

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN
EL ESTUDIANTADO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
ESCOLAR "COMPLEJO EDUCATIVO DR. ALBERTO LUNA", MUNICIPIO DE SAN
SEBASTIÁN SALITRILLO, SANTA ANA.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMER Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

AGUILAR RODRÍGUEZ, TATIANA ELIZABETH
ARGUETA MANCÍA, SANTOS ADOLFO
VEGA CALDERÓN, RONAL ALEXANDER

DOCENTE DIRECTOR:

M.Ed. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

FEBRERO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

- **A Dios:**
Por demostrarme su gracia, llenarme de fortaleza, guiarme y brindarme lo necesario para poder cumplir esta meta.
- **A mi madre:**
Aracely Aguilar. Por cuidarme y apoyarme incondicionalmente siempre, por su comprensión y sacrificio para poder llegar a lo que soy.
- **A mi novio:**
Santos Adolfo. Por creer en mí, cuidarme y demostrarme su apoyo siempre.
- **A mis hermanos:**
Por alentarme a seguir adelante y compartir este logro conmigo.
- **A mi docente director:**
Por tener fe en mí, corregirme, por el esfuerzo y tiempo para realizar este trabajo.

Tatiana Elizabeth Aguilar Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

- **A Dios:**

Por darme la vida, acompañarme en este camino y darme la sabiduría que hasta ahora tengo. Amén.

- **A mis Padres:**

Elsa Maribel y Santos Mártir. Por sus consejos y todo el apoyo brindado en mi vida académica.

- **A mis hermanos:**

Zuleima y Carlos Mancía. Por su cariño y apoyo siempre.

- **A mi prometida:**

Tatiana Aguilar. Por el apoyo incondicional, comprensión y amor que me brinda.

Santos Adolfo Argueta Mancía

AGRADECIMIENTOS

¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!

1 Corintios 15:57

A Dios, en primer lugar, por permitirme culminar mis estudios satisfactoriamente, por brindarme fortaleza en los momentos más difíciles y llenarme de sabiduría para salir adelante; así mismo, por comenzar una vida llena de muchos éxitos y bendiciones en lo personal y profesional.

A mis padres, Irma de Vega y Giovanni Vega quienes amo con todo mi corazón, ustedes me han brindado todo su amor, dedicación, comprensión y apoyo incondicional haciendo de mí una persona de bien guiándome siempre por el camino correcto y sobre todo por sacrificar la economía del hogar para que yo cumpliera mi sueño. ¡Gracias por creer en mí!

A mi hermana, Kenia Calderón quien ha sido un pilar fundamental en mi vida demostrándome su amor, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles de mi carrera universitaria.

A mis abuelos, quienes con sus consejos y ejemplos me impulsaron para terminar mis estudios.

A mis tíos, siempre estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus consejos y su dedicación.

A mis compañeros de tesis, agradecerles por toda su colaboración en todo el proceso, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos más que unos compañeros, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, ¡muchas gracias!

Al asesor de tesis, por compartirnos sus conocimientos y experiencias, las cuales, nos ayudaron para realizar nuestro trabajo de grado.

¡Gracias por todo!

Ronal Alexander Vega Calderón

INTRODUCCIÓN

Al detenerse hablar sobre orientación se debe considerar su origen, historia y aplicación en diferentes ámbitos de la vida y en el que más interesa la educación. Esto es a partir de las de las investigaciones que seguramente se han llevado a cabo donde se manifiesta este componente.

Este documento se presenta a usted como lector y que contiene diversas ideas y valoraciones sugeridas a través de observaciones, vivencias y otras actividades vinculadas con el objeto de estudio, fue parte del diagnóstico que se realizó en la comunidad educativa Dr. Alberto Luna para tal actividad.

La orientación en el sistema educativo nacional supone partir desde el origen de esta de una manera general, para luego ahondar en la forma que se ha ido incorporando en la educación formal. La importancia de desarrollar este componente en el estudiantado es fundamental para superar con éxito cada obstáculo en diferentes ámbitos de la vida y para ello debe haber un compromiso por parte de los responsables de la educación.

Es por ello que, en esta investigación se centra en la forma en que los agentes ligados a la educación brindan a orientación, es decir, si cuentan con un programa de orientación vocacional y profesional, el compromiso que éstos adquieren para desarrollar estos componentes, si existe un área para llevar a cabo los procesos formales que esta requiere, o sea, el estado de la orientación vocacional y profesional en la comunidad educativa donde se focalizó la investigación.

Estas consideraciones fueron importantes para determinar el objeto de estudio de este trabajo investigativo, el cual es: **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL ESTUDIANTADO DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR "COMPLEJO EDUCATIVO DR. ALBERTO LUNA", MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN SALITRILLO, DEPTO. DE SANTA ANA.**

La elaboración de esta investigación contiene bases teóricas que han sido apoyo esencial para la elaboración de instrumentos que sirvieron para obtener información verídica proporcionada por los mismos sujetos de estudio, asimismo, se auxilió de la observación directa para verificar aquellos aspectos que pudieron llegar a ser fundamentales para el desarrollo de la investigación.

Esta investigación se divide en siete capítulos. El primero hace mención a la situación y naturaleza del problema, el cual referencia y especifica la situación problemática, la justificación, objetivos de la investigación, delimitación del problema, preguntas de investigación y el enunciado del problema.

El segundo capítulo se refiere a las distintas categorías e indicadores del objeto de estudio; de esta manera, sirvieron como base para la elaboración de los instrumentos que ayudaron para obtener la información proporcionada por los sujetos de estudio. El tercer capítulo señala el marco teórico, que detalla el origen y la historia de la orientación explicada en los distintos ámbitos que se desarrolló; así como la parte legal y por último acepciones.

El cuarto capítulo está referido a la metodología de la investigación, en el cual se plantea el diseño que se siguió; por lo que está compuesto por el tipo de metodología; además, el tipo de investigación que se implementó, hace también referencia a la población, muestra, sujetos y objetos de estudio; dentro de este capítulo se señalan las técnicas e instrumentos que se aplicaron al objeto de estudio, así como el proceso de validación de los instrumentos, por último se tiene la triangulación

El quinto capítulo está compuesto por los resultados del estudio, que se obtuvieron a través de los instrumentos administrados. El siguiente capítulo incluye el análisis e interpretación de los datos obtenidos del objeto de estudio. Y por último se detallan las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

Además, para una mejor validación de la información de este trabajo, se añaden las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos conformados por los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos de este estudio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	viii-x
CAPÍTULO I.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la Situación Problemática.....	14
1.2 Justificación	17
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Delimitación del Problema.....	19
1.4.1 Temporal	19
1.4.2 Espacial.....	19
1.4.3 Social.....	20
1.4.4 Geográfica	20
1.4.5 Semántica.....	20
1.5 Preguntas de Investigación	21
1.6 Enunciado del Problema	21
CAPÍTULO II.....	23
2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS E INDICADORES.....	23
CAPÍTULO III.....	35
3 MARCO TEÓRICO.....	35
3.1 Antecedentes históricos de la orientación.....	35

3.2	Antecedentes históricos de la orientación vocacional y profesional en El Salvador	39
3.2.1	La llegada de los Salesianos y los planes de enseñanza.....	40
3.2.2	Reformas educativas en El Salvador	41
3.3	Fundamentación legal de la orientación en El Salvador	48
3.4	Programas de estudio vigentes en El Salvador, Ejes Transversales y Orientación	51
3.5	La naturaleza de la orientación vocacional	56
3.5.1	Factores y agentes que inciden en la orientación vocacional	58
3.5.2	Objetivos de la orientación vocacional	60
3.6	Reseña histórica de la orientación profesional.....	61
3.6.1	La orientación profesional y sus acepciones.....	65
3.6.2	Agentes que influyen en la orientación profesional.....	66
3.6.3	Principios de la orientación profesional	69
3.6.4	Objetivos de la orientación profesional	70
3.6.5	Funciones de la orientación profesional	71
3.6.6	Rol del orientador profesional	72
CAPÍTULO IV		73
4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	73
4.1	Metodología	73
4.2	Tipo de estudio	74
4.3	Sujetos y objetos de estudio.....	75
4.3.1	Caracterización de los sujetos del estudio	75
4.3.2	Caracterización de los objetos de estudio.....	77
4.4	Codificación de los sujetos	78

4.5 Población.....	79
4.6 Muestra.....	80
4.7 Criterios de inclusión y exclusión.....	81
4.8 Técnicas de recolección de información.....	81
4.8.1 Guía de observación dirigida a la comunidad educativa.....	82
4.8.2 Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves.....	83
4.8.3 La entrevista estructurada dirigida a docentes, padres y madres de familia.....	84
4.8.4 Grupo focal.....	84
4.8.5 Investigación documental.....	85
4.9 Validación de los instrumentos.....	85
4.10 Procesamiento de la información.....	86
4.10.1 Triangulación de datos.....	87
CAPÍTULO V.....	88
5 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
5.1 Triangulación de datos.....	88
CAPÍTULO VI.....	109
6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	109
CAPÍTULO VII.....	116
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
7.1 CONCLUSIONES.....	116
7.2 RECOMENDACIONES.....	118
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS.....	121

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Situación Problemática

A lo largo del desarrollo histórico de la sociedad salvadoreña y desde luego de la educación en cualquiera de sus expresiones, se encuentra la orientación vocacional, profesional y escolar. En la actualidad hablar de orientación vocacional y profesional es muy importante, dado que, son procesos que guían al estudiante en sus estudios y en la elección de una carrera universitaria.

Ahora bien, la orientación como una disciplina nace en países europeos a principios del siglo XX, con la necesidad de cumplir las exigencias del nuevo modelo industrial. De la misma manera, El Salvador pretendía corresponder con esas demandas que dicho modelo requería, en ese sentido, Espinosa (1998) en su libro *Panorama de la escuela salvadoreña y otros escritos* menciona una característica muy peculiar en la escuela salvadoreña:

Desde sus tiempos iniciales, la escuela salvadoreña ha sido intelectualista, se ha preocupado más por el desarrollo de las facultades mentales del individuo que por su mejoramiento físico y moral. No es sino hasta los últimos años de 1928 para acá, cuando ha desarrollado la tendencia hacia una educación integral que también abarque los aspectos físico, moral y estético en los niños y jóvenes (p.7)

En otras palabras, Espinosa resalta que a lo largo de la historia únicamente ha sido prioridad formar al hombre mentalmente dejando de lado las habilidades, destrezas y otras potencialidades que el ser humano posee para desenvolverse. No obstante, con el tiempo se retomó la idea de formar al individuo en todas sus dimensiones, es decir, formar al educando no solo intelectualmente sino en las áreas: espiritual, moral, social, cívico, físico y estético.

En el caso de El Salvador, y siguiendo en la idea del componente de orientación educativa, se hace necesario darle un vistazo a las diferentes reformas que se han hecho en el sistema educativo, esto con el propósito de saber si la orientación profesional, vocacional y escolar fue incluida en los programas de estudio en los diferentes niveles educativos del currículo nacional.

Así entonces, para el año 1968 se hace una reforma educativa y esta trae consigo cambios en los programas de estudio, es decir, hay una reforma al currículo de ese entonces. No obstante, ya existían indicios en el sistema educativo en relación a la orientación escolar, profesional y vocacional, en los programas de estudio de esa reforma, sin embargo, no se advierten ni asignaturas, ni como ejes transversales acerca de la orientación.

Posteriormente, en 1995 vino la reforma en marcha, es decir la actual, esta traía como novedad la reformulación de los bachilleratos a general y técnico vocacional dejando a un lado alternativas para que los estudiantes optaran por algo que les gustara más. Luego, el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" implementado desde el año 2009, dentro de este plan se plantea el programa "Sigamos Estudiando" ejecutado de 2010 a 2015 que brinda orientación vocacional y profesional a estudiantes de noveno grado y Educación Media.

El objetivo del programa mencionado según el MINED¹ (2016) es incentivar a los estudiantes de 9° grado a continuar con sus estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectiva y capacidades para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.

¹ Ministerio de Educación de El Salvador

Hay que hacer notar, que el plan en cuestión solo se implementó de 2010 a 2015, por consiguiente, solo se llevó a cabo en centros educativos seleccionados. Sin embargo, no se da fe que el programa "Sigamos Estudiando" se siguiera implementando.

Por lo anterior, interesó hacer un estudio sobre un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica, debido a que durante las experiencias que se adquirieron en la formación académica se ha vivenciado que en la mayoría de los centros escolares la orientación vocacional y profesional no se brinda. Esto se vuelve interesante, porque la comunidad educativa donde se hizo el estudio es del sector público y esto hace más relevante la investigación que ocupó al equipo de trabajo. En este sentido, es importante para la comunidad educativa abordar el objeto de estudio en cuestión, es por ello que el concepto de orientación debe irse tratando de acuerdo como lo perciben los diferentes actores del currículo nacional.

Respecto a la orientación vocacional, entidades educativas internacionales afirman lo siguiente: "La Orientación vocacional y profesional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo- Psicológico- Social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base de autoconocimiento la información disponible, tomen decisiones profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, pág. 11)

En otras palabras, la orientación es un proceso en el que se guía y descubren las potencialidades e intereses del estudiantado, que además se incorpora a la comunidad, escuela y sociedad. Además, ayudan en la toma de decisiones del alumnado en la elección de su carrera o de un oficio.

Por el contrario, la orientación fundamentalmente en las escuelas públicas salvadoreñas se manifiesta como un proceso informal, aunque se debe decir que todo docente se vuelve un orientador, pero no con las características académicas de los programas de orientación en la escuela. Dicho de otra manera, se ha observado que la orientación como tal se reduce a un "consejo" por parte del profesorado, presumiendo que este no utiliza metodologías adecuadas para que se desarrollen en los estudiantes sus potencialidades y poder insertarse en el mundo laboral, cumpliendo así con las demandas sociales, profesionales y laborales que requiere una sociedad.

Por lo dicho anteriormente, el estudio se focalizó en el Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna" ya que, en esa comunidad educativa se observó indicios sobre una orientación; sin embargo, no se confirma que se lleve a cabo un plan de orientación vocacional y profesional.

Razón por la cual, se hizo un diagnóstico situacional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica para advertir si la orientación vocacional y profesional se da a la luz del planteamiento sistemático que requiere.

1.2 Justificación

Es necesario destacar la importancia de la orientación vocacional y profesional en la educación salvadoreña para preparar ciudadanos eficientes; sin embargo, es probable que muchos docentes conozcan esta disciplina, empíricamente. Esto se ha observado a través de las vivencias del equipo que hizo el estudio que el componente orientación lo ven como algo separado de la currícula nacional.

La importancia de la orientación vocacional y profesional radica en el modelo o desarrollo del autoconocimiento para guiarlo en el camino de las satisfacciones que cumplan sus necesidades laborales en un futuro. Partiendo de lo anterior, la escuela salvadoreña debería de tomar como parte importante en el proceso educativo y fundamentalmente en el currículo al componente de orientación, con la idea de

mejorar la formación académica del estudiantado y suprimir las insatisfacciones laborales cubriendo así las verdaderas necesidades de la comunidad educativa salvadoreña.

Es por ello que, interesó por parte del equipo investigador elaborar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en la comunidad educativa donde se desarrolló el estudio. Dicha investigación, fundamentalmente se focalizó en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna" para conocer las NIPS² sobre el tema en cuestión de la comunidad Educativa. En cuanto a las Necesidades, Intereses, Problemas y posibles Soluciones los que hicieron este estudio tomarán estas más adelante como una categoría principal de análisis.

Es decir, el diagnóstico permitió conocer si el componente de orientación se desarrolla en el centro escolar en cuestión, en vista de que empíricamente se ha observado que hay pequeños indicios de orientación. Por otro lado, este estudio ayudó para implementar un programa de orientación vocacional y profesional en la comunidad educativa en forma sistematizada.

Es importante y conveniente hacer este estudio porque dejó aportes académicos a la comunidad educativa donde se hizo la investigación. Además, será de beneficio para otros centros escolares que conforman el sistema integrado donde están insertados. También, podrá ser útil para otras comunidades educativas institucionales y amplias con el propósito de fortalecer la orientación en sus diversas expresiones, a saber: profesional, vocacional y escolar.

A su vez, el estudio tiene un valor significativo para los investigadores universitarios interesados en el área de la educación nacional esperando fortalecerlos académicamente y en general a las comunidades educativas del sistema educativo

² Necesidades, Intereses, Problemas y Soluciones

nacional. La información obtenida del estudio sirvió para dar respuesta a las NIPS que subyacen en las instituciones escolares del sistema educativo nacional.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diagnosticar la orientación vocacional y profesional en la comunidad educativa del Centro Escolar Dr. Alberto Luna.

1.3.2 Objetivos específicos

- Sistematizar las Necesidades, Intereses, Problemas y Soluciones del estudiantado para la elección de una carrera profesional o de un oficio.
- Describir la relación del profesorado, padres de familia y funcionarios en la formación vocacional y profesional del estudiante en la selección de una profesión u oficio.
- Proponer un programa sobre orientación vocacional y profesional para facilitar su proceso en la comunidad educativa en el nivel de tercer ciclo de educación básica en Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna".

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Temporal

La investigación se hizo en el año 2018

1.4.2 Espacial

El estudio se realizó en el Centro Escolar "Complejo Dr. Alberto Luna" del municipio de San Sebastián Salitrillo, Santa Ana.

1.4.3 Social

Alumnos del tercer ciclo de educación básica

Profesorado del tercer ciclo de educación básica

Padres de familia de tercer ciclo de educación básica

Funcionarios de la comunidad educativa

1.4.4 Geográfica

El estudio se llevó a cabo en el Departamento de Santa Ana, Municipio San Sebastián Salitrillo.

1.4.5 Semántica

Diagnóstico situacional: Es el conocimiento aproximado de las diversas problemáticas de una población objetivo, a partir de la identificación e interpretación de los factores y actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma (Espinoza, 2012, pág. 3)

Orientación: Traxler (1965) considera que la orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y, finalmente, para alcanzar el estado de maduración auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear (p. 20)

Orientación vocacional: es un proceso de ayuda individualizada a un sujeto para que sea capaz de conocer todas las opciones que tiene y clarificar sus gustos e intereses; así irá progresivamente madurando en la consecución de una óptima decisión vocacional (Moreno, 1996)

Orientación profesional: la orientación profesional, que incluye asesoramiento como un servicio especializado abarca todos los servicios encaminados a ayudar a los alumnos a adoptar planes y decisiones profesionales y culturales la orientación

profesional es un programa organizado para ayudar a la juventud a contraer una auto comprensión, aprender acerca del mundo laboral, cobrar experiencia que contribuye a la toma de decisión y a encontrar empleo. La elección del trabajo es una de las decisiones más importantes que tomará en su vida. Determinará cómo invertirá su tiempo, qué actitudes o valores adoptará, pautas familiares, lugar de residencia. Proporciona una identidad al individuo (Tolbert, 1982, pág. 17)

1.5 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuenta la comunidad educativa del Centro Escolar Dr. Alberto Luna con un programa de orientación vocacional y profesional en beneficio del alumnado de tercer ciclo de educación básica?
2. ¿Qué consecuencias trae al alumnado implementar la orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Alberto Luna?
3. ¿Hay participación del profesorado, padres de familia y funcionarios en la formación del alumnado sobre la orientación vocacional y profesional para elegir el tipo de bachillerato a seguir?
4. ¿Existen las condiciones objetivas y subjetivas en la comunidad educativa para implementar un programa de orientación vocacional y profesional en mejoras del alumnado?
5. ¿Qué compromisos asumen los funcionarios de la comunidad educativa del Centro Escolar Dr. Alberto Luna en la implementación de programas de orientación profesional?

1.6 Enunciado del Problema

Para el enunciado del problema se desarrolló un estudio en el centro escolar seleccionado en donde se verifique si la orientación vocacional y profesional se aplica o no, dado que en esta comunidad educativa se advierten indicios de orientación. En

ese sentido, se plantea la siguiente pregunta que se convierte en el eje vertebrador de este estudio:

¿Qué características tiene el proceso de orientación vocacional y profesional del Centro Escolar Dr. Alberto Luna y su contribución a la elección del tipo de bachillerato a elegir por el alumnado del Municipio de San Sebastián Salitrillo, Santa Ana?

CAPÍTULO II

2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS E INDICADORES

En este capítulo se presentan las categorías, subcategorías e indicadores que se relacionan con el objeto de estudio, además se plantean definiciones de estas. Se presenta a su vez la matriz en el proceso del estudio realizado, dado que estableció el camino hacia la obtención de la información que identifica las implicaciones del proceso de la investigación. Estas definiciones permitieron contrastar la teoría con los resultados operativos obtenidos y así realizar el análisis y las interpretaciones respectivas.

Tabla 1. Categorías, subcategorías e indicadores

Categorías	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas
▪ Programas de orientación profesional y vocacional	▪ Los programas de orientación vocacional y profesional es un proyecto dirigido a una población en específico que contribuyen a la formación del estudiantado.	▪ Orientación Educativa	▪ Participación de los padres de familia con la institución escolar en vistas a programas orientativos. ▪ Compromiso de	▪ Entrevista en profundidad

			<p>los padres de familia para guiar a sus hijos en el proceso de orientación vocacional y profesionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención de la escuela y/o comunidad para desarrollar talleres vocacionales y profesionales. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rol de funcionarios relacionados en la orientación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión e implementación de programas de orientación. ▪ Competencias en el desarrollo de programas de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista en profundidad ▪ Observación

			<p>orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad de las autoridades de la comunidad educativa en el proceso formativo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación de la orientación vocacional y estado de la orientación profesional en el centro escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agentes educativos influyentes en la elección de una carrera u oficio en el alumnado. ▪ Talleres a desarrollar en el área vocacional dentro y fuera del centro escolar. ▪ Aplicación de programas de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista En profundidad ▪ Observación

			<p>vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de fortalezas y necesidades del alumnado. ▪ Escuelas con visión a futuro para formar profesionales eficientes. ▪ Formación profesional para el desenvolvimiento laboral. ▪ Desarrollo de programas de orientación profesional. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las NIPS en relación sobre la 	La orientación vocacional y profesional se relaciona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel del profesorado como orientador con su alumnado en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades, potencialidades e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista en profundidad. ▪ Observación

<p>orientación vocacional y profesional</p>	<p>con las NIPS para conocer las necesidades, inquietudes e intereses del estudiantado de tercer ciclo y educación media.</p>	<p>desarrollo del currículo</p>	<p>intereses de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño y evaluación de planes e intervención en la orientación vocacional y profesional. ▪ Inducción del profesorado hacia la elección de su carrera u oficio. ▪ Diagnósticos, registros anecdóticos y escalas de calificación o estimación. ▪ Utilización de una 	
--	---	---------------------------------	---	--

			metodología con el fin de incidir en el futuro de los estudiantes.	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel del alumnado en el proceso de formación vocacional y profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación entre el alumnado y el profesorado para darle respuestas a las NIPS en función a la orientación vocacional y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista en profundidad • Observación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a necesidades básicas de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existencia de aula para las tutorías. ▪ Desarrollo de programa escuela de padres y madres. ▪ Desarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista en profundidad ▪ Observación

			talleres vocacionales.	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias básicas de los agentes en la comunidad educativa en la orientación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agentes educadores capacitados en el área de orientación educativa. ▪ Capacitación institucional al profesorado del centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista en profundidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconocimiento vocacional y profesional del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es la unión de las habilidades, intereses, fortalezas y destrezas que le permiten al estudiante conocerse así mismo, con el fin de tener mejores elementos de juicio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto concepto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación del auto concepto por medio de la experiencia o inducción por otros sujetos. ▪ Conocimiento de sí mismo para 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevista en profundidad

	para tomar una decisión al momento de elegir una profesión según sus aptitudes y expectativas		<p>descubrir las competencias y preferencias hacia la elección de una carrera u oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modificación del auto concepto por medio de relaciones sociales. ▪ Importancia del auto concepto en el alumnado. ▪ Comportamiento y actitud en su proceso de formación. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intereses vocacionales del alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preferencias por determinadas actividades. ▪ Desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación ▪ Entrevista en profundidad

			<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atracción hacia un bachillerato u ocupación específica. ▪ Conocimiento de sí mismo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de vida del estudiantado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación de metas a mediano y largo plazo. ▪ Aspiración al éxito. ▪ Responsabilidad en la toma de decisiones. ▪ Autonomía e iniciativa personal. ▪ Pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista en profundidad ▪ Observación

			creativo. ▪ Solución de conflictos.	
--	--	--	---	--

<p>▪ Condiciones objetivas y subjetivas de la comunidad educativa</p>	<p>Las condiciones objetivas de la comunidad educativa se refieren a los elementos materiales de lo que se valen los actores de la educación para brindar una buena orientación ya sea vocacional o profesional. Se refiere entonces a características materiales existentes (infraestructura, libros, u otros).</p> <p>Las condiciones subjetivas se refieren a la capacidad intelectual y física que ejerce el individuo para llevar a cabo algo. Este supone el nivel de actitud, compromiso y motivación de los sujetos</p>	<p>▪ Condiciones objetivas</p>	<p>▪ Infraestructura instalada en los centros escolares a nivel local que respondan a las necesidades de brindar orientación escolar.</p> <p>▪ Recursos humanos capacitados en orientación escolar, vocacional y profesional.</p> <p>▪ Recursos para un buen desarrollo de los programas de orientación.</p>	<p>Observación</p> <p>▪ Entrevista en profundidad</p>
--	---	--------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones subjetivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de gestión y organización para elaborar programas de orientación. ▪ Estrategias para intervenir en la orientación vocacional y profesional. ▪ Motivación del profesorado en el desarrollo del área ocupacional ▪ Disponibilidad de los sujetos en el proceso de la orientación. 	
--	--	--	--	--

CAPÍTULO III

3 MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes históricos de la orientación

A lo largo del devenir histórico de la humanidad, la educación ha evolucionado a la par de ella en diversas manifestaciones; entre algunas de ellas, destaca la orientación. Este concepto puede considerarse tan remoto como el género humano. Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. La mayoría de estos como Sócrates, Platón y Aristóteles coincidían en que cada individuo trae una capacidad innata para ser desarrollada; así como la importancia de que el hombre pusiera en discusión que le gustaría ser y en que ocupación debería comprometerse.

En el campo de la filosofía se han producido formulaciones intuitivas de lo que se entiende por orientación desde la Antigüedad, algunos ejemplos de las aportaciones que han ejercido su influencia a lo largo del devenir histórico son los siguientes:

Sócrates...Conócete a ti mismo. Este será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación. Platón advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo. Para Aristóteles la felicidad está en desarrollar la naturaleza racional realizando una actividad propiamente humana. (Sócrates, Platón & Aristóteles citados en Bisquerra, 2011, pp. 15-16)

Está claro que la orientación surgió fuera del contexto escolar y para que este componente fuera sentando sus bases dentro del marco educativo tuvo que pasar varios períodos. Con la entrada en el siglo XX supone el paso de la historia el pensamiento de la ciencia. Por otra parte, se expone los autores que impulsaron a que la orientación se diera como un proceso ya formal y que se tomara en cuenta

dentro de las instituciones escolares, el propósito de esta se plantea en las siguientes ideas:

En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación. Una sociedad como la americana, donde la libre elección de ocupaciones y del estilo de vida constituían una meta establecida, coincidía con lo que los orientadores trataban de hacer (Bisquerra, 2011, pág. 23).

El propósito de la orientación, en la época antes mencionada, era convertir a la persona en un ser eficiente en la sociedad para que este pudiera ser feliz y estar en armonía con los demás en cualquier momento de la vida, en donde pueda ser libre de elegir su destino, estilo que desea vivir y cumplir con las metas que este se establece.

Respecto al surgimiento de la orientación, algunos teóricos de esta área como Alzina (2011) en su libro *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica* expresa que "Hay acuerdo general que la orientación surgió en Estados Unidos con Parsons, Davis y Kelly". En primera instancia, Frank Parsons fue el pionero en abrir una residencia estudiantil para brindar servicio público para jóvenes trabajadores o en búsqueda de empleo. Con esto pretendía que los jóvenes se conocieran así mismo y a partir de ello pudieran elegir una ocupación más adecuada a ellos.

En ese sentido, se trató de una acción orientadora que estaba situada fuera del ambiente educativo, le dio mucha importancia y atención al análisis y diagnóstico de las capacidades del individuo ante una elección vocacional. Más tarde, Parsons se propuso a que la orientación llegara a todas las personas y que se lograra integrar en el contexto escolar, ya que, a través de ese proceso ganaría tanto el individuo como la sociedad, posteriormente sus propuestas fueron aceptadas por la sociedad americana y estableció el primer programa para formar a orientadores.

Como resultado de incluir la orientación dentro del ámbito educativo se le atribuye a Jesse B. Davis en aplicar esta disciplina e integrarla en el currículo. Davis había dedicado todo su tiempo en orientar a sus estudiantes, dado que, creía que asesorando a sus estudiantes conseguiría hacer mejor la vida de estas personas y ser eficaces en la sociedad, en este sentido Davis citado en Talavera (2016):

Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículo de la orientación vocacional y moral (pág. 44).

Cabe recalcar que, Davis se preocupaba tanto por la orientación que los individuos debían de recibir, porque estaba profesionalmente relacionado con el campo educativo y atendía los problemas que sus alumnos tenían, tanto vocacionales como sociales y afirmaba que al solucionar éstos traerían beneficios a la persona y a las demandas que la sociedad exigía. Esto supone que él consideraba importante que la orientación formara parte del currículo escolar, dado que, la orientación debía ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo para que este se conociera así mismo y su responsabilidad en la vida social-laboral.

Con las ideas que Davis había planteado llevan a Kelly a expresar que la orientación es importante en la formación del alumnado. Ambos teóricos coincidían en que la orientación debía ser integrada en el currículo, y que ayudaba e influía en la elección de una carrera u oficio por parte de la persona. Hay que destacar que, Kelly fue el primero en utilizar el término de orientación educativa, para interiorizar en esta idea Kelly citado en Navas (2016) plantea la concepción de este concepto.

La Orientación Educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículo académico (pág. 7).

Es decir, la orientación escolar es un proceso que va dirigido al alumnado proporcionando ayuda para que la persona sea guiada en cuanto a la elección de sus estudios posteriores y en la adaptación en el contexto educativo, tomando en cuenta la orientación como parte del currículo prescrito.

Es importante considerar y valorar las aportaciones que estos teóricos hicieron sobre la orientación. Por un lado, se atribuye a Parsons el pionero de la educación vocacional; por otro, a Davis el primero en establecer una relación entre el sistema educativo y la orientación; y no menos importante a Kelly, como el primero en utilizar el término orientación educativa. A partir de estos hechos, se empieza a considerar a la orientación como un proceso de ayuda al estudiante de manera sistemática expresado en la educación. Es por ello que es valioso considerar lo siguiente:

Es interesante observar que en sus orígenes la orientación fue *vocacional* en Estados Unidos y *profesional* en los países europeos de lenguas románicas (principalmente Bélgica, Francia, Italia, Suiza y España). En estos últimos la denominación tradicional a partir de los años cincuenta ha sido *orientación escolar y profesional* (Bisquerra, 2011, pág. 28).

Se presume entonces que la orientación surgió en Europa al mismo tiempo que en los Estados Unidos, ya que, la orientación vocacional y profesional nacen al mismo tiempo. Respecto a ello, Talavera (2016) plantea que "la orientación en Europa surge, al igual que en Estados Unidos, en los primeros años del s. XX ligada al mundo laboral, como orientación profesional, con independencia en sus comienzos de la práctica educativa" (pág. 46). Es difícil determinar el momento preciso en que se produjeron las primeras manifestaciones de orientación, puesto que en los distintos países se dan hechos que pueden considerarse como tales según el punto de vista que se adopte.

3.2 Antecedentes históricos de la orientación vocacional y profesional en El Salvador

Antes que el componente de orientación tuviera relevancia dentro del sistema educativo nacional, acontecieron algunos sucesos que ayudaron a que esta disciplina cobrara mayor interés por parte de las autoridades responsables en esta área. Al respecto se tomará como punto de partida la llegada de los salesianos y algunos planes de enseñanza que se implementaron antes de las reformas educativas en El Salvador.

Si bien esto no es el objeto de estudio, los planes que se implementaron jugaron un papel importante dentro de la educación del país, pudiendo marcar una influencia en la visión de formar al educando integralmente. Es decir, no se formará al alumnado solo en las facultades mentales sino también desarrollar lo espiritual, moral y físico.

Algunos de los modelos de enseñanza que se implementaron antes de las reformas educativas se tomarán como posibles indicios sobre orientación. En este sentido, debe entenderse como modelo “un dispositivo que orienta y define las prácticas pedagógicas en un contexto específico de formación, haciendo operativos y concretos los principios filosóficos del proyecto educativo y ajustando los procesos administrativos a la naturaleza esencialmente educativa del que hacer institucional” (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2011, pág. 1)

Cabe destacar que, en la época que se desarrollaron estos planes de enseñanza fue con la intención de abonar al progreso educativo, pero hubo una inestabilidad curricular, ya que en lapsos de tiempo se cambiaban los planes de enseñanza en la educación salvadoreña.

3.2.1 La llegada de los Salesianos y los planes de enseñanza

Con las gestiones directas del presidente salvadoreño Antonio Gutiérrez (1894-98) llegan los primeros padres salesianos a dirigir una escuela agrícola. Esta prepara al estudiante en el campo de la agricultura y por ende fue un proceso sistematizado dentro de la educación salvadoreña. “El arribo de los salesianos no solo representa una influencia italiana sobre la educación salvadoreña, sino la introducción bastante sistemática de la enseñanza técnico-vocacional” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pág. 22).

Dicho de otra manera, con la llegada de los padres salesianos y la administración de la escuela agrícola se podría valorar que la orientación vocacional o profesional se intentó sistematizar desde esta institución educativa, lamentablemente esta escuela no duró mucho tiempo y se cerró. Progresivamente, se dan nuevos lineamientos para que el concepto de orientación pudiera establecerse como tal. La gestión de los padres salesianos tuvo lugar en el marco del plan Gavidia, posterior a ello, surgieron otros planes que podrían considerarse manifestaciones del objeto de estudio. En resumidas cuentas:

En el año 1906, el plan Gavidia que consistía en implementar las correlaciones, es decir, que el entendimiento de la lectura sirviera como puente para llegar a otras materias, este plan fue sustituido por el plan Gamboa que clasificó a las escuelas primarias en elementales, medias y superiores. En 1909, el plan “Vásquez Guzmán” sustituye al “Gamboa”. El profesor Juan José Laínez introduce otros planes y programas en 1916 con las siguientes asignaturas: lectura, lengua materna, aritmética, conocimientos de utilidad práctica, trabajo manual, canto, educación física, geografía, geometría, economía doméstica, constitución, agricultura, labores femeninas, moral, historia patria, el cuerpo humano y la salud (Avilés & Fuentes, 1995, pág. 22)

Estos planes hicieron una serie de cambios en los programas de estudio, dando así nuevamente a los estudiantes múltiples opciones para interesarse en lo que más les gustara, buscando así el desarrollo de un interés vocacional por parte del estudiante. Se presume que, en la educación salvadoreña casi siempre ha buscado manipular la currícula, así como elevar la formación docente, mejorar los métodos didácticos y buscar nuevos recursos pedagógicos, todo esto para abonar a la calidad de la educación; teniendo en cuenta estos factores es que en la escuela salvadoreña ha habido una constante inestabilidad curricular.

3.2.2 Reformas educativas en El Salvador

La reforma de 1940 seguramente tenía como propósito darle mejores cimientos a la educación del país y a la orientación como proceso, quizá en forma sistemática, así como la expansión de este componente. La reforma del 40 traía consigo una serie de objetivos, uno de ellos plantea: "Un cuerpo de tres objetivos procuraba orientar la enseñanza: hacer hombres útiles en el hogar, la comunidad y en el globo; desarrollar en los salvadoreños, la visión de sí mismo; y conquistar una personalidad integral" (Avilés & Fuentes, 1995, pág. 27).

De tal manera que, el sistema educativo nacional trataba de formar al estudiantado no sólo en el área cognitiva, sino formar al individuo para atender las demandas que exigía la sociedad en general, así como desarrollar sus habilidades, potencialidades y destrezas.

La reforma en cuestión, quizá tuvo como propósito de mejorar cualitativamente la educación primaria, así como estructurar los planes y programas educativos con mejores orientaciones pedagógicas. Esta reforma traía como novedad en el ámbito educativo el Instituto Psicopedagógico Nacional, al respecto, se plantea la siguiente idea:

Una novedad de tecnología educativa en la Reforma del 40 era el Instituto Psicopedagógico Nacional (algunos lo llamaban el Gabinete Psicopedagógico), en el cual realizaban pruebas psicológicas y diagnósticas a los estudiantes para determinar sus condiciones de aprendizaje, e incluso su capacidad psicofísica (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pág. 30).

Es decir, esta reforma traía consigo beneficios tal es la creación del Instituto Psicopedagógico Nacional, que se encargaba de realizar diagnósticos en los estudiantes y administrar al mismo tiempo pruebas psicológicas para dar respuesta a las posibles necesidades, sean de aprendizaje, afectivas o biológicas. Claro está que, este hecho es parte del proceso de la orientación sea cualquiera de sus expresiones.

Transcurrieron veintiséis años de haber propuesto las pautas para mejorar la educación primaria, para que esto diera paso a un cambio de estructura en el sistema educativo. En 1945, El presidente General Salvador Castaneda Castro y el presidente de Guatemala se reúnen y proponen unificar sus sistemas educativos, ya que ambos gobernantes pretendían reunificar Centroamérica y con el fin de lograrlo proponían unir la educación de ambos países. En la reunión adoptaron algunas innovaciones estas son influenciadas por la Reforma antes planteada, en ello proponen:

Nace el plan Básico. Pero el cambio fundamentalmente adoptado por aquellos convencionistas estuvo mayormente vinculado con la educación media y secundaria, la que en ambos países comprendía cinco años a partir del sexto grado de primaria. Se introduce el concepto de una educación general amplia como base para cualquier aprendizaje especializado, incluido al bachillerato en ciencias y letras. Así, los tres primeros años de la secundaria se convierten en un fundamento cultural común de tres años que El Salvador se llamó Plan Básico y en Guatemala, Prevocacional. El bachillerato propiamente dicho quedaba constituido por dos años posteriores a los tres del plan común. Según el Dr. Escamilla, la tesis pedagógica era esta: cuanto más profunda y extensa es la preparación académica de un educando, mayores posibilidades de rendimiento y de efectividad tendría en la vida (Avilés & Fuentes, 1995, pág. 29).

Se puede deducir que en el planteamiento anterior buscaba una educación más amplia y de calidad, de modo que se va tratando de formar académicamente al individuo de mejor manera. Mientras tanto, la orientación vocacional y profesional van tomando forma a la luz de un proceso posiblemente sistematizado, ya bien lo plantea el Dr. Escamilla sostiene la importancia de formar al educando para la vida, es decir, al preparar al alumno integralmente y que se desarrolle el potencial que este trae, por lo tanto, no tendría problema alguno para insertarse en el nivel siguiente o en el área de trabajo.

Otro suceso no menos importante que los anteriores fue el advenimiento que se dio en el sistema educativo nacional es la Reforma de 1968 llamada "Beneckiana" que traía consigo algunas novedades como: cambios en los estudios generales, así como la expansión de la educación básica, infraestructura escolar, reformas curriculares, reformas administrativas y otros. Un importante componente que trajo esta reforma fue la diversificación y cambio de estructura de la educación media, es importante considerar el planteamiento de algunos teóricos en el área de la educación, con ello comprender lo que esta reforma propuso:

La educación media fue aumentada a tres años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional... Se dijo –y se sigue diciendo- que la finalidad (incluso de TODA la reforma) era preparar capital humano para un supuesto y voraz <<aparato productivo>>. (...) La expansión se dio más bien hacia el área de los servicios (hostelería, turismo, comercio, salud) y hacia la productividad agropecuaria (agrícola, navegación y pesca) (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pág. 44).

La reforma en cuestión contiene las partículas que posiblemente marcaron un inicio para que la orientación vocacional y profesional se intentara tomar como un hecho importante dentro del sistema educativo nacional. Por otra parte, con la serie de modalidades que aporta a la educación media daría múltiples opciones al

estudiantado para que éste escogiera alguna alternativa siguiendo así sus intereses vocacionales, es decir, que opte por algo de su interés.

Siguiendo con las reformas educativas en El Salvador, en 1995 hay un hecho curricular en el sistema educativo que cambia la estructura de la educación media en específico y con la idea de mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles. Para consolidar las bases de esa reforma se llevó a cabo una consulta que involucró a varios agentes de la educación; entre estos: maestros jubilados, alumnos, padres de familia, alcaldes, universidades privadas, entre otros. Esta consulta consideró buscar respuestas a las necesidades e intereses del estudiantado, dando así las pautas para incorporar a la educación vocacional y profesional en los planes y programas de estudio. Por lo anterior se exponen la opinión de los agentes ligados al proceso de la orientación.

Los alumnos expresaron que los programas de estudio de tercer ciclo y bachillerato no responden a las necesidades e intereses del estudiantado y para mejorar la situación anterior sugirieron “Es necesario que se les imparta orientación profesional y vocacional a fin de tener información oportuna a cerca de las diferentes carreras y ocupaciones” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pág. 86)

Lo anterior, refleja la importancia que la orientación vocacional y profesional cobra para los estudiantes, así como incluir esta disciplina dentro de los programas de estudio, dado que es un elemento muy importante para la formación del alumnado en vista de que le servirá para tomar una decisión en los siguientes niveles. Ahora bien, los maestros jubilados expresaron que “para dar una educación integral a los educandos, el Ministerio de Educación deberá promover e incentivar la creación de talleres vocacionales y organizar programas deportivos y culturales” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pág. 98).

Con esto, se puede comprender la preocupación de los maestros por brindar una orientación vocacional a los estudiantes para mejorar el sistema educativo nacional, además, el querer aplicar programas que desarrollen el potencial físico y cultural del estudiantado, por el contrario, si un sistema curricular no da respuesta a las necesidades básicas de los alumnos no existe calidad de la educación.

Como resultado, en el mismo año de 1995 aparece la Reforma Educativa en Marcha y el Plan Decenal que fueron producto de las consultas que habían realizado meses anteriores. El nuevo plan y la reforma traían consigo cambios generales en el sistema educativo nacional para lograr una calidad de educación, como por ejemplo: hechos curriculares, estructura en los niveles educativos, trastoca las esferas administrativas, nuevos planes y programas de estudio.

Con el advenimiento de la Reforma en Marcha y el Plan Decenal, en el año de 1997 en el país se establecen los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, donde abarcó a los niveles de educación básica, media y superior. El propósito que se buscaba era que el alumnado tuviera una educación de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos, siguiendo aquellas propuestas en la consulta de 1995.

Se advierte que en los fundamentos curriculares en el nivel básico solo hicieron cambios en los programas de estudio, en esto el componente de orientación no se incluyó, además no se toca la estructura de este nivel. En la educación media se reformula en dos modalidades: General y Técnico Vocacional con la intención de "fortalecer la formación profesional, reorganizar y rediseñar el currículum del nivel medio, elaborar y distribuir nuevos programas de estudio y reformular la formación y capacitación de los profesores del nivel medio" (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, pág. 19).

En otras palabras, con la reforma educativa y los fundamentos curriculares el bachillerato no se reduce como tal, si no se divide en modalidades, acomodando así los intereses del estudiantado de acuerdo al nivel siguiente. Por otro lado, la

importancia que toma el Ministerio de Educación en hacer nuevos programas de estudio orientados a las necesidades que el estudiante tiene, pero dejando a un lado el componente de orientación en el nivel de educación básica.

Se contempla que a partir de los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, así como la Reforma Educativa en Marcha, se obtiene como resultado la creación y aplicación de planes y programas de orientación vocacional y profesional, de tal manera que han beneficiado al estudiantado a tomar decisiones para reflexionar en su proyecto de vida.

Posteriormente, con los lineamientos del plan decenal se dan las pautas para que apareciera el plan 2021, que deseaba educar para lograr un desarrollo en el país, capacitando a los jóvenes a través de la ciencia y tecnología, dentro de este plan aparecen programas como: Edúcame, Compite, Conéctate, Poder, Comprendo, Redes Escolares, Red Solidaria y Megatec, este último programa se encargó de formar al educando en el área profesional, después de egresar del bachillerato, a continuación se conceptualiza sobre este programa.

MEGATEC³ es un sistema articulado de educación media y superior, orientado a la formación de capital humano en áreas técnicas y tecnológicas vinculadas al desarrollo productivo nacional y regional. Profesionaliza capital humano con la oportunidad de avanzar a niveles y grados académicos superiores: ingeniero, tecnólogo, técnico, bachiller. Se estructura con salidas laterales al mercado laboral a partir del nivel de educación media. Tiene capacidad de normar y certificar competencias adquiridas en el sistema no formal para facilitar la continuidad de estudios formales y mejorar la calidad de la inserción laboral (Ministerio de Educación de El Salvador, 2006, pág. 8).

Como se ha dicho anteriormente, el programa MEGATEC ofrece a los egresados de bachillerato formarlos en su sede y que ellos demuestren sus habilidades, potencialidades y destrezas, es decir, su vocación en el sector tecnológico, también

³ Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico del nivel medio y superior.

ofrece a los estudiantes asignarles un grado académico y así contribuir al desarrollo del país. Sin embargo, en el plan del año 2009 denominado Plan Social Educativo: "Vamos a la Escuela", que sigue vigente en el país. Este plan pretende que la educación sea accesible a todas las personas. Vamos a la Escuela trajo consigo varios programas sociales encaminados a beneficiar a toda la población estudiantil. Entre los programas que se encargaron de formar de alguna manera a los jóvenes en la orientación vocacional y profesional se destacan: seamos productivos y sigamos estudiando.

El Ministerio de Educación de El Salvador (2009) plantea que el objetivo del programa seamos productivo es "Desarrollar la formación en cultura emprendedora y de asociación cooperativa, en los centros educativos y en la población de egresados de bachillerato técnico, como parte del currículo en el proyecto educativo institucional" (pág. 67). Es decir, el programa seamos productivos tiene la visión de desarrollar el potencial del alumnado y que éste demuestre sus destrezas para insertarse en el mundo productivo, también de formar en el egresado de educación media el espíritu del emprendedurismo, así como buscar el desarrollo personal del educando.

El objetivo del programa sigamos estudiando según el Ministerio de Educación de El Salvador (2009) es de motivar a los estudiantes de la educación básica y en específico a los alumnos de tercer ciclo a seguir con sus estudios, mediante el servicio de la orientación vocacional y profesional para que se logren descubrir el potencial, sus destrezas, capacidades y los intereses del estudiantado para formación técnica y tecnológica por ende consigan incorporarse al mundo laboral.

Además, el programa de orientación vocacional en el país se realizó según Rodríguez (2013) a manera de prueba piloto en 49 institutos nacionales como complejos educativos, en el área que actualmente ve la gerencia de educación técnica es únicamente al área de la educación media técnica enfocándose en los bachilleratos. Sin embargo en esta oportunidad con el programa de orientación

vocacional se hizo una excepción y se enfoca también en los jóvenes de noveno grado, al respecto Rodríguez explica la razón: "Porque son los futuros bachilleres y si no los llevamos a realizar un proceso de orientación vocacional urge lo que le comente a un inicio que se pasaban de una especialidad a otra, desertaban de seguir estudiando" (Rodríguez citado en Arévalo, Evangelista & Murillo, 2013, pág. 40)

En síntesis, las intenciones de mejorar el sistema educativo y todo el proceso a través de los sucesos históricos en esta rama, con los planes y reformas educativas se evidencia que los elementos de orientación vocacional y profesional no han sido incluidos a cabalidad o en todas sus expresiones dentro de el nivel que se centra el objeto estudio; en cambio, se observa que en el nivel medio incluye estos componentes que ayudan en la formación del alumnado. Es decir, a través de la asignatura de orientación para la vida incorpora al currículo prescrito los elementos de orientación vocacional y profesional. Sin embargo, en la educación básica posiblemente se integran como ejes transversales.

3.3 Fundamentación legal de la orientación en El Salvador

La educación, como la orientación y otros componentes está normado por la Legislación Educativa del sistema educativo nacional. En este sentido, en la Constitución de la República de El Salvador (1824) en uno de sus artículos expresa textualmente: "Todos los habitantes de la república tienen el derecho y el deber de recibir educación básica que los capacite para desempeñar consciente y eficazmente su papel como trabajadores..." (Órgano Judicial, Fiscalía General de la República, Procuraduría General de la República & Ministerio de Justicia, 1824, art. 205)

Quiere decir entonces, que desde sus inicios el Estado salvadoreño tenía en sus ideales formar trabajadores eficientes, si bien, no es orientación educativa estaba dando las pautas para que en las constituciones siguientes se tomara en cuenta este componente tan importante para el estudiantado. Sin embargo, en la Constitución de la República (1893) en uno de sus artículos expresa los fines que tiene la educación

nacional, y uno de estos textualmente expresa: “lograr un desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social...” (Órgano Judicial et. al, 1983, art. 55).

Es decir, el Estado es el responsable de lograr el desarrollo integral de la personalidad en el alumnado en las instituciones escolares, específicamente, debe ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, potencialidades y destrezas para el desarrollo de su formación. Además, la educación no debe verse solo como instrucción, sino como una oportunidad para el estudiantado de crecer personalmente y social para demostrar su vocación.

También, en las normativas secundarias como lo es la Ley General de Educación (2015), en algunas disposiciones expresa ciertas intenciones que tiene la orientación dirigida a lo profesional, vocacional y escolar. En ese sentido, es que el siguiente articulado encamina el trabajo a seguir en materia de orientación en los diferentes niveles de la educación, sea esta escolarizada y la no formal, a partir de las normativas vigentes:

Art. 50. La orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.

Art. 84. El educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.

Ahora bien, desde la perspectiva de la educación formal, expresada en la Ley General de Educación respecto a la educación vocacional y profesional del país, se presentan los siguientes artículos que hacen referencia a la orientación, así:

Art. 22. La educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y la otra técnica vocacional, ambas permitirán contribuir con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Art. 23. Literal b. Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

De igual manera, se encuentran varios agentes que participan en la formación de las personas, tal es el caso de la educación no formal, sin olvidar que este tipo de educación está regulada por las leyes que aún están vigentes en materia de educación. Seguidamente se exponen los artículos relacionados con la orientación:

Art. 10. La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y sociedad.

Art. 25. Las instituciones de Educación media colaboran con las actividades de Educación no Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal.

Art. 44. La educación No Formal está constituida por todas aquellas actividades educativas tendientes a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y sociedad.

El grupo de trabajo, parte de los supuestos que el marco legal del sistema educativo nacional se encuentra parte de ello en la Constitución de la República de El Salvador y en la Ley General de Educación. En este sentido, lo que más atañe en la investigación es la orientación vocacional y profesional en el tercer ciclo de educación

básica de nuestro país, en la cual no se evidencia ninguna disposición referida a los grados que puntualiza el objeto de estudio.

En consecuencia, refleja que los componentes de la orientación vocacional y profesional quedan regulados en miras de formar a los ciudadanos en los niveles siguientes a la educación básica que es donde se centra el objeto de estudio, esto supone que los encargados de legislar los estatutos en materia de educación no ven la formación progresiva de los educandos; dejando vacíos entre los primeros años de la educación de los aprendices, incluyendo este componente solamente en educación media y en las instituciones de la educación no formal.

3.4 Programas de estudio vigentes en El Salvador, Ejes Transversales y Orientación

La orientación escolar, vocacional y profesional debería estar integrada al currículo nacional prescrito, por lo cual se estudió los programas de estudio vigentes en relación al tema. De la misma forma, se exponen los fundamentos curriculares que regulan el sistema educativo salvadoreño. En primer lugar, se aborda los fundamentos curriculares de la educación básica en contraste con el nivel siguiente.

En los objetivos curriculares de la educación básica se advierte las intenciones de formar al estudiantado en el área vocacional y profesional; las siguientes ideas deben expresar con más claridad lo que se viene abordando:

- Promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social.
- Propiciar los procesos adecuados para lograr una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes.
- Fomentar una actitud reflexiva, crítica y positiva que oriente la acción de los educandos al mejoramiento de sus condiciones de vida (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, pág. 7).

Los objetivos antes planteados, suponen la existencia de manera implícita la formación profesional y vocacional del alumnado al referirse al desarrollo integral del educando en las áreas de la ciencia, tecnología y artes, para mejorar las condiciones de vida del sujeto, integrando el ámbito familiar, escolar y social.

Lo expresado acá vincula con el currículo nacional los componentes de orientación vocacional y profesional escasamente; por el contrario, la organización en materia del currículo en el nivel de la educación básica se divide en tres ciclos. En cuanto a los dos primeros no se enfatizan de manera expresa el componente antes mencionado; es hasta tercer ciclo que la organización toma sentido en cuanto a ejes transversales en la orientación.

En este orden de ideas, el componente en cuestión plantea: "... Se complementa con la orientación vocacional en todo el proceso educativo con el propósito de que puedan identificar las aptitudes técnicas, artísticas y profesionales de acuerdo con las habilidades, destrezas, actitudes e intereses de los educandos" (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, pág. 15).

En virtud de lo expresado, refleja justamente que es hasta el nivel de tercer ciclo de educación básica donde se considera desarrollar la orientación vocacional, es decir, que se toma como complemento con áreas artísticas, en vistas a preparar al estudiantado para la educación media, es aquí donde éste elemento vocacional y profesional cobra importancia.

Con el advenimiento de la Reforma en Marcha y los lineamientos del plan decenal que plantea las políticas en la educación, trae consigo una nueva estrategia en el nivel de educación media, es decir, el bachillerato se divide en dos modalidades, y esto quedó plasmado en los Fundamentos Curriculares de Educación Media, creando así programas de estudio diferentes para cada modalidad, siguiendo el perfil que debe tener cada egresado y formarlo de acuerdo al siguiente nivel.

La estructura académica de la educación media, divide al currículo en dos modalidades; el currículo del bachillerato general y el currículo del bachillerato técnico vocacional, la misión del primero es capacitar al educando para que continúe estudios superiores, y la del segundo, de la misma manera capacitar al educando para que pueda continuar estudios superiores y/o ingresar al mundo del trabajo (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, pág. 13).

En efecto, se puede advertir que, en las modalidades del bachillerato, al menos el general, no integra el elemento vocacional y profesional en todas sus expresiones, en contraste, es el técnico vocacional donde expresa la importancia del mundo laboral.

Al equipo de trabajo le interesó analizar y profundizar en el tercer ciclo de educación básica, esto es, porque el objeto de estudio está focalizado en este nivel de la educación nacional. Sin embargo, es necesario conocer cómo se expresa el currículo en los siguientes grados de estudio, ya que, es ahí donde llegaran los estudiantes.

Al detenerse en los diferentes programas de estudio de este, se advierte en forma escasa lo referido a la orientación vocacional y profesional. Sin embargo, si presentan temas transversales sobre orientación profesional y vocacional. Al respecto se plantean algunos ejemplos de ejes transversales y las áreas que supone desarrollar:

- **Educación preventiva integral:** su propósito es desarrollar actitudes, capacidades y habilidades para reforzar la personalidad del educando como factor de protección ante cualquier riesgo.

Áreas: Autoestima, concepto positivo de sí mismo, uso adecuado de tiempo libre.

- **Educación en derechos humanos:** Promueve el reconocimiento de la persona como eje de la sociedad.

Área: trabajo... (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, pp. 77-78)

Lo anterior, refleja que la orientación vocacional y profesional se expresa de manera aislada en el currículo de educación básica; puesto que, los ejes transversales no son parte del currículo prescrito. Al referirse a los temas transversales estos son

definidos como “una temática básica que debe incluirse oportuna y eficazmente en el plan de estudio” (MINED, 2008, pág. 10). Con relación a la educación media, existen los mismos ejes transversales; sin embargo, en este nivel hay una asignatura denominada orientación para la vida, además, áreas de formación complementarias.

Es de entender que, el sistema educativo nacional creó un programa de orientación que se implementa en la educación media, desarrollado como asignatura que se llama orientación para la vida. En la malla curricular se advierte la estructura de este nivel, donde toma en cuenta el potenciar las habilidades, destrezas, saberes del estudiantado para que pueda defenderse en la vida. Para puntualizar en estas ideas se presenta la asignatura de orientación para la vida.

El programa de estudio de Orientación para la vida, en el nivel de Educación Media, se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socio afectivas; asimismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables (Ministerio de Educación de El Salvador, 2008, pág. 9).

Este programa, posee como punto de partida el desarrollo de habilidades, potencialidades y resaltando la importancia de formar al educando integralmente, es decir, para que el alumnado pueda desenvolverse en el aspecto físico, mental y moral. La articulación de saberes garantiza la adquisición de las competencias esperadas, al desarrollar todos estos aspectos los alumnos demostrarán la autonomía para poder defenderse en el ámbito personal y social.

El enfoque de esta asignatura hace énfasis en que el docente debe destacarse como un orientador, lo cual debe propiciar espacios reflexivos y análisis crítico desde la visión de la orientación vocacional y profesional. Esto supone, que el profesorado deba cumplir este enfoque que tiene expresadas cuatro competencias básicas a

desarrollar en el alumnado a saber: una de las competencias hace mención a la planificación afectiva responsable y visión a futuro que el estudiantado debe hacer, en ese sentido el siguiente planteamiento deja un tanto claro a lo referido:

Planificación efectiva, responsable y visión de futuro: Esta competencia desarrolla el razonamiento crítico, reflexivo e inventivo; consolida el aprendizaje generando una valoración ética; realiza un planeamiento de vida, así como la capacidad para priorizar sus necesidades e intereses, preparándose para enfrentar, con salud mental, los retos que le depara la vida (Ministerio de Educación de El Salvador, 2008, pág. 10).

El programa en cuestión procura la preparación del estudiantado para las situaciones que este deberá enfrentar, en este caso, prepararlo para el nivel siguiente, que seguramente será la educación superior o al área técnica que deben incorporarse al mundo laboral. No hay que dejar a un lado la salud mental que la persona debe de tener, para poder superar con éxito cada situación.

Al mismo tiempo, se puede advertir en la malla curricular de educación media la existencia de contenidos curriculares en relación al componente de la orientación vocacional y profesional. Según el Ministerio de Educación de El Salvador (2008) En la unidad cuatro del programa de orientación de primer año de bachillerato denominada "pensando en mi futuro", en ella se encuentran el contenido "estructura de un proyecto personal de vida a corto plazo", que consiste básicamente en donde el estudiantado deberá construir un proyecto de vida personal a un plazo de tres años; en el segundo año de bachillerato, también en la unidad cuatro llamada "pensando en mi futuro", el contenido "orientaciones vocacionales y profesionales", los alumnos deben investigar con la ayuda del docente las carreras y ocupaciones que son de su interés y a su vez deberán analizarlas.

Lo anterior, refleja que los estudiantes deben ser capaces de construir un proyecto de vida, así como establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Además, estos contenidos ayudan al educando a planear su futuro y también a desarrollar sus potencialidades, habilidades e intereses para demostrar su verdadera vocación.

Sin embargo, se debe dejar sentado que esto solo se plantea en la educación media, no así en educación básica que es a final de cuentas el punto central de este estudio. En síntesis, se debe decir que la orientación vocacional y profesional en el nivel de educación básica y específicamente en el tercer ciclo, se evidencia la inexistencia de los elementos antes mencionado, integrándolo únicamente en ejes transversales que pudieran ser incluidos en los contenidos curriculares dependiendo del compromiso que asume el profesorado.

De la misma manera, se puede entender que en la formación académica de los investigadores no se da fe que se haya abordado el área vocacional y profesional. Además, en las prácticas docentes que llevaron los que hicieron este estudio, se pudo vivenciar que en los centros escolares donde se realizaron estas no habían indicios que se implementaran programas o talleres vocacionales y profesionales tampoco el cuerpo docente integraba los ejes transversales oportunamente a los contenidos desarrollados en la clase; es hasta la educación media donde la orientación vocacional toma más relevancia, dejando un vacío entre esta y el nivel subsiguiente, porque no se prepara al estudiante que tipo de bachillerato estudiar o que profesión se acomoda a sus necesidades e intereses, para el desarrollo personal y de la sociedad en general.

3.5 La naturaleza de la orientación vocacional

Cuando la orientación nace como disciplina surge la necesidad de encaminar, a guiar a los adolescentes, a conocerse a sí mismos teniendo en cuenta cuáles son las aspiraciones que tiene éste respecto a su vocación y así ir cultivando sus potencialidades hasta convertirlas en destrezas, para abonar al progreso de la

sociedad, de tal manera que, debe existir una orientación encargada de paliar las insatisfacciones laborales y ésta debe ser la orientación vocacional, es decir, uno de los propósitos de la orientación vocacional es según López (1989):

Una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades en relación con el contexto cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar. El proceso sistemático se realiza generalmente en momentos especiales: pasos de ciclos evolutivos o etapas educacionales (pág. 27)

La importancia de desarrollar el auto concepto para que los adolescentes eligieran un trabajo que satisficiera sus necesidades personales y así también las de la sociedad en general, si bien esta no se daba dentro del contexto escolar, marcaron las bases para engarzar la orientación y la educación formal, en todo el proceso de la educación. Por lo cual, en el devenir de los años la pedagogía como ciencia se ha visto envuelta en una rápida evolución; la cual estudia específicamente el fenómeno educativo, un componente básico de este lo constituye la orientación vocacional como disciplina específicamente.

Para algunos teóricos en el campo de la orientación sea vocacional o profesional su propósito trata que se desarrolle el potencial que tiene el sujeto para ser útil en un área especial. También, ayudar el individuo a encontrar su vocación, elevar la formación académica de las personas y de disminuir la deserción escolar, es decir, que la orientación en cualquiera de sus expresiones debe ayudar a que el individuo logre ser insertado en el mundo profesional. Esto, con un propósito esencial de mejorar sus condiciones de vida material, de la familia, comunidad y su país, para aclarar esta idea se exponen los planteamientos siguientes.

La orientación vocacional, desde un ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal,

llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar (Cohan, 1993, pág. 19).

Este teórico hace hincapié en la importancia de integrar explícitamente el componente orientación vocacional en todos los niveles de la escuela y con ello mejorar la formación del estudiantado y de la ciudadanía en general. De igual modo, hacía referencia a desarrollar en los educandos sus talentos, en primer lugar, desde una perspectiva educativa interesa desarrollar los saberes universales; y, en segundo lugar, desde la perspectiva de la orientación vocacional, el sistema educativo debe desarrollar en el estudiantado todas sus habilidades para volverlos competentes en un área laboral y/o profesional específica y así contribuir al mejoramiento del país.

3.5.1 Factores y agentes que inciden en la orientación vocacional

La toma de decisión en orientación vocacional tiene en cuenta factores, como es sabido factor según la RAE⁴ (1925) es el elemento, circunstancia, influencia que contribuye a producir un resultado como psicológico, pedagógico y socioeconómico. Además, agentes la real academia española define como una persona que actúa con poder de otra, en este sentido, se tomaran en cuenta los agentes que influyen en el proceso de la orientación vocacional del estudiantado; dentro de estos se destacan: la familia, la escuela y la sociedad en general (iglesia, clubes, amigos entre otras).

Al respecto se podría entender que los factores que inciden en la orientación vocacional por parte del alumnado Cohan (1993) señala los siguientes puntos de vista:

1. "Psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en el hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad"

⁴ Real Academia Española.

2. "Pedagógico, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución"
3. "Socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo, Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país" (pág. 18).

Quiere decir entonces, que el factor psicológico influye para que el individuo se desarrolle personalmente; sin embargo, debe de encontrar su vocación, ya que, al fallar en este aspecto puede repercutir en la personalidad, dado que, es el lugar donde mostrará el potencial que tiene. Respecto a lo pedagógico, la orientación vocacional se debe brindar en las instituciones escolares, ya que, es la primera instancia en ayudar al individuo a encontrar su vocación. También, otro factor influyente es el socioeconómico, el individuo debe abonar al progreso de la sociedad tanto en lo social como en lo económico, es decir, la orientación vocacional debe procurar formar a los educandos para encontrar su pasión y al mismo tiempo ser entes productivos para el país.

Así como existen factores que influyen en la orientación vocacional que deben recibir los educandos, existen agentes ligados al proceso de la orientación, para ello se describen algunos agentes que intervienen en la toma de decisión que los sujetos hacen y estos son algunos:

1. La familia: como base fundamental de la sociedad, juega un papel titular en la formación de las nuevas generaciones; en este caso, en su formación vocacional, esta tendrá que ser el soporte emocional y afectivo en todas las etapas de las ya mencionadas; a contrario sensu, la manera como se comuniquen facilitará la decisión de los jóvenes, ya que ante padres autoritarios lo más probable es que no desarrollaran su vocación.

2. La escuela: es el segundo agente más importante en la formación de los ciudadanos, en donde forman al estudiantado en las áreas cognitivas, conceptuales y procedimentales, donde, el componente de la orientación vocacional debe introducirse progresivamente en todos sus niveles con la finalidad de desarrollar sus aspiraciones y paralelamente sus habilidades, destrezas y potencialidades.

3. La sociedad: la sociedad en general juega un papel importante en el desarrollo vocacional del sujeto, porque es donde este se desenvuelve, podríamos mencionar a los amigos que son con los que más se socializa y seguramente intervienen en el futuro con un consejo; la iglesia en donde se orienta a la toma de decisiones al mismo tiempo brinda talleres vocacionales; la mass media que de una manera u otra inciden en las vidas de las personas, en otras palabras el grupo de iguales que rodea al ser humano influyen de alguna manera en su futuro ocupacional y/o profesional.

3.5.2 Objetivos de la orientación vocacional

Los objetivos de la orientación vocacional según Nérci (1976) son los siguientes:

1. Orientar al educando para que conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones, ligados a un propósito de vida. En otras palabras, conocer las aspiraciones bio-psicosociales de los educandos;
2. Dar a conocer la realidad de trabajo medio, lo que se puede conseguir a través de:
 - a) informaciones sobre oportunidades de empleo en la localidad;
 - b) informaciones con respecto a las profesiones locales y nacionales y perspectiva de empleo de las mismas.
3. Dar a conocer las aptitudes y capacidades necesarias que requiere el ejercicio de cada profesión.
4. Dar a conocer los caminos para la formación adecuada de la aptitud para el ejercicio de las diferentes profesiones
5. Orientar para que el educando elija la profesión que mejor se acomode a él. (pág. 96)

En otras palabras, los objetivos de la orientación vocacional tienen la visión de encaminar al estudiantado hacia el conocimiento de sus propias habilidades, considerándolas para la definición de los perfiles ocupacionales de acuerdo a la personalidad, condiciones económicas y posibilidades laborales y educativas que brinda el medio social en que vive, además, el profesorado debería tomar en cuenta

al ejercer su rol de orientador las capacidades intelectuales, aptitudes, intereses, valores y las personalidades del estudiantado.

Entonces, para que los objetivos de la orientación vocacional se cumplan a cabalidad los encargados de brindar la formación del estudiantado deberían ser profesionales con competencia en esta área y las principales atribuciones del orientador vocacional se pueden resumir así:

1. Conseguirse datos de los educandos que le informen con respecto a sus aptitudes, intereses, valores de vida, nivel mental y condiciones socio-económicas;
2. Tomar conocimiento de las preferencias profesionales de los educandos;
3. Ayudar a que las personas conozcan sus características personales, para ello, ha de administrarles diversos instrumentos los cuales deberá revisar para entregar en forma comprensiva los resultados.
4. Organizar actividades para que los jóvenes conozcan personalmente los trabajos y las carreras. (Nérici, 1976, pág. 103)

En este sentido, el orientador debe tener un registro anecdótico vocacional del estudiante para conocer el potencial que este puede tener; como por ejemplo observar en las actividades que el sujeto más se involucra y se desenvuelve. Por otro lado, debe de administrarle instrumentos que de alguna manera demuestren resultados a las necesidades que el alumnado tiene, así como posibilidades de encajar en un área específica y por último el orientador debe proporcionar información de las carreras universitarias para que el estudiante se interese por alguna.

3.6 Reseña histórica de la orientación profesional

Ejercer una profesión hasta la revolución industrial, casi siempre fue previsto en función de las necesidades de supervivencia de las personas. A partir, de esta revolución, se produce un cambio muy importante en las profesiones dirigidas a la formación, y las tareas a realizar por los sujetos, o sea, a la elección del empleo. Es decir, la orientación nace inmersa en el llamado triángulo básico formación-

orientación- trabajo asentado en una buena educación de base. Al respecto, Samanes (2008) en su libro orientación profesional plantea la siguiente idea:

La división del trabajo, característica esencial de la revolución industrial introducida por A. Smith en 1776, pero aplicada en gran escala a inicios del siglo XX, trajo consigo la necesidad de cualificación profesional de los obreros. La sociedad del conocimiento actual requiere cada vez más formación para acceder a un puesto de trabajo. La Orientación Profesional está íntimamente unida al proceso de elección del tipo y grado de formación profesional (pág. 127).

Dicho de otra manera, Samanes resalta la importancia del trabajo y el hacer una elección entre alternativas en función de las cualidades, valores y posibilidades del individuo, prepararse para ello, ingresar en la profesión y progresar en ella. Es decir, para lograr esto el sujeto debe recibir una ayuda precisa, sea formativa o informativa en pocas palabras orientación. Por otro lado, desde la antigüedad hasta finales del siglo XIX la orientación profesional sólo se ejerce de modo informal, sin una organización sistematizada, esto es, que desde la concepción de la persona y su posición social era determinada su profesión.

En el s. XX no se puede hablar de orientación profesional como disciplina que fundándose en unos principios teóricos aplica un método de intervención, con clara intencionalidad de desarrollar las potencialidades del individuo. Es difícil identificar el momento exacto del nacimiento de la orientación profesional. La mayoría de autores lo sitúan en 1908, cuando Parsons, siendo director de la oficina de Educación Profesional de Boston, escribió un informe orientador y al año siguiente publicó la obra *Choosing a Vocation*⁵ (1909) en esta obra Parsons habla sobre el modelo de orientación que creó denominado "rasgos y factores", y que la orientación profesional debe fomentar el autoconcepto, conocer el mundo laboral y encontrar la vocación.

⁵ Elegir una vocación.

Vale la pena decir, que el interés fundamental de la orientación es conocer las necesidades a las que se intenta dar respuesta, en pleno auge de la sociedad industrial que entre ellas se destacan: las dificultades que una sociedad tenía para elegir una profesión u oficio en torno a los cambios sociales y económicos; la necesidad de formar a sujetos especializados en diferentes áreas laborales; así como el interés de corregir las desigualdades sociales, la falta de cualificación para los nuevos trabajos; el avance de los instrumentos para medir las aptitudes y facultades mentales del individuo y el surgimiento de los movimientos psicológicos.

En España, surge la importancia y la necesidad de formar la clase obrera y fruto de este espíritu fue la creación de escuelas de Artes y Oficios. Con este intento de formalizar la orientación profesional es que se crean otros institutos encargados de formar y orientar a los jóvenes en la elección de una profesión u oficio.

Ahora bien, con la creación de institutos profesionales para ofrecer ayuda a los jóvenes, la orientación profesional se expande por todo el continente europeo, en este orden de ideas es que Álvarez (1995) expone el siguiente planteamiento.

La Orientación Profesional, tanto en USA, en Europa como en Cataluña, estaba marcada por un notable carácter filantrópico, dirigido fundamentalmente a jóvenes desfavorecidos. Su función era ayudarles en el momento de la transición escuela-trabajo. La orientación se realizaba fuera del marco escolar, a través de fundaciones privadas o públicas que ejercían esa función social. Estaba íntimamente unida a la formación profesional (pág. 133).

Es decir, que la orientación profesional surge desinteresadamente para ayudar a los jóvenes desfavorecidos a incorporarse de la escuela al mercado laboral, esta es llevada a cabo fuera del contexto escolar, a través de institutos u organizaciones en esta área.

Con la expansión de la orientación profesional y los intentos de la profesionalización en los años 1950-1970, una de las características muy esenciales para estos años fue "el paso de la orientación profesional como un hecho puntual y estático a un proceso de desarrollo de conductas profesionales a lo largo de toda la vida de la persona. El término vocacional (profesión) se sustituyó por career (carrera), entendida como la secuencia de roles personales y profesionales que desempeña una persona durante toda su vida" (Samanes, 2008, pág. 135).

Así pues, la orientación profesional reafirmó sus bases científicas a través de la investigación, el fruto de un enfoque evolutivo y el nuevo concepto de madurez vocacional, como consecuencia de esta acelerada expansión aumentó los números de servicios de orientación profesional, tanto educativos como sociales que ayudaban a las personas a formarlos vocacionalmente. Con los nuevos enfoques, la consolidación de estos y la expansión de la orientación profesional aparecen otros movimientos, los más significativos son: el de la evaluación psicológica y el desarrollo de los humanos en organizaciones. También, nace entre ella la educación para la carrera que de una u otra manera vino a beneficiar a las personas, en ese sentido, Echeverría (2008) plantea la idea siguiente:

La educación para la carrera nació en el ámbito anglosajón. Este enfoque global de la educación, que considera el trabajo como aspecto esencial buscando el acercamiento del mundo escolar al laboral, propugna un enfoque de orientación integrada en el currículum educativo. La expansión de esta nueva concepción educativa, que ha trascendido hasta en el cambio de nombre de algunas instituciones orientadoras, ha dado lugar a algunos modelos de Orientación Profesional, incardinados en el marco educativo (pág. 137).

En la actualidad, con el auge de la tecnología permite que la información profesional se propague y esté al alcance de todos, así como los test y escalas sean de fácil auto aplicación. Por otro lado, Bravo (2009) expresa que "el mercado laboral sufre profundas transformaciones y los requerimientos profesionales evolucionan

desde las capacidades a las cualificaciones para acabar en las competencias. Se establecen los sistemas nacionales de cualificaciones y se sistematizan los procedimientos para orientar” (pp. 89-103)

Lo anterior refleja que el mundo laboral es cambiante, por lo tanto, los sujetos deben estar formándose constantemente ya que la orientación debe ser permanente según lo expresa Mendoza (2002) la necesidad de formarse permanentemente, la orientación no puede reducirse al momento particular de la vida en que se produce la transición de la formación a la vida profesional. Además, los sujetos deben ser capaces y competentes en un área específica.

3.6.1 La orientación profesional y sus acepciones

Se ha planteado como surge la orientación y su expansión por el mundo, así como el objetivo que este componente traía; además, el surgimiento de varios institutos encaminados a brindar este tipo de orientación. Hay que aclarar en qué consiste la orientación profesional, en este sentido, se presentan la concepción de varios autores, Pérez (2000) plantea:

La educación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir, prepararse y acceder de forma más adecuada una profesión o trabajo determinado, implica tomar decisiones, formarse adecuadamente y ubicarse en el mundo laboral. Tratar de integrar las expectativas personales de los jóvenes con las necesidades laborales de la sociedad. La orientación profesional es un proceso continuo y gradual que nos acompaña a lo largo de la vida, incluso después de la jubilación. Por tanto, incumbe a personas de cualquier edad (pág. 14).

Los teóricos de estas áreas resaltan la importancia que los estudiantes elijan un oficio u ocupación y así ser insertados en el mundo laboral. También poder tomar decisiones para toda la vida. Esto permite que las personas maduren sus ideas al momento de ejercer una ocupación, carrera universitaria u otra actividad productiva. Por otro lado, la importancia que toma el incorporar los intereses del sujeto con las

demandas que exige el mundo del trabajo, asimismo, el formarse académica y constantemente.

Siguiendo a González & Alzina (2012) determinan algunos aspectos importantes para entender el proceso de la orientación.

1. La orientación profesional es un hecho puntual que tiene lugar en aquellos momentos en el que el individuo ha de tener una elección de estudio y vocacional.
2. La orientación profesional es un proceso a lo largo de la vida del individuo que contribuye a su desarrollo personal y vocacional.
3. La orientación profesional se concibe como una ayuda integrada en el proceso educativo, en un plan de estudios abierto que facilita a la posibilidad de tener experiencias laborales a través de convenios con empresas o bien mediante actividades extraescolares (pág. 54)

Al detenernos en las ideas anteriores se advierte el planteamiento sobre la necesidad de direccionar la vida educativa y laboral del ser humano, en este sentido, una buena orientación profesional puede distinguir a los jóvenes diferentes cualidades, habilidades y destrezas marcando una vida de éxito como estudiantes y profesionales. Es por ello, que cada una de las actividades académicas y laborales hechas con pasión y vocación distingue el trabajo de otros; pues lleva impregnada en ellas esfuerzo y dedicación vocacional.

Por otro lado, Alzina (1992) expresa que “La orientación profesional es un proceso de ayuda en la elección vocacional basada principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno” (pág. 1). En otras palabras, la orientación profesional, es un proceso que asesora a las personas en cuanto a encontrar la vocación para que este pueda elegir un empleo y pueda desarrollarse personalmente y ayude al progreso de la sociedad.

3.6.2 Agentes que influyen en la orientación profesional

Cuando se habla de orientación profesional, se debe decir que esta tiene la finalidad ser impartida a personas y jóvenes que le ayuden a integrarse a la sociedad.

De esta manera, se debe mencionar a personas y centros de formación capaces y conocedoras de la materia. Se debe aclarar que en El Salvador existen instituciones encargadas de brindar orientación profesional, estas brindan servicio dentro de la educación no formal, se debe mencionar al Ministerio de Educación de El Salvador, este se encarga de impartir dentro de la educación Formal programas educativos como orientación para la vida, en el que se desarrollan contenidos necesarios en el nivel medio con el fin de contribuir a la formación integral y profesional de los alumnos.

Según (Zúñiga, 1993) existe una vinculación en lo que es la familia y lo que serán los hijos, lo que indica el hecho de ser padres es una tarea compleja, ya que "la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del adolescente" (Pág. 4), lo que indica que esta forma que el ejemplo es lo que fundamenta la formación de sujetos. La familia es la encargada de encaminar a satisfacer las necesidades del grupo; es la más directa e interesada en la formación de sus hijos, un aspecto importante en la vida familiar, es que en ella se prepara al joven en la toma de decisiones relativas a su formación profesional teniendo en cuenta las realidades sociales y dándoles el buen ejemplo para desarrollarse en la sociedad.

Es importante afirmar que, la intervención de los padres en el proceso de formación de sus hijos permite el desarrollo académico profesional. Es por ello que, en diferentes instituciones del país se ha implementado el programa La Escuela de Padres y Madres como una estrategia del MINED, para instaurar un ámbito de diálogo y adquirir conocimientos de orientar a sus hijos en los centros escolares, sean estos laicos o religiosos.

Estas instituciones son las encargadas de brindar la educación formal, eso es de alguna manera el resultado de la aplicación del artículo 32 de la Constitución de El Salvador la que en su sección segunda afirma: "... el Estado dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración,

bienestar y desarrollo social, cultural y económico” (Ministerio de Justicia, 1983, art. 32). Es decir, el rol de estas instituciones crea la apertura de programas donde se brinda educación vocacional y profesional en la cual permite que el estudiante desarrolle la capacidad de elección de bachilleratos, técnicos vocacionales u oficios.

También, se debe mencionar a las instituciones encargadas de brindar educación no formal. “Estas son las encargadas de gestionar programas enmarcados en las políticas públicas, observando principalmente funciones de segundo piso. Desde la fase de formulación, pasando por la gestión y evaluación” (FEDISAL, 2011, pág. 8).

Es por ello que, estas instituciones brindan orientación vocacional y profesional a personas escolarizadas y no escolarizadas, facilitando herramientas didácticas para desarrollar habilidades y competencias para la vida y el trabajo. Aportan la construcción de vivencias y situaciones de aprendizaje que permite al joven desarrollar y fortalecer sus habilidades y aptitudes para la construcción de proyectos de vida y desenvolvimiento social.

En este ámbito, FEDISAL⁶ formula y ejecuta proyectos para los cooperantes y bajo alianzas con instituciones del Gobierno. De los primeros se menciona: BID⁷/FOMIN⁸, USAID⁹, KFW¹⁰ y la Unión Europea; de las instituciones del GOES¹¹ con las que se han coordinado proyectos están: MINED, CONAMYPE¹², INSAFORP¹³, Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Fondos FANTEL¹⁴ (FEDISAL, 2011).

⁶ Fundación para Educación Integral Salvadoreño

⁷ Banco Internacional de Desarrollo

⁸ Fondo Independiente Administrado por el Banco de Desarrollo

⁹ Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

¹⁰ Banco Alemán Gubernamental de Desarrollo con sede en Franckfort

¹¹ Gobierno de El Salvador

¹² Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa

¹³ Instituto Salvadoreño de Formación Profesional

¹⁴ Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de la Administración Nacional de Telecomunicaciones

La función de estas instituciones es implementar programas de orientación que contribuyan a disminuir la deserción del sistema educativo en la que les brindan formación laboral, desarrollando en las personas sus habilidades y competencias en la que los preparan para la vida y el trabajo, así, como insertarlos nuevamente al sistema educativo a través de becas para que estos sigan sus estudios de bachillerato, así como estudios técnicos vocacionales.

3.6.3 Principios de la orientación profesional

La orientación profesional como parte de la orientación educativa ha tenido un carácter preferente e individualizado; tiene un espacio relevante en la vida de las personas. La orientación profesional ha mejorado la imagen de los sujetos tomando en cuenta el contexto en el que estos se desenvuelven; es por ello, que Gómez (2003) considera tres principios importantes a tomar en cuenta en esta rama: prevención, desarrollo e intervención social.

1. Principio de prevención: la acción orientadora ha de anticiparse a las situaciones conflictivas y no centrarse a una demanda concreta. Para ellos, ha de entrar en el contexto educativo y afrontar la prevención y el desarrollo no sólo en el ámbito escolar, sino también en el ámbito comunitario.
2. Principio de desarrollo: en el marco de este principio, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.
3. Principio de intervención social: la orientación debe tener en cuenta al sujeto y en el contexto en el que se desenvuelve. Esto significa, no sólo que se conozcan las variables contextuales, sino que se proceda a su transformación por parte del orientador y del orientado. (pág. 113)

El principio de prevención se caracteriza porque va dirigido a los estudiantes con dificultades aparentes, supone disminuir los índices de nuevos problemas; el principio de desarrollo considera a la persona como un ser en continuo proceso de crecimiento personal de todas las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto; el principio de la intervención social supone que la orientación debe tener en

cuenta en todo momento el contexto social en el que se vive para la plena realización de los objetivos que se ha propuesto alcanzar.

3.6.4 Objetivos de la orientación profesional

No se puede estipular cuales son los objetivos de la orientación profesional. Los constantes cambios a los que se enfrenta esta sociedad, la demanda laboral que cada día crece, hace que la orientación académico profesional sea algo trascendental en la vida de las personas para ayudar a las transformaciones que se pretenden lograr. Algunos autores han realizado propuestas de objetivos para este contexto de intervención.

Una propuesta que puede resultar ilustrativa es la de Moreno (1992) sus objetivos están diseñados para un programa educativo acerca de la carrera profesional:

1. Conocer las características y requisitos de las profesiones, tanto en los aspectos técnicos como en los personales y sociales.
2. Conocer las relaciones entre las características de la formación inicial y los requisitos del mundo laboral.
3. Conocer las relaciones entre la estructura del sistema educativo y el acceso a diferentes áreas ocupacionales.
4. Adquirir competencias académicas básicas.
5. Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción, la relación con los otros, la búsqueda de información y la toma de decisiones.
6. Desarrollar hábitos para el trabajo autónomo.
7. Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia el trabajo.
8. Adquirir competencias de planificación y liderazgo.
9. Tener contacto supervisado con el mundo laboral.
10. Favorecer la igualdad de oportunidades entre sexos mediante el acceso de hombres y mujeres a aquellos puestos de trabajo cuyo perfil ha venido ligado tradicionalmente a uno de los sexos.
11. Fomentar la inquietud por el aprendizaje y la formación a lo largo de la vida (pág. 232)

Es así como, teóricos le dan sentido a la necesidad de diseñar objetivos encaminados hacia una orientación profesional; como un proceso continuo de desarrollo hacia los jóvenes y personas que retoman la educación o desean seguir un proceso de formación; teniendo en cuenta, sus intereses, capacidades y necesidades

considerando así, la igualdad de oportunidades y la demanda laboral en las carreras universitarias u oficios. También, la importancia de conocer el mundo laboral antes de ser insertado a este, y desarrollar capacidades básicas para este contexto.

3.6.5 Funciones de la orientación profesional

Las funciones de la orientación profesional sirven de alguna manera para delimitar las tareas y proyectar objetivos a las personas desde el punto de vista productivo en lo académico y profesional. Es por ello, que Samanes (2008) plantea los aspectos más importantes que se podrían resumir en:

1. Diagnóstico-evolución que facilite los procesos de auto-conocimiento, en el área de personalidad, de intereses, de valores, así como en las capacidades y aptitudes.
2. Formación académica y de los diversos itinerarios formativos que se puede emprender al finalizar cada una de las etapas educativas. También debe estimular conductas exploratorias que permitan localizar las diferentes transiciones entre los niveles, sectores y familias profesionales, que les permitirán construir trayectoria formativa.
3. Información profesional sobre las competencias básicas que se requieren en cada profesión, las tendencias actuales del mercado de trabajo, la formación necesaria para acceder a ellas, como acceder a dicha formación, donde se puede estudiar, las nuevas profesiones.
4. Desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo, analizando la centralidad del trabajo, la diferenciación con empleo, el empleo parcial y temporal, el tiempo entre trabajos, el tiempo de ocio.
5. Toma de decisiones desarrollando habilidades para efectuar una correcta interrelación entre determinantes personales y sociales, para que, en función del proyecto de vida, se elijan las alternativas óptimas en cada situación (pág. 189).

Estas funciones que se plantean pretenden fortalecer a las personas como agentes de su propia orientación. En este sentido, se pretende que el estudiante sea capaz de tomar sus propias decisiones, también se debe considerar oportuno la intervención de especialistas en la materia para crear diversos métodos o diagnósticos; así, como la creación de centros de formación o consultorías para que los jóvenes tengan mayor protagonismo.

3.6.6 Rol del orientador profesional

El rol que un orientador debe tener como premisa fundamental descubrir que cada sujeto logre hacer y expandir su potencial al máximo. El orientador debe observar la habilidad académica de sus estudiantes para orientar sus métodos a que se acoplen a cada uno de ellos, estimulando el desarrollo de su autonomía y su capacidad de aprendizaje.

Algunos teóricos proponen que el orientador como agente de cambio, tiene numerosos retos, como son la necesidad urgente de redefinir la orientación profesional para que sobrepase el marco escolar, crear un clima organizativo adecuado para desarrollar la intervención orientadora en los centros educativos, la defensa de los orientados frente a un sistema que pretende adaptarlos pasivamente, etc. Algunas de las funciones que debe de cumplir el rol del orientador como agente de cambio son:

1. Facilitador de la comunicación en la organización.
2. Facilitador de un clima de confianza.
3. Facilitador del trabajo en equipo.
4. Asunción de liderazgo.
5. Adopción de estrategias de resolución de problemas.
6. Aceptación de la evaluación de la intervención orientadora.
7. Implicación en la toma de decisión.
8. Dinamización de la cultura de la calidad y de la aplicación del propio usuario en su logro (Espinar, González, Echeverría & Marín, 1993, pág. 191)

El rol del orientador es esencial para la vida de las personas, ya que este es quien le ayuda a desarrollar habilidades para enfrentar la vida, además conocer el papel que debe desempeñar en el mundo escolar y laboral. De esta manera se puede decir que el orientador es quien fortalece al sujeto en la toma de decisiones, fomenta la iniciativa y la participación en los procesos de elección de carreras u oficio.

CAPÍTULO IV

4 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se pretende explicar el diseño de la investigación, en el cual se plantea de manera sistemática la estructura que contiene para con ello lograr los objetivos que se propone el estudio y para la obtención de la información, es por ello que, se describirá el tipo de investigación que se adoptó, las técnicas utilizadas para la recolección de la información que se desea y demás componentes propios de este apartado del documento.

4.1 Metodología

Por su particularidad, el método que se utilizó fue el cualitativo, dado que el tema es de suma importancia en la realidad educativa salvadoreña y por su diseño flexible responde a los procesos de inducción para la recolección de datos con sujetos participantes estudiando la realidad en su contexto natural; por otro lado, el tema induce a algún tipo de opinión o influencia en la realidad educativa actual. Para entender esto Taylor & Bogdan (1984) consideran en un sentido amplio a la investigación cualitativa como aquella que “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (pág. 20).

En ese sentido, los teóricos resaltan la importancia de la investigación cualitativa en cuanto a la valiosa información sea oral o escrita que ofrecen los sujetos participantes, y no menos importante la conducta que presentan estos ante cualquier contexto en el que se investiga. Por esta razón, este estudio es cualitativo, porque se pretendió realizar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Complejo Educativo Dr. Alberto Luna”.

4.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se llevó a cabo es descriptivo, porque se observó las categorías en su estado natural, sin relacionar causa-efecto, es decir, se trata entonces de describir las características de una población determinada. Para interiorizar el porqué es elegido este tipo de estudio es necesario saber a qué se refiere este concepto. Al respecto se plantea lo siguiente:

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas (Hernández, Collado & Lucio, 1998, pág. 61)

Los estudios descriptivos, plantean el método inductivo partiendo de las particularidades del fenómeno de interés, pudiéndolo estudiar de una manera más específica, para luego integrar todos los conceptos y crear juicios de valor, es decir, describir el estado actual del objeto de estudio en cuestión.

Este tipo de investigación aplicado en las ciencias sociales y particularmente en el área de educación, es por esencia descriptiva, como también sigue una pretensión cognoscitiva y se focaliza en lo posible en contextos socioculturales, desde luego inmersos en diferentes ámbitos educativos. Es importante dejar sentado que en este tipo de estudio no solamente se puede aplicar una sola manera, ya que existen otras formas, esto por supuesto según el tema elegido.

Es por ello que, la investigación tiene un corte etnográfico interpretativo, dado que, desde aquí parte en los procesos expositivos el propio investigador. "Desciende intelectualmente de Max Weber (...) Esta escuela provee amplias descripciones de las conductas humanas y conduce al lector, a través del análisis, a conjuntos de inferencias e implicaciones de conductas incrustadas/ocultas en su contexto cultural (...)" (Eisman, Bravo & Pina, 1998, pág. 238).

Lo que supone, la interacción de los sujetos participantes con los investigadores, para así, describir los comportamientos de los sujetos de estudio contrastándolos con el contexto social, cultural, manifestando la opinión de los académicos interesados en un fenómeno educativo.

4.3 Sujetos y objetos de estudio

Los sujetos seleccionados para el estudio fueron los que tuvieron vínculos con el nivel de tercer ciclo de educación básica de la comunidad educativa "Dr. Alberto Luna": el estudiantado, profesorado, director, madres y padres de familia e informantes claves, debido a que ellos pueden ofrecer información valiosa en beneficio al tema abordado. La mayoría de estos sujetos forman parte de la comunidad educativa donde se focalizó el estudio.

Además, se valoró la infraestructura instalada que tiene la institución escolar, programas o talleres de orientación vocacional y profesional que posiblemente ofrezca el centro educativo y las estrategias que el profesorado pueda utilizar para orientar al alumnado, dado que estos factores abonan la importancia que juegan dentro del problema estudiado.

4.3.1 Caracterización de los sujetos del estudio

Los sujetos seleccionados para el estudio poseen características indicadas y/o relacionadas un tanto comunes de la cultura salvadoreña; por la zona geográfica, sus rasgos urbanos y rurales, se destacan algunos rasgos propios que son de importancia para el estudio, a saber:

- El alumnado: El sujeto de aprendizaje es el educando, considerado tradicionalmente como receptor de conocimientos y actualmente como partícipe activo del proceso; sin embargo, este en la escuela salvadoreña se ha convertido en un ente pasivo de su formación delegando sus responsabilidades a los adultos próximos, nos encontramos en las escuelas con estudiantes sin visión a futuro, con pocas ganas de superación, es por ello, que surge la

importancia de hacer hincapié en la formación u orientación vocacional y profesional de estos.

Además, se describen como los involucrados en el proceso de aprendizaje, y que también son los participantes en el proceso de orientación, así como los principales actores en proporcionar información útil del estudio realizado.

- El profesorado: Es otro actor en el proceso, ya que, debe guiar, orientar y brindar orientación vocacional y profesional a sus estudiantes, así como identificar el potencial, habilidades, destrezas e intereses que estos tienen, para lograr esto debe utilizar estrategias para desarrollar su verdadera pasión. Por otro lado, la mayoría de los docentes de hoy fundamentalmente en la escuela salvadoreña, son entes pasivos, poco motivados, con una misma metodología aplicada en el desarrollo del currículo en sus clases, una persona menos comprometida con su cotidianidad docente.
- El director del centro escolar: Es el funcionario que por ley tiene varias funciones, según la Ley de la Carrera Docente (2015) en el artículo 48 expresa textualmente lo siguiente: "el director de la institución educativa velará por la integración y funcionamiento del Consejo Directivo Escolar, Consejo de Profesores y Consejo de Alumnos con quienes coordinará las actividades administrativas y técnicas propias de cada organismo para el buen funcionamiento del centro educativo, respetando los procedimientos legales establecidos" (pág. 155). Además, está vinculado con el tema que se aborda, porque él es quien debe velar porque se brinde dentro de la institución orientación a los estudiantes, gestionando así programas de orientación vocacional y profesional.
- Madres y padres de familia: Ellos son de vital importancia para el estudio en cuestión, ya que, por historia y por la misma cultura son los indicados en darle continuación a la orientación que sus hijos reciben y de alguna manera también influyen en la elección de los estudios posteriores que sus hijos

elegirán. Estos pueden facilitar información que los docentes necesitan de los estudiantes.

- Informantes claves: Son personas que a juicio del equipo que hizo este estudio poseen información valiosa sobre el objeto de estudio y que posiblemente poseen competencias básicas sobre el problema que se realizó.

4.3.2 Caracterización de los objetos de estudio

De manera similar se tomó en cuenta las condiciones objetivas relacionadas con el problema en cuestión:

- Infraestructura instalada en el centro escolar: que facilite el pleno desarrollo del alumnado, en este caso que cuente con aula de consejería, espacios físicos para el implementar programas de orientación o talleres vocacionales.
- Programas y talleres de orientación vocacional y profesional: Es importante decir que la institución cuente con este tipo de programas dirigidos a los estudiantes ya que, podrá facilitar la elección de estudios posteriores por parte de alumnado, así como desarrollar las potencialidades, habilidades y destrezas que cada alumno tiene para encontrar sus intereses vocacionales.
- Estrategias para orientar al estudiantado: el docente debe de ser creativo a la hora de implementar estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar sus destrezas, así como dar respuestas a las necesidades que tiene el alumnado.
- Caracterización de la comunidad educativa: El complejo Educativo "Doctor Alberto Luna" se remonta allá por el año de 1928. Según la historia encontrada en algunos documentos la escuela se ubicaba en la parte sur del municipio y se conformaba por dos secciones en una casa normal. En su inicio su nombre era Escuela San Sebastián Salitrillo, luego logró ser Centro Escolar Mixto de San Sebastián Salitrillo. En el año de 1952 la escuela fue reubicada en la 1ª Avenida Sur, sobre la 3ª Calle Oriente, frente al parque central y a un costado

de la iglesia católica Nuestra Señora de Guadalupe; en donde, actualmente funge.

El nombre actual de dicha institución fue apadrinado por el Doctor Alberto Luna que residía en el Municipio de Atiquizaya, quien en esas fechas se encontraba en la zona realizando voluntariados de salud. El terreno en un primer momento le pertenecía al alcalde en función más tarde pasó a manos de una notificadora que donó el terreno para su construcción.

En el centro escolar a través de la historia se han hecho tres grandes ampliaciones:

- ✓ La primera: 1º y 2º ciclos
- ✓ La segunda: 2º y 3º ciclos
- ✓ La tercera: educación media, es en este nivel, en donde pasa hacer Complejo Educativo Doctor Alberto Luna.

El municipio San Sebastián salitrillo se encuentra ubicado en el Departamento de Santa Ana a 74 km de San Salvador, sobre la calle que de Santa Ana conduce hacia el municipio de Chalchuapa, con una dimensión territorial de 3, 549,10 km².

4.4 Codificación de los sujetos

En este apartado se describe la codificación que tiene cada sujeto que participó en la investigación de campo, esto con el fin de que los resultados que se obtuvieron sean comprensibles, es decir, para que el lector no pierda el orden que cada uno de estos tienen y sepan identificar las respuestas que se recogieron de ellos.

Los alumnos de 7º y 8º se representaron con las letras del abecedario en minúsculas de la a – e y los de 9 de la a – j; con el profesorado se siguió el orden del grado que se les ha asignado, o sea, correlativos, docente de 7º, docente de 8º y docente de 9º; las madres y los padres de familia estos también llevan las letras del

abecedario en minúsculas a y b, por cada grado elegido; los informantes claves son dos, el director de la institución escolar nombrado como informante clave 1 y el técnico asesor pedagógico fue el informante clave 2.

4.5 Población

La población es el conjunto de sujetos que participan con características observables similares en un lugar y momento determinado, Al respecto Arias (2012) plantea que la población es un “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetos de estudio” (pág. 81)

En el caso de este estudio la población que se tomó en cuenta en la investigación estuvo conformada por los sujetos que se integran en la comunidad educativa institucional específicamente del nivel de tercer ciclo de educación básica del turno matutino, así como, el profesorado, director, padres y madres de familia e informantes claves. En la siguiente tabla se expresa la población que se incluyó:

Tabla 2. Población

POBLACIÓN	GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Alumnos	7°	“A”	12	15	27
Alumnos	8°	“A”	15	20	35
Alumnos	9°	“A”	12	19	31
Docentes					3
Informantes claves					2
Madres y Padres de familia					93
Población total					191

4.6 Muestra

Para la investigación del tipo cualitativo se deben seleccionar sujetos de forma individual o en grupo, dado que, la muestra es un subgrupo de la población que reúne de manera precisa las características necesarias, según López (2004) la muestra es "un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros... La muestra es una parte representativa de la población". (pp. 69-74)

La muestra es un subgrupo extraído de la población y para ser seleccionada existen procedimientos para obtener dicha cantidad; el tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado, lo cual es una técnica no probabilística, es decir, que supone un procedimiento de selección de manera informal, según Baray (2006) plantea que el muestreo intencional "es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña" (pág. 89). Aquí se detalla en la tabla la muestra que se tomó en este estudio.

Tabla 3. Representación de la muestra

MUESTRA	GRADO	SECCIÓN	SELECCIONADOS	TOTAL
Alumnos	7°	"A"	5	5
Alumnos	8°	"A"	5	5
Alumnos	9°	"A"	10	10
Docentes				3
Informantes claves				2
Madres y Padres de familia				6
Muestra total				31

4.7 Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios inclusión y exclusión en la investigación tiene el propósito que el estudio tenga cierta confiabilidad, ya que, algunos sujetos poseen las características más adecuadas al objeto de estudio que otras, para aclarar esto se presentan las ideas siguientes.

Los criterios de inclusión se refieren a las características y propiedades de las unidades de la muestra que garantizan la cientificidad de los datos. Los criterios de exclusión se refieren a sujetos que no entran en la categoría de inclusión; también se excluyen los sujetos que están en la categoría de inclusión, porque tienen alguna característica que podría alterar la objetividad de los datos (López, 2015, págs. 133-134)

Tabla 4. Resumen de los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantado que cursa tercer ciclo de educación básica	Estudiantado que no cursa el tercer ciclo de educación básica
Profesorado encargado de tercer ciclo de educación básica	Profesorado que atienden otros niveles en el centro escolar
Informantes claves que conocen del tema	Informantes claves que no conozcan del tema, indispuestos a brindar información
Padres y madres encargado del alumnado de tercer ciclo	Padres y madres que no tengan hijos en tercer ciclo
Centro escolar donde se realizó el estudio	Otros centros donde no se realizó el estudio

4.8 Técnicas de recolección de información

Las técnicas seleccionadas son apropiadas al paradigma cualitativo por lo que se utilizaron de acuerdo al objeto de estudio. Estas técnicas son la observación, la entrevista y la encuesta. Una técnica es útil para recolectar información, porque,

ayudan a comprender el fenómeno que se estudia de manera más operativa, además le dan al estudio veracidad, por lo que son los mismos sujetos quienes expresan y sienten porque, pertenecen y se desenvuelven en un mismo contexto y conocen sobre el problema que se estudia, al respecto algunos autores plantean lo siguiente: "En el campo de la metodología de la investigación científica el concepto de técnica de recolección de la información alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos" (Yuni & Urbano, 2006).

Las técnicas seleccionadas sirvieron para recolectar información provechosa para el estudio que se hizo, además, estas técnicas son adecuadas al paradigma cualitativo. Para recolectar la información es necesario hacer uso de instrumentos, respecto al concepto de este, de acuerdo a la tradición de investigación se le denomina "Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: forma y contenido." (Sabino, 1974, pág. 108).

Un instrumento es un recurso que el investigador utiliza para recolectar la información sobre el problema que está estudiando, estas técnicas a utilizar serán útiles en tanto para extraer de ella los resultados en forma objetiva a partir de su procesamiento, luego se obtendrá el insumo y demás partes del estudio; para ello existen diversos instrumentos que se hicieron uso de acuerdo al paradigma que se adoptó.

4.8.1 Guía de observación dirigida a la comunidad educativa

La guía de observación como técnica permite valorar detalladamente fenómenos y hechos que ocurren en el espacio que investiga de forma in situ, también significa comprender el escenario de vida de los sujetos partícipes sin alterar o perturbar sus quehaceres diarios, para ello se define el concepto de esta técnica.

La guía de observación es la captación planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. El término <<observación>> no se refiere, pues, a las formas de percepción sino a las técnicas de captación sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que éste se basa. Sistemático y controlado quiere decir que el observador dirige su atención de forma consciente hacia ciertos aspectos del acontecimiento y registra aquellos que son relevantes para el tema de estudio...; estructurado significa que lo percibido se ordena, distribuye y documenta según las indicaciones correspondientes. (Heinemann, 2003, pág. 135)

La técnica en cuestión, sirvió para registrar y analizar todos aquellos aspectos que de alguna manera están a la vista del investigador, es decir, hechos observables en un lugar determinado en este caso en la comunidad educativa, y que aportaron información para este estudio.

4.8.2 Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves

Esta técnica es importante ya que describe lo que las personas piensan y sienten sobre un suceso que se desea investigar, además, con este tipo de entrevista el sujeto logra expresar libremente lo que percibe, por lo que se obtienen experiencias vividas por parte del participante, para aclarar esto es importante conocer lo que algunos teóricos dicen al respecto.

La importancia de la entrevista en profundidad permite conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir, y crean una atmósfera en la cual es probable que se exprese libremente. Según nuestro propio punto de vista, mediante las entrevistas el investigador hábil logra por lo general aprender de qué modo los informantes se ven a sí mismos y a su mundo, obteniendo a veces una narración precisa de acontecimientos pasados y de actividades presentes, y casi nunca predicen con exactitud la manera en que un informante actuará en una situación nueva (Taylor & Bogdan, 1984, pág. 108)

La entrevista en profundidad sirvió para conocer a fondo sobre el tema que se estuvo investigando, esta fue administrada a informantes claves porque, ellos poseen información valiosa y que es provechosa para el estudio; finalmente se analizó lo recolectado y se siguieron con los otros procesos que este estudio requería.

4.8.3 La entrevista estructurada dirigida a docentes, padres y madres de familia

Esta técnica era pertinente para este estudio, dado que permite recolectar la información y llevar un orden en los contenidos, según Olanbuénaga (2012) plantea que "La entrevista dirigida (Estructurada) es la que el lector lleva la iniciativa de la conversación o aquellas en que el entrevistador sigue un esquema general y flexible de preguntas, en cuanto a orden, contenido y formulación de las mismas (No estructurada)" (pág. 168).

La entrevista estructurada se utilizó para recolectar la información necesaria por parte del entrevistado, este permitió ahondar en las preguntas ya que, se necesita saber son hechos puntuales. Los instrumentos fueron administrados a padres de familia y docentes de tercer ciclo de educación básica.

4.8.4 Grupo focal

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa donde la discusión grupal se utiliza para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes. Sirvió para escuchar lo que dicen los partícipes e interactuar con ellos y así ahondar en las preguntas. Esta técnica iba dirigida a los estudiantes, padres y madres de familia. Según Barragán (2003) "Los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 de 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tienen que ver con el objeto de estudio" (pág. 158). Las entrevistas anteriormente mencionadas se desarrollaron en el grupo focal.

4.8.5 Investigación documental

Para fundamentar y construir el marco doctrinario se necesitan consultar fuentes bibliográficas, es decir, teorías que sustenten el problema a investigar; es por ello que se debe auxiliar de ésta técnica. Al respecto Razo (1998) expone que “Esta técnica se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes escritores” (pág. 20)

Lo anterior, conlleva a que el equipo investigador buscó y recolectó información ya sean libros, documentos, revistas, artículos, sitios web, etc., para crear y sustentar la teoría a partir de estas.

4.9 Validación de los instrumentos

Los instrumentos a apreciar tienen el propósito de recolectar la información deben ser validados, es decir, estos antes de aplicarlos tienen que ser aprobados para saber qué tan precisos y comprensibles son, dicho de otra manera, sirve para hacerle correcciones y si el lenguaje que se utiliza es el apropiado a las personas que se les administrará, al respecto se plantean ideas en qué consiste la validación de los instrumentos.

Toda prueba luego de ser confeccionada y antes de su correspondiente aplicación debe pasar por una fase de estudio o validación, con el fin de corregir o mejorar aspectos de su estructura administrativa y técnica. Además, de atender los variados elementos de su contenido temático expresados en cada uno de sus diferentes ítems (Vizcaíno, 2006, pág. 141).

Para validar los instrumentos se hizo una prueba piloto a estudiantes del tercer ciclo de educación básica, padres y madres de familia de otra comunidad educativa, y demás actores de la investigación, que poseen las mismas características de los sujetos seleccionados para la muestra, esto era para saber qué tan comprensible es

el material administrado. Para entender estas ideas, se debe aclarar que es una prueba piloto.

Luego de elaborado el instrumento de captación de datos, un estudio piloto permite apreciar y mejorar su funcionamiento. ... Es útil aun cuando solo se pueda administrar el cuestionario o realizar entrevistas a muy pocas personas, aunque sea seleccionadas accidentalmente y por disponibilidad. El objetivo es detectar deficiencias del cuestionario y de la planificación que se haya realizado para el operativo de campo y recabar indicios acerca de cómo subsanarlas o cómo mejorar instrumentos y operativo. (Grasso, 2006, pág. 70)

4.10 Procesamiento de la información

Una vez recolectada la información se necesita procesarla; es decir, describirla e interpretarla, por lo que se hizo a través de un procedimiento ya elegido. Esto sirvió para analizar la información recolectada por los distintos sujetos seleccionados y extraer las conclusiones de dicha información. Para ampliar esto, es de aclarar la conceptualización que algunos autores plantean de este apartado.

Finalizadas las tareas de recolección, el investigador quedará en posesión de un cierto número de datos, a partir de los cuales será posible sacar conclusiones generales que apunten a establecer el problema formulado en los inicios de la investigación. Pero esa mesa de datos por sí sola, no nos dirá nada, no nos permitirá obtener ninguna síntesis de valor si previamente no ejercemos sobre ella una serie de actividades tendientes a organizarla, a poner orden en todo su conjunto. Estas acciones son las que integran el procesamiento de datos (Alvarez, 2012, pág. 14)

Quiere decir entonces, que una vez recolectada la información, organizada y analizada, se tendrá que llegar a una conclusión, donde responda al problema que se estudia, así como centrarse en los objetivos y preguntas que se han planteado en la investigación. Para hacer todo este proceso se valoró la técnica de la triangulación, que posteriormente se plantea.

4.10.1 Triangulación de datos

Para procesar la información se utilizó la técnica de la triangulación de datos, con el propósito de llegar a interpretar la información que facilitó cada informante; se detalla cada punto de vista que dan los sujetos para ello permite comparar los argumentos que plantean cada uno.

Algunos teóricos interpretan esta técnica de manera más clara, autores sostienen que la triangulación "es una técnica que utiliza diferentes tipos de fuentes para asegurar las evidencias. El principio que subyace es el de recoger observaciones de una situación desde una variedad de perspectivas para después compararlas y contrastarlas" (Mediano & Galán, 2014, pág. 92)

La triangulación en este caso ayudó para cotejar la opinión de los sujetos seleccionados, y de esta forma descubrir lo que puntualiza el objeto de estudio.

CAPÍTULO V

5 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Triangulación de datos

La triangulación es el resultado de la recolección de los datos que se obtuvieron de la aplicación de las técnicas e instrumentos, en donde se colocó en un cuadro la información que cada sujeto participante facilitó de las entrevistas administradas.

Tabla 5. Triangulación de datos

Categoría 1: Programas de orientación profesional y vocacional	
ÍTEM 1: ¿Se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none">a. Sí, como concursos de danza, de deletreo, oratoria y el huerto.b. Sí, como los que dijo el compañero.c. Todas las que han dicho ellos, el fútbol playa y el de dibujo.d. Sí, todos los que han dicho ellos.e. La de danza, del fútbol playa y el huerto.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none">a. Sí, se desarrollan.b. Se desarrollan manualidades, dibujo y pintura.c. Se implementó el taller de dibujo y pintura y de manualidadesd. Sí, se desarrollan los cursos.e. Sí, de manualidades y el de dibujo y pintura, enseñan arreglar pupitres.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none">a. Aquí creo que no, hay como talleres de huertos, talleres de reciclaje para hacer masetas o basureros.b. Taller de pintura y de manualidades.c. Pues talleres como tal no, hay talleres como el reciclaje, el huerto y hay fútbol playa.d. El taller de dibujo y un taller de fútbol playa.e. Proyecto de música.f. Sí, está el curso de dibujo, de música y de electricidad.g. No he tenido participación.h. Algunos los dejaron de hacer ya no está eso, no se

	<p>daba muy bien.</p> <p>i. Electricidad una semana, pero no nos daban las clases seguidas.</p> <p>j. No, ninguno.</p>
<p>Ítem 1: ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?</p>	
<p>Madres y padres de familia de 7°</p>	<p>a. Sí hay, el de dibujo, el mural ese fue hecho por los alumnos y el de música.</p> <p>b. Sí, con estos talleres de esta manera les ayudan a descubrir si tienen alguna habilidad que tal vez ni ellos conocían, muchos ahí descubren que tienen vocación a eso también. Hay un grupo de músicos famosos, van a otros lugares, bien bonito porque incluso un mismo maestro de acá les ha enseñado a ellos.</p>
<p>Madres y padres de familia de 8°</p>	<p>a. Sí, de deporte y dibujo y pintura.</p> <p>b. Es que yo diría que no, porque no lo hacen de la manera, no tienen la idoneidad para hacer las cosas, pero si tienen algunos dentro de la institución tienen un programa de enseñarles a hornear quesadillas, tienen una granja.</p>
<p>Madres y padres de familia de 9°</p>	<p>a. Sí proponen y los desarrollan, el huerto escolar, los talleres de música y también la ves que di sobre cortar pelo, concurso de oratoria, pizza y de pintura.</p> <p>b. Si se ve que si los hacen porque mi hijo participó en uno lástima que duro poco tiempo fue en panadería eso si le gusta, pero fue en poco tiempo.</p>
<p>Ítem 1: ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?</p>	
<p>Docente de 7°</p>	<p>Sí, por ejemplo, cursos de electricidad, cursos de mecánica, panadería y manualidades.</p>
<p>Docente de 8°</p>	<p>Hay talleres, por ejemplo dibujo y pintura, trabajar en manualidades con foami.</p>
<p>Docente de 9°</p>	<p>Los talleres como el de pintura y dibujo, el de música, está el huerto escolar, de mobiliario y fútbol playa.</p>
<p>Ítem 1: ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?</p>	
<p>Informante clave 1</p>	<p>Para serle honesto no, tenemos acercamientos que están programados en algunos círculos de estudio donde incluimos eso, en los talleres le pongo un</p>

	ejemplo bien concreto, tenemos talleres en la parte de las artes, un taller de pintura, de dibujo, de música, manualidades y están diseñados para 2 o 3 meses.
Informante clave 2	En el caso específico de la Alberto Luna no, en otras instituciones si porque hemos estado trabajando con el proyecto de la niñez y la juventud que es un asocio de varias instituciones verdad que está ahí FUSALMO, AIDE, FEDISAL, son varias HDI 360 ellos trabajan con el tema de orientación vocacional solo que es un tema que se ha trabajado focalizado solo en algunos sectores no en todos. Muy poco, nosotros como ministerio lo que le acabo de mencionar.
ÍTEM 2: ¿Tus padres te apoyan a que participes en talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Pues sí, mis padres me apoyan para que venga. b. Sí, me dejan venir aquí en la tarde, los talleres no me gustan, pero el fútbol playa si me encanta y a ese si vengo. c. En algunos. d. Sí. e. Sí, yo les digo que voy a ir al huerto.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí me apoyan. b. Sí, ellos me ayudan económicamente. c. Mi madre más que todo, mi padre si me ayudaba económicamente para comprar materiales. d. Me dan el apoyo económicamente para comprar las cosas que se necesitan. e. Sí, me apoyan económicamente.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí, al curso de dibujo, me dijeron si tú quieres te apoyamos, tomé la decisión y quise venir. b. Me apoya así, pero depende mucho la hora ya que mis padres trabajan. c. Sí, me apoyan, pero dependiendo de mi decisión. d. Sí. e. Mientras esté bien ellos me apoyan. Aprendí computación y mis padres me iban a dejar. f. Me dan dinero. g. Sí, me dan dinero. h. Emocionalmente, económicamente. i. Sí, claro siempre me apoyan económicamente también emocionalmente. j. Sí, mis padres también me apoyan.

<p>Ítem 2: ¿Apoya usted a su hijo en la participación de talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?</p>	
<p>Madres y padres de familia de 7°</p>	<p>a. Dándole permiso, aunque a veces uno el tiempo como está hoy verdad a él se le restringe, si es para algo que a ellos les va a beneficiar para su desarrollo pues está bien que vayan uno no los va a detener.</p> <p>b. Fíjese que de hecho mi hija como yo trabajo, en las tardes no viene.</p>
<p>Madres y padres de familia de 8°</p>	<p>a. Claro que si lo apoyaría.</p> <p>b. Sí los hubieran lo apoyara.</p>
<p>Madres y padres de familia de 9°</p>	<p>a. Para el taller de pintura yo le compro lo que él necesita así es, aparte de económicamente, enseñándole lo poco que yo sé verdad.</p> <p>b. Cuando participó en el taller de panadería me decía mami fíjate que vamos a comprar esto, entonces hay que apoyarlo verdad yo sabía algo de eso y le decía lo poquito que yo sabía.</p>
<p>Ítem 2: ¿Los padres apoyan a sus hijos en los talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?</p>	
<p>Docente de 7°</p>	<p>Si se comprometen, porque acuérdesse como está el tiempo hoy eh bueno los jóvenes tienen que venir fuera de su horario normal a esos talleres va, de repente algunos padres se comprometen trayendo a sus hijos y diciendo está bien de que esté aquí aprendiendo y yo voy a estar al pendiente de él yo lo voy apoyar, incluso unos que al mediodía traen almuerzo, otros por cuestiones del riesgo de algunos niños por estar viajando mañana y tarde en horarios tal vez que ellos ya no pueden acompañarlos a veces ya no los mandan.</p>
<p>Docente de 8°</p>	<p>Ahí sí, los padres de familia la única forma que tienen para involucrarse es dándoles permiso para que vengan.</p>
<p>Docente de 9°</p>	<p>En mi caso los padres de familia que adquieren ese compromiso de orientar a sus hijos podríamos decir que un 75%, porque hay un 25% que no.</p>

Ítem 2: ¿Los padres apoyan a sus hijos en los talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?	
Informante clave 1	Nos apoyan mucho y como el padre sabe de qué en la medida que le ayudemos más con el joven en esa medida ellos se van a sentir un poco más liberados, porque para eso es que también estamos muy serios, vienen los padres y ellos están viendo que su niño a las cuatro va a salir y se dan cuenta.
Informante clave 2	Yo casi con los padres de familia no me comunico, no podría decir.
Categoría 2: Las NIPS en relación sobre la orientación vocacional y profesional	
ÍTEM 3: ¿Conoces si el profesorado recibe capacitaciones en el área vocacional y profesional?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Me imagino que si reciben. b. No sé si ellos reciben capacitaciones. c. Nunca nos han dicho. d. Considero que si reciben. e. Si reciben.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Si van al ministerio. b. Si reciben, pero no estoy segura sobre qué son las capacitaciones. c. Reciben, pero no sabemos de qué se tratan las capacitaciones. d. Si reciben, porque, a veces no venimos a la escuela porque ellos están en capacitación. e. Si reciben pero a nosotros no nos dicen de qué se tratan las capacitaciones que reciben ellos.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí, reciben. b. A veces dicen que van a capacitaciones, pero nunca sabemos sobre que los capacitan. c. Si reciben, pero no sabemos si es sobre orientación vocacional y profesional. d. Sí, a veces vienen de otros países a capacitarlos, de Europa vinieron hace poco creo. e. No le podría decir, porque no sé. f. Yo digo que sí, porque para desarrollar los talleres deben de ser capacitados por personas que conozcan sobre los talleres que van a dar. g. No sé si reciben capacitaciones. h. Los profesores no nos informan si los capacitan o no. i. Ellos solo dicen que impartirán un taller, pero no dicen si los capacitaron para poderlo dar. j. Si los capacitan.

Ítem 3: ¿Conoce si el profesorado recibe capacitaciones en el área vocacional y profesional?	
Madres y padres de 7°	<p>a. Nunca he escuchado mencionar que capaciten a los profesores sobre eso.</p> <p>b. De eso nunca han hablado.</p>
Madres y padres de 8°	<p>a. No conocemos.</p> <p>b. Sí, los capacitan, pero no le podría decir si es sobre esto que estamos hablando.</p>
Madres y padres de 9°	<p>a. No te podría decir, porque no sé. Ni en las reuniones hablan sobre eso.</p> <p>b. A veces van a capacitaciones, pero no dicen si es sobre los talleres vocacionales que se imparten en la escuela.</p>
Ítem 3: ¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?	
Docente de 7°	Directamente un plan considero de que no, es como una responsabilidad de cada quien va.
Docente de 8°	Aquí en la escuela no. No hay ningún plan sobre lo mencionado. Al menos en tercer ciclo no.
Docente de 9°	Fíjese que un plan específico no, pero si está contemplado en el PEI y estuvimos recibiendo capacitación para eso y quedamos ahí que trabajaríamos en función a las necesidades de la comunidad las fortalezas que tenemos y las amenazas.
Ítem 3: ¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?	
Informante clave 1	Nada más hay capacitaciones que fortalecen al maestro, orientación vocacional ahí ya no, del ministerio solamente existe una programación de capacitaciones para con la labor nuestra.
Informante clave 2	No, así como un equipo que venga a los departamentos no, en San salvador ahí si hay equipo.
ÍTEM 4: ¿sabes cuáles son tus verdaderas fortalezas y necesidades y como la institución pone esfuerzos para descubrirlas?	
Alumnos de 7°	<p>a. Sí. En la panadería he descubierto que sé memorizar las cosas como se hacen. Como lo que es manualidades, dibujo y pintura eso es como si no mucho. Pues sí, porque en cualquier cosa que hacen ahí andan apoyándolo a que participes.</p> <p>b. Sí. Bueno me gusta bastante eso de cortar pelo,</p>

	<p>también, la bisutería, soy buena para memorizar y mi debilidad es no se me queda muy rápido los idiomas y sí, a que uno participe.</p> <p>c. En las matemáticas, para el fútbol y también soy bueno para la tecnología. Lo que se me dificulta ahorita es para aprender el inglés, de dibujo y pintura, la poesía me cuesta mucho, expresarme así en público. En verdad, sí fíjese porque estos tres últimos años me han ayudado a mí y a todos.</p> <p>d. Yo digo que para pintar y dibujar y no soy bueno para la matemática se me dificulta. Sí, por ejemplo, en los talleres te dicen que si te quieres meter y cuando dicen que no ahí andan que dicen, que si metete vos puedes.</p> <p>e. Manejar camión de los grandes, también me gusta usar Facebook, meterme a internet a buscar tareas y también jugar al fútbol y lo que se me dificulta es la matemática. Sí, con los talleres.</p>
Alumnos de 8°	<p>a. Sí, en matemáticas me gusta mucho, pero necesito aprender más en inglés ahí si yo puedo aprendo muy fácil. A nivel escolar se hacen certámenes de deletreo, poesía a veces, de declamación.</p> <p>b. Sí, alguna fortaleza mía es que pueden confiar en mí, mis necesidades serian que soy un poco nerviosa; también, puedo tocar teclado y soy buena en deletreo. A veces cuando dejan dramatizaciones para ver quien tiene más para desempeñar los papeles principales.</p> <p>c. Confianza, algo que me falte tocar guitarra, pero en el ámbito de estudio lo que más me facilita aprender es la matemática e inglés. Bueno a nivel institucional en lenguaje.</p> <p>d. Las materias que más se me facilitan son ciencias y sociales la que se me dificulta un poco más es lenguaje. Se me facilita también pintar y tocar flauta, y podría ser el caso en el que hagan que nos esforcemos para que sepamos expresarnos.</p> <p>e. Una de mis fortalezas podría ser que soy bien creativa y que se defenderme, se improvisar y una de mis necesidades podría ser las matemáticas e inglés, sí pone mayor esfuerzo dándonos un ejemplo, porque, los profesores en cada una de las tareas intentan que cada alumno se exprese para poder desenvolverse.</p>

<p>Alumnos de 9°</p>	<p>a. El dibujo, la matemática me gusta, pero a la misma vez me cuesta, no soy buena en educación física. La institución ayuda con talleres con actividades es raro el profesor que llega a ayudar.</p> <p>b. Fortalezas como dibujo, música, me cuesta inglés y computación, se podría decir que sí, pero en lo que a mí me gusta y el apoyo emocional, pero es raro el profesor que lo de.</p> <p>c. Fortalezas educación física y el inglés, mis debilidades la matemática me gusta todo lo que tenga que ver con lo físico. Hay pocos profesores que te ayudan.</p> <p>d. El deporte me gusta mucho, fútbol y baloncesto y el fútbol playa, la matemática me cuesta más. Hay algunos profesores que, si te brindan apoyo, con el profesor de computación nos ponemos a charlar, algunos profesores son amables tratan de ayudar con palabras no con objetos.</p> <p>E. Sí, en inglés y ciencias, y debilidades la matemática, y fuera del estudio la computación y los deportes. Sí, por medio de los talleres ellos nos ayudan a descubrir todo.</p> <p>f. Fortaleza pues la mecánica, pero en motos, computación, en carrera compitiendo soy muy bueno, y soy malo en el estudio y casi no me gusta el fútbol. Nos enseñan nos preguntan que queremos hacer, nos enseñan a escribir bien a leer.</p> <p>g. En computación soy buena, también en carreras y en el estudio se me dificultan las matemáticas. Nos aconsejan.</p> <p>h. Fortalezas, comprendo muy bien la matemática, comprensión lectora en sacar un análisis completo, soy un poco bueno en los idiomas en el inglés, debilidades los deportes y en mi caligrafía. Enseñarlos a dramatizar exponer por usar nuestra imaginación.</p> <p>i. Fortaleza es la música y el canto, el deporte. Fuera de la escuela la informática se me da bien el manejo de computadoras, descargas de APK. Lo que no siento que encajo muy bien como en la materia de lenguaje, cocinar eso me gusta también. Un profesor que nos enseña música.</p> <p>j. Sí, cantar, dibujar, escribir, comprensión lectora, bisutería, croché, escribir canciones u obras y poemas. Debilidades es deportes y cocinar. Mi profesora nos</p>
----------------------	---

	pone a escribir canciones nos enseña las técnicas para poder escribir figuras literarias.
Ítem 4: ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?	
Madres y padres de familia de 7°	<p>a. sí, es bueno para manejar la computadora, en cuanto a eso es a dibujar y a escribir es bastante haragán, están los talleres, el huerto los certámenes de oratoria que ya van otras instituciones, de deletreo verdad que han estado haciéndolas también de parte del Ministerio de Educación</p> <p>b. Sí, en cuánto a habilidades pues para el dibujo es excelente, puede ver una persona y se pone a dibujarla y lo hace, pero idéntica, es bien dedicada a estudiar. Lo que se le dificulta a ella que podría ser que es un poquito tímida. Sí, pues he visto de que por las tardes dan muchos talleres, los niños tienen ciertas habilidades va y ahí las van descubriendo.</p>
Madres y padres de familia de 8°	<p>a. La necesidad que presenta en matemática no es muy buena y ciencias y tal vez una habilidad que es muy bueno para el deporte y también para el estudio cuando él quiere se esfuerza, algunas no todas.</p> <p>b. Sí, la primera necesidad, le falta mucho para las materias que tienen que ver con números bastante no le va bien ahí y las habilidades que posee es que es un joven que práctica mucho deporte, en un 100% quizás un 25%.</p>
Madres y padres de familia de 9°	<p>a. Sí, es hábil en la música en el estudio en la matemática e inglés, en todas las materias él es hábil también que a él le gusta la música y si tiene una guitarra él quiere un bajo acústico y son cosas que yo no se las puedo comprar. Sí, apoyándolos, me ayudaron bastante, me lo han apoyado con charlas poniéndolo hacer trabajos para que él se mantenga ocupado.</p> <p>b. Dice que tiene muchas metas. Pues ahorita él está entusiasmado en el fútbol, pero le está echando ganas también al estudio. Sí, pues en primer lugar están los maestros que son los primeros en ayudarles para que ellos se desarrollen.</p>

Ítem 4: ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?	
Docente de 7°	Hay muchas maneras una de ellas es que de repente uno ve ciertas habilidades en los jóvenes y uno les dice: "hey mire usted puede desarrollarse más en esto", basándonos en eso que se han realizado algunos talleres nosotros detectamos ciertas habilidades en ellos y les empezamos a decir usted puede desarrollarse más en esto. Sí los propone el caso de los talleres que se nos permita desarrollar talleres es una de las de las alternativas que en el caso del ministerio que nos ha permitido desarrollar viendo esas necesidades y que con esa ayuda pueden desarrollar más sus habilidades y sus posibilidades.
Docente de 8°	Pues ahí viendo cómo se desarrollan ellos en clases los que les interesa más que les motiva, uno los va orientando a ellos, a modo de descubrir que es lo que a ellos les gusta. Pues ahí depende de cada quien así que depende de cada persona, las características y actitudes que cada uno tiene. Se hace, pero cada quien es cada quien algunos pueden tener interés en hacer algo, otros tal vez no.
Docente de 9°	Utilizamos fichas con record anecdóticos en función de eso elaboramos un diagnóstico, yo normalmente descubro cuando hago preguntas directas con lluvias de ideas también lo hago a través de tareas. Fíjese que normalmente lo hacemos con trabajos grupales a través de las dramatizaciones. Sí, aquí se dan programas de refuerzo y ahí también nos ayuda a nosotros a descubrir.
Ítem 4: ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?	
Informante clave 1	Uno de los problemas que tenemos es la falta de recurso, esta parte de la orientación vocacional fuera instaurada como un programa, yo digo que tienen que hacer un plan y buscar esas alternativas y que nos den un presupuesto que un recurso humano que oriente a nuestro joven que sea un plan de nación porque aquí necesitamos eso.
Informante clave 2	Eso contar con un equipo de personas que tengan la capacidad para hacerlo, pero no tenemos como un equipo colegiado que les esté apoyando y que los esté potencializando para que hagan ese trabajo.

ÍTEM 5: ¿Conoces si en el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el tema de orientación vocacional y profesional?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí, en las reuniones lo hacen. b. Sí, lo hacen. c. Mi mamá dice que en las reuniones informan cuando habrá un taller. d. No sé. e. No conozco.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí en las reuniones. b. Sí, en las reuniones hablan de eso. c. Sí, en las reuniones siempre dicen cuándo va haber un taller. d. Mi mamá nunca viene a las reuniones. e. En las reuniones generales informan.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Escuelas de padre no hacen solo en las reuniones generales tocan esos temas. b. Mi mamá por falta de tiempo no puede venir a las reuniones. c. Sí, el profe Vega siempre informa sobre los talleres que se imparten. d. En la escuela no hacen escuelas de padres, pero si reuniones generales y ahí aprovechan para informar. e. No le podría decir, porque mi mamá nunca viene a las reuniones. f. Como dicen las demás escuelas de padres no hacen, solo reuniones generales y ahí el profe Vega o el profe Marlon informan. g. Sí, lo hacen. h. Sí, informan sobre eso en las reuniones. i. No sé, porque mi tía es la que viene es la que está al pendiente de mí y solo viene a traer las notas. j. Sí, en las reuniones informan.
Ítem 5: ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el tema de orientación vocacional y profesional?	
Madres y Padres de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Es que, que yo sepa que no hay. b. No hay. Solo las asambleas, ahí claro que sí.
Madres y Padres de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Aaah... aquí no Jajaja, no aquí no. b. No es que aquí no hacen escuela de padres solo se hacen reuniones generales.
Madres y Padres de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Escuela para padres y madres fíjese que la verdad, la verdad yo nunca he asistido a eso.

	b. Igual yo nunca he asistido.
Ítem 5: ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el contenido de orientación vocacional y profesional?	
Docente de 7°	El tema se aborda en las reuniones generales.
Docente de 8°	Escuela de padres es raro que se realicen, porque los padres nunca vienen, entonces esos temas se tratan en las reuniones generales
Docente de 9°	Casi siempre esos temas el compañero director lo toca en las reuniones generales, en las escuelas de padres se ven más otros temas de importancia.
Ítem 5: ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el contenido de orientación vocacional y profesional?	
Informante clave 1	Sí, tenemos un menudo problema si el padre no está orientado entonces como queremos nosotros que oriente a sus hijos, entonces nos ponemos de acuerdo con el padre.
Informante clave 2	Muy poco, se tratan más otros temas de interés para los padres pero hay instituciones que si lo retoman eso depende de la filosofía de trabajo de la institución
Categoría 3: Autoconocimiento vocacional y profesional del alumnado	
ÍTEM 6: ¿Quiénes te orientan para la elección del bachillerato y carrera que has elegido?	
Alumnos de 7°	<p>a. Mis papás, y otros familiares cercanos. Pero me dejan a elección mía, me apoyan y me dicen las pro y las consecuencias y me ayudan también económicamente.</p> <p>b. Mi mamá y mi abuela, el profesor por en veces y los amigos por en veces. Sí, yo o sea veo todo, como se rebuscan para que yo siga estudiando. Me dan apoyo moral.</p> <p>c. Primeramente, mis padres, que ellos me dicen que siga estudiando, secundamente mi familia; también, aquí los profesores me dan apoyo moral y económico.</p> <p>d. Toda mi familia, mi mamá, mi hermano y mi tía, los profesores y mis amigos. Económicamente y moral también.</p> <p>e. Mis padres y mis abuelos me orientan. apoyo económico</p>
Alumnos de 8°	<p>a. Mi mamá. Sí, me apoyan.</p> <p>b. Mi papá y mis hermanos me dicen que carrera agarrar, me dicen si alguna carrera no puede funcionar a mí o cuál me podría favorecer.</p>

	<p>c. Mis padres me apoyan mucho tanto como psicológico y económico.</p> <p>d. Mis padres, ellos me dicen que la decisión que yo tome siempre me va a seguir apoyando, me dicen que en cualquier decisión que yo tome me pueden ayudar</p> <p>e. Mi mamá y mi hermana mayor. Económicamente.</p>
Alumnos de 9°	<p>a. Mis padres, sí me ayudan dándome apoyo para que yo siga adelante.</p> <p>b. Mi papá y mis hermanos, el profesor no se mete en eso, me dan las cosas materiales.</p> <p>c. Mis padres, los profesores, ninguno. Emocionalmente también materialmente.</p> <p>d. Mi padre y mi hermano. Me apoyan en todo, me dan ánimo para seguir estudiando.</p> <p>e. Mi hermano y toda mi familia. Sí, en todo.</p> <p>f. Mi mamá, mi papa si me apoya y los maestros. Sí, me apoyan económicamente como mental.</p> <p>g. Mi mamá y mi papá, sí me apoyan económicamente.</p> <p>h. Mi mamá, mi papá, mis hermanos mayores y los maestros. Sí, tanto económicamente como emocionalmente.</p> <p>i. Mi mamá, mi papá y tíos me apoyan bastante como económicamente y emocionalmente.</p> <p>j. Mi papa y los maestros. Económicamente, emocionalmente.</p>
Ítem 6: ¿De qué manera influye usted en la elección de bachillerato y carrera de su hijo?	
Madres y padres de familia 7°	<p>a. Motivándolo a que... y le voy demostrando de que a las horas de las horas vaya él quizás sentirse frustrado va.</p> <p>b. Nosotros le vamos apoyar le digo, a mí me gustaría que obtenga un título de lo que ella quiere no de lo que a mí me gusta.</p>
Madres y padres de familia 8°	<p>a. Yo solo lo apoyaría nada más, porque la decisión que él tome yo creo que será la correcta.</p> <p>b. Yo trato de no meterme en la decisión que él tome, porque, al final del día es lo que él quiere no lo que yo le imponga está a su libre elección.</p>

<p>Madres y padres de familia 9°</p>	<p>a. Le digo mire hijo usted va estudiar un bachillerato de dos años está bien no hay problema, si quiere uno de tres años.</p> <p>b. Yo le doy el apoyo necesario para que el elija lo que quiere estudiar.</p>
<p>Ítem 6: ¿De qué manera influye usted en la elección de bachillerato y carrera de sus estudiantes?</p>	
<p>Docente de 7°</p>	<p>A mí por ejemplo se me da mucho hablarles del área de economía esa es mi área, puedo hablarles de otra áreas pero no con experiencia, pero ya de repente decirle usted es un joven colaborador, sabe trabajar en grupo, practica mucho la tolerancia usted podría desempeñarse en el área de salud, como médico o enfermera o si alguien sabe hacer cálculos rápidos y puede estudiar mercadeo o contabilidad.</p>
<p>Docente de 8°</p>	<p>Pues en mi caso no, porque ahí la orientación más que todo en ese aspecto le toca a la materia de sociales, pero al menos aquí en esta escuela, no todos están interesados en seguir una carrera universitaria.</p>
<p>Docente de 9°</p>	<p>Si hablamos de ciertas carreras, lo que hago es preguntarles que les gustaría a ellos, yo les digo hoy el que no estudia porque no quiere, hay muchas oportunidades les digo es más están los bachilleratos a distancia, al menos trato de concientizarlos en función de eso que vayan descubriendo que les interesa, pero al menos trato de orientarlos y de ahí que vean cada uno de ellos.</p>
<p>Ítem 6: ¿Los padres de familia y el profesorado se involucran en la orientación para incidir en la elección del bachillerato y una carrera en los estudiantes?</p>	
<p>Informante clave 1</p>	<p>Solo apoyan, hay algunos que, si hacen su tiempo y vienen a experimentar a la par de ellos, pero es la minoría. En cuanto a los maestros algunos si estamos comprometidos, pero en otros no tenemos fe, porque nos demuestran cada día de que solo son maestros del aula. Pero sinceramente del 100% del maestro que tenemos hay un 90% muy comprometido con esa parte.</p>

Informante clave 2	No podría decir, yo casi con los padres de familia no me comunico, recuerde también que tiene que ver mucho el nivel educativo de los padres y de la condición de los padres. Y de parte de los maestros pues es un compromiso real que está ahí, muchos maestros lo asumen y otros no, pero es un compromiso no se les está exigiendo no es parte de su..., porque ellos tienen asignaturas específicas que dar ahí no aparece.
ÍTEM 7: ¿Qué actividades más te gusta hacer fuera de la escuela?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Me pongo hacer pan y jugar pelota podría decir. b. jugar fútbol playa y cuando no vengo me quedo en mi casa viendo tele. c. Ha primeramente dar una repasada a los cuadernos de lo que hemos visto. Después ver tele unos cuantos minutos; también me gusta andar en mi bicicleta. d. Jugar fútbol playa. e. pues jugar fútbol, jugar play stations.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí ayudo en las cosas del hogar y voy a jugar con mis amigos. b. Yo primero ayudo en las cosas de la casa y en las tardes vamos a jugar fútbol con mi hermano. c. Le ayudo a mi mamá en las cosas del hogar, haciendo cosas en la iglesia cuando hay retiros que reuniones. d. Ayudar a cocinar. e. Pues me gusta hacer las cosas del hogar.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Repaso las clases vistas, dibujo y ayudo a mi mamá. b. El patinaje, el dibujo, la música ir a dar clases lo básico de guitarra. c. El deporte, divertirme y estudiar. d. Estudio y el deporte. e. Deporte, estudio y computación. f. Trabajar, jugar play, los sábados y los domingos a veces voy con mi papá a ver lo que él hace, ayudarlo. g. Jugar fútbol con mis amigos. h. Salir con mis amigos, me gusta bastante ponerme a imaginar cosas, me gusta leer. i. Practicando en el instrumento que más me gusta que es el teclado; también le ayudo a mis padres en la casa. j. A veces ensayo porque me toca cantar en la iglesia. Ayudarlo a mi madre a hacer ciertas cosas.

Ítem 7: ¿Qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre?	
Madres y padres de familia 7°	<p>a. Él le encanta ir a cortar la grama, pero también le encanta la tecnología, le gusta mucho eso de panadería.</p> <p>b. Trabaja en la casa eh yo tengo como una tiendita, el tiempo libre estudia bastante la biblia porque le gusta leer, le gusta hacer decoraciones, cositas, cojines y le motiva porque los vende ahí.</p>
Madres y padres de familia 8°	<p>a. Si ayuda con las tareas de la casa, hace deportes y se entretiene también en internet.</p> <p>b. Ha mi hijo pasa viendo internet todo el día casi Jajaja, juega fútbol y los quehaceres del hogar tiene tareas que hacer cumple.</p>
Madres y padres de familia 9°	<p>a. Si tenemos oficio que hacer yo dejo el oficio por tal que el cumpla con sus tareas, revisando cuadernos de lo que le dejen guías y todo, lo pongo a que aprenda ingles en la Tablet.</p> <p>b. Pues solo sus tareas, ayuda mucho en los quehaceres de la casa y se va mucho tiempo para la cancha a jugar fútbol.</p>
Ítem 7: ¿En qué actividades debería usar el tiempo libre el estudiantado?	
Docente de 7°	Tienen que dedicarle tiempo a sus tareas de la escuela y su hogar; también, deben de aprovechar al máximo para aprender diferentes tipos de actividades como: natación, talleres lúdicos, leer un libro, practicar un oficio o aprender otros deportes.
Docente de 8°	Deben de dedicar el tiempo libre en cosas que valgan la pena, como aprender nuevos idiomas o en este caso reforzar las debilidades que tienen con la materia que yo doy que es inglés; también deben de rebuscarse por aprender algo que les genere ingresos, porque, no todos los estudiantes que salgan de noveno seguirán estudiando bachillerato.
Docente de 9°	Los estudiantes, además, de hacer sus tareas; también tienen que disfrutar su juventud, practicando deportes, música, teatro, salir con sus pares, ser emprendedores y poner en práctica lo que aprenden en los talleres de dibujo, panadería, el huerto escolar etc. O sea que comiencen a vender su trabajo.

Ítem 7: ¿En qué actividades debería usar el tiempo libre el estudiantado?	
Informante clave 1	Pues yo diría que estar aprendiendo algo, haciendo las tareas y ayudando a sus padres, así como nosotros pues aprovechar estos talleres que se han implementado, y no dejando a un lado pues distraerse en un juego.
Informante clave 2	Diría que aprendiendo nuevas cosas, utilizando su tiempo en cosas buenas, alejándose de las pandillas, ayudando en su casa, no sé manteniendo sus cabecitas ocupadas en cosas buenas.
Categoría 4: Condiciones objetivas y subjetivas de la comunidad educativa	
ÍTEM 8: ¿Qué compromiso adquieres en tu formación vocacional y profesional?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Ha pues aja... a mí me gusta aprender varias cosas a la vez, ese es como un compromiso, también cuando ayudo a las demás personas como haciendo curaciones u otras cosas, porque yo quiero ser médico. b. Pues no sé, tal vez poniendo atención en clases. c. Aprovechando las oportunidades que me dan mis padres y como dijo mi compañero aprendiendo más cosas a parte del estudio. d. Ninguno, solamente estudiar. e. Haciendo caso de lo que digan mis papás y aprendiendo mucho.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. Pues seguramente aprendiendo algo más y estudiando. b. Pues solo estudiar c. Aprovechando el estudio que me dan mis padres y si hay oportunidad aprender algo. d. Pues solo en el estudio, hago caso de lo que me dicen. e. Aprendiendo algo en lo que soy buena, y aprovechando mi estudio.
Alumnos de 9°	<ul style="list-style-type: none"> a. Estudiar mientras tengo claro a lo que me quiero dedicar. b. Estudiar para sacar las mejores calificaciones y a la vez practicar la música, porque, quiero ser maestra de música. c. Primero aprender un poco de electricidad que es lo que más me llama la atención para poder ganar un poco de dinero extra, también, estudiar mucho, porque quiero ser profesor de educación física. d. Practicar más el fútbol, entrenar al máximo, pero a la

	<p>vez estudiar para ser ingeniero civil, porque del fútbol no se vive.</p> <p>e. Lo que a mí más me gusta es el fútbol es lo que siento que es mi vocación, porque soy bueno para eso, pero de eso no se vive; es por eso que estudiare mucho, porque quiero ser un gran químico.</p> <p>f. Estudiar mucho para tener éxito en mi vida para dedicarme de lleno a la mecánica.</p> <p>g. Buscar que es lo que más me gusta y dedicarles más tiempo a las materias que no me agradan.</p> <p>h. Estudiar para alcanzar mis metas, entre ellas ser profesional en matemáticas es lo que a mí me gusta.</p> <p>i. Dedicarles más tiempo a las materias que se me dificultan; también poder meterme a clases de canto durante las vacaciones.</p> <p>j. Además de dedicar tiempo a los estudios hacer un pequeño espacio para practicar las cosas para lo que soy buena.</p>
<p>Ítem 8: ¿Qué compromisos adquiere usted en la orientación vocacional y profesional dentro de la institución escolar?</p>	
<p>Madres y padres de familia 7°</p>	<p>a. Facilitando los materiales que necesiten.</p> <p>b. Colaborando de la forma que se nos pide.</p>
<p>Madres y padres de familia 8°</p>	<p>a. Sí a veces que hay reuniones verdad asisto o cuando me mandan a llamar los maestros ahí estoy para colaborar incluso participé en el CDE y en lo que puedo estoy.</p> <p>b. Como padre uno cumple con sus obligaciones de estar asistiendo periódicamente a las reuniones que se establecen dentro de la institución.</p>
<p>Madres y padres de familia 9°</p>	<p>a. aparte de económicamente enseñándole lo poco que yo se verdad, le digo mira hijo esto está bien, esto está mal, esto es así verdad esto no es así verdad de modo dándole idea de modo como se hacen las cosas.</p> <p>b. Igual yo nunca he asistido.</p>
<p>Ítem 8 ¿Cuál es su compromiso en brindar orientación vocacional y profesional a sus alumnos?</p>	
<p>Docente de 7°</p>	<p>Sí, lo hago pero quizá lo hago más frecuentemente de forma grupal, por el tiempo que nos queda para tratar personal a cada uno.</p>

Docente de 8°	Cuando se da el caso, hay estudiantes que se le acercan a uno.
Docente de 9°	Pues fíjese que de manera personal de vez en cuando, en grupo sí.
Ítem 8: ¿Qué compromiso adquiere usted para el desarrollo vocacional y profesional en la comunidad educativa?	
Informante clave 1	Algunos si estamos comprometidos, pero en otros no tenemos fe, porque nos demuestran cada día de que solo son maestros del aula. Pero sinceramente del 100% del maestro que tenemos hay un 90% muy comprometido con esa parte.
Informante clave 2	Es un compromiso real que está ahí, muchos maestros lo asumen y otros no, pero es un compromiso no se les está exigiendo no es parte de su..., porque ellos tienen asignaturas específicas que dar ahí no aparece.
ÍTEM 9: ¿En qué materias se reciben contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?	
Alumnos de 7°	<ul style="list-style-type: none"> a. Sería en lenguaje, porque, ahí nos ponen hacer concursos de oratoria, deletreo y danza. b. En lenguaje. c. Como dicen mis compañeros además de lenguaje en educación física con los talleres de fútbol playa. d. Lenguaje y física con lo de fútbol playa. e. En lenguaje, porque, nos enseñan a cómo expresarnos y ciencias por lo del huerto escolar.
Alumnos de 8°	<ul style="list-style-type: none"> a. La seño de lenguaje nos habla mucho de las vocaciones y que carrera quisiéramos estudiar. b. En todas las materias, todos los profesores nos hablan de lo que queremos ser cuando seamos grandes. c. En todas las materias nos aconsejan y nos preguntan qué es lo que queremos ser cuando estemos grandes. d. Lenguaje, porque nos ayudan mucho a podernos expresar y la seño siempre nos pregunta para que somos buenos y que queremos ser cuando seamos adultos. e. En todas las materias.

Alumnos de 9°	<p>a. En lenguaje enseñan mucho sobre eso.</p> <p>b. Lenguaje y sociales.</p> <p>c. En lenguaje habla sobre eso la seño.</p> <p>d. Lo mismo que dijeron mis compañeros.</p> <p>e. En lenguaje, sociales, ciencia y física.</p> <p>f. En ciencia se ve eso con el huerto escolar y los talleres de reciclaje.</p> <p>g. En una materia en si no sé, pero si nos enseñan a descubrir nuestra vocación por medio de los talleres que dan aquí.</p> <p>h. Mi compañero mencionó en física con lo de fútbol playa, también en ciencia con el huerto escolar.</p> <p>i. Lo mismo que dicen mis compañeras como lo del huerto escolar y los dramas que hacemos en lenguaje.</p> <p>j. En todas las materias nos enseñan mucho a descubrir para que seamos buenos y nos orientan a elegir una carrera donde no haya muchas personas que sean de lo mismo.</p>
ÍTEM 9: ¿En qué materias se reciben contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?	
Madres y padres de familia 7°	<p>a. Para mí en todas las materias, pero más que todo a mi hijo le dejan en lenguaje y estudios sociales</p> <p>b. En todas las materias, no deben de darle importancia solo a lenguaje.</p>
Madres y padres de familia 8°	<p>a. Sociales y lenguaje. Todas las materias son importantes, pero estas dos se prestan para poder interactuar.</p> <p>b. Pues en ninguna.</p>
Madres y padres de familia 9°	<p>a. En todas las materias. Pero quizás más en lenguaje.</p> <p>b. En todas las materias, pero a mi hijo como él me ha contado lo hacen en lenguaje y sociales va.</p>
ÍTEM 9: ¿En qué materias del currículo prescrito se introducen contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?	
Docente de 7°	Al menos aquí lo hacemos en todas, yo trabajo matemática pero yo trabajo esa parte con ellos también.
Docente de 8°	La orientación vocacional debería verse en las materias de sociales y lenguaje más que todo, en mi caso doy inglés y ciencias.

Docente de 9°	Pues para serle sincera en lo que es el currículo no, si estamos trabajando en lenguaje y literatura y estudios sociales.
ÍTEM 9: ¿En qué materias del currículo prescrito se introducen contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?	
Informante clave 1	Los estudios sociales habla de la parte esta, es muy poco que habla sobre lo profesional el programa prescrito.
Informante clave 2	Contenidos específicos no le podría decir por eso le digo, porque, ahoritita yo no tengo en la mano los programas ni los conozco en su totalidad, pero por el tipo de asignatura la tendencia más sería en las humanísticas en sociales y lenguaje.

CAPÍTULO VI

6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan de manera específica los resultados que se obtuvieron en el estudio que se realizó en el Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", involucrando al estudiantado de tercer ciclo y personas que tienen relación directa e indirecta con estos. Para la realización de este proceso se administraron los instrumentos incorporando en ellos las categorías planteadas, con el propósito de hacer un análisis integrador de estas. Es así que se presenta el análisis de los resultados obtenidos.

Categoría: Programas de orientación profesional y vocacional.

El estudiantado de tercer ciclo expresó que la institución realiza talleres con el fin de incidir en su futuro profesional; sin embargo, estos seguramente no siguen un programa de orientación que vaya dirigido al estudiantado de tercer ciclo. Se pudo evidenciar que no son talleres continuos desarrollados en forma sistemática, ya que, estos son diseñados para un período de tiempo establecido; asimismo, los alumnos muestran autonomía al decidir en qué taller desean inscribirse, es por ello que algunos estudiantes tienen participación nula en los talleres implementados por el centro escolar.

En el caso de los padres y madres de familia, advirtieron que se dan algunos talleres favoreciendo a descubrir las habilidades y destrezas de algunos estudiantes, pero que estos no se dan de la mejor manera, pues en algunas ocasiones se dan incompletos, o no son del interés de todos los alumnos; no obstante, consideran que han sido de mucha importancia en el proceso de formación de sus hijos ayudándoles a descubrir de alguna manera su interés vocacional. Vale la pena destacar que el factor tiempo y económico interfieren en el apoyo que los padres le brindan a los estudiantes para asistir a dichos talleres que la institución ofrece.

El profesorado planteó que en el centro escolar no existe un programa establecido de orientación profesional y vocacional, pero que con los talleres o cursos que la institución facilita al estudiante se les brinda una herramienta para que ellos puedan ser competentes en áreas específicas, además los docentes advirtieron que los padres de familia por el tiempo, trabajo y otros factores no se comprometen en una formación extra del alumno, y que el único rol que asumen estos con respecto a los talleres que se imparten es dando permiso a su hijo y comprándole materiales que ocupan en ellos.

Por otro lado, los informantes claves dijeron con bastante claridad que es un tema de suma importancia en la educación salvadoreña, pero que no existe al menos en esa comunidad educativa un programa de orientación vocacional y profesional; sin embargo, se hacen esfuerzos con algunos talleres implementados, a su vez, expresaron que la comunidad institucional está muy comprometida, por iniciativa propia tratan de gestionar con instituciones públicas, privadas y ONG'S o con los mismos padres y madres de familia, algunos talleres vocacionales, además, que los padres de familia una parte solo participan inscribiendo a sus hijos.

Categoría: Las NIPS en relación sobre la orientación vocacional y profesional.

El alumno cuando va a elegir un bachillerato o profesión a estudiar algunos suelen caer en la indecisión de cuál será la elección apropiada a tomar, dado que el orientador tiene la responsabilidad de descubrir las áreas específicas de cada uno de ellos de acuerdo a sus capacidades y posibilidades. Para desempeñar este rol eficazmente el profesorado debería ser capacitado en la disciplina de orientación vocacional y profesional, y con ello lograr las competencias necesarias de todo orientador. Los estudiantes por su parte aseguraron que en la escuela el profesorado recibe capacitaciones, pero desconocen si son en el área de orientación vocacional y profesional; sin embargo, consideran que la comunidad educativa pone esfuerzos en ayudar al estudiantado a descubrir su verdadero potencial, con ayuda de los talleres

implementados, además de las orientaciones que reciben por parte de algunos maestros en el salón de clases.

Por otro lado, los padres y madres de familia manifestaron que desconocen si el profesorado recibe capacitaciones en el área de orientación vocacional y profesional aunque algunos maestros ponen de su parte al orientar y descubrir en sus estudiantes para qué son buenos, asimismo estos dicen conocer dichas habilidades que los educandos tienen y que en las reuniones generales que la institución realiza se dan a conocer estos tipos de tema, ya que desconocen o aseguran que no existen escuelas para padres y madres de familia.

En cuanto a, los docentes quienes son influyentes en la elección de un bachillerato o carrera desarrollan en el estudiante ciertas habilidades e intereses vocacionales, pero estos se muestran preocupados al no contar con un plan específico de capacitaciones que les permitan estar preparados para afrontar estas áreas de la mejor manera; ya que, para detectar las necesidades, intereses y problemas y brindar soluciones al estudiantado utilizan como estrategias diagnosticar, observar las conductas de los alumnos y registrarlas en cuadros anecdóticos para detectar las habilidades que sus alumnos poseen; asimismo, hablando con los padres de familia una parte de estos se aparecen únicamente en las reuniones generales que se realizan periódicamente.

En el mismo sentido, los informantes claves dicen que no existe un equipo de profesionales formados en el área de orientación vocacional y profesional al menos en el departamento de Santa Ana y específicamente en el sistema integrado donde pertenece la comunidad educativa es uno de los problemas que más aquejan en esta área. Por otro lado, se evidenció que los padres de familia se comprometen muy poco en orientar a sus hijos por la falta de conocimiento de éstos en el tema.

Categoría: Autoconocimiento vocacional y profesional del estudiantado

En los resultados obtenidos se evidenció la falta del proceso de orientación vocacional y profesional y la integración de los agentes educadores, los alumnos que están en tercer ciclo de educación básica, están en la búsqueda de qué tipo de bachillerato estudiar después de finalizar el noveno grado, dado que, presumen que tienen una carrera o profesión específica. Parte del estudiantado manifestaron que en algunos casos no reciben apoyo de sus familiares, sus maestros u otras personas allegadas a estos, mostrando ellos autonomía al elegir sin pensar los pros y los contras de las profesiones u ocupaciones. Respecto a las personas que recae la obligación directa o indirectamente en su futuro laboral solo reciben apoyo moral y de alguna manera económico, algunos de estos reciben orientaciones de cuáles carreras se acercan más a sus habilidades o cuáles profesiones les serían más factibles estudiar o elegir, teniendo en cuenta las oportunidades laborales de la región, además se advierte que los adolescentes no invierten su tiempo libre de la mejor forma para autoformarse.

Es importante decir que, el involucramiento de los padres de familia se considera como una necesidad básica, ya que, contribuyen a una fuente de apoyo en las actividades que realizan los jóvenes. De ahí entonces, los resultados obtenidos demuestran que los padres y madres de familia, dejan que su hijo forje su camino sin intervenir en las decisiones que elijan, solo en una pequeña parte de los padres hacen que estos inviertan su tiempo libre en actividades que favorezcan en su futuro, ya sea académico o profesional, la otra parte no intervienen en las actividades que su este realiza desperdiciando así su tiempo libre.

Una parte del profesorado desarrolla el conocimiento vocacional y profesional al estudiantado, observando las cualidades de ellos y con sus experiencias académicas, darles ejemplos de qué profesiones pudieran elegir, intentando influir así en su futuro próximo; no obstante, una parte de ellos ven este tema como algo separado de la formación académica de los estudiantes pensando que estos no seguirán estudios;

sin embargo, están de acuerdo que la juventud debería de aprovechar su tiempo libre, en este sentido, el joven debe de organizar el tiempo para estudiar, trabajar o realizar tareas, y esto le permitirá mejorar la eficiencia personal y ser un ente productivo.

De acuerdo a lo dicho por los informantes claves, ven la necesidad del involucramiento de los actores principales en el proceso de formación y orientación del alumnado para encontrar mejores formas de guiar al joven en la búsqueda de sus gustos e intereses vocacionales; también, hicieron hincapié en que los jóvenes tienen que aprender cosas nuevas para así aprovechar al máximo el tiempo que les queda luego de la escuela, dejando de lado las cosas malas.

Categoría: Condiciones objetivas y subjetivas de la comunidad educativa

La orientación vocacional y profesional es de suma importancia para el desarrollo y elección de una carrera u oficio para su incorporación a la vida productiva y también a la vida académica del estudiantado; en este sentido, dependerá de los jóvenes en convertirse en personas proactivas y que se comprometan con su formación académica, adquiriendo buenos valores y que sean capaces de integrarse en un mundo académico y laboral que cada vez se desarrolla a mayor velocidad y que exige mayor preparación en capacidades tanto cognitivas, actitudinales y procedimentales, es decir, personas más competentes en un mundo complicado.

El alumnado manifestó tener compromiso con su formación académica, esmerándose en el estudio e intentando aprender cosas nuevas, como cuando asisten a los talleres ofrecidos por la comunidad educativa, además, los estudiantes expresaron recibir algunos contenidos relacionados a la orientación y que son expresadas en las materias básicas y con mayor regularidad en lenguaje y estudios sociales, probablemente estas asignaturas las imparten docentes comprometidos con la calidad educativa de su alumnado.

En el caso de los padres y madres de familia, indicaron que el nivel de compromiso que ellos adquieren muchas veces se limita a asistir a las reuniones que periódicamente se realizan en el centro escolar, o ayudando económicamente en lo que se requiera, de la misma forma expresaron que se dan contenidos relacionados a orientación vocacional y profesional en las materias de lenguaje y estudios sociales.

Según los docentes de esta comunidad educativa, la orientación vocacional como profesional es una actividad esencial en el proceso educativo, considerado que ayuda en el mejoramiento del conocimiento y desarrollo personal que equilibra las características particulares en la toma de decisiones en la vida; en este sentido, advirtieron que no existen materias o contenidos dentro del currículo prescrito; sin embargo, realizan esfuerzos en orientar a estos, dijeron que orientaban a sus estudiantes de una forma grupal para así aprovechar el tiempo, así como utilizando su experiencia académica para incidir en el futuro de sus estudiantes, incorporando este factor en las clases que se desarrollan; otros dejaron claro ser un profesor más, un profesor de aula, como lo expresó un informante clave sin compromiso alguno, ni llenando las expectativas del deber ser de todo maestro.

Los informantes claves juegan un papel importante, comprometiéndose al gestionar programas y talleres vocacionales, previendo su abordaje desde las diferentes materias curriculares y motivar a las madres y padres de familia para que estos acompañen a sus hijos durante el proceso de su formación académica, pero es una responsabilidad que depende de la misma institución escolar en querer asumirlo.

Los funcionarios que conducen la comunidad educativa en cuestión, llegaron a un consenso expresando, que la orientación vocacional y profesional debería integrarse en las materias básicas, pero desconocen la totalidad de contenidos en los programas de estudio, mientras tanto remiten al profesorado la falta de compromiso que ellos adquieren al no contar con programas de orientación vocacional y profesional y desarrollar a tiempo los contenidos relacionados a estos, para no dejar de lado las materias específicas que estos imparten, por otro lado, estos expresaron la

importancia de elaborar un programa de estudio en estas áreas para todo el estudiantado.

Cuando se hace mención al compromiso y apoyo económico, moral u otro que adquieren los agentes educadores a saber: estudiantado, profesorado, padres y madres de familia y funcionarios a cargo de la comunidad educativa, se evidenció algo de las condiciones subjetivas sobre orientación vocacional y profesional que estan en el centro escolar; en cuanto a lo objetivo se pudo observar que se cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo del currículo e implícitamente la orientación; sin embargo, la institución no cuenta con una oficina instalada sobre consejería y alguien que ayude a identificar las necesidades educativas del estudiantado, tampoco cuenta con un programa de orientación vocacional y profesional a seguir, al igual que en la currícula nacional (que en sus programas de estudio no integran este componente, ya sea en materias básicas o complementarias), pero la institución cuenta con un huerto y una granja pero estos no son dirigidos con la intención de brindar orientación, al igual que los talleres se convierten nada más en una herramienta que la institución escolar ofrece al estudiantado para poder defenderse en la vida o para adquirir competencias en algunas áreas extracurriculares.

CAPÍTULO VII

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado el estudio y analizar los resultados que se obtuvieron durante la investigación, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones para reflexionar, además es importante decir que estas sirven como un indicio para estudios posteriores:

7.1 CONCLUSIONES

- ✓ A lo largo de este proceso investigativo, se pudo advertir que la comunidad educativa del Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna" no cuenta con un programa de orientación vocacional y profesional que beneficie al alumnado de tercer ciclo de educación básica. En el mejor de los casos algunos maestros se toman la responsabilidad de orientar.
- ✓ Se conoce ahora, que los sujetos encargados en brindar orientación para incidir en la elección de un bachillerato y carrera universitaria tienen muy poco involucramiento, ya que, dejan a la libre elección por parte del estudiantado.
- ✓ En cuanto a las condiciones objetivas y subjetivas de la comunidad educativa se verificó que la institución no posee espacios físicos adecuados para desarrollar la orientación vocacional y profesional, por ejemplo, no existe un aula destinada para las tutorías y tampoco hay personas profesionales especializadas para tratar las necesidades de esta área.
- ✓ En el marco legal educativo respecto a orientación vocacional y profesional, no se hace mención que esta se proporcione en la educación básica, solamente se dan algunas pautas para la formación general y el desarrollo de los intereses vocacionales de los alumnos; es decir, no existe algún artículo específico sea

en la constitución de la República de El Salvador o en la Ley General de Educación, que mencione que la orientación se brinde a los grados que puntualiza el objeto de estudio, a causa de esto es que podría ser que el profesorado no se le pone mayor importancia a la orientación vocacional dentro de las escuelas.

- ✓ En los Fundamentos Curriculares de la Educación Básica, se establecen algunos objetivos donde se advierten las intenciones de formar al educando en el área vocacional y profesional, así como complementar con áreas artísticas, considerando que solo se queda escrito, y en la práctica no se desarrolla.

7.2 RECOMENDACIONES

Para el centro escolar

- ✓ Destinar un aula de consejería para facilitar la construcción de competencias para la vida y la construcción de valores, así como el desarrollo personal y comunitario de los educandos.
- ✓ Utilizar la última hora de clase para orientar de manera personal a los estudiantes.
- ✓ Ampliar el conocimiento en el área de orientación vocacional y profesional de los maestros para que puedan brindar a los estudiantes este proceso de manera eficaz.
- ✓ El implementar programas de orientación vocacional y profesional dirigidos al estudiantado de tercer ciclo de educación básica, traería algunos cambios al proceso de formación académico como profesional del joven. Por tal razón, el grupo investigador propone el programa: *Programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de educación básica del centro escolar "complejo educativo Dr. Alberto luna" (ver anexo N° 6)*

Para el profesorado

- ✓ Planificar mejor su tiempo para no dejar vacíos en la formación del estudiantado, sin descuidar los programas de estudio intentando introducir en sus clases o en las jornadas diarias temas relacionados para orientar de manera más personalizada a los estudiantes.
- ✓ Aplicar estrategias de seguimiento para conocer las necesidades de sus estudiantes, asimismo poder afrontar y resolver cada situación que se le presente al alumnado.
- ✓ Comprometerse en la mejora de la calidad educativa, para un futuro formar profesionales eficientes y que sean productivos para el país.

Para el alumnado

- ✓ El alumno introducido en el sistema educativo nacional aparte de que le enseñan en la jornada escolar deberían de aprender más cosas fuera de este, aprovechando su tiempo libre para su autoformación.
- ✓ Con la ayuda del docente deben colaborar a formar su autoconcepto para así facilitar a estos su formación en este caso la orientación y planear o crear su proyecto de vida.

Para los padres de familia

- ✓ Involucrarse más en la formación académica de sus hijos, facilitando el trabajo de los maestros.
- ✓ Controlar el tiempo de sus hijos para así aprovechar al máximo sus habilidades y/o capacidades, así como descubrir para qué son buenos.

Para la departamental de educación

- ✓ Tener más compromiso en estos temas que son de suma importancia, además de tener expertos en el área de orientación vocacional y profesional, para capacitar a los docentes y que no sean vulnerables ante esta situación.
- ✓ Crear un programa de estudio de orientación vocacional y profesional dirigido a todos los niveles de educación básica o introducir estos componentes a la currícula nacional, para que ayude al estudiantado a fortalecerse cada día más.

REFERENCIAS

- Libros

Álvarez, M. G. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs.

Alzina, R. B. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de la Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Episteme.

Avilés, G. A., & Fuentes, H. L. (1995). *Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador: El sistema escolar de El Salvador en el siglo XIX*. San Salvador: FEPADE.

Baray, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. D.F. México: EUMED.NET.

Barragán, M. d., & Martín, C. T. (2011). *Orientación y acción tutorial en el ámbito educativo y profesional*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL S.L.

Barragán, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. Bolivia: PIEB

Bisquerra, R. (2011). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: narcea.

Cohan, N. C. (1993). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Eisman, L. B., Bravo, P. C., & Pina, F. H. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Espinar, S. R., González, M. Á., Echeverría, B., & Marín, M. Á. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

- Espinosa, F. (1998). *Panorama de la escuela salvadoreña y otros escritos*. San Salvador, El Salvador: FEPADE.
- Gómez, J. P. (2003). *Orientación Profesional*. España: Editorial Club Universitario.
- González, M. Á., & Alzina, R. B. (2012). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. España: Wolters Kluwer Educación.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Brujas.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica: En las ciencias del deporte*. Barcelona: PAIDOTRIBU.
- Hernández, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Laguna, A. P. (2009). *orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE.
- López, Á. R. (1989). *La orientación vocacional como proceso, teoría, técnica, y práctica*. Buenos Aires: El Ateneo.
- López, R. (2015). *Manual para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*. San Salvador: EDIPRO.
- Mediano, C. M., & Galán, A. G. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, Documento I*. San Salvador: IMPRESOS URGENTES, S.A. DE C.V.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: Consulta, documento II*. San Salvador : Algier ´s Impresores S.A. de C.V.

- Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: Consulta, documento III*. San Salvador : Algier´s Impresores S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1999). *Fundamentos curriculares de la Educación Básica* (1. ed.). San Salvador: Algier´s Impresores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1999). *Fundamentos curriculares de la Educación Media* (1 ed.). San Salvador: Algier´s Impresores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2006). *Programa de MEGATEC*. San Salvador: ALGIER´S IMPRESORES S.A de C.V.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). *Programa de estudio de sexto grado*. San Salvador: Quebecor Worl.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). *Programas de estudio orientación para la vida: educación media*. San Salvador: Quebecor Worl.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"*. San Salvador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: WVOB.
- Moreno, M. L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova.
- Nérics, I. G. (1976). *Introducción a la orientación escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Olanbuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto Bilbao.
- Orantes, R. M. (2015). *Leyes en materia de educación* . San Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña.

Órgano Judicial, Fiscalía General de la República, Procuraduría General de la República, & Ministerio de Justicia. (1824). *Las Constituciones de la República de El Salvador*. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.

Órgano Judicial, Fiscalía General de la República, Procuraduría General de la República, & Ministerio de Justicia. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador: Distribuidora e Impresos SAN ANDRÉS.

Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Londres: Gay & Hancock.

Pérez, L. A. (2000). *La Universidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Razo, C. M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Prentice may Hispanoamericana S.A. .

Real Academia Española. (1925). *Diccionario de la lengua española*. Madrid : epublibre.

Sabino, C. A. (1974). *El proceso de la investigación*. Guatemala: Episteme.

Samanes, B. E. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona : PAIDÓS.

Tolbert, E. L. (1982). *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona: Oikos- Tau.

Traxler, A. E. (1965). *La escuela y las técnicas de la conducción*. Buenos Aires: Troquel

Vizcaíno, M. A. (2006). *¿Cómo Evaluar el Aprendizaje en el Aula?*. San José: EUNED.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para Investigar y Formular Proyectos de Investigación*. Argentina: Brujas.

- Tesis

Arévalo, A. E., Evangelista, R. E., & Murillo, S. H. (2013). *Sistema de Orientación Vocacional/Profesional y capacidad de elección de estudiantes de bachillerato , casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca (2010-2013)*. San Salvador .

Moreno, M. J. (1996). *Sistema Experto de Orientación Vocacional-Profesional (Un procedimiento informatizado de ayuda)*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid , Psicología Evolutiva y de la Educación, Madrid.

- Revistas

Bravo, E. M. (2009). Las cualificaciones profesionales: Un reto para los sistemas de educación y formación de la sociedad española. *Ministerio de Trabajo e Inmigración* (81).

López, P. L. (2004). Población Muestra. *Punto Cero*.

Zúñiga, T. M. (Abril- Junio de 1993). Familia y elección de carrera. *Perfiles Educativos* (60).

- Sitios Web

Alvarez, R. P. (22 de Febrero de 2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION: la Investigación como Responsabilidad Profesional*. Recuperado el 23 de Junio de 2018, de <http://metinvc.blogspot.com/2012/02/3b-tema-de-la-investigacion.html>

Espinoza, A. P. (23 de Marzo de 2012). *es.slideshare.net*. Recuperado el 15 de Abril de 2018, de Diagnóstico Situacional: <https://es.slideshare.net>

FEDISAL, F. (2011). MEMORIA DE LABORES. *INFORME FINAL PROGRAMA "SIGAMOS ESTUDIANDO"*, 8. Recuperado el 26 de mayo de 2018.

MINED. (31 de Octubre de 2012). <http://www.asamblea.gob.sv/noticias/archivo-denoticias/>. Recuperado el 26 de Mayo de 2018

MINED. (07 de Enero de 2016). *Ministerio de Educación de El Salvador* . Recuperado el 03 de Marzo de 2018, de Programa Sigamos Estudiando: <http://www.mined.gob.sv>

Navas, J. M. (09 de Noviembre de 2016). *La orientación educativa. Aproximación histórica*. Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de <http://uvirtual.net>: <http://uvirtual.net>

Talavera, E. R. (09 de Noviembre de 2016). *Antecedentes históricos de la Orientación Educativa*. Recuperado el 25 de Mayo de 2018, de <http://www.uvirtual.net>: <http://www.uvirtual.net>

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (02 de Marzo de 2011). <http://convivir-comprender-transformar.com>. Recuperado el 30 de Junio de 2018, de <http://convivir-comprender-transformar.com>

ANEXOS

ANEXO N° 1 GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTE CLAVE

OBJETIVO: Obtener información necesaria para elaborar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", Municipio de San Sebastián salitrillo, Depto. De Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador (a): _____

Género: F M

INDICACIÓN: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el tema de orientación vocacional y profesional, se le pide de favor responder de manera objetiva y concreta.

Preguntas

1. ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?

2. ¿Los padres apoyan a sus hijos en los talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?

3. ¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?

4. ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?

5. ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el contenido de orientación vocacional y profesional?

6. ¿Los padres de familia y el profesorado se involucran en la orientación para incidir en la elección del bachillerato y una carrera en los estudiantes?

7. ¿En qué actividades debería usar el tiempo libre el estudiantado?

8. ¿Qué compromiso adquiere usted para el desarrollo vocacional y profesional en la comunidad educativa?

9. ¿En qué materias del currículo prescrito se introducen contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

ANEXO N° 2 GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información necesaria para elaborar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", Municipio de San Sebastián salitrillo, Depto. De Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador (a): _____

Género: F M

INDICACIÓN: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el tema de orientación vocacional y profesional, se le pide de favor responder manera objetiva y concreta.

Preguntas

1. ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?

2. ¿Apoya usted a su hijo en la participación de talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?

3. ¿Conoce si el profesorado recibe capacitaciones en el área vocacional y profesional?

4. ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?

5. ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el tema de orientación vocacional y profesional?

6. ¿De qué manera influye usted en la elección de bachillerato y carrera de su hijo

7. ¿Qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre?

8. ¿Qué compromisos adquiere usted en la orientación vocacional y profesional dentro de la institución escolar?

9. ¿En qué materias se reciben contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

ANEXO N° 3 GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información necesaria para elaborar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", Municipio de San Sebastián salitrillo, Depto. De Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador (a): _____

Género: F M

INDICACIÓN: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el tema de orientación vocacional y profesional, se le pide de favor responder de manera objetiva y concreta.

Preguntas

1. ¿Se gestionan y se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?

2. ¿Los padres apoyan a sus hijos en los talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?

3. ¿Hay algún plan de capacitación sobre orientación profesional y vocacional en la comunidad educativa?

4. ¿Cuáles son las necesidades, intereses, problemas y soluciones que más aquejan en el centro escolar en el área de orientación vocacional y profesional?

5. ¿En el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el contenido de orientación vocacional y profesional?

6. ¿De qué manera influye usted en la elección de bachillerato y carrera de sus estudiantes?

7. ¿En qué actividades debería usar el tiempo libre el estudiantado?

8. ¿Cuál es su compromiso en brindar orientación vocacional y profesional a sus alumnos?

9. ¿En qué materias del currículo prescrito se introducen contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

ANEXO N° 4 ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO

OBJETIVO: Obtener información necesaria para elaborar un diagnóstico situacional de orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", Municipio de San Sebastián salitrillo, Depto. De Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador (a): _____

Género: F M

INDICACIÓN: A continuación, se le presentan una serie de preguntas sobre el tema de orientación vocacional y profesional, se le pide de favor responder de manera objetiva.

Preguntas

1. ¿Se desarrollan en el centro escolar talleres para fortalecer en el área vocacional y profesional al estudiantado de tercer ciclo?

2. ¿Tus padres te apoyan a que participes en talleres vocacionales y profesionales implementados por el centro escolar?

3. ¿Conoces si el profesorado recibe capacitaciones en el área vocacional y profesional?

4. ¿Sabes cuáles son tus verdaderas fortalezas y necesidades y como la institución pone esfuerzos para descubrirlas?

5. ¿Conoces si en el Programa de Escuela para Padres y Madres se aborda el tema de orientación vocacional y profesional?

6. ¿Quiénes te orientan para la elección del bachillerato y carrera que has elegido?

7. ¿Qué actividades más te gusta hacer fuera de la escuela?

8. ¿Qué compromiso adquieres en tu formación vocacional y profesional?

9. ¿En qué materias se reciben contenidos relacionados a la orientación vocacional y profesional?

ANEXO N° 5 GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este instrumento va dirigido a la comunidad educativa que forman parte del Centro Escolar "Complejo Educativo Dr. Alberto Luna", para observar sobre sus diferentes aspectos vinculantes al objeto de este estudio, es decir, recoger la información necesaria para conocer más a fondo el problema que tratamos.

OBJETIVO: Conocer la orientación vocacional y profesional en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo Dr. Alberto Luna.

INDICACIÓN: Marcar con una "X" cada aspecto indicado en la siguiente tabla.

Aspectos a observar	Se Observa	No se Observa
1. Tiene el centro escolar una aula asignada para las consejerías o tutorías		
2. El centro escolar posee una infraestructura adecuada para desarrollar talleres vocacionales y profesionales		
3. Se cuenta con un psicólogo o bien un orientador que ayude a identificar las necesidades educativas del alumnado		
4. Existen espacios adecuados para continuar los procesos de la orientación en el centro escolar		
5. Se desarrollan talleres vocacionales o profesionales para tercer ciclo		
6. Interés de los padres para darle seguimiento al proceso de la orientación		

ANEXO N° 6 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



PROPUESTA:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR "COMPLEJO EDUCATIVO DR. ALBERTO LUNA"

PRESENTADO POR:

AGUILAR RODRÍGUEZ, TATIANA ELIZABETH
ARGUETA MANCÍA, SANTOS ADOLFO
VEGA CALDERÓN, RONAL ALEXANDER

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR COMPLEJO EDUCATIVO "DR. ALBERTO LUNA", MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN SALITRILLO, DEPTO. SANTA ANA, APORTE DE ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA PRIMER Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASESOR:

LIC. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Con esta propuesta se busca brindarle al estudiante una formación de calidad, por otro lado, que los estudiantes estén seguros de los estudios que han elegido y con ello evitar el traslado de una carrera hacia otra, de modo que estos encuentren su vocación. Para lograr esto se necesita la colaboración de los funcionarios que conforman la comunidad educativa, con la investigación realizada se han encontrado vacíos en los esfuerzos que se hacen.

Para lograr esto el programa contempla la realización de tres proyectos, en primer lugar, *El proyecto: "Ciclo de capacitaciones en orientación vocacional y profesional"* que pretende que el profesorado reciba capacitaciones en estas áreas para brindar el proceso de orientación a los estudiantes de manera eficaz y así contribuir al desarrollo de la personalidad integral del estudiantado.

En segundo lugar, *El proyecto: "Aula de consejería"* procura que el estudiantado reciba una formación educativa, cultural, social y personal, esto con el fin de contribuir al desarrollo de las habilidades e intereses vocacionales, además comunicar al cuerpo docente institucional los resultados que se obtengan y para sirvan como complemento para las orientaciones que este desarrolle en el aula.

Por último, *El proyecto: "consolidación de talleres vocacionales"* consiste en que la institución a través de sus talleres vocacionales cumpla con las necesidades e intereses que el estudiantado tiene, es decir, que brinde más opciones de talleres, así como de establecer períodos de tiempo con una duración de 2 o 3 meses. También reconocer al estudiante un diploma de participación.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Habiendo mencionado lo anterior, el estudiantado necesita de toda la ayuda y compromiso de los agentes educadores en los que recae la obligación ya sea directa o indirectamente, a saber: la familia, comunidad educativa y sociedad en general para que sean los mismos actores cercanos a él o a ella, los que representen una influencia positiva para el estudiantado.

Es necesario destacar la importancia de la orientación vocacional y profesional en la educación salvadoreña para preparar ciudadanos eficientes; sin embargo, muchos docentes seguramente brindan una orientación remedial, es decir, sin seguir un programa de orientación, por lo cual con esta propuesta se pretende que el profesorado integre este elemento en el quehacer educativo, con la idea de mejorar la formación académica del estudiantado y suprimir las insatisfacciones laborales que demanda la sociedad.

También, busca el fortalecimiento de competencias en el área de la orientación vocacional y profesional para el cuerpo docente y conocer ampliamente sobre el tema. Por una parte, la propuesta permitirá fortalecer a la comunidad educativa en estas áreas con el fin de mejorar la calidad educativa y la vida de los futuros profesionales.

CENTRO ESCOLAR: "COMPLEJO EDUCATIVO DR. ALBERTO LUNA"

ÁREA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

RESPONSABLES: TATIANA ELIZABETH AGUILAR RODRÍGUEZ **TIEMPO PROBABLE:** 1 AÑO LECTIVO EN PERÍODOS

SANTOS ADOLFO ARGUETA MANCÍA

RONAL ALEXANDER VEGA CALDERÓN

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la orientación vocacional y profesional en la comunidad educativo Dr. Alberto Luna

Objetivos específicos	Ejes de discusión	Metodología propuesta	Recursos	Evaluación
-Capacitar al profesorado para que sean competentes en el área de orientación vocacional y profesional. -Instaurar la cultura preventiva escolar y laboral en el	<u>Ciclo de capacitaciones en orientación vocacional y profesional:</u> En la capacitación se abordarán los siguientes temas: 1. Visión de futuro 2. Estructura de un proyecto personal de vida 3. Orientaciones vocacionales y	<ul style="list-style-type: none">• Asignar un espacio adecuado donde se reciban las capacitaciones y personal con conocimiento en estas áreas.• Hacer el tiempo necesario en la agenda institucional para brindar capacitaciones.• Fomentar en el profesorado el desarrollo de la cultura preventiva para que el proceso de orientación sea mejor.• Gestionar con instituciones de Educación Superior capacitaciones para formar en estas áreas al profesorado.• Dar seguimiento al programa y a los contenidos desarrollados en dichas capacitaciones.• Enseñar estrategias para fomentar la cultura preventiva, así como desarrollar el pensamiento	<u>Humanos:</u> -Personal profesional -Alumnos -Docentes <u>Materiales:</u> -Espacio pedagógico para las capacitaciones -Papelería -Lapiceros -Pizarra -Borrador	-Aplicabilidad de los contenidos -Realizar test sobre el conocimiento incrementado en el área -Manejo de contenido -Aplicación de estrategias para orientar al estudiantado

estudiantado.	profesionales 4. Desarrollo del autoconcepto 5. Estrategias de seguimiento para brindar orientación 6. cómo integrar a los actores en el proceso de orientación del estudiantado. 7. cultura preventiva escolar y laboral	crítico y lógico en las nuevas generaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar si las estrategias que se están implementando para fomentar esta cultura son las adecuadas. • Hacer reuniones periódicas con el fin de conocer si las estrategias que se están implementando son las adecuadas y así comprometer a la comunidad educativa. 	-Otros <u>Pedagógicos:</u> -Presentación en diapositivas -Separatas -Computadora -Proyector	
-Destinar un espacio para que funcione el aula de consejería en donde se ayude a los estudiantes en la formación académica.	<u>Aula de consejería:</u> Los temas que deben tratarse en esta aula son: 1. Toma de decisiones 2. Intereses vocacionales 3. Autoconcepto 4. Pensamiento crítico 5. Deseo y metas	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un especialista que se encargue del aula para las consejerías, en caso de no contar con lo anterior hacer un convenio con instituciones de educación superior para que estudiantes (de esa área) en proceso de prácticas o servicio social a que puedan ayudar con esta aula • Realizar actividades para recolectar fondos para la utilización de los recursos materiales que el encargado de llevar a cabo este proyecto necesite. • Destinar un espacio adecuado dentro de la institución para el funcionamiento del aula de 	<u>Humanos:</u> -Profesional -Alumnos -Docentes <u>Materiales:</u> -Aula de consejería -Computadora -Impresora -Papelería -Lapiceros -Escritorio	-Monitorear y evaluar el funcionamiento del aula de consejería -Entrega de reporte sobre los resultados obtenidos del funcionamiento del aula de consejería. -Aplicación de test vocacionales -Capacidad de ser reflexivo en cada consejería

		<p>consejería, en el caso de no contar con los recursos necesarios buscar una alianza o patrocinio con algunas empresas u ONG'S que puedan colaborar con este proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear los procesos que involucra este proyecto y evaluar ya sea mensual o trimestralmente los resultados obtenidos al implementar este proyecto. 	<p>-Otros. <u>Pedagógicos:</u> -Test vocacionales -Fichas -Record anecdótico -Imágenes -Otros.</p>	
<p>-Reforzar los talleres vocacionales de la comunidad educativa, estableciendo períodos de tiempo y variedad para cumplir con las necesidades del estudiantado.</p>	<p><u>Consolidación de talleres vocacionales:</u> Los talleres que deben realizarse deben ir entorno a lo siguiente: 1. Destrezas manuales 2. Destrezas físicas 3. Feria científica 4. Mecánica 5. Visualización 6. Uso del lenguaje 7. Creatividad 8. Manejo de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se buscará la consolidación y variedad de los talleres vocacionales y profesionales para cumplir con las exigencias del estudiantado • Gestionar recursos económicos y humanos para apoyar el desarrollo de los talleres. • Aprovechar el talento, habilidades o destrezas que algún maestro posea para desarrollar un taller. • Proponer la ayuda de padres y madres de familia en el desarrollo de los talleres, que transmitan sus conocimientos o aprovechar las habilidades de estos. • Sondear cuales son los gustos de los estudiantes con respecto a los talleres a ofrecer y los más factibles implementarlos. • Destinar la última hora de clases para orientar dentro del aula una o dos veces por semana a cada estudiante y que este se complemente con 	<p><u>Humanos</u> -Agentes externos al centro escolar -Docentes -Alumnos <u>Materiales</u> -Espacio adecuado para los talleres -Papelería -Lapiceros -Computadora -Otros <u>Pedagógicos</u> -Separatas -Carteles</p>	<p>-Monitorear y evaluar los talleres que se realizarán -Administrar una encuesta al finalizar cada taller -Análisis interno del equipo sobre la implementación de los talleres basado en recomendaciones y comentarios -Ser dinámico y creativo en el desarrollo de los talleres -Apoyo de recursos didácticos</p>

		los talleres que se impartirán <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los alumnos a participar en los talleres. • Que se supervisen la implementación de los talleres y se evalúen los resultados. • Reconocer con un diploma al finalizar cada taller al estudiante, posiblemente le ayude fuera de la institución. 	-Presentación en diapositivas -Otros.	
--	--	--	--	--

Sugerencias:

1. Jornalizar como eje transversal en las materias o dedicar una hora semanal sobre orientación.
2. Monitorear y evaluar cada proceso que involucra cada eje de discusión.