

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

TEMA:



INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019.

SUB- TEMA:

INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA EN LOS MUNICIPIOS DE SAN CRISTÓBAL Y CANDELARIA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADA POR:

**ALFARO LOPEZ, ERIKA IVETH
GUEVARA HIDALGO, DORA ALICIA
MEJÍA COREAS, YAJAIRA CAROLINA**

**CARNET AL13011
CARNET GH07041
CARNET: MC12152**

PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR

LICDA. ANA SILVIA MAGAÑA LARA.

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA.

CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, OCTUBRE 2019.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Abrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

DOCENTE DIRECTOR

Licda. Ana Silvia Magaña Lara.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a **Jehová** por la fuerza, aguante y vida para alcanzar esta meta, se necesita mucha paciencia y tolerancia, que solo él ha sido capaz de darme.

A mis padres por el esfuerzo económico y emocional a mi lado, al resto de mi familia por el apoyo cada vez que lo necesite. A mi papá **Juan Cumi**, porque me apoyo desde el primer momento con la idea de seguir con mis estudios universitarios, a mi mamita **Dinora de Cumi**, por apoyarme en todo ámbito, sobre todo el emocional ante mis decepciones y a la idea de darme por vencida, este título es de ellos.

A mi mami **Dinora de Pérez**, y a mi otro papá **Ovidio Pérez**, mis hermanas **Gabriela Pérez** y **Priscila Pérez**, porque hasta ellas me ayudaron a digitar en más de una ocasión que el sueño me vencía.

¡Gracias familia por todo su apoyo, saben que los amo!

Hacer mención honorífica a **Oscar Reyes** y **Christian Reyes** por su paciencia y tolerancia todos estos años, saben que a mi persona y mi grupo de trabajo nos han ayudado mucho, por ello, gracias.

A mis amigas y compañeras de estudio, **Alicia Guevara** y **Yajaira Mejía**, porque no me dejaron caer ni una vez, todas a pie o todas en autobús, ¡gracias por aparecer en este camino tan difícil que, sin ustedes, hubiese sido más difícil, lo logramos señoritas!

Y me agradezco a mi persona, por ser mi propia terapeuta y por aprender lo que la vida me quería enseñar, aprovechar los recursos (aunque a veces pocos) y tomar los caminos necesarios para lograr la meta, y sobre todo por que hice muchos escalones, y por los que me falta por hacer, ¡gracias a mí!

“Los problemas son como las piedras, puedes utilizarlos como peso para hundirte, o como escalones para subir”.

Claudia Jiménez

Erika Iveth Alfaro López.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le doy gracias a **Dios**, por cada momento vivido durante todos estos años, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de faltas cometidas durante el día anterior, y porque también me permitió continuar con salud, fuerzas y empeño.

Gracias a mi madre **Silvia Hidalgo** por ser la principal promotora de mis sueños, por su amor incondicional y su gran corazón, gracias a ella por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio; por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron siempre, porque por usted he llegado a ser la persona que soy, es y será siempre un ejemplo de superación y de vida, una guerrera y definitivamente la mejor madre, este logro es de las dos, la amo madre.

Gracias a mi hermana **Yesenia Domínguez** por siempre apoyarme de forma incondicional en todo momento de mi vida, por creer en mí, por ser un instrumento clave en mi Educación y la construcción de mi vida profesional, por ser un ejemplo de superación, dedicación y esfuerzo, porque siempre estuvo ahí cuando la necesite incluso cuando no se lo pidiera, eres el espejo en el cual me quiero reflejar pues tus virtudes infinitas y tu gran corazón me llevan a admirarte cada día más, gracias y mil gracias por tu amor incondicional, te amo hermana.

Gracias a mi novio **Luis Álvarez** por entenderme en todo momento, por aguantar mi mal humor, gracias por su apoyo y su amor incondicional en momentos de tristeza y de felicidad, por siempre escucharme, tomarme de la mano y darme palabras de ánimo cuando sentía que mis fuerzas decaían, eres y serás un ejemplo a seguir por tu dedicación en todo lo que haces, te amo mi amor.

Gracias a mi familia en general por estar ahí a cada paso, a mis amigos y compañeros, a mis profesores por sus enseñanzas y mi Alma Mater por formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias por sus aportes, su amor, su inmensa bondad y apoyo, Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Alicia Guevara Hidalgo.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a **DIOS** porque me ha permitido culminar con uno de los retos más grandes de mi vida, por guiarme en este camino que no ha sido fácil por darme salud, fuerzas, sabiduría e inteligencia para poder culminar mi carrera, por esas experiencias satisfactorias que he obtenido a lo largo de mi vida.

A mi madre, **Marta Isidora Coreas** por su amor, por su apoyo incondicional, mil gracias por confiar y creer en mí, por siempre estar conmigo por enseñarme que por más difícil que sea el reto Dios jamás nos deja solos, gracias por ser mi mayor ejemplo de vida eres la mujer que más admiro por tu fuerza tu valentía, gracias por esas noches de desvelo en la que me acompañaste, La amo madre.

A mi hermano **Milton Rafael Mejía Coreas** por su apoyo incondicional por estar siempre conmigo por su cariño, A mi abuela **María Ángel Coreas** por su apoyo su cariño comprensión a lo largo de mi vida muchas gracias los amo, por su ayuda cuando más lo necesito, A mis tíos **Eduardo Coreas, Edwin Coreas, Roberto Coreas y Ramel Coreas** gracias por su apoyo con mis estudios, por su confianza por su amor porque nunca me dejaron sola, los amo familia.

A mi novio **Irvin Eduardo Reyes** por apoyarme en los momentos más difíciles, por su amor y sus muestras de cariño por darme ánimo para terminar con este gran reto y sobre todo por estar siempre conmigo te amo infinitamente.

A mi asesora **Licda. Ana Silvia Magaña Lara** por su compromiso y ser una guía en nuestra investigación.

Al **Lic. Reinaldo Carrillo**. Por su orientación para la elaboración de esta investigación muchas gracias.

Muchas gracias a toda mi familia, amigos y compañeras de estudio por siempre apoyarme y sobre todo estar ahí en cada paso de mi vida, gracias a los licenciados por sus enseñanzas por formarme en la mejor Universidad, a todas las personas que fueron parte de este proceso, muchas gracias por sus muestras de cariño, amor, apoyo comprensión les agradezco infinitamente.

Yajaira Mejía Coreas.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMA.....	12
1.1.1. La Educación Inicial a nivel internacional.....	13
1.1.2 La Educación Inicial en el ámbito familiar comunitario a nivel nacional.....	15
1.1.3. La Educación Inicial a nivel institucional.....	16
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	21
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	22
1.4.1. Alcances	22
1.4.2. Delimitación espacial	22
1.4.3. Delimitación temporal	23
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.	24
1.6.1. Hipótesis General	24
1.6.2. Hipótesis específica	24
1.6.3. Hipótesis estadística.....	25
1.6.4. Operacionalización de variables e indicadores.	26
CAPITULO II.....	30
MARCO TEORICO	30
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.2.1 La Educación Inicial.....	32
2.2.2 Los principios de la Educación Inicial.	37
2.2.3 Las vías de implementación de Educación Inicial	41
2.2.4 Ambientes Educativos	44
2.2.4.1 Generalidades de un ambiente educativo	45
2.2.4.2 Componentes de un ambiente educativo.....	45

2.2.4.3 Necesidades del ambiente educativo.....	46
2.2.5. Desarrollo integral para la primera infancia	46
2.2.5.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	46
2.2.5.2 Enfoque de Desarrollo Integral	47
2.2.5.3.1 Área de desarrollo bio psicomotor.	48
2.2.5.3.2. Área de desarrollo socioemocional	49
2.2.5.3.3. Área del desarrollo cognitivo	51
2.3. EL DESARROLLO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO.....	55
2.4. APORTES AL DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.	57
2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	60
CAPITULO III.....	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	64
3.2 POBLACIÓN	64
3.3 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA. ...	66
3.4 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.	69
3.4.1 Método.	69
3.4.2. Técnicas.....	69
3.4.3. Instrumentos.....	70
3.4.3.1 Guía de observación.....	71
3.4.3.2. Entrevista dirigida.	71
3.4.3.3 Cuestionario.	72
3.5 PROCEDIMIENTOS.....	72
3.6 ESTADÍSTICO.....	74
CAPITULO IV	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO	77
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	77
4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la investigación:.....	78
4.1.1.1 Análisis e interpretación de la variable independiente de la hipótesis específica 1. 81	
4.1.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1:	83
4.1.1.3 Análisis e interpretación de la variable dependiente de la hipótesis específica 1	85

4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2:	87
4.1.2.1 Análisis e interpretación de la variable independiente de la hipótesis específica 2:	89
4.1.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.	92
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTAS.	97
4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACION O PRUEBA DE HIPOTESIS	104
4.3.1. Prueba de Hipótesis específica número 1.....	104
4.3.2. Prueba de hipótesis específica número 2	108
4.3.3 Tabla de comprobación de hipótesis	111
CAPITULO V	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
5.1 CONCLUSIONES	112
5.2 RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	116
ANEXOS	118
Anexo A. instrumento de correlación de información.....	119
Anexo A1 Cuestionario de Padres.	119
Anexo A2. Encuesta de las ATPI (Asistente Técnica de la Primera Infancia).	122
Anexo A3. Guía de observación dirigida a las jornadas.....	127
Anexo B. Tabla de congruencia.....	129
Anexo C. Figuras de los sitios o lugares de investigación.....	135
Anexo C1. Listas de los cantones en los que se imparte la vía familiar comunitaria.....	136
Anexo D. Bases de datos, tablas gráficas, fotografías, otros.	140
Anexo D1. Las tablas de validez y confiabilidad.....	140
Anexo D2. Comprobación de hipótesis específica 1	144
Anexo D3. Comprobación de hipótesis específica 2	148
Anexo D3. Fotografías.	152

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó a partir del interés por el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial, y la incidencia de los ambientes educativos en este proceso, en referencia a las orientaciones relacionadas con el componente de Educación que hace mención al diseño del ambiente educativo que debe estar en función de favorecer el desarrollo de todas las capacidades de las niñas y los niños.

Los ambientes y personas cercanas a la niña y el niño, promoverán climas de confianza, seguridad y armonía, de acuerdo al trato socioemocional sobre el infante, a esto se debe sumarle aspectos de convivencia como: la autoestima, y manejo de emociones, entre otros aspectos que se encontrarán detallados en el desarrollo de esta investigación.

Es inverosímil que los ambientes, específicamente el familiar no esté presente en el desarrollo de etapas del infante, por tanto, la interrogante es ¿Cómo influye, en el desarrollo socioemocional de éste?

El capítulo I puntea aspectos generales de la investigación, el planteamiento del problema, y un marco de referencia en la situación problemática inmiscuida específicamente en la vía familiar comunitaria en donde se desarrolla las primeras experiencias educativas guiadas dentro del sistema educativo. Se plantea a la vez el margen de la Educación Inicial a nivel internacional tomando referentes como Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y fundamentos relevantes de la creación y necesidad de la aplicación de la primera infancia.

La Educación Inicial a nivel nacional e institucional, así como las generalidades de la modalidad de la vía familiar comunitaria en que se centra la investigación. El enunciado del problema planteado como la cuestión a resolver en el proceso, ¿Cuál es la incidencia del

ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de San Cristóbal, y Cojutepeque del departamento, de Cuscatlán durante el año 2019?

Los alcances y delimitaciones, espacial y temporal, así como los objetivos de la investigación, sistema de hipótesis y operacionalización de variables e indicadores, se especifican en este primer capítulo.

El capítulo II, en el marco teórico, se localizan los antecedentes de la investigación partiendo de la importancia de esta a nivel mundial, teoría general y aportes de distintos personajes inmersos en la Educación como Jean Piaget y Lev Vygotsky.

La importancia de la Educación Inicial, desglosando los niveles de edad y el proceso referente a cada una de las etapas de desarrollo, así como los principios y objetivos generales de la Educación general en base lo que el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología plantea en los Fundamentos Curriculares de la primera infancia.

Se encuentra también una breve reseña sobre las modalidades de la Educación Inicial en nuestro país como una generalidad del proceso enmarcado en el tema final y la descripción de los ambientes familiares.

Capítulo III la metodología de la investigación, describe las vías de la investigación, el método, la técnica, los instrumentos, el procedimiento aplicado y el proceso estadístico. Describe la metodología de la investigación aplicada, especificando el tipo de investigación y de su aplicación a la población específica elegida para cumplir el fin investigativo, instituciones a visitar y una breve descripción de la población en vistas de estudios.

La observación como técnica permitió al grupo investigador, ver cómo dentro de los círculos de familia, durante las jornadas de trabajo los niños y niñas desarrollaban su habilidad

socioemocional en un ambiente influido por agentes diversos, y con aportes positivos en la mayoría de tiempo.

Dentro del procedimiento el equipo realizo el proceso de confiabilidad, y la aplicación del estadístico R de Spearman.

El capítulo IV aborda el análisis e interpretación de resultados en base a la información recolectada, (base de datos y estadístico aplicado), y la creación de los instrumentos empleados, y la base de las hipótesis.

Recomendaciones y Conclusiones basadas en los resultados del capítulo anterior, se encuentra en el capítulo V con el que se concluye la investigación y plantean en resumen los resultados obtenidos de la intervención del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial inscritos en los círculos de familia, de la vía familiar comunitaria del departamento de Cuscatlán en los municipios de Cojutepeque y San Cristóbal.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMA

La problemática a investigar se desarrolla a nivel de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán, donde se estudió la incidencia que tiene el ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años dentro de la vía familiar comunitaria.

La Educación Inicial retoma el estudio del infante a partir de la concepción del niño y la niña antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, sensorio-perceptivo, socioafectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona. La Educación Inicial desarrollará sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres, madres o tutores, fortaleciendo de esta manera, el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad. (MINED, 2013)

Dentro de la Educación Inicial se incorpora la vía familiar comunitaria donde intervienen desde su concepción hasta los 3 años de edad, es aquí donde los niños y las niñas tienen su primera experiencia Educativa.

El sondeo de los municipios requirió entrevistas con las Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI) encargadas y un conocimiento previo de las instituciones y municipios de San Cristóbal y Candelaria en los que se realizaría la investigación, en donde se localizó que la seguridad social del municipio de Candelaria está afectada por grupos delincuenciales denominados pandillas en su defecto conocida como MS13.

El municipio de Candelaria como muchos municipios de El Salvador posee niveles de inseguridad social que hacen que la población tome medidas al respecto, tal es el caso del grupo de investigación, al dialogar con las Asistente Técnicas de Primera Infancia ATPI a cargo del municipio expreso que su ingreso a este, esta mediado por los integrantes de la pandilla de la zona y en sus propias palabras dijo “tendríamos que hablar con ellos para ver si autorizan su ingreso al municipio, pero nos arriesgamos a que a mí también me quiten el acceso”.

Ante la problemática de seguridad social del municipio de Candelaria, de no respaldar la integridad física del grupo de investigación, se optó por involucrar el municipio de Cojutepeque.

Se remitió al grupo de investigación a la ATPI encargada de los círculos de familia de la vía familiar comunitaria, del municipio de Cojutepeque y no se presentó ningún problema de seguridad en las zonas de atención, señalar que hay círculos que no se atienden en una institución, sino en casas particulares que ponen a disposición los padres y madre de familia integrantes de los círculos.

1.1.1. La Educación Inicial a nivel internacional.

Durante la Asamblea Mundial realizada en Australia durante el año 2004, en el marco de la determinación del Plan de Acción de La Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), para el siguiente período, se determinó efectuar un análisis comparativo entre las semejanzas y diferencias de las Misiones y Objetivos de la OMEP Internacional y la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Producto de ello se identifica que OMEP, hasta ese momento, había estado dedicada a la creación de condiciones óptimas para todos los niños y niñas con el fin de asegurar su bienestar, desarrollo y felicidad tanto en el seno de sus familias como en las comunidades en las que viven. Esto incluía el apoyo a proyectos de mejora en la Educación infantil en su sentido más amplio, así como también la búsqueda para la Educación para la paz y el respeto a los derechos del niño/a. La investigación científica era parte del trabajo que esta organización desarrollaba.

Por su parte la UNICEF, busca lograr que lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del niño se convierta en principios éticos y normas internacionales que guíen las acciones de los Estados hacia la infancia. Se empeña en garantizar la protección a los más desfavorecidos, buscando promover la “Igualdad de Derechos” de niños y niñas y su plena participación en sus comunidades; el desarrollo humano sostenible y el progreso social en paz son elementos claves en el trabajo de esta organización.

La Educación es por tanto un motivo importante del trabajo de la misma. Sin embargo, su preocupación se centra en la Educación Primaria o Básica, antes que en la Educación pre escolar. Al ocuparse de los niños y niñas de 0 a 6 años, está más bien focalizada en los aspectos de salud, alimentación y cuidado antes que en la Educación.

En consecuencia, fue posible percibir que la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) tenía como características propias la preocupación por la Educación de la infancia pre escolar, centrándose en el Derecho a la Educación de niños y niñas de estas edades (0 a 8 años). Sin embargo, la posibilidad de OMEP de indagar en temáticas que le otorgaran una mayor especialización, credibilidad e identidad, era sin duda, una opción que permitiría una mayor diferenciación frente a otras organizaciones y por ende, una mayor posibilidad de éxito en sus acciones a favor de la Educación de la infancia.

En los estudios de la neurociencia, queda claro que los llamados períodos críticos del desarrollo del cerebro, se ubican en los primeros tres años de vida (Greenspan, Shartz y Nash, 1997). Así, el cableado de la visión ocurre desde las dos semanas de vida. El referido al lenguaje, ocurre desde antes del nacimiento y hasta los seis años, pero su mayor volumen ocurre en los tres primeros años de vida.

Los sentimientos y su expresión, se inician pocas semanas después del nacimiento y se enriquecen fuertemente en los primeros cuatro años. El cableado del movimiento se desarrolla fuertemente desde el nacimiento y en los primeros cuatro años. Si se priva al niño o niña de un ambiente estimulante, su cerebro sufrirá las consecuencias, alterando su desarrollo y aprendizaje en forma a veces irreversible. Y aun cuando estas “ventanas de oportunidad” se mantienen abiertas por períodos largos, no cabe duda que incluso su posibilidad de permanecer abiertas se relaciona con ciertas experiencias iniciales.

Si se considera la necesidad que tienen los niños y niñas pequeños (0 a 2 o 3 años) de un ambiente estable, con elementos físicos y humanos permanentes, que permitan un apego fuerte y una estabilidad emocional (Modell y Michael, 1993), se puede percibir con claridad la relevancia fundamental de la Educación preescolar en los rangos de edad de 0 a 3 o 4 años. Es este espacio el que podrá ofrecer a los niños y niñas ambientes enriquecidos y variados, sin alterarlos emocionalmente.

1.1.2 La Educación Inicial en el ámbito familiar comunitario a nivel nacional.

La Educación Inicial es particularmente necesaria para las hijas e hijos de padres afectados por la pobreza. En las familias de menores recursos económicos las niñas y los niños tienden a quedar atrasados en su desarrollo, con lo cual adquieren una desigualdad relativa que le acompaña durante toda su vida y que, en retorno, les impide superar la pobreza. La inversión oportuna para fomentar el aprendizaje y desarrollo precoz de niñas y niños de familias vulnerables por razones socioeconómicas es una política que puede ayudar a compensar estas desigualdades. El efecto de esta intervención temprana puede tener beneficios de largo plazo.

Haciendo auge en la Educación Inicial del país se conoce que la vía familiar-comunitaria es la implementada por el Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia

para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 o 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de Derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de Educación y desarrollo infantil. (MINED, 2012). Esta vía se implementa en ciertas comunidades de cada departamento, pero no lo es en general ya que hay instituciones que no imparten este recurso.

Depende del ambiente familiar en el que los niños y las niñas se desarrollen así serán los aspectos emocionales de cada uno su manera de comportarse con los demás integrantes que son parte de los círculos familiares, e incluso hasta la manera en la que se comporta el niño dentro de su hogar con sus padres, y las personas que conviven con los pequeños. Es importante destacar que el desarrollo socioemocional del niño de 0 a 3 años de edad dependerá de la manera en la que se está educando dentro de su círculo familiar.

1.1.3. La Educación Inicial a nivel institucional.

El departamento de Cuscatlán se divide en 15 municipios, no obstante la modalidad de la vía familiar comunitaria solo se implementa en 7 municipios y 11 escuelas (MINEDUCYT, 2019). Datos proporcionados por la Departamental de Educación de dicho municipio.

La vía familiar comunitaria surge con el fin de organizar círculos de familia en las comunidades asistiendo dos veces por semana, donde los padres madres y encargados intercambien todas las experiencias que se tienen con los niños y las niñas que forman parte de Educación Inicial, a medida que avanzan con los días que se reúnen, reciben una formación la cual les ayuda a la Educación de los niños y las niñas y fortaleciendo el desarrollo integral de cada uno.

En las instituciones que sirven como muestra en esta investigación se constató que la vía familiar comunitaria consta de cien niños y estos son atendidos por Asistentes Técnicas para la Primera Infancia (ATPI), también se trabaja con mujeres embarazadas pero estas se atienden cada ocho días, se implementan jornadas laborales de 8 horas con diferentes círculos de familia, a los hogares con niños a partir de los cero años se les atiende dos días por semana; estas intervenciones con la comunidad son implementados en espacios abiertos y reciben ayuda de instituciones como el ISNA, MINEDUCYT, ONG, SIDEPT, AYUDA EN ACCION, esta ayuda consiste en capacitaciones para que puedan trabajar de forma óptima con las familias. Lo que se hace en estos círculos de familia es trabajar con ellos por medio de juegos lúdicos, la agenda con la que trabajan, se lleva a cabo en segmentos previamente planificados.

Limitantes: como se muestra en el tema de investigación, los municipios que se tomarían como muestra son Candelaria y San Cristóbal, pero durante el proceso de conocimiento de los municipios se presentó la problemática de inseguridad en el Municipio de Candelaria, en el cual no se permitía el ingreso a personas ajenas a la comunidad, ya que estaba controlado por la pandilla MS13, por lo que se decidió incluir el municipio de Cojutepeque en la investigación.

Se observó que el espacio que tienen para realizar los círculos de familia es demasiado pequeño, algunos de estos círculos se imparten en viviendas de padres de familia y otros en la institución dentro de la asistencia a los círculos de familia interfiere con el desarrollo normal de las jornadas ya que, al haber poco interés por parte de los padres de familia, esto influye en las actividades que se imparten.

Otra de las limitantes es el traslado de las familias a los lugares donde se realizan los círculos ya que no se imparten en todos los municipios del departamento de Cuscatlán y el transporte es limitado El material didáctico no es entregado en las fechas establecidas a las

Asistente Técnicas de Primera Infancia (ATPI) por lo que se les dificulta realizar las jornadas y en ocasiones son ellas quienes aportan el material a utilizar.

Necesidades: material didáctico, espacio determinado, compromiso de parte de los padres de familia también se observan fortalezas es un avance en el desarrollo socioemocional y motriz de los niños y las niñas, y es la base para su proceso de aprendizaje de Educación formal.

Escuela Complejo Educativo San Cristóbal

En la Escuela Complejo Educativo San Cristóbal se atienden a cien familias en espacios abiertos y en diferentes Cantones del lugar, este proyecto se implementó por primera vez en el año 2017. Esta institución tiene la limitante que no cuenta con espacio suficiente para atender los círculos de familia, por lo que todas las familias deben trasladarse a los diferentes cantones para asistir en los diferentes horarios.

La asistencia de las familias a los círculos es regular, a veces están todos presentes y otras veces solo la mitad, esto se da más que todo por la falta de transporte en los lugares ya que tienen horas muy distantes de salida y entrada al lugar.

Sin embargo, existe el interés de los padres y madres de familia por asistir, aunque no lo hagan siempre, ponen de su parte para realizar todas las actividades propuestas por la Asistente Técnicas de Primera Infancia (ATPI), los materiales proporcionados para las actividades son limitados y muchas veces tardados, por lo que la encargada de los círculos de familia se ve en la necesidad de realizar las actividades sin recursos didácticos o limitados y muchas veces de proporcionarlos ella.

Los cantones donde se dan los círculos de familia son 9 y de estos, se tomaron como muestra 4, a los que se asistió para aplicar cuestionarios a padres de familia, entrevistas a ATPI y la guía de observación. (Ver anexo E)

Escuela Dr. Reynaldo Galindo Pohl

La Escuela Dr. Reynaldo Galindo Pohl recibe alrededor de 50 familias en los círculos establecidos, en la cancha a espacio abierto que posee el centro desde el año 2018.

Entre las limitantes que posee la realización de los círculos de familia, se encontró el espacio, a las orillas de la cancha en donde estos se desarrollan se encuentran árboles frutales, los cuales en época de cosecha representan un riesgo ya que una fruta puede caer y lastimar a las personas, tomando en cuenta las edades de los infantes, es riesgoso para ellos e igual para los adultos. A lo anteriormente descrito agregarle las inclemencias del clima que pueden ser incómodos o hasta imposibilitar el desarrollo de los círculo de familia.

Por las distancias a recorrer en esta institución solamente se atiende como se mencionó anteriormente, dos círculos, sin embargo, la ATPI encargada con la mejor disposición atiende el resto de círculos, cuatro en complemento que posteriormente describiremos.

Las familias inscritas en los círculos son bastante regulares en la asistencia expreso la ATPI Sindy Alfaro, este círculo de la vía familiar comunitaria es apoyados por ONG (ICDP) Programas Internacionales para el Desarrollo Infantil, y les ofrece todos los años el material didáctico, que incluye juguetes, alfombras, material para las practicas motrices finas y gruesa, como plastilina, colores, pegamento, entre otros.

Los padres, madres y encargados de los infantes, 10 en cada círculo inscrito se adaptan y participan en cada actividad de forma entusiasta, y reciben los alimentos que la institución los

cantones en que la ATPI tiene cargo de círculos de familia son 3, 2 colonias y 2 centros educativos, pero la inscripción del programa está en la Escuela Dr. Galindo Pohl. De estos se retomaron 4 círculos para la aplicación de los instrumentos, la socialización mediante las entrevistas y las guías de observación previamente estructuradas, por el equipo de investigación. (Ver anexo E)

Escuela de Educación Cuscatlán

En la escuela de Educación Cuscatlán se atienden a cien familias en áreas abiertas y en diferentes Cantones del municipio de Cojutepeque, este proyecto se ejecutó por primera vez en el año 2017 dentro de esta institución se encuentra la limitante del espacio en la que se desarrollan los círculos de familia dentro de la institución ya que los horarios y el espacio no es suficiente de igual manera para cubrir mayor población deciden trasladarse a los diferentes Cantones del municipio. La asistencia por parte de las familias es bastante regular sin importar la distancia en la que se imparten los círculos tratan la manera de asistir.

El interés que cada uno de los padres y madres muestra a la hora de desarrollarse las jornadas de los círculos, se motivan a ser parte de ello participan con frecuencia ayudan a los niños a cantar en decirles los números a jugar involucrándose en el aprendizaje de los infantes.

Dentro del municipio de Cojutepeque la ATPI de esta parvularia es encargada de 9 círculos de familia, dentro de los cuales se retomaron 6 la cual forma parte de la muestra en todo se aplico entrevista dirigida a la ATPI y cuestionario para los encargados de los niños y niñas cada uno de los círculos están integrados por 10 familias esto hace que el aprendizaje de cada niño sea mucho más significativo y que los padres formen parte de ello. (Ver anexo E)

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de San Cristóbal y Candelaria del departamento de Cuscatlán durante el año 2019?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planteada en este documento se hace con la finalidad de conocer la incidencia del ambiente familiar en el área de la Educación Inicial, en base a las necesidades observadas en la Educación preescolar específicamente en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, para lograr identificar aspectos que intervienen en la vía familiar comunitaria y en su proceso de enseñanza aprendizaje donde se desarrolla y conocer cuáles agentes son los que intervienen para que el proceso sea más significativo para el niño.

El interés por esta investigación surge bajo la necesidad de conocer las áreas que influyen en el desarrollo de la primera infancia dentro del Currículo Nacional, debido a que la primera infancia es definida por el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como la etapa del ciclo vital que alinea aspectos importantes para el desarrollo de las niñas y los niños. La relevancia social de estos aspectos ambientales familiares, en el desarrollo socioemocional de los infantes abren la brecha para aspectos sucesores a otros estudios del área Educativa.

La intención de investigar el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional del niño, especialmente aquellos que junto a sus familias y agentes educativos designados por el MINEDUCYT están inmersos en el programa de Educación Inicial, de municipios específicos del departamento de Cuscatlán. Por medio de la investigación teórica y el análisis de campo conoceremos las áreas propuestas contribuyendo así al óptimo desarrollo del sistema educativo en el área inicial.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. Alcances

- ✓ El presente estudio explora el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en función de la vía familiar comunitaria.
- ✓ La investigación abarca los círculos de familia que se desarrollan en el municipio de Cojutepeque y San Cristóbal, ya que estos son los que permiten el acceso para realizar el trabajo de investigación.
- ✓ Las instituciones tomadas en cuenta en la investigación son Escuela de Educación Cuscatlán, Complejo Educativo San Cristóbal y Escuela de Educación Dr. Reynaldo Galindo Pohl que imparten de vía comunitaria.
- ✓ Se consideró el ambiente familiar en término descriptivo que se tomara en cuenta en la investigación.

1.4.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó con los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial de los municipios de Cojutepeque y San Cristóbal del departamento de Cuscatlán.

Figura N° 1 *Departamento de Cuscatlán.*

CUSCATLÁN



Fuente: www.ecured.com

Para la investigación se visitaron dos municipios: Cojutepeque y San Cristóbal tomando como referencia las siguientes instituciones:

- ✓ Escuela Dr. Reynaldo Galindo Pohl
- ✓ Escuela de Educación Cuscatlán.
- ✓ Complejo Educativo San Cristóbal.

1.4.3. Delimitación temporal

La presente investigación se realizará desde el mes de febrero, hasta octubre durante el año 2019.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán.

1.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la manera en que interviene el ambiente familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán.

- ✓ Identificar como el ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.6.1. Hipótesis General

El ambiente familiar incide en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de edad, de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.

1.6.2. Hipótesis específica

- ✓ La orientación del ambiente familiar incide determinadamente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

- ✓ La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.6.3. Hipótesis estadística

H₁: La orientación del ambiente familiar incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años.

$$\mathbf{H_1: \quad R = X \text{ e } Y \neq 0}$$

H₀: La orientación del ambiente familiar no incide de manera determinante en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años.

$$\mathbf{H_0: \quad R = X \text{ e } Y = 0}$$

H₂: La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

$$\mathbf{H_2: \quad R = X \text{ e } Y \neq 0}$$

H₀: La intervención del ambiente familiar no influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

$$\mathbf{H_0: \quad R = X \text{ e } Y = 0}$$

1.6.4. Operacionalización de variables e indicadores.

Hipótesis general: El ambiente familiar incide en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de edad, de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.			
Hipótesis específicas	Variables	Definición específicas de variable	Indicadores
H1: La orientación del ambiente familiar incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	VI: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular tiene funciones Educativas y afectivas muy importantes ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo de convivencia. 2. Práctica de valores morales. 3. Desarrollo de la autoestima en la familia. 4. Relaciones intrafamiliares. 5. Identidad del niño en seno familiar.

		aprendido en el seno de la familia.	
	VD: Aprendizaje inicial	Es el proceso el cual abarca diversas acciones, desde el momento de la concepción del niño, enfocado como un proceso individual aunque se lleva a cabo en un entorno social favoreciendo el desarrollo, fomentando a los hábitos y valores donde interviene los aspectos: psicomotriz, sensorio-perceptivo socio afectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de técnicas lúdicas. 2. Estimulación de las inteligencias múltiples. 3. Interacción social entre la familia. 4. Desarrollo de juegos didácticos 5. Estimulación de Capacidades motoras. <p><i>*Indicadores dirigidos al ámbito del ambiente familiar.</i></p>
H ₂ : La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de	VI: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo de convivencia. 2. Práctica de valores morales. 3. Desarrollo de la autoestima en la familia.

<p>los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>		<p>en estas relaciones de una manera particular tiene funciones Educativas y afectivas muy importantes ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Relaciones intrafamiliares. 5. Identidad del niño en seno familiar.
	<p>VD: Desarrollo socioemocional</p>	<p>Es la capacidad de un niño de comprender los conocimientos de los demás, controlar sus comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades de comunicación. 2. Manejo de conflictos internos y externos. 3. Manejo de emociones ante situaciones específicas. 4. Socialización con el entorno. 5. Capacidad de convivencia.

		<p>seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. La confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.</p>	
--	--	---	--

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, la Educación Inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

En 1990 se produce una reforma que incorpora la Educación Inicial (0-3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, “la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”.

Sin embargo, este nivel educativo se desarrolla al margen del Ministerio de Educación. En 1993, por decreto legislativo, se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaría Nacional de la Familia, permeado por la cultura tutelar de derechos y cuyo origen se vincula a la creación de hogares y correccionales. En 1996, se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores que precisa una relación jurisdiccional con el ISPM.

Los centros de guarda y de desarrollo infantil no estuvieron al margen de la institucionalización doctrinaria irregular; de hecho, son expresiones de los mismos procesos educativos institucionalizados. La ley del ISPM le manda velar por el establecimiento y

funcionamiento de las entidades privadas, municipales y estatales que atienden a niñas y niños de 3 meses a 6 años 11 meses de edad, durante el tiempo en que sus padres desarrollen actividades laborales.

Así, el Estado estaría transitando de una arraigada práctica social y legislativa de “situación irregular” a la de protección integral, en la cual el Estado es el garante de derechos. Este proceso de institucionalización, iniciado en 1993, culmina con la promulgación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), el 27 de marzo del 2009.

Por mandato de la LEPINA se diseña la política, cuyo énfasis es realizar “un conjunto de acciones, políticas, planes, programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todas las niñas y los niños gocen de manera efectiva y sin discriminación los derechos humanos...”.² En ese sentido, el sistema educativo deberá realizar las transformaciones institucionales que sean necesarias para garantizar el nuevo enfoque de protección integral y derecho a la educación de la niñez y adolescencia.

El Ministerio de Educación diseña la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia acorde al nuevo enfoque de protección integral y derechos, la cual establece el marco normativo para la creación del Departamento de Educación Inicial y Parvularia y la definición de procesos orientados a institucionalizar la educación inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional.

Los procesos realizados hasta el momento son: a) la legalización del nivel inicial; b) el desarrollo de los sistemas de registro y legalización de centros educativos; c) la creación del plan de estudios de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia; d) la formulación del modelo pedagógico de atención y el diseño de los indicadores de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia.

La creación de un nuevo currículo que fomenta el desarrollo pleno de la niña y el niño de la primera infancia, a partir de un enfoque de derechos acordes a su desarrollo evolutivo con la corresponsabilidad de los diversos sectores de la sociedad, es fundamental, pues solo así se podrán facilitar los procesos de crecimiento, desarrollo y formación del niño y de la niña como sujetos con plena ciudadanía social.

El currículo posibilitará el derecho al juego, a la expresión libre y creativa y a participar en un estimulante contexto de interacción socioemocional, que les permitan construir conocimientos a partir de un sistema de influencias pedagógicas variadas, ricas, planificadas de acuerdo a la edad del niño y de la niña, para que construyan aprendizajes realmente significativos, de acuerdo a su nivel evolutivo y al contexto sociocultural en el que viven.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones realizadas por instituciones como la: Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica, Universidad Tecnológica de El Salvador, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) las cuales a nivel nacional no poseen vínculo con el tema “Incidencia de Los Ambientes Educativos en el desarrollo Integral de Los Niños de 0 A 3 años de Educación Inicial a nivel nacional Vía Institucional y Familiar Comunitaria Durante El Año 2019”, ni en ningún otro documento por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La Educación Inicial

Debido a la falta de investigaciones referidas a la Educación Inicial, es de suma importancia conocer a fondo lo que implica esta temática, quienes son los implicados en este proceso y los beneficios que presenta la implementación, calidad y seguimiento de esta nueva

modalidad en las futuras generaciones que hoy se encuentran en la etapa de la primera infancia.

Por lo tanto, la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en las niñas y los niños de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

La población infantil que recibe Educación Inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las denominadas Sala cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularias. La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; aspectos que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación preescolar.

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean Piaget y Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial.

Jean Piaget realizó uno de los mayores aportes a la psicología evolutiva, su planteamiento consiste en que el niño se desarrolla de manera psíquica desde su nacimiento y construye de manera activa su conocimiento, partir de la interacción con el ambiente dicha muestra lleva a determinar que en los primeros años de vida el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo el cual consiste en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

“El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” (Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la Educación para la salud juega un papel muy importante, hay que educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca cual es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades, la leche materna.

De igual forma Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza,

en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en Educación Inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las

interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995).

Por todo lo anterior, es muy importante la Educación Inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

“Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad” (Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual el todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de Educación Inicial que los niños y niñas de 0 a 4 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema,

logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la Educación Inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la Educación Inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la Educación Inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollar emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores (López Ruíz, 2013).

2.2.2 Los principios de la Educación Inicial.

Los principios en el currículo de la Educación Inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.

El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.

- **Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.**
Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia. Estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.

- **Flexibilidad, relevancia y pertinencia.**
El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en contraste cambio, esto hace referencia a una Educación para la vida.

- **Globalizador.**
Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.

- **Inclusión.**
Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.

- **Intersectorialidad.**
Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

- **Lúdico.**
Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones

importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrolle la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia al finalizar la etapa de Educación Inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.

- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 53-54).

2.2.3 Las vías de implementación de Educación Inicial

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una Educación y un desarrollo integral.

Por lo tanto se establece una serie de estrategias que permitan fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral y evolutivo del niño o la niña como agente educativo en el ambiente comunitario, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este proceso, la importancia crucial de la Educación y el desarrollo del infante en sus primeros años de vida, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: institucional y familiar-comunitaria.

1. La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de Educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación de deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINEDUCYT se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en Educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla N° 1: Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional

Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

2. La vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos de ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de Educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la vía institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de Educación Inicial o Parvularia por vía institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología *“Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones”* (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 23-24)

2.2.4 Ambientes Educativos

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.2.4.1 Generalidades de un ambiente educativo

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse. Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (2013, Julio 17). *Ecu Red, Pag.2*

2.2.4.2 Componentes de un ambiente educativo

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.

- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.2.4.3 Necesidades del ambiente educativo

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

2.2.5. Desarrollo integral para la primera infancia

2.2.5.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia

El modelo de Educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, Educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.

- El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología por mandato legal tiene como finalidad brindar una Educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar- comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.
- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia.

Para el desarrollo del Modelo Integral, la ATPI prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, págs. 16-18).

2.2.5.2 Enfoque de Desarrollo Integral

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años. (MINED, 2013, pág. 18).

2.2.5.3 Áreas del Desarrollo Integral:

2.2.5.3.1 Área de desarrollo bio psicomotor.

Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1.** Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.** Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“Zabalza señala que la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto

a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, pág. 43).

2.2.5.3.2. Área de desarrollo socioemocional

Aristóteles afirmaba que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINED, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

“Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINED, 2013, pág. 43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

2.2.5.3.3. Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar

mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.

- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.
- La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales. (Woolfork, 2010, págs. 32,33)

Por otra parte el desarrollo cognitivo, según Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, pág. 34): Primera etapa: Sensoriomotriz:

- De 0 a 2 años.
- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.
- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.
- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos

que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

- De 2 a 7 años.
- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

- De 7 a 11 años.
- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

- De 11 años a la edad adulta.
- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Piaget, Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz. (Woolfork, 2010, pág. 34).

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que “a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativas, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, pág. 101) El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINEDUCYT, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en Educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“la organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral” (MINED, 2010).

2.3. EL DESARROLLO INFANTIL Y EL APRENDIZAJE TEMPRANO.

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de

madre a hijo creara lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adopta un comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tengan un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad. (UNICEF, 2002, págs. 24,25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, le muestran afecto y les facilitan juguetes los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias, mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental. (UNICEF, 2002, págs. 24-28).

2.4. APORTES AL DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

La teoría de Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

“1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente; 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto; 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social; 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños” (Molina Iturrondo, 1994, pág. 5).

Durante el desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiarán desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con otras personas para generar la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, págs. 6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (p.14) (Valverde Limbrick, 2003, pág. 14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Froebel concibe el juego como “la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 16). Froebel sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según Montessori tienen propósitos fundamentales el autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 20). A través del uso de material

didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidio Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para “fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30).

Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la Educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 63).

Dentro de la vía familiar comunitaria se demuestra la participación de los tres puntos más importantes para la Educación del país: padres, orientador y el niño, promoviendo la participación en función de lograr la atención integral ayudando a los aspectos de salud nutrición y protección es indispensable el apoyo por parte de los encargados porque es en esta etapa donde el aprendizaje de los niños se vuelve significativo influyendo en el desarrollo socioemocional de cada niño y niña.

“En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 67).

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

A

Ambiente familiar: Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

Área socioemocional: Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.

Atención Infantil. Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo.

C

Círculo familiar: Conjunto integrado por diez familias que asisten a las secciones educativas.

Círculos de Atención Integral. Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.

Cobertura: Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.

D

Desarrollo integral: Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Desarrollo: Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.

Desarrollo Sociemocional: capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

E

Espacios Educativos Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un habita que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.

Estímulos: La noción de estímulo encuentra su raíz en el vocablo en latín stimulus, uno de cuyos curiosos significados es agujón. Esta palabra describe al factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional.

Estrategias: Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.

Exploración Educativa. Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.

F

Familia: Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.

Formación Educativa Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación.

I

Integral: Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.

Intersectorial: se define como la “intervención coordinada de instituciones re- presentarías de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.

ISNA: Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia.

N

Niño/a de la primera infancia: Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.

Neurociencia: cobijan un área del conocimiento que se encarga del estudio del Sistema Nervioso desde el funcionamiento neuronal hasta el comportamiento.

M

Motricidad fina: La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Motricidad Gruesa: Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos.

Multisensoriales: métodos de estimulación cerebral o reorganización neurológica

P

Persona educadora: Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.

S

Sensopercepción: entendida como "la mera recepción de la información que proviene del propio cuerpo, y del medio a través de los diferentes receptores cerebrales que se encuentran distribuidos en el cuerpo, algunos de los cuales ocupan lugares muy específicos.

Socialización. Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Socioafectivo: incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

V

Vía familiar-comunitaria: Atención educativa que se brinda a las niñas y niños de Educación Inicial, a través de círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad (casa comunal, casa particular, institución educativa, templo).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación establecida, por la factibilidad de identificar la relación entre variables, así como la explicación de la intervención de cada una en el proceso cognitivo de un ambiente específico, ha sido la investigación descriptiva-correlacional.

En el proceso de desarrollo de los niños de 0-3 años en etapa escolar inicial, se encontraron variados referentes condicionantes de sus procesos emocionales y educativos; por tanto, la utilidad principal del método descriptivo correlacional es conocer la incidencia de estas últimas en las etapas y procesos de desarrollo describiendo de manera metodológica la situación problemática a investigar.

En esta misma línea de conceptualización se afirma que (Sampieri, 1998) *los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiestan determinando fenómenos y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*. Por tanto, se consideró que para la ejecución del proceso investigativo del presente fenómeno el método descriptivo correlacional es el que más se apega a la situación de investigación y población.

3.2 POBLACIÓN

"Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio" (Moráquez, 2006)

La presente investigación se realizó en el departamento de Cuscatlán específicamente en tres centros educativos que imparten Educación Inicial en la vía familiar comunitaria, se obtendrán los datos por medio de los padres, ATPI y director/a de la institución.

Las instituciones objeto de estudio son: Escuela de Educación Cuscatlán y Escuela de Educación Dr. Reynaldo Galindo Polh (Cojutepeque) y Complejo Educativo de San Cristóbal (San Cristóbal).

La población participante en este proceso de investigación son los niños de 0 a 3 años en proceso de formación dentro de los círculos de familia; a quienes se les aplicó una guía de observación; a los padres de familia se les aplicó un cuestionario, y a las ATPI (Asistente Técnica de Primera Infancia) como sujetos de entrevistas, y enfocadas en el proceso de la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños sujetos.

La población objeto de estudio es de 256 niños/as y sus respectivos padres de familia, del departamento de Cuscatlán pertenecientes al Sector Público del Sistema Educativo Salvadoreño.

Características generales de los niñas y niños:

Niñas y niños Salvadoreños, de 0 a 3 años de edad del departamento de Cuscatlán, inscritos en los Círculos de Familia de los municipios de Cojutepeque y San Cristóbal.

Características generales de padres de familia:

Salvadoreños residentes en el municipio de Cuscatlán, en los municipios de Cojutepeque y San Cristóbal, inscritos juntos a sus hijos en los círculos de familia correspondiente.

Características generales de la población ATPI:

De nacionalidad Salvadoreña, profesionales: Perteneciente al Sistema Educativo Público del Estado asignado al del departamento de Cuscatlán, en los municipios de Cojutepeque y San Cristóbal.

Tabla N° 2 Población según municipios.

Departamento: Cuscatlán			
Población	Cojutepeque	San Cristobal	Total
Niños/as	156	100	256

Fuente: Construcción propia.

La población participante en el estudio, para esta investigación, es un total de 256 niños y niñas de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria.

3.3 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el Muestreo aleatorio simple donde los sujetos que se tomaron de base para la realización de la investigación son los inscritos en el círculo de familia de Educación Inicial del departamento de Cuscatlán tomando como referencia los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque.

“El muestreo aleatorio simple es un muestreo se seleccionó los elementos que componen la muestra al azar y las preferencias y deseos del sujeto no influyen en el proceso. Para su implementación es necesario disponer de un marco de muestra; es

decir, un listado de sujetos de toda la población numerada de 1 a N (Tamaño de la población.)” (Flamenco, 2009)

Tabla N° 3 Muestra.

Institución	Círculos	Muestra
Escuela Dr. Reynaldo Galindo Pohl	4	34
Escuela de Educación Cuscatlán	6	60
Complejo Educativo San Cristóbal.	6	60
Total	16	154

Fuente: construcción propia.

Para la extracción de la muestra se empleó la siguiente fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N - 1 E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N= Población =256

Z²= Demuestra el valor crítico, coeficiente de confianza de 1.96 (95%)

P= Probabilidad de ser seleccionado 5%= 0.50

Q= Probabilidad de no ser seleccionado5% = 0.50

E= Error muestral de 0.05 (5%)

Procedimiento:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = i$$

$$N = 256$$

$$Z^2 = 1.96$$

$$P = 0.50$$

$$Q = 0.50$$

$$E = 0.05$$

Resolución de la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot (256)}{256 - 1 \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (256)}{(255) \cdot 0.0025 + (3.8416) \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{245.86}{1.5979}$$

$$n = 153.86$$

$$n = 154$$

3.4 MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.4.1 Método.

Al tomar en cuenta que los estudios que implican prueba de hipótesis como el presente caso, el fin principal de este tipo de investigación y método empleado es precisamente comprobar las causas esenciales del fenómeno en cuestión, y en base a ello colocar aspectos de aceptación o negación ante un hecho social en base a tendencias medidas por instrumentos determinados.

El interés principal del método hipotético deductivo redunda en someter a prueba la hipótesis de investigación, mediante la información obtenida por medio de los procesos de recolección de datos, recordar que las hipótesis son meramente predictivas, y la amplitud de la investigación, así como sus resultados dependerá de manera circunstancial de la población, datos, opiniones y la formalización del proceso de investigación.

3.4.2. Técnicas.

En opinión de Raúl Rojas Soriano *“La técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes”*.

Entre las técnicas que destacan están:

3.4.2.1 La observación

“La observación se refiere a la observación profunda del estudio en las tareas cotidianas que desarrolla el grupo, permite conocer más de cerca las expectativas de

estas personas, las actitudes de trabajo y de los problemas familiares o de su comunidad.

El investigador no es rechazado por las personas del grupo, ya que está integrado a las actividades que realizan los demás.” (Flamenco, 2009).

3.4.2.2 La entrevista:

“La entrevista estructura es un estudio de investigación, es necesario utilizar una guía que contenga preguntas abiertas a temas determinados por investigar, tomando en cuenta que las preguntas de esta guía de entrevista deben depender de los indicadores y variables de las hipótesis planteadas del estudio”. (Flamenco, 2009).

3.4.2.3 La encuesta:

“La encuesta es una técnica utilizada por los investigadores, que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática se investiga”. (Flamenco, 2009)

3.4.3. Instrumentos.

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos podemos mencionar:

3.4.3.1 Guía de observación

“ la guía de observación es un instrumento empleado por los investigadores para obtener investigación para la descripción de objetos situaciones o fenómenos o para conocer objetivamente la forma en que se conducen personas o grupos ” (Campos., 2004).

Se utilizará la técnica de la observación a partir de las visitas realizadas a las instituciones donde se imparte la Vía Familiar Comunitaria del municipio de Cuscatlán, tomando como punto de partida las tres instituciones antes mencionadas es importante destacar que para realizar este instrumento se enfocara en todos aquellos aspectos en los que estén relacionados la educación de los niños de Educación Inicial; la manera de trabajar con ellos, las técnicas lúdicas que utilizan las Asistente Técnicas de Primera Infancia. (ATPI) para desarrollar sus actividades y la manera en que el proceso de aprendizaje de los niños se vuelve significativo tomando en cuenta la intervención de la familia en la educación de sus hijos. Este instrumento se aplicó con el objetivo de verificar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. (Ver anexo A3)

3.4.3.2. Entrevista dirigida.

“La entrevista consiste en la obtención de información oral de parte del entrevistado recabado por el entrevistador en forma directa, es un procedimiento que se utiliza principalmente en las investigaciones sociales.” (Campos., 2004)

Se construirá el instrumento con una cantidad de once ítems, los cuales se implementará a tres ATPI que forman parte de la vía familiar comunitaria del departamento de Cuscatlán en base a estos ítems se recolectara la información necesaria para fundamentar el análisis de la investigación que se está ejecutando. (Ver anexo A2)

3.4.3.3 Cuestionario.

“El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una con la otra para la mediación de variables” (Sampieri, Metodología de la Investigación., 2018)

Se construyó un instrumento el cual contendrá una serie de 20 preguntas con escalas de Likert con opciones múltiples, (nunca a veces, frecuentemente y siempre) con el fin de recolectar información por parte de las familias que asisten a los círculos de familia de las tres instituciones de Cuscatlán. (Ver anexo A1)

3.5 PROCEDIMIENTOS.

La siguiente investigación se realizó en el Departamento de Cuscatlán en los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque, tomando como muestra a 154 padres de familia los cuales son parte de los 16 círculos, los procedimientos para la recolección de datos se describen a continuación:

Fase I:

Como parte de la primera fase el equipo de investigación, se procedió a identificar y realizar el enunciado del planteamiento del problema, posteriormente se plasmó la fundamentación teórica la cual fue elaborada por todo el grupo de investigación, de esta manera se argumentan las bases teóricas de la temática tomando como base diferentes bibliografías, ayudando a recopilar información acerca de la vía familiar comunitaria de Educación Inicial de los niños 0 a 3 años de edad.

Fase II:

Posteriormente se investigó, analizó e interpretó la información que se recolecto para la fundamentación teórica, comenzando a construir los diferentes instrumentos, los cuales

serían utilizados para obtener más información acerca de la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de Educación Inicial, dentro de los cuales se pueden mencionar: guía de observación, entrevista dirigida a la ATPI y el cuestionario que va dirigido a los padres de familia que forman parte de los círculos de familia.

Para la elaboración de dichos instrumentos se tomó en cuenta la operacionalización de las hipótesis de donde se obtuvieron los indicadores, se entregó el formulario para validar instrumentos de investigación (Ver anexo D1) con los ítems que permitieron formular los instrumentos que fueron presentado a cinco expertos en el tema, y de esta manera, medir el nivel de confiabilidad, tomando como punto de partida el Índice de Bellack obteniéndose como resultados 83.33% en el instrumento para padres de familia y un 100% para el instrumento de las ATPI (Ver anexoA2).

Dentro de los cambios que se realizaron a los instrumentos los cuales fueron sugeridos por los expertos de la Departamental de San Salvador es la redacción en las preguntas de los instrumentos.

Fase III:

Posteriormente después de a ver corregido los instrumentos, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 26 padres de familia que forman parte de los círculos (Ver anexo D3), los cuales reunían características similares a las de la muestra, se ejecutó en el municipio de San Pedro Perulapán del Departamento de Cuscatlán, posteriormente se realizó la medición de la confiabilidad con un porcentaje de 0.84 (Ver anexo D1)

Consecutivamente, se procedió a la aplicación de dichos instrumentos con los padres de los 16 círculos de familia los cuales formaron parte de la muestra, con la ayuda de estos instrumentos se pretende obtener la información necesaria para fundamentar la investigación que se está ejecutando.

Fase IV:

Seguidamente después de a ver recolectado la información necesaria de los instrumentos, se procedió a organizar y a ordenar la información para poder realizar tablas de frecuencia y porcentajes posteriormente se realizaron graficas por variables con su respectivo análisis en la investigación, se aplicó el Coeficiente de Spearman para la comprobación de hipótesis.

Fase V:

Se procedió a realizar conclusiones y recomendaciones de dicha investigación tomando como referencia objetivos hipótesis y cada una de las variables.

3.6 ESTADÍSTICO.

Con los resultados obtenidos de los instrumentos, los cuales fueron aplicados a los padres de familia, se elaboró tablas de frecuencia y gráficas de barras, seguidamente se analizó e interpreto cada una de ellas; se elaboró un análisis descriptivo porcentual de los resultados. Para ejecutar la investigación se utilizó el estadístico “Rs” de Spearman para la comparación de las hipótesis.

Según Sampieri es: *“Es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal; los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos”*. (Sampieri, 2008)

“Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos, compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos(n) que se desea asociar es pequeña (menor de 30). Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman

es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias
(Elorza y Medina Sandoval, 1999)

La fórmula que se plantea a continuación se utilizó para la comprobación de las hipótesis.

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

R_s= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Dentro del coeficiente de correlación de Spearman se calculó a partir de las puntuaciones que se obtuvieron en una muestra de dos variables, en las cuales se relacionó las puntuaciones obtenidas de la variable independiente con la puntuación de la variable dependiente con las cuales se ejecutó a través de los instrumentos que se le realizaron a los 154 padre de los círculos de familia.

Tabla N° 4 De valores del Coeficiente de “Rs” Spearman.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación.
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: elaborada propia, basada en Hernández Sampieri y Fernández Collado

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

En esta etapa de la investigación, se desarrolla el análisis e interpretación de resultados obtenidos en 16 círculos de la vía familiar comunitaria, con las variables que se tomaron en cuenta para dicho estudio a través de la aplicación de instrumentos validados por expertos en el área del programa de primera infancia, tales variables se crearon con base a la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria.

Tomando como elemento de análisis a padres y madres de familia, así como encargados de los niños y niñas inscritos en los círculos de familia de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán durante el año 2019, así como puntos de referencia las ATPI encargadas de los distintos círculos, con base a su experiencia en el desarrollo de estos la influencia que el ambiente familiar tiene sobre los niños y niñas a su cargo. Las manifestaciones que se han obtenido mediante este proceso, se plasmaran en los siguientes resultados:

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

En la investigación llevada a cabo, se requirió la clasificación de la muestra donde se retomaron 16 círculos de la Vía familiar comunitaria, que constan de 154 padres de familia, a quienes se les aplicó el instrumento construido en base a las hipótesis y variables de trabajo.

Al obtener los resultados de los instrumentos, la clasificación para su tabulación se realizó en base a las variables de cada hipótesis, las cuales estaban mediadas en el instrumento por cinco preguntas correspondientes a cada indicador. Datos organizados en tablas especificando el indicador, pregunta correspondiente y su frecuencia de respuesta.

A través de la aplicación de los instrumentos validados por expertos en el área del programa de la Primera Infancia, tales variables se crearon con base a la incidencia del ambiente en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria.

Como puntos de referencias las ATPI encargadas de los distintos círculos, con base a su experiencia en el desarrollo de estos, y la influencia en el ambiente familiar sobre los niños y las niñas a su cargo, se les realizó una entrevista escrita la cual se interpretó mediante un análisis plasmado en una tabla de dos columnas: pregunta, análisis.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la investigación:

La hipótesis específica 1 del trabajo de investigación fue: “La orientación del ambiente familiar incide determinadamente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”

Donde la variable independiente “Ambiente familiar” se sondeó con los siguientes indicadores:

- Tiempo de convivencia
- Practica de valores morales
- Desarrollo de la autoestima en la familia
- Relaciones intrafamiliares

- Identidad del niño y la niña en el seno familiar

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 1, 2, 3, 4 y 5 expresos en el cuestionario aplicado a los padres, madre y/o encargados de los infantes inscritos, de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán (Ver anexo 1) el cual fue respondido por 154 participantes.

Se establecieron 4 opciones de respuesta para cada ítem, asignándoles los siguientes valores:

N	NUNCA	1
A	AVECES	2
F	FRECUENTEMENTE	3
S	SIEMPRE	4

Tabla N° 5. Resultado de la variable independiente de la hipótesis específica 1.

INDICADORES	PREGUNTA	NUNCA		AVECES		FRECUENTEMENTE		SIEMPRE		TT	TT%
		F	%	F	%	F	%	F	%		
1. Tiempo de convivencia	¿El tiempo que dedica a la convivencia en la familia repercute en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?	8	5%	20	13%	58	38%	68	44%	154	100%
2. Práctica de valores morales.	¿La fomentación de valores dentro de su familia se ven reflejadas en las actitudes de convivencia de su hijo, como las actividades físicas que desarrollan dentro de los círculos de familia?	15	10%	39	25%	68	44%	32	21%	154	100%
3. Desarrollo de la autoestima en la familia.	¿Se considera una persona que aporta de manera constante, aspectos positivos para la construcción de la autoestima de su hijo?	5	3%	34	22%	71	46%	44	29%	154	100%
4. Relaciones intrafamiliares	Haciendo referencia a actitudes como el respeto, cariño, amistad, cooperación, considera que: ¿Las relaciones de su familia son reflejadas en las actitudes de convivencia y desarrollo por parte de su hijo?	29	19%	37	24%	42	27%	46	30%	154	100%
5. Identidad del niño en seno familiar.	¿La formación de la identidad de su hijo, como proceso natural, se ve influenciado por la convivencia y el trato emocional de las personas con quienes se relaciona, sea dentro o fuera la familia?	11	7%	36	23%	53	34%	54	35%	154	100%

4.1.1.1 Análisis e interpretación de la variable independiente de la hipótesis específica 1.

De acuerdo con la pregunta 1 del cuestionario, se consultó a padres y madres de familia con respecto a si el tiempo que dedican a la convivencia en la familia repercute en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija. De 154 padres y madres encuestados, el 5% respondió que Nunca, el 13% considera que A veces, el 38% considera que esto se da Frecuentemente, mientras que un 44% considera que Siempre.

En relación a la pregunta 2 sobre la fomentación de valores dentro de la familia y si estos se ven reflejados en las actitudes de convivencia de su hijo. El 10% considera que Nunca, mientras que un 25% considera que A veces, el 44% dice respondió que Frecuentemente estos se ven reflejados y un 21% considero que Siempre.

En cuanto a la pregunta 3 se cuestionó a los padres y madres de familia sobre si se consideran como una persona que está aportando de manera constante, aspectos positivos para la construcción de la autoestima de su hijo. El 3% considera que Nunca, mientras que un 22% considera que A veces, el 29% dice respondió que Frecuentemente y un 29% considero que Siempre.

Con respecto a la pregunta 4 se solicitó a los encuestados contestar si Las relaciones de su familia son reflejadas en las actitudes de convivencia y desarrollo por parte de su hijo. El 19% considera que Nunca, mientras que un 24% considera que A veces, el 27% dice respondió que Frecuentemente y un 30% considero que Siempre.

Finalmente, respecto a la formación de la identidad de su hijo, como proceso natural, y si este se ve influenciado por la convivencia y el trato emocional de las personas con quienes se relaciona, sea dentro o fuera la familia. El 7% considera que Nunca, mientras que un 23% considera que A veces, el 34% dice respondió que Frecuentemente y un 35% considero que Siempre.

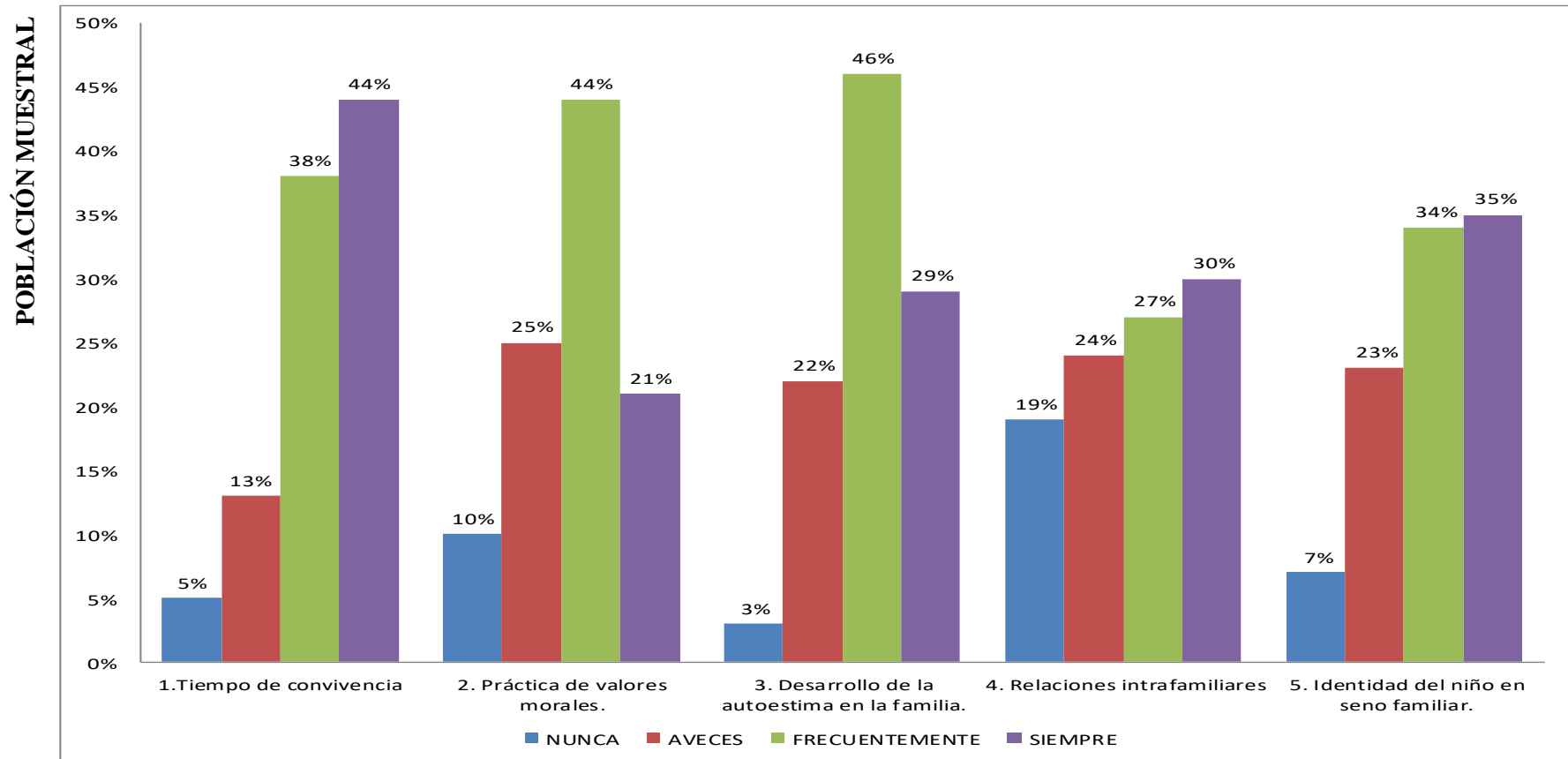


Grafico 1. variable independiente uno

Resultados de la variable independiente “Ambiente familiar”.

Interpretación: el grafico refleja que el ambiente familiar es importante para el correcto desarrollo de los niños y niñas y que por tanto el tiempo de convivencia y las relaciones de familia juegan un papel sustancial en la identidad del niño en el seno familiar. Por lo que en su mayoría los padres de familia coinciden en que todos estos factores inciden en el aprendizaje inicial de los niños, sin embargo, se observa menos interés en la práctica de valores y en el desarrollo de la autoestima del niño.

4.1.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1:

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “La orientación del ambiente familiar incide determinadamente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”

Donde la variable dependiente era: “Aprendizaje inicial”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Aplicación de técnicas lúdicas.
- Estimulación de las inteligencias múltiples.
- Interacción social entre la familia.
- Desarrollo de juegos didácticos
- Estimulación de Capacidades motoras

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 6, 7, 8, 9 y 10 expuestos en el cuestionario aplicado a los padres, madre y/o encargados de los infantes inscritos, de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán (Ver anexo 1) el cual fue respondido por 154 participantes.

Se establecieron 4 opciones de respuesta para cada ítem, asignándoles los siguientes valores:

N	NUNCA	1
A	AVECES	2
F	FRECUENTEMENTE	3
S	SIEMPRE	4

Tabla N°6 Resultado de la variable dependiente de la hipótesis específica 1.

INDICADORES	PREGUNTA	NUNCA		AVECES		FRECUENTEMENTE		SIEMPRE		TT	TT%
		F	%	F	%	F	%	F	%		
6. Interacción social entre la familia.	¿La interacción social de la familia, en que se desarrolla su hijo, influye de manera notoria en su proceso de convivencia?	11	7%	47	31%	53	34%	43	28%	154	100%
7. Estimulación de Capacidades motoras.	¿Toma en cuenta las sugerencias que se dan en el círculo de familia para La estimulación de capacidades motoras en casa?	9	6%	30	19%	78	51%	37	24%	154	100%
8. Estimulación de inteligencias múltiples.	Durante el desarrollo y aprendizaje guiado inicial de su hijo, ¿estima indispensable la estimulación de las inteligencias múltiples para el correcto desarrollo de las habilidades, destrezas y autoestima?	15	10%	42	27%	49	32%	48	31%	154	100%
9. Desarrollo de juegos didácticos	El desarrollo de los juegos didácticos en el proceso de los círculos de familia ¿ayuda a la actitud de convivencia de su hijo/a dentro y fuera de su familia?	15	10%	43	28%	51	33%	45	29%	154	100%
10. Aplicación de técnicas lúdicas.	¿Considera necesarias la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo de los círculos de familia, para su hijo o hija?	13	8%	44	29%	46	30%	51	33%	154	100%

4.1.1.3 Análisis e interpretación de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

De acuerdo con la pregunta 6 del cuestionario, se consultó a padres y madres de familia con respecto a si la interacción social de la familia influye en el proceso de convivencia de los niños y niñas. De 154 encuestados, el 7% respondió que Nunca, el 31% considera que A veces, el 34% considera que esto se da Frecuentemente, mientras que un 28% considera que Siempre.

En relación a la pregunta 7 sobre si la estimulación de capacidades motoras solo se da en el proceso formal de aprendizaje. El 6% considera que Nunca, mientras que un 19% considera que A veces, el 51% dice respondió que Frecuentemente estos se ven reflejados y un 24% considero que Siempre.

En cuanto a la pregunta 8 se cuestionó a los padres y madres de familia sobre si es indispensable la estimulación de las inteligencias múltiples para el desarrollo de las habilidades, destrezas y autoestima de su hijo o hija. El 10% considera que Nunca, mientras que un 27% considera que A veces, el 32% dice respondió que Frecuentemente y un 31% considero que Siempre.

Con respecto a la pregunta 9 se solicitó a los encuestados contestar si el desarrollo de los juegos didácticos es eficaz para la convivencia de su hijo o hija. El 10% considera que Nunca, mientras que un 28% considera que A veces, el 33% dice respondió que Frecuentemente y un 29% considero que Siempre.

Finalmente, se solicitó a los encuestados que respondieran si es necesaria la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo del proceso de los círculos de familia. El 8% considera que Nunca, mientras que un 29% considera que A veces, el 30% dice respondió que Frecuentemente y un 33% considero que Siempre.

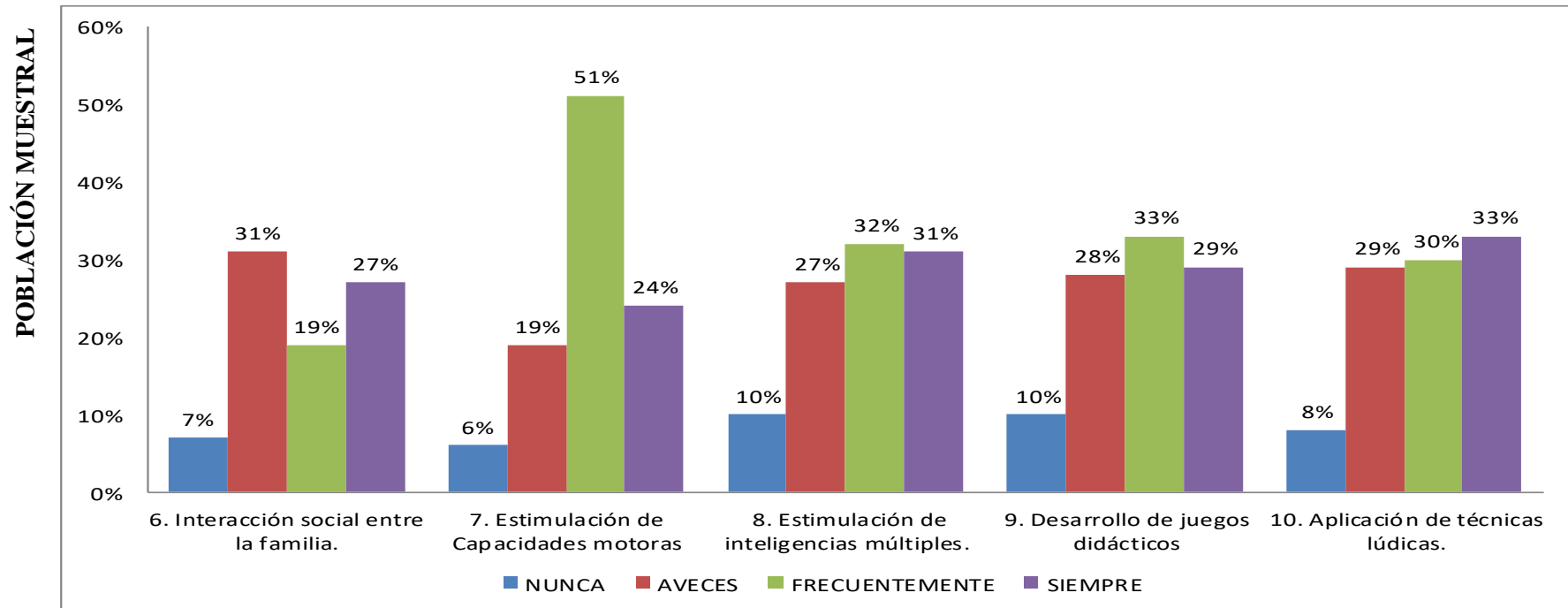


Grafico 2. variable dependiente uno

Resultados de la variable dependiente “Aprendizaje inicial”.

Interpretación: el grafico refleja que la aplicación de técnicas lúdicas es considerada importante por la mayoría de los encuestados, así mismo la estimulación de las inteligencias múltiples en los niños y niñas es importante para el correcto desarrollo de los mismos y finalmente el desarrollo de los juegos didácticos, la interacción social entre la familia y la estimulación de las inteligencias múltiples fueron los indicadores que se practican con menos frecuencia en las familias.

4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2:

La hipótesis específica 2 del trabajo de investigación fue “La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”

Donde se identifica la variable independiente era “Ambiente familia” los cuales se investigó con la ayuda de los siguientes indicadores:

- Tiempo de convivencia.
- Practica de valores morales.
- Desarrollo de la autoestima en la familia.
- Relaciones intrafamiliares.
- Identidad del niño en el seno familiar.

Las preguntas con las cuales se midieron cada uno de estos indicadores fueron: 11, 12, 13,14 y 15 plasmadas cada una de las interrogantes dentro del cuestionario que fue aplicado a los 154 padres o encargados de los niños de los círculos de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.

Se establecieron 4 opciones de respuesta para cada ítem, asignándoles los siguientes valores:

N	NUNCA	1
A	AVECES	2
F	FRECUENTEMENTE	3
S	SIEMPRE	4

Tabla N° 7 Resultado de la variable independiente de la hipótesis específica 2.

INDICADORES	PREGUNTA	NUNCA		AVECES		FRECUENTEMENTE		SIEMPRE		TT	TT%
		F	%	F	%	F	%	F	%		
11. Tiempo de convivencia	¿El tiempo que otorga a tomar decisiones en familia, repercute en el desarrollo socioemocional de su hijo o hija?	19	12%	41	27%	46	30%	48	31%	154	100%
12. Práctica de valores morales.	¿A través de la fomentación de valores morales dentro de la familia, el niño o niña desarrolla habilidades y destrezas para la vida?	7	5%	37	24%	60	39%	50	32%	154	100%
13. Desarrollo de la autoestima en la familia.	Ante los logros de su hijo o hija usted y el resto de su familia ¿le transmite confianza, con la intención de ayudar a la formación de su autoestima?	9	6%	30	19%	56	36%	59	38%	154	100%
14. Relaciones intrafamiliares	¿Las relaciones de familia, se reflejan, en las muestras de afecto, que tiene su hijo o hija con usted o con otros niños y niñas?	5	3%	21	14%	65	42%	63	41%	154	100%
15. Identidad del niño en el seno familiar.	¿Las relaciones familiares son vitales para el desarrollo integral de la identidad de su hijo o hija?	3	2%	22	14%	74	48%	55	36%	154	100%

4.1.2.1 Análisis e interpretación de la variable independiente de la hipótesis específica 2:

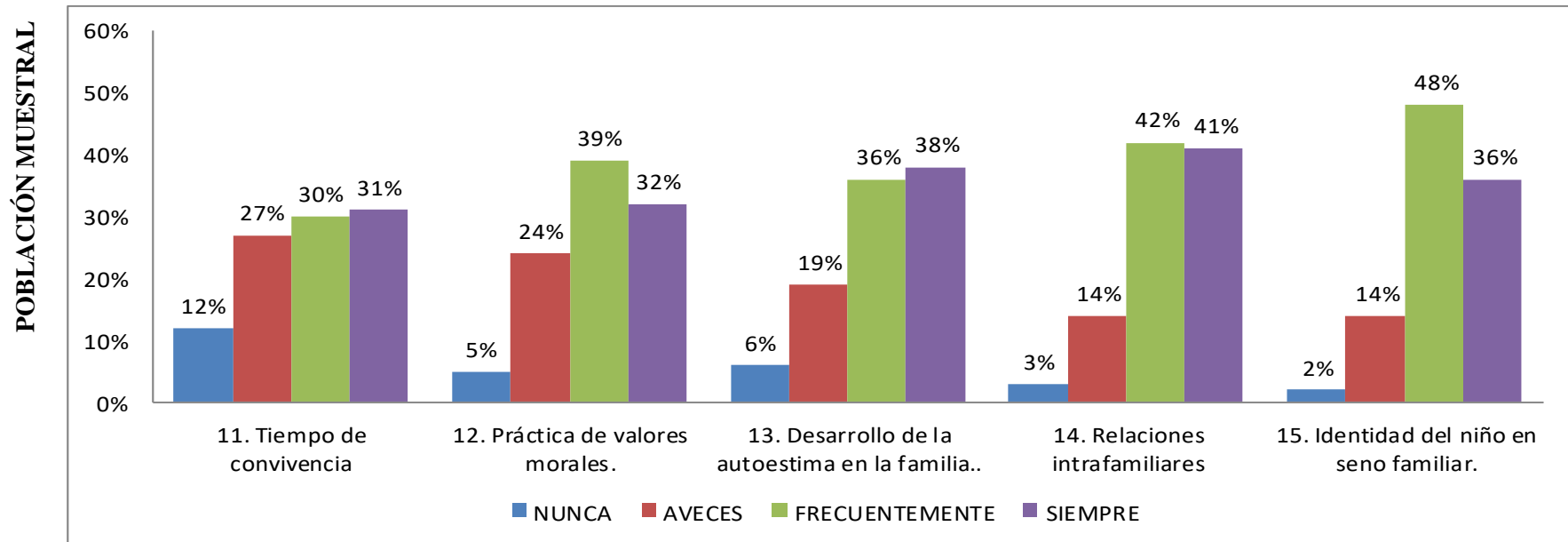
Con referencia al ítem número 11 del cuestionario, que se les presento a los padres y/o encargados de los niños de los círculos de familia, en el cual se les plasmaba la interrogante El tiempo que otorga a tomar decisiones en familia, influye en el desarrollo socioemocional del niño o la niña, dentro de los 154 padres y/ encargados de los infantes encuestados, el 12% respondió Nunca, el 27% considera que A veces si repercute la toma de decisiones, en el desarrollo socioemocional del niño, mientras el 30% considera que se da de una manera más Frecuentemente, pero el mayor porcentaje es de 31% el cual los encuestados consideran que Siempre repercute la toma de decisiones en el desarrollo socioemocional de los niños.

Referente al ítem número 12 del cuestionario se indagó con cada encargado que tan importante son dentro de la familia los valores morales y como ayuda al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas, el 5% respondió que Nunca consideran que los valores no son importantes para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, el 24% respondió que A veces son importantes para el desarrollo del infante, el 39% considera Frecuentemente en que si los valores morales si ayudan a los niños y el 32% considera que Siempre son importantes los valores morales para el desarrollo de habilidades y destrezas del infante.

En relación a la pregunta 13 se le pidió responder si el padre o los miembros de la familia le inspiran confianza para la construcción de la familia en el cual el 6% considera que Nunca es la adecuada la autoestima del niño, el 19% considera que A veces es adecuada el autoestima, mientras el 36% consideran que es Frecuentemente que los niños si tienen una autoestima adecuada a su edad al igual que el 38% opto por la opción Siempre es importante las relaciones para la construcción del autoestima que mantiene el niño.

En cuanto a la pregunta 14 se les pido a los padres de familia y/o encargado de responder ¿Las relaciones de familia, se manifiestan, en las muestras de afectos que tiene su hijo o hija con usted o con sus iguales? de los 154 encuestados el 3% considera que Nunca los niños y niñas demuestran sus afectos, el 14% considera que A veces demuestran sus emociones con los miembros de su familia, mientras el 42% considera que es Frecuentemente que los niños manifiesten con los integrantes de su familia muestras de afecto, por lo tanto el 41% considera que Siempre demuestran sus muestras de afecto con ellos y con las personas que los rodea.

En relación con la pregunta 15 Las relaciones familiares son vitales para el desarrollo integral de la identidad de su hijo o hija, dentro de los 154 padres a los que se les realizo la encuesta opinan que el 2% consideran que Nunca son importantes las relación dentro de la familia, el 14% considera que si A veces, el 48% de los padres consideran que si Frecuentemente son importantes las relaciones familiares para la construcción de la identidad integral del infante, por lo tanto el 36% de los padres consideran que Siempre son importantes estas relaciones con los niños.



Grafica 3: variable independiente dos

Resultado de la variable independiente “Ambiente familiar”

Interpretación: se puede identificar de acuerdo a la información que se ha obtenido por parte de los 154 padres encuestados, partiendo que dentro de los cinco indicadores se manifiestan valores importante para la conclusión de dicha investigación, teniendo con mayor índice la opción Frecuentemente y Siempre, dando a demostrar que las relación que los niños y niñas tienen dentro de la familia si son importantes para el aprendizaje de cada uno de ellos, pero existen padres y/o encargadas que opinan que muchas veces no es importante la orientación del ambiente familiar y no influye en el aprendizaje de los infantes.

4.1.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.

La hipótesis específica dos del trabajo fue “La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”

Donde la variable dependiente era “Desarrollo Socioemocional” con la cual se hizo la investigación con los siguientes indicadores:

- Capacidad de convivencia.
- Manejo de conflictos internos y externos.
- Manejo de emociones ante situaciones específicas.
- Socialización con el entorno.
- Habilidad de comunicación.

Partiendo de estos indicadores se comenzaron a construir las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20 plasmadas en el cuestionario aplicados a los 154 padres de familia que forman parte de los once círculos de los círculos de familia los cuales se tomó en cuenta para la realización de dicha investigación, de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.

Se establecieron 4 opciones de respuesta para cada ítem, asignándoles los siguientes valores:

N	NUNCA	1
A	AVECES	2
F	FRECUENTEMENTE	3
S	SIEMPRE	4

Tabla N° 8 Resultados de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

INDICADORES	PREGUNTA	NUNCA		AVECES		FRECUENTEMENTE		SIEMPRE		TT	TT%
		F	%	F	%	F	%	F	%		
16. Capacidad de convivencia.	¿Su hijo, convive de manera sana con sus pares como reflejo de su desarrollo socioemocional y el ambiente familiar que le influencia?	11	7%	37	24%	51	33%	55	36%	154	100%
17. Manejo de conflictos internos y externos	En la convivencia diaria de su hijo con su entorno familiar ¿refleja un manejo acorde a su edad en conflictos comunes, con sus iguales?	10	6%	68	44%	38	25%	38	25%	154	100%
18. Manejo de emociones antes situaciones específicas.	Ante una situación de convivencia familiar, ¿el niño o niña sostiene un manejo adecuado de sus emociones?	32	21 %	44	29%	44	29%	34	22%	154	100%
19. Socialización con el entorno	¿Al convivir con su entorno familiar, su hijo socializa de manera libre y natural en reflejo de su proceso socioemocional y el ambiente familiar en que se desarrolla?	7	5%	38	25%	66	43%	43	28%	154	100%
20. Habilidades de comunicación	¿El proceso de comunicación de su hijo hacia las demás personas se ve influenciado por el tiempo que le dedica a pasar en familia?	10	6%	48	31%	48	31%	48	31%	154	100%

4.1.2.3. Análisis e interpretación de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.

En cuanto a la respuesta 16 del cuestionario; se les pido a los padres de familia que responder a la siguiente interrogante ¿Su hijo, convive de manera sana con sus pares como reflejo de su desarrollo socioemocional y el ambiente familiar que le influencia? De 154 padres encuestados, el 7% consideran que Nunca, el 24% consideran que solamente A veces, mientras que el 33% respondió que seda de una manera Frecuentemente, y el 36% considera que Siempre. Retomando los resultados se puede observar que la mayoría de padres opina que los niños si conviven de manera igual con sus compañeritos de los círculos y esto dependerá del ambiente familiar con el cual se desarrolla el niño en el hogar.

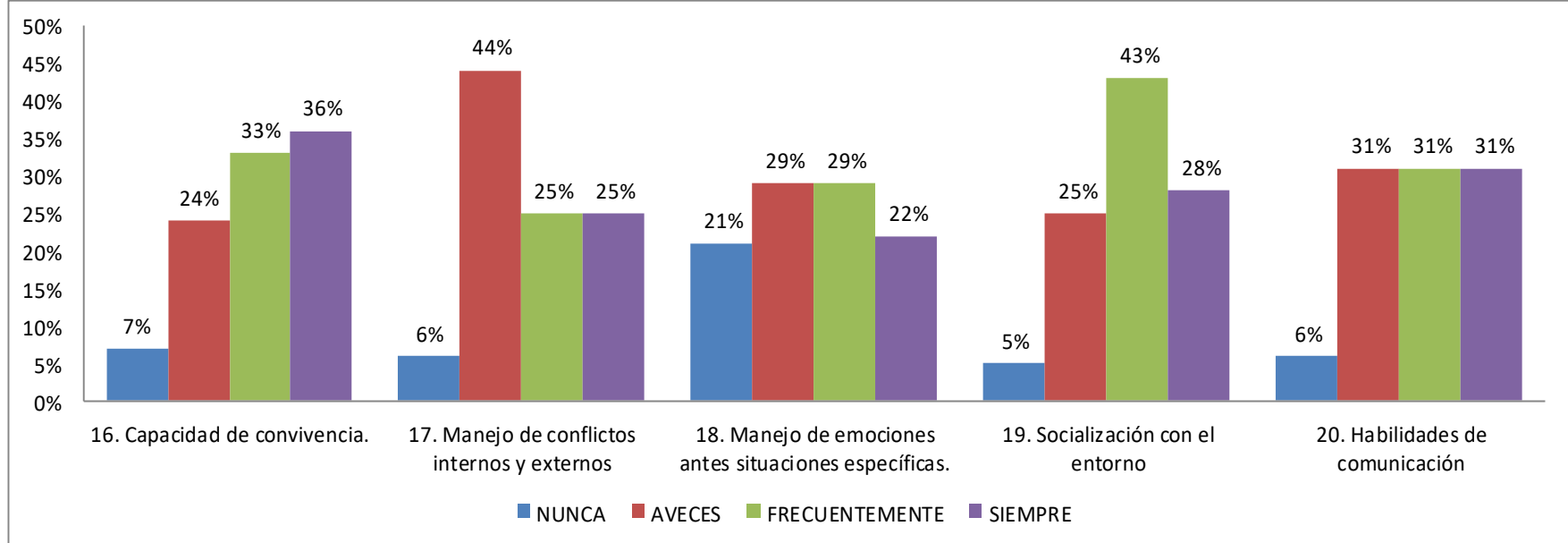
Con referente a la pregunta 17 se les consulto a los padres de familia sobre la convivencia que su hijo mantiene con su entorno familiar manejando a su edad los conflictos con los niños y niñas, de los 154 encuestados, el 6% respondió que Nunca manejan los conflictos, el 44% considera que A veces los manejan, el 25% considera que lo realiza de una manera Frecuentemente y el ultimo porcentaje considera con un total de 25% considera que Siempre manejan los conflictos con sus pares.

En referencia a la interrogante 18 donde se plantea a los padres que si los niños y niñas mantienen un manejo adecuado de su conducta de los 154 encuestados respondieron con los siguientes datos donde el 21% considera que Nunca manejan sus emociones, el 29% considera que A veces manejan las emociones, el 29% considera Frecuentemente que el niño y la niña si maneja sus emociones y un 22% considera que los niños Siempre lo manejan.

Con respecto a la interrogante 19 la cual se pregunta a los padres que, al convivir con su entorno familiar, su hijo socializa de manera libre y natural en reflejo de su proceso socioemocional y el ambiente familiar en que se desarrolla? De los 154 padres que se en cuestionaron se obtuvo que

el 5% considera que Nunca socializa de manera libre y natural, el 25% considera que es A veces, el 43% con su mayoría de porcentaje considera que la forma de socializar es mucho más Frecuentemente y el 28% considera que siempre lo realiza.

Con respecto a la interrogante 20 la cual se le pregunto si ¿El proceso de comunicación de su hijo hacia las demás personas se ve influenciado por el tiempo que le dedica a pasar en familia? De los 154 padres de familia que forman parte de los círculos se pudo observar el 6% considera que Nunca influye el tiempo que dedica en pasar en familia, el 31% considera que es A veces, influye el tiempo el 31% considera que Frecuentemente al igual que 31% considera que Siempre que el proceso de comunicación si interviene el tiempo que se le dedica en familia.



Grafica 4: variable dependiente dos

Resultado de la variable dependiente “Desarrollo Socioemocional”.

Interpretación: se puede identificar de acuerdo a la información que se ha obtenido por parte de los 154 padres encuestados, partiendo que dentro de los cinco indicadores se manifiesta lo relacionado con el desarrollo socioemocional en conclusión de dicha investigación, se obtuvieron los siguientes resultados teniendo con mayor índice la opción de A veces, Frecuentemente y Siempre, son los datos con mayores resultados dando a demostrar que en el ambiente familiar si interviene el aspecto socioemocional de cada uno de los niños y niñas de dicha población.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTAS.

Para obtener resultados, se hizo un análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas a las ATPI.

Este proceso de formulación de datos se realizó con las respuestas obtenidas de las tres ATPI entrevistadas, con el fin de hacer una combinación que sirva como base para la descripción y comparación de cada una de las preguntas.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas dirigidas a las Asistentes Técnicas para la primera Infancia, se tomaron los comentarios más importantes de cada ATPI con el fin de plasmar su valoración con respecto al desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Aspectos a observar	Análisis
1. ¿En base a la convivencia con padres madres y / o encargados que asisten a los círculos de familia a su cargo, que aspectos considera usted que influye en las actitudes de convivencia de los infantes para con sus pares?	Las ATPI encuestadas argumentaron que influyen en la convivencia del niño y la niña las relaciones de familia, promover las competencias sociales y emocionales, e intervenir en casos de dificultades en los primeros años, es importante para fomentar experiencias positivas entre los niños y lograr una convivencia sana y adecuada para su edad.
2. ¿Qué actitudes positivas y negativas ha observado en los infantes de sus círculos, y que considera usted que repercute	En este caso las ATPI coinciden en que algunos niños manifiestan actitudes de rebeldía con sus padres o encargados en los círculos de familia, no quieren jugar o compartir con otros niños y en algunas ocasiones no

<p>en esas actitudes, haciendo referencia principalmente a la familia?</p>	<p>quieren realizar las actividades esto se puede dar por que en sus hogares no les enseñan reglas básicas de convivencia como compartir y respetar las partencias de los otros, o por la mala comunicación que hay entre padres e hijos, ya que por lo general estos niños permanecen la mayoría del tiempo con un encargado.</p> <p>Sin embargo, también se ve a niños realizando todas las actividades o la mayoría de ellas, compartiendo de manera sana con los otros niños, esto se observa más que todo en aquellos niños que son acompañados por sus padres a los círculos de familia.</p>
<p>3. Como parte del proceso biológico y emocional del infante entre las edades de 0 a 3 años encontramos la formación de su identidad y autoestima, ¿considera usted que las actitudes de la familia, la convivencia en el hogar y el ejemplo o guía del adulto en casa incide en el proceso de estos aspectos ya mencionados?</p>	<p>En opinión de las ATPI es importante para los niños una buena nutrición, protección y estimulación para que la identidad y autoestima del niño se desarrolle correctamente.</p> <p>Durante el proceso de desarrollo de los niños y niñas es esencial que se estimule la comunicación con la familia a través del juego y la atención receptiva de los cuidadores, que se sienta protegido ya que la combinación de estos factores van a ser claves para la formación de la autoestima e identidad del niño y la niña.</p>
<p>4. ¿Qué áreas o aspectos desarrolla o potencializan las jornadas de los círculos de familia en los niños?</p>	<p>Las jornadas de los círculos de familia se llevan a cabo en espacios abiertos, esto con la intención de que los niños y niñas se sienta libre para realizar todas las actividades, entre estas están los juegos lúdico, cuentos con ilustraciones, colores y formas, canciones con</p>

	<p>significado, con las cuales los niños puedan aprender a orientarse, canciones de saludos y despedida.</p>
<p>5. El infante entre los 0 y 3 años desarrollan capacidades para fomentar su independencia del adulto, ¿qué capacidades se busca potenciar en los infantes de su círculo, que actividades se realizan y como se nota, se monitorea ese progreso?</p>	<p>Es importante desarrollar la autonomía del niño ya que gracias a esto, el niño es capaz de realizar por sí mismo y sin la ayuda de un adulto las tareas que son propia de su edad, como vestirse solo, cuidar sus pertenencias, desarrollar hábitos como saber esperar su turno, pedir las cosas por favor, saber escuchar, saludar a los conocidos, esto se observa en la asistencia del niño en los círculos de familia.</p>
<p>6. ¿Cree que la capacidad de convivencia del infante está intervenida por el ambiente que lo rodea en casa y las actitudes que observa en los adultos de su familia?</p>	<p>Se considera que apartir de la manera en la que el niño es tratado en casa de igual manera se comportara dentro de los circulos de familia, si los padres les gritan dentro del hogar o mencionan palabra oeses el niño de la misma forma tratara a sus compañeros de los circulos.</p> <p>Es importante mostrarle al padre que la manera correcta de trabajar aspectos de convivencia es compartiendo en familia, para que al niño se le resulte mucho mas factible socializar con otros.</p>
<p>7. La aplicación de técnicas lúdicas es importante en el proceso guiado de aprendizaje, así como los juegos didácticos, ¿Considera usted que la planificación y aplicación de</p>	<p>Se considera que los juegos didácticos que se le presentan a los infantes y a sus encargados se realizan con el fin de aplicarlos dentro de su círculo familiar para que compartan con sus hijos, y de esta manera influir en el comportamiento del niño desarrollando destrezas y habilidades incluso poniendo en práctica sus</p>

<p>estos solamente debe aplicarse dentro del proceso guiado formal o debería aplicarse dentro del círculo interno de la familia del niño o niña? Explique por favor su respuesta.</p>	<p>capacidades motoras cuando se estén practicando los juegos que se le enseñan dentro de las jornadas que se realizan.</p> <p>Es importante hacer auge que estas actividades se incluyan a los padres para que ellos también se sientan motivando y parte de la formación Educativa de los infantes con la finalidad que este llegue hacer más sociable con sus iguales mostrando actitudes positivas.</p>
<p>8. Las situaciones de convivencia escolar o familiar, son circunstanciales e independientes de planificación, durante su experiencia ¿ha observado que el niño/a sostiene un manejo adecuado de sus emociones?, ¿Qué aspectos dentro del entorno familiar o externos considera que influye la respuesta socioemocional del infante ante situaciones determinadas?</p>	<p>Existen niños dentro de los círculos que si controlan sus emociones, pero hay niños que están en el proceso de aprenderlos a manejar, una manera de ejemplificar es cuando el niño quiere un juguete que otro de sus compañeros dentro del círculo está utilizando, cuando a este infante no se le da lo que está pidiendo comienza a mostrar “ira” como comúnmente lo conocemos nosotros, es de esta manera que los padres deben de enseñarles a los niños a manejar la situaciones que se le irán presentando.</p>
<p>9. Al convivir con su entorno familiar y/o escolar, ¿los infantes socializan de manera libre y natural, en reflejo de su proceso socioemocional y el ambiente de familia?</p>	<p>En algunos casos si se pueden observar que los niños socializan entre ellos, pero de igual manera existen niños que se les dificulta un poco socializar con los demás, ya que sus actitudes de comportamiento son calladas, tímidos.</p>

	<p>Alguno de los infantes solo les agrada estar con su encargado, aunque en casa se han vuelto mucho más sociables con sus vecinos e incluso con los mismos miembros de la familia.</p> <p>Ayudándole todas aquellas actividades que realizan junto al encargado dentro de las jornadas que realizamos dentro de los círculos como ejemplo: cantar, jugar poner en práctica algunas normas que en casa también pueden practicar.</p>
<p>10. Las capacidades de convivencia e interacción, así como la capacidad de comunicación con agentes externos a los del círculo interno de la familia de los infantes de manera individual, ¿cree usted que estas capacidades se ven mediadas por el tiempo de convivencia y practica de valores en casa?</p>	<p>Con el tiempo que el niño conviva con agentes externos a su familia así será la relación de convivencia y comunicación que el infante presente.</p> <p>A partir de la confianza que se le demuestra a los niños y niñas como ATPI al inicio de los círculos de familia, así será la manera en que los niños se comporten, mostrándoles actitudes de cariño, respeto y amabilidad.</p>
<p>11. ¿Es indispensable la práctica y orientación de valores morales para que el infante los refleje y practique, según lo que ha percibido en las jornadas de los círculos de familia?</p>	<p>Es muy importante que dentro del hogar a los infantes se les motive y sobre todo tengan una orientación de los valores que ellos deben cumplir, ser honesto para que digan las cosas que realizan y las que no, compasión con los demás, compromiso con las actividades a realizar ya que desde pequeños se les debe ir inculcando aspectos positivos e ir formando los aspectos socioemocionales de cada uno.</p>

	Todos estos valores morales son demostrando en los círculos a partir de la convivencia que los niños tienen con sus pares.
--	--

4.2.1 Análisis de los resultados de Guía de observación.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación dirigidas al desarrollo de los círculos de familia la cual se presenta de forma cualitativa.

Se observa el desarrollo de actividades lúdicas con los padres, madres de familia y con sus hijos e hijas, todos participan de forma regular, las ATPI van preparadas para realizar todas las actividades con los niño/niñas y padres de familia, hay una planificación previa, por lo general las actividades son las mismas en todos los círculos que incluyen cuentos, ejercicios, pintura, figuras con plastilina, entre otros lo único diferente es la forma de ejecutarlas, se estimulan las inteligencias múltiples de acuerdo a su edad, tiempo y espacio.

En el desarrollo de cada jornada se realiza el saludo, la bienvenida, introducción a la jornada y esto se hace a través de juegos, canciones, cuentos entre otros, los padres están comprometidos con el desarrollo de las actividades durante los círculos de familia, en la mayoría de casos, los niños actúan según lo que sus padres les dicen que hagan, por lo que está claro que las actitudes de estos son influenciadas por la familia.

La práctica de valores morales son importantes para la convivencia del niño y la niña, y para las relaciones que establecen con su entorno, estos se ven reflejados en la manera en la que el niño convive con los demás y en su independencia, los padres, madres de familia y

ATPI estan muy conscientes de la importancia de la autoestima del niño, por lo que ponen principal interes en esto, ya que la convivencia que establece con los otros niños depende de su relacion con los miembros de su familia.

Dentro de la guia de observacion se obtuvieron los siguientes resultados:

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
Planificación previa de las actividades a realizar en la jornada.	6	0
Desarrollo de actividades lúdicas.	6	0
Aplicación de ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo de Inteligencias múltiples.	6	0
Actividades aplicadas a la realidad del infante.	6	0
Actitudes positivas de convivencia de los niños.	5	1
Inclusión de los padres, madres y/o encargados en los círculos de familia.	6	0
Indicaciones previas de los juegos didácticos y posteriores a su realización.	6	0
Interacción entre los implicados en el proceso.	5	1
Desarrollo progresivo de los niños y niñas en cuanto a sus capacidades motoras.	6	0
Desarrollo de actividades orientadas al desarrollo de capacidades motoras.	6	0
Inclusión de los agentes orientadores (adultos) en las actividades orientadas al desarrollo de capacidades motoras.	6	0
Proceso de convivencia con sus pares.	5	1
Práctica de valores morales autónomos del infante.	6	0
Procesos orientados al desarrollo de la autoestima del niño y la niña.	6	0
Convivencia social con todos los agentes implicados en el desarrollo del círculo.	6	0
Se identifica rasgos de identidad por parte de los niños y niñas como proceso natural.	6	0

4.3 RESULTADO DE LA INVESTIGACION O PRUEBA DE HIPOTESIS

4.3.1. Prueba de Hipótesis específica número 1.

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente *R_{sde Spearman}*, que es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables.

Una prueba de hipótesis es una regla que especifica si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos.

Se busca demostrar la relación entre las variables VI: Ambiente familiar VD: Aprendizaje inicial.

H₁: La hipótesis específica número uno establece que “La orientación del ambiente familiar incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial”.

Estadísticamente representada por:

$$H_1 \text{ C X e Y } \neq 0$$

H₀: La hipótesis estadística número uno establece que “La orientación del ambiente familiar no incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial”.

Estadísticamente representada por:

$$H_0 \text{ C X e Y } = 0$$

En la primera presume que entre las variables sí hay correlación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05, y la segunda supone que no hay relación.

Para conocer la magnitud de la correlación entre “El ambiente familiar y el Aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán”, se utilizó la siguiente fórmula:

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

R_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Desarrollándola se obtiene:

Tabla N° 9 Base de datos de coeficiente de correlación de rangos hipótesis específica 1 de Spearman

N°	X	Y	d=x-y	d ² = (x - y) ²
1	11	7	4	16
2	11	10	1	1
3	12	10	2	4
4	13	11	2	4
5	15	12	3	9
6	17	12	5	25
7	15	17	-2	4
8...	13	12	1	1
...153	18	12	6	36
154	14	16	-2	4
			Σ	1442
			N	154
			n ²	23716

Fuente: construcción propia para ver el desarrollo completo de la base de datos (ver anexo D2)

Sustituyendo en la fórmula:

$$R_s = 1 - \frac{6 (1.390)}{154[(154)^2 - 1]}$$

$$R_s = 1 - \frac{8,340}{154 [23,716 - 1]}$$

$$R_s = 1 - \frac{8,340}{154 (23,715)}$$

$$R_s = 1 - \frac{8,340}{3,652,110}$$

$$R_s = 1 - 0.0022836$$

$$R_s = 0.9977$$

Interpretación: Se observa que la intensidad con que se relacionan las variables según la fórmula rho es de 0.99. Por lo tanto, se encuentra entre 0 y 1, lo que indica que existe una correlación positiva alta, según el valor crítico de la tabla del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Por lo que se concluye que la H₁ La hipótesis específica número uno establece que *“La orientación del ambiente familiar incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial”*.

El resultado de la correlación está cercano a +1 (Correlación positiva perfecta) lo que indica que 0.99 es un nivel alto, esto significa que si hay correlación entre las variables en un grado casi perfecto.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica número 2

Se quiere señalar la relación entre las variables VI: Ambiente familiar y la VD: Desarrollo socioemocional.

H₂: La hipótesis específica número dos establece que “La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.” Estadísticamente representada por:

$$H_1 \text{ C X e Y } \neq 0$$

H₀: La hipótesis estadística número dos establece que “La intervención del ambiente familiar no influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.” Estadísticamente es representada por:

$$H_0 \text{ C X e Y } = 0$$

En la primera supone que entre las variables sí hay correlación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05, y la segunda supone que no hay relación.

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Desarrollándola se obtiene:

Tabla N° 10. Base de datos de coeficiente de correlación de rangos de la hipótesis específica 2 de Spearman.

N°	X	Y	d=x-y	d ² = (x - y) ²
1	8	7	1	1
2	12	11	1	1
3	12	11	1	1
4	12	11	1	1
5	14	11	3	9
6	13	13	0	0
7	14	12	2	4
8	17	15	2	4
...153	18	15	3	9
154	14	17	-3	9
			Σ	1707
			N	154
			n ²	23716

Fuente: construcción propia para ver el desarrollo completo de la base de datos (Ver anexo D3)

Procedimiento

$$R_s = 1 - \frac{6 (5,789)}{154 [(154)^2 - 1]}$$

$$R_s = 1 - \frac{34,734}{154 [23,716 - 1]}$$

$$R_s = 1 - \frac{34,734}{154 (23,715)}$$

$$R_s = 1 - \frac{34,734}{3,652,110}$$

$$R_s = 1 - 0.009510$$

$$R_s = 0.99$$

Interpretación: Se observa que la intensidad con que se relacionan las variables según la fórmula rho es de 0.99. Por lo tanto, se encuentra entre 0 y 1, lo que indica que existe una correlación positiva alta, según el valor crítico de la tabla del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Por lo que se concluye que la H₂ es cierta. *“La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”* No obstante, el resultado de la correlación está cercana a 1 (Correlación positiva perfecta) lo que indica que 0.99 es un nivel alto, esto significa que si hay correlación entre las variables casi perfecta.

4.3.3 Tabla de comprobación de hipótesis

Dentro de la siguiente tabla se muestra el resumen de la correlación obtenida de las dos hipótesis específicas del trabajo de investigación que se está ejecutando.

Tabla N° 11. Comprobación de hipótesis.

Hipótesis	Comprobación	Magnitud de correlación obtenida
HE1: “La orientación del ambiente familiar incide determinantemente en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial”.	Hipótesis alterna aceptada $H_1: C X e Y \neq 0$	0.99 (Correlación positiva alta)
HE2: “La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.”	Hipótesis alterna aceptada $H_2: C X e Y \neq 0$	0.99 (Correlación positiva alta)

Fuente: Construcción propia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Dentro de este capítulo se describe de manera detallada las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los datos obtenidos a partir de los objetivos e hipótesis las cuales se plantearon al inicio de esta investigación.

5.1 CONCLUSIONES

- El ambiente familiar incide de manera sustancial en los diferentes aspectos del desarrollo socioemocional de los infantes en las edades de 0 a 3 años, en relevancia a aspectos como la práctica de valores, el desarrollo de su autoestima e identidad en concordancia con su edad, puntos específicos en la convivencia e interacción con el entorno en que se desarrolla dentro y fuera del hogar, el manejo de conflictos y emociones, ante situaciones específicas dentro de la ya mencionada interacción, que posee con otros infantes de su rango de edad y adultos externos a su ambiente familiar, denotando así sus capacidades de convivencia y la influencia de su ambiente familiar, el tiempo que se le dedica y el trato socioemocional por parte de los adultos que interactúan con el infante.
- Según los resultados obtenidos que corresponden a la primera hipótesis sobre la orientación familiar y el aprendizaje inicial, haciendo referencia a la variable Independiente Ambiente Familiar, se ha logrado demostrar que el tiempo de convivencia, la identidad del niño en el seno familiar y las relaciones intrafamiliares son considerados los aspectos más importantes en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, mientras que, la tendencia más baja se ubica en la práctica de valores morales y el desarrollo de la autoestima en la familia, lo que significa que estos aspectos no son considerados muy relevantes.

Sin embargo, con respecto a esta hipótesis y los indicadores que la miden los resultados son positivos ya que se pudo comprobar, que una correcta orientación familiar, si es determinante en el aprendizaje inicial de los niños y niñas de Educación Inicial.

- El análisis que se realizó con la primera hipótesis, en relación con la variable dependiente Aprendizaje inicial, se logró comprobar que la mayoría de padres de familia consideran que la aplicación de técnicas lúdicas y la estimulación de inteligencias múltiples son importantes en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
- Teniendo como variable independiente el ambiente familiar, se ha logrado comprobar que la mayoría de padres de familia, así como encargados, consideran que este influye de manera notable sobre el niño y la niña en las edades 0 a 3 años, entre los aspectos que se retoman en este proceso intervienen: la práctica de valores, tiempo de convivencia y las relaciones que se mantienen dentro de la familia suman al desarrollo integral del niño y la niña por lo que estos aspectos intervinientes poseen una influencia dominante en su desarrollo socioemocional.
- Con base a la información recabada en el proceso investigativo, el ámbito familiar influye de manera notable en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, reflejado en instituciones de convivencia manejo de conflictos externos e internos, la socialización que se realiza con el entorno que se desenvuelve y sus habilidades de comunicación. Por tanto, la correcta orientación del ambiente familiar inducirá un efecto positivo en el desarrollo socioemocional del infante, reflejado en los aspectos de convivencia.

5.2 RECOMENDACIONES

Posteriormente del análisis se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los encargados de los círculos de familia, Asistente Técnica de Primera Infancia (ATPI), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y otras instituciones implicadas en llevar a cabo este proceso de la vía familiar comunitaria, se recomienda poner más énfasis en aquellas áreas que son importantes para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas como la práctica de valores y el desarrollo de la autoestima y que por falta de comunicación, de información o de tiempo, los padres de familia han dejado de lado.
- A los padres de familia, se recomienda trabajar de la mano con las instituciones que prestan sus servicios para ofrecerles a ellos y a sus hijos un mejor desarrollo socioemocional, participar de forma constante en la Educación Inicial de sus hijos e hijas, trabajar en la interacción social entre la familia y estimular las inteligencias múltiples en sus niños.
- A los encargados de la Educación Inicial de nuestro país, se le recomienda que estos procesos de los círculos de familia se implementen en todas las instituciones del departamento de Cuscatlán, para fortalecer las bases de los niños y niñas de 0 a 3 años, con el objetivo de mejorar la Educación de los infantes.
- Al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) que incluyan dentro del programa de Educación Inicial, charlas motivadoras para los padres de familia, para que trabajen aspectos que ayuden a los niños y niñas en su mejoramiento de desarrollo social.

- Al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) validar la modalidad Vía Familiar Comunitaria en todas las instituciones del departamento de Cuscatlán.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Campos, A. L. (2010).
- Campos., R. M. (2004). *La investigacion cientifica paso a paso*. San Salvador.
- Departamental de Cuscatlán*. (2019).
- Elorza y Medina Sandoval. (1999).
- Flamenco, L. D. (2009). *Guia didadctica II para Seminarios de investigación social*. San Salvador.: Ediciones Chinchilla.
- Foshi, R. (2014). *Maria Montessori* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
Recuperado el 15 de marzo de 2019, de
<https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10257.pdf>
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINED. (2012).
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de Educación Inicial*.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asitencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Moráguez. (2006).
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Madrid: Alianza Editorial, S. a.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Sampieri. (2018). *Metodología de la Investigación*.

Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida*. . México : Pearson Educación.

UNICEF. (2002). *Para la vida*. New York.

Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar*. EUNED.

Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa*. . México: Pearson Educación.

Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de recolección de información.

Anexo A1. Cuestionario de Padres.

Anexo A2. Entrevista de las ATPI (Asistente Técnica de la Primera Infancia).

Anexo A3. Guía de observación.

Anexo B. Tabla de congruencia.

Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación.

Anexo C1. Listas de los cantones en los que se imparte la vía familiar comunitaria.

Anexo D. Bases de datos, tablas, gráficos, fotografías, otros.

Anexo D1. Las tablas de validez y confiabilidad.

Anexo D2. Comprobación de hipótesis específica 1

Anexo D3. Comprobación de hipótesis específica 2

Anexo D4. Fotografías.

Anexo A. instrumento de correlación de información

Anexo A1 Cuestionario de Padres.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrumento: cuestionario, dirigido a padres, madres de familia, y encargados de niños y niñas, inscritos en los círculos de familia de los municipios de san Cristóbal, y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán durante el año 2019.

Finalidad: Indagar sobre la Incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria.

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas, responda marcando con una X la opción seleccionada.

Escala de respuesta:

N	NUNCA	1
A	AVECES	2
F	FRECUENTEMENTE	3
S	SIEMPRE	4

PREGUNTA	N	A	F	S
1. ¿El tiempo que dedica a la convivencia en la familia repercute en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?				
2. ¿La fomentación de valores dentro de su familia se ven reflejadas en las actitudes de convivencia de su hijo, como las actividades físicas que desarrollan dentro de los círculos de familia?				
3. ¿Se considera una persona que aporta de manera constante, aspectos positivos para la construcción de la autoestima de su hijo?				
4. Haciendo referencia a actitudes como el respeto, cariño, amistad, cooperación, considera que: ¿Las relaciones de su familia son reflejadas en las actitudes de convivencia y desarrollo por parte de su hijo?				
5. ¿La formación de la identidad de su hijo, como proceso natural, se ve influenciado por la convivencia y el trato emocional de las personas con quienes se relaciona, sea dentro o fuera la familia?				
6. ¿La interacción social de la familia, en que se desarrolla su hijo, influye de manera notoria en su proceso de convivencia?				
7. ¿Toma en cuenta las sugerencias que se dan en el círculo de familia para La estimulación de capacidades motoras en casa?				
8. Durante el desarrollo y aprendizaje guiado inicial de su hijo, ¿estima indispensable la estimulación de las inteligencias múltiples para el correcto desarrollo de las habilidades, destrezas y autoestima?				
9. El desarrollo de los juegos didácticos en el proceso de los círculos de familia ¿ayuda a la actitud de convivencia de su hijo/a dentro y fuera de su familia?				
10. ¿Considera necesarias la aplicación de técnicas lúdicas en el desarrollo de los círculos de familia, para su hijo o hija?				
11. tiempo que otorga a tomar decisiones como familia, repercute en el desarrollo socioemocional de su hijo o hija?				
12. ¿A través de la formación de valores morales dentro de la familia, el niño o niña desarrolla habilidades y destrezas para la vida?				
13. Ante los logros de su hijo o hija usted y el resto de su familia ¿le transmite confianza, con la intención de ayudar a la formación de su autoestima?				

14. ¿Las relaciones de familia, se reflejan, en las muestras de afecto, que tiene su hijo o hija con usted o con otros niños y niñas?				
15. ¿Las relaciones familiares son vitales para el desarrollo integral de la identidad de su hijo o hija?				
16. ¿Su hijo, convive de manera sana con sus pares como reflejo de su desarrollo socioemocional y el ambiente familiar que le influencia?				
17. En la convivencia diaria de su hijo con su entorno familiar ¿refleja un manejo de acuerdo a su edad en conflictos comunes, con otros niños y niñas?				
18. Ante una situación de convivencia familiar, ¿el niño o niña sostiene un manejo adecuado de sus emociones?				
19. ¿Al convivir con su entorno familiar, su hijo socializa de manera libre y natural en reflejo de su proceso socioemocional y el ambiente familiar en que se desarrolla?				
20. ¿El proceso de comunicación de su hijo hacia las demás personas se ve influenciado por el tiempo que le dedica a pasar en familia?				

Anexo A2. Encuesta de las ATPI (Asistente Técnica de la Primera Infancia).



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



Instrumento: entrevista escrita, dirigida a ATPI (Asistente Técnico para la Primera Infancia) encargado de los círculos de familia de los municipios de san Cristóbal, y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán durante el año 2019.

Finalidad: Indagar sobre la Incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria.

La objetivo del presente instrumento es conocer el contexto del punto de vista de las ATPI encargadas de los círculos de familia antes mencionado, para la construcción de un marco teórico eficaz y objetivo a la medición de los incidencias del ambiente familiar sobre el aprendizaje inicial y el desarrollo socioemocional en los infantes de 0 a 3 años objetos de estudio.

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas, utilice el espacio asignado para respaldar su respuesta según su experiencia.

1. ¿En base a la convivencia con padres madres y / o encargados que asisten a los círculos de familia a su cargo, que aspectos considera usted que influye en las actitudes de convivencia de los infantes para con sus pares?

2. ¿Qué actitudes positivas y negativas ha observado en los infantes de sus círculos, y que considera usted que repercute en esas actitudes, haciendo referencia principalmente a la familia?

3. Como parte del proceso biológico y emocional del infante entre las edades de 0 a 3 años encontramos la formación de su identidad y autoestima, ¿considera usted que las actitudes de la familia, la convivencia en el hogar y el ejemplo o guía del adulto en casa incide en el proceso de estos aspectos ya mencionados?

4. ¿Qué áreas o aspectos desarrolla o potencializan las jornadas de los círculos de familia en los niños?

5. El infante entre los 0 y 3 años desarrollan capacidades para fomentar su independencia del adulto, ¿Qué capacidades se busca potenciar en los infantes de su círculo, que actividades se realizan y como se nota se monitorea ese progreso?

6. ¿Cree que la capacidad de convivencia del infante está intervenida por el ambiente que lo rodea en casa y las actitudes que observa en los adultos de su familia?

7. Las aplicaciones de técnicas lúdicas son importantes en el proceso guiado de aprendizaje, así como los juegos didácticos, ¿Considera usted que la planificación y aplicación de estos solamente debe aplicarse dentro del proceso guiado formal o debería aplicarse dentro del círculo interno de la familia del niño o niña? Explique por favor su respuesta.

8. Las situaciones de convivencia escolar o familiar, son circunstanciales e independientes de planificación, durante su experiencia ¿ha observado que el niño/a sostiene un manejo adecuado de sus emociones?, ¿Qué aspectos dentro del entorno familiar o externos considera que influye la respuesta socioemocional del infante ante situaciones determinadas?

9. Al convivir con su entorno familiar y/o escolar, ¿los infantes socializan de manera libre y natural, en reflejo de su proceso socioemocional y el ambiente de familia?

10. Las capacidades de convivencia e interacción, así como la capacidad de comunicación con agentes externos a los del círculo interno de la familia de los infantes de manera individual, ¿cree usted que estas capacidades se ven mediadas por el tiempo de convivencia y práctica de valores en casa?

11. ¿Es indispensable la práctica y orientación de valores morales para que el infante los refleje y practique, según lo que ha percibido en las jornadas de los círculos de familia?

Anexo A3. Guía de observación dirigida a las jornadas.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación dirigida a la investigación ocular, de los círculos de familia de los municipios de San Cristóbal, y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán durante el año 2019.

OBJETIVO: Indagar sobre la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de los círculos de familia de los municipios de San Cristóbal y Cojutepeque del departamento de Cuscatlán.

DÍA: _____ HORA: _____

LUGAR:

OBSERVADOR

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
Planificación previa de las actividades a realizar en la jornada.		
Desarrollo de actividades lúdicas.		
Aplicación de ejercicios y actividades dirigidas al desarrollo de Inteligencias múltiples.		
Actividades aplicadas a la realidad del infante.		
Actitudes positivas de convivencia de los niños.		
Inclusión de los padres, madres y/o encargados en los círculos de familia.		
Indicaciones previas de los juegos didácticos y posteriores a su realización.		
Interacción entre los implicados en el proceso.		
Desarrollo progresivo de los niños y niñas en cuanto a sus capacidades motoras.		
Desarrollo de actividades orientadas al desarrollo de capacidades motoras.		

Inclusión de los agentes orientadores (adultos) en las actividades orientadas al desarrollo de capacidades motoras.		
Proceso de convivencia con sus pares.		
Práctica de valores morales autónomos del infante.		
Procesos orientados al desarrollo de la autoestima del niño y la niña.		
Convivencia social con todos los agentes implicados en el desarrollo del círculo.		
Se identifica rasgos de identidad por parte de los niños y niñas como proceso natural.		

Anexo B. Tabla de congruencia.

TEMA/ PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES	Nº DE ÍTEM POR INDICADOR
TEMA: Incidencia de los ambientes Educativos en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, a nivel nacional, vía institucional y familiar comunitaria	¿Cuál es la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de San Cristóbal, Y Cojutepeque del	Investigar el ambiente familiar en el que se desarrollan los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	Determinar la incidencia del <u>ambiente familiar</u> en el <u>desarrollo socioemocional</u> de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán.	Analizar la manera en que interviene el ambiente familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán.	El ambiente familiar incide en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de edad, de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de Cristóbal y Cojutepeque del departame	-La orientación del ambiente familiar incurre determinante en el aprendizaje inicial de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	VI: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular tiene funciones Educativas y afectivas muy importantes ya que partimos de la base de que	9. Tiempo de convivencia.	1
									10. Práctica de valores morales.	2
									11. Desarrollo de la autoestima en la familia.	3
									12. Relaciones intrafamiliares.	4

durante el año 2019. SUB-TEMA: Incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en la vía familiar comunitaria en los municipios de san Cristóbal, y Cojutepe que del departam	departame nto de Cuscatlán durante el año 2019?				nto de Cuscatlán.		los padres tienen una gran influencia en el comportamie nto de sus hijos y que este comportamie nto es aprendido en el seno de la familia.	13. Iden tidad del niño en seno familiar.	5	
		Investigar la Educació n Inicial en función de la vía familiar					VD: Aprendiza je inicial	Es el proceso el cual abarca diversas acciones, desde el momento de la concepción del niño, enfocado	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas lúdicas. • Estimulación de las inteligencias. Múltiples. 	6
										7

ento de Cuscatlán durante el año 2019.		comunitaria.					como un proceso individual aunque se lleva a cabo en un entorno social favoreciendo el desarrollo, fomentando a los hábitos y valores donde interviene los aspectos: psicomotriz, sensoperceptivo socio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción social entre la familia. • Desarrollo de juegos didácticos • Estimulación de Capacidades motoras 	8
									9
									10
	Investigar las instituciones Escuela de Educación Cuscatlán, Complejo Educativ			Identificar como el ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de		-La intervención del ambiente familiar influye en el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 3 años de	VI: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de convivencia. • Práctica de valores morales. • Desarrollo de la
									12

		o San Cristóbal, y Escuela de Educación Dr. Reynaldo Galindo Pohl. Que imparten de vía comunitaria.		Educación Inicial.		Educación Inicial.		familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular tiene funciones Educativas y afectivas muy importantes ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.	<p>autoestima en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones intrafamiliares. • Identidad del niño en seno familiar. 	13
										14
										15

		Analizar el objeto de estudio en término descriptivo que se tomara en cuenta en la investigación.					VD: Desarrollo socioemocional	Es la capacidad de un niño de comprender los conocimientos de los demás, controlar sus comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Manejo de conflictos internos y externos • Manejo de emociones ante situaciones específicas • Socialización con el entorno. • Capacidad de 	16	
											17
											18
											19
											20

								emocionales. La confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño.	convivencia.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

Anexo C. Figuras de los sitios o lugares de investigación.

Mapa de El Salvador con los catorce departamentos.



CUSCATLÁN



Fuente: www.ecured.com (Departamento de Cuscatlán)

Anexo C1. Listas de los cantones en los que se imparte la vía familiar comunitaria.

Cantones a los que se asistió a los círculos de familia Complejo Educativo San Cristobal.

Cantón San Francisco (El Dispensario)	Miércoles	1:00 PM A 3:00 PM
Barrio el Centro	Miércoles	3:10 PM a 5:10 PM
Cantón Santa Cruz Arriba	Martes	1:00 PM A 3:00 PM
	Jueves	1:00 PM A 3:00 PM
Cantón San Francisco (La Joya)	Martes	3:15 PM a 5:15 PM
	Jueves	3:10 PM a 5:10 PM
Cantón San Francisco (La Ermita)	Lunes	7:45 AM a 9:45 AM
	Miércoles	10:00 AM a 12:00 PM
Cantón San José (Casa familiar)	Martes	10:00 AM a 12:00 PM
	Jueves	10:00 AM a 12:00 PM

Fuente: Construcción propia

Listado de Cantones

Cantón	Día	Hora
Cantón San Francisco (La Ermita)	Lunes	7:45AM a 9:45 AM
	Miércoles	10:00 AM a 12:00 PM
Cantón San Francisco (El Dispensario)	Lunes	10:00 AM a 12:00 PM
	Miércoles	1:00 PM a 3:00 PM
Cantón La Virgen	Lunes	1:00 PM a 3:00 PM
	Miércoles	7:45 AM a 9:45 AM
Barrio el Centro	Lunes	3:10 PM a 5:10 PM
	Miércoles	3:10 PM a 5:10 PM
Cantón San Antonio	Martes	7:45 AM a 9:45 AM
	Jueves	7:45 AM a 9:45 AM
Cantón San José (Casa familiar)	Martes	10:00 AM a 12:00 PM

	Jueves	10:00 AM a 12:00 PM
Cantón Santa Cruz Arriba	Martes	1:00 PM a 3:00 PM
	Jueves	1:00 PM a 3:00 PM
Cantón San Francisco (La Joya)	Martes	3:15 PM a 5:15 PM
	Jueves	3:10 PM a 5:10 PM
Visita a Lactantes	Viernes	7:45 AM a 5:00 PM

Fuente: Construcción propia.

Cantones a los que se asistió a los círculos de familia Escuela Dr. Reynaldo Galindo Pohl.

Cantón	Día	Hora
Cantón el Carrizal	Lunes	8:00 AM a 10:00 AM
Galindo Pohl	Lunes	1:00 PM a 3:00 PM
Cantón Puerta del golpe (Casa familiar)	Jueves	9:00 AM a 12:00 MM
Cantón la Palma	Martes	8:30 AM a 10:00AM

Fuente: Construcción propia.

Listado de Todos los círculos atendidos.

Canton	Día	Hora
Cantón El Carrizal	Lunes	8:00 AM a 10:00 AM
	Miércoles	10:00 AM a 12:00 PM
Galindo Pohl	Lunes	1:00 PM a 3:00 PM
	Miércoles	1:00 PM a 3:00 PM
Colonia Santa Leonor 1 (casa familiar)	Lunes	4:00 PM a 6:00 PM
	Miércoles	4:00 PM a 6:00 PM
Colonia Santa Leonor 2 (casa familiar)	Lunes	4:00 PM a 6:00 PM
	Miércoles	4:00 PM a 6:00 PM

Cantón La Palma (casa familiar)	Martes	8:30 AM a 10:30 AM
	Viernes	8:30 AM a 10:30 AM
Cantón Puerta del golpe (Casa familiar)	Jueves	9:00 AM a 12:00 MM
	Sábado	9:00 AM a 12:00 MM
Centro Escolar Católico San Sebastián	Martes	1:00 PM a 3:00 PM
	Jueves	1:00 PM a 3:00 PM

Fuente: construcción propia.

Cantones a los que se asistió a los círculos de familia Escuela de Educación Cuscatlán.

Fuente: Construcción propia.

Cantón	Día	Hora
La anexa Santa Isabel (casa familiar)	Martes	8:00 AM a 9:45 AM
	Jueves	8:00 AM a 9:45 AM
Jinuco (casa familiar)	Martes	10:15 AM a 12:00 PM
	Jueves	10:15 AM a 12:00 PM
Cantón de los naranjos (casa familiar)	Martes	1:00 PM a 3:45 PM
	Jueves	1:00 PM a 3:45 PM
Kínder Cuscatlán	Martes	4:15 PM a 6:00 PM
	Jueves	4:15 PM a 6:00 PM
Cujuapa (casa familiar)	Miércoles	8:00 AM a 9:45 AM
	Viernes	8:00 AM a 9:45 AM
Cantón monte verde calle a ojo de agua. (casa familiar)	Miércoles	10:15 AM a 12:00 PM
	Viernes	10:15 AM a 12:00 PM

Listado de todos los círculos atendidos.

Cantón	Día	Hora
La anexa Santa Isabel (casa familiar)	Martes	8:00 a 9:45 AM
	Jueves	8:00 a 9:45 AM
Jinuco (casa familiar)	Martes	10:15 a 12:00 PM
	Jueves	10:15 a 12:00 PM
Cantón de los naranjos (casa familiar)	Martes	1:00 a 3:45 PM
	Jueves	1:00 a 3:45 PM
Kínder Cuscatlán grupo uno.	Martes	4:15 a 6:00 PM
	Jueves	4:15 a 6:00 PM
Cujuapa (casa familiar)	Miércoles	8:00 a 9:45 AM
	Viernes	8:00 a 9:45 AM
Cantón monte verde calle a ojo de agua. (casa familiar)	Miércoles	10:15 a 12:00 PM
	Viernes	10:15 a 12:00 PM
Kínder Cuscatlán dos.	Martes	1:00 PM a 3:00 PM
	Jueves	1:00 PM a 3:00 PM
Visita a Lactantes	Lunes	8:00 a 10:00 AM
Visita a embarazadas.	Sábados.	10:00 a 12:00 AM

Fuente: construcción propia.

Anexo D. Bases de datos, tablas gráficas, fotografías, otros.

Anexo D1. Las tablas de validez y confiabilidad.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



HOJA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Introducción: Por medio del siguiente documento solicitamos su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos de nuestra investigación.

Objetivo: Evidenciar la validez de los instrumentos de medición dirigido a niños de 0 a 3 años, padres de familia y ATPI (Asistente Técnico para la primera Infancia).

Orientaciones: Indicar con una “X” si la entrevista cumple o no con los criterios a evaluar y agregar observaciones de ser necesario.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta(Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1											

2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Aspectos Generales									Sí	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder la entrevista											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.											
VALIDEZ											
APICABLE							NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											

Validado por:	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	Fecha:
Firma:	<input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

Fuente: Dr. Renato Noyola.

Medición de la confiabilidad del instrumento de los padres de familia.

	ITE M																				suma de items
TEST	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	
1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	67
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	72
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	71
4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	69
5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	64
6	3	1	3	4	3	1	3	1	2	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	48
7	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
8	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	69
9	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	69
10	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	70
11	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	68
12	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	70
13	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	71
14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68

15	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	71
16	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	68
17	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	67
18	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	68
19	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	47
20	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70
21	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	57
22	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	70
23	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	71
24	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	64
25	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	67
26	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	70
VAR P	0.25	0.5 6	0.4 6	0. 5	0.2 5	0.5 6	0.2 5	0.7 9	0.4 1	0.4 7	0.4 1	0.3 7	0.2 4	0.2 5	0.3 2	0.5	0.2 4	0.2 7	0.5	0.4 1	40.95

ALFA DE CRONBACH

0.846486

Anexo D2. Comprobación de hipótesis específica 1

Nº	x	Y	d=x-y	
1	11	7	4	16
2	11	10	1	1
3	12	10	2	4
4	13	11	2	4
5	15	12	3	9
6	17	12	5	25
7	15	17	-2	4
8	13	12	1	1
9	15	13	2	4
10	12	11	1	1
11	13	17	-4	16
12	11	15	-4	16
13	15	15	0	0
14	14	17	-3	9
15	15	16	-1	1
16	13	14	-1	1
17	13	15	-2	4
18	13	10	3	9
19	13	9	4	16
20	13	12	1	1
21	16	14	2	4
22	14	15	-1	1
23	14	15	-1	1
24	15	13	2	4
25	14	15	-1	1
26	16	14	2	4
27	16	10	6	36
28	16	11	5	25
29	17	13	4	16
30	16	15	1	1
31	15	17	-2	4
32	13	16	-3	9
33	14	16	-2	4
34	14	16	-2	4
35	14	16	-2	4
36	15	13	2	4
37	16	11	5	25
38	16	15	1	1

39	13	13	0	0
40	12	15	-3	9
41	13	16	-3	9
42	16	18	-2	4
43	16	15	1	1
44	12	17	-5	25
45	13	17	-4	16
46	14	14	0	0
47	12	16	-4	16
48	12	15	-3	9
49	13	15	-2	4
50	13	16	-3	9
51	12	17	-5	25
52	16	17	-1	1
53	16	17	-1	1
54	14	19	-5	25
55	16	19	-3	9
56	14	13	1	1
57	16	14	2	4
58	13	17	-4	16
59	14	16	-2	4
60	16	14	2	4
61	13	14	-1	1
62	14	15	-1	1
63	13	15	-2	4
64	15	16	-1	1
65	10	15	-5	25
66	15	13	2	4
67	15	14	1	1
68	16	13	3	9
69	16	13	3	9
70	15	16	-1	1
71	12	17	-5	25
72	17	15	2	4
73	16	12	4	16
74	16	14	2	4
75	18	16	2	4
76	17	14	3	9
77	14	13	1	1
78	15	12	3	9
79	15	13	2	4

80	10	17	-7	49
81	12	17	-5	25
82	12	17	-5	25
83	16	17	-1	1
84	15	15	0	0
85	15	15	0	0
86	13	13	0	0
87	17	14	3	9
88	16	16	0	0
89	15	17	-2	4
90	13	17	-4	16
91	12	17	-5	25
92	12	17	-5	25
93	13	17	-4	16
94	14	13	1	1
95	14	15	-1	1
96	12	14	-2	4
97	14	14	0	0
98	14	12	2	4
99	11	14	-3	9
100	13	15	-2	4
101	16	13	3	9
102	16	13	3	9
103	17	13	4	16
104	16	13	3	9
105	14	11	3	9
106	13	13	0	0
107	14	13	1	1
108	15	16	-1	1
109	14	16	-2	4
110	15	15	0	0
111	16	18	-2	4
112	17	15	2	4
113	15	15	0	0
114	14	16	-2	4
115	13	12	1	1
116	13	12	1	1
117	9	13	-4	16
118	11	12	-1	1
119	15	13	2	4
120	12	16	-4	16

121	13	14	-1	1
122	13	14	-1	1
123	14	13	1	1
124	16	13	3	9
125	11	13	-2	4
126	13	14	-1	1
127	16	15	1	1
128	17	16	1	1
129	18	14	4	16
130	17	13	4	16
131	17	11	6	36
132	18	12	6	36
133	17	12	5	25
134	18	12	6	36
135	16	16	0	0
136	15	16	-1	1
137	15	16	-1	1
138	19	14	5	25
139	20	15	5	25
140	16	16	0	0
141	17	13	4	16
142	18	16	2	4
143	17	18	-1	1
144	19	13	6	36
145	17	17	0	0
146	18	14	4	16
147	17	14	3	9
148	17	12	5	25
149	17	11	6	36
150	18	10	8	64
151	15	12	3	9
152	17	14	3	9
153	18	12	6	36
154	14	16	-2	4
			Σ	1442
			n	154
			n ²	23716
	Rs	0.99763096		

Anexo D3. Comprobación de hipótesis específica 2

N°	x	y	d=x-y	
1	8	7	1	1
2	12	11	1	1
3	12	11	1	1
4	12	11	1	1
5	14	11	3	9
6	13	13	0	0
7	14	12	2	4
8	17	15	2	4
9	15	17	-2	4
10	18	16	2	4
11	16	17	-1	1
12	16	17	-1	1
13	18	17	1	1
14	16	18	-2	4
15	14	18	-4	16
16	18	15	3	9
17	16	13	3	9
18	15	12	3	9
19	12	13	-1	1
20	10	12	-2	4
21	13	12	1	1
22	13	11	2	4
23	15	11	4	16
24	15	10	5	25
25	14	13	1	1
26	20	12	8	64
27	20	11	9	81
28	14	12	2	4
29	16	12	4	16
30	14	12	2	4
31	15	14	1	1
32	9	14	-5	25
33	11	16	-5	25
34	11	15	-4	16
35	14	16	-2	4
36	15	16	-1	1

37	16	17	-1	1
38	16	13	3	9
39	16	16	0	0
40	13	16	-3	9
41	13	15	-2	4
42	11	17	-6	36
43	11	14	-3	9
44	11	16	-5	25
45	11	17	-6	36
46	10	18	-8	64
47	13	18	-5	25
48	13	14	-1	1
49	15	14	1	1
50	16	14	2	4
51	15	14	1	1
52	15	14	1	1
53	18	15	3	9
54	13	13	0	0
55	16	16	0	0
56	18	14	4	16
57	18	15	3	9
58	18	16	2	4
59	18	13	5	25
60	18	12	6	36
61	19	10	9	81
62	18	13	5	25
63	16	12	4	16
64	16	11	5	25
65	15	11	4	16
66	15	12	3	9
67	15	13	2	4
68	15	12	3	9
69	14	14	0	0
70	15	15	0	0
71	13	12	1	1
72	13	14	-1	1
73	15	16	-1	1
74	13	14	-1	1
75	13	14	-1	1
76	11	13	-2	4
77	13	12	1	1

78	16	12	4	16
79	14	10	4	16
80	12	14	-2	4
81	13	14	-1	1
82	18	9	9	81
83	16	15	1	1
84	19	16	3	9
85	15	11	4	16
86	14	15	-1	1
87	17	13	4	16
88	16	8	8	64
89	17	13	4	16
90	17	13	4	16
91	18	13	5	25
92	14	16	-2	4
93	11	15	-4	16
94	16	15	1	1
95	17	17	0	0
96	18	17	1	1
97	16	14	2	4
98	16	14	2	4
99	15	16	-1	1
100	17	17	0	0
101	15	17	-2	4
102	17	14	3	9
103	17	13	4	16
104	13	14	-1	1
105	17	13	4	16
106	16	14	2	4
107	18	15	3	9
108	17	10	7	49
109	15	10	5	25
110	15	12	3	9
111	14	13	1	1
112	16	16	0	0
113	15	17	-2	4
114	16	14	2	4
115	16	11	5	25
116	17	14	3	9
117	14	12	2	4
118	18	15	3	9

119	18	13	5	25
120	18	14	4	16
121	19	15	4	16
122	19	16	3	9
123	16	13	3	9
124	14	13	1	1
125	14	14	0	0
126	14	16	-2	4
127	16	15	1	1
128	17	15	2	4
129	17	15	2	4
130	17	15	2	4
131	18	14	4	16
132	17	12	5	25
133	18	14	4	16
134	16	12	4	16
135	16	13	3	9
136	17	13	4	16
137	15	17	-2	4
138	15	17	-2	4
139	14	18	-4	16
140	18	16	2	4
141	18	15	3	9
142	17	16	1	1
143	17	17	0	0
144	18	14	4	16
145	12	14	-2	4
146	15	16	-1	1
147	14	15	-1	1
148	16	12	4	16
149	17	13	4	16
150	15	16	-1	1
151	15	16	-1	1
152	15	14	1	1
153	18	15	3	9
154	14	17	-3	9
			Σ	1707
			n	154
			n ²	23716
	Rs	0.99719559		

Anexo D3. Fotografías.



Circulo de familia desarrollado en Escuela de Educación Dr. Reinaldo Galindo Polh.



Circulo de familia desarrollado actividades de inicio de jornada.



Circulo de familia desarrollado actividades de inicio de jornada.



Circulo de familia desarrollado en Escuela de Educación Cuscatlán.



Desarrollo de actividades lúdicas.



Desarrollo de actividades donde se integran los padres.



Aplicación



Material utilizado para el desarrollo de círculo de familia Complejo Educativo San Cristóbal.

NIVEL	INDICADORES DE LOGRO		
INICIAL 1	Juega a par (en paralelo) con otras niñas y niños.	Hace trazos y garabatos indefinidos utilizando su mano preferida.	Participa con agrado en juegos que motiven movimientos de su cuerpo en el espacio.
INICIAL 2	Vivenciando y conociendo algunos derechos y deberes.	Canta una canción completa.	Participa en juegos y acciones siguiendo indicaciones de ubicación espacial.
INICIAL 3	Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.	Recita poesías cortas.	Reconoce y juega con cuentos con personajes: uno, ninguno y muchos.

Indicadores de la jornada.

CONTROL DE ASISTENCIA MENSAJAL A LOS CÍRCULOS DE FAMILIA

OBJETIVO: Implementación del Modelo de Escuela y Desarrollo Integral de la Familia visando por la Familia Comunitaria en el Municipio de Cajamarca del Departamento de Cajamarca, en las zonas de San Juan La Virgen, San José Comalillo y San Gregorio de Apurtes de la Comandancia.

Nombre del docente: *Silvia Páez* Fecha de inicio: *20 de Julio de 2019* Hora: *3:00*
 Nombre del grupo: *San José Comalillo* Fecha del fin: *20 de Julio de 2019* Hora: *5:00*

Nombre del niño	Fecha	Asistencia y puntaje	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Sección 4	Sección 5
Alan	20	Asistencia					
Alan	21	Asistencia					
Alan	22	Asistencia					
Alan	23	Asistencia					
Alan	24	Asistencia					
Alan	25	Asistencia					
Alan	26	Asistencia					
Alan	27	Asistencia					
Alan	28	Asistencia					
Alan	29	Asistencia					
Alan	30	Asistencia					
Alan	31	Asistencia					
Alan	32	Asistencia					
Alan	33	Asistencia					
Alan	34	Asistencia					
Alan	35	Asistencia					
Alan	36	Asistencia					
Alan	37	Asistencia					
Alan	38	Asistencia					
Alan	39	Asistencia					
Alan	40	Asistencia					
Alan	41	Asistencia					
Alan	42	Asistencia					
Alan	43	Asistencia					
Alan	44	Asistencia					
Alan	45	Asistencia					
Alan	46	Asistencia					
Alan	47	Asistencia					
Alan	48	Asistencia					
Alan	49	Asistencia					
Alan	50	Asistencia					

Listado de circulo de familia.



Visita a la institución.



Encuesta realizada a padres de familia.



Actividad realizada por uno de los niños de los círculos familia.



Circulo de familia de la Palma.



Circulo de familia.