

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO
NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

PRESENTADO POR:
ALVAREZ COREA, FERNANDO STANLEY
CHICAS MONTANO, EDWIN JOSUE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA.

MSC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
Docente Asesor

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
Coordinador de Proceso de Grado

DICIEMBRE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA:
Informe Final de Investigación en proceso de grado 2020

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO
NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

PRESENTADO POR:
ALVAREZ COREA, FERNANDO STANLEY
CHICAS MONTANO, EDWIN JOSUE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA
LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA.

MSC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
Docente Asesor

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
Coordinador de Proceso de Grado

DICIEMBRE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

PhD. Raúl Ernesto Azcúnaga López
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ingeniero Francisco Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANA

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

MAESTRO GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Maestra Tatiana Lisseth Figueroa De García
Maestra Dalila Esther Osorio
Maestro Godofredo Aguillón Cruz

ÍNDICE

	PÁG.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE: INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.	12
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN, CONSTRUCCIÓN TEÓRICA Y CATEGORIAL DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	13
1.1. CONTEXTUALIZACION, CONSTRUCCION TEORICA Y CATEGORIAL DE LA SITUACION DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	15
1.2. ANALISIS TEORICO DE LA PROBLEMÁTICA DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	24
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO "HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO".....	30
1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	34
CAPÍTULO 2: ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	42
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL HACINAMIENTO Y LOS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	43
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS EFECTOS DEL HACINAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	48
2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES.....	76
2.4. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	84

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019. "	92
3.1.METODOLOGÍA APLICADA A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ	94
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	98
3.3. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN	107
3.4. INTERPRETACIÓN SOCIOLÓGICA DEL HACINAMIENTO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO	113
CAPITULO 4: PROYECTO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA	116
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	121
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	122
4.3. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS	131
4.4. JUSTIFICACIÓN	132
4.5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	135
4.6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	136
4.7. RECURSOS PARA EJECUTAR EL PROYECTO	138
4.8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	141
4.9. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO	142
ANEXOS	143
BIBLIOGRAFÍA	155
SEGUNDA PARTE: PLAN DE TRABAJO, PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR	158
PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO	159
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.	187
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR	220

AGRADECIMIENTOS

El amor de Dios es grande en su misericordia y lo puedo ver reflejado en la vida de mi madre y la de los niños que llenan mi espíritu (mis sobrinos), personas a quienes a estas alturas unas gracias, no denotarían en absoluto la importancia que tienen en mi vida.

Quiero agradecer a la Universidad de El Salvador, a mi hermosa y esplendida U, por permitirme abrir los ojos a la realidad que me acontece y hacerme comprender que cualquier cambio positivo en mi vida, solo dependerá de mí y de nadie más que de mí, gracias UES por ser todo lo que necesitaba y más para mí, gracias por permitirme contar con el apoyo de tus docentes, personas que me ayudaron a ser mejor de lo que era. En consideración especial, gracias Lic. Godofredo Aguillón, por su calidad de docencia y la pasión que tiene con sus alumnos, usted merece mis agradecimientos de forma especial.

Agradezco a Dios en todas las formas infinitas que mi corazón puede hacerlo, muchas gracias Padre por dejarme vivir uno de los sueños que de niño más añore, que es poder ser una persona profesional.

Agradezco a mis padres, a cada uno de forma independiente. Gracias papá porque no hubo día alguno que no me preguntaras como iba en la universidad, gracias por encender la luz en mí cada vez que se me apagaba, muchas gracias por amarme incondicionalmente mi viejito, este es un logro más tuyo que mío, no sabes cuánto te necesite; muchas gracias mamá por ser la mujer de mi vida, gracias porque cada vez que me viste en problemas dejaste de lado los tuyos solo para solventar los míos, gracias mamá porque cada lagrima y risa mía, tú la viviste a mi lado y más allá de eso la sentiste por lo cual, cada una valió la pena. Los amó más que a nada y no sería nada sin ustedes, ambos más que padres son mis ángeles.

Agradezco a mis amigos y familiares por ser parte de todo el proceso de mi construcción profesional. Gracias a mi amiga y colega Brenda Escobar, por haber estado conmigo y por todos los momentos que hemos compartido, cada uno me hizo mejor persona de lo que en algún momento pensé serlo. Gracias a mi compañero de tesis Fernando, agradezco todas las atenciones por parte de tu familia y también haber hecho este trabajo contigo, espero la vida y Dios los recompense a ambos en cada momento de sus maravillosas vidas.

Finalmente quiero agradecer a dos personas excepcionalmente importantes para mí, mi vida no sería la misma sin ustedes dos conmigo.

Gracias hermana, amiga y colega Grecia Orellana, gracias por estudiar antropología y de esa forma coincidir con mi sociología, ambos sabemos que hicimos click, muchas gracias por estar incondicionalmente para mí, eres todo lo que necesite y pedí algún día y me enorgullece ser y formar parte de tu vida también. Y sobre todo, gracias Luis Abarca, muchas gracias mí estimado y gran amigo Luis, sin usted estos agradecimientos estarían incompletos, y de esa forma no podría sentirme bien, gracias por ampliar mis horizontes cuando mi perspectiva estaba empañada, y gracias por enseñarme a ver la multiplicidad de caminos que siempre ofrece una tan sola opción. A ambos les doy las gracias exhaustivamente y deseo que en sus vidas tengan millones de bendiciones y éxitos.

Ante todo, y dándole significado a la vida, GRACIAS.

EDWIN JOSUE CHICAS MONTANO

AGRADECIMIENTOS

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber..., Albert Einstein. Tomo esta reflexión, ya que es la idea que mi familia me regalo para salir adelante. Ya que la educación es una herramienta que no todos tiene acceso y, el cual para mí, se convierte en el regalo más importante que me pudieron dar.

Este triunfo pudo cumplirse primeramente y el más importante, por la ayuda de Dios, ya que hay que confiar y tener fe para que las cosas salgan de manera positiva, y se pudo reflejar en personas que me ayudaron en este proceso para salir adelante. Una de esas personas y las más importantes en mi vida son mis padres, ya que sin su ayuda, comprensión, amor y paciencia, mi proceso hubiera decaído, la cual les agradezco mucho ya que ellos dos estuvieron conmigo en todo tiempo y me regalaron la oportunidad de tener mis estudios.

A mis compañeros, en especial mi compañero del proceso de grado, el cual compartimos muchos momentos y nos ayudamos uno al otro sin importar las circunstancias, ya que el triunfo es mejor compartirlo. Así a mi resto de amigos, un pilar muy fuerte para salir adelante en el estudio.

Por último, a todos los docentes que gracia a sus conocimientos he podido culminar con mi carrera de la mejor manera, ya que sus enseñanzas y consejos fueron y serán muy útiles en mi vida personal y profesional. En especial la ayuda del Maestro Godofredo Aguillón, por su ayuda en este último proceso.

Que la gracia y amor de Dios llueva sobre todos los seres humanos.

FERNANDO STANLEY ALVAREZ COREA

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, tiene una Visión de "Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, para ser capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológica y de aportar a la solución de los problemas sociopolíticos del país, desde una perspectiva humanista". Y como Misión tiene la tarea de ser "Una institución moderna, eficiente y con calidad académica; referente en el país en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de la investigación científica; formadora de líderes profesionales eficientes y proactivos que contribuirán a la solución de los problemas sociales de la sociedad salvadoreña y ser *uno de los pilares básicos* para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido es se ha realizado la investigación de "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

Se realizó un estudio acerca de la importancia de la educación como ente social, ya que es el que da paso a tener contacto a los jóvenes con una sociedad ya construida, es decir, la educación culturiza y tiene incidencia en la construcción social. Pero la educación se puede ver interrumpida por otros factores o problemas de la misma sociedad, y el objetivo de realizar esta investigación, es ver los efectos que pueda tener el Hacinamiento de los hogares de los estudiantes en su rendimiento académico. El hacinamiento como problema contemporáneo de la sociedades actuales cada vez se va agravando y creciendo, ya que en el país, existe una alta densidad poblacional a causas de muchos factores y sumando el déficit de vivienda que ningún Gobierno resuelve, el problema de Hacinamiento cada vez va ir impactando en la vida de las personas y sus relaciones sociales. Con esta investigación se cumplirá así con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de

Licenciado/a en Sociología. Bajo el "Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador", se realizó el presente Informe Final, que consta de tres fases o etapas:

La Planificación como primera fase de la investigación, se elaboró un Plan de trabajo y el Protocolo de la investigación, la cual se realizó, la selección de tema y el tipo de investigación, y para cada uno se elaboró cada respectivo documento con sus partes para la recolección y clasificación de los datos obtenidos mediante informantes claves previamente elegidos bajo cierta condiciones. Además en esta fase se destaca la guía u orientación que tendrá la investigación, estableciendo los enfoques y el método utilizado en la elaboración de los instrumentos. Se elaboró bajo la guía y procedimiento del "Método Inductivo o Cualitativo", bajo los lineamientos y procesos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

Como segunda fase o etapa, la Ejecución de la Investigación, bajo los lineamientos planteados en la anterior fase se llevó a cabo el trabajo de campo, haciendo el uso de los instrumentos de recolección de datos del método seleccionado, se recogió la información y luego se dio paso al procesamiento de dicha información recolectada ayudados del programa Weft partiendo de las categorías seleccionadas. Al tener los resultados de las narraciones se elaboró un informe final que comprende cuatro capítulos que desarrolla el proceso de investigación, el cual el objetivo era conocer las percepciones de las experiencias de vivir en hacinamiento y sus efectos en el rendimiento académico.

La tercera y última fase o etapa de la investigación, la Presentación y Evaluación de Resultados Finales, consiste en mostrar una disertación y diferenciación de los resultados y la realización de una propuesta de proyecto como producto de la investigación ante el Tribunal Calificador e invitadas/os.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de dos estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES, "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", de la Facultad de Ciencias y Humanidades, da la finalización de las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas, como requisito del resultado de la investigación según el "Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciado en Sociología.

El Informe Final se titula: HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019, el cual hace referencia al Problema del hacinamiento y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de los procesos estructurales e históricos, como lo son la sobrepoblación y el proceso de concentración en lo urbano; teniendo por objetivos entender las causas de la problemática e interpretar la influencia del fenómeno en la vida académica de los estudiantes.

El objetivo es presentar los resultados de la investigación a las autoridades de la escuela de Ciencias Sociales y de procesos de grado, para dar a conocer los hallazgos e interpretaciones que se tuvieron durante el proceso, y de esta forma dar como terminada la investigación.

La importancia del estudio surge de la necesidad de interpretación de las problemáticas que acontecen la realidad actual y con esto la vinculación de fenómenos que establecen dichas problemáticas para normalizarse en la cotidianidad de las personas. La sociología puede dar cuenta de la estructura social, y más allá de eso, puede analizar la mejor forma enfrentar y de amoldar dicha estructura a la realidad de las personas.

El contenido de este documento comprende: CAPÍTULO 1, que trata de la contextualización del fenómeno de hacinamiento y su vinculación con el ámbito educativo, la construcción teórica y categorial de la investigación y las instituciones presentes en dicho tema-problema; CAPÍTULO 2, que contiene la interpretación del objeto de estudio, y el análisis de las categorías desde las propias narraciones de los informantes clave; CAPÍTULO 3, la metodología aplicada en el estudio, la triangulación y los hallazgos, y la interpretación sociológica de la problemática en estudio; y finalmente el CAPÍTULO 4, que describe la propuesta de proyecto.

La metodología utilizada en el presente documento consistió en planificar el trabajo de investigación mediante la creación de una serie de documentos que fueron: El Perfil de Proyecto, un Plan de trabajo y luego un Protocolo de Investigación, en los cuales se describieron las acciones y gestiones necesarias para llevar a cabo la investigación.

Se realizaron diez entrevistas enfocadas en el municipio de San Salvador, de las cuales cinco respondían a estudiantes activos del presente año y los otros cinco a docentes activos del mismo año. Para el análisis de las entrevistas se utilizó un enfoque interpretativo entre el contexto, apoyados de las categorías de análisis de la investigación.

Para que este proceso de investigación se guiara a través de un camino correcto, fue necesario el invaluable apoyo profesional del docente asesor GODOFREDO AGUILLON, además de los lineamientos y criterios que establece la Normativa Universitaria de y los instrumentos guías como El Instructivo Para la Redacción del Informe Final de Investigación y como base metodológica el libro: "La Decodificación de la Vida Cotidiana" de Ignacio Ruiz Olabuénaga.

**PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL
FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.**



FUENTE: <https://www.pinterest.com/pin/269301252691189611/>

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN, CONSTRUCCIÓN TEÓRICA Y CATEGORIAL DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

- 1.1. CONTEXTUALIZACION, CONSTRUCCION TEORICA Y CATEGORIAL DE LA SITUACION DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- 1.2. ANALISIS TEORICO DE LA PROBLEMÁTICA DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO "HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO".
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN, CONSTRUCCIÓN TEÓRICA Y CATEGORIAL DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

Este capítulo tratara acerca del hacinamiento y como este afecta el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto se parte desde un contexto que ha sido recreado bajo ciertas condiciones y características, para que el mismo dé cuenta de las categorías que se han escogido para encontrar los efectos del hacinamiento en el rendimiento académico, que junto a la metodología cualitativa pudo llevarse a cabo gracias a la información de los informantes de la investigación.

El hacinamiento, visto como fenómeno social, es un tema que cada vez ha tenido mayor relevancia, puesto que como en las ciudades el fenómeno ha proliferado más, se han ido haciendo mayores números de investigaciones y buscándole mayores interpretaciones a la situación de la problemática, esto podría decirse que ha sido gracias a los esfuerzos de los estudios antropológicos y sociológicos.

De tal forma, se nos hace pertinente la interpretación del hacinamiento y como este afecta otros ámbitos de la realidad, como es el caso de la educación, puesto que la educación es uno de los pilares que hace posible el funcionamiento de la sociedad.

Al respecto de la reconstrucción del contexto del hacinamiento, es algo que se hará de forma exhaustiva y bajo ciertas limitantes de tiempo, y recursos humanos, sumado a la propia definición de nuestro problema, por lo cual tal reconstrucción de forma concienzuda quedara pendiente, pero damos credibilidad que las consideraciones y criterios sobre el periodo en estudio que conforma la investigación, da cuenta de la situación del problema, con lo cual

podemos solventar la necesidad teórica y metodológica de tal situación para su interpretación.

1.1. CONTEXTUALIZACION, CONSTRUCCION TEORICA Y CATEGORIAL DE LA SITUACION DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El hacinamiento es un efecto, característico por la acción de acumular o amontonar las cosas sin ningún orden u forma específica, y puede visualizarse en las características infraestructurales y los rasgos que tiene el país y su población.

Desde el siglo pasado el país vivió una serie de cambios que lo han marcado tanto internamente por la organización de las instituciones y las comunidades y externamente por las fuerzas imperantes del sistema o las vinculaciones o lazos comerciales que se tienen con los demás países. Mencionando también ciertos periodos que han sido trascendentales en la historia salvadoreña, como lo son el conflicto armado, y posteriormente los Acuerdos de Paz, para llegar al proceso de democratización (influenciado por las fuerzas extranjeras), que hasta la actualidad ha impregnado en la forma de tomar decisiones dentro del país.

La situación de hacinamiento pasa de ser un estado a ser una realidad dentro del país, por lo tanto se puede interpretar su influencia en el ámbito educativo.

Al igual que muchos otros problemas sociales, como lo son la violencia, la pobreza, y la delincuencia, estos se normalizan, puesto que las personas aprenden a vivir con ellos, obviando así los efectos o nuevos problemas que estos generen en la posterioridad de sus vidas, y de sus familiares.

El hacinamiento en materia de análisis social, se puede interpretar de diferentes maneras, no solamente en la falta de espacio y acumulación de objetos, personas y cosas; sino también en las formas de construcción que se han tenido

en las viviendas, sumado a la organización social que las personas hacen de ellas.

Además de otros efectos, como por ejemplo: efectos psicosociales (hacinamiento mental) que genera el estar socializando en un lugar que en teoría ha sido elaborado para una pareja o un grupo más reducido de personas, y no para familias extensas de hasta 10 u 12 integrantes.

El hacinamiento es uno de los problemas característicos de la modernidad, al haber un aumento en la tasa poblacional, sumada a la concentración de las instituciones y las áreas de servicios dentro del área urbana, no deja de plantearse que dicha situación se reduzca en la actualidad dentro del país.

Puede empezar a tratarse como se debe, ya que como hemos dicho en la investigación, esta condición solo afecta a las familias pobres de escasos recursos, generando en ellas un ciclo de vida, que se va reproduciendo cotidianamente. Al igual que de la misma forma va generando nuevas problemáticas como: la inclusión de los jóvenes a grupos delictivos, violencia intrafamiliar y con la falta de privacidad en la casa, la imposibilidad de un espacio de estudio digno, que permita desarrollar, crear, y ordenar las ideas, y pensamientos que los jóvenes tienen y necesitan, para cumplir con las exigencias impuestas por el sistema educativo al respecto del rendimiento académico, lo que conlleva a la inasistencia en la institución educativa o muchas veces a la deserción escolar.

1.1.1. CARACTERIZACION DEL CONTEXTO EN ESTUDIO.

El Salvador tiene una extensión territorial de 21.040,79 km² que hacen frontera con Guatemala (al norte), con Honduras (al este) y su costa está bañada por el Océano Pacífico. Su densidad poblacional asciende según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del año 2017, El Salvador cuenta con una población de 6.581.860 personas (53% mujeres), con una densidad

poblacional de 313 habitantes por km² (la segunda mayor de América Latina después de Haití). De la población del país el 60,2% se ubica en entornos urbanos y el 39,8 % en la zona rural (EHPM), consolidando el proceso de urbanización poblacional.¹

El contexto en estudio, cabe aclarar, no se puede profundizar en su totalidad, puesto que, se tienen limitantes de recursos humanos, financieros, y de tiempo para realizar un estudio de este tipo.

Cabe destacar que los puntos de investigación seleccionados son pertinentes para entender la problemática en estudio, ya que, se pretende realizar un análisis exhaustivo que dé cuenta de la problemática en sí, bajos los siguientes criterios: periodo de tiempo del contexto, organización social, actores sociales, tipo de gobierno característico y las instituciones presentes.

CONTEXTO DE HACINAMIENTO EN EL 2019

El periodo de tiempo que se ha tomado en cuenta para el estudio del problema es durante el año 2019. Teniendo como informantes claves, estudiantes de educación intermedia activos durante dicho año, debido a que la naturaleza del problema es de carácter social y va orientada específicamente a la educación, y como la educación se ve influenciada por el hacinamiento, es decir, como el estar en condiciones de hacinamiento dentro del hogar limita posteriormente el rendimiento académico dentro de la institución educativa.

La organización social durante el periodo se puede estudiar a partir de la concentración de muchas personas en áreas pequeñas del área urbana, los cuales se han obligado a construir sus viviendas en áreas inseguras del sector urbano en busca de un trabajo digno y acceso a la educación y a los servicios básicos. Es aquí donde la intervención social adquiere mayor relevancia, puesto

¹ Asociación Amanecer Solidario. Contexto de El Salvador. Sitio Web: <https://www.amanecersolidario.org/quienes-somos/situacion-el-salvador.php>.

que como la industria concentro los servicios públicos, privados, y las instituciones en la zona urbana, las personas reaccionan movilizándose cerca de los beneficios que la industria y la ciudad ofrecen en la capital, es decir, San Salvador.

El tipo de gobierno de El Salvador, en la actualidad establece la Constitución que es un gobierno republicano, democrático y representativo. El sistema político es pluralista y se expresa a través por medio de partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo ante el gobierno. Consecuentemente, la existencia de un partido único oficial es incompatible con el sistema democrático y con la forma de gobierno consignados en la carta magna. Se dice que el poder público emana del pueblo, y que los funcionarios del gobierno son delegados del pueblo que trabajan para el mismo pueblo, aunque en la realidad dichos acuerdos consignados por los funcionarios quedan tergiversado a las conveniencias de las exigencias del partido que este en poder y no a la grandes masas que hacen el pueblo en general.

Para la presente investigación los ciudadanos y ciudadanas, específicamente los estudiantes y los docentes son los actores principales del contexto, con mayor énfasis en los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez, puesto que es en este escenario donde hemos recolectado la información de lo que dice la gente, al respecto de las causas y los efectos del hacinamiento en el rendimiento académico y como sobrellevan dicha problemática en sus cotidianidades dentro de la institución educativa.

1.1.1. EDUCACION EN EL SALVADOR

"Yo creo que el alumno entre peores condiciones de vida tenga más sucio es su trabajo, verdad obvio no puede mantener ya que tiene menos recursos para mantener y participar de las actividades extracurriculares"²

² "Sandra", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos, de acuerdo a la ley general de la educación de 1990, en el título I, Capítulo IV, artículo 5, establece que en El Salvador, "la educación parvularia y básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas cuando las imparta el estado"³, respondiendo al artículo antes citado la educación pública a nivel nacional es gratuita, y además actualmente goza de los beneficios de uniformes, zapatos y cuadernos, con la finalidad de aumentar los índices de acceso a la educación. Cabe destacar que la infraestructura y el inmobiliario de las instituciones educativas es insuficiente para dar respuesta a la demanda de jóvenes que quieren prepararse, generando hacinamiento, problema que podemos visualizarlo más en las instituciones educativas de carácter público, quienes para el año 2018 tuvieron una matrícula inicial de 149,304 estudiantes, mientras que las instituciones educativas de carácter privado una matrícula inicial de 44,258 para el mismo año, según datos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología⁴. Con lo que son los jóvenes con familias de bajos ingresos económicos son los que se ven más afectados por el hacinamiento, los cuales posteriormente buscaran alternativas que puedan satisfacer sus demandas y aspiraciones de prepararse académicamente, para así mejorar su condición de vida.

El Instituto Nacional Francisco Menéndez, es una de las instituciones educativas más prestigiosas y mejor preparadas dentro de la región, tanto en infraestructura como en la calidad académica de sus estudiantes, y su capacitado personal docente. Está ubicado estratégicamente en un punto céntrico del área urbana de San Salvador, volviéndolo accesible para muchos jóvenes salvadoreños provenientes de municipios como San Salvador, Apopa, Soyapango, Ciudad

³ Ley General de Educación. Ministerios de Educación, San Salvador, 2011. Pagina 2.

⁴ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Indicador: Matrícula por nivel educativo, El Salvador 2018. Sitio Web: <http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/3.%20COBERTURA%20MATRICULAR/3.1%20Matr%C3%ADcula%20por%20nivel.pdf>.

Delgado, Mejicanos e Ilopango, los cuales comparten la característica de ser municipios densamente poblados.

Esta institución a lo largo de su trayectoria, ha logrado consolidar planes de padrinazgos, becas, talleres de estudios, artes y música, para que alumnos con excelentes hábitos de estudios y capacidades físicas e intelectuales puedan verse beneficiados.

Cabe destacar que en la actualidad el graduarse de la educación media no brinda las condiciones necesarias para acceder a un trabajo digno, por lo que los jóvenes se ven en la necesidad de realizar estudios técnicos o superiores para poder aplicar a una plaza laboral. El Ministerio de Educación en su artículo 5 de la ley de educación reza *“el Estado fomentará los programas de becas, subvenciones y créditos financieros para quienes, teniendo capacidad intelectual y aptitud vocacional, aspiren a estudios superiores a la educación básica.”*⁵

1.1.2. LA SOBREPoblACION EN EL SALVADOR

Como ya se ha mencionado con anterioridad El Salvador tiene una alta densidad poblacional de 313 habitantes por Km² muy por encima de otros países de la región, reflejándose en las condiciones de vida con las que cuentan las personas de la zona urbana, sobre las personas de la zona rural. Se podría decir entonces que en este contexto la sobrepoblación del país ha ido en aumento y esto se debe mayormente a la falta de educación, puesto que las personas que son del área rural son las que presentan mayor número de nacimientos dentro de sus núcleos familiares y puede contrastarse que en determinadas zonas y territorios el acceso a la educación es poco, o deficiente, y por la misma falta de escuelas en estas zonas, los jóvenes pierden su oportunidad de prepararse y especializarse para la vida laboral, obligándolos así a repetir los ciclos de vida que han tenido sus padres y consolidando los ciclos y hábitos que sus padres

⁵ Ley General de Educación. Ministerios de Educación, San Salvador, 2011, Pág. 2.

les han heredado a sus hijos y manteniendo así la misma situación sucesivamente para las nuevas generaciones, sin dejar de cambiar la realidad en la que se encuentran.

Y aunque muchas veces esta sobrepoblación se genera dentro del campo, se da la emigración campo-ciudad, debido al encanto y las determinaciones que ofrece la ciudad (proceso que comenzó con la industrialización y la concentración de las instituciones públicas y privadas dentro de la primacía urbana), lo que quiere decir que las personas se movilizan de sus regiones con la esperanza de nuevas y mejores oportunidades de trabajo, las cuales son muy difíciles de encontrar, puesto que la demanda laboral cada día es más grande, además que no se ofertan plazas laborales, y a esto le agregamos la especialización, que como estas personas que vienen del área rural no tienen un alto grado académico, se les hace aún más difícil desenvolverse dentro del ámbito laboral, por lo que se ven obligados a desempeñar lo que sea, contar de subsistir, aumentando así los niveles de pobreza ya que se recurre comúnmente a trabajos informales e indignos, los salarios tienden a bajar porque la necesidad de un trabajo hace que se genere una competencia entre las personas y el que se conforma en ganar menos es el que obtiene el trabajo, devaluando así la calidad de vida de las personas, que inicialmente aspiraban a una mejor condición de vida dentro de la ciudad.

Sumado a la problemática de la sobrepoblación se añade una característica fundamental y es que la población es mayoritariamente joven, puesto que el 53,6% de la población es menor de 30 años, mientras que el 12,6% tiene una edad de 60 años o más.⁶ Cifra alarmante, puesto que en la actualidad los jóvenes son los que están más inmersos y propensos a las problemáticas sociales, como lo es la pobreza y la delincuencia porque van surgiendo más zonas

⁶ Asociación Amanecer Solidario. Contexto de El Salvador. Sitio Web: <https://www.amanecersolidario.org/quienes-somos/situacion-el-salvador.php>.

habitacionales populosas, que es donde se cometen en su mayoría los delitos y de donde surgen la mayoría de delincuentes. Fenómeno que como hemos ido formulando también está ligado a la falta de trabajo y escasez de educación y recursos, y que no se están tratando en la actualidad atacándolos desde la raíz, sino que solo normalizándolos en la cotidianidad de las personas.

Logramos ver que este problema no se encuentra aislado de los demás, sino que tienen un común denominador y es la falta de educación. Mientras no se acerquen los centros educacionales a las zonas rurales, no se aumenten las plazas a docentes y no se mejoren las condiciones de estos centros escolares y las metodologías de enseñanza, seguirá estando tal cual sigue la situación por el momento.

1.1.3. DEFICIT DE VIVIENDA EN EL SALVADOR.

Para la presente investigación se entiende por déficit habitacional a la ausencia o falta de vivienda, así como, al conjunto de carencias o precariedades en las viviendas y la situación del entorno que determinan las condiciones en que habita la población en un territorio determinado. es necesario definir, para una mejor comprensión de la temática, que existen dos tipos de déficit habitacional, el primero de carácter cuantitativo, que consiste en la cantidad de viviendas que necesitan construirse para las familias, y el segundo de carácter cualitativo que hace referencia a la rehabilitación de las viviendas, es decir la remodelación de las condiciones en las que se encuentra la vivienda, para que esta pueda cumplir o suplir las necesidades de la familia.

Los datos de El Salvador reflejan *“que la mayor parte del déficit habitacional es de carácter cualitativo, al referirse a las carencias materiales, la informalidad en la tenencia de la vivienda y el acceso a servicios básicos y, en general, a las precarias condiciones de la vivienda. El déficit se encuentra concentrado en sus*

áreas periurbanas y rurales."⁷ En este apartado se expone, la realidad sobre la existencia de viviendas, pero que no cumplen con las condiciones necesarias para suplir las necesidades de las familias, como ejemplo se retoman las comunidades o asentamientos en Soyapango, en los cuales existen viviendas construidas con láminas, madera, plásticos, entre otros; pero que no cumplen con las características básicas de brindar seguridad y un completo resguardo a las familias.

Entre las razones que podrían explicar un déficit de vivienda en El Salvador se encuentra la precariedad del presupuesto público el cual limita la capacidad del gobierno para desarrollar la infraestructura. Asimismo, *"la precariedad de la población misma excluye a una gran parte de los hogares de los esquemas tradicionales de financiamiento para construcción y mantenimiento y finalmente, un débil desempeño institucional o marco regulatorio que inhibe la inversión privada en vivienda."*⁸

1.1.4. IMPACTO SOCIAL DEL HACINAMIENTO

*"Lo que puedo observar yo de mis vecinos es que en la casa es pequeña y hay casos en donde viven hasta 15 personas, normalmente se pelean mucho y la convivencia con el resto de vecinos, bueno al menos con nosotros se llevan mal, porque normalmente cuando pelean, están peleando por el espacio, discutiendo a quien le corresponde cada espacio y así se posesionan del espacio"*⁹

Este problema se puede vincular con otros problemas de carácter psicológico y social entre los que podemos mencionar el difícil acceso a servicios básicos como agua potable, luz, uso de letrinas (higiene adecuada); de forma paralela, los jóvenes se ven involucrados en el círculo de la violencia por lo que deciden

⁷ Fernández Susan. 7, 5 millones de personas viven en hogares informales en Centroamérica. Sitio Web: <https://www.incae.edu/es/blog/2018/06/19/75-millones-de-personas-viven-en-hogares-informales-en-centroamerica.html>.

⁸ Fernández Susan. 7, 5 millones de personas viven en hogares informales en Centroamérica. Sitio Web: <https://www.incae.edu/es/blog/2018/06/19/75-millones-de-personas-viven-en-hogares-informales-en-centroamerica.html>.

⁹ "Kyara", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

formar parte de pandillas, dedicarse a robos a mano armada puesto que se ven obligados a buscar estrategias para sobrevivir.

Otro dato alarmante a tomar en cuenta son los embarazos adolescentes y que van de la mano con el trabajo sexual y las violaciones infantiles, ya que en muchas ocasiones los padres están tan concentrados en sus problemas que dejan de lado la seguridad de sus hijos. Por tanto, el difícil acceso a la educación, poco o nulo acceso a servicios de salud básica, difícil acceso a los servicios básicos, problemas de mal nutrición, violaciones infantiles, trabajo sexual y pertenencia a las pandillas son solo la punta del iceberg de la problemática del hacinamiento en El Salvador.

1.2. ANALISIS TEORICO DE LA PROBLEMÁTICA DE HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

El análisis del fenómeno de hacinamiento no ha sido muy estudiado a profundidad y las perspectivas teóricas que se tienen del mismo prácticamente parten en torno a las cuestiones infraestructurales y de construcción de viviendas, o complejos habitacionales para las personas que puedan ser capaces de acceder a ellas económicamente, con la contradicción que previamente se planean para cierta cantidad reducida de personas y luego en la realidad estas hacen uso de las viviendas sobrepasando la cantidad de personas que se habían pensado en el comienzo de la construcción. Es necesario entonces definirlo a partir de las consideraciones teóricas que se tienen del fenómeno. Por lo tanto para dicho análisis partiremos según la definición de hacinamiento que tiene STOKOLS, la cual dice que: El hacinamiento refiere a un estado experiencial en el que el individuo o percibe una restricción espacial y experimenta estrés psicológico y/o fisiológico.¹⁰

¹⁰ Stokols, "Modelos Teóricos del Hacinamiento", 1987.

Ahora bien en la investigación y por la naturaleza social de la misma, vamos a direccionarla a la educación, y en la incidencia del hacinamiento en el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario hacer este análisis desde un contexto, o lugar de acción de los hechos, que explique los significados que la gente tiene acerca de ciertas situaciones, en nuestro caso, cuales son las causas y los efectos que genera el hacinamiento en la educación y el rendimiento académico de los jóvenes, para posteriormente contrastarlo con la teoría previamente seleccionada a los comienzos de la investigación.

El Estructural Funcionalismo como corriente postula la necesidad de crear andamiajes, es decir considerar las formas de acción para amoldar la realidad a las necesidades de las personas. Nos permite analizar la educación, y sus determinaciones y funciones a través de la holística social, es decir de todas las estructuras que conforman la realidad social y como cuyas acciones de cada una tienen consecuencias entre sí, sabiéndose que cada estructura se complementa con la acción que realiza la otra. Por lo tanto es desde la parte sociocultural a través de la dinámica de los individuos (es decir docentes y alumnos), roles y cotidianidad que se planteara el análisis teórico de la incidencia del hacinamiento en el rendimiento académico.

Es necesario definir, puntualizar y concretar sobre algunas consideraciones en las definiciones teóricas de las cuales hemos hecho uso para interpretar las diferentes causas y efectos que genera el hacinamiento en la sociedad, y como esto incide directamente en el rendimiento académico.

El hacinamiento es un problema de la estructura social, por lo tanto sus causas responden a las condiciones económicas, políticas y sociales que caracterizan al sistema o estructura que se encuentran en cada escenario de la realidad.

Respecto al ideal de hombre

Emile Durkheim, en su libro *Educación y Sociología*, expresa claramente su concepción de lo que es la educación, planteando claramente la importancia de la misma, puesto que no hay sociedad que no tenga un tipo de educación que ofrecer a sus nuevas generaciones, a través de los conocimientos que las generaciones adultas transmiten a las generaciones nuevas y esto aunque en primer lugar comienza siendo de forma doméstica y privada por parte de los padres a los hijos, posteriormente pasa a ser parte del Estado y El Sistema Educativo imperante que se encuentre de momento.

Define que cada sociedad se forja un ideal del hombre. Pero es precisamente ese ideal <<el que viene a ser el polo de la educación>>. Para cada sociedad, la educación es <<el medio a través del cual prepara en lo más recóndito de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia>>¹¹, la educación entonces pasa a ser el único medio de subsistencia y de conservación social para el hombre.

Podemos decir entonces, que cuando nos referimos a un ideal, estamos hablando de un estado al que aspiran las personas alcanzar, o mejor dicho los jóvenes salvadoreños. Mientras mayor sea la especialización que un joven o una persona disponga, mayor será la probabilidad de alcanzar dicho ideal, es decir, una vida plena y estable, un buen empleo y suficientes medios y formas de subsistencias personales y familiares para poder acceder a los recursos básicos y los beneficios que los ingresos económicos generan en la vida de una persona. Creando así mayor competencia en la sociedad dentro del campo laboral; además de desigualdades sociales, puesto que muchos jóvenes no pueden aspirar a competir con otros jóvenes, por faltas materiales, y claras diferenciaciones de tratos por el mismo entramado social.

¹¹ Émile Durkheim, "*Educación y Sociología*", 1975, Pág. 12.

El ideal es una forma de hacer reaccionar a las personas, o de generar coerción en ellas para que puedan actuar y como Durkheim es conocido por su teoría del hecho social, dicha teoría puede estar ejemplificada en la educación y con ella el ideal o el polo de lo que se puede llegar a ser en la vida. Es por esto que muchos jóvenes deciden amoldar sus medios a sus necesidades, es decir, entrar al juego que marca el sistema, y aunque las condiciones de residencia no sean las más adecuadas y las instituciones educativas carezcan de espacios y recursos pedagógicos, la realidad demuestra que muchos de ellos logran alcanzar dicho ideal aun con todas las limitantes impuestas por las condiciones socioeconómicas de la ciudad y el campo; y que también muchos otros jóvenes se enmarcan en repetir los mismos patrones de conductas que han tenido siempre en sus vidas, generando así los ciclos de vida que se van reproduciendo en las generaciones posteriores.

Respeto al ente social

Para este siguiente apartado, siempre retomaremos la postura de Emile Durkheim, en su libro Educación y Sociología, que hace referencia a la educación como ente social, en donde el autor expone la particularidad de porque al niño se le expone con una sociedad ya construida, es decir, marcando la distinción de la educación como hecho social, puesto que esta actúa de forma coercitiva directa en el pensamiento del niño, y posteriormente pasando por la etapa de la juventud, hasta llegar a la madurez en la adultez.

Es pertinente citar al autor, que cuando habla de ente social menciona que: la educación es un ente social: es decir que pone en contacto al niño con una sociedad determinada, y no con la sociedad in genere. Si esa proposición es real, no obliga únicamente a la reflexión especulativa sobre la educación, sino que también debe ejercer su influencia sobre la actividad educacional

propiamente dicha.¹², con lo que se interpreta que el autor hace hincapié en tratar dicho tema como tal, la educación tiene que ser vista como un hecho social, o ente social, puesto que es a través de ella que el niño puede desarrollarse y aprender las normas, valores, perspectivas y pautas que marcan y rigen la vida en sociedad y que además la mantienen activa en la continuidad del tiempo, al mismo tiempo que para poder vivir en ella.

Parafraseando al autor, él mismo dice que la socialización refuerza la individualización del niño, es decir que a medida él va aprendiendo las normas, las pautas de la sociedad, las costumbres y los comportamientos, también va desarrollando y reforzando su identidad, su propia perspectiva y el discernimiento para tomar decisiones por su propia cuenta, a la vez que las acciones que esté haga deben ir encaminadas en no perjudicar las normas y leyes mismas de la realidad social. La educación crea un ser social en el niño por así decirlo.

Respecto a la educación intelectual

Emile Durkheim, en su libro de Educación y Sociología, hace un análisis exhaustivo en cuanto a la educación como hecho social, y nos distingue dos tipos de educación que son elementales en la sociedad, o dos tipos de categorías la enseñanza primaria para la masa y la enseñanza secundaria para la elite.

Y es en la enseñanza secundaria donde hacemos hincapié, puesto que es aquí donde el joven se prepara de forma ya destinada al rol y función que va establecer definitivamente en la sociedad, retomaremos entonces lo que autor menciona cuando dice que: todo deja suponer que los futuros profesores de enseñanza secundaria experimentarían algún día, per se, la necesidad de reflexionar metódicamente, bajo los auspicios de un maestro, sobre la naturaleza

¹² Émile Durkheim, "Educación y Sociología", 1975, Pág. 15.

y la función propia de la institución que tiene por misión hacer perdurar.¹³ Dejando en claro que es tarea de los docentes o de la misma institución educativa hacerse cargo de los problemas que afecten la función de la institución y buscar medios, o alternativas que vayan encaminadas en que dicha función la de "educar" no se vea limitada por el exterior social, o por los problemas sociales que acontecen.

Podemos decir entonces que el autor le daba un grado de importancia inigualable al sistema educativo, puesto que como ya hemos señalado en diferentes partes del documento, la educación es la encargada principal de preparar a los jóvenes para la vida diaria y para la subsistencia misma de la sociedad como tal, cosa que aún se mantiene hasta la actualidad, con la particularidad que hoy por hoy, la especialización y la educación superior son requisitos indispensables para acceder a un puesto de trabajo que te permita vivir dignamente en sociedad.

Respecto a la multiplicidad de la educación

Cuando el autor hace referencia a la educación, nos explica que aunque esta se encuentre en una misma sociedad, la misma va a tener un carácter múltiple, es decir, va a ser totalmente diferente según el lugar en donde se prodiga dicha educación. Con lo que el autor nos explica en palabras más breves, que no sería lo mismo hablar de la educación del campo, que hablar de la educación de la ciudad y que aunque ambas se encuentren dentro de la misma zona geográfica (es decir el mismo país), la misma educación va a variar considerablemente.

Lo cual podemos ejemplificarlo con la educación que se recibe en El Salvador, que tanto el área pública como el área privada tienen diferencias aun atendiendo jóvenes de las mismas edades, y bajo el mismo plan educativo que maneja El Ministerio de Educación. Es claro que las clases sociales y los lugares de

¹³ Émile Durkheim, "*Educación y Sociología*", 1975, Pág. 36.

residencia, serán los encargados de estipular quienes pueden educarse y bajo las herramientas necesarias de como poder hacerlo, por lo mismo hoy en día ha cobrado un gran auge la especialización y la educación superior (la universidad), debido a que se va preparando al niño para la obligación que debe saber desempeñar y el cargo que le corresponderá en la sociedad; no obstante saber hacer mejor dicho cargo que las demás competencias es decir, los otros niños y niñas que aspiran al mismo cargo. Podemos ver entonces que las especializaciones cada día se van dando en edades más tempranas y que no todos los jóvenes están en las condiciones de prepararse en igualdad de condiciones, aunque vivan en la misma ciudad o sean de la misma zona de campo rural.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO "HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO".

Es fundamental a continuación hacer mención de las instituciones que atienden el problema de nuestra investigación, es decir las causas y efectos del hacinamiento en el rendimiento académico. Por lo tanto se hace mención de entes cuyas acciones vayan relacionadas con la naturaleza de la investigación, es decir, la educación. Cabe destacar que la educación es un ente social, por lo tanto es El Estado el que se encarga primordialmente de atender las necesidades y las relaciones del sistema educativo dentro del país, y aunque en el país hay educación proporcionada por el sector privado, siempre sigue estando bajo la jurisdicción del Estado, quien prepara y proporciona el plan de estudios nacional, para posteriormente recaer en las legislaciones del Ministerio de Educación.

1.3.1. INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES.

EL MINISTERIO DE EDUCACION (MINED)

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, cuyas siglas son MINEDUCYT, es un Ministerio de Gobierno de El Salvador encargado de la educación en el país, por lo tanto le corresponde a dicha entidad las gestiones y las funciones cuyos asuntos vayan referidos a la educación de los jóvenes en El Salvador.

Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación. Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez (1931 a 1944) se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Marcando así la pauta de la entidad, como principal encargado de velar por la educación del país. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente, puesto que al inicio el personal docente no estaba preparado del todo para encarar dicha responsabilidad. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad, más que en el componente de cantidad.

Esta institución es sumamente necesaria para la población salvadoreña, puesto que es la única entidad encargada de velar por las obligaciones y funciones de los centros educativos públicos y privados en el país, ya que es gracias a la educación que el país avanza, ya que mediante la educación se pueden potenciar las habilidades físicas y mentales de los jóvenes y sobretodo salvaguardar y concientizar acerca de la cultura, el patriotismo y los derechos humanos de todas las personas en general.

TABLA N° 1

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA (MINEDUCYT)

VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MISION</p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. 2. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. 3. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento. <p>VISION</p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos</p>	<p>La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes: a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia; b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país; 3 c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables; d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica; e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños; f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.</p>	<p>Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el ciclo I - II del 2019

EL VICEMINISTERIO DE VIVIENDA

Actualmente el Ministerio de Obras Públicas, dentro de su organización cuenta con tres Viceministerios: de Transporte, el cual se encarga de la reglamentación del tráfico, tanto rural como urbano, así como de los transportes aéreos, terrestre y marítimos; De vivienda y Desarrollo Urbano, que se encarga de todo lo relativo a las proyecciones de desarrollo urbano, planificación y ejecución de los diferentes programas, cuyo objetivo primordial es disminuir el déficit habitacional del país; y de Obras Públicas, que es el encargado de dirigir la planificación, construcción, rehabilitación, reconstrucción, ampliación, expansión y mantenimiento de la infraestructura vial del país.

**TABLA N° 2
VICEMINISTERIO DE VIVIENDA**

VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p style="text-align: center;">MISION</p> <p>Ser una organización moderna, innovadora, efectiva, transparente y con liderazgo institucional, rectora del desarrollo y ordenamiento territorial, la política de vivienda y el desarrollo de asentamientos humanos integrales en ambientes sostenibles.</p> <p style="text-align: center;">VISION</p> <p>Planificar, promover, normar, coordinar y facilitar el desarrollo y el ordenamiento territorial, de la política de vivienda y asentamientos humanos sostenibles que garanticen el progreso y bienestar de la población.</p>	<p>a) Formular y dirigir la Política Nacional de Vivienda y Desarrollo Urbano; así como elaborar los planes nacionales y las disposiciones de carácter general a que deban sujetarse las urbanizaciones, parcelaciones, asentamientos en general y construcciones en todo el territorio de la República. B) Planificar, coordinar y aprobar las actividades de los sectores de Vivienda y Desarrollo Urbano en todo el territorio nacional. C) Dirigir como órgano rector de las Políticas Nacionales de Vivienda y Desarrollo Urbano; determinando en su caso, las competencias y las actividades respectivas, de las entidades del Estado en su ejecución y orientando la participación del sector privado en dicha política. D) Elaborar, planificar y velar por los planes de desarrollo urbano de aquellas localidades cuyos municipios no cuentan con sus propios planes de desarrollo local.</p>	

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el ciclo I - II del 2019

1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE HACINAMIENTO CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Para el siguiente apartado nos damos a la tarea de recrear la situación de las causas y efectos del hacinamiento en el rendimiento académico, para lo que se hará uso de un análisis exhaustivo en base a la teoría presentada en la investigación y la información recolectada por los informantes claves en el proceso. Por lo cual interpretaremos el fenómeno de hacinamiento y su relación directa con la educación.

La educación en el país, ha sufrido una serie de cambios fundamentales, esto se debe en parte al periodo de democratización que tuvo el país terminando el conflicto armado y a los diferentes partidos políticos que han estado en el poder, sumado a las iniciativas que los mismos partidos han tenido para con la población mediante el sistema educativo; y aunque la reconstrucción de la realidad en base a categorías es casi imposible, puesto que no se puede tener una perspectiva totalitaria de todo el problema, es necesaria, puesto que ayuda en la interpretación del tema- problema en estudio.

CATEGORIA: RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es una categoría propia de las instituciones educativas para medir los logros y objetivos alcanzados por los estudiantes durante su desempeño en el año escolar. Los diferentes puntos de opinión que aparecen en el siguiente cuadro, dan cuenta de lo que es el rendimiento académico y su caracterización según las fuentes consultadas.

**TABLA N° 3
RENDIMIENTO ACADEMICO**

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Rendimiento Académico	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Entonces y allí es donde el estudiante, aquel que tiene metas va a estudiar e incluso tenemos tres estudiantes que están en la ESEN, hay tres alumnos becados. Entonces tienen esa posibilidad, tenemos tres en UCA becados completamente, salieron de aquí de comercio y tienen una beca completa, entonces posibilidades hay.</p> <p>Kyara ALUMNA</p> <p>Normalmente a los que les cuesta más son a los que no entran a clases, los que no prestan atención, o quizás solo vienen y no le presta atención a la clase.</p> <p>Dennis ALUMNO</p> <p>A veces tienen que estar adentro del aula y solo se salen por nada, entonces quizás ellos hacían lo mismo de dónde venían y aquí lo hacen igual y tienen la misma idea que aquí se puede hacer lo mismo, pero a veces es todo lo contrario, digamos el profesor sale a sacar copias o va a la coordinación a preguntar algo y algunos ya se quieren salir.</p>	<p>CARLOS FIGUEROA</p> <p><i>Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED.</i></p>	<p>Normalmente se entiende por rendimiento académico a la evaluación sumativa que el estudiantado obtiene, ya sea por actividades escolares, o por las evaluaciones como exámenes y laboratorios.</p> <p>Pero lo que se deja de lado y que los estudiantes y los profesores dejaron en claro, es que, el rendimiento académico más que significar una nota en porcentaje, es una particularidad característica de cada estudiante, debido a que no todos cuentan con los medios y los recursos para rendir del todo dentro de la institución, por lo que a esta categoría podemos agregarle, que cada estudiante rinde según su disposición de superación y de aprendizaje.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: CAPACIDAD DE RESOLVER LOS PROBLEMAS

Los estudiantes y los docentes dan cuenta de las vicisitudes que muchos alumnos pasan dentro de la institución para poder desempeñarse y alcanzar la excelencia académica. El siguiente cuadro muestra la opinión acerca de la capacidad de resolver los problemas por parte de los entrevistados.

**TABLA N° 4
CAPACIDAD DE RESOLVER LOS PROBLEMAS**

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Capacidad de Resiliencia	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Estudiante que vienen con problemas latentes, como desnutrición, como le vamos a pedir a un estudiante que rinda, es bien difícil, y con esa carga, hay estudiantes que cuentan que la mama se prostituye, los papas lo golpean, las primeras veces lloraba, la clave es, vienen tienen un problema, a que saquen todo, eso es una catarsis por lo menos, ya cuando sacan todo, toma agua, respira, solo ese hecho ya es el 50%, aunque no le des nada aunque solo le digas esto va a cambiar, pero va a depender de vos el cambio, entonces la comunicación es tan importante y en nuestros adolescentes, eso es lo que falta.</p> <p>Kyara ALUMNA</p> <p>Diría que no siempre, digamos que les puede afectar por lo antes mencionado, que quizás se pelean por estar en un lugar pequeño, pero como dicen que todos tenemos la misma capacidad, y no creo que ponga tantos límites para la excelencia académica.</p> <p>Marvin ALUMNO</p> <p>Algunos, porque hay algunos que no se meten porque no les interesa o a veces les cuesta bastante aprender.</p>	<p>RESOLUCION DE PROBLEMAS EN PSICOLOGIA.</p> <p>El psicólogo se interesa en describir lo que las personas realizan cuando "piensan", y en describir cuáles son las condiciones que determinan los esquemas de tales actos. Para ello diseña experimentos o pruebas (tests) en los que los sujetos deben "pensar" mientras son sometidos a observación.</p>	<p>Todos los profesionales tanto de la educación como de la salud o computación, conocemos niños o adolescentes que viven situaciones de tragedia que parecen difíciles o imposibles de superar. Sin embargo, la realidad nos muestra que habiendo superado inmensas desgracias, logran una vida adulta equilibrada, creativa y hasta optimista a pesar de todo, y que además dada a la multiplicidad de los obstáculos, estos les ayudan a perfeccionarse como seres humanos y profesionales.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: EFICIENCIA PARA EL TRABAJO

Dentro de las instituciones educativas, se generan planes y normas, establecidas previamente según las consideraciones del Ministerio de Educación. Pero según los estudiantes y los docentes, muchas veces se buscan las formas y medios para ayudar al estudiante y que este pueda rendir y alcanzar su excelencia académica, el siguiente cuadro muestra los medios que tienen los estudiantes y la forma que estos los usan según sus conveniencias y beneficios.

TABLA N° 5
EFICIENCIA PARA EL TRABAJO

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Eficiencia para el Trabajo	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Dentro de estos contextos requiere carácter para poder superarse pues claro, este es un fenómeno que tiene que partir primero de mí, como me veo dentro de 5 años, aquí vemos OPV y otras materias donde se le enseña al estudiante que quiero, que no deje de soñar, nosotros luchamos contra esos muros, aquí estamos 5 o 6 horas.</p> <p>Katherine ALUMNA</p> <p>De que se pueden enseñar a todos si se puede, pero es que si todos pusiéramos de nuestra parte, compromiso de nuestra parte en poner atención, en tratar de aprender si se pudiera</p> <p>Dennis ALUMNO</p> <p>Principalmente el deporte porque aquí se hace bastante deporte, creo que hay bastantes actividades como de música y danza entre otras, entonces hay varias oportunidades donde uno puede demostrar su talento y pasar en cosas buenas. Otras actividades son refuerzos académicos para las personas que sienten que van mal o no entendieron se les pueda dar refuerzo de aquello que no han entendido.</p>	<p>SAMUELSON Y NORDHAUS</p> <p><i>Utilización de los recursos de la sociedad de la manera más eficaz posibles para satisfacer las necesidades y los deseos de los individuos.</i></p>	<p>Para la siguiente categoría se buscó interpretar la calidad y tipo de trabajo que los estudiantes realizan adentro de la institución y en sus residencias.</p> <p>Se puede apreciar que son muchos los estudiantes que hacen uso de las herramientas que la institución educativa les brinda (biblioteca, talleres, clases de refuerzo), por lo mismo muchos estudiantes prefieren realizar sus tareas y actividades adentro de la institución educativa, así que deciden quedarse luego de las horas de clases para poder avanzar en ellas, y de igual forma los docentes, crean grupos de trabajo para que entre los mismo se puedan ayudar a pasarse los materiales de estudios o a reforzar los conocimientos aprendidos en clases.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: SOCIALIZACION

El siguiente cuadro da muestra de los comentarios vertidos acerca de la relación social e individual que experimentan los alumnos, desde el punto de vista del personal de docencia y el estudiantado en sí.

**TABLA N° 6
SOCIALIZACION**

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Relación Social e Individual	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Esa parte la parte actitudinal, la parte emocional, afecta mucho, afecta mucho porque, no solo veamos el hacinamiento, el hacinamiento viene a traer la parte emocional, me baño este día, no me baño, me cambio, entonces tratamos nosotros de cambiar el casete al muchacho, eso es lo que se motiva, porque lo que se ha perdido mucho es la comunicación, la comunicación genera otros problemas y esto es parte del hacinamiento.</p> <p>Katherine ALUMNA</p> <p>Pues podrían ser un poco violentas, porque si viven en una familia que es así, entonces se acostumbran, o si sufren mucho maltrato igual se hacen como medios feministas y bueno eso ya depende.</p> <p>Denis ALUMNO</p> <p>Bueno digamos que hay varios compañeros que tienen bastantes problemas con lo que es la disciplina, en algunos casos hasta se enojan con migo porque yo trato de corregirlos, si no están haciendo algo bien.</p>	<p>EMILE DURKHEIM</p> <p>Los individuos actúan por una fuerza exterior a ellos; que se conoce como coerción. Es la fuerza que ejerce la sociedad de manera directa o indirecta y condiciona el comportamiento del individuo, es decir, son las maneras de hacer o de pensar.</p>	<p>Los estudiantes que viven en hacinamiento, tienden a tener un tipo de comportamiento, que según las entrevistas a los docentes y los estudiantes se debe a los tipos de interacciones que los alumnos tienen dentro de sus núcleos familiares, ya que como estas familias no tienen suficiente espacio dentro de las viviendas, tienden a tener un mayor grado de agresividad, y un mayor dominio y posesión sobre las cosas materiales o ya sea del espacio vital en el hogar. De igual forma, al no tener privacidad o un espacio de meditación dentro de la casa, esto genera como bien hemos venido diciendo mayor nivel de estrés y de preocupación, que posteriormente el estudiante sobrelleva junto con el rendimiento académico dentro de la institución.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: CAPTACIÓN DE VALORES

El siguiente cuadro muestra las opiniones acerca del “valor” que confiere el hacinamiento a las actitudes de las personas cuando estas están inmersas en situaciones que confieren con dicho fenómeno.

**TABLA N° 7
CAPTACION DE VALORES**

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Captación de Valores	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Hay hacinamiento emocional, hijole que voy hacer en mi casa, no voy a comer, y como salir. Y todos estos son problemas y el muchacho con 16 años viene aquí con toda esa carga como se va a concentrar y si el profesor de mate es yuca y que más lo dejo. Hijole que voy a comer, ya le voy a pedir a la señora de la comida y voy a llevar allá y eso es un hacinamiento mental. El hacinamiento viene a repercutir en su rendimiento y allí viene los problemas, vienen los suicidios, viene aquello que mejor me voy a ir con aquel que me va a invitar a comer.</p> <p>Kyara ALUMNA</p> <p>La desorganización, impuntualidades, y peleas continuas.</p> <p>Dennis ALUMNO</p> <p>Pues a algunos les cuesta bastante acoplarse, ya que donde vienen no les enseñan, no sé, pero aquí lo que enseñan primeramente es la responsabilidad.</p>	<p>QUINTANA CABANAS</p> <p>En una línea similar se manifiesta Quintana (1998) al considerar que los valores pueden ser captados simultáneamente por la vía del sentimiento y la del entendimiento, de lo racional y de lo emocional. La captación de los valores por la vía afectiva es lo más frecuente en la vida ordinaria, pues las personas, muchas veces de modo inconsciente, se hallan más dispuestas a captar ideas y sentimientos por la vía emocional que por la intelectual. De cualquier modo, según este autor, los valores objetivos siempre se captan por la vía intelectual y racional, por ser la que ofrece mayores garantías de verdad.</p>	<p>Sabemos que los estudiantes que están en condiciones de hacinamiento, presentan ciertas características muy propias de tal situación, como lo es la agresividad o la apatía para con sus compañeros y pudimos contrastarlo dentro de la institución que en efecto, los alumnos, no todos, pero si muchos de ellos tienden a ser agresivos y se podría decir que se manejan dentro del instituto bajo ciertas formas de control y terror, puesto que se dan grupos pertenecientes a pandillas de dudosa denominación.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: HACINAMIENTO

El siguiente cuadro muestra los puntos de vista al respecto de la terminología del problema en estudio:

**TABLA N° 8
HACINAMIENTO**

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Hacinamiento	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>Yo considero el concepto de hacinamiento a las viviendas pequeñas, la mínima, ósea donde tienen un cuarto y muchas personas en un mismo lugar, allí. Dentro de esa perspectiva siento que entra el hacinamiento, porque a veces son divisiones de cortinas, de cobijas.</p> <p>Dennis ALUMNO</p> <p>Pues para mí un poco, depende, por la educación que se tenga y si se les ha enseñado respeto no habría mucho problema, pero en una familia donde los padres no han sabido educar a sus hijos creo que habría bastantes problemas.</p> <p>Marvin ALUMNO</p> <p>La verdad es que sabemos organizarnos bien, si sabemos organizarnos. Ósea si, a pesar de que el espacio como les dije anteriormente no es tan grande, pero si sabemos acomodar las cosas. Bueno no hay problema de adueñar, no, pero si por ejemplo mi mamá por veces entra en mi cuarto y eso molesta. Yo creo que el hacinamiento tiene que ver con el espacio persona, si, si tiene que ver.</p>	<p>STOKOLS</p> <p>Un conjunto espacial en el que el individuo o percibe una restricción espacial y experimenta estrés psicológico o fisiológico.</p> <p>El conjunto de efectos psicológicos producidos por una evaluación de una restricción espacial de tipo particular.</p>	<p>Dada la multiplicidad de los comentarios de los entrevistados, queda recalcar que en su mayoría todos han dado prioridad al área espacial, o al espacio, en consideración que cuando este se ve invadido o amontonado ya sea de objetos o por más personas crea la sensación de hacinamiento.</p> <p>Los docentes y los alumnos corroboran tal como define STOKOLS además que el hacinamiento es una percepción psicológica y que llega a influir en los pensamientos y comportamientos de las personas, puesto que ellas se sienten inhibidas para actuar dentro de sus espacios debido a que lo comparten con demás personas y los mismos son muy reducidos, poniendo restricciones que en la realidad social, se ven reflejadas en las familias de escasos recursos.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

CATEGORIA: SITUACIONES POR HOGARES SOBREPABLADOS.

El siguiente cuadro muestra las situaciones que se dan a partir del problema de hacinamiento en los hogares.

TABLA N° 9
SITUACIONES POR HOGARES SOBREPABLADOS

CATEGORIA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
Situaciones por Hogares Sobrepoblados	<p>Evelyn DOCENTE</p> <p>La privacidad. Es algo bien importante, la privacidad. El respeto que hay entre un vecino y el otro. La armonía, algo bien importante es que hay un sistema de vigilancia, ósea no cualquier persona puede entrar, obviamente se paga un costo para eso. En ese sentido no hay un hacinamiento, cada quien respeta sus espacios.</p> <p>Kyara ALUMNA</p> <p>Lo que puedo observar yo de mis vecinos es que en la casa es pequeña y hay casos en donde viven hasta 15 personas, normalmente se pelean mucho y la convivencia con el resto de vecinos, bueno al menos con nosotros se llevan mal, porque normalmente cuando pelean, están peleando por el espacio, discutiendo a quien le corresponde cada espacio y así se posesionan del espacio.</p> <p>Dennis ALUMNO</p> <p>Tienen problemas, entonces hay bastante como decirle bastante roces entre ellos, que a veces se ponen a discutir, de una manera que no es correcta, no se oye que estas discutiendo pero se nota que los hijos han cometido un error y los padres no saben cómo corregirlo, sino que solo lo vienen a regañar de una forma que no es correcta, ahí veo yo un problema, y también a veces por el mismo problema que pasa después entre los familiares no quieren hablarse, y andan enojados porque el otro le dijo ciertas cosas que no debía.</p>	<p>MODELOS TEORICOS DEL HACINAMIENTO- Modelos de control del individuo sobre el entorno</p> <p>El modelo incorpora en su seno tres tipos de factores: los físicos, los sociales y los disposicionales, aunque confiere a los físicos y disposicionales una mayor importancia.</p> <p>Este modelo, por otra parte, postula interesantes derivaciones referidas principalmente a las normas sociales. Así, la evaluación que una persona hace de su entorno, está íntimamente relacionada con las expectativas propias del individuo y con los estándares normativos sobre la situación.</p> <p>Un aspecto interesante en este sentido son los tipos de problemas que devendrán de las diferencias en las normas, en los tipos de comportamientos propios de culturas y grupos diferentes.</p>	<p>Cabe destacar que el hacinamiento es una realidad y como tal, hemos aclarado que dicho estado influye en toda la cotidianidad de los que lo parecen.</p> <p>Las situaciones por hogares sobrepoblados dependerán también del contexto en el que se encuentren las familias, ya que, si nos encontramos entre familias con buenos ingresos económicos y no tan sobrepoblados, no vivirán situaciones generadas por dicho fenómeno, contrario a las familias extensas y pobres de bajos recursos, que viven amontonadas todas en una misma comunidad, en donde claramente habrá un recelo y problemas que derivaran en la falta y la invasión del espacio.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.



FUENTE: <http://www.4vientos.net/2015/05/27/hacinamiento-y-baja-calidad-educativa/>

CAPÍTULO 2

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL HACINAMIENTO Y LOS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS EFECTOS DEL HACINAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.
- 2.4. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CAPÍTULO 2.

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS Y ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En segundo capítulo del informe final, está conformado por el escenario donde se desarrollan los actores que están inmersos en la problemática del hacinamiento y sus efectos en el rendimiento académico, donde se analizan las narraciones que fueron proporcionadas por los informantes claves, elegidos por la experiencia vivida en la problemática, siendo alumnos y docentes de la zona urbana de San Salvador, municipio donde se da más el problema de hacinamiento.

Posteriormente se describirán por categorías las respectivas narraciones obtenidas por cada uno de los informantes claves, para poder así elaborar unos cuadros comparativos de las similitudes y las diferencias entre los dos grupos de informantes expuestos anteriormente-

Con estas comparaciones nos permitirán un mejor análisis y visualización de las narraciones y poder tener una comprensión más completa de los efectos del hacinamiento en el rendimiento académico.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DEL HACINAMIENTO Y LOS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Esta investigación gira entorno a la importancia de la educación como herramienta para que los estudiantes puedan salir adelante, mediante un buen rendimiento académico puedan lograr obtener una excelencia académica. Pero este se puede ver obstruida por problemas de la realidad social, como lo es el hacinamiento en las viviendas.

La investigación se realizara seleccionando estratégicamente para el tema-problema, estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez, el cual este queda ubicado 20 Avenida Norte y final de la 29 Calle Oriente Colonia Atlacatl, es un centro educativo de niveles de Bachillerato, el cual cuenta con 4 modalidades electivas y de diferente años de duración los cuales son: Bachillerato General, Bachillerato en Comercio, Bachillerato en Salud y Bachillerato en Servicios Turísticos. El centro educativo posee la cantidad de ciento diez profesores y mil novecientos noventa y ocho estudiantes en total en los tres turnos que el centro educativo dispone.

La importancia de la ubicación de este lugar es que acceden estudiantes que provienen de hogares y familias densamente poblados, ya que el entorno del centro educativo es del departamento de San Salvador, el cual de consta de 14 municipios que conforman el área metropolitana, ocupando geográficamente una área de 72.25 km², con una población total de 2,177, 432 habitantes, el cual, la cantidad de estudiantes en el departamento de San Salvador ronda a los 359,318¹⁴ niños y niñas que realizan sus estudios es escuelas públicas y privadas.

A este departamento pertenece la capital del país, el municipio de San Salvador, este territorio pertenece al área urbana, la cual esta legislada por la alcaldía de San Salvador, con un modelo organizado por medio de distritos con apoyo de diferentes instituciones. Esto permite a su vez que en las comunidades estén organización, para generar el desarrollo a mejora de las condiciones sociales de las familias.

En el ámbito educativo cuentan con el apoyo de una Institución Gubernamental que vela por el sistema educativo en el país, el cual cuenta con proyectos como Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos, el cual

¹⁴ Datos 2018 por Centros Educativo, Matrícula Inicial y final, Repetidores, Sobre edad, Aprobados, Reprobado, Desertores. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

consiste en, mejorar la calidad de los ambientes educativos en los centro escolares con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con todos los requisitos pedagógicos para formar ambientes seguros, dignificantes y motivadores.

En lo cultural, San Salvador está conformado como un espacio lleno de matices culturales a causa de la migración interna que atraviesa el país, causas por ejemplo como mejores salarios y mayores oportunidades a accesos como servicios y productos, hablando económicamente, razones por las cuales muchos migraron de la zona rural a la zona urbana, siendo San salvador el principal departamento afectado por este factor. Sin embargo en la población existen siempre puntos específicos de la cultura que la población puede tener en general, como lo puede ser la religión, patrones culturales o acciones sociales que unifican a pesar de la multiplicidad existente.

A pesar de todo esto, el tema del rendimiento académico de los estudiantes, se puede ver afectado por factores externos, como lo puede ser el hacinamiento, ya que actualmente en el área urbana, específicamente en San Salvador, donde tiene el casco urbano más grande del país, existe un déficit de viviendas, donde no solo la falta de espacio por la acumulación de personas en un pequeño lugar afecta, sino que también hablar de la calidad de los hogares, pueden perjudicar o no a los niños, niñas y jóvenes en su rendimiento académico.

2.1.1. LOS ACTORES SOCIALES Y SUS RELACIONES

La educación siempre ha sido una herramienta y un factor para el ser humano y las sociedades, ya que es la manera más influyente para el avance y el progreso. La educación en sí, promueve conocimientos que enriquecen la cultura, los valores y en todos los demás ámbitos y dimensiones sociales que engloban al ser humano.

Para que el ser humano, pueda alcanzar mejor condiciones de bienestar social y económico, la educación es necesaria para lograrlo. Esto permite que el ser humano acceda a mejores niveles de trabajos formales y de condiciones de vida. Así mismo permite que los jóvenes obtengan más oportunidades para integrarse a la sociedad e impulsarla para lograr un avance en lo científico y en lo tecnológico para fortalecer el país donde viven, crecen y se desarrollan.

La educación ha adquirido mayor importancia en la realidad de las sociedades actuales, ya que la realidad del presente está pasando por cambios, provocados por los avances tecnológicos, el cual incluyen nuevos tipos de relaciones sociales entre las personas. En resumidas cuentas, la educación ayuda a lograr sociedades más productivas y equitativas. La educación como ente social es un bien social que hace más libres y cultos a los seres humanos.

Existen entes o instituciones encargados de velar para que la educación cumpla con sus características antes mencionado. En El Salvador, el sistema educativo tiene su origen al construirse la República. En 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria y se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán iniciadas por la municipalidades¹⁵. Pero fue hasta la década de 1940 que se fundó el Ministerio de Educación, al principio los que administraban la educación en el país por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. El sistema Educativo se vio afectada por momentos políticos, económicos y sociales que dejaron huella en la población salvadoreña en el transcurso del tiempo.

Pero como las realidades a través del tiempo van cambiando, nuevos problemas sociales surgen en las sociedades y estas pueden afectar en el joven y en su educación. Un problema social que en la modernidad a tenido su auge, aunque sus inicios data desde siglo XVIII con el aumento acelerado de la población, el

¹⁵ Ministerio de Educación. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

hacinamiento puede llegar a ser un factor externo en la educación que puede intervenir y afectar en la manera en como los jóvenes aprenden y estudian. El sistema educativo al enfrentarse a problemas sociales como el hacinamiento, la institución encargada de velar por el sistema educativo del país, el Ministerio de Educación planea mediante programas, darle a los estudiantes de todo el país, áreas grandes donde se sientan cómodos para realizar tareas y actividades que le ayuden a tener un buen rendimiento académico y a tener buenas actitudes y comportamientos hacia los demás.

El Ministerio de Educación cuenta con un programa llamado "Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos"¹⁶, el cual, busca dotar a los centros escolares de instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos, de infraestructura mobiliaria y equipo, para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores. Los ambientes seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los centros escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable.

Por otro lado, el hacinamiento del país ha ido creciendo, por los diferentes factores que la sociedad va creando, de ese modo, se tiene que ver y velar por el espacio físico que cada familia debería tener, y en El Salvador, la institución encargada de implementar las políticas estratégicas del Estado relacionadas a la vivienda, el ordenamiento y desarrollo urbano y territorial del país, es el Ministerio de vivienda conjunto con el Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano, VMVDU por sus siglas en español. Además, vela por la implementación de programas y proyectos relativos a la vivienda y su entorno.

¹⁶ Ministerio de Educación. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

El Viceministerio de Vivienda orienta sus acciones para garantizar que el pueblo salvadoreño pueda tener el acceso a una vivienda digna, en un hábitat seguro y sostenible¹⁷. Esto lo lleva a cabo para abarcar la gestión de riesgo, el desarrollo de programas habitacionales con una visión de sostenibilidad e inclusión social; con esto poder darle solución y tratar de distribuir bien a la población para no estar en condiciones de hacinamiento.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS EFECTOS DEL HACINAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para la investigación se seleccionaron diez informantes claves para profundizar en el tema-problema sobre el hacinamiento y sus causas y efectos en el rendimiento académico en los estudiantes, y como estos se desenvuelven en sus estudios a pesar del problema social que enfrentan. Divididos en dos grupos, primero en el punto de vista de los estudiantes, y luego en segundo lugar el punto de vista de los docentes.

¹⁷ Vicemisterio de Vivienda, Marco Institucional, Descripción de funciones: Sitio Web: http://www.vivienda.gob.sv/index.php?ptio=com_content&view=article&id=692&Itemid=164

2.2.1. CASOS CORRESPONDIENTES AL PUNTO DE VISTA DEL LOS ESTUDIANTES.

CASO 1 "TODOS TENEMOS LA MISMA CAPACIDAD, Y NO CREO QUE PONGA TANTOS LÍMITES PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Kyara Arely Sarmiento Polanco	Nivel educativo: 2er Año de Bachillerato
SEXO: Femenino	ESTUDIA: Hotelería y Turismo
EDAD: 17	TIPO DE FAMILIA: Nuclear

Rendimiento académico: El rendimiento dependerá de cada estudiante y no de su condición en sus hogares, porque el estudiante que quiera salir adelante en sus estudios, lo puede lograr si se lo propone.

"Normalmente a los que les cuesta más son a los que no entran a clases, los que no prestan atención, o quizás solo vienen y no le presta atención a la clase".

Capacidad para resolver problemas: Si el estudiante se siente capaz de solucionar problemas que se le enfrente en el ámbito académico, este puede superarlo, sin importar la condición que viva en su hogar, si él o la estudiante se lo propone.

"Diría que no siempre, digamos que les puede afectar por lo antes mencionado, que quizás se pelean por estar en un lugar pequeño, pero como dicen que todos tenemos la misma capacidad, y no creo que ponga tantos límites para la excelencia académica".

Eficiencia para el trabajo: Como todo estudiante, sin importar su condición en sus viviendas, los docentes deben orientar al estudiante para que logren realizar trabajos de calidad, y algunas veces se necesita presionar al estudiante para lograrlo.

"Al menos la mayoría de maestros aquí nos exigen en el estudio, cumplir las tareas, venir a clases, venir temprano, y normalmente cuando un estudiante no viene tiene que dar explicaciones y una constancia de porque razón no vino. Y las inasistencias se llevan a coordinación para reportarlo y preguntarle las razones por las cuales tienen las insistencias y si no las da se le expulsa".

Socialización: Al vivir en condiciones de hacinamientos en las viviendas de los hogares de las familias, se puede percibir que viven bajo una condición de estrés y de problemas familiares.

"Quizás porque como el caso de los vecinos que les di, quizás viven estresados, por los problemas con su familias y les afecta a la hora del estudio".

Captación de valores: En una familia bajo condiciones de hacinamiento, puede que los estudiantes jóvenes, sufran de problemas físicos y psicológicos.

"La desorganización, impuntualidades, y peleas continuas"

Hacinamiento: A veces las mismas personas en sus hogares son los que ocasionan vivir en condiciones de hacinamiento, por la acumulación de objetos y eso no les permite tener más espacios en la vivienda.

"Digamos una persona tiene un problema por acumular muchas cosas a veces cosas que no son necesarias, cosas que terminan en la basura pero ellos lo acumulan".

Situaciones por hogares sobrepoblados: EL poco espacio puede llevar a las familias y las comunidades a conflictos y ocasionando mala relaciones entre lo mismo que conforman la vivienda o entre vecinos de la misma comunidad.

"Lo que puedo observar yo de mis vecinos es que en la casa es pequeña y hay casos en donde viven hasta 15 personas, normalmente se pelan mucho y la convivencia con el resto de vecinos, bueno al menos con nosotros se llevan mal, porque normalmente cuando pelean, están peleando por el espacio, discutiendo a quien le corresponde cada espacio y así se posesionan del espacio".

CASO 2 “HAY PERSONAS QUE AUNQUE TENGAN BAJOS RECURSOS Y PASEN EN HACINAMIENTO, SI SE PROPONEN HACER ALGO POR SI MISMOS SE PUEDEN SUPERAR”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Katherine Andrea Pérez

Nivel educativo: 2er Año de Bachillerato

SEXO: Femenino

ESTUDIA: Hotelería y Turismo

EDAD: 17

TIPO DE FAMILIA: Extensa

Rendimiento académico: Para lograr la excelencia académica bajo un buen rendimiento académico, dependerá de cada estudiante salir adelante y mejorar en sus estudios.

“La verdad no, porque hay personas que aunque tengan bajos recursos y pasen en hacinamiento, si se proponen hacer algo por sí mismos se pueden superar y hacer algo por los demás, a cada quien en la actitud de cada persona”.

Capacidad para resolver problemas: Muchos estudiantes al no tener un espacio digno en sus hogares para realizar sus actividades académicas, buscan otros medios para lograr superar el problema de la falta de espacio para estudiar, buscando áreas grandes y educativas, para concentrarse y dar toda su capacidad para estudiar.

“Bueno yo siento que los que no hacen eso más que todo vienen hacer las tareas aquí (el instituto educativo)”.

Eficiencia para el trabajo: Para los estudiantes con problemas de hacinamientos en sus hogares, se les busca diferentes maneras para que ellos logren adaptarse al sistema educativo de la institución, y eso dependerá de la metodología que los docente impartan para que todos reciban de igual manera la clase y no se sientan frustrados de realizar tareas en sus hogares.

"Algunos maestros son muy distintos con nosotros y otros son más pesaditos, no todos aprenden por igual. Lo he visto, la misma maestra nos da a todos, pero unos comprenden más y otros comprenden menos. De que se pueden enseñar a todos si se puede, pero es que si todos pudiéramos de nuestra parte, compromiso de nuestra parte en poner atención, en tratar de aprender si se pudiera".

Socialización: Las actitudes que los estudiantes en condición de hacinamiento, se desarrollan bajo conflictos y esto les puede regir en su comportamiento de adultos.

"Pues podrían ser un poco violentas, porque si viven en una familia que es así, entonces se acostumbran, o si sufren mucho maltrato igual se hacen como medios feministas y bueno eso ya depende".

Captación de valores: Los y las estudiantes que están bajo hacinamiento en sus hogares, pueden llegar a ser egoístas, ya que cuidan el poco espacio que tienen y esto se puede reflejar en su comportamiento.

"Podrían ser como medio egoístas, porque por lo menos este es mi mini pedacito pero va a ser solo mío, no me gusta compartir, o puede que también que lo comparta porque sea una persona que le gusta compartir porque ósea ya está acostumbrada".

Hacinamiento: No tener espacio para estudiar en la vivienda por la condición de hacinamiento, no puede afectar al estudiante a salir adelante, aunque si es necesario tener un lugar para realizar las actividades académicas y para poder descansar.

"Si y no pues, pone límites en el hecho de como dije antes, el espacio y todo, pero a la vez no porque aunque uno pase medio juntito se puede, siento yo, pero no sé. Es importante el espacio personal, pero no es vital".

Situaciones por hogares sobrepoblados: Al vivir en condición de hacinamiento, esto no garantiza que los integrantes de la familia, en especial los jóvenes que son estudiante, tengan malas actitudes o comportamientos hacia los demás. Pero hay ocasiones en que la condición de hacinamiento los tiene bajo estrés psicológico, esto ocasiona conflictos.

"Lo que yo puedo ver en mis vecinos, creo que son más unidos, en el caso de ellos sí, pero en otros casos he visto, bueno por ejemplo pelean por todo, por el espacio y así. Yo no soy muy sociable así que no mucho, es que más que todo donde yo vivo casi todos son familia. Mi abuela es familia de la vecina y así".

CASO 3 "HAY VARIOS COMPAÑEROS QUE TIENEN BASTANTE PROBLEMAS CON LO QUE ES LA DISCIPLINA"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Denis Alberto Vázquez Rodríguez	Nivel educativo: 2er Año de Bachillerato
SEXO: Masculino	ESTUDIA: Comercio
EDAD: 16	TIPO DE FAMILIA: Compuesta

Rendimiento académico: En algunos estudiantes la condición de hacinamiento lo lleva a comportarse indiferente ante las enseñanzas de los profesores.

"A veces tienen que estar adentro del aula y solo se salen por nada, entonces quizás ellos hacían lo mismo de dónde venían y aquí lo hacen igual y tienen la misma idea que aquí se puede hacer lo mismo, pero a veces es todo lo contrario, digamos el profesor sale a sacar copias o va a la coordinación a preguntar algo y algunos ya se quieren salir".

Capacidad para resolver problemas: Cuando los y las estudiantes viven en un ambiente armonioso, aunque estén bajo condiciones de hacinamiento, los y las jóvenes estudiantes tienen más capacidad para resolver sus problemas y salir bien en lo académico.

"Mi familia hay problemas y regaños de padre pero no es tan grave ya que no me regañan de una mala manera, me habla, me dicen que está pasando en que debo mejorar, porque en este primer periodo Salí algo bajo en una materia y mi papa me dijo "sé que sos bastante inteligente así que buz que no sé qué te paso trata de mejorar la próxima vez", diciéndomelo de buena manera para que yo entendiera, no gritando y de mala manera".

Eficiencia para el trabajo: Muchos estudiantes que viven en hacinamiento, buscan otras maneras y espacios donde ellos puedan desenvolverse académicamente y personalmente.

"Principalmente el deporte porque aquí se hace bastante deporte, creo que hay bastante actividades como de música y danza entre otras, entonces hay varias oportunidades donde uno puede demostrar su talento y pasar en cosas buenas. Otras actividades son refuerzos académicos para las personas que sienten que van mal o no entendieron se les pueda dar refuerzo de aquello que no han entendido".

Socialización: Estudiantes que viven bajo la condición de hacinamiento, al experimentar diferentes relaciones sociales en un espacio mucho más grande, suelen comportarse indisciplinadamente e indiferente con los demás estudiantes y profesores.

"Bueno digamos que hay varios compañeros que tienen bastante problemas con lo que es la disciplina, en algunos casos hasta se enojan conmigo porque yo trato de corregirlos, si no están haciendo algo bien".

Captación de valores: debe existir en las instituciones educativas, métodos que enseñen a jóvenes a comportarse en el ambiente académico. Ya que las actitudes en el hogar con condición de hacinamiento suelen vivir bajo estrés.

"Pues a algunos les cuesta bastante acoplarse, ya que donde vienen no les enseñan, no sé, pero aquí lo que enseñan primeramente es las responsabilidad".

Hacinamiento: La condición de hacinamiento, perjudica al estudiante en su rendimiento académico, solo si él o ella misma permiten que le suceda, ya que dependerá de la educación impartida por sus padres, para que él o la estudiante salgan adelante y bien en sus estudios.

"Pues para mí un poco, depende, por la educación que se tenga y si se les ha enseñado respeto no habría mucho problema, pero en una familia donde los padres no han sabido educar a sus hijos creo que habría bastante problemas. ¿Consideras el hacinamiento como factor de problemas? Para mí no ya que depende de la educación de cada uno".

Situaciones por hogares sobrepoblados: En ocasiones, la situación de hacinamiento puede llevar a roces y conflictos entre los mismos integrantes de la familia o con los demás vecinos de la comunidad.

"Tienen problemas, entonces hay bastante como decirle bastante roces entre ellos, que a veces se ponen a discutir, de una manera que no es correcta, no se oye que estas discutiendo pero se nota que los hijos han cometido un error y los padres no saben cómo corregirlo, sino que solo lo vienen a regañar de una forma que no es correcta, ahí veo yo un problema, y también a veces por el mismo problema que pasa después entre los familiares no quieren hablarse, y andan enojados porque el otro le dijo cierta cosas que no debía".

CASO 4 "YO CREO QUE AHÍ DEPENDE DE LA PERSONA"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Marvin Daniel Campos Delgado Nivel educativo: 2er Año de Bachillerato

SEXO: Masculino

ESTUDIA: Comercio

EDAD: 16

TIPO DE FAMILIA: Compuesta

Rendimiento académico: La excelencia académica, dependerá de las actitudes que ponga los estudiantes ante los problemas que se le impongan en su vida diaria.

"Pues yo creo que ahí depende de la persona, yo por ejemplo elegí, bueno he venido a estudiar porque yo por ejemplo he venido a superarme, quiero salir adelante, pero en cambio hay diferentes tipos de razonamiento, otros vienen digamos solo a fregar, entonces yo creo que es la capacidad del alumno entre si quiere superarse y no. Pues el hacinamiento, había dicho si en un momento, pero yo creo que sí, porque había poco espacio y nosotros pudimos acomodarnos bien, pero otros no".

Capacidad para resolver problemas: A veces, la mejor manera de aprender y resolver los problemas que se le enfrenten, dependerá si él o la estudiante, se sienta capaz de realizarlas. Y para ellos el o la estudiante puede probarse haciendo diferentes actividades.

"Algunos, porque hay algunos que no se meten porque no les interesa o a veces les cuesta bastante aprender".

Eficiencia para el trabajo: La orientación que reciban, de parte de los docentes, los estudiantes podrán buscar la manera de no estresarse por los problemas del hogar y poder enfocarse al máximo rendimiento en sus actividades académicas.

"Por lo general siempre deja guías y algunos ocupan horas de sus clases para explicar temas que no entendieron".

Socialización: Siempre existirá rivalidades entre compañeros en el colegio, por los problemas que algunos estudiantes acarrearán o traen desde sus hogares, causado por el estrés de vivir en condición de hacinamiento, pero dependiendo de la educación de los padres, los jóvenes podrán relacionarse de una mejor manera.

"La convivencia, pues peleas siempre ha habido, ya sean los de octavo con los de noveno, intercambio de palabras. La verdad es que la convivencia, pues la verdad con mi sección me he llevado bastante bien, no tengo problemas."

Captación de valores: Hay estudiantes que pueden superarse a pesar de su situación, en este caso bajo la condición de hacinamiento, pero así mismo mucho no pueden superarse y quedan estancado por las actitudes negativas de con quienes se relacionan, por el pequeño espacio.

"Talvez frustración al sentirse bien pegadas en un lugar tan pequeño".

Hacinamiento: La falta de espacio en los hogares, no puede crear conflicto si cada uno de los integrantes de la familia se comunican y se organizan para no crear conflictos.

"La verdad es que sabemos organizarnos bien, si sabemos organizarnos. Osea si, a pesar de que el espacio como les dije anteriormente no es tan grande, pero si sabemos acomodar las cosas. Bueno no hay problema de adueñar, no, pero si por ejemplo mi mamá por veces entra en mi cuarto y eso molesta. Yo creo que el hacinamiento tiene que ver con el espacio persona, si, si tiene que ver".

Situaciones por hogares sobrepoblados: Cuando existen otros problemas, la falta de espacio en el hogar hace que cada integrante este envuelto en ella, aunque no quiera, ya que la falta de espacio no le permite tener privacidad y

escucha los demás conflicto que hay en el hogar. El cual puede ocasionarle estrés al estudiante y esto no le permita rendir en lo académico.

“Pues la verdad ciento que es muy toxica porque la familia casi nuca esta junta o unos están afuera y otros se quedan adentro. Yo la verdad solo me llevo con un joven, ósea que es el hijo con él me llevo. Pues el padre es alcohólico y la mamá es ama de casa, y pues el joven con el que me llevo ya tiene una bebe y ha llevado a su acompañante, a pesar de que están allí también sus hermanas y sus primas también, entonces se acumulan mucho. Entonces me preguntan cómo es la de él conmigo, pues la verdad que él comenta sus problemas, en ocasiones no lo entienden y aun como el padre por veces llega alcohólico, aun hasta los vecinos escuchamos que llega alcohólico, llega gritando y todo eso, ya la problemática, ya ha habido dos veces que hasta se ha ido de la casa con su acompañante”.

CASO 5 “SOLO PORQUE ESTE EN ESPACIO CHIQUITO VOY A SACAR MUY MALA NOTA, YO PIENSO QUE YA ES COSA DE CADA PERSONA QUERER SALIR ADELANTE”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Astrid Esperanza Henríquez Rivera Nivel educativo: 1er Año de Bachillerato

SEXO: Femenino

ESTUDIA: Comercio

EDAD: 15

TIPO DE FAMILIA: Común

Rendimiento académico: La falta de un lugar de estudio en los hogares con poco espacio, no debería dificultarle al estudiante poder estudiar y poder tener un buen rendimiento académico.

“No creo, aunque talvez podría influir un poco pero también solo porque este en espacio chiquito voy a sacar muy mala

nota, yo pienso que ya es cosa de cada persona querer salir adelante".

Capacidad para resolver problemas: Al convivir en un hogar con poco espacio, algunos estudiantes logran relacionarse mejor y tienden a ayudar a los demás que tengan problemas, y con ese apoyo todos los estudiantes puede conseguir buenas calificaciones.

"Los estudiantes que saben más de las materias algunos están dispuestos ayudarles a sus compañeros, pero en si no hay un hora específica para ayudarse entre si. Porque si te interesa aprender tienes que ir a preguntar".

Eficiencia para el trabajo: La condición de hacinamiento no perjudica a que él o la estudiante pueda lograr una buena calidad de trabajo, y dependerá de él o ella querer aprender y mejorar o no.

"Porque hay algunos que no se meten porque no les interesa o a veces les cuesta bastante aprender".

Socialización: El hacinamiento no puede poner límites para que él o la joven tenga buenos resultados en sus estudios, pero el hacinamiento si puede perjudicar en cómo se relacionan con las demás personas que les rodea.

"Si estas un espacio reducido y vas a estar con varias personas no te vas a llevar siempre bien, entonces puede resultar a veces en una pelea".

Captación de valores: Las relaciones sociales que rodea al estudiante en condición de hacinamiento puede que le perjudique, ya que viven bajo estrés y problemas por la falta de espacio, el o la estudiante puede crecer en un ambiente estresante.

"Pues cuando esta así en la calle, la señora siempre se mira estresada, se ve como maltrata a los niños, y también el esposo no se mira muy bien".

Hacinamiento: El hacinamiento podría influir en un mal rendimiento académico, pero si él o la estudiante tienen una actitud de enfrentarse a los problemas y salir de su situación lo puede lograr esforzándose en los estudios.

"Podría influir un poco pero también solo porque este en espacio chiquito voy a sacar muy mala nota, yo pienso que ya es cosa de cada persona querer salir adelante".

Situaciones por hogares sobrepoblados: Al estar no estar acostumbrado a una situación de hacinamiento y luego pasar a vivir una condición de falta de espacio en el hogar, puede crear conflictos en los integrantes de la familia.

"Para mi negativas, porque, Si estas un espacio reducido y vas a estar con varias personas no te vas a llevar siempre bien, entonces puede resultar a veces en una pelea".

2.2.2. CASOS CORRESPONDIENTES AL PUNTO DE VISTA DEL LOS DOCENTES.

CASO 1: "EL HACINAMIENTO TRAE COMO CONSECUENCIA EL ALEJARSE DE LA CASA TAMBIÉN"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Evelyn Jeanet Saravia

SEXO: Femenino

EDAD: 52 años

Rendimiento académico: Posibilidades existen para el estudiante, aunque el problema de hacinamiento le dificulte en su proceso de aprendizaje, este puede

cumplir con un buen rendimiento para aprovechar las oportunidades de estudios a futuro en una Universidad.

"El hacinamiento trae como consecuencia el alejarse de la casa también, alejarse de la casa, entonces y allí es donde el estudiante, aquel que tiene metas va a estudiar e incluso tenemos tres estudiantes que están en la ESEN, hay tres alumnos becados. Entonces tienen esa posibilidad, tenemos tres en UCA becados completamente, salieron de aquí de comercio y tienen una beca completa, entonces posibilidades hay".

Capacidad para resolver problemas: La capacidad de enfrentar circunstancias que el estudiante tenga dependerá solo de él, aunque así mismo, cuenta con personas que pueden ayudarlo y orientarlo.

"Ya no digamos el estudiante que vienen acá con problemas bien latentes, por ejemplo la desnutrición, como le vamos a pedir a un estudiante que rinda, es bien difícil, y con esa carga, hay estudiantes que cuentan que la mama se prostituye, los papas lo golpean, las primeras veces o lloraba, la clave es, vienen tienen un problema, a que saquen todo, eso es una catarsis por lo menos, ya cuando sacan todo, toma agua, respira, solo ese hecho ya es el 50%, aunque no le des nada aunque solo le digas esto va a cambiar, pero va a depender de vos el cambio, entonces la comunicación es tan importante y en nuestros adolescentes, eso es lo que falta, hay veces que vienen cargadísimos, vienen golpeados, vienen violentados, pero por lo menos en este bachillerato tratamos de hablar con ellos".

Eficiencia para el Trabajo: Lo principal es brindarle al estudiante una motivación, para que él pueda ejercer sus tareas y actividades de la mejor manera posible. El y la estudiante deberán a sobrellevar los problemas que la sociedad le imponga, para que en el futuro sean buenos profesionales y tener un trabajo que les ayude a salir adelante a sus familias.

"Dentro de estos contextos requiere carácter para poder superarse pues claro, este es un fenómeno que tiene que partir primero de mí, como me veo dentro de 5 años, aquí vemos OPV y otras materias donde se le enseña al estudiante que quiero, que no deje de soñar, nosotros luchamos contra esos muros, aquí estamos 5 o 6 horas, pero y en la casa por ejemplo llega el estudiante y acabamos de entregar las notas, llega las notas y las muestra y aquí están mis notas, no hay motivación, el estímulo una frase y llegan seño ya mejor usted se alegró y no mis papas."

Socialización: el hacinamiento como problema, le afecta el joven o a la joven estudiante, en su motivación y en sus relaciones sociales cotidianas que enfrenta en sus viviendas y en su lugar de estudio.

"Esa parte la parte actitudinal, la parte emocional, afecta mucho, afecta mucho porque, no solo vemos el hacinamiento, el hacinamiento viene a traer la parte emocional, me baño este día, no me baño, me cambio, entonces tratamos nosotros de cambiar el casete al muchacho, eso es lo que se motiva, porque lo que se ha perdido mucho es la comunicación, la comunicación genera otros problemas y esto es parte del hacinamiento".

Captación de valores: Con los problemas que el estudiante enfrenta en sus hogares hecho por la condición de hacinamiento, le incapacitan a tener la mente clara para realizar sus estudios y se ve afectado por una cantidad incierta de factores que se le acumulan en sus pensamientos y no puede rendir de la mejor manera en lo académico.

"Hay hacinamiento emocional, hijole que voy hacer en mi casa, no voy a comer, y como salir. Y todos estos son problemas y el muchacho con 16 años viene aquí con toda esa carga como se va a concentrar y si el profesor de mate es yuca y que más lo dejo. Híjole que voy a comer, ya le voy a pedir a la señora de la comida y voy a llevar allá y eso es un hacinamiento mental. El hacinamiento viene a repercutir en su rendimiento y allí viene los problemas,

vienen los suicidios, viene aquello que mejor me voy a ir con aquel que me va a invitar a comer".

Hacinamiento: Es una condición donde la personas no tienen un espacio digno para hacer sus actividades dentro del hogar y está vinculado a una situación de precariedad en la vivienda.

"Yo considero el concepto de hacinamiento a las viviendas pequeñas, la mínima, ósea donde tienen un cuarto y muchas personas en un mismo lugar, allí. Dentro de esa perspectiva siento que entra el hacinamiento, porque a veces son divisiones de cortinas, de cobijas".

Situaciones por hogares sobrepoblados: A pesar del poco espacio, si se encuentran organizados, cada quien respetara el espacio de los demás, y así no crear un conflicto.

"La privacidad. Es algo bien importante, la privacidad. El respeto que hay entre un vecino y el otro. La armonía, algo bien importante es que hay un sistema de vigilancia, ósea no cualquier persona puede entrar, obviamente se paga un costo para eso. En ese sentido no hay un hacinamiento, cada quien respeta sus espacios".

CASO 2 "EL ESTUDIANTE NO TIENE ESPACIO DE ESTUDIO DIGNO EN SUS HOGARES"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Sandra Maritza Zelaya

SEXO: Femenino

EDAD: años

Rendimiento académico: Sabemos que en el área la educación se le exige un rendimiento académico a cada estudiante y que es por éste mismo será evaluado en los posteriores momentos de aprendizaje a lo largo de su vida, pero las situaciones en sus hogares pueden verse reflejados en como el estudiantes rinde en sus centro educativos de estudio.

"Digamos pocas veces he podido ir a las casas de los muchachos, y realmente su condición de vida no les da y va más haya del hacinamiento, son situaciones precarias, porque fuimos a visitar un lugar donde era tan pequeño el lugar que el hermano acosaba sexualmente a la hermana ya que no había división ni espacio para las necesidades de cada uno. Yo creo que el alumno entre peores condiciones de vida tenga más sucio es su trabajo, verdad obvio no puede mantener ya que tiene menos recursos para mantener y participar de las actividades extracurriculares".

Capacidad para resolver problemas: Su capacidad para resolver problemas se ve dificultado por sus condiciones en sus hogares.

"Para mí su aprendizaje se ve limitado, y con obstáculos, para ser tareas, no había luz".

Eficiencia para el trabajo: Dependiendo la metodología usada por el docente, los alumnos pueden desenvolverse mejor, sin necesidad de depender de tareas extracurriculares por no tener el espacio, tiempo y materiales para realizarla. Así los estudiantes aprenden diferentes métodos de estudio y así realizar tareas y actividades diferentes y de buena calidad

"Bueno por las condiciones de vida de los estudiantes poco o nada podemos hacer, lo más que se puede hacer digamos yo conseguir los libros para todo el salón y trabajar en grupo ya que solo para hacer unos 8 grupos de 3, entonces ellos no tienen libro en su casa pero aquí si lo tienen y en el salón es donde trabajan más, y después de trabajarlas las discutimos".

Socialización: Por el poco espacio en sus viviendas, este se ve afectado negativamente con problemas familiares, y esto no les permite relacionarse de buena manera en sus hogares y en otros espacios físicos donde el o la estudiante se encuentre.

"Sus grupos familiares tienen recursos limitados y tienen algunos la mentalidad de que no podrán salir de aquí, aunque se le hablen de la universidad ellos no tienen claro su futuro."

Captación de valores: Los alumnos se ven influenciados por problemas familiares, y por el poco espacio, se ve igual de afectados, el cual les perjudica en sus actitudes y comportamientos.

"Yo con lo que me he fijado es la incidencia de los problemas familiares, como divorcios, o solo viven con un familiar y siento que eso incide en la actividades que ellos tienen."

Hacinamiento: Puede que el hacinamiento no se de en el hogar, pero en la comunidad si se puede percibir, ya que las familias al mudarse, siguen viviendo en las misma zona y eso hace la comunidad crezca y se vaya reduciendo el espacio, el cual puede incomodar las demás familias de la zona.

"No sé de los niveles de hacinamiento de los cueles ustedes estén hablando, por ejemplo en mi colonia, tienen cada quien su vivienda, y las viviendas no pasan de 4 o 5 personas, o 6 el máximo, pero no se ve una sobrepoblación, no se miran familias extensas que vivan ahí, si se mira por ejemplo que hay , es que tres familiares tienen diferentes casas en la misma colonia, ósea viven cerca, pero no están viviendo en la misma casa, entonces el tema del hacinamiento, por lo menos donde yo resido no lo percibo de esa manera".

Situaciones por hogares sobrepoblados: Cuando las personas viven en condición de hacinamiento, existe una variedad de problema a causa del poco espacio. Por eso las personas necesitan organizarse para el bien común, aunque puede haber excepciones que puedan causar más conflicto.

"Bueno ya que ellos tienen más complicada su convivencia a lo mejor necesitan organizarse mas con mayor nivel de preocupación ya que hay como problemas muy comunes como es el parque de los vehículos, las salidas y la seguridad de los hijos, en cambio por ejemplo ahí donde yo vivo la gente puede convivir, se saludan y todo pero no hay necesidad, ya que por los medios donde viven y no es que todos sean enemistad, yo tengo amigos vecinos".

CASO 3 "LES DEMANDAMOS COSAS, O TAREAS, SABIENDO QUE LOS CHICOS NO CUENTAN CON ESO"

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Claudia de Elías

SEXO: Femenino

EDAD: 42 años

Rendimiento académico: Motivar al estudiante con incentivos de buena calidad de clases impartidas por el docente y brindarle el apoyo al estudiante que no pueda acceder a realizar tareas extracurriculares, darles otra opción para no dejar de estudiar ni dejar de hacer tareas.

"Algunos vienen por la demanda del tipo de carrera que se les damos como es el caso de hostelería y turismo y lo que es servicio turístico, por lo menos comercio y salud hay más ofertas, en las partes aledañas que ellos viven, pero este eh, ellos como les repito por la misma violencia, o por los problemas no deciden quedarse allí, tenemos alumnos que vienen de Chalate por ejemplo, de La Paz, cuando un alumno viene y yo veo que hace el sacrificio de venirse a vivir con un familiar aquí, volvemos y recargamos la familia, o ya viene directamente de La paz o Chalatenango, es

porque realmente le interesa salir adelante y tenemos chicos que viven bien cerca y que tienen comodidades y que no tienen ese problema de familia grande y espacio chico y no aprovechan, no es un factor muy directo, afecta pero no es directo".

Capacidad para resolver problemas: La importancia de que un docente imparta clases con una metodología en donde ninguno de los alumnos quede fuera del aprendizaje impartido y que todos lleguen al mismo cometido, que es la excelencia académica.

"Hay chicos como le repito unos aprenden más rápido que otros, entonces centrarme en ese grupo que le cuesta, cambiar si es posible la metodología para orientar y si es posible llevar a todos al mismo objetivo".

Eficiencia para el trabajo: Demostrarle al estudiante que tiene que aprovechar los espacios educativos para poder realizar las actividades y tareas, ya que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias en los hogares de los alumnos para realizar toda clase de actividad.

"Aquí se ven quizás dos cosas que chocan, porque el hecho de que venga aquí y se sienta libre, se sienta en su espacio verdad, se siente libre y aprovecha el tiempo que puede estar dentro de la institución, porque mucho de las pautas que a veces me dicen que no he hecho la tarea, es porque en la casa que a veces me dicen que no tienen la tecnología, no tienen el espacio, a veces ni electricidad tienen verdad, no tienen un espacio para el estudio y si ya vamos a la literatura también nos explican cuáles son las características del espacio, del estudio y del aprendizaje y la mayoría en su hogar no lo tienen, sin embargo cuando están aquí lo tienen y no lo aprovecha, son dos cosas que se contradicen".

Socialización: Así como en las actividades educativas, el hacinamiento puede afectar en los aspectos emocionales en el estudiante, el cual se puede vincular al rendimiento académico que pueda poseer.

"Bueno ya dijimos autoestima, este como decirles desilusión, pensar este que eso nunca va a cambiar verdad, falta de visión, en el hecho de seguirse preparando, a veces quíerese o no, acuérdesese que como uno de joven a veces tiene sueños, sueños truncados, este la incomodidad física, autoestima ya dijimos".

Captación de valores: El espacio físico donde el o la joven crece y se desarrolla, se puede ver afectado por la falta de espacio, esto hace que el o la joven cuando crezca y no pueda sentirse cómodo o cómoda en un área específica, porque su vida a pasado cohibida por la falta de espacio, el cual no le permite desenvolverse con los demás para lograr un mejor ambiente de estudio.

"Que yo no tenga mi espacio si me pongo como mujer en una etapa de adolescencia, la etapa de andar con mi menstruación por ejemplo verdad y no tener un espacio donde yo desahogarme, des estresarme, estar tranquila verdad, eh en esos días que eso se siente sucia, se siente baja de su defensas, del autoestima que a todos nos molesta, sentimos más calor, quisiéramos un espacio físico donde poder estar tranquila y si lo hablamos por el hacinamiento físico del hogar, hay niñas que no tienen su propio cuarto, su propia cama para hacer este tipo de relax verdad, por decir algo, si tengo muchas personas en mi contorno pues igual, me van afectando".

Hacinamiento: Puede condicionar a las personas en su desarrollo, ya que el hacinamiento es un factor que puede causar un tipo adiestramiento que puede condicionar o restringir al ser humano en todas las áreas que pertenece.

"Hacinamiento es la acumulación, el amontonamiento de cosas o personas. Depende la perspectiva verdad, esa seria verdad el acumulamiento. Desde la perspectiva, porque si hablamos del aspecto espacial, también el hecho de que yo no tenga privacidad, verdad en mi casa o

privacidad también hasta en mi forma de pensar verdad, en eso también se acopla. Acuérdense que en el aspecto social, es en todos los aspectos, en el psicológico, en el económico, político, familiar”.

S Situaciones por hogares sobrepoblados: El poco espacio en los hogares de los estudiantes, no solo les limita tener un espacio digno para estudiar, sino que también él o la joven estudiante crece en un lugar donde no puede sentirse tranquilo o tranquila, ya que no posee un espacio privado, el cual pueda hacer actividades sin que nadie lo o la moleste.

“Si, el hecho vuelvo a repetir verdad, que yo no tenga mi espacio si me pongo como mujer en una etapa de adolescencia, la etapa de andar con mi menstruación por ejemplo verdad y no tener un espacio donde yo desahogarme, des estresarme, estar tranquila verdad, eh en esos días que eso se siente sucia, se siente baja de su defensas, del autoestima que a todos nos molesta, sentimos más calor, quisiéramos un espacio físico donde poder estar tranquila y si lo hablamos por el hacinamiento físico del hogar, hay niñas que no tienen su propio cuarto, su propia cama para hacer este tipo de relax verdad, por decir algo, si tengo muchas personas en mi contorno pues igual, me van afectando”.

CASO 4 “LA INDIVIDUALIDAD EL TEMA DE LA PERCEPCIÓN DEL INDIVIDUO, COMO TAL, SU AUTOESTIMA, SE VEN AFECTADOS DE DIFERENTE RUBROS”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: José Javier Miranda

SEXO: Masculino

EDAD: 31 años

Rendimiento académico: El hacinamiento mental, que posee el estudiante, ya que no sabemos cuántas responsabilidades posee el o la joven estudiantes, es decir, todos los problemas que el enfrenta en sus hogares, lleva al estudiantes a tener dificultades para lograr tener un buen rendimiento académico. Esto es debido a todo lo que tiene que sobrellevar al vivir en una sociedad con hacinamiento.

"El estudiante no está teniendo el rendimiento porque, para el estudiante existen prioridades externas a la institución, hasta como pagar un alquiler, todo por estar en el área de S.S le impide a el poder rendir mejor, por ejemplo una limitante es que por mi materia que reporta se me limita dejarles tarea, ya que necesitan una computadora o un teléfono, pero no todos te puedo decir que tienen un teléfono que soporte lo que vamos hacer, entonces el contexto si lo llevamos el hacinamiento que las personas quieren estar en el área metropolitana de san salvador, porque consideran que hay más oportunidades, mas no mencionamos que así como hay oportunidades, existe en el país una gran demanda de personas que están desempleada, y el otro es que te obliga a pagar alquileres muchos más elevados respecto a otras zonas del país y que por eso dejas de hacer otros tipo de responsabilidades, como tener el derecho de tener el acceso a la tecnología, entonces a esa limitaciones nos enfrentamos.

Capacidad para resolver problemas: Si existe comunicación y organización, se puede llegar a un acuerdo común. Pero esto no se puede lograr si no existe en las comunidades o en las viviendas un liderazgo que tome la iniciativa para lograr un bienestar común. Pero si no existe un problema en común, muy difícil que sobresalgan los liderazgos, y difícil se pueda crear una organización.

"Lo que si hay creo yo que son liderazgos, hay claros liderazgos, pero estos liderazgos surgen a medida que los intereses le competen o sean suyo entonces ellos lo toman el liderazgo, por ejemplo como el tema del agua comunitaria, ahí hay liderazgos claros, pero esto no interfiere en otros problemas como el parqueo de

vehículos, ese tema que también está relacionado con el espacio, no es retomado por los demás liderazgos así que si solo es un tema de interés salen los liderazgos”.

Eficiencia para el trabajo: Cuando al estudiante se le da las herramientas necesarias para realizar las actividades educativas, este podrá realizar un trabajo de calidad. Esto con la ayuda de la metodología impartida por el docente.

“Pues existen consideraciones metodológicas, porque una de esas consideraciones que yo implemento es que el estudiante no se lleva tareas, pero eso ejerce mayor presión porque el estudiante, debe demostrar de que no solo entendió sino que lo puede hacer, lo puedo hacer en la maquina le genera una gran presión, porque puede decir ok ya entendí, pero ahora voy hacerlo y hacerlo de una forma más ordenando de acuerdo a sus propias formas de aprender, y desarrollar sus habilidades”.

Socialización: Las relaciones sociales que el estudiante puede tener, se ve afectado por actores sociales, que les rigen la manera en cómo deben comportarse, aun viviendo en un estado de hacinamiento en las viviendas.

“La individualidad el tema de la percepción del individuo, como tal, su autoestima, se ven afectados de diferente rubros, porque aquí tenemos diferentes actores sociales y uno de esos actores, y un actor principal es la religión, ya que ella te pone limitaciones, y me refiero a que tienes que seguir lo que se te indica, porque la gente dice que vas a atender y acatar indicaciones, entonces vienen los estudiantes, se limitan por eso, otros son los que no vienen del ámbito más religioso, son más seguros, más impulsivos, y tienen mayor iniciativa, porque los que están hacinados están acostumbrados que los estén observando, a que los estén evaluando y los estén juzgando”.

Captación de valores: La capacidad que tiene cada estudiante dependerá de las condiciones en cómo ellos reflexionen sus estados actuales, para poder salir del problema del que están, si es que ellos consideran que viven en un problema,

como lo puede ser el hacinamiento, para poder desarrollarse, tener una mente crítica y cumplir con la excelencia académica.

"Bueno el que les mencione el desarrollo personal, yo creo que a veces hablamos del espacio físico pero no de hablar con uno mismo si es un conflicto en cuanto a la capacidad de razonar reflexionar y tomar decisiones entonces quizás nos centramos mucho en la otra gente que estamos y estar rodeada de ellas, emperezamos que alguien nos diga que hacer. Existe una repercusión tanto en el desarrollo de las personas como en el aprendizaje, porque si el de la par un familiar o vecino pone música, el estudiante no va a tener la concentración para estudiar y no se puede ni leer porque, tienes que ver por ejemplo un video de una tarea y no pueda por las otras obstrucciones que hay".

Hacinamiento: Puede variar el tipo de hacinamiento dependiendo el espacio físico y la realidad del lugar, pero los que no cambia, es que el hacinamiento puede condicionar a la persona en su desarrollo personal e intelectual.

"Actualmente en varias instituciones están trabajando juntas para analizar cuanto espacio necesitamos como individuos, dependiendo de la definición y del lugar en donde se haga, teniendo en cuenta un lugar en donde viven un montón de personas como San Salvador, el espacio personal se reduce, se limita y no es que se le invada, se le limita es decir, su margen de maniobra se le es reducido, caso contrario en el caso de Nicaragua, es un país tan grande y la población es pequeña, y esa relación de espacio grandes y la cantidad de personas es bastante amplio el espacio personal. Y con esto digo que no es que se te invada, sino es que se te limita".

Situaciones por hogares sobrepoblados: Al no haber espacio dentro de los hogares y al mismo tiempo, la familia aumenta en cantidad de personas, estas se mudan, pero al no haber viviendas, por un déficit de viviendas que tiene el país, al mudarse se pasan a vivir en la misma zona, esto hace que la comunidad vaya creciendo y se vayan apoderando de otros espacio que no les pertenece, y esto puede ocasionar conflictos en las relaciones de los habitantes.

Se están reproduciendo pero se están quedando ahí mismo, entonces el espacio se les va limitando a tal grado de que hay personas que se están apropiando de pasajes, porque hay personas, que ocupan parte del pasaje, ya que empiezan a tender la ropa, y al final se terminó dividiendo y cercando el lugar. Yo como habitante ya no puedo cruzar por ese pasaje porque ya hay una barrera, ya que hay laminas, hay hierro, entonces ya no hay espacio y se nos fue limitado las vías públicas.

CASO 5 “EN EL CONTEXTO QUE ELLOS ESTÁN INMERSOS, Y QUIÉRASE O NO SU CONDUCTA CAMBIA”

GENERALIDADES DE LA ENTREVISTA

Nombre: Roxana Anaya

SEXO: Femenino

EDAD: 45 años

Rendimiento académico: El estudiante se ve perjudicado en su estudio, al no tener un espacio de estudio en sus hogares, ya que este se encuentra también habitado por dos o más personas que estudian y duermen en el mismo dormitorio.

“Si, puede ser un obstáculo, porque tal vez ellos como te digo, quieren un espacio y no pueden porque tal vez ese espacio está ocupado por varios verdad, entonces no pueden concentrarse, entonces ellos me dicen, Señor es que en mi casa no puedo trabajar, mi hermano me anda prestando cosas, entonces me mandan a hacer algo, como que no tienen su espacio para poder hacer tareas o estudiar verdad.”

Capacidad para resolver problemas: Cuando algún estudiante, ha crecido bajo la condición de hacinamiento, ya que su contexto social lo ha hecho crecer así, puede que tengan problemas para laborar y comunicarse en otros contextos. Ya

que al sufrir la falta de privacidad, la persona puede crecer cohibido y pueda que le cueste expresarse con las demás personas.

"Si porque como la mayoría de ellos son de escasos recursos, unos viven en comunidades, ósea en el contexto que ellos están inmersos, y quiérase o no su conducta cambia. Y aparte en esas comunidades, viven en un hacinamiento".

Eficiencia para el trabajo: La rutina de un estudiante que vive bajo condiciones de hacinamiento, se ve afectado en el momento de realizar tareas o actividades, ya que el estudiante al no poder tener un espacio para estudiar en su hogar. Lo que menos espera es llevar tareas, pero la metodología de muchos docentes no tiene orientación para estos casos.

"Lo ideal fuera que ellos hicieran en casa sus tareas, pero por la misma situación que pasan más tiempo en la institución, lo menos que esperan ellos es seguir en casa haciendo trabajos y llegan a trabajar pero en cosas del hogar, en cosas escolares, y el día siguiente otra vez la misma como rutina de ellos, entonces yo siento como que ellos, se enfocan más en el instituto porque pasan mayor tiempo aca y en casa, prácticamente hacer cosas del hogar, otro tipo de actividad. Aquí es como que ellos se sienten más libres".

Socialización: El estudiante al experimentar estudiar en un espacio más grande, prefiere este permanecer en la institución educativa, que a permanecer en su hogar, ya que ahí no tendrá lugar ni tiempo para realizar las actividades educativas.

"Como estará el hacinamiento en sus hogares que cuando uno dice vámonos de vacaciones ellos dicen que no les gusta y bueno llegar a ese grado cualquiera diría, son vacaciones verdad, yo me pongo a pensar en eso, que quizás aquí ellos andan más libres verdad, por el espacio y ellos lo demuestran, varios que son de primer años ellos dicen, seño es que a mi me da miedo perderme, como lo sienten tan grande. Ellos dicen siento que me voy a perder no, nombre ya te vas adaptar y después hasta pequeño te

vas a ver, pero yo digo que el espacio es el adecuado, pero las escuelas de donde ellos vienen también va, son tan pequeñas y numerosas que, por veces no tienen espacio para hacer su receso, ni cancha, ni nada, este hacinamiento que tienen en las escuelas públicas, venir a un instituto como este, ellos han de sentir la gran libertad".

Captación de valores: La falta de privacidad que tiene el y la estudiante lo conlleva a buscar en otros espacios y otras experiencias que lo lleve a mejorar su situación, al no tener espacio en la casa busca otros lugares para relacionarse.

"El hacinamiento lo que perjudica prácticamente es la privacidad que ellos puedan tener, acuérdense que como seres humanos necesitamos a veces un espacio, un espacio como para relajarnos, ellos viven entre grandes cantidades de familia y cómo van a tener ese espacio, como esa privacidad que ellos necesitan y por eso les digo como es la percepción de ellos verdad que vienen acá y que se pueden distribuir en varios lugares".

Hacinamiento: La falta de espacio en las viviendas, no solo limita al estudiante a no tener un espacio donde realizar las actividades educativas, sino que también, no le permite tener un espacio para relajarse ya que vive con muchas personas en el hogar, y eso puede causarle estrés y puede resultar en un mal rendimiento académico.

"Yo digo que si por el espacio, porque acuérdense que toda esa gente necesita espacio, algunos son bien numerosos y que viven en casas pequeñas y que hasta 6 o 4 duermen en la misma cama, entonces ellos tienden a fijarse que no tienen su espacio, su privacidad para estudiar o cosas así, bueno como les digo mi persona en la comunidad no se da, pero si me he fijado en mis alumnos, que son tantos en las familias que no pueden cubrir primero las necesidades básicas en el hacinamiento que viven, que la casa es pequeña y todos no caben, las personas que viven allí verdad, y si les afecta, en la comunidad cada quien tiene su espacio en la comunidad y no lo pueden tener".

Situaciones por hogares sobrepoblados: La falta de privacidad que sufren los estudiantes en sus hogares, no les permite concentrarse para lograr un buen rendimiento académico, y de igual manera les afecta, en su desarrollo como persona.

"Yo digo que si por el espacio, porque acuérdesse que toda esa gente necesita espacio, si me he enterado que algunos son bien numerosos y que viven en casas pequeñas y que hasta 6 o 4 duermen en la misma cama, entonces ellos tienden a fijarse que no tienen su espacio, su privacidad para estudiar o cosas así, bueno como les digo mi persona en la comunidad no se da, pero si me he fijado en mis alumnos, que son tantos en las familias que no pueden cubrir primero las necesidades básicas en el hacinamiento que viven, que la casa es pequeña y todos no caben, las personas que viven allí verdad, y si les afecta, en la comunidad cada quien tiene su espacio en la comunidad y no lo pueden tener".

2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES.

En el siguiente apartado mostraré una comparación de similitudes y diferencias de las narraciones tomadas de los informantes claves, ordenadas por categorías y subcategorías de la investigación: Hacinamiento, causas y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez, 2019. Estas categorías y subcategoría son las siguientes: Rendimiento académico, Capacidad de resiliencia, Eficiencia para el trabajo, Relación social e individual y Captación de valores. Esta comparación nos servirá para tener una vista de las opiniones que los informantes claves mencionaron y saber que opiniones están igual y ver también cuales son diferencias. Así obtendremos los primeros resultados de la investigación.

TABLA N° 10

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMANTES CLAVES ENTRE LOS MISMOS PUNTOS DE VISTA

	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE		PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTE	
CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Rendimiento académico	<p>CASO 1, 3</p> <p>La condición de hacinamiento en las viviendas no puede perjudicar el rendimiento académico del estudiante. Y esto se puede lograr incentivando al estudiante con metodologías que le ayuden a superar las actividades académicas</p>	<p>CASO 2, 4 Y 5</p> <p>El o la estudiante no tienen buen rendimiento, ya que la condición de hacinamiento en su hogar no le permite realizar sus actividades y tareas educativas en un espacio digno y sin ruido que lo moleste.</p>	<p>CASO 1, 2, 4 Y 5</p> <p>El hacinamiento en los hogares de los estudiantes que viven bajo esta condición, no se ve afectado en su rendimiento académico, ya que muchos poseen las ganas de sobresalir y mejorar sus condiciones mediante el estudio.</p>	<p>CASO 3</p> <p>Los estudiantes se pueden ver afectados, al no adaptarse bien a las enseñanzas de los docentes del centro educativo y cumplir con las actividades y tareas que la institución educativa les ha encargado, ya que la condición de hacinamiento no le permite realizar trabajos de calidad por el poco espacio y estudiar en un espacio tranquilo.</p>
Capacidad para resolver problemas	<p>CASO 1 y 4</p> <p>La capacidad de enfrentar circunstancias o problemas que el estudiante tenga dependerá solo de él, aunque así mismo, cuenta con personas que pueden ayudarlo y orientarlo. Y es así donde se pueden crear liderazgos para solucionar problemas.</p>	<p>CASO 2, 3 Y 5</p> <p>Los estudiantes no pueden solucionar circunstancias solo dependiendo de ellos mismos, necesitan auxiliarse de otra persona mayor, como un docente, para impartirle una metodología que le ayude a enfrentarse a problemas y ayudarlo a motivarlo a estudiar, ya que se le dificulta por la condición de hacinamiento que viven los estudiantes.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>No importa la condición de vida que viva el estudiante, ya que por el mismo o ellas mismas, puede darle solución a circunstancias que se le enfrenten, buscando por el mismo o ella misma, otros espacios fuera de su entorno para solucionarlos de la mejor manera posible.</p>	

<p>Eficiencia para el trabajo</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>Brindarles a los estudiantes motivación para estudiar, e impartirles una metodología de estudio para así, no estresarlos, ya que por los problemas y la condición en sus hogares no puedan rendir al máximo, se les brinde herramientas para aprovechar que aprendan de una mejor manera.</p>		<p>CASO 1, 2 Y 4</p> <p>Los docentes deben orientar para que se adapten al sistema de estudio de la Institución y presionar al estudiante para que logre estudiar de una mejor manera, orientarlos con método educativos, para que logren una buena eficiencia en sus trabajos y actividades.</p>	<p>CASO 3 Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento no le puede perjudicar al estudiante, ya que por el mismo puede realizar trabajos, actividades y tareas de calidad.</p>
<p>Socialización</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4, Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento puede perjudicar a los estudiantes en la manera en cómo se relacionan con las demás personas que les rodea por los problemas causados en los hogares, son afectados en su comportamiento. Los estudiantes necesitan de un espacio grande, no solo para estudiar, sino para relajarse del estrés causado por el hogar y por las actividades educativas.</p>		<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>El estudiante vive bajo estrés y esto le puede crear conflictos en su comportamiento, y se puede llegar a comportar indisciplinadamente al relacionarse en diferentes lugares y espacios, como lo puede ser el Instituto educativo donde estudia.</p>	
<p>Captación de valores</p>	<p>CASO 1, 2, 3 Y 5</p> <p>El o la estudiante se ven influenciado por problemas emocionales que le perjudican su salud mental, no se siente cómodo en otros espacios, eso no le permite desenvolverse con las demás personas que le rodean.</p>	<p>CASO 4</p> <p>Si los estudiantes desean y tienen la convicción de salir de la situación en la viven en sus hogares, dependerá de él o ella, si es responsable en el estudio, podrá salir adelante mediante sus propios méritos.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento en los hogares de los estudiantes con este problema, pueden llegar a sufrir de problemas en su comportamiento, haciéndolos egoístas ya que por esa condición cuidan de lo poco que tienen.</p>	

<p>Hacinamiento</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>La falta de espacio y la precariedad de la vivienda, no le permite al joven estudiante tener un espacio para estudiar y relajarse, El cual puede resultar en el estudiante un tipo adiestramiento que puede condicionar o restringir en su comportamiento o en sus actitudes.</p>		<p>CASO 1, 3 Y 5</p> <p>Los estudiantes que viven en hacinamiento, les afecta negativamente, si ellos mismo lo permiten, ya que se puede sobresalir y superar viviendo bajo condición de hacinamiento.</p>	<p>CASO 2 Y 4</p> <p>Si en la vivienda existe un orden y organización entre todos los miembros de la familia o de los que integren la vivienda, a pesar del poco espacio, no les puede afectar negativamente en el rendimiento académico.</p>
<p>Situaciones por Hogares Sobrepoblados</p>	<p>CASO 1 Y 2</p> <p>Por el bien común, de los integrantes de la vivienda, necesitan tener una organización, para que, a pesar del poco espacio, este no les afecte negativamente.</p>	<p>CASO 3, 4 Y 5</p> <p>La familia crece y siguen viviendo en el mismo hogar o al mudarse vive en la misma comunidad, eso va quitando espacio, y para los jóvenes estudiantes, al no tener privacidad no puede concentrarse y lo puede condicionar en su manera de actuar.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>Las situaciones que puede llevar los hogares sobrepoblados es a conflictos en la familia y puede crear problemas al estudiante en el rendimiento académico por el estrés causado al estar inmerso en todos los problemas que hay en la casa, causando malas relaciones entre los integrantes y con las demás personas, ocasionado al no poder convivir o no acostumbrarse al poco espacio.</p>	

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el ciclo I - II del 2019

TABLA N° 11

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS INFORMANTES CLAVES ENTRE TODOS LOS PUNTOS DE VISTA

CATEGORÍAS	SIMILITUDES		DIFERENCIAS	
	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE	PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTE	PUNTO DE VISTA DEL DOCENTE	PUNTO DE VISTA DEL ESTUDIANTE
Rendimiento académico	<p>CASO 2, 4 Y 5</p> <p>El o la estudiante no tienen buen rendimiento, ya que la condición de hacinamiento en su hogar no le permite realizar sus actividades y tareas educativas en un espacio digno y sin ruido que lo moleste.</p>	<p>CASO 3</p> <p>Los estudiantes se pueden ver afectados, al no adaptarse bien a las enseñanzas de los docentes del centro educativo y cumplir con las actividades y tareas que la institución educativa les ha encargado, ya que la condición de hacinamiento no le permite realizar trabajos de calidad por el poco espacio y estudiar en un espacio tranquilo.</p>	<p>CASO 1, 3</p> <p>La condición de hacinamiento en las viviendas no puede perjudicar el rendimiento académico del estudiante. Y esto se puede lograr incentivando al estudiante con metodologías que le ayuden a superar las actividades académicas</p>	<p>CASO 1, 2, 4 Y 5</p> <p>El hacinamiento en los hogares de los estudiantes que viven bajo esta condición, no se ve afectado en su rendimiento académico, ya que muchos poseen las ganas de sobresalir y mejorar sus condiciones mediante el estudio.</p>
Capacidad para resolver problemas	<p>CASO 2, 3 Y 5</p> <p>Los estudiantes no pueden solucionar circunstancias solo dependiendo de ellos mismos, necesitan auxiliarse de otra persona mayor, como un docente, para impartirle una metodología que le ayude a enfrentarse a problemas y ayudarlo a motivarlo a estudiar, ya que se le dificulta por la condición de hacinamiento que viven los estudiantes</p>		<p>CASO 1 y 4</p> <p>La capacidad de enfrentar circunstancias o problemas que el estudiante tenga dependerá solo de él, aunque así mismo, cuenta con personas que pueden ayudarlo y orientarlo. Y es así donde se pueden crear liderazgos para solucionar problemas.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>No importa la condición de vida que viva el estudiante, ya que por el mismo o ellas mismas, puede darle solución a circunstancias que se le enfrenten, buscando por el mismo o ella misma, otros espacios fuera de su entorno para solucionarlos de la mejor manera posible.</p>

<p>Eficiencia para el trabajo</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>Brindarles a los estudiantes motivación para estudiar, e impartirles una metodología de estudio para así, no estresarlos, ya que por los problemas y la condición en sus hogares no puedan rendir al máximo, se les brinde herramientas para aprovechar que aprendan de una mejor manera.</p>	<p>CASO 1, 2 Y 4</p> <p>Los docentes deben orientar para que se adapten al sistema de estudio de la Institución y presionar al estudiante para que logre estudiar de una mejor manera, orientarlos con método educativos, para que logren una buena eficiencia en sus trabajos y actividades.</p>		<p>CASO 3 Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento no le puede perjudicar al estudiante, ya que por el mismo puede realizar trabajos, actividades y tareas de calidad.</p>
<p>Socialización</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4, Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento puede perjudicar a los estudiantes en la manera en cómo se relacionan con las demás personas que les rodea por los problemas causados en los hogares, son afectados en su comportamiento. Los estudiantes necesitan de un espacio grande, no solo para estudiar, sino para relajarse del estrés causado por el hogar y por las actividades educativas.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>El estudiante vive bajo estrés y esto le puede crear conflictos en su comportamiento, y se puede llegar a comportar indisciplinadamente al relacionarse en diferentes lugares y espacios, como lo puede ser el Instituto educativo donde estudia.</p>		
<p>Captación de valores</p>	<p>CASO 1, 2, 3 Y 5</p> <p>El o la estudiante se ven influenciado por problemas emocionales que le perjudican su salud mental, no se siente cómodo en otros espacios, eso no le permite desenvolverse con las demás personas que le rodean.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>La condición de hacinamiento en los hogares de los estudiantes con este problema, pueden llegar a sufrir de problemas en su comportamiento, haciéndolos egoístas ya que por esa condición cuidan de lo poco que tienen.</p>	<p>CASO 4</p> <p>Si los estudiantes desean y tienen la convicción de salir de la situación en la que viven en sus hogares, dependerá de él o ella, si es responsable en el estudio, podrá salir adelante mediante sus propios méritos.</p>	

<p>Hacinamiento</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>La falta de espacio y la precariedad de la vivienda, no le permite al joven estudiante tener un espacio para estudiar y relajarse, El cual puede resultar en el estudiante un tipo adiestramiento que puede condicionar o restringir en su comportamiento o en sus actitudes.</p>	<p>CASO 1, 3 Y 5</p> <p>Los estudiantes que viven en hacinamiento, les afecta negativamente, si ellos mismo lo permiten, ya que se puede sobresalir y superar viviendo bajo condición de hacinamiento.</p>		<p>CASO 2 Y 4</p> <p>Si en la vivienda existe un orden y organización entre todos los miembros de la familia o de los que integren la vivienda, a pesar del poco espacio, no les puede afectar negativamente en el rendimiento académico.</p>
<p>Situaciones por Hogares Sobrepoblados</p>	<p>CASO 3, 4 Y 5</p> <p>La familia crece y siguen viviendo en el mismo hogar o al mudarse vive en la misma comunidad, eso va quitando espacio, y para los jóvenes estudiantes, al no tener privacidad no puede concentrarse y lo puede condicionar en su manera de actuar.</p>	<p>CASO 1, 2, 3, 4 Y 5</p> <p>Las situaciones que puede llevar los hogares sobrepoblados es a conflictos en la familia y puede crear problemas al estudiante en el rendimiento académico por el estrés causado al estar inmerso en todos los problemas que hay en la casa, causando malas relaciones entre los integrantes y con las demás personas, ocasionado al no poder convivir o no acostumbrarse al poco espacio.</p>	<p>CASO 1 Y 2</p> <p>Por el bien común, de los integrantes de la vivienda, necesitan tener una organización, para que, a pesar del poco espacio, este no les afecte negativamente.</p>	

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el ciclo I - II del 2019

Conclusiones de las Similitudes y Diferencias.

En los anteriores cuadros, que corresponden a las similitudes y diferencias, de las narraciones que los informantes claves mencionaron en las entrevistas, nos permitirá visibilizar las diferentes narraciones y puntos de vista, que cada entrevistado dijo acerca de las categorías usadas en la investigación. Punto de vista de docentes y alumnos, para tomar sus opiniones acerca del problema que se investigó, que son las causas y efectos del hacinamiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las similitudes y diferencias de las narraciones, permitirá a la investigación resaltar las dos opiniones obtenidas, por parte de los docente, que por sus años de docencia, conocen de muchos casos y experiencias de alumnos que viven en condición de hacinamiento, y el punto de vista de los alumnos que nos permitirá saber de primera mano cómo les afecta en su rendimiento académico el vivir bajo la condición de hacinamiento.

Como antes mencionado, la educación es muy importante en el ser humano, ya que la educación, según Durkheim tiene características de mucha importancia, por ser un ente social, ya la educación ayuda a culturizar a las personas y es una herramienta que puede ayudar a salir adelante a los jóvenes sin importar su nivel económico.; así mismo, respecto a la multiplicidad de la educación, existirá variaciones en la educación y en los resultados obtenidos en el rendimiento académico. Siendo la educación la herramienta primordial para culturizarse y superarse como persona en la sociedad. Pero esta se puede ver afectada e interrumpida en su proceso (la educación) por otros rubros o problemas que están arraigadas a las sociedades actuales. Para esta investigación se seleccionó un problema, que quedado invisibles para muchos, ya que este puede tener efectos en el aprendizaje y en el rendimiento académico, como lo es el problema de hacinamiento en las viviendas de los

estudiantes. Con la ayuda de las narraciones podremos saber de qué manera afecta el hacinamiento al rendimiento académico.

En la mayoría de narraciones obtenidas por los informantes claves, se observó que el hacinamiento en las viviendas como condicionante en el comportamiento y en el desarrollo de los estudiantes, tiene efectos negativos en el rendimiento académico, este se puede ver interrumpido, por tener poco espacio o ninguno en las viviendas para estudiar; no obstante, los estudiantes tienen la posibilidad sobrellevar el problema y buscar otros métodos para estudiar; no obstante, esto no es en todos los casos, ya que el hacinamiento puede afectar negativamente en el rendimiento académico a los estudiantes, ya que los estudiantes no pueden solucionar circunstancias solo dependiendo de ellos mismo ya que se le dificulta por la condición en que viven. No puede concretarse en el estudio ya que el estudiante vive con más integrantes en la vivienda y este puede interrumpir los momentos de estudio, así como estar inmerso en cada problema de la familia, ya que por el poco espacio no puede separarse o aislarse en otro sitio de la casa para no ser interrumpido en sus estudios.

A su vez, todo ese estrés causado por el hacinamiento, puede perjudicar las relaciones sociales de los estudiantes, esto le puede crear conflictos en su comportamiento y actitudes. Los estudiantes necesitan de un espacio grande, no solo para estudiar, sino para relajarse del estrés causado por el hogar y por las actividades educativas.

2.4. ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se considera que el espacio es un bien producido y organizado de acuerdo a los intereses dominantes de cada sociedad, y su mala distribución puede provocar situaciones de alta densidad poblacional que pueden ocasionar hacinamiento en

las comunidades e internamente en las viviendas. Como fenómeno o como una condición, no se puede hacer una definición que englobe todos los factores que posea el hacinamiento, porque se dejaría de lado muchas posturas y modelos teóricos que hablan acerca del problema de los efectos que pueda causar el hacinamiento. No existe ni siquiera una teoría (aunque hay autores que deciden denominarla así), que deje en claro y que englobe lo suficiente acerca de los efectos que pueda causar en las personas y esto no es porque no se pueda realizar o hacerse, sino que está lejos de poderse llegar a un consenso, por eso no nos limitamos a valorar aquellos efectos positivos o negativos de los efectos del hacinamiento.

En la ciudad ha sido donde se encuentran los primeros estudios del hacinamiento dándole un carácter sociológico como fenómeno importante en los individuos y como en colectivos. En sus inicios fue de interés particular en la sociología los factores como los físicos, los sociales y los individuales que determinan una experiencia en condición de hacinamiento. Y así fue como iniciaron estudios demográficos que coincidan con el interés de investigar qué tipo de efectos son directamente atribuibles a la densidad.

Pero primeramente es importante subrayar una distinción, entre densidad y hacinamiento. Durkheim (1893) distingue dos conceptos: volumen y densidad. Por volumen entiende una noción cuantitativa, es el número de individuos que forman una sociedad. Densidad es una noción con dos dimensiones distintas, una material y otra dinámica o moral¹⁸. Ambas dimensiones de la densidad están íntimamente interrelacionadas, la densidad moral aumenta si la densidad lo hace al mismo tiempo. Durkheim supone, además, que la densidad material sirve para calcular la moral.

¹⁸ Lupicinio Íñiguez-Rueda, "Modelos Teóricos del Hacinamiento", 1987, Pág. 11.

Desde una época muy temprana se pudo observar una distinción fundamental de la densidad, Stokols realiza estudios con el denominado "crowding" en el idioma inglés, el cual hace la distinción entre el fenómeno objetivo de la densidad y la experiencia subjetiva del hacinamiento.

Mientras la densidad es una medida física entre las personas por unidad de espacio, el hacinamiento es una experiencia psíquica, que presupone la densidad como antecedente. Dicho esto, pese a la confusión que existe actualmente, parece haberse encontrado una forma bastante general entre la distinción de densidad y hacinamiento; Stokols define el hacinamiento como "un estado motivacional que busca aliviar la restricción o violación percibida del propio espacio aumentando su cantidad o adaptando las variables sociales y personales para minimizar las molestias ocasionadas por la limitación espacial"¹⁹.

Es decir que, el hacinamiento es una experiencia de escasez espacial causada por la presencia de demasiadas personas en una determinada situación. Esta experiencia del hacinamiento es causado por dos factores, uno es por el tipo de vivienda en el que las personas viven y la otra es el tipo de actividad involucrada por los integrantes de la familia en cada vivienda. Dicho esto, el hacinamiento puede causar en las personas una insatisfacción por su vivienda, y así mismo, puede perjudicar ciertos aspectos de la vida familiar, el cual se le agrega, la situación de pobreza y marginación que caracteriza a los sectores populares.

Como se mencionó anteriormente, la importancia como un elemento de la sociedad, el hacinamiento y la densidad poblacional haya sido ideologizada en beneficio a los intereses de las clases dominantes. Esta ideologización del problema poblacional se ha dado tanto en el ámbito macro-social como en el

¹⁹ Martín-Baró, Ignacio, "El Hacinamiento Residencial: Ideologización y verdad de un problema real", 1985, Pág. 5.

micro-social. Un problema Macro-social que se le imputa al hacinamiento y la densidad poblacional, es el subdesarrollo en los países; pero esto se contradijo ya que la alta tasa poblacional no infiere en el desarrollo de un país. Y en lo micro-social se le puede encontrar muchas definiciones de hacinamiento, como anteriormente se mencionó, y esta varía dependiendo del ámbito del cual se estudie; así como en El Salvador, se le ha considerado que la alta tasa del crecimiento poblacional, es por la cultura de pobreza que experimentan muchas zonas en el país.

En El Salvador lo macro-social y los micro-social se le consideran de carácter crítico. Se calcula en el país un déficit de vivienda en las zonas urbanas y rurales, un promedio de habitantes por vivienda y dormitorios bastante altos, el tipo de vivienda que consta de un a dos dormitorios, y sumándole las migraciones forzadas, agravan una verdadera tragedia habitacional en el país.

Es así como el hacinamiento, es considerado como un problema en las condiciones de vida de las personas, afectándole en sus vínculos comunitarios. Tonnies y Durkheim, mencionaron que consiste que la densidad social, al requerir la diferenciación de las personas, debilitara los lazos interpersonales y producirá problemas de identidad personal y social en los habitantes de las ciudades²⁰.

El hacinamiento como sensación de estrés o como simple sensación cognitiva de una restricción espacial, en El Salvador, el ente encargado de solucionar este problema, es el Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano, aunque en sus políticas de la Institución mencionen que realizan proyectos para velar por el ordenamiento y desarrollo urbano, en la realidad y en la actualidad no realiza proyectos para velar por la calidad de la vivienda de las personas y su espacio

²⁰ Martín-Baró, Ignacio, "El Hacinamiento Residencial: Ideologización y verdad de un problema real", 1985, Pág. 3.

digno, ya que cierta privacidad es un bien necesario para las personas, para los diferentes grupos familiares, así mismo para la separación de sexo y para la determinación de actividades familiares como dormir o estudiar. Es así como no solo el Viceministerio de Vivienda debe velar por un espacio digno, sino de igual manera, el Ministerio de Educación, para que los alumnos puedan rendir en sus institutos educativos de una buena manera y cumplir los objetivos que el mismo Ministerio de Educación propuso y es alcanzar la excelencia académica y si esta se ve interrumpida debe velar para que se cumpla.

2.4.1. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN SOBRE "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

En esta investigación se propone la importancia de la educación como herramienta para la construcción social en la vida del ser humano. Como ideal del hombre, no hay sociedad sin sistema educativo y el ente que está a cargo de administrar la educación en cada país es el gobierno correspondiente, a través de su Ministerio de Educación, así como en El Salvador. La educación puede corresponder a intereses políticos de un grupo minoritario de la población, siendo la clase dominante quien decide qué tipo de información proporcionar a la sociedad para tener control sobre la población.

Se expone una sociedad ya construida al individuo, ya que dependiendo de la sociedad en que viva, esta crea normas que va acorde tanto a la vida cultural y social de las personas como a los intereses de la clase dominante. Se exponen proyectos para que los estudiantes, a través del Ministerio de Educación, puedan alcanzar la excelencia académica a través de un buen rendimiento académico. Pero observamos que los promedios de nota de la prueba educativa más

importante del país, a nivel nacional su promedio fue de 5.66 en el año 2018²¹, esto sirve para medir la calidad del sistema educativo en El Salvador el cual identifica los niveles de logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en ciertas asignaturas. Así vemos que en promedio no nos brinda seguridad que la mayoría de estudiantes en El Salvador estén cumpliendo la excelencia académica. Pero cabe mencionar que el hacinamiento no es el único problema externo al sistema educativo, sino que existen otros problemas en la realidad que tienen efectos negativos en la educación.

Esto es debido a que el estudiante de bachillerato, está expuesto a una carga de estrés y problemas, causados por las tareas de las familias, por las actividades del centro educativo y por los mismos problemas de la sociedad, como lo es vivir en una condición de hacinamiento. Hay estudiantes de las zonas urbanas, como de las rurales que sufren hacinamiento, no solo en sus comunidades por la gran cantidad de viviendas y el poco espacio; sino también en sus hogares por la gran cantidad de familiares que viven en una sola vivienda, esto es definido como una experiencia de escasez espacial causada por la presencia de demasiadas personas en una determinada situación. Para observar si este estrés causado por el hacinamiento puede tener efectos positivos o negativos, se entrevistaron a dos grupos de personas para conocer las percepciones y experiencias que pueden ofrecer para entender la influencia del hacinamiento en la educación.

El primer grupo está compuesto por profesores, que de pequeños experimentaron el hacinamiento en sus viviendas y que por su experiencia de docencia, conocen a muchos estudiantes a lo largo de los años en condición de hacinamiento y como ellos responden a las actividades educativas y las relaciones sociales entre los mismos alumnos, ya que los profesores no solo tiene que prepararse para dar clases, sino para los demás problemas que viven el o la joven estudiante. Como segundo grupo, se entrevistó a estudiantes que

²¹ Ministerio de Educación. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

estén o que hayan experimentado vivir en condición de hacinamiento en sus comunidades o sus hogares, ya que así se conocerá los efectos del hacinamiento en el rendimiento académico.

Y se encontró en los caso, tanto de los docente como los alumnos, que el hacinamiento causa un estrés al estudiante, estropeándole la manera en relacionarse con las demás personas, así como la captación de valores dentro de la familia ya que experimenta los problemas y el estrés de los padres muy de cerca. Esto se debe a que el estudiante, no posee privacidad en su hogar, tanto para desestresarse de todos los problemas y actividades de su diario vivir, así mismo no posee un espacio privado para que él o la joven realice sus actividades educativas, como realizar tareas o estudiar para exámenes importantes; por lo mismo, el estudiante bajo esta condición es displicente a la hora de realizar trabajos y actividades ya que no es eficiente para trabajar por el desgaste psicológico y físico que recibe en el hogar.

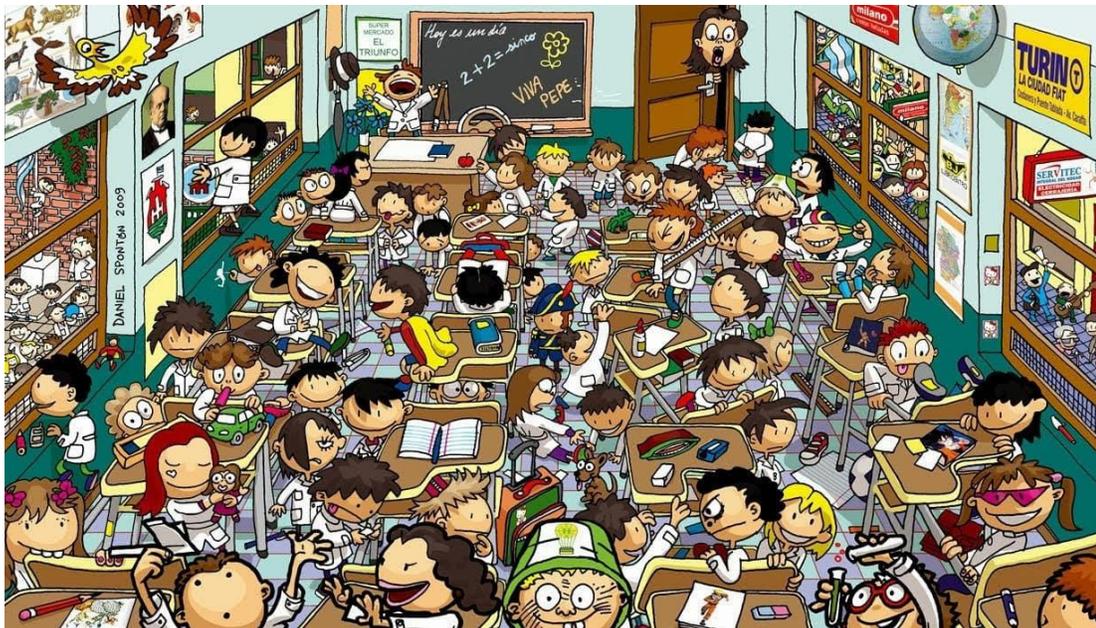
La suma de todo eso, es que el estudiante promedio que vive en condición de hacinamiento se ve afectado negativamente en su rendimiento académico, y esto le perjudica alcanzar la excelencia académica. Pero se menciona antes que el estudiante promedio se ve afectado negativamente, eso significa que son una mayoría, pero eso no significa que el hacinamiento condicione a todos, ya que de los mismo profesores y estudiantes, mencionaron que tener poco espacio en el hogar no interrumpía totalmente sus actividades académicas, ya que hay estudiantes que han logrado sobresalir ante los demás que no viven en esta condición de hacinamiento, consiguiendo becas universitarias y hasta otros teniendo un buen rendimiento académico. El hacinamiento si puede condicionar al ser humano, en estresarlo y causarle problemas en sus relaciones sociales, pero así mismo puede ayudar a ese estudiante a querer sobresalir. Como lo menciono en su libro "Modelos Teóricos Del Hacinamiento" Lupicinio Íñiguez-Rueda, mencionado que no se puede solo considerar el hacinamiento

exclusivamente con carácter negativo. Esto sucede ya que el hacinamiento es constructo teórico de un estado interno del individuo²², así como los efectos tanto positivos como negativos que son discutidos, a la vez que deja la puerta abierta a los distintos desencadenantes que puede causar el hacinamiento.

Y se puede observar que en El Salvador no se está trabajando por parte de los actores sociales para solucionar los problemas causados por el hacinamiento en el rendimiento académico, aunque estos actores a manera de escritorio y de formato digan que velan por mejor y combatir la situación de hacinamiento, en la realidad no se está cumpliendo. Primero, el Ministerio de Vivienda actualmente no tiene proyectos para superar el déficit de vivienda, para que las personas puedan buscar otros hogares y no saturar una vivienda de personas, así como no hay proyectos que velen por garantizar el espacio que cada persona debe cumplir por normas internacionales en cada vivienda, siendo de 1 a 2 personas por habitación²³, incluyendo separación entre sexos, así mismo no velan por la calidad de la viviendas. Y como segundo, el Ministerio de Educación no vela primeramente para que haya salas de estudios en las escuelas públicas, para que los estudiantes que viven en condición de hacinamiento o sufren de una mala calidad de vivienda, pueda realizar sus actividades educativas siempre en su centro educativo, así como no preparan a los docentes para enfrentar los problemas que puede causar el hacinamiento en los hogares. Es así necesario que las personas e instituciones encargadas de velar estos dos ámbitos, busquen soluciones a los problemas que enfrentan los jóvenes estudiantes en El Salvador y así cumplir con el objetivo propuesto, de velar que cada estudiante logre un buen rendimiento llevándolo a la excelencia académica.

²² Lupicinio Íñiguez-Rueda, "Modelos Teóricos del Hacinamiento", 1987, Pág. 13.

²³ ONU 2001 "Indicators of sustainable development: guidelines and methodologies" (Nueva York: Organización de las Naciones Unidas). En <www.un.org/esa/sustdev/natinfo/indicators/isdms2001/isd-ms2001socialB.htm>.



FUENTE: <https://aulasophos.wordpress.com/2015/05/06/educacion-publica-de-calidad-una-verdad-a-medias/>

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019. “

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.
- 3.4. INTERPRETACIÓN SOCIOLÓGICA DEL HACINAMIENTO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS DEL HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

En el estudio del hacinamiento, causa y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se seleccionó un enfoque, una metodología y técnicas de recolección de datos, ya que estas son las pautas que marcarán encaminarán los posibles resultados.

En la primera parte explica el procedimiento, es decir, el enfoque, la metodología y las estrategias utilizadas que permitieron alcanzar los objetivos de la investigación; así mismo mostrar las dificultades que tuvo la ejecución de la investigación. En la segunda parte se mostraran los hallazgos ordenadamente por categoría que se usaron en la investigación, para marcar los puntos necesarios para recolectar información y saber la situación del tema-problema.

Por último, en una tercera parte ofrecemos una síntesis de los datos recabados de las informantes clave ayudado de la perspectiva sociológica al analizar el hacinamiento y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN: HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ.

La presente investigación trata acerca del hacinamiento, sus causas y efectos, en las diferentes dimensiones de la realidad, en nuestro caso en la educación.

Aunque bien, el estudio del hacinamiento no ha sido ampliamente estudiado, se puede decir que actualmente ya se tienen modelos teóricos que den cuenta de la importancia del hecho como fenómeno social, y que la definición además de ser ambigua, ya puede aplicarse no solo a cuestiones de infraestructura y de faltas de espacio, sino también a cuestiones de situaciones experienciales, con lo que decimos que el efecto del mismo fenómeno, actualmente ya se puede estudiar desde el estado mental de quienes se encuentran en condiciones de hacinamiento. Por lo anteriormente expresado, como equipo de investigación hemos optado por brindarle a nuestro trabajo un carácter interpretativo, que sepa dar cuenta de los efectos que dicho fenómeno provoca en el rendimiento académico de los jóvenes que cursan la educación intermedia en el presente año.

La intención primordial del capítulo es conocer las diferencias o similitudes entre las perspectivas o formas de entender el hacinamiento, sobre la base de los informantes claves, tratando de entender el porqué de dichas variables, es decir el significado que los informantes le confieren al hacinamiento.

Como directriz del proceso de investigación se escogió la metodología cualitativa, por medio del libro "la descodificación de la vida cotidiana" del autor José Ignacio Olabuénaga, quien gracias a los procedimientos que plantea,

sirvieron de gran ayuda para la interpretación de la gente. Por otro lado, cómo base teórica hemos retomado principalmente algunos postulados de Émile Durkheim, quien plantea la educación como un hecho social. También se han tomado de forma minúscula los conceptos de otros autores, para complementar o actualizar aquellos conceptos que el equipo de investigación considero pertinentes; ejemplo de esto, el concepto de hacinamiento que STOKOLS confiere.

El diseño de las categorías de análisis fue dado a partir de los datos bibliográficos recolectados, para lo cual tomamos en cuenta la conceptualización del hacinamiento y las diferentes atribuciones que el concepto ha ido adquiriendo en la cotidianidad. Sin embargo, se hicieron ajustes al contrastarlo con la información de los informantes claves, para darle mayor coherencia con la teoría y la opinión de los mismos informantes.

Para la recolección de datos, primero diseñamos dos perfiles de los informantes claves, los cuales responden al mismo contexto. La característica principal de ambos perfiles es el estar inmersos o en conexión con personas que vivan en hacinamiento. Diseñamos también dos tipos de guías para la utilización de la observación y la entrevista como herramientas de la metodología consecuentemente, con preguntas que indagan como los docentes y los alumnos perciben el hacinamiento y los efectos del mismo estado, en el rendimiento académico que la institución educativa les exige; para este efecto seleccionamos la entrevista enfocada como el recurso más idóneo, ya que también se tomó en consideración la disponibilidad de tiempo de los informantes claves.

3.1.1. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Durante la investigación se tuvieron algunos inconvenientes que obstaculizaban el proceso de la misma:

El primer obstáculo con que nos encontramos fue la visualización del problema, puesto que en primer punto queríamos ver el hacinamiento de estudiantes dentro de la institución, pero posteriormente como equipo de investigación consideramos pertinente hacerlo mejor dentro de las viviendas de los estudiantes, puesto que mejoraría la interpretación del problema y la influencia que el mismo tiene en las interacciones sociales que se dan entre los y las estudiantes de la institución educativa.

Otro obstáculo fue el replanteamiento del tema-problema, el cual en un primer momento había sido "EL HACINAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL INFRAMEN, CAUSAS Y EFECTOS, 2019", pero que gracias a la dirección de procesos de grados y a la consideración previamente mencionada en cuanto a la visualización del tema-problema, se logró saldar sin mayor contratiempo.

Fue necesario replantear la estructura de las categorías de análisis, ya que en un principio éstas habían sido construidas en base a recabar información referente a la educación, pero se agregaron dos categorías más que pudieran saldar el vínculo directo entre el hacinamiento y el ámbito educativo, y los efectos que el primero tiene sobre el otro consecuentemente.

Otro problema fue que los informantes claves no tenían una noción o definición acerca del concepto de hacinamiento, por lo cual a la hora de hacer las entrevistas, muchos de ellos se percataron que el concepto podía aplicarse a su cotidianidad o a sus localidades, por lo cual hubo cierto inconveniente en cuanto a la comprensión del término, más que todo en el caso de los y las estudiantes a la hora de ser aplicado durante las entrevistas.

3.1.2. PERFIL DE LAS INFORMANTES CLAVE

Para lograr el carácter interpretativo de nuestra investigación fue necesario diseñar dos perfiles de informantes claves, en donde la principal característica

fue que estuvieran activos académicamente durante el año escogido, e inmersos en la problemática de la situación.

Todos los informantes clave serían de la zona metropolitana de San Salvador, 5 por cada perfil establecido, es decir 10 (estudiantes y docentes) en total.

3.1.3. DISEÑO DEL TRABAJO

Al comienzo del proceso investigativo, como grupo se plantearon diferentes estrategias, y actividades que ayudarían a captar lo que dice la gente, referente al hacinamiento. La codificación del lenguaje se dio a través de los conceptos ordenadores, que posteriormente se configuraron como las categorías de análisis, entre ellas el rendimiento académico, capacidad de resiliencia, situaciones por hogares sobrepoblados.

Mediante el control de elementos espurios, se tuvo en cuenta el contexto de los informantes claves, además de su capacidad de transmitir la información, la cual mediante la guía de entrevista, se buscó fuera la más pertinente y necesaria posible; además de una evaluación entre los miembros que conforman el equipo de trabajo, puesto que era totalmente necesario borrar cualquier prejuicio o falta de neutralidad posible en cuanto al eje de la temática, además de los criterios que la metodología define como veracidad, credibilidad, transferibilidad y dependencia, los cuales dan cuenta de dicho control.

Nuestra base teórica se sostiene con los argumentos de Émile Durkheim, quien interpreto la educación a través de la sociología y la plasmo, valga la redundancia en el escrito "Educación y Sociología", del cual como grupo de investigación hicimos uso, puesto que al ser uno de los clásicos de la rama sociológica, también nos ayudó grandemente a interpretar del cual extrajimos la definición del concepto y nos adiestramos en el estudio que dicho ámbito como ente social, puesto que así lo define el autor; además hicimos uso del escrito de Lupicinio

Iñiguez Rueda, titulado "Modelos Teóricos del Hacinamiento", el mismo ha tenido. Finalmente, como apoyo para el procesamiento de los datos mediante las entrevistas, utilizamos el programa Weft QDA, siendo una herramienta eficaz para la codificación de los documentos, facilitando el cruzamiento de los datos y permitiendo agruparlos o disgregarlos de forma conveniente en busca de hallazgos y una posible solución a la interpretación del tema-problema.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La triangulación se realizó es en base a datos e información obtenidos por cada entrevista. Esta información se agrupo de manera que por cada categoría se pudiera comparar las opiniones obtenidas entre los dos grupos de informantes claves tanto docentes así como la opinión obtenida de estudiantes.

TABLA N° 12
CATEGORÍA RENDIMIENTO ACADÉMICO

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
Posibilidades existen para el estudiante, aunque el problema de hacinamiento le dificulte en su proceso de aprendizaje, este puede cumplir con un buen rendimiento	Las situaciones en sus hogares pueden verse reflejados en como el estudiantes rinde en sus centro educativos de estudio.	Brindarle el apoyo al estudiante que no pueda acceder a realizar tareas extracurriculares, darles otra opción para no dejar de estudiar ni dejar de hacer tareas.	No sabemos cuántas responsabilidades posee el o la joven estudiantes, es decir, todos los problemas que el enfrenta en sus hogares, lleva al estudiantes a tener dificultades para lograr tener un buen rendimiento académico	El estudiante se ve perjudicado en su estudio, al no tener un espacio de estudio en sus hogares	El rendimiento dependerá de cada estudiante y no de su condición en sus hogares	Dependerá de cada estudiante salir adelante y mejorar en sus estudios.	En algunos estudiantes la condición de hacinamiento lo lleva a comportarse indiferente ante las enseñanzas de los profesores.	dependerá de las actitudes que ponga los estudiantes ante los problemas que se le impongan	La falta de un lugar de estudio en los hogares con poco espacio, no debería dificultarle al estudiante poder estudiar

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

TABLA N° 13
CATEGORÍA CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
Si el estudiante se siente capaz de solucionar problemas que se le enfrente en el ámbito académico, este puede superarlo	Su capacidad para resolver problemas se ve dificultado por sus condiciones en sus hogares.	Una metodología en donde ninguno de los alumnos quede fuera del aprendizaje impartido y que todos lleguen al mismo cometido, que es la excelencia académica.	Se puede lograr si existe en las comunidades o en las viviendas un liderazgo que tome la iniciativa para lograr un bienestar común.	Puede que tengan problemas para laborar y comunicarse en otros contextos. Ya que al sufrir la falta de privacidad, la persona puede crecer cohibido y pueda que le cueste expresarse con las demás personas.	Si el estudiante se siente capaz de solucionar problemas que se le enfrente en el ámbito académico, este puede superarlo, sin importar la condición que viva en su hogar.	Muchos estudiantes al no tener un espacio digno en sus hogares para realizar sus actividades académicas, buscan otros medios para lograr superar el problema de la falta de espacio para estudiar.	En un ambiente armonioso, aunque estén bajo condiciones de hacinamiento, los y las jóvenes estudiantes tienen más capacidad para resolver sus problemas en lo académico.	A veces, la mejor manera de aprender y resolver los problemas que se le enfrenten, dependerá si él o la estudiante, se sienta capaz de realizarlas.	Al convivir en un hogar con poco espacio, algunos estudiantes logran relacionarse mejor y tienden a ayudar a los demás que tengan problemas,

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

TABLA N° 14
CATEGORÍA EFICIENCIA PARA EL TRABAJO

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
Lo principal es brindarle al estudiante una motivación, para que él pueda ejercer sus tareas y actividades de la mejor manera posible.	Dependiendo la metodología usada por el docente, los alumnos pueden desenvolverse mejor, sin necesidad de depender de tareas extracurriculares por no tener el espacio, tiempo y materiales para realizarla.	Demostrarle al estudiante que tiene que aprovechar los espacios educativos para poder realizar las actividades y tareas, ya que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias en los hogares	Cuando al estudiante se le da las herramientas necesarias para realizar las actividades educativas, este podrá realizar un trabajo de calidad.	Lo que menos espera es llevar tareas, pero la metodología de muchos docentes no tienen orientación para estos casos.	Los docentes deben orientar al estudiante para que logren realizar trabajos de calidad, y algunas veces se necesita presionar al estudiante para lograrlo.	Para los estudiantes con problemas de hacinamientos en sus hogares, se les busca diferentes maneras para que ellos logren adaptarse al sistema educativo de la institución, y eso dependerá de la metodología que los docentes imparten	Muchos estudiantes que viven en hacinamiento, buscan otras maneras y espacios donde ellos puedan desenvolverse académicamente y personalmente.	La orientación que reciban, de parte de los docentes, los estudiantes podrán buscar la manera de no estresarse por los problemas del hogar y poder enfocarse al máximo rendimiento en sus actividades académicas	La condición de hacinamiento no perjudica a que él o la estudiante pueda lograr una buena calidad de trabajo, y dependerá de él o ella querer aprender y mejorar o no.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

TABLA N° 15
CATEGORÍA SOCIALIZACIÓN

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
El hacinamiento como problema, le afecta el joven o a la joven estudiante, en su motivación y en sus relaciones sociales cotidianas	Por el poco espacio en sus viviendas, este se ve afectado negativamente con problemas familiares, y esto no les permite relacionarse de buena manera en sus hogares	El hacinamiento puede afectar en los aspectos emocionales en el estudiante, el cual se puede vincular al rendimiento académico que pueda poseer.	Las relaciones sociales que el estudiante puede tener, se ve afectado por actores sociales, que les rigen la manera en cómo deben comportarse	El estudiante al experimentar estudiar en un espacio más grande, prefiere este permanecer en la institución educativa, que a permanecer en su hogar	Al vivir en condiciones de hacinamiento en las viviendas de los hogares de las familias, se puede percibir que viven bajo una condición de estrés y de problemas familiares.	Las actitudes que los estudiantes en condición de hacinamiento, se desarrollan bajo conflictos y esto les puede regir en su comportamiento de adultos.	Estudiantes que viven bajo la condición de hacinamiento, al experimentar diferentes relaciones sociales en un espacio más grande, suelen comportarse indisciplinadamente e indiferente con los demás estudiantes y profesores.	Los problemas que algunos estudiantes acarrear o traen desde sus hogares, causado por el estrés de vivir en condición de hacinamiento.	El hacinamiento o si puede perjudicar en cómo se relacionan con las demás personas que les rodea.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

TABLA N° 16
CATEGORÍA CAPTACIÓN DE VALORES

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
El hacinamiento le incapacitan a tener la mente clara para realizar sus estudios y se ve afectado por una cantidad incierta de factores que se le acumulan en sus pensamientos y no pueden rendir de la mejor manera en lo académico.	Los alumnos se ven influenciados por problemas familiares, y por el poco espacio, se ve igual de afectados, el cual les perjudica en sus actitudes y comportamientos.	La falta de espacio hace que el o la joven cuando crezca Y no pueda sentirse cómodo o cómoda en un área específica, porque su vida a pasado cohibida por la falta de espacio, el cual no le permite desenvolverse con los demás para lograr un mejor ambiente de estudio.	La capacidad que tiene cada estudiante dependerá de las condiciones en cómo ellos reflexionen sus estados actuales, para poder salir del problema del que están	La falta de privacidad que tiene el y la estudiante lo conlleva a buscar en otros espacios y otras experiencias que lo lleve a mejorar su situación	En una familia bajo condiciones de hacinamiento, puede que los estudiantes jóvenes, sufran de problemas físicos y psicológicos.	Los y las estudiantes que están bajo hacinamiento en sus hogares, pueden llegar a ser egoístas, ya que cuidan el poco espacio que tienen y esto se puede reflejar en su comportamiento.	Debe existir en las instituciones educativas, métodos que enseñen a jóvenes a comportarse en el ambiente académico. Ya que las actitudes en el hogar con condición de hacinamiento suelen vivir bajo estrés.	No pueden superarse y quedan estancado por las actitudes negativas de con quienes se relacionan, por el pequeño espacio.	Ya que viven bajo estrés y problemas por la falta de espacio, el o la estudiante puede crecer en un ambiente estresante.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

TABLA N° 17
CATEGORÍA HACINAMIENTO

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
Es una condición donde las personas no tienen un espacio digno para hacer sus actividades dentro del hogar y está vinculado a una situación de precariedad en la vivienda.	Puede que el hacinamiento no se de en el hogar, pero en la comunidad si se puede percibir, ya que las familias al mudarse, siguen viviendo en las misma zona y eso hace la comunidad crezca	Puede condicionar a las personas en su desarrollo, ya que el hacinamiento es un factor que puede causar un tipo adiestramiento que puede condicionar o restringir al ser humano	El hacinamiento puede condicionar a la persona en su desarrollo personal e intelectual.	La falta de espacio en las viviendas, no solo limita al estudiante a no tener un espacio donde realizar las actividades educativas, sino que también, no le permite tener un espacio para relajarse	A veces las mismas personas en sus hogares son los que ocasionan vivir en condiciones de hacinamiento, por la acumulación de objetos y eso no les permite tener más espacios en la vivienda.	Es necesario tener un lugar para realizar las actividades académicas y para poder descansar.	Dependerá de la educación impartida por sus padres, para que él o la estudiante salgan adelante y bien en sus estudios. No depende tanto de vivir en hacinamiento	La falta de espacio en los hogares, no puede crear conflicto si cada uno de los integrantes de la familia se comunican y se organizan	El hacinamiento podría influir en un mal rendimiento académico, pero si él o la estudiante tienen una actitud de enfrentarse a los problemas y salir de su situación

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

TABLA N° 18
CATEGORÍA SITUACIONES POR HOGARES SOBREPLOBLADOS

OPINIONES DE DOCENTES					OPINIONES DE ESTUDIANTES				
CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
A pesar del poco espacio, si se encuentran organizados, cada quien respetara el espacio de los demás, y así no crear un conflicto.	Cuando las personas viven en condición de hacinamiento, existe una variedad de problema a causa del poco espacio.	no solo les limita tener un espacio digno para estudiar, sino que también él o la joven estudiante crece en un lugar donde no puede sentirse tranquilo o tranquila, ya que no posee un espacio privado	Al mudarse se pasan a vivir en la misma zona, esto hace que la comunidad vaya creciendo y se vayan apoderando de otros espacio que no les pertenece, y esto puede ocasionar conflictos en las relaciones de los habitantes.	La falta de privacidad que sufren los estudiantes en sus hogares, no les permite concentrarse para lograr un buen rendimiento académico, y de igual manera les afecta, en su desarrollo como persona.	El poco espacio puede llevar a las familias y las comunidades a conflictos y ocasionando mala relaciones entre lo mismo	No garantiza tener malas actitudes o comportamientos hacia los demás. Pero hay ocasiones en que la condición de hacinamiento los tiene bajo estrés psicológico, esto ocasiona conflictos.	En ocasiones, la situación de hacinamiento puede llevar a roces y conflictos entre los mismos integrantes de la familia o con los demás vecinos de la comunidad.	Cuando existen otros problemas, la falta de espacio en el hogar hace que cada integrante este envuelto en ella, aunque no quiera, ya que la falta de espacio no le permite tener privacidad	Al estar no acostumbrado a una situación de hacinamiento y luego pasar a vivir una condición de falta de espacio en el hogar, puede crear conflictos en los integrantes de la familia.

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

3.2.1. ANÁLISIS DE LA TRIANGULACIÓN DE DATOS

La triangulación de información recolectada para la investigación, se efectuó contrastando el dato obtenido que cada entrevistado menciona y los demás datos que de los diferentes casos dijo por cada una de las categorías de la investigación, contraponiendo las opiniones entre los dos grupos de entrevistados.

Y se encontró que el hacinamiento en los hogares como un estado psicosocial, causado por la densidad poblacional y por el estado físico de la vivienda, se puede decir que si puede perjudicar negativamente a los estudiantes de educación intermedia en su rendimiento académico. Y eso se da porque primeramente porque el estudiante no tiene un espacio privado que este en buenas condiciones y adecuado para realizar sus actividades educativas, como lo puede ser desde realizar manualidades o carteles para exposición que puedan estar en buenas condiciones para un excelente trabajo, así como para estudiar para exámenes importantes. Ya que el espacio debe compartirlo con el resto de los integrantes de la familia. Le toca realizar sus actividades educativas en el comedor o en espacios inadecuados para estudiar.

Eso puede causarle un grado de estrés por no realizar las actividades de buena calidad o sentirse inseguro por no haber estudiado adecuadamente para un examen; sumándole los problemas internos del hogar, el joven no puede tener privacidad y escucha los gritos y las discusiones por estar en un espacio reducido. Esto causa de igual manera frustración y los resultados terminan en un mal rendimiento académico. Lo que conlleva a que el estudiante se vea afectado en su entorno y en sus relaciones sociales, haciéndolo irrespetuoso e irresponsable con las actividades educativas.

Pero se encontró que a pesar de que el hacinamiento si afecte en el rendimiento académico negativamente, se encuentran personas que por su crecimiento en el

hogar y los valores inculcados en ella, puede que el estudiante salga adelante, perfectamente o no, pero no puede bloquear o interrumpir totalmente el estudio si se lo propone, para salir adelante y salir de sus situación de hacinamiento en su hogar en algún momento de su vida. Pero en mayor porcentaje si se ver perjudicado el estudiante y su rendimiento académico por causa del hacinamiento.

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los hallazgos que se encontraron y presentaron en la investigación se clasifican en el siguiente apartado, el cual se hizo uso de las herramientas del método cualitativo pertinentes para buscar la información necesaria.

La información obtenida fue extraída de dos grupos de opiniones diferentes los cuales fueron docentes y estudiantes de un instituto académico, para poder abarcar más el problema que está ocurriendo y está afectando en las personas, como lo son los efectos que tiene el hacinamiento en el rendimiento. Los hallazgos están planteados desde las categorías preestablecidas en el protocolo de la investigación, en donde se mostrara la conciencia que hay acerca de la influencia que tiene el hacinamiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Es la evaluación que tienen los estudiantes sobre su conocimiento académico”

Las notas que obtengan en sus evaluaciones son positivas o negativas, dependerá del rendimiento académico que tenga el o la estudiante y así podrá avanzar o no en sus estudios. El tipo de evaluación en el país es regido por el Ministerio de Educación el cual establece por medio de calificaciones numerales para evaluar a los estudiantes, así mismo establece una nota mínima para juzgar quien puede seguir avanzando en el nivel educativo o si aplaza y repite el grado

que estaba realizando. Por eso es importante tener un buen rendimiento académico para poder tener notas positivas y poder así avanzar y pasar al siguiente nivel o grado en el sistema educativo ya preestablecido.

Pero este se puede ver afectado de manera negativa por un problema que se vive en la vivienda de algunos estudiantes, siendo el hacinamiento un causante del mal rendimiento de los estudiantes. Tanto para los docentes como para los alumnos entrevistados se pudieron sacar dos conclusiones. La primera siendo la más importante ya que en su mayor porcentaje de la información se puede decir que el hacinamiento afecta negativamente en el rendimiento académico causándole problemas en sus educación y también causándole retraso en su educación por no aprobar las actividades y evaluaciones en su nivel o grado que cursa. Y como segunda opinión pero en menor porcentaje, se halló que el hacinamiento no puede afectar al estudiante en su rendimiento académico ya que dependerá de sus actitudes para poder salir adelante y salir de la situaciones la que vive por medio de la Educación, logrando interponerse ante su condición de hacinamiento, pero esta situación se logra visualizar en poco porcentaje.

3.3.2. CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS

“La capacidad de una persona de recuperarse frente a la adversidad para seguirse proyectando el futuro”.

Con el efecto negativo que hace el hacinamiento al rendimiento académico de los estudiantes, la capacidad de resiliencia que puede llegar a tener el estudiante se puede ver afectado negativamente. Ya que la condición de hacinamiento ha hecho en el estudiante no pueda realizar sus actividades escolares como lo es hacer tareas o estudiar, al no poseer un lugar privado para estudiar, y al no poseer este lugar el estudiante no realiza sus tareas o las entrega de una manera que no le ayudaría a aprobarla. Por eso algunos mejor deciden andar recreando en la calle dejando de lado sus responsabilidades académicas. Pero si al

estudiante le brindan otras opciones para realizar sus actividades educativas en un espacio digno para estudiar como lo puede ser salones en los centros educativos, el estudiante busca la manera para realizar sus tareas en ese lugar y así no desperdiciar el tiempo. Pero esto no se da en todos los centros educativos, en su mayoría los públicos, áreas para que el estudiante pueda estudiar y hacer tareas sin tener que llevarse a sus casas esas actividades y poder así entregar de mejor manera sus tareas y lograr tener un buen rendimiento académico.

3.3.3. EFICIENCIA PARA EL TRABAJO

“Muestra la calidad de un persona que cumple con su deber de una forma asertiva realizando una labor impecable”

El vivir en hacinamiento condiciona el rendimiento académico y si el estudiante quiere lograr calificaciones buenas y positivas, debe buscar la manera de realizar trabajos de buena calidad y no solo por salir del compromiso para obtener una nota que no le beneficiara en nada. El hacinamiento puede perjudicar la manera en como los estudiantes realizan sus actividades educativas, como puede ser, entrega tareas sucias o en mal estado, ya que el estudiante al no tener un lugar de estudio en algunas ocasiones le toca realizarlo en el suelo de la casa o en otros espacios donde pueda hacer sus tareas, aunque no esté ubicado adecuadamente para realizarlas por la falta de espacio. Así es como se ve afectado en su rendimiento académico ya que no posee orientación para realizar trabajos de calidad, es así como recibe malas notas y puede perjudicarlo en aplazar su nivel o grado que pertenezca o de igual manera en la universidad o en su futuro trabajo formal en un futuro del estudiante.

3.3.4. SOCIALIZACIÓN

“A través de la educación es como se transmiten los conocimientos de las generaciones adultas a las generaciones nuevas”

Vemos que la Educación es muy importante para el ser humano ya que es una herramienta, tanto por un lado, para las clase popular ya que puede desarrollarse y aprender las normas, valores, perspectivas y pautas que marcan y rigen la vida en sociedad, así mismo como para la clase elite lo usa para dominar el resto de la sociedad con su poder adquisitivo y político. En todo esto existe relaciones sociales, porque la educación es donde los conocimientos pasan de generaciones adultas a las generaciones nuevas. Así mismo la educación se puede ver afectada por problemas externo a ella, como lo puede ser los efectos negativos del hacinamiento, puede verse igual de afectado las relaciones sociales de los estudiantes en sus hogares, en sus centros educativos e inclusive en otros sitios, por sus actitudes y comportamientos a haber crecido o vivido en condiciones de hacinamiento como lo puede ser la falta de compañerismo; o igual manera, el hacinamiento puede afectar directamente la manera de relacionarse, ya que él o la estudiante ha crecido o vivido en hacinamiento, tiende a ser posesivo con sus pertenencias, lo cual puede crear individualismo en las personas por pensar solo para ellos mismo. Así es como las relaciones sociales de alguien que viva en hacinamiento puede perjudicar en su rendimiento académico.

3.3.5. CAPTACIÓN DE VALORES

A través de la comunicación y del traspaso conocimiento que se da en las relaciones sociales, es como los seres humanos pueden aprender y reproducir los valores que cada sociedad y familia tenga. Así como el hacinamiento perjudica las relaciones sociales y como en el caso de la educación, puede perjudicar en el tipo de valores adquiera la persona, ya que lo puede hacer

individualista, posesivo, irresponsable e irrespetuoso con los demás, todo lo contrario a los valores que el sistema educativo quiere que aprenda para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico y así poder lograr la excelencia académica, pero vemos nuevamente como el hacinamiento perjudica otros factores del ser humano no solo en la educación.

3.3.6. HACINAMIENTO

“El hacinamiento como sensación cognitiva que puede limitar el rendimiento académico del estudiante”

Se encontró que el hacinamiento perjudica el rendimiento académico, pero este no lo limita. Ya que el hacinamiento como percepción cognitiva, afecta cuando el estudiante está consciente que vive en esta condición, y puede perjudicarlo ya que le perjudicaría en su rendimiento académico por la falta de espacio en el hogar, obstruyéndole a realizar tareas o actividades educativas que necesita el o la joven para educarse y aprender, y así lograr obtener buenos resultados y alcanzar una excelencia académica; pero si el estudiante pasa de alto esta sensación cognitiva, a pesar de vivir en un hogar densamente poblado, no puede verse afectado en su rendimiento académico, en sus relaciones sociales y en ningún otro rubro de su vida. Ya que está consciente de querer tener buen rendimiento académico para avanzar como persona y como futuro profesional.

3.3.7. SITUACIONES POR HOGARES SOBREPoblADOS

“Vivir es hacinamiento es mucho más complejo de lo que pensaba, por su repercusiones y problemas en el comportamiento de las personas”

Las situaciones creadas por la condición de hacinamiento en el hogar, vemos que perjudican el rendimiento académico, como al vivir en un espacio muy reducido, el o la joven estudiante experimenta los problemas del hogar más de cerca, como posibles deudas o pagos pendientes de los padres o así mismo problemas

conyugales que viven los padres, donde los hijos presencia de cerca esos problemas y por el ruido causado no les permite estudiar. O por situaciones de enfermedades de algún familiar, ya que al vivir en poco espacio y mucha gente viviendo en el mismo lugar, las enfermedades pueden propagarse más rápido, así como estudiar en el mismo lugar que los demás hermanos o familiares hacen igual la tareas, no le permiten estudiar correctamente.

De igual manera por la precariedad de las viviendas los estudiantes realizan trabajos de mala calidad el cual no le permite tener o lograr una buena calificación. Eso puede causar que él o la joven se alejen del hogar ya que no se sienten a gustos y tranquilos en sus hogares para realizar las tareas, el cual puede perjudicar en la educación y sus calificaciones causándole un mal rendimiento académico; así mismo en sus relaciones sociales y en su personalidad ya que su comportamiento se ve afectados.

3.3.8. OTROS HALLAZGOS

“El hacinamiento mental que vive el estudiante por las diferentes situaciones que enfrenta vivir en hacinamiento”

Vemos como el hacinamiento como percepción cognitiva de experimentar o al vivir en una vivienda pequeña o reducida y estar densamente poblado, puede causar problemas en uno de los ámbitos más importantes del ser humano, como lo es la educación, y como este se puede verse afectado por diferentes situaciones al vivir en hacinamiento, limitando las posibilidades de lograr un buen rendimiento académico.

Así mismo puede afectar las relaciones sociales de los estudiantes, que a su vez, perjudica el rendimiento académico. Todo esto pasa un estudiante que vive en condiciones de hacinamiento, y al enfrentarse a todo eso, mental y psicológicamente se puede encontrar que un estudiantes en estas condiciones se pudiera decir que pasa por una situación de “Hacinamiento Mental”, ya que el

estudiante al tener problemas en sus hogares, más las responsabilidades como integrante del hogar y agregándole las tareas o actividades que debe realizar el estudiante, ellos y ellas pasan por muchos pensamientos, responsabilidades y actividades, esto se acumula en la mente de los estudiantes en esta condición, causándole estrés y sumándole que en el hogar no tienen un lugar privado para descasar y desestresarse. Este estrés causado por el hacinamiento metal aumenta y agravando la situación del estudiante resultando en un mal rendimiento académico.

3.4. INTERPRETACIÓN SOCIOLÓGICA DEL HACINAMIENTO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

En la selva, ¿llaman ley de la ciudad a la costumbre de devorar al más débil? "Patatas arriba: La escuela del mundo al revés" (2008), Eduardo Galeano

Los países Latinoamericanos dictan mucho de ser iguales, y de compartir características similares. El rasgo característico es la configuración social de estos países, su proceso de urbanización cuyo inicio se puede apreciar desde 1930 con la crisis económica de 1929, también conocida como el Crack.

El Salvador, al igual que muchos países latinoamericanos para el año mencionado, vio su proceso de urbanización acelerado, debido al tipo de gobierno de momento (militar), el cual invirtió más en desarrollar la industria y fomentar las importaciones, que diversificar la agricultura y potencializar el mercado interno.

Además de lo anteriormente mencionado, se dio un crecimiento acelerado de la población en los años sesenta (década conocida como el baby boomer), lo que configuro a los habitantes en un nuevo orden, orden que cambio la tendencia campo/ciudad, quedando la ciudad para el año 2019 con la mayor concentración de habitantes, instituciones públicas y privadas, sumado a las áreas de servicios en el centro de la zona urbana, es decir el departamento de San Salvador.

Ahora bien, la importancia de este análisis radica, en las necesidades que tienen los habitantes, necesidades que toda persona necesita para desarrollarse; y más allá de estas necesidades, que se está haciendo en papel del Estado para suplirlas, puesto que, según la Constitución de El Salvador, es el Estado el encargado fundamental de responder acerca de las necesidades y derechos de la población.

La Educación, la educación se debe entender como la base fundamental después de la familia que mantiene a la sociedad, puesto que es la única herramienta que realmente garantiza una vida más estable dentro del entramado social.

Hay muchos países que invierten en educación, para mejorar la calidad de vida de los habitantes, tal es el ejemplo de Costa Rica, cuyo gobierno Leal (que se ha mantenido en la continuidad del tiempo) no deja de lado esta necesidad social y se refleja en sus índices de alfabetización, muy por encima de El Salvador.

Es necesario interpretar la necesidad educativa, necesidad que actualmente está siendo saldada por parte de las instituciones educativas públicas y de carácter privado, y que merece mayor atención, puesto que, aunque las escuelas e instituciones estén en la misma región, como quedo explicado la educación es multifacética.

Mientras el sistema educativo público se encuentra minado, debido a los límites que le pone el presupuesto asignado por el gobierno, (no se podrán potencializar áreas de refuerzo como los son lenguas extranjeras o conocimientos informáticos) así como lo hace la educación privada; agregando que la demanda de estudiantes año con año va en aumento y el personal de docencia se va quedando limitado.

Es en este contexto que se puede encontrar el problema de estudios del hacinamiento, puesto que es una realidad presente en la vida de muchos de los

jóvenes que, más allá de verse como la sobrepoblación de personas, también repercute en la actitud y las interacciones que los jóvenes puedan tener posteriormente. Es necesario que el Estado vele, por los estudiantes que no se encuentran en condiciones óptimas para seguir reforzando sus conocimientos adquiridos en la escuela, y dentro de sus hogares, debido a que estos no cuentan con los medios y materiales necesarios para hacerlo, ni tampoco con un espacio o área de estudios adecuado que sirva de uso para el joven.

El hacinamiento es una situación experiencial, y al igual que la conducta y los hábitos, puede normalizarse en el joven. Por lo tanto, influye en su rendimiento académico, y en la actitud que este tenga en la escuela. Es por lo mismo que debe buscarse a través del Ministerio de Educación una reducción al impacto del problema, ya que sino este seguirá dejando secuelas en la sociedad y estas quedaran marcadas en las faltas de oportunidades laborales y educativas que las poblaciones jóvenes sigan presentando en la actualidad.



FUENTE: <https://edufinanciera.ssf.gob.sv/hoy-educacion-financiera-para-inframen-y-fundacion-superate/>



FUENTE: <http://www.kushkatan.com/2016/01/leyendas-del-inframen.html>

CAPITULO 4

PROYECTO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PROYECTO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA.

PRESENTADO POR:

ALVAREZ COREA, FERNANDO STANLEY

CHICAS MONTANO, EDWIN JOSUE

CARNÉT

AC14047

CM14067

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
COMO APOORTE DE EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

MSC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
Docente Asesor

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
Coordinador de Proceso de Grado

Noviembre del 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

El presente capítulo contiene la presentación que vincula el estudio que se realizó durante la investigación y la descripción de la problemática en estudio de hacinamiento causas y efectos en el rendimiento académico. Como conclusión y resultado se hace una propuesta de Perfil de Proyecto titulada: CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA, cuyo problema es “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.” El desarrollo comprende diferentes componentes y acciones fijadas dentro de la propuesta.

En base a los hallazgos que se obtuvieron del estudio, se hace como aporte a la problemática la siguiente solución: la acción de un proyecto de capacitación al personal docente dentro de la misma institución educativa, donde se priorice la importancia del rendimiento educativo del estudiante, para que este mismo no tenga limitantes para alcanzar su excelencia académica, esto con la ayuda de la metodología de enseñanza del docente, la cual puede amoldarse mediante la organización y el diálogo a las necesidades del estudiantado.

Esta propuesta de proyecto se sustenta bajo la Ley General de Educación, específicamente en lo decretado según el art. 3, que la educación no tenga límites para alcanzar la excelencia académica de los estudiantes, por lo tanto la capacitación puede ayudar a potenciar dicha excelencia. La ley se representa a través de las gestiones y funciones del Ministerio de Educación, el ente encargado que en la actualidad ofrece la educación pública gratuita y los materiales didácticos para su población de jóvenes estudiantes, para que estos no pierdan la oportunidad de prepararse para la vida laboral.

Este tipo de proyectos pueden llevarse a cabo en diferentes centros educativos de carácter público, y su costo puede ser insignificante para los beneficios que se pueden alcanzar, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes sabiendo comprender que sus situaciones son relativas y diversas, y que muchos de ellos ocupan el centro educativo como un refugio de la realidad de sus hogares, y que su papel de docente es fundamental en esos casos. Por lo tanto a través de la enseñanza y la puesta en práctica de técnicas y consejos, el docente puede fomentar el cambio en el estudiante y este posteriormente puede manifestarlo en su realidad.

CONSIDERACIONES

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y es el Estado a través del Ministerio de Educación el encargado de velar por las demandas y necesidades de la juventud salvadoreña, juventud que conforma el ancho grueso de la población con un 56,6% en total, por lo tanto las acciones dirigidas al bienestar de la juventud, también van más allá dirigidas a todos los grupos en conjunto como sociedad.

Es necesario hacer hincapié que un país, como El Salvador, que ha vivido una Guerra Civil, que devastó y dejó grandes daños y secuelas dentro de sus ciudadanos, necesita empezar a atacar las raíces de los problemas sociales, la educación puede ser el detonante capaz de erradicar muchos de esos males, siempre y cuando se invierta y vigilen los recursos con que se están gestionando las acciones de dicho ámbito.

La educación es multifacética, por lo tanto la misma varía en todas las localidades, pero más allá de este dato obvio, es incongruente que el Estado afirme según la Ley de Educación que el joven es su fin principal y en la práctica se tergiversa con el mal estado de los centros de educación y las condiciones de

los estudiantes en estos centros educativos. Se puede decir que aunque la misma sea gratuita, no es igual a la de una institución educativa privada, ya que aunque estén ubicados en iguales entornos geográficos, es el poder adquisitivo financiero el que prevalecerá para preparar a su población estudiantil.

Actualmente con el impacto que ha tenido la información y la difusión de esta gracias a los medios masivos de comunicación, la competencia y especialización de los jóvenes comienzan en edades más tempranas, pero cabe decir que es una pena injustificable que un alumno con actitud vocacional e intelectual se quede sin oportunidades, al no estar bien preparado dentro de su centro educativo y al interior de su vivienda, por lo tanto son los mismo jóvenes que mediante la ayuda de recursos y espacios de estudios al interior de la institución educativa sabrán accionar y generar ese efecto en cadena o el cambio que repercutiría en un mejor desarrollo tanto en su estilo de vida, su localidad e institución académica.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.

4.1.1 Nombre del Proyecto:	Proyecto de Capacitación a docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza.
4.1.2. Localización del Proyecto:	Instituto Nacional Francisco Menéndez, San Salvador.
4.1.3. Tipo de Proyecto:	Capacitación
4.1.4. Componentes de la Capacitación:	Concientización de las situaciones externas al estudio del estudiante, por parte de docentes para consideraciones en sus metodologías de enseñanzas.
4.1.5. Cobertura del Proyecto:	Centro educativo, nivel bachillerato el Instituto Nacional Francisco Menéndez
4.1.6. Población objeto del proyecto:	Docentes del Centro Educativo Instituto Nacional Francisco Menéndez
4.1.7. Duración del proyecto:	11 meses
4.1.8. Dirigido a Institución:	Ministerio de Educación
4.1.9. Colaboradores para ejecución:	Personal profesional para dirigir y dar capacitaciones
4.1.10. Costo del proyecto	\$2,724
4.1.11. Presentado por	Fernando Stanley Alvarez Corea Edwin Josué Chicas Montano

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Propuesta

El proyecto lleva titulado "Proyecto de Capacitación a docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza". El cual consiste en capacitar a docentes con consideraciones en sus metodologías como técnicas y uso de herramientas didácticas de enseñanza para que todos los alumnos, en especial, los de escasos recursos o que vivan en hacinamiento, no se vean afectados en su rendimiento académico.

Con el propósito de que los estudiantes no se vean afectados por factores externos de sus actividades educativas, como lo puede ser problemas que la sociedad posea, como el hacinamiento, la inseguridad, la violencia intrafamiliar y otros más. Se le brindara a los docentes capacitaciones en tomar nuevas consideraciones en su enseñanza, así como el uso de técnicas que no desarrollen en el centro educativo, para así, el o la estudiante pueda superarse y aprobar el año escolar sin que se vea afectado o afectada negativamente en su rendimiento académico. Así mismo, tiene el propósito de no estresar al estudiante con más problemas del que ya posea, sino darle solución a sus situaciones que puedan estropear las actividades académicas. Brindándole así mismo al docente en sus capacitaciones consejos para que sirva de ayuda y apoyo en situaciones emocionales y psicológicas al estudiante, aportando a una mejor condición para que los estudiantes posean un buen rendimiento académico.

El proyecto se ejecutara de manera estratégica y en conjunto con el Ministerio de Educación, ya que dicha institución gubernamental dictara los lineamientos generales a seguir en la capacitación y velara para que se lleve a cabo la ejecución y la evaluación de los resultados obtenidos del proyecto. Como socio estratégico para el desarrollo de la capacitación e proyecto contara con dos

promotores encargados de brindar talleres y capacitaciones a los docentes del centro educativo. La capacitación se ejecutara por fondos suministrados del Ministerio de Educación.

4.2.2. COMPONENTES DSE LA CAPACITACIÓN.

Consideraciones en la Metodología de Enseñanza

La iniciativa que el proyecto propone, servirá para mejorar las condiciones de los estudiantes del Instituto General Francisco Menéndez para aportarle a que posea un buen rendimiento académico. Eso se debe a que la Educación es una herramienta importante ya que sirve para culturizarse y conseguir mejores oportunidades. Pero esta se puede ver interrumpida por factores externos a las actividades del joven estudiante. Por eso el proyecto consta de capacitar al docente en su metodología de enseñanza para que este último no limite, no obstaculice, no estrese o frustre la educación del joven estudiante, sino todo lo contrario, le aporte una solución para sobrellevar los problemas externos, sin causarle más estrés, para que el estudiante pueda conseguir a través de un buen rendimiento académico, la excelencia académica. Esto a partir de los lineamiento dados por el Ministerio de Educación.

Lo novedoso de la propuesta del proyecto es que trae consigo un trabajo de concientización en nivel micro (ya que se ejecutara solo en un centro educativo), por parte de los docentes hacia los estudiantes. Que los docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez, tengan el conocimiento que los estudiantes hoy en día, poseen una cantidad de problemas externos a su educación y que puede causarles tener un mal rendimiento académico, afectándole en su año escolar. Un nivel de concientización acerca de poseer nuevo métodos de enseñanza que les permita poder dejar claro y exponer los temas impartidos abarcando a todos los estudiante, así como una concientización de parte del docente, de cumplir un rol de ayudante para que los jóvenes puedan expresarse libremente y poder liberar la presión que poseen por causa de los problemas externos. Siendo un

proyecto diferente a los demás, donde no solo se les aconsejara a los docente de métodos de enseñanza, sino de brindarles conciencia de los problemas que poseen lo estudiantes y que puede afectarles en su rendimiento, para que sirvan de guía y ayuda para que los estudiantes se sientan cómodos y den lo mejor de su rendimiento

A continuación se presentaran los principios por los cuales se regirá la capacitación:

VISIÓN

Capacitar al docente con herramientas metodológicas para fomentar en el estudiante un mayor rendimiento académico, y poder así alcanzar la excelencia académica, bajo un enfoque que promueva el compañerismo y la unidad.

MISIÓN

Generar que los docentes participantes de la capacitación, puedan contar con diferentes consejos acerca de los métodos de enseñanza y el uso del material didáctico, para poder impartir de una mejor manera y diferente las clases, para lograr que el estudiante posea unan mayor concentración y no se vea afectado en su rendimiento académico.

4.2.3. ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO “Capacitaciones Para Consideraciones en la Metodología de Enseñanza”.

Se mencionaran las actividades que son necesarias para llevar a cabo la ejecución del proyecto:

Formulación de alianza estratégica con la institución gubernamental encargada de la educación.

Este es el primer paso ya que a través del Ministerio de Educación, se organizara la guía de la capacitación a los docentes; la cual ya con anterioridad, se contrató el coordinador del proyecto, el cual se encargara de guiar cómo se hará la

capacitación, y este contara con los promotores y especialistas necesarios para aportar conocimiento en las metodologías de enseñanza. Así mismo, se comprara los materiales a usar para la ejecución del proyecto.

Visita previa al Instituto Nacional Francisco Menéndez.

Esta primera visita servirá para anunciar y programar la fecha de inicio de la ejecución del proyecto con la administración del centro educativo, para previamente organizar a los docentes para su participación en la capacitación con fechas ya previamente establecidas en esta primera visita; así como buscar las zonas con mejores condiciones para la ejecución del proyecto dentro de la Institución, así no se arriesgara la seguridad de los promotores así como de los docentes y se garantiza la participación de estos últimos.

Sondeo del uso metodológica en enseñanza de la Institución Educativo.

El cual servirá para conocer cuáles son los tipos de metodologías de enseñanza de los profesores, antes de la capacitación, para luego evaluar cuales fueron los cambios que obtuvieron por participar en la capacitación y observar si existen algunos errores que los docentes comenten, que puedan afectarle al estudiante en su rendimiento académico.

Capacitación al personal docente del Instituto Educativo.

La capacitación está diseñada para que los docentes puedan adquirir más conocimiento en las metodologías de enseñanza y poder disminuir o solucionar, a que el estudiante no se vea afectado negativamente por los factores externos a su educación y permitirle al estudiante tener un buen rendimiento académico a través de oportunidades e incentivos para su mejor desarrollo y alcanzar excelencia académica.

4.2.4. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Inicio

En esta fase es importante determinar la viabilidad del proyecto que se pretende ejecutar y para ello hay que tomar en consideración los alcances que pretende tener el proyecto en el caso de la presente propuesta se considera los puntos que se pretende alcanzar como la capacitación a personal Docente en consideraciones metodológicas en sus enseñanzas, así como el desarrollo de la misma a través de las diferentes acciones y la integración de todos los actores involucrados.

Planificación

En la fase de planificación se considera cuáles serán los recursos materiales y tecnológicos, el recurso humano y de tiempo, que dará lugar a andar el proyecto de la Capacitaciones a Docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza. Estos recursos están conformados por:

En los recursos materiales se contará con el presupuesto que el Ministerio de Educación otorgara para echar a andar el proyecto, contando con materiales didácticos así como folletos informativos para dar a entender los consejos en las metodologías de enseñanza, así como el uso de cañón para exposición y presentación de la capacitación para que los docentes puedan de mejor manera reproducirlo en sus clases.

Los recursos humanos estarán conformados por profesionales en el tema de pedagogía y métodos de enseñanza, el cual impartirán las técnicas y consejos para que los estudiantes no se lleven tareas o actividades que no puedan realizar en sus hogares, brindarles maneras para que los estudiantes reciban y comprendan los temas de su curso en la hora clase; para que este no se vea

afectado a la hora de realizarlos en sus hogares y no cargarles con más actividades además de las que tienen ya en sus hogares. Así mismo, como la contratación de un psicólogo que brindara métodos y enseñanza a los docentes para que sirvan de guía y consejeros para los estudiantes con situaciones en su vida diaria o en problemas que tenga.

El recurso tiempo contara con la durabilidad de un año como proyecto piloto, ya que se ha diseñado para evaluar los efectos en un año escolar, el cual es establecido por el sistema educativo del país.

Ejecución

La ejecución es la fase donde se echa a andar el proyecto luego de ver la viabilidad de su y aval los recursos que serán necesarios para completar las actividades programadas. Como lo es el desplazamiento de los promotores del proyecto al centro educativo en toda la durabilidad de la ejecución, así mismo la movilidad del coordinador para llevar los materiales didácticos que se usaran, así como el refrigerio para los participantes. Todo esto cuenta con la efectividad del cumplimiento de actividades del punto anterior: Formulación de alianza estratégica con la institución gubernamental encargada de la educación, Visita previa al Instituto Nacional Francisco Menéndez, Sondeo del uso metodología en enseñanza de la Institución Educativo y dejando establecido evaluaciones trimestrales de parte del coordinador y con ayuda de la opinión de los docentes acerca del impacto del proyecto en el centro educativo

Esta fase está íntimamente relacionada con la anterior y se refiere al periodo de echar a andar el proyecto donde hay que completar actividades programadas con sus tareas respectivamente asignadas. Para el caso de la propuesta de proyecto se ejecutara en un periodo de 1 año para considerar la viabilidad y la eficacia del proyecto, donde se intervendrán en el Instituto Nacional Francisco Menéndez, contando con el equipo requerido y especializado para lograr el éxito esperado comprendiendo actividades como: Asignación del equipo con personal especializado para dar capacitación.

Implementación de actividades para la capacitación donde se realizaran charlas a cerca de la concientización de la situación de los problemas externos a la educación que poseen los estudiantes e identificación de las necesidades que poseen los estudiantes que les interrumpe alcanzar la excelencia académica.

Seguimiento y Control

La fase de seguimiento y control va de la mano con la fase anterior, ya que una vez inicia la ejecución del proyecto, es necesario llevar una evaluación durante la ejecución del proyecto y posteriormente a ella para observar los resultados. Así mismo en esta fase se podrá verificar que el proyecto se está ejecutando de la mejor manera esperada.

Se trabajara con un control a base de cada actividad que se va realizar en el proyecto, la cual deben cumplirse para que se efectuó el proyecto de la mejor manera posible, para ello se debe cumplir los siguientes requisitos:

La puntualidad refiriéndose a que cada actividad se cumpla en la fecha establecida en el cronograma.

Evaluación de los resultados de cada actividad esto nos servirá para conocer si la actividad se desarrolla de una manera adecuada y conforme a los estándares de planificación.

El impacto del proyecto se refiere cuando el proyecto ha culminado y evaluar si se obtuvo el impacto que se esperaba lograr en la población estudiantil, el cual es que los estudiantes logren tener un buen rendimiento académico y que a través de la Educación salgan adelante.

Finalización

La última fase del proyecto comprende los procesos para completar oficialmente el proyecto, así mismo en esta fase, se contemplaran los criterios de evaluación que verificaran los resultados obtenidos del proyecto, viendo que se hayan cumplido de la manera esperada.

Para la capacitación de los docentes para que ellos obtuvieran consideraciones en su metodologías de enseñanza, se esperaba obtener como resultado, que lo estudiantes no se vean influenciados en su rendimiento académico por factores externos a su educación y poder así alcanzar la excelencia académica. Así mismo se espera que el proyecto influya en el cambio de actitud de algunos docentes, para la consideración de actividades y tareas que no puedan cumplir los estudiantes, y realizar las actividades en clase. Así mismo se espera que el docente cumpla una función de ayuda y guía al estudiante que tenga problemas emocionales, en sus actitudes y en l problemas que tiene en su vida diaria.

TABLA N° 19
DIAGRAMA DE GANTT

Cronograma de Fases del Proyecto “Proyecto De Capacitación A Docentes Del Instituto Nacional Francisco Menéndez Para Consideraciones Metodológicas De Enseñanza”

FASES DEL PROYECTO	DEL	FECHA INICIO	DE	FECHA FINALIZACIÓN	DE	2/1/2020	6/1/2020	13/1/2020	20/1/2020	16/11/2020	27/11/2020
Inicio		Primera semana de Enero del 2020		Segunda semana de Enero del 2020							
Planificación		Segunda semana de Enero del 2020		Tercera semana de Enero del 2020							
Ejecución		Tercera semana de Enero del 2020		Cuarta semana de Enero del 2020							
Seguimiento y Control		Cuarta semana de Enero del 2020		Tercera semana de Noviembre del 2020							
Finalización		Tercera semana de Noviembre del 2020		Cuarta semana de Noviembre del 2020							

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

4.3. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS.

4.3.1. BENEFICIOS.

Los beneficios de la propuesta irán dirigidos directamente para el centro educativo, y se plantearán mediante los siguientes puntos:

Mejoras al interior del centro educativo mediante la aplicación de acciones que vayan dirigidas a potencializar las peculiaridades que posee dicho centro educativo; y mejoras en la calidad de vida del estudiantado fuera del centro escolar, puesto que su participación será más inclusiva y didáctica, por lo mismo se mantendrá más organizado dentro del centro escolar y dentro de su núcleo familiar.

Capacitación docente, para que este pueda indagar en las áreas problemáticas del estudiante, y así potencializar su participación a través del dialogo en clases, con el fin de que se organice y se desenvuelva proactivamente.

Concientización del personal docente en el tema de metodología de enseñanza y las capacidades que los docentes pueden obtener haciendo acercándose a sus estudiantes.

Practica de valores morales y cívicos dentro de la institución para que posteriormente el estudiante los transmita dentro su núcleo familiar.

Alianzas y sensibilizaciones entre los mismos estudiantes, que contribuyan a mejorar su desarrollo de forma recíproca, la fórmula es ganar/ganar, tanto ayudando como pidiendo ayuda.

4.3.2. BENEFICIARIOS

El fin que el proyecto busca es hacer hincapié en las necesidades del estudiante, por lo tanto las acciones y beneficios que de ellas se obtengan, van dirigidas hacia los estudiantes del centro escolar. La educación es la segunda base de la sociedad, después de la familia, por lo tanto para ver resultados exitosos en este entramado social, se debe profundizar en cómo ayudar a que el proceso

educativo del estudiante no se limite debido a factores externos, y se iguale junto con el de otros estudiantes cuyas familias presentan mejores ingresos económicos.

Al ser una propuesta integral, el beneficio es mutuo, puesto que los docentes también saldrán beneficiados junto con los estudiantes. La capacitación dará sus frutos desde el momento en que el personal docente comprenda que no todos los estudiantes están en igualdad de condiciones para rendir académicamente luego de las clases, pero no obstante; la utilización de medios, herramientas y zonas de estudio del instituto ayudaran a saldar las preocupaciones y limitaciones con las que el joven viene de casa a la institución.

4.4. JUSTIFICACIÓN

Se necesita amoldar la metodología de enseñanza, a fin de que potencie las capacidades y habilidades de los estudiantes, la educación como ente social, se encarga de cimentar las bases que configuran todo el entramado social, si potencializamos la educación, por ende mejoraremos las condiciones existentes en la sociedad.

Las instituciones educativas se rigen por los marcos y consideraciones legales del Ministerio de Educación, pero este mismo ente que exige un rendimiento académico, obvia las condiciones vitales de los estudiantes, causando así un desarrollo pedagógico desigual entre los estudiantes y por ende entre las mismas instituciones al ser cada una multifacéticas entre sí.

El proyecto no busca mejorar las condiciones de vida materiales de los estudiantes, puesto que son muchas las problemáticas externas que se vinculan a dichas condiciones. Pero si se busca amoldar la metodología de enseñanza para que el mismo estudiante pueda estar tranquilo dentro del centro escolar y no limitarse a que por su condición económica o material no rendirá igual que el resto de los demás.

El proyecto dirigido a potencializar la actitud intelectual del estudiante a través de la metodología de enseñanza del docente, puede convertirse en un instrumento de transformación social que beneficiaría no solo a los docentes y estudiantes sino también a toda la sociedad en sí. Debido a que la educación cimienta la base de la sociedad, al amoldarla e incluir la participación de los estudiantes, estos posteriormente darían fe que la metodología de enseñanza puede ser la raíz para lograr un cambio significativo positivo en la sociedad.

4.4.1. IMPORTANCIA

Gracias a los hallazgos durante la investigación, se logró contrastar que el hacinamiento tiene efectos en el rendimiento académico de los estudiantes, puestos que ellos no rinden académicamente como deberían, y sumado a esto dicha condición repercute en su manera de interpretar, actuar y pensar posteriormente en el centro educativo, por lo tanto surge la propuesta de: Capacitación a docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza, puesto que la institución educativa tiene una población estudiantil proveniente de muchas partes de San Salvador.

Con el desarrollo y finalidad del proyecto se pretende lograr un cambio social, a través de los docentes, y los estudiantes, y que este cambio se pueda reflejar en sus promedios de notas para que posteriormente se pueda reproducir la capacitación en otros centros educativos que necesitan mejorar la capacidad intelectual y física de sus estudiantes y así compartir los logros de este tipo de intervenciones para amoldar la metodología de enseñanza.

Generando conciencia en los docentes, se puede ayudar a los estudiantes, puesto que es el profesor o profesora encargada la que pasa gran parte de horas con los alumnos y alumnas y por ende crea ciertos lazos de afecto y empatía con ellos y entre ellos. Incentivando la participación en horas de clases y el fomento de los valores como la responsabilidad, disciplina y compañerismo, se pueden

alcanzar resultados sustanciosos y beneficiosos para los alumnos, entre estos los que ocupan la institución tanto como centro educativo y como refugio a los problemas de sus entornos cotidianos y de sus núcleos familiares.

El funcionamiento de esta capacitación estará a cargo del financiamiento del Ministerio de Educación, puesto que es la única entidad legal encargada de las funciones y gestiones para la demanda de educación en El Salvador.

4.4.2. RELEVANCIA

La educación es el pilar de la sociedad, debido a que no existe ninguna sociedad que no tenga algún tipo de sistema educativo vigente para con sus habitantes, por lo tanto intervenir por medio de dicho ámbito puede ser la respuesta a muchos problemas que acontecen en la actualidad. La sobrepoblación por ejemplo es claramente un indicador de la poca o nula accesibilidad educativa que acontece en el país, y esta se puede palpar más en las zonas rurales en donde el acceso es insuficiente o acarrea una serie de obstáculos que lo impiden, dejando sin oportunidad a muchos jóvenes que residen en dicha área. La relevancia de intervenir en las metodologías de enseñanza radica en que estas acciones pueden ser detonantes del cambio socio cultural positivo que necesita y exige la juventud en la actualidad.

4.4.3. FACTIBILIDAD

El grupo que se encargara del proyecto deberá hacer las gestiones, planificación y actividades necesarias para la propuesta del proyecto.

Para que se desarrolle se contara con el vínculo y contacto del Ministerio de Educación, como ente encargado de las actividades educativas en el país y por lo tanto con la financiación de la misma autoridad y/o con fondos obtenidos ya sea por parte del presupuesto público que se le confiere al amito educativo o por gestiones de fondos hechas por dicha organización.

4.4.4. APORTES

El proyecto de capacitación en las metodologías de enseñanza de los docentes para los estudiantes, dejara como aporte el desarrollo individual y grupal de los estudiantes del centro educativo; la participación, inclusión y organización del estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez; y su fomentación en cuanto a valores y deberes cívicos y morales; además generación de espacios de participación y desarrollo social, lográndose a través de talleres de refuerzo en los materiales didácticos e inclusión a actividades extracurriculares por parte de los alumnos que promoverán un análisis más crítico e interpretativo en él como resultado.

4.5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.5.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir por medio de capacitaciones por parte del MINED, a la metodología de los docentes para la concientización y consideración en la enseñanza a los estudiantes que viven en hacinamiento.

4.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover y hacer valer el derecho según decreta el artículo 3 de la Ley general de Educación, que la educación no tenga límites para alcanzar la excelencia académica de los estudiantes, a través de capacitaciones de especialista de la enseñanza por medio del MINED a los docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez.

Contribuir al mejoramiento de las relaciones sociales, a través del dialogo, la crítica constructiva y la participación en clases, para que las actitud y comportamiento del estudiante se desenvuelva proactivamente.

Fomentar el uso adecuado de las herramientas y recursos que dispone el Centro Educativo, para reforzar y mejorar calidad del trabajo de los estudiantes que no

posean las condiciones adecuadas para la ejecución de sus actividades educativas en sus viviendas.

Crear espacios de convivencia al interior del centro educativo, para que docentes y profesionales especialistas cumplan una función de ayuda para que los estudiantes con problemas de convivencia en sus hogares por el poco espacio, puedan desahogarse, y su rendimiento académico no se vea influenciado negativamente con malas calificaciones.

4.6. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto de "Capacitación a docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza", en su fase de plan piloto, con un periodo de duración de un año, se llevara a cabo dentro de la institución educativa Nacional Francisco Menéndez, dentro del municipio de San Salvador, con la activación de la primera capacitación al personal docente; estará gestionado y administrado en su totalidad por el Ministerio de Educación, por medio de una unidad compuesta por los recursos humanos de un coordinador o coordinadora encargada de la ejecución del proyecto, apoyada por un equipo de dos promotores, previamente preparados para el desarrollo de la capacitación y un especialista del área social, ya sea un psicólogo, trabajador social, o sociólogo. Dichos promotores entregaran un reporte en cuanto a la interpretación del proyecto, que previamente se respaldada con los reportes trimestrales efectuados por la gestión y práctica de la coordinación, esperando a ver alcanzado los objetivos planteados.

La primera acción de la unidad encargara de la ejecución del proyecto deberá ser la priorización del territorio por medio de la selección del espacio en donde se ejecutara, en nuestra caso el Instituto Nacional Francisco Menéndez, puesto por el prestigio que tiene la institución y porque la multiplicidad de su estudiantado es más variada y dinámica en consideración a otras instituciones que se encuentran en áreas más vulnerablemente y peligrosas del país. La

unidad a cargo del proyecto se puede guiar por medio de los datos porcentuales que tiene la institución en cuanto a la ponderación de notas, el ingreso de estudiantes, y la deserciones escolares que se han tenido en años anteriores.

Consiguientemente, ya teniendo en cuenta la población que será intervenida, puede proceder la creación de la "Guía de Capacitación a docentes del Instituto Nacional Francisco Menéndez para Consideraciones Metodológicas de Enseñanza", la cual será impartida por los promotores en su visita y la organización del Ministerio de Educación en el marco de este proyecto.

Ya habiendo diseñado la guía de capacitación, se realizada la intervención a través del coordinador del proyecto por medio de una visita al centro educativo con el fin de informar acerca de las potencialidades y la importancia que tiene accionar en el estudiantado a través del método de enseñanza durante las horas clases, y de igual forma crear el vínculo y acceso directo con el centro educativo. La fase de inicio y ejecución del proyecto se llevara cabo en el transcurso de dos semanas cuando empiecen las clases en el mes de enero.

Después, ya habiendo creado el vínculo con el centro educativo y el personal docente, se procederá al comienzo de la capacitación, con características que vayan fijadas a la toma de conciencia por parte del docente, para que este logre comprender que en su rol de docencia, puede influir grandemente y con bajos costos en la cotidianidad del alumno o alumna. La ejecución de la capacitación durará una semana.

Al estar concluida la capacitación y ya habiendo difundido el material y la información necesarias, se dará inicio a la fase de seguimiento y control del proyecto, la cual se basara en un diagnóstico inicial del estado del centro educativo para vincular los objetivos que se han planteado en el desarrollo del proyecto. La coordinadora hará al menos dos visitas al centro educativo para vigilar que se estén cumpliendo las responsabilidades que se asumieron en el proceso de capacitación y esto ira de la mano de las acciones que los docentes

cumplan dentro de las horas clases, teniendo en cuenta la configuración y organización por parte de los estudiantes en el transcurso del año, además de la formación de talleres de refuerzo y el acercamiento de los mismos estudiantes para sensibilizarse por los problemas y actitudes que compartan entre si y fuera de la institución educativa. Las fases correspondientes a este punto duraran el transcurso del año escolar y se respaldaran mediante los informes trimestrales por parte del coordinador oficial.

La siguiente fase el proyecto, la fase final, se llevara a cabo cuando ya hayan entregado notas e informes los docentes a los que se capacito, para posteriormente hacer un análisis y valoración de los objetivos alcanzados en cada fase del proyecto, además de los resultados que se obtuvieron mediante la creación de este tipo de proyectos. También se realizara un último encuentro para que la unidad encargada pueda analizar y comparar los cambios que se han alcanzado y también porque son los espacios de inclusión y de participación los que generan los ambientes propicios para poder accionar al favor de las personas, en nuestro caso para poder seguir discerniendo la forma de como coadyuvar al estudiante con su vida académica y su vida personal.

Como producto final del proyecto se espera la sistematización de la experiencia en un documento final que contenga un resumen de la metodología utilizada, los resultados obtenidos y los obstáculos, o limitaciones presenten que se tuvieron que afrontar durante el transcurso del año en desarrollo. A modo de enriquecer las futuras acciones que vayan dirigidas al bienestar de la educación de los jóvenes de la sociedad.

4.7. RECURSOS PARA EJECUTAR EL PROYECTO.

Para la ejecución, se debe tener en cuenta los recursos que se necesitan para el cumplimiento y alcance del proyecto. Se tomaran en cuenta lo siguientes recursos: humanos, tecnológicos y materiales.

4.7.1. RECUSO HUMANO

Los recursos humanos son los más necesario para echar a andar el proyecto y se debe tomar en cuenta con personal capacitado en ejecución de proyectos para su coordinación y buen cumplimiento de las actividades, así mismo contar con promotores (1 por cada turno, mañana y tarde) que sean personal profesional de carreras como Licenciado en Ciencias de la Educación para contar con las consideraciones metodológicas, para enseñar diferentes maneras de dar la clases y un profesional en el área de psicología para capacitar al docente es ser una guía y ayuda en el comportamiento de los estudiantes.

4.7.2. RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS

Se necesitaran para la planificación, desarrollo y ejecución del proyecto lo siguientes recursos materiales y tecnológicos: lapiceros, lápiz, papel bond blancas y a colores, folders y fastener. El uso de impresora para material didáctico como trípticos o brochure y guía del proyecto, así como otros materiales como carteles, banners, rotafolios y revistas informativas. Se usaran equipos tecnológicos como: computadora para la coordinadora que desarrolla el proyecto, cañon para las presentaciones y el internet para búsqueda de información y videos necesarios para el proyecto.

4.7.3. PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

TABLA N° 20

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA

Cantidad	Recursos	Costo	Total
Recurso Humanos			
1	Coordinador	\$500	\$500
2	Promotores	\$70	\$140
1	Psicólogo	\$70	\$70
Recurso Material			
15	Caja de lápiz	\$2	\$30
15	Caja de lapiceros	\$2.90	\$43.5
7	Caja de folders	\$4.40	\$30.8
3	Caja de fastener	\$3.15	\$9.45
5	Cajas de Resma de papel bond	\$35	\$175
15	Caja de plumones	\$15.95	\$239.25
5	Banners	\$15	\$75
50	Pliegos de Papel Bond	\$0.30	\$15
1	Rotafolios	\$76	\$76
1	Pantalla blanca para proyectar imagen del cañón	\$100	\$10
Recurso Tecnológico			
1	Computadora	\$350	\$350
1	Impresora y fotocopidora	\$40	\$40
11	Internet	\$20	\$220
1	Cañón	\$500	\$500
	Imprevistos (transporte de los ejecutores del proyecto y alimentación)	\$200	\$200
			\$2,724

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

4.8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Para que el proyecto se planifique y ejecute de la manera esperada, este debe realizar evaluaciones para conocer la manera de como las actividades se están ejecutando para el cumplimiento de los objetivos propuestos. El proyecto constará de tres fases para su evaluación, la cuales son: Inicio, ejecución, y finalización del proyecto.

Como parte de la evaluación inicial, se recurrirá a evaluar la viabilidad del proyecto, el cual constara de si el proyecto cumplirá su alcance e impacto en el centro educativo Instituto Nacional Francisco Menéndez, ya que se recurrirá a la participación del personal docente para la ejecución del proyecto. En la siguiente fase de la evaluación, en la ejecución, se recurrirá a desarrollar las estrategias y paso a seguir del proyecto, para así hacer cumplir los objetivos. Como última fase del proyecto, después de la ejecución se recurrirá a darle seguimiento por un año escolar las calificaciones de los estudiantes y observar si se está cumpliendo los objetivos propuesto, a partir de evaluaciones trimestrales de parte del coordinador del proyecto, para concluir en un informe final de resultados y así dar a conocer los logros obtenidos.

4.9. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE PROYECTO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ PARA CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA. (TABLA N° 21)

RESUMEN DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS IMPORTANTES
<p>FIN Contribuir a la metodología de enseñanza del docente para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Nacional Francisco Menéndez.</p>	<p>Indicadores verificables de objetivos (IVO) Disminuirían los casos de reprobados de la institución, debido a que los estudiantes harán uso de las herramientas que el centro educativo les brinda.</p>	<p>Datos estadísticos sobre: El porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados del centro escolar. El porcentaje de deserción en el centro escolar. Las entrevistas hechas a los informantes claves.</p>	<p>Para el sostenimiento de los objetivos a largo plazo. Existen más oportunidades para los estudiantes en tener mejor rendimiento académico. Y mejor desenvolvimiento en sus relaciones sociales. El centro educativo le da mayor importancia a los factores externos que influyen en la vida académica de sus estudiantes.</p>
<p>PROPOSITO Contribuir por medio de capacitaciones por parte del MINED, a la metodología de los docentes para la concientización y consideración en la enseñanza a los estudiantes que viven en hacinamiento.</p>	<p>Indicadores que demuestran el logro del objetivo del proyecto. Al finalizar el año escolar, se tuvo un 70% de estudiantes aprobados, cuyos docentes implementaron la capacitación.</p>	<p>Diagnostico Situacional de los miembros de docencia que participaron en todo el transcurso del proyecto. Informe del promotor que evidencia el desarrollo progresivo de la capacitación y sus resultados. Informe final del proyecto, donde se evidencia que significativamente el 70% de la población estudiantil ha aprobado el año cursado,</p>	<p>Para el logro del objetivo superior. El personal docente ejecuta y comprende los consejos impartidos en la capacitación para la metodología de enseñanza y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>COMPONENTES/RESULTADOS. -Fomentar el uso adecuado de las herramientas y recursos que dispone el Centro Educativo, para reforzar y mejorar calidad del trabajo de los estudiantes y Crear espacios de convivencia al interior del centro educativo para la realización de actividades.</p>	<p>Indicadores que demuestran el logro de los resultados/productos Talleres de estudio a cambio de horas libres dentro del centro educativo para que el estudiante refuerce áreas específicas. El estudiante demuestra mayor actitud didácticas y acercamiento con los docentes y ya logra desenvolverse y comunicarse con sus demás compañeros.</p>	<p>Informes trimestrales de la coordinadora del proyecto, evaluando el seguimiento y ejecución de los consejos en la metodología de enseñanza e informe de las calificaciones de los estudiantes.</p>	<p>Para el logro del objetivo del proyecto. El financiamiento de los recursos está asegurado, (ya sea por medio del presupuesto público o donaciones externas por entes sociales u ONG interesadas en los alcances del proyecto. Hay accesibilidad a la zona seleccionada donde se ejecutara el proyecto y coordinación necesaria con los cuerpos de seguridad de la zona.</p>
<p>ACTIVIDADES Primera parte o preparación: Elaboración y construcción de la guía de capacitación para consideraciones metodológicas de enseñanza de los docentes del centro educativo hacia los alumnos con condición de hacinamiento en sus viviendas. Segunda Parte o capacitación: Desarrollo de la Guía de Capacitación dirigido al personal docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez. Tercera parte o cierre: Observaciones y calificación promedio de los resultados obtenidos del centro educativo por parte del personal docente, al respecto del proceso y calidad de la capacitación impartida.</p>	<p>Especificación de los Insumos para las actividades Primera parte o preparación: Diseño e impresión de la guía de capacitación: Movilización del personal del proyecto al centro educativo (vales de gasolina, y vehículo institucional para cada visita del coordinador a la institución. Segunda Parte o capacitación: Servicio de encuentro para la capacitación (salón donde se llevara a cabo, mesas, material didáctico y refrigerio). Tercera parte o cierre: Servicio de evento para la rendición de cuentas final. (Local, sillas, refrigerio.) 6 meses de salario para una coordinadora. 6 meses de salario para un promotor.</p>	<p>Entrevistas hechas a los informantes claves.</p>	<p>Para obtener los resultados del objetivo específico. La delincuencia no obstaculizo el acercamiento y el acceso de los encargados del proyecto al centro educativo seleccionado. Los docentes participantes de la ejecución del proyecto, mantengan el interés en participar de la capacitación. Gestión exitosa por parte de la Institución encargada con la selección de profesionales para la ejecución del proyecto y el acercamiento al centro educativo.</p>

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de recopilación de datos cualitativos.

1.1. Guía flexible de entrevista enfocada.

1.2. Guía de observación.

ANEXO 2. Cuadro resumen de entrevistas.

ANEXO N° 1

1.1. GUIA DE ENTREVISTA.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUIA DE ENTREVISTA

Presentación y Saludo.

Preguntas descriptivas.

¿Tiene usted algún concepto de la definición de hacinamiento? Si No
(nosotros le damos una definición.)

¿Sabes si en San Salvador hay un problema de hacinamiento?, ¿Sabes cuál es el origen?

¿Cuáles son las características de su vivienda?

¿Cómo es la convivencia entre los vecinos de su colonia?

Preguntas estructuradas.

¿Cuáles fueron los motivos o las pautas para la incursión dentro del Instituto Educativo?

Existe una demanda de estudiantes dentro de la Institución. ¿Sabe cuál es la demanda de estudiantes dentro de la Institución?

¿Con cuántos compañeros/as comparte aula usted / a cuantos alumnos le ha correspondido dar clases a usted?

Como considera el proceso de aprendizaje ¿Es equitativo y acorde según la metodología y las exigencias de la población estudiantil se ajustan a la infraestructura?

Preguntas de conclusión.

¿Cree usted que el hacinamiento pone límites para alcanzar la excelencia educativa?

¿Cree usted que el hacinamiento es causante de otros problemas sociales como: falta de solidaridad, injusticia e igualdad de géneros? Explique cómo afecta este a las relaciones de convivencia.

1.2. GUIA DE OBSERVACION.

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



DATOS DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENENDEZ

Nombre: INSTITUTO GENERAL FRANCISCO MENENDEZ

Dirección: 20 Avenida Norte y
 Final 29 Calle Oriente.

Colonia: Colonia Atlacatl

Ciudad: San Salvador.

Zona: Urbana

TABLA N° 22

RECURSOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN

Recurso	Cantidad
Aulas o Salones	50
Pupitres	2,000
Edificios	3
Talleres	3
Auditórium	1
Laboratorios	3
Bebederos	2
Chalets	4

Comedores	1
Cantidad de mesas o bancas	30
Canchas o Instalaciones deportivas	5
Servicios Sanitarios (inodoros)	60
Clínica	1
Coordinaciones y Administración (Servicio General, Deporte, Bach. General, Bach. Hotelería y Turismo, Bach. Comercio y Bach. Salud).	6

TABLA N° 23

PERSONAL E INTEGRANTES QUE CONFORMAN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENENDEZ.

PERSONAL	CANTIDAD
DOCENTES	110
ADMINISTRACION	45
ESTUDIANTES TOTAL	1,998

ACTIVIDADES INTERNAS DEL INSTITUTO

-Poseen un programa de música orientado a Banda de paz

-Actividades Deportivas de futbol, basquetbol y voleibol.

-programas de Cocina (en la opción Hotelería y Turismo), de matemáticas (bachillerato general)

ANEXO 2.
TABLA Nº 24
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO GENERAL FRANCISCO MENENDEZ"			
1	<p>"EL HACINAMIENTO TRAE COMO CONSECUENCIA EL ALEJARSE DE LA CASA TAMBIÉN"</p> <p>Ocupación: Docente</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		<p>Posibilidades existen para el estudiante, aunque el problema de hacinamiento le dificulte en su proceso de aprendizaje, este puede cumplir con un buen rendimiento</p>	<p>Si el estudiante se siente capaz de solucionar problemas que se le enfrenta en el ámbito académico, este puede superarlo</p>	<p>Lo principal es brindarle al estudiante una motivación, para que él pueda ejercer sus tareas y actividades de la mejor manera posible.</p>	<p>El hacinamiento como problema, le afecta el joven o a la joven estudiante, en su motivación y en sus relaciones sociales cotidianas</p>
		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		<p>El hacinamiento le incapacitan a tener la mente clara para realizar sus estudios y se ve afectado por una cantidad incierta de factores que se le acumulan en sus pensamientos y no pueden rendir de la mejor manera en lo académico.</p>	<p>Es una condición donde las personas no tienen un espacio digno para hacer sus actividades dentro del hogar y está vinculado a una situación de precariedad en la vivienda.</p>	<p>A pesar del poco espacio, si se encuentran organizados, cada quien respetara el espacio de los demás, y así no crear un conflicto</p>	
2	<p>"EL ESTUDIANTE NO TIENE ESPACIO DE ESTUDIO DIGNO EN SUS HOGARES"</p> <p>Ocupación: Docente</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		<p>Las situaciones en sus hogares pueden verse reflejados en como el estudiantes rinde en sus centros educativos de estudio</p>	<p>Su capacidad para resolver problemas se ve dificultado por sus condiciones en sus hogares.</p>	<p>Dependiendo la metodología usada por el docente, los alumnos pueden desenvolverse mejor, sin necesidad de depender de tareas extracurriculares por no tener el espacio, tiempo y materiales para realizarla.</p>	<p>Por el poco espacio en sus viviendas, este se ve afectado negativamente con problemas familiares, y esto no les permite relacionarse de buena manera en sus hogares</p>

		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		Los alumnos se ven influenciados por problemas familiares, y por el poco espacio, se ve igual de afectados, el cual les perjudica en sus actitudes y comportamientos	Puede que el hacinamiento no se de en el hogar, pero en la comunidad si se puede percibir, ya que las familias al mudarse, siguen viviendo en las misma zona y eso hace la comunidad crezca		Cuando las personas viven en condición de hacinamiento, existe una variedad de problema a causa del poco espacio.
3	<p>“LES DEMANDAMOS COSAS, TAREAS, SABIENDO QUE LOS CHICOS NO CUENTAN CON ESO”</p> <p>Ocupación: Docente</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
Brindarle el apoyo al estudiante que no pueda acceder a realizar tareas extracurriculares, darles otra opción para no dejar de estudiar ni dejar de hacer tareas.		Una metodología en donde ninguno de los alumnos quede fuera del aprendizaje impartido y que todos lleguen al mismo cometido, que es la excelencia académica.	Demostrarle al estudiante que tiene que aprovechar los espacios educativos para poder realizar las actividades y tareas, ya que muchas veces no cuenta con las herramientas necesarias en los hogares	El hacinamiento puede afectar en los aspectos emocionales en el estudiante, el cual se puede vincular al rendimiento académico que pueda poseer.	
Captación de valores		Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados	
La falta de espacio hace que el o la joven cuando crezca Y no pueda sentirse cómodo o cómoda en un área específica, porque su vida a pasado cohibida por la falta de espacio, el cual no le permite desenvolverse con los demás para lograr un mejor ambiente de estudio.		Puede condicionar a las personas en su desarrollo, ya que el hacinamiento es un factor que puede causar un tipo adiestramiento que puede condicionar o restringir al ser humano		no solo les limita tener un espacio digno para estudiar, sino que también él o la joven estudiante crece en un lugar donde no puede sentirse tranquilo o tranquila, ya que no posee un espacio privado	

4	<p>“LA INDIVIDUALIDAD EL TEMA DE LA PERCEPCIÓN DEL INDIVIDUO, COMO TAL, SU AUTOESTIMA, SE VEN AFECTADOS DE DIFERENTE RUBROS”</p> <p>Ocupación: Docente</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		No sabemos cuántas responsabilidades posee el o la joven estudiantes, es decir, todos los problemas que el enfrenta en sus hogares, lleva al estudiantes a tener dificultades para lograr tener un buen rendimiento académico	Se puede lograr si existe en las comunidades o en las viviendas un liderazgo que tome la iniciativa para lograr un bienestar común.	Cuando al estudiante se le da las herramientas necesarias para realizar las actividades educativas, este podrá realizar un trabajo de calidad.	Las relaciones sociales que el estudiante puede tener, se ve afectado por actores sociales, que les rigen la manera en cómo deben comportarse
		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		La capacidad que tiene cada estudiante dependerá de las condiciones en cómo ellos reflexionen sus estados actuales, para poder salir del problema del que están	El hacinamiento puede condicionar a la persona en su desarrollo personal e intelectual.	Al mudarse se pasan a vivir en la misma zona, esto hace que la comunidad vaya creciendo y se vayan apoderando de otros espacio que no les pertenece, y esto puede ocasionar conflictos en las relaciones de los habitantes.	
5	<p>“EN EL CONTEXTO QUE ELLOS ESTÁN INMERSOS, Y QUIÉRASE O NO SU CONDUCTA CAMBIA”</p> <p>Ocupación: Docente</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		El estudiante se ve perjudicado en su estudio, al no tener un espacio de estudio en sus hogares	Puede que tengan problemas para laborar y comunicarse en otros contextos. Ya que al sufrir la falta de privacidad, la persona puede crecer cohibido y pueda que le cueste expresarse con las demás personas.	Lo que menos espera es llevar tareas, pero la metodología de muchos docentes no tienen orientación para estos casos.	El estudiante al experimentar estudiar en un espacio más grande, prefiere este permanecer en la institución educativa, que a permanecer en su hogar

		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		La falta de privacidad que tiene el y la estudiante lo conlleva a buscar en otros espacios y otras experiencias que lo lleve a mejorar su situación	La falta de espacio en las viviendas, no solo limita al estudiante a no tener un espacio donde realizar las actividades educativas, sino que también, no le permite tener un espacio para relajarse		La falta de privacidad que sufren los estudiantes en sus hogares, no les permite concentrarse para lograr un buen rendimiento académico, y de igual manera les afecta, en su desarrollo como persona.
6	<p>“TODOS TENEMOS LA MISMA CAPACIDAD, Y NO CREO QUE PONGA TANTOS LÍMITES PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA”</p> <p>Ocupación: Estudiante</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		El rendimiento dependerá de cada estudiante y no de su condición en sus hogares	Si el estudiante se siente capaz de solucionar problemas que se le enfrenta en el ámbito académico, este puede superarlo, sin importar la condición que viva en su hogar.	Los docentes deben orientar al estudiante para que logren realizar trabajos de calidad, y algunas veces se necesita presionar al estudiante para lograrlo.	Al vivir en condiciones de hacinamiento en las viviendas de los hogares de las familias, se puede percibir que viven bajo una condición de estrés y de problemas familiares.
		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		En una familia bajo condiciones de hacinamiento, puede que los estudiantes jóvenes, sufran de problemas físicos y psicológicos.	A veces las mismas personas en sus hogares son los que ocasionan vivir en condiciones de hacinamiento, por la acumulación de objetos y eso no les permite tener más espacios en la vivienda.		El poco espacio puede llevar a las familias y las comunidades a conflictos y ocasionando mala relaciones entre lo mismo

7	<p>“HAY PERSONAS QUE AUNQUE TENGAN BAJOS RECURSOS Y PASEN EN HACINAMIENTO, SI SE PROPONEN HACER ALGO POR SI MISMOS SE PUEDEN SUPERAR”</p> <p>Ocupación: Estudiante</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		Dependerá de cada estudiante salir adelante y mejorar en sus estudios	Muchos estudiantes al no tener un espacio digno en sus hogares para realizar sus actividades académicas, buscan otros medios para lograr superar el problema de la falta de espacio para estudiar.	Para los estudiantes con problemas de hacinamientos en sus hogares, se les busca diferentes maneras para que ellos logren adaptarse al sistema educativo de la institución, y eso dependerá de la metodología que los docente impartan	Las actitudes que los estudiantes en condición de hacinamiento, se desarrollan bajo conflictos y esto les puede regir en su comportamiento de adultos.
		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		Los y las estudiantes que están bajo hacinamiento en sus hogares, pueden llegar a ser egoístas, ya que cuidan el poco espacio que tienen y esto se puede reflejar en su comportamiento.	Es necesario tener un lugar para realizar las actividades académicas y para poder descansar.	No garantiza tener malas actitudes o comportamientos hacia los demás. Pero hay ocasiones en que la condición de hacinamiento los tiene bajo estrés psicológico, esto ocasiona conflictos.	
8	<p>“HAY VARIOS COMPAÑEROS QUE TIENEN BASTANTE PROBLEMAS CON LO QUE ES LA DISCIPLINA”</p> <p>Ocupación: Estudiante</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		En algunos estudiantes la condición de hacinamiento lo lleva a comportarse indiferente ante las enseñanzas de los profesores.	En un ambiente armonioso, aunque estén bajo condiciones de hacinamiento, los y las jóvenes estudiantes tienen más capacidad para resolver sus problemas en lo académico.	Muchos estudiantes que viven en hacinamiento, buscan otras maneras y espacios donde ellos puedan desenvolverse académicamente y personalmente	Estudiantes que viven bajo la condición de hacinamiento, al experimentar diferentes relaciones sociales en un espacio mucho más grande, suelen comportarse indisciplinadamente e indiferente con los demás estudiantes y profesores.

		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		Debe existir en las instituciones educativas, métodos que enseñen a jóvenes a comportarse en el ambiente académico. Ya que las actitudes en el hogar con condición de hacinamiento suelen vivir bajo estrés.	Dependerá de la educación impartida por sus padres, para que él o la estudiante salgan adelante y bien en sus estudios. No depende tanto de vivir en hacinamiento		En ocasiones, la situación de hacinamiento puede llevar a roces y conflictos entre los mismos integrantes de la familia o con los demás vecinos de la comunidad.
9	<p>“SOLO PORQUE ESTE EN ESPACIO CHIQUITO VOY A SACAR MUY MALA NOTA, YO PIENSO QUE YA ES COSA DE CADA PERSONA QUERER SALIR ADELANTE”</p> <p>Ocupación: Estudiante</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
depondrá de las actitudes que ponga los estudiantes ante los problemas que se le impongan		A veces, la mejor manera de aprender y resolver los problemas que se le enfrenten, dependerá si él o la estudiante, se sienta capaz de realizarlas.	La orientación que reciban, de parte de los docentes, los estudiantes podrán buscar la manera de no estresarse por los problemas del hogar y poder enfocarse al máximo rendimiento en sus actividades académicas	Los problemas que algunos estudiantes acarrear o traen desde sus hogares, causado por el estrés de vivir en condición de hacinamiento.	
Captación de valores		Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados	
No pueden superarse y quedan estancado por las actitudes negativas de con quienes se relacionan, por el pequeño espacio.		La falta de espacio en los hogares, no puede crear conflicto si cada uno de los integrantes de la familia se comunican y se organizan		Cuando existen otros problemas, la falta de espacio en el hogar hace que cada integrante este envuelto en ella, aunque no quiera, ya que la falta de espacio no le permite tener privacidad	

10	<p>“SOLO PORQUE ESTE EN ESPACIO CHIQUITO VOY A SACAR MUY MALA NOTA, YO PIENSO QUE YA ES COSA DE CADA PERSONA QUERER SALIR ADELANTE”</p> <p>Ocupación: Estudiante</p>	Rendimiento académico	Capacidad de Resiliencia	Eficiencia para el Trabajo	Relación social e individual
		La falta de un lugar de estudio en los hogares con poco espacio, no debería dificultarle al estudiante poder estudiar	Al convivir en un hogar con poco espacio, algunos estudiantes logran relacionarse mejor y tienden a ayudar a los demás que tengan problemas,	La condición de hacinamiento no perjudica a que él o la estudiante pueda lograr una buena calidad de trabajo, y dependerá de él o ella querer aprender y mejorar o no.	El hacinamiento si puede perjudicar en cómo se relacionan con las demás personas que les rodea.
		Captación de valores	Hacinamiento		Situaciones por Hogares Sobrepoblados
		Ya que viven bajo estrés y problemas por la falta de espacio, el o la estudiante puede crecer en un ambiente estresante.	El hacinamiento podría influir en un mal rendimiento académico, pero si él o la estudiante tienen una actitud de enfrentarse a los problemas y salir de su situación	Al estar no estar acostumbrado a una situación de hacinamiento y luego pasar a vivir una condición de falta de espacio en el hogar, puede crear conflictos en los integrantes de la familia.	

FUENTE: Elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

1.1. DOCUMENTO SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA

AGU, "Reglamento de la gestión académica administrativo de la Universidad de El Salvador." Ciudad Universitaria, Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario.

ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes, 1º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2008, 64 Págs.

1.2. DOCUMENTO SOBRE LA METODOLOGÍA

Ruiz Olabuenaga & María Antonia Ispizua. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

1.3. DOCUMENTOS SOBRE TEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Durkheim, Émile, "Educación y Sociología", 1975.

Martín-Baró, Ignacio. "El Hacinamiento Residencial: Ideologización y verdad de un problema real", Universidad Centroamericana, San Salvador, El Salvador, 1985, 20PP.

Stokols, "Modelos Teóricos del Hacinamiento", 1987.

Iñiguez Rueda, Lupicinio. "Modelos Teóricos del Hacinamiento", Serie monografías nº 3, Universidad Autónoma de Barcelona, España, 1987, 47 PP.

2. FUENTES ORALES

"Evelyn", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Sandra", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Claudia", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"José Javier", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Roxana", Entrevistada Docente del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Kyara", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Katherine", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Denis", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Marvin", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

"Astrid", Entrevistada Estudiante del Instituto Nacional Francisco Menéndez, Investigación "HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019".

3. SITIOS WEB

Asociación Amanecer Solidario. Contexto de El Salvador. Sitio Web: <https://www.amanecersolidario.org/quienes-somos/situacion-el-salvador.php>.

Fernández Susan. 7, 5 millones de personas viven en hogares informales en Centroamérica. Sitio Web: <https://www.incae.edu/es/blog/2018/06/19/75-millones-de-personas-viven-en-hogares-informales-en-centroamerica.html>.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Indicador: Matricula por nivel educativo, El Salvador 2018. Sitio Web: <http://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/indicadores/3.%20COBERTURA%20MATRICULAR/3.1%20Matr%C3%ADcula%20por%20nivel.pdf>.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9393.dir/h.pdf>

Vicemisterio de Vivienda: Sitio Web: http://www.vivienda.gob.sv/index.php?ptio=com_content&view=article&id=692&Itemid=164

SEGUNDA PARTE

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2019.**
- 2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN.**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO

PRESENTADO POR

CARNÉT

ALVAREZ COREA, FERNANDO STANLEY
CHICAS MONTANO, EDWIN JOSUE

AC14047
CM14067

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2019.

MSC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
DOCENTE ASESOR

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARZO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	162
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	164
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	164
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	165
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO	165
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	167
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	167
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	167
3. ACTIVIDADES Y METAS	168
3.1. ACTIVIDADES.....	168
3.2. METAS	169
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	171
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS	171
4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES.....	171
4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	171
4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGATIVO.....	172
4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	172
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	173
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	173
5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	173
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE TIEMPO	176
6.1. RECURSOS HUMANOS	176

6.2. RECURSOS MATERIALES.....	176
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	177
6.4. RECURSOS TIEMPO Y SUS ETAPAS.....	177
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	178
7.1. CONTROL.....	178
7.1.2. TABLA PARA CONTROL DE ASISTENCIA PARA ASESORÍA CON DOCENTE ASESOR.....	178
7.2. EVALUACIÓN.....	179
ANEXOS.....	180
BIBLIOGRAFÍA.....	186

INTRODUCCIÓN

La planificación es elaborada por un grupo de dos estudiantes egresados de la Escuela de Ciencia Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2019, como uno de los requisitos del “Reglamento General del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2019, donde se journaliza las actividades que los estudiantes egresados realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende en este documento es determinar las etapas y las fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo es que guía el proceso de grado sobre la temática seleccionada en esta investigación.

El contenido del documento comprende lo siguiente: 1. Descripción del proceso de grado, como requisito para alcanzar el grado académico de licenciatura, en este caso Licenciatura en Sociología, esto a través de la planificación de las actividades y el asesoramiento y vigilancia de un docente de la Escuela de Ciencia Sociales de la Universidad de El Salvador, a quien le corresponderá la revisión de la documentación previo a la defensa de los resultados obtenidos en la investigación; 2. Los objetivos de la investigación, que en este caso irían acompañados de la interpretación que los informantes claves den acerca del

hacinamiento escolar, y su posterior procesamiento y conclusión, con lo que pretendemos hacer teoría acerca de lo que nos diga la gente, en este caso los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez; todo esto guiado a través de la planificación como ya anteriormente se ha mencionado, respetando la cronología de las actividades, y la ocupación de las técnicas que la metodología nos brinde, en este caso de carácter cualitativo o inductivo con la entrevista a profundidad y la observación no participante.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de grado se desarrolla bajo una modalidad individual, en base a reuniones continuas entre los egresados (dos estudiantes), la planificación de todas las actividades en la ejecución de la investigación y con la ayuda de las instancias pertinentes como lo son la institución a estudiar y el personal administrativo de la Universidad de El Salvador.

Dicho lo anteriormente, los estudiantes egresados deben cumplir con la Normativa Universitaria (inscribirse, solicitar carta de egreso, escolaridad y entrega de documentación respectiva), asignándoles derechos y deberes que el estudiante tiene para realizar el proceso de grado:

A) Asistir a todas las reuniones de asesoría, respetando el horario establecido en acuerdo con el docente asesor. Y justificar en forma escrita al docente asesor con la asistencia a las reuniones programadas.

B) Preparar la logística para realizar la exposición y defensa de la exposición del Trabajo de Grado.

Para la investigación de Proceso de Grado se desarrollara por dos estudiantes en calidad de egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias y Humanidades, bajo la administración del coordinador del proceso de grado y el docente asesor. Y el tiempo para la planificación, ejecución y obtención de resultados de esta Investigación, será en el periodo de los ciclos I y II del año 2019.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación de Proceso de Grado, el cual se desarrollara con la Metodología Inductiva, se utilizarán tres tipos de documentos que se redactarán para cumplir las etapas de la investigación: el Plan de Trabajo, el Protocolo de Investigación y el Informe Final, con la presentación de los resultados.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO

El proceso de grado estará bajo la administración y asesoramiento del Licenciado Godofredo Aguillón, cuya función será el responsable de coordinar y evaluar el trabajo de grado en todas sus etapas, bajo la supervisión de un coordinador general de procesos de graduación por la Escuela de Ciencias Sociales, cumpliendo asimismo él su carga académica correspondiente por su competencia acreditada en procesos de investigación, se le podrá asignar carga en dicho proceso de grado.

De tal forma bajo la administración del Coordinador de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Licenciado Juan Francisco Serarols, será el responsable de la organización y planificación de los procesos de grado.

Para la administración y evaluación de proceso de grado los estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Sociología se han organizado para mejorar el desempeño de la investigación, configurando sus funciones y labores en una directiva. Fernando Stanley Álvarez Corea, con número de carnét AC14047 y Edwin Josué Chicas Montano con número de carnét CM14067, como Coordinador y Secretario/Tesorero respectivamente, tendrán las obligaciones de, preparar la planificación para la ejecución de la investigación, conseguir los contactos necesarios y los acuerdos con las instituciones para el enriquecimiento de la misma, y el mutuo acuerdo de respetar los horarios de asesorías y de gestiones ya establecidos y así

mismo la documentación respectiva en el tiempo programado según el cronograma de actividades.

Y finalmente para la administración y evaluación de proceso de grado, se contará con un Tribunal Calificador, el cual evaluará los productos obtenidos en la ejecución, en el desarrollo de la investigación, en la exposición y defensa del informe final de la investigación, y este Tribunal Calificador estará integrado por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva. Esto se puede hallar en el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, en el art. 207 de dicho reglamento.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Indagar las causas y efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez por el hacinamiento en el año 2019.

2.1.2. Seleccionar las técnicas cualitativas necesarias para recolectar información para profundizar y analizar el objeto de estudio de esta investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Vincular las causas sociales del hacinamiento por el crecimiento demográfico en la sociedad, al sistema educativo y al crecimiento intelectual del estudiante.

2.2.2. Comparar los objetivos propuestos por el MINED para la educación que toda Institución Pública y Privada debe cumplir, con los resultados obtenidos del Objeto de Estudio.

2.2.3. Desarrollar una investigación cualitativa con el interés de crear nueva teoría a partir de los resultados encontrados de las causas y efectos del Hacinamiento de estudiantes en el Instituto Nacional Francisco Menéndez.

2.2.4. Aplicar las fases propuestas por J.L. Ruiz Olabuénaga sobre la Metodología Cualitativa, con el fin de analizar la información sobre el objeto de estudio recolectada en la investigación.

2.2.5. Plantear las Técnicas Cualitativas que servirán para recolectar y analizar el objeto de estudio de la mano con la tecnología para facilitar la recolección y análisis de datos.

- 2.2.6. Seleccionar los informantes claves para asignar Técnicas Cualitativas que servirán para recolectar información clave para obtener resultados certeros del objeto de estudio.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración de documentos respectivos para las tres fases del proceso de grado.
- 3.1.2. Asesorías programadas con docente asesor, para corrección y revisión de la documentación respectiva.
- 3.1.3. Realizar gestiones con los informantes claves para poder recopilar información del objeto de estudio mediante las Técnicas Cualitativas y procesar y analizar los resultados con los criterios de la Metodología Cualitativa.
- 3.1.4. Elaborar los avances de los capítulos del informe final para revisión y corrección, incorporar las observaciones al documento final y preparar la logística para la exposición y defensa final de los resultados de la investigación ante el Tribunal Calificador.
- 3.1.5. Entregar toda la documentación final de la investigación a todas las instancias establecidas en la Facultad de Ciencias y Humanidades y en las Escuela de Ciencias Sociales para finalizar el proceso.

3.2. METAS

- 3.2.1. Lograr interpretar las causas y los efectos del hacinamiento de estudiantes a partir de los puntos de vista que la población seleccionada logró brindar como contribución a la investigación en el tiempo ya establecido en el cronograma de actividades.
- 3.2.2. Sustentar la problemática de hacinamiento estudiantil con teoría nueva, teoría de lo que diga la gente acerca del hacinamiento y lo que ellos entiendan como el trasfondo de dicha problemática en su cotidianidad.
- 3.2.3. Amparar la información recolectada a través del uso de la observación y de la entrevista enfocada como técnicas tomadas en cuenta para la creación de nuestros indicadores en todo el proceso de nuestra investigación.
- 3.2.3. Los estudiantes mostrarán la vinculación de la problemática de hacinamiento con otros problemas de carácter social, como lo es el crecimiento demográfico, y las repercusiones que el mismo tiene en el ente de la educación, en este caso con los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez.
- 3.2.4. Presentar la información obtenida y procesada mediante el análisis del método inductivo, dándole prioridad al sujeto y a su contexto y no a la generalidad de la sociedad.
- 3.2.5. Recolectar la información necesaria para el desarrollo de nueva teoría, en cuanto a la problemática en estudio, en este caso el hacinamiento escolar.

- 3.2.6. Desarrollar todas las fases propuestas por J.L. Ruiz Olabuénaga de la Metodología Cualitativa, brindándole así viabilidad y veracidad a la investigación.
- 3.2.7. Entregar toda la documentación establecida al inicio de la investigación en el Plan de Trabajo, en este caso, el Plan de trabajo, sumado al Protocolo de Investigación, sumado a la Entrega de Resultados Finales, todo en el tiempo planteado y establecido en el cronograma de actividad.
- 3.2.8. Animar a la población en estudio a la realización de la investigación, a modo de darle voz, seguridad y si él o ella lo pide confidencialidad, a modo de enriquecer el contenido de la investigación del hacinamiento escolar en el Instituto Nacional Francisco Menéndez en el presente año.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORÍAS

La organización del grupo de investigación se lleva a cabo mediante la planificación de los dos estudiantes egresados, durante todo el tiempo de la investigación; ahora bien se deberán sistematizar y planificar las actividades a ejecutar en dicho proceso, respetando las fechas establecidas y los acuerdos con los informantes necesarios; contando también con el asesoramiento de un docente encargado de evaluar y guiar todo el proceso de la investigación, mediante asesorías previas e indicaciones para la validación y enriquecimiento de la misma.

4.2. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES

El estudio del hacinamiento en el Instituto Nacional Francisco Menéndez, se llevará a cabo mediante una metodología inductiva, o también llamada comúnmente cualitativa, con un enfoque funcionalista, buscando darle prioridad y significado a lo que dice la gente, en este caso los alumnos y maestros del instituto Francisco Menéndez, siendo ellos los principales vínculos entre el contexto educativo y la problemática en sí de nuestra investigación. Haciendo uso de la observación y de la entrevista enfocada, se llevarán a cabo 10 entrevistas para la recopilación, y posterior procesamiento y análisis de la investigación en dicha institución.

4.3. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Mediante la consecución de visitas previas (ya planificadas), al interior del instituto, los dos estudiantes egresados, se darán a la tarea de hacer uso de dos de las técnicas más idóneas de la metodología seleccionada. La observación (la más predilecta) y la entrevista enfocada, para la recolección de la información y el acercamiento con los estudiantes y el personal de docencias del instituto. Haciendo uso del cronograma se dará un periodo

de tiempo estimado para dicho trabajo de campo, en el que se buscará la mayor cercanía y recolección de información al interior de la institución e interpretarla con las demás fuentes que se puedan encontrar, además de su posterior procesamiento.

4.4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGATIVO

Ya habiendo aclarado la organización y el asesoramiento de la investigación, se tendrá que poner en cuenta que dicho proceso constructivo debe ser revisado, y arreglado consecutivamente en todo el proceso. Con lo que manifestamos que las asesorías servirán para corregir los lineamientos necesarios y agregar las indicaciones o correcciones que el decente asesor pueda considerar como pertinentes y necesarias.

4.5. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se hará la entrega del Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe de Resultados Finales, como documentación necesaria del proceso de grado, consecutivamente en el tiempo ya estipulado, sumado a la defensa de los resultados que se encontraron en la investigación a un panel formado por la coordinación del director de procesos de grado.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

La investigación del proceso de grado será orientada en base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador para realizar bajo todas las normas dicho proceso y el Manual para El Desarrollo del Proceso de Grado de La Escuela de Ciencias Sociales. Se cumplirá con la normativa establecida por la Universidad de El Salvador, así mismo como la Normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales para cumplir los derechos y deberes que el estudiante egresado en el proceso de grado pueda realizarse de la manera correcta. Así mismo, se solicitara a las instancias pertinentes para búsqueda de información, para realizar trabajo de campo u otras actividades para la elaboración de documentos en la investigación. Y se presentara a las Bibliotecas de la Facultad de Ciencias y Humanidades y la de la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto final de la investigación, para así fomentar más investigaciones acerca del problema planteado en la investigación.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación formado por dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, deberán cumplir con la Normativa Universitaria establecido en el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa, para realizar de la manera correcta todo el proceso de investigación. El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de ciencias Sociales para que se cumpla la investigación en el tiempo establecido y se pueda realizar con eficacia. Así mismo, los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán cumplir los

acercamientos y reuniones planificadas con el Docente Asesor como lo establece el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa y el Reglamento Específico de Procesos de Grado de la Facultad de Ciencias y Humanidades; ya que si no se cumplen las reuniones, el Docente Asesor tiene la obligación de dar de baja a los estudiantes egresados en un lapso de un mes si no se presentan a reuniones programadas.

El grupo de investigación deberá entregar toda la documentación necesaria de las tres etapas de la Investigación en las fechas establecidas en el Cronograma de Actividades (Ver Anexo N°2, pág, 195). Los investigadores presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del reglamento mencionado para que el seguimiento se proceda sin ningún inconveniente. De igual manera, el grupo de investigación deberá cumplir con todas las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos entregados para la presentación correcta de todos los documentos en el proceso de grado.

Como grupo de investigación también se realizaron Políticas Internas para que el grupo se desenvuelva de la mejor manera y así tener eficiencia y eficacia en la investigación:

- a) Responsabilidad de asistir y cumplir con las actividades propuestas por los integrantes del grupo.
- b) Comprensión si algún integrante del grupo tiene motivos mayores por el cual no asistió a unas de las reuniones.
- c) Cumplir con las fechas establecidas en entregar las actividades requeridas.
- d) Respeto entre nosotros mismos para trabajar con una convivencia sana.

- e) Organizar en el equipo de trabajo una directiva conformada por: coordinador, tesorero y secretario para una mejor organización dentro del equipo.
- f) Los miembros del grupo tienen la obligación de comprometerse con el cumplimiento de tareas que ayudarán al avance de la planeación y ejecución del proyecto.
- g) Los integrantes del equipo del proyecto debe de respetar el cronograma establecido
- h) Si uno de los miembros del grupo no da su aporte se le tomarán consideraciones a no integrarlo en la investigación.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos Necesarios para la realización del Proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y tiempo, estos se describen a continuación respectivamente:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Para la realización de esta investigación del Proceso de Grado se contará con dos estudiantes egresados en la Licenciatura en Sociología. Se contará con un Docente Asesor para dicho proceso asignado por Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. Así mismo, el Coordinador será responsable de la organización y planificación del Proceso de Graduación.

En las fuentes primarias están agentes claves elegidos para recopilar información del problema a investigar y tener de primera mano la información de las personas que viven el problema y, de fuentes secundarias, toda la información que podemos obtener de libros físicos o digitales o de folletos escritas por autores acerca del tema.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con tres o cuatro resmas de papel bond tamaño carta para impresoras y fotocopias de los documentos de las tres etapas de la investigación.

Todo el material que utilizará el grupo de investigación para elaborar la planificación, la ejecución, los avances de los capítulos, los instrumentos de recolección de datos y la redacción de los resultados de la investigación, se podrá observar en la tabla del Presupuesto General. (Ver Anexo N°1, pág.)

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por los estudiantes egresados que están realizando el proceso de grado, con el aporte de los padres de familia. Se puede observar en la tabla del Presupuesto General. (Ver Anexo N°1, pág.)

6.4. RECURSOS TIEMPO Y SUS ETAPAS

El tiempo en el que se realizará la investigación del proceso de grado será establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los estudiantes, el cual consta de seis u ocho meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso de grado que comprende de febrero a septiembre del 2019.

Una fase de planificación de tres semanas; nueve semanas de trabajo de campo, clasificación de información una semana; redacción de capítulos unas tres semanas; defensa de resultados dos semanas y todo esto se puede observar el en Cronograma de Actividades. (Ver Anexo N°2, pág. 194)

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

7.1. CONTROL

Se elaborará formatos para el control y seguimiento de las actividades de los estudiantes y su organización.

7.1.1. TABLA PARA CONTROL DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los integrantes del grupo llenarán esta hoja de evaluación para mejorar el desarrollo de algunos requisitos que se deben de llevar a cabo y trazar las medidas que se puedan llegarse a cumplir, y que se ejecute de la mejor forma posible.

Instrucción: marcar con una “x” el aspecto a evaluar.

- a) Calificar las anomalías encontradas en las en el espacio de observaciones.
- b) Llenar solamente una casilla según el aspecto a evaluar.

Dentro de lo que podemos calificar encontramos una escala de 1 al 5 clasificada de la siguiente manera:

- 1) Siempre Nunca
- 2) Pocas veces
- 3) Algunas veces
- 4) Casi Siempre
- 5) Siempre

(Ver Anexo N° 3, pág. 196)

7.1.2. TABLA PARA CONTROL DE ASISTENCIA PARA ASESORÍA CON DOCENTE ASESOR.

(Ver Anexo N° 4, pág. 197)

7.2. EVALUACIÓN

Para la evaluación de actividades de los estudiantes se tomará en cuenta:

- A. La planificación que corresponda a un 20% (Plan y Protocolo).
- B. Los Avances de Informes que equivale a 15%.
- C. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.
- D. Exposición de Temática o Ponencia con un 10% y la asistencia a reuniones grupales (Alumnos y Docente Asesor) que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el Docente Asesor.
- E. La exposición Final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%.
- F. El Documento “Informe Final de Investigación” con un 10%, calificado por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30% (Ver Anexo N°3, pág. 198)

ANEXOS

1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2019.
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO – 2019.
3. AUTOEVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA INVESTIGACIÓN.
4. CONTROL DE ASISNTENCIA PARA ASESORÍA CON DOCENTE ASESOR POR SEMANA.
5. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2019)

ANEXO N° 1: PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2019.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		HUMANO				
	CICLO I Y II 2019	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales. Estudiantes de la Licenciatura en Sociología Proceso de Grado. Tribunal Calificador. Informantes. Especialistas.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
1	2 HORAS POR DIA	Uso de computadoras (digitación e Internet)	Propio			
1	c/u	Impresora HP (impresiones)	\$45	\$45		
1	c/u	Memoria USB	\$8	\$8		
500	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$10		
6	c/u	Anillados	\$1.50	\$9		
1	c/par	Celular (Grabadora y Cámara Digital)	\$60	\$60	\$132	
		MATERIALES				
10	c/u	Folders	\$0.10	\$1		
1	Caja	Fastener	\$1.25	\$1.25		
1	Caja	Lapiceros	\$3	\$3		
2	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$7		
5	c/u	Empastados	\$5	\$25		
1	c/u	Libretas	\$2	\$2		
3	c/u	Anillados para avances	\$1.50	\$4.50		
3	c/u	Discos	\$1	\$3		
1	Caja	Pilots	\$1	\$1		
1	c/u	Liquido Paper	\$1	\$1		
					\$48.75	
		Otros				
40	c/u	Transporte	\$0.20	\$8		
		Imprevistos	\$15	\$15	\$23	
TOTAL						\$203.75

FUENTE: Presupuesto elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología para el proceso de Grado durante 8 meses.

ANEXO N° 2: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO – 2019.

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019																												
		FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE		
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																													
1	Elaboración y propuesta de perfil de tema.	X																												
2	Revisión bibliográfica, Documentos.		X																											
3	Elaborar planificación: Plan y Protocolo.			X	X																									
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos.					X	X																							
	ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																													
5	Gestión y contacto con informantes.							X																						
6	Aplicación de técnicas (cualitativas).								X	X	X	X	X																	
7	Procesar Información (cualitativas).											X	X	X	X															
8	Ordenare, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa.														X	X	X	X	X	X	X	X								
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos.																					X	X	X	X					
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor																								X	X				
	ETAPA 3 PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN																													
11	Presentación y evaluación de Informe Final: Tribunal Calificador.																									X				
12	Incorporación de observaciones del tribunal a Informe Final																									X	X			

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología, jornalizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019

ANEXO N° 3: AUTOEVALUACIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

	CONTROL Y EVALUACIÓN.	1	2
		Álvarez Corea, Fernando Stanley	Chicas Montano, Edwin Josué
1	Presentar las actividades que le compete a cada uno de los integrantes del grupo.	5	5
2	Recolectar información para tener un buen fruto en la investigación.	5	5
3	Respetar las opiniones de los demás.	5	5
4	Tomar decisiones muy precisas y claras.	5	5
5	Señales de compromisos por parte de los miembros del grupo	5	5
6	Constante comunicación con los miembros del grupo acerca del proyecto a ejecutar.	5	5
7	Disponibilidad en el momento de trabajar.	5	5
8	Originalidad de la información y tenerla en el tiempo acordado.	5	5
9	Solidaridad de parte de los integrantes y dinámicos.	5	5
10	Cumplir con los objetivos establecidos.	5	5
TOTALES		50	50
CALIFICACION DEFINIDA		10	10

Fuente: Cuadro de Autoevaluación elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología para el proceso de Grado durante 8 meses.

**ANEXO N° 4: CONTROL DE ASISNTENCIA PARA ASESORÍA CON DOCENTE
ASESOR POR SEMANA.**

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la asistencia programada con el Docente Asesor

MESES Y AÑO: 2019																														
MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE						
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología para el proceso de Grado durante 8 meses.

ANEXO N° 5: CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2019)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO: 3
 CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2015)

CARRERA : LICENCIATURA EN _____
 DOCENTE ASESORIA : _____
 TEMA: _____
 FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____
 LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL	CALIF. FINAL 100%
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC. 10 %	PLAN, BASES Y PROYECTO CALIFIC. 10%	EXPOSICIÓN O PONENCIA CALIFIC. 10%	DEFENSA Y RESPUESTA CALIFIC. 20 %		EXPOSICIÓN DEL DOCUMENTO 20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL 20%	30%		

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licenciado Juan Francisco Serrano Rodas
 COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo./a. _____
 Docente Asesoría
 Licdo./a. _____
 Licdo./a. _____

FUENTE: Manual Para El Desarrollo Del Proceso De Grado De La Escuela De Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTO SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA

AGU, “Reglamento de la gestión académica administrativo de la Universidad de El Salvador.” Ciudad Universitaria, Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario.

ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes, 1º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2008, 64 Págs.

Manual para El Desarrollo del Proceso de Grado de La Escuela de Ciencias Sociales.

LIBROS.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. “*Metodología de la Investigación Cualitativa*”, Universidad de Deusto: 2012.

Ruiz Olabuenaga & María Antonia Ispizua. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS,
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL
INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.**

PRESENTADO POR:
ALVAREZ COREA, FERNANDO STANLEY
CHICAS MONTANO, EDWIN JOSUE

CARNÉT
AC14047
CM14067

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA,
PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2019.

MSC. GODOFREDO AGUILLÓN CRUZ
Docente Asesor

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
Coordinador de Proceso de Grado

AGOSTO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	190
RESUMEN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	191
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	192
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	193
2.1. OBJETIVOS GENERALES	193
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	193
3. JUSTIFICACIÓN.....	194
3.1. IMPORTANCIA	194
3.2. RELEVANCIA	194
3.3. FACTIBILIDAD.....	194
3.4. APORTES.....	195
4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	195
4.1. OBJETO DE ESTUDIO	195
4.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio	195
4.1.4. El Tiempo-Espacio del Objeto de Estudio	200
4.2. ESCENARIO Y ENTORNO	200
4.3. ACTORES SOCIALES	201
4.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO.....	201
5. DISEÑO DEL TRABAJO	203
5.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO	203
5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	204
5.2.1. Población de la Muestra.....	204
5.2.2. Criterios para la Selección de la Muestra	204
5.2.3. Selección y tipo de la Muestra.....	205
5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	205
5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	206
5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	206
5.6. LA TRIANGULACIÓN	206
6. RECOLECCION DE DATOS	208
6.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	208
6.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	208

6.3. TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	208
7. ANÁLISIS DE DATOS.....	209
7.1. PROGRAMA SOFTWARE	209
8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	210
8.1. CREDIBILIDAD	210
8.2. TRANSFERIBILIDAD	210
8.3. DEPENDENCIA	210
8.4. CONFIRMABILIDAD	210
9. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL	211
ANEXOS.....	212
BIBLIOGRAFÍA.....	219

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por dos estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El protocolo de la investigación se titula “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019” donde se plantea la metodología de carácter cualitativo, con la cual se buscara el significado de lo que dice la gente, mediante la explicación a través del contexto en el que interactúan mutuamente.

El objetivo que pretende es determinar las cinco fases del Método (el campo: definición del problema, diseño del trabajo; el texto: recogida de datos, análisis de datos; y el lector: informe y validación de la información) y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa (observación como técnica idónea del mismo y la entrevista enfocada), como parte de la planificación del proceso de investigación.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos: 1. OBJETIVOS (pretender darle significado a lo que dice la gente, en nuestro caso acerca de cómo el hacinamiento como problema social afecta la excelencia académica de los estudiantes del Instituto Nacional General Francisco Menéndez, y a partir de las percepciones tomadas en la muestra intencional poder crear teoría nueva con la ayuda del método). 2. ACTIVIDADES Y METAS (las cuales estarán complementadas entre el docente asesor y el equipo de trabajo, a partir de reuniones y asesorías previas, sumado al trabajo de campo que el equipo estará haciendo en la investigación, para darle significado a lo que dice la gente y lograr culminar con la decodificación y validación de la información y los documentos escritos). 3. ESTRATEGIAS (que como en toda investigación girarán en torno a la manera más factible y eficaz de conseguir la información, como anteriormente se mencionaba con la ayuda de las asesorías por parte del asesor de equipo y la cercanía con los contactos claves, además de las visitas constantes a la institución y la toma de decisiones que se han hecho anteriormente en el plan de trabajo, etc.).

La metodología utilizada para la elaboración del documento se basa en la investigación de carácter inductivo; además de todos los documentos brindados por la escuela de ciencias sociales (el reglamento de proceso de grado, instructivo para elaboración del protocolo de investigación, y asesorías del docente asesor.)

RESUMEN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Este documento o protocolo sirve de guía para desarrollar la investigación titulada HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.

Comprende: la definición del problema, caracterizándola con la interpretación del hacinamiento y su influencia para en el rendimiento de los estudiantes. El diseño del trabajo, sus respectivas estrategias que permitan el logro de los objetivos planteados en la investigación; el diseño muestral (intencional) estableciendo los criterios de selección para los informantes claves, que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos; la codificación del lenguaje, construyendo las categorías a utilizar en la investigación, y el control de elementos espurios (para darle veracidad y fiabilidad a la información). El análisis de datos que se realizará a través de la técnica de análisis de contenido, que permitirá comprender la situación en estudio, sumado a una propuesta de capítulos a desarrollar.

1.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA :	Hacinamiento, Causas y Efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN :	20 Avenida Norte y Final 29 Calle Oriente Colonia Atlatl, San Salvador
TIPO DE PROTOCOLO :	INDUCTIVO
COBERTURA :	Estudiantes y profesores del Instituto Nacional Francisco Menéndez.
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN) :	Un Mes
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO) :	<u>4 de Abril al 12 de Agosto</u> del 2019
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN :	<u>13 de Agosto al 04 de Octubre</u> del 2019
RESPONSABLE :	Fernando Stanley Álvarez Corea. Edwin Josué Chicas Montano.
GESTORES :	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Sociología Facultad de CC y HH - UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN :	\$203.75

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Inferir sobre el hacinamiento en las viviendas y sus efectos el rendimiento académico de los estudiantes para la excelencia académica.
- 2.1.2. Conocer las opiniones acerca del hacinamiento y su relación con el rendimiento académico y las relaciones sociales de los estudiantes.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Comparar los resultados obtenidos entre los estudiantes y los profesores acerca de la influencia del hacinamiento en las viviendas el rendimiento académico.
- 2.2.2. Saber las condiciones espaciales de vivienda del estudiante y su determinación durante su proceso de aprendizaje pedagógico.
- 2.2.3. Exponer cuales son los comportamientos y actitudes que impactan en las relaciones sociales de los estudiantes provocados por el hacinamiento.
- 2.2.4. Crear una propuesta enfocada en la metodología de enseñanza de los docentes, para la tolerancia a los estudiantes que viven en condición de hacinamiento.

3.

JUSTIFICACIÓN

3.1. IMPORTANCIA

Como grupo investigador consideramos que el tema problema a investigar “Hacinamiento causas y efectos en el rendimiento académico”, es de suma importancia, puesto que la educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, es más no existe ningún tipo de sociedad en la que no se implanta un tipo de conocimiento a través de las generaciones viejas a las nuevas, por lo tanto es fundamental que se interprete la naturaleza de la educación y como esta se puede ver afectada por otros problemas sociales, en nuestro caso por el hacinamiento en los hogares de los jóvenes de educación intermedia.

3.2. RELEVANCIA

El tema a investigar es un problema vigente actualmente, puesto que son muchas las familias de escasos recursos que viven en condiciones de hacinamiento, factor que puede ser determinante para los miembros que integran dichas familias, y en la investigación para los jóvenes que estudian educación intermedia. Por lo tanto, el tema de educación es de relevancia ya que la educación física, moral, e intelectual que prediga una sociedad en un momento dado de su historia, es a todas luces de la incumbencia de la sociología, y de la interpretación de la misma ciencia como tal.

3.3. FACTIBILIDAD

La investigación es factible, puesto que se tiene un conocimiento previo de la metodología cualitativa, la cual nos permite interpretar “lo que dice la gente”. Gracias a la metodología contamos con las herramientas necesarias para llevar a cabo la investigación del tema-problema: la Entrevista Enfocada desde una perspectiva sociológica, que para el caso de los informantes claves, se trabajara con estudiantes y docentes activos en el año 2019, del Instituto Nacional Francisco Menéndez, el cual será el facilitador de los informantes y para obtener la información. Además cada integrante del grupo contamos con la disponibilidad de recursos económicos, humanos y de tiempo. Descrito lo anterior el grupo ve factible la investigación de la problemática.

3.4. APORTES

El grupo dará como aporte un Informe Final de la investigación “Hacinamiento, causas y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes en el instituto nacional Francisco Menéndez,” para que pueda tomarse en cuenta a la hora de hacer nuevas investigaciones sobre como la educación es importante en el ser humano, y como esta se puede ver interrumpida o afectada por el hacinamiento en las viviendas de los estudiantes.

4.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

4.1. OBJETO DE ESTUDIO

4.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

Hacinamiento, causas y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Nacional Francisco Menéndez, 2019. El hacinamiento tiene como causa la sobrepoblación y la falta de espacio adecuado por la estrechez de infraestructura, pero con efectos tanto positivos como negativos para el desarrollo académico.

Esta investigación estará basada en un problema que surgió con el paso del tiempo, un problema contemporáneo, ya que los últimos años se ha multiplicado la densidad poblacional. El Salvador ha experimentado un ascenso en su tasa demográfica en el transcurso de la mitad del siglo veinte, el cual se puede observar en las estadísticas hechas por Ministerio de Economía a través de la Dirección General de Estadística y Censos, el cual reporta que para el año de 1950 cuando se realizó el segundo censo a nivel nacional, “fue de 1,855,917 habitantes, durante ese año, el 36% de los habitantes residía en el área urbana y el 64% en el área rural²⁴. Observando los datos la Dirección General de Estadística y Censos “arrojo para el último censo en el año 2007, un total de población de 5,744,113 habitantes, donde el 62.7% residía en el área urbana²⁵, El Salvador si ha tenido un ascenso en su población, y se puede verificar los mismos datos marcados por la misma dependencia del

²⁴ Ministerio De Economía y Dirección General De Estadística Y Censos. Sitio Web: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

²⁵ Ministerio De Economía y Dirección General De Estadística Y Censos. Sitio Web: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

Ministerio de Economía que “la densidad poblacional es de 273 personas por kilómetro cuadrado a nivel nacional”²⁶.

Además existe un déficit de vivienda, por lo cual se recurrió a información del Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU) para analizar los datos. Hay dos tipos de datos el cuantitativo y el cualitativo, uno representa la cantidad de hogares que necesitan vivienda, y el otro la cantidad de viviendas que necesitan mejoras respectivamente.

En El Salvador De acuerdo al INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO EL SALVADOR 2013 PNUD, para 2012, existe un parque habitacional de 1, 595,493 viviendas, de las cuales 446,203 corresponde al déficit habitacional de ese año. Siendo el déficit cualitativo 413,072 (93%) viviendas y con déficit cuantitativo 33, 131 (7%), dejando en claro que las viviendas no tienen las condiciones de infraestructura y espacio necesarias para las familias salvadoreñas. También determina que del total de hogares (1, 628, 106), el déficit habitacional de El Salvador afecta al 58% es decir, aproximadamente a 944 mil familias (944,301) (BID, 2012). De estas, 642,125 familias son urbanas, 9% con déficit cuantitativo (57,791familias) y 41 % con déficit cualitativo (263,271 familias). También el 74% de los hogares rurales están en déficit, es decir, 412, 198²⁷.

La tasa de crecimiento anual de El salvador es de 0,25²⁸, factor determinante debido a las necesidades cambiantes de la gente para la infraestructura (por ejemplo, escuelas, hospitales, viviendas, carreteras), recursos (por ejemplo, alimentos, agua, electricidad), con lo cual se deduce que la población ha crecido, se ha expandido, y ha inmigrado; y que la calidad y cantidad de viviendas no son las suficientes y tampoco están aptas para la convivencia armoniosa de las familias salvadoreñas, tendencia cambiante puesto que la zona urbana ya no es el menos poblado, sino el más poblado actualmente.

Dicho lo anterior, se establece que el hacinamiento antes que nada es una realidad, realidad que muchas familias de escasos recursos viven diariamente y que normalizan, puesto que no pueden hacerle frente bajo sus propios recursos económicos. Por lo tanto es necesario hacer la vinculación a una de las áreas más importantes

²⁶ Ministerio De Economía y Dirección General De Estadística Y Censos. Sitio Web: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

²⁷ El Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU),

²⁸ Index mundi. Índice Mundial. Sitio Web: <https://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=es&v=24&l=es>

de la sociedad, siendo el sistema educativo, a quien corresponde la importante tarea de educar, culturizar y preparar a las futuras generaciones para la vida diaria y laboral, ya que según Durkheim, la educación es: “<<*cosa inminentemente social*>> define <<*una socialización de la joven generación por la generación adulta*>>”²⁹

Como grupo de investigación, nos vamos a dar a la tarea de enlazar como el hacinamiento social afecta el desarrollo y rendimiento académico; y captar los resultados de la opinión de lo que “dice la gente” inmersa, acerca de los efectos que causa el hacinamiento en la educación.

4.1.2. Esquema Teórico para el análisis del objeto de Estudio

La siguiente investigación va enfocada en como el individuo actúa en conjunto con la sociedad y como esta influye de manera directa o indirecta en sus acciones, pensamientos y/o percepciones, en determinados momentos de su desarrollo personal y social.

Como paradigma hemos escogido guiarnos a través del constructivismo como corriente que postula la necesidad de entregar al individuo herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo, en conjunto a sus necesidades personales.

El hacinamiento, causas y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes del INFRAMEN en el año 2019, partirá entorno al enfoque funcionalista de tradición durkheimiano, considerado el padre de la pedagogía y uno de los clásicos de la sociología en general. «La educación es un ente eminentemente social. Cada sociedad se forja de un determinado ideal de hombre. Pero es precisamente ese ideal “el que viene a ser el polo de la educación”. (Durkheim, 1975: 12), interpretaremos entonces que cada joven dentro de la sociedad necesita tener cierto grado académico ya estipulado y demás especializaciones en general para poder ingresar al campo laboral. Es por esto que muchos de los jóvenes del país, prefieren el INFRAMEN, aunque esto signifique estar viajando constantemente o mudándose de residencia, puesto que tiene un límite de estudiantes y ofrece oportunidades que a los jóvenes interesan y por el mismo contexto hacen cambiar o modificar de forma de ser.

²⁹ Émile Durkheim, “Educación y Sociología”, 1975, Pág. 6.

Pero la realidad se presta para reinterpretarla, y como hemos querido hacer en el transcurso de la investigación, es necesario abordar nuestra problemática de hacinamiento mediante las limitaciones y los efectos positivos y negativos que esta genera en la vida educativa de los y las jóvenes del Instituto Francisco Menéndez, que gracias a las entrevistas enfocadas y la observación lograron compartirnos sus opiniones, experiencias y percepciones al respecto del tema en general, hacinamiento.

Dicho hacinamiento, o acumulación de personas y cosas, se ha implantado dentro de la vida de los jóvenes, puesto que la sobrepoblación y tasa demográfica del país ha ido ascendiendo en la continuidad del tiempo y con ella la demanda de la educación y las herramientas que la misma debe tener para solventar dicha demanda. Podemos respaldarnos entonces también en las teorías credencialistas de inspiración weberiana, que explican que los títulos académicos operan como señales de distinción y diferenciación social: cuando más escasos más distintivos y enclasadores se vuelven. En cambio cuantos más masivos y accesibles son se devalúan y desprestigian por mayor facilidad (Martínez-Celorio, 2014).

Es aquí donde la problemática puede enfatizarse, que aunque el hacinamiento no limita del todo la experiencia educativa, si hace una gran diferenciación en la vida de quienes lo presentan o viven en dichas condiciones. Las faltas de espacio para estudiar, pensar o reflexionar, y los problemas personales y familiares (comentarios de los entrevistados), hacen que los alumnos sientan presiones o parezcan traumas que al no resolverse a tiempo, generan mayores problemas a futuro. Se ven afectados por la misma situación de hacinamiento en contraste con la obligación y necesidad de desarrollo personal que la sociedad implanta, que mientras mayor especialización, se consiguen mejores condiciones laborales y por ende mayores ingresos económicos, cambiando así el estilo de vida de las familias, patrones de conductas y relaciones sociales, aunque estén todas en la misma sociedad.

4.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio

Como un recurso para realizar investigaciones científicas de carácter social, como lo es esta investigación; la metodología cualitativa es una herramienta que propicia un acercamiento a la realidad social y nos permite captar el significado particular que cada hecho o fenómeno social, ya que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido por

significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y del significado auténtico de los fenómenos sociales, ya que está comprobado que la metodología cualitativa tiene una preferencia por el análisis fenomenológico. Esto significa que la metodología cualitativa está en un contexto de descubrimiento que sirve para marcar el camino para una verdadera investigación, ya que los investigadores consideran los fenómenos sociales como replicables y claramente definidos.

Dicho esto, las características de la metodología cualitativa nos servirán a nosotros, como científicos sociales, a crear un significado a lo que se quiere investigar, en este caso buscar el significado de los efectos que tiene el hacinamiento en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez en el año 2019.

Para esta investigación científica del proceso de grado, se desarrolló mediante la metodología cualitativa, ya que permitirá –aparte de lo mencionado anteriormente- poder recoger la información a través de dos modos, el cual permite acercarse más al significado, siendo estos la observación y la entrevista, el cual las dos poseen diferentes maneras de proceder dependiendo la investigación o el alcance que quiera llegar. En dicho modo, estas técnicas cualitativas nos permiten tener una investigación flexible y prefiere partir de los datos, que mediante informantes claves o la observación se pueda reconstruir la realidad que se está buscando. O dicho de otro modo, mediante las técnicas cualitativas se pretenden captar las experiencias y significados de los casos particulares para entender el contenido de los que quiere investigar. Estas técnicas cualitativas nos otorgarán una mayor proximidad a la realidad social, el cual se puede interpretar que estas nos darán una mayor probabilidad de validez.

Observamos entonces que la metodología cualitativa nos permitirá realizar esta investigación por “las siguientes razones: 1.Los métodos cualitativos estudian significados intersubjetivos, situados y contruidos; 2.Los métodos cualitativos eligen la entrevista abierta y la observación participante o no participante; 3.Los métodos cualitativos estudian la vida social en su propio marcó natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales”³⁰. Características que nos ayudaran a la investigación.

³⁰ José Ignacio Ruiz Olabuénaga. “*Metodología de la Investigación Cualitativa*”, 2003, Pág. 26.

4.1.4. El Tiempo-Espacio del Objeto de Estudio

Se investigara durante el año 2019 como la Educación, una herramienta para formar a las personas en futuros profesionales y dedicarse al mundo laboral a través de alguna especialización, puede ser afectada o interrumpida por otros problemas sociales.

Existiendo problemas sociales como la migración, la violencia intrafamiliar, desigualdad social y muchos otros factores que pueden intervenir en la educación del estudiantes, la investigación se enfocara en interpretar como el problema de Hacinamiento en las viviendas, y en las familias afectan a sus integrantes que están en un curso de aprendizaje, es decir, indagar las causas y efectos que pueda provocar el Hacinamiento en el rendimiento de los estudiantes.

4.2. ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario del tema-problema de esta investigación “Hacinamiento, causas y efectos, en el rendimiento académico de los estudiantes”, se han definido previamente es el municipio de San Salvador, a través del Instituto Nacional Francisco Menéndez, institución educativa muy privilegiada y reconocida a nivel nacional por tener estudiantes de buena calidad.

El Instituto Nacional Francisco Menéndez está ubicado en 20 Avenida Norte y final de la 29 Calle Oriente Colonia Atlacatl, es un instituto educativo de niveles de Bachillerato que está bajo la autoridad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, el cual cuenta con 4 modalidades electivas y de diferente años de duración los cuales son: Bachillerato General, Bachillerato en Comercio, Bachillerato en Salud y Bachillerato en Servicios Turísticos.

El interese de realizar esta investigación en este centro educativo es que esta ubicado en zona urbana, donde se muestra mayormente el problema del hacinamiento y San Salvador es el municipio con más habitantes y más urbanizado del país; permitirá hacer una investigación para conocer las opiniones de los estudiantes en cuanto a los efectos del hacinamiento con el rendimiento académico que ellos poseen.

EL municipio de San Salvador que cuenta con siete distritos: Distrito I (209 unidades poblacionales) 56,076 habitantes; Distrito II (461 unidades poblacionales) 110,475 habitantes; Distrito III (281 unidades poblacionales) 51,361 habitantes, Distrito IV (215 unidades poblacionales) 55,732 habitantes; Distrito V (325 unidades poblacionales) 126,290

habitantes; Distrito VI (154 unidades poblacionales) cuenta con 52,781 habitantes, Distrito Centro Histórico (24 unidades poblacionales) sin datos de habitantes³¹.

Con los datos anteriores, se puede observar que el municipio de San Salvador posee una densidad poblacional muy grande. Cabe rescatar que el crecimiento de la población ha aumentado en San Salvador por el proceso de migración interna durante los últimos años. Esto hace de San Salvador, un punto estratégico en este tipo de investigación al poseer población de todas partes del país.

4.3. ACTORES SOCIALES

En este punto se mencionarán a los actores sociales que están vinculados a la temática del problema a investigar:

4.3.1. Ministerio de Educación. Principal institución que está encargada de velar y cumplir con las funciones referentes a la educación dentro del país. En la siguiente tabla se explicara el perfil y las funciones. (ver Anexo N° 2.1)

4.3.2. Viceministerio de Vivienda. Institución encargada de implementar las Políticas estratégicas del Estado relacionadas a la vivienda, el ordenamiento y desarrollo urbano y territorial del país. (ver Anexo N°2.2)

4.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO

En este apartado se describirá las etapas y actividades que son parte de la segunda etapa del proceso de investigación, el cual es la ejecución. Y se enunciaran las fechas pertenecientes desde el inicio al fin, relacionadas a la ejecución de la investigación.

4.4.1. Diseño del protocolo de la investigación con la metodología cualitativa y profundizar en el tema-problema. : Del 1 de Abril al 9 de Abril.

4.4.2. Definición del objeto de estudio y abordaje del esquema teórico. : Del 10 de Abril al 17 de Abril.

³¹ Alcaldía Municipal de San Salvador "Base de datos: Colonias y comunidades de San Salvador" año 2014, Pág. 1

- | | | |
|--|---|---------------------------------|
| 4.4.3. Describir el método de abordaje del objeto de estudio, los actores sociales y del escenario y entorno. | : | Del 18 de Abril al 30 de Abril. |
| 4.4.4. Trazar las estrategias para la realización del trabajo de campo y de la ejecución de la investigación. | : | Del 1 Mayo al 8 de Mayo. |
| 4.4.5. Diseño de los instrumentos cualitativos para la recolección de datos y selección de informantes claves. | : | Del 9 de Mayo al 15 de Mayo. |
| 4.4.6. Aplicación de instrumentos cualitativos para la recolección de información por parte de los informantes claves y la transcripción a un texto de las entrevistas grabadas. | : | Del 16 de mayo al 11 de Junio. |
| 4.4.7. Validación de la información mediante el diseño del trabajo (codificación de lenguaje, control de elementos espurios). | : | Del 12 de Junio al 2 de Julio. |
| 4.4.8. Seleccionar programa software cualitativo para el análisis de la información e idear el plan de procesamiento y análisis de la información digitada. | : | Del 3 de Julio al 19 de Julio. |
| 4.4.9. Realizar el plan de procesamiento y análisis de la información digitalizada mediante el diseño muestral y el uso de categorías. | : | Del 22 de Julio al 2 de Agosto. |
| 4.4.10. Propuesta de capítulos y entrega del protocolo. | : | Del 3 de Agosto al 12 de Agosto |

Así mismo se elaboró un cronograma de actividades que se reflejara en un cuadro los meses y sus semanas respectivas en la etapa de la ejecución para tener otra vista de las actividades. (ver Anexo N° 3)

5.

DISEÑO DEL TRABAJO

5.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Para la ejecución de la investigación, el grupo de investigación debe realizar y fijar estrategias que ayuden a orientar el procedimiento y el camino que debe seguir la investigación. Con las estrategias se tomarán todas las decisiones necesarias para la búsqueda del significado. .

Para especificar mejor las estrategias o el camino que el grupo de investigación ejecuto, se mostraran en una lista los pasos a seguir en la investigación:

Primero se planificó la recogida de datos, para ello se tuvo que ir a observar el escenario y entorno, lugar que va ser donde se desarrollaran toda las relaciones e interacciones que la investigación buscara para encontrar el significado; se inició con el proceso de selección de informantes claves, teniendo en cuenta unos criterios se seleccionó un Instituto Público Educativo para la investigación, ya que se quiere buscar las causas y efectos del hacinamiento en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes.

Con la selección de los agentes, se seleccionaron estudiantes y profesores activos que vivan en el área de San Salvador (la cual cuenta con los municipios de San Salvador, Soyapango, Mejicanos, Apopa, Santa Tecla, Ciudad Delgado, Ilopango, Tonacatepeque, San Martín, Cuscatancingo, San Marcos, Ayutuxtepeque, Antiguo Cuscatlán Y Nejapa).

Se seleccionarán diez agentes claves, cinco estudiantes, puesto que la opinión de los estudiantes ayudara a especificar las situaciones y relaciones que conllevan al problema que se quiere investigar. Así mismo se seleccionaron cinco profesores de la Institución educativa, ya que se escucharán los relatos y experiencias que ellos y ellas han obtenido a lo largo de los años impartiendo clases, ya que debido a su experiencia docente conocen diferentes situaciones y experiencias que los diferentes alumnos y alumnas han tenido en sus anteriores centros educativos o en sus hogares, para lograr abarcar más a profundidad el trasfondo de la conexión del hacinamiento y el rendimiento académico.

El siguiente paso que el grupo de investigación realizará después de la recolección de datos, es el análisis e interpretación de los mismo datos.

Con la ayuda de un programa software pre-seleccionado con características para la tabulación de datos cualitativos, se ordenaran las narraciones recolectadas en categorías, las cuales fueron pre-diseñadas para saber qué es lo que se quería investigar del objeto de estudio y abarcar todos los relatos y experiencias para la construcción del significado que le confiere la gente.

Después de analizar la información e interpretarla, está pasada por un proceso de validación de datos, que con la ayuda de la metodología cualitativa se podrá verificar que toda la información es real y existente y no falsa e inventada, gracias al control de los elementos espurios, y al análisis en base a similitudes y diferencias.

Y para finalizar la investigación, las conclusiones obtenidas en la ejecución de la investigación se mostraran en un Informe Final de resultados, esta parte representa la culminación de la investigación, para concluir la etapa de reflexión de toda la información obtenida y darle el significado al objeto de estudio que se está investigando,

Con lo anterior dicho, el grupo de investigación con la ayuda de las estrategias a tomar en la investigación podrá descubrir, comprender y captar el significado que se está buscando en la investigación, el cual sería comprender las causas y efectos que tienen el hacinamiento en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional Francisco Menéndez, en el año 2019.

5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

5.2.1. Población de la Muestra

Durante la investigación se ha tomado como población a los y las estudiantes del Instituto Francisco Menéndez (de diferentes modalidades de bachillerato y seleccionados con la ayuda de los docentes). Al igual que también al personal docente de la institución educativa (como perspectiva profesional y por el contacto que han tenido por los años de experiencia con los y las estudiantes que han pasado por la institución), puesto que ellos conforman nuestra selección de muestra a estudiar.

5.2.2. Criterios para la Selección de la Muestra

Selección de informantes claves expuestos e inmersos en la problemática a estudiar, el hacinamiento, con la capacidad de informar al respecto.

Selección de personal de diferentes áreas, ya sean docentes de diferentes asignaturas y años o estudiantes de diferentes modalidades de bachillerato.

Selección de informantes claves con la capacidad y accesibilidad de tiempo y espacio para las entrevistas en los días seleccionados en el cronograma.

Selección de informantes claves tanto femeninos como masculinos, para que la investigación tenga un carácter inclusivo y personalista para el informante en general.

5.2.3. Selección y tipo de la Muestra

Se seleccionaron a diez informantes de la institución (cinco estudiantes y cinco docentes), a modo de ampliar la perspectiva acerca del hacinamiento y los efectos positivos y negativos del mismo.

Mediante un Muestreo Intencional, es aquel en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional (Olabuénaga, 2003: N° pág. 64). Es por esto que los estudiantes fueron de diferentes modalidades de bachillerato (3 señoritas y 2 jóvenes), para poder tener una perspectiva inclusiva de como la problemática se vincula con cada uno de ellos; y de igual forma a diferentes docentes (un hombre y cuatro mujeres) que amplíen dicha perspectiva con sus conocimientos y acercamientos a la población estudiantil en el presente año.

5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En este apartado se describirán las categorías, subcategorías y las unidades de análisis respectivamente vinculadas con el objeto de estudio de la investigación. Estas categorías se detallaran en cuadros descriptivos por cada una de ellas. (ver anexos N° 4). Con las técnicas de investigación como la entrevista enfocada que permitirá el reconocimiento de principales hallazgos y significados de lo que se está investigando con respecto al hacinamiento y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho esto con la entrevista enfocada nos permitirá conocer desde la experiencia personal de cada informante los significados que le otorga a una determinada situación lo que permitirá la comprensión de sus percepciones en cuanto al problema a investigar.

Con esto nos permitirá que la Codificación del Lenguaje permitirá organizar la información de manera concisa y clara para su comprensión, de dicho modo,

se utilizara el software Weft QDA, para organizar de mejor manera las narraciones proporcionadas por los agentes claves.

5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la recolección de la información a través de los informantes claves, hemos tomado una serie de medidas, para que dicha información sea viable, fiable y justificada a través de los instrumentos de la investigación cualitativa:

Informantes claves inmersos en la problemática, que puedan transmitir sus percepciones, creando el ambiente idóneo y particular para que dicha acción suceda. Ya que no todo informante tiene la capacidad de transmitir la información.

Visitas constantes al establecimiento educativo, puesto que como observadores y por la misma condición de serlo no podemos percibir todo el contexto de un solo, y podemos alterarlo. Es necesario entonces irlo observando, analizando, y contextualizando poco a poco. Mediante una guía de observación previamente realizada con las herramientas de la metodología cualitativa.

No usar prejuicios o percepciones propias.

Ir reteniendo la información (entrevistas) lo más que se pueda, para a partir de ella ir creando la teoría aplicada a la problemática de la institución, en este caso el hacinamiento dentro del Instituto Nacional Francisco Menéndez en el presente año.

5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

En este punto se mencionaran todas las similitudes y las diferencias que se pudieron encontrar en el momento de analizar las narraciones de los entrevistados. Estas se realizaron orientadas y en base a las categorías descritas anteriormente. Así se podrá obtener una mejor visión y comprensión de lo que los entrevistados mencionaron, y observar cuantas diferencias y similitudes se mencionaron entre los dos grupos de entrevistados. Un punto de vista de los profesores y el otro punto de vista de los estudiantes.

5.6. LA TRIANGULACIÓN

Con la ayuda de la metodología cualitativa, se puede utilizar la triangulación para darle más validez a la investigación y poder realizar la interpretación de lo que se está investigando, ya que se ha ocupado más de una técnica para la recolección de datos los cuales es necesario que se vinculen con el

foco de interés y la teoría utilizada, para darle fiabilidad a lo que se va a interpretar.

Según la triangulación, hay varias maneras de vincular los datos con la teoría y con el foco de interés. Dicho, lo anterior, para esta investigación se ocupara la triangulación de datos que se da cuando se recurre a datos diferenciados por haber sido recogidos y analizados: en diferentes tiempos, en diferentes espacios, por diferenciación de múltiples investigadores y no sólo uno³².

La educación como foco central para nuestra investigación, que como hecho social influye en la vida de las personas directamente, básicamente en el proceso de enseñanza que se da en todo el proceso educativo de la vida en sociedad de una persona común, puesto que según Emile Durkheim, no hay sociedad que no tenga un tipo de sistema educativo, y que es él mismo el encargado de preparar a las nuevas generaciones a la vida en conjunto como sociedad (socialización de la nueva y vieja generación). De igual forma se puede interpretar que la educación como hecho social, también está expuesta a las transformaciones de la realidad social y a los problemas que la misma sociedad presenta en su cotidianidad, como lo es el hacinamiento, problema que ocurre o es generado por la falta de espacio y una gran cantidad de cosas o personas en un mismo lugar, limitando o no cualquier proceso cognitivo de enseñanza.

Pudiendo contrastar lo anterior, se buscara información mediante una guía de entrevista (ver anexos N°5.1) y una guía de observación (ver anexos N°5.2) a través de las personas o agentes claves de sus perspectivas acerca del foco de interés, y esta información será recolectada a través de dos grupos:

Uno será el grupo del personal de docencia ya que con sus años de experiencia y su cercanía y vinculación con los estudiantes, les da una noción y perspectiva de como el hacinamiento puede influir en su rendimiento académico y relaciones sociales. Y el otro grupo está conformado por estudiantes que viven en el casco urbano de San Salvador, el cual se tomara de ellos información más cercana acerca del foco de interés de esta investigación.

5.6.1. Triangulación información entre los mismos informantes claves.

La metodología cualitativa proporciona técnicas de recolección de información y se caracteriza por ser amplia y profunda a la hora de la

³² José Ignacio Ruiz Olabuénaga. "Metodología de la Investigación Cualitativa", 2003, Pág. 111.

obtención de los datos. La triangulación se llevará a cabo de forma analítica comprendiendo el texto a través de definiciones y descripciones hechas por los informantes claves, las cuales se diferirán entre ellas para poder encontrar las diferencias y similitudes que existen entre un informante y otro, relacionado con el escenario donde se realizara la investigación.

6.

RECOLECCION DE DATOS

6.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

A través de una guía de preguntas (redactadas de forma clara y sencilla), buscaremos recopilar la percepción de los alumnos y los docentes a través de la opinión que nos den.

Empezaremos con preguntas de la zona de residencia, hasta llegar a preguntas que ya influyan con la vida cotidiana dentro del instituto y como el personal docente y el alumnado pueden visualizar el impacto del hacinamiento en sus vidas dentro de la institución en el año actual (ver anexos N° 5.1). Nos interesa lo que dice la gente.

6.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

Como herramienta idónea de la metodología cualitativa, haremos uso de la observación no participante, puesto que de esta forma podremos percibir el ambiente del instituto sin influir en él, ya que es el espacio que nos interesa estudiar. De antemano a través de una guía de observación (ver anexos N° 5.2), visualizaremos puntos importantes, como el estado del instituto, y los recursos y herramientas con los que cuenta, para saber las condiciones de cómo se encuentra actualmente.

6.3. TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Basándonos en documentos escritos que aborden la naturaleza de la investigación como lo es la educación; además de información proporcionada por los informantes durante la investigación como ayuda para ampliar la perspectiva interpretativa del proceso investigativo.

7.

ANÁLISIS DE DATOS

7.1. PROGRAMA SOFTWARE

Para la ejecución de la investigación del proceso de grado, es necesario que la información recolectada por parte de los agentes claves, con la ayuda del guion de entrevista previamente transcritas a un documento electrónico en el programa Word, pase a ser sistematizadas en categorías para su posterior análisis e interpretación.

El grupo de investigación, en esta ocasión recurrirá al uso del programa software ya preestablecido denominado WEFT QDA, un programa software que nos ayudara a sistematizar, como ya mencionado antes, los datos recolectados por medio de agentes claves, en categorías para su mayor comprensión de lo que se quiere buscar en la investigación.

El programa WEFT QDA es programa que ayuda a remarcar diferentes segmentos de la entrevista transcrita en Word, con múltiples categorías - dependiendo el investigador - para luego poder visualizar esos segmentos de textos marcados en una misma pantalla, dependiendo la categoría o subcategoría. Ya que el programa software tiene un conjunto de herramientas para administrar con los que se puede, guardar los datos en forma organizada, buscar y clasificar los datos –entrevistas- en categorías analíticas establecidas por el investigador que puede relacionarse o interrelacionarse entre la misma categoría, entre otras categorías o subcategorías y no es necesario que el investigador tenga “categorías analíticas pre-determinadas para marcar los datos.

7.1.1. MÉTODO INTERPRETATIVO

El método interpretativo es con él se podrá contrastar la información recolectada obtenida por los informante claves mediante la guía de entrevista que se hizo para esta investigación, siendo el método cualitativo, que permitirá analizar la problemática del hacinamiento y sus efectos o influencia en el rendimiento académico; dicho esto, con el método cualitativo se podrá usar un enfoque teórico para una mejor interpretación. El enfoque utilizado, el estructural funcionalismo, permitirá y nos ayudara a concentrar la investigación en los significados de los obtenidos en las experiencias plasmadas en cada una de las entrevistas, el cual se podrá lograr todo ello posteriormente al procesamiento y clasificación de la información recolectada.

8.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

8.1. CREDIBILIDAD

Mediante visitas previas y una observación persistente, se buscaran profundizar los puntos característicos del contexto del instituto, y de su población estudiantil, para la interpretación de los datos en general. A través de la triangulación y en contraste con las teorías orientadoras, se pretende entonces confirmar la información recolectada en las entrevistas durante la investigación, haciendo la comparación necesaria (entre teorías) para validar dicha información.

8.2. TRANSFERIBILIDAD

La investigación que es de carácter interpretativo, puede moldearse a otros contextos, y de esta forma ampliar más la problemática. Mediante las descripciones densas del lugar y del objeto de estudio, puede buscarse la comparación y diferencia que tiene nuestro contexto, con otros contextos futuros a estudiar. Pueden aplicarse las categorías de Rendimiento Académico y de Relación Social e Individual, en diferentes áreas, o problemáticas sociales ya sean, como la nuestra en el área de Educación en este caso con jóvenes de educación intermedia o en otras modalidades en general.

8.3. DEPENDENCIA

El proceso de la presente investigación está siendo revisado bajo la asesoría del docente Lic. Godofredo Aguillón, quien ha estado evaluando y revisando los lineamientos de la investigación y ayudado a que estos caigan en una perspectiva profesional aceptable.

8.4. CONFIRMABILIDAD

En la investigación también se cuenta con las observaciones del asesor de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador Lic. Juan Francisco Serarols.

9.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL

- 9.1. CONTEXTO, ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS) EL HACINAMIENTO COMO FACTOR EN LA CONSTRUCCION SOCIAL DEL ESTUDIANTE.
- 9.2. ESCENARIO Y ENTORNO, NARRACIONES, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS DE OBJETO DE ESTUDIO) RELACIÓN ENTRE EL POCO ESPACIO DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.
- 9.3. HALLAZGOS, TRIANGULACIÓN Y PERSPECTIVA DESDE LA SOCIOLOGÍA) METODOLOGÍA CUALITATIVA COMO GUÍA PARA LA BUSQUEDA DEL SIGNIFICADO DEL OBJETO DE ESTUDIO.
- 9.4. PROPUESTA DE PROYECTO DE “HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019”

ANEXOS

1. ACTORES SOCIALES.
 - 3.1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
 - 3.2. VICEMINISTERIO DE VIVIENDA.
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO DE EJEUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.
3. TABLAS DE CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN.
 - 4.1. TABLA N° 1,
 - 4.1. TABLA N° 2,
4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.
 - 5.1. GUIA DE ENTREVISTA.
 - 5.2. GUIA DE OBSERVACIÓN.

ANEXO N°1. TABLA DE ACTORES SOCIALES.

TABLA N° 1, INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ADMINISTRAR LA EDUCACION EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p>MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</p>	<p>Visión</p> <p>Que la Mesa Interinstitucional del Programa Paquete Escolar sea una instancia donde se trabaje de manera coordinada en pro del programa, visto este como parte de la responsabilidad que el Estado tiene por garantizar el derecho a la educación en el país.</p> <p>Misión</p> <p>Realizar acciones encaminadas a dar seguimiento e ir mejorando aspectos dentro del Programa Paquete Escolar, con la finalidad de cumplir los objetivos y propósitos planteados dentro del diseño del mismo, además de manejar toda la información y datos oficiales en cuanto al programa.</p>	<p>a) Hacer una contribución al desarrollo de la cultura democrática y de paz en El Salvador mediante un espacio de reflexión y construcción de propuestas para fortalecer el sistema educativo.</p> <p>b) Reflexionar sobre la cultura de las violencias y el autoritarismo, sus mecanismos de reproducción y perpetuación para el establecimiento de vías de fortalecimiento democrático desde la escuela.</p> <p>c) Aportar al desarrollo institucional de una cultura de Paz donde la solución no violenta de los conflictos se interiorice desde la educación de la niñez.</p> <p>d) Promover procesos de aprendizaje, vivencia y valoración de una cultura de paz, que no sólo trasciendan la simple transmisión de conocimientos, sino que se conviertan en capacidades y competencias.</p> <p>e) Articular esfuerzos del Ministerio de Educación y otras instituciones.</p> <p>f) Desarrollar capacidades institucionales, especialmente en la planta docente y directores escolares, en materia de cultura de paz.</p>	<p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Este programa tiene el objetivo de mejorar los ambientes educativos en los centros escolares públicos a nivel nacional con instalaciones seguras y funcionales que cumplan con los requisitos pedagógicos de infraestructura y mobiliario para generar ambientes dignificantes, seguros y motivadores.</p> <p>Las nuevas construcciones responden al modelo Centro Escolar Integral que plantea la Política de Infraestructura Educativa, con inversiones que incluyen la generación de espacios de recreación como canchas, plazas y jardines; adecuaciones para la inclusividad como rampas de acceso, adecuación de baños, entre otros.</p>

FUENTE: Ministerio de Educación. Sitio Web: <https://www.mined.gob.sv/>

TABLA N° 2: INSTITUCIÓN ENCARGADA DE ADMINISTRAR LAS VIVIENDAS EN EL SALVADOR.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
Viceministerio de Vivienda.	<p>MISION</p> <p>Ser una organización moderna, innovadora, efectiva, transparente y con liderazgo institucional, rectora del desarrollo y ordenamiento territorial, la política de vivienda y el desarrollo de asentamientos humanos integrales en ambientes sostenibles.</p> <p>VISION</p> <p>Planificar, promover, normar, coordinar y facilitar el desarrollo y el ordenamiento territorial, de la política de vivienda y asentamientos humanos sostenibles que garanticen el progreso y bienestar de la población.</p>	<p>a) Formular y dirigir la Política Nacional de Vivienda y Desarrollo Urbano; así como elaborar los planes nacionales y las disposiciones de carácter general a que deban sujetarse las urbanizaciones, parcelaciones, asentamientos en general y construcciones en todo el territorio de la República.</p> <p>b) Planificar, coordinar y aprobar las actividades de los sectores de Vivienda y Desarrollo Urbano en todo el territorio nacional.</p> <p>c) Dirigir como órgano rector de las Políticas Nacionales de Vivienda y Desarrollo Urbano; determinando en su caso, las competencias y las actividades respectivas, de las entidades del Estado en su ejecución y orientando la participación del sector privado en dicha política.</p> <p>d) Elaborar, planificar y velar por los planes de desarrollo urbano de aquellas localidades cuyos municipios no cuentan con sus propios planes de desarrollo local.</p> <p>e) Planificar y coordinar el desarrollo integral de los asentamientos humanos en todo el territorio nacional.</p> <p>f) Aprobar y verificar que los programas que desarrollen las instituciones oficiales autónomas que pertenecen al ramo, sean coherentes con la Política de Vivienda y Desarrollo Urbano emitida por el Ministerio, debiendo coordinar con las mismas todo lo relacionado con los asentamientos humanos dentro del territorio de la República y verificar que estos sean coherentes con los planes de desarrollo emitidos por las municipalidades competentes.</p> <p>g) Adecuar y vigilar el cumplimiento de las Leyes y Reglamentos que en materia de urbanismo y construcción existieren.</p>	

Fuente: Viceministerio de Vivienda. Pagina Web: <http://www.vivienda.gob.sv/>

ANEXO N° 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PERIODO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019																	
		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	ETAPA 2 EJECUCION: TRABAJO DE CAMPO																		
1	Diseño del protocolo de la investigación con la metodología cualitativa y profundizar en el tema-problema.	X	X																
2	Definición del objeto de estudio y abordaje del esquema teórico.		X	X															
3	Describir el método de abordaje del objeto de estudio, los actores sociales y del escenario y entorno.			X	X														
4	Trazar las estrategias para la realización del trabajo de campo y de la ejecución de la investigación.				X	X													
5	Diseño de los instrumentos cualitativos para la recolección de datos y selección de informantes claves.					X	X												
6	Aplicación de instrumentos cualitativos para la recolección de información por parte de los informantes claves y la transcripción a un texto de las entrevistas grabadas.						X	X	X	X	X								
7	Validación de la información mediante el diseño del trabajo (codificación de lenguaje, control de elementos espurios).										X	X	X	X					
8	Seleccionar programa software cualitativo para el análisis de la información e idear el plan de procesamiento y análisis de la información digitalizada.													X	X	X			
9	Realizar el plan de procesamiento y análisis de la información digitalizada mediante el diseño muestral y el uso de categorías.															X	X	X	
10	Propuesta de capítulos y entrega del protocolo.																	X	X

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología, jornalización de la Ejecución de la Investigación del Proceso de Grado, 2019.

ANEXO N° 3. TABLAS DE CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TABLA N° 1. TABLAS DE CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS.
Rendimiento Académico (Capacidad del estudiante en cuanto a su potencial físico e intelectual para alcanzar logros y objetivos marcados por la institución educativa y El Ministerio de Educación)	-Capacidad de Resiliencia -Eficiencia para el trabajo	-Actividades escolares de los estudiantes. -Actividades y talleres extracurriculares de los estudiantes. -Asistencia de los estudiantes. -Deserciones escolares. -Hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes.

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología tablas de categorías, subcategorías y unidades de análisis de la Investigación del Proceso de Grado, 2019.

3.2. TABLA N° 2. TABLAS DE CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS.
<p>Relación Social e Individual</p> <p>(Interacciones sociales e individuales que los estudiantes tienen en una condición de hacinamiento, ya sea en sus casas, en sus centros educativos y sus comunidades.)</p>	<p>-Captación de valores</p>	<p>-Interacciones y organización de los estudiantes.</p> <p>-Uso de los recursos infraestructurales de la institución.</p> <p>-Aptitudes que manifiestan los estudiantes.</p> <p>-Relación entre estudiantes y docentes.</p> <p>-Relación entre estudiante con sus familias y su comunidad.</p> <p>-Metodología aplicada según la asignatura.</p> <p>-Proyectos de ayuda que la institución educativa dispone a la población estudiantil.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología tablas de categorías, subcategorías y unidades de análisis de la Investigación del Proceso de Grado, 2019.

3.3. TABLA N° 3. TABLAS DE CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS.
<p>Hacinamiento en las viviendas.</p> <p>(Podemos tomar como base la definición que el mismo Stokols ofreció en el sentido de que hacinamiento es un estado experiencial en el que el individuo percibe una restricción espacial y experimenta estrés psicológico y / o fisiológico)³³.</p>	<p>Situaciones por Hogares sobrepoblados</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cantidad de familiares. -Cantidad de habitaciones. -Calidad de la vivienda. -Existencia de área de estudio en la vivienda.

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Sociología tablas de categorías, subcategorías y unidades de análisis de la Investigación del Proceso de Grado, 2019.

³³ Iñiguez Rueda, Lupicinio. “*Modelos Teóricos del Hacinamiento*”, 1987, pág. 6.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

1.1. DOCUMENTO SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA

AGU, “Reglamento de la gestión académica administrativo de la Universidad de El Salvador.” Ciudad Universitaria, Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario.

ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen, Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes, 1º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 2008, 64 Págs.

1.2. DOCUMENTO SOBRE LA METODOLOGÍA

Ruiz Olabuenaga & María Antonia Ispizua. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

1.3. DOCUMENTOS SOBRE TEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Durkheim, Émile, “Educación y Sociología”, 1975.

Martín-Baró, Ignacio. “El Hacinamiento Residencial: Ideologización y verdad de un problema real”, Universidad Centroamericana, San Salvador, El Salvador, 1985, 20PP.

Ministerio de educación, Ley General de Educación, San Salvador, 2011.

Stokols, “Modelos Teóricos del Hacinamiento”, 1987.

Iñiguez Rueda, Lupicinio. “Modelos Teóricos del Hacinamiento”, Serie monografías n° 3, Universidad Autónoma de Barcelona, España, 1987, 47 PP.

3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES	CARNÉ
:	Br. Alvarez Corea, Fernando Stanley	AC14047
:	Br. Chicas Montano, Edwin Josué	CM14067
TÍTULO DEL INFORME FINAL	: HACINAMIENTO, CAUSAS Y EFECTOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO MENÉNDEZ, 2019.	
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	:	Msc. Godofredo Aguillón Cruz
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	:	5 de Diciembre del 2019
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Godofredo Aguillón Cruz
MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Tatiana Liseth Figueroa de García
MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Dalila Esther Osorio
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N°	:2641
	ACTA N°	:39/2019 (10/2015-10/2019)
	FECHA DE SESION	: Martes, 24 de septiembre de 2019

OBSERVACIONES:
