

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

LA IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL
HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR SIMÓN BOLÍVAR DE
LA CIUDAD DE CHALCHUAPA EN EL AÑO 2018

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

WILLIAM ERNESTO, BARRERA

NELSON MAURICIO, BETANCOURT BARRIENTOS

BEATRIZ ADRIANA, PACHECO MENDOZA

NÉSTOR ARMANDO, RIVERA SALINAS

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO ISMAEL ALEJANDRO GARCÍA HERRERA

SEPTIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CALUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Justificación de la investigación	15
1.3 Delimitación del problema	17
1.4 Enunciado del problema.....	17
1.5 Identificación e integración de variables.....	18
1.6 Preguntas de investigación	18
1.7 Objetivos de la investigación	18
1.7.1 Objetivo general.....	18
1.7.2 Objetivos específicos	19
1.8 Alcances y limitaciones de la investigación	19
1.8.1 Alcances de la investigación.....	19
1.8.2 Limitantes de la investigación	19
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Estado de la cuestión	21
2.2 Marco de teorías	40
2.2.1 Funciones de la biblioteca escolar	42
2.2.2 Acciones importantes de una biblioteca escolar	44
2.3 Definición de términos de referencia	47

2.4 Clases de bibliotecas	50
2.5 Tipos de lecturas	51
2.6 Características de los libros según cada nivel educativo	53
CAPÍTULO III - HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1 Hipótesis general.....	54
3.2 Hipótesis específicas.....	54
3.3 Hipótesis de nulidad	55
3.4 Operacionalización de las hipótesis específicas	56
CAPÍTULO IV - MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	63
4.1 Enfoque de la investigación.....	63
4.2 Tipo de investigación.....	63
4.3 Diseño de la investigación	64
4.3.1 Universo.....	65
4.3.2 Muestra.....	66
4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	68
4.4.1 Técnicas de la investigación	68
4.4.2 Instrumentos de investigación	69
4.5 Procesamiento de la información	70
CAPÍTULO V - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	73
5.1 Prueba de hipótesis 1.....	73

5.1.1 Comprobación de hipótesis 1 (HE1)	85
5.1.2 Datos para la comprobación de la (he1)	87
5.1.3 Tabla de contingencia del tipo de lectura y la motivación interna.	88
5.1.4 Interpretación de los resultados	93
5.2 Prueba de hipótesis 2.....	97
5.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 2.....	105
5.2.2 Datos para la comprobación de la (he2)	106
5.2.3 Tabla de contingencia del tipo de lectura y la motivación externa.	107
5.2.4 Interpretación de los resultados	111
5.3 Cuadro comparativo	116
5.3.1 Cuadro comparativo de los indicadores de la hipótesis 1	116
5.3.2 Cuadro comparativo de los indicadores de la hipótesis 2	130
CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	153
6.1 Conclusiones.....	153
6.2 Recomendaciones.....	155
ANEXOS	161
Anexo 1. Cronograma de actividades	162
Anexo 2. Guía de observación	166
Anexo 3. Cuestionario a los alumnos	170
Anexo 4. Cuestionario a los docentes	172
Anexo 5. Encuesta al director.....	176
Anexo 6. Tabla de chi- cuadrada.....	179

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: identificación de variables.....	18
Cuadro 2: operacionalización de la hipótesis 1	56
Cuadro 3: operacionalización de la hipótesis 1	58
Cuadro 4: operacionalización de la hipótesis 2	59
Cuadro 5: operacionalización de la hipótesis 2	61
Cuadro 6: diseño de la investigación.....	65
Cuadro 7: población del objeto de estudio	66
Cuadro 8: datos de (HE1)-Pregunta 1	73
Cuadro 9: datos de (HE1)-Pregunta 2.....	74
Cuadro 10: datos de (HE1)-Pregunta 3.....	75
Cuadro 11: datos de (H1)-Pregunta 4	77
Cuadro 12: datos de (HE1)-Pregunta 5.....	78
Cuadro 13: datos de (HE1)-Pregunta 6.....	79
Cuadro 14: datos de (HE1)-Pregunta 7.....	81
Cuadro 15: datos de (HE1)-Pregunta 8.....	82
Cuadro 16: datos de (HE1)-Pregunta 9.....	83
Cuadro 17: comprobación de hipótesis específica 1	85
Cuadro 18: datos para la comprobación de hipótesis específica 1.....	87
Cuadro 19: tabla para operacionalización de hipótesis específica 1	94
Cuadro 20: datos de (HE2)-Pregunta 10	97
Cuadro 21: datos de (HE2)-Pregunta 11	98
Cuadro 22: datos de (HE2)-Pregunta 12.....	100
Cuadro 23: datos de (HE2)-Pregunta 13.....	102
Cuadro 24: datos de (HE2)-Pregunta 14	103
Cuadro 25: datos de (HE2)-Pregunta 15.....	104
Cuadro 26: comprobación de hipótesis específica 2	105
Cuadro 27: datos para la comprobación de hipótesis específica 1.....	106
Cuadro 28: tabla para operacionalización de hipótesis específica 1	112

<i>Cuadro 29: triangulación de la (HP1) Indicador: desarrollo de las practicas lectoras</i>	116
<i>Cuadro 30: triangulación de la (HP1) Indicador: fomentar el gusto por la lectura</i>	117
<i>Cuadro 31: triangulación de la (HP1) Indicador: búsqueda de la información</i>	120
<i>Cuadro 32: triangulación de la (HP1) Indicador: supervisión por parte de los padres en actividades de lectura y compra de material</i>	123
<i>Cuadro 33: triangulación de la (HP1) Indicador: tipo de lectura</i>	125
<i>Cuadro 34: triangulación de la (HP1) Indicador: Interés por las actividades evaluadas</i>	128
<i>Cuadro 35: triangulación de la (HP2) Indicador: interés por la lectura</i>	130
<i>Cuadro 36: triangulación de la (HP2) Indicador: trabajo individual o grupal</i>	134
<i>Cuadro 37: triangulación de la (HP2) Indicador: placer por la lectura</i>	136
<i>Cuadro 38: triangulación de la (HP2) Indicador: interés por la investigación</i>	138
<i>Cuadro 39: triangulación de la (HP2) Indicador: responsabilidad en el cuidado del material bibliográfico</i>	140
<i>Cuadro 40: triangulación de la (HP2) Indicador: participación en las actividades bibliotecarias</i>	143
<i>Cuadro 41: triangulación de la (HP2) Indicador: motivación lectora</i>	145
<i>Cuadro 42: triangulación de la (HP2) Indicador: gusto por las distintas temáticas</i>	148
<i>Cuadro 43: triangulación de la (HP2) Indicador: placer por la lectura</i>	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1 ¿Qué te motiva a leer?	74
Gráfico 2 Pregunta 2 ¿De qué forma lees?	75
Gráfico 3 Pregunta 3 ¿Lees en tu casa?	76
Gráfico 4 Pregunta 4 ¿Sobre qué asignatura lees más en clases?	77
Gráfico 5 Pregunta 5 ¿En qué estados consideras los libros del centro escolar? ..	79
Gráfico 6 Pregunta 6 ¿En la escuela realizan actividades que fomentan el uso de la biblioteca y el hábito de la lectura?	80
Gráfico 7 Pregunta 7 ¿Cuántos libros has leído en el último año?	82
Gráfico 8 Pregunta 8 ¿Qué tipo de documentos te gusta leer?	83
Gráfico 9 Pregunta 9 ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?	84
Gráfico 10 Comprobación de la HE1	96
Gráfico 11 Pregunta 10 ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar?	98
Gráfico 12 Pregunta 11 ¿Los maestros realizan juegos o dinámicas que se relacionan con la lectura?	99
Gráfico 13 Pregunta 12 ¿Qué medios utilizas para realizar tus tareas de la escuela?	101
Gráfico 14 Pregunta 13 ¿Cuántos libros tienes en casa?	102
Gráfico 15 Pregunta 14 ¿Qué tipo de género literario lees?	103
Gráfico 16 Pregunta 4 ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca en el último trimestre?	104
Gráfico 17 Comprobación de la HE2	114

INTRODUCCIÓN

Leer es parte de la naturaleza social, es la herramienta que otorga conocer, analizar y ejecutar de mejor manera nuestras acciones tanto psíquicas como conductuales. Donde los libros de textos desde sus inicios son el combustible que enciende la llama del conocimiento de cada individuo de todos los rincones del mundo.

Partiendo de lo anterior, esta investigación se realizó con el propósito de conocer las diferentes opiniones y teorías sobre la importancia de contar con una biblioteca escolar para el fomento de los hábitos de la lectura en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica. De esta manera, surgen como premisas los mecanismos motivacionales que dan origen a la creación del hábito lector asociadas a una serie de contrastes pedagógicos.

La finalidad de la investigación es descubrir si es importante hacer uso de la biblioteca escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los factores externos e internos de la variable dependiente la cual es clave para determinar la creación del hábito de la lectura en los alumnos y alumnas de educación básica.

Es así, que el trabajo de grado consta de seis capítulos que se detallan continuación:

CAPÍTULO I. Consta del planteamiento del problema, el cual incluye descripción de la situación problema, justificación de la investigación, delimitación del problema, enunciado del problema, identificación de variables, preguntas de investigación, objetivos de la investigación, alcances y limitaciones.

CAPÍTULO II. Está conformado por el marco de referencias, donde se menciona todo lo relacionado con ^x base a la teoría que sustenta el trabajo de investigación.

CAPÍTULO III. Contempla las hipótesis de investigación y la operacionalización de cada una de ellas tanto indicadores como controles.

CAPÍTULO IV. Denominado como métodos y técnicas de investigación, hace referencia al paradigma de la investigación, se describe el enfoque, el tipo de investigación que explica el estudio por medio del cual se llevó a cabo dicho proceso; diseño de la investigación que énfasis en secuencias entre variables, diseño de instrumentos de investigación en relación de los indicadores; la especificación del universo muestral, donde se detalla la población; finalmente se describe los instrumentos utilizados en la investigación y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO V. Contiene el análisis, el cual consiste en la descripción de los resultados de dos variables que son puestas analógicamente con y sin tratamiento recolectando información a partir de las diferencias significativas que muestran cada una de ellas. Así mismo, hace referencia la interpretación de los resultados con base en las inferencias lógicas que los liga a la realidad y teoría que la aplica.

CAPÍTULO VI. Comprende las conclusiones y recomendaciones, las cuales son el resultado de la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en el capítulo III. Se plantearon, además, algunas recomendaciones de carácter metodológico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Hablar de bibliotecas escolares es hablar de contradicciones entre la teoría y la práctica, hablar de deseos y utopías frente a realidades difíciles. Los estudios sobre la formación de lectores en la escuela se refieren, cada vez más, a la necesidad de posibilitar el acceso a materiales de lecturas diversos y de calidad a través de la biblioteca escolar o de las bibliotecas del aula (Bonilla, Goldin, & Salaberria, 2008).

La consideración anterior refleja la necesidad de contar con una biblioteca en cada institución educativa con el propósito de enriquecer los conocimientos de los lectores con información diversa, confiable y actualizada que permita formar personas autosuficientes y críticas.

Antes que nada, se realizaron consultas bibliográficas previas sobre la biblioteca escolar, de la cual, se retomaron definiciones fundamentales para comprender dicha problemática. Así pues, se citan a continuación.

1. La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los centros educativos en el que se reúnen, organizan y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información (Gómez Hernández, 2002, p. 300).

2. La biblioteca escolar es, pues, reconocida como un recurso educativo de gran valor que debe (ella y su uso) estar integrada en el proyecto curricular y educativo del centro, convirtiéndose en activo que favorezca los procesos de enseñanza-aprendizaje y apoye la labor docente (Durban Roca, 2010, p. 18).

Con respecto a estas definiciones, se realizó por parte de los investigadores la primera observación a fin de, comprobar la existencia de una biblioteca en el centro escolar simón bolívar, en el cual se retoman elementos fundamentales que explican la importancia de poseer una biblioteca en dicha institución.

En primer lugar, se le preguntó al director del centro escolar, si poseen una biblioteca, el cual respondió que sí; pero cuentan con pocos recursos bibliográficos. De modo que, permitió observar un mueble con unos cuantos libros los cuales no están a disposición de los alumnos.

También se observó, que cada grado cuenta con un mueble equipado con libros de la Colección Cipotes proporcionados por el Ministerio de Educación, que tienen como objetivo cumplir con los postulados de los programas de estudio. Sin embargo, no es suficiente para el desarrollo de los contenidos y competencias lectoras en los estudiantes de dicha institución.

Finalmente, se percibe a partir de la observación que la institución posee pocos materiales bibliográficos, los cuales, son de gran importancia no solo para desarrollar contenidos sino también, para el fomento de la lectura a su vez contribuyen al desarrollo del pensamiento, competencias e imaginación de los estudiantes.

En El Salvador, se han creado metodologías dadas a conocer en una serie de cinco publicaciones tituladas “La Biblioteca Escolar y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” que tuvo como propósito incorporar en los Centros Educativos públicos y privados de todo el país, bibliografía nacional y universal incluyendo libros de texto (Argueta, 2008).

A criterio de los investigadores, las bibliotecas escolares deben estar encaminadas no sólo al desarrollo de planes curriculares sino también, a que haya información variada que le permita al alumno adquirir nuevos conocimientos, comprender y desarrollar el hábito de la lectura como acción de recreación. En este caso, el docente debe llevar a cabo el proceso de lectura recreativa, sobre todo, en una realidad expuesta a equipos tecnológicos atractivos (juegos electrónicos, aparatos digitales) que son mal utilizados por la población estudiantil.

Cabe añadir, que la presencia de tecnologías digitales ha ocasionado un gran impacto en los centros escolares, puesto que los docentes prefieren hacer uso del internet antes que utilizar un libro o medio escrito, esto ha provocado que la biblioteca tradicional no se tome como un centro de recursos útil que va desfasándose por el nuevo contexto. Hay que destacar que aún hay personas que prefieren una buena información, confiable y de calidad.

Por otro lado, los estudiantes se les torna difícil realizar las tareas ex aula en las que son necesarios documentos bibliográficos porque la institución no cuenta con los necesarios. Haciendo uso de la guía de observación se puede constatar que los estudiantes deben recurrir a un ciber café o aparatos digitales para obtener dicha información, lo que trae consigo gastos extras afectando la economía de los padres de familia. Sin embargo, hay familias que no alcanzan a suplir esos gastos, trayendo como consecuencia el incumplimiento de las tareas.

Por otra parte, en El Salvador se ha intentado implementar programas sobre la biblioteca escolar, pero, lastimosamente se ha quedado solo en teorías. Planes que de haberse concretado dieran un impulso enorme al fomento del hábito de la lectura en el estudiante de los distintos centros educativos.

1.2 Justificación de la investigación

La biblioteca escolar es el medio que ayuda a enriquecer no solo el proceso de enseñanza aprendizaje, si no también, el propio pensamiento. De tal forma que, ayuda a mejorar las diferentes áreas tanto morales, sociales, y del conocimiento. En este sentido, la lectura es esencial en la educación de los alumnos, cuyo dominio es inherente para adquirir nuevos saberes.

Cabe destacar, que los libros son el medio por el cual el ser humano ha transmitido los ideales y valores de cada generación. De ahí la importancia y la necesidad de contar con un espacio específico y especial dentro de las instituciones educativas que permita a los estudiantes y personas externas a ella la búsqueda de conocimiento para cultivar la imaginación, comprensión y creación de nuevos saberes que ayuden a mejorar las condiciones sociales.

Incluso, el Ministerio de Educación establece en las competencias de los programas de estudio de educación básica, la comprensión y creación de significado a través de la lectura de textos. Para ello, las instituciones educativas deben brindar los recursos tanto materiales como humanos para poder lograr dichas competencias.

Por lo contrario, si las instituciones educativas no brindan los recursos necesarios que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, las consecuencias académicas y sociales, pueden ser devastadoras. Es decir, un alumno que no sabe leer de la forma correcta tendrá dificultades para obtener y comprender la información de su alrededor.

En referencia a lo anterior, tomando en cuenta lo valioso de contar con un área específica e información adecuada que ayude a crear, expandir los saberes y contribuir a fomentar el hábito lector. Se realizó la investigación en la ciudad de Chalchuapa, puesto que, en dicha ciudad no se cuenta con estudios previos que ayuden a conocer más sobre la temática, por lo tanto, con el objetivo de crear

nuevos saberes y ayudar en determinado momento a sustentar nuevos conocimientos se procedió a elaborar en estudio en cuestión.

Puesto que, la lectura nos ayuda acceder a la cultura, tradiciones, nuevos conocimientos, informarnos, establecer conexiones entre el pasado y el presente, desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Por lo tanto, la importancia de la enseñanza y aprendizaje y de la actividad habitual en los alumnos y alumnas tanto en los centros educativos como en sus casas.

Por otra parte, se observó que en el centro escolar no se incluyen documentos bibliográficos en el desarrollo de las temáticas, los alumnos obtienen la información a través de la técnica de dictado y exposición, sin embargo, las actividades ex aula requieren del uso de documentos bibliográfico y es ahí donde se ve la necesidad de contar con una biblioteca en el centro escolar que facilite la realización de dichas tareas y contribuya a adquirir un buen hábito de lectura.

Cabe mencionar que algunos docentes mencionaron que las bibliotecas han quedado obsoletas debido al uso del internet. Asimismo, la tecnología en la actualidad juega un papel importante, debido a la facilidad en el uso de la internet y de dispositivos tecnológicos, el cual puede ser una ventaja si se usa de manera correcta. Lastimosamente hace que las personas se acomoden a obtener fácilmente la información deseada, dando un papel de inutilidad a los libros de texto y a la biblioteca escolar.

No cabe duda, que una biblioteca escolar es de vital necesidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, es una problemática que ha sido poco reflexionada y estudiada, a nivel local hay pocos estudios que abordan la temática de la biblioteca escolar y su importancia para el hábito de la lectura. La Universidad de El Salvador Facultad de Occidente solo cuenta con 3 investigaciones enfocadas a dicho estudio.

El uso de la biblioteca escolar puede ser una herramienta pedagógica que ayude a mejorar los hábitos de lectura, favoreciendo el rendimiento escolar y

adquirir nuevas competencias. Para ello, es necesario conocer las consecuencias que trae la ausencia de una biblioteca escolar enriquecida de información adecuada a los distintos niveles de educación básica

1.3 Delimitación del problema

Espacial: el Centro Escolar Simón Bolívar de la ciudad de Chalchuapa fue la institución seleccionada para realizar el estudio muestral y administrar los instrumentos, se tomaron en cuenta los niveles primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino.

Temporal: la investigación se llevará a cabo en el periodo comprendido del mes de agosto hasta el mes de septiembre del año 2018.

Metodológico: es una investigación cuantitativa que tendrá como propósito observar, recolectar y analizar datos cuantificables en el sentido de responder a las preguntas de investigación y comprobar hipótesis a través del análisis estadístico.

1.4 Enunciado del problema

¿La biblioteca escolar contribuye para fomentar el hábito de la lectura en primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Simón Bolívar?

1.5 Identificación e integración de variables

Cuadro 1.5.1: identificación de variables

VARIABLE CAUSA	VARIABLE EFECTO
Biblioteca escolar	Hábito de lectura
MICROVARIABLES	MICROVARIABLES
Tipo de lectura	Motivación interna
	Motivación externa

1.6 Preguntas de investigación

- ¿Qué influencia tiene el tipo de lectura en la motivación interna de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar?
- ¿Qué influencia tiene el tipo de lectura en la motivación externa de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar?

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo general

- Analizar la importancia de la biblioteca escolar para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

1.7.2 Objetivos específicos

- Investigar la influencia que tiene el tipo de lectura en la motivación interna de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.
- Investigar la influencia que tiene el tipo de lectura en la motivación externa de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

1.8 Alcances y limitaciones de la investigación

1.8.1 Alcances de la investigación

La investigación se realizará en el Centro Escolar Simón Bolívar de la ciudad de Chalchuapa procurando concienciar específicamente a los docentes y alumnos sobre la importancia de poseer una biblioteca en el centro escolar para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de dicha institución.

También, se procura alcanzar los objetivos de la investigación que están encaminados a, analizar la influencia que tiene la información bibliográfica en la motivación tanto interna como externa de los estudiantes; en este sentido, se pretende: a) observar si el centro escolar posee una biblioteca, b) indagar la relación que tiene una biblioteca escolar con el fomento de la hábito de la lectura y; c) abarcar primero y segundo ciclo de educación básica, sección “A” y “B” del centro escolar Simón Bolívar.

1.8.2 Limitantes de la investigación

El desarrollo de la investigación presenta una limitante muy palpable como: la falta de información sobre las bibliotecas escolares en El Salvador, la cual

imposibilita conocer con exactitud si se han implementado programas que favorezcan a los centros escolares con materiales bibliográficos que sean de gran utilidad para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de la cuestión

Desde el punto de vista pedagógico, la biblioteca escolar es indispensable en el fomento del hábito de la lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, se vuelve necesario detallar de manera teórica y clara la evolución que ha tenido en los últimos años. Es por ello, que se han realizado diferentes estudios con el objetivo de buscar y conocer cuáles son los factores que influyen en crear el hábito de lectura de los estudiantes y como dichos factores ayudan o desfavorecen la calidad académica, al mismo tiempo el MINED ha creado programas y proyectos en colaboración con otras instituciones que buscan paliar las falencias lectoras del sistema educativo.

Tal es el caso, del programa “Lectura en voz alta” ejecutados en 1997, que buscaban capacitar a los docentes para que, pudieran leer bien (FEPADE, 2008). Además, Argueta, (2008) señaló que las bibliotecas escolares funcionan institucionalmente en El Salvador desde 1994. Es así, que la primera gran inversión que se realizó para el fomento de la lectura fue entre el año 2001 y 2002, más de 37 millones de colones para las bibliotecas escolares y de aulas, favoreciendo a 1,000 escuelas. Desde ese entonces, la inversión no ha sido igualada. El Ministerio de Educación en la actualidad se ha enfocado más en preparar a maestros y encargados de bibliotecas que en invertir en infraestructura y materiales bibliográficos.

Por lo tanto, es preciso conocer la importancia de contar con recursos bibliográficos, económicos y metodologías, que acompañen el proceso para

fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de educación básica. Dado que la lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz, I. y Hernández, A. 2011). Buscando así, aumentar la probabilidad de crear en los educandos el deseo interno de leer.

De esta manera, se busca extender y profundizar más sobre los indicadores que posibiliten comprender más sobre la temática. Para ello, se tomó en cuenta algunos estudios realizados de pregrado, elaborados por estudiantes de la Universidad de El Salvador, con el propósito de sustentar y nutrir de información valiosa la investigación, ya que es escasa y de difícil acceso.

Asimismo, los tres estudios tomados en cuenta partieron de la premisa que, al hacer uso de la biblioteca escolar ayudará a fomentar el hábito de la lectura, siendo una capacidad básica y esencial en todo proceso formativo y social del ser humano, por la cual, la primera investigación se basa en la función que tiene la biblioteca escolar y su incidencia en la lectura y escritura de los alumnos y alumnas de segundo y tercer grado (Alemán Recinos & Rivera Calderón, 2003). Donde, se intenta indagar cuáles son los elementos que facultan el funcionamiento de la biblioteca escolar dentro de los centros educativos; la segunda investigación busca conocer la influencia del uso de la biblioteca institucional en la formación académica y escolar de los estudiantes de segundo ciclo (Ancheta Bernal, Grijalva Hidalgo , & Mendoza Figueroa, 2015). En función de la lectura y, por último, pero no menos importante se pretende identificar, las causas que influyen en el interés por la lectura de niños y niñas de educación básica (Chávez, García, Vásquez , & Nuñez, 2014). Con esto se pretende verificar si la biblioteca escolar incide de manera positiva o negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, es de aclarar que las tesis mencionadas anteriormente servirán de preámbulo para la presente investigación.

En relación con lo anterior, Alemán & Rivera (2003) sostienen que “el aprendizaje de la lectura debe mejorar los hábitos de lectura y de estudio, pero solo es posible con el funcionamiento adecuado de la biblioteca escolar, es importante por ello, darle un sentido adecuado al significado de biblioteca escolar” (p. 45). En este caso, la primera tesis hace mención, que la lectura en el proceso de aprendizaje depende en gran medida de la enseñanza de esta y por ello se vuelve de suma importancia contar con una biblioteca escolar adecuada y cambiar el significado que se tiene de ella.

Por lo consiguiente, los investigadores buscan fomentar el uso de la biblioteca escolar para mejorar la lectura y le escritura de los estudiantes. Es así, que se plantea de manera resumida algunos hallazgos teóricos y prácticos, además los métodos y técnicas que fueron necesarios para validar la investigación que tiene como enunciado “La función que tiene la biblioteca escolar y su incidencia en la lectura y escritura de los alumnos y alumnas de segundo y tercer grado” (Alemán & Rivera, 2003, p. 40).

Dentro de los descubrimientos se puede mencionar que: la biblioteca escolar no cuenta con una variedad de libros, que pueda cubrir con las necesidades lectoras y académica de los estudiantes, también no se cuentan con iniciativas de parte de los encargados en desarrollar dentro del currículo que contribuyan a promover la biblioteca escolar y así fomentar la lectura en dichos estudiantes. Se puede constatar con estos apartados que la problemática de la lectura en relación con la biblioteca escolar, no han cambiado casi nada, en los últimos años, los esfuerzos que hacen las distintas instituciones públicas como privadas no han ayudado de mucho.

Por esta razón, Alemán & Rivera (2003) creen necesario buscar las alternativas que conlleven a fomentar la lectura y escritura en las escuelas dado que: “contribuye a mejorar los problemas de aprendizaje, considerados como dificultades de los procesos básicos relacionados con la comprensión del lenguaje.

Al mismo tiempo permite romper con los esquemas tradicionales y bancarios que sufren la educación salvadoreña” (p. 46).

A su vez, la biblioteca escolar debe de considerarse dinámica y divertida para difundir el conocimiento, a través de iniciativas colectivas del centro educativo como de la comunidad en general.

Para ello, es necesario contar con una biblioteca ordenada, espaciosa, con variedad de material bibliográfico, con propuestas curriculares de parte de los docentes que la promuevan y con programas de lecturas. Tal es el caso las que proponen los investigadores: la lectura semanal, el deletreo, la escritura de cuentos, el método de codificación de “Dewey”, etc. Dando como resultado, una mejora en la pronunciación de sílabas y palabras, mejorando el tiempo de lectura y respetando los signos de puntuación.

Por la cual, se puede concluir la necesidad de implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, a través de métodos dinámicos que posibiliten motivar al estudiante a hacer uso de diferentes espacios y materiales bibliográficos.

En este sentido, el segundo estudio pone de manifiesto la importancia de contar con una biblioteca institucional para fomentar la lectura, a causa de que, leer no solo permite informarnos, si no también adquirir conocimientos y a su vez se convierte en algo productivo para ocupar el tiempo libre. Ancheta & Mendoza (2015) afirman:

Los libros y lecturas tienen una gran influencia en la sociedad. Convencido de esto la biblioteca bajo una buena dirección, puede convertirse en un centro educativo activo y eficaz, dedicado principalmente al aprendizaje individual y, en forma secundaria para estudios y conferencias de grupo. (p. 26)

Con respecto a lo anterior, las bibliotecas escolares son un recurso indispensable para el fomento de la lectura, ayuda no solo la mejora académica,

sino que, también al desarrollo individual y social. A su vez, se puede decir, que las bibliotecas escolares juegan un papel importante en del desarrollo cultural y académico, dado que apoya a la difusión y transmisión del conocimiento, ya que en ellas se pueden encontrar diferentes artículos, documentos, folletos, libros, etc. Consideradas como un banco de ideas que asiste en la construcción, negociación, experimentación, socialización, entre otras (Ancheta, Grijalva & Mendoza, 2015).

Por otra parte, tomando en cuenta algunos temas descritos en la investigación que son de sumo interés para el presente estudio es necesario, hacer énfasis en que; la motivación es uno de los factores que incide en los hábitos de estudio y por ende en el hábito de la lectura. Se puede señalar entonces que, para esto es imprescindible que el maestro incluya en sus planificaciones de clases actividades tanto lúdicas, como recreativas que incentiven al estudiante a leer (Ancheta, Grijalva & Mendoza, 2015).

Del mismo modo, es de interés conocer los objetivos que pretenden alcanzar con el uso de la biblioteca en los centros escolares los cuales buscan:

- Respaldo y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudio;
- Inculcar y fomentar en los niños y niñas el hábito y placer de la lectura el aprendizaje, y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida;
- Ofrecer la oportunidad para la creación y utilización de la información a fin de adquirir conocimiento, comprensión y desarrollo de la imaginación.

Pero, para poder alcanzar dichos objetivos, hay una serie de dificultades que se tienen que mejorar, las cuales son:

- El tradicionalismo en la enseñanza;
- Ideas previas erróneas que se tiene sobre la biblioteca;
- Poca bibliografía para cubrir con la demanda;

- Mala organización bibliotecaria;
- No se le promociona.

De este modo, en el mundo actual tan tecnológico y globalizado la demanda del conocimiento es cada vez mayor en donde contar con una gama de recursos tanto didácticos, pedagógicos, como humano contribuye a acrecentar las competencias para desenvolverse en la sociedad. Es así, que la biblioteca escolar puede ser un medio que ayude a crear dichas condiciones.

Los investigadores de la tesis tomada como referencia con el fin de legitimar sus resultados, utilizaron una serie de instrumentos en las que se tiene: la bitácora, la entrevista profunda, la encuesta, el mapeo y la triangulación de los datos. La cual, permite esclarecer que la lectura es el pilar de todo proceso de aprendizaje y se vuelve necesario contar con establecimiento especial y exclusivo para el desarrollo de esta, es así como se vuelve de suma importancia adaptarnos a los tiempos modernos, con el fin de ofrecer a los niños y niñas las mejores oportunidades para su desarrollo y desenvolvimiento en la vida cotidiana. No es tarea fácil, visto que las carencias del sistema educativo actual son muchas, pero esto no quiere decir que no se puede mejorar. Se necesita de un compromiso colectivo del cual toda la comunidad sea participe (Ancheta, Grijalva & Mendoza, 2015).

Finalmente, la tesis que se citará pretende conocer cuáles son las “causas que influyen en el interés por la lectura en los niños y niñas de segundo ciclo de educación básica” (Chávez, García, Hernández & Nuñez Posada, 2014). Con el propósito de encontrar y señalar los aspectos más relevantes que pueden contribuir de manera favorable para el fomento de la lectura en el estudiantado de educación básica.

En otras palabras, se puede decir, que la lectura juega un papel importante y decisivo para el éxito o fracaso de la vida escolar. En donde, el docente juega un papel primordial, pero esto no quiere decir que es el único responsable de fomentar

la lectura en los estudiantes, sino que este debe de hacer buen uso de sus competencias para ayudar en dicho proceso. A su vez, la sociedad en general debería de estar comprometida, porque esta dificulta y afecta de manera directa o indirecta a todos. La colaboración de los padres de familias es de suma importancia, ya que es la primera institución social donde los niños aprende sus primeras connotaciones de significado y de conducta (Cháve, García, Hernández & Nuñes, 2014).

A su vez, los autores (Chávez, García, Hernández & Nuñes, 2014) sostienen que “la enseñanza de la lectura no debe de quedar en la simple repetición de códigos escritos, sino que debe de trascender a crear un individuo activo de su propio aprendizaje” (p. 4). Además, tomando en cuenta algunos puntos de vista de los investigadores antes mencionados, se hacen mención que la comprensión lectora: es el proceso por el cual el lector elabora su propio significado. Es así, que hay elementos que juegan un papel primordial en dicho proceso como: La percepción, análisis, la interpretación y la motivación, siendo esta última el factor quizás el más importante en todos los procesos humanos, visto que se relacionan con la superación interna y externa.

Para sustentar lo antes descrito, como cita los siguientes autores: (Chávez, García, Hernández & Nuñes, 2014), la motivación para Solana (1993) es:

Lo que hace a un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que, decide una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. (p. 208)

Por otra parte, el estudio realizado por (Chávez, García, Hernández & Nuñes, 2014), posibilita conocer los factores que influyen en la creación y enseñanza de hábito de la lectura las cuales se manifiestan a continuación:

- Contar con recursos didácticos para la enseñanza de la lectura y cultivo de esta, en los estudiantes.
- Una buena ambientación en el área donde se enseña la lectura.
- Estimulación en la edad temprana por parte de los padres de familia.
- Uso de estrategias y métodos adecuados para la enseñanza de la lectura.
- Enseñanza de la escritura para mejorar la decodificación de los símbolos y así mejorar la comprensión y pronunciación.
- Se requiere de un docente activo, reflexivo, creativo, paciente y motivacional.

De esta manera se puede establecer, que fomentar el hábito de la lectura es un proceso complejo y combinatorio de múltiples factores que deben incidir de manera eficaz y paralela en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se pueda crear el deseo individual por leer. Pero esto, en algunos casos se enfrenta a distractores que afecta directamente al estudiante tal es el caso: de los video juegos, redes sociales, televisión, celular, etc. Que pueden influir de manera negativa en el proceso, al no tomarse en cuenta medidas que restrinjan el uso de los mismos.

En cuanto a la lectura, se puede añadir que es uno de los aprendizajes y facultades esenciales dentro de la sociedad actual ya que, en la actualidad todos los seres humanos están siendo bombardeado masivamente por diferentes medios tanto tecnológicos como tradicionales, por lo tanto, es necesario poder descodificar de la mejor manera dichos mensajes, para evitar caer en errores de interpretación, a su vez, permite adaptarnos a los diferentes entornos y situaciones con mayor éxito.

En resumidas cuentas, se puede hacer mención de la relación evidente y clara de los temas planteados con el estudio en cuestión, en donde se vuelve de sumo interés para la enseñanza de la lectura, para el desarrollo de los niños y niñas de los centros escolares, pero para esto es fundamental contar con un lugar particular que favorezca y funcione como pilar de dicha enseñanza, tal es el caso de la biblioteca escolar.

Es decir, que la biblioteca es primordial en todo proceso educativo, pero necesita de un personal que le de utilidad, puesto que, por sí sola no brinda todo su potencial, por ello se vuelve indispensable realizar actividades que la promociónen, es así como los docentes y encargados de la misma son la clave del éxito o fracaso. Por lo tanto, esta debe de contar con ciertos requisitos las cuales son: un espacio adecuado, ambientada, con una variedad de textos, etc. Con la finalidad de atraer y motivar el uso de esta.

Por lo consiguiente, lo que se busca con el uso y promoción de la biblioteca escolar es: respaldar el proyecto educativo institucional como nacional, brindar la oportunidad de crecimiento interno del niño y la niña, eliminar el tradicionalismo educativo y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando todo lo anterior, se puede decir que es necesario fomentar la lectura en los niños y niñas del sistema educativo por los beneficios que conlleva esta práctica en la vida de los mismos. En la cual, la biblioteca escolar juega un papel importante en dicho proceso; pero el buen funcionamiento de la misma, está ligada a múltiples factores tanto humanos como materiales. Dejando así, un vacío enorme en las prácticas educativas. En donde el perjudicado es el alumnado, porque no se le brinda los mecanismos esenciales que le adjudique trascender a un mejor futuro social, económico o cultural.

Para el desarrollo de la temática en cuanto a la normativa educativa actual en torno a las bibliotecas escolares y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación a los colegios e institutos que permiten el paso de una biblioteca tradicional a una biblioteca que desarrolla competencias a través del diseño y puesta en marcha de proyectos lectores, se toma en cuenta los orígenes en El Salvador y las diferentes investigaciones hechas en otros países los cuales aportan a la temática.

En El Salvador, los orígenes de la Biblioteca Nacional fueron modestos en extremo por lo exiguo del presupuesto destinado a la compra y conservación de las obras, y al alquiler de los locales que ocupó cuando no tuvo los propios.

No obstante, el Gobierno compró a un general mexicano poco antes de la creación de la Biblioteca Nacional, una colección de aproximadamente 6000 volúmenes pertenecientes en su momento al cardenal Lambruschini, secretario del papa Gregorio XVI; la llamada colección Lambruschini incluye algunos incunables y libros en italiano, español, francés y latín, mayormente de autores europeos de los siglos XVIII y XIX.

Tal como señaló una nota aparecida en un periódico de San Salvador justo después de la creación de la Biblioteca Nacional: Las bibliotecas públicas son altamente demostrativas de la civilización de los países que las poseen, y de los gobiernos que las establecen mencionado en (El Faro Salvadoreño, 1870, p. 191).

La primera, la Biblioteca Nacional, se fundó en 1870, el último año del Gobierno de Francisco Dueñas. A partir de ese momento, recibió fondos para su funcionamiento y algunas adquisiciones, pero no tuvo una sede propia sino hasta la construcción del complejo de edificios en el centro histórico de San Salvador en 1963, que le dio albergue junto al Ministerio de Educación.

En 1968 el Ministro de Educación ordenó la desocupación del edificio de la Biblioteca para instalar allí las oficinas de esa cartera de Estado, por lo que los fondos de la Biblioteca terminaron apilados en rincones de otro edificio. De todas maneras, este complejo quedó totalmente inhabilitado por el terremoto de 1986 y la Biblioteca Nacional anduvo errante hasta 1994, cuando se le cedió el antiguo edificio del Banco Hipotecario —frente a la Plaza Barrios—, instalaciones que ocupa en la actualidad bajo el nombre de Biblioteca Nacional de El Salvador Francisco Gavidia.

Uno de los objetivos de las bibliotecas escolares en El Salvador fue buscar mejoras en las capacidades de razonamiento y análisis, así como las competencias

de la comprensión y expresión del lenguaje en los niños y niñas del primer y segundo ciclo de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar, para esta finalidad los libros juegan un papel importante en la promoción de la lectura.

Se realizó una reunión de expertos Iberoamericanos en Madrid, patrocinado por la O.E.I. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), donde el objetivo fue la creación de un informe sobre Bibliotecas Escolares. La cual El Salvador fue el único representante de Centro América.

Participaron en este encuentro: españoles, chilenos, argentinos, venezolanos, brasileños, mexicanos y colombianos, coordinados por el Secretario General de la OEI, con sede en Madrid, Álvaro Marchesi, y por el Director Regional en El Salvador don Ricardo Cardona. Los temas fueron: Bibliotecas Escolares, Fomento a la lectura, bajo el lema de Leer para Aprender. Una de las metas fue organizar un libro informe sobre Bibliotecas Escolares, Bases Teóricas e investigación, Prácticas Modelos, Políticas Públicas, Perspectivas futuras y recomendaciones. Previamente, el próximo mes de junio, se organizará en San Salvador, un diplomado presencial sobre Bibliotecas Escolares.

Desde 1994 funcionan institucionalmente las Bibliotecas Escolares en El Salvador, habiéndose fijado desde esa fecha, normativos, lineamientos, así como metodologías dados a conocer en una serie de cinco publicaciones tituladas “La Biblioteca Escolar y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. A partir de este período, se incorporó, en los Centros Educativos públicos y privados de todo el país, selectiva y abundante bibliografía nacional y universal, incluyendo libros de texto.

Las bibliotecas están constituidas por libros recreativos como categoría única abarcando los siguientes géneros literarios como cuentos, leyendas y tradiciones,

fábulas, poesía, libros de figuras, narraciones modernas, canciones, rondas y adivinanzas.

Donde, el niño, la niña y la juventud se le deben de ofrecerle la lectura quitándole toda connotación de obligatoriedad mecánica, como establece el manifiesto (IFLA/UNESCO). Por lo contrario, ofrecer “competencias para un aprendizaje para toda la vida y para contribuir al desarrollo de la imaginación” (p. 10). Evitar el riesgo de ahuyentarlos de la lectura, sobre todo neutralizar los atractivos que deslumbran a los jóvenes dentro de una dirección tecnológica no innovadora sino mal interpretada (juegos electrónicos, chats sin orientación, comunicaciones ligeras, entre otras).

Así también, que una política pública para cultivar el hábito de la lectura no solo corresponde al sistema escolar, sino que involucra a la familia, al entorno social y político y a los medios de comunicación.

Una reflexión más que se hizo entre los Expertos Iberoamericanos por la Lectura y Bibliotecas Escolares, a propuesta de El Salvador, fue la de fortalecer la lectura como cultivo de la imaginación y la creatividad. En este caso, el cuerpo docente, incluyendo a conjunto con la bibliotecaria, debe llevar adelante el proceso de escritura creativa desde el imaginario y las propias realidades familiares y comunitarias del niño y la niña. Tomando en cuenta que la creación literaria se consolida con la lectura.

El libro es la cátedra de quien se va a iniciar y consolidar como persona de sensibilidad calificada para contribuir “a la concienciación y sensibilización en el plano social y cultural”, tal como señala el Manifiesto (IFLA/UNESCO).

En el 2016 la organización educativa (Contextos) impulsó el programa iLEER con el objetivo de facilitar el acceso a libros en formato digital a estudiantes de

educación básica, para que, de esta forma, puedan elevar su nivel de análisis y reflexión. Seis centros escolares del sector público fueron dotados con Amazon Kindles o tabletas de lectura electrónica (e-books) con capacidad para cientos de textos.

Contextos adquirió una biblioteca virtual con 200 libros digitales y tiene acceso a 300 textos con derechos de autor liberados, estos están disponibles en los dispositivos electrónicos en las escuelas favorecidas.

Los centros educativos que forman parte del programa educativo son el Centro Escolar El Coco, Centro Escolar Corinto, Centro Escolar Guillermo Borja Natán, Centro Escolar El Porvenir, Centro Escolar Colonia Quezaltepec y el Centro Escolar Lotificación San Antonio, ubicados en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Sonsonate y Ahuachapán.

Las herramientas tecnológicas se convirtieron así en un nuevo reto para 33 docentes responsables de implementar estrategias innovadoras de lectura en las aulas de los seis centros escolares. El beneficio estuvo dirigido a estudiantes de cuarto a noveno grado.

Según Gerardo Calderón, director de país de la organización (Contextos), el programa iLEER, más allá de la implementación de las nuevas tecnologías, significó seguir fortaleciendo la calidad de la educación en El Salvador, “es una acción concreta, un paso hacia adelante para tener un mejor sistema educativo” (Calderón, 2016, p. 61).

Además, aseguró que las tabletas de lectura permiten que estudiantes de diferentes escuelas se reúnan y discutan las lecturas que realizan con sus profesores. “Creemos que al país le hace falta hablar y relacionarnos unos con otros

de manera pacífica, racional y emotiva; la lectura es el ancla perfecta para empezar a desarrollar estas competencias socioemocionales”, agregó Calderón.

Por su parte, Cecilia Hernández, directora del Centro Escolar de la Colonia Quezaltepec, dijo que el programa iLEER ayuda a despertar el interés por la lectura en los jóvenes estudiantes ya que les beneficiar en su nivel académico y personal.

Contextos ha trabajado con 62 escuelas públicas en cinco años y ha donado más de 90 mil libros a sus bibliotecas, beneficiando de manera directa a un promedio de 28 mil estudiantes y 700 docentes.

El término “Biblioteca escolar” es utilizado por primera vez de forma constatable en España en 1882. Manuel Bartolomé Cossío, sucesor de Giner de los Ríos en la Institución Libre de Enseñanza, maestro de Educación Primaria, catedrático de Historia, director del Museo Pedagógico, creador del patronato de Misiones Pedagógicas y destacado personaje en el mundo de las bibliotecas y su relación con la educación; lo empleó durante el Congreso Nacional de Pedagogía, refiriéndose a un concepto de biblioteca que se acerca más a lo que se ha denominado biblioteca popular, es decir, una “biblioteca de vulgarización destinada a las clases obreras del siglo XIX.

Camacho (2003) plantea que “la historia de las bibliotecas escolares corre paralela a la historia de la educación” (p. 24). Los grandes pedagogos de finales del siglo XIX y principios del XX como Kilpatric, Decroly, Dewey o Freinet son los creadores de la escuela moderna, germen de las bibliotecas escolares como centros de recursos bibliográficos y de todo tipo, donde el alumno tiene que nutrirse en su proceso de aprendizaje.

En relación a lo anterior, la biblioteca escolar parte de las ideas funcionalista y constructivistas. Siendo considerado a John Dewey como el pedagogo más influyente de la “escuela activa”. Para este filósofo la educación debe estar

encaminada a los intereses de cada educando, es decir las fuerzas internas que lleven a estos, a la búsqueda de información y al desarrollo de sus habilidades. Siendo los alumnos el eje central de todos los procesos educativos. Donde el maestro se encarga de buscar métodos atractivos para fomentar la participación y desarrollo de sus capacidades. A través de recursos o herramientas que motiven al alumnado (Dorantes, 2007).

Partiendo de la premisa antes mencionada, se puede decir que la biblioteca escolar puede ser concebida como un recurso que ayude a crear el hábito por la lectura, haciendo uso de diversos métodos y técnicas que despierten la curiosidad e interés de los alumnos y alumnas de los centros escolares.

Por otra parte, en 1835 ya se había promulgado en EE.UU. una ley que permitía que los distritos escolares destinasen parte de su presupuesto a la creación y mantenimiento de estas bibliotecas y en 1892 el estado de Nueva York creó su primera División de Bibliotecas Escolares.

En España, fue la II República la que dio un impulso como no se había conocido hasta entonces en el campo de la educación y la cultura, con iniciativas como las Misiones Pedagógicas, llevadas de la mano de grandes personajes como M. Bartolomé Cossío y María Moliner, con las que se crearon de más de 5.000 Bibliotecas Populares entre 1931 y 1935 en las zonas más desfavorecidas social y económicamente.

Desde entonces sólo se han acometido actuaciones que no han llegado a generalizarse a todo el sistema educativo español y que, en el mejor de los casos, han sido de carácter temporal y cuya incidencia se ha perdido con el paso de los años. Entre ellas, las Campañas de Fomento de la Lectura que tuvieron lugar de 1980 a 1986, tras un acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Cultura y el de Educación; el Programa Piloto para la experimentación de una red de apoyo a las Bibliotecas Escolares, llevado a cabo durante el curso 1995-96 en algunos centros

de cinco provincias españolas; o el “gran” Plan de Fomento de la Lectura 2001-2004.

Camacho (2003) menciona la importancia de preguntarse: “qué son las bibliotecas escolares y para qué sirven, todas las sociedades y culturas han tratado de transmitir a sus sucesores aquello que aprendieron de sus antepasados y de su propia experiencia, incluso aquellas que no disponían de escritura” (p. 24).

Pero no es menos cierto que la historia de la humanidad en su conjunto, y la de determinados pueblos y culturas en particular, nos ha llevado a donde estamos hoy: una sociedad dominada por las comunicaciones y la información gracias, sobre todo, a una red que cubre todo nuestro planeta y que llamamos Internet.

En este contexto se hace más necesaria que nunca una biblioteca escolar dotada de todos los recursos educativos e informativos, de documentos en cualquier soporte, de mobiliario adaptado a los mismos y de unas infraestructuras con amplios y luminosos espacios, con decoraciones atractivas, con buenas colecciones bibliográficas y, desde luego, con equipos que permitan acceder a la información en cualquier lugar del mundo de forma instantánea.

Pero, ¿qué será de todo eso si se carece del personal correspondiente? Si la biblioteca es más necesaria que nunca, el bibliotecario es imprescindible, todo ese “mar”, al que se asoman cientos, miles, millones de puertos cargados de información y documentación, necesita buenos “capitanes” que sepan llevar nuestra embarcación al destino deseado, al lugar preciso.

Un profesional debidamente formado en biblioteconomía y en pedagogía, que organice la información y los documentos que la contienen, que sepa ponerlos al servicio de los usuarios, capaz de ofrecer la adecuada formación documental y con suficientes recursos como para atraer a los niños y jóvenes hacia el mundo de la lectura y el conocimiento.

La escuela que, según los grandes teóricos de la pedagogía y la sociología, debe cumplir la doble función: transmitir los valores y conocimientos de la sociedad en la que está ubicada y abrir puertas a los educandos para descubrir nuevos horizontes, se está convirtiendo esencialmente en la transmisora del orden mundial establecido.

Según Camacho, (2003) la biblioteca escolar debe de contar con:

Profesionales debidamente calificados y equipos de profesores que saquen todo el provecho de esos recursos, puede –y debe- abrir las mentes de nuestros muchachos y poner en sus manos libros, revistas, videos, CD-ROM, que les permitan conocer el mundo que les rodea y descubrir que, gracias a la palabra, al libro, a la cultura, al conocimiento... otro mundo es posible. (p. 25)

Según, García (2009) el Ministerio de Educación se ha encargado de definir la biblioteca como: “un centro de recursos multimedia, que funciona al mismo tiempo como biblioteca tradicional con materiales impresos, como hemeroteca y como mediateca con materiales audiovisuales e informáticos o como una colección organizada y centralizada de materiales diversos bajo la supervisión de personal calificado” (p. 61).

Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector es un objetivo prioritario de la política educativa.

Pero la formación de los ciudadanos y ciudadanas no debe circunscribirse exclusivamente al sistema de enseñanzas regladas, sino que ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional de la persona, que influye a lo largo de toda la vida y que se manifiesta también en el empleo del ocio. Es en ese sentido en el que debe resaltarse el carácter estratégico de la lectura en la sociedad moderna.

Asimismo, tras la revolución tecnológica, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios. La tecnología no sólo no pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información.

La biblioteca escolar puede convertirse en el eje que posibilite la movilización de las competencias básicas en el alumnado, independientemente de la etapa educativa en que se encuentre.

El objetivo tanto de la política estatal como autonómica es que la biblioteca escolar se transforme en un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, con un programa de gestión que se encargue de la recepción, sistematización y correcta difusión de sus fondos bibliográficos, cualquiera que sea su formato y soporte. Además de los servicios tradicionales de préstamo, reprografía, edición, lectura en sala, estudio y consulta de materiales, la biblioteca debe crear espacios lectores que favorezcan el desarrollo de hábitos de lectura y escritura y promueva actividades (exposiciones, charlas de padres y expertos) que enriquezcan la vida cultural del centro.

De acuerdo, con Gómez, (2002) desde el punto de vista pedagógico, es imprescindible en el proceso de enseñanza disponer de una colección documental diversa y accesible. Es casi superfluo insistir en que en la sociedad de la información todos los individuos deben ser capaces de aprender por sí mismos, de adaptarse a las cambiantes necesidades sociales, laborales y personales. Y que para ello hay que saber informarse y documentarse, saber acceder, seleccionar, organizar y analizar la información.

Es evidente también que este aprendizaje tiene su lugar idóneo en el sistema educativo, a través del uso de las bibliotecas escolares entendidas como centros de recursos multimedia. “Por eso es imprescindible su buen funcionamiento en el sistema educativo, que debe adaptarse a las actuales demandas de la sociedad de la información” (Gómez, 2002, p. 300).

Por lo tanto, de esta manera, las bibliotecas se transforman, dejan de ser tan solo una colección de libros que pueden ayudar a resolver un problema real o una consulta inmediata para convertirse en una posibilidad de desarrollo, de avance, de progreso.

La biblioteca tiene una función de memoria colectiva, donde toda persona puede aportar su conocimiento, inquietud y experiencia acrecentando su cometido comunitario.

Tal como lo menciona Vega, (2000) para todos debe ser de importancia la lectura, ya que es el medio por el cual se puede mejorar la calidad de vida, ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de cuanto acontece a nuestro alrededor, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando las personas leen adquieren conocimientos, dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal.

Por lo tanto, para crear el hábito de la lectura solo hay una manera de hacerlo: leer, involucrarnos con la lectura, es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamado como “la ley de formación de hábitos”.

Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición constante, sino que, al realizarlo, se debe procurar que el acto sea placentero, atractivo, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura (Vega R, 2000, p. 69).

Es por ello, que las bibliotecas juegan el papel primordial en todo esto; son aquellas que fomentan la lectura y la promocionan, generando lo que conocemos como hábito de la lectura.

Además, la formación permanente, la creatividad, la comunicación, la enseñanza y la educación.

La lectura es el medio para mejorar la calidad de vida de diversas formas, pues nos sirve para informarnos de todo lo que nos interesa y lo que acontece a nuestro alrededor; es una satisfacción personal que uno adquiere tras ella.

Colomer, (2006) nos indica que “partimos de la idea que leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector” (p. 69).

2.2 Marco de teorías

Existen aportes de algunos autores que abonan a la temática los cuales han proporcionado teorías pedagógicas, entre ellas están:

a) Cencerrado (2000) menciona que: “la biblioteca escolar se entiende como un centro de recursos para la lectura en todas sus facetas, que va más allá de un conjunto de libros, y alrededor del cual se arma y diseña un plan formativo que da sentido a los materiales que lo componen” (p. 13). En este punto es importante insistir en lo imprescindible que resulta que la lectura sea considerada como objetivo clave y compartido por todas las áreas y materias curriculares; solo así la biblioteca escolar podrá desempeñar eficazmente su papel de herramienta y servicio que proporciona a todos los escolares espacios, tiempos y la posibilidad real de múltiples experiencias de lectura.

b) Gómez (2002) considera que: “La biblioteca es un espacio idóneo para animar a leer, porque en él se favorece la libertad de elección de textos en soportes muy diversos. Facilita la comunicación y los intercambios entre el adulto y los niños o jóvenes a propósito de la lectura y posibilita ocasiones de contacto afectivo con los textos” (p. 309).

Se Vive en tiempos de cambios, de avances de las tecnologías. Hoy en día, se encuentra con diferentes medios para poder acceder y llegar a la información; las bibliotecas no han quedado exentas de este torbellino de cambios y han tenido que cambiar.

Las bibliotecas están consideradas como espacios de estudio, espacios sociales, de encuentro, de ocio y de consulta de todo tipo de material; son lugares donde la sociedad se involucra y aprende a querer la lectura.

c) Martínez (2010) afirma que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo: “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida” (p. 16).

Las personas que leen con mayor regularidad, adquieren lo que se conoce como hábito de lectura, son beneficiados con diversas ventajas. En primer lugar, estas personas enriquecen su mundo interior, lo que les permite comprender el mundo externo de mejor manera. Alguien que lee adquiere más conocimientos e incrementa su capacidad comunicativa. Las palabras ayudan no sólo a comprender mejor las cosas sino también a hacernos comprender mejor con los otros.

La escuela, con la biblioteca como aliada, es la encargada de aportar conocimientos, desarrollar habilidades y cultivar actitudes positivas en los alumnos respecto a la lectura, la escritura y el manejo de la información. Y esta labor cobra especial significado en la sociedad actual, en la que la alfabetización pasa por el desarrollo de las capacidades y competencias básicas de lectura y escritura en el entorno actual y con los recursos hoy disponibles, lo que se conoce como alfabetización informacional.

Todas las bibliotecas nos ofrecen recursos para la investigación de un trabajo o estudio, para resolver problemas, para satisfacer necesidades de información y

para disfrutar de la lectura. Estas se pueden dividir dependiendo de qué fondos tengan y a quienes estén dirigidas, pueden ser nacionales, públicas, universitarias, escolares, de aulas, y ambulantes.

2.2.1 Funciones de la biblioteca escolar

La biblioteca tiene un gran papel que jugar en la escuela, en cuanto que es puerta de acceso a documentos de todo tipo, orienta y facilita la labor de alumnos y profesores y es un dinámico escaparate de recursos.

Es así, que Contreras (2017) sostiene que es una herramienta para compartir, colaborar y cooperar, que tiene asignadas una serie de funciones de índole muy diversa que afectan a distintos planos de la escuela:

- **Función educativa:** es un centro de recursos para docentes y alumnos, plenamente integrado en el desarrollo curricular, estrechamente ligado a las didácticas especiales, y es un factor importante de calidad de la educación

- **Función documental:** enseña a usar la información y restituirla apropiadamente para su aplicación en distintos ámbitos: académico, personal, etc.

- **Función formadora:** proporciona textos y espacios para la lectura. Promueve y alimenta los hábitos de lectura y escritura.

- **Función compensadora:** fomenta la igualdad real de oportunidades en el acceso a la cultura, la información y los instrumentos que facilitan al ciudadano su desarrollo personal, social y profesional.

- **Función socializadora:** ofrece un espacio abierto a la participación de toda la comunidad educativa: docentes, alumnado y madres y padres.

- **Entorno de comunicación multimedia:** es puerta de entrada a la sociedad de la información y a los elementos que la caracterizan: equipamiento tecnológico, complementariedad de soportes, diversidad de canales y trabajo en red.

En síntesis, la biblioteca es, por un lado, lugar de acogida, motivación, estímulo y refuerzo, y por otro, espacio de participación, de diálogo, de entendimiento y de conocimiento.

En su papel educativo es un recurso para aprender mejor y enseñar mejor y un lugar donde uno puede consultar el mundo.

En el plano cultural, la biblioteca es el espacio privilegiado para leer, dinamizadora cultural de los centros educativos y puente hacia universos culturales más amplios.

Y en su dimensión social, la biblioteca es el espacio de la posibilidad, de la compensación de desigualdades y de la integración de las diferencias de índole personal o colectivo; favorece la igualdad real de oportunidades, el éxito escolar y es un espacio democratizador del saber y del conocimiento.

Y estas funciones que asigno Contreras (2017) en su libro “Servicios de un Centro de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Básica”, la biblioteca escolar se lleva a cabo a través de un engranaje de piezas que funcionan sincronizadas:

- Un equipo humano que bombea el mecanismo, entendido como equipo colaborativo al frente del cual se sitúa una figura responsable y de coordinación; equipo encargado de la gestión bibliotecaria, del diseño y prestación de los servicios y del desempeño de las labores educativas que desarrolla la biblioteca, en estrecho contacto con el resto de docentes del centro escolar.

- Unos espacios adecuados a las necesidades formativas, accesibles, con buena señalización, equipados, acogedores y funcionales.

- Una colección basada en las necesidades de la comunidad educativa, apoyo de alumnos/as y docentes, conformada con una visión de conjunto y atendiendo a las necesidades educativas especiales, cuyo desarrollo es una tarea de equipo y que contempla variedad de documentos en tipos y soportes.

- Servicios de atención individual, en pequeños grupos o a las clases, en los que se contempla la lectura individual, las sesiones colectivas y trabajos de grupo, audiciones musicales y visionados de películas, manejo de cederrón, acceso a Internet, información de referencia y comunitaria y préstamo de materiales.

- Actividades para dar a conocer la propia biblioteca y sus recursos a toda la comunidad, para formar a los usuarios y reforzar su autonomía, orientadas a la promoción de los hábitos de lectura, que promueven la transversalidad, los trabajos interdisciplinarios y los proyectos de investigación en la escuela.

2.2.2 Acciones importantes de una biblioteca escolar

La biblioteca escolar puede y debe funcionar como una tela de araña, de manera que sea el lugar de encuentro de todas las personas relacionadas con la enseñanza.

Es así, que Coranas (2018) menciona en su “libro la biblioteca escolar, un espacio para leer, escribir y aprender”, una serie de requerimientos que ayude a promocionar la bibliotecas escolares en los centros educativos las cuales son:

1. Mantener en la biblioteca una cartelera actualizada con todas las noticias que se refieran a libros, lectura, escritores y escritoras, premios literarios, centenarios y cualquier hecho cultural.

2. Crear espacios para la exposición de publicaciones que se van haciendo en las clases: libritos de poesía, revistas de clase, monografías, etc. Mantener una sección en la biblioteca donde se archiven todas las publicaciones que se hacen en el colegio.

3. Realización de dossieres de prensa monográficos sobre autores de actualidad, sobre autores que son noticia por diversas razones, sobre noticias

rescatadas de la prensa que hablen de libros, lectura, bibliotecas, escritores y escritoras, etc. Se dejarán expuestos en lugar visible para su lectura y consulta.

4. Realización de “semanas”, exposiciones, etc. desde la biblioteca escolar, convirtiéndola en un espacio dinámico que le haga merecedora de la consideración de lugar de alto interés para el alumnado y el profesorado del centro. Estas actividades podrán tener como punto de arranque la poesía, la ilustración, el cine, los cuentos, los viajes, los espacios naturales, la paz y la tolerancia, etc.

5. Realizar sesiones de cuentacuentos, echando mano de personal especializado, madres, abuelas y personal del colegio. Los niños y niñas de los cursos altos pueden preparar sesiones narrativas, de recitación o de dramatización para los pequeños y pequeñas.

6. Mantener un espacio donde se presenten las novedades que se van incorporando a la biblioteca. Es éste importante capítulo de la incorporación periódica de novedades que vayan alimentados la biblioteca de sorpresas.

7. Colocar por diferentes lugares de la biblioteca “citas lectoras”, párrafos significativos de libros que hay en la biblioteca y que pueden servir de reclamo para que niños y niñas busquen el libro del que han sido sacadas y quieran leerlo.

8. Elaboración de posters utilizando fotografías sacadas de revistas y periódicos en las que se ven personas leyendo, con estanterías de libros detrás, con libros en las manos y que pueden servir como puntos de sensibilización hacia la lectura.

9. Ofrecer una sección de libros para adultos, para el profesorado y para madres y padres, con el fin de que niños y niñas vean que también los mayores acuden a la biblioteca. El valor ejemplificador de esta práctica puede ser positivo.

10. Ofrecer a madres y padres la posibilidad de que se encarguen de abrir la biblioteca uno o varios días a la semana. Su presencia en la biblioteca y su colaboración en tareas de animación lectora tiene un valor importante.

11. Promover actividades de escritura que se divulguen: cuentos individuales ilustrados, libros de poesías, colaboraciones para las revistas del colegio, periódicos de aula, colaboraciones para suplementos escolares de algunos periódicos. La escritura y la lectura son actividades que estén estrechamente unidas.

12. Mantener publicaciones periódicas donde se expongan para sus lecturas revistas escolares, revistas que se reciben como intercambio, revistas recibidas por suscripción. Tener un archivo de las mismas.

13. Intercambio y buena relación con las bibliotecas públicas e infantiles de la localidad. El préstamo Inter bibliotecario, especialmente desde la pública hacia la escolar y la posibilidad de que algunas acciones de la escolar se extiendan hasta la biblioteca pública, genera un ambiente positivo hacia el libro y la lectura.

La biblioteca escolar puede convertirse en el eje que posibilite la movilización de las competencias básicas en el alumnado, independientemente de la etapa educativa en que se encuentre.

Las tareas fundamentales que justifican la existencia de una biblioteca es formar la colección, organizarla y ponerla en servicio. La biblioteca tiene como objetivo proporcionar a sus usuarios tanto el acceso al documento como el acceso y localización de la información.

En las bibliotecas se pueden encontrar libros de cualquier área de conocimiento, puestos a disposición del público para que puedan consultarlos o tomarlos en préstamo. Los usuarios disponen de salas espaciosas, acondicionadas con mesones y sillas, y de la asistencia de bibliotecarios (personal de la biblioteca).

Las grandes bibliotecas cuentan también con departamentos especiales como hemeroteca (lugar donde se conservan y se prestan publicaciones periódicas), además, cuentan con salas o dependencias en las que el público puede tener acceso a fotografías, videos, discos musicales, discos de computación, Cd,

etc. En la actualidad, las bibliotecas ofrecen información sobre sus colecciones a través de Internet.

La biblioteca es un espacio de estudio y de consulta, en el que debemos guardar silencio o hablar en voz baja para no molestar el trabajo de los demás. Asimismo, sus libros, servicios e instalaciones son útiles para todos y, por ende, debemos cuidarlos y conservarlos.

Las bibliotecas tienen un fichero, donde clasifican por temas y guardan en orden alfabético (por autor o por título) las fichas catalográficas de todos sus libros.

Actualmente esta información del fichero se encuentra en las computadoras de estas instituciones para facilitar mejor los datos. La ficha catalográfica contiene el nombre del autor, título, y otros datos del libro, así como también la cota o código que la biblioteca asigna al libro para facilitar su localización.

Debe establecer relaciones con la biblioteca pública e, incluso, actuar como biblioteca pública si la localidad carece de ella.

La biblioteca debe ser un lugar donde se potencia la cultura, donde se ofrecen pequeñas exposiciones de novedades, de materiales de prensa, de posters; donde se ofrece información diversa; la biblioteca debe ser generadora de múltiples hechos culturales de interés.

La biblioteca se convierte periódicamente en el foco generador de actividades culturales que involucran a todo el centro escolar. Al menos, es deseable que eso ocurra para que se convierta en el referente cultural del centro, para que sea considerada como un lugar de alto interés por parte de niños y niñas, maestros y maestras, padres y madres.

2.3 Definición de términos de referencia

A continuación, algunos de los conceptos relevantes para la investigación de la temática:

- Alumnos: llámese alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quien está en un proceso de enseñanza aprendizaje (Picardo, 2004, p. 20).
- Biblioteca escolar: es un acervo de obras, un recinto donde se resguardan los libros o bien un sistema que pone en circulación información y textos de diversas índoles para responder o descubrir necesidades de saber y brinda esparcimiento para la comunidad (Bonilla, 2008, p. 221).
- Competencia: es el ámbito educativo como una capacidad para realizar algo, implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función (Picardo, 2004, p. 51).
- Escuela: la escuela o centro escolar es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños (as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad. Generalmente las escuelas son parte de un sistema educativo nacional administrativo por el estado y con participación del sector privado, y están organizados en ciclos o niveles a partir de dos categorizaciones básicas: primaria y secundaria (Picardo, 2004, p. 146).
- Hábito de lectura: es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual

le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (Salazar, 2006 p. 11).

- Lectura: es la base metodológica para enriquecer el caudal de la información mental; en la medida que más se lee: se adquiere más vocabulario, se amplía la capacidad cultural y se fortalecen los conocimientos para producir nuevas ideas (Picardo, 2004, p. 246).
- La motivación extrínseca: se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un “incentivo” es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta. (Soriano, 1998, p. 8)
- La motivación intrínseca: se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas (por ejemplo, auto- determinación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación. Empuja al individuo a querer superar retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno (Soriano, 1998, p. 9).

2.4 Clases de bibliotecas

Según Altamirando (1973) las bibliotecas se clasifican de la siguiente manera:

Escolar: es un espacio organizado por recursos para el aprendizaje dentro del centro educativo, que ofrece igualdad de oportunidades al alumnado en cuanto al acceso a la información, la lectura y la cultura. Asimismo, es un lugar donde se producen procesos de enseñanza aprendizaje, interacciones sociales, culturales y de instrucción que dan respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Universitaria: las bibliotecas universitarias y las bibliotecas generales de investigación (anteriormente en secciones independientes), se han unido en esta única sección para promover y fortalecer el desarrollo, la cooperación y la buena gestión, de las bibliotecas académicas y de investigación en todos los países.

Gubernamentales: son todas aquellas bibliotecas creadas y financiadas por el gobierno para cubrir sus propias necesidades. Si bien su público principal esta formado por empleados y funcionarios de gobiernos.

Publicas: la sección promueve el crecimiento, desarrollo y cooperación de las bibliotecas gubernamentales, aquellas bibliotecas creadas y financiadas por un gobierno para atender sus necesidades. Aunque su público principal está formado por empleados y funcionarios del gobierno, su público real puede ser mucho más amplio.

Especializadas: esta sección agrupa bibliotecas especializadas que participan en el acceso a la información y recogida de datos sobre las ciencias físicas y la tecnología. La Sección colabora con diversas asociaciones nacionales e internacionales de bibliotecas de ciencia y tecnología.

2.5 Tipos de lecturas

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil.

Es así que Carvajal (2018) hace mención a distintos tipos de lectura, que se adaptan a las necesidades del lector las cuales se representan en:

- Una lectura profunda requiere mayor concentración y atención, así como un trabajo intelectual más intenso.
- Una lectura rápida, por el contrario, busca detectar las partes más destacadas de un texto y no profundizar.
- Una lectura de repaso supone una lectura previa de análisis, como puede ser una relectura de un texto ya leído.
- La lectura silenciosa: la lectura silenciosa es una actividad individual en la que cada persona escoge un texto para leer, según sus propios intereses y

gustos. Se realiza en un lugar tranquilo, libre de ruidos molestos y ojalá, gratamente adaptado.

- Lectura compartida: esta actividad, a diferencia de la lectura silenciosa es compartida; es decir, se trabaja con el docente y puede ser de forma individual o en grupos pequeños. Así, el profesor o profesora lee un texto (escrito en un papelógrafo para que todos lo vean, o bien, se reparten copias de un mismo texto) y los alumnos van revisando el texto conjuntamente. Para esto el docente lee con fluidez y utilizando una buena entonación, ritmo y volumen.

El objetivo es leer en forma silenciosa el texto escogido, sin interrupciones y durante un tiempo determinado, con el fin de que te concentres en la actividad. En el caso de que se realice en tu sala de clases, el tiempo será señalado por tu profesor o profesora y no llevará nota ni involucrará ejercicios ni actividades.

Este tipo de lectura tiene la ventaja de que respeta el ritmo y gusto de los lectores, motivando así el placer por la lectura.

La ventaja de este tipo de lectura, es que se puede aplicar estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura) para verificar si lo que se ha leído está siendo comprendido. Así, considerando el texto y los conocimientos previos de cada alumno/a se realizan actividades propuestas por el docente durante el proceso lector, como, por ejemplo: inferencias, predicciones, preguntas de contenido, y de opinión, lectura en voz alta y en coro, identificación de palabras, desarrollo del vocabulario, identificación de signos de puntuación, de aspectos ortográficos, etc.

Estas actividades ayudarán a entender mejor el texto, aumentan la comprensión, el vocabulario y la motivación por leer.

2.6 Características de los libros según cada nivel educativo

Para el “Instituto Superior de Formación Docente y Técnica de Buenos Aires” los libros de texto tienen una serie de características que son únicas para cada nivel académico de los escolares las cuales manifiesta que para el:

Nivel básico, primero y segundo ciclo.

- La cubierta del libro: ¿dura o rústica?, ¿la ilustración de la cubierta es única o se repite en el interior del libro?, ¿se presenta para llamar la atención del lector o anticipa su contenido?
- Tipo de letra: tamaño, forma.
- Páginas: encuadernadas, sueltas, anilladas.
- Ilustraciones: material empleado, técnicas, procedimientos (dibujo, pintura, collage).

Nivel de tercer ciclo y nivel medio.

- Presenta un lenguaje que no se traslada a lo sencillo y burdo, pero tampoco es algo en lo que se tenga que tener un título de filología para poder entender y se tiene que relacionar con el lector para que a través de este se sienta identificado.
- Tiene personajes fácilmente identificables y recordables.
- Se centra más en la acción que en los cambios emocionales.
- Presenta problemas trascendentales (vida, amor, trabajo etc.)
- Libros con cantidad de páginas razonables.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis general

La biblioteca escolar es importante para el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

3.2 Hipótesis específicas

- El tipo de lectura influye significativamente en la motivación interna en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.
- El tipo de lectura influye significativamente en la motivación externa de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

3.3 Hipótesis de nulidad

- El tipo de lectura no influye significativamente en la motivación interna en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.
- El tipo de lectura no influye significativamente en la motivación externa de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

3.4 Operacionalización de las hipótesis específicas

- Hipótesis específica 1: el tipo de lectura influye significativamente en la motivación interna en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

Cuadro 3.1: operacionalización de la hipótesis 1

VARIABLE INDEPENDIENTE			
Tipo de lectura			
Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Preguntas
Puede ser de dos maneras la espontánea que corresponden a todas aquellas actitudes y situaciones de lectura en la cuales las condiciones	La lectura se puede desarrollar según la necesidad del individuo, siendo este el factor fundamental de dicha acción.	<ul style="list-style-type: none"> · Presupuesto · Auxiliar bibliotecario · Préstamo de materiales bibliográficos · Cantidad de materiales · Normas de uso 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Es importante destinar un presupuesto anual para la biblioteca escolar? · ¿Es necesario la ayuda de un bibliotecario para administrar la biblioteca? · ¿Te gustaría que te prestaran libros para leerlos fuera de la biblioteca? · ¿Es importante que haya una buena cantidad de libros de distintas temáticas en la biblioteca?

<p>externas dominan al lector y la metódica o científica involucra todas aquellas formas y situaciones de lectura, en las que el sujeto lector controla las condiciones y actúa en relación con unos resultados, objetivos y metas (Rodríguez, 2019).</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Espacio · Actividades bibliotecarias · Material audiovisual Horario de atención 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Es de gran importancia seguir las normas y reglas de la biblioteca para un mejor uso? · ¿Te gustaría que la biblioteca tenga un espacio amplio y ambientado? · ¿Realizarías actividades bibliotecarias como lectura en sala, animación a la lectura y búsqueda de información? · ¿Crees que es necesario que haya materiales audiovisuales en la biblioteca? · ¿Cuánto tiempo crees es necesario que la biblioteca este abierta?
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 2.2: operacionalización de la hipótesis 1

VARIABLE DEPENDIENTE			
Motivación interna			
Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Preguntas
Se ha definido a la motivación interna como aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal (Soriano,M, 1998).	Es la satisfacción de realizar diferentes actividades de lectura por placer sin esperar resultados externos.	<ul style="list-style-type: none"> · Hábito de lectura · Motivación lectora · Actitud de los alumnos · Trabajo individual y grupal · Responsabilidad en la conservación del material · Interés por la investigación · Interés por la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Tienes hábitos de lectura? · ¿Qué te motiva a leer? · ¿Cuál es tu actitud cuando te ponen a leer cualquier documento de la clase? · ¿Te gusta realizar las actividades lectoras solo o en grupo? · ¿Eres responsable y cuidas un libro cuando te lo prestan? · ¿Te gusta investigar sobre los contenidos vistos en clase? · ¿Te gusta leer? · ¿Participas en actividades dirigidas por el maestro cuando son de lectura? · ¿Qué tipo de textos te gusta leer? · ¿Lees por placer o por obligación?

		<ul style="list-style-type: none"> · Participación en actividades bibliotecarias · Gustos sobre distintas temáticas · Placer por la lectura 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Hipótesis específica 2: el tipo de lectura influye significativamente en la motivación externa en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

Cuadro 3.3: operacionalización de la hipótesis 2

VARIABLE INDEPENDIENTE			
Tipo de lectura			
Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Preguntas
Puede ser de dos maneras la espontánea que corresponden a	La lectura se puede desarrollar según la necesidad del individuo,	<ul style="list-style-type: none"> · Presupuesto · Auxiliar bibliotecario 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Es importante destinar un presupuesto anual para la biblioteca escolar? · ¿Es necesario la ayuda de un bibliotecario para administrar la biblioteca?

<p>todas aquellas actitudes y situaciones de lectura en la cuales las condiciones externas dominan al lector y la metódica o científica involucra todas aquellas formas y situaciones de lectura, en las que el sujeto lector controla las condiciones y actúa en relación con unos resultados, objetivos y metas (Rodríguez, 2019).</p>	<p>siendo este el factor fundamental de dicha acción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Préstamo de materiales bibliográficos · Cantidad de materiales · Normas de uso · Espacio · Actividades bibliotecarias · Material audiovisual · Horario de atención 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿Te gustaría que te prestaran libros para leerlos fuera de la biblioteca? · ¿Es importante que haya una buena cantidad de libros de distintas temáticas en la biblioteca? · ¿Es de gran importancia seguir las normas y reglas de la biblioteca para un mejor uso? · ¿Te gustaría que la biblioteca tenga un espacio amplio y ambientado? · ¿Realizarías actividades bibliotecarias como lectura en sala, animación a la lectura y búsqueda de información? · ¿Crees que es necesario que haya materiales audiovisuales en la biblioteca? · ¿Cuánto tiempo crees es necesario que la biblioteca este abierta?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 3.4: operacionalización de la hipótesis 2

VARIABLE DEPENDIENTE			
Motivación externa			
Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Preguntas
La motivación externa se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas o incentivos externos (Soriano,M, 1998).	La motivación externa es un conjunto de motivos ajenos como actividades evaluadas, puntos extras, presión de los docentes y padres, etc. que hacen que los estudiantes realicen determinadas actividades con el fin de conseguir un	<ul style="list-style-type: none"> · Fomentar el gusto por la lectura · Desarrollo de prácticas lectoras · Tipos de texto · Interés por las actividades de lectura evaluadas · Lecturas colectivas · Iniciativa propia hacia la lectura · Búsqueda de información · Plan lector 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿El docente realiza actividades para fomentar el gusto por la lectura? · ¿Cuántas horas a la semana dedican a la lectura? · ¿Qué tipo de textos leen en clase? · ¿Lees con placer los textos a evaluar por el docente? · ¿Participas en las actividades de lectura colectivas? · ¿Lees porque el docente indica o por iniciativa propia? · ¿Cuándo tienes tareas de investigación acudes a libros o a aparatos electrónicos? · ¿Existen planes de lectura en la institución?

	premio o recompensa.	<ul style="list-style-type: none"> · Participación en concurso de recitales, oratoria o dramatización · Supervisión por parte de los padres en actividades de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> · ¿participas en los concursos por gusto propio, por recibir una recompensa o no participas? · ¿Tus padres supervisan las actividades de lectura que el maestro asigna?
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO IV

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri, Fernández Callodo & Baptista Lucio, 2010 p.4).

Asimismo, el enfoque cualitativo posee ciertas características que son de gran valor para el estudio, parte de una idea, que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

4.2 Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo debido a su orientación y caracterización, ya que nos permite analizar la importancia que tiene la biblioteca escolar para el fomento del hábito de la lectura e identificar sus variables, a la misma vez interpretar dicho fenómeno. Con referencia a lo anterior. “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier

fenómeno que se analice” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

Por lo consiguiente, la correlación de las variables está determinada por los indicadores sometidos a prueba estadística, para validar los resultados. En otras palabras, la investigación se enmarca en la dinámica y lógica del método hipotético deductivo, lo cual consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados.

4.3 Diseño de la investigación

Para el estudio de las variables se utilizó el diseño de investigación de campo, no experimental, tipo transeccional, descriptivo.

Con lo expuesto anteriormente, el diseño de la investigación es de campo porque se procede a recoger los datos o la información de un grupo de estudiantes, para luego analizarlos cuantitativamente y extraer conclusiones que correspondan con los datos recogidos.

Por otra parte, es de diseño no experimental porque se realiza sin manipular las variables, en la que solo se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y después analizarlos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

Finalmente, es de tipo transeccional descriptivo, porque solo se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuadro 4.1: diseño de la investigación

Etapa de indagación teórica	Etapa de operatividad	Etapa de verificación
Selección de la teoría que sustenta la investigación.	Formulación del sistema de hipótesis y operacionalización por medio de los indicadores.	Diseño y validación de instrumentos de investigación, recolección de datos y análisis de los datos.

4.3.1 Universo

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo y Tamayo, 2003).

Se tiene una población de 303 alumnos del Centro Escolar Simón Bolívar, constituida por niños y niñas con edades de 7 a 14 años, de primero y segundo ciclo.

Se seleccionó primero y segundo ciclo de educación básica, debido a la importancia que tiene en formación y desarrollo de las capacidades individuales. En donde, el niño y la niña adquieren las habilidades esenciales tales como: leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales que le permitirán desenvolverse

con mayor éxito en las distintas áreas posibles de su interés en el futuro. En la cual la lectura se vuelve indispensable para poder relacionarse con la sociedad, mejora el vocabulario, permite adquirir conocimiento, razonar, analizar.

De igual modo, se tomó en cuenta la ayuda del personal docente de los grados de primero y segundo ciclo que fueron los expertos quienes proporcionaron información del tema investigado, que están relacionados directamente con la situación actual de la institución, con respecto a la biblioteca.

Seguidamente se detallará en un cuadro la población del objeto de estudio

Cuadro 4.2: población del objeto de estudio

GRADO	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	SECCION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1°	"A"	12	22	"B"	13	9	56
2°	"A"	16	16	"B"	14	18	64
3°	"A"	13	18	"B"	12	12	55
4°	"A"	14	15	"B"	13	17	59
5°	"A"	16	14				30
6°	"A"	15	24				39
TOTAL							303

4.3.2 Muestra

La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 38).

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula, debido a que la población total es menor que cien mil.

$$n = \frac{z^2 p.qN}{E^2 (N-1) + z^2 p.q}$$

Dónde:

n= Muestra

Z= Nivel de confianza

N= Población

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

E= Margen de error

Sustituyendo

n= ¿?

Z= 1,96

N= 303

P= 0,50

Q= 0,50

E= 0,5

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(303)}{(0.05)^2(303 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(75.75)}{0.75 + 0.96}$$

$$n = \frac{290.88}{1.71}$$

$n = 170$ estudiantes

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, este tipo de muestreo consiste en que cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra, y, por lo tanto, todas las muestras posibles son igualmente probables (Arevalo, 2017).

Para ello, se utilizó el método del sorteo con la lista de los estudiantes para elegir a los participantes, quienes fueron los seleccionados para administrar el instrumento.

La muestra se tomó de la población del Centro Escolar Simón Bolívar localizada en la ciudad de Chalchuapa porque es una institución accesible y céntrica que tiene a su alrededor la biblioteca de la alcaldía municipal.

4.4 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

4.4.1 Técnicas de la investigación

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Según Arias (2006) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación son la observación y la encuesta.

- La observación

Esta técnica es utilizada mediante visitas exploratorias con el propósito de obtener información y estar en contacto directo con los docentes, alumnos y el medio físico de la institución en estudio

Según Arias (2005): “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”.

- La encuesta

Tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. Para Arias (2005) “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p. 106).

Por lo anteriormente señalado, la encuesta permitió recabar información general y conocer puntos de vista de las personas encuestadas. El instrumento fue administrado a los docentes y director del centro escolar con la finalidad de recopilar todo lo referente a la importancia de la biblioteca escolar para el fomento del hábito de lectura.

4.4.2 Instrumentos de investigación

- Guía de observación: fue empleada para recopilar información de forma directa a través de observar el objeto de estudio (biblioteca escolar), también conocer elementos y particularidad en cuanto al espacio físico, condiciones de infraestructura y los recursos que poseen.

- El cuestionario: para aplicar esta técnica, se siguió los procedimientos básicos de la encuesta, la cual representa un instrumento valioso para recoger información acerca de la importancia de las bibliotecas escolares para el fomento de hábito de la lectura, de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica, sección “A” y “B” del Centro Escolar Simón Bolívar. Donde se detallaron los indicadores que están vinculados con las hipótesis específicas uno y dos.

El instrumento posee la siguiente estructura:

- Un encabezado que identifica la institución responsable de la aplicación de la técnica
- El objetivo que persigue el instrumento, el cual consiste en recoger información relacionada con los indicadores vinculados a las hipótesis.
- Las indicaciones referidas de como deberá responderse el instrumento, emitiéndose una respuesta según los criterios siguientes:
 - SÍ
 - NO
 - A VECES
 - Datos generales: sexo, edad, grado y sección

4.5 Procesamiento de la información

- Se elaboraron los diversos instrumentos de recogida de información en torno a las variables identificadas en las hipótesis.

- Se validaron los instrumentos por expertos en la materia, a fin de determinar la correspondencia entre indicadores y estructura de ítems.
- Administración de instrumentos, según hipótesis a la población-sujetos de estudio.
- Determinación de los grados de libertad establecidos en el estadístico a utilizar; chi cuadrada. Este estadístico tiene como fórmula lo siguiente.

$$x = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En donde:

1. Si los resultados que se obtengan son mayores a los resultados del chi-cuadrada (tabla), entonces la hipótesis específica se acepta.
2. Si los resultados que se obtengan son menos que los resultados del chi-cuadrada (tabla), entonces la hipótesis nula se acepta.

Para determinar el nivel de significación es 0.10, se siguió la lógica siguiente:

$$0.10 = (c-1) (f-1)$$

Dónde:

0.10 es igual al nivel de significación

C es igual a columna

F es igual a fila

Sustituyendo:

$$0.10 = (2-1) (2-1)$$

$$0.10 = (1) (1)$$

$$0.10 = 1 \text{ grado de libertad}$$

- Una vez procesada esta información, se procedió a analizar y verificar cada una de las hipótesis específicas en torno a la regla de decisión.
- Los resultados fueron presentados en dos formas: en torno al análisis y verificación de los objetivos y sobre el ámbito de las hipótesis.
- Se determinaron las conclusiones, basadas en resultados, a fin de hacer viable las posibles recomendaciones para el manejo y prevención del estrés académico.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos recolectados en la investigación es mediante el método estadístico chi-cuadrado, permitiendo determinar si dos variables están asociadas o no, de modo que, se puede establecer si la hipótesis nula se rechaza o acepta, comprobando así las frecuencias observadas de la muestra difiere de la frecuencia esperada.

5.1 Prueba de hipótesis 1

- El tipo de lectura influye significativamente en la motivación interna de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

➤ Indicador: interés por la lectura

*Cuadro 5.1: datos de (HE1)-pregunta 1
(Relacionado con el indicador interés por la lectura)*

N° pregunta	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Los libros	72	42%
	Los amigos	22	13%
	El profesor	41	24%
	Tus padres	35	21%
Total		170	100%

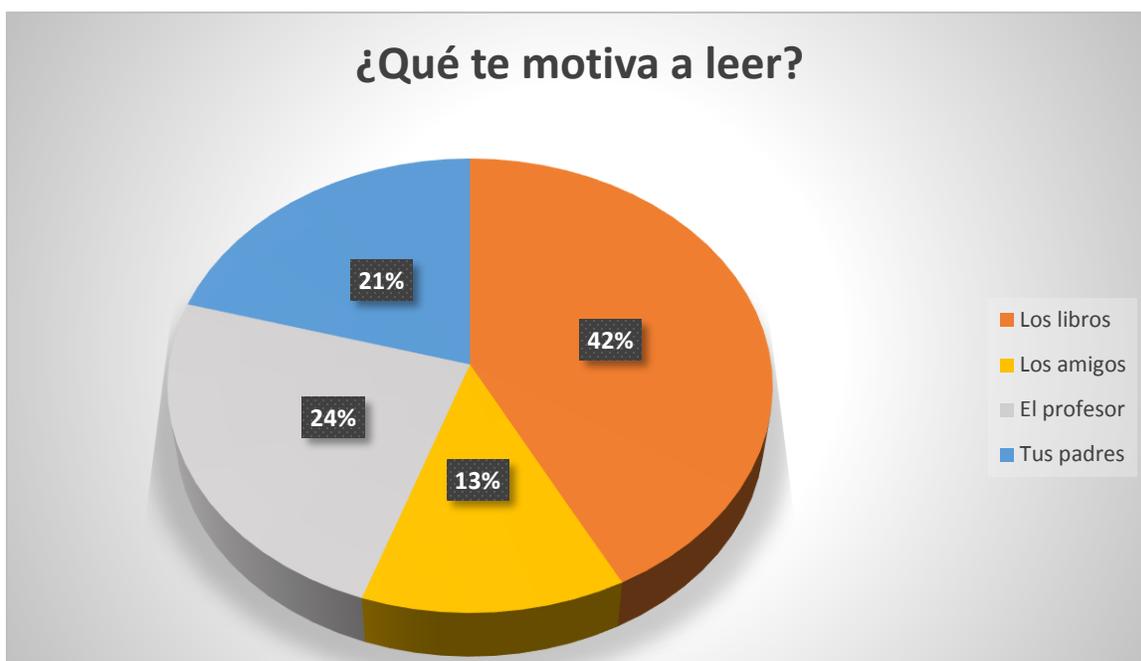


Gráfico 1 Pregunta 1 ¿Que te motiva a leer?

Análisis

El 42% de los estudiantes encuestados afirma que, lo que les motiva a leer son los libros; el 24% afirma que es el docente quien los motiva a leer; un 21% dice que son sus padres quienes les dan la motivación de leer; y un 13% afirma que son los amigos quienes los motivan a la lectura.

➤ Indicador: trabajo individual o grupal

*Cuadro 5.2: datos de (HE1)-pregunta 2
(Relacionado con el indicador trabajo individual o grupal)*

Nº pregunta	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Lectura silenciosa	103	60%
	Individual en voz alta	44	26%
	Lectura grupal	15	9%

	No leo	8	5%
Total		170	100%



Gráfico 2 Pregunta 2 ¿De qué forma lees?

Análisis

El 60% de los estudiantes encuestados responde que la forma en la que más leen, es la lectura silenciosa; un 26% por ciento afirma que leen de manera individual, pero en voz alta; un 9% practica la lectura grupal; y un 5% de ellos afirman que no leen.

➤ Indicador: hábito lector

*Cuadro 5.3: datos de (HE1)-Pregunta 3
(Relacionado con el indicador placer por la lectura)*

N° pregunta	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
	Sí	54	32%

6	No	36	21%
	A veces	80	47%
Total		170	100%



Gráfico 3 Pregunta 3 ¿Lees en tu casa?

Análisis

El 47% de los estudiantes encuestados afirma que a veces leen en su casa; el 32% afirma que si leen cuando están en su casa; y el 21% dice no leer en ningún momento cuando se encuentran en sus casas.

➤ Indicador: interés por la investigación

*Cuadro 5.4: datos de (HE1)-Pregunta 4
(Relacionado con el indicador interés por la investigación)*

N° pregunta		Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Leguaje	90	53	53%
	Matemática	19	11	11%
	Ciencias	21	12	12%
	Sociales	40	24	24%
Total		170	100%	



Análisis

Gráfico 4 Pregunta 4 ¿Sobre qué asignatura lees más en clases?

El 53% de los estudiantes encuestados responde que la asignatura sobre la cual leen más en clases es la de Lenguaje y Literatura; el 24% de los estudiantes

respondió que leen más sobre la asignatura de Ciencias Sociales; un 12% dicen leer más de la asignatura de Ciencias Naturales; y un 11% leen más sobre la asignatura de matemáticas.

➤ Indicador: responsabilidad en el cuidado del material bibliográfico

*Cuadro 5.5: datos de (HE1)-Pregunta 5
(Relacionado con el indicador responsabilidad en el cuidado del material bibliográfico)*

N° pregunta	Variables	Frecuencia	Porcentaje
8	Buena calidad	74	44%
	Regular calidad	60	35%
	Mala calidad	36	21%
Total		170	100%

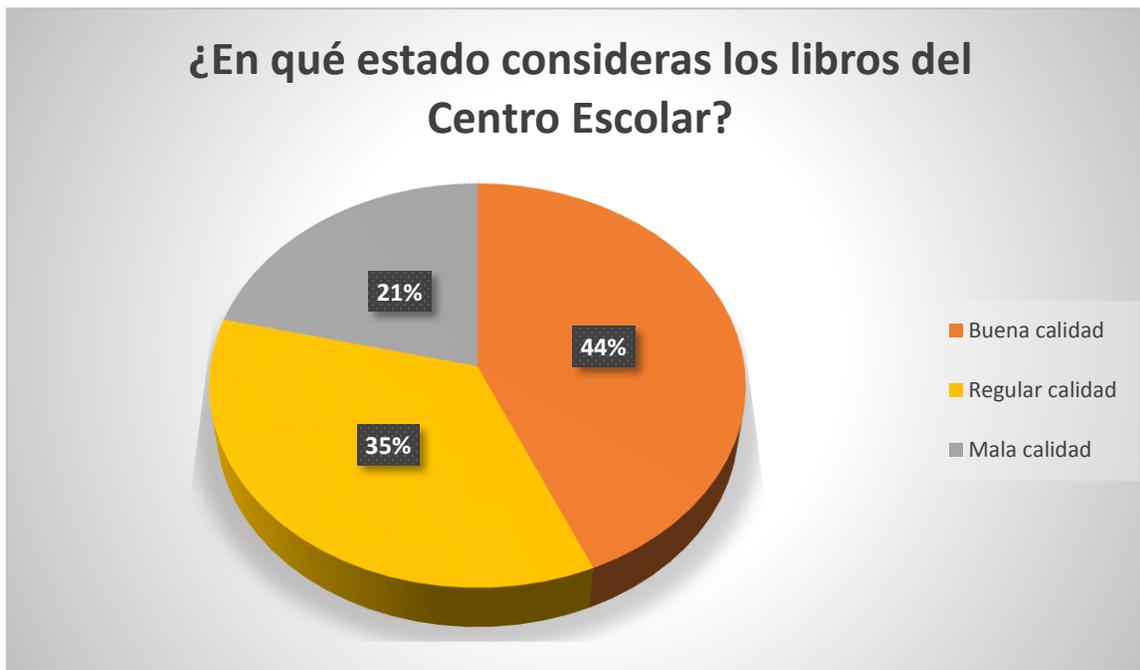


Gráfico 5 Pregunta 5 ¿En qué estados consideras los libros del centro escolar?

Análisis

El 44% de los estudiantes encuestados considera, que el estado de los libros del centro escolar se encuentra en buena calidad; un 35% de los estudiantes consideran que el estado de los libros es de regular calidad; y un 21% de ellos considera que los libros se encuentran en mala calidad.

- Indicador: participación en las actividades bibliotecarias

Cuadro 5.6: datos de (HE1)-Pregunta 6

(Relacionado con el indicador participación en las actividades bibliotecarias)

Nº pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
10	Sí	49	29%
	No	58	34%
	A veces	64	37%

	Total	170	100%

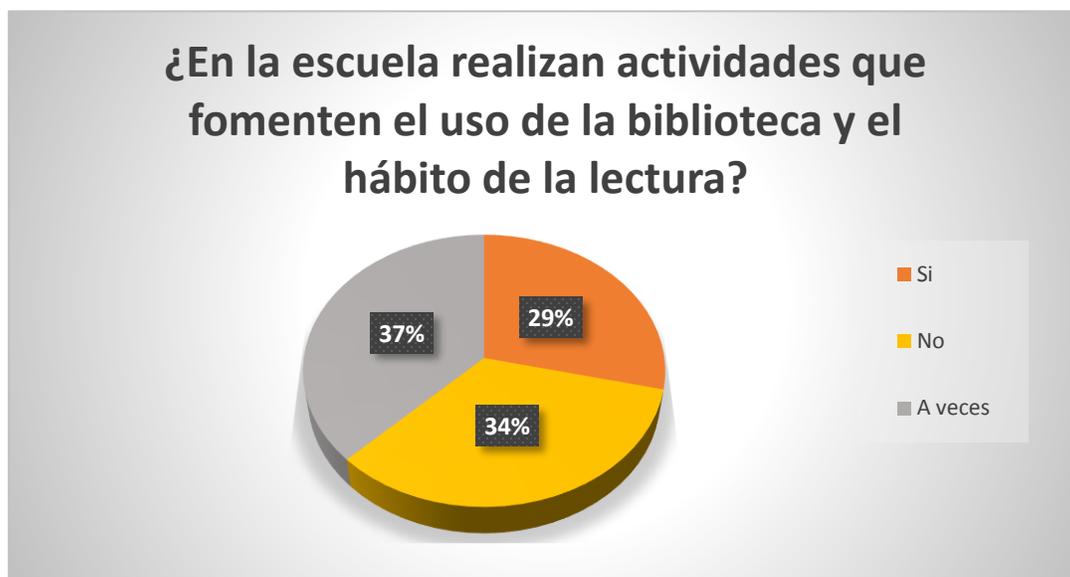


Gráfico 6 Pregunta 6 ¿En la escuela realizan actividades que fomentan el uso de la biblioteca y el hábito de la lectura?

Análisis

Un 37% de los estudiantes encuestados afirma que solamente en ocasiones el centro escolar realiza actividades que fomentan el uso de la biblioteca y el hábito de la lectura; mientras un 34% de los estudiantes afirman que el centro escolar no realiza ninguna actividad que fomente el uso de biblioteca y la lectura; y solo un 29% de los encuestados afirma que el centro escolar realiza dichas actividades.

➤ Indicador: motivación lectora

Cuadro 5.7: datos de (HE1)-Pregunta 7(Relacionado con el indicador motivación lectora)

N° pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
12	Ninguno	46	27%
	1	42	25%
	2	27	16%
	3	21	12%
	4	8	5%
	5	17	10%
	Más de 5	9	5%
Total		170	100%



Análisis

Un 27% de los estudiantes encuestados afirma que en el último año no han leído ningún libro; un 25% afirman que han leído al menos un libro en el último año; un 16 % que han leído dos libros; un 12% ha leído 3; el 10% afirma haber leído cinco libros; un 5% dice haber leído 4 libros; y el otro 5% restante afirma haber leído más de cinco libros en el último año.

➤ Indicador: gustos sobre las distintas temáticas

*Cuadro 5.8: datos de (HE1)-Pregunta 8
(Relacionado con el indicador el gusto sobre las distintas temáticas)*

N° pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
13	Libros	81	47%
	Revistas	20	12%
	Periódicos	12	7%
	Documentos digitales	8	5%
	Facebook	49	29%
Total		170	100%

Gráfico 7 Pregunta 7 ¿Cuántos libros has leído en el último año?

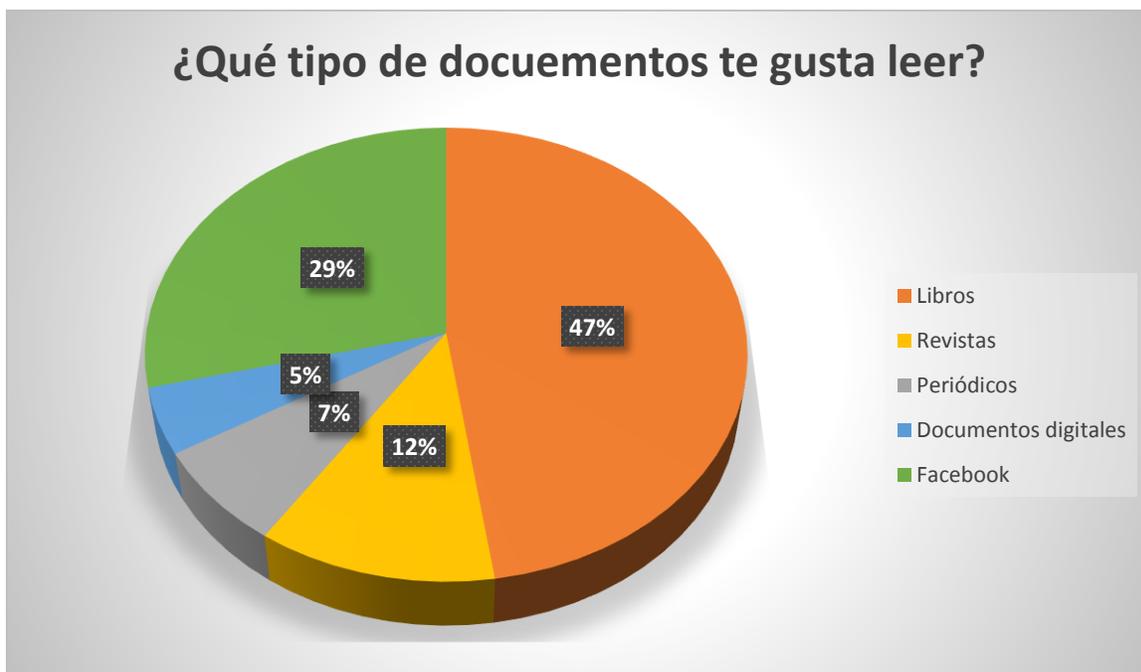


Gráfico 8 Pregunta 8 ¿Qué tipo de documentos te gusta leer?

Análisis

Un 47% de los estudiantes encuestados manifiesta que el tipo de documento que más les gusta leer son los libros; un 29% afirma les gusta leer en la red social Facebook; el 12% afirma les gusta leer revistas; el 7% dicen les gusta leer los periódicos; y el 5% les gusta leer documentos digitales.

➤ Indicador: actitud para la lectura

Cuadro 5.9: datos de (HE1)-Pregunta 9
(Relacionado con el indicador placer por la lectura)

N° pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
	1	61	36%
	2	44	26%

15	3	39	23%
	4	15	9%
	5	5	3%
	Más de 5	6	3%
Total		170	100%



Gráfico 9 Pregunta 9 ¿Cuantas horas a la semana dedicas a la lectura?

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 36% respondió, que le dedica una hora a la semana a la lectura; el 26% afirman destinar dos horas a la semana; el 23% le dedica tres horas a la semana; el 9% le dedica cuatro horas a la semana; un 3% dice leer cinco horas a la semana; y un 3% afirma leer más de 5 horas a la semana.

5.1.1 Comprobación de hipótesis 1 (HE1)

El tipo de lectura influye significativamente en la motivación interna de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

Cuadro 5.10: comprobación de hipótesis específica 1
(Resultados generales de las preguntas relacionadas a los indicadores)

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Los libros	72	42%
	Los amigos	22	13%
	El profesor	41	24%
	Tus padres	35	21%
5	Lectura silenciosa	103	60%
	Individual en voz alta	44	26%
	Lectura grupal	15	9%
	No leo	8	5%
6	Sí	54	32%
	No	36	21%
	A veces	80	47%
7	Lenguaje	90	53%
	Matemática	19	11%
	Ciencias	21	12%
	Sociales	40	24%

8	Buena calidad	74	44%
	Regular calidad	60	35%
	Mala calidad	36	21%
10	Sí	49	29%
	No	58	34%
	A veces	64	37%
12	Ninguno	46	27%
	1	42	25%
	2	27	16%
	3	21	12%
	4	8	5%
	5	17	10%
	Más de 5	9	5%
13	Libros	81	47%
	Revistas	20	12%
	Periódicos	12	7%
	Documentos digitales	8	5%
	Facebook	49	29%
15	1	61	36%
	2	44	26%
	3	39	23%

	4	15	9%
	5	5	3%
	Más de 5	6	3%

5.1.2 Datos para la comprobación de la (He1)

Cuadro 5.11: datos para la comprobación de hipótesis específica 1

N°	PREGUNTAS
3	¿Qué te motiva a leer?
5	¿De qué forma lees?
6	¿Lees en tu casa?
7	¿Sobre qué asignatura lees en clases?
8	¿En qué estado se encuentran los libros del Centro Escolar?
10	¿En la escuela realizan actividades que fomenten el uso de la biblioteca y los hábitos de la lectura?
12	¿Cuántos libros has leído en el último año?
13	¿Qué tipo de documentos te gusta leer?
15	¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?

5.1.3 Tabla de contingencia del tipo de lectura y la motivación interna.

Cuadro 5.12: datos para la comprobación de hipótesis específica

Numero de preguntas	Favorables	Desfavorables	Total
3	72	98	170
	97.7	72.22	
5	103	67	170
	97.7	72.22	
6	54	116	170
	97.7	72.22	
7	90	80	170
	97.7	72.22	
8	134	36	170
	97.7	72.22	
10	113	57	170
	97.7	72.22	
12	124	46	170
	97.7	72.22	
13	81	89	170
	97.7	72.22	

Donde la fórmula calcular

se utilizó siguiente para la

frecuencia teórica.

15	109	61	170
	97.7	72.22	
Total	880	650	1,530

$$x = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$$

Fo= frecuencia observada

Fe= frecuencia esperada

Valores esperados los datos favorables.

$$x = \frac{\sum (xo . xe)}{xe}$$

$$72 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$103 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$54 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$90 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$134 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$113 \text{-----} \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

1,536

$$124 \text{ ----- } \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$81 \text{ ----- } \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

$$109 \text{ ----- } \frac{880 \times 170}{1,536} = 97.7$$

Valores esperados los datos desfavorables.

$$x = \frac{\sum(xo \cdot xe)}{xe}$$

$$98 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$67 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$116 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$80 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$36 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$57 \text{ ----- } \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

1,536

$$46 \text{-----} \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$89 \text{-----} \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

$$61 \text{-----} \frac{650 \times 170}{1,536} = 72.2$$

Valores favorables

$$\chi = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{\sum(72-97.22)^2}{97.22} = 6.76 \quad \frac{\sum(103-97.22)^2}{97.22} = 0.28 \quad \frac{\sum(54-97.22)^2}{97.22} = 19.5 \quad \frac{\sum(90-97.22)^2}{97.22} = 0.60$$

$$\frac{\sum(134-97.22)^2}{97.22} = 13.48 \quad \frac{\sum(113-97.22)^2}{97.22} = 2.39 \quad \frac{\sum(124-97.22)^2}{97.22} = 7.07 \quad \frac{\sum(81-97.22)^2}{97.22} = 2.85$$

$$\frac{\sum(109-97.22)^2}{97.22} = 1.30$$

TOTAL= 54.23

Valores no favorables

$$\chi = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{\Sigma(98-72.22)^2}{72.22} = 9.20 \quad \frac{\Sigma(67-72.22)^2}{72.22} = 0.37 \quad \frac{\Sigma(116-72.22)^2}{72.22} = 26.5 \quad \frac{\Sigma(80-72.22)^2}{72.22} = 0.83$$

$$\frac{\Sigma(36-72.22)^2}{72.22} = 18.16 \quad \frac{\Sigma(57-72.22)^2}{72.22} = 3.20 \quad \frac{\Sigma(46-72.22)^2}{72.22} = 9.51 \quad \frac{\Sigma(89-72.22)^2}{72.22} = 3.89$$

$$\frac{\Sigma(61-72.22)^2}{72.22} = 1.74$$

TOTAL= 73.

$$54.23 + 73.4 = 127.63$$

$$127.63/100 = 1.27$$

$$1.27 \times 9 = 11.48$$

Procesamiento de la información para aplicar la regla de decisión.

$$0.10 = (c-1)(f-1)$$

Dónde:

0.10 es igual al nivel de significación

C es igual a columna

F es igual a fila

Sustituyendo:

$$0.10 = (2-1)(2-1)$$

$$0.10 = (1)(1)$$

0.10= 1 grado de libertad

5.1.4 Interpretación de los resultados

χ^2 Calculado es \geq al χ^2 tabla = la hipótesis nula se rechaza.

χ^2 Calculado es \leq al χ^2 tabla = la hipótesis alternativa no se acepta.

Haciendo uso de la tabla de distribución normal estándar, se verifico el resultado obtenido de la chi-cuadrada $\chi^2=11.48$, siendo el valor tabla con el grado de libertad.

Se puede decir entonces, que la hipótesis alternativa se acepta tomando, como referencia el grado de libertad 1, siendo el valor critico de chip cuadrado de $P=0,05$ es el estándar para tomar una decisión estadística, el valor critico de chip cuadrado de $P=0,05$ es de 3.84, en donde se establece que todo valor que este arriba del chip cuadrado cálculo es mayor al de la tabla (3.84), la hipótesis nula se rechaza, puesto que los resultados obtenidos fueron de $\chi^2=11.48$ la cual muestra que es mayor que el valor de $p=0.05$.

Es así, que se establece que el tipo de lectura si influye en la motivación externa de los alumnos y alumnas del Centro Escolar Simón Bolívar de la Ciudad de Chalchuapa.

Tabla de operacionalización de la información

Cuadro 5.13: tabla para operacionalización de hipótesis específica 1

Numero de Pregunta	Porcentajes Favorables	Porcentajes desfavorables
3	100%	0%
5	95%	5%
6	53%	47%
7	100%	0%
8	79%	21%
10	66%	34%
12	73%	27%
13	100%	0%
15	100%	0%
=	766	134
Multiplicar	766x11.11	134x11.11
Total	8,510.26	1,488.74
Promedio %	85.10%	14.90%

$$= \frac{\sum xi}{N}$$

$$x = \frac{100 + 95 + 53 + 100 + 79 + 66 + 73 + 100 + 100}{11.11}$$

$$x = \frac{766}{11.11}$$

X = 85.10 favorable

$$= \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \frac{0 + 5 + 47 + 0 + 21 + 34 + 27 + 0 + 0}{11.11}$$

$$X = \frac{134}{11.11}$$

X = 14.9 desfavorable



Gráfico 10 Comprobación de la HE1

Como se muestra en el diagrama de pastel, los resultados que se obtuvieron de las diferentes preguntas relacionadas con los indicadores de la variable, un 85% de los encuestados respondió de manera positiva, dando como desenlace la veracidad de la Hipótesis específica 1 (HE1). Se puede decir entonces, que el tipo de lectura influye en la motivación interna de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

En cuanto, a las interrogantes que exploran la relación que existe entre los tipos de lectura y la motivación interna de los estudiantes, se puede hacer mención que el medio por el cual se cultiva la lectura son los libros de texto, mejorando la comprensión lectora, los problemas ortográficos y de socialización; la asignatura que permite desarrollar las competencias antes mencionadas es la de lenguaje, brindando los espacios necesarios y herramientas tanto pedagógicas como materiales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; accediendo a la parte afectiva de cada estudiante con mayor facilidad.

Por tales detalles, se vuelve de suma importancia crear mecanismos unidireccionales que conlleven el mejorar la aplicación del currículo en relación a utilización de libros de texto para el fomento de la lectura.

No obstante, del total de la muestra que se tomó en cuenta para la investigación un 15% manifestó que los tipos de lectura no influyen en la motivación interna de los estudiantes, ya que encuentran aburrido leer, no todos cuentan con suficientes materiales bibliográficos y leen por obligación, manifestando que en casa no leen mientras sus padres no se soliciten.

5.2 Prueba de hipótesis 2

- Hipótesis específica: el tipo de lectura influye significativamente en la motivación externa en los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Simón Bolívar.

➤ Indicador: desarrollo de las practicas lectoras

Cuadro 5.14: datos de (HE2)-Pregunta 10

(Relacionado con el indicador desarrollo de las practicas lectoras)

N° pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	59	35%
	No	111	65%
Total		170	100%

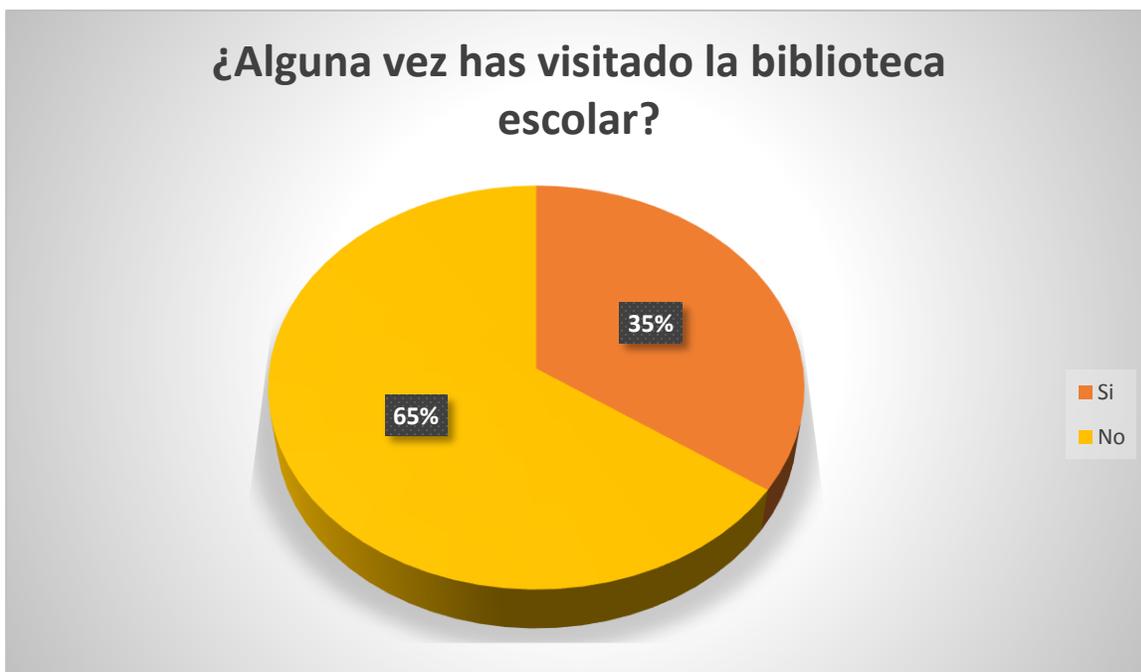


Gráfico 11 Pregunta 10 ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar?

Análisis

Un 65% de los encuestados respondió que no han visitado la biblioteca escolar desde que iniciaron su estudio en El Centro Escolar; el 35% restante de los encuestados contestaron que sí han visitado la biblioteca escolar más de una vez.

➤ Indicador: fomentar el gusto por la lectura

Cuadro 5.15: datos de (HP2)-Pregunta 11

(Relacionado con el indicador fomentar el gusto por la lectura)

N° pregunta	Variables	Frecuencia	Porcentaje
2	Sí	64	38%
	No	49	29%
	A veces	57	33%
Total		170	100%

¿Los maestros realizan juegos o dinámicas que se relacionan con la lectura?

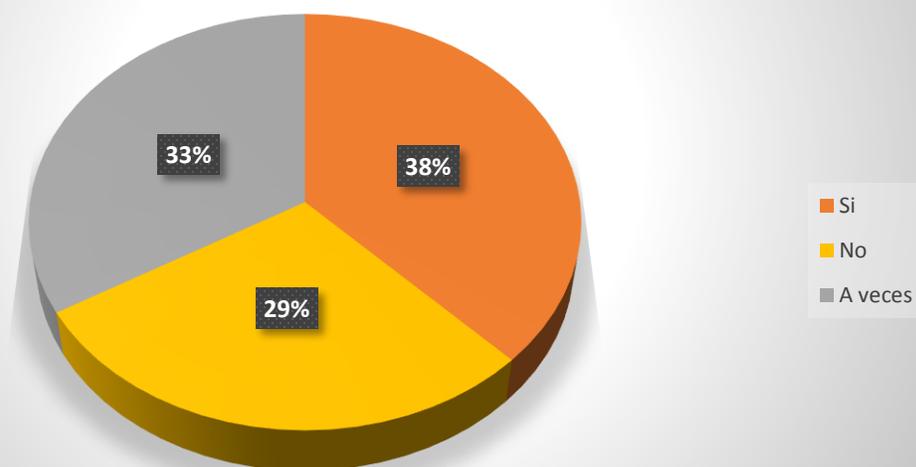


Gráfico 12 Pregunta 11 ¿Los maestros realizan juegos o dinámicas que se relacionan con la lectura?

Análisis

El 38% de los encuestados manifiesta que los docentes realizan dinámicas durante el desarrollo de las clases, siendo la lectura de fragmentos de párrafos en voz alta la más usada; 33% afirma que, a veces, el docente realiza dinámicas y juegos en relación a la lectura; y el 29% dicen que el docente no realiza dinámicas ni juegos relacionadas con la lectura.

➤ Indicador: búsqueda de la información

*Cuadro5.16: datos de (HP2)-Pregunta 12
(Relacionado con el indicador búsqueda de la información)*

N° pregunta	Variables	Frecuencia	Porcentaje
4	La biblioteca escolar	12	7%
	Libros propios	59	35%
	La internet	97	58%
Total		170	100%



Gráfico 13 Pregunta 12 ¿Qué medios utilizas para realizar tus tareas de la escuela?

Análisis

Según los datos obtenidos el 58% de los encuestados manifiesta que el medio más utilizado para realizar sus tareas es el internet; el 35% dice utilizar los libros propios para realizar sus tareas escolares; y solo un 7% de los estudiantes encuestados visita la biblioteca escolar para realizar sus tareas escolares.

- Indicador: supervisión por parte de los padres en actividades de lectura y compra de material

Cuadro 5.18: datos de (HP2)-Pregunta 13

(Relacionado con el indicador supervisión por parte de los padres en actividades de lectura y compra de material)

N° pregunta	Variables	Frecuencia	Porcentaje
9	Ninguno	37	22%
	Entre 1-5	64	38%
	Entre 6-10	27	16%
	Entre 11-20	11	6%
	Más de 20	31	18%
Total		170	100%

Análisis

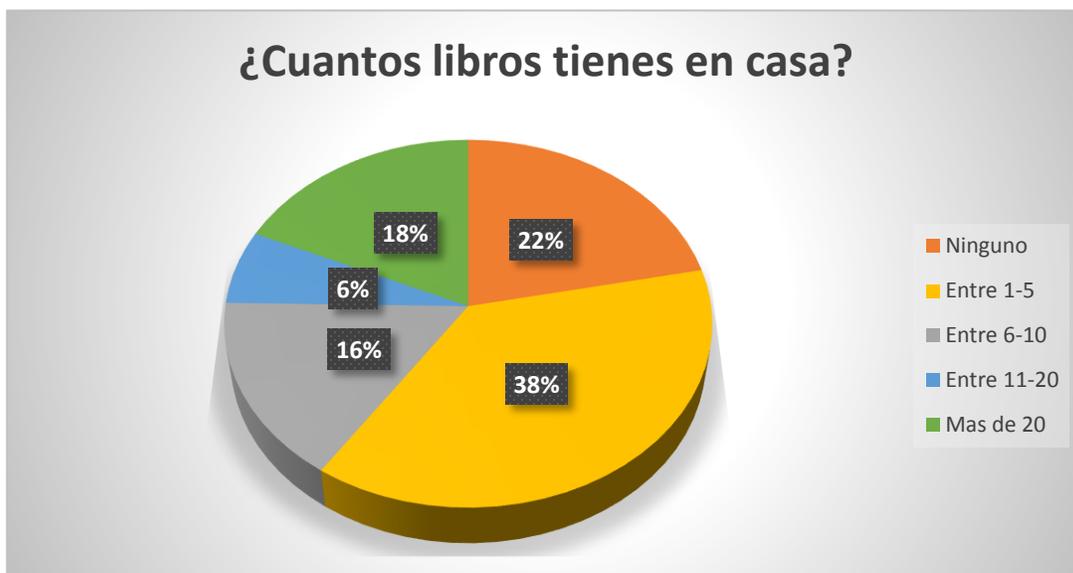


Gráfico 14 Pregunta 13 ¿Cuántos libros tienes en casa?

Del total de los estudiantes encuestados, el 38% manifestó que, cuentan con entre uno y cinco libros en casa; el 22% afirma que en su casa no cuentan con ningún

tipo de libros; el 18% afirma contar con más de 20 libros en sus casas; el 16% dijo tener entre 6 y 10 libros; y 6% afirma tener entre 11 y 20 libros en sus casas.

Indicador: tipo de textos

*Cuadro 5.19: datos de (HE2)-Pregunta 14
(Relacionado con el indicador tipos de textos)*

N° pregunta	variables	Frecuencia	Porcentaje
11	Narraciones	97	59%
	Histórica	20	12%
	Historieta	18	11%
	Ciencia ficción	16	10%
	Novelas	14	8%
	Otros	0	0%
Total		170	100%

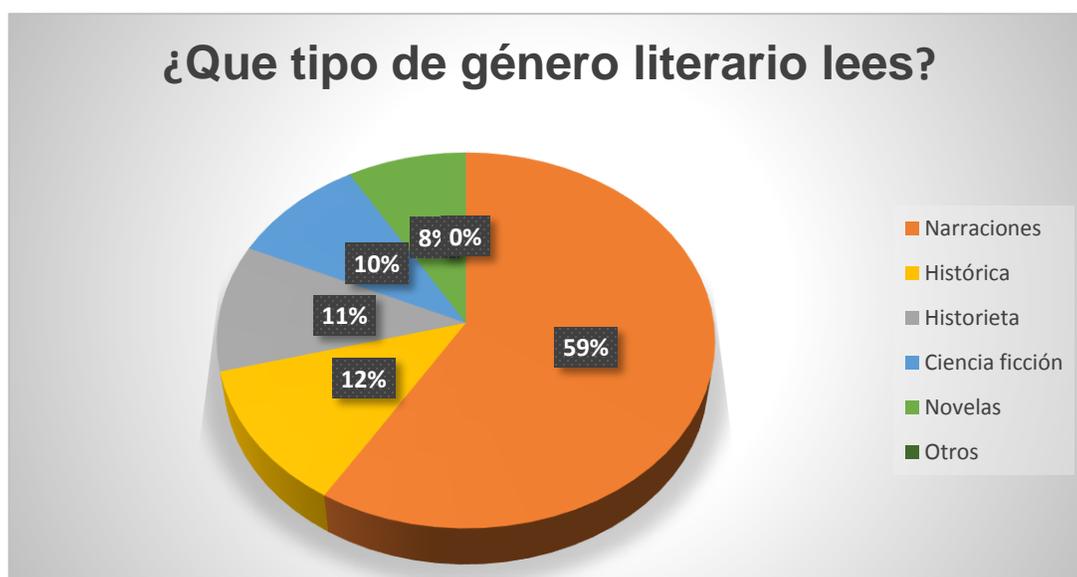


Gráfico 15 Pregunta14 ¿Qué tipo de género literario lees?

Análisis

El 59% de los estudiantes encuestados afirma que el género literario que más leen, es el género narrativo; el 12% les gusta leer el género literario histórico; un 11% afirma que les gusta leer el género de las historietas; un 10% les gusta leer el género de ciencia ficción; y un 8% de ellos afirma leer el género literario novela.

➤ Indicador: interés por las actividades evaluadas

Cuadro 5.20: datos de (HP2)-Pregunta 15

(Relacionado con el indicador interés por las actividades evaluadas)

N° pregunta	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
14	Ninguna vez	124	72%
	De 1-3	44	26%
	De 4-5	2	1%
	De 7-10	1	1%
	Más de 10	0	0%
Total		170	100%

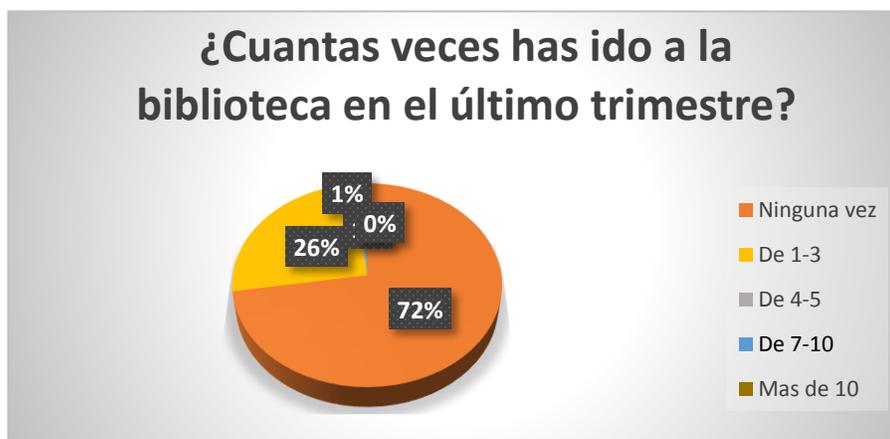


Gráfico 16 Pregunta 4 ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca en el último trimestre?

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 72% manifestaron que en el último trimestre del año ninguna vez han ido a la biblioteca del centro escolar; el 26% ha visitado entre una y tres veces la biblioteca escolar; el 1% ha visitado más de 4 veces la biblioteca; y otro 1% a visitado la biblioteca escolar más de 7 veces.

5.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 2

Cuadro 5. 21: comprobación de hipótesis específica 2
(Resultados generales de las preguntas relacionadas a los indicadores)

PREGUNTA	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Sí	59	35%
	No	111	65%
2	Sí	64	38%
	No	49	29%
	A veces	57	33%
4	La biblioteca escolar	12	7%
	Libros propios	59	35%
	La internet	97	58%
9	Ninguno	37	22%
	Entre 1-5	64	38%
	Entre 6-10	27	16%

	Entre 11-20	11	6%
	Más de 20	31	18%
11	Narraciones	97	59%
	Histórica	20	12%
	Historieta	18	11%
	Ciencia ficción	16	10%
	Novelas	14	8%
	Otros	0	0%
14	Ninguna vez	124	72%
	De 1-3	44	26%
	De 4-5	2	1%
	De 7-10	1	1%
	Más de 10	0	0%

5.2.2 Datos para la comprobación de la (he2)

Cuadro 5.22: datos para la comprobación de hipótesis específica 1

N°	PREGUNTAS
1	¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar?
2	¿Los maestros realizan juegos o dinámicas que se relacionen con la lectura?
4	¿Qué medio utilizas para realizar las tareas de la escuela?

9	¿Cuántos libros tienen en tu casa?
11	¿Qué tipo de género literario lees?
14	¿Cuántas veces has ido a la biblioteca en el último trimestre?

5.2.3 Tabla de contingencia del tipo de lectura y la motivación externa.

Cuadro 5.23: tabla de contingencia de la motivación externa

Numero de preguntas	Favorables	Desfavorables	Total
1	60	110	170
	116.8	53.16	
2	121	49	170
	116.8	53.16	
4	170	0	170
	116.8	53.16	
9	132	38	170
	116.8	53.16	
11	170	0	170
	116.8	53.16	
14	48	122	170
	116.8	53.16	
Total	701	319	1,020

Donde se utilizó la siguiente fórmula para calcular la frecuencia teórica.

$$x = \frac{\sum(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fo= frecuencia observada

Fe= frecuencia esperada

Valores esperados los datos favorables.

$$x = \frac{\sum(x_o \cdot x_e)}{x_e}$$

$$60 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

$$121 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

$$170 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

$$132 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

$$170 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

$$48 \text{-----} \frac{701 \times 170}{1,020} = 116.6$$

Valores esperados los datos desfavorables.

$$x = \frac{\sum(xo.xe)}{xe}$$

$$110 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

$$49 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

$$0 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

$$122 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

$$0 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

$$38 \text{ ----- } \frac{319 \times 170}{1,020} = 53.16$$

Valores favorables

$$X = \frac{\sum(fo-fe)^2}{fe}$$

$$\frac{\sum(60-116.6)^2}{116.6} = 27.6 \quad \frac{\sum(121-116.6)^2}{116.6} = 0.15 \quad \frac{\sum(170-116.6)^2}{116.6} = 24.2 \quad \frac{\sum(132-116.6)^2}{116.6} = 1.92$$

$$\frac{\Sigma(170-116.6)^2}{116.6} = 24.2 \quad \frac{\Sigma(48-116.6)^2}{116.6} = 40.5$$

TOTAL= 118.62

Valores no favorables

$$\chi = \frac{\Sigma(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{\Sigma(110-53.16)^2}{53.16} = 60.7 \quad \frac{\Sigma(49-53.16)^2}{53.16} = 0.32 \quad \frac{\Sigma(0-53.16)^2}{53.16} = 53.16 \quad \frac{\Sigma(38-53.16)^2}{53.16} = 4.32$$

$$\frac{\Sigma(0-53.16)^2}{53.16} = 53.16 \quad \frac{\Sigma(122-53.16)^2}{53.16} = 89.14$$

TOTAL= 268.8

$$118.63 + 268.8 = 387.43$$

$$387.43/100 = 3.87$$

$$3.87 \times 6 = 23.22$$

Procesamiento de la información para aplicar la regla de decisión.

$$0.10 = (c-1)(f-1)$$

Dónde:

0.10 es igual al nivel de significación

C es igual a columna

F es igual a fila

Sustituyendo:

$$0.10 = (2-1)(2-1)$$

$$0.10 = (1)(1)$$

$$0.10 = 1 \text{ grado de libertad}$$

5.2.4 Interpretación de los resultados

χ^2 Calculado es \geq al χ^2 tabla = la hipótesis nula se rechaza.

χ^2 Calculado es \leq al χ^2 tabla = la hipótesis alternativa no se acepta.

Haciendo uso de la tabla de distribución normal estándar se verificó el resultado obtenido de la chi-cuadrada $\chi^2 11.48$, siendo el valor tabla con el grado de libertad.

Se puede decir entonces, que la hipótesis alternativa se acepta tomando, como referencia el grado de libertad 1, siendo el valor crítico de chi cuadrado de $P=0,05$ es el estándar para tomar una decisión estadística, el valor crítico de chi cuadrado de $P=0,05$ es de 3.84, en donde se establece que todo valor que este arriba del chi cuadrado cálculo es mayor al de la tabla (3.84), la hipótesis nula se rechaza, puesto que los resultados obtenidos fueron de $\chi^2 \chi^2 = 23.22$ la cual muestra que es mayor que el valor de $p=0.05$.

Es así, que se establece que el tipo de lectura si influye en la motivación externa de los alumnos y alumnas del Centro Escolar Simón Bolívar de la Ciudad de Chalchuapa.

Tabla de operacionalización de la información

Cuadro 5.24: tabla para operacionalización de hipótesis específica 1

Numero de Pregunta	Porcentajes Favorables	Porcentajes desfavorables
1	35%	65%
2	71%	29%
4	100%	0%
9	78%	22%
11	100%	0%
14	28%	72%
=	412	188
Multiplicar	412x16.6	188x16.6
Total	6,839.2	3,120.8
Promedio %	68.4%	31.3%

$$= \frac{\sum xi}{N}$$

$$x = \frac{35 + 71 + 100 + 78 + 100 + 28}{16.6}$$

$$x = \frac{412}{16.6}$$

X = 68.40 favorable

$$= \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \frac{65 + 29 + 0 + 22 + 0 + 72}{16.6}$$

$$X = \frac{188}{16.6}$$

X = 31.30 desfavorable

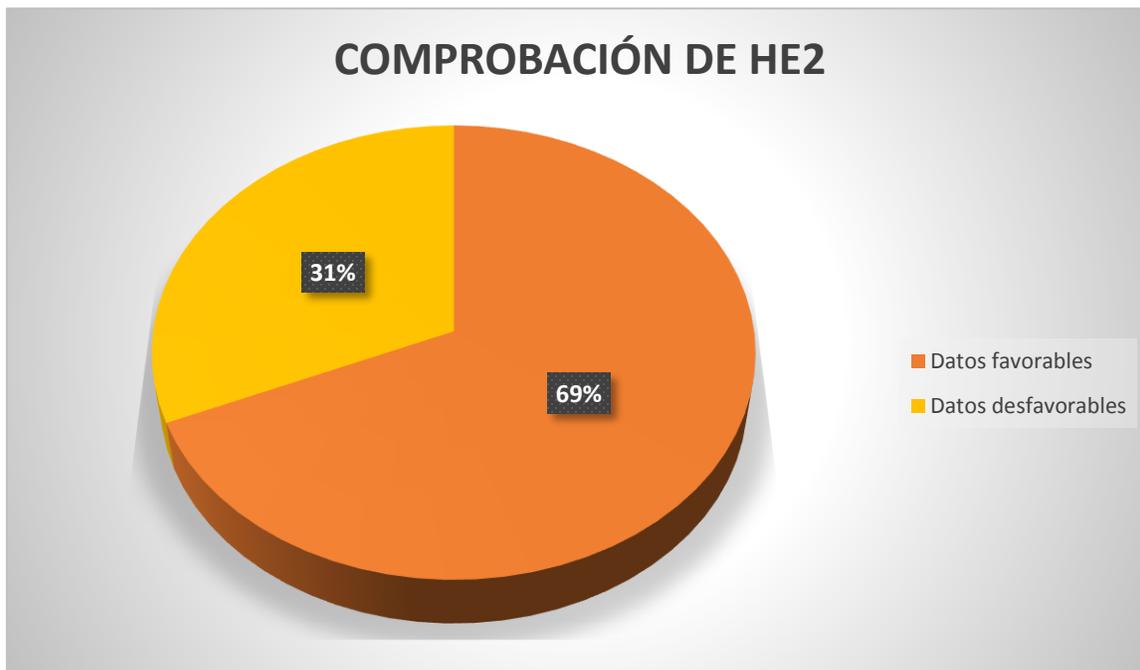


Gráfico 17 Comprobación de la HE2

Como se muestra en el diagrama de pastel, los porcentajes que se obtuvieron de las diferentes preguntas relacionadas con los indicadores de la variable 2, un 69% de los encuestados respondió de manera positiva, dando como resultado la veracidad de la Hipótesis específica 2 (HE2). Se puede decir entonces que el tipo de lectura influye en la motivación externa de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica.

En relación con lo anterior, las preguntas que obtuvieron un porcentaje mayor en las diferentes variables tomadas en cuenta en la hipótesis 2, se tiene que los estudiantes se motivan a leer cuando los docentes realizan juegos y dinámicas, ya que estos asocian la lectura con algo positivo, otras de las variables que obtuvo mayores resultados es: los tipo de medio que utiliza el estudiante para leer y realizar sus tareas siendo la internet el más usado, dado a la accesibilidad para encontrar la información, facilidad en el uso y la motivación que esta genera por leer, porque hay juegos y muchos dibujos; otro de los factores es que todos los estudiantes

cuentan con al menos un libro en casa y los que les gusta leer más es el género narrativo.

Por lo cual, es pertinente tomar en cuenta estos resultados para poder mantener y crear un ambiente adecuado para desarrollar la motivación externa a través de diversos métodos y técnicas que conlleve a crear el hábito de la lectura en la realidad actual.

No obstante, al explorar lo anterior, la relación biblioteca escolar y la lectura no es satisfactoria, considerando que los estudiantes encuestados de primero y segundo ciclo respondieron que casi nunca han visitado la biblioteca por motivos de lectura, puesto que ella no se cuanta, con los libros necesarios para cada nivel académico, siendo el 31% del total de la muestra que manifiesta lo anterior mencionado.

5.3 CUADRO COMPARATIVO

5.3.1 Cuadro comparativo de los indicadores de la hipótesis 1

Cuadro 5.24: triangulación de la (HE1) Indicador: desarrollo de las prácticas lectoras

Hipótesis N°1– Pregunta N°1- Indicador: desarrollo de las prácticas lectoras				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	La mayoría del alumnado encuestado compaginó que no han visitado la biblioteca escolar, porque no les llama la atención y esta cuenta con muy pocos libros.		Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar. Los alumnos y alumnas no leen ningún tipo de texto durante su tiempo libre.	En cuanto a la práctica pedagógica, ven a la biblioteca escolar solo como una herramienta que sirve para completar tareas por parte del alumnado, dejando a un lado la creación del hábito lector, es así que queda en evidencia la no asistencia de los alumnos y alumnas en sus tiempos libres a la biblioteca y en los peores casos, no leen ningún tipo de
Docentes		La totalidad de los encuestados manifiesta que es necesario tener una biblioteca escolar,		

		porque ayudaría a contar con información de rápido acceso, verídica y así se fomentaría el hábito de la lectura.	La lectura en las materias básicas no se desarrolla de la misma manera.	texto, solo se limitan a consultarla durante el tiempo en que se desarrollan los contenidos.
Director		Se vuelve necesario porque sería una herramienta más para los alumnos y docentes del Centro Escolar.		
Observaciones: la importancia que los docentes atribuyen a la biblioteca no se evidencia en acciones concretas.				

Cuadro 5. 24: triangulación de la (HE1) Indicador: fomentar el gusto por la lectura

Hipótesis N°1– Pregunta N°2- Indicador: fomentar el gusto por la lectura				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	La mayor parte de los resultados refleja que los docentes realizan juegos y		La biblioteca escolar no dispone de un	El gusto por la lectura es el sentimiento que se le puede llegar a poner a lo que se está

	<p>dinámicas que se relacionan con la lectura, sin embargo, las partes restantes sostienen que a veces o en los peores casos pasan mucho tiempo sin hacer ninguna actividad.</p>		<p>cronograma de actividades.</p> <p>Los docentes no realizan muchas actividades en relación con la lectura como, por ejemplo: lectura en voz alta, lectura compartida, etc.</p>	<p>leyendo, es interiorizar el personaje, la capacidad de sentir emociones, pero para poder estar a tal nivel de sensibilidad, se requiere de muchos elementos que se desarrollen simultáneamente, la cual implica la capacidad del saber leer, saber interpretar, analizar y reflexionar lo que se lee. Esto implica una buena enseñanza de parte de los docentes, deben buscar las alternativas necesarias dentro del currículo que despierte o crear en los alumnos y alumnos el querer leer los textos de su conveniencia durante sus tiempos libres. En relación a lo anterior el centro escolar carece de encargado de</p>
Docentes		<p>La totalidad de los docentes encuestados considera necesario realizar actividades que promuevan la biblioteca escolar, como lectura en sala, animación a la lectura y búsqueda de información, con la finalidad de crear en los</p>	<p>Los docentes no planifican muchas actividades relacionadas con el uso de la biblioteca escolar.</p>	

		alumnos y alumnas el pensamiento, el sentimiento de importancia, la facilidad al acceso a la información y ver la lectura divertida a través de dinámicas y juegos.		la biblioteca que este pendiente en organizar actividades que se relacionen con la lectura, los docentes tampoco realizan actividades constantes relacionadas, el director por su parte se limita al decir que las actividades que el centro escolar efectúan son cuando celebran el día del libro, del niño y algunas participaciones en concurso de oratoria. Quedando en evidencia la poca apuesta que se le da a la lectura en la actualidad.
Director		El encuestado manifestó que el centro escolar realiza actividades que promueven la lectura tal es el caso, del día del libro, concurso de oratoria, entre otros.		
Observaciones: el centro escolar no cuenta con algún plan de actividades anuales que se relacionen con la lectura.				

Cuadro 5.26: triangulación de la (HE1)) Indicador: búsqueda de la información

Hipótesis N°1– Pregunta N°4- Indicador: búsqueda de la información				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	Más de la mitad de los encuestados utiliza el internet para realizar sus tareas escolares, esto por motivos de factibilidad en el acceso y búsqueda de la información, las otras partes restantes utiliza los libros propios y en algunos casos la biblioteca de la escuela.		<p>La biblioteca escolar no cuenta con suficiente variedad de géneros literarios.</p> <p>La biblioteca escolar no cuenta con un encargado de la misma.</p> <p>El Centro Escolar no cuenta con suficientes herramientas tecnológicas que facilite el acceso de los libros y</p>	<p>En la actualidad la nuevas tecnologías han invadido casi todas las áreas del saber, por lo tanto se vuelve de suma importancia contar con tales herramientas en los centros escolares que puedan ser utilizadas como recursos de trasmisión de información e instrumentos didácticos, estos posibilita facilitar el acceso a la educación de los alumnos y alumnas, asimismo los docentes y director del centro, están de</p>
Docentes		En su totalidad de los sujetos encuestados		

		<p>creo que los medios electrónicos y tecnológicos ayudan a los alumnos y alumnas en la búsqueda de información referente las temáticas desarrolladas en su salón de clases, debido a la facilidad de acceder a la información en cualquier lugar y hora que se desee. Pero es de suma importancia controlar como educadores y padres de familia el uso de los medios, para evitar cualquier problema tanto académico como particular.</p>	<p>búsqueda de información.</p>	<p>de acuerdo que en los tiempos actuales las nuevas tecnologías ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta realidad se refleja en las opiniones de los estudiantes que utilizan la internet para realizar sus tareas, es aquí donde la escuela debe de brindar acceso a estos recursos para potenciar la búsqueda de información y al mismo tiempo contribuir a crear el hábito de la lectura, lastimosamente los medios con los que cuenta el centro escolar son limitados.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Director		Los medios electrónicos y tecnológicos favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el acceso es mucho más rápido y está al alcance de la mayoría de la sociedad.		
<p>Observaciones: el centro escolar recibió una donación de tables de lectura que son utilizadas por los alumnos de primer ciclo de educación básica, esta es una muy buena iniciativa que ayudada a crear por medio de la tecnología el gusto por leer e investigar, lastimosamente solo es para los pequeños.</p>				

Cuadro 5.27: triangulación de la (HE1) Indicador: supervisión por parte de los padres en actividades de lectura y compra de material

Hipótesis N°1– Pregunta N°9- Indicador: supervisión por parte de los padres en actividades de lectura y compra de material				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	El alumnado manifiesta que en su hogar posee un promedio de uno a cinco libros en casa, otros dicen que no cuenta con ningún tipo de libro.		No se puedo observar alguna actividad relacionada con los padres de familia	La lectura es algo esencial y primordial en todo el proceso de aprendizaje, por ello se vuelve necesaria la participación de todos, tal es el caso de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, estos deben de servir de pilar en la supervisión de las tareas, del proceso de enseñanza, conocer las debilidades y fortalezas, motivar a través de incentivos a desarrollar el hábito lector, pero
Docentes		La totalidad de los participantes cree necesario que los padres de la familia se involucren en las		

		<p>distintas actividades dentro y fuera del centro escolar, para contribuir en el fomento del hábito de la lectura en los alumnos y alumnas; ayudando a manejar las dificultades académicas con mayor eficacia, mejorando la práctica educativa por parte de los docentes, tanto en tiempo como en actividades.</p>		<p>los docentes a su vez, deben crear las condiciones idóneas para que se trabaje en un clima de convivencia y buena relación. Los alumnos y alumnas manifiestan que la cantidad de libros con la que cuentan en casa es de 5 libros como máximo, siendo muy poco material bibliográfico para poder desarrollar un hábito queda en evidencia que los padres no leen en casa, dando como reflejo que los alumnos no leen en la escuela.</p>
Director		<p>Según el encuestado en cuestión su respuesta es que, si es necesario promover actividades en el centro escolar para el uso de libros de texto,</p>		

		donde se involucre a los padres de familia, para que forma parte del proceso aprendizaje, lastimosamente no todos los padres de familia pueden por motivos laborales.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Observaciones: el hábito lector se debe de fortalecer en casa porque es el lugar donde el alumno pasa más tiempo, por lo tanto, el docente debe de buscar las estrategias y métodos que permitan usar a los padres como participes de la creación de la misma.

Cuadro 5.28: triangulación de la (HE1) Indicador: tipo de lectura

Hipótesis N°1– Pregunta N°11- Indicador: tipo de lectura				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	De acuerdo con los resultados obtenidos, el género más leído es el literario, visto que la		La biblioteca escolar no cuenta con suficiente variedad de géneros literarios.	La tipología de texto permite despertar la curiosidad en los alumnos, los textos deben ser adecuados según la edad y nivel

	<p>materia de lenguaje se leen cuentos, narraciones, etc. el género que le sigue es la histórica, ya que permite conocer las culturas y acontecimientos pasados.</p>		<p>La cantidad de libros que cuanta cada aula no es suficiente.</p> <p>El centro escolar no cuenta con libros nuevos.</p>	<p>académico para poder desarrollar de la mejor manera las capacidades lectoras, la asignatura de lenguaje es la que se presta a relacionar cualquier contenido curricular con la lectura, por es necesario que se lea también en las otras materias para desarrollar un vocabulario más extenso y fluido. Visto de este modo, la biblioteca de centro debería de contar con una variedad de libros considerable, que estén a disposición de los requerimientos académicos de cada nivel.</p>
Docentes		<p>La totalidad de los docentes manifiestan que el tipo lectura deben ser impartidas de acuerdo al nivel académico de cada alumno y alumna, estableciendo que en primer ciclo los textos que se deben promocionar más son los que tienen muchos</p>		

		dibujos y cortos. En segundo ciclo texto más complejos como obras literarias.		
Director		El centro escolar, fue favorecido con un donativo de tables electrónicas en donde hay una gran variedad de textos infantiles que permiten la interrelación entre medios modernos y el fomento de la lectura en los alumnos y alumnas.		
Observaciones:				

Cuadro 5.29: triangulación de la (HE1) Indicador: interés por las actividades evaluadas

Hipótesis N°2– Pregunta N°14- Indicador: interés por las actividades evaluadas				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	Los alumnos y alumnas del centro escolar expresan que ninguna vez han visitado la biblioteca del centro en el último trimestre, por la falta de material bibliográfico y es mucho más fácil buscar la información en la internet.		Los docentes realizan diferentes actividades en relación a la lectura como, por ejemplo: lectura en voz alta, lectura compartida, etc. No se lee en todas las materias básicas de la misma manera.	Los alumnos prefieren buscar información en la internet que en los libros físicos, esto se debe a la facilidad al acceso y búsqueda de información, los docentes por su parte deben buscar las alternativas necesarias para encontrar un equilibrio, entre lo nuevo y lo viejo, cada uno tiene sus pros y sus contras por consiguiente es bueno que se incentive el uso de las dos alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Docentes		El 100% de los docentes que se tomó en cuenta en la investigación cree que la lectura es indispensable en el		

		<p>proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestando que es fundamental para poder desenvolverse en la sociedad actual y es imposible que exista educación formal, si no desarrolla esta habilidad básica</p>		
Director		<p>La institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para cubrir con la demanda de recursos que los estudiantes requieren, tal es el caso del cumplimiento de sus tareas, por lo tanto, es</p>		

		necesario que por sus propios medios busquen cumplir con lo que se les requiere.		
<p>Observaciones: el uso de las tecnologías facilitan el acceso prácticamente a todo, pero a su vez se vuelve peligroso porque se está expuesto a información de dudosa procedencia, se pierden las iniciativas de crear nuevos conocimientos, debido a la facilidad de encontrar lo que se quiera encontrar, es un arma de doble filo si no hay una supervisión en el proceso de enseñanza, nada más se está plagiando el pensamiento de otros, no se está construyendo ni desarrollando el pensamiento de los alumnos.</p>				

5.3.2 Cuadro comparativo de los indicadores de la hipótesis 2

Cuadro 5.30: triangulación de la (HE2) indicador: Interés por la lectura

Hipótesis N°2 indicador N°3 interés por la lectura				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	La mayoría de los alumnos y alumnas expresan que los libros de texto los motivan a leer;		Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar.	Para que los alumnos y alumnas muestren algún tipo de interés por la lectura, se requiere de una infraestructura

	otro porcentaje dice que los maestros influyen para que leen; dejando a los padres y amigos como últimos factores motivacionales.		La biblioteca del centro escolar no está ambientada, ni organizada adecuadamente.	para que se pueda crear un clima adecuado, a través de una buena ambientación, organización, y un variedad de tipos de libros, que se adecue a cada nivel académico, por otra parte, es de suma importancia que los encargados tanto de ejercer el currículo, como de administran el centro educativo, adquieran un compromiso para la creación de actividades que se relacionen con el cultivo del hábito de la lectura, utilizando la biblioteca tanto del aula como la del centro.
Docentes		El 80% de los encuestados cree conveniente que contar con una biblioteca escolar amplia y ambientada favorece a la motivación de los alumnos y alumnas para hacer uso de ella, puesto que hay variedad de textos, un espacio agradable y limpio. Esto puede despertar la curiosidad e iniciativa de acercarse a conocer y a explorar de qué trata. Y un	El centro escolar cuenta con una biblioteca escolar. La institución a veces realiza actividades donde se incentive la	

		20% hace mención que esto no influirá en la motivación de los alumnos y alumnas; porque si no hay interés de parte de los docentes y encargado de la biblioteca en hacer uso esta herramienta no sirve de nada tantos recursos.	lectura. (feria de libro, concurso de oratoria, recitales, etc.)	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

Director		<p>Para poder motivar al alumnado, en hacer uso de libro de texto es necesario contar con dos elementos fundamentales cuales se puede decir, realizar acciones motivacionales por parte de todos los involucrados en la enseñanza y la otra es contar con los medios necesarios. Como, por ejemplo: instalaciones, libros, recursos tecnológicos, entre otros.</p>		
<p>Observaciones: la biblioteca del centro escolar, es muy pequeña y la disposición para prestar libros de texto es pobre, ya que no cuenta con un encargado.</p>				

Cuadro 5.31: triangulación de la (HE2) Indicador: trabajo individual o grupal

Hipótesis N°2– Pregunta N°5-Indicador: trabajo individual o grupal				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	La mayoría de los participantes del estudio, afirma que la lectura silenciosa es la forma más utilizada para leer sus textos y muy pocas veces leen de alguna otra forma. En relación con lo anterior, un porcentaje bajo manifestó que no lee de ninguna forma.		La institución realiza a veces actividades donde se incentive la lectura. (feria de libro, concurso de oratoria, recitales, etc.) El préstamo de libros para leer fuera de la institución es complejo, ya que se necesita de la autorización del director y de la firma de parte de los padres de familia.	Los encargados de desarrollar el currículo, no implementan muchas actividades en las cuales se involucre una lectura colectiva. Dejan como única forma la enseñanza individualizada, en algunos casos siendo mucho más difícil identificar para los docentes las posibles dificultades y crear el gusto por la lectura, al mismo tiempo se vuelve difícil personalizar la enseñanza de la misma.
Docentes		Todas las personas que se tomaron en cuenta en la investigación creen que la lectura es		

		<p>indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manifestando que es fundamental para poder desenvolverse en la sociedad actual y es imposible que exista educación formal, si no desarrolla esta habilidad básica.</p>	<p>libros para la lectura externa.</p> <p>El préstamo de libros para la lectura interna es algo complicado, porque si el director no se encuentra en el centro educativo o está ocupado, no se presta los libros.</p>	
Director		<p>El encuestado manifestó que el centro escolar realiza actividades que promueven la lectura tal es el caso, del día del libro, concurso de oratoria, entre otros</p>	<p>Los docentes a veces desarrollan en su planificación curricular actividades donde sus alumnos hagan uso de la biblioteca escolar.</p>	

Observación: al enfocarse en una lectura individualizada una gran parte de la población estudiantil se vuelve temerosa al leer y hablar en público.

Cuadro 5.32: triangulación de la (HE2) Indicador: placer por la lectura

Hipótesis N°2 – Pregunta N°6 -Indicador: placer por la lectura				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	Los alumnos y alumnas que participaron en la investigación en su mayoría manifestaron, que practica la lectura a veces, solo para cumplir con las actividades académicas, la otra parte no lee en casa porque es muy aburrido. Siendo un porcentaje bajo los que indicaron que leen.		Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar. Los docentes realizan a veces diferentes actividades en relación a la lectura como, por ejemplo: lectura en voz alta, lectura compartida, etc.	Para poder desarrollar el placer por la lectura en los alumnos y alumnas, según las respuestas de los docentes y director es necesario contar con un presupuesto adecuado para la compra de libros, pago del encargado o encargada, mejoras anuales de la biblioteca del centro, una buena ambientación, más espacio, compra de mobiliario, entre otras. Puesto

<p>Docentes</p>		<p>El total de los encuestados cree que es importante destinar un presupuesto anual para la biblioteca escolar, ya que permite la compra de material bibliográfico y para el mantenimiento de la misma. Para dar un mejor servicio a los alumnos y alumnas en el préstamo de libros.</p>	<p>El Préstamo de libros para leer fuera de la institución es compleja, ya que se necesita de la autorización del director y de la firma de un representante del alumno para la lectura externa.</p>	<p>que, en la actualidad los recursos son limitados para poder brindar un buen servicio a la comunidad educativa. Esto se puede verificar en lo observado en el Centro Escolar, no cuenta con un encargado, el espacio es reducido, no está ambientado, entre otras. Esto se puede compaginar con la respuesta de los alumnos, en la cual manifiestan que leen a veces o no leen. Esto relacionado con la</p>
-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Director		Es de suma importancia contar con recurso económicos para la compra de material y mantenimiento, para poder llamar la atención al uso de parte de los alumnos y docentes. Lastimosamente el MINED no le está apostando como se debe a fomentar la lectura.	El préstamo de libros para la lectura interna es algo complicado, porque si el director no está en el centro educativo o está ocupado, no se presta los libros.	falta de iniciativas que mejoren el hábito lector, lo poco que leen quizás solo es para poder aprobar sus materias.
----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observación: poder desarrollar el placer por la lectura, implica de una serie de factores en la cual se vuelve de suma importancia que los padres de familia participen, dando el ejemplo, exigiendo a los docentes realizar actividades relacionadas, etc.

Cuadro 5.33: triangulación de la (HE2) Indicador: interés por la investigación

Hipótesis No 2 – Pregunta N°7 -Indicador: interés por la investigación				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis

Alumnos	El porcentaje más alto de los encuestados, respondieron que la asignatura en la que leen más es la de lenguaje.		Los docentes no planifican actividades relacionadas con el uso de la biblioteca escolar.	Para poder ver manifestaciones de búsqueda de información por parte de los alumnos y alumnas, se debe de partir con la participación en la toma de decisiones de su propio aprendizaje, para crear la independencia académica, pero esto no se logra si no se ponen a disposición de los alumnos y alumnas, antes mencionados, las herramientas tanto físicas como psicológicas, para su accionar, tal es el caso de la institución educativa, puesta esta carece de recursos y de difícil acceso para su uso.
Docentes		La cantidad absoluta de los participantes en el estudio, considera que la biblioteca escolar es una herramienta didáctica para que los alumnos y alumnas realicen sus tareas, porque facilita la búsqueda de la información incentivando a la investigación y a resolver sus propias dudas académicas.	El Centro Escolar no cuenta con suficientes herramientas tecnológicas que facilite el acceso de los libros y búsqueda de información. El Préstamo de libros para leer o investigar, fuera de la institución es compleja, ya que se necesita de la autorización del director	
Director		Se vuelve necesario promover la biblioteca		

		escolar, porque sería una herramienta más para los alumnos y docentes del Centro Escolar	y de la firma de parte de los padres de familia. libros para la lectura externa El préstamo de libros para la lectura interna es algo complicado, porque si el director no está en el centro educativo o está ocupado, no se presenta los libros.	
OBSERVACION: la institución fue favorecida con un donativo de tables de lectura, pero no son para el uso de toda la población estudiantil, si no para los más pequeños. Esto ayuda a palear un poco las problemáticas de falta de recursos.				

Cuadro 5.34: triangulación de la (HE2) Indicador: responsabilidad en el cuidado del material bibliográfico

Hipótesis N°2 – Pregunta N°8 -Indicador: responsabilidad en el cuidado del material bibliográfico				
	Instrumentos			
Sujetos	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis

Alumnos	El estado de los libros del Centro Escolar es de buena calidad según una parte de la población encuesta, pero no es la mayoría, ya que la otra parte manifiesta que el estado de los libros es regular y la otra no está en buenas condiciones.		<p>La biblioteca escolar no cuenta con un encargado o encargada.</p> <p>El estado de los libros no es supervisado para verificar la calidad de los mismos.</p>	El cuidado del material bibliográfico debería de ser de vital importancia por parte del personal docente y administrativo, para mantener la vida útil de los mismos mucho más tiempo. Partiendo de las premisas que los libros son una herramienta indispensable para crear nuevos conocimientos a través de la investigación. Para ello, se vuelve necesario crear un reglamento para el buen uso, ya que los libros del centro educativo no están en buenas condiciones. Según lo expresado por los encargados de desarrollar el currículo no cuentan con suficiente recurso para la compra de nuevo libros, de ahí la necesidad de cuidar lo poco que se cuenta.
Docentes		El 100% de los que participaron en el estudio considera que la biblioteca escolar, es una herramienta didáctica para que los alumnos y alumnas realicen sus tareas,	<p>El estado de los libros no es bueno.</p> <p>El estado del material bibliográfico es de mala calidad.</p>	

		<p>porque facilita la búsqueda de la información, incentivando a la investigación y resolución de sus propias dudas académicas.</p>		
Director		<p>El director considera que la biblioteca escolar por sí sola, no puede generar el hábito lector, debe de haber una combinación de factores que pueden ser: afectivos u obligatorios.</p>		

Observaciones: la biblioteca del centro escolar no tiene a un encargado o encargada, no hay algún reglamento que los alumnos puedan ver para que, estos tomen las medidas necesarias del cuidado de los libros.

Cuadro 5.35: triangulación de la (HE2) Indicador: participación en las actividades bibliotecarias

Hipótesis N°2 – Pregunta N°10 -Indicador: participación en las actividades bibliotecarias				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	Según el alumnado encuestado la escuela rara veces realiza actividades que fomenten el uso de la biblioteca y el hábito de la lectura.		Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar. La biblioteca escolar no cuenta con un encargado de su funcionamiento.	La biblioteca es un espacio único y diverso que puede ser visto de distintos puntos, dependiendo de la necesidad del que la visite, siendo de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos y alumnas hagan uso de una herramienta tal esencial, esto conlleva a los docentes y
Docentes		La totalidad de los participantes cree que es importante utilizar la		

		<p>biblioteca escolar para el desarrollo del currículo nacional, Puesto que el docente puede auxiliarse cuando lo requiera, al mismo tiempo lograr mejorar las dificultades de lectura y escritura que actualmente tiene una parte de la población estudiantil.</p>	<p>La biblioteca escolar no dispone de un cronograma de actividades.</p> <p>La institución no realiza actividades frecuentes que incentiven la lectura. (Feria de libro, Concurso de oratoria, recitales, etc.)</p>	<p>personal administrativo a determinar los métodos y técnicas que potencien la creación, la participación en las diversas actividades de carácter lector; lastimosamente la realidad es otra, puesto que por falta de interés de parte de los docentes y falta de recursos tanto humano como económico, que no permite la asistencia del alumnado en hacer uso de ella.</p>
Director		<p>Sí, es necesario que los maestros incluyan actividades pedagógicas dentro del currículo que vaya enfocado al fomento del hábito de la lectura en el alumnado, el MINED por su parte debe brindar los recursos</p>		

		necesarios para equipar y capacitar para el uso a las bibliotecas.		
<p>Observaciones: los alumnos y alumnas no participan en las actividades bibliotecarias porque casi siempre pasa cerrada y los casi nunca hacen los profesores ninguna actividad para los alumnos de primer ciclo relacionada con la lectura, esto puede ser porque están desarrollando la habilidad de leer.</p>				

Cuadro 5.36: triangulación de la (HE2) Indicador: motivación lectora

Hipótesis N°2 – Pregunta N°12 -Indicador: motivación lectora				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	Los alumnos y alumnas en su mayoría afirman que en el último año no han leído ningún libro; el porcentaje minoritario al menos ha leído un libro en lo que va del año.		Los docentes no planifican actividades relaciona con el uso de la biblioteca escolar.	Para poder observar manifestaciones propias de búsqueda de información y de lectura de documentos, de parte de los alumnos y alumnas en su tiempo libre, se debe de enriquecer el área afectiva. A

<p>Docentes</p>		<p>El 80% de los encuestados sostiene, que contar con una biblioteca amplia y ambientada favorece a la motivación de los alumnos y alumnas, puesto que hay variedad de textos que entusiasma y despierta la curiosidad, en los educandos, un espacio agradable y limpio mejorarían la experiencia. Y un 20% hace mención que esto no influirá en la motivación de los alumnos y alumnas; porque si no hay interés</p>	<p>El centro escolar no cuenta con suficientes herramientas tecnológicas que facilite el acceso de los libros y búsqueda de información.</p> <p>El préstamo de libros para leer o investigar, fuera de la institución es compleja, ya que se necesita de la autorización del director y de la firma de parte de los padres de familia.</p> <p>libros para la lectura externa</p>	<p>través de juegos y actividades que vayan de la mano con los intereses de cada estudiante. De esta forma se vuelve más factible la creación de un hábito así la lectura, pero esto no se logra si no se pone a disposición del alumnado las herramientas técnicas, académicas y los recursos didácticos, tal es el caso de la institución educativa en cuestión esta carece de recursos y de los pocos que cuentan son de difícil acceso para su uso.</p>
-----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		de parte de los docentes y encargado de la biblioteca en hacer uso esta herramienta no sirve de nada contar con los recursos.	El préstamo de libros para la lectura interna es algo complicado, porque si el director no está en el centro educativo o está ocupado, no se presta los libros.	
Director		El director considera necesario que la biblioteca escolar cuente con diversidad de libros, espacio suficiente y una buena ambientación, esto ayudaría a trabajar de manera más ordenada y planificada.	Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar.	
<p>Observaciones: los recursos bibliotecarios con que cuenta la institución son pocos, pero eso no implica que no se puedan utilizar y sacarle provecho, falta iniciativas que promuevan la lectura en los alumnos y alumnas.</p>				

Cuadro 5.37: triangulación de la (HE2) Indicador: gusto por las distintas temáticas

Hipótesis N°2 – Pregunta N°13 -Indicador: gustos sobre las distintas temáticas				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	La mayoría de los encuestados asevera que el documento que les gusta leer más son los libros y el resultado que se acerca a lo antes mencionado son los medios electrónicos, por ejemplo: El Facebook y los libros digitales		La lectura en las distintas temáticas no es igualitaria, se enfoca más en la asignatura de lenguaje. La biblioteca escolar no cuenta con suficiente variedad de géneros literarios.	Se puede decir que los encargados del proceso pedagógico del centro escolar que está en estudio, asigna una cantidad baja de libros a sus alumnos a leer al año, en relación a esto los estudiantes manifiestan que el documento que más les gusta leer son los libros, con lo que podemos decir que los mismo docentes no están cultivando el crear el tan anhelado hábito lector, por otra parte los medios tecnológicos
Docentes		Un porcentaje de los docentes siendo el más alto le asigna en	El préstamo de libros para leer o investigar, fuera de la institución es	

		<p>promedio dos libros a sus estudiantes durante el año, la otra parte solamente un libro y algunos docentes no asigna libros durante el año lectivo.</p>	<p>compleja, ya que se necesita de la autorización del director y de la firma de parte de los padres de familia. libros para la lectura externa</p> <p>El préstamo de libros</p>	<p>están tomando fuerza en los procesos educativo, la cual debería ser una herramienta que los docentes pudieran sacarle el máximo provecho, ya que permiten un rápido acceso a libros digitales, revistas e infinidad de información que solo necesita darle un buen uso.</p>
Director		<p>Según el director, los docentes deben de incluir obras literarias o cualquier otro texto literario, ya que el programa académico indica el desarrollo de las misma durante el año lectivo.</p>	<p>para la lectura interna es algo complicado, porque si el director no está en el centro educativo o está ocupado, no se presta los libros.</p> <p>Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar.</p>	

Observaciones: la materia en la cual se desarrollan más actividades enfoque lector es la de lenguaje, esto se debe a que es la materia que desarrolla las dos habilidades básicas que es leer y escribir. Pero no debería de ser así ya que en todas las materias se puede crear el hábito de la lectura y posiblemente ayudaría en dicho proceso.

Cuadro 5.38: triangulación de la (HP2) Indicador: placer por la lectura

Hipótesis N°2 – Pregunta N°15 -Indicador: placer por la lectura				
Sujetos	Instrumentos			
	Cuestionario	Encuesta	Guía de observación	Análisis
Alumnos	El porcentaje más alto de los encuestados afirman que por lo menos una hora a la semana le dedican a la lectura, ya que sus padres les obligan para poder cumplir con sus compromisos académicos.		Los alumnos y alumnas no leen ningún tipo de texto durante su tiempo libre. Los alumnos y alumnas no frecuentan de manera regular la biblioteca escolar	El placer se relaciona como algo positivo que al realizarlo causa una satisfacción de goce. en relación a lo anterior, el placer por leer según los resultados obtenidos de los alumnos y alumnas no se está dando, ya que leen una hora a la semana y posiblemente para poder cumplir con sus compromisos

Docentes		<p>El 30% de los docentes encuestados ha asignado dos libros a sus estudiantes durante el último año escolar; un 20% ninguno libro en el año; el otro 20% solo un libro, hace mención que intenta hacer lecturas guiadas; el otro 20% asigno cuatro libros, en las cuales hacen mención margaritas en invierno, el conejito tramposo, Isis y los escorpiones y el conejo ber; y el ultimo 10% tres libros</p>		<p>académicos, no asisten a la biblioteca a buscar libros que posiblemente les gustara leer, esto se debe a la falta de libros y los que cuenta la biblioteca no se relacionada a los intereses individuales de cada estudiante. El docente debería relacionar actividades que empoderen al estudiantado a elegir que leer y como leerlo.</p>
Director		<p>El director considera que la biblioteca escolar pode</p>		

		sí sola no puede generar el hábito de leer, debe de haber una combinación de factores que pueden ser: afectivos u obligatorios.	
Observaciones:			

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Leer es parte de la naturaleza social, es la herramienta que ayuda a conocer, analizar y ejecutar de la mejor manera las acciones tanto psíquicas como conductuales. Siendo los libros de textos desde sus inicios el combustible que enciende el conocimiento de cada individuo de todos los rincones del mundo.

Partiendo de lo anterior, esta investigación se realizó con el propósito de conocer las diferentes opiniones sobre la importancia de contar con una biblioteca escolar para el fomento de los hábitos de la lectura en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica. En este capítulo se exhibe un compendio significativo, conmensurable y crítico, de los resultados obtenidos de las variables y premisas, que fundamenta la temática, posibilitando establecer la relación que existe entre la teoría y la realidad.

Es así, que las conclusiones que se presentan responden al problema y a las preguntas de investigación:

- Las bibliotecas escolares son fundamentales en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que proporcionan suficiente información de todo tipo, siendo la lectura fundamental para adquirir conocimientos de forma directa, concisa y descodificada, para una mayor comprensión e interpretación de la realidad. Por la cual la práctica habitual de la lectura es de suma importancia para mejorar la capacidad intelectual, lingüístico: oral y escrita.

- La motivación intrínseca de los estudiantes está en consonancia con la actitud positiva y favorable hacia la lectura mostrada por sus padres y personas que contribuyen en su educación, así como con la disponibilidad de libros que se adecue a cada nivel de aprendizaje tomado en cuenta las características de los mismos y otros materiales escritos de valor educativo en el seno del hogar e instituciones de aprendizaje. De tal manera, que el niño llega a la escuela con esa motivación y predisposición al aprendizaje que le han modelado sus grupos parentales.
- En el plano escolar, para la motivación extrínseca de los estudiantes hacia la lectura se requiere un compromiso de parte de las autoridades pertinentes y del personal docente, a la hora de elaborar los planes de estudio y de distribuir el presupuesto nacional e institucional, de tal manera que se invierta en la creación o ampliación de los servicios bibliotecarios. Pero además de los recursos materiales se requiere por parte de los formadores la utilización de actividades tanto grupales como individuales, contar con diversidad de material bibliográfico basándose en las peculiaridades de cada nivel académico de los estudiantes, promoción del establecimiento bibliotecario y utilización de medios electrónicos e internet.

6.2 Recomendaciones

A los estudiantes

- Leer sobre cualquier temática educativa que sea del agrado, esto con la finalidad de generar un goce y una atracción por diversos temas, despertando el interés, la curiosidad por leer.
- Buscar las formas y alternativas más cómodas que sean posible para leer. Estas pueden ser: leer en voz alta, en voz baja, sentado, de pie, en grupo, de manera individual, entre otros.
- Usar cualquier medio que esté al alcance que permita leer, no enfrascarse solo en un método o forma.

A los docentes

- Desarrollar diferentes actividades relacionas con la lectura y uso de las bibliotecas escolares que permita la participación de todos los estudiantes.
- Organizar círculos de estudio para compartir experiencias pedagógicas y metodológicas para la planeación de estrategias que contribuyan a la creación de los hábitos lectores en los estudiantes.
- Planificar y organizar las clases con el fin de crear una necesidad en los estudiantes para el uso de cualquier material bibliográfico.
- Tomar en cuenta las características y clasificación de los libros según el nivel académico de los estudiantes.

Al director

- Gestionar los recursos necesarios para la mejora de las condiciones actuales que sufren la biblioteca en el centro educativo.
- Gestionar asistencia técnica a los centros escolares para capacitar a los docentes al uso y mantenimiento una biblioteca escolar.
- Organizar e impulsar la biblioteca escolar con el propósito de facilitar el acceso a la información a todos los estudiantes.

7. Referencias

- Alemán Recinos, M. Á., & Rivera Calderón, N. P. (2003). *La funcionalidad de la Biblioteca Escolar y su Incidencia en el Proceso de Lectura y Escritura de los alumnos y alumnas de segundo y tercer grado, seccion "b" del centro escolar licenciada Carmen Elena Calderon de Escalon (Tesis de pregrado)*. Universidad de El Salvador, Santa Ana. Recuperado el 2018
- Ancheta Bernal, L. J., Grijalva Hidalgo , E. D., & Mendoza Figueroa , M. D. (2015). *La influencia del uso de La biblioteca Institucional en la Formación Académica y Escolar de los estudiantes de Segundo ciclo del Municipio de Santa Ana, en el área del currículo de Estudio Sociales (Tesis de pregrado)*. Universidad de El salvador, Santa Ana.
- Argueta, M. (2008). Lectura, niñez y juventud. *Contra Punto*, 1.
- Arevalo, A. F. (2017). *Asesoría y Adiestramiento en Métodos Estadísticos y Cálculo*. Recuperado el 18 de junio de 2018, de Asesoría y Adiestramiento en Métodos Estadísticos y Cálculo: <http://www.arvelo.com.ve/pdf/muestreo-aleatorio-arvelo.pdf>
- Bonilla, E., Goldin, D., & Salaverria, R. (2008). *Bibliotecas y escuelas: Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*. Mexico: Océano.
- Camacho Espinosa, J. A. (2003). *Bibliotecas Escolares otro mundo es posible*. Obtenido de [gredos.usal.es: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/118973/1/EB15_N137_P24-25.pdf](https://gredos.usal.es/gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/118973/1/EB15_N137_P24-25.pdf)
- Camacho Espinosa, J. A. (2004). *(La biblioteca escolar en españa: pasado, presente... y un modelo para el futuro*. Madrid: De la torre.
- Coranas, M. (2018). *La biblioteca escolar, espacio para leer, escribir y aprender*. Navarra: Litografía Ipar.S.L.12p

Chávez Ortiz, K. S., García Herrera , I. A., Hernández Vásquez , S. E., & Nuñez Posada, W. N. (2014). , *las causas que influyen en el interés por la lectura de niños y niñas de educación básica del Centro Escolar Alvares Lalinde del municipio de Santa Ana (Tesis de pregrado. Universidad de El salvador, Santa Ana.*

Cultura, M. D. (2015). *Dirección nacional de archivo y bibliotecas*. Obtenido de cultura.gob.sv: <http://www.cultura.gob.sv/direccion-nacional-de-archivo-y-bibliotecas/>

Dr. Dorantes CH, D. G. (2007). *La Educación Nueva: la postura de John Dewey*. Obtenido de <https://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/dorantes-matus-dewey.pdf>

Durban Roca, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy.: Un recurso estratégico para el centro*. Barcelona: GRAÓ.

FEPADE. (2008). Aprender a hablar y aprender a leer y escribir . ABse, 20-21.

Fortunato Contreras Contreras, J. C. (2017). *Servicios de un Centro de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Basica Recursos CRA (Bibliotecas Escolares)*. Lima, Perú: Santiago de Surco 2, Lima.38-39p

Gómez Hernández, J. A. (2002). *La biblioteca escolar*. Obtenido de juntaextremadura.net: http://cprcaceres.juntaextremadura.net/bibliotescolares/archivos_index/docs/la_bibliotecaescolar.pdf

Hernández, R.F. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de uca.ac.cr: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

IFLA/UNESCO. (22 de Septiembre de 2015). *La biblioteca escolar en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje para todos*. Obtenido de www.ifla.org:
<https://www.ifla.org/ES/publications/ifla-unesco-school-library-manifesto-1999>

Martinez, O. (02 de Mayo de 2016). *Contextos impulsa la lectura electrónica en centros escolares*. Obtenido de elsalvador.com:
<https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/190117/contextos-impulsa-la-lectura-electronica-en-centros-escolares/>

MINED. (22 de Agosto de 2014). *Formación para responsables de bibliotecas escolares públicas*. Obtenido de mined.gob.sv:
<http://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/7084-formaci%C3%B3n-para-responsables-de-bibliotecas-escolares-p%C3%ABlicas>

Hernández, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: Quinta.

Rodríguez, L. C. (11 de marzo de 2019). *Lizardo Carvajal R*. Obtenido de Tipos de lectura : <https://www.lizardo-carvajal.com/tipos-de-lectura-2/>

Soriano, M. (1998). *La motivación, pilar básico de todo de esfuerzo*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Stinson Fernández, J. H. (2010). *Sistema de clasificación bibliotecaria*. Obtenido de biblioteca.uprrp.edu:
<http://biblioteca.uprrp.edu/Tutoriales/Cuaderno-Sistemas%20de%20Clasificaci%C3%B3n%20en%20Bibliotecas.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA, S.A DE C.V

Técnica, I. d. (1999). *Hojas sueltas, sobre la promoción de la lectura y bibliotecas para niños*. Buenos Aires: Rayuela.

Vega, R. (2002) hábito lector y promoción de la lectura en las bibliotecas, Mariela Villas 2015, p.68

Yubero, S. (2009) El proceso de construcción del hábito lector; aportaciones desde

los TIC, Santiago Yubero, Elisa Larrañoga, Universidad de Catilla, La Mancha 2003. 140p.

ANEXOS

Anexo 2. Guía de observación 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

TEMA: “LA IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA EN EL AÑO 2018”

OBJETIVO: Identificar si la biblioteca escolar es importante para el desarrollo del hábito de la lectura en los alumnos y alumnas de primer y segundo ciclo de educación básica.

Nº	Criterios a observar	SÍ	A veces	No	Valoración
1	Alumnos y Alumnas				
	El centro escolar cuenta con una biblioteca escolar.				
2	Los alumnos y alumnas leen algún tipo de texto durante su tiempo libre.				
3	Los alumnos y alumnas frecuentan de manera regular la biblioteca escolar.				
4					

	Se lee en todas las materias básicas				
5	Docentes				
	Los docentes desarrollan en su planificación curricular actividades donde sus alumnos hagan uso de la biblioteca escolar.				
6	El docente realiza lectura en voz alta, lectura compartida o lectura guiada dentro del aula, etc.				
7	El estado de los libros se supervisa para verificar la calidad del mismo, para que cuenten con las condiciones mínimas para el uso de los alumnos y alumnas.				
8	Cada aula cuenta con sus propios libros de textos.				
9	Escuela				
	La biblioteca escolar cuenta con herramientas tecnológicas para facilitar el acceso de los libros a los alumnos y alumnas.				

10	La biblioteca escolar cuenta con una variedad de géneros literarios.				
11	La biblioteca escolar está organizada y ambientada adecuadamente.				
12	El centro escolar cuenta con libros nuevos.				
13	La biblioteca escolar cuenta con un encargado de la misma.				
14	Prestan libros para la lectura externa.				
15	Prestan libros para la lectura interna.				
16	La institución realiza actividades donde se incentive				

	la lectura. (Feria de libro, Concurso de oratoria, recitales, etc.)				
17	Hay un cronograma de actividades en la biblioteca del centro escolar				

Anexo 3. Cuestionario a los alumnos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS

Objetivo: recolectar información sobre el uso de la biblioteca escolar para el fomento de hábito de la lectura.

Indicación: complete la información que se solicita a continuación, luego, marque con una "X" la respuesta que considere conveniente. Utilice bolígrafo azul o negro.

Grado: _____ sección: _____ género: M _____ F _____

1. ¿Alguna vez has visitado la biblioteca escolar?

Sí _____ No _____

2. ¿Los maestros realizan juegos o dinámica que se relacionen con la lectura?

Sí _____ No _____ A veces _____

Si tu respuesta es "Sí" o "a veces" menciona algunos ejemplos

3. ¿Qué te motiva a leer?

Los libros _____ los amigos _____ el profesor _____ tus padres _____

4. ¿Qué medios utilizas para realizar tus tareas de la escuela?

La biblioteca escolar _____ libros propios _____ la internet _____

5. ¿De qué forma lees?

Lectura silenciosa _____ individual en voz alta _____ lectura grupal _____ no leo _____

6. ¿Lees en tu casa?
Sí _____ No _____ A veces _____
7. ¿Sobre qué asignatura lees más en clases?
Lenguaje _____ Matemática _____ Ciencias _____ Sociales _____
8. ¿En qué estado considera los libros del Centro Escolar?
Buena calidad _____ regular calidad _____ mala calidad _____
9. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?
Ninguno _____ entre 1-5 _____ entre 6-10 _____ entre 11-20 _____ más de 20 _____
10. ¿En la escuela realizan actividades que fomenten el uso de la biblioteca y el hábito de la lectura?
Sí _____ No _____ A veces _____
11. ¿Qué tipo de género literario lees?
Narraciones _____ Histórica _____ Historieta _____ Ciencia Ficción _____ Novelas _____
12. ¿Cuántos libros has leído en el último año?
Ninguno ___1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5___ más de 5 ___ si has leído, pides mencionar un título como ejemplo: _____
13. ¿Qué tipo de documentos te gusta leer?
Libros _____ revista _____ periódico _____ documentos digitales _____ Facebook _____
14. ¿Cuántas veces has ido a la biblioteca en el último trimestre?
Ninguna vez _____ de 1-3 _____ de 4-6 _____ 7-10 _____ más de 10 _____
15. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ más de 5 _____

Anexo 4. Cuestionario a los docentes

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS



Objetivo: recolectar información sobre el uso de la biblioteca escolar para el fomento de hábito de la lectura.

Indicación: responda brevemente a las interrogantes que se presentan a continuación. Utilice bolígrafo azul o negro.

Grado: _____ sección: _____

1. ¿Considera necesario la existencia de una biblioteca en el Centro Escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

2. ¿Cree que es importante destinar un presupuesto anual para la biblioteca escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

3. ¿Considera que la biblioteca escolar es una herramienta didáctica para que los alumnos y alumnas realicen sus tareas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

4. ¿Cree que es importante utilizar la biblioteca para el desarrollo del currículo nacional?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

5. ¿Qué tipo de texto recomienda para el hábito de la lectura en los diferentes niveles?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Cree necesario que los padres de familia se involucren en las distintas actividades dentro y fuera del Centro Escolar y así contribuir en el fomento del hábito de la lectura en los alumnos y alumnas?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

7. ¿Cree usted que contar con una biblioteca escolar amplia y ambientada favorece a la motivación de los alumnos y alumnas para hacer uso de ella?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Cree usted que la lectura es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

9. ¿Considera necesario realizar actividades que promuevan la biblioteca escolar, como lectura y búsqueda de información?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

10. ¿Cree usted que los medios electrónicos y tecnológicos ayudan a los alumnos y alumnas en la búsqueda de información referente a las temáticas desarrolladas en su salón de clases?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

11. ¿Qué tipo de dispositivos a utilizado con sus alumnos para el fomentar el hábito de la lectura?

12. ¿Cuántos textos asigno a sus estudiantes durante el último año escolar?

¿Cuáles?

Anexo 5. Encuesta al director

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS



Objetivo: recolectar información sobre el uso de la biblioteca escolar para el fomento de hábito de la lectura.

Indicación: responda brevemente a las interrogantes que se presentan a continuación. Utilice bolígrafo azul o negro.

Nombre del Centro Escolar _____

1. ¿Considera la existencia de una biblioteca en el Centro Escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que es importante destinar un presupuesto anual para la biblioteca escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

3. ¿Cree usted que el uso de la biblioteca escolar contribuye a fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

4. ¿Considera necesario que los maestros incluyan en el currículo, actividades que promueven el uso de libros de texto para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y alumnas del Centro Escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

5. ¿Cree usted que es necesario que la biblioteca escolar cuente con gran diversidad de libros de texto, un espacio adecuado, una buena ambientación y una persona encargada de administración?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Cree que es necesario promover actividades en el Centro Escolar para el uso de libros de texto, donde se involucren los padres de familia?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

7. ¿Cómo cree usted que se puede motivar a los alumnos y alumnas para hacer uso de libros de texto en el Centro Escolar?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

8. ¿Cuándo inicia el año escolar, los maestros incluyen en sus planificaciones el uso de material bibliográfico en las actividades de los alumnos y alumnas del Centro Escolar?

Sí _____ No _____

9. ¿Cómo se promueve la lectura en el Centro Escolar?

10. ¿Qué opina usted sobre el uso de medios electrónicos y tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Favorable _____ desfavorable _____

¿Por qué?

11. ¿El Ministerio de Educación (MINED) proporcionar presupuesto para la compra de libros en el Centro Escolar?

Sí _____ No _____

12. ¿El Ministerio de Educación (MINED) proporcionar acceso a libros virtuales o dispositivos electrónicos para fomentar el hábito de la lectura?

Sí _____ No _____

Anexo 6. Tabla de chi- cuadrada

	15.99													
	x ²													
	alfa													
$\frac{\phi}{\pi}$	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	$\frac{\phi}{\pi}$
1	3.93E-05	1.57E-04	9.82E-04	3.93E-03	1.58E-02	0.102	0.455	1.323	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	1
2	1.00E-02	2.01E-02	5.06E-02	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	2
3	7.17E-02	0.115	0.216	0.352	0.584	1.213	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	3
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	1.923	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	4
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	2.67	4.35	6.63	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	5
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	6
7	0.989	1.239	1.690	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3	7
8	1.344	1.647	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.1	22.0	8
9	1.735	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6	9
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.55	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2	10
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.34	13.70	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8	11
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.34	14.85	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3	12
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.34	15.98	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8	13
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.17	13.34	17.12	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	14
15	4.60	5.23	6.28	7.26	8.55	11.04	14.34	18.25	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	15
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.91	15.34	19.37	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	16
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	12.79	16.34	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	17
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.86	13.68	17.34	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	18
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	14.56	18.34	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	19
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	15.45	19.34	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	20
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	16.34	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	21
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	17.24	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	22
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	18.14	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	23
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	19.04	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	24
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	19.94	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	25
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	26
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	27
28	12.46	13.56	15.31	16.93	18.94	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	28
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	29
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	30
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	40
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	50
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	92.0	60
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100.4	104.2	70
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	101.9	106.6	112.3	116.3	80
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	107.6	113.1	118.1	124.1	128.3	90
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109.1	118.5	124.3	129.6	135.8	140.2	100
Z _α	-2.58	-2.33	-1.96	-1.64	-1.28	-0.674	0.000	0.674	1.282	1.645	1.96	2.33	2.58	Z _α