

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VIA INSTITUCIONAL Y VIA FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019”

SUB-TEMA:

“INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO BIOSPICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS EN EL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN DURANTE EL AÑO 2019.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Liliana Guadalupe Alvarenga Martínez

Margarita Romero Díaz

Graciela Priscila Valencia Gordito

PARA OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR

MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2019.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

Agradecimientos

Dios, tu amor y tu bondad, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida.

Cada momento en vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

Así mismo agradezco la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

En primer lugar, quisiera agradecer a mis padres y hermanas que me han ayudado y apoyado en todo mi producto.

En segundo lugar, a mi tutor MsD. Ana Silvia Magaña Lara, por haberme orientado en todos los momentos que necesité sus consejos.

En tercer lugar, a mis abuelos que siempre supieron que yo lograría todo lo que me propusiera.

En cuarto lugar a mis compañeras de tesis que fueron un apoyo para poder llevar a cabo este proceso

Díaz

Margarita Romero

Luego de haber realizado el proceso de investigación, se presenta la oportunidad de enunciar emotivamente unas palabras con dedicatoria a:

A Dios. Por permitirme llegar a esta etapa académica y brindarme la fortaleza y perseverancia necesaria porque este recorrido ha sido de su mano y recibiendo sus bendiciones en cada proceso adquiriendo experiencias tanto personal como profesional.

A mis amigos y amigas. Ya que brindaron su apoyo moral en los momentos difíciles, porque en cada recaída extendieron su mano para ayudar a levantarme, por los momentos gratos que hicieron del estudio una experiencia gratificante, ameno y significativo.

A mi familia nuclear. Sin ellos este esfuerzo no valdría la pena, porque fueron quienes me enseñaron a luchar y valorar que si algo cuesta es porque vale la pena y en su momento tendrá su recompensa, porque cada sacrificio es un peldaño más cerca del propósito, porque creyeron en mí y estuvieron y estuvieron pendientes del camino hacia hacia la culminación de la carrera universita.

A mi padre Agustín Ramírez. Por ser un pilar fundamental en mi formación académica y en mi vida, mostrando su cariño y apoyo hacia mi persona en busca de lograr mis objetivos académicos, porque se esmeró por trabajar duro para poder apoyarme en el arduo sendero de mis estudios desde el inicio de mi formación: educación parvularia hasta la actualidad a quien por eso y muchísimas razones estoy eternamente agradecida.

Y sin faltar a **mi madre Celia del Carmen Martínez de Ramírez.** a quien le debo todo y más. Porque si ella esto no es hubiera podido lograr, sin duda alguna ha sido una mujer maravillosa que ha estado junto a mi paso a paso en esta lucha por el profesionalismo. Un ejemplo de constante optimismo y esperanza, valentía y lucha por dar lo mejor, sin duda alguna una mujer admirable, que me enseñó que el trabajo constante, con paciencia y dedicación lleva al éxito. Quien ha abrazado mis tropiezos y los ha convertido en motivación, a quien le dedico con mucho orgullo la tesis y primeramente en Dios, mi titulación.

Liliana Guadalupe Alvarenga Martínez

Estoy agradecida con **Dios**, por su protección de igual manera por brindarme la sabiduría, y fortaleza en todo el proceso de aprendizaje durante mi carrera, me permitió desarrollar cada una de mis habilidades y capacidades, y me ha guiado hasta culminar todo el proceso investigativo.

A mi madre Mercedes Gordito Cortez, a quien admiro, mi pilar y mi mayor consejera en toda mi vida y sobre todo el apoyo incondicional en mis estudios académicos.

A mi padre Manuel de Jesús Valencia, Su apoyo en cada una de mis etapas de estudio, brindándome sus consejos y sus mejores deseos de superación personal, académica profesional. **A mi abuela Materna Petrona Viuda de Gordito y mi abuela Blanca Viuda de Valencia**, Son mis grandes tesoros, que con su conocimiento han permitido no desfallecer en cada etapa de mi vida y parte de esos éxitos han sido gracias a su motivación.

A mi abuelo Carlos Gordito (R.I.P 2014), Mi segundo padre quien ha sido una de mis mayores motivaciones para seguir adelante en la vida y académicamente, tengo presente sus recomendaciones, y a quien recuerdo con gran admiración.

No excluyendo a **mí familia** en general por cada uno de sus detalles y colaboración que me ayudo a fortalecerme y que forma parte de mi crecimiento personal-académica.

Mis amigos, que estaban ahí en el momento donde necesitaba una palabra de aliento con un “si puedes”, en situaciones de estrés, presión personal y académica para hacerme reír, y ofrecer su mano amiga.

A mis apreciados licenciados/as, que me instruyeron en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante mi carrera académica, a mi asesora **MsD. Ana Silvia Magaña Lara**, quien nos brindó sugerencias para realizar de manera correcta el proceso investigativo.

Debo agradecer a mis compañeros de estudios en cada una de las materias que cursé durante todo el periodo universitario, de los cuales aprendí y conviví muchas experiencias académicas y personales. Agradecer a mi **equipo de investigadores**, por cada uno de sus esfuerzos, ideas y las actividades que se realizaron en el proceso investigativo.

Graciela Priscila Valencia Gordito.

INDICE

ABREVIATURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Situación Problemática	13
1.2 Enunciado del Problema	23
1.4 Justificación	23
1.4 Alcances y Delimitaciones del Problema.....	24
1.4.1 Alcances.....	24
1.4.2 Delimitaciones.....	24
1.4.1.1 Delimitación espacial.....	24
1.4.1.3 Delimitación teórica.....	25
1.5 Objetivos de la Investigación	26
5.1 Objetivo General	26
5.2 Objetivo Específico.....	26
1.6 Sistemas de Hipótesis	27
1.6.1 Hipótesis general.....	27
1.6.2 Hipótesis específica	27
1.6.3 Hipótesis estadística	27
1.6.4 Operalización de variables e indicadores.....	29
CAPITULO II.....	32
MARCO TEORICO	32
2.1 Antecedentes de la investigación	32
2.2 Fundamentación teórica	36
2.2.1 La Educación Inicial.....	36
2.2.2 Ambientes educativos	49
2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo.....	49
2.2.2.2 Componentes de un Ambiente Educativo	50
2.2.2.3 Necesidades de un Ambiente Educativo.....	50
2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	50
2.4 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano	58

2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia	59
2.2.6 Ambiente Escolar	62
2.2.7 Desarrollo Biopsicomotor	63
2.2.7.1 Objetivos de la intervención Biopsicomotriz	64
2.2.7.2 Función tónica.....	65
2.2.7.3 Postura y equilibrio	66
2.2.7.4 Esquema Corporal.....	67
2.2.7.5 Coordinación motriz.....	69
2.2.7.6 Coordinación dinámica general.....	69
2.2.7.7 La coordinación visomotriz.....	72
2.2.7.8 Lateridad.....	73
2.2.7.9 Motricidad fina	73
2.2.7.11 Metodología en la intervención biopsicomotriz.....	74
2.2.7.11.1 El Juego	74
2.2.7.11.2 Parámetros biopsicomotores	75
2.2.7.11.3 Observación y el diagnostico biopsicomotores.....	77
2.2.8 Rol de los docentes.....	78
2.2.8.1 Características esenciales del rol de un docente en educación inicial	78
2.2.8.2 Actitudes del docente.....	80
2.2.8.3 Habilidades del docente.....	81
2.2.8.4 Funciones del Docente	83
2.2.8.5 Relaciones Docente – Infante	84
2.2.8.6 Relación desde la motivación	84
2.2.8.7 Acciones del profesor y necesidades de los alumnos	85
2.2.8.8 Los efectos recíprocos de la relación docente – infante.....	85
2.6 Definición De Términos Básicos.....	87
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	90
Metodología de investigación.....	91
3.1 Tipo de investigación.....	91
3.2 Población.....	92
3.4 Estadístico para la prueba de hipótesis.....	94
3.5 Método, técnicas, instrumento, procedimiento de investigación	95
3.5.1 Método Hipotético – Deductivo.	95

3.5.2 Técnicas	95
3.5.2.2 Técnica de entrevista	96
3.5.2.3 Técnica de encuesta	96
3.5.3 Instrumentos	97
3.5.3.3 Cuestionario	98
3.5.4 Procedimientos	99
CAPÍTULO IV	104
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	104
4.1 Organización y tabulación de datos de la variable independiente de la hipótesis específica 1	104
Gráficos y análisis de los indicadores de La VI espacios físicos	106
4.2 Organización y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1	110
Gráficos y análisis de los indicadores de la VD desarrollo biopsicomotor	112
4.3 Organización y tabulación de datos de la variable Independiente de la hipótesis específica 2	116
4.4 Organización y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2	122
4.5 Triangulación y análisis de datos de los instrumentos en las diferentes instituciones en estudio.	128
CAPITULO V	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	142
Referencias Bibliográficas	144
Anexos	148
Anexo A. Instrumentos de recolección de información.....	149
Anexo A.1 Cuestionario Dirigido A Los Padres De Familia De Educación Inicial.	149
Anexo A2. Entrevista dirigida a docentes de educación inicial.	152
Anexo A.3. Guía de observación.....	154
Anexo B. Tabla de congruencia	156
Anexo C. Mapa de las instituciones educativas objeto de estudio.....	161
Anexo D9 Fotografías de expertos para validación de los instrumentos.	224

ABREVIATURAS

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples

DYGESTY: Dirección General de Estadística y Censos

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

FUNDE: Fundación Nacional para el Desarrollo

MINED: Ministerio de Educación

MINEDUCYT: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Dicho cambio aprobado el 24 de septiembre de 2018.)

ISNA: Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia

CONNA: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

CEDI: Centro de Educación y Desarrollo Integral

ATPI: Asistente Técnico de la Primera Infancia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada por estudiantes egresados de las Licenciatura en Ciencias de la Educación, para obtener el título de Licenciados en Ciencia de la Educación, como parte del proceso de graduación en modalidad de seminario.

La investigación lleva por título: **La incidencia de los ambientes educativos en el desarrollo integral en los niños de 0 a 3 años de educación inicial a nivel nacional vía institucional vía familiar comunitaria en el año 2019**". La investigación permitió conocer la incidencia de los ambientes educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de Educación Inicial donde se describe como se da el desarrollo en la etapa de los infantes, considerando así las necesidades que presenta este nivel educativo para mejorar la atención integral de los niños.

El informe de investigación contiene cinco capítulos, los cuales se detallan a continuación:

En El **Capítulo I: Planteamiento del problema**, se describe la situación problemática, donde se detallan aspectos económicos, sociales, culturales y educativos referentes al lugar donde se aplicó el estudio investigativo, para comprender la relevancia de brindar una Educación Inicial especializada que permita el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras en los infantes.

En la justificación se argumenta las razones de la investigación, posteriormente se describen los alcances, la delimitación espacial, temporal y teórica. luego, los objetivos generales y específicos, el sistema de hipótesis tanto la general como específica y la Operacionalización de las hipótesis donde se deriven las variables e indicadores que son una guía dentro del proceso investigativo.

En El **Capítulo II: Marco Teórico**, se plantea la fundamentación teórica con la información y estudios realizados que son la base primordial que sustenta la investigación. En un primer momento se estableció la descripción de la Educación Inicial en el país y cómo ha evolucionado educativamente retomando aportes teóricos como Jean Piaget y Vygotsky, su teoría general del desarrollo integral y los aspectos que lo definen como tal, la

teoría específica que describe los ambientes educativos y las diferentes áreas del desarrollo en el proceso de crecimiento del infante.

En el **Capítulo III: Metodología de la Investigación**, se describe el tipo de investigación, la población y muestra de estudio con sus respectivas características, las técnicas que se utilizaron son la observación, la entrevista y la encuesta auxiliándose de los instrumentos como es la guía de observación, guía de entrevista y el cuestionario que son los instrumentos necesarios para la recolección de datos e información, a los cuales se aplicó el proceso de validación por medio del método de agregados individuales, posteriormente, se ^{procedió} a la realización de la prueba de concordancia el cual determinaría si los instrumentos miden las variables en objeto de estudio; para concluir con la aplicación del coeficiente de Phi que se establece las relaciones de las variables tanto dependientes como independientes para determinar la correlación y así poder verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis a partir de los resultados.

Lo descrito en el **Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados**, se da a conocer los resultados obtenidos del comportamiento que tuvieron los indicadores con sus variables por medio de gráficos y tablas con su respectiva interpretación, posteriormente se realizó un análisis general por medio de una triangulación de datos para la aplicación del coeficiente de Phi en las hipótesis planteadas desde un inicio de la investigación.

Para concluir se presenta el **Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones** contiene los hallazgos encontrados en el transcurso de la investigación, para la obtención de insumos necesarios para el abordaje de nuevas investigaciones encaminada al mejoramiento de la temática planteada.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

El Salvador es un país que ha sido golpeado en lo político, social y económico posterior a una guerra civil en el periodo de 1980-1992, lo cual dio como resultado una nueva realidad que está envuelta en inseguridad, sobrepoblación, pobreza y desempleo, siendo estos, factores propicios para que se den migraciones de muchas familias que buscan una oportunidad de superación y sostenibilidad familiar.

Para muchas familias contar con una sostenibilidad en lo económico, social y educativo ha sido necesario la integración de ambos cónyuges al mundo laboral el cuidado de los hijos de 1 a 6 años de edad con los abuelos, vecinos o familiares, privando una participación de educación en esta etapa.

En la actualidad, la población económicamente activa que es definida como la parte de la población en edad de trabajar, que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral, está constituida por 2,960,788 personas: de este total el 59.3% es representado por los hombres y el 40.7% por las mujeres. (Encuestas de Hogares de propósitos múltiples, 2017)

Por otra parte, la población económicamente activa está compuesta por 63% de área urbana, mientras que las personas que residen en el área rural representa el 36.6%. al analizarlo por rangos de edad se obtiene que un 56.0% se encuentra en el rango de 16 a 39 años de edad, es decir, siendo el rango de edad más productiva.

Por su parte las personas en el rango de los 40 a 59 años de edad representan el 33.2% de la población en edad de trabajar, mientras que las personas de 60 años de edad y más representan el 10.7 %.

A continuación, se muestran la compilación de encuestas que arrojan, datos importantes que nos ayudaran a comprender la dinámica de la tasa ocupacional que tiene la población activa, ingresos, valor de la canasta básica durante el año 2017 el cual evidencia el nuevo papel que tiene la mujer en el sostenimiento de la economía familiar.

Los resultados de la Encuesta de Hogares de Propósito Múltiples en el año de 2017 la tasa de ocupación es de 92.6% en la zona rural y de 93.2% en la zona urbana. En cuanto al sexo se observa que la tasa de ocupación es de 91.7 % en hombres y de 94.8% en mujeres.

En cuanto a los ingresos de acuerdo a la encuesta de hogares de propósitos múltiples (2017), el promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$543.89: por área la diferencia es bastante marcada, ya que en el área urbana dicho promedio es de \$641.13 y en el área rural es de 385.71, lo que indica que las condiciones de vida de los hogares del área rural, están por debajo de las condiciones en las que viven en el área urbana.

Para el Área Metropolitana de San Salvador, el promedio de ingresos del hogar es de \$699.18 estando por encima del promedio nacional. Entre los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de hogares de Propósitos Múltiples (2017) está el indicador de la pobreza monetaria, la cual se clasifica en extrema y relativa: y como parámetro se emplea el valor de la canasta básica alimentaria.

Con base a datos de DYGESTY manifiesta que, para el año 2017 el costo de la canasta básica de alimentos, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.49 miembros es de \$185.25 y de la canasta básica de alimentos ampliada es de \$370.50. El costo de la canasta básica de alimentos en el área rural, para un hogar tipo de 3.76 miembros es de \$123.06 y de la canasta básica de alimento ampliada es de \$246.13.

A nivel nacional, un 29.2% de los hogares se encuentran en pobreza, de estos el 6.2% se encuentran en pobreza extrema; mientras que el 23.0% están en pobreza relativa.

En el área rural, el 27.4% de los hogares viven en pobreza: el 5.3% están en pobreza extrema y el 22.2% pobreza relativa.

La tasa de pobreza multidimensional hace referencia al porcentaje de hogares que son calificados como pobres en El Salvador. Según los resultados de esta medición, para el año

2011, 33.4% de los hogares fue pobre multidimensional (esto equivale a 611,480 hogares en los que residen 2,559,010 personas), 21.1% para el área urbana y 53.3% para el área rural.

Los departamentos con menor índice fueron San Salvador con 18.3%, Chalatenango con 28.3% y Santa Ana con 31.8% y mientras que los más pobres fueron Ahuachapán con 49.8%, Morazán con 48.7% y la Unión con 47.9% de acuerdo a Encuesta de Hogares de Propósitos múltiples.

En este contexto, se comprende que la incorporación de la mujer al campo laboral rompe con la tradicional practica de educar a los infantes en casa, por lo que menos, la edad de seis años. La nueva dinámica económica propone también una dinámica familiar en la los hijos y las hijas tiene la necesidad de incorporarse a un sistema educativo formal desde tempranas edades en donde se pueda desarrollar sus habilidades y destrezas siendo determinante para que tengan un óptimo desarrollo

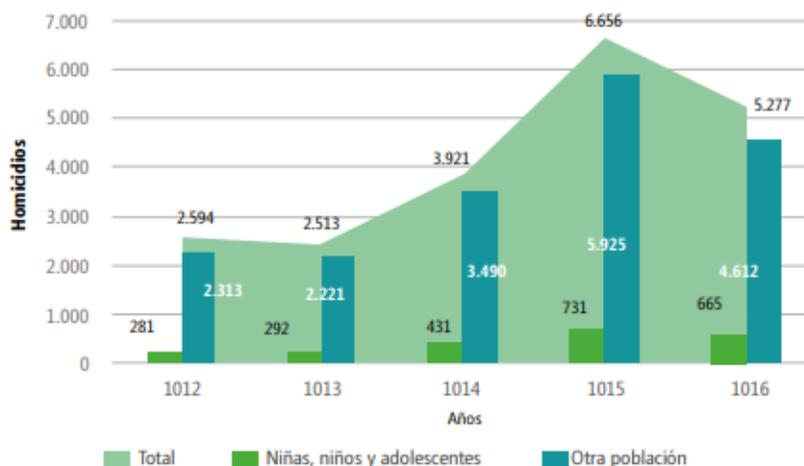
En cuanto al ámbito social, en lo que va del siglo XXI, la sociedad salvadoreña está en una ola de violencia. Este fenómeno tiene como sus principales víctimas y victimarios a adolescentes y jóvenes, pero en el último quinquenio, cada vez más niños y niñas son impactados por hechos de violencia.

Según datos de La fundación Nacional para el Desarrollo (FUNDE) El Salvador se ubica, en los últimos años, como uno de los tres países con las más altas tasas de homicidios a nivel global, aunque tuvo una baja con 39,4 y la más alta en 2015 con 103. A la fecha, las cifras muestran reducciones eventuales y sobre todo como producto de dinámicas sociales y políticas no predicen sostenibilidad en una tendencia a disminuir.

Una consecuencia de tal violencia social es el desplazamiento forzado de familias y comunidades. Según datos publicados en agosto de 2017 por la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil que trabajan por los derechos de la niñez, 675 niños y niñas y adolescentes fueron desplazados forzados internos por causa de la violencia en el año 2016. En este grupo registrado, el 71.6 % de las niñas y niños tienen entre 0 a 11 años (54.2% niños y 45.8% niñas y el 28.4% pertenece al grupo de 12 a 17 años.

Los resultados de esta violencia son los homicidios contra la niñez. Como lo podemos ver en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Homicidios por violencia común 2012-2016, según el tipo de población, infantil y resto de la población.



Fuente: Elaborado por CONNA (2017), con base en datos del Instituto de Medicina Legal.

En el gráfico podemos observar que los homicidios de niños y niñas y adolescentes han representado en promedio el 11.4% del total ocurrido en el país en el último quinquenio (2012-2016) siendo esta una tendencia creciente. En el periodo con una mayor incidencia en 2015. En 2016, se cometieron alrededor de dos homicidios de niños y niñas y adolescentes al día. La tasa de homicidios para 2016 fue de 30.6 por cada 1000,00, mientras que para el 2017 se registró de enero a septiembre un descenso del 0.9% en relación con la misma fecha en 2016.

La eficacia de la protección de la infancia depende de las leyes, políticas y normas; los servicios y los mecanismos de prestación de servicios (entre las acciones de promoción, prevención y respuestas); los recursos humanos y fiscales y la capacidad de gestión; la comunicación y la promoción; la colaboración y la coordinación; y las pruebas y datos necesarios para la toma de decisiones correctas.

Cuando estos actores y componentes funcionan acorde, a tono con el entorno cultural social y político, crean un sistema de protección de la infancia mejor dotado para salvaguardar a todos los niños de todas las formas de violencia, explotación y abuso en

todos los contextos. Como se mencionó anteriormente, esos sistemas también dan respuesta a los factores y las normas sociales que perpetúan la violencia y, al hacerlo, fomentan también los cambios y resultados sociales positivos (UNICEF 2016)

En el aspecto cultural, basado en la Ley de Cultura en su artículo 3, entenderemos el termino cultura como:

“El conjunto de valores y creencias que dan forma, orienta y motivan el comportamiento de las personas: y que comprende el conjunto de procesos, de producción, reproducción e intercambios simbólicos, cuya génesis reside en la dimensión humana creadora de sentido que se expresa en realidades tangibles e intangibles.”

Para lograr tener una cultura en la infancia es necesario contar con la integración de varios sectores del país, las cuales se puede mencionar el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura. Ellos propician espacios culturales en donde se pueda desarrollar actividades integradoras en la sociedad para poder lograr una concientización de la importancia de la estimulación y educación en la Primera Infancia para ello una de las actividades es la creación de programas. En el caso de la Educación inicial el programa que se ha implementado desde 2018 se llama “Gestando ciudadanía con amor ternura y respeto” el cual da metodologías pedagógicas a las instituciones públicas y privadas para la atención en esta área.

Con relación a la educación, los avances investigativos interdisciplinarios sobre los factores que condicionan o favorecen el sano crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia demuestran la relevancia crucial de la educación en este periodo de la vida.

El Sistema Educativo Salvadoreño, en consecuencia, ha dedicado, desde hace algunos años, esfuerzos para garantizar una atención educativa de calidad a las niñas y los niños de estas edades. Estos esfuerzos, hoy por hoy, tienen su culminación en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, el cual se fundamenta en las siguientes premisas:

La edad comprendida desde el momento del nacimiento hasta el término del sexto año de vida y once meses es el período de mayor vulnerabilidad física y de susceptibilidad a los

agentes patógenos del medio, así como también de la mayor dependencia de niñas y niños hacia las personas adultas para la satisfacción de sus necesidades básicas.

La interacción con el medio brinda elementos fundamentales para el crecimiento y perfeccionamiento de las estructuras cerebrales y la maduración de los órganos sensoriales, que constituyen la base para el desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo.

Es un período clave para la formación de las bases de la personalidad, los hábitos esenciales para la vida personal, la relación con los demás y con el medio circundante, y se inician e instalan actitudes adecuadas hacia el aprendizaje y el proceso cognoscitivo.

La alimentación y nutrición es primordial en función de garantizar la salud para su óptimo crecimiento y desarrollo, por lo que la cantidad y calidad de los nutrientes requeridos deben ser los adecuados y necesarios para el organismo.

El desarrollo integral de la primera infancia es un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación impostergable para una sociedad que aspira a la reducción de las desigualdades, la superación de la pobreza y el logro de un desarrollo humano sostenible.

El Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología, que en el transcurso de la investigación se abreviara con las siglas (MINEDUCYT), el cual ha tomado como uno de sus principales desafíos elevar a niveles superiores la calidad de la educación en todo el sistema educativo nacional, ocupando un lugar estratégico la educación y el desarrollo integral de la primera infancia. Su compromiso y voluntad política y social responden a la toma de conciencia acerca de la necesidad de dar respuesta a la deuda social que, durante años, se ha tenido con las niñas y los niños de este grupo etario en materia del derecho a la educación.

Para el año 2017 la tasa neta de cobertura en educación parvularia es del 56.3%, atendiendo a 225,431 niñas y niños de acuerdo a censo.

Se cuenta con el desarrollo de actividades entre niveles educativos con material de apoyo de educación en transición “Pasos con alegría” de educación inicial a parvularia, de parvularia a primer grado y de I ciclo a II ciclo con apoyo de Save de Children.

A partir de los datos obtenidos en 2017 el gobierno por medio del MINEDUCYT crea Programas de Educación y Desarrollo de Moral, Urbanidad y Cívica para Educación Inicial y Parvularia llamada: “Gestando ciudadanía con amor, ternura y respeto” para educación inicial y “Ejerciendo ciudadanía con amor, ternura y respeto” para educación parvularia.

Seguidamente, el MINEDUCYT estableció un proceso de evaluación del desarrollo integral de la primera infancia mediante indicadores de logros por edad de las áreas cognitiva, biopsicomotora y socioemocional y establecido un mecanismo de detección temprana de alertas del desarrollo para su intervención oportuna.

Posteriormente, se ha promulgado el “Acuerdo Ejecutivo 151788: Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de Educación Inicial en instituciones educativas oficiales en el sector privado; el cual ofrece servicios de Educación inicial en las modalidades institucional y comunitaria. Al mes de abril 2018 se tienen 107 acuerdos de instituciones autorizadas para el funcionamiento de este nivel.

Complementariamente, surge la figura del Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI), en apoyo a la inclusión a docentes en el mes de mayo de 2018 por parte del MINEDUCYT, para llevar acabo metodologías para la atención de niños con alguna discapacidad en la atención de la Primera Infancia.

Los niveles que se atienden en el Sistema Educativo Salvadoreño y algunas características del mismo se presentan en la siguiente tabla:

Nivel educativo	Grados según nivel educativo	Edades previstas ²	Nivel educativo
Educación Inicial		0 a 3 años	Incluye tres años de estudios y se obtiene el diploma correspondiente.
Preescolar	Pre kínder	4 años	
	Kínder	5 años	
	Preparatoria	6 años	
Primer Ciclo de Educación Básica	Primer grado	7 años	Se obtiene el Certificado de Aprobación de cada grado correspondiente. La educación básica implica 9 años de escolaridad obligatoria y gratuita.
	Segundo grado	8 años	
	Tercer grado	9 años	
Segundo Ciclo de Educación Básica	Cuarto grado	10 años	
	Quinto grado	11 años	
	Sexto Grado	12 años	
Tercer Ciclo de Educación Básica	Séptimo grado	13 años	
	Octavo grado	14 años	
	Noveno grado	15 años	
Educación Media: Bachillerato General y Bachillerato Técnico Vocacional	Primer año de Bachillerato	16 años	Se otorga el título de Bachiller según especialidad. El Bachillerato General dura 2 años y el Bachillerato Técnico 3. Ambos acreditan a estudios universitarios o estudios técnicos superiores no universitarios. A partir del 2008 la educación media es gratuita pero su obligatoriedad aún no es ley de la República.
	Segundo año de Bachillerato	17 años	
	Tercer año de Bachillerato (Solo el Técnico Vocacional)	18 años	

Tabla 1: Matriz descriptiva de la Organización del Sistema Educativo nacional

Fuente: MINED, Ley General De Educación, San Salvador 2001

La tabla 1 refleja la organización del sistema educativo nacional, que desde el 2001, la educación de primera infancia ya era considerado parte del sistema. Sin embargo, no fue hasta la modificación de los artículos 72,79,80 y 81 de la Ley General de Educación (en el año 2017, en donde se faculta al MINEDUCYT para autorizar la creación y funcionamiento de los centros educativos públicos y privados. Estas nuevas disposiciones, permiten a las

autoridades a iniciar con los esfuerzos de implementar la educación inicial como parte del currículo institucional del centro educativos públicos y privados a nivel nacional.

Ahora bien, estos esfuerzos han iniciado hace relativamente poco tiempo, y la puesta en práctica no se ha dado en cada centro escolar del país. Es por ello, que, para efectos de esta investigación, se necesita realizar el estudio con una muestra de instituciones con cierta trayectoria; dicha muestra se ha delimitado geográficamente en el municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, lugar que cuenta con las características de interés para el estudio de la incidencia del ambiente escolar en el proceso biopsicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años.

Por tanto, en Cojutepeque existen Centros educativos que brinda este servicio a la población entre las cuales podemos mencionar: Centro Psicopedagógico los Nenes, Escuela de Educación Parvularia Cuscatlán y Escuela de Educación Parvularia Doctor Galindo Pohl.

El Centro Psicopedagógico Los Nenes, nace como iniciativa de la Licenciadas Rosa Irma Lobo Lobos y Rosa Idalia Suarez Morán, psicólogas y maestras en Educación Especial graduadas en Educación Normal, interesadas por ofrecer al municipio de Cojutepeque una oferta educativa de calidad.

Inicia sus operaciones el 10 de octubre de 1995, como Centro Pedagógico Los Nenes con el propósito de demostrar la necesidad que existe en la comunidad de un centro que cumplan con las expectativas de los padres de familia que trabajan en la empresa Gubernamental como privada que deseen encontrar un lugar que eduque a su hijo y los mantenga ocupados el mayor tiempo posible.

Cuando La institución en su oportunidad brindaba servicios de educativos, cumplió con los requisitos para ser legalizada tanto por en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología como el Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia (ISNA), y el Registro de Comercio.

El 24 de octubre de 1996 se brindó servicio de guardería según acuerdo número uno emitido por el Instituto de Protección al menor, ahora Instituto Salvadoreño para la Niñez y

la Adolescencia (ISNA) en atención de cuidado diario a niños de tres meses de edad a seis años solo el turno matutino, el cual se mantiene un proceso de supervisión permanente.

El 17 de septiembre de 1996 bajo el acuerdo número 15-0916 emitido por el Ministerio de Educación, se creó la educación parvularia para ofrecer educación formal a niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

A petición de los padres de familia se solicitó ampliar los servicios de educación básica, iniciando en 2004 el primer grado con 4 alumnos con acuerdo número 15-0079 en junio de 2004 para 2005 se brindó el servicio en primero y segundo grado. En el año 2006 cuentan con los servicios de primero, segundo y tercer grado y se solicitó una ampliación hasta el sexto grado, emitido por acuerdo número 15-0501 de 2006. Para el año 2019 se sigue brindando estos servicios educativos.

Los padres del centro educativo residen en las zonas urbanas. El 79% trabajan en Cojutepeque y un 21% en San Salvador y en San Martín, las edades oscilan entre los 20 y 40 años de edad, el nivel de ingreso aproximadamente es de \$571.43. El 60% de los clientes son madres solteras y el 40% son grupos familiares.

La Escuela de Educación Parvularia Doctor Galindo Pohl, inicia su actividad educativa en el año de 1961 con la dirección de la Profesora Margarita de Renderos la cual ofrecía servicios de parvularia en 6 aulas y 1 aula de usos múltiples.

En el año de 1996, llega a la dirección la Profesora Virginia del Tránsito Pérez, quien implemento la cobertura de una nueva sección, en la actualidad atiende a 140 niños que oscilan de 2 a 6 años.

La Escuela de Educación Parvularia Cuscatlán fue creada en el año de 1975 por la Profesora Rosa Hilda Nulia, con una sección sabatina de 45 alumnos, en uno de los salones de la escuela Urbana mixta de Cojutepeque ubicada sobre la carretera Panamericana colonia Cuscatlán, durante los años 1984 a 1987. Se albergó en 3 salones de la Institución Nacional Walter Thilo Deiniger, funcionando como una escuela regular es decir de lunes a viernes, creando las secciones de 4 a 6 años, pero partir del 22 de marzo de 1988 se traslada a un nuevo edificio en propiedad ubicado en calle antigua a San Salvador, colonia Cuscatlán, desde 1988 hasta la fecha la escuela parvularia fue creciendo en población estudiantil.

La institución atiende actualmente a 149 alumnos, en la sección de 4 a 6 años en los turnos matutinos y vespertinos y una sección de educación inicial con 10 alumnos de las edades de 2 a 3 años de edad.

Es por ello que la realización de esta investigación es de importancia ya que al entender la incidencia que este tiene el ambiente escolar en el desarrollo de los niños se podrán dar nuevos conocimientos para la toma de decisiones por parte de las instituciones, para que la educación sea integral y de excelencia.

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la incidencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0-3 años de educación inicial en los centros educativos públicos y privados en el municipio de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el año 2019?

1.4 Justificación

Considerando que los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de los niños debido a que experimentan grandes cambios y progresos en todos los ámbitos de su desarrollo tales como cognitivos, socioemocional, biopsicomotor, lenguaje y comunicación. Por tanto, es necesario realizar investigaciones que determinen los factores que intervienen en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

En la actualidad la cobertura en Educación Inicial a nivel nacional se mantiene como programa en vía institucional y comunitario familiar, en donde, se ha identificado las instituciones que brindan servicio de Educación Inicial pertenecientes al Departamento de Cuscatlán, en el Municipio de Cojutepeque, las cuales se mencionan a continuación: Centro Psicopedagógico Los Nenes, Escuela De Educación Parvularia Cuscatlán, Escuela De Educación Parvularia Doctor Reynaldo Galindo Pohl.

Es así como el estudio dará los insumos necesarios para que cada una de las instituciones tomen las decisiones necesarias para la resolución de situaciones que se

encuentren durante la investigación y siendo estas provechosas para la calidad educativa que se brinda, así también, los datos serán de provecho para otras entidades relacionadas con la Educación y la primera infancia tales como el MINEDUCYT, CONNA, entre otras encargadas de velar por el sano desarrollo de los niños y niñas de El Salvador.

1.4 Alcances y Delimitaciones del Problema

1.4.1 Alcances

Con la realización de la presente investigación se pretende:

Desarrollar una investigación acerca de la incidencia que ejerce el ambiente escolar en el desarrollo biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de primera infancia en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán. Con la finalidad de establecer resultados que permitirán identificar cual es la influencia del ambiente escolar en el desarrollo biopsicomotor en el periodo de tiempo del mes de febrero a septiembre del año 2019 en las instituciones públicas y privadas que se mencionan a continuación: Centro Psicopedagógico Los Nenes, Escuela De Educación Parvularia Cuscatlán, Escuela De Educación Parvularia Doctor Reynaldo Galindo Pohl

1.4.2 Delimitaciones

1.4.1.1 Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

1.4.1.2 Delimitación temporal

La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre febrero a septiembre de 2019.

1.4.1.3 Delimitación teórica

Durante la realización de la investigación se pretende indagar la conceptualización del papel del ambiente escolar en el desarrollo biopsicomotor, podemos mencionar:

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él , por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están relacionados unos con otros (Morales, 1999).

Para (Duarte, 2003) el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos, biológicos y químicos y extremos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social.

Cuando hablamos del desarrollo del proceso biopsicomotor, es necesario iniciar con los planteamientos del concepto de desarrollo ya que las leyes que los explican, así como la importancia e implicación del cerebro en dicho desarrollo. (Thelen, 1989)

Está demostrada la plasticidad del cerebro del bebé, es decir, la hipersensibilidad a los efectos de la experiencia, hasta el punto de que, si una neurona no es estimulada de forma apropiada, esta desaparece. Esto confirma, que el desarrollo del cerebro, es más el resultado de programa biológico y de la experiencia inicial, que el resultado de un azar biológico según la descripción realizada por los estudios de (Shaffer, 2000)

1.5 Objetivos de la Investigación

5.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de los ambientes escolares de las Instituciones públicas y privadas en el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

5.2 Objetivo Específico

- Identificar la influencia que tiene la distribución de los espacios físicos de las Instituciones públicas y privadas en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán
- Determinar el rol del docente en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán

1.6 Sistemas de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El ambiente escolar que se implementa en las instituciones públicas y privadas incide en el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque

1.6.2 Hipótesis específica

1.6.2.1 La distribución de los espacios físicos tiene influencia en el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán

1.6.2.2 El rol del docente determina el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán

1.6.3 Hipótesis estadística

H₁: La distribución de los espacios físicos si tienen influencias en el desarrollo del proceso biopsicomotor de niños de cero a tres años de edad en las Instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

$$R \text{ x } y \neq 0$$

H₀: La distribución de los espacios físicos no tienen influencias en el desarrollo del proceso biopsicomotor de niños de cero a tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán. $R \text{ x } y = 0$

1.6.3.2 H₂: El rol del docente si determina el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán

$R \text{ x e } y \neq 0$

- **H₀** El rol del docente no determina el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán

$R \text{ x e } y = 0$

1.6.4 Operalización de variables e indicadores

Tabla Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis General: el ambiente escolar que se implementa en las Instituciones públicas y privadas incide en el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial en el Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.			
Hipótesis específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
<p>H₁= la distribución de los espacios físicos tiene influencia en el desarrollo del proceso biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.</p>	<p>VI= distribución de espacios físicos</p>	<p>Son las disposiciones físicas en sus componentes materiales y a su ubicación de las instalaciones para el servicio para la atención a la primera infancia.</p>	<p>X₁=las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINDED para la atención de los infantes</p> <p>X₂= se evidencia zonas de recreación para el aprendizaje</p> <p>X₃= las zonas de juego cumplen con norma de seguridad</p> <p>X₄= se cuenta con lugares para el saneamiento ambiental</p>
	<p>VD= desarrollo biopsicomotor</p>	<p>Es el aprendizaje de habilidades físicas básicas que el niño adquiere</p>	<p>Y₁= se realizan actividades adecuadas para el desarrollo biopsicomotor.</p> <p>Y₂= se evidencia la correcta utilización de materiales didácticos.</p> <p>Y₃= los docentes aplican metodologías apropiada.</p> <p>Y₄= existe personal calificado</p>

			para la atención del infante
<p>H₂= El rol del docente determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque.</p>	<p>VI= rol del docente</p>	<p>Son funciones que desarrolla el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>X₁= se realiza la función motivadora hacia los infantes</p> <p>X₂= cumple con la función de mediador.</p> <p>X₃= se evidencia buena relación docente – infante</p> <p>X₄= se cumple la función de modelo.</p>
	<p>VD= desarrollo biopsicomotor</p>	<p>Es el aprendizaje de habilidades físicas básicas que el niño adquiere</p>	<p>Y₁= se realizan experiencias artísticas manuales</p> <p>Y₂= se evidencia descripción de características de los objetos</p> <p>Y₃= se evidencia el reforzamiento de saberes previos</p> <p>Y₄= se Construyen autonomía</p>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el Salvador el primer reglamento de enseñanza primaria sucedió en el año de 1832, se creó las escuelas primarias en cada uno de los municipios del país, los fondos económicos para la sostenibilidad de las instituciones provenían de las alcaldías o las mismas familias.

En la administración del Maximiliano Hernández Martínez en 1940 se acordó la reforma con la finalidad de crear programas de educación para parvularia, se pretende una construcción y modernización de la educación primaria, partiendo desde ese punto de vista la educación está en una etapa vulnerable en tema de organización y necesitaba plantearse un nuevo currículo para mejorar la educación del país.

La creación del ministerio de educación en el año 1841, y con un sistema educativo dividido por tres niveles primaria, media y superior, para este año se dio un gran avance en el tema de educación superior creando la Universidad De El Salvador. En el año de 1860 se crea las escuelas normales, que fueron las instituciones encargadas de la formación docentes en el nivel de primaria y media

La toma de decisiones en sustitución de contenidos y temáticas del currículo referente a los planes y programas en el Sistema Educativo Salvadoreño. La finalidad de esta reforma pretender generar una enseñanza libre y laica tanto por parte de instituciones públicas como privadas, tomando en cuenta que la mayoría de instituciones privadas en esa época era de carácter religioso. Los estudiantes eran formados con un pensamiento exacto e inteligencia independiente.

En otro momento la realización de modificaciones en el año de 1945 a los planes y programas educativos permitió marcar una tendencia de acuerdo a los objetivos que se pretendían alcanzar en el sistema educativo salvadoreño, para mejorar la organización a nivel básico y media.

La reforma educativa de 1968 (Desarrollismo). El objetivo de la reforma en este año era que existiera una transformación social y económica en el país, por medio de la una educación se formaban a los estudiantes de una forma más técnica y sistemática para la inserción en el mundo laboral, por lo tanto, se describe que la educación era vista como un proceso más mercantil, que con una visión puramente educativa.

En ese momento la educación básica solo correspondía de 1° a 6° grado a nivel básico, un logro que se dio a partir de esta reforma es extender de 6° grado a 9° grado incorporando, la diversificación de la educación media en un numero de 24 de bachillerato, la creación de la educación parvularia en el sistema educativo. Se fundaron las escuelas normales del país y se construyó una sola ciudad Normal nombrada “Alberto Mas Ferrer”.

El propósito de los cambios y la toma de decisiones en la educación se visualizaban más organizada, sistematizada, para mejorar el currículo tanto en contenidos, metodologías, enfoques y evaluación en la educación salvadoreña.

En la Reforma educativa de 1994 plan decenal de educación 1995-2005.

“Esta reforma se dio una influencia internacional a través de programas de cultura y paz en el Salvador”. Se dio esta visión porque anteriormente el país había sufrido un conflicto armado que duro 12 años, el país a nivel social, político, económico y educativo debía ser estructurado para mejorar las condiciones del pueblo salvadoreño.

“Durante el periodo de 1993 y 1994 se realizó un estudio a cargo de la universidad de Harvard en conjunto con la Universidad Centroamericana y la fundación educativa para el desarrollo (FEPADE)” (Gómez Arevalo, 2011, pág. 104). El estudio fue realizado en los diferentes niveles educativos tanto en parvularia, básica, media, superior y educación no formal, así como en las instituciones pertenecientes a la zona rural, dé cierta manera

contribuyo a poder diagnosticar el tener una visión más de equidad, mejoramiento de la cobertura, calidad, implementación de valores en las escuela y modernización tanto en metodologías como en la infraestructura.

“Para el año de 1995 en la administración del Dr. Calderón Sol se logra a aprobación de la ley general de educación superior y en el año de 1996 la ley de la carrera docente y la ley general de educación” (Gómez Arevalo, 2011). En dichas fechas esta reforma permitió un avance importante desde el punto de vista normativo y legal de cómo debería regirse el sistema educativo y cada uno de los niveles de educación existentes, que favorecería a mejorar derechos y deberes de las instituciones, docentes y estudiantes.

Para el 3 de mayo de 2013 se crea el acuerdo ejecutivo No.15-1788 en donde se aprueba el instrumento denominado “Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de Educación Inicial en instituciones educativas oficiales y privadas” esto con la finalidad de establecer las condiciones mínimas que deberán cumplir las instituciones que ofrecen el servicio de Educación Inicial por la Vía institucional y Vía Familiar Comunitaria, a fin de garantizar la atención de las niñas y niños. Para que esto se lleva a cabo se sustenta bajo la siguiente base legal:

I. Que de conformidad con los Artículo 53, inciso primero, 54 y 56 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana y todos los habitantes de la Republica tiene el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles; en consecuencia, el Estado está facultado para organizar el sistema educativo y crear las instituciones y servicio que sean necesarios; II. Que conforme al Artículo 38 numerales 5 y 8 del Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo compete al Ministerio de Educación crear las instituciones y servicios que fueren necesarios para el cumplimiento de sus finalidades, tales como: escuelas de Educación Inicial, parvularia, básica, media, especial, superior y de adultos, centros docentes de experimentación y de especialización; y controlar y supervisar los centros oficiales y privados de educación; III. Los Artículos 12,16 y 17 de la Ley General de Educación coordine y armonice las modalidades y niveles; implemente las

políticas nacionales relacionadas con la Educación Inicial, por medio de diferentes estrategias y modelos de atención; asegurando la calidad, eficiencia y cobertura de la educación y es responsable de normar y acreditar, autorizar, registrar y evaluar los programas o servicios específicos en materia de Educación Inicial que brindan las instituciones públicas y privadas ,municipales, comunitaria y no gubernamentales; así mismo, que la Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo biopsicomotor, senso-perceptivo, socio- afectivo , de lenguaje y cognitivo. Por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona y desarrollara sus acciones a partir de la familia, mediante programas de orientación para padres, madres o tutores, fortaleciendo de esta manera el rol central que la familia tiene como núcleo de la sociedad; IV. Que de acuerdo los Artículos 72,79,80 y 81 de la Ley General de Educación, le faculta al Ministerio de Educación para autorizar la creación y funcionamiento del centro educativos públicos y privados, lo cual hace necesario garantizar la coordinación entre las diferentes instancias involucradas del MINED, para la legalización y acreditación de los servicios educativos del nivel de Educación Inicial que sean ofertados; V. En cumplimiento del Artículo 81 y 82 de Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la niña el niño tiene derecho a una educación integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad. El Estado garantizara este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales; la Educación Inicial, parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el Estado; VI. Que la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, está basada en la Convención sobre los Derechos del Niño, detalla los principios y estrategias que deben garantizar las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, de cooperación, del sector privado, relacionadas en la atención, específicamente el Modelo de atención mediante diversos esfuerzos articulados, liderados por el MINED, en ambas Vías de implementación; Institucional y Familiar Comunitaria.

Actualmente, la Educación Inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de

conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones que a nivel nacional tenga vínculo con el tema “Incidencia de los ambientes educativos en el desarrollo integral de los niños de 0 A 3 años de Educación Inicial a nivel nacional Vía Institucional Y Familiar Comunitaria durante el año 2019”, por lo que este tema se considera novedoso en la actualidad.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 La Educación Inicial

Basándose en lo descrito en el Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de educación inicial en instituciones públicas y privada se define que , la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en las niñas y los niños de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

La población infantil que recibe educación inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las denominadas Sala Cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularias. La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; lo que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación

preescolar.

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean Piaget y Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial. Todo este avance no hace más que fortalecer el valor que hasta el día de hoy poseen, denotándose a continuación que:

Jean Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología con numerosos aportes a la psicología evolutiva; él plantea que el desarrollo psíquico, que se inicia con el nacimiento va construyendo activamente el conocimiento a partir de su experiencia con el ambiente, dicho planteamiento lleva a determinar que es en los primeros años de vida cuando el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo, el cual no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

“El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” (Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la educación para la salud juega un papel muy importante: educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca que la leche materna es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades.

De igual forma Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en educación inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995).

Por todo lo anterior, es muy importante la Educación Inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios realizados por Foshi Biólogo, el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales (neuronas) de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

“Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad” (Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de Educación Inicial que los niños y niñas de 0 a 3 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e

intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema, logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la Educación Inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la Educación Inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la Educación Inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollo emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores (López Ruíz, 2013).

Los principios en el Currículo de la Educación Inicial están los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.

El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.

- Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.

Principio donde el niño y la niña descubren nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia.

Estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.

- Flexibilidad, relevancia y pertinencia.

El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en constante cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.

- Globalizador.

Es el proceso de acercamiento del niño y la niña a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.

- Inclusión.

Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.

- Intersectorialidad.

Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

- Lúdico.

Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrollar la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño y la niña debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación, que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia al finalizar la etapa de Educación Inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.
- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.

- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 53-54).

Las vías de implementación de educación inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Se establecen una serie de estrategias que permitan fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia como agente educativo en el desarrollo integral y evolutivo del niño o la niña en el ambiente educativo comunitario, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: Institucional y Familiar-Comunitaria.

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en educación inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación que deben tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINED se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en educación inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente, ya sea de forma voluntaria o remunerada, y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional de ser necesario, debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 2

Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional

Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes

	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

Fuente: (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

En cuanto al funcionamiento para la Vía Institucional se debe tener las siguientes disposiciones según lo establecido en el Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de Educación Inicial en instituciones oficiales y privadas

a) **Infraestructura:** Las instalaciones deben de ser de uso exclusivo para la prestación de servicios independientes del área administrativa contar con aulas y espacios disponibles por cada sección, que incluya los servicios necesarios para el funcionamiento de la institución, tales como: sanitarios adecuados y adaptados a la edad y accesibles, áreas de atención: juego, gaseo, descanso, convivencia, sala cuna. Las cuales deben estar ubicadas en la planta baja, disponer de iluminación y ventilación natural o artificial, con rampas y pasamanos según las normas técnicas de accesibilidad arquitectónica.

La institución educativa debe estar ubicada a una distancia de al menos 400 metros de negocios o establecimientos que provoquen ruidos y al menos 800 metros de negocios que perturben el proceso de enseñanza o atente contra la seguridad, la salud física y moral de los niños y niñas, tales como, bares y expendidos de aguardiente, de igual manera deberán estar apartados de aeropuertos, hospitales, prisiones, líneas de ferrocarril, líneas de alta tensión eléctrica, ríos y quebradas que puedan inundarse en la época lluviosa en zonas consideradas de alto Riesgo que constituya peligro para la salud mental y la vida de las niñas y niños y del personal de apoyo.

La infraestructura debe contar con calificación del lugar extendida por la Oficina de Planificación Urbana de la Zona Metropolitana (OPAMSS) o la autorización de la Alcaldía

Municipal donde se encuentre ubicada la Institución Educativa. A si mismo contar con la certificación de condiciones de seguridad del inmueble, extendido por el Cuerpo de Bomberos de El Salvador y certificación de autorización de las condiciones de saneamiento ambiental, extendida por el Sistema Nacional de Salud.

La infraestructura deberá tener una zona verde y cuando por limitantes de espacios físicos de la edificación utilizada surja la necesidad de hacer uso de un parque, zona verde, o similar, que se encuentre cerca de las instituciones como Alcaldía Municipal o la Policía Nacional Civil.

Las aulas para la atención de la primera infancia deberán contar con una superficie, no menor de 1.75 metros cuadrado por cada niño y niña y en casos especiales podrán funcionar como aulas integradas, pero cuidando que la relación niño –docente no sea mayor de lo establecido en los Fundamentos Curriculares del nivel. Del mismo modo las aulas podrán ser de multiuso para las actividades de alimentación, descanso u otras cuidando la atención a los grupos, diferenciándolos por años de vida; las aulas deben contar con el mobiliario según necesidades del grupo etario, garantizándoles espacios para la higiene y zonas seguras, protegidas y salubres para el gateo.

En el caso de los servicios sanitarios y lavamanos, estos deben ser exclusivos y adecuados y adaptados a la edad, y se deberá disponer de una unidad sanitaria como mínimo por cada 20 niños y niñas y de ser posible contar con una ducha.

b) Seguridad: la institución educativa deberá prever las condiciones necesarias para garantizar la seguridad; el transito libre, fluido y sin obstáculos siguiendo la tendencia de circulación de las personas evitándose recorridos innecesarios.

Cuando el nivel de Educación Inicial funcione en instituciones que ofrecen otros niveles educativos como básica y media, el sector asignado para este nivel, deberá contar de manera exclusiva con su propia área delimitada para minimizar riesgos de accidentes. Así mismo las instituciones educativas deberán contar con espacios que puedan

utilizarse como zonas de seguridad debidamente señalizadas y se utilizarán en casos de emergencias o catástrofes. Estas deben ser del conocimiento del personal que atiende a niños y niñas y sus familiares y planes de emergencia ante un siniestro.

Las instituciones educativas que cuenten con el nivel de educación inicial, deberán coordinar con el o los responsables de los componentes de salud, nutrición y seguridad, para que su personal cuente con conocimiento de salud, nutrición, primeros auxilios y colaboren con el desarrollo del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

c) Del personal docente y de apoyo

Las instituciones educativas que brinda el nivel de educación inicial, deben garantizar que el personal docente que atiende dichos servicios cumpla con los requerimientos que establece la Ley de la Carrera docente, Artículos 12 y 14.

La Institución educativa adoptara las medidas necesarias para garantizar la idoneidad de las personas destinadas a la atención de los niños y niñas, prevaleciendo el enfoque de derecho, establecidos en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

La persona de apoyo es aquella que colabora con el docente, que puede ser asistente Técnico de Primera Infancia o agente educativo en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas, de forma voluntaria o remunerada y que por sus cualidades y aptitudes será seleccionada cuando sea en forma voluntaria, por el docente del aula y el director de la institución.

d) De la promoción de la salud, nutrición y protección integral

Las instituciones educativas oficiales y privadas que brinden el servicio del nivel de educación inicial, deberán asumir las diferentes normativas donde se promueven los

componentes de educación, salud, nutrición, lactancia materna y protección que establece el modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia.

Las instituciones educativas oficiales y privadas que brinden servicio de alimentación deberán adoptar la normativa del programa de alimentación y salud escolar del Ministerio de Educación.

Las instituciones educativas oficiales y privadas coordinarán acciones con el centro de salud de la jurisdicción, para brindar la atención de prevención y promoción de la salud, a fin de garantizar la higiene y saneamiento del ambiente físico que rodea las niñas y niños o contar con personal para que brinde estos servicios al interior de la institución.

Las instituciones educativas oficiales y privadas deberán presentar la constancia de condiciones sanitarias emitida por el centro de salud de la jurisdicción y del curso de manipulación de alimentos.

La Vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos a ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la Vía Institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de Educación Inicial o Parvularia por Vía Institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación “Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de

la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 23-24)

2.2.2 Ambientes educativos

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela. Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación al alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo

La expresión Ambiente Educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de Ambiente Educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (2013, Julio 17). *Ecu Red, Pag.2*)

2.2.2.2 Componentes de un Ambiente Educativo

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar Ambientes Educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.
- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.2.2.3 Necesidades de un Ambiente Educativo

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia

2.2.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia

El modelo de Educación Integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición: Tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.
- El Ministerio de Educación por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar- comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-psicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.
- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, págs. 16-18).

2.2.3.2 Enfoque del Desarrollo Integral

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años. (MINED, 2013, pág. 18).

Áreas del Desarrollo Integral

2.2.3.2.1 Área de desarrollo bio psicomotor.

Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental

y la conquista del universo que rodea al niño partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1.** Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.** Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“Zabalza señala que la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la

motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, pág. 43).

2.2.3.2.2. Área del desarrollo socioemocional

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINED, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción

de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

“Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINED, 2013, pág. 43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

2.2.3.2.3. Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.
- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.
- La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales. (Woolfork, 2010, págs. 32,33).

Por otra parte el desarrollo cognitivo, según Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, pág. 34): Primera etapa: Sensoriomotriz:

- De 0 a 2 años.
- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.
- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.

- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

- De 2 a 7 años.
- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

- De 7 a 11 años.
- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

- De 11 años a la edad adulta.
- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Piaget, Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz. (Woolfork, 2010, pág. 34)

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que ***“a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos”*** (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativas, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectivo y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, pág. 101) El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

“La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable” (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINED, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son

necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“La organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral” (MINED, 2010)

2.4 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de madre a hijo creara lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adopta un comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tengan un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad. (UNICEF, 2002, págs. 24,25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, lo tocan, le facilitan juguetes y los toca, los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias, mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental. (UNICEF, 2002, págs. 24-28)

2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia

La teoría de Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

“1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente; 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto; 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social; 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños” (Molina Iturrondo, 1994, pág. 5)

Durante del desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiarán desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con

otras personas para generar la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, págs. 6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (p.14) (Valverde Limbrick, 2003, pág. 14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Froebel concibe el juego como “la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 16). Froebel sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por

medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según Montessori tienen propósitos fundamentales el autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 20). A través del uso de material didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidio Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para “fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30)

Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 63)

“En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 67)

2.2.6 Ambiente Escolar

Al tratar de definir el termino de Ambiente Escolar es necesario conocer el significado de ambiente. Según la Real Academia Española la palabra ambiente, procede del vocablo ambiens, ambientis, “que rodea”, derivado del verbo latino ambitus., así mismo el termino es considerado pluridimensional ya que se conforma por varios elementos como son: el espacio físico, social, cultural, psicológico, pedagógico. En conclusión, el ambiente está inmerso en todas las actividades que el hombre realice lo cual se genera distintos ambientes de conocimiento que lleva como finalidad el aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, Fundación Carvajal. Colombia, 2019) el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiantes y dinámicos a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, necesidades, edades, los adultos, el entorno en el que se está inmerso.

Como complemento (Herrera, 2006) certifica que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde se reúnen personas con propósitos educativos lo que da la importancia de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y por ende el desarrollo integral de los niños y niñas.

Dentro de este orden de ideas se puede comprender que el ambiente escolar es aquel, espacio que resguarda el proceso de aprendizaje por medio de estrategias, políticas educativas el cual se debe de adaptar al entorno y a las exigencias de aprendizaje que cada niño y niña tenga, respetando su individualidad y su ritmo de aprendizaje para su desarrollo de manera integral.

De ahí que es necesario identificar los elementos que componen un ambiente escolar , para ello se tomara lo expuesto por (Romo, 2012) .

- a) Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de

pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos: con recursos culturales y naturales.

- b) Espacios con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.
- c) Espacios que atiendan la diversidad de inteligencias y estilos de los infantes
- d) Espacios que tenga un objetivo claro, compartido, retador y motivante.

2.2.7 Desarrollo Biopsicomotor

El único medio que tiene el infante para crear conocimiento es por medio de la observación y las percepciones de las cosas que los rodeas. Para que ocurra un desarrollo es necesario tener claro que este se dará por medio de los factores genéticos propios como de la influencia del ambiente en que vive.

Por consiguiente, es necesario partir de metodologías globalizadoras que favorezcan un contacto activo con la realidad en la que vive en consecuencia la actividad física es indispensable para la construcción de conocimiento a partir del desarrollo físico y psicomotor. Por lo tanto, en la educación en la primera infancia se deben de desarrollar situaciones y actitudes que permitan a los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades de observar, explorar, manipular y experimentar.

En primer lugar, definiremos que es biopsicomotricidad, es una palabra compuesta que relaciona tres elementos: bio- componente biológico, Psico- mente, cognición, motor – reconocimiento y movimiento del cuerpo. Es decir, las relaciones de los componentes biológicos unidos con los componentes cognitivos con la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del sujeto en relación con su entorno. (FONSECA, 1996)

Según en el área que se desarrolle la biopsicomotricidad es como surgen las diferentes concepciones ya que si se toma como una lectura globalizadora de los procesos y adquisiciones motrices el cual permite la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona los procesos como es el lenguaje, las relaciones afectivas, los aprendizajes de la lectura y escritura y calculo. Etc. En este sentido se puede considerar la biopsicomotricidad

como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el esquema corporal y su desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, la evolución biopsicomotor se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio (7 años) y no se completa hasta la obtención del pensamiento formal (12 años). Por tanto, la biopsicomotricidad es una técnica que pretende el desarrollo de la capacidad del individuo como es la inteligencia, comunicación, afectividad y aprendizajes a través del movimiento. (ARNAIZ P. , 1999)

Una definición de psicomotricidad integral es la elaborado por Lièvre y Staes en 1992 la cual era: una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera específica su ser y su ambiente inmediato para actuar de manera adecuada.

2.2.7.1 Objetivos de la intervención Biopsicomotriz

La biopsicomotricidad se propone, como objetivo general, desarrollar por la vía corporal al desarrollo de la diferente aptitudes y potencialidades del sujeto en sus aspectos motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico e intelectual- cognitivo. (LE BOULCH, 1986)

Para (ARNAIZ, 1994) la Psicomotricidad tiene tres funciones que deben de cumplir los objetivos.

En primer lugar, la sensomotricidad es explicar la educación a partir de las sensaciones espontaneas del propio cuerpo, para realizar conexiones neuronales. estas sensaciones se pueden aportar de dos maneras:

- a) Las captadas con el propio cuerpo: es decir aquellas sensaciones captadas con el cuerpo mediante el movimiento y que indica el tono muscular, de la posición de las partes del cuerpo como es la respiración, la postura, el equilibrio, etc.

- b) Las captadas de entorno: es decir aquellas sensaciones captadas por medios de los sentidos.

En segundo lugar, la perceptomotricidad: es realizar la educación por medio de las precepciones la cual permitirá la organización de la información por medio de los sentidos, para la realización de esquemas perceptivos que le den sentido es por ello que se derivan de tres niveles.

1. Es la toma de conciencia unitaria de los componentes por medio del reconocimiento de las funciones del esquema corporal como es el tono, equilibrio, orientación del cuerpo, etc.
2. La conformación de sensaciones relativas por medios de patrones perceptivos y las relaciones espaciales y temporales las cuales tiene como finalidad el adquirir y fijar los rasgos esenciales de los objetos.
3. La coherencia de los movimientos corporales con los elementos del entorno con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo a la meta a alcanzar.

Por último, ideomotricidad: es dirigir la educación a la capacidad representativa y simbólica es decir la acomodación de la información estructurada y organizada de acuerdo con el entorno en el que se encuentre, sin la ayuda de los elementos extremos quien establezca y dirija los movimientos a realizar.

Para que se lleve a cabo los objetivos de la psicomotricidad es necesario tener en cuentas las áreas de aplicación en donde se lleva a cabo este proceso. Es por ello que se debe de establecer las funciones que tiene la biopsicomotricidad.

2.2.7.2 Función tónica

Según (WALLON, 1942) el movimiento en todas sus formas es consecuencia de la actividad muscular, la cual, a su vez, presenta dos aspectos: clónico o cinético, que

consiste en el alargamiento o acortamientos de los músculos y el tónico que consiste en distintos estados o niveles de tensión muscular. El tono aparece en relación con las actitudes y las posturas y gestos que se utilizan en el ámbito de la relación humana. El movimiento, en cambio, por su carácter cinético, se orienta principalmente hacia el mundo objetivo.

La función tónica es la intermediaria del desarrollo motor, pues es el encargado de organizar el todo corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases de la actuación y el movimiento dirigido e intencional. El tono depende de un proceso de regulación neuromotora y neurosensorial.

La importancia de la función tónica en la biopsicomotricidad es variada. En primera instancia el tono es uno de los elementos que componen el esquema corporal. Esto se debe a que es una fuente constante de estimulaciones propioceptivas que continuamente informan de cómo está el estado de los músculos y como es la postura. El tono permite tener una conciencia del funcionamiento del cuerpo y adaptar el esfuerzo en los músculos para un objetivo establecido como son la actividad del movimiento. (BERRUEZO, 1993)

En una segunda instancia el tono tiene relación con la postura, el cual facilita la posibilidad de canalizar la energía tónica necesaria para realizar los gestos o para prolongar una acción o una posición del cuerpo (COSTE, 1980)

2.2.7.3 Postura y equilibrio

Los aportes de (QUIROS, Y SCHAGER, O.L, 1987) la postura y el equilibrio constituyen juntos el sistema postural que es el conjunto de estructuras anatomofuncionales (partes, órganos y aparatos) que se dirigen al mantenimiento de relaciones corporales con el propio cuerpo y con el espacio , con el fin de obtener posiciones que permitan una actividad definida o útil para que se la facilite el aprendizaje.

En los primeros días de un recién nacido existe un dominio interoceptivo (sensibilidad visceral): luego le sigue el dominio propioceptivo (sensibilidad dirigida a excitaciones de origen interior). El sistema postural es de formación muy primitiva ya que la vía sensorial en formase, junto con las vías sensitivas.

La postura y el equilibrio depende de tres acciones principales en primer lugar las aferencias laberínticas, en segundo la visión y por último la propioceptividad. Durante la infancia el cerebelo va aumentando su actividad coordinadora sobre esas tres acciones.

El sistema postural hace posible la integración de los aprendizajes al liberar a la corteza cerebral de la responsabilidad del mantenimiento de la postura a favor de los niveles inferiores de la regulación propias de los procesos automatizados.

2.2.7.4 Esquema Corporal

Según los aportes (SCHILDER,P, 1935) el esquema corporal se entiende como la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior, desempeña un importante papel en el desarrollo infantil puesto que esta organización se constituye en punto de partida de las diversas posibilidades de acción.

Para (PICO, L Y VAYER, P , 1977) el esquema corporal se constituye como un fenómeno de carácter perceptivo que tiene que tiene su punto de partida en las sensaciones tomadas del interior y del exterior del cuerpo es por ello que postulan una organización del esquema corporal implica:

- ✓ Percepción y control del propio cuerpo
- ✓ Equilibrio postural económico
- ✓ Lateralidad bien definida y afirmada
- ✓ Independencia de los segmentos con respecto al tronco y unos respectos de otros
- ✓ Dominio de las pulsiones e inhibiciones ligado a los elementos citados y al dominio de la respiración.

El esquema corporal puede considerarse la clave de la organización de la personalidad, manteniendo la conciencia, la relación entre los diferentes aspectos y niveles del yo. Podemos distinguir cronológicamente varias etapas en la elaboración del esquema corporal:

Primera etapa: Del nacimiento a los dos años. El niño comienza con el enderezamiento y el movimiento de la cabeza, continúa con el enderezamiento del tronco

que le lleva a la postura sedente, que facilita la prensión de las manos al liberarse del apoyo. La individualización y el uso de los miembros lo lleva a la reptación y al gateo.

Segunda etapa: De los dos a los cinco años. Es el período de globalidad, de aprendizaje y de dominio en el manejo del cuerpo. A través de la acción, y gracias a ella, la prensión haciéndose cada vez más precisa, asociándose a los gestos y a una locomoción cada vez más coordinada. La motilidad (movimiento de las partes del cuerpo) y la cinestesia (desplazamiento corporal en el espacio), íntimamente asociadas, permiten al niño una utilización cada vez más diferenciada y precisa de todo su cuerpo.

Tercera etapa: De los cinco a los siete años. El niño pasa de su estado global y sincrético a un estado de diferenciación y análisis, es decir, de la actuación del cuerpo a la representación. La asociación de las sensaciones motrices y kinestésicas al resto de datos sensoriales, especialmente visuales, permiten el paso progresivo de la acción del cuerpo a la representación. Se produce en estos momentos un mayor desarrollo de las posibilidades del control postural y respiratorio, el conocimiento de la derecha y la izquierda, la independencia de los brazos con relación al tronco.

Por último, la cuarta etapa: De los siete a los once años. Se produce la elaboración definitiva de la imagen corporal. A través de la toma de conciencia de los diferentes elementos que componen el cuerpo y del control en su movilización se logra la posibilidad de la relajación global y segmentaria, la independencia de brazos y piernas con relación al tronco, la independencia funcional de los diferentes segmentos corporales, la transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás. La consecuencia final de todo ello es la posibilidad de desarrollar los aprendizajes y relacionarse con el mundo exterior, puesto que el niño dispone ya de los medios para la conquista de su autonomía.

Por tanto, el ser humano en un principio no distingue su cuerpo del mundo exterior, sino que tendrá que ir superando estas etapas hasta alcanzar una representación de su cuerpo. Resulta evidente la semejanza de esta evolución con la del pensamiento definida por Jean Piaget. Que parte de una identificación del sujeto con el mundo exterior, del

pensamiento con la acción, y progresivamente se van desligando uno de otro hasta hacerse independientes, una vez superadas las ataduras de la concreción. Cuando se encuentra elaborado el esquema corporal el niño es capaz de representar su cuerpo, mentalmente, sin ayuda de los datos externos.

2.2.7.5 Coordinación motriz

La coordinación motriz es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. (ARNAIZ P. , 1999)

se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz:

1. Coordinación global: Movimientos que ponen en juego la acción ajustada y mutua de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción (LE BOULCH,J, 1986) Por ello, habitualmente, se le conoce con el nombre de coordinación dinámica general.
2. Coordinación segmentaria: Movimientos precisos por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos. Por esta razón se le denomina habitualmente coordinación visomotriz o coordinación óculo-segmentaria.

2.2.7.6 Coordinación dinámica general.

Pasaremos ahora a describir individualmente las actividades que habitualmente se engloban bajo el título de coordinación dinámica general, deteniéndonos principalmente en la marcha, la carrera y el salto, puesto que son los movimientos coordinados que más comúnmente responden a las necesidades motrices con que nos enfrentamos en nuestra postura habitual. erguida, y se encuentran en la base del desarrollo de gran cantidad de habilidades motrices específicas . (FONSECA, 1996)

2.2.7.6.1 Desplazamiento

Por deslizamiento entendemos el desplazamiento que se produce por la acción de los brazos y las piernas mientras que existan partes del cuerpo en permanente contacto con la superficie que friccionan frente a ella (las piernas, la espalda). Una de las formas más utilizadas de deslizamiento es la reptación. (LE BOULCH,J, 1986)

La reptación es el desplazamiento que se produce normalmente por la acción alternativa o simultánea de brazos y piernas (aunque puede hacerse con mayor dificultad con la intervención de sólo los brazos o sólo las piernas), y en el que se da el contacto permanente del tronco con el suelo.

La reptación podrá realizarse de frente, de espaldas o lateral, según el lado del tronco que esté en contacto con la superficie. El gateo es el desplazamiento que se produce por la acción coordinada de brazos y piernas, con el apoyo de las manos y de las rodillas encontrándose el tronco paralelo a la superficie de desplazamiento y con la parte delantera del mismo orientado hacia ella.

El gateo es una forma determinada de cuadrúpeda, lo que quiere decir caminar con cuatro apoyos. La cuadrúpeda puede realizarse mirando hacia la superficie, o de espaldas a ella y siempre realizando el contacto con las manos y los pies sobre la superficie de desplazamiento. El gateo puede preceder al desarrollo de la marcha, aunque no siempre sea así, puesto que no todos los niños y niñas gatean antes de caminar.

La trepa es la actividad que moviliza las extremidades inferiores y superiores de forma coordinada provocando un movimiento ascendente sobre superficies de diversos grados de inclinación. Esta actividad, además de fuerza, equilibrio y coordinación, pone de manifiesto disociación, coordinación visomotriz, control postural y estructuración espacio-temporal, por lo que puede afirmarse que la observación de la actividad de trepar a un árbol constituye una auténtica prueba de evaluación de las competencias motrices de un niño.

2.2.7.6.2 Saltos

El salto es una actividad motriz que pone en juego varios elementos. Adquirir el salto es un importante hito en el desarrollo porque supone el logro de una buena capacidad de coordinación global de movimientos. (COSTE, 1980).

El salto requiere de la previa ganancia de la marcha y frecuentemente de la carrera, sobre las cuales realiza algunas modificaciones. El salto necesita el impulso del cuerpo en el aire (batida) y la recepción en el suelo (u otra superficie) de todo el peso corporal normalmente sobre ambos pies (caída). Pone en acción la fuerza, el equilibrio y la coordinación.

Podemos distinguir en el salto cuatro momentos: la fase de preparación, la fase de impulso, la fase de salto y la fase de caída. Igualmente podemos distinguir dos tipos de saltos: vertical y horizontal. La mayor diferencia entre ambos está en el despegue que se produce en vertical o en un ángulo de 45°, respectivamente.

Tabla 3 Desarrollo de la coordinación motriz.

DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ		
MARCHA	. Marcha lateral ("costear") . Primeros pasos . Caminar	9/18 meses
CARRERA	. Fase aérea	2/3 años
	. Arrancada, bloqueo . Cambio de dirección	4/5 años
SALTO	. Sobre los dos pies	2/3 años
	. Sobre un solo pie	4 años
	. Sobre un pie y sobre otro	5 años
ARRASTRARSE Y RODAR	. Movimiento lento	9 meses
	. Movimiento rápido	12 meses
	. Volteretas	4/5 años
LANZAR Y CAPTURAR	. Prensión cúbito-palmar	5/6 meses
	. Prensión dígito-palmar	7/8 meses
	. Pinza pulgar-índice (falanges inferiores)	9 meses
	. Pinza pulgar-índice (falanges superiores)	12 meses
	. Acción del tronco	2/5 años
	. Acción global del cuerpo	6/8 años
TREPAR	. Reptar	4/7 meses
	. Gatear	7/12 meses
	. Subir escaleras gateando	13/15 meses
	. Escalamientos	2/6 años

Fuente: (ARNAIZ P. , 1999)

2.2.7.7 La coordinación visomotriz

La coordinación visomotriz es la ejecución de movimientos precisos por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie. Del mismo modo, es la visión del objetivo la que provoca los movimientos de impulso precisos ajustados al peso y dimensiones del objeto que queremos lanzar para que alcance el objetivo.

Principalmente se define la coordinación visomotriz en la relación que se establece entre la vista y la acción de las manos, por ello habitualmente se habla de coordinación óculo-manual.

El desarrollo de esta coordinación óculo-manual tiene una importancia en el aprendizaje en la escritura por lo que supone de ajuste y precisión de la mano en la prensión y en la ejecución de los grafemas, siendo la vista quien tiene que facilitarle la ubicación de los trazos en el renglón, juntos o separados, etc. (LE BOULCH, 1986) afirmaba que la

puntería expresa en trazar un rasgo de un punto a otro obliga a poner en marcha el mismo mecanismo de regulaciones propioceptivas, referentes al miembro superior, que se necesita para realizar un ejercicio de precisión tal como el acto de atrapar una pelota en el aire.

2.2.7.8 Lateridad

La lateralidad es la preferencia por razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Esto nos lleva directamente al concepto de eje corporal.

Por eje corporal se entiende el plano imaginario que atraviesa nuestro cuerpo de arriba a abajo dividiéndolo en dos mitades iguales. Dicho eje pasa por el medio de la cabeza, la cara, el tronco y la pelvis dividiéndolos en dos y afecta a las extremidades, sin partirlas, asignando una extremidad superior y una inferior a cada parte del eje. (COSTE, 1980)

El eje corporal al eje que parte nuestro cuerpo en derecha-izquierda, quizá porque es un criterio de distinción convenido. Sin embargo, podemos dar la razón otros dos ejes, el que divide nuestro cuerpo en delante-detrás y el que lo hace en arriba-abajo.

El eje corporal tiene importancias tónicas, motrices, espaciales, perceptivas y grafomotoras. La integración del eje corporal facilita la adquisición de la lateralidad, permitiendo que el niño distinga entre la derecha y la izquierda de su cuerpo. Como consecuencia permite, a continuación, el efecto de estas referencias sobre el mundo y sobre los demás y, por tanto, permite la organización del espacio. La orientación espacial se produce por referencia a este eje corporal.

2.2.7.9 Motricidad fina

Destreza manual que se adquiere solo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo, casos específicos de personas que han sufrido accidentes por lo que han perdido sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo. (ARNAIZ, 1994)

2.2.7.10 Motricidad gruesa

Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de

adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental.

2.2.7.11 Metodología en la intervención biopsicomotriz.

La intervención biopsicomotriz tiene un núcleo común en torno a la expresión a través del movimiento, pero difiere en cuanto al método según sea su orientación. Por un lado, existe una orientación clínica, que parte del diagnóstico y establece un tratamiento, normalmente individual y basado en propuestas concretas y funcionales; y por otra parte existe una orientación educativa, que parte de un programa, utiliza la observación, trabaja normalmente con grupos de edad y cuyas propuestas son menos determinadas.

Estos dos serían los enfoques metodológicos más claramente diferenciados, pero existen otras posibilidades y otros planteamientos que combinan diversos elementos.

Sea cual sea el punto de vista metodológico considerado, la práctica de la biopsicomotricidad contiene ciertos elementos que no podemos dejar de lado en esta reflexión sobre su contenido. Nos referimos al juego como elemento de trabajo, a los parámetros para la comprensión de la actividad del sujeto en la sesión de psicomotricidad y, finalmente, a la observación y el diagnóstico biopsicomotrices.

2.2.7.11.1 El Juego

El juego y el movimiento actúan como verdadero motor del desarrollo individual. Consecuentemente la intervención psicomotriz realizada con niños y niñas en desarrollo, puede y debe beneficiarse de las posibilidades que aporta la conducta lúdica.

Gracias al juego, el niño puede reducir las consecuencias de sus errores (exploración) superar los límites de la realidad (imaginación, simbolización), proyectar su mundo interior y mostrar su forma de ser (creatividad, espontaneidad), divertirse, incorporar modelos y normas (asimilación) y desarrollar su personalidad (BERRUEZO, PP Y GRACIA, J.A, 1994)

El juego aparece en la conducta infantil desde el nacimiento (quizá antes, en el seno materno) y sigue una línea evolutiva. Los primeros juegos se van desarrollando a medida

que el bebé va progresando en el control de su cuerpo: son los llamados juegos motores que caracterizan los dos primeros años de vida.

A través de estos juegos el niño explora el ambiente y descubre sus posibilidades de acción. Se trata de un juego solitario, con objetos y muy repetitivo.

Hacia los dos años, los niños y las niñas empiezan a poder representar lo que no está presente. Aparecen los juegos de ficción en los que los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes. En este juego simbólico, el niño o la niña adopta papeles que representa haciendo uso de los datos que han recogido de su experiencia o de la observación de las personas que en realidad desempeñan esos papeles (padres, maestros)

Los juegos de ficción dominan fundamentalmente la etapa que va de los dos a los siete años, y es la simbolización lo que posibilita la ficción y la pérdida progresiva del egocentrismo. Es preciso que exista la distinción entre la esfera de lo real y la de lo fingido para que el juego pueda iniciarse y mantenerse.

La biopsicomotricidad ha de tomar elementos y datos del juego infantil para conducir adecuadamente el proceso de su desarrollo. Por ello existen propuestas concretas de utilización del juego en el ámbito escolar (LAZARO, A. , 1995) bien como fuente de observación y análisis, bien como elemento de intervención sobre determinadas conductas, situaciones o problemas.

El juego sólo requiere tres condiciones para desarrollarse adecuadamente (vayer,p, 1982): un tiempo, un espacio y un marco de seguridad. Estas tres cosas se encuentran en la intervención psicomotriz: una sesión, una sala y un psicomotricista. Las condiciones son favorables, la actividad es coherente con el desarrollo de los patrones evolutivos de desarrollo (afectivo, cognitivo. y motor), sólo queda saber utilizarlo de manera rentable para el objetivo de la intervención biopsicomotriz.

2.2.7.11.2 Parámetros biopsicomotores

Se denominan parámetros psicmotores a los elementos a partir de los cuales se puede ser analizada la expresión de la actividad del niño desarrollada en la intervención psicomotriz (ARNAIZ, 1994) Se analizan, pues los diversos aspectos que interactúan con el

individuo en tal situación, a saber: el movimiento, la utilización del espacio y del tiempo, así como la relación con los objetos (materiales y mobiliario) y las personas (adultos y compañeros).

Los parámetros ponen de manifiesto, además de la relación del niño con el mundo que le rodea, su manera de ser, sus emociones, su control y su capacidad. Por ello observar atentamente al niño actuando permite comprender la totalidad corporal que se está viviendo, para entender las manifestaciones de su personalidad, así como las necesidades o demandas.

Los parámetros biopsicomotores comúnmente considerados en el análisis de la actividad desarrollado en la sesión de psicomotricidad son:

- El movimiento: La actividad sensoriomotriz que el niño realiza pone de manifiesto su vida afectiva y su desarrollo cognitivo. Fundamentalmente se ha de considerar la destreza o torpeza, la coordinación y disociación de las acciones, la calidad de los desplazamientos, la tonicidad, la vivencia placentera del movimiento. Factores como el mantenimiento de la postura, el desequilibrio, la hipertoniá, las adaptaciones o los balanceos nos indican situaciones de bloqueo o conflicto sobre las que habrá que intervenir.
- El espacio: Las experiencias motrices van proporcionando al niño informaciones sobre la ocupación del espacio, sobre la orientación de su cuerpo y de los objetos. El interés se dirige al uso y la organización que hace del espacio. El seguimiento de los itinerarios que describe su actividad, así como la construcción de espacios personales (cerrados) o compartidos que son datos a tener en vigilancia La sala estructurada en lugares diversos (dispositivo espacial), favorece la comprensión y organización del espacio (ARNAIZ P. , 1999).
- El tiempo: Con la ayuda del adulto el niño tiene que aprender a establecer mediante señales, momentos y períodos de tiempo estructurado. El tiempo es la duración de la vivencia, del movimiento, de la acción, de la relación. La capacidad de trabajar con sucesiones de acciones (circuitos de actividad) y con el concepto de duración (tiempo de uso de algún material) le va a ir proporcionando control sobre el tiempo.

La sesión tiene un ritmo y unos momentos (dispositivo temporal) que ayudan a conocer y estructurar el tiempo.

- Los objetos: La relación con los objetos marca la evolución de la motricidad (precisión, locomoción), de la afectividad (relaciones con objetos) y del pensamiento (percepción, clasificación). La utilización de los objetos en la sesión de biopsicomotricidad puede ser muy diferente: desde la exploración al uso simbólico o la representación hasta como intermediario en la relación.
- Otros: La relación con los compañeros introduce un componente muy enriquecedor en la actividad que desarrolla el niño en la sesión. Los otros pueden colaborar o aislar, pueden satisfacer o frustrar deseos, todo lo cual genera emociones y reacciones. Los intercambios con los demás, la imitación, la comunicación, el respeto a sus acciones o producciones intervienen constantemente en la actividad individual. También la relación con el adulto tiene importancia, la aceptación, rivalidad, provocación o seducción que el niño dirige hacia el adulto refiere igualmente su situación y sus posibles conflictos personales.

2.2.7.11.3 Observación y el diagnóstico biopsicomotores

Los dos elementos de control o evaluación de situaciones, procesos o resultados con los que cuenta la intervención psicomotriz son la observación psicomotriz y el diagnóstico psicomotor.

La observación nos proporciona una información cualitativa mientras que el balance nos ofrece una información cualitativa, normalmente en forma de perfil de competencias psicomotrices. La observación psicomotriz, si pretende ser organizada y sistemática, ha de estructurarse a modo de registro de los diferentes parámetros psicomotores. De este modo se pretende analizar en la actividad de cada niño (ARNAIZ P. , 1999)

- a) Su movimiento: Los tipos de movimiento (balanceos, giros, caídas, marcha, carrera, saltos, gateo, trepa, etc., la calidad de los mismos coordinados, armónicos, rápidos,

circulares, etc. la implicación de partes del cuerpo tronco, cabeza, brazos, piernas, etc. la postura de pie, tumbado, sentado, agachado. en equilibrio, etc. la tonicidad relajado, elástico, hipertónico, etc. y cuándo y cómo manifiestan placer como sonríe, llora, grita, gesticula, verbaliza, etc.

- b) Su utilización del espacio: qué lugares ocupa en las diferentes fases de la sesión (inicial, central y final).
- c) Su utilización del tiempo: duración de cada una de las actividades que realiza y de la ocupación de los diferentes lugares.
- d) Su relación con los objetos: qué objetos utiliza (bancos, colchonetas, telas, cojines, aros, pelotas...) y cómo los utiliza (explora, guarda, mira, retiene, comparte, quita, golpea...)
- e) Su relación con los otros: cuál es su actitud ante el juego (participa, propone, acepta...), cómo es su relación en el juego (solitario, en pareja, en grupo reducido...) y cómo es la relación con el adulto (aceptación, búsqueda, provocación, agresión, colaboración...).

2.2.8 Rol de los docentes

El rol del docente en Educación inicial es de los elementos determinantes ya que en esta etapa se determina la calidad o fracaso de todo un proceso educativo. Ya que él será el responsable a dar respuesta a las preguntas ¿Qué? ¿Cómo? Enseñar.

Las respuestas a estas interrogantes manifiestan que el docente es quien guía de forma directa el aprendizaje de los alumnos siendo la persona que planifica y organiza el tiempo, espacio y su propia relación con los infantes, en función de los objetivos que se plantea adaptados al contexto sociocultural en el que se encuentre el centro y las características de los infantes.

2.2.8.1 Características esenciales del rol de un docente en educación inicial

Para (JIMENEZ J, 2004) señala que una condición fundamental del buen docente es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los infantes y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de

formar exige al docente un proyecto de vida consecuentemente con los principios que orienta su labor educativa tales como:

a) Madurez y estabilidad emocional

El docente debe contar con esta cualidad, dado que en el caso de que el docente no cuente con la suficiente madurez o presente cambios en su estado emocional de forma inesperada puede que repercuta de forma negativa en el grupo de alumnos.

b) Ser capaz de adoptar una actitud de empatía

Es importante que el docente sea capaz de interactuar y establecer relaciones interpersonales con los infantes y con las familias. El docente de infantil debe ponerse en la situación del otro, de este modo le resultara más fácil establecer un contacto directo que ayude en cualquier problemática que pueda surgir tanto a los infantes como a las familias.

c) Ser mediador de conflictos

En un grupo de infantes nos encontramos con niños que muestran diferentes formas de ser, distintas inquietudes y personalidades. Esta situación puede ser causa de posibles conflictos, en los cuales el docente de infantil debe ser capaz de negociar entre las partes del conflicto. Es importante ser capaz de solucionar los conflictos que puedan surgir tanto dentro como fuera del aula.

d) Poseer la capacidad de comunicarse

La comunicación se trata de un instrumento de trabajo. Mediante la comunicación el docente es capaz de establecer relaciones que le lleven al intercambio de información sobre los infantes de tal forma que tenga acceso a información relevante que afecte a los mismos.

e) Contar con una actitud positiva hacia los alumnos

Es muy importante que no se deje influenciar por opiniones ajenas al aula, ni basarse en prejuicios o estereotipos. Debe mantener siempre una actitud positiva la cual se verá reflejada en la formación de la autoestima infantil, el auto concepto y en la personalidad.

Es importante mostrarse positivo y flexible, aunque sin perder firmeza y que otorgue a los infantes la seguridad necesaria para llevar a cabo sus aprendizajes.

f) Poseer una adecuada formación psicopedagógica

El docente de infantil debe conocer las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas, el conocimiento de estas le ayudara a llevar a cabo su labor educativa y docente.

El conocimiento de las distintas teorías psicopedagógicas le ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje más adecuado según las características del grupo de infantes, planificando las mejores actividades de la manera más sencilla para ellos, accediendo a los aprendizajes que se pretenden.

g) Conocer el currículo de la etapa que imparte el conocimiento curricular ayudara al docente en la planificación y programación del aula.

2.2.8.2 Actitudes del docente

Además de la formación del docente debemos tener en cuenta las actitudes que el docente de Infantil debe potenciar:

- Actitud de respeto y confianza en el infante, posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.
- Actitud afectuosa y favorable hacia el trato con los infantes, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro educativos y al grupo de iguales) el contacto corporal y el dialogo afectivo.
- Actitud tolerante y no autoritaria animando a los infantes a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, estimulando a los infantes que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

- Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales contradictoria con la sociedad a la que pertenecemos: discriminación, racismo... etc.
- Actitud y conducta coherente y estable de tal forma que los infantes lo puedan interpretar y predecir.
- Actitud favorable hacia la formación y el auto perfeccionamiento en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.

Sin duda alguna todas las funciones y actitudes del docente son importantes, pero en especial destacan los aspectos relacionales y afectivos, aunque es importante en todas las etapas cobran una notoriedad especial en Educación Infantil.

2.2.8.3 Habilidades del docente

Las habilidades docentes son las capacidades que permiten al docente establecer un aprendizaje activo y significativo.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados y planificados por el docente de manera intencional conforme a las necesidades de los infantes, con el objetivo de conseguir una mayor efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas estrategias se pueden dividir en diferentes categorías, sin embargo, la investigación se centrará en estrategias en cuanto al control de los infantes.

Estrategias en cuanto al control de los infantes:

El control de los infantes es un aspecto de gran importancia en el papel docente. debe planificar, dependiendo del grupo al que vaya dirigido, diferentes estrategias para lograr un buen control de los infantes, para ello debe plantearse algunos objetivos a tener en cuenta.

- a) Ubicarse en el aula.

El docente se debe ubicarse en el aula, ayudando a que todos los infantes puedan seguir el ritmo de la exposición, se debe evitar una postura demasiado estática, y moverse por diferentes partes del aula.

Dependiendo de las variadas situaciones que se dan en aula, el docente deberá adoptar diferentes ubicaciones dentro del mismo o posturas. Durante las explicaciones deberá situarse delante del grupo en una posición más o menos fija, o moviéndose de lado a lado, para poder tener una comunicación directa con los infantes. Durante los trabajos individuales deberá desplazarse mesa por mesa para realizar los apoyos necesarios y la resolución de dudas individuales.

b) Utilizar la interacción visual

La interacción y contacto visual son fundamentales para controlar el grupo. El contacto visual es fundamental para conseguir que el infante muestre disposición para escuchar y atender lo que se le comunica.

El docente debe aclarar los mensajes oculares enviados por el alumno para conocer el nivel de entendimiento de los contenidos.

c) Utilizar los silencios

Para conseguir una buena explicación de la lección, además de otros aspectos, se debe conseguir el silencio de los infantes. Además, para ello, el docente también debe aportar tiempos de silencio de manera que facilite la interiorización y la reflexión sobre la materia explicada.

d) Realización de preguntas

La realización de preguntas y respuestas es una buena técnica del docente para conseguir la información necesaria acerca de la comprensión del conocimiento expuesto.

e) Adecuar el control corporal, vocal y el ritmo a la explicación

El control de la voz se refiere a la fuerza y volumen de la misma. También debe adecuarse la entonación y la velocidad evitando dificultades de recepción o atención.

2.2.8.4 Funciones del Docente

El docente de educación infantil desempeña diferentes funciones, las cuales no necesariamente se encuentran estrictamente vinculadas al contacto directo con los niños.

a) Función de programación y planificación educativa

Abarca la participación activa en la elaboración del Plan Educativo. y en la elaboración o adaptación del Programa Curricular de la etapa de infantil

b) Función de diagnóstico

Destinada a conocer las características específicas del infante con los cuales es establecer una relación educativa. Esto implica conocer intereses y motivaciones, los conceptos previos, las reuniones con los compañeros, etc.

c) Función de intervención

En educación infantil la intervención debe abarcar aspectos tales como: organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad del infante, sugerir actividades, organizar un marco en el que le sean posibles las interacciones verbales, estimular expresiones, apoyar afectivamente el desarrollo de los infantes.

d) Función de evaluación

El docente participa como miembro del equipo en la evaluación del proyecto curricular, así como de su propia práctica y del proceso de los infantes.

e) Función de relación

El docente de educación infantil debe relacionarse adecuadamente con los miembros de la comunidad escolar, sobre todo con los padres, los profesores de la etapa de

primaria, con el docente de apoyo a la integración, así mismo debe establecer vinculaciones con otras instituciones del entorno en las que el centro está ubicado.

f) Función de renovación

Otra función a desarrollar por el docente es la formación permanente a través de cursos, seminarios o charlas sobre temas de actualidad o normativa vigente, así como participaciones en proyectos de innovación educativa que se programen en el centro.

2.2.8.5 Relaciones Docente – Infante

La relación del docente con los infantes puede ser una vía de crecimiento y aprendizaje, o simplemente un traspaso de conocimientos.

Estar al tanto para mantener una buena relación con los infantes dentro de clase: otra cosa es pensar en clase como un lugar de relación, un lugar donde inevitablemente entramos en relación con los alumnos.

El no pensar en la clase en términos de relación no quiere decir que nos relacionemos mal con los alumnos. Tampoco se trata de programar la relación como programaríamos otras tareas docentes, pero el pensar en la clase como un lugar de relación nos puede abrir un horizonte de posibilidades, incluso meramente didácticas, que quizás no estemos utilizando en todo su potencial.

Los efectos ocasionados en los alumnos que van más allá del mero aprendizaje de conocimientos, depende de nuestra relación con ellos.

Lo primero que conviene recordar es que el muy investigado profesor ideal no existe, podemos aspirar a ser unos excelentes profesores sin llegar a las alturas de un modelo inasequible.

2.2.8.6 Relación desde la motivación

Se Debe señalar que la relación Docente – infante es compleja, y abarca varios aspectos, no se puede reducir a una relación didáctica, ni a una relación humana. Además,

los infantes también influyen en el docente, la relación que inicia el docente influye en los infantes que a su vez influyen en el docente y refuerzan un determinado estilo de relación docente – infante

La relación del profesor con los alumnos tiene dimensiones distintas:

- a) El tipo de relación comunicación más personal: reconocer éxitos, reforzar la autoconfianza de los alumnos, mantener siempre una actitud de cordialidad y respeto.
- b) La orientación adecuada para el estudio y aprendizaje: crear y comunicar una estructura que facilite el aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que los infantes tienen necesidades, aunque ellos mismos no tengan una conciencia clara de estas y no las expresen, la relación docente – infante será eficaz en la medida en la que se tengan en cuenta esas necesidades.

2.2.8.7 Acciones del profesor y necesidades de los alumnos

Existen tres áreas de actuación del profesor en relación con las necesidades de los alumnos:

- a) Calidad de las relaciones interpersonales

Esta calidad de las relaciones interpersonales se manifiesta de muchas maneras: dedicar tiempo a comunicarse con los infantes, crear un ambiente de seguridad. Los infantes deben sentirse libres para equivocarse y aprender de sus errores.

- b) Dar estructura al aprendizaje

La estructura se refiere a la cantidad y calidad de información. Proporcionar información y orientación, cuidar la secuencia didáctica, los ejercicios, el ritmo.

- c) Apoyar la autonomía del Infante

Tiene que ver con el margen de libertad que se le da al infante en las actividades de aprendizaje y con la capacidad del docente para crear un clima de paz durante el trabajo.

2.2.8.8 Los efectos recíprocos de la relación docente – infante

Las conductas del docente influyen en la percepción que tienen los infantes de su propia relación con los docentes. No basta con lo que el profesor hace, es necesario que el alumno perciba el interés del profesor.

Lo que necesitan los infantes a estas edades es algo más que un ambiente cálido, distendido y afectuoso. Necesitan tener con el docente una relación personal de calidad, en la que a través de distintos vehículos se les transmita la seguridad de sentirse queridos y valorados, además de satisfacer sus necesidades básicas de limpieza, cuidado y alimentación.

La existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias. Por el contrario, las normas adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de afecto y están adaptadas a sus posibilidades siendo flexibles por parte del docente.

El rol del maestro es saber captar los distintos mensajes que el grupo transmite, respondiendo sus intereses, y favoreciendo la relación y comunicación con él. El docente, debe conocer sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía.

En el proceso relacional que existe entre los infantes y el docente se establecen unas condiciones mínimas para su comunicación y guía; esta última puede darse de dos formas, de forma indirecta, en la que el docente influye en el proceso de aprendizaje de los infantes, por ejemplo, el maestro realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico. La otra forma de guía por parte del maestro es directa, en esta guía influyen todos los aspectos verbales, físicos y afectivos que el docente puede y emplea para influir en el comportamiento del infante. Supone hablar, enseñar, demostrar, ayudar, guiar, amar, impedir, etc.

2.6 Definición De Términos Básicos

Ambiente familiar: Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

Área socioemocional: Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.

Atención Infantil. Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo.

Círculo familiar: Según El Ministerio de Educación círculo familiar es un conjunto integrado por núcleos familiares para

Círculos de Atención Integral. Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.

Cobertura: Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.

Desarrollo integral: Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Desarrollo: Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.

Espacios Educativos Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un hábitat que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.

Estrategias: Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.

Exploración Educativa. Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.

Familia: Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.

Formación Educativa Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'

Integral: Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.

Intersectorial: se define como la “intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.

Niño/a de la primera infancia: Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.

Persona educadora: Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.

Saneamiento Ambiental: es el conjunto de acciones, iniciativas, técnicas, estrategias sociales, económicas, políticas y de salud pública; con el objetivo de sanear, limpiar o

mantener un espacio o zona contaminada, como también el manejo del agua potable, aguas residuales, residuos sólidos

Socialización. Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

Metodología de investigación

En este capítulo se detalla el método y diseño de la investigación con el que desarrollo el objeto de estudio, así mismo se describe la población y sus características, la muestra, técnicas e instrumentos de la investigación finalizando con los procedimientos que encaminaran la ejecución de la investigación.

3.1 Tipo de investigación

La investigación se realizó con la intención de profundizar en el área de Educación Inicial, puesto que es una primicia en El Salvador. En la actualidad que se le ha mostrado mayor interés como la base de la formación tanto educativa como humanística.

La investigación se llevó a cabo sobre los siguientes aspectos: el Ambiente Escolar y el desarrollo biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad pertenecientes a Educación Inicial mediante el tipo de investigación descriptiva puesto que el alcance investigativo consiste en detallar cómo son y cómo se manifiesta el Ambiente Escolar en relación a los niños y su desenvolvimiento en el proceso adquisitivo y progresivo de la biopsicomotoridad extrayendo de esta manera información sobre dichas variables, tomando en cuenta lo mencionado a continuación.

“El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como: 1) Establecer las características demográficas de las unidades investigadas (número de población, distribución por edades, nivel de educación, etc.). 2) Identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.) 3) Establecer comportamientos concretos. 4) Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.” (Behar Rivero, 2008)

Así también, los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, la situación de las variables en una población, se realizó mediante este tipo de investigación

debido a que permite realizar un estudio que tiene como propósito descubrir y comprobar la incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo biopsicomotor, partiendo de que la ejecución del trabajo de campo se efectuará en el Departamento de Cuscatlán respecto al ambiente que engloba las instituciones que poseen educación inicial en el municipio de Cojutepeque.

También, se debe tener claro el objeto de estudio, ya que, este tipo de investigación abre las puertas a nuevos hallazgos que podrían pertenecer a una nueva investigación, *“En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.). Por ejemplo, si vamos a medir variables en escuelas, es necesario indicar qué tipos de éstas habremos de incluir (públicas, privadas, administradas por religiosos, laicas, de cierta orientación pedagógica, de un género u otro, mixtas, etc.)* (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010)

Con el estudio descriptivo se expondrá, resumirá y analizarán los resultados para obtener las características e información significativa que ayude a determinar la incidencia que poseen las variables; para ello, se tomarán como fuente primaria de información a los padres y docentes de las instituciones en estudio ya que se encuentran inmersos en el proceso del desarrollo biospicomotor de los niños y niñas.

3.2 Población

La selección de la población de la investigación contribuirá a determinar el número de unidades que la conforman, con el fin de adquirir conclusiones generadas por el objeto de estudio.

La población objeto de estudio se define como niños de 0 a 3 años, que asisten a Educación Inicial en instituciones públicas y privadas del Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque en el año lectivo 2019, cuyos padres tomaron a bien contribuir con el desarrollo integral de éstos, niños y niñas que residen en las cercanías de las instituciones, siendo la mayoría proveniente de zona urbana; los cuales interactúan con otros que presentan particularidades tales como: Autismo, retraso mental, caso de adopción, responsabilidad compartida en familia extensa.

“Sólo cuando queremos realizar un censo debemos incluir en el estudio a todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población. Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos.” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010)

Partiendo del aporte de Sampieri, la población o universo es el conjunto de todos los casos que se sitúan en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo, es decir, concuerdan con determinadas especificaciones.

El universo de la cual se obtendrá la muestra corresponde a 60 niños cuyos padres de familias se intervendrán como unidad de análisis, siendo estos la cantidad de 60 en total, ya que son fuentes primarias debido a que participan de manera activa en el proceso del desarrollo biopsicomotor y están inmersos en los primeros procesos de educación, socialización y cultural de los niños y las niñas de educación inicial de 2 a 3 años de edad de educación inicial en el Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque, mostrado en datos numéricos a continuación:

Tabla 4. Población en estudio.

INSTITUCION	TURNO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Centro Psicopedagógico “Los nenes”	MATUTINO	11	6	17
Escuela Parvularia “Dr. Reinaldo Galindo Pohl”	MATUTINO	5	10	28
	VESPERTINO	8	5	
Escuela Parvularia “Cuscatlán”	VESPERTINO	10	5	15
TOTAL		34	26	60

Fuente: datos proporcionados por las Instituciones Educativas.

Al efectuar la fórmula para poblaciones finitas, se obtiene el dato numérico de 52 individuos que representan a la población en estudio. Sin embargo, el equipo investigador opto por trabajar con la población total, dado que consta de 60 integrantes y no alteró los resultados de la investigación.

Muestreo

Debido a la utilización de la población total, no se vio en necesidad de efectuar algún tipo de muestro debido a que la investigación fue efectuada en su totalidad con los integrantes de Educación Inicial de 0 A 3 años de edad del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

3.4 Estadístico para la prueba de hipótesis

El coeficiente Phi o coeficiente de correlación de Mathews

Para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el coeficiente Phi, dicho coeficiente se representa con la letra griega ϕ el cual se utilizará para comprobar la relación existente entre las variables nominales. Es decir que el valor numérico con el que se representa a la misma sea arbitrario puesto que dichas variables no se vinculan con el orden lógico numérico por características relativas a su naturaleza categorial. (Sabado, J, 2009)

La fórmula es:

$$\phi = \frac{c \cdot b - a \cdot d}{\sqrt{(a+b) \cdot (c+d) \cdot (a+c) \cdot (b+d)}}$$

En donde Φ es el valor de Phi en cuanto a las letras colocadas al lado derecho de la fórmula son los datos de ambas variables en estudio para ejemplificar su introducción en la formula correspondiente para su debido cálculo puesto que, en términos generales, el coeficiente phi es el resultado de aplicar relación de las dos variables.

La fórmula expuesta anteriormente se puede explicar con palabras estableciendo que el coeficiente Phi es igual a la resta de los productos de los valores diagonales de la matriz de datos entre la raíz cuadrada del producto de las sumas de los valores lineales.

Interpretación

Debido a que el coeficiente Phi está íntimamente relacionado con el coeficiente de correlación de Pearson y los rangos teóricos para sus posibles resultados son los mismos, (de -1 a 1 teniendo como punto medio 0) la interpretación de estos valores también es sumamente similar, es decir, mientras más cercano a 0 sea un resultado más débil será la relación y mientras más cercano a 1 sea un resultado mayor o más fuerte será la relación entre las dos variables.

3.5 Método, técnicas, instrumento, procedimiento de investigación

3.5.1 Método Hipotético – Deductivo.

Para la investigación de la incidencia del Ambiente Escolar con el desarrollo biopsicomotor se utilizará la metodología del método hipotético-deductivo como lo plantea Rivero la cual consiste en verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas la para tratar de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis a partir de los resultados.

Es decir, este método se basa en la formulación de una o varias hipótesis que explican el fenómeno a investigar desde una perspectiva general, las cuales se someterán a prueba en la experimentación por medio de la recolección de datos particulares, la teoría debe ajustarse a los datos de lo contrario las hipótesis deberán ser anuladas, el método hipotético deductivo, se concreta en tres fases o momentos: la observación, la formulación de hipótesis y la verificación o contrastación de las hipótesis.

3.5.2 Técnicas

Para la realización de la investigación de la incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo biopsicomotor será necesario la utilización de técnicas que ayuden a la recolección de información necesaria de la realidad del objeto de estudio. Para ello, en el presente estudio se utilizaron las técnicas de observación y la entrevista

3.5.2.1 Técnica de observación

Se utilizó la técnica de observación con la finalidad de conocer los espacios físicos con los que cuentan cada una de las instituciones de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque, así mismo para verificar las diferentes actividades que realizan los niños tanto dentro como fuera del aula para poder conocer las metodológicas, estrategias, y roles que desempeña los docentes para llevar a cabo la adquisición de habilidades y destrezas que desarrolla área motora en sus estudiantes. Para a este caso se utilizará la observación participante en la cual el observador interactúa con los sujetos observados.

3.5.2.2 Técnica de entrevista

Para conocer las funciones que tiene el docente dentro de la institución se recurrió a la utilización de la técnica de la entrevista la cual dará los insumos necesarios para el análisis del rol que desempeñan los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. El instrumento está compuesto por 16 preguntas en un orden lógico y sistemático tal como lo plantea Rivero.

“La entrevista consiste en una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación por medio de preguntas lógicas y ordenadas. (Rivero, 2008). “

3.5.2.3 Técnica de encuesta

Se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de información de los sujetos en estudio, como lo plantea Chinchilla: consiste en la recopilación de la información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas de alguna manera con la problemática que se investiga. Para ello, en la encuesta se administró un instrumento llamado cuestionario, con una serie de preguntas sobre el tema en estudio.

Se utilizará esta técnica para recopilar una serie de datos sobre los indicadores en estudio, por parte de los padres de familia, a quienes se les administrará dicha encuesta, con el objetivo de sistematizar el fenómeno.

3.5.3 Instrumentos

Los instrumentos son los medios que permiten la recopilación de datos requeridos por la investigación, que auxilian a las técnicas. Por ello en el presente estudio se utilizará la guía de observación y la guía de entrevista.

3.5.3.1 Guía de observación

Para poder identificar la incidencia que tiene el Ambiente Escolar en los niños y niñas será necesario auxiliarse de la observación para poder vivenciar algunas conductas y comportamiento del desenvolvimiento de los niños y niñas que están inmerso en un proceso de su desarrollo , de las relaciones biológicas unidos con los componentes cognoscitivos con la comprensión del movimiento de su cuerpo en un ambiente donde algunas de las incidencias más cercanas son el rol que desempeña el docente y la participación e involucramiento de la familia en este proceso.

Esto con la finalidad de poder analizar las conductas y comportamientos para su análisis e interpretación de los resultados tal como lo plantea Chinchilla.

“la técnica de observación es: Un instrumento en donde su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, practico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado”. (Chinchilla, 2012, pág. 139)

3.5.3.2 Guía de entrevista

Para poder identificar las metodologías, uso de material didáctico y el rol que desempeña el docente se utilizó el instrumento de la entrevista ya que nos permitió conocer las diferentes maneras de trabajar en las diferentes instituciones y como se lleva a cabo el proceso del desarrollo biopsicomotor de los niños ya que cada institución tiene diferentes filosofías e ideales para llevar a cabo este proceso. Por tanto, con los insumos recolectados se analizó la incidencia directa, indirecta o complementaria que tiene el rol del maestro de este desarrollo. Tomando en cuenta lo que nos plantea Pérez Juste.

“la entrevista es una herramienta que permitirá la realización de un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizan los temas sobre los que lo que tratara las preguntas” (Pérez Juste, 1991)

3.5.3.3 Cuestionario

Para poder determinar la incidencia del Ambiente Escolar en los niños y niñas de Educación Inicial del municipio de Cojutepeque fue necesario la realización de una encuesta a los padres de familia de cada una de las instituciones en donde se prestan estos servicios la cual se llevó a cabo por medio de un cuestionario de 16 preguntas en donde se ve reflejado el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje donde sus hijos están inmersos. Esto con la finalidad de poder obtener información que será determinante para el análisis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta lo citado por Córdova.

“El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Que permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Por tanto, este instrumento se

aplicó a los Padres de familia sujetos de estudio, para recopilar las experiencias que reflejen las variables de investigación” Córdoba (2002)

3.5.4 Procedimientos

En la investigación se efectuó una serie de gestiones las cuales se detallan a continuación:

- a) **Selección del lugar en donde se realizó la investigación:** para poder determinar el lugar en donde se llevó a cabo la investigación se definieron diferentes problemáticas existentes en la rama de educación, determinando así la importancia del estudio de La Incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque. Después de tener definido el tema se realizó la identificación de las instituciones que prestan el servicio de Educación Inicial se encontraron que de 17 instituciones educativas en el municipio de Cojutepeque solo 3 instituciones prestan el servicio de Educación Inicial en el nivel institucional permanentemente.
- b) **Visitas realizadas:** ya identificadas las instituciones se procedió a las gestiones de permisos en las instituciones por medio de cartas para la autorización de realizar la investigación en dicho lugar, seguidamente se establecieron comunicaciones con los directores, maestras y asesor pedagógico para explicar la metodología de trabajo que se llevaría a cabo en la realización de la investigación.
- c) **Levantamiento de diagnóstico:** para continuar con la investigación, se utilizó la técnica del diagnóstico para poder conocer las características del objeto de estudio y como se encontraba la infraestructura de cada una de las instituciones, sin dejar de lado a las fuentes primarias en esta investigación, las cuales son los padres de familia y los maestros.
- d) **Elección de la población:** seguidamente se identificó a la población como objeto de estudio, en este caso en particular, son los niños y las niñas de cada una de las secciones que cuenta cada institución en Educación Inicial.

e) **Selección de la muestra:** posteriormente, se pasó al diseño de la muestra la cual está conformada por 52 niños y niñas de 0 a 3 años de edad distribuidas en las tres instituciones objeto de estudio para la obtención de datos útiles para la investigación.

f) **Elaboración de los instrumentos de acuerdo a la técnica a utilizar en la investigación:** se optaron por técnicas e instrumentos conformes a las características del objeto de estudio para recabar la información necesaria para la investigación auxiliándose de la operacionalización de hipótesis, las cuales nos permitió medir los indicadores que están inmersos en la investigación.

g) **Validación de los instrumentos:** en la realización de la investigación, para la validación del instrumento, se consultaron cinco expertos, con el propósito de verificar el grado en que el instrumento mide las variables que pretende medir. La validación se puede realizar por diferentes métodos, en este caso se utilizó el método de agregados individuales (ver anexo D1), en el que se solicitó a cada experto por separado, que manifestará su estimación acerca de los ítems del instrumento. A cada experto se le proporcionó: la operacionalización de las hipótesis y un formato para validar el instrumento. Posterior a la consulta con los expertos se procedió a la realización de la prueba de concordancia (ver anexo D2) la cual se obtuvo una validez por cada uno de los instrumentos del 0.90%, 0.80% y 0.85% respectivamente, hubo necesidad de modificar el instrumento según las observaciones de los expertos, en cuanto al mejoramiento de redacción de los ítems y la utilización de un lenguaje más adecuado según a quien está dirigido.

Anterior a la recopilación definitiva de datos, se determinó la confiabilidad a partir de la realización de la prueba piloto, en la escuela de Educación Parvularia María Bedoya Aguilar, en dicha institución se encuentran niños y niñas que poseen características similares a la población sujeto de estudio, los instrumentos que se administraron fueron en total 30 cuestionarios, con el objetivo de probar la confiabilidad del instrumento, para posteriores correcciones. (ver anexo D3)

Para medir el grado de confiabilidad del instrumento, se utilizó el método de Kuder-Richarson 20 en el cual se obtuvo una confiabilidad del 0,72 que permitió comprobar la consistencia interna de los ítems, de igual manera, la estabilidad temporal, que garantiza, que los resultados independientemente del tiempo, en el que sean aplicados, se obtengan los mismos resultados.

El método Kuder-Richarson 20 es presentado por la siguiente formula:

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right]$$

Donde:

n: números total de ítems

V_t : Varianza de las puntuaciones totales

p: proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos.

$\sum Pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

q: se computa q, que es igual a 1 - p; se multiplica pq.

De acuerdo al siguiente cuadro de confiabilidad del instrumento se obtuvo 0,72 por lo tanto la confiabilidad es alta. (ver anexo D4)

Tabla 5. Rangos de Confiabilidad de instrumentos.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Según (Ruiz Bolivar, C, 2002)

- h) **Aplicación de los instrumentos.** a partir de la prueba de confiabilidad se procedió a la modificación del instrumento de 12 a 16 ítems. Una vez comprobada la validez

del contenido y la confiabilidad del instrumento, se procedió a la aplicación definitiva del mismo, una semana después de la realización de la prueba piloto, habiendo solicitado previamente los permisos pertinentes para la recolección de los datos.

- i) **Tabulación de datos obtenidos.** la información recopilada por el cuestionario fue plasmada en una base datos (ver anexo D5) para su posterior análisis realizado por el programa Microsoft Excel. Por otra parte, se realizará una interpretación de los resultados obtenidos de la guía de observación, entrevista y cuestionario.
- j) **Representación de datos.** mediante la construcción de gráficos se puede visualizar el comportamiento que tiene cada indicador con sus variables en el objeto de estudio, para ello se tomó la opción de la realización de tablas y gráficos dinámicos para una mayor interpretación de los resultados de la investigación.
- k) **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.** al finalizar el análisis de los resultados, se pasó a la redacción de las conclusiones y recomendaciones para la obtención de insumos necesarios para el abordaje de nuevas investigaciones encaminada al mejoramiento de la temática planteada en la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y tabulación de datos de la variable independiente de la hipótesis específica 1

Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno: Distribución de espacios físicos.

Esta variable se exploró con base a cuatro indicadores:

1. Aulas cumplen con las medidas requeridas por el MINED
2. Evidencia de zonas de recreación y aprendizaje
3. Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad
4. Se cuenta con lugares para el saneamiento ambiental

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 1, 2, 3, y 4 contenidos en el cuestionario aplicado (ver Anexo A1. Instrumento para la captura de información por parte de los padres de familias) el cual fue respondido por los 60 padres de familia de las instituciones educativas públicas y privadas del departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

El análisis descriptivo de la variable, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los mismos.

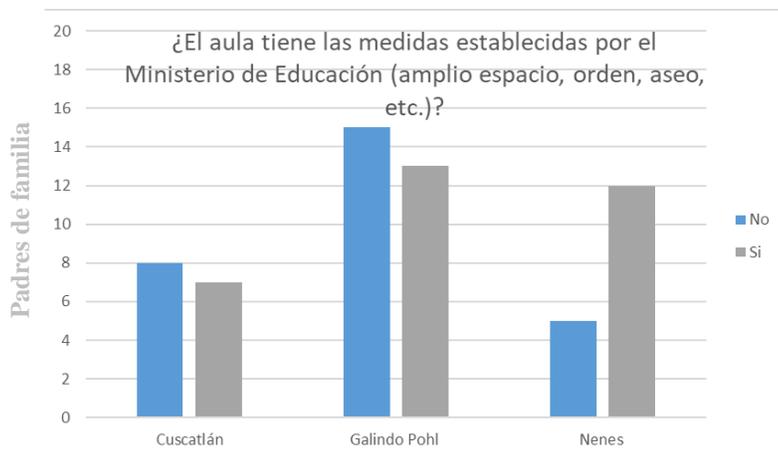
Tabla 6. Análisis de la VI Espacio Físicos

N°	INDICADOR	SI		NO		ANÁLISIS
		F	%	F	%	
1	Aulas cumplen con las medidas requeridas por el MINED	32	53.34%	28	46.66%	Con base a los resultados obtenidos se evidencia que el 53.34% de los padres consultados manifiestan que las aulas de las instituciones si cumplen con las medidas requeridas por el MINED. Mientras que el 46.6% expresaron que no cumplen las medidas. Lo que se evidencia que la mayoría de los padres aprueban las aulas donde permanecen los niños y son adecuadas de acuerdo a la edad.
2	Evidencia de zonas de recreación y aprendizaje	48	80%	12	20%	Los resultados obtenidos evidencian que el 80% de los padres de familia encuestados manifiestan que si existen zonas de recreación y aprendizaje en las instituciones. Sin embargo, el 20% considera que no existen zonas de recreación y sobre todo para el aprendizaje de los niños dentro de las instituciones. Por lo tanto se evidencia que los padres reconocen que las instituciones cuentan zonas de recreación donde se permite el juego y la enseñanza aprendizaje
3	las zonas de juego cumplen con norma de seguridad	56	93.34%	4	6.67%	Respecto a los resultados obtenidos se evidencia que el 93.34% de los padres encuestados expresan que si cumplen con las zonas de juegos y poseen las normas de seguridad. Por el contrario, el 6.67% manifiestan que las zonas de juego no cumplen con normas de seguridad en las instituciones educativas a nivel de Educación Inicial. Lo que evidencia que los padres de familia observan la zona de juego segura para la recreación y aprendizaje de los niños.
4	Se cuenta con lugares para el saneamiento ambiental	43	71.67%	17	28.33%	Con base a los resultados obtenidos se evidencia que el 71.67% de los padres de familias encuestados manifiestan que las instituciones educativas de inicial si cuentan con lugares para el saneamiento ambiental. Por otro lado, el 28.33% expresan que no existen lugares para el saneamiento ambiental dentro de las instituciones. Lo que se evidencia de parte de los padres que existe lugares dentro de las instituciones de Educación Inicial un adecuado saneamiento ambiental para atender a los niños.
	Totales	179	298.35%	61	161.66%	

Gráficos y análisis de los indicadores de La VI espacios físicos

Indicador 1

Cuenta de Encuestados Institución	Etiquetas de columna		Total general
	No	Si	
Cuscatlán	8	7	15
Galindo Pohl	15	13	28
Nenes	5	12	17
Total general	28	32	60



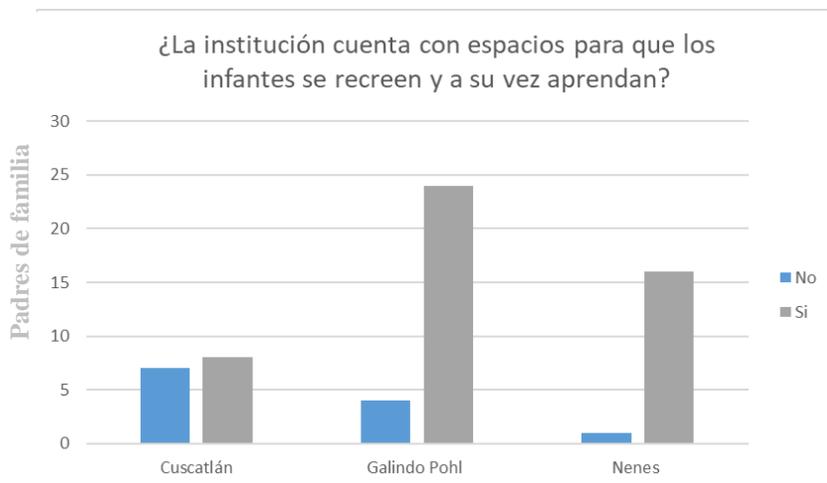
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, se evidencia que 32 padres de familias están de acuerdo con las medidas que tienen las aulas de clases en donde se encuentra su hijo ya que ellos conocen las instalaciones de las instituciones, están inmersos en su proceso de enseñanza aprendizaje realizando actividades con sus hijos dentro del el aula. Por lo contrario, 28 padres de familia no están de acuerdo con las medidas de las aulas. Lo que permite establecer una necesidad de verificar el aprovechamiento de la distribución de espacio dentro del aula para que el niño y la niña pueda llevar a cabo el proceso de adquisición de habilidades y destrezas para poder alcanzar un desarrollo biopsicomotor.

Indicador 2

Cuenta de Encuestados	Etiquetas de columna		Total general
	No	Si	
Institución			
Cuscatlán	7	8	15
Galindo Pohl	4	24	28
Nenes	1	16	17
Total general	12	48	60



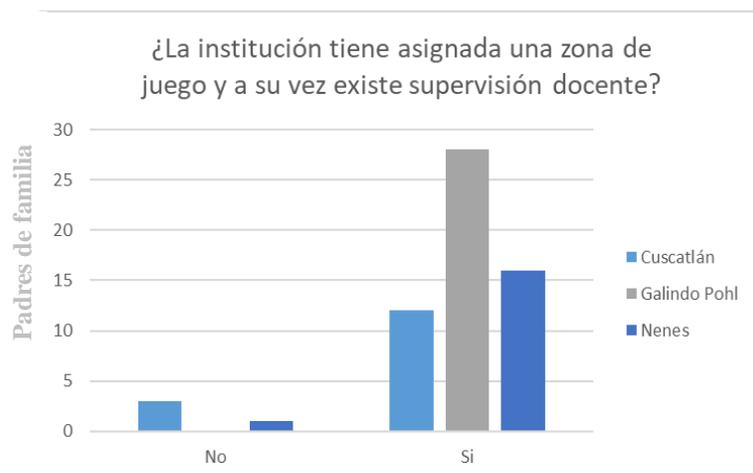
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Con base a los resultados obtenidos, se establece que 48 padres de familia tienen conocimiento de los espacios con los que cuentan las instituciones dentro y fuera del aula, entre los espacios que se encuentran fuera del aula se encuentran: zona de juegos, canchas deportivas y un salón de usos múltiples mientras que en los espacios dentro del aula se encuentran: estantes o casilleros, a la medida de los niños, en donde se le coloca la foto de cada niño para que se reconozca cada uno de ellos y sepan donde guardar su material didáctico. Con la afirmación anterior, se puede afirmar que las instituciones que atienden Educación Inicial cuentan con espacios adecuados y acordes a las habilidades y destrezas que deben adquirir los niños y las niñas paulatinamente en su proceso de desarrollo biopsicomotor.

Indicador 3

Cuenta de Encuestados	Etiquetas de columna			Total general
	Institución	Cuscatlán	Galindo Pohl	
No	3			4
Si	12	28	16	56
Total general	15	28	17	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Basándose en los resultados obtenidos, se manifiesta que las instituciones que atienden Educación Inicial cuentan con zonas de juegos y que entre ellas cumplen con normas de seguridad, ya que 56 padres de familia lo declaran, entre ellas podemos mencionar: el establecimiento de límites, establecimiento de normas como no correr, la verificación de los juegos infantiles en cuanto a su mantenimiento y el estableciendo de roles tanto el maestro como los padres de familia que se designan como ayudantes dentro de las instituciones, durante el primer mes escolar para garantizar la seguridad y libertad en donde las niñas y los niños puedan desarrollar su habilidad motora. Lo que permite recalcar la importancia de que la institución cuente con estos espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Indicador 4

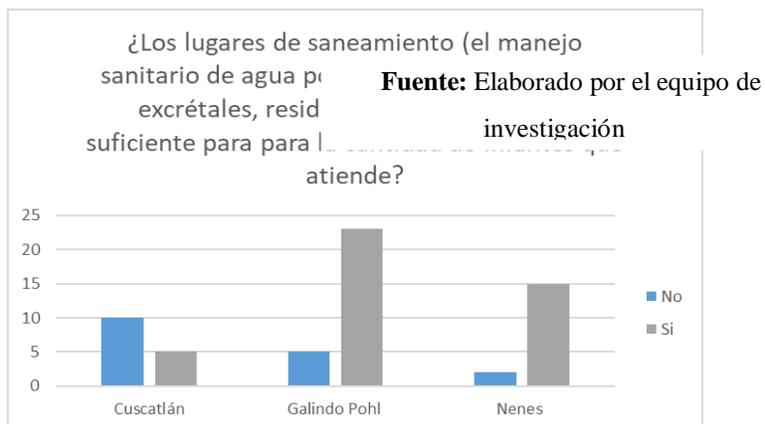
Cuenta de Encuestados	Etiquetas de columna		Total general
	No	Si	
Institución			
Cuscatlán	10	5	15
Galindo Pohl	5	23	28
Nenes	2	15	17
Total general	17	43	60

Padres de familia

Se puede manifestar que las instituciones cuentan con lugares de saneamiento, ya que 43 padres de familias afirman que se cuentan con servicios sanitarios y lavamanos, adecuados al tamaño de los niños y niñas. Es importante destacar que se cuenta con el servicio de agua potable y un sistema de limpieza para evitar enfermedades. Mientras que 17 padres de familia no están de acuerdo con la cantidad de servicios sanitarios. Lo que permite establecer la importancia de que las instituciones cuenten una limpieza adecuada para la cantidad necesaria para atender a la cantidad de niños y niñas que atiende, para evitar la proliferación de enfermedades.

Interpretación:

Con base a los resultados obtenidos se



4.2 Organización y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número uno: Desarrollo biopsicomotor.

Esta variable se exploró con base a cuatro indicadores:

5. Se realizan actividades adecuadas para el desarrollo Biopsicomotor.
6. Se evidencia la correcta utilización de materiales didácticos
7. Los docentes aplican metodologías apropiadas
8. Existe personal calificado para la atención del infante

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 5, 6, 7, y 8 contenidos en el cuestionario aplicado (ver Anexo A1. Instrumento para la captura de información por parte de los padres de familias) el cual fue respondido por los 60 padres de familia de las instituciones educativas públicas y privadas del departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

El análisis descriptivo de la variable, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los mismos.

Tabla 7. Análisis de la VD Desarrollo Biopsicomotor

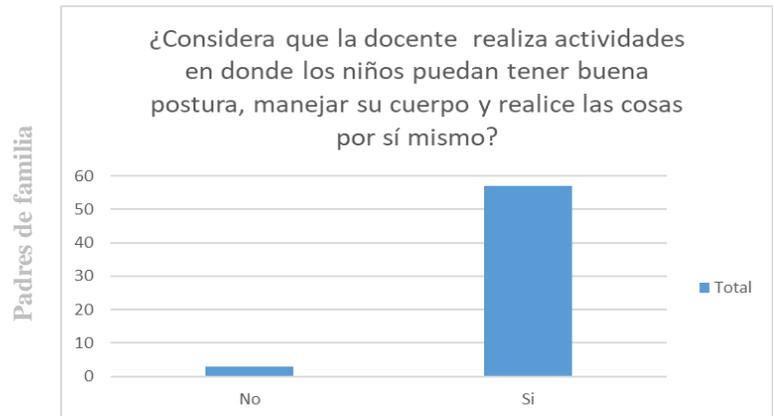
N°	INDICADOR	SI		NO		ANÁLISIS
		F	%	F	%	
5	Se realizan actividades adecuadas para el desarrollo Biopsicomotor	57	95%	3	5%	Con base a los resultados obtenidos se evidencia que un 95% de los padres de familia consultados son conocedores de las actividades que se realizan para que sus hijos desarrollen habilidades y destrezas biopsicomotoras. Mientras que un 5% no conocen estas actividades. Por lo tanto, se puede demostrar que si se realizan actividades que ayudan a la motricidad de los niños y niñas.
6	Se evidencia la correcta utilización de materiales didáctico	57	95 %	3	5%	Con relación a los resultados obtenidos se revela que un 95% de los padres de familia encuestado saben cuáles son los materiales didácticos que el docente utiliza para el desarrollo de las habilidades y destrezas para el desarrollo motor. Mientras que un 5% desconocen si se utilizan materiales didácticos para esta área.
7	Los docentes aplican metodologías apropiada	56	94%	4	6%	Los resultados obtenidos evidencian que los docentes aplican metodologías apropiadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras como: la utilización de plastilina, lija, etc. Ya que un 94% de los padres encuestados lo confirman. Mientras que un 6% desconocen las metodologías utilizadas por el docente.
8	Existe personal calificado para la atención del infante	44	73.34%	16	26.66%	Según los resultados obtenidos un 73.34% de los padres de familias tienen el conocimiento que el docente está capacitado para darle atención a sus hijos. Mientras que un 26.66% desconocen si el docente encargado de sus hijos dentro de la institución está capacitado. Esto lleva a la importancia de que las instituciones cuenten con personal calificado ya que en este nivel educativo se establecen las bases de la formación y desarrollo de los niños y niñas.

	Totales	214	357.34	26	42.66	
--	----------------	-----	--------	----	-------	--

Gráficos y análisis de los indicadores de la VD desarrollo biopsicomotor

Indicador 5

Encuestados	Etiquetas de columna		Total general
	No	Si	
Institución			
Cuscatlán	1	14	15
Galindo Pohl	1	27	28
Nenes	1	16	17
Total general	3	57	60



Interpretación:

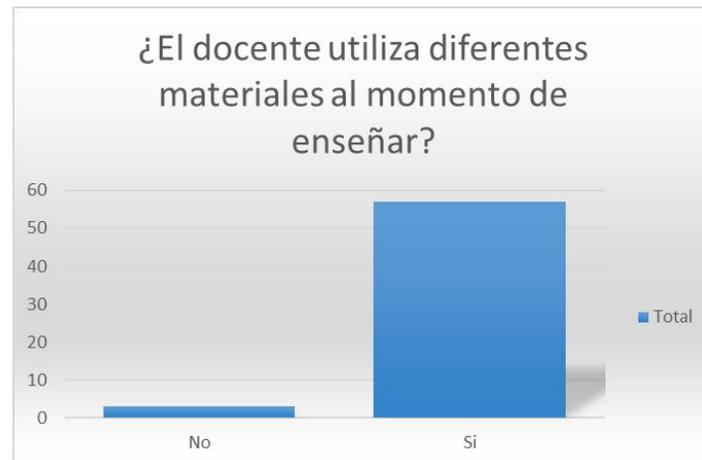
De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede establecer que los docentes de las instituciones realizan actividades en donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades motoras como: el trabajo de libretas, bailar y educación física, para lo cual 57 padres de familias tienen conocimiento de dichas actividades. Mientras que 3 padres de familia desconocen estas actividades, lo que permite establecer la importancia de las actividades motoras para establecer su desarrollo integral.

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Indicador 6

Total Respuesta	Etiquetas de columna			Total general
	Cuscatlán	Galindo Pohl	Nenes	
No	1	1	1	3
Si	14	27	16	57
Total general	15	28	17	60

Padres de familia



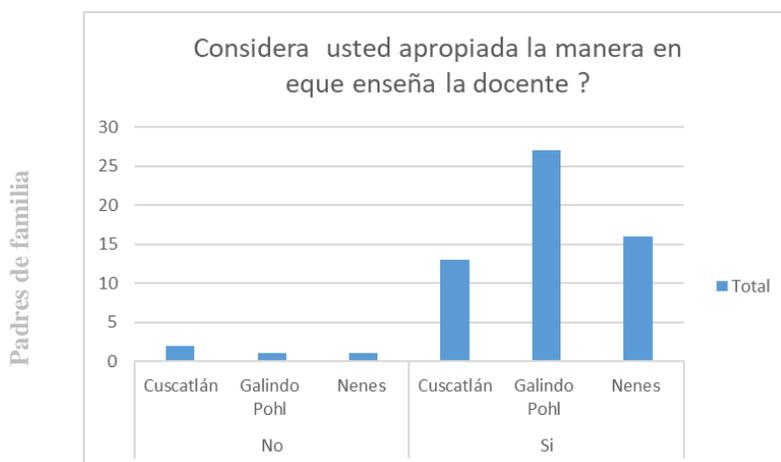
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Con base de los resultados, se evidencia que 57 padres de familia conocen los diferentes materiales que utilizan los docentes de las diferentes instituciones que atienden Educación Inicial, las cuales se pueden mencionar: El rasgado de periódico, algodón, pintura de dedo, utilización de crayolas y utilización de técnicas como el repujado. Mientras que 3 padres no conocen los materiales que se utiliza para la enseñanza. Lo que permite establecer la importancia de la utilización de diferentes materiales para el desarrollo de las habilidades y destrezas biopsicomotoras.

Indicador 7

Respuesta	Total Respuesta
No	4
Cuscatlán	2
Galindo Pohl	1
Nenes	1
Si	56
Cuscatlán	13
Galindo Pohl	27
Nenes	16
Total general	60



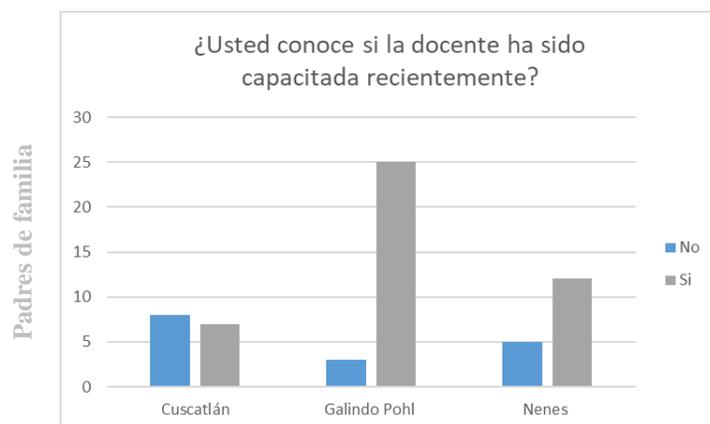
Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede identificar que 56 padres de familias de las diferentes instituciones, están de acuerdo en la forma en la que el docente imparte sus clases ya que conocen la forma en que lo desarrolla por las diferentes actividades integradoras realizadas a principio del año escolar. Mientras que 4 padres de familia están en desacuerdo en la manera que el docente imparte las clases. Lo que permite resaltar el rol del docente en el desarrollo de habilidades y destrezas que debe adquirir el niño y la niña en el área motora.

Indicador 8

Total Respuesta	Etiquetas de columna		Total general
Respuesta	No	Si	
Cuscatlán	8	7	15
Galindo Pohl	3	25	28
Nenes	5	12	17
Total general	16	44	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Partiendo de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que 44 padres de familia consideran que los docentes que atienden a sus hijos están capacitados para la atender a sus hijos e hijas. Mientras que 16 padres de familia no aseguran que los docentes estén capacitados para. Lo que permite establecer el compromiso que tienen las instituciones de velar por el conocimiento de cada uno de los miembros de su planta docente para obtener los mayores resultados en el desarrollo motor de los niños y niñas.

4.3 Organización y tabulación de datos de la variable Independiente de la hipótesis específica 2

Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número dos: Rol del maestro

Esta variable se exploró con base a cuatro indicadores:

9. Se realiza la función motivadora hacia los infantes
10. Cumple con la función de mediador.
11. Se evidencia buena relación docente – infante
12. Se cumple la función de modelo

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 9, 10,11, y 12 contenidos en el cuestionario aplicado (ver Anexo A1. Instrumento para la captura de información por parte de los padres de familias) el cual fue respondido por los 60 padres de familia de las instituciones educativas públicas y privadas del departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

El análisis descriptivo de la variable, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los mismos.

Tabla 8. Análisis de la VI Rol del Maestro

N°	INDICADOR	SI		NO		ANÁLISIS
		F	%	F	%	
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes	56	93.34%	4	6.66%	Con base a los resultados obtenidos se evidencia que un 93.34% de los padres de familia consultados afirman que el maestro realiza la función motivadora hacia sus hijos. Mientras que un 6.66% no considera que el maestro este cumpliendo dicha función.
10	Cumple con la función de mediador	55	91.67%	5	8.33%	Según los resultados obtenidos un 91.67% están de acuerdo que el docente cumple con la función de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mientras que un 8.33% considera que el docente no evidencia que sea un mediador en el aprendizaje de sus hijos.
11	Se evidencia buena relación docente – infante	54	90%	6	10%	Con relación a los resultados obtenidos el 90% afirman que existe una relación docente –infante el cual denota un ambiente agradable y de confianza para el desarrollo integral. Por el contrario un 10% manifiesta que no existe relación alguna
12	Se cumple la función de modelo	52	86.67%	8	13.33%	Los resultados obtenidos evidencian que un 86.67% aprueban que los docentes manifiestan ser un modelo para sus hijos. No obstante, un 13.33% manifiestan que el

						docente no cumple la función de modelo para su hijo.
	Totales	217	361.68%	23	38.32%	

Indicador 9

Respuesta	Total Respuesta
Cuscatlán	15
No	1
Si	14
Galindo Pohl	28
No	2
Si	26
Nenes	17
No	1
Si	16
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

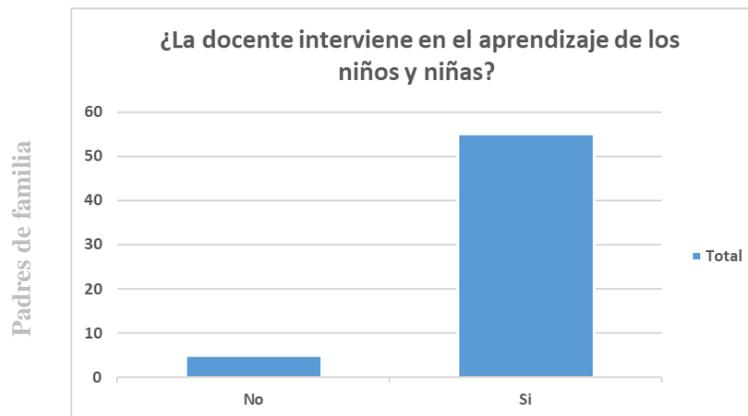
Interpretación:

Según los resultados obtenidos, 56 padres de familia afirman que el docente desarrolla diferentes actividades para motivar a los niños y niñas en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas en el área motor tales como: la utilización de material didáctico como láminas de colores, y la experimentación de texturas diferentes para realizar su trabajo, juegos con enseñanza, finalmente si el contenido lo permite, degustaciones de frutas y verduras esto con la finalidad de la estimulación de los 5 sentidos. Mientras que 4 padres de familia no están de acuerdo que el maestro tenga el rol de motivador. Lo que

permite establecer la importancia de que los docentes desempeñen en los niños y niñas una motivación adecuada para que el ambiente sea propicio para el aprendizaje.

Indicador 10

Respuesta	Total Respuesta
No	5
Cuscatlán	3
Galindo Pohl	1
Nenes	1
Si	55
Cuscatlán	12
Galindo Pohl	27
Nenes	16
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Con relación a los resultados obtenidos, 55 padres de familia afirman que el docente cumple con el rol de mediador, entre el ambiente natural y el ambiente en el salón de clases, para llevar a cabo el aprendizaje de destrezas y habilidades que los niños y niñas deben adquirir en esta etapa de su desarrollo biopsicomotor. Mientras que 5 padres de

familia no lo evidencian. Lo que permite que se entienda el rol del docente en esta etapa de desarrollo ya que para el niño el docente es el intermediario de lo desconocido hacia lo conocido es por ello que las instituciones deben de supervisar las metodologías de los docentes en el desarrollo de los contenidos tanto dentro como fuera del aula.

Indicador 11

Respuesta	Total Respuesta
No	6
Cuscatlán	3
Galindo Pohl	1
Nenes	2
Yes	54
Cuscatlán	12
Galindo Pohl	27
Nenes	15
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

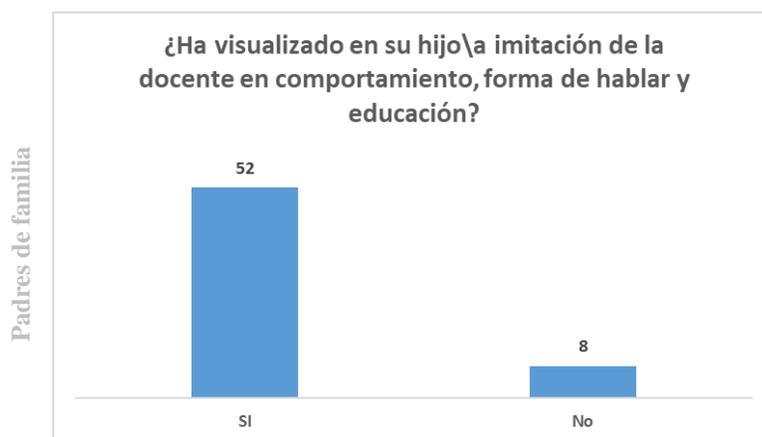
Interpretación:

Con relación a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que 54 padres de familia manifiestan que sus hijos tienen una confianza en los docentes ya que los llaman por su nombre, conocen su manera de trabajar, se tiene una comunicación fluida. Mientras que 6 padres de familia no consideran que entre sus hijos y el docente exista una confianza. Lo que permite evidenciar la importancia de la empatía y la comunicación que tiene los

docentes con los niños y niñas que atiende, sin dejar a un lado la comunicación con los padres de familia por tanto las instituciones tienen que vigilar el desenvolvimiento de los docentes, tanto fuera como dentro de las aulas.

Indicador 12

Respuesta	Total Respuesta
SI	52
Cuscatlán	12
Galindo Pohl	26
Nenes	14
No	8
Cuscatlán	3
Galindo Pohl	2
Nenes	3
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Los resultados obtenidos, se evidencian que 52 padres de familia aseguran que sus hijos tienden a imitar al docente en su manera de hablar, el comportamiento del docente durante la clase, su forma de caminar. Mientras que 8 padres de familia no visualizan en su hijo

ninguna imitación del docente. Lo que permite evidenciar la importancia de estas imitaciones ya que por medio de ellas el niño expresa lo que vive dentro de las aulas, también es una manera en que aprende habilidades y destrezas al practicar el comportamiento, el lenguaje utilizado por el docente. Por tanto, las instituciones educativas que atienden Educación Inicial deben de mantener una comunicación entre maestro y los padres de familia para obtener en el niño y la niña un desarrollo integral.

4.4 Organización y tabulación de datos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número dos: Desarrollo Biopsicomotor.

Esta variable se exploró con base a cuatro indicadores:

13. Se realizan experiencias artísticas manuales
14. Se evidencia descripción de características de los objetos
15. Se evidencia el reforzamiento de saberes previos
16. Se construye autonomía

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 13, 14, 15, y 16 contenidos en el cuestionario aplicado (ver Anexo A1. Instrumento para la captura de información por parte de los padres de familias) el cual fue respondido por los 60 padres de

familia de las instituciones educativas públicas y privadas del departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

El análisis descriptivo de la variable, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta y relativa de los datos, con la finalidad de determinar el comportamiento y/o tendencia de los mismos.

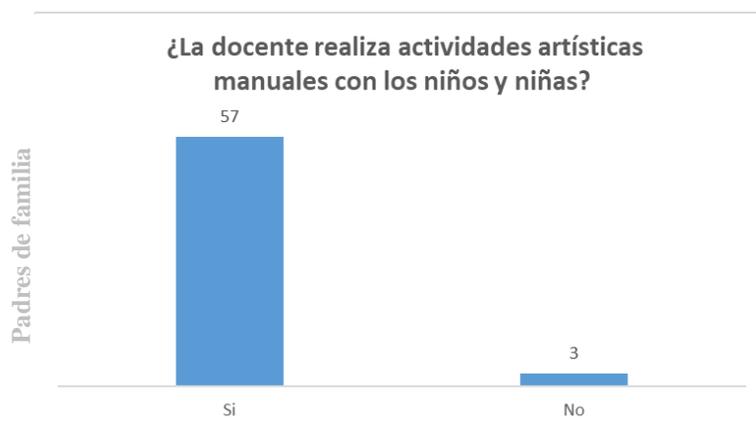
Tabla 9. Análisis de la VD Desarrollo Biopsicomotor

N°	INDICADOR	SI		NO		ANÁLISIS
		F	%	F	%	
13	Se realizan experiencias artísticas manuales	57	95%	3	5%	Los resultados obtenidos, evidencian que un 95% de los padres de familias encuestado está de acuerdo que el docente realiza actividades manuales para el desarrollo motor de sus hijos. Por lo contrario, un 5% no han observado que el docente realice actividades manuales.
14	Se evidencia descripción de características de los objetos	54	90%	6	10%	Con relación a los datos obtenidos, un 90% de los padres de familia encuestado han observado que sus hijos tienen la habilidad de describir distintos objetos por el mismo. Mientras que un 10% de los padres no lo han visualizado.
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos	55	91.67%	5	8.33%	En base a los datos obtenidos, un 91.67% de los padres de familia encuestados aseguran que sus hijos han adquirido entendimiento del reconocimiento de su núcleo familiar. Mientras que un 8.33% no lo aseguran

16	Se Construyen autonomía	57	95%	3	5%	Según los datos obtenido, un 95% de los padres de familias encuestados afirman que sus hijos han adquirido el manejo de las actividades cotidianas que les permitirá obtener un desarrollo óptimo.
	Totales	223	371.67	17	28.33	

Indicador 13

Respuesta	Total Respuesta
Si	57
Cuscatlán	14
Galindo Pohl	27
Nenes	16
No	3
Cuscatlán	1
Galindo Pohl	1
Nenes	1
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

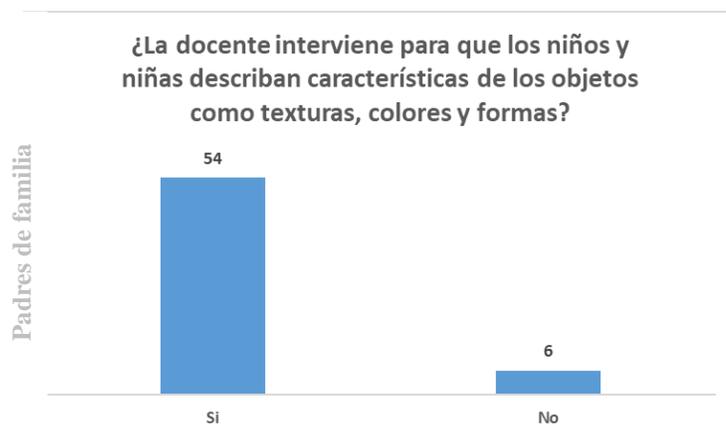
Interpretación:

Los resultados obtenidos, evidencian que 57 padres de familia están de acuerdo que el docente realiza actividades artísticas manuales que les permite el reconocimiento de movimientos manuales, técnicas y texturas y diferentes formas para que el niño y la niña desarrolle las habilidades y destrezas motoras. Mientras que 3 padres de familias no tienen

conocimiento sobre las actividades artísticas manuales que desempeña la docente. Lo que permite establecer la relevancia de la planificación y el fin en el que se desarrollan estas actividades para la obtención de un desarrollo óptimo.

Indicador 14

Respuesta	Total Respuesta
Si	54
Cuscatlán	11
Galindo Pohl	27
Nenes	16
No	6
Cuscatlán	4
Galindo Pohl	1
Nenes	1
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Con relación a los datos obtenidos, 54 padres de familia afirman que el docente interviene en que el niño y la niña adquiera la habilidad de describir objetos, mientras que 6 padres de familia niegan que el docente intervenga en la adquisición de la habilidad que el niño y la niña pueda describir objetos. Esto permite establecer la importancia del rol que el maestro

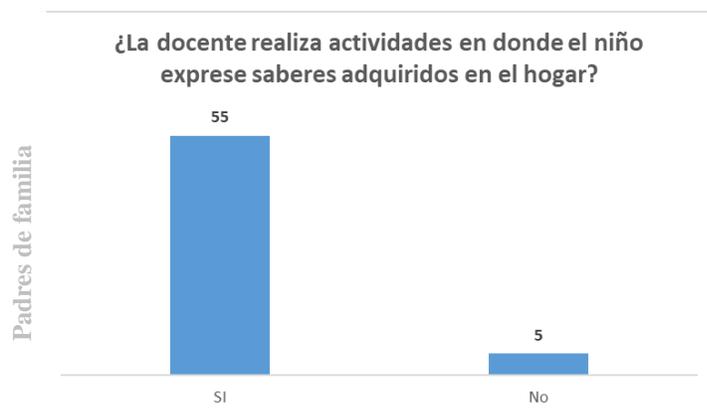
que desempeña dentro del aula ya que todo lo aprendido se debe evidenciar tanto dentro como fuera de la institución, ya que el fin es crear un desarrollo en los niños y niñas.

Indicador 15

Respuesta	Total Respuesta
SI	55
Cuscatlán	13
Galindo Pohl	27
Nenes	15
No	5
Cuscatlán	2
Galindo Pohl	1
Nenes	2
Total general	60

Interpretación:

En base a los datos obtenidos, 55 padres de familia afirman que el docente realiza actividades en donde los niños y niñas expresan conocimientos previos como el conocimiento de sus padres, abuelos, comida, etc. Mientras que 5 padres de familia no tienen conocimiento si el docente realiza actividades en donde el niño y la niña pueda expresar sus saberes previos. Esto permite justificar la importancia de que los niños de edad inicial empiecen dentro de un sistema educativo para que empiece la temprana estimulación para su óptimo desarrollo.



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Indicador 16

Respuesta	Total Respuesta
Si	57
Cuscatlán	14
Galindo Pohl	28
Nenes	15
No	3
Cuscatlán	1
Nenes	2
Total general	60



Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

Interpretación:

Según los datos obtenidos, 57 padres de familia afirman que sus hijos han adquirido la habilidad de realizar actividades por sí solos como: bajar escalones o gradas él solo, alimentarse, sentarse sin ayuda, tomar sus juguetes, etc. Mientras que 3 padres de familia no evidencian que sus hijos realicen actividades por sí mismos. Esto permite establecer la importancia del incorpora miento del niño y la niña a un sistema educativo para la adquisición de habilidades y destrezas acordes con su etapa de desarrollo.

4.5 Triangulación y análisis de datos de los instrumentos en las diferentes instituciones en estudio.

Triangulación de Datos

A continuación, se presenta la Triangulación de datos, en la cual se reflejan los resultados obtenidos por los diferentes instrumentos, esto con la finalidad de demostrar si incide o no el Ambiente Escolar en el desarrollo Biopsicomotor en los niños y niñas de 0-3 años de Educación Inicial del departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque en el año 2019

Tabla 10. Triangulación de datos

Triangulación de datos		
Guía de observación	Encuesta	Entrevista
Pregunta 1. ¿ Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas?		
En las diferentes instituciones no se evidencia las medidas de las aulas establecidas por el MINED que son dos metros cuadrado por cada 15 niños	Las aulas si cumplen con las medidas que establece el MINED.	Si porque los espacios de las aulas son adecuados para la realización de las actividades de los niños.
Pregunta 2. ¿ La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples?		

<p>En las mayorías de instituciones se evidenció que cuentan con espacios para llevar a cabo el aprendizaje como lo son zonas deportivas, aulas de uso múltiples.</p>	<p>Si se cuentan con espacios en donde el niño pueda aprender.</p>	<p>Sí, porque en las diferentes áreas se pueden desarrollar diferentes metodologías utilizando materiales para el aprendizaje.</p>
<p>Pregunta 3. ¿ Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente?</p>		
<p>Si cumplen ya que tanto los juegos como el establecimiento de normas de seguridad son evidente ya que se cuenta con señalización y el involucramiento de docentes como padres de familia.</p>	<p>Si la instituciones cuentan con espacio en donde se pueden llevar a cabo el aprendizaje</p>	<p>Si ya que la institución cuenta con señalizaciones y el establecimiento de normas que el docente deben velar por su cumplimiento estando en vigilancia de los niños y niñas.</p>
<p>Pregunta 4. ¿ Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos,sólidos,etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes?</p>		
<p>En algunas de las instituciones se evidencia que cuentan con el servicio sanitario, pero no se cuenta con suficiente cantidad para atender el número de los niños.</p>	<p>Si se cuenta con el servicio sanitario.</p>	<p>Sí, porque contamos con el servicio sanitario y lavamanos adecuados acorde a la edad de los niños y se cuenta con un personal de limpieza que mantiene la higiene.</p>
<p>Pregunta 5. ¿ Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.?</p>		
<p>Si se evidencia en las diferentes instituciones el uso de distintos materiales didácticos tales como:</p>	<p>Si se evidencia la utilización de diferentes materiales por parte del docente ya que se realizan</p>	<p>Si, según el tema se trabaja con láminas, materiales reciclados, plastilina, etc. la cual se lleva a cabo para</p>

materiales reciclables, plastilina, técnica de repujado, pintura de dedos, libretas de trabajo etc.	actividades en donde se puede confirmar.	una estimulación temprana desarrollando actividades motoras gruesas y finas.
Pregunta 6. ¿ El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor?		
Si se evidencia la realización de diferentes actividades que le permite a los niños desarrollar las habilidades y destrezas motoras como actividades el trabajo en libretas de trabajo, desarrollo de actividades integrales con padres de familia en el reconocimiento y uso de sus manos.	Si se evidencia actividades que los niños puedan reconocer su cuerpo, autonomía, sentarse y comer solos.	Si, según el tema que se desarrollará se utilizan materiales de reconocimiento por medio de los sentidos y la utilización de diferentes formas y textura.
Pregunta 7. ¿ Los docentes aplican metodologías adecuadas?		
La metodologías utilizadas por la mayoría de las instituciones es la metodología activa y personalizada.	Si la forma que enseña el docente se adecuada.	Sí, porque se realiza distintas maneras las cuales son: videos desarrollando su autonomía y conocimiento por medio de actividades lúdicas en la cual ellos participan activamente.
Pregunta 8. ¿ El personal se muestra calificado para la atención del infante.?		
Todas las instituciones cuentan con una planta docente calificada en el área de educación parvularia ya que en nuestro país son	Si el docente es calificado para la atención de los niños y niñas.	Si porque se está haciendo capacitaciones por partes de las editoriales de los libros para el manejo y utilización de las libretas de trabajo y

pocos profesionales en el nivel inicial.		capacitaciones por parte de la Universidad Pedagógica de El Salvador.
Pregunta 9. ¿ Se realiza la función motivadora hacia los infantes?		
Si se evidencia el rol de motivador por parte del docente ya que desarrolla actividades como llamarlo por su nombre, realiza a la par actividades como baile, les ayuda y deja que realicen actividades por ellos mismo y la respuesta es positiva.	Si se afirma.	Si se realizan juegos con diferentes técnicas para que ellos logren un mejor aprendizaje.
Pregunta 10. ¿ El docente cumple con la función de mediador?		
Si se evidencia el rol de mediador en el docente ya que él es el intermediario entre lo ya conocido y lo nuevo por conocer.	Si se cumple la función de mediador.	Si porque como docente en esta edad los niños y las niñas son receptivos a lo que se les enseña.
Pregunta 11. ¿ Se evidencia buena relación docente-infante?		
Si se puede evidenciar ya que por parte de los estudiantes como el docente se muestra empatía.	Si se puede afirmar una relación docente infante.	Si existe ya que se tiene comunicación, socialización interacción y se juega con ellos.
Pregunta 12. ¿ Se cumple la función de modelo?		
Si, ya que los niños y las niñas demuestran en los juegos la imitación tanto en la manera de hablar como comportarse del docente.	Si.	Sí, la mayoría imita algunas de mis acciones o expresiones al hablar aun los padres de familia lo dicen.
Pregunta 13. ¿ El infante obtiene experiencias artísticas manuales?		
Si se evidencia, ya que en	Si se realizan experiencias	Si se trabaja con pintura de

las diferentes instituciones se realizan actividades en donde se utilizan todos los sentidos, pero principalmente las manuales para la adquisición de habilidades y destrezas.	artísticas manuales.	dedos maracas utilizando técnicas de rasgado, trabajos ex - aulas.
Pregunta 14. ¿ Se observa descripción de características de los objetos como colores, texturas y formas?		
Si, se evidencia a los niños y niñas que pueden describir texturas y objetos como son los colores de los objetos, si es una textura gruesa o fina, etc.	Si se observa que los niños pueden describir los colores y como es una textura.	Si, mostrándoles imágenes educativas respecto al tema. Y realizando actividades en donde los niños y las niñas pueden manipular y reconocer las características de los diferentes objetos.
Pregunta 15. ¿ Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes?		
Si se evidencia, ya que el docente realiza actividades en donde el niño y la niña deben identificar conocimientos que se adquiere previo a la incorporación a un sistema educativo.	Si, se afirma que hay un reforzamiento por parte del docente en los saberes previos de los niños y niñas.	Si, por medio de las diferentes actividades para que el niño y la niña pueda expresar sus conocimientos aprendidos en casa.
Pregunta 16. ¿Se evidencia la construcción de la autonomía del infante?		
Si se evidencia, ya que los niños y las niñas pueden realizar diferentes actividades por ellos mismo las cuales son: comer, sentarse bailar,etc.	Si, se evidencia una construcción de la autonomía en los niños.	Si, dándoles un espacio en el que él o ella pueda hacer algunas actividades por si solos para un mejor aprendizaje.

Con los resultados obtenidos de la utilización de la triangulación de los datos de los tres instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos que darían a conocer los comportamientos de las variables de las hipótesis planteadas en la investigación es necesario la realización de un análisis en donde se darán a conocer los hallazgos que tuvieron los indicadores en medir lo que incide en el proceso biopsicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de las instituciones públicas y privadas.

Análisis de la guía de observación

Sutilizó la técnica de observación con la finalidad de conocer los espacios físicos con los que cuentan cada una de las instituciones de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque, así mismo para verificar las diferentes actividades que realizan los niños tanto dentro como fuera del aula para poder conocer las metodológicas, estrategias, y roles que desempeña los docentes para llevar a cabo la adquisición de habilidades y destrezas que desarrolla área motora en sus estudiantes. Para a este caso se utilizó la observación participante en la cual el observador interactúa con los sujetos observados; obteniendo los siguientes hallazgos:

Hipótesis específica 1

En cuanto a la variable Independiente espacios físicos se pudo visualizar que las aulas en donde se atienden a los infantes no cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología ya que estas cuenta con adecuaciones con los recursos con lo cuenta las instituciones: en cuanto a las zonas de recreación y de aprendizaje se puede constatar de la existencias de ello el cual son espacio utilizados en donde los infantes pueden realizar actividades como lo son bailes, dramas, jugar con la finalidad de un aprendizaje del contenido que se esté desarrollando; se puede mencionar que los espacios de juegos cuentan con normas de seguridad ya que se encuentran señalizados estableciendo limites esto con el objetivo que el infante se pueda movilizar con mayor libertad aprendiendo sus limitaciones ; en cuanto a los lugares de salubridad la

instituciones cuentan con servicios sanitarios adecuados al tamaño, cuentan con un sistema de residuos sólidos para evitar el contacto de estos residuos y la proliferación de enfermedades así mismo la institución cuenta con lavamanos adecuado al tamaño de los niños en donde se pueden llevar a cabo el aprendizaje del lavado de manos cada vez que sea necesario.

Mientras tanto con la variable dependiente el desarrollo del proceso biopsicomotor se puede observar que se utilizan materiales didácticos para llevar a cabo este desarrollo entre las cuales se puede mencionar: Móviles, objetos en 3d, imágenes grandes y con colores; así mismo se desarrollan actividades que ayudan al infante a desarrollar la parte motora como juegos y bailes, también con la manipulación de distintos objetos y texturas como son pelotas, plastilina, harina, lija de agua, lana, pintura, pegamento, etc.; por otra parte se utilizan metodologías activas y personalizadas en donde el infante aprende a través del juego dando como resultado habilidades y destrezas en donde se analiza y evalúa lo que le rodea; por último se visualiza que la institución cuenta con personal docente capacitado para atender el nivel de primera infancia.

Hipótesis específica 2

Con el objeto de ver el comportamiento de la variable independiente el rol de docente se pudo visualizar la función motivadora ya que incentiva a los infantes a la realización de las diferentes actividades haciendo así una experiencia significativa de aprendizaje; posteriormente se visualizaron las funciones de mediador, modeló y una relación docente-infante en cual el infante se ve inmerso todos los días tanto dentro como fuera de las aulas.

Para concluir con el comportamiento de la variable dependiente el desarrollo del proceso biopsicomotor se pudo visualizar que los infantes experimentaron con texturas y tamaños en la utilización de sus libertas de trabajo así mismo realizan actividades integradoras en donde la participación del padre de familia o encargado está inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el niño y la niña conocen sus cuerpo por medio y esto con la dirección del docente el cual está capacitado para la atención de este nivel.

De acuerdo con los instrumentos realizados, se puede justificar la importancia que tienen tanto los espacios físicos como el rol que desempeña el docente, ya que estos dos factores son los que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas de edad inicial siendo de mucha importancia que las instituciones cuenten con la infraestructura necesaria y una planta docente calificada y suficiente para llevar un óptimo desarrollo en el área motor, ya que en las diferentes teorías de aprendizaje, se ha constatado que el aprendizaje es de las interacciones que el sujeto tiene con el ambiente que se desenvuelve y su interacción con el mismo es por eso que el niño y la niña debe saber desenvolverse motoramente para el descubrimiento y su aprendizaje.

4.6 Prueba de Hipótesis específica 1

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1: La distribución de espacios físico tienen influencia en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de cero a tres años de edad en las Instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque.

La relación entre variables: La distribución de espacios físicos (VI) y desarrollo biopsicomotor (VD).

Las hipótesis a verificar de manera estadística son las siguientes:

H1: La distribución de los espacios físicos si tienen influencias en el desarrollo biopsicomotor de niños de o a tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

$R \text{ x e } y = 0$

HØ 1: La distribución de los espacios físicos no tienen influencias en el desarrollo biopsicomotor de niños de o a tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

$R \text{ x e } y \neq 0$

Se aplicó el coeficiente Phi, estadístico que se mencionó en el diseño metodológico del capítulo 3 de la investigación, se concluyó de acuerdo al siguiente resultado, utilizando la base de datos previamente, para calcular el coeficiente Phi.

Tabla 11. Prueba de Hipótesis específica 1

Variable: Desarrollo Biopsicomotor	Variable X: Distribución de espacios físicos		Total
	0	1	
1	61(a)	179(b)	240
0	26(c)	214(d)	240
Total	87	393	480

$$\phi = \frac{[bc-ad]}{\sqrt{(a+c)(b+d)(a+b)(c+d)}}$$

$$\phi = \frac{[(179)(26)-(61)(214)]}{\sqrt{(61+26)(179+214)(61+179)(26+214)}}$$

$$\phi = \frac{[4,654-13,054]}{\sqrt{(87)(393)(240)(240)}}$$

$$\phi = \frac{8,400}{\sqrt{1,969,40,600}}$$

$$\phi = \frac{8,400}{44,377.94}$$

$$\phi = 0.18$$

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, con la aplicación del coeficiente Phi, muestra una correlación positiva baja entre las variables “distribución de espacios físicos” y “Desarrollo biopsicomotor” **con un margen de error del 0,05% se plantea que la magnitud referente a la relación es positiva, pero baja por lo tanto se acepta las hipótesis estadísticas: H1: La distribución de los espacios físicos si tienen influencias pero no es determinante en el proceso del desarrollo biopsicomotor de niños de o a**

tres años de edad en las instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

Por tal razón, los indicadores que se describen para obtener la información necesaria y verificar ambas variables, muestran que las dos variables establecidas en la presente investigación, se verifico mediante las observaciones realizadas en la población de estudio en este caso los niños de las instituciones de educación inicial en el municipio de Cojutepeque y los diferentes instrumentos administrados a los maestros y padres de familia como fuente de información primaria. Por otro lado, la variable independiente distribución de espacios físicos y la variable dependiente el desarrollo biopsicomotor muestra una relación distante, tomando en cuenta el resultado de coeficiente de Phi.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2: El rol del maestro determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de educación Inicial en el departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque.

La relación entre las variables: Rol de docente (VI) y Desarrollo biopsicomotor (VD).

Las hipótesis a verificar de manera estadística son las siguientes:

H 2: El rol del docente si determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

$R \text{ x e } y = 0$

HØ 2: El rol del docente no determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

$R \text{ x e } y \neq 0$

Para la hipótesis, de la presente investigación se toma un grado de liberta de acuerdo al coeficiente phi de correlación mostrada en la tabla de contingencia 2x2, tomando siempre

en cuenta los datos obtenidos por los instrumentos administrados en las instituciones de Educación Inicial del municipio de Cojutepeque.

Tabla 12. Prueba de Hipótesis específica 2.

Variable: Desarrollo Biopsicomotor	Variable X: Rol del docente		Total
	0	1	
1	23(a)	217(b)	240
0	17(c)	223(d)	240
Total	40	440	480

$$\emptyset = \frac{[bc-ad]}{\sqrt{(a+c)(b+d)(a+b)(c+d)}}$$

$$\emptyset = \frac{[(217)(17)-(23)(223)]}{\sqrt{(23+223)(217+223)(23+217)(17+223)}}$$

$$\emptyset = \frac{[3689-5129]}{\sqrt{(246)(440)(240)(240)}}$$

$$\emptyset = \frac{1,440}{\sqrt{6,234,624}}$$

$$\emptyset = \frac{1,440}{78,959.6}$$

$$\emptyset = 0.0.18$$

Interpretación: De acuerdo a lo resultados obtenidos, con la utilización del coeficiente Phi, muestra que no existe relación, entre las variables “El rol del docente” y “El desarrollo biopsicomotor”, **se evidencia que la asociación de ambas hipótesis no es suficiente para dar por aprobado la hipótesis de investigación, por lo tanto se acepta la hipótesis nula (HØ 2) El rol del docente no determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de**

cero a tres años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.

En este caso, los indicadores realizados para formar cada uno de los ítems para verificar cada uno de las variables presentes en la investigación, demuestra que el rol del docente, dentro del aula de las instituciones que imparten Educación Inicial no está totalmente ligado al desarrollo biopsicomotor de los niños, por lo tanto, es importante destacar que el docente es guía dentro del proceso de aprendizaje, pero el niño en su proceso desarrolla habilidades y destrezas.

CUADRO DE RESULTADOS DE HIPÓTESIS.

HIPOTESIS	RESULTADO DE LA HIPOTESIS	ANÁLISIS
<p>HIPOTESIS ESPECÍFICA 1: La distribución de espacios físico tienen influencia en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad en la Instituciones públicas y privadas que cuentan con Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán</p>	<p>El producto de la hipótesis específica 1 mediante el coeficiente de Phi es de 0.18, tomándose en cuenta en porcentaje con el 18% del resultado.</p>	<p>De acuerdo al resultado obtenido se evidencio que la hipótesis estadística 1 si se acepta por lo consiguiente, hay una relación positiva baja donde si influye los espacios físicos de cada una de las instituciones educativas: pero no es determinante en el proceso desarrollo</p>

municipio de Cojutepeque.		biopsicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque.
HIPOTESIS ESPECÍFICA 2: El rol del maestro determina el desarrollo biopsicomotor de los niños de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial en el departamento de Cuscatlán municipio de Cojutepeque	El resultado de la hipótesis específica 2 por medio del coeficiente de Phi es de 0.018, pasándolo a porcentaje tiene un valor del 1.8%.	De acuerdo a lo que mostro el resultado del coeficiente de Phi no hay ninguna relación entre ambas variables tanto que el rol del docente no determina el desarrollo biopsicomotor en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial. Por tanto, se rechaza la hipótesis de trabajo 2 y se acepta la hipótesis nula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con la presente investigación, se llegó a comprobar como es capaz de intervenir el Ambiente Escolar en lo educativo, cognitivo, motriz y socioemocional en los niños atendidos en instituciones que cuentan con Educación Inicial.

- Para llevar a cabo un desarrollo biopsicomotor en los niños y las niñas es necesario contar con una adecuada distribución de espacios físicos por lo cual la incidencia que estos espacios presentan son determinantes por que ayuda a los niños y niñas a adquirir dependencia, autonomía, movilidad, aprendizajes de límites, ayuda a la exploración y comunicación con el ambiente que los rodeas. Que son las actividades que permiten la adquisición y apropiación del nuevo conocimiento por medio de las interacciones que los niños y niñas adquieren con el contacto de dichos espacios físicos.
- El rol que desempeñan los docentes tanto dentro como fuera de las aulas presenta una pequeña incidencia ya que es el mediador del nuevo conocimiento y el ambiente en que el niño y niña está inmerso la mayoría de tiempo. Esta significativa incidencia se da por el factor tiempo ya que el docente estimula a los niños y niñas por poco tiempo únicamente en jornada escolar, cuya duración es relativamente poco, por tanto, es necesario la intervención y el compromiso de los padres de familia o personas responsable para que el proceso del desarrollo biopsicomotor tenga éxito.
- La población de Educación Inicial en el municipio de Cojutepeque son niños y niñas que presentan trastornos en el aprendizaje como lo son: El espectro autista, discapacidad mental, déficit de atención e hiperactividad y problemas psicológicos. Por tal razón la planta docente debe afrontar dichos problemas y para llevar acabo la

adquisición de destrezas y habilidades motoras en los niños y niñas así poder alcanzar un óptimo desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Buscar y coordinar con el apoyo de organizaciones y fundaciones educativas como CINDE, La Niñez es Primero, UNESCO, Save Children, entre otras. Las cuales apoyen con capital o recursos, para la innovación de los espacios físicos, así como también realizar evaluaciones que permitan la obtención de los insumos necesarios para la administración de los recursos y el aprovechamiento de los espacios para llevar a cabo un Ambiente Escolar óptimo para la adquisición de habilidades y destrezas motoras.
- Dotar de una planta docente acorde al número de niños y niñas que se atiende para obtener una enseñanza personalizada y así poder realizar actividades integradoras en donde los padres de familia junto con el docente puedan estar inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área motora.
- Capacitar a la planta docente en las áreas de inclusión y problemas de aprendizaje. Para la atención a esta población creciente de la niñez
- Realizar nuevas investigaciones que determinen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo biopsicomotor de los niños y niñas de educación inicial para que exista un desarrollo integral en la niñez.

Referencias Bibliográficas

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- ARNAIZ. (1994). LA FORMACION EN ESCUELA INFANTILES. UNA EXPERIENCIA EN LA REGION DE MURCIA. En *LA EDUCACION PSICOMOTRIZ EN LA ESCUELA INFANTIL*. MURCIA: ICE.
- ARNAIZ, P. (1999). Psicomotricidad, fundamentacion teóricos aplicables en la practica. En *Psicomotricidad y Educacion* (págs. 13-37). Madrid: Gymnos.
- Barberena I., Santiago . (1950). *Monografía departamental de Cuscatlán. Diccionario Histórico Enciclopédico de El Salvador*. San Salvador : París,.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom .
- BERRUEZO, P. (1993). En M. Y.-D. REQUENA, *LA PSICOMOTRICIDAD: DEFINICION, CONCEPTOS BASICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS* . MADRID: MEC.
- BERRUEZO, PP Y GRACIA, J.A. (1994). En *LA PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACION INFANTIL* . MADRID: CEPE.
- Bravo Figueroa, D., & Concepción Calderón, M. (Septiembre de 2012). <http://www.sica.int/cecc/>.
Obtenido de
www.culturacentroamericana.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Chinchilla, F. D. (2012). *Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social*. San Salvador: Ediciones Chinchilla.
- Córdova., F. G. (2002). *Recomendaciones metodológicas para el diseño de Investigación*. LIMUSA.
- COSTE, J. (1980). En *LAS CINCUENTA PALABRAS CLAVES DE LA PSICOMOTRICIDAD MEDICA Y TECNICA* . BARCELONA : PAIDOS .
- Duarte, J. (29 de 9 de 2003). *Ambientes de Aprendizajes. Una Aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos*,. Obtenido de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- FONSECA. (1996). *Estudio y genesis de la Biopsicomotricidad*. Barcelona: INDE.
- Foshi, R. (2014). *Maria Montessori* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
Recuperado el 15 de marzo de 2019, de
<http://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10257.pdf>

- Gómez Arevalo, A. P. (2011). Una genealogía de la educación en El Salvador. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 93-97-104.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A.DE.C.V.
- Herrera, M. Á. (marzo de 2006). Obtenido de <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/352Herrera.PDF>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, Fundación Carvajal. Colombia. (23 de ABRIL de 2019). Obtenido de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoPrimeraInfanciaCBF/Documentaci%C3%B3n/Documentos-2014/Junio/AMBIENTES.PDF>
- JIMENEZ J. (2004). En *EL PROFESORADO*. BARCELONA : CISS-PRAXIS.
- Laínez, j. (1984). *Cojutepeque: biografía de un pueblo. Tomo I: Alma poblana*. San Salvador: Imprenta nacional del ministerio de interior.
- Larraz, C. y. (2000). *Descripción geográfica moral de la diócesis de Guathemala, Dirección de publicaciones e impresos*. . Guarhemala: Concejo nacional para la Cultura y el arte .
- LAZARO, A. . (1995). En *RADIOGRAFIA DEL JUEGO EN EL MACO ESCOLAR:PROPUESTAS* (págs. 51,7-22). MADRID: MORATA.
- LE BOULCH, J. (1986). *LA EDUCACION POR EL MOVIMIENTO EN LA EDAD ESCOLAR*. BARCELONA: PAIDOS.
- LE BOULCH,J. (1986). En *LA EDUCACION POR EL MOVIMIENTO EN LA EDAD ESCOLAR* . BARCELONA: PAIDOS.
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- MINED. (Octubre de 2013). www.mined.gob.sv. Obtenido de https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Nuevos%20Programas%20de%20Estudio/Educacion%20Inicial%20y%20Parvularia/inicial_final_ii.pdf
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

- Morales. (1999). *Citado en Garcia-chato,2014,P64.*
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios.* Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación).* Madrid: Alianza Editorial, S. a.
- Pérez Juste, R. (1991). *El proceso de investigación en Educación.* Pamplona: Eunsa.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología.* Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- PICO, L Y VAYER, P. (1977). En *EDUCACION PSICOMOTRIZ Y RETRASO MENTAL.* BARCELONA: CIENTIFICO -MEDICA.
- QUIROS, Y SCHAGER, O.L. (1987). En *LENGUAJE, APRENDIZAJE Y PSICOMOTRICIDAD.* BUENOS AIRES: MEDICA PANAMERICANA.
- Rivero, D. S. (2008). Recuperado el 2 de Mayo de 2016, de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Rojas Soriano, R. (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales.* Mexico : Plaza y Valdes.
- Romo, V. E. (16 de enero de 2012). Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/presentacion>
- Ruiz Bolivar, C. (2002). En *INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA.* VENEZUELA: FEDUPEL.
- Sabado, J. (2009). En *Fundamentos de bioestadísticas y análisis de datos para enfermería.* Barcelona : UAB.
- Sampieri, R., Collado, F., & Lucio, B. (2010). *Metología de la investigación.* México D.F.: interamericana S.A DE C.V.
- SCHILDER,P. (1935). En *THE IMAGE AND APPEARANCE OF THE HUMAN BODY.* LONDRES: KEGAN PAUL.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia .* Madrid: International Thompson.
- Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida. .* México : Pearson Educación.
- Thelen, L. (1989). *Development Psychology,k25. The (re)discovery of motor development learning new this an old field.*
- UNICEF. (2002). *Para la vida.* New York.
- Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar.* EUNED.

vayer,p. (1982). En *EL NIÑO FRETE AL MUNDO*. BARCELONA: CIENTIFICO- MEDICA.

WALLON, H. (1942). En *DE LACTE A LA PENSEE ESSAI DE PSYCHOLOIGE COMPAREE*. PARIS : FLAM-MARION.

Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa*. . México: Pearson Educación.

Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de
<https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

Anexos

Anexo A. Instrumentos de recolección de información

Anexo A.1 Cuestionario Dirigido A Los Padres De Familia De Educación Inicial.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION INICIAL

Estimado padre de familia reciba por este medio un cordial saludo, esperando tengan éxito en sus actividades diarias. Este instrumento de investigación es efectuado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias la Educación con el propósito de recopilar sus opiniones, cuya información será utilizada con fines académicos y de forma confidencial.

Objetivo: Analizar la incidencia de los ambientes escolares de las Instituciones públicas y privadas en el desarrollo integral de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque

Indicaciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, a las cuales se solicita respondan de acuerdo a su valoración, marque la respuesta con X una sola vez, según el caso.

GÉNERO: _____

CENTRO ESCOLAR: _____

1- Para usted ¿el aula tiene las medidas establecidas por el Ministerio de Educación (amplio espacio, orden, aseo, etc.)?

Sí

No

2- ¿La institución cuenta con espacios para que los infantes se recreen y a su vez aprendan?

Sí

No

3- ¿La institución tiene asignada una zona de juego y a su vez existe supervisión docente?

Sí No

- 4- Para usted, ¿los lugares de saneamiento (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos, sólidos, etc.) son suficiente para para la cantidad de infantes que atiende?

Sí No

- 5- ¿Considera que la docente es realiza actividades en donde los niños puedan tener buena postura, manejar su cuerpo y realice las cosas por sí mismo?

Sí No

- 6- ¿El docente utiliza diferentes materiales al momento de enseñar?

Sí No

- 7- ¿Considera usted apropiada la manera en que enseña la docente?

Sí No

- 8- ¿Usted conoce si la docente ha sido capacitada recientemente?

Sí No

- 9- ¿visualiza con mayor motivación a su hijo\|a desde que asiste a la institución?

Sí No

- 10- ¿La docente interviene en el aprendizaje de los niños y niñas?

Sí No

- 11- ¿Ha observado confianza de parte de su hijo\|a con la docente?

Sí No

- 12- ¿Ha visualizado en su hijo\|a imitación de la docente en comportamiento, forma de hablar y educación?

Sí No

13- ¿La docente realiza actividades artísticas manuales con los niños y niñas?

Sí

No

14- ¿La docente interviene para que los niños y niñas describan características de los objetos como texturas, colores y formas?

Sí

No

15- ¿La docente realiza actividades en donde el niño exprese saberes adquiridos en el hogar?

Sí

No

16- ¿Ha notado que su hijo realiza actividades por sí mismo?

Sí

No

Anexo A2. Entrevista dirigida a docentes de educación inicial.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Entrevista dirigida a cada uno de docentes encargados del grupo de niños y niñas de educación inicial en las instituciones del Departamento de Cuscatlán.

Tema: Incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, en el municipio de Cojutepeque.

Introducción: La guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que actualmente se encuentran en proceso de investigación.

Objetivo: Recolectar información para fines académicos, con el propósito de conocer la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños y niñas de 0-3 años de edad, en los centros públicos y privados en el municipio de Cojutepeque.

Lugar: _____ fecha: _____

Sexo: _____ Entrevistador: _____

Parte I

A. Nombre del entrevistado:

B. Años de ejercer la docencia: _____

C. Años de impartir la modalidad: _____

D. Nombre y distrito al que pertenece la institución:

Parte II

1. Para usted, ¿el aula cumple con las medidas establecidas por el Ministerio de Educación?
2. ¿Considera que, en la institución cuenta con espacios para que los infantes se recreen y a su vez aprendan?
3. ¿Aplica normas de seguridad en las zonas de juego?
4. Para usted, ¿los lugares de saneamiento (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos, sólidos, etc.) son suficiente para para la cantidad de infantes que atiende?
5. ¿Realiza actividades en donde se promueva la adquisición del desarrollo biopsicomotor?
6. ¿Acopla los materiales didácticos según la actividad?
7. ¿Utiliza diferentes tipos de metrologías para el desarrollo biopsicomotor de los infantes?
8. ¿Recientemente ha sido capacitada sobre educación inicial?
9. ¿Cómo promueve usted la motivación en los niños y niñas?
10. ¿Cómo intercede en el aprendizaje de los niños y niñas?
11. ¿Cuáles son las técnicas que ha utilizado para relacionarse con los niños y niña?
12. ¿Ha visualizado en los niños y niñas imitación de su comportamiento, forma de hablar, educación?
13. ¿Realiza actividades artísticas manuales con los niños y niñas?, en caso de que su respuesta sea si, mencione algunas.
14. ¿Usted interviene para que los niños y niñas describan características de los objetos como texturas, colores y formas?
15. ¿Realiza actividades en donde el niño exprese saberes adquiridos en el hogar?
16. ¿Promueve la autonomía en los niños y niñas?, ¿de qué manera?

Anexo A.3. Guía de observación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre “incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.”

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: _____

fecha: _____

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.			
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.			
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.			
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos,sólidos,etc.) y con las			

	condiciones apropiadas para los infantes			
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.			
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.			
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.			
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.			
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.			
10	El docente cumple con la función de mediador.			
11	Se evidencia buena relación docente-infante.			
12	Se cumple la función de modelo.			
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.			
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.			
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.			
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.			

Anexo B. Tabla de congruencia

TEMA/PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES	N° DE ÍTEM POR INDICADOR
“incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso Biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial en los centros educativos públicos y privados en el municipio de Cojutepeque departamento de Cuscatlán.”	¿Cuál es la incidencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0-3 años de educación inicial en los centros educativos públicos y privados en el municipio de Cuscatlán.	1. Desarrollar una investigación acerca de la incidencia que ejerce el ambiente escolar en el desarrollo biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de primera infancia en el municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.	Analizar la incidencia de los ambientes escolares de las Instituciones públicas y privadas en el desarrollo integral de los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en el Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.	O.E.1 Identificar la influencia que tiene la distribución de los espacios físicos de las Instituciones públicas y privadas en el desarrollo biopsicomotor en los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en él, Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.	El ambiente escolar que se implementa en las Instituciones públicas y privadas s incide en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de edad de Educación Inicial en el	H.E.1: La distribución de los espacios físicos tiene influencia en el desarrollo biopsicomotor de los niños de cero a tres años de edad en las Instituciones públicas y privadas que cuentan con	VI= Distribución de espacios físicos	Son los lugares en donde se lleva a cabo condiciones físicas básicas por medio un estímulo.	X ₁ = las aulas cumplen con las medidas establecidas por MINDED para la atención de los infantes X ₂ = Se evidencia zonas de recreación para el aprendizaje X ₃ = las zonas de juego cumplen con norma de seguridad	1,2,3,4 (Ver anexo A-1)

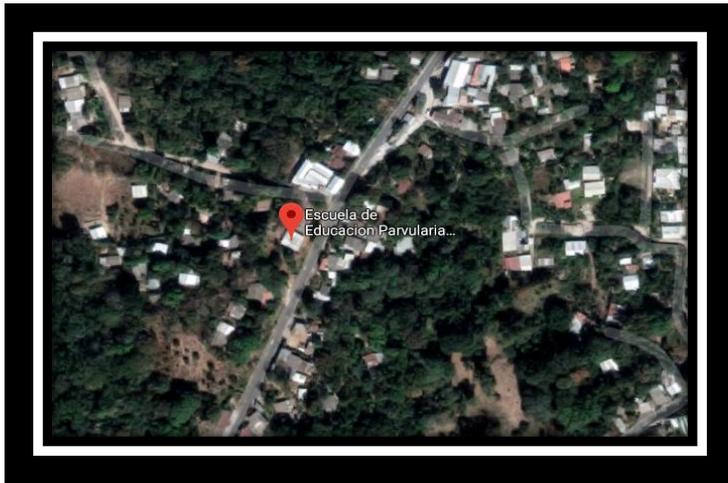
	<p>Cojutepe que Departamento de Cuscatlán, durante el año 2019?</p>	<p>2. Con los resultados de la investigación se pretende comprobar si el ambiente escolar incide en el desarrollo biopsicomotor de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial en el Municipio de Cojutepeque.</p>			<p>Departamento de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeque.</p>	<p>Educación Inicial en el Municipio de Cojutepeque Departamento de Cuscatlán.</p>	<p>VD= Desarrollo biopsicomotor</p>	<p>Es el aprendizaje de habilidades físicas básicas que el niño adquiere</p>	<p>d X₄= se cuenta con lugares para el saneamiento ambiental Y₁= se realizan actividades adecuadas para el desarrollo Biopsicomotor. Y₂= Se evidencia la correcta utilización de materiales didácticos Y₃= Los docentes</p>	<p>5,6,7,8 (Ver anexo A-1)</p>
--	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	------------------------------------

		ue Departame nto de Cuscatlán.						aplican metodolo gías apropiad a. Y ₄ = existe personal calificado para la atención del infante	
		3. Efectuar la investigaci ón en el periodo comprende do de febrero a septiembre del año 2019.	O.E.2 Determinar el rol del docente en el desarrollo biopsicomot or en los niños de cero a tres años de edad de Educación Inicial en él, Municipio de Cojutepeque Departamen	H.E.2 El rol del docente determin a el desarroll o biopsico motor de los niños de cero a tres años de edad de Educació n Inicial en él, Municipi	VI= Rol del docente	Son funciones que desarrolla el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X ₁ = se realiza la función motivado ra hacia los infantes X ₂ = cumple con la función de mediador . X ₃ = se evidencia buena relación	9,10,11,12 (Ver anexo	

				to de Cuscatlán		o de Cojutepe que Departa mento de Cuscatlá n.			docente – infante X ₄ = se cumple la función de modelo.	A-1)
		4. Concretar la investigaci ón en el Departame nto de Cuscatlán, Municipio de Cojutepeq ue, en las institucion es públicas y privadas que se mencionan a continuaci ón: Centro Psicopedag ógico Los Nenes, Escuela De Educación Parvularia					VD= Desarro llo biopsico motor	Es el aprendizaje de habilidades físicas básicas que el niño adquiere	Y ₁ = Se realizan experienc ias artísticas manuales Y ₂ = Se evidencia descripci ón de caracterí sticas de los objetos Y ₃ = se evidencia el reforzam iento de saberes previos Y ₄ = Se	13,14,15,16 (Ver anexo A-1)

		Cuscatlán, Escuela De Educación Parvularia Doctor Reynaldo Galindo Pohl.							Construy en autonomía	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Anexo C. Mapa de las instituciones educativas objeto de estudio.



Anexo C1. Escuela De Educación Parvularia Cuscatlán situado en Calle Antigua A San Salvador colonia Cuscatlán.



Anexo C2 Escuela De Educación Parvularia Doctor Reynaldo Galindo Pohl ubicado en 8° Avenida Sur Final Colonia San Francisco Calle Principal Barrio San Juan.



Anexo C3: Centro Psicopedagógico Los Nenes, ubicado en Final 3a Avenida Sur Y 8a Calle Poniente No. 15

Anexo D Base de datos, confiabilidad, correlación, otros.

Anexo D1 Formato de Validación de instrumento por medio del método de Agregados Individuales



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

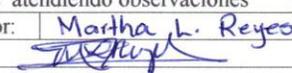


Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Guía de Entrevista

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique		
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende				
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1	X		X			X		X		X		Sugiero cambiar la entrevista de abierta a cerrada, mejorar la redacción	
2	X		X			X		X		X			
3	X			X		X		X		X			
4	X		X			X		X		X			
5	X		X			X		X		X			
6	X		X			X		X		X			
7	X		X			X		X		X			
8	X		X			X		X		X			
9		X		X		X		X			X		
10	X		X			X		X		X			
11													
12													
Aspectos generales													
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X			
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X			
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X			
Validez													
Aplicable			No aplicable										
Aplicable atendiendo observaciones						X							
Validado por:		Martha L. Reyes										Titulación: Licenciada en Educación Parvularia	
Firma:												Fecha: 21/5/2019	





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Guía de Entrevista

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓			✓	✓		✓		modificar la pregunta	
3	✓		✓			✓	✓		✓		" "	
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓			✓	✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓			✓	✓		✓			
8		✓	✓			✓	✓		✓			
9	✓		✓			✓	✓		✓			
10	✓		✓			✓	✓		✓			
11												
12												
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										✓		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										✓		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										✓		
Validez												
Aplicable	X				No aplicable							
Aplicable atendiendo observaciones												
Validado por:	<u>Comité de Investigación</u>										Titulación: <u>Maestría en Educación</u>	
Firma:											Fecha: <u>21/05/2019</u>	



 No se puede mostrar la imagen en este momento.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Foja de entrevista.

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X	X	X		X			
2	X		X		X	X	X		X			
3	X		X		X	X	X		X			
4	X		X		X	X	X		X			
5	X		X		X	X	X		X			
6	X		X		X	X	X		X			
7		X	X		X	X	X		X		Corregir metodologías (la palabra).	
8	X		X		X	X	X		X			
9	X		X		X	X	X		X			
10	X		X		X	X	X		X			
11	X		X		X	X	X		X			
12	X		X		X	X	X		X			
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X		
Validez												
Aplicable	X		No aplicable									
Aplicable atendiendo observaciones												Profesora en Educ. Parvularia.
Validado por:	Sandra Elizabeth Romero.										Titulación:	
Firma:											Fecha: 29/05/19.	





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Entrevista

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
Aspectos generales											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X	
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X	
Validez											
Aplicable	X				No aplicable						
Aplicable atendiendo observaciones											
Validado por:	<u>José Juan Miguel Ayala</u>										Lic. en cc. de la Educación
Firma:											Titulación:
										Fecha: 31 MAYO 2019	





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Encuesta

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X			X	X		X		
2	X		X			X	X		X		
3	X			X		X	X			X	
4		X		X		X	X			X	Corregir en cuanto a la lección mejorarla
5	X		X			X	X		X		
6	X		X			X	X		X		Quitar y corregir
7	X		X			X	X		X		Corregir la pregunta
8	X		X			X	X		X		
9											
10											
11											
12											
Aspectos generales											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X	Pero se debe corregir algunas.
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X	
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X	
Validez											
Aplicable			No aplicable								
Aplicable atendiendo observaciones						X					
Validado por:		Martha L. Reyes									
Firma:											
						Titulación: Licenciada en Educación Parvularia					
						Fecha: 21/05/2019					



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Encuesta

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X			X		
2	X		X			X	X			X		
3	X		X			X	X			X		
4		X		X		X	X			X		
5	X		X			X	X			X		
6	X		X			X	X			X		
7	X		X			X	X			X		
8	X		X			X	X			X		
9												
10												
11												
12												
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X		
Validez												
Aplicable	X		No aplicable									
Aplicable atendiendo observaciones												
Validado por:	<u>Orlando García Ruedero</u>										Titulación:	
Firma:											Fecha: <u>21/05/2019</u>	





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Encuesta

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X		X		X		Considero que las preguntas a las familias deben indagarse más sobre el desarrollo biopsicomotor de los/as niños/as	
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4		X		X		X		X		X		
5		X		X		X		X		X		
6		X		X		X		X		X		
7		X		X		X		X		X		
8		X		X		X		X		X		
9		X		X		X		X		X		
10		X		X		X		X		X		
11		X		X		X		X		X		
12		X		X		X		X		X		
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.									Si			
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										No		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial									Si			
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										No		
Validez												
Aplicable									No aplicable	Considero que las preguntas deben ser más claras		
Aplicable atendiendo observaciones												
Validado por:	Lic. Yessica Marielos Montes								Licda. Yessica Marielos Montes Bonilla		Titulación:	
Firma:											Fecha: 27/05/2019	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Encuesta.

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X	X	X		X		
2	X		X		X	X	X		X		
3	X		X		X	X	X		X		
4	X		X		X	X	X		X		
5	X		X		X	X	X		X		
6	X		X		X	X	X		X		
7	X		X		X	X	X		X		
8	X		X		X	X	X		X		
9	X		X		X	X	X		X		
10	X		X		X	X	X		X		
11	X		X		X	X	X		X		
12	X		X		X	X	X		X		
Aspectos generales											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X	
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X	
Validez											
Aplicable		X		No aplicable							
Aplicable atendiendo observaciones										Profesora en Educ. Parvularia.	
Validado por: <u>Sandra Elizabeth Romeo Martínez.</u>										Titulación:	
Firma: <u>S. Martínez</u>										Fecha: <u>27/05/19</u>	





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Encuesta

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X			X		X		X		X		<i>• El Padre de F. tendría que tener el conocimiento de las medidas por alumno para dar la respuesta</i> <i>• El Padre tendría que tener el conocimiento del nº de niños @/ cada apartado</i>
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.											X	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.											X	
Validez												
Aplicable				No aplicable								
Aplicable atendiendo observaciones										X		
Validado por:				<i>Lic. Juan Miguel Aguila</i>				Titulación: <i>Lic. en cc. de la Educación</i>				
Firma:				<i>[Firma]</i>				Fecha: 31 MAYO 2019				





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: GUIA DE OBSERVACION

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X			X		X	X		X		<i>Cambiar palabras estandar "solene"</i>	
2	X			X		X	X		X			
3	X		X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			<i>expresiones legadas para la "correcto"</i>
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			<i>expresiones adecuado</i>
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			<i>expresiones</i>
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
11	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										✓		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										✓		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										✓		
Validez												
Aplicable				No aplicable								
Aplicable atendiendo observaciones												
Validado por: <i>Comerio García Ronderos</i>										Titulación: <i>Maestría en Educación</i>		
Firma:										Fecha: <i>31/05/2014</i>		





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Guía de Observación

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		Deben incluir más preguntas que indaguen como es el ambiente en el que se desenvuelven los/as niños/as en el Centro educativo
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4		X		X		X		X		X	
5		X		X		X		X		X	
6		X		X		X		X		X	
7		X		X		X		X		X	
8		X		X		X		X		X	
9		X		X		X		X		X	
10		X		X		X		X		X	
11		X		X		X		X		X	
12		X		X		X		X		X	
Aspectos generales											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.									Si		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										No	
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial									Si		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										NO	
Validez											
Aplicable		No aplicable	Considero debe mejorarse								
Aplicable atendiendo observaciones											
Validado por: <u>Lic. Yessica Marielos Montes</u>											
Firma: <u>[Firma]</u>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Licda. Yessica Marielos Montes Bonilla LICENCIADA EN SALUD MATERNO INFANTIL J.V.P.M. No. 355 </div>										Titulación:	
										Fecha: 27/05/2019	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: Guía de Observación.

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique	
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Leguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X	X	X		X			
2	X		X		X	X	X		X			
3	X		X		X	X	X		X			
4	X		X		X	X	X		X			
5	X		X		X	X	X		X			
6	X		X		X	X	X		X			
7	X		X		X	X	X		X			
8	X		X		X	X	X		X			
9	X		X		X	X	X		X			
10	X		X		X	X	X		X			
11	X		X		X	X	X		X			
12	X		X		X	X	X		X			
Aspectos generales												
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X		
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X		
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.										X		
Validez												
Aplicable	X			No aplicable								
Validado por:					Gandra Elizabeth Romero.				Profesora en Educ. Parvularia.			
Firma:									Titulación:			
										Fecha: 29/05/19		





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LIENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Introducción: Mediante el presente documento solicitamos su colaboración para validar el instrumento de nuestra investigación.

Objetivo: Comprobar la validez del instrumento de medición dirigido a la observación de los infantes, docentes de Educación Inicial y a padres de familia.

Indicaciones: Marque con "X" si cumple o no el criterio a evaluar en cada uno de los ítems como en los aspectos generales.

Instrumento a validar: *Cuadro de observación*

	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe de eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Calidad de redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		X		X		hacen Falta ítem
2	X		X		X		X		X		Como si hay relacion
3	X		X		X		X		X		entre el padre de Fam.
4	X		X		X		X		X		con el educador
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		hay colaboración del
7	X		X		X		X		X		padre de Fam. hacia el
8	X		X		X		X		X		docente
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		Se involucra el padre
11	X		X		X		X		X		de Familia en el aprendizaje
12	X		X		X		X		X		del niño/a etc.
Aspectos generales											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.										X	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.										X	
Los ítem están distribuidos en forma lógica y secuencial										X	
El número de ítem es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativo su respuesta sugiera los ítems a añadir.											X
Validez											
Aplicable					No aplicable						
Aplicable atendiendo observaciones											
Validado por:	<i>Lic. Juan Miguel Ayala</i>										<i>Lic en cc. de Educación</i>
Firma:	<i>[Firma]</i>										Titulación:
										Fecha:	31 MAYO 2019



AnexoD2. Prueba de concordancia por el índice de Bellack.

Criterios ENTREVISTA	Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.	1	1	0	1	1	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información.	1	1	0	1	1	4
TOTAL	4	4	2	4	4	18
					De acuerdo	1
					Desacuerdo	0

Calculo:

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

$$P = \frac{18}{18+2} \times 100$$

$$P = \frac{18}{20} \times 100$$

$$P = 0.9 \times 100$$

$$P = 90\%$$

Criterios Encuesta	Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	1	1	1	1	0	4
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.	1	1	0	1	1	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información.	1	1	0	1	0	3
TOTAL	4	4	2	4	2	16
					De acuerdo	1
					Desacuerdo	0

Calculo:

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

$$P = \frac{16}{16+4} \times 100$$

$$P = \frac{16}{20} \times 100$$

$$P = 0.8 \times 100$$

$$P = 80\%$$

Criterios Guía de Observación	Jueces					
	J1	J2	J3	J4	J5	Total
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.	1	1	0	1	1	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
El número de ítems es suficiente para recolectar la información.	1	1	0	1	0	3
TOTAL	4	4	2	4	3	17
	De acuerdo				1	
	Desacuerdo				0	

Calculo:

$$P = \frac{Ta}{Ta+Td} \times 100$$

$$P = \frac{17}{17+3} \times 100$$

$$P = \frac{17}{20} \times 100$$

$$P = 0.85 \times 100$$

$$P = 85\%$$

Anexo D3. Evidencias fotográficas de prueba piloto



Anexo D3.1 Realización de prueba piloto en Escuela Parvularia María Bedoya.



Anexo D3.3 Realización de entrevista en prueba piloto.

Anexo D3.2. Madre de familia desarrollando instrumento de investigación en prueba piloto.



Anexo D3.5 Sección seleccionada para la ejecución de prueba piloto.



Anexo D3.4 Observación participativa durante desarrollo de prueba piloto.



Anexo D3.6 Observación de desarrollo de actividades biopsicomotoras



Anexo D3.7 Madres y padres de familia desarrollando cuestionario de prueba piloto.



Anexo D3.8 *Madre de familia desarrollando cuestionario de prueba piloto.*

Anexo D3.9 *Madres y padres de familia desarrollando cuestionario de prueba piloto.*

Anexo D4 Prueba de confiabilidad de los instrumentos por el método KR20.

N	Íte m 1	Íte m 2	Íte m 3	Íte m 4	Íte m 5	Íte m 6	Íte m 7	Íte m 8	Íte m 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		15
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1		14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		15
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		15
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		13
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		13
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		15
24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0		8
25	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		13
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		15
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16

28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2.85
P	0.90	1.00	1.00	0.86	0.97	0.97	0.97	0.76	0.97	0.93	0.90	0.83	1.00	0.97	0.97	0.97			
q=(1-p)	0.10	0.00	0.00	0.14	0.03	0.03	0.03	0.24	0.03	0.07	0.10	0.17	0.00	0.03	0.03	0.03			
Pq	0.09	0.00	0.00	0.12	0.03	0.03	0.03	0.18	0.03	0.06	0.09	0.14	0.00	0.03	0.03	0.03		0.93	

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{V_t - \Sigma pq}{V_t} \right]$$

n=16
pq=0.93
Vt es la varianza =
2.85

KR(20) 0.72

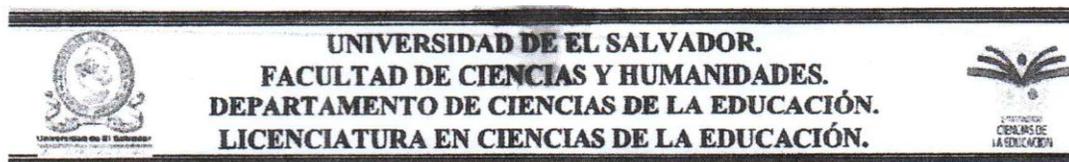
Anexo D5 Base de datos de instrumento de la encuesta

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Genero	Institución
no	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán								
si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	no	no	no	si	si	Si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán								
si	no	si	no	si	si	Si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	no	si	si	no	si	Si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	no	no	no	si	si	No	no	no	no	no	no	no	si	no	no	Femenino	Cuscatlán
si	si	si	si	si	si	si	Masculino	Cuscatlán									
si	si	si	no	si	si	Si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
si	si	si	no	si	si	Si	no	si	no	si	si	si	no	si	si	Masculino	Cuscatlán
si	no	si	no	si	si	si	si	si	si	Masculino	Cuscatlán						
no	si	no	no	si	si	Si	no	si	si	si	no	si	si	no	si	Masculino	Cuscatlán
no	no	si	no	si	si	Si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	no	si	no	si	si	Si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	Masculino	Cuscatlán
si	no	si	no	si	no	Si	si	si	si	no	si	si	si	si	si	Femenino	Cuscatlán
no	si	si	si	si	si	Si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Galindo Pohl
no	no	si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Galindo Pohl							
si	si	si	si	si	si	si	Masculino	Galindo Pohl									
si	si	si	no	si	si	Si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	Masculino	Galindo Pohl
si	si	si	si	si	si	si	Masculino	Galindo Pohl									
si	si	si	si	si	si	si	Femenino	Galindo Pohl									

si	no	si	Femenino	Galindo Pohl													
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
no	si	Masculino	Galindo Pohl														
no	si	Masculino	Galindo Pohl														
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
si	si	si	no	si	Femenino	Galindo Pohl											
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
si	no	si	Femenino	Galindo Pohl													
si	Femenino	Galindo Pohl															
si	Femenino	Galindo Pohl															
si	Femenino	Galindo Pohl															
si	si	si	no	si	si	si	si	no	si	si	no	si	si	si	si	Femenino	Galindo Pohl
no	si	Femenino	Galindo Pohl														
si	si	si	no	si	Femenino	Galindo Pohl											
no	si	si	si	no	si	Femenino	Galindo Pohl										
no	si	si	no	si	Masculino	Galindo Pohl											
si	Masculino	Galindo Pohl															
no	si	Masculino	Galindo Pohl														
si	no	si	si	si	si	si	si	no	si	Masculino	Nenes						
si	Masculino	Nenes															
si	Femenino	Nenes															
no	si	si	Si	si	si	si	no	si	Femenino	Nenes							
si	Masculino	Nenes															

si	si	si	No	si	Femenino	Nenes											
si	no	si	Masculino	Nenes													
si	no	si	si	no	no	si	si	si	si	Masculino	Nenes						
no	si	Femenino	Nenes														
si	Masculino	Nenes															
si	Femenino	Nenes															
si	Masculino	Nenes															
si	no	si	si	si	no	Masculino	Nenes										
si	Femenino	Nenes															
si	Femenino	Nenes															
no	si	Femenino	Nenes														
no	si	Femenino	Nenes														

Anexo D6 resultados de entrevista a los docentes



Entrevista dirigida a cada uno de docentes encargados del grupo de niños y niñas de educación inicial en las instituciones del Departamento de Cuscatlán.

Tema: Incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, en el municipio de Cojutepeque.

Introducción: La guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que actualmente se encuentran en proceso de investigación.

Objetivo: Recolectar información para fines académicos, con el propósito de conocer la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños y niñas de 0-3 años de edad, en los centros públicos y privados en el municipio de Cojutepeque.

Lugar: Centro Psicopedagógico "Los Nenes" fecha: 20-06-19

Sexo: F

Entrevistador: Margarita Romero

Parte I

A. Nombre del entrevistado:

Tatiana Elizabeth Cortez Rivas

B. Años de ejercer la docencia: 2 años

C. Años de impartir la modalidad: 1 año

D. Nombre y distrito al que pertenece la institución:

Cojutepeque 0702

Parte II

1. Para usted, ¿el aula cumple con las medidas establecidas por el Ministerio de Educación? *Si, porque el espacio establecido es adecuado para la realización de las actividades de los niños.*
2. ¿Considera que, en la institución cuenta con espacios para que los infantes se recreen y a su vez aprendan? *Si, porque las áreas de juego se pueden desarrollar diferentes metodologías utilizando materiales para el aprendizaje.*
3. ¿Aplica normas de seguridad en las zonas de juego? *Si, establezco normas de seguridad como: no correr en zonas de peligro o áreas húmedas.*
4. Para usted, ¿los lugares de saneamiento (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos, sólidos, etc.) son suficiente para para la cantidad de infantes que atiende? *Si, porque contamos con el baño y lavamanos adecuadas acorde a su edad y tenemos el señor de limpieza y esta pendiente en tener aseado.*
5. ¿Realiza actividades en donde se promueva la adquisición del desarrollo biopsicomotor? *Si, en la realización de Estimulación Temprana hacemos actividades donde se desarrolla actividades motoras gruesas y finas.*
6. ¿Acopla los materiales didácticos según la actividad? *Si, según el tema se trabaja con láminas educativas o material hecho para equis actividad del día*

7. ¿Utiliza diferentes tipos de metrologías para el desarrollo biopsicomotor de los infantes? Si, porque en realización de videos desarrollo su autonomía y conocimiento por medio de actividades lúdicas en la cual ellos participan activamente.
8. ¿Recientemente ha sido capacitada sobre educación inicial?
Si, por parte de la editorial: ediciones servicios educativos y en biblioteca de Universidad Pedagógica.
9. ¿Cómo promueve usted la motivación en los niños y niñas?
a través del juego con diferentes técnicas para que ellos logren un mejor aprendizaje
10. ¿Cómo intercede en el aprendizaje de los niños y niñas?
Como de modelaje o por medio de la imitación y juegos.
11. ¿Cuáles son las técnicas que ha utilizado para relacionarse con los niños y niña?
- Comunicación - Socialización
- Interacción - Juegos.
12. ¿Ha visualizado en los niños y niñas imitación de su comportamiento, forma de hablar, educación? Si, la mayoría imita algunas de mis acciones o expresiones al hablar

13. ¿Realiza actividades artísticas manuales con los niños y niñas?, en caso de que su respuesta sea si, mencione algunas. Si, Trabajos con pintura, mascararas con técnica de rasgado, trabajos ex-aulas

14. ¿Usted interviene para que los niños y niñas describan características de los objetos como texturas, colores y formas? Si, mostrandoles láminas educativas respecto al tema que se verá

15. ¿Realiza actividades en donde el niño exprese saberes adquiridos en el hogar? Si, por medio del juego, o comunicación, también pequeñas dramas.

16. ¿Promueve la autonomía en los niños y niñas?, ¿de qué manera?

Si, dandole un espacio en el que el o ella pueda hacer algunas actividades por si solos para un mejor aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Entrevista dirigida a cada uno de docentes encargados del grupo de niños y niñas de educación inicial en las instituciones del Departamento de Cuscatlán.

Tema: Incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, en el municipio de Cojutepeque.

Introducción: La guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que actualmente se encuentran en proceso de investigación.

Objetivo: Recolectar información para fines académicos, con el propósito de conocer la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños y niñas de 0-3 años de edad, en los centros públicos y privados en el municipio de Cojutepeque.

Lugar: Esc. de Educ. Parv. "Dr. Reynaldo Galindo" fecha: 03-06-19.

Sexo: F Entrevistador: Margarita Pohl Romero

Parte I

- A. Nombre del entrevistado: Elsi Guadalupe Martínez Molina.
- B. Años de ejercer la docencia: 35a.
- C. Años de impartir la modalidad: 5 años
- D. Nombre y distrito al que pertenece la institución: 0701.

Parte II

1. Para usted, ¿el aula cumple con las medidas establecidas por el Ministerio de Educación? *No.*

2. ¿Considera que, en la institución cuenta con espacios para que los infantes se recreen y a su vez aprendan? *Si.*

Tiene zonas de recreo, cancha, salón múltiple.

3. ¿Aplica normas de seguridad en las zonas de juego?

Si.

4. Para usted, ¿los lugares de saneamiento (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos, sólidos, etc.) son suficientes para para la cantidad de infantes que atiende? *Si.*

5. ¿Realiza actividades en donde se promueva la adquisición del desarrollo biopsicomotor? *Si.*

Matrogimnasia, intramuros

6. ¿Acopla los materiales didácticos según la actividad? *Si.*

7. ¿Utiliza diferentes tipos de metrologías para el desarrollo biopsicomotor de los infantes? *Si. en su mayoría las que pide el programa de estudio.*
8. ¿Recientemente ha sido capacitada sobre educación inicial? *No.*
9. ¿Cómo promueve usted la motivación en los niños y niñas? *haciendo juegos, contar cuentos, música utilizando instrumentos.*
10. ¿Cómo intercede en el aprendizaje de los niños y niñas? *motivando a los niños y niñas a participar de la jornada de trabajo*
11. ¿Cuáles son las técnicas que ha utilizado para relacionarse con los niños y niña? *el afecto hacia ellos es muy importante y la comunicación.*
12. ¿Ha visualizado en los niños y niñas imitación de su comportamiento, forma de hablar, educación? *Si. juegan a ser maestra.*

13. ¿Realiza actividades artísticas manuales con los niños y niñas?, en caso de que su respuesta sea si, mencione algunas. Si. bruñido, pintura de dedo plastilina, pegado, etc....

14. ¿Usted interviene para que los niños y niñas describan características de los objetos como texturas, colores y formas? Si. mediante material concreto.

15. ¿Realiza actividades en donde el niño exprese saberes adquiridos en el hogar? Si.

16. ¿Promueve la autonomía en los niños y niñas?, ¿de qué manera? Si. les enseño a ser independientes y seguros.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Entrevista dirigida a cada uno de docentes encargados del grupo de niños y niñas de educación inicial en las instituciones del Departamento de Cuscatlán.

Tema: Incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de edad de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, en el municipio de Cojutepeque.

Introducción: La guía de entrevista fue realizada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que actualmente se encuentran en proceso de investigación.

Objetivo: Recolectar información para fines académicos, con el propósito de conocer la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños y niñas de 0-3 años de edad, en los centros públicos y privados en el municipio de Cojutepeque.

Lugar: Cojutepeque fecha: 19/6/19
Sexo: F Entrevistador: Liliana Martínez

Parte I

A. Nombre del entrevistado:

Flor del Carmen Bermúdez de Reyes

B. Años de ejercer la docencia: 20

C. Años de impartir la modalidad: 3

D. Nombre y distrito al que pertenece la institución:

0702

Parte II

1. Para usted, ¿el aula cumple con las medidas establecidas por el Ministerio de Educación?
Si las cumple, aunque faltan sanitarios dentro del aula.
2. ¿Considera que, en la institución cuenta con espacios para que los infantes se recreen y a su vez aprendan?
Si, mas sin embargo necesitamos mas areas de juegos.
3. ¿Aplica normas de seguridad en las zonas de juego?
Si se aplican con apoyo de padres y madres de familia.
4. Para usted, ¿los lugares de saneamiento (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales, residuos, sólidos, etc.) son suficiente para para la cantidad de infantes que atiende?
no son suficientes y no son adecuados para los niños y niñas
5. ¿Realiza actividades en donde se promueva la adquisición del desarrollo biopsicomotor?
si trabajo mucho en todo el proceso y desarrollo de la jornada ya que es de gran utilidad.
6. ¿Acopla los materiales didácticos según la actividad?
Si acoplo para que en cada momento halla aprendizaje.

7. ¿Utiliza diferentes tipos de metodologías para el desarrollo biopsicomotor de los infantes? *si, como la participativa, integral, innovadoras, creativas.*
8. ¿Recientemente ha sido capacitada sobre educación inicial?
NO
9. ¿Cómo promueve usted la motivación en los niños y niñas?
con estímulo oral y algunas veces con premios.
10. ¿Cómo intercede en el aprendizaje de los niños y niñas?
si por medio de la motivación, estímulo, juegos nuevos, aprendizajes significativos.
11. ¿Cuáles son las técnicas que ha utilizado para relacionarse con los niños y niña?
acercamiento con la familia al inicio, y su proceso va avanzando en un principio son tímidos y penosos y actualmente mayor acercamiento.
12. ¿Ha visualizado en los niños y niñas imitación de su comportamiento, forma de hablar, educación?
si adoptan mucho sobre saludar, despedirse, muestras de afecto.

13. ¿Realiza actividades artísticas manuales con los niños y niñas?, en caso de que su respuesta sea si, mencione algunas.

Claro que si: recortamos, coloreamos
pintamos, bruñido, punzado.

14. ¿Usted interviene para que los niños y niñas describan características de los objetos como texturas, colores y formas?

si todo lo que hay en el aula lo
utilizo como recurso, ejemplo: sentarse
en esa silla roja.

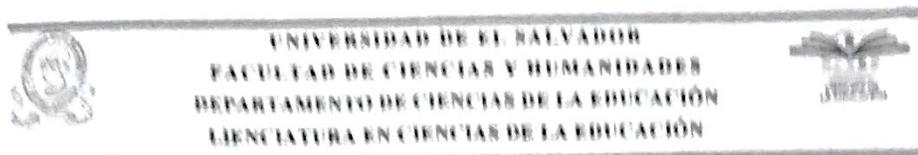
15. ¿Realiza actividades en donde el niño exprese saberes adquiridos en el hogar?

Si en momentos de conversación y
saberes previos.

16. ¿Promueve la autonomía en los niños y niñas?, ¿de qué manera?

- al inicio juegan al llegar a clases con lo que ellos quieren.
- sentarse libremente.
- abrir y cerrar mochilas
- trabajar cuando el niño o la niña quiere.

Anexo D7 Resultados de la guía de observación



Guía de observación sobre "Incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cajutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cajutepeque

Lugar: *Centro Psicopedagógico "Los Niños"*

Fecha: *14/04/19*

N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.	X		<i>Cuenta con un aula con suficiente espacio en relación a la cantidad de infantes,</i>
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.	X		<i>La institución cuenta con diversos lugares para el aprendizaje y recreación de los infantes.</i>
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		<i>La docente proporciona supervisión en todo momento de la jornada de aprendizaje.</i>
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,	X		<i>El salón de clase cuenta con su propio sanitario y lavamanos así como con agua potable.</i>

	residuos,sólidos,etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes		
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X	La docente utiliza diversidad de materiales para la realización de actividades.
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X	A través de baile, pintura, inflar globos, indios de utilización de tijera, etc.
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X	Ya que estimula y motiva a los infantes.
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X	La docente se desenvuelve adecuadamente con los niños y niñas. Planifica.
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X	La docente promueve la realización de diversas actividades.
10	El docente cumple con la función de mediador.	X	Es mediador entre los compañeros, movimientos y los niños.
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X	La confianza y comunicación se evidencia.
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X	Los niños imitan la actitud positiva de la docente.
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X	Es una de las principales técnicas de trabajo dentro de la institución.
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.	X	Mencionan colores y tamaños.
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X	La docente aprovecha los conocimientos previos para integrar o acoplar nuevos.
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X	La docente permite y promueve la independencia de los niños/as.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: *Escuela de Educación Parvularia "Cuscatlán"* fecha: *17/06/19*

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.	X		<i>El espacio es amplio</i>
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.	X		<i>La institución posee zona de recreación y un amplio corredor para efectuar actividades.</i>
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		<i>La docente es auxiliada por padres de familia para garantizar seguridad.</i>
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,		X	<i>posee sanitarios adecuados a la pero no en buen estado debido a falta de agua potable.</i>

	residuos, sólidos, etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes			
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X		Utiliza variedad de materiales incluyendo recuadros.
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X		Realiza actividades físicas como saltar, competencia entre infantes, etc.
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X		Promueve, estimula y motiva a los estudiantes. Y existe un espacio de independencia.
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X		Promueve confianza hacia los infantes y actúa de acuerdo a la etapa inicial.
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X		Promueve el involucramiento de los infantes en todo momento de la jornada.
10	El docente cumple con la función de mediador.	X		Es mediador entre los concuñados, el diálogo y los niños.
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X		Se evidencia una buena comunicación y confianza.
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X		Los infantes imitan
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X		Trabajan en libreta de educación manual.
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.		X	Los niños se mostraron un poco cerrados respecto a este criterio. No lo hacen en ^{total} _{muy}
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X		La docente utiliza los concuñados previos.
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X		La docente organiza un momento de la clase en el que el niño tiene tiempo de libertad.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: Escuela de Educación Parvularia
"Dr. Reynaldo Galindo Pohl"

fecha: 13/06/19

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.		X	Se evidencia que el espacio del aula no es acorde a la cantidad de niños.
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.		X	Únicamente se visualizó una zona para la recreación de los niños
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		La docente junto con algunas madres voluntarias cumplen con una supervisión para garantizar seguridad.
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales).		X	Los sanitarios eran de tamaño acorde a los niños, los sin embargo no cuentan con lava manos y agua

	residuos, sólidos, etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes			únicamente se cuenta con una pila para contener agua e incluso para los sanitarios.
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X		
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X		Utiliza diversas actividades como baile, pintura, entre otras que benefician el movimiento corporal.
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X		La docente realiza actividades en las que pueda interactuar con cada estudiante.
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X		La docente posee varios años de experiencia trabajando con los infantes.
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X		
10	El docente cumple con la función de mediador.	X		
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X		
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X		
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X		Trabaja con diferentes materiales tales como pintura, crayones, entre otros.
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.	X		La docente implementa actividades en las cuales se describen objetos y características.
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X		La docente se auxilia de los conocimientos previos de los infantes.
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X		(a) Se presentan las indicaciones sobre la actividad a realizar y los infantes de manera independiente inicia.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: "Escuela de Educación Inicial Cuscatlán"

fecha: 12/06/19.

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.	X		
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.		X	si posee zona de jardín, pero no de juego, ni zona de teatro.
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.		X	el area de juego no hay pero cuando estan fuera del aula lo supervisa el docente.
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,	X		los baños individualmente no tienen puerta.

	residuos, sólidos, etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes		
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X	La docente se auxilia de recursos y técnicas didácticas
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X	Juegan, cantan, bailan, pintan,
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X	La docente utiliza la metodología aprendiendo jugando.
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X	La docente posee una experiencia y conocimiento necesario para la atención de los niños
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X	
10	El docente cumple con la función de mediador.	X	Se realiza en actividades de juego - cuando se presenta un conflicto muestra empatía, alguna caricia.
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X	Una acción de canto o baile lo hace la docente para luego el niño lo realice
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X	
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X	
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorear, texturas y forma.	X	Los niños llevan un proceso donde la docente lo guía y le informa para que pueda entender y reconocer los de
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X	en lo general, si realiza actividades de la casa y la docente le da mayor información
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X	reconocer objetos, lugares, y otros



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: Escuela de Educación Parvularia Dr. Reynaldo Galindo Pohl.

fecha: 13/06/2019

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.		X	Se observa que el espacio no es adecuado para atender a los niños
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.		X	Se evidencia que no existe una zona de recreación para los niños
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		La zona de juego está adaptada a la edad de los niños y si los supervisa el docente
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,	X		Si existe sanitario adecuado para los niños pero no hay manejo total de agua para sanitarios

	residuos, sólidos, etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes			debe existir lavamanos al tamaño de los niños.
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X		el docente utiliza diversos materiales, como: papel, cartón, para las actividades con los niños.
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X		Si realiza actividades en beneficio al desarrollo biopsicomotor (rasgado, bailar).
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X		El docente aplica metodologías que permiten el desarrollo integral del niño.
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X		La docente tiene experiencia en atender a niños de esa edad.
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X		Las actividades que realiza la docente permite motivar a los niños.
10	El docente cumple con la función de mediador.	X		El papel de mediador se observa dentro del aula y cada una de las actividades.
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X		La docente tiene empatía y comunicación con los niños.
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X		Cada acción que realiza baila, canta, mover las manos.
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X		por medio de actividades, ludicas, pintado, rasgado, y otros.
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.	X		Con ayuda de la docente identifican, objetos, colores, texturas y forma.
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X		Si, los niños conocen de lugar o objeto es reforzado por la docente con su nombre y color.
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X		El docente orienta al niño a que realice actividades por sí solo.



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: "Centro Psicopedagógico La Nenes"

fecha: 14-06-19

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.	X		posee amplia instalaciones y el aula tiene espacio necesario para atender a los niños.
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.	X		
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		tiene la señalización de seguridad y de emergencia y al momento de recibir la supervisión la docente
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,	X		dentro del aula se encuentra un lavamanos y sanitarios para los niños

	residuos,sólidos,etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes			
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X		utiliza diferentes materiales, como plastilina, tarjetas, dibujos, y otros
6	El docente realiza actividades propicias para el desarrollo biopsicomotor.	X		juegos lúdicos, saltos, movimiento de manos, cadera, brazo.
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas.	X		metodologías, lúdicas, por medio de técnicas de juego y descubrimiento
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante.	X		
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X		la docente motiva al niño a partir por dentro del aula en cada actividad
10	El docente cumple con la función de mediador.	X		cuando hay conflicto entre niños, la maestra media para evitar desacuerdos
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X		existe empatía entre la docente y el infante
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X		los niños imitan cuando juegan al rol del docente o actividades similares
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X		por medio de pintar, colorear, rasgar, mover manos y otros
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.	X		Si realizan la descripción y algunos casos con dificultad pero la docente orienta
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X		
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X		la docente impulsa y motiva al niño a ser independiente



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: Centro Psico pedagógico "Los rones"

fecha: 14-06-19

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.		X	ya que el espacio por la cantidad de niños no es suficiente.
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.	X		como salones de uso múltiples.
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		si ya que el docente siempre está con normas.
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales,	X		son adecuados puntos niños.

	residuos, sólidos, etc.) y con las condiciones apropiadas para los infantes			
5	Se evidencia utilización de los materiales didácticos por parte del docente.	X		junto con laminas y textos
6	El docente realiza actividades propias para el desarrollo biopsicomotor	X		realiza actividades en donde el niño utiliza su cuerpo
7	Los docentes aplican metodologías adecuadas	X		ya que se en manera apropiada se utiliza
8	El personal se muestra calificado para la atención del infante	X		si ya que es la prioridad para la atención del infante
9	Se realiza la función motivadora hacia los infantes.	X		
10	El docente cumple con la función de mediador.	X		
11	Se evidencia buena relación docente-infante.	X		si ya que se están teniendo en cuenta
12	Se cumple la función de instructor y modelo.	X		si ya que hay imitación de los niños con el docente.
13	El infante obtiene experiencias artísticas manuales.	X		gracias al trabajo de libretos de trabajos
14	Se observa descripción de características de los objetos como colorea, texturas y forma.	X		si por medio del juego y conclusiones.
15	Se evidencia el reforzamiento de saberes previos en los infantes.	X		si ya que se refuerza los saberes con la familia
16	Se evidencia la construcción de la autonomía del infante.	X		si ya que se realiza actividades por sí mismo.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de observación sobre "incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque."

Objetivo: observar las características que indiquen la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biopsicomotor en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Cuscatlán, municipio de Cojutepeque.

Lugar: Escuela de educación preescolar Cuscatlán fecha: 21-06-74

Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	Las aulas cumplen con las medidas establecidas por el MINED para la atención de los niños y las niñas.		X	ya que la capacidad de atención por niño es insuficiente.
2	La institución educativa cuenta con zonas de recreación para el aprendizaje como ludoteca, canchas deportivas, zona de teatro, rincón de arte, salón de usos múltiples.		X	ya que la infraestructura de la institución es pequeña.
3	Las zonas de juego cumplen con normas de seguridad de la institución como supervisión de docente.	X		si ya que se establecen roles docente - padre de familia.
4	Se cuenta con lugares para la salubridad ambiental (el manejo sanitario de agua potable, aguas residuales y excretales).	X		

Anexo D8 Distribución de espacios físicos.



Anexo D6 1 Sal3n de clases de Escuela Parvularia Cuscatl3n.



Anexo D6 2 Sal3n de clases de Escuela Parvularia Cuscatl3n.



Anexo D6 3 mobiliario del sal3n de clases de Escuela Parvularia Cuscatl3n.



Anexo D6 4 Mobiliario de Escuela Parvularia Cuscatl3n.



Anexo D6.5 corredor de Escuela Parvularia Cuscatlán.



Anexo D6 6 Salón de clases de Centro psicopedagógico los nenes



Anexo D6.7 Mobiliario de Centro Psicopedagógico los nenes.



Anexo D6.8 Mobiliario de Centro Psicopedagógico los nenes



Anexo D6.10 Zona de juegos de Centro psicopedagógico los Nenes.



Anexo D6 .9 Sanitario dentro del aula en Centro Psicopedagógico los Nenes

Anexo D6.11 Cancha de recreación de Centro Psicopedagógico los Nenes.



Anexo D6.12 Salón de clases de Centro Escolar Dr. Reinaldo Galindo Pohl.



Anexo D6.13 Mobiliario de Centro Escolar Dr. Reinaldo Galindo Pohl.



Anexo D6.14 Zona de recreación de Centro Escolar Dr. Reinaldo Galindo Pohl.



Anexo D6.15 Zona de recreación de Centro Escolar Dr. Reinaldo Galindo Pohl

Anexo D9 Actividad motora mis manos



Anexo D7 1 Acercamiento Pedagógico titulado "Mis manos"



Anexo D7 3 Participación de la familia en actividades académicas.



Anexo D7 2 Realización de actividades con pintura.

Anexo D7 4 Participación de la familia en actividades académicas.



Anexo D7.5 Producto del desarrollo las actividades sobre "mis manos".

Anexo D10 Actividad motora enseñando el valor de la bondad



Anexo D8.1 Participación de equipo de investigación en semana cultural de institución.



Anexo D8.2 Desarrollo de actividad referente al valor de la bondad.



Anexo D8.3 Niños de Educación Inicial y parvularia.

Anexo D8.5 Niños trabajando.



Anexo D8.6 Equipo ejecutor



Anexo D8.7 Finalización de actividades.

Anexo D9 Fotografías de expertos para validación de los instrumentos.



D9.1 Lic. Martha Reyes



o Renderos



D9. 3 Lic. Yessica Montes



s Romero



D9. 4. Lic. Juan Ayala

Anexo D9 Cronograma de Investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de perfil de proyecto de investigación ante el docente asesor			■																																	
Solicitud de permiso a las instituciones de educación inicial en Cojutepeque			■	■																																
2 visitas a los centros educativos de educación inicial para el proceso de observación directa					■	■	■																													
Elaboración del capítulo 1: Planteamiento del problema					■	■	■	■	■																											
Elaboración del capítulo 2: Marco teóricos									■	■	■	■	■																							

