

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



**El Ausentismo Escolar y sus Efectos en El Rendimiento Educativo de
los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar
Republica de Costa Rica. Comprendido En El Periodo Octubre 2006 A
Octubre 2007.**

Trabajo de grado presentado por:

Br. Galdámez Martínez, Margarita Elizabeth GM00064.

Para optar al grado de:

Licenciatura En Ciencias de la Educación.

Docente Director:

Lic. Alfredo Rodríguez Escobar.

San salvador, Ciudad Universitaria, 16 noviembre 2007.

El Salvador, Centro América.



©2004, DERECHOS RESERVADOS

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,
sin la autorización escrita de la Universidad de El Salvador

<http://virtual.ues.edu.sv/>

SISTEMA BIBLIOTECARIO, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR.

Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez..

VICE-RECTOR ACADEMICO.

Master Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO.

Master Oscar Noe Navarrete.

SECRETARIA GENERAL.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

DECANO.

Lic. José Raymundo Calderón Morán.

VICE-DECANO.

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano.

SECRETARIA.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES/ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.

DIRECTOR(A) O JEFE(A)

Lic. Fulvio Granadino.

COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN.

Lic. Rafael Girón Ascensio.

DOCENTE DIRECTOR.

Lic. Alfredo Rodríguez Escobar.

DEDICATORIA.

Le agradezco primeramente a Dios por haberme brindado la oportunidad de lograr culminar esta carrera, a la vez por haberme brindado la capacidad de razonamiento y entendimiento ante cualquier adversidad. Al mismo tiempo le agradezco a mis padres que siempre estuvieron a mi lado brindándome el apoyo para que saliera adelante y lograr obtener un triunfo más en mi vida, así también le agradezco por su inmenso apoyo a mis hermanas que siempre estuvieron conmigo en todos los momentos tanto difíciles como fáciles, a mi cuñado que también me brindó su apoyo para que pudiera realizar mi trabajo de grado. Sobre todo le agradezco de manera muy especial a mis amigos y amigas que estuvieron a mi lado apoyándome y brindándome palabras de aliento cuando sentía deseos de retirarme de este proceso, a la vez le agradezco a la persona que en memoria me brindó su apoyo para que saliera adelante y lograra mi mas grande anhelo como era culminar mi carrera que si estuviera aquí estaría muy feliz de haberlo logrado, y sobre todo a la persona que hizo posible que saliera como es mi asesor de trabajo de grado y demás personal docente del departamento que gracias a sus conocimientos me he realizado como una profesional. Esperando se sientan orgullosos de mi, así como me siento yo de haberlo logrado a pesar de todas las adversidades de la vida y de todo los momentos alegres y tristes que se viven pero se logra.

Br. MARGARITA GALDÁMEZ.

ÍNDICE.

INTRODUCCION.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática.....	2
1.1.1 Diagnostico institucional.....	2
1.2 Enunciado del problema.	3
1.3 Justificación del estudio.....	3
1.4 Alcances.....	4
1.4.1 Delimitaciones.	4
1.5 Objetivos.	5
1.5.1 Generales.....	5
1.5.2 Específicos.....	5
1.6 Supuestos de la investigación.....	6
1.6.1 Generales.....	6
1.6.2 Específicos.....	6
1.7 Indicadores de trabajo.....	7

Capítulo II Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Fundamentos teóricos.....	11
2.2.1 Ausentismo.....	11
2.2.2 Trabajo infanto- adolescente.....	12
2.2.3. Autoestima.....	16
2.2.4 Valores.....	23
2.2.2 Rendimiento académico.....	26.
2.2.2.1 Metodologías de enseñanza.....	29
2.2.2.2 Teorías del aprendizaje.....	30

Capítulo III. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2. Población.....	35
3.3. Muestra.....	36
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	37
3.5 Metodología y procedimiento.....	38

Capítulo IV Análisis e interpretación de datos

4.1 Organización y clasificación de datos.....	41
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	42
4.3 Resultados de la investigación.....	73

Capítulo V Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones.....	75
5.2 Recomendaciones.....	76

Capítulo VI Propuesta

6.1 propuesta.....	78
7. Definición de términos básicos.....	80
7.1 Bibliografía.....	83

ANEXOS

I. Diagnostico.....	86
II. Cuadro De Relaciones.....	105
III. Instrumentos De Trabajo.....	107
IV. Mapa De Escenario.....	121
V. Fotografías.....	122

INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación se llevo a cabo en el Centro Escolar República de Costa Rica en el cuál se trabajo con la problemática de investigación **El Ausentismo Escolar Y Sus Efectos En El Rendimiento Educativo De Los Alumnos Y Las Alumnas Del Tercer Ciclo. Comprendido durante el período octubre 2006 a octubre 2007** en la cual se pretendía conocer que factores son los que están influyendo en dicha problemática y porque no se ha buscado conocer más a fondo esta situación, la cual permitió darle una alternativa de solución a esta, el trabajo se desarrollo de acuerdo al reglamento establecido en dicha investigación, como son: Elaboración del capitulo I el planteamiento del problema, tema de investigación, justificación, alcances, objetivos, supuestos, indicadores de trabajo, elaboración del capitulo II marco teórico, antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos, donde se trabajaron contenidos que fueron establecidos en base a teorías de aprendizajes, metodologías de enseñanza que permitieron brindar una mayor validez a los resultados obtenidos, elaboración del capitulo III que permitió desarrollar el método de investigación, muestra, población, donde a la vez se conocieron los diferentes puntos de vista de las maestras del tercer ciclo de educación básica con relación a este tema investigativo, elaboración del capitulo IV que es al elaboración del análisis e interpretación de datos, que fueron los resultados de la aplicación de instrumentos, análisis de resultados, resultados de la investigación, a la vez se realizaron conclusiones y recomendaciones a la problemática que se da en dicho centro escolar, donde se elaboro una propuesta que permita erradicar el ausentismo.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Después de haber elaborado el diagnóstico de la realidad nacional se procede a la elaboración de un diagnóstico institucional, el cual será motivo de investigación; la problemática a investigar nos permitirá conocer que factores están interviniendo en la problemática que se presenta en dicho centro educativo.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

El Centro Escolar Republica de Costa Rica se encuentra ubicada en la 6ª Av. Sur y entre la 6ª Av. Calle Oriente del municipio y departamento de San Salvador, costado sur de la plaza libertad, este centro educativo cuenta con un espacio físico reducido y poca ventilación, además el centro educativo cuenta con una aula de apoyo Centro de Recursos Audiovisuales (CRA), Fotocopiadora, Retroproyector en regular estado, un total de 16 aulas en regulares condiciones ya que son muy reducidas para la población educativa, estando los pupitres en mal estado ya que se encuentran algunos arruinados y así los utilizan los estudiantes, contando a la vez con una cancha de basketball que es utilizada también para fútbol, una bodega, aula de terapia educativa, biblioteca, dirección y subdirección y dos chalet. Y su personal docente es de 22 maestros/as en total, una población educativa de alumnos/as de preparatoria a 9º grado de 430 del turno matutino y una población de alumnos del turno vespertino de 355 de 1º a 9º grado. Donde se encuentra ubicado este centro educativo se ve rodeado por lugares y centros de corrupción. Que estos son distractores para la población educativa. Así también los jóvenes sujetos de estudio presentan las siguientes características: Son hombres y mujeres adolescentes, que oscilan entre las edades de 15, 16 y 17 años, siendo de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo; donde también los alumnos/as son provenientes en su mayoría de los Barrios la Vega, El Paraíso, La Chacra, La Quiñónez, San Esteban, Barrio San Jacinto y sus alrededores.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Qué factores intervienen en el ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento educativo de los alumnos y las alumnas del 3° ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica del Municipio y Departamento de San salvador durante el período comprendido octubre 2006 a octubre 2007?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

El tema de la investigación es El Ausentismo Escolar y sus Efectos en el Rendimiento Educativo de los alumnos del Tercer Ciclo, donde ha sido abordada la temática con la intención de identificar que factores están interviniendo, y así tener una visión mas amplia de lo que sucede en la realidad de la educación nacional estableciendo los factores que están influyendo en esta problemática, y porque los educandos no se esmeran por asistir a sus jornadas de educación escolar o terminar sus estudios de educación básica.

Al realizar este estudio se obtendrán datos concretos, reales y actualizados de los elementos que explican estos factores que están afectando esta situación en el educando a la hora de ausentarse sistemáticamente a su jornada escolar, lo que en un futuro permitiría trabajar en relación a estos factores con las futuras generaciones. De no realizarse este estudio se desconocerán los elementos y factores que están influyendo al estudiante para no asistir a su establecimiento educacional, así también en su personalidad y desarrollo profesional educativo. El estudio beneficia potencialmente a los directivos y estudiantes del Centro Educativo ya que a raíz de esta investigación se identificarán datos certeros y actualizados de este fenómeno en los jóvenes del establecimiento educacional en estudio.

La relevancia de este estudio es un aporte especialmente para el área educacional y social, ya que tanto el ausentismo como el rendimiento educativo se relacionan con dichas áreas. La relevancia que significa ahondar en este tema para trabajo de investigación es que a través de este tipo de investigaciones se pueden establecer criterios de prevención referentes a esta problemática y así poder sugerir algunas

alternativas de solución a dicha problemática y mejorar las condiciones de la población educativa en general a que no se de esta problemática. Es decir; para que en un futuro no presenten problemas de repitencia y bajo rendimiento e incentivarlos a continuar con sus estudios de enseñanza sistemática.

1.4 ALCANCE.

Con el presente trabajo se pretende conocer la importancia que tiene el investigar sobre el Ausentismo Escolar y sus Efectos en el Rendimiento Educativo de los alumnos/as del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica; y así dar una alternativa de solución a dicha problemática, a la vez se pretende aportar una guía pedagógica con la finalidad de orientar y favorecer al alumnado en áreas de su formación personal y académica, así como también al centro educativo para que no se siga dando esta situación en otros años.

DELIMITACIONES.

Tiempo, Este trabajo se desarrollará en un periodo de 10 meses en el cual se pretende conocer los factores que están influyendo en dicha problemática para que se dé el ausentismos en dicho centro educativo.

Social, se llevará a cabo con jóvenes del Tercer Ciclo de dicho centro educativo que son provenientes de los barrios antes mencionados, siendo muy vulnerables por su localidad de procedencia, ya que se ven expuestos a ser jóvenes delincuentes, ladrones, entre otras.

Espacio, se encuentra ubicada en la dirección antes mencionada, con un espacio físico reducido que le impide al estudiante desenvolverse libremente, ya que este se ve rodeado de lugares y centros de corrupción.

Cultural, el alumnado desde su desarrollo en el medio trae ya las costumbres y tradiciones de su familia que son influenciadas por el medio donde se desenvuelve. Es decir, se refiere a las costumbres tradicionales de cada pueblo que son: el corte de pelo, vestuario, forma de hablar, bailes y las tradiciones nuestras que son: domingos a misa, celebrar los 15 años, bautismo, comer ayote en dulce, pescado, torrijas, pupusas, etc.

Los beneficiados al realizar la investigación son el centro educativo y la población educativa del tercer ciclo con un total de alumnos de 108 alumnos del turno matutino. Donde se trabajará de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. Los días lunes, miércoles y viernes; la población atendida es de 45 alumnos/as cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años de edad. Esto se logrará por medio de las propuestas que se le hagan al centro educativo y así conocer que situaciones están permitiendo que se de este fenómeno.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 GENERAL.

- ❖ Establecer los factores que influyen en el Ausentismo Escolar y sus Efectos en el Rendimiento Educativo de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica del Municipio y Departamento de San Salvador.

1.5.2 ESPECIFICOS.

- ❖ Verificar la influencia del trabajo infanto-adolescente en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.
- ❖ Comprobar si la autoestima influye en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.
- ❖ Determinar la influencia de la práctica de valores de los alumnos y las alumnas en la metodología de enseñanza de las profesoras del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.
- ❖ Identificar si la práctica de valores influye en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1 GENERAL.

- ❖ El ausentismo escolar influye en el rendimiento educativo de los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.

1.6.2 ESPECIFICOS.

- ❖ El trabajo infanto-adolescente afecta en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.
- ❖ El grado de autoestima de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del centro Escolar República de Costa Rica perjudica en su aprendizaje.
- ❖ La práctica de valores de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica influyen en la metodología de enseñanza aplicada por las profesoras.
- ❖ La práctica de valores de los alumnos y las alumnas del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica repercute en su aprendizaje.

1.3 INDICADORES DE TRABAJO.

Variable dependiente	Variable independiente	Definición Operacional	Definición Conceptual	Indicadores
AUSENTISMO ESCOLAR	RENDIMIENTO EDUCATIVO.	Elementos intrínsecos o extrínsecos que influyen en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes.	<p>Factor cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.</p> <p>Factor social: "Consiste en todo aquello que conoce o cree con el fin de operar de una manera aceptable sobre sus miembros".</p> <p>Factor cultural: Incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres.</p> <p>Factor pedagógico: Es el arte de saber llegar a los alumnos mediante estrategias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoestima ❖ Ambiente social. ❖ Ambiente cultural ❖ Condiciones orgánicas. ❖ Habilidades y destrezas ❖ Experiencias previas
Procesos académicos científicos y metodológicos	Proceso de enseñanza aprendizaje	Procesos y operaciones que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.	<p>Metodología Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.</p> <p>Técnica Pertenece o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo individual ❖ Trabajo grupal ❖ Mesa redonda ❖ Lluvia de ideas ❖ Preguntas claves <p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Materiales convencionales: impresos y fotocopiados; de imagen fija no proyectada; tableros didácticos y materiales de laboratorio.</p>

Práctica de valores y los tipos de evaluación.	El aprendizaje	Serie de acciones que el docente realiza para la obtención de datos que le permitan apreciar el nivel de aprendizaje que ha logrado el alumno	<p>Acciones evaluativas:</p> <p>Diagnóstica Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda</p> <p>Formativa: es la evaluación del proceso y se realiza para mejorar el programa.</p> <p>Sumativa: es la evaluación final de los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuales: Exposición oral, cuestionario, entrevista guiada. ❖ Colectivos: Pruebas de ensayo, problemas estudios de caso, comentarios de texto. ❖ Pruebas objetivas: Complementación, apareamiento, alternativas, opción múltiple.
La enseñanza	Enfoque y método	Conjunto de procesos o aplicaciones que intervienen para llevar al estudiante al aprendizaje de las distintas materias	<p>Enfoque: Acción y efecto de enfocar.</p> <p>Método. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla método</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Método interactivo ❖ Método integral e integrado ❖ Método de lo general a lo específico ❖ Método global ❖ Método analítico en marcha
Motivación académica técnica y didáctica	Desarrollo integral	Cambio positivo y progresivo de los jóvenes encaminados siempre a obtener una condición final para alcanzar el equilibrio de la inteligencia, de sus funciones corporales, afectivas y sociales	<p>Aprendizaje integral.</p> <p>Tiene como propósito mejorar la de cada individuo e inducir en éstos la responsabilidad de influir en la sociedad en la que les toca vivir ayudando a que sus miembros tengan iguales oportunidades para obtener información e instrucción, movilidad social y respeto por la libertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo intelectual. ❖ Desarrollo psíquico. ❖ Desarrollo físico. ❖ Desarrollo social.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

Antes de continuar elaborando el segundo capítulo se tuvo que realizar una investigación que nos dijera muestra que si se había investigado antes sobre esta problemática la cual nos dio como resultado que nadie ha trabajado en esta investigación en dicho centro educativo.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer a profundidad cuáles son los factores que están influyendo para que se dé el ausentismo en el Centro Escolar República de Costa Rica en el Tercer Ciclo de educación básica. Siendo la primera vez que se realiza un trabajo sobre esta problemática en dicho centro educativo, ya que mencionan que solo han visitado la institución educativa para realizar otros trabajos como son las prácticas educativas o no para realizar trabajos sobre las situaciones problemáticas que se dan en el centro escolar.

Para realizar el trabajo de investigación se buscó un lugar donde se va a desarrollar la problemática, que es el Centro Escolar República de Costa Rica quienes permitieron el ingreso y así desarrollar el trabajo investigativo.

Este Centro Educativo donde anteriormente se dijo su ubicación, cuenta con 22 maestros/as y una población educativa de 109 alumnos/as de Tercer Ciclo. Donde el personal docente planteó la problemática que se vive en dicho centro escolar como son: La deserción escolar, ausentismo, sobreedad, formas metodológicas del personal docente. Mencionando tener interés en la problemática de el ausentismo en la población de 3° ciclo de dicha institución educativa la cual se está viendo afectada, encontrándose que se da esta problemática porque el alumnado tienen que ayudar a sus padres y madres en los negocios, ya que son personas que tienen un negocio independiente de ventas ambulantes, es decir; se habla de esto aspecto porque se indagó y permitió conocer cuáles son las causas por las que se ausentan, a la vez existen lugares y centros de corrupción que les sirven de distractores.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1 AUSENTISMO.

Para hablar de ausentismo se tienen que conocer qué es en realidad dicha problemática; donde se dice que esto es el hecho físico o mental de no encontrarse presente en el aula. Es decir; se define como no asistir a la escuela durante siete días o más sin una excusa válida.¹

También se menciona que “AUSENTISMO ESCOLAR: Es ausentarse de manera periódica a la jornada escolar por diversos motivos, ya sean éstos salud, familiares, educacionales y/o económicos”.²

Donde el concepto básico asume que el estudiante ausente, carece de interés personal de adquirir los conocimientos y educación básicos e imprescindibles para, en el futuro, desarrollar con éxito una vida productiva dentro del marco comunitario y familiar al cual pertenece. Considerando lo anterior, el educando puede convertirse en analfabeto o semi-analfabeto reduciendo así su campo de acción en el futuro. Esta situación en el individuo limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, creativas manuales, etc.

Lo que significa una desventaja frente a sus compañeros de estudios que completan su enseñanza sistemática y que por lo tanto tienen posibilidades de desarrollar todas sus capacidades propias del ser humano, mencionando que las consecuencias a las cuales se ve sometido el individuo son la pérdida en el ritmo de adquisición del conocimiento, resultando que cada día ausente queda un paso atrás con respecto al grupo que integra, y más notorio se hace este efecto, cuando la clase funciona en grupos de trabajo. En este caso, es común que al organizarse los estudiantes para la próxima actividad de estudio cooperativo, el estudiante que adolece de ausentismo, sea tentativamente marginado por sus compañeros, quienes se resisten a asumir tareas que el referido estudiante no cumplirá dado su pobre record de asistencia. Siendo así que esto repercute también en el desempeño del docente, quien dentro de ese contexto, le crea la disyuntiva de bien

¹ www.cecunam.mx.

² Informe educacional 1986 Gabriela Mistral

volver atrás y repetir la lección perdida por el estudiante ausente, o seguir adelante con el plan de estudios, abandonando al mencionado estudiante a que retome por su propio esfuerzo el ritmo lectivo. Siendo así que el alumno disminuye su rendimiento educativo y posteriormente opta por interrumpir definitivamente sus estudios. Aquí se menciona a la vez que el núcleo familiar es otro factor deprimente de carácter económico y financiero como consecuencia de la falta de educación formal, necesaria para integrarse al campo laboral; un factor de dislocamiento de las normas regulares de integración del núcleo familiar típico, y por ultimo una falta de responsabilidad hacia las consecuencias por acciones personales e impotencia para solucionar sus propios problemas. Un segundo factor dentro del núcleo familiar de los estudiantes que sufren del hábito nocivo de ausentismo, es el que esta directamente relacionado con los antecedentes educativos de la familia de la que provienen. También otro factor que se ve involucrado en que se de esta problemática es lo económicos dándole lugar a que se ausenten los niños y las niñas, adolescentes de sus clases ya que muchas veces sus padres no tienen dinero para los pasajes de estos o sino por mandarlos a trabajar o ayudan a sus padres en el negocio. A la vez el factor social permite a que se ausente el estudiante de su jornada de clase porque dependiendo en donde viva o en el medio donde se desenvuelva sus amigos les inducen a que falten a sus clases.

2.2.2 TRABAJO INFANTO- ADOLESCENTE.

El "Plan de Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Adolescente", se entiende por trabajo infanto-adolescente, aquel que es realizado por cualquier persona menor de 18 años; por trabajo infantil aquel realizado por todo niño o niña menor de 15 años y que es siempre ilegal. Trabajo adolescente, es el realizado por personas de entre 15 y 18 años, y es legal en la medida en que se cumplan los requisitos contemplados en el Código de Trabajo y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y demás compromisos internacionales. Las peores formas de trabajo son siempre ilegales, sea que las realicen niños, niñas o adolescentes.³

³ www.ilo.org

Dentro de las labores de trabajo que desempeñan los niños, las niñas y adolescentes en la ciudad, son de vendedor/a, mesero/a y empaquetador de supermercado; en las zonas rurales, casi la totalidad de los casos se concentra en el trabajo agropecuario, en ocupaciones como recolección, siembra, venta de productos agrícolas y cuidado de animales los que están perjudicando en el rendimiento educativo del estudiante ya que le permiten ausentarse de su jornada escolar. Según lo que establece la ley es que ningún menor de 15 años debe trabajar. Los mayores de 15 y menores de 18 años sólo pueden tener un empleo liviano, diurno y autorizado por sus padres y que no obstaculice sus estudios. Entre las causas por la cual se da el trabajo infanto-adolescente están: la pobreza, violencia intrafamiliar, patrones culturales, permisividad social, falta de oportunidades, falta de cobertura, de calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación y contradicciones normativas. Donde las consecuencias que trae consigo el trabajo infanto-adolescente son los aspectos sociales, morales, físicos, psíquicos y económicos. Según La UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia) ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil e infanto-adolescente es explotador. Ya que define que el trabajo infantil: Es inapropiado si es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana, se pasan demasiadas horas trabajando, el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico en el desarrollo de la personalidad, se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones, el salario es inadecuado, el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad, el trabajo impide el acceso a la escolarización, el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual), impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico. Según el informe de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) mencionan que alrededor de 222,479 niños y niñas se dedican a la realización de trabajos y no tienen acceso a la educación, o en el menor de los casos trabajan y estudian para salir adelante en el desarrollo de su formación. Esta comisión ha sido creada para actuar en favor de la abolición del trabajo infantil. En este marco resulta de aplicación el Convenio N° 138 de la OIT, ratificado por la Ley N°

24.650, que establece que *"Todo miembro para el cual esté en vigor este convenio se compromete a seguir una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo de los niños."* Esta Comisión fue creada por el Decreto N° 719/00, del 25 de agosto de 2000, en el ámbito del Ministerio de Trabajo Previsión Social. También hace mención "Fran Roselaers Director del Programa Internacional Para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional de Trabajo (OIT), que una de las prioridades de la OIT es la promoción del convenio 128 sobre la prohibición y acción para la eliminación de la peores formas de trabajo infantil, en donde su recomendación 190 y esta busca que el niño, niña, y adolescente no sean explotados para que realicen un trabajo que provoque desgaste físico. Establece compilar y guardar la información específica y datos estadísticos sobre la naturaleza y magnitud de la problemática dimensional del trabajo infantil".⁴

La inserción laboral de la población infantil e infanto-adolescente en la sociedad es parte del abanico de problemas sociales que afectan a la gran mayoría de las familias salvadoreñas, debido a ello es que se debe tratar de apelar la problemática en donde por medio de la labor docente, busque erradicar y cambiar dicha problemática el profesor sea capaz de disfrazar el modo defectuosos por infantes, es una actividad contraproducente física y emocionalmente para los niños. Según El Artículo # 32 de la convención sobre los derechos del niño menciona que es obligación del estado proteger al niño contra el desempeño de cualquier trabajo nocivo para su salud, educación o desarrollo; fijando edades mínimas de admisión la empleo y reglamentar las condiciones del mismo. Siendo así que dentro del contexto se encuentra que son varios los factores que permiten se de el trabajo infantil e infanto-adolescente que se debe a que no existan dentro del contexto social políticas que beneficien o satisfagan las necesidades que existe en los hogares permitiendo así que el joven busque trabajo en lo que sea para ayudar en el hogar.⁵

⁴ (Iniciativa Educativa OIT/IPEC). Formación Docente y Trabajo Infantil: Perspectiva Didáctica. Pág. 35

⁵ Convención sobre los derechos del niño Pág. 26

Para hacer una definición o conceptualización de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como parece. Los niños ayudan a las familias en las labores o actividades del hogar pero estas no se denominan trabajo infantil, se aplica más bien a aquellas labores desempeñadas por menores en condiciones más o menos regulares que les permite ganarse el sustento para sí mismo y sus familias. La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias. Siendo esta una de las peores formas de explotación y abuso que permiten poner en peligro la salud, seguridad y educación de los niños y las niñas, al mismo tiempo que atenta contra su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Para El "sector informal" es la parte de la economía que incluye las actividades generadoras de ingresos llevadas a cabo por la mayoría de los pobres urbanos. Donde su trabajo no es "oficial"; no hay ninguna entidad gubernamental o autoridad tributaria que sepa que están trabajando, porque no están oficialmente empleados. En muchos casos, las personas para las que trabajan no están registradas como siendo este sector (informal) que generan los menores ingresos por las actividades que realizan como son limpiar zapatos o cuidar carros, hasta empresas más productivas con varios empleados (pesca a pequeña escala, minería, actividades agrícolas y comerciales, talleres, entre otros). A continuación se da una definición de trabajo infantil e infanto-adolescente que ha sido extraída de la Guía Práctica para Parlamentarios, elaborada por la OIT en el 2002. No todo el trabajo efectuado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil que deba ser seleccionado para su eliminación.

La participación de niños, niñas o adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Esto incluye actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Estas clases de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta. En sus formas más extremas, el trabajo infantil implica niños, niñas o adolescentes que son esclavizados, separados de sus familias, expuestos a graves riesgos y enfermedades y/o abandonados a valerse por sí mismos en las calles de las

grandes ciudades, a menudo a muy temprana edad se llamada "trabajo infantil" depende de la edad del niño, el tipo y horas de trabajo desempeñado, las condiciones bajo las que se efectúa y los objetivos perseguidos por los países individuales. La respuesta varía de país en país, así como entre sectores dentro de los países.

2.2.3 AUTOESTIMA.

Existen factores que influyen en la autoestima como son: el lugar físico, sentimental y emocional, donde éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona. Es decir; la autoestima es el sentimiento valorativo del ser, conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se construye a partir de cómo valora la madre, el padre, la familia, los amigos y todos aquellos factores o aspectos que son establecidos por el medio que lo rodean, pero principalmente como se valora uno mismo.

Esta se empieza a desarrollar a partir de los 5-6 años. Donde se ve involucrada la familia quienes le apoyan y refuerzan la autoestima, además es aprender a quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar. Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Esta se forma desde la gestación, durante el período prenatal y en los años que siguen el nacimiento del niño, quien aprenderá, de acuerdo con lo que perciba en su entorno, si es apto para lograr objetivos y ser feliz, o si debe resignarse a ser común; uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido, ansioso y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. Es decir; se refiere al sentimiento positivo o negativo que tiene el ser humano de si mismo, esto tiene que ver con la capacidad para amarse,

aceptarse tal y como es, apreciar cuanto vale y lo importante que son las características que tiene como ser humano. Esta forma parte de conceptos asociados que permiten comprender como se relaciona una persona consigo mismo. Esta a la vez se relaciona con la capacidad para hacer bien las cosas, alcanzar los resultados propuestos y lograr el éxito de nuestros proyectos o plan de vida.

En la autoestima se relacionan dos aspectos como son: El auto concepto: se refiere acerca de cada persona, es la propia historia, lo que se piensa, y se recuerda de su persona. Esta a la vez es la capacidad de reconocerse uno mismos y de atribuirse un valor de mayor y menor grado, lo cual incluye lo que se siente, las actitudes, etc. este es una pieza fundamental de la autoestima ya que representa el sistema de reflexiones y juicios que de forma conciente, vamos asumiendo acerca de lo que somos. Es el conjunto de ideas que giran en torno al “YO SOY” y que emitimos desde cada identidad. Es decir, que al igual que la autoestima el auto concepto depende en gran medida de las experiencias adquiridas en la familia, en la escuela y el medio social en que vive siendo este proceso integrado por elementos que tienen que ver con la formación intelectual, moral y espiritual de cada individuo. La auto imagen: Es la idea mental que se tiene de uno mismo, construida a partir de cómo se ve el individuo, como se es aceptado y por las cualidades que poseemos. O sea que es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo de manera automática y poco conciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida. Envidiar, criticar, maltratar, celar, quejarse, negarse a aceptar las cosas como son, evitar los cambios necesarios, trabajar compulsivamente, fumar o beber en exceso y actuar tímidamente o con apatía, entre otras conductas frecuentes, revelan desamor por uno mismo, pérdida del equilibrio de la mente y del cuerpo y, por consiguiente, la urgente necesidad de restablecer la autoestima, que es la pieza clave para todo tipo de relación en nuestras vidas: paternal, amorosa, de trabajo o simplemente social. a la vez la autoestima es importante ya que es la manera de percibirse y valorarse la persona, como así también moldea las vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por

mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. Algunos comportamientos que revelan autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes: Aprender; Agradecer; Reflexionar; Planificar; Procurarse salud; Producir dinero; Cuidar el cuerpo; Valorar el tiempo; Respetar a los demás; Perdonarse y perdonar; Aceptarnos como somos; Aceptar los éxitos ajenos; Halagar y aceptar Halagos; Vivir con alegría y entusiasmo; Expresar los sentimientos y emociones; Respetar las diferencias de ideas y actitudes; Pensar y hablar bien de uno y de los demás; Relacionarse con personas positivas y armónicas. Entre los comportamientos que caracterizan a una persona autoestimado son: Conciencia; Confianza; Responsabilidad; Coherencia; Expresividad; Racionalidad; Armonía; Rumbo; Autonomía; Verdad; Productividad; Perseverancia. Flexibilidad. Aquí también se mencionan algunos aspectos que presenta una persona que tiene baja autoestima tienden a darse cambios en su personalidad que le permiten mantener sentimientos ocultos de dolor que suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra el mismo, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarse el mismo, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores. Para poder hablar de estos cambios por el cual trascurre el individuo es porque se debe conocer el grado de autoestima, valores y personalidad que este tienen para poder analizar la situación por la cual se ve rodeado o afectado en su aprendizaje.



Dentro de esta etapa se pasan cambios físicos que se producen a todo lo largo de la adolescencia, pero la mayoría adquieren al final de la infancia y principios de la adolescencia. Esto se conoce como la “Fase de la pubertad” donde la palabra “Pubertad” Proviene del latín “Pubertas”, que significa “Edad de la Virilidad”. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar; es decir, que la expresión “Fase” sugiere la transición desde la infancia a la adultez es relativamente rápido. Este periodo de la pubertad es un ciclo de transición que se divide en tres etapas como son: siendo la primera etapa La Prepubescente en la que etapa en la que suceden cambios corporales y comienza a desarrollar las características sexuales o rasgos físicos que distingue los dos sexos, pero que todavía no funcionan los órganos reproductores. y la segunda etapa La Pubescente que es la etapa de maduración en la que se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero todavía no se han completado los cambios corporales. Y la última y tercera etapa La Pospubescente siendo esta etapa en la que los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas. En donde según los filósofos la Pubertad se inicia con el comienzo de transformación del infantil en el de un adulto y finaliza cuando la transformación se completa.⁶

Período de la Pubertad: Durante esta etapa los cambios corporales se producen tanto en el aspecto externo como a nivel interno, que transforman el cuerpo del niño y la niña en el cuerpo de una persona adulta. Durante este periodo de la pubertad los niños y las niñas empiezan a cuestionar su entorno, criticando las normas y los hábitos que antes les daban seguridad, incluso cuestionan las personas que fueron anteriormente queridas y aceptadas. En esta etapa se dan características expresiones como “Mis padres no me comprenden” y “Yo tampoco a ellos” lo cual pueden ser motivo de una depresión juvenil. Después de esta fase pasa al proceso o fase de la “adolescencia” proviene del verbo latino “adolescere”, que significa “crecer” o “Crecer hacia la madurez”. Soreson

⁶ Filósofos Aristóteles y Tanner. Psicología de la Adolescencia. Los cambios Puberales. Cáp. 2

menciona que la adolescencia es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del “Yo”.⁷

Se dice que la adolescencia: Es un proceso de transición, comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en la plena maduración de los órganos sexuales y la capacidad de reproducirse y relacionarse sexualmente. Es decir; que en este proceso de la adolescencia es una época de rápidos cambios físicos, sociales y emocionales, es una etapa del desarrollo que va de los 12 años a 18 años siendo así un periodo crítico del desarrollo de la personalidad porque en esta edad se experimentan una serie de cambios físicos y psicológicos, siendo una etapa de inseguridad y de muchas dudas. En esta etapa busca la identidad, revelándose ante la autoridad, luchando por la independencia y también busca la comprensión de valores. Según la organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como un etapa de transición entre la infancia y la adultez, que esta comprendida entre los 10 años a 19 años; también define como grupo de jóvenes a los que están comprendidos entre 10 años y 24 años”.⁸

Además de ser un período de adaptación a los cambios corporales, es una fase decisiva de evolución, hacia una mayor independencia psicológica, es también la etapa donde el individuo desarrolla su creatividad, sus habilidades, se plantea metas y proyectos de vida, y donde la sexualidad es una de las grandes preocupaciones de estas transformaciones. Como cita Amparo Moreno “Freud” dice que la adolescencia son los cambios fisiológicos que acompañan la pubertad, y que brotan los impulsos sexuales y se produce una primicia del erotismo genita.⁹

Citando a la vez a “ERIKSON, quien Plantea la adolescencia como crisis normativa, o sea que incrementa el conflicto, caracterizada por una aparente fluctuación de la enérgica del ego”.¹⁰

⁷ Elizabeth B. Hurlock Psicología de la Adolescencia. Adolescencia: Edad de Transición.

⁸ MSPAS. (Ministerio de Salud Pública Y Asistencia Social). Manual de Salud Reproductiva

⁹ **Amparo Moreno.** El desarrollo psicológico del adolescente.

¹⁰ Amparo Moreno. El desarrollo psicológico del adolescente.

Una característica fundamental que diferencia al hombre de las otras especies animales es que entre su nacimiento y el logro de su plena madurez debe transcurrir un largo periodo de crecimiento y aprendizaje. La adolescencia no solo trae consigo profundos cambios en la propia imagen y en la forma de interactuar con las demás personas, sino que supone además el acceso a nuevas formas de pensamiento; es decir, que estos logran establecer con su entorno formas de relaciones intelectuales, una comprensión distinta de los fenómenos físicos o sociales y una mayor autonomía, rigor en su razonamiento. Dentro de ese desarrollo vital, la adolescencia es un periodo que tiene sus antecedentes en la infancia y tiene consecuencias en la vida adulta posterior. Después de esta etapa se da el Desarrollo de la Personalidad. El hombre, al nacer, aunque es uno de los seres más indefensos y también más dependientes de la creación, está provisto de potencialidades para actuar y de aptitudes cuyo desarrollo dependerá del ambiente; pero carece de personalidad. Esta, como tal no se hereda. Cuando las actividades y las tendencias originales están en la lucha con el ambiente, comienza el desarrollo de la personalidad, es una lucha de interacción que dura toda la vida. El proceso de acondicionamiento comienza tan pronto se nace. El ambiente físico y social que recibe a un nuevo ser humano, empieza a imponer sus demandas; necesidades e impulsos exigen una gratificación que solo puede obtenerse de acuerdo con las circunstancias del ambiente. Así se inicia la interacción entre el organismo y su medio. En este momento ha comenzado a forjarse la personalidad. Aquí se debe tomar muy en cuenta el factor cultura en que nace y vive el individuo a tal grado que se considera su influencia en el desarrollo de la personalidad.¹¹

Siendo así que la personalidad se forma en condiciones sociales históricamente concretas de existencia del hombre, de su educación y su enseñar. En la historia de la psicología existen dos tendencias para que se forme y desarrolle la personalidad como son: la concepción biogenética y la concepción sociogenética del desarrollo psíquico de la personalidad. La primera es la concepción biogenética: que parte de que el desarrollo de la personalidad se determina por el factor biológico y fundamentalmente por el hereditario. Concibiendo la personalidad privada de una actividad propia, como un

¹¹ Dr. Ladislao Pérez Mejía. Aspectos de la Educación. Folleto Mimeografado.

producto de la acción de factores biológicos predeterminantes. Y la segunda es la concepción socio genética: Analiza el desarrollo de la personalidad como el resultado de la influencia directa del medio social circundante. Concibiéndolo como un producto del medio.¹²

Siendo así que la personalidad: Es un conjunto de cualidades sociales que forman en los diversos tipos de actividad social, como producto del desarrollo social. Así también la personalidad tiene tres cualidades o peculiaridades básicas que la determinan y estas son: en primer lugar las capacidades: son aquellas particularidades psicológicas de la persona de las cuales depende el adquirir conocimientos, habilidades, pero que no se reducen a dichos conocimientos, hábitos y habilidades o sea que estas se forman y se desarrollan a medida que se asimilan conocimientos y habilidades; del desarrollo de las capacidades; dependen a su vez, la factibilidad y rapidez con que se aprende a dominar nuevos conocimientos y habilidades. En segundo lugar el temperamento: Es el conjunto de cualidades individuales estables de la psiquis que determina la dinámica de la actividad psíquica de la persona y siendo permanentes, se manifiestan de la misma manera en la variada actividad humana, independiente de sus contenido, objetivos y motivaciones. “Según Hipócrates el temperamento se divide en cuatro teorías o estadios del temperamento:

1. Sanguíneo: Sistema nervioso Fuerte, Activo y Equilibrado. Es el individuo que reacciona con rapidez a los acontecimientos del medio que le rodea.
2. Flemático: sistema nerviosos Equilibrado y Fuerte. Es el individuo lento, inmovible, con tendencias y carácter constantes.
3. Colérico: Sistema nervioso Fuerte, Desequilibrado, con predominancia de la Excitación. Es el individuo rápido, explosivo, con cambios bruscos de estado de ánimo.
4. Melancólico: Sistema nerviosos Débil. Es el individuo que con facilidad se ofende.

¹² Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Personalidad y Actividad. Capítulo 4

Siendo este el último lugar el carácter: Esta se deriva del latín “Character” y este del griego “Charakter” que significa rasgos, signo, síntoma y particularidad.¹³ Aquí se menciona una de las corrientes psicológicas conocida como la “Gestalt” o de la “Forma” que sostiene que la personalidad de cada individuo forma un todo coherente, una especie de universo mental-intelectual que le permite a cada quien interpretar el mundo y la vida haciendo que este forme su propia visión acerca de la realidad que le rodea. Donde Jean Piaget, marca la adolescencia como un proceso de transición de la etapa de operaciones concretas a la etapa de operaciones formales.¹⁴ Y donde se da el Desarrollo Cognoscitivo dándole lugar cuando el adolescente comienza a pensar más como un adulto y menos como un niño.

2.2.4 VALORES.

Para hablar de valores se tiene que conocer cual es el significado de la palabra valores: que viene del latín valor, valere (fuerza y salud). Estos valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. Por ejemplo: en un paisaje, en una persona, en una sociedad, en un sistema político, en una acción realizada por alguien, entre otras. Es decir que se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas llevándolo a construirse como hombre y hacerse más humano. Existen factores que influyen en el desarrollo de los valores del individuo como son: la cultura, la raza, los sentimientos, estado de salud, el contexto social y la familia, donde el padre y la madre deben proporcionar a sus hijos e hijas valores sobre la base de la comprensión, el amor y el afecto. Siendo esto que busca incorporar al individuo socialmente y aprenderá el concepto de autoridad y respeto a los demás, a expresar sus sentimientos, comprensión, así como también la forma de comunicar sus necesidades.¹⁵

Para poder hablar de valores se debe se conocer que estos tienen por actividad o misión el mejorar la calidad de vida del individuo. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. Es decir que conduce al bien moral. Para que se de la evolución de valores morales pasa por teorías sobre la responsabilidad social, siendo esta situación la que controla la conducta del individuo.

¹³ Dr. Ladislao Pérez Mejía. Revista de Ateneo de El Salvador.

¹⁴ Petrovski, A. Psicología Evolutiva y Pedagógica. Desarrollo del Pensamiento en la Adolescencia.

¹⁵ Vicente Barbera, Albalat. La Enseñanza de Valores en la Sociedad Contemporánea.

“Kohlberg (1963-1969)” menciona seis estadios que se agrupan en tres niveles para el desarrollo moral y de valores como Primer Nivel está el Preconvencional. En esta etapa los niños y las niñas son sensibles a las reglas y etiquetas culturales de lo bueno y lo malo. Donde se establece el Estadio 1. Que es la orientación hacia el castigo y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad independientemente del significado humano o del valor. A la vez se establece el Estadio 2. Que es la Orientación Instrumental Relativista, que busca satisfacer instrumentalmente las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los demás. Es aquí donde se menciona también como Segundo Nivel el Convencional. Es el mantenimiento de las expectativas de la propia familia, grupo o nación. Donde este también cuenta con dos estadios que son: Estadio 3. Que trata sobre La Concordancia Interpersonal. La buena conducta es la que agrada o ayuda a los demás y busca ser aprobada por los adultos. Este Estadio 4. Habla de La Orientación Hacia la Ley y el Orden. Orientada hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. Y como tercer Nivel esta el Posconvencional, autónomo o de principios. Hay un claro esfuerzo para definir los valores morales y los principios que tienen validez y aplicación de la autoridad de los grupos o personas. Donde el Estadio 5. Menciona que La orientación hacia el contrato social legalista. Tiende a definirse a derechos generales individuales. Es una cuestión de valores y opiniones personales. Y el Estadio 6. Dice que La Orientación Hacia El Principio Ético Universal. Esta trata de principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de derechos humanos; así como de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.¹⁶

El significado de la palabra moral proviene del latín mores, costumbres y ética del griego ethos, morada, (lugar donde se vive). Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Los valores a la vez determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de sociedad se emiten las normas que regulan la actuación

¹⁶ Kohlberg Y Gilligan (1963-1969) Desarrollo Moral.

del individuo dentro de la sociedad. Existiendo una relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad. Y para que se de el desarrollo de la autonomía moral y social, una libertad relativa de la conformidad automática a los compañeros y de la obediencia a los superiores, es en esencia el principio de aplicar las normas y valores del individuo en su grupo social. Para que se de el desarrollo de los valores existen dos formas de moralidad que se ven involucradas en este proceso como son: **La Moralidad Heterónoma**: Se basa en la restricción y castigo, siendo un reflejo de las sanciones impuestas por los adultos y **La Moralidad Cooperativa**: Esta precede a la moralidad reciproca. Y para que se de el desarrollo de la personalidad se deben de pasar por una serie de normas morales y reglas de conducta, donde el niño inicia estos valores en su hogar y medio donde se desenvuelva antes de llegar a moldear en la escuela.¹⁷

La identificación de los valores personales sigue un proceso de siete pasos:

1. Elegir con libertad o hacer elecciones independientes.
2. Elegir entre alternativas después de considerar una variedad de opciones disponibles.
3. Elegir después de una consideración razona de las probables consecutivas de cada alternativa.
4. Querer y ser feliz con la elección.
5. Estar dispuesto a afirmar la elección en forma publica.
6. Actuara de una manera que sea consistente con un valor elegido con libertad.
7. Actuar de esta forma de manera repetida como parte de lo que se convierte en un patrón vital.

Estos valores buscan desarrollar en el individuo la capacidad para hacer juicios morales desde el punto de vista racional y lógico enseñándoles los procesos de razonamiento. Así también los valores pasan por cuatro pruebas: Intercambio de rol; Consecuencias universales; Casos nuevos.

¹⁷ Jean Piaget. Desarrollo Psíquico en el Escolar.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO.

Antes de investigar el Rendimiento Educativo se debe de conocer su significado que es la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas, como institucionales o informativas. Para “Touron, J. (1985)” “El rendimiento educativo es el resultado del aprendizaje, suscitados por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”.¹⁸

Así también según “Rodríguez Espinar (1985)” “El rendimiento educativo genera por una triple convergencia de dimensiones que son: Donde la Primera Dimensión social. Busca facilitar la acción de la escuela y la nivelación de las desigualdades sociales, es decir, se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios productivos de la sociedad y a la recepción de los beneficios de tal producción; donde la Segunda Dimensión educativa-institucional. Esta Centrada en la minimización de las diferencias de la calidad de la educación y no tener el mismo efecto de hacer a todos los alumnos. Donde la Tercera Dimensión económica. Esta referida a la medida en que las inversiones en educación (su forma y contenido) producen la adecuada satisfacción las demandas de la sociedad”. El rendimiento educativo a la vez busca conocer la capacidad que tienen el alumno para que pueda realizar críticas a su aprendizaje; es decir, que sea capaz de llevar a la practica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas, ó sea que trata de ver en que medida el alumno y la alumna utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones. De esta forma el rendimiento se entiende como resultado de una conducta. Y según Gómez Castro, J. L (1986) “El rendimiento se refiere fundamentalmente al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por u estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación”.¹⁹

¹⁸ Mariano Álvaro Page y otros escritores. Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Pág. 19

¹⁹ Mariano Álvaro Page y otros escritores. Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Pág.17-35

El rendimiento educativo se ve influenciado por seis aspectos como son: Variaciones socio familiares; Clima educativo familiar; Estructura familiar; Origen social; Medio sociocultural; Características del hábitat o población de residencia. Existen diversos tipos de Rendimiento Educativos que influyen en el desempeño del educando como son: EL Rendimiento individual o grupal: Que esta buscando comprobar el grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos. Mientras que el Rendimiento Objetivo: Que es la utilización de instrumentos o valía intelectual del sujeto. Y es aquí también donde el Rendimiento Subjetivo: se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor. Y finalmente el Rendimiento Analítico: evalúa todas y cada una de las áreas instructivo-formativas que componen el currículo.

Existen medidas del rendimiento educativo que es indiscutiblemente un concepto multifuncional, en donde convergen distintas variables y distintas formas de medición. Normalmente en las medidas más utilizadas para el rendimiento han sido por una parte las calificaciones escolares y las distintas pruebas objetivas o Test de rendimientos creados "Ad Hoc". En este tipo de análisis se consideran, sobre todo los componentes de contenidos cognitivos, no contemplándose aspectos tales como las actitudes, el auto concepto, la satisfacción y la expectativas entre otras. Las notas escolares: Constituyen en si misma, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar. Las pruebas objetivas: Sirven como medida del rendimiento con mayores ventajas, ya que destacan su grado de objetividad, debido a que las respuestas son cortas y precisas sin la influencia subjetiva del profesor, estas pruebas poseen un alto grado de validez. Con estas pruebas el profesor puede realizar una exploración mayor de los conocimientos del alumno. A la vez los factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento educativo son los aspectos Internos que están involucrados en el individuo como son la inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas. Donde a la vez se ven involucrados aspectos Externos como son: ambientales, sociales. Y también se ve afectado el proceso de aprendizaje por la ubicación del Lugar de estudio el cual debe de ser un lugar tranquilo y acogedor (sin distractores como son el Televisor, ni ruidos), sino tener recursos que

ayuden a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario, donde también La mesa debe de ser amplia (para que quepa todo lo necesario, con cajones para guardar lápices, papeles y otros utensilios). Y así también La silla deberá ser cómoda, con el respaldo recto. Un sofá o una silla excesivamente cómoda pueden disminuir la concentración y también inducir malas posturas que generen problemas en la columna vertebral. Este busca que se tenga una Postura corporal que conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada. La distancia al papel o la pantalla debe ser como mínimo de unos 30 cm. Para que no hayan Distracciones deben de evitarse, (televisión, radio.) ya que disminuyen la concentración. Música; A algunas personas les agrada estudiar con una música suave de fondo (sin canciones, que distraen), pero en general cuando se realizan trabajos que requieren una gran concentración conviene estar en silencio. El lugar en el cual se esta trabajando, estudiando debe de estar muy Iluminados La mesa se colocará lo más cerca posible de la ventana, de manera que la iluminación llegue por la izquierda (si escribes con la derecha). Aquí también influye la Alimentación y descanso ya que las comidas excesivas y el alcohol producen somnolencia y reducen la concentración. Conviene dormir unas 7 u 8 horas. La práctica de algún deporte o de ejercicios de relajación, tendrá efectos positivos. Así mismo deben de tener un Horario para el estudio que les ayude en su aprendizaje estudiando siempre en el mismo horario. Las horas de la mañana suelen ser mejores. En cualquier caso conviene hacer descansos, y moverse un poco por la casa. A la vez se deben de Preparar para el trabajo donde deben de preparar previamente lo que se vaya a necesitar (libros, bolígrafos, diccionarios.) sobre la mesa, ya que las interrupciones disminuyen la concentración. Se debe a la vez buscar Personas con las que se estudia Estas deben de ser responsables a la hora de realizar sus trabajos.

2.2.2.1 METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA.

Antes de trabajar en la investigación se debe conocer el significado de la metodología de enseñanza donde dicho determino esta compuesto del vocablo método y el sustantivo

griego logos que significa juicio, estudio, esta palabra se puede definir como: La descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

A la vez la metodología de enseñanza es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. Es la transmisión al alumno de determinados conocimientos, aptitudes y hábitos. Es el proceso de estimulación y dirección de la actividad exterior e interior del alumno como resultado del cual se forman los Conocimientos; es decir, que el método enseñanza: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumnado hacia determinados objetivos. Este es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Es decir; se entiende como un conjunto de ayudas al alumnado en el proceso personal de construcción de los conocimientos y en la elaboración del propio desarrollo. Existiendo diferentes perspectivas pedagógicas al docente se le han asignado diversos roles: El transmisor de conocimientos, el de mediador, el de supervisor, o guía de procesos de aprendizajes e incluso el de investigador educativo. El docente se constituye un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Es decir la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos y alumnas. Para “Maruny (1989)” Enseñar no solo proporciona información, sino ayudar a aprender y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos y alumnas. Y según “Nash (1976)” Considera seis determinaciones de actitudes y expectativas del profesor: mantiene el orden, te enseña, explica, es interesante, es justo y es amistoso.²⁰

También el método se deriva del griego meta, hacia, a lo largo, y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin. También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. Es decir; “camino para llegar a

²⁰ Alves Mattos, Luís. Metodología de la Enseñanza.

un fin” es decir, es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. Este se puede definir como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos mas adecuados para alcanzar determinados objetivos.

2.2.2.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE.

Se llama aprendizaje, a la actividad dirigida a la asimilación de los conocimientos y hábitos acumulados por la humanidad. Consistiendo así en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. Muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene automáticamente con solo leer o escuchar. Nunca se les ocurre pensar que el aprendizaje sea una ciencia basada en principios y procedimientos bien definidos y fundamentados. Existen seis factores que facilitan el aprendizaje como son: La Motivación: Quiere decir; tener deseo de hacer algo; La Concentración: Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estas tratando de aprenderte. Este también busca que te encuentres motivada con interés y curiosidad respecto al material; La Actitud: Es la importancia que el estudiante le presta al material o documento que lee; La Organización: Este busca que tengas una secuencia de lo que estas leyendo; La Comprensión: Es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas; es decir, consiste en asimilar, en adquirir la información; La Retención: Consiste en hacer un repaso mentalmente del material leído. Antes se debe de hacer una comparación o diferenciación entre Estudiar y Aprender. Estudiar: Es concentrar todos los recursos personales en al captación y asimilación de datos, relacionados y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinados tema o problema. Y Aprender: Es obtener el resultado deseado en la actitud del estudio, se puede estudiar y no aprender.²¹

Para que surja el proceso de aprendizaje escolar debe de utiliza 3 funciones: adquisición, Retención y Recuperación de lo Aprendido.

²¹ Manuel Álvarez y otros. Métodos Para Estudiar Y Aprender.

También el aprendizaje es una variación en forma de integrara o coordinar los aspectos de motivación y capacidad, es decir, una investigación de saberes. Como lo plantea “vygotski” El aprendizaje esta en función del desarrollo cognitivo del alumno. Que a la vez este determinado por una secuencia de invariantes de estadios, es decir lo que el estudiantado puede aprender se encuentra determinados por cambios biológicos y culturas”.²²

El término "teoría", del griego visión de un espectáculo, especulación; significa un sistema construido por el pensamiento, con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias, antecedentes y consecuencias exento de contradicciones. Las teorías constituyen la trama interna de una ciencia. Se opone a la empírica, la práctica; al conocimiento práctico que puede ser empírico. Esta teoría proviene de hipótesis, comprobadas total o parcialmente y no de opiniones personales, subjetivas. Para que una teoría sea útil, deberá modificarse con el progreso de la ciencia, permaneciendo constantemente sometida a crítica de nuevos hechos y de nuevas relaciones comprobadas. En este sentido es que se habla de teorías del aprendizaje, como explicaciones generales que disciplinen el pensamiento, tanto para la comprensión teórica como para la aplicación. Este aprendizaje esta en función del desarrollo cognitivo del alumno, que a su vez esta determinado por una secuencia. Este también es una variación en forma de integrar o coordinar los aspectos de motivación y capacidades; es decir, una investigación de saberes. También el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno y la alumna gracias a la ayuda que recibe de otras personas. Esta construcción, a través de la cual puede atribuir significados aun determinado objeto de enseñanza, implica la aportación de la persona que aprende, de su interés y disponibilidad, de sus conocimientos previos y de su experiencia. Los procesos de aprendizaje han de abarcar al mismo tiempo los campos cognoscitivos, afectivos y conductuales. En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: como son el control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios. A la vez se mencionan ocho tipos de

²² La concepción del desarrollo. Fundamentos de pedagogía. Mario carretero

aprendizaje que facilitan el desarrollo del alumno: donde el Aprendizaje de habilidades motoras. Es el aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales. Este exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se denomina aprendizaje perceptivo- motor. También esta el Aprendizaje de conceptos. Que busca una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. Así también el Aprendizaje de principios. Es un enunciado de una relación entre dos o más variables. A la vez el Aprendizaje verbal. Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Aquí también el Aprendizaje serial. Requiere el dominio de respuestas de una secuencia y orden determinados. Así mismo el Aprendizaje de pares asociados. Consiste en aprender a unir o asociar un estímulo verbal o visual con una respuesta específica. Donde el Aprendizaje de evocación libre. Es el proceso de aprender producir información sin seguir un orden predeterminado. Y por ultimo esta el Aprendizaje de resolución de problemas. Es el proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. También se dice que aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria. Esta utilización puede ser mental (por ejemplo, el recuerdo de un acontecimiento, concepto, dato), o instrumental (por ejemplo., la realización manual de una tarea). En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere. Este constituye una categoría fundamental porque es en estos procesos donde el educando personaliza los conocimientos que recibe y logra un desarrollo consistente de su individualidad, de acuerdo con los principios de la personalidad de lo afectivo y cognitivo; Es decir, un proceso individual, subjetivo que expresa la personalidad total del individuo, dentro de un marco interactivo. Entre los principios del aprendizaje están: El aprendizaje toma lugar cuando el sujeto / objeto de estudio es relevante en los intereses personales del estudiante; El aprendizaje es una amenaza para el mismo y son fáciles de asimilar cuando las amenazas externas son mínimas; Los

procesos de aprendizaje son más rápidos cuando la amenaza es baja; La iniciativa propia del aprendizaje (autoaprendizaje) es más duradera y persuasiva, penetrante. A la vez existen características del aprendizaje: Involucra a la persona; Promueve la iniciativa y la evaluación por parte del discente; Se percibe los efectos del aprendizaje del discente y se difunde. Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades).²³

Este grafico representa cómo el ser humano está involucrado con agentes para desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje y quienes están interviniendo en su proceso.



²³ Rodrigo Rodríguez y Marrero 1993 La función mediadora del docente y la intervención educativa

**CAPITULO III.
METODOLÓGIA
DE LA
INVESTIGACIÓN.**

3.1 TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación que se está realizando es de tipo descriptiva y con ella se pretende conocer si el ausentismo escolar influye en el rendimiento educativo de los y las estudiantes del Centro Escolar República de Costa Rica, del Municipio y Departamento de San Salvador. Se escogió este tipo de investigación por que permitirá describir la situación o el fenómeno social de forma más certera los resultados que pretendemos conocer del porque esta problemática, así formular, en base a esto, supuesto investigativos. El objeto de la investigación descriptiva consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación descriptiva se analizan también los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

La presente investigación corresponde a la categoría de investigación **Descriptiva**: Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos utilizando éste método de investigación; describiremos, registraremos, analizaremos e interpretaremos la naturaleza actual del problema de investigación abordado en este trabajo. Tiene un valor explicativo aunque parcial. Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas, se aporta cierta información explicativa. El tipo de estudio empleado es el correlacional, donde relacionamos el fenómeno: del ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento académico de los jóvenes de Tercer Ciclo de dicho Centro Escolar y este tipo de estudio permitirá comprender la complejidad del fenómeno, determinando las variables relacionadas con él.

3.2 POBLACIÓN.

Según un análisis previo realizado a la institución educativa a cerca de la cantidad de alumnos/as matriculados de preparatoria a 9º grado, se puede constatar que esta asciende a la cantidad de 430 en total del turno matutino. Donde la población total es de 108

alumnos/as del Tercer Ciclo de educación básica donde se tomara como población de estudio a 45 alumnos-alumnas y tres maestras haciendo un total de 48.

Los jóvenes sujetos de estudio presentan las siguientes características: Son hombres y mujeres adolescentes, que oscilan entre las edades de 15, 16 y 17 años, siendo de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo; donde también los alumnos/as son provenientes en su mayoría de los barrios antes mencionados.

3.3 MUESTRA

La muestra está conformada por 45 alumnos y alumnas del Centro Escolar; los cuales habitan en zonas aledañas al Centro Educativo, provienen, en su mayoría, de familias desintegradas y extensivas. A continuación se describe como están conformadas el grupo familiar de los alumnos: 10 alumnos/as que viven con papá y mamá, 5 alumnos que viven solo con papá, 15 solo con mamá y 15 con un familiar. Siendo los padres y madres de familia que se dedican al comercio informal para la manutención de si mismo y de su familia. Los padres y madres de familia que envían a sus hijos al Centro Educativo; habitan en la Zona Metropolitana de San Salvador, específicamente en las zonas muy cercanas a la escuela, siendo así que el centro Escolar cuenta con una población estudiantil de 785 alumnos/as en los dos turnos, y el tipo de muestra con que se trabajara en esta investigación será finita.

La muestra fue determinada utilizando un sistema de muestreo no probabilístico llamado muestreo por cuotas o de juicio, por medio de criterios previamente establecidos. Para poder obtener resultados mas objetivos al momento de la aplicación de los instrumentos. Porque de esta manera se alcanzará obtener una mayor validez al momento de analizar los datos obtenidos mediante la investigación. Además de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar, también interesa conocer el punto de vista de tres de las maestras encargadas de este nivel.

3.4. ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Estadístico para la tabulación de los resultados obtenidos se trabajará con la aplicación de la regla de tres simple frecuencia multiplicado por el porcentaje y dividido entre total de población ($Fr. \times 100 / N$) como fórmula matemática para porcentualizar los datos obtenidos, estas cifras son presentadas en gráficos de barras con su respectiva interpretación y análisis.

Que se representa así:

De donde: P = Porcentual. F = Frecuencia. NI = Número de sujetos

Formula:
$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

Con el objetivo de obtener información valiosa que sustentará la investigación, donde se usarán varias técnicas para su recolección. Empleando la técnica de la entrevista, la cual estará dirigida a tres docentes (de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Tercer Ciclo) cada entrevista en función de las obligaciones de las maestras. Las técnicas que se utilizaron en dicha investigación son la guía de entrevista que constan de 18 ítem y el objetivo de aplicación de estas entrevistas es el de obtener información sobre la metodología que las maestras utilizan para la incentivación del proceso de enseñanza - aprendizaje, (PEA) así como también para el seguimiento de la misma. A través de éste instrumento se indaga sobre los niveles de apoyo institucional en cuanto a los recursos y medios didácticos que utilizan los docentes para desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar su óptimo desempeño; se determina también la manera como los docentes evalúan los conocimientos de los y las estudiantes, las dificultades más comunes que enfrentan en su aprendizaje, los logros que a juicio de las maestras han alcanzado los y las estudiantes, el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los métodos y técnicas, metodología y evaluación para una enseñanza y aprendizaje activo.

También El instrumento que se aplicará a los sujetos de estudio es la encuesta, que nos permitirá conocer su punto de vista con relación a la metodología de las maestras y a la problemática que se está trabajando. Otra de las técnicas que se ha utilizado es la guía de observación, que se les fue aplicado a los alumnos y las maestras donde se listo una serie de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.), con el objetivo principal de conocer el desarrollo físico, psicológico y social de los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo de la institución. Con éste instrumento se ha obtenido datos importantes que nos han llevado a describir las dificultades y fortalezas presentadas por las alumnas y los alumnos en cualquiera de los tres grandes criterios anteriormente mencionados. Además de verificar la metodología empleada por las maestras para hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el seguimiento de la misma y así nos conociendo la forma de evaluación que las maestras utilizan en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Todo esto se lleva a cabo con el fin de conocer sobre los problemas que se presentan dentro del aula y contrastar la teoría con la realidad para proponer soluciones de gran utilidad ante esta problemática.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Para llegar a la realización de este estudio de investigación, se ha llevado a cabo una diversidad de acciones que a continuación se detallan: En primer lugar visitas a varias instituciones educativas para realizar y llevar a cabo la investigación; una vez que el Centro Escolar República de Costa Rica a través del la Directora Licda. Martha Elizabeth Alvarenga quien permitió que se realizara el estudio, se levantó un diagnóstico situacional para determinar las fortalezas y debilidades que posee dicho Centro Educativo. Después de realizar el diagnóstico y de haber entrevistado el personal docente de dicha institución, se determinó el problema de ausentismo escolar es la situación más urgente a la cual hay que dar solución a corto plazo. Partiendo de los resultados del diagnóstico, el paso siguiente fue la construcción del problema de investigación, el cual a su vez sería el tema de investigación; una vez con el tema bien definido, se comenzó con la recopilación de información teórica, a partir de la cual se

tomaría base para crear los objetivos, supuestos e indicadores de trabajo. Se continuó agregando información teórica al estudio, la cual al mismo tiempo será la base teórica que sustentará el trabajo de investigación, para ésta etapa ya se tienen las teorías de aprendizaje, metodologías de enseñanza por medio de enfoques de diferentes autores algunas referencias psicopedagógicas y los métodos y técnicas para la enseñanza.

Se continuó con el proceso y se llegó al momento donde se define el tipo de investigación a realizar y optar por llevar a cabo una investigación cualitativa con enfoque descriptivo y a la vez será un estudio correlacional. Para esta etapa ya se habrá logrado delimitar la población y la muestra, todo con el objetivo de determinar los métodos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y para ello se utilizara la técnica de la entrevista, el cuestionario y la guía de observación. Seguidamente, se realiza el diseño metodológico descriptivo, que es el que fijará los lineamientos para el siguiente paso que es el trabajo de campo, del cual se recogerá, a través de los instrumentos descritos anteriormente, los datos que se recogerán pasarán a ser el resultado de nuestra investigación. Estos datos o resultados recogidos por medio de los instrumentos, serán tabulados haciendo uso de la regla de tres simple como fórmula matemática para porcentualizar los datos obtenidos, estas cifras porcentuales son graficadas utilizando el grafico de barras donde cada uno contendrá su respectiva interpretación y análisis para luego finalizar con un análisis parcial por instrumento. Al terminar la tabulación de todos los instrumentos se realizara un análisis pertinente de los resultados de la investigación, a partir de todo lo investigado por medio de los instrumentos aplicados. Al llegar casi al final del trabajo, es en este momento cuando se integrará el marco conceptual, el cual contiene todos aquellos términos que ameritan una mejor definición para facilitar su comprensión. Partiendo de los diferentes análisis de los instrumentos (parciales y generales), se elaborará conclusiones y recomendaciones. Tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones obtenidas mediante la investigación se realizara una propuesta que sirva de guía a los profesores que laboran en el Centro Educativo. Al llegar a esta etapa, ya se habrá establecido una fecha específica para presentar el trabajo de investigación y darlo por finalizado.

CAPITULO IV.
ANALISIS E
INTERPRETACIÓN
DE DATOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS.

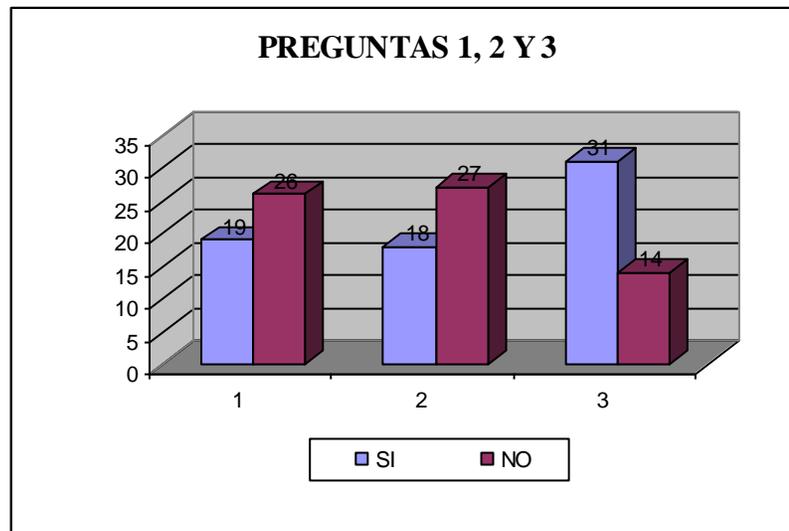
De acuerdo al análisis de la investigación el trabajo se desarrollo de la forma organizada conforme al orden de aplicar los instrumentos que se clasificaron como: primero se aplico la encuesta de reflexión, luego la encuesta de rendimiento académico o educativo, seguidamente la encuesta de escala de autoestima de rosenberg, posteriormente la encuesta de hábitos y técnicas de estudio y por ultimo la encuesta de test de autoestima.

Después de haber realizado este proceso se procedió a aplicarles los instrumentos de trabajo a las maestras del tercer ciclo del centro escolar que fueron una guía de entrevista sobre la problemática que se está investigando y el instrumento de guía de observación sobre los procesos metodológicos de las maestras. Estos instrumentos ayudaron a profundizar y conocer que factores están interviniendo en esta problemática.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1. ENCUESTA DE REFLEXION.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS	
		SI	NO
1. ¿Estás satisfecho o satisfecha de tus resultados académicos?	Fr.	19	26
2. ¿Le dedicas de 1 hora a 2 horas de tiempo al estudio de tus clases?	Fr.	18	27
3. ¿Cuándo no has entendido un tema la profesora está dispuesta a explicarte fuera de las clases?	Fr.	31	14

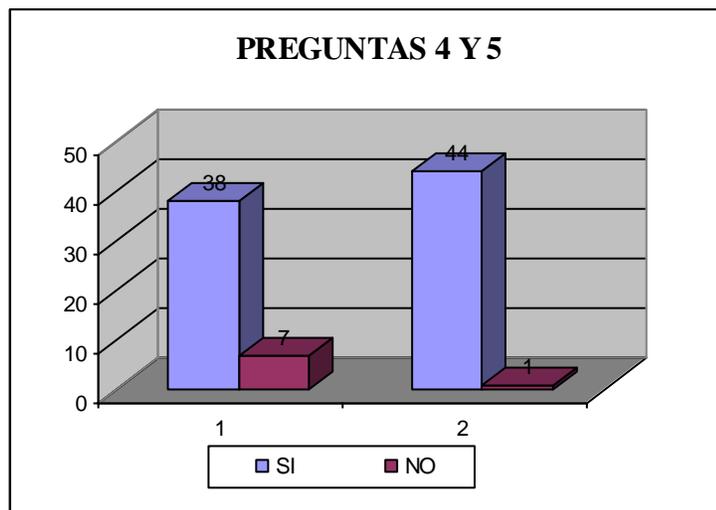


Con relación a las preguntas 1, 2 y 3 de la encuesta de reflexión que se les administró a los estudiantes del Centro Educativo Republica de Costa Rica tenemos que a la Pregunta N° 1 contestaron de los 45 estudiantes encuestados 19 de los estudiantes encuestados dicen sentirse satisfechos/as de sus resultados académicos mientras que un total de 26 estudiantes mencionan no sentirse satisfechos/as con esos resultados.

Al hacerles la Pregunta N° 2 de los 45 alumnos/as encuestados contestaron 18 que si le dedican de 1 hora a 2 horas de tiempo al estudios de sus clases, donde 27 jóvenes menciona que no le dedican tiempo al estudio de sus clases.

También al realizarles la Pregunta N° 3 de los 45 estudiantes encuestados 31 de éstos respondieron que las profesoras están dispuestas a darles una explicación fuera de las clases mientras que 14 de éstos mencionan que las profesoras no están dispuestas.

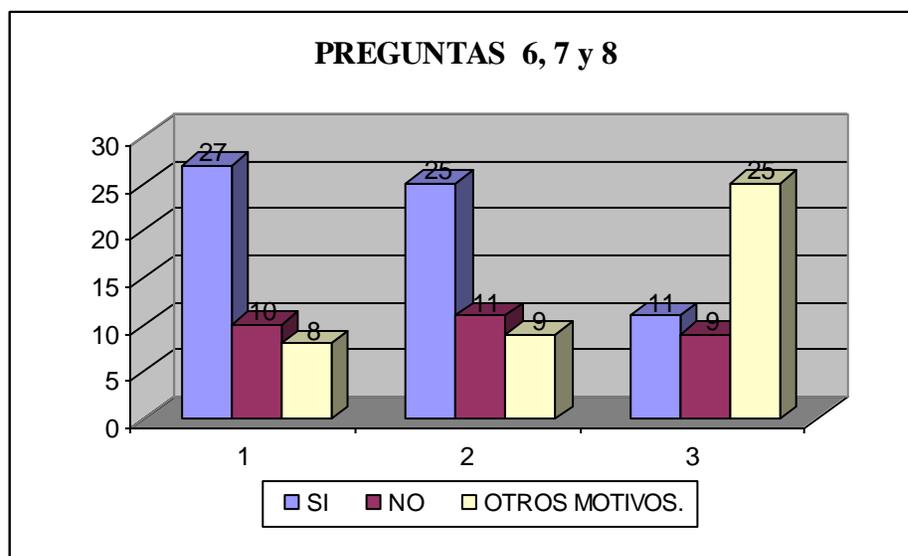
PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS	
		SI	NO
4. ¿Tienes interés por seguir estudiando?	Fr.	38	7
5. ¿Te gusta la escuela?	Fr.	44	1



Al hacer las preguntas 4 y 5 de la encuesta de reflexión los estudiantes del Tercer Ciclo contestaron a la Pregunta N° 4 38 de los estudiantes encuestados que si tienen interés por seguir estudiando y 7 de estos no tienen interés por continuar sus estudios.

Mientras que a la Pregunta N° 5 44 de ellos menciona que si les gusta la escuela pero 1 de ellos dice que no le gusta.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS		
		SI	NO	OTROS MOTIVOS
6. ¿Consideras que la falta de recursos económicos, problemas intrafamiliares y el trabajo infanto- adolescente son las causas que te hacen que te ausentes de las clases?	Fr.	27	10	8
7. ¿Consideras que el vivir sólo con tu padre o madre son algunos aspectos que te permitan ausentarte de tu jornada escolar?	Fr.	25	11	9
8. ¿Consideras que la forma metodológica de las profesoras son un factor que te hacen que te ausentes de tu jornada de clases?	Fr.	11	9	25

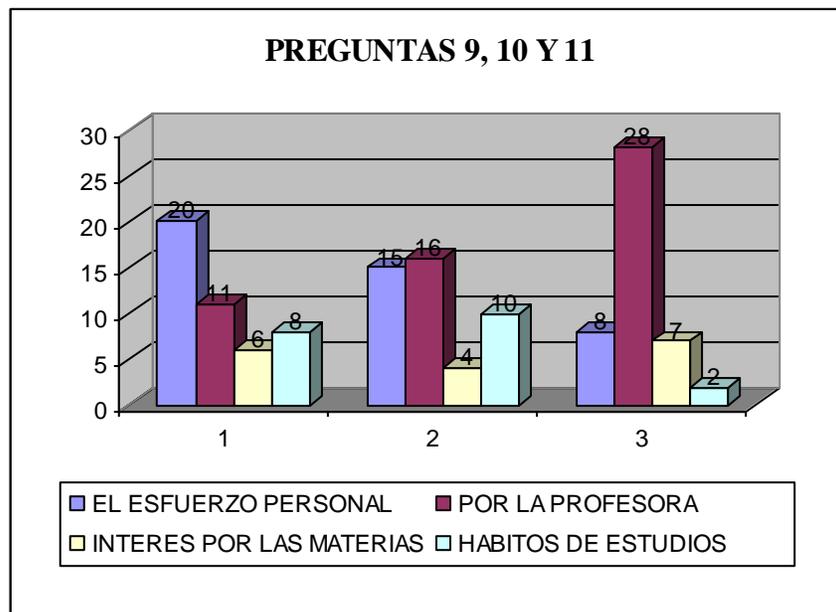


Cuando se les hizo las preguntas 6, 7 y 8 de la encuesta de reflexión los estudiantes a la Pregunta N° 6 consideran 27 de ellos/as que si la falta de Recursos económicos, Problemas intrafamiliares y el trabajo infanto- adolescente son las causas que les hacen que se ausenten de las clases, pero 10 de ellos mencionan que no es por estas causas que se ausentas sino que 8 mencionan que es por causa de otros motivos que se ausentas.

A la Pregunta N° 7 respondieron 25 de la población encuestada que el vivir solo con tu padre o madre son algunos aspectos que les permiten ausentarse de su jornada escolar, pero 11 consideran que no son estos motivos para ausentarse de sus clases, sino que 9 de ellos menciona que son por otros motivos.

Al realizar la Pregunta N° 8 de 45 estudiantes en cuestión contestaron 11 de ellos que la forma metodológica de las profesoras si son un factor que les hacen que se ausenten de su jornada de clases, mientras que 9 de ellos dicen que no es este el factor que les hacen ausentarse, donde 25 menciona que son otros motivos que les hacen que se ausenten.

PREGUNTAS	CRITERIOS				
	Fr.	El esfuerzo personal	Por la profesora	Interés por las materias	Hábitos de estudios
9. ¿Cómo logras obtener un mejor aprendizaje?	Fr.	20	11	6	8
10. Cuando obtienes buenas calificaciones, ¿Qué consideras que ha influido en ti?	Fr.	15	16	4	10
11. Por el contrario, Cuando obtienes malos resultados, ¿que consideras que han influido en ello?	Fr.	8	28	7	2

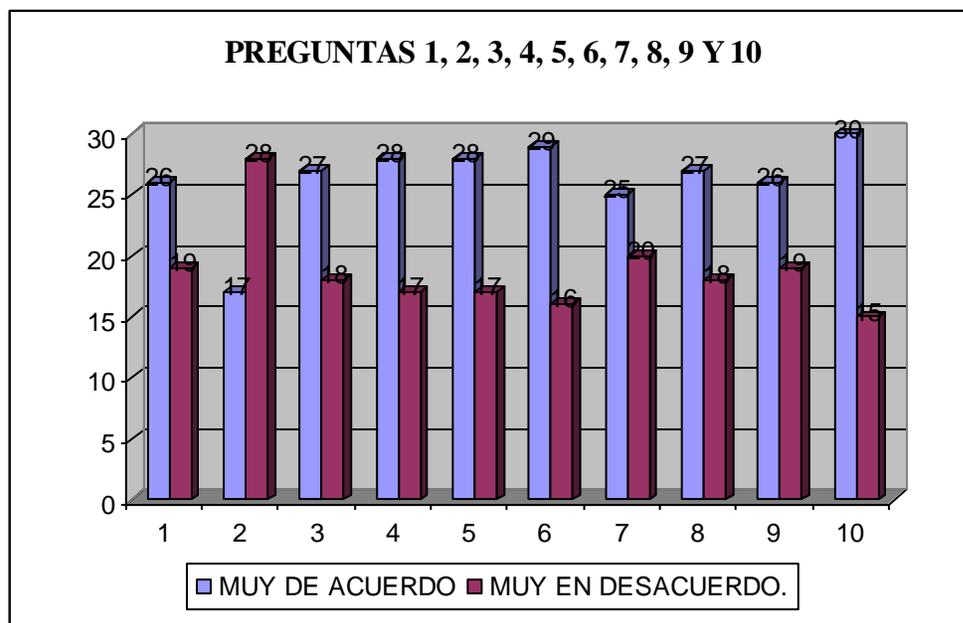


Cuando se les hizo las preguntas 9, 10 y 11 los la población encuestada respondieron a la Pregunta N° 9 mencionan 20 de ellos que logran obtener un mejor aprendizaje por medio de su esfuerzo personal, donde 11 dicen que es por las profesoras que lo logran,

pero 6 menciona que es por el interés que le prestan a sus materias, a la vez 8 de los encuestados dicen que es por sus hábitos de estudios. Pero a la Pregunta N° 10 consideran 15 de estos que lo que ha influido en ellos para obtener buenas calificaciones es el esfuerzo personal, mientras que 16 mencionan que ha sido a causa de la profesora, pero 4 dicen que es por el interés que le dan a las materias, donde también 10 opinan que es por sus hábitos de estudios. Por el contrario a la Pregunta N° 11 cuando obtienen malos resultados consideran 8 de ellos que lo que ha influido en ello es por el poco esfuerzo personal que le dan a sus estudios, donde 28 de los estudiantes consideran que lo que ha influido en ello es por las profesoras que les apoyan en sus estudios, pero también mencionan 7 que es a causa del interés que muestran por sus materias y por ultimo 2 consideran que es por los hábitos de estudios que tienen por comprender sus clases.

ENCUESTA DE ROSEMBERT

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS	
		MUY DE ACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1. ¿Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás? (*)	Fr.	26	19
2. ¿Me inclino a pensar que, soy un fracasado/a?	Fr.	17	28
3. ¿Creo que tengo varias cualidades buenas? (*)	Fr.	27	18
4. ¿Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente? (*)	Fr.	28	17
5. ¿Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi? (*)	Fr.	28	17
6. ¿Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a? (*)	Fr.	29	16
7. ¿En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a? (*)	Fr.	25	20
8. ¿Desearía valorarme mas a mi mismo/a?	Fr.	27	18
9. ¿A veces me siento verdaderamente inútil?	Fr.	26	19
10. ¿A veces pienso que no sirvo para nada?	Fr.	30	15

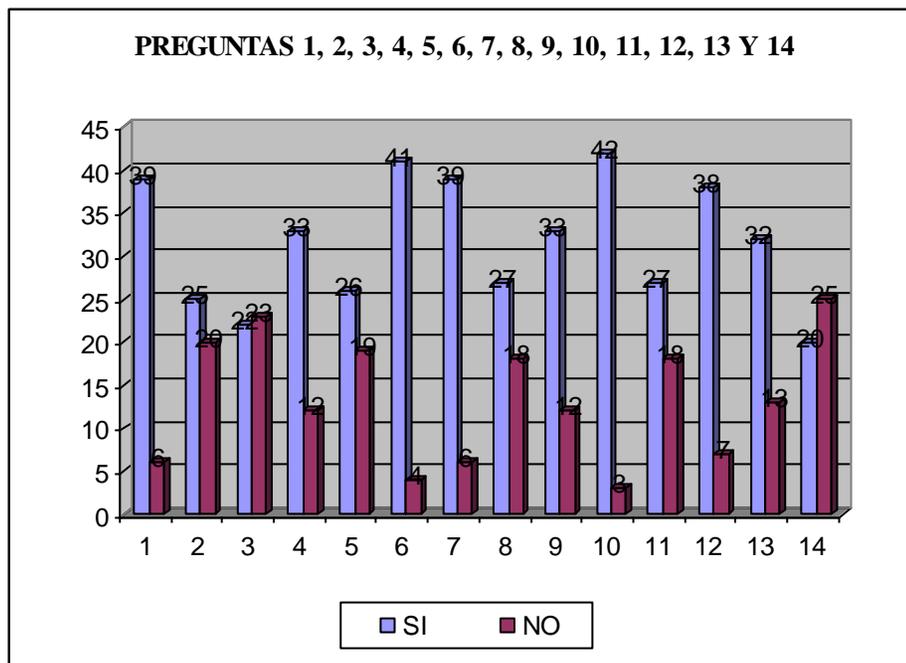


Con respecto a la encuesta de ROSEMBERT de los 45 estudiantes encuestados respondieron a la Pregunta N° 1 26 de ellos dicen estar muy de acuerdo en que son unas personas digna de aprecio; en igual medida que los demás, donde 19 mencionan estar muy en desacuerdo con relación a la pregunta.

Pero con respecto a la Pregunta N° 2 19 de ellos mencionan que están muy de acuerdo en pensar que son unas personas fracasados/as, mientras que 28 de los opinan no sentirse personas fracasados/as. Mientras que a la Pregunta N° 3 de los estudiantes encuestados 27 de ellos mencionan estar muy de acuerdo en que tienen cualidades buenas, por el contrario 18 contestaron estar muy en desacuerdo ya que consideran no tener cualidades buenas. En la Pregunta N° 4 contestaron 28 estudiantes estar muy de acuerdo en que pueden hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, pero 17 de estos dicen estar muy en desacuerdo ya que no pueden hacer las cosas como la mayoría de la gente. Pero a la Pregunta N° 5 mencionan 28 estar muy de acuerdo en que tienen motivos para sentirse orgulloso/a de si mismos, pero 17 mencionan que tiene motivos para sentirse orgulloso/a de si mismo. Donde a la Pregunta N° 6 mencionan 29 de ellos estar muy de acuerdo en que tienen una actitud positiva hacia si mismo/a, mientras que 16 estudiantes dicen que están muy en desacuerdo en que tienen una actitud positiva de si mismo/a. Mientras que al realizarles la Pregunta N° 7 la cual dice estar satisfecho/a consigo mismo/a 25 de ellos mencionan estar muy de acuerdo, pero 20 de ellos están muy en desacuerdo. A la Pregunta N° 8 contestaron 27 de ellos estar muy de acuerdo que desearían valorarse mas a si mismo/a, pero 18 de estos dicen estar muy en desacuerdo en valorarse mas a si mismo/a. En la Pregunta N° 9 mencionan 26 de estos que a veces se sienten verdaderamente inútiles, pero una población de 19 jóvenes dicen estar muy en desacuerdo. Finalmente en la Pregunta N° 10 mencionan estar muy de acuerdo 30 de ellos que a veces han llegado a pensar en que no sirven para nada, pero 15 dicen estar muy en desacuerdo con esta pregunta.

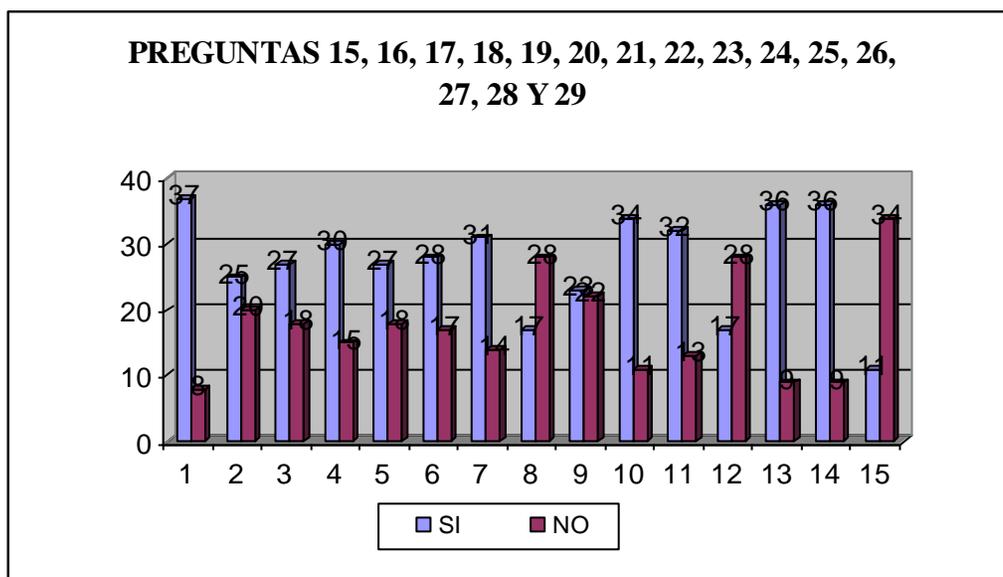
ENCUESTA DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIOS.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS	
		SI	NO
1. ¿Tienes una idea general del contenido de cada materia que estudiaras?	Fr.	39	6
2. ¿Tienes un horario especial para estudiar?	Fr.	25	20
3. ¿Lo cumples?	Fr.	22	23
4. ¿Cambias a menudo de lugar de estudios?	Fr.	33	12
5. ¿Tienes en tu área de estudio alguna cosa que pueda distraer tu atención?	Fr.	26	19
6. ¿Tienes claros los motivos por los cuales estudias?	Fr.	41	4
7. ¿Cuándo decides ponerte a estudiar, te preocupa previamente de tener todo lo que necesitas?	Fr.	39	6
8. ¿Te cuesta mucho ponerte a estudiar?	Fr.	27	18
9. ¿Acostumbras a mirar el índice y a leer los apartados más importantes antes de comenzar el estudio de un tema?	Fr.	33	12
10. ¿Eres capaz de leer las palabras en silencio?	Fr.	42	3
11. ¿Lees la lección rápidamente para tener una idea general antes de dedicarte a tu estudio detallado?	Fr.	27	18
12. ¿Sabes resumir en pocas palabras algo que has leído en una frase o en un párrafo?	Fr.	38	7
13. ¿Cuando preparas una lección para un examen, pretendes aprenderla de memoria?	Fr.	32	13
14. ¿Pasas por alto los gráficos y cuadros que pueden aparecer en una lección?	Fr.	20	25



De los 45 estudiantes encuestados al realizar la encuesta de hábitos y técnicas de estudios; respondieron a la Pregunta N° 1 mencionan 39 que si tienen una idea general del contenido de cada materia que estudiaran, pero 6 de estos no tienen una idea de que les van a enseñar. Mientras que a la Pregunta N° 2 dicen 25 de estos que si tienen un horario especial para estudiar, en donde 20 menciona que no tienen horario para estudiar sus clases. A la Pregunta N° 3 contestaron 22 de ellos que si cumplen su horario de estudios mientras que 23 de estos no lo cumplen. En la Pregunta N° 4 mencionan 33 de ellos que si cambian a menudo de lugar de estudios, pero 12 de los estudiantes dicen no cambiarse de lugar de estudios. Con relación a la Pregunta N° 5 mencionan 26 jóvenes que si tienen en su área de estudios cosas que les distrae su atención para concentrarse en su estudio, en la cual 19 de ellos dicen no tener distractores. En la Pregunta N° 6 los estudiantes contestaron 41 de ellos que tienen claros los motivos por los cuales estudian, es así que 4 de estos dicen que no tienen claros los motivos por los que estudian. Es en la Pregunta N° 7 mencionaron 39 de estos que si se preocupan por tener todo lo necesario para estudiar y 6 mencionaron que no se preocupan por tener todos, los materiales necesarios para estudiar. Es así en la Pregunta N° 8 que los estudiantes mencionaron 27 de estos que si les cuesta ponerse a estudiar; también 18 estudiantes dicen que no les cuesta ponerse a estudiar lo único es que no lo hacen porque no les gusta. A la Pregunta N° 9 contestaron 33 de estos que si acostumbran a ver el índice y a leer los apartados más importantes antes de comenzar el estudio de un tema, donde 12 dicen que no lo acostumbran. En la Pregunta N° 10 respondieron 42 estudiantes que si son capaces para leer las palabras en silencio, donde 3 estudiantes dicen no poder hacerlo. Es en la Pregunta N° 11 que 27 de los estudiantes si leen la lección rápidamente para tener una idea general antes de dedicarle a tu estudio detallado, es así que 18 de estos dicen que no realizan esta actividad. En la Pregunta N° 12 mencionaron 38 de estos que si saben resumir en pocas palabras algo que han leído en una frase o en un párrafo, pero 7 de estos no saben resumir e interpretar un párrafo. A la Pregunta N° 13 contestaron 32 estudiantes que si preparan una lección para un examen y que pretenden aprenderla de memoria y es así que 13 mencionaron que no preparan ninguna lección. Es en la pregunta N° 14 que respondieron 20 jóvenes que si pasan por alto los gráficos y cuadros que pueden aparecer en una lección, mientras que 25 dicen que no los pasan por alto.

PREGUNTAS.	CRITERIOS		
	Fr.	SI	NO
15. ¿Acostumbras a buscar en un diccionario aquella palabra o palabras que no comprendes?	Fr.	37	8
16. ¿Cuando aprendes alguna cosa nueva, acostumbras a memorizarla al mismo tiempo?	Fr.	25	20
17. ¿Cuando estudias algún capítulo o lección, acostumbras a realizar un resumen?	Fr.	27	18
18. ¿Cuándo estudias un tema y no entiendes algunas cosas, vuelves y consultas otros libros para aclararlo?	Fr.	30	15
19. ¿Revisas periódicamente los puntos débiles de los temas o lecciones anteriores?	Fr.	27	18
20. ¿Acostumbras a tomar apuntes o notas escribiendo lo que explica tu docente?	Fr.	28	17
21. ¿Eres capaz de tomar apuntes de una clase en forma resumida?	Fr.	31	14
22. ¿Tienes todos los apuntes de una misma materia juntos?	Fr.	17	28
23. ¿Dejas que pasen unos días antes de pasar tus apuntes en limpio?	Fr.	23	22
24. ¿Intentas, conscientemente, utilizar los datos que has aprendido en una materia para que te ayuden en otra?	Fr.	34	11
25. ¿Además del libro de texto, lees otros que hagan referencia a los temas o lecciones que estudias en el curso?	Fr.	32	13
26. ¿Tienes dificultades para expresar oralmente tus ideas?	Fr.	17	28
27. ¿Puedes expresar por escrito tus conocimientos de una manera ordenada?	Fr.	36	9
28. ¿Tienes horas determinadas para divertirte y descansar de los estudios?	Fr.	36	9
29. ¿Discute con alguien más que no seas tus compañeros/as el contenido de tus estudios?	Fr.	34	11

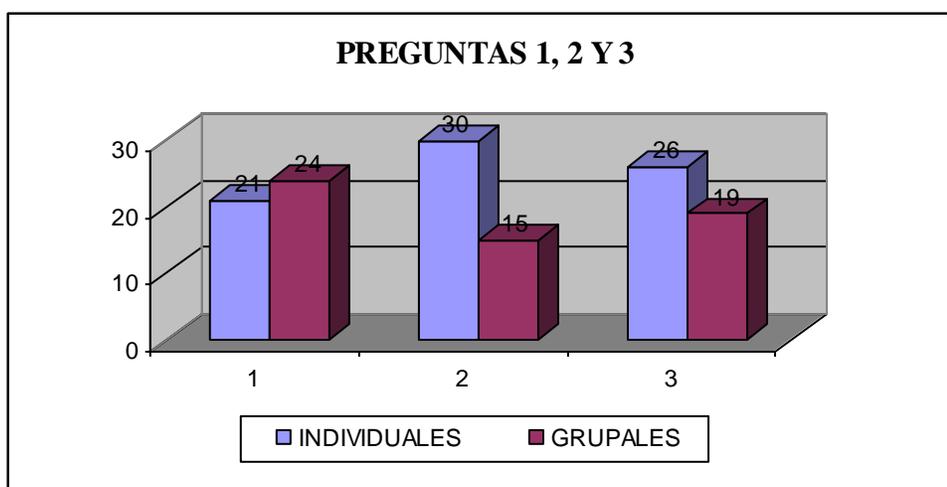


Para continuar en las preguntas de hábitos y técnicas de estudios en la Pregunta N° 15 de los 45 estudiantes 37 alumnos/as contestaron que si acostumbran a buscar en un diccionario aquella palabra o palabras que no comprenden donde a la vez 8 de estos no lo acostumbran. Con respecto a la Pregunta N° 16 los estudiantes contestaron 25 de estos que si aprenden alguna cosa nueva, acostumbran a memorizarla al mismo tiempo, pero 20 mencionaron que no tienen ese habito. Es en la Pregunta N° 17 que respondieron 27 de ellos que si estudian algún capítulo o lección, acostumbras a realizar un resumen, pero 18 de estudiantes mencionan que no lo acostumbran. A la vez en la Pregunta N° 18 que los estudiantes respondieron 30 de estos que si estudian un tema y no entiendes algunas cosa, vuelven y consultan otros libros para aclararlo, en donde una mínima población de 15 estudiantes mencionaron que no realizan esta actividad. Es en la Pregunta N° 19 que unos 27 alumnos/as si revisan periódicamente los puntos débiles de los temas o lecciones anteriores vistan en sus clases, pero 18 de ellos no lo realizan. Y es así como a la Pregunta N° 20 que unos 28 estudiantes contestaron que si acostumbran a tomar apuntes o notas escribiendo lo que explica la maestra, mientras unos 17 mencionaron que no solo escuchan y no le dan la debida importancia a la explicación. En la Pregunta N° 21 unos 31 estudiantes contestaron que son capaces de tomar apuntes de una clase en forma resumida, pero 14 de estos no lo pueden hacer. También a la Pregunta N° 22 17 de los jóvenes respondieron que si tienen todos los apuntes de una misma materia juntos y 28 de estos no los tiene separados porque las maestras les revisan sus cuadernos cada trimestre. Es así también donde 23 respondieron a la Pregunta N° 23 que si dejan que pasen unos días antes de pasar sus apuntes en limpio, pero unos 22 respondieron que dejan que pase mucho tiempo. Mientras que a la Pregunta N° 24 contestaron 34 de estos que si intentan, conscientemente, utilizar los datos que has aprendido en una materia para que te ayuden en otra, pero 22 de ellos mencionaron que no hacen esto. En la Pregunta N° 25 los estudiantes contestaron 32 de estos que además del libro de texto, leen otros que hagan referencia a los temas o lecciones que estudias en el curso, mientras que 13 de ellos no lo hacen. Es la Pregunta N° 26 que 17 jóvenes si tienen dificultades para expresar de forma oral sus ideas,

mientras que 28 de ellos dicen que no tienen dificultades para realizar esto. Mientras que en la Pregunta N° 27 mencionan 36 de los estudiantes que si pueden expresar por escrito sus conocimientos de una manera ordenada y 9 de ellos les cuesta expresar sus ideas. Así en la Pregunta N° 28 contestaron 36 de ellos que si tienes horas determinadas para divertirse y descansar de los estudios y 9 de ellos no tienen tiempo porque les ayudan a sus padres en el negocio. Y finalmente en la Pregunta N° 29 los estudiantes mencionaron 11 de estos que si discute con alguien más que no seas tus compañeros/as el contenido de tus estudios, mientras que 34 de ellos dicen que no lo discuten.

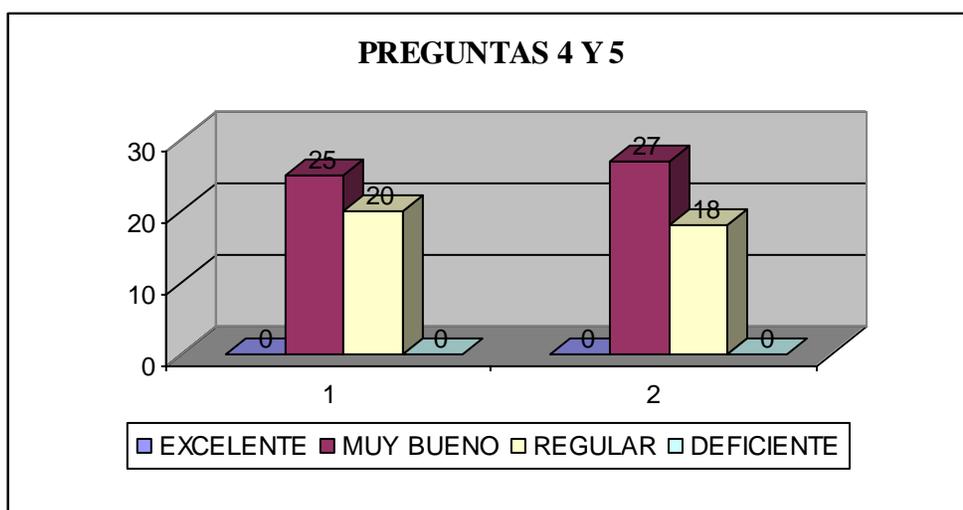
ENCUESTA DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.

PREGUNTAS.	Fr.	CRITERIOS	
		INDIVIDUALES	GRUPALES
1. ¿Cuál es la forma metodológica que utiliza la maestra para desarrollar sus clases?	Fr.	21	24
2. ¿Cuál es el tipo de evaluación que realiza el docente?	Fr.	30	15
3. ¿Qué tipo de pruebas realiza la maestra?	Fr.	26	19



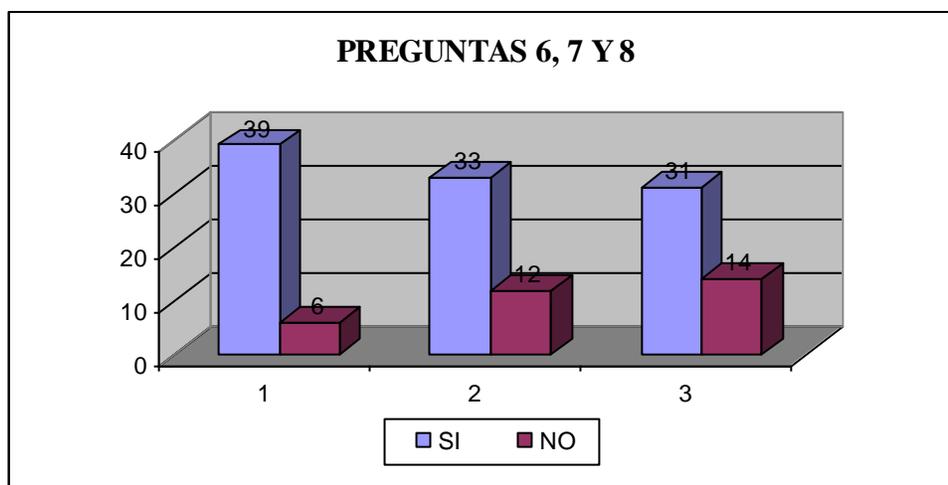
En las preguntas de la encuesta de Rendimiento Educativo que los estudiantes del tercer ciclo contestaron a la Pregunta N° 1 21 de ellos que la forma metodológica que utilizan las maestras para desarrollar las clases es individuales y mencionaron 24 de esto que es de forma grupal. Pero a la Pregunta N° 2 dijeron 30 de estos que es el tipo de evaluación que realizan las profesoras es de forma individual; donde 15 de los estudiantes dicen que es de forma grupales. A la Pregunta N° 3 la población ce 26 jóvenes dijo que el tipo de pruebas que realizan las maestras es individual y unos 19 respondieron que es de forma grupal.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS			
		EXCELENTE	MUY BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
4. ¿Como han sido, en general tus calificaciones en los dos últimos años escolares?	Fr.	0	25	20	0
5. ¿En que categoría de alumno/a te clasificas?	Fr.	0	27	18	0



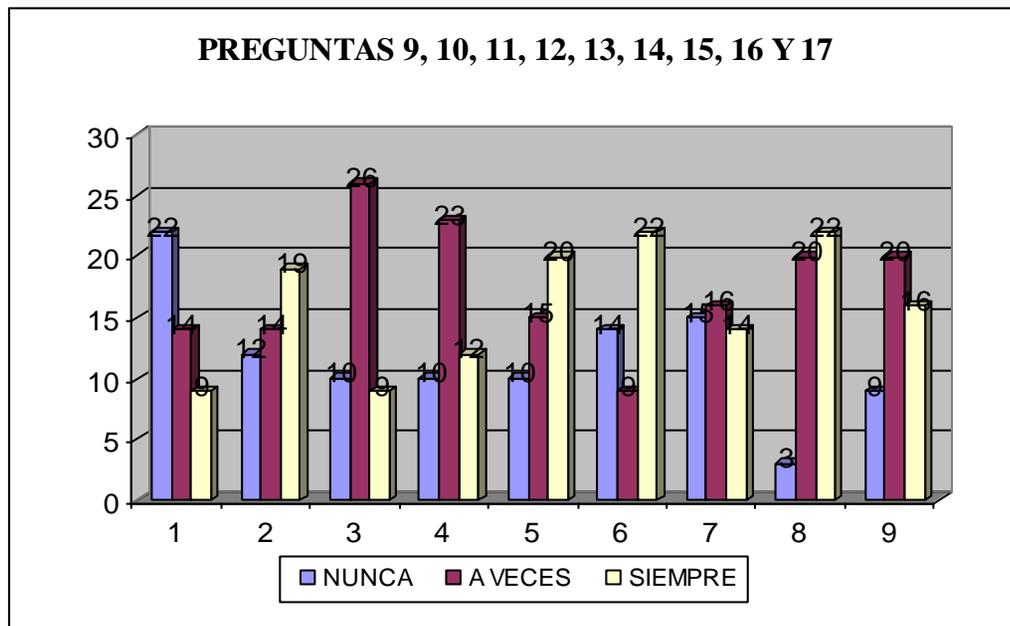
En la Pregunta N° 4 de los 45 estudiantes contestaron unos 25 que sus calificaciones en los últimos dos años han sido muy buenas pero unos 20 contesto que son regulares. Mientras que en la Pregunta N° 5 mencionaron 27 de ellos que se clasifican como un muy buen estudiante y 18 dicen que se clasifican como regulares.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS	
		SI	NO
6. Existen diferencias en el rendimiento educativo de los alumnos y alumnas.	Fr.	39	6
7. Existen diferencia entre las causas del rendimiento educativo entre las muchachas y los muchachos en el grado actual.	Fr.	33	12
8. Respecto a la valoración de la utilidad de las materias escolares, es diferente entre alumnos y alumnas.	Fr.	31	14



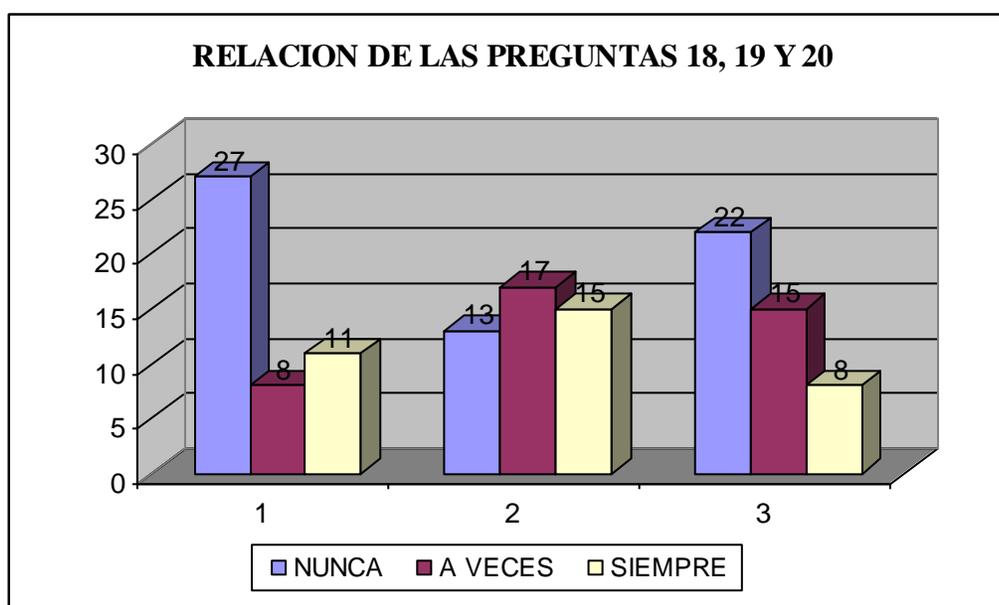
Es en la Pregunta N° 6 que 39 de los encuestados contesto que existen diferencias en el rendimiento de los alumnos y las alumnas y dicen 6 que no existen diferencias. A la Pregunta N° 7 33 de estos dijo que existe diferencia entre las causas del rendimiento educativo entre las muchachas y los muchachos en el grado actual pero dicen 12 que no hay diferencias. En la Pregunta N° 8 mencionaron 31 de estos que la valoración que le dan a la utilidad de las materias escolares, es diferente entre alumnos y alumnas pero 14 estudiantes mencionaron que no.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
9. ¿La profesora recompensa tu buen rendimiento escolar?	Fr.	22	14	9
10. ¿La profesora es imparcial y objetiva, a la hora de evaluarte?	Fr.	12	14	19
11. ¿Cuando no has entendido y tienes dudas tratas de aclararlas, preguntando o consultando a tu maestra?	Fr.	10	26	9
12. ¿La maestra utiliza varias técnicas para desarrollar las clases?	Fr.	10	23	12
13. ¿La maestra hace participar al alumno activamente en clase?	Fr.	10	15	20
14. ¿Elabora los exámenes de acuerdo a los temas que ha desarrollado en clase?	Fr.	14	9	22
15. ¿Considera usted que la forma de evaluar de la maestra es adecuada?	Fr.	15	16	14
16. ¿Es ordenada la maestra en el desarrollo de la clase?	Fr.	3	20	22
17. ¿Estimula la maestra a los/as alumnos/as a alcanzar las metas en tu aprendizaje?	Fr.	9	20	16



A las Preguntas N° 9 mencionaron 22 jóvenes que la profesora nunca recompensa el buen rendimiento escolar, donde 14 dijeron que a veces recompensan su buen rendimiento, pero 9 mencionaron que siempre les recompensan su esfuerzo. A la vez en la Pregunta N° 10 una población de 12 estudiantes mencionan que la profesora nunca es imparcial y objetiva a la hora de evaluarlos, mencionando 14 de estos que a veces es imparcial y objetiva y donde 19 contestaron que siempre son imparciales y objetivas a la hora de evaluarlos. También a la Pregunta N° 11 mencionan 10 estudiantes que nunca le consultan a la maestra cuando no han entendido o tienen dudas para aclararlas, mientras que 26 de ellos mencionan que a veces le consultan las dudas a su maestra y 9 mencionan que siempre lo hacen. En la Pregunta N° 12 contestaron 10 de estos que las maestras nunca utilizan técnicas para desarrollar las clases, pero 23 de los estudiantes dicen que a veces utilizan técnicas y 12 de estos a la vez mencionan que siempre lo hacen. A la Pregunta N° 13 respondieron 10 estudiantes que las maestras nunca hace participar al alumno activamente en clase y mientras que 15 dicen que a veces los hace participar, pero 20 contestaron que siempre los hace participar a los estudiantes. En la Pregunta N° 14 mencionan 14 estudiantes que las maestras nunca elaboran los exámenes de acuerdo a los temas que ha desarrollado en clase, donde 9 mencionaron que a veces los elaboran de acuerdo a lo visto en clase y 22 estudiantes consideran que siempre elabora en relación a lo visto en clases. Es así en la Pregunta N° 15 contestaron 15 jóvenes que la forma de evaluar de la maestra no es la adecuada, mencionado 16 que a veces es adecuada la forma evaluativo de las profesoras, pero 14 de estos mencionan que si es la adecuada. En la Pregunta N° 16 respondieron 3 de ellos que nunca es ordenada la maestra en el desarrollo de la clase, mientras que 20 contesto que a veces es ordenada en el desarrollo de sus clase, pero mencionan 22 que siempre es muy ordenad en su trabajos. Es en la Pregunta N° 17 contestaron 9 de los estudiantes que nunca les estimula las maestras para alcanzar las metas en su aprendizaje, pero 20 contesto que a veces les estimula para alcanzar un mejor aprendizaje y 16 de ellos dice que siempre les estimula ha alcanzar sus metas.

PREGUNTAS	Fr.	CRITERIOS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
18. ¿Tus padres y madres, docentes y amigos te brindan apoyo para terminar tu educación básica?	Fr.	27	8	11
19. ¿Dedicas tiempo suficiente para estudiar las asignaturas?	Fr.	13	17	15
20. ¿Se interesa usted bastante por asimilar los contenidos?	Fr.	22	15	8

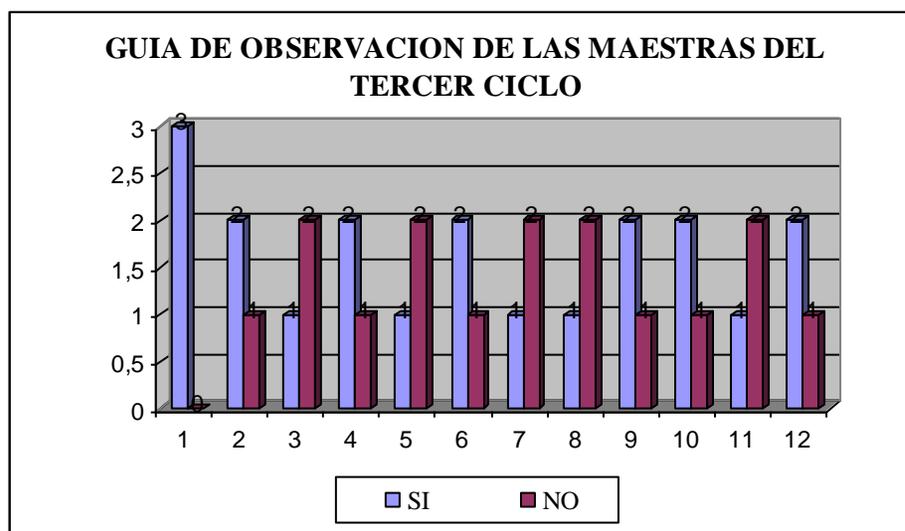


Para finalizar a la Pregunta N° 18 contestaron 27 de ellos que nunca sus padres y madres, docentes y amigos les brindan apoyo para terminar su educación básica, pero 8 mencionan que a veces ellos les brindan su apoyo para que terminen sus estudios y 11 respondió que siempre lo hacen. Con relación a la Pregunta N° 19 mencionaron 13 de los estudiantes que nunca le dedican tiempo suficiente para estudiar las asignaturas, mientras que 17 dice que a veces le dedican tiempo al estudio de sus clase y 15 jóvenes dice que siempre le dedica tiempo al estudio de las clases. Y a la Pregunta N° 20 respondieron 22 que nunca se interesan por asimilar los contenidos, pero 15 contesto que a veces se interesan por asimilar los contenidos, mientras que 8 de ellos menciona que siempre taran de asimilar los contenidos.

Guía de observación para docentes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Resultados de la guía de observación.

PREGUNTAS	SI	NO
1-Indico el objetivo de aprendizaje que pretende alcanzar	3	0
2-Señalo la importancia del concepto que iba a tratar	2	1
3-Realizo activación de conocimientos previos al tema	1	2
4-Averiguo cuanto conoce el alumno y la alumna sobre el tema	2	1
5- Expuso y explico la definición y lo esencial del tema	1	2
6-Presento a los alumnos variados ejemplos	2	1
7-Para desarrollar una clase el tipo de metodología que utiliza es la técnica de lluvias de ideas, mesa redonda, trabajo grupal, etc.	1	2
8- ¿Utiliza el docente recursos audio visuales en el desarrollo de sus clases?	1	2
9-¿Cómo es la evaluación que realiza el docente de manera continua, eventual o cada fin de unidad?	2	1
10- ¿Las pruebas que realizan las maestras son de forma grupal o individual?	2	1
11. Adapta el material didáctico al contenido a desarrollar.	1	2
12. Dominio y aplicación de contenidos en sus clases.	2	1



Análisis general de guía de observación de las maestras.

De acuerdo a los datos obtenidos de la guía de observación podemos decir que las maestras observados del tercer ciclo el 100% solo indican el objetivo con el que van a trabajar sin dar una explicación. (Preg. No. 1 guía de observación de docentes).

También al seguir con la guía se observa que un 33% de las docentes observadas, realizaron activación de conocimientos previos al tema, realizando de ocho a nueve preguntas y el 67%, solamente desarrollaron la temática. (Pregunta. No. 3 guía de observación docente).

Con relación a esta pregunta el 67% de las maestras observadas, presento variados ejemplos a la hora de impartir su clase y se baso integralmente en las respuestas y el 33% de los docentes solo se puso a explicar sin presentar algún ejemplo. (Preg. No. 6 guía de observación docente)

El 33% de las maestras desarrollan las clases utilizando las técnicas de lluvias de ideas, mesa redonda, trabajo grupal, etc. mientras que un 67% no utilizan esta técnica. (Preg. No. 7 guía de observación docente)

Con relación a esta pregunta el 67% de las maestras dominan los contenidos, y el 33% de las maestras no los dominan. (Preg. No. 12 guía de observación docente)



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACION.**

**Guía de entrevista a maestras de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro
Escolar República de Costa Rica.**

Objetivo: Conocer el punto de vista de las maestras con respecto al tema de investigación.

Indicación: Por favor, responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: 17 de agosto de 2007

Entrevistadora: Margarita Martínez.

Especialidad docente del entrevistado: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Escalafón N° 1303927

Años de experiencia: 11 años

Materia que imparte actualmente: Ingles y Sociales.

1. ¿Que entiende por ausentismo escolar?

Es cuando los alumnos se ausentan periódicamente de sus clases por diversos motivos.

2. ¿Que factores considera usted que están influyendo en que se de el ausentismo escolar (listar)?

Lo económico y La desintegración familiar.

3. ¿Considera usted que la ubicación del centro escolar es uno de los factores que están influyendo para que el alumnos se ausente de su jornada?

Si, por el peligro que sienten los padres para que los puedan llevar a ese centro, temor hacer asaltado, unirse a las maras.

4. ¿Cree que los padres son quienes contribuyen a que el alumno se ausente?

Si, por mandarlos a vender desempeñando el rol de trabajador.

5. ¿Que entiende por rendimiento académico?

Cuando el alumno obtienen buenas calificaciones y su comportamiento adecuado.

6. ¿Cree que el ausentarse de sus clases el alumno/a se ve afectado en su rendimiento académico?

Claro que si, porque pierde el ritmo o continuidad de las clases.

7. ¿Como es el rendimiento académico de sus alumnos/as?

Regular, por que no se esfuerzan ya que se acomoda.

8. ¿Considera que la forma metodológica de enseñar este influye para que el alumno/a se ausenten?

No, lo que pasa es que los alumnos no se esfuerzan por investigar y aprender.

9. ¿Considera que el comportamiento de sus alumnos/as es una forma de expresar la situación en la que viven?

Si, porque so el ejemplo los padres.

10. ¿Considera usted que los padres de familia y madres se preocupan porque sus hijos/as mejoren su proceso de enseñanza –aprendizaje?

No, ya que les interesan que los hijos les ayuden en sus labores.

11. ¿Los padres y madres contribuyen a que sus hijos/as sean buenos estudiantes?

Algunos, padres si porque están consienten en que si les va a beneficiar sus esfuerzos.

12. ¿Qué conoce usted sobre los enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje?

Conozco algunos.

13. ¿Describa que método desarrolla en su clase para propiciar el desarrollo integral de los alumnos en el proceso de aprendizaje?

Lluvia de ideas, análisis, técnicas grupales y expositivas.

14. ¿Al inicio del año escolar, ¿Levanto el diagnostico para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su edad y escolaridad?

Si, siempre se hacer y es parte del plan escolar.

15. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Escritas y participativas de forma continua.

16. ¿Qué instrumentos específicos utiliza usted para apoyar su evaluación?

Test y esto depende de la actividad a evaluar.

17. ¿Podría mencionar los problemas que obstaculizan el interés en el aprendizaje de sus alumnos?

Todos los problemas sociales influyen tanto como el poco interés y apoyo de los padres.

18. ¿Qué hace usted para que estos problemas no afecten el aprendizaje efectivo en sus alumnos?

Es difícil con el tipo de estudiantes y familiares (población) tener una estrategia efectiva.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACION.**

Guía De Entrevista A Maestras De Tercer Ciclo De Educación Básica Del Centro Escolar Republica De Costa Rica.

Objetivo: Conocer el punto de vista de las maestras con respecto al tema de investigación.

Indicación: Por favor, responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: 17 de agosto de 2007

Entrevistadora: Margarita Martínez.

Especialidad docente del entrevistado: Profesora en Lenguaje y Literatura.

Escalafón N° 1506057

Años de experiencia: 12 años

Materia que imparte actualmente: Lenguaje y Ortografía.

1. ¿Que entiende por ausentismo escolar?

Es que el estudiante no asista a su jornada escolar diaria.

2. ¿Que factores considera usted que están influyendo en que se de el ausentismo escolar (listar)?

El desinterés por parte de los y las alumnas, El poco apoyo de los padres y madres de familia y Las amistades.

3. ¿Considera usted que la ubicación del centro escolar es uno de los factores que están influyendo para que el alumnos se ausente de su jornada?

En parte porque existen distractores que le permiten al alumno y la alumna a no asistir a sus clases.

4. ¿Cree que los padres son quienes contribuyen a que el alumno se ausente?

Si, porque les piden que les colaboren en el puesto del mercado.

5. ¿Que entiende por rendimiento académico?

Es el resultado que el alumno y la alumna tienen con respecto a sus conocimientos.

6. ¿Cree que el ausentarse de sus clases el alumno/a se ve afectado en su rendimiento académico?

Si, porque cuando se le pregunta alguna situación estos no saben como contestar.

7. ¿Como es el rendimiento académico de sus alumnos/as?

Muy deficiente, ya que estos si se esforzarán podrían dar mas.

8. ¿Considera que la forma metodológica de enseñar este influye para que el alumno/a se ausente?

No, porque uno trata de innovar a la hora de explicarle.

9. ¿Considera que el comportamiento de sus alumnos/as es una forma de expresar la situación en la que viven?

Si, porque en la situación en la que viven es muy desagradable porque provienen de lugares muy vulnerables.

10. ¿Considera usted que los padres de familia y madres se preocupan porque sus hijos/as mejoren su proceso de enseñanza –aprendizaje?

No, ya que cuando se les convoca a reunión de padres de familias, no se presentan.

11. ¿Los padres y madres contribuyen a que sus hijos/as sean buenos estudiantes?

No porque no les exigen a que realicen sus tareas o porque estudien.

12. ¿Qué conoce usted sobre los enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje?

Algunas, o las necesarios para aplicarlos e mi trabajo.

13. ¿Describa que método desarrolla en su clase para propiciar el desarrollo integral de los alumnos en el proceso de aprendizaje?

No se puede hablar de un método específico, ya que uno lo adecua al tema el método que puede ser de análisis literario o gramatical.

14. ¿Al inicio del año escolar, ¿Levanto el diagnostico para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su edad y escolaridad?

Si.

15. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Utilizo la formativa y sumativa, aunque esta en una ponderación menor.

16. ¿Qué instrumentos específicos utiliza usted para apoyar su evaluación?

Lista de cotejo y Rúbricas.

17. ¿Podría mencionar los problemas que obstaculizan el interés en el aprendizaje de sus alumnos?

Poca o nada colaboración de los padres de familia, medios de comunicación, etc. y otros factores exógenos de nuestra sociedad.

18. ¿Qué hace usted para que estos problemas no afecten el aprendizaje efectivo en sus alumnos?

Charlas de concientización en ellos.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACION.

Guía De Entrevista A Maestras De Tercer Ciclo De Educación Básica Del Centro Escolar Republica De Costa Rica.

Objetivo: Conocer el punto de vista de las maestras con respecto al tema de investigación.

Indicación: Por favor, responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: 17 de agosto de 2007

Entrevistadora: Margarita Martínez.

Especialidad docente del entrevistado: Profesora de matemática.

Escalafón N° 1505620

Años de experiencia: 14 años

Materia que imparte actualmente: matemáticas.

1. ¿Que entiende por ausentismo escolar?

Es que el alumno y la alumna falte a sus clases.

2. ¿Que factores considera usted que están influyendo en que se de el ausentismo escolar (listar)?

Lo económico; El trabajo infanto- adolescente; El poco apoyo de los padres y madres de familia y Los amigos.

3. ¿Considera usted que la ubicación del centro escolar es uno de los factores que están influyendo para que el alumnos se ausente de su jornada?

Si, ya que tenemos muchos distractores, cervecerías, maquinitas de juego y la delincuencia que existe en el sector.

4. ¿Cree que los padres son quienes contribuyen a que el alumno se ausente?

Si, ya que hacen que sus hijos les ayuden en el negocio.

5. ¿Que entiende por rendimiento académico?

Es el resultado de sus calificaciones que el alumno y la alumna tienen con relación a sus conocimientos.

6. ¿Cree que el ausentarse de sus clases el alumno/a se ve afectado en su rendimiento académico?

Si, porque a la hora de evaluarlos obtienen bajas calificaciones y ellos lo toman a juego.

7. ¿Como es el rendimiento académico de sus alumnos/as?

Bastante bajo, ya que no se esfuerzan por tener un buen resultado.

8. ¿Considera que la forma metodológica de enseñar este influye para que el alumno/a se ausenten?

No, porque uno trata de explicarles de forma muy ejemplificada para que comprendan.

9. ¿Considera que el comportamiento de sus alumnos/as es una forma de expresar la situación en la que viven?

Si, porque en el medio donde se desenvuelven les influyen para que actúen así.

10. ¿Considera usted que los padres de familia y madres se preocupan porque sus hijos/as mejoren su proceso de enseñanza –aprendizaje?

No, ya que cuando se les convoca a reunión de padres de familias, no se presentan, y no se preocupan por lo que hacen sus hijos/as, y cual es el desempeño en la escuela.

11. ¿Los padres y madres contribuyen a que sus hijos/as sean buenos estudiantes?

Algunas veces, aunque ellos o saben como actúan en la escuela.

12. ¿Qué conoce usted sobre los enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje?

Nada.

13. ¿Describa que método desarrolla en su clase para propiciar el desarrollo integral de los alumnos en el proceso de aprendizaje?

El tradicional ya que los alumnos y padres de familia no permiten cambiar de métodos.

14. ¿Al inicio del año escolar, ¿Levanto el diagnostico para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su edad y escolaridad?

Si.

15. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Pruebas objetivas, test y laboratorios.

16. ¿Qué instrumentos específicos utiliza usted para apoyar su evaluación?

Nada.

17. ¿Podría mencionar los problemas que obstaculizan el interés en el aprendizaje de sus alumnos?

Mucha televisión, juegos, falta de superación profesional, solo piensan en ir a vender al puesto en la calle.

18. ¿Qué hace usted para que estos problemas no afecten el aprendizaje efectivo en sus alumnos?

Trato de incentivarlos para que se superen profesionalmente, platicando con los que se interesan, que son pocos.

Análisis general de la guía de entrevista de las maestras del Tercer Ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica.

De acuerdo a la entrevista realizada a las profesoras del tercer ciclo del centro escolar consideran que el ausentismo escolar es que el estudiante no asista de manera periódica a su jornada escolar, manifestando que los factores que están influyendo en esta problemática son: el desinterés por parte de los y las estudiantes, el poco apoyo de los padres y madres de familia, las amistades, el factor económico, desintegración familiar y el trabajo infanto-adolescente. Donde a la vez consideran que la ubicación del Centro Educativo es otro factor que está influyendo en que se de esta situación ya que se encuentra rodeado de muchos distractores que hacen que el estudiante se ausente de las clases, así también mencionan que los padres y madres de familias contribuyen a que los alumnos y las alumnas se ausenten de sus clases porque les piden que les ayuden en el negocio. Es así que las profesoras mencionan que entienden por rendimiento académico el resultado de las calificaciones que el y las estudiantes tienen con relación a sus conocimientos, donde estas creen que el ausentarse de las clases los jóvenes se ven afectados en su rendimiento académico porque al realizarles una evaluación obtienen bajos resultados y pierden continuidad y el ritmo de las clases, es decir, que el rendimiento de estos es muy deficientes ya que no se esfuerzan por tener un buen aprendizaje, mencionando que la forma metodológica de enseñar no está influyendo en el aprendizaje de estos sino que el poco esfuerzo que tienen los y las alumnos/as por investigar y aprender. Siendo así que el comportamiento de los y las estudiantes es la forma de expresar la situación en la que viven, mencionan a la vez que los padres y madres de familia no se preocupan porque sus hijos/as mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje sino que buscan que estos les colaboren en el negocio y no conoce el desempeño de estos en la escuela.

Aunque mencionan que algunas veces los padres y madres contribuyen a que sus hijos/as sean buenos estudiantes, al realizarles la pregunta que si conocen algunos enfoques y métodos de enseñanza aprendizaje para aplicarlos en el desarrollo de su trabajo mencionan conocer algunos pero que no se pueden aplicar o describir que

métodos desarrollan en la clases para propiciar el desarrollo integral de los educandos en le PEA., porque la forma de enseñar es de forma tradicional ya que no se puede innovar por el tipo de estudiantes. También mencionan que realizan un diagnóstico al inicio del año para conocer el nivel de aprendizaje de los educandos, donde al preguntarles que tipo de evaluación realizan contestaron que es la formativa y sumativa, pruebas objetivas, que son apoyadas de instrumentos para evaluarlos como son: lista de cotejo, test o dependiendo de la actividad a evaluar. En la que también se les pregunto que cuales problemas obstaculizan el interés en el aprendizaje de los y las estudiantes, están el poco interés y apoyo de los padres y las madres de familia, medios de comunicación, mucha televisión y los problemas sociales. Finalmente las maestras mencionan que realizan charlas de concientización e incentivación para que estos problemas no afecten el aprendizaje efectivo de los y las estudiantes.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos constatar que las causas que provocan que se de el ausentismo escolar en dicho centro educativo son las formas metodológicas que tienen las maestras para impartir las clases y la falta de interés por parte de los y las estudiantes del centro educativo; a la vez se da esta problemática por la zona donde se encuentra ubicado dicha institución que es la que les permite a los estudiantes a que se ausenten de su jornada diaria de clases, ya que los padres y madres creen que están en la escuela y estos o están en las maquinitas o andan en las calles con sus amigos que son quienes les dicen o aconsejan a que no sigan estudiando que no tiene ninguna importancia seguir estudiando, al mismo tiempo se verifico que no pueden realizar una síntesis ya que las maestras les entregaron un párrafo y no pudieron realizarlo sino que lo transcriben aunque estos manifiestan en las preguntas que les proporcione que si pueden hacer una síntesis.

También se pudo obtener como resultado que los padres y madres de estos son los principales causantes de que sus hijos/as se ausenten ya que como la población que llega a estudiar a dicho centro educativo son de gente del comercio informal, ya que estos les piden que les ayuden con las ventas, permitiendo que no vayan a sus clases. Así mismo si se les pide que se presenten a la institución par conocer que esta pasando con el y la estudiante donde los padres y madres hacen caso omiso a este citatorio, ya que manifiestan no tener tiempo.

CAPITULO IV.
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

- ❖ De acuerdo al trabajo de investigación se puede concluir que el factor principal para que se de el ausentismo es el trabajo infanto-adolescente, donde se ve afectado el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.
- ❖ También se concluye que la falta de autoestima influye en el aprendizaje de los y las estudiantes ya que estos no se interesan por sus estudios, y no le dan la importancia y se ven desmotivados por que sus padres y madres de familia no les brindan el debido apoyo para a que siga estudiando ya que estos les mandan a vender a los negocios y no se preocupa por saber cual es el comportamiento que sus hijos/as demuestran en la institución educativa.
- ❖ Se puede mencionar que la práctica de valores de estos influye en la metodología de enseñanza de las maestras ya que consideran que la forma metodológica que tienen para orientarlos, es de forma tradicional y esto hace que se les haga monótono el aprendizaje y no le den la debida importancia a su desarrollo personal y profesional. Provocando en el estudiantado la desmotivación y desinterés por estudiar.
- ❖ Si puede concluir que la practica de valores si influye en el aprendizaje de los y las estudiantes ya que estos se sienten desaventajados ante sus demás compañeros/as, y por el tipo de estudiantes no se puede trabajar muy a fondo los valores.

5.2 RECOMENDACIONES.

- ❖ Que el Centro Educativo y el personal docente trate de facilitar el proceso de enseñanza y a la vez hacer un buen uso del material didáctico dentro del desarrollo de la temática y así busque orientar a los alumnos y las alumnas por medio de la forma metodológica que utilizan las maestras, a la vez buscando cambiar y modificar la forma de enseñar ya que por ser muy tradicional el estudiante se aburre y no presta atención. Y así busque incentivar al alumno para asimilar los contenidos y no se de al ausentismo escolar.
- ❖ El tipo de evaluación que es utilizado por las maestras es muy rústico y deben de orientarlos al aprendizaje y buscar que estos tengan un alto grado de autoestima para que no se vea afectado el aprendizaje.
- ❖ Darles charlas motivacionales que oriente a tener un nivel alto de autoestima. Inculcándoles a la vez la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo, así también la motivación al estudiantado a impulsarlos a seguir estudiantado son muy bajos.
- ❖ También debe de inculcarle la importancia que tiene el asistir periódicamente a clases y que beneficios obtendrá en su desarrollo tanto personal como profesional. La institución educativa debe de realizar de forma periódica una reunión con los padres y madres de familia para que conozcan la situación o el comportamiento que estos demuestran en dicho centro.

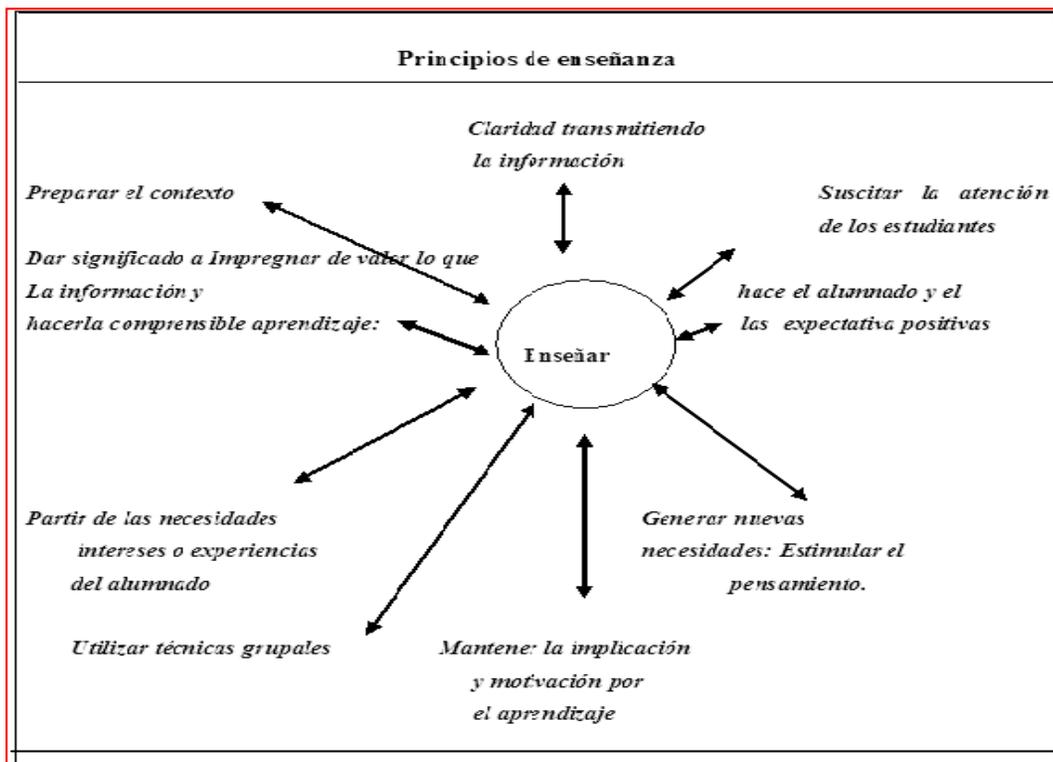
CAPITULO VI.

PROPUESTA.

6.1. PROPUESTA.

- ❖ Se le propone a dicho centro educativo que trate de orientar la metodología de enseñanza de sus maestros y maestras con una técnica que permita facilitar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. Ya que se hace muy monótona la forma de enseñar y no les permite asimilar muy bien los contenidos. A la vez los procesos metodológicos que utilizan sean potencializado por la institución.
- ❖ Donde también se busque concienciar al estudiantado de la necesidad y la importancia que tiene el asistir periódicamente a sus clases y los beneficios que obtendrán en su desarrollo personal y profesional.
- ❖ Que el centro educativo brinde apoyo a los y las estudiantes que se ausentan brindándoles becas para poder continuar sus estudios ya que no todos son desinteresados sino que les gustaría continuar sus estudios pero por motivos económicos no pueden continuar.
- ❖ Aplicar técnicas de forma cualitativa así como cuantitativa que se vea beneficiado el alumno. Ateniéndose alertas a los factores negativos y positivos que rodean al estudiantado.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA AL CENTRO EDUCATIVO.



7. Definición De Términos Básicos.

1. **Ausentismo:** Se define como no asistir a la escuela durante cinco días lectivos al centro educativo sin una excusa válida.
2. **Autoestima:** Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.
3. **Trabajo infanto-adolescente:** Es realizado por cualquier persona menor de 18 años; por trabajo infantil aquel realizado por todo niño o niña menor de 15 años y que es siempre ilegal.
4. **Trabajo adolescente:** Es el realizado por personas de entre 15 y 18 años, y es legal en la medida en que se cumplan los requisitos contemplados en el Código del Trabajo, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y demás compromisos internacionales. Las peores formas de trabajo son siempre ilegales, sea que las realicen niños, niñas o adolescentes.
5. **Valores:** Viene del latín valor, valere (fuerza, salud y ser fuerte). Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.
6. **Valores Morales:** Son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.
7. **Rendimiento Educativo:** Es la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas, como institucionales o informativas.

8. **Metodología de enseñanza:** Es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.
9. **Odos:** Que significa camino.
10. **Método de Enseñanza:** Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumnado hacia determinados objetivos. Este es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.
11. **Teoría del Aprendizaje:** El término "teoría", del griego visión de un espectáculo, especulación; significa un sistema construido por el pensamiento, con el que se relacionan entre sí cosas en un sistema de principios y consecuencias, antecedentes y consecuencias exento de contradicciones.
12. **Aprendizaje:** Esta en función del desarrollo cognitivo del alumno, que a su vez esta determinado por una secuencia.
13. **Reciprocidad:** Es la forma de pedir y hacer un favor.
14. **Motivación:** Quiere decir; tener deseo de hacer algo.
15. **La Concentración:** Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estas tratando de aprenderte.
16. **La Actitud:** Es la importancia que el estudiante le presta al material o documento que lee.

17. **La Organización:** Este busca que tengas una secuencia de lo que estas leyendo.
18. **La Comprensión:** Es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas; es decir, consiste en asimilar, en adquirir la información.
19. **La Retención:** Consiste en hacer un repaso mentalmente del material leído. Antes se debe de hacer una comparación o diferenciación entre Estudiar y Aprender.
20. **Estudiar:** Es concentrar todos los recursos personales en al captación y asimilación de datos, relacionados y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinados tema o problema.
21. **Aprender:** Es obtener el resultado deseado en la actitud del estudio, se puede estudiar y no aprender.
22. **Valía:** Aprecio, merito, estimación, apreciación.

7.2 Bibliografía.

Alves Mattos, Luís. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. Año 2001, país España Centro América. Metodología De La Enseñanza.

Alves Mattos, Luís. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. La Función Mediadora Del Docente Y La Intervención Educativa. Año 2001, país España Centro América. Metodología De La Enseñanza.

Álvaro Page, Mariano y Otros Escritores. (CIDE) Centro De Investigación Documental Y Evaluación. Hacia Un Modelo Causal Del Rendimiento Educativo O Académico. Año 2004. País Centro América.

Amparo Moreno. El Desarrollo Psicológico Del Adolescente. Capitulo II. Año 2000.

Barrera Albalat, Vicente (Colección Práctica Educativa). La Enseñanza De Los Valores En La Sociedad Contemporánea. Año 1998.

Formación Docente En América Latina Y Europa. Año 2004.

Fernández, Agustín. Como Aprender A Estudiar Y Aprender Con Eficacia. Año 2000.

Good, Thomas L. Y Brophy Jere 5a edición. Psicología Educativa Contemporánea (El Papel Del Profesor). Año 2003. Centro América.

Gabriela Mistral Ausentismo En El Aula.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología De La Investigación. Año 2000

Juan Ignacio pozo Y Mario Carretero. Desarrollo Cognitivo Y Aprendizaje Escolar. Año 2002.

Lázaro Martínez, Ángel J. Aprendizaje. Orientación Escolar Y Los Procesos De Enseñanza- Aprendizaje. Año 2001

Lic. Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham. Guía Didáctica II Para Seminarios De Investigación Social. Año 1998.

Machado, Ana Luiza (Una Apuesta por el Cambio). Modelos Innovadores En La formación inicial dcente.

Ministerio de educación (MINED). Formación Docente Y Trabajo Infantil. Perspectiva Didáctica, Iniciativa Educativa OIT/IPEC. Año 2004 El Salvador.

Mario Carretero. La concepción del desarrollo (fundamentos de pedagogía). Año 2000 país España.

Piaget, Jean. Desarrollo Del Pensamiento En La Adolescencia. Año 2000

Revista de Ateneo de El Salvador. La Personalidad. Año 1998 país El Salvador

Suárez Berrios, Oscar. 2ª edición 2000 Didáctica General.

Salvador I. Mejía. Guía Para La Elaboración De Trabajo De Investigación Monográfico O Tesis. Año 1999.

www.eurosur.org.sv Rendimiento Educativo.

www.ceu.unam.mx.; www.html.rincondelvago.com e Informe educacional 1986

www.monografias.com; www.down21.org El Aprendizaje

www.trab.gov.ar; www.fespad.org.sv Trabajo Infantil.

www.monografias.com Autoestima.

www.oit.org.2001. Apoyando La Lucha Contra El Trabajo Infanto-Adolescente.

www.psicologia.com Teorías De La Personalidad. Año 2001

ANEXOS

ANEXO I.

I. DIAGNÒSTICO.

1. MARCO NACIONAL.

La situación de la realidad nacional que vive el país se ha caracterizado con respecto a la economía nacional por diversos factores que afectan la calidad de vida de los y las salvadoreños / as; determinando la estabilidad económica del desarrollo nacional y entre estos factores se encuentran: Crisis de la economía; elevada tasa de desempleo; deficiencia en el nivel alimenticio de la población; escasez del sector vivienda; deterioro del sistema ecológico; bajo nivel tecnológico tanto propia como apropiada; deficiencia de la formación de los recurso humanos dentro del sistema o nivel educativo nacional.

1.1 ECONOMIA SALVADOREÑA.

En el país la situación económica es la que provoca la pobreza y la extrema pobreza que vive la población salvadoreña en el sector rural, caracterizada por la falta de ingresos para adquirir la canasta básica de alimentos, esta situación se ve afectada por la variabilidad de ingresos debido a la perdida de cosechas, el alza de precios a canasta básica, servicios públicos y el aumento del IVA tiene un impacto directo en la estabilidad de la población salvadoreña. Siendo así que gran parte de familias se sostienen a través de créditos bancarios, tarjetas de créditos y las remesas familiares. Hoy en día la mayoría de los hogares salvadoreños que se encuentran en pobreza y extrema pobreza, están conformados por un jefe de hogar con una educación menos de tres años de educación formal, siendo así que el hogar en el que habitan no cuente con los servicios básicos como son: saneamiento básico (Letrinas), servicio de agua potable, energía eléctrica y con una vivienda con piso de tierra.

La fuente más importante de economía gira alrededor de las remesas ya que El Salvador es un país muy consumista indefinido sin ser un tanto productivo. La deuda externa que tiene el país tendrá que ser ajustada a la forma de consumo, lo cual, afectara de forma negativa la producción dado que el país ya no podrá someterse a otro endeudamiento por un periodo de tiempo y ni las remesas serán de gran ayuda a cubrir la brecha entre los

ingresos o la producción y el consumo ya que estas decrecerán en la medida que los inmigrantes se hayan asentado en los países de acogida. El Salvador debido al conflicto armado sufrió un golpe a la economía capital, la cual originó una serie de problemas: Desempleo, pobreza, emigración, aumento de mortalidad, desequilibrio económico, entre otros. En el marco de la situación económica se puede afirmar que la economía salvadoreña, sigue sufriendo un estancamiento que ha transformado la estructura económica del país en pocos procesos de concentración de la riqueza en pocas manos y mayor desigualdad en la distribución de ingresos nacional. Esto sigue viviendo por la falta de oportunidades.

“Aún con un cumplimiento estricto de estos mandatos, los resultados esperados fueron totalmente opuestos a los previstos. Por ejemplo, la tasa de crecimiento media del PIB se redujo al 2,7% en la década de los 90, que concluyó con un desempleo abierto del 15,6%, una balanza de pagos negativa de USD \$2.169 millones de dólares y una tasa de crecimiento anual de -8,8%”.

“Aunque estos indicadores aparentemente han mejorado, según cifras presentadas por el Ministerio de Economía en enero de 2004, el PIB se cerró para el 2003 en \$26.844 millones con una tasa de crecimiento del 3%; el superávit global fue del 2% y el primario se situó en el 5,2%; la inflación mostró un decrecimiento de un 6,1%; el tipo de cambio real cerró en 97,4 y el déficit de cuenta corriente alcanzó 3.226.6 millones de dólares”.²⁴

La economía de subsistencia se ve afectada en el sector rural, según estudios realizados se encuentra un alta volatilidad de ingresos de los campesinos, como resultado de fluctuaciones de los rendimientos, los precios, la falta de ingresos de las familias (de formas diversas) entre otros afecta la subsistencia de los hogares(FUSADES 2004).

“Según este programa contiene formas para apoyar a las familias rurales en como diversificar sus fuentes de ingresos, a través de mejoras en los caminos rurales, energía eléctrica, conservación de fuentes de agua y acceso a la educación. También cuenta con

²⁴ FUSADEN Revista sobre la educación para desafiar el crecimiento económico y político.

el apoyo que les permite a las familias mantener su producción de cultivos, así suavizar los efectos perversos para la nutrición de los niños / as. Esto también permite combinar una red de protección social con miras a una mejora en las capacidades y oportunidades de las familias y tratar de reducir la vulnerabilidad así salir de la pobreza y extrema pobreza que vive la población salvadoreña de manera sostenida de mediano y largo plazo”.²⁵

1.2 EL PROBLEMA ECONOMICO PROVOCA TASA DE DESEMPLEO EN EL PAIS.

En el país la pobreza y el desempleo van de la mano, ya que la clase obrera se ve con el problema de no encontrar un lugar digno en el cual pueda desarrollar como una persona trabajadora y productiva a la sociedades decir la falta de oportunidades laborales no le permiten que tengan una vida digna y saludable, así también por la falta de oportunidades no permiten que el individuo complete sus estudios y tener mejor oportunidad en el ámbito laboral, siendo así el ingreso económico mínimo lo cual origina otros problemas sociales, los bajos Ingresos, los precios elevados y el IVA son factores que oprimen el nivel económico de las familias. Sin embargo, los sueldos en el país están congelados, el nivel de explotación se incrementa en las fábricas, siendo así que la población trabaje más y reciba el mismo sueldo. Permitiendo así que se tenga una perdida de calidad de vida de todos / as los/as salvadoreños / as.

“En toda América latina los salarios han registrado una caída a lo largo de la década de los 80’s los salarios reales cayeron aproximadamente un 40% en Chile un 50% en México, 60% en América y ecuador y 70% Bolivia y Perú”.²⁶

En el aspecto social hace énfasis en que las acciones de gobierno son limitadas, por lo tanto no resuelven estructuralmente la pobreza, delincuencia y el déficit en educación y salud, así como también en la cobertura y acceso a los servicios básicos a la población

²⁵ Gobierno de El Salvador Programa Sociedad de atención a las Familias en Extrema Pobreza de El Salvador RED SOLIDARIA (Economía de subsistencia).

²⁶ Gobierno de El Salvador Programa Sociedad de atención a las Familias en Extrema Pobreza de El Salvador RED SOLIDARIA (Economía de subsistencia).

rural, calidad de vida, alimentación, vivienda y estratos sociales. En el aspecto político, el Gobierno de ARENA del presidente Elías Antonio Saca González y sus funcionarios han ido evidenciando cada vez más su carácter autoritario y antidemocrático, incapaz de resolver la situación problemática que vive el país.

A continuación se mencionan algunos factores que intervienen a que se de una buena calidad de vida en los sectores rurales del país salvadoreño, permitiendo que no se desarrollen en la sociedad.

1.3 NIVEL ALIMENTICIO.

De acuerdo al nivel alimenticio que tiene la población salvadoreña se menciona que “Según estudios realizados por el Programa Mundial de Alimentos(PMA) las causas de desnutrición alimenticia repercuten directamente en la vida de la niñez salvadoreña, por falta de una estabilidad laboral de sus padres para poder tener una canasta básica, el Ministerio de Educación (MINED) ha tratado de solventar esta crisis, que vive la población salvadoreña bajo programas alimenticios creado con el propósito de superar el déficit nutricional identificado en niños/as, el cual se implementó en 1991, con el apoyo del Gobierno y entidades extranjeras como lo es el Programa Mundial de Alimentos (PMA)”.²⁷

“Según un estudio reciente de FUSADES sobre el sector rural, la nutrición se ha visto afectada por la crisis económicas recientes y presenta alta reciprocidad con los niveles de fluctuaciones monetarias de los ingresos rurales. (FUSADES 2004)”.²⁸

1.4 SECTOR VIVIENDA.

El ser humano debe contar con un lugar adecuado donde pueda realizar sus funciones y desarrollar las actividades personales, es decir, una vivienda digna, que cuente con los servicios básicos de agua, luz, sanitarios, espacios grandes entre otros; actualmente el costo de la vivienda ha subido a pesar que con la globalización los intereses del fondo

²⁷ www.redquipu.comOIE Sistema Educativo Nacional El Salvador

²⁸ La Dimensión de Genero en la Pobreza, la Desigualdad y la Reforma Macroeconómica en América Latina (Centro Internacional de Investigación Sobre la Mujer) Pág.12

social para la vivienda bajaron y se mantienen en un 7% al 8.5% así como los intereses del Sistema Financiero, siendo el más bajo el 8.2% pero como las casas son tan caras que se hace difícil adquirir una, ya que la realidad algunas personas están desempleadas y otras gana el sueldo mínimo y no alcanza para pagar la casa, hay instituciones que ayudan a adquirir una vivienda como el Fondo Social Para la Vivienda (FSV) y Fondo Nacional de Vivienda Popular (FONAVIPO). Se observó que en el año 2001 sufrió un deterioro por los terremotos de enero y febrero donde la institución de FUSAL prestó ayuda con proyectos de viviendas, para quienes piensan obtener una vivienda deben saber que los montos oscilan entre \$ 60,000 hasta \$ 250,000 dólares, donde el dinero que reciben los empleados no alcanza para poder comprar una casa, o por lo menos alquilar, estos son precios dependiendo la zona. Con toda esta situación se ve que el país se encuentra en alta vulnerabilidad a eventos naturales, dando lugar a tratar de buscar estrategias o programas de desarrollo de vivienda.

De acuerdo a la cultura se considera que el lenguaje es un don que Dios dejó al ser humano; es decir, el lenguaje es el que más nos identifica con la cultura. Pero no se puede dar la espalda a los avances tecnológicos como herramienta importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La tecnología está obligando a evaluar los nuevos enfoques educativos y principalmente el rol del maestro/a, ya que la enseñanza tradicional en el aula que se evalúa cuando al hablar de cultura, se refiere a las costumbres tradicionales de cada pueblo que son: el corte de pelo, vestuario, forma de hablar, bailes y las tradiciones y costumbres que son: domingos a misa, celebrar los 15 años, bautismo, comer ayote en dulce, pescado, torrijas, pupusas, etc. todo esto es cultura del país Salvadoreño, pero hoy en día existe una transculturación y los jóvenes son los primeros en adoptarla, como ejemplo de ello es: En el hombre el uso de arito en la oreja, nariz, cejas, pantalones flojos, corte de pelo estilo hongo, bailes de rock, tatuajes, etc.

El ministerio de salud da a conocer que existe una forma incorrecta e inadecuada calidad de vida, por la forma de vida de la población salvadoreña, ya que no seleccionamos el tipo de comida que consumimos, siendo así como los/as niños / as se

enferman, contando así con pocos hospitales como el Bloom, Rosales, Zacamil, Unidades de salud, etc. Según el informe del presidente de la república “El gobierno de El Salvador con el fin de mejorar la accesibilidad y cobertura de los servicios de salud a la población, ha planteado estrategias que favorezcan la generación de recursos financieros para la expansión de servicios básicos para la provisión de salud tanto en las áreas rurales como urbanas. De esta manera el FOSALUD se presenta como una alternativa para poder ampliar la atención médica que se brinda a la población en las unidades de salud a nivel nacional. Extender la cobertura de promoción en salud y de atención de la consulta médica preventiva, con énfasis en el grupo materno-infantil, atención de partos de bajo riesgo y salud bucal. Y la detección, manejo de emergencias médico quirúrgicas, referencia y retorno de casos. A través de la ampliación de horarios de atención a 24 horas, en Unidades de Salud y atención en fines de semana en otras Unidades que carecen de este servicio durante el primer año”.²⁹

La población posee una calidad de vida no tan adecuada, tomando como base la salud, la contaminación de ríos, lagos y mares por los sectores industrializados, estos son factores que permiten que se propague enfermedades tales como: dengue, cólera, etc. muchas personas no poseen una vivienda digna, fuentes de ingreso económico dignos, ya que estos suelen ser muy bajos, lo cual lleva a no poseer las condiciones dignas necesarias para disfrutar un nivel de vida aceptable. En El Salvador es el problema de la delincuencia es una situación que ha venido generando como consecuencia de la injusticia social durante décadas, en la sociedad se trata de conductas antijurídicas que son antisociales. En El Salvador el incremento de la delincuencia ha ido en ascenso debido al alto costo de la vida, el desempleo, la carencia de vivienda, la salud y educación, estos son factores que perjudican y lleva al joven a seguir el camino de la delincuencia. Donde los medios de comunicación de masa; la prensa, cine, radio y televisión son instrumentos de alineación social que alteran y deforman la conciencia del individuo con el propósito de mantener el tipo de sociedad que quieren intereses económicos y políticos, estos a la vez provocan en el individuo una reacción negativa,

²⁹ www.mspas.gob.sv

afectando la salud mental de los/as niños/as ya que existen programas de televisión violentos, que hacen que el niño/a se comporte de forma agresiva. Provocando en los individuos el consumismo masivo de productos chatarras como es Coca – Cola, cigarro, Pollo Campero, etc. Los cuales afectan la salud de las personas.

1.5 REFORMAS ECOLÓGICAS EN EL SALVADOR.

El ritmo de crecimiento de la población de el salvador ha ido modificando las condiciones ambientales, haciendo necesarios la utilización de más bienes y servicios con el afán de satisfacer sus necesidades, ejerciendo así una presión sobre el medio que le rodea, con el fin de obtener los recursos necesarios. Actualmente en Centroamérica, el volumen y la diversidad de productos ecológicos que se ofrecen están creciendo, se pueden encontrar pequeños productos de vegetales y frutas tropicales que se producen bajo normas orgánicas.

“La agricultura orgánica es el sistema de producción que integra aspectos agronómicos, económicos, ecológicos y sociales” en donde mantienen la diversidad vegetal y animal, así como la fertilidad y salud del suelo, promoviendo la conservación de la biótica y el impacto ambiental”.³⁰

Desde mucho tiempo la fuente económica de El Salvador se ha basado en la agricultura, generando pocos ingresos a gran parte del sector de la población. Esto indica que muchas personas no tienen los recursos necesarios para tener acceso a la educación, adecuada alimentación y asistencia medica.

1.6 NIVEL TECNOLÓGICO.

El sistema educativo en sus distintas expresiones formales y no formales, deberá crear oportunidades para la especialización profesional de las personas en los diversos campos tecnológicos y científicos. Estos técnicos que ofrecen las diversas instituciones

³⁰ Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. “Estrategias de desarrollo de la Vivienda en las Ciudades de El Salvador y catástrofes naturales”.

pretenden brindar beneficios como son: **Crecimiento económico; superación de la pobreza; generación de empleo; expansión de los servicios básicos.**

2. MARCO EDUCATIVO.

La forma de educar en el país es de forma tradicional pues la educación que se le imparten al estudiantado es de forma tradicional ya que siempre se sigue trabajando que se le entrega una separata y se discute o se le es evaluado, es decir, no se le trata de cambiar la forma de enseñar y aprender del estudiantado. Desde una perspectiva legal, se concibe que la educación es un derecho humano de la segunda generación donde la constitución estipula en el Art. 5 de la Ley General de Educación, que la educación será gratuita de 1º a 9º grado de Educación Básica; ya que es indispensable en la formación del hombre, todos/as tenemos derecho a recibir una educación sistemática que permite prepararse e integrarse a la sociedad y poder resolver y afrontar los múltiples problemas.³¹

La educación: Es la primera estrategia nacional para superar el atraso, pobreza, exclusión social y construir las bases de un desarrollo humano sustentable; su importancia como factor que acelera el crecimiento económico y posibilita el desarrollo humano y social es hoy en día una verdad fuera de cualquier duda. El sistema de educación esta orientado a la formación de personas de alta calificación y, por tanto, de elevada productividad, respetuosas del medio ambiente, no solo capaces de asimilar modernas tecnologías sino crear conocimiento y aplicarlo. El proceso educativo tiene ejes que regulan la educación: **Calidad educativa; cobertura; acceso (modernización institucional); formación en valores.**³²

Las reformas educación se formaron con la finalidad de mejorar la educación, aportar a la calidad, tener mayor cobertura sobre todo en la zona rural del país. Con estas reformas educativas se les permite a la población de la comunidad integrarse con facilidad al Programa EDUCO, Sistema de Educación de Adultos (Educación a Distancia) y

³¹ Revista sobre la inversión de la educación para desafiar el crecimiento económico y político. FUSADES.

³² Ley General de Educación. Decreto # 917 Ministerio de Educación 1994-1999 Art.5

Educación Nocturna. Entre los cambios que se ven en el país en la actualidad están los Fundamentos y Políticas de Plan 2021 que se muestran como una solución a la cobertura y calidad de la educación. “El sistema educativo de un país se encuentra entre tejido dentro de su estructura social y económica, ejerciendo un impacto directo en sus logros y desafíos. Es por esta razón que el diseño e implementación de políticas educativas deben estar enmarcadas en el contexto socioeconómico tomando en cuenta individuos democráticos de pobreza y de salud entre otros”.³³

Estos niveles se encuentran plasmados en la Ley General de Educación, su estructura está orientada al desarrollo educacional, el propósito de cada nivel, son: **NIVEL INICIAL**. Este nivel está concentrado en el aprendizaje del niño/a desde el nacimiento hasta sus 4 años, en este el/la niño/a desarrolla las habilidades socio-afectivas, Psicomotrices, senso-perceptivas, lenguaje y de juego. Esta gira alrededor de la familia e institución que cuenten con programas de esta naturaleza, las edades oscilan promedio de 1 mes a 4 años. **EDUCACION PARVULARIA**. Busca el desarrollo de los educando e integrarlos a procesos de aprendizaje (Psicomotora, afectiva y social), prepara a los infantes de 4 años a 6 años para que inicien su educación básica. **EDUCACIÓN BASICA**. Comprende nueve años de 1° a 9° grado se organiza en 3 ciclos de 3 años cada uno, la ideal edad para ingresar a este nivel son de 7 años en adelante que buscan desarrollar las aptitudes y actitudes de todo individuo. También al desarrollo armónico de la personalidad, inculcándole la disciplina de trabajo, orden, responsabilidad y autoestima, desarrolla capacidades para desenvolverse en el ámbito educativo de la sociedad. **EDUCACIÓN MEDIA**. Esta pretende preparar a los estudiantes para que continúen su formación académica, a nivel superior o integrarse al ámbito laboral. Este finaliza con el grado de bachiller. En la cual se conocen dos tipos de bachillerato: Bachillerato General que dura un periodo de 2 años (Matutino y Vespertino). Y de 3 años en la Nocturna y educación a distancia, mientras que el Bachillerato Técnico de 3 años (Matutino y Vespertino). Y de 4 años nocturno. **EDUCACIÓN SUPERIOR**.

³³ Calidad de la Educación en El Salvador desde la Perspectiva del Maestro. Unidad de Investigación de El Salvador (CIDEP 2003).

Esta pretende formar profesionales competentes con vocación de servicio y sólidos principios morales y espirituales, promoviendo a la vez en el individuo un método científico de investigación en todas sus formas y busca que preste un servicio social a la comunidad y la conservación del patrimonio cultural.³⁴

2.1 CALIDAD EDUCATIVA.

Con respecto a la calidad educativa gira alrededor de aspectos muy importantes como son: La Formación Docente; los estudiantes; infraestructura del centro educativo; reformas y Planes.

Formación Docente: Para que un maestro/a se encuentre y mantengan su calidad educativa en la actualidad las instituciones de educación superior se están preocupando por la formación de docentes competente y aptos, que demuestren un desempeño laboral, sometiéndose a constantes evaluaciones y capacitaciones, a la vez someterse a la prueba ECAP que permite acreditar y aprobar a los/as estudiantes como profesores / as.

Estudiantes: Estos deben de tener un rendimiento académico de calidad y para lograr esto los/as estudiantes deben de contar con un tiempo prudente para estudiar las diferentes áreas, también deben de contar con buena salud, calidad de vida, entre otras.

Infraestructura del Centro Educativo: para lograr una calidad educativa se debe de contar con una adecuada infraestructura que debe de cumplir con las normas básicas que establece el Ministerio de Educación (MINED) como son: Seguridad, áreas pedagógicas que cumpla la planificación curricular. Es decir; para que la educación sea de calidad debe de estar dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que esta dirigida. En el ámbito de la cultura, la educación es de calidad cuando sus contenidos y métodos parten de las condiciones, posibilidades y aspiraciones de cada uno de los conglomerados sociales hacia los cuales esta dirigida. Según la perspectiva pedagógica, la educación es de calidad cuando alcanza los diversos objetivos propuestos en la curricula, planes y programas educativos. En efecto, desde el punto de vista de la filosofía la educación es de calidad cuando los objetivos propuestos

³⁴ www.asamblea.gob.sv (Ley General de Educación. Decreto N° 917)

en la curricula están basados a promover los valores que los diferentes sectores de las sociedades consideren deseables. Así también según de acuerdo al ámbito social, la educación es de calidad cuando las oportunidades de recibirla (así como las de participar en los beneficios sociales derivados de la misma) se distribuyen equitativamente entre los diversos sectores de la sociedad. Finalmente, en el ámbito de la economía., la educación es de calidad cuando los recursos utilizados al impartirla son aprovechados de la mejor manera.³⁵.

2.2 REFORMAS Y PLANES DE ESTUDIOS.

Las reformas buscan mejorar la calidad educativa haciendo que llegue a diversos sectores del país, que benefician a la población y a cambiar el concepto de educación. Y para lograr esta calidad se debe aumentar el bono de calidad, incentivos a la ruralidad, capacitaciones docentes, tecnologías educativas y escuelas diez.

2.3 PLANIFICACION CURRICULAR.

La Planificación inicia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de aquí se organiza el Proyecto Curricular del Centro (PCC) y el Plan de Educación Anual (PEA); los cuales buscan planificar las actitudes académicas que se desarrollen en el proyecto educativo de cada centro.

“La planificación Curricular se refiere a la organización previa de los procesos educativos, experiencias, actitudes, recursos y métodos de enseñanza”.

“Proyecto Educativo Institucional (PEI) imagina y crea nuevos modos de hacer y vivir la escuela, también define, debate y reflexiona sobre la educación”.

“Proyecto Curricular de Centro (PCC) son todas experiencias, actitudes, materiales, métodos de enseñanza y otros medios, empleados por el profesor con el fin de alcanzar la educación. (Organización de las naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO).³⁶

³⁵ Proyectos Educativos Institucional Cáp. 1 Proyecto, Gestión e institución educativa Pág. 24. Aplicación y Diseño Curricular.

³⁶ “Sistema del Programa Comprendo” Plan 2021 Pág. 7

2.4 COBERTURA DE LA EDUCACIÓN.

Para que se dé la cobertura de la educación se deben de cumplir ciertos criterios como son: Acceso educo., Escuelas saludables, aulas alternas, educación acelerada, becas de educación. La educación ha sido considerada tradicionalmente como un factor indispensable para la formación de la persona y la sociedad, buscando tener una mayor cobertura a nivel nacional

2.5 ACCESO Y RECURSOS.

La expansión del acceso a la educación pretende que todos/as tengan la oportunidad de completar sus niveles escolares (educación parvularia, básica y media). El gobierno de El Salvador por medio del MINED está creando nuevos programas que buscan beneficiar a la población para que culminen sus estudios.

En el **Art. 4.-** El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.³⁷

Dentro de los programas que el MINED pretende poner en marcha dentro del Plan 2021 para que el joven cumpla sus metas son: 1. EDÚCAME, cuyo propósito es flexibilizar la oferta de los servicios educativos en Tercer Ciclo y Bachillerato, por medio de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica. 2. PODER, cuyo propósito es fomentar el cultivo de actitudes positivas y la libertad para tomar decisiones responsables en los jóvenes estudiantes de Tercer Ciclo y Bachillerato, mediante actividades extracurriculares basadas en 5 principios elementales: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación. 3. COMPRENDO, cuyo propósito es mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los

³⁷ www.asamblea.gob.sv (Ley General de Educación. Decreto N° 917)

niños y las niñas de primer ciclo de educación básica, como base para lograr mayor éxito escolar. 4. REDES ESCOLARES EFECTIVAS, cuyo propósito es mejorar la eficiencia en la provisión de los servicios educativos y lograr que los niños y los jóvenes de zonas de mayor pobreza y de mayor rezago educativo tengan acceso a una educación de calidad. 5. RED SOLIDARIA, cuyo propósito es flexibilizar la oferta de los servicios educativos en tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de nuevas modalidades de atención y de entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica. 6. CONÉCTATE, cuyo propósito es proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen, en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, lo que permitirá elevar el nivel de competitividad del país. 7. COMPITE, cuyo propósito es desarrollar las competencias de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato en el manejo de la lengua inglesa. Tales competencias lingüísticas son cuatro: hablar, escuchar, leer y escribir. 8. MEGATEC, Este sirve para que se den alumnos técnicos en áreas específicas, este se aplica en la educación media técnica, alternativa para preparar a los/as jóvenes. Dirigido a potenciar el desarrollo productivo. 9. REE, Objetivo del programa es reducir el rezago en el área rural. Uniendo escuelas y grados en varios municipios. 10. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DENTRO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.³⁸

“De esta manera el sistema educativo pretende expandirse asegurándose que se atiendan la demanda de los/as niños/as, jóvenes y adultos con criterios de equidad de manera que ofrezcan servicios a los sectores más desfavorecidos, asegurando oportunidades sin discriminación de género y se logre atender la diversidad”.³⁹

³⁸ www.mined.gob.sv

³⁹ Calidad de la Educación en El Salvador desde la Perspectiva del Maestro. Unidad de investigación de El Salvador (CIDEP 2003).

3. PROBLEMATIZACION EN EL NIVEL BASICO.

Las instituciones educativas en los diferentes niveles tienen la responsabilidad de brindar una educación integral, donde los/as estudiantes reciban una formación que les permita desarrollarse dentro de la sociedad integrarse a un nivel medio dentro de la educación. La educación es parte fundamental que busca un mejor desarrollo para el país, en la educación básica a los/as jóvenes se les enseña el conocimiento, análisis e interpretación que les permita incorporarse con facilidad al nivel superior o ámbito laboral la cual debe de estar sometida a constantes evaluaciones para ver la calidad educativa que tiene el joven como son: **La PAES** (Prueba de Aprendizajes y aptitudes para egresados de educación media) los niveles de 1° ciclo (3° grado), 2° ciclo (6° grado) y 3° ciclo(9° grado) y **La ECAP** (Evaluación de Competencias y Aptitudes para Egresados de Profesorado) siendo aplicados por el MINED.

Siendo el objetivo principal de la educación básica preparar al joven para desenvolverse eficazmente, con responsabilidad y creatividad en la familia, trabajo, comunidad, cultura y sistema político. Este perfil concibe la integración de los aprendizajes en el sentido más amplio (valores, conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades). Permitiéndole al alumno/a a desarrollarse y aplicar sus conocimientos previos a la realidad y así superar sus debilidades ante una situación problemática de la comunidad o centro educativo. En esta etapa se plantean una serie de problemas en los centros escolares como son: Deserción Escolar, Ausentismo, Sobreedad, Formas Metodológicas del profesor/a.

4. PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL DEL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE COSTA RICA” RESPECTO A LA SITUACION DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL TURNO MATUTINO.

Las instituciones educativas en el país cuentan con una infraestructura apta para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, contando con diversos recursos para que los/as estudiantes se desenvuelvan en un ambiente educativo de calidad.

El Centro Educativo “República de Costa Rica” se encuentra ubicado en el municipio de San Salvador en la zona urbana, entre la 6ª calle oriente y 6ª Av. sur, costado sur del Parque Libertad. Cuenta con 16 aulas pedagógicas y un Centro de Recursos de aprendizajes (CRA) y 22 maestros/as que ofrecen una educación de forma tradicional, que les permite a los y las estudiantes tener un proceso de enseñanza aprendizaje de forma pasiva; ya que justifican que no se puede tratar de innovar las metodologías y técnicas de enseñanza por el tipo de estudiantado que tienen en la institución, que les permita poder trabajar de otra manera que no le dan la debida importancia a su desarrollo profesional y personal; contando a la vez con espacio de recreación, entre otras. Esta institución brinda su servicio a los jóvenes procedentes de los Barrio la Vega, El Paraíso, La Chacra, La Quiñónez, San Esteban, El Barrio San Jacinto y sus alrededores. Esta institución brinda a los/as estudiantes una enseñanza tradicional, ya que las profesoras se acostumbran a trabajar de forma tradicional donde ellas solo les explican y luego los reúnen en grupos para que discutan “X” temática aunque ellas manifiestan estar en constantes capacitaciones por personal del MINED pero que no tratan de cambiar o innovar su trabajo por el tipo de estudiantes con los que trabajan no se pueden aplicar nuevas técnicas. Mencionando a la vez que el personal no alcanza a cubrir los objetivos planteados por el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular del Centro (PCC) sino que se trabaja en base a necesidades de los/as alumnos/as.

5. VIVENCIA PROBLEMÁTICA EN EL CENTRO ESCOLAR “REPUBLICA DE COSTA RICA” RESPECTO AL AUSENTISMO ESCOLAR EN LOS/AS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL TURNO MATUTINO.

Todo el tiempo se ha tratado de mejorar la calidad educativa, buscando alternativas de actualización curricular en el área de planes y programas, sin embargo, la institución no cuenta con material didáctico para desarrollar las temáticas como son: libros, retroproyector, cañón, entre otras, no cuenta con un mobiliario adecuado en las aulas,

siendo también el espacio de las aulas incómodos para la población que asiste a clases, teniendo a la vez una mala ventilación y falta de atención.

Estos factores permiten que se conviertan en agentes claves para poder hablar del ausentismo escolar. Ya que los/as docentes no tienen una metodología adecuada para abordar la situación, también se percibe que se da esta problemática por que los padres y las madres de familia hacen que sus hijos / as les ayuden en el negocio y no asistan a la escuela permitiendo así que se de en el alumno/a el desinterés y desmotivación hacia su aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guía De Observación De La Infraestructura Del Centro Escolar Republica De Costa Rica.

Indicaciones: Verificar las condiciones del Centro Escolar.

CLAVES	3 ADECUADO
	2 POCO ADECUADO
	1 INADECUADO

1) ESPACIO.	3	2	1
❖ Amplio.	3	2	1
❖ Ventilado.	3	2	1
2) AYUDAS AUDIVISUALES.	3	2	1
❖ CRA	3	2	1
❖ Fotocopiadora	3	2	1
❖ Retroproyector.	3	2	1
3) ILUMINACIÓN.	3	2	1
❖ Número de lámparas	3	2	1
❖ Estado.	3	2	1
4) MOBILIARIO.	3	2	1
❖ Aulas.	3	2	1
❖ Pupitres	3	2	1
❖ Confortables.	3	2	1
❖ Cancha de fútbol.	3	2	1
❖ Cancha de basketball.	3	2	1

Análisis de las condiciones del Centro Educativo.

El centro educativo cuenta con unas condiciones poco adecuadas para que los alumnos y las alumnas lleguen a recibir sus clases ya que cuenta con un espacio poco amplio y poco ventilado, a la vez cuenta con un CRA (Centro de Recursos Audiovisuales), bastante completo que es muy poco utilizados por los estudiantes ya que los profesores y profesoras no les permiten el acceso al equipo, no cuenta con una fotocopiadora, ni retroproyector para variar la forma tradicional de impartir las clases, cuenta con lámparas dañadas que no permiten tener una mejor visibilidad y no es muy claro para que los estudiantes que están atrás no pueden ver hacia la pizarra, las condiciones del mobiliario son inadecuadas ya que las aulas son muy pequeñas para la demanda de alumnos/as que existe en dicho centro y los pupitres son mesas y bancas que ya están bastante deterioradas.

II. CUADRO DE RELACIONES.

TEMA DE INVESTIGACION	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION	MARCO TEORICO	TIPOS DE INVESTIGACION	UNIVERSO	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTOS	INDICADORES
El ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento educativo de los alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica. Durante el período comprendido entre octubre 2006 a agosto 2007.	¿Qué factores intervienen en el ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento educativo de los alumnos y las alumnas del 3° ciclo del Centro Escolar República de Costa Rica del Municipio y Departamento de San salvador durante el período comprendido entre octubre 2006 a agosto 2007?	<p>OBJETIVO GENERAL. Establecer que factores influyen en el ausentismo escolar y sus efectos en el rendimiento educativo de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica del Municipio de San Salvador Departamento de San Salvador.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS. Verificar la influencia del trabajo infanto-adolescente en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p> <p>Comprobar si la autoestima influye en el</p>	<p>SUPUESTO GENERAL El ausentismo escolar influye en el rendimiento educativo de los alumnos y alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p> <p>SUPUESTO ESPECÍFICOS. El trabajo infanto-adolescente afecta en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p> <p>El grado de autoestima de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de</p>	<p>- Conceptos y generalidades del ausentismo.</p> <p>-Importancia del rendimiento educativo.</p> <p>- teorías de la psicología de la educación.</p> <p>- naturaleza y teorías del aprendizaje</p> <p>-Pubertad y adolescencia.</p> <p>-Desarrollo cognitivo</p> <p>-Pensamiento formal</p> <p>-Adolescencia y comprensión del mundo social</p> <p>-Desarrollo moral</p> <p>-Desarrollo de la personalidad</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>DESCRIPTIVA</p> <p>La presente investigación corresponde a la categoría de investigación.</p> <p>Descriptiva, como su nombre lo indica, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, supuesto investigativos. El tipo de estudio empleado es el correlacional, donde relacionamos el fenómeno: del ausentismo en los jóvenes del séptimo, octavo y noveno grado del Centro Escolar República de Costa Rica y</p>	Partiendo que la población esta compuesta por personas que se encuentran dentro del tema a investigar entre ellas están: Docentes Y Alumnos/as	Son elementos representativos de la población Maestras Orientadoras del tercer ciclo. (7° a 9° Grado). Alumnos y alumnas del tercer ciclo.	Estos datos o resultados recogidos por medio de los instrumentos, serán tabulados haciendo uso de la regla de tres simple como fórmula matemática para Porcentualizar los datos obtenidos, estas cifras porcentuales serán graficadas utilizando un gráfico de pastel en algunos casos y otras en gráficos de barras. Y cada uno contendrá su respectiva interpretación y análisis.	<p>Guía de entrevista a:</p> <p>docentes</p> <p>Encuestas a:</p> <p>Alumnos/as</p> <p>Guía de observación</p> <p>Para contrarrestar los datos obtenidos en los otros instrumentos</p>	<p>Trabajo infantil. Autoestima Ambiente social. Ambiente cultural. Habilidades y destrezas Experiencias previas.</p> <p>Trabajo individual Trabajo grupal Phillips Mesa redonda Lluvia de ideas Preguntas claves</p> <p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Medios audiovisuales: proyecciones de imágenes fijas: diapositivas y transparencias; materiales sonoros: radio, CD; materiales audiovisuales: TV, videos, montajes, etc.</p> <p>Nuevas tecnologías:</p>

II. CUADRO DE RELACIONES.

		<p>aprendizaje de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p> <p>Determinar la influencia de la práctica de valores de los alumnos y las alumnas en la metodología de enseñanza de las profesoras del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p> <p>Identificar si la práctica de valores influye en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica.</p>	<p>Costa Rica perjudica en su aprendizaje.</p> <p>La practica de valores de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Costa Rica influyen en la metodología de enseñanza aplicada por las profesoras.</p> <p>La practica de valores de los alumnos y las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar republica de Costa Rica repercute en su aprendizaje.</p>	<p>-Desarrollo psicosocial.</p> <p>-Estudio en el adolescente.</p>	<p>este tipo de estudio permitirá comprender la complejidad del fenómeno, determinando las variables relacionadas con él.</p>					<p>programas informáticos, cámaras de video, celulares, Internet y videos interactivos</p> <p>Materiales convencionales: impresos y fotocopiados; de imagen fija no proyectada; tableros didácticos y materiales de laboratorio.</p> <p>Individuales: Exposición oral, cuestionario, entrevista guiada, observación e una actuación.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXOS III.

INSTRUMENTOS DE TRABAJO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO EDUCATIVO.

OBJETIVO: Que el alumno y la alumna reflexionen respecto a su rendimiento educativo y analice su situación considerando cambios desde una visión de futuro profesional.

Edad _____ **Grado:** _____ **Sexo:** M _____ F _____

INDICACIONES: Contesta de manera individual a estas preguntas, encerrando en un círculo la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cuál es la forma metodológica que utiliza la maestra para desarrollar sus clases?

A) Individuales B) Grupales

2. ¿Cuál es el tipo de evaluación que realiza el docente?

A) Individuales B) Grupales

3. ¿Qué tipo de pruebas realiza la maestra?

A) Individuales B) Grupales

4. ¿Como han sido, en general tus calificaciones en los dos últimos años escolares?

A) Excelente B) Muy Bueno C) Regular D) Deficiente

5. ¿En que categoría de alumno/a te clasificas?

A) Excelente B) Muy Bueno C) Regular D) Deficiente.

15. ¿Considera usted que la forma de evaluar de la maestra es adecuada?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre

16. ¿Es ordenada la maestra en el desarrollo de la clase?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre

17. ¿Estimula la maestra a los/as alumnos/as a alcanzar las metas en tu aprendizaje?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre

18. ¿Tus padres y madres, docentes y amigos te brindan apoyo para terminar tu educación básica?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre

19. ¿Dedicas tiempo suficiente para estudiar las asignaturas?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre

20. ¿Se interesa usted bastante por asimilar los contenidos?

A) Nunca B) A Veces C) Siempre



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUESTIONARIO DE REFLEXION.

Edad: _____ **Grado:** _____ **Sexo:** M F

Objetivo: Conocer los factores que están influyendo para que se de el ausentismo escolar.

Indicaciones: Contesta correctamente a las preguntas que se te hacen a continuación con relación a tu educación. Encerrando en un círculo tu respuesta correcta.

1. ¿Estas satisfecho o satisfecha de tus resultados académicos?

A) Si

B) No

2. ¿Le dedicas de 1 hora a 2 horas de tiempo al estudio de tus clases?

A) Si

B) No

3. ¿Cuándo no has entendido un tema la profesora esta dispuesta a explicarte fuera de las clases?

A) Si

B) No

4. ¿Tienes interés por seguir estudiando?

A) Si

B) No

5. ¿Te gusta la escuela?

A) Si

B) No

6. ¿Consideras que la falta de Recursos Económicos, problemas Intrafamiliares y El Trabajo Infanto-Adolescente son las causas que te hacen que te ausentes con frecuencia de las clases?

A) Si B) No C) Otros Motivos.

7. ¿Consideras que el vivir solo con tu padre o madre son algunos aspectos que te permitan ausentarte de tu jornada escolar?

A) Si B) No C) Otros Motivos.

8. Consideras que la forma metodológica de las profesoras son un factor que te hacen que te ausentes de tu jornada de clases.

A) Si B) No C) Otros Motivos.

9. ¿Cómo logras obtener un mejor aprendizaje?

A) El Esfuerzo Personal B) Por La Profesora
C) Interés Por Las Materias D) Hábitos De Estudios

10. Cuando obtienes buenas calificaciones, ¿Qué consideras que ha influido en ti?

A) El Esfuerzo Personal B) Por La Profesora
C) Interés Por Las Materias D) Hábitos De Estudios

11. Por el contrario, Cuando obtienes malos resultados, ¿que consideras que han influido en ello?

A) El Esfuerzo Personal B) Por La Profesora
C) Interés Por Las Materias D) Hábitos De Estudios



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERT.

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma/o.

Edad _____ **Grado:** _____ **Sexo:** M _____ F _____

INDICACIONES: Por favor, Conteste a los siguientes ítems rodeando con un círculo la respuesta que considera adecuada.

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

2. Me inclino a pensar que, soy un fracasado/a.

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

3. Creo que tengo varias cualidades buenas. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

5. Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mi. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

6. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

7. En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo/a. (*)

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

8. Desearía valorarme mas a mi mismo/a.

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

9. A veces me siento verdaderamente inútil.

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo

10. A veces pienso que no sirvo para nada.

A) Muy De Acuerdo

B) Muy En Desacuerdo



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CUESTIONARIO DE HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIOS.

OBJETIVO: Que el alumno/a reflexione respecto a sus hábitos y técnicas de estudio en relación a su rendimiento educativo y la influencia de ese en su éxito.

Edad _____ **Grado:** ____ **Sexo:** M _____ F _____

Indicaciones: Cuestionario de hábitos de estudio: Lee poco a poco estas preguntas y contesta con sinceridad encerrando en un círculo tu respuesta que consideres correcta.

1. ¿tienes una idea general del contenido de cada materia que estudiaras?

A) Si

B) No

2. ¿Tienes un horario especial para estudiar?

A) Si

B) No

3. ¿Lo cumples?

A) Si

B) No

4. ¿Cambias a menudo de lugar de estudios?

A) Si

B) No

5. ¿Tienes en tu área de estudio alguna cosa que pueda distraer tu atención?

A) Si

B) No

6. ¿Tienes claros los motivos por los cuales estudias?

A) Si

B) No

7. ¿Cuándo decides ponerte a estudiar, te preocupa previamente de tener todo lo que necesitas?

A) Si

B) No

8. ¿Te cuesta mucho ponerte a estudiar?

A) Si

B) No

9. ¿Acostumbras a mirar el índice y a leer los apartados más importantes antes de comenzar el estudio de un tema?

A) Si

B) No

10. ¿Eres capaz de leer las palabras en silencio?

A) Si

B) No

11. ¿Lees la lección rápidamente para tener una idea general antes de dedicarte a tu estudio detallado?

A) Si

B) No

12. ¿Sabes resumir en pocas palabras algo que has leído en una frase o en un párrafo?

A) Si

B) No

13. ¿Cuando preparas una lección para un examen, pretendes aprenderla de memoria?

A) Si

B) No

14. ¿Pasas por alto los gráficos y cuadros que pueden aparecer en una lección?

A) Si

B) No

15. ¿Acostumbras a buscar en un diccionario aquella palabra o palabras que no comprendes?

A) Si

B) No

16. ¿Cuando aprendes alguna cosa nueva, acostumbras a memorizarla al mismo tiempo?

A) Si

B) No

17. ¿Cuando estudias algún capítulo o lección, acostumbras a realizar un resumen?

A) Si

B) No

18. ¿Cuándo estudias un tema y no entiendes algunas cosas, vuelves y consultas otros libros para aclararlo?

A) Si

B) No

19. ¿Revisas periódicamente los puntos débiles de los temas o lecciones anteriores?

A) Si

B) No

20. ¿Acostumbras a tomar apuntes o notas escribiendo lo que explica tu docente?

A) Si

B) No

21. ¿Eres capaz de tomar apuntes de una clase en forma resumida?

A) Si

B) No

22. ¿Tienes todos los apuntes de una misma materia juntos?

A) Si

B) No

23. ¿Dejas que pasen unos días antes de pasar tus apuntes en limpio?

A) Si

B) No

24. ¿Intentas, conscientemente, utilizar los datos que has aprendido en una materia para que te ayuden en otra?

A) Si

B) No

25. ¿Además del libro de texto, lees otros que hagan referencia a los temas o lecciones que estudias en el curso?

A) Si

B) No

26. ¿Tienes dificultades para expresar oralmente tus ideas?

A) Si

B) No

27. ¿Puedes expresar por escrito tus conocimientos de una manera ordenada?

A) Si

B) No

28. ¿Tienes horas determinadas para divertirte y descansar de los estudios?

A) Si

B) No

29. ¿Discute con alguien más que no seas tus compañeros/as el contenido de tus estudios?

A) Si

B) No



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guía de observación Para Docentes De Tercer Ciclo De Educación Básica.

Objetivo: Identificar los procesos científicos y metodológicos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

Nombre de la maestra: _____

Fecha: _____

Evaluadora: _____

PREGUNTAS	SI	NO
1-Indico el objetivo de aprendizaje que pretende alcanzar		
2-Señalo la importancia del concepto que iba a tratar		
3-Realizo activación de conocimientos previos al tema		
4-Averiguo cuanto conoce el alumno y la alumna sobre el tema		
5- Expuso y explico la definición y lo esencial del tema		
6-Presento a los alumnos variados ejemplos		
7-Para desarrollar una clase el tipo de metodología que utiliza es la técnica de lluvias de ideas, mesa redonda, trabajo grupal, etc.		
8- ¿Utiliza el docente recursos audio visuales en el desarrollo de sus clases?		
9-¿Cómo es la evaluación que realiza el docente de manera continua, eventual o cada fin de unidad?		
10- ¿Las pruebas que realizan las maestras son de forma grupal o individual?		
11. Adapta el material didáctico al contenido a desarrollar.		
12. Dominio y aplicación de contenidos en sus clases.		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EN LA EDUCACION.

Guía De Entrevista A Maestras De Tercer Ciclo De Educación Básica Del Centro Escolar Republica De Costa Rica.

Objetivo: Conocer el punto de vista de las maestras con respecto al tema de investigación.

Indicación: Por favor, responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Fecha: _____ **Entrevistadora:** _____

Especialidad docente del entrevistado: _____

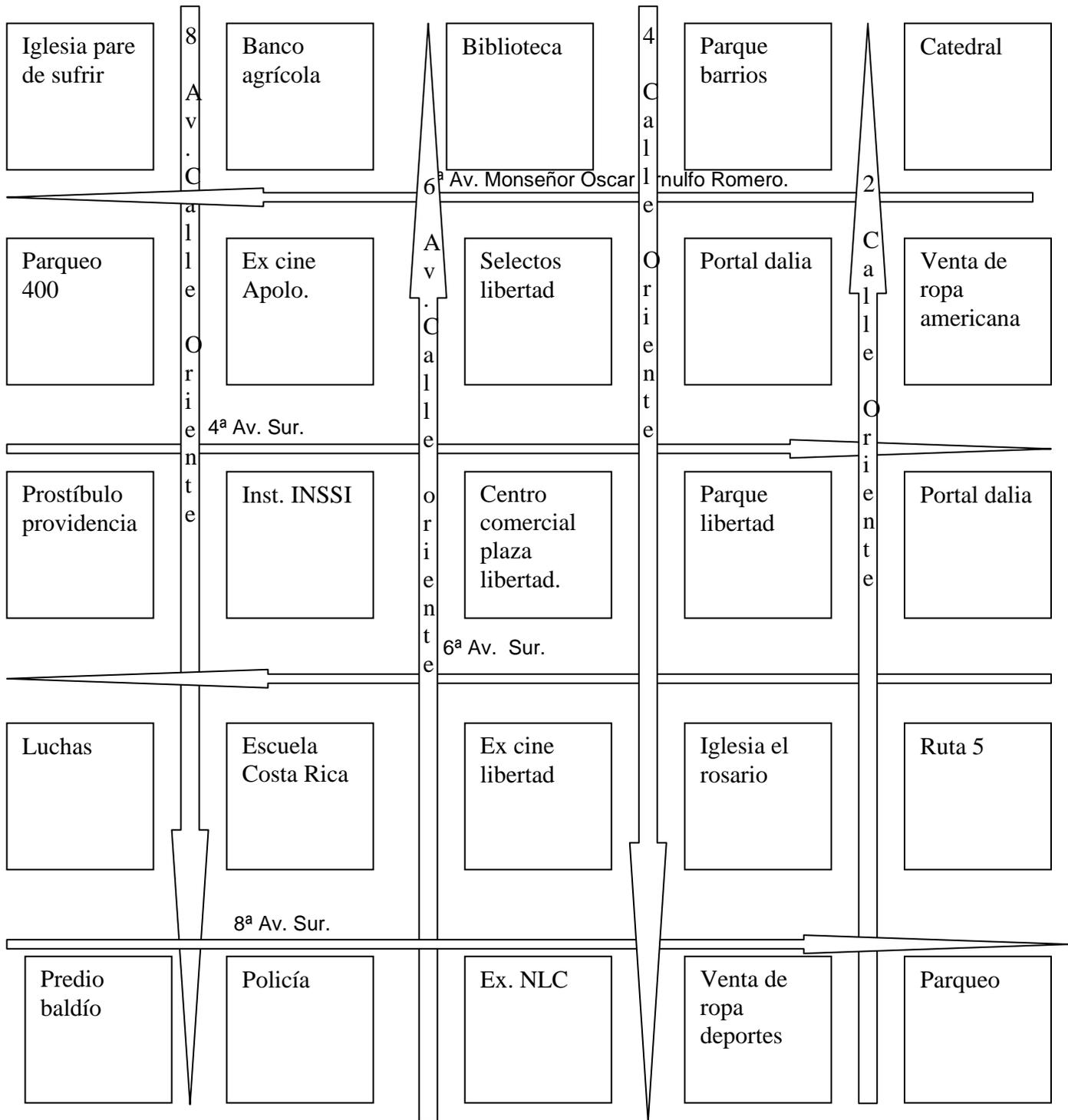
Escalafón N°: _____ **Años de experiencia:** _____

Materia que imparte actualmente: _____

1. ¿Que entiende por ausentismo escolar?
2. ¿Que factores considera usted que están influyendo en que se de el ausentismo escolar (listar)?
3. ¿Considera usted que la ubicación del centro escolar es uno de los factores que están influyendo para que el alumnos se ausente de su jornada?
4. ¿Cree que los padres son quienes contribuyen a que el alumno se ausente?
5. ¿Que entiende por rendimiento académico?
6. ¿Cree que el ausentarse de sus clases el alumno/a se ve afectado en su rendimiento académico?
7. ¿Como es el rendimiento académico de sus alumnos/as?

- 8. ¿Considera que la forma metodológica de enseñar este influye para que el alumno/a se ausenten?**
- 9. ¿Considera que el comportamiento de sus alumnos/as es una forma de expresar la situación en la que viven?**
- 10. ¿Considera usted que los padres de familia y madres se preocupan porque sus hijos/as mejoren su proceso de enseñanza –aprendizaje?**
- 11. ¿Los padres y madres contribuyen a que sus hijos/as sean buenos estudiantes?**
- 12. ¿Qué conoce usted sobre los enfoques y métodos de enseñanza – aprendizaje?**
- 13. ¿Describa que método desarrolla en su clase para propiciar el desarrollo integral de los alumnos en el proceso de aprendizaje?**
- 14. ¿Al inicio del año escolar, ¿Levanto el diagnostico para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a su edad y escolaridad?**
- 15. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 16. ¿Qué instrumentos específicos utiliza usted para apoyar su evaluación?**
- 17. ¿Podría mencionar los problemas que obstaculizan el interés en el aprendizaje de sus alumnos?**
- 18. ¿Qué hace usted para que estos problemas no afecten el aprendizaje efectivo en sus alumnos?**

ANEXOS IV. MAPA DE ESCENARIOS.



ACTIVIDADES.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.
1. Asignación de docente director.	■												
2. Permiso al centro educativo.	■												
3. Elaboración de diagnóstico.		■	■										
4. Asesoría para revisión de diagnóstico		■											
5. Elaboración de primer capítulo. (Planteamiento del problema).				■	■								
6. Asesoría para cambios en primer capítulo.				■									
7. Elaboración de segundo capítulo. (Marco teórico).						■	■	■					
8. Asesoría para cambios en segundo capítulo.						■	■	■					
9. Elaboración de tercer capítulo. (Metodología de la investigación.)						■	■	■					
10. Asesoría para cambios en tercer capítulo.						■	■	■					
11. Aplicación de instrumentos a los alumnos / as del centro educativo.						■	■	■					
12. Elaboración de cuarto capítulo. (Análisis e interpretación de resultados).									■				
13. Elaboración de quinto capítulo. (Conclusiones y Recomendaciones).										■	■		
14. Elaboración de sexto capítulo. (Propuesta).										■	■		
15. Presentación del trabajo de grado.										■	■	■	■