

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO
“ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA METODOLÓGICA,
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
LITERATURA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO PROFESOR MARTÍN ROMEO
MONTERROSA RODRÍGUEZ”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
FLORES HERNÁNDEZ, BRENDA MARIELOS
MARTÍNEZ JIMÉNEZ, ANA GABRIELA
VALLECIOS CONTRERAS, ALEJANDRA LILIBETH**

**DOCENTE ASESOR:
LICENCIADO JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA**

FEBRERO 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADEMICO

ING. AGR. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LCDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO GUTIERREZ AYALA

JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

FILOSOFÍA Y LETRAS

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la evaluación ha sido parte importante y destacada en el diario vivir, ya que, todo lo que realizamos se determina por medio de algún balance de, cómo lo hicimos, que hizo falta de hacer, etc. esto sucede en la mayoría de aspectos de las experiencias vividas día a día, por ello, no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza y aprendizaje sin que éste no presente el componente de la evaluación.

En la actualidad, la evaluación es un campo muy poco estudiado y explorado a fondo, aún más cuando se trata de los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan para realizarla, además es un tema tan importante que debería permanecer en constante innovación y mejoramiento para obtener resultados con mayor satisfacción en los aprendizajes de los estudiantes que son sometidos a este proceso.

Por tal razón, es importante conocer ciertos indicadores, tipos, características, objetivos y procesos organizados que permitan encaminar las estrategias didácticas que se quieren aplicar, poniendo a prueba dichas estrategias en los objetivos que se hayan planteado con anterioridad y que se desean lograr con los estudiantes, realizándolo de la manera más acertada posible.

Por consiguiente, cuando se pretende obtener la excelencia en el desempeño educativo del estudiante y del docente, es necesario evaluar continuamente los procedimientos de enseñanza que se aplican, para comprobar si han sido adecuados a las necesidades que los educandos tienen y poder comprobar de manera eficaz la evolución del estudiante, así como la de nuestro propio desempeño profesional.

Por otro lado, en esta investigación se enfatizó el desempeño del docente en el área evaluativa, ya que es importante que los estudiantes y maestros identifiquen las debilidades que se encuentran dentro del aula, esto ayuda al docente a mejorar la manera de trabajar con cada uno de sus estudiantes.

Sin embargo, recordando que el factor más importante que influye en el proceso enseñanza aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; de ahí es el auge que tienen los tipos de evaluaciones estudiadas en dicha investigación, con este factor se buscó cumplir objetivos o un tipo de reflexión que se desprenden de la problemática, con el fin de generar un aporte significativo de los estudiantes para lograr mayores y mejores resultados académicos precisando fundamentos

teóricos que conduzcan de una manera acertada las estrategias de evaluación con los resultados deseados

Además, se sintetiza la evaluación y su importancia en el desarrollo de aprendizajes considerando la utilidad que tiene para cuantificar y calificar los conocimientos que se van adquiriendo en este proceso, esta investigación estuvo dirigida en el área de lenguaje y literatura basada en las estrategias y metodologías que se utilizan específicamente en esta área y aportando algunas ideas que se pueden poner en marcha para no quedar en el tradicionalismo y avanzar en la educación actual.

Todo esto explicado de una manera organizada para la mejor comprensión del lector y una fácil aplicabilidad dentro del aula y que ayude a los docentes a poder innovar en el desarrollo de sus clases y en el aprendizaje de sus estudiantes, el trabajo está dividido en 5 capítulos los cuales son los siguientes:

En el capítulo I se detalla el planteamiento del problema, es decir lo que se quiere investigar y la importancia que tiene en el área de educación, también aquellas preguntas que se plantean conforme al tema, que se responderán a lo largo de la investigación y así mismo, los objetivos que se quieren alcanzar.

En el capítulo II se muestran algunos antecedentes de la evaluación como ha venido evolucionando a lo largo de la historia, la importancia que tiene en la vida del ser humano, el auge que tiene en el área de educación y como se lleva en la práctica en los centros escolares, mostrando aspectos claves que favorezcan directamente a la educación de los alumnos. Así mismo se detallan algunas estrategias de aprendizaje y que de ellos dependa la forma de evaluación que el docente desarrolle en el aula. También se definen aquellas competencias que los docentes deben desarrollar en los alumnos, propiamente en la asignatura de lenguaje y literatura.

En el capítulo III se puntualiza la metodología de investigación a seguir siendo la cualitativa la base y como rama la etnográfica educativa que se centra en estudiar aspectos propiamente de educación, así mismo se presentan los diferentes instrumentos como la observación y guías de entrevistas que se implementara a docentes y alumnos con la finalidad de obtener la información necesaria para la investigación

En el capítulo IV se reflejan los análisis de los instrumentos utilizados, basándose de lo observado y respuestas brindadas por los participantes, tomando aquellos aspectos que van relacionados al área de evaluación.

En el capítulo V se muestran algunas conclusiones y recomendaciones sobre el desarrollo de toda la investigación tomando en cuenta los actores que benefician directamente a los estudiantes y el papel tan importante que el docente juega en el proceso educativo.

Índice

INTRODUCCIÓN	iv
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Situación problemática	9
1.2 Justificación de la investigación	13
1.3 Enunciado del problema	14
1.5 Objetivos de la investigación	15
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Marco histórico	16
2.1.1 Antecedentes históricos sobre evaluación	16
2.1.2 Reformas educativas en El Salvador	21
2.1.3 Cambios de la evaluación en las reformas educativas	23
2.1.4 Reforma educativa, en el área de lenguaje y literatura	24
2.1 Marco Teórico	25
2.2.1 Conceptualización de evaluación	25
2.2.2 Componentes de la evaluación	26
2.2.3 Diferencia entre evaluación, calificación y medida	29
2.2.4 La evaluación según su finalidad	30
2.2.5 Currículo Nacional	33
2.2.6 Proceso de enseñanza –aprendizaje	38
2.2.7 Estrategias didácticas	40
2.2.8 Estrategias de evaluación en el área de lenguaje y literatura	46
2.2.9 Técnicas e instrumentos de evaluación	48
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1 Investigación cualitativa	52
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55

3.2.1 Técnicas	55
3.2.2 Instrumentos.....	56
3.3 Población	57
3.4 Muestra	58
3.5 Procesamiento de la información	59
CAPÍTULO IV	61
ANÁLISIS DE DATOS.....	61
4.1 Análisis de entrevistas a los estudiantes.....	61
4.2 Análisis de entrevista a docentes	67
4.3 Análisis de guía de observación a los docentes	75
4.4 Análisis de guía de observación a estudiantes.....	83
CAPÍTULO V	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 Conclusiones.....	90
5.2 Recomendaciones	91
REFERENCIAS	93
Bibliografía	93
ANEXOS	95

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La evaluación es un elemento fundamental para el trabajo que realiza el docente, ya que, a través de ésta permite conocer el alcance de los objetivos establecidos, de igual forma verifica los conocimientos que los estudiantes poseen y de esta manera, mejorar no solo la forma de evaluar, sino también, la manera en cómo se imparten los contenidos, lo cual permitirá al docente conocer las necesidades, habilidades y destrezas de los estudiantes y poder potenciarlas mediante estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, la evaluación es utilizada por los docentes para distintos propósitos, entre ellos, se encuentran la asignación de una nota, para reconducir el proceso de enseñanza, aumentar el hábito de estudio, la medición de los conocimientos adquiridos, crear personas capaces de analizar o simplemente para cumplir con lo que el programa de estudio demanda.

Por lo tanto, "la evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final del proceso sino el medio de mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado" (Ministerio de Educación, 2008, p. 9). De esta manera, la evaluación no puede estar aislada del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), porque permite evaluar tanto de manera cualitativa como cuantitativa los resultados obtenidos de parte de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación no sólo servirá para obtención de resultados al finalizar algún contenido, sino para reconducir algunas acciones de los docentes que puedan estar impidiendo el alcance de los objetivos propuestos, tales como, el desarrollo de un tema, las actividades, (si las utilizas o realiza), las técnicas que realiza dentro del salón de clases y las estrategias de evaluación que desarrolla de manera que sean significativas y fuera de la educación tradicional, en el que se usan instrumentos memorísticos para evaluar sus conocimientos. Además, modificar las acciones de los estudiantes, en donde no se limiten a la obtención de conceptos y memorizar grandes párrafos, si no, ser capaces de analizar lo que leen y de acoplarlo a la realidad actual.

En el PEA, intervienen diferentes factores que favorecen la formación integral de cada niño inmerso en el Sistema Educativo Nacional (SEN), uno de esos factores son las estrategias

utilizadas por los docentes, que sirven como herramienta para guiar y orientar las actividades que los alumnos necesitan conocer y aprender.

Por otro lado, las estrategias, son utilizadas por los docentes para favorecer el aprendizaje en los estudiantes y que dicho proceso sea causa de motivación; existen diferentes estrategias que los educadores pueden utilizar dentro del aula, entre ellas están, las de enseñanza, aprendizaje y las didácticas, con cada una de ellas se pueden lograr diferentes resultados específicos en los aprendizajes de los estudiantes.

En otras palabras, tal como señala Zabala (2000), la docencia tiene una misión ineludible: conocer las necesidades de los estudiantes para buscar las distintas formas de evaluar, de modo que coincida con la relación que existe entre lo previo y lo nuevo. Esto implica que las estrategias representan un componente fundamental para explorar contenidos aprendidos y determinar el camino que el estudiante debe seguir para superar las falencias detectadas.

Por ejemplo, en el área de matemática se pueden aplicar instrumentos que ayuden a desarrollar la lógica simbólica, computacional, etc., en los estudiantes y que logren resolver cada problema con situaciones en las que están inmersos. También en ciencias naturales, las evaluaciones se pueden orientar hacia la creación de la curiosidad por conocer y experimentar sobre la vida misma; en estudios sociales, se gestarían actividades perfiladas a la resolución de problemas de su comunidad; actividades que le exijan sentirse parte de un grupo y ser entes transformadores; en el área de lenguaje y literatura que es donde se centró la investigación, evaluaciones que estén dirigidas a desarrollar la creatividad, el análisis y el hábito por la lectura y escritura en los estudiantes.

Es por eso, que las estrategias de evaluación para el área de lenguaje y literatura, en primera instancia dependerán de los objetivos que el docente se haya propuesto alcanzar al inicio del año escolar, éstos pueden estar sujetos a cambios, dependiendo de los resultados que se han obtenido durante el proceso. De manera que, es conveniente realizar evaluaciones durante todo el proceso educativo, no necesariamente para ubicar una nota, sino para lo anteriormente descrito, hacer juicios de valor y reconducir el aprendizaje, porque esto facilitará el uso de herramientas acorde al tipo de contenido que se vaya a trabajar dentro del salón de clases.

Por consiguiente, "las técnicas ya conocidas por los docentes siguen siendo válidas para evaluar aprendizajes: trabajos escritos (de investigación, de creación; etcétera) exposición de

tema, revisión de cuadernos, pruebas objetivas, entre otras, pero éstas no son suficientes, al trabajar por competencias” (Ministerio de Educación, 2008, p. 11). Ya que al evaluar por competencias se debe impulsar a los estudiantes a construir, hacer y representar los aprendizajes de los contenidos vistos ya sea de forma individual o colectiva, de tal modo que este avance se visualice en ambas maneras.

Experiencias suscitadas en las prácticas docentes que se llevaron a cabo en el Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez (2016 y 2017) demostraron que muchas de las prácticas evaluativas son insuficientes para alcanzar la calidad necesaria en torno a los objetivos previstos o los alcances deseados y este problema lleva a valorar las acciones que los docentes salvadoreños están implementando dentro de los salones de clases y estudiar si son los más adecuados para la adquisición de aprendizajes.

De esta manera, la evaluación no del todo cumple con lo especificado por el MINED y de los planteamientos realizados por los pedagogos, dado su nivel de no correspondencia con lo que se realiza al interior del aula. Lo que no permite que dichas prácticas puedan contribuir al desarrollo académico de los estudiantes y, por ende, ser vinculada a la motivación para aprender.

Investigaciones recientes asociadas a la problemática de la educación en El Salvador han indicado que la mística por enseñar es determinante para generar un desarrollo académico del estudiante; lo que exige que el docente evalúe los aprendizajes de manera objetiva, y busque las formas adecuadas para crear el deseo por aprender e investigar más; esta es una exigencia directa hacia el docente, el auto motivarse en este proceso y no convertirlo en una amenaza, donde los alumnos se sientan incapaces de poder superar las dificultades y de lograr metas propuestas.

Sin duda alguna, las prácticas tradicionales en las que muchas veces cae la educación salvadoreña impiden en gran manera poder mejorar o alcanzar las propuestas de las distintas reformas educativas del país, viendo como una utopía la educación de calidad, el enseñar o desarrollar competencias y el crear entes analíticos y trasformadores de su realidad.

Es por esta razón, que la educación salvadoreña se enfrenta a distintos retos, como el de tener una coherencia entre lo que se enseña y se evalúa y así crear en los estudiantes aprendizajes que sean significativos que los ayude a potenciar sus habilidades. Así también, quitar esas acciones de colocar al estudiante en una escala numérica, donde solo tome importancia o

protagonismo si saca una calificación aceptable que este entre lo muy bueno y lo excelente, impidiéndole poder desarrollar habilidades sociales donde se sienta parte de sus compañeros y de esa manera ser herramienta para que los demás alumnos que no logran calificaciones perfectas salgan beneficiados al compartir sus conocimientos.

Así también, como lo mencionan especialistas del MINED, en los cuadernillos de Evaluación de Hoy, cuando se refieren al acto de evaluar que, "lejos de construir un espacio agradable para ver y comprender los procesos que vivimos, las evaluaciones producen un ambiente artificial, tenso y muchas veces hostil" esto a causa de las malas prácticas evaluativas que algunos docentes emplean dentro de las instituciones educativas, no buscan formar al estudiante en todas las dimensiones de su vida, sino etiquetarlo con base a una nota determinada del 1-10 o con una nota donde lo ubique como regular, malo, bueno o excelente.

Sin embargo, no se puede generalizar las malas prácticas evaluativas, ya que hay docentes que intentan innovar en este proceso, y rompen esquemas tradicionales, se interesan más bien en hacer el proceso de aprendizaje una experiencia que haga concretos los objetivos propuestos, de una manera más dinámica y motivacional; es por ello que esta investigación se realizó en el segundo ciclo de educación básica, para conocer aquellas estrategias que los docentes utilizan para evaluar los aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes, para esto se enfocó en la materia de lenguaje y literatura para especificar las actividades evaluativas pertinentes para el logro de aprendizajes.

Por esta razón, nace la importancia de estudiar las formas de aplicación de la evaluación a nivel nacional, así como, en el PEA el alumno es el centro de todo el proceso, así el crear aprendizajes en ellos sea el centro de la evaluación, donde se cumpla a cabalidad las distintas funciones y se aplique durante todo el proceso y no solo al finalizar una unidad didáctica. De manera que, la evaluación parta de los objetivos que se quieren lograr con cada contenido y situación en la que los estudiantes estén inmersos y no evaluar de forma tradicional y memorística, ya que este tipo de evaluación no causa aprendizajes, sino, rechazo, ansiedad y temor al ser evaluados, ya que deben aprender grandes párrafos, conceptos largos y difícil de comprender, memorizar nombres y fechas, que pocas veces son útiles para su vida.

Este estudio, se realizará en el Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, específicamente en los grados de 4to, 5to y 6to de educación básica, y de esta manera

se conoció si las formas de evaluación en la materia de lenguaje y literatura son estrategias que motiven e impulsen el desarrollo y los aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Justificación de la investigación

La evaluación es un concepto complejo en el cual intervienen diferentes factores relacionados al proceso educativo, por ello es necesario conocer el alcance y las limitaciones que puede producir en los resultados dentro del aula. En el Sistema Educativo Nacional la evaluación es regida por los lineamientos dictaminados por el Ministerio de Educación quien es el máximo ente rector educativo del país y desarrollados por el profesorado de los diferentes centros escolares.

Uno de los retos a los que se enfrenta el Sistema Educativo Nacional (SEN), es buscar las estrategias necesarias que ayuden a responder todas las necesidades que la educación está demandando actualmente, una es sobre la evaluación de los aprendizajes, ya que tiene una gran importancia para reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario conocer la aplicación de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes para lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes y que esto sirva para tener juicios de valor que encaminen de manera correcta dicho proceso. En este sentido, es importante que se tome en cuenta el estudio continuo del proceso de evaluación aplicados por los maestros, para que ellos vean las fortalezas y debilidades que tienen y así mejorar las estrategias que están utilizando, esto para beneficiar en gran medida a la formación integral de los estudiantes y que éstos sean visto como personas de transformación para la sociedad.

Con lo anterior, se muestra la necesidad de innovar en cuanto al sistema de evaluación de aprendizajes, ya que, una evaluación tradicional y memorística muy poco cumple el objetivo de crear competencias, es aquí donde cabe reflexionar sobre el papel del docente en el proceso de innovación ya que de él depende en gran sentido el logro de distintos aprendizajes en los estudiantes, por ejemplo, un aprendizaje autónomo, cooperativo, significativo, entre otros, crear competencias que los haga capaces de crear, analizar, elaborar, transformar, etc.

De esta manera, fue necesario estudiar específicamente sobre la forma de evaluar los aprendizajes de la materia de lenguaje y literatura por los docentes de segundo ciclo de Educación

Básica en el Complejo Educativo “Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez”. Asimismo, conocer las estrategias que ellos utilizan para la obtención de aprendizajes en los estudiantes.

1.3 Enunciado del problema

¿Cuál es la aplicación de la evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para el logro de aprendizajes en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica en la asignatura de lenguaje y literatura?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la importancia de la evaluación como estrategia didáctica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para el logro del aprendizaje significativo en la materia de lenguaje y literatura en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las metodologías que los docentes utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica en la asignatura de lenguaje y literatura

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Identificar si la aplicación de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye al logro de los aprendizajes en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica en la asignatura de lenguaje y literatura en el Complejo Educativo "Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez"

1.5.2 Objetivos específicos

- Explicar la importancia de la aplicación de la evaluación como estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes significativos en la materia de lenguaje y literatura en los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo "Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez"
- Identificar las metodologías que los docentes utilizan para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica en la asignatura de lenguaje y literatura en el Complejo Educativo "Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

Los elementos teóricos que se plantean a continuación están adheridos a los aportes de varios autores a los procesos evaluativos que, como tal, se afincan en la idea de que la dinámica del proceso didáctico debe verse en virtud de la capacidad que tiene el docente para intervenir en los aprendizajes de los estudiantes, en el que la evaluación ocupa un lugar de primer orden.

Desde esta óptica, se examinan algunos antecedentes históricos de la evaluación, haciendo alusión a la aparición del hombre, en tanto la actividad evaluadora de la existencia del universo. También prosigue en su evolución, los aportes de algunos pedagogos y del Ministerio de Educación en el área del Lenguaje y Literatura que, como referencia en su dinámica, es donde se visualizó el objeto de estudio de la presente investigación.

Finalmente se hace hincapié en el desarrollo de postulados, formas de ver la evaluación y la actividad docente como referentes teóricos sobre los cuales se sustenta científicamente los hallazgos de este estudio, así como, las recomendaciones que surgen desde esta óptica. Más que determinar el sentido y desarrollo de las prácticas evaluativas, la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje exige que no debe verse aislado de él, pues, a fin de cuentas, la formación del estudiante obedece a los logros que va obteniendo durante la práctica educativa.

2.1.1 Antecedentes históricos sobre evaluación

En la vida del hombre siempre ha estado inmerso el termino de evaluación, ya sea de manera consiente o de manera inconsciente, no se puede negar la existencia de mecanismos que permiten hacer diferentes valoraciones sobre un objeto o sobre acciones de algunas personas. Es decir, la vida misma está llena de pequeñas y constantes evaluaciones que permiten al ser humano reconducir su camino y poder buscar el mejoramiento en sus acciones, teniendo en cuenta que ésta también lleva un proceso de planificación, desarrollo y evaluación de las acciones, permitiendo el éxito de cada una de las actividades realizadas.

Lemus (1962) se refiere a que "la evaluación es parte integrante de la vida de todo individuo, puesto que todos evalúan en alguna forma sus conocimientos o actividades, en relación con

determinados objetivos” (p.14). No hay nada dentro de la sociedad que esté exento de estar bajo el proceso evaluativo, puesto que todas las personas siempre querrán conocer los resultados de las acciones realizadas, y los llevará a valerse de diferentes mecanismos que les den resultados verídicos y acertados.

Por tanto, la simple planificación y desarrollo de acciones no son suficientes, porque no ayuda a comprobar si han sido beneficiosas para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar. En este sentido, nace la importancia sobre el proceso evaluativo en todo aspecto de la vida, para emitir juicios de valor que sean de aporte para las acciones humanas ante la sociedad y así poder reconstruir aquellas acciones que impiden el desarrollo integral de una persona y de la sociedad misma.

En palabras de Prieto (Prieto, 2008, pág. 6), así como la evaluación está en la vida misma, también se puede considerar dentro de las Sagradas Escrituras, en el Evangelio de San Mateo 7, 1-3: “no juzguéis para que no seáis juzgado; pues con el juicio con que juzguéis, seréis juzgados, y con la medida con que midáis seréis medidos. ¿Cómo miras la brizna en el ojo de tu hermano y, en cambio, no te das cuenta de la viga en el tuyo? ”

Con lo anterior, se infiere que se hacían diferentes juicios de valor sobre las acciones de las personas y que permitían con base a diferentes parámetros saber si una acción era considerada buena o mala ante los ojos de la sociedad. Se hacía de una manera asistemática, porque no estaba sustentado en objetivos propiamente dichos, aunque obtuvieran determinados resultados concretos, pero si se hacía para la emisión de juicios que buscaban reconducir la vida de las personas y de esa manera no actuar sin consentimiento ante los demás.

Al pasar los años estas ideas fueron tomando forma y consistencia gracias a diferentes estudios y proyectos que se realizaron, el termino de evaluación educativa se le adjunto a Ralph Tyler quien con sus investigaciones cambió de manera significativa la forma de ver la evaluación. Gracias a él, la evaluación dejo de ser asistemática y sin fines planificados, se volvió algo sistemático que ya era utilizado en las ramas especialmente de la educación.

Estos estudios estuvieron divididos en tres periodos significativos:

- Época propiamente tyleriana (1930-1945): en este lapso de tiempo desarrolló un método que se basaba en la importancia de crear objetivos previos que permitieran valorar el aprendizaje de los estudiantes, así como la adecuación de los mecanismos utilizados para el proceso de enseñanza.

Este proceso se caracterizó por “la utilización tanto de la evaluación normativa (comparación con grupos o estándares nacionales), como de la evaluación criterial con la fijación precisa de objetivos con los cuales comparar los resultados de los estudiantes.” (Prieto, 2008, pág. 8). En este aspecto desarrolló una forma más factible de verificar los resultados obtenidos, se comparaban los objetivos que se habían planificado sobre alguna problemática o estudio con los resultados alcanzados.

De esta manera, no se estudiaban los resultados de manera aislada al proceso de enseñanza, sino que se tenían parámetros previos que ayudaban a analizar si los resultados eran los adecuados, esperados y si cumplían las expectativas propuestas.

- Época del realismo (1958-1972): en este periodo se implementó la evaluación para determinar la efectividad de los programas y proyectos que se realizaban en distintas instituciones educativas, evaluadores como Croanbach, Stufflebeam, Cook, Stake, Scriven y Guba tuvieron alguna incidencia en el proyecto de profesionalización de la evaluación que más adelante se hablará sobre ella. “Es relevante señalar que en este periodo se diseñaron programas longitudinales de intervención educativa, que exigían la participación de personal especializado en cuestiones de evaluación” (Prieto, 2008, pág. 9).

Con este periodo nace la importancia de preparar y capacitar a personas para el desarrollo de proyectos y programas que ayuden a favorecer la educación y, así mismo, acoplar los mecanismos necesarios para la formación de personas integrales que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Es por ello, que las intervenciones educativas propuestas en ese período, sin duda alguna han servido de mucho en la actualidad, tanto para evaluar los procesos educativos como para poder cambiar las situaciones que no favorecen con la aplicación de un currículo integral.

- Época de profesionalización (1973- actualidad): “es indudable que en esta época la evaluación educativa tomó forma como una profesión claramente diferenciada de otras

(como, por ejemplo, la investigación) con un marco regulatorio y con objetivos claramente establecidos” (Prieto, 2008, pág. 10). La evaluación en este período ya no era vista como una práctica realizada por un grupo especializado de personas, sino que ya es constituida como una carrera universitaria, a la cual se podía aspirar a convertirse en profesionales de la materia.

Sin duda alguna, estos cambios en cuanto a evaluación ayudaron al avance en términos educativos, porque el hecho que haya especialistas de la materia facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite una adecuación coherente de las estrategias utilizadas dentro del salón de clases.

Todos estos cambios en la evaluación educativa fueron necesarios para que en la actualidad se puedan aplicar diferentes métodos de evaluación, tomando en cuenta las necesidades actuales por las que la misma sociedad está pasando, de manera que no se evalúe de forma aislada y solo con el fin de cumplir ciertos requisitos de un programa establecido. Así mismo, es necesario que la evaluación está basada en objetivos previamente definidos para que estos nos conduzcan a un mejor camino y así poder tomar juicios de valor con base a criterios observables, que no se evalúe al azar y dejando al ente evaluado como fuente primordial.

Estas tres grandes etapas, en las que se enmarca las prácticas de la evaluación permiten evidenciar su evolución hasta su comprensibilidad del mundo de hoy que, ante todo, se reviste de una evaluación objetiva, fundamentada en la verificación de conocimientos y en la formación (evaluación formativa y formadora) del estudiante.

Es por esta razón, que dentro de estos aportes se pueden mencionar la creación de instrumentos utilizados desde la antigüedad para medir o valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, entre ellos está las pruebas orales y escritas, que con la práctica se fueron mejorando para garantizar la calidad de educación. Sin duda alguna, evaluar no solo significa medir cuantitativamente sino hacer una valoración cualitativa, si se mezclaran ambos factores se puede llegar a obtener una evaluación integral y de esa manera una educación de calidad.

“Además, debido a la novedad de los test y al positivismo científico del siglo XIX, los instrumentos objetivos de mensuración se elaboraron y aplicaron en gran escala, sin preocuparse mucho por su adaptabilidad” (Lemus, 1962, pág. 24). Es decir, que los exámenes en su primer momento, no fueron elaborados con coherencia entre lo que se quería valorar o lograr en un

estudiante, eran solo un método para cumplir el proceso de enseñanza y no para verificar si las estrategias aplicadas eran las adecuadas.

En este sentido, los instrumentos y evaluaciones no solo deben ser utilizados para asignar una nota al individuo, sino que se debe hacer énfasis en todas las diferencias que el estudiante posee y de esta manera relacionar los conocimientos previos con los nuevos y así generar un mayor aprendizaje.

Por otra parte, en los primeros tiempos surgieron los exámenes orales que han sido fundamentales en el proceso de evaluación, dichos exámenes permiten al estudiante tener una mayor oportunidad de exponer en público y transmitir los conocimientos que posee, lo cual le permitirá desarrollar un máximo vocabulario y de igual forma poder analizar y razonar con mayor seguridad. Este tipo de exámenes pueden favorecer en cuanto a la expresividad que se quiere desarrollar en los estudiantes, porque permiten analizar y refutar alguna idea que quiera compartir, da paso a una interacción entre docente y estudiante, favoreciendo en primera instancia al aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, en la actualidad y en las prácticas cotidianas en los diversos centros escolares se puede apreciar la evaluación como: "una práctica rutinaria, que culmina cuando se determina un número o una letra como expresión del resultado, pero esa realidad no debe conducir a negar otro sentido de la evaluación desarrollada con propósitos pedagógicos" (MINED, USAID, FEPADE, 1998, pág. 6). En este sentido, se puede ver que dentro de las instituciones educativas se ha perdido un poco la adecuada utilización de las prácticas evaluativas, dejando a un lado el interés por crear aprendizajes en los estudiantes, y solo se ve como un ente al que se puede reprobar o aprobar según la calificación alcanzada por medio de un examen escrito o una prueba oral.

Sin embargo, no se puede negar o contradecir los fines pedagógicos de esta, y que si se realizara con base a un proceso previamente establecido se podrían recoger mejores resultados de parte de los estudiantes y así crear entes capaces de transformar su ambiente y por ende la sociedad misma. Es decir, las evaluaciones en el contexto educativo es uno de los temas que actualmente están dando de qué hablar, se hace una crítica hacia los mecanismos que se están llevando a cabo en las instituciones y si estas permiten un enfoque adecuado para el desarrollo del currículo nacional.

Cabe decir, que puede considerarse como uno de los componentes importantes del currículo en el cual se realizan valoraciones ya sea de fortalezas o limitación del PEA, con la finalidad de tomar juicios valorativos ante las situaciones del estudiante.

2.1.2 Reformas educativas en El Salvador

Las reformas educativas en El Salvador han tenido auge a partir de 1939, año considerado para el país como proceso de transformaciones denominado reforma educativa. Es al final de este año en el que aparecen las reformas educativas, como programas orientados a la transformación de la educación. En este periodo de tiempo surgen diferentes programas como el plan básico, se dan cambios en la infraestructura escolar, surgen las escuelas experimentales, también se crean las escuelas para formación de los docentes y programas de alfabetización a los adultos, se podría decir que aquí nacen las ideas para modificar constantemente la forma de enseñar dentro de las instituciones.

La reforma del 68 fue el seguimiento a los programas establecidos en los años anteriores, pero con la intención de mejorarlos y poder proponer nuevas ideas educativas. Aquí se buscaba poder implementar una educación de calidad, en donde estuvo inmerso el darles cobertura educativa a las zonas rurales del país y acrecentar los centros escolares en las zonas urbanas. (El Salvador, Ministerio de Educación , 1968)

En esta reforma del 95, cambiar las formas tradicionales de evaluar fue uno de los principales propósitos, para ello "se organizó la Unidad de Análisis de Calidad Educativa (UACE), con el propósito de instaurar un sistema de evaluación educativa que sirviera de base para la toma de decisiones, así como retroalimentar el proceso de las diferentes acciones educativas" (USAID, FEPADE, MINED, 2000, pág. 122).

Dicha unidad, iba a facilitar la forma de evaluar al sistema educativo de manera general, incluyendo los programas que se estaban implementando, las formas de evaluar dentro de los centros escolares y los avances que se iban logrando, así tener un mejor panorama sobre las debilidades que se van presentando y buscar las formas de superarlas, buscando nuevas alternativas y estrategias para lograr objetivos. Este programa intenta rediseñar las formas de evaluación dentro del aula, en donde se tengan nuevas normas e instrumentos para ser aplicados y se evalúen de forma integral en el aprendizaje de los alumnos.

Así también, desde 1996 hasta 1999, se realizaron monitoreo para garantizar el éxito de la reforma curricular, esta vez, le daban seguimiento a todas las transformaciones que se iban dando dentro del sistema educativo nacional, por ejemplo, los contenidos de los nuevos programas, las metodologías utilizadas por los docentes en relación al proceso evaluativo empleado y con el rol que desempeña el docente.

Sin duda alguna, todas las áreas monitoreadas por el MINED son esenciales para el alcance de objetivos propuestos en el ámbito educativo, porque de ellos depende el desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos y formarlos de manera integral sin dejar aislada la parte moral de ellos.

Sobre esta base, los nuevos programas propuestos, se deben acoplar los nuevos contenidos a las necesidades actuales, generando así un interés en los estudiantes para conocer más y para poder asociarlos a las situaciones cotidianas en las que están inmersos. "El currículo debe ser concreto y posibilitar la respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes, considerados en el contexto de la realidad" (MINED, 1995, pág. 42), es decir, que el currículo debe ser flexible e integral, en donde se tomen en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades de cada estudiante generando así una educación de calidad y sin ninguna distinción.

Por esta razón, los aprendizajes deben enfocarse acorde al contexto en el que se desenvuelven y establecer los objetivos que se pretender lograr, haciendo énfasis en una educación constructivista que permita al estudiante ser capaz de crear su propio conocimiento y que, al mismo tiempo, pueda transmitirlo o generar la transferencia de conocimientos. En este aspecto, la reforma cumple con acoplar los contenidos a las necesidades, pero en este caso los docentes veían con dificultad el año escolar, porque el tiempo no era el necesario para desarrollar los contenidos establecidos en el programa escolar y no lograban abarcar todo el programa de manera general y completo.

Por otra parte, el currículo debe enfocarse en la evaluación de los aprendizajes que favorezcan la formación de los estudiantes, en el que se tome en cuenta las experiencias previas y las capacidades de cada uno y, de esta manera, aplicar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo para otorgar un porcentaje en determinada materia para medir el conocimiento, sino, para poder hacer juicios de valor que permitan reconducir el PEA.

De igual forma, este fue otro de los alcances en el monitoreo realizado, de manera que hubo una aceptación de parte de los estudiantes en las nuevas modalidades de evaluar, porque ya no solo se basaban en el logro de conocimientos, sino en el desarrollo de habilidades y destrezas que podían desempeñar en distintos ámbitos de la vida. Sin embargo, los resultados obtenidos no eran utilizados adecuadamente por los profesores, ya que los utilizaban para clasificar a los alumnos con base a un número, poniendo en primer lugar a los alumnos con calificaciones excelentes, y dejando a un lado aquellos estudiantes que no entraban en el rango aceptable de las calificaciones.

Referido a lo anterior, se analiza la importancia que tiene la evaluación y que, dentro de la reforma del 95 como en la actualidad, es vista como el proceso más deficiente y débil; es preocupante en la manera que de éste dependerá el análisis correcto de los resultados obtenidos y si el proceso que se sigue, está llevando al logro de los objetivos propuestos al iniciar un año escolar.

En este sentido, se puede afirmar que: “la calidad de la educación y del aprendizaje está muy condicionada por el proceso evaluativo y que este factor debe ser tenido en cuenta, de forma prioritaria, por el MINED en su planificación de la capacitación del profesorado” (USAID et al. 2000, pág. 129). De tal manera, que solo una buena evaluación de los aprendizajes conducirá a una educación de calidad, en donde se busque formar de manera integral al alumno, desarrollando capacidades y no solo interesarse por que el alumno se apropie de conocimientos teóricos que no pueda aplicar posteriormente en su vida.

2.1.3 Cambios de la evaluación en las reformas educativas

A continuación, se representa los diferentes cambios que han surgido en el proceso evaluativo en los centros escolares, reconociendo que a lo largo de la historia las prácticas evaluativas se han apoyado de las distintas reformas y que ningún cambio ha sido planteado de manera aislada a los cambios anteriores.

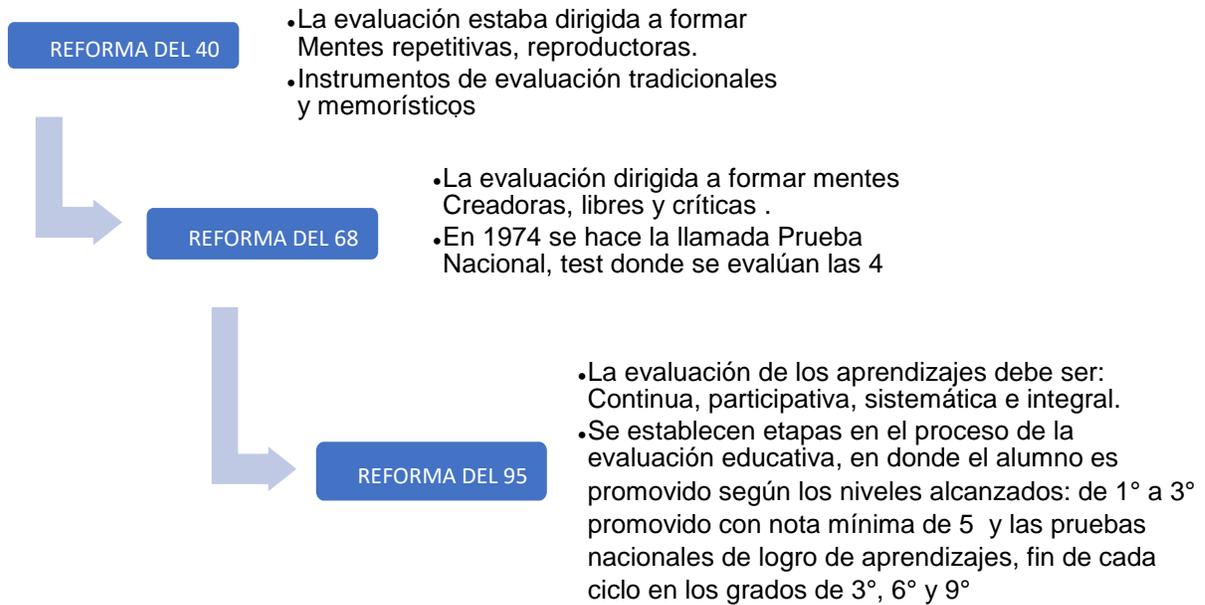


Figura 1. Reforma educativa en marcha en El Salvador (Elaboración propia en cuanto a la estructura de la figura). Fuente: (MINED, 1995)

2.1.4 Reforma educativa, en el área de lenguaje y literatura

Según el programa establecido en la reforma del 68, la educación era memorística, dado que “no propiciaba la adecuada expresión tanto oral como escrita” (MINED, 1995, pág. 20). Se basaba en una educación tradicional en donde al docente solo le interesaba que el alumno memorice datos, como, fechas y nombres de autores y no los motivaban al análisis de situaciones concretas y a desarrollar habilidades orales y escritas que permitan el desarrollo integral.

Posteriormente, en los programas de los años de 1990-1999, se buscó el “desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, expresión oral y apegada a la realidad” (MINED, 1995, pág. 20). En estas modificaciones se ve la iniciativa por un cambio de acuerdo a los aprendizajes que se desean alcanzar, de manera que, ya no solo les interesa memorizar datos, sino que desarrollan la capacidad para leer y comprender lo que se lee y, de esa manera, generar el hábito por la lectura.

Todos estos aspectos ayudaban al desarrollo de los estudiantes y podían desenvolverse de manera más adecuada ante los demás y ante las diferentes situaciones. Sin embargo, estos cambios surgidos en la educación no del todo fueron positivos y al pie de la letra, como se mencionaba anteriormente presentaron dificultades que en la actualidad no se han podido superar

del todo y que están impidiendo que se tenga una educación de calidad, con metodologías adecuadas a las necesidades de los alumnos y a las capacidades que estos poseen.

En consecuencia, se sigue obteniendo una evaluación estancada en los tiempos de la reforma del 68, debido a muchos factores, por ejemplo: la preparación e innovación que algunos docentes pueden tener dentro del salón de clases y que en lugar de favorecer al logro de objetivos solo los lleva a una obtención de notas que ubican al alumno en una escala de calificación, dejando a un lado el aprendizaje integral y significativo.

2.1 Marco Teórico

2.2.1 Conceptualización de evaluación

La evaluación es uno de los factores importantes en el PEA, ya que, por medio de ella, se pueden obtener juicios de valor que ayuden a medir los conocimientos y certificar las competencias que los alumnos han retenido sobre algún contenido dado. Por tal razón, se necesita tener primero un conocimiento acerca de lo que se está evaluando, para saber utilizar de una buena manera los diferentes tipos de estrategias para evaluar, que dependerán según lo que se quiere desarrollar y conocer en el alumno, es importante conocer algunos planteamientos o definiciones sobre evaluación para conocer los objetivos que tiene.

Para ello, el primer concepto de evaluación es recopilado de los cuadernillos del Ministerio de Educación que plantea sobre el proceso de evaluación y menciona lo siguiente:

Evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que permite identificar el nivel de desarrollo de competencia alcanzando en todas las áreas de la formación integral del estudiante. (MINED, 2014, pág. 10)

Es decir, que la evaluación es un elemento primordial del currículo la cual se practica de una manera permanente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de alcanzar los objetivos que se han planteado en el proceso de formación de los estudiantes.

Así mismo, la evaluación permite hacer un diagnóstico sobre los conocimientos previos que los estudiantes poseen, la forma en como lo relaciona con los nuevos aprendizajes y ayuda a identificar fortalezas y debilidades que presentan en una determinada materia a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación da una pauta al docente para

transformar las formas de enseñanza, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante con el propósito de generar una educación integral y de calidad en ellos.

Por otro lado, según Stufflebean (1973, citado en (Lara, 2001, pág. 6)), evaluar es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas. En este sentido Stufflebean hace referencia a la importancia que tiene la planificación de las estrategias o mecanismos a utilizar para la recolección de información, basándose en un sentido general donde los datos obtenidos sirvan para generar cambios en un sistema determinado. Es por ello, que la obtención de ciertos datos es indispensable al momento de tomar una decisión sobre el proceso que se lleva a cabo, porque dará la pauta para conocer aquellas fortalezas y debilidades con los que se va a enfrentar y así poder tomar rutas o mecanismos diferentes que reconduzcan al logro de los objetivos o metas propuestas.

Por otro lado, hablar específicamente de una evaluación educativa, es hacer mención de aspectos claros que sin duda alguna llevarán al éxito en la educación, así como se muestra en los cuadernillos sobre evaluación del MINED donde se plantea como debe ser el proceso evaluativo.

2.2.2 Componentes de la evaluación

Los componentes de la evaluación dan lugar al proceso de enseñanza aprendizaje y servirán de ayuda para llevar a cabo el proceso evaluativo, de tal manera que puedan aportar un juicio más verídico. En torno a ello, "existe una gran diversidad de opiniones sobre los componentes y elementos de una evaluación, muchos de los cuales varían según la función o tipo de evaluación" (Gutiérrez, 2000, pág. 40). Desde esta perspectiva, su importancia radica en su funcionabilidad y aplicabilidad; lo que favorece el desarrollo de todos estos elementos para contribuir al proceso educativo y por ello se debe de tener en cuenta en todo momento.

Entre otros elementos se pueden mencionar:

- El contexto de la evaluación. "se refiere a todos aquellos aspectos que por su relevancia afectan, influyen o determinan el proceso evaluativo" (Gutiérrez, 2000, pág. 42). Es decir, que influyen, determinan y dan paso para el desarrollo del proceso educativo en el cual existen diferentes elementos que juega un papel muy importante, como lo es la familia,

los programas de estudio, la institución y el medio social en el que se desenvuelven, es por ello que el contexto es esencial en el momento de la evaluación ya que a través de este se puede observar las necesidades, dificultades del entorno educativo y de esta manera volver el proceso evaluativo más factible.

Por ello, es primordial que se haga una evaluación contextual en donde se tenga una visión más amplia de los problemas presentes en el proceso de enseñanza lo cual permitirá que al momento de generar el proceso de valoración de los contenidos sean más real, ya que no solo se tomará en cuenta los intereses del docente y solo para designar una nota, sino basarse en los aspectos del estudiante y los obstáculos de la educación.

- El objeto de evaluación, es el proceso, actividad, programa, persona o institución que será evaluado y sobre el cual actúa el sujeto evaluador (Gutiérrez, 2000, pág. 46). Hace referencia a una variedad de factores que son evaluados, sin embargo, en el sistema educativo solo se basan en los problemas relacionados con el rendimiento escolar. De manera que, solo se basan en los resultados obtenidos de la evaluación, dejando en el olvido aquellos elementos que también son objeto de ella, los cuales son: los estudiantes, los programas de estudio, el currículo y el contexto en donde se lleva a cabo el proceso. Dichos elementos, son esenciales, pues el contexto en que el estudiante se encuentre, influye en los resultados que se obtienen en la evaluación, por ejemplo: Si los estudiantes se encuentran en un clima de aprendizaje poco óptimo y sano donde reciben estímulos nada agradables, de amenazas, frases negativas por parte del docente su aprendizaje se verá afectado y, por ende, su rendimiento académico.

- El diagnóstico previo; al momento de aplicarlo sobre los objetos de evaluación se debe de identificar una serie de aspectos que permitan tener una visión más amplia de las situaciones problemáticas del contexto educativo, lo cual permite hacer un juicio apropiado y un análisis más general de las situaciones presentes y de esa manera definir los objetivos que se pretenden alcanzar.

Así también, la situación que se evaluará y los instrumentos que se utilizarán que estén acorde a las necesidades de los estudiantes para definir el contexto educativo de la evaluación, y responder a las necesidades actuales que la sociedad demanda tanto en el ámbito educativo como en el ámbito laboral y personal. Por ello, identificar sus capacidades se vuelve requisito a la hora de evaluar los aprendizajes de los alumnos, ya

que, es incongruente elaborar instrumentos evaluativos con ítems o actividades que están aislados a los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, por ejemplo, la comprensión de un estudiante de cuarto grado no será igual a la de un estudiante de sexto grado.

Sin embargo, los docentes realizan las evaluaciones solo basándose en su interés o incluso solo en las reglas que la institución establece, ignorando las individualidades de los estudiantes tanto cognitivas, actitudinales, procedimentales.

Especificaciones como estas hacen que se olvide que cada contenido es diferente y las condiciones del ambiente en el que se realizará la evaluación también serán diferentes, es por ello, que se genera un sistema de evaluación rutinario volviéndolo mecánico, ya que todas las técnicas y los instrumentos que se utiliza no corresponden a las exigencias que cada estudiante necesita, afectando así a la enseñanza que se brinda y los aprendizajes obtenidos.

- Los objetivos que orientan a definitivas condiciones que se deben cumplir en un determinante proceso, con respecto al sistema de evaluación nos guía a cómo hacerlo, para qué hacerlo y qué hacer para alcanzar las metas propuestas. Además, los objetivos son los que especifican lo que se pretende lograr con los estudiantes y cuáles son los aprendizajes que deben adquirir a lo largo del proceso educativo.

Por lo tanto, los objetivos que se planteen los docentes deberán estar relacionados con los contenidos desarrollados y lo que se pretende evaluar, de tal forma, que estos no estarán aislados. Cabe mencionar, que no se deben proponer objetivos meramente cuantitativos si no cualitativos para enfocarse en una evaluación integral y no limitarnos a medir los aprendizajes de los estudiantes.

- El proceso; son aquellas actividades que se realizan con relación a diferentes etapas y funciones que definen un determinado camino hacia donde se quiere llegar y los resultados que se pretenden obtener. En el proceso evaluativo es importante indicar que se va a hacer, cómo hacerlo y para qué hacerlo con relación a los objetivos que se plantean. Es oportuno incluir el contexto social de los estudiantes, adaptando las técnicas y los instrumentos que le servirán de base para poder medir los aprendizajes y definir los niveles y grado de desarrollo.

2.2.3 Diferencia entre evaluación, calificación y medida

El concepto de evaluación es muy amplio en su expresión, por tal razón, para entenderlo de manera adecuada se vuelve necesario determinar algunas diferencias que se aproximan a este concepto. La evaluación, calificación y medida se asemejan entre sí, pero el concepto de evaluación los engloba a ambos, en este caso se puede ir desglosando dichas diferencias por medio de características individuales que poseen. Cabe mencionar, que la evaluación como se comprenderá es una actividad que requiere de un amplio proceso basado en objetivos, que ayudan a interpretar datos que dan el aval para reconocer el aprendizaje adquirido del estudiante y en una adecuada sistematización referida a los pasos que se seguirán para lograr dichos aprendizajes.

En este sentido, se recalca que “La actividad evaluadora es una característica inherente a toda actividad humana «intencional» y que requiere de objetividad y sistematización” (Lara, 2001, pág. 23). Por ello es, que la evaluación es esencial cuando se quiere medir el comportamiento, conocimiento o el nivel de rendimiento escolar que poseen los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Se tiene en cuenta, que no se debe dejar a un lado la idea que, en la evaluación siempre va inmersa la medición, porque se debe determinar, en qué medida se han conseguido las competencias y objetivos planteados, para continuar con el proceso de enseñanza.

Ya mencionando esto, se verifica que evaluar conlleva medir, aunque aquí es donde se hace notoria la diferencia entre ellos, medir está relacionado a los términos cuantitativos, a las cantidades, a los objetos medibles, ya que se hace muy difícil medir otros atributos con escalas numéricas, pero allí es en donde entra la evaluación para valorar términos cualitativos por supuesto utilizando criterios más específicos que recojan datos objetivos.

Por otro lado, se observa que el término medición significa “el acto o proceso de determinar la extensión o la cantidad de alguna cosa”. La evaluación en cambio, se refiere “al acto o proceso de determinar el valor de alguna cosa” (Brown, 1962, pág. 13). Cuando se observa a un niño con un aprendizaje promedio se puede simplemente asignar una cantidad a ese conocimiento, que sería su nota, pero ahí simplemente se mide cuantitativamente dicho conocimiento.

Así mismo, para saber realmente cuáles son las áreas que se deben trabajar más o en donde se necesita ayuda para su desarrollo, allí es en donde se utiliza la evaluación, creando listas con

criterios que conlleven a los objetivos propuestos dando paso a una mayor apreciación a las necesidades individuales del estudiante

Enfatizando este punto, el proceso de la evaluación es más amplio y más complejo, que simplemente medir, porque los datos obtenidos durante la medición se deben interpretar a la hora de evaluar para ver si se consigue alguna o todas las competencias básicas en las que estaban referidos a los objetivos

Teniendo clara la diferencia entre ambos conceptos entraremos respectivamente al término calificación, esto se refiere a la expresión que se hace en los juicios de valor emitidos por los docentes, ya sea de conducta o del rendimiento de los estudiantes.

De esta manera, la calificación se expresa por medio de una especie de situaciones que son indicadas por números o criterios. Suele mencionarse mediante una tipificación numérica o nominal que pretende expresar la valoración de los aprendizajes logrados por el alumnado, y puede expresarse de forma cualitativa (Apto/No apto, suficiente/ insuficiente), o de forma cuantitativa (1, 5, 7, 8, 9...) (Lara, 2001, pág. 23). De modo que, pretende expresar el grado de competencia o incompetencia de habilidades y destrezas en los alumnos que se dan como resultado de algún tipo de prueba o actividad planeada por el docente.

Se puede deducir, que la evaluación es claramente más amplia que los otros dos conceptos, medición y calificación, ya que, al hablar de evaluación se incorporan en ella y ninguna puede ser separada del PEA porque si se hace de esa manera, se podrían tener debilidades en el camino y no se obtendrían los resultados previamente establecidos al inicio del año escolar.

2.2.4 La evaluación según su finalidad

Anteriormente, se han plasmado conceptos, componentes y algunas aclaraciones sobre términos que facilitarán el poder comprender un poco más este proceso tan complejo que es la evaluación educativa.

Por ello, se hace fundamental abordar ya con mayor profundidad aspectos que deben estar inmersos dentro de una evaluación y que esta responda aquellas preguntas claves que los docentes se formulan al inicio del año escolar; dentro de las funciones de la evaluación entran en juego la inicial o diagnóstica, la formativa y sumativa, en donde es importante que el orden

establecido se cumpla al momento de ser aplicadas, ya que solo este proceso podría garantizar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes.

La primera de ellas, es la evaluación inicial o diagnóstica, se emplea también con intención de mejora, puesto que la detección de los intereses, necesidades o conocimientos previos de alumnado, puede resultar de gran ayuda para ajustar la planificación docente (Cano, 2004, pág. 41)

En otras palabras, la evaluación diagnóstica permite al docente comprender las dificultades que los estudiantes poseen en alguna materia, asimismo le ayuda a identificar los conocimientos previos, el desarrollo de los aprendizajes, y las experiencias que los estudiantes poseen, a través de la aplicación de las diversas herramientas que el docente utiliza para evaluar el proceso de enseñanza.

Sin embargo, esto ayuda a mejorar su práctica educativa y enfocarse en los vacíos que los estudiantes tienen, diseñando sus instrumentos de evaluación con base a las necesidades de cada uno, para que de esta manera se desarrolle una educación de calidad.

La segunda, es la evaluación formativa, la cual brinda información necesaria y oportuna para que los docentes tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizajes de los estudiantes y determinar las estrategias didácticas, para que todos alcancen los aprendizajes propuestos; es decir que es un valioso instrumento, en tanto sirve para ver el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales se constituyen en factores claves dirigidos hacia una mejora continua. (MINED, 2014, pág. 15)

De acuerdo con lo anterior, la evaluación formativa debe aplicarse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual ayudará a conocer las deficiencias presentes dentro del desarrollo del aprendizaje, permitiendo tanto al docente como al estudiante resolver dudas y fortalecer competencias y capacidades. De esta manera, se podrá mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y que el docente pueda hacer una valoración de las diferentes características, tomándolo en cuenta para mejorar sus objetivos y ofrecer una mejor enseñanza.

Por último, la evaluación sumativa, se aplica al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en este periodo (Lara, 2001, pág. 39). Dicha evaluación se debe aplicar al finalizar un determinado contenido o al final del proceso, para poder hacer una valoración sobre los aprendizajes alcanzados a lo largo del proceso de enseñanza.

De tal modo, permite verificar si se han cumplido los objetivos del programa, y de qué manera los instrumentos de evaluación han servido para la adquisición de información, logro de las habilidades y los aprendizajes adquiridos de los estudiantes con base a las competencias establecidas.

Y como proceso final, asignar una nota de acuerdo a los resultados o hacer una acreditación y definir al nivel que el estudiante pasará, sin embargo, no solo debe tener como finalidad el acreditar una nota, sino, también debe tomar en cuenta aspectos cualitativos y de este modo revisar el programa y sus objetivos para poder modificar las áreas en las que existe mayor deficiencia.

Dentro de los tipos de evaluación mencionados anteriormente es fundamental que el docente al momento de evaluar con relación a los aprendizajes de los estudiantes, tome en cuenta ciertas interrogantes:

¿Qué evaluar? La evaluación de los aprendizajes no debería limitarse al rendimiento del estudiante, sino que este dato debería ser triangulado con el proceso de desarrollo de la asignatura y del profesorado (Cano, 2004, pág. 42). Se refiere no solamente al rendimiento académico del estudiante, sino también, valorar el trabajo que el docente realiza al impartir los contenidos y la forma de como evaluar de acuerdo a las diferentes capacidades; de esta manera, se puede conocer sobre las dificultades y progresos permitiendo así realizar una reflexión sobre los logros adquiridos en el PEA.

¿Cuándo evaluar? Esta interrogante ayuda al docente a identificar en qué momento del proceso de enseñanza debe aplicar la evaluación, lo cual le permitirá identificar los conocimientos previos de los estudiantes; así también, la forma de cómo se desarrollan los aprendizajes dentro del proceso acorde a los objetivos establecidos. De tal manera que se debe de evaluar durante todo el proceso, para ir modificando aquellas pautas que no den los resultados esperados al iniciar una nueva temática.

¿Cómo evaluar? Los mecanismos, técnicas e instrumentos de evaluación dependerán de múltiples aspectos, como son las dimensiones del grupo-clase, la edad del alumnado, la tipología misma de los contenidos cuyo aprendizaje queremos valorar, etc. (Cano, 2004, pág. 42). Por lo tanto, el docente debe tener claro qué formas utilizar para poder evaluar a los estudiantes, cuáles estrategias e instrumentos le favorecerán para la adquisición de los aprendizajes, tomando en

cuenta la cantidad de alumnos, las necesidades, el ritmo de aprendizaje y el contenido a evaluar, logrando así una enseñanza adecuada en los alumnos y el alcance de los objetivos plasmados en el programa de estudio.

En este sentido, el docente debe de tomar en cuenta las necesidades de cada estudiante y las capacidades de cada uno, y adecuarlas a ellas para que puedan responder de manera asertiva a todas las actividades, de manera que el acto de evaluar sea algo interesante y motivador en el proceso de enseñanza, y se puedan generar aprendizajes que sean relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.5 Currículo Nacional

Para continuar, es importante conocer un poco sobre el modelo curricular que sigue actualmente la educación salvadoreña, ya que ésta nos permite conocer el proceso del que se basa para lograr el aprendizaje en los estudiantes y como éste beneficia de manera directa en la transformación de la sociedad.

En los documentos del Ministerio de Educación se detalla lo siguiente: “el enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido”. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 10). De manera que la educación está interesada en crear competencias en los estudiantes, donde no solo importe la adquisición de información que muy pocas veces es adaptada a su realidad, sino más bien crear personas transformadoras del contexto donde se desenvuelven constantemente.

Es por ello, que la estructura educativa se transforma de manera progresiva a lo que principalmente buscaba la última reforma educativa, queriendo ubicar al alumno como ente de su propio aprendizaje y donde sea él un sujeto activo y no pasivo como tradicionalmente se ve a lo largo de la historia.

De tal manera que, el estudiante debe de ser quien favorezca el logro de aprendizajes y donde pueda ser él quien responda a las necesidades que la sociedad está demandando actualmente. En este sentido el profesor se convierte solo en un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, en la cual, le brinda las herramientas y estrategias adecuadas para la solución de diferentes problemas acoplados a su realidad.

El enfoque constructivista brinda un esquema nuevo para la adquisición de aprendizajes, a continuación, se muestra la estructura que propone el Ministerio de Educación para la apropiación de dicho enfoque:



Figura 2: esquema del enfoque constructivista. Fuente, (MINED, 2008, pág. 13)

Este enfoque intenta dar respuestas a todas aquellas interrogantes que deben de estar inmersas en el PEA, para que se logren los resultados que con anterioridad fueron plasmados. Para ello se toman las bases de la reforma educativa del 95 en la cual, se plantea un proceso con actividades a realizar para el alcance de aprendizajes.

Por ejemplo, los objetivos que se propongan al iniciar el año escolar van a dar una respuesta de ¿para qué se quiere enseñar?, ¿qué es lo que se quiere lograr en los estudiantes? y ¿Cuál es el sentido que tiene el desarrollar algún contenido?

Luego, ¿el qué enseñar? solo se responde con base a los contenidos que se vayan a desarrollar dentro del salón de clases, estos deben de ser conforme a los objetivos planteados y debe tener relevancia para la vida de los alumnos, permitiendo la significatividad en sus vidas.

Asimismo, la metodología a seguir responde al ¿cómo enseñar?, de manera que se deben de tener estrategias previas para el logro de aprendizajes, en donde se acople a las necesidades y capacidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstas deben estar dispuestas a cambios durante el proceso, acoplarse al ritmo y respuesta de los estudiantes, debe de ser innovadora y exigente a la participación activa del alumno, que propicie a la auto realización y la construcción de sus aprendizajes.

Por otro lado, los contenidos deben estar inmersos a una secuencia lógica que le permita al estudiante la apropiación de conocimientos y habilidades que posteriormente pondrá al servicio de los demás.

Y, para finalizar, se tiene la evaluación de los aprendizajes, lo cual es lo que nos interesa principalmente conocer, el cómo se pretende verificar si los estudiantes han sido capaces de construir su propio aprendizaje y si son capaces de transformar en acciones aquellas habilidades que se han adquirido dentro del salón de clases. Es por ello que, la evaluación bajo el enfoque constructivista debe arrojar a la verificación del logro de diversas competencias en los estudiantes, en donde él conozca sobre conceptos básicos, que pueda aplicar a su realidad y muestre una actitud positiva ante la aplicación de dicho concepto.

En este sentido, no importa solo que el estudiante memorice una gran cantidad de información, que pueda repetir de memoria una lección, las tablas de multiplicar, que se aprenda los alimentos que aparecen en la pirámide alimenticia, o sobre las acciones que benefician a su comunidad, sino, más bien, que puedan analizar y comparar un texto escrito con su realidad, que ellos puedan aplicar la suma, resta, multiplicación y división a las prácticas cotidianas que realizan.

Por ejemplo, cuando van a la tienda a comprar alimentos, que sean capaces de aplicar esos conocimientos al momento de realizar una cuenta, que sean capaces de alimentarse sanamente según la estipulación de lo que indica la pirámide alimenticia y que sea transformador de su pequeña comunidad. En fin, que él ponga en práctica aquellas situaciones que escucha o aprende en la escuela, que lleve a la acción los conocimientos adquiridos, y solo de esa manera se podrá evaluar qué tipos de competencias se han logrado crear en cada uno de los estudiantes.

Es decir, este enfoque intenta eliminar aquellas prácticas educativas en las cuales se evalúa al alumno con mecanismos o actividades tradicionales, como la revisión de cuadernos, trabajos escritos y se evalué solo la presentación, aseo, caratula, desarrollo del tema, de manera que se promuevan la realización de trabajos escritos y que se evalúen aspectos diferentes como, la coherencia de ideas, aplicación de los conceptos apropiados, si los acopla a su realidad actual y si hace uso de estrategias que faciliten y den mayor calidad al trabajo. Evaluar estos aspectos genera competencias y crea una exigencia interna en los estudiantes para investigar y aplicar más la información encontrada.

Además, el enfoque constructivista que plantea el MINED (2008), detalla las competencias que se deben de buscar y de esta manera aplicar un tipo de evaluación que lleve al alcance de dichas competencias. En este apartado se basará propiamente en las competencias que se quieren lograr en el área de la asignatura de lenguaje y literatura, puesto que es el área que se pretende estudiar.

Dentro de las competencias a lograr según MINED (2008) comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora, la expresión escrita y por último la comunicación literaria. Las cuales se detallarán a continuación:

Primera competencia: Comprensión oral. Según el MINED (2008), está orientada a que el estudiante sea capaz de comprender la información que escucha de su profesor o de algún alumno, que sea capaz de analizar lo que escucha y no pase desapercibida la información, para ello, debe ser fundamental que la información que se brinde sea la que interesa que el estudiante escuche y comprenda.

De modo que, sea de su interés para que se logre dicha competencia, y para ello se deben de buscar diferentes estrategias como la lectura compartida y comentada, el análisis de lecturas cortas, la realización de preguntas sobre algún fragmento, etc., estas actividades permitirán crear dicha competencia y comprobará por medio de los instrumentos si los estudiantes han desarrollado la competencia oral.

Segunda competencia: Expresión oral. En torno a ello, el MINED (2008) pretende crear en estudiantes la capacidad de saber expresar sus ideas, pensamientos, puntos de vista, etc., de generar seguridad en él para tomar la palabra ante la clase y poder opinar sobre un determinado tema. En cuanto a la metodología debe de ser más activa, en cuanto a darle participación al estudiante, que desarrolle distintas temáticas de las diversas materias, y pequeños debates formulados que propicien a la interacción entre todos los estudiantes. De manera que las actividades que se realicen como pequeñas discusiones en grupo, exposiciones de diversos temas o factores de la comunidad servirán de base para analizar si se ha concretado esta competencia.

Tercera competencia: La comprensión lectora, según el MINED (2008), es una de las que cuesta un poco el saber crear en los estudiantes, por la poca costumbre de la lectura que actualmente padece la juventud, estas carencias que se viven a lo largo de la historia interfiere con que los alumnos logren comprender y analizar lo que leen, muchas veces solo leen por leer

y no para comprender ni cuestionar lo que está escrito. Por lo tanto, es un reto importante que se establezcan hábitos de lectura en los alumnos, en donde puedan descomponer el texto y analizarlo parte por parte, para que adquieran esa capacidad que sin duda alguna estará como parte fundamental en su vida y en toda su formación académica.

Para ello, las actividades que se pueden realizar deben de ser variadas y sencillas de aplicar, por ejemplo, descomponer un texto en párrafos pequeños y que ellos puedan hacer un pequeño análisis de lo que han comprendido, también acoplar la lectura a una situación actual y como podrían solucionar algún problema con el que la lectura los enfrente. Esta competencia se podría verificar en la forma de como los estudiantes dan su punto de vista sobre algún texto que ha leído, que si es coherente y si sabe acoplarlo a su realidad.

Cuarta competencia: La expresión escrita, MINED (2008) está sin duda alguna parte de la comprensión lectora, de manera que si el alumno es capaz de leer y comprender textos se le facilitara el poder plasmar sus ideas y sentimientos de manera escrita.

Sin embargo, al momento de evaluar dicha competencia se debe de tener cuidado, ya que "escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del lenguaje escrito, que implica saber planificar un texto, y construirlo con adecuación, corrección, coherencia y cohesión" (MINED, 2008, p.23). De esta manera se deben de dar bases claras al estudiante, para que él pueda escribir textos de su interés, brindar estructuras textuales que faciliten el logro de esta competencia.

La quinta competencia: La comunicación literaria, según el MINED (2008) es donde el alumno sea capaz de construir textos poéticos, haciendo uso de los propios elementos que favorecen a la creación de un poema y las figuras literarias que están presentes. Por ejemplo, que sepan aplicar la rima, el verso y la estrofa, así también poder darles expresividad y belleza a las palabras que utilicen, haciendo uso de la metáfora, la hipérbole, la comparación, la anáfora, entre otras.

También, la construcción de poemas sería una forma factible de poder evaluar si se ha adquirido esta competencia, ya que se está incentivando al estudiante poder imaginar y transformar lo cotidiano en algo poético, creando así en ellos también una actitud diferente ante las situaciones de la vida. Por consiguiente, las exigencias del currículo nacional, sin duda alguna ponen al estudiante como el centro y el actor principal del PEA, esta perspectiva constructivista

arroja a la persona como la única que aprende, es por ello que “las finalidades educativas deben atender todas sus capacidades y no exclusivamente las cognitivas: motrices, de inserción social, de relación interpersonal y de equilibrio emocional” (Solé, 1674, pág. 17)

Sin embargo, muchas veces se interesa más porque el estudiante memorice información que solo es importante para el docente, y muy pocas veces es indispensable para el aprendizaje, se tiende a dejar de lado lo afectivo y emocional, no importa si el estudiante siente atracción o rechazo por algún tema o por alguna asignatura, se llega a crear un poco más de rechazo de parte de ellos.

Por otro lado, no se puede generalizar y decir que todos los docentes caigan en el error de basarse en lo conceptual, hablando propiamente de la perspectiva constructivista, porque se ve el interés por algunos para modificar las prácticas educativas y por ende los procesos que están sirviendo para la verificación del logro de competencias y la adquisición de nuevos aprendizajes.

2.2.6 Proceso de enseñanza –aprendizaje

Es importante mencionar, que el PEA es un conjunto de procesos que guían al estudiante al alcance de objetivos y de competencias, por ejemplo, están inmersas las estrategias de aprendizaje, las metodologías, los contenidos y el proceso de evaluación que es el que interesa estudiar. Para ello, el PEA es un camino en el cual el alumno y el docente son quienes toman el papel fundamental de tal proceso, ya que, el docente es quién realiza o busca métodos para otorgarle y facilitarle la información necesaria para dicho aprendizaje, y el estudiante es quién construye su conocimiento y lo interioriza, basándose en las lecturas de temas relacionados a lo que se está aprendiendo, y a la vez, compartiendo sus experiencias con los compañeros y el profesor.

Es necesario reconocer el papel que juega la educación en la vida de cada ser humano, que toda actividad realizada viene dada de los aprendizajes que ha logrado adquirir, ya sea de forma consciente o inconsciente. El PEA, está conformado por procesos que hacen posible el alcance de metas que favorezcan el crecimiento personal del estudiante, es un trabajo que se hace en conjunto y donde están incluidos el docente, alumno y los contenidos a desarrollar.

“La situación de aprendizaje puede ser conceptualizada como un proceso de contraste de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento sobre los contenidos escolares” (Zabala, 2000, pág. 35). De tal manera el estudiante es el constructor del conocimiento, éste se va dando a través de las prácticas y experiencias propias; el aprendizaje se vendría a tomar como una herramienta, ya que está facilita la realización de actividades al momento de ponerlas en práctica.

Por tanto, la enseñanza es una forma de instruir y ayudar a crear vínculos de los conocimientos previos con los nuevos contenidos, más bien contrastando y analizándolos entre sí para un aprendizaje significativo; el aprendizaje dicho en otras palabras, son los contenidos ya adoptados y puestos en práctica.

Por ello, la situación de enseñanza y aprendizaje también puede considerarse como un proceso encaminado a superar retos que puedan ser abordados y hagan avanzar un poco más allá del punto de partida. (Zabala, 2000, págs. 36,37). Donde no se vea como un requisito para aprobar una asignatura o pasar a un grado superior, sino sea una exigencia interna que el estudiante adopte y este se apropie de conocimientos que favorezcan a su vida y le dé una significatividad a todo lo que aprende y es capaz de desarrollar.

En este sentido, hablar del PEA es muy complejo para abordarlo en una sola investigación, por lo cual solo se tomarán aspectos que influyen directamente la actividad de evaluación que está inmerso en dicho proceso.

Para ello, en los siguientes apartados se tocarán las estrategias de aprendizaje tanto desde una perspectiva cognoscitiva, como desde una perspectiva constructivista, ya que son las que actualmente se siguen poniendo en práctica en los centros educativos, así también sobre las estrategias de evaluación que permitan crear aprendizajes significativos y competencias en los estudiantes. En conclusión, aclarar que todos los procesos están íntimamente relacionados entre sí, y que no solo se debe evaluar al alumno con base a la exposición de una clase dada por el docente, sino evaluar las metodologías y técnicas que este utilizan para enseñar, y conocer si el alumno está adoptando estrategias para su propio aprendizaje.

2.2.7 Estrategias didácticas

Como se mencionaba anteriormente, el PEA cuenta con la participación de diversas estrategias para el alcance de objetivos establecidos por parte de los docentes, una de las estrategias son las llamadas "estrategias didácticas", que muestran el camino a seguir para llegar a la meta, pero que está expuesta a cambios y reestructuración si fuese necesario.

Para ello, las diversas investigaciones realizadas en el ámbito educativo han mostrado las fortalezas y deficiencias con las que ha tocado luchar a lo largo de la historia, si evaluamos la actividad educativa se puede descubrir que está compuesta por distintas perspectivas o corrientes psicológicas, que intentan mostrar caminos diferentes para el logro de los aprendizajes de forma significativa.

En cuanto a, las perspectivas psicológicas que han estado presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, están las conductuales, cognoscitivas y constructivistas; las cuales han presentado distintas formas de ver el aprendizaje que ha obtenido un alumno.

Por ejemplo, la perspectiva conductual sostenía que el aprendizaje solo se puede observar por la conducta que refleja la persona, la cognoscitiva por aquellos conocimientos que sabe memorizar y comprender, meramente aspectos internos de conocimientos y las constructivistas se basa en lo que el alumno es capaz de realizar, sin duda alguna es la perspectiva más completa porque fusiona lo que el alumno sabe internamente y lo refleja en su conducta al realizar alguna actividad.

En este sentido, es importante estudiar aquellas estrategias que favorecen el aprendizaje en los estudiantes, éstas plasmarán principalmente ideas de la perspectiva cognoscitiva y constructivista, ya que son de las corrientes que actualmente están inmersas en la educación nacional, y que de una u otra manera se siguen llevando a cabo la adquisición de aprendizajes por medio de estas corrientes.

Dentro de la perspectiva o teoría cognoscitiva se vuelve fundamental la adquisición de conocimientos que puedan generar aprendizajes significativos en los estudiantes, se puede decir que esta teoría se basa principalmente que el alumno pueda adquirir conocimientos y así hacer uso de los diferentes procesos cognoscitivos como el de memoria, pensamiento, lenguaje, etc., que permitan garantizar que el alumno pueda reproducir, muchas veces de una manera mecánica, la información previamente establecida en su cerebro.

Por dicha razón, esta teoría divide los conocimientos en tres tipos de aprendizajes: “declarativos, procedimentales o condicionales” (Gonzales Danniell, 2009, pág. 18). Los conocimientos declarativos, hacen referencia a datos que el alumno debe de almacenar, por ejemplo, conceptos, reglas y teorías que deben estar acopladas a su memoria de largo plazo, y que le permita en cualquier momento poder hacer uso de esa información, ya sea para dar una respuesta dentro del salón de clases o al momento de una prueba escrita.

Los conocimientos procedimentales, hacen referencia a que el alumno conozca el proceso de como se hace una cosa, pero que su finalidad no sea que reproduzca dicho proceso, sino más bien que lo conozca como forma de conocimiento y lo guarde en su memoria, no se descarta la posibilidad que el alumno logre realizar algún procedimiento que ha estudiado, pero puede ser de forma “automática e inconsciente” (Gonzales Danniell, 2009, pág. 18)

Por consiguiente, en este tipo de aprendizaje los conocimientos son condicionados, el alumno es capaz de evaluar su proceso y de regular lo que aprende, cómo lo aprende y el para qué lo aprende; esta es una forma de autoevaluar el proceso en el que está inmerso, se acerca un poco a lo que en el constructivismo se ve como lo actitudinal, pero en este caso más referido a la importancia que tiene los conocimientos que está adquiriendo en el proceso de enseñanza y no propiamente a la aptitud que refleja ante lo que aprende.

Ahora bien, ya que se conocieron los tipos de aprendizajes o conocimientos que se pretende crear en los estudiantes desde una teoría cognoscitiva es importante conocer aquellas estrategias que permiten el apoderamiento de aprendizaje. Para ello se encuentran entre las principales estrategias de aprendizaje las de “adquisición, de recuperación, de procesamiento, de autorregulación meta cognitiva y de autorregulación meta motivacional” (Gonzales Danniell, 2009, pág. 19)

Éstas son las que permiten que el alumno pueda adquirir conocimientos de diferentes formas y así quedar almacenado en su memoria.

La primera estrategia, es la adquisición la cual implica realizar procesos que guían la dirección del aprendizaje, viene desde el momento que la información es presentada de parte del docente al estudiante y como ésta será incorporada a la memoria de largo plazo. En este aspecto, es importante que el docente se apoye de estrategias que muestren aquella diferencia entre la información relevante y la irrelevante para el estudiante, y así este sea capaz de seleccionarla y apropiarla según el grado de importancia que ésta tenga para su desarrollo intelectual.

Además, es indispensable, que el docente logre explorar los conocimientos previos de sus estudiantes, tanto para conocer la información que ellos traen, como para activar la memoria de los estudiantes y de esa manera lograr que la nueva información se acople con éxito a la que ellos ya poseen por experiencias anteriores.

La segunda estrategia es, "la de recuperación de la información que consiste en un proceso para acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo y colocarla en la conciencia" (Gonzales Dannel, 2009, pág. 21). Por tal razón, es uno de los procesos más difíciles en cuanto a la valoración de la información almacenada por los estudiantes. De manera que, aquí entra en juego el uso de estrategias más que todo de retroalimentación de la información, en donde el docente por medio de preguntas pueda explorar aquellos conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes, ya que son estos los que van a servir para la apropiación de nuevos contenidos.

Sin duda alguna, al encontrarse con información poco relevante para sus aprendizajes es necesario hacer una pausa ante aquellas situaciones que se les quiere enseñar a los alumnos, y el cómo se les está compartiendo la información, ya que muchas veces no logran almacenar la información, no, porque no sea importante para su formación, sino que, en algunos casos por parte de los docentes no se les ha dado la importancia o el tiempo suficiente para poder propiciar la adquisición de la información.

La tercera estrategia es, "de procesamiento de la información permite al estudiante transformar la información y organizarla de manera coherente y significativa" (Gonzales Dannel, 2009, pág. 21). Por lo tanto, está dirigida a la forma en la que se debe buscar que el alumno transforme la información que se le brinda, y pueda organizarla y reorganizarla de manera coherente, es como darle una información de un determinado tema y que sea capaz de organizarla por medio de esquemas o bien en mapas conceptuales, que le permita apropiarse de ella, de una manera significativa.

La cuarta estrategia "está dirigida a la autorregulación que está relacionada con los procesos de motivación que pueden facilitar u obstaculizar el aprendizaje de nueva información o que se recupere la ya aprendida cuando lo requiere una tarea específica" (Gonzales Dannel, 2009, pág. 21)

Por consiguiente, el docente debe de ser capaz de planificar, regular y evaluar el proceso de aprendizaje, en donde pueda de manera consciente ver si las metas propuestas se están

cumpliendo en los estudiantes, o si el proceso no está dando los resultados que esperan y están impidiendo a que el alumno logre alcanzar aprendizajes significativos y que se apropien de la información brindada.

La quinta y última estrategia, hace referencia a la motivación que el docente debe de dar constantemente dentro de PEA, ya que el aprendizaje en gran medida se debe a la forma de transmitir los conocimientos, si se hace como una exigencia personal o solo para cumplir requisitos educativos, es por ello, que el docente debe actualizarse constantemente, ya que las exigencias actualmente van aumentando y los alumnos demandan más actividades de apropiación de los conocimientos.

En este sentido se puede valorar que en algunas instituciones todavía se utilizan este tipo de estrategias, en el que se trabaja más en lo memorístico y la apropiación de información que muchas veces no tiene significatividad en los estudiantes, no quiere decir que el acoplar conocimientos sea innecesario para crear aprendizajes, sino que es importante hacer uso de distintas estrategias que lleven al alumno a ser parte del proceso y ser un ente activo y no solo receptivo.

De esta manera, la forma de evaluación en lo cognoscitivo “deben diseñarse de tal modo que las respuestas del alumno el profesor pueda calibrar cómo se comporta el escolar en las distintas parcelas que cabe distinguir dentro de su actividad global en cuanto procesador de información” (Bernad, 2000, pág. 65), obteniendo prácticas tradicionales en donde las formas de evaluar no arrojen resultados si se han logrado los aprendizajes, al contrario, está será más dirigida al recuerdo y organización de información, y no a la creación de algún material útil para su vida.

Por ejemplo: esquematizar un texto, en donde hace referencia a la estrategia de procesamiento, ver si el alumno es capaz de organizar de forma coherente la información que se le brinda a través de diversos textos, también, recitación de los elementos aprendidos, haciendo uso de su memoria a largo plazo, en donde deje en evidencia aquellos textos o datos que logro memorizar.

De modo que, este tipo de prácticas evaluativas dejan al alumno en un estado de pasividad, en el cual no es capaz de desarrollar habilidades o destrezas y que le permitan transformar su realidad, así que, lo convierte en un ser mecánico, reproductor de textos que muchas veces están fuera del contexto en el que se desenvuelven. Sin embargo, es importante tener en cuenta que dentro del constructivismo el docente se vuelve un facilitador de los aprendizajes, y no es que se

va a desligar del alumno, más bien debe de ser él quien brinde el camino que los alumnos deben de seguir y las herramientas que darán paso al alcance de las diversas competencias que se buscan.

Es por ello, que el currículo nacional a lo largo de la historia ha sido una mezcla de diversas perspectivas, nunca se ha constituido un currículo puro, sin embargo, actualmente en las instituciones educativas se están enfocando más en una perspectiva constructivista, siempre apoyada del conductismo y cognitivismo, pero más enfocada a crear competencias en los estudiantes, basándose en las necesidades e intereses que actualmente se está viviendo en el país. Dentro del enfoque constructivista se determinas tres tipos de competencias a lograr, las conceptuales, procedimentales y actitudinales, MINED (2008), las cuales deben tener una fuerte relación entre sí para poder alcanzar las metas propuestas al inicio del año escolar.

En cuanto a, las competencias conceptuales referidos al saber, como en la perspectiva cognoscitiva, donde se interesa porque el estudiante conozca sobre "conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros" (MINED, 2008, pág. 9). Por ejemplo, aquí interesa que el alumno conozca el proceso de la división, concepto de poema, proceso de la fotosíntesis, etc., que conozca términos con los que puede estar relacionado día con día y que le faciliten la comprensión de diversos temas que se irán manejando a lo largo de su proceso académico.

Aquí es donde radica el cambio de la teoría cognoscitiva, porque la teoría constructivista está interesada en crear competencias procedimentales, referidas a: "las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados" (MINED, 2008, pág. 9). De manera que, no se queda solo con el hecho de que el alumno haya memorizado o interiorizado los conceptos, definiciones o hechos, sino, más bien que logre realizar los procedimientos que se demanden.

En este sentido, ya no interesa solo que el alumno conozca sobre el concepto de poema, sino que sea capaz de escribir o redactar uno, también que sea capaz de desarrollar una ecuación de cualquier índole en donde refleje que fue capaz de comprender el procedimiento, y que no solo conozca ejemplos de reacciones químicas, sino sea capaz de poder realizarlas dentro de un laboratorio. Es decir, que haga prácticos todos los conocimientos que previamente ha almacenado

en su cerebro y de esta manera poder generar aprendizajes significativos que servirán de base para la transformación de su contexto.

Por último, está la competencia que actualmente podría mostrar un reto para la educación nacional, y son las competencias actitudinales, referidas al comportamiento y actitudes del alumno al momento de realizar alguna actividad ya sea de forma individual o en conjunto con sus compañeros. Dicha competencia, actualmente es la que da una mayor exigencia, porque la poca formación en valores impide que los estudiantes muestren una actitud positiva ante los demás, esta deficiencia no se puede solo asumir a la parte escolar, sino a las deficiencias que se tienen dentro del círculo familiar, ya que ahí es donde el niño debe de recibir los valores adecuados para la socialización con los demás.

Por tal causa, muchas veces se da el rechazo al trabajar en grupo, porque la mala práctica de las formas de evaluar crea en los estudiantes rivalidad y se empeñan en superar al otro en cuanto a calificaciones y eso impide en gran medida un trabajo en equipo, en donde todos puedan apoyarse para lograr metas establecidas. Sin embargo, actualmente al evaluar esta competencia, el estudiante se ve interesado por mostrar actitudes positivas al momento de desempeñar una actividad, logrando avanzar en una educación integral de parte de los estudiantes.

Es importante, resaltar que las estrategias utilizadas para el alcance de competencias sean dirigidas a la participación activa del estudiante, ya que "posibilitan al alumnado acceder a nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos" (MINED, 2008, p.11). De tal manera que, el docente brinde herramientas necesarias, y como lo dice el significado de estrategia, que solo dé a conocer el camino a seguir y la meta que se quiere alcanzar, para que los estudiantes sean los actores principales de su aprendizaje, y así tener más significatividad para ellos, en cuanto más se esfuercen por alcanzarlos, ya que serán ellos los que de manera consciente elijan la información necesaria para su vida y cual tiene mayor relevancia en la solución de diferentes problemas.

Para ello es, indispensable un cambio radical en las prácticas tradicionales de enseñanza, es una exigencia doble para los docentes, en donde ya no solo basta evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sino, que evaluar la forma en la que ellos están desarrollando los diferentes contenidos del currículo.

Asimismo, que sean acoplados a la realidad actual, que ya no se hagan comparaciones con aspectos del pasado, y que no se centre tanto al futuro, sino que se vivan según el momento en

el que se está sumergido en ese momento, y así mismo, los reten y motiven al cambio de la sociedad, que el aprendizaje se adquiriera en un sentido significativo, y que se les explique el porqué de un contenido y la importancia que tiene para su desarrollo personal.

De esta manera, el cambio en el PEA será fin del docente, ya que él será quien ayude al estudiante a tomar nuevas actitudes ante ese nuevo conocimiento, en donde lo motive a planificar su día y pueda distribuir equitativamente su tiempo, tanto para divertirse, como para investigar, realizar experimentos, generar preguntas, resolver problemas sociales, creando en los estudiantes una auto exigencia por conocer y por realizar más acciones benéficas para sus vidas.

Por lo tanto, crear competencias favorece mucho más, que el simple hecho de llenar al estudiante de información, es más bien, darles un nuevo sentido a sus vidas, transformando las prácticas educativas y brindarle al país una educación de calidad; esa educación que desde la primera reforma de 1940 se está buscando, y darle así al país unos ciudadanos humanistas, que están comprometidos con el cambio interno y externo.

Es por ello, que, al cambiar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, también amerita cambiar las practicas evaluativas del proceso, exigir no solo un examen de falso y verdadero, sino debates que los lleven a buscar soluciones a un problema en específico, en donde la revisión de cuaderno no sea factor para ser promovido a un grado superior, sino buscar formas motivadoras para el alcance de los objetivos.

2.2.8 Estrategias de evaluación en el área de lenguaje y literatura

Según el modelo constructivista que actualmente se está implementando en las escuelas salvadoreñas es importante destacar que la evaluación al servicio de los aprendizajes, deben de servir para reconducir el proceso, en donde se deben modificar métodos y recursos que le permitan innovar aquellas prácticas tradicionales que se emplean dentro de los centros escolares y poder brindar una educación de calidad, encaminada al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para ello, es necesario revisar aquellas estrategias y formas de evaluar que actualmente se llevan a cabo en los centros escolares, comprende que el programa de estudio de los diferentes años, tiene dentro diferentes actividades para evaluar cada área, a continuación, se conocerán las actividades dirigidas a lenguaje y literatura.

En primer lugar, se tiene la evaluación diagnóstica en donde se sugiere diferentes actividades que se pueden realizar para evaluar los diferentes contenidos, recordando que esta servirá como sondeo de los conocimientos previos que los alumnos poseen de algún contenido o bien de la materia en general.

Por ejemplo, están las técnicas de "elaboración de dibujos, la formulación de preguntas exploratorias, las lecturas de texto, las descripciones o las explicaciones previas" (MINED, 2008, pág. 22). Esto servirá de base para desarrollar un contenido, ya que mostrará aquellos aspectos en la que los alumnos están deficientes y desde ahí empieza la reconstrucción del PEA.

En este sentido, es importante que el docente haga ver a los alumnos que desde un principio está siendo evaluado, y que su participación cuenta como la más importante en este proceso, así también es necesario brindarles objetivos sobre cada actividad por muy pequeña que sea, ya que permitirá que los estudiantes también evalúen el alcance de dichos objetivos.

Por otro lado, se tiene la evaluación formativa, "se apoya de la observación sistemática durante la clase para detectar las necesidades, habilidades y dificultades de cada uno de sus alumnos y alumnas" (MINED, 2008, pág. 23). En este tipo de evaluación se hace más que todo una observación de las actitudes que el alumno muestra al momento de realizar alguna actividad. En este caso, la autoevaluación y la evaluación serán estrategias utilizadas para obtener una evaluación formativa, ya que permite al alumno hacer valoraciones sobre sus progresos de aquellas situaciones que están impidiendo el alcance de los objetivos propuestos; es necesario que ambas estrategias sean supervisadas por el docente y se realicen con base a criterios establecidos y no sean al azar.

Y, por último, la evaluación sumativa a diferencia de las otras evaluaciones, esta ya es registrada formalmente en un cuadro de notas, y es la que permitirá decidir sobre la certificación de un alumno. Para ello, hay diversas estrategias para poder evaluar y acreditar a un estudiante, teniendo en cuenta que se deben de incluir las tres formas de evaluar.

Por ejemplo, entre las estrategias están: las pruebas escritas, actividades de aplicación, de investigación, exposiciones orales sobre textos creados o memorizados. (MINED). También es importante en este tipo de evaluación incluir criterios que favorezcan al crecimiento personal y educativo, que favorezcan al aprendizaje y al cambio de malos hábitos. Entre algunos criterios, se pueden incluir el aseo en los trabajos, orden, coherencia de ideas, manera de expresarse, uso de un lenguaje adecuado, etc., estos criterios podrían mejorar el desempeño de una actividad,

ya que el alumno tendrá una nueva exigencia, que no solo le dará una nota, sino que puede modificar su conducta ante los diferentes trabajos y actividades que realice.

2.2.9 Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son factores fundamentales en el proceso evaluativo que permite tener una visión más amplia sobre los aprendizajes logrados en el proceso de enseñanza, por ello para poder evaluar la asimilación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales se deben implementar ciertos instrumentos que indiquen de qué manera los alumnos han adquirido los conocimientos, el desarrollo de sus destrezas, la capacidad de identificar, analizar y desenvolverse por sí solos.

Por consiguiente, es importante conocer la forma en cómo se clasifican las técnicas de evaluación, cuáles son los instrumentos que están inmersos en ellas y la función que cumple cada una. Dichas técnicas se clasifican en formales, informales y semiformales.

a) Las técnicas de evaluación informal

En este tipo de evaluación el docente no la presenta en forma evaluativa por ello es más factible valorar el desempeño de los alumnos y verificar como va su desarrollo con respecto al aprendizaje, además permite que los alumnos se sientan más cómodos ya que no lo toma como una evaluación en donde se le asignará una calificación.

La observación es una técnica que utiliza el profesor en forma incidental o al enseñar y cuando los alumnos aprenden en forma más autónoma. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 367), la observación de las actividades realizadas por el alumno facilita al docente valorar el aprendizaje en los diferentes contenidos, en las cuales dichas actividades ejecutadas le darán la pauta al docente para conocer diferentes aspectos: como la forma de expresarse de los alumnos al momento que se le hace determinadas preguntas, el nivel de comprensión que tiene hacia un determinado contenido, los intereses, habilidades y destrezas.

Dicha técnica es primordial para que el docente pueda evaluar objetivamente todas aquellas conductas de los alumnos y hacer un análisis sobre el progreso que van teniendo en un determinado periodo. Por otra parte, la observación también se clasifica en sistemática y asistemática. "La observación llega a volverse más sistemática cuando se planifica, se determinan

ciertos objetivos que delimitan lo que se observará, y se utilizan ciertos instrumentos que sirven para registrar y codificar los datos,” (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 368)

Es decir que permite al docente tener una apreciación más amplia de las conductas de los alumnos y asimismo tener un orden sobre aquellos comportamientos que se presentan con más frecuencia. Dentro de la observación sistematizada existen diferentes instrumentos que facilitan al docente poder evaluar mediante la observación, por ejemplo:

- Sistemas de categorías.
- Lista de control, su importancia radica en realizar un listado de las actividades, características y conductas que se presentan o no en la etapa de observación
- Escala de estimación, este instrumento le permite al docente asignar un determinado valor a las diferentes características y conductas que muestran los alumnos.

La exploración a través de preguntas (la interrogación), ayuda a conocer el nivel de comprensión que tiene el alumno sobre un contenido, “Para De la torre (1987:240), la pregunta es el mejor instrumento pedagógico que ha ideado el hombre y la estrategia didáctica más poderosa de que dispone el formador en su actividad educativa” (Castillo, 2003, pág. 190)

Por lo tanto, le da la pauta al docente para poder hacer un diagnóstico del nivel de aprendizaje en el cual se encuentra cada alumno, el docente debe tomar en cuenta que al momento de formular la pregunta debe establecer un tiempo determinado para que los alumnos analicen su respuesta adecuadamente, así también es necesario que las interrogantes realizadas le den la confianza al grupo para poder participar en la clase y que se motiven a formular preguntas, lo cual le permitirá al docente hacer ciertos cambios en sus estrategias de enseñanza.

También dentro de la interrogación es importante mencionar que el cuestionario es uno de los instrumentos que se utiliza con frecuencia dentro de las aulas para evaluar a los alumnos, haciendo necesario que las preguntas que se realizan sean comprensibles y objetivas para que de esta manera se llegue al objetivo deseado, además las preguntas del cuestionario deben ser cerradas o dicotómicas, categorizadas o abiertas, dependiendo del objeto de estudio que el docente tenga y así poder verificar los aprendizajes adquiridos.

b) Técnicas semiformales

Las cuales se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demandar mayor tiempo para su valoración y exigir a los alumnos respuestas duraderas. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 372). Es decir que en estas actividades que el docente aplica hace más énfasis en asignar una nota, por tal razón se les pide a los alumnos que sus respuestas sean más concretas. Estas técnicas le ayudan al docente a generar un ambiente de aprendizaje más activo y creativo forjando en sus alumnos un pensamiento más crítico.

Dentro de estas técnicas, se encuentran los trabajos y ejercicios que el alumno realiza en clase, los cuales son planteados por el docente con el objetivo de verificar el nivel de comprensión y asimilación con el que realiza dicha actividad propuesta. Todos los trabajos asignados a los estudiantes deberán estar acorde a los objetivos de aprendizajes planteados para que favorezca tanto a los alumnos como a los docentes y así obtener mayores resultados, asimismo deberán aplicar estrategias que involucren a los alumnos en su propia evaluación para que se vuelvan conscientes sobre los productos logrados.

Otra de las técnicas fundamentales en esta dinámica, lo constituyen los portafolios, los cuales recogen información sobre los aprendizajes logrados y, al mismo tiempo, hacen una valoración de los diferentes contenidos del programa, esto a través de la recolección de trabajos realizados en el periodo escolar, los cuales darán a conocer sobre los avances que se han logrado en las diferentes áreas de aprendizaje.

c) Técnicas formales

Se aplican de manera continua con el objetivo de verificar los avances en el proceso de aprendizaje y así dar una retroalimentación de los contenidos en donde haya alguna deficiencia, así también mejorar las estrategias que están siendo aplicadas para impartir los contenidos.

Pruebas o exámenes, se podría definir a los exámenes, en su forma típica, como aquellas situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los aprendices. (Frida Díaz Barriga Arceo, 2002, pág. 379). Son las técnicas de evaluación más comunes que son aplicadas con el objetivo de obtener una evaluación más concreta, la cual ayuda a ubicar en qué grado de aprendizaje se encuentra el alumno, sin embargo, estos exámenes dejan de lado las habilidades y capacidades de los alumnos ya que el aprendizaje

logrado es de corto plazo y memorístico, además existe un poca posibilidad que se haga una retroalimentación sobre las deferencias que se presentan

Es el medio más empleado por los docentes para evaluar a los alumnos, quizá porque proporciona gran cantidad de información (Castillo, 2003, pág. 206). Permite obtener información acerca del rendimiento de los alumnos, analizar sobre las capacidades y deficiencias que se presentan en relación con la ortografía, la redacción y la coherencia al plasmar sus ideas. Dichos exámenes pueden requerir de respuestas cortas, de opción múltiple o de falso y verdadero, en donde le permite al alumno poner en práctica sus aprendizajes cognoscitivos y de esta manera el docente pueda verificar si se han logrado los objetivos y así poder también mejorar los aspectos en los que se está fallando tanto por parte del alumno como del docente.

Exámenes orales, los exámenes orales son los instrumentos empleados desde antiguo para evaluar el rendimiento de un alumno (Castillo, 2003, pág. 215). Este tipo de examen es menos empleado dentro del aula, sin embargo, al momento de aplicarlo le brinda información al docente para poder dar una valoración objetiva analizando aspectos como la coherencia que el alumno tiene al responder.

Mapas conceptuales, los mapas conceptuales son recursos que el docente utiliza para la evaluación de diversos contenidos, ayudan al alumno a poder representar de manera gráfica los conocimientos obtenidos de un determinado tema. Esta técnica ayuda a que los alumnos puedan relacionar entre si diferentes conceptos, así mismo a generar un aprendizaje significativo y al mismo tiempo tener una retroalimentación del contenido estudiado con anterioridad haciendo más fácil la comprensión de textos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Investigación cualitativa

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, dada la naturaleza del objeto de estudio la cual es la evaluación como estrategia para los aprendizajes, permitió obtener una información más verídica sobre aquellos aspectos que están inmersos en el proceso educativo, donde están en juego la participación activa tanto del docente, pero aún más la del alumno.

Este enfoque, permitió conocer más a fondo los procesos evaluativos en los que están inmersos los alumnos, y si estos son capaces de adquirir aprendizajes y cómo es su reacción ante las situaciones evaluativas propuestas por los docentes. En dicho enfoque "se intenta un análisis profundo, de finos detalles, del comportamiento y su significado en la interacción social diaria" (Bisquerra, pág. 258)

En otras palabras, esta investigación permitió un acercamiento más directo con la problemática a estudiar, conocer aquellos aspectos que favorecen y que impiden el logro de un análisis concreto y objetivo del fenómeno a estudiar. Permitted una interacción más cercana tanto con alumnos como con los maestros para conocer distintas metodologías de enseñanza y los procesos evaluativos que utilizan para medir aquellos aprendizajes que han adquirido los alumnos, directamente en el área de lenguaje y literatura.

Para ello, se tomó el paradigma etnográfico que se interesa por "lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se desarrolla con el tiempo" (Bisquerra, pág. 146) Dicho paradigma se interesa por introducirse más al ámbito social que intenta estudiar, basándose de la experiencia propia, el etnógrafo es un ente activo e interesado por estudiar los cambios que han surgido un determinado sistema.

Dentro del paradigma etnográfico, está inmersa la etnografía educativa que es propiamente la que sirvió para el estudio de las metodologías evaluativas utilizadas por los docentes en el área de lenguaje y literatura. Para ello, a continuación, se definirá dicho paradigma etnográfico basado

propiamente en el área de educación y así facilitar la comprensión de lo que se investigará y desde que contexto se debe estar inmerso para obtener los resultados necesarios.

La etnografía educativa se centra en explorar los acontecimientos diarios de la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios, contextos y de los participantes implicados en la educación con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales, o de las dinámicas que se producen en el contexto educativo. (Javier Murillo, 2010, pág. 4)

Por ello, es importante introducirse en el ámbito educativo para conocer aquellas metodologías de evaluación utilizadas por los docentes de segundo ciclo, y si dichas metodologías están encaminadas a generar aprendizajes en los estudiantes, o solo son un medio de control o de cumplimientos de normas educativas. El contexto en el cual se estará inmerso será las secciones de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica.

De esta manera, fueron los alumnos y los docentes el medio que permitió el alcance de la investigación, ya que son los actores del proceso. Es importante recalcar que este tipo de etnográfica da paso a estudiar directamente el área educativa y todas las acciones que están dentro del proceso educativo. Las acciones de evaluación y de aprendizajes en los alumnos será directamente el área a estudiar.

Por consiguiente, la investigación se realizó a nivel micro, es decir, en una sola institución educativa, en el Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, para ello se tomó en cuenta las tres secciones que forman parte del segundo ciclo. Esto permitió un mejor análisis de los resultados y valoraciones justas sobre las prácticas evaluativas realizadas por los docentes, y verificar los tipos de aprendizajes y habilidades que se están logrando en los alumnos.

Dentro de la etnografía educativa hay unos pasos o etapas a seguir, las cuales se detallan a continuación.

- Selección del diseño, fue dada por el objeto a estudiar, en este caso fueron las metodologías evaluativas aplicadas como estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, en las diferentes secciones, de aquí dependieron aquellas interrogantes y aspectos que se querían conocer dentro de la investigación.

- Determinación de las técnicas, las más utilizadas en esta investigación son las de observación participante y las entrevistas, las cuales en los siguientes apartados se detallarán más claramente.
- El acceso al ámbito de investigación o escenario, el escenario es, propiamente dicho, aquella situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. (Javier Murillo, 2010, pág. 8). En este sentido el escenario de investigación fueron las secciones del segundo ciclo de educación básica, del Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, en el cual los investigadores hicieron una presencia activa.
- La selección de informantes, se hizo desde un método de muestreo denominado muestreo teórico el cual en el siguiente apartado se abordará el tema con profundidad.
- La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario, esta dependerá de los avances que se vayan teniendo en la investigación, teniendo en cuenta que cada vez que haya una recolección de información será un periodo culminado y que irá dictaminando el tiempo de la investigación.
- El procesamiento de la información recogida, esta fase cae en un paralelismo, de manera que lo que se observó, se analizó, y así se obtuvieron los resultados más claros en cuanto a las metodologías evaluativas utilizadas por los docentes.
- La elaboración del informe, se basó en el análisis de todo el proceso de investigación, es decir aquellas situaciones que fueron significativas para los investigadores y aquellas acciones de parte de los participantes que crearon aprendizajes. En este aspecto se debe de tener en cuenta la audiencia para la cual va destinado el informe y que sea lo suficiente útil y comprensible para ellos.

Es necesario recalcar, que estas fases son importantes dentro de la etnografía educativa, ya que da un orden lógico a la investigación y brinda resultados más beneficiosos tanto a los investigadores como a la sociedad misma. Sin duda alguna este enfoque da grandes aportes al ámbito educativo ya que no se basa en aspectos generales de la sociedad, sino más bien a las prácticas educativas que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo de una sociedad determinada.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.1 Técnicas

Es importante conocer aquellas técnicas que favorezcan a la obtención de información verídica y que permita hacer distintas valoraciones sobre los resultados. Son estas las que sirvieron para poder profundizar en el tema a investigar y de las cuales se obtuvieron respuestas sustentadas en las acciones mismas tanto del docente como del alumno.

Es por ello, que “Las técnicas de recogidas de datos pretenden una reconstrucción de la realidad” (Bisquerra, pág. 261). De manera que ellas son las que permiten mostrar una información real, ya no suposiciones sobre alguna situación, sino una realidad clara con sus pro y contras. Y de ahí poder hacer valoraciones sobre la problemática estudiada, en este caso la de la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes.

Las técnicas más utilizadas en el ámbito de la etnografía son la de la observación participante y la entrevista, ya que permiten un acercamiento más directo con los agentes a investigar y poder tener una interacción más cercana y así poder no solo la obtención de una información superficial sino una información basada en la interacción misma.

La primera de ellas es la de la observación participante, en este sentido “el observador se dedica a las actividades que está observando. Es uno más del grupo objeto de estudio” (Bisquerra, p.263). Esta técnica permitirá conocer aquellas metodologías evaluativas que los docentes utilizan dentro del salón de clases, y si son utilizadas para generar aprendizajes o como un requisito que deben cumplir.

Por lo tanto, es indispensable contar con instrumentos que hagan más objetiva la observación, teniendo en cuenta que no se debe de dejar a un lado aquellas acciones que vayan surgiendo con la interacción que se tenga con el escenario de investigación (docente y alumnos). Esta técnica permite hacer valoraciones desde diferentes puntos de vista, y la inmersión es clave para la obtención de resultados.

La segunda técnica es la de la entrevista, se dice que “es una conversación entre dos personas iniciada por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación” (Bisquerra, pág. 103). Esta técnica permitió conocer aquellos aspectos que

superficialmente no se pueden observar, esto para enriquecer la información recogida por medio de la técnica de la observación.

De esta manera, fue una entrevista en la cual se verificaron los conocimientos que los docentes tenían sobre la evaluación de los aprendizajes, y la forma en como ellos las están llevando a la práctica y el objetivo sobre el cual se están realizando las diferentes formas de evaluación. Ambas técnicas, brindarán la información necesaria sobre las estrategias evaluativas y como estas desarrollan un grado de exigencia en los estudiantes y así mismo crean aprendizajes y desarrollan habilidades en cada uno de ellos. Fueron clave para el análisis de la información recogida y una valoración objetiva de las prácticas educativas que están implementando los docentes en la actualidad.

3.2.2 Instrumentos

Tomando en cuenta las técnicas antes mencionadas es necesario detallar dentro de cada técnica los instrumentos que van a servir de base para la recolección de información y que sirvió de respaldo al momento de analizar toda la información recogida. Entre los instrumentos a utilizar dentro de la observación participante, esta una lista de indicadores que permitieron valorar si algunas acciones educativas estaban presentes en los entes a estudiar. Para ello se observó a los estudiantes, su comportamiento en cuanto a las actividades educativas y evaluativas, si eran participantes activos de su propio aprendizaje y si los aprendizajes que los alumnos adquieren con base a las estrategias evaluativas que los docentes utilizan.

Así también, observar como los docentes desempeñan su labor de educadores y motivadores del aprendizaje, para ello se creó una guía de observación para el docente, y recolectar la información necesaria que permitió valorar la acción evaluativa y si esta buscaba crear aprendizajes en los estudiantes. Dicha guía contaba con las mismas opciones de los estudiantes y valorar los resultados desde una misma base.

Dentro de la técnica de la entrevista, el instrumento a utilizar fue, una guía de entrevista estructurada y abierta, en donde los entrevistados puedan dar una respuesta concreta, pero que estuvo sujeta a comentarios que favorecedores para la obtención de datos. Por tal razón fue necesario detallar el objetivo que tiene dicho instrumento y que la información obtenida fue utilizada de forma anónima si así lo deseasen los entrevistados.

Los instrumentos anteriormente detallados, fueron aplicados tanto a los docentes de cada sección como a un grupo determinado de estudiantes, esta selección de estudiantes fue elegido por un método de muestreo denominado muestreo teórico, que permitió de la forma más factible la selección de participantes para la obtención de la información necesaria.

3.3 Población

Esta investigación está dirigida a los alumnos y docentes de segundo ciclo de educación básica, para ello es importante conocer la población con la que se va a trabajar, teniendo en cuenta que “la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno” (Bisquerra, pág. 81). Es por ello que a continuación se detalla todos los participantes que estuvieron inmersos en el estudio.

Grado	4°	5°	6°
Cantidad de docentes	1	1	1
Cantidad de niñas	14	13	19
Cantidad de niños	21	18	16
Total	36	32	36

Figura 3: cuadro de población. Fuente: autoría propia

3.4 Muestra

Teniendo un parámetro claro de la población a estudiar, es importante reconocer la muestra con la que se va estudiar y recoger la información. "la muestra es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizarán las observaciones y se recogen los datos (Bisquerra, pág. 81), en otras palabras, son aquellos participantes que brindaran la información necesaria para el análisis de todos los datos recolectados por medio de las técnicas e instrumentos aplicados.

En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, lo cual significa que los investigadores aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes. Es necesario contar con un grupo determinado de participantes a estudiar, ya que permitirá la obtención de información más concreta y beneficiosa para la investigación.

Es por ello, que es necesario determinar un método muestral a utilizar dentro de la investigación, en este caso se tomó el "Muestreo teórico, también denominado muestreo intencionado. El cual inicia con la petición de voluntarios para la participación y luego conforme a la selección se va dando un proceso de bola de nieve, la cual los participantes voluntarios van proponiendo a otros compañeros para formar parte del proceso de selección.

El proceso de selección de los alumnos como se dijo antes fue un muestreo intencionado con el efecto de bola de nieve, para ello se realizó de la siguiente manera:

- Se pidió la participación democrática de una niña y un niño.
- Luego se pidió a cada niño que elija tres compañeros de su mismo sexo para formar parte directa de la investigación.
- De los seis alumnos escogidos se les pidió que escojan otro compañero más, y así contar con catorce estudiantes que estuvieron sometidos a los instrumentos de la investigación.

Este proceso se realizó de la misma manera en los tres grados a estudiar, teniendo en cuenta que es una muestra representativa que deberá de brindar los resultados esperados por la investigación.

Dentro del espacio muestra es importante que se tengan en cuenta tres aspectos los cuales son:

- El tiempo, es importante definir las horas en las cuales los participantes estarán en observación y en fase de entrevista, de manera que no sean periodos de tiempos largos, sino aptos de manejar por parte de los investigadores. En este caso el tiempo requerido serán dos horas clases (materia de lenguaje y literatura), durante 2 días a la semana establecidas por el docente a cargo de la sección.
- Con respecto a las personas se considerará su situación social de los participantes, ya que se estudiarán a los docentes y a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica. Contando con algunas características personales marcadas entre sí.
- Lugar y contextos, la investigación estará centrada dentro de la interacción docente alumno, de manera que será desarrollada dentro de los salones de clases de las secciones antes mencionadas. Ya que la investigación está dirigida a las metodologías y estrategias evaluativas usadas por el docente, es aquí donde de forma inmersa apunta el proceso educativo dentro del salón de clases.

Es por ello, que es necesaria una buena selección de los participantes, ya que de ellos depende el análisis final de la recolección de datos. Es aquí en donde se pueden sustentar diferentes hipótesis sobre la realidad actual de la educación salvadoreña, y cómo los docentes utilizan las distintas formas de evaluación dentro de los salones de clases.

3.5 Procesamiento de la información

Dentro del paradigma etnográfico es característico que la interpretación va paralelamente con el proceso de observación, de manera que de lo que se esté observando constantemente se irán anotando las interpretaciones de las acciones que estén presentando tanto los estudiantes como el docente.

Por consiguiente, "a lo largo del proceso de investigación se va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que se realiza al mismo tiempo" (Javier Murillo, 2010, pág. 10). En este sentido, las interpretaciones se van a ir dando con base a

la información previa que se tiene, y a las acciones que están plasmadas teóricamente en los instrumentos de observación y las de entrevista.

Por ende, se pondrá mayor interés en aquellas acciones que realizan el docente al momento de desarrollar un contenido y las estrategias de evaluación que utiliza, sin perder de vista las reacciones de los estudiantes ante las diferentes formas en las que sean evaluados. Esto permitirá analizar con mayor precisión si la evaluación está siendo utilizada como medio de opresión para los alumnos o una forma en donde se desarrollan aprendizajes en los estudiantes.

De esta manera, la acción observada será acción interpretada a la luz de los instrumentos previamente elaborados, para no perder la objetividad de lo que se necesita estudiar y con base a lo que se esperan generar nuevas afirmaciones sobre el tema de evaluación en los centros escolares.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Análisis de entrevistas a los estudiantes

Pregunta 1	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿El docente da las clases de forma creativa y dinámica?	<p>Realiza juegos para involucrar a todos los alumnos</p> <p>El docente es creativo en su forma de dar la clase</p> <p>Las clases son interesantes</p> <p>Los alumnos opinan que las clases son motivadoras para aprender más</p> <p>El docente explica muy bien cada tema</p>	<p>Dicta demasiado</p> <p>No se da a entender cuando explica un tema</p> <p>Aburrido al momento de impartir la clase</p>	<p>Los alumnos expresaron que los docentes al momento de desarrollar un determinado contenido lo hacen de una manera creativa y dinámica en donde toman en cuenta la participación de cada alumno dejando de lado la forma tradicional de dar una clase.</p>
<p>Interpretación: 27 alumnos dijeron que la clase impartidas son dinámicas, mientras que 5 alumnos opinan que no son creativas les parece aburrido y 10 a veces dependiendo del contenido.</p> <p>Análisis El impartir y desarrollar una clase está más allá de otorgar la información a los alumnos, ya que de esta manera ellos no mantendrán la debida atención e interés en clases, todo esto reflejándose en un déficit en el aprendizaje de ellos, por esta razón los docentes utilizan otro tipo de metodologías y actividades que motiven al estudiante a comprender los temas que se imparte lo cual favorecerá la capacidad de comprensión oral y escrita que tanto se necesita para la adquisición de conocimientos y la expresión de ellos mismos.</p>			

Pregunta 2	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿El docente te hace expresar tus ideas y puntos de vista sobre algún tema o actividad a realizar?	<p>De esta manera pueden expresar los conocimientos que poseen</p> <p>Los alumnos dicen que les ayuda a perder el miedo a hablar en público</p> <p>Le sirve al docente para ver si han prestado atención a la clase</p>	<p>El docente solo llega a dictar</p> <p>No pide opinión cuando está dando la clase</p>	<p>La mayoría de los alumnos expresaron que los docente los hacen parte de la clase dejándolos opinar y expresar sus ideas sobre los contenidos dados en clase</p>

Interpretación: 25 alumnos opinaron que pueden expresar sus ideas sobre algún tema, 12 dijeron que a veces les permitía opinar en la clase y 5 alumnos dijeron que no les daba oportunidad de expresar sus ideas.

Análisis: El clima de aprendizaje dentro del aula de clases es decir la relación docente alumno es lo que realmente ayuda para que el alumno este motivado y pueda expresar su punto de vista sin temor a ser juzgado al momento de cometer una equivocación y de esta manera crear un aprendizaje significativo en los alumnos obteniendo mejores resultados en ellos. Es por ello que el docente da la apertura para que los estudiantes opinen sobre determinadas temáticas desarrolladas en la clase.

Pregunta 3	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Te gusta participar en las actividades educativas que realiza el docente?	<p>Permite poner en práctica los conocimientos</p> <p>Ayuda a aprender más sobre algún tema</p> <p>Permite trabajar en equipo</p> <p>Expresar sus puntos de vista</p>	<p>Algunos alumnos no les agrada participar porque es aburrido</p> <p>Tienen temor a equivocarse</p> <p>Las actividades son difíciles y muy extensas</p>	<p>Los alumnos se muestran de manera positiva al momento de ejecutar las actividades que el docente realiza</p>

Interpretación: La mayoría de los alumnos, que son 25, opinan que les gusta ser partícipes de las actividades que se realizan en la clase, 12 alumnos respondieron que a veces les gusta participar dependiendo de las actividades que se harán y 5 de los alumnos dijeron que no les gusta tener participación.

Análisis: La motivación a la participación en las actividades que se realizan en el aula de clases son las que crean el aprendizaje significativo en los estudiantes, por esta razón se toman en cuenta las diferencias de cada uno de ellos para que todos tengan la libertad de expresarse, participar y compartir libremente las ideas a sus compañeros, de esta manera, crea vínculo entre ellos mejorando así su forma de relacionarse con los demás, Los docentes emplean actividades como resolución de guías, elaboración de carteles, entre otros que ayuden a motivar al estudiante a realizarlas con interés.

Pregunta 4	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Qué tipos de actividades realiza el docente para hacer más interesante el aprendizaje de un tema?	<p>Realiza preguntas antes de empezar un tema</p> <p>Realiza Dramas</p> <p>Declamación de poemas</p> <p>Exposiciones de un determinado contenido</p> <p>Resolución de guías</p>		Los alumnos expresaron que los docentes realizan ciertas actividades las cuales los motivan a querer aprender más y a tener mayor participación en su aprendizaje

Interpretación: Los 42 estudiantes coinciden que los docentes realizan diversas actividades para desarrollar un contenido.

Análisis: Las actividades dentro del aula en el desarrollo de un contenido son primordiales para generar interés en los alumnos por la adquisición de su aprendizaje, ya que a través de dichas actividades los contenidos serán más fáciles de asimilar y comprender, así mismo llevara a la práctica los conocimientos adquiridos y de esta manera permitir que los alumnos tengan una mayor participación en el desarrollo de los contenidos. Las actividades que más favorecen al desarrollo de competencias están los dramas, declamación de poemas y exposiciones, todo eso favorece al alcance de aprendizajes

Pregunta 5	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Te gusta realizar actividades o tareas que no tienen una nota como fin?	<p>Ayudan a aprender más del tema</p> <p>Permite poder investigar más del contenido</p> <p>Ayuda a ser más responsable con las tareas</p> <p>Se ponen en práctica los conocimientos</p>	Algunos alumnos no les interesa porque no reciben una calificación	La mayor parte de los alumnos dijeron que les importaba más aprender que el obtener una nota en una determinada actividad.

Interpretación: La cantidad de alumnos que opinan que sí les gusta realizar tareas que no tienen ninguna ponderación fue de 12, en cambio a 5 de los alumnos no les parece el hacer una tarea sin recibir una calificación no se sienten motivados y 25 estudiante fueron los que dijeron que a veces les importaba dependiendo de la actividad a realizar.

Análisis: El realizar diversas actividades le permite al docente el poder verificar el avance que los alumnos han obtenido y de esta manera asignarles una calificación, sin embargo, no toda actividad es para asignar una nota y ubicar al estudiante en diferentes posiciones por las calificaciones obtenidas, es por ello que se deben realiza tareas con el fin de que los estudiantes a través de dichas actividades pongan en práctica lo que saben, que puedan adquirir mayores conocimientos y asimismo se puedan interesar por ir más allá de los aprendizajes dados en el aula, para que tenga la capacidad de poder investigar más y responsabilizarse con las tareas.

Pregunta 6	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Te gusta participar en dramas, debates, entrevista y otras actividades que le exijan escribir y expresar tus ideas y aprendizajes?	<p>Los alumnos se divierten con ese tipo de actividades</p> <p>Estas actividades les gustan a los alumnos ya que ayudan a desarrollar la expresión libre</p>	<p>Algunos alumnos no se sienten motivados y por tal razón no les toman el interés necesario a dichas actividades</p> <p>Los alumnos sienten un poco de inseguridad al expresarse frente a sus compañeros</p>	<p>La mayoría de alumnos expresaron que les gusta ser parte de actividades ya que pueden desenvolverse de una mejor manera y expresar sus pensamientos</p>

Interpretación: 27 alumnos están de acuerdo en participar en todas aquellas actividades que el docente asigne, 5 alumnos no les interesa y 10 opina que a veces dependiendo de la actividad a realizar.

Análisis: Estas actividades son de agrado para los alumnos y les gusta participar en ellas ya que les permite expresarse libremente y desenvolverse de una manera adecuada dentro del aula de clases, aunque algunas veces las actividades no son planeadas de la manera adecuada o los estudiantes se sienten motivados a realizarlas, por esta razón algunos alumnos no se comprometen a hacerlas de la mejor manera y muestran un poco de apatía o inseguridad cuando las realiza.

Pregunta 7	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Te gusta realizar exámenes que son de complementar y que requieren memorizar la información del cuaderno y de libros?	Los alumnos concuerdan en algunos casos diciendo que al memorizar sienten que solamente les queda la información durante el examen de lo contrario esa información se les olvida	A los alumnos que les agradan Las evaluaciones de manera memorística es porque les gusta leer y copian todo lo que los profesores dicen durante la clase	Algunos concuerdan que es más factible memorizar para un examen sin embargo a algunos alumnos se le hace más difícil el realizar un examen de completar

Interpretación: 15 alumnos respondieron que no les gusta realizar exámenes memorísticos, 22 que si les gusta y 5 que dependiendo de que contenido sea.

Análisis: Los exámenes memorísticos, no son la manera más adecuada en la cual reconocer si el alumno tiene o no los conocimientos que se desea que retengan o si se han alcanzado los objetivos propuestos por el docente, por otra parte, a la gran mayoría de los estudiantes no les parece agradable la idea de memorizar todo lo que tienen en el cuaderno.

Pregunta 8	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Después de realizar un examen o actividad educativa, sientes que has aprendido sobre el tema evaluado?	Los alumnos sienten que las evaluaciones y las actividades que se realizan en algún tema en específico son de ayuda para el aprendizaje Los alumnos dicen que esas evaluaciones ayudan a refrescar algunos temas que se han visto con anterioridad.	No todos los alumnos creen que los exámenes sean necesarios para aprender Algunas actividades no son previamente explicadas y los alumnos no asimilan el fin de dicha actividad	Los alumnos opinan que el realizar un examen o actividad les sirve para generar un mayor aprendizaje y a retroalimentar el conocimiento que ya poseen

Interpretación: 30 alumnos afirman que el realizar un examen les permite aprender más mientras que 6 alumnos dijeron que no aprenden con realizar alguna actividad y 6 dijeron que a veces aprendían de las actividades dependiendo del interés.

Análisis: Los exámenes ayudan a demostrar alguno de los conocimientos previos que se tienen, pero no demuestra todo lo que se sabe, ya que muchos de los alumnos solo estudian para sacar una nota y pasar un examen y dejan de lado el querer aprender de una manera significativa, sin embargo, los alumnos después de un examen sienten que han aprendido más, esto dependiendo de la dificultad que haya tenido el examen ya que cuando el examen tiene mayor dificultad sienten como que no saben nada y cuando el examen es un poco menos complicado los alumnos creen que ha habido un mejor aprendizaje.

Pregunta 9	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿El docente hace evaluaciones que te ayuden analizar y a hacer tus propias valoraciones de un determinado tema?	<p>Se le hace agradable a los alumnos dar su punto de vista sobre el tema que se está desarrollando en ese momento</p> <p>El docente toma en cuenta las opiniones de sus alumnos</p>	<p>Algunos alumnos no les gusta expresarse oralmente porque no están seguros de lo que van a opinar</p> <p>Tienden a tener temor a equivocarse y hacer burla de sus compañeros</p>	El docente toma en cuenta la participación de sus alumnos, les permite expresarse de manera que no les da miedo hablar en público y decir lo que piensan, sin embargo, hay alumnos que no se sienten cómodos al participar.

Interpretación: La mayor cantidad de alumnos que son 34 afirman que el docente les permite tener participación en la clase, 3 alumnos dijeron que y 5 opinan que a veces les permite analizar sobre la clase.

Análisis: Las evaluaciones en realidad no son las que desarrollan o ayudan a que el alumno opine en el aula de clases sobre el tema que se está desarrollando, más bien es la motivación que el docente haga al alumno la cual hará que a este se le desarrolle su expresión oral, por esta razón a los alumnos se les hace muy agradable opinar durante las clases ya que los docentes motivan a expresarse libremente de manera oral y escrita y a opinar sobre la clase, sobre el contenido el cual se está desarrollando, sin embargo hay laboratorios que exigen al estudiante a valorar distintas situaciones y problemas que le ayuden a analizar.

Pregunta 10	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿El docente te motiva a leer obras, cuentos y boletines informativos para favorecer el hábito de la lectura?	<p>Se realizan diferentes tipos de lecturas que sean individuales grupales y comentadas</p> <p>Algunos alumnos no toman en serio las actividades que se realizan sobre la lectoescritura.</p>	No es adecuada la manera en la cual se aplican las metodologías que favorezcan el hábito de la lectura	El docente realiza actividades en donde pone en práctica la lectura de textos los cual les permite analizar y comprender de mejor manera, aunque es muy difícil llevar a cabo este tipo de actividad ya que muchos de los estudiantes prestan poco interés a la lectura.

Interpretación: 4 alumnos opinan que los docentes no motivan a leer 34 afirman que cada docente implementa actividades para incentivar la lectura y 4 alumnos dijeron que a veces se realiza este tipo de actividades.

Análisis: El hábito de la lectura es muy importante en el desarrollo de la lectoescritura y el docente debe ser un ente motivador para sus alumnos, es muy notoria la motivación dada por los docentes del segundo ciclo y aunque muchos niños no tengan el resultado que se desea que es el hábito de la lectura, se logra observar una alta cantidad de actividades que los docentes realizan para motivar a sus estudiantes a obtener dicho hábito y a muchos de los alumnos les agrada este tipo de actividades; algunos alumnos no toman en cuenta las actividades que se realizan para la lectoescritura ya que creen que ya saben leer y no es necesario realizar ningún otro tipo de actividades con ese fin.

4.2 Análisis de entrevista a docentes

Pregunta 1	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Considera la evaluación un medio para que los estudiantes emitan juicios de valor de diversos temas de lenguaje y literatura?	Los docentes están de acuerdo que la evaluación ayuda a conocer los avances o procesos que llevan los alumnos en su aprendizaje	Están en desacuerdo en la auto evaluación y que muchas veces no se evalúan como debe ser	

Interpretación: dos de los docentes coinciden que la evaluación es un medio para que emitan juicios de valor para que vean su propio aprendizaje, y el otro docente toma más en cuenta la asimilación y la comprensión que obtiene por medio de las actividades prácticas.

Análisis: cuando el estudiante es capaz de valorar alguna situación ya sea del contexto educativo (escuela), y de su contexto social (familia, amigos y comunidad), podemos verificar que las diferentes evaluaciones y actividades realizadas por los docentes están siendo encaminadas a que los estudiantes logren analizar, comprender y dar su punto de vista de alguna situación.

Pregunta 2	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿La evaluación le permite obtener un diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes?	Ayuda a conocer debilidades, fortalezas que los estudiantes tienen	No siempre da la pauta para conocer lo que el niño ha asimilado	A través de la evaluación se pueda observar y explorara algún conocimiento de los alumnos.

Interpretación: en 2 de las respuestas los docentes concuerdan los diagnósticos ayudan a dar a conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos de manera más externa, y el otro docente afirma que el aprendizaje se mide a través de la práctica.

Análisis: Es importante que los docentes realicen este tipo de estrategia para poder conducir el proceso de enseñanza de la mejor manera, ya que dará un panorama a las necesidades que cada estudiante tiene y poder encaminar todas las actividades al logro de objetivos propuestos. El diagnostico permite valorar si se puede pasar al desarrollo de un nuevo contenido, o si hay que realizar un refuerzo académico, esto con el fin de que el estudiante no presente vacíos en sus aprendizajes y que sepa acoplar y asociar nuevos contenidos con los ya estudiados.

Pregunta 3	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Al momento de evaluar a los estudiantes, que factores toma en cuenta para que sirvan como medio para generar aprendizajes?	Tomar en cuenta las deficiencias de cada uno ya que no todos los alumnos se desenvuelven de la misma manera		En cada alumno son diferentes factores que se toman en cuenta para ayudar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Interpretación: cada uno de los docentes se enfoca en diferentes factores que ayuden a generar aprendizajes en los alumnos dentro del aula de clases Por ejemplo toma en cuenta las deficiencias que tiene cada uno de ellos para que de este modo se refuerza en esas áreas con mejores metodologías por otro lado también se toma en cuenta el contexto y relación entre docente y alumno que ayuda a mantener un clima de aprendizaje óptimo.

Análisis: al momento de evaluar a los estudiantes se deben tomar en cuenta diversos factores, por ejemplo las capacidades de cada estudiante, no todos van a aprender al mismo ritmo y en ese sentido el docente debe de ser comprensivo y buscar estrategias que favorezcan al estudiante, también el contexto en el que se desenvuelven, tanto en el salón de clases y los lugares en los que hay oportunidad de aprendizaje, las necesidades de cada uno, ya que lo que es importante para un estudiante para otro no lo será, y por ello es recomendable conocer a los estudiantes y poder tener diversas metodologías de aprendizaje y de igual manera distintas formas de evaluar, ya que la evaluación debe de ser utilizada para garantizar el aprendizaje y no como medio de ubicar una nota.

Pregunta 4	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Los objetivos propuestos deben estar ligados a los instrumentos de evaluación?	<p>En los objetivos se enfoca la evaluación para ver lo que se quiere lograr.</p> <p>De los objetivos dependerá la forma de evaluación.</p>	Los objetivos deben de estar ligados a los contenidos, metodologías y actividades de evaluación.	<p>Desconocen un poco el enfoque constructivista que se pretende implementar en las escuelas.</p> <p>Relacionan los objetivos a aspectos que los estudiantes deben conocer, pero no que son los resultados a alcanzar.</p>

Interpretación: Los 3 docentes entrevistados coincidieron que los objetivos deben estar relacionados a las formas de evaluación, con la cualidad de que cada uno lo acoplo a otras circunstancias del proceso educativo, como a los contenidos y metodologías.

Análisis: Es importante que los docentes manejen el enfoque constructivista y se preocupen por generar competencias en los estudiantes ya que es en la práctica donde se ven reflejados los aprendizajes alcanzados. Muchas veces los docentes no tienen claro lo que quieren lograr con una actividad evaluada y eso les hace vacilar en ese proceso, pero al tener claro los objetivos será más fácil el poder aplicar un instrumento de evaluación que responda a las necesidades de los estudiantes y de esa manera den los resultados esperados.

Pregunta 5	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿La medición es una herramienta que le permite conocer el rendimiento de los estudiantes?	<p>Permite conocer los alcances logrados por los estudiantes.</p> <p>Sirve de parámetro para verificar los conocimientos que los alumnos poseen.</p>	Solo a través del desarrollo de competencias se pueden conocer los aprendizajes	Algunos utilizan la medición como forma de conocer los alcances de los estudiantes y esto favorece el proceso de enseñanza.

Interpretación: 2 docentes coincidieron que la medición es una herramienta para verificar el rendimiento de los estudiantes, y que permite valorar los aprendizajes alcanzados. Por otro lado, un docente dijo que la medición no permite conocer los aprendizajes alcanzados, sino que solo por medio del desarrollo de competencias se podrían verificar esos logros.

Análisis: Aplicar la medición de forma correcta es uno de los obstáculos más difíciles por superar en el sistema educativo, ya que muchos docentes solo se basan en una obtención de una calificación para ubicar al estudiante en un determinado lugar, sin embargo cuando la medición se utiliza con el fin de verificar los aprendizajes y de valorar si las formas de evaluación cumplen con lo que se quiere lograr, ahí la medición sirve como herramienta tanto para verificar el rendimiento académico como el desarrollo de aprendizajes y competencias.

Pregunta 6	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Utiliza el teatro como estrategia didáctica y de evaluación con sus estudiantes?	Es necesario para la expresión oral y dramática	No dan los resultados esperados. La utilización de esta estrategia es complicada por la falta de recursos y de espacio.	Es una estrategia que no utilizan mucho por falta de recursos con los que se cuenta, como el espacio y materiales

Interpretación: un docente respondió que, si utiliza el teatro como estrategia, por la importancia de expresar ideas por medio de la expresión oral y por la dramatización. Un docente expreso que no lo utiliza porque no da los resultados esperados. Y otro docente que lo utiliza a veces, porque es complicado por falta de recursos y de espacio adecuado.

Análisis: Es importante que en este nivel se desarrollen las competencias de expresión oral y escrita y también la capacidad de poder dramatizar lo que escribe ya que el teatro es una estrategia que favorece estas competencias de manera creativa y divertida para los estudiantes, es necesario implementar este tipo de actividades en las escuelas, ya que los estudiantes se sienten motivados a poder escribir un dialogo, a poder armar una escenografía, donde puedan crear sus propios disfraces, los estudiantes se sienten actores de su aprendizaje y favorece en gran medida al desarrollo de diversas competencias como la expresión oral y escrita.

Pregunta 7	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de la materia de lenguaje y literatura obtenida por sus estudiantes?	Utilizan el portafolio para archivar todos los trabajos de los alumnos. Sirve para verificar el cumplimiento de actividades.		Utilizan un cuaderno para registrar las actividades realizadas por los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: los 3 docentes coincidieron que utilizan el portafolio para registrar las notas obtenidas por los estudiantes, y las actividades que constantemente realizan.

ANÁLISIS: Los portafolios son una herramienta que le permite al docente llevar un control sobre las actividades realizadas por sus estudiantes tanto evaluadas como no evaluadas, y esto en determinado momento del proceso educativo le servirá para hacer las valoraciones pertinentes sobre la ubicación de una calificación. Esta herramienta también debe de ser utilizada para archivar aspectos cualitativos de los estudiantes que permita potenciarlos positivamente para desarrollar en ellos valores y costumbres que los vuelva integrales en su educación.

Pregunta 8	Similitudes	Diferencias	Observaciones
En lenguaje y literatura, ¿qué tipo de ítems utiliza en los exámenes?	Utilizan ítems de complementar, falso y verdadero, opción múltiple, razonamiento, análisis y paramiento.		Adecuan los tipos de ítems a los contenidos que se quieren evaluar.

Interpretación: los 3 docentes coincidieron que utilizan diferentes tipos de ítems, para que favorezca la comprensión y resolución de la prueba de la mejor manera.

Análisis: Es importante que el docente acople los tipos de ítems a las capacidades de los estudiantes, y que siempre vayan encaminados a desarrollar competencias en los estudiantes. Es necesario que en la materia de lenguaje favorezcan más a la expresión escrita, análisis y comprensión de lo que leen, y así poder expresar de manera coherente lo que han aprendido. Este tipo de ítems favorecen al desarrollo de distintas capacidades y favorecen al aprendizaje de un determinado tema. En los exámenes finales usa el análisis de párrafos de alguna lectura, también usa el de opción múltiple para favorecer el razonamiento de los estudiantes

Pregunta 9	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Es necesario favorecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar los resultados en las evaluaciones de lenguaje y literatura?	De la comprensión lectora dependen muchos de los resultados de los estudiantes, ya que analizan mejor las preguntas.		Las actividades de lectura son necesarias para favorecer el hábito de la lectura en los estudiantes, ya que de ella depende el análisis profundo que desarrollen.

Interpretación: los docentes están de acuerdo a que hay que favorecer la comprensión lectora para tener mejores resultados en las evaluaciones y actividades a realizar.

Análisis: hay muchas deficiencias en el desarrollo de esta competencia, porque se deben de realizar diferentes actividades que demandan tiempo y trabajo tanto por parte del estudiante como del docente. Algo que impide el desarrollo de esa competencia es que no hay docentes que se capaciten lo suficiente para desarrollar actividades acorde a las deficiencias de los estudiantes y por ende siempre quedan vacíos en esa área, en educación básica se deben de ir preparando a los estudiantes a nuevos retos y formas de trabajar, en estos años deben cimentar las bases en ellos, fortalecer la lectura, el análisis, los juicios de valor, fomentar actividades de interacción, de manejar un vocabulario natural y poético, desarrollar competencias que puedan poner en práctica en todas las materias con las que se vayan a enfrentar en su formación académica y personal.

Pregunta 10	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Cuál es el fin por el que realiza exámenes escritos?	Sirve para asignar una nota Valorar los conocimientos que los alumnos tiene	Enfocarse en las actitudes de los niños Porque el MINED lo pide	

Interpretación: Los docentes concuerdan que el fin de aplicar exámenes es para asignar una nota a los alumnos, pero también es necesario enfocarse en las actitudes que los estudiantes presenten ante la realización de estos.

Análisis: la aplicación de exámenes no solamente debe enfocarse al simple hecho de asignar una nota, y ubicar al estudiante en un determinado nivel, sino que debe enfocarse en hacer valoraciones sobre los resultados obtenidos, y que sirvan de base para hacer los reajustes necesarios en el proceso educativo, ya que los resultados van a dar paso para verificar deficiencias y fortalezas en cuanto a los contenidos, metodologías y evaluación. Los exámenes deben de tener el fin de promover al alumno, pero también de poder valorar los aprendizajes y las deficiencias que los estudiantes poseen y así buscar las mejores estrategias para desarrollar competencias. No debe de ser solo un requisito por cumplir, sino que sea la esencia de apropiar aprendizajes en cada estudiante.

Pregunta 11	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Qué actividades realiza para desarrollar las distintas competencias en la materia de lenguaje y literatura?	Realizan exposiciones sobre determinados contenidos Dramatizaciones Debates sobre un tema en específico para generar participación de los alumnos		Cada docente busca la forma de generar actividades en las cuales favorezcan a los alumnos para desarrollar las diferentes competencias y así generar un aprendizaje significativo.

Interpretación: Los tres docentes están de acuerdo en realizar diversas actividades que puedan desarrollar las competencias en el área de lenguaje.

Análisis: los docentes hacen uso de las actividades que favorecen el desarrollo de diversas competencias, por ejemplo, la investigación de diversos temas para luego debatirlo entre grupos, también la creación de pequeños párrafos, donde haga uso de los elementos del poema, carteles donde ellos creen una señal de tránsito que pueda ser aplicada a su escuela, entre otras actividades que poco a poco van desarrollando las competencias establecidas en la materia de lenguaje y literatura.

Pregunta 12	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Qué instrumentos de evaluación le generan mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes, con respecto a la materia de lenguaje y literatura?	Elaboración de guías de trabajo Exposiciones sobre determinados contenidos Investigaciones de diversos temas	Diferencias individuales de cada estudiante La evaluación debe ser personalizada dependiendo del contenido	Las actividades en las cuales los estudiantes participen activamente son las que dejan mejores resultados, ya que, tienen mayor oportunidad de desarrollarse y de expresarse.

Interpretación: Los tres docentes coinciden en aplicar diversos instrumentos que puedan favorecer los resultados de los estudiantes.

Análisis: La aplicación de instrumentos de evaluación permiten al docente verificar cuales son las deficiencias que cada estudiante posee, por ello, es fundamental que se generen instrumentos que sean significativos y que puedan responder a las necesidades de ellos y de esa manera cumplir con los objetivos propuestos. Los

docentes tienen el deber de identificar aquellos instrumentos de evaluación que le traigan mejores resultados a los estudiantes, y no pensar en la comodidad de buscar aquellos que sean fácil de aplicar o de calificar, en este sentido demanda un poco más de esfuerzo por parte del docente, de involucrarse más en la apropiación de aprendizajes por parte de sus estudiantes y de esa manera favorecer al logro de metas cuantitativas y cualitativas que se tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 13	Similitudes	Diferencias	Observaciones
¿Qué alternativas utiliza cuando el instrumento utilizado no le brinda los resultados que se había propuesto alcanzar con sus estudiantes?	<p>Buscar otro tipo de evaluación que se más objetiva</p> <p>Tomar en cuenta las diferencias individuales</p>	<p>Socializar la evaluación para darle solución</p> <p>Hacer un refuerzo sobre el contenido evaluado</p>	<p>Los docentes buscan la forma de generar opciones que favorezcan a los estudiantes al momento de evaluar tomando en cuenta las necesidades que estén presentes y de esta manera crear una evaluación significativa para los alumnos.</p>

Interpretación: Los docentes coinciden en crear actividades de evaluación que puedan favorecer en los resultados de los estudiantes.

Análisis: Es fundamental que el docente genere actividades evaluativas que ayuden a los estudiantes y de esta manera se puedan obtener resultados favorables al momento de la evaluación, siempre y cuando se tome en cuenta las diferencias individuales que los estudiantes poseen, facilitando así el aprendizaje de los alumnos. Es necesario que el docente haga valoraciones sobre los instrumentos utilizados, por ejemplo, es necesario que el docente antes de realizar un examen lo responda él y de esa manera ira valorando si el examen es de fácil comprensión para los estudiantes. Los instrumentos en primera instancia deben de ser formulados en base a aquellos aprendizajes significativos que queremos que los estudiantes apropien, de tal manera que se deben realizar tomando en cuenta el tiempo para aplicarlo, el nivel académico del estudiante (no se evaluarán aprendizajes de sexto grado a estudiantes de cuarto grado), las necesidades que los estudiantes presentan, entre otros.

4.3 Análisis de guía de observación a los docentes

Indicador	Si	No	A veces
Utiliza la evaluación como un medio para que los estudiantes emitan juicios de valor sobre determinados temas.			<p>Depende del tipo de evaluación que les realiza a los estudiantes.</p> <p>Se basa más en que aprendan aspectos básicos de la materia.</p> <p>Que desarrollen habilidades sociales, basándose en los contenidos del programa.</p>

Análisis: Las evaluaciones en la materia de lenguaje y literatura muy pocas veces permiten que el alumno pueda dar su punto de vista sobre algún tema en específico, porque los estudiantes solo transcriben la información almacenada de un tema, creación de oraciones, poemas e investigaciones de un tema para compartirlo con sus compañeros, sin embargo en las actividades como las exposiciones, debates y entrevistas, permiten que el estudiante pueda emitir sus propios juicios ante una situación investigada y esto favorece al análisis que se debe de potenciar en ellos, ya que los vuelve capaces de conocer una situación, de apropiarla a su contexto y buscar posibles soluciones que le ayuden a desenvolverse en la sociedad, que ya no solo se apropien de la información textual sino que le den significado a esa información que leen por medio del análisis y de las valoraciones que ellos realicen.

Indicador	Si	No	A veces
Utiliza la evaluación como medio para verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.	<p>Tanto en actividades y exámenes escritos verifica si han comprendido el tema.</p> <p>Le permite conocer si ha logrado los objetivos.</p> <p>Utiliza la evaluación como fin para verificar si han adquirido aprendizajes y si los ponen en práctica.</p>		

Análisis: Esto es fundamental, ya que en las evaluaciones se deben de verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, y debe de ser un medio para desarrollar competencias en ellos, además de servir para el reajuste del proceso educativo, ya sea en el desarrollo de contenidos o las metodologías dentro del aula de clases como utilizadas para la apropiación de aprendizajes, porque de ello dependerá que los estudiantes se sientan motivados para ser partícipes de su propio aprendizaje, se debe de ubicar a la evaluación como una estrategia de aprendizaje y no un medio para ubicar una nota que garantice el logro del año escolar, porque cuando se realiza una actividad por el simple hecho de ganar una nota, la educación pierde su significado, los

estudiantes se preocupan por buscar las formas adecuadas por tener una determinada calificación y dejan de lado el querer aprender y desarrollar competencias

Indicador	Si	No	A veces
Toma en cuenta el contexto y las necesidades de cada estudiante.			Las evaluaciones que realiza son de forma general para todos. Pocas veces hace actividades según la capacidad o competencia de cada alumno.

Análisis: Este aspecto es complicado que se lleve a cabo en su totalidad, debido a varios factores, por ejemplo muy pocas veces se puede acoplar un contenido a cada realidad de los estudiantes, ya que son muchos los estudiantes en un grado determinado y eso impide que el docente tenga el control o conocimiento de cada uno, también, al momento de realizar una actividad se realiza de forma general, no se realizan actividades personalizadas que ayuden de parámetro para conocer las debilidades y fortalezas de cada estudiante. Por esa razón es un reto para los docentes, apropiarse del estudiante y de preocuparse por acoplar los distintos contenidos y evaluaciones a las necesidades y también a las capacidades con las que cada uno cuenta.

Indicador	Si	No	A veces
Los objetivos propuestos por el docente, están ligados a los instrumentos de evaluación que utiliza.	Intenta entrelazar los objetivos con los contenidos, metodología y la evaluación. Las formas de evaluar se acoplan a lo que quiere desarrollar en los estudiantes.		

Análisis: El proceso educativo debe de estar ligado con todos los factores que lo compone, objetivos, contenido, metodología y evaluación, ningún factor puede trabajar por sí solo, porque de los objetivos se empieza a formar una cadena de la cual dependerán todo lo demás factores que se van a desarrollar dentro del PEA, de ello dependerá aquellos contenidos a los que se les debe de dar mayor relevancia, las metodologías que ayudaran a desarrollar los contenidos y diferentes actividades para apropiación de aprendizajes ,tales como los trabajos ex aula, debates, etc. Y la evaluación es la que se encargará de verificar si los resultados obtenidos en todo el proceso educativo están acorde a los objetivos propuestos al iniciar un contenido o el año escolar. Es por ello que los instrumentos de evaluación deben estar estructurados y planificados, en base a lo que se quiere lograr en los estudiantes y a las competencias que se quieren desarrollar, siempre tomando en cuenta los factores inmersos en el proceso educativo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación).

Indicador	Si	No	A veces
Utiliza la medición para ubicar al estudiante en un determinado nivel de inteligencia o de rendimiento académico.			La evaluación por naturaleza tiende a ubicar al estudiante en un nivel determinado y es lo que los docentes realizan. Sin embargo, tratan de no clasificarlo solo por un número sino de incluir sus capacidades y habilidades sociales

Análisis: La evaluación por objetivo tiende a ubicar al estudiante en un determinado nivel académico y a hacer valoraciones sobre los resultados obtenidos, dentro de ella está la medición que permite obtener resultados del progreso de los estudiantes, muchas veces de forma cualitativa y de forma cuantitativa. En este sentido, se debe tener en cuenta ambos aspectos al momento de ubicar al estudiante en un determinado nivel de inteligencia, ya que una nota no lo ubica como más inteligente que otro, sino que solo al momento de aplicar lo aprendido demuestra que es un estudiante con competencias. Es importante que los docentes motiven y exploten las capacidades de cada estudiante y que los haga conocer aquellas fortalezas que tienen dentro y poder ponerlas al servicio de los demás.

Indicador	Si	No	A veces
El docente hace sondeo previo sobre los conocimientos que el alumno posee de un determinado tema, para introducirse a un tema nuevo.	Antes de introducirse a un nuevo tema hace una retroalimentación del tema anterior para enlazarlo con el nuevo. También hace un sondeo de los conocimientos que tengan del tema a estudiar, por medio de diversas preguntas que les ayude a expresar sus ideas.		

Análisis: Esta estrategia de un sondeo previo, favorece en gran medida el desarrollo de un contenido ya que le permite al docente valorar aquellas fortalezas y debilidades que los estudiantes poseen sobre el tema y esto le permitirá hacer un reajuste en el desarrollo del contenido y en la aplicación de diferentes metodologías que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. Así como favorece que los estudiantes puedan reconocer aquellos aprendizajes que han alcanzado en años anteriores o en temáticas ya estudiadas, también para que se sientan parte de su propio aprendizaje y se sientan incluidos al opinar y dar alguna respuesta, ya que el docente toma sus ideas para ir armando las ideas básicas del tema.

Indicador	Si	No	A veces
Se interesa por desarrollar en los estudiantes, valores y buenas costumbres que ayuden a formarse integralmente.	Especialmente en la materia de lenguaje se basa de lecturas sobre valores, que le ayudan a crear en ellos la facilidad de expresión y comprendan lo que leen, y también valores que deben practicar. Les enseña a trabajar en equipo y a respetarse entre compañeros		

Análisis: Algunos docentes se esfuerzan por buscar lecturas que motiven al estudiante a practicar valores, y en pequeñas actividades siempre incluyen valores como el respeto, la responsabilidad, el compañerismo entre otros. Esto sin duda alguna es parte fundamental de una educación integral, porque se interesa en formar al estudiante en toda su área, tanto en la intelectual como en su comportamiento, pero muy pocos maestros se interesan por formar buenos ciudadanos, muchas veces solo se interesan porque tengan muchos conocimientos sobre diversos temas, pero no les enseñan a ser ciudadanos de bien y de poner sus conocimientos al servicio de los demás. Es importante de apoyar a los docentes que todavía se preocupan por querer formar estudiantes integrales capaces de transformar en mundo.

Indicador	Si	No	A veces
Utiliza la evaluación sumativa para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.	Es algo esencial para ascender al estudiante a un nivel superior. Esta evaluación le sirve para conocer aquellos aprendizajes alcanzados en los estudiantes		

Análisis: dentro del sistema educativo actual, una forma de verificar el rendimiento académico es a través de las diferentes evaluaciones sumativas, las cuales le otorgan una nota al estudiante, y le permite al docente decidir si las notas alcanzadas le favorecen para pasar la materia o si está apto para pasar a un grado superior. Sin embargo, una evaluación sumativa aislada de una evaluación formativa muy pocas veces responde a los objetivos propuestos, ya que no es capaz de verificar si el estudiante es capaz de poner en práctica los contenidos y los hace estudiantes interesados en ganar una nota, sin importar el aprendizaje y adquirir valores y competencias que le favorezcan a largo plazo tanto en sus estudios como en su vida personal. Es importante tener una nota de parte de los estudiantes, pero es necesario poder valorar las actitudes que estos muestran ante las diferentes actividades evaluadas y ante aquellas que no son evaluadas, porque dependiendo de sus actitudes así mostrarán el significado que le están dando a su educación, si solo les interesa pasar de grado o si les interesa aprender para ser mejores.

Indicador	Si	No	A veces
Tiene interés porque el estudiante comprenda un contenido.	Trata de explicarlo de la manera más sencilla. Ejemplifica sus clases Busca alternativas con los estudiantes que no comprenden fácil algún contenido. Se apoya de los estudiantes más aplicados para que ellos apoyen y expliquen a los compañeros que les cuesta un poco más.		

Análisis: La docencia se trata de vocación, amor por lo que se hace y por las personas que se tienen como responsabilidad, un docente con vocación se va a esmerar porque el estudiante comprenda un tema, porque pueda llevarlo a la práctica y sea capaz de construir su propio aprendizaje. Son pocos los maestros que se preocupan porque sus estudiantes aprendan, pero los hay, por ejemplos los docentes estudiados, son docentes que buscan distintas alternativas por desarrollar un tema, cuestionan a sus estudiantes y les exigen que se preocupen más por construir nuevos aprendizajes. Esto favorece a que el estudiante se sienta parte de su aprendizaje y se sienta motivado ante las diferentes actividades educativas que el docente realiza, debe de haber interés por las dos partes, el docente por querer generar un ambiente de aprendizaje y el estudiante por aprovechar ese ambiente y apropiarse los conocimientos y llevarlos a la práctica.

Indicador	Si	No	A veces
Desarrolla en los estudiantes la competencia oral y escrita, por medio de diversas actividades.			Algunos profesores se preocupan por realizar actividades como debates, dramas, etc. para que adquieran la competencia de escribir guiones y poder expresarlos. A veces la comodidad los hace caer en el tradicionalismo del mero trabajo en libros

Análisis: Estas competencias son las básicas en la materia de lenguaje y literatura, porque son las que están plasmadas en el programa de estudio y son las que los estudiantes deben de desarrollar para poder tener buenas bases en las otras materias, de esta manera los docentes las potencian con diferentes actividades como los debates, las exposiciones, que escriban informes sobre un determinado tema, entre otras actividades. Sin duda alguna si los estudiantes crearan estas competencias a su totalidad la educación sería de calidad, ya que actualmente es rara la persona que sea capaz de escribir sobre la vida misma o personas que tengan la facilidad de expresión o de convencer con buenos argumentos, como consecuencia del hábito de la lectura y de expresar

Indicador	Si	No	A veces
Las actividades e ítems que utiliza son las adecuadas para el aprendizaje de los diversos contenidos de la materia de lenguaje y literatura.	<p>Se esfuerzan porque las actividades exijan esfuerzo y aprendizajes.</p> <p>Acoplan el tema a la actividad a realizar.</p> <p>Los laboratorios y guías favorecen al aprendizaje.</p>		

Análisis: Las actividades e ítems están acordes a los aprendizajes que se quieren lograr en los estudiantes, por ejemplo, los ítems están encaminados para que el estudiante pueda analizar y comprender lo que lee, que sea capaz de escribir oraciones y pequeños párrafos tomando en cuenta su contexto. Y las actividades de igual forma están basadas en los objetivos que se tienen, ya que por medio de ellas desarrolla las diversas competencias del área de lenguaje y literatura.

Indicador	Si	No	A Veces
Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de los estudiantes, precisamente de la materia de lenguaje y literatura	<p>Llevar un registro de todas las actividades evaluadas de los estudiantes.</p> <p>Tienen control sobre aquellas actividades que no han tenido ponderación pero que han sido tomadas en cuenta.</p>		

Análisis: Este instrumento le permite al docente poder tener un control de aquellas actividades realizadas por cada uno de sus estudiantes, y poder tomar las valoraciones necesarias al momento de ubicar una nota o de ayudar a un estudiante, ya que no solo se registran actividades evaluadas sino actividades que no tuvieron ponderación, pero que se evaluó formativamente, por el esfuerzo y el interés que el estudiante mostro ante dicha actividad. Y también le permite explorar aquellas actividades que le dieron mejor resultados y eliminar o modificar aquellas que no le dejaron los resultados esperados.

Indicador	Si	No	A veces
Felicita de forma general a los alumnos que sacan buenas calificaciones ya sea en exámenes o en actividades evaluadas.	<p>Los motiva a que se sigan esforzando por seguir aprendiendo.</p> <p>Motiva a los estudiantes que no han sacado buenas calificaciones para que se esfuercen más y que son capaces de salir bien</p>		

Análisis: La motivación es fundamental para los estudiantes, de manera que se les hace ver sus potencialidades y se sienten seguros de poder lograr sus metas. Es importante que el docente jamás compare o menos precie a un estudiante con baja calificación con uno que tiene alta calificación, ya que todos son diferentes y tienen capacidades diferentes, es por ello que se debe motivar a explotar esas capacidades y poder sacarle provecho para el aprendizaje. Hay que felicitar al que se lo merece y amonestar con amor resaltando lo bueno en él y expresando otras habilidades que tiene como persona.

Indicador	Si	No	A veces
Divide a los estudiantes con buenas calificaciones de aquellos que no logran obtener una buena calificación.		<p>Lo hace para que los estudiantes que tienen mejor calificación apoyen a aquellos que no tienen buenas calificaciones.</p> <p>Mezcla a estudiantes con buena calificación con los que tiene baja calificación para que se apoyen entre si</p>	

Análisis: es una estrategia que favorece a todos los estudiantes de forma general, ya que aquellos con bajas calificaciones aprenden de los que tienen mejores notas y ellos les enseñan a ser más responsables y dedicados en su estudio, y así los estudiantes con altas calificaciones aprenden diversas habilidades de sus otros compañeros ya que todos poseen distintas capacidades que los hacen especiales y debe de ser potenciado por el docente.

Indicador	Si	No	A veces
Repite una evaluación cuando la mayoría de los estudiantes han obtenido una mala calificación.		No repite evaluaciones. Realiza otras actividades para poder ayudarlos con puntos y así subir su nota	
<p>Análisis: Repetir una evaluación puede ser un arma de doble filo ante los estudiantes actuales, ya que pueden caer en un comodísimo de no esforzarse porque siempre tendrán una segunda oportunidad y eso impediría el logro de resultados positivos, por ello es necesario mejor buscar otras alternativas como los docentes estudiados, que realizan actividades con menor ponderación para que puedan subir su nota, haciendo siempre el llamado a esforzarse y no dejar de lado lo que quieren lograr en sus vidas. Por otro lado, es importante porque se evalúa tanto el esfuerzo de los estudiantes y el instrumento de evaluación, porque muchas veces el instrumento no se da a entender por sí solo y es confuso para los estudiantes, entonces es importante poder repetir una evaluación luego de hacer valoraciones de los resultados obtenidos en primera instancia.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Cambia el instrumento de evaluación cuando los resultados obtenidos no son los que se había propuesto alcanzar.			Si un instrumento no le rinde cambia a una actividad donde pongan en práctica otras habilidades. Docentes que siguen con el mismo instrumento porque no hacen las valoraciones necesarias.
<p>Análisis: En este sentido es importante que los docentes se detengan a valorar los resultados, y a analizar del por qué no está obteniendo los resultados positivos. Muchas veces el instrumento de evaluación no está acorde al nivel de análisis del estudiante o hay preguntas que por sí solas no se comprenden y los estudiantes se confunden, y eso impide que los estudiantes logren responder a los objetivos propuestos. Esta alternativa sería la más conveniente si se quieren lograr aprendizajes en los estudiantes, ya que es necesario apropiar los instrumentos al grado de comprensión de los estudiantes, y así tener mejores resultados. Una estrategia para distinguir el error es verificar los resultados en los estudiantes que constantemente salen bien en sus calificaciones, ya que si ellos fallan en un intervalo notable se podrá observar que el instrumento está mal elaborado y es necesario reemplazarlo con ítems diferentes u otro tipo de actividades.</p>			

4.4 Análisis de guía de observación a estudiantes

INDICADOR	SI	NO	A VECES
Muestra interés y entusiasmo por las actividades realizadas por el docente.			Hay actividades donde deben analizar que no les agrada mucho realizarlas. No se involucran en actividades que no les agradan.
<p>Análisis: La falta de interés se da en los alumnos cuando las actividades no están acorde al nivel de capacidad intelectual de ellos, o simplemente no entiende lo que debe hacer en dichas actividades, por ejemplo, a los alumnos de cuarto grado no se exige análisis de lectura alto, por el contrario, los alumnos de sexto si se les puede pedir un análisis más elaborado para comprobar el nivel de comprensión lectora que han obtenido. Y así motivar a realizar las actividades que el docente ha planeado.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Muestra interés al momento de realizar una actividad que no tendrá ponderación		Si no van a ganar una nota, no ponen interese en realizarla. Exigen una nota o puntos cuando realizan un trabajo o actividad.	
<p>Análisis: Las notas evaluadas de manera formativa, sumativa o diagnósticas asignadas a los alumnos son de importancia para ellos, ya que, de esta manera ellos sienten que sus trabajos o actividades realizadas como tareas ex aula, o investigaciones grupales, son realmente valorados, por tal razón, buscan la manera que sus actividades siempre obtengan una nota, emitida por el docente.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Es capaz de desenvolverse con facilidad al momento de compartir una idea con sus compañeros o con el docente.	El docente lo motiva a compartir sus ideas. Toma en cuenta lo que ellos expresan. Si se equivoca al compartir su idea, lo corrige de la mejor manera.		

Análisis: Los alumnos son motivados a realizar actividades que les permite expresarse libremente, como de escribir poemas, hacer cartas dedicadas a sus compañeros, y luego, éstas pasar a leerlas al frente, este tipo de actividades son la razón, por la cual se les facilita a los alumnos poder opinar sin temor a críticas de sus docentes y de sus compañeros, ya que son corregidos de una manera muy adecuada.

Indicador	Si	No	A veces
Es capaz de analizar los textos durante las lecturas comentadas que se realizan en el salón de clases.			Se distraen con facilidad y eso impide que logren analizar. Sin embargo responden preguntas que no son muy complejas

Análisis: Dentro del aula de clases hay infinidad de distractores para los alumnos principalmente las pláticas con los mismos compañeros, aunque muchas veces el alumno es su mismo distractor, ya que, hacen dibujos en sus cuadernos, sacan sus celulares, etc., por esta razón, muchos niños no logran comprender y analizar lecturas que se están realizando dentro del aula de clases porque no prestan la debida atención a lo que se está realizando en ese momento.

Indicador	Si	No	A veces
Es capaz de plasmar sus ideas sobre un determinado tema de manera coherente			No logra unir todas las ideas que tienen en su mente. Plasma ideas cortadas. Temas de su interés personal si son factibles para que ellos escriban ideas importantes.

Análisis: El conocimiento y las ideas las tienen claras muchas veces los alumnos, pero al quererlas plasmar de manera escrita se les dificulta, ya que, no logran hacer conexiones entre una idea y otra, por esta razón, los docentes tratan de utilizar métodos como leer y escribir historias divertidas y del agrado de los alumnos o sea buscan métodos que sean más factibles y motivadores para los alumnos y que ayuden a su expresión oral y escrita

Indicador	Si	No	A veces
El alumno es capaz de realizar alguna actividad educativa sin supervisión del docente.	<p>El docente le explica alguna actividad, y ellos la realizan.</p> <p>Son creativos.</p> <p>Se esfuerzan por hacer un buen trabajo</p> <p>Trabajan en equipo con otros alumnos y eso favorece su desempeño en las actividades.</p>		
<p>Análisis: Los alumnos siguen las indicaciones de las actividades de manera correcta y las realiza de una forma creativa, éstos logran organizarse con sus compañeros por afinidad y obtener resultados favorables cómo realizar con éxito un drama, una exposición u otras actividades realizadas de manera individual o grupal aún sin la supervisión del docente</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Le gusta participar en dramas, debates, exposiciones y otras actividades que demanden su expresión escrita y oral.	<p>Se sienten motivados a realizar este tipo de actividades.</p> <p>Son muy creativos y se esfuerzan por realizar bien su trabajo.</p> <p>Son capaces de investigar sobre temas de su interés personal y poder compartir ideas claves.</p> <p>Los debates son una actividad de mucho agrado y que demanda mucho interés por parte de ellos.</p>		
<p>Análisis: Los alumnos están motivados y aptos para realizar debates, exposiciones, dramas, etc., y son capaces de investigar de buena manera la información necesaria para el desarrollo del tema o los temas asignados por el docente, esto con el fin de ampliar el vocabulario y mejorar el desempeño del alumno frente a sus compañeros</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Muestran interés cuando el docente les deja la lectura de una obra o una información académica, para luego analizarla y compartir ideas.			<p>Cuando se trata de buscar información sobre un tema si les agrada.</p> <p>Cuando les dejan lecturas y obras muestran un poco de rechazo y ponen excusas para no leer.</p>

Análisis: Las lecturas son agradables siempre y cuando sea interesante a los alumnos, por eso el docente debe conocer alguna de las cosas que les gusta a sus estudiantes como por ejemplo sus libros favoritos y sus intereses personales, así al momento que los alumnos investigan acerca de un tema relacionado a esto, las actividades las realizarán de una mejor manera.

Indicador	Si	No	A veces
Saben compartir los conocimientos previos de un determinado tema, para favorecer el aprendizaje de un nuevo tema.	<p>El docente siempre hace preguntas previas al tema y ellos responden de manera asertiva.</p> <p>Saben relacionar ideas de temas anteriores con el nuevo a estudiar.</p>		

Análisis: Los conocimientos previos se pueden sondear de muchas maneras, principalmente por medio de la lluvia de ideas, así que el docente debe buscar las alternativas correctas como discusiones, guías, etc., para que el alumno se exprese y luego el docente pueda hacer una relación del tema anterior con el nuevo tema a desarrollar

Indicador	Si	No	A veces
Muestran agrado al momento de realizar exámenes de complementar y de memorizar información de un tema previamente estudiado.		<p>Muestran rechazo ante exámenes de este tipo.</p> <p>Se ponen tensos al momento de estarlos realizando.</p> <p>Piden ayuda a sus otros compañeros al no recordarse de algún dato.</p> <p>Minutos antes de realizarlos están tensos queriendo memorizar toda la información</p>	
<p>Análisis: Para los alumnos no es agradable la idea de realizar exámenes de complementar o de memorizar, ya que, se estresan y se sienten inseguros al momento de realizarlos, esto pasa cuando el alumno no es dedicado a los estudios y siente la presión que esa nota será la que evaluara su conocimiento.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Saben poner en práctica los temas y actividades realizadas, dejando como evidencia de los aprendizajes alcanzados.	<p>Las actividades por si mismas demandan que los estudiantes pongan en práctica sus aprendizajes.</p> <p>Siempre hay actividades con mayor relevancia para ellos y esas son las que dejan mayores aprendizajes en los estudiantes</p>		
<p>Análisis: Los temas siempre tienen que ir con ejemplos de cosas de la vida cotidiana, para que esto tenga un mayor y mejor entendimiento para el alumno, pero, además, se deben tomar en cuenta que siempre hay actividades que dejan muchos más aprendizajes que otras como las lecturas comentadas, dramatizaciones, debates, ya que estas atraen más la atención de ellos.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Muestra tristeza o desanimo al momento de obtener una mala calificación en un examen o actividad realizada.			Algunos estudiantes muestran desinterés al momento de obtener una mala calificación. Otros muestran tristeza y preocupación al saber que eso les puede afectar al final del trimestre.

Análisis: Las notas y las evaluaciones para los alumnos, son como un medidor de sus conocimientos, por esta razón, ellos se alegran o se preocupan, según sea el caso, por sus notas ya que éstas serán las que evidenciarán si los alumnos han aprendido o no y será de ayuda para las notas del período final

Indicador	Si	No	A veces
Le gusta sobresalir por sus buenas calificaciones haciendo de menos a sus compañeros con menor nota			Esto muy pocas veces se observó en uno o dos estudiantes, ya que son los que obtienen buenas calificaciones y les gusta presumir. Pero hay otros alumnos con buenas calificaciones que son reservados al momento de obtener su buena nota

Análisis: En muy pocas veces algunos alumnos presumen sus calificaciones frente a sus compañeros, ya que, no es bien visto para los otros alumnos, tener este tipo de actitudes ante los estudiantes que no han obtenido las notas esperadas o favorables hacia ellos y tienden a ser criticados por esas actitudes de superioridad debidas a sus calificaciones.

Indicador	Si	No	A veces
Muestran temor, nervios y rechazo al momento de una prueba escrita, ya sea de un tema determinado o un examen trimestral.			<p>Es más frecuente ver estas actitudes en aquellos estudiantes que no se preocupan por estudiar y que saben que saldrán mal evaluados.</p> <p>Hay estudiantes que si se preparan y muestran seguridad al momento de un examen.</p> <p>Siente satisfacción al obtener una buena calificación</p>
<p>Análisis: Los alumnos que no tienen el hábito de la lectura o que no les gusta estudiar, son los que mayormente les afecta realizar actividades escritas como exámenes, resúmenes o guías de lecturas, ya que no creen que vayan a salir bien en dichas actividades; por el contrario, los estudiantes que sí se preparan en la temática de la cual se evaluará, no les afecta la idea de realizar pruebas orales o escrita.</p>			

Indicador	Si	No	A veces
Son capaces de emitir juicios de valor sobre diversos temas en los cuales estén inmersos dentro de la sociedad.	<p>Son capaces de analizar las diferentes situaciones en los que están inmersos.</p> <p>Brindan soluciones ante diferentes temáticas sociales.</p> <p>Son capaces de entablar una conversación de temas actuales y dan su punto de vista</p>		
<p>Análisis: Los alumnos están aptos para emitir juicios de valor sobre las temáticas a desarrollar en el área de lenguaje y literatura, esto lo realizan al analizar u observar su entorno; los alumnos son muy participativos dentro y fuera del aula de clases, logran contextualizar, puntualizar y analizar las diferentes temáticas en el área de lenguaje y literatura asimismo otorgan su punto de vista.</p>			

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El desarrollo de distintas actividades educativas como la resolución de guías de trabajo, debates, exposiciones de diversos temas, exámenes, entre otras, es de útil desarrollo para el docente como parámetro para determinar el grado de desenvolvimiento de los estudiantes sobre distintos temas y situaciones de la vida misma, dando paso a valoraciones concretas sobre el proceso educativo. Estas actividades permiten que el docente haga pequeños refuerzos sobre diversos temas en el que se observan mayores falencias por parte de los alumnos y, de esa manera, exigirles mayor compromiso por aprender y realizar cada actividad con el fin de querer aprender algo nuevo.
- Dentro del aula los docentes hacen uso correcto tanto de la evaluación diagnóstica como de la formativa, de manera que antes de iniciar un tema siempre se sondan los conocimientos que poseen los alumnos y los motiva a participar para la construcción de ideas claves. Son docentes que incentivan al alumno a tener una actitud positiva ante el proceso de enseñanza aprendizaje y que se sientan parte principal de cada actividad. Por ello las respuestas obtenidas por los alumnos son favorables, dando pauta para ir innovando en las actividades que se realizan en conjunto.
- La evaluación sumativa tiene su importancia dentro del PEA, ya que certifica al alumno pasar a un grado superior. Los docentes entrevistados le toman mayor importancia a la evaluación formativa, ya que, les permite valorar los alcances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades.
- La evaluación es tomada como una estrategia de aprendizaje, en el que lo primordial es desarrollar las diversas competencias que la educación demanda, en específico en la asignatura de lenguaje y literatura, como la competencia lectora, oral, escrita, y lingüística que favorecen al alcance de los objetivos propuestos en la asignatura. Los docentes potencian estas competencias por medio de actividades como lecturas comentadas, pequeñas

exposiciones de temas donde el alumno se desenvuelva ante el público y pueda tener facilidad de comunicar, los incentiva a escribir poemas donde hagan se basan de su creatividad, entre otras, de manera que motiva al alumno a no solo centrarse en ganar una nota sino, interesarse por aprender y poder desenvolverse en la vida diaria.

- La escuela aplica favorablemente la evaluación como método de aprendizaje, ya que no se centra solamente en ubicar una nota al alumno, sino que a través de diversas actividades evaluadas y no evaluadas los docentes valoran el grado de aprendizaje que los estudiantes adquieren durante el proceso educativo, lo cual permite realizar un reajuste en ciertas actividades para obtener resultados favorables y generar aprendizaje significativo.

5.2 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación

- Capacitar adecuadamente a los docentes que imparten la materia de evaluación educativa, para que ellos la puedan lograr enseñar a los futuros docentes en esta rama que es fundamental en el área de educación.
- Capacitar a los docentes para la aplicación adecuada de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para crear un mejor proceda educativo y obtener los resultados deseados.
- Crear un manual de evaluación educativa, que sirva de base para la innovación de actividades de enseñanza y de evaluación dentro del salón de clases para el logro de aprendizajes significativas.

A los docentes de Educación Básica

- Crear grupos de autoformación entre los docentes, para valorar el desarrollo de los estudiantes, y como las actividades realizadas están dando los resultados esperados.

- Innovar en las actividades evaluativas realizadas a los estudiantes, de manera que no sean solo los exámenes los que les sirva para ubicar una nota, sino, diferentes actividades que motiven al estudiante a sentirse parte de su auto educación y así obtener resultados más favorables.
- Trabajar en conjunto con el Ministerio de Educación sobre los nuevos enfoques de aprendizaje y las nuevas estrategias de evaluación, para que se vayan logrando los resultados esperados dentro de los diferentes centros escolares del país.
- Evaluar constantemente los resultados obtenidos en las actividades realizadas a los estudiantes, para valorar

REFERENCIAS

Bibliografía

- Bernad, J. A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación*. España: Narcea, SA.
- Bisquerra, R. (s.f.). *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. España : Ceac, S.A.
- Brown, E. W. (1962). *Fundamentos de la evaluación en la enseñanza*. Argentina, México D.F: Editorial Pax México.
- Cano, E. (2004). *Evaluación educativa, programa de formación de asesoría pedagógica*. El Salvador, San Salvador : Algiers impresiones MINED.
- Castillo, A. S. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid, España: Pearson educación S.A.
- El Salvador, Ministerio de Educación . (1968). *Historia de la Educación en El Salvador (Documento I)*. San Salvador : MINED.
- Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una investigación constructivista*. México, D.F.: Mc Graw hill/interamericana editores S.A de CV.
- Gonzales Danniell, C. S. (2009). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y evaluación*. México, D.F.: Pearson educación.
- Gutiérrez, H. C. (2000). *La evaluación como experiencia total, logros-objetivos-procesos-competencias y desempeño*. Santa Fe de Bogotá. C, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Javier Murillo, C. M.-G. (2010). *Investigacion Etnográfica*. Madrid: UAM.
- Lara, C. M. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. Guatemala, Piedra Santa.
- Lemus, L. A. (1962). *Manual de evaluación, rendimiento escolar*. Guatemala: Mediterranea, cultural Centroamericana S.A.
- MINED. (1995). *Reforma educativa en marcha, (Documento III) Lineamientos del plan decenal 1995-2005*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- MINED. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje*. San Salvador, El Salvador: MINED.

- MINED. (2014). *Evaluación al servicio del aprendizaje y el desarrollo*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- MINED, USAID, FEPADE. (1998). *Evaluación Hoy (Cuadernillos técnicas)*. San Salvador, El Salvador: MINED, USAID, FEPADE.
- Ministerio de Educación. (2008). *Programa de estudio de quinto grado, Educación Básica*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México, DF: PEARSON, educación de México S.A. de C.V.
- Solé, I. (1674). *La participación del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Magisterio del rio de plata.
- USAID, FEPADE, MINED. (2000). *La Educación y su reforma, El Salvador, 1989-1998*. San Salvador: USAID, FEPADE, MINED.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona, España: Grao, deserveis pedagogisc.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de congruencia

Categorías	Sub-categorías	Preguntas	Instrumentos
Metodologías de enseñanza	Contexto	<p>¿Al momento de evaluar a los estudiantes, que factores toma en cuenta para que sirvan como medio para generar aprendizajes?</p> <p>Toma en cuenta el contexto y las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Felicita de forma general a los alumnos que sacan buenas calificaciones ya sea en exámenes o en actividades evaluadas.</p>	<p>Entrevista docente</p> <p>Observación docente</p> <p>Observación docente</p>
	Currículo nacional	<p>¿Los objetivos propuestos deben estar ligados a los instrumentos de evaluación?</p> <p>Los objetivos propuestos por el docente, están ligados a los instrumentos de evaluación que utiliza.</p>	<p>Entrevista docente</p> <p>Observación docente</p>
	Motivación	<p>¿El docente da las clases de forma creativa y dinámica?</p> <p>Muestra interés y entusiasmo por las actividades realizadas por el docente.</p>	<p>Entrevista alumno</p> <p>Observación alumno</p>

		Muestra interés al momento de realizar una actividad que no tendrá ponderación.	Observación alumno
	Participación	¿El docente le hace expresar ideas y puntos de vista sobre algún tema o actividad a realizar?	Entrevista alumno
Estrategias didácticas	Actividades de aprendizaje	¿Utiliza el teatro como estrategia didáctica y de evaluación con sus estudiantes?	Entrevista docente
		¿Le gusta participar en las actividades educativas que realiza el docente?	Entrevista alumno
		¿Qué tipos de actividades realiza el docente para hacer más interesante el aprendizaje de un tema?	Entrevista alumno
		Saben poner en práctica los temas y actividades realizadas, dejando como evidencia de los aprendizajes alcanzados.	Observación alumno
Tipos de evaluación	Diagnóstica	¿Considera la evaluación un medio para que los estudiantes emitan juicios de valor de diversos temas de lenguaje y literatura?	Entrevista docente
		¿La evaluación le permite obtener un diagnóstico de los aprendizajes	Entrevista docente

		<p>alcanzados por los estudiantes?</p> <p>Saben compartir los conocimientos previos de un determinado tema, para favorecer el aprendizaje de un nuevo tema.</p> <p>El docente hace sondeo previo sobre los conocimientos que el alumno posee de un determinado tema, para introducirse a un tema nuevo</p>	<p>Observación alumno</p> <p>Observación docente</p>
	Sumativa	<p>¿La medición es una herramienta que le permite conocer el rendimiento de los estudiantes?</p> <p>Muestran agrado al momento de realizar exámenes de complementar y de memorizar información de un tema previamente estudiado.</p> <p>Utiliza la evaluación sumativa para verificar el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Entrevista docente</p> <p>Observación alumno</p> <p>Observación docente</p>
	Formativa	<p>¿Le gusta realizar actividades o tareas que no tienen una nota como fin?</p> <p>Muestra tristeza o desanimo al momento de obtener</p>	<p>Entrevista alumno</p> <p>Observación alumno</p>

		<p>una mala calificación en un examen o actividad realizada.</p> <p>Le gusta sobresalir por sus buenas Calificaciones haciendo de menos a sus compañeros con menor nota.</p> <p>Se interesa por desarrollar en los estudiantes, valores y buenas costumbres que ayuden a formarse integralmente.</p>	<p>Observación alumno</p> <p>Observación docente</p>
Competencias en el área de lenguaje y literatura	Comprensión lectora	¿Es necesario favorecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar los resultados en las evaluaciones de lenguaje y literatura?	Entrevista docente
	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión escrita</p> <p>Comunicación literaria</p> <p>Comprensión oral</p>	<p>¿Qué actividades realiza para desarrollar las distintas competencias en la materia de lenguaje y literatura?</p> <p>¿Le gusta participar en dramas, debates, entrevista y otras actividades que le exijan escribir y expresar tus ideas y aprendizajes?</p> <p>¿El docente le motiva a leer obras, cuentos y boletines informativos para</p>	<p>Entrevista docente</p> <p>Entrevista alumno</p> <p>Entrevista alumno</p>

		<p>favorecer el hábito de la lectura?</p> <p>Es capaz de desenvolverse con facilidad al momento de compartir una idea con sus compañeros o con el docente.</p> <p>Es capaz de analizar los textos durante las lecturas comentadas que se realizan en el salón de clases.</p> <p>Es capaz de plasmar sus ideas sobre un determinado tema de manera coherente.</p> <p>El alumno es capaz de realizar alguna actividad educativa sin supervisión del docente.</p> <p>Le gusta participar en dramas, debates, exposiciones y otras actividades que demanden su Expresión escrita y oral.</p> <p>Muestran interés cuando el docente les deja la lectura de una Obra o una información académica, para luego analizarla y compartir ideas.</p>	<p>Observación alumno</p> <p>Observación alumno</p> <p>Observación alumno</p> <p>Observación alumno</p> <p>Observación alumno</p> <p>Observación alumno</p>
Técnicas de evaluación	Informales	¿El docente hace evaluaciones que le ayuden analizar y a	Entrevista alumno

	Semi formales Formales	<p>hacer sus propias valoraciones de un determinado tema?</p> <p>Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de los estudiantes, precisamente de la materia de lenguaje y literatura</p>	Observación docente
Instrumentos de evaluación	Tipo de ítems Valoración sobre ítems	<p>¿Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de la materia de lenguaje y literatura obtenida por sus estudiantes?</p> <p>¿En lenguaje y literatura, ¿qué tipo de ítems utiliza en los exámenes?</p> <p>¿Cuál es el fin por el que realiza exámenes escritos?</p> <p>¿Qué instrumentos de evaluación le generan mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes, con respecto a la materia de lenguaje y literatura?</p> <p>¿Qué alternativas utiliza cuando el instrumento utilizado no le brinda los resultados que se había propuesto alcanzar con sus estudiantes?</p>	<p>Entrevista docente</p> <p>Entrevista docente</p> <p>Entrevista docente</p> <p>Entrevista docente</p>

		<p>¿Le gusta realizar exámenes que son de complementar y que requieren memorizar la información del cuaderno y de libros?</p>	Entrevista alumno
		<p>¿Después de realizar un examen o actividad educativa, siente que ha aprendido sobre el tema evaluado?</p>	Entrevista alumno
		<p>Divide a los estudiantes con buenas calificaciones de aquellos que no logran obtener una buena calificación.</p>	Observación docente
		<p>Repite una evaluación cuando la mayoría de los estudiantes han obtenido una mala calificación.</p>	
		<p>Cambia el instrumento de evaluación cuando los resultados obtenidos no son los que se habían propuesto alcanzar</p>	

Fuente: Autoría propia

Anexo 2: tabla de validación de instrumentos

Estos datos son con base a la aplicación de los primeros instrumentos realizados a los diferentes entes a estudiar.

1. Reacción de las personas interpeladas a su procedimiento de investigación	Aceptable	No aceptable	Sugerencias
Disponibilidad de la muestra necesaria para el estudio completo	X		Contar con los instrumentos necesarios.
Calendario de actividades de la población que puede influir en su disponibilidad	X		El docente nos ha compartido las actividades escolares.
Deseo de la población de participar	X		Seguir motivando a los participantes.
Aceptación de las preguntas		X	Modificar algunas preguntas.
Claridad del idioma utilizado		X	Modificar el sentido de la oración de las preguntas.
2. Instrumentos de recopilación de datos			
¿Proporcionan los instrumentos la		X	Buscar preguntas que favorezcan más a la
Información que necesita y son fiables?			Investigación realizada.
Tiempo necesario para administrar cada uno	X		Aprovechar el tiempo otorgado por los docentes y alumnos.

de los instrumentos de recopilación de datos			
Presentación de las preguntas y formato del instrumento		X	Verificar tipo de letras y espacios entre preguntas.
Precisión de la traducción	X		
Clasificación previa de las preguntas		X	Evaluar las preguntas de mayor relevancia. Seleccionar aquellas que nos brinden aportes claros a la investigación.
Sistema de codificación y guía para la codificación		X	
Tramitación y administración de los instrumentos	X		
3. Procedimientos de muestreo			
¿Utilizan todos los miembros del Personal las mismas instrucciones para obtener la muestra?	X		Seguir con los pasos previamente establecidos en la recolección de datos.
Tiempo necesario para localizar a las personas que han de incluirse en el estudio	X		Manejar con precisión el tiempo establecido y la técnica de muestreo a utilizar.

4. Preparación y eficacia del equipo de investigación			
Capacitación adecuada del personal		X	Informarnos sobre el trabajo a realizar y de los resultados que queremos obtener
Rendimiento de cada miembro del equipo	X		
Dinámica de equipo		X	Establecer lineamientos de la forma en la que se van a pasar los instrumentos.
Fiabilidad de los instrumentos administrados por diversos miembros del equipo	X		
Precisión de la interpretación		X	Concretar aquellos aspectos que nos interesan conocer y servirán de base para el estudio.
Conveniencia del plan de supervisión	X		
5. Procedimientos de procesamiento y análisis de datos			
Uso de hojas maestras de datos		X	Capacitarnos sobre este apartado.
Eficacia del control de calidad de los datos		X	Capacitarnos sobre este apartado.

Conveniencia de los procedimientos estadísticos		X	Capacitarnos sobre este apartado.
Facilidad de interpretación de los datos 6. Programa de actividades de investigación		X	Reducir la cantidad de preguntas para que sea fácil la interpretación de datos.
Tiempo asignado a: Viajes al campo de trabajo para recopilación de datos	X		Cumplir con el tiempo asignado
Supervisión		X	
Administración	X		Administrar los instrumentos de manera aceptable
Análisis de los datos		X	Reducir la cantidad de preguntas. Elegir las más relevantes para la investigación.
Secuencia de las actividades	X		

Luego de las modificaciones realizadas a los primeros instrumentos, logramos recabar la información más necesaria para la investigación, a continuación, los instrumentos utilizados tanto para los docentes como para los estudiantes.

Anexo 3: guía de observación estudiantes

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Área de educación
GUIA DE OBSERVACION ESTUDIANTES



OBJETIVO: conocer las estrategias evaluativas que emplean los docentes en la verificación de aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en la materia de Lenguaje y Literatura en el Complejo Educativo “Profesor Martin Romeo Monterrosa Rodríguez”

N°	INDICADORES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
1	Muestra interés y entusiasmo por las actividades realizadas por el docente.				
2	Muestra interés al momento de realizar una actividad que no tendrá ponderación.				
3	Es capaz de desenvolverse con facilidad al momento de compartir una idea con sus compañeros o con el docente.				
4	Es capaz de analizar los textos durante las lecturas comentadas que se realizan en el salón de clases.				
5	Es capaz de plasmar sus ideas sobre un determinado tema de manera coherente.				
6	El alumno es capaz de realizar alguna actividad educativa sin supervisión del docente.				
7	Le gusta participar en dramas, debates, exposiciones y otras actividades que demanden su expresión escrita y oral.				
8	Muestran interés cuando el docente les deja la lectura de una obra o una información académica, para luego analizarla y compartir ideas.				
9	Saben compartir los conocimientos previos de un determinado tema, para favorecer el aprendizaje de un nuevo tema.				

10	Muestran agrado al momento de realizar exámenes de complementar y de memorizar información de un tema previamente estudiado.				
11	Saben poner en práctica los temas y actividades realizadas, dejando como evidencia de los aprendizajes alcanzados.				
12	Muestra tristeza o desanimo al momento de obtener una mala calificación en un examen o actividad realizada.				
13	Le gusta sobresalir por sus buenas calificaciones haciendo de menos a sus compañeros con menor nota.				
14	Muestran temor, nervios y rechazo al momento de una prueba escrita, ya sea de un tema determinado o un examen trimestral.				
15	Son capaces de emitir juicios de valor sobre diversos temas en los cuales estén inmersos dentro de la sociedad.				

Observaciones: _____

Anexo 4: guía de observación docente

Universidad
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Área de educación
GUIA DE OBSERVACION DOCENTE



OBJETIVO: conocer las estrategias evaluativas que emplean los docentes en la verificación de aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en la materia de Lenguaje y Literatura en el Complejo Educativo “Profesor Martin Romeo Monterrosa Rodríguez”

N°	INDICADORES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
1	Utiliza la evaluación como un medio para que los estudiantes emitan juicios de valor sobre determinados temas.				
2	Utiliza la evaluación como medio para verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.				
3	Toma en cuenta el contexto y las necesidades de cada estudiante.				
4	Los objetivos propuestos por el docente, están ligados a los instrumentos de evaluación que utiliza.				
5	Utiliza la medición para ubicar al estudiante en un determinado nivel de inteligencia o del rendimiento académico.				
6	El docente hace sondeo previo sobre los conocimientos que el alumno posee de un determinado tema, para introducirse a un tema nuevo.				
7	Se interesa por desarrollar en los estudiantes, valores y buenas costumbres que ayuden a formarse integralmente.				
8	Utiliza la evaluación sumativa para verificar el rendimiento académico de los estudiantes.				
9	Tiene interés porque el estudiante comprenda un contenido.				

10	Desarrolla en los estudiantes la competencia oral y escrita, por medio de diversas actividades.				
11	Las actividades e ítems que utiliza son las adecuadas para el aprendizaje de los				
12	Diversos contenidos de la materia de lenguaje y literatura.				
13	Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de los estudiantes, precisamente de la materia de lenguaje y literatura				
14	Felicita de forma general a los alumnos que sacan buenas calificaciones ya sea en exámenes o en actividades evaluadas.				
15	Divide a los estudiantes con buenas calificaciones de aquellos que no logran obtener una buena calificación.				
16	Repite una evaluación cuando la mayoría de los estudiantes han obtenido una mala calificación.				
17	Cambia el instrumento de evaluación cuando los resultados obtenidos no son los que se había propuesto alcanzar.				

Observaciones:

Anexo 5: entrevista a los estudiantes

Universidad
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Área de educación
GUIA DE ENTREVISTA ESTUDIANTES



OBJETIVO: Describir las metodologías y las formas de evaluar los aprendizajes por los docentes del segundo ciclo de educación básica en la materia de Lenguaje y Literatura en el Complejo Educativo “Profesor Martin Romeo Monterrosa Rodríguez”

1. ¿El docente da las clases de forma creativa y dinámica?
SI ___ NO ___ A VECES ___
¿Por qué? _____

2. ¿El docente le hace expresar tus ideas y puntos de vista sobre algún tema o actividad a realizar?
SI ___ NO ___ A VECES ___
¿Por qué? _____

3. ¿Le gusta participar en las actividades educativas que realiza el docente?
SI ___ NO ___ A VECES ___
¿Por qué? _____

4. ¿Qué tipos de actividades realiza el docente para hacer más interesante el aprendizaje de un tema?

5. ¿Le gusta realizar actividades o tareas que no tienen una nota como fin?
SI ___ NO ___ A VECES ___
¿Por qué? _____

6. ¿Le gusta participar en dramas, debates, entrevista y otras actividades que le exijan escribir y expresar tus ideas y aprendizajes?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

7. ¿Le gusta realizar exámenes que son de complementar y que requieren memorizar la información del cuaderno y de libros?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

8. ¿Después de realizar un examen o actividad educativa, siente que ha aprendido sobre el tema evaluado?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

9. ¿El docente hace evaluaciones que le ayuden analizar y a hacer sus propias valoraciones de un determinado tema?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

10. ¿El docente le motiva a leer obras, cuentos y boletines informativos para favorecer el hábito de la lectura?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

Anexo 6: entrevista a docentes

Universidad
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Área de educación
GUIA DE ENTREVISTA DOCENTE



OBJETIVO: Describir las metodologías y las formas de evaluar los aprendizajes por los docentes del segundo ciclo de educación básica en la materia de Lenguaje y Literatura en el Complejo Educativo “Profesor Martin Romeo Monterrosa Rodríguez”

1. ¿Considera la evaluación un medio para que los estudiantes emitan juicios de valor de diversos temas de lenguaje y literatura?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

2. ¿La evaluación le permite obtener un diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

3. ¿Al momento de evaluar a los estudiantes, que factores toma en cuenta para que sirvan como medio para generar aprendizajes?

4. ¿Los objetivos propuestos deben estar ligados a los instrumentos de evaluación?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

5. ¿La medición es una herramienta que le permite conocer el rendimiento de los estudiantes?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

6. ¿Utiliza el teatro como estrategia didáctica y de evaluación con sus estudiantes?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

7. ¿Utiliza el portafolio para archivar los trabajos y evaluaciones de la materia de lenguaje y literatura obtenida por sus estudiantes?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

8. En lenguaje y literatura, ¿qué tipo de ítems utiliza en los exámenes?

9. ¿Es necesario favorecer la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar los resultados en las evaluaciones de lenguaje y literatura?

SI ___ NO ___ A VECES ___

¿Por qué? _____

10. ¿Cuál es el fin por el que realiza exámenes escritos?

11. ¿Qué actividades realiza para desarrollar las distintas competencias en la materia de lenguaje y literatura?

12. ¿Qué instrumentos de evaluación le generan mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes, con respecto a la materia de lenguaje y literatura?

13. ¿Qué alternativas utiliza cuando el instrumento utilizado no le brinda los resultados que se había propuesto alcanzar con sus estudiantes?
