

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

ANÁLISIS DE LOS EFECTOS PSICOEMOCIONALES QUE GENERA LA EMIGRACIÓN DEL PADRE Y/O MADRE EN LOS ADOLESCENTES DE 7^o A 9^o GRADO SECCIÓN “A” DEL TURNO VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR INSA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2019

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR

**MARÍA JOSÉ PADILLA MADRID
NELI BEATRIZ PINEDA MARTÍNEZ
OLGA ALEJANDRA RUIZ LINARES**

DOCENTE ASESORA

MAESTRA RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

NOVIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LIC. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a *Dios Todopoderoso*, ya que gracias a él y a sus bendiciones he logrado salir adelante en la vida. Gracias Señor por jamás abandonarme y siempre guiar mi camino.

Como dejar de agradecer a mis padres *Miguel Ángel y Zoila Elizabeth* quienes me han apoyado a lo largo de toda mi vida. Decirles que este logro es por ustedes, gracias por confiar en mí y animarme siempre a continuar.

Al mismo tiempo darle las gracias a una persona súper importante que ha estado ahí para apoyarme en todo momento, a mi novio *RONNY SANTIAGO CANCINO* por su comprensión.

AHORA PUEDO DECIR ¡LO HE LOGRADO!...

María José Padilla Madrid

AGRADECIMIENTOS

A *Dios*, por la sabiduría que a diario me ha otorgado para saber concluir de la mejor manera este proceso de estudio. Por protegerme durante todo el trayecto y darme fuerzas para superar los obstáculos que se presentaron.

A *mi Madre Marina Martínez*, quien ha sido mi pilar fundamental para concretar este sueño. Por su apoyo incondicional y sobre todo por creer en mí.

Al *Licdo. Jorge Hernández*, por su apoyo incondicional que mostró a diario a través de cada orientación para lograr esta meta.

Al *Licdo. Miguel Velis* por su valiosa colaboración y asesoramiento en la dirección de la presente Tesis

Al *Licdo. Carlos Arturo Fajardo Martínez*, miembro del Tribunal Calificador de Tesis por el gran aporte brindado en este proceso.

“Hemos luchado mucho para estudiar y graduarnos, pero lo irónico de todo es que... hoy empieza la verdadera lucha”

-Fernando Anfus

Neli Beatríz Pineda Martínez

AGRADECIMIENTOS

En este momento tan importante de mi vida en el que veo culminado uno de mis más grandes logros solo me resta agradecer a todos aquellos que me acompañaron en el camino de mi formación académica y sin cuyo apoyo no habría sido posible realizarlo por lo cual agradezco:

A DIOS

En primer lugar, ya que me permitió la salud y vida necesaria para no desfallecer en este arduo camino, así mismo me dio fortaleza en los momentos difíciles en los que sentí que no podría lograrlo, para él sea mi más grande agradecimiento y devoción.

A MI HERMANA

En segundo lugar, agradezco a mi hermana ya que me dio su apoyo incondicional, por ser siempre mi pilar, por brindarme las condiciones necesarias para culminar mi carrera satisfactoriamente, por alentarme a seguir adelante ante las adversidades, a luchar y aprender a vencer las contingencias. Dios la bendiga, cuide e ilumine siempre por ser tan servicial.

A MI TIA

Por ser como una madre siempre dispuesta a dar amor y cuidado. Agradezco la paciencia que me ha tenido todo este tiempo, no hay mayor riqueza que las muestras de afecto sinceras y tú eres una de ellas gracias infinitas por ayudarme a ser quien soy y convertirte en una madre para mí.

Por último, agradezco a los licenciados que estuvieron apoyándonos en este proceso, los cuales nos brindaron muy valiosos aportes para nuestro trabajo de grado, su constancia y disposición al servicio son dos aspectos invaluable, lo cual los hace excelentes profesiones. Dios les bendiga, siempre.

Olga Alejandra Ruiz Linares

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. <i>Situación Problemática</i>	16
1.2. <i>Delimitación del tema</i>	17
1.2.1 Delimitación conceptual	17
1.2.2 Delimitación poblacional	18
1.2.3 Delimitación espacial	19
1.2.4 Delimitación temporal	19
1.2.5 Delimitación social	19
1.3 <i>Enunciado del problema</i>	19
1.4 <i>Objetivos de la investigación</i>	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 <i>Preguntas de la investigación</i>	20
1.6 <i>Finalidad de la investigación</i>	21
1.7 <i>Justificación</i>	21
1.8 <i>Alcances y limitaciones</i>	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. <i>Marco histórico</i>	25
2.1.1 Evolución de las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en la adolescencia	25
2.1.2 Las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en el siglo XXI	26
2.1.3 Evolución de la migración internacional de el salvador	27
2.2 <i>Base teórica que orienta el estudio</i>	28
2.2.1 La corriente cognitiva	28
2.2.1.1 Las relaciones entre las emociones y la cognición	29
2.2.1.2 Predominio cognición/emoción	31
2.3 <i>Antecedentes</i>	32
2.4 <i>Marco teórico conceptual</i>	35
2.4.1 Definición de la familia	35
2.4.2 Factores de interacción intrafamiliar	36

2.4.2.1 Interacciones intrafamiliares, vínculos afectivos, conductas de apego	36
2.4.2.2 Funciones de la familia.....	37
2.4.3 La Adolescencia	37
2.4.3.1 Adolescencia y sus características	38
2.4.4 Efecto psicoemocional	40
2.4.4.1 Emociones	40
2.4.4.2 Funciones de las emociones	42
2.4.4.3 Sentimientos	44
2.4.4.4 Estados de ánimo	45
2.4.5 Factores intervinientes en los efectos psicoemocionales	45
2.4.5.1 Las etapas de duelo y su reacción psicoemocional	45
2.4.6 La Emigración	46
2.4.6.1 Causas de la emigración	47
2.4.6.2 Migración, adolescencia y efectos psicoemocionales	50
2.4.6.3 La emigración y la desintegración familiar.....	55
2.4.6.4 Impacto de la emigración materna y de la emigración paterna	57
2.5 <i>Marco legal</i>	58
2.5.1 Constitución de la República	58
2.5.2 Ley emitida por la Asamblea Legislativa	59
2.5.3 Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia (LEPINA)	59
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 <i>Diseño metodológico</i>	61
3.1.1 Enfoque de estudio	61
3.1.2 Investigación con enfoque cualitativa	61
3.2 <i>Método de estudio</i>	62
3.2.1 Diseño de estudio emergente	62
3.5 <i>Universo</i>	62
3.6 <i>Población</i>	62
3.7 <i>Muestra</i>	63
3.7.1 Tipo de muestreo	63
3.7.1.1 Muestra no probabilística	63
3.8 <i>Tamaño de la muestra</i>	63
3.9 <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	64

3.9.1 Criterios de inclusión	64
3.9.2 Criterios de exclusión	64
3.10 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de la información</i>	64
3.10.1 Instrumentos estandarizados	64
3.10.1.1 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones	64
3.10.2 Instrumentos no estandarizados	65
3.10.2.1 Guía de observación directa	65
3.10.2.2 Entrevista Estructurada	65
3.10.2.3 Guía de encuesta	66
3.11 <i>Validación de los instrumentos</i>	66
3.12 <i>Procedimiento para la obtención de resultados</i>	66
3.13 <i>Procesamiento de la información</i>	67
3.13.1 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones	67
3.13.2. Guía de observación directa	70
3.13.3 Entrevista Estructurada	73
3.14 <i>Triangulación de datos</i>	77
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	78
4. 1 <i>Triangulación de la información</i>	79
4.1.1 Entrevista estructurada	79
4.1.2 Observación directa	106
4.1.3 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones	109
4.2 <i>Análisis de la información</i>	110
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1 Conclusiones	119
5.2 Recomendaciones	120
Referencias bibliográficas	122
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	67
TABLA 2.....	68
TABLA 3.....	68
TABLA 4.....	69
TABLA 5.....	69
TABLA 6.....	70
TABLA 7.....	73
TABLA 8.....	74
TABLA 9.....	74
TABLA 10.....	74
TABLA 11.....	74
TABLA 12.....	74
TABLA 13.....	75
TABLA 14.....	75
TABLA 15.....	75
TABLA 16.....	75
TABLA 17.....	75
TABLA 18.....	76
TABLA 19.....	76
TABLA 20.....	76
TABLA 21.....	76
TABLA 22.....	76
TABLA 23.....	79
TABLA 24.....	80
TABLA 25.....	81
TABLA 26.....	82
TABLA 27.....	83
TABLA 28.....	84
TABLA 29.....	85
TABLA 30.....	86

TABLA 31.....	87
TABLA 32.....	88
TABLA 33.....	90
TABLA 34.....	91
TABLA 35.....	92
TABLA 36.....	93
TABLA 37.....	94
TABLA 38.....	95
TABLA 39.....	96
TABLA 40.....	97
TABLA 41.....	98
TABLA 42.....	99
TABLA 43.....	100
TABLA 44.....	101
TABLA 45.....	102
TABLA 46.....	103
TABLA 47.....	104
TABLA 48.....	105
TABLA 49.....	106
TABLA 50.....	109
TABLA 51.....	110
TABLA 52.....	110

ÍNDICE DE GRAFICAS

GRAFICA 1.....	90
GRAFICA 2.....	91
GRAFICA 3.....	92
GRAFICA 4.....	93
GRAFICA 5.....	94
GRAFICA 6.....	95
GRAFICA 7.....	96
GRAFICA 8.....	97
GRAFICA 9.....	98
GRAFICA 10.....	99
GRAFICA 11.....	100
GRAFICA 12.....	101
GRAFICA 13.....	102
GRAFICA 14.....	103
GRAFICA 15.....	104
GRAFICA 16.....	105

Introducción

Los estudios realizados en El Salvador acerca de los efectos psicoemocionales que genera la emigración de los padres en los adolescentes son escasos por tanto no se tiene la información necesaria para comprender de manera clara y objetiva dichos efectos que se dan por el motivo de tal separación.

Por tal motivo, emerge el interés de realizar un estudio sobre el tema antes mencionado el cual se realizó con los grados 7°, 8° y 9° sección “A” del turno vespertino del Centro Escolar INSA contando con una muestra de 10 estudiantes hijos de padres migrantes, cabe mencionar que dicho estudio fue orientado a conocer los efectos psicoemocionales que genera la emigración en sus estudiantes.

Es por ello que en el presente estudio de investigación se pretende aportar a la comunidad científica del área de la psicología la forma en que se aborda la problemática en cuestión.

A partir de ello se presenta la estructura del trabajo de investigación el cual se divide en cuatro fases. El capítulo I, describe el planteamiento del problema el cual comprende: situación problemática, delimitación del tema, delimitación conceptual, delimitación poblacional, delimitación espacial, delimitación temporal, delimitación social, enunciado del problema, objetivos de investigación, objetivo general, objetivos específicos, preguntas de investigación, finalidad de la investigación, justificación, alcances y limitaciones.

En el capítulo II se muestra la fundamentación teórica y marco histórico el cual abarca la evolución de las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en la adolescencia, las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en el siglo XXI, evolución de la migración internacional de El Salvador. Así como también los antecedentes, marco teórico conceptual, entre ellos se aborda la adolescencia, el efecto psicoemocional, y la emigración. También el marco legal, que incluye la Constitución de la República y la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia (LEPINA).

Capítulo III plantea el marco metodológico, y se detalla el diseño metodológico, el enfoque de estudio, el método y el diseño del estudio. Luego se detalla el universo, la población, la muestra. Además de esto, se plantean los criterios de inclusión y exclusión que debían

cumplir los sujetos para ser parte de la investigación. Asimismo, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Por último, se expone tanto la validación de los instrumentos, como el procedimiento para la obtención de resultados y el procesamiento de la información.

En el capítulo IV se describen los resultados de la investigación, detallando la triangulación de la información recolectada por medio de tablas y graficas elaboradas por las investigadoras para una mayor comprensión; así como el análisis de la información.

El capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones que surgen como resultado de la información obtenida mediante la administración de diversos instrumentos utilizados en la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En El Salvador, existen varios factores que sociológica y psicológicamente tienen su impacto a gran escala, que afectan precisamente a la sociedad en general, la dinámica de la cultura y la psicología social y de manera particular a cada persona.

Uno de esos factores alarmantemente descuidado es la salud mental. Un área de la salud que, si bien por la lectura de la realidad y por la publicidad que se hace de la problemática psicosocial diaria en el ámbito nacional, cobra relevancia, pero no logra ser reconocida con la importancia que merece y la urgencia que requiere.

Los contextos familiar, escolar, social demuestran clara y diariamente la falta de salud mental que presenta la población. Por un lado, los altos índices de violencia en sus diferentes expresiones: la desintegración familiar, los feminicidios, la intolerancia y por otro, las condiciones socioeconómicas de pobreza, marginalidad, falta de oportunidades, desempleo, la escasez de trabajo decente y la violencia e inseguridad en la que viven la mayoría de los salvadoreños(as) (PNUD, 2013) llevan a enmarcar que la sociedad salvadoreña está enferma. Y a la vez demuestran que son parte de la condición de subdesarrollo,

Por supuesto, la mayoría de los problemas mentales no se desarrollan en el vacío sino en un contexto socioeconómico, ambiental, político y cultural, que afecta el bienestar individual y social. Las condiciones de una sociedad (las instituciones, la situación de inseguridad, vulnerabilidad ambiental, etc.) influyen directamente en las posibilidades que tiene un individuo de ser feliz, de tener calidad de vida. No solo influye la voluntad, los méritos, los esfuerzos o características individuales (PNUD, 2013). En El Salvador, el contexto no ha reunido las condiciones necesarias para el bienestar de la mayoría de su población; y dentro de eso, la familia es la institución más inmediata que recibe los ataques explícitos e incisivos de esas deficiencias.

En consecuencia, la emigración surge si, en gran medida como una de las alternativas inmediatas de solución para varias problemáticas que atañen a la familia, no obstante, genera

otros efectos que prácticamente llevan a un círculo que de una u otra forma contribuye a generar condiciones para que la salud mental y emocional se vea afectada.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA) en su estudio *migración internacional, niñez y adolescencia en El Salvador* (2012) dio a conocer que alrededor de dos millones de niños, niñas y adolescentes estarían siendo afectados por la migración de uno o ambos padres, provocando tal situación, una influencia marcada y a la vez forjando conductas que expresan en formas variadas y complejas.

Es importante destacar que las instituciones gubernamentales, así como las ONG's encargadas de velar por este grupo vulnerable no brindan proyectos encaminados a trabajar el impacto psicoemocional que se genera con adolescentes hijos de padres migrantes.

Así mismo, los gobiernos locales a través de las unidades de niñez y adolescencia tampoco generan programas orientados al área psicoemocional de los adolescentes que continuamente viven este quebrantamiento familiar.

De igual forma, el Instituto Nacional de Santa Ana (INSA) no cuenta con el recurso humano necesario para brindar atención en salud mental a los adolescentes referente a dicha problemática.

En ese sentido, se pretende conocer los efectos psicoemocionales que se generan en los adolescentes a causa de la emigración de su padre, madre o ambos, teniendo en cuenta que las emociones son parte fundamental de la vida del ser humano como mecanismo de valoración y a la vez fuertes motivadoras de la conducta.

1.2 Delimitación del tema

Para efectos de este estudio, se delimitará de manera conceptual, poblacional, espacial y así como también la temporalidad de la investigación, de la siguiente manera:

1.2.1 Delimitación conceptual

De acuerdo a la psicología emocional, (Mayer & Salovey 1997) las emociones siempre son de origen y efecto psicosomático, es decir, siempre llevan inmersas los elementos fisiológicos y cognitivos.

Por tanto, la emoción se puede definir como “una reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración, determinada por un estímulo ambiental. Su aparición provoca una modificación en el nivel somático, vegetativo y psíquico.” (Galimberti 2002)

Se ha considerado conveniente delimitar como impresión emocional y fenómenos de génesis emocional (Pallarés 2010) los siguientes:

- a) Estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos, o pasiones y que hacen reaccionar de manera pública y notoria.
- b) Impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que preceden a los sentimientos y, por lo general, aunque no necesariamente, son la base de los mismos.
- c) Reacciones diseñadas para ayudar a superar determinados cambios externos, que pueden afectar la integridad de una persona.
- d) Los sentimientos, producto de la observación por parte de la mente de los cambios generados por las emociones.

De los anteriores conceptos mencionados se pretende hacer una indagación en la etapa de la adolescencia, por la emigración de uno o ambos padres como causal del efecto emocional. Dichos conceptos se entienden por:

- a. *Adolescencia*: etapa de la vida; la cual se refiere a cambios, normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas que muestran la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial (Papalia & Feldman 2012).
- b. *Emigración*: se entenderá como la emigración internacional que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales.

También se nos hace necesario poder delimitar nuestra población sujeto de estudio, el espacio y el tiempo en el cual se desarrollará la investigación y se detallan de la siguiente manera:

1.2.2 Delimitación poblacional

Se trabajará con la población de estudiantes que pertenezcan a 7º, 8º y 9º grado sección “A” del turno vespertino, con la característica particular de uno o ambos padres emigrantes al exterior.

1.2.3 Delimitación espacial

Centro Escolar INSA del Departamento y Municipio de Santa Ana.

1.2.4 Delimitación temporal

Periodo comprendido entre enero 2019 a mayo 2019.

1.2.5 Delimitación social

La población para dicha investigación consta de adolescentes, tanto del sexo femenino como masculino, en una edad comprendida entre los trece a los quince años, hijos de padres y/o madres migrantes.

Los criterios de inclusión y exclusión para la selección de dichos adolescentes se encuentran en la página 64 del capítulo III que corresponde al Marco Metodológico.

1.3 Enunciado del problema

Por todo lo anterior se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son los efectos psicoemocionales que experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar “INSA” del Municipio y Departamento de Santa Ana a partir de la emigración de uno o ambos padres?

1.4 Objetivos de la investigación

Para dicha investigación se plantea un objetivo general, el cual traza el propósito principal y cuatro objetivos específicos que permitirán profundizar.

1.4.1 Objetivo general

Analizar los efectos psicoemocionales que experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar “INSA” del Municipio y Departamento de Santa Ana a partir de la emigración de uno o ambos padres.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los estados de ánimo producidos por la emigración de uno o ambos padres en los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana.

- Determinar las emociones que más experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana, a raíz de la emigración de su padre y/o madre.
- Dar a conocer la influencia de la emigración de uno o ambos padres en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana.
- Realizar una comparación entre la influencia de la emigración de la madre, la emigración del padre y la emigración de ambos en la intensidad de los efectos psicoemocionales que vivencian los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar “INSA” del Municipio y Departamento de Santa Ana.

1.5 Preguntas de la investigación

Para dar respuesta a cada uno de los objetivos antes planteados, se exponen las siguientes seis preguntas:

- a) ¿Cuáles son los efectos psicoemocionales que experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección A del Centro Escolar “INSA” del Municipio y Departamento de Santa Ana a partir de la emigración de uno o ambos padres?
- b) ¿Cuáles son los estados de ánimo producidos por la emigración de uno o ambos padres en los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana?
- c) ¿Cuáles son las emociones que más experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana a raíz de la emigración de su padre y/o madre?
- d) ¿Cuál es la influencia de la emigración de uno o ambos padres en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana?

- e) ¿Qué fenómeno tiene mayor influencia en la intensidad de los efectos psicoemocionales que vivencian los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “¿A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana, la emigración de la madre, la emigración del padre o la emigración de ambos?

1.6 Finalidad de la investigación

A través de esta investigación se proyecta el análisis y descripción de los efectos psicoemocionales que genera la emigración de uno o ambos padres en los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana.

Así como también, se busca resaltar esta problemática con la finalidad de atraer la comprensión profesional, social y parental, y así lograr propuestas de investigación con mayor profundidad y amplitud, además de propuestas concretas en la prevención y la intervención de la salud mental y emocional de los adolescentes vistos desde su dimensión integral como individuos y su dimensión sistémica como parte del colectivo salvadoreño.

1.7 Justificación

La neurociencia ha traído a la palestra de una forma equilibrada y con un bagaje científico cada vez más fundamentado, las premisas de que si bien el cerebro es el rector, las personas somos seres con emociones y de ahí, también que cada interacción es fuente de emociones sociales, por tal razón, la realización de este estudio tiene como propósito analizar como incide psicoemocionalmente la emigración de uno o ambos padres en los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA del Municipio y Departamento de Santa Ana.

La emigración, si bien es cierto, es un fenómeno que ha existido desde hace mucho tiempo y que se ha vuelto común en las familias salvadoreñas, además de contar con estudios de tipo descriptivo o de prevalencia en la incidencia económica; no se le ha abordado desde la perspectiva de comprender y explicar con mayor profundidad los efectos que esta genera a nivel psicoemocional en los hijos adolescentes

De ahí, la importancia de la realización de esta investigación desde un enfoque filio parental debido a la desestabilidad emocional, sentimental y conductual que puede traer a los

adolescentes, la emigración de uno o ambos padres, y como consecuencia, los sentimientos y manifestaciones explícitas de palabra y obra de los adolescentes; la cual perjudica a los adolescentes mismos, la relación con su padre y/o madre emigrante y a los círculos socioafectivos inmediatos. Por lo que se considera a bien investigar con mayor profundidad y objetividad las variables del estudio como son: los efectos psicoemocionales experimentados en los adolescentes a causa de la emigración de su padre, madre o ambos.

Los adolescentes pueden manifestar de muchas maneras su desacuerdo, sus miedos, sus reacciones y una de ellas es la formulación y expresión de emociones y sentimientos. Teniendo en cuenta que el adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Y es acá donde una acción de separación como lo es la emigración juega un papel trascendente en las valoraciones, reacciones, cambios y expresiones psicoemocionales del adolescente.

La correlación entre la emigración de uno o ambos progenitores y los efectos psicoemocionales en un hijo o hija adolescente radica en la particularidad del fenómeno que encierra una serie de eventos críticos que prácticamente transforman su entorno familiar, emocional y la dinámica de la vida al vivir la separación física, la reestructuración familiar, el cambio y asumo de nuevos roles, la convivencia con otros y/o nuevos familiares en algunos casos. De manera afectiva al perder en gran medida el rol desempeñado por el afecto y la cohesión familiar, el control, y la comunicación familiar, sumado a estos, la fractura del “contrato emocional” de la relación, por las promesas y esperanzas sin cumplir que, de no contar con un contexto saludable, estos factores se pueden volver perjudiciales para el bienestar y para el desarrollo emocional del adolescente.

Por consiguiente, se espera que los resultados de la investigación contribuyan de manera significativa a aumentar los conocimientos sobre la problemática antes mencionada, como también se espera sean de mucha utilidad para el equipo investigador, como para todos aquellos que estén vinculados al tema en estudio como son: padres de familia, la institución educativa, gobierno central y sociedad en general; en la solución a los problemas que enfrenta

la familia y finalmente contribuir brindando aportes a la ciencia Psicológica y de manera particular a la Psicología Familiar.

1.8 Alcances y limitaciones

En este apartado daremos a conocer los alcances que se lograron en el proceso de investigación que se llevó a cabo, así como también las limitaciones que se presentaron en la investigación:

a) Alcances

- Esta investigación permitirá identificar cuáles son los efectos psicoemocionales que genera la emigración del padre/madre en los adolescentes de 7º, 8º y 9º grado sección “A” del Centro Escolar INSA.
- Dicha temática puede contribuir a que los lectores tengan un referente acerca de los efectos psicoemocionales que genera la emigración.
- Buena disponibilidad por parte del subdirector responsable de 7º, 8º y 9º grado sección “A”, así como también de los docentes y adolescentes estudiantes del Centro Escolar INSA.

b) Limitaciones

- El Instituto alberga una población demasiado grande dentro de la cual existen diferentes necesidades psicológicas que no logran ser abordadas por el único profesional en salud mental.
- El grupo de investigadoras no contó con el espacio físico adecuado para abordar a cada adolescente en estudio.
- Los tiempos para abordar a los adolescentes fueron muy limitados ya que únicamente contamos con pequeños espacios dentro de sus horas clases para la intervención debido a que no se logró consensuar horario alternativo con ninguno de ellos por las actividades propias de cada uno de los estudiantes.
- No se pudo abordar al grupo familiar ya que los adolescentes viven en zonas de alto riesgo, lo cual dificultó el acceso a sus hogares.
- Al obtener los resultados no se podrá intervenir en los efectos psicoemocionales negativos que se pudiesen encontrar en los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Marco histórico

2.1.1 Evolución de las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en la adolescencia

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando, así como las interacciones familiares y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los hijos.

DeMause (1974) plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia haya sido un período evolutivo de felicidad plena y por ende de desarrollo socioemocional y psicoemocional, ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Según Alzate (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos. En culturas ancestrales los primeros cuidados eran brindados por la madre, aunque generalmente los niños se alimentaban con nodrizas (Aries, 1973). Posteriormente el padre contribuía con la educación. Hacia finales del siglo XVIII se consideraba a la infancia como una fase imperfecta de la adultez la cual debía ser corregida por el adulto responsable. El cuidado de los niños pequeños recaía en la nodriza o el ama de cría es decir en personas ajenas a la familia ya que las madres de los pequeños o bien estaban demasiado ocupadas en las tareas del hogar o evadían la crianza de sus hijos.

En el siglo XIX el padre seguía siendo la autoridad moral en la familia, era el único responsable por la conducta de su mujer y de los hijos, pero la influencia de la mujer comienza a aumentar. Los hijos le siguen debiendo trabajo y obediencia al padre. La familia rural sigue todavía bastante autosuficiente, pero comienza a integrarse más al mercado y a la sociedad.

A mediados del siglo XIX ocurren muchas transformaciones sociales y económicas en la sociedad con la creación de instituciones educativas y de salud, y con la extensión del mercado, el comercio y la industria.

Nos cuentan los historiadores que a medida que la sociedad asume mayor responsabilidad de muchas de las funciones que anteriormente eran de la familia y a cargo

de la mujer, y se institucionalizan en forma de escuelas públicas, servicios de salud y bienestar social y pasan a depender del Estado, la familia se vuelve menos multifuncional y más dependiente de esos servicios (Coontz. 1995; Mintz& Kellogg, 1988).

El resultado es que a comienzos del siglo XX la familia reduce su tamaño, se vuelve más nuclear, móvil y relativamente aislada de su familia extendida, ajustándose a una sociedad industrializada y de mercado.

Con la entrada del siglo XX, los roles de padres y madres de familia continúan modificándose. El papel del padre se vuelve más reducido y alejado de la vida cotidiana familiar. Al hombre ahora le basta con mantener y controlar la familia y actuar en la esfera pública para cumplir con su responsabilidad.

Para comprender con profundidad el proceso de socialización familiar y su incidencia en el desarrollo socioemocional y psicoemocional, la mayoría de las investigaciones acerca de los estilos parentales destacan dos dimensiones o factores básicos que explican la mayor parte de la variabilidad de la conducta disciplinar, y aunque cada autor utiliza distintos términos, la similitud de las dimensiones propuestas es notable, pudiendo unificarse en los términos apoyo parental (afecto y cariño versus hostilidad) y control parental (permisividad versus rigidez).

2.1.2 Las interacciones familiares y el desarrollo socioemocional en el siglo XXI

Las interacciones familiares presentan una notable evolución, basada en los cambios socioeconómicos, culturales y concepcionales que han caracterizado los últimos 30 años. Percibimos, de hecho, al paso de una tipología de familia muy diferente a lo que ha venido siendo, en donde se ha realizado el paso de una visión «centrada en el adulto» a otra «centrada en el niño» que hoy es típico de nuestra sociedad.

Básicamente el paradigma predominante en nuestra época y cultura actual es como lo expresa Rosetti (2017): las emociones y los sentimientos no solo juegan un papel relevante en nuestras acciones y decisiones, también son fundamentales para alcanzar nuestro bienestar subjetivo y nuestra felicidad [...] para que quede claramente expresado y justificado que «no somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan».

2.1.3 Evolución de la migración internacional de el salvador

De acuerdo a las estadísticas registradas por el Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas (OEA 2014) El Salvador es la república más pequeña de Centroamérica que desde el siglo XX se ha caracterizado por su emigración, convirtiéndose en un país exportador neto de emigrantes.

Los flujos de emigración de El Salvador durante el siglo XX se dividen en cuatro grandes periodos: 1920 a 1969; 1970 a 1979; 1980 a 1991; y de 1992 a la actualidad (PNUD 2009).

Si bien en la década de 1920 a 1950 ya se daban movimientos de desplazamiento, estos se daban en su mayoría a nivel regional, es decir hacia países de Centroamérica (PNUD, 2005).

En los años 1950 y 1960 un número no muy importante de salvadoreños emigró a los Estados Unidos. Esta población provenía de los estratos económicos más altos que iban a estudiar y trabajar en el extranjero. También algunos empleados domésticos, jardineros y trabajadores manuales complementaron este pequeño flujo (Gammage, 2007).

En la década de 1970, Estados Unidos recibió la primera oleada importante de salvadoreños. Esta vez, no solo emigraron las clases más bajas, sino también los trabajadores calificados, profesionales e intelectuales. Esto se atribuyó al desempleo, a la creciente violencia política, y a la falta de acceso a la propiedad. Alrededor de 45,000 salvadoreños ingresaron a Estados Unidos entre 1970 y 1974 (Gammage, 2007). Un gran porcentaje de esta emigración, a diferencia de las futuras, fue de naturaleza legal.

La década de los 80's generó el éxodo masivo de salvadoreños. Huyendo de la guerra civil, miles emigraron hacia naciones vecinas y también a Estados Unidos, viajando por tierra a través de México. Muchos de ellos llegaron a Estados Unidos y Canadá de manera ilegal y en su mayoría provenían de comunidades rurales. El éxodo fue de tal magnitud que en 1982 las Naciones Unidas estimaba que alrededor de un tercio de la fuerza laboral había huido del país.

Entre 1979 y 1988 se calcula que unos 500,000 salvadoreños llegaron a Estados Unidos de forma ilegal (Gammage, 2007). Miles viajaron también a Canadá, donde las condiciones de asilo eran más accesibles.

Si bien la guerra civil terminó en 1992, muchas de las condiciones que inspiraron las luchas sociales y políticas que culminaron en violencia y emigración masiva, permanecieron invariables.

Aunque existen diferentes opiniones sobre las mediciones exactas, la tendencia a un aumento de la emigración es constante. Entre los años 1970 y 1980, la emigración aumentó un 73%. Entre los años 80's y 90's esta se incrementó un 307% y entre 1990 y 2010 supera el 400%. Según estimaciones del Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador, casi tres millones de salvadoreños residen en el exterior. De ellos, aproximadamente 2.5 millones se encuentran en Estados Unidos. (SICREMI 2014).

El Salvador, como una nación con más de ocho millones de ciudadanos que viven dentro y fuera de sus fronteras se ha convertido en un exportador neto de migrantes y en un país estratégicamente basado en sus emigrantes, lo que ha llevado a entender que la migración es crucial para entender el desempeño de su economía en las últimas dos décadas. (BID, 2007).

2.2 Base teórica que orienta el estudio

Los procesos emocionales, como parte de los procesos afectivos, puede que no se encuentren presentes en todas las formas de vida, pero es seguro que sí que están presentes en diversas especies. Las emociones no son patrimonio exclusivo de la especie humana. Sin embargo, hay un aspecto que puede ser especialmente relevante, y es el que se refiere a la especial conexión existente entre las emociones y las ideas complejas, los valores, los juicios, etc., que, al menos en principio, parece que solo poseemos los humanos.

2.2.1 La corriente cognitiva

Para que tenga lugar la emoción es necesario que se perciba, consciente o inconscientemente, un estímulo o tenga lugar un acontecimiento externo o interno a la persona, que ocurra en la actualidad, que tengamos un recuerdo de algo que nos sucedió o que esperemos que suceda en el futuro. Así, la valoración del estímulo como algo agradable o desagradable da lugar a

la respuesta emocional cuyas características es la corta duración y alta intensidad de la respuesta, manifestándose esta externa e internamente (Palmero y Mestre, 2004).

Por tanto, las emociones son estados que se siguen a partir del contacto con ciertos tipos de estímulos, y que involucran constitutivamente operaciones mentales valorativas.

2.2.1.1. Las relaciones entre las emociones y la cognición

La concepción de Lazarus puede sintetizarse bajo la idea de que cierto tipo de pensamiento o cognición es una precondition necesaria para toda emoción. En particular, Lazarus (1982) postula que son las valoraciones cognitivas las que vinculan y median entre los sujetos y el ambiente, provocando emociones particulares como resultado de las evaluaciones específicas que realiza el sujeto, de su relación con ambiente en virtud de su bienestar.

La tesis general que guía su posición, es que “cognición y emoción están usualmente fusionadas en la naturaleza” (Lazarus, 1982, p. 1019). Lazarus (1966, 1982, 1984) ha planteado la importancia de la valoración cognitiva para entender la ocurrencia de una emoción. Para que una persona experimente una emoción, el primer paso de la secuencia procesal es la valoración cognitiva de la situación (Lazarus, Kanner y Folkman, 1980).

Según Lazarus (1991), existen tres formas de valoración: a) primaria, que se refiere a la decisión del sujeto sobre las consecuencias que tendrán sobre su bienestar los estímulos que le afectan; estas consecuencias pueden ser positivas, negativas o irrelevantes; b) secundaria, que se refiere a la decisión del sujeto acerca de lo que debe o puede hacer tras la evaluación de la situación; es decir, la capacidad para controlar las consecuencias del evento; c) revaloración, que se refiere a la constante evaluación que debe hacer el sujeto en su proceso interactivo con el ambiente; esto es, la constatación de los resultados obtenidos con las valoraciones primaria y secundaria.

La inclusión de esta tercera forma de valoración refleja las connotaciones dinámicas del proceso de valoración. En este marco teórico, los sucesivos procesos de valoración determinan qué emociones sentirá el sujeto. Los indicios de la existencia de una emoción, aunque no se encuentran siempre en sincronía, son los siguientes: aspectos subjetivos, aspectos fisiológicos e impulsos de acción.

Si la valoración es importante en la teoría de Lazarus, como momento previo y necesario en la ocurrencia de un proceso emocional u otro, o ninguno, no es menos importante el afrontamiento en el desarrollo del proceso emocional. El afrontamiento, fue definido por Lazarus y Folkman (1984: 164) como «aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas /o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos de la persona».

En este sentido, se considera el afrontamiento como algo dinámico en la interacción entre la persona y el entorno. Según cómo sea el afrontamiento, se puede cambiar por completo la significación que tiene para el bienestar del sujeto lo que está ocurriendo.

Esta significación puede ser cambiada de dos formas: por una parte, mediante acciones que alteran los términos y condiciones actuales en la relación entre la persona y el ambiente, y, por otra parte, mediante la actividad cognitiva que influye en el desplazamiento, en la evitación, o en la significación de la situación que origina el problema. La primera forma de cambiar la significación, la que se refiere a las acciones, se denomina afrontamiento centrado en el problema o situación.

La segunda forma de cambiar la significación, la que se refiere a la actividad cognitiva, se denomina afrontamiento centrado en la emoción, más comúnmente denominado afrontamiento cognitivo, ya que, para el autor, el afrontamiento centrado en la emoción es un proceso esencialmente cognitivo. En definitiva, la argumentación de Lazarus defiende que los factores cognitivos deben preceder a la emoción.

Con esos dos antecedentes (Magda Arnold y Richard Lazarus), han surgido diversas aproximaciones basadas en la importancia de la valoración, todas ellas con el denominador común de los procesos cognitivos antecediendo a la ocurrencia de una emoción, de tal forma que las emociones ocurren porque el resultado de la valoración realizada indica que el evento o situación es significativo para el bienestar o equilibrio del organismo en cuestión (Weiner, 1986; Ellsworth, 1991; Roseman, 1991, 1996; Roseman, Antoniou y Jose, 1996).

Si dicho equilibrio se ve amenazado la persona puede emplear diversas estrategias, como la revaloración, para recuperar la estabilidad, (Volkov y Demaree, 2010).

2.2.1.2 Predominio cognición/emoción

Aunque son diversos los autores que han defendido la primacía, e incluso la independencia, de los procesos cognitivos/afectivos, en este apartado nos remitiremos solo a algunos de ellos, ya que consideramos que su aportación ha sido importante en un momento concreto del desarrollo de la psicología de la emoción y por la importante repercusión que siguen teniendo en la actualidad, haciendo necesaria su referencia para entender el futuro más inmediato.

En la teoría de Mandler queda patente que la emoción consta de tres aspectos: activación, interpretación cognitiva y consciencia. La activación, que suele ser indiferenciada, hace referencia a la actividad en el sistema nervioso autónomo, particularmente en la rama simpática del mismo.

La experiencia de la emoción y la conducta emocional son el resultado de la interacción entre la activación autonómica y la interpretación y valoración cognitivas. La activación proporciona la intensidad de la emoción, mientras que la interpretación y valoración cognitivas proporcionan la cualidad de la emoción. A partir de la activación y la interpretación- valoración cognitivas, se produce la consciencia emocional.

Es decir, la activación del sistema nervioso simpático es el inicio de los procesos emocionales. El análisis de esa activación proporciona la cualidad emocional. Luego, el resultado de la valoración produce la consciencia y respuesta emocionales. En suma, la teoría de Mandler incluye: a) los estímulos del ambiente; b) un sistema estructurado que interpreta tales estímulos; c) dos sistemas de respuesta, uno que se refleja en la acción, y otro que lo hace a través de la activación fisiológica, esta última con dos funciones esenciales, la homeostasis y la búsqueda de información; 4) un sistema de feedback, que permite la percepción de la activación y el control de la acción.

Así pues, para Mandler (1975), la cognición parece jugar un doble papel en la emoción. En primer lugar, los factores cognitivos pueden ser considerados como elicitadores de un estado emocional; en segundo lugar, como una acción interpretativa y valorativa. Precisamente, esta función valorativa determina la cualidad emocional experimentada por el sujeto.

En uno de los últimos trabajos, Mandler (1984) proponía un modelo cognitivo para el estudio del estrés, que recuerda bastante algunos argumentos de Selye (1950, 1956), pues enfatiza la idea de que las emociones, cuando son intensas, restringen el campo atencional del sujeto, pudiendo también interferir en los procesos cognitivos. Como se puede apreciar, estudiando la relación entre la cognición y la emoción, Mandler da prioridad procesal a la dimensión cognitiva.

Siendo importante la argumentación de Mandler, quien, a nuestro juicio, de forma más clara ha defendido la primacía de la cognición sobre la emoción ha sido Lazarus, quien sugiere la pertinencia de distinguir entre «información» y «valoración». Si bien la información se refiere a las características que definen a un estímulo o situación, la valoración se refiere a la significación que dicha información posee para la integridad y el bienestar de la persona que percibe ese estímulo o situación.

El objetivo de la valoración cognitiva consiste en hacer congruentes dos aspectos en ocasiones contradictorios: por una parte, las metas y creencias que posee la persona respecto al ambiente, y, por otra parte, la propia realidad ambiental, que afectará al resultado de la interacción entre persona y ambiente. Parece evidente, entonces, que la mayor probabilidad de adaptación se encuentra en el mayor ajuste entre la realidad ambiental y la percepción que la persona posee del ambiente.

El hecho de afirmar que «las cosas son como una persona las percibe» permite enfatizar la dimensión cognitiva en las interacciones que una persona lleva a cabo con su ambiente, con lo cual se está defendiendo que en los procesos emocionales tiene que existir alguna suerte de procesamiento cognitivo previo que antecede, e incluso condiciona y determina, la aparición de una emoción.

Ahora bien, desde un punto de vista adaptativo, es imprescindible que dicha percepción se ajuste lo máximo a la naturaleza real de las cosas, porque, aunque las cosas sean para una determinada persona tal como dicha persona las percibe, las cosas siguen siendo como son.

2.3 Antecedentes.

Retomando investigaciones similares previas al presente estudio y que indagaron los efectos psicoemocionales se encuentran:

Una tesis para optar al grado de licenciatura en psicología realizada en la Universidad de El Salvador, por los investigadores Luz Esmeralda Maravilla Martinez, Beatriz Esperanza Martinez Ramirez, Ingrid Marlene Miron Beltran en el año 2017, cuyo tema fue “La migración de los padres y/o madres y su incidencia en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad de Centros Escolares públicos del departamento de San Salvador”, cuyo objetivo general fue conocer la incidencia de la migración de los padres y madres en el desarrollo afectivo de los y las adolescentes entre los 12 a 18 años de edad, de los Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador, durante el año académico 2016. Dando como resultado, las siguientes conclusiones: La migración de los padres y madres si incide en el desarrollo afectivo de los/as adolescentes ya que presentan una serie de estados emocionales tales como tristeza, frustración, inseguridad, enojo, ira, abandono, desilusión al momento del viaje del padre o madre que migra viviendo sentimientos de pérdidas y abandono, no obstante al contar con el apoyo de las familias y mantener buenas relaciones interpersonales minimizan los efectos de la migración; las secuelas psicológicas que genera la migración de los padres/madres está muy relacionado a la edad que tenían los hijos/as antes del viaje , el tiempo de haber migrado y la comunicación que mantienen a pesar de estar separados, ya que en los resultados se reflejan que al momento de enterarse de la partida del progenitor la mayoría de los adolescentes presentaban tristeza y frustración, sin embargo en la actualidad estos sentimientos han cambiado debido a que se han logrado adaptar a este cambio y su manera de sentir ahora es estable.

La siguiente es una investigación realizada en la Universidad de El Salvador, por los investigadores Ana Margarita Tejada Morán, Nery Uvaldo Pimentel Eguizabal, publicada en el año 2008, bajo el título de “Emigración del padre y(o madre a otro país y su impacto en los estado emocionales de los/as estudiantes de nuevo ingreso, inscritos en la carrera de licenciatura en psicología durante el ciclo I del 2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador” y cuyo objetivo fue explorar los estados emocionales de los adolescentes, estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en

Psicología ciclo I-2018 presentan a causa de la emigración del padre y/o madre, llegando a la siguiente conclusión: ante el fenómeno de la emigración, los papas no asumen el papel que les corresponde, quedando evidenciado que el hombre nada más desempeña el rol de proveedor, delegando a la madre el rol de crianza de los hijos lo que conduce que los/as adolescentes se identifiquen más con la madre. Por tanto, no existe mayor participación de otros parientes que no forman parte de la familia, a excepción de aquellos casos en que ambos padres han emigrado lo que ha ocasionado que otros parientes se han quedado a cargo de asumir dicho rol; los vínculos afectivos del padre y/o madre entre el o la adolescente no se encuentran debilitados, ya que los resultados en su mayoría son positivos en cuanto a la relación con los hermanos, padre y/o madre o responsable, además como investigadores, en los/as adolescentes que en la nueva recomposición familiar existe un doble esfuerzo para la aceptación de la separación del padre y/o madre tanto afectiva, emocional y física, y a la asimilación de los cambios de la etapa de la adolescencia. Pero esto no ha implicado un debilitamiento afectivo ni mucho menos una ruptura emocional entre el padre y/o madre que ha emigrado y el/la adolescente, ya que, en su mayoría, mantienen una comunicación constante.

A continuación se presenta una investigación llevada a cabo en la Universidad de CUENCA Ecuador, elaborada por Gisselle Jeannina Ávila Ávila, que lleva por título “La Migración y su influencia en la socialización de los adolescentes”, en el año 2011, y cuyo objetivo general fue describir como la migración influye en la socialización de los adolescentes, arrojando como conclusiones que: la emigración de sus progenitores hacia el exterior manifiesta impactos diferenciados, en razón del género y edad de los hijos e hijas que se quedan. Dichos impactos se fortalecen o debilitan en la socialización, en razón de las condiciones del entorno familiar, escolar y barrial en que los adolescentes de emigrantes desarrollen sus vidas cotidianas. Y que de acuerdo a los contenidos conceptuales ha sido posible determinar que la migración influye en la vida tanto de hombres como en las mujeres, misma que repercute en la socialización de los adolescentes.

Una tesis de la Universidad Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, realizada por Ana Matilde Bucup López, durante el año 2012, que se tituló “Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes” estudio

realizado en los institutos de educación básica de San Andrés. Xecul, Totonicapán, cuyo principal objetivo fue determinar cuál es el origen de la agresividad que manejan los adolescentes cuyos padres han emigrado, arrojando como conclusión se determinó que los adolescentes de padres migrantes presentan agresividad en niveles alto, medio y bajo lo cual manifiesta mayor dificultad en áreas como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta, rebeldía, inseguridad al momento de tomar decisiones. A la vez, se logró identificar que los aspectos que más influyen, en la generación de agresividad de los adolescentes de padres migrantes son: la falta de comunicación, el cambio de roles que los hijos adquieren al momento que migra uno o ambos padres, la cual ellos no están preparados para asumir dichos cambios, la falta de afecto y amor de los padres.

Siguiendo los antecedentes de la presente investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, por la investigadora María de Lourdes Gil Zambrano, publicado en el año 2009, bajo el título de “El código de la niñez y la adolescencia en la migración de los padres, y las consecuencias en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes en el cantón Babahoyo durante el año 2009”, cuyo objetivo principal fue conocer cómo afecta la migración de los padres el comportamiento delincencial de las niñas, niños y adolescentes del cantón Babahoyo durante el año 2009, cuyas conclusiones fueron: las migraciones de los padres de familia y la flexibilidad del Código de la Niñez y Adolescencia son los que permiten la conformación de pandillas juveniles en la ciudad de Babahoyo durante el año 2009.

2.4 Marco teórico conceptual

2.4.1 Definición de la familia

La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente) (Nardone, Giannotti, & Rocchi2003).

Todo niño y adolescente crece y se desarrolla en ese grupo de personas que interactúan entre sí, donde las acciones de cada uno afectan a los demás miembros de manera directa y de formas más profundas. Este sistema, básicamente es una red compleja de relaciones, vínculos y sentimientos, tales como el amor, la lealtad, el respeto, la ansiedad, la

posesión, la identidad, la alegría, la culpa, la unión, la fidelidad y la solidaridad. Una constante ebullición de emociones y procesos psicológicos profundos, que unidos a los de los demás miembros del sistema, generan un río de dinámicas complejas, donde se establecen actitudes, percepciones y relaciones interpersonales determinadas dentro y fuera del núcleo familiar (Canales 2014).

2.4.2 Factores de interacción intrafamiliar

2.4.2.1 Interacciones intrafamiliares, vínculos afectivos, conductas de apego

Entendemos las interacciones intrafamiliares como el proceso bidireccional constante de relaciones mutuas que producen modificaciones en el comportamiento de ambos polos, en el cual se origina una dinámica de posibles efectos de los comportamientos o rasgos de los padres sobre sus hijos, y también los efectos de los comportamientos y rasgos de los hijos sobre los padres (Bell 1968).

Es importante reconocer que el núcleo que la sustenta es la alianza o compromiso entre los cónyuges, el vínculo de apego de los hijos a los padres, los vínculos materno-paternos filiales y el vínculo fraternal que prácticamente se vuelven los elementos esenciales de la familia, pero todo ello, se vuelve funcional o disfuncional a partir del tipo y de la forma en que las interacciones intrafamiliares se desarrollen.

La familia básicamente se desarrolla alrededor de sus vínculos, por tanto, entenderemos los vínculos afectivos como la acción que tiende a la unión, intimidad y placer en las relaciones interpersonales que llevan a la satisfacción de necesidades emocionales y cuidados más básicos normalmente correspondido por los progenitores /u otros familiares dando así, respuesta a tres grandes necesidades primarias, no aprendidas (López 2014)

A partir de la propensión que las personas muestran de establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas, Bowlby & Ainsworth (1991) a través de la teoría del apego, muy resumidamente, proponen que el ser humano nace con la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana.

Partiendo de ello, el apego produce en los niños y adolescentes los lazos invisibles que crean las sensaciones de familiaridad a través de las cuales se sienten pertenecientes a un sistema familiar determinado (Barudy y Dantagnan, 2005).

Este vínculo de apego será, pues, la base de la vida emocional ya que las emociones se viven siempre en contacto y en relación con los otros.

2.4.2.2 Funciones de la familia

Las necesidades del niño y del adolescente se cubren en el seno de una familia y a partir de la conducta de los adultos responsables de ellos. Uno de los factores que incide en esta parte del desarrollo del niño y adolescente es el cumplimiento de las funciones de la familia, por tal razón es substancial tomar en cuenta cuales son estas funciones.

Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento.
2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse con su entorno físico y social.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

2.4.3 La Adolescencia

La adolescencia es la etapa de la vida; la cual se refiere a cambios, normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas que muestran la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial (Papalia & Feldman 2012)

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este período como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica la estructura

corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones que se mantienen con la familia y la sociedad.

Los principales cambios psicológicos propios de esta etapa son cuatro: (1) aumento de la agresividad; (2) aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto; (3) intensificación de la imaginación y la fantasía; (4) intensificación del impulso erótico.

Además, el adolescente debe cumplir con ciertas tareas psicológicas o procesos internos, que sólo se traducen en conducta observable al fracasar en su manejo, las tareas de acuerdo con la etapa (temprana, media, tardía) son:

- Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima.
- Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto.
- Adolescencia tardía (16-18 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, sobre todo en lo que se refiere a la sexualidad y la vocación.

Si el desarrollo del adolescente no progresa normalmente, resultarán dificultades en sus relaciones interpersonales familiares, escolares y sociales.

2.4.3.1 Adolescencia y sus características

El término «adolescencia» designa comúnmente el periodo de la vida de una persona en el que todavía no posee ni un cuerpo ni una mente bien definidos, no es autónomo en la organización de su existencia y como tradicionalmente se considera, es una edad difícil y atormentada por factores y cambios internos que fácilmente pueden codimensionarse con los efectos psicoemocionales o volverse cuna para los mismos.

De acuerdo a Nardone et. al., (2003) esos factores y cambios internos resultan en lo siguiente:

- a) Los progresos cognitivos que permiten las primeras formas de razonamiento abstracto y, por lo tanto, la posibilidad de representarse una realidad distinta de la vivida, de emprender críticas y desacuerdos, discusiones a la experiencia cotidiana.

b) Las tormentas emocionales derivadas del aumento de secreciones hormonales que orientan la afectividad hacia el grupo de semejantes y del sexo contrario.

Según Siegel (2014) las características esenciales de la adolescencia surgen a causa de unos cambios saludables y naturales en el cerebro, la cual, durante los años de la adolescencia, la mente cambia en la forma de recordar, pensar, razonar, centrar atención, tomar decisiones y relacionarse con los otros. Por tal razón es importante distinguir algunas características psicossocioemocionales propias de la etapa, que de acuerdo a Alberca (2012) son las siguientes:

1. Un periodo de incertidumbre: no saben ser adultos y ya no son niños.
2. Inseguridad.
3. Encrucijada vital.
4. Cargado de contradicciones que no controlan.
5. Es una etapa de conflictos, que reflejan en la relación con sus padres:
 - Conflicto por no ser niños y tampoco adultos.
 - No ser dependientes ni del todo independientes de sus padres.
 - Sentir deseos que no encuentran cómo ni cuándo expresar con seguridad.
 - Querer reafirmarse como son y al tiempo ser de otra forma.
 - Sentirse singulares - el reclamo de su inigualable personalidad - y al tiempo importarles desproporcionalmente el qué dirán hasta el punto de dictar y coaccionar su actuación
 - Encontrarse atrapados entre la realidad y cómo les gustaría que fueran las cosas.

Importante tomar en cuenta también, por un lado, el hecho que, en el desarrollo humano, el conflicto emocional está presente a lo largo de la vida y es inherente al crecimiento y por otro, que, en la adolescencia, la normalidad no significa, en ningún caso, ausencia de conflictos, ya que, como en todo proceso de transformación, dichos conflictos son inherentes al propio proceso. Tampoco significa igualdad en las manifestaciones, dado

que las particularidades se manifiestan en toda su amplitud en este periodo. Por tanto, valorando que el conflicto como tal y en lo emocional, es propicio en la etapa de la adolescencia, no podemos dejarlo de lado al momento de manifestarse de alguna forma a partir del impacto de la emigración de su padre o madre o en los efectos psicoemocionales que puedan surgir.

2.4.4 Efecto psicoemocional

Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones que, por ser significativas para el sujeto van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso de su desarrollo (Arranz y Olabarrieta, 1998). En este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas y dentro de su contexto originarse situaciones e interacciones que influyen decisivamente en su desarrollo psicoemocional generando efectos positivos o negativos partiendo de su valoración.

Entenderemos entonces, como efecto psicoemocional a aquel constructo mental-emocional que está constituido por fenómenos que ocurren en el plano de las emociones relacionados además de la experiencia emocional con la generación de un evento psicológico relevante, un elemento cognitivo (valoración sobre su relevancia), una respuesta fisiológica y una tendencia a la acción u otras experiencias psicológicas con representaciones mentales como pensamientos, impulsos, sensaciones, sentimientos o estados de ánimo que influyen positiva o negativamente en el desarrollo y/o el nivel psicoemocional del individuo (Hernández 2018).

2.4.4.1 Emociones

La emoción se puede definir como “una reacción afectiva intensa de aparición aguda y de breve duración determinada por un estímulo ambiental. Su aparición provoca una modificación en el nivel somático, vegetativo y psíquico.” (Galimberti 2002)

Las emociones son parte fundamental del ser humano. Este no puede concebir la vida diaria sin el involucramiento de las emociones. Diversos autores consideran a las emociones como motor fundamental de aspectos básicos del comportamiento pues estas tienen como función facilitar la adaptación al entorno.

Desde una perspectiva funcionalista la emoción es un intento o disposición para establecer, mantener o cambiar la relación entre el individuo y sus circunstancias cambiantes, en cuestiones importantes para él (Saarni, Campos, Camras y Witherington, 2006).

Muchos analistas de las emociones han distinguido entre emociones primarias y secundarias. Las emociones primarias han recibido otras denominaciones como básicas, discretas, elementales o puras. Las emociones secundarias también se denominan complejas o derivadas pues se derivan de las primarias o básicas, generalmente por combinación entre ellas.

a) Emociones primarias:

Muchos autores han intentado realizar una tipología de las emociones; sin embargo, aún no se ha podido llegar a un consenso, por ello una de las clasificaciones más empleadas es la de las siete emociones básicas según Plutchik y que a partir de los aportes realizados por Marina y López (1996), Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001), Greenberg (2000) se presenta cada una de ellas:

El miedo

La ira

La tristeza

La aceptación

La aversión

La Alegría

La sorpresa

b) Emociones secundarias:

De acuerdo a Ten Houten (2007) de todas las combinaciones posibles de las siete emociones primarias, se derivan las emociones secundarias, sin embargo, para efectos de esta investigación nos concentraremos en las cuatro emociones comunes más manifiestas:

La felicidad

La ansiedad

La hostilidad

El amor/cariño

Las emociones surgen de manera típica como reacciones ante sucesos vitales importantes. Una vez estimuladas, las emociones generan sentimientos, activan al cuerpo para la acción y generan estados motivacionales que básicamente se convierten en patrones de respuesta emocional. Estos fenómenos pueden distinguirse como diferentes niveles de respuesta emocional, y de acuerdo a Cañizares (2015) clasificarse de la siguiente manera:

- Emoción, 1er nivel.
- Sentimiento, 2º nivel.
- Patrón de respuesta emocional, 3er nivel.

2.4.4.2 Funciones de las emociones

Las emociones no se dan en el vacío; ocurren por una razón; básicamente, detectan los cambios que se producen, a los que dan respuesta mediante una lectura de «primera impresión». A partir de ello que las emociones pueden clasificarse en cinco funciones:

a) Generales:

Según Matute (2012) las emociones en términos generales tienen las funciones de comunicación, interacción y mantenimiento de las relaciones sociales, dándole a conocer al individuo, básicamente los hechos que le son verdaderamente importantes. Pero la función de estas no se limita solo con el suceso concreto actual, pues tienen una naturaleza preventiva y anticipatoria, de ahí que pueden situarse en dos niveles: el de la sensibilidad emocional y el de respuesta emocional. La sensibilidad representa un sistema de señalización para el propio sujeto, mientras que, como respuesta, estas guían y organizan la conducta, jugando un papel crucial como señales comunicativas (López 2014).

b) Básicas:

Cañizares (2015) propone que las emociones de forma práctica, indican al individuo, según su función, lo siguiente:

1. Miedo: Falta de recursos
2. Enfado: Sobrepasar los límites, exigir mas
3. Tristeza: Pérdida
4. Alegría: Logro
5. Asco: Rechazo
6. Sorpresa: Algo inesperado, nuevo

c) Afrontamiento:

De acuerdo a Plutchik(1970) las emociones cumplen, cuando menos, con ocho propósitos diferentes: protección, destrucción, reproducción, reunión, afiliación, rechazo, exploración y orientación. Esto, debido a que las tareas vitales fundamentales del individuo son conflictos humanos universales, como la pérdida, frustración y logro (Johnson-Laird y Oatley, 1992). Y ahí las emociones durante las tareas de la vida energizan y dirigen la conducta de modos adaptativos.

c) Sociales:

Además de tener una función en el afrontamiento, las emociones satisfacen funciones sociales (Izard, 1989; Keltner y Haidt, 1999; Manstead, 1991). Pues las emociones permiten al individuo:

1. Comunicar sus sentimientos a los demás.
2. Influir en la interacción del individuo con las otras personas y viceversa.
3. Invitar y facilitar la interacción social.
4. Crear, mantener y disolver las relaciones.

d) Motivacionales:

La emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia. La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. La emoción energiza la conducta motivada.

2.4.4.3 Sentimientos

Todas las vivencias desencadenan un determinado estado emocional, que es variable en cuanto a intensidad y duración, de sujeto a sujeto, y es predominantemente una experiencia subjetiva, de ahí, que los pensamientos, la conciencia y las ideas son un factor clave para la formación de los sentimientos.

De acuerdo a Pallares (2010) las emociones, además de generar acciones, pueden también crear sentimientos, cuando éstas se hacen conscientes y se interpretan de determinada manera. Los sentimientos, entonces, son producto de la observación por parte de la mente de los cambios generados por las emociones.

Partiendo de ello, entenderemos a los sentimientos como el estado psíquico complejo que parte de las emociones, pero que es consciente y tiene una duración superior. (Conangla 2014)

Ya se ha comprendido que las emociones, tienden a relacionarse racionalmente para conformar sentimientos. De forma que razón y emoción, o como popularmente se expresa: cabeza y corazón, no se separan en el registro sano de sensaciones, en la creación de emociones, en la elaboración de sentimientos. Sin embargo, cuando los estímulos que recibe el sujeto, provocan cambios y alteraciones se entiende que se está frente a un patrón de respuesta emocional.

De ahí que entenderemos que un patrón de respuesta emocional, es aquella reacción emocional reiterativa, subjetiva e inconsciente, provocada por estímulos externos y/o internos, que condiciona el sentimiento y la conducta de la persona. Cañizares (2015)

2.4.4.4. Estados de ánimo

El estado de ánimo no es una situación emocional. Es un estado, una forma de permanecer, de estar cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones es que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

Los estados de ánimo suelen tener una determinada valencia, o lo mismo, suele hablar de *buen y de mal* estado de ánimo; *activado o deprimido*. A diferencia de las emociones, como el miedo o la sorpresa, un estado de ánimo puede durar horas o días. Cuando esta valencia se mantiene habitualmente o es la que predomina a lo largo del tiempo, hablamos de humor dominante o estado fundamental de ánimo.

Diversos autores han destacado que la experimentación de emociones muy intensas y repetitivas puede generar estados de ánimo (Davidson, 1994; Fernández – Abascal, Palmero, Martínez-Sánchez, 2002). En este sentido para Ekman (1994) los ánimos pueden surgir por una experiencia emocional *densa*, entendiendo a esta como aquella en la cual una emoción se activa con mucha intensidad, repetidamente, con un pequeño intervalo de tiempo entre cada evocación.

2.4.5 Factores intervinientes en los efectos psicoemocionales

La capacidad de asociar eventos por la mente emocional es imprecisa, metafórica y simbólica. Y dado que los efectos psicoemocionales no son eventos o hechos, sino disposiciones de la mente que se asocian a condiciones psicofisiológicas, para que el sujeto se conduzca o experimente de una forma específica a partir incluso de sus interpretaciones, esto sumado a que las emociones dan preferencia a las percepciones que tienen un significado de valor y hacen que se incremente la atención hacia eventos positivos o negativos, ahí entran en juego factores intervinientes que influyen en el desarrollo positivo o negativo de los efectos psicoemocionales, entre los cuales tenemos:

2.4.5.1 Las etapas de duelo y su reacción psicoemocional

Las pérdidas psicológicas que ocasiona un determinado evento suponen un complejo proceso de reorganización personal y un gran esfuerzo psicológico de adaptación a cambios. Ese

evento conlleva una ruptura con las rutinas diarias y está acompañada de alteraciones significativas que inciden en las emociones, llevando a una reacción psicoemocional que de acuerdo a la etapa del duelo puede ser temporal y que es importante tenerlas en cuenta:

- a) Etapa de Negación e inmovilidad: La pérdida provoca que la persona pierda una posición ya conocida. Esta sensación de inseguridad ante lo nuevo inducirá a una serie de reacciones emocionales.
- b) Etapa de enojo: pasada la primera etapa, aparecerá una respuesta más intensa y activa. Suele manifestarse con enfado e irritación (enojo). Hay actividad en esta etapa, pero no dirigida a adaptarse a la nueva situación, sino a mantener la anterior.
- c) Etapa de Negociación: la persona busca lo mismo que en la etapa anterior: mantener la situación previa. Negocia consigo mismo y/o con el entorno, incluso puede buscar beneficios que le aporta la pérdida. Confluyendo siempre diversos tipos de reacción emocional.
- d) Etapa de dolor emocional: es en esta fase donde la tristeza acompaña a la persona. Se produce la evidencia de que la pérdida es irrecuperable.
- e) Etapa de Asimilación-Aceptación: en esta etapa la persona empieza a recuperar las capacidades que parecía haber perdido. La percepción de la realidad le es más real y da paso a la recuperación del control de su vida y un equilibrio psicoemocional.

2.4.6 La Emigración

La migración como fenómeno social es un tema de gran actualidad reflejado con frecuencia en los medios de comunicación. Sin embargo, no se trata de algo reciente, pues a través de los años, siempre ha sido un movimiento social.

No obstante, la emigración se ha convertido en una elección vital para miles de personas que hasta hace pocos años no concebían la idea de abandonar su país y para los que emigrar se convierte en una alternativa de desarrollo. Favoreciendo al fenómeno migratorio los grandes desequilibrios económicos, demográficos, culturales y políticos que persisten en el mundo contemporáneo, no así para la familia, pues este es uno de los fenómenos que genera desintegración y otros fenómenos de efectos psicoemocionales.

La migración internacional se dirige principalmente, como es lógico suponer, hacia las economías del mundo que presentan las mayores potencialidades de creación de empleos.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) señala que el término migración se ha sido utilizado para describir el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Kearney & Beserra (2002) definen la migración como “un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político un orden formal o informal de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”.

Partiendo de esto, se puede considerar la migración como el desplazamiento de personas que tiene como intención un cambio de residencia desde el lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa. Este fenómeno implica un movimiento o desplazamiento espacial que tiene como objetivo buscar mejores oportunidades de vida de los individuos, ya sea porque en ese lugar de origen o de establecimiento actual no existen tales oportunidades o porque no satisfacen todos sus criterios personales.

Ahora bien, ya sea que se trate de emigración, es decir, salir de un Estado o país con el propósito de asentarse en otro o de inmigración, que es llegar a otro país para establecerse en él, especialmente con idea de formar nuevas colonias o domiciliarse en las ya formadas. Este fenómeno afecta a personas de muy diferente condición, con la única característica en común de desplazarse desde el país de origen o residencia a otro, y hacerlo con la intención de establecerse en él.

2.4.6.1 Causas de la emigración

La migración salvadoreña es un fenómeno bastante conocido desde hace muchas décadas; tanto así que actualmente viven más de dos millones de salvadoreños solo en Estados Unidos. Se estima de acuerdo al reporte del CONNA (2012) que diariamente salen unas 300 personas, mayormente hombres, en busca de lo que llaman “el sueño americano”, arriesgando incluso la vida al cruzar por lugares desconocidos e inseguros.

La realidad es que este fenómeno tiene muchas causas las cuales resulta interesante analizar a profundidad para poder entenderlo. Es por ello que veremos algunas de las razones por las que los salvadoreños emigran, dejando a su familia y a su país, a veces sin esperanzas de regresar.

1) Falta de empleo:

La falta de empleo constituye el principal factor por el que los salvadoreños dejan su tierra. Pues en un país bastante poblado es un ambiente donde hay mucha demanda y poca oferta, y por tanto son escasas las oportunidades de empleabilidad y sostenimiento.

2) Mejores oportunidades:

Relacionado a lo anterior, algunos salvadoreños que poseen un trabajo estable en ocasiones también deciden abandonar su patria con el objetivo de obtener mejores ingresos.

El sueldo mínimo de El Salvador es de alrededor de \$300, el cual difícilmente puede aumentarse debido a que las empresas también crecen poco en una economía que no alcanza a despegar totalmente.

3) Inseguridad y violencia:

La inseguridad y la violencia también son una de las principales razones, algunos salvadoreños huyen de sus lugares de orígenes debido a amenazas por parte de grupos armados o miembros de pandillas.

La violencia ha llegado a tal punto que en ocasiones se ha comparado con la época de la guerra civil.

4) Extorsiones:

Otra causa de la emigración la conforman las extorsiones que se han vuelto comunes tanto para personas que trabajan como para empresarios que con esfuerzos han iniciado o sostienen un negocio; además de esto, este delito ha acabado con la vida de muchas personas, por lo que también ha sido causa de que un buen número de la población salvadoreña abandone sus lugares de origen y emigren.

5) Reunificación familiar:

La reunificación familiar también forma parte de las estadísticas, en los casos en los que por ejemplo uno o los dos padres se han ido anteriormente y mandan a traer a sus hijos o familiares. Se considera como una de las causas más frecuentes.

6) Deudas:

Las deudas es otro fenómeno que directamente e indirectamente se ha constituido en otra de las causas por la cual una buena cantidad de personas se han visto en la obligación de emigrar en busca de mejores ingresos económicos para solventar dichas deudas.

7) Desastres naturales y Conflictos sociales:

Como parte de los daños colaterales que algunos fenómenos como los desastres naturales o aún los conflictos sociales se han convertido en razones obligatorias por la cual otro buen número de salvadoreños han decidido emigrar con ayuda de otros familiares en el exterior.

8) Un mejor futuro para los hijos:

Con el fin de tener una mejor esperanza de vida muchos salvadoreños deciden formar sus familias en el extranjero y quedarse radicados ahí. Por lo que es común que dentro de los grupos de personas que viajan ilegalmente se encuentran mujeres embarazadas.

9) Inflación:

La inflación se define como el encarecimiento de las cosas necesarias como los alimentos, medicinas o servicios básicos.

Se estima que en El Salvador el costo de la canasta básica es bastante superior al salario mínimo lo que significa que algunas familias viven con pocos recursos y para buscar un futuro mejor deciden emigrar.

10) Huir de la justicia:

Y como una de las razones particulares ajenas a la dinámica de la economía y empleabilidad en El Salvador y prácticamente a pesar de ser algo poco común un determinado número de emigraciones se generan a causa de huir de la justicia tanto si han cometido algún delito como

si son llamados a brindar ayuda económica a hijos que no han reconocido o han dejado en el abandono.

2.4.6.2 Migración, adolescencia y efectos psicoemocionales

La migración condiciona cambios importantes en la vida de los migrantes y afecta de diversas maneras su bienestar y salud. En la familia y en la pareja se han descrito efectos negativos como la ruptura familiar, el divorcio y daños en los vínculos entre padres e hijos. Uno de los fenómenos que ha contribuido a incrementar el número de separaciones y los casos de divorcio sin lugar a dudas, ha sido la migración con un aporte del 30% en el incremento total de los mismos.

León Grinberg (2001) describe que los efectos de la migración propicia desgaste emocional en cuanto genera demasiados conflictos, aun cuando su evaluación sea algo difícil de lograr, existe una problemática que afecta a la persona que migra y a su entorno, (familia que deja) y que se relaciona con los motivos y las formas de emigrar. Estas situaciones influyen de manera notable en la personalidad del sujeto, su adaptación o no a la situación migrante dependerá de su estructura psicológica y su momento vital para tomar esta decisión.

Los procesos migratorios en los que se ve envuelto el adolescente a pesar que no es él, el que emigra, suponen una ruptura de la continuidad en un determinado espacio y cultura, pero también, un proyecto lleno de esperanza en la mayoría de los casos. El desequilibrio que supone le deja el padre, la madre o ambos se compensan con la espera de un futuro mejor. Los sentimientos y emociones ligados a lo que se pierde, fundamentalmente añoranza y pena, junto a la ilusión, curiosidad y deseo por lo nuevo, suelen ser compartidos por el adolescente y familia. Pueden ser transmitidos por ésta, pero también son fruto de sus propias expectativas y vivencias. El deseo de descubrimiento y de abrirse a nuevas experiencias, presente de forma especial en estas edades, propicia que en la adolescencia la adaptación sea más rápida que en otros momentos de la vida, dependiendo en cierta manera de varios factores.

Los fenómenos migratorios obligan tanto al adolescente como a su familia a afrontar numerosos cambios, con sus consiguientes esfuerzos por adaptarse a las nuevas condiciones

vitales. Estos cambios generan en sí mismos un estrés significativo, lo que constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del adolescente.

De acuerdo a López & Castro (2007) es importante tomar en cuenta los siguientes elementos:

a) Los momentos previos:

Si las circunstancias vitales son tan extremas como para que se plantee la migración como única salida, también estas circunstancias constituirán en sí mismas un elemento de dificultad que habrá hecho más vulnerable al joven. No hay que olvidar que, ante condiciones de vida muy precarias, en las que lo prioritario es el cómo sobrevivir diariamente, las necesidades afectivas y la transmisión de valores educativos pasan fácilmente a segundo plano.

b) Momentos, etapas y experiencias perdidas

La situación de migración afecta a las estructuras familiares, produciéndose importantes cambios. Se modifican las relaciones entre los propios adultos y entre éstos y sus hijos. Por lo general, se pierde la posibilidad de compartir experiencias, de conocerse más íntimamente y de conocer las distintas etapas por las que atraviesan los hijos, así como sus transformaciones y necesidades.

La sensación de vacío producida por la migración de los padres es paliada por la relación con otros miembros de la familia, en quienes delegan la función paterna.

Por otra parte, con la distancia, son también frecuentes las rupturas matrimoniales y la formación de nuevas parejas, incorporándose los hijos de unos y otros en tiempos y etapas diferentes, lo que añade dificultad para la formación de vínculos estables y para el sentido de pertenencia familiar.

c) Encuentros y desencuentros emocionales

El tiempo que pasa desde que los padres o alguno de ellos emigra y el momento en que la comunicación o la relación se restablece es a veces breve y otras pasan años o la separación es casi definitiva. Los motivos por los que los padres emigran, la decisión, la aceptación voluntaria o forzada del adolescente a su marcha y los vínculos que dejan en su

país son variables que harán más fácil o dificultoso su proceso de encuentro emocional en la distancia.

Cuando los padres han dejado hijos muy pequeños en su país el intento de evitarse un sufrimiento, hace que con frecuencia se hayan ocultado o disfrazado, por ambos lados, acontecimientos y sentimientos dolorosos, con lo que conlleva también de alejamiento y desunión entre todos.

A su vez, los hijos que se quedan también sufren una pérdida de la que «sí se enteran, aunque sean pequeños», pese a lo que a veces necesitan creer los padres. En el peor de los casos, los padres o alguno de ellos se van sin habérselo anunciado y sin despedirse, con la justificación de que no desean hacerles pasar ese mal rato, lo que genera angustia e incompreensión ante lo que se vive inevitablemente como un abandono. Las explicaciones de los allegados, así como el cuidado que reciben de ellos van haciendo que los niños puedan tolerar la situación, aunque es frecuente que persista esa huella de forma imborrable.

Por extensión de esta situación, es muy fácil que en el transcurso de la vida evalúen su realidad y su relación con los demás con ese tipo de claves: la de sentirse acogidos o abandonados, aceptados o rechazados, cuidados o despreciados. Suelen necesitar más demostraciones para sentirse queridos y son especialmente sensibles ante actitudes habituales, pero que pueden ser interpretadas por ellos como hostiles, respondiendo en consonancia con sus sentimientos.

La frustración entre lo que el adolescente encuentra y lo que esperaba es lanzada con frecuencia contra los padres, en forma de ausencia de reconocimiento de su rol de padres, rebeldía extrema, desobediencia o reproches por haberle dejado en su país de origen, introduciendo la dolorosa idea del abandono. A su vez, también los padres se encuentran frente a un adolescente desagradecido y desconocedor de lo que ellos han luchado y lo que dejaron atrás «por sacarle a él adelante», planteándose así si ha sido positivo o no el que haya venido.

En la adolescencia además de las “crisis” típicas de la etapa que puedan experimentar los jóvenes también pueden confluír otras diferentes crisis. No es infrecuente que la que aporta el propio adolescente se encuentre con otras situaciones vitales, también críticas. En

su entorno familiar pueden surgir fenómenos muy particulares como los efectos psicoemocionales.

Es así, como parte de los efectos psicoemocionales pueden llevar al adolescente a activar sus mecanismos de defensa ante las emociones. Mecanismos que con frecuencia el adolescente puede sentir y las distorsiones mentales que lo hacen vivir una “realidad” diferente a la realidad. Manifestando sus efectos psicoemocionales según Bizkarra (2008) de las siguientes maneras:

d) Acorazamiento muscular y afectivo:

Esto se da como consecuencia de la carencia de afectos sufridos desde la niñez o de la represión emocional (puede ser a partir del evento), lo cual le facilita evadir el contacto con la angustia, con sus sentimientos, emociones y todo su ser. Este fenómeno puede llevar al adolescente a muchos trastornos.

e) Negación:

El adolescente se centra en negar que está mal o que las cosas vayan mal. Se envuelve en una especie de ceguera mental.

f) Represión:

El adolescente reprime los sentimientos y los hace más o menos inconscientes.

g) Agresión desplazada o derivación:

Cuando el adolescente se siente frustrado o con rabia.

h) Interiorización (o introyección):

El adolescente interioriza las obligaciones, valores, normas e ideas del padre, madre o ambos que se marchó y actúa según ellas, dejando el adolescente de ser él como persona.

i) Identificación:

Se identifica con el padre o la madre. El adolescente se identifica con la persona admirada e imita su forma de vestir, sus gestos, las costumbres, etc. Otras veces por el

contrario vive la contra identificación como autoafirmación. Hace lo contrario de lo que ve o piden su padre, madre o ambos.

j) Proyección:

Se da cuando el adolescente, lo que no le gusta de el mismo, aquello que no está integrado conscientemente en él, lo que no acepta o no quiere ver de sí mismo, lo proyecta y lo ve en los demás, incluso en su mismo padre o madre que emigró.

k) Retroflexión o retorno hacia mí mismo:

La incomodidad, la frustración, la rabia u hostilidad que no se atreve a expresar hacia fuera, la vuelve hacia el mismo.

l) Evitación:

Evita contactar con sus sentimientos racionalizando o intelectualizándolos.

m) Confluencia o simbiosis:

Los que se identifican o viven la dependencia del grupo. No pueden vivir solos, necesitan sentirse formando parte de otros.

n) Identificación con el personaje:

Poco a poco el adolescente deja de ser el mismo para identificarse con el “personaje”. El personaje es la creación de un carácter que el adolescente genera para que no le rechacen, no le protejan y quieran.

o) La racionalización o intelectualización:

Los pensamientos o patrones de pensamientos influyen mucho también en las emociones. Hay errores que producen una manipulación de la información que llega por los sentidos y distorsionan la realidad. Estos patrones de pensamientos filtran el mundo que llega a los sentidos del adolescente en relación con las ideas que ya tiene en su mente o las experiencias vividas anteriormente o en este caso a partir del impacto que tenga el fenómeno de la emigración de uno o ambos padres y esto contribuye a los efectos psicoemocionales que él pueda experimentar, siendo algunos de los patrones más reconocidos y al mismo tiempo más erróneos que contribuyen o distorsionan los siguientes:

1. Pensamiento del todo o nada.
2. Generalización excesiva.
3. Filtro mental.
4. Descalificar lo positivo.
5. Sacar conclusiones precipitadas.
6. Magnificar o minimizar.
7. Racionalización.
8. Etiquetar erróneamente.
9. Personalizar.
10. Atención selectiva o ceguera selectiva.

2.4.6.3 La emigración y la desintegración familiar

La ruptura y la separación familiar constituyen uno de los eventos vitales del individuo más difíciles de superar. Como toda pérdida, genera un duelo. Acostumbrados como estamos en nuestra sociedad a convivir con las separaciones familiares, casi no reflexionamos acerca de sus implicaciones y, sobre todo, acerca de sus efectos. Se llega a suponer lo que es la separación por el simple hecho de que casi todos en algún momento de la vida o hemos formado parte de una pareja que se ha disuelto o hemos observado en otros este proceso de separación y desintegración. Sin embargo, detenerse a observarlo desde la óptica de obligación por emigración y los efectos psicoemocionales en los hijos genera una percepción y una concepción diferente.

Martín (2010) plantea que solo su proceso sacude las bases psicológicas de quienes lo padecen; destruye sus proyectos comunes y familiares y la estructura social, y aunque depende de cómo lo conciben y lo enfrenten los miembros de la familia no se trata de una crisis pasajera sino de una experiencia que dejará huellas imborrables en quienes se ven atravesados por ella.

Aunque se concibe como una oportunidad para mejores condiciones, la desintegración acarrea daños colaterales y efectos psicoemocionales no solo en los hijos sino también en los padres de familia tales como sentimientos de culpa por no haber cumplido con el mandato familiar o social, autorreproches por el daño que se causa en especial a los hijos, resentimiento por sentirse abandonados o enojo por las causas por las cuales emigra (en algunos casos como única alternativa a la problemática que lo movió a emigrar). Pueden surgir conflictos emocionales que pueden derivar en trastornos físicos y mentales.

La crisis de la desintegración familiar (en muchos casos casi obligada) constituye una fuerza dinámica que empuja al movimiento, que transforma el campo de las relaciones y del pensamiento. Además de ello, cada miembro de la familia, puesto en esta situación, de una u otra forma organizará una compleja gama de sentimientos, emociones y actitudes que afectarán a la totalidad de los sistemas involucrados.

Según diversos autores, existen diferentes fases en este proceso de desintegración familiar y éstas pueden tener duraciones imprevisibles:

1. Pre-ruptura: período de muy diversa duración en donde surgen las dudas. Tiempo de vacilación, de gran ambivalencia sobre lo que sería mejor. Se valoran los pros y los contras antes de concretar la decisión. Es una etapa que en la mayoría de las personas provoca una gran angustia.
2. La decisión: cuando se llega a tomar la decisión de emigrar y valorar las privaciones que se tendrán como familia trae en algunos casos aparejados sentimientos de culpa, pérdida de la autoestima, aislamiento, dificultades para atender otros temas y, en algunos casos, ansiedad e incluso depresión y enfermedades físicas.
3. Planeamiento de la ruptura o ruptura efectiva: la pareja debe solucionar los problemas pragmáticos del nuevo proyecto individual de vida, esto es, adecuar los bienes materiales y lograr acuerdos sobre el futuro de los hijos y el futuro como familia. En esta etapa son comunes si bien la ilusión, también por la misma tensión la irritabilidad, la descalificación mutua, los sentimientos y en algunas reacciones las conductas agresivas. Puede concretarse con la mudanza inmediata de una de las partes a otro domicilio o bien mantenerse en la misma casa y con cambios importantes en la organización de la vida, la comunicación y las relaciones.

4. Separación y marcha: marcado por lo general por la fecha de partida se perfila más el proyecto de vida individual con la aceptación de la pérdida de la relación. Se culmina la estructura familiar antigua y pone en funcionamiento la nueva. Priman la desorientación y la necesidad de confirmar afectos y vínculos preexistentes a la separación que ahora funcionarán como redes de sostén. Se crea la necesidad de nuevas relaciones sociales, generándose una especie de ruptura afectiva que implica la aceptación de la realidad de la pérdida, la renuncia a la fantasía de reunificación, (aunque es una de las principales ilusiones) y el comienzo en ambas partes de un nuevo transitar de la vida.

La desintegración familiar no sólo representa la ruptura de un vínculo entre dos personas, arrastra una serie de cambios donde también están implicados los hijos. La separación de la pareja trae aparejado la ruptura de una tradición construida sistémicamente; una red de valores, hábitos, costumbres, proyectos y modos de enfrentar la vida que son transmitidos a los hijos educacionalmente, incluyendo la forma y el clima emocional.

2.4.6.4 Impacto de la emigración materna y de la emigración paterna

Las diferencias entre madres y padres en las relaciones con sus hijos adolescentes también se ve reflejado en el impacto que la emigración puede generar a partir de cual de ambos padres emigre.

El cuadro que ha surgido ha sido algo unilateral, puesto que casi todos los estudios han comunicado que las madres por lo general toman la decisión de quedarse pues proporcionan más apoyo, están más interesadas y se comprometen más en la tarea de educar a sus hijos e hijas. Youniss y Smollar (1985) se pueden tomar como ejemplo de esta tendencia. En su opinión, el rol de los padres cambia poco de la infancia a la adolescencia. Estos autores creen que los padres son importantes estableciendo las metas a largo plazo, determinándolas y proporcionando disciplina, y actuando como modelos de rol. Sin embargo, no conocen a sus hijos adolescentes como personalidades individuales o los apoyan en su progreso emocional a través de la adolescencia. En lo que las madres son diferentes frente a esto.

Youniss y Smollar (1985) plantean además que, en primer lugar, las madres mantienen contacto regular con sus hijos e hijas. En segundo lugar, su contacto no se centra

principalmente en el futuro de los niños. En tercer lugar, las madres se comprometen en los intereses de los adolescentes, cuales quiera que puedan ser. En cuarto lugar, las madres controlan estrechamente a sus hijos e hijas, actuando como agentes disciplinarios y consejeros. En quinto lugar, sirven como confidentes que comparten experiencias, siendo el resultado final la empatía.

Aunque esto puede ser un cuadro bastante idealizado, nadie tendrá dificultad en reconocerlo como una representación de la maternidad. En efecto, estos autores plantean que las madres parecen desempeñar un rol diferente y más íntimo tanto con los hijos como con las hijas durante este estadio de la vida. Dándose una diferenciación en aquellos casos donde la madre integra una familia monoparental es la proveedora y se ve en la necesidad de emigrar.

Por otro lado, en el caso del padre, la emigración se aborda desde una perspectiva que por poseer el papel de proveedor y posible también por la sorprendente escasez de trabajos pueda tener algo que ver con la manera en que se percibe a los hombres y la paternidad.

A partir de estas percepciones y roles, tiene su incidencia en los efectos psicoemocionales la emigración de la madre de una forma diferente a la migración del padre, aunque esto no quiere dar a conocer que el impacto sea en menor o mayor escala del uno o el otro pues influyen otros factores.

2.5 Marco legal

La realización de la presente tesis está enmarcada dentro del ámbito familiar, emocional y migratorio, términos involucrados dentro de un marco legal, por lo que se hace una referencia de las leyes que tienen relación con el tema en los cuales se encuentran las bases teóricas de los términos del tema de investigación.

2.5.1 Constitución de la República

La Constitución de la República de El Salvador (1983) reconoce en el Artículo 5 que “Toda persona tiene libertad de entrar, de permanecer en el territorio de la República y salir de este, salvo las limitaciones que la ley establezca. Nadie puede ser obligado a cambiar de domicilio o residencia, sino por mandato de autoridad judicial, en los casos especiales y mediante los requisitos que la ley señale. No se podrá expatriar a ningún salvadoreño, ni prohibírsele la

entrada en el territorio de la República, ni negársele pasaporte para su registro u otros documentos de identificación. Tampoco podrá prohibírsele la salida del territorio sino por resolución o sentencia de autoridad competente dictada con arreglo a las leyes.”

2.5.2 Ley emitida por la Asamblea Legislativa

En el régimen de derechos sociales, en la Sección Primera denominada Familia.

En el Artículo 32, establece que “La Familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

En el Artículo 34, establece que “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares u ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

2.5.3 Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia (LEPINA)

En el Artículo 3, Definición de niña, niño y adolescente manifiesta que “Los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de su concepción hasta los dieciocho años de edad.”

“Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos, y adolescentes es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad.

CAPITULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1 Diseño Metodológico

En el presente capítulo se dará a conocer la metodología que se utilizó para abordar esta problemática, se especifica el enfoque utilizado, el diseño, el carácter del estudio, el método utilizado, el universo, la población seleccionada, el muestreo y la muestra elegida, los criterios de inclusión y exclusión de los sujetos de estudio, la revisión de la bibliografía, técnicas e instrumentos de investigación, las formas de administrar los instrumentos y la triangulación de datos.

3.1.1 Enfoque de estudio

En dicha investigación, se eligió el enfoque cualitativo, ya que su objetivo es la descripción de las cualidades del fenómeno en estudio, así mismo no pretende comprobar teorías o hipótesis.

3.1.2 Investigación con enfoque cualitativa

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, permitiéndonos establecer una relación directa con los adolescentes, para que de esta manera podamos recopilar información verosímil en la cual se obtienen las perspectivas y puntos de vista de los participantes; sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos.

Se recaban datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas.

Tomando en cuenta a través de la observación directa las características y conductas expresadas de los adolescentes, así como también las manifestaciones verbales que permiten introducirse a las investigadoras al conocimiento de los efectos psicoemocionales.

3.2 Método de estudio

La teoría fundamentada es un diseño y un producto (O'Reilly, Paper y Marx, 2012; y Charmaz y Bryant, 2008). El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006).

3.2.1 Diseño de estudio emergente

Este diseño o concepción surgió como una reconsideración de Glaser (1992) del estudio de Strauss y Corbin (1990). Glaser criticó a los autores de dicho estudio por resaltar en exceso las reglas y los procedimientos para la generación de categorías y señaló que el “armazón” que pide su procedimiento (modelo o esquema fundamentado en una categoría central) es una forma de preconcebir categorías cuya finalidad es verificar una teoría más que construirla. Glaser (2007) destacó la importancia de que la teoría surja de los datos más que de un sistema de categorías prefijadas, como ocurre con la codificación axial en la teoría fundamentada.

En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de ésta emergen las categorías (también por comparación constante) que se conectan entre sí para producir teoría. Al final, el investigador explica la teoría y las relaciones entre categorías. La teoría proviene de los datos en sí, no está ubicada en clases de categorías (central, causales, intervinientes, contextuales, etcétera).

3.5 Universo

El universo de la presente investigación son los grados 7º, 8º y 9º del tercer ciclo turno vespertino la cual consta de 1013 alumnos cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, 472 de sexo femenino y 541 de sexo masculino. Siendo estos alumnos del tercer ciclo del Centro Escolar INSA.

3.6 Población

Según Sampieri (2010) La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con terminadas especificaciones.

La población tomada como objeto de estudio consto de 150 estudiantes pertenecientes a las secciones “A” de 7º, 8º y 9º del tercer ciclo.

3.7 Muestra

Según Sampieri (2010) Muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.

3.7.1 Tipo de muestreo

3.7.1.1 Muestra no probabilística

Se utilizó un tipo de muestra no probabilística o dirigida, ya que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández et al., 2007, p. 241)

La muestra es de tipo no probabilística ya que las investigadoras diseñaron criterios de selección para que pudieran participar solo los adolescentes que cumplieran con el requisito de tener padre/madre que haya emigrado hacia cualquier país, que el periodo de tiempo fuera del país sea de un mes a quince años, así como también ser estudiantes de los grados 7º, 8º y 9º secciones “A” del Centro Escolar INSA.

La muestra consto de diez adolescentes, cuatro del sexo femenino y seis del sexo masculino en edades que oscilan de 12 a 15 años siendo alumnos de 7º a 9º sección “A” del Centro Escolar INSA, Santa Ana.

3.8 Tamaño de la muestra

Para seleccionar a los sujetos de estudio se procedió a hacer un contacto con el subdirector del Centro Escolar INSA del turno vespertino del departamento de Santa Ana. Lo cual permitió identificar a los sujetos objeto de estudio, para ello se procedió a solicitar un permiso con la autoridad, para poder abordar a los adolescentes a través de la aplicación de una encuesta de selección de los participantes de dicha investigación.

Posterior a ello se administró una entrevista estructurada para proceder a la recolección de datos, en conjunto a una guía de observación.

Posterior a ello se administró la Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

El tamaño de la muestra es de 10 estudiantes, los cuales son hijos de padres que han emigrado a otro país y estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° sección “A” del Centro Escolar INSA, perteneciente al departamento de Santa Ana.

3.9 Criterios de inclusión y exclusión

3.9.1 Criterios de inclusión

Se presentan a continuación los criterios que fueron tomados en cuenta para seleccionar a nuestra muestra objeto de estudio:

La población objeto de estudio debió cumplir con los siguientes criterios para ser parte del proceso investigativo:

1. Que sean alumnos del Centro Escolar INSA.
2. Que sean estudiantes del turno vespertino.
3. Que sean estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° sección “A”.
4. Que sean hijos de padres que han emigrado a cualquier país en un periodo de un mes a quince años.

3.9.2 Criterios de exclusión.

1. Estudiantes de tercer ciclo que no pertenecen a los grados 7°, 8° y 9° sección “A”.
2. Que no tengan padres en el exterior.
3. Estudiantes del turno matutino del Centro Escolar INSA.

3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.10.1 Instrumentos estandarizados

3.10.1.1 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).

Descripción: La escala se compone de 24 preguntas que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5= Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones:

Atención emocional: Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de .90. En el presente estudio el coeficiente de fiabilidad encontrado fue de .89.

Claridad emocional: Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de .90. En este estudio se encontró un alfa de Cronbach de .89.

Reparación emocional: Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de .86. En este estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de .85.

3.10.2 Instrumentos no estandarizados

3.10.2.1 Guía de observación directa

Objetivo: Observar las diferentes conductas y características que presentan el/la adolescente en el desarrollo de la entrevista abierta.

Descripción: Dicho instrumento cuenta con diez categorías las cuales son: tristeza, ira, felicidad, ansiedad, hostilidad, amor/cariño, culpa, orgullo, indignación y desprecio/odio. Cada una de ella contiene diversas conductas y/o características que pueden ser observables en un ambiente natural.

3.10.2.2 Entrevista estructurada

Objetivo: Identificar los efectos psicoemocionales que experimentan los adolescentes de 7º, 8º y 9º sección “A” del Centro Escolar “INSA” del Municipio y Departamento de Santa Ana a partir de la emigración de uno o ambos padres.

Descripción: La entrevista consta de 16 preguntas, dentro de las cuales se pretende indagar cuál de sus padres emigró, cuánto tiempo lleva fuera del país, quién ha sido responsable del adolescente, emociones, sentimientos y estados de ánimo experimentados, con cuál de sus padres ha tenido un vínculo más estrecho, confianza y comunicación, así como en qué eventos ha resentido la ausencia del padre y/o madre migrante.

3.10.2.3 Guía de encuesta

Objetivo: Identificar a los alumnos del Centro Escolar INSA de 7º a 9º sección “A” cuyos padres han emigrado.

Descripción: Consta de 6 preguntas, la cual se administró al inicio de la investigación.

3.11 Validación de los instrumentos

La validez, según Hernández (2014), es “el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (p.200), para garantizar, pues, el cumplimiento a cabalidad de la validez de los instrumentos se tomó a bien pedir a dos diferentes profesionales una revisión de los instrumentos creados para que hiciesen las respectivas observaciones y sugerencias con las cuales aportaron a la mejora de dichos instrumentos de investigación y posterior a ello aplicarlos a los estudiantes.

3.12 Procedimiento para la obtención de resultados

Para dar inicio al proceso de recolección de información para dicha investigación, se tomó a bien administrar individualmente los instrumentos, con el fin de obtener una información más confiable con cada adolescente. Tomando en cuenta únicamente a séptimo, octavo y noveno secciones “A” del tercer ciclo del Centro Escolar INSA. Aplicando dichas entrevistas en días alternos para evitar la fatiga tanto en el entrevistador como en el adolescente quien proporcionó información valiosa para la investigación, tomando en cuenta que las visitas al centro educativo serían, dos días por semana. A continuación, el cronograma de actividades de forma más detallada y ordenada:

Tabla 1

ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Primer contacto	Del 4 al 8 de febrero			
Administración de la Escala de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.		Del 11 al 15 de febrero	Del 18 al 22 de febrero	
Entrevista semiestructurada			Del 18 al 22 de febrero	Del 11 al 15 de marzo
Cuestionario General				Del 11 al 15 de marzo
	La guía de observación se administrará de forma continua durante todo el proceso de recolección de datos.			

Elaboración: Autoras.

3.13 Procesamiento de la información

3.13.1 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones.

La escala evalúa la inteligencia emocional percibida. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas.

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

Tabla 2

Atención a las emociones (percepción)	ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-40)
Claridad emocional (comprensión)	ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 + ítem15 + ítem16 (8-40)
Reparación emocional (regulación)	ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 (8-40)

Fuente: Oliva, A. (2001) Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía.

Los autores de la escala aportan unas tablas para calcular las puntuaciones finales del sujeto en cada una de las tres dimensiones con diferentes puntos de corte para hombres y para mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de estos grupos:

Tabla 3

	HOMBRE	MUJER
ATENCIÓN A LOS SENTIMIENTOS	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada percepción 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención >36

Fuente: Oliva, A. (2001) Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía.

Tabla 4

CLARIDAD EMOCIONAL	HOMBRE	MUJER
	Debe mejorar su claridad emocional < 25	Debe mejorar su claridad emocional < 23
	Adecuada claridad emocional 26 a 35	Adecuada claridad emocional 24 a 34
	Excelente claridad emocional >36	Excelente claridad emocional >35

Fuente: Oliva, A. (2001) Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía.

Tabla 5

REPARACIÓN DE LAS EMOCIONES	HOMBRE	MUJER
	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23	Debe mejorar su reparación de las emociones < 23
	Adecuada reparación de las emociones 24 a 35	Adecuada reparación de las emociones 24 a 34
	Excelente reparación de las emociones >36	Excelente reparación de las emociones >35

Fuente: Oliva, A. (2001) Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía.

3.13.2. Guía de observación directa.

La guía de observación consta de 10 categorías. Cada una de ellas contienen diferentes conductas y características observables. La primera categoría aborda la tristeza, la segunda la ira, la tercera felicidad, la cuarta ansiedad, la quinta hostilidad, la sexta amor/cariño, la séptima culpa, la octava orgullo, la novena indignación, la décima desprecio/odio. Al momento de procesar los datos obtenidos de la prueba se asignará una “x” en cada casilla que indicará la presencia de los ítems de cada categoría.

Matriz de análisis:

Tabla 6

Conductas/Características Observables	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Tristeza										
Llanto										
Voz quebrantada										
Sonrisa fingida										
Afligido/a										
Apenado/a										
Melancólico/a										
Pesadumbre										
Decaído										
Cansado/a – Sueño										
Ira										
Enojo										
Agresión										
Frunce el seño										

Lenguaje corporal (empuñar manos)										
Felicidad										
Sonríe										
Entusiasta										
Aprobación de la partida de su padre/madre										
Vitalidad										
Ansiedad										
Movimientos repetitivos de sus miembros										
Sudoración en frente/manos										
Temblor al hablar										
Rigidez										
Movimientos bruscos										
Falta de concentración										
Hostilidad										
Repugnante										
Negatividad										
Agresión										
Incomodidad										
Amor/Cariño										
Autoimagen positiva										
Autoconcepto positivo										

Pensamiento positivo ante la emigración de su padre/madre										
Culpa										
Resentimiento										
Condena hacia otros										
Señala irresponsabilidades										
Autocritica										
Necesidad de aprobación										
Autodesvalorización										
Orgullo										
Queja										
Perfeccionismo										
Habla demasiado de sí mismo/a										
Sarcasmo										
Irrespeto										
Indignación										
Golpes										
Insultos										
Desagrado										
Insatisfacción										
Impotencia										
Desprecio hacia su padre/madre										
Reacciones violentas										

Sentimientos de venganza										
Desprecio/Odio										
Amargura										
Antipatía										
Disgusto										
Aversión										
Sentimientos de destrucción										
Frustración										
Desencanto										

Elaboración: Autoras

3.13.3 Entrevista estructurada

La cual consta de 16 preguntas, dentro de los cuales se pretende indagar quién de los padres emigro y el motivo; cuánto tiempo lleva fuera del país el padre/madre migrante; así como también quién ha sido responsable del/la adolescente a partir de la migración; los sentimientos, estados de ánimo y emociones que ha vivenciado el adolescente; indagamos también si la migración ha sido de ayuda para el adolescente o destaca más afecciones; si hubiese podido decidir, quien preferiría que hubiese emigrado; con quien de sus padres ha tenido un vínculo más estrecho, mayor confianza y comunicación; y en qué eventos significativos ha resentido la ausencia del padre y/o madre.

Matriz de análisis:

Tabla 7

Pregunta 1	Categorías		
¿Quién de tus padres emigró?	Papá	Mamá	Ambos

Elaboración: Autoras

Tabla 8

Pregunta 2	Categorías			
¿Por qué emigro?	Mejoras económicas	Delincuencia	Obtuvo documentación legal	Otras

Elaboración: Autoras

Tabla 9

Pregunta 3	Categorías		
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	Uno - cinco años	Seis - diez años	Diez- quince años

Elaboración: Autoras

Tabla 10

Pregunta 4	Categorías			
A partir de que tu padre y/o madre emigro ¿quién se hizo responsable de ti?	Papá	Mamá	Abuelos	Otros

Elaboración: Autoras

Tabla 11

Pregunta 5	Categorías			
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor	Rencor	Celos	Compasión

Elaboración: Autoras

Tabla 12

Pregunta 6	Categorías			
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento	Paz	Entusiasmo	Melancolía

Elaboración: Autoras

Tabla 13

Pregunta 7	Categorías			
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento	Paz	Entusiasmo	Melancolía

Elaboración: Autoras

Tabla 14

Pregunta 8	Categorías			
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Miedo	Enojo	Tristeza	Alegría

Elaboración: Autoras

Tabla 15

Pregunta 9	Categorías			
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Miedo	Enojo	Tristeza	Alegría

Elaboración: Autoras

Tabla 16

Pregunta 10	Categorías	
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu padre y/o madre?	SI	NO

Elaboración: Autoras

Tabla 17

Pregunta 11	Categorías			
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta	Bajo rendimiento académico	Malas relaciones interpersonales	Ninguna de las anteriores

Elaboración: Autoras

Tabla 18

Pregunta 12	Categorías		
Si te hubiesen preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías para que se marchara?	Papá	Mamá	Ambos

Elaboración: Autoras

Tabla 19

Pregunta 13	Categorías			
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno

Elaboración: Autoras

Tabla 20

Pregunta 14	Categorías			
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno

Elaboración: Autoras

Tabla 21

Pregunta 15	Categorías			
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno

Elaboración: Autoras

Tabla 22

Pregunta 16	Categorías			
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños	Logros académicos	Convivencia familiar	Ninguno

Elaboración: Autoras

3.14 Triangulación de datos

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales fueron:

- a) Encuesta dirigida a adolescentes de 7°, 8° y 9° sección “A” del Centro Escolar INSA.
- b) Entrevista estructurada dirigida a adolescentes de 7°, 8° y 9° sección “A” del Centro Escolar INSA.
- c) Guía de Observación directa dirigida a adolescentes de 7°, 8° y 9° sección “A” del Centro Escolar INSA.
- d) Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones dirigida a adolescentes de 7°, 8° y 9° sección “A” del Centro Escolar INSA.

Dichos instrumentos permitieron la confrontación de la información obtenida para analizar el fenómeno en investigación para una mayor comprensión.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA

INVESTIGACION

4. 1 Triangulación de la información

4.1.1 Entrevista estructurada

Con base a la información obtenida, en esta etapa de la investigación, se reflejan los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados, entre ellos la entrevista estructurada, observación directa y prueba estandarizada; para así, evaluar los efectos psicoemocionales de los sujetos de investigación. Por tanto, se presenta una serie de cuadros y gráficas que contienen la tabulación de los datos recolectados, quedando en evidencia los derivados de la misma a continuación.

Tabla 23

SUJETO 1	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Mama
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía familiar
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	13 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Abuelos
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Paz
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Paz
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Alegría
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Ninguna de las anteriores

Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Mamá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Ninguno
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Convivencia familia

Elaboración: Autoras

Tabla 24

SUJETO 2	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	12 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Entusiasmo
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Entusiasmo
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Alegría
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Alegría
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si

¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Malas relaciones interpersonales
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños

Elaboración: Autoras

Tabla 25

SUJETO 3	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	11 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Rencor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Enojo
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Enojo

¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	No
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Bajo rendimiento académico
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Ninguno

Elaboración: Autoras

Tabla 26

SUJETO 4	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	15 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Rencor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Melancolía
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza

¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Tristeza
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Bajo rendimiento académico
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños

Elaboración: Autoras

Tabla 27

SUJETO 5	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Mamá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	4 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Papá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Rencor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento

¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Tristeza
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Mamá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Papá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Papá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Papá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Logros académicos

Elaboración: Autoras

Tabla 28

SUEJETO 6	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Mamá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	14 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Abuelos
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Rencor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento

¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Enojo
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Tristeza
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	No
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Ninguno
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Ninguno
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños

Elaboración: Autoras

Tabla 29

SUJETO 7	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	13 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor

¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Entusiasmo
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Entusiasmo
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Miedo
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Tristeza
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Mamá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Convivencia familiar

Elaboración: Autoras

Tabla 30

SUJETO 8	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	12 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de tí?	Mamá

¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Melancolía
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Melancolía
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Tristeza
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	Si
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Bajo rendimiento académico
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Ambos
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Ambos
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños

Elaboración: Autoras

Tabla 31

SUJETO 9	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Mejorar la economía
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	2 años

¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Amor
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Miedo
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	No
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Bajo rendimiento académico
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Ambos
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Papá
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Convivencia familiar

Elaboración: Autoras

Tabla 32

SUJETO 10	
Preguntas	Respuestas
¿Cuál de tus padres emigró?	Papá
¿Por qué emigró?	Obtuvo documentación legal

¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	7 años
¿A partir de que tus padres migraron quien se hizo responsable de ti?	Mamá
¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?	Celos
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Melancolía
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Paz
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Tristeza
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Miedo
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu de tu padre y/o madre?	No
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta
Si te hubieran preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías?	Papá
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Mamá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Papá
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?	Ninguno
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Ninguno

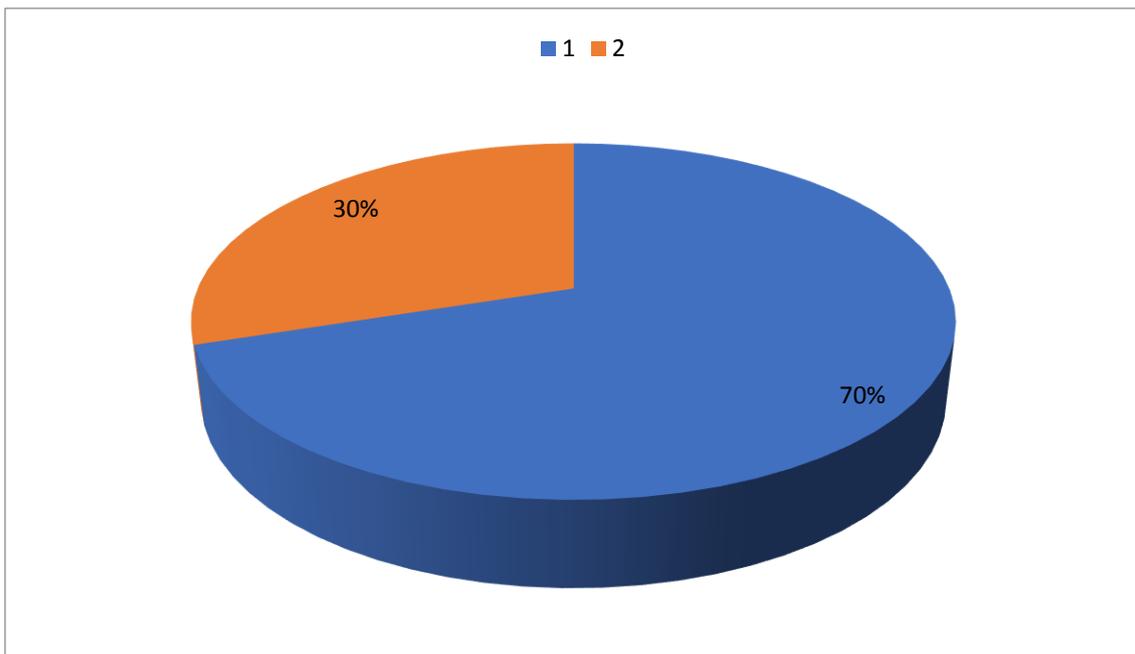
Elaboración: Autoras

Tabla 33

Pregunta 1	Categorías		
¿Quién de tus padres emigró?	Papá	Mamá	Ambos
	7	3	0

Elaboración: Autoras

Grafica 1



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

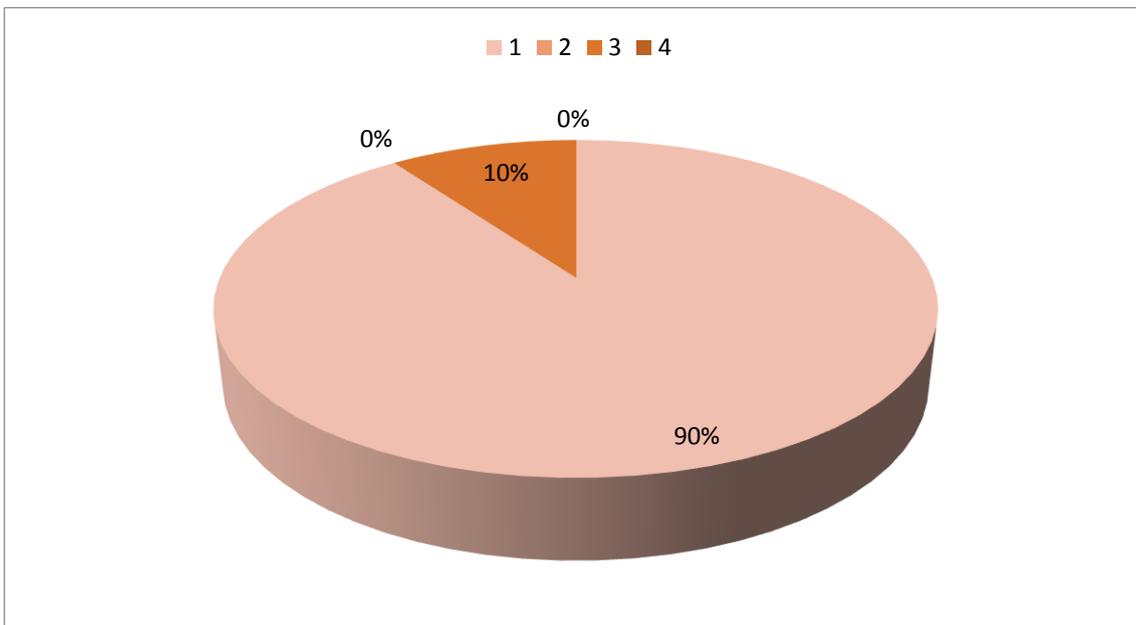
En la presente gráfica el 70% representa a la población masculina migrante, padres de siete adolescentes objeto de estudio. Mientras que el 30% representa a la población femenina, madres de dos adolescentes de la muestra.

Tabla 34

Pregunta 2	Categorías			
¿Por qué emigro?	Mejoras económicas	Delincuencia	Obtuvo documentación legal	Otras
	9	0	1	0

Elaboración: Autoras

Grafica 2



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.
Elaboración: Autoras.

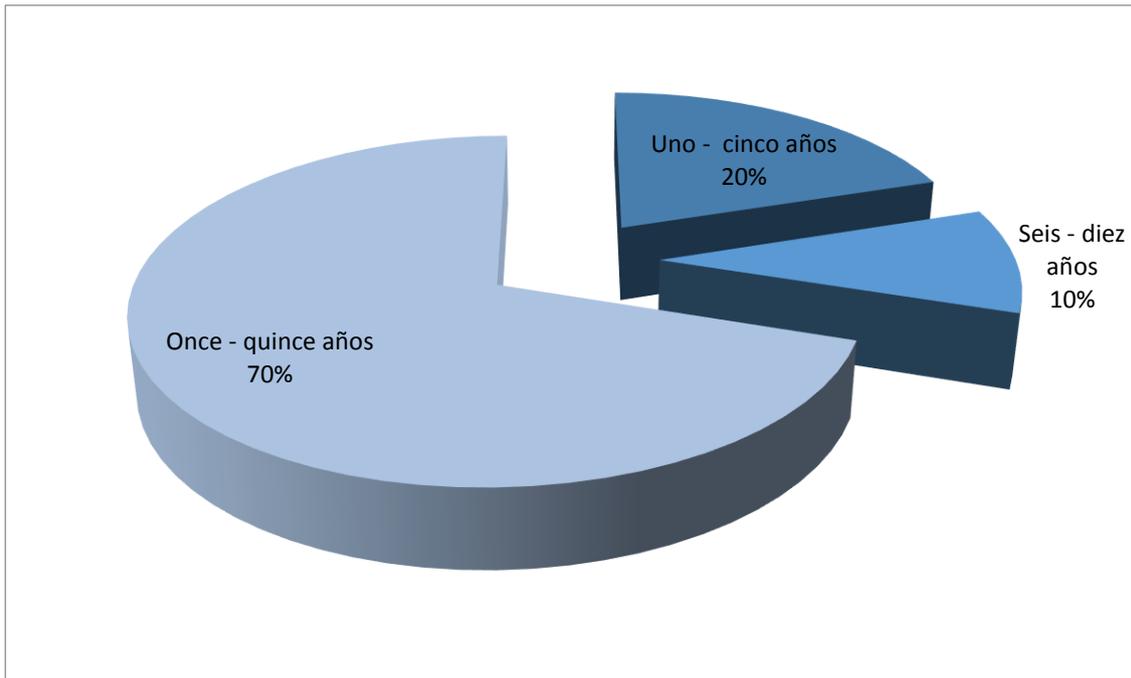
La presente gráfica nos muestra que el 90% de padres y madres decidieron migrar para mejorar la economía de sus familias. Mientras que un 10% tomó la decisión ya que obtuvo la documentación legal.

Tabla 35

Pregunta 3	Categorías		
	Uno - cinco años	Seis - diez años	Diez- quince años
¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?	2	1	7

Elaboración: Autoras

Grafica 3



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

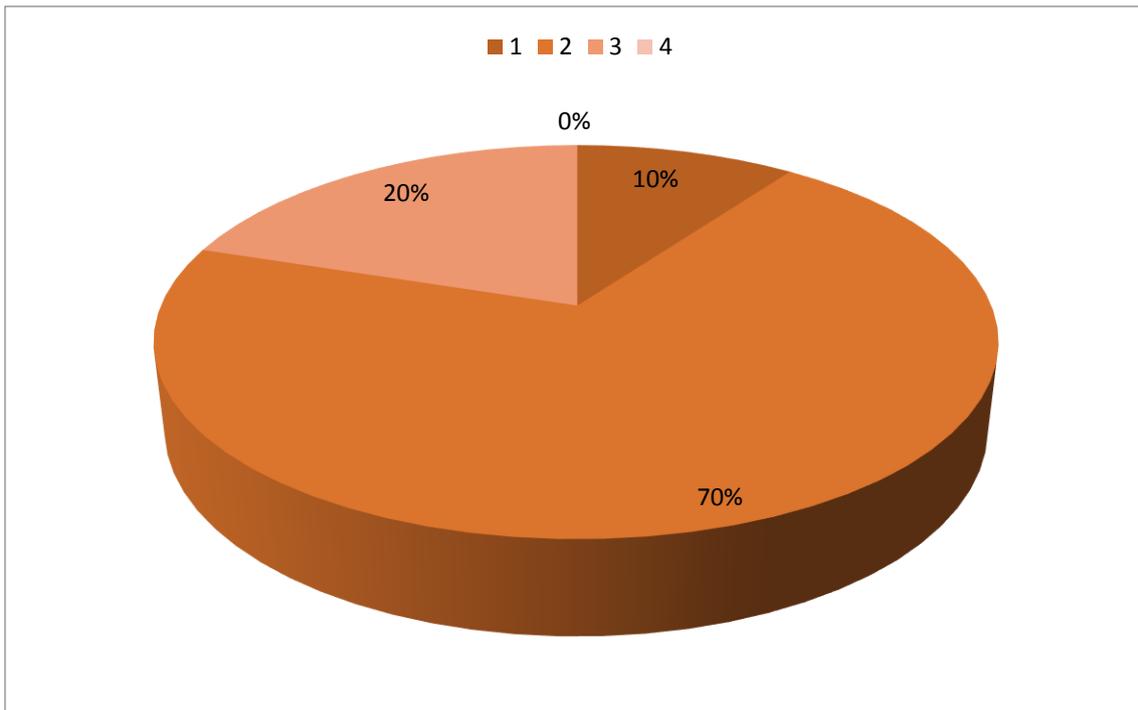
La gráfica anterior muestra que el 70% de padres/madres migraron aproximadamente en un periodo de hace once y quince años. Sin embargo, un 10% manifestó que la migración ocurrió en un periodo que va de seis a diez años. Así mismo, otro 20% declaró que el evento sucedió en un espacio que va de uno a cinco años.

Tabla 36

Pregunta 4	Categorías			
A partir de que tu padre y/o madre emigro quien se hizo responsable de ti.	Papá	Mamá	Abuelos	Otros
	1	7	2	0

Elaboración: Autoras

Grafica 4



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

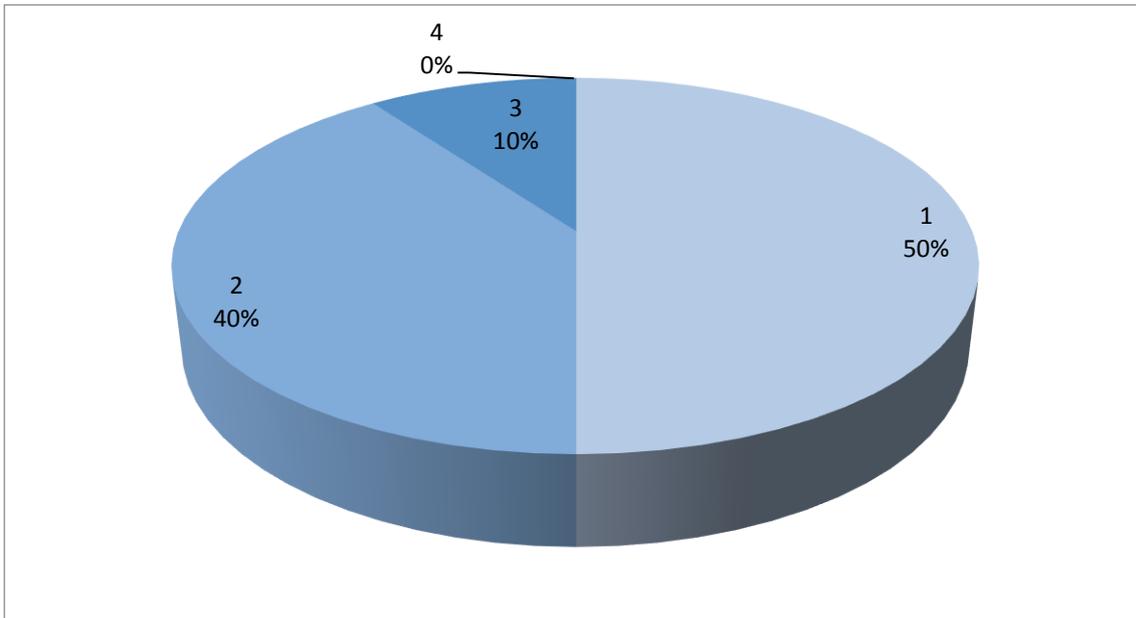
Se muestra en la gráfica anterior que el 70% de las madres han quedado como responsables de los adolescentes cuyos padres han migrado. Mientras que en un 10% ha sido el padre quien se ha hecho responsable, así mismo otro 20% muestra que los abuelos han asumido la responsabilidad de la crianza.

Tabla 37

Pregunta 5	Categorías			
Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró.	Amor	Rencor	Celos	Compasión
	5	4	1	0

Elaboración: Autoras

Grafica 5



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

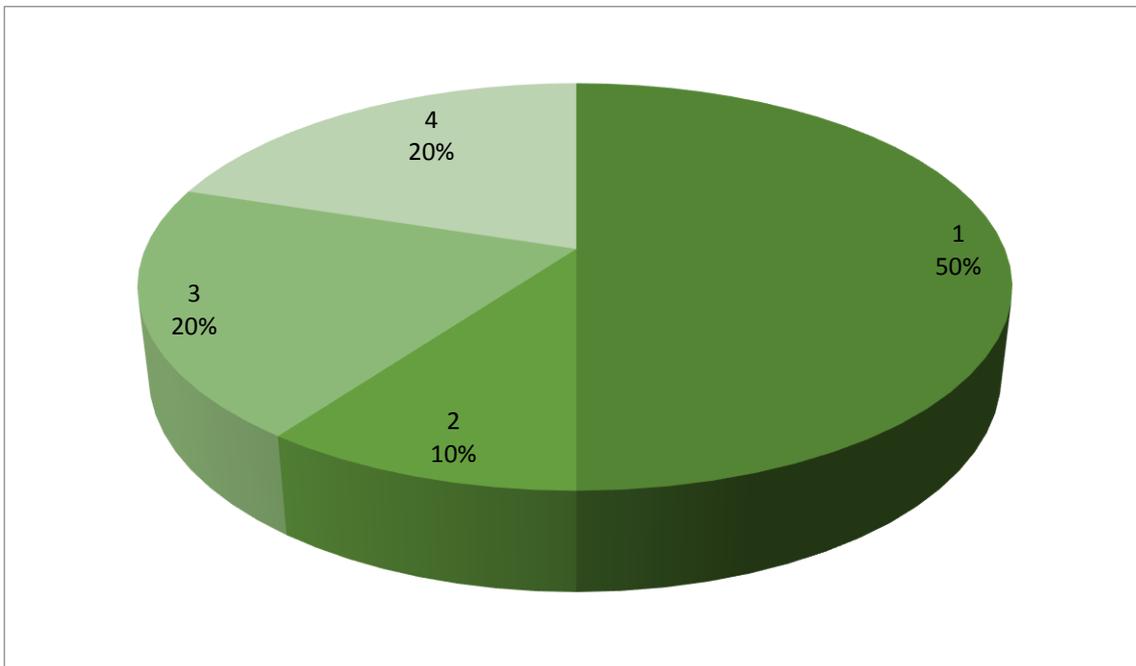
Se observa en la presente gráfica que los sentimientos que mas ha experimentado el adolescente hacia su padre y/o madre que emigro ha sido el amor en un 50% mientras que, un 40% de estos ha manifestado rencor. Y tan solo un 10% ha experimentado celos.

Tabla 38

Pregunta 6	Categorías			
¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?	Resentimiento	Paz	Entusiasmo	Melancolía
	5	1	2	2

Elaboración: Autoras

Grafica 6



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

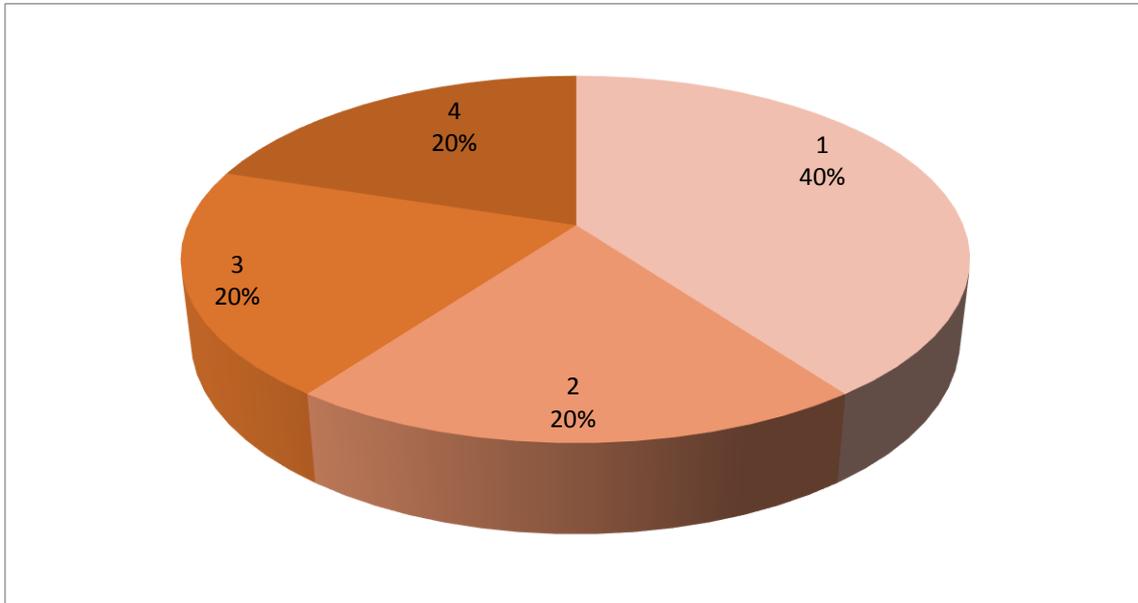
Se muestra en la gráfica que el 50% de los adolescentes vivenciaron el resentimiento cuando se enteraron de la partida de la emigración de su padre y/o madre. No obstante, un 20% vivenció melancolía; así mismo otro 20% experimentó entusiasmo y tan solo un 10% paz.

Tabla 39

Pregunta 7	Categorías			
¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?	Resentimiento	Paz	Entusiasmo	Melancolía
	4	2	2	2

Elaboración: Autoras

Grafica 7



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

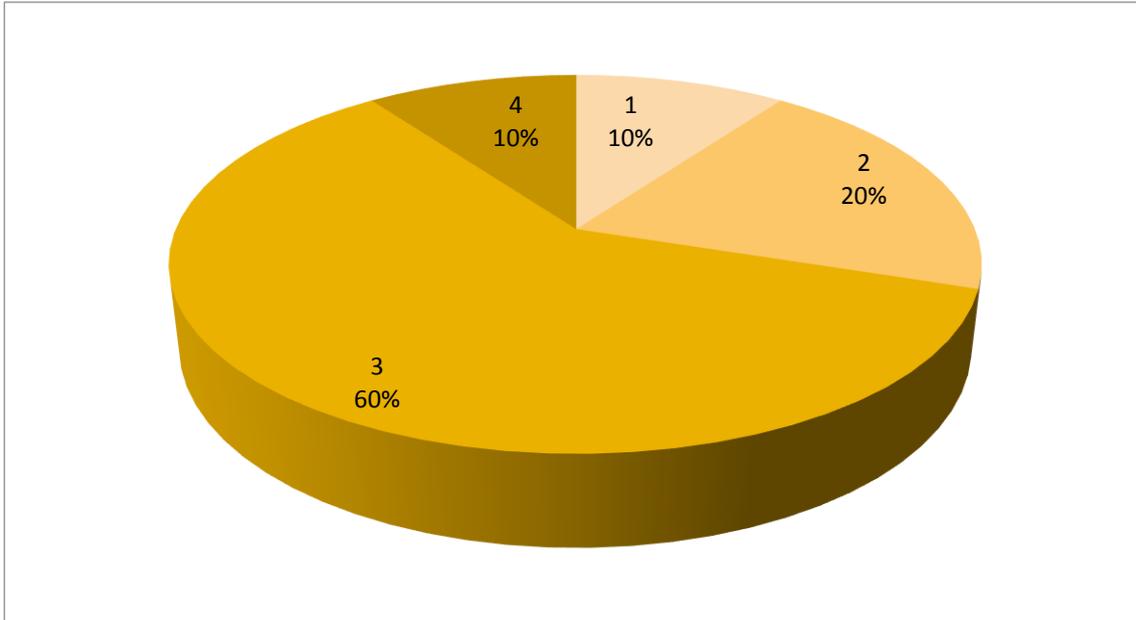
La presente gráfica muestra que actualmente el estado de ánimo que más experimentan los adolescentes es el resentimiento en un 40%. Mientras que un 20% vivencia melancolía; de igual forma otro 20% experimenta entusiasmo. Como también, otro 20% vivencia paz.

Tabla 40

Pregunta 8	Categorías			
¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?	Miedo	Enojo	Tristeza	Alegría
	1	2	6	1

Elaboración: Autoras

Grafica 8



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

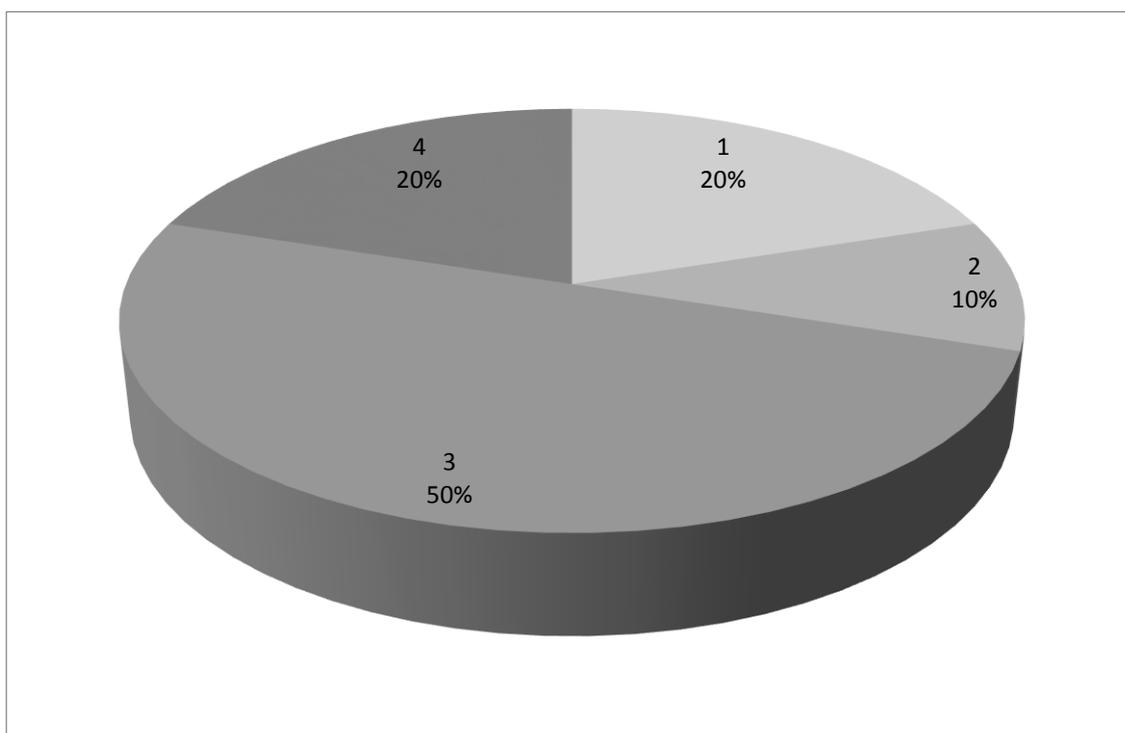
Según los datos presentes en la gráfica anterior el 60% de los adolescentes vivenció tristeza al enterarse de la emigración de su padre y/o madre; mientras que un 20% experimentó enojo; sin embargo, un 10% manifestó haber sentido miedo y otro 10% alegría.

Tabla 41

Pregunta 9	Categorías			
¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?	Miedo	Enojo	Tristeza	Alegría
	2	1	5	2

Elaboración: Autoras

Grafica 9



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

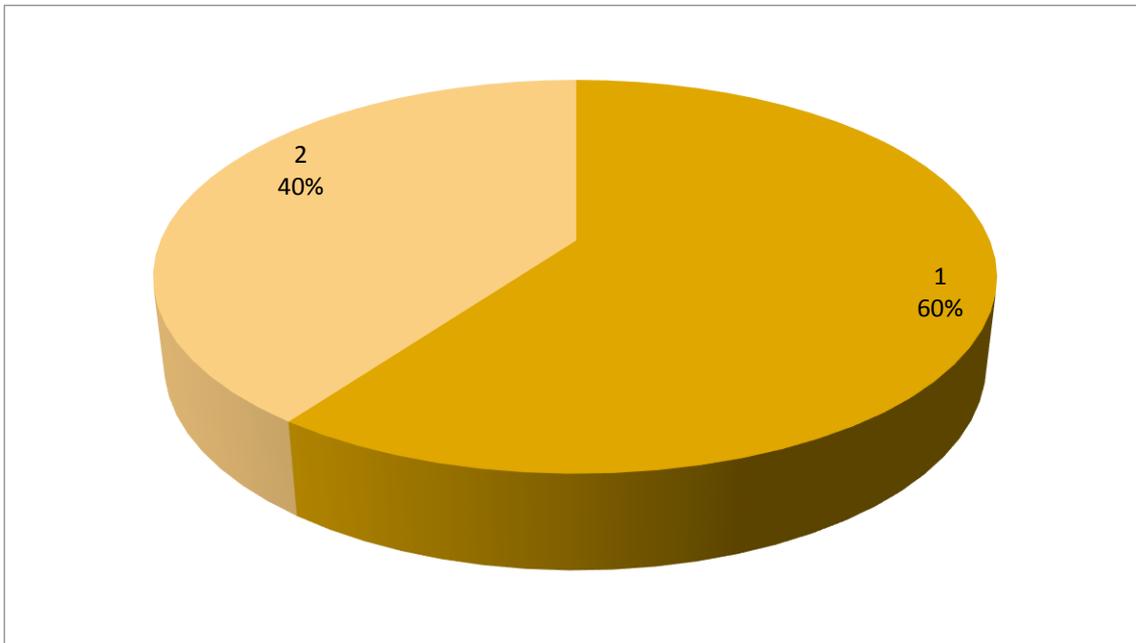
Al indagar sobre las emociones que experimentan actualmente, la gráfica nos muestra que el 50% vivencia tristeza; no obstante, un 20% de la población experimenta alegría; así mismo, otro 20% miedo y tan solo un 10% enojo.

Tabla 42

Pregunta 10	Categorías	
	SI	NO
¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu padre y/o madre?	6	4

Elaboración: Autoras

Grafica 10



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

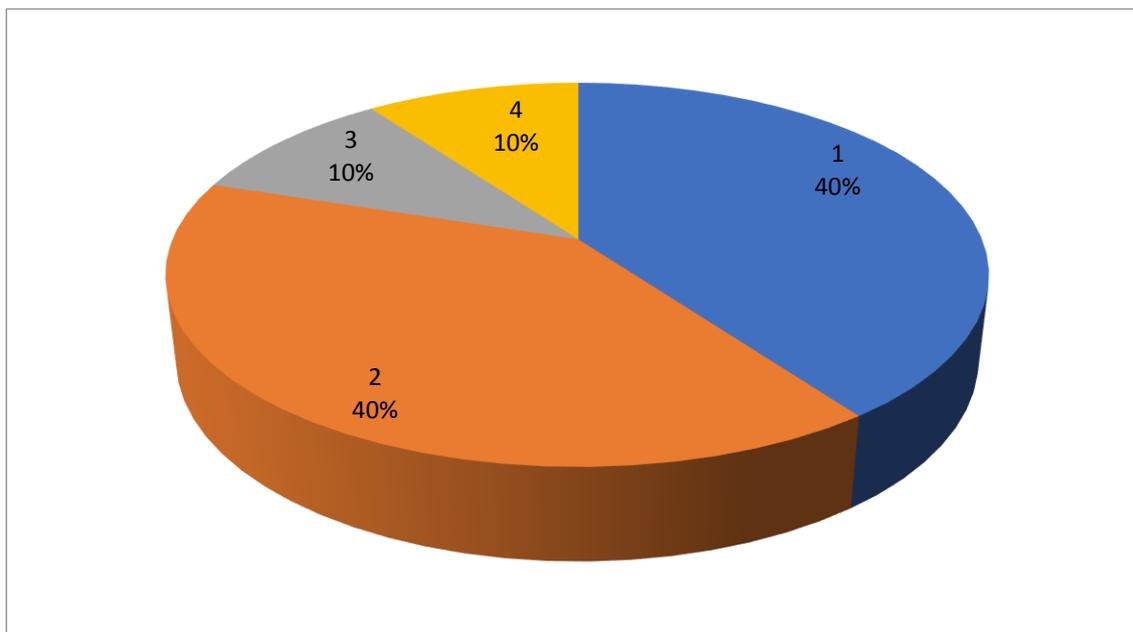
Los resultados expuestos en la gráfica presente nos permiten observar que un 60% de los adolescentes manifestaron que la emigración de su padre y/o madre si les ha sido de ayuda; mientras que, un 40% exteriorizaron que no les ha sido de ayuda dicha emigración.

Tabla 43

Pregunta 11	Categorías			
¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?	Mala conducta	Bajo rendimiento académico	Malas relaciones interpersonales	Ninguna de las anteriores
	4	4	1	1

Elaboración: Autoras

Grafica 11



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

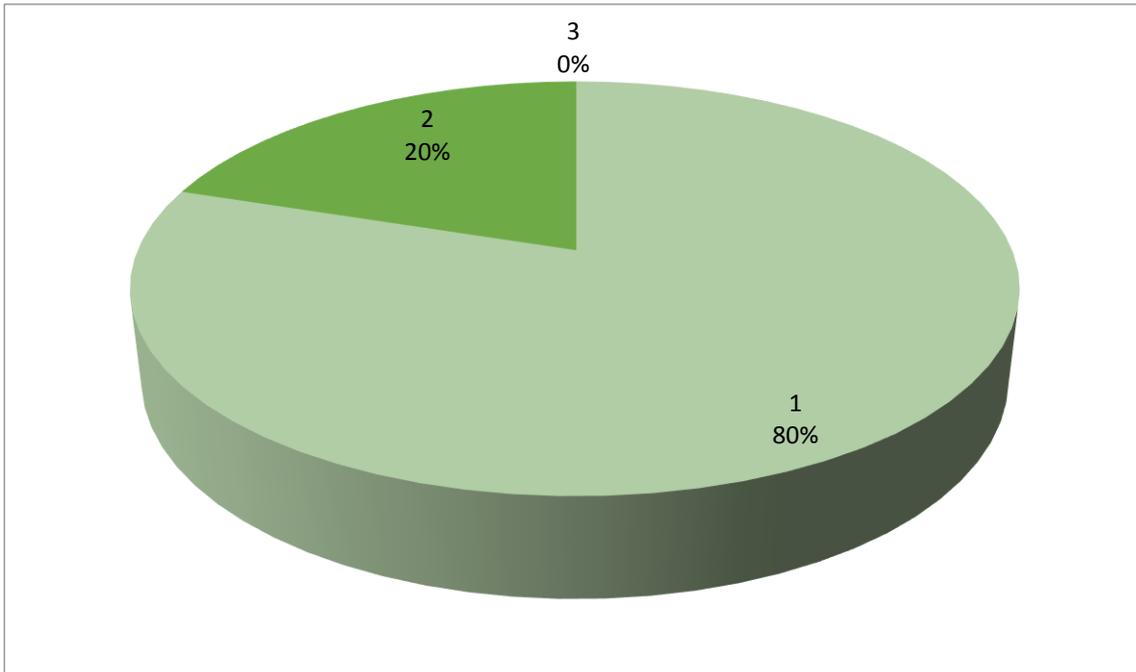
Los datos obtenidos en la presente gráfica muestran que un 40% de la muestra ante la emigración de su padre y/o madre han manifestado mala conducta; de igual forma otro 40% se ha visto afectado en su bajo rendimiento académico; un 10% ha tenido malas relaciones interpersonales y otro 10% refiere que no ha sido afectado de ninguna manera.

Tabla 44

Pregunta 12	Categorías		
	Papá	Mamá	Ambos
Si te hubiesen preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías para que se marchara?	8	2	0

Elaboración: Autoras

Grafica 12



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

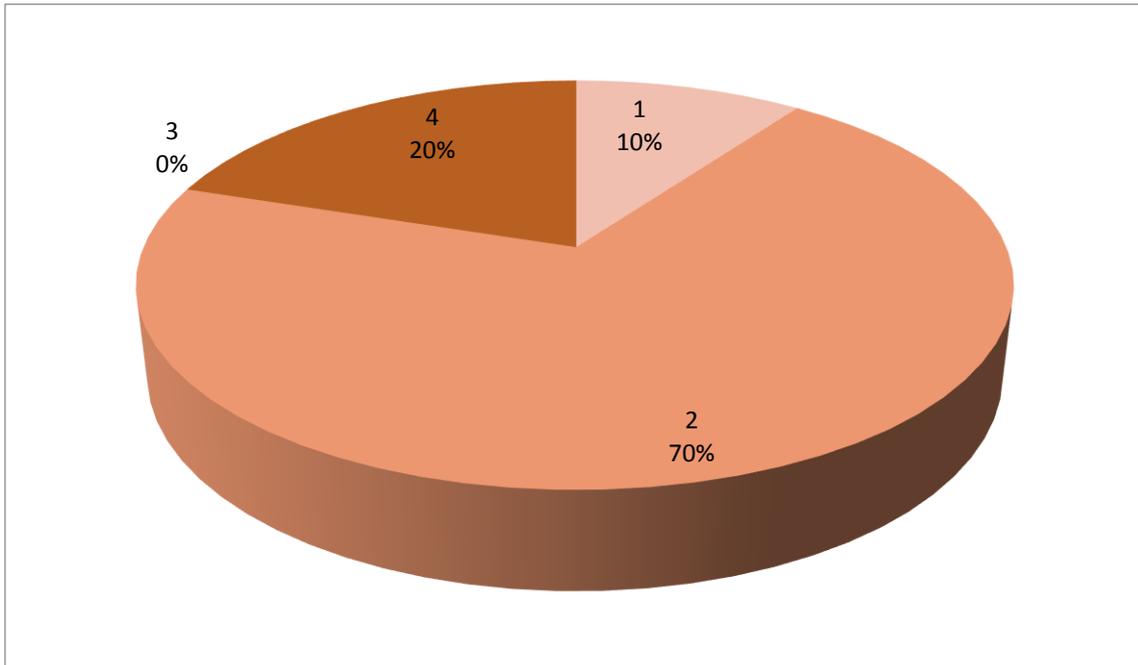
Según los datos de la presente gráfica el 80% de los adolescentes manifiestan que de haberse tomado en cuenta su opinión elegirían que su padre migrase; sin embargo, el 20% refiere que hubiesen elegido que su madre emigrara.

Tabla 45

Pregunta 13	Categorías			
¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno
	1	7	0	2

Elaboración: Autoras

Grafica 13



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

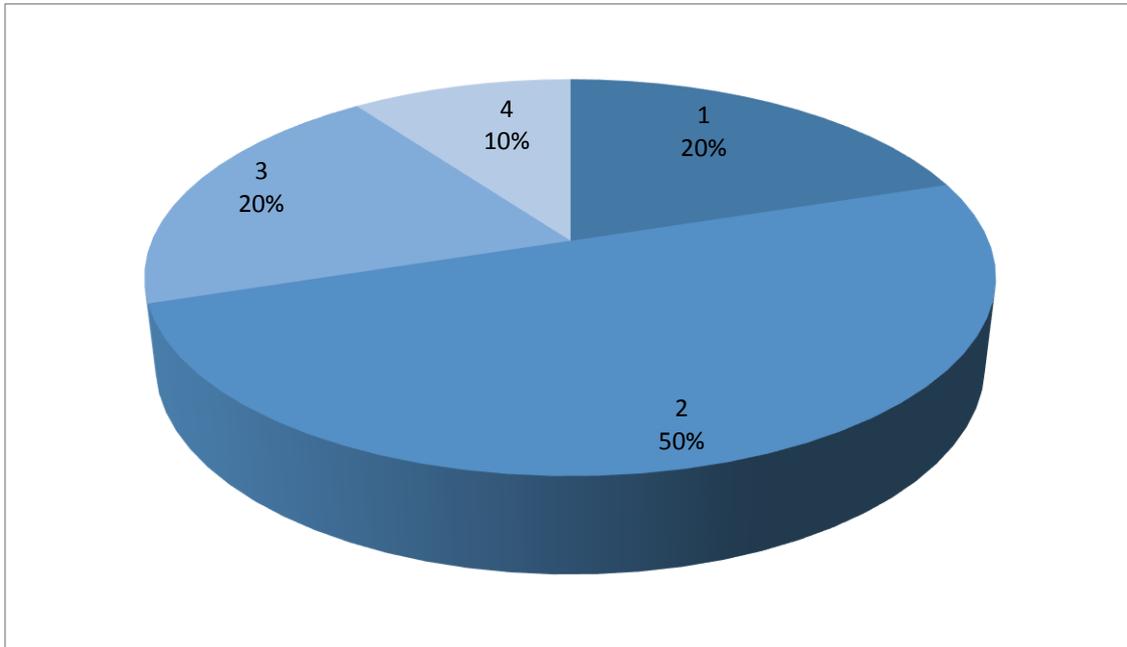
De acuerdo a los datos que se observan en la presente gráfica el 70% de los adolescentes manifiestan que han tenido un vínculo más estrecho con la madre; mientras que, un 20% declaran que el vínculo lo han tenido con su padre; sin embargo, un 10% refirió que con ninguno de sus padres.

Tabla 46

Pregunta 14	Categorías			
¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno
	2	5	2	1

Elaboración: Autoras

Grafica 14



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

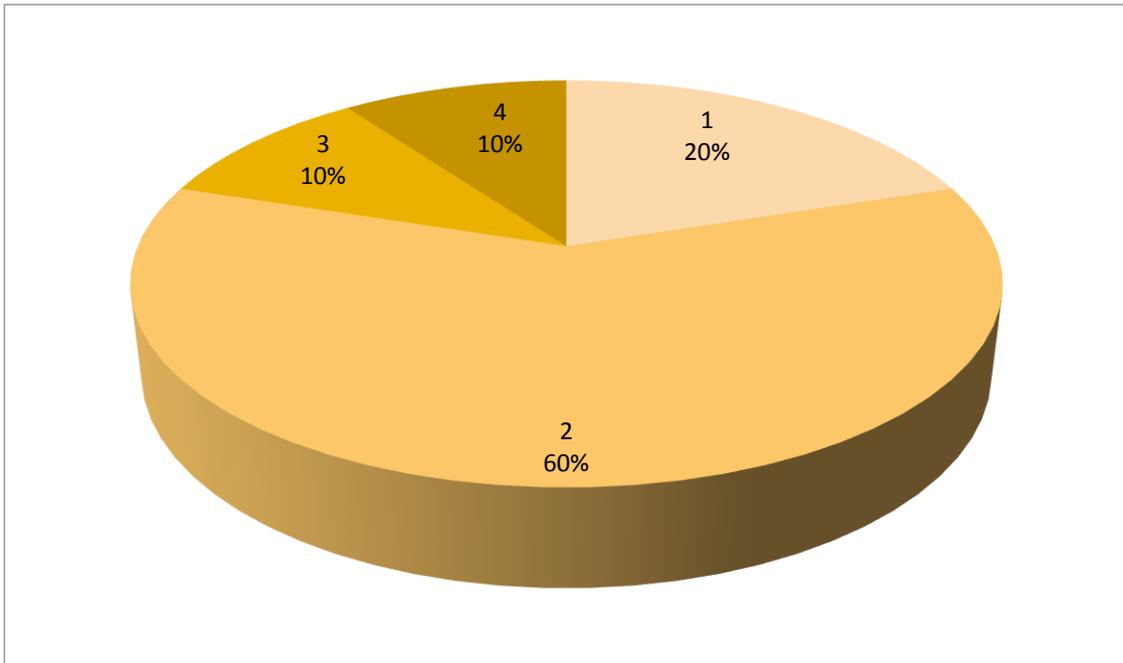
En la presente gráfica se detalla, de acuerdo a las respuestas de cada adolescente que, el 50% de estos confían más en la madre; mientras que, el 20% refiere confiar más en el padre; sin embargo, un 20% declara tener confianza en ambos y tan solo un 10% manifiesta que no tiene confianza con ninguno.

Tabla 47

Pregunta 15	Categorías			
¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente	Papá	Mamá	Ambos	Ninguno
	2	6	1	1

Elaboración: Autoras

Grafica 15



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

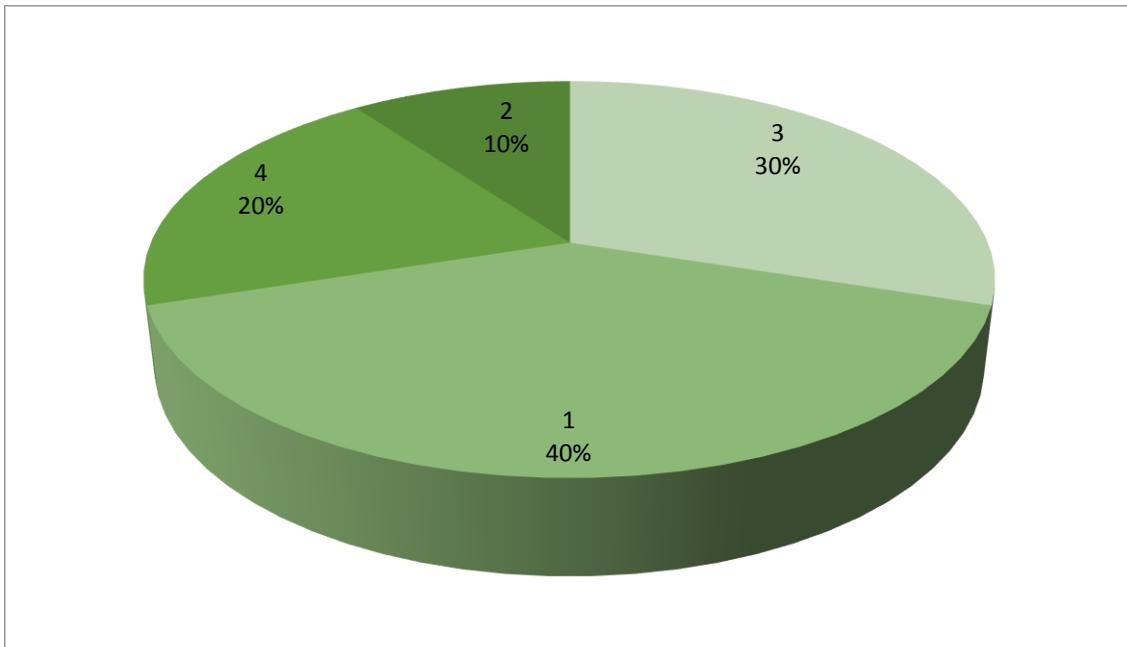
De acuerdo a la presente gráfica se observa que el 60% de los adolescentes tienen mayor comunicación con la mamá; mientras que, el 20% refiere que con el papá; tan solo un 10% manifiestan que con ambos y otro 10% con ninguno.

Tabla 48

Pregunta 16	Categorías			
¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?	Cumpleaños	Logros académicos	Convivencia familiar	Ninguno
	4	1	3	2

Elaboración: Autoras

Grafica 16



Fuente: Entrevistas realizadas a los adolescentes del Centro Escolar INSA.

Elaboración: Autoras.

Respecto a los eventos significativos en que han resentido la ausencia del padre y/o madre migrante un 40% manifestó que ha sido específicamente el día de cumpleaños; mientras que un 30% refiere que ha sido en la convivencia familiar directamente; el 20% explico que en ningún evento ha sufrido por la ausencia; mientras que, el 10% declaro que ha sido ante los logros académicos obtenidos.

4.1.2 Observación directa

Tabla 49

Conductas/Características Observables	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Tristeza										
Llanto										
Voz quebrantada		X			X	X	X			
Sonrisa fingida	X			X		X				
Afligido/a										
Apenado/a	X			X			X			
Melancólico/a		X		X	X	X	X			
Pesadumbre									X	
Decaído										
Cansado/a – Sueño										
Ira										
Enojo			X			X				
Agresión										
Frunce el seño			X			X				
Lenguaje corporal (empuñar manos)										
Felicidad										
Sonríe	X				X			X	X	X
Entusiasta										
Aprobación de la partida de su padre/madre							X		X	X
Vitalidad					X				X	
Ansiedad										

Movimientos repetitivos de sus miembros		X	X			X			X	
Sudoración en frente/manos										
Temblor al hablar										
Rigidez						X				
Movimientos bruscos					X	X	X			
Falta de concentración									X	
Hostilidad										
Repugnante						X				
Negatividad										
Agresión										
Incomodidad				X		X				
Amor/Cariño										
Autoimagen positiva	X						X	X	X	X
Autoconcepto positivo							X		X	X
Pensamiento positivo ante la emigración de su padre/madre	X						X		X	X
Culpa										
Resentimiento				X		X				
Condena hacia otros					X	X				
Señala irresponsabilidades						X				
Autocritica						X				
Necesidad de aprobación						X				
Autodesvalorización						X				
Orgullo										
Queja			X			X				
Perfeccionismo					X	X		X		

Habla demasiado de sí mismo/a						X				
Sarcasmo					X	X				
Irrespeto										
Indignación										
Golpes										
Insultos										
Desagrado			X	X		X				
Insatisfacción		X	X		X	X	X			
Impotencia		X			X	X	X			
Desprecio hacia su padre/madre						X				
Reacciones violentas										
Sentimientos de venganza										
Desprecio/Odio										
Amargura										
Antipatía						X				
Disgusto			X		X	X				
Aversión										
Sentimientos de destrucción										
Frustración			X		X	X				
Desencanto			X	X		X				

Elaboración: Autoras

En el cuadro anterior se evidencia que dentro de la categoría tristeza el 40% de los adolescentes entrevistados expresaban con voz quebrantada sus repuestas; a la vez, un 30% sonreía de manera fingida; otro 30% se mostraba apenado; mientras que un 50% de ellos mostraron melancolía; y tan solo un 10% presento pesadumbre.

Dentro de las características pertenecientes a la ira el 20% de los adolescentes se percibieron enojados y a la vez fruncían el ceño. Parte de las características de felicidad que se observaron fue que el 50% de los adolescentes se mostraban sonrientes durante la

entrevista, otro 30% de dichos alumnos entrevistados mostraron aprobación ante la partida de su padre y/o madre y un 20% mostraron vitalidad.

Así mismo, dentro de la categoría ansiedad, se observó que un 40% de dichos adolescentes tendían a realizar movimientos repetitivos de sus miembros; un 10% se mostró rígido; el 30% presentaba movimientos bruscos; mientras que un 10% se mostró con falta de concentración al momento de la entrevista; el 10% se percibió repugnante al momento de responder las interrogantes y tan solo un 20% se notó incomodo ante los cuestionamientos del entrevistador.

En cuanto a la categoría de amor y cariño se percibió que un 50% de los adolescentes mantiene una autoimagen positiva y un 30% maneja un auto concepto positivo; a la vez, el 40% de los adolescentes tiene un pensamiento positivo ante la emigración de su padre y/o madre.

Por otra parte, dentro de la categoría de culpa el 20% de los adolescentes presentaron resentimiento, otro 20% de estos mostraron condena hacia otros, un 10% señala irresponsabilidades, autocrítica, necesidad de aprobación y autodesvalorización.

Dentro la categoría de orgullo, un 20% se mostró quejumbroso; un 30% se percibieron perfeccionistas; el 10% habló demasiado de sí mismo/a y el 20% se mostró sarcástico.

Parte de las características de indignación observadas fue el desagrado en un 30% de los adolescentes; insatisfacción en un 50%; impotencia con un 40% y tan solo el 10% mostraron tener desprecio hacia su padre/madre migrante.

Respecto a la categoría desprecio/odio un 10% mostró antipatía; mientras que el 30% presentó disgusto; otro 30% frustración; además un 30% más reflejó desencanto.

4.1.3 Escala de evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de las emociones.

Tabla 50

ATENCIÓN DE LOS SENTIMIENTOS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
PUNTUACION	31	25	13	18	22	13	17	17	24	14
HOMBRE		X	X	X	X	X				X
MUJER	X						X	X	X	

Elaboración: Autoras

La tabla anterior nos muestra que el 40% de adolescentes hombres y el 20% de mujeres deben mejorar su atención de los sentimientos ya que prestan poca atención. Mientras que

el 20% de hombres y otro 20% de mujeres presentan una adecuada atención de sus sentimientos.

Tabla 51

CLARIDAD EMOCIONAL	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
PUNTUACION	37	29	38	11	17	35	14	9	17	18
HOMBRE		X	X	X	X	X				X
MUJER	X						X	X	X	

Elaboración: Autoras

De acuerdo a la tabla anterior observamos que el 30% de adolescentes hombres y un 30% de mujeres deben mejorar su claridad emocional. Mientras que otro 20% de hombres poseen una adecuada claridad emocional. No obstante, tan solo un 10% de hombres y un 10% de mujeres tienen excelente claridad emocional.

Tabla 52

REPARACION DE LAS EMOCIONES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
PUNTUACION	40	37	36	23	29	40	11	13	28	19
HOMBRE		X	X	X	X	X				X
MUJER	X						X	X	X	

Elaboración: Autoras

Según los datos que presenta la tabla anterior observamos que el 20% de adolescentes hombres y el 20% de mujeres deben mejorar el área de reparación de las emociones. Además, el 10% de hombres y el 10% de mujeres presentan una adecuada reparación de las emociones. Sin embargo, el 30% de hombres y el 10% de mujeres poseen una excelente reparación de las emociones.

4.2 Análisis de la información

A lo largo de la historia en nuestro país son muchos los hogares salvadoreños que han sido víctimas de la desintegración familiar como consecuencia de la emigración del padre y/o madre, la cual no solo ocasiona la separación física, sino que además provoca daño colateral porque en el intento de ofrecer mejores oportunidades afectan el área

psicoemocional; es decir, sus pensamientos (los cuales pueden ser positivos o negativos), emociones, sentimientos y estados de ánimo; lo cual repercute en el comportamiento que estos tienen en el entorno social en el que se desarrollan como lo es la escuela, el círculo de amigos, la familia, entre otros.

La escasa economía de las familias salvadoreñas, la falta de oportunidades laborales, la delincuencia y en una pequeña proporción la obtención de la documentación legal contribuye a que se incremente el flujo migratorio.

Con base a la investigación realizada y los resultados obtenidos tanto en la entrevista estructurada administrada a los adolescentes en estudio, la guía de observación y la escala de manejo y expresión de las emociones damos respuesta a nuestros objetivos y preguntas de investigación que dirigieron el proceso que a la vez permitió hacer un contraste entre la teoría y la práctica.

Donde queda evidenciado que es el padre de familia quien emigra con más frecuencia ya que se considera que es el encargado de proveer. Por tanto, la madre queda como encargada del cuidado de los hijos siguiendo un patrón cultural que se ha venido reproduciendo a través de los años. No obstante, cuando es la madre quien a migrado el encargado del cuidado es el padre y a falta de éste los abuelos, sufriendo así muchos cambios que afectan la dinámica familiar de cada hogar, lo cual implica que cada miembro de la familia ejerza un nuevo rol, en el cual se necesitara mucho tiempo para que cada uno vuelva a encontrar su lugar y exista así un nuevo equilibrio diferente al anterior pero que aporte estabilidad y sostén.

Al tomar en cuenta el tiempo que el padre/madre migrante lleva fuera del país se puede destacar que la mayoría de los adolescentes se encontraban en etapa de lactantes cuando ocurrió el suceso. Ante tal situación, el sistema familiar cuenta entonces con un vacío ya que con la emigración el sistema cambia, y el lugar que debe ocupar habitualmente el padre y la madre queda alterado.

La primera infancia es una etapa muy delicada donde los niños tienen mucha dependencia de la madre, hasta los dos primeros años. Es a partir de acá en donde necesitan un referente para crecer, una persona que los acompañe, escuche y que esté con ellos cuando lo necesiten. Así mismo, el hecho de haberse criado en un periodo corto de tiempo con ambos padres y llegarse el momento de la partida de uno de estos, al no verle

durante cierto tiempo le puede provocar angustia de abandono la cual puede quedarse fijada, como algo inconsciente, no como parte de una etapa evolutiva concreta.

Se conoce que en la etapa evolutiva que va de los tres a los cinco años las vivencias y sentimientos que se experimentan como parte del área emocional y ante la ausencia del padre y/o madre se encuentra el miedo, la regresión, fantasías amenazantes, carencia afectiva, fantasías negativas, conductas agresivas, conductas de inhibición, culpabilidad y necesidades de cercanía. Al llegar al periodo de los seis a los ocho años una de las emociones principales es la tristeza, temor a la desorganización, echan mucho de menos a la figura parental que no está, existe necesidad de reconciliación y en algunos casos suelen hacerse cargo de aspectos de los adultos.

En la preadolescencia puede haber ansiedad, confusiones con su identidad, somatizaciones, pueden aliarse o sentirse identificados con una de las figuras parentales. En el área cognitiva entienden psicológicamente los motivos por los que su padre y/o madre se fue, (esto no quiere decir que no les duela); por ende, no tienden a culpabilizarse por lo ocurrido, pero sí a sus padres o a los demás. Y en otras ocasiones racionalizan, para evitar sufrir.

En la adolescencia como tal, ocurren diferentes manifestaciones emocionales, según la personalidad de cada uno y sus circunstancias externas, la percepción de lo ocurrido cambia con relativa facilidad en los primeros periodos, puede haber conflicto de lealtades y aparente hipermadurez moral.

Cuando hay que transmitir una noticia dolorosa es muy difícil encontrar un momento “ideal”. Aunque no está claro si hay un momento menos perjudicial o de mayor riesgo para su desarrollo emocional sí es verdad que en la etapa de la adolescencia en adelante lo pueden asimilar mejor desde el punto de vista de que en su vida pueden tener soportes en el exterior que le ayuden a sobrellevarlo y también a nivel interno, la personalidad tiene más recursos y el lenguaje está más desarrollado.

Sin embargo, esta etapa también es muy complicada por todos los cambios que se producen y el cambio que arrastra una separación puede ser vivido como una sobrecarga. Por supuesto no quiere decir que no les provoque dolor u otros sentimientos, pero tienen más recursos que en otras edades.

Para el caso en estudio, se desconoce cómo fue ese momento en que los adolescentes supieron y fueron conscientes de la partida de su padre y/o madre. Pero sea del modo en que haya sido, dicha ausencia produjo una herida mucho más delicada: la herida del alma. Esta deja cicatrices, pero si se asimilan bien no dolerán tanto y dejarán la huella de lo vivido que formará parte de su historia.

En nuestra investigación destacamos el hecho de que ante la ausencia del padre/madre que emigro, el sentimiento que más predomina en la mayoría de adolescentes es el amor, pese a las fallas del padre migrante y por la toma de conciencia respecto a los motivos que le obligaron a salir del país como también las mejoras materiales que han obtenido por tal situación.

Pero no podemos obviar que otra parte de la muestra estudiada siente rencor hacia el padre/madre migrante, sentimiento que les ha hecho vivir enfocados en culpabilizar y reprochar el abandono que han vivenciado y el deseo de necesitar un apoyo en un momento tan crucial en su vida mientras que su padre y/o madre se ve ausente por dicha situación.

Por otra parte, también es importante destacar la experiencia sentimental de celos de una adolescente debido a la nueva familia que la madre formó, ya que los hijos procreados posteriormente si pueden disfrutar de la compañía y un vínculo más estrecho con ella.

Además, es importante recalcar que el ser humano siempre se encuentra en un determinado estado de ánimo el cual influye en el comportamiento, partiendo de esto hemos identificado que la mayoría de los adolescentes al momento de enterarse de la partida de su padre y/o madre experimentaron resentimiento ya que cada uno desde su percepción se ha considerado víctima de la situación y destacan al migrante como el culpable de todo lo que les acontece y es por tal motivo que en algunas ocasiones puede aparecer un deseo de venganza, motivo que se convierte en una barrera para que exista una relación saludable.

También es importante resaltar que este estado de ánimo se ha mantenido a lo largo del tiempo, en el cual pueden surgir quejas ante terceras personas que no pueden ayudar a aliviar el resentimiento y que, por el contrario, este accionar les alimenta el estado de ánimo.

Así mismo, la melancolía se manifiesta en algunos adolescentes los cuales experimentan tristeza permanente y profunda, así como desinterés, lo que hace que estos no le encuentren gusto ni disfrute a la vida, lo que es provocado por la ausencia de un ser querido.

Por otra parte, también el entusiasmo ha sido vivenciado como un estado de ánimo en una minoría de los adolescentes objeto de estudio, el cual consideramos es positivo ya que está estrechamente vinculado con la felicidad, el optimismo, la vitalidad y la motivación, lo cual les hace crear un vínculo positivo con el padre migrante.

La paz es un estado de ánimo opuesto al resentimiento debido a que existe una inclinación de reconciliación, estar en paz es vivir en armonía con las posibilidades que no se lograron concretar. De igual forma aceptar las situaciones que no se pueden cambiar. Por tanto, podemos afirmar que la única forma de superar el resentimiento es a través de la aceptación, situación que la mayoría de los adolescentes no han logrado superar.

Así mismo, determinamos que dentro de las emociones que más experimentan los adolescentes a causa de la emigración de su padre y/o madre se encuentra la tristeza en una cantidad representativa de adolescentes que a la vez al momento de cuestionarles acerca de cómo vivenció la emigración de su padre y/o madre a algunos de ellos se les notaba la voz quebrantaba, esquivando la mirada, expresando que en momentos tienen episodios de tristeza profunda debido a esta situación.

Además, otra parte de la muestra de adolescentes mencionan sentir miedo por no tener un contacto físico con esta figura tan importante y al pensar en el hecho de no volver a ver a quien emigró. Por otra parte, también el enojo forma parte de los sentimientos presentes por el hecho de que el padre/madre que emigro quiere suplir su responsabilidad afectiva por el factor económico, lo cual no es suficiente para llenar el vacío emocional en los adolescentes.

Y, por último, pero no menos importante mencionar que la alegría también es parte del listado, ya que hay un reconocimiento del deseo de generar mejores oportunidades por parte del migrante y que gracias a ello existe un mejor porvenir y por tanto se aplaude el hecho de que se haya “sacrificado”.

Por otra parte, existe un predominio en la mala conducta y el bajo rendimiento académico, debido a la ausencia de la figura paterna o materna. Sin embargo, se pueden tomar estos comportamientos como una conducta normal tomando en cuenta la etapa del ciclo vital de los adolescentes. No obstante, son los mismos adolescentes quienes dan a conocer el efecto negativo que ha tenido dicha situación en el desarrollo de su personalidad ya que no han tenido una figura capaz de imponer límites y reglas, porque en casos aislados son los abuelos quienes se encargan de cumplir dicha función. Cabe destacar que en menor prevalencia se obtuvo datos de un adolescente que sostiene malas relaciones interpersonales con sus pares. Mientras que otro mencionó no verse afectado por esta situación.

Respecto a con quien tienen mayor comunicación los adolescentes, los resultados indican que es con su madre, ya que es ésta con la cual han vivido la mayor parte de su vida lo cual permite que los hijos comenten sus problemas, sus necesidades, y sus logros. Por consiguiente, el padre quien es el que en la mayoría de casos ha emigrado como ya se mencionó anteriormente se priva de esta situación.

Tan solo uno de los adolescentes menciona tener una buena comunicación con ambos padres; mientras que otro tiene nula comunicación con la mamá y el papá. Tal situación se podría deber a las arduas jornadas laborales que los padres migrantes atraviesan en el extranjero y podría ser también la falta de interés que estos muestran hacia sus hijos; por lo cual, se les dificulta estar pendiente de tener una comunicación clara, congruente y frecuente con los adolescentes.

Además, podemos destacar que el uso de las redes sociales puede contribuir a que padres e hijos no estén del todo incomunicados, ya que actualmente Facebook, Messenger y WhatsApp son las redes más utilizadas, a través de las cuales pueden enviarse fotos, mensajes de voz, y realizar video llamadas en vivo para acortar la enorme distancia abismal que les separa. Al apropiarse de este medio podrían conocer de manera parcial cuales son las carencias psicoemocionales que los adolescentes atraviesan, así como también poder compartir impresiones entre ambos y generar un mejor vínculo.

Sumado a esto se podría considerar la variable de la paternidad irresponsable que se constituye un fenómeno muy grande en el salvador, ya que algunos adolescentes señalan que existen ciertas irresponsabilidades que el padre/madre migrante han cometido desde el exterior. Como, por ejemplo, las falsas promesas de un futuro prometedor tanto

para el adolescente como para la familia con quien se quedó, debido a que existe una escasa o nula ayuda del emigrante. A esto se le suma el resentimiento que la mayoría de los adolescentes le tiene al que emigró ya que expresan sentirse abandonados.

Ningún comportamiento se da en el vacío. Ya que para que se dé una determinada acción siempre estará implícito un elemento cognitivo y un elemento emocional, los cuales se interrelacionan y se influyen entre sí. Por ende, podemos decir que todas estas experiencias psicoemocionales y conductuales son la repercusión de la influencia que genera la emigración del padre y/o madre, la cual marca sus vidas, les coarta el derecho a tener una familia integrada y un vínculo saludable, así como también a recibir afecto y establecer una comunicación asertiva.

Si bien es cierto no a todos los adolescentes les afecta de la misma manera debido a los recursos emocionales de cada uno y el estilo de crianza que se les haya impuesto. Un dato interesante de la investigación es que la mayor parte de los adolescentes si tuvieran que elegir quien debe migrar seleccionaron al padre ya que manifiestan que la madre de familia es fundamental ya que de ella es por lo general de quien se recibe más amor, cuidado y protección.

A esta afirmación se le suma que la mayoría de adolescentes se han criado con su madre, solo existen dos jóvenes quienes manifiestan preferir que su madre emigre, debido a que no han tenido contacto alguno con su progenitora por lo cual no se fomentó un vínculo entre madre e hijo. Por tanto, se puede reafirmar que es con la madre de familia que los hijos logran crear un mayor apego y en menor medida es con el padre de familia ya que es éste quien más ha salido del país para proveer el sustento a su familia.

Recalcamos nuevamente que no solo es la separación física la que les afecta a los adolescentes sino también los vacíos emocionales que en estos dejan, los momentos que entre padre e hijo se debiesen vivir. Refiriéndonos a este aspecto los adolescentes mencionaron resentir la ausencia de su padre y/o madre en los cumpleaños ya que es un día muy especial para ellos y sus familias; también, cuando han obtenido logros académicos que en su mayoría se los dedican a sus padres y en la convivencia familiar que es crucial para la recreación y unión de sus miembros.

La separación física existente entre un niño/a y su padre/madre, marca gradualmente el desarrollo psicológico del infante; ya que si éste no posee una comunicación, relaciones de afecto, sentido de pertenencia, entre otros; que sean

adecuados, indudablemente crecen en él o ella, emociones y sentimientos de tristeza, enojo, resentimiento, etc., debido a lo que ellos consideran como “abandono” u “olvido” por parte de sus progenitores, que han emigrado y esto trae consigo consecuencias negativas en los diferentes roles que el niño/a, adolescente o joven desarrollen en su vida.

El sentirse triste es parte de un proceso natural que todos sentimos cuando perdemos algo o a alguien o incluso una situación, lo insano es, ante una situación dolorosa, actuar con un sentimiento de agrado o como si no hubiera ocurrido nada. Por tanto, si los padres o encargados comprendieran su dolor, y esto incluye no asustarlos y explicarles que lo que sienten es natural y que ya irá pasando. Si se les enseñara a expresar y a sentir sin esconder lo que viven sería menos doloroso porque se sentirían acompañados y apoyados.

Por consiguiente, podemos concluir que el fenómeno migratorio siempre influirá en la intensidad de los efectos psicoemocionales que vivencian los adolescentes, independientemente de que sea la madre, el padre o en su defecto ambos quienes emigren. Ya que dicho fenómeno provoca que desde una edad escolar los niños sean conscientes de qué figura (paterna o materna) está ausente.

Sin embargo, no tienen la madurez suficiente para comprender el porqué de esa dura realidad. Suele ser entonces cuando buscan inconscientemente otra figura ya sea paterna o materna en otra persona; puede tratarse del abuelo, un tío u otra persona importante que se relacione con ellos. Ocasionando esto siempre baja autoestima; dificultades de conducta; bajo rendimiento académico; comportamientos compulsivos con ansiedad, estrés y agresividad; falta de identidad; y sobre todo problemas psicoemocionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La desintegración familiar es una de las principales consecuencias de la emigración, afectando también a los responsables que quedan a cargo del hogar (padre, madre u otros) viéndose algunos de ellos obligados a trabajar descuidando de esta manera a sus hijos.
- El fenómeno de la emigración genera efectos psicoemocionales en los adolescentes, pues la separación física y emocional les afecta ya que han tenido que vivenciar la ausencia de una figura tan importante y crucial en donde se privan de orientación y apoyo real de su padre y/o madre que emigró.
- Los estados de ánimo producidos por la emigración del padre y/o madre vivenciados por los adolescentes actualmente son: resentimiento, entusiasmo y melancolía.
- Con base a los resultados obtenidos determinamos que las emociones que más experimentan los adolescentes como consecuencia de la emigración de su padre y/o madre son la tristeza, el miedo, el enojo y la alegría.
- Podemos afirmar que, la emigración de ambos padres generaría un impacto psicoemocional mucho mayor en los adolescentes, ya que no tendrían, para el caso, ni siquiera el apoyo, cariño y comprensión de la madre (quien es, en el presente estudio, la que se queda). Quedando los adolescentes a la deriva y acompañamiento de cualquier otro familiar, que no podrá sustituir nunca la figura materna.
- La intensidad en que los efectos psicoemocionales se presentan no depende de quién emigró, sino más bien varía de acuerdo a las características propias de la personalidad de cada sujeto, su resiliencia, el apoyo que tuvo de las personas con quien se quedó, el acompañamiento que se le brindó para la expresión de emociones y sentimientos, los recursos que recibió para aceptar poco a poco lo sucedido, y así tener un buen ajuste o desajuste ante la crisis.

5.2 Recomendaciones

A la administración del Estado:

- Crear estrategias para aumentar los empleos y salarios en el país y así las personas puedan optar por mejores ingresos económicos que eviten que la familia se desintegre a causa de la emigración.
- Permitir que nuevas ONG's puedan sumarse al trabajo de prevención e intervención con la población adolescente.

A las instituciones gubernamentales y ONG's:

- Diseñar programas de intervención dirigidos a adolescentes hijos de padres migrantes que contribuyan a mejorar el impacto negativo que ha generado dicho fenómeno.
- Desarrollar programas que abarquen todo el territorio nacional. Ya que por lo general tienden a priorizar los sectores más vulnerables, descuidando el casco urbano en el cual también existen necesidades de tipo psicoafectivo.

A la familia:

- Brindar las herramientas necesarias para que los adolescentes se preparen académicamente para que la emigración no sea la primera alternativa en la búsqueda de oportunidades de desarrollo e independencia económica.
- Ante el fenómeno de la emigración, fomentar en los hijos la confianza y una comunicación clara, congruente y frecuente para mejorar la relación parental y el vínculo afectivo entre ellos.
- Proveer del acompañamiento necesario para la correcta canalización de expresión de emociones y sentimientos.
- Que el rol del padre y/o madre encargado del cuidado del adolescente sea de desarrollar una autoimagen, autoconcepto y autoestima saludable. Así como también fomentar autonomía y potenciar habilidades y destrezas que le permitan un pleno desarrollo de su identidad.

A la institución estudiantil:

- Gestionar el recurso humano para el área de la salud mental para el buen abordaje de los adolescentes de dicha institución.
- Crear propuestas de intervención psicológicas junto a los profesionales competentes de la salud mental para poder brindar ayuda a los adolescentes ante los efectos psicoemocionales derivados del fenómeno de la emigración.
- Crear un proyecto interno de orientación vocacional que estimule al adolescente a optar por una modalidad de bachillerato a fin a sus intereses y que al culminarlo les permita seguir sus estudios de educación superior para así tener mejores oportunidades en el campo laboral y mejores ingresos económicos que los excluya del fenómeno de la emigración.

Al adolescente:

- En momentos de crisis, buscar ayuda profesional para el buen abordaje de la situación que le aqueja.
- Incluirse en grupos sociales que beneficien positivamente el desarrollo de su identidad.
- Buscar orientación vocacional para el buen conocimiento de sus competencias y habilidades en el área académica.
- Respetar y acatar las recomendaciones positivas de su padre y/o madre responsable.

Referencias bibliográficas

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Bartolomé, E. (2015). *Educación emocional en veinte lecciones*. Barcelona, España: Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V.
- Barudy, J. y Dantagnan M. (2009). *Los buenos tratos a la infancia, parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S. A.
- Bizkarra, K. (2008). *Encrucijada emocional, miedo, tristeza, rabia, alegría*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Bowlby, J. (1986) *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y perdida*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.
- Bowlby, J. (1995) *Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. 1ra reimpresión. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Canales, J. (2014). *Padres tóxicos, legado disfuncional de una infancia*. Barcelona, España: Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V.
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile: Ediciones B. Chile S.A.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Departamento de Psicología Básica Universidad de Valencia www.uv.es/=choliz
- Coleman, J. Hendry, L. Y Kloep M. (2008). *Adolescencia y salud*. México D.F. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Conangla, M. (2014). *Crisis emocionales, la inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. Barcelona, España: Editorial Amat.
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA). (2012). *Migración internacional, niñez y adolescencia en El Salvador*. San Salvador: Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

- Davidson, R. y Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro*. Barcelona, España: Ediciones Destino S.A.
- De Mause, L. (1994). *Historia de la infancia*. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- Duarte, J. Cortés, M. y Cortés, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- Dunker, J. (2002). *Los vínculos familiares, una psicopatología de las relaciones familiares*. https://www.academia.edu/26493013/Los_v%C3%ADnculos_familiares_Una_psicopatolog%C3%ADa_de_las_relaciones_familiares
- Ekman, P. (2007). *Emociones reveladas*. Edición Kindle
- El Salvador es mi país. (2015) *Razones de migración El Salvador a Estados Unidos*. El Salvador: El Salvador es mi país. <https://www.elsalvadormipais.com>
- Esquivel, L. (2013). *El libro de las emociones, son de la razón sin corazón*. Barcelona, España, Editorial Punto de Lectura.
- Fros, F. (2013). *Ciencia de las emociones, los secretos del cerebro y sus sentimientos*. Barcelona, España: Ediciones B.S.A.
- Kearney, M. y Beserra, B. (2002). “*Migration and Identities- A Class-Based Approach*”. *Latin American Perspectives*, Issue 138, Vol. 31, No. 5, septiembre, p. 4
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e Intersubjetividad, influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- López, A. y Castro A. (2014). *Adolescencia, límites imprecisos*. Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- López, Rosetti, D. (2017) *Emoción y sentimientos, no somos seres racionales... Somos seres emocionales que razonan*. Buenos Aires, Argentina; Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- López, F. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Marina, J. (1996). *El laberinto sentimental*. Toledo, España: Anagrama Ediciones

- Martín, M. (2010). *Ganar perdiendo, los procesos de duelo y las experiencias de pérdida: Muerte - Divorcio - Migración*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A
- Matute, E. (2012). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. 2a. edición. México D.F, México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos, problemas y soluciones para el ciclo de la vida*. Barcelona, España: Herder Editorial, S. L.
- Nardone, G., Giannotti, E. Y Rocchi R. (2003). *Modelos de familia, conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona, España: Herder Editorial, S. L.
- Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos, donde se forman y como se construyen*. Editorial Marge Books
- Palmero, F., Guerrero C., Gómez C., Carpi A., y Gorayeb R. (2011) *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Castellón, España: Universidad Jaume I. Servei de Comunicació y Publicacions
- Papalia D., Feldman R. y Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F. México: Mc Graw Hill Educación Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI, entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.
- Rubio, R. (1924). *La psicología de los sentimientos*. Madrid, España.
- SICREMI El Salvador. (2014) *El Salvador síntesis histórica de la migración en El Salvador*. El Salvador: Organización de Estados Americanos. Sistema Continuo de Reportes sobre Migración Internacional en las Américas.
<https://www.migracionoea.org>
- Siegel, D. (2014). *Tormenta cerebral, el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona, España: Alba Editorial, S.L.U.
- Valdés, Á. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México D.F. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Valiente, R., Sandín B. y Chorot P. (2010). *Miedos en la infancia y la adolescencia*.
Madrid, España: Closas-Orcoyen, S. L.

Vivas, M., Gallego D. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. 2da Edición.
Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales C. A.

ANEXOS



ESCALA DE EVALUACION DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional percibida, medir las destrezas con las que pueden ser conscientes de sus propias emociones y su capacidad para regularlas.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Grado: _____ Fecha de la entrevista: _____

Indicación: Por favor, conteste las siguientes frases marcando una "X" en la respuesta que considere más apropiada.

	CRITERIOS	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9.	Tengo claros mis sentimientos.					
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11.	Casi siempre sé cómo me siento.					
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					

14.	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20.	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22.	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.					
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24.	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Sección de Psicología

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

Objetivo: Observar las diferentes conductas y características que presentan el/la adolescente en el desarrollo de la entrevista abierta.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____
Grado: _____ Fecha: _____

Indicación: Señalar por medio de “x” las conductas y/o características que se observan el/la adolescente.

Conductas/Características Observables	Presente	Ausente	Observaciones
Tristeza			
Llanto			
Voz quebrantada			
Sonrisa fingida			
Afligido/a			
Apenado/a			
Melancólico/a			
Pesadumbre			
Decaído			
Cansado/a – Sueño			
Ira			
Enojo			
Agresión			
Frunce el seño			

Lenguaje corporal (empuñar manos)			
Felicidad			
Sonríe			
Entusiasta			
Aprobación de la partida de su padre/madre			
Vitalidad			
Ansiedad			
Movimientos repetitivos de sus miembros			
Sudoración en frente/manos			
Temblor al hablar			
Rigidez			
Movimientos bruscos			
Falta de concentración			
Hostilidad			
Repugnante			
Negatividad			
Agresión			
Incomodidad			
Amor/Cariño			
Autoimagen positiva			
Autoconcepto positivo			
Pensamiento positivo ante la emigración de su padre/madre			
Culpa			
Resentimiento			

Condena hacia otros			
Señala irresponsabilidades			
Autocritica			
Necesidad de aprobación			
Autodesvalorización			
Orgullo			
Queja			
Perfeccionismo			
Habla demasiado de sí mismo/a			
Sarcasmo			
Irrespeto			
Indignación			
Golpes			
Insultos			
Desagrado			
Insatisfacción			
Impotencia			
Desprecio hacia su padre/madre			
Reacciones violentas			
Sentimientos de venganza			
Desprecio/Odio			
Amargura			
Antipatía			
Disgusto			
Aversión			
Sentimientos de destrucción			

Frustración			
Desencanto			



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Objetivo: Identificar los efectos psicoemocionales que experimentan los adolescentes del tercer ciclo vespertino, sección 'A' del Centro Escolar "INSA" del Municipio y Departamento de Santa Ana a partir de la emigración de uno o ambos padres.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____
Grado: _____ Fecha de la entrevista: _____

Indicación: A continuación, se le presentan una serie de interrogantes, por favor subraye la que considere conveniente a su situación.

1. ¿Quién de tus padres emigró?
a) Papá b) Mamá c) Ambos
2. ¿Por qué emigró?
a) Mejoras económicas b) Delincuencia c) Obtuvo documentación legal
d) Otras
3. ¿Cuánto tiempo tienen tu padre/madre o ambos de haber emigrado?
a) 1^a – 5^a b) 6^a – 10^a c) 10^a – 15^a
4. A partir de que tu padre y/o madre emigro ¿quién se hizo responsable de ti?
a) Papá b) Mamá c) Abuelos d) Otros
5. ¿Cuáles son los sentimientos que has experimentado hacia tu padre y/o madre que emigró?
a) Amor b) Rencor c) Celos d) Compasión
6. ¿Qué estados de ánimo vivenciaste cuando te enteraste de la partida de tu padre y/o madre?
a) Resentimiento b) Paz c) Entusiasmo d) Melancolía
7. ¿Qué estados de ánimo experimentas actualmente a causa de la emigración de tu padre y/o madre?
a) Resentimiento b) Paz c) Entusiasmo d) Melancolía

8. ¿Cuáles de las siguientes experiencias emocionales vivenciaste a partir de que tu padre/madre emigrara?
a) Miedo b) Enojo c) Tristeza d) Alegría
9. ¿Cuáles son las emociones que experimentas actualmente a partir de la emigración de tu padre y/o madre?
a) Miedo b) Enojo c) Tristeza d) Alegría
10. ¿Crees que te ha ayudado la emigración de tu padre y/o madre?
a) Si b) No
11. ¿De qué maneras consideras que te ha afectado la emigración de tu padre y/o madre?
a) Mala conducta b) Bajo rendimiento académico
c) Malas relaciones interpersonales d) Ninguna de las anteriores
12. Si te hubiesen preguntado cual de ambos padres emigrara, ¿a quién elegirías para que se marchara?
a) Papá b) Mamá c) Ambos
13. ¿Con cuál de tus padres consideras que has tenido un vínculo más estrecho?
a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Ninguno
14. ¿Con cuál de tus padres tienes mayor confianza actualmente?
a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Ninguno
15. ¿Con cuál de tus padres tienes mayor comunicación actualmente?
a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Ninguno
16. ¿En qué eventos significativos has resentido la ausencia de tu padre y/o madre que emigró?
a) Cumpleaños b) Logros académicos c) Convivencia familiares
d) Ninguno