

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE
LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**

PRESENTADO POR
KATHERINE CRISTABEL HENRÍQUEZ SÁNCHEZ
RUBIDIA GUADALUPE REGALADO TURCIOS
SANDRA GUADALUPE VÁSQUEZ FLORES

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro Rafael Mauricio Paz Narvéez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2019 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE
LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**

PRESENTADO POR
HENRÍQUEZ SÁNCHEZ, KATHERINE CRISTABEL
REGALADO TURCIOS, RUBIDIA GUADALUPE
VÁSQUEZ FLORES, SANDRA GUADALUPE

CARNÉ
HS14022
RT13017
VF14005

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Maestro Rafael Mauricio Paz Narvéez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2019 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga López
VICERRECTOR ACADÉMICO

Maestro Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Ingeniero Francisco Antonio Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Óscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANA

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESO DE GRADO

Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez
- 2º Maestra Rosa Margarita Velásquez Martínez
- 3º Maestro José Raymundo Calderón Morán


ÍNDICE GENERAL

PÁG.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
PRIMERA PARTE.....	13
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019.....	13
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO DE LA VIDA EN CALLE.....	15
1.1.EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO.....	15
1.2.ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	24
1.3.INSTITUCIONES DE ATENCIÓN EN SITUACIÓN DE CALLE.....	29
1.4.SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS.....	44
2. ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES Y ANÁLISIS.....	53
2.1.ENTORNO Y ESCENARIO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	55
2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES.....	73
2.3.CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES.....	74
2.4.COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	83
2.5.INFORME DE RESULTADOS CUANTITATIVOS.....	88
2.6.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	109
3 METODOLOGÍA TRIANGULACIÓN HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES.....	111
3.1.METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	112
3.2.TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	115
3.3.HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....	118
3.4.CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS.....	121
4. PROPUESTA DE PROYECTO	
ABORDAJE RESOLUTIVO.....	123
PRESENTACIÓN.....	126
CONSIDERACIONES.....	127
4.1.IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	128
4.2.CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	129
4.3.FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	131

4.4.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	132
4.5.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	133
4.6.GESTIÓN ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	133
4.7. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	135
4.8.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	136
4.9.MARCO LÓGICO.....	137
4.10.RECOMENDACIONES.....	141
ANEXO	142
ANEXOS.....	144
ANEXO I DESARROLLO DE ENTREVISTA	145
ANEXO 2 CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS	151
ANEXO 3 HISTORIA DE VIDA GRUPAL FAMILIAR.....	153
ANEXO 4 DIARIO DE CAMPO	154
BIBLIOGRAFÍA.....	157
SEGUNDA PARTE	
INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019.....	161
1 PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN 2019.....	162
2 PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR 2019.....	180
3 RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	211

AGRADECIMIENTOS

Este apartado es motivado por cada persona que ha aportado a construir mi esencia ... 

A la energía de este Universo que en cada etapa de mi vida me ha demostrado fluir conmigo. Definitivamente a mí madre **Reyes Emilia Sánchez** por el amor más genuino y por su lucha incansable en estas condiciones generadas por un sistema económico opresivo y destructor. A cada una de mis hermanas por aportar de diferentes maneras en mi proceso académico y personal, **María Elena Sánchez, Jacqueline Guadalupe Sánchez y Reina Beatriz Sánchez.**

Somos un poquito de cada persona con la que nos hemos relacionado, a mis amigas (**AF**) gracias, por tanto, mucho de los que soy lo construí con ustedes, a la amiga que ha sido mi contención emocional, gracias.

A mi amiga y compañera de este y muchos más procesos de crecimiento académico y personal **Sandra Guadalupe Vásquez Flores**, agradezco al Universo por cada risa en la que hemos coincidido, a **Rubidia Guadalupe Regalado Turcios**, por permitirme aprender de tu prudencia.

Mi más sincero agradecimiento a los docentes que se dedican a la construcción de profesionales críticos, en especial a nuestro asesor del Proceso de Grado Maestro **Rafael Mauricio Paz Narváez**, por compartir su conocimiento en este y más procesos formativos.

Agradezco a los profesionales con calidez humana por acompañarnos en el acercamiento con cada niña, niño y adolescente.

KATHERINE CRISTABEL HENRÍQUEZ SÁNCHEZ

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud para cada una de las personas que me brindaron su apoyo constante durante todo mi proceso de formación académica en el cual me demostraron su aprecio y calidad humana aportando conocimientos, experiencia, motivación y dedicación especialmente a mi madre Rosa Emilia Turcios y mi padre Fernando Walter Regalado también a mis hermanas y hermanos Oscar Armando Turcios, Yessica Cristina Regalado Turcios, Rosa Cruz Angélica Regalado Turcios, Fernando Walter Regalado Turcios y Rosa Emilia Regalado Turcios quienes siempre demostraron su apoyo en todo momento.

A mis colegas de proceso de grado Katherine Cristabel Henríquez Sánchez y Sandra Guadalupe Vásquez Flores por su confianza, esfuerzos y dedicación en el proceso de igual forma a Lissette Beatriz cornejo Teodoro con quien compartí experiencias personales y académicas.

Finalmente, al docente asesor del Proceso de Grado **Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez**, por sus aportes en la investigación y la dedicación en la formación de profesionales críticos.

RUBIDIA GUADALUPE REGALADO TURCIOS

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme culminar con salud un proceso importante en mi vida y sin duda alguna por la fortaleza en los obstáculos que se presentaron y que no fueron un impedimento para detenerme sino todo lo contrario para luchar y alcanzar una de mis metas.

Agradezco con infinito afecto a mi madre **Cleotilde del Carmen Flores**, a mi padre **José Antonio Vásquez** y a mi hermana **Karla Beatriz Vásquez Flores** por el apoyo incondicional en todo mi proceso de formación académica y por motivarme a la superación personal y profesional en cada día de mi vida.

A mi estimado y respetado docente asesor del Proceso de Grado Maestro **Rafael Mauricio Paz Narváez** por sus enseñanzas y orientaciones en el transcurso de mi formación académica, especialmente por sus aportes en la investigación social, además de su calidad humana y dedicación en formar profesionales con pensamiento crítico, le agradezco inmensamente cada minuto que compartió con nosotras.

A mis amigas y amigos que considero como familia por formar parte de este proceso, reconozco el apoyo en situaciones personales y formativas que han sido de aprendizaje.

Finalmente, a mi amiga y excepcional colega con quién he compartido grandes experiencias personales y académicas **Katherine Cristabel Henríquez Sánchez** y a mi preciada compañera y colega **Rubidia Guadalupe Regalado Turcios** a quienes considero personas significativas por su apoyo, orientaciones y dedicación que permitió culminar satisfactoriamente mi proceso formativo.

SANDRA GUADALUPE VÁSQUEZ FLORES

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación del talento humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado por las estudiantes egresadas y en ese sentido se ha realizado el estudio “CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019”.

El objetivo fue explorar las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El estudio está relacionado al Eje de Familia del Seminario de Investigación de Proceso de Grado 2019; donde se aborda las condiciones de vida en las calles de niñas, niños y adolescentes en El Salvador, existen pocos estudios relacionados a la investigación, lo más reciente es un censo coordinado por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) en el año de 2017 con el objetivo de consolidar una base estadística de información sobre la situación demográfica y de derechos de la niñez y adolescencia en situación de calle que permita una mejor planificación de las acciones institucionales enfocadas hacia la garantía de los derechos humanos de esta población. Las condiciones de vida en calle están en constante cambio, las formas de supervivencia que la niñez y adolescencia construye a través del contexto psicosocial que los rodea.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas:

En la **primera etapa de Planificación** se elaboró el Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación utilizando el método integrado, en una segunda fase, se elaboraron los respectivos instrumentos para la recolección y sistematización de la información; guía de entrevista enfocada, diario de campo y cuestionario.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, se destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da las líneas directrices para el desarrollo de la investigación.

Todo esto de acuerdo a procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruíz Olabuenaga, así mismo para la integración de las técnicas se retoma el documento “La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social” de Eduardo Bericat.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo con la realización de 8 entrevistas enfocadas a personas informantes claves, para la integración de las técnicas se aplicó un cuestionario a 28 niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador que viven en calle, se realizaron 5 recorridos en 7 zonas donde se encontraba la población antes mencionada, se utilizó el diario de campo para registrar de forma sistemática los recorridos.

El trabajo de campo dio como resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue dar a conocer los resultados de la investigación.

La **tercera etapa**, **Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta de proyecto como producto de la investigación ante Tribunal Calificador y personas invitadas.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: **CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**. El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación.

La importancia de éste estudio fue obtener una clara descripción e interpretación de la vida en calle de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador y con ello generar un punto de partida para la atención que se realiza involucrando a instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil.

El documento comprende cuatro capítulos y se incluyen documentos de planificación:

Capítulo uno: **CONTEXTO DE LA VIDA EN LAS CALLES**, se explican los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, instituciones que trabajan con la problemática en la ciudad de San Salvador, también la definición de categorías sobre la temática.

Capítulo dos: **ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LA VIDA EN LAS CALLES**, se realiza una descripción sobre las condiciones psicosociales de niñas, niños y adolescentes que viven en calle específicamente en la ciudad de San Salvador, incluyendo las narraciones obtenidas de informantes claves los cuales integran la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle (RENASCA) y a una informante secundaria con experiencia en la problemática, además la comparación de similitudes y diferencias entre las personas informantes y el análisis e interpretación del objeto de estudio.

Capítulo tres: **METODOLOGÍAS, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES** este comprende la metodología utilizada en la investigación, el método y las técnicas cualitativas, cuantitativas, hallazgos relevantes y consideraciones según la perspectiva de Trabajo Social.

Capítulo cuatro: PROPUESTA DE PROYECTO CON ABORDAJE RESOLUTIVO propuesta de perfil de proyecto surge a partir de los hallazgos relevantes y análisis de los datos obtenidos de las personas informantes.

Para la realización de la investigación se elaboró una planificación, se aplicaron técnicas cualitativas y cuantitativas las cuales fueron la entrevista enfocada, la observación participante y la encuesta a través de los instrumentos de la guía de entrevista enfocada, diario de campo y cuestionario. También se consultaron documentos teóricos; el proceso de investigación se basa en lineamientos y criterios de la normativa universitaria, además se tiene el respaldo del Docente Asesor, para aportes y seguimiento de las etapas de evaluación al equipo investigador.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE
LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**

Niñez en calle, ciudad de San Salvador



FUENTE: Tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado, Niñez en calle, Ciudad de San Salvador 27 de mayo de 2019

CAPÍTULO N° 1 CONTEXTO DE LA VIDA EN LAS CALLES

- 1.1. CONTEXTO DE LA VIDA EN CALLE
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA
- 1.3. INSTITUCIONES DE ATENCIÓN EN SITUACIÓN DE CALLE
- 1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO DE LA VIDA EN CALLE

El capítulo contiene una descripción del contexto de la vida en calle de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, instituciones que trabajan con la problemática, también la construcción y definición de categorías sobre la temática.

1.1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

La situación de niñas, niños y adolescentes que viven y trabajan en la calle es una realidad que trasciende históricamente, desde hace siglos se refleja esta población en condiciones deplorables desde su niñez, un claro ejemplo en la literatura en obras como “Oliver Twist” de Charles Dickens, capítulo III (2006):

“...Anduvo una semana sin comer a penas, al cabo de la cual, llegó al pequeño pueblo de Barnet, cubierto de polvo y con los pies ensangrentados. Agotado, se sentó a descansar en un portal, y allí permaneció inmóvil y silencioso. De pronto se fijó en muchacho de su misma edad, sucio y desaseado, que no paraba de mirarle desde el otro lado de la calle...”

Es durante la tercera fase del capitalismo, la gran industria (1770-1880) donde se crea la máquina de vapor y es aplicada a la minería y transporte se inicia un desarrollo de las ciudades y surgen los bancos en Francia la revolución francesa, impulsada por la burguesía establece ventaja de quienes tienen la capacidad de adquirir los medios de producción dejando a la gran parte de la población en desventaja ante todos los cambios que se estaban gestando en ese periodo. En América se inician los procesos independentistas, Estos cambios hacen de la vida de la población en su modo de producción para la supervivencia a un modo de acumulación de capital para la burguesía. Las ciudades van adquiriendo mayor importancia para este sistema, pero no en búsqueda de mejores condiciones de vida para la población.

En época de la Revolución Industrial y desde antes se desencadena una serie de condiciones sociales donde niñas, niños y adolescentes también son explotados para la reproducción de los medios e intensificándose por los intereses de clases dominantes sobre los medios de producción, cimentándose sin duda características propias del capitalismo.

1.1.1. Factores que inciden en la vida en calle

Antes de exponer los factores que inciden en la vida en calle de niñas, niños y adolescentes, es necesario presentar la terminología que han utilizado diferentes investigaciones en referencia a la población de niñez y adolescencia que vive en calle, expuestas en la investigación de Yudey Rodríguez (2001):

“... “Bui Doi” (Niños de polvo) en Vietnam, “Saligoman” (Niños maliciosos) en Rwuanda, “Scugnizzi” (Trompos) en Italia, “Street children” (Niños de la calle) o “Street youth” (Jóvenes de la calle) en Estados Unidos, “Callejeros” en México, “Gamines y Chinches” en Colombia, “Meninos da Rúa” (Niños de la calle) en Brasil y en Venezuela...”.

Estas denominaciones se atribuyen por el componente sociocultural propio de cada país, adjetivos que no se enmarcan dentro del enfoque de derechos. existen entidades e investigadores que tratan de definir, sin generar consenso alguno, más bien es un aglomerado de características que les atribuyen a esta población, algunas de ellas son homogéneas y otras particulares de cada realidad, ejemplo UNICEF (1995: 227), define lo siguiente:

“Niños y adolescentes con edades inferiores a 18 años, cuyos vínculos familiares son débiles o inexistentes, hacen de la calle su habitat principal y desarrollan en ella estrategias de sobrevivencia, hecho que los expone a distintos tipos de riesgos. Los menores de la calle constituyen un fenómeno urbano, se ubican principalmente en las grandes ciudades”

Esta definición describe superficialmente la situación de niñez y adolescencia en calle, como si tuviesen un origen aislado de causas estructurales, sin embargo, los organismos internacionales han intensificado las acciones institucionales para el cumplimiento y la defensa de los derechos de niñez y adolescencia, no obstante, se violentan con persistencia y en gran magnitud sus derechos.

Existen definiciones que profundizan en la problemática, por ejemplo: Domínguez et al., (2000) sostiene que:

“...los niños callejeros” son el resultado de la acción humana, de la situación social, económica, política y cultural de nuestra sociedad. Éstos sobreviven en las calles en condiciones riesgosas, realizan actividades económicamente marginales y con frecuencia consumen algún tipo de droga, principalmente inhalables que perjudican su salud física y mental...”

El autor señala las desigualdades estructurales que han provocado una serie de condiciones sociales que vulneran y que inciden en la niñez en calle, no responsabiliza a la niñez y adolescencia, sino lo contrario, son víctimas de un sistema destructor y opresivo con intereses meramente individuales.

El Comité de los Derechos del Niño, en la observación general número 21 (2017), utiliza un enfoque integral de derechos humanos, el término “niños de la calle” se utiliza para hacer referencia a:

los niños que dependen de la calle para vivir y/o trabajar, ya sea por sí solos, con otros niños o con su familia; y un conjunto más amplio de niños que han conformado vínculos sólidos con los espacios públicos y para quienes la calle desempeña un papel fundamental en su vida cotidiana y su identidad. Esta población más amplia incluye a los niños que periódicamente, aunque no siempre, viven y/o trabajan en la calle y a los niños que

no viven ni trabajan en la calle, pero sí acompañan habitualmente en la calle a sus compañeros, hermanos o familiares.

Según el informe se ubican en dos grupos a los “niños de la calle”, los que dependen de la calle y los que están en conexión con calle, es decir, propensos a depender de la calle, hace un esfuerzo para el planteamiento de estrategias a nivel nacional para el abordaje de ambos grupos, para los que ya viven en calle y para la prevención. Hace un análisis de las causas sociales que abonan a la situación de niñez y adolescencia en calle.

Con la revisión bibliográfica de fuentes internacionales y nacionales, el equipo determina para efectos de la investigación a niñas, niños y adolescentes que vive en calle, se concibe:

Niñas, niños y adolescentes desde el nacimiento hasta los 18 años de edad, que permanecen en calle como mínimo 12 horas diarias durante el día o la noche, expuestos al consumo de sustancias tóxicas. Utilizan la calle como fuente de ingreso económico, realizando actividades como; limpiar parabrisas, mendicidad forzada, trabajo sexual forzado, malabares y pequeñas ventas ambulantes, ya sea en compañía de un referente familiar, de niñas, niños, adolescentes en su misma condición o en ocasiones de otra o ninguna persona. Esta definición es aplicable para quienes en el transcurso de su vida se han integrado a las condiciones antes descritas.

Algunas investigaciones señalan como causas o factores determinantes de la niñez y adolescencia en calle las siguientes:

...” Pobreza extrema, maltrato, abandono o rechazo de sus familias”... (Fernández, 2001: 17)

...” El nivel educativo de la madre y el estatus escolar del niño como determinantes del trabajo del niño en la calle” ... (Ferguson, 2005: 101).

...” Exclusión, pobreza a gran escala, gestión deficiente de los asuntos públicos, abandono, ausencia de educación, entre otras...” (UNICEF, 2001: 11-12).

Es necesario plantear la pregunta ¿Son realmente esas las causas? O es el resultado del sistema capitalista, desde siglos esas repercusiones estructurales se han acrecentado y arraigado a niveles interpersonales señalando a la familia y a la misma niñez como causante de propiciar la vida en calle.

El Comité de los Derechos del Niño, menciona en su informe de observación general núm. 21, las siguientes causas que inciden en que una niña, niño y adolescentes estén en calle:

...” Las desigualdades basadas en la condición económica, la raza y el género son algunas de las causas estructurales de la aparición de los niños de la calle y de su exclusión” ...

...” Los efectos de las causas estructurales se ven agravados aún más en caso de una desestabilización repentina, provocada por un conflicto, una hambruna, una epidemia, un desastre natural o un desalojo forzoso, u otros acontecimientos que desemboquen en el desplazamiento o la migración forzada. Otras causas son: la violencia, el maltrato, la explotación y el descuido en el hogar o en instituciones de atención o educativas (incluidas las religiosas); la muerte de los cuidadores; la renuncia al niño (entre otras razones, por causa del VIH/SIDA); el desempleo de los cuidadores; la precariedad de las familias; la descomposición de la familia; la poligamia; la exclusión de la educación; el uso indebido de sustancias adictivas y los problemas de salud mental (de los niños o de sus familiares); la intolerancia y la discriminación” ...

El Comité de los Derechos del Niño, hace la relación de causas estructurales y sus efectos, sin embargo, aísla las demás repercusiones y en su lugar las plantea como causas, esa separación trata de maquillar la responsabilidad macro estructural como el origen real.

1.1.2. Impacto de la vida en calle a niñas, niños y adolescentes

La niñez y adolescencia viviendo en calle corresponde a un modo de vida de las sociedades urbanizadas de países con modelos económicos centrados en la acumulación de riqueza, según Joanna Valerio Levante (2006) en su investigación “Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana”.

“...Ideología que se expandió en el mundo por medio de la globalización, que está enmarcada dentro de los límites del neoliberalismo, puesto que sienta sus bases en este modelo económico. A la cabeza de este sistema se encuentran ciertos poderes, los cuales dominan el mercado mundial; estos son: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Mundial del Comercio (OMC)...”

La implementación sistemática de estrategias de libre mercado ha generado una población económicamente en desventaja, con una serie de problemáticas. Basta con analizar las causas, que exponen diferentes estudios de países como, México, Venezuela, Chile y Colombia quienes coinciden que el análisis de la problemática implica analizar la raíz, el modelo económico generador de desigualdades sociales que provoca en las familias diferentes limitaciones económicas de obtención de recursos, altos precios para cubrir las necesidades básicas, salarios insuficientes, explotación laboral que influye directamente en la relación interna de las familias, en la naturalización y reproducción de la violencia física, sexual, psicológica, emocional y económica.

Dentro de este contexto se encuentra la niñez y adolescencia que hace de las calles su medio de subsistencia. María Espinosa Spínola (1998), reflexionando sobre las causas que estigmatizan a la infancia que vive en la calle sostiene que:

“...los primeros estudios aparecieron en los años ochenta por diversas cuestiones, en primer lugar, porque es en esta década cuando se produce un aumento alarmante del número de niños y niñas que abandonan sus casas y deciden vivir en las calles. En

segundo lugar, por la vinculación que se hace de estos menores con la delincuencia, y, en tercer lugar, porque su presencia “molesta” a los comerciantes y a la población de las zonas en las que viven o en las que llevan a cabo las diversas actividades de la vida diaria. Sin embargo, aunque es a partir de la década de los ochenta cuando se les empieza a prestar atención, su presencia en las Calles se remonta siglos atrás...”

Esta situación sostiene raíces profundas y son las entidades que aportan a la funcionalidad del sistema, es decir, las instancias legales e internacionalmente reconocidas las que aportan “soluciones” ante las dificultades creadas por el modelo económico, para tratar la violación a los Derechos de la niñez y la adolescencia incluyendo la que vive en la calle.

Para analizar la realidad de niñas, niños y adolescentes que viven en las calles se retomará el enfoque de derechos, el respaldo legal de este enfoque es la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989.

“...Si bien en la Convención no se hace referencia explícita a los niños de la calle, todas sus disposiciones son aplicables a estos niños, que experimentan la vulneración de una gran mayoría de los artículos de la Convención...”

El Artículo 2 inciso 1 de la Convención señala:

“Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”

De 195 Estados representados por las Naciones Unidas, 192 Estados han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño obligando a los Estados a cumplir los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos que contiene la articulación de agentes sociales como la familia, la sociedad y el Estado. Para ello los Estados partes se ven obligados a crear o adecuar las leyes secundarias bajo los lineamientos que la Convención otorga.

En El Salvador entra en vigencia la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en el 2010, cuya finalidad es garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos a toda niña, niño y adolescente, creando el Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

Es relevante estudiar la vida en las calles en El Salvador después de casi 30 años de ratificación de la Convención que suponía como objetivo la disminución de violación a los derechos humanos, retomando investigaciones de la Región latinoamericana que exponen los daños físicos, emocionales, sociales y económicos en la niñez y adolescencia en calle, que refieren un punto de partida.

El estudio “Tendencia en el crecimiento físico y estado nutricional del niño venezolano” (2002) describe el impacto que las condiciones socio económicas y la transición alimentaria y nutricional tienen sobre el crecimiento de la niñez, según el estudio es indudable que el déficit calórico crónico, su exceso, repercute no sólo en el crecimiento físico, también en el desarrollo intelectual y capacidad de respuesta al ambiente.

El crecimiento de la niñez tiene niveles de exigencias socio ambientales, genéticas y biológicas fundamentales en su capacidad para poder desarrollar su potencial genético, es común observar deterioro físico en niñas, niños o adolescente que pasan la mayor parte de su día en calle, con una sobre exposición a la radiación ultravioleta y demás condiciones ambientales.

El estudio “Construcción de la identidad en situación de extrema vulnerabilidad” (2005) interpreta el daño emocional de adolescentes y jóvenes que viven en calle y provienen de familias en las cuales se generaron ambientes de soledad, inseguridad, inestabilidad, incluso transformándose en ambientes de riesgo para su desarrollo. Tal vez es la experiencia del rechazo y la actitud “hostil” de la familia la que determina en definitiva la salida a la calle de un niño que requiere cuidados, protección, contención y apego. Saliendo a la calle en búsqueda de esas carencias generadas en el hogar y encontrándose con un ambiente que no satisface esas carencias de tipo emocional, construyendo así una identidad adaptativa, provisional y de emergencia.

En El Salvador se desconoce datos estadísticos o estudios actuales que profundicen las causas y efectos de la vida en las calles, basta transitar por las calles de la Ciudad de San Salvador y observar un grupo de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, el impacto es real y es necesario un abordaje socio crítico con enfoque resolutivo desde las ciencias sociales dando respuesta al porqué de la existencia y auge de la condición de calle a pesar de los lineamientos legales nacionales e internacionales de actuación con enfoque de derechos por parte de entidades públicas y de la sociedad civil.

En el país se destaca el autor Ricardo Quiñónez por su labor con niñez y adolescencia en calle, de su accionar existen algunos registros como el texto “*Los Derechos al revés*” de niñas y niños en situación de calle publicado en San Salvador, por Save the Children en el año 2000, el texto puede ser encontrado en la biblioteca de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), donde también se encuentran textos sobre “*Escuela en la calle, una vivencia con niños trabajadores*” de la Fundación de Protección al Niño Olof Palme y diferentes textos que se encuentran en esta biblioteca sobre el registro del trabajo con población en calle.

1.1.3. Condiciones socio económicas de niñez y adolescencia viviendo en calle

La humanidad ha evolucionado buscando las condiciones mínimas de existencia en las que se considera la producción de bienes, servicios y la reproducción;

El paso del paleolítico al neolítico fue una revolución que trajo cambios en las formas de vivir para la humanidad. Es probable que las mujeres hayan sido las que descubrieron la agricultura, observando y comparando la naturaleza con su ciclos menstruales, los vivían de más humedad y más sequedad, esto permitió observar las similitudes que se producen en la naturaleza que también tiene ciclos, también se les atribuye inventos como la alfarería, el tejido y otras actividades productivas que se han identificado en los años 10 mil a 8 mil antes de nuestra era en África, Europa y Asia y en los años 6 mil y 4 mil antes de nuestra era en lo que hoy se conoce como América.

Con los nuevos instrumentos se crean otras formas de vivir, orientada a la agricultura caza y pesca, mejora la alimentación en América con cultivo de la calabaza, el chile, la yuca, el maní, la piña, la papa y el maíz la organización para la producción comunitaria en la región mesoamericana se llamó *calpullis*, y *ayllus* en la región andina, se mejoró la natalidad y mortalidad, se aprendió a domesticar animales y utilizar su fuerza para el trabajo, en América no había animales grandes, se desarrolló los sistemas de riego y otros métodos de cultivo, la cerámica o alfarería, el telar, el horno, la cestería, la fundición de metales se desarrollaron rápidamente, la alfarería produjo una especie de pequeña revolución industrial porque por primera vez se elaboraron objetos a base de la transformación por el fuego. Las regiones que ahora conocemos como México, Colombia y en el altiplano peruano-boliviano las comunidades conocían las mezclas de cobre, de plata y de oro nativo, permitiendo la elaboración de joyas y objetos de metal utilizados para las ceremonias religiosas, se trabajó el estaño las técnicas del martilleo, de vaciado de metal y el repujado.

Todo lo anterior hace posible producir un excedente, las relaciones en los grupos cambian, se protege el excedente de otros grupos que no tuvieron buena cosecha, se disputa el control, lo cual no existía antes. Las disputas hicieron cambios en las actividades establecías en los grupos, quienes eran cazadores y recolectores se convirtieron en guerreros y gradualmente las armas que manejaban tanto mujeres como hombres en las primeras tribus pasaron a ser propiedad exclusiva de los hombres. De esta manera las mujeres se encontraron en situación de dependencia e inferioridad, no por que fueran débiles, sino porque su tarea de reproducir la especie las hacia correr el riesgo de resultar raptadas, heridas o muertas en las guerras.

En la familia, la propiedad privada y el patriarcado se logra identificar como estos cambios influyeron para llegar a la construcción de la sociedad en la actualidad.

a continuación, se realiza una breve descripción de estos conceptos y su relación con los sujetos de estudio de la niñez y adolescencia en calle.

Tabla 1
Historia del patriarcado

El excedente	Al nacer la propiedad privada, sobre todo en la sociedad de Europa y Medio Oriente, surge la necesidad de asegurar la herencia de esas propiedades – la tierra, los rebaños, los cultivos, las herramientas, de padre a hijo. Para eso, el hombre tenía que saber quiénes eran sus hijos, inicia así el control reproductivo de las mujeres. En América el descubrimiento de la agricultura no hizo nacer la propiedad privada automáticamente, debido a que se mantuvo en modo de producción comunal y luego comunal-tributario esto hacía que el excedente estuviera en las manos de las comunidades hasta casi la conquista. El patriarcado, el dominio del hombre en las relaciones sociales, empieza a establecerse con la consolidación de la agricultura en Europa y con la conformación de las sociedades comunal-tributaria en América, Asia y África
Los romanos y la familia	En Europa durante el siglo VIII antes de nuestra era los romanos hicieron las primeras leyes para normar a la familia patriarcal: -La familia es el conjunto de bienes del ciudadano libre -Los bienes del hombre pasarían a sus hijos varones, y si no tuviera hijos varones, parasitan a su pariente masculino más próximo por línea sanguínea.
El dominio de los hombres sobre las mujeres es "natural"	-Se divulgaron reglas para que las relaciones patriarcales perduraran y era que el dominio del hombre sobre las mujeres es "natural", que se nace así y que no se puede cambiar. -Otra era que el dominio de los hombres sobre las mujeres viene de Dios, el hombre manda porque Dios así lo quiere y la mujer trajo el pecado al mundo.

FUENTE: Capítulo II Historia del patriarcado, pág. 6

La historia que no siempre existió el patriarcado. En la actualidad existen pensamientos y prácticas patriarcales que establecen el escenario para que el sistema capitalista alcance más control sobre las personas y sus formas de organizarse para supervivir a una estructura más elaborada que debe ser analizar desde un enfoque socio-crítico e histórico.

Es necesario identificar la influencia de las condiciones económicas y políticas en la niñez y adolescencia que vive en calle, por esto es preciso identificar esas condiciones y analizarlas con las características psicosociales que se identifica en la población que vive en calle. Por ello, serán analizadas desde la Cultura de la Pobreza de Oscar Lewis, no centra su atención únicamente en la privación económica, desorganización o carencias de algo, son modos de vida que otorga recompensas sin las cuales las personas oprimidas no podrían continuar. Esto se transmite de generación en generación a través de líneas familiares. También distingue que la cultura de la pobreza puede existir en función de una variedad de contextos históricos, pero sin embargo tiende a crecer en sociedades con el siguiente cuadro de condiciones;

"Una económica casera, trabajo jornalero y producción para el beneficio inmediato"

Un elevado nivel persistente de escasa oportunidades para el trabajo no calificado y desempleo

Sueldos muy bajos

El fracaso en la consecución de organizaciones económicas políticas y sociales (ya sea por una base voluntaria o por imposición gubernamental para la población de bajo nivel de ingresos)

El predominio de un sistema bilateral de parentesco sobre un sistema unilateral

La existencia de una tabla de valores en las clases dominantes que insiste en la acumulación de riqueza y propiedades, la posibilidad de una movilidad ascendente y el espíritu ahorrativo y que explica el bajo nivel de ingresos como el resultado de la inadecuación o la inferioridad personal”

En El Salvador la permanencia en las calles es un modo de vida donde las personas obtienen ingresos para el día a día basadas en actividades. En el país ¿Hay otras opciones de vida? Para optar por un empleo “formal” es requisito el grado académico de bachillerato en un empleo donde las personas serán explotadas, Jorge Kattan secretario de comercio e inversiones refiere que propondrá una reforma para que las personas cumplan en cuatro días, de lunes a jueves, las 44 horas que por ley deben laborar semanalmente, pero trabajando 11 horas por día. A causa de los salarios las personas buscarían empleos en otras empresas, para trabajar 8 horas los viernes y sábados al final una persona en estas condiciones trabajaría 60 horas a la semana en dos empresas y todas las horas se las pagarían como normales que son más baratas que las horas extras. Los empresarios se ahorrarían millones de dólares pues no pagarían horas extras se perdería el derecho a las vacaciones, el aguinaldo sería menor y sobre explotarían la mano de obra. A estas condiciones se enfrenta la población para obtener ingresos.

Con referencia al salario mínimo el código de trabajo establece que dicho salario debe revisarse por lo menos cada tres años. El último aumento se aprobó en diciembre de 2016, este año corresponde revisión (2019). La mayoría de sindicatos pide que el salario suba de \$304.00 a \$350.00 dólares al mes en comercio, servicios e industrias, y de \$299.00 a \$345.00 dólares en maquilas. En el campo piden que suba de \$203.00 a \$227.00 dólares en el rubro agrícola a \$250.00 dólares. Pero ya el ministro de trabajo Rolando Castro dijo que no habrá aumento. Eso quiere decir que el Gobierno actual no está al servicio de los intereses de la población trabajadora.

En El Salvador existe una tabla de valores en los grupos dominantes que deciden sobre la vida de la gran mayoría de la población con el fin de acumular riquezas a través de la explotación humana y la depredación de la naturaleza; Grupo Cuscatlán, Banco Agrícola, Banco Salvadoreño, AGRISAL, Poma, Salaverría, Prieto Quirós, Sola, Hill y Llach Hill. Quienes se pueden encontrar involucrados en la política, construcción, medios informativos, industria y agricultura por señalar algunos.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

Para la investigación se utilizaron planteamientos teóricos que aportaron al análisis de la vida en calle, en las condiciones psicosociales, condiciones socio económicas, labor institucional y permanencia de la vida en calle;

“Niñez en situación de calle en Venezuela ¿Un problema público?” investigación realizada por Rodríguez-Mora, Yudey J. y López-Zambrano, María A. quienes abordan la problemática desde la verificación de las causas comunes en diferentes documentos, además la visualización de la inexistencia de estadísticas oficiales, bases de datos con información sobre la población afectada, inexistencia de información de instituciones que trabajan en el área e inexistencia de políticas públicas nacionales, es decir que la investigación de Venezuela coincide con el estado de la problemática en El Salvador.

La investigación venezolana pretendió continuar y profundizar la línea de investigación iniciada por Rodríguez (2001), en su trabajo de grado titulado: Desempeño de instituciones que atienden a niños "de" y "en" la calle utilizando la Metodología y análisis de caso. En el cual se logró una primera aproximación a la cruda y difícil realidad que atraviesan miles de niños en situación de calle en Venezuela desde los años 80, década en la que se empieza a evidenciar el problema.

Además, fue retomada porque reúne definiciones de investigaciones sobre la niñez y adolescencia que vive en calle, las elaboradas por organismos internacionales y diferentes autores, es decir que aportó a la investigación para la construcción del objeto de estudio.

La investigación de Venezuela además hace un esfuerzo por abordar la problemática con enfoque resolutivo, debido al análisis que realiza sobre la actuación institucional con respecto a la problemática.

“Observación general número 21 sobre los niños de la calle” (2017) realizada por el Comité de los Derechos del Niño. Es retomada por la orientación que realiza a los Estados sobre el desarrollo de estrategias nacionales amplias y a largo plazo sobre los niños de la calle, desde un enfoque de derecho. Para la presente observación general, consultaron a 327 niños y jóvenes de 32 países en 7 consultas regionales.

La observación plantea dos definiciones de la niñez y adolescencia de la calle, la primera definición hace referencia a las niñas y niños que dependen de la calle para vivir y trabajar y la segunda definición define a un conjunto de población más amplia que está en conexión con la calle.

Este documento fue retomado para la investigación ya que indica a los Estados que deben evaluar las líneas de trabajo, asimismo, la responsabilidad de indicar

las mejoras que las leyes y políticas ya establecidas pueden aplicarse a efecto de que estén basadas con un enfoque de derecho, teniendo en cuenta la participación directa de la población que vive en calle para la formulación estratégica de acciones.

...el proceso de elaboración de las definiciones jurídicas no debe retrasar la actuación para hacer frente a las violaciones de los derechos.

El comité de los Derechos del Niño, visualiza la necesaria modificación de leyes y políticas establecidas y siendo un organismo de carácter internacional que vigila el cumplimiento y el impacto que desde las instituciones se debe generar y garantizar, juega un rol importante debido a que señala la flexibilidad de la normativa institucional para proponer nuevas acciones.

“*Acción e ideología*” de Ignacio Martín Baró, Onceava edición 2001, Volumen 1. Los estereotipos, pág. 225-231. Y las exigencias normativas, pág. 311-314. Para la comprensión de la construcción social de la realidad y las influencias ideológicas en la percepción a grupos.

Se retomó debido a que explica la construcción de estereotipos desde tres modelos, para la investigación se utilizó el modelo sociocultural, ya que explica la relación con la cultura de la pobreza, según este modelo:

...los estereotipos constituyen ideas propias de un determinado grupo o medio cultural y, por consiguiente, son reflejo y expresión de ese ámbito social en el que surgen y progresan...

Este modelo comprende la construcción de los estereotipos como un efecto de las condiciones sociales y materiales, y la adopción de características de los grupos sociales para la reproducción de la cultura aprendida como forma de supervivencia, justificando en cierta manera una posición social adoptada reflejando su condición psicosocial.

“*Cultura de la pobreza*” de Oscar Lewis Pensamiento Crítico, Habana, agosto de 1967, número 7, páginas 52-66. Para explicar cómo las personas en el afán de adaptarse en condiciones marginales, como la vida en las calles, en una sociedad capitalista de estratificación clasista e individualista.

“*Las investigaciones psicosociales sobre la subsistencia infantil en las calles*” es una recopilación de 34 investigaciones relacionadas con la vida en calle, dicha recopilación la realiza Leticia Vega y Rafael Gutiérrez.

Fue retomada por el abordaje que realiza sobre la problemática, las investigaciones inician a mitad de la década de 1970 por la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales, y continuada por distintos

equipos de investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

El desarrollo de la línea de investigación psicosocial se divide en dos grandes periodos: en el primero las investigaciones cualitativas y cuantitativas enfocadas en los problemas de la subsistencia infantil en las calles, preocupándose por describir las características del uso de inhalables entre las niñas y niños que viven en las calles como la organización social y las características personales que se requieren para subsistir en dicho medio. Por otra parte, las investigaciones cuantitativas evaluaron el uso de inhalables y los factores que lo propician, en pequeñas muestras de niños “callejeros” y también determinar las consecuencias neurológicas y psicológicas que produce la inhalación deliberada de disolventes.

En el segundo periodo se continuo con investigaciones relacionadas al consumo de inhalantes de los niños “callejeros” en las investigaciones cuantitativas se examinaron muestras de niños “en situación de calle” de 100 ciudades del país y de todo el Distrito Federal (26,28) y las investigaciones cualitativas se multiplicaron y prestaron mayor atención al punto de vista de las niñas y niños “callejeros”. También enfocaron otros problemas de la subsistencia en las calles como la violencia policiaca, y comenzaron a explorar el de la prostitución infantil (34) y los factores protectores que permiten a los niños hacer frente a las dificultades de la subsistencia en las calles.

ALGUNOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Primer periodo: Para tal efecto, actuaron como observadores participantes con un grupo de 23 niños y 1 niña que dormían en las calles y que en promedio tenían 9 años de edad. Encontraron que todo ese grupo inhalaba tolueno por lo menos 4 días a la semana y, ocasionalmente, pegamento y tiner. Casi siempre, al despertar, su primera preocupación era comprar “*un toque*” de tolueno. En caso de no traer dinero, pedían para poder comprarlo. También observaron en ellos un mayor grado de intoxicación al intentar manejar situaciones que les causaban tristeza, sobre todo cuando la policía recogía a algún amigo y lo llevaba a alguna de las instituciones de asistencia social o cuando no podían soportar el recuerdo de la casa que habían abandonado.

En un estudio, en el que la muestra fue estratificada y la información se obtuvo por medio de entrevistas, se documentó lo siguiente: se estudió en total a 329 sujetos, 94% de sexo masculino, con una media de edad de 13 años y un rango de 6 a 18 años. Excluyendo el tabaco, los disolventes fueron las drogas más consumidas.

Un 27% de los menores informó haber inhalado por lo menos alguna vez y 22% confesó hacerlo diariamente, con un tiempo promedio de consumo de 4.5 años. Asimismo, 2% manifestó consumir a diario alcohol y 1.5%, marihuana.

Las características asociadas con el uso fueron:

“sexo masculino, baja escolaridad y abandono de la escuela, edad temprana de inicio en el trabajo, consumo de alcohol y/o drogas por parte de la madre, los hermanos y los amigos; poco o nulo contacto familiar y migración de zonas rurales”.

Este mismo estudio encontró que además de estos niños que usaban inhalables, había una mayoría que trabajaba en las calles y no inhalaba disolventes; este grupo se caracterizaba por dormir con sus padres y por tener mejores ingresos económicos, los que destinaba a su familia. También informó que había otros muchachos que tampoco inhalaban, a pesar de convivir con uno de los padres y con amigos que usaban drogas.

Segundo periodo:

Las investigaciones identifican una relación entre la inhalación de sustancias tóxicas con la influencia del medio que rodea a la niñez y adolescencia.

“Uno de los primeros informes durante este periodo (3), indica que una muestra de 20 niños, con un promedio de 14 años de edad, que vivían en las calles y no asistían a la escuela, experimentó violencia policiaca durante su detención y encierro”.

La investigación destaca que durante las detenciones y encierros estuvieron sujetos a golpes, amenazas, torturas, agresiones sexuales, el equipo investigador corrobora que este tipo de violencia desencadena prolongados intensos periodos de inhalación entre la niñez

En estos casos, los menores de edad estuvieron sujetos a golpes, amenazas, tortura y agresiones sexuales. En otro informe, los autores corroboraron que este tipo de violencia desencadena prolongados e intensos periodos de inhalación entre los menores de edad. Otra de las causas del consumo de inhalables fue el maltrato y el abuso sexual por parte de un familiar, un compadre o amigo de la familia, los policías, los extraños y los compañeros de grupo y la falta de programas para la prevención del uso de drogas o para disminuir los riesgos asociados con la inhalación.

Recomendaciones

“Más que adoptar la meta habitual de identificar las causas que motivan a los niños a dejar sus hogares, lo que los estudios psicosociales requieren es lograr una comprensión más profunda de los procesos sociales que caracterizan la salida de los niños a las calles, así como de los resultados a largo plazo, de su carrera callejera”.

“Esto permitiría a la investigación fomentar la comprensión de las adversidades de la niñez y de la exclusión social urbana”.

A partir de estas aportaciones el equipo considera las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles como parte de un estudio de los procesos de la vida en calle y las oportunidades de opciones de vida para la niñez y adolescencia.

“La teoría de la estructuración en Giddens y su silencio” fue retomada como fundamentación teórica para la propuesta de proyecto con abordaje resolutivo por su explicación sobre la estructuración y las críticas que hacen diferentes autores que dejan en evidencia la ausencia de una respuesta a la interrogante ¿En qué condiciones habría un proceso de desestructuración? Es decir, se identifica la ausencia de una explicación en cuanto a lo que denominamos “el proceso de desestructuración”.

Giddens analiza la forma en que los seres humanos producen y reproducen la sociedad a través de sus prácticas y son estas prácticas las que reproducen la estructura (propiedades estructurales), es decir que la acción humana tiene la capacidad de reestructurar si cambio las acciones comunes que realiza habitualmente.

Las acciones pueden también estar impulsadas desde instituciones que en lugar de ser reproductoras de la estructura pueden generar una reestructuración desde su acción consciente y crítica.


Según la crítica de Luckman, el origen de estas instituciones está en la necesidad de solucionar colaborativamente distintos problemas que surgen en la vida social, proponiendo acciones que puedan plantear soluciones a los nuevos problemas que los agentes deben resolver puesto que las anteriores acciones no dan resultado.

“...la base del proceso de desestructuración está dada por la percepción por parte de los agentes de que las soluciones proporcionadas por los patrones de relaciones sociales no están siendo exitosas...”

1.3. INSTITUCIONES DE ATENCIÓN EN SITUACIÓN DE CALLE

A continuación, se presentan 13 instituciones que pertenecen a la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) la cual da atención desde el rol institucional y como organizaciones de la sociedad civil, a niñez y adolescencia que viven en calle.

TABLA N°. 2
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia CONNA (2011)</p> 	<p>VISIÓN: Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>MISIÓN: Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p>	<p>Integridad Solidaridad Compromiso</p>	<p>“Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez”, “Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez” “Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas” “Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos”</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

Según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) el CONNA como ente rector tiene la responsabilidad de coordinación y funcionamiento del Sistema de Protección Integral que según el artículo 103 de la LEPINA es el conjunto coordinado de órganos, entidades o instituciones, públicas y privadas, cuyas políticas, planes y programas tienen como objetivo primordial garantizar el pleno goce de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en El Salvador.

El Sistema está integrado por: El Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, Los Comités Locales de Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, Las Juntas de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, Las Asociaciones de Promoción y Asistencia, El Instituto Salvadoreño para el

Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, El Órgano Judicial, La Procuraduría General de la República, La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Los miembros de la Red de Atención Compartida (RAC).

El CONNA es encargado de crear y actualizar la Política Nacional de Niñez y Adolescencia, también de brindar los lineamientos y aprobar los programas de diferentes instituciones públicas y de la sociedad civil dirigidos a niñez y adolescencia, además de la acreditación legal e inscripción de las entidades que trabajan con niñez y adolescencia e integran la RAC.

La relación del CONNA con la niñez y adolescencia viviendo en calle es de manera indirecta por su coordinación constante con las Juntas de Protección encargadas de dictar medidas administrativas como: la inclusión de la niña, niño o adolescente y su familia, en forma conjunta o separada, en uno o varios programas, la orden de matrícula o permanencia obligatoria en los centros educativos públicos o privados, la orden de tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico a la niña, niño o adolescente o a su madre, padre, representante o responsable, la separación de la niña, niño o adolescente de la actividad laboral, el acogimiento de emergencia de la niña, niño o adolescente afectado, la amonestación al padre, madre, representante o responsable y la declaración de la madre, padre, representante o responsable asumiendo su responsabilidad en relación con la niña, el niño o adolescente; y las medidas judiciales de protección: el acogimiento familiar y el acogimiento institucional. El CONNA se involucra solo si un caso de una niña, niño o adolescente que vive en la calle es denunciado a las Juntas de Protección, quienes están obligadas a dictar una o varias medidas, así como brindar seguimiento a los casos.

Esta relación del CONNA con la niñez y adolescencia en calle es limitada, el dictaminar medidas administrativas no asegura mejorar las condiciones de la niñez y adolescencia quienes permanecen en el mismo ambiente y bajo el mismo riesgo sin recibir el seguimiento necesario, las juntas de protección no realizan un trabajo integral y personalizado por la falta de personal para las grandes demandas de atención.

TABLA N°. 3
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA (2002)</p> 	<p>MISIÓN Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p>VISIÓN ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.</p>	<p>VALORES honestidad responsabilidad transparencia e integridad equidad compromiso y solidaridad</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia. Programas de Atención. Programas de Defensa. Programas de Fortalecimiento Familiar. Programas de Gestión. Programas de Participación Programas de Prevención. Programas de Protección Programas de Rehabilitación</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

El ISNA según le manda la LEPINA es encargado de la coordinación de la Red de Atención Compartida, en el caso concreto de niñez y adolescencia en calle es encargado de la coordinación de la RENASCA, por medio de esta coordinación han logrado articular esfuerzos con diferentes instituciones públicas y de la sociedad civil para impulsar el desarrollo de un censo en 2019 con el objetivo de crear una base estadística local actual.

La relación del Instituto es mediante esta coordinación y esfuerzo por articular el accionar de diferentes instituciones públicas y entidades de la sociedad civil, su relación directa con la niñez y adolescencia en calles es cuando las Juntas de Protección dictan una medida de participación familiar o de la niña, niño y adolescente en un programa ejecutado por el ISNA. Anteriormente el Instituto desarrollaba un programa de un patio de día con actividades específicas para la población en calle, este programa no continuó en funcionamiento.

TABLA N°. 4
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Alcaldía de San Salvador</p> 	<p>MISIÓN Ser un Gobierno Municipal rector del desarrollo local, comprometido con el bien común y la satisfacción de las necesidades de la ciudad, generando bienestar social, económico y cultural a sus habitantes, con funcionarios atentos y calificados ofreciendo servicios ágiles, oportunos y de calidad</p> <p>VISIÓN San Salvador una ciudad capital limpia, ordenada, segura, competitiva y moderna, con habitantes comprometidos y en pleno ejercicio de su ciudadanía.</p>	<p>VALORES Compromiso Transparencia Efectividad Probidad Mística Solidaridad</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA) Cuenta con un centro de ayuda humanitaria</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Según el artículo 107 de la LEPINA sobre el deber de colaboración: todo funcionario, organismo, institución o dependencia del Estado o de las Municipalidades están obligados a prestar colaboración y auxilio al Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, Comités Locales y Juntas de Protección, así como suministrarles la información que solicitaren relacionada con el estado de situación de la niñez y adolescencia. Es en este sentido que la Alcaldía de San Salvador participa en la RENASCA brindando apoyo en diferentes actividades que se impulsen.

Desde RENASCA se gestionó financiamiento para la creación de un Centro de Ayuda Humanitario con el objetivo de ser un espacio de permanencia nocturna y con actividades de día para la población en calle, el Centro está en funcionamiento, pero no cumplió con el objetivo plantado, la población directa a beneficiarse no hace uso de este servicio por las noches y el centro no cuenta con el personal y el financiamiento para sostener las actividades de día que habían sido planteadas desde RENASCA.


TABLA N°. 5
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Ministerio de Salud MINSAL (1948)</p> 	<p>MISIÓN Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>VISIÓN Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	<p>PRINCIPIOS: Respeto a las Personas, Beneficencia, Objetividad, Integridad, Calidad, Calidez, Equidad.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Normalizar, asesorar, conducir y controlar la gestión del cuidado de enfermería, que se le brinda en forma integral a las familias en los diferentes niveles de atención con enfoque en la atención primaria en salud integral, procurando que esta sea con calidad, calidez, oportuna y libre de riesgo.</p>	<p>Programa de atención en salud integral a la familia Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

El Ministerio de Salud por medio de la coordinación en RENASCA impulsa jornadas de atención médicas para la población en calle y aporta con gestiones directas en las Unidades de Salud para disminuir el tiempo de espera en consultas generales a población en calle.


TABLA N°. 6
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Procuraduría General de la República de El Salvador PGR (1939)</p> 	<p>VISIÓN Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador</p> <p>MISIÓN Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<p>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2017-2021 Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios. Potenciar el talento humano hacia el logro de resultados. Optimizar los recursos institucionales. Impulsar las relaciones institucionales</p> <p>PRINCIPIOS Responsabilidad Ética Proactividad Respeto Trabajo en equipo Solidaridad</p>	<p>Plan de trabajo para la defensa de la familia, niñez y adolescencia.</p> <p>Promoción y difusión de los derechos de la niñez y adolescencia.</p> <p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA).</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Como institución pública que vela por la protección de los derechos de las personas, contiene unidades que se especializan para realizar un abordaje en las diferentes áreas, la unidad Especializada de Niñez y Adolescencia realiza acciones como la creación de ferias de derechos para que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos, sin embargo, es necesario mencionar que las acciones deben de re direccionarse debido a que la población más allá de solamente conocer sus derechos, la institución debe generar medidas que propongan soluciones a la problemática.

TABLA N°. 7
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Policía Nacional Civil PNC (1992)</p> 	<p>VISION Ser una institución policial moderna y profesional, con alto prestigio nacional e internacional que goce de la confianza y credibilidad ante la población salvadoreña, por la eficacia de sus servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION Ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad pública a fin de contribuir al desarrollo integral del país y con ello al fomento de un auténtico estado de derecho y democracia.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vida 2. Dignidad 3. Equidad y Coherencia 4. Excelencia 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p> <p>Centro de Atención a la Niñez Víctima en Crisis (CENI)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

El Centro de Atención a la Niñez Víctima en Crisis (CENI), se encuentra dentro de algunas delegaciones de la Policía Nacional Civil, proporciona asesorías y apoyo directo a las víctimas, trabaja mayormente en materia de prevención y la coordinación de actividades con las Juntas de Protección, ejecuta las acciones que se mandata.

Es importante que las instituciones tengan una participación directa en la formulación de estrategias para fortalecer la construcción de acciones que generen impacto en la población que ya vive en calle.


TABLA N°. 8
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINED (1939)</p> 	<p>MISIÓN Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos de manera preferencial. Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los principios, valores y funciones del MINED. Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de nuestras funciones y actividades. Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino y a la/os desposeí-da/os.</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista.</p> <p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

La institución debe desempeñar un papel importante debido a que existe una desvinculación parcial y/o total en la población que vive en calle, las metodologías que se implementan deben responder a las necesidades en las que se encuentra la niñez y adolescencia a fin de que el acceso a la educación sea flexible.

TABLA N°. 9
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p style="text-align: center;">Tierra de Jóvenes Francia- El Salvador (2014)</p>  <p style="text-align: center;"><i>Tierra de Jóvenes</i> Francia - El Salvador</p>	<p>Proteger y promover los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes hasta los 25 años trabajando y/o viviendo en calle en El Salvador</p>	<p>OBJETIVOS Promover y proteger los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajando y/o viviendo en calle en el gran San Salvador, poniéndose en contacto con ellos y ellas a fin de ayudarlos y permitirles establecer los lazos necesarios para poder reintegrarse a una vida familiar y social digna.</p>	<p>Tierra de Jóvenes concentra su labor en garantizar los derechos a la salud, a la educación, a la identidad, y al esparcimiento. Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

La asociación emplea acciones de acercamiento, acompañamiento, apego y autonomía, realiza trabajo directo en territorio con la niñez, adolescencia, juventudes y referentes familiares que viven en calle, facilita a la población los derechos de identidad, salud, educación y recreación, se articula con las instituciones correspondientes para el acceso.

La construcción de estrategias desde una perspectiva diferente, por el trabajo que se realiza con la población permite visualizar la problemática ampliamente y como abordar algunas de las áreas en las que es invisibilizada a la población.

TABLA N°. 10
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Fundación Viva Juntos por la Niñez de El Salvador (2010)</p> 	<p>MISIÓN Promover acciones preventivas de acompañamiento y restitución de derechos a niñez y adolescencia a través de alianzas estratégicas, con el fin de garantizar un desarrollo integral desde la familia, Estado y sociedad en el marco pleno de sus derechos y responsabilidades</p> <p>VISIÓN Ser una fundación cristiana comprometida con la protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes en plena armonía con la palabra de Dios.</p>	<p>OBJETIVOS Acelerar e intensificar las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil a través del fortalecimiento de la coordinación institucional intra e inter sector, así como entre diferentes ámbitos de gobierno. Incrementar en los países la percepción de las consecuencias negativas del trabajo infantil, especialmente en sus peores formas.</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p> <p>Ejecuta Acciones de Incidencia. Programas con niñez, adolescencia y familias con conexión con la calle: Prevención Protección Derecho a la identidad.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Realiza acciones de incidencia prioriza el tema de la niñez en las agendas en coordinación con el Estado, alcaldías municipales, iglesias, organizaciones que acompañan a la niñez.

Es importante que dichas acciones de incidencia estén acompañadas de una reflexión de la vida en calle y de la participación de la población que está en dicha situación estableciendo un contacto constante, esto puede propiciarse a través de la generación de espacios de participación tanto de las entidades públicas y de la sociedad civil en el trabajo de calle.

TABLA N°. 11
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MISSION TO EL SALVADOR Libertad para crecer (2009)</p> 	<p>MISIÓN de ser una organización no gubernamental que trabaja “manos a la obra” para servir a aquellos que están profundamente afectados por el ciclo de pobreza extrema en el corazón de San Salvador. Nuestro enfoque integral permite la creación de proyectos sostenibles que abordan las necesidades físicas, espirituales y mentales de aquellos que son más vulnerables en derrotar las consecuencias de la pobreza. Enfocados en la construcción de relaciones y en el desarrollo y compromiso comunitario, nuestro equipo trabaja para descubrir y abordar las dificultades principales de la pobreza en el centro de la ciudad, para poder restaurar la dignidad y la seguridad de aquellos salvadoreños que sufren y son explotados.</p>	<p>OBJETIVO proveer una forma para que individuos, compañías, organizaciones e iglesias en los Estados Unidos se conecten con los más necesitados de El Salvador</p>	<p>Un nuevo amanecer; Nuestros clientes menores de edad pueden visitar nuestro centro donde tendrán acceso a una gran variedad de servicios sociales, que les ayudan a iniciar esas nuevas etapas de sus vidas que tanto desean. Trabajamos para compartir el amor de Dios de manera proactiva, ofreciendo intervención temprana contra adicciones y trabajado para encaminarlos a una vida segura y buena salud.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Orienta sus esfuerzos en la atención en un centro que provee, a las personas que estén interesadas, de servicios como: alimentación, alojamiento, recreación, educación con el objetivo de apoyar en las opciones de vida de la población en condiciones de desventaja económicas y sociales. También cuenta con un programa de desintoxicación donde las personas pueden recibir herramientas para deshabitarse al consumo de sustancias tóxicas.

Las acciones que realiza la entidad son claves para propiciar opciones de vida para la niñez y adolescencia que vive en calle, pero debe considerarse una metodología en cuanto el acercamiento con la población se debe considerar las características psicosociales que se construyen.

TABLA N°. 12
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE


NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Registro Nacional de las Personas Naturales RNPN (1995)</p> 	<p>VISIÓN Consolidarse como la institución garante de la identidad ciudadana mediante el desarrollo de un sistema informático de registro de nacimientos, defunciones, menores de edad no inscritos y la implantación del número único de identidad.</p> <p>MISIÓN Ser la única institución responsable de administrar los Sistemas del Registro Nacional de las Personas Naturales, del Registro del Documento Único de Identidad y los demás que determinen las leyes.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confidencialidad 2. Innovación: 3. Lealtad: 4. Servicio: 5. Constancia: 6. Responsabilidad: 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p> <p>Identidad</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Realiza una atención articulando acciones con las instituciones que integran la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) su rol principal es en trámites relacionados con la identidad facilitando la gestión de certificación de partida de nacimiento o de Documento Único de identidad (DUI).

Estos servicios se facilitan de forma virtual y en las acciones que realiza se identifica la inexistencia de un contacto directo con la población que vive en calle y no cuentan con un protocolo especializado para este tipo de población.

TABLA N°. 13
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Fundación Silencio FUNDASAIL (2001)</p> 	<p>MISIÓN Realizar acciones para el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p> <p>VISIÓN Lograr una sociedad salvadoreña donde las niñas, niños y adolescentes gocen de sus derechos</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ética 2.Compromiso 3.Justicia Social 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p> <p>Participación y ciudadanía</p> <p>Transformaciones culturales</p> <p>Salud mental</p>


FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Surge como parte del trabajo de un grupo de personas interesados en cambiar la situación de exclusión social de las familias del departamento de Cabañas. Sus acciones están orientadas bajo la normativa de derechos de la niñez y adolescencia bajo los ejes de educación inclusiva, legislación para la equidad de género, salud mental.

Dentro de los territorios que atienden se encuentra la ciudad de San Salvador con el objetivo de minimizar la vulnerabilidad económica, social y ambiental, tratar y sanar las consecuencias de la violencia intrafamiliar, eliminar los riesgos de los derechos fundamentales

Centran su atención en población vulnerable a vivir en la calle es importante que existan estrategia de acercamiento con la población que vive en calle para recibir los servicios que la fundación brinda.

TABLA N°. 14
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Fundación Pro-Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina (1997)</p> 	<p>MISIÓN Generar mejores condiciones de vida a los marginados, desarrollando procesos de toma de conciencia, promoviendo su dignidad humana, viviendo los valores de respeto y solidaridad.</p> <p>VISIÓN Contribuir a que la niñez en condiciones de vulnerabilidad social, se integren a la sociedad como sujetos activos y propositivos.</p>	<p>PRINCIPIOS 1. Dignidad Humana 2. Respeto 3. Solidaridad</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Es una organización comprometida en la restitución de los derechos de la niñez y adolescencia su objetivo principal es proteger y asistir a la niñez y adolescencia en situación de calle a través de espacios de desarrollo de habilidades, terapias ocupacionales, visitas solidarias, espacios de transición y casa hogar

Actualmente trabajan en la prevención población vulnerable, jóvenes que viven diferentes tipos de violencia. La casa hogar ha dejado de sus funciones debido al escaso financiamiento a proyectos que implican años para garantizar un impacto cuantitativo, la importancia de la casa hogar es debido a que era uno del espacio con mayor impacto para la generación de proyectos de vida en la niñez y adolescencia que vive en calle

Organismos internacionales buscan que financian los proyectos están orientados a metas cuantitativas y no en generar opciones de vida en un sector invisibilizado.

1.3.1. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA QUE VIVE EN CALLE

La Red de Atención Compartida (RAC) se establece porque la ley manda al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) a crear una red articulada de entidades de atención a la niñez y la adolescencia y trabajar en concordancia con el principio de corresponsabilidad de la LEPINA;

“Sus miembros tienen por funciones principales la protección, atención, defensa, estudio, promoción y difusión de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, las cuales deben actuar conforme a la presente Ley y en todo caso, en atención a los principios de legalidad e interés superior.”

Existen 14 RAC a nivel departamental y 2 mesas temáticas, una de esas mesas corresponde a la red temática de niñez en situación de calle que solamente trabaja en la zona metropolitana, la Red de Atención de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle (RENASCA).

Las entidades tienen lineamientos y bases legales de actuación interinstitucional a través de proyectos, programas y planes, por tanto, la coordinación interna de RENASCA se rige por interés en común de trabajo con la niñez y adolescencia que vive en calle, cada una de ellas tiene su quehacer institucional u organizacional y se pretende la unificación de los esfuerzos para una actuación coordinada que garantice el respeto a la integralidad de las niñas, niños y adolescentes.

Por lo anterior se plantean las premisas: ¿Qué tan eficientes han sido las acciones institucionales hasta la actualidad? ¿Responden a las causas propias?

En El Salvador la cuestión social de la niñez y adolescencia que vive en calle debe ser entendida desde su naturaleza y no solamente ser utilizada como una fuente de obtención de financiamiento interno y en su mayoría externo de cooperantes. Las entidades deben evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados y si el trabajo interinstitucional da respuesta a la problemática, o si es más preocupante los resultados estadísticos que exigen instancias nacionales e internacionales, pues medir cualitativamente el impacto de estrategias que estén enfocadas a la realidad genera un grado de particularidad por la complejidad, además demanda un proceso a largo plazo para el seguimiento de cada caso, lo cual requiere de un trabajo sistemático y planificado con la articulación entre los diversos actores involucrados.

1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Se describen las categorías, significados y definiciones teóricas para el análisis de la problemática.

TABLA 15
CATEGORÍA CONDICIONES PSICOSOCIALES

Subcategorías: Características

Unidades de análisis: Físicas y Relacionales, Familia, Educación, Grupos de Pares y Salud

SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS
<p>ISNA: "...ha sido desarraigado de su círculo familiar..." "...cuando entran a la calle encuentran a sus pares, se siente protegido..." "...La familia es quien está vulnerando derechos..." PGR: "...autoestima extremadamente baja..." MINSAL: "...Lo económico, la falta de escolaridad, el consumo de drogas y que es generacional..." CENI: "...desvinculados de sus familias por diferentes razones y viven, comen duermen en la calle y son maltratados por la misma sociedad; Por sus mismos familiares o tutores son explotados..." TIERRA DE JÓVENES: "...independencia de solidaridad entre ellos, sensación de abandono, inferioridad, les cuesta seguir reglas, les cuesta imaginarse en otra situación que no sea la calle..." "...en la calle encuentran amigos encuentran una familia; deberían de estudiar no solamente ponerse el uniforme y aparentar..." DOLORES MEDINA: "...muestran una afectividad bastante grande dependiendo de cómo usted los trate..." "... los pares también ofrecen cuidado a cambio de sexo..." VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ: "...manifiestan es la vagancia, son evasivos, practican la mendicidad, consumen drogas, el robo e incluso participar en venta de droga..."; "...siempre a la defensiva, agresivos, rechazo a veces autoridades; condiciones de precariedad ahí comen, ahí duermen, ahí se bañan que no está dentro de lo que es la vida digna pero ahí es donde ellos lo viven..." "... La familia no tiene interés en sus adolescentes y a los adolescentes no les interesa buscar a sus familias; no tienen una opción de matricularse en la escuela..."</p>	<p>De los 13 grupos familiares conformados en su mayoría por parientes maternos de segunda, tercera y cuarta generación viviendo en calle, se identifican 10 grupos con personas adultas y algunos adolescentes que consumen sustancias tóxicas como tabaco, pega, piedra, alcohol y marihuana.</p> <p>Las enfermedades que presenta la niñez y adolescencia en calle son: Respiratorias, gastrointestinales, afecciones en la piel, pediculosis, caries e Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Sobre educación se identifican fracasos escolares a edades tempranas.</p>	<p>PROFESIONAL: "...tienen familia, pero no tienen ningún vínculo con ellos y que su razón de vivir en la calle ha sido precisamente porque han sido vulnerados, violentados por su misma familia..." "...tienden a mentir bastante, fantasean mucho con su realidad..."</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

DEFINICIONES

Las condiciones psicosociales de la niñez y adolescencia que permanece en calle puede ser analizada desde diferentes características, algunas relacionadas con el área física y otras relacionales.

Familia: Los grupos familiares que viven en calle no son grupos homogéneos, sus características varían entre familias, sin embargo, comparten algunas características propias de vivir en calle, por ejemplo: son familias en condiciones socio económicas en desventaja que hacen de las calles su medio para obtener ingresos realizando actividades como limpiar parabrisas, malabares, mendicidad y trabajo sexual forzado y pequeñas ventas ambulantes. Las actividades hacen que las familias permanezcan en calle gran parte del día y la noche. Proyectan sus vidas al día con día (descanso, trabajo, comidas y recreación) las cuales están relacionadas a modos de vida en calle.

La permanencia en calle trae consigo una serie de exposiciones a riesgos físicos y psicológicos al realizar actividades cerca de automóviles que circulan en las zonas, con personas ajenas a las situaciones a las que la niñez y adolescencia se enfrenta y desconocen el desgaste físico y mental que implica el realizar las actividades antes mencionadas, sufrir discriminación, violencia física o verbal es un riesgo latente para la población en calle que se enfrenta a los estereotipos sociales constantemente y que hacen de ellos su fuente de ingresos, la imagen debe generar hasta cierto punto un llamado a la caridad, según Martín Baró en su libro Acción e Ideología, hace un análisis de los estereotipos desde el modelo sociocultural, los estereotipos son constituidos por ideas de un determinado grupo, reflejo del ámbito social en el que surgen, este modelo también explica el estereotipo del pobre, que se expone en “La Cultura de la Pobreza” por Lewis, 1966:

“...Las condiciones materiales de la vida llevan a las personas pobres a desarrollar determinadas características que forman un esquema cultural específico, una subcultura...”

Educación: La niñez y adolescencia presenta fracasos escolares en edades tempranas, la asistencia a la escuela no es prioridad con estas características culturales, una de las principales causas es que deben trabajar por las condiciones económicas y que las personas adultas de los grupos también presentan fracasos escolares a edades tempranas, por ende, se reproducen los patrones en el área de educación formal.

Salud: dentro de los grupos se padecen enfermedades constantemente, la asistencia a centros de salud no es prioridad a menos que esta impida realizar las actividades laborales.

Las enfermedades frecuentes en la niñez y adolescencia fueron: infecciones en la piel, respiratorias, gastrointestinales, pediculosis y caries. Estas enfermedades están relacionadas directamente con el entorno, la niñez y adolescencia están expuestas directamente a contaminantes por ejemplo las emitidas por los automóviles, las emisiones diésel. Quienes ya padecen de problemas respiratorios son susceptible a empeorar su salud, agregado a esto se encuentra la exposición excesiva a la radiación ultravioleta (UV) de la luz solar que causa en la niñez y adolescencia afecciones en la piel como; quemaduras y manchas, esa exposición se asocia de forma directa con la aparición de cáncer en la piel.

Grupos de pares: En la calle se permanece en grupos para la protección entre sí y de agentes externos, el consumo de sustancias tóxicas es parte de los riesgos a los que están expuestos desde temprana edad la niñez, se refuerza dentro de los grupos en los que una o más personas consumen sustancias tóxicas.

TABLA 16
CATEGORÍA CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS

Sub categoría: Prácticas Laborales

Unidades de análisis: Actividades Generadoras de Ingresos y Obtención de Recursos

SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS
<p>ISNA:</p> <p><i>“... Está el factor económico por lo que un niño probablemente busca y allí viene el trabajo infantil, el trabajo informal...”</i></p> <p>PGR:</p> <p><i>“...son explotados por sus propios parientes, no tienen esa red de apoyo...”</i></p> <p>MINSAL:</p> <p><i>“... la cuestión económica, es una forma de vida, de obtener ingresos...”</i></p> <p>CENI:</p> <p><i>“...por sus mismos familiares o tutores son explotados vendiendo dulces, flores haciendo cualquier actividad comercial...”</i></p> <p>TIERRA DE JÓVENES:</p> <p><i>“...logran manejar dinero ya sea pidiendo, robando o trabajando vendiendo dulces o limpiando vidrios, pero es una forma que tienen ingresos...”</i></p> <p>DOLORES MEDINA:</p> <p><i>“...están en condiciones de abandono por sus familias, por la sociedad...”</i></p> <p>VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ:</p> <p><i>“...vender dulces o vender alguna otra cosa, limpiar vidrios; acompañan a sus familias a las ventas y después ellos solitos se van quedando en la calle; es la manera de vivir de cada uno de ellos, lo que ellos hacen para poder sobrevivir...”</i></p>	<p>Actividades que realiza la niñez y adolescencia para obtener ingresos: limpia parabrisas, malabares, trabajo sexual forzado, mendicidad forzada, acompaña a madre o padre en el trabajo en calle.</p> <p>Estas actividades las inician desde los 6 años de edad.</p> <p>El promedio de ingresos es de \$11 a \$15 dólares diarios.</p> <p>La niñez y adolescencia entrega los ingresos a sus referentes familiares y los destina a alimentos, pago de renta, también distribuyen sus ingresos al consumo de sustancias tóxicas</p>	<p>Profesional</p> <p><i>“... han encontrado en la calle como el espacio idóneo para establecer una vida o una conexión o vínculo con otros que vienen de otros orígenes de su familia similares...”</i></p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

DEFINICIONES

Las actividades que la niñez y adolescencia realiza varían dependiendo de la zona en que se encuentran, inician su contacto con la calle desde menos de un año acompañando a sus madres, u otros familiares mientras realizan actividades como; limpiar parabrisas, trabajo sexual y mendicidad forzadas. Las zonas que frecuentan les proveen de las condiciones para desarrollar determinadas actividades generadoras de ingresos en el Centro de Ferias y Convenciones, 25 av. Norte, prolongación Tutunichapa 11 av. Norte Centro Cívico Cultural Legislativo y La Garita se caracterizan por limpiar parabrisas, en Calle Manuel Enrique Araujo, Calle Loma Linda por malabares y en Catedral Metropolitana con pequeñas ventas informales, en algunos casos se combinan actividades para obtener ingresos como el trabajo sexual y mendicidad forzada. Los adolescentes tienen menos posibilidades para obtener recursos ejerciendo la mendicidad, por ello inician a realizar trabajos como limpiar parabrisas, malabares u otros servicios a las personas que transitan por la zona.

En promedio estimados de ingreso diario es de \$11.00 a \$15.00 dólares, con jornadas de 28 días al mes el ingreso sería de \$364.00 dólares, un ingreso incluso mayor que el salario mínimo del país, además adecuando sus horarios de trabajo a conveniencia. Las características socio económicas en calle producen incapacidad de participar en el sistema económico, no pueden acceder a un empleo formal por no contar con el grado académico requerido, tampoco pueden competir con el mercado, la opción más rentable en sus condiciones es realizar actividades en la calle que están más relacionadas a la caridad que al trabajo como tal. Dándole vida a la cultura de la pobreza, el uso de ropa y muebles de segunda mano, compra frecuente de pequeñas cantidades de comida tantas veces como sea necesario, proyectarse a corto plazo.

TABLA 17
CATEGORÍA LABOR INSTITUCIONAL

Subcategoría: Sistema de Protección Integral

Unidad de análisis: Protocolo de Atención y Acciones Institucionales

SIGNIFICADO DE INFORMANTES CLAVES	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS
<p>ISNA: "...Las instituciones del estado tenemos funciones y cada una tiene el que hacer institucional, de acuerdo a las necesidades o la identificación de diferentes riesgos buscan abordar el tema, no hay un protocolo establecido..." "...las instituciones que brindan asistencialismo..."</p> <p>PGR: "...la RENASCA, a la articulación más que todo de todas las instituciones que estamos..."</p> <p>MINSAL: "...PGR apoya a quienes no tienen identidad..." "...Somos diferentes instituciones que nos vamos fortaleciendo para hacer valer esos derechos..."</p> <p>CENI: "...Los protocolos directos los maneja la junta, nosotros somos auxiliares tanto de la fiscalía como de los juzgados y con las juntas somos colaboradores..."</p> <p>TIERRA DE JÓVENES: "...es como muy legalista, no permite cierta movilidad y nos enmarca demasiado; la PGR el RPTN ha facilitado los procesos de identidad..." "...el ministerio de salud este año específicamente se ha tenido jornadas medicas..." "... instituciones que se limitan a dar comida o dar un discurso un mensaje religioso..."</p> <p>DOLORES MEDINA: "... teníamos también un protocolo de entrada y también de salida, pero eso no funciona porque ellos se iban a la hora que querían y cuando querían, estoy de acuerdo con la misericordia, pero no con la caridad..."</p> <p>VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ: "...debe de ser un protocolo de una mesa temática en ESTE CASO, RENASCA..."</p>	<p>Referentes familiares y adolescentes expresaron de la siguiente manera el apoyo que esperan recibir de parte de las instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención psicológica - Atender cuando hay enfermedades - Ayudar a estudiar - Entrega de víveres, artículos para el bebé - Entreguen víveres y no quitar a los niños, que antes se investigue la situación de la madre - Inscripción a CDI - Inscripción a una Unidad de Salud - Ir a la escuela e inscribir a su hijo a una Unidad de Salud cercana para control - Que no exista violencia social en la escuela - Seguir estudiando 	<p>Profesional "...parte de las atenciones o de trabajar un programa requiere un costo económico..." "...acciones se dan, quizá no es suficiente, todos tenemos reglas que debemos acoplarnos"</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

DEFINICIONES

En la categoría de labor institucional se hace referencia a las entidades y organizaciones de la sociedad civil que trabajan con niñez y adolescencia en calle que están articuladas por RENASCA.

Cada entidad cumple sistemáticamente con las funciones que la ley le manda, brindando los servicios que les compete según la naturaleza institucional. ISNA efectivamente coordina la Red y cumple las medidas que la Junta de Protección dicta, PGR hace valer el derecho a la identidad con servicios de asentamiento tardío y por filiación desconocida, MINSAL acerca con jornadas medicas los servicios de salud y facilita el proceso de atención en las Unidades de salud disminuyendo el tiempo de espera a población en calle, CENI apoya a las Juntas de Protección, Tierra de Jóvenes proporciona acompañamiento en calle y la coordinación con instituciones que trabajan bajo los ejes de identidad, salud y educación, Dolores Medina y Viva Juntos por la niñez realizan actividades preventivas con población en riesgo.

Sin embargo, de los datos proporcionados por los informantes claves y profesional se concluye que, las entidades se ha enmarcado en la labor institucional que le compete, regulando y limitándose entre sí las acciones de coordinación que se puedan crear respecto a la niñez y adolescencia en calle, por consiguiente; esas acciones responden tal como dice Ignacio Martín Baró en el libro “Acción e Ideología” a una normativa social formal que son enseñadas a las personas para ser reproducidas bajo un modelo económico que regula el quehacer institucional en situaciones concretas, señalar que la Comisión de Derechos del Niño establece en el documento de observación 21 que los sistemas de protección deben trasladar los servicios a la niñez y adolescencia en calle, sin embargo, son escasas las entidades que realmente trabajan en calle en El Salvador, siendo en su mayoría las organizaciones de sociedad civil quienes conocen el día a día al que se enfrenta esta población, a través de estas entidades las instituciones públicas captan la información de las realidades que se viven en calle, la coordinación y elaboración de estrategias en atención a la niñez y adolescencia es el resultado de la relación descrita.

Las valoraciones que manifiestan las y los informantes secundarios a cerca del apoyo que las instituciones les pueden proporcionar, corresponden en su mayoría a solicitudes de acciones de carácter paliativas y de corto plazo, se puede atribuir a que el imaginario social de la población en calle ha sido construido con un enfoque asistencial y no con enfoque histórico sociocultural, esto es un indicador de que el trabajo que se ha realizado desde hace varias décadas debe ser transformado sistemáticamente y de una forma integral que genere perspectivas socio críticas sobre la labor institucional.

TABLA 18
CATEGORÍA PERMANENCIA EN CALLE

Subcategoría: Opciones de Vida

Unidades de análisis: Corto, Mediano y Largo Plazo

SIGNIFICADO DE NFORMANTES CLAVES	SIGNIFICADO DE NFORMANTES SECUNDARIOS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES SECUNDARIOS
<p>ISNA: "...ellos están luchando por sobrevivir, ni siquiera por vivir; salir de esa condición no es fácil pero también solos no pueden salir no pueden hacerlo necesitan ayuda..."</p> <p>PGR: "...jamás van a poder salir de esa situación y sobre todo si no se les ofrece una condición diferente..."</p> <p>MINSAL: "...la educación es definitivamente una opción, eso implica también la prevención de adicción, el poder a las personas un empleo digno y que la gente no vea eso como una fuente de trabajo..."</p> <p>CENI: "...no pueden estar ahí viviendo, comiendo y durmiendo en la vía pública..."</p> <p>TIERRA DE JOVENES: "...siendo idealistas la meta debería de ser que no hubiera niñez en calle; es frustrante porque yo soy clara de que no vamos a lograr sacarlos a todos, es un proceso de años poder acompañarlos y poder ver un cambio en ellos..."</p> <p>DOLORES MEDINA: "...ya se ha tenido la oportunidad de Jóvenes que estuvieron en calle pero que ahora son profesionales; cada día es lo mismo, a lo sumo que usted logra es llevarlos a pasar consulta, realmente a lo que uno aspira es que salgan de allí..."</p> <p>VIVA JUNTOS POR LA NIÑEZ: "...la meta sería el restituir completamente sus derechos y que no siga viviendo en calle, dejar a la calle por completo y que tuviera una construcción de vida, de su proyecto de vida que le haga ser parte de la sociedad..."</p>	<p>La permanencia en calle se da por condiciones comunes entre los grupos investigados. La niñez de menos de 1 año a 12 años de edad permanece en calle porque la familia permanece en ella realizando actividades generadoras de ingresos. Los adolescentes de 12 a 18 años de edad permanecen en calle para obtener ingresos y por consumo de drogas.</p>	<p>Profesional "...Una de las situaciones principales es que ellos se acomodan a estar ahí, sin normas sin normas, sin valores, autónomos, autónomos en el sentido de que ellos son libres de ir y venir a y de ambular a donde ellos les plazca y de donde les convenga, ellos no reconocen figuras de autoridad, tampoco reconocen los riesgos reales que en algún momento determinado esta su vida en la calle, frustración, traumas que vienen acarreado desde su situación familiar..."</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

DEFINICIONES

La categoría hace referencia al porque en la realidad salvadoreña persiste la vida en las calles, intentando responder desde las perspectivas institucionales cual es la proyección de vida de la niñez y adolescencia.

Al interpretar la información se comprende que las condiciones en calle limitan las proyecciones de vida a la subsistencia diaria, a supervivir sin objetivos y metas a mediano y largo plazo.

Si analizamos la permanencia en calle desde enunciados teóricos podemos comprender que un proyecto de vida conlleva necesidades materiales creadas y que una niña, niño y adolescente no podrá satisfacer en las sociedades con modelos económicos desiguales, América Latina vive una situación mucho más complicada, aunque quieran salir de la calle, no son capaces, porque su formación y la economía no les brindan las herramientas necesarias para construir un proyecto de vida o una vida nueva, menos si el ideal es recibir todas las promesas de la propaganda capitalista, así que un proyecto de vida que ambiciona este fin no es viable según el estudio “Hacia una teoría general sobre niños de la calle”

Entonces resulta contradictorio que la sociedad solicite un proyecto de vida personal y profesional a una persona que ha crecido en condiciones desiguales y más si el proyecto de vida consiste en la obtención de un salario mínimo con jornadas laborales de más de 8 horas diarias. La contradicción es que la población en calle recibe un ingreso similar por menos horas de trabajo y sin el control constante de autoridades, pero con alto y constante riesgo por permanecer diariamente en las calles.

Es necesario replantearse el concepto de proyecto de vida, para que este sea en verdad una opción de salida, una oportunidad de liberación de la condición de desigualdad.

Trabajo en calle, ciudad de San Salvador



FUENTE: Tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado, Trabajo en calle con Niñez y Adolescencia, Ciudad de San Salvador 27 de mayo de 2019

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES Y ANÁLISIS

- 2.1. ENTORNO Y ESCENARIO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- 2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS
- 2.4. INFORME DE RESULTADOS CUANTITATIVOS
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES, ANÁLISIS DE LA VIDA EN LAS CALLES

El capítulo contiene la información de la investigación social captada a partir de técnicas cualitativas y cuantitativas para la aplicación del respectivo método integrado con enfoque socio crítico, permitiendo visualizar, las diferentes dimensiones de la realidad de niñas, niños y adolescentes en calle.

Por medio de la técnica de entrevista enfocada a informantes claves que representan a instituciones y organizaciones de la sociedad civil que integran a la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA); la aplicación de cuestionarios a informantes secundarios dirigidos a la niñez y adolescencia que vive en calle, de igual forma, datos obtenidos en la observación participante en visitas realizadas a las zonas frecuentadas por la niñez y adolescencia en calle en el área metropolitana de la ciudad de San Salvador.

La información proporcionada por informantes claves y secundarios se ha clasificado según las categorías de condiciones psicosociales, condiciones socio económicas, labor institucional y permanencia en calle; e integrando las teorías con el conjunto de la indagación para la construcción de reflexiones críticas por medio de las comparaciones de similitudes y diferencias entre los actores para la comprensión de hallazgos.

2.1. ENTORNO Y ESCENARIO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

2.1.1. Lugar y localización de escenarios

La investigación se desarrolló en la ciudad de San Salvador, limita al norte con los municipios de Nejapa, Cuscatancingo y Ciudad Delgado; al este con Soyapango y San Marcos; al sur con Panchimalco y San Marcos y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla, la ciudad está organizada en 6 distritos que cuenta con una extensión territorial de 72.25 km² y 3,160,090 habitantes.

Para la investigación se seleccionaron 7 zonas que frecuenta la niñez y adolescencia que viviendo en calle:

Centro de Ferias y Convenciones

Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda

Monumento al Divino Salvador del Mundo

25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa

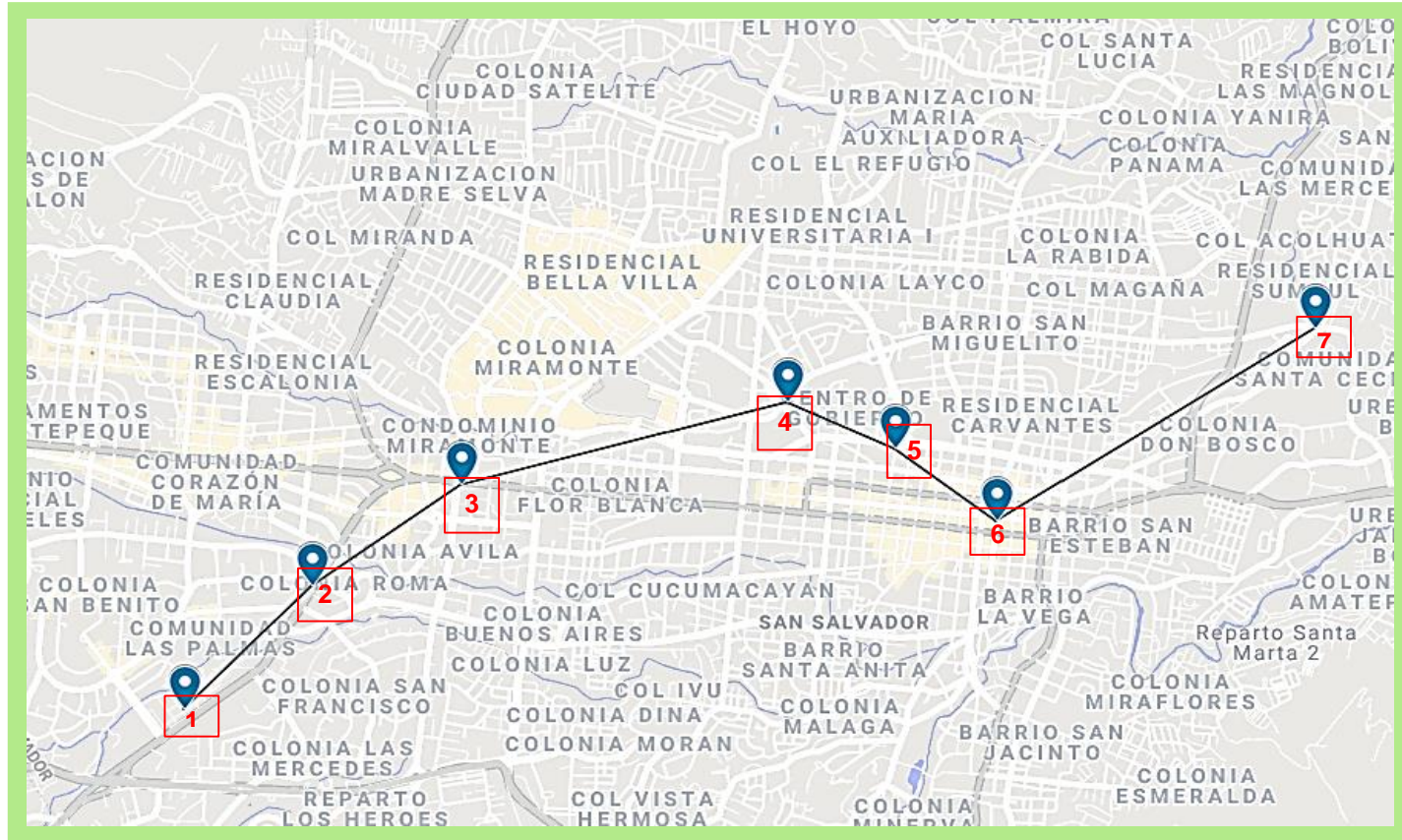
11av Norte Centro Cívico Cultural Legislativo

Catedral Metropolitana

La Garita

Ilustración No.1

Zonas y calles seleccionadas que frecuenta la niñez y adolescencia de la ciudad de San Salvador



Leyenda:

1 Centro de Ferias y Convenciones

2 Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda

3 Monumento al Divino Salvador del Mundo

4 25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa

5 11av Norte Centro Cívico Cultural Legislativo

6 Catedral Metropolitana

7 La Garita

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019". Durante el periodo de febrero a noviembre 2019 en la ciudad de San Salvador. en Goglemamps <https://www.google.com/maps/d/edit?hl=es>

Para la recolección de datos se aplicó la entrevista enfocada a profesionales de instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil que integran la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) en las siguientes direcciones;

Tabla 19
Dirección institucional informantes claves

No	INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN
1	Procuraduría General de la República	13 Avenida Norte y Novena Calle Poniente, Torre PGR, Centro de Gobierno, San Salvador
2	Tierra de Jóvenes Francia- El Salvador	Col. Byron, Pje. Italia No. 177, San Salvador
3	PNC/ Centro de Atención a la Niñez Víctima en Crisis (CENI)	7ª avenida norte, entre 5ª calle poniente y alameda Juan Pablo 2ª 7 Avenida Norte San Salvador
4	Fundación Viva Juntos por la Niñez	Calle Bernal, Residencial San Luis, Block 3, San Salvador
5	Fundación Pro- Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	Final 18 avenida norte #822 Colonia Guatemala, San Salvador
6	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA)	6-10 Calle poniente, San Salvador
7	Ministerio de Salud (MINSAL)	Sobre calle Arce entre 15 y 11 av. Sur
8	Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA)	Colonia Costa Rica y final calle Santa Marta, avenida Irazú 2, San Salvador

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

2.1.2. Los actores sociales y sus relaciones

RENASCA está conformada por entidades públicas y organizaciones de la sociedad civil para tratar la problemática de la niñez y adolescencia que vive en calle, el ISNA como entidad pública dirige esta articulación y coordinación interinstitucional, por medio de la Subdirección para la Coordinación y Supervisión de la Red de Atención Compartida, la inscripción a esta Red dependerá de la labor institucional y de su relación con la temática, por ello instituciones como: Alcaldía de San Salvador, Ministerio de salud, Procuraduría General de la República, Policía Nacional Civil, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Registro Nacional de las Personas Naturales participan activamente por medio de la representación de una persona en las reuniones ordinarias y extraordinarias programas y agendadas por la mesa temática.

Las entidades de la sociedad civil participan con representación de una persona delega, Tierra de Jóvenes Francia-El salvador, Fundación Viva Juntos por la

Niñez de El Salvador, Mission To El Salvador, Fundación silencio y Fundación Pro- Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina, cada una realiza acciones concretas en las áreas priorizadas por los proyectos sociales a ejecutar en la ciudad de San Salvador.

Se conocen resultados de la articulación institucional, en el 2014 se aprobó el plan de atención para niñas, niños y adolescentes viviendo en calle con acciones de atención de día, se realizó un censo en el área metropolitana de la ciudad de San Salvador en el año 2017, del cual se desconocen los resultados, según la Oficina de Información y Respuesta (OIR), el censo no cumplió con los criterios para ser aprobado como información fidedigna, en septiembre de 2019 se realizó nuevamente un censo con el objetivo de crear estadística sobre la población. Se han realizado campañas de salud con el objetivo de acercar la atención a la población en calle, ferias de Derechos con la finalidad de acercar el conocimiento contenido en la LEPINA, la feria fue dirigida para la población en calle, misma que no se hizo presente a pesar de haber sido invitada e informada sobre el lugar y servicios que se prestarían, por lo anterior surge una interrogante ¿Qué acciones deberían impulsar las instituciones para trabajar con la población en calle?

Cada entidad de la sociedad civil desarrolla acciones de tipo preventivo como en el caso de la Fundación Dolores Medina que trabaja con población en riesgo social, acciones de acompañamiento: Tierra de Jóvenes que realizan recorridos en calle acercándose directamente a la población, acciones de incidencia: Fundación Viva, acciones de atención directa: Fundación Mission To que cuenta con un centro de deshabitación para adolescentes con adicciones, no existe un trabajo directo en calle que facilite la inscripción de más adolescentes.

La PGR facilita los procesos de asentamiento tardío o por filiación desconocida de la población en calle, el MINSAL facilita las consultas generales disminuyendo el tiempo de espera, el RNPN facilita documentación en menos tiempo cuando se trata de casos de población en calle y el MINEDUCYT facilita los procesos de acreditación y nivelación escolar para quienes han participado en programas de educación flexible.

La RENASCA se reúne ordinariamente una vez al mes para desarrollar puntos de agenda propuestos y acordados por las instituciones participantes, de presentarse una situación de alarma se convocan reuniones extraordinarias. En cada reunión se genera una discusión sobre la temática con el objetivo de articular las acciones de cada entidad desde su especialidad y funciones específicas para abordar la problemática desde el enfoque de derechos y así disminuir la violación de los mismos.

Grupos familiares viviendo en calle

Se presentan 13 grupos familiares que participaron en la investigación, utilizando la técnica del ECOMAPA se muestran las estructuras familiares, las relaciones con las instituciones de salud, educación, trabajo y la relación con las sustancias tóxicas, información que fue adquirida con las técnicas de observación participante y encuesta. Algunos datos desconocidos por limitantes de acercamiento a las personas adultas de los grupos.

Las relaciones con las instituciones están representadas por líneas con los siguientes significados:

Leyenda






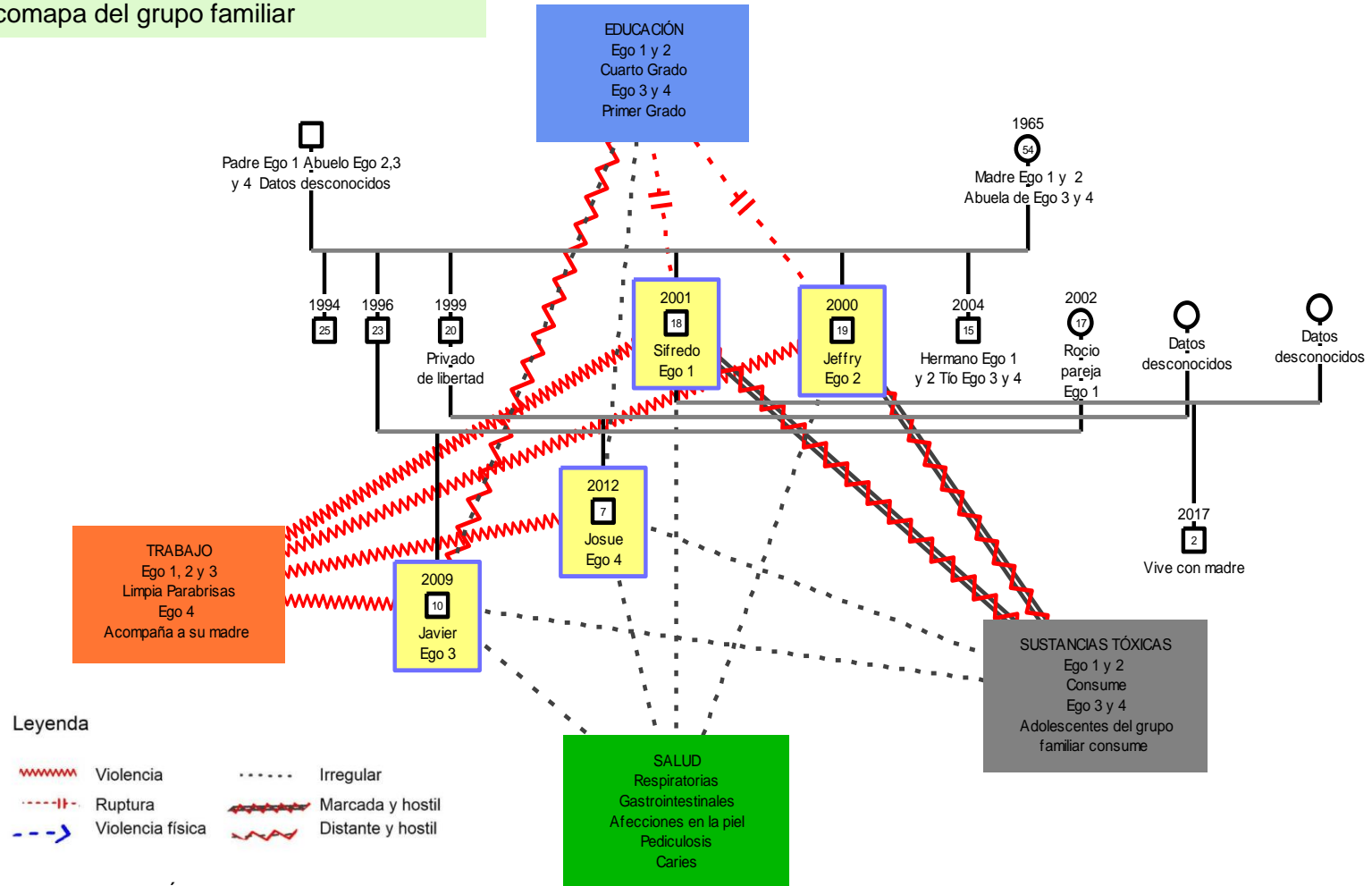
	Violencia		Irregular
	Ruptura		Marcada y hostil
	Violencia física		Distante y hostil

Ilustración No. 2
Zona 1: Centro de Ferias y Convenciones
Ecomapa del grupo familiar



INTERPRETACIÓN







Javier, Josué, Jeffry y Sifredo son segunda y tercera generación de su familia viviendo en calle, tienen contacto diario con su familia que también trabajan en calle, se estima que sus ingresos en promedio son de \$11.00 a \$15.00 dólares diarios cada uno, Jeffry y Sifredo administran sus ingresos. Los ingresos de Javier son administrados por su abuela, Josué aún no inicia el trabajo en calle. Los adolescentes y Javier no continuaron en el sistema educativo, Josué continúa estudiando primer grado. Con relación al trabajo que realizan es de riesgo para su salud pues están expuestos a un ambiente contaminado. Hay integrantes que consumen sustancias tóxicas.

Ilustración No. 3
Zona 1: Centro de Ferias y Convenciones
Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

Jonathan de cinco años de edad es segunda generación de su familia en calle acompaña a su madre quien limpia parabrisas obteniendo un ingreso en promedio de \$11.00 a \$15.00 dólares. Tiene edad escolar de kínder, no hay interés por la madre en inscribirlo a un centro de desarrollo infantil. Su salud se ve deteriorada por la exposición al sol, presenta enfermedades gastrointestinales, respiratorias y caries, no asiste a controles médicos. El niño se relaciona con el grupo 1 de la zona. Estuvo institucionalizado en el ISNA a causa de violencia ejercida por la madre, después de un corto periodo se cesó la medida de acogimiento.

Leyenda

-  Violencia
-  Ruptura
-  Violencia física
-  Irregular
-  Marcada y hostil
-  Distante y hostil

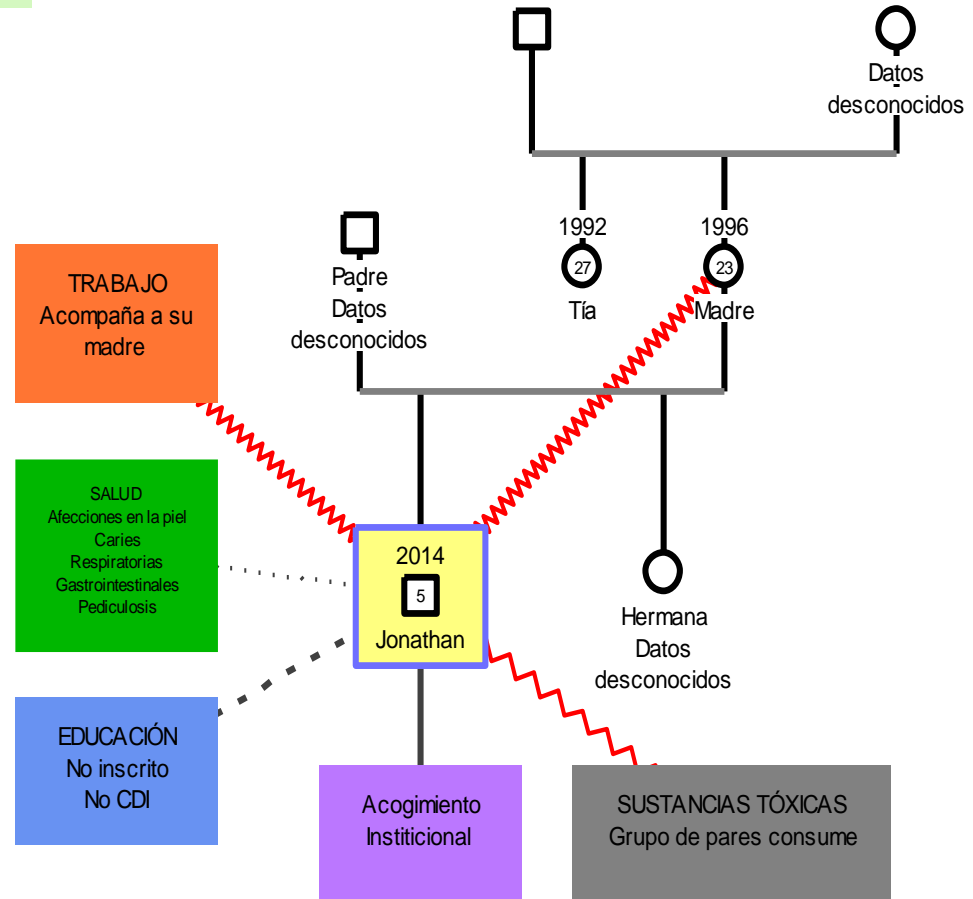
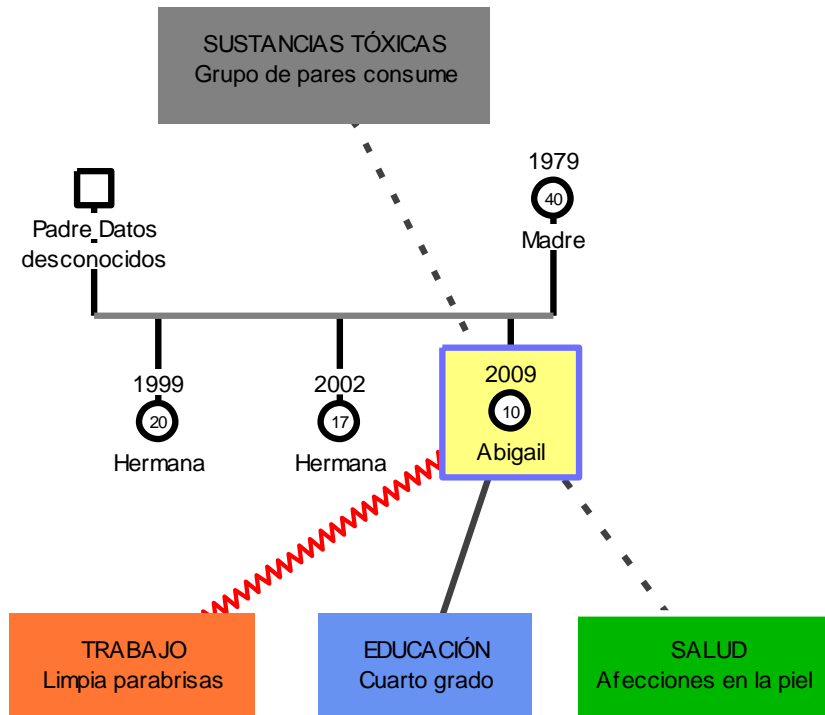


Ilustración No. 4
Zona 1: Centro de Ferias y Convenciones
Ecomapa del grupo familiar



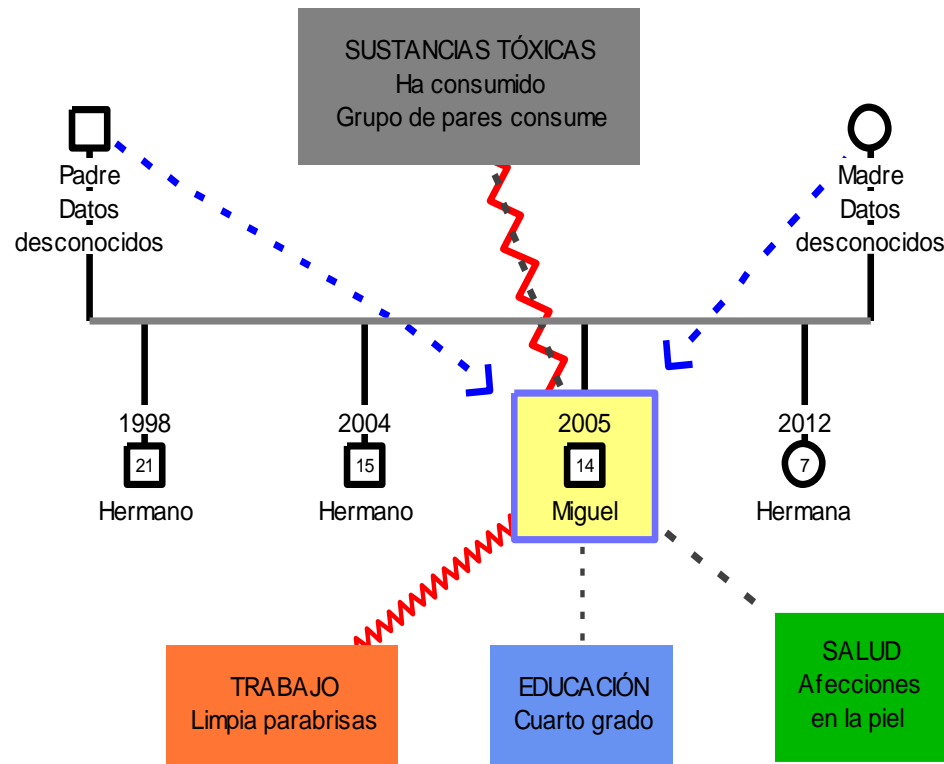
Leyenda

	Violencia		Irregular
	Ruptura		Marcada y hostil
	Violencia física		Distante y hostil

INTERPRETACIÓN

Abigail de 10 años de edad es segunda generación de su familia en calle, por las tardes permanece trabajando limpiando parabrisas con su hermana, el promedio de ingreso es de \$11.00 a \$15.00 dólares diarios, su hermana es quien administra sus ingresos. Asiste a la escuela por las mañanas a cuarto grado. No asiste a controles generales, la exposición al sol le ha generado afecciones en su piel. Duerme en un cuarto de alquiler, manifestó que tiene que trabajar para apoyar a su madre quien no puede trabajar por su condición de salud. Se relaciona con el grupo 1 y 2.

Ilustración No. 5
Zona 1: Centro de Ferias y Convenciones
 Ecomapa del grupo familiar



Leyenda

- ~~~~~ Violencia
- - - - - Irregular
- - - - - Ruptura
- ~~~~~ Marcada y hostil
- - - - - Violencia física
- ~~~~~ Distante y hostil

INTERPRETACIÓN







Miguel de 14 años de edad es segunda generación en calle inició acompañando a su padre en pequeñas ventas ambulantes, actualmente limpia parabrisas obteniendo un promedio de ingreso diario de \$11.00 a \$15.00 dólares. Asiste a la escuela por las mañanas a cuarto grado. No asiste a controles generales, solo en casos de emergencia, acude a Unidad de Salud, por la exposición al sol a generado afecciones en su piel. Se relaciona con los demás grupos de la zona.

Ilustración No. 6
Zona 1: Centro de Ferias y Convenciones
Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

Diana, es una adolescente de 14 años de edad, viaja sin compañía de una persona adulta todos los días por las mañanas desde La Libertad a la zona para trabajar y obtener recursos económicos para su grupo familiar, el promedio estimado de sus ingresos es entre \$21.00 a \$25.00 dólares diarios, el estado de embarazo le hace generar esa cantidad, destina sus ingresos en la compra de alimentos y transporte. Se atribuye el fracaso escolar, por motivo de violencia de parte de docentes. Asiste a la Unidad de Salud para el control médico prenatal, se relaciona con los demás grupos de la zona.

Leyenda

-  Violencia
-  Ruptura
-  Violencia física
-  Irregular
-  Marcada y hostil
-  Distante y hostil

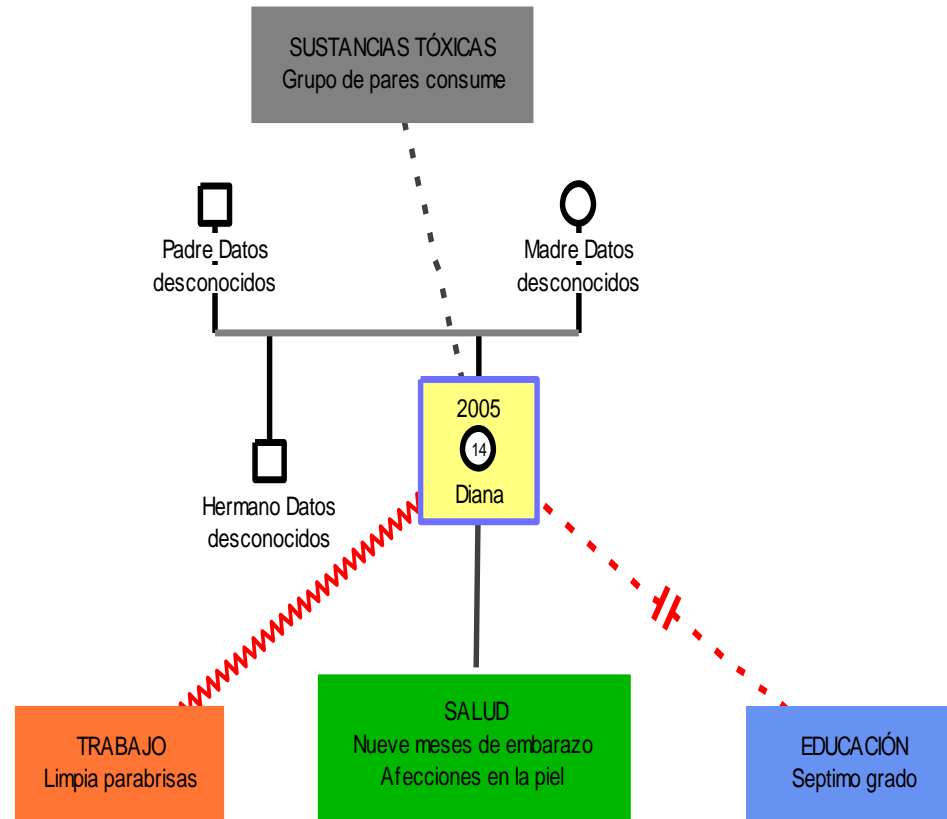


Ilustración No. 7
Zona 2: Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda
 Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

Oscar y su hermano Brayan, junto con su prima Marlene iniciaron las actividades laborales desde los 6 años de edad para generar ingresos en su grupo familiar, motivo de la permanencia en calle, es la segunda generación de su familia, viajan diariamente desde el puerto de la Libertad a la zona sin compañía de una persona adulta. El promedio estimado de los ingresos de Oscar y Marlene es entre \$11.00 a \$15.00 dólares y de Brayan es entre \$1.00 a \$5.00 dólares diarios, destinan sus ingresos en la compra de alimentos, transporte, pago de alquiler y pago de renta por trabajar en la zona. Se atribuye fracaso escolar de Oscar y Brayan porque deben trabajar, Marlene no sabe leer y escribir; no hay interés de una persona adulta en inscribirlos. No tienen un control médico.

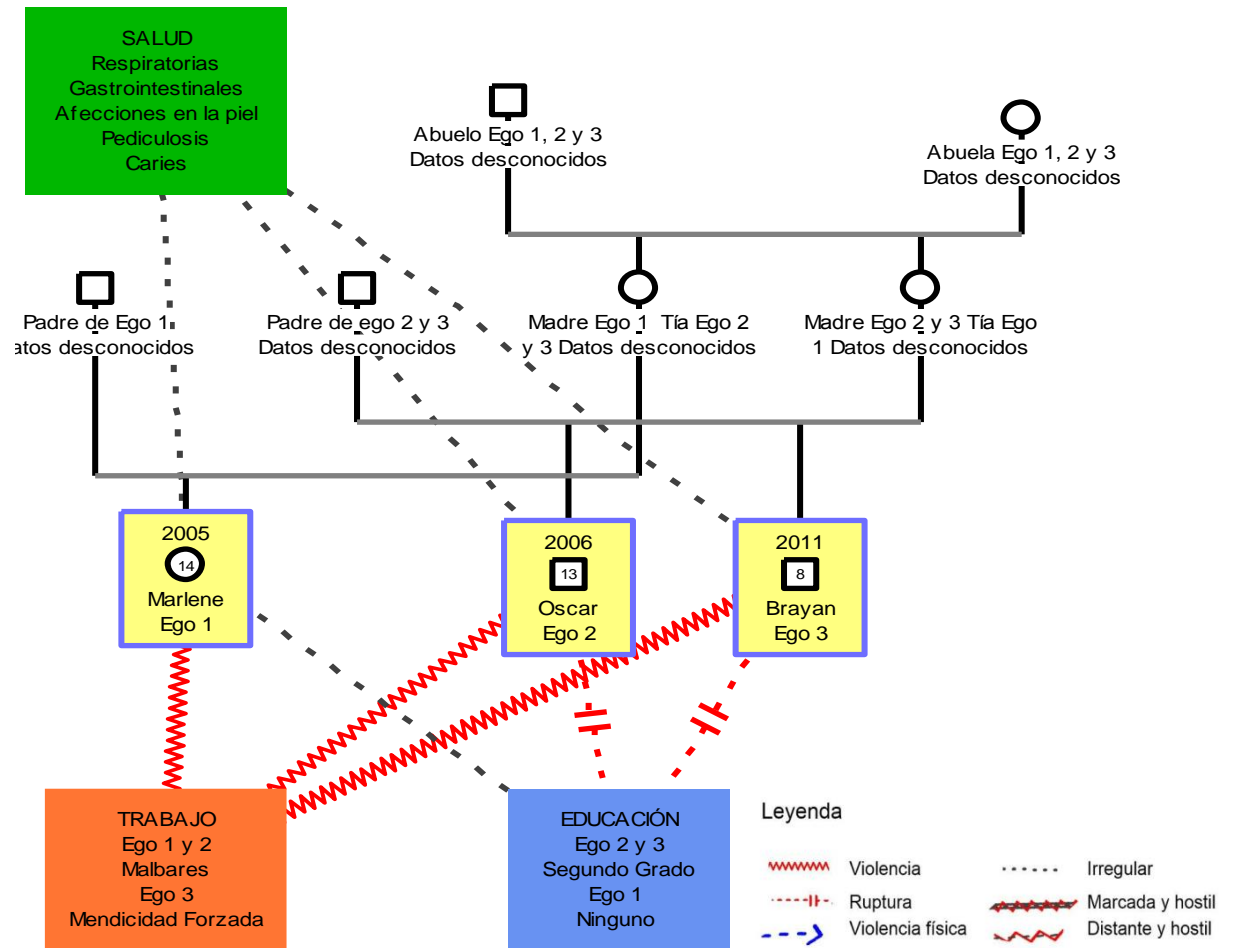


Ilustración No. 8

Zona 3: Monumento al Divino Salvador del Mundo
Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

July, Inició su vida sexual a los 14 años, se refiere que fue víctima de abuso sexual en su niñez. Tuvo su primera hija, Nicole, con un hombre de 36 años de edad y su segundo hijo, Brayán con un hombre de 34 años de edad, con quien habitan en un cuarto de alquiler actualmente. Trabaja desde los 9 años limpiando parabrisas por más de 8 horas diarias, su hija e hijo le acompañan en la zona, obteniendo un ingreso estimado entre \$11.00 y \$15.00 dólares al día, destinándolos a la compra de alimentos. Asistió a la escuela a primer grado, el cual no aprobó por riesgo social y por desinterés del padre en inscribirla, sabe leer y escribir porque fue alfabetizada por una educadora de calle. Asiste a la unidad de salud para consulta general y el control de niños sano de su hija e hijo. Ha consumido sustancias tóxicas.

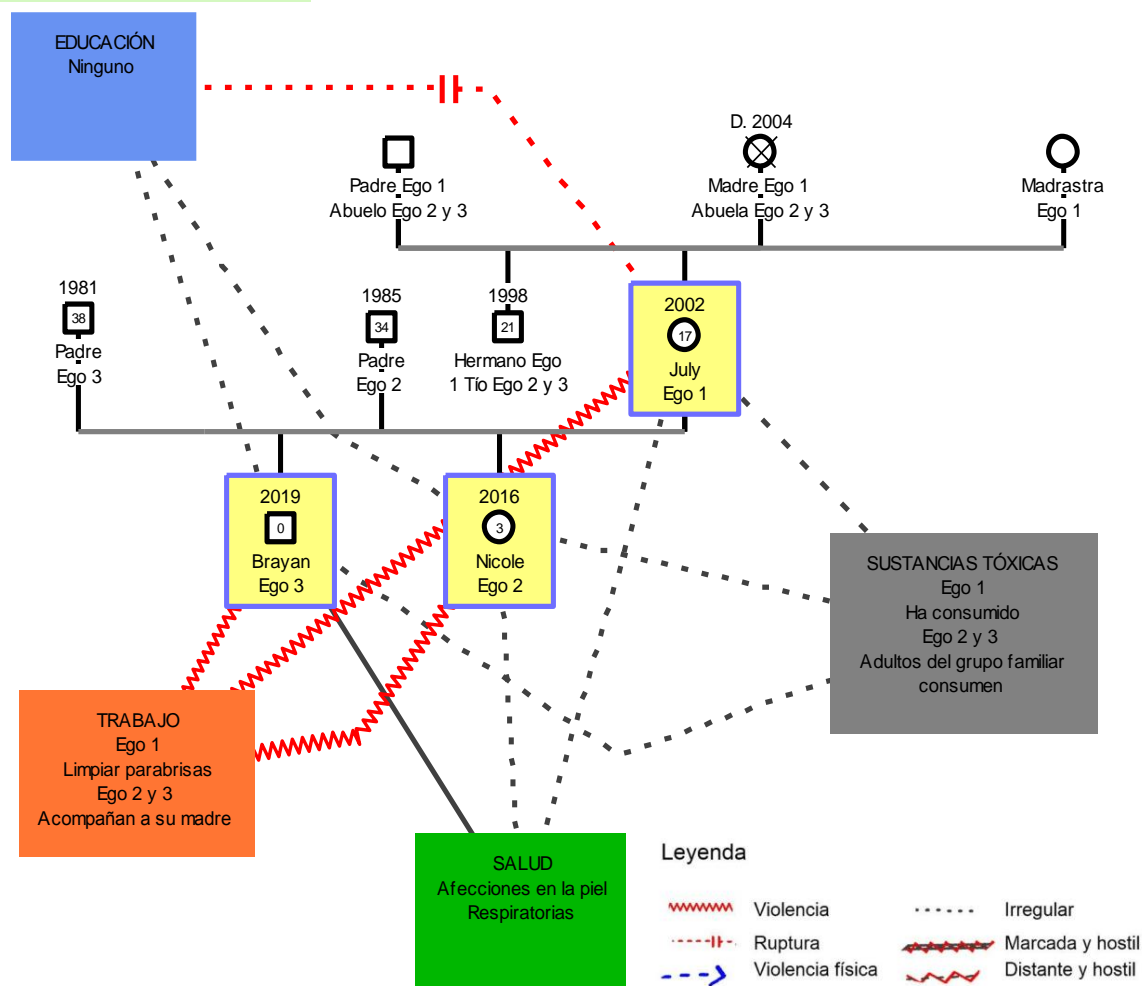
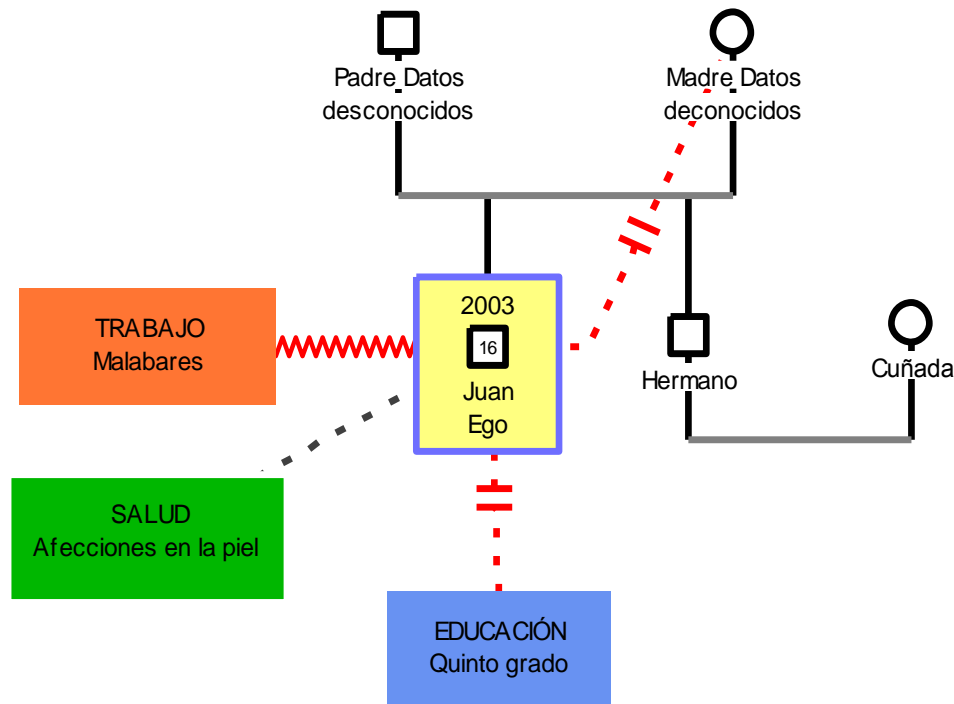


Ilustración No. 9**Zona 3: Monumento al Divino Salvador del Mundo**
Ecomapa del grupo familiar

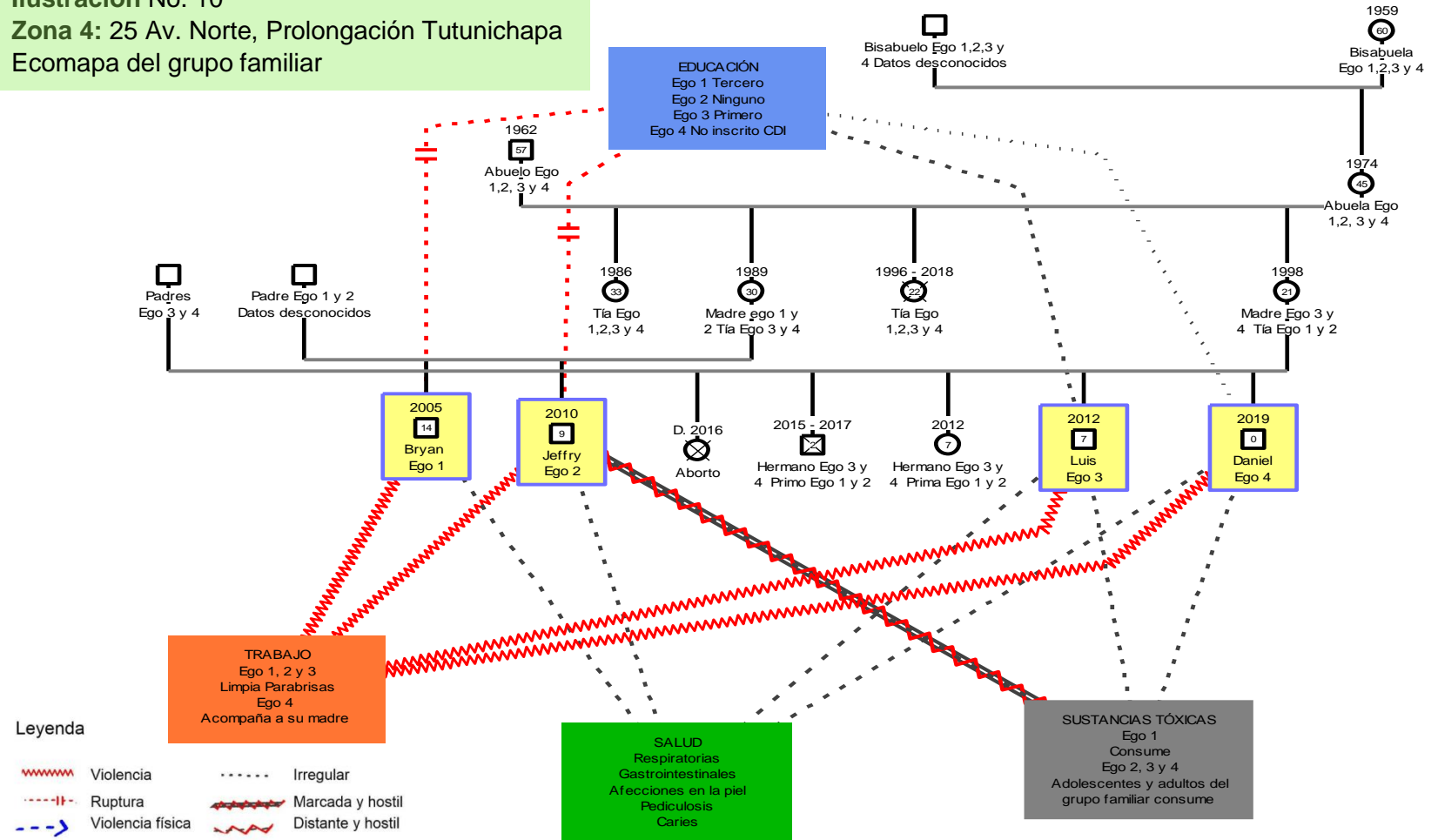
Leyenda

	Violencia		Irregular
	Ruptura		Marcada y hostil
	Violencia física		Distante y hostil

INTERPRETACIÓN

Juan es un adolescente de 16 años de edad, es la segunda generación de su familia en calle, desde los 7 años acompañó a su hermano a trabajar en las calles y a partir de los 15 años de edad trabaja por cuenta propia sin compañía de una persona adulta. El promedio estimado de los ingresos es entre \$11.00 a \$15.00 dólares diarios, destinándolos en la compra de alimentos, pago de renta y pago de alquiler. Se atribuye el fracaso escolar por limitantes económicas. Asiste a consultas en farmacias cuando lo requiere.

Ilustración No. 10
Zona 4: 25 Av. Norte, Prolongación Tutunichapa
Ecomapa del grupo familiar



INTERPRETACIÓN

Brayan, Jeffry, Luis y Daniel, es la cuarta generación de su familia en calle, trabajan en la zona cerca de su grupo familiar para generar recursos económicos, a excepción de Daniel de 3 meses de edad que acompaña a su madre. Se estima que cada uno percibe ingresos entre \$11.00 a \$15.00 dólares diarios, la abuela es quien administra el dinero. Luis, asiste a la escuela de forma irregular y a control de niño sano; se adjudica fracaso escolar de Brayn y Jeffry porque deben trabajar, no tienen control médico. Brayn, ha disminuido el consumo de sustancias tóxicas.

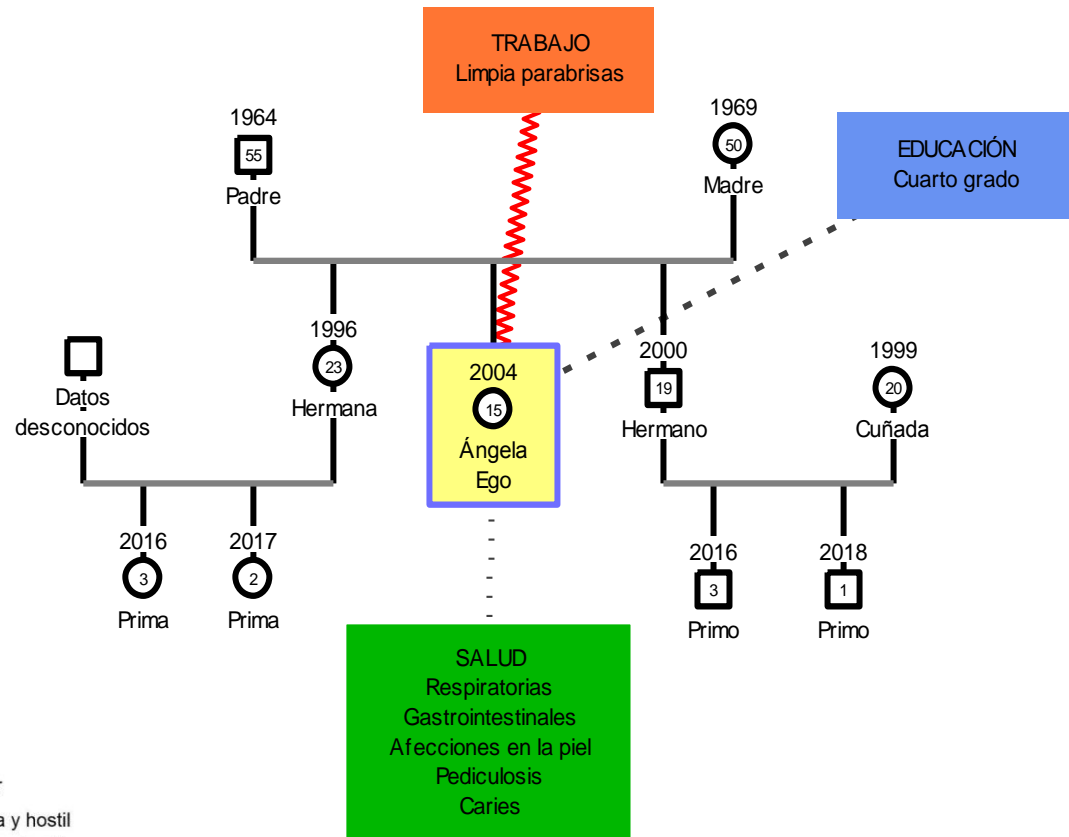
Ilustración No. 11
Zona 5: 11av Norte Centro Cívico Cultural Legislativo
Grupo familiar No. 10

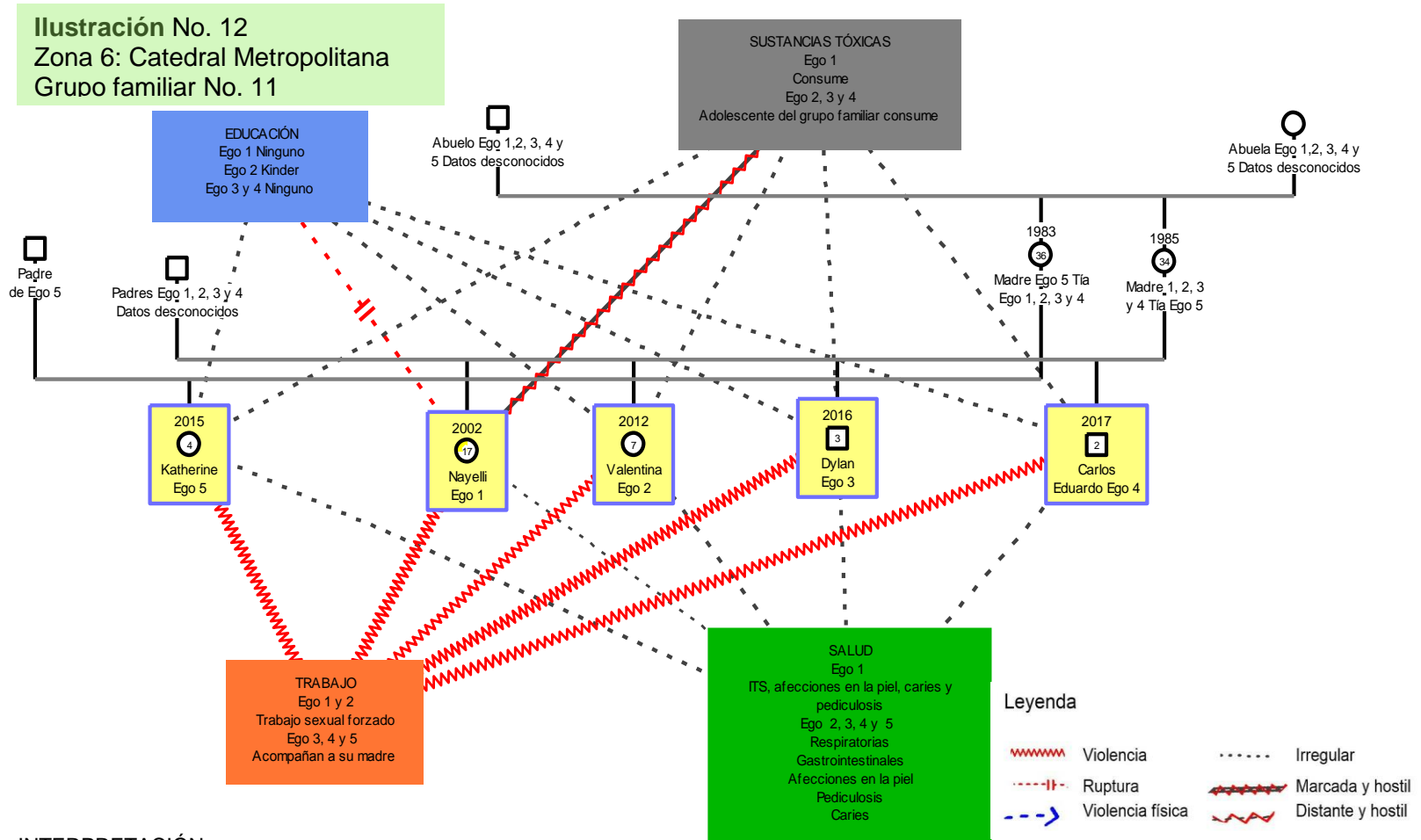
INTERPRETACIÓN

Ángela, es una adolescente de 15 años de edad, es la segunda generación de su familia en calle, desde hace dos años trabaja en la zona en compañía de algunos integrantes de su grupo familiar para obtener recursos económicos. Se estima que percibe ingresos entre \$11.00 a \$15.00 dólares diarios, destina sus ingresos en la compra de alimentos. Sabe leer y escribir, actualmente asiste a la escuela de forma irregular. Recibe los controles médicos en clínicas privadas aledañas a la zona. El grupo de pares consume sustancias tóxicas.

Leyenda

-  Violencia
-  Irregular
-  Ruptura
-  Marcada y hostil
-  Violencia física
-  Distante y hostil





INTERPRETACIÓN







Las hermanas Nayelli, Valentina, Carlos Eduardo, Dylan y su prima Katherine son la segunda generación de su familia en calle. Acompañan a su familia durante el día y la noche para generar ingresos en la zona, a excepción de Nayelli quien realiza trabajo sexual como actividad generadora de ingresos, se estima obtienen un ingreso diario de \$6.00 a \$10.00 dólares cada adulta y la adolescente del grupo destinándolos al pago de alimentos y alquiler de casa. Nayelli quien consume sustancias tóxicas, no sabe leer ni escribir, se adjudica el fracaso escolar al desinterés de la madre por inscribirla y a las condiciones de vida de la adolescente al igual que Valentina con edad escolar de primer grado ha dejado de asistir a la escuela. Dylan y Katherine asisten de manera irregular a Kinder y Carlos Eduardo no asiste a CDI. El grupo familiar no asiste a consultas generales.

Ilustración No. 13
Zona 7: La Garita
 Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

Jasmín, es una niña de 10 años de edad, trabaja en la zona por más de 8 horas diarias limpiando parabrisas obteniendo un ingreso de \$10.00 a \$15.00 al día, ingreso que su padre administra. No asiste a la escuela, se atribuye el fracaso escolar a tener que trabajar para obtener ingresos. Por la sobre exposición al sol tiene afecciones en la piel y no asiste a consultas generales. No ha consumido sustancias tóxicas, pero adolescentes y adultos de su grupo de pares consumen.

Leyenda

	Violencia		Irregular
	Ruptura		Marcada y hostil
	Violencia física		Distante y hostil

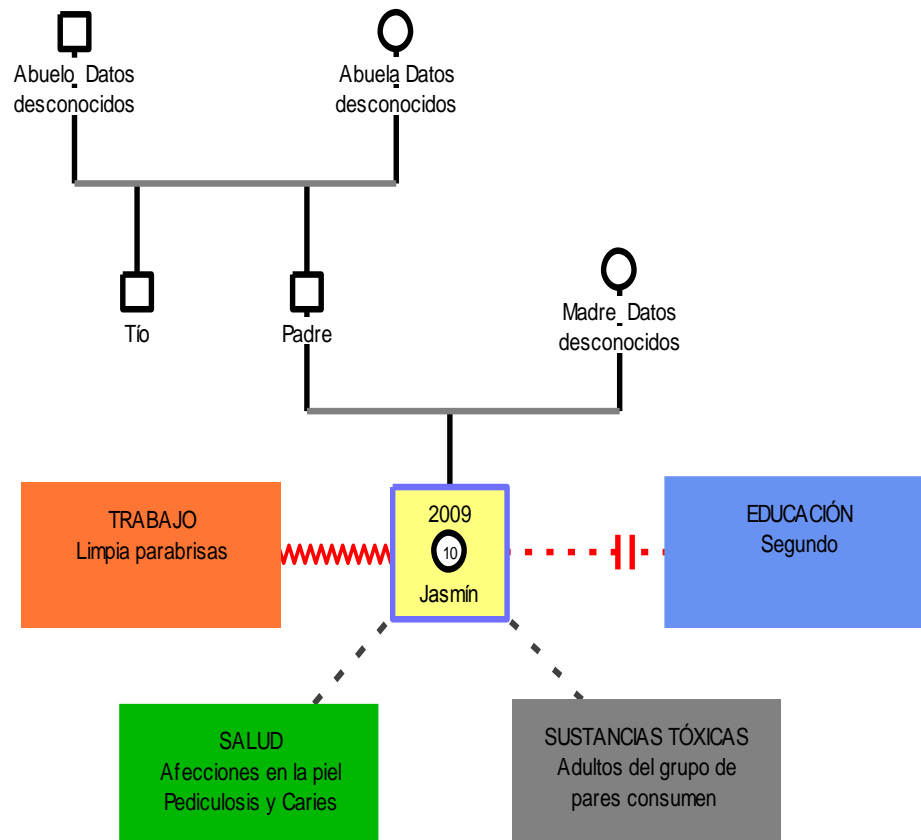








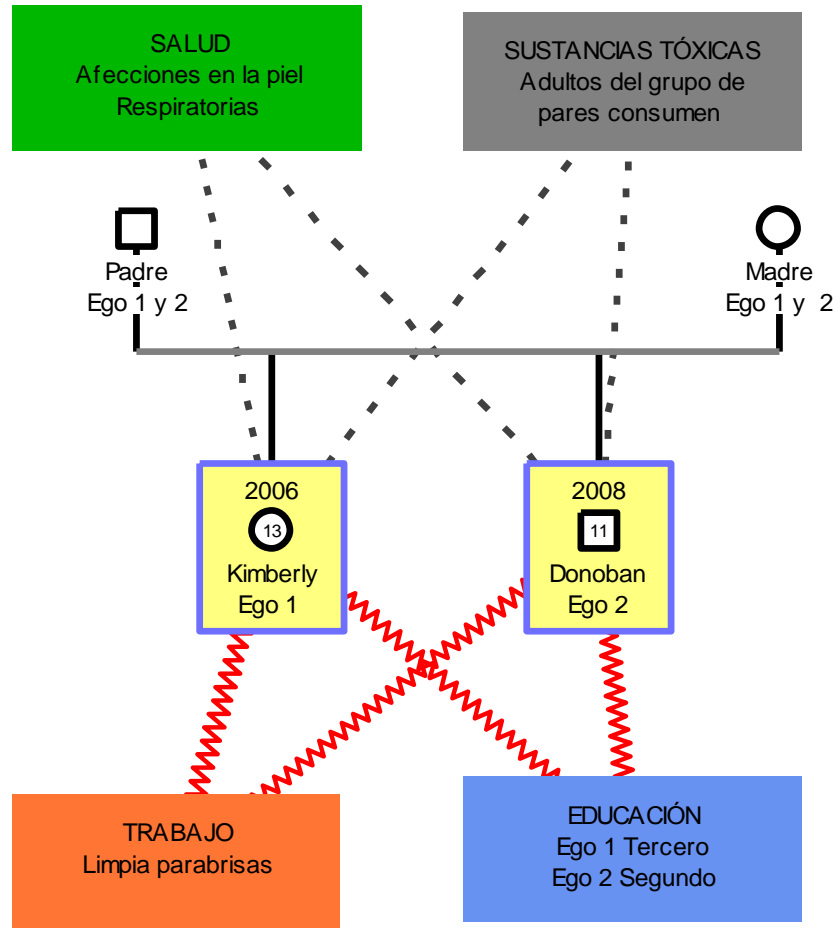
Ilustración No. 14
Zona 7: La Garita
Ecomapa del grupo familiar

INTERPRETACIÓN

Kimberly y su hermano Donoban, asisten a la escuela irregularmente por las mañanas, las tardes y parte de la noche la dedican a trabajar limpiando parabrisas, se estima obtienen de \$5.00 a \$10.00 dólares cada uno diariamente, su madre se mantiene trabajando en la zona con una pequeña venta ambulante, administrando el dinero de ambos, por las noches duermen en una casa de alquiler. Tiene afecciones en la piel por la sobre exposición al sol.

Leyenda

-  Violencia
-  Irregular
-  Ruptura
-  Marcada y hostil
-  Violencia física
-  Distante y hostil



2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES

Para facilitar la comprensión se presenta por categorías la información proporcionada por informantes claves con frases textuales que han sido retomadas de las entrevistas enfocadas permitiendo interpretar y analizar las valoraciones institucionales sobre la investigación de niñez y adolescencia en calle.

Tabla 20

Datos generales de informantes claves

Datos generales	CASO 1 Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA)	CASO 2 Procuraduría General de la República de El Salvador (PGR)	CASO 3 Ministerio de Salud (MINSAL)	CASO 4 Centro de Atención a la Niñez Víctima en Crisis (CENI)	CASO 5 Tierra de Jóvenes Francia- El Salvador	CASO 6 Fundación Pro-Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	CASO 7 Fundación Viva Juntos por la Niñez de El Salvador	CASO 8 Informante profesional
Nombre	Licda. Margarita Vividor	Licda. Lilian Guevara de Mena	Dr. Nelly Madrid	Sto. Marco Tulio	Victoria Mónico	Licda. María Marta Portillo	Licdo. Emerson Alexander Rodríguez	Licda. Carolina Mejía Aragón
Sexo	Mujer	Mujer	Mujer	Hombre	Mujer	Mujer	Hombre	Mujer
Edad	47	50	50	50	51	64	43	55
Cargo institucional	Equipo de coordinación de la Red de Atención compartida	Asistente legal de la Procuraduría Adjunta de la unidad especializada de niñez y adolescencia	Colaboradora Técnica Médica de la unidad de atención integral a la mujer, niñez y adolescencia	Sargento en el área especializada en la niñez y adolescencia	Responsable de proyecto en El Salvador área territorio	Técnica	Coordinador de incidencia	Psicóloga

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

2.3. CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES

2.3.1. Condiciones psicosociales

La categoría fue retomada con el objetivo de analizar las características psicosociales construidas por las niñas, niños y adolescentes y su incidencia en la permanencia de vida en las calles en la ciudad de San Salvador, se presentan frases textuales de informantes claves con relación a diferentes unidades de análisis entre ellas familia, grupo de pares, educación, salud y características físicas y relacionales.

De las posturas de informantes claves se puede interpretar que,

Familia: A pesar de conocer sobre la violencia estructural se recalca la responsabilidad familiar ante las condiciones de calle, manifestando que la violación de derechos dentro de la familia es causa principal para la permanencia en calle.

Educación: La asistencia irregular a la escuela, la no asistencia, el bajo nivel académico son algunas de las características psicosociales construidas por la niñez y adolescencia en calle, esta relación con la educación facilita la obtención de ingresos, aumentando las horas de permanencia en calle realizando actividades como, limpiar parabrisas, malabares, pequeñas ventas ambulantes, mendicidad y trabajo sexual forzado.

Salud: En cuanto a la salud las instituciones expresan una coordinación para accionar especialmente en las atenciones en las Unidades de Salud disminuyendo el tiempo de espera, la niñez y adolescencia que vive en calle es estereotipada por su aspecto, es una población que debe ser atendida de inmediato debido a que pueden frustrarse por el sistema el cual tiene como mínimo seis horas de espera para consultas generales.

Sustancias tóxicas: El consumo inicia en la adolescencia, la niñez ha tenido contacto con las sustancias porque un familiar o una persona del grupo la consumen. La salud se deteriora cuando se genera una adicción en calle.

Todas estas condiciones familiares, de educación y salud propician la creación de características psicosociales como estrategia de permanencia en calle y la relación con otros grupos. La niñez y adolescencia encuentra protección, cuidado y solidaridad dentro de los grupos de pares, puede obtenerse estos beneficios a cambio de sexo, por tanto, los patrones sexuales, en calle no son siempre los socialmente normados.

En lo expresado por Licda. Vividor se identifica la condición familiar como causa directa de permanencia en calle, la violación de derechos dentro de las familias en riesgo social culmina en algunos casos viviendo en calle. Las necesidades emocionales y afectivas que no satisfechas por el grupo familiar son suplidas por los grupos de pares, esta relación propicia las condiciones para el consumo de sustancias tóxicas y para el uso utilitario de la sexualidad.

Instituto Salvadoreño para el
Desarrollo Integral de la Niñez y la
Adolescencia
(ISNA)

“...ha sido desarraigado de su círculo familiar...”
“...cuando entran a la calle encuentran a sus pares, se siente protegido...”
“...La familia es quien está vulnerando derechos...”

Licda. Guevara recalca la afectación emocional y social en la niñez y adolescencia haciendo referencia a la autoestima lastimada entre la población en calle. Sobre educación manifiesta los fracasos escolares a edades tempranas y el consumo de sustancias tóxicas como resultado de la vivencia en calle.

Procuraduría General de la
República de El Salvador
(PGR)

“...autoestima extremadamente baja...”
“...el niño no tiene ni siquiera primero segundo grado hay unos que nunca fueron a la escuela...”
“...son personas que tienen adicciones...”

Para Dr. Madrid identifica características psicosociales en las áreas de educación, salud y familia, las construcciones de estas características están directamente relacionadas con las condiciones de vida en calle.

Ministerio de Salud
(MINSAL)

“...Lo económico, la falta de escolaridad, el consumo de drogas y que es generacional...”

El Sto. Marco Tulio expresa sobre el riesgo al que se somete la población viviendo en calle, la vulnerabilidad del ambiente facilita las condiciones para el maltrato, abuso y explotación económica y sexual.

Centro de Atención a la Niñez
Victima en Crisis (CENI)

“...desvinculados de sus familias por diferentes razones y viven, comen duermen en la calle y son maltratados por la misma sociedad; Por sus mismos familiares o tutores son explotados...”

Licda. Mónico refiere la independencia y la solidaridad como características psicosociales positivas entre los grupos que brindan la protección similar a la de una familia. Además, hace mención de características que limitan el desenvolvimiento en la sociedad normada, en el sistema escolar y laboral, pero que propician la permanencia en calle como un modo de vida ya aprendido.

Tierra de Jóvenes
Francia- El Salvador

“...independencia, de solidaridad entre ellos...”
“...en la calle encuentran amigos encuentran una familia...”
“... sensación de abandono, inferioridad, les cuesta seguir reglas, les cuesta imaginarse en otra situación que no sea la calle...”
“...deberían de estudiar no solamente ponerse el uniforme y aparentar...”

Licda. Portillo manifiesta sobre el ejercicio de la sexualidad instrumental para obtener dinero y protección.

Fundación Pro- Obras de
Promoción Humana Sierva de Dios
Madre Dolores Medina

“...muestran una afectividad bastante grande dependiendo de cómo usted los trate...”

“... los pares también ofrecen cuidado a cambio de sexo...”

El Licdo. Rodríguez expresó sobre el desinterés familiar por mantener una relación emocional-afectiva y como este provoca la misma sensación de desinterés en los adolescentes. Manifiesta sobre las características aprendidas en el ambiente de calle como estrategias para supervivir en las condiciones de riesgo y limitación económica a las cuales se somete diariamente la niñez y adolescencia.

Fundación Viva Juntos por la Niñez
de El Salvador

“...condiciones de precariedad ahí comen, ahí duermen, ahí se bañan que no está dentro de lo que es la vida digna pero ahí es donde ellos lo viven...”

“... La familia no tiene interés en sus adolescentes y a los adolescentes no les interesa buscar a sus familias; no tienen una opción de matricularse en la escuela...”

“...manifiestan es la vagancia, son evasivos, practican la mendicidad, consumen drogas, el robo e incluso participar en venta de droga...”

“...siempre a la defensiva, agresivos, rechazo a veces autoridades...”

La informante profesional Licda. Mejía, refiere que la niñez vive en calle debido a la vulneración que la familia ejerce sobre ellos.

Informante profesional

“...tienen familia, pero no tienen ningún vínculo con ellos y que su razón de vivir en la calle ha sido precisamente porque han sido vulnerados, violentados por su misma familia...”

“...tienden a mentir bastante, fantasean mucho con su realidad...”

2.3.2. Condiciones Socio económicas

Las condiciones socio económicas contiene las actividades generadoras de ingresos y la obtención de recursos, evidenciando la construcción de características psicosociales de niñez y adolescencia en calle, esto será identificado a través de lo expresado por las informantes claves.

En lo expresado por Licda. Vividor se identifica que la niñez y adolescencia inicia el trabajo infantil informal en búsqueda de ingresos económicos.

Instituto Salvadoreño para el
Desarrollo Integral de la Niñez y la
Adolescencia
(ISNA)

"...Está el factor económico por lo que un niño probablemente busca y allí viene el trabajo infantil, el trabajo informal..."

Licda. Guevara identifica inexistencia de redes de apoyo y que la niñez y adolescencia es explotada con frecuencia por sus grupos familiares quienes los obligan a trabajar.

Procuraduría General de la
República de El Salvador
(PGR)

"...son explotados por sus propios parientes, no tienen esa red de apoyo..."

Para Dr. Madrid la actividad económica generadora de ingreso se convierte en una forma de vida.

Ministerio de Salud
(MINSAL)

"...la cuestión económica, es una forma de vida, de obtener ingresos..."

Para el Sto. Tulio la niñez y adolescencia es explotada por familiares realizando actividades generadoras de ingresos como; ventas ambulantes.

Centro de Atención a la Niñez
Víctima en Crisis (CENI)

"...por sus mismos familiares o tutores son explotados vendiendo dulces, flores haciendo cualquier actividad comercial..."

Licda. Mónico, expresa que las niñas, niños y adolescentes logran obtener ingresos de distintas formas como pidiendo, robando, limpiando parabrisas.

Tierra de Jóvenes
Francia- El Salvador

"...logran manejar dinero ya sea pidiendo, robando o trabajando vendiendo dulces o limpiando vidrios, pero es una forma que tienen ingresos..."

Licda. Portillo visibiliza el abandono de la niñez y adolescencia se encuentra tanto de la familia como por la sociedad y el Estado.

Fundación Pro- Obras de
Promoción Humana Sierva de Dios
Madre Dolores Medina

"...están en condiciones de abandono por sus familias, por la sociedad..."

El Licdo. Rodríguez hace la relación que hay entre la actividad que genera ingreso y la permanencia en calle.

**Fundación Viva Juntos por la Niñez
de El Salvador**

“...vender dulces o vender alguna otra cosa, limpiar vidrios; acompañan a sus familias a las ventas y después ellos solitos se van quedando en la calle; es la manera de vivir de cada uno de ellos, lo que ellos hacen para poder sobrevivir...”

La informante profesional, Licda. Mejía, expresa que la niñez y adolescencia encuentran en la calle un espacio para poder vivir.

Informante Profesional

“... han encontrado en la calle como el espacio idóneo para establecer una vida o una conexión o vínculo con otros que vienen de otros orígenes de su familia similares...”

2.3.3. Labor Institucional

La categoría de Labor institucional se elaboró para indagar la intervención de las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes en calle, desde la articulación entre las instituciones se construye la sub categoría de Sistema de Protección Integral, retomando así, el protocolo de atención y las acciones institucionales.

Según lo expresado por los informantes claves desde el quehacer institucional y el rol que ejercen integrando la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en la calle (RENASCA).

Licda. Vividor refiere que no hay un protocolo establecido, señala también que las instituciones del Estado tienen definidas las competencias para responder a las necesidades.

Instituto Salvadoreño para el
Desarrollo Integral de la Niñez y la
Adolescencia
(ISNA)

“...Las instituciones del estado tenemos funciones y cada una tiene el que hacer institucional, de acuerdo a las necesidades o la identificación de diferentes riesgos buscan abordar el tema, no hay un protocolo establecido...”

“... las instituciones que brindan asistencialismo...”

Licda. Mena identifica a las instituciones que integran a RENASCA y la coordinación interinstitucional entre sí para la elaboración de un protocolo.

Procuraduría General de la
República de El Salvador
(PGR)

“...la RENASCA, a la articulación más que todo de todas las instituciones que estamos...”

Licda. Madrid señala que son diversas instituciones que trabajan para garantizar los derechos cada una con acciones que les competen

Ministerio de Salud
(MINSAL)

“...PGR apoya a quienes no tienen identidad...”

“... Somos diferentes instituciones que nos vamos fortaleciendo para hacer valer esos derechos...”

Para Sto. refiere que es responsabilidad de las Juntas de Protección son las que toman las decisiones y siendo los ejecutores para dar cumplimiento.

Centro de Atención a la Niñez
Víctima en Crisis (CENI)

“...Los protocolos directos los maneja la junta, nosotros somos auxiliares tanto de la fiscalía como de los juzgados y con las juntas somos colaboradores...”

Licda. Mónico señala que el sistema de Protección Integral enmarca las acciones que se puedan realizar, también de la coordinación con otras instituciones y las acciones estratégicas que desarrollan.

Tierra de Jóvenes
Francia- El Salvador

“...es como muy legalista, no permite cierta movilidad y nos enmarca demasiado; la PGR el RPTN ha facilitado los procesos de identidad...”
“...el ministerio de salud este año específicamente se ha tenido jornadas medicas...”
“... instituciones que se limitan a dar comida o dar un discurso un mensaje religioso...”

Licda. Portillo ejemplifica que existía un protocolo interno que no resultó, pero que se está trabajando en la elaboración de un protocolo de parte de RENASCA.

Fundación Pro- Obras de
Promoción Humana Sierva de Dios
Madre Dolores Medina

“... teníamos también un protocolo de entrada y también de salida, pero eso no funciona porque ellos se iban a la hora que querían y cuando querían, estoy de acuerdo con la misericordia, pero no con la caridad...”

Licdo. Rodríguez expresa que el protocolo debe surgir de una mesa temática, enfatizando a RENASCA

Fundación Viva Juntos por la Niñez
de El Salvador

“...debe de ser un protocolo de una mesa temática en ESTE CASO, RENASCA...”

Licda. Mejía, refiere que es necesario un presupuesto para la ejecución de programas, además de cumplir con la normativa institucional

Informante Profesional

“...parte de las atenciones o de trabajar un programa requiere un costo económico...”
“...acciones se dan, quizá no es suficiente, todos tenemos reglas que debemos acoplarnos”

2.3.4. Permanencia en calle

La permanencia en calle como categoría fue construida para analizar si existen opciones para superar la condición de vulnerabilidad al ejercicio de los derechos en calle, como sub categoría se presenta la construcción de proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.

De las posturas de informantes claves se puede interpretar que,

Licda. Vividor identifica la condición de supervivencia de la población en calle y el requerimiento de la labor institucional para abordar resolutivamente la situación.

Instituto Salvadoreño para el
Desarrollo Integral de la Niñez y la
Adolescencia
(ISNA)

"...ellos están luchando por sobrevivir, ni siquiera por vivir; salir de esa condición no es fácil pero también solos no pueden salir no pueden hacerlo necesitan ayuda..."

Licda. Mena refiere que salir de la vida en calle requiere formular opciones de vida diferentes a las ya conocidas por la población en calle.

Procuraduría General de la
República de El Salvador
(PGR)

"...jamás van a poder salir de esa situación y sobre todo si no se les ofrece una condición diferente..."

Licda. Madrid identifica áreas en las que se hace necesario trabajar con la población en calle, entre ellas, la educación, trabajo y prevención de adicciones.

Ministerio de Salud
(MINSAL)

"...la educación es definitivamente una opción, eso implica también la prevención de adicción, el poder a las personas un empleo digno y que la gente no vea eso como una fuente de trabajo..."

Para Sto. La niñez y la adolescencia no pueden mantenerse en las calles realizando acciones cotidianas de vida.

Centro de Atención a la Niñez
Víctima en Crisis (CENI)

"...no pueden estar ahí viviendo, comiendo y durmiendo en la vía pública..."

Licda. Mónico manifiesta que la labor con la población en calle es un proceso que requiere de años con un trabajo sistemático.

Tierra de Jóvenes
Francia- El Salvador

"...siendo idealistas la meta debería de ser que no hubiera niñez en calle; es frustrante porque yo soy clara de que no vamos a lograr sacarlos a todos, es un proceso de años poder acompañarlos y poder ver un cambio en ellos..."

Licda. Portillo manifiesta que, aunque el objetivo institucional ha sido el salir de la condición de vida en calle, las acciones institucionales logran acompañar la vida en la calle más que lograr el objetivo planteado.

Fundación Pro- Obras de Promoción Humana Sierva de Dios
Madre Dolores Medina

“...ya se ha tenido la oportunidad de Jóvenes que estuvieron en calle pero que ahora son profesionales; cada día es lo mismo, a lo sumo que usted logra es llevarlos a pasar consulta, realmente a lo que uno aspira es que salgan de allí...”

Licdo. Rodríguez refiere sobre la meta institucional y su relación con el ejercicio de los derechos por parte de la niñez y adolescencia en calle, que trabajar proyectos de vida tomando en cuenta esas dos variables aportaría en la labor institucional.

Fundación Viva Juntos por la Niñez de El Salvador

“...la meta sería el restituir completamente sus derechos y que no siga viviendo en calle, dejar a la calle por completo y que tuviera una construcción de vida, de su proyecto de vida que le haga ser parte de la sociedad...”

Licda. Mejía considera que el trabajo puede iniciar por un proceso de sensibilización a nivel macro social para tomar medidas con base legal de actuación institucional.

Informante Profesional

“...podría empezarse a trabajar sensibilizando a la situación de estos chicos verdad, sensibilizándose, pero no en el sentido solamente de yo y usted, no, sensibilizar a nivel más grande, que nos demos cuenta de que existe un problema y que podemos hacer por ellos...”

2.4. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

A continuación, se presentan las similitudes y diferencias de las personas informantes claves a través de una tabla por categoría las cuales son; Condiciones psicosociales, Socio económicas, Labor Institucional y Permanencia en calle.

Tabla 21
Comparación de Condiciones Psicosociales según similitudes y diferencias de informantes claves

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS						
	Caso 1,2,3,4,5,6,7	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Condiciones Psicosociales	<p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La relación del grupo familiar es una condicionante para la permanencia en calle. -La vivencia en calle como resultado generacional de las familias. <p>EDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los fracasos escolares son parte de la trayectoria en calle. -Los referentes familiares por inscribirlos o por la asistencia a la escuela. <p>SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> -La asistencia a consultas médicas son solo en casos de emergencia. -La salud se deteriora por las condiciones de vida. -El consumo de sustancias tóxicas deteriora progresivamente la salud. <p>GRUPOS DE PARES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brindan protección en la calle y también facilitan el inicio del consumo de sustancias tóxicas. 	Hacen referencia de la familia como principal violadora de derechos.	No tiene diferencias	No tiene diferencias	El riesgo social al que se ven expuestos en calle.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el rol de los grupos de pares para cubrir carencias familiares. -Recibir educación no basta con asistir a la escuela. -Identifica características positivas de solidaridad entre el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el riesgo social al que se ven expuestos en calle. -Identifica la sexualidad utilitaria como estrategia en calle para obtener protección. 	-Reconoce el rol de los grupos de pares para cubrir carencias familiares

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

En la categoría de condiciones psicosociales las personas informantes claves coinciden en que la relación del grupo familiar condiciona la permanencia en calle, lo que se puede interpretar como el reconocimiento de la condición económica, emocional y relacional de las familias como principal motivante para la vida en las calles, desde una perspectiva crítica se identifica que las personas informantes si bien tienen conocimiento de las causas estructurales que generan las condiciones familiares estas no son señaladas como fundamentales para generar condiciones desiguales en las familias, se identifica también el reconocimiento del aspecto generacional familiar más no el componente histórico que hace que las familias reproduzcan generación en generación un modo de vida en las calles.

En El Salvador luego del levantamiento popular y después de los acuerdos de paz (1992) se iniciaron una serie sistemática de medidas neoliberales que actualmente impactan a las familias, la vida en las calles es el extremo que deja en evidencia el componente destructor del modelo económico.

La salud deteriorada, en educación los fracasos escolares a edades tempranas y el consumo de sustancias tóxicas son identificadas por las personas informantes claves como parte de la vida de niñas, niños y adolescentes. En cuanto a las diferencias el caso 4 identifica el riesgo social al igual que el caso 6 que además identifica la sexualidad utilitaria como estrategia para obtener ingresos y protección.

Tabla 22
Comparación de Condiciones Socio económicas según similitudes y diferencias de informantes claves

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS						
	Caso 1,2,3,4,5,6,7	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Condiciones Socio económicas	-Búsqueda de recursos económicos en la calle -Explotación por familiares	No existen redes de apoyo	La actividad generadora de ingreso se convierte en la forma de vida	No tiene diferencia	No tiene diferencia	La niñez y adolescencia también obtiene ingresos pidiendo y del robo	Abandono familiar y social	La niñez y adolescencia acompaña a un familiar en actividades comerciales en la calle y esto genera que se vaya quedando en calle

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

Las instituciones coinciden en que la calle es una fuente de ingresos, esto puede estar relacionado a la afluencia de personas en las calles, algunas movidas por la caridad o por empatía al ver en las condiciones que se encuentra la niñez y adolescencia en calle aportan dinero o materiales con la idea de mejorar de alguna manera esas condiciones, otra fuente de ingreso son las iglesias que actúan como perpetuadores de la vida en calle debido a la entrega de alimentos y otros productos materiales que realizan de manera constante.

En cuanto a las diferencias se identifica que en el caso número 2 la Procuraduría General de la República hace una identificación importante en cuanto a que la generación de ingresos se convierte en una forma de vida en la calle. En el caso número 5 la Asociación Tierra de Jóvenes agrega 2 elementos en cuanto a las actividades que se realizan para obtener ingresos los cuales son la mendicidad y el robo, ambas actividades se pueden relacionar a la instrumentalización de la niñez en calle por parte de familiares o grupos de pares. Y en el caso 7, Fundación Viva Juntos por la Niñez, se identifica como la niñez pasa a incorporarse a la vida en calle a través del acompañamiento a familiares en actividades comerciales.

Tabla 23
Comparación de Labor Institucional según similitudes y diferencias de informantes claves

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS						
	Caso 1,2,3,4,5,6,7	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Labor Institucional	-Instituciones tienen funciones asignadas. -Articulación entre las instituciones de RENASCA. -Protocolo interinstitucional no establecido. -Otras Instituciones con enfoque asistencial.	Instituciones actúan acorde a las necesidades o identificación de riesgos.	No hay diferencia	Fortalecimiento de instituciones para hacer valer los derechos	Los protocolos los maneja junta, ejecutan las medidas y mandatos de ley.	El sistema de Protección enmarca las acciones.	Protocolo interno institucional	No hay diferencia

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Las similitudes entre las instituciones es principalmente la identificación del marco normativo institucional de cada una de ellas y el trabajo que realizan desde un enfoque de derechos por los servicios que las instituciones y organizaciones de la sociedad civil ofrecen, además de conocer el rol de las instituciones que integran la RENASCA, debido a la articulación que existe entre ellas para la creación de un protocolo de actuación, además identifican que la existencia de instituciones con enfoque asistencial incide en la permanencia de los grupos familiares en calle, debido a la obtención de recursos materiales que reciben.

Entre las diferentes perspectivas identifican que algunas funciones se deben de fortalecer para el cumplimiento de los derechos, además se reconoce que el Sistema de Protección enmarca alguna de las acciones, es decir que limita actuar de distinta forma a lo ya establecido.

Tabla 24
Comparación de Permanencia en calle según similitudes y diferencias de informantes claves

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS						
	Caso 1,2,3,4,5,6,7	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7
Permanencia en calle	<ul style="list-style-type: none"> - La vida en las calles se reduce a la supervivencia. -El objetivo de la labor institucional debe ser que no exista niñez y adolescencia viviendo en calle. -Superar la condición de vulnerabilidad requiere de labor institucional que genere impacto real. 	No tiene diferencias	No tiene diferencias	Proponer áreas como educación, trabajo y prevención de adicciones para abordar la problemática	No tiene diferencias	No tiene diferencias	La intervención institucional se reduce al acompañamiento de la vida en las calles.	Proponer la construcción de proyectos como estrategia para abordar la problemática.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

En cuanto a las similitudes todas las personas informantes que representan los 7 casos identifican que la vida en las calles se reduce a la supervivencia, con esto se reconoce la inexistencia de proyectos de vida a mediano y largo plazo, la prioridad de las familias en calle radica en el diario vivir, la condición cultural de las familias limita la construcción de proyectos de vida con menor riesgo a la salud física, emocional y social. Es por ello que la labor institucional adquiere un papel fundamental para generar impacto en las vidas que permanecen en la calle, situación en la que coinciden las personas informantes de diferentes instituciones.

Para las diferencias se identifican propuestas para guiar la labor institucional como el caso 3, hace énfasis en la educación, reconociendo la baja escolaridad y los fracasos escolares a edades tempranas de esta población, hace necesario el apostarle al área de educación, pero con enfoque liberador como la propuesta por Paulo Freire en su libro la pedagogía del oprimido.

2.5. INFORME DE RESULTADOS CUANTITATIVOS

Este informe está organizado en cinco partes. En la primera se detalla aspectos y datos generales de la muestra de niñas, niños y adolescentes viviendo en calle en la ciudad de San Salvador a quienes se aplicó una encuesta para conocer las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en calle.

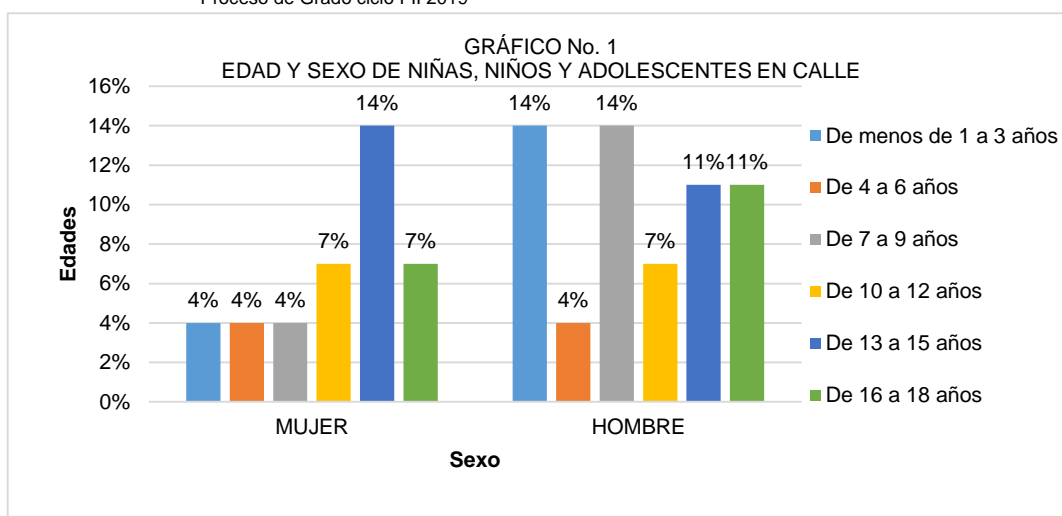
En la segunda parte se presentan los resultados procesados que corresponde a la categoría de investigación de condiciones psicosociales la cual comprende características de familia, educación, salud y grupos de pares. La tercera parte muestra las condiciones socio económicas señalando las actividades generadoras de ingresos y obtención de recursos. En la cuarta parte se identifican la labor institucional, los protocolos de atención y acciones institucionales hacia la niñez y adolescencia que vive en calle. Por último, se presenta la categoría permanencia en calle donde se muestran las opciones de vida a corto, mediano y largo plazo.

Datos generales de la muestra de niñas, niños y adolescentes viviendo en calle en la ciudad de San Salvador.

Se aplicaron 28 encuestas para conocer las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia en calle de niñas, niños y adolescentes ubicados en 7 zonas de la ciudad de San Salvador. La población encuestada pertenece al rango de edades de menos de 1 año hasta 18 años de edad, según se detalla en las siguientes tablas. Fueron encuestada 11 niñas y adolescentes mujeres y 17 niños y adolescentes hombres.

TABLA NO.25 EDAD Y SEXO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CALLE				
EDAD		SEXO		TOTAL
		MUJER	HOMBRE	
De menos de 1 a 3 años	Fr.	1	4	5
	%	4%	14%	18%
De 4 a 6 años	Fr.	1	1	2
	%	4%	4%	7%
De 7 a 9 años	Fr.	1	4	5
	%	4%	14%	18%
De 10 a 12 años	Fr.	2	2	4
	%	7%	7%	14%
De 13 a 15 años	Fr.	4	3	7
	%	14%	11%	25%
De 16 a 18 años	Fr.	2	3	5
	%	7%	11%	18%
TOTAL	Fr.	11	17	28
	%	39%	61%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

La tabla número 17 corresponde a las variables de edad y sexo de la niñez y adolescencia en calle, 16 pertenecen a niñez y 12 a adolescencia, el gráfico refleja en porcentajes los datos según sexo de las 28 personas, 40% hace referencia a niñas y adolescentes mujeres y 60% niños y adolescentes hombres, de la muestra 5 personas representan un 18% con edades de menos de 1 a 3 años de edad.

El país no cuenta con estadísticas nacionales de población en calle, en el año 2017 RENASCA impulsó un censo en los 6 distritos de la ciudad de San Salvador, sin embargo, no cumplió con los estándares para ser publicado como información oficial, actualmente se desconoce una cifra de población en calle a nivel nacional y local.

La Asociación Tierra de Jóvenes Francia-El Salvador reportó en su informe de labores 2016 un total de 79 personas, 27 niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y 59 niños, adolescentes y hombres jóvenes, el rango de edad fue de menos de 1 año a 25 años de edad en las zonas atendidas. Retomaron para la investigación 7 de las zonas, permitiendo una muestra de 28 niñas, niños y adolescentes que se mantienen en compañía de familiares que también viven en calle.

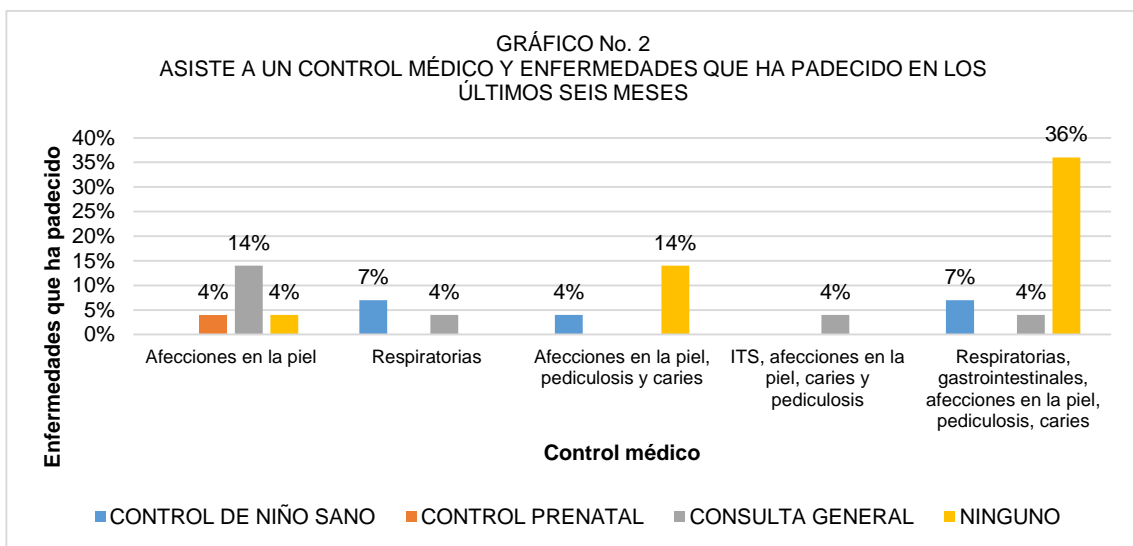
Se puede analizar que, la permanencia en calle de niñez está directamente relacionada a la permanencia de sus familias de origen, es decir que entre las edades de menos de 1 a 6 años de edad se ha iniciado un aprendizaje de vida en calle como estrategia de supervivencia familiar, de 7 a 18 años de edad la población en calle ha interiorizado características de vida propias de la calle, la obtención de ingresos en actividades como limpiar parabrisas, pequeñas ventas ambulantes, mendicidad y trabajo sexual forzado, en educación asistiendo irregularmente a las clases o sujetos de fracasos escolares, en salud con deterioro físico y ausencia de controles médicos y su relación con las sustancias tóxicas de consumo eventual hasta adicciones severas.

Los grupos familiares crean estrategias de supervivencia económica dentro de las condiciones de desigualdad en El Salvador insertándose en un ambiente de calle que implica riesgos para la niñez y adolescencia.

TABLA NO. 26
ASISTE A UN CONTROL MÉDICO Y ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES

¿ASISTE A UN CONTROL MÉDICO?	¿HA PADECIDO ALGUNA ENFERMEDAD EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES?					TOTAL	
	Afecciones en la piel	Respiratorias	Afecciones en la piel, pediculosis y caries	ITS, afecciones en la piel, caries y pediculosis	Respiratorias, gastrointestinales, afecciones en la piel, pediculosis, caries		
CONTROL DE NIÑO SANO	Fr		2	1		2	5
	%		7%	4%		7%	18%
CONTROL PRENATAL	Fr	1					1
	%	4%					4%
CONSULTA GENERAL	Fr	4	1		1	1	7
	%	14%	4%		4%	4%	25%
NINGUNO	Fr	1		4		10	15
	%	4%		14%		36%	54%
TOTAL	Fr	6	3	5	1	13	28
	%	21%	11%	18%	4%	46%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

La tabla número 18 representa las variables de las enfermedades que ha padecido la muestra en los últimos 6 meses y la asistencia a controles médicos, el gráfico en porcentajes refleja que un 54% de las personas encuestadas no asisten a ningún control de salud, la asistencia a consulta general se representa por 26%. El cuadro más común son las enfermedades respiratorias, gastrointestinales, afecciones en la piel, pediculosis y caries con 47% que lo indican.

Se interpreta la información con la finalidad de comprender y analizar en qué condiciones de salud o enfermedad se encuentra la población y cuáles son las estrategias para mantener o recuperar la salud.

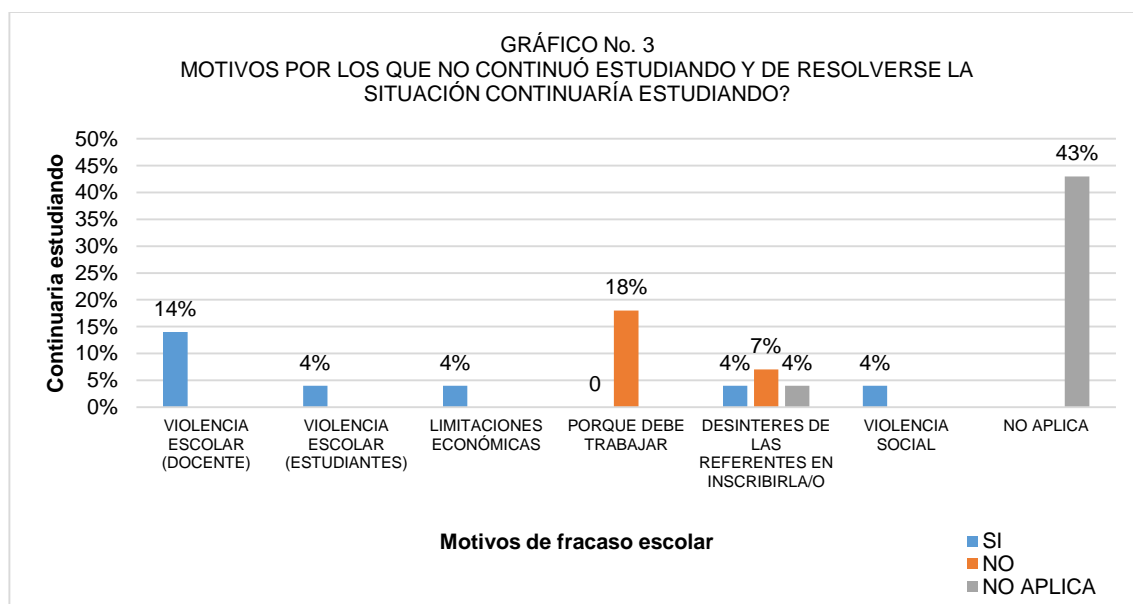
Según la estrategia internacional de “Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia” (AIEPI), adaptándose a las necesidades propias del país, existen atenciones específicas para evaluar, clasificar y tratar al recién nacido hasta los 28 días de vida, desde los 29 días hasta los 5 años y de los 6 a los 10 años de edad considerando atención en salud gastrointestinal, respiratoria, enfermedades adquirida por virus, de transmisión sexual, salud bucal y atención nutricional que todo menor de 10 años de edad debe recibir en caso de presentar síntomas como atención curativa, en caso de no presentarlos como atención preventiva.

Se puede analizar que, la población encuestada que afirma no asiste a controles médicos no está siendo tratada por profesionales en la salud en caso de enfermedades como control curativo y menos como control preventivo, además que la frecuencia que afirma asiste a controles generales lo hace en casos de emergencia considerados estos cuando su condición física impide el desarrollo de actividades cotidianas y laborales, se puede interpretar que la salud para la población encuestada consiste en tener las condiciones mínimas que permitan el desarrollo habitual de sus actividades, en ese sentido la nutrición, salud bucal, sexual y la piel que en sus etapas iniciales no impiden el ejercicio de actividades físicas no son consideradas con necesidad de atención, razón por la que son latentes en la población en calle que diariamente recibe una sobre exposición al sol y se encuentra en un ambiente sin las condiciones de salubridad necesaria para prevenir enfermedades crónicas.

TABLA No. 27
MOTIVOS POR LOS QUE NO CONTINUÓ ESTUDIANDO Y DE RESOLVER LA SITUACIÓN ¿CONTINUARÍA ESTUDIANDO?

MOTIVOS POR LOS QUE NO CONTINUÓ ESTUDIANDO		DE RESOLVER LA SITUACIÓN ANTERIOR, ¿CONTINUARÍA ESTUDIANDO?			
		SI	NO	NO APLICA	TOTAL
VIOLENCIA ESCOLAR (DOCENTES)	Fr	4			4
	%	14%			14%
VIOLENCIA ESCOLAR (ESTUDIANTES)	Fr	1			1
	%	4%			4%
LIMITACIONES ECONÓMICAS	Fr	1			1
	%	4%			4%
PORQUE DEBE TRABAJAR	Fr		5		5
	%		18%		18%
DESINTERES DE LAS REFERENTES EN INSCRIBIRLA/O	Fr	1	2	1	4
	%	4%	7%	4%	14%
VIOLENCIA SOCIAL	Fr	1			1
	%	4%			4%
NO APLICA	Fr			12	12
	%			43%	43%
TOTAL	Fr	8	7	13	28
	%	29%	25%	46%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

La tabla número 19 representa las variables, motivos por los que no continuó estudiando y de resolver, ¿continuaría estudiando?, el 43% corresponde a niñez de menos de 1 a 3 años de edad y para quienes no han iniciado su trayectoria escolar. El 57% pertenece a la opción “porque debo trabajar” como motivo principal para cesar la educación formal con un 18%, mismas que responden que de resolver la situación NO continuarían sus estudios.

Según los datos del MINED para el año 2016, **82,542** estudiantes desertaron de las escuelas en todos los niveles educativos, el mayor número de estudiantes que han desertado se encuentran en el nivel básico, con un 78.0% de la tasa nacional de deserción escolar. La violencia escolar por parte docentes o estudiantes no se representa en el estudio, las dificultades económicas y el trabajo del estudiante representan un 3.80% y 2.37% respectivamente, los padres no quieren que asista a la escuela es una causa de deserción con un 5.42%, ser víctima de pandillas con 1.56% y el embarazo adolescente 0.97%, según el estudio “deserción escolar en El Salvador”

Los motivos del fracaso escolar dentro de la muestra son parte de las causas nacionales registradas reflejando que es una problemática de la población en desigualdad política y económica del país.

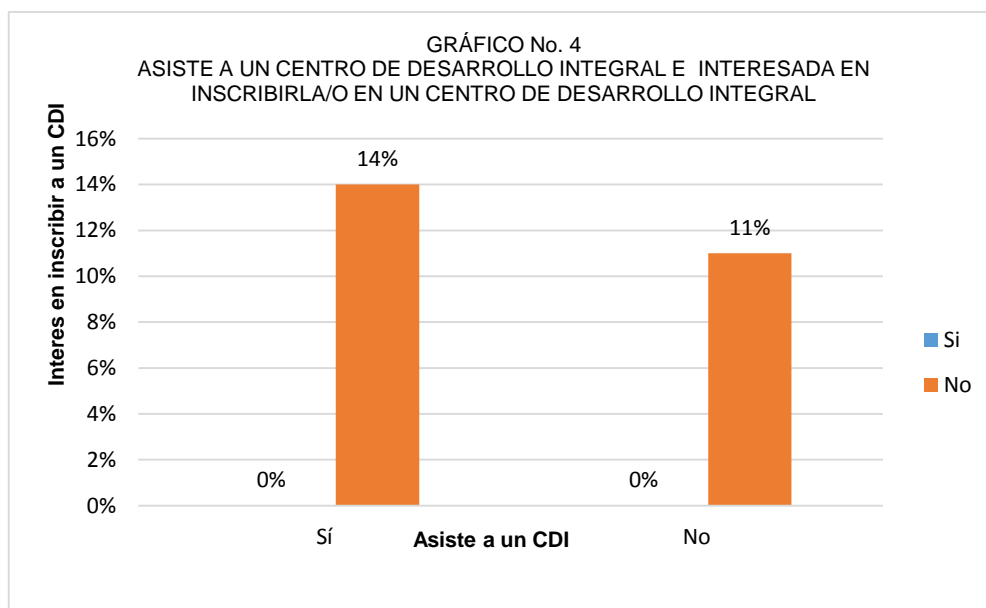
Además, la condición sociocultural de los referentes familiares influye para el desinterés de inscribir a la niñez y adolescencia al sistema educativo, por adjudicar la responsabilidad en edades tempranas de generar ingresos realizando actividades por más de 8 horas diarias, cesando así su asistencia a los centros educativos para aumentar las horas de trabajo y los ingresos obtenidos.

La población que responde afirmativo a continuar su trayectoria escolar es atendida diariamente por la asociación que sensibiliza y acompaña en procesos de inscripción a quienes tengan el interés de continuar en modalidad regular y facilita la modalidad flexible con educadoras en calle. Se puede analizar que la realidad de la población en calle se desvincula de la educación formal, la población que asiste a la escuela mantiene riesgo de fracaso escolar por las características psicosociales y socio económicas de la vida en calle.

TABLA No. 28
ASISTE A UN CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL E INTERESADA EN INSCRIBIRLA/O EN UN CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL

ASISTE A UN CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI)	INTERESADA EN INSCRIBIRLA/O EN UN CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL (CDI)						TOTAL	
	Sí		No		No aplica			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
NO	4	14%	3	11%			7	25%
NO APLICA					21	75%	21	75%
TOTAL	4	14%	3	11%	21	75%	28	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

La tabla número 20 corresponde a las variables; la asistencia de la niñez en calle a un Centro de Desarrollo Integral (CDI) y el interés de la referente familiar en inscribirle. En el gráfico se observa en porcentajes las respuestas de las referentes familiares, el 100% de la muestra no asiste a un CDI, el 11% de la niñez aplicable, referentes familiares manifestaron desinterés en inscribirle en un CDI. El 14% expresó interés por inscribirles.

El CDI brinda servicios a niñas y niños hijos de comerciantes de los mercados entre las edades de 3 meses a 6 años de edad, las municipalidades en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED) brindan alimentación, controles médicos y un proceso educativo basado en las especificaciones del MINED. Los CDI constituyen una garantía para el cumplimiento de los derechos de la primera infancia establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), desarrollando un modelo de educación inicial no formal, que beneficie el progreso integral de las niñas y niños, especialmente de las áreas rurales y urbano-marginales. La importancia de la atención inicial radica en que la primera infancia, definida entre los 0 y 7 años de edad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el periodo de construcción de la identidad cognoscitiva de niños y niñas, determinando de forma particular su proceso cerebral y biológico.

Los CDI de la ciudad de San Salvador están ubicados en:

Central:	Edificio 8 Tercer Nivel del Mercado Central. Calle Gerardo Barrios,
Ex cuartel	1ª. Calle Poniente y 10ª. Avenida Norte
Modelo:	Calle Modelo y Avenida Prado del Barrio Modelo
Sagrado Corazón:	4ª. Calle Poniente y 3ª. Av. Sur Frente Iglesia El Calvario
San Jacinto:	Calle Ramón Belloso y Av. Irineo Chacón Bo. San Jacinto
San Miguelito:	Avenida España y 2ª. Av. Norte Barrio San Miguelito
Tinetti:	Final Calle Delgado y 18 Av. Sur Barrio San Esteban
Federico Stanley:	Calle Los Cedros, Col. Estadio 2 Terminal de Occidente

Entre los requisitos para obtener los servicios esta matricular a la niña o niño en la edad mínima, solicitar a la coordinación técnica verbalmente el ingreso de la niña o niño al CDI, el referente familiar debe ser responsable y comprometerse a cumplir el reglamento, presentar documentación como partida de nacimiento e información médica como vacunas y el pago de \$0.57ctv de matrícula y pago de cuota social de \$1.14.

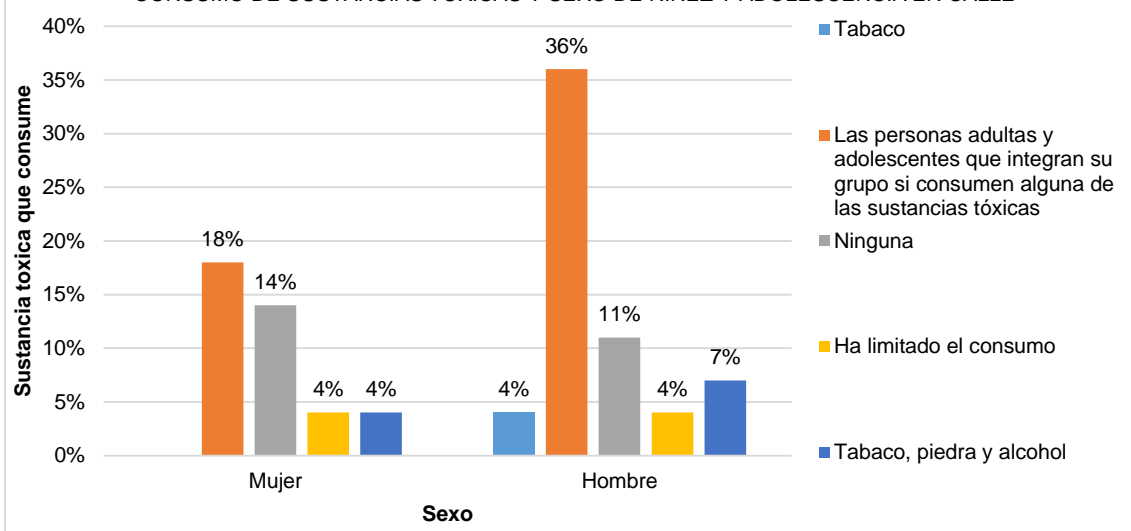
Esto representaría una opción para que referentes familiares no llevaran a sus hijas e hijos a realizar los trabajos que generan ingresos, pero las personas no muestran interés en este recurso, tiene relación con los ingresos que obtienen del trabajo que realizan, desde estas edades, la niñez obtiene ingresos económicos a través de la caridad de la población y de instituciones relacionadas a la iglesia al ver el cuadro de un niño o niña viviendo en la calle.

TABLA No. 29
CONSUME ALGUNA DE ESTAS SUSTANCIAS TÓXICAS Y SEXO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CALLE

CONSUME ALGUNA DE ESTAS SUSTANCIAS TÓXICAS	SEXO		TOTAL
	Mujer	Hombre	
TABACO	Fr	1	1
	%	4%	4%
LAS PERSONAS ADULTAS Y ADOLESCENTES QUE INTEGRAN SU GRUPO SI CONSUMEN ALGUNA DE LAS SUSTANCIAS TÓXICAS	Fr	10	15
	%	36%	54%
NINGUNA	Fr	3	7
	%	11%	25%
HA LIMITADO EL CONSUMO	Fr	1	2
	%	4%	7%
TABACO, PIEDRA Y ALCOHOL	Fr	2	3
	%	7%	11%
TOTAL	Fr	17	28
	%	61%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

GRÁFICO No. 5
CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICAS Y SEXO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

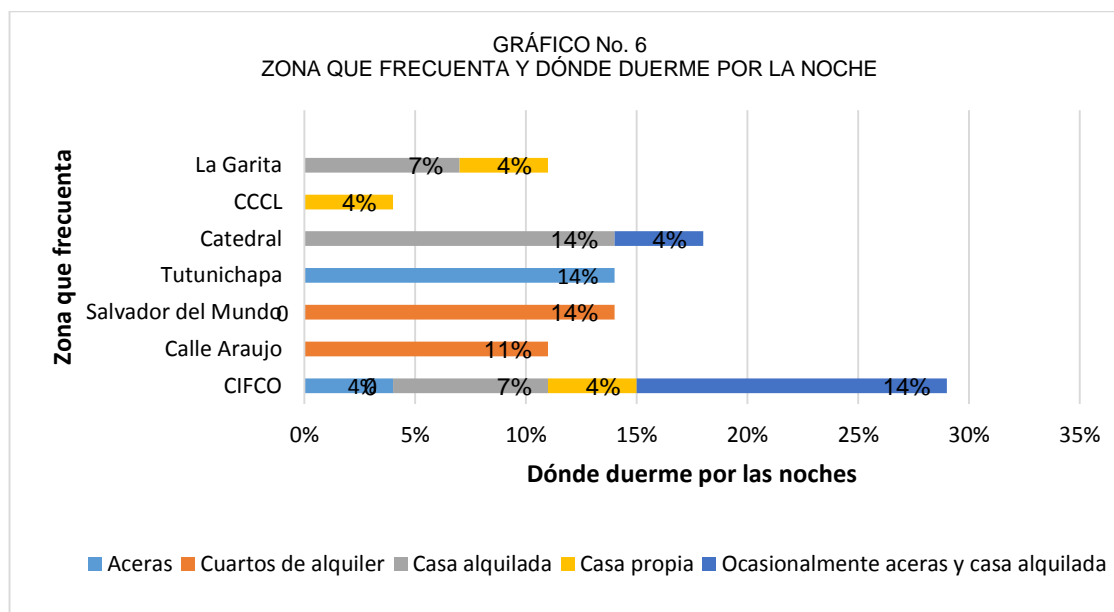
La tabla número 21 corresponde a dos preguntas el sexo de la niñez y adolescencia en calle y el consumo de sustancias tóxicas; Tabaco, piedra o alcohol, en el gráfico se observa en porcentajes las respuestas obtenidas, el 4% que consume tabaco, el 7% consume tabaco, piedra y alcohol y un 7% ha limitado el uso de sustancias toxicas, se identifica que quienes más consumen son los hombres con un 15% y para las mujeres es el 8%. También se identificó la exposición de la niñez al consumo de sustancias que realizan las personas adultas del grupo familiar y de pares, los niños y adolescentes hombres están más expuestos al consumo por el grupo de pares con un 36% y en el caso de las niñas y adolescentes mujeres es de 18%.

La adolescencia inicia el consumo de sustancias toxicas, en una cultura reprimida de “placer y “deseo” el ocio está vinculado con el consumo interiorizando la niñez y adolescencia esta práctica por contacto diario se torna difícil no involucrarse.

El consumo de sustancias toxicas está influenciado por macro y micro contexto grupal familiar y de pares, el deseo no es una cosa dada, sino algo aprendido que se construye a través de la cultura, de esta forma se ofrece y enseña los deseos y placeres como caminos de integración a la sociedad.

TABLA No. 30 ZONA QUE FRECUENTA Y DÓNDE DUERME POR LA NOCHE							
ZONA QUE FRECUENTA		DÓNDE DUERME POR LAS NOCHES					TOTAL
		Aceras	Cuartos de alquiler	Casa alquilada	Casa propia	Ocasionalmente aceras y casa alquilada	
Centro de Ferias y Convenciones (CIFCO)	Fr	1		2	1	4	8
	%	4%		7%	4%	14%	26%
Calle Manuel Enrique Araujo, Calle loma linda	Fr		3				3
	%		11%				11%
Monumento al Divino Salvador del Mundo	Fr		4				4
	%		14%				14%
25 av. Norte, prolongación Tutunichapa	Fr	4					4
	%	14%					14%
Catedral Metropolitana	Fr			4		1	5
	%			14%		4%	18%
11 av. Norte Centro Civico Cultural Legislativo (CCCL)	Fr				1		1
	%				4%		4%
La Garita	Fr			2	1		3
	%			7%	4%		11%
TOTAL	Fr	5	7	8	3	5	28
	%	18%	25%	29%	11%	18%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

La tabla número 22 corresponde a las variables; zonas que frecuentan y donde duermen por las noches las niñas, niños y adolescentes viviendo en calle, en el gráfico se observa en porcentajes las respuestas obtenidas, en la zona de CIFCO el 4% duerme en aceras, el 7% en casa de alquiler, el 4% en casa propia y el 14% en ocasiones en aceras y casas de alquiler. En la zona de la Calle Manuel Enrique Araujo, Calle loma linda el 11% duerme en cuartos de alquiler. En el Monumento al Divino Salvador del Mundo el 14 % duerme en cuartos de alquiler. En 25 av. Norte, prolongación Tutunichapa el 14% duerme en aceras. Catedral Metropolitana el 4% duerme en casa propia y el 4% ocasionalmente en aceras y casa de alquiler. En 11 av. Norte centro Cultural Legislativo en casa propia el 4% y La Garita el 7% en casa de alquiler y el 4% en casa propia.

Se analiza que la violación al derecho a una vivienda en condiciones dignas está directamente relacionado a la violación derechos en El Salvador más de 1 millón 300 mil familias (cerca del 80 %) no tienen una vivienda adecuada, la solución a la problemática de vivienda fue mercantilizada por la empresa privada, esperando que el mercado le resuelva una necesidad básica y fundamental a la población salvadoreña la cual no cuenta con la capacidad adquisitiva.

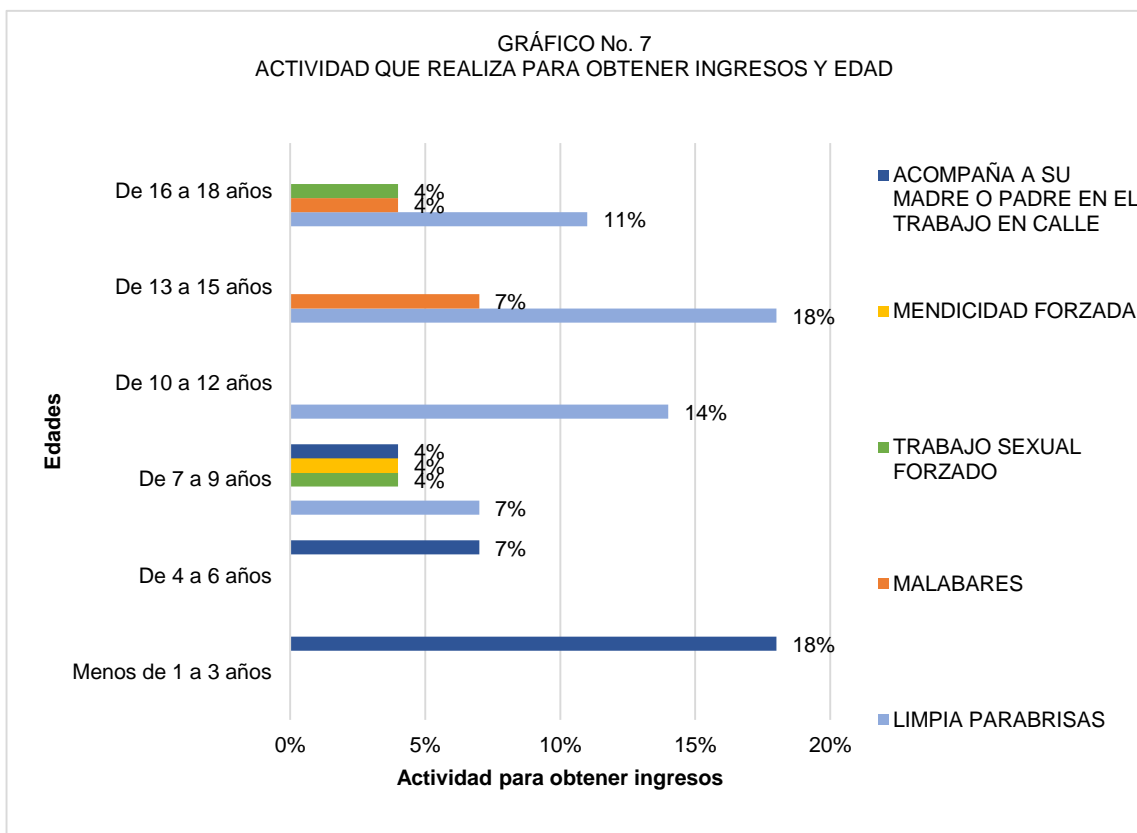
Las personas recurren a alternativas como casas y cuartos de alquiler en el mejor de los casos y en el peor dormir en aceras públicas donde se exponen a ser víctimas de la violencia social. La probabilidad de salir de la calle es menor para quienes no tiene una vivienda segura y adecuada debido a que puede ocasionalmente quedarse en calle durante la noche.

TABLA No. 31
ACTIVIDADES REALIZA PARA OBTENER INGRESOS Y EDAD

¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA PARA OBTENER INGRESOS?		EDAD					TOTAL	
		Menos de 1 a 3 años	De 4 a 6 años	De 7 a 9 años	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años		De 16 a 18 años
LIMPIA PARABRISAS	Fr			2	4	5	3	14
	%			7%	14%	18%	11%	50.0%
MALABARES	Fr					2	1	3
	%					7%	4%	11%
TRABAJO SEXUAL FORZADO	Fr			1			1	2
	%			4%			4%	7%
MENDICIDAD FORZADA	Fr			1				1
	%			4%				4%
ACOMPAÑA A SU MADRE O PADRE EN EL TRABAJO EN CALLE	Fr	5	2	1				8
	%	18%	7%	4%				29%
TOTAL	Fr	5	2	5	4	7	5	28
	%	18%	7%	18%	14%	25%	18%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

GRÁFICO No. 7
ACTIVIDAD QUE REALIZA PARA OBTENER INGRESOS Y EDAD



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

De los resultados obtenidos de la tabla No. 23 con las variables ¿Qué actividades realiza para obtener ingresos? Y edad, se interpreta lo siguiente: de las 28 niñas, niños y adolescentes encuestados, el 29% corresponde a 7 niñas y niños entre las edades de menos de 1 año hasta los 6 años de edad y un caso de 7 años de edad que inician el contacto con el ambiente de calle porque acompañan a su madre o padre a trabajar, mientras que el 72% pertenece a la niñez y adolescencia entre las edades de 7 años hasta los 18 años de edad que ejercen las prácticas laborales, la práctica más constante es limpiar parabrisas, luego esta realizar malabares, mendicidad forzada y trabajo sexual forzado.

Esas prácticas laborales resultan ser las más rentables viviendo en calle, el único requisito es ser niña, niño o adolescente con la necesidad de supervivir con o sin su grupo familiar en el ambiente de calle, mismo que produce los medios para la obtención de recursos económicos, es importante señalar que las personas adultas que integran los grupos familiares también ejercen o han ejercido estas prácticas, es decir, que a través de la socialización que la niñez y adolescencia tiene con su grupo familiar es que se ha desencadenado un ciclo repetitivo del modo de vida aprendido desde edades tempranas.

La exposición directa que conlleva vivir y trabajar en calle es de alto riesgo en general para la población que se encuentra en ella, para la niñez implica daños a la salud, tal como lo refleja la tabla No. 18, con la variable ¿Asiste a un control médico?, respondiendo un 54% que no asiste a ningún seguimiento de control médico, debido a que consideran pérdida de tiempo, además de no aportarles monetariamente.

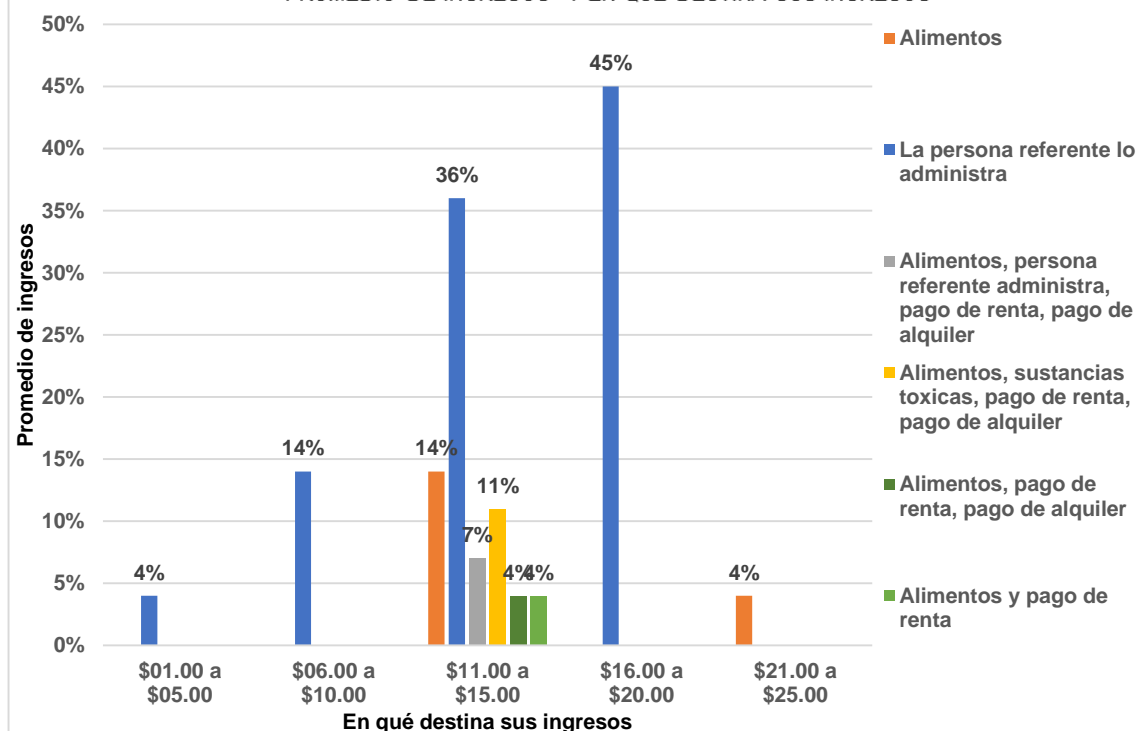
Las limitantes económicas es un factor determinante al cual se le adjudican los fracasos escolares de las niñas, niños y adolescentes, que deben trabajar, por tanto, son obligados a priorizar las actividades laborales antes que la salud y la educación. Todo esto como resultado del sistema neoliberal impuesto y que afecta directamente a la población económicamente desventajada.

TABLA No. 32
PROMEDIO DE INGRESOS DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y EN QUÉ DESTINA SUS INGRESOS

¿CUÁL ES SU PROMEDIO DE INGRESOS?	¿EN QUÉ DESTINA SUS INGRESOS?												TOTAL			
	Alimentos		La persona referente lo administra		Alimentos, persona referente administra, pago de renta, pago de alquiler		Alimentos, sustancias toxicas, pago de renta, pago de alquiler		Alimentos, pago de renta, pago de alquiler		Alimentos y pago de renta					
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
\$01.00 a \$05.00			1	4%											1	4%
\$06.00 a \$10.00			4	14%											4	14%
\$11.00 a \$15.00	4	14%	10	36%	2	7%	3	11%	1	4%	1	4%			21	75%
\$16.00 a \$20.00			1	45%											1	4%
\$21.00 a \$25.00	1	4%													1	4%
TOTAL	5	18%	16	57%	2	7%	3	11%	1	4%	1	4%	28	100%		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

GRÁFICA No. 8
PROMEDIO DE INGRESOS Y EN QUÉ DESTINA SUS INGRESOS



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

En la tabla No. 24 con las variables: Promedio de ingresos de niñez y adolescencia y ¿En qué destina sus ingresos?, se interpreta lo siguiente: de las 28 niñas, niños y adolescentes encuestados un 18% se estima que el promedio de ingresos es entre \$1.00 a \$10.00 dólares diarios, administrados por una persona referente de su grupo familiar, el 75% se estima que ingresa la cantidad de \$11.00 a \$15.00 dólares diarios, distribuyéndolos en la compra de alimentos, consumo de sustancias tóxicas, pago de alquiler y renta por trabajar en la zona que frecuentan.

Para realizar un análisis integral, se tendrá en cuenta los resultados de la tabla No. 23, que hace referencia a las actividades para la obtención de ingresos y edad. Las niñas y niños que obtiene los ingresos entre \$1.00 a \$5.00 dólares diarios corresponde a las edades de menos de 1 año hasta los 6 años de edad, acompañando a su madre o padre en el trabajo e iniciando con las prácticas laborales de mendicidad forzada, debido a su estatura no alcanzan a limpiar los parabrisas, actividad que posterior con su crecimiento físico la deberán realizar, debido a que genera mayor obtención de ingresos económicos por la cantidad de automóviles que transitan en algunas de las zonas, esta actividad es practicada por un 50% de la niñez y adolescencia entre las edades de 7 años hasta los 18 años de edad, estimando los ingresos de dicha actividad entre \$11.00 a \$15.00 dólares diarios y ocasionalmente ingresando entre \$21.00 a \$25.00 dólares diarios. Con la obtención de dichas cantidades, la población que trabaja en calle debe mantener cierto perfil de mendicidad que provoque la “ayuda económica” de las personas que circulan por las diferentes zonas, también contribuye a la remuneración.

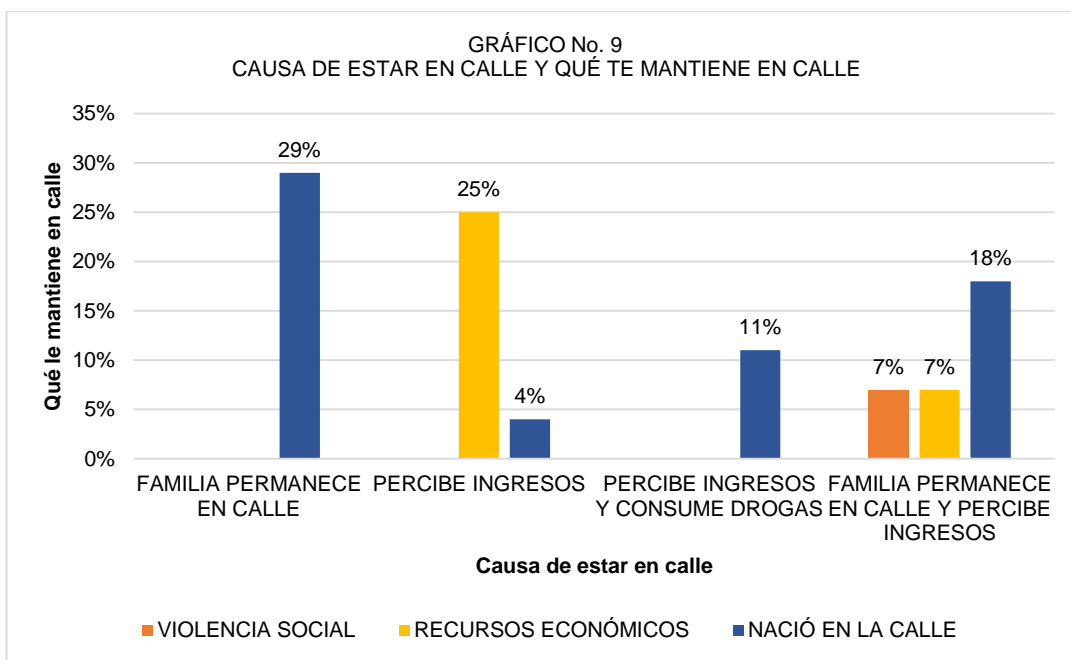
En otras zonas donde limpiar parabrisas no es una opción, obtienen más ingreso de actividades como, el trabajo sexual forzado, instrumentalizando así la sexualidad como fuente de ingresos desde edades tempranas, práctica ejercida por personas adultas de sus grupos familiares.

Si bien ingresan igual o más al salario mínimo del país, esta población ha hecho de la calle su lugar de trabajo, debido a que el acceso para otros empleos requiere de cierta escolaridad o conocimientos en diferentes áreas y no al no poseerlas se convierte en lo más accesible para cubrir sus necesidades.

TABLA No.33
CUÁL ES LA CAUSA QUE LE LLEVÓ A PERMANERCE EN CALLE Y QUÉ LE MANTIENE EN LA CALLE

¿CUÁL ES LA CAUSA QUE LE LLEVÓ A ESTAR EN CALLE?		¿QUÉ LE MANTIENE EN LA CALLE?				TOTAL
		FAMILIA PERMANECE EN CALLE	PERCIBE INGRESOS	PERCIBE INGRESOS Y CONSUME DROGAS	FAMILIA PERMANECE EN CALLE Y PERCIBE INGRESOS	
VIOLENCIA SOCIAL	Fr.				2	2
	%				7%	7%
RECURSOS ECONÓMICOS	Fr.		7		2	9
	%		25%		7%	32%
NACÍÓ EN LA CALLE	Fr.	8	1	3	5	17
	%	29%	4%	11%	18%	61%
TOTAL	Fr.	8	8	3	9	28
	%	29%	29%	11%	32%	100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

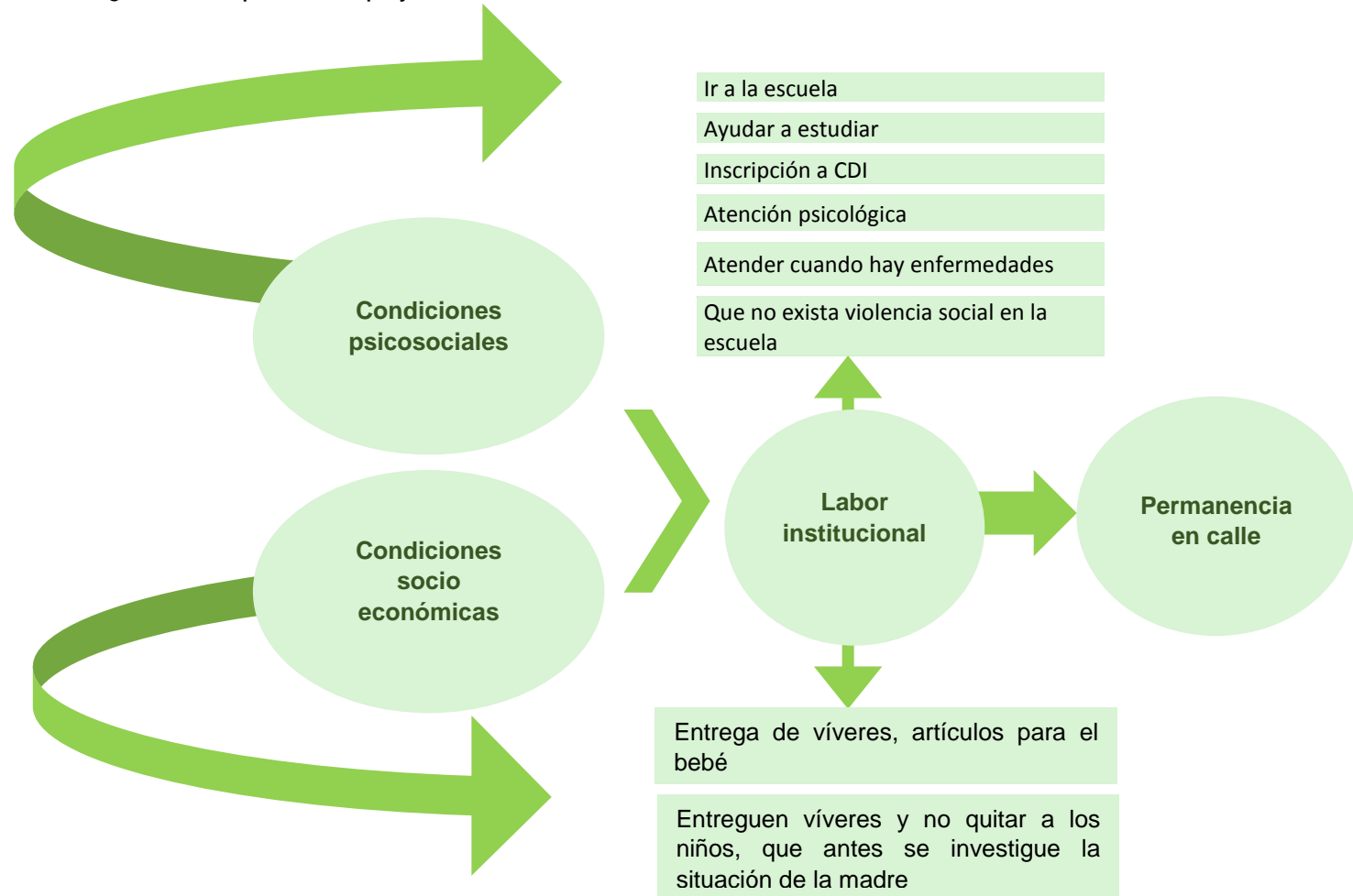
De la tabla No. 25 con las variables: ¿Cuál es la causa que le llevó a permanecer en la calle? y ¿Qué le mantiene en la calle?, se interpreta lo siguiente: de las 28 niñas, niños y adolescentes encuestados, el 61% respondió que nacer en la calle le llevó a estar en ella, y en la segunda variable un 32% refiere que la familia permanece en calle y percibir ingresos los mantiene en ella.

Los datos reflejan que en su mayoría la niñez y adolescencia corresponde a la segunda generación de su familia que vive en calle, y en algunos casos, son parte de la cuarta generación familiar, es decir que el vivir en calle, es la herencia social que las familias están trasladando, perpetuando la forma de vida que han adquirido, las prácticas laborales que ejercen para la obtención de recursos económicos y así supervivir en el ambiente por sus propios medios, siendo una de los principales motivos el generar ingresos con un 29% para permanecer en calle, las instituciones con enfoque asistencial también participan para que la condición de vivir en calle persista.

El proceso de socialización en la niñez y adolescencia es en primera instancia con su familia que vive en calle, en un contexto donde existen fracasos escolares a edades tempranas, expuestos al contacto con sustancias tóxicas, vivir en constante riesgos, a trabajar por obligación y con la necesidad de generar dinero a su grupo familiar, condiciones que posterior con el tiempo son interiorizadas, desvinculándose total o parcialmente de la educación y de la salud.

Construyendo un sistema complejo por los factores socioculturales que indican en la permanencia de vivir en calle.

Ilustración 15. ¿Cómo te podrían apoyar las instituciones?



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

Análisis

En el diagrama se presentan las respuestas a la interrogante de referentes familiares en representación de niñez entre las edades de menos de 1 hasta 7 años de edad y de adolescentes sobre ¿Cómo te podrían apoyar las instituciones?, con el objetivo de conocer las valoraciones de la población en calle a cerca de la labor institucional.

En cuanto a la educación la población encuestada manifiesta su interés por continuar en el sistema educativo en sus diferentes niveles, sin embargo, es atendida semanalmente por la organización Tierra de Jóvenes que ofrece el servicio de educación en modalidad flexible y apoyo en gestión de la inscripción a Centros Educativos acompañado de proceso de sensibilización a niñas, niños, adolescentes y personal docente. La asociación reporta contar con 1 adolescente mujer en la escuela de modalidad flexible para población en calle en el año 2019.

En el área de salud manifiestan la necesidad de atención en caso de enfermedad, interpretando que la población tiene interés en la atención curativa y no preventiva sin considerar proyecciones de salud a largo plazo, priorizando el tener las condiciones físicas necesaria para seguir percibiendo ingresos de la calle.

Señalar que, ante la interrogante, se percibió confusión en adolescentes para la comprensión del concepto de institución y del apoyo que proporcionan, por tanto, existe desconocimiento del trabajo que se realiza en las diferentes instituciones, las personas adultas identifican el quehacer institucional que ofrecen recursos de alimentación, dormitorios públicos y las instituciones encargadas de la protección a la niñez y adolescencia, se puede interpretar que han sido beneficiarias de atenciones asistenciales y que tiene conocimiento del actuar del CONNA.

Las condiciones psicosociales y socio económicas influyen en la vida en calle y de no resolverse se perpetua la permanencia de vida en calle. El apoyo que las instituciones pueden proporcionar, corresponden en su mayoría a solicitudes de acciones de carácter paliativas y de corto plazo, se puede atribuir a que el imaginario social de la población en calle ha sido construido con un enfoque asistencial y no con enfoque histórico sociocultural, esto es un indicador de que el trabajo que se ha realizado desde hace varias décadas debe ser transformado sistemáticamente y de una forma integral que genere perspectivas socio críticas sobre la labor institucional.

2.6. INTERPRETACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Para analizar la permanencia de vida en calle la investigación retoma diferentes perspectivas de análisis desde los sujetos involucrados. La vida en las calles en El Salvador y específicamente en la ciudad de San Salvador está directamente relacionada a las condiciones políticas y económicas que condicionan los modos de vida y las relaciones familiares, los informantes claves coinciden en que la permanencia se ve influida por la familia de la niña, niño y adolescente que crecen en condiciones de calle y aprenden a supervivir como su familia le enseña cotidianamente.

Las condiciones socio económicas de las familias propician la instrumentalización en la niñez y adolescencia, en edades tempranas se generan aprendizaje utilitario de actividades para obtener ingresos, la niñez en sus primeros años aprende y se socializa para que en determinada edad pueda ejercer actividades generadoras de ingresos.

Mientras la niñez no alcanza la edad de inicio de actividad laboral esta se dedica a acompañar a su familia y realizar actividades de recreación en el ambiente de calle, la niñez reconoce y se adapta al ambiente cerca de las figuras de protección familiar que sin duda alguna son vitales para la adaptación.

Cuando la condición física permite el inicio de las actividades laborales la niña y el niño se ha adaptado y ha interiorizado un modo de vida en calle que le resulta difícil imaginar una forma diferente, autores como Lewis señala dicho proceso como el aprendizaje generacional de una subcultura o cultura de la pobreza, la persona ha aprendido tan bien a ser pobre que le resulta difícil concebir otra condición de vida y mucho más difícil comprender la raíz estructural que genera su condición personal y familiar.

Los informantes claves como representantes institucionales reconocen la violación a los derechos, el riesgo, daño físico, emocional e intelectual de niñez y adolescencia en calle y concuerdan en la necesidad de articulación institucional, de establecer un protocolo de actuación que obligue a las instituciones a brindar servicios especializados.

El enfoque de derechos es el lineamiento principal para el accionar institucional, mismo que se percibe con vacíos cuando de población en calle se trata, es comprensible la frustración de las entidades que han trabajado bajo este enfoque pues los servicios de educación, salud e identidad son brindados por instituciones públicas y las organizaciones de la sociedad civil realizan esfuerzos por ofrecer servicios que el Estado no cubre como, espacios de recreación, deshabitación de sustancias tóxicas, espacios para aseo personal y dormitorios nocturnos, se reconoce el esfuerzo por trabajar bajo un enfoque de derechos, sin embargo, a

pesar de que existen los servicios fundamentales la población en calle difícilmente accede de manera voluntaria.

La investigación hace la relación de permanencia en calle y labor institucional porque la cultura de la pobreza (reconociendo el aspecto religioso del término), la desigualdad que vive la población en general requiere de un intermediario, de acciones destinadas principalmente al desaprender y que las instituciones son las únicas actualmente que cuentan con financiamiento para ejercer el rol de intermediarias.

La Garita, ciudad de San Salvador



FUENTE: Tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado, La Garita, Ciudad de San Salvador 17 de septiembre de 2019.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES

- 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS

CAPÍTULO N° 3 METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método integrado

Se retomó como referencia el libro escrito por José Ignacio Ruíz Olabuenaga “Metodología de la Investigación Cualitativa” que expone las etapas de planificación y organización, ejecución, exposición y defensa, y “La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social” de Eduardo Bericat.

3.1.2. Estrategias de trabajo

Coordinaciones con la organización de la sociedad civil Tierra de Jóvenes para realizar recorridos en puntos focales donde se encuentran niñas, niños y adolescentes viviendo en calle como estrategia de acercamiento a la población. Se retomaron investigaciones teóricas para profundizar en los análisis.

Selección de informantes claves y secundarios para el desarrollo de la investigación cualitativa a 8 personas de instituciones que trabajan con la niñez y adolescencia en calle, y para los datos cuantitativos considerando a 28 niñas, niños y adolescentes que viven en calle en 7 zonas de la ciudad de San Salvador 1- Centro de Ferias y Convenciones, 2- Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda, 3- Monumento al Divino Salvador del Mundo, 4- 25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa, 5- 11av Norte Centro Cívico Cultural Legislativo, 6- Catedral Metropolitana, 7- La Garita.

Los datos obtenidos por medio de la observación participante se sistematizaron en diarios de campo, se aplicó un cuestionario a una muestra de la niñez y adolescencia que vive en calle. Para el procesamiento se utilizó el programa PSPP y Weft QDA.

Enfoque socio crítico

Según el autor Rafael Paz Narváez el carácter del conocimiento que se produce desde la investigación socio crítica es: empíricamente referida, teóricamente fundamentada, aplica una crítica racional de la experiencia, comprende el sentir y pensar de las personas en los procesos que se estudian, se práctica en la historia, en el devenir social, transforma la práctica cotidiana y estratégica, además, produce conocimiento novedoso. Esta investigación utilizó este enfoque para lograr una experiencia de creación de conocimiento desde la practica social.

3.1.3. Consultas bibliográficas

En el proceso de investigación se consultó diferentes fuentes relacionadas con la temática “vida en calle” las cuales están comprendidas entre: libros, estudios, periódicos y sitios en línea.

Para el marco metodológico se retomaron a los autores José Ignacio Ruíz Olabuenaga “Metodología de la Investigación Cualitativa” y “La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social” de Eduardo Bericat. Entre los textos retomados para la investigación;

“Niñez en situación de calle en Venezuela ¿Un problema público?” investigación realizada por Rodríguez-Mora, Yudey J. y López-Zambrano, María A. quienes abordan la problemática desde la verificación de las causas hacia la intervención institucional y creación de políticas públicas.

“Observación general número 21 sobre los niños de la calle” (2017) realizada por el Comité de los Derechos del Niño. Es retomada por que orienta a los Estados sobre el desarrollo de estrategias nacionales amplias y a largo plazo sobre los niños de la calle.

“Acción e ideología” psicología social desde Centro América de Ignacio Martín Baró, retomando el análisis de las estructuras sociales y su impacto psicológico y los procesos de socialización.

“La cultura de la pobreza; pobreza, burguesía y revolución” de Oscar Lewis para analizar de manera más amplia las condiciones psicosociales y socio económicas que influyen en la permanencia de la vida en las calles.

3.1.4. Trabajo de campo

Se seleccionaron 7 informantes claves pertenecientes a la Red de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA). Se seleccionó 1 informante secundario como profesional de atención a niñez y adolescencia y 28 informantes secundarios conformados por niñas, niños y adolescentes de las 7 zonas objeto de estudio.

3.1.5. Técnicas cualitativas y cuantitativas utilizadas

La aplicación del método integrado con enfoque socio crítico ha permitido la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas para fortalecer la captación de información de la investigación social. Aplicando a informantes claves la técnica de entrevista enfocada y visitas institucionales, a informantes secundarios la aplicación de encuestas y observación participante.

Entrevista enfocada

Se elaboró una guía de preguntas para los informantes claves, cada bloque de preguntas corresponde a la construcción de las categorías de condiciones psicosociales, socio económicas, labor institucional y permanencia en calle; facilitando el registro y análisis de la información obtenida para el equipo investigador.

Visitas institucionales

Se visitaron 7 entidades que pertenecen a RENASCA y 1 institución no perteneciente, que facilitaron los espacios para las entrevistas enfocadas a informantes claves y profesionales.

Encuestas

Se aplicaron 28 cuestionarios a informantes secundarios, siendo niñas, niños y adolescentes en calle elaborando preguntas que facilitaron la comprensión de la población, estrategia que permitió al equipo investigador conocer las condiciones psicosociales que índice en su permanencia.

Observación participante

Técnica fundamental en el proceso de captación de datos de informantes claves y secundarios, utilizada en las entrevistas y en las visitas que se realizaron a las instituciones.

Se realizó en los 5 recorridos en las zonas frecuentadas por la niñez y adolescencia en la ciudad de San Salvador, cada visita se registró en diarios de campo, esta técnica permitió al equipo investigador obtener una experiencia enriquecedora de la cotidianidad de la vida en las calles.

3.1.6. La triangulación

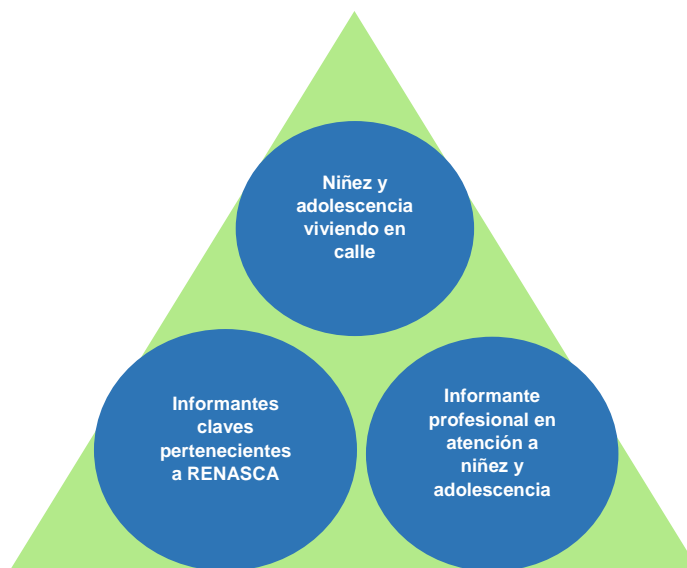
Se utilizó la triangulación por fuente de datos para identificar las diferentes perspectivas de los sujetos involucrados en el objeto de estudio desde sus vivencias, la niñez y adolescencia que vive en calle por medio de datos cuantitativos, las personas que representan instituciones en RENASCA y una profesional en la temática obteniendo los resultados cualitativos.

3.1.7. Tiempo y extensión del estudio

El proceso de investigación fue de 10 meses. Cumpliendo respectivamente con la etapa 1 de planificación y organización, etapa 2 de ejecución: trabajo de campo y etapa 3 Defensa y exposición de los resultados, exigidas según el Reglamento de la Gestión Académica.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Matriz de triangulación condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de vida en las calles.



INFORMANTES CLAVES	NIÑEZ Y ADOLESCENCIA VIVIENDO EN CALLE	PROFESIONAL
<p>La permanencia de vida en las calles es supervivencia para cubrir las necesidades mínimas, para superar la condición se requiere de la labor institucional que ofrezca una condición diferente de vida, trabajando áreas de educación, laboral y la prevención de adicciones. Las instituciones deben realizar un trabajo coordinado para superar el acompañamiento y lograr la restitución de derechos y construcción de proyectos de vida.</p>	<p>La permanencia en calle se da por condiciones comunes entre los grupos investigados. La niñez de menos de 1 año a 12 años de edad permanece en calle porque la familia permanece en ella realizando actividades generadoras de ingresos. Los adolescentes de 12 a 18 años de edad permanecen en calle para obtener ingresos y por consumo de drogas.</p>	<p>La permanencia en calle está influida por acomodamiento a la libertad que la calle otorga, sin normas, sin valores, sin reconocer figuras de autoridad y sobrellevando traumas de su situación familiar. Desde las instituciones se puede aportar con estrategias a nivel local y nacional a través de la sensibilización, con el objetivo de cumplir las aspiraciones de la niñez y adolescencia en calle, el acogimiento institucional es una medida extrema y los centros no cuentan con las condiciones para recibir población con características de calle.</p>

CONCLUSIONES

Para una investigación de carácter complejo como la permanencia en calle es necesario la recopilación de diferentes perspectivas que enriquezcan el proceso de investigación, el estudio fue realizado con el método integrado con técnicas cualitativas y cuantitativas que permiten un análisis más completo de la situación objeto de estudio, el método permite la utilización de estrategias metodológicas como la triangulación.

Según Norman Kent Denzin (1970) en el documento la triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso. la triangulación en investigación se define como “...*la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular...*”

Según el aspecto en el que se adopte la estrategia de combinación se puede hablar de:

1. *Triangulación de fuentes de datos* que consiste en la consideración del punto de vista de los distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio.
2. *Triangulación de investigador* que supone la participación de varios investigadores en el proceso y cuyo objetivo es compensar el sesgo potencial derivado del análisis de los datos desde una única perspectiva.
3. *Triangulación teórica* aplicando en la investigación las distintas teorías existentes sobre un tema con el objeto de encontrar los aspectos complementarios aplicables al tema de investigación que aportan las distintas perspectivas.
4. Finalmente, la *triangulación metodológica* consiste en la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada.

Denzin se refiere a la combinación de estos tipos de triangulación como *triangulación múltiple*.

Este estudio hace uso de la triangulación por fuentes de datos que consiste en la consideración del punto de vista de los distintos grupos que conforman la realidad objeto de estudio.

Para analizar e interpretar la problemática se retoma los datos cualitativos obtenidos de los informantes claves sistematizados en 4 categorías que facilitan la línea lógica de análisis a lo largo del informe, obtenida de entrevistas enfocadas, los datos cuantitativos obtenidos de los informantes secundarios por la aplicación de encuestas con el objetivo de conocer sobre las condiciones psicosociales desde la perspectiva de la niñez y adolescencia que permanece en la calle, se retoma la valoración obtenida por la entrevista enfocada de profesional en atención a niñez y adolescencia en situación de violación a los derechos

fundamentales, que permite un análisis amplio y complementario de permanencia en calle desde diferentes fuentes de datos.

Para los informantes claves en representación de las instituciones que conforman la RENASCA, la permanencia en calle se refiere a la actividad humana para la supervivencia, para cubrir necesidades básicas utilizando los recursos que el ambiente provee, desde la perspectiva de la informante profesional la permanencia se refiere a la adaptación al ambiente que no concuerda al socialmente normado y estructurado. Para la niñez y adolescencia en calle la permanencia es influida por las familias y las prácticas generadoras de ingresos.

Estas 3 perspectivas son complementarias para comprender la permanencia en calle que según informantes se trata de una estrategia de supervivencia, según Joanna Valerio Leviante (2006) en su investigación “Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana, recalca que el fenómeno de la globalización se ha traducido en una serie de consecuencias para los países de Latinoamérica en distintos planos, tanto a nivel económico y sociales que se desprenden de las dinámicas de mercado. Las familias encuentran en la calle un medio para supervivir y cubrir las necesidades mínimas.

Según Oscar Lewis (1966):

“...Las condiciones materiales de la vida llevan a las personas pobres a desarrollar determinadas características que forman un esquema cultural específico, una subcultura o sistema de valores y comportamientos típicos...”

El autor Ignacio Martín Baró en su libro “Acción e Ideología” (2011) respecto a los estereotipos desde modelo socio cultural analiza lo expuesto por Lewis:

“...y aunque se reconozca que las características del pobre han surgido como efecto de las condiciones sociales y materiales, el hecho es que esas características son ya parte de los pobres, de su cultura, su estilo de vida, su comportamiento.”

“...de este modo, el estereotipo del pobre refleja su condición psicosocial, pero, al mismo tiempo, la justifica, por lo menos desde la perspectiva de aquellos sectores sociales que no sufren la situación de pobreza...”

La niñez y adolescencia se adaptan al ambiente creando características como la impotencia aprendida que forman parte de su cultura que incluye el conformismo como efecto de las condiciones psicosociales y socio económicas. En esa concatenación de condiciones socio económicas generadoras de vida en calle y condiciones psicosociales de adaptación se ubica la niñez y adolescencia como sujetos interdependientes de una estructura familiar y social que ya forma parte de su estilo de vida.

La condición de la niñez y adolescencia en calle no debe justificar una labor asistencial que refuerce el estereotipo del “pobre”, debe tomar en cuenta la problemática real desde el enfoque histórico socio cultural.

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

3.3.1. Condiciones Psicosociales

De las características psicosociales construidas en la niñez y adolescencia que vive en calle, se identifican las siguientes:

EDUCACIÓN: Se encontró la persistencia de fracasos escolares a edades tempranas en los grupos familiares, la niñez y adolescencia que están cursando grados académicos asisten irregularmente, existiendo una alta probabilidad de no culminar el grado escolar. El fracaso escolar aumenta el número de horas en la calle realizando actividades que generen ingresos económicos necesarios para la supervivencia del grupo familiar. Las personas adultas del grupo familiar presentan fracasos escolares, factor determinante en el desinterés por inscribir a las niñas, niños y adolescentes al sistema de educación, reproduciendo así los patrones de aprendizaje en sus hijas e hijos.

SALUD: Debido a la constante exposición al entorno de calle, las condiciones de salud son frágiles por el contacto directo de contaminantes de emisiones diésel, la exposición a la radiación ultravioleta, el poco o nulo acceso a espacios de higiene personal son factores que ocasionan afecciones en la piel, pediculosis, caries, enfermedades gastrointestinales y respiratorias, sin embargo, pese a las enfermedades que son persistentes la población no asisten a controles médicos, solamente cuando el estado de salud es un impedimento para realizar las prácticas laborales optan por asistir al sistema de salud, ya sea por sí solos cuando son adolescentes o en acompañamiento de personas que pertenecen a instituciones que les proporcionan apoyo.

GRUPOS DE PARES Y SUSTANCIAS TÓXICAS: En las zonas donde están ubicados los grupos y sub grupos, se encontró que, permanecen unidos para la protección, que puede ser obtenida a cambio de la instrumentalización de la sexualidad. Vivir en calle facilita el acceso a las sustancias tóxicas, la mayoría de las personas adultas y algunos adolescentes consumen tabaco, piedra, marihuana, por tanto, la niñez entra en contacto indirecto con sustancias tóxicas a temprana edad normalizando la presencia de ellas en su entorno.

FAMILIA: El modo de vida que ha aprendido la niñez y adolescencia de sus generaciones familiares, aporta a que se perpetúe la condición de permanencia en calle por la impotencia aprendida al tener un vínculo directo de adaptación al ambiente en los diversos puntos de la zona en los que se movilizan.

Todas estas características psicosociales se construyen en la niñez, adolescencia y los grupos familiares como parte de una estrategia de supervivencia para contribuir a las necesidades económicas, efecto de la desigualdad en países subordinados.

3.3.2. Condiciones Socio económicas

Se ha identificado que la niñez y adolescencia inicia su permanencia en calle desde el nacimiento o en los primeros años de vida por el acompañamiento que realizan sus familiares en los trabajos en calle. Considerando lo anterior, existe una instrumentalización de las niñas, niños y adolescente para obtener recursos en la calle, su presencia motiva la “caridad” de las personas que transitan en la zona e instituciones con enfoque asistencial.

En la niñez se inicia un proceso de adaptación influido por las condiciones económicas familiares, en la adolescencia se interioriza la permanencia en calle porque ha construido un modo de vida alrededor del entorno como rasgo cultural.

En promedio estimados de ingreso diario es de \$11.00 a \$15.00 dólares, es decir que laborando 28 días al mes el ingreso sería de \$364.00 dólares en promedio, un ingreso incluso mayor que el salario mínimo del país, además adecuando sus horarios de trabajo a conveniencia, la opción para obtener ingresos en un empleo formal no resulta atractiva para la población que trabaja en calle y tampoco resulta viable debido a que no cuentan con el grado académico requerido, sin embargo para obtener estos ingresos se someten a condiciones ambientales de riesgos que afecta directamente el estado de salud.

3.3.3. Labor Institucional

La presencia de instituciones con enfoque asistencial y personas altruistas son actores incidentes de la permanencia en calle reforzando el imaginario social que se tiene de la población que vive en calle con acciones de entrega de víveres, alimentos e incluso bienes materiales, las familias utilizan la construcción del estereotipo del “pobre” para suplir algunas necesidades de supervivencia.

El trabajo de las instituciones y organizaciones de la sociedad civil que pertenecen a la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) desempeñan un rol importante debido a su labor que está propiamente dirigida a la población de niñez y adolescencia viviendo en calle con un enfoque de derecho.

Se encontró que, anteriormente las líneas de trabajo de algunas organizaciones de la sociedad civil propiciaban una intervención directa, esa forma de trabajo no cumplía los resultados cuantitativos esperados por los cooperantes, no haciendo sostenibles los proyectos debido a que significaba realizar esfuerzos a largo plazo y complejos para generar impacto en la población que debido a la

complejidad los logros cuantitativos eran pocos, pero significativos cualitativamente.

Es importante señalar que son escasas las entidades de RENASCA que trabajan directamente en territorio; situación que se considera se debe fortalecer para que exista una línea de actuación coordinada respecto a las estrategias de trabajo con la población que vive en calle, descentralizando las funciones institucionales que propicien la generación de propuestas con abordajes resolutivos por la complejidad de la realidad y mientras las instituciones no le ofrezcan una condición diferente a la conocida en calle ellos se mantendrán en ella.

3.3.4. Permanencia en Calle

La permanencia en calle es una estrategia de supervivencia humana adoptada por familias a causa de la desigualdad política y económica, esta estrategia responde a un aprendizaje cultural que se evidencia en áreas de educación, con fracasos escolares a edades tempranas, en salud con persistencia de enfermedades por la sobre exposición al ambiente, en grupos de pares con consumo de sustancias tóxicas.

Los grupos familiares en calle encuentran recursos para supervivir con actividades generadoras de ingresos como: limpiar parabrisas, malabares, mendicidad y trabajo sexual forzado y pequeñas ventas ambulantes, obteniendo ingresos mensuales similares al salario mínimo estipulado, sin los lineamientos legales de un trabajo formal, pero con mayor riesgo a la salud física y mental por el ambiente de calle.

La permanencia en calle es abordada institucionalmente con el enfoque de derechos, esta investigación indica que se deben reevaluar las acciones institucionales, los servicios de educación, salud, recreación, identidad, deshabituación al consumo de sustancias tóxicas, espacios para aseo personal e instalaciones de dormitorios son brindados por instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil como un claro esfuerzo por impactar en la población en calle, sin embargo, la permanencia en calle encuentra su raíz en las condiciones de desigual y se convierte más que en ausencia de servicios, en un aprendizaje cultural reproducido diariamente por las familias en calle.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS

La investigación explora las Condiciones Psicosociales que Inciden en la Permanencia de la Vida en las Calles de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de San Salvador con el propósito de profundizar en dichas condiciones y concluir con mayor precisión sobre ellas. Y a partir de ello hacer propuestas en las acciones que se realizan directamente con la población viviendo en calle.

Para las Ciencias Sociales es importante generar más conocimientos sobre problemáticas de la realidad nacional. Desde Trabajo Social se pueden realizar investigaciones con enfoque sistémico y el método integrado sobre las condiciones de vida en la calle a nivel nacional y demás problemáticas latentes, que como resultado le apuesten a la generación de propuestas con abordaje resolutivo.

TRABAJO EN CALLE Y PROPUESTA DE ENFOQUE

El enfoque de derecho se centra en la garantía de los mismos, considera la vida en calle como una situación que se genera por la desvinculación de las personas y sus derechos, pero no se identifica un abordaje que considere la permanencia en calle como a una construcción de modos de vida perpetuadas por el sistema capitalista.

Considerando, se sugiere que **se incorpore el enfoque histórico social** en las acciones institucionales con niñez y adolescencia en calle para aportar al desaprender de la cultura que perpetua la reproducción de la violencia estructural, es indispensable combinar los enfoques para abordar un fenómeno tan complejo como la permanencia en calle.

Para dicha incorporación es necesario dejar de considerar a la historia como una línea horizontal y el eurocentrismo, es fundamental reconocer la historia como una línea holística con sus diferentes actores como por ejemplo los pueblos originarios, la población de mujeres y así mismo evidenciar la influencia del sistema económico y político en la creación de la violencia estructural, simbólica y directa.

Con la incorporación del enfoque histórico social debe considerarse no solo el conocimiento de la historia y la relación de los problemas personales a la estructura social, además de, la lucha de clase generada por la desigualdad entre la población.

La lucha de clase tiene nueve características políticas debido a que se da alrededor de temas políticos, económicos e ideológicos, objetiva y permanente por que se da todos los días a través de marchas, huelgas, declaraciones de políticos, acciones del gobierno, es violenta por la manipulación de los medios de información tradicional puede que la población no logre identificar dicha violencia, también es consciente o no aunque la persona no conozca, se ejerce lucha de

clase en su contra por ello es difícil que reconozcan y luchan por sus derechos, puede ser directa esto sucede cuando se realizan acciones como huelgas y puede ser indirecta como cuando por personas participan en la elección del gobierno que luche por sus intereses, la lucha de clase también puede hacer avanzar a la sociedad o puede destruirla.

La población que vive en calle es potencialmente revolucionaria debido a esta lucha de clase que se genera, pero esa potencialidad se ve influenciada por el contexto y las circunstancias históricas particulares, una desestructuración puede generarse con una revolución la cual solo puede ser activada al adquirir una conciencia de clase y la organización para incidir en la raíz que es el sistema capitalista.

Cuando las personas adquieren conciencia de clase o se vuelven integrantes activas de organizaciones o adoptan un punto de vista internacionalista sobre el mundo dejan de pertenecer a la cultura de la pobreza, aunque sigan teniendo carencia.

Vida en calle, ciudad de San Salvador



FUENTE: Tomada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado, Vida en calle, Ciudad de San Salvador 27 de mayo de 2019

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO CON ABORDAJE RESOLUTIVO

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



DESESTRUCTURACIÓN DE CULTURA DE LA POBREZA

PRESENTADO POR
HENRÍQUEZ SÁNCHEZ, KATHERINE CRISTABEL
REGALADO TURCIOS, RUBIDIA GUADALUPE
VÁSQUEZ FLORES, SANDRA GUADALUPE

CARNÉ
HS14022
RT13017
VF14005

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A LA RED DE ATENCIÓN A NIÑAS,
NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE (RENASCA), APORTE
DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO
REQUISITO DE GRADUACIÓN

Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA, NOVIEMBRE 2019 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	109
CONSIDERACIONES.....	110
4.1.IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	128
4.2.CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	129
4.3.FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	131
4.4.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	132
4.5.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	133
4.6.GESTIÓN ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	133
4.7. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	135
4.8.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	136
4.9.MARCO LÓGICO.....	137
4.10.RECOMENDACIONES.....	141
ANEXO.....	142

PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Licenciatura en Trabajo Social, la propuesta de proyecto se presenta tomando en cuenta los hallazgos de la Investigación “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en calle de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”.

En el proceso de investigación se utilizó el método integrado cualitativo-cuantitativo obteniendo como resultado el informe final, se incluye la propuesta de proyecto titulada: “Desestructuración de cultura de la pobreza”; dirigido a la discusión y reflexión de acciones institucionales estructuradas, logrando una comprensión del objeto de estudio y creación de condiciones psicosociales y socio económicas particulares para la niñez y adolescencia en calle, promoviendo una coordinación de atención con fundamento teórico y una práctica crítica.

Se incorporan apartados relevantes para la propuesta resolutive, la identificación del perfil del proyecto, objetivos, personas beneficiarias, presupuesto, tiempo de duración y evaluación.

CONSIDERACIONES

La situación mundial actual de destrucción humana y natural como resultado de la producción material masiva para acumular riqueza y poder ha propiciado que el mundo se encuentre en una crisis que amerita que desde las Ciencias Sociales y demás ciencias se promueva la protección de la vida, la naturaleza exige una crítica urgente a la acción humana.

La violencia estructural ha generado condiciones de vida al límite, la vida en las calles es uno de los resultados más evidentes para cambiar las acciones, además la reproducción cotidiana de la violencia en las relaciones familiares y sociales son un llamado a la acción consciente y crítica.

La acción institucional tiene una finalidad política y económica de reproducción que requiere de conocimiento, reflexión y análisis para generar acción con compromiso ético en su accionar.

Considerando lo anterior desde las ciencias sociales se proponen acciones resolutivas ante las problemáticas que afectan a la población. La investigación: **CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019** ha generado hallazgos que permiten visualizar la necesaria modificación de las acciones institucionales. El proyecto “Desestructuración de cultura de la pobreza” pretende ser una opción de espacio para la construcción de condiciones mediante el conocimiento crítico y propuestas liberadoras.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	
4.1.1. Nombre	Desestructuración de cultura de la pobreza
4.1.2. Localización del proyecto	Fundación Viva Juntos por la Niñez, El Salvador: Calle Bernal, Residencial San Luis, Block 3, San Salvador
4.1.3. Tipo de proyecto	Socio-educativo
4.1.4. Componente del proyecto	Promoción y gestión Discusión y reflexión Talleres socio- educativos Análisis crítico de cultura de la pobreza
4.1.5. Cobertura del proyecto	Personas participantes de entidades públicas y organizaciones de la sociedad civil pertenecientes a la RENASCA.
4.1.6. Dirigido a Instituciones	Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle (RENASCA)
4.1.7. Colaboradores para la ejecución	Estudiantes de la Universidad de El Salvador. Tierra de Jóvenes El Salvador- Francia Fundación Viva Juntos por la Niñez, El Salvador
4.1.8. Costo del proyecto	\$1,367.30
4.1.9. Presentado por	Katherine Cristabel Henríquez Sánchez Rubidia Guadalupe Regalado Turcios Sandra Guadalupe Vásquez Flores

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Descripción del proyecto

El proyecto denominado “Desestructuración de cultura de la pobreza” responde a la finalidad de reflexionar sobre la reproducción de la cultura de la pobreza en niñez y adolescencia que vive en calle. El Salvador inmerso en un modelo político-económico de acumulación y explotación genera en la población condiciones desiguales que deterioran las condiciones psicosociales de las familias, obligándoles a crear estrategias de supervivencia que perpetúan la reproducción sistemática de la violencia estructural.

Las familias en calle son afectadas por la violencia económica que se refleja en las actividades generadoras de ingreso donde la niñez y adolescencia es instrumentalizada, es decir que su condición humana, su fuerza y su presencia es utilizada como instrumento para generar ingresos familiares realizando actividades laborales como: limpiar parabrisas, malabares, mendicidad y trabajo sexual forzado.

La estructuración institucional es entendida como las acciones enmarcadas en leyes impuestas que indican competencias institucionales paliativas y asistenciales, más que lograr objetivos en beneficio y por derecho de la población, aportan a objetivos estructurales de perpetuación de la desigualdad.

La investigación determinó hallazgos relevantes en las siguientes variables categóricas: Educación, salud, familia, grupos de pares, consumo de sustancias tóxicas para incidir con enfoque resolutivo que permite proponer un proyecto socio educativo, que aporte a la generación de acciones de desestructuración social.

Para generar condiciones este proyecto propone que las instituciones pertenecientes a RENASCA que nacional e internacionalmente tienen reconocimiento legal por su labor en calle y que además es competencia de las mismas actuar ante situaciones de violación de derechos a niñez y adolescencia, diseñen acciones producidas desde la discusión y reflexión con un enfoque socio crítico y como resultado un protocolo de actuación interinstitucional que incluya el enfoque histórico socio cultural.

La modalidad de ejecución del proyecto será a través de talleres socio educativos que permitan instalar capacidades para la labor institucional liberadora, de la cual carecen las instituciones reproductoras de la dominación, la práctica liberadora necesaria para el trabajo con población en calle, la incorporación de nuevo conocimiento a la labor institucional permitirá construir conjuntamente un protocolo de actuación con enfoque socio crítico y la construcción de proyectos

de vida desde la calle, es decir, realizando trabajo en los territorios identificados con permanencia en calle por las instituciones.

4.2.2. Componentes del proyecto

Promoción y gestión: consistirá en la divulgación y promoción de los conocimientos adquiridos en la investigación “Condiciones que inciden en la permanencia de la vida en las calles, ciudad de San Salvador” asimismo, el involucramiento de la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle.

Discusión y reflexión: consiste en propiciar espacios de discusión para reflexionar en conjunto con el objetivo de construir acciones que contribuyan a crear condiciones psicosociales saludables de la niñez y adolescencia viviendo en calle a través de la sensibilización crítica de profesionales, que participan en la RENASCA.

Talleres socio-educativos: radica en aportar a una labor liberadora con el objetivo de incidir en la reestructuración de cultura de la pobreza con la niñez y adolescencia viviendo en calle a través de la participación en el diseño de los lineamientos institucionales de atención.

Análisis crítico de cultura de la pobreza: apostando a una labor institucional desde un enfoque socio-crítico, integrando el contexto histórico político y económico que influye en la vida de la niñez y adolescencia en calle.

Acciones estratégicas del proyecto

Para generar la participación activa de las instituciones que pertenecen a la RENASCA se desarrollará un taller que consiste en 4 módulos relacionado a las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de la niñez y adolescencia.

Las discusiones generadas en cada módulo tendrán como base la teoría de la estructuración en Giddens y el planteamiento de la reestructuración desde la acción individual.

4.3. TEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

“DESESTRUCTURACIÓN DE CULTURA DE LA POBREZA”	
PRIMER MÓDULO	
No.	
1	Contexto socio-histórico de la niñez y adolescencia en calle
2	La cultura de la Pobreza y sociedades capitalistas patriarcales
SEGUNDO MÓDULO	
No.	
1	Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en calle de niñez y adolescencia en la ciudad de San Salvador
2	Relación de las condiciones psicosociales y el sistema político-económico.
TERCER MÓDULO	
No.	
1	Teoría del deseo para la generación de alternativas de vida
2	Pedagogía de la liberación
CUARTO MÓDULO	
No.	
1	Construcción del protocolo de actuación a niñez y adolescencia viviendo en calle
2	Trabajo en calle

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

4.3.1. Beneficios y personas beneficiarias del proyecto

4.3.1.1. Beneficios

En cuanto los beneficios que generará la ejecución del proyecto se pueden mencionar:

Generar una descripción profunda de las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en calle de la niñez y adolescencia en la ciudad de San Salvador.

Creación de propuestas prácticas resultado de la discusión de las personas participantes.

Aporte a las instituciones para la creación de un protocolo de actuación con un enfoque liberador para la niñez y adolescencia que vive en calle.

Incentivar al involucramiento de las profesionales al trabajo de campo generando un contacto con calidez humana ante las situaciones que vive la niñez y adolescencia en calle.

4.3.1.2. Beneficiarias

Las personas beneficiarias directos de la ejecución del proyecto “Desestructuración de cultura de la pobreza” serán profesionales que integran o que pertenecen a las instituciones la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle (RENASCA) e indirectamente a niñas, niños y adolescentes viviendo en calle que han sido identificados en la ciudad de San Salvador.

4.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

4.4.1. Importancia

El propósito del proyecto “Desestructuración de cultura de la pobreza” es dar a conocer la investigación “condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019” con el objetivo de generar un aporte en las atenciones que realizan las instituciones públicas y de la sociedad civil. La vida en calle de niñas, niños y adolescentes es una problemática poco investigada por ello se vuelve más compleja al momento de realizar acciones que generen impactos favorables en la población de niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.4.2. Relevancia

La niñez y adolescencia en calle se encuentra desvinculada de sus derechos humanos tales como la salud, educación, vivienda, participación entre otros, es una población vulnerable para la trata de personas en cualquiera de sus modalidades; esclavitud, prostitución u otras formas de explotación sexual, explotación laboral.

Es necesario generar alternativas de vida que logren desde el trabajo coordinado interinstitucional un impacto con la niñez y adolescencia que vive en calle.

4.4.3. Factibilidad

Para organismos nacionales como Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle (RENASCA) le compete realizar acciones que generen impacto en la vida de la niñez y adolescencia que está en calle, de las organizaciones de la sociedad civil que integran la RENASCA son financiadas por organizaciones extranjeras que pueden contribuir a la ejecución de proyectos que benefician a poblaciones como la niñez en calle.

4.4.4. Aporte

En el acercamiento que se realiza desde las instituciones públicas y de la sociedad civil a la niñez y adolescencia viviendo en calle a partir de reconocimiento de las condiciones psicosociales que inciden en su permanencia aportar así a una labor institucional liberadora para la niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.5.1. Objetivo General

4.5.2. Construir opciones de vida mediante la intervención institucional de Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle.

4.5.3. Objetivos específicos

4.5.3.1 Contribuir a las condiciones psicosociales saludables de la niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.5.3.2 Debilitar las condiciones socio económicas desiguales de la niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.5.3.3 Aportar a una labor institucional liberadora para la niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.6. GESTIÓN ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión de la propuesta del proyecto “Desestructuración de cultura de la pobreza”, está dirigida inicialmente a Fundación Viva Juntos por la Niñez, específicamente al área de incidencia, siendo un aliado para la gestión e implementación del proyecto, por su localidad y espacio para la ejecución de las jornadas socio educativas, además de formar parte de la Red de Atención de niñas, niños y Adolescentes en situación de Calle, (RENASCA), entidades a quienes es dirigido el proyecto. Implementando así, las acciones iniciales con las instituciones de presentación de las generalidades, objetivos y componentes formulados del proyecto.

Como primera fase, se identifica la gestión con la institución que aportará el espacio, dando apertura al contacto y la promoción con las instituciones a quienes se les presentará los resultados obtenidos en la investigación, es importante realizar un plan de trabajo con anterioridad para especificar la petición del recurso humano de apoyo a la Universidad de El Salvador y a profesionales con un amplio conocimiento en la temática.

Para una coordinación eficaz se sugiere presentar una solicitud al ente rector, es decir, al Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, por ser la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral, para establecer formalmente la participación de las instituciones y de las organizaciones de la

sociedad civil, debido a que es un tema de abordaje con la niñez y adolescencia que vive en calle a través de la intervención de las instituciones.

Gestión sugerida para generar las condiciones que permitan realizar las actividades del proyecto y asegure la asistencia de personas profesionales y de las personas facilitadoras.

La propuesta del proyecto ha concebido cuatro módulos de jornadas completas cada uno responde a los componentes creados para contribuir a las condiciones psicosociales saludables, aportar a una labor institucional con enfoque socio crítico que a su vez favorezca en el debilitamiento de las condiciones socio económicas desiguales de la niñez y adolescencia viviendo en calle.

4.7. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Cantidad	Recursos humanos, tecnológicos y materiales	Valor unitario	Total del proyecto
	Humanos		\$310.00
2	Estudiantes de la Universidad de El Salvador (viáticos)	\$20.00	\$40.00
3	Profesionales en la temática (viáticos)	\$30.00	\$270.00
	Tecnológicos		\$700.00
1	Computadoras	\$400.00	\$400.00
1	Proyector	\$150.00	\$150.00
1	Bocinas	\$25.00	\$25.00
1	Cámara	\$125.00	\$125.00
	Materiales		\$227.00
6	Cajas de plumones	\$6.00	\$36.00
3	Resma de papel bond	\$5.00	\$15.00
200	Páginas de colores	\$0.05	\$10.00
8	Tijeras	\$2.00	\$16.00
150	Pliegos de papel bond	\$0.20	\$30.00
10	Cinta adhesiva	\$1.80	\$18.00
100	Fotocopias	\$0.05	\$5.00
6	Silicona Líquida	\$2.50	\$15.00
4	Engrapadoras	\$4.00	\$16.00
2	Grapas	\$3.00	\$6.00
30	Libretas de apuntes	\$2.00	\$60.00
2	Caja de bolígrafos	\$3.00	\$6.00
	Sub total	\$839.60*10%	\$1,243.00*10%
	TOTAL	\$923.56	\$1,367.30

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

4.8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento del proyecto e identificar fortalezas y amenazas se realizará un proceso de monitoreo interno para formular apreciaciones de la factibilidad de las temáticas, dicha evaluación será dirigida a las personas beneficiarias, teniendo presentes los componentes y lineamientos del proyecto, velando por el cumplimiento de las metas y lograr los objetivos planteados

La evaluación se realizará en tres momentos: antes, durante y posterior a la ejecución del proyecto, detallándose a continuación:

Antes del proyecto: se aplicará una prueba de conocimientos generales para identificar los aspectos a fortalecer y compartir en el desarrollo de cada módulo, adaptando las metodologías idóneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proyecto: en el desarrollo de cada módulo se emplearán técnicas de evaluación para evaluar el contenido de la jornada correspondiente, la evaluación será sumativa, es decir, incluirá las jornadas anteriores.

Después del proyecto: al finalizar la ejecución del taller las personas participantes se auto evaluarán a partir de los resultados obtenidos.

4.9. MARCO LÓGICO

	RESUMEN DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN	Desestructurar la cultura de la pobreza en niñez y adolescencia en calle.	Promovidas las prácticas de buen vivir en un 15% para el año 2025.	Informes estadísticos de instituciones competentes en el área de Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia en calle. (CONNA, ISNA, MINED, organizaciones de la sociedad civil)	Que exista un presupuesto asignado a Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Calle.
PROPÓSITO	Construir opciones de vida para niñez y adolescencia en calle.	Participación de profesionales en la construcción de proyectos de vida de la niñez y adolescencia en un 18% para el año 2025.	Actas de asistencia de la participación de las instituciones de RENASCA.	Cooperación de entidades que conforman RENASCA.

COMPONENTES	1. Contribuir a las condiciones psicosociales saludables.	1.1. Sensibilizado el personal profesional para la identificación de las condiciones psicosociales en un 60%	1.1. Registro sistematizado e integral de casos de niñez y adolescente en calle.	1.1. Que el personal identifique las condiciones psicosociales de la población en calle.
	2. Debilitar las condiciones socio económicas desiguales.	2.1. Diseñados los lineamientos de actuación institucional en un 85% para el año 2021.	2.1. Protocolo de actuación institucional.	2.1. Seguimiento de las instituciones en la elaboración del protocolo de actuación.
	3. Aportar a una labor institucional liberadora.	3.1. Diseñados los lineamientos de actuación institucional con enfoque socio crítico en un 85% para el año 2022.	3.1. Registro visual de visitas en calle	3.2. Utilización institucional del enfoque socio crítico en los lineamientos de actuación.

ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del local en la Fundación Viva Juntos por la Niñez para la ejecución del taller “X” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionado el espacio para la ejecución del taller “x”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carta de gestión para el lugar de ejecución del taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecida la coordinación entre las instituciones
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar con las instituciones para la participación en taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acordada en un 90% la participación de profesionales en taller “x” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carta compromiso de profesionales de participación en taller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia satisfactoria de las jornadas socio educativas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar los hallazgos de la investigación de condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en calle de niñez y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar las jornadas socio educativas en un 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de asistencias ▪ Registro visual ▪ Memoria de la jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que se cumplan la programación establecida. ▪ Obtención de material didáctico para la ejecución del taller.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar para la identificación de condiciones psicosociales en la niñez y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que profesionales identifiquen las condiciones psicosociales en un 75 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expedientes con la identificación de condiciones psicosociales de casos de niñez y adolescencia en calle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada profesional participa en la elaboración de expedientes.

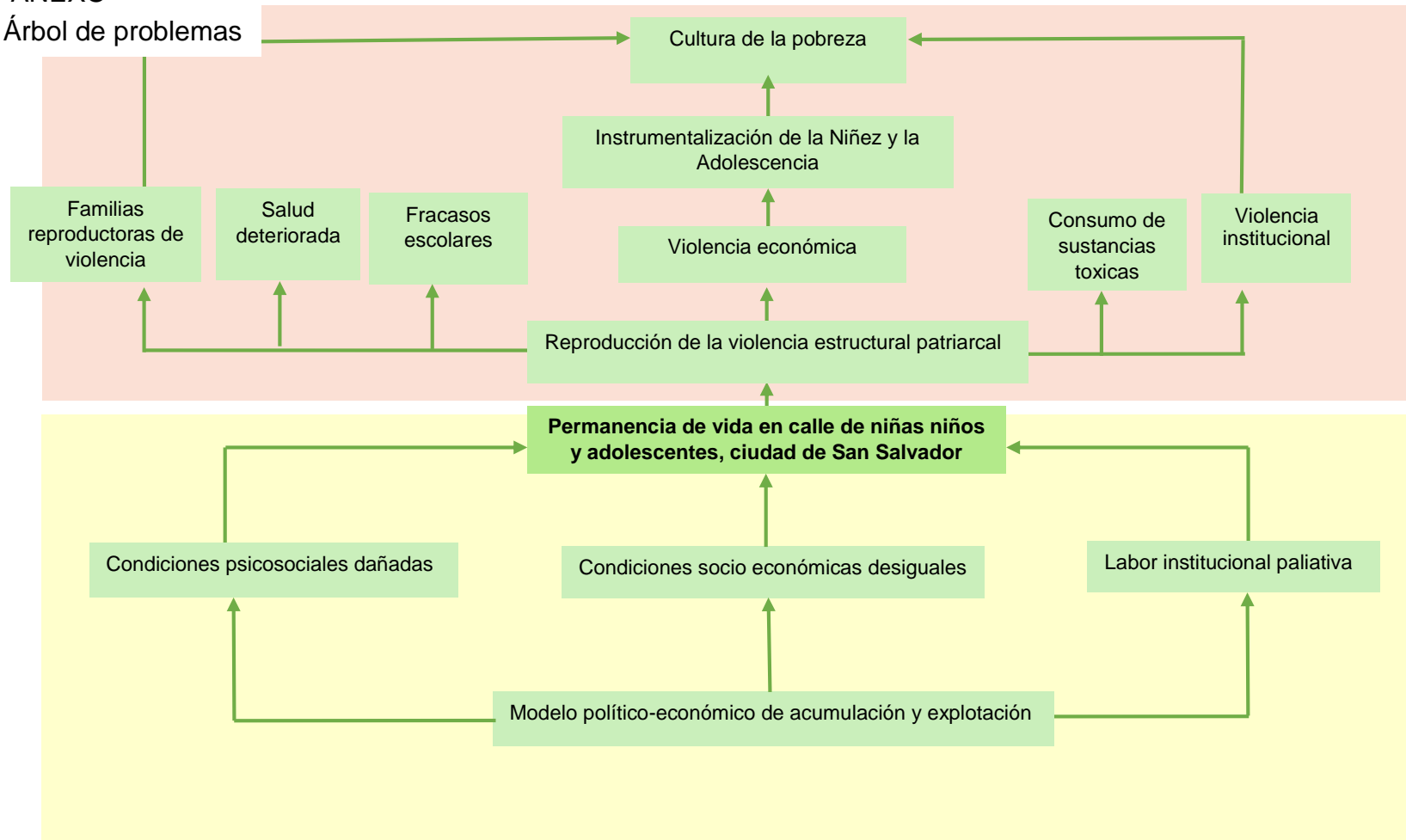
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalar capacidades para la labor institucional liberadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaladas las capacidades de labor institucional liberadora en un 70%. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuesta metodológica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propuesta metodológica con enfoque socio crítico.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de protocolo de actuación con enfoque socio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construido el protocolo de actuación con enfoque socio crítico en un 100% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de protocolo de actuación institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalizado el protocolo de actuación con enfoque socio crítico.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en territorio para la construcción de proyectos de vida de la niñez y adolescencia en calle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de instituciones, niñez y adolescencia en calle para la construcción de proyectos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de vida la niñez y adolescencia en calle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición de profesionales para el trabajo en territorio.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de cierre del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concluido satisfactoriamente el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matriz de evaluación ▪ Agenda de programación. ▪ Tarjetas de invitaciones al cierre del taller. ▪ Lista de asistencia de personas invitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia de personas invitadas al cierre del taller. ▪ Generación de oportunidades de financiamiento.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

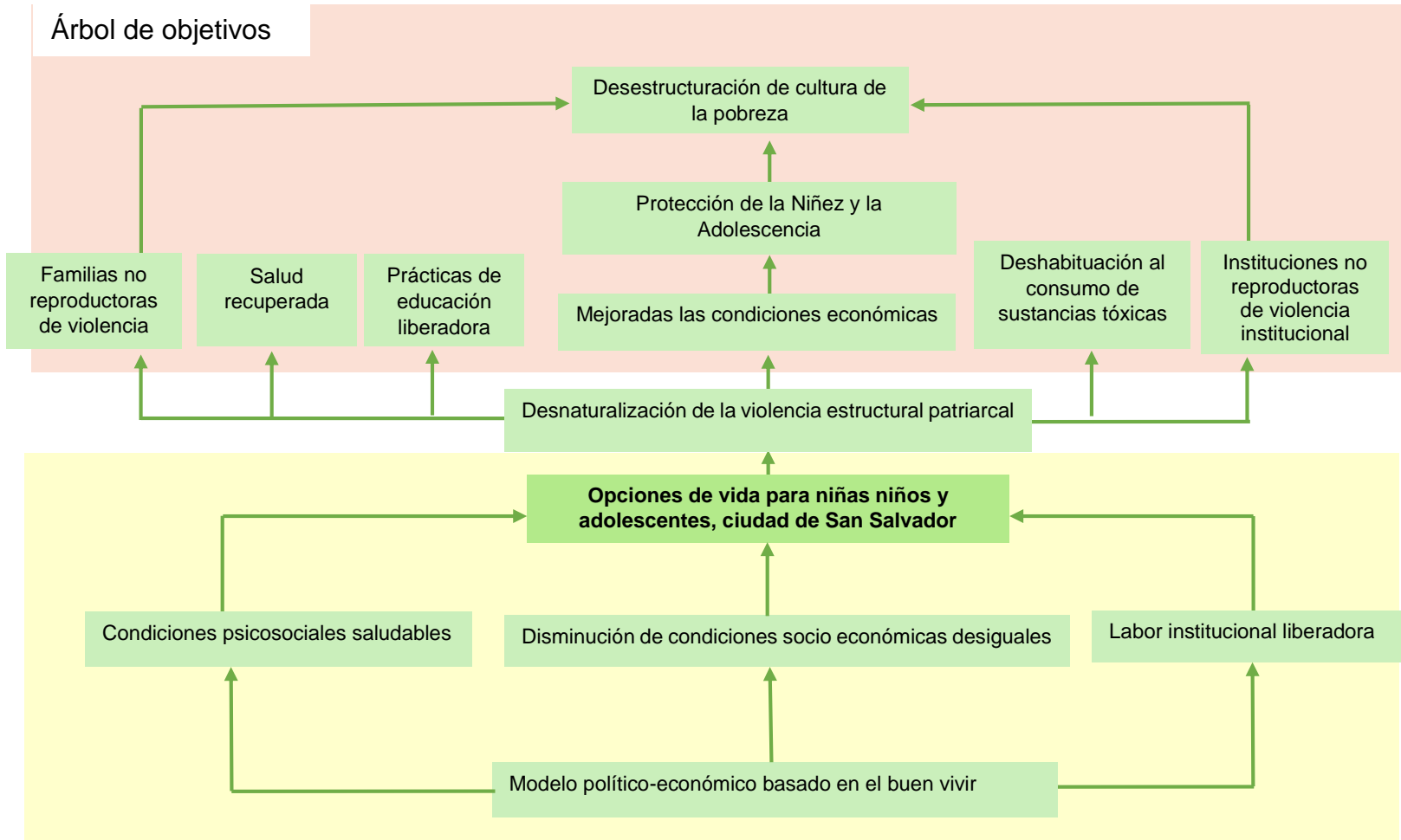
4.10. RECOMENDACIONES

- 4.2.1. Realizar réplicas del taller a cargo de las personas que han participado para compartir las experiencias y conocimientos adquiridos en el proceso.
- 4.2.2. Que las personas participantes asistan a recorridos en calle que propicien el acompañamiento y abordaje de las particularidades de la niñez y adolescencia que vive en calle.
- 4.2.3. Propiciar acciones que se adecuen a la dinámica de la realidad con enfoque crítico.

ANEXO
Árbol de problemas



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

ANEXOS

1. DESARROLLO DE ENTREVISTA
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS
3. HISTORIA DE VIDA GRUPAL FAMILIAR
4. DÍARIO DE CAMPO

ANEXO 1

Desarrollo de entrevista

Investigación: Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de san salvador, 2019



GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA



Objetivo: Conocer la intervención de las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes que viven y trabajan en las calles.

Nombre de investigadoras: Sandra Guadalupe Vásquez, Katherine Henríquez y Rubidia Guadalupe Regalado

Tiempo: Inicio de la entrevista 4:10 finaliza:

DATOS GENERALES:

Nombre: María Martta Portillo **Edad:** 64 años **Sexo:** Mujer

Institución: Fundación Dolores Medina **Cargo:** Técnica desde el 2000

ORIGEN DE LA INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

Estamos en la RENASCA desde que era una mesa en el 2011, la idea era comenzar a juntarnos las instalaciones que trabajábamos con esa población y juntar sociedad civil y estado y no ha sido fácil pero ya hay más conciencia, la gente del estado ya tiene más conciencia de apoyar por ejemplo en las unidades de salud en ese entonces no nos hacían caso ahora hay en las unidades de salud por ejemplo, San Miguelito, concepción, San Antonio Abad son varias que han sido capacitadas para que su atención sea más de calidad y calidez con esta población. Entonces la RENASCA es un espacio donde convergen diferentes instituciones que nos ayudan a resolver las problemáticas de los niños...

I. CONDICIONES PSICOSOCIALES

1. ¿Cómo describe usted los comportamientos y características psicosociales de una niña niño y adolescentes que viven en la calle?

...si usted les muestra cariño ellos son muy cariñosos cuando uno va a la calle lo abrazan lo saludan, muestran una afectividad bastante grande o sea dependiendo de cómo usted los trate ...si usted es una persona que llega un poquito más con la ley o agresiva o algo así ellos van a ser personas que no es solo que le van a tener miedo, sino que la van a agredir porque ellos tienen como al final desarrollan sus mecanismos de defensa... vienen ya de situaciones de agresión desde la familia o desde sus entornos donde vivían antes... si ustedes los provocan si usted no los provoca ellos por lo general son expresivos, son expresan hasta cariño...

2. ¿Qué atenciones realiza desde su institución a niñez y adolescencia que vive en la calle?

... nosotros siempre acostumbábamos visitar una vez conocíamos a un niño o niña en la calle, aunque aquí atendíamos solo a niños en la calle podíamos tratar con niñas es más durante el día al hogar venían niñas ya para vivir dentro solo niños porque muy difícil tener niñas y niños juntos, en un mismo espacio tan pequeño...

... nosotros comida no tenemos lo único que te traemos es un poco de cariño algo que a lo mejor necesites y a veces nos pedían alguna cosa, nosotros cuidamos mucho para que no hubiese el deseo de venir por un interés si no que hubiese más por su convicción personal o sea que él tuviese la certeza de que él quería rehabilitarse no que se le impusiera

3. ¿Cómo se realizan el acercamiento con la niñez y adolescencia que vive en la calle?

... Nosotros nunca tuvimos más de doce niños entonces teníamos dos cosas ellos una vez al mes salían cuando salían a veces nosotros programábamos alguna actividad con la familia ellos se reunían siempre por ejemplo dentro de la rutina por ejemplo en la mañana iban a la escuela luego que venían al medio día era digamos el almuerzo después del almuerzo cambiarse su ropa, lavar su ropa y luego por ejemplo hacer sus tareas ellos siempre nos preguntaban a nosotros que porque el autoestima era distinta y nosotros les decíamos que el autoestima no es distinta lo que pasa que nosotros trabajamos con vos de acuerdo a que te conocemos nosotros trabajamos con ustedes solo que nosotros vamos aplicando entonces

4. ¿La institución involucra a familias que viven en calle, de qué forma lo hace?

... nosotros programábamos alguna actividad con la familia entonces esa actividad con la familia le voy a decir que a lo sumo cuando venían, venían tres no porque nosotros a veces esperando preparábamos, porque uno prepara su tema, hasta las dinámicas refrigerio después nos fuimos dando cuenta de que no lo que nosotros hacíamos era ir a sus casas y algunos los encontrábamos a otros los citábamos para acá para trabajar con ellos un poquito de formación es con la familia...

5. ¿La institución realiza acciones dirigidas a grupos de niñas, niños y adolescencia que vive en calle, cuales son y como lo realizan?

... también se reunían por ejemplo para hacer una oración, porque nuestra razón como le decía al principio también tiene un vínculo con la experiencia de fe entonces en la experiencia de fe también se rehuían para el tema de espiritualidad que tenía una relación también con el tema del autoestima aprender a quererse ellos el aprender a amarse el amor de Dios y la misericordia de Dios...

... trabajábamos esa desde una espiritualidad no tanto de prácticas religiosas sino una espiritualidad más relacionada con la vida...

II. LABOR INSTITUCIONAL

6. ¿Existe un protocolo de atención a niñas, niños y adolescentes que viven en la calle?

si, nosotros trabajamos con Juntos VIVA por la niñez que también es de la RENASCA unas políticas de atención y de trato hacia los niños y las niñas y teníamos también un protocolo de entrada y también de salida, pero eso no funciona porque ellos se iban a la hora que querían y cuando querían, nunca tuvimos como le dijera llaves, o sea si está cerrado, pero ellos pueden salirse por arriba verdad y aquí por ejemplo ellos iban solos a las escuelas, si querían regresaban sino no regresaban o sea varios se fueron así vea, porque no era obligación estar aquí entonces este si teníamos pero no todo funcionaba...

7. Conforme a la LEPINA, existen cuatro grupos de derechos (supervivencia, protección, desarrollo y participación, ¿cuáles son los desafíos que enfrentan en la procuración de que esos derechos se garanticen en la práctica?

...con ellos digamos funciona es el derecho a la integridad personal que es uno de los derechos de protección por que ya es con niños que vienen con condiciones vulneradas o sea de ahí lo demás nosotros cumplimos, por ejemplo, vaya los de supervivencia son todos los que están relacionado a la salud, pero por ejemplo el niño que vive en la calle no es que nosotros le vamos a decir tenés gripe vamos a la unidad de salud si él le dice que no va no va, y no lo vamos a obligar ...

... si la unidad de salud siempre ha estado dispuesta a garantizar, pero otra cosa es que ellos quieran verdad, para nosotros ha sido bastante difícil las vacunas, a al dental ellos si miran desde que descubrieron que podían ir ellos iban solos o sea no teníamos nosotros que decirle que fuera...

otra área de derechos que podría ser la educación o sea lo principal era la escuela pero no ir a la escuela sino comenzar nosotros a enseñarle a valorarle como las primeras letras porque en la escuela tuvimos problemas porque si ellos no podían les hacían burlas y aunque en la escuela siempre los aceptaban los maestros nunca nos dijeron que no, siempre los aceptaban en las aulas regulares pero nosotros siempre les enseñábamos acá como lo primero verdad y cada vez que venían era de hacer las tareas o sea todo el tema educativo la recreación, los juegos el deporte bueno algunos han participado en el INDES en el lanzamiento de jabalina en cosa de cómo se llama esto de atletismo o sea han habido nunca se ha negado pues el que le gusta le gusta pero otros no les gusta, nada más se limitan a jugar futbol muchos de aquí han venido sin partida de nacimiento ni ellos ni otros hermanos que tienen en sus casas entonces hemos trabajado por

arreglar esa situación de identidad de registro en las alcaldías y todo eso lo hemos venido trabajando con ellos y el derechos de la participación que sería el cuarto ese este ellos participaban porque cuando nosotros participamos con la RIA Red de la Infancia entonces ellos participaban en el grupo que se llamaba RENAES red nacional RENAES entonces ellos participaban en esa red, cada mes participaba uno como representante habían dos representantes de acá y esa era una manera de participar verdad tal vez no es la más adecuada por que la participación no basta con participar en esos espacios entonces acá se les escuchaba sus opiniones entonces no le voy a decir que todas las opiniones se cumplían porque uno pensaba de un modo otro de otros pero si escuchábamos las opiniones de todos y después hacíamos propuestas y no quedábamos contentos con todos pero se intentaba hacer como algún esfuerzo de participación...

8. ¿Qué acciones de coordinación realiza con otras instituciones para procurar la garantía de los grupos de derecho?

... algunos han participado en el INDES en el lanzamiento de jabalina en cosa de cómo se llama esto de atletismo nosotros participamos con la RIA Red de la Infancia RENAES entonces ellos participaban en esa red...

9. ¿Cuáles son las dificultades para realizar su intervención? ¿cómo las resuelve?

... vaya con ellos las dificultades más grandes, bueno yo no dormía aquí vea, sino, pero de repente se escapaban y nadie se daban cuenta la hermana tampoco se daban cuenta entonces pero como entre ellos siempre había alguno que de repente sabía entonces comenzábamos y vemos que paso los riesgos que significaba salir para ellos y los riesgos que significaba para nosotros las responsabilidades que nosotros teníamos...

10. ¿Cómo evaluaría las acciones de atención que se realizan desde la institución?

...Mire, este yo creo que siempre hay aciertos y hay errores entonces uno no puede decir mire yo creo que la institución es perfecta verdad yo creo que una de las cosas que nosotros hemos tenido siempre es la disponibilidad a estar en constante aprendizaje. yo no puedo decir que la institución ha sido perfecta pero tampoco puedo decir que ha sido este que no ha hecho las cosas bien creo que ha intentado hacer las cosas de la mejor manera posible siempre hemos estado apegados al derecho...

11. ¿Cuál es el impacto de la intervención en la vida de los niñas, niños y adolescentes que viven en la calle?

yo creo que si nosotros hiciéramos un estimado de cuantos niños habremos recuperado quizá podemos decir que quizá uno por año, y para nosotros ese ha sido un problema porque la gente espera tanatada, estos proyectos no son

rentables y nunca encontramos gente que financie porque la gente quiere que se recuperen bastantes, pero esto no es para...

.... bastante nosotros podríamos decir que a lo sumo uno, hay varios que están muertos también...

III. PERMANENCIA EN LA CALLE

12. ¿Qué factores influyen para que niñas, niños y adolescentes permanezcan en la calle?

Mire, para mí y una de las cosas que para mí es grave es tanta iglesia que anda regalando comida, eso puede parecer inhumanos, así como yo lo puedo decir, pero fíjese que unos pasan por la mañana otros pasan por la tarde y les resuelven la vida y no les dejan la posibilidad de que ellos piensen en que están mal, les pasan regalando ropa, yo a veces digo que estoy de acuerdo con la misericordia, pero no con la caridad, que se les trate como seres humanos y tratarlo como seres humanos

... yo no diría pobrecitos yo diría que están en condiciones de abandono por sus familias, por la sociedad porque la sociedad debería de encargarse pero no de esa manera sino de otra manera y el estado mismo debería de ser quién resuelva pero eso que yo le voy a andar dando comida, eso que significa que ellos se van a dedicar a pedir y lo que piden es para droga, la gran mayoría pide no para comida pide para droga, ahí nosotros la sociedad en lugar de ayudarles a salir está contribuyendo a hundirlos un poco más, pero no son capaces de ayudar a centros que podrían hacer cosas mucho más sistemáticas y mucho más en la línea del derecho humano...

.... creo que otro de los problemas es cuando ellos se hacen asiduos a la droga, la droga al principio puede ser que la consumen por el miedo que les genera cuando están recién llegados a la calle, algunos de ellos han dicho da miedo estar en la calle hay amenazas de los más grandes los más grandes les piden dinero para cuidarlos y a veces les dan hasta la pega, habituarse a la droga es difícil que ellos salgan de la calle porque el organismo tiene un factor de que genera tolerancia al alcohol a las drogas...

... el Estado tampoco está haciendo lo que debería de hacer para crear condiciones para salir, yo pienso que el principal responsable para ofrecer alternativas para salir de la calle debería ser el Estado...

13. Partiendo del trabajo que realiza desde la institución ¿Qué nuevas propuestas consideraría usted para intervenir en las condiciones de niñas, niños y adolescentes que viven en las calles?

... La verdad que nosotros estamos como viendo más en la línea de la readecuación del programa y trabajar con población de alto riesgo, población que

no ha llegado a estar en la calle todavía pero que podría caminar hacia ese rumbo, por ejemplo ahorita hay una propuesta de parte del CONNA y que podría ser interesante y que puede ser una manera de contribuir y que está relacionada no solamente a la población que llamamos en situación de calle si no a la que llamamos con conexión con calle, cuando hablamos de conexión estamos hablando de la población de niños y niñas que venden que pueden ser víctimas de trata de personas, que pueden ser víctimas de exploración sexual y esas son formas de llegar a la calle...

14. ¿Cuál sería una solución definitiva para resolver la situación de niñez y adolescencia en calle?

No, las soluciones tienen que ser dinámicas vaya por ejemplo aquí algunos se han rehabilitado no necesariamente aquí algunos lo han hecho afuera por su propia voluntad un día se cansaron, pero otros necesitaron de un espacio como este a lo mejor otros sí tuvieran una familia, sí se pudiera trabajar con la familia y fortalecer digamos esos vínculos familiares superar la violencia intrafamiliar, tener prácticas de bien trato yo creo que se superaría...

15. ¿Considera que el sistema de acogida reúne las condiciones para la atención de la niñez y adolescencia que viven en la calle?

Es que, si los puede reunir, pero fíjese que en acogimiento institucional por ejemplo en la RENASCA solamente hay una institución que está en acogimiento, pero tiene unos requisitos bien elevados y hay otros centros de acogimiento institucional pero cómo le digo ahora los programas pueden ser efectivos, pero siempre contamos con la voluntad del niño de la niña, no depende del programa depende de que el niño quiera, es cierto ISNA se ha equivocado y tiene mala fama pero también tiene sus aciertos tuvieron un programa bastante bueno pero los niños estaban predispuestos al ISNA por muy bueno que era el programa, ellos si tenían recursos pero por muy bueno que fuera el programa pero si la voluntad del niño no está trabajada, por ejemplo acá los niños venían por su voluntad y era y tenían que tener un tiempo, cuando venían nosotros tomábamos el bote de pega y lo guardábamos y se lo entregábamos hasta que se salían, es contra la ley nos decían, sí es contra pero es la manera que hemos encontrado para que ellos confíen en nosotros porque si nosotros les fallamos ellos vienen de tanta gente que les ha fallado desde su familia

ANEXO 2

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS

No. CASO	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			
		CONDICIONES PSICOSOCIALES ¿Características psicosociales de la niñez y adolescencia que vive en calle?	CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS ¿Cómo percibe las características de las niñas, niños y adolescentes que vive en calle?	LABOR INSTITUCIONAL ¿Qué acciones de coordinación realiza?	PERMANENCIA EN CALLE ¿Cuál sería una solución definitiva para resolver la situación de niñez y adolescencia en calle?
1	Nombre: Licda. Margarita Vividor Sexo: Mujer Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA)	"...ha sido desarraigado de su círculo familiar..."	"... Está el factor económico por lo que un niño probablemente busca y allí viene el trabajo infantil, el trabajo informal..."	"...Las instituciones del estado tenemos funciones y cada una tiene el que hacer institucional, de acuerdo a las necesidades o la identificación de diferentes riesgos buscan abordar el tema, no hay un protocolo establecido..." "...las instituciones que brindan asistencialismo..."	"...ellos están luchando por sobrevivir, ni siquiera por vivir; salir de esa condición no es fácil pero también solos no pueden salir no pueden hacerlo necesitan ayuda..."
2	Licda. Lilian Guevara de Mena Sexo: Mujer Procuraduría General de la República de El Salvador(PGR)	"...autoestima extremadamente baja..." "...el niño no tiene ni siquiera primero segundo grado hay unos que nunca fueron a la escuela..."; "...son personas que tienen adicciones..."	"...son explotados por sus propios parientes, no tienen esa red de apoyo..."	"...la RENASCA, a la articulación más que todo de todas las instituciones que estamos..."	"...jamás van a poder salir de esa situación y sobre todo si no se les ofrece una condición diferente..."
3	Dr. Nelly Madrid Sexo: Mujer Ministerio de Salud(MINSAL)	"...Lo económico, la falta de escolaridad, el consumo de drogas y que es generacional..."	"... la cuestión económica, es una forma de vida, de obtener ingresos..."	"...PGR apoya a quienes no tienen identidad..." "... Somos diferentes instituciones que nos vamos fortaleciendo para hacer valer esos derechos..."	"...la educación es definitivamente una opción, eso implica también la prevención de adicción, el poder a las personas un empleo digno y que la gente no vea eso como una fuente de trabajo..."
4	Sto. Marco Tulio Sexo: Mujer Centro de Atención a la Niñez Víctima en Crisis(CENI)	"...desvinculados de sus familias por diferentes razones y viven, comen duermen en la calle y son maltratados por la misma sociedad; Por sus mismos familiares o tutores son explotados..."	"...por sus mismos familiares o tutores son explotados vendiendo dulces, flores haciendo cualquier actividad comercial..."	"...Los protocolos directos los maneja la junta, nosotros somos auxiliares tanto de la fiscalía como de los juzgados y con las juntas somos colaboradores..."	"...no pueden estar ahí viviendo, comiendo y durmiendo en la vía pública..."
5	Victoria Mónico Sexo: Mujer Tierra de Jóvenes Francia- El Salvador	"...independencia de solidaridad entre ellos, sensación de abandono, inferioridad, les cuesta seguir reglas, les cuesta imaginarse en otra situación que no	"...logran manejar dinero ya sea pidiendo, robando o trabajando vendiendo dulces o limpiando vidrios, pero es	"...es como muy legalista, no permite cierta movilidad y nos enmarca demasiado; la PGR el RPTN ha facilitado los procesos de identidad..."	"...siendo idealistas la meta debería de ser que no hubiera niñez en calle; es frustrante porque yo soy clara de que no vamos a lograr sacarlos a todos, es un proceso de años

		sea la calle..." "...en la calle encuentran amigos encuentran una familia; deberían de estudiar no solamente ponerse el uniforme y aparentar..."	una forma que tienen ingresos..."	"...el ministerio de salud este año específicamente se ha tenido jornadas medicas..." "... instituciones que se limitan a dar comida o dar un discurso un mensaje religioso..."	poder acompañarlos y poder ver un cambio en ellos..."
6	Licda. María Marta Portillo Sexo: Mujer Fundación Pro- Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina	"...muestran una afectividad bastante grande dependiendo de cómo usted los trate..." "... los pares también ofrecen cuidado a cambio de sexo..."	"...están en condiciones de abandono por sus familias, por la sociedad..."	"... teníamos también un protocolo de entrada y también de salida, pero eso no funciona porque ellos se iban a la hora que querían y cuando querían, estoy de acuerdo con la misericordia, pero no con la caridad..."	"...ya se ha tenido la oportunidad de Jóvenes que estuvieron en calle pero que ahora son profesionales; cada día es lo mismo, a lo sumo que usted logra es llevarlos a pasar consulta, realmente a lo que uno aspira es que salgan de allí..."
7	Licdo. Emerson Alexander Rodríguez Sexo: Hombre Fundación Viva Juntos por la Niñez de El Salvador	"...manifiestan es la vagancia, son evasivos, practican la mendicidad, consumen drogas, el robo e incluso participar en venta de droga..."; "...siempre a la defensiva, agresivos, rechazo a veces autoridades; condiciones de precariedad ahí comen, ahí duermen, ahí se bañan que no está dentro de lo que es la vida digna pero ahí es donde ellos lo viven..." "... La familia no tiene interés en sus adolescentes y a los adolescentes no les interesa buscar a sus familias; no tienen una opción de matricularse en la escuela..."	"...vender dulces o vender alguna otra cosa, limpiar vidrios; acompañan a sus familias a las ventas y después ellos solitos se van quedando en la calle; es la manera de vivir de cada uno de ellos, lo que ellos hacen para poder sobrevivir..."	"...debe de ser un protocolo de una mesa temática en ESTE CASO, RENASCA..."	"...la meta sería el restituir completamente sus derechos y que no siga viviendo en calle, dejar a la calle por completo y que tuviera una construcción de vida, de su proyecto de vida que le haga ser parte de la sociedad..."
8	Licda. Carolina Mejía Aragón Sexo: Mujer Informante profesional	"...tienen familia, pero no tienen ningún vínculo con ellos y que su razón de vivir en la calle ha sido precisamente porque han sido vulnerados, violentados por su misma familia..." "...tienden a mentir bastante, fantasean mucho con su realidad..."	"... han encontrado en la calle como el espacio idóneo para establecer una vida o una conexión o vínculo con otros que vienen de otros orígenes de su familia similares..."	"...parte de las atenciones o de trabajar un programa requiere un costo económico..." "...acciones se dan, quizá no es suficiente, todos tenemos reglas que debemos acoplarnos"	"...Una de las situaciones principales es que ellos se acomodan a estar ahí, sin normas sin normas, sin valores, autónomos, autónomos en el sentido de que ellos son libres de ir y venir a y de ambular a donde ellos les plazca y de donde les convenga, ellos no reconocen figuras de autoridad, tampoco reconocen los riesgos reales que en algún momento determinado esta su vida en la calle, frustración, traumas que vienen acarreado desde su situación familiar..."

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

ANEXO 3

HISTORIA DE VIDA GRUPAL FAMILIAR

Es un grupo familiar de 2 hermanas que en alianza han construido estrategias para sobrevivir permaneciendo en calle. Doña Ángela es una mujer de 36 años de edad que se dedica como actividad laboral al cuidado de un adulto mayor, su hija es, Katherine de 5 años de edad, quien acompaña a su madre, por las mañanas asiste a kínder en modalidad regular, la tarde y parte de la noche se queda en la zona en compañía de su madre y demás familiares, entre ellos Doña Griselda, quien es una mujer de 34 años de edad, tiene 4 hijas e hijos, Nayelli, Valentina, Dylan y Carlos Eduardo de 17, 7, 3 y 2 años de edad respectivamente, se dedica como actividad laboral a la venta de agua y realizar trabajo sexual en la zona. Desde temprana edad doña Griselda y su hermana Ángela han realizado trabajo sexual para obtener ingresos, las condiciones de vida de estas niñas, niños y adolescente han sido desde su nacimiento hasta la actualidad las mismas, limitando sus opciones de salida, han aprendido una forma de vida en calle al mantenerse en este ambiente. los ingresos diarios de la familia en cathedral metropolitana se estiman entre \$5.00 a \$10.00 diarios de los cuales invierten en compra de alimentos y pago de casa de alquiler cerca de la zona en la cual duerme la familia, ocasionalmente duermen en calle. Nayelli, a sus 17 años de edad obtiene ingresos de realizar trabajo sexual. No asiste a chequeos médicos generales tampoco se encuentra en tratamiento por ser portadora del Virus del Papiloma Humano el cual adquirió a sus 6 años, misma edad en que se refiere era forzada a realizar trabajo sexual, en su niñez fue abusada sexualmente en dos ocasiones según referencia de la madre. No ha aprobado ningún grado académico, no sabe leer, tampoco escribir. La junta de protección ha dictado en diferentes ocasiones medida de acogimiento institucional por vulneración de derechos en favor de la adolescente, quien ha permanecido en espacios del ISNA y ha creado estrategias para salir del lugar. No ha participado en programas de deshabitación a las sustancias tóxicas y actualmente sigue consumiendo. Se encuentra en estado de embarazo.

Valentina, su grado académico aprobado es kínder, en el 2019 asistió irregularmente a primer grado, la inasistencia continua y el desinterés de la madre por mantenerla en el sistema educativo son algunas de las causas por las cuales ha reprobado el año escolar, se le observa un deterioro en su salud física, caries, pediculosis, enfermedades respiratorias y afecciones en la piel por las cuales no hay control médico aportan a su estado de salud. A sus 7 años de edad se refiere es forzada a realizar trabajo sexual para obtener ingresos. Dylan y Carlos Eduardo acompañan diariamente a su madre en calle expuestos a riesgo social, abuso sexual y secuestro, no asisten a un CDI y todo lo aprendido hasta la fecha ha sido en el ambiente en calle. No asisten a controles médicos por esto su salud se ve afectada constantemente.

ANEXO 4 DIARIO DE CAMPO

REGISTRO DIARIO DE CAMPO No. 2

Fecha 14 de mayo de 2019

Responsables: Katherine Cristabel Henríquez Sánchez, Rubidia Guadalupe Regalado Turcios, Sandra Guadalupe Vásquez Flores

Hora inicio: 10:30 am

Hora finalización: 3:00 pm

En la segunda visita se obtuvo mayor acercamiento con la niñez y adolescencia y se identificaron datos generales por persona a través de la observación participante y la entrevista enfocándose en sus grupos familiares y de pares, así como de las áreas de salud, educación, recreación y trabajo.

ZONAS	SEUDÓNIMO	REGISTRO DE LA INTERVENCIÓN
1. Centro de Ferias y Convenciones	Jonathan	<p>Niño de 5 años que se encuentra en la zona acompañando a su madre quien trabaja limpiando parabrisas. Su grupo familiar está conformado por su madre (Candelaria) y tía. Madre expresó al equipo investigador que también tiene una niña que fue adoptada (ilegalmente) por una pareja que frecuentaba a zona en un automóvil, también expresó que ve a su hija cada 15 días y que se encuentra estudiando en un colegio.</p> <p>Jonathan tiene edad escolar de kínder no asiste madre no está motivada para inscribirlo. El grupo en el que se encuentra Jonathan lo conforman voluntariamente por Javier, Sifredo y otros adolescentes con quienes comparte la mayor parte del tiempo Los juegos que realizan involucran agresiones, físicas, verbales y psicológicas.</p> <p>No asiste a un control médico se observó afecciones en la piel y suciedad en su ropa, piel y cabello y deterioro dental. Los adolescentes y adultos del grupo de socialización consumen en su presencia drogas (piedra) y tabaco. Estuvo institucionalizado en el ISNA a causa de violencia ejercida por la madre a quien después de un corto periodo de tiempo se lo regresaron.</p>
	Javier	<p>Niño de 10 años trabaja junto a sus tíos (Sifredo y Jeffry) adolescentes limpiando parabrisas, su abuela vende de manera informal en la zona. Javier edad escolar de cuarto grado ha cursado primer grado expresó que en la escuela sufría de violencia escolar por esto decidió no continuar asistiendo, abuela no muestra motivación por inscribirlo.</p> <p>No asiste a un control médico presenta bajo, pero, afecciones en la piel, suciedad en su ropa, piel, cabello y deterioro dental. Los adolescentes y adultos del grupo de socialización consumen en su presencia drogas (piedra) y tabaco. Los juegos que realizan involucran agresiones, físicas, verbales y psicológicas</p>
	Sifredo	<p>Adolescente de 18 años de edad, tiene 4 hermanos quienes también están en calle en ocasiones se desplazan a la zona de metrocentro y tutunichapa su madre trabaja con venta informal en la zona, Sifredo es padre de una niña de 2 años quien no permanece en la zona.</p> <p>edad escolar de bachillerato, culminó cuarto grado en modalidades flexibles, actualmente no asiste a la escuela, no hay interés por inscribirse.</p> <p>Trabaja limpiando parabrisas desde los 7 años de edad. rasgos físicos no acorde a su edad, afecciones en la piel, se observa suciedad en su ropa y piel, así como deterioro dental</p> <p>Se identificó que consume tabaco y el expreso que también consume otras sustancias tóxicas.</p>

2.Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda	Oscar	<p>Adolescente de 13 años de edad trabaja solo en la zona haciendo malabares desde los 6 años. Su familia está conformada por madre, hermano (Bryan), tía y prima. En el día mantiene contacto con su prima, por las noches duerme con su familia en una casa de alquiler.</p> <p>No asiste a controles médicos rasgos físicos no acorde a su edad, bajo peso, afecciones en la piel, se observa suciedad en su ropa y piel, deterioro dental.</p> <p>Edad escolar de séptimo grado, finalizó segundo grado, actualmente no asiste a la escuela, no hay interés de un adulto por inscribirlo</p> <p>.</p>
	Marlene	<p>Adolescente 14 años de edad prima de Oscar, se muestra evasiva en las visitas trabaja haciendo malabares desde los 6 años, su madre limpia parabrisas en otra zona de san salvador.</p> <p>No asiste a controles médicos Rasgos físicos no acorde a su edad, afecciones en la piel, se observa suciedad en su ropa, cabello y piel, deterioro dental.</p> <p>Edad escolar de octavo grado, actualmente no asiste a la escuela, no hay interés de un adulto por inscribirla.</p>
3.Monumento al Divino Salvador del Mundo	July	<p>Adolescente de 17 años en su segundo embarazo. No se encontró en la zona su hermano manifestó que estaba en un control prenatal.</p> <p>Edad escolar de bachillerato, sabe leer y escribir, actualmente no asiste a la escuela, no hay interés por inscribirse.</p> <p>Se identificó que July trabaja limpiando parabrisas con su hermano, padre, madrastra y amistades.</p>
5- 25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa	Daniel	<p>Niño de 8 meses, nacido en calle, su grupo familiar lo integra, su bisabuela, abuela, madre, hermano y primo quienes permanecen trabajando en la zona sus abuelas con ventas informales y su madre limpiando parabrisas</p> <p>Madre expresa que está en control de niño sano.</p> <p>Se refiere que la madre de 22 años de edad tuvo y con parejas de entre los 30 y 40 años de edad ha sufrido 1 aborto y 5 hijos (de los cuales tiene a su responsabilidad un hijo de 8 meses, 2 han sido dados en adopción y 1 falleció).</p>
	Luis	<p>Niño de 7 años de edad hermano de Daniel, por las mañanas trabaja limpiando parabrisas con su primo desde los 6 años vive en calle con bisabuela, abuela, madre, tía hermano y primos.</p> <p>Por las tardes asiste a un centro educativo cursando primer grado.</p> <p>Afecciones en la piel, cuando está trabajando se observa suciedad en su ropa, piel y cabello.</p>

11av Norte Centro Cultural Legislativo	Karla	Adolescente 17 años de edad trabaja limpiando parabrisas en la zona. Su grupo de pares con los que se relaciona consumen sustancias toxicas
	Ángela	Adolescente de 14 años de edad se encuentra en la zona con sus hermanas limpiando parabrisas.
Catedral Metropolitana	Valentina	Niña de 7 años de edad, permanece en la zona con su madre, tía, primas dos hermanos y una hermana adolescente. No asistir a controles médicos se observa afecciones en la piel y suciedad en su ropa, piel y cabello, deterioro dental Edad escolar de primer grado, está cursando primer grado, no asiste constantemente a la escuela, no hay interés de la madre por mantenerla en la escuela En la zona existe trabajo sexual.
	Dylan	Niño de 3 años de edad acompaña en la zona a su madre, hermanas, tía y prima no asiste a un centro educativo y no hay muestra de interés por inscribirlo. No asiste a control de niño sano se observó afecciones en la piel, suciedad en su ropa, piel y cabello, deterioro dental
	Carlos	Niño de 1 año de edad acompaña a su madre, hermanas, un hermano, tía y prima. No asiste a un CDI no hay interés por inscribirlo. No cuenta con control de niño sano se observa afecciones en la piel, se suciedad en su ropa, piel, cabello y deterioro dental.
	Katherin	Niña de 4 años permanece en la zona acompañando a su madre, tía, y primas (valentina), Edad escolar de kínder, asiste a kínder y hay interés de la madre por mantenerla en la escuela Afecciones en la piel, se observa suciedad en su ropa, piel y cabello, deterioro dental En la zona existe trabajo sexual

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

EDUARDO BERICAT ALASTUEY. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. 1ª. ed. España: Aries, S.A, 1998. 38-60 p.

JOSE IGNACIO RUÍZ OLABUÉNAGA. La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa. 5ª. ed. España: 2012. 11-339 p.

IGNACIO MARTÍN BARÓ. Acción e ideología. 11ª ed. El Salvador: Talleres gráficos UCA, 2001. 230 y 312 p.

CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA; FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA. Recopilación de normativa de niñez y adolescencia en El Salvador. El Salvador: 2013. 450 p.

FEDERICO ENGELS. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. 1884. Disponible en:

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/cap2.htm>

INFORMES Y ARTÍCULOS

ASOCIACIÓN TIERRA DE JÓVENES FRANCIA-EL SALVADOR. Informes de labores. 3er. Informe. El Salvador. 19 p.

CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS. Informe de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos sobre la protección y promoción de los derechos humanos de los niños que trabajan y/o trabajan en la calle. 2012. 16 p. Disponible en:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2013/9094.pdf>

RODOLFO MUSSI. La teoría de la estructuración en Giddens y su silencio. Argentina. 2012. Disponible en:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5270/2/TFLACSO2012RM.pdf>

MARÍA LÓPEZ ZAMBRANO; YUDEY RODRÍGUEZ MORA. Niñez en situación de calle en Venezuela ¿Un problema público?. Vol. XV, No. 1. Venezuela: Revista de Ciencias Sociales: 2009. 68-88 p. Disponible en:

<https://docplayer.es/21846583-Ninez-en-situacion-de-calle-en-venezuela-un-problema-publico.html>

CHARLES DICKENS. OliverTwist. Biblioteca virtual universal. 2006. 46 p. Disponible en:

<https://www.biblioteca.org.ar/libros/131510.pdf>

YUDEY JACQUELINE RODRÍGUEZ. Desempeño de instituciones que atienden a niños “de” y “en” la calle. Metodología y análisis de caso. Venezuela: Universidad Simón Bolívar. 2001. 32 y 53 p. Disponible en: <http://www.uppusb.org/w3/files/publicaciones/Trabajos de Grado de Maestria/Rodriguez Yudey 2001 Trabajo Grado Maestria.pdf>

MARÍA ESPINOSA SPÍNOLA. Reflexionando sobre las causas que estigmatizan a la infancia que vive en la calle. Perú: Revista Internacional N° 21 – 22 desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, 2012. Disponible en: <https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wpcontent/uploads/2018/04/Revista-Internacional-desde-los-NATs-n%C2%BA-21-22-IFEJANT.pdf>

JOANNA VALERIO LEVIANTE. Las representaciones sociales de la calidad de vida en personas en situación de calle de la región metropolitana. 2006. Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/valerio_j/sources/valerio_j.pdf

MARITZA LANDAETA-JIMÉNEZ. Tendencia en el crecimiento físico y estado nutricional del niño venezolano. Venezuela. vol. 65, no 1. 2002. p. 13-20. Disponible en: <http://cania.msinfo.info/bases/biblo/texto/pdf2/landaeta1.pdf>

LUIS OSSA SALDIVIA. Construcción de la identidad en situación de extrema vulnerabilidad. Chile. 2005. P 198. Disponible en: <https://bibliografiacalle.cl/2018/10/12/adolescentes-en-situacion-de-calle-construccion-de-identidad-en-situacion-de-extrema-vulnerabilidad/>

OSCAR LEWIS. Cultura de la pobreza. Habana Cuba: Eds. 7, 1967. Disponible en: <http://www.filosofia.org/rev/pch/1967/n07p052.htm>

LUIS NAVARRO ARDOY; SARA PASADAS DEL AMO; JORGE RUÍZ RUÍZ. La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso. Recuperado el, 2004, vol. 19. Disponible en: <https://digital.csic.es/bitstream/10261/82068/1/409413.pdf>

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑOS. Observación general núm. 21 sobre los niños de la calle. 2017. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/11402.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2017/11402>

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN. Investigación socio crítica con integración de técnicas cualitativas y cuantitativas. El Salvador. 2019. Disponible en: <https://app.schoolology.com/course/2006664670/materials/gp/2020807537>

RAFAEL GUTIÉRREZ; LETICIA VEGA. Las investigaciones psicosociales sobre la subsistencia infantil en las calles desarrolladas en el INP durante los últimos 25 años. *Salud mental*, 2003, vol. 26, no 6, p. 27-34. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=17190>

MINISTERIO DE SALUD. Lineamientos técnicos para la atención integral de niños y niñas menores de diez años. El Salvador. 2018. Disponible en: http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientos_atencion_integral_menor_diez_v1.pdf

RED INTERNACIONAL PRO NIÑOS DE LA CALLE. Hacia una Teoría General de la Calle. Argentina. 2002. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/>

ERNESTO SAADE. “Somos Nómadas” y el acceso a la vivienda en El Salvador. El Salvador. 2019. Disponible en: <https://www.diariocolatino.com/somos-nomadas-y-el-acceso-a-la-vivienda-en-el-salvador/>

LA PÁGINA DE MAIZ. Gobierno contra la clase trabajadora. El Salvador. N° 729. 2019. Disponible en: <https://equipomaiz.org.sv/publicaciones/hoja-de-analisis-la-pagina-de-maiz>

FUENTES ORALES

LILIAN GUEVARA, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 27 de mayo, 2019.

VICTORIA MÓNICO, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 11 de junio 2019.

MARCO TULLIO, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 18 de junio, 2019.

MARTA PORTILLO, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 01 julio, 2019.

ALEXANDER RODRÍGUEZ, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 17 de julio, 2019.

MARGARITA VIVIDOR: “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 26 de julio, 2019.

NELLY MADRID, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 24 de agosto, 2019.

CAROLINA MEJÍA, “Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”, 27 de agosto, 2019.

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019

- 1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2019**

PRESENTADO POR
HENRÍQUEZ SÁNCHEZ, KATHERINE CRISTABEL
REGALADO TURCIOS, RUBIDIA GUADALUPE
VÁSQUEZ FLORES, SANDRA GUADALUPE

CARNÉ
HS14022
RT13017
VF14005

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS
DE GRADO CICLO I-II 2019

Maestro Rafael Mauricio Paz Narváz
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

JUNIO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	164
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	165
1.1. Organización y requisitos	165
1.2. Productos del trabajo de investigación.....	165
1.3. Administración y evaluación del proceso de grado	167
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	168
2.1. Objetivo general	168
2.2. Objetivos específicos	168
ACTIVIDADES Y METAS	169
3.1. Actividades.....	169
3.2. Metas	170
ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	171
4.1. Organización del grupo de investigación y asesorías	171
4.2. Metodología para el estudio de informantes	171
4.3. Trabajo de campo para recolectar la información	171
4.4. Seguimiento del proceso investigativo	171
4.5. Entrega de documentos, socialización, defensa y resultados	171
POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN	172
5.1. Políticas institucionales	172
5.2. Políticas del grupo de investigación	172
RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO.....	173
6.1. Recursos humanos	173
6.2. Recursos materiales.....	173
6.3. Recursos financieros.....	173
6.4. Recursos de tiempo	173
MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	174
7.1. Control de actividades.....	174
7.2. Evaluación de las actividades	174
7.3. Evaluación interna del grupo.....	174
ANEXOS.....	175
BIBLIOGRAFÍA.....	179

INTRODUCCIÓN

La planificación fue elaborada por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al Grado de Licenciadas en Trabajo Social. La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2019, donde se programan las actividades que se desarrollarán en nueve meses para la investigación sobre el Ejes temáticos de Familia.

El objetivo del presente Plan de Trabajo es organizar a partir de los criterios establecidos en el Instructivo de Proceso de Graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en la investigación. La importancia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el proceso de grado y el trabajo de investigación y sistematizar información relevante. El contenido de este documento comprende: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en plantear la organización, etapas y su desarrollo; OBJETIVOS, para indicar las expectativas de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones a cumplir en un tiempo establecido con relación al logro de los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades; POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Además, de apoyo humanos y RECURSOS, financieros, materiales y de tiempo con los que cuenta el equipo investigador, necesarios para cumplir con lo planificado durante todo el proceso de grado y MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN, los cuales le garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz. Se incorporarán los ANEXOS como complemento al trabajo y el tema de estudio como, el CRONOGRAMA en donde se muestran las actividades planificadas y el tiempo que durará la investigación, PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación y permitirá evaluar el proceso, finalmente se presenta la BIBLIOGRAFÍA, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de un informe y su posterior, publicación.

La utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, y de la escuela de Ciencias Sociales, y las respectivas asesorías recibidas en el proceso de grado con asesor serán claves para su mayor comprensión, y cumplimiento de estos lineamientos que el equipo de estudiantes egresadas deberá aplicar para la ejecución de la investigación.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Actividades a planificar según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académico administrativa de la Universidad de El Salvador, como del específico establecido por la Facultad de Ciencias y Humanidades

1.1.2. Derechos y deberes de las estudiantes para realizar el Proceso de Grado

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su Proceso de Graduación en la administración Académica respectiva, a través del sistema académico que Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor a su vez, el equipo investigador no debe de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, a menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del Proceso de Grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

1.1.3. Quiénes son responsables de desarrollar la investigación en el Proceso de Grado

EL equipo de trabajo se conforma por tres personas egresadas de la licenciatura de Trabajo Social, como equipo se define un tema de interés para la investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

1.1.4. Periodo de tiempo establecido para planificar, ejecutar y obtener resultados.

El periodo de planificación comprende desde la primera semana de febrero hasta la cuarta de julio de 2019, el periodo de ejecución y resultados del proceso de investigación está establecido desde el mes de julio a agosto del año 2019.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Documentos a presentar según metodología seleccionada

Perfil del Tema de Investigación: Explica la temática seleccionada por el grupo investigador la cual será abordada de forma general, planteando la importancia de realizar la investigación y describiendo la estrategia metodológica que guiará el proceso de trabajo.

Plan de Trabajo de la Investigación del Proceso de Grado, 2019: Contiene de manera detallada las actividades y las metas a realizar durante el proceso de la investigación, los recursos y las políticas tanto institucionales como las planteadas por el equipo investigador para una adecuada organización.

Diagnóstico Situacional Temático: Es la investigación realizada para obtener datos relacionados con el tema, la cual permite conocer sobre el contexto actual que influye en la situación social y en el desarrollo de las personas. Investigación con la que se podrá realizar un análisis amplio sobre la problemática definida. Posterior a la indagación del tema se podrán plantear acciones de intervención y una propuesta frente a la situación encontrada en conjunto con las personas involucradas. Para la elaboración del diagnóstico situacional temático de cada equipo de investigación se consideró pertinente desarrollar foros con la participación de especialistas, desarrollando temáticas comprendidas en los ejes de investigación para obtener una visión profesional de los conferencistas acerca de la realidad de cada dinámica sujeta a investigación.

Protocolo de Investigación: Documento en el cual se describe y especifica el proceso a realizar durante la investigación y el planteamiento de estrategias de trabajo por el grupo investigador. Según criterios de Ignacio Ruíz Olabuénaga las cinco fases del protocolo son las siguientes: definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de los datos e informe y validación de la información por tratarse de una investigación con técnicas integradas, se incorporan aspectos del análisis de variables cuantitativas.

En la definición del problema se pretende puntualizar la temática a investigar, realizando una exploración sobre el abordaje que ha tenido dicha problemática y obtener de esta manera un conocimiento más detallado, es decir, tener una visión holística del fenómeno.

Se realiza el diseño con el que se trabajará en el proceso de investigación, se plantean las estrategias de trabajo, se explica el método que se utilizará y las técnicas para la recogida de la información. Posterior a la obtención de la información se realizará su análisis y se verificará la validez de los hallazgos recabados durante el proceso.

Informe Final de Investigación: Contiene la recopilación capitular de todos los documentos elaborados durante el proceso de grado, documento que posteriormente es entregado al docente asesor del proceso de grado.

1.2.2. Tipo de investigación a ejecutar

Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio sobre la niñez y la adolescencia que vive en las calles de la ciudad de San Salvador,

identificando las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de vida en las calles.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

“El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica durante el proceso de grado con los siguientes participantes:

1.3.1. Director General de Proceso de Graduación

El Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, siendo el Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, tendrá las funciones de: supervisar el proceso del equipo de investigación inscrito para el desarrollo del proceso antes mencionado, presentar correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobación del tema y notificación de calificaciones finales, control de las actividades y evaluaciones programadas, revisión del informe final.

1.3.2. Docente Asesor

El docente asesor es propuesto a Junta Directiva por el Coordinador General de procesos de Graduación, para desarrollar las funciones de revisión del trabajo de los equipos asignados; de acuerdo a la naturaleza de la temática, esto se realiza junto a los estudiantes; realizar las observaciones correspondientes a los documentos elaborado; asesorar a los equipos durante todo el proceso y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.3. Facilitadores del Proceso de Grado de Trabajo Social

Los facilitadores que guiarán el proceso de grado serán dos docentes asignados por la escuela de ciencias sociales; Alirio Wilfredo Henríquez Chacón y Miguel Ángel Gutiérrez sus funciones serán dar acompañamiento y orientación sobre documentos o pasos a seguir, dichos facilitadores estarán en constante contacto con el coordinador general de procesos de grado durante el proceso de grado.

1.3.4. Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social

El equipo investigador compuesto por; Katherine Cristabel Henríquez Sánchez, Rubidia Guadalupe Regalado Turcios y Sandra Guadalupe Vásquez Flores. Se abordará una temática de interés, guiada por el eje central establecido; Familia. La organización interna de dicho grupo se establecerá según los documentos a desarrollar

1.3.5. Tribunal Calificador

En la última etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará una exposición final, en la cual, se contará con el tribunal calificador, el cual es asignado por Junta Directiva, los cuales realizan observaciones, opiniones en relación a la temática y finalmente realizan la evaluación de defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Explorar las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar las líneas directrices que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2. Formular un Protocolo con el método integrado donde se detallen las fases del proceso metodológico a seguir durante toda la investigación.
- 2.2.3. Seleccionar informantes claves y secundarios para la obtención de información necesaria que permita el análisis de las condiciones psicosociales y socio económicas de la vida en la calle.
- 2.2.4. Plantear alternativas que contribuyan a la disminución de la problemática, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Asesorías programadas, reuniones con el Coordinador General de Procesos de Graduación, el equipo y Docente Asesor.
- 3.1.3. Presentación y Socialización del Reglamento Interno del Seminario de Graduación y Plan de Trabajo a participantes del Seminario de Investigación.
- 3.1.4. Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.
- 3.1.5. Realizar gestiones y contactos con informantes claves y secundarios, para crear las condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.6. Presentar a la Coordinación General de Procesos de Graduación los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento interno, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.
- 3.1.7. Construir los avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizar programa cualitativo y categorizar los datos, hacer análisis y presentar un borrador de los resultados.
- 3.1.8. Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.9. Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del Tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado en el periodo del 08 al 12 de febrero de 2019.
- 3.2.2. Reuniones de grupos de estudiantes en Proceso de Grado en el periodo de 15 de febrero al 19 de agosto de 2019.
- 3.2.3. Presentar al Coordinador General y a los Docentes Asesores los documentos de Planificación de la investigación en el periodo de 23 de febrero al 17 de marzo de 2019.
- 3.2.4. Contactar a informantes claves y secundarios, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 02 abril al 31 de mayo de 2019.
- 3.2.5. Ejecutar el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo del 03 de junio al 28 de agosto de 2019.
- 3.2.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del Informe de Investigación: en el periodo del 02 de septiembre al 27 de septiembre de 2019.
- 3.2.7. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para redacción de los Informes de Investigación, en el periodo del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2019.
- 3.2.8. Entregar a Coordinadora General cuatro documentos del Informe Final completos para el Tribunal Calificador en el periodo del 14 al 18 de octubre 2019.
- 3.2.9. Presentar los 3 Informes Finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 21 al 25 de octubre de 2019.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS

El equipo establecerá reuniones con un Docente Asesor, con el Coordinador y Docentes Asesores Metodológicos del Proceso de Grado para la selección de la temática a investigar y establecer los lineamientos para la elaboración y entrega de informe. El equipo la distribuirá o delegar las responsabilidades en el desarrollo de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el periodo de investigación.

4.2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE INFORMANTES

Las personas informantes claves serán quienes tengan una relación directa con la problemática a investigar y cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión que como equipo de trabajo se determine, los cuales garantizarán la calidad de la información y obtención de hallazgos.

4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Para la recolección de información se utilizará las siguientes técnicas integradas.

Entrevista enfocada: se realizará con el objetivo de obtener información específicamente de la temática a investigar.

Diario de campo: con la finalidad de sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Eco mapas: facilitará la identificación de características en los grupos familiares con quienes se relaciona la niñez y la adolescencia y la influencia de su entorno.

La Observación participante: es el proceso de interactuar, examinar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social.

Análisis de Contenido: es el análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes.

4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Como resultado del Seminario de Investigación se elaborará una propuesta de proyecto como aporte que será evaluado por el Tribunal Calificador para realizar las respectivas modificaciones y presentar la propuesta a las instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil e internacionales que les interese previo para su ejecución.

4.5. ENTREGA DE DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Serán entregados en las fechas establecidas, con la redacción y entrega del Informe Final como el resultado del proceso de investigación ante Docente Asesor, Jurado Calificador e instancias correspondientes a la Universidad de El Salvador.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán; Políticas institucionales como el reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresadas en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se presentará a la Biblioteca de la Universidad de El Salvador y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como resultado de la investigación.

5.2. POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1. El equipo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria
- 5.2.2. El equipo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.3. Las estudiantes egresadas en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor.
- 5.2.4. El equipo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas.
- 5.2.5. Las investigadoras presentarán el Documento Final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento.
- 5.2.6. El equipo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO

La investigación se realizará dentro del Proceso de Grado requerido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, será auto-financiado por el equipo investigador, como parte de la formación académica., por el uso de recursos existentes tanto, humanos, material, financiero y de tiempo.

6.1. RECURSOS HUMANOS

Se contará con tres estudiantes egresadas que están realizando el Proceso de Grado, en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador. Para guiar la investigación se dispondrá de un Docente Facilitador, un Asesor Coordinador y un Asesor Metodológico del proceso.

Además, la participación de informantes claves y secundarios que proporcionen un aporte significativo a la investigación, mencionar que se gestionará la colaboración de profesionales conocedores del eje temático, también se asignará con un Tribunal Calificador y personas comentaristas.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para la realización de la investigación del Proceso de Grado consisten en tres computadoras, una impresora, cámara fotográfica, papelería, tres celulares y un proyector.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Estarán comprendidos por un presupuesto inicial de \$1229.25 dólares donde se establece un monto de posibles gastos en los que incurrirá el equipo para comenzar la investigación y se establecerá una cuota mensual para casos emergentes que aportarán las investigadoras.

6.4. RECURSOS DE TIEMPO

El tiempo en que se realizará la investigación será establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes, el cual está programado para un periodo de nueve meses, partiendo de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a octubre de 2019.

Con la finalidad de planificar una adecuada distribución de las acciones y el establecimiento de un orden cronológico de las actividades que se realizarán en el transcurso de la investigación, se ha elaborado un cronograma, que contempla las actividades principales con su respectiva calendarización, (Véase anexo N°1 Cronograma).

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para la investigación se plantean criterios de evaluación que constatarán el cumplimiento de las actividades, que se desarrollarán dentro y fuera del campus universitario, considerando a la población sujeto de estudio, actividades desarrolladas y ejecutadas en todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

- 7.1.1. Para el control de las actividades se implementarán instrumentos que registren las actividades.
- 7.1.2. Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el Docente Asesor durante el proceso de la investigación.
- 7.1.3. Se empleará un formato de coevaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las investigadoras son sumativas:

ETAPAS		%
Planificación	Asistencias y participación en reuniones, asesorías y actividades en el proceso de investigación	10%
	Presentación escrita y cumplimiento de formatos establecidos en plan de trabajo, Diagnóstico y Protocolo de investigación	20%
Ejecución	Socialización y ponencias de temáticas entorno a la investigación	10%
	Presentación y aprobación de instrumentos para la recolección de datos, más implementación de técnicas integradas	15%
	Revisión de avances y exposición de capítulos de la información recolectada	15%
Exposición	Socialización y ponencias de temáticas entorno a la investigación	10%
	Defensa y presentación escrita del Informe Final con Docente Asesor	10%
	Exposición y defensa del Informe Final de Investigación ante jurado (Ver Anexo N°3 PAG: 29 Evaluación).	20%
TOTAL		100%

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Se implementará un control donde se registrará la asistencia y participación activa en distintas jornadas del seminario, las integrantes tendrán que cumplir en un 90% con la asistencia para ser considerada a evaluación dentro del proceso de Seminario de Grado, en caso de no asistir a cierta jornada, la integrante deberá presentar una justificación.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2019
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019

ANEXO: 1
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2019

No	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019																																			
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																					
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																				
2	Revisión bibliográfica, Documentos																																				
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)																																				
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos																																				
ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																																					
5	Gestión y contacto con informantes																																				
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)																																				
7	Sistematizar por categorías la información cualitativa y cuantitativa																																				
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																																				
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor																																				
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																					
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																				
12	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																				

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

ANEXO: 2
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2019

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
3	Ciclos I y II, 2019 de marzo a agosto 2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social. ▪ 10 informantes claves y 2 secundarios ▪ Docente facilitador ▪ Coordinador General de Proceso de Grado. ▪ Docente asesor metodológico ▪ Tribunal calificador ▪ Comentaristas 				
EQUIPO TECNOLÓGICO ADQUIRIDO						
1	c/u	Computadoras				
1	c/u	Impresora HP (impresiones)				
2	c/u	Memorias USB				
1	c/u	Cañón				
1	c/u	Laptop				
MATERIALES						
15	c/u	Folders	\$0.25	\$3.75		
1	caja	Fastenes	\$2.50	\$2.50		
1	caja	Lapiceros	\$1.50	\$1.50		
1	caja	Crayolas	\$2.00	\$2.00		
3	Resmas	Papel bond	\$4.50	\$13.50		
25	c/u	Páginas de color	\$0.05	\$1.25		
3	c/u	Libretas	\$1.25	\$3.75		
3	c/u	Discos	\$2.00	\$6.00		
1	c/u	Libreta de dibujo	\$2.50	\$2.50		
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$30.00		
400	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$8.00		
SUB TOTAL					\$74.75	
OTROS						
3	c/u	Transporte	\$2.00	\$6.0*274 días \$548.0		
3	c/u	Alimentación	\$2.00	\$6.0*274 días \$548.0		
SUB TOTAL					\$1,096.00	
					SUB TOTAL	\$1,170.75
					IMPREVISTOS	\$1170.75*0.05/100
					TOTAL	\$1229.25

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.



ANEXO: 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019)

CARRERA : LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____

DOCENTE : _____

LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA

ASESOR/A

HORA: _____

TEMA:

NOMBRE DE INTEGRANTES DEL EQUIPO	CARNÉ	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II			TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL	CALIF FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10%	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPÍTULOS CALIFIC 30%	INFORME FINAL INVERSES 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL	20%	30%			

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II =2019

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:	
Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO	Maestro Docente Asesor : Rafael Mauricio Paz Narváez
	Maestra : Rosa Margarita Velásquez Martínez
	Maestro : José Raymundo Calderón Morán

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN

ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: viernes 13 de junio de 2014.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

IGNACIO MARTÍN BARÓ. Acción e ideología. 11^a ed. El Salvador: Talleres gráficos UCA, 2001. 230 y 312 p.

EDUARDO BERICAT ALASTUEY. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. 1^a. ed. España: Aries, S.A, 1998. 38-60 p.

JOSE IGNACIO RUÍZ OLABUÉNAGA. La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa. 5^a. ed. España: 2012. 11-339 p.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE
LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA
CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019**

PRESENTADO POR	CARNÉ
HENRÍQUEZ SÁNCHEZ, KATHERINE CRISTABEL	HS14022
REGALADO TURCIOS, RUBIDIA GUADALUPE	RT13017
VÁSQUEZ FLORES, SANDRA GUADALUPE	VF14005

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO A
LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2019

Maestro Rafael Mauricio Paz Narvéez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA, JUNIO 2019 EL SALVADOR
SAN SALVADOR

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	183
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	184
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	185
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	186
1.OBJETIVOS GENERALES YESPECÍFICOS.....	186
2.JUSTIFICACIÓN.....	187
2.1.IMPORTANCIA	187
2.2.RELEVANCIA	187
2.3.FACTIBILIDAD.....	187
2.4.APORTE	187
3.DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA.....	188
3.1.EL OBJETO DE ESTUDIO	188
3.1.1.Caracterización del Objeto de Estudio	188
3.1.2.Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio	188
3.1.3.El Método de Abordaje del Objeto de Estudio	189
3.1.4.El Tiempo del Objeto de Estudio.....	189
3.2.ESCENARIO Y ENTORNO.....	189
3.3 ACTORES SOCIALES.....	190
3.4. FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	196
4.DISEÑO DEL TRABAJO.....	197
4.1.ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN	197
4.2.DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO	197
4.3.CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	198
4.4.CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	198
4.5.COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	199
4.6.COMPARACIÓN CON BASE A TRIANGULACIÓN.....	199
5.RECOLECCIÓN DE DATOS	200

5.1.TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA	200
5.2.TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	200
5.3.TÉCNICA DE ENCUESTA.....	200
6. ANÁLISIS DE DATOS	201
6.1.PROGRAMA WEFT QDA	201
6.2.PROGRAMA PSPP	201
7.VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	202
7.1.CREDIBILIDAD.....	202
7.2.TRANSFERIBILIDAD.....	202
7.3.DEPENDENCIA.....	202
7.4.CONFIRMABILIDAD.....	202
8.PROUESTA CAPITULAR.....	203
8.1.CAPÍTULO 1: CONTEXTO DE LA VIDA EN LAS CALLES	203
8.2.CAPÍTULO 2: ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES Y ANÁLISIS.....	203
8.3.CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES.....	203
8.4.CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE PROYECTO	203
ANEXOS.....	204
LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	204
FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .	205
CUESTIONARIOS DIRIGIDA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	207
FORMATO DIARIO DE CAMPO.....	209
BIBLIOGRAFÍA	210

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un equipo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, como requisito del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social con la investigación titulada: “CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019”, responde al Eje de estudios Familia, estipulado por el Proceso de Grado.

El objetivo es elaborar la última fase de la planificación, conforme al método integrado, para comprobar la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad, se utilizarán las técnicas entrevista enfocada, observación participante y encuestas, implementadas para la recolección de la información por medio de las personas informantes seleccionadas.

La metodología utilizada fue la recopilación documental como línea directriz que plantea el Reglamento de Proceso de Grado, se retoma el planteamiento del Método Inductivo y la Investigación Cualitativa de José Ignacio Ruíz Olabuenaga, la Integración de los Métodos de Eduardo Bericat y la orientación del docente asesor. El protocolo contiene un breve resumen de la problemática, objetivos generales, específicos, justificación, definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos, validación de información, propuesta de capitular de informe final, anexos y bibliografía.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título “CONDICIONES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA DE LA VIDA EN LAS CALLES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR, 2019” y se abordará con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho protocolo comprende elementos de interés como: la **definición** del problema que caracteriza al estudio de niñez y adolescencia que vive en calle. El **diseño** de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, el diseño muestral que establece los criterios de selección de las personas informantes claves y secundarios, y la elaboración de los instrumentos para la **recolección** de datos.

En la codificación del lenguaje, se reconstruye las categorías, sub categorías y unidades de análisis a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. La técnica análisis de contenido permitirá comprender la situación en estudio y su **validación** con una propuesta de capítulos a desarrollar.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	“Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019”
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	El municipio urbano de San Salvador limita al norte con los municipios de Nejapa, Cuscatancingo y Ciudad Delgado; al este con Soyapango y San Marcos; al sur con Panchimalco y San Marcos y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla. Para la recolección de información se realizará en las siguientes zonas de referencia; <ul style="list-style-type: none"> •Centro de Ferias y Convenciones •Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda •Monumento al Divino Salvador del Mundo •25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa •11Av. Norte, Centro Cívico Cultural Legislativo •Catedral Metropolitana •La Garita
TIPO DE PROTOCOLO:	Investigación con Método Integrado
COBERTURA:	Ciudad de San Salvador
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN:	La investigación se realiza en un periodo comprendido de febrero a marzo de 2019.
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	En el mes de abril a octubre de 2019.
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	Octubre de 2019
RESPONSABLES	Katherine Cristabel, Henríquez Sánchez Rubidia Guadalupe, Regalado Turcios Sandra Guadalupe, Vásquez Flores
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social Facultad de CC y HH – UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	\$1,170.75

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Explorar las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Analizar las características psicosociales construidas por las niñas, niños y adolescentes que viven en la calle.
- 1.2.2. Analizar la relación entre las condiciones socio económicas y las características psicosociales.
- 1.2.3. Conocer la intervención de las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes que viven en la calle.
- 1.2.4. Identificar las posibles opciones de niñas, niños y adolescentes que permanecen en las calles para superar la situación de violación al ejercicio de sus derechos.

2.

JUSTIFICACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

La problemática de la niñez y adolescencia que vive en calle no es prioridad social y política, a pesar de reconocer internacionalmente la situación como problemática no existen estudios profundos tampoco propuestas concretas de acciones que mejoren las condiciones de vida de las familias en las calles de El Salvador. Los esfuerzos desde el Estado por garantizar los derechos de este sector de la población en la ciudad de San Salvador son mínimos, en la actualidad se desconoce la cantidad de niñas, niños y adolescentes viviendo en calle. La Asociación de Tierra de Jóvenes Francia-El Salvador en su informe de labores refleja la atención a 79 niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por tanto, se considera trascendental el abordaje resolutivo desde las ciencias sociales.

2.2. RELEVANCIA

En América Latina las desigualdades socio económicas inciden directamente en una población violentada, siendo la niñez y adolescencia la población vulnerable por la condición de desarrollo, las entidades internacionales reconocen que se debe dar prioridad absoluta en la protección de la integridad física, psicológica y emocional, sin embargo, no trasciende del reconocimiento superficial de la problemática hacia las acciones concretas que garanticen realmente el bienestar de la niñez y adolescencia y prioritariamente quienes viven en la calle. Los Estados, incluido el salvadoreño, no propician las condiciones políticas y económicas para que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer sus derechos de supervivencia, desarrollo, protección y participación.

2.3. FACTIBILIDAD

Con el proceso de enseñanza aprendizaje se han adquirido las herramientas teóricas-metodológicas para abordar la problemática de las condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de la niñez y adolescencia. La captación de información será facilitada por profesionales de organizaciones de la sociedad civil que trabajan con personas en situación de calle que propiciarán el acercamiento con la población sujeto de estudio.

2.4. APORTE

Esta investigación tendrá como resultado un informe de consulta sobre la situación de permanencia en la calle de niñez y adolescencia en El Salvador. De igual forma desde Trabajo Social se realizará una propuesta de proyecto utilizando el enfoque socio crítico para el abordaje resolutivo de la situación problema.

3.

DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. EL OBJETO DE ESTUDIO

3.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

Vivir en la calle es una realidad de algunas familias de El Salvador que se han mantenido sometidas a condiciones denigrantes y de riesgo. En las calles del área metropolitana niñas, niños y adolescentes que en algunos casos han nacido y crecido en la calle debido a diversas limitantes familiares a causa de desigualdades estructurales (sociales, económicos, políticas culturales y tecnológicas).

La finalidad de la investigación es evidenciar la problemática de vivir en las calles con el objetivo de generar estrategias de acción en conjunto con el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), responsable de promover y coordinar la Red de Atención Compartida (RAC), conformada por un conjunto de entidades públicas y de la sociedad civil y específicamente con la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) conformada por entidades públicas y de la sociedad civil y la mesa Técnica Especializada en Niñez en Situación de Calle.

Para producir nuevo conocimiento desde una investigación integrada que aporta un abordaje científico teóricamente fundamentado y empíricamente referido desde la realidad de la población sujeto de estudio.

3.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

El abordaje que fundamenta la problemática será a través del enfoque socio crítico que permite producir conocimiento nuevo en conjunto con la población, es decir, transformar la realidad con las personas que viven los procesos y dar respuesta a las problemáticas vivenciadas.

Entre los textos retomados para la investigación;

“Niñez en situación de calle en Venezuela ¿Un problema público?” investigación realizada por Rodríguez-Mora, Yudey J. y López-Zambrano, María A. quienes abordan la problemática desde la verificación de las causas hacia la intervención institucional y creación de políticas públicas.

“Observación general número 21 sobre los niños de la calle” (2017) realizada por el Comité de los Derechos del Niño. Es retomada por que orienta a los Estados sobre el desarrollo de estrategias nacionales amplias y a largo plazo sobre los niños de la calle.

“La cultura de la pobreza; pobreza, burguesía y revolución” de Oscar Lewis para analizar de manera más amplia las condiciones psicosociales y socio económicas que influyen en la permanencia de la vida en las calles.

“Acción e ideología” psicología social desde Centro América de Ignacio Martín Baró, retomando el análisis de las estructuras sociales y su impacto psicológico y los procesos de socialización.

3.1.3. El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

Para aportar una información concreta y detallada sobre el contenido de la investigación se tomará como referencia el libro escrito por José Ignacio Ruíz Olabuenaga *“Metodología de la Investigación Cualitativa”* y *Metodología de la investigación*. Se retomará como referencia *“La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social”* de Eduardo Bericat.

Se ha seleccionado el enfoque sistémico que estudia al individuo desde su contexto social pues se parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican consecuentemente las posiciones de sus integrantes y como resultado se modifican las experiencias de cada individuo parte del sistema, pues se considera que las personas no son seres aislados, por tanto, son activo y reactivo de los grupos sociales.

3.1.4. El Tiempo del Objeto de Estudio

La investigación a realizar contará con un tiempo de siete meses, iniciando en el mes de febrero de 2019 y finalizando en agosto de 2019. Se Asigna dos semanas para la elección del tema y propuesta de perfil, dos semanas para la elaboración del plan de trabajo, un mes para la fase de planificación, trabajo de campo durante cuatro meses y lo restante para el procesamiento de datos resultantes de investigación y defensa de los resultados.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

La investigación se desarrollará en la ciudad de San Salvador en las zonas que viven niñas, niños y adolescentes en calle, la ciudad limita al norte con los municipios de Nejapa, Cuscatancingo y Ciudad Delgado; al este con Soyapango y San Marcos; al sur con Panchimalco y San Marcos y al oeste con Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla. Para la recolección de información se realizará en los siguientes puntos de referencia:

Centro de Ferias y Convenciones
Calle Manuel Enrique Araujo, Calle a Loma Linda
Monumento al Divino Salvador del Mundo

25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa
11av Norte Centro Cívico Cultural
Legislativo
Catedral Metropolitana
La Garita

3.3. ACTORES SOCIALES

Como informantes clave se contará con 7 profesionales que integran de la Red de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA), y 1 informante secundario especializado en atención a niñez y adolescencia. Como informantes secundarios la niñez y adolescencia que viven en las calles de la ciudad de San Salvador.

TABLA N°. 1
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia CONNA (2011)</p> 	<p>VISIÓN: Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>MISIÓN: Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>Integridad Solidaridad Compromiso</p>	<p>El curso formativo desarrollará temáticas tales como: “Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez”, “Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez”, “Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas” y “Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos”</p>
<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA (2002)</p> 	<p>MISIÓN Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p>VISIÓN ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.</p>	<p>VALORES honestidad responsabilidad transparencia e integridad equidad compromiso y solidaridad</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia Programas de Atención. Programas de Defensa Programas de Fortalecimiento Familiar. Programas de Gestión. Programas de Participación. Programas de Prevención. Programas de Protección Programas de Rehabilitación</p>



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

TABLA N°. 2
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Alcaldía de San Salvador</p> 	<p>MISIÓN Ser un Gobierno Municipal rector del desarrollo local, comprometido con el bien común y la satisfacción de las necesidades de la ciudad, generando bienestar social, económico y cultural a sus habitantes, con funcionarios atentos y calificados ofreciendo servicios ágiles, oportunos y de calidad</p> <p>VISIÓN San Salvador una ciudad capital limpia, ordenada, segura, competitiva y moderna, con habitantes comprometidos y en pleno ejercicio de su ciudadanía</p>	<p>VALORES Compromiso Transparencia Efectividad Probidad Mística Solidaridad</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA) Cuenta con un centro de ayuda humanitaria</p>
<p>Ministerio de Salud MINSAL (1948)</p> 	<p>MISIÓN Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>VISIÓN Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	<p>PRINCIPIOS: Respeto a las Personas, Beneficencia, Objetividad, Integridad, Calidad, Calidez, Equidad.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Normalizar, asesorar, conducir y controlar la gestión del cuidado de enfermería, que se le brinda en forma integral a las familias en los diferentes niveles de atención con enfoque en la atención primaria en salud integral, procurando que esta sea con calidad, calidez, oportuna y libre de riesgo.</p>	<p>Programa de atención en salud integral a la familia Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

TABLA N°. 3
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Procuraduría General de la República de El Salvador PGR (1939)</p> 	<p>VISIÓN Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador</p> <p>MISIÓN Defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador</p>	<p>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2017-2021 Lograr excelencia en la prestación de nuestros servicios. Potenciar el talento humano hacia el logro de resultados. Optimizar los recursos institucionales. Impulsar las relaciones institucionales</p> <p>PRINCIPIOS Responsabilidad Ética Proactividad Respeto Trabajo en equipo solidaridad</p>	<p>Plan de trabajo para la defensa de la familia, niñez y adolescencia. Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>
<p>Policía Nacional Civil PNC (1992)</p> 	<p>VISION Ser una institución policial moderna y profesional, con alto prestigio nacional e internacional que goce de la confianza y credibilidad ante la población salvadoreña, por la eficacia de sus servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION Ser una institución dedicada a proteger y garantizar los derechos y libertades de las personas, con estricto apego al respeto de los derechos humanos, al servicio de la comunidad creada para garantizar el orden y la tranquilidad pública a fin de contribuir al desarrollo integral del país y con ello al fomento de un auténtico estado de derecho y democracia</p>	<p>PRINCIPIOS 1. Vida 2. Dignidad 3. Equidad y Coherencia 4. Excelencia</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

TABLA N°. 4
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología MINED (1939)</p> 	<p>MISIÓN Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>VISIÓN Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial. Compromiso: Con los actores protagónicos de la educación, y adherirse voluntariamente al efectivo cumplimiento de los principios, valores y funciones del MINED. Calidad: Preocupación permanente por la superioridad o excelencia en el trabajo y la mejora continua de nuestras funciones y actividades. Equidad; Propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, más bien que por otras prescripciones. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, en particular al género femenino y a la/os desposeí-da/os</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista. Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>
<p>Tierra de Jóvenes Francia- El Salvador (2014)</p> 	<p>Proteger y promover los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes hasta los 25 años trabajando y/o viviendo en calle en El Salvador</p>	<p>OBJETIVOS Promover y proteger los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajando y/o viviendo en calle en el gran San Salvador, poniéndose en contacto con ellos y ellas a fin de ayudarlos y permitirles establecer los lazos necesarios para poder reintegrarse a una vida familiar y social digna</p>	<p>Tierra de Jóvenes concentra su labor en garantizar los derechos a la salud, a la educación, a la identidad, y al esparcimiento. Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

TABLA N°. 5
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Fundación Viva Juntos por la Niñez de El Salvador (2010)</p> 	<p>MISIÓN Promover acciones preventivas de acompañamiento y restitución de derechos a niñez y adolescencia a través de alianzas estratégicas, con el fin de garantizar un desarrollo integral desde la familia, Estado y sociedad en el marco pleno de sus derechos y responsabilidades</p> <p>VISIÓN Ser una fundación cristiana comprometida con la protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes en plena armonía con la palabra de Dios.</p>	<p>OBJETIVOS Acelerar e intensificar las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil a través del fortalecimiento de la coordinación institucional intra e inter sector, así como entre diferentes ámbitos de gobierno. Incrementar en los países la percepción de las consecuencias negativas del trabajo infantil, especialmente en sus peores formas.</p>	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>
<p>MISSION TO EL SALVADOR Libertad para crecer (2009)</p> 	<p>MISIÓN de ser una organización no gubernamental que trabaja "manos a la obra" para servir a aquellos que están profundamente afectados por el ciclo de pobreza extrema en el corazón de San Salvador. Nuestro enfoque integral permite la creación de proyectos sostenibles que abordan las necesidades físicas, espirituales y mentales de aquellos que son más vulnerables en derrotar las consecuencias de la pobreza. Enfocados en la construcción de relaciones y en el desarrollo y compromiso comunitario, nuestro equipo trabaja para descubrir y abordar las dificultades principales de la pobreza en el centro de la ciudad, para poder restaurar la dignidad y la seguridad de aquellos salvadoreños que sufren y son explotados.</p>	<p>OBJETIVO proveer una forma para que individuos, compañías, organizaciones e iglesias en los Estados Unidos se conecten con los más necesitados de El Salvador</p>	<p>Un nuevo amanecer; Nuestros clientes menores de edad pueden visitar nuestro centro donde tendrán acceso a una gran variedad de servicios sociales, que les ayudan a iniciar esas nuevas etapas de sus vidas que tanto desean. Trabajamos para compartir el amor de Dios de manera proactiva, ofreciendo intervención temprana contra adicciones y trabajado para encaminarlos a una vida segura y buena salud.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

TABLA N°. 6
 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CALLE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>Registro Nacional de las Personas Naturales RNP (1995)</p> 	<p>VISIÓN Consolidarse como la institución garante de la identidad ciudadana mediante el desarrollo de un sistema informático de registro de nacimientos, defunciones, menores de edad no inscritos y la implantación del número único de identidad.</p> <p>MISIÓN Ser la única institución responsable de administrar los Sistemas del Registro Nacional de las Personas Naturales, del Registro del Documento Único de Identidad y los demás que determinen las leyes.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confidencialidad 2. Innovación: 3. Lealtad: 4. Servicio: 5. Constancia: 6. Responsabilidad: 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>
<p>Fundación Silencio FUNDASAIL (2001)</p> 	<p>MISIÓN Realizar acciones para el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p> <p>VISIÓN Lograr una sociedad salvadoreña donde las niñas, niños y adolescentes gocen de sus derechos.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ética 2. Compromiso 3. Justicia Social 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>
<p>Fundación Pro- Obras de Promoción Humana Sierva de Dios Madre Dolores Medina (1997)</p> 	<p>MISIÓN Generar mejores condiciones de vida a los marginados, desarrollando procesos de toma de conciencia, promoviendo su dignidad humana, viviendo los valores de respeto y solidaridad.</p> <p>VISIÓN Contribuir a que la niñez en condiciones de vulnerabilidad social, se integren a la sociedad como sujetos activos y propositivos.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dignidad Humana 2. Respeto 3. Solidaridad 	<p>Forma parte de la Red de Atención Compartida (RAC-RENASCA)</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

3.4. FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

No	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019																																					
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																							
1	Elección y propuesta de perfil de tema																																						
2	Revisión bibliográfica, Documentos																																						
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)																																						
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos																																						
ETAPA 2 Ejecución: TRABAJO DE CAMPO																																							
5	Gestión y contacto con informantes																																						
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)																																						
7	Sistematizar por categorías la información cualitativa y cuantitativa																																						
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																																						
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor																																						
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																							
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																						
12	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																						

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará en tres etapas: planificación, ejecución, presentación y evaluación de los resultados. Para la primera etapa el equipo realizará un perfil de investigación, plan de trabajo y el presente protocolo, que establecerán las líneas directrices para el proceso de investigación.

Se realizarán coordinaciones con la organización de la sociedad civil Tierra de Jóvenes para realizar recorridos en puntos focales donde se encuentran niñas, niños y adolescentes viviendo en calle como estrategia de acercamiento a la población. Se retomarán investigaciones teóricas para profundizar en los análisis.

Los datos obtenidos por medio de la observación participante se sistematizarán en diarios de campo, además se aplicará un cuestionario a una muestra de la niñez y adolescencia que vive en calle. Para el procesamiento y análisis de los datos se realizará un informe final el cual será socializado ante un jurado calificador y las instancias institucionales de la Universidad de El Salvador.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

4.2.1. Población de la muestra

Se seleccionarán 7 informantes claves pertenecientes a la Red de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA). También se seleccionará 1 informante secundario como profesional de atención a niñez y adolescencia y 28 informantes secundarios conformados por niñas, niños y adolescentes de las 7 zonas objeto de estudio.

4.2.2. Criterios para la selección de la muestra

Informantes clave

- a) Profesionales que pertenezcan a la Red de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA).
- b) Profesionales que tengan disponibilidad de tiempo.
- c) Profesionales con experiencia de trabajo con niñez y adolescencia.

Informantes secundarios, niñez y adolescencia que vive en calle

- a) Niñez y adolescencia que permanezcan en las calles de las 7 zonas seleccionadas
- b) Que pertenezcan al rango edad de menos de 1 año a 18 años

Informante secundario, profesional

a) Profesional con experiencia en atención de niñez y adolescencia

4.2.3. Selección y tipo de la muestra

La muestra será por conveniencia al equipo investigador, la selección se basará en el cumplimiento de los criterios y con el apoyo estratégico de personas en la organización de la sociedad civil Tierra de Jóvenes.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

A continuación, se presenta una matriz con la finalidad describir las categorías, subcategorías y sus respectivas unidades de análisis, las cuales facilitarán la comprensión de la información obtenida de los informantes claves y secundarios, trasladándolos a un lenguaje comprensible para las personas lectoras.

TABLA No. 1
CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS Y CONCEPTOS	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Condiciones Psicosociales	Características	Físicas y relacionales Familia Educación Grupos de pares Salud
Condiciones socio económicas	Prácticas laborales	Actividades generadoras de ingresos Obtención de recursos
Labor institucional	Sistema de protección integral	Protocolo de atención Acciones institucionales
Permanencia en calle	Opciones de vida	Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación "Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de San Salvador, 2019". Durante el periodo de febrero a octubre 2019 en la ciudad de San Salvador.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

La fiabilidad de la información obtenida se realizará con la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas será necesario el control de los elementos espurios que puedan interferir en la veracidad de la información y en los análisis a realizar.

Se registrarán las entrevistas enfocadas por medio de audios como respaldo de la información que será interpretada y analizada en el informe final de resultados,

se presentaran los elementos significativos para la investigación en cada categoría, sub categoría y unidad de análisis.

La guía de entrevista estará sujeta a cambios al momento de realizar las preguntas que podrán ser replanteadas para asegurar y direccionar las respuestas de los informantes claves.

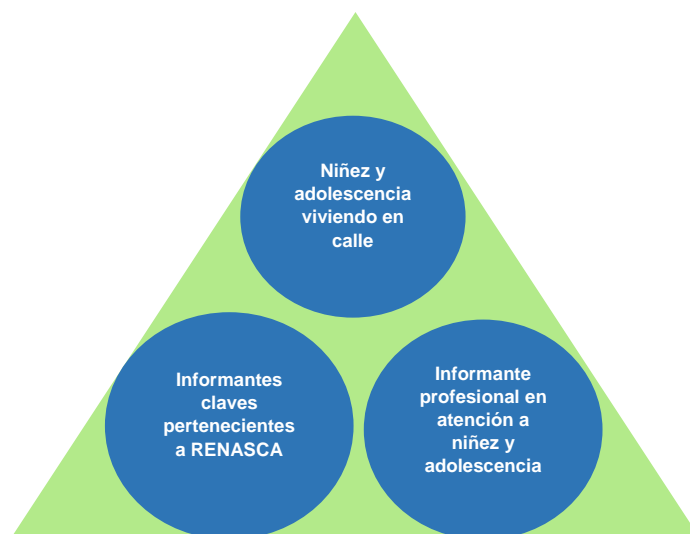
4.5. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Los datos cualitativos serán representados en tablas por categoría que permitirán reconocer las similitudes de las perspectivas de las personas informantes claves en relación al objeto de estudio, la tabla aportara una visión general de las diferentes valoraciones basadas en la experiencia profesional de las personas informantes.

4.6. COMPARACIÓN CON BASE A TRIANGULACIÓN

La triangulación como estrategia metodológica será utilizada para comparar la perspectiva de las diferentes fuentes de datos, es decir de los diferentes informantes claves que representan instituciones que integran la Red de Atención a Niñez y Adolescencia en Situación de Calle (RENASCA), informantes secundarios representados por niñas, niños y adolescentes que viven en calle y la informante secundaria profesional con experiencia en el objeto de estudio.

Matriz de triangulación condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de vida en las calles.



5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizará con técnicas cualitativas como la entrevista enfocada, los datos obtenidos podrán ser verificados con audios y transcripciones con la finalidad de disminuir el sesgo en la investigación.

5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

Teniendo de referencia las categorías de investigación se elabora una guía de preguntas que será aplicada a 7 profesionales pertenecientes a la Red de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de calle (RENASCA) y una profesional en atención de niñez y adolescencia.

5.2. TÉCNICA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Para sistematizar los datos obtenidos en los recorridos en 7 zonas de la ciudad de San Salvador se utilizará la técnica de la observación participante, la información será sistematizada en un diario de campo. El objetivo de los recorridos es identificar las condiciones psicosociales y socio económicas de la niñez, adolescencia y su grupo familiar en su entorno de interacción.

5.3. TÉCNICA DE ENCUESTA

El cuestionario estará dirigido a la niñez y adolescencia que vive en calle con preguntas cerradas sobre las condiciones de vida en la calle, para sistematizar los datos captados se elaborará una base de datos en el programa PSPP que facilitará la tabulación y análisis de los datos cuantitativos. Se presentará un informe de resultados cuantitativos.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos es clave en el método integrado. Se trata de ordenar la información obtenida, con entrevistas enfocadas, observación participante y encuestas, el procesamiento de datos permitirá la interpretación de los significados de las personas informantes claves y secundarias.

6.1. PROGRAMA WEFT QDA

Se utilizará el programa WEFT QDA para la sistematización de la información cualitativa, la creación de categorías facilitará el análisis e interpretación de la información.

6.2. PROGRAMA PSPP

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizará el programa PSPP, se creará una máscara de datos, se ingresará la información captada de los cuestionarios aplicados a niñas, niños y adolescentes que viven en las calles de la ciudad de San Salvador, para su posterior tabulación y análisis.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

7.1. CREDIBILIDAD

La investigación cumplirá con el criterio de credibilidad porque la información será captada con niñas, niños y adolescentes que viven en la realidad objeto de estudio, sus condiciones psicosociales, socio económicas. Refiriendo así, empíricamente la investigación.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad, denota la posibilidad de aplicar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. En la investigación cualitativa los lectores determinan si los hallazgos son transferibles a un contexto diferente.

7.3. DEPENDENCIA

El estudio en todo su proceso recibirá el seguimiento del equipo investigador asesorado por el docente encargado de la supervisión y orientación teórica y metodológica sobre la investigación y avances de la temática seleccionada verificando que la investigación tenga la capacidad profesional requerida.

7.4. CONFIRMABILIDAD

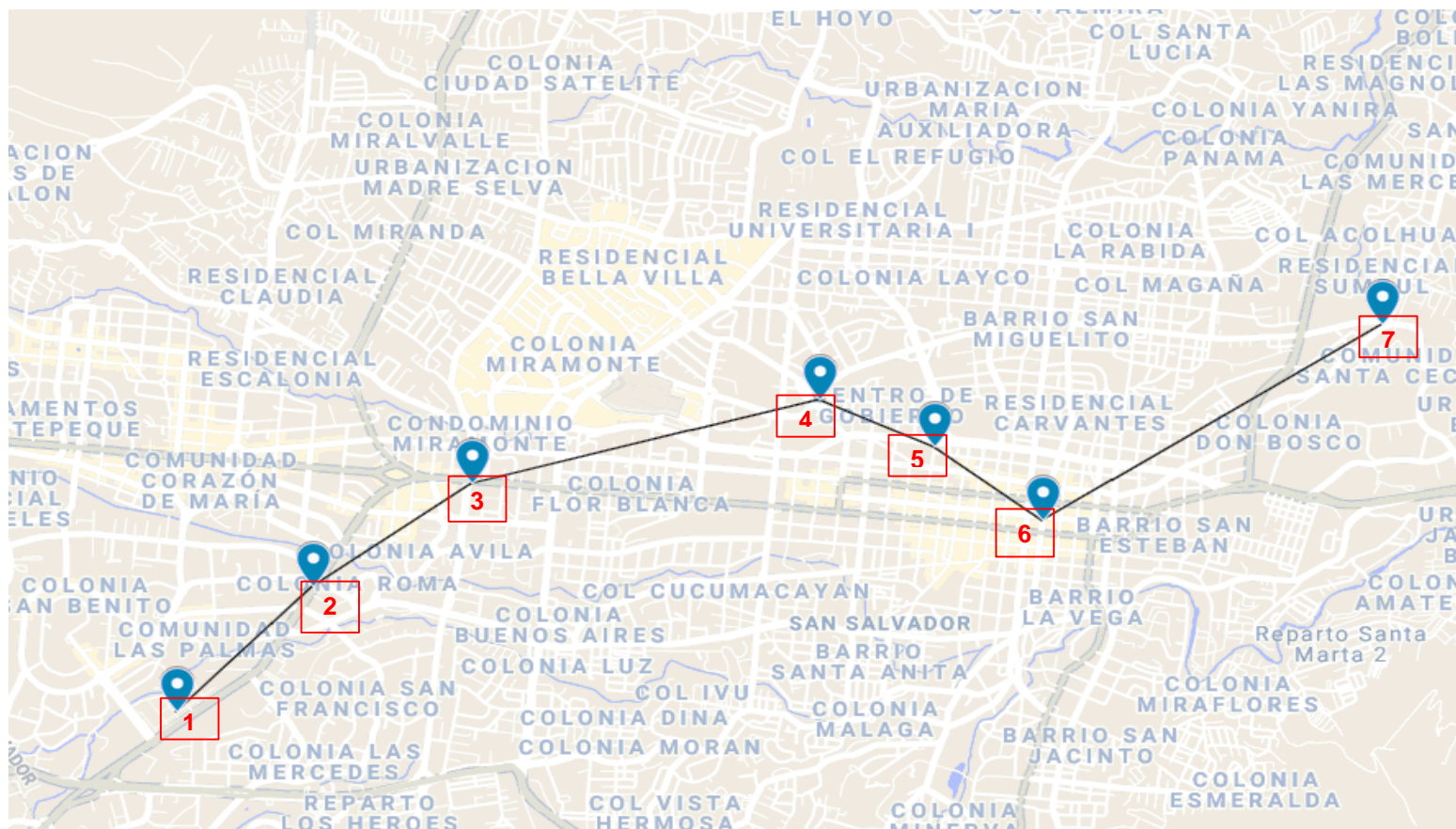
Se cumplirá el criterio retomando estudios relacionados a la temática, fundamentando teóricamente los hallazgos encontrados. Esta estrategia permite construir conocimiento retomando perspectivas análogas y las valoraciones de las personas informantes.

8.**PROPUESTA CAPITULAR**

- 8.1. **CAPÍTULO 1:** CONTEXTO DE LA VIDA EN CALLE
- 8.2. **CAPÍTULO 2:** ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES Y ANÁLISIS
- 8.3. **CAPÍTULO 3:** METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES
- 8.4. **CAPÍTULO 4:** PROPUESTA DE PROYECTO CON ABORDAJE RESOLUTIVO

ANEXOS

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE ZONAS QUE FRECUENTAN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CALLE DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Investigación: Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de san salvador, 2019



GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA PARA INFORMANTES CLAVES

Objetivo: Conocer la intervención de las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes que viven y trabajan en las calles.

Nombre de investigadoras: _____

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Institución donde labora: _____

Cargo: _____ y tiempo de desempeñarlo: _____

I. CONDICIONES PSICOSOCIALES

1. ¿Cómo describe usted los comportamientos y características psicosociales de una niña niño y adolescentes que viven en la calle?
2. ¿Qué atenciones realiza desde su institución a niñez y adolescencia que vive en la calle?
3. ¿Cómo se realizan el acercamiento con la niñez y adolescencia que vive en la calle?
4. ¿La institución involucra a familias que viven en calle, de qué forma lo hace?
5. ¿La institución realiza acciones dirigidas a grupos de niñas, niños y adolescencia que vive en calle, cuales son y como lo realizan?

II. INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

6. ¿Existe un protocolo de atención a niñas, niños y adolescentes que viven en la calle?
7. Conforme a la LEPINA, existen cuatro grupos de derechos (supervivencia, protección, desarrollo y participación, ¿cuáles son los desafíos que enfrentan en la procuración de que esos derechos se garanticen en la práctica?
8. ¿Qué acciones de coordinación realiza con otras instituciones para procurar la garantía de los grupos de derecho?
9. ¿Cuáles son las dificultades para realizar su intervención? ¿cómo las resuelve?
10. ¿Cómo evaluaría las acciones de atención que se realizan desde la institución?
11. ¿Cuál es el impacto de la intervención en la vida de los niñas, niños y adolescentes que viven en la calle?

III. PERMANENCIA EN LA CALLE

12. ¿Qué factores influyen para que niñas, niños y adolescentes permanezcan en la calle?
13. Partiendo del trabajo que realiza desde la institución ¿Qué nuevas propuestas consideraría usted para intervenir en las condiciones de niñas, niños y adolescentes que viven en las calles?
14. ¿Cuál sería una solución definitiva para resolver la situación de niñez y adolescencia en calle?
15. ¿considera que el sistema de acogida reúne las condiciones para la atención de la niñez y adolescencia que viven en la calle?



Investigación: Condiciones psicosociales que inciden en la permanencia de la vida en las calles de niñas, niños y adolescentes de la ciudad de san salvador, 2019



GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA PARA INFORMANTES SECUNDARIOS

Objetivo: Conocer la intervención de las instituciones que trabajan con niñas, niños y adolescentes que viven y trabajan en las calles.

Nombre de investigadoras: _____

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ **Edad:** _____

Profesión: _____ **Institución donde labora:** _____

Cargo: _____ **y tiempo de desempeñarlo:** _____

I. CONDICIONES PSICOSOCIALES

1. ¿Cómo describiría usted los comportamientos y características psicosociales de una niña niño y adolescentes que viven en la calle?
2. ¿Cómo considera que debería ser la atención de las instituciones a la niñez y adolescencia que vive en la calle?
3. ¿Cómo debería realizarse el acercamiento con la niñez y adolescencia que vive en la calle?
4. ¿Qué acciones podrían realizarse involucrando a las familias de la niñez y adolescencia que vive en calle?, ¿Qué estrategias asegurarían la aplicación de esas acciones con las familias?
5. ¿Qué acciones se podrían realizar dirigidas a grupos de niñez y adolescencia que vive en calle, ¿cómo se realizarían?

II. INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

6. ¿Conoce usted sobre la existencia de un protocolo de atención para niñez y adolescencia que viven en la calle?
7. Conforme a la LEPINA, existen cuatro grupos de derechos (supervivencia, protección, desarrollo y participación, ¿considera que en la práctica se garantizan para la niñez y adolescencia en calle?
8. ¿Qué acciones de coordinación considera usted que podrían realizar las instituciones para procurar la garantía de los grupos de derecho?
9. ¿Cuáles considera que son las dificultades que se presentan para el cumplimiento de las intervenciones? ¿cómo se podrían resolver?
10. ¿Cómo evaluaría las acciones de atención que se realizan desde las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil?
11. ¿Considera que la intervención institucional genera un impacto en la vida de los niñas, niños y adolescentes que viven en la calle?

III. PERMANENCIA EN LA CALLE

12. ¿Qué factores influyen para que niñas, niños y adolescentes permanezcan en la calle?
13. Partiendo de su experiencia y conocimientos sobre la situación ¿Qué nuevas propuestas consideraría usted para intervenir en las condiciones de niñas, niños y adolescentes que viven en las calles?
14. ¿Cuál sería una solución definitiva para resolver la situación de niñez y adolescencia en calle?
15. ¿considera que el sistema de acogida reúne las condiciones para la atención de la niñez y adolescencia que viven en la calle?

CUESTIONARIOS DIRIGIDA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE VIVEN O TRABAJAN EN LAS CALLES



Objetivo: Identificar las características psicosociales construidas por las niñas, niños y adolescentes que viven en las calles



CUESTIONARIO

No. Boleta

Objetivo: Identificar las características psicosociales construidas por las niñas, niños y adolescentes que viven en las calles.

I. DATOS GENERALES

Seudónimo Edad: Sexo: Mujer Hombre

Zona que frecuenta: Tiempo de vida en la calle:

Cuenta con partida de nacimiento: Sí No

¿Está embarazada? Sí No No sabe No aplica

II. CONFORMACIÓN FAMILIAR

1. ¿Quiénes integran su grupo familiar?

- | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| a) Bisabuela | b) Mamá | c) Mamá | d) Mamá | e) Papá | f) Mamá |
| Abuela | Hermano | Hermanos | Hermanas | Hermano | Primas |
| Mamá | Tía | Sobrinos | Hermanos | Hijas | Primos |
| Hermano | Prima | | Primos | | Tía |
| Primos | | | Tías | | |
| Tía | | | | | |
| g) Mamá | h) Abuela | i) Mamá | j) Mamá | k) Hijos | l) Mamá |
| Tía | Tíos | Tía | Hermano | Mamá | g) Ninguna |
| | Primos | Primos | Sobrinos | Hermanos | |
| | | | Cuñada | Sobrinos | |

2. ¿Cada cuánto frecuenta a su familia?

- a) A diario b) Semanal c) Al mes d) Cada año e) Otros _____ f) Nunca

3. ¿Cuál es la causa que le llevó a estar en calle?

- a) Abandono c) Violencia social e) Nació en la calle

- b) Violencia familiar d) Recursos económicos f) Otros _____

4. ¿Qué le mantiene en calle?

- a) Familia vive en calle c) Consumo de drogas b) Grupo de pares d) Percibe ingresos
- e) Protección f) Otros _____

III. LABORAL

5. ¿Qué actividades realiza para obtener ingresos?

- a) Limpiar parabrisas c) Ventas informales e) Mendicidad forzada g) Otro _____

- b) Malabares d) Trabajo Sexual forzado f) Acompaña a su madre

6. ¿Desde qué edad trabaja en calle?

7. ¿En qué destina sus ingresos? *

- a) Alimentos d) Pago de renta g) Todas menos b)

- b) La persona referente lo administra e) Pago de alquiler h) Todas menos literal b) y c)

- c) Drogas f) Todas menos literal c) i) Otros _____

8. ¿Cuál es su promedio de ingresos diarios? *
- a) \$1.00 a \$5.00 b) \$6.00 a \$10.00 c) \$11.00 a \$15.00
- d) \$16.00 a \$20.00 e) \$21.00 a \$25.00 f) \$25.00 a más

IV. EDUCACIÓN

9. ¿Asiste a un Centro de Desarrollo Infantil? Sí No No aplica
10. ¿Sabe leer y escribir? Sí No
11. ¿Ultimo grado académico aprobado?
12. ¿En qué modalidad obtuvo su ultimo grado aprobado?
- a) Regular b) Distancia c) Acelerada d) Programa de alfabetización e) Otras
13. ¿Motivos por los que no continuó estudiando?
- a) Violencia escolar (docentes) Violencia social c) Porque debo trabajar e) Otros _
- b) Violencia escolar (estudiantes) b) Limitaciones económicas d) Desinterés de los referentes en inscribirla/o f) No Aplica
14. De resolver la situación anterior ¿continuaría estudiando? Sí No N/A
15. ¿Estaría interesada en inscribirla/o a un Centro de Desarrollo Infantil? * Sí No N/A

V. SALUD

16. ¿Ha padecido de alguna enfermedad en los últimos seis meses?
- a) Fiebre c) Respiratorias e) Cefalea g) Caries i) VIH
- b) Afecciones en la piel d) Gastrointestinales f) Pediculosis h) ITS j) Otras ____
17. ¿A qué edad tuvo su primera relación sexo coital? *
18. ¿Qué métodos anticonceptivos utiliza? *
19. ¿Asiste a un control médico?
- a) Control de niño sano b) Control prenatal c) Consulta general d) Otros ____ e) Ninguno
20. ¿Dónde recibe los controles médicos?
- a) Campañas de salud MINSAL b) Unidad de salud c) Clínicas privadas d) Otros ____

21. ¿Consume alguna de estas sustancias tóxicas?
- a) Piedra c) Pega e) Otros _____ g) Ninguna
- b) Tabaco d) Alcohol f) Las personas adultas que integran su grupo sí consumen

VI. VIVIENDA

22. ¿Dónde duerme por las noches?
- a) Aceras b) Cuarto de alquiler c) Casa de alquiler c) Dormitorio público d) otros _____
23. ¿Cómo obtiene los alimentos?
- a) Los compra b) Los provee una iglesia c) Opción a y b d) Otros _____
24. ¿Cómo te podrían apoyar las instituciones? *

Observaciones:

FORMATO DIARIO DE CAMPO



Objetivo: Identificar las características psicosociales construidas por las niñas, niños y adolescentes que viven en las calles



Fecha _____

Registro de campo No

Responsables:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

NO.	ZONAS	SEUDÓNIMO DE PERSONA VISITADA	REGISTRO DE LA INTERVENCIÓN
1	Centro de Ferias y Convenciones		
2	Calle Manuel Enrique Araujo, calle a Loma Linda		
3	Monumento al Divino Salvador del Mundo		
4	25 Av. Norte, prolongación Tutunichapa		
5	11av Norte Centro Cívico Cultural Legislativo		
6	Catedral Metropolitana		
7	La Garita		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado ciclo I-II 2019.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

IGNACIO MARTÍN BARÓ. Acción e ideología. 11ª ed. El Salvador: Talleres gráficos UCA, 2001. 230 y 312 p.

EDUARDO BERICAT ALASTUEY. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. 1ª. ed. España: Aries, S.A, 1998. 38-60 p.

JOSE IGNACIO RUÍZ OLABUÉNAGA. La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa. 5ª. ed. España: 2012. 11-339 p.

INFORMES

ASOCIACIÓN TIERRA DE JÓVENES FRANCIA-EL SALVADOR. Informes de labores. 3er. Informe. El Salvador. 19 p.

SITIOS EN INTERNET

OSCAR LEWIS. Cultura de la pobreza. Habana Cuba: Eds. 7, 1967. Disponible en: <http://www.filosofia.org/rev/pch/1967/n07p052.htm>

COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑOS. Observación general núm. 21 sobre los niños de la calle. 2017. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/11402.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2017/11402>

MARÍA LÓPEZ ZAMBRANO; YUDEY RODRÍGUEZ MORA. Niñez en situación de calle en Venezuela ¿Un problema público?. Vol. XV, No. 1. Venezuela: Revista de Ciencias Sociales: 2009. 68-88 p. Disponible en: <https://docplayer.es/21846583-Ninez-en-situacion-de-calle-en-venezuela-un-problema-publico.html>

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

Responsables de	Nombre	Carné
informe final de	: Br. Katherine Cristabel Henríquez Sánchez	HS14022
investigación	: Br. Rubidia Guadalupe Regalado Turcios	RT13017
	: Br. Sandra Guadalupe Vásquez Flores	VF14005

Título del informe final : Condiciones Psicosociales que Inciden en la Permanencia de la Vida en las Calles de Niñas, Niños y Adolescentes de la Ciudad de San Salvador, 2019

Docente asesor de :
 Licenciatura en : Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez
 Fecha de exposición y :
 defensa :

Tribunal calificador

Miembro del jurado : Maestro Rafael Mauricio Paz Narváez

Miembro del jurado : Maestra Rosa Margarita Velásquez Martínez

Miembro del jurado : Maestro José Raymundo Calderón Morán

Fecha de aprobado y ratificado : Acuerdo N°

Por junta directiva de la facultad : Acta N°

Fecha de Sesión :

Observaciones

1º es un aporte

2º

3º
