

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA**

INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS NIÑOS/AS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL A NIVEL NACIONAL,  
VÍA FAMILIAR-COMUNITARIA E INSTITUCIONAL, DURANTE EL AÑO 2019.

**SUBTEMA**

INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO  
SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA  
FAMILIAR COMUNITARIA EN LOS MUNICIPIOS DE SANTA TECLA, SAN JUAN OPICO,  
QUEZALTEPEQUE Y CIUDAD ARCE DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD,  
DURANTE EL AÑO 2019.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR**

BRIZUELA MORALES, KARINA ABIGAIL

DELEÓN CRUZ, LUZ MATILDE

FERNÁNDEZ GAVARRETE, LIGIA VERÓNICA

**PARA OPTAR EL GRADO DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DOCENTE DIRECTOR**

MPDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA "DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA"**  
**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2019.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Cristóbal Ríos

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mtro. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi Amado Dios, por acompañarme en mi diario caminar, a lo largo de la carrera y el proceso de graduación, dotándome de la fuerza necesaria para coronar esta meta académica.

A mi querida familia por su apoyo incondicional. Mi padre Lisandro, mi madre Antonia, mi hermano Edwin y, mis primas Magali y Helen.

A mi equipo de trabajo por su perseverancia y esfuerzo. Mis compañeras Luz y Ligia.

A los directores/as, las asistentes técnicas de primera infancia, los padres de familia, y los niños de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria que participaron en la presente investigación.

A la docente directora MsD. Magaña por su asesoramiento durante todo el trabajo de grado.

Al coordinador de proceso de grado Dr. Noyola por sus recomendaciones para mejorar el documento.

Al personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación como a mis compañeros por permitirme crecer junto a ellos, durante estos años de carrera.

Mi más sincera gratitud a cada uno, deseo que Dios Todopoderoso guíe sus pasos y los cubra con su perfecta paz.

*Karina Abigail Brizuela Morales*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por iluminar mi camino día a día, por tantas bendiciones recibidas, dándome la fortaleza para terminar este proceso.

A mi esposo por su apoyo incondicional, la paciencia y animarme siempre para culminar mis estudios.

A mis hijos por motivarme a seguir estudiando para finalizar mi carrera.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional.

A mis hermanos por la colaboración y comprensión que tuvieron para ayudarme en el proceso.

A mi asesora MsD. Ana Silvia Magaña Lara por su apoyo incondicional y guía quien ha sido esencial para realizar el seminario de graduación.

A mis compañeras de grupo con quienes mantuvimos un ambiente de estudio muy agradable.

*Luz Matilde Deleón Cruz*

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecerle a Dios porque hasta aquí ha sido fiel y su misericordia alcanzó mi vida y me ha permitido que culmine mi carrera.

A mis padres, Ricardo y María de Fernández por su apoyo incondicional y porque aún están a mi lado para poder disfrutar de este logro.

A mi amado esposo Samuel Castillo por su amor y apoyo incondicional, por su sacrificio y palabras que me han impulsado a seguir adelante y no rendirme. ¡Lo logramos! Te amo mi vida.

A mi hijo e hija Alejandro y Melissa Castillo porque sacrifiqué mucho de mi tiempo con ustedes para poder terminar mi carrera y ahora celebraremos este triunfo que es dedicado a ustedes, son mi vida y los amo.

A mi hermano Roberto Fernández por su apoyo, palabras y ayuda para poder terminar este proceso.

A mis compañeras Karina y Luz por su paciencia, comprensión y apoyo que recibí de ellas, puedo decir que fueron una bendición en mi camino.

A mis amigas del alma que me impulsaron a terminar y a no desmayar y que al final celebraríamos, muchísimas gracias.

A mi asesora Licda. MsD. Magaña, gracias por su instrucción y guía para realizar este proceso.

*Ligia Verónica Fernández Gavarrete*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Situación problemática.....	10
1.1.1. Nivel Internacional de la Educación Inicial. ....	10
1.1.2. Nivel Nacional de la Educación Inicial. ....	12
1.1.3. Nivel Departamental.....	15
1.1.4. Nivel Local e Institucional. ....	17
1.2. Enunciado del problema.....	19
1.3. Justificación .....	19
1.4. Alcances y delimitaciones.....	20
1.4.1. Alcances .....	20
1.4.2. Delimitaciones.....	20
1.5. Objetivos de la investigación .....	22
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos.....	22
1.6. Sistema de hipótesis .....	22
1.6.1. Hipótesis general .....	22
1.6.2. Hipótesis específicas .....	22
1.6.3. Hipótesis estadísticas.....	23
1.6.4. Operacionalización de variables e indicadores.....	24
CAPÍTULO II .....	25
MARCO TEÓRICO .....	25
2.1. Antecedentes de la investigación .....	25
2.2. Fundamentos teóricos .....	25
2.2.1. Educación Inicial.....	25
2.2.2. Rol de los agentes educativos de la Vía familiar-comunitaria .....	38
2.2.3. Desarrollo integral.....	40
2.2.4. Áreas de desarrollo integral del niño.....	43

2.2.5.    Ambientes Educativos.....	49
2.3.    Definición de Términos Básicos .....	55
CAPÍTULO III .....	57
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	57
3.1.    Tipo de Investigación.....	57
3.2.    Población.....	57
3.3.    Método de muestreo y tamaño de la muestra.....	58
3.4.    Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.4.1.    Método.....	60
3.4.2.    Técnicas.....	61
3.4.3.    Instrumentos .....	62
3.4.4.    Procedimientos .....	63
3.4.5.    Estadístico .....	64
CAPITULO IV .....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	65
4.1.    Organización y clasificación de los datos .....	65
4.2.    Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	66
4.3.    Resultados de la investigación o prueba de hipótesis .....	80
4.3.1.    Prueba de Hipótesis No. 1 .....	80
4.3.2.    Prueba de Hipótesis No. 2 .....	82
CAPITULO V .....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
5.1.    Conclusiones .....	87
5.2.    Recomendaciones.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	94
ANEXOS.....	96
Anexo A. Instrumentos de recolección de información .....	96
Anexo B. Tabla de congruencia .....	102
Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación .....	103
Anexo D. Base de datos, tablas, gráficos, fotografías, otros .....	106

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contempla la temática “Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.”

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: El capítulo uno *Planteamiento del Problema*, incluye la Situación Problemática, una descripción de aspectos generales, específicos y particulares del problema, en los contextos sociales, culturales y económicos.

Se detalla el Enunciado del Problema que describe las cuestiones que pretende responder la investigación, además, la Justificación de la Investigación que contempla el tipo de investigación que se llevó a cabo, el por qué se realizó, cuál es su importancia, trascendencia y relevancia.

Se plantea la Delimitación Geográfica, Temporal, así como los Sujetos y Objetos que participarán en la proceso de investigación. También se incluye los Objetivos Generales y Específicos, y un sistema de hipótesis que contiene: Hipótesis Generales, Específicas y Estadísticas, finalizando el capítulo con los Indicadores de la investigación.

El capítulo dos contiene el *Marco Teórico*, plantea los Antecedentes del Problema que son todas aquellas teorías o trabajos de investigación que preceden al que se está investigando; los Fundamentos Teóricos los cuales reúnen las teorías que fundamentan el problema en estudio; y la Definición de Términos Básicos que es la aclaración del sentido en que se utilizaron las palabras de la investigación.

El capítulo tres denominado como *Metodología de la Investigación* comprende, el tipo de investigación que para este caso es: Descriptiva – correlacional. Además este capítulo contiene la



población de la investigación, el método de muestreo y tamaño de la muestra, como también las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron para la captura de datos. Finalmente se señalan los procedimientos que se emplearon en la investigación.

En el capítulo cuatro, *Análisis e interpretación de los resultados*. Se detalla el proceso de análisis de los datos obtenidos, además de su interpretación crítica por variable, concluyendo con la verificación de los datos por medio de la prueba de hipótesis por variables.

El capítulo cinco *Conclusiones y Recomendaciones*, presenta las conclusiones que sintetizan los resultados obtenidos y las recomendaciones que proponen sugerencias de acciones para resolver considerablemente la problemática en estudio.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

#### 1.1.1. Nivel Internacional de la Educación Inicial.

La Educación Inicial ha ido tomando un impulso cada vez mayor como potenciadora del desarrollo infantil, aumentando el número de instituciones encaminada a este sector de la población. Para enriquecer la educación de los niños de 0 a 3 años se introdujeron las ideas importantes de Friedrich Fröbel Bardeen, María Tecla Artemisia Montessori y Ovide Decroly, esto llevó a la mayoría de los países a aceptar y trabajar de forma conjunta, y organizar la Educación Inicial en dos o tres años de escolarización previo a la edad de acceso a la educación obligatoria.

La Educación Inicial es vista como facilitadora de la escolarización primaria, viéndola como un factor de igualdad social y como una de las estrategias del desarrollo humano. En esta etapa se puede destacar la importancia de la estimulación temprana y su impacto en el rendimiento educativo de los niños.

La atención a la primera infancia vista desde la Fisiología, Ciencias de la Salud, la Sociología, la Psicología y la Educación es de suma importancia en los primeros años de vida, no solo para la formación de la inteligencia sino para el adecuado desarrollo de las áreas cognitiva, psicomotor y social de los infantes.

De acuerdo con investigaciones se demuestran que la mayor parte del desarrollo de la inteligencia se produce antes de los siete años de vida de los niños, en este caso se pone de manifiesto la importancia que tiene a nivel mundial la Educación Inicial y la puesta en marcha de

políticas que complementen el contexto social y los derechos básicos precario de la población infantil. Según la Comisión de las Comunidades Europeas “se observa que los alumnos que disfrutaban de una educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente” (1995, pág. 13)

La atención educativa temprana favorece el desarrollo de las comunidades con programas en caminados al bienestar de los niños, beneficiándolos en el ámbito individual y en términos sociales y económicos, dando mayores ventajas en la obtención de un empleo mayor productividad económica, niveles bajos de criminalidad, menos en gastos en programas de recuperación escolar a lo largo de toda su vida.

Es importante tomar en cuenta el potencial de la familia en el desarrollo de la Educación Inicial a través de la orientación y formación de los padres de familia o encargados del cuidado de los niños. “Es importante favorecer las buenas relaciones padres/centro escolar ya que de esta forma se tienen padres mejor educados, redundando en una mejor atención a la infancia” (Europea Comisión 1997, p.103).

Según investigaciones realizadas en Chile, han demostrado la existencia de diferencias en el área psicomotriz infantil asociadas a la pobreza, es decir, que los niños desnutridos no tienen las mismas habilidades que los niños más acomodados. “Dichas diferencias emergen claramente a partir del año y medio de vida, aumentando desde ese momento hasta el punto de que el 40% de los niños de familias pobres dan muestra del retraso en su desarrollo al llegar a los 5 años de edad” (OEI, 2000). Esto pone de manifiesto que la falta de estimulación temprana afecta el desarrollo integral, por eso es necesario mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños pobres para romper con esta desigualdad social.

En el artículo 5 de la Declaración Mundial de Educación para Todos, celebrada en 1990 señala que el aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Inicial, que se puede proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales según corresponda (UNESCO, 1990).

En Iberoamérica el desarrollo de los programas va encaminado a atender a los niños en edades tempranas, este proceso educativo se ha convertido en la preocupación para todos los países de la región. Es decir la expansión de los cuidados de los niños de primera infancia no tiene un solo camino en los países, sino que se encuentran diversas soluciones condicionadas por el contexto social y económico de cada país.

El problema actual no se da en los cuestionamientos del valor de la Educación Inicial sino en las estrategias que sean adecuadas y factibles para el desarrollo del contexto social, Pero además la Educación Inicial en parte del mundo el cuidado de los niños en los primeros años de vida siguieron considerándose en buena medida como un asunto exclusivo del ámbito familiar. Pero el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desde sus orígenes manifestó que cualquier estrategia debe ir encaminada en función del desarrollo del niño y debe centrarse en una visión amplia de los problemas de la primera infancia por la atención al niño como un todo.

### **1.1.2. Nivel Nacional de la Educación Inicial.**

Según el Banco Mundial el crecimiento del PIB en El Salvador alcanzó el 2.3% en el año 2017 siendo uno de los aportes más importantes las remesas familiares lo que sumo un total de 5.4 millones en 2018. Aun así el país continúa sufriendo niveles de crecimiento económico a nivel centroamericano. Debido al crecimiento económico el país ha tenido una modesta reducción de la

pobreza donde la familia tiene un gasto promedio de 5.5 dólares por día; es decir la pobreza rural tiene un gasto promedio de 3 dólares por día para satisfacer las necesidades básicas del hogar (Banco Mundial , 2019).

No obstante el país ha logrado ciertos avances en el ámbito político y social, se mantiene la democracia y la búsqueda de la paz, donde se manifiestan progresos en los indicadores de desarrollo humano, teniendo como prioridad el acceso a los servicios de salud y educación en la cual se concluye que el país logrará el Objetivo de Desarrollo del Milenio 4 (ODM4) “La reducción de la mortalidad infantil” (MINSAL, 2013, pág. 12).

En el contexto educativo salvadoreño se dice que en la reforma de 1940 la Educación Inicial no fue tomada en cuanto, sino hasta la reforma de 1993, donde se incorpora la Educación Inicial de 0-3 años. Es que el Estado crea instituciones públicas para el resguardo de menores como Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM). Dicha institución velaba por la atención de niños de 3 meses a 6 años con 11 meses de edad mientras los padres de familia realizaban sus labores cotidianas.

En el artículo 1 de la Constitución de la República de El Salvador se reconoce como persona “a todo ser humano desde el momento de la concepción” (1983, pág. 1), y en el artículo 16 de la Ley General de Educación se declara que la atención educativa del Nivel Inicial deberá comprender desde la concepción hasta los 3 años de edad. La Educación Inicial siendo un proceso amplio que se da a temprana edad favorece el desarrollo biosicomotor, cognitivo y socioemocional o socioafectivo del niño de 0-3 años, favoreciendo un desarrollo integral en las inteligencias múltiples y que sea capaz de desarrollar al máximo sus capacidades de acuerdo a su edad (MINEDUCYT, 2005, pág. 3).

En El Salvador la cobertura de Educación Inicial era de 1.8% ahora es de 5.8%, según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Todos los niños desde el nacimiento independientemente del nivel económico tienen el derecho de recibir atención educativa gratuita cuando la imparte el estado. Además, en el ámbito educativo hay problemas de financiamiento para la Educación Inicial teniendo un monto de 2 millones 170 mil dólares para el presupuesto 2018 que le fue asignado al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, para la ejecución del programa de Educación Inicial.

UNICEF y Plan Internacional de El Salvador afirmaron que la clave en los niños es comprender la interacción que les ayuda a desarrollar sus capacidades, habilidades motrices, cognitivas, socio-afectivos; para ello se necesita una pedagogía adecuada a su edad que le permitirá aprender jugando interactuando con el adulto para que le ayude a descubrir el mundo a través de la curiosidad del niño.

Para el asesor de Plan Internacional la familia es un factor importante y determinante en el desarrollo y formación, de los niños de 0-3 años de edad. Es aquí donde se da el mayor problema ya que los padres no tienen mucho conocimiento de las buenas prácticas para la crianza de los hijos, no toman en serio la Educación Inicial, sino que los llevan a la escuela parvularia para que sea ella la que se encargue de formarlos como personas pensantes, mientras los padres de familia se excluyen de sus obligaciones para con sus hijos (InformaTVX, 2018).

Otra debilidad en el sistema educativo es el acceso a la Educación Inicial porque no todas las escuelas registradas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología tienen esta modalidad lo cual hace más difícil a los padres de familia acceder a este servicio.

Otro factor influyente es que algunos padres se ven obligados por sus compromisos laborales a dejar a sus niños con otras personas como abuelos, tíos u otros parientes. Los directores de los centros educativos participantes en la investigación manifiestan una serie de limitantes que tienen al momento de ejecutar dicho programa, entre ellas: no hay mayores incentivos hacia el personal, carecen de capacitación y material, presupuesto, mobiliario, infraestructura, entre otros. No obstante, a que se realice esta labor de Educación Inicial con amor y agrado porque se considera a los niños como el futuro de la sociedad. De allí es necesario motivar a los docentes al desarrollo de su actividad diaria con los niños, se le debe capacitar, proveer recursos, fomentar el desempeño tecnológico, orientar a formas novedosas de aprendizaje con los niños.

Bajo este contexto, se pone de manifiesto la problemática en Educación Inicial que debido a los factores antes mencionados es de vital importancia tomar en cuenta las necesidades de las personas que desempeñan la función educativa en los Círculos Vía Familiar Comunitarias de El Salvador, para garantizar un mejor desempeño docente y una adecuada estimulación temprana de los niños de Educación Inicial.

### **1.1.3. Nivel Departamental.**

En este apartado se hará una breve reseña histórica del Departamento de La Libertad de El Salvador destacando los aspectos generales y sobre salientes del departamento.

La Libertad es un departamento de El Salvador, Su capital es la ciudad de Santa Tecla, Tiene una extensión territorial de 112 km<sup>2</sup> y una población de 121,908 habitantes, de acuerdo al censo oficial del año 2007. Fue creado en 1865 por un decreto legislativo, publicado en el periódico oficial del gobierno "El Constitucional" Tomo 1, Número 70, en el 9 de febrero de 1865.

El departamento celebra sus fiestas patronales en el mes de diciembre en honor al Niño Jesús la población profesa diferentes religiones.

El departamento de La Libertad cuenta con la Laguna de Chanmico y con 16 de las mejores playas de todo el país, ya sean para disfrutar nadando o practicando algún deporte extremo acuático, entre las playas tenemos las de Mizata, El Zonte, El Sunzal otras. Las playas de El Salvador cuentan en el tercer lugar por ser unas de las mejores, en ellas se han realizado unos seis campeonatos a nivel mundial.

Además en la ciudad de Santa Tecla se ubica el Paseo El Carmen, que se ha convertido en un importante polo de desarrollo turístico, y alberga una diversa gama de restaurantes, bares, ferias artesanales, encuentros culturales en la Plaza de la Música, y eventos culturales que se realizan en el Palacio Tecleño (Blogger, 2010).

El departamento de La Libertad se divide en 19 municipios, la investigación de “Incidencia del ambiente familiar en el desarrollo del proceso socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial vía familiar comunitaria” se realizó en los municipios de Ciudad Arce, Santa Tecla, San Juan Opico y Quezaltepeque.

El Departamento de La Libertad es productor de granos básicos, posee plantas fundidora de metal, manufacturas de muebles tejidos. Además de la explotación de la pesca artesanal e industria turística y la extracción de sal.

Por consiguiente, este departamento se considera un lugar turístico de vital importancia para la economía de El Salvador ya que genera una fuente de ingresos económico para sus habitantes.



#### **1.1.4. Nivel Local e Institucional.**

Las instituciones educativas que participarán en el proceso de investigación son las siguientes:

**Escuela de Educación Parvulario Jardines de la Sabana.** Ubicada en el departamento de La Libertad municipio de Santa Tecla, la institución fue fundada aproximadamente en el año de 1987, con el código de infraestructura de 11112. Actualmente tiene una matrícula de 260 alumnos, su planta docente es de 26 maestros y una asistente técnica de primera infancia (ATPI) que atiende 8 círculos de familia, en los turnos: matutino y vespertino. La ATPI recibe apoyo de parte de estudiantes en servicio social de la Universidad Evangélica. Entre las problemáticas de la institución están: la Escuela inicia las clases en enero y como la asistente técnica es contratada en abril, debe cumplir el programa con estudiantes en servicio social.

**Escuela de Educación Parvularia José María San Martín.** Ubicada en el departamento de la Libertad, municipio de Santa Tecla. La institución fue fundada el 27 de febrero del año 1952, mediante el acuerdo del MINEDUCYT No. 399. Su primera directora fue la maestra Emilia Abrego Flamenco que tuvo el propósito fundamental de contribuir a la educación de los niños de Educación Inicial y Parvularia. La escuela tiene el código de infraestructura 11143. Actualmente posee una matrícula de 540 alumnos entre las edades de 2 a 6 años, conformando 22 secciones matutinas y vespertinas; la planta docente es de 26 maestros. La institución cuenta con una docente ATPI que atiende 10 círculos de familia, dando inicio el 23 de abril de 2019. Entre las problemáticas detectadas en esta institución se encuentran: El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología contrata a la ATPI sólo por 8 meses, de mayo a diciembre, por tanto en los meses anteriores es la escuela quien cubre las clases del programa con estudiantes en servicio social de

la Universidad Evangélica, y solicita la ayuda a la ATPI para que supervise el desarrollo educativo, mientras ella asume el cargo. La Escuela financia el transporte a la técnico.

**Centro Escolar Cantón Agua Escondida.** Ubicado en el departamento de la Libertad, municipio de San Juan Opico. La institución fue fundada en 1958 con el código de infraestructura No. 11239, cuenta con una matrícula de 235 alumnos de parvularia a 9° grado, cuenta con 12 maestros. La institución tiene 5 años de trabajar con Educación Inicial, la docente ATPI atiende 10 círculos de familia con un total de 103 niños, de lunes a viernes de 7:00 a 5:00 y sábado de 8:00 a 12:00. Entre las problemáticas encontradas están: La ATPI no cuenta con suficientes recursos por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y eso afecta el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque.** Ubicada en el departamento de la Libertad, municipio de Quezaltepeque. La institución fue formada el 11 de octubre de 1948 bajo la administración de la directora Keti Alfaro de Núñez, código de infraestructura 11159. Población estudiantil 292 niños, 10 docentes. Inició con el programa de Educación Inicial en el año 2016, contando con 7 círculos de familia. Entre las problemáticas encontradas están: La ATPI no cuenta con recursos necesarios por parte del MINEDUCYT, sino que la Escuela se los brinda y le da el espacio para que los elabore.

**Centro Escolar Cantón la Reforma.** Ubicado en el departamento de la Libertad, municipio de Ciudad Arce. La institución se fundó en 1968, con código de infraestructura 11008. Atiende a una población estudiantil de Educación Inicial a 9° grado y los domingos Bachillerato General a

Distancia. La planta docente de 16, población de Educación Inicial es de 73 niños. La docente ATPI atiende a 7 círculos de Educación Inicial. La institución trabaja la Educación Inicial a partir del año 2018. Entre las problemáticas encontradas están: La ATPI no recibe materiales didácticos por parte del MINEDUCYT, sino que la directora de la Escuela gestiona con instituciones para recaudar fondos, recursos, también promociona la matrícula de niños en Educación Inicial.

## **1.2. Enunciado del problema**

¿Cómo incide el Ambiente Familiar en el desarrollo del proceso socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019?

## **1.3. Justificación**

La presente investigación se enfoca en el Ambiente Familiar y su incidencia en el desarrollo del proceso socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria.

Involucra a los principales actores de este proceso: niños, padres de familia, directores y asistentes técnicos de la primera infancia de cinco municipios del departamento de la Libertad. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología con un grupo de expertos de diferentes áreas de desarrollo crearon el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014; que tiene como prioridad cubrir las necesidades de atención integral de la niñez, proporcionando metodología, medios de acción y planes que favorecen a los docentes para desarrollo éxitos de la Educación Inicial en sus dos modalidades: Vía Institucional y Vía Familiar Comunitaria.

Es relevante porque reconoce el papel de los agentes que atienden a los más pequeños del sistema educativo, y cuya tarea tiene un gran significado social; por el impacto en la formación de los niños.

Aborda un tema interesante y novedoso que permite conocer el desarrollo integral de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo, las experiencias significativas y las bases del desarrollo socioemocional. La Educación Inicial Vía familiar-comunitaria es indispensable para la adquisición de habilidades y destrezas en los primeros años de vida, y es un modelo que impulsa la formación de las generaciones que tomarán el rumbo de la sociedad.

El aporte de la investigación ayudará a expertos de Primera Infancia, también a estudiantes de carreras de Educación en proceso de grado que realicen estudios sobre esta temática.

#### **1.4. Alcances y delimitaciones**

##### **1.4.1. Alcances**

Esta investigación permitió describir de forma detallada la información relacionada al tema de investigación y sus variables, es decir: El Ambiente Familiar y el desarrollo del Proceso Socioemocional.

Asimismo, permitió conocer el diagnóstico de la situación actual de este fenómeno dentro de las instituciones educativas de los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.

##### **1.4.2. Delimitaciones.**

###### ***1.4.2.1. Delimitación temporal***

La recopilación de datos se realizará en un período comprendido de marzo a septiembre del año 2019.

#### **1.4.2.2. Delimitación espacio geográfico.**

El trabajo de investigación se realizará en los centros educativos oficiales del Departamento de La Libertad, Municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad:

Tabla 1.  
*Datos generales de las instituciones educativas.*

<b>Institución</b>	<b>Dirección</b>	<b>Municipio</b>	<b>Código</b>
Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana	Final senda 8 y calle El Balsamar #38 Jardines de la Sabana.	Santa Tecla	11112
Escuela de Educación Parvularia José María San Martín	Sexta Avenida Sur y calle Daniel Hernández número uno – uno.	Santa Tecla	11143
Centro Escolar Cantón Agua Escondida	Cantón Agua Escondida kilómetro 341/2, Carretera a San Juan Opico.	San Juan Opico	11239
Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque	Urbanización Valle del Quetzal, pasaje Los Pinos.	Quezaltepeque	11159
Complejo Educativo Cantón La Reforma	Kilómetro 40 que de San Salvador conduce a Santa Ana, frente a entrada del turicentro Termos del Río.	Ciudad Arce	11008

(Elaboración propia, 2019).

#### **1.4.2.3. Sujetos y objetos del estudio**

Los principales actores del proceso de investigación son: niñas y niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad; responsables del niño/a (padre, madre u otros familiares), personal directivo de las instituciones, y asistentes técnicos de Primera Infancia.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Establecer la incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Analizar si el Ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.
- Identificar el rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar que influye en el desarrollo del proceso socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

## **1.6. Sistema de hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

- El Ambiente Familiar incide en el desarrollo del proceso socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

-

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- **H<sub>1</sub>**: El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

- **H<sub>2</sub>:** El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

### **1.6.3. Hipótesis estadísticas**

- El Ambiente Familiar si favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H<sub>i</sub>:** (C X e Y ≠ 0).

- El Ambiente Familiar no favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H<sub>o</sub>:** (C X e Y = 0).

- El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar si influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H<sub>i</sub>:** (C X e Y ≠ 0).

- El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar no influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H<sub>o</sub>:** (C X e Y = 0).

### 1.6.4. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2.  
*Operacionalización de variables e indicadores.*

Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
El Ambiente familiar incide en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	<b>Hipótesis Específica No. 1 (H<sub>1</sub>)</b> El Ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria	<b>VI:</b> Ambiente familiar	Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación de afecto hacia el niño</li> <li>- Comunicación verbal con el niño</li> <li>- Práctica de normas de convivencia</li> <li>- Manifestación de protección hacia el niño</li> <li>- Interacción con el niño</li> </ul>
		<b>VD:</b> Relaciones interpersonales	Trato, comunicación del niño con otros niños y adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de muestras de afecto</li> <li>- Contacto visual con los familiares</li> <li>- Participación en actividades lúdicas grupales</li> <li>- Demanda de atención de los familiares</li> <li>- Complacencia de estar rodeado de otras personas</li> </ul>
	<b>Hipótesis Específica No. 2 (H<sub>2</sub>)</b> El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial	<b>VI:</b> Agentes Educativos	Familiares o encargados comprometidos con el proceso educativo de los niños de Nivel Inicial Vía Familiar-comunitaria, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de valores morales</li> <li>- Satisfacción de las necesidades básicas del niño</li> <li>- Reconocimiento de los logros del niño</li> <li>- Respeto a los derechos del niño</li> <li>- Creación de experiencias significativas</li> </ul>
		<b>VD:</b> Proceso Socioemocional	Área del desarrollo humano que comprende los sentimientos, emociones, hábitos y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los sentimientos</li> <li>- Práctica de hábitos higiénicos</li> <li>- Fortalecimiento de la autoestima</li> <li>- Expresión de las emociones</li> <li>- Reconocimiento de la imagen corporal</li> </ul>



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Actualmente, la Educación Inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones en la Biblioteca Central de Universidad de El Salvador y en las bibliotecas virtuales de universidades privadas (Universidad Pedagógica, la Universidad Evangélica, y Universidad Centroamericana José Simeón Cañas) que tenga vínculo con el tema “Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019”, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad.

#### **2.2. Fundamentos teóricos**

##### **2.2.1. Educación Inicial.**

###### **2.2.1.1. Definición de la Educación Inicial.**

Es importante mencionar que la educación es un derecho del cual todos y todas deben tener acceso a una educación de calidad; por ello hace unos años se incluyó la Educación Inicial en el

plan de Educación Nacional; tomando en consideración a la enseñanza desde los primeros meses de vida, garantiza niños exitosos y seguros de sí mismos, y por ende futuros constructores de la sociedad salvadoreña.

“La Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, sensorio-perceptivo, socioafectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona” (MINEDUCYT, 2005, pág. 3).

La Educación Inicial desarrollará sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres y madres o tutores, fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad.

El MINEDUCYT concibe la Educación Inicial como un derecho inherente a todo niño y a toda niña, por lo que asume el reto de institucionalizarla para dar atención oportuna, permanente y de calidad a nivel nacional. El reto fue asumido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y se creó el Programa de Educación y Desarrollo dividido en cuatro secciones: Inicial Lactantes, Inicial 1, Inicial 2 e Inicial 3.

#### ***2.2.1.2. Definición del niño/a en Educación Inicial.***

“Las niñas y los niños de la primera infancia son seres biológicos en intenso crecimiento; seres sociales y culturales por su origen que devienen individuales a partir de la apropiación activa de las experiencias aportadas por su medio específico; seres afectivos y dependientes, con capacidad para transitar al autovalidismo; con extraordinario potencial de desarrollo; y portadores de derechos para el alcance de una vida plena” (Ríos, 2007).

### 2.2.1.3. *Fundamentación curricular de la Educación Inicial.*

Los innovadores conocimientos que sustentan el currículo de Educación Inicial son los de la neurociencia, la sociología, la pedagogía, la psicología y otras disciplinas que han descubierto que los niños y las niñas comienzan a extender sus capacidades y competencias vitales para integrarse al mundo, para desarrollar a plenitud su mente y su cuerpo, desde la gestación y durante los primeros años. Por ello la Educación Inicial es la base en el desarrollo de la personalidad que incurrirá definitivamente en las subsiguientes fases de infancia, adolescencia y juventud.

En los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia se enuncian tres niveles:

**Dimensión macro curricular o primer nivel de concreción**, que corresponde al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología , quien define las políticas educativas y se expresa en los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional y los Programas Nacionales; **Dimensión mesocurricular o segundo nivel de concreción**, que corresponde al centro educativo y se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y el Proyecto Educativo Anual (PEA), con las adaptaciones curriculares de centro.; **Dimensión microcurricular o tercer nivel de concreción**, que corresponde a la programación de aula y se expresa en la planificación didáctica, con las adaptaciones curriculares de aula e individuales (MINEDUCYT, pág. 82).

Por su parte, el currículo de Educación Inicial se explicita en los programas de cada nivel, en los que se recoge el marco nacional de orientaciones, aprendizajes y experiencias que sirven de referencia para la implementación tanto en los centros educativos como en la vía familiar comunitaria.

En la modalidad vía familiar comunitaria el currículo es adecuado a las necesidades de cada familia: proporciona el espacio y medios para la creación de experiencias significativas.

La asistente técnica de la primera infancia (ATPI) planifica las sesiones educativas de acuerdo a las características de la población y el espacio disponible. Cabe destacar que es un currículo versátil y puede ser adaptado a la necesidad de cada familia en las comunidades (MINEDUCYT, 2013, pág. 82).

#### ***2.2.1.4. Finalidad de la Educación Inicial.***

La Educación Inicial tiene como fin aportar al desarrollo integral de los niños como sujetos de derechos, beneficiando el desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioemocional en función de sus necesidades, intereses, valores y formas de comportamiento en los diferentes ambientes en que se desenvuelven.

El objetivo es impulsar una educación de calidad, adecuada y relacionada que propicie el desarrollo integral en destino a la conveniencia y el crecimiento pleno del niño y la niña como personas, estableciendo un vínculo y corresponsabilidad entre el quehacer educativo de la familia y la comunidad favoreciendo a su vez el seguimiento en el sistema educativo, en un ambiente de valores humanos compartidos y fundamentando los derechos de la niñez y la atención a la diversidad, hacia la construcción de una sociedad salvadoreña inclusiva.

“La Educación Inicial y parvularia desempeña un papel esencial al construirse en un proceso mediante el cual el niño y la niña se apropian activamente de la cultura de su época y del contexto sociocultural en particular, y se inician como integrantes y constructores de una sociedad justa, próspera y humana” (MINEDUCYT, 2013, pág. 53).

Por tanto, la Educación Inicial impulsa el desarrollo socioemocional mediante vínculos y nexos que beneficien la innovación de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y la cimentación continua de la autonomía personal como seres humanos únicos. Permitirá el explorar y descubrir el propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento y control corporal. Se impulsará la representación en los distintos lenguajes y el desarrollo de comportamientos y actitudes respetuosas hacia los demás; basada en la expresión y comunicación; destacando los aspectos básicos de la convivencia.

Por consiguiente, la integridad de todos estos aspectos favorecen el desarrollo de personas con valores, participativas instruidas para ser seres pensantes y felices de ellos mismos, y de la relación con demás personas, formaran personas capaces de tomar decisiones que les ayuden a resolver conflictos que puedan surgir y compartir de manera armoniosa con su entorno.

De igual forma, la responsabilidad que tienen los padres, madres o encargados legales es fundamental en la educación de sus hijos e hijas y es su obligación acomodar la vida familiar con la laboral para establecer una relación con todos los involucrados en la educación e instrucción de sus hijos e hijas.

#### ***2.2.1.5. Objetivos de la Educación Inicial.***

Según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia al finalizar la etapa de Educación Inicial el personal educativo y la familia deben contribuir a que los niños logren lo siguiente:

- “Identificar las partes de su cuerpo y de los otros, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las habilidades sensoriales motrices que contribuyen a un buen estado de salud y bienestar personal.
- Expresa libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.

- Adquirir una imagen positiva de sí mismo, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagonistas con una mayor autonomía, autoestima independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismo y en las personas que le rodean.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, auditiva y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y participación en diferentes manifestaciones de arte y cultura, costumbres familiares y de su entorno
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos, de higiene alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de las preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Manifestar interés y habilidades para la lectoescritura y la coordinación ocular-manual.
- Explorar y participar del medio natural manifestando actitudes de respeto, cuidado, conservación del medio ambiente.

- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo y natural y social.
- Mostrar habilidades de pensamiento expresión lógico.-matemática al observar, identificar comparar, seriar, clasificar modelar planificar.
- Expresar en su desarrollo personal y las relaciones con las demás personas cualidades como la bondad, honestidad, cooperación, solidaridad, laboriosidad, equidad, disposición y responsabilidad ante las diferentes tareas de la vida cotidiana y su comportamiento en correspondencia con su edad.
- Disfrutar de la belleza y de las manifestaciones artísticas del entorno y utilizar los recursos de la literatura, música, danza, expresión corporal y practica al expresar de forma creadora sus vivencias.

(MINEDUCYT, 2013, págs. 53, 54).

Se espera que al finalizar la Educación Inicial los agentes educativos tanto la familia como los docentes y las asistentes técnicos de la primera infancia logren que los niños tengan la capacidad de conocer partes de su cuerpo, practicar hábitos higiénicos, normas de convivencia, formación en valores, reconocimiento de sentimientos y emociones, diferentes maneras de expresión y lenguaje, conocer los derechos y deberes que contribuyen al bienestar personal en función del desarrollo integral.

Ya que en la Educación Inicial se fortalece el desarrollo personal y social de los niños, adquieren control de sí mismos y la interacción con las familias permite el contacto directo con el entorno social y cultural.

### 2.2.1.6. *Principios de la Educación Inicial.*

Los principios en el currículo de la Educación Inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son (MINEDUCYT, 2013, págs. 44 - 48):

- **Centrado en el niño y la niña.** El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.
- **Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.** Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia. Estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.
- **Flexibilidad, relevancia y pertinencia.** El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en contraste cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.
- **Globalizador.** Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.
- **Inclusión.** Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía,



independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.

- **Intersectorialidad.** Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

**Lúdico.** Término que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrolle la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- **Seguridad, afecto y autonomía.** Es el principio donde el niño debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Los principios de Educación Inicial surgen de la fundamentación teórica psicopedagógica, biológica, filosófica y sociológica, que ven al niño como parte esencial en el proceso de educación y desarrollo integral desde la concepción hasta los 3 años. Por lo tanto se debe crear una metodología que esté de acuerdo a las necesidades del niño, dando mayor relevancia a la actividad del desarrollo psíquico, las formas del pensamiento, la comunicación y las diferentes maneras de cómo se adquiere el lenguaje, siendo estos elementos importantes en la formación de la personalidad de los niños tanto en las modalidades vía institucional y vía familiar-comunitaria.

### **2.2.1.7. Organización por secciones de la Educación Inicial**

Según el desarrollo evolutivo por edades, en Educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

“**a.** Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel; **b.** Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel; **c.** Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel” (MINEDUCYT, 2013, pág. 23).

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 3.  
*Grupos etarios y secciones de Educación Inicial.*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Grupos Etarios</b>	<b>Secciones</b>
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3

**2.2.1.8. Vías de implementación de la Educación Inicial.**

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por lo tanto, se establece una serie de procesos que permitan reorientar el papel fundamental que tiene la familia como agente educativo en el desarrollo integral y evolutivo del niño, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este modelo, el cual se implementa a nivel nacional mediante las modalidades: vía institucional y vía familiar-comunitaria (MINEDUCYT, 2013, pág. 23).

El currículo responde a las dos vías de implementación para la atención y el desarrollo integral de la primera infancia.

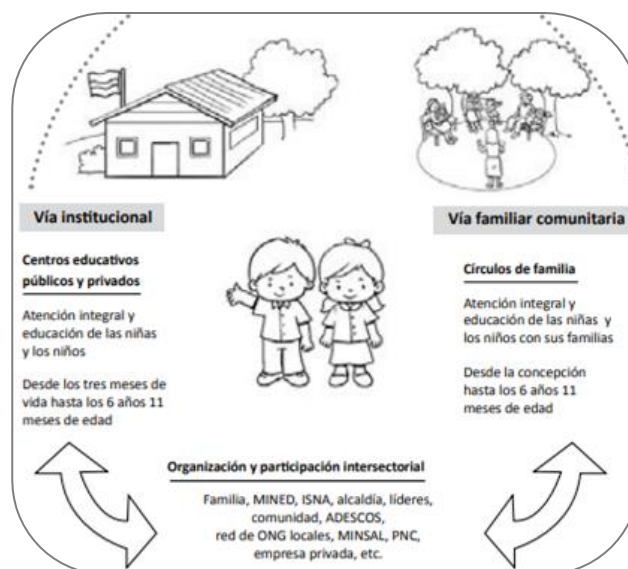


Figura 1. La figura ilustra las vías de implantación de Educación Inicial (MINEDUCYT, 2012, p.25)

#### 2.2.1.8.1. *Modalidad Vía Institucional.*

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación que deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINEDUCYT se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

#### 2.2.1.8.2. *Modalidad Vía Familiar-comunitaria.*

La Vía Familiar-comunitaria se centra en un modelo de educación y desarrollo integral en los niños de Educación Inicial, según el MINEDUCYT:

“La vía de implementación del Modelo de Educación y Desarrollo integral para la Primera Infancia para atender a la niñez desde la concepción hasta los 6 a 7 años en el seno de la familia y en espacios alternativos de la comunidad, busca garantizar la atención con calidad en el marco de derechos de la niñez que no tiene acceso a una institución de educación y desarrollo infantil” (MINEDUCYT, 2013, pág. 24)

La vía familiar comunitaria son todas aquellas atenciones que se desarrollan dentro de una comunidad, donde la familia es un núcleo principal encargado de la educación y desarrollo integral de sus hijos. Además de la familia en la comunidad hay asistentes técnicos para la

primera infancia (ATPI) apoyada por el comité internacional para la primera infancia y personal voluntario de la comunidad.

La Vía Familiar-comunitaria se caracteriza por ser participativa, organizada, orientadora, integral, flexible, inclusivo, gratuito, comunitaria autogestión sustentable. De acuerdo con estas características la vía familiar comunitaria se fundamenta en una función específica que es lograr el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial. La Asistente Técnico para la Primera Infancia (ATPI) es la persona que promueve la educación en participación de las madres, padres de familia. La ATPI, cumple funciones específicas que van encaminadas a un solo objetivo que es el desarrollo integral de la educación en los niños de primera infancia. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología proporciona documentos que le respaldan la labor educativa de la ATPI, frente a la comunidad (MINEDUCYT, 2013, págs. 26 - 28).

Según el Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC) (2013):

*Círculos de familia.* Son grupos de 10 familias guiadas por la asistente técnico para la promoverá infancia que se reúnen 2 veces por semana en la comunidad, por 2 horas, en estos círculos las familias intercambian experiencias que favorecen el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección con el propósito de favorecer las condiciones óptimas para el desarrollo de los niños desde la gestación hasta los 6 años de edad.

La familia tiene que cumplir compromisos al participar en los círculos de familia que garanticen que los niños asistan a las reuniones acompañados por un adulto y das seguimiento al programa en los hogares.

La asistente técnico es la persona responsable de llevar el seguimiento, monitoreo y la evaluación en el proceso de formación de los responsables de los niños de Educación Inicial.

En la comunidad la asistente técnica debe organizar los circuitos en aulas o grupos integrados de Educación Inicial dependiendo de la cantidad de niños la ATPI debe promover el liderazgo y voluntariado de las madres y padres de la comunidad (MINEDUCYT, 2013, págs. 30 - 38).

### **2.2.2. Rol de los agentes educativos de la Vía familiar-comunitaria**

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología establece el rol mediador de los agentes educativos, en los Fundamentos Curriculares para la primera Infancia (MINEDUCYT, 2013, págs. 48,49):

Los agentes educadores son la familia, asistente técnico (ATPI), personas educadores y directores, estas personas comprometidas con el proceso educativo en beneficio de la población educativa que no tiene acceso al sistema educativo nacional. Estas personas son las que dirigen el proceso y pone en contacto a los niños y la niña con las experiencias significativas del entorno social y natural.

#### **2.2.2.1. Familia.**

La familia se considera como el núcleo central y básico en la atención integral de la primera infancia, ella es la responsable de darle atención, afecto, cuidados básicos; como fortalecer el amor por la cultura, la comunicación, la práctica de valores y normas de convivencia. Estos elementos dan la pauta para el tipo de vida que se quiere formar en los niños de Educación Inicial. La función principal de la familia es educar de forma complementaria con los agentes educativos para proveerles ambientes agradables que permitan al niño tener una imagen positiva de sí mismo, una autoestima saludable y un óptimo desarrollo integral.

#### **2.2.2.2. Asistente Técnico de la Primera Infancia (ATPI).**

Son profesionales responsables que organizan atiende a los niños y promueve la educación con participación de la familias y las personas educadoras

##### **2.2.2.2.1. Funciones de la (ATPI).**

- “Orientar a las familias para que desempeñen con calidad la función educativa en los hogares.
- Planificar la acción educativa basándose en los documentos orientadores de la vía familiar comunitaria, adecuando la intervención al contexto y a las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños que atienden.
- Articular y canalizar esfuerzos de atención a la niñez de manera coordinada y planificada a través de la organización y formación de un comité intersectorial en la zona de trabajo, fortaleciendo así la capacidad de gestión intersectorial en función del desarrollo de las niñas y los niños.
- Formar y capacitar a las personas educadoras, que apoyan la educación en la vía familiar comunitaria, en aspectos relacionados con el desarrollo de la niñez y elementos didácticos que permitan proveer situaciones pedagógicas y lúdicas en función del desarrollo del niño y de la niña”. (MINEDUCYT, 2013, pág. 49)

##### **2.2.2.3. Persona educadora.**

Son mujeres y hombres principalmente de la comunidad que ayudan y apoyan el proceso educativo de la primera infancia en la vía institucional como la vía familiar comunitaria la mayoría de veces su trabajo es de forma voluntaria estas personas no son profesionales si no que tengan voluntad de servir y ser aceptadas por la comunidad.

#### 2.2.2.3.1. *Funciones de personas educadoras.*

- “Acompañar y apoyar a otros agentes educativos en la organización y atención de los círculos de familia para la vía familiar comunitaria.
- Participar en la planificación y preparación de materiales para el desarrollo de la acción pedagógica en ambas vías.
- Promover la participación coordinada de la atención a la niñez de la primera infancia.”

(MINEDUCYT, 2013, pág. 49)

#### **2.2.3. Desarrollo integral.**

El modelo de educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- **Salud y Nutrición** tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.
- **Educación.** El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar- comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.



- La **protección integral** de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINEDUCYT, 2013, págs. 16, 17).

#### ***2.2.3.1. Enfoque de Desarrollo Integral.***

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años (MINEDUCYT, 2013, pág. 18).

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. “A menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos” (MINEDUCYT, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentido, la importancia del

juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativos, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectivo y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, pág. 101). El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

“La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable” (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINEDUCYT, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“la organización más importante para lograr un desarrollo integral y armónico de las niñas y de los niños, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto cultural y social para el desarrollo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y formación a los padres y madres de familia así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños para fortalecer sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral infantil.” (MINEDUCYT, 2010, pág. 39).

#### **2.2.4. Áreas de desarrollo integral del niño.**

##### ***2.2.4.1. Área de desarrollo bio psicomotor.***

“Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor” (MINEDUCYT, 2013, pág. 43). (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño/a partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1. Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes).** Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2. Reacciones circulares primarias (1-4meses).** Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3. Reacciones circulares secundarias (4-8 meses).** Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4. Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses).** Busca

intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5. Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).** Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6. Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses).** Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179).

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o el sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“La maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINEDUCYT, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden

desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINEDUCYT, 2013, pág. 43).

#### **2.2.4.2. Área del desarrollo cognitivo.**

El área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan a través de:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas).
- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce.
- La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas (Woolfork, 2010, págs. 32,33).

Tanto Piaget, Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz (Woolfork, 2010, pág. 34).

#### ***2.2.4.3. Área de desarrollo socioemocional.***

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del infante es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una

capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINEDUCYT, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad. “Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINEDUCYT, 2013, pág. 43).

Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son capacidades de:

“Identificar y comprender sus propios sentimientos y el estado de otras personas; manejar emociones fuertes y sus expresiones de forma constructiva; regular su propio comportamiento; desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás; establecer y mantener relaciones”. (Nan, 2009, pág. 1). Todo este conjunto de habilidades se amplían a un ritmo propio y se mantienen una sobre la otra. La base del desarrollo socio-emocional se forma en la infancia. Un ejemplo claro es:

“Un bebe de dos meses de edad se tranquiliza y sonrío al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño/a y prestarle atención desde el momento que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor.”

El desarrollo socio-emocional del infante es tan significativo como su desarrollo cognitivo y físico. Corresponde estar al tanto de que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El papel de sus padres, las personas que lo cuidan y sus educadores, es formar y potenciar estas habilidades, que serán la base para un desarrollo exitoso. Este desarrollo proporciona al niño o niña una aceptación de quién en el mundo, puesto que se le instruye y esto le favorecerá a establecer relaciones de calidad con los seres humanos con los que interactúa.



Esto es lo que impulsa a un individuo a relacionarse y vincularse con otros, y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, tener confianza en sí mismo, alcanzar sus metas y construir una estable base socio-emocional desde la edad temprana. “Las relaciones son clave para desarrollar confianza, empatía, compasión, generosidad y conciencia” (Nan, 2009, pág. 1).

Años atrás los docentes determinaban el éxito de los educandos según el rendimiento académico; pero eso quedó en el pasado y hoy en día se reconoce la educación integral y su importancia sin duda alguna para el desarrollo socio-emocional.

La manera para trabajar el desarrollo socio-emocional es más incierto que el desarrollo físico y cognitivo, pero en la actualidad se están realizando muchas investigaciones para apoyar a los educadores a desarrollarlo con éxito. Es importante tanto para padres y educadores aprender a interpretar las señales emocionales de los niños, y así favorecer a identificar sus reacciones y emociones. (Nan, 2009).

#### **2.2.5. Ambientes Educativos.**

El ambiente educativo es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela. Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro: Planeación previa, guía de orientación alumno hacia un logro de competencia, contextualización de lo que se aprende y creación en un ambiente de comunicación.

### **2.2.5.1. Generalidades de un Ambiente Educativo.**

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (EDURED, 2013).

### **2.2.5.2. Componentes en un Ambiente Educativo.**

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades. Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores. Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

### **2.2.5.3. Necesidades de Ambiente Educativo.**

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.

- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas (EDURED, 2013).

#### **2.2.5.4. *Ambiente familiar.***

La familia tiene un papel esencial en el proceso de educativo de los niños de Educación Inicial. De acuerdo con el Artículo 9 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, la familia es la base fundamental de la sociedad y tiene un papel primario y preponderante en la protección, educación y formación de la niñez (LEPINA, 2009, pág. 6). Es en este periodo de la infancia donde los progenitores deben proporcionar una estimulación adecuada que potencie el crecimiento y desarrollo integral.

Las madres, padres u otros familiares son los primeros docentes del niño o y niña, brindándole experiencias significativas y vínculos socioafectivos importantes como enseñarle a hablar, caminar, a alimentarse. Por eso, el Artículo 17 de la Ley General de Educación expresa que uno de los objetivos de la Educación Inicial es “fomenta el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos” (MINEDUCYT, 2005, pág. 3).

La Educación Inicial implementa la Vía Familiar-Comunitaria que consiste en organizar círculos de familia que se reúnen dos veces por semana (2 horas cada sesión), en espacios de la comunidad (ya sea una iglesia, casa comunal, casa particular o institución educativa). Esta vía

fomenta el ambiente familiar, que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología define como “un espacio de bienestar, afectivo y estimulante en la interacción con el medio en el cual se desenvuelven los niños y las niñas” (MINEDUCYT, 2013, p.61). En las sesiones educativas los familiares están presente con sus hijos, desarrollando las actividades, lo que crea un espacio agradable para la construcción de aprendizajes significativos.

El ambiente familiar tiene un rol importante dentro de los círculos y en el hogar, al genera un clima seguro, lleno de afecto que favorece el desarrollo integral de los niños en las áreas socioemocional, biosicomotor y cognitiva. “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Esto exige el cuidado temprano y la Educación Inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia...” (UNESCO, 1990). Por ello, en las sesiones educativas se sensibiliza a la familia sobre su responsabilidad formadora y se le brinda orientaciones para mejorar las prácticas de crianza y educación que realiza, también las familias participantes tienen la oportunidad de interactuar y compartir experiencias promotoras de aprendizajes.

Según los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia se determinan las responsabilidades y objetivos del ambiente familiar:

- Valorar el papel primordial que tiene en la educación y desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de edad.
- Participar activamente en los círculos de familia y aprovechar el entorno de la comunidad y los recursos con que cuentan para promover el máximo potencial de los niños, así como el desarrollo de las actividades específicas: el acompañamiento en las tareas, en el juego, en las labores de cuidado.

- Aprovechar las situaciones cotidianas y del hogar para estimular el desarrollo de sus hijos.
- Reconocer las particularidades y necesidades que se manifiesta en esta etapa de la primera infancia.
- La madre, padre u otro familiar cuidador, debe asumir la responsabilidad de acompañar al niño o niña en el desempeñar las actividades de aprendizaje no solo en los círculos de familia, sino también en el hogar, y tomar en cuenta las opiniones del pequeño.
- Mantener una relación cercana y una comunicación constante con el asistente técnico de la Primera Infancia o educadoras. Por ejemplo: al socializar rutinas de higiene, descanso, alimentación y recreación del niño o niña, los profesionales valoran esta información en la preparación y desarrollo del proceso educativo.
- Valorar las orientaciones brindadas por el asistente técnico de la Primera Infancia o la persona educadora, con el fin de crecer positivamente en la labor educativa.
- Proporcionar un clima positivo en el hogar que promueva al bienestar físico, intelectual, emocional y sociocultural de la niñez. Asimismo un clima que favorezca la construcción de relaciones de equidad de género.
- Atender las necesidades básicas del niño o niña: salud y nutrición (cumplir con los controles de niño sano y esquemas de vacunación), protección y recreación (MINEDUCYT, 2013, pp.51, 52).

La participación y trabajo en equipo entre los asistentes técnicos de la primera infancia, las educadoras y la familia, favorece el proceso educativo del niño/a. “Los agentes educativos promoverán que el niño y la niña perciban el mundo desde la compañía de sus progenitores, personas queridas, compañeros y la comunidad con la cual comparten vivencias de crecimiento y bienestar integral” (p. 61).

Las actividades educativas en un ambiente familiar ayuda a los niños en la construcción y desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, socioemocionales, y enfrentarse con mayor seguridad al mundo que les rodea.

La incorporación del niño o niña al proceso educativo debe realizarse en un ambiente lleno de amor, seguridad y alegría, para menguar los sentimientos y emociones negativas que este paso produce.

Asimismo, es importante que la persona educadora o asistente técnico de la primera infancia, recopile los datos necesarios sobre de la vida del pequeño, como sus preferencias, la relación con su familia, sus hábitos, salud y nutrición para que pueda construir una planificación didáctica apropiada, que responda a sus necesidades y potencie su desarrollo integral.

“Esta información permitirá contar con el perfil inicial de cada niña y cada niño y será la base fundamental para orientar y planificar la intervención pedagógica” (p. 78). La madre, padre u otro familiar pueden aportar información valiosa a través de entrevistas o el dialogo constante, para el registro del progreso de los desempeño del educando.

Se entregan a los familiares, informes escritos con lenguaje sencillo donde se realza los avances y habilidades del estudiante. La familia tiene la tarea de velar por la educación y bienestar del infante y estar al tanto de su progreso educativo para brindar la atención necesaria en dificultades o situaciones de riesgo físico, psicológico y social.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Ambiente familiar:** Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño/a, que favorece al su crecimiento y desarrollo integral.

**Área socioemocional:** Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el entorno social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, valores, y normas de convivencia.

**Asistente Técnico de Primera Infancia:** Persona responsable de planificar, organizar y ejecutar las sesiones educativas con las niñas, los niños y sus familias en los círculos de familia. Son profesionales de la educación graduados de Licenciatura en Educación Parvularia o carreras afines.

**Círculo de familia:** Grupo formado por familias que asisten a las sesiones educativas impartidas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI).

**Desarrollo:** Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.

**Emociones:** Conjunto de reacciones que experimentan las personas a ciertos estímulos.

**Familia:** Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de los hijos/as.

**Hábitos higiénicos:** Son acciones que se ponen en prácticas de modos repetitivos con la finalidad de conservación la salud y el aseo.

**Integral:** Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.

**Niño/a de Educación Inicial:** Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 2 años y 11 meses de edad aproximadamente.

**Normas de convivencia:** Iniciativas que surge entre las personas cómo el respeto, tolerancia, cumplimiento de derechos y deberes que comparten las personas en un momento o lugar determinado.

**Persona educadora:** Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de Educación Inicial, tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.

**Relaciones interpersonales:** Son acciones en las personas que pueden tener cierta relación con los sentimientos y emociones a manera de crear actividades sociales y formas de colaboración mutua.

**Sentimientos:** Estados de ánimo causados por una impresión de felicidad o una situación dolorosa el sentimiento surge de una emoción hacia una persona, objetos, animales o cosas.

**Socialización:** Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

**Vía familiar-comunitaria:** Atención educativa que se brinda a los niños de Educación Inicial, a través de círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad (casa comunal, casa particular, institución educativa, templo, parque, cancha u otro lugar que cuente con las condiciones necesarias). Las familias intercambian experiencias y reciben formación para atender adecuadamente a sus hijos/as.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptiva porque recaba información de las dos variables en estudio Ambiente familiar y Proceso Socioemocional y realiza un análisis e interpretación de sus características. Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis... (Rojas Soriano, 2013, pág. 42). Las mediciones de las variables permiten señalar cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés.

Además es de tipo correlacional porque se busca identificar la relación existente entre las variables, en este caso entre el Ambiente Familiar y el Desarrollo del Proceso Socioemocional. “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer el grado de asociación o la relación que exista entre dos o más variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández Sampiere, 2014, pág. 93) Por tanto, se analizan las variables, se establecen vinculaciones y finalmente se comprueba su correlación a través de la prueba las hipótesis.

#### **3.2. Población**

La presente investigación tuvo una población de 427 representantes de familia. Las unidades de la población poseían características comunes como: ser habitantes del Departamento de la Libertad y ser participantes activos de los círculos vía familiar-comunitaria de los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce. En la Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria, las familias que asisten a los círculos están integradas por: el familiar (padre, madre, abuelo/a, u otro pariente) responsable que asiste a los círculos, y su niño/a (de edad: desde la concepción hasta los 2 años y 11 meses de edad aproximadamente).

Tabla 4.  
*Población total de la investigación.*

<b>Institución</b>	<b>Dirección</b>	<b>Municipio</b>	<b>No. Representantes de familia</b>	<b>No. de ATPI</b>	<b>No. de Educadoras</b>
Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana	Final senda 8 y calle El Balsamar #38 Jardines de la Sabana.	Santa Tecla	87	1	2
Escuela de Educación Parvularia José María San Martín	Sexta Avenida Sur y calle Daniel Hernández número uno – uno.	Santa Tecla	96	1	2
Centro Escolar Cantón Agua Escondida	Cantón Agua Escondida kilómetro 341/2, Carretera a San Juan Opico.	San Juan Opico	103	1	-
Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque	Urbanización Valle del Quetzal, pasaje Los Pinos.	Quezaltepeque	68	1	-
Complejo Educativo Cantón La Reforma	Kilómetro 40 que de San Salvador conduce a Santa Ana, frente a entrada del turicentro Termos del Río.	Ciudad Arce	73	1	-
Totales			427	5	4

### **3.3. Método de muestreo y tamaño de la muestra**

La muestra para esta investigación es de 202 representantes de familia que provienen de la zona rural y urbana del Departamento de la Libertad, de los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce, que están inscritos en el programa de Educación Inicial Vía familiar comunitaria. La muestra está constituida por 202 familias, que la integran madres (116), padres (30), abuelo/as (45) y otros parientes (11), quienes son los responsables de los niños que asisten a los círculos de familia. De los infantes 92 son del género masculino y 110 del género femenino (ellos de acuerdo a su edad pertenecen a diferentes secciones: 18 de Inicial Lactantes, 19 de Inicial uno, 16 de Inicial dos y 99 de Inicial tres).

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, el cual permitió una selección aleatoria ya que es al azar, por tanto, los investigadores no influyeron en absoluto al efectuar este proceso. Los pasos que se realizaron fueron:

- Tener un listado con el total de unidades de la población, numerados de 1 al N (tamaño de la población).
- Enrollar trozos de papel, escribiendo un número en cada uno de ellos, desde el 1 hasta el tamaño de la población (427 familias).
- Colocar todos los números en un recipiente, y sacar los números de uno en uno, hasta completar el número de la muestra (la cual se calcula a través de una fórmula).

Para calcular el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

Dónde: N = Tamaño de la población (427).

Z = Nivel de confianza (1.96).

E = Margen de precisión o error (0.05).

p = Variabilidad positiva (0.50).

q = Variabilidad negativa (0.50).

Por tanto, el tamaño de la muestra al emplear esta fórmula, estará determinado de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) 427}{427(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25) 427}{(427)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) 427}{1.0675 + 0.96}$$

$$n = \frac{409.92}{2.0275}$$

$$n = 202.180$$

n = 202 representantes de familia.

El resultado de la fórmula fue una muestra de 202 representantes de familia (padres, madres, abuelos/as u otro pariente de los niños inscritos en Educación Inicial Vía familiar-comunitaria de los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce).

### **3.4. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Método**

En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, implementando técnicas e instrumentos para obtener, registrar y almacenar la información: la técnica de observación estructura con el instrumento lista de cotejo y la técnica de encuesta escrita con el instrumento cuestionario y la técnica de la entrevista estructurada con el instrumento guía de entrevista.

El método hipotético-deductivo permite dirigir a la investigación en un proceso que parte de lo general hasta llegar a lo específico (Rojas Soriano, 2013).

### **3.4.2. Técnicas**

Las técnicas son el conjunto de reglas u operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al investigador en la aplicación de los métodos. En esta investigación se emplean las siguientes técnicas:

#### *3.4.2.1. Observación no estructurada.*

La observación como técnica fue útil en el desarrollo de la investigación. Esta consiste en “Captar mediante el sentido de la vista un hecho, fenómeno o situación, en función de unos objetivos” (Arias G., 2012, pág. 43). Para registrar y almacenar la información, se utilizó una libreta y cámara fotográfica.

#### *3.4.2.2. Encuesta.*

La presente investigación utilizó la técnica Encuesta para recopilar datos claves de los sujetos de la investigación (familias: padres, madres, encargados de los niños), mediante una guía de preguntas ya establecidas. La encuesta es “una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información” (Arias G., 2012, pág. 43)

#### *3.4.2.3. Entrevista estructurada.*

La entrevista estructura es una técnica que permitió indagar de forma amplia varios aspectos del tema, solicitando a las Asistentes técnicos y Director de cada institución sus opiniones sobre las variables: Ambiente familiar y Proceso Socioemocional. La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el

entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (Arias G., 2012, pág. 73). A través de la entrevista estructurada se conocen los puntos de vista de los agentes participantes con relación a cada uno de los indicadores de investigación.

### **3.4.3. Instrumentos**

Los instrumentos de recopilación de datos que se utilizaron en esta investigación son:

#### **3.4.3.1. Cuestionario.**

El instrumento de la encuesta escrita es el cuestionario que consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Instrumento que debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández Sampiere, pág. 217). En esta investigación el cuestionario está compuesto por 20 preguntas cerradas, donde el encuestado tuvo la oportunidad de escoger una de las opciones de respuesta ya establecidas (Siempre, A veces o Nunca), según su experiencia y punto de vista.

#### **3.4.3.2. Guía de entrevista.**

La entrevista estructurada se auxilió de una guía prediseñada. Una entrevista con 9 preguntas abiertas fue dirigida a los directores con el fin de recopilar información clave para un breve diagnóstico de la institución y del programa de Educación Inicial; y otra entrevista con 20 preguntas abiertas sobre las variables Ambiente Familiar y Proceso Socioemocional fue dirigida a las asistentes técnicas del Primera Infancia (ATPI) de los diferentes círculos de familia.

Los datos obtenidos por parte de las ATPI, son de carácter cualitativo, por eso las opiniones no se midieron a través de porcentajes, sino que se analizaron y plasmaron en la última columna de las tablas de resultados, y se tomaron en cuenta para la interpretación de los gráficos.

#### 3.4.4. Procedimientos

Para el desarrollo del tema de investigación ““Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.” se llevó a cabo una serie de pasos:

- **Visitas de gestión y acuerdos.** Se realizó visitas a la Departamental de Educación de La Libertad y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología para obtener el listado de las instituciones educativas que cuentan con el Nivel de Educación Inicial. Luego, se seleccionaron 5 instituciones del Departamento de la Libertad, y se visitó cada una de ellas, para gestionar autorización, haciendo entrega de la carta y propósito de la investigación.
- **Diagnóstico y coordinación con las Instituciones Educativas.** Se entrevistó a los directores de los Centros Educativos, para obtener información del Nivel de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria. Asimismo, se determinó las posibles fechas para próximas visitas.
- **Planteamiento del Problema.** Se planteó la situación problemática desglosándola a nivel internacional, nacional y local (en este último, se tomó en cuenta el diagnóstico realizado en las instituciones), el enunciado, la justificación, los alcances, los objetivos e hipótesis de la investigación.
- **Fundamentación del Marco Teórico.** Se sustentó con fuentes bibliográficas los antecedentes, teoría general y específica de la investigación, y el equipo investigador definió los términos básicos.
- **Determinación de la Metodología Investigativa.** En este apartado se decidió el tipo de investigación, la población y muestra, así como el método, las técnicas y la elaboración de los instrumentos de recolección de información.

- **Validación y confiabilidad de los instrumentos.** Se diseñaron y validaron los instrumentos de investigación (se buscó expertos para la aprobación de los ítems, y una institución para la aplicación de la prueba piloto) (Ver Anexo D2 & D3).
- **Aplicación de los instrumentos a las instituciones.** Se entrevistó a los Asistentes Técnicos y Educadoras de los círculos de familia, y se aplicó el cuestionario a los padres y madres de los niños de Educación Inicial.
- **Análisis y organización de los resultados.** Se realizaron gráficas de los datos obtenidos y se analizaron. Se comprobó la prueba de hipótesis, y finalmente se plasmaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### 3.4.5. Estadístico

#### - Coeficiente rho de Spearman

Para determinar si la asociación o relación entre variables es significativa, se seleccionó el Coeficiente rho de Spearman ( $r_s$ ). Según Hernández el coeficiente es una medida de correlación de análisis no paramétrico, que permite evaluar hipótesis correlacionales que tengan variables con un nivel de medición ordinal. El coeficiente varía de  $-1.0$  correlación negativa perfecta a  $+1.0$  correlación positiva perfecta, considerando el 0 como ausencia de correlación (págs. 322, 323).

Tabla 5.  
*Rangos de correlación de Coeficiente rho de Spearman.*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
- 0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota de tabla: Fuente Hernández Sampieri y Fernández Collado. 1998



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Organización y clasificación de los datos

En principio, se presenta la distribución de los datos obtenidos estableciendo la media aritmética de la totalidad de la respuesta de los consultados y la desviación estándar, para efectos de demostrar la dispersión de los resultados con respecto a la respuesta promedio en relación a la escala de medición.

Se estableció la media aritmética y desviación típica, para determinar las variaciones de los puntajes dados por los participantes con respecto a la puntuación media.

En seguida, se llevó a cabo el análisis descriptivo por variables, que se exploraron con base a los siguientes indicadores e ítems en el cuestionario.

Tabla 6.  
*Datos por variables.*

Hipótesis	Variables	Indicadores	No. de ítem en el cuestionario
<b>Hipótesis No.1:</b> El Ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria	<b>Variable independiente:</b> Ambiente Familiar	Muestra afecto hacia el niño/a	1
		Comunicación verbal con el niño/a	2
		Práctica de normas de convivencia	3
		Manifestación de protección hacia el niño/a	4
		Interacción con el niño/a	5
	<b>Variable dependiente:</b> Relaciones Interpersonales	Aceptación muestras de afecto	6
		Contacto visual con los familiares	7
		Participación en actividades lúdicas grupales	8
		Demanda de atención de los familiares	9
		Complacencia de estar rodeado de otras personas	10
<b>Hipótesis No. 2:</b> El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial	<b>Variable independiente:</b> Agentes educativos	Práctica de valores morales	11
		Satisface las necesidades básicas del niño/a	12
		Reconocimiento los logros del niño/a	13
		Respeto a los derechos del niño/a	14
		Creación de experiencias significativas	15
	<b>Variable Dependiente:</b> Proceso Socioemocional	Reconocimiento de los sentimientos	16
		Práctica de hábitos higiénicos	17
		Fortalecimiento de la autoestima	18
		Expresión de las emociones	19
		Reconocimiento de la imagen corporal	20

En cada una de las variables, se valoró los indicadores por medio de los ítems en una escala ordinal tricotómica donde: El primer nivel NUNCA equivale a 1 y representa la ausencia del atributo; el segundo nivel A VECES equivale a 2 y representa la presencia parcial del atributo, y el tercer nivel SIEMPRE equivale a 3 y representa la presencia total del atributo.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

### 4.2.1. Análisis e interpretación de resultados globales obtenidos

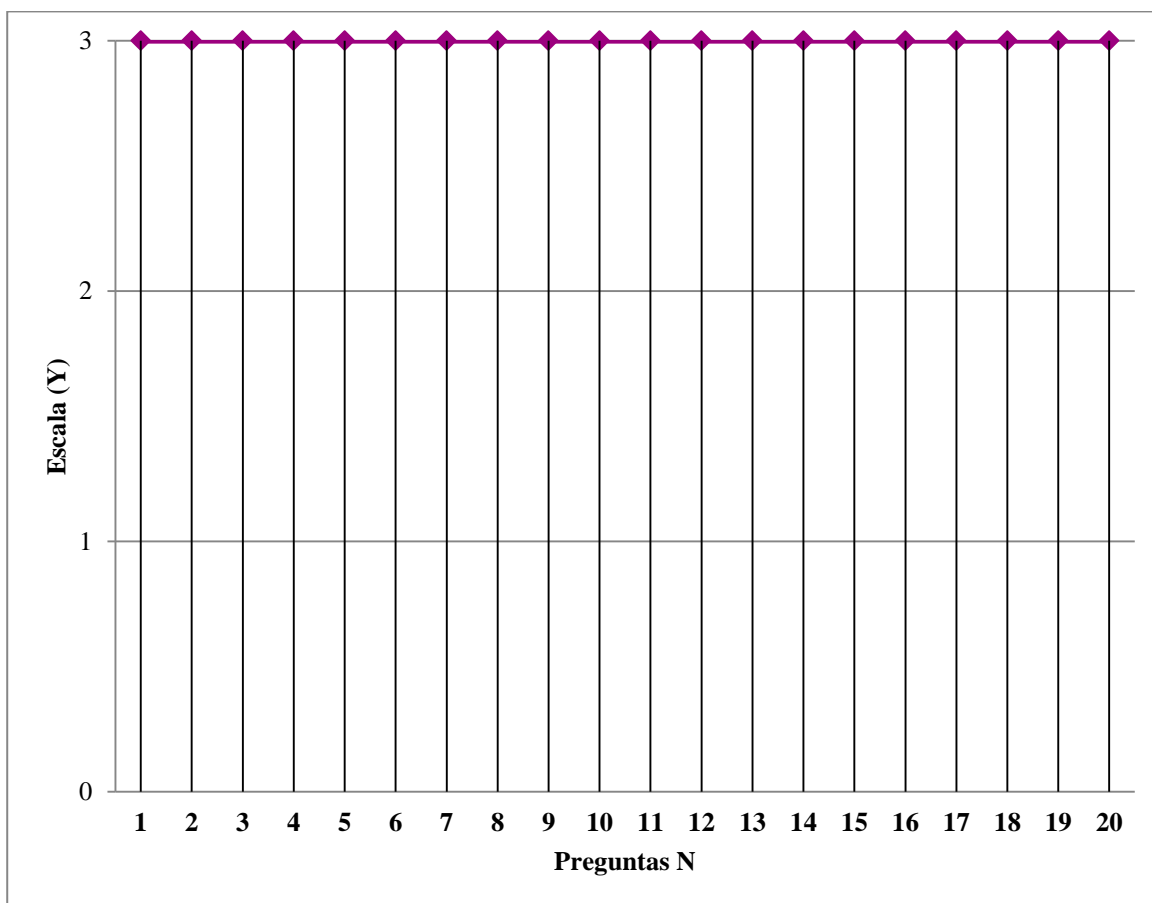
El análisis e interpretación de la media y desviación típica de los datos tiene como finalidad demostrar el comportamiento promedio de los datos, y disponer de una perspectiva global de los resultados.

Tabla 7.

*Dispersión de las respuestas de los familiares, considerando la media aritmética y desviación estándar.*

Preguntas N (X)	Escala (Y) Puntaje más alto seleccionado	Desviación Típica ( $\sigma$ )	Puntos (X, Y)
1	3	0.42	1.3
2	3	0.46	2.3
3	3	0.44	3.3
4	3	0.20	4.3
5	3	0.46	5.3
6	3	0.32	6.3
7	3	0.51	7.3
8	3	0.49	8.3
9	3	0.44	9.3
10	3	0.41	10.3
11	3	0.41	11.3
12	3	0.29	12.3
13	3	0.31	13.3
14	3	0.24	14.3
15	3	0.45	15.3
16	3	0.49	16.3
17	3	0.47	17.3
18	3	0.45	18.3
19	3	0.41	19.3
20	3	0.37	20.3
<b>Total</b>		<b>60</b>	(Elaboración propia, 2019).
<b>Media aritmética <math>\bar{x}</math></b>		<b>3</b>	

$$\text{Media aritmética} = \frac{\text{Suma de la escala (Y)}}{\text{No. de preguntas}} = \frac{60}{20} = 3$$



**Interpretación:** Según el gráfico de dispersión de las respuestas de representantes de familia según la escala ordinal considerando la media aritmética y desviación típica, se puede apreciar que la experiencia global de la información recaba, se ubica predominantemente en la escala SIEMPRE, dentro del promedio de la media aritmética, que es **3**, posicionándose en la categoría SIEMPRE con respecto a que el Ambiente Familiar incide en el desarrollo del proceso socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019. Asimismo las desviaciones típicas de la mayoría de los ítems son pequeñas, teniendo como promedio **0,40**, que apuntan un A VECES.

## **4.2.2. Análisis e interpretación de resultados por variables**

### **4.2.2.1. Análisis descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica No. 1.**

La variable independiente (VI): Ambiente Familiar, de la hipótesis específica No.1 (H1): El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria, se exploró con base a los siguiente cinco indicadores:

- Manifestación de afecto hacia el niño/a.
- Comunicación verbal con el niño/a.
- Práctica de normas de convivencia.
- Manifestación de protección hacia el niño/a.
- Interacción con el niño/a.

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 1, 2, 3, 4 y 5 implícitos en el cuestionario aplicado, el cual fue respondido por 202 familiares de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar comunitaria.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los datos.

Y para efectos de probar las hipótesis, se efectuó por par de variables tomando en cuenta tres niveles de medición por ítems:

- El primer nivel NUNCA equivale a 1 y representa la ausencia del atributo.
- El segundo nivel A VECES equivale a 2 y representa la presencia parcial del atributo.
- El tercer nivel SIEMPRE equivale a 3 y representa la presencia total del atributo.

Tabla 8.

*Resultados de la Variable Independiente (VI): Ambiente Familiar, de la Hipótesis Específica No.1 (H1): El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.*

Indicador e ítem	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		Análisis de datos	
	F	%	F	%	F	%	Cuestionario dirigido a familiares	Entrevista a Asistentes Técnicos de Primera Infancia
<p>MANIFESTACIÓN DE AFECTO HACIA EL NIÑO/A</p> <p>1. ¿Mientras realiza las actividades educativas le brinda muestras de afecto al niño/a?</p>	0	0.00%	45	22.28%	157	77.72%	De los encuestados el 22.28 % expresaron que, A VECES, mientras realizan actividades educativas le brindan muestras de cariño al niño; mientras que el 77.72% expresaron que SIEMPRE, mientras realizan actividades educativas le brindan muestras de cariño al niño.	Las ATPI entrevistadas afirman que en el Círculo los padres o encargados de los niños los motivan, felicitan, celebran, aplauden, abrazan y besan mientras realizan actividades educativas.
<p>COMUNICACIÓN VERBAL CON EL NIÑO/A</p> <p>2. ¿Conversa con el niño/a sobre de las actividades diarias y educativas que el realiza?</p>	3	1.48%	43	21.29%	156	77.23%	De los datos obtenidos el 1.48% expreso que NUNCA conversan con el niños sobre las actividades cotidianas y educativas; mientras que el 21.29% dice que A VECES, y el 77.23% afirmo que SIEMPRE.	De la entrevista a las ATPI expresaron que los padres y madres tienen una comunicación activa con sus hijos/as.
<p>PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>3. ¿Practica con el niño/a normas de convivencia dentro del círculo de familia?</p>	0	0.00%	54	26.73%	148	73.27%	El 26.73% indicaron que A VECES, practica con el niño normas de convivencia dentro del círculo de familia; mientras que el 73.27% afirmaron que SIEMPRE.	Las ATPI, expresaron que la mayoría de las familias que asisten al círculo practican normas de convivencia tales como: Respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.
<p>MANIFESTACIÓN DE PROTECCIÓN HACIA EL NIÑO/A</p> <p>4. ¿Brinda protección al niño/a ante cualquier acto de violencia?</p>	0	0.00%	8	3.97%	194	96.03%	De la población encuestada el 3.97% A VECES, brinda protección al niño/a ante cualquier acto de violencia; destacándose el 96.03% expresando que SIEMPRE.	De la entrevista a las ATPI, ellas afirman que nunca han observado ningún acto de violencia de parte del padre o encargado hacia el niño/a.
<p>INTERACCIÓN CON EL NIÑO/A</p> <p>5. ¿Acompaña al niño/a en el desarrollo de las actividades diarias y educativas?</p>	0	0.00%	60	29.70%	142	70.30%	El 29.70% expresaron que A VECES, acompaña al niño en el desarrollo de actividades diarias y educativas; mientras que el 70.30% indico que SIEMPRE.	La ATPI expresa que el hecho de llevar a los niños al círculo y acompañarlos en el desarrollo de las actividades, permite la interacción. También que en el círculo es indispensable el apoyo del padre o encargado.

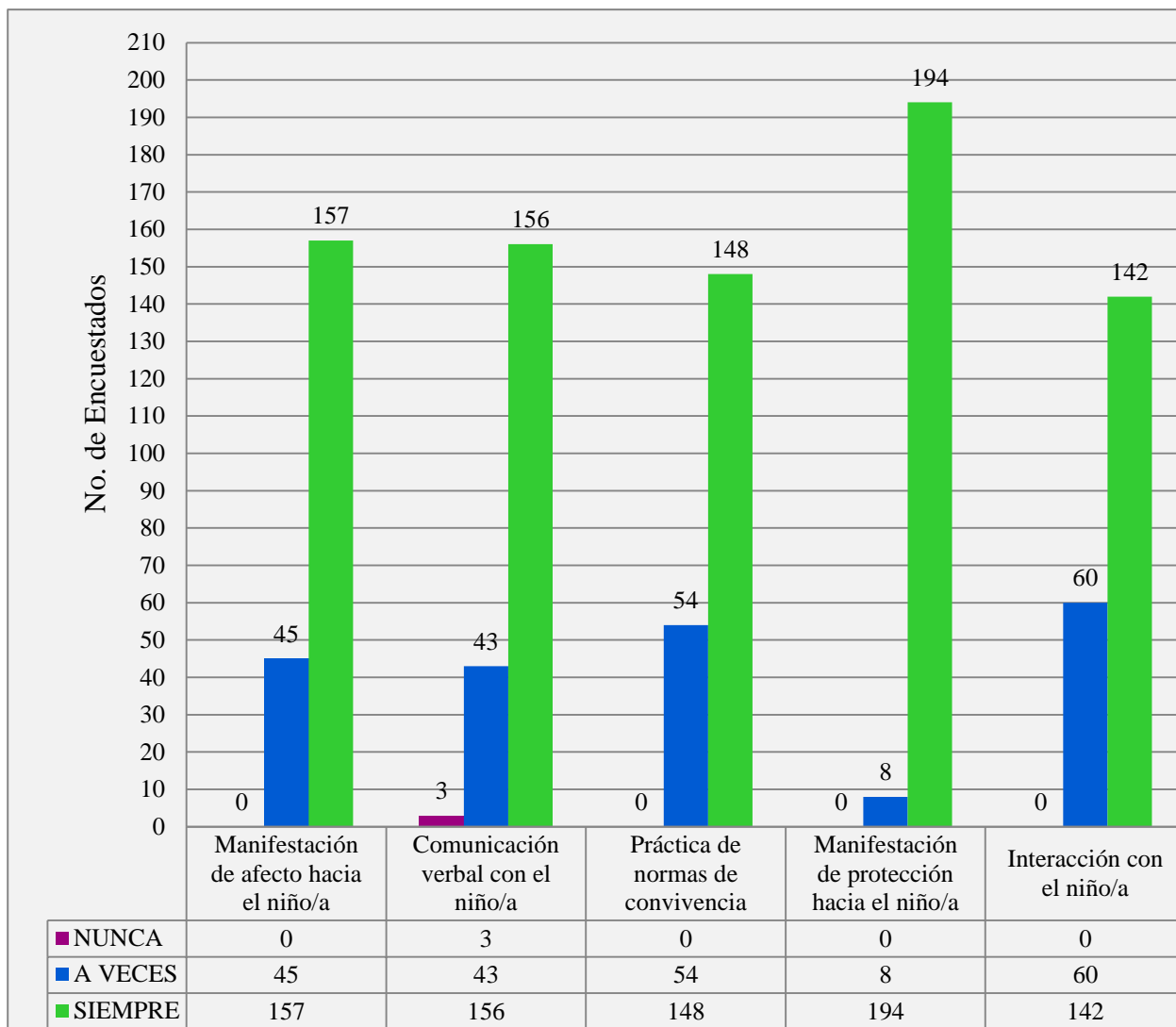


Gráfico 2. Resultados de la Variable Independiente (VI): Ambiente Familiar (Elaboración propia, 2019).

**Interpretación:** Según la gráfica 2 de los resultados obtenidos para los cinco indicadores de la variable independiente “Ambiente familiar”, la tendencia de las barras es predominantemente la escala “Siempre”, seguido por “A veces”, indicando que muchos de los padres y madres de familia siempre brindan muestras de afecto a sus hijos/as, conversan con ellos, practican normas de convivencia juntos, los protegen frente a cualquier tipo de violencia, e interactúan con ellos en las actividades diarias y educativas; y hay algunos padres y madres de familia, que algunas veces realizan estas prácticas. Finalmente, la categoría “Nunca” es imperceptible.

#### ***4.2.2.2. Análisis descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica***

##### ***No. 1.***

La variable dependiente (VI): Relaciones interpersonales, de la hipótesis específica No.1 (H1): El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria, se exploró con base a los siguiente cinco indicadores:

- Aceptación de muestras de afecto.
- Contacto visual con los familiares.
- Participación en actividades lúdicas grupales.
- Demanda de atención de los familiares.
- Complacencia de estar rodeado de otras personas.

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 6, 7, 8, 9 y 10 implícitos en el cuestionario aplicado, el cual fue respondido por 202 representantes de familia de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los datos.

Y para efectos de probar las hipótesis, se efectuó por par de variables tomando en cuenta tres niveles de medición por ítems:

- El primer nivel NUNCA equivale a 1 y representa la ausencia del atributo.
- El segundo nivel A VECES equivale a 2 y representa la presencia parcial del atributo.
- El tercer nivel SIEMPRE equivale a 3 y representa la presencia total del atributo.

Tabla 9.

*Resultados de la Variable Dependiente (VD): Relaciones interpersonales, de la Hipótesis Específica No.1 (H1): El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.*

Indicador e ítem	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		Análisis de datos	
	F	%	F	%	F	%	Cuestionario Familiares	Entrevista a ATPI
<p>ACEPTACIÓN DE MUESTRAS DE AFECTO</p> <p>6. ¿El niño/a acepta las muestras de cariño de sus padres y familiares que lo cuidan?</p>	0	0.00%	24	11.89%	178	88.11%	De los encuestados el 11.89% señalan que A VECES, el niño/a acepta las muestras de cariño de sus padres y familiares que lo cuidan; a diferencia del 88.11% afirman que SIEMPRE.	Las ATPI entrevistadas afirman que los niños disfrutaban los besos, abrazos y demás muestras de cariño de sus padres y familiares que los cuidan.
<p>CONTACTO VISUAL CON LOS FAMILIARES</p> <p>7. ¿El niño/a fija su atención a sus familiares cuando ellos le están hablando?</p>	0	0.00%	44	21.78%	158	78.22%	De los encuestados el 21.78% expresaron que A VECES, el niño/a fija su atención a sus familiares cuando ellos les están hablando; mientras que el 78.22% expresaron que SIEMPRE.	De la entrevista a las ATPI, expresaron que ellas observan que los niños fijan su atención a familiares cuando ellos les están dando indicaciones, enseñándoles, felicitándolos o corrigiendo.
<p>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES LÚDICAS GRUPALES</p> <p>8. ¿El niño/a participa activamente en actividades grupales - educativas del círculo de familia?</p>	0	0.00%	76	37.62%	126	62.38%	De los encuestados el 37.62% señalo que A VECES, el niño participa activamente en actividades grupales-educativas del Círculo Familiar; a diferencia del 62.38% afirman que SIEMPRE.	Las ATPI expresaron que la mayoría de los niños participa en actividades grupales-educativas del Círculo Familiar, cantando, bailando y ayudando.
<p>DEMANDA DE ATENCIÓN DE LOS FAMILIARES</p> <p>9. ¿El niño/a pide que lo apoyen en desarrollo de las actividades cotidianas?</p>	1	0.50%	99	49.00%	102	50.50%	Un 0.50% expresaron que NUNCA, el niño/a pide que lo apoyen en el desarrollo de actividades cotidianas; mientras 49.00% señalan que A VECES y el 50.50% dicen que siempre.	De la entrevista a las ATPI expresaron que los niños piden que se les apoye en el desarrollo de actividades cotidianas como el baño, destapar alimentos, comer, jugar entre otras.
<p>COMPLACENCIA DE ESTAR RODEADO DE OTRAS PERSONAS</p> <p>10. ¿El niño/a disfruta estar cerca de las personas que asisten al círculo de familia?</p>	0	0.00%	52	25.74%	150	74.26%	El 25.74% de los encuestados señalaron que A VECES, el niño disfruta estar cerca de las personas que asisten al Círculo Familiar; a diferencia del 74.36% expresaron que SIEMPRE.	Las ATPI expresaron que la mayoría de niños disfruta estar rodeado de personas, tomando en cuenta que algunos les cuesta la interacción con personas que no conocen.

(Elaboración propia, 2019).



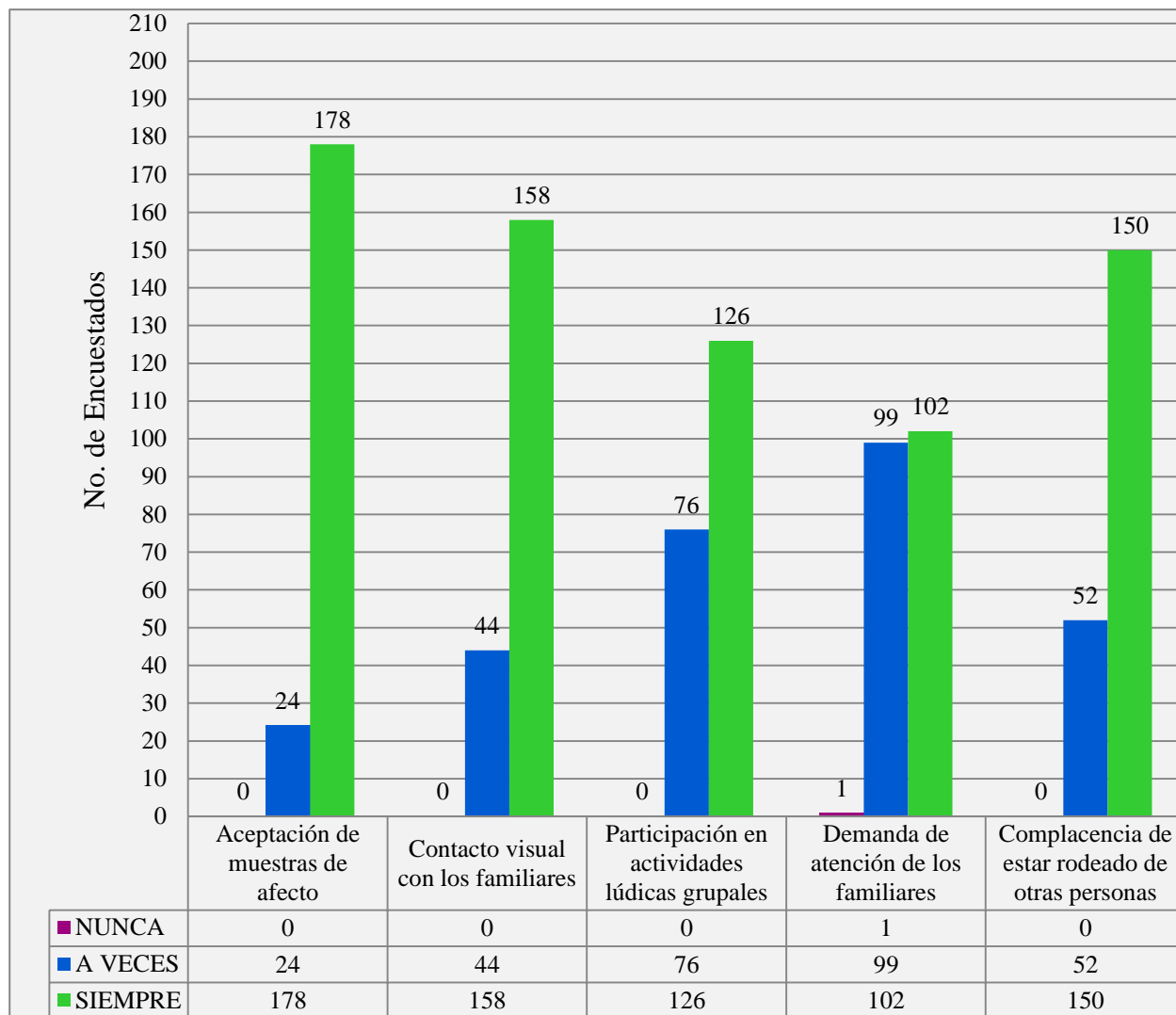


Gráfico 3. Resultados de la Variable Dependiente (VD): Relaciones Interpersonales

**Interpretación:** Según la gráfica 3 de los resultados obtenidos para los cinco indicadores de la variable dependiente “Relaciones interpersonales”, la tendencia predominante es “Siempre”, muchos padres y madres de familia expresaron que sus hijos/as siempre aceptan las muestras de afecto, establecen contacto visual cuando se les habla, participan activamente en actividades educativas grupales, demanda la atención de los familiares y sienten complacencia al estar rodeado de otras personas, sin embargo, algunos padres y madres y de familia opinan que sus hijos/as a veces realizan estas acciones, y solo un padre expresa que su hijo no solicita la atención de sus familiares. La categoría “Nunca” es imperceptible.

#### *4.2.2.3. Análisis descriptivo de la Variable Independiente de la Hipótesis Específica No. 2.*

La variable independiente (VI): Agentes educativos, de la hipótesis específica No.2 (H2): El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

- Práctica de valores morales.
- Satisface las necesidades básicas del niño/a.
- Reconocimiento de los logros del niño/a.
- Respeto a los derechos del niño/a.
- Creación de experiencias significativas.

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 11, 12, 13, 14 y 15 implícitos en el cuestionario aplicado, el cual fue respondido por 202 representantes de familia de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los datos.

Y para efectos de probar las hipótesis, se efectuó por par de variables tomando en cuenta tres niveles de medición por ítems:

- El primer nivel NUNCA equivale a 1 y representa la ausencia del atributo.
- El segundo nivel A VECES equivale a 2 y representa la presencia parcial del atributo.
- El tercer nivel SIEMPRE equivale a 3 y representa la presencia total del atributo.

Tabla 10.

*Resultados de la Variable Independiente (VI): Agentes educativos, de la Hipótesis Específica No.2 (H2): El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.*

Indicador e ítem	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		Análisis de datos	
	F	%	F	%	F	%	Cuestionario Familiares	Entrevista ATPI
<p>PRÁCTICA DE VALORES MORALES</p> <p>11. ¿Practica con el niño/a valores morales en las diferentes actividades de la vida cotidiana?</p>	0	0.00%	44	21.78%	158	78.22%	El 78.22% de los encuestados manifiesta que SIEMPRE practican con los niños los valores morales (amor, respeto, amistad, humildad la libertad) en las diferentes actividades cotidianas, además el 21.78% señala que A VECES los practica y el 0.00% que NUNCA.	Las ATPI entrevistadas afirman que la mayoría de los niños practican valores morales tales como: amor, respeto, amistad, humildad. En las diferentes actividades cotidianas.
<p>SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO/A</p> <p>12. ¿Cubre las necesidades básicas que el niño/a requiere en su desarrollo?</p>	0	0.00%	18	8.91%	184	91.09%	Según las familias encuestadas el 91.09% SIEMPRE cubre las necesidades básicas del niños/a que requiere en su desarrollo, a diferencia de un 8.91 que señala que lo hace A VECES y el 0.0 0% que NUNCA las cubre en su totalidad	Las asistentes técnicas de la primera infancia, señalan que la mayoría de los padres cubren las necesidades básicas de los niños, entre ellas: alimentación, vestuario, salud, vivienda, recreación; solo un pequeño porcentaje no logra cubrirlas por falta de recursos.
<p>RECONOCIMIENTO DE LOS LOGROS</p> <p>13. ¿Celebra los avances y logros del niño/a cuando realiza actividades por sí solo?</p>	0	0.00%	22	10.89%	180	89.11%	De acuerdo a los datos obtenidos el 89.11% dice que SIEMPRE celebra los avances y logros de los niños/a cuando realiza actividades por si solo mientras que un 10.89% dice que A VECES lo hace ante el 0.00% NUNCA lo hace con los niños/a.	Las ATPI entrevistadas comentaron que hay un espacio en el círculo que se llama compartiendo experiencias ahí los padres o encargados de los niños relatan con entusiasmo los logros, avances y aprendizajes significativos de los niños.
<p>RESPECTO A LOS DERECHOS DEL NIÑO/A</p> <p>14. ¿En el hogar se promueve el respeto a los derechos del niño/a?</p>	0	0.00%	12	5.94%	190	94.06%	El 94.06% de los encuestados dice que SIEMPRE promueve el respeto a los derechos del niño/a el 5.94 indico que A VECES lo hace y un 0.00% que NUNCA lo hace.	Las entrevistadas expresaron que en su mayoría los padres o encargados cumplen los derechos de los niños, destacando el derecho a la vida, a un nombre, a una nacionalidad, a un hogar, a la educación, entre otros.
<p>CREACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS</p> <p>15. ¿Aprovecha los medios del hogar y del Círculo Familiar para promover el aprendizaje del niño/a?</p>	0	0.00%	57	28.22%	145	71.78%	Según los datos obtenidos el71.78% dice que SIEMPRE aprovecha los medios del hogar y del círculo de familia para promover el aprendizaje del niños/a mientras que el 28.22% manifiesta que A VECES lo hace pero el 0.00% expresa que NUNCA aprovecha los medios del hogar.	Las ATPI comentaron que hay un momento en el círculo que se llama acuerdos en familia, en donde los padres o encargados se comprometen a dar seguimiento a lo enseñado y practicarlo en casa con los niños.

(Elaboración propia, 2019).

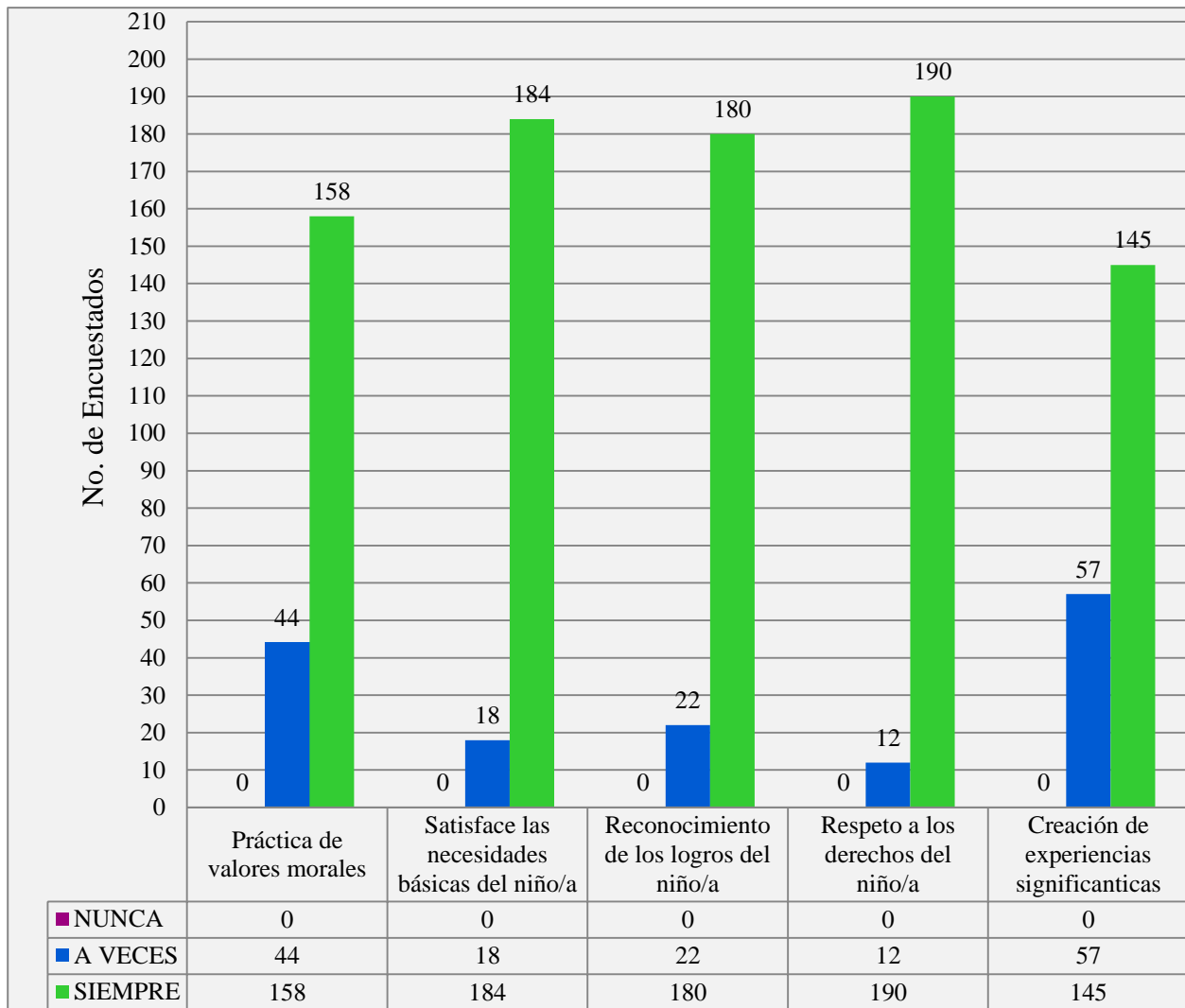


Gráfico 4. Resultados de la Variable Independiente (VI): Agentes educativos (Elaboración propia, 2019).

**Interpretación:** Según la gráfica 4 de los resultados obtenidos para los cinco indicadores de la variable independiente “Agentes educativos”, y según la tendencia de las barras, muchos padres y madres de familia siempre practican valores morales con sus hijos/as, satisfacen las necesidades básicas que ellos requieren en su desarrollo, reconocen los logros que ellos tienen cuando realizan actividades por sí solos, en el hogar siempre promueven el respeto a los derechos del niño/a, y aprovechan los recursos disponibles para promover experiencias significativas de aprendizaje. Hay algunos padres y madres de familia que algunas veces realizan estas prácticas. Finalmente, la categoría “Nunca” es imperceptible.

#### ***4.2.2.4. Análisis descriptivo de la Variable Dependiente de la Hipótesis Específica No. 2.***

La variable dependiente (VD): Proceso Socioemocional, de la hipótesis específica No.2 (H2): El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

- Reconocimiento de los sentimientos.
- Práctica de hábitos higiénicos.
- Fortalecimiento de la autoestima.
- Expresión de las emociones.
- Reconocimiento de la imagen corporal.

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 16, 17, 18, 19 y 20 implícitos en el cuestionario aplicado, el cual fue respondido por 202 representantes de familia de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria.

El análisis descriptivo de la variable consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los datos.

Y para efectos de probar las hipótesis, se efectuó por par de variables tomando en cuenta tres niveles de medición por ítems:

- El primer nivel NUNCA equivale a 1 y representa la ausencia del atributo.
- El segundo nivel A VECES equivale a 2 y representa la presencia parcial del atributo.
- El tercer nivel SIEMPRE equivale a 3 y representa la presencia total del atributo.

Tabla 11.

*Resultados de la Variable Independiente (VI): Proceso Socioemocional, de la Hipótesis Específica No.2 (H2): El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.*

Indicador e ítem	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		Análisis de datos	
	F	%	F	%	F	%	Cuestionario Familiares	Entrevista ATPI
RECONOCIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS 16. ¿El niño/a reconoce sus sentimientos en las diferentes situaciones que enfrenta?	0	0.00%	66	32.67%	136	67.33%	El 67.33% de la población manifiesta que SIEMPRE el niño/a reconoce sus sentimientos en las diferentes situaciones que enfrenta y el 32.67% considera que A VECES lo hace	Las asistentes técnicas entrevistadas señalan que los niños reconocen cuando quieren llorar, reír, comer algo, qué les gusta, les da asco, descontento en las diferentes actividades que enfrenta.
PRÁCTICA DE HÁBITOS HIGIÉNICOS 17. ¿El niño/a práctica hábitos higiénicos en su rutina diaria?	0	0.00%	33	16.34%	169	83.66%	En un 83.66% de las familias encuestadas manifiestan que SIEMPRE practica hábitos higiénicos en su rutina diaria con el niño/a mientras que un 16.34% dice que A VECES los practica.	Las ATPI afirman que si practican hábitos higiénicos porque en el círculo desarrollan diferentes actividades como el lavado de manos, el baño, cepillado de dientes en su rutina diaria.
FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA 18. ¿El niño/a se muestra seguro al desarrollar actividades educativas y al convivir con los demás?	0	0.00%	76	37.62%	126	62.38%	Los encuestados expresan que el 62.38% SIEMPRE el niño se muestra seguro al desarrollar actividades educativas al convivir con los demás mientras que el 37.62% indica que A VECES y un 0.00% señala que NUNCA.	Las ATPI entrevistadas comentaron que la mayoría de niños se muestran seguros ya que tienen a sus padres o encargados a su lado y eso les da seguridad y les facilita el convivir con los demás.
EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES 19. ¿El niño/a expresa libremente sus emociones con las personas que lo rodean?	0	0.00%	58	28.71%	144	71.29%	El 71.29% de los encuestados dice que SIEMPRE el niño/a expresa libremente sus emociones con las personas que lo rodean y el 28.71% manifiesta que A VECES lo hace.	Las entrevistadas afirman que los niños cuando se sienten seguros con las personas que los rodean expresan libremente sus emociones de alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor.
RECONOCIMIENTO DE LA IMAGEN CORPORAL 20. ¿El niño/a identifica algunas características físicas de sí mismo?	0	0.00%	44	21.78%	158	78.22%	Un 78.22% dice que SIEMPRE el niño/a identifica algunas características físicas de sí mismo mientras que un 21.78% dice que A VECES lo hace.	Las asistentes expresan que ellas desarrollan actividades cantando y bailando para que los niños puedan identificar de forma divertida y educativa las características físicas de sí mismos.

(Elaboración propia, 2019).

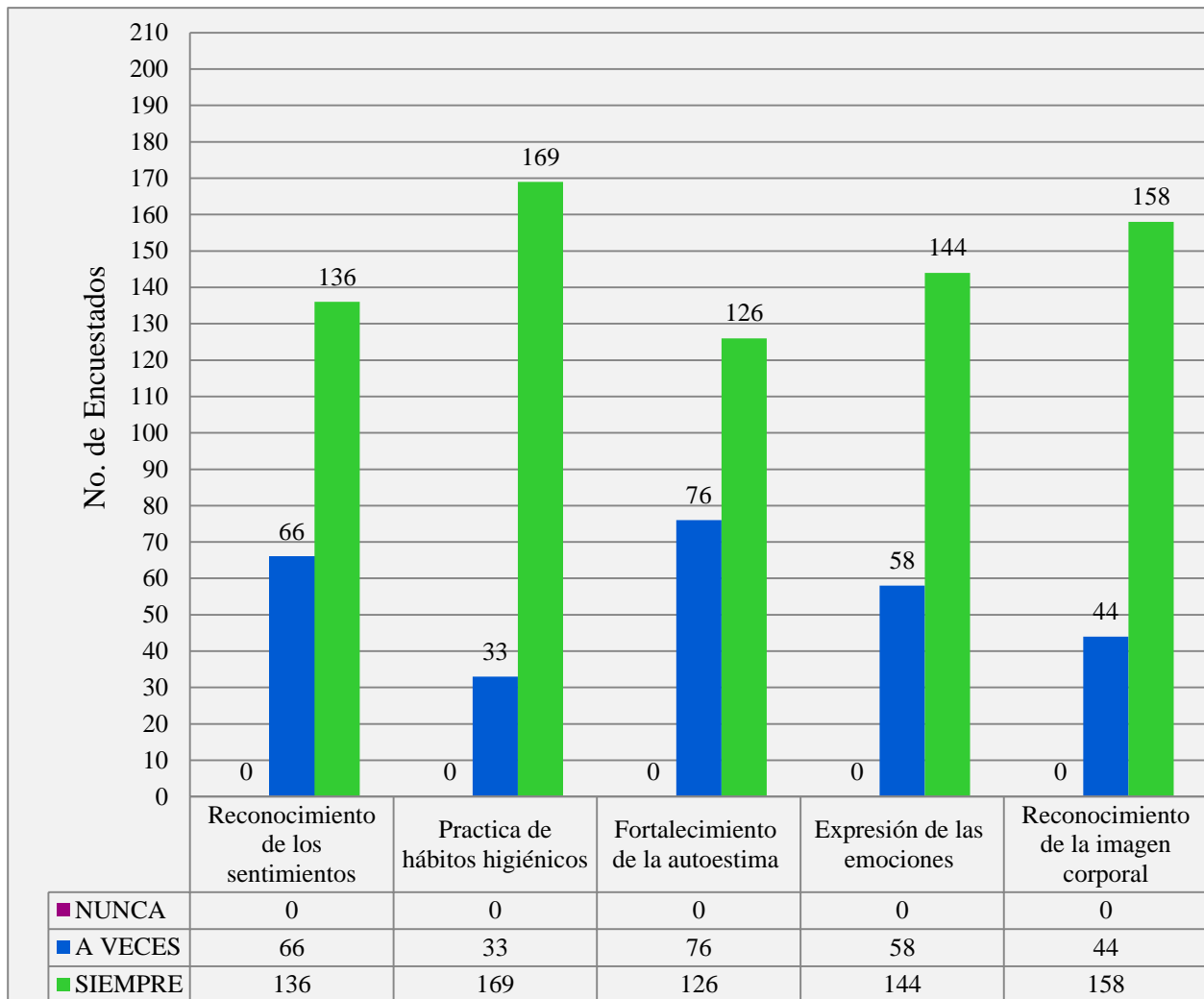


Gráfico 5. Resultados de la Variable Dependiente (VD): Proceso Socioemocional (Elaboración propia, 2019).

**Interpretación:** Según la gráfica 5 que muestra la opinión de los padres de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria, y según la tendencia de las barras, muchos padres y madres de familia afirman que sus hijos siempre reconocen sus sentimientos en las diferentes situaciones que enfrentan, practican hábitos higiénicos en su rutina diaria, se muestran seguros al desarrollar actividades educativas y convivir con otros, expresan sus emociones libremente e identifican características físicas de sí mismos. Sin embargo, algunos padres y madres de familia opinan que sus hijos/as a veces realizan estas acciones. La categoría “Nunca” es imperceptible.

### 4.3. Resultados de la investigación o prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de Hipótesis No. 1

Hipótesis Específica No.1 (H1): El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

Se busca demostrar la relación de las variables: Variable Independiente (VI): Ambiente Familiar, y Variable Dependiente (VD): Relaciones Interpersonales.

Las hipótesis estadísticas a probar son las siguientes:

- El Ambiente Familiar si favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H1: (C X e Y ≠ 0).**

- El Ambiente Familiar no favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H0: (C X e Y = 0).**

En este caso, se requiere probar la hipótesis de investigación (H1) con un nivel de significancia de 0.05, el cual implica un 95% de confianza y 5% de margen de error. En términos de probabilidad, 0.95 y 0.05 suman la unidad. Para esto se utiliza la hipótesis nula (H0) que indica que no existe relación entre las variables (la hipótesis de investigación señala lo contrario).

Se seleccionó el Coeficiente rho de Spearman. (rs) para probar las hipótesis. La fórmula es:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:  
n = Número de casos  
di = Diferencia entre las variables  
6 = Constante



Cálculos:

Tabla 12.

*Base de datos del Coeficiente rho de Spearman (rs) Hipótesis específica 1.*

No. de sujetos	Variable X Ambiente	Variable Y Relaciones Interpersonales	X	Y	di (X-Y)	di (X-Y) <sup>2</sup>
1	14 (66)	13 (45)	1	3,5	-2,5	6,25
2	15 (108)	15 (140)	5,5	3,5	2	4
3	15 (109)	15 (141)	5,5	3,5	2	4
...						
200	12 (32)	13 (83)	155	171	-16	256
201	12 (33)	14 (139)	155	171	-16	256
202	12 (34)	13 (84)	155	171	-16	256
					<b>Σ</b>	108788

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 108788}{202(202^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{652728}{202(40804 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{652728}{202(40803)}$$

$$rs = 1 - \frac{652728}{8242206}$$

$$rs = 1 - 0.079$$

$$rs = 0.921$$

**Interpretación:** De acuerdo al valor obtenido se interpreta que la intensidad con se relacionan estas variables es de  $rs = 0.931$ , por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con un nivel de significancia de  $p = 0.05$  es menor ( $rs = 0.921 > \alpha = 0.364$ ), llegando a la conclusión de afirmar que la hipótesis de investigación es cierta. Esto quiere decir que existe una correlación positiva entre el Ambiente Familiar y la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

### 4.3.2. Prueba de Hipótesis No. 2

Hipótesis Específica No.2 (H2): El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria

Se busca demostrar la relación de las variables: Variable Independiente (VI): Agentes Educativos y Variable Dependiente (VD): Proceso Socioemocional

Las hipótesis estadísticas a probar son las siguientes:

- El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar si influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H2: (C X e Y ≠ 0).**

- El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar no influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

**H0: (C X e Y = 0).**

En este caso, se requiere probar la hipótesis de investigación (H1) con un nivel de significancia de 0.05, el cual implica un 95% de confianza y 5% de margen de error. En términos de probabilidad, 0.95 y 0.05 suman la unidad. Para esto se utiliza la hipótesis nula (H0) que indica que no existe relación entre las variables (la hipótesis de investigación señala lo contrario).

Se seleccionó el Coeficiente rho de Spearman (rs) para probar las hipótesis. La fórmula es:

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:  
n = Número de casos  
di = Diferencia entre las variables  
6 = Constante

Cálculos:

Tabla 13.

*Base de datos del Coeficiente rho de Spearman (rs) Hipótesis específica2.*

No. de sujetos	Variable X Rol Agentes Educativos	Variable Y Proceso Socioemocional	X	Y	di (X-Y)	di (X-Y) <sup>2</sup>
1	13 (16)	12 (24)	1.0	3.5	-2.5	6.3
2	15 (92)	15 (120)	8.6	3.5	5.1	25.7
3	15 (93)	13 (51)	8.6	3.5	5.1	25.7
...						
200	13 (46)	14 (119)	147.0	161.0	-14.0	196.0
201	15 (202)	15 (202)	147.0	161.0	-14.0	196.0
202	12 (15)	13 (79)	147.0	161.0	-14.0	196.0
					<b>Σ</b>	112932.8

$$rs = 1 - \frac{6 * \sum di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{6 * 112932.8}{202(202^2 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{677596.8}{202(40804 - 1)}$$

$$rs = 1 - \frac{677596.8}{202(40803)}$$

$$rs = 1 - \frac{677596.8}{8242206}$$

$$rs = 1 - 0.082$$

$$rs = 0.918$$

**Interpretación:** De acuerdo al valor obtenido se interpreta que la intensidad con se relacionan estas variables es de  $rs = 0.918$ , por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con un nivel de significancia de  $p = 0.05$  es menor ( $rs = 0.918 > \alpha = 0.364$ ), llegando a la conclusión de afirmar que la hipótesis de investigación es cierta. Esto quiere decir que existe una correlación positiva entre el Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar y el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.

Cuadro de Resultados de las pruebas de hipótesis.

Hipótesis	Teoría	Resultados	Decisión
<p><b>H1:</b> El Ambiente Familiar <b>si favorece</b> la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria. H1: (C X e Y ≠ 0).</p> <p><b>H0:</b> El Ambiente Familiar <b>no favorece</b> la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria. H0: (C X e Y = 0).</p>	<p>Si el rho de Spearman <b>es mayor</b> al valor crítico se acepta la hipótesis de investigación.</p> <p>Si el rho de Spearman <b>es menor</b> al valor crítico se acepta la hipótesis nula.</p>	<p>El rho de Spearman <math>r_s = 0.921</math> <b>es mayor</b> al valor crítico <math>\alpha = 0.364</math>.</p>	<p><b>Se acepta la hipótesis de investigación (H1):</b> El Ambiente Familiar si favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.</p>
<p><b>H2:</b> El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar si influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria. H2: (C X e Y ≠ 0).</p> <p><b>H0:</b> El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar no influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria. H0: (C X e Y = 0).</p>	<p>Si el rho de Spearman <b>es mayor</b> al valor crítico se acepta la hipótesis de investigación.</p> <p>Si el rho de Spearman <b>es menor</b> al valor crítico se acepta la hipótesis nula.</p>	<p>El rho de Spearman <math>r_s = 0.918</math> <b>es mayor</b> al valor crítico <math>\alpha = 0.364</math>.</p>	<p><b>Se acepta la hipótesis de investigación (H2):</b> El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar si influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.</p>

(Elaboración propia, 2019).

## **Interpretación general de la información**

De acuerdo a los resultados obtenidos que han sido presentados anteriormente, es posible realizar un análisis global de la información. Partiendo de la concepción de Educación Inicial vía familiar-comunitaria como la atención dirigida a los niños de 0 a 3 años, en espacios de la comunidad; se identificó a diversos agentes educativos, quienes son los responsables de crear un ambiente favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo integral de la niñez. Por tanto, se solicitó la participación de los directores de las instituciones educativas, las asistentes técnicas de primera infancia, los padres, madres de familia y otros encargados, para dar respuesta a los instrumentos de investigación. Por lo cual, a continuación se analizan los datos recopilados en desarrollo del estudio.

En primer lugar, fue aplicada una guía de entrevista con 10 preguntas abiertas a los directores de las cinco instituciones, con el fin de recoger información valiosa de carácter cualitativo para describir la situación problemática a nivel local. También se realizaron otras entrevistas, con la diferencia que la guía de entrevista constaba de 20 preguntas abiertas, y fue dirigida a las asistentes técnicas de primera infancia, para recopilar sus opiniones sobre cada uno de los indicadores de la investigación. De este modo, ellas coincidieron que el ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años, y que los agentes educativos dentro ambiente familiar influyen en el desarrollo del proceso socioemocional de los niños.

Por otra parte, el cuestionario de 20 preguntas cerradas (con tres niveles de medición Nunca, A veces y Siempre), permitió conocer la perspectiva de los representantes de familia con respecto a las variables: ambiente familiar y proceso socioemocional de los niños de 0 a 3 años.

Así que se comprobó para la hipótesis número uno, tiene una correlación positiva de 0.921, lo que afirma que el ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial vía familiar-comunitaria. Asimismo, para la hipótesis número dos, se obtuvo una correlación positiva de 0.918, lo que permitió constatar que el rol de los agentes educativos dentro del ambiente familiar influye en el desarrollo del proceso socioemocional de los niños.

En conclusión, al aceptar ambas hipótesis de investigación se confirma la importancia del ambiente familiar en el proceso socioemocional, siendo la familia el principal agente en la atención integral a los niños, velando por sus necesidades básicas como salud, educación, protección a sus derechos y su bienestar físico, social y emocional.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Mediante la investigación se ha podido determinar que el ambiente familiar si incide en el desarrollo del proceso socioemocional de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial vía familiar comunitaria, pues en el núcleo familiar se dan las primeras interacciones que permiten los vínculos emocionales en relación a las vivencias con las demás personas que le rodean, es aquí donde el niño/a realiza el aprendizaje básico de relaciones interpersonales, formación en valores, normas de convivencia, creación de hábitos, esto le ayuda a fortalecer la relación con las demás personas y con el mismo.

**5.1.1.** Con los resultados obtenidos se comprueba lo fundamental que se constituyen las muestras de afecto de los padres o encargados que brinda al niño/a. Basándonos en el Proceso Socioemocional, las emociones y los sentimientos son el eje fundamental para un ambiente emocional cálido y seguro es elemental para el fortalecimiento de relaciones apego y afecto, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía; todo lo mencionado es vital para el desarrollo de una personalidad integral equilibrada y armónica.

**5.1.2.** Partiendo de una adecuada comunicación con los niños se da un paso importante en la formación y desarrollo del habla ya que es la base de las relaciones interpersonales, haciendo énfasis en que la comunicación está guiada por los sentimientos y por la

información que se transmitir y comprender. Los resultados obtenidos comprueban que la familia tiene un rol primordial en los niños, partiendo desde el nacimiento y los posteriores años de vida. El habla es una de las necesidades básicas más importantes como seres humanos para establecer contacto con los demás.

**5.1.3.** Con la información obtenida se evidencia que la práctica de normas de convivencia son importantes para mantener un orden en los círculos vía familiar comunitaria, generando reglas que están destinadas a mantener siempre el respeto entre la Asistentes técnica de la primera infancia (ATPI), padres y madres, niños en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan, destacándose la actividades lúdica que posibilita al niño y a la niña a exteriorizar libremente sus sentimientos, partiendo con nuevas posibilidades para el desarrollo de la creatividad, la libertad, las relaciones con el medio; así mismo desarrollar habilidades sociales respecto a todas las personas, estimulación del lenguaje y aparición de la conciencia entre otros aspectos.

**5.1.4.** Con el análisis de los datos obtenidos se demostró que los niños y las niñas al sentir protección y ofrecerles seguridad, se supera una de las necesidades más fuertes de la infancia que es la protección de los padres ante cualquier situación que se pueda presentar. Pues, con ello se garantiza la adecuada formación de la autoestima en los niños, ya que esta acción responde a la demanda de atención y ayuda que ellos piden o necesitan de sus familiares.

**5.1.5.** La familia tiene un rol intermediario importante en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, por ello en la Educación Inicial se ha tomado como un agente



educativo activo dentro de los Círculos Vía Familiar Comunitaria. Los padres o encargados acompañan al niño/a en las actividades generándoles confianza y autonomía, permitiendo que en cada actividad, problema o dificultad ellos puedan enfrentarla y realizarla dándole placer de estar rodeados de personas con las que convive a diario.

**5.1.6.** El principio de la práctica y valores morales se dan en la familia, por ello se concluye que los agentes educativos son determinantes en desarrollo del proceso socioemocional, ya que los padres y las asistentes técnicas de Primera Infancia, son los encargados de fomentar la práctica de valores morales en los niños de Educación Inicial en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, fomentando la demostración de sentimientos, formando niños más seguros, educadores, independientes, felices que les asegura un desarrollo integral efectivo.

**5.1.7.** Mediante la investigación se identificó que al cubrir las necesidades básicas de los niños se cumplen los deberes primordiales como los padres hacia sus hijos, de tener un nombre, vivienda, educación, alimentación, salud, entre otros, garantizando un óptimo crecimiento y desarrollo físico e integral en los niños, fomentando la práctica de hábitos higiénico que les ayuda a ser niños saludables.

**5.1.8.** En relación con la investigación, queda demostrado que cuando los agentes educativos reconocen los avances de los niños y los celebran, se está cimentando la base para una autonomía y autoestima saludable en los niños. Los padres y las asistentes técnicos reconocen en público los logros que tiene en el Círculo y en el hogar, generando confianza y alegría en los niños de Educación Inicial.

**5.1.9.** El desarrollo integral de la Educación Inicial es un derecho que todo niño y niña debe tener acceso, por ello se concluye que desde el momento que existe el programa Vía Familiar Comunitaria, y los padres inscriben a sus hijos y hay una asistente técnico que los atiende, se están cumpliendo sus derechos, generando un desarrollo completo ya que se está formando niños seguros, estables para que puedan expresar libremente sus emociones ante las diversas situaciones de la vida en sociedad.

**5.1.10.** Con la información obtenida se conoce que el desarrollo de programa de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria trabaja en armonía con los agentes educativos y los medios disponibles en el círculo de familia, en el ambiente que les rodea y en el hogar, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. En el desarrollo integral de los niños es importante el apoyo que reciben del personal que los atiende para lograr el éxito en la estimulación temprana. La práctica educativa se duplica en los hogares de las familias, lo que permite que los padres hagan uso de los recursos que poseen y fomenten experiencias de aprendizaje significativo, permitiendo a los niños la oportunidad de manipular objetos y reconocer su entorno, además de reconocer y diferenciar algunas características físicas, entre otras. Todo esto se logra gracias a la estimulación temprana que los niños reciben.

## **5.2. Recomendaciones**

**5.2.1.** Se recomienda realizar talleres e intervenciones por educadores y psicólogos, dirigidos a las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia (ATPI), a padres, madres y encargados de los niños que asisten a los Círculos Vía Familiar Comunitaria. Para que

puedan conocer aspectos importantes sobre el Desarrollo Integral en los niños y las niñas; favoreciendo y facilitando el trato correcto, siendo las más beneficiadas las familias.

**5.2.2.** Se propone a las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia (ATPI) que puedan facilitar a los padres, madres o encargados de los niños y las niñas que asisten a los círculos de familia: materiales y actividades de apoyo dirigidas a tener una comunicación activa con los niños, ya que es la base del desarrollo del habla haciendo énfasis que deben pronunciar adecuadamente, no hablar abusando de los diminutivos y motivar a actividades básicas para el inicio del habla como cantar, recitar, repetir, soplar y silbar.

**5.2.3.** Se sugiere a la Asistente Técnica de la Primera Infancia (ATPI) La creación de normas dentro del Círculo Familiar, realizando una reunión posterior al inicio del programa involucrando a padres, madres, encargados y a los niños y las niñas, para la creación de las normas de convivencia en consenso, haciendo partícipes a cada uno. Y con ello la consecuencia al rompimiento de estas normas una penalización o multa que ayude a que puedan convivir y realizar sus actividades en armonía y paz.

**5.2.4.** Se recomienda a las Asistentes Técnicas de la Primera Infancia (ATPI), dos charlas informativas – educativas, una dirigida a los padres de familia y encargados, y la otra a los niños y las niñas, sobre Derechos y Deberes de los mismos. Unas charlas explicativas sobre las consecuencias de violentar o incumplir algún derecho de los niños y las niñas. Es importante que conozcan tanto los familiares como los niños, los derechos que tienen ya que algunos pueden desconocer los deberes que tienen como padres para velar por el bienestar de sus hijos/as.

**5.2.5.** Se sugiere a la Dirección Técnica de la Primera Infancia dar a conocer más de lleno este programa a nivel nacional, propiciando los medios, espacios y materiales para que las familias que puedan ser beneficiadas, se sientan motivadas de ser parte de este proceso educativo que favorece el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Así mismo, que los familiares reconozcan que son una parte esencial en este programa y que al desarrollarlo adecuadamente están cumpliendo con papel que la familia tiene, de ser el núcleo fundamental de la sociedad y agente educativo que vela por la formación y protección integral de los niños.

**5.2.6.** Es importante la participación activa de todos los sectores involucrados en la atención de los niños de Educación Inicial, ya que es la población que tiene menos acceso a un centro educativo, por tanto la vía familiar comunitaria es la mejor opción que ha sido implementada para beneficio de las comunidades.

**5.2.7.** Se propone al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología dar mayor importancia al modelo de Educación Inicial con participación activa de la familia, fomentando la responsabilidad que ella como agente educativo que brinda una orientación y formación adecuada que permita a los niños vivir en sociedad y resolver diferentes problemáticas.

**5.2.8.** Es necesario que la Universidad de El Salvador y universidades privadas como la Universidad Pedagógica, la Universidad Evangélica, y Universidad Centroamericana José Simeón Cañas que son las apoyan el nivel de Educación Inicial, continúen siendo protagonistas en la participación activa dentro del programa Vía Familiar Comunitaria,

orientando a los estudiantes (de carreras de Educación) en servicio social para colaborar con las Asistentes Técnicas de Primera Infancia, y asimismo, motivar a los estudiantes en proceso de grado de carreras afines a desarrollar investigación en este ámbito educativo.

**5.2.9.** Es fundamental que la Vía familiar comunitaria tenga un constante monitoreo presencial a por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, del Ministerio de Salud, de Policía Nacional Civil y la empresa privada, para garantizar el desarrollo integral de los niños de El Salvador.

**5.2.10.** Es de vital importancia inducir a la familia en la práctica de valores morales, normas de convivencia que garanticen una educación de calidad en cada uno de los niños que asisten a los círculos vía familiar comunitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurriá, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Arias G., F. (2012). *Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Editorial Episteme, C.A.
- Banco Mundial . (Abril de 2019). *El Salvador: Panorama General*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/elsalvador/overview>
- Blogger. (2010). *El Salvador, La Libertad*. Obtenido de <https://myelsalvador1982.blogspot.com/p/la-libertad-es-un-departamento-de-el.html>
- Comisión de las Comunidades Europeas. (1995). *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender hacia la sociedad cognitiva*. Bruselas.
- Constitución de la República de El Salvador. DL.38 del 12 de diciembre de 1983. DO. N.º 234, tomo 281*. (1983). San Salvador.
- EDURED. (Julio de 2013). *Ambiente educativo*. Recuperado el 2019, de [https://www.ecured.cu/Ambiente\\_educativo](https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo)
- Hernández Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- InformaTVX. (Junio de 2018). *Educación inicial: La realidad de los niños en El Salvador*. Obtenido de <https://informatvx.com/educacion-inicial-la-realidad-de-los-ninos-en-el-salvador/>
- LEPINA. (2009). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. San Salvador: Comisión Coordinadora del Sector de Justicia y la Unidad Técnica Ejecutiva.
- MINEDUCYT. (2005). *Ley General de Educación, Reforma 2005. DL. 687 del 13 de mayo del 2005. DO. 108, tomo 367 del 13 de junio del 2005*. San Salvador.
- MINEDUCYT. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINEDUCYT. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINEDUCYT. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.

- MINSAL. (2013). *El Salvador Marco de aceleración de los ODM*. San Salvador: Ministerio de Salud y Sistema de Naciones Unidas de El Salvador.
- Nan, S. (2009). *Boletín del Centro Mid-State de Orientación Fundamental para los primeros años de la infancia*. Los Ángeles.
- OEI. (2000). *La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Ríos, L. (2007). Conferencia sobre la Primera Infancia. San Salvador: Universidad Pedagógica.
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V.
- Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida*. . México : Pearson Educación.
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial de Educación para Todos*. Paris. Recuperado el 2019, de [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)
- Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar*. EUNED.
- Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa*. . México: Pearson Educación.
- Young, M. E. (s.f.). *Desarrollo integral del niño en la primera infancia. Desafíos y oportunidades*. Recuperado el marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

## ANEXOS

### Anexo A. Instrumentos de recolección de información



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR/A DE LA INSTITUCIÓN

Estimado Director/a reciba un cordial saludo esperando tengan éxito en sus actividades laborales. Somos egresados de la Licenciatura en Ciencias la Educación y estamos en el proceso de grado investigando sobre la “Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.” para lo cual necesitamos de su colaboración para recopilar sus opiniones respecto al tema, la cual será utilizada con fines académicos y de forma confidencial.

**Objetivo:** Recolectar información relevante y válida para un breve diagnóstico de la institución y el Nivel de Educación Inicial, durante el mes de abril del año 2019.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, las cuales se solicita responda de acuerdo a su experiencia.

1. Nombre y Código de la Institución: \_\_\_\_\_
2. Nombre del Director: \_\_\_\_\_
3. ¿En qué año se fundó la Institución? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es población total de estudiantes de la Institución? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos docentes asisten a la Institución? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuándo empezó la Institución a involucrarse con el programa de Educación Inicial?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuántos círculos de familia atienden en la Institución (y en caso de ser en las comunidades, cuáles)? \_\_\_\_\_
8. ¿Hay asistente técnico de Educación Inicial? (su nombre, número de teléfono y correo electrónico) \_\_\_\_\_
9. ¿Cuándo inician las clases de Educación Inicial? \_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ENTREVISTA DIRIGIDO AL ASISTENTE TÉCNICO DE PRIMERA INFANCIA (ATPI)**

Nombre de la ATPI: \_\_\_\_\_

Reciba un cordial saludo, somos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y estamos desarrollando un proyecto de investigación, para lo cual necesitamos de su colaboración para obtener información valiosa con respecto al tema. Informarle que este cuestionario es de carácter confidencial y con fines académicos. De antemano, muchas gracias.

**Objetivo:** Recolectar información sobre el tema “Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.”

1. ¿Qué muestras de afecto observa que los padres o encargados del niño/a le brindan?
2. ¿Observa a los padres y madres conversar con sus hijos/as?
3. ¿Qué normas de convivencia observa en los familiares que asisten al Círculo?
4. ¿Ha observado algún acto de violencia del padre al niño en el Círculo?
5. ¿Observa una participación activa de los padres en el desarrollo de las actividades?
6. ¿Percibe aceptación de parte del niño a las muestras de cariño que se le brindan?
7. ¿Observa que el niño/a establece contacto visual con la persona que lo cuida?
8. ¿Observa la participación activa de los niños en actividades lúdicas grupales?
9. ¿Identifica que el niño/a demanda la atención de sus padres?
10. ¿Hay aceptación de los niños al están rodeados de otras personas?
11. ¿Qué valores morales ha observado en las familias que asisten al Círculo?
12. ¿Considera que los padres satisfacen las necesidades básicas de los niños?
13. ¿Observa que los padres reconocen los logros de sus hijos/as?
14. ¿Podría mencionar algunos derechos que los padres cumplen hacia sus hijos/as?
15. ¿Considera que las actividades que realizan en el Círculo lo practican en la casa?
16. ¿Considera que los niños reconocen sus sentimientos ante diferentes situaciones?
17. ¿Percibe indicios de hábitos higiénicos en los niños?
18. ¿Considera que las actividades que se desarrollan en el Círculo fortalece la autoestima en los niños?
19. ¿Observa que los niños expresa sus emociones libremente?
20. ¿Observa que el niño/a identifica características físicas de sí mismo?



6. ¿El niño/a acepta las muestras de cariño de sus padres y familiares que lo cuidan?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
7. ¿El niño/a fija su atención a sus familiares cuando ellos le están hablando?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
8. ¿El niño/a participa activamente en actividades grupales-educativas del círculo de familia?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
9. ¿El niño/a pide que lo apoyen en desarrollo de las actividades cotidianas?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
10. ¿El niño/a disfruta estar cerca de las personas que asisten al círculo de familia?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
11. ¿Practica con el niño/a valores morales en las diferentes actividades de la vida cotidiana?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
12. ¿Cubre las necesidades básicas que el niño/a requiere en su desarrollo?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
13. ¿Celebra los avances y logros del niño/a cuando realiza actividades por sí solo?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
14. ¿En el hogar se promueve el respeto a los derechos del niño/a?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
15. ¿Aprovecha los medios del hogar y del círculo de familia para promover el aprendizaje del niño/a?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
16. ¿El niño/a reconoce sus sentimientos en las diferentes situaciones que enfrenta?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
17. ¿El niño/a practica hábitos higiénicos en su rutina diaria?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
18. ¿El niño/a se muestra seguro al desarrollar actividades educativas y al convivir con los demás?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
19. ¿El niño/a expresa libremente sus emociones con las personas que lo rodean?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre
20. ¿El niño/a identifica algunas características físicas de sí mismo?  
1) Nunca  2) A veces  3) Siempre



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**  
**(MÉTODO DE AGREGADOS INDIVIDUALES)**

**Introducción:** Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador, estamos en Seminario de Graduación desarrollando el proyecto de investigación “*Incidencia del Ambiente Familiar en el Desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar-comunitaria, en el Departamento de La Libertad, Municipios de Santa Tecla, Quezaltepeque, San Juan Opico y Ciudad Arce, durante el año 2019*”, y necesitamos de su colaboración para certificar si los ítems del instrumento son claros y tiene coherencia con el trabajo desarrollado

**Objetivo:** Validar el cuestionario, mediante la estimación directa de los ítems del instrumento.

**Indicación:** Juzgue la relevancia y congruencia de los ítems con el contenido teórico, la claridad en la redacción y el sesgo en la formulación de los ítems.

Marque con una “X” la casilla que considere según su juicio, y señale las observaciones necesarias. De antemano gracias.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												

ASPECTOS GENERALES		SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.				
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables.				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.				
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.				
VALIDEZ				
APLICABLE		APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		NO APLICABLE
Validado por:		Institución:		Fecha:
Firma:		No. de teléfono:		Correo electrónico:

## Anexo B. Tabla de congruencia

Tabla 14.  
Tabla de congruencia.

Tema/ problema de investigación	Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipotesis general	Hipotesis específicas	Variables	Conceptua-lizacion de variables	Indicadores	No. de item por indicador	
Incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.	¿Cómo incide el Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019?	Indagar la incidencia del Ambiente Familiar en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Familiar Comunitaria en los municipios de Santa Tecla, San Juan Opico, Quezaltepeque y Ciudad Arce del departamento de La Libertad, durante el año 2019.	Analizar si el Ambiente familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	El Ambientes Familiar incide en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los Niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	H1: El Ambiente Familiar favorece la creación de relaciones interpersonales en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	VI: Ambiente familiar VD: Relaciones interpersonales	Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño/a Trato, comunicación del niño con otros niños y adultos	Manifestación de afecto hacia el niño	1	
								Comunicación verbal con el niño	2	
								Práctica de normas de convivencia	3	
								Manifestación de protección hacia el niño	4	
								Interacción con el niño	5	
								Aceptación de muestras de afecto	6	
								Contacto visual con los familiares	7	
								Participación en actividades lúdicas grupales	8	
								Demanda de atención de los familiares	9	
								Complacencia de estar rodeado de otras personas	10	
		Familiares o encargados comprometidos con el proceso educativo de los niños de Nivel Inicial Vía Familiar-comunitaria, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez	Familiares o encargados comprometidos con el proceso educativo de los niños de Nivel Inicial Vía Familiar-comunitaria, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez	Identificar el Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar que influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	H2: El Rol de los Agentes Educativos dentro del Ambiente Familiar influye en el desarrollo del Proceso Socioemocional en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria.	VI: Agentes Educativos VD: Proceso Socioemocional	VI: Agentes Educativos VD: Proceso Socioemocional	Familiares o encargados comprometidos con el proceso educativo de los niños de Nivel Inicial Vía Familiar-comunitaria, que articulan acciones y esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la niñez	Práctica de valores morales	11
									Satisface las necesidades básicas del niño/a	12
									Reconocimiento de los logros del niño	13
									Respeto a los derechos del niño	14
									Creación de experiencias significativas	15
									Reconocimiento de los sentimientos	16
									Práctica de hábitos higiénicos	17
									Fortalecimiento de la autoestima	18
									Expresión de las emociones	19
									Reconocimiento de la imagen corporal	20

(Elaboración propia, 2019).

## Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación

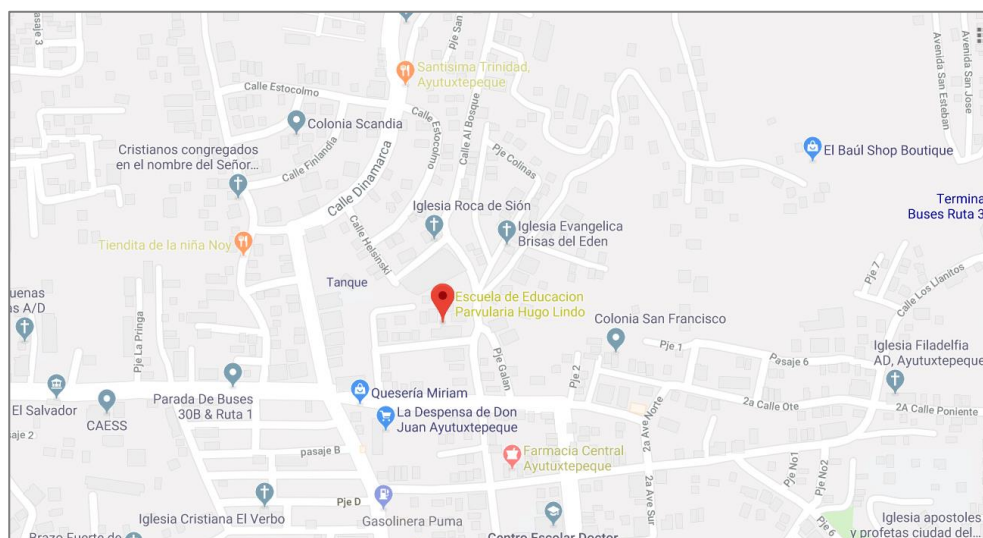


Figura 2. Representación geográfica de la Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo (Prueba piloto).

<b>Nombre de la institución</b>	Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo
<b>Código</b>	10638
<b>Dirección</b>	Final Primera Avenida Norte #10, Ayutuxtepeque
<b>Municipio</b>	San Salvador
<b>Departamento</b>	San Salvador

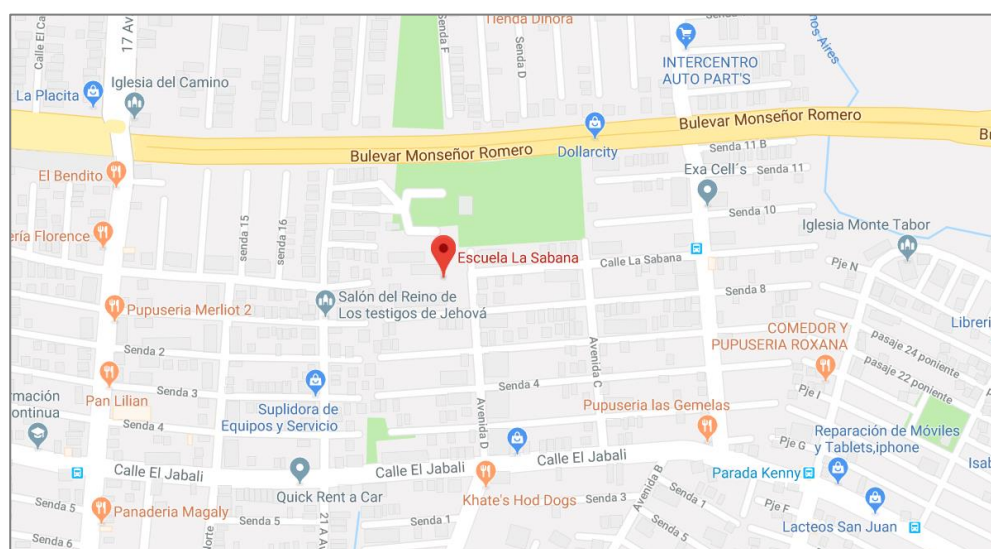


Figura 3. Representación geográfica de la Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana.

<b>Nombre de la institución</b>	Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana
<b>Código</b>	11112
<b>Dirección</b>	Final senda 8 y calle El Balsamar #38 Jardines de la Sabana.
<b>Municipio</b>	Santa Tecla
<b>Departamento</b>	La Libertad



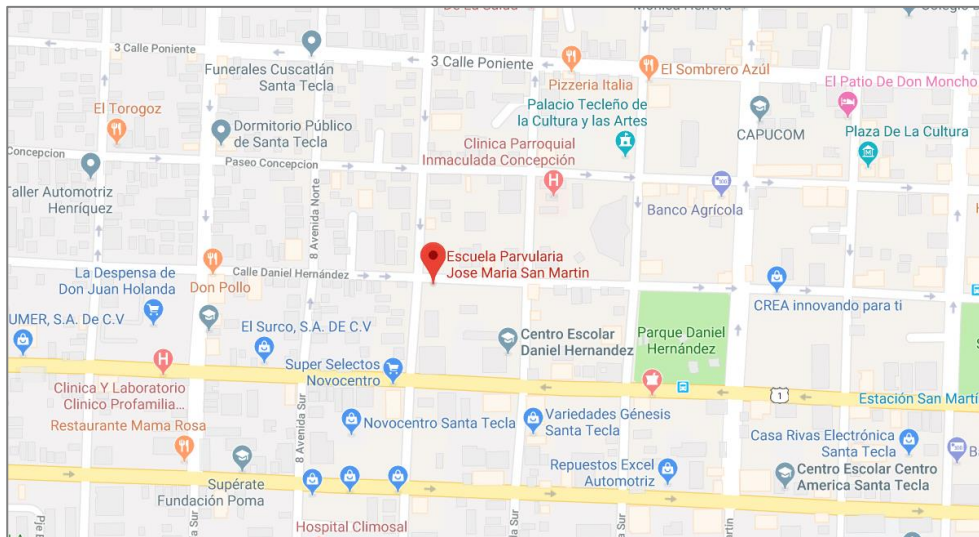


Figura 4. Representación geográfica de la Escuela de Educación Parvularia José María San Martín.

<b>Nombre de la institución</b>	Escuela de Educación Parvularia José María San Martín
<b>Código</b>	11143
<b>Dirección</b>	Sexta Avenida Sur y calle Daniel Hernández número uno – uno.
<b>Municipio</b>	Santa Tecla
<b>Departamento</b>	La Libertad

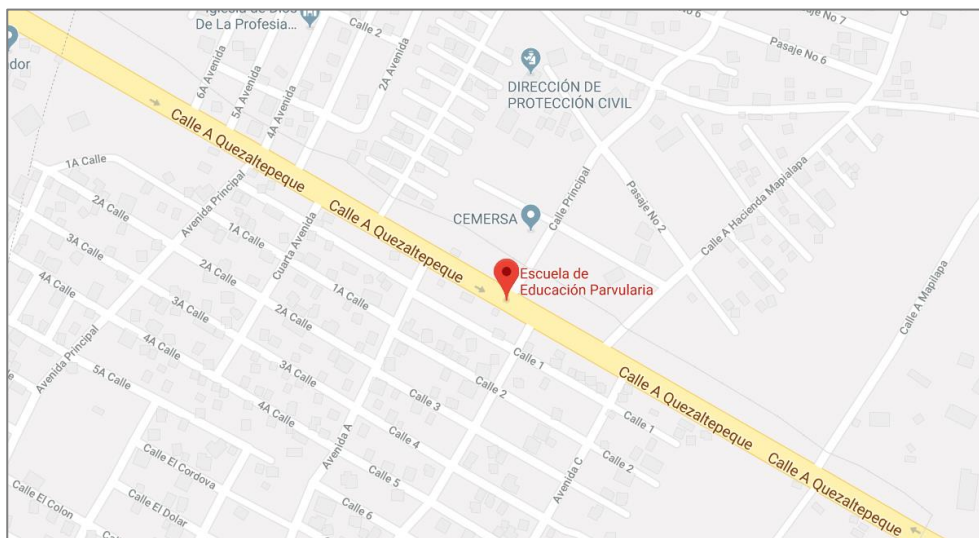


Figura 5. Representación geográfica de la Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque.

<b>Nombre de la institución</b>	Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque
<b>Código</b>	11159
<b>Dirección</b>	Urbanización Valle del Quetzal, pasaje Los Pinos.
<b>Municipio</b>	Quezaltepeque
<b>Departamento</b>	La Libertad



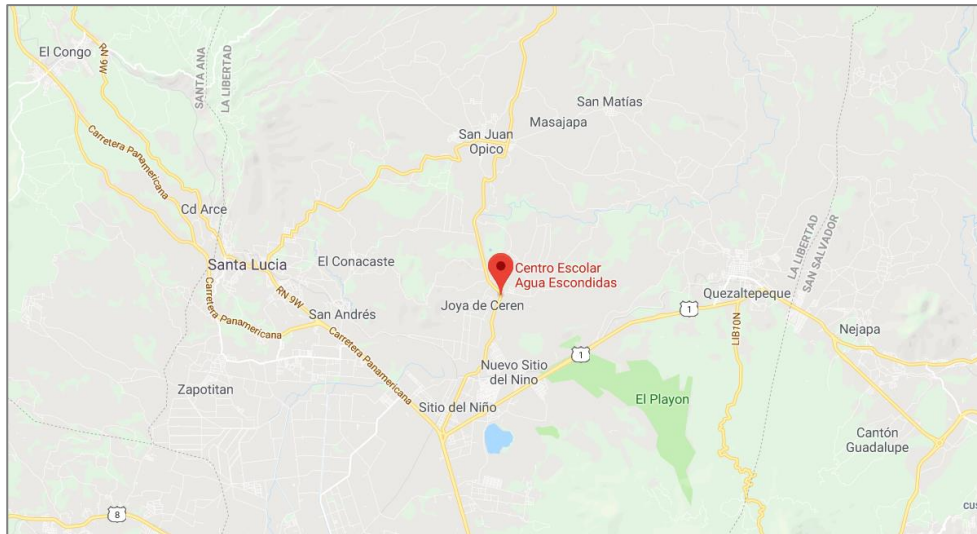


Figura 6. Representación geográfica del Centro Escolar Cantón Agua Escondida.

<b>Nombre de la institución</b>	Centro Escolar Cantón Agua Escondida
<b>Código</b>	11239
<b>Dirección</b>	Cantón Agua Escondida kilómetro 341/2, Carretera a San Juan Opico.
<b>Municipio</b>	San Juan Opico
<b>Departamento</b>	La Libertad

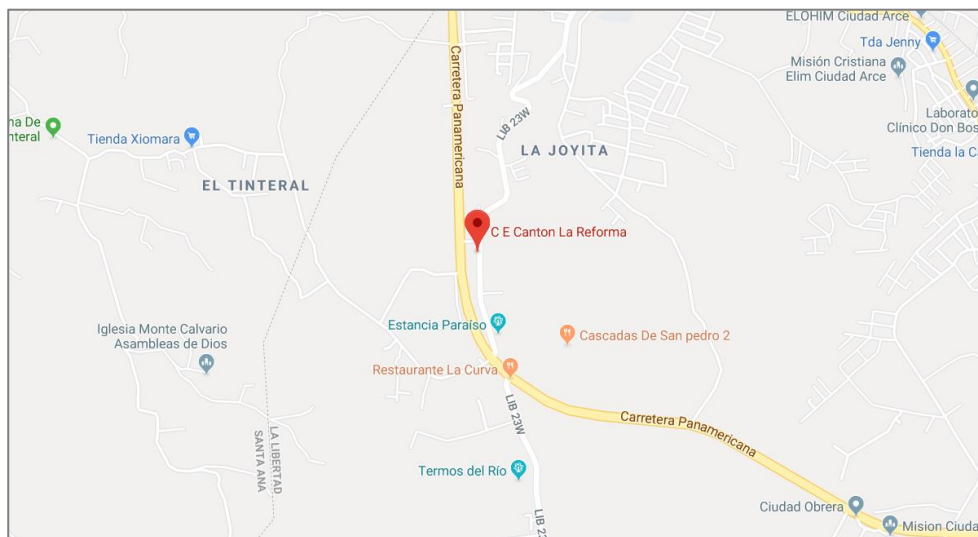


Figura 7. Representación geográfica del Complejo Educativo Cantón La Reforma

<b>Nombre de la institución</b>	Complejo Educativo Cantón La Reforma
<b>Código</b>	11008
<b>Dirección</b>	Kilómetro 40 que de San Salvador conduce a Santa Ana, frente a entrada del turicentro Termos del Río.
<b>Municipio</b>	Ciudad Arce
<b>Departamento</b>	La Libertad

**Anexo D. Base de datos, tablas, gráficos, fotografías, otros**

**Anexo D1. Base de datos de la muestra de la investigación.**

Tabla 15.

*Base de datos de la muestra de la investigación.*

No. de cuestionario	P1. Afecto_niño/a	P2. Comunicación verbal	P3. Normas_covivencia	P4. Protección_niño/a	P5. Interacción_niño/a	P6. Aceptación_afecto	P7. Contacto visual	P8. Participación_actividades	P9. Demanda_atención	P10. Complacencia_personas	P11. Práctica_valores	P12. Satisfacción_necesidades	P13. Reconocimiento_logros	P14. Respeto_derechos	P15. Experiencias_significativas	P16. Reconocimiento_sentimientos	P17. Práctica_hábitos	P18. Fortalecimiento_autoestima	P19. Expresión_emociones	P20. Reconocimiento_imagen
1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
17	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
18	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
20	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
21	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
22	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
24	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
25	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
27	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
29	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2

32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
34	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
35	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
37	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
38	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
39	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
41	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
42	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
43	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
44	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
45	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
46	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
50	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
51	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
54	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
55	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
64	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
70	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

75	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
76	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
79	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
82	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
83	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
84	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
87	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
88	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
89	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
91	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
95	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
98	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
99	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
102	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
103	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
104	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
105	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
107	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
108	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
109	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
110	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
111	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
114	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
117	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2

118	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
120	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
121	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
122	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
123	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
124	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
125	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
127	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
128	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
129	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
130	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	
131	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
133	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
134	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
136	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
137	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
138	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
139	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
140	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
141	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
142	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
144	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
145	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
149	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
150	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
151	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
152	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
153	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
154	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
155	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
156	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
158	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
159	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
160	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
162	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
167	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
168	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
169	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
170	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
171	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
172	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
173	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
178	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
181	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
182	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
183	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
184	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
185	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
187	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
188	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
189	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
190	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
191	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
192	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
193	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
194	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
195	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
196	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
197	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
198	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
199	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
200	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
201	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3

(Elaboración propia, 2019).

## **Anexo D2. Base de datos de la validación y medición de la confiabilidad del instrumento.**

Para validar el cuestionario se utilizó el Método de Agregados Individuales, y se aplicaron los siguientes pasos:

- Se seleccionaron cinco expertos que conocieran de las variables en estudio: Ambiente familiar y Desarrollo del Proceso Socioemocional, para juzgar de manera independiente que las preguntas seleccionadas estuvieran claras y coherentes con el trabajo.
- Los expertos fueron:  
Licda. Elsy Clímaco (Coordinadora Departamento de Primera Infancia),  
Lic. Ernesto García (Técnico del Departamento de Primera Infancia),  
Licda. Paula Sorto (Técnico del Departamento de Formación Docente),  
Licda. Rosa Alvarado (Técnico del Departamento de Planificación Educativa),  
Licda. Lidia Cortez (Asistente técnico de Primera Infancia).
- Se entregó a cada experto, la información escrita suficiente, como los objetivos de la investigación, y la operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores.
- Se entregó a cada experto el instrumento de validación, con los respectivos criterios a evaluar.
- Luego se reunieron los instrumentos de validación de cada experto y se tabularon los resultados.
- Para validar los ítems del instrumento se cuantifican los porcentajes de cada uno y se especifica cuáles requieren modificación total, parcialmente o ninguna, y en qué criterios.
- Para validar los aspectos generales del instrumento se construye una base de datos y se establece la concordancia entre los jueces utilizando el Índice de Bellack.

Tabla 16.  
Registro y tabulación de datos de validación.

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítems por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	5		5			5	5		5		100%
2.	5		5			5	5		5		100%
3.	3	2	5			2	3	2	4	1	80%
4.	5		5			5	5		5		100%
5.	5		5			5	5		5		100%
6.	5		5			5	5		5		100%
7.	5		5			5	5		5		100%
8.	5		5			5	5		5		100%
9.	5		5			5	5		5		100%
10.	5		5			5	5		5		100%
11.	5		5			5	5		5		100%
12.	5		5			5	5		5		100%
13.	5		5			5	5		5		80%
14.	5		5			5	5		5		100%
15.	5		5			5	4	1	5		96%
16.	5		5			5	3	2	5		92%
17.	5		5			5	5		5		100%
18.	5		5			5	5		5		100%
19.	5		5			5	5		5		100%
20.	3	2	5			5	3	2	5		84%

(Elaboración propia, 2019).

Los items 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18 y 19 no requirieron ninguna modificación.

Los items 3, 15, 16 y 20 requirieron una modificación parcial, mejorando los criterios: claridad en la redacción y lenguaje adecuado con el nivel del informante.



Tabla 17.  
Criterios de validación de los instrumentos.

CRITERIOS	JUECES O PARTICIPANTES EXPERTOS					VALOR DE P
	J1	J2	J3	J4	J5	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	1	1	1	1	0	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	0	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	1	1	1	1	0	4
<i>Totales</i>	3	4	4	4	2	17

(Elaboración propia, 2019).

- Se aplicó el Índice de Bellack.

Fórmula:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

$b$  = Índice de Bellack

$Ta$  = No. Total “De acuerdos de los expertos”.

$Td$  = No. Total “Desacuerdos de los expertos”.

$Ta$  = 17 (“De acuerdos de los expertos”).

$Td$  = 3 (“Desacuerdos de los expertos”).

$b = Ta / (Ta + Td) \times 100$

$b = 17 / (17 + 3) \times 100$

$b = 17 / 20 \times 100$

$b = 0,85 \times 100$

$b = 85$

**$b = 85\% (0.85)$**

- Luego se identificó el criterio en que se encontraba el resultado de la fórmula:

Por encima de 0.90, la validez del instrumento es “Excelente”.

Entre 0.70 – 0.80, la validez del instrumento es “Buena”.

De 0.70, la validez del instrumento es “Aceptable”.

Por debajo de 0.50, la validez del instrumento es “No aceptable”.

Según el resultado obtenido (0.85) el instrumento posee una **VALIDEZ BUENA**.

**Anexo D3. Base de datos y procedimiento de la confiabilidad y validez del cuestionario.**

- Se realizó una prueba piloto con 20 sujetos que no pertenecía a la muestra seleccionada pero si poseían características similares a ésta, como ser padres y madres de familia de niños/a de Educación Inicial Vía Familiar Comunitaria. La prueba piloto se realizó en la Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo
- Se reunieron todos los cuestionarios y se ordenaron en una tabla.

Tabla 18.

*Base de datos para estimar la confiabilidad del cuestionario.*

SUJETOS ÍTEMS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	VARIANZA
I1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	0,09
I2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	0,13
I3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	0,17
I4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0,00
I5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	0,13
I6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	0,13
I7	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	0,25
I8	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	0,26
I9	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	0,26
I10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	0,25
I11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	0,13
I12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0,05
I13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0,05
I14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0,00
I15	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0,13
I16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	0,17
I17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0,09
I18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	0,24
I19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	0,24
I20	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	0,20
TOTAL	57	58	59	54	54	60	60	59	54	58	60	53	60	51	52	58	51	52	54	53	
<b>K</b>	<b>NÚMERO DE ÍTEMS</b>										20										
<b>EVi</b>	<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>										3.00										
<b>Vt</b>	<b>VARIANZAS DE TOTALES</b>										11.08										
<b>Magnitud de confiabilidad</b> (Hernández Sampiere, 2014, pág. 208).																					
0.00	Nula																				
0.01 – 0.19	Muy baja																				
0.20 – 0.39	Baja																				
0.40 – 0.59	Regular																				
0.60 – 0.79	Aceptable																				
0.80 – 0.99	Elevada																				
1.00	Perfecta																				

(Elaboración propia, 2019).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{3}{11.08} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{19} [1 - 0.27]$$

$$\alpha = 1.05 [0.73]$$

$$\alpha = 0.77$$

- Luego, se calculó el Coeficiente de Alfa Cronbach sobre los resultados de la prueba piloto. El valor  $\alpha$  fue 0.77 que indica una CONFIABILIDAD ACEPTABLE.

#### Anexo D4. Base de datos del Coeficiente rho de Spearman Hipótesis No. 1.

Tabla 19.

Base de datos del Coeficiente rho de Spearman ( $r_s$ ) Hipótesis específica 1.

No. de sujetos	Variable X Ambiente familiar	Variable Y Relaciones Interpersonales	X	Y	di (X-Y)	di (X-Y) <sup>2</sup>
1	14 (66)	13 (45)	1	3,5	-2,5	6,25
2	15 (108)	15 (140)	5,5	3,5	2	4
3	15 (109)	15 (141)	5,5	3,5	2	4
4	13 (35)	11 (7)	5,5	3,5	2	4
5	15 (110)	15 (142)	5,5	3,5	2	4
6	13 (36)	13 (46)	5,5	3,5	2	4
7	15 (111)	14 (85)	5,5	15,5	-10	100
8	15 (112)	15 (143)	5,5	15,5	-10	100
9	15 (113)	15 (144)	5,5	15,5	-10	100
10	15 (114)	15 (145)	22	15,5	6,5	42,25
11	13 (37)	13 (47)	22	15,5	6,5	42,25
12	15 (115)	15 (146)	22	15,5	6,5	42,25
13	14 (67)	15 (147)	22	15,5	6,5	42,25
14	15 (116)	14 (86)	22	15,5	6,5	42,25
15	15 (117)	15 (148)	22	15,5	6,5	42,25
16	14 (68)	12 (25)	22	15,5	6,5	42,25
17	13 (38)	14 (87)	22	15,5	6,5	42,25
18	12 (10)	12 (26)	22	15,5	6,5	42,25
19	15 (118)	14 (88)	22	15,5	6,5	42,25
20	13 (39)	13 (48)	22	15,5	6,5	42,25
21	13 (40)	13 (49)	22	15,5	6,5	42,25
22	13 (41)	15 (149)	22	15,5	6,5	42,25
23	12 (11)	14 (89)	22	15,5	6,5	42,25
24	11 (2)	15 (150)	22	15,5	6,5	42,25
25	11 (3)	15 (151)	22	34,5	-12,5	156,25
26	13 (42)	14 (90)	22	34,5	-12,5	156,25
27	12 (12)	14 (91)	22	34,5	-12,5	156,25
28	15 (119)	14 (92)	22	34,5	-12,5	156,25
29	12 (13)	13 (50)	22	34,5	-12,5	156,25
30	14 (69)	14 (93)	22	34,5	-12,5	156,25
31	15 (120)	13 (51)	22	34,5	-12,5	156,25
32	15 (121)	15 (152)	22	34,5	-12,5	156,25
33	13 (43)	15 (153)	22	34,5	-12,5	156,25
34	12 (14)	13 (52)	22	34,5	-12,5	156,25
35	14 (70)	14 (94)	50	34,5	15,5	240,25
36	13 (44)	14 (95)	50	34,5	15,5	240,25

37	12 (15)	14 (96)	50	34,5	15,5	240,25
38	14 (71)	14 (97)	50	34,5	15,5	240,25
39	13 (45)	14 (98)	50	34,5	15,5	240,25
40	14 (72)	12 (27)	50	34,5	15,5	240,25
41	13 (46)	13 (53)	50	34,5	15,5	240,25
42	12 (16)	14 (99)	50	34,5	15,5	240,25
43	13 (47)	14 (100)	50	34,5	15,5	240,25
44	15 (122)	14 (101)	50	34,5	15,5	240,25
45	12 (17)	13 (54)	50	64,5	-14,5	210,25
46	14 (73)	14 (102)	50	64,5	-14,5	210,25
47	15 (123)	13 (55)	50	64,5	-14,5	210,25
48	15 (124)	15 (154)	50	64,5	-14,5	210,25
49	15 (125)	15 (155)	50	64,5	-14,5	210,25
50	14 (74)	14 (103)	50	64,5	-14,5	210,25
51	15 (126)	13 (56)	50	64,5	-14,5	210,25
52	13 (48)	14 (104)	50	64,5	-14,5	210,25
53	14 (75)	14 (105)	50	64,5	-14,5	210,25
54	15 (127)	12 (28)	50	64,5	-14,5	210,25
55	15 (128)	13 (57)	50	64,5	-14,5	210,25
56	15 (129)	11 (8)	50	64,5	-14,5	210,25
57	15 (130)	13 (58)	50	64,5	-14,5	210,25
58	15 (131)	15 (156)	50	64,5	-14,5	210,25
59	15 (132)	14 (106)	50	64,5	-14,5	210,25
60	15 (133)	15 (157)	50	64,5	-14,5	210,25
61	15 (134)	15 (158)	50	64,5	-14,5	210,25
62	15 (135)	15 (159)	50	64,5	-14,5	210,25
63	15 (136)	14 (107)	50	64,5	-14,5	210,25
64	14 (76)	15 (160)	50	64,5	-14,5	210,25
65	15 (137)	13 (59)	50	64,5	-14,5	210,25
66	14 (77)	15 (161)	86,5	64,5	22	484
67	15 (138)	15 (162)	86,5	64,5	22	484
68	12 (18)	15 (163)	86,5	64,5	22	484
69	13 (49)	15 (164)	86,5	64,5	22	484
70	12 (19)	12 (29)	86,5	64,5	22	484
71	15 (139)	15 (165)	86,5	64,5	22	484
72	15 (140)	15 (166)	86,5	64,5	22	484
73	13 (50)	15 (167)	86,5	64,5	22	484
74	13 (51)	14 (108)	86,5	64,5	22	484
75	15 (141)	14 (109)	86,5	64,5	22	484
76	12 (20)	14 (110)	86,5	64,5	22	484
77	15 (142)	15 (168)	86,5	64,5	22	484
78	12 (21)	12 (30)	86,5	64,5	22	484
79	13 (52)	13 (60)	86,5	64,5	22	484

80	14 (78)	15 (169)	86,5	64,5	22	484
81	15 (143)	15 (170)	86,5	64,5	22	484
82	13 (53)	14 (111)	86,5	64,5	22	484
83	15 (144)	14 (112)	86,5	64,5	22	484
84	15 (145)	13 (61)	86,5	64,5	22	484
85	15 (146)	15 (171)	86,5	112	-25,5	650,25
86	14 (79)	13 (62)	86,5	112	-25,5	650,25
87	14 (80)	11 (9)	86,5	112	-25,5	650,25
88	15 (147)	13 (63)	86,5	112	-25,5	650,25
89	13 (54)	12 (31)	86,5	112	-25,5	650,25
90	15 (148)	13 (64)	86,5	112	-25,5	650,25
91	14 (81)	12 (32)	86,5	112	-25,5	650,25
92	15 (149)	13 (65)	86,5	112	-25,5	650,25
93	15 (150)	15 (172)	86,5	112	-25,5	650,25
94	14 (82)	15 (173)	86,5	112	-25,5	650,25
95	12 (22)	15 (174)	86,5	112	-25,5	650,25
96	15 (151)	15 (175)	86,5	112	-25,5	650,25
97	13 (55)	15 (176)	86,5	112	-25,5	650,25
98	15 (152)	14 (113)	86,5	112	-25,5	650,25
99	14 (83)	10 (1)	86,5	112	-25,5	650,25
100	15 (153)	15 (177)	86,5	112	-25,5	650,25
101	15 (154)	13 (66)	86,5	112	-25,5	650,25
102	14 (84)	13 (67)	86,5	112	-25,5	650,25
103	13 (56)	13 (68)	86,5	112	-25,5	650,25
104	15 (155)	13 (69)	86,5	112	-25,5	650,25
105	15 (156)	14 (114)	86,5	112	-25,5	650,25
106	15 (157)	14 (115)	86,5	112	-25,5	650,25
107	11 (4)	15 (178)	86,5	112	-25,5	650,25
108	15 (158)	14 (116)	155	112	43	1849
109	14 (85)	12 (33)	155	112	43	1849
110	14 (86)	11 (10)	155	112	43	1849
111	15 (159)	13 (70)	155	112	43	1849
112	15 (160)	15 (179)	155	112	43	1849
113	15 (161)	11 (11)	155	112	43	1849
114	13 (57)	13 (71)	155	112	43	1849
115	15 (162)	15 (180)	155	112	43	1849
116	14 (87)	14 (117)	155	112	43	1849
117	15 (163)	12 (34)	155	112	43	1849
118	14 (88)	12 (35)	155	112	43	1849
119	15 (164)	15 (181)	155	112	43	1849
120	15 (165)	11 (12)	155	112	43	1849
121	15 (166)	12 (36)	155	112	43	1849
122	15 (167)	13 (72)	155	112	43	1849

123	15 (168)	10 (2)	155	112	43	1849
124	12 (23)	14 (118)	155	112	43	1849
125	15 (169)	13 (73)	155	112	43	1849
126	15 (170)	15 (182)	155	112	43	1849
127	15 (171)	14 (119)	155	112	43	1849
128	15 (172)	10 (3)	155	112	43	1849
129	14 (89)	14 (120)	155	112	43	1849
130	15 (173)	12 (37)	155	112	43	1849
131	15 (174)	14 (121)	155	112	43	1849
132	15 (175)	15 (183)	155	112	43	1849
133	14 (90)	11 (13)	155	112	43	1849
134	14 (91)	13 (74)	155	112	43	1849
135	15 (176)	14 (122)	155	112	43	1849
136	15 (177)	12 (38)	155	112	43	1849
137	15 (178)	12 (39)	155	112	43	1849
138	15 (179)	14 (123)	155	112	43	1849
139	15 (180)	14 (124)	155	112	43	1849
140	14 (92)	11 (14)	155	171	-16	256
141	14 (93)	11 (15)	155	171	-16	256
142	15 (181)	13 (75)	155	171	-16	256
143	15 (182)	15 (184)	155	171	-16	256
144	14 (94)	15 (185)	155	171	-16	256
145	15 (183)	14 (125)	155	171	-16	256
146	15 (184)	15 (186)	155	171	-16	256
147	15 (185)	15 (187)	155	171	-16	256
148	15 (186)	15 (188)	155	171	-16	256
149	12 (24)	10 (4)	155	171	-16	256
150	12 (25)	10 (5)	155	171	-16	256
151	14 (95)	12 (40)	155	171	-16	256
152	15 (187)	14 (126)	155	171	-16	256
153	15 (188)	14 (127)	155	171	-16	256
154	14 (96)	14 (128)	155	171	-16	256
155	15 (189)	14 (129)	155	171	-16	256
156	13 (58)	14 (130)	155	171	-16	256
157	15 (190)	15 (189)	155	171	-16	256
158	14 (97)	15 (190)	155	171	-16	256
159	13 (59)	15 (191)	155	171	-16	256
160	13 (60)	12 (41)	155	171	-16	256
161	15 (191)	15 (192)	155	171	-16	256
162	15 (192)	14 (131)	155	171	-16	256
163	15 (193)	14 (132)	155	171	-16	256
164	15 (194)	15 (193)	155	171	-16	256
165	14 (98)	15 (194)	155	171	-16	256

166	14 (99)	13 (76)	155	171	-16	256
167	15 (195)	13 (77)	155	171	-16	256
168	14 (100)	11 (16)	155	171	-16	256
169	10 (1)	10 (6)	155	171	-16	256
170	15 (196)	11 (17)	155	171	-16	256
171	13 (61)	11 (18)	155	171	-16	256
172	15 (197)	13 (78)	155	171	-16	256
173	12 (26)	14 (133)	155	171	-16	256
174	15 (198)	14 (134)	155	171	-16	256
175	14 (101)	11 (19)	155	171	-16	256
176	15 (199)	15 (195)	155	171	-16	256
177	14 (102)	12 (42)	155	171	-16	256
178	13 (62)	14 (135)	155	171	-16	256
179	15 (200)	15 (196)	155	171	-16	256
180	11 (5)	11 (20)	155	171	-16	256
181	14 (103)	14 (136)	155	171	-16	256
182	11 (6)	11 (21)	155	171	-16	256
183	11 (7)	11 (22)	155	171	-16	256
184	12 (27)	14 (137)	155	171	-16	256
185	15 (201)	15 (197)	155	171	-16	256
186	15 (202)	15 (198)	155	171	-16	256
187	14 (104)	15 (199)	155	171	-16	256
188	12 (28)	15 200)	155	171	-16	256
189	11 (8)	15 (201)	155	171	-16	256
190	11 (9)	15 (202)	155	171	-16	256
191	14 (105)	11 (23)	155	171	-16	256
192	14 (106)	11 (24)	155	171	-16	256
193	13 (63)	13 (79)	155	171	-16	256
194	13 (64)	13 (80)	155	171	-16	256
195	12 (29)	13 (81)	155	171	-16	256
196	12 (30)	12 (43)	155	171	-16	256
197	13 (65)	13 (82)	155	171	-16	256
198	14 (107)	12 (44)	155	171	-16	256
199	12 (31)	14 (138)	155	171	-16	256
200	12 (32)	13 (83)	155	171	-16	256
201	12 (33)	14 (139)	155	171	-16	256
202	12 (34)	13 (84)	155	171	-16	256
					<b>Σ</b>	108788

(Elaboración propia, 2019).

## Anexo D5. Base de datos del Coeficiente rho de Spearman Hipótesis No. 2.

Tabla 20.

*Base de datos del Coeficiente rho de Spearman (rs) Hipótesis específica 2.*

No. de sujetos	Variable X Agentes Educativos	Variable Y Proceso Socioemocional	X	Y	di (X-Y)	di (X-Y) <sup>2</sup>
1	13 (16)	12 (24)	1.0	3.5	-2.5	6.3
2	15 (92)	15 (120)	8.6	3.5	5.1	25.7
3	15 (93)	13 (51)	8.6	3.5	5.1	25.7
4	14 (47)	11 (7)	8.6	3.5	5.1	25.7
5	15 (94)	14 (80)	8.6	3.5	5.1	25.7
6	15 (95)	12 (25)	8.6	3.5	5.1	25.7
7	14 (48)	15 (121)	8.6	15.0	-6.4	41.3
8	15 (96)	14 (81)	8.6	15.0	-6.4	41.3
9	15 (97)	12 (26)	8.6	15.0	-6.4	41.3
10	15 (98)	15 (122)	8.6	15.0	-6.4	41.3
11	15 (99)	15 (123)	8.6	15.0	-6.4	41.3
12	15 (100)	15 (124)	8.6	15.0	-6.4	41.3
13	15 (101)	15 (125)	8.6	15.0	-6.4	41.3
14	14 (49)	15 (126)	8.6	15.0	-6.4	41.3
15	15 (102)	15 (127)	8.6	15.0	-6.4	41.3
16	14 (50)	14 (82)	31.0	15.0	16.0	256.0
17	13 (17)	12 (27)	31.0	15.0	16.0	256.0
18	13 (18)	11 (8)	31.0	15.0	16.0	256.0
19	13 (19)	12 (28)	31.0	15.0	16.0	256.0
20	13 (20)	13 (52)	31.0	15.0	16.0	256.0
21	13 (21)	12 (29)	31.0	15.0	16.0	256.0
22	15 (103)	15 (128)	31.0	15.0	16.0	256.0
23	12 (2)	15 (129)	31.0	15.0	16.0	256.0
24	12 (3)	12 (30)	31.0	51.5	-20.5	420.3
25	12 (4)	12 (31)	31.0	51.5	-20.5	420.3
26	14 (51)	10 (1)	31.0	51.5	-20.5	420.3
27	12 (5)	15 (130)	31.0	51.5	-20.5	420.3
28	15 (104)	13 (53)	31.0	51.5	-20.5	420.3
29	13 (22)	15 (131)	31.0	51.5	-20.5	420.3
30	12 (6)	13 (54)	31.0	51.5	-20.5	420.3
31	15 (105)	11 (9)	31.0	51.5	-20.5	420.3
32	15 (106)	15 (132)	31.0	51.5	-20.5	420.3
33	13 (23)	12 (32)	31.0	51.5	-20.5	420.3
34	13 (24)	14 (83)	31.0	51.5	-20.5	420.3
35	15 (107)	15 (133)	31.0	51.5	-20.5	420.3
36	13 (25)	14 (84)	31.0	51.5	-20.5	420.3
37	14 (52)	14 (85)	31.0	51.5	-20.5	420.3
38	14 (53)	14 (86)	31.0	51.5	-20.5	420.3
39	14 (54)	14 (87)	31.0	51.5	-20.5	420.3



40	14 (55)	14 (88)	31.0	51.5	-20.5	420.3
41	14 (56)	14 (89)	31.0	51.5	-20.5	420.3
42	14 (57)	14 (90)	31.0	51.5	-20.5	420.3
43	14 (58)	12 (33)	31.0	51.5	-20.5	420.3
44	15 (108)	13 (55)	31.0	51.5	-20.5	420.3
45	13 (26)	15 (134)	31.0	51.5	-20.5	420.3
46	13 (27)	13 (56)	31.0	51.5	-20.5	420.3
47	15 (109)	12 (34)	69.0	51.5	17.5	306.3
48	15 (110)	15 (135)	69.0	51.5	17.5	306.3
49	14 (59)	12 (35)	69.0	51.5	17.5	306.3
50	15 (111)	14 (91)	69.0	51.5	17.5	306.3
51	15 (112)	14 (92)	69.0	51.5	17.5	306.3
52	14 (60)	15 (136)	69.0	51.5	17.5	306.3
53	13 (28)	12 (36)	69.0	51.5	17.5	306.3
54	15 (113)	13 (57)	69.0	51.5	17.5	306.3
55	15 (114)	15 (137)	69.0	51.5	17.5	306.3
56	13 (29)	15 (138)	69.0	51.5	17.5	306.3
57	15 (115)	13 (58)	69.0	51.5	17.5	306.3
58	15 (116)	15 (139)	69.0	51.5	17.5	306.3
59	15 (117)	13 (59)	69.0	51.5	17.5	306.3
60	15 (118)	15 (140)	69.0	51.5	17.5	306.3
61	15 (119)	15 (141)	69.0	51.5	17.5	306.3
62	15 (120)	15 (142)	69.0	51.5	17.5	306.3
63	14 (61)	11 (10)	69.0	51.5	17.5	306.3
64	15 (121)	15 (143)	69.0	51.5	17.5	306.3
65	12 (7)	13 (60)	69.0	51.5	17.5	306.3
66	15 (122)	15 (144)	69.0	51.5	17.5	306.3
67	15 (123)	15 (145)	69.0	51.5	17.5	306.3
68	15 (124)	15 (146)	69.0	51.5	17.5	306.3
69	15 (125)	13 (61)	69.0	51.5	17.5	306.3
70	14 (62)	15 (147)	69.0	51.5	17.5	306.3
71	15 (126)	15 (148)	69.0	51.5	17.5	306.3
72	15 (127)	15 (149)	69.0	51.5	17.5	306.3
73	15 (128)	15 (150)	69.0	51.5	17.5	306.3
74	14 (63)	15 (151)	69.0	51.5	17.5	306.3
75	13 (30)	15 (152)	69.0	51.5	17.5	306.3
76	15 (129)	15 (153)	69.0	51.5	17.5	306.3
77	15 (130)	15 (154)	69.0	51.5	17.5	306.3
78	13 (31)	14 (93)	69.0	51.5	17.5	306.3
79	15 (131)	15 (155)	69.0	51.5	17.5	306.3
80	15 (132)	15 (156)	69.0	99.5	-30.5	930.3
81	13 (32)	12 (37)	69.0	99.5	-30.5	930.3
82	13 (33)	14 (94)	69.0	99.5	-30.5	930.3
83	14 (64)	13 (62)	69.0	99.5	-30.5	930.3
84	15 (133)	14 (95)	69.0	99.5	-30.5	930.3

85	15 (134)	15 (157)	69.0	99.5	-30.5	930.3
86	15 (135)	12 (38)	69.0	99.5	-30.5	930.3
87	15 (136)	11 (11)	69.0	99.5	-30.5	930.3
88	15 (137)	12 (39)	69.0	99.5	-30.5	930.3
89	14 (65)	15 (158)	69.0	99.5	-30.5	930.3
90	15 (138)	11 (12)	69.0	99.5	-30.5	930.3
91	15 (139)	12 (40)	69.0	99.5	-30.5	930.3
92	13 (34)	15 (159)	147.0	99.5	47.5	2256.3
93	15 (140)	15 (160)	147.0	99.5	47.5	2256.3
94	15 (141)	14 (96)	147.0	99.5	47.5	2256.3
95	13 (35)	12 (41)	147.0	99.5	47.5	2256.3
96	15 (142)	15 (161)	147.0	99.5	47.5	2256.3
97	13 (36)	11 (13)	147.0	99.5	47.5	2256.3
98	14 (66)	14 (97)	147.0	99.5	47.5	2256.3
99	14 (67)	13 (63)	147.0	99.5	47.5	2256.3
100	15 (143)	15 (162)	147.0	99.5	47.5	2256.3
101	14 (68)	11 (14)	147.0	99.5	47.5	2256.3
102	14 (69)	14 (98)	147.0	99.5	47.5	2256.3
103	14 (70)	13 (64)	147.0	99.5	47.5	2256.3
104	15 (144)	11 (15)	147.0	99.5	47.5	2256.3
105	15 (145)	15 (163)	147.0	99.5	47.5	2256.3
106	15 (146)	13 (65)	147.0	99.5	47.5	2256.3
107	15 (147)	15 (164)	147.0	99.5	47.5	2256.3
108	14 (71)	14 (99)	147.0	99.5	47.5	2256.3
109	15 (148)	13 (66)	147.0	99.5	47.5	2256.3
110	13 (37)	13 (67)	147.0	99.5	47.5	2256.3
111	15 (149)	13 (68)	147.0	99.5	47.5	2256.3
112	15 (150)	15 (165)	147.0	99.5	47.5	2256.3
113	15 (151)	13 (69)	147.0	99.5	47.5	2256.3
114	14 (72)	14 (100)	147.0	99.5	47.5	2256.3
115	15 (151)	15 (166)	147.0	99.5	47.5	2256.3
116	15 (152)	14 (101)	147.0	99.5	47.5	2256.3
117	14 (73)	10 (2)	147.0	99.5	47.5	2256.3
118	15 (153)	12 (42)	147.0	99.5	47.5	2256.3
119	14 (74)	12 (43)	147.0	99.5	47.5	2256.3
120	15 (154)	13 (70)	147.0	161.0	-14.0	196.0
121	14 (75)	14 (102)	147.0	161.0	-14.0	196.0
122	15 (155)	14 (103)	147.0	161.0	-14.0	196.0
123	15 (156)	13 (71)	147.0	161.0	-14.0	196.0
124	14 (76)	15 (167)	147.0	161.0	-14.0	196.0
125	14 (77)	14 (104)	147.0	161.0	-14.0	196.0
126	15 (157)	14 (105)	147.0	161.0	-14.0	196.0
127	15 (158)	15 (168)	147.0	161.0	-14.0	196.0
128	15 (159)	14 (106)	147.0	161.0	-14.0	196.0
129	15 (160)	12 (44)	147.0	161.0	-14.0	196.0

130	14 (78)	13 (72)	147.0	161.0	-14.0	196.0
131	15 (161)	14 (107)	147.0	161.0	-14.0	196.0
132	15 (162)	13 (73)	147.0	161.0	-14.0	196.0
133	13 (38)	13 (74)	147.0	161.0	-14.0	196.0
134	13 (39)	13 (75)	147.0	161.0	-14.0	196.0
135	15 (163)	14 (108)	147.0	161.0	-14.0	196.0
136	15 (164)	15 (169)	147.0	161.0	-14.0	196.0
137	15 (165)	12 (45)	147.0	161.0	-14.0	196.0
138	15 (166)	15 (170)	147.0	161.0	-14.0	196.0
139	15 (167)	13 (76)	147.0	161.0	-14.0	196.0
140	15 (168)	10 (3)	147.0	161.0	-14.0	196.0
141	15 (169)	11 (16)	147.0	161.0	-14.0	196.0
142	15 (170)	15 (171)	147.0	161.0	-14.0	196.0
143	15 (171)	15 (172)	147.0	161.0	-14.0	196.0
144	15 (172)	15 (173)	147.0	161.0	-14.0	196.0
145	15 (173)	15 (174)	147.0	161.0	-14.0	196.0
146	15 (174)	15 (175)	147.0	161.0	-14.0	196.0
147	15 (175)	15 (176)	147.0	161.0	-14.0	196.0
148	15 (176)	15 (177)	147.0	161.0	-14.0	196.0
149	12 (8)	11 (17)	147.0	161.0	-14.0	196.0
150	12 (9)	11 (18)	147.0	161.0	-14.0	196.0
151	15 (177(1))	14 (109)	147.0	161.0	-14.0	196.0
152	15 (178)	14 (110)	147.0	161.0	-14.0	196.0
153	15 (180)	15 (178)	147.0	161.0	-14.0	196.0
154	15 (181)	14 (111)	147.0	161.0	-14.0	196.0
155	14 (79)	13 (77)	147.0	161.0	-14.0	196.0
156	15 (182)	14 (112)	147.0	161.0	-14.0	196.0
157	14 (80)	12 (46)	147.0	161.0	-14.0	196.0
158	15 (183)	15 (179)	147.0	161.0	-14.0	196.0
159	15 (184)	15 (180)	147.0	161.0	-14.0	196.0
160	15 (185)	15 (181)	147.0	161.0	-14.0	196.0
161	15 (186)	15 (182)	147.0	161.0	-14.0	196.0
162	14 (81)	14 (113)	147.0	161.0	-14.0	196.0
163	15 (187)	14 (114)	147.0	161.0	-14.0	196.0
164	15 (188)	15 (183)	147.0	161.0	-14.0	196.0
165	15 (189)	15 (184)	147.0	161.0	-14.0	196.0
166	15 (190)	11 (19)	147.0	161.0	-14.0	196.0
167	15 (191)	13 (78)	147.0	161.0	-14.0	196.0
168	13 (40)	12 (47)	147.0	161.0	-14.0	196.0
169	11 (1)	10 (4)	147.0	161.0	-14.0	196.0
170	14 (82)	14 (115)	147.0	161.0	-14.0	196.0
171	12 (10)	11 (20)	147.0	161.0	-14.0	196.0
172	15 (192)	12 (48)	147.0	161.0	-14.0	196.0
173	15 (193)	15 (185)	147.0	161.0	-14.0	196.0
174	15 (194)	15 (186)	147.0	161.0	-14.0	196.0
175	14 (83)	15 (187)	147.0	161.0	-14.0	196.0

176	15 (195)	15 (188)	147.0	161.0	-14.0	196.0
177	14 (84)	11 (21)	147.0	161.0	-14.0	196.0
178	15 (196)	15 (189)	147.0	161.0	-14.0	196.0
179	15 (197)	15 (190)	147.0	161.0	-14.0	196.0
180	13 (41)	15 (191)	147.0	161.0	-14.0	196.0
181	14 (85)	14 (116)	147.0	161.0	-14.0	196.0
182	13 (42)	11 (22)	147.0	161.0	-14.0	196.0
183	12 (11)	11 (23)	147.0	161.0	-14.0	196.0
184	14 (86)	15 (192)	147.0	161.0	-14.0	196.0
185	15 (198)	15 (193)	147.0	161.0	-14.0	196.0
186	15 (199)	15 (194)	147.0	161.0	-14.0	196.0
187	15 (200)	15 (195)	147.0	161.0	-14.0	196.0
188	15 (201)	15 (196)	147.0	161.0	-14.0	196.0
189	12 (12)	15 (197)	147.0	161.0	-14.0	196.0
190	12 (13)	15 (198)	147.0	161.0	-14.0	196.0
191	14 (87)	10 (5)	147.0	161.0	-14.0	196.0
192	14 (88)	10 (6)	147.0	161.0	-14.0	196.0
193	14 (89)	12 (49)	147.0	161.0	-14.0	196.0
194	14 (90)	12 (50)	147.0	161.0	-14.0	196.0
195	12 (14)	15 (199)	147.0	161.0	-14.0	196.0
196	13 (43)	14 (117)	147.0	161.0	-14.0	196.0
197	14 (91)	15 (200)	147.0	161.0	-14.0	196.0
198	13 (44)	15 (201)	147.0	161.0	-14.0	196.0
199	13 (45)	14 (118)	147.0	161.0	-14.0	196.0
200	13 (46)	14 (119)	147.0	161.0	-14.0	196.0
201	15 (202)	15 (202)	147.0	161.0	-14.0	196.0
202	12 (15)	13 (79)	147.0	161.0	-14.0	196.0
					<b>Σ</b>	<b>112932.8</b>

(Elaboración propia, 2019).

### Anexo D6. Tabla de valores críticos para la prueba de hipótesis.

Tabla 21.

Valores críticos para una prueba de dos colas del Coeficiente rho de Spearman ( $r_s$ )

Número de casos	Valor crítico para $\alpha$ :		
	P=0.1	P=0.05	P=0.01
7	0.714	0.786	0.929
8	0.643	0.738	0.881
9	0.600	0.683	0.833
10	0.564	0.648	0.794
12	0.506	0.591	0.777
14	0.456	0.544	0.715
16	0.425	0.506	0.665
18	0.399	0.475	0.625
20	0.377	0.450	0.591
22	0.359	0.428	0.562
24	0.343	0.409	0.537
26	0.329	0.392	0.515
28	0.317	0.377	0.496
30	0.306	0.364	0.478

## Anexo D7. Evidencia fotográfica



*Fotografía 1.* ATPI de la Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo con el equipo investigador (Prueba piloto), 2019.



*Fotografía 2.* Círculo de familia de la Escuela de Educación Parvularia Hugo Lindo (Prueba piloto), 2019.





Fotografía 3. ATPI de la Escuela de Educación Parvularia José María San Martín con el equipo investigador, 2019.



Fotografía 4. Círculo de familia de la Educación Parvularia José María San Martín, 2019.



Fotografía 5. Círculo de familia de la Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana, 2019.



Fotografía 6. Asistentes técnicas de Primera Infancia, de la Escuela de Educación Parvularia Jardines de la Sabana, del Centro Escolar Cantón Agua Escondida y de la Escuela de Educación Parvularia José María San Martín, 2019.





*Fotografía 7. Círculo de familia de la Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque, 2019.*



*Fotografía 8. Círculo de familia de la Escuela de Educación Parvularia de Quezaltepeque, 2019.*





*Fotografía 9.* ATPI del Centro Escolar Cantón Agua Escondida con el equipo investigador, 2019.



*Fotografía 10.* Círculo de familia del Centro Escolar Cantón Agua Escondida, 2019.





Fotografía 11. ATPI del Complejo Educativo Cantón La Reforma con el equipo investigador, 2019.



Fotografía 12. Círculo de familia del Complejo Educativo Cantón La Reforma, 2019.