

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019”

SUB-TEMA:

“INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO BIOSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN LOS MUNICIPIOS DE APOPA Y CIUDAD DELGADO DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2019”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**FUENTES AGUIRRE, ROCÍO IVANIA
GARCÍA GARCÍA, FÁTIMA PATRICIA
RIVERA DE ROQUE, ERIKA MARISELA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR
LICDA. ANA SILVIA MAGAÑA LARA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2019.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Licda. Ana Silvia Magaña Lara

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, por darme la vida, sabiduría, fortaleza, por todas las bendiciones que he recibido y por permitirme llegar al final de mi carrera profesional.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional por brindarme valores, principios, por formar mi carácter, empeño, perseverancia, coraje para seguir mis objetivos, por la educación, amor y consejos.

Mis más sinceros agradecimientos a la Licda. Ana Silvia Magaña Lara y al Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola, catedráticos del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de El Salvador; por su valiosa colaboración total a la revisión, corrección, contenido técnico y sugerencias del documento, quienes emplearon muchas horas de su actividad académica para una mejor lectura y comprensión.

A Carlos quien fue de gran ayuda y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis compañeros presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Fuentes Aguirre, Rocío Ivania

Agradecimientos

A Dios principalmente por haberme regalado la dicha de poder terminar mi carrera, por darme la sabiduría necesaria para poder alcanzar los objetivos y metas propuestas, por poner en mi camino a personas dispuestas a ayudarme, por hacerme comprender que el darse por vencida no es una opción, por las experiencias vividas, por las oportunidades que me brinda y por todo lo que me ha permitido hacer durante todos estos años.

A mi madre Santos García que es mi fuerza y sé que sin ella no sería lo que soy en estos momentos; gracias por creer siempre en mí y enseñarme que cuando se trazan metas hay que saber luchar por alcanzarlas y superarlas, por apoyarme tanto económicamente como emocionalmente cuando quería renunciar, fuiste la única que me dio los ánimos necesarios para seguir, por los consejos y por siempre estar a mí lado incondicionalmente.

A esos compañeros que durante la carrera se convirtieron en grandes amigos con los cuales compartir momentos inolvidables, por ser ellos quienes hicieron más amena esta experiencia; a mí equipo de trabajo por la paciencia y por siempre apoyarme, porque en los problemas fueron ustedes las que buscaron las mejores soluciones para lograr culminar esto que fue una de las metas más difíciles de alcanzar.

A los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación por toda la información que me transmitieron para lograr crear mis conocimientos en estas áreas, en especial a la docente directora Licda. Ana Silvia Magaña y al Dr. Renato Noyola quienes siempre estuvieron dispuestos a ofrecer parte de su tiempo para orientarnos, especialmente en el área de investigación, a todos ustedes **¡Gracias!**

García García, Fátima Patricia

Agradecimientos

Agradezco primeramente a nuestro padre celestial que me dio la fuerza que necesitaba en los momentos más difíciles durante toda mi carrera, por los ánimos que no desaparecieron aun cuando sentía que ya no podía más, por la entrega y lucha por un futuro mejor para mi hijo y mi familia.

A mi esposo Alexander Roque que ha sido mi soporte, quien nunca dejo de creer en mí y quien no permitió que dejara estancado mis estudios por mi maternidad, quien me apoyó tanto económicamente como emocionalmente dándome ánimos en todo momento aun cuando sentía que no podía más, quien me alienta a construir un futuro mejor agarrados de la mano.

A mis abuelos Martha Emma Chavarría y Mauricio Moreno quienes son mis verdaderos padres los cuales siempre me apoyaron aun cuando no podían seguir ayudándome con mis estudios, siempre estuvieron ahí brindándome lo poco que tenían. Es algo de lo que no dejare de estar agradecida, de sus consejos y palabras de aliento que no faltaron en todo momento.

A mis compañeros de estudio quienes estuvieron al principio y al final de mi carrera, con quienes compartimos momentos agradables y los cuales se quedaron para forjar una bonita amistad, apoyándonos en todo momento, aún en las circunstancias que se creían imposibles de superar; a mi equipo de seminario por la entrega y disposición en todo momento para culminar nuestro trabajo de investigación.

A mi docente asesor del trabajo de investigación la Licda. Ana Silvia Magaña y al Dr. Renato Noyola quienes siempre de forma amena estuvieron a disposición en asesorarnos en cualquier duda presentada por nuestro equipo de trabajo.

Rivera de Roque, Erika Marisela

Índice

INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Enunciado del problema	9
1.3 Justificación de la investigación	9
1.4 Alcances y delimitaciones	10
1.5 Objetivos de la investigación	11
1.6 Sistema de hipótesis	11
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.2 Fundamentación Teórica	15
2.3 El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano	36
2.4 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia	37
2.5 Ambiente escolar	40
2.6 Proceso biosicomotor	47
2.7 Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Tipo de investigación	54
3.2 Población	55
3.3 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra	56
3.4 Método, Técnica e Instrumento	58
3.5 Procedimiento	60
3.6 Estadístico para la prueba de hipótesis	64
CAPÍTULO IV	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1 Organización y clasificación de los datos	65
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación	71
4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis	86

CAPÍTULO V	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1 Conclusiones	103
Referencias Bibliográficas	107
ANEXOS	109
Anexo A. Instrumentos de recolección de datos	109
Anexo B. Tabla de congruencia	115
Anexo C. Figura de sitios o lugares de investigación	117
Anexo D. Base de datos de la validez de los instrumentos de recolección de datos	121
Anexo E. Base de datos de la Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. ..	123
Anexo F. Evidencia fotográfica	125

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, bajo el Proceso de Grado con la Modalidad de Seminario, con el objetivo de determinar la Incidencia que tiene el Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor de los niños y niñas de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados durante el año 2019.

Dicha investigación consta de cinco capítulos:

El Capítulo I se denomina “Planteamiento del problema” en este se especifica el eje central de la problemática a investigar; consta de seis subcapítulos; la situación del problema, el enunciado del problema, la justificación, la delimitación, los objetivos y el sistema de hipótesis.

El Capítulo II se denomina “Marco Teórico” que se divide en 3 componentes que son: Antecedentes de la investigación, en donde se encuentra los estudios o trabajos realizados en el tema de investigación, los fundamentos teóricos que es toda la base teórica sustentada por diferentes autores, y la definición de términos básicos para tener conocimiento de los puntos más importantes de la investigación.

El Capítulo III tiene por nombre “Metodología de la Investigación”, en el cual se describe el tipo de investigación que se llevó a cabo, la población, el método de muestreo utilizado, en este caso es el método estratificado, con el cual se obtuvo el tamaño de la muestra; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, además, se describe el procedimiento que se realizó para la validación del instrumento, el proceso de la prueba piloto, la recolección de datos de forma definitiva, finalizando con la descripción del estadístico para la prueba de hipótesis Coeficiente “C” de Pearson.

Se presenta el Capítulo IV denominado “Análisis e Interpretación de Resultados”, en el cual se ubica la respectiva tabulación de los datos recolectados por medio del cuestionario, entrevista, guía de observación para luego pasar a su respectiva representación gráfica, con el análisis representativo.

El Capítulo V hace referencia a “Conclusiones y Recomendaciones” las cuales están en función de los hallazgos encontrados, dando respuesta a la pregunta de investigación.

Finalmente se presenta la referencia bibliográfica, con la cual se fundamenta la investigación, además de los anexos, en los cuales se integra los instrumentos de recolección de información, tabla de congruencia, figura de los sitios o lugares de investigación y las bases de datos, tablas, gráficas, fotografías.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La investigación se desarrolló en el nivel de educación inicial específicamente en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado del departamento de San Salvador, identificando cómo el ambiente escolar influye en el desarrollo del proceso biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años.

La Educación Inicial a nivel internacional específicamente en Iberoamérica y Europa incluye distintas instituciones, entre estas guarderías, círculos familiares, jardines de infancia, en las cuales se imparten clases y programas asistenciales, todo con el objetivo de brindar además de cuidados adecuados, una educación que responda a las necesidades de esta etapa inicial que comprende de 0 a los 3 años de vida del niño.

Es por ello que es preciso delimitar el campo de interés de la Educación Inicial, considerándolo como el periodo de cuidados y educación de los niños y niñas de 0 a 3 años de vida desarrollándose fuera del ámbito familiar, denominándose hoy en día vía institucional. De acuerdo a esto se establecen distintas modalidades de educación para atender esta etapa inicial de los niños y niñas, conocida también como nivel anterior a la educación preescolar, o bien integrándolo como una educación obligatoria.

Como es sabido, esta etapa de educación no es igual a la de educación primaria, por ende, los programas utilizados requieren más atención. Este tipo de educación de manera institucional da origen en respuesta a lo que se podría llamar abandono infantil, por lo tanto, durante mucho tiempo las instituciones que se ocupaban de los niños más pequeños, se enfocaban más en alejarlos de cualquier peligro o tipo de violencia existentes en su seno

familiar o social. Es por ello que estas instituciones tuvieron una función de custodia y cuidados de las clases populares, todo lo anterior fue desarrollándose a partir del siglo XIX, incrementando el número de instituciones a través del tiempo sin perder su especificidad.

La Educación Inicial en los países Iberoamericanos, el progreso de los programas propuestos para atender a los niños de 0 a 3 años se ha transformado en una preocupación habitual a todos los países a nivel mundial. Como se señalan las importancias de una educación temprana, la principal tarea que cumplen los padres de familia y docentes es el papel cada vez más significativo en este nivel de educación que se ha ido adquiriendo a lo largo de las últimas décadas.

“No obstante, de manera paralela al desarrollo de programas asistenciales, fue tomando impulso cada vez mayor la atención educativa, entendida como potenciadora del desarrollo infantil, incrementándose el número de instituciones destinadas a otros sectores de la población”. Es así que este enfoque influido por autores como Fröebel, Montessori y Decroly, entre otros, introdujo en la mayoría de países la aceptación generalizada de la Educación anterior a la etapa primaria de educación obligatoria (Galvéz, 1999).

Dicho lo anterior, cabe destacar que la función originaria de la Educación Inicial es de carácter asistencial ya que ha influido y se ha desarrollado a través del tiempo como tal, siendo así hasta la fecha continuándose vigente en casi todos los sistemas educativos del mundo, en paralelo con la otra función reciente que sirve de orientación propiamente educativa.

En las funciones educativas de esta etapa se destaca la importancia del nivel de Educación Inicial en el desarrollo integral del niño y la niña. Actualmente existen evidencias científicas sobre el efecto positivo y los beneficios que generan los programas de educación temprana en el desarrollo infantil. “Por otra parte, estos efectos son más notorios en los niños de extracción socioeconómica más baja, lo que viene a corroborar la importancia del papel compensatorio de la educación inicial” (Galvéz, 1999).

Por otro lado, los problemas y retos a los que se enfrenta la Educación Inicial a nivel internacional están referidos a la falta de recursos para la implementación y mantenimiento de programas asistenciales y curriculares sobre la Primera Infancia, esto a consecuencia de la falta de una coordinación política y económica del nivel educativo ya que en la mayoría de ocasiones es vista como un medio de atención y cuidado al niño y no como una forma de enseñanza y formación.

A partir de los años noventa en América Latina se da un cambio en la educación como fuente de desarrollo social y económico, reto por el cual debido a que el tema del costo beneficio de los programas era y sigue siendo una preocupación constante para los gobiernos. Lira citado por Cordero Cordero afirma que cada vez es más importante conocer el costo de los programas para justificar su implementación y que, los Estados Nacionales tienen el objetivo de crear programas de educación inicial de bajo costo para que puedan ser implementados, lo que lleva a cuestionar si efectivamente hay un interés por resolver las necesidades de los niños y las niñas o sencillamente hay que cumplir con los compromisos adquiridos, sin garantizar equidad ni calidad (Cordero Cordero, 2004).

Otro de los retos es la importancia que se le presta a este tipo de educación de manera que pierde su especificidad, ya que es impartida de cualquier manera y con ello carece de la suficiente calidad curricular y evidencia experimental, además de la falta de materiales lúdicos referidos a las nuevas tecnologías existentes para este nuevo nivel de educación, sin dejar de lado la insuficiente calificación y preparación docente en este nivel educativo.

En Centroamérica se están desarrollando acciones sobre educación infantil, tienen normas y regulaciones a nivel del sector educación en coordinación con otros sectores, e instituciones de la sociedad civil también ofrecen servicios de atención, cuidado y educación temprana, en los cinco países la problemática está encaminada al bajo presupuesto que tiene el rubro educativo y por ende a la falta de presupuestos.

Centroamérica en el aspecto de política tiene el desafío de reducir la distancia entre el discurso y la práctica, incremento de presupuesto y lugar adecuado para la atención, cuidado de los niños y niñas menores desde el proceso de gestación hasta los tres años, debido a que todavía hay poca coordinación y complementación entre las distintas políticas sociales orientadas a la primera infancia (OAS, 2002).

En El Salvador la Educación Inicial tiene poco tiempo de haberse implementado puesto que no había un currículo educativo apegado a las necesidades y características de este nivel de educación. En 1990 con la Ley General de Educación surge la idea de una Educación Inicial, pero se concreta como una Política de Estado en el 2016.

Uno de los problemas más grandes en El Salvador es la cobertura en Educación Inicial ya que hay muy pocas instancias que ofrecen este nivel educativo de forma institucionalizada con un currículo pertinente. Esta falta de cobertura se da porque el Estado no puede brindar un financiamiento que responda a las exigencias de este nivel de educación. El presupuesto aprobado al MINED en el 2018 refleja que este tipo de educación es la que menos recursos posee, debido a que el presupuesto destinado a la primera infancia es de 2 millones 170 mil dólares en comparación con parvularia que cuenta con 63 millones 216 mil dólares y básica con 488 millones 384 mil dólares(Aguilar, 2018).

Otra de las debilidades que posee El Salvador en Educación Inicial es en cuanto a la poca articulación de programas similares conectados a nivel nacional para formar una sola red. Puesto que no existe un monitoreo y evaluación de los resultados del nuevo currículo de la Primera Infancia.

Siendo el Departamento de San Salvador el centro de esta investigación, específicamente en los municipios de Ciudad Delgado y Apopa en la cual se imparte Educación Inicial a 162 niños y niñas entre los 0 a 3 años de edad, se ha evidenciado que a pesar de que este proyecto

tiene como finalidad desarrollar el proceso biosicomotor, este está siendo meramente afectado por la falta de presupuesto que se invierte en el ambiente escolar.

Haciendo un diagnóstico en los dos municipios, se identificó que existen muchas instituciones donde la Educación Inicial no se aplica de forma pura sino más bien, de forma integrada con Parvularia para niños cuya edad oscila entre los 4 años.

En el municipio de Apopa se visitaron cinco Instituciones Educativas que, según la base de datos del Ministerio de Educación ofrecen Educación Inicial Vía Institucional, encontrando que tres de ellas la imparten de forma integrada con Parvularia 4 años, por lo cual dichas instituciones no pudieron tomarse como unidad de análisis para esta investigación, sino que solo las dos instituciones que lo imparten de forma pura. A continuación, se detallan los datos del diagnóstico hecho en las dos instituciones:

➤ **La Escuela de Educación Parvularia “Popotlán”**

Fue fundada el 21 de octubre de 1992 con ayuda de KREDITANSTAL del Gobierno de Alemania y de FUNDASAL. Atendió solamente el nivel de parvularia de 4 a 6 años, e incluso llegó a tener a niños de primer grado debido a la demanda que se presentó al inicio de su fundación. Luego se amplió en el 2014 con el nivel de Inicial 3 que hasta el día de hoy funciona y está acreditada por el Ministerio de Educación.

El nivel de Inicial 3 en la institución se imparte en los turnos matutino y vespertino; en el turno matutino tienen un total de 10 niñas y 15 niños, en el turno vespertino 10 niñas y 17 niños con un total de 52 niños en ambos turnos. Estos niños son atendidos dentro de aulas en buen estado, servicios sanitarios acorde a la edad de ellos, una buena higiene y zonas verdes en las que permite que se desplacen de manera adecuada, con espacios de recreación. En cuanto al Ambiente Escolar externo se encuentra muy poco equipado, es decir que no existen suficientes juegos para los niños más pequeños y en el ambiente escolar interno se cuenta

con muy poco mobiliario y materiales lúdicos lo que dificulta que los niños y niñas tengan mejores experiencias para poder desarrollar su motricidad fina y gruesa, esto debido a que el MINED no invierte mucho presupuesto en este nivel educativo. Por otro lado, se destaca que la Escuela con ayuda de los padres de familia ha logrado obtener materiales adecuados para sus respectivas clases de Educación Física y Música.

➤ **Escuela de Educación Parvularia Berta Arlina Molina**

El Centro Educativo se encuentra ubicado en el Km 13½ carretera a Quezaltepeque Rto. El Cocal, Contiguo a Pje. Vizcarra, Apopa; hasta la fecha tiene cincuenta y siete años de Educar a niños y niñas de Parvularia, y desde hace cuatro años se ha incorporado el Proyecto de Educación Inicial, con un número de 49 niños y niñas como población total en ambos turnos, atendidos en Inicial 3.

En cuanto al Ambiente Escolar la institución cuenta con espacios de juegos en el patio del recreo donde pueden desarrollar su motricidad gruesa, pero hace falta material lúdico enfocado al desarrollo de la motricidad fina de estos niños y niñas, por esta razón ven la necesidad que se mejore el presupuesto para ampliar la Educación Inicial y atender a lactantes, Nivel Inicial 1 y Nivel Inicial 2.

De igual forma en el municipio de Ciudad Delgado se visitaron seis Instituciones Educativas que según la base de datos del Ministerio de Educación imparten Educación Inicial Vía Institucional, en dicho diagnóstico se encontró que una de estas instituciones tiene el proyecto, pero no la está impartiendo debido a que no cuenta con matrícula, tres instituciones la imparten en aulas integradas con Parvularia 4 años y solamente dos la imparten de forma pura, siendo estas las que se tomaron en cuenta para hacer la investigación:

➤ **El Centro Escolar “Juana López”**

El centro educativo fue fundado en el año de 1926, en Ciudad Delgado, San Salvador, posee Parvularia y Educación Básica desde hace muchos años, además de incluir el Proyecto de Educación Inicial desde hace cinco años. En un comienzo se impartía Vía Familiar Comunitaria, contando con una ATPI quien trabajaba con la comunidad atendiendo a mujeres embarazadas y niños de 0 a 3 años tanto en la comunidad como en círculos educativos dentro del Centro Escolar, pero esta práctica solo se desarrolló en los primeros dos años después de iniciar el proyecto.

En los últimos tres años al ver la necesidad de apoyar a las madres que trabajan en el mercado como vendedoras, se decide impartir la Educación Inicial por la Vía Institucional pero, según su directora la Licenciada Noemy Escobar de López el Ministerio de Educación no ha brindado apoyo económico para llevar a cabo tal educación, aparte de esto los padres de familia no quieren o no pueden invertir en ello, por tal razón, son los maestros quienes con mucho esfuerzo invierten en mobiliario y materiales lúdicos que los niños necesitan.

A pesar que la institución solo imparte el Nivel Inicial 3, esto con el esfuerzo de una docente religiosa quien es la encargada de atender a 22 niños y niñas de 3 años en el turno matutino en donde se imparte de forma pura y 13 en el turno vespertino que se atienden en un aula integrada con parvularia 4 años, teniendo una población de 34 niños. Una de las problemáticas que se dan en esta institución es que no se cuenta con espacios recreativos donde los niños desarrollen su motricidad gruesa y tampoco tienen mobiliario y materiales lúdicos dentro de las aulas para poder desarrollar la motricidad fina.

➤ **El Centro de Desarrollo Infantil “Niña Carolina”**

Esta Institución está ubicada en el kilómetro 7 de la Carretera Troncal del Norte, en el municipio de Ciudad Delgado, San Salvador, en ella se brinda protección, cuidados y alimentación a niños desde los 0 hasta los 6 años de edad, es decir, se imparte Educación Inicial Vía Institucional y Parvularia, abriendo sus puertas el 3 de febrero de 1999. Dicha

institución es un anexo del Centro Escolar Católico Asunción Paleca, donde es necesario el apoyo de los padres de familia, por eso, se tiene una cuota de \$1 diario por cada niño y niña que son parte de la institución.

En Educación Inicial se atienden en total a 39 niños y niñas, 12 en sala cuna e Inicial 1, 7 en Inicial 2 y 20 en Inicial 3 quienes pueden permanecer desde las 7:00 a.m. hasta las 5:00 p.m., esta iniciativa surge como una ayuda a los padres de familia que trabajan todo el día y se les dificulta el poder cuidar a sus hijos.

Con relación al ambiente escolar, se evidencia que los niños cuentan con poco espacio fuera de las aulas, es decir, hay pocos juegos, además de poco mobiliario y materiales lúdicos para que ellos puedan interactuar y desarrollar del proceso biosicomotor.

Con este diagnóstico se evidencia que el Ministerio de Educación no solo debe entregar el proyecto de Educación Inicial a las Instituciones Educativas, sino también debe proporcionar todos los recursos para que esto pueda implementarse como realmente se debe, proporcionando recursos que van desde la infraestructura adecuada, hasta el ambiente escolar propicio para poder mejorar el proceso biosicomotor de los niños y niñas con la finalidad de lograr una mejor incorporación al siguiente nivel académico. En tres de las instituciones se brinda Educación Inicial pero solo tomando en cuenta en Nivel Inicial 3, esto se da por falta de recursos, según lo evidenciado no se pueden atender niños de 0 a 2 años debido a que necesita mobiliario y material lúdico que no está al alcance de la institución.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo incide el Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados de los municipios de Apopa y Ciudad Delgado del departamento de San Salvador en el año 2019?

1.3 Justificación de la investigación

La Educación Inicial y los procesos cognitivos, biosicomotor y socioemocional en el desarrollo de niñas y niños de 0 a 3 años en los Centros Educativos públicos y privados es un tema nuevo y poco estudiado debido a que con la Promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en marzo del 2009 da paso a que el Estado institucionalice la Educación Inicial como un derecho inherente del niño y la niña.

Por tal razón es un tema trascendente, debido a la importancia que tienen los procesos del desarrollo integral del niño y la niña desde su concepción, atendiendo a la madre de familia para formarla durante el proceso de gestación y primeros meses de vida del niño, puesto que esta etapa es fundamental y permanente según la atención recibida por ambos padres. Este tipo de formación se ha promulgado con los llamados círculos de familia en la vía Familiar Comunitaria.

Este tipo de estudio pretende dar aportes a las nuevas investigaciones sobre Educación Inicial y Primera Infancia, además de innovar información en las instituciones donde se imparte este tipo de educación. También pretende abrir más espacios donde se brinde una formación adecuada a partir de las nuevas investigaciones y que tanto padres y madres de familia como docentes de Educación Inicial se capaciten, ya que esta Primera Etapa de Desarrollo es fundamental en el niño y de esta depende su formación personal, social y profesional a lo largo de toda su vida.

La relevancia de este estudio radica en aportar nuevas vías de investigación y abrir nuevos campos de desarrollo integral en las instituciones públicas y privadas del Estado para tomar nuevas y mejores decisiones en lo que respecta la atención que se le brinda a este sector etario.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances.

- La investigación tiene como objetivo únicamente demostrar la incidencia del Ambiente Escolar en los niños que reciben Educación Inicial en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado.

- La investigación pretende dejar sustentación teórica sobre la importancia de la Educación Inicial, con el fin de abrir nuevas vías de investigación partiendo de los resultados planteados.

1.4.2 Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en el departamento de San Salvador en los municipios de Ciudad Delgado y Apopa, específicamente en el Centro de Desarrollo Integral “Niña Carolina”, Centro Escolar Juana López, Escuela de Educación Parvularia Profesora “Berta Arlina Molina”, Escuela de Educación Parvularia Popothán.

1.4.3 Delimitación temporal.

La investigación se realizó durante el periodo comprendido entre los meses de febrero a octubre de 2019.

1.4.4 Delimitación social.

La población objeto de estudio son cuatro centros educativos públicos y privados. Los sujetos que participarán en la investigación son los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial de los municipios de Apopa y Ciudad Delgado.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.2 Objetivo General.

Analizar la incidencia del Ambiente Escolar en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados del Departamento de San Salvador en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado.

1.5.3 Objetivos Específicos.

- Identificar la incidencia que tiene el ambiente escolar externo en el proceso biosicomotor de los niños de 0 a 3 años.
- Explicar la importancia del ambiente escolar interno en el desarrollo del proceso biosicomotor del niño de educación inicial.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.2 Hipótesis general.

El Ambiente Escolar incide en el proceso biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados del departamento de San Salvador en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado.

1.6.3 Hipótesis específicas.

- El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.
- El ambiente escolar interno determina el desarrollo del proceso biosicomotor del niño en Educación Inicial.

1.6.4 Hipótesis estadísticas.

Ha: El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.

$$H_1: R = X \text{ e } Y \neq 0$$

Ho: El ambiente escolar externo no incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.

$$H_0: R = X \text{ e } Y = 0$$

Ha: El ambiente escolar interno determina el desarrollo del proceso biosicomotor del niño en Educación Inicial.

$$H_1: R = X \text{ e } Y \neq 0$$

Ho: El ambiente escolar interno no determina el desarrollo del proceso biosicomotor del niño en educación inicial.

$$H_0: R = X \text{ e } Y = 0$$

1.6.5 Operacionalización de hipótesis.

Tabla 1. Operacionalización de hipótesis.

Hipótesis general:			
El Ambiente Escolar incide en el proceso biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Público y Privados del departamento de San Salvador en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado.			
Hipótesis Específicas:	Variables:	Conceptualización Operativa:	Indicadores:
El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.	Variable Independiente: Ambiente escolar externo	Como ambiente escolar externo se entienden todas aquellas áreas en las cuales los niños y las niñas puedan tener una movilización más autónoma y libre de peligros, dentro de esta se incluyen los corredores o pacillos, las canchas deportivas y espacios libres para el recreo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de corredores amplios. 2. Existencia de zonas deportivas. 3. Presencia de espacios para el recreo. 4. Espacios para el recreo en condiciones favorables. 5. Presencia de zona de juegos equipadas.
	Variable Dependiente: Proceso biosicomotor	Es el proceso en el cual los niños desarrollan los aspectos biológico, psicológico y motor conquistando la estructura espacio temporal, la lateralidad, la tensión muscular residual y el equilibrio por medio de la exploración del ambiente que lo rodea.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructuración espacio temporal. 2. Estimulación de la lateralidad. 3. Estimulación del equilibrio. 4. Tensión muscular residual. 5. Aprendizaje por medio de la exploración del ambiente.

El ambiente escolar interno determina el desarrollo del proceso biosicomotor del niño en Educación Inicial.	Variable Independiente: Ambiente escolar interno	El ambiente escolar interno es todo el espacio que tienen los niños de 0 a 3 años dentro de las aulas de clase y la distribución del mismo para favorecer las actividades lúdicas, el juego-trabajo, las zonas para experiencias con el entorno y las actividades varias; así mismo, los mobiliarios y materiales lúdicos destinados a la realización de dichas tareas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones estructurales del espacio físico. 2. Materiales lúdicos. 3. Mobiliario. 4. Aspectos estéticos y ambientales.
	Variable Dependiente: Desarrollo del proceso biosicomotor	Corresponde tanto a la maduración de la estructura nerviosa desarrollando el aspecto físico, la coordinación dinámica y óculo manual, el aspecto emocional e intelectual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad física. 2. Coordinación dinámica. 3. Coordinación óculo manual. 4. Expresión emocional.

Fuente: Operacionalización de hipótesis específicas uno y dos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Actualmente, la educación inicial es de suma importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas debido a que los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones en instituciones a nivel de Educación Superior sobre el tema “Incidencia de Los Ambientes Educativos en el Desarrollo Integral de los Niños de 0 A 3 años de Educación Inicial, Vía Institucional Y Familiar Comunitaria”. Se indago en la Universidad de El Salvador (UES), en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), en la Universidad Tecnológica (UTEC), y no se encontró vínculo alguno, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 La Educación Inicial.

Debido a la falta de investigaciones referidas a la Educación Inicial, es importante conocer a fondo lo que implica esta temática, quienes son los implicados en este proceso y los beneficios que presenta la implementación, calidad y seguimiento de esta nueva modalidad en las futuras generaciones que hoy se encuentran en la etapa de la primera infancia.

Por lo tanto, la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en los niños y las niñas de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

La población infantil que recibe educación inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las denominadas Sala Cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularia. La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; lo que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación preescolar.

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean William Fritz Piaget y Lev Semyonovich Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial. Todo este avance no hace más que fortalecer el valor que hasta el día de hoy poseen, denotándose a continuación que:

Jean William Fritz Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología dando numerosos aportes a la psicología evolutiva; él plantea que el desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento construyendo activamente el conocimiento a partir de su experiencia con el ambiente, dicha muestra lleva a determinar que es en los primeros años de vida cuando el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo el cual no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

“El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” (Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Jean William Fritz Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la educación para la salud juega un papel muy importante, educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca cual es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades, exclusivamente la leche materna en sus primeros seis meses de vida.

De igual forma Jean William Fritz Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en son “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Semyonovich Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en educación inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Lev Semyonovich Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995).

Por todo lo anterior, es muy importante la educación inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales (neuronas) de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Tecla Artemisia Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

“Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro de él. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad” (Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de educación inicial que los niños y niñas de 0 a 4 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema, logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la educación inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha

priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la educación inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención por lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la educación inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollo emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores (López Ruíz, 2013).

Los principios en el currículo de la educación inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

➤ Centrado en el niño y la niña

El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.

➤ Experiencia, descubrimiento y relación con el medio

Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia, estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos y animales.

➤ Flexibilidad, relevancia y pertinencia

El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en contraste cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.

➤ Globalizador

Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos, es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.

➤ Inclusión

Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.

➤ Intersectorialidad

Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

➤ Lúdico

Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrollar la creatividad y libertad de forma sensorio-motor, social, afectiva y cognitiva.

➤ Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia, al finalizar la etapa de educación inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.
- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.

- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 53-54).

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por lo tanto se establece una serie de estrategias que permitan fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral y evolutivo de los niño y las niñas como agentes educativos en el ambiente comunitario, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este proceso sobre la importancia crucial de la educación y el desarrollo del infante en sus primeros años de vida, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: institucional y familiar-comunitaria.

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizarán las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación que deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINED se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta

objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 2. Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional.

<i>Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional</i>		
Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

Fuente: (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, pág. 25)

La vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos de ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la vía institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de educación inicial o Parvularia por vía institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación *“Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones”* (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 23-24)

2.2.2 Ambientes Educativos.

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela... Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo.

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre

ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (EcuRed, 2013)

2.2.2.2 Componentes en un Ambiente Educativo.

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.2.2.3 Necesidades de Ambiente Educativo.

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.

- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

2.2.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.

El modelo de educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover y conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.
- El Ministerio de Educación por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar-comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo biosicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.
- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia.

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, págs. 16-18).

2.2.3.2 Enfoque de Desarrollo Integral.

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo biosicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años (MINED, 2013, pág. 18).

Áreas del Desarrollo Integral:

➤ Área de desarrollo biosicomotor

Jean William Fritz Piaget afirma que el área sensorio-motriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Jean William Fritz Piaget, está el estadio sensorio-motor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1.** Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.** Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24

meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“Miguel Ángel Zabalza señala que la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, pág. 43).

➤ Área de desarrollo socioemocional

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona

segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINED, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

“Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINED, 2013, pág. 43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones

sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

➤ Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva busca que *“el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo”* (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento y el lenguaje.

Lev Semyonovich Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, ofreciendo la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.

La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.

La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales (Woolfork, 2010, págs. 32,33).

Por otra parte el desarrollo cognitivo, según Jean William Fritz Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, pág. 34):

Primera etapa: Sensorio-motriz

- De 0 a 2 años.
- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.
- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.
- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos

que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensorio-motriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

- De 2 a 7 años.
- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

- De 7 a 11 años.
- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

- De 11 años a la edad adulta.
- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Jean William Fritz Piaget, Lev Semyonovich Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz.

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que ***“a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos”*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. ***“El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativas, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectivo y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño”*** (OEI, 2010, pág. 101). El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINED, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“La organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral” (MINED, 2010).

2.3 El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de madre a hijo creará lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adopta un

comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tenga un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad. (UNICEF, 2002, págs. 24, 25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, lo tocan, le facilitan juguetes y los toca, los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias, mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental. (UNICEF, 2002, págs. 24-28)

2.4 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia

La teoría de Jean William Fritz Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Jean William Fritz Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

“1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente; 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto; 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social; 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños” (Molina Iturrondo, 1994, pág. 5)

Durante el desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiarán desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con otras personas genera la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Jean William Fritz Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, págs. 6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (Valverde Limbrick, 2003, pág. 14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de

aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Friedrich Fröbel Bardeen (Fröebel) concibe el juego como ***“la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje”*** (Valverde Limbrick, 2003, pág. 16). Fröebel sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

María Tecla Artemisia Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según Montessori tienen propósitos fundamentales la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter (Valverde Limbrick, 2003, pág. 20). A través del uso de material didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidie Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para ***“fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia”*** (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30).

Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea (Valverde Limbrick, 2003, pág. 63).

“En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 67).

2.5 Ambiente escolar

El ambiente escolar es un entorno esencial para lograr el desarrollo efectivo del proceso biosicomotor de los niños y las niñas que se encuentran en Educación Inicial, para esto se toman en cuenta aspectos que van desde el ambiente físico hasta cada una de los materiales lúdicos a utilizar en una institución Educativa enfocada a atención de los infantes de 0 a 3 años de edad.

Polanco Hernández establece que el ambiente escolar en Educación Inicial es de vital importancia, dado que en una institución educativa de esta índole se dan una serie de situaciones de aprendizaje en la rutina diaria que se vive dentro del salón de clases; así mismo, cita a María Tecla Artemisia Montessori destacando su punto de vista con relación al ambiente escolar “*...propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección del niño, en donde el material del aula estaba determinado por los objetivos. Para ella, es de suma importancia el material que se proporciona, el cual debe ser liviano, para que el niño pueda transportarlo y de esta forma, favorecer la libertad, la autonomía y la independencia. El mobiliario del aula posee características especiales en*

sus formas y colores. El ambiente externo debe favorecer en el niño el contacto con la naturaleza” (Polanco Hernández, 2004).

2.5.1 Ambiente escolar externo.

En la organización del ambiente educativo se establecen cinco espacios externos, las cuales son retomadas por el MINED de los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia; si bien es cierto cada una de estos espacios pudiera existir por separado, pero en este ambiente conforman un todo debido a que los espacios no pueden considerarse algo estático cuando están enfocados al desarrollo biosicomotor de los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad.

- **Corredores o pasillos:** Este espacio debe de facilitar la traslación libre del niño y la niña en un caso de emergencia, por lo que no debe haber mobiliario y equipos innecesarios que impidan el paso.

- **Zona de deporte:** Es amplio y cálido, con pocos objetos de tal forma que facilite el desplazamiento seguro; equipado de materiales apropiados para lograr desarrollar las habilidades y destrezas.

- **Zona de recreo:** Área al aire libre, con juegos diversos de madera o plásticos, bancas para sentarse o realizar movimientos más relajados. Este espacio de entretenimiento responde a la creatividad de los agentes educativos y la comunidad.

- **Zona de cocina:** Este espacio no es puramente educativo, pero se usa como fuente de aprendizaje para el niño y niña, por los que ellos pueden observar diferentes alimentos, analizar los nutrientes y realizar algunos platos sencillos. Está ubicado lejos de las zonas de movimiento y cerca de la salida y del comedor.

- **Zona de comedor:** Debe poseer ventilación, estar iluminado, ser higiénico y tranquilo; y debe estar equipado con sillas mecedoras, sillas de lactantes, mesas semicirculares, sillas ajustadas al peso y talla del niño.

De acuerdo a Riera, (1992) las medidas de los espacios que se sugieren para atender a niños y niñas entre 0 y 3 años son: 4 m² por niño/a de 0 a 12 meses, 3 m² por niño/a de 12 a 24 meses y 2 1/2 m² por niño/a de 2 a 3 años (UNICEF, 2005).

Es relevante considerar la distribución del mobiliario, los materiales lúdicos y los juegos educativos que se tiene dentro de una Institución Educativa puesto que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro de la Educación Inicial, los cuales favorecen la construcción del conocimiento y colaboran con el éxito de las situaciones de aprendizaje; de igual forma esto motiva a los niños a moverse en un lado a otro, jugar en un determinado lugar con determinados materiales, comunicarse, desplazarse, cambiar de materiales o no, entre otras decisiones que irán formando su autonomía y carácter.

2.5.2 Ambiente escolar interno.

Es necesario que en el espacio interno se distribuya y organice adecuadamente las áreas o zonas de desarrollo integral del niño y la niña puesto que en Educación Inicial existen ciertos criterios a la hora de seleccionar el ambiente escolar adecuado para los infantes, ya que es deber de la institución el brindar un ambiente físico que garantice el pleno desarrollo del infante con condiciones básicas como el tipo de ventilación, espacio e iluminación.

El salón de clases se puede clasificar como un espacio físico interno y este debe poseer las mejores condiciones de limpieza y organización, sin dejar de lado la estructura física que favorezca la educación inclusiva, aparte de ello debe poseer un ambiente agradable, en el que el niño y la niña se sienta seguro y en confianza. Además, debe fomentar la exploración y creatividad, para ello se debe contar con el material didáctico adecuado para esta etapa en el

que les permita al niño y la niña el desarrollo de su autonomía y libertad para la toma de decisiones.

El mobiliario en el salón de clases debe tener las medidas apropiadas para los infantes, es decir las mesas y sillas de trabajo deben de tener la altura adecuada a la edad con bordes redondeados para mayor seguridad, pintados con colores primarios. Es recomendable que para la edad de 0 a 12 meses existan cunas con rodos y sin movimientos de mecedora para mayor seguridad, espacios con poca iluminación, revisión constante para evitar las picaduras de mosquitos y deben de tener mosquiteros.

Como espacios físicos internos tenemos las llamadas zonas de actividad lúdica, estos consisten es espacios personalizados en el salón de clases en los cuales permiten al niño y la niña desenvolverse de forma autónoma con diferentes actividades, rincones, talleres, proyectos, entre otros “que engloban varias temáticas; como el caso de los espacios de pensamiento lógico-matemático, expresión plástica, sensorial, iniciación a la lectoescritura, cuentos, medios audiovisuales y tecnológicos, experiencia con el entorno, entre otros” (Ministerio de Educacion, Plan Social Vamos a la Escuela, 2013, pág. 71).

Algunas experiencias que obtienen los niños y niñas en el salón de clases se denominan “espacios abiertos” que consiste en una gran aula formada por tres salones de clases y en el cual cuenta con un espacio libre. Dentro del salón se pueden desarrollar zonas de juego-trabajo las cuales son:

- **Zona libre:** esta consiste en un espacio libre dentro del salón de clases en el que no se encuentre ningún tipo de mobiliario, en este se puede dibujar una elipse o círculo para que los niños y niñas se desplacen dentro de él realizando las diferentes actividades lúdicas que manda la docente. Para los niños de 12 o 24 meses se sitúa una colchoneta o alfombra para que puedan ejercitar el gateo y la marcha.

En cada salón de clases se debe situar un docente encargado de las diferentes actividades o jornadas tales como; psicomotricidad, presentaciones de temas, puestas en común entre otras que el docente puede planificar acorde a las necesidades de esta etapa inicial. Si la institución no posee espacios amplios en los salones de clases lo pueden hacer en los corredores o canchas siempre acompañando a los niños y niñas.

- **Zona de experiencias con el entorno:** este se puede realizar tanto fuera como dentro del salón de clases, el objetivo es que el niño y la niña pueda convivir con el medio ambiente que lo rodea y sentirse parte activa con la naturaleza. Para internalizar el medio exterior en el salón de clases se podría disponer de un espacio para percibir su medioambiente; como por ejemplo con arbolitos plantados en sus macetas, una pecera con uno o varios peces todo con la finalidad de ir formando conciencia en los niños y niñas de la importancia de los animalitos y plantitas en el mundo; todo ello por medio de la observación con diferentes actividades que vayan enmarcadas al cuidado y conservación.

- **Zona de vida practica:** aquí se le enseña al niño y la niña a realizar las diferentes actividades de su vida cotidiana colocando materiales acordes a esta temática como charolas, bandejas o azafates: botes para abrir y cerrar, tapetes para doblar, tornillos de plástico de diferente grosor para atornillar entre otros, todo para desarrollar en el niño y la niña la motricidad fina; además de realizar ejercicios de la vida cotidiana como abrir y cerrar puertas, colocar una silla, barrer y recoger la basura con una pala, trapear, limpiar la mesa con un trapo, entre otros. Así como los hábitos de higiene como lavarse las manos, cepillarse, peinarse; también vestirse, abotonarse, entre otros. Todo ello para desarrollar en el niño y la niña la motricidad gruesa.

Para que todo lo anterior se lleve a cabo con exactitud es necesario que el equipo docente o educadores de círculos de familia distribuyan los espacios de acuerdo a las necesidades y características de cada etapa inicial como las del centro o institución, teniendo en cuenta la

ubicación del mobiliario, materiales y objetos, con el fin de crear los escenarios adecuados para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La organización del ambiente escolar determina el cómo van a crecer y desarrollarse los niños y las niñas, ya que, aprenden en todo momento, por ello el mobiliario, los materiales lúdicos y los juegos educativos deben estar presentes en toda Institución que brinde el servicio de Educación Inicial. Así mismo el tamaño del espacio físico es de suma importancia, ya que de este depende el poder equipar las instalaciones de tal forma que esto no obstaculice el tránsito seguro de los infantes.

La selección de los muebles para los distintos espacios dentro de las instituciones debe estar ligada a las características antropométricas (talla y peso) de los niños y niñas, y al uso que se le va a dar al mueble; además deben ser funcionales, cómodos, de buena calidad, seguros, resistentes, estables, que ofrezca seguridad, elaborado con pinturas lavables y no tóxicas. Por otro lado, los muebles deben ser simples y fáciles de limpiar, desplazar y de transformar. Es conveniente que tengan ruedas con topes de seguridad para poderlos mover con facilidad, y así permitir la transformación del espacio.

Una institución que brinde Educación Inicial debe estar equipada con cunas (para los bebés), colchonetas para los más grandes, mecedoras para el arrullo, biombos bajitos, estanterías, casilleros, bibliotecas pequeñas, mesas y sillas, armarios para objetos personales, percheros, caballetes, pizarrones, carteleras, ventiladores, equipos para juegos de movimiento como rampas, bloques para atravesar y arrastrarse, entre otras para lograr un desarrollo óptimo en los infantes.

De igual forma debe evitarse el exceso de objetos tal como lo dice María Tecla Artemisia Montessori *“En el ambiente del niño todo debe estar medido además de ordenado, y la eliminación de confusiones y superficialidades engendra precisamente el*

interés y la concentración”, además, y el mobiliario debe tener en cuenta las características y momentos de desarrollo de los niños y las niñas (Montessori, 1982).

Los materiales didácticos en Educación Inicial deben ser seleccionados, organizados y dispuestos cuidadosamente para favorecer el aprendizaje, la formación de la autonomía, los valores, las actitudes e internalización de normas, por esta razón depende de la diversidad de los materiales la adquisición de distintas habilidades y destrezas y la ejecución de diversos procesos mentales en los niños y las niñas de 0 a 3 años.

Los materiales didácticos propician el aprendizaje de una manera directa e indirecta, por cuanto satisfacen las necesidades e intereses de los niños y las niñas ayudándolos en la construcción de su conocimiento, al desarrollo de su capacidad creadora al actuar sobre cosas, explorándolas, transformándolas, combinándolas e introduciendo nuevos elementos (UNICEF, 2005).

Para seleccionar los materiales lúdicos a utilizar en las instituciones se debe considerar el medio sociocultural al cual pertenece el niño y la niña, es decir que no pueden estar aislados de la realidad creando artificialismos en la primera fase de su vida, debido a que esto estaría fuera del sentido común que se pueda crear en ellos; también se debe tomar en cuenta la procedencia del material el cual se recomienda que sea de uso cotidiano, resistente, durable, seguro, de fácil manipulación y transportación, además de lavable.

Un objeto utilizado en esta etapa debe tener una cualidad esteticista, esto abarca los colores vivos y formas agradables que sean atractivos y llamativos ante los ojos de los y las infantes, de igual forma debe ser polivalentes, esto significa que todo material debe ofrecer varias posibilidades de juego para desarrollar las capacidades imaginativas, y finalmente deben estar en buen estado, sin estructuras cortantes o piezas pequeñas que puedan ser tragadas por los niños, debe igual forma debe ser no tóxico, ni alérgico.

2.6 Proceso biosicomotor

El Ambiente Escolar en cada institución Educativa debe ser adecuado, estar equipado de la mejor forma y poseer los materiales indispensables para cada juego educativo, esto con el fin de lograr un mejor desarrollo del proceso biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

El desarrollo del proceso biosicomotor hace referencia a los cambios corporales del ser humano como el peso y la altura, el desarrollo cerebral y de todas sus funciones psíquicas; y el desarrollo óseo y muscular, así como a los movimientos que estos realizan, estos cambios son más grandes durante los primeros tres años de vida de los niños y las niñas.

El desarrollo en el ser humano proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican significativamente el potencial del crecimiento y desarrollo, principalmente en los niños y las niñas de 0 a 3 años de edad. Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, así como el estilo educativo familiar, son factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social.

El desarrollo del proceso biosicomotor se da por etapas que comienza desde el nacimiento con la asimilación de sí mismo, es decir, de su propio cuerpo, continuando con la conquista de todo el universo práctico mediante las percepciones y los movimientos del niño y la niña que se dan en el espacio físico y en los juegos educativos que puedan realizar, así como las tareas diarias e indispensable para lograr la autonomía; esta asimilación sensorio-motriz se lleva a cabo según Jean William Fritz Piaget en dieciocho meses o en dos años (Piaget, 1991, pág. 18).

Este desarrollo depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños y las niñas entre los 0 y 3 años van realizando son muy importantes en el desarrollo, ya que de estos depende el dominio del cuerpo, es decir, lograr una coordinación dinámica, que es trabajar de forma conjunta con todas las partes del cuerpo poniéndolas a disposición para realizar las actividades en el entorno que lo rodea. Para lograrlo los niños y las niñas deben tener un cuidado adecuado y estar rodeados por un ambiente que ofrezca la infraestructura adecuada para su desplazamiento, el mobiliario y material lúdico necesario para realizar las diferentes tareas diarias y juegos educativos que tengan como objetivo su independencia.

Los logros en el proceso biosicomotor que los niños y las niñas van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades adquiridas hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones emocionales como afecto, la pertenencia y competencia, así mismo se incrementa el interés por el juego, ellos se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Dentro del desarrollo biosicomotor se dan dos categorías muy importantes relacionadas con el movimiento de los niños y las niñas:

Una de estas categorías es la Motricidad Gruesa la cual se refiere al control sobre acciones musculares más generales, como gatear, levantarse y andar; la otra categoría se denomina Motricidad fina e implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar y manipular objetos, aplaudir, entre otros; por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación entre ojo y mano, llamada también coordinación óculo-manual; así mismo, al desarrollar el control sobre estos músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Existen muchos aspectos a considerar en el desarrollo biosicomotor, uno de estos aspectos se da en la etapa de 0 a 3 años de edad en los niños y las niñas y se denomina esquema corporal. Según Ballesteros quien es citado por Maganto y Cruz Saéz este concepto hace referencia a la representación propia del cuerpo, de todo lo que lo conforma, de sus posibilidades de movimiento y de acción, al igual que las limitaciones que este pueda tener. Para los infantes este es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y prácticos, que comienzan a partir del nacimiento, logrando así que al segundo año de vida el niño y la niña manifieste una progresiva diferenciación de algunas partes del cuerpo y en el tercero, ser capaz de identificar ojos, boca, orejas, nariz, manos, brazos, pies y piernas (Maganto Mateo & Cruz Saéz, 2008).

2.7 Definición de términos básicos

- **Ambiente Escolar:** es el entorno esencial para lograr el desarrollo efectivo del proceso biosicomotor de los niños y las niñas que se encuentran en Educación Inicial, para esto se toman en cuenta aspectos que van desde el ambiente físico hasta cada una de los materiales lúdicos a utilizar en una institución Educativa enfocada a atención de los infantes de 0 a 3 años de edad.

- **Ambiente Escolar Externo:** Comprende todas aquellas áreas en las cuales los niños y las niñas puedan tener una movilización más autónoma y libre de peligros, dentro de esta se incluyen los corredores o pacillos, las canchas deportivas y espacios libres para el recreo.

- **Ambiente Escolar Interno:** Comprende el espacio que tienen los niños de 0 a 3 años dentro de las aulas de clase y la distribución del mismo para favorecer las actividades lúdicas, el juego-trabajo, las zonas para experiencias con el entorno y las actividades varias; así mismo, los mobiliarios y materiales lúdicos destinados a la realización de dichas tareas.

- **Ambiente familiar:** Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

- **Área socioemocional:** Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.

- **Asimilación sensorio-motriz:** este tipo de asimilación hace referencia a la manera en que los niños y niñas afrontan a estímulos externos por medio de los sentidos y la actividad motriz. Según este principio que propone Jean William Fritz Piaget, el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo.

- **Atención Infantil:** Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlas.

- **Círculo familiar:** Conjunto de familias de una misma localidad que asisten a las secciones educativas, que según el MINED es conveniente que sean como máximo diez familias para que puedan ser atendidas de la mejor forma posible.

- **Círculos de Atención Integral:** Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.

- **Cobertura:** Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.

- **Coordinación dinámica:** Movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades), para realizar tareas de la vida diaria como jugar y hacer deporte; donde intervienen gran cantidad de segmentos y músculos y por tanto gran cantidad de unidades neuromotoras.

- **Coordinación óculo-manual:** Coordinación ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que permite realizar actividades de forma simultánea en las que los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta.

- **Desarrollo:** Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.

- **Desarrollo integral:** Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

- **Espacios Educativos:** Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un hábitat que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.

- **Estrategias:** Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.

- **Exploración Educativa:** Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.
- **Expresión Emocional:** involucra la exteriorización de los sentimientos, dándolas a conocer o compartiéndolas con las personas que nos rodean.
- **Familia:** Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.
- **Formación Educativa:** Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.
- **Integral:** Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.
- **Intersectorial:** Se define como la “intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.
- **Niño/a de la primera infancia:** Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.
- **Persona educadora:** Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.

- **Socialización:** Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

- **Vía familiar-comunitaria:** Atención educativa que se brinda a las niñas y niños de educación inicial, a través de círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad (casa comunal, casa particular, institución educativa, templo) durante dos horas. Las familias intercambian experiencias y reciben formación para atender adecuadamente a sus hijos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva-correlacional. Descriptiva por que se busca definir las características que presentan los ambientes escolares tanto externos como internos dentro de las Instituciones Educativas y todos aquellos factores que se ven involucrados en este ambiente, el cual es muy amplio, ya que, engloba tanto la infraestructura como el mobiliario, equipo, materiales lúdicos y juegos lúdicos que se presentan tomando en cuenta objetivos previamente establecidos para lograr el desarrollo óptimo del proceso biosicomotor en los infantes de Educación Inicial. *“La Investigación Descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es que presentamos una interpretación correcta”* (Tamayo y Tamayo, 2003).

Correlacional por que busca relacionar el ambiente escolar y los beneficios que este trae para el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños y niñas de Educación Inicial. *“Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más componentes o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X-Y”* (Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P., 1991).

3.2 Población

La población que se ha tomado para la realización de la presente investigación es de 162 niños y niñas de entre 0 y 3 años de edad que son parte de la Escuela de Educación Parvularia “Popotlán”, la Escuela de Educación Parvularia Berta Arlina Molina ambas ubicadas en el Municipio de Apopa; El Centro Escolar “Juana López” y El Centro de Bienestar Infantil “Niña Carolina” ubicadas en el Municipio de Ciudad Delgado, además de los 162 encargados de estos infantes y 8 docentes que son responsables de su educación en el nivel inicial; teniendo de esta manera una población total de 332 personas, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Población objeto de estudio

Nombre de las Instituciones Educativas	Niños y Niñas										Padres de Familia o Encargados de los Niños y Niñas			Docentes			
	Inicial 1			Inicial 2			Inicial 3			Total	F	M	Total	F	M	Total	
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	Inicial 1, 2 y 3							
Escuela de Educación Parvularia “Popotlán”							28	24	52	52	50	2	52	2		2	
Escuela de Educación Parvularia Berta Arlina Molina							26	23	49	49	48	1	49	2		2	
El Centro Escolar Juana López							14	8	22	22	22		22	1		1	
El Centro de Bienestar Infantil “Niña Carolina”	5	7	12	2	5	7	8	12	20	39	38	1	39	3		3	
Totales											162	162			8		
Total Niños y Niñas, Encargados y Docentes											332						

Fuente: Datos obtenidos de la dirección de cada institución educativa.

3.3 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra

3.3.1 Método de muestreo.

El método que se utilizó para calcular el tamaño de la muestra es el muestreo estratificado, el cual tiene como principio básico dividir la población en estratos con el fin de obtener representatividad de cada uno de los estratos por igual, ya que, en cada uno se selecciona una muestra la cual constituirá la muestra total. En esta investigación se determina que este método permitirá recolectar información tanto de los docentes, padres de familia o encargados y de los niños y niñas que están recibiendo Educación Inicial.

3.3.1.1 Aplicación del método de muestreo:

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula para población finita, la cual será aplicada a la población total:

$$n = \frac{Z^2 P q N}{(N-1)E^2 + Z^2 p q}$$

Dónde:

N= tamaño de la población 332

Z= nivel de confianza 95% (1.96)

E= margen de error 95% (0.05)

p= variabilidad positiva (0.5)

q= variabilidad negativa (0.5)

$$n = \frac{Z^2 P q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(332)}{(332 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.5)(0.5)(332)}{(331)(0.0025) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (83)}{0.8275 + 0.96}$$

$$n = \frac{318.72}{1.7875}$$

$$n = 178$$

Para separar la muestra por estratos se ha utilizado la siguiente formula:

Estrato N₁:

$$n_1 = n * \frac{N_1}{N}$$

$$n_1 = 178 * \frac{162}{332}$$

$$n_1 = 87$$

Estrato N₂

$$n_2 = n * \frac{N_2}{N}$$

$$n_2 = 178 * \frac{162}{332}$$

$$n_2 = 87$$

Estrato N₃

$$n_3 = n * \frac{N_3}{N}$$

$$n_3 = 178 * \frac{8}{332}$$

$$n_3 = 4$$

3.3.2 Definición del tamaño de la muestra

La muestra está constituida por 178 personas las cuales se encuentran divididos en tres estratos diferentes. El estrato N₁ está formado por 87 niños y niñas de 0 a 3 años de edad que estudian de las cuatro instituciones que se han tomado para esta investigación. El estrato N₂ está constituido por 87 padres de familia o encargados de los niños de Educación Inicial, que asisten regularmente a las instalaciones de las instituciones educativas para informarse sobre la evolución del proceso educativo del que forma parte su hijo o hija; así mismo, el estrato N₃ está compuesto por 4 docentes (uno de cada institución), que imparten Educación Inicial de forma pura.

Tabla 4. Detalle de la muestra total para la investigación.

Estratos	Nh = Tamaño de los estratos	nh = Tamaño de la muestra de cada uno de los estratos
Niños y Niñas	162	87
Padres de Familia o Encargados de los Niños y Niñas	162	87
Docentes	8	4
Totales	N= 332	178

Fuente: Resultados de la aplicación del Método de Muestreo Estratificado Simple.

3.4 Método, Técnica e Instrumento

3.4.1 Método.

Para la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo o de contrastación de hipótesis para conocer si la hipótesis establecida anteriormente es falsa o verdadera, a partir de las observaciones y la recolección de datos por medio de diferentes técnicas e instrumentos.

La esencia del método hipotético-deductivo consiste en saber cómo la verdad o falsedad del enunciado básico dice acerca de la verdad o falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba (Rivero D. S., 2008).

3.4.2 Técnica.

- Para la recolección de datos se utilizó la entrevista la cual se entiende como *“un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tiene respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”* (Taylor, 1986).
- Además, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se define como *“un cuestionario que lee el respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas, formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”* (Tamayo y Tamayo, 2003).
- También se utilizó la observación, la cual es característica de la metodología cualitativa, básicamente es el investigador quien estará en contacto directo con los sujetos que forman parte de la problemática investigada. Se aplicará para que los investigadores se apoyen en la obtención de número de datos.

3.4.3 Instrumento.

- Uno de los instrumentos que se aplicó para la recolección de datos es la Guía de Entrevista Estructurada que según Rojas Soriano es de suma importancia para realizar la entrevista estructurada y puede contener preguntas abiertas o temas a tratar, los cuales se derivarán de los indicadores que deseen explorarse. Dicho instrumento está organizado en dos tiempos para cubrir todos los indicadores y consta de 18 ítems (tiempo 1 consta de 10 ítems; tiempo 2 consta de 8 ítems).
- Así mismo se aplicó para la recolección de datos el cuestionario, el cual *“consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a*

medir o evaluar” (Hernández Sampieri, et al, 2007, pág. 196). Contiene 18 ítems para recolectar la información con los docentes.

- Además, se utilizó la Guía de observación es un listado de puntos importantes para obtener un criterio de evaluación de acuerdo al tema que en está analizando. Está organizada con los 18 indicadores con la escala tricotómica, se enlistaron una serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a ser observadas relativa a la investigación.

3.5 Procedimiento

Para ubicar las instituciones en las cuales se imparte Educación Inicial en los municipios de Apopa y Ciudad Delgado, se hicieron visitas a la sede departamental del Ministerio de Educación, quienes proporcionaron la base de datos, seguidamente se hicieron visitas a cada una de las instituciones educativas en las cuales según el MINED se imparte este nivel educativo, constatando que en algunas están los proyectos pero por falta de matrícula no se están impartiendo; así mismo se verificó que existen muchas instituciones que la imparten de manera integrada con parvularia 4 años.

Seguido a esto se ubicaron las instituciones que imparten de forma PURA Educación Inicial, siendo estas las tomadas en cuenta para la investigación, con el fin de obtener datos concretos sobre la incidencia del ambiente escolar en el proceso biosicomotor de los niños y niñas; posteriormente se hizo el diagnóstico para conocer la cantidad de estudiantes, de padres de familia y docentes involucrados en este proceso educativo.

3.5.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Para recolectar la información pertinente se utilizó la técnica de encuesta específicamente utilizando el cuestionario como instrumento, y la técnica de la entrevista utilizando específicamente como instrumento la guía de entrevista estructurada, ambas con

una escala tricotómica que constó de 20 ítems, que se aplicó a una población muestra de 178 personas entre niños, padres de familia y docentes de las cuatro instituciones que se han tomado en cuenta, como centro de la investigación antes mencionados.

Para tal efecto, esta técnica de encuesta y entrevista fue sometida a una prueba de validación, utilizando la validez de contenido en el cual se evaluó el grado de pertinencia entre las **preguntas** con sus respectivos indicadores, es decir, en qué medida estos conceptos están representados en los ítems.

Para esto el método escogido de validación fue el de Agregados Individuales, en el cual el instrumento, es decir, el cuestionario se presentó a cinco expertos en el área de educación inicial:

- Licda. Senia Estela Rodríguez Fuentes, Docente de la Escuela de Educación Parvularia de Tonacatepeque.
- Licda. María Delia Escalante de Ayala, Coordinadora de la Docencia de la Escuela de Educación Parvularia de Tonacatepeque.
- Lic. Ricardo Alejandro Zavala, Docente del Centro Escolar Profesor Emilio Urrutia López.
- Licda. Dolores del Tránsito Guzmán Campos, Docente del Centro Escolar Profesor Emilio Urrutia.
- Licda. Yolys Maribel Platero de Juárez, Docente del Centro Escolar Profesor Emilio Urrutia López.

Quienes manifestaban que en el instrumento los ítems catorce y diecinueve eran innecesarios y además, mostraban una inconsistencia lógica, por tal razón, se consideró

pertinente eliminarlos, quedando de esta forma un instrumento compuesto por diez y ocho ítems en cada uno de los instrumentos, al sistematizar los datos recabados y al aplicar el índice de Bellak, se obtuvo una validez del 91% en el cuestionario para docentes determinándola como un nivel de validez EXCELENTE, así mismo, se aplicó el índice de Bellak para la entrevista dirigida a padres de familia obteniendo una validez del 86% determinándolo como un nivel de validez MUY BUENO.

3.5.2 Prueba de confiabilidad y consistencia del instrumento de recolección de datos.

La confiabilidad y consistencia del instrumento se obtuvo mediante el Alpha de Croanbach, el cual se escogió con el fin de orientar hacia la consistencia interna de una prueba, donde este permitió estimar la fiabilidad del instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que midió el mismo constructo o dimensión teórica; dando el resultado de 0.76 en el cuestionario dirigido a docentes, es decir un alto nivel de confiabilidad, de igual forma se verificó la entrevista que está dirigida a padres de familia obteniendo como resultado 0.73, es decir un nivel alto de confiabilidad, por lo tanto ambos instrumentos se catalogan como confiables y válidos para administrarse definitivamente.

El coeficiente de Alpha de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable constituida de las “n” variables observadas, fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach. Es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento (Oviedo, Celia y Campo, Adalberto, 2005).

3.5.3 Aplicación definitiva del instrumento de recolección de datos.

Posteriormente se aplicó el instrumento ya corregido a la muestra seleccionada mediante el método de muestreo probabilístico aleatorio simple; se procedió a ubicar a las 178 personas que conforman la muestra, para ello se hicieron visitas a las instituciones en horario vespertino, observando a los niños y niñas durante toda la jornada, pasando el cuestionario a

los docentes y esperando a los padres de familia al terminar la jornada para hacer las respectivas entrevistas.

En esta etapa se dieron ciertos inconvenientes, ya que no se obtuvo evidencia fotográfica de los niños y niñas debido a las leyes que lo prohíben.

Una vez recolectados los datos se realizó el respectivo conteo y sistematización de los resultados mediante tablas que permiten visualizar y comprender de manera más eficaz las relaciones existentes; es decir se procedió a tabular los datos mediante tablas que contienen los indicadores a medir, las frecuencias, frecuencias relativas que se encuentran con el respectivo porcentaje escala de medición. Después de esto se procede al análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios de los docentes y entrevistas de padres de familia mediante gráficos de barra de cada variable con sus indicadores y con sus correspondientes datos y porcentajes, como se muestra en el capítulo siguiente.

Posteriormente se realiza el análisis e interpretación de los resultados, es decir, que se aceptarán o se rechazarán las hipótesis planteadas con anterioridad.

Finalmente, y recopilando los procesos anteriores se harán las respectivas conclusiones, recomendaciones y propuestas que abrirán paso a nuevas investigaciones sobre la Educación Inicial y la importancia que debe brindar el Estado y las Organizaciones no Gubernamentales a este tipo de educación, puesto que es clave para formar ciudadanos que serán el futuro de nuestro país.

3.6 Estadístico para la prueba de hipótesis

La prueba estadística se escogió con el fin de analizar la congruencia en las hipótesis, para esto se determinó utilizar una prueba paramétrica denominada Coeficiente “C” de Pearson, debido a la naturaleza tricotómica del instrumento:

Al Igual que el “Q” de Kendall este coeficiente se utiliza para medir la relación o asociación entre dos variables a nivel nominal, pero su diferencia con aquél es que se aplica en cuadros de 2 x 3, 3 X 3, etcétera. El valor inferior del Coeficiente “C” es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende el número de hileras y columnas. La interpretación de sus valores es similar a los de los coeficientes “Q” de Kendall. (Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales, 1982)

La fórmula para éste es:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Dónde:

C= Coeficiente de Pearson

N= Población Muestral

X²= Chi Cuadrado

Para calcular el Chi cuadrado se procede con la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

En dónde:

X²: Chi cuadrado

fo: Frecuencia observada

ft: Frecuencia teórica o esperada

Σ: Sumatoria de

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

Para organizar los datos recolectados por medio de los tres instrumentos (guía de observación, entrevista y cuestionario) se utilizó la escala tricotómica de acuerdo, medianamente de acuerdo y en desacuerdo; lo que hace más efectivo el conteo de la frecuencia con que se acepta o rechaza lo que se plantea en cada una de las interrogantes, las cuales se han elaborado conforme a los indicadores de cada variable.

Seguido al conteo de los datos se procedió a clasificarlos en tablas detallando frecuencia y porcentaje de cada uno de los indicadores, creando cuatro tablas una por variable; así mismo se presentan los análisis de cada uno de los instrumentos.

4.1.1 Análisis de la dispersión de los resultados por medio de la Media Aritmética y desviación típica.

Los siguientes datos corresponden a la aplicación definitiva del cuestionario realizado a los Docentes y de las entrevistas de los Padres de Familia. Lo primero fue haber realizado la prueba piloto para su validez y confiabilidad. El método utilizado para validar los instrumentos fue el de Agregados Individuales en el que se reúnen cinco expertos en el tema, en este caso fueron cinco docentes que imparten Educación Inicial. En el cuestionario aplicado a los docentes se obtuvo una validez de 91% lo que significa que es **EXCELENTE** y ya puede ser aplicado en la muestra, en la entrevista se obtuvo una validez del 86% que lo ubica en **MUY BUENO**, lo que da paso para realizar la prueba piloto para obtener un coeficiente de confiabilidad el cual fue de 0.76 en el cuestionario y un 0.73 en las entrevistas por lo que se posicionan en magnitud **ALTA** de fiabilidad, estos resultados se adquirieron mediante el Alpha de Cronbach.

En principio, se presenta la distribución de los datos obtenidos por estrato estableciendo la media aritmética de la totalidad de la respuesta de los consultados ordenados de forma descendente y la desviación estándar, para efectos de demostrar la dispersión de los resultados con respecto a la respuesta promedio en relación a la escala de medición.

Se estableció la media aritmética y desviación típica, para determinar las variaciones de los puntajes dados por los participantes con respecto a la puntuación media.

Media Aritmética (\bar{X})

Se le define como la suma de todos los datos entre el número de ellos, es decir, es un valor promedio. Existen diversas fórmulas para obtener la media aritmética; su utilización depende del tipo de serie en que se representa los datos numéricos: simple, de frecuencias y de clase y de frecuencias (Rojas Soriano, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, 1982, pág. 392)

Su fórmula es:
$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Dónde:

\bar{X} = Media aritmética

Σ = Sumatoria

x= Valores de las características o frecuencias

n= número de los casos

Desviación Típica o Estándar

Entre las medidas de dispersión de mayor uso está la desviación estándar. A través de esta, se podrá determinar que tanto se desvía cada dato, en promedio, respecto a la media aritmética u otra medida de tendencia central.

Al aumentar la desviación estándar el grado de dispersión de los datos será mayor y viceversa (Rojas Soriano, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, 1982, pág. 401)

Su fórmula es:

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

Donde:

x_i = observaciones individuales de la muestra.

\bar{x} = media aritmética de la muestra.

n = número de observaciones de la muestra.

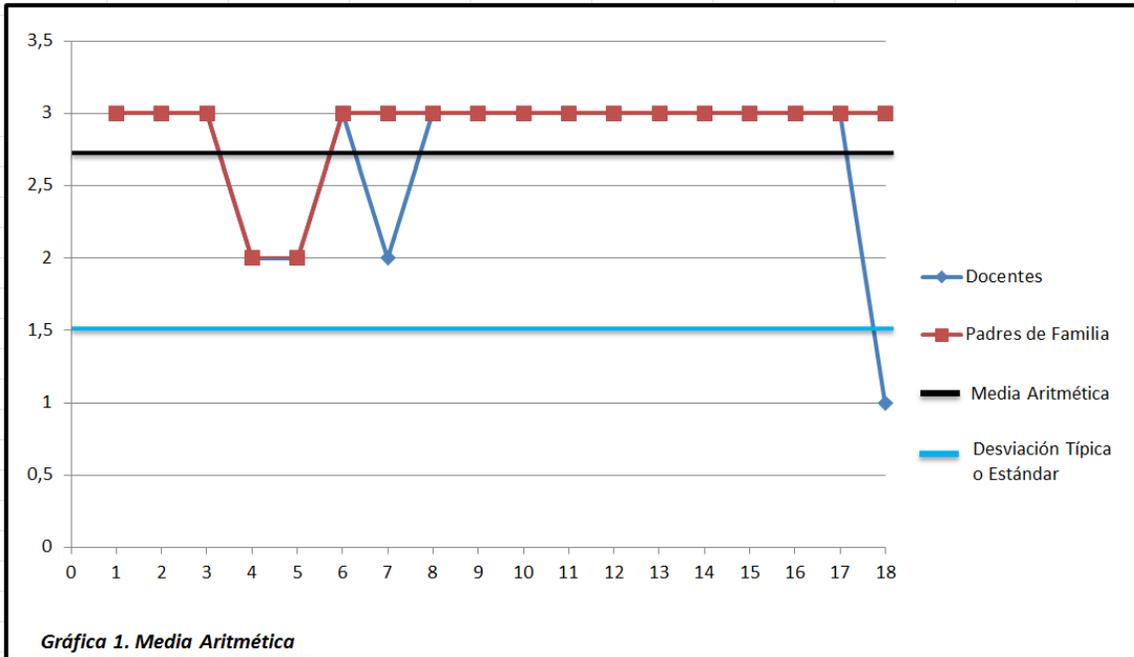
Media Aritmética y Desviación típica o estándar de los resultados generales de docentes y padres de familia en el proceso de investigación con la finalidad de demostrar el comportamiento promedio de los datos, para disponer de una perspectiva global de los resultados:

MEDIA ARITMÉTICA Y DESVIACIÓN TÍPICA

Tabla 5. Media Aritmética y Desviación Típica de Docentes y Padres de Familia

Preguntas N (X)	Escala (Y) Docentes	Desviación Típica	Escala (Y) Padres de Familia	Desviación Típica	Puntos (X,Y) Docentes	Puntos (X,Y) Padres de Familia
1	3	0,07071067	3	0,04714045	1,3	1,3
2	3	0,07071067	3	0,04714045	2,3	2,3
3	3	0,07071067	3	0,04714045	3,3	3,3
4	2	0,16499158	2	0,1885618	4,2	4,2
5	2	0,16499158	2	0,1885618	5,2	5,2
6	3	0,07071067	3	0,04714045	6,3	6,3
7	2	0,16499158	3	0,04714045	7,2	7,3
8	3	0,07071067	3	0,04714045	8,3	8,3
9	3	0,07071067	3	0,04714045	9,3	9,3
10	3	0,07071067	3	0,04714045	10,3	10,3
11	3	0,07071067	3	0,04714045	11,3	11,3
12	3	0,07071067	3	0,04714045	12,3	12,3
13	3	0,07071067	3	0,04714045	13,3	13,3
14	3	0,07071067	3	0,04714045	14,3	14,3
15	3	0,07071067	3	0,04714045	15,3	15,3
16	3	0,07071067	3	0,04714045	16,3	16,3
17	3	0,07071067	3	0,04714045	17,3	17,3
18	1	0,40069384	3	0,04714045	18,1	18,3
	49	1,88561796	52	1,1313708		
	Media:	2,7	Media:	2,8		
	Promedio		Promedio			
	Media:	2,75	Desviación:	1,5		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.



Media Aritmética Docentes = 2,7
 Desviación típica Docentes = 1,88

Media Aritmética Padres de Familia = 2,8
 Desviación típica Padres de Familia = 1,13

$$\text{Media Docentes} = \frac{\text{Suma de Escala (Y)}}{\text{Número de Preguntas}} = \frac{49}{18} = 2.7$$

$$\text{Media Padres De Familia} = \frac{\text{Suma de Escala (Y)}}{\text{Número de Preguntas}} = \frac{52}{18} = 2.8$$

Interpretación:

Como puede apreciarse, la mayoría de respuestas de los Docentes y Padres de Familia de los 18 ítems consultados se posicionan en la escala 3 “De Acuerdo” y en la escala 2 “Medianamente de Acuerdo” el cual se acerca con la media aritmética de cada estrato el cual es de 2.7 respecto a Docentes y 2.8 en relación con los Padres de Familia con un promedio de 2.75 en cuanto si el ambiente escolar incide en el Proceso Biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

De acuerdo al gráfico presentado, se evidencia la relación entre la media aritmética global y su correspondiente desviación estándar de los dieciocho ítems en congruencia a las escalas y ordenado en forma descendente, en el cual puede identificarse que la media aritmética de los ítems se ubica en 2.7 y 2.8, es decir en la escala “De acuerdo”. En cuanto a las desviaciones estándar de los ítems de los Docentes es de 1.88 con respecto de los Padres de Familia que se ubica en un 1.13 con un promedio de 1.5, esto demuestra diferencias significativas en las desviaciones, pero no en las medias ya que en los Docentes y en los Padres de Familia se comprueba la media con la desviación en un “Medianamente de Acuerdo” y la Desviación estándar se posiciona en “Desacuerdo”, esto se debe a los ítems 4, 5, 7 y 18 referidos a: Espacios para el recreo en condiciones favorables; Presencia de zona de juegos equipadas; Estimulación de la lateralidad y Expresión emocional, lo que demuestra que hay una deficiencia de cobertura en los espacios donde los niños y niñas de Educación Inicial se desenvuelven ya que no están bien equipados acorde a su edad y necesitan materiales para un óptimo aprendizaje donde se estimulen los diferentes procesos biosicomotor que deben desarrollar en esta etapa, es por ello que se comprueba efectivamente con un “Medianamente de acuerdo” predominante en las respuestas de los participantes de la investigación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

4.2.1 Orientación y tabulación de datos de la variable independiente de la hipótesis específica uno.

Variable X₁: Ambiente Escolar Externo.

Esta variable se exploró con base a los siguientes cuatro criterios:

1. Existencia de corredores amplios, se midió con el ítem 1 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
2. Existencia de zonas deportivas, se midió con el ítem 2 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
3. Presencia de espacios para el recreo, se midió con el ítem 3 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
4. Espacios para el recreo en condiciones favorables, se midieron con el ítem 4 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
5. Presencia de zona de juegos equipados, se emitió con el ítem 5 de cuestionario, entrevista y guía de observación.

Y para efectos de probar la hipótesis se utilizó una escala tricotómica donde:

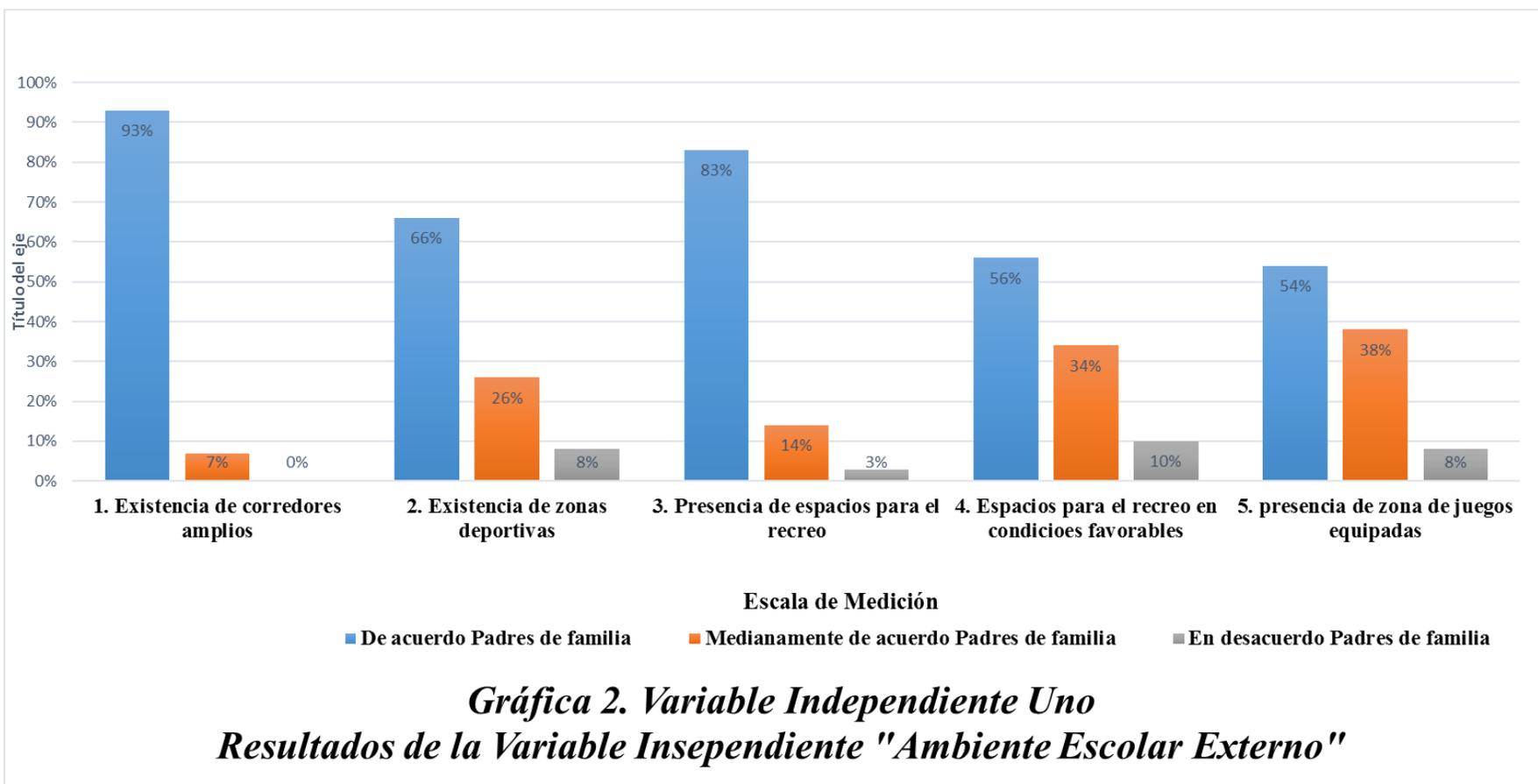
- De acuerdo equivale a 3 que significa la aceptación completa del atributo.
- Medianamente de acuerdo equivale a 2 que significa la aceptación del atributo.
- En desacuerdo equivale a 1 que significa la negación completa del atributo.

Tabla 6. Tabulación de los datos de la variable dependiente uno.

Indicadores	Escala de medición						TOTAL		Análisis de resultados por medio de la guía de entrevista a padres de familia	Análisis resultados docentes	Análisis de los resultados de la observación
	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo						
	F	%	F	%	F	%	F	%			
1. Existencia de corredores amplios	81	93	6	7	0	0	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 93% manifiesta estar de acuerdo en que los corredores con los que cuenta la institución son apropiados para la edad de los niños y niñas, un 7% dice estar medianamente de acuerdo debido a que la institución no solo atiende a niños de Educación Inicial, sino también a Parvularia y Educación Básica, el 0% está en desacuerdo.	3 de los 4 docentes consultados están de acuerdo en que los corredores son apropiados para la edad de los niños de Educación Inicial, y 1 manifiesta estar medianamente de acuerdo, esto debido a que consideran que deberían existir corredores amplios.	En la aplicación de las guías de observación se manifiesta que las 12 tienen que las Instituciones Educativas en las cuales se imparte Educación Inicial existen corredores amplios por los cuales los niños pueden desplazarse con facilidad, lo cual beneficia a que los niños y niñas puedan desenvolverse de forma autónoma.
2. Existencias de zonas deportivas	57	66	23	26	7	8	87	100	El 66% de los padres de familia consultados manifiesta estar de acuerdo en que las zonas de deporte con las que cuenta la institución son convenientes para los niños y niñas en la etapa comprendida entre los cero y tres años de edad, así mismo, el 26% dice estar medianamente de acuerdo, debido a que no es muy segura la zona de deporte, además de ser compartida con otros niveles de educación y un 8% en desacuerdo por la misma razón.	De los 4 docentes consultados el 3 están de acuerdo en que la existencia de zonas deportivas es de gran importancia para que los niños y niñas de este nivel desarrollen las habilidades y destrezas de mejor forma mediante las actividades que se realizan durante el juego, y 2 está en desacuerdo debido a que la existencia de zonas de deporte es insuficiente para esta etapa.	Según los datos recabados con la guía de entrevista 7 de las 12 guías manifiestan que si existen zonas deportivas en las instituciones que imparten Educación inicial, sin embargo 5 manifiestan que no, esto debido a que son cuatro las instituciones en la cual se hace la observación y en cuna de ellas los niños no reciben educación física ni deporte debido a que no cuenta con estos espacios.
3. Presencia de espacios para el recreo	72	83	12	14	3	3	87	100	Un 83% de los consultados está de acuerdo con la presencia de espacios para el recreo con los que cuenta la institución, por otro lado, un 14% esta medianamente de acuerdo porque no son muy amplios los espacios y un 3% está en desacuerdo, estos dos últimos datos se deben a que los padres de familia de una de las instituciones	De los 4 docentes consultados el 3 están de acuerdo en que los espacios para el recreo con los que cuenta la Institución Educativa son amplios y el 1 esta medianamente de acuerdo debido a que la institución no cuenta con espacios amplios para el recreo.	Según los datos recabados en 8 de 12 guías de entrevista se manifiesta que si existen espacios para el recreo y 4 establecen que no existen, esto se debe a que en algunas de las instituciones los niños deben estar dentro de las aulas la mayor parte del tiempo debido a que hay niños mayores que intervienen en su recreación y por

									manifiesta que debe de mejorar esta área en la institución para beneficio de sus hijos e hijas.		esto las docentes deciden quedarse en las aulas para evitar accidentes.
4. Espacios para el recreo en condiciones favorables	48	56	30	34	9	10	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 56% manifiesta estar de acuerdo en que los espacios para el recreo están en condiciones favorables, y el 34% indica estar medianamente de acuerdo en que los espacios para el recreo de los niños y niñas responden a las necesidades que presentan a su edad y un 10% está en desacuerdo, es decir que no cumplen en absoluto las condiciones adecuadas.	De los 4 docentes consultados el 2 dicen estar de acuerdo en que los espacios de recreo de los niños y niñas está en condiciones favorables, así mismo, el 2 están medianamente de acuerdo ya que consideran que los espacios para el recreo deben estar conforme a las necesidades que presentan los niños y niñas a su edad, además de no encontrarse en una zona segura o poco espaciosa.	De las 12 observaciones hechas 6 arrojan que sí existen espacios para el recreo, sin embargo 6 observaciones arrojan que no existen espacios para el recreo en condiciones favorables, debido a que de las cuatros instituciones visitadas 2 se encuentran deterioradas en cuanto a la infraestructura de las zonas destinadas a la recreación de los niños.
5. Presencia de zona de juego equipadas	47	54	33	38	7	8	87	100	El 54% de los padres de familia consultados manifiesta estar de acuerdo en que las zonas de juego con las que cuenta la institución están equipadas acorde a la edad, así mismo, el 38% dice estar medianamente de acuerdo y un 8% en desacuerdo.	1 de los 4 docentes consultados está de acuerdo en que las zonas de juego están equipadas acorde a la edad de los niños y niñas, el 2 manifiestan estar medianamente de acuerdo, esto debido a que consideran que los juegos deberían estar más equipados para esta etapa inicial, y 1 dice estar en desacuerdo, es decir, que no existen una zona de juegos equipada acorde a las necesidades que se presentan en la etapa de Educación Inicial.	6 de las 12 guías de observación empleadas indican que existen instituciones que si cuentan con presencia de zona de juegos equipadas, de igual forma 6 indican que existen instituciones que no cuentan con equipo en las zonas a las cuales denominan de juego.

Fuente: Datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista, cuestionario, guía de observación).



INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos por medio de la guía de entrevista aplicados a los padres de familia, un alto porcentaje de los consultados tiende a estar de acuerdo en que el ambiente escolar externo donde los niños y niñas permanecen durante la jornada educativa debe poseer corredores amplios, zonas de deporte convenientes, espacios amplios para el recreo de los niños y niñas de Educación Inicial, espacios de recreo que cumplan las condiciones conforme a las necesidades que presentan a su edad, además de zonas de juegos bien equipadas, consiguiendo con esto que se adquiera un nivel más alto de aprendizaje y en la estructura de la institución.

4.2.2 Sistematización y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica uno.

Variable Y₁: Proceso Biosicomotor.

Esta variable se exploró con base a los siguientes cuatro criterios:

1. Estructuración espacio temporal, se midieron con el ítem 6 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
2. Estimulación de la lateralidad, se midió con el ítem 7 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
3. Estimulación del equilibrio, se midió con el ítem 8 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
4. Tensión muscular residual, se midió con el ítem 9 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
5. Aprendizaje por medio de la exploración del ambiente, se midió con el ítem 10 de cuestionario, entrevista y guía de observación.

Y para efectos de probar la hipótesis se utilizó una escala tricotómica donde:

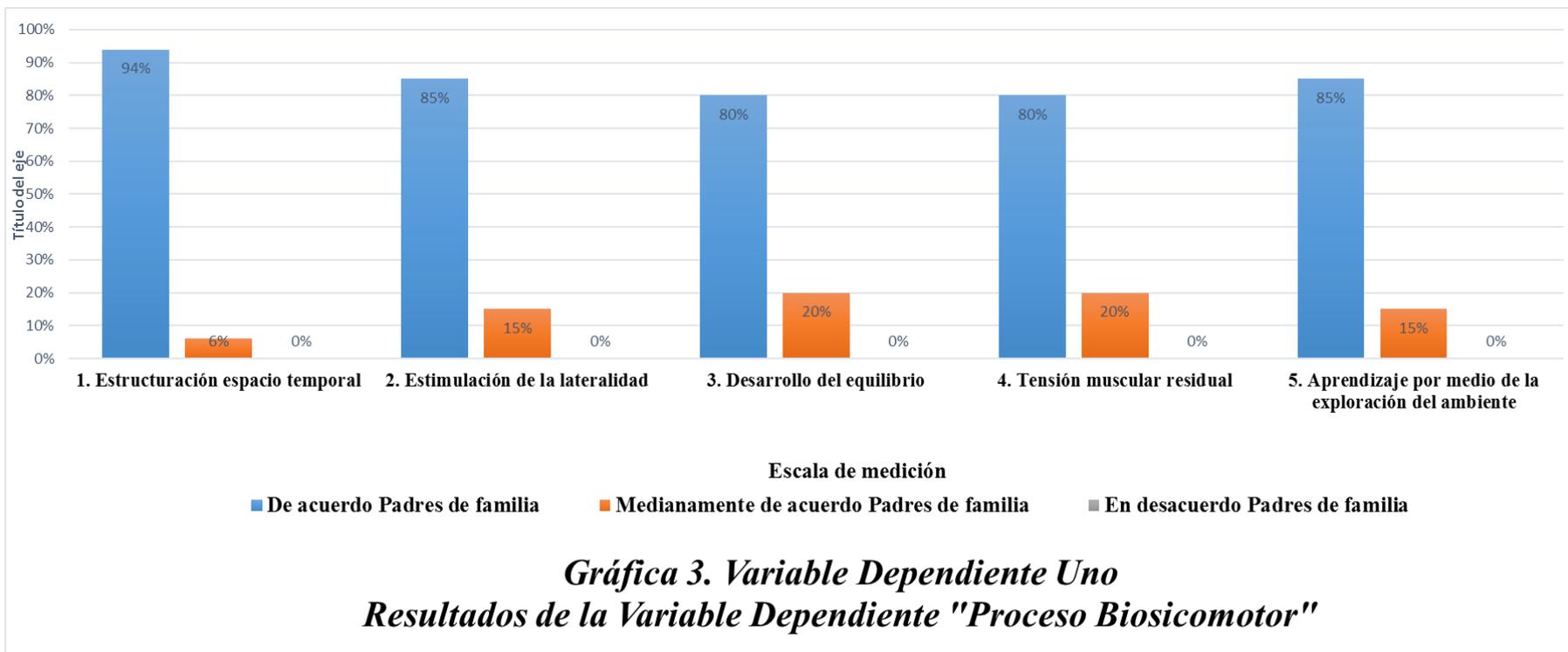
- De acuerdo equivale a 3 que significa la aceptación completa del atributo.
- Medianamente de acuerdo equivale a 2 que significa la aceptación del atributo.
- En desacuerdo equivale a 1 que significa la negación completa del atributo.

Tabla 7. Tabulación de los datos de la variable dependiente uno.

Indicadores	Escala de medición						TOTAL		Análisis de resultados por medio de la guía de entrevista a padres de familia	Análisis resultados docentes	Análisis de los resultados de la observación
	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo						
	F	%	F	%	F	%	F	%			
1. Estructuración espacio temporal	82	94	5	6	0	0	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 94% dice estar de acuerdo en que el ambiente escolar externo influye en el aprendizaje en cuanto a la estructuración del espacio temporal para mejorar el movimiento y desplazamiento de forma autónoma, de igual forma el 6% manifiesta estar medianamente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	3 de los 4 docentes consultados manifiesta estar de acuerdo en que los espacios amplios influyen en la estimulación de la estructuración del espacio temporal, y 1 está en desacuerdo, ya que los niños comparten zonas de recreo con los de Educación Básica y no hay un orden para protegerlos de cualquier accidente con los más grandes.	De las 12 guías de observación aplicadas 7 demuestran que sí se estimula la estructuración del espacio temporal en los niños y niñas de Educación Inicial, sin embargo 5 manifiestan que no se estimula por completo, debido a la falta de espacios.
2. Estimulación de la lateralidad	74	85	13	15	0	0	87	100	De los 87 padres de familia que conforman la muestra el 85% manifiesta estar de acuerdo en que el tipo de Educación Inicial que ofrece la Institución Educativa estimula el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas, el 15% dice estar medianamente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	2 de los 4 docentes consultados están de acuerdo en que por medio del deporte se estimula en los niños y niñas el uso de la lateralidad para lograr una mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo, 2 dicen estar medianamente de acuerdo ya que no hay espacios suficientes para estimular este proceso.	En la aplicación de las 12 guías de observación en 8 se manifiesta que en las Instituciones Educativas que imparten Educación Inicial si se estimula la lateralidad, no obstante en 4 se identifica que no se hace en su totalidad debido a la falta de espacios amplios.
3. Desarrollo del equilibrio	70	80	17	20	0	0	87	100	El 80% de los padres de familia de los 87 consultados para esta investigación dice estar de acuerdo en que las actividades al aire libre donde los niños y niñas exploran el ambiente ayudan en el desarrollo del equilibrio, el 20% dice estar medianamente de acuerdo ya que su hijo o hija no ha alcanzado estas competencias y el 0% en desacuerdo.	De los 4 docentes consultados el 3 dice estar de acuerdo en que se estimula el desarrollo del equilibrio mediante actividades al aire libre, así mismo, 1 persona está medianamente de acuerdo porque considera que estos procesos son deficientes debido a que no se trabaja de forma conjunta con los padres.	En 11 de las 12 guías de observación se identifica que si se desarrolla el equilibrio dado a las actividades que se realizan en los recreos, donde los niños y niñas aprenden a equilibrarse por medio del juego lúdico. De igual forma 1 de las guías de observación manifiesta que no se desarrolla por falta de apoyo de los padres.

<p>4. Tensión muscular residual</p>	70	80	17	20	0	0	87	100	<p>El 80% de los padres de familia dicen estar de acuerdo en que dentro del proceso biosicomotor en Educación Inicial se favorece el desarrollo de la tensión muscular residual o tono muscular a su hijo o hija, es decir, le ayuda a que mantenga una postura propia para desplazarse con normalidad, el 20% dice estar medianamente de acuerdo y 0% en desacuerdo.</p>	<p>De los 4 docentes consultados el 3 dicen estar de acuerdo en que la zona de recreo y de juegos favorecen el desarrollo de la tensión muscular residual en los procesos biosicomotor que se dan para que los niños y niñas puedan desplazarse con normalidad, así mismo, 1 está medianamente de acuerdo porque consideran que no hay espacios suficientes para llevar a cabo este proceso.</p>	<p>De los datos obtenidos por medio de la guía de observación 3 manifiestan que si se estimula la tensión muscular residual, sin embargo en 9 se manifiesta que no debido a las malas condiciones en las cuales se encuentran algunas instituciones educativas.</p>
<p>5. Aprendizaje por medio de la exploración del ambiente</p>	74	85	13	15	0	0	87	100	<p>De los 87 padres consultados para esta investigación el 85% dice estar de acuerdo en que las actividades que realizan los niños y niñas por medio de la exploración del ambiente influyen en su aprendizaje y el 15% dice estar medianamente de acuerdo porque no observan que se realice con frecuencia este proceso en sus hijos.</p>	<p>Los 4 docentes consultados manifiestan estar de acuerdo en que las actividades que realizan los niños y niñas por medio de la exploración del ambiente influyen en su aprendizaje.</p>	<p>En 8 de las 12 guías de observación se revela que si se da un aprendizaje en los niños y niñas por medio de la exploración del ambiente, de igual forma en 4 de las guías se manifiesta que no se da este tipo de aprendizaje debido a la falta de áreas libres dentro de algunas instituciones.</p>

Fuente: Datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista, cuestionario, guía de observación).



INTERPRETACIÓN: Gráficamente los datos obtenidos por medio de la guía de entrevista aplicada a los padres de familia, se puede decir que un alto porcentaje está de acuerdo en que el ambiente escolar externo en las edades comprendidas de 0 a 3 años incide en el proceso biosicomotor en los niños y niñas en los indicadores como la estructuración del espacio temporal, desarrollo de la alteridad, desarrollo del equilibrio, tensión muscular residual y el aprendizaje por medio de la exploración del ambiente en los niños y niñas en los Centros Educativos públicos y privados.

4.2.3 Orientación y tabulación de datos de la variable independiente de la hipótesis específica dos.

Variable X₂: Ambiente Escolar Interno.

Esta variable se exploró con base a los siguientes cuatro criterios:

1. Condiciones estructurales del espacio físico, se midió con el ítem 11 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
2. Materiales lúdicos, se midió con el ítem 12 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
3. Mobiliario, se midió con el ítem 13 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
4. Aspectos estéticos y ambientales, se midió con el ítem 14 de cuestionario, entrevista y guía de observación.

Y para efectos de probar la hipótesis se utilizó una escala tricotómica donde:

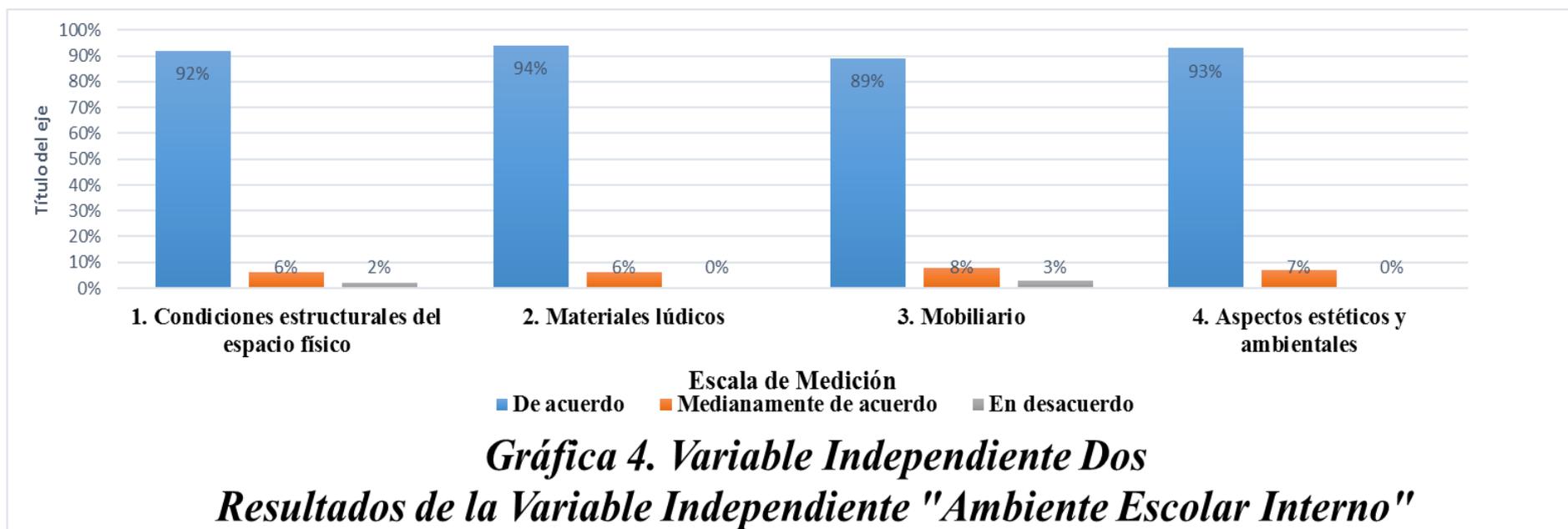
- De acuerdo equivale a 3 que significa la aceptación completa del atributo.
- Medianamente de acuerdo equivale a 2 que significa la aceptación del atributo.
- En desacuerdo equivale a 1 que significa la negación completa del atributo.

Tabla 8. Tabulación de los datos de la variable independiente dos.

Indicadores	Escala de medición						TOTAL		Análisis de resultados por medio de la entrevista a padres de familia	Análisis resultados docentes	Análisis de los resultados de la observación
	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo						
	F	%	F	%	F	%	F	%			
1. Condiciones estructurales del espacio físico	80	92	5	6	2	2	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 2% está en desacuerdo en que el mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico dentro del aula influye en el aprendizaje de los niños y niñas en Educación Inicial, el 6% esta medianamente de acuerdo y el 92% está de acuerdo, lo que indica que si es importante mejorar el espacio físico para ofrecer un mejor servicio y por ende aumentar su aprendizaje.	3 de los 4 docentes consultados están de acuerdo en que las condiciones estructurales del espacio físico influyen en el aprendizaje de los infantes y 1 manifiesta estar medianamente de acuerdo, esto debido a que consideran que existen otros factores que son más importantes para lograr el aprendizaje.	8 de las 12 guías de observación exponen que las Instituciones Educativas en las que se imparte Educación Inicial si cuentan con las condiciones estructurales del espacio físico, de igual forma 4 manifiestan que no, esto debido a que unas instituciones se encuentran un tanto descuidadas en esta área.
2. Materiales lúdicos	82	94	5	6	0	0	87	100	El 94% de los padres de familia consultados manifiesta estar de acuerdo en que los materiales lúdicos permiten el desarrollo y desenvolvimiento biosicomotor que debe de poseer el niño en la etapa comprendida entre los cero y tres años de edad, así mismo, el 6% dice estar medianamente de acuerdo.	Los 4 docentes consultados están de acuerdo en que los materiales lúdicos son de suma importancia para que los niños y niñas en este nivel desarrollen su biosicomotricidad de mejor forma, ya que son utilizados en todas las actividades que se realizan durante el proceso educativo.	De las 12 guías de observación en 9 se refleja que las instituciones poseen materiales lúdicos suficientes y que responden a los objetivos de Educación Inicial, sin embargo 3 manifiestan que no las poseen, es decir, que existen instituciones que se encuentran escasas de materiales para trabajar con los niños y niñas.

3. Mobiliario	77	89	7	8	3	3	87	100	Un 89% de los consultados está de acuerdo en que el mobiliario con el que cuentan los salones de clases se ajusta a la cantidad y necesidades de los niños y niñas, por otro lado un 8% esta medianamente de acuerdo y un 3% está en desacuerdo, estos dos últimos datos se deben a que los padres de familia de una de las instituciones manifiestan que se debe mejorar en esta área para que sus hijos e hijas tengan una atención acorde a sus necesidades.	De los 4 docentes consultados 3 están de acuerdo en que el mobiliario con el que cuenta la Institución Educativa en la que trabaja se adapta a la capacidad y necesidades de los niños y niñas de Educación Inicial y 1 manifiesta estar medianamente de acuerdo, esto debido a que es muy poco el mobiliario con el que cuenta la institución en la que labora.	Según los resultados de la guía de observación establece que 7 de las 12 guías refleja que si existen mobiliario acorde a las necesidades y exigencias de los niños y niñas de Educación Inicial en las Instituciones Educativas, no obstante, en 5 guías se manifiesta que unas instituciones carecen de mobiliario.
4. Aspectos estéticos y ambientales	81	93	6	7	0	0	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 93% manifiestan estar de acuerdo y el 7% medianamente de acuerdo en que es de suma importancia que las instalaciones en las que se imparte Educación Inicial tengan aspectos estéticos y ambientales agradables para los niños y niñas, logrando así captar su atención y desarrollar un ambiente armónico y estable para todos ellos.	Los 4 docentes consultados está de acuerdo en que las Instituciones Educativas poseen aspectos estéticos y ambientales adecuados para los niños y niñas en el nivel de Educación Inicial, esto debido a que son ellos mismos quienes se encargan de ambientar las instalaciones.	Conforme a los datos obtenidos por medio de la observación se constata que todas las instituciones si poseen aspectos estéticos y ambientales conforme a lo que exige la Educación Inicial.

Fuente: Datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista, cuestionario, guía de observación).



INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos obtenidos con los padres de familia por medio de la guía de entrevista, un alto porcentaje de los consultados tiende a estar de acuerdo en que el ambiente escolar interno donde los niños y niñas permanecen durante la jornada educativa debe poseer condiciones estructurales oportunas, material lúdico abundante y en buenas condiciones, mobiliario que se adapte al nivel y a las necesidades que los infantes de esta edad tienen, además de cumplir con las condiciones estéticas y ambientales para su uso, consiguiendo con esto que se adquiriera un nivel más alto de aprendizaje y logrando así que más personas de las comunidades se motiven a participar de este nuevo proyecto que está implementando el Ministerio de Educación.

4.2.4 Orientación y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica dos.

Variable Y₂: Desarrollo del Proceso Biosicomotor.

Esta variable se exploró con base a los siguientes cuatro criterios:

1. Movilidad física, se midió con el ítem 15 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
2. Coordinación dinámica, se midió con el ítem 16 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
3. Coordinación óculo manual, se midió con el ítem 17 de cuestionario, entrevista y guía de observación.
4. Expresión emocional, se midió con el ítem 18 de cuestionario, entrevista y guía de observación.

Y para efectos de probar la hipótesis se utilizó una escala tricotómica donde:

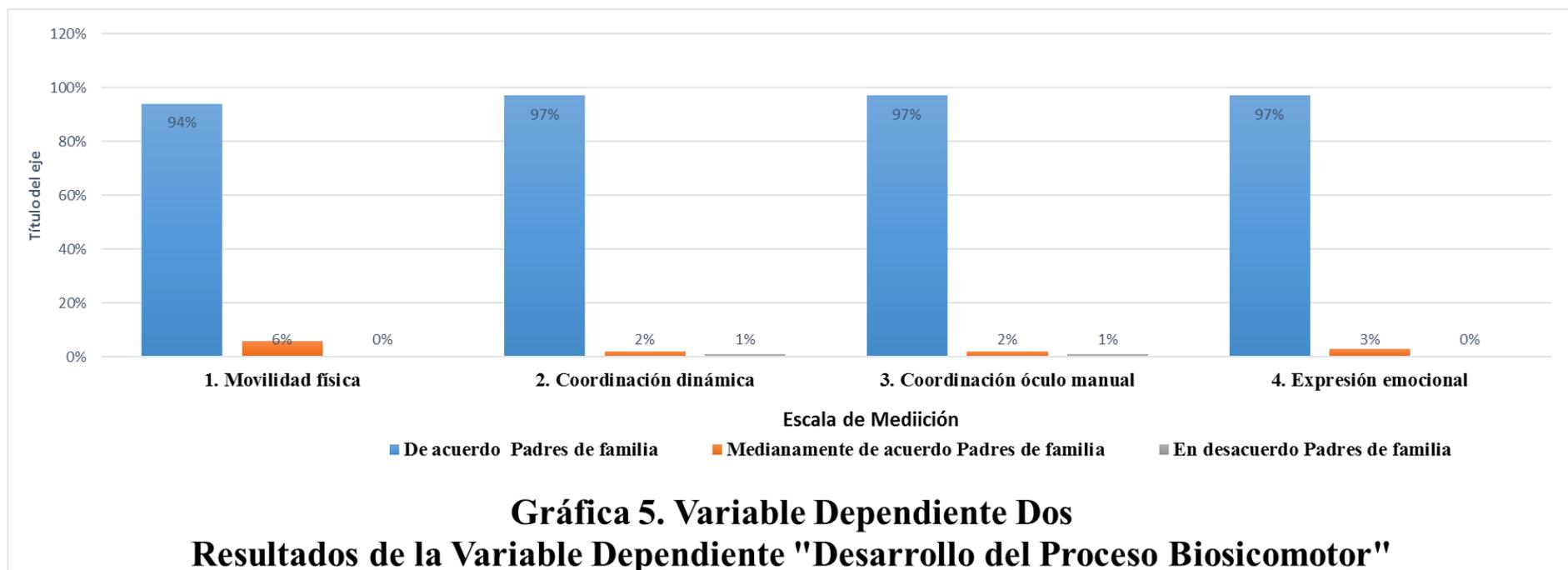
- De acuerdo equivale a 3 que significa la aceptación completa del atributo.
- Medianamente de acuerdo equivale a 2 que significa la aceptación del atributo.
- En desacuerdo equivale a 1 que significa la negación completa del atributo.

Tabla 9. Tabulación de los datos de la variable dependiente dos.

Indicadores	Escala de medición						TOTAL		Análisis de resultados de la guía de entrevista a padres de familia	Análisis resultados docentes	Análisis de los resultados de la observación
	De acuerdo		Medianamente de acuerdo		En desacuerdo						
	F	%	F	%	F	%	F	%			
1. Movilidad física	82	94	5	6	0	0	87	100	De los 87 padres de familia consultados el 94% dice estar de acuerdo en que el tamaño del espacio físico dentro del salón de clases permite que los niños y niñas puedan tener una movilidad física adecuada y acorde a su edad, de igual forma el 6% manifiesta estar medianamente de acuerdo y el 0% en desacuerdo.	3 de los 4 docentes consultados manifiesta estar de acuerdo en que las condiciones estructurales del espacio físico permiten que los infantes tengan una movilidad física adecuada y 1 esta medianamente de acuerdo, esto debido a que consideran que el aula clase de los niños y niñas de Educación inicial es muy pequeña con relación al número de matrícula que se ofrece.	De las 12 observaciones realizadas 11 muestran que en efecto si se estimula en los niños y niñas la movilidad física logrando que ellos puedan ser más independientes.
2. Coordinación dinámica	84	97	2	2	1	1	87	100	De los 87 padres de familia que conforman la muestra el 97% manifiesta estar de acuerdo en que dentro de la Educación Inicial que se ofrece en la Instituciones Educativas se estimula de coordinación dinámica en los niños y niñas, el 2% dice estar medianamente de acuerdo y el 1% en desacuerdo.	Los 4 docentes consultados están de acuerdo en que por medio de la Educación Inicial el infante es estimulado para lograr un mejor desarrollo de la coordinación dinámica, lo cual se ve reflejado en la marcha, carrera, salto, en las actividades que involucran el arrojar y recibir objetos, así mismo en otras actividades cotidianas.	11 de 12 observaciones realizadas manifiestan que dentro de las Instituciones Educativas si se estimula la coordinación dinámica en los niños y niñas de Educación Inicial.

<p>3. Coordinación óculo manual</p>	84	97	2	2	1	1	87	100	<p>El 97% de los padres de familia entrevistados dicen estar de acuerdo en la estimulación de la coordinación óculo-manual que se le da a su hijo o hija, ya que, están conscientes que realizan actividades que involucran el trazo, el pintar con los dedos, rasgar papel, las cuales además de desarrollar la creatividad ayudan a que los niños y niñas sean conscientes de que se deben utilizar ambas partes del cuerpo para lograr un objetivo concreto.</p>	<p>Los 4 docentes que forman parte de la muestra de esta investigación están de acuerdo con la estimulación que reciben los niños y niñas para lograr la coordinación óculo-manual, explicando que además de las actividades que realizan dentro del aula con papel, libretas de coloreo y pintura, se trabaja al aire libre con juegos que permiten manipular objetos con sus manos y fijar un objetivo con su vista.</p>	<p>De las 12 guías de observación en 9 se indica que si se estimula la coordinación óculo manual en los niños y niñas de Educación Inicial con todas las actividades realizadas basándose en los objetivos planteados en el currículo, sin embargo, en 3 se manifiesta que no se estimula en su totalidad.</p>
<p>4. Expresión emocional</p>	84	97	3	3	0	0	87	100	<p>Un total de 97% de los padres de familia de 87 consultados para esta investigación dicen estar de acuerdo en que dentro del proceso de Educación Inicial se le ha ayudado a su hijo o hija a que pueda expresar mejor sus emociones de forma correcta, tanto hacia sus padres como a todas las personas que lo rodean y el 3% dice estar medianamente de acuerdo.</p>	<p>De los 4 docentes consultados 2 dicen estar de acuerdo en los procesos que se dan para que los niños y niñas puedan desarrollar mejor su expresión corporal, así mismo, 2 están en desacuerdo porque consideran que estos procesos son deficientes debido a que no se trabaja de forma conjunta con los padres.</p>	<p>12 de 12 guías de observación se expone que en efecto la Educación Inicial favorece a que los niños logren expresar sus emociones de mejor forma.</p>

Fuente: Datos obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista, cuestionario, guía de observación).



INTERPRETACIÓN: Según la gráfica que muestra los datos obtenidos por medio de la guía de entrevista a padres de familia se puede concretar que un alto porcentaje está de acuerdo que lo practicado en el ambiente escolar interno dentro del Nivel de Educación Inicial, ha influido en el desarrollo del proceso biosicomotor de los niños y niñas de cero a tres años de edad, haciendo constar que a partir de esto han manifestado una mejor movilidad física y coordinación dinámica lo que permite que pueda realizar de mejor forma la marcha, actividades que involucren saltar, correr, arrojar y recibir objetos, jugar de forma autónoma; también de desarrollar una coordinación óculo-manual lo que permite que realicen mejor las tareas diarias como comer de forma individual, identificar figuras y colores, hacer los primeros trazos, pintar con los dedos, trabajar gruñido de papel y el rasgado; además muestran mejor sus emociones hacia sus padres y las personas mayores que conviven con ellos.

4.3 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis a partir de la Guía de Entrevista

La Guía de Entrevista es el instrumento principal por el cual se reúnen los resultados de la investigación debido a que su unidad de análisis posee una muestra de 87 sujetos, caso contrario con la Encuesta y la Guía de Observación, los cuales poseen una unidad de análisis inferior a 20. Por lo tanto, la prueba de hipótesis se realiza a partir de cada indicador por variable.

C De Pearson.

La prueba estadística se escogió con el fin de analizar la congruencia o correlación entre las variables independiente y dependiente en las hipótesis, para esto se determinó utilizar una prueba no paramétrica denominada Coeficiente “C” de Pearson, debido a la naturaleza tricotómica del instrumento:

El valor inferior del Coeficiente “C” es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende el número de hileras y columnas. (Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales, 1982)

La fórmula que se aplicará para calcular el Coeficiente “C” de Pearson es:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

En dónde:

C= Coeficiente de Pearson

N= Población muestral

X²= Chi Cuadrado

Prueba Estadística 1.

Cruce de pregunta No.1 y pregunta No.6.

- H1: La existencia de corredores amplios es independiente a que los niños y niñas se desplacen de manera autónoma.
- H0: La existencia de corredores amplios es dependiente a que los niños y niñas se desplacen de manera autónoma.

Tabla 10. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 1 y 6

			1. Los corredores con los que cuenta la institución son apropiados para la edad de los niños y niñas		Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	
6. Le ha ayudado a su hijo recibir este tipo de educación para mejorar el movimiento y desplazamiento de forma autónoma, es decir, por sí mismo sin ayuda de un adulto.	De acuerdo	Recuento	15	1	16
		Recuento esperado	15.1	.9	16.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.9	.1	1.0
Total		Recuento	16	1	17
		Recuento			
		Recuento esperado	16.0	1.0	17.0

$$X^2 = 0.66$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0.66}{0.66 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0.66}{87.66}}$$

$$C = \sqrt{0.0075290897}$$

$$C = 0.09$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.09 de forma estadística se puede decir que no existe correlación entre la existencia de corredores amplios respecto a que los niños y niñas se desplacen de manera autónoma.

Prueba Estadística 2.

Cruce de Pregunta No. 2 y Pregunta No. 7.

- H1: La existencia de zonas deportivas es independiente para que el niño pueda adquirir mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo.

- H0: La existencia de zonas deportivas es dependiente para que el niño pueda adquirir mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo.

Tabla 11. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 2 y 7.

			2. Las zonas de deporte con las que cuenta la institución son convenientes para los niños y niñas.			Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
7. El deporte le ha ayudado a su hijo o hija a que pueda adquirir mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo.	De acuerdo	Recuento	51	19	5	75
		Recuento esperado	49.1	19.8	6.0	75.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	6	4	2	12
		Recuento esperado	7.9	3.2	1.0	12.0
Total	Recuento		57	23	7	87
	Recuento esperado		57.0	23.0	7.0	87.0

$$X^2 = 2.05$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.05}{2.05 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.05}{89.05}}$$

$$C = \sqrt{0.0230207748}$$

$$C = 0.15$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.15 de manera estadística se puede decir existe una relación positiva muy débil entre la existencia de zonas deportivas con respecto a que el niño pueda adquirir mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo.

Prueba Estadística 3.

Cruce de la Pregunta No.3 y de la Pregunta No. 8.

- H1: La presencia de espacios amplios para el recreo es independiente a la estimulación del equilibrio en los niños y niñas de Educación Inicial.

- H0: La presencia de espacios amplios para el recreo es dependiente a la estimulación del equilibrio en los niños y niñas de Educación Inicial.

Tabla 12. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 3 y 8.

			3. La institución cuenta con espacios amplios para el recreo de los niños y niñas de Educación Inicial.			Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
8. Las actividades que realizan los niños y niñas durante los recreos estimulan el desarrollo del equilibrio, es decir, a que puedan caminar, correr, saltar sin miedo de caerse.	De acuerdo	Recuento	59	10	1	70
		Recuento esperado	57.9	9.7	2.4	70.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	13	2	2	17
		Recuento esperado	14.1	2.3	.6	17.0
Total		Recuento	72	12	3	87
		Recuento esperado	72.0	12.0	3.0	87.0

$X^2 = 4.40$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{4.40}{4.40 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{4.40}{91.4}}$$

$$C = \sqrt{0.0481400438}$$

$$C = 0.22$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.22 estadísticamente se puede decir que existe relación positiva muy débil entre la presencia de espacios amplios con respecto a la estimulación del equilibrio en los niños y niñas de Educación Inicial.

Prueba Estadística 4.

Cruce de la Pregunta No. 4 y la Pregunta No. 9.

- H1: La existencia de espacios para el recreo en condiciones favorables es independiente para que los niños puedan mantener una postura propia para caminar y desplazarse con normalidad.

- H0: La existencia de espacios para el recreo en condiciones favorables es dependiente para que los niños puedan mantener una postura propia para caminar y desplazarse con normalidad.

Tabla 13. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 4 y 9.

			4. Los espacios de recreo de los niños y niñas cumplen las condiciones conforme a las necesidades que presentan a su edad.			Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
9. Las zonas de recreo y de juegos favorecen el desarrollo de la tensión muscular residual o tono muscular en los niños y niñas, es decir, le ayudan a que puedan mantener una postura propia para caminar y desplazarse con normalidad.	De acuerdo	Recuento	44	22	5	71
		Recuento esperado	39.2	24.5	7.3	71.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	4	8	4	16
		Recuento esperado	8.8	5.5	1.7	16.0
Total		Recuento	48	30	9	87
		Recuento esperado	48.0	30.0	9.0	87.0

$$X^2 = 8.67$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{8.67}{8.67 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{8.67}{95.67}}$$

$$C = \sqrt{0.0906240201}$$

$$C = 0.30$$

Interpretación:

Con base a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.30 estadísticamente se puede inferir que existe una relación positiva débil entre la existencia de espacios para el recreo en condiciones favorables con respecto a que los niños puedan mantener una postura propia para caminar y desplazarse con normalidad.

Prueba Estadística 5.

Cruce de la Pregunta No. 5 y la Pregunta No. 10

- H1: La presencia de zona de juegos equipados es independiente para el desarrollo del aprendizaje por medio de la exploración del ambiente de los niños y niñas.

- H0: La presencia de zona de juegos equipados es dependiente para el desarrollo del aprendizaje por medio de la exploración del ambiente de los niños y niñas.

Tabla 14. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 5 y 10.

	5. Las zonas de juegos con las que cuenta la institución están equipadas acorde a la edad de los niños y niñas de Educación Inicial.			Total		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo			
10. Las actividades al aire libre donde los niños y niñas exploran el ambiente ayudan en el desarrollo del aprendizaje.	De acuerdo	Recuento	45	25	3	73
		Recuento esperado	39.4	27.7	5.9	73.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	2	8	4	14
		Recuento esperado	7.6	5.3	1.1	14.0
Total		Recuento	47	33	7	87
		Recuento esperado	47.0	33.0	7.0	87.0

$$X^2 = 15.24$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{15.24}{15.24 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{15.24}{102.24}}$$

$$C = \sqrt{0.1490610329}$$

$$C = 0.38$$

Interpretación:

Con base a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.38 estadísticamente se puede decir que existe una relación positiva débil entre la presencia de zona de juegos equipados con respecto a el desarrollo del aprendizaje por medio de la exploración del ambiente de los niños y niñas.

Prueba Estadística 6.

Cruce de pregunta N°.11 y pregunta N°.15.

- H1: El mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico es independiente para la movilidad física en los niños y niñas.

- H0: El mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico es dependiente para la movilidad física de los niños y niñas.

Tabla 15. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 11 y 15

			11. Desde su punto de vista, el mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico dentro del aula, como el tamaño del salón, capacidad según el número de estudiantes, equipamiento, entre otros; influye en el aprendizaje de los niños y niñas.			Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
15. El tamaño del espacio físico dentro del salón de clases permite una motricidad física (movimiento de brazos y piernas) libre y autónoma en los niños y niñas.	De acuerdo	Recuento	77	4	2	83
		Recuento esperado	76.3	4.8	1.9	83.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	3	1	0	4
		Recuento esperado	3.7	.2	.1	4.0
Total		Recuento	80	5	2	87
		Recuento esperado	80.0	5.0	2.0	87.0

$$X^2 = 2.93$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.93}{2.93 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.93}{89.93}}$$

$$C = \sqrt{0.0325808963}$$

$$C = 0.18$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.18 de manera estadística se puede decir que existe una relación positiva muy débil entre el mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico con respecto a la movilidad física de los niños y niñas puedan lograr en Educación Inicial.

Prueba Estadística 7.

Cruce de la pregunta N°.12 y la pregunta N°.16

- H1: Los materiales lúdicos con los que se trabaja dentro de los salones de clases es independiente para estimular la coordinación dinámica de su hijo o hija en esta etapa educativa.

- H0: Los materiales lúdicos con lo que se trabaja dentro de los salones de clases es dependiente para la estimular la coordinación dinámica de su hijo o hija en esta etapa educativa.

Tabla 16. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 12 y 16

			12. Los materiales con los que se trabaja dentro de las aulas de clase han influido positivamente en su hijo o hija en su etapa educativa.		Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	
16. Se estimula en el niño y la niña la coordinación dinámica (marcha, carrera, salto, arrojar y recibir, treparse, empujar).	De acuerdo	Recuento	79	5	84
		Recuento esperado	79.2	4.8	84.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	1.9	.1	2.0
	En desacuerdo	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.9	.1	1.0
Total	Recuento	82	5	87	
	Recuento esperado	82.0	5.0	87.0	

$$X^2 = 0.19$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0.19}{0.19 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{0.19}{87.19}}$$

$$C = \sqrt{0.002179149}$$

$$C = 0.05$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson = 0.05 de forma estadística se puede decir que no existe correlación entre los materiales lúdicos con lo que se trabaja dentro de los salones de clases con respecto a la estimulación de la coordinación dinámica de los niños y niñas en esta etapa educativa.

Prueba Estadística 8.

Cruce de la pregunta N°.13 y la pregunta N°.17

- H1: El uso del mobiliario es independiente en la coordinación óculo manual en los niños y niñas de Educación Inicial.
- H0: El uso del mobiliario es dependiente en la coordinación óculo manual en los niños y niñas de Educación Inicial.

Tabla 17. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 13 y 17

			13. El uso del mobiliario en el salon de clases se ajusta a la cantidad y necesidades de los niños y niñas.			Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
17. Se estimula en el niño y la niña la coordinación óculo manual, es decir, que realizan actividades en las cuales trabajan utilizando los sentidos de la vista y el tacto.	De acuerdo	Recuento	75	6	3	84
		Recuento esperado	74.3	6.8	2.9	84.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	1	1	0	2
		Recuento esperado	1.8	.2	.1	2.0
	En desacuerdo	Recuento	1	0	0	1
		Recuento esperado	.9	.1	.0	1.0
Total		Recuento	77	7	3	87
		Recuento esperado	77.0	7.0	3.0	87.0

$$X^2 = 5.00$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{5.00}{5.00 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{5.00}{92.00}}$$

$$C = \sqrt{0.0543478261}$$

$$C = 0.23$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson= 0.23 de forma estadística se puede decir que existe una coorelación positiva muy débil entre el uso del mobiliario con respecto a la coordinación óculo manual en los niños y niñas de Educación Inicial.

Prueba Estadística 9.

Cruce de la pregunta N°.14 y la pregunta N°.18

- H1: La presencia de aspectos estéticos y ambientales de la institución es independiente en la expresión emocional de los niños y niñas.
- H0: La presencia de aspectos estéticos y ambientales de la institución es dependiente en la expresión emocional de los niños y niñas.

Tabla 18. Sumatoria de las frecuencias de las preguntas 14 y 18

			14. Su hijo o hija ha adquirido las habilidades motoras en cuanto al desarrollo de su estructura nerviosa, es decir, piense, aprenda y hable.		Total
			De acuerdo	Medianamente de acuerdo	
18. Su hijo o hija ha experimentado cambios como: ser independiente, expresar mejor sus emociones y desarrollar su intelecto desde que se incorporó a la institución.	De acuerdo	Recuento	81	3	84
		Recuento esperado	78.2	5.8	84.0
	Medianamente de acuerdo	Recuento	0	3	3
		Recuento esperado	2.8	.2	3.0
Total		Recuento	81	6	87
		Recuento esperado	81.0	6.0	87.0

$$X^2 = 41.95$$

Sustituyendo:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{41.95}{41.95 + 87}}$$

$$C = \sqrt{\frac{41.95}{128.95}}$$

$$C = \sqrt{0.3253198914}$$

$$C = 0.57$$

Interpretación:

Con base a los resultados adquiridos con la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson= 0.57 de forma estadística se puede decir que existe una correlación positiva media entre la presencia de aspectos estéticos y ambientales de la institución con respecto a la expresión emocional de los niños y niñas.

Tabla 23. Resumen de los resultados de comprobación de hipótesis.

Hipótesis	Correlación	Interpretación
<i>El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.</i>	Entre 0.10 a 0.38 Positiva débil	De acuerdo a los resultados obtenidos de la Prueba Estadística de los indicadores de la variable Independiente con la Dependiente podemos inferir que existe una relación de entre 0.10 a 0.38 por variable lo cual significa que existe una correlación positiva débil, estableciendo así que se ACEPTA la hipótesis alterna de la hipótesis específica 1 “El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años” con un alto grado de restricciones debido a que los resultados recolectados por medio de la entrevista, muestra que existen deficiencias en los espacios que componen el ambiente escolar externo, lo cual genera que se atienda de forma incompleta este nivel educativo, entre ellos: el mejoramiento de las zonas deportivas y de juegos, los espacios para el recreo y las condiciones en las que se deben presentar, favoreciendo así el aprendizaje libre y autónomo de los niños y niñas, además de estar adaptados acorde a la edad y necesidades de este sector etario.
<i>El ambiente escolar interno determina el desarrollo del proceso biosicomotor</i>	Entre 0.05 a 0.57 Positiva débil	De acuerdo a los resultados obtenidos de la Prueba Estadística de los indicadores de la variable Independiente con la variable Dependiente podemos inferir que existe una relación positiva débil entre las variables, estableciendo así que se ACEPTA la hipótesis alterna de la hipótesis específica 2 “El ambiente escolar Interno incide en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños de 0 a 3 años” con un alto grado de restricciones debido a

<p><i>del niño en Educación Inicial.</i></p>		<p>que los resultados obtenidos por medio de la entrevista. Una de estas restricciones es omitir los indicadores los materiales lúdicos y la estimulación de la coordinación dinámica, ya que, entre estos no existe relación alguna, esto se debe a que existen otros factores involucrados que son más incidentes para lograr este paso en los niños y niñas de Educación Inicial. Así mismo, se debe mejorar en áreas como: el espacio físico que componen el ambiente escolar interno debido a que se encuentra muy deteriorado, lo cual genera que se atienda de forma incompleta este nivel educativo, entre ellos: el progreso del mobiliario, aspectos estéticos y ambientales, beneficiando así el enseñanza independiente de los niños y niñas, además de estar adecuados conforme a la edad y necesidades en este nivel Educativo.</p>
--	--	---

Fuente: Resultados obtenidos por medio del Estadístico Coeficiente C de Pearson.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo e inferencial de los datos y la correlación de hipótesis, con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, como equipo de investigación se concluye lo siguiente:

5.1.1 El Ambiente Escolar incide de manera significativa en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial y se evidencia en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, al desplazarse con normalidad obteniendo una movilidad física, libre y autónoma, también al obtener fluidez y facilidad en la expresión de sus emociones, al mantener el equilibrio y una buena postura al caminar; así mismo en su coordinación dinámica y coordinación del óculo-manual al momento de realizar sus actividades.

5.1.2 Se identificó con una correlación positiva débil que, en efecto, el Ambiente Escolar Externo índice de cierta forma en el Proceso Biosicomotor de los niños de 0 a 3 años, aceptando así la hipótesis alterna: “El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.”, con altas restricciones debido a que existen otros indicadores que permiten que se lleve a cabo este proceso, además de lo constatado, se determinó que las condiciones en las que se encuentra la infraestructura que compone el Ambiente Escolar Externo es muy deficiente, y que la existencia de corredores amplios facilita el tránsito libre de los niños y niñas en caso de emergencia, pero es necesario aumentar la existencia de zonas deportivas y espacios para el recreo para lograr de forma eficaz el desarrollo de habilidades y destrezas de la motricidad gruesa, siendo estas características fundamentales del proceso, por ello, se acepta la teoría que hace énfasis que

deben proveer un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración y la seguridad.

5.1.3 De acuerdo con lo investigado en las instituciones que imparten Educación Inicial en los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado, se constató con una correlación positiva débil, que efectivamente se estimula el proceso biosicomotor que el niño y la niña debe alcanzar en esta etapa, aceptando de esta forma la hipótesis alterna que expresa: “El ambiente escolar externo incide en el proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años”. Pero con ciertas restricciones, debido a que existen más factores que componen el proceso biosicomotor. De acuerdo a la investigación se comprobó que la estructuración del espacio temporal para mejorar el movimiento y desplazamiento de forma autónoma, estimulación de la lateralidad y desarrollo del equilibrio se dan por medio de espacios para el recreo, zona de juegos y espacios para el deporte donde se estimula de manera libre y autónoma la movilidad física, además de favorecer la tensión muscular residual y el aprendizaje por medio de la exploración del ambiente, pero debido a la deficiencia de estos espacios físicos se concluye que la estimulación del proceso biosicomotor en las instituciones que ofrecen Educación Inicial no se logra cubrir en su totalidad.

5.1.4 Se identificó por medio del análisis e interpretación de los datos obtenidos de los padres de familia, docentes y por medio de la observación que se hizo en el trabajo de campo que el poseer un ambiente escolar interno en condiciones favorables genera que los niños y niñas puedan desenvolverse mejor, lograr los objetivos y desarrollar las competencias que la Educación Inicial plantea para la etapa comprendida de 0 a 3 años de edad, sin embargo, se constató por medio de la aplicación del Estadístico Coeficiente C de Pearson que existe una correlación positiva débil entre las variables de la Hipótesis específica dos, esto indica que existen otros factores que se deben tomar en cuenta ya que inciden grandemente en el desarrollo del proceso biosicomotor, como lo es el apoyo de los padres, la alimentación, el mejoramiento de las condiciones del espacio, el currículo de Educación Inicial y el ambiente socioeconómico y cultural, donde se desarrollan los niños y niñas.

5.1.5 El espacio y los materiales dentro del salón de clases son clave fundamental para que se desarrolle a plenitud este proceso en la etapa inicial, de manera que el niño y la niña tienen una movilidad física libre y autónoma si el mobiliario y los diversos materiales dentro del salón están posicionados de manera adecuada según el tamaño, la cantidad y necesidad que presentan los infantes que asisten diariamente a la institución; también se estimula la coordinación dinámica y óculo-manual, ya que a través de la motivación, diferentes herramientas didácticas y metodologías pedagógicas se logran adquirir muchas de las competencias de los indicadores de logros que requiere la Educación Inicial 1, 2 y 3. En cuanto al desarrollo de la expresión emocional, la mayor parte de niños y niñas alcanzan esta competencia por medio de este tipo de educación, ya que son más independientes y expresan mejor sus sentimientos de forma segura y libre, aunque se debe de mejorar un poco este proceso con materiales que se ajusten a este objetivo.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Abrir nuevos campos de investigación por medio de la Universidad de El Salvador, Proyección e Investigación y diferentes carreras que formen profesionales en Educación Inicial, que ponga a flote las exigencias y necesidades que presenta este sector educativo para que las autoridades correspondientes como lo es el Gobierno de El Salvador y su respectivo Ministerio de Educación, hagan énfasis en proporcionar los recursos adecuados a las instituciones que implementan este tipo de formación, debido a que la niñez es la semilla para hacer crecer el país y así poder tener nuevas generaciones satisfechas con sus trabajos y quehaceres dentro de la sociedad.

5.2.2 Implementar una organización del ambiente escolar externo que determine a los niños y niñas responder a la existencia de corredores amplios, alcanzando con ello zonas deportivas y áreas de juegos equipados acorde a su edad, para tal efecto el Ministerio de Educación es quien debe brindar este servicio, ya que se requiere una reestructuración de zonas amplias y seguras para el recreo y el deporte en el que los niños y niñas puedan desplazarse de manera autónoma, segura y libre de cualquier accidente

5.2.3 Gestionar la implementación de diversos programas de Educación Inicial y desarrollo, los cuales proporcionen asistencia técnica y acompañamiento de los niños y niñas en el transcurso de su formación, especialmente desde la concepción hasta los 3 años, de manera que les facilite el solventar las necesidades físicas y motoras que se presentan en cada etapa evolutiva. Para ello es necesario que cada director de la institución en la que se imparte Educación Inicial accione y dé a conocer las deficiencias que presenta su institución ante las autoridades competentes y así por medio del Ministerio de Educación, brinden mayor atención a este sector educativo y gestionen nuevos proyectos para invertir más presupuesto en Educación Inicial.

5.2.4 Ampliar en el presupuesto escolar de cada Institución Educativa que imparte Educación Inicial con la finalidad de que el Ministerio de Educación contrate más Asistentes Técnicos en Primera Infancia, con el fin de hacer visitas constantes a las Instalaciones educativas, para tener un mejor control de los materiales que se requiere para implementar en su totalidad el programa de estudio, desarrollando las áreas: personal y social; expresión, comunicación y representación, y el área de expresión con el entorno.

5.2.5 Implementar una política que incluya constantes capacitaciones para los docentes con el objetivo de estar informados de la manera correcta de estimular el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, debido a la novedad de este tipo de educación muchos docentes necesitan teorías que adapten mejor su enseñanza al tipo de alumnos con los que trabajan, además de mantener informados a los padres de familia del desarrollo y evolución que presenta su hijo o hija durante su permanencia en la institución de manera que sea parte del mismo y así adquirir de manera adecuada las competencias y habilidades que se requieren en Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

- Agudo Cadarso, I. (marzo de 1990). EL JUEGO EN EL ÁREA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(7), 101-111.
- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Cordero Cordero, T. (2004). EDUCACIÓN INICIAL EN AMÉRICA LATINA: SITUACIONES Y RETOS. CASO PANAMEÑO. *Revista Educación*.
- Foshi, R. (2014). *Maria Montessori* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- Maganto Mateo, C., & Cruz Saéz, S. (2008). *DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL*. San Sebastián.
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- Ministerio de Educacion, Plan Social Vamos a la Escuela. (2013). *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, Programas de Educacion y Desarrollo, Nivel de Educacion Inicial*. San Salvador: Coordinacion de Diseño y Desarrollo Curricular, segunda edicion.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Montessori, M. (1982). *El niño: el secreto de la infancia*. México: Diana.
- OAS. (2002). *LA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA Y LOS DESAFIOS DEL SIGLO XXI*. Monterrey.
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Madrid: Alianza Editorial, S. a.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A.
- Polanco Hernández, A. (21 de junio de 2004). EL AMBIENTE EN UN AULA DEL CICLO DE TRANSICIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-3.

- Rodríguez, P., & Avella, M. (27 de septiembre de 2014). LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: PERSPECTIVAS DE DESARROLLO EN COLOMBIA Y SU IMPORTANCIA EN LA CONFIGURACIÓN DEL MUNDO DE LOS NIÑOS. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- Rojas Soriano, R. (1982). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. Distrito Federal de Mexico: Universidad autonoma de Mexico.
- Rojas Soriano, R. (1982). *Guía para realizar investigaciones sociales* (6ta ed.). Distrito Federal de México, México: Universidad Autónoma de México.
- Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (1991). *Metodología de La Investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida*. . México : Pearson Educación.
- Taylor, J. y. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires.
- Torres, E. (2006). JUEGOS PARA NIÑOS ENTRE 0 Y 2 AÑOS.
- UNICEF. (2002). *Para la vida*. New York.
- UNICEF. (2005). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN MATERNAL*. Currículo Educativo, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, CARACAS.
- Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar*. EUNED.
- Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa*. . México: Pearson Educación.
- Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos



ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA I

Introducción: Esta guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes realizan su proceso de tesis con el tema: “Incidencia del Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados de los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador en el año 2019”; por tal motivo se establece que la misma será grabada, siendo todos los datos recabados de carácter confidencial y para fines educativos.

Objetivo: Recolectar información para resultados académicos, con el fin de describir la Incidencia que tiene el Ambiente Escolar y sus espacios interno y externo en el Proceso Biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Indicaciones: Responda las interrogantes que se presentan a continuación según sus experiencias como padres de familia.

Parte I. Datos Generales

Nombre de la institución: _____ Fecha: _____

Edad de su hijo o hija: _____. Género: M F

Turno: _____.

Parte II. Preguntas

1. Los corredores con los que cuenta la institución son apropiados para la edad de los niños y niñas.

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

2. Las zonas de deporte con las que cuenta la institución son convenientes para los niños y niñas.

De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo

¿Por qué? _____.

3. La institución cuenta con espacios amplios para el recreo de los niños y niñas de Educación Inicial.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿Por qué? _____
_____.
4. Los espacios de recreo de los niños y niñas cumplen las condiciones conforme a las necesidades que presentan a su edad:
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿Por qué? _____
_____.
5. Las zonas de juegos con las que cuenta la institución están equipadas acorde a la edad de los niños y niñas de educación inicial.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
6. Le ha ayudado a su hijo recibir este tipo de educación para mejorar el movimiento y desplazamiento de forma autónoma, es decir, por sí mismo sin ayuda de un adulto.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿De qué forma? _____
_____.
7. El deporte le ha ayudado a su hijo o hija a que pueda adquirir mayor fuerza en sus brazos, piernas y la coordinación de todo su cuerpo.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿De qué forma? _____
_____.
8. Las actividades que se realizan los niños y niñas durante los recreos estimulan el desarrollo del equilibrio, es decir, a que puedan caminar, correr, saltar sin el miedo de caerse.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿Por qué? _____
_____.
9. Las zonas de recreo y de juegos favorecen el desarrollo de la tensión muscular residual o tono muscular en los niños y niñas, es decir, le ayudan a que pueda mantener una postura propia para caminar y desplazarse con normalidad.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
10. Las actividades al aire libre donde los niños y niñas exploran el ambiente ayudan en el desarrollo del aprendizaje.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
¿Cómo describiría estas actividades? _____
_____.

¡GRACIAS!



ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA II

Introducción: Esta guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes realizan su proceso de tesis con el tema: “Incidencia del Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados de los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador en el año 2019”; por tal motivo se establece que la misma será grabada, siendo todos los datos recabados de carácter confidencial y para fines educativos.

Objetivo: Recolectar información para resultados académicos, con el fin de describir la incidencia que tiene el Ambiente Escolar y sus espacios interno y externo en el Proceso Biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Indicaciones: Responda las interrogantes que se presentan a continuación según sus experiencias como padres de familia.

Parte I. Datos Generales

Nombre de la institución: _____ Fecha: _____

Edad de su hijo o hija: _____. Género: M F

Turno: _____.

Parte II. Preguntas

- Desde su punto de vista, el mejoramiento de las condiciones estructurales del espacio físico dentro del aula, como el tamaño del salón, capacidad según el número de estudiantes, equipamiento, entre otros; influye en el aprendizaje de los niños y niñas.
De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo
¿Por qué? _____
- Los materiales con los que se trabaja dentro de las aulas de clase han influido positivamente a su hijo o hija en su etapa educativa.
De acuerdo Medianamente de acuerdo En desacuerdo
¿Qué cambios a observado? _____

3. El uso del mobiliario en el salón de clases se ajusta a la cantidad y necesidades de los niños y niñas.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿Por qué? _____
4. Su hijo o hija ha adquirido las habilidades motoras en cuanto al desarrollado de su estructura nerviosa, es decir piense, aprenda y hable.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿Qué cambios ha observado? _____
5. El tamaño del espacio físico dentro del salón de clases permite una motricidad física (movimiento de brazos y piernas) libre y autónoma en los niños y las niñas.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿Por qué? _____
6. Se estimula en el niño y la niña la coordinación dinámica (marchar, carrera, salto, arrojar y recibir, treparse, empujar).
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿De qué forma? _____
7. Se estimula en el niño y la niña la coordinación óculo manual, es decir que realizan actividades en las cuales trabajan utilizando los sentidos de la vista y el tacto.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿Qué actividades ha observado? _____
8. Su hijo o hija ha experimentado cambios como: ser independiente, expresar mejor sus emociones y desarrollar su intelecto desde que se incorporó a la institución.
De acuerdo **Medianamente de acuerdo** **En desacuerdo**
 ¿Qué cambios ha observado? _____

¡GRACIAS!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LISTA DE COTEJO

Introducción: Esta lista de cotejo fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes realizan su proceso de tesis con el tema: “Incidencia del Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados de los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador en el año 2019”; siendo todos los datos recabados con el mismo de carácter confidencial y para fines educativos.

Objetivo: Recolectar información para resultados académicos, con el fin de describir la Incidencia que tiene el Ambiente Escolar y sus espacios interno y externo en el Proceso Biosicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Fecha: _____

Nombre de la institución: _____

Crterios	Indicadores		SI	NO
Variable Independiente: Ambiente escolar externo				
Organización del espacio físico externo.	1	Existencia de pasillos y corredores amplios.		
Existencia de las diferentes zonas externas.	2	Existencia de zonas deportivas.		
	3	Presencia de espacios para el recreo.		
Efectividad del ambiente.	4	Espacios para el recreo en condiciones favorables.		
Equipamiento completo de la zona.	5	Presencia de zona de juegos equipadas.		
Variable dependiente: Proceso biosicomotor				
	6	Estructuración espacio temporal.		
	7	Estimulación de la lateralidad.		

Cumplimiento de lo establecido en los programas de estudio.	8	Estimulación del equilibrio.		
	9	Estimulación para el desarrollo de la tensión muscular residual por medio del juego.		
	10	Aprendizaje por medio de la exploración del ambiente.		
Variable independiente: Ambiente escolar interno				
Grado de adecuación.	11	Condiciones estructurales del espacio.		
Tipo de metodología.	12	Materiales lúdicos.		
Parámetros establecidos en el entorno.	13	Mobiliario.		
Coherente con el nivel.	14	Aspectos estéticos y ambientales.		
Variable dependiente: Desarrollo del proceso biosicomotor				
Cumplimiento de lo establecido en los programas de estudio.	15	Movilidad física.		
	16	Coordinación dinámica.		
	17	Coordinación óculo manual.		
	18	Expresión emocional.		

Anexo B. Tabla de congruencia

Tabla 21. Congruencia de datos.

Tema	Enunciado del Problema	Alcances	Objetivo General	Objetivos Específicos	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización de La Variable	Indicadores	Ítems
“Incidencia del Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados de los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador en el año 2019”	¿Cómo incide el Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos Públicos y Privados de los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador en el año 2019?	*Abrir vías de investigación sobre el ambiente escolar, la organización del espacio físico, el mobiliario, los juegos educativos y los materiales lúdicos que se deben de utilizar en Educación Inicial.	Analizar la incidencia del <u>Ambiente Escolar</u> en el <u>Proceso Biosicomotor</u> en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados del Departamento de San Salvador en los Municipios de Ciudad Delgado y Apopa.	*Identificar la incidencia que tiene el Ambiente Escolar Externo en el Proceso Biosicomotor de los niños de 0 a 3 años.	El Ambiente Escolar incide en el Proceso Biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Público y Privados del Departamento de San Salvador en los Municipios de Ciudad Delgado y Apopa.	*El ambiente Escolar Externo incide en el Proceso Biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.	Variable I: Ambiente escolar externo.	Como ambiente escolar externo se entienden todas aquellas áreas en las cuales los niños y las niñas puedan tener una movilización más autónoma y libre de peligros, dentro de esta se incluyen los corredores, las canchas deportivas y espacios libres para el recreo.	1. Existencia de corredores amplios.	1
		*Explicar la importancia del Ambiente Escolar Interno en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor del niño de Educación Inicial.		*El Ambiente Escolar Interno determina el Desarrollo del Proceso Biosicomotor del niño en Educación Inicial.		2. Existencia de zonas deportivas.			2	
		*La sustentación teórica está respaldada a partir de teorías específicas relacionadas con el tema Incidencia del Ambiente Escolar en el Desarrollo del Proceso Biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.							3. Presencia de espacios para el recreo.	3
									4. Espacios para el recreo en condiciones favorables.	4
									5. Presencia de zona de juegos equipadas.	5
							Variable D: Proceso biosicomotor	Es el proceso en la cual los niños desarrollan los aspectos biológico, psicológico y motor conquistando la estructura espacio temporal, la lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, la tensión muscular residual y el equilibrio.	1. Estructuración espacio temporal.	6
									2. Desarrollo de la lateralidad.	7
									3. Coordinación del equilibrio.	8
									4. Tensión muscular residual.	9
									5. Aprendizaje por medio de la exploración del ambiente.	10

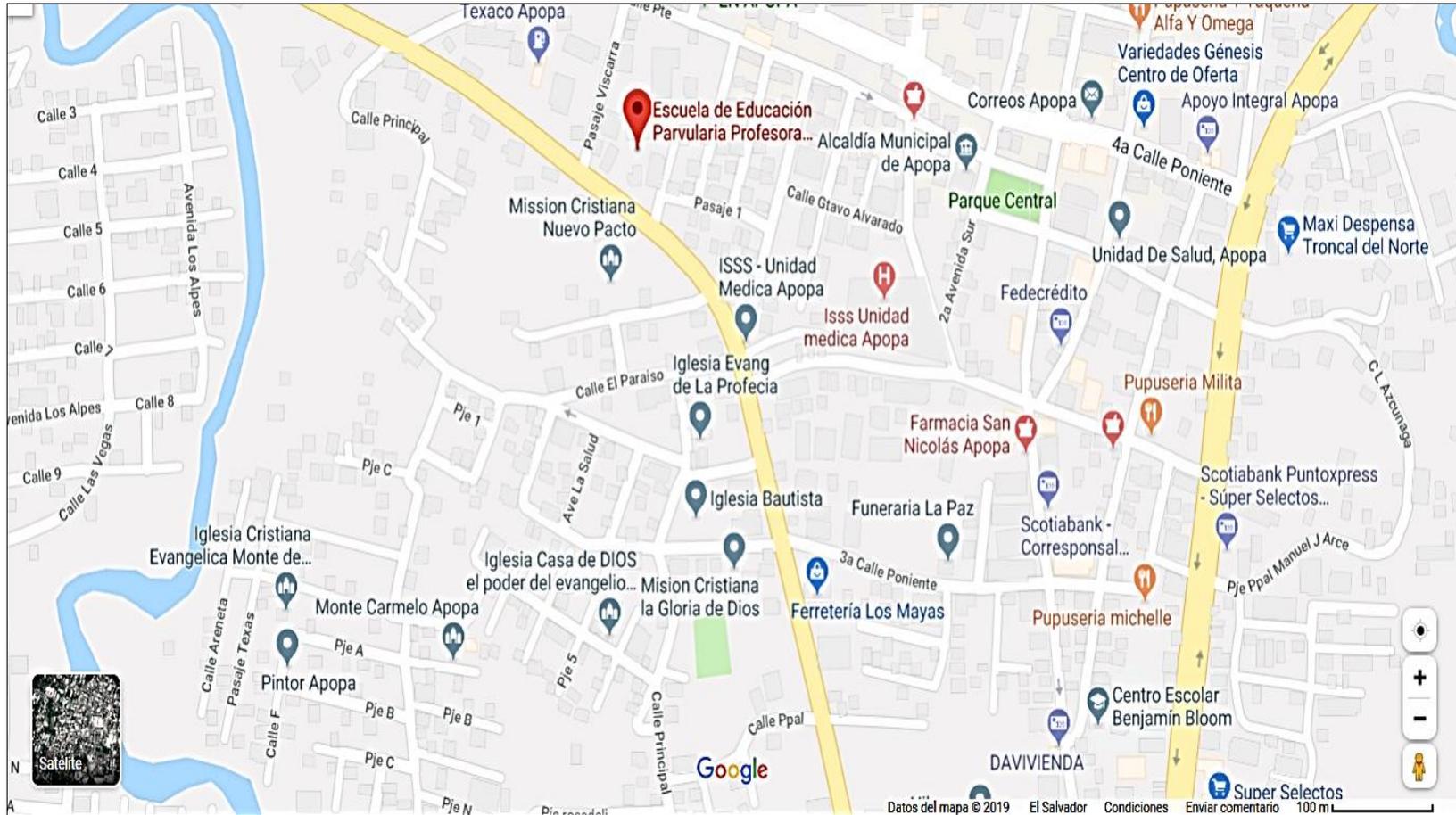
		*La investigación tiene como objetivo únicamente demostrar la Incidencia del Ambiente Escolar en los niños que reciben Educación Inicial en los Municipios de Apopa y Ciudad Delgado.					Variable I: Ambiente escolar interno	El ambiente escolar interno es todo el espacio que tienen los niños de 0 a 3 años dentro de las aulas de clase y la distribución del mismo para favorecer las actividades lúdicas, el juego-trabajo, las zonas para experiencias con el entorno y las actividades varias; así mismo, los mobiliarios y materiales lúdicos destinados a la realización de dichas tareas.	1. Condiciones estructurales del espacio físico. 2. Materiales lúdicos. 3. Mobiliario. 4. Aspectos estéticos y ambientales.	11 12 13 14
							Variable D: Desarrollo del proceso biosicomotor	Corresponde tanto a la maduración de la estructura nerviosa como al aprendizaje que el niño hace por medio de la exploración del ambiente en el cual se desenvuelve desarrollando el aspecto físico, emocional e intelectual.	1. Movilidad física. 2. Coordinación dinámica. 3. Coordinación óculo manual 4. Expresión emocional	15 16 17 18

Anexo C. Figura de sitios o lugares de investigación

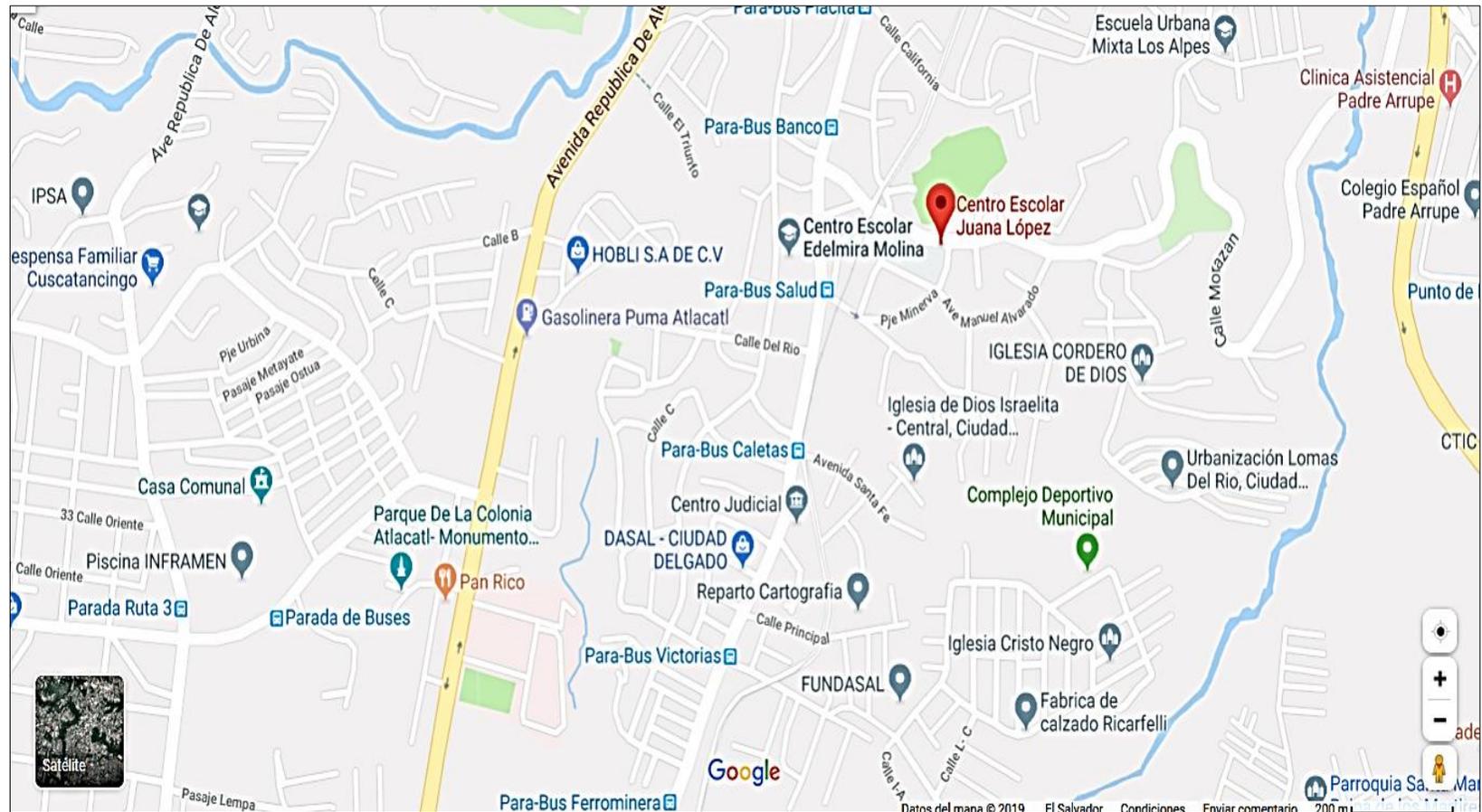
Escuela de educación Parvularia “Popotlán”



Escuela de educación Parvularia Berta Arlina Molina



Centro Escolar Juana López



Centro de Desarrollo Infantil Niña Carolina



Anexo D. Base de datos de la validez de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 22. Validez: Prueba de Concordancia de la entrevista para recolección de datos de los padres de familia.

Criterios	Expertos participantes					Valor de "P"
	E1	E2	E3	E4	E5	
1	1	0	1	1	1	4
2	1	1	0	0	1	3
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
Total	5	4	4	4	5	22

La prueba de validez se hará por medio del Índice de Bellak, cuya fórmula es:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Tb} \times 100$$

Ta = 19 (N° total de acuerdo de expertos)

Td = 3 (N° total de desacuerdo de expertos)

$$b = \frac{19}{19 + 3} \times 100$$

$$b = \frac{19}{22} \times 100$$

$$b = 0.86 \times 100$$

$$b = 86\%$$

La Validez del instrumento de recolección de datos es MUY BUENA ya que muestra un 86% de validez.

Criterios	Expertos participantes					Valor de "P"
	E1	E2	E3	E4	E5	
1	1	1	1	0	1	4
2	1	1	1	1	0	4
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
Total	5	5	5	3	3	23

Tabla 23. Validez: Prueba de Concordancia de la el cuestionario para recolección de datos de los docentes.

La prueba de validez se hará por medio del Índice de Bellak, cuya fórmula es:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Tb} \times 100$$

Ta = 21 (N° total de acuerdo de expertos)

Td = 2 (N° total de desacuerdo de expertos)

$$b = \frac{21}{21 + 2} \times 100$$

$$b = \frac{21}{23} \times 100$$

$$b = 0.91 \times 100$$

$$b = 91\%$$

La Validez del instrumento de recolección de datos es EXCELENTE ya que muestra un 91% de validez.

Anexo E. Base de datos de la Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 24. Calculo del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Entrevista dirigida a padres de familia.

Cuestionarios	Preguntas																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma fila (t)
1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	26
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	33
3	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	21
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	32
5	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	33
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	34
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
PROMEDIO columna (Si)	1,2	1,2	1,4	1,4	1	2	1,4	1,8	1,6	2	1,4	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,6	1,6	
VARIANZA	0,7	0,7	0,8	0,3	1	0	0,3	0,2	0,3	0	0,8	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	
DESV. ESTAN. Columna (Si)	0,8	0,84	0,89	0,55	1	0	0,55	0,4	0,5	0	0,89	0,45	0,45	0,45	0,45	0,4	0,55	0,55	
VARIANZA por ítem Si²	0,7	0,7	0,8	0,3	1	0	0,3	0,2	0,3	0	0,8	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	6,7	6	5,3	4,5	4,2	3,2	3,2	2,9	2,7	2,4	2,4	1,6	1,4	1,2	1	0,8	0,6	0,3	21,82222222
Alfa Cronbach	0,73372																		

Tabla 25. Calculo del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario dirigido a docentes.

Cuestionarios	Preguntas																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma fila (t)
1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	29
PROMEDIO columna (Si)	1,5	1,5	2	1	1,5	2	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	
VARIANZA	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	
DESV. ESTAN. Columna (Si)	0,707	0,71	0	0	0,71	0	0	0,7	0	0,707	0	0	0	0	0	0	0,71	0,707	
VARIANZA por ítem Si²	0,5	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	3,5	3	2,5	2,5	2,5	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	12,5

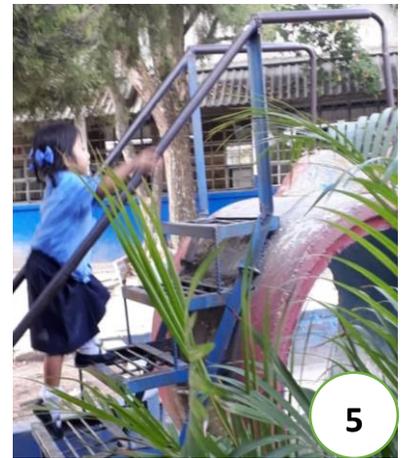
Alfa Cronbach 0,762336

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	muy baja

Anexo F. Evidencia fotográfica



En las fotografías se muestra el equipo de trabajo con la subdirectora de la Escuela de Educación Parvularia “Popotlán” en el municipio de Apopa (primera imagen), y la subdirectora del Centro de Desarrollo Infantil Niña Carolina de Ciudad Delgado (segunda imagen).



En estas tres imágenes se evidencia la observación realizada en el trabajo de campo dentro de las instalaciones del Centro Escolar Juana López en el municipio de Ciudad Delgado, específicamente en el área de parvularia con los niños y niñas de Inicial 3.



Evidencia de la observación en el Centro de Desarrollo Infantil Niña Carolina en el Municipio de Ciudad Delgado, niños y niñas, área externa e interna.



Evidencia de la observación realizada en la Escuela de educación Parvularia “Popotlán” en el municipio de Apopa, en la parte superior se observa el ambiente escolar interno y en la parte inferior el ambiente escolar externo.



16



17



18



19

En estas imágenes se puede apreciar el ambiente escolar externo e interno de la Escuela de Educación Parvularia Berta Arlina Molina del municipio de Apopa.