

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

TRABAJO DE GRADO

“LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL DEL
CENTRO ESCOLAR INSA”

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

AZMITIA ARGUETA, IRIS VERÓNICA
ESTRADA SÁNCHEZ, KARLA YANETH
MARROQUÍN PIMENTEL, BEATRIZ GUADALUPE

DOCENTE DIRECTOR

M.Ed. JORGE ISMAEL GARCÍA CORLETO

SEPTIEMBRE, 2018

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

Dr. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICE DECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO DE LA FACULTAD

M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFÍA Y LETRAS.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por haberme dotado de vida y fortaleza para acometer este esfuerzo académico que hoy coronó.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre Jovita Argueta, autora de mis días quien me ha alentado en las buenas y en las malas, especialmente en esta etapa de mayores exigencias sociales.

A mi hija Allison Montserrat Dueñas Azmitia, mi inspiración para la vida, quien debió acompañarme en más de una ocasión durante todas las etapas de la carrera.

A mi padre Isabel Antonio Azmitia, cuyo consejo de seguir estudiando hoy ve sus frutos.

A mis hermanos Fredy Argueta y Henry Argueta, quienes desde lejanas tierras no se olvidaron de apoyarme en cada momento que lo he necesitado en el transcurso de todos estos años.

A mi Asesor de Tesis: M.Ed. Jorge Ismael García Corleto, por su orientación y apoyo incondicional, por brindarnos su amistad, antes y durante la investigación, y sobre todo por ser una gran persona y un buen amigo.

A mis compañeras de tesis Karla Estrada y Beatriz Marroquín, por ser un grupo incondicional y por ser parte de mi camino académico, fue una bendición haber trabajado con ustedes, aprendiendo mucho de ustedes; gracias por los momentos que compartimos, por las tensiones, preocupaciones, aventuras vividas durante el desarrollo de la tesis y los años de la carrera, por su cariño y amistad.

Iris Verónica Azmitia Argueta

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por haberme provisto de los recursos y las personas necesarias para que este esfuerzo fuese posible y haya cumplido mi meta.

AGRADECIMIENTOS

A José Oscar Perdomo, padre de mis hijos: por haberme incentivado a iniciar una carrera universitaria y por haberme apoyado en todos los recursos necesarios para que culminara con éxito.

A mi hijo José Jhonatan: por haber sido mi primer mi inspiración y mi motivo grande a seguir aun desde el cielo sigue siendo mi motivación.

A mi hijo Diego Emanuel: por haber llegado a mi vida en un momento difícil y convertirse en una motivación adicional para avanzar académicamente y coronar mi carrera.

Al M.Ed. Jorge Ismael García Corleto: por su dedicación, esfuerzo, tiempo y trabajo para dirigir mi trabajo de grado y que culminara con éxito y calidad. Que Dios le bendiga y le de muchos éxitos laborales, personales y familiares.

Al M.Ed. Mauricio Santiago Mira y el M.Ed. Francis Osvaldo mejía Loarca: por haber aceptado y ejecutado la importante labor de tribunal calificador y su tiempo y apoyo intelectual para el desarrollo del trabajo de grado.

A mi hermana Zuleima Estrada: por su apoyo incondicional durante el proceso de grado.

A mi abuela Elba Carpio: quien es mi segunda madre, por sus oraciones, amor, cariño, y por haber puesto siempre su confianza en mí.

A mi tía Maritza linares: por su apoyo y confianza durante toda mi formación académica.

A mis compañeras del trabajo de grado: Iris Verónica y Beatriz Guadalupe: por su amistad, tiempo, paciencia, esfuerzo y perseverancia ante las dificultades durante este proceso de grado. Que Dios las bendiga y les de mucha salud y éxitos; estarán siempre en mi corazón.

Karla Yaneth Estrada Sánchez

DEDICATORIA

A **Dios** por guiarme por el buen camino, por colmarme de salud, paz, sabiduría y entendimiento.

AGRADECIMIENTOS

A **mis padres, Oscar Armando Cardona Galicia y Adelaida Pimentel:** quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a una hija, sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo; quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

A **mis hermanos:** Jorge David Marroquín Pimentel, Ingrid Lucero, Brayan Alexander Cardona, Kenia Maritza Cardona, Oscar Armando Cardona Tablas , Blanca Lucero y Francis Lucero, por su cariño y apoyo.

A **mis sobrinos:** Eunice Marroquín, Jaqueline Girón, Evoni Fernanda Girón, Genesis Omari Girón, Francis López, José López, Fabiola López, Andreina López, Kenia Gisela Cardona, Osmari Cardona, Brayan Alexis Cardona, Malík Guerrero Cardona, Jasmin Lucero y Bianca Lucero, por su amor y compañía.

A **mis abuelos:** Eduviges Muñoz, Cecilio Antonio Cardona Barahona, Teodora Galicia de Cardona, que en paz descansen, por haberme brindado su compañía y buenos consejos para poder triunfar en la vida.

A **la membrecía del Príncipe de Paz de San Cristobal de la Frontera** por sus oraciones y buenos deseos.

A **mis compañeras de tesis:** Iris Verónica Azmitia Argueta y Karla Yaneth Estrada Sánchez por haberme permitido conocerlas y sobre todo por su amistad a lo largo de todo este proceso de grado.

Beatriz Guadalupe Marroquín Pimentel

Índice

INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la situación problemática	11
1.2 Justificación	13
1.3 Delimitación	14
1.3.1 Delimitación temporal.....	14
1.3.2 Delimitación espacial	14
1.3.3 Delimitación social.....	14
1.4 Alcances y limitaciones	14
1.4.1 Alcances	14
1.4.2 Limitantes.....	14
1.5 Enunciado del problema.....	15
1.6 Objetivos	15
1.6.1 Objetivo general	15
1.6.2 Objetivos específicos.....	15
1.7 Preguntas de investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 La biblioteca	17
2.2 La biblioteca como apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	19
2.3 Vínculo entre la biblioteca y el proceso de enseñanza	20
2.4 Relaciones biblioteca-enseñanza	24
2.5 Relaciones biblioteca-aprendizaje	25
2.6 Importancia de la biblioteca escolar	26
2.7 Tipos de bibliotecas.....	29
2.7.1 La biblioteca nacional	29
2.7.2 La biblioteca pública	30
2.7.3 La biblioteca universitaria	30
2.7.4 Bibliobancos.....	31
2.7.5 Las colecciones rotativas.....	31
2.7.6 Biblioteca digital	31
2.8 El perfil del bibliotecario y sus funciones en el ámbito escolar	35

2.9 La importancia de una formación lectora	38
2.10 Círculos de lectura.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 Tipo de investigación.....	47
3.2 Método de investigación.....	47
3.3 Propuesta metodológica	48
3.4 Diseño de la investigación.....	49
3.5 Población y Muestra.....	50
3.6 Técnicas de recolección de los datos	51
3.6.1 La observación	51
3.6.2 La entrevista	51
3.7 Instrumentos de recolección de datos.....	51
Guía de observación.....	52
Guía de entrevista	52
3.8 Análisis de datos.....	52
3.9 Triangulación de datos	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	53
4.1 Procesamientos de datos de entrevista administrada a los estudiantes del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA.....	54
Tabla N°1: procesamiento de datos sobre la entrevista a los estudiantes.....	54
4.2 Procesamientos de datos de entrevista administrada a cuatro docentes que conforman la muestra y que imparten las materias básicas en el Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA	59
4.3 Procesamientos de datos de entrevista administrada al bibliotecario de la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA.....	63
4.4 Triangulación de datos	65
4.5 Análisis e interpretación general de los resultados	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones	72
Referencias.....	73
ANEXOS	76
Anexo 1 Matriz de Congruencia	77
Anexo 2 Plan de acción.....	78

Anexo 3 Aspectos metodológicos a considerar para estructurar las sesiones de los círculos de lectura	81
Anexo 4 Guía de entrevista para estudiantes	82
Anexo 5 Guía de entrevista al bibliotecario	83
Anexo 6 Guía de entrevista a docente	84
Anexo 7 Guía de observación.....	85
Glosario de siglas.....	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se denomina “La Biblioteca escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA”, donde se detalla información relevante sobre este tema de tanta importancia para la formación educativa, como también el impacto que causa en la formación de los estudiantes de cualquier nivel en el que se encuentren; debido a esto se ha tratado de profundizar en todos los elementos que intervienen en tan interesante tema.

El capítulo I hace referencia al planteamiento del problema, presenta una descripción de la situación problemática, se justifica la investigación, se delimita y se enuncia el problema; además se muestran los alcances y limitantes, y se finaliza planteando los objetivos.

El capítulo II hace referencia al marco teórico en relación con el concepto de biblioteca y su importancia para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se tipifica a las diversas bibliotecas que existen en el ámbito mundial y nacional y se considera la labor del bibliotecario, los maestros y el estudiantado para el aprovechamiento de las lecturas y otras posibilidades educativas que la biblioteca ofrece, considerando finalmente la importancia de la lectura y los círculos de lectura.

El capítulo III hace referencia a la metodología, comprende el tipo de investigación que en este caso es una investigación acción, el diseño, las técnicas e instrumentos a utilizar, la descripción de los mismos y la manera en que se administraron para recabar información que aportaron los estudiantes, y los maestros que constituyen parte de la muestra.

El capítulo IV presenta las matrices de recolección de datos, su análisis e interpretación y la triangulación de datos.

El capítulo V se detalla las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se agregan las fuentes consultadas y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Las bibliotecas constituyen un excelente apoyo para el aprendizaje del estudiante, por ser un elemento clave en el papel pedagógico. Esta situación se manifiesta en el Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA de Santa Ana, puede verse la influencia de usuarios comprometidos por su aprendizaje.

La Biblioteca del bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA funciona desde hace mucho tiempo, prestando un servicio valioso a toda la comunidad educativa y dotando de conocimiento año tras año a la población de dicho centro. La biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado no cuenta con antecedentes demostrables de que hayan contado con comités de apoyo o con círculos de lectura.

Referirse a la biblioteca escolar es hablar de un lugar que generalmente se encuentra vacío por la poca motivación, la falta de hábito de lectura y la poca concientización del beneficio de su uso, por parte de docentes y estudiantes. Sin dejar de mencionar que en ocasiones los usuarios no precisamente utilizan adecuadamente los recursos de la biblioteca Oswaldo Escobar Velado.

Esta biblioteca posee la cantidad de 6,500 libros, la mayoría de ellos han sido donaciones de otras instituciones o de los mismos estudiantes, de los cuales un 85% están desactualizados y viejos, el libro más antiguo data del año 1950 y así sucesivamente, la cantidad restante se encuentran arrinconados debido a que sus contenidos ya son defesados por contenidos nuevos o por enfoques actuales. Los libros más actuales son del año 2008 que corresponden a las materias básicas sin dejar de mencionar que la cantidad existente no son suficientes para el número de estudiantes de las diversas secciones del bachillerato industrial.

Los libros más solicitados por los usuarios, son de las asignaturas básicas, contando con un mínimo de 8 ejemplares y un máximo de 12 ejemplares para primer año y segundos años de bachillerato de editorial Santillana.

Los libros que se encuentran en la biblioteca en su mayoría tales como: sistemas eléctricos, electrónica, automotriz, mecánica, contabilidad, y otras materias.

Esto evidencia que se necesita una gran cantidad de libros para que la biblioteca tenga suficientes con temáticas actualizadas para ampliar la oferta bibliográfica destinada a la población educativa del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA, el cual mantiene una matrícula de mil cincuenta estudiantes, del turno matutino.

Las carencias e insuficiencias de la biblioteca hacen dificultosa la búsqueda de información de los estudiantes y de los docentes que necesitan auxiliarse de este recurso que pueda aportar valores y conocimientos, a la vez que los estudiantes construyan conocimientos para enfrentar diferentes problemas que se puedan presentar tanto escolar como socialmente.

La biblioteca cuenta con cinco computadoras viejas, conectadas con internet para posibilitar la búsqueda de información verídica y actualizada en la web, ha venido a ser un elemento clave para la búsqueda de información y la incorporación de la tecnología permitiendo alguna integración de los servicios y las herramientas destinados a favorecer a la comunidad educativa.

La biblioteca escolar debe ofrecer mucho más que libros, es un lugar donde los estudiantes se congregan para explorar y dialogar ideas. En el manifiesto de la UNESCO del 2000 sobre las bibliotecas escolares, ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permite a toda la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y así utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación. (UNESCO/IFLA, 2000).

Debe cambiarse la idea de la biblioteca como lugar aburrido donde se llega solo a leer libros de manera obligada, ya que se plantea la biblioteca dentro de la sociedad del conocimiento de manera integrada con las nuevas tecnologías, debido a que son pocas las bibliotecas que integran el uso de estos recursos y, por ende, se desperdicia un recurso clave para el aprendizaje.

1.2 Justificación

Actualmente en El Salvador hay instituciones educativas que no cuentan con bibliotecas en sus instalaciones, o las que las poseen no están en condiciones favorables, pese a que las carencias en el área bibliotecaria aumentan las necesidades de información que surgen en las personas cuando se encuentran en una situación en la que se requiere determinado conocimiento.

De esta forma, las insuficiencias de información son el resultado de los problemas que se le presentan al estudiante y en algunos casos a los docentes en una situación específica; por eso el estudiante debe ver la biblioteca como un lugar donde encontrará solución e información a su necesidad de aprender.

Las bibliotecas son una fuente de información para los docentes y estudiantes que hacen uso de sus instalaciones, convirtiéndose en un recurso valioso a ser promovido en las instituciones educativas, por lo que el equipo investigador decidió indagar sobre el tema la biblioteca escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; debido que la biblioteca es una importante herramienta para generar aprendizaje, culturización, obtención de conocimientos, desarrollo de inteligencias, destrezas, mejorar la ortografía, el léxico y el conocimiento relacionado con el currículo educativo, que le otorga gran valor en la formación de los estudiantes.

De esta manera, la biblioteca posibilita información e ideas fundamentales para cimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que serán de ayuda a lo largo de la vida.

De ahí que es importante promover la creación y el uso de Bibliotecas Escolares y actualizar las existentes para beneficio de los estudiantes tomando en cuenta la colaboración de los estudiantes, los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa, para lograr que cada uno de los usuarios de la biblioteca tengan la oportunidad de adquirir el conocimiento inmerso en la biblioteca.

La investigación permitió, además, identificar los beneficios percibidos por la comunidad educativa y su relevancia en el proceso de enseñanza, para que este estudio contribuya a través de la creación de círculos de lectura que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje al éxito académico y a la formación de los estudiantes.

Por eso es que en esta investigación se indaga sobre el impacto de la biblioteca en el proceso de aprendizaje, qué influencias ejerce en los estudiantes, si cumple con lo antes planteado o si solo se le idealiza.

1.3 Delimitación

La investigación se situó desde diferentes tipos de abordaje, delimitándola de manera temporal, espacial y social.

1.3.1 Delimitación temporal

La investigación se realizó en un periodo comprendido desde marzo a octubre de 2017.

1.3.2 Delimitación espacial

Se investigó en el bachillerato industrial del Centro Escolar INSA código 10399 ubicado en colonia El Palmar, 31 calle poniente y décima avenida sur, Calle Marcelino Champagnat, municipio de Santa Ana, El Salvador C.A.

1.3.3 Delimitación social

Estudiantes de primero, segundo y tercer año del bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA del turno matutino.

1.4 Alcances y limitaciones

1.4.1 Alcances

La investigación se propuso conocer sobre el impacto de la Biblioteca Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA.

1.4.2 Limitantes

Entre las limitantes se encuentran:

El acceso a la información sobre el tema investigado: este factor ha sido obstáculo debido que en ocasiones se dificultó encontrar información actualizada para estar seguro de que los datos son confiables y verídicos para la investigación.

El tiempo: se convirtió en limitante, porque cada uno de los sujetos que colaboró en esta investigación tenían que atender diferentes actividades de subsistencia o de carácter familiar las cuales les impidieron asistir a reuniones a las que eran convocados, principalmente a atender el trabajo de campo, la disponibilidad de tiempo de estudiantes y docentes el horario de clases obstaculizó en ocasiones asistir a algunas reuniones, ya que no todos los estudiantes coinciden en horarios libres. El tiempo fijado para el desarrollo de la investigación fue de 7 meses.

La actitud de los sujetos: poco interés de algunos estudiantes y docentes en la biblioteca escolar y su negatividad a formar parte del círculo lector y a proporcionar información, la participación y apoyo que se ha tenido por parte de los docentes para brindar información acerca de la biblioteca y los hábitos lectores de ellos y los estudiantes ha sido poca.

1.5 Enunciado del problema

¿La biblioteca escolar es un lugar propicio para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participan los estudiantes del bachillerato industrial del centro escolar INSA?

1.6 Objetivos

El equipo investigador plantea los siguientes objetivos.

1.6.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la Biblioteca Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA.

1.6.2 Objetivos específicos

Verificar si la biblioteca escolar del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA contiene los textos necesarios para que los estudiantes realicen sus investigaciones.

Determinar si la bibliografía existente en la biblioteca escolar del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA está actualizada.

Establecer las materias en las que impacta la biblioteca escolar del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7 Preguntas de investigación

¿La biblioteca cuenta con suficiente bibliografía para que los estudiantes realicen sus investigaciones?

¿La bibliografía existente en la biblioteca escolar del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA está actualizada?

¿Identificar las materias en las cuales impacta la biblioteca escolar del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El conocimiento científico de la realidad exige que se clarifique de la mejor manera posible los planteamientos teóricos, metodológicos o estado de la cuestión que oriente la labor investigativa en el ámbito académico.

2.1 La biblioteca

La biblioteca puede parecer un lugar poco ameno, sin embargo, es un espacio institucional donde se puede obtener información valiosa para el aprendizaje. Durante muchos años las bibliotecas han contribuido a la adquisición y construcción de conocimiento de muchas personas. Mediante la lectura de los libros se mejora día a día el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al transcurrir los años la impresión de libros fue aumentando, por lo que se llegó a recolectarlos, organizarlos y protegerlos para que no se deterioraran y pudieran durar más tiempo convirtiéndose en algo valioso para las generaciones posteriores, así aparecieron colecciones de libros que fueron llamados bibliotecas, las cuales han ayudado a muchas personas a obtener conocimientos sobre distintos temas (Velduque, 2011).

Después de la invención de la imprenta, la cual se le atribuye a Gutenberg, se volvió más fácil la impresión y en el año 1430 la lectura de los libros y fueron consultados por muchas personas amantes de la lectura. De esta manera comenzó a surgir la colección de libros y por tanto el concepto de biblioteca.

Según Figueroa, Lara y Delgado (2002), se entenderá por biblioteca: *una colección de materiales organizados bajo la supervisión de un bibliotecario o personal calificado. Ofrece al centro educativo diferentes servicios de información y brinda acceso a la comunidad escolar a diferentes recursos documentales* (p. 5), de esta manera el concepto biblioteca alude a una colección de materiales que están bajo el cuidado de una persona competente. Brinda servicios a la comunidad educativa poniendo a disposición diferentes recursos bibliográficos de diversas áreas del saber. La biblioteca aporta mucho a la información de los estudiantes, debido a que cuando estos consultan diferentes libros se informan en diversas áreas del conocimiento beneficiando así su aprendizaje.

La biblioteca es, entonces, un factor importante y una herramienta valiosa para usar en toda labor educativa, mediante la lectura se puede mejorar algunos problemas que presente el usuario, tales como: fallas en la ortografía, redacción, comprensión lectora, léxico deficiente, entre otros.

Se trata de ver la biblioteca como un espacio creativo, un espacio socializador que necesita el esfuerzo de toda la comunidad y de la sociedad en general, que proporcionará al estudiante igualdad de oportunidad tanto en el aprendizaje como para que desarrolle habilidades de lecto-escritura y competencias que puedan llevarlo a que pueda insertarse al mundo laboral y profesional. Según Robles (2005), *la biblioteca es un elemento clave en los centros Educativos por su papel pedagógico, ya que apoya el desarrollo curricular, el trabajo del alumnado y profesorado* (p. 3), por tanto, fomenta hábitos de lectura, de información y de formación, de la autonomía del aprendizaje y fomenta la capacidad de aprender.

La biblioteca permite que quien desarrolla el hábito de lectura pueda informarse y formarse para toda la vida, el lector es un agente que tiene la habilidad de tener una gama variedad de conocimientos en su memoria, entre ellos un amplio vocabulario para comunicarse. En este sentido, la biblioteca será de calidad cuando cubra las necesidades que demande la población educativa, pero hoy en día los estudiantes también recurren a medios virtuales para informarse.

Muchas instituciones ya sean gubernamentales o no gubernamentales olvidan que hay necesidad de apoyar estos espacios dotándolos de libros que puedan ser de utilidad para que el estudiante y docente se llene de conocimientos y competencias. Los docentes deben promover el uso de la biblioteca enviando al estudiante a indagar, así es más fácil obtener el hábito de lectura. La biblioteca debe ser para el docente un instrumento que refuerza lo que intenta que sus estudiantes asimilen y consoliden; los libros son para el estudiante un auxiliar para fijar sus conocimientos, para entender más sus materias, los libros para el estudiante suelen ser otro maestro, pero más entendido y personalizado para que el estudiante pueda obtener las competencias que requiere el proceso académico.

Es necesario que la biblioteca contenga materia prima adecuada para la formación de aprendizaje de los alumnos que no se limite a solo tener libros, sino que ofrezca una

diversidad de artículos con valiosa información para los estudiantes. Así lo afirma Gómez (2002): *Además de documentos impresos, la biblioteca deberá disponer de fotografías, diapositivas, mapas, globos terráqueos, discos, cintas, películas, etc. Y los soportes nuevos: discos compactos, CD-ROOM, video interactivo, programas de ordenador, bases de datos en línea, acceso a Internet* (p. 301), por ello es de gran importancia que la biblioteca cuente con todas estas herramientas para mantener un mejor funcionamiento como tal.

Se requiere inculcar el uso de la biblioteca para crear diferentes opciones de lectura. Para Hernández (2002), *es necesario crear y fomentar en los niños y adolescentes el hábito y el gusto de leer, aprender y a utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida* (p. 302), y con ello obtener éxito en todas sus actividades.

Las instalaciones de una biblioteca son importantes, facilitan el acceso a ella misma; además de contar con un ambiente agradable para los lectores es indispensable disponer de un espacio adecuado para la buena atención a los estudiantes, y con el equipo necesario como, por ejemplo: las mesas, sillas, estantes, ficheros, papel, libros, revistas, entre otros. La biblioteca debe estar señalizada y contar con normas visibles. Para la realización de esto se puede involucrar a los mismos maestros, estudiantes y personas interesadas por tener una biblioteca agradable.

Hernández (2002) considera, además, que:

Otro aspecto de gran importancia en la biblioteca es el decorativo, pues influye en la imagen que se ofrece a los usuarios. Se debe procurar crear un clima cálido y acogedor en el que influyen la distribución de espacios, el mobiliario, el color de las paredes, la iluminación, la señalización (p. 303).

2.2 La biblioteca como apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

La biblioteca escolar debe jugar un papel importante en el proceso de aprendizaje en cualquiera de los niveles del sistema educativo, incluyendo el superior. Para cumplir su papel, la biblioteca debe ser apoyada por toda la comunidad educativa, con un trabajo en equipo donde todos los sujetos implicados en la educación desempeñen una función con un alto grado de compromiso con el proceso educativo, para la formación de los estudiantes.

La formación de cada estudiante y el objetivo de cada maestro, el cual se cumple en colaboración con sus discípulos apoyándose de una biblioteca escolar que responda al nivel de las exigencias educativas, también es responsabilidad de la persona que dirige la biblioteca, quien debe tener un alto grado de compromiso en colaborar y trabajar en equipo; para coordinar y dirigir este apoyo es importante que sea una persona organizada, ágil, y sobretodo eficiente y optimizadora de recursos.

Es importante reconocer a la biblioteca escolar como recurso valioso, siendo necesario un trabajo constante y permanente para mantener su correcto funcionamiento comprometido a contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando áreas importantes, tales como: hablar, leer, escuchar, escribir correctamente, como parte integrante del desarrollo personal.

Haciendo alusión al planteamiento anterior, Fernández (2000) afirma: *la biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea basada en la información y el conocimiento* (p. 33), es decir, la biblioteca escolar dota a los estudiantes con los instrumentos que les permitirán aprender a lo largo de toda su vida y desarrollar su imaginación haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables.

Pero lo señalado en el párrafo que antecede se podrá lograr si la biblioteca escolar se constituye en un espacio creativo donde la formación de comités de apoyo ayuda en su funcionamiento, para esto es indispensable que el encargado de la biblioteca posea las competencias necesarias para dar un servicio adecuado.

Los comités de apoyo de la biblioteca deben aportar a la formación y desarrollo de esta, además de trabajo que facilite su la labor y provea de recursos necesarios para alcanzar los objetivos planteados por la dirección, los docentes, los estudiantes y los padres de familia, trabajando en equipo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

2.3 Vínculo entre la biblioteca y el proceso de enseñanza

Existe un estrecho vínculo entre la biblioteca escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ser la biblioteca un espacio dotado de recursos que contribuyen a generar y consolidar los aprendizajes en la diversidad de estudiantes que posee la comunidad educativa

actual que exige una amplia y extensa demanda, pero este vínculo y proceso no podrán unirse si no existe una correcta y adecuada orientación desde los primeros años de la escolaridad en los niños es la etapa más propicia y adecuada en aprovechar y fomentar el delicado interés por la lectura, de esta forma el estudiante se iría familiarizando con los libros y valorará su importancia.

Leer y escribir son actividades para generar conocimientos al estar en contacto directo con una amplia y variada opción de textos, lo que genera hábitos y actitudes que ayudan al desarrollo de los aprendizajes y permite generar y propiciar el desarrollo de las inteligencias múltiples y de competencias que facilitará desenvolverse de una manera excelente en la cotidianidad de la vida entre ellos escuela, universidades, hogares y empleos, haciendo accesible el acervo de valiosa información.

Pero es necesario que los maestros se interesen en el uso de la biblioteca como un recurso auxiliar para la ampliación de sus conocimientos y como herramienta para el aprendizaje de sus estudiantes. Solo mediante una actitud positiva y pensando en el mejor bienestar de sus estudiantes logrará integrarse la biblioteca escolar como un lugar valioso que le ayude a llevar los libros al aula de una manera cotidiana, hacer sus clases diferentes y dinámicas dejando todas aquellas prácticas monótonas y antiguas donde se realiza una clase en forma de exposición donde el estudiante solo debe estar escuchando y tomando apuntes.

En la actualidad se debe innovar y establecer un vínculo más directo con la biblioteca escolar, donde el estudiante tendrá diferentes opciones de investigación y aprovechará al máximo este lugar que no es visitado con frecuencia; que el orientador o docentes promueve que los estudiantes desarrollen el hábito de leer y estudiar en la biblioteca, lo cual será un reto grande para él, lo importante es tener el deseo de ayudar a los estudiantes a obtener un mayor rendimiento escolar y evitar las deserciones o el fracaso escolar por carecer de hábitos lectores o de estudio.

Es un desafío para los maestros y bibliotecario el cómo o qué hacer para darle un correcto uso a la biblioteca; al respecto Díaz (2016) considera que: *para que sea proveedora de recursos y generadora de instancias de aprendizajes, es necesario dinamizarla, darle vida dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje* (p. 2), por esto la escuela debe contar con una biblioteca equipada con todo lo necesario, así pues el estudiante, el docente y los demás

usuarios hagan uso de ella y puedan forjar nuevos conocimientos y potenciar los que ya poseen.

De esta manera los centros escolares se convierten en uno de los principales sitios en promover este recurso que será útil para toda la comunidad educativa, por lo tanto, estará a cargo de incentivar a todos sobre el uso de la biblioteca escolar y a la vez de invertir, mejorar y actualizar cuanto se pueda dicha biblioteca.

El Ministerio de Educación (2006) señala que:

La creación de la biblioteca escolar es imprescindible para que un centro educativo pueda desarrollar una verdadera tarea de fomento a la lectura. Tan importante como su creación es la transformación de las bibliotecas existentes para adecuarlas a las nuevas necesidades, con la colaboración de los docentes, estudiantes y la familia (p. 3).

El docente demandará de sus estudiantes más conocimiento preparándolos para que se enfrenten a un mundo que cada día tiene muchas cosas nuevas que se puedan conocer y que solo haciendo uso de la lectura y estudio de diferentes libros logrará obtener, ahí es donde la biblioteca escolar aparece y cumple con un rol que beneficia al estudiante dotándolo de herramientas que le permitirán enfrentarse a los desafíos del nuevo siglo de manera eficaz y con muchas probabilidades de éxito.

El estudiante con la ayuda de los docentes, los libros y su capacidad de invención logrará ideas innovadoras, que le permitirán estar innovado y caminar a la par de la tecnología y los avances que se dan a nivel nacional e internacional, permitiendo que cuando tenga su trabajo no sea remplazado por alguien que sea más capaz.

Debido a esto el sistema educativo debe preparar al joven no solo para recibir conocimiento sino enseñarle a estudiar, a pensar, a aprender selectivamente, reconociendo lo importante con una actitud crítica. Respecto a esto, Piaget (1974) señala que:

La primera meta de la educación, es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho. La segunda meta es formar mentes que estén en condiciones de criticar, verificar y no aceptar todo lo que se les imponga (p. 1).

En esta actitud que asumirá la escuela, desempeña un papel importante la biblioteca porque no solo será un centro de consulta y lectura, sino que trascenderá forjando el futuro del estudiante que hace uso de ella. Para Davies (1974), *la biblioteca escolar se convierte en una fuerza que favorece la excelencia educativa cuando funciona como elemento de apoyo que es parte integrante del programa educativo en su conjunto* (p. 21), es decir, la biblioteca escolar potencia que el estudiante se supere en sus estudios, por ser un recurso que le aportará un conjunto de elementos valiosos para su quehacer educativo.

La biblioteca escolar debería contar con objetivos que le orienten al desarrollo de su función entre ellos tener a disposición de estudiantes y lectores diferentes tipos de libros y otros materiales que sean de ayuda en sus tareas; organizar la bibliografía u otro elemento de la biblioteca el cual permitirá cumplir con los parámetros requeridos por la institución; orientar a los usuarios sobre el uso correcto de ella; transmitir a los estudiantes el valor que tiene la biblioteca escolar; enseñar a los usuarios el uso correcto de los libros y la forma como pueden buscarlos; fomentar la participación de estudiantes en programas de ayuda a los bibliotecarios; capacitar al personal de la biblioteca de manera periódica y crear círculos de lectura que promuevan el gusto por leer.

En el transcurso de los años la biblioteca escolar ha tenido que pasar por diferentes cambios que le han permitido que evolucione para así cumplir con los requerimientos que esta nueva era tecnológica necesita y que permite que los estudiantes con facilidad obtengan información con el uso de computadoras y celulares haciendo uso de sitios virtuales de manera rápida y eficiente. La biblioteca también juega un papel importante en este punto, pero la calidad que ella tenga dependerá de los sitios que ha visitado. Es ahí donde el papel que desempeña el bibliotecario en guiar al estudiante es importante porque si la biblioteca se actualiza el personal a cargo también tiene que estarlo. Refiriéndose a esto, Fernández (2000) afirma:

La biblioteca escolar se ha transformado ahora en centro multimedios o de medios múltiples. Se denomina también, mediateca escolar, cuyo objetivo más amplio es no solo apoyar la labor del docente si no permitir el proceso de auto instrucción y favorecer el desarrollo de la educación permanente (p. 26).

Esta nueva transformación se logrará con la ayuda de toda la comunidad educativa y haciendo uso de recursos, ideas, métodos, y de la disposición de docentes y estudiantes en lograr dicho cambio que será del beneficio de todos por igual, tomando en cuenta que la inversión que se haga de este recurso será para apoyar el proceso educativo de toda la comunidad educativa.

2.4 Relaciones biblioteca-enseñanza

La biblioteca escolar es primordial en una escuela para los docentes y los estudiantes cuya concepción esté acorde o pensando siempre en propiciar el aprendizaje autónomo de los usuarios, la educación permanente, y la preparación para la sociedad en la que se relacionarán todos los estudiantes al finalizar sus estudios y la atención a la diversidad de dificultades con los que se enfrentarán, entre otros.

La biblioteca integrada al desarrollo de los contenidos que se imparten al estudiante debería ser considerada como un servicio prioritario, ya que su repercusión, impacto e importancia implica un cambio pedagógico decisivo en su formación personal que supera cualquier tipo de analfabetismo funcional que pueda existir, lo importante de las bibliotecas es que resguardan múltiples saberes que han permanecido por un largo tiempo entre estantes y paredes esperando que alguien transforme el mundo superando la idea que la biblioteca es un lugar aburrido. Según Biale y Neubert (2005).

El bibliotecario y el maestro de ciclo comparten compromisos pedagógicos en el aula y en la biblioteca. Por ello es necesario desarrollar en los alumnos las habilidades para aprovechar plenamente los recursos que encuentran en las bibliotecas y visualizar las conexiones existentes entre los diferentes temas de los espacios curriculares (p. 62).

Hoy en día la labor del bibliotecario tendría que ser ejecutar proyectos pensando siempre en la expansión de conocimientos de la comunidad educativa y de dar a conocer la relevancia que la biblioteca tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el bibliotecario debería ser un profesional que puede tomar decisiones relevantes junto a los maestros en los procesos de aprendizaje siendo capaz de seleccionar, construir y evaluar materiales curriculares adecuados a los objetivos educativos.

2.5 Relaciones biblioteca-aprendizaje

La biblioteca escolar es un espacio donde es propicio el ambiente de inter aprendizaje, para su análisis, Gómez, (2002, citado en Biale y Neunbert, 2005, p. 57) señala que el proceso de organización de la biblioteca escolar debe considerar: *la visión del alumno* (p. 57), el estudiante como protagonista activo y participativo en sus procesos de aprendizaje durante cada grado que curse; concepción de la institución que respeta y atiende y toma en cuenta las demandas de los distintos grupos sociales que buscan sus mejoras y desarrollos, que es inducida, tiene en cuenta la diversidad del estudiantado, las formas de enseñar de los maestros y de aprender de toda la comunidad educativa, la biblioteca escolar representa una de las herramientas de las cuales se puede valer el maestro para posibilitar el aprendizaje del estudiante.

El trabajo de los bibliotecarios se compara con los procedimientos de aprendizaje, entre los cuales se tiene: ordenar, comparar, clasificar o inferir; son habilidades lógico-matemáticas imprescindibles que se aplican en las actividades cotidianas de una biblioteca; son actividades importantes para su excelente funcionamiento; las técnicas básicas del análisis documental (descripción bibliográfica, catalogación, indización y resumen) conllevan en su aplicación técnicas de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes que aprendan a pensar, formándose como usuarios activos de la biblioteca escolar, esta formación puede darse a través de la descripción bibliográfica, puede ser una opción para incrementar la atención y motivación en los estudiantes especialmente en tercer ciclo o bachillerato, su control reflexivo y sistemático de la observación, por medio del empleo de técnicas de exploración, subrayado, toma de notas, entre otros.

La catalogación puede propiciar la realización de inferencias para extraer las reglas de ordenamiento, la selección de una opción entre diferentes opciones de búsqueda, o la elaboración de una lista respecto de una o diversas variables; la indización implica la percepción de análisis (reconociendo y relacionando las ideas principales para obtener palabras-clave o descriptores) y estrategias de organización de la información. Conseguir que un estudiante inicie con nivel básico, se puede lograr mediante su capacitación en técnicas de aprendizaje como la red semántica, el análisis estructural de contenido, la

clasificación o el mapa conceptual; estos saberes brindarán una enorme ayuda al estudiantado (Biale y Neubert 2005).

Por lo tanto, igual que la indización, busca desarrollar procesos de adquisición de conocimiento básico y general, y lleva a la utilización de estrategias de selección de información para comprender y separar los elementos informativos relevantes.

Una biblioteca puede ser un lugar para mejorar la visualización de su entorno y el descubrimiento de los patrones que ordenan los diferentes aspectos de la realidad; esto a través de la comprensión del sistema organizativo de la institución, como un espacio para mejorar el conocimiento de su propio funcionamiento, dado su paralelismo conceptual con las actividades de procesamiento realizadas por el sistema en unidad es de información, como las siguientes: la selección, que separa la información relevante de la que no lo es y conduce a la comprensión de su significado para su almacenamiento, la organización que estructura los contenidos informativos, establece conexiones internas buscando que su trabajo sea de beneficio para la comunidad educativa.

2.6 Importancia de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar es importante para que el estudiante, haciendo uso de este recurso, se vuelva dinámico y potencie su desarrollo en el contexto social, encaminándose hacia una mejor formación académica.

La biblioteca escolar es importante en los centros educativos públicos o privados por su gran valor en los procesos de aprendizaje del estudiantado desde que inicia su etapa escolar. Para Robles (2015), *la biblioteca escolar está directamente relacionada con muchas áreas y ámbitos dentro de una institución, entre ellos podemos mencionar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el alumnado, los equipos docentes y por último la comunidad* (pp. 2-3), que deben integrarse para que el recurso de la biblioteca funcione y tenga la utilidad que se espera y que su impacto repercuta en el aprendizaje y desempeño de los docentes. Se vuelve indispensable la biblioteca escolar y que todos los ámbitos inmersos trabajen en equipo para completar el desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo integral de los estudiantes es una de las funciones de la docencia, tendría que ser lo más importante para la comunidad educativa, trabajando en equipo y apoyándose

de la biblioteca escolar sería más eficaz el trabajo que realizan. Trabajar en equipo es clave para que todo lo propuesto funcione y se alcance lo esperado, es necesario potenciara la biblioteca porque es una herramienta valiosa para el área educativa, que brinda apoyo no solo a los estudiantes sino también a los docentes. Debido a la enorme población que existe en algunos grados escolares en ocasiones es difícil darle una atención personalizada a cada estudiante, entonces es necesario que exista y funcione a su totalidad la biblioteca para que se vuelva un apoyo en el desarrollo de sus aprendizajes.

Debido a ello se vuelve necesaria la biblioteca escolar para completar el desarrollo integral de los estudiantes, sin embargo, algunas bibliotecas en la actualidad, como lo afirma Litton (1971), carecen de recursos para ofrecer un servicio de calidad a todos los interesados; de tal manera que entre las insuficiencias de las bibliotecas se puede mencionar: libros deteriorados, mobiliario viejo o en mal estado, equipo antiguo, insuficientes documentos virtuales, y espacio físico inadecuado, este último factor es difícil de superar en algunos centros escolares debido a que muchos de estos en El Salvador carecen de infraestructura suficiente para cumplir con la demanda de aulas y bibliotecas para estudiantes.

Es necesario implementar proyectos que fomenten el hábito lector en los estudiantes y todos los interesados en un buen desempeño de estos, para que a través de la creación y puesta en marcha de proyectos lectores o círculos lectores destaque la importancia real de la biblioteca escolar y su efecto en el proceso de adquisición de conocimientos y su verdadero impacto en todos los que se sumergen en la lectura, donde leer nos transporta a mundos diferentes e imaginarios, muestra el placer por la lectura, traslada más allá de las fronteras donde el cuerpo no llega.

La biblioteca es una vía de progreso que abre ventanas a mundos que no se conocen, pero gracias a los libros se obtiene conocimiento que será útil, comprender a los grupos sociales, conocer otras culturas o maneras de pensar, los libros permiten liberarnos de nuestro pequeño universo personal, por medio de los libros identificamos otras épocas o historias que hicieron que nuestro país tuviera democracia y los avances que han marcado el desarrollo del mismo (Maurois, 1961); la biblioteca debe brindar al estudiante la oportunidad y la posibilidad de vivir informados sobre su época.

Se requiere que la biblioteca enseñe al estudiante a que tenga un espíritu crítico y constructivo, que pueda formar su pensamiento y que tenga libertad de expresarse y de actuar ante las situaciones por las que se esté pasando.

El espacio que ocupa la biblioteca es un lugar de encuentro con seres y personajes creados y también gracias a ellos se conoce la realidad del país y se obtiene conocimientos necesarios para la vida; la lectura es un ejercicio para el cerebro y además es sano para el espíritu, basta escuchar al maestro por excelente que sea, para formarse, se requiere la reflexión, la meditación. La misión del docente consiste en crear las condiciones culturales que el trabajo personal y las experiencias pueda completar más tarde, ningún estudiante por más inteligente que sea podrá forjar y hacer sólidos y de largo plazo sus conocimientos, para eso necesita un análisis profundo, crítico y esto solo se logra con la ayuda de la lectura ante toda reflexión sobre el pensamiento de autores y personajes grandes de la historia y la actualidad.

Las funciones de la biblioteca no solo son académicas sino también humanas y coadyuva a promover valores y debe de ser integrada siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que con esto se obtendrá mayor conocimiento en cada etapa de estudio de diferentes temáticas es por ello que todos los actores educativos deben trabajar en equipo para que se pueda alcanzar; respecto a esto, Fernández (2000) señala:

Se ha demostrado que cuando el bibliotecario y el docente colaboran entre sí, los estudiantes han tenido mejoras significativas en la lectura, escritura, el aprendizaje, la resolución de problemas, y trabajan mejor con las tecnologías de la información y la comunicación. Los servicios que presta la biblioteca escolar deben de ser dirigidos para toda la comunidad escolar por igual, no importa raza, credo, condición económica, sexo, entre otros. Todos tienen derecho a utilizarla y que el trato que se les dé sea el mismo para todos (p. 33).

Por lo tanto, en la biblioteca escolar el trato para todos los usuarios debe ser equitativo, debido a que el servicio bibliotecario es para toda la comunidad educativa, no importando quien demande el servicio.

El maestro juega un papel importante a la hora de impulsar que los estudiantes utilicen la biblioteca para la realización de tareas o lectura de un texto que les ayude en su aprendizaje de cualquier temática educativa curricular y extracurricular.

Con relación a la cultura, la biblioteca escolar genera un ambiente de comunicación, la biblioteca tendrá también que generar información de diferentes artículos, saber que no solo los libros nos aportan información, sino que hay diversidad de documentos que ayudan a poder darse cuenta de muchas cosas, así como hay personas que solo gustan de leer revistas o a lo mejor solo el periódico. El Plan Nacional de lectura y Escritura (2016) explica que:

Toda biblioteca escolar debe poseer materiales en distintos formatos, para ser consultados y usados en diferentes soportes y dispositivos, tanto análogos (impresos) como digitales (para ser leídos y consultados en tabletas, portátiles, celulares o computadores de mesa). Según su contenido, pueden inscribirse en dos grandes grupos, obras de información y obras de ficción, y su presencia y cantidad en la biblioteca deben ser equilibradas (p. 12).

2.7 Tipos de bibliotecas

La biblioteca es un recurso valioso, que en gran medida es de importancia para lograr una enseñanza y un aprendizaje significativo. De acuerdo al ámbito en que han sido creadas existen diferentes tipos de bibliotecas a disposición de todos los usuarios que demanden de este servicio, entre ellas se mencionan.

2.7.1 La biblioteca nacional

Es aquella colección de libros que se recopila en un país, la cual está al servicio de todas las personas que quieran hacer uso de la biblioteca, mediante ella se puede tener acceso a la historia de nuestro país de origen y saber datos históricos que han sido albergados durante mucho tiempo.

En ella se aloja la bibliografía que ha sido impresa dentro o fuera del país, a la vez recopila todos los documentos, revistas, libros, folletos, entre otros, que se han coleccionado de generación en generación sobre la historia de la nación y que es valiosa para que las personas consulten y estén enteradas de hechos relevantes ocurridos en su país. Así como lo

dice Villalobos, (1994, citado en Ancheta, Barrillas, Grijalva y Mendoza, 2015 p. 21), *la biblioteca nacional, es el depósito de toda la reproducción intelectual impresa en el país o relativa al mismo cualquiera que sea el lugar del mundo donde esta se publique. Reúne la bibliografía más valiosa representativa de las naciones extranjeras.*

2.7.2 La biblioteca pública

Se encarga de dar servicios a todo público sin importar la edad y es dirigida por un órgano local o la misma comunidad, se encuentran en cada departamento del país y recopila variada bibliografía y documentos importantes.

La biblioteca pública, así como la escolar, debe de fomentar una diversidad de actividades que acerquen a los lectores, sin resultar tediosa. *El programa de la biblioteca pública moderna comprende asimismo diversas actividades de carácter cultural y educativo: conferencias, debates sobre problemas literarios, artísticos o sociales, exposiciones, representaciones de teatro o funciones de cine, y conciertos.* (Maurois, 1961, p. 8). Al respecto, visitar la biblioteca es una buena opción para aprovechar el tiempo libre. Una biblioteca que esté plenamente abierta al público y completa con todos los servicios ayuda al desarrollo humano y social. La biblioteca es un mundo universal, un libro puede leerse en todas partes del mundo solo se necesita un lector y de un lugar donde poder leer y gracias a la tecnología ahora se puede leer en medios diversos, no solo se necesita de un lugar físico, también puede hacerse en celulares, tabletas o computadoras.

2.7.3 La biblioteca universitaria

Está al servicio de toda la comunidad educativa de cada una de las facultades en que ésta se divide, y es de mucha utilidad ya que es consultada por una gran mayoría de estudiantes de las diversas carreras que se ofrecen, además de docentes u otros usuarios que desean buscar información valiosa sobre las áreas de estudio e investigación que necesiten, encontrando en esa biblioteca una bibliografía impresa, digital y a disposición de todos los que deseen hacer uso de este recurso.

2.7.4 Bibliobancos

En los bibliobancos se debe tener en cuenta la necesidad que tienen muchos docentes y estudiantes al querer adquirir u obtener información sobre diferentes temas.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura (2016), señala que: *los bibliobancos se conforman con textos escolares de las diferentes áreas de estudio, cuadernos de trabajo, guías de docentes, libros de plan lector, además de aquellos materiales de los que hay más de cinco copias* (p. 16), los bibliobancos son de mucha utilidad para el docente ya que es él quien elige el libro o cualquier otro material que se encuentra en el bibliobancos para el desarrollo de sus contenidos y el docente también establece hasta que fecha serán utilizados.

2.7.5 Las colecciones rotativas

Las colecciones rotativas están relacionadas con la biblioteca de aula ya que las dos llevan el mismo fin, según el Plan Nacional de Lectura y Escritura (2016), *una de las estrategias utilizadas para circular y promover materiales bibliográficos es la colección rotativa, caja o maletín viajero, que permite un continuo uso por los estudiantes y docentes en apoyo a su trabajo educativo* (p. 18), estas colecciones son utilizadas por todos los grados del centro educativo esto con el fin de generar un hábito de lectura en los estudiantes y de ahí que se les llame colecciones rotativas. Pero también no solo es utilizada en los centros educativos sino también se lleva a cabo o es utilizada en las bibliotecas públicas.

2.7.6 Biblioteca digital

Una biblioteca digital es aquella que ofrece documentos y servicios electrónicos. Este término es el resultado de otros conceptos o ideas anteriores: biblioteca automatizada, biblioteca electrónica o virtual, biblioteca sin paredes, biblioteca de medios o mediateca, biblioteca compleja entre otros. Todos estos términos fueron acuñados a lo largo de los últimos años en un intento de integrar el concepto de la biblioteca tradicional y sus servicios con las nuevas tecnologías informáticas del cómputo y las telecomunicaciones. Cada uno de estos términos tienen en particular enfoque, contextos, matices y definiciones; existen diferencias entre ellas, pero todas están integradas entre computadora, biblioteca y red. (Robles 2015)

La biblioteca virtual es un derivado de tecnología, gracias a ella se facilita investigación, en cualquier lugar desde la comodidad de la casa se puede indagar, pero esta herramienta muchas veces se convierte en una amenaza porque es difícil saber qué tan cierta es la información que se encuentra, la mejor manera de hacer uso de ella es visitar páginas prestigiosas y que brinden la ayuda que en realidad se necesita, ahora es posible hallar libros que por el factor económico se dificulta adquirir, pero gracias a esta herramienta se encuentra y se analiza patrimonio bibliográfico valioso.

La biblioteca escolar es un lugar de encuentro cultural y de lectura destinado para realizar actos pedagógicos entre docentes estudiantes y bibliotecarios, con el fin de beneficiar, generando y propiciando el aprendizaje. Por lo tanto, la biblioteca escolar es de gran ayuda y relevancia. Al respecto Marchesi (2005, citado en Robles, 2015, p. 3), afirma que:

La biblioteca escolar es considerada como un elemento clave en los centros educativos por su papel pedagógico, ya que apoya al desarrollo del currículo, el trabajo del alumno profesorado, la consecución de objetivos el desarrollo y fomento de hábitos de lectura y de habilidades de información y de formación, de la autonomía de los aprendizajes y fomenta la capacidad de aprender para toda la vida.

Por consiguiente la biblioteca escolar es el lugar donde se está en contacto directo con el lenguaje escrito, juega un papel primordial en el desarrollo de socialización y el desarrollo integral de los estudiantes, participando la biblioteca escolar como una herramienta básica a lo largo de la vida escolar de todos los estudiantes, y así salga de las cuatro paredes del aula visitando otro ambiente donde el objetivo principal es contribuir con el proceso de enseñanza.

La biblioteca escolar debe abarcar una variedad de libros, ya sean impresos o digitales, de tal manera que el usuario pueda escoger entre una gama de diferentes temas según el interés que él tenga.

El desarrollo cultural de un país tiene mucho que ver con la educación de sus ciudadanos y si un país tiene un excelente sistema educativo donde los individuos busquen su

autoeducación mediante la lectura, en cada escuela o institución debería existir una biblioteca actualizada y dotada de todos los medios para que los estudiantes puedan hacer uso de ella.

Haciendo alusión a la necesidad de la existencia de las bibliotecas, Fernández (2000) menciona que *sin ellas la escuela no creará hábitos de lectura, ni los individuos capaces de leer podrán iniciar un ciclo de autoeducación que los capacite para participar eficazmente en la sociedad moderna* (p. 21), la biblioteca escolar contribuye al proceso educativo, ya que es un complemento de la información y del material didáctico que emplean los docentes para impartir sus clases. La biblioteca escolar encuentra su objetivo en las necesidades de la comunidad educativa, es la escuela la que determina los servicios y las colecciones que formarán parte de la biblioteca.

En la biblioteca se llevan a cabo muchas actividades, entre ellas la búsqueda de información para elaborar una tarea, consulta de libros para realizar un proyecto escolar u otras que se pueden hacer a través de la literatura permitiendo que el alumno se motive a tener el hábito de la lectura favoreciendo su autoeducación. Mediante el hábito de la lectura los estudiantes tienen la oportunidad de generar en ellos conductas que promuevan valores, el cuidado del medio ambiente, la igualdad e incluso tratar de la diversidad de otras culturas. Todo esto es posible porque la literatura engloba muchas técnicas y estrategias de enseñanza.

En la sociedad Salvadoreña actual las bibliotecas son escasas, están siendo sustituidas con centros de cómputo, aunque existen centros educativos que sí cuentan con bibliotecas, solo que muchas personas usan el internet para buscar información que ayude a sus tareas o a sus inquietudes, se les hace más fácil copiar y pegar ahorrando tiempo de trabajo; los jóvenes de ahora se ven más influenciados por la tecnología y por lo fácil que es su uso y la han vuelto una herramienta de enseñanza, pero muchas veces se le da mal uso y eso hace que el estudiante se acomode y solo busque la información sin verificar cuanta veracidad posee esta.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura (2016) se refiere a que *las bibliotecas de aula se conforman por colecciones pequeñas de materiales de uso inmediato, como recurso para el desarrollo de las clases de las diferentes disciplinas* (p. 17), puesto que en la biblioteca de aula los docentes son los que imponen la lectura, en otras palabras, los estudiantes dependen

de esa lectura de acuerdo a su nivel, cabe mencionar que en esta biblioteca el administrador es el docente y se encuentran en el salón de clase.

La biblioteca de aula y la biblioteca escolar son dos espacios complementarios e imprescindibles entre sí, donde la primera es un escenario dentro del aula en el cual docente aplica los programas de estudio y, por su parte, la biblioteca escolar es un taller de orientaciones didácticas sobre temas variados que pretende ofrecer actividades complementarias al aula. Ambas son consideradas centros de aprendizaje indispensables para la formación del hábito lector, donde los estudiantes investigan y resuelven problemas por ellos mismos, y un lugar propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello es necesario que los bibliotecarios y los docentes conozcan a la perfección las funciones y actividades que se llevan a cabo en el aula y en la biblioteca escolar, de modo que puedan complementar su práctica educativa, favoreciendo así los aprendizajes del alumnado en ambos contextos (Camacho, 2004).

La biblioteca escolar se vincula en estos ámbitos para que la práctica docente tenga influencia en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea en su comunidad o dentro del centro escolar para que los estudiantes tengan valores y puedan encontrar su vocación; por esta razón la biblioteca debe impactar la labor de los estudiantes.

En la actualidad, el libro de texto por materia es en ocasiones el único recurso didáctico usado por algunos de los docentes del sistema educativo salvadoreño, donde transcribir al cuaderno es la única actividad del estudiante el docente demuestra su manera cómoda de cumplir una clase o mañana o tarde completa, dejando a sus estudiantes trabajar en grupos o de manera individual sin la guía del docente y su único objetivo es tener sentados en el salón de clase y minimizar que se evidencie la falta de atención y el desorden.

De esta manera, los estudiantes que quieren transcriben o simplemente permanecen en los salones de clase haciendo presencia, mientras existe al alcance de ellos un recurso educativo valioso que los espera con las puertas abiertas, para llenarse de estudiantes interesados en aprender bajo la guía atenta de una persona dinámica e innovadora que los ayude a hacer más placentera su etapa de estudiantes ya se encuentren en el aula o en la biblioteca.

2.8 El perfil del bibliotecario y sus funciones en el ámbito escolar

El papel que el bibliotecario tiene a la hora de proporcionar los diferentes recursos que se encuentran dentro de la biblioteca es crucial, dado que el bibliotecario es el que tiene mayor conocimiento sobre lo que se encuentra en la biblioteca, es el encargado de conservar y actualizar los recursos de la biblioteca para que a la hora de hacer consultas ésta cuente con el mayor equipamiento posible para los estudiantes, docentes y otras personas que hacen uso de ella; el bibliotecario y demás entidades de la institución tienen una gran responsabilidad de mantener la biblioteca con todos los recursos necesarios y en un buen estado, no solo recargarle el trabajo al bibliotecario sino que entre todos puedan hacer las cosas que se pretenden y así lograr un mayor y mejor aprendizaje para el colectivo.

Cada biblioteca debería contar con un bibliotecario, con la función de guiar al lector a identificar la colección y la gama de libros con los que cuenta la biblioteca, el será como un mediador secundario dentro de la formación del estudiante; el bibliotecario debe de ser profesional, debe contar con un gran conocimiento sobre bibliografías y un apasionado de los libros, él debe de tener una gran voluntad e interés para que los estudiantes que ansían instruirse puedan ser dirigidos.

El bibliotecario debe ser activo, comunicativo, saber lo que el lector busca, estar atento a conocer los gustos de lectura de sus usuarios y a satisfacer sus necesidades y atraer a los usuarios con múltiples actividades, manteniendo el dinamismo de la biblioteca y mejorándola, superando las limitantes para que el usuario pueda sentirse cómodo en ella. Para el Plan Nacional de Lectura y Escritura (2016):

El bibliotecario es un mediador de lectura y escritura que, a grandes rasgos, tiene como misión pedagógica transversal en la institución educativa, el fortalecimiento del conocimiento adquirido en los diferentes ámbitos educativos, como lo son el aula de clase, la casa y los desarrollos propios en demás espacios, todo lo cual es agenciado por medio de la motivación y de acciones y propuestas curriculares planeadas con este fin (p. 19).

El bibliotecario debe ser una persona capaz de situar la información que exigen los visitantes, ser el custodio de los recursos de la biblioteca, ser quien cree las condiciones para

reforzar, ampliar y profundizar en lo que compete a su área, poseer una gran capacidad de trabajo, aprovechar el tiempo y los recursos, activamente y constantemente, tener iniciativa. Esto supone que esté dispuesto a hacer lo que sea necesario para mantener el funcionamiento de la biblioteca con entusiasmo.

El bibliotecario debe saber interactuar y convivir con los usuarios, despertar interés por los libros y materiales, que sepa cómo incentivar y formar lectores; pero también debe tratarse de una persona que haga respetar el reglamento de la biblioteca para mantener un orden y correcto funcionamiento, siempre con un trato cordial y respetuoso que genere un clima ameno y cálido. Además de las habilidades básicas ligadas al procesamiento técnico y físico de los materiales, conviene que el bibliotecario sea ordenado para realizar sus tareas para mantener un registro de su trabajo y de que esté pendiente del buen uso de los libros.

El orden, organización y la ambientación son indispensables en una biblioteca. Es útil que el bibliotecario sea responsable, que tenga suficientes destrezas y estrategias de servicio, y competencias manuales para reparar los libros, materiales y programas y para difundir los servicios que ofrece, además el bibliotecario debe ser un buen lector, interesado por los libros, ilustrado, hábil para leer en voz alta, ofrecer charlas y una atención amena.

Debe tener habilidades de búsqueda básicas, en materiales de referencia e información cualquiera que los usuarios soliciten, en recursos multimedia, ubicando libros en los estantes o encontrando información en las enciclopedias, el internet, periódicos, revistas, diccionarios u otros materiales que posea la biblioteca.

Es indispensable que el bibliotecario tenga habilidades pedagógicas, y tenga presente siempre que su principal propósito y objetivo es ayudar a los usuarios a complacer sus necesidades en la búsqueda de su información y sugerir y proporcionar bibliografía actualizada, a enseñar a los que le apoyan en el funcionamiento de la biblioteca.

Por tal motivo, el bibliotecario debe conocer bien su biblioteca, las exigencias de los estudiantes, y de los docentes y sobre todo de la comunidad educativa y con su trabajo y esfuerzo vincular su conocimiento a los planes y programas de estudio, todo esto para apoyar los procesos, ser un agente de ayuda que contribuya al proceso de enseñanza de los docentes y los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Básica, 2010).

El bibliotecario es el encargado de muchas funciones claves para el buen funcionamiento de la biblioteca, y estará a cargo de llevarlas a cabo tanto dentro como fuera de ella.

El Ministerio de Educación, MINED (2006), define así al bibliotecario:

Es el encargado de coordinar su funcionamiento, recoger, difundir información al centro educativo, gestionar los recursos, dar a conocer el plan de trabajo, y dinamizar su uso con los y las docentes en todas las áreas curriculares a fin de incorporarlo al planeamiento institucional (p. 6).

La presencia del bibliotecario es necesaria para que cumpla de la mejor manera sus funciones y brinde la atención adecuada a las personas que hacen uso de la biblioteca.

Destacando la función que el bibliotecario lleva a cabo, Fernández (2000) menciona:

El éxito en toda biblioteca escolar no va a depender específicamente de la cantidad de libros y la riqueza de todos los materiales que en ella estén, sino, especialmente de la persona que esté a cargo de ella, es decir, el bibliotecario el cual cumple con una misión amplia la cual abarca diferentes cosas entre ellas el tratar con diferentes personas. Para ello tiene que poseer cualidades que le permitan establecer relaciones armoniosas con toda la comunidad, y a la vez hacerse cargo de todo lo que tenga que ver con la organización de dicho recurso (p. 84).

El bibliotecario tendrá que aplicarse a muchas funciones para que la biblioteca responda al propósito para el que fue creada y pueda ser de ayuda a estudiantes, a docentes y a la comunidad en general. De ahí que las funciones o tareas que tiene que llevar a cabo el bibliotecario pueden ser: realizar todas las tareas vinculadas con la administración y organización de la biblioteca; cuidar y conservar los libros u otros materiales; atender a los usuarios de manera cordial; hacer préstamos internos y externos de libros u otro material; proporcionar material a docentes, a estudiantes, y a otros; orientar a los estudiantes en las lecturas; informar sobre búsqueda correcta de bibliografía; informar al usuario sobre tipos de libros en existencia; promover campañas en la institución y fuera de ella para cuidado y restauración de libros; organizar actividades que permitan obtener donación de bibliografía; incentivar a los estudiantes para que hagan uso de la biblioteca; promover en los estudiantes

el deseo de colaborar en la biblioteca; llevar un registro de todo libro y material que tiene la biblioteca en existencia.

El trabajo del bibliotecario no solo se limita a las horas que pasa en la biblioteca, también puede hacerlo desde afuera, esto último exige que debe estar actualizado en Tecnologías de la información y la comunicación o TIC, para cumplir de la mejor manera su trabajo.

Los bibliotecarios deben asumir los nuevos roles que hoy se hacen imprescindibles, tales como: ser especialista en información tanto técnicamente como pedagógicamente; promover en todos los ámbitos la lectura y los bienes culturales; asesorar estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en lo relativo a información y educación; generar situaciones de aprendizaje intensificando el uso de la biblioteca y generando escenarios de lectura placentera en todos los usuarios (Fernández, 2000).

El bibliotecario debe contar con la ayuda de toda la comunidad solo de esta manera los beneficios que se logren ayudarán por igual a todos y se podrá visualizar avances en el aprendizaje de los estudiantes y mejoras en sus tareas.

Las tecnologías de la información aportan al aprendizaje una abundancia de recursos, entre los que el libro de texto es parte, pero no es el único. La colección que compone la biblioteca escolar dejó de ser limitada para incorporar las TIC, dando paso al bibliotecario, agente participe del proceso de aprendizaje que proporciona el acceso a la amplia gama de recursos, co-participa en su uso junto con los maestros, para que los estudiantes los comprendan y les den significado.

2.9 La importancia de una formación lectora

La sociedad exige estar cada vez más informados y con conocimientos y estrategias que permitan emplear diferentes medios de información, desde los habituales libros y recursos audiovisuales hasta los recursos de información digital e internet, estos benefician en lo educativo ya que la lectura hace a los jóvenes investigadores para así resolver los problemas de la vida cotidiana y para conocer otras culturas.

Los padres de familia deben impulsar a sus hijos a que adquieran el interés por conocer; por formar mentes analíticas y activas. La mejor manera de lograrlo es a través de la lectura y consulta de fuentes de información que complementan y fortalecen el proceso de

enseñanza-aprendizaje. La lectura proporciona apoyo a los estudiantes para el aprendizaje y contribuye a desarrollar su imaginación. Para consumir este objetivo, la biblioteca se conoce como el lugar ideal en el que sus colecciones y servicios facilitan el acercamiento con los libros, el conocimiento y el manejo de la diversidad de fuentes que resguardan el conocimiento acumulado a través de la historia (Figueroa, et., 2002).

La lectura es un medio importante para que el estudiantado se informe y se forme de manera autónoma, para que pueda adquirir conocimientos que posibiliten desarrollar competencias necesarias para arribar a un futuro prometedor. La biblioteca escolar es necesaria en el quehacer docente e indispensable para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ampliar las expectativas de los estudiantes además que es un instrumento de apoyo para los planes y programas de estudio de todo centro educativo.

Es importante que la noción de biblioteca inspire el esfuerzo de los estudiantes para acercarse a la lectura solo porque ofrece la posibilidad de desarrollar sus gustos y preferencias a través de materiales diversos, no solo libros sino también revistas, juegos, materiales audiovisuales y de otro tipo, que enriquezcan la experiencia del aprendizaje y el conocimiento.

Debido a esto, es imprescindible preparar y concientizar al docente respecto de cómo introducir e incentivar a los niños al cuidado de los libros y su utilidad en el proceso educativo e importancia en su vida personal y cultural desde sus primeros años en la escuela. Se requiere una base sólida para el proceso de formación, es difícil hablar de concientizar a los estudiantes desde la infancia para conocer y amar la lectura cuando se vive en una cultura en la que las personas apenas leen el periódico, y los padres de familia no modelan hábitos lectores y los pocos que leen lo hacen por exigencia laboral o educativa. Para que los niños sean lectores, se necesita implementar diversos métodos y técnicas, que deberían ser una exigencia en la mayoría de centros educativos públicos y privados, especialmente para el docente.

Saber leer y escribir es sumamente necesario, puesto que la sociedad y los ambientes sociales prácticamente lo exigen; a diario se escucha múltiples quejas de los docentes en todos los niveles del sistema educativo, relativa a la gran deficiencia que tiene el estudiantado en relación con la lectura, la escucha atenta, interpretar, reflexionar y emitir respuestas

lógicas. Los análisis equivocados y vacíos son problemas a los cuales una gran parte de estudiantes se enfrentan, esto probablemente porque no recibieron orientación, que permitiera desarrollar hábitos lectores y estrategias apropiadas para adquirir conocimiento valioso en apoyo a su desenvolvimiento académico comprometido con elevados valores sociales.

El gusto por la lectura no es algo innato, se aprende especialmente en un ambiente escolar y se va consolidando a medida que el individuo va creciendo en este hábito, estableciendo un vínculo afectivo significativo con los libros, durante la vida escolar de las personas. La lecto-escritura constituye un pilar fundamental para el inicio de los niños en primer ciclo, la inserción de los niños en el gusto, simpatía y placer de leer un libro.

Es obligación y tarea de todos, pero especialmente de la escuela, recibir orientación adecuada para la adquisición de sus conocimientos y sus capacidades. La correcta guía o la falta de respeto al uso e importancia que reciba en sus primeros años de escolaridad repercutirán a lo largo de toda su vida.

Por lo tanto es necesario enseñar al niño de una manera responsable el buen hábito de la lectura y hacerle conciencia del valor que tiene; al respecto Cassany (2004) afirma:

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros (p. 7).

Según la afirmación de Cassany se puede establecer que leer es importante para la comprensión y construcción eficiente del conocimiento y que, además, la didáctica que emplee el docente en la formación del hábito de lectura al enseñar, tendrá un enorme impacto en la formación académica de los niños desde sus primeros años de vida escolar, es sumamente necesario que esta actividad sea cultivada a lo largo de todos los grados que los niños vayan avanzando en los diferentes niveles, hasta llegar a su educación superior, iniciar este proceso e ir avanzándolo paulatinamente es necesario en la etapa escolar.

La biblioteca en cada aula juega un papel básico, se deben incluir específicamente y adecuarlas según la edad, grado y cultura. Pensar en los niños que puedan tener problemas visuales es importante para que sean integrados en las actividades de la biblioteca de aula;

los niños con dificultades motoras para desplazarse deben tener los libros a su alcance, el estante o mobiliario donde se encuentren los libros debe ser seguro y apropiado para evitar accidentes.

Respecto a las literaturas, estas se tendrían que seleccionar según la edad; cada libro o cualquier material incluido en la biblioteca de aula se hará pensando en la diversidad de gustos de cada niño, ubicándolos en lugares accesibles donde los niños los puedan tomar fácilmente, ser forrados para facilitar su limpieza, es imprescindible establecer ciertas normas a cumplir a la hora de hacer uso de los libros, no debe de utilizar libros que no sean acordes a la edad debido que pueden contener información e imágenes que los niños no estarán en la capacidad de procesar.

El o la encargada debe velar porque haya varios libros accesibles a cada niño, e ir cambiándolos constantemente para que no disminuya el interés, al contrario que vaya creciendo la selección de los textos; dado que es una actividad cuidadosa no se debe dar a los niños textos incomprensibles para su nivel de desarrollo ya que si esto ocurre se decepcionarán, frustrarán, se sentirán incapaces de poder comprender; por el contrario ellos deben de sentir una experiencia y un momento agradable, estar en contacto con los libros.

Cada vez que el estudiantado va avanzando a otro grado se debe ir modificando la cantidad y calidad de los libros, tomando en cuenta el programa de estudios y de los contenidos que serán impartidos por el docente, en este sentido la biblioteca de aula será un gran apoyo para el maestro y para los estudiantes mismos. Conviene que cada nivel en transición cuente con su propia biblioteca de aula.

Es importante realizar un diagnóstico determinando qué técnicas y estrategias serían las más adecuadas para que funcionen y se alcance lo esperado o lo propuesto, de tal manera que los estudiantes se interesen por la lectura y darles a conocer la importancia en su desarrollo y que ellos analicen, concienticen y reflexionen en lo que les servirá a lo largo de su vida. Organizar talleres de lectura con los estudiantes sería una forma creativa y diferente, concursos de poemas o de presentaciones de obras teatrales o concursos de oratoria, serían actividades donde ellos estarían obligados a leer, a divertirse y a salir de lo común.

Cuando se abre un libro y se lee cada palabra, idea, imagen y demás elementos que contiene el libro van adquiriendo significado, por eso es que el estudiante cuando es amante de la lectura puede ser interrogado con respecto a ella y él fácilmente explicará de qué trata el texto; el hábito de la lectura permite desarrollar una comprensión lectora eficiente. Pisa, (2009, citado en Programa de hábitos de lectura y escritura de los alumnos de educación media y superior del gobierno federal de SEP, 2011, p. 2), define la comprensión lectora como: *la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad*, en cuanto a lo que afirma el postulado anterior, puede comprender la necesidad de desarrollar una competencia lectora que contribuya a reflexionar e interesarse por alcanzar los objetivos y las metas propuestas.

Es necesario que en la vida escolar el estudiante conozca y desarrolle su potencial al máximo, para que al finalizar el año lectivo logre cumplir con éxito en las áreas de competencia que la educación actual exige, para ello el docente deberá ayudarlo paso a paso e implementar acciones que conlleven a alcanzar las metas planteadas.

Es imprescindible inculcar el hábito lector en los estudiantes en todos los niveles educativos y no dejar estático este proceso que debe cultivarse para el desarrollo y desempeño académico. Instruirlo en los primeros grados es necesario, pero debe ser continuo y en cada grado para ir inculcando el gusto por la lectura a lo largo de la vida escolar es necesario que los estudiantes tengan hábito lector debido a la complejidad creciente que la curricula educativa representa a medida que se avanza y adquieran cada vez las capacidades para entrar a un nivel más complicado, y exigente en el bachillerato, este nivel donde debe estar bien preparado y con las herramientas necesarias para desempeñarse cuando curse educación superior, en la cual se encontrará con un ambiente diferente donde el auto aprendizaje jugará un papel decisivo en su desempeño.

El Plan Nacional de Fomento de la Lectura (2010) afirma que *en pre kínder y en kínder el contacto que los niños tengan con los libros y la orientación de un docente comprometido les brindará un papel importante* (p. 3). Un docente bien preparado y actualizado en estrategias lectoras será un excelente guía para formar futuros lectores y su conocimiento y guía impactará de manera decisiva el desarrollo de sus estudiantes como las oportunidades

que estos tengan en su aprendizaje; para llevar a cabo su trabajo el docente tendrá que innovar cada día e implementar proyectos que vayan en beneficio de la preparación de sus estudiantes.

2.10 Círculos de lectura

Un círculo de lectura implica la discusión crítica y reflexiva de temáticas abordada con buena calidad literaria por distintos escritores, los círculos de lectura son una técnica para fortalecer el acto de los hábitos de la lectura y los embates que acompañan en consecuencia la destreza de la discusión, el análisis, la observación, la libertad de expresión, el cooperativismo entre iguales, fluye el esfuerzo en la ampliación entre la dualidad sobre la adquisición que engloba una destreza para aumentar la comunicación (externar a través del lenguaje oral: pensamientos y sentimientos) de una persona y además poseer la característica de la tolerancia para escuchar las deducciones que comportan los demás (Quinteros, 2008).

Para implementar círculos de lectura el docente deberá primordialmente tener el gusto por la lectura, nadie puede enseñar algo que no sabe. Es importante mencionar que los círculos de lectura se deben implementar cuando el estudiante ya sabe leer correctamente; en este caso el docente incentivará a un grupo de estudiantes para realizar lecturas junto con un colectivo, recomendará las lecturas y cada estudiante deberá realizarla en su casa y se reunirá con su grupo una vez a la semana para escuchar los comentarios que todos tienen acerca de lo que han leído, en cada sesión se estipulará hasta qué número de páginas deberán leer todos aunque se permite avanzar más en la lectura pero no comentar las páginas no acordadas en la sesión anterior.

En cada reunión se anticipará el nombre de la lectura asignada para la próxima sesión. Uno de los integrantes del círculo de lectura coordinará y llevará el control de las lecturas realizadas. Las discusiones deberán realizarse de manera amena, respetuosa. Desde la formación del círculo de lectura se deberá establecer normas que permitan la buena convivencia, para que puedan disfrutar de la lectura y aprender.

Al integrarse a un círculo lector los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir diferentes maneras de interpretar un texto, a través del juego, el diálogo y la discusión con otras personas; desarrollar un mecanismo de fomento de la lectura, a nivel institucional y

social; mejorar su léxico y fluidez al expresarse; mejorar su ortografía y redacción; obtener conocimientos sobre diversos temas de actualidad; mejorar su comprensión lectora.

Existen diversos factores que se deben tomar en cuenta para la puesta en marcha de un proyecto lector donde identificar los factores o dificultades es clave, para dar el punto de partida donde identificadas las dificultades sabremos qué camino se debe seguir y de esta manera plantearse el objetivo a alcanzar con un proyecto lector. A continuación, se plantean diversos factores claves a considerar para iniciar un proyecto de lectura que ayudará a los discentes a su mejor desarrollo y desempeño escolar.

Existe un escaso número de estudiantes interesados en la lectura; el poco interés de gran parte de la comunidad educativa en hacer uso de las bibliotecas; en muchos hogares se carece de libros para auxiliarse a la hora de realizar las tareas escolares y la biblioteca escolar ofrece a los estudiantes el acceso sin costo a los alumnos; ortografías deficientes a la hora de realizar trabajos y falta de vocabulario rico en diversidad de palabras durante las exposiciones orales; la falta de incentivos por parte de los maestros para que los estudiantes pertenezcan a un proyecto lector o al utilizar la biblioteca escolar.

Estos factores son claves para iniciar un círculo lector; si existe por lo menos un factor de estos es importante tomarlo en cuenta para realizar acciones que beneficien al estudiante, para ello es necesario realizar un diagnóstico previo con los estudiantes, los maestros y la comunidad educativa en general.

En toda biblioteca la implementación de círculos de lectura debería ser la prioridad, ya que leer se convierte en un pasatiempo interesante y permite que los estudiantes obtengan conocimiento y, a la vez, pueden escuchar las opiniones de los demás integrantes y así opinar, de manera crítica, sobre cada planteamiento que se haga de las lecturas.

Debido a esto el círculo de lectura debe poseer una metodología a desarrollar para que al implementarse en cada institución tenga posibilidades de tener éxito.

Por lo cual el primer paso que tendría que llevarse a cabo, según el MINED (2006), es que: *los círculos de lecturas estarán dirigidos por animadores, quienes tendrán la responsabilidad de motivar y desarrollar las estrategias de fomento de la lectura de acuerdo a las características e intereses lectores de los participantes* (p. 16); el animador estará a

cargo de presidir cada reunión y hacer un resumen de cada lectura, pero sin descuidar la motivación de cada estudiante hacia el tema de la lectura y la asistencia a cada reunión.

Para consolidar intereses, se deberá conformar los círculos con edades que correspondan al nivel de estudio en que se encuentran los estudiantes, un ejemplo sería de acuerdo al nivel en que se está haciendo la investigación: círculo 1: de 15 a 17 años y círculo 2: de 18 a 20 años.

Otro punto importante sería la frecuencia con la que se llevarán a cabo las reuniones del círculo, las cuales se pueden realizar semanalmente, proponiendo dos horas para su desarrollo, cada una de las reuniones deberá enfocarse al logro de los objetivos propuestos.

Las reuniones del círculo de lectura se pueden llevar a cabo a través de sesiones regulares y sesiones extraordinarias, facilitando que el integrante pueda asistir a cada una de las jornadas. Por sesiones regulares: se entenderá aquellas que se llevan a cabo semanalmente, haciendo una lectura y discusión de manera amena y divertida para que el estudiante no se aburra. Se pueden llevar a cabo dinámicas y juegos que se relacionen con el tema; por otro lado, las sesiones extraordinarias son reuniones que se pueden llevar a cabo haciendo uso de los medios de comunicación de manera virtual y eligiendo un tema de actualidad que sea interesante y que se ponga a discusión, para que cada quien ofrezca su opinión.

Para el desarrollo de círculos de lectura, el MINED (2006) sugiere los siguientes pasos:

El o la docente y la o el facilitador de la Escuela de Padres y Madres, puede leer anticipadamente la dotación bibliográfica, con el fin de detectar las temáticas que se pueden enriquecer en la planificación anual de la Escuela de Padres y Madres; el facilitador o facilitadora organiza a los padres y madres de familia (puede ser por medio de un listado) para que se lleven los libros a su casa, los lean y analicen, de manera individual o grupal, preparando preguntas motivadoras que animen a la lectura del libro; en cada sesión de la Escuela de Padres y Madres pueden leer y compartir el contenido de una lectura seleccionada de forma voluntaria de alguno de los libros que están leyendo en casa; luego de la lectura es importante que quienes asisten a la reunión de la Escuela de padres y madres, comenten sobre la misma y su aplicación a la realidad familiar, local, social y nacional, apoyados por preguntas que motiven al diálogo; esta misma

experiencia la pueden utilizar los padres y madres de familia en su hogar o formando nuevos círculos de lecturas con sus familiares, amigos o vecinos; estos padres y madres cuentan o leen cuentos a niños y niñas de la comunidad (p. 17).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe la metodología empleada en la investigación, considerando el método cualitativo, la propuesta metodológica, el diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica y los instrumentos utilizados para recabar información.

3.1 Tipo de investigación

En el presente estudio, el tipo de investigación utilizado fue cualitativo, ya que este parte del mundo conocido y se utilizan procedimientos que no intentan generalizar, sino, describir. Según Bonilla y Rodríguez, (2000, citado en Bernal, 2010, p. 60): *el método cualitativo o método no tradicional se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar*. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

3.2 Método de investigación

El enfoque de la investigación aplicada fue de acción participativa, su finalidad es que los diferentes actores de la comunidad educativa involucrados en la implementación y en la utilización de la biblioteca escolar: bibliotecario, docentes y estudiantes asuman un papel activo y participativo en la concientización e importancia del uso de la biblioteca para así lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Bernal (2010), *la investigación acción participativa (IAP) es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, ya que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación* (p. 61).

La IAP permite entonces a los investigadores integrarse a la comunidad, en este caso la comunidad escolar, para observar en su cotidianidad el tipo de acciones y de valoraciones y reflexiones que realizan y especialmente de acuerdo con su labor o actividad socialmente útil.

Una reflexión teórica adecuada sobre la práctica termina enriqueciéndola y se dan acciones de mejora y de transformación del ambiente escolar que para esta investigación están vinculadas al recurso de la biblioteca escolar.

3.3 Propuesta metodológica

La vía para involucrar en el esfuerzo a los sujetos es el círculo de lectura con estudiantes, el cual tuvo una duración de veinte horas que fueron distribuidas en dos horas por semana, en reuniones regulares y extraordinarias en las que se discutieron temas importantes, novedosos, de actualidad, entre otros, contando con la participación del bibliotecario, algunos docentes y la orientación metodológica del equipo investigador.

Así la utilización de los círculos de lectura en el área de lenguaje y literatura por el equipo investigador para incorporarse de una manera útil y relativamente natural a la labor educativa institucional, con estudiantes del bachillerato de la institución, permitió conocer el accionar y las valoraciones de los actores educativos vinculados a primero, segundo y tercer año de educación media del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA en el municipio de Santa Ana; departamento de Santa Ana, respecto de la incorporación de la biblioteca a su quehacer educativo.

Por lo que en esta investigación se realizó la observación y el análisis de cada uno de los comportamientos de los estudiantes que participaron en el círculo de lectura creado por la comunidad educativa y las investigadoras, los comportamientos lectores se conocieron en alguna medida mediante la técnica de la observación participativa, utilizando guías de observación que permitieron recoger información confiable y objetiva. De esta forma, se benefició a algunos participantes directos de la comunidad educativa dotándolos de herramientas para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con las consultas bibliográficas que ofrece la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado, de tal manera que la indagación a través de medios bibliográficos coadyuve al desarrollo cognitivo de la comunidad lectora.

3.4 Diseño de la investigación

A continuación se presenta un esquema diseñado por el grupo investigador tomando en cuenta el orden sistemático a seguir.

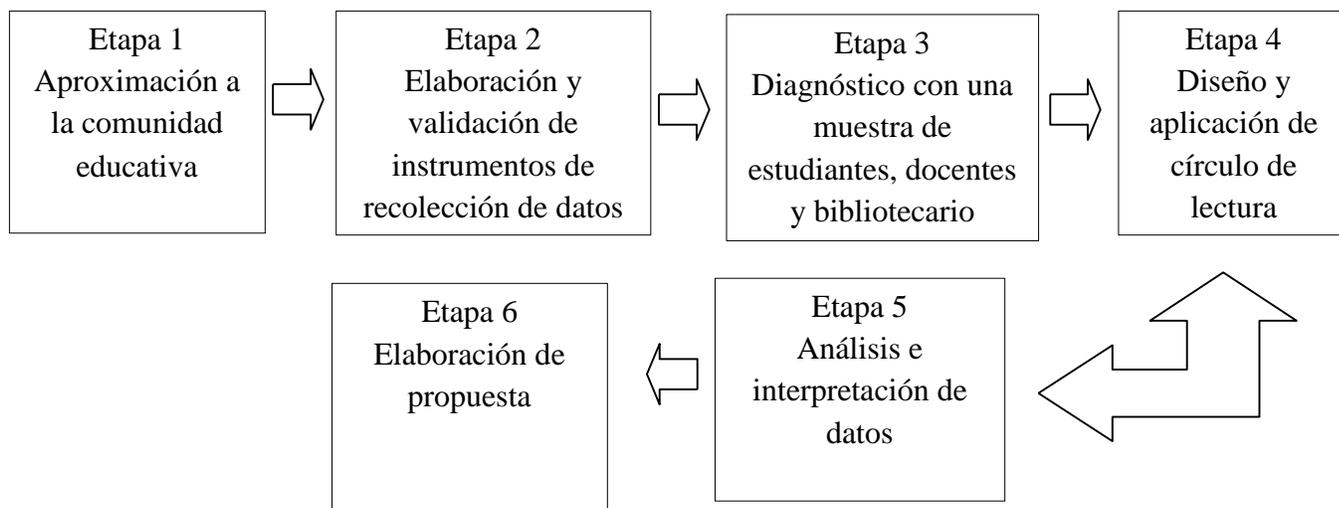


Figura 1 Diseño de la investigación.

Fuente: elaboración propia (2017)

Como se observa en la figura 1, la etapa 1 de la investigación fue la aproximación de los investigadores hacia la comunidad educativa Centro Escolar INSA en la que el grupo investigador se situó presencialmente en el centro escolar en el cual se precisó más el problema a investigar. Esto permitió observar la institución, los procesos de trabajo y la comunicación que se establece entre los actores educativos vinculados a la biblioteca.

En la etapa 2 se procedió a construir los instrumentos necesarios para la recolección sistematizada de datos, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de prueba piloto y validación con profesionales de la docencia a fin de revisarlos y corregirlos. Entre los instrumentos que se utilizaron se tienen: guías de entrevistas, guía de observación.

En la etapa 3 contando con los instrumentos previamente elaborados, se realizó un diagnóstico respecto al uso de la biblioteca por parte de los estudiantes, docentes, bibliotecario y autoridades, interactuando con ellos en una forma más directa y conociendo su opinión del tema investigado; los instrumentos que se utilizaron permitieron recoger datos

sobre la percepción que los usuarios de la biblioteca escolar tienen sobre la misma y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa 4 el equipo investigador diseñó y aplicó la técnica didáctica del círculo de lectura con temáticas vinculadas al currículo de lenguaje y literatura, involucrando como participantes a veinte estudiantes voluntarios, cuyos nombres fueron sugeridos por el bibliotecario, algunos docentes y por los mismos estudiantes interesados en la lectura que hacen uso regularmente de la biblioteca. El círculo de lectura tuvo una duración de veinte horas, con sesiones realizadas de forma presencial y una sesión virtual, para las cuales los participantes leyeron previamente bibliografía vinculada a los programas de estudio y discutieron las temáticas con la participación de cada uno de los inscritos en el círculo. La experiencia permitió conocer más sobre los hábitos lectores de los estudiantes y permitió elaborar una propuesta educativa mejorada que vincula más la lectura y la biblioteca al proceso de enseñanza-aprendizaje institucional.

La etapa 5 que corresponde al análisis e interpretación general de los datos permitió confirmar si los supuestos de investigación se cumplen y posteriormente construir una propuesta teórica mejorada del que hacer práctico.

La etapa 6 consiste en la elaboración de una propuesta mejorada del uso de la biblioteca para el P.E.A. y de la técnica didáctica del círculo de lectura.

3.5 Población y Muestra

La población es *conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones* (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 239), en la investigación la población del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA estaba constituida por 1050 estudiantes de la comunidad educativa de educación media del municipio de Santa Ana departamento de Santa Ana, en el año 2017.

La muestra se define como *subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población* (Hernández, et al. 2007, p. 236), en esta investigación la muestra se obtuvo utilizando la técnica del muestreo por conveniencia según (Salvadó 2016) muestra por conveniencia es: *las personas que la integraron estaban disponibles en el tiempo y en el periodo de la investigación* (p. 18). Se constituyó con el

bibliotecario, veinte estudiantes y cuatro docentes que imparten las asignaturas básicas que requieren normalmente el servicio de biblioteca. Los estudiantes y los docentes fueron invitados formalmente a inscribirse para pertenecer al círculo de lectura, dando un total de 25 sujetos en estudio.

3.6 Técnicas de recolección de los datos

La recolección de datos en la investigación es longitudinal, debido a que se realizaron visitas periódicas en donde se logró observar las distintas conductas o dificultades a las cuales los estudiantes se enfrentaron durante su participación en el círculo de lectura, llevado a cabo semanalmente en el Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA del municipio de Santa Ana, del departamento del mismo nombre, en el cual estudian.

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la observación y la entrevista a profundidad de los sujetos de estudio.

3.6.1 La observación

Es la obtención de información a partir de un seguimiento sistemático del hecho o fenómeno en estudio, dentro de su propio medio, con la finalidad de identificar y estudiar su conducta y características (Muñoz, 2011, p. 119), la observación es el primer contacto visual que se tiene de la situación real de los sujetos de estudio y de su entorno.

3.6.2 La entrevista

Ésta se empleó para la recopilación de información, cara a cara, para captar tanto las opiniones como los criterios personales, formas de pensar y emociones de los entrevistados (Muñoz, 2011, p. 119), la entrevista es, entonces, una comunicación entre la persona investigadora y el sujeto de estudio con el propósito de conocer la realidad y la percepción que este tiene acerca del tema investigado.

3.7 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron la guía de observación y la guía de entrevista, las cuales fueron de mucha utilidad para recabar datos pertinentes.

Guía de observación

Este instrumento se elaboró tomando en cuenta aspectos tales como: condiciones en las que se encuentra la biblioteca, su equipo y su mobiliario, la oferta bibliográfica de libros, revistas, biblioteca virtual y demás servicios que brinda a la comunidad educativa.

Guía de entrevista

Este instrumento se administró a los estudiantes, a los docentes, y al bibliotecario, quienes podían aportar información importante para la investigación; consta de una serie de interrogantes abiertas con las que indaga verbalmente las apreciaciones que los entrevistados tienen respecto a los servicios que ofrece la biblioteca escolar.

3.8 Análisis de datos

El análisis se realizó llevando registro tabulado de las respuestas que los actores educativos dieron ante las preguntas de los instrumentos de las diferentes técnicas utilizadas.

3.9 Triangulación de datos

Los datos fueron registrados en matrices cuyas columnas reflejaron las respuestas que los integrantes de la muestra dieron de tal manera que se pudo realizar un análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se aborda lo relacionado con el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante el trabajo de campo, a fin de organizarlos y convertirlos en información valiosa para establecer si los supuestos o premisas de investigación se cumplen. El trabajo de campo consistió en primer lugar en una fase de inmersión en la comunidad educativa, mediante la organización y la ejecución de un círculo de lectura en el cual participaron veinte estudiantes, cuatro docentes y un bibliotecario.

Durante la fase de inmersión los hábitos lectores no estaban cimentados, pero mediante el círculo de lectura se encontró que algunos de los estudiantes que fueron identificados como lectores no se incorporaron al círculo de lectura y otros no se interesaban en estar en círculos lectores o no se preocupaban por hacer análisis de lo que leían. El trabajo de campo permitió obtener información acerca del nivel de apreciación de los docentes, y del bibliotecario sobre el impacto o beneficio que se tiene al incluir la biblioteca en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.1 Procesamientos de datos de entrevista administrada a los estudiantes del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA

Tabla N°1: procesamiento de datos sobre la entrevista a los estudiantes

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
1 ¿Visita o hace uso regularmente de la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado?	Sí, la visito	Sí, la visito	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí, la visito	Sí	Sí	Sí
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí	Sí	Sí	Sí, siempre a hacer tareas	Sí	Sí, porque me gusta la lectura	Sí	Sí	Sí, para buscar información	Sí, para buscar tareas
Análisis	El total de los entrevistados afirmó que hace uso de la biblioteca de su centro de estudios, entre los motivos para que algunos la visiten se encuentran la realización de tareas, la lectura, buscar información, entre otras; lo cual se complementa con lo visto en clases y es un complemento en su formación como estudiantes.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
2 ¿Qué estrategias utiliza el docente para incentivar a la lectura?	Trabajos de investigación	Lecturas de obras	No se incentiva a la lectura	Sí, el maestro de matemática	No hay una incentivación	Nos deja obras	No sé, es divertido	Dejan que busquemos información	A buscar información	A buscar información
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Leer obras	Buscar información	Leer libros	Leer libros	Buscar información y leer libros	A hacer actividades	Leer libros	Hacer actividades	Leer libros	No hay incentivación

Análisis Para la mayoría de entrevistados, sus docentes les dejan distintas actividades que funcionen como un incentivo en el proceso de lectura como forma de aprendizaje. Entre las principales estrategias, que les dejan sus maestros se encuentran: la búsqueda de información, realizar trabajos de investigación y la lectura de obras, pero para cuatro estudiantes de los entrevistados mencionan que no son incentivados.

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
3 ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas desarrolladas en clases?	Sí, los maestros nos mandan	Sí, por los actividades que nos dejan	Sí, por los actividades que nos dejan	Sí, porque hay libros para las materias	Sí, por las tareas de matemática	Sí, porque hay libros de materias básicas	Sí, por los temas y las obras	Sí, por la información de los temas	Sí, por la información de los temas	Sí, a leer libros
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí, por lo temas que se desarrollan	Sí, porque hay libros de materias básicas	Sí, porque hay libros de materias básicas	Sí, los maestros nos mandan	Sí, los maestros nos mandan	Sí, los maestros nos mandan	Sí, porque hay libros	Sí, por la información de los temas	Sí, los maestros nos mandan	Sí, porque hay libros para leer

Análisis La mayoría de entrevistados menciona que la biblioteca de su centro de estudios cuenta con la bibliografía básica, que permite realizar sus tareas, así como buscar otro tipo de información complementaria a su proceso de aprendizaje, además los maestros contribuyen a que estos la visiten como una herramienta extra a las clases que reciben.

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
4 ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí	Sí	Sí	Adecuado no	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí

Análisis	Para buena parte de los alumnos, el mobiliario con que cuenta la biblioteca reúne las condiciones necesarias, es decir, adecuadas para realizar las diferentes actividades dentro de la misma, pese a que falta más mobiliario para atender o servir mejor a los estudiantes, lo cual mejoraría el proceso de lectura, dentro del proceso de aprendizaje.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
5 ¿Consideras que el bibliotecario ofrece un servicio profesional?	Sí, es bien amable	Sí, es bien organizado	Yo creo que si	No, yo lo veo lento	Sí, es profesional	No sé, no creo	Sí, es profesional	Profesional no tanto	Sí, nos facilita información	No
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí, porque es profesional	Sí, nos atiende bien	Sí, porque es muy ordenado	Sí, nos ayuda a buscar libros	Sí, es muy amable	Sí, es muy ordenado	No, Es muy lento			
Análisis	La mayoría de los estudiantes opinan que el servicio prestado por el bibliotecario es profesional, debido a que este los atiende con amabilidad y tiene bien organizado los estantes con los libros de las diferentes materias. Dentro de las cualidades que lo identifica se encuentran, es muy ordenado y amable.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
6 ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Análisis	Para totalidad de los estudiantes el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece el proceso de lectura y estudio, ya que permite interactuar con otros compañeros a la hora de buscar información, realizar trabajos de investigación y leer libros para las distintas materias.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
7 ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?	No	No	No	No	No	No	No	No se	No	Faltan muchos libros

	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Análisis	Cuando se les preguntó a los estudiantes, si la biblioteca está actualizada, la mayoría coincide que no, debido a que esta solo contiene los libros para realizar las tareas de las materias básicas. Por lo tanto, para llevar a cabo trabajos más complejos, se tiene que recurrir a otro tipo de fuentes, tales como el internet.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
8 ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?	No	No	Que yo sepa no	Yo creo que no	No	No, nunca	No	No	No	No
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	No	No, nunca	No, nunca	No, nunca	No, ninguna actividad	No, ninguna actividad	No, que yo sepa	No, nada de actividades	No, nunca	No, nunca
Análisis	Para los estudiantes, el encargado de la biblioteca no realiza ningún tipo de campaña para promover la lectura en su centro de estudios, básicamente se limita a atender a los estudiantes que llegan a prestar cualquier tipo de bibliografía. Por ello, los estudiantes asisten a la biblioteca a realizar las tareas dejadas por los maestros, sin recibir ninguna motivación por el personal encargado.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
9 ¿Toma en cuenta el docente la bibliografía de la biblioteca para que usted realice sus tareas?	Algunos maestros	Sí, a buscar información para actividades	Sí, nos dejan tareas	Sí, usamos libros en clases	Sí, ellos visitan la biblioteca	Sí, nos mandan a leer	Sí, porque usamos libros para la clase	Sí, de ahí resolvemos guías	Sí, el de matemática presta libros	Sí, en matemática
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí, nos mandan a investigar	Sí, a veces	Sí, para realizar actividades	Sí, para prestar libros	Sí, en lenguaje y matemática	Sí	Sí, muchas veces	Sí, a buscar información	Sí, para las tareas	Sí, utilizamos esos libros

Análisis	La mayoría de los estudiantes afirman que los docentes toman en cuenta a la hora de dejar tareas, la bibliografía con que cuenta la biblioteca de la institución, sobre todo para que estos busquen información, realicen trabajos de investigación y resuelvan guías de las materias básicas que cursan.									
Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
10 ¿Consideras que hacer uso de la biblioteca favorece tu proceso educativo?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Análisis	La totalidad de los estudiantes, opina que el uso de la biblioteca favorece su proceso educativo o de formación, debido a que les permite buscar información complementaria a las recibidas en clases por sus maestros, la lectura, la búsqueda de información, los trabajos de investigación, la resolución de guías, se encuentran entre las actividades que fortalecen su proceso de aprendizaje.									

4.2 Procesamientos de datos de entrevista administrada a cuatro docentes que conforman la muestra y que imparten las materias básicas en el Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA

Tabla N°2: procesamiento de datos sobre la entrevista a los docentes

Pregunta	D1	D2	D3	D4
1 ¿Visita regularmente la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado?	No	Sí	Sí	Sí
Análisis	Tres de los cuatro docentes afirmaron que visitaban la biblioteca para consultar diferentes tipos de bibliografía que les sirvieran de complemento para llevar a cabo sus clases y también para dejarles diferentes actividades a sus alumnos.			
Pregunta	D1	D2	D3	D4
2 ¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los alumnos?	Trabajos de investigación	Buscar información y leer libros	Investigar	Leer libros
Análisis	Dentro de las estrategias para incentivar a la lectura, se encuentran las siguientes: los trabajos de investigación y la lectura de diversos materiales que fortalezcan los procesos de aprendizaje en los estudiantes.			
Pregunta	D1	D2	D3	D4
3 ¿Posee la biblioteca escolar con bibliografía vinculada a las temáticas que desarrolla en clases?	Sí	Sí	Sí, aunque no en su totalidad	Sí
Análisis	Para la mayoría de los maestros, la bibliografía con que cuenta la biblioteca es básica, pero afirman que se encuentran los libros necesarios, aunque no se ofrece otro tipo de información complementaria que podría fortalecer los procesos de enseñanza dentro de la institución.			

Pregunta	D1	D2	D3	D4
4 ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?	Sí	Sí	Sí	Sí
Análisis	La totalidad de los docentes afirma que el mobiliario que se encuentra en la biblioteca, es adecuado para atender a los profesores a la hora de realizar las consultas. En ese sentido, se sienten satisfechos cuando realizan lecturas que contienen información de sus materias.			

Pregunta	D1	D2	D3	D4
5 ¿Consideras que el servicio que ofrece el bibliotecario es profesional?	Sí, ya que el bibliotecario se dedica a su trabajo	Sí, ofrece buen servicio	Profesional no	Sí, es bien aceptado
Análisis	La totalidad de los docentes afirma que el servicio que ofrece el bibliotecario es un buen servicio y que es aceptado, debido a que siempre desempeña bien su trabajo y se limita a hacer lo que su función le demanda, es decir, su opinión está enfocada en base a la forma de tratar a los que asisten a la biblioteca nada más.			

Pregunta	D1	D2	D3	D4
6 ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?	Sí	Sí	Sí	Sí
Análisis	En cuanto a la utilización de la biblioteca como salón de usos múltiples, lo mayoría de docentes afirmo que es bueno, ya que permite realizar diferentes tipos de actividades que fortalecen el proceso educativo en la institución por medio de la lectura y otras actividades.			

Pregunta	D1	D2	D3	D4
7 ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?	No	No	No	No
Análisis	Todos los maestros coinciden que, si bien la biblioteca cuenta con los materiales básicos de sus clases, la misma se encuentra desactualizada y esto no les permite a ellos y los estudiantes mejorar su proceso de enseñanza, por ende, ello es un obstáculo en el proceso educativo en cuanto a la lectura y la búsqueda de información.			
Pregunta	D1	D2	D3	D4
8 ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?	No	No	No	No
Análisis	La totalidad de los docentes menciona que la biblioteca no realiza campañas de lectura dentro de la institución, por lo tanto, ni los docentes y ni los estudiantes son motivados a la lectura, más allá de las clases. En ese sentido, ellos tienen que enviar a sus alumnos a que asistan a la biblioteca.			
Pregunta	D1	D2	D3	D4
9 ¿Toma en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que los alumnos realicen sus tareas?	Sí	Sí	Sí	Sí
Análisis	La mayoría de docentes afirma que toma en cuenta la bibliografía que se encuentra en la biblioteca de la institución a la hora de dejar tareas, trabajos de investigación o materiales de lectura para sus estudiantes. Pero estos opinan que solo para tareas básicas de las materias principales, ya que hay ciertas dificultades con materiales actualizados.			
Pregunta	D1	D2	D3	D4

10 ¿Considera que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece el proceso educativo de los estudiantes?	Sí, les ayuda a formar competencias académicas	Sí, porque están más informados	Sí, los forma académicamente	Sí, les ayuda a formar competencias académicas
Análisis	Todos los docentes están de acuerdo que la biblioteca favorece a los procesos educativos de los estudiantes, sobre todo porque esta es una herramienta auxiliar para ellos. Entre las principales actividades que fortalece en los alumnos se encuentran: la formación de competencias y la formación académica, lo cual hace que estos se interesen por investigar diferentes temáticas.			

4.3 Procesamientos de datos de entrevista administrada al bibliotecario de la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA

Tabla N°3: procesamiento de datos sobre la entrevista al bibliotecario

Preguntas	Bibliotecario
1 ¿Los docentes y alumnos se auxilian de la biblioteca para realizar sus actividades educativas?	Sí, hay maestros y alumnos que les gusta venir a leer
2 ¿Qué estrategias utiliza el docente para incentivar a los alumnos a la lectura?	Leer libros y trabajos de investigación
3 ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas desarrolladas en el currículo educativa?	Sí, hay libros básicos que le sirven a los estudiantes y profesores
4. ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?	Sí, está en buen estado
5. ¿Considera que su servicio es aceptado por los alumnos?	Pues yo pienso que si
6. ¿Considera que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?	Sí, porque se hace para beneficiar a los estudiantes
7. ¿Considera que la biblioteca escolar está actualizada?	Se hace lo posible, pero, aun falta
8. ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?	La verdad no, me limito a mi trabajo interno
9. ¿Los docentes toman en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que los alumnos realicen sus tareas?	Sí, muchos docentes los mandan para que realicen sus tareas

10. ¿Considera que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece el proceso educativo de los alumnos?

Sí, porque por medio de ella el alumno se forma académicamente y se desarrollan sus competencias

Análisis

Cuando se le preguntó al bibliotecario aspectos generales sobre el quehacer de su trabajo, afirmó que la biblioteca es visitada por estudiantes y profesores que llegan a realizar diferentes actividades como: lectura de libros y a realizar trabajos de investigación de sus materias. Además, que los libros con que cuenta la biblioteca son los básicos que le sirven de consulta a docentes y estudiantes, de igual manera el mobiliario con que cuenta la biblioteca está en buen estado, para las actividades que se realizan. Asimismo, afirmó que piensa que su trabajo es aceptado por los estudiantes y que la biblioteca como salón de usos múltiples ayuda a fortalecer las actividades académicas de la institución, al mismo tiempo que identifica que aún faltan materiales bibliográficos que estén más actualizados y que él se limita a hacer su trabajo interno, por lo que no realiza campañas para fomentar la lectura en los docentes y estudiantes, dejando en evidencia que promueve la visita a la biblioteca pero no garantiza los servicios específicamente bibliotecarios. También menciona que los docentes mandan a los estudiantes a consultar materiales de las materias básicas que imparten y que la biblioteca fortalece el proceso educativo, principalmente a través de dos actividades: la formación académica y el desarrollo de competencias.

4.4 Triangulación de datos

Tabla N° 4: triangulación de los datos

Preguntas	Estudiantes	Docentes	Bibliotecario
1. ¿Visita o hace uso regularmente de la Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado?	Análisis: los estudiantes y profesores afirmaron visitar la biblioteca para realizar diferentes actividades académicas, las cuales son de beneficio en la incentivación de la lectura, de igual manera el bibliotecario hace constar que los profesores envían a sus alumnos y que los mismos también visitan la biblioteca, para consultar los libros de las materias básicas que imparten, es decir, hay un complemento entre ambos para fomentar la lectura.		
2. ¿Qué estrategias utiliza el docente para incentivar a la lectura?	Análisis: las principales estrategias que utilizan los docentes para incentivar la lectura, según los entrevistados son tres: leer libros, buscar información e investigar. El bibliotecario coincide en que estudiantes y docentes usan la biblioteca y realizan las actividades mencionadas en la misma, y cree que ello mejora los procesos educativos en la institución.		
3. ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas desarrolladas en clase?	Análisis: los tres entrevistados afirman que la biblioteca cuenta con bibliografía básica para realizar las tareas y actividades académicas. Pero que debe mejorarse con la incorporación de nuevos libros que estén actualizados y les permitan actualizarse con nueva información, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.		
4. ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?	Análisis: estudiantes, docentes y bibliotecario dicen que el mobiliario con que cuenta la biblioteca está en buen estado para realizar las diferentes actividades académicas. Al mismo tiempo opinan que hace falta mobiliario para mejorar la atención de estudiantes y profesores y así poder ofrecer un espacio que satisfaga la lectura en la institución.		

5. ¿Consideras que el servicio que ofrece el bibliotecario es profesional?	Análisis: para la mayoría de los estudiantes y docentes, el bibliotecario hace un buen trabajo en la biblioteca. También el bibliotecario menciona que considera que desarrolla un buen trabajo, esto pese a que ninguno afirmó sólidamente si el trabajo desempeñado era profesional, simplemente contestaron que desempeñaba un trabajo aceptable.
6. ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?	Análisis: todos coinciden en que utilizar la biblioteca como salón de usos múltiples favorece las actividades académicas y los procesos de investigación y de búsqueda de información para estudiantes y profesores, pero tal opinión o sentir no está acorde que las funciones que debe desempeñar u ofrecer un buen servicio bibliotecario dentro de un centro escolar para beneficio del proceso educativo.

Preguntas	Estudiantes	Docentes	Bibliotecario
7. ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?	Análisis: las respuestas por parte de la mayoría de los estudiantes, docentes y bibliotecario reflejan que la biblioteca no cuenta con todos los libros que necesitan para llevar a cabo las lecturas de las materias. Si, solo se cuenta con los libros básicos, se podría afirmar que no es actualizada constantemente, por ello, tanto profesores como estudiantes tienen que recurrir a la consulta de otras fuentes, como el internet.		
8. ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?	Análisis: los tres entrevistados afirman que la biblioteca no realiza ningún tipo de campañas para fomentar la lectura. Cabe destacar que hasta el mismo bibliotecario afirmo que solo se dedica a su trabajo interno. Un elemento importante en este caso, puede ser que este no tenga la formación en bibliotecología y ello provoque que no se interese por ir más allá de su trabajo.		
9. ¿Los docentes toman en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que los alumnos realicen sus tareas?	Análisis: estudiantes, profesores y bibliotecario afirman que los estudiantes llegan a consultar bibliografía para realizar las tareas de las materias básicas, ya que no se cuenta con libros especializados y se carece de una actualización de los textos de los temas que se imparten, en ese sentido se utilizan otras fuentes como el internet para complementar el préstamo de libros.		

10. ¿Consideras que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece tu proceso educativo?

Análisis: hacer uso de los servicios de la biblioteca contribuye a la mejora de los procesos educativos opinan la mayoría de entrevistados, pero que se deben hacer mejoras en cuanto: el equipamiento de la biblioteca con textos actualizados, la promoción de la lectura por medio del bibliotecario y la ampliación del mobiliario que permita atender a más estudiantes. Además, se deben mejorar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes con sus alumnos.

4.5 Análisis e interpretación general de los resultados

Con base en los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes y los docentes entrevistados respondieron que visitaban la biblioteca del centro de estudios. Entre los motivos de las visitas de los estudiantes se encuentran: la realización de tareas, consulta de libros de las materias básicas, lectura de libros, entre otras. Esto lo utilizan como una forma complementaria a las clases que reciben cada día y para reforzar algunos conocimientos que no son vistos en las clases.

Los motivos que los docentes refieren para visitar la biblioteca son, la consulta de libros, para dejar lecturas a sus estudiantes o guías de trabajo. Además, afirmaron que visitar la biblioteca les sirve en su proceso de enseñanza, ya que de esta manera pueden elaborar materiales para impartir sus clases. Tanto estudiantes como docentes mencionan que la biblioteca cuenta con el mobiliario adecuado para realizar los procesos de lectura, pero que hace falta ampliarlo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con lo anterior, otro factor señalado que interfiere en el proceso educativo, tiene que ver con que la biblioteca solo cuenta con poca cantidad de libros de las materias básicas y, además, con libros desactualizados y viejos de otras especialidades que se imparten en el mencionado centro de estudios. Esto impide que se pueda desarrollar una mayor búsqueda de información actualizada y que sirvan a los docentes en sus estrategias de enseñanza; a los estudiantes les afecta en sus labores de aprendizaje, debido a que la biblioteca juega un papel importante en la búsqueda de información, investigación de diferentes temáticas de las materias, resolución de guías, entre otros.

Es de importancia recalcar que si bien es cierto que se presta un servicio satisfactorio en la atención de los estudiantes y los docentes, no se tiene la información de las competencias profesionales del bibliotecario, eso es una limitante para establecer el por qué no se promueve la lectura en la institución.

Asimismo, las estrategias que los docentes utilizan para enviar a los estudiantes a la biblioteca son muy diversas, pero se concentran en tres: la lectura de libros, buscar información y para investigar sobre los temas que se les dejan en clase. Así también, los estudiantes plantearon una serie de tareas que los docentes les dejan para asistir a la

biblioteca, las cuales coinciden y entre ellas están: lectura de libros, buscar información y para realizar investigaciones sobre temas de las materias básicas y otras especialidades.

Lo anterior, demuestra la importancia de la biblioteca dentro de proceso educativo, el cual beneficia a los estudiantes y a los docentes. Por ello, la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la realización de diferentes actividades, que pueden ser realizadas por los estudiantes en conjunto y contribuyen al trabajo colectivo. En esa lógica, se hace necesario que la institución esté debidamente actualizadas bibliográficamente y cuenten con los recursos necesarios, que en opinión de los entrevistados es una de las debilidades que presenta la biblioteca del centro de estudios.

También es importante que no solo se limite a la consulta de libros físicos, sino también bases de datos digitales que juegan un papel diferente con el acceso a las tecnologías de la información, el equipamiento de computadoras, entre otras. De esta manera, la enseñanza dentro de las instituciones educativas puede mejorar cada vez más. Este último, aspecto es de vital importancia, ya que se ha convertido en un recurso más práctico en los últimos años, con el desarrollo del internet.

De igual manera, se le debe apostar a formar personal debidamente capacitado en el área de la bibliotecología, el cual es uno de los aspectos deficitarios identificados en la investigación, pues ninguno de los entrevistados dijo con certeza si el trabajo desempeñado por el bibliotecario era profesional, nada más se limitaron en el mayor de los casos que desempeñaba bien su trabajo o lo hacía de buena manera, incluso, él mismo afirmó que pensaba que hacía su trabajo de la mejor manera.

De igual modo, el uso de la biblioteca contribuye al proceso de enseñanza, afirmaron los entrevistados, debido a que fortalecen las competencias y la formación académica en los estudiantes. Una medida que podría ayudar a fortalecer el papel de la biblioteca es la creación de los círculos de lectura, que tiene el objetivo de reforzar los conocimientos en los estudiantes y que es una de las medidas que el MINED está implementado.

De la misma manera, los espacios de lectura se deben crear desde una edad temprana, para formar el hábito de leer en los niños, por ello conviene que los docentes incorporen dentro de sus estrategias de aprendizaje y las autoridades generar las condiciones

institucionales para generar esta competencia en los estudiantes. Es importante también incluirlos dentro de los programas de estudio a nivel nacional, para que sea ejecutado en todos los niveles.

Entre los hallazgos se encontró que el bibliotecario no promueve la lectura dentro de la institución y este debe velar porque haya varios libros accesibles a cada estudiante, e ir cambiándolos constantemente para que no disminuya el interés, al contrario que vaya creciendo la selección de los textos. Bajo esta lógica, Cassany (2004) menciona que la lectura es un factor complementario en la formación académica y el uso de estrategias didácticas adecuadas que emplee el docente ayudara a la formación de los hábitos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El 100% de los docentes, estudiantes y bibliotecario de la muestra del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA afirman que la biblioteca escolar no contiene los textos necesarios para que los Docentes consulten bibliografía que refuerce sus clases y realicen sus investigaciones, solo les beneficia para cumplir con algunas tareas pero no para llevar a cabo trabajos o investigaciones más complejas, situación que fue corroborada por el equipo investigador utilizando la técnica de observación.

Para el 100% de los interrogados la biblioteca solo contiene libros desfasados y una escasa cantidad relativa a las materias básicas por eso se les dificulta a los estudiantes realizar sus tareas, afirman también que el equipo de computación no es muy adecuado por la razón que está desfasado para que de un buen servicio. Por lo tanto, se demuestra que la biblioteca se encuentra desactualizada.

El 100% de los participantes que conforman la muestra consideran que la biblioteca beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje porque aunque cuenta con pocos libros de las materias básicas, estos ayudan a los alumnos a realizar sus tareas de dichas materias además hay aportes en las materias especializadas ya que la biblioteca cuenta con libros de sistema eléctricos, electrónica, automotriz, mecánica y contabilidad ayudando a los alumnos en la teoría y, también, hay computadoras con internet que aportan al aprendizaje de los alumnos.

Con respecto al problema se concluye que pese a las limitaciones, la biblioteca escolar es un lugar propicio para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del bachillerato industrial del centro escolar INSA, pues los estudiantes en su mayoría son de escasos recursos económicos y contar con esa fuente de conocimiento e información les favorece y les ayuda a cumplir con sus tareas sin afectar su economía.

5.2 Recomendaciones

Se deben realizar mejoras en el equipamiento de la biblioteca, debido a que esta solo cuenta con pocos libros de las materias básicas para que los estudiantes realicen sus tareas.

También debe de capacitarse al bibliotecario, para que este promueva los servicios que presta la biblioteca dentro de la institución, así como crear campañas que promuevan la lectura en los estudiantes y los maestros. La solución a este problema mejoraría el uso de la biblioteca como un espacio que fortalece el proceso de enseñanza en el centro de estudios.

El Centro Escolar INSA debe establecer una política institucional, de parte de las autoridades, que verifique el buen funcionamiento de la biblioteca y realizar un diagnóstico sobre la situación de la misma, con el fin de mejorar los servicios prestados por el bibliotecario de la institución. Destinar una partida presupuestaria para ampliar el material académico y las instalaciones.

Por parte del MINED, si dentro de su política institucional se encuentra fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, tiene que establecer un mecanismo que verifique que las instituciones cuentan con los servicios necesarios en el área de las bibliotecas y capacitar al personal de la misma constantemente.

El diseño y la puesta en marcha del círculo de lectura no solo fue beneficioso para la investigación, sino que ofreció un espacio de discusión de material de lectura para los alumnos, por lo que se recomienda que sigan poniéndolo en práctica desde la biblioteca y con el apoyo de docentes y de las autoridades institucionales.

Referencias

- Ancheta, L., Barrillas, O., Grijalva, E., y Mendoza, M. (2015). Influencia de la biblioteca institucional del ministerio de educación en la formación académica en el alumnado del segundo ciclo del municipio de Santa Ana en el área de currículo de los estudios sociales. (Tesis). UES FMOCC, Santa Ana, El Salvador, Centro América.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación, Colombia. Pearson educación.
- Buonocore, D. (1976). Diccionario de Bibliotecología, Buenos Aires. Marymar.
- Camacho, J. (2004). La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro: Ediciones de la Torre.
- Davies, R. (1974) La Biblioteca Escolar Propulsora de la Educación. Buenos Aires: Bowker Editores.
- Fernández, S. (2000). La Biblioteca Escolar; Centro de Recursos para el Aprendizaje. Buenos Aires; sociedad de investigaciones bibliotecológicas.
- Figuroa, H., Lara, G., y Delgado, G. (2002). Gestión de bibliotecas escolares, México, Editorial Santillana, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2007). Metodología de la investigación. México: Ultra.
- Litton G. (1971). La documentación breviaros del bibliotecario. Buenos Aires. Bookers Editores.
- Ministerio de educación gobierno de El Salvador, MINED. (2006). Manual Básico de Bibliotecas Escolares, San Salvador El Salvador C. A. impreso en Hasbún S. A de C.V octubre de 2006.
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de TESIS. México: Editora Leticia Gaona Figuroa.
- Piaget, J. (1978). Boletín Informativo. Unidad Académica del Bachillerato. Colegio de Ciencias y Humanidades, México: Libros Macgraw.
- Yuspa, I. (1968). La Biblioteca Escolar, Buenos Aires: Eudeba P Xi

PDF

Biale, S., Neubert, J. (2005). La biblioteca escolar y su gestión educativa. Universidad católica de Argentina, facultad de humanidades “Teresa de Ávila.

Recuperado 09 de agosto de 2010 de http://labibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/bibliotecaescolargestión_educativa.pdf

Díaz, M. (2016). La biblioteca escolar como instrumento básico en el proceso alfabetizador. Orientadora y doctoranda de la E.U. de Magisterio de Toledo (U.C.L.M.) marieision@yahoo.es recuperado de: <http://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/pdf>

El Plan Nacional de Lectura y Escritura M. d. (2016). Implementación y Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar por la Calidad de Educación. Bogotá: serie Río de Letras.

Recuperado 25 de abril de 2017 de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf

Gobierno federal (SEP) 2011. Desarrollar y mejorar los hábitos de lectura y escritura de los alumnos de educación media y superior. Mes de agosto.

Recuperado 18 de agosto de 2015 de www.colmos.ceti.mx/docentes/prese...Pdf

Gómez, J. (2002). Gestión de Bibliotecas. Murcia: DM.

Recuperado 01 de marzo de 2017 de Pubdocs.worldbank.org pdf

Maurois, A. (1961). El correo de la UNESCO. España: UNESCO.

Recuperado 28 de abril de 2017 de Unesdoc.unesco.org pdf

Plan nacional para el fomento de la lectura. (2010). Bibliotecas de aulas como mantenerlas activas guía para educadoras de párvulos en niveles de transición. Chile.

Recuperado 01 de marzo de 2017 de: portales.mineduc.cl/parvularia/docpdf

Robles, M. (2015). (Tesis) La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil. Universidad de Alicante, facultad de educación infantil.

Recuperado 21 de febrero de 2017 de <https://rua.ua.espdf>

Sub secretaria de educación básica, año (2010). Manual para el maestro y bibliotecario y el comité de biblioteca escolar, Argentina.

Salvadó. E. (2016) tipos de muestreo

Recuperado 23 de marzo de 2018

De: <http://www.Bvs.hn.HondurasTipos.de.muestreo.marzo2016pdf>

Recuperado 13 de agosto de 2015 de [www.fundacion-sm.org.mx>sites>filespdf](http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/filespdf)

Vedulque, M (2011) El origen de la imprenta

Recuperado 23 de junio de 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169198.pdf>

REVISTA

Cassany, D. (2004). Una estrategia global para fomentar hábitos de lectura y escritura en los centros de educación primaria, revista LNE gratuita editada por editorial planeta grandes publicaciones impresión vigor.

Quinteros, C (2008). Los círculos de lectura, el medio para el hábito de la lectura.

Recuperado 21 de agosto del 2017 de: <http://www.literaturalibre.com/2008/08/loscirculos-de-lectura-el-medio-para-el-habito-de-la-lectura/>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Congruencia

Problema de investigación	Objetivo general	Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Supuestos	Técnicas de investigación del método cualitativo (investigación-acción) e Instrumentos de investigación
¿Es un lugar propicio la biblioteca escolar para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que participan los estudiantes del bachillerato industrial del centro escolar INSA?	Analizar el impacto de la Biblioteca Escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA	¿Utilizan los estudiantes y docentes la biblioteca escolar?	Determinar la utilización que hacen los estudiantes y docentes de la biblioteca escolar.	La Biblioteca Escolar impacta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA.	Entrevista Guía de entrevista Observación Guía de observación
		¿Está organizada la biblioteca escolar de forma adecuada para beneficiar a los usuarios?	Identificar la forma en que la biblioteca está organizada.	La biblioteca del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA impacta en el proceso de enseñanza que planifican y ejecutan los docentes en las asignaturas básicas.	
				La biblioteca del bachillerato industrial del Centro Escolar INSA impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las materias básicas.	

Anexo 2 Plan de acción

Objetivos	Actividades	Que se quiere lograr	Tiempo	Lugar	Recursos
Instruir al estudiante y al Docente sobre la importancia de hacer uso de la biblioteca.	Invitar a los estudiantes y docentes a una charla para concientizar sobre el uso de la biblioteca.	Concientizar a los estudiantes y docentes a que hagan uso de la biblioteca.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión)	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial.	<u>Humanos</u> Alumnos Docentes Bibliotecario Asesor <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Promover en los estudiantes el cumplimiento del reglamento y las normas de la biblioteca.	Reunir a los estudiantes en la biblioteca para exponerle el tema de reglamentos y normas de la biblioteca Escolar.	Que los estudiantes conozcan el reglamento y normas de la biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado del Centro Escolar INSA Bachillerato Industrial.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión)	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial.	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Enseñar al estudiante sobre la manera adecuada de hacer uso de la biblioteca.	Discusión de tematicas con los estudiantes acerca de la manera adecuado de hacer uso de la biblioteca.	Que los estudiantes hagan buen uso de la biblioteca.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión)	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial.	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio

Conocer los beneficios de la lectura en el desarrollo personal y académico.	Charla con los estudiantes sobre los beneficios de la lectura para su desarrollo académico y social.	Que los estudiantes conozcan los beneficios de la biblioteca para su vida cotidiana.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Reconocer la función social de la biblioteca.	Charla con los alumnos sobre la función social de la biblioteca.	Que los estudiantes conozcan la función social de la biblioteca.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Apoyar en el cuidado de la biblioteca escolar y pública .	Charla sobre cómo debemos cuidar la biblioteca escolar y pública.	Concientizar a los estudiantes de la importancia de cuidar la biblioteca.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Conocer las Característica y la función del bibliotecario.	Charla sobre el tema de Característica y la función del bibliotecario.	Que el estudiantes conozca las características del bibliotecario.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Exponentes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio
Conocer como funciona una biblioteca.	Charla impartirá por el bibliotecario sobre como funciona una biblioteca.	Que los estudiantes conozca el como funciona una biblioteca.	2 veces a la semana martes y jueves (2 horas en cada sesión).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias

					Refrigerio
Motivar a los estudiantes a hacer uso de la biblioteca.	Promover la biblioteca a través de un recorrido a la biblioteca de la Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Occidente.	Que los alumnos conozcan la importancia de la biblioteca para su desarrollo académico.	jueves (4 horas).	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industria	<u>Humanos</u> Estudiantes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Transporte Refrigerio
Conocer el impacto positivo de la biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado del Centro Escolar INSA, Bachillerato Industrial	Mesa redonda con los estudiantes para conocer que significa la biblioteca escolar para ellos.	Examinar a los estudiantes del Centro Escolar INSA Bachillerato Industrial para conocer el impacto positivo de la biblioteca en su proceso de aprendizaje	jueves(2 horas)	Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado Centro, Escolar INSA Bachillerato Industrial	<u>Humanos</u> Estudiantes Bibliotecario <u>Materiales</u> Fotocopias Refrigerio

Anexo 3 Aspectos metodológicos a considerar para estructurar las sesiones de los círculos de lectura

Para estructurar las sesiones de los círculos de lectura se debe de tomar en cuenta aspectos que harán que todo funcione bien y se pueda cumplir con las metas propuestas, entre ellos:

Objetivos: son aquellos que se plantean al iniciar una actividad y que se deben tratar de lograr al finalizar.

Materiales: el libro, revista, separata, artículo, revista, etc., con el cual se contará para llevar a cabo la lectura, también el animador puede hacer uso de otros materiales que harán más interesante y amena la jornada (videos, dibujos, fichas, otros.)

Actividades: comprende la descripción de los pasos que se seguirán, dentro de la sesión, pal respecto el Manual Básico de Bibliotecas Escolares del MINED (p. 16) señala:

Saludo dialogado: como iniciar la sesión, lo importante es fomentar un ambiente cordial y agradable en el cual sea un gusto iniciar el trabajo; motivación a la lectura: actividad para despertar el interés de los participantes en relación a la lectura seleccionada; ejercicio de la lectura: esta lectura podrá ser oral dirigida, individual silenciosa, recreada, dramatizada; aplicación de la estrategia: en este apartado se definirá la estrategia de la lectura, describiendo paso a paso lo que se espera que los participantes realicen a través de la aplicación de la lectura: recreación del texto, ilustración, otros; cierre: corresponde a la parte en la cual el animador o animadora da por finalizada la sesión, recoge lo significativo y orienta el trabajo a continuar con la lectura fuera del círculo.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS



Anexo 4 Guía de entrevista para estudiantes

Objetivo: Obtener información sobre el uso de la biblioteca escolar por parte de los estudiantes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Indicación: Por favor responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Lugar: _____ **fecha:** _____

Hora: _____ **edad:** _____ **sexo:** _____

Grado de estudio: _____

1. ¿Visita o hace uso regularmente de la Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado?
2. ¿Qué estrategias utiliza el docente para incentivarle a la lectura?
3. ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas desarrolladas en clase?
4. ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?
5. ¿Consideras que el servicio que ofrece el bibliotecario es profesional?
6. ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?
7. ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?
8. ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?
9. ¿Los docentes toman en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que realices tus tareas?
10. ¿Consideras que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece tu proceso educativo?

Esta entrevista fue realizada por: _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



Anexo 5 Guía de entrevista al bibliotecario

Objetivo: recolectar información sobre cuanto conoce de la biblioteca escolar Oswaldo Escobar Velado el bibliotecario.

Indicación: responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Hora: _____ **Sexo:** _____

1. ¿Los docentes y los estudiantes se auxilian de la biblioteca para realizar sus actividades educativas?
2. ¿Qué estrategias utiliza el docente para incentivar a los estudiantes a la lectura?
3. ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas desarrolladas en el currículo educativo?
4. ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?
5. ¿Considera que su servicio es aceptado por los estudiantes?
6. ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?
7. ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?
8. ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?
9. ¿Los docentes toman en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que los estudiantes realicen sus tareas?
10. ¿Consideras que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece el proceso educativo de los estudiantes?

Esta entrevista fue realizada por: _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



Anexo 6 Guía de entrevista a docente

Objetivo: Recoger información sobre la manera en que el docente utiliza la biblioteca para desarrollar el currículo con estudiantes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje apropiado.

Lugar: _____ **fecha:** _____

Hora: _____ **edad:** _____ **sexo:** _____

Materia que imparte: _____

1. ¿Visita o hace uso regularmente de la Biblioteca Escolar Oswaldo Escobar Velado?
2. ¿Qué estrategias utiliza para incentivar a los estudiantes a la lectura?
3. ¿Cuenta la biblioteca con bibliografía vinculada a las temáticas que desarrolla en clase?
4. ¿Posee la biblioteca escolar mobiliario adecuado para atender a los usuarios?
5. ¿Consideras que el servicio que ofrece el bibliotecario es profesional?
6. ¿Consideras que el uso de la biblioteca como salón de usos múltiples favorece la lectura concentrada de los usuarios?
7. ¿Consideras que la biblioteca escolar está actualizada?
8. ¿Realiza campañas la biblioteca para promover la lectura?
9. ¿Toma en cuenta la bibliografía de la biblioteca escolar para que los estudiantes realicen sus tareas?
10. ¿Consideras que hacer uso de los servicios que ofrece la biblioteca favorece el proceso educativo de los estudiantes?

Esta entrevista fue realizada por: _____



Anexo 7 Guía de observación

OBJETIVO: Recolectar información por parte del equipo investigador respecto del servicio que ofrece la biblioteca Oswaldo Escobar Velado del Bachillerato Industrial del Centro Escolar INSA.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Se identifican usuarios haciendo uso regularmente de la biblioteca		
2. El bibliotecario ofrece servicio de apoyo al estudio		
3. La biblioteca está bien situada en relación a las aulas		
4. Los estantes tienen carteles indicando las temáticas de los libros		
5. Se utilizan estrategias para incentivar a los estudiantes a la lectura		
6. La biblioteca cuenta con mobiliario adecuado para atender a los usuarios		
7. La biblioteca dispone con bibliografía vinculada a las temáticas que los maestros desarrollan en clase		
8. Se observa a los estudiantes auxiliándose de la biblioteca cuando realiza sus tareas		
9. Realiza la biblioteca actividades de animación a la lectura		
10. La biblioteca se encuentra actualizada		

Glosario de siglas

MINED/ Ministerio de educación de El Salvador.

UNESCO/ Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

IFLA/ Federación internacional de asociaciones de bibliotecarios y bibliotecas.

IAP/ Investigación acción participativa.

INSA/ Instituto Nacional de Santa Ana.