

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO
IMPACTO DEL PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DEL
COMPLEJO EDUCATIVO DOLORES DE BRITO DEL MUNICIPIO DE SONSONATE,
2016

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR
LICENCIADA ESTELA CERNA

DOCENTE ASESOR
MAESTRO ALVARO PORFIRIO ORTÍZ

NOVIEMBRE, 2018
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESUS JOYA ABREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

SECRETARIO GENERAL

M. Sc. CLAUDIA MARIA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por haberme iluminado y darme la capacidad de asimilar los conocimientos.
- A mis hijos por apoyarme moralmente durante todo el proceso.
- A mis compañeros de la maestría por apoyar de forma continua.
- A familiares y amigos que de una u otra forma me apoyaron para que pudiera llegar al final.
- A mis compañeros de trabajo por el apoyo incondicional.

Estela Cerna

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Delimitación del Problema	9
1.2 Preguntas de Investigación.	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación.	11
1.5 Límites.....	12
1.6 Alcances	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	14
2.1 Antecedentes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	14
2.2 La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: sus fundamentos	17
2.3 Sistema educativo salvadoreño y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	19
2.4 La función del docente en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	31
2.4.1 Los profesores como diseñadores del currículum	33
2.4.2 Principales tareas del docente inclusivo	35
2.5 Factores del rendimiento académico y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	36
2.5.1 El trabajo que realiza el estudiante en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	38
2.5.2 Fortalezas de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo	38
Dolores de Brito de la ciudad de Sonsonate	38
2.5.3 Debilidades de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo	40
Dolores de Brito en la ciudad de Sonsonate	40
2.6 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno e impacto en el rendimiento académico de los	43
estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito de la ciudad	43
de Sonsonate	43
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	50
3.1 Enfoque de la Investigación	50
3.2 Tipo de estudio.	51
3.3 Población y muestra.	53
3.3.1 Población	53
3.3.2 Muestra de Estudiantes	55

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	57
3.5 Hipótesis de investigación.	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	59
4.1.1 Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes	59
4.1.2 Análisis de la encuesta dirigida a docentes	61
4.1.3 Análisis de la encuesta dirigida a padres de familia	62
4.2 Interpretación de los resultados	63
4.3 Análisis de resultados en base a las hipótesis	67
4.4 Conclusiones	68
4.5 Recomendaciones	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
ANEXOS	71

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población de estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito”, matriculados en el año 2016.	53
Cuadro 2: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los alumnos y alumnas en las asignaturas de matemática e inglés.....	59
Cuadro 3: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los docentes en las asignaturas de matemática e inglés.	61
Cuadro 4: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los padres de familia en las asignaturas de matemática e inglés.	62

INTRODUCCIÓN

En el Capítulo I de la investigación se identifica el impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito del municipio de Sonsonate. Departamento de Sonsonate, durante el año 2016. Durante el proceso enseñanza aprendizaje realizado, se hace necesario evidenciar el impacto que este ha tenido, además se busca responder a la pregunta ¿Cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados durante el año dos mil dieciséis?

En este mismo capítulo se establece como objetivo general de la investigación: determinar el impacto que tiene el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes incluidos dentro de la investigación. Y como objetivos específicos: identificar el efecto generado por la implementación del taller de refuerzo en la materia de Matemática en el programa antes mencionado y analizar el efecto generado con la implementación del taller de refuerzo de inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

En cuanto a la justificación de la presente investigación es porque con la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se hace necesario valorar el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito de Sonsonate. Así mismo, se logra establecer cómo la implementación de talleres de refuerzo de inglés y Matemática impartido a los estudiantes en el turno contrario al que estudian impacta en su rendimiento académico.

En este capítulo también son mencionados los límites de la investigación como: que la presente investigación se limita a evidenciar el impacto de los talleres de refuerzo en la población de tercer ciclo de una institución aun cuando el Sistema Integrado al que pertenece incluye más instituciones. Además, solo se investigaron los talleres de Matemática e inglés porque son los únicos que se impartieron durante el tiempo que se realizó esta investigación.

Otro límite de la investigación es que solo se tomó en cuenta la comunidad educativa de tercer ciclo, debido a que los talleres son impartidos específicamente para ellos. Así mismo solo se abordaron a diez padres de familia.

En la última parte de este capítulo se mencionan los alcances de la presente investigación, los cuales son: investigando la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede valorar la aplicación permanente del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la institución donde se realizó la investigación. Otro alcance es que se ha evidenciado que los alumnos participantes en los diferentes talleres han mejorado sus calificaciones.

En el Capítulo II se hace referencia al sistema educativo salvadoreño y su relación con la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno, la función del docente y la naturaleza del trabajo docente en dicho programa, los profesores como diseñadores del currículum, la relación entre los factores del rendimiento académico y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y el trabajo que realizan 308 estudiantes de tercer ciclo.

Además, las fortalezas de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el C.O.E.D Dolores de Brito de la ciudad de Sonsonate, por ejemplo: el permitir a los estudiantes aprovechar al máximo su tiempo al recibir refuerzo académico en el turno contrario al que estudian; así mismo las debilidades de dicho programa: como no contar con el financiamiento económico para su total implementación.

A través del Capítulo III se expone el diseño metodológico basado en el enfoque cuantitativo, se extrae una muestra de una población de 308 estudiantes para la presente investigación; además el presente capítulo contiene el enfoque, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, las hipótesis, la operacionalización de variables/ categorías, las estrategias de recolección, procesamiento y análisis de información y las consideraciones éticas de la investigación.

En el Capítulo IV se incluye el análisis y discusión de los resultados de las encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, padres de familia. Además, se formularon las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Luego de la investigación realizada a los distintos sectores del ámbito educativo con respecto al impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito” en la ciudad y departamento de Sonsonate.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del Problema

En los centros escolares los estudiantes se muestran apáticos hacia el estudio. Además, los padres son indiferentes a la formación académica de sus hijos, todo esto ha provocado preocupación en las autoridades del Ministerio de Educación, maestros, padres de familia y comunidad en general, ya que se están perdiendo los valores humanos y no hay respeto a los derechos en especial al de la vida.

Otro factor que afecta al sistema educativo es el rol que desempeña el maestro en las aulas, sin tomar en cuenta los intereses de los alumnos, esto afecta el proceso enseñanza aprendizaje por la utilización de metodologías tradicionales, abuso de dictados, transcripción de textos, discriminación hacia los alumnos; estas son acciones que dan como resultado un aprendizaje deficiente, que se refleja en que los estudiantes no alcanzan las competencias que exige su nivel de estudios. Debido a estas limitantes las autoridades competentes en años recientes decidieron crear un sistema de profesionalización docente.

Para un buen rendimiento académico de los estudiantes es necesario contar con un servicio educativo público que descansa en la calidad de los maestros, razón por la cual es necesario impulsar una serie de acciones encaminadas a actualizar a docentes, con el fin de mejorar la enseñanza aplicando nuevas técnicas, fomentando el trabajo en equipo y despertar en los estudiantes atracción por el estudio.

Se trata también de disminuir los grupos antisociales y crear medidas que les ayuden a ser capaces de transformar la sociedad, mediante las competencias que logran alcanzar al estudiar en una escuela pública que pertenezca a un Sistema Integrado del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El Ministerio de Educación de El Salvador en la búsqueda de mejorar la calidad educativa ha iniciado en los últimos años la implementación de dicho programa, que busca brindar oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social. Por lo tanto, la presente investigación trata de definir qué tipo de impacto ha tenido dicho programa en el rendimiento académico de la población de tercer ciclo.

Así, se vuelve necesario investigar el impacto obtenido con la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de una población de 302 estudiantes, de esta manera pueden obtenerse las conclusiones necesarias para evaluar los resultados de dicho programa; además, cuáles son las posibles correcciones necesarias durante su implementación o al finalizar.

La población estudiantil tomada en cuenta en esta investigación la constituyen 302 estudiantes, la mayoría de ellos provienen de hogares desintegrados, tienen sobre edad, algunos viven con familiares que no les exigen un rendimiento académico, lo cual provoca un ausentismo escolar. Otro pequeño grupo se dedica a trabajar en su tiempo libre y terminan desinteresándose por el estudio y una pequeña parte vive en zonas marginales por lo que carecen de los servicios básicos. Lo cual les afecta a la hora de obtener un buen rendimiento académico. Además, se incluyeron en la presente investigación a 10 docentes y 10 padres de familia.

Las unidades de análisis dentro del presente estudio en el Complejo Educativo Dolores de Brito en Sonsonate son las siguientes: una población de 302 alumnos de los cuales se tomó una muestra de 169 estudiantes de ambos sexos utilizando una fórmula probabilística, una población de 10 docentes, los padres de familia tomados en cuenta para la presente investigación fueron 10.

Hay que tomar en cuenta que el objetivo general del programa de educación inclusiva consiste en brindar oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

De acuerdo con lo antes descrito el presente estudio va orientado a investigar cómo influye el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito.

1.2 Preguntas de Investigación.

Pregunta general:

¿Cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo durante el año dos mil dieciséis?

Preguntas específicas:

¿Qué influencia tiene el taller de refuerzo de Matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo que participan en el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

¿Cómo incide el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con la implementación del taller de refuerzo de inglés en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto que tiene el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Identificar el efecto generado por la implementación del taller de refuerzo de Matemática como parte del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo.
- 2) Identificar el efecto generado con la implementación del taller de refuerzo de Inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo.

1.4 Justificación.

Debido a la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo Dolores de Brito en la ciudad de Sonsonate, se tomó la decisión de investigar su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo; donde la mayoría de miembros de sus familias son vendedores ambulantes y algunos de escasos recursos económicos, en otros casos los padres son delincuentes o internos del centro penal que está contiguo a dicha institución.

Así mismo porque es un beneficio ocupar a los jóvenes en actividades productivas como la implementación de talleres de pintura, música, refuerzo de inglés y Matemática dados a los estudiantes en el turno contrario al que estudian, con lo cual se logra alejar a los jóvenes de grupos antisociales, ya que se enseñan oficios que luego les servirán en su vida para trabajar de ello y así satisfacer sus necesidades básicas generando ingresos en su grupo familiar y por ende mejorar su situación económica.

Además, existen factores que afectan el buen rendimiento académico y dependen de agentes externos: falta de motivación, ausencia del hábito de lectura, déficit de atención en clases, indiferencia de los padres, desintegración familiar, mala alimentación, migración de los padres, trabajo y maltrato infantil, etc. Todo lo mencionado anteriormente viene a dar como resultado en los jóvenes frustración y baja autoestima.

Es necesario por medio de la presente investigación definir como la implementación de los talleres de refuerzo que se ofrecen el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno influye en el rendimiento académico de la población en estudio, sobre todo cuando algunos de estos ofrecen reforzar asignaturas como Matemáticas e inglés.

Además, se pueden proponer correcciones operativas en la implementación de dicho programa. Estas pueden ser puestas en práctica en otras instituciones que posean características similares para que los resultados sean satisfactorios.

1.5 Límites

La presente investigación se limita a evidenciar el impacto de los talleres de refuerzo en la población de tercer ciclo de una institución aun cuando el sistema integrado al que pertenece incluye más instituciones. Solo se investigaron los talleres de Matemática e inglés porque son los únicos que se impartieron durante el tiempo en que se realizó la presente investigación. Y únicamente se tomó en cuenta la comunidad educativa de tercer ciclo debido a que los talleres son impartidos específicamente para ellos. Asimismo, solo se abordaron a diez padres de familia.

1.6 Alcances

Investigando la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede valorar la aplicación permanente del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la institución donde se realizó la investigación. Otro alcance de la investigación es que ha evidenciado la participación de los estudiantes en los diferentes talleres y estos han mejorado sus calificaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Desde los organismos internacionales, los aportes científicos de profesionales de distintas disciplinas, el compromiso de los gobiernos de diferentes países y el trabajo de muchos docentes se observa como la filosofía de la inclusión constituye un movimiento imparable que ya está presente en muchos de los centros educativos.

Muchas escuelas han iniciado estos procesos y utilizan el Índice [...] que es una herramienta facilitadora de la autoevaluación en los centros que pretenden realizar cambios con la finalidad de convertirlos en comunidades inclusivas. Es por ello que se hace referencia a este instrumento.

Para realizar los procesos de mejora y transformación de las escuelas es relevante el papel de los equipos directivos, ya que el liderazgo es esencial en la gestión escolar. Otra de las formas de identidad inclusiva es la participación. Se supone que los alumnos, las familias, los profesores y personas de la comunidad educativa colaboran conjuntamente en la toma de decisiones que guían la vida de una escuela inclusiva.

Otra de las señales identificadas en la educación inclusiva según, Sarto & Venegas (2009) es:

La participación de todos los implicados que colaboran en la toma de decisiones. Así la inclusión está también estrechamente relacionada con la interculturalidad, pues en la escuela están presentes distintas nacionalidades, tradiciones y costumbres. Y si es inclusiva debe atender a diferentes realidades para lograr que la convivencia diaria sea un instrumento que permita el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo para la diversidad (p. 13).

Al hablar sobre lo que es necesario para realizar un proyecto de educación inclusiva, Sarto et al. (2009) mencionan: “Para llevar a cabo todo el engranaje que propone un diseño de modelo de actuación inclusiva es necesario: planificar, organizar y coordinar tanto los elementos técnicos como todo el personal del centro involucrado en dicho proyecto” (p. 10). Si se quiere responder a la diversidad como valor fundamental de la sociedad, se debe crear la independencia entre todos los que están inmersos en la comunidad educativa y que elaboran actividades de aprendizaje cooperativo.

Con respecto a lo que es necesario para transformar las escuelas Sarto et al. (2009) consideran:

No podemos pensar en la transformación de las escuelas si no es a través de la formación de los docentes. Es necesario dotar al profesorado de recursos, confianza y seguridad, de modo que los centros que deseen crear comunidades inclusivas tomen en cuenta conseguir el compromiso del profesor, reutilizar los recursos disponibles y establecer buenas relaciones entre los docentes (p. 10).

Al hablar de atención a la diversidad nos referimos al proceso donde se incorporan personas con necesidades educativas especiales. Esto implica que cada miembro sea activo dentro de su comunidad, participando en las actividades con los mismos privilegios y derechos que poseen los individuos que no tienen discapacidad, pues en muchos casos en el mundo laboral son más eficientes que los que tienen limitaciones físicas, por tanto, debemos tratarlos de igual manera y con las mismas consideraciones que los demás.

Un ejemplo de política y ley inclusiva en El Salvador según el documento, Viaje experimental Haití (2009) es:

El Salvador posee una política y Ley de Equiparación de Oportunidades que crea espacios accesibles para las personas con discapacidad. Esta establece que a partir de su vigencia “Toda construcción o remodelación de centros educativos, tiene que ser adaptada a necesidades especiales”. En este sentido el Centro Escolar República de Haití no es la excepción, pues se pensó cambiar su función y transformarlo de un centro educativo regular a un modelo de escuela inclusiva que responda a las necesidades de los diferentes alumnos (pp. 11-14).

Un ejemplo de proyecto de educación inclusiva en el Centro Escolar República de Haití del departamento de Sonsonate descrito en el documento, Viaje experimental Haití et al. (2009) es el siguiente:

Entre los objetivos planteados se pretendió proporcionar maestros especializados, equipo interdisciplinario, construcción de tres pabellones, remodelación de los espacios abiertos, eliminación de barreras y otros servicios que permitan practicar una verdadera atención a la diversidad, en un centro educativo con infraestructura amplia y una buena aceptación de la población estudiantil con el fin de desarrollar dicho proyecto que está diseñado para resolver inquietudes diversas de todo el alumnado y mejorar la calidad del sistema educativo público.

Este proyecto desea ayudar a la modernización del sistema educativo público del país generando expectativas en el Ministerio de Educación y así seguir implementándose con prácticas educativas de inclusión en la escuela que involucren a la comunidad local [...]. Además, implica la creación de redes entre escuelas (de enseñanza regular y especial) y las instituciones que integran el sistema integrado de la localidad.

La escuela inclusiva en El Salvador nace con la “realización de un centro educativo experimental para la inclusión escolar” en el Centro Educativo República de Haití en el municipio y departamento de Sonsonate. Este plan propone como objetivo principal la atención integral a todas las personas de acuerdo a sus necesidades proporcionando el apoyo necesario.

Las etapas del proyecto iniciaron en marzo de 2003 cuando el Ministerio de relaciones exteriores presenta al gobierno de Italia una solicitud de financiamiento para la transformación de un centro educativo ordinario a centro educativo inclusivo, posteriormente la corporación Italiana verifica la validez de la propuesta y en junio de 2005 en calidad de donación aprueba la realización de un complejo educativo inclusivo de tipo experimental a realizarse en el ya existente Centro Escolar República de Haití en Sonsonate.

En abril de 2006 los profesores de las diferentes instituciones tienen momentos de reflexión sobre la educación inclusiva, desarrollando los contactos con las universidades locales y especifican la relación con otras instituciones que operan en Italia, proponiendo ideas sobre el tema de niño sordo e iniciar los contactos con el sistema de salud pública para la detección precoz. También es necesaria la formación de maestros de escuelas especiales; fue así como tres profesoras del centro educativo en mención visitaron Italia para conocer directamente la experiencia de escuelas inclusivas.

Además, dicha institución recibió la visita del embajador de Italia y representante de la cooperación italiana para América Latina y el gerente pedagógico Ministerio de Educación, los cuales hacen entrega de cinco sillas de rueda a alumnos de dicha institución; además se desarrolla un seminario de integración intersectorial entre las instituciones de educación, salud y servicios sociales sobre el tema de la inclusión educativa. Por último, se crea la figura de “maestro promotor social” [...].

Así a partir de abril del 2006 a agosto 2008 varios expertos de la Universidad de Bolonia (UNIBO) realizan el proyecto “Transformación de un centro educativo regular a un modelo de escuela inclusiva” y en diciembre del mismo año el profesor Luigi Guerra realiza la evaluación dando por finalizada la obra (pp. 11-21).

2.2 La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: sus fundamentos

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal se ubica en los estados modernos que la asumen como parte de sus servicios por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del estado. En esta idea, la educación es propuesta en el juego formativo que cada país tiene en su ordenamiento, haciendo que cada ciudadano sea a la vez sujeto de derecho y de responsabilidad.

La educación como derecho humano encuentra su mejor expresión en la declaración mundial de los derechos humanos y en su artículo 26 establece en el numeral 1 que: toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.

En el numeral 2 se lee: la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, además el fortalecimiento, el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprensión, tolerancia y amistad entre todas las naciones, sus grupos étnicos - religiosos. En el numeral 3 dice: los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En cuanto a que cada Estado posee un orden normativo, Sarto et al. (2009) mencionan:

Cada estado posee un orden normativo, en este caso la educación regula sus manifestaciones en la sociedad, el sistema educativo se ocupa de las formas de prestación del servicio, derechos y deberes de los administradores y beneficiarios. Así, para la autora el contexto de un país debe responder a las necesidades del ser humano, pues se reconoce como un ser de derechos y obligaciones. Esto conlleva a establecer un vínculo entre lo individual y lo colectivo, por lo que el servicio a la educación debe ser un derecho establecido (p. 15).

El respeto a ser diferente tiende las bases para eliminar todo tipo de discriminación y barreras de aprendizaje. El verdadero cambio en el pensamiento será reflejado en la actitud. Este será el compromiso de la educación y la responsabilidad social, dar respuesta a las necesidades y eliminar los problemas sociales mediante el acceso a una educación para todos. El respeto a la diversidad empieza por comprenderla y aceptarla ya que esta es el puente que une a la tolerancia, solidaridad y participación de las personas en el quehacer humano.

Algunos fundamentos de la educación inclusiva según el documento, Viaje experimental Haití et al. (2009) son:

Desde esta perspectiva la educación inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales, asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. En El Salvador la creación de la Escuela Inclusiva se fundamenta en la constitución de la república que atiende el grado de responsabilidad del estado frente a la demanda de necesidades educativas especiales. La Ley General de Educación conceptualiza oficialmente la educación especial. La Ley de la Carrera Docente estipula el perfil de “educador especial”. El Reglamento de la Ley de la Carrera Docente declara a los profesores de educación especial “educadores” que facilitan oportunidades.

También, la Ley de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad reconoce el derecho a recibir una educación adecuada a su condición. El Reglamento de la Ley de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad enfatiza: la responsabilidad del Ministerio de Educación en la igualdad de oportunidades [...] (p. 12).

En sentido más preciso la educación inclusiva se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la educación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas de la población. Este concepto supone que, es un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias pedagógicas, contribuye a la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como a la formación psicosocial, humanista e intelectual de las personas.

Una definición de política de educación inclusiva según el documento, Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo. 2014-2019 (2014) es:

La política de la educación inclusiva se define como el conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de barreras de acceso y participación que faciliten

el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico” (p. 39).

Por ende, los elementos que propicien la eliminación de las barreras para el acceso, aprendizaje y participación en el rediseño de la escuela son vistos como una nueva forma de gestión escolar y el rediseño del aula como renovación de la práctica pedagógica que servirá para incorporarse a la vida y escuela dentro de una red de la cual participan la familia y comunidad.

2.3 Sistema educativo salvadoreño y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

El Plan Social Educativo 2009 -2014 “Vamos a la Escuela” en sus fundamentos filosóficos determina la necesidad de formar dentro de un marco auténtico el sentido humano del alumno, para favorecer la educación en el sistema. Esta estrategia considera entre sus componentes la formación en valores. Además, se debe concientizar a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, sociedad y nación.

De esta manera según el documento, Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo 2014 -2019 et al. (2014) dice: “La construcción de fundamentos culturales para la inclusión, se reconoce en el marco de una identidad nacional de solidaridad, tolerancia, respeto, cooperación y virtudes propias formando ciudadanos que participen en un país más equitativo, democrático y desarrollado” (p. 38).

Uno de los principales retos del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno según el documento, Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo 2014- 2019 et al. (2014) es:

[...] para el desarrollo del nuevo modelo, se propone que uno de los principales retos es el rediseño en el espacio de la escuela y aula, con el objetivo de modificar el enfoque de un espacio de cuatro paredes a uno más flexible y con un ambiente adecuado para aprender, que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresan a ella y que sea tan novedosa logrando atraer a los que están fuera, es decir conformar una escuela de tiempo pleno (p. 14).

Todo éste trabajo responde a que los alumnos se formen dentro del marco de la integralidad, que equilibre la condición de hombres y mujeres, con necesidad de adquirir nuevas capacidades, creando condiciones que le preparen para incorporarse a la vida y escuela, dentro de una red de la cual participan la familia y la comunidad.

Este debe ser un esfuerzo constante con el único fin de transformar y fortalecer el sistema educativo empoderando a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. Con estos fundamentos de escuelas inclusivas de tiempo pleno, es posible afirmar que es una modalidad que pretende dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual.

El programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno amplía y profundiza las oportunidades formativas de participación y socialización, según sus posibilidades y las del contexto sociocultural, considerando el sistema integrado como una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de una red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio.

Aquí el componente pedagógico tiende a ser un elemento que rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica. Mientras que el componente territorial se considera el contexto geográfico, social y cultural como lugar de aprendizaje, lo que significa que traspasa las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos de la comunidad. La organización está orientada a la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, manejando la escuela la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de aprendizajes.

El Plan Social Educativo ha trazado líneas estratégicas para ayudar a los jóvenes a construir su personalidad y proponiéndose metas para vivir una vida digna y para ello se debe tener: acceso y permanencia, la pertinencia y relevancia, la dignificación de la docencia, la gestión institucional y educativa, la formación permanente, investigación, ciencia, tecnología y la educación superior.

Debido a lo anteriormente expuesto existe una discusión sobre el papel que desempeña la escuela en la sociedad actual, ya que no responde a las necesidades que la sociedad actual exige. Por lo tanto, se considera necesario un modelo pedagógico que sea un conjunto de principios, normas y criterios

para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje que realmente satisfagan las necesidades de la sociedad. En este sentido la Escuela Inclusiva es un espacio que ofrece respuestas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

El nuevo modelo educativo es puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno convulsionamiento social provocado por una crisis socioeconómica mundial, y nacional llevado a cabo en un contexto social problemático. Sin embargo, se pretende desarrollar una educación inclusiva y extendida, para aprovechar la mayor parte del tiempo de los alumnos y alumnas, logrando enfrentar la realidad social con las capacidades educativas propias de su etapa de desarrollo.

En la escuela actual se trabaja un promedio de veinticinco horas semanales con la presencia del maestro único para la clase, se propone una nueva escuela con un horario semanal de cuarenta horas y atendido por grupos docentes en vez de un maestro. La dimensión relativa a la organización complejiva del tiempo pleno, obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y organizadamente los espacios de trabajo de grupo.

Según el documento, Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo 2014- 2019 et al. (2014) el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno estructura su propuesta de la siguiente forma:

Al hacer énfasis en los elementos que propicien la eliminación de las barreras para el acceso, aprendizaje y participación en el rediseño de la escuela, visto como nueva forma de gestión escolar y el rediseño del aula como renovación de la práctica pedagógica. Tiene como base las condiciones del contexto y la transformación de las relaciones sociales que viabilicen el proceso de transformación hacia la nueva escuela salvadoreña (p. 39).

Una de las características de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es que sustituye el viejo concepto de enseñanza por materias, en enseñanza y disciplinas, donde se deben de comprender no solo los contenidos sino también la metodología que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir, para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder darse así la información necesaria. La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

A la vez, se cambia el concepto de maestro por el de grupo docente. A pesar de que este paso es muy delicado, debe hacerse con plena conciencia de que no se trata de formar un grupo homogéneo

sin organización, sino construir un equipo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales sea capaz de desarrollar un proyecto educativo- didáctico frecuentemente unitario que responda a las necesidades de la sociedad.

Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme. La lección tradicional debe ceder el espacio a la metodología de la investigación, dicho programa debe ser sustituido por un acercamiento espontáneo a la realidad.

Se busca promover el desarrollo de una escuela de investigación en sustitución de la de nociones, lecciones y ocasiones. Esto es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas, donde el alumno debe transformarse en el protagonista de su formación. La investigación se contrapone a la lección, el alumno es creador de su conocimiento, y el profesor, aquel que lo acompaña y estimula para crearle el hábito de superación y formar un ente analítico, crítico, reflexivo y capaz de construir su futuro.

Con lo planteado anteriormente se toma la decisión de conformar una escuela de tiempo pleno. Pues no se trata de sostener una escuela de tiempo parcial que asocie experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades. Esta modalidad es capaz de integrar una propuesta curricular homogénea. La escuela actual da una cantidad de veinticinco horas semanales mientras que la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno crea una escuela de cuarenta horas en cinco días y atendida por varios docentes.

Así mismo, se articulan varios factores que le servirán para lograr la operatividad, estos son: red alumno-maestro- familia- comunidad, buenas prácticas educativas y formativas, laboratorios de informática, uso de los espacios, proyectos, operatividad, actividad motora y biblioteca de trabajo.

El grupo docente permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza y profundización de las diferentes disciplinas, experimentación y proyectos.

Aquí, es donde la familia y comunidad participa mediante las escuelas de padres, asambleas generales, acciones de recreación, iniciativas culturales y otras, para ir progresivamente logrando que cada joven vaya definiendo su personalidad, sin perder el contexto de la colectividad a que pertenece.

El objetivo es valorar la diversidad para hacer posible la individualización del trabajo, esto es encontrar las vías adecuadas para cada estudiante ya sea utilizando modos diversos de aprendizaje

(mediante el material bibliográfico alternativo, el juego, psicomotricidad, laboratorios, natación, ajedrez, computadora).

La escuela entonces ya no está más sola sino inserta en un nudo de colaboraciones alegres y productivas. Ejemplo: los laboratorios de informática. Estos se activan a partir de los siete años. Con ello los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. De esta manera los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos personales.

Las bibliotecas multi -medias, aulas de informática, de actividad psicomotora y música, polivalentes (pintura, experimentos de ciencias), zonas de prensa, para actividad individual, salas comedor y de cocina, campos de juego. Esto permite que los alumnos permanezcan dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas, conformando así un desarrollo equilibrado. También permite los agrupamientos, por lo que la contribución de la familia es fundamental.

Esto contribuye a que, por medio de los proyectos se satisfagan las necesidades formativas de los estudiantes. Con ellos se coordinan diversos recursos como: laboratorios, conocimientos generales, métodos de consulta y formas de relación...Estos proyectos actúan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca generar experiencias liberadoras en el campo cognitivo, mediante contenidos que varían en función de la escuela, la familia, la comunidad y el alumnado.

La operatividad se expresa a través de los laboratorios, pues liga las experiencias concretas y significativas, son motores capaces de activar la motivación del alumno, así como la capacidad del maestro. De tal manera que organizar el trabajo tanto en la teoría como en la práctica significa desarrollar mediante el hacer y la conciencia de hacerlo aquello que, si va, es porque ha sido hecho. En esta estructuración de los recursos, por lo tanto, se presentan diversos elementos nucleados.

Por medio de la actividad motora, la escuela se convierte en un gimnasio adecuado. Por lo tanto, es preciso adecuar un aula donde se pueda experimentar actividades de psicomotricidad y juego, con movimientos en grupos pequeños. Todos los alumnos deben frecuentarla, salvo graves y certificados problemas de salud. Aquí se combinan acciones de natación, gimnasia, atletismo, esgrima y ajedrez;

aunque son parte de la acción escolar, tal aula es conveniente que se sitúe físicamente fuera de la escuela, inserta dentro de la comunidad misma.

Con la biblioteca de trabajo se sustituye el clásico esquema del profesor. Se equipará con materiales alternativos el libro de texto, bibliotecas, duras y virtuales, equipamiento tecnológico, equipo de demostración, documentos y revistas. Cuando el material es único y uniforme para todos, las capacidades de desarrollo de las propias estimuladoras internas se reducen y todos se enfrentan a los mismos argumentos de estudio, reproducen las mismas cosas, recitan los mismos poemas, hacen los mismos discursos.

En conclusión, la escuela de tiempo pleno dentro del sistema educativo salvadoreño afronta tres retos para su correcto significado:

- 1) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy y mañana.
- 2) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.
- 3) Una adaptación a la luz del contexto institucional.

Debido a lo anteriormente expuesto se pretende una educación inclusiva y extendida para aprovechar la mayor parte del tiempo de los alumnos y que puedan enfrentar la realidad social que debe cambiar y generar una sociedad que brinde oportunidades de desarrollo intelectual y leal para todos sin distinción de sexo, religión, procedencia pues todos tienen el mismo derecho y luchar así por la no discriminación.

El Plan Social Educativo posee estrategias que le sirven para poner en práctica la modalidad de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, aplicando metodologías activas e innovar las estrategias metodológicas tanto en la escuela como en el aula. La dimensión relativa a la organización complejiva del tiempo pleno, obliga a una programación de una jornada mucho más prolongada, en la cual se combinan metódica y organizadamente los espacios de trabajo de grupo. Entre los elementos que sirven de marco para el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno podemos citar: clima y liderazgo, recursos humanos, Innovaciones pedagógicas y proyectos, infraestructura y relaciones con el territorio.

Desde esta perspectiva dicho modelo estructura su propuesta al hacer énfasis en los elementos que propicien la eliminación de las barreras para el acceso, aprendizaje y participación en la modalidad

tanto que el rediseño de la escuela es visto como nueva forma de gestión escolar y el rediseño del aula como renovación de la práctica pedagógica. Esto tiene como base las condiciones del contexto y la transformación de las relaciones sociales que viabilicen el proceso de transformación hacia la nueva escuela.

Entre los aspectos básicos en los que puede intervenir el diseño curricular en el ámbito de los centros educativos se refiere a:

Líneas generales de metodología pedagógica: son las opciones metodológicas concretas, las técnicas y recursos a utilizar con los alumnos en un momento determinado y para un grupo de contenidos, así la tarea académica tiene que decidirlas cada profesor, de acuerdo a sus posibilidades según las exigencias del contenido y las necesidades de los alumnos, pues la libertad metodológica dentro de los límites de la ética profesional es un derecho del profesor.

Actividades generales son aquellas que pueden estar ligadas a una materia, o complementarias a ellas, realizadas por un grupo de alumnos o entre varios grupos, dentro del horario de las materias o bajo la denominación de talleres, seminarios, actividades culturales y otros. Sus objetivos son servir a un proyecto cultural general, a una metodología más variada y a la ruptura del academicismo reinante. Más que extraescolares o complementarias deberían tener un carácter sustantivo en el proyecto educativo.

Así, se puede mencionar el estudio monográfico de un tema de varias asignaturas, conmemoración de efemérides importantes, representaciones teatrales, cine, video, fotografía, trabajos sobre museo, estudio y realización de artes populares, revistas escolares, trabajos con proyección comunitaria, actividades recreativas de lectura o música, exposiciones monográficas, paneles de discusión sobre temas de actualidad, talleres de tecnologías diversas, aplicación de la informática a usos distintos, granjas escolares y excursionismo.

En cuanto a la regulación y clasificación de los contenidos por grados que realice la administración, Sacristán (1994) considera:

Debe ser lo más precisa posible. Tarea en la que los maestros suelen ser suplidos por las editoriales de libros de textos y otros materiales que desarrollan contenidos y los practican en una secuencia determinada. En tanto que los profesores utilicen éstos y otros materiales como un instrumento de ayuda, que no anula su iniciativa. Cada ser humano es una individualidad, cada alumno difiere de

los demás en condiciones intelectuales, ritmo de trabajo y aprendizaje, condiciones previas a su entrada a la escuela, intereses y otros. Si la educación debe atender de algún modo a la peculiaridad de las personas, es preciso ser consecuente pedagógicamente con las diferencias (pp. 292-293).

En cuanto a los elementos que forman un centro escolar según, la Enciclopedia Océano (2000) están:

Un centro escolar está formado por seis elementos que constituyen las variables principales que hay que considerar, ordenándolas e interrelacionándolas adecuadamente con el fin de posibilitar un mejor servicio a los estudiantes. Estos son: los objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura y entorno. Los objetivos son los propósitos institucionales que orientan la actividad de la organización y que constituyen la razón de ser del centro.

Los recursos constituyen el patrimonio con que cuenta el centro escolar para lograr sus objetivos dispone de tres tipos: personales que son el profesorado, estudiantes, padres, personal de administración y servicios. Personal administrativo, asesores y especialistas diversos quienes son los protagonistas del hecho educativo. La estructura es el conjunto de elementos, relacionados entre sí, a partir de los cuales se ejecuta la acción institucional.

El concepto de tecnología en una organización incluye mucho más que la maquinaria o el equipo que se utiliza en los procesos de enseñanza _aprendizaje. La cultura es el conjunto de significados, principios, valores y creencias compartidos por los miembros de la organización que le dan una identidad propia. Esta se manifiesta mediante: ritos, ceremonias, costumbres y reglas, a, través de referentes, marcos y teorías psicopedagógicas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Así el entorno son variables ajenas a la estructura que inciden en la organización (pp. 97-99).

En lo que se refiere al tiempo disponible en los centros escolares, la Enciclopedia Océano et al. (2000) menciona:

Viene determinado por la duración del período de escolarización en el calendario, horario, jornada, ritmos y pausas; pues éste lo señala la legislación escolar para cada etapa educativa. El Calendario es la especificación de los días hábiles para tareas de los docentes durante un curso académico determinado por los órganos del gobierno y la administración educativa, pues en él se establecen los días de clase, la duración de la jornada, períodos de vacación y días festivos.

El horario es el resultado de distribuir el tiempo lectivo, recreo y descanso disponible a lo largo de una semana. La jornada es el resultado de distribuir el tiempo lectivo, recreo y descanso durante un día. Los ritmos y pausas vienen determinados por la fragmentación y la secuenciación de la actividad escolar (p. 101).

Para efectos de registro la evaluación se organizará en tres trimestres en el año, en los cuales se valorarán los aprendizajes alcanzados de cada estudiante, tomando en cuenta los indicadores de logro definidos en los programas de estudio. Para ello, se registrarán tres actividades de evaluación en cada trimestre estas deberán considerar: una o más actividades integradoras que contemplen la resolución de problemas y la aplicación.

- 1) De los tres tipos de contenidos para cada asignatura (35% de ponderación).
- 2) Actividades cotidianas como: revisión de cuadernos, trabajos grupales, tareas, portafolios, entre otros (35% de ponderación).
- 3) Una o más pruebas (30% de ponderación).

La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación del docente, se deberán considerar como parte de la evaluación sumativa, (30% de ponderación)

En la escala de valoración se utilizará la numérica del 1 al 10 para valorar los resultados obtenidos, sobre la base de los indicadores de logros de las asignaturas de tercer ciclo, esta escala corresponde a las asignaturas de lenguaje y literatura, matemática, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales y cívica, inglés y educación física y la nota mínima de aprobación en educación básica es de 5.0.

Finalmente, la escuela de tiempo pleno debe afrontar tres retos para su correcto significado:

- 1) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy y de mañana
- 2) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.
- 3) Una adaptación a la luz del contexto gestional e institucional.

Además, posee ocho factores que le servirán para desarrollarse de forma plena ellos son:

- a) Red alumno-maestro- familia- comunidad,
- b) Buenas prácticas educativas y formativas,
- c) Laboratorios de informática,

- d) Uso de los espacios,
- e) Los proyectos,
- f) La operatividad,
- g) La actividad motora y
- h) Biblioteca de trabajo.

En el literal “a”. La constitución y funcionalidad de la red alumno, maestro, familia y comunidad.

Los alumnos en la escuela de tiempo pleno forman un grupo único, aunque por supuesto no laboran juntos sino subdivididos en grupos y agregados variables en base a las experiencias del trabajo. El agrupamiento en secciones solo tiene efectos burocráticos relativos al registro y a la elección de sus representantes de clase.

El grupo docente permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza de las diferentes disciplinas, experimentación y proyectos. Es necesario estar conscientes que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa a la inclinación personal de cada alumno en lo particular, aquí es donde la familia y comunidad colaboran con tal requerimiento mediante las escuelas de padres, asambleas generales, acciones de recreación, iniciativas culturales y otras. Con lo cual se logra que cada joven vaya definiendo su propia personalidad.

En el literal” b” Las buenas prácticas educativas y formativas.

El recurso formativo tiene como punto de partida al alumno en su formación global, desarrollada mediante la intervención de la escuela basada en su participación consciente de la misma. La propuesta educativa elige la escuela insertada dentro de un programa proyectado para ser desarrollado en todo el conjunto de estudiantes.

El objetivo es valorar la diversidad individual dentro de la organización didáctica para hacer posible la individualización del trabajo esto es encontrar las vías adecuadas para cada uno, ya sea utilizando modos diversos de aprendizaje (mediante material bibliográfico alternativo, juego, movimiento, psicomotricidad, laboratorios, natación, ajedrez, computadora). Para el conocimiento de esta propuesta es indispensable la participación de la familia y comunidad con quienes se discuten las selecciones hechas y sus resultados.

En el literal “c” Los laboratorios de informática.

Estos se activan a partir de los siete años. Con ello los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. Los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos personales.

En el literal “d” El uso de los espacios.

Aquí se combinan aulas para lecciones, bibliotecas multimedias, informática, actividad psicomotora y música, polivalentes, (pintura, experimentos de ciencias), zonas de prensa, actividad individual, salas de comedor y cocina, campos de juego.

Esto permite a los alumnos permanecer dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas conformando así un desarrollo equilibrado. También permite los agrupamientos y reagrupamientos en función de actividad y de tiempos. El continuo cambio de espacios y actividades es la característica esencial del método cotidiano de trabajo. Aquí la contribución de la familia es fundamental.

En el literal “e” Los proyectos.

Proyectar en la escuela independientemente de los contenidos significa satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Con ellos se coordinan diversos recursos como laboratorios, conocimientos generales, métodos de consulta, formas de relación, y otros. Estos deben ser tomados en cuenta. Dichos proyectos funcionan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca generar experiencias liberadoras en el campo cognitivo mediante contenidos que varían en función de los intereses colectivos de la escuela, familia, comunidad y estudiante.

En el literal “f” La operatividad.

Los laboratorios, ligados a las experiencias concretas y significativas, son motores capaces de activar la motivación del alumno, así como la capacidad del maestro. De tal manera que organizar el trabajo tanto en la teoría como en la práctica significa desarrollar mediante el hacer y conciencia. En esta estructuración diversos elementos nucleados.

En el literal “g” La actividad motora

La escuela es un gimnasio adecuado. Por lo tanto, es preciso adecuar un aula donde se pueda experimentar actividades de psicomotricidad y juego, con movimientos en grupos pequeños. Todos los alumnos deben frecuentarla, salvo problemas de salud. Aquí se combinan acciones de natación, gimnasia, atletismo, esgrima ajedrez y aunque son parte de la acción escolar, tal aula es conveniente que se sitúe físicamente fuera de la escuela, o dentro de la comunidad.

En el literal “h” La biblioteca de trabajo.

En sustitución del clásico esquema del profesor y su lección. Cuando el material es único y uniforme para todos, las capacidades de desarrollo de los propios estimuladores internos se reducen. Por lo tanto, es necesario estimular la pronta producción y diversificar el conocimiento adquirido respetando, el núcleo básico indispensable de conocimiento en cada una de las disciplinas.

Todo esto nos lleva a formar ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado como respuesta a las necesidades planteadas en El Plan Social Educativo. Para el desarrollo de un nuevo modelo encontramos uno de los principales retos a afrontar es el rediseño del espacio en la escuela y aula con el objetivo de modificar el enfoque de una escuela de cuatro paredes a una más flexible, dinámica y con un ambiente adecuado.

Un escenario para aprender, es retener en el sistema a los estudiantes que ingresan al centro educativo que sea novedoso y que logre atraer a estudiantes que están fuera de él. Esta concepción encuentra una escuela que tiene los principios de inclusión, que promueve el acceso permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad para todos.

Este concepto supone que la diversidad, es un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias socio-pedagógicas, construye la calidad de procesos de enseñanza - aprendizaje, así como la formación psico-social, humanista e intelectual de las personas. Básicamente se trata de un modelo que reduce con efectividad los requisitos de entrada o mecanismos de discriminación que atenten contra el derecho a la educación para todos.

Un reto para la educación contemporánea según, Sarto et al. (2009) es:

Desarrollar escuelas con carácter inclusivo [...]. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de personas en particular, que se traducen necesariamente

en cambios de actitudes, cambios en las acciones y, por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad. La construcción de escuelas inclusivas (p. 13).

2.4 La función del docente en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El compromiso de los pedagogos es indispensable en el desarrollo integral del educando, tanto en la acción pedagógica que realiza como en la didáctica y la integración de la comunidad educativa. De igual manera la participación de las familias y comunidad local es fundamental cuando se persigue mejorar la calidad a través del acceso a las escuelas, logrando por medio de la socialización una buena estabilidad emocional, social e integradora.

Por lo antes mencionado se evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón se promoverá la participación de estos en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los que se están formando. De esta forma, el profesional se sentirá apoyado en sus esfuerzos y desempeño en la mejora de la gestión escolar, generando la formación integral del estudiantado en su plenitud.

Diversos estudios han señalado que una educación inclusiva implica un cambio en la cultura las políticas y prácticas las cuales se deben tener en cuenta. En lo que se refiere a la cultura señala el grado en que el personal docente comparte la filosofía de inclusión y medida en que esta se hace evidente a todos los miembros de la comunidad escolar y aquellos que ingresan a la escuela en busca de un mejor aprendizaje en el campo de las ciencias. Esta se asocia a indicadores como:

- a) La escuela da la bienvenida
- b) La escuela establece una relación con comunidades locales.
- c) La comunidad educativa propone cambios sustanciales
- d) La diversidad de los estudiantes se considera un valioso recurso
- e) Los maestros conocen y valoran a todos los niños como individuos
- f) Todos los estudiantes se valoran por igual

- g) Todos los padres se valoran por igual
- h) Todos los miembros del personal se valoran por igual
- i) Los alumnos saben qué hacer cuando se encuentran en problemas
- j) Los alumnos se apoyan mutuamente
- k) El personal se apoya mutuamente al enfrentarse a dificultades
- l) El personal participa en la toma de decisiones
- m) Las personas se tratan de forma que confirman su valor como individuos. El personal colabora con los padres.

En lo que se refiere a políticas trata de garantizar que se incluya la preocupación sobre la inclusión en todos los aspectos de planificación escolar, ya que la escuela implementa estrategias de aprendizaje asumiendo que éstas le servirán de guía en el proceso educativo. Entre los indicadores asociados están:

- a) Existe coordinación general de políticas de apoyo
- b) Las políticas sobre necesidades especiales promueven la participación en actividades de clases regulares
- c) Promueven la participación en actividades de apoyo en escuelas regulares a niños que su idioma materno no es el de instrucción
- d) Las políticas relacionadas al comportamiento están vinculadas a las de aprendizaje
- e) Existe una distribución equitativa de recursos
- f) Existe una política que hace partícipes a los padres del proceso de enseñanza aprendizaje
- g) Los servicios externos apoyan la participación de los alumnos.

En lo que se refiere a prácticas trata de garantizar que en las aulas se refleje tanto la cultura como las políticas educativas y posee los siguientes indicadores:

- a) Las actividades de aprendizaje se planifican adecuadas a todos los alumnos
- b) Las actividades de aprendizaje desarrollan la comprensión y el respeto por las diferencias
- c) A los alumnos se les motiva a responsabilizarse por su aprendizaje.

2.4.1 Los profesores como diseñadores del currículum

Con respecto al papel del docente en el diseño y desarrollo del currículum, Sacristán et al. (1994) considera:

Aunque el profesor no es el único agente que diseña el currículum, si le corresponde un papel importante en traducir en práctica concreta cualquier directriz o selección previa de contenidos. Una significativa línea de investigación ha resaltado el papel activo que docentes tienen en la aplicación de ideas y propuestas de cualquier tipo, así como en la acomodación de los currícula a las condiciones de la realidad de sus aulas [...].

Independiente de que se quiera o no que los docentes sean activos profesionales en el desarrollo curricular, ellos siempre participan. La interrogante ¿Cómo afrontar la práctica de diseñar de los docentes? Esta función se ha estudiado desde múltiples perspectivas que dan lugar a diferentes modelos de comportamiento profesional.

La planificación de los docentes se ha apreciado como un paso más, el último de un proceso de desarrollo del currículum iniciado fuera de las aulas que los profesores tienen que aplicar. La perspectiva fenomenológica ha entendido que la programación de los profesores son las operaciones que realizan cuando planifican. Desde una perspectiva técnico-científica los profesores, al programar o diseñar deberían seguir los modelos elaborados desde teorías concretas de la enseñanza o del aprendizaje para ser racionales en sus decisiones.

Los procesos de planificación incluyen actividades mentales en los profesores mientras las realizan, así como aplican los planes a la realidad. Diseñar conlleva tomar decisiones, considerar alternativas y tratar de resolver problemas. Analizar desde una perspectiva psicológica cognitiva nos puede ayudar a comprender las formas de abordar el trabajo.

Un enfoque coherente con la tradición de la estructura interna del conocimiento que imparte en diferentes áreas o asignaturas. Desde una perspectiva práctica, el diseño se entiende como una función básica de los profesores en unas condiciones de trabajo en la que ellos reflejan su profesionalidad (pp. 308-311).

La utilidad del diseño para los profesores, desde una perspectiva práctica y fundamental según Sacristán et al. (1994) reside en las razones siguientes:

- 1) Facilita el enriquecimiento profesional al ser una actividad motivo de reflexión sobre la práctica y un esquema-guía flexible para una acción consciente de los profesores.
- 2) Antes de que se ponga en funcionamiento una actividad, un período de clases o de una unidad didáctica sus características generales pueden cambiar como mínimo puede resultar mucho más problemático cambiarlas una vez que la actividad comienza su desarrollo.
- 3) Los diseños que hacen los profesores son recursos para acercarse progresivamente a la práctica concreta.
- 4) Los planes asumidos como esquemas flexibles para actuar en la práctica proporcionan seguridad al profesor.
- 5) Los planes de los profesores obligan a la búsqueda previa de los materiales más adecuados que precisarán los docentes y los alumnos.
- 6) Los planes del profesor discutidos y conocidos por los alumnos, son una forma de comprometerlos en la actividad, comunicarles su sentido, proponiéndoles una lógica que no se legitima por la simple autoridad del docente, sino por su sentido.
- 7) Los diseños que hacen los profesores plasmados por escrito pueden ser un buen recurso de comunicación colegiada con otros compañeros para transmitir y compartir experiencia profesional.
- 8) Si los diseños son anticipaciones de la práctica y no exigencias burocráticas son recursos para dar a conocer lo que se hace dentro de las aulas (pp. 317-318).

En lo que se refiere a la influencia de los elementos organizativos en la escuela se puede decir que, en la actualidad, se trata de analizar las prácticas educativas de los docentes, la intervención y la evaluación psicopedagógicas en los centros escolares, ya que nadie omite referirse a la cultura del centro, por ejemplo, la dinámica de trabajo del equipo de enseñantes, y criterios generales que se utilizan para decidir sobre el uso del tiempo y espacio de estudiantes. Así como la participación de los diversos miembros de la comunidad.

Otra consideración que destaca la importancia de considerar el trabajo de los profesionales de la educación escolar son las actuaciones que se inscriben en una organización, pues en la mayoría de los casos, las soluciones organizativas deben ser previas a las innovaciones curriculares. Es evidente que el posible éxito o fracaso de esas innovaciones suele depender, sobre todo de variables organizativas tales como la planificación, toma de decisiones y resolución de conflictos.

La importancia de la organización según, la Enciclopedia Océano et al. (2000) es la siguiente:

El seguimiento de los acuerdos, metodología del trabajo en grupo, colaboración, utilización racional del tiempo, liderazgo, participación y forma de agrupar a sus alumnos, se desarrolla en el seno de una organización que no siempre es tomado en cuenta en los centros escolares ni tampoco las consecuencias que se derivan de él. Así, la escuela es la organización donde se lleva a la práctica el trabajo de profesores y alumnos que debe servir para crear un ambiente favorecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje (pp. 93-94).

2.4.2 Principales tareas del docente inclusivo

- a) Promover políticas inclusivas en la escuela
- b) Impulsar la diversificación curricular
- c) Desarrollar y promover evaluación psicopedagógica
- d) Alentar nueva cultura en la escuela

El docente desarrolla estas tareas de la siguiente manera:

- a) Promoviendo políticas inclusivas en la escuela por eso aporta ideas: aporta ideas al Proyecto Educativo Institucional educación inclusiva
- b) Impulsando la diversidad curricular: realiza nuevas prácticas pedagógicas en el aula, adapta el currículo a la evaluación de las necesidades de los niños y adolescentes a su cargo y promueve que aprendan de manera integral.

- c) Desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica consiste en interrelacionar factores, emocionales, sociales y familiares; es decir, todos los que vive una persona, para poder determinar cómo interactúan entre sí; si le ocasiona problemas y como potenciar su aprendizaje.

Es la base para elaborar el plan de cada niño o adolescente en la escuela inclusiva, permite definir como orientar el aprendizaje los niños y adolescentes, el trato que requieren, determinar cómo conducir el aprendizaje, trato que debe utilizar y conocer a los niños en sus capacidades y limitaciones.

- d) Alentar una nueva cultura en la escuela promoviendo el cambio participativo y democrático, alienta el buen trato, fomenta el diálogo entre niños y adolescentes de la escuela, impulsa la participación de todos, alienta a niños y adolescentes a expresarse con libertad, reconoce y respeta la individualidad, así como sus ritmos de aprendizaje, usa técnicas lúdicas, promueve el compañerismo y respeta la procedencia cultural.

El perfil del docente inclusivo se obtiene sobre la base de las tareas y responsabilidades antes descritas por eso incluye las siguientes características profesionales: innovador, asertivo, emprendedor, racional, promotor, democrático, comunicador, participativo, empático, concertador, afectivo y capacidad para la resolución de conflictos.

2.5 Factores del rendimiento académico y Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Para efectos de registro la evaluación se organizará en tres trimestres en el año, en los cuales se valorarán los aprendizajes alcanzados de cada estudiante, tomando en cuenta los indicadores de logro definidos en los programas de estudio. Para ello, se registrarán tres actividades de evaluación en cada trimestre. Estas deberán considerar:

- a) Una o más actividades integradoras que contemplen la resolución de problemas y la aplicación.
- b) De los tres tipos de contenidos para cada asignatura (35% de ponderación).
- c) Actividades cotidianas como revisión de cuadernos, trabajos grupales, tareas, portafolios, entre otros (35% de ponderación).
- d) Una o más pruebas (30% de ponderación)

La autoevaluación y evaluación del docente, se deberá considerar como parte de la evaluación sumativa, en la ponderación de las actividades evaluativas, contempladas en el literal a y b (ambas suman el 10%).

En la escala de valoración se utilizará la numérica del 1 al 10 para valorar los resultados obtenidos, sobre la base de los indicadores de logros de las asignaturas de tercer ciclo, esta corresponde a las asignaturas de lenguaje y literatura, matemática, ciencia salud y medio ambiente, estudios sociales y cívica, inglés y educación física y la nota mínima de aprobación en educación básica es de 5.0

El Ministerio de Educación tomó a bien integrar la modalidad de Tiempo Pleno con el fin de dar mayor atención a los jóvenes de entre trece y dieciséis años de edad, pues se cree que en esta etapa es donde se encuentran confundidos y son presa fácil de grupos delictivos y no le dan la importancia necesaria a la formación académica. Esto viene a dar como resultado deserción y ausentismo por ende grado reprobado. En otros casos los padres familia no les dan la atención necesaria para guiarlos y que se desarrollen en total plenitud.

Con esta modalidad se pretende implementar acciones para ayudar a que los adolescentes continúen sus estudios, pues de esta manera no tendrán espacios para dedicarse a actividades que les frustran su desarrollo normal como persona, además el objetivo principal es integrar a todos los sectores que participan en la formación del individuo entre ellos citamos al Ministerio de Educación, medios de comunicación, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, padres de familia y comunidad.

Por otra parte, el rol de los padres es fundamental en la formación del ser como persona, pues este necesita apoyo para formar su personalidad; por lo tanto, es necesario que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual le servirá de base en la elaboración de su proyecto de vida y ser parte de una sociedad que practique la paz, amor, tolerancia, respeto y otros valores; ya que están siendo ignorados por la sociedad en general. Se disminuye así la violencia que ha tomado auge en todos los campos.

2.5.1 El trabajo que realiza el estudiante en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Los alumnos deben permanecer en el centro educativo ocho horas diarias, distribuidas de la siguiente manera, cinco horas para la preparación académica, una hora para el almuerzo (merienda) y dos horas para el taller. La hora de entrada del primer grupo es a las siete y media de la mañana saliendo a las tres y treinta de la tarde.

El segundo entra a las nueve y treinta de la mañana y salen a las cinco y treinta de la tarde; los educandos pueden participar en uno o dos talleres dependiendo de los horarios y el día que se dan. A los alumnos de séptimo grado que viven a dos kilómetros de distancia a la escuela o más, se les da un reconocimiento llamado estipendio de un dólar por cada día que asista al taller, este se les entrega al mes, dependiendo de los días que asistió. Los encargados del taller llevan un control de asistencia para asignar una nota con un rango entre (5- 10) a cada estudiante según su desempeño.

Además, éstos para cumplir con sus obligaciones académicas dedican tiempo extra después del taller, ya que tienen que hacer tareas y para ello utilizan un tiempo de la noche para realizarlas. La institución provee todos los materiales necesarios para desarrollar los talleres, pues el producto elaborado es de su propiedad. Todo esto se hace con el fin de que mejoren su rendimiento académico y no se integren a grupos antisociales y tampoco tengan excusa para no asistir.

Debido a la delincuencia los alumnos prefieren estar dentro de la institución, ya que aprenden algún oficio que les servirá en la vida, generando en ellos el emprendedurismo y en ocasiones con los talleres de refuerzo pueden mejorar su rendimiento académico, pues motivados desarrollan habilidades significativas.

2.5.2 Fortalezas de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo

Dolores de Brito de la ciudad de Sonsonate

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en la institución donde se realiza la investigación tiene como fortalezas: instalaciones adecuadas para desarrollar los talleres, es parte del Sistema Integrado Haití formado por ocho escuelas que se apoyan entre sí con el fin de mejorar su capacidad de

enseñanza. Por otra parte, se fortalece la banda de paz ya que la integran alumnos de las diferentes instituciones equivalentes a unos ciento cincuenta miembros de todo el sistema.

Así mismo la institución ha sido favorecida con una donación de instrumentos de cuerda, de viento y de percusión entre estos tenemos: teclado, batería, violoncelo, violines, saxofón, trombón, trompetas, flautas y clarinetes; esto para crear grupos musicales y formar una orquesta, conjuntos estudiantiles donde podrá participar todo el alumnado.

Otra oportunidad que tendrán los jóvenes es integrar coros a dos y tres voces, donde pueden manifestar sus habilidades en el campo de la música, descubriendo sus capacidades artísticas y poder así transmitir a otras generaciones lo aprendido, dando un aporte a la sociedad y disminuyendo la delincuencia en El Salvador, convirtiéndolo en un país seguro y libre de violencia.

El Complejo Educativo “Dolores de Brito” posee un área de cinco mil metros cuadrados, está ubicada en el barrio El Centro, la ubicación es favorable ya que está situado en el centro del municipio de Sonsonate. La infraestructura está diseñada por tres niveles alojando a más de mil alumnos de ambos sexos en los turnos matutino, vespertino y nocturno desde parvularia hasta bachillerato, la zona de recreo es amplia en la que disfrutan los estudiantes durante los recesos en los cuales aprovechan para practicar deportes.

La población estudiantil goza de la atención del personal de la unidad de salud, dando tratamiento de prevención de enfermedades a través de vacunas, desparasitación, tratamiento dental y ocular. En lo que se refiere a seguridad la institución posee los servicios de la policía escolar que vela por que haya un ambiente de tranquilidad pues la procedencia de los alumnos amerita sus servicios; se evitar así la creación de otros grupos que pueden desestabilizar la naturaleza del centro educativo.

El personal que atiende los alumnos es comprometido en su tarea de enseñar, capaces de transformar conductas dando mayor atención a los alumnos deficientes y mantienen una excelente comunicación con los padres de familia.

2.5.3 Debilidades de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo

Dolores de Brito en la ciudad de Sonsonate

Entre las debilidades que posee la institución están los atrasos de contrato de encargados de los talleres y del pago de éstos, la demora en adquirir los materiales a utilizar, muy pocas aulas para desarrollar la diversidad de talleres; pues, a partir del mes de mayo comenzaron la construcción y ampliación de aulas para mejorar dicho centro escolar y la población estudiantil junto con los maestros se vieron obligados a trasladarse a otro local que no reunía las condiciones necesarias para su funcionamiento.

Algunos talleres se desarrollaron en la intemperie, las instalaciones carecían de los servicios básicos, se trabajaba en el patio y la lluvia no permitía desarrollarlos con normalidad ya que el lugar no presentaba ni las mínimas condiciones para llevarse a cabo dichas prácticas; a pesar de esos inconvenientes, se logró mantener la asistencia de los alumnos y se desarrolló en un noventa por ciento. También no existe un comedor para poder ingerir los alimentos de forma adecuada usando mesas y sillas, lo que hace que en algunos casos los estudiantes se incomoden, pero el encargado hizo conciencia en ellos.

Por otra parte, se consultó al comité de prevención social y manifestó que la institución tiene como zonas de riesgo el río Sensunapán que está inmediato a la institución pues allí desembocan las tuberías de aguas negras del municipio de Sonsonate, y para cruzarlo se hace por medio de un puente colgante, siendo una zona de riesgo que es muy transitada, pues existe mucha delincuencia en su entorno y el temor es grande que los padres prefieren llegar a traer a sus hijos al centro educativo.

Otra de las debilidades es la zona marginal ubicada al oriente de dicho complejo, allí es cuna de delincuentes que aprovechan cualquier oportunidad para reclutar miembros. En esa misma dirección está la antigua estación del ferrocarril que se encuentra en abandono lo que permite el refugio de animales peligrosos o jóvenes delincuentes dispuestos a hacer daño o puede caerse la infraestructura dañando las líneas de energía eléctrica y hacer corto circuito ya que esa zona es transitada por alumnos.

Por otro lado, contiguo al centro educativo está ubicado un centro penal, pues provoca inseguridad y temor en alumnos, padres de familia y docentes, por los disturbios que ahí se han dado, e intento de fuga de los internos ya que el muro perimetral de la institución linda con el reclusorio y es de adobe;

es decir inseguro. Por otro lado, en situaciones han descubierto orificios de gran magnitud en la pared, por lo que se han tenido que realizar simulacros sobre el que hacer de esos casos y evitar consecuencias que lamentar.

Un aspecto que incide en el aprendizaje es la falta de motivación de los alumnos, porque participan en las actividades agrícolas, comercio informal, cuidado de hermanos menores, causas por las cuales se ausentan de la escuela. Pues en este proceso es necesario que asistan todos los días, por la secuencia los contenidos del programa.

En cuanto a la forma de incluir a los estudiantes con discapacidad el documento, La inclusión en la educación (2007) menciona:

La inclusión de los estudiantes con discapacidad se está ejecutando sin la existencia de un número suficiente de docentes debidamente calificados cuya capacitación corresponde a la dirección recursos educativos. Pues al inicio del año escolar la mayoría de los directores entrevistados manifestaron que no contaban con docentes capacitados para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociados con discapacidad (p.33).

Y en cuanto a la forma de rediseñar la escuela el documento, Plan Social Educativo 2009-2014 (2009) plantea lo siguiente:

Un rediseño de la escuela es adecuarla a las necesidades del momento y del futuro que se espera lograr muestra de eso es:

Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por enseñanza por disciplinas: por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo y disciplina en cambio no se deben comprender solo los contenidos sino también la metodología que regula el funcionamiento, procedimientos a seguir, para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder darse así la información necesaria. La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente: al hablar de maestro nos referimos al maestro único. A pesar de que este paso es muy delicado, debe hacerse de plena conciencia que no se trata de formar un grupo homogéneo sin organización sino construir un equipo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales sea capaz de desarrollar un proyecto educativo- didáctico frecuentemente unitario que responda a las necesidades de la sociedad.

Acercar al alumno a su contexto de vida. En vez de someterlo a un programa centralizado y uniforme. La lección tradicional debe ceder el espacio a la metodología de la investigación, dicho programa debe ser sustituido por un acercamiento espontáneo a la realidad, pero sí más atento a las exigencias del convulsiónamiento social del alumno considerado este en su contexto de vida, donde tendrá un contacto directo con su entorno ya que cada quién tiene sus propios intereses en el ambiente social al que pertenece.

Provocar el desarrollo de una escuela de investigación en sustitución de la escuela de nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Esto es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas, donde el alumno debe transformarse en el protagonista de su formación. La investigación se contrapone a la lección, el alumno es protagonista, y el profesor, aquel que lo acompaña y estimula para crearle el hábito de superación y formar un ente analítico, crítico, reflexivo y capaz de crear su futuro.

Conformar una escuela de tiempo pleno. No se trata de sostener una escuela de tiempo parcial que asocie experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades, pero sin constituir un enriquecimiento de la oferta formativa. Esta modalidad constituye un modelo capaz de integrar, en una propuesta curricular homogénea. La escuela actual da una cantidad de veinticinco horas semanales, se crea una escuela de cuarenta horas semanales y atendidas por varios docentes (p. 12).

Así, se puede citar el acceso y permanencia, la pertinencia y relevancia, la dignificación de la docencia, la gestión institucional y educativa, la formación permanente, investigación, ciencia y tecnología y la educación superior. Con la escuela de tiempo pleno se busca dar cumplimiento al derecho a la educación y a mantener una mejor relación con la comunidad, cultura y territorio. Se reafirman valores de respeto a la diversidad, identidad, elementos raciales; además se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento.

El compromiso de los pedagogos es indispensable en el desarrollo integral del educando, tanto en la aplicación como didáctica que realiza en su interacción humana con la comunidad educativa. De igual manera la participación de las familias y miembros de la comunidad local resulta fundamental cuando se persigue aumentar el desarrollo a través del acceso a las escuelas, rendimiento educativo, mejor trato hacia los mismos, interés por el estudio para prevenir así la deserción y repitencia escolar.

Logrando por medio de la socialización la interacción para que pueda obtener una buena estabilidad emocional, social e integradora.

Por lo antes mencionado se evidenciará una mayor responsabilidad de los diversos actores en el ejercicio del derecho a la educación. Por esta razón, se promoverá la participación de estos en la mejora de los centros educativos y en la implementación de estrategias que permitan elevar el desempeño de los que se están formando. De esta forma, el profesional se sentirá apoyado en sus esfuerzos y desempeño en la mejora de la gestión escolar, generando la formación integral del estudiantado en su plenitud.

Por otra parte, el rol de los padres es fundamental, en la formación del ser como persona, pues este necesita apoyo para formar su propia personalidad, por lo tanto es necesario que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual le servirá de base en la elaboración de su proyecto de vida y ser parte de una sociedad positiva que practique la paz, amor, tolerancia, colaboración, respeto y otros valores; ya que están siendo ignorados por la sociedad en general.

2.6 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito de la ciudad de Sonsonate

El modelo pedagógico propiciado por el currículum nacional y El Plan Social Educativo implica un cambio muy profundo en las prácticas y culturas escolares. Se trata de construir un nuevo paradigma cuya piedra angular es el desarrollo de capacidades a lo largo de toda la escolaridad superando la acumulación de conocimientos memorísticos o mecánicos desorganizados y descontextualizados. Además de generar espacios que le permitan desarrollar un pensamiento metódico y científico.

Todo modelo pedagógico se expresa en las prácticas que ocurren en el aula, escuela y comunidad, desde esta perspectiva, una escuela podrá ser inclusiva cuando:

- a) Aplique metodologías activas centradas en el desarrollo, competencias para la vida comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio

crítico entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.

- b) Se realice evaluación formativa generando información durante el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones y realizar los ajustes necesarios para que el alumno aprenda, no solo para la simple calificación.
- c) Se planifiquen y desarrollen adecuaciones curriculares plasmadas en la propuesta pedagógica
- d) Se apliquen pautas de organización institucional basada en la continuidad de los itinerarios escolares.
- e) Se incorporen tiempos y espacios que permitan el disfrute de la expresión artística el deporte, la lectura y otras actividades que generan vínculo positivo con el tiempo libre y desarrollen la inteligencia emocional.

Este nuevo paradigma pedagógico implica metodologías activas de aprendizaje que tengan, al estudiante como centro del proceso y superen el lugar de depositarios que otros les transmiten. Ello supone: Replantear la práctica pedagógica es un término que no debe ser confundido. Debe superarse la visión extrema de opuestos: Docente transmisor unidireccional es el modelo bancario según Pablo Freire o el que sirve de facilitador de los estudiantes.

La propuesta pedagógica debe ubicar al docente en un protagonismo que no anule al estudiante. También en este paradigma tendrán lugar formas distintas a las tradicionales: Los proyectos educativos que integran diversas disciplinas y estudiantes de diferentes cursos y edades que además de integrarlos desarrollan prácticas pedagógicas como laboratorios permanentes que desarrollen el pensamiento lógico científico y tecnológico en función de la innovación y el desarrollo social.

Algunas preguntas importantes a contestar a la hora de realizar el proceso enseñanza aprendizaje según el documento, Elementos para el desarrollo de modelo pedagógico del sistema educativo nacional (2013) son:

¿Para qué aprender? Un modelo pedagógico parte de la definición clara del perfil del ciudadano que se quiere formar, o sea un individuo que se pueda integrar a la sociedad y genere cambios

dentro de ella. ¿Qué aprender? Se busca desarrollar la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

¿Cómo aprender? Las estrategias de aprendizaje son los dispositivos que pone en juego el docente para crear ambientes que promuevan el desarrollo de competencias, propiciando un entorno que permita compartir, usar y construir conocimientos, de tal manera que, tanto docentes como estudiantes permanezcan en un proceso continuo de aprendizaje (pp.12- 15).

Lo anterior se ve reflejado en documentos de El Salvador como: la “Guía de actualización metodológica para docentes. Con el enfoque de Escuela Inclusiva no se trata de sostener una escuela ligada a acciones asistenciales más que pedagógicas, sino atender a todos los alumnos con variadas capacidades, formando un modelo capaz de integrar en una propuesta curricular con calidad formativa para todos en el campo de la investigación.

Por lo tanto, es necesario investigar El Impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo implementando los talleres de refuerzo de Matemática e inglés. Por otra parte, al poner en práctica los talleres, de refuerzo le servirá para mejorar su rendimiento académico y que los maestros lean constantemente para actualizarse en su especialidad, pues es importante el uso de técnicas y metodologías modernas adaptadas a la realidad social.

Esta investigación se llevó a cabo en nueve secciones del Complejo Educativo “Dolores de Brito”; seis del turno matutino y tres del turno vespertino con una matrícula inicial de 302 alumnos, masculinos 128 y femenino 174 correspondientes a los grados séptimo, octavo y noveno. Además 108 alumnos del séptimo grado se les entregó un estipendio de un dólar por día, tres dólares por semana o sea doce al mes. Por lo tanto, es necesario investigar El Impacto de la Escuela Inclusiva y Rendimiento Académico en los alumnos de tercer ciclo.

En lo que se refiere a la Evaluación del Rendimiento Académico en la modalidad de Escuela Inclusiva dado por los docentes con el fin de conocer el alcance y limitaciones formulando propósitos de mejora. El aprendizaje cooperativo es la utilización didáctica de pequeños equipos para potenciar al máximo tanto su aprendizaje como el de los demás. La promoción de este trabajo requiere una reflexión permanente antes, durante y después de una actividad de aprendizaje.

[...] Existen tres opciones para evaluar el Trabajo Cooperativo en sus dimensiones: La evaluación por parte del docente, la coevaluación (entre iguales), autoevaluación (uno mismo) y otra forma de

evaluar es la Rúbrica que es un esquema elaborado por el docente para guiar el análisis de los productos o procesos de avance de un proyecto educativo, incluye una escala entre 5-10 con descripciones claras del desempeño.

La rúbrica en el aula ayuda al docente a evaluar el desempeño de los estudiantes y familiares para saber lo que se espera de ellos e identificar lo que necesitan para mejorar su desempeño. Generalmente los alumnos obtienen mejores resultados si conocen con anticipación los criterios que se espera que alcancen. También ayuda a fragmentar sus tareas en partes más pequeñas y manejables. Cuando los estudiantes reciban retroalimentación usando una rúbrica tienen una clara idea de que hacer para mejorar el desempeño la próxima vez.

La Sistematización de Experiencias Educativas. Es la interpretación crítica de una o varias experiencias educativas que a partir de su reconstrucción y ordenamiento permiten descubrir y explicitar la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso ¿Por qué es una interpretación crítica? Es el resultado de todo un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias desde la perspectiva de quien o quienes las realizan.

Esta produce un nuevo conocimiento, posibilita el reconocimiento de los conceptos, desde la práctica concreta lo que a la vez permite su comprensión e ir más allá de ella misma dando las herramientas para futuras intervenciones educativas fortalecidas desde las experiencias. La sistematización puede desarrollarse desde el inicio de un proyecto durante la realización o de manera retrospectiva, al finalizarlo.

Según el documento, Guía de Actualización para Docentes (2010) en cuanto a la actividad integradora como instrumento de evaluación menciona: “La actividad integradora. Es una actividad de evaluación que consiste en utilizar una situación- problema real o simulada de esa realidad para que el alumno, al resolverla ponga en uso los conocimientos, habilidades y actitudes previamente autorizados” (p. 72).

El modelo pedagógico promueve la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje, es decir se evaluarán el proceso del rendimiento académico del estudiantado, el diseño e implementación del currículum, las prácticas pedagógicas tomando como referencia el índice de inclusión.

Así mismo se hace énfasis en la evaluación formativa la cual permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una pedagogía diferenciada, orientada al desarrollo de métodos y

estrategias alternativas que diseñen herramientas de evaluación que consideren las necesidades características particulares de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades, usa la información del progreso para hacer ajustes necesarios al currículo para facilitar el aprendizaje y retroalimentar el proceso educativo.

También es necesaria la elaboración de un expediente conteniendo datos generales del estudiante, fecha de las actividades presentadas durante el año escolar, que permitirá analizar el progreso para determinar la naturaleza y desarrollo del aprendizaje individual. Informando a las familias o responsables sobre los logros y dificultades de los estudiantes mediante variadas formas de presentación y análisis de los resultados, generando participación en la toma de decisiones.

La realización de jornadas de reflexión pedagógica sobre el proceso de aprendizaje y sus resultados con la participación de todos los actores en el proceso educativo proporciona información para mejorar y reorientar el proceso educativo, constituye un medio para mejorar la calidad de los aprendizajes, porque despliega estrategias colaborativas entre los docentes, estudiantes, familias y la comunidad.

En lo referente al registro de evaluación de los aprendizajes en él, se determinan los resultados de la actividad integradora, la nota obtenida en las actividades cotidianas y la correspondiente a la prueba de cada una de las asignaturas. Estos resultados se escribirán con su equivalente en porcentajes: 35% para la actividad integradora 35% las actividades cotidianas y 30% la prueba objetiva. La nota del trimestre será la resultante de la sumatoria de las tres notas antes mencionadas. Y quedarán plasmadas en el Libro registro y evaluación de los aprendizajes de la respectiva sección de estudiantes. Esto según normativa dada por el Ministerio de Educación de El Salvador en el documento: *Evaluación al servicio del aprendizaje*.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque cuantitativo aplicado en el presente estudio tiene las siguientes características:

- a. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- b. Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente.
- c. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura.
- d. Sobre la base de la revisión de la literatura construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio).
- e. De esta teoría deriva hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no).
- f. Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.

En el caso de la presente investigación el problema planteado es investigar cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo durante el año dos mil dieciséis en el Complejo Educativo “Dolores de Brito” en la ciudad y departamento de Sonsonate.

Luego se revisaron documentos como la “Enciclopedia Océano”, “Comprender y transformar la enseñanza”, “Metodología de la investigación”, “La Inclusión en la Educación ¿Cómo hacerla realidad?”; y algunos documentos elaborados por el Ministerio de Educación de El Salvador como “Guía de actualización metodológica para docentes”, “Viaje Experimental Escuela Haití El Salvador”, “Plan Social Educativo 2009-2014” y “Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo El Salvador” todos citados en la bibliografía al final de este documento. Todo este material sirvió para sustentar el marco teórico de la presente investigación.

La literatura que se revisó es actualizada, de no más de cinco años de antigüedad. Por lo que la teoría seleccionada ha servido para guiar de manera sustancial el presente estudio. También sirvió para

plantear las hipótesis a comprobar o descartar. Por último, a través del enfoque cuantitativo se sometió a prueba las hipótesis planteadas mediante el diseño de investigación propuesto.

Si los resultados obtenidos de la investigación responden a las hipótesis planteadas son congruentes con estas, se aporta evidencia a su favor. Si se rechazan, se descartan el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo a través de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la teoría propuesta en el capítulo dos de la presente investigación. En busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.

3.2 Tipo de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) en cuanto a los tipos de investigación mencionan: “En lugar de considerar tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa), se prefiere hablar de alcances de la investigación, y más que ser una clasificación, constituye un continuo de “causalidad” del alcance que puede tener un estudio” (p. 100).

Según lo establecido por el anterior autor, el alcance de la presente investigación es exploratorio descriptivo, pues busca explorar el impacto de la escuela inclusiva en el rendimiento académico, para encontrar la respuesta a las preguntas del estudio que son la pregunta general: ¿Cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo durante el año dos mil dieciséis? y las preguntas específicas: ¿Qué influencia tiene el taller de refuerzo de Matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo que participan en el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? y ¿Cómo incide el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno con la implementación del taller de refuerzo de inglés en el rendimiento académico de los estudiantes?

Y a la vez aprobar o descartar las hipótesis planteadas que son las hipótesis alternas: el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno incrementa el rendimiento académico de los alumnos de tercer

ciclo y el taller de refuerzo de matemática e inglés favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje. Las hipótesis nulas que son: el programa de Escuela inclusiva de tiempo pleno no afecta positivamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo y el taller de refuerzo de matemática e inglés no favorece el rendimiento académico.

Y las hipótesis alternas: el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno incrementa el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo y el taller de refuerzo de Matemática e inglés favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje. Y las hipótesis nulas: El programa de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno no afecta positivamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo y el taller de refuerzo de matemática e inglés no favorece el rendimiento académico; a la vez, describe cada una de las fases de la investigación y lo teoriza tomando referencia de autores.

Se utilizó este tipo de investigación exploratoria-descriptiva porque permite concluir cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo durante el año dos mil dieciséis en la institución antes mencionada; además de investigar específicamente la influencia que tiene el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de dichos estudiantes con la implementación de los talleres de refuerzo de Matemática e inglés.

“Las prácticas exploratorias se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura revela que solo hay información vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio , Metodología de la investigación, 2006)

Y la práctica descriptiva se da cuando se observa en el caso de la presente investigación en que forma está impactando a la población estudiantil de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito” de la ciudad y departamento de Sonsonate la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Cuando se observa como cada uno de los componentes de dicho programa incide ya sea positiva o negativamente en los estudiantes tomados en cuenta en la presente investigación.

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

Cuadro 1: Población de estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito”, matriculados en el año 2016.

GRADOS	CARACTERÍSTICAS POR SECCIÓN						TOTALES
SÉPTIMO GRADO	Sección “A”		Sección “B”		Sección “C”		108
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
	16	24	18	21	17	12	
	Total: 40		Total: 39		Total: 29		
OCTAVO GRADOS	Sección “A”		Sección “B”		Sección “C”		111
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
	14	26	9	22	25	15	
	Total: 40		Total: 31		Total: 40		
NOVENO GRADO	Sección “A”		Sección “B”		Sección “C”		83
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
	7	20	9	22	13	12	
	Total: 27		Total: 31		Total: 25		
TOTAL GENERAL							302

“La población es la totalidad de los elementos que poseen las principales características del objeto de estudio” [...]. Así, la investigación está conformada por una población de 302 estudiantes de los cuales 128 son varones y 174 niñas. Estos reúnen las siguientes características:

- a) Inscritos en el Complejo Educativo “Dolores de Brito”.
- b) Sexo: femenino y masculino.

- c) Con asistencia al tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito”.
- d) La disposición de participar en la investigación.
- e) Dispuestos a participar en las encuestas.
- f) La muestra de los estudiantes fue seleccionada por medio de una fórmula.

Los estudiantes de tercer ciclo fueron seleccionados por ser ellos quienes reciben los talleres de refuerzo de las materias de matemática e inglés. Y para conocer la muestra adecuada se aplicó la siguiente fórmula: $n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{N}$

$$(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q$$

La aplicación de la fórmula a la población estudiantil dio como resultado una muestra adecuada de 169 estudiantes. Después de despejar la fórmula, el procedimiento al azar para elegir a los 169 estudiantes encuestados fue: la técnica de la Tómbola la cual [...] es muy simple y no muy rápida, consiste en numerar todos los elementos muestrales del uno al número “n”. hacer fichas o papeles, uno por cada elemento, revolverlos en una caja, e ir sacando “n” número de fichas, según el tamaño de la muestra. Los números elegidos al azar conformaran la muestra”.

- g) Que cursen las asignaturas correspondientes al área de tercer ciclo de educación básica
- h) Que tengan conocimiento de lo que es el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno.

Los docentes seleccionados fueron 10 y para la presente investigación se abordan a todos, a partir de los siguientes criterios:

- a) Impartir clases en el Complejo Educativo “Dolores de Brito”.
- b) Sexo: femenino o masculino.
- c) Impartan clases en tercer ciclo.
- d) Con la disposición de participar en la investigación.
- g) Que tengan conocimiento de lo que es el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno
- h) Que sean encargados de llevar el récord académico de los estudiantes.

La población de padres de familia está conformada por 8 madres y 2 padres para un total de 10 padres de familia cuyos criterios de selección son los siguientes

- a) Que tengan hijos estudiando en tercer ciclo
- b) Dispuestos a participar en la investigación voluntariamente

c) Con conocimiento de lo que es el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Así también, esta investigación fue conformada por una muestra de 4 profesores y 6 profesoras formando una total de 10 maestros seleccionados, a partir de los siguientes criterios: impartir clases en el Complejo Educativo “Dolores de Brito”, sexo: femenino o masculino, que impartan clases en tercer ciclo, con la disposición de participar en la investigación, que tengan conocimiento de lo que es el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y que sean encargados de llevar el récord académico de los estudiantes.

La población de padres de familia está conformada por 8 madres y 2 padres formando una totalidad de 10 padres de familia, cuyos criterios de selección son los siguientes: que tengan hijos estudiando en tercer ciclo, dispuestos a participar en la investigación voluntariamente y con conocimiento de lo que es el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

3.3.2 Muestra de Estudiantes

Para seleccionar a los estudiantes se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n: Representa el tamaño de la muestra ()

N: Representa el tamaño de la población (302 estudiantes)

P: Representa el 50% de la proporción poblacional que ocurra el evento (0.5)

Q: Representa la máxima probabilidad de que no ocurra el evento (0.5)

E: Representa el error maestral permisible para la selección de la muestra (0.05)

Z: Representa el valor crítico o coeficiente de confianza (1.96)

“Cuando se hace una para conformar una muestra (n) que me asegure un determinado nivel de error estándar, digamos menor de 0.01?” [...]

Para obtener la muestra de los estudiantes se sustituyó la fórmula con los datos reales

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 302}{(302-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{29.0408}{0.7525 + 0.9604}$$

$$n = \frac{290.0408}{1.7129}$$

$$n = \frac{169.33}{1} = 169 \text{ aproximadamente}$$

Después de despejar la fórmula, el procedimiento al azar para elegir a los 169 estudiantes encuestados fue: la técnica de la tómbola la cual según [...]. Se numeró todos los elementos muestrales del uno al número “n”, hacer fichas o papeles, uno por cada elemento, revolverlos en una caja, e ir sacando “n” número de fichas, según el tamaño de la muestra. Los números elegidos al azar conformaran la muestra”; luego se escogieron de la lista de asistencia los estudiantes que al final conformarían la muestra.

En cuanto a la estrategia de recolección de información se decidió realizar la encuesta que se aplicó a los estudiantes, maestros y padres de familia en las aulas del Complejo Educativo “Dolores de Brito”; el contenido de la encuesta son preguntas relacionadas al impacto de la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, su objetivo es indagar las opiniones de la comunidad educativa sobre el impacto de la implementación de dicho programa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito de la ciudad y departamento de Sonsonate.

Se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas referentes al tema de investigación. Después de haber obtenido los datos se clasificó el total de respuestas por cada interrogante, luego por medio de la regla de tres se obtuvieron los porcentajes que le correspondían a cada respuesta.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La técnica que se utilizó para obtener las opiniones de los estudiantes de tercer ciclo fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario (ver anexo 2).

Se realizó la encuesta en forma individual con cada uno de los miembros de los estudiantes, maestros y padres de familia, con ello se obtuvieron se obtuvieron las opiniones de los tres sectores de la población educativa del Complejo Educativo “Dolores de Brito” de la ciudad y departamento de Sonsonate. Según, Bastar (2012) en cuanto a la encuesta como técnica de recolección de información menciona: “La encuesta puede ser una alternativa viable, ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos” (p.59).

Para Bastar et al. (2012) algunas características importantes del cuestionario como instrumento de recolección de información son:

Es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta para fijar la atención en ciertos aspectos que se sujetan a determinadas condiciones. El cuestionario contiene las interrogantes necesarias; este instrumento permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. (p. 59).

Por lo que el cuestionario sirvió para conocer el impacto que ha tenido la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; las preguntas fueron contestadas por los miembros de la comunidad educativa que forman parte de la muestra para esta investigación

3.5 Hipótesis de investigación.

Hipótesis alterna

El programa de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno incrementa el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo.

El taller de refuerzo de matemática favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.

El taller de refuerzo de inglés favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hipótesis nula

El programa de Escuela inclusiva de tiempo pleno no afecta positivamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo.

El taller de refuerzo de matemática no favorece el rendimiento académico.

El taller de refuerzo de inglés no favorece el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

Se elaboró un análisis general de las respuestas obtenidas de los estudiantes, docentes y padres de familia para luego establecer (en base a las hipótesis planteadas) las conclusiones sobre cuál es el impacto que ha tenido la implementación de dicho programa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo “Dolores de Brito” de la ciudad y departamento de Sonsonate.

4.1.1 Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes

Teniendo en cuenta el objetivo general de la presente investigación que es determinar el impacto que tiene el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo; se realizó el siguiente análisis de las respuestas, de los estudiantes en base a la encuesta que se les hizo en las aulas del Complejo Educativo “Dolores de Brito” de la ciudad y departamento de Sonsonate.

Cuadro 2: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los alumnos y alumnas en las asignaturas de matemática e inglés.

Ítem Muestra	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
Estudiantes	Mucho:73% Poco: 25% Nada: 2%	Mucho:76% Poco: 19 % Nada: 5 %	Mucho:70% Poco: 25% Nada: 5%	Mucho:77% Poco: 21% Nada: 2%	Mucho:70% Poco:27% Nada:3%

Ítem 1. ¿Le ayuda la participación en talleres a mejorar su rendimiento académico?

En el cuadro anterior se puede apreciar que 124 estudiantes equivalente al 73% le ayuda mucho la participación en talleres a mejorar sus calificaciones; mientras que 42 estudiantes que representa el 25% opina que es poco lo que les ayudan los talleres a mejorar sus calificaciones 41% y solo 3 que representan el 2%. dicen que los talleres no les ayudan en nada a mejorar en el rendimiento académico.

Ítem 2. ¿Le ayuda el taller de Matemática a obtener mejores notas?

En el cuadro se puede apreciar que, 129 estudiantes equivalente 76 % manifestaron que el taller de Matemática sí les ayuda mucho a obtener mejores calificaciones, 31 estudiantes que equivalen al 19% opinan que es poco lo que les ayuda el taller de Matemáticas a mejorar su rendimiento académico, mientras que 9 estudiantes equivalente al 5 % dicen que en nada les ayuda dicho taller a mejorar su rendimiento académico.

Ítem 3. ¿Desarrolla la competencia del cálculo matemático al recibir el taller?

En esta pregunta se observa que 119 estudiantes que corresponde al 70 % manifiestan que es mucho lo que desarrollan la competencia del cálculo matemático por medio del taller; 42 estudiantes 25 % desarrollan poco dicha competencia con el taller y solo 8 estudiantes equivalentes al 5 % dicen que para nada desarrollan dicha competencia con la participación en el taller de Matemática.

Ítem 4. ¿La Escuela Inclusiva mejora su rendimiento académico a través de los talleres?

En esta oportunidad 131 estudiantes 77% consideran que mejoran mucho su rendimiento académico a través de los talleres; 35 estudiantes 21% manifiestan que poco; mientras que solo 3 estudiantes dicen que nada.

P5. ¿El taller de inglés le ayuda a obtener mejores calificaciones en dicha materia?

En esta pregunta 119 estudiantes que corresponde al 70 % consideran que el taller de inglés les ayuda mucho a obtener mejores calificaciones; 45 estudiantes 27% manifiestan que poco y solo 5 estudiantes 3% creen que en nada el taller de inglés les ayuda.

4.1.2 Análisis de la encuesta dirigida a docentes

Cuadro 3: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los docentes en las asignaturas de matemática e inglés.

Ítem Muestra	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
Docentes	Siempre:56% Casi siempre:44% A veces: 0%	Siempre:56% Casi siempre:44% A veces: 0%	De acuerdo: 78% En desacuerdo:22%	De acuerdo: 78% En desacuerdo:22%	Mucho:44% Poco: 56% Nada: 0%

Ítem 1. ¿Asisten sus alumnos a los talleres y los finalizan?

En este caso 7 docentes 56 % manifestaron que sus estudiantes siempre asisten a los talleres y los finalizan y 3 docentes que representan un 44% dijeron que sus alumnos casi siempre sus estudiantes concluyen los talleres y ningún maestro respondió a veces.

Ítem 2. ¿Aprovechan los alumnos el tiempo en los talleres?

En este caso 6 docentes equivalente al 56% contestaron que sus estudiantes siempre aprovechan el tiempo en los talleres y 4 equivalente al 44% manifestaron que sus alumnos casi siempre aprovechan el tiempo en los talleres y ninguno contesto a veces.

Ítem 3. ¿Evita la participación en grupos antisociales la Escuela Inclusiva?

En este caso 7 docentes equivalente a 78 % manifestaron estar de acuerdo en que la escuela inclusiva evita la participación en grupos antisociales; mientras que solo 3 docentes 22 % dicen estar en desacuerdo.

Ítem 4. ¿Cree que el taller de Matemática beneficia el Rendimiento Académico?

En este caso 5 docentes que corresponde al 56 % dijeron estar de acuerdo en que el taller de Matemática si beneficia el rendimiento académico; mientras que solo 4 docentes equivalente al 44% dicen estar en desacuerdo.

Ítem 5. ¿Cree que la participación en talleres ayuda a resolver dificultades académicas en sus estudiantes?

A este ítem 4 docentes que corresponde al 44 % manifestaron que la participación de estudiantes en los talleres les ayuda mucho a resolver dificultades académicas; mientras 5 equivalente al 56% respondió que es poco y ninguno respondió nada.

4.1.3 Análisis de la encuesta dirigida a padres de familia

Cuadro 4: Impacto del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los padres de familia en las asignaturas de matemática e inglés.

Ítem Muestra	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5
Docentes	Mucho:69% Poco: 29% Nada: 2%	Mucho:69% Poco: 29% Nada: 2%	Sí: 70 % No: 30%	Mucho:100% Poco: 0% Nada: 0%	Mucho:100% Poco:0% Nada:0%

Ítem 1. ¿Cree que la Escuela Inclusiva ha mejorado el rendimiento académico a su hijo?

En esta pregunta 7 padres que corresponde 70 % consideraron que la Escuela Inclusiva ha mejorado mucho el rendimiento académico de sus hijos; mientras que solo 3 padres 30 % creen que poco y solamente uno considera que nada.

Ítem 2. ¿Ayuda el taller de Matemática a que su hijo obtenga mejores calificaciones en las pruebas objetivas?

En esta pregunta 7 padres 70% consideran que el taller de Matemática les ayuda mucho a sus hijos a obtener mejores calificaciones en las pruebas objetivas; mientras que solo 3 equivalente 30% creen que poco y solamente uno considera que nada.

Ítem 3. ¿La Escuela Inclusiva ha creado expectativas en su hijo en cuanto a mejorar sus calificaciones?

En esta pregunta 7 padres que corresponde al 70 % consideraron que la Escuela Inclusiva ha creado expectativas en sus hijos en cuanto a mejorar sus calificaciones; mientras solo 3 padres equivalentes al 30 % considera que no.

Ítem 4. ¿El taller de inglés le ayuda a su hijo a mejorar su rendimiento académico?

En esta pregunta 10 padres que corresponde al 100 % consideran que el taller de inglés les ayuda mucho a sus hijos a mejorar su rendimiento académico; ninguno respondió ni poco ni nada.

Ítem 5. ¿Cree que su hijo ha mejorado el rendimiento académico en la asignatura de inglés al estar más tiempo en la escuela?

En esta pregunta 10 padres que corresponde al 100% consideraron que sus hijos han mejorado mucho el rendimiento académico en la asignatura de inglés desde que están más tiempo en la escuela; ningún padre contestó poco o nada.

4.2 Interpretación de los resultados

Según las respuestas de los estudiantes más de la mitad consideran que el taller de Matemáticas sí les ayuda a obtener mejores calificaciones. Puesto que en tercer ciclo se comienzan a ver contenidos nuevos de algunas ramas de la Matemática que no se habían visto en grados anteriores como el álgebra, estadística, la raíz cuadrada, etc. Es de mencionar también que en muchos casos los docentes de esta materia utilizan únicamente el método tradicional para enseñar y no explican bien cómo se deben resolver algunos ejercicios. Lo cual hace que al estudiante se le vuelva más difícil la comprensión de algunos o sino de todos los contenidos.

Una de las competencias más importantes que los estudiantes deben desarrollar es la del cálculo matemático, puesto que en muchas situaciones de la vida diaria es necesario aplicar dicha competencia. Por ejemplo, al momento de realizar una compra y pagar es necesario hacer el cálculo de cuánto será el vuelto que se espera recibir, etc.

La característica de los talleres es que los mismos estudiantes eligen los contenidos de Matemática e inglés que se verán en los respectivos talleres; de forma que ellos mismos eligen de que contenidos quieren que se les dé un refuerzo, porque son ellos quienes saben en cuáles áreas tienen mayores dificultades de aprendizaje.

Más de la mitad de los docentes considera que la implementación del taller de Matemática sí beneficia el rendimiento académico de sus estudiantes.

En cuanto a los padres de familia más de la mitad consideran que el taller de Matemática sí les ayuda a sus hijos a que estos obtengan mejores calificaciones en las pruebas objetivas de dicha materia; ya que los estudiantes realizan una al final de cada mes, siendo un total de tres en cada trimestre. Las cuales tienen una ponderación del 30% del total de la nota; es decir 3.0 puntos.

Casi la totalidad de los padres de familia consideran que el taller de Matemática si les ayuda a sus hijos a resolver problemas expuestos en clase, esto al revisarle los cuadernos a sus hijos y resolver tareas con ellos, comprueban que realmente el taller que reciben en la escuela les ayuda a resolver dichos ejercicios con mayor facilidad.

Por lo anterior los padres están de acuerdo en que sus hijos reciban talleres de refuerzo de la materia de Matemática, puesto que consideran que si son de beneficio para el rendimiento académico de sus hijos.

En el cuestionario dirigido a los estudiantes iban incluidas cinco preguntas de opinión, en donde se les interrogaba si a ellos les gusta participar en talleres; pregunta a la cual más de la mitad respondieron que sí. Esta respuesta es positiva puesto que los adolescentes necesitan estar ocupados en su tiempo libre y que mejor forma de hacerlo que recibiendo un taller de refuerzo en dos de las materias que más dificultades representan el área académica de los estudiantes.

Pero es de tener en cuenta que también dependerá que los talleres les gusten a los estudiantes, si los encargados de impartirlos hacen llamativas dichas jornadas. Lo cual dependerá de la metodología que utilicen, los recursos, los materiales, etc.

Más del cincuenta por ciento de los estudiantes consideran que participar en los talleres les ayuda a mejorar su rendimiento académico. Aunque es de tomar en cuenta que, al hablar de este, existen varios factores a considerar como: el tiempo de estudio, el interés por aprender de cada estudiante, lugar y condiciones adecuadas al momento de estudiar, la exigencia de los maestros, la forma de evaluar del docente, etc.

Además, puede apreciarse que la mayoría de padres están de acuerdo en que sus hijos asistan a los respectivos talleres que se imparten como parte del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Es interesante ver que a más de la mitad de estudiantes les agrada permanecer la mayor parte del día en la escuela, esto al menos en el caso de la institución donde se realizó la investigación. Porque esto quiere decir que los estudiantes aceptan la implementación de talleres de refuerzo de inglés y

matemática. Lo cual es de beneficio para su rendimiento académico y para que aprovechen bien su tiempo.

Casi todos los estudiantes consideran necesaria la Educación inclusiva en su institución; lo cual es de reconocer que estos estudiantes aceptan que en su institución se implementen talleres de refuerzo que a su vez permiten recuperar notas bajas y mejorar sus calificaciones.

Por último, es interesante la opinión de que más de la mitad de los estudiantes creen que la Escuela inclusiva sí beneficia a la familia por muchas razones: una de ellas es que mantiene ocupados a los adolescentes en actividades de provecho y de esta manera se alejan de pertenecer a grupos antisociales.

Todos los docentes encuestados dicen haber recibido capacitaciones sobre lo que es la Escuela inclusiva, por lo que ninguno desconoce que la implementación de talleres en la jornada contraria a la cual los estudiantes reciben clases es una de las estrategias del programa.

Un poco menos de la mitad de los docentes afirman que sus estudiantes sí asisten y finalizan los talleres de Matemática e inglés. Lo cual es una ventaja para toda la comunidad educativa puesto que, en el caso de los docentes encargados de estas materias, tienen a otra persona como apoyo para facilitar los para facilitar los aprendizajes, que es el encargado de implementar el taller.

Más de la mitad de los docentes menciona que sí observa una mejoría en las calificaciones de los estudiantes cuando estos participan en los talleres.

Refiriéndose a la asistencia a los talleres por parte de los estudiantes, más de la mitad de los docentes dicen que esta es voluntaria; es decir que no se les obliga a que los jóvenes a que estos asistan a dichos talleres. Esto es interesante porque quiere decir que lo que mueve a los alumnos a asistir a los talleres es una motivación intrínseca, porque nadie los está obligando a que asistan. Dándose de esta manera el factor más importante a la hora de aprender que es el interés del individuo por obtener el conocimiento.

En cuanto a si los estudiantes aprovechan el tiempo en cada uno de los talleres que se les imparte, más de la mitad de los docentes opina que sí; puesto que durante cada jornada se resuelven ejercicios, se hacen exposiciones, se inventan problemas sencillos, etc. De forma que se ocupa el tiempo de la mejor manera posible.

Una de las grandes ventajas y que más de la mitad de docentes está de acuerdo es que la implementación del programa Escuela Inclusiva sí evita que los jóvenes participen en grupos antisociales; porque al estar todo el día los jóvenes en la escuela a estos no les queda tiempo de participar en actividades inadecuadas.

Más de la mitad de los padres de familia conocen que el programa de Escuela Inclusiva es un programa de gobierno, que en las estudiantes que ya forman parte de los Sistemas integrados los estudiantes deben permanecer todo el día en la institución y que no todas las escuelas trabajan con este programa.

Más del cincuenta por ciento consideran que la implementación del programa en la institución ha hecho que el rendimiento académico de sus hijos mejore. Además, consideran que se han creado expectativas en sus hijos en cuanto a mejorar sus calificaciones.

Como parte del efecto generado con la implementación del taller de refuerzo de inglés en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito en la ciudad y departamento de Sonsonate, se puede mencionar lo siguiente.

Como parte de la currícula nacional los estudiantes a partir del tercer ciclo empiezan a recibir la materia de inglés idioma que por sus características es necesario saber enseñarlo de la forma más adecuada; de manera que a los estudiantes se les facilite lo más posible el aprendizaje de dicha lengua. Debido a que una gran cantidad de estudiantes obtienen bajas calificaciones en dicha materia, los docentes consideran necesario que se imparta un taller de para ayudar a que los estudiantes obtengan mejores notas. En el caso de los encuestados consideran que el taller de inglés si les ayuda a obtener mejores calificaciones.

La totalidad de los padres de familia consideran que el taller de inglés si les ayuda a sus hijos a mejorar su rendimiento académico. A su vez consideran que el rendimiento académico de sus hijos ha mejorado al estar más tiempo en la escuela.

4.3 Análisis de resultados en base a las hipótesis

Teniendo en cuenta que las hipótesis alternas son las siguientes:

- El programa de Escuela Inclusiva de Tiempo pleno incrementa el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo.
- El taller de refuerzo de matemática favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El taller de refuerzo de inglés favorece el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Después de haber concluido la investigación y en base a los resultados académicos de los estudiantes en el año 2016 y luego de haberlos comparado con los resultados académicos del año anterior de estudios 2015; se concluye que se rechazan las hipótesis alternas, porque la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno no ha incrementado las notas de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo Dolores de Brito de la ciudad y departamento de Sonsonate.

Y por lo tanto se aprueban las hipótesis nulas que son las siguientes:

- El programa de Escuela inclusiva de tiempo pleno no afecta positivamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo.
- El taller de refuerzo de matemática no favorece el rendimiento académico.
- El taller de refuerzo de inglés no favorece el rendimiento académico.

Esto debido a que a pesar de que los resultados de las encuestas en los cuales los miembros de la comunidad educativa compuesta por estudiantes, docentes y padres de familia tienen una percepción de que efectivamente la implementación del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ha favorecido el rendimiento académico de los estudiantes; estas opiniones se contradicen con los reportes del rendimiento académico del año 2015 comparados con los del 2016.

4.4 Conclusiones

Luego del desarrollo del tema estudiado de la investigación realizada a alumnos, docentes y padres de familia con respecto al Impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Rendimiento Académico de los alumnos de Tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito” en la Ciudad y Departamento de Sonsonate”, se concluye que:

La implementación del programa de Escuela Inclusiva han mejorado en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo mediante la participación en talleres sean estos de emprendedurismo o de refuerzo y el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual responde a una necesidad mejorando así las relaciones sociales en el grupo de compañeros y amigos, así como también en la comunidad. Además, ha sido fundamental la aplicación de técnicas adecuadas para el desarrollo integral del mismo.

La creación de la modalidad de Escuelas Inclusivas de acuerdo a los resultados ha incrementado el rendimiento de los alumnos en las diferentes asignaturas del grado académico. Todo esto ayuda a la formación de la personalidad del estudiante creándole estabilidad emocional.

Además, se ha podido integrar al padre de familia en actividades pedagógicas como extracurriculares para que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje siendo jueces de todas las actividades que ahí se realizan y garantes de dicho proceso capaces de sugerir acciones necesarias para mejorar y fortalecer las capacidades intelectuales de sus hijos y evitar que sean parte de grupos antisociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos la escuela de tiempo pleno crea espacios para ayudar el alumno a desarrollarse a plenitud ya descubrir sus potenciales y pueda ponerlas en práctica a lo largo de su vida preparándose para ayudar a los demás. Por lo tanto, las opiniones de los instrumentos en los tres sectores reflejan la aceptación de dicha modalidad, pues ha generado impacto positivo en el rendimiento académico en los alumnos de tercer ciclo.

La implementación del programa de Escuela Inclusiva ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo mediante la participación en talleres sean estos de emprendedurismo o de refuerzo y el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual responde a una necesidad mejorando así las relaciones sociales en el grupo de compañeros y amigos, así como

también en la comunidad. Además, ha sido fundamental la aplicación de técnicas adecuadas para el desarrollo integral del mismo.

La creación de la modalidad de Escuelas Inclusivas de acuerdo a los resultados ha incrementado el rendimiento académico de los alumnos en las diferentes asignaturas del grado académico, a la vez ayuda a la formación de la personalidad creándole, estabilidad emocional. Además se ha podido integrar al padre de familia en actividades pedagógicas y extracurriculares para que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, capaces de sugerir acciones necesarias para mejorar las capacidades intelectuales de sus hijos y evitar que sean parte de grupos antisociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos la escuela de tiempo pleno crea espacios para ayudar al alumno a desarrollarse a plenitud, descubrir sus potenciales y que pueda ponerlas en práctica a lo largo de su vida; preparándose, para ayudar a los demás. Por lo tanto, las opiniones de los instrumentos en los tres sectores reflejan la aceptación de dicha modalidad, pues ha generado impacto positivo en el rendimiento académico en los alumnos de tercer ciclo.

4.5 Recomendaciones

1. Extender los talleres de refuerzo de escuela inclusiva a partir de segundo ciclo.
2. Que los talleres de refuerzo se extiendan a todas las asignaturas.
3. Realización de diversos talleres para atender a la mayoría de estudiantes.
4. Tomar en cuenta las propuestas de los estudiantes para la implementación de talleres a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A.I. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Ediciones Morata, Madrid.

Grupo Océano (2000). *Enciclopedia Océano*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México DF: Editorial Mc Graw Hill.

La Inclusión en la Educación ¿Cómo hacerla realidad? (2007). Lima – Perú.

Ministerio de Educación de El Salvador (2010). *Guía de actualización metodológica para docentes*. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (2009). *Viaje Experimental Escuela Haití*. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (2010). *Plan Social Educativo 2009-2014*. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (2010). *Ejes Estratégicos del Plan Nacional Educativo*. El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador (2013). *Elementos para el desarrollo de modelo pedagógico del sistema educativo nacional*. El Salvador.

ANEXOS

Glosario de términos

Modelo Pedagógico

Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje. Implica un cambio en las prácticas pedagógicas culturales y organizativas en la escuela y la comunidad.

Escuela Inclusiva:

Es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas orientadas a la eliminación y gradual y efectivas de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Tiempo Pleno

El Tiempo Pleno en la Escuela Inclusiva implica la ampliación profundización de oportunidades formativas de participación y socialización, según sus posibilidades y las del contexto socio.

Sistema Integrado de Tiempo Pleno

Es una estrategia de organización institucional novedosa que viabiliza el modelo pedagógico por medio de la conformación de centros educativos cercanos que comparten su territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio. Se formulan planes de acción conjuntos, potencian sus recursos y conjugan la multiplicidad de actores que se pueden involucrar en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

Componente Pedagógico

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas, que integra: Las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral y propicia aprendizajes pertinentes y significativos orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

Componente Territorial

Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasa las fronteras del espacio físico de las escuelas, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio. Generando las condiciones de la cohesión social; el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia.

Componente de Organización

Orientado a la creación de nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

UNIBO

Universidad de Bolonia

3- *¿Ha observado mejoría en las calificaciones de sus alumnos con la participación en talleres?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

4- *¿Es voluntaria la asistencia a los talleres? a) Si b) No*

5- *¿Elijen los alumnos los contenidos a reforzarse en los talleres de Matemática e inglés?*

a) *Si* b) *No*

6- *¿Aprovechan los alumnos el tiempo en los talleres?*

a) *Siempre* b) *Casi siempre* c) *A veces*

7- *¿Evita la participación en grupos antisociales la Escuela Inclusiva?*

a) *De acuerdo* b) *En desacuerdo*

8- *¿Cree que el taller de Matemática beneficia el Rendimiento Académico?*

a) *De acuerdo* b) *En desacuerdo*

9- *¿La Escuela Inclusiva mejora el hábito de estudio de sus alumnos?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

10- *¿Cuánto cree que la participación en talleres ayuda a resolver dificultades académicas en sus estudiantes?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

Cuestionario dirigido a padres de familia de estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito”

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.



MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DOLORES DE BRITO. SONSONATE.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “IMPACTO DEL PROGRAMA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DEL COMPLEJO EDUCATIVO DOLORES DE BRITO DEL MUNICIPIO DE SONSONATE. DEPARTAMENTO DE SONSONATE, 2016”

Objetivo: Conocer las opiniones de los padres de familia, sobre la incidencia de la Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer ciclo.

Indicación: En las siguientes preguntas subraye la respuesta que a su juicio es la

correcta 1- ¿Qué conoce usted de Escuela Inclusiva?

- a) Es un programa de gobierno*
- b) Que los estudiantes deben estar todo el día en la escuela*
- c) Solo algunas escuelas pertenecen a un Sistema integrado*
- d) Los estudiantes reciben talleres con este programa*

2 - *¿Considera importante la Escuela inclusiva para el alumnado?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

3- *¿Evita la participación en grupos antisociales la Escuela inclusiva?*

a) *De acuerdo* b) *En desacuerdo*

4- *¿Cree que la Escuela Inclusiva ha mejorado el rendimiento académico de su hijo?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

5- *¿Ayuda el taller de Matemática a que su hijo obtenga mejores calificaciones en las pruebas objetivas?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

6- *¿Considera usted que el taller de Matemática ayuda a su hijo a resolver problemas expuestos en clase con mayor facilidad?*

a) *Si* b) *No*

7- *¿La Escuela Inclusiva ha creado expectativas en su hijo en cuanto a mejorar sus calificaciones?*

a) *Si* b) *No*

8- *¿Está de acuerdo en que su hijo reciba talleres de refuerzo de Matemática e inglés?*

a) *De acuerdo* b) *En desacuerdo*

9- *¿El taller de inglés le ayuda a su hijo a mejorar su rendimiento académico?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

10- *¿Cree que su hijo ha mejorado la conducta al estar más tiempo en la escuela?*

a) *Mucho* b) *Poco* c) *Nada*

Cuadro 6: Indicadores y variables

<p><i>Objetivos</i></p>	<p><i>Objetivo general</i></p> <p><i>Determinar el impacto que tiene el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer ciclo.</i></p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Identificar el efecto generado por la implementación de los talleres de refuerzo en las materias de Matemática e inglés en el Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer ciclo.</i> ■ <i>Analizar la influencia de la implementación del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer ciclo.</i> ■ <i>Identificar el efecto generado con la implementación del taller de refuerzo de Matemática en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer ciclo.</i> 		
<p><i>Definición de variables</i></p>	<p><i>Indicadores</i></p>	<p><i>Instrumento</i></p>	<p><i>Preguntas</i></p>
<p><i>Rendimiento Académico:</i> <i>es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.</i></p>	<p><i>Escuela inclusiva y rendimiento académico</i></p> <p><i>Exigencia de los padres de familia para con sus hijos e hijas</i></p>	<p><i>Cuestionario</i></p>	<p><i>¿Cuál es el impacto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo?</i></p>

<p>Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad</p>	<p><i>Beneficios de la Escuela inclusiva</i></p>	<p><i>Cuestionario</i></p>	<p><i>¿Cuál es el efecto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo</i></p>
<p>Taller de Matemática: son prácticas realizadas por los alumnos por un tiempo de dos horas dentro de la institución.</p>	<p><i>Participación de los estudiantes en los talleres</i></p>	<p><i>Cuestionario</i></p>	<p><i>¿Cuál es el impacto que tiene la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en las asignaturas del grado académico?</i></p>

Anexo 5: Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Le ayuda la participación en talleres a mejorar su rendimiento académico?



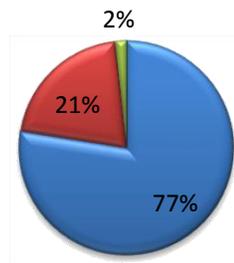
2. ¿Le ayuda el taller de Matemática a obtener mejores calificaciones?



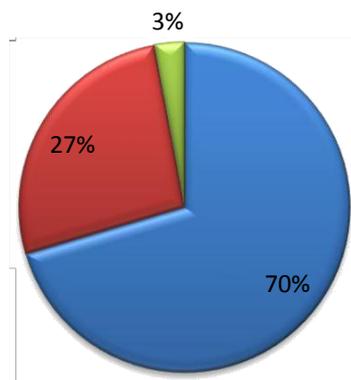
3. ¿Desarrolla la competencia del cálculo matemático al recibir el taller?



4. ¿La Escuela Inclusiva mejora su rendimiento académico a través de los talleres?

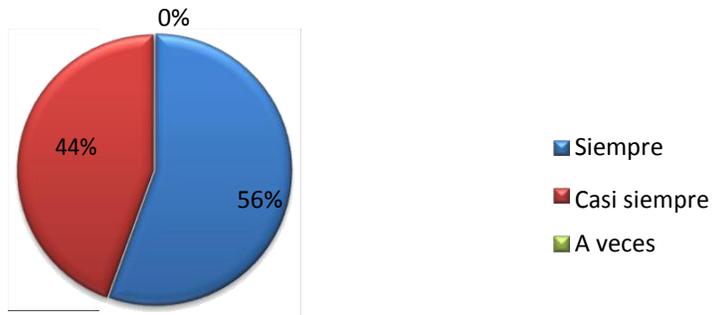


5. ¿El taller de inglés le ayuda a obtener mejores calificaciones en dicha materia?

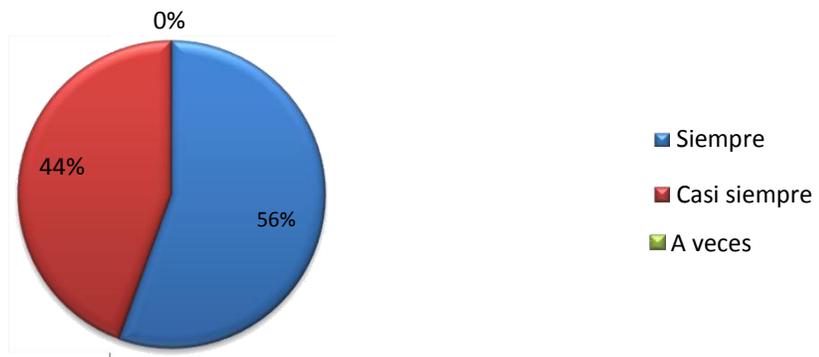


Anexo 6: Resultados de la encuesta dirigida a docentes

1. ¿Asisten sus alumnos a los talleres y los finalizan?



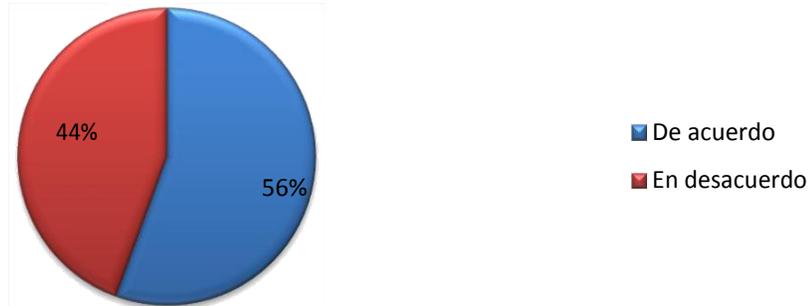
2. ¿Aprovechan los alumnos el tiempo en los talleres?



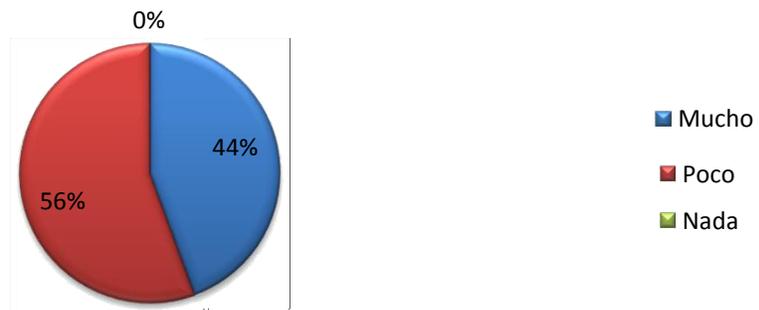
3. ¿Evita la participación en grupos antisociales la Escuela Inclusiva?



4. ¿Cree que el taller de Matemática beneficia el Rendimiento Académico?

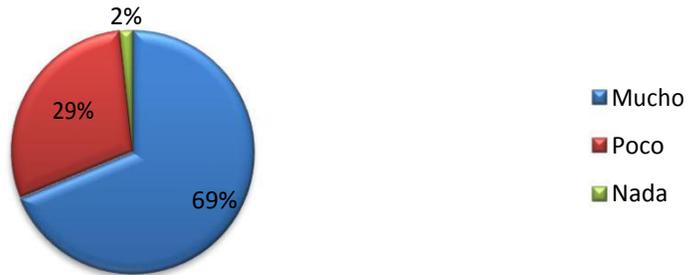


5. ¿Cree que la participación en talleres ayuda a resolver dificultades académicas en sus estudiantes?



Anexo 7: Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Cree que la Escuela Inclusiva ha mejorado la rendimiento académico de su hijo?



2. ¿Ayuda el taller de Matemática a que su hijo obtenga mejores calificaciones en las pruebas objetivas?



3. ¿La Escuela Inclusiva ha creado expectativas en su hijo en cuanto a mejorar sus calificaciones?



4. ¿El taller de inglés le ayuda a su hijo a mejorar su rendimiento académico?



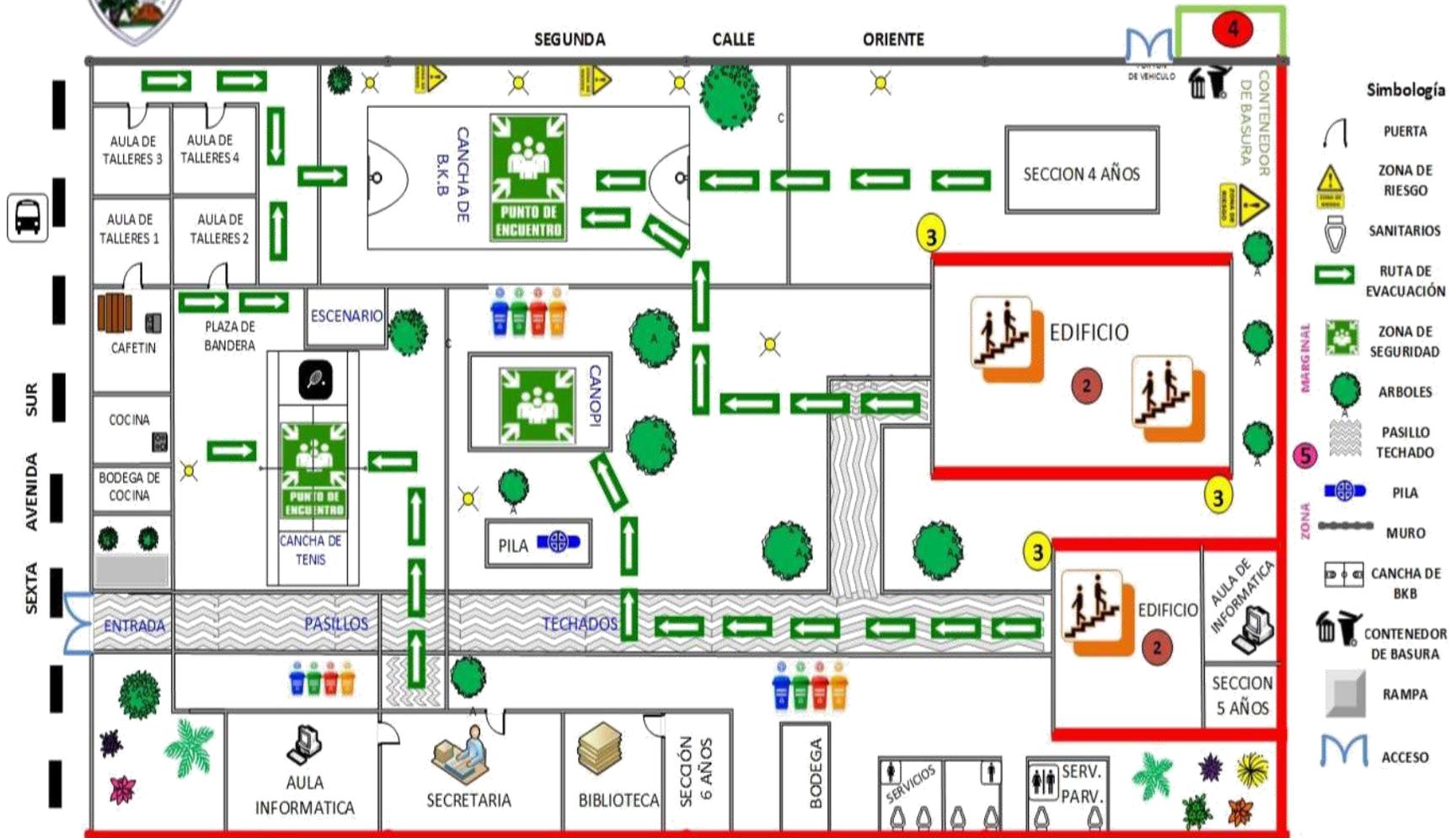
5. ¿Cree que su hijo ha mejorado el rendimiento académico en la asignatura de inglés al estar más tiempo en la escuela?



Anexo 8: Mapa de riesgos del Complejo Educativo "Dolores de Brito"



MAPA DE RIESGOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO DOLORES DE BRITO



Simbología

- PUERTA
- ZONA DE RIESGO
- SANITARIOS
- RUTA DE EVACUACIÓN
- ZONA DE SEGURIDAD
- ARBOLES
- PASILLO TECHADO
- PILA
- MURO
- CANCHA DE BKB
- CONTENEDOR DE BASURA
- RAMPA
- ACCESO

- A. ZONAS DE PELIGRO**
- 1. MURO CONTIGUO AL PENAL
 - 2. ESCALERAS DEL EDIFICIO
 - 3. LOS PASILLOS
 - 4. CONTENEDOR DE BASURA
 - 5. ZONA MARGINAL
- B. ZONAS SEGURAS**
- 1. CANCHA DE B.K.B.
 - 2. EL CANOPI
 - 3. EL ESCENARIO
 - 4. CANCHA DE TENIS
 - 5. EL ESCENARIO

Anexo 9: Ubicación geográfica del Complejo Educativo “Dolores de Brito”



coed dolores de brito

Complejo Educativo Dolores de Brito

© 2015 Google

Image © 2015 DigitalGlobe

Google earth

1970

Fechas de imágenes: 2/6/2015 13°43'03.15" N 89°43'33.56" O elevación 230 m alt. ojo 370 m

Cuadro 7: Indicadores educativos del Complejo Educativo Dolores de Brito.

TRIMESTRE PRIMERO (FEBRERO) MODALIDAD CDE DISTRITO 0310

COMPLEJO EDUCATIVO DOLORES DE BRITO

No	NOMINA DE DOCENTES				INDICADORES EDUCATIVOS																		MATRICULA FINAL DE TRIMESTRE.			
					MATRICULA INICIAL			REPITENCIA			AUSENTISMO (+de tres dias)			SOBREEDAD (+de dos años)			EGRESOS (acumulado de trimestre)			INGRESOS (acumulado de trimestre)			M.	F	T	
					M.	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T				
1	Maritza Elizabeth Ortíz de Gutiérrez	M	4 AÑOS	A	13	14	27	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	12	14	26
2	María del Socorro Rosas de Cuellar	T	4 y 5 AÑOS	B	9	14	23	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	15	24
3	Zoila Martina Mendoza de Campos	M	5AÑOS	A	12	21	33	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	12	19	31	
5	Alia Abisaí Cruz Méndez	M	6 AÑOS	A	13	27	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	27	40	
6	Marlene Elizabeth Calderón de Rivera	T	6 AÑOS	B	5	14	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	15	20	
7	Edith Judith Martínez de Arias	M	1°	A	14	20	34	4	5	9	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	20	34	
8	Ana Isabel Juárez de córdova	M	1°	B	18	15	33	4	2	6	3	1	4	2	1	3	0	0	0	0	0	0	18	15	33	
9	Dora Elizabeth Calvo de Vega	T	1°	C	15	13	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	12	27	
10	Irma Verónica Hernández Anaya	M	2°	A	16	25	4	0	2	2	1	3	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	25	41	
10	Milena Yasmin Mdrid de Fuentes	T	2°	B	10	15	25	1	3	4	0	3	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	10	15	25	
12	Enma de Jesús Carranza de Osorio	M	3°	A	13	15	28	22	1	3	1	2	3	3	2	5	0	0	0	0	1	1	13	16	29	
13	Eileen Evilena Hernández de Valle	M	3°	B	16	10	26	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	10	26	
14	Enma de Jesús Carranza de Osorio	T	3°	C	14	15	29	3	0	3	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	14	15	29	
15	Estela cerna	M	4°	A	7	17	24	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	16	23	
16	Silvia Beatriz López Ramos	M	4°	B	11	18	29	2	3	5	0	1	1	2	2	4	1	0	1	0	0	0	10	18	28	
17	Esttela Cerna	T	4°	C	12	8	20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	8	20	
18	Rafael Arturo Morales Orantes	M	5°	A	10	17	27	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	17	27	
19	Mayra Eveling Aguirre de Villanueva	M	5°	B	9	17	26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	17	26	
20	Rafael Arturo Morales Orantes	T	5°	C	10	12	22	4	4	8	0	0	0	6	4	10	0	0	0	0	0	0	10	12	22	
21	Mario René Castillo	M	6°	A	17	16	33	3	3	6	4	0	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17	16	33	
22	Carlos Roberto González	M	6°	B	15	22	37	2	1	3	2	2	4	1	0	1	1	1	2	0	0	0	14	21	35	
23	Mario René Castillo	T	6°	C	19	10	29	7	2	9	2	0	2	4	1	5	0	1	1	0	0	0	19	9	28	
24	Rosa Mercedes Montes de Pineda	M	7°	A	16	29	45	5	4	9	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0	0	16	29	45	
25	Glenda Maricela Coto de Pinto	M	7°	B	18	26	44	4	2	6	0	3	3	7	3	10	0	3	3	0	0	0	18	23	41	
26	Julio César Rugamas Zeledón	T	7°	C	24	12	36	0	0	0	9	1	10	3	2	5	1	1	2	0	0	0	23	11	34	
27	Dora Elizabeth Calvo de Vega	M	8°	A	14	26	40	3	0	3	1	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	14	26	40	

28	Sayda Marisela Calvo	M	8°	B	9	22	31	2	2	4	0	1	1	2	2	4	0	0	0	0	0	0	9	22	31
29	Noé samuel Juárez Martínez	T	8°	C	25	15	40	5	0	5	5	0	5	3	1	4	0	0	0	0	0	0	25	15	40
30	Yanira Elizabeth Olivares de García	M	9°	A	7	25	32	1	1	2	0	0	0	3	3	6	0	0	0	0	0	0	7	25	32
31	Dinora Patricia Pacas de Nuñez	M	9°	B	9	27	36	0	0	0	0	1	1	2	1	3	1	1	2	0	0	0	8	26	34
32	Wifredo Jeréz González	T	9°	C	13	17	30	6	2	8	0	0	0	3	5	8	0	0	0	0	0	0	13	17	30
	TOTALES				413	554	930	80	39	99	34	25	59	52	34	85	1	2	3	0	2	2	408	546	954

Cuadro 8: Rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo del Complejo Educativo “Dolores de Brito” durante los años 2015 y 2016.

Grado	Sección	Materias									
		Lenguaje y Literatura. Año: 2015	Lenguaje y Literatura. Año: 2016	Matemática. Año: 2015	Matemática. Año: 2016	Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Año: 2015	Ciencia, Salud y Medio Ambiente. Año: 2016	Estudios Sociales. Año: 2015	Estudios Sociales. Año: 2016	Inglés. Año: 2015	Inglés. Año: 2016
7	“A”	6	5	5	5	7	9	6	4	6	5
7	“B”	5	5	6	6	5	6	5	5	6	6
7	“C”	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6
8	“A”	6	5	6	6	6	7	6	6	6	6
8	“B”	5	5	5	6	5	7	6	7	5	6
8	“C”	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	“A”	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6
9	“B”	6	7	6	8	7	8	6	6	6	7
9	“C”	8	7	6	6	6	7	7	7	7	6