

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

**CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS 6° GRADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL
TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA "EL PALMAR"
DEL SISTEMA INTEGRADO SA12, SANTA ANA DURANTE LOS AÑOS 2017 –
2018**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR

CINDY BEATRIZ FUENTES

KATERYN ASTRID RIVERA HERNÁNDEZ

VILMA LORENA SERVELLÓN VILLA

DOCENTE ASESOR

MAESTRO VICTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

NOVIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUÍS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,

FILOSOFÍA Y LETRAS

Agradecimientos

A mi Dios, todo lo puedo en Cristo que me fortalece (Filipenses 4:13); Dios gracias por lo que me permites hacer cada día, por tu amor y misericordia que son infinitos por la fortaleza y paciencia que me brindaste para llegar a cumplir este logro, todo te lo debo a ti.

A mi madre, Débora Lobo vda. De Fuentes quien es uno de los pilares principales en mi vida y apoyo moral y económico, te agradezco por cada palabra de aliento y consejos brindados, por darme fuerza y por brindarme tu amor y comprensión. Por enseñarme que todo lo que haga en esta vida depende de Dios y de la fe que tengamos en El.

A mi novio, Alexander Estrada por tu amor, paciencia y comprensión por alentarme a que no me rindiera en el camino, a que mi fe no decayera y sobre todo a enseñarme que puedo lograr todo lo que me proponga con la ayuda de Dios.

A mis compañeras de tesis, por su esfuerzo, comprensión y paciencia que tuvieron durante la realización de este proyecto, que ahora se convierte en uno de nuestros más grandes triunfos.

A nuestro asesor de tesis, M.Ed. Víctor Armando Tejada Méndez por el apoyo, esfuerzo y dedicación que tuvo en este proyecto y por creer en nosotras.

A nuestros lectores de tesis, M.Ed. José Guillermo García Acosta y M.Sc. Juan Carlos Baños escobar por dedicar el tiempo necesario y ayudar a mejorar nuestro proceso de grado.

Cindy Beatriz Fuentes

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen María, por el don de la vida, porque siempre están a mi lado, por darme salud y lo que necesito en el momento indicado, iluminar mi mente, guiarme por el buen camino, por darme sabiduría, fortaleza y paciencia para alcanzar mis metas.

A mis padres, Manuel de Jesús Rivera y Rosa María Hernández de Rivera por su paciencia, amor y apoyo incondicional, por educarme de la mejor manera, por sus consejos y palabras de aliento que me incentivan para lograr mis objetivos, por el apoyo económico y darme la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.

A mi hermana, Andrea Elena Rivera Hernández, por darme su apoyo y palabras de ánimo que me motivan para seguir adelante.

A mi demás familia, a mis abuelos Dora Alicia Rivera que goza en el cielo y se sintiera orgullosa, Guillermo Aulio Mancía Portillo, Alba Gloria Palacios Cortez, por incentivar me a poder culminar mi carrera, darme palabras de fuerza en los momentos difíciles.

A mis amigas, a todas mis amigas, en especial a María Eugenia Carranza Paniagua, Mirna Osorio, Sandra Rebeca Benítez Portillo, Yuri Graciela Matute de Rivera e Iris Stefany Lemus Payés gracias por su amistad, cariño, consejos, paciencia, amor, por estar ahí siempre ayudándome cuando más lo he necesitado, y sobre todo por sus palabras de ánimo, que me han motivado aún más, para el logro de mis metas.

A mi novio, Luis Antonio Martínez por su apoyo económico, amor incondicional y su comprensión y no por llenarme de fortaleza a terminar cada meta que me he propuesto que goza en el cielo.

A mis compañeras de tesis, por su comprensión, unión a terminar la tesis y compañerismo y darnos palabras de ánimo en los momentos más difíciles del proceso de tesis.

A nuestro asesor de tesis, M.Ed. Víctor Armando Tejada Méndez por su ayuda y apoyo a terminar nuestra tesis y darnos las herramientas fundamentales para la defensa.

A nuestros lectores de tesis, M.Ed. José Guillermo García Acosta y M.Sc. Juan Carlos Baños Escobar por dedicar el tiempo necesario y ayudar a mejorar nuestro proceso de grado.

Kateryn Astrid Rivera Hernández.

Agradecimientos

Llena de alegría, fe y esperanza dedico este trabajo de grado a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido los pilares y ejemplo para seguir adelante.

A Dios, no por estar presente en esta etapa de mi vida, si no por estar en todo momento dándome bendiciones y lo mejor para ser mejor persona cada día.

A mis padres, Lorena Maritza Villa y César Armando Servellón, por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de toda mi vida, por estar pendiente de mí desde el principio hasta el final de mi tesis.

A mi demás familia, por estar pendiente siempre en el desarrollo de este trabajo y por el apoyo que me brindaron para salir adelante.

A mis compañeras de tesis, Kateryn Astrid Rivera Hernández y Cindy Beatriz Fuentes por el trabajo en equipo, la paciencia que brindaron cada día en el desarrollo del trabajo, la fe y esperanza para poder culminar esta investigación.

A mi novio, Edgardo de Jesús Martínez Martínez, por el apoyo incondicional y moral que me ha dado desde el principio del trabajo, por la paciencia que me ha tenido y sobre todo por el amor que nos tenemos.

A nuestro asesor de tesis, M.Sc. Víctor Armando Tejada Méndez por el apoyo, esfuerzo y dedicación que tuvo en este proyecto y por creer en nosotras.

A nuestros lectores de tesis, M.Ed. José Guillermo García Acosta y M.Sc. Juan Carlos Baños Escobar por dedicar el tiempo necesario y ayudar a mejorar nuestro proceso de grado.

Vilma Lorena Servellón Villa.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción | xi |
| Capítulo I: Planteamiento del problema | 13 |
| 1.1 Situación problemática | 13 |
| 1.2 Justificación | 17 |
| 1.3 Delimitación del problema..... | 17 |
| 1.4 Enunciado del problema..... | 18 |
| 1.5 Preguntas generadoras | 18 |
| 1.6 Objetivos | 19 |
| 1.6.1 Objetivo general | 19 |
| 1.6.2 Objetivos específicos..... | 19 |
| Capítulo II: Marco teórico..... | 20 |
| 2.1 Definición de atención | 20 |
| 2.2 Clasificación de la atención | 21 |
| 2.3 Criterios para clasificar la atención..... | 24 |
| 2.4 Importancia de la memoria para el desarrollo de la atención | 25 |
| 2.5 El rendimiento académico..... | 28 |
| 2.5.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar | 30 |
| 2.6 La falta de atención como problema de aprendizaje..... | 32 |
| 2.6.1 Condiciones que deben cumplirse para poder trabajar con esta metodología de manera eficiente | 35 |
| 2.6.2 El proceso de aprendizaje..... | 36 |
| Capítulo III: Marco metodológico | 40 |
| 3.1 Investigación cualitativa | 40 |
| 3.2 Universo..... | 41 |
| 3.2.1 Población..... | 41 |
| 3.2.2 Muestra..... | 42 |
| 3.2.3 Sujetos de estudio..... | 42 |
| 3.2.4 Técnicas e instrumentos | 42 |
| 3.2.5 Procedimiento para el trabajo de campo | 43 |
| 3.2.6 Procedimiento para la validación de instrumentos..... | 44 |
| 3.2.7 Consideraciones éticas | 45 |
| Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos..... | 47 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 4.1 | Resultados de la investigación..... | 47 |
| 4.2 | Hallazgos de la investigación..... | 61 |
| 4.2.1 | Alumnos: | 61 |
| 4.2.2 | Docentes | 62 |
| Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones | | 63 |
| 5.1 | Conclusiones | 63 |
| 5.2 | Recomendaciones | 64 |
| 5.2.1 | Directora..... | 64 |
| 5.2.2 | Docentes | 65 |
| 5.2.3 | Alumnos: | 66 |
| Bibliografía..... | | 69 |
| Anexos..... | | 71 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. Delimitación del problema..... | 18 |
| Cuadro 2. Comparación entre aprendizaje tradicional y el basado en problemas..... | 34 |
| Cuadro 3. Matriz de aplicación de instrumentos..... | 43 |
| Cuadro 4. Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de la directora. Pregunta No.1..... | 47 |
| Cuadro 5. Datos obtenidos en la guía de entrevista y en la observación por parte de los docentes Pregunta No.1..... | 48 |
| Cuadro 6. Datos obtenidos en el grupo focal y guía de observación por parte de los alumnos Pregunta No.1..... | 49 |
| Cuadro 7. Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de los padres de familia Pregunta No.1..... | 51 |
| Cuadro 8. Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de la directora. Pregunta No.2..... | 53 |
| Cuadro 9. Datos obtenidos en la guía de entrevista y en la observación por parte de los docentes. Pregunta No.2..... | 53 |
| Cuadro 10. Datos obtenidos en el grupo focal por parte de los alumnos. Pregunta No.2..... | 54 |
| Cuadro 11. Datos obtenidos en la entrevista por parte de la directora. Pregunta No.3..... | 56 |
| Cuadro 12. Datos obtenidos en la guía de entrevista y observación por parte de los docente Pregunta No.3..... | 57 |
| Cuadro 13. Datos obtenidos en el grupo focal y guía de observación por parte de los alumnos Pregunta No.3..... | 59 |

Introducción

La problemática de la falta de atención en el ámbito escolar se ha convertido, en este nuevo milenio, en un desafío para las autoridades ministeriales, en especial, para aquellos técnicos que pretenden orientar a los docentes del cómo superar las barreras que impiden a los estudiantes prestar atención en un determinado tema o situación que se presenta, a través de las actividades de aprendizaje.

El cimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje descansa en la actividad docente, capaz de estimular los intereses cognoscitivos de los escolares y, al mismo tiempo, trascender de lo que se aprende en el aula hacia otros ámbitos de mayor importancia, logrando los principios de la metacognición y desarrollo integral de los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, el presente documento trata sobre el tema de la atención y su incidencia en el rendimiento escolar, dado que, uno de los elementos esenciales para el aprendizaje es la generación de intereses por conocer y aplicar, al mismo tiempo que con ello, se eleva la calidad del rendimiento mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos. Con ello, se buscó conocer en qué medida está asociado al rendimiento de los estudiantes.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, los cuales muestran las proyecciones del proceso que se llevó a cabo durante la investigación, así como el recorrido que se asumió para la obtención del informe del estudio, con las referencias capitulares que se describen a continuación:

El primer capítulo denominado planteamiento del problema, se centra en definir la problemática a investigar, asimismo la manera en que se justifica del por qué se realizó esta investigación. Los objetivos también forman parte de este capítulo, ya que son los referentes que orientaron en todo momento la indagación y verificación de este tema. De igual manera, se presentan las preguntas generadoras, las cuales se verificaron en los resultados de la investigación y por último se muestran los alcances y las limitaciones que son los que permiten con cierta precisión lo que se esperó lograr o no a lo largo de este estudio de una manera prospectiva.

El segundo capítulo llamado marco teórico, establece de una manera ordenada, lo relacionado a la teoría del tema, que vincula los procesos psíquicos directa o indirectamente sobre la problemática en estudio que se investigó.

El tercer capítulo comprende los aspectos relacionados con el tipo de investigación, diseño y estudio de la misma, la población y muestra que se utilizó, así como los sujetos de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez de los instrumentos, técnicas de análisis datos y procedimientos de la investigación.

El cuarto capítulo muestra los análisis y hallazgos de la información recolectada por medio de los instrumentos y las interpretaciones que se construyeron para fundamentar y dar repuestas al problema que se investigó.

Se continúa con el quinto capítulo denominado conclusiones y recomendaciones. En este apartado se trata de dar repuestas a las preguntas y objetivos de investigación a partir del análisis e interpretación de resultados. Posteriormente, se dan algunas recomendaciones con la intención de mejorar las prácticas educativas.

Se finaliza con las referencias bibliográficas con el propósito de dar credibilidad a este estudio, así también los anexos que son parte importante de esta, para que se conozca que se asistió a la institución educativa y se procedió a realizar dicho proceso de investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Situación Problemática

En el Sistema de Educación Nacional, la indisciplina, el desafío a la autoridad y el acoso, entre otros problemas de conducta, son observados en más de un preadolescente en el ámbito educativo. Estos problemas conductuales tienen un origen multifactorial; un factor es que los alumnos no siempre controlan bien sus propias emociones, estas se deben de aprender a manejar, en la medida que el niño ve a través de su núcleo familiar un buen comportamiento.

Esto ha generado que los padres tengan que involucrarse en la vida académica, social y moral de sus hijos, pues no se puede dejar toda la responsabilidad a los maestros, ya que el padre de familia es el encargado de identificar las situaciones que le sucedan al hijo tanto en el ámbito escolar como social. La comunicación entre padre de familia y docente corresponde a una ayuda mutua con el propósito de lograr una formación efectiva en el alumno. Ante esto, Gimeno (2000) menciona que

cuando el padre de familia no cumple con lo que le corresponde en materia educativa, la escuela no es una realidad, no cumple con su propósito, pues está a la vista de todos que infinidad de niños son arrojados a las calles, son explotados en el trabajo, viven en la mendicidad y hasta son objeto de prostitución. (pág. 18)

Desde esta perspectiva, el padre de familia es quien motiva y despierta el deseo en el niño por superarse a través del estudio, mediante la educación formal, es decir, se vuelve necesario que se asista a una institución educativa, ya que la educación es la base para lograr una sociedad sólida y preparada en todos los ámbitos de la vida. Esto lo amplía Gimeno (2000), cuando menciona que los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa, necesitan con frecuencia, ayuda orientadora, por parte del docente, ya que al igual que la familia este juega en el sistema educativo un papel importante.

El ideal de cada docente es que el estudiante en el salón de clase, este concentrado, es decir, ponga atención en el desarrollo del contenido de cada asignatura, el proceso de atención se ha visto reducido por los diferentes problemas educativos que enfrentan día a día los niños, niñas y adolescentes. Fácilmente se puede culpar a maestros y sus metodologías de enseñanza; pero en realidad son muchas las situaciones que no permiten que este proceso se desarrolle en todos los estudiantes, de igual manera, lo que dificulta el ritmo de aprendizaje.

Algunas de las situaciones más comunes a las que los niños y niñas de esta sociedad se enfrentan a diario, tanto en sus hogares como en las instituciones educativas son: problemas familiares, violencia psicológica o física, dificultades económicas, discriminaciones en su hogar o en las instituciones educativas; todo esto afecta psicológicamente al estudiante, es por eso que el problema de la falta de atención actualmente está relacionado a diferentes causas, unos son más simple de observar por sus acciones al momento de recibir una clase; pero en otras situaciones los alumnos pueden estar aparentemente prestando atención, pero su mente no está recibiendo el mensaje que el maestro pretende enseñarles. Según Lizama (2010);

el ambiente físico puede convertirse en una valiosa herramienta de aprendizaje, debido a que puede contribuir a crear un clima que favorezca la libertad y una mayor participación de los estudiantes en las actividades que se van a ejecutar en el aula. (párr. 17)

Esta autora menciona que en la dinámica que se gesta en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen los siguientes componentes:

- *El espacio físico:* Es una de las situaciones que en los centros escolares se puede encontrar como común, ya que las instituciones muchas veces cuentan con espacios de recreación muy reducidos o muy cercanos a los salones de clase, esto quiere decir que la atención de los alumnos se puede centrar en las acciones que se estén haciendo al exterior del salón y no dentro. Así también, en las aulas hay un espacio reducido, el cual puede provocar incomodidad entre los alumnos, y es por eso que la atención se pierde a la hora de recibir una clase.

- *El maestro:* si bien es cierto que el docente es quien debe llevar una disciplina en el salón y obtener una atención por parte de los estudiantes, en algunas ocasiones no es así, no porque sea un mal maestro, sino tal vez, por la falta de estrategias a la hora de impartir la clase o la mala metodología que usa, esto ocasiona que el estudiante pueda aburrirse y pueda causar la falta de atención. Para ello, el docente debe estar al tanto del rendimiento de sus alumnos y, en el caso de un mal rendimiento, debe estimularlos y hacer que se esfuercen por lograr los resultados deseados, motivándolos, aumentando su autoestima y su afán por aprender hasta lograr su objetivo.

- *Los problemas familiares:* aunque no se puede observar literalmente, en algunas ocasiones, la falta de atención puede darse por este tipo de problemas, aunque sean niños, no significa que todo esto no les afecta, pero en realidad, son como esponjas en situaciones de esta índole, absorben todo, no lo expresan tal vez con llanto, con depresión o cosas similares, simplemente las situaciones ellos las expresan de una manera diferente, no prestando atención por ejemplo, los niños pueden estar distraídos a lo mejor por la situación que está pasando, ya sean maltrato infantil, problemas de divorcios, muertes de familiares entre otros. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro.

Desde este ángulo, estos componentes decisivos en el proceso de atención de los estudiantes, están asociados al desinterés por estar en la escuela, dado que, según palabras de Aguirre (2014) el aburrimiento es preferible por los estudiantes por el hecho de no estar en el hogar, o sea, sinónimo de escape, aunque se visualice mejor cuando se sale al recreo.

Algunos pedagogos como Coll, Ayuste, y Collins (2006), atribuyen que el problema de la atención de los estudiantes se vincula con algunos trastornos, aunque no se puede afirmar que cada problema de distracción o de falta de concentración dentro del aula pueda ser ocasionado por esto; Según Teresis (2010) se puede pensar y tener la impresión que el

déficit de atención es un problema con una aparición reciente; pero este problema neuro cerebral aparece en la literatura médica al final del siglo XVIII y recién se tuvo mayor conocimiento sobre este síndrome a mediados del siglo XX con los descubrimientos de diferentes autores, quienes buscaban las posibles causas del porqué los niños se distraen tan fácilmente en cualquier actividad. Algunos de estos concluyeron que son problemas neurales los que conllevan a la falta de atención y no lo ven solo como solo eso, sino más bien, como un trastorno, es decir, que según ellos las características y conductas que presentan algunos niños están ligadas a un trastorno directamente y no solo a un problema.

Aunque es una situación reciente que en gran medida obedece a una condición médica, la falta de atención se observa por la distracción de los niños y niñas en diferentes actividades, por lo que el autor quiere decir es que la incapacidad de entender se debe a la inquietud mental que tiene, esto se relaciona cada situación estrictamente neurológica.

Hoffman (2011) ve esta situación de una perspectiva muy diferente. En su libro Pedro Melenas, el cual está formado por cuentos infantiles, este autor describe niños con diferentes conductas los cuales reciben un castigo, ya que mira el problema del este trastorno como una distracción por parte de los individuos.

Por otro lado, en palabras de España (2017, entrevista realizada el 20 de diciembre), la falta de concentración es un problema que atañe a los docentes, pues en la mayoría de los casos, ellos no utilizan estrategias didácticas acordes al nivel de desarrollo de los estudiantes y al contexto en que se produce el aprendizaje. Esto quiere decir que en gran medida la metodología de la enseñanza es inadecuada para la promoción de aprendizaje significativo; es más, en los centros escolares las «clases» se reducen al empleo de la técnica del dictado y de la lectura dirigida, sin hacer reflexionar a los estudiantes. La atención como problema se considera de suma importancia al momento de investigar, ya que permitirá conocer más profundamente las causas que la genera, y de esta forma también buscar posibles situaciones que ayuden a disminuir este problema, lo cual beneficiaría a los estudiantes, a los maestros y los padres de familia.

1.2 Justificación

En los salones de clase de los diferentes centros educativos, la falta de atención se está convirtiendo en una constante y significativa problemática, la cual no solamente afecta a los alumnos, sino también a los docentes, padres de familia y a la comunidad, por los resultados académicos que en algunas ocasiones logran los estudiantes y que no son muy satisfactorios. Se puede decir que, en los centros escolares, cada vez hay más niños con falta de atención, que están siendo parte de este problema, ya que existen diversas situaciones dentro de las escuelas, aunque en ocasiones no se les da la relevancia necesaria e indiscutiblemente que afecta todo el entorno que rodea a cada estudiante.

La falta de atención es una de las mayores barreras del aprendizaje que afecta a los estudiantes, ante tal situación se establecen objetivos enfocados en conocer a fondo este problema, descubrir las causas y los efectos que pueden experimentar los niños e identificar alternativas que permitan mejorar sus habilidades de atención, percepción y concentración dentro del salón de clases, teniendo así una mejora en su conducta. También es importante investigar lo que el estudiante vive tanto en su casa y en la escuela, ya que es necesario conocer lo que ocurre, pues con él pueden surgir algunas alteraciones dentro de la relación con los miembros de su familia, así también, las relaciones con sus compañeros de grado

La investigación permitirá conocer sobre esta problemática con el propósito de detectar las posibles causas que llevan a un niño a perder la atención en las jornadas escolares y así tratar de sugerir métodos, técnicas y juegos que permitan un cambio positivo en su manera de pensar y de actuar, no solo para lograr una mejor educación, sino para lograr la concentración de atención en la clase, de esta forma, contribuir al comportamiento del niño tanto en su casa como en la escuela.

1.3 Delimitación del problema

Las especificaciones que se enuncian a continuación forman parte de los elementos constitutivos de la problemática:

Cuadro 1. Delimitación del problema (elaboración propia).

| No. | Tipo de delimitación | Especificaciones |
|-----|----------------------|---|
| 1 | Espacial | La Investigación se realizó en el Centro Escolar Tomás Medina, Sistema Integrado SA12, ubicado en la 14 avenida sur entre 35 y 37 calle poniente colonia el Palmar, Santa Ana, El Salvador. |
| 2 | Temporal | El trabajo de investigación se llevó a cabo durante los años 2017 y 2018. |
| 3 | Social | Los estudiantes de los sextos grados del turno matutino, padres de familia, maestros responsables de dichos grados, así también al director/a de la institución educativa. |

1.4 Enunciado del problema

¿Cuáles son las causas que generan la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana?

1.5 Preguntas generadoras

- ¿Cuáles son las causas que generan la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana?
- ¿Cuál es la importancia del comportamiento de los docentes ante la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana?
- ¿Cuál es el impacto de la metodología de la enseñanza para mantener la atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Conocer las causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de sextos grados y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomas Medina, El Palmar, SA12, durante los años 2017 – 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.
- Explicar la importancia del comportamiento de los docentes ante la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.
- Reconocer críticamente el impacto de la metodología de la enseñanza para mantener la atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Definición de atención

El ser humano posee una constitución fisiológica, biológica, social y psicológica. Algunas de ellas pueden ser observadas, mientras que otras son procesos internos, tales como las funciones psicológicas. Dentro de estos procesos psíquicos hay uno que merece atención para comprender la problemática de investigación: la atención.

La atención es un proceso básico con el que se inicia el procesamiento de la información y pone en marcha a otros procesos cognitivos, regula y ejerce un control sobre la percepción y la memoria (García, 1997; Rosselló, 1998; y Vargas, 1992). En otras palabras, está ligada a todos los procesos psíquicos y son los que le dan continuidad al desarrollo de pensamiento de cada ser humano, es por eso que se conoce la atención como el inicio de todas las operaciones mentales; forma parte esencial en diferentes aspectos de la vida del ser humano y además es un mecanismo que va anclando a más procesos, ya que ninguno de ellos puede darse sin atención; esta posee las siguientes características, basadas en lo que expresa y que las ubica dentro de la actividad del escolar como punto referencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Tiene componentes conductuales.
- No es proceso que se realiza siempre de igual manera, depende si el material es nuevo o si es algo ya conocido.
- La actividad psicológica de la atención con la práctica se vuelve automática y sufre dos transformaciones: primero, pasa de voluntario a un nivel menos conscientes y segundo la actividad se realiza de forma directa y breve.
- Ocurre simultáneamente con otros procesos como la percepción y la memoria a corto y largo plazo, de los cuales no es posible desprenderse.

(Tortolero, 2019, párr. 17)

El grado de estabilidad de la atención aumenta con el incremento de complejidad del objeto de atención. Sin embargo, esta dificultad debe ser óptima, pues en caso contrario es posible que rápidamente aparezca el cansancio y el debilitamiento de la tensión de la concentración, gran importancia tiene también la actividad mental interior vinculada a la solución de problemas que exigen el más complejo reflejo de la tensión. En el proceso de la actividad el planteamiento cada vez de nuevas tareas y su solución son las condiciones más importantes para conservar la concentración.

2.2 Clasificación de la atención

En el aula, el docente se vuelve el ente principal para lograr que los estudiantes tengan una escucha activa, porque no se trata de que solo el alumno mantenga silencio, sino que, a la misma vez, sea capaz de interiorizar e interpretar el mensaje recibido. A continuación, se presentan algunos tipos de atención que se observan en el salón de clases.

- *Atención involuntaria, pasiva o no predeterminada:* Es llamada también por algunos autores, pasiva o no predeterminada, es la que primero aparece en el desarrollo filogenético y ontogenético del hombre, lo cual ha dado lugar a que reciba también el nombre de atención primaria. Aunque la atención pasiva surge por la acción de estímulos externos, el estado de ánimo del sujeto sus necesidades e intereses, que desempeñan un papel fundamental en la selección de estos, en las primeras etapas de vida la atención involuntaria es una manifestación natural del reflejo incondicionado de orientación instintiva o reflexiva (Torres, Gómez, & Tornay, 2007).

Este tipo de memoria es importante en la medida que permite percibir el ambiente inmediato, lo que ayuda a registrar datos a través de las sensaciones para procesarlos y emitir conductas de acuerdo también al estado de ánimo con que se encuentra en ese momento.

- *Atención voluntaria, habitual, activa o premeditada:* Es la que premedita y conscientemente se dirige hacia un objeto o fenómeno y depende de los fines de la actividad que se realizan, a diferencia de la involuntaria por lo imprevisto y escapa el

control y la orientación consciente, la atención voluntaria está orientada y controlada por el sujeto por el cual W. James, llamó la atención activa, y se desarrolla muchas veces a partir de la pasiva, por lo que ambas no se pueden aislar ni contraponer. Este tipo de atención se da cuando se crean condiciones apropiadas para la tarea que se van a realizar y se evitan las causas de distracción por estímulos que resultan novedosos, además desempeña un papel importante la significación de la tarea y correspondencia con los intereses del sujeto.

La atención voluntaria se caracteriza por la necesidad de la organización de la tarea y por su carácter mediato, por ello, es indispensable su vínculo con la actividad volitiva de la personalidad. La atención habitual está relacionada, como su nombre lo indica, con los hábitos y actividades de los sujetos. Es decir, se parte de la idea de que una persona con una costumbre determinada, fijará su atención en un punto relacionado con la misma experiencia. De esta forma, las personas que tengan más intereses (ya que la atención habitual está relacionada con los intereses y la motivación), fijarán su atención en muchos más estímulos que aquéllos que tienen pocos intereses (Torres, Gómez, & Tornay, 2007).

- *Atención post-voluntaria o involuntaria secundaria:* Como se ha señalado anteriormente, la atención voluntaria puede desarrollarse a partir de la involuntaria. Sin embargo, se consideran por algunos autores un tercer volitivo de la atención. Cuando se realiza una tarea jerarquizada en el centro del trabajo o de estudio, primero se utiliza la atención voluntaria, pero durante el desarrollo de la actividad esta puede llegar a ser un interés y motivación, al punto de no requerir de un esfuerzo volitivo para su ejecución y producir satisfacción.

Aquí se ha pasado de la atención voluntaria a la post-voluntaria sin percatarse de ello. De esta forma el mantenimiento de la atención no requiere del refuerzo consciente del sujeto, pues en la base están sus intereses y sus motivaciones por la actividad (Téllez, 2006). En otras palabras, la atención voluntaria puede irse perfeccionando y

mecanizando, de tal forma que llega un momento en que la persona ya no hace esfuerzo por activarla, convirtiéndose esta en postvoluntaria.

- *Atención selectiva:* La atención selectiva se refiere a la habilidad de una persona para responder a los aspectos de una situación, y pasar por alto o abstenerse de hacer caso de aquellos que sean irrelevantes. (Edward & Grimley, 1992) menciona que, aunque los niños con TDA (trastorno con déficit de atención), a menudo están distraídos o no realizan la actividad asignada o se fijan en circunstancias del aula ajenas a la labor, no se tienen evidencias contundentes de que se distraiga más que los niños normales.

En correspondencia con este tipo de trastorno, Douglas y Peters (1979), compararon la ejecución de chicos hiperactivos con la de niños normales en gran variedad de tareas, en las que se utilizaron distintas condiciones de distracción.

Dichas investigaciones abarcaron pruebas de lectura, aritmética, codificación, discriminación de formas y tonos, y nombrar colores de frutas. Dichas condiciones incluían luces intermitentes, timbre del teléfono, música grabada, ruido blanco discontinuó, voces y presencia física de otros. Estos autores opinan que las conductas fuera de la tarea de los niños, otras muchas veces juzgan como distracción, se podrían definir mejor como conductas de búsquedas de estímulos (citado en Dávila, Martínez, Ríos, & Rodríguez, 2007, pág. 16)

En este sentido, la problemática se deba a que “los niños se salen de la tarea porque es reducida su capacidad de atención. Y por eso es que se presentan algunas funciones importantes sobre la atención” (Tellez, 2006, pág. 7). Una de las funciones más importantes de la atención es la regulación y el control de la actividad. Con el fenómeno de la atención están vinculados también procesos complejos como esperar, orientación y apercepción. Esta, puede manifestarse tanto en los procesos sensoriales como en los pensamientos o motores. La atención sensorial está vinculada a la percepción del estímulo de distinta modalidad. En relación con esto se destacan “la atención sensorial auditiva y visual. Los recuerdos y los pensamientos son objeto de la atención intelectual como sus formas más elevadas” (Fredy, 2019, párr. 16). Por eso, la atención involuntaria surge y se

mantiene independiente de las intenciones conscientes del hombre. La atención voluntaria es la atención que se regula conscientemente.

2.3 Criterios para clasificar la atención

Para reconocer la manera en que funcionan los tipos de atención se debe hacer énfasis en ciertos criterios los cuales ayudarán a una mejor comprensión, ya que, se necesita tener claro que dicho proceso puede clasificarse según corresponda cada individuo. El Equipo de expertos de la Universidad de Valencia (2018) presenta una serie de criterios, los cuales dan la pauta para conocer la manera en cómo se puede clasificar la atención y como ésta puede ayudar a poder reconocer en donde se pueden ubicar a los estudiantes en estudio.

- *Motivos personales.* Los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona; estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente. Por otro lado, los chicos y chicas con trastornos de déficit de atención (con o sin hiperactividad asociada) tienen problemas de concentración como uno de los síntomas característicos de su problema, por lo que deben recibir un tratamiento específico consciente en psicoterapia, fármacos o, en muchos casos, terapias combinadas. (párr. 2)

Desde esta óptica, una alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. Pese a la abundante y constante información sobre este asunto, todavía es habitual que jóvenes y adolescentes apenas desayunen, lo que hace que, a media mañana, se encuentren agotados y sin posibilidades de seguir las clases en plenitud mental y física, tal y como advierten los expertos de la Universidad de Valencia.

- *Causas colectivas.* Pero en ocasiones, el problema de la falta de atención no se circunscribe a unos pocos alumnos, sino que es la clase en su conjunto, o un grupo mayoritario de la misma, la que muestra actitudes que halla en una preocupante falta de atención colectiva. En este caso, la problemática suele ser

compleja, confluendo factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un ambiente muy negativo en clase, donde además de la falta de atención, suele dar situaciones de faltas graves de indisciplina y en, casos extremos, de violencia entre alumnos o contra los profesores. (párr. 3)

En correspondencia con lo anterior, la atención como una necesidad imperiosa en el ser humano, es un proceso psíquico que necesita ser desarrollado en todas sus dimensiones. Al respecto,

Si no se busca una alternativa para disminuir la falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar, puede acabar convirtiéndose en una serie de problemas que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y, muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. Un niño o un grupo de niños en la clase que no prestan la debida atención, no aprenden bien los conceptos, tiene lagunas que no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas. (2018, párr. 2-5)

Es importante detectar los puntos débiles del estudiante en cuanto al proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadores, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que este se distraiga y pierda parte de la clase, que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá, en gran medida, de los proyectos que la escuela proponga para que los alumnos se sientan más motivados a aprender.

2.4 Importancia de la memoria para el desarrollo de la atención

A lo largo del tiempo el ser humano ha crecido, desarrollado y evolucionado en cuanto a la psiquis, esto es nada más que la maduración de su pensamiento y razonamiento es por eso que, la memoria es un proceso muy importante, esto debido a que, si no se desarrolla bien, el humano tendrá dificultades en la concentración.

Es el hecho de que entre los procesos conscientes hay algunos que deben considerarse como efecto ulterior de procesos que transcurrieron anteriormente. Es decir, es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo (consecuencia de la simple

excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes (Dorsch, 1985).

Dorsch define el hipocampo como una estructura del cerebro relacionada a la memoria y aprendizaje). Un ejemplo que sustenta lo antes mencionado es la enfermedad de alzhéimer que ataca las neuronas del hipocampo lo que causa que la persona vaya perdiendo memoria y no recuerde en muchas ocasiones ni a sus familiares. En términos prácticos, la memoria (o, mejor, los recuerdos) es la expresión de que ha ocurrido un aprendizaje. De ahí que los procesos de memoria y de aprendizaje sean difíciles de estudiar por separado.

El estudio de la memoria suele centrarse sobre todo en los homínidos, puesto que estos presentan la estructura cerebral más compleja de la escala evolutiva. No obstante, el estudio de la memoria en otras especies también es importante, no sólo para hallar diferencias neuroanatomías y funcionales, sino también para descubrir semejanzas. Los estudios con animales suelen realizarse también para descubrir la evolución de las capacidades amnésicas y para experimentos donde no es posible, por ética, trabajar con seres humanos. De hecho, los animales con un sistema nervioso simple tienen la capacidad de adquirir conocimiento sobre el mundo, y crear recuerdos. Por supuesto, esta capacidad alcanza su máxima expresión en los seres humanos, ya que se considera que,

El cerebro humano de un individuo adulto estándar contiene unos 100,000 millones de neuronas y unos 100 billones de interconexiones (sinapsis) entre estas. Aunque a ciencia cierta nadie sabe la capacidad de memoria del cerebro, puesto que no se dispone de ningún medio fiable para poder calcularla, las estimaciones varían entre 1 y 10 terabytes. La capacidad de almacenar en nuestra mente información equivalente a la de 10 billones de páginas de enciclopedia. (Moukalled, 2015, párr. 1)

Según Moukalled (2015) no existe un único lugar físico para la memoria en el cerebro. La memoria está diseminada por distintas localizaciones especializadas. Mientras en algunas regiones del córtex temporal están almacenados los recuerdos de nuestra más tierna

infancia, el significado de las palabras se guarda en la región central del hemisferio derecho y los datos de aprendizaje en el córtex parieto-temporal. Los lóbulos frontales se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de los automatismos están almacenados en el cerebelo. Los primeros estudios sobre la memoria comenzaron en el campo de la filosofía, e incluían las técnicas para mejorar la memoria. A finales del siglo XIX y principios del XX, la memoria pasó a ser el paradigma por excelencia de la psicología cognitiva. En las últimas décadas se ha convertido en uno de los principales pilares de una rama de la ciencia conocida como neurociencia cognitiva, un nexo interdisciplinario entre la psicología cognitiva y la neurociencia.

Memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. Algunas teorías afirman que surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo).

Por consiguiente, William James, en 1890 fue el primer psicólogo en distinguir “entre memoria primaria y memoria secundaria (lo que en la actualidad se le denomina memoria a corto plazo y largo plazo), atribuyéndole al centro del influyente modelo de almacenamiento múltiple de Atkinson y Shiffrin en 1968” (García, 2019, págs. 18-19). Prosigue que “a lo largo de nuestro desarrollo se almacenan grandes cantidades de información a través de los sentidos, pero la gran mayoría de ella no puede ser procesada correctamente debido a las limitaciones de la memoria (García, 2019, pág. 20).

Es decir, que desde el nacimiento interiorizamos información mediante el uso de los sentidos; pero la mayoría de veces no se recuerdan sucesos realizados en las diversas etapas, esto se debe a ciertas limitantes que tienen la memoria y que desecha lo que no se utiliza con frecuencia.

Desde la revolución cognoscitiva que tuvo lugar en la década de 1950 la memoria se ha vuelto un tema integral dentro del enfoque del procesamiento de información, cuyo núcleo es la analogía con la computadora.

Todos estos procesos psicológicos tienden a valorarse seriamente en diferentes problemas como trastornos o conductas de aprendizaje diferentes, para esto se da a conocer una teoría acerca del Aprendizaje Basado en Problemas o conocido por ABP por sus iniciales, dicha información muestra cómo se puede enseñar de manera equitativa a niños con problemas de falta de atención y así mismo tiempo se manifiesta como se puede tratar de erradicar cada problema que se dé a la hora de enseñar a estos estudiantes, si en una situación determinada presentan dicho problema.

Para hacer una mejor comprensión de todo lo antes dicho, la memoria es uno de los procesos psicológicos más importantes y que esto ayuda a que los seres humanos tengan un aprendizaje significativo, ya que dependerá de la atención y retentiva que se posea siempre y cuando no existan problemas neurales, ya que la capacidad de memoria en casos así es difícil de desarrollar al cien por ciento, de igual manera hace una significativa importancia para el rendimiento, ya que hay ocasiones que se deben aprender y mantener en la memoria ciertas cosas para poder comprender.

2.5 El Rendimiento académico

En el desarrollo académico las habilidades y esfuerzo no garantizan un éxito total en los niveles de estudio. Esto se debe a que las capacidades cognitivas permiten que el alumno haga una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene y el manejo de las autopercepciones. En este sentido el esfuerzo y la habilidad de cada alumno o alumna se vuelven de mayor interés dentro del salón de clases, dentro de su hogar y dentro de toda una comunidad en general, ya que estas son las que lo llevará a formar parte de una sociedad y desarrollarse como él lo ha deseado y planeado a lo largo de su vida académica. Es por eso que en la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mucha importancia interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz de Miguel, 2012)

Por eso es que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que este no es un sinónimo de capacidad

intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), este va más allá de ello, en el cual están involucrados diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como se puede decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante (Torres Velázquez & Soriano, 2006).

Por este motivo es que los estudiantes se ven en la obligación de llevar un rendimiento de excelencia y acorde a la educación que van recibiendo en las instituciones educativas, en tal manera no se puede culpar a padres, docentes y demás comunidad por un fracaso en la sociedad, porque si no se estaría generando un círculo del que no se sabe dónde inició o a donde terminará. El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Ruíz G. y., 2002)

Entonces, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Tales factores pueden variar dependiendo de las capacidades de los estudiantes, ya que no es solo un factor el que implica el buen o el mal rendimiento académico.

Otras cuestiones como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, están directamente relacionadas al factor psicológico que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.5.1 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Son muchos los factores que tienen una gran e importante incidencia en el rendimiento escolar, ya sea de manera positiva o negativa, esto varía según el desarrollo no solo físico de los estudiantes sino también psicológico. Entre estos factores se pueden mencionar el ambiente donde se desarrollan los jóvenes, de igual manera sus sentimientos y estados de ánimo, de esta manera el desarrollo varía de manera diferentes.

Según Torres (2005) las variables que inciden y que se han tenido relevancia regularmente, se ha enfatizado en las investigaciones en una u otra, con base en variados sustentos teóricos, cuyos resultados constituyen el marco de referencia empírico sobre el tema. Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos.

Como los factores varían de una persona a otra ya sea por situaciones biológicas o psicológicas se puede decir que los siguientes agentes tienen mucha influencia en el rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa.

Según Torres (2005), la familia: “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (pág. 71).

Mientras que en la escuela opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.) (Velázquez & Rodríguez, 2006, pág. 52).

Cuando los agentes como familia y escuela se toman como los principales influyentes en el rendimiento es, porque en la sociedad actual, la familia es la base fundamental y esto implica la educación inicial y de ello depende lo bueno o lo malo en los niños o niñas, ya que como principal agente se puede decir que su desarrollo en la escuela dependerá de cómo fue la educación en su hogar, de igual forma la escuela es la que termina de formar a estos niños y niñas dentro de este ente los estudiantes serán completamente responsabilidad de los alumnos, de estos dependerá la manera en que cada estudiante desarrolle sus habilidades siempre tomando en cuenta sus capacidades y su desarrollo cognitivo y biológico.

Según todo esto la incidencia de la falta de atención en estudiantes depende mucho de factores que a veces no están a la vista, las condiciones físicas y psicológicas de cada estudiante varían de una manera inmensa ya que no todos se desarrollan de una misma manera, esto implica que cada condición que ellos presentan se

debe de observar y estudiar de una manera muy específica para determinar en sí que es lo que está afectando a los estudiantes no solo en su rendimiento sino en el medio que se desarrollan.

2.6 La falta de atención como problema de aprendizaje

En algunas instituciones educativas, la falta de atención es un problema que se da a menudo, esto según experiencias como las practicas docentes que ha tenido el grupo investigador previamente, en los salones de clases siempre hay estudiantes que no prestan atención a indicaciones, no copian clase, no hacen tareas entre otras conductas las cuales, a largo plazo se ven reflejadas en su rendimiento educativo, llámese a estas bajas calificaciones, dejar materias, entre otros.

Ante eso, los docentes y padres de familia deben ser un ente más que importante durante este proceso educativo, ya que, son los pioneros de la enseñanza, a raíz de esto los estudiantes se ven en la obligación de obtener buenos resultados académicos, pero no obtienen el conocimiento permanente ya que lo hacen de una manera memorística obteniendo así un rendimiento de medio a bajo. Por las cantidades de población estudiantil es difícil tener un control o dominio sobre un grupo extenso es por eso que casi siempre hay estudiantes con tal problema.

Las aproximaciones al estudio del aprendizaje tienen sus raíces en la filosofía de René Descartes (1596-1650). Antes de Descartes se pensaba que el comportamiento humano estaba determinado por la intención consciente y el libre albedrío. No se consideraba que las personas pudieran estar controladas por estímulos externos o por leyes naturales (Alonso, 2014).

Descartes reconoció que muchas cosas de las que hacen las personas son respuestas automáticas a estímulos externos sin abandonar la idea del libre albedrío y el control consciente, formuló una visión dualista del comportamiento humano el dualismo cartesiano. Él mencionaba que, los estímulos externos son la causa de la conducta involuntaria, ya que pensaba que, los nervios transmitían la información de los órganos de los sentidos al cerebro

y del cerebro a los músculos; además añadía que la mente y el cuerpo se conectaban en la glándula pineal, cercana al cerebro (Alonso, 2014).

No existe una definición de aprendizaje universal aceptada, se afirma que el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es el resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares (Domjan, 2000). El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, va modelando sus actividades en un sentido adaptativo.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje. Tiene particular presencia la teoría constructivista, por lo que, de acuerdo con esta postura se siguen tres principios básicos:

1. El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge a partir de las interacciones con el medio ambiente.
2. El conflicto cognitivo al enfrentar cada situación, estimula el aprendizaje.
3. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

(Molina & Tamayo, 2006, págs. 6-7)

El aprendizaje basado en problema incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional, sino que es parte constitutiva de tal proceso. Resulta útil comparar este tipo de propuesta, con la

enseñanza tradicional, de manera de poder visualizar las diferencias sustanciales que se dan entre los dos:

Si bien el aprendizaje tradicional ha estado presente en las escuelas desde hace mucho tiempo, en donde se considera que el tradicionalismo como el alumno receptor y el docente quien transmite el mensaje, en relación al aprendizaje basado en problemas, muestra una clara diferencia a la manera de generar la enseñanza, a continuación, se presenta una comparación en una tabla para una mayor y mejor comprensión.

En el siguiente cuadro se da a conocer la diferencia entre un aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en problemas, con el objetivo de buscar la manera de poder utilizar o incorporar lo más conveniente en cada clase dependiendo de la situación de enseñanza, esto dependerá no solo de los docentes, sino de la institución en general quienes si deciden ponerlo en práctica deberán flexibilizar la curricula.

Cuadro 2: Comparación entre aprendizaje tradicional y el basado en problemas (Molina Ortíz, 2004).

| Aprendizaje tradicional | Aprendizaje basado en problemas |
|---|--|
| Los profesores transmiten la información los alumnos. | Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor. |
| El profesor asume el rol de experto o autoridad formal. | Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, aprendiz, mentor o asesor. |
| Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su | Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. |
| Los alumnos son vistos como receptores pasivos de información, la información es transmitida a un grupo | Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Ven a los alumnos, como sujetos que pueden aprender por cuenta propia. |
| Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional. | Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. |
| Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o | Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas. |

2.6.1 Condiciones que deben cumplirse para poder trabajar con esta metodología de manera eficiente

Este es un método de aprendizaje en el que el alumno actúa como propio docente y se basa en el análisis de una determinada problemática para llegar a su solución y la adquisición del conocimiento que ello confiere.

El proceso de organización de toda técnica didáctica implica la existencia de ciertas condiciones para su operación. En el caso del ABP, por ser una forma de trabajo que involucra una gran cantidad de variables, dichas condiciones toman particular importancia. A continuación, se describen algunas condiciones deseables para el trabajo en el ABP:

- Cambiar el énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje, requiriendo que los alumnos sean activos, independientes, con autodirección en su aprendizaje y orientados a la solución de problemas en lugar de ser los tradicionales receptores pasivos de información.
- Enfatizar el desarrollo de actitudes y habilidades que busquen la adquisición activa de nuevo conocimiento y no sólo la memorización del conocimiento existente.
- Generar un ambiente adecuado para que el grupo de participantes pueda trabajar de manera colaborativa para resolver problemas comunes en forma analítica, además promover la participación de los maestros como tutores en el proceso de discusión y en el aprendizaje. □ Estimular en los alumnos la aplicación de conocimientos adquiridos en otros cursos en la búsqueda de la solución al problema.
- Guiados por maestros fungiendo como facilitadores del aprendizaje, desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, habilidades para la solución de problemas y para la colaboración, mientras identifican problemas, formulan hipótesis, conducen la búsqueda de información, realizan experimentos y determinan la mejor manera de llegar a la solución de los problemas planteados.

2.6.2 El proceso de aprendizaje

Básicamente, la diferencia fundamental entre el aprendizaje tradicional y el ABP está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo. En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad docente). En el ABP, el alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje. Establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en fases:

1. Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.

La diferencia más notable entre esta clasificación y la anteriormente presentada es que, en la última, los alumnos definen primero los problemas que presenta el ejercicio y posteriormente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y tendrán que investigar, etc. Resulta fundamental que los alumnos conozcan los pasos que han de seguir para resolver el problema y también que el alumno que lleve a cabo el papel del moderador u organizador vaya guiando al grupo en cada uno de ellos.

Glosario

A continuación, se presenta una serie de palabras relevantes que van a lo largo del presente documento, esto con el objetivo que los / las lectores/ as puedan tener una mayor comprensión del texto, basados en Tornay (2001) & Dorsch (1985):

- Atención: estado de conciencia caracterizado por la existencia de dos o más niveles de claridad sensible o imaginativa. Proceso que consiste en enfocar ciertas porciones de una experiencia de modo que se hagan relativamente más viva; o conato, en la medida que requiere para su satisfacción un conocimiento mayor del objeto; o la aplicación de energía intelectual; acomodación del aparato sensorial que facilita la sensación óptima por medio de un estímulo o complejo de estímulo específico, y que inhibe la acción de la demás concentración en la mente (Tornay, 2001, pág. 170).
- Atención involuntaria: pasiva o no predeterminada, es la que primero aparece en el desarrollo filogenético y ontogenético del hombre, lo cual ha dado lugar a que reciba también el nombre de atención primaria pasiva, involuntaria, espontánea, automática, instintiva o reflexiva (Tornay, 2001, pág. 174).
- Atención voluntaria: Es la que premedita y conscientemente se dirige hacia un objeto o fenómeno y depende de los fines de la actividad que se realizan, a diferencia de la involuntaria por lo imprevisto y escapa el control y la orientación consciente, la atención voluntaria está orientada y controlada por el sujeto por el cual W. James llamo la atención activa (Tornay, 2001, pág. 177).
- Alumnos(as): personajes antes del proceso de enseñanza aprendizaje. Son los que aprenden de otras personas (Dorsch, 1985, pág. 16).
- Aprendizaje: proceso por el que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes, modificación favorable de las tendencias de redacción debida a la experiencia

previa, particularmente la construcción de una serie de reacciones motoras complejamente coordinadas. Fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse (Dorsch, 1985, pág. 19).

- Causas: fenómeno, objeto, o grupo de fenómeno u objetos tan estrechamente relacionados con un fenómeno, etc., simultaneo o sucesivo que en ausencia del primero o de algún otro equivalente el último no aparece nunca (Dorsch, 1985, pág. 44).

- Conducta: nombre genérico para todos los modos de reacción muscular o glandular del organismo frente al estímulo. Porciones de reacciones orgánicas susceptibles de observación. Comportamiento del individuo y sus aspectos éticos. Comportamiento de un individuo tal como puede preverse (Dorsch, 1985, pág. 62).

- Disciplina: entrenamiento mediante reglas y ejercicios especificados. Vigilancia o control de la conducta de discípulos o subordinados. Control de la conducta mediante recompensas y castigos. Todo el programa que tiende a adaptar al niño a la vida social. Una rama de la enseñanza dispuesta para el estudio sistemático (Dorsch, 1985, pág. 64).

- Distracción: desviación de la atención, de un foco determinado, perceptivo o imaginativo, a causa de un estímulo extraño. Estado en que la atención no se centra, sino que se divide entre diversas partes de la experiencia (Dorsch, 1985, pág. 68).

- Efectos: fenómeno, objetos o grupo de fenómenos u objetos relacionados de tal modo con cierto fenómeno, etc., simultáneos o anteriores que en la ausencia de estos o sus equivalentes el fenómeno en cuestión nunca se presenta (Dorsch, 1985, pág. 103).

- Espacio físico: lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos ocurren tienen una posición y dirección relativas.
- Enseñanza: instrucción sistematizada. Transmisión de conocimientos e ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene (Dorsch, 1985, pág. 109).
- Memoria: término genérico que se usa para denotar experiencias, funciones o movimientos condicionados por experiencias, funciones o movimientos anteriores del organismo. Experiencia condicionada por experiencias anteriores, pero no específicamente a esas experiencias, por ejemplo, recordar un nombre, fecha etc., experiencia actual condicionada por alguna experiencia específica anterior y que se refiere de modo concreto a esa experiencia, por ejemplo, recordar sucesos en su emplazamiento real. Proceso de reaccionar a la repetición parcial de una situación estímulo anterior (Dorsch, 1985, pág. 218).
- Motivación: razones que explicarían el acto de un individuo o de un agente social cualquiera (Dorsch, 1985, pág. 232).
- Observación: examen atento de fenómeno o sucesos como parte del proceso de la investigación científica. Examen de esa índole cuando las condiciones no están prescritas por el investigador (Dorsch, 1985, pág. 246).

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Investigación cualitativa

Se entiende por investigación cualitativa aquella que se basa en la obtención de datos en principio no cuantificables, basados en la observación. Este tipo de investigación pertenece al paradigma hermenéutico, que toma como papel fundamental la interpretación. Se centra en aspectos descriptivos; sin embargo, los datos obtenidos de dichas investigaciones pueden ser operativizados a posterior y con el fin de poder ser analizados.

Los autores Blasco & Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando el fenómeno de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza una variedad de instrumentos como entrevistas, guías de observación, historias de la vida en la que los estudiantes describen las rutinas y problemáticas que viven en sus hogares, en la institución etc.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1994) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En este sentido, el método cualitativo se fundamenta en explorar, describir e interpretar los hechos tal y como suceden en el contexto en el que ocurren, sin manipular y alterar la realidad de los sujetos investigados.

Para comprender el propósito del tipo de estudio descriptivo, Rojas (2011) hace referencia a la intención que se tiene por “describir la realidad del objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos” (pág. 34). En este caso conocer las posibles causas que influyen la falta de atención, al mismo tiempo, describir el uso y manejo didáctico pedagógico que realizan los/las docentes, para ayudar a los alumnos que presentan este problema. Por la naturaleza misma del método que se empleará para llevar a cabo la

investigación, el tipo de estudio será de carácter descriptivo. Se busca describir de forma lógica y organizada la incidencia de la atención en el rendimiento de los estudiantes, a partir de los datos recolectados mediante las diferentes técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaran.

3.2 Universo

Con respecto a este apartado, “Cuando no haya posibilidad de confusión, se usa el término de población como sinónimo de universo” (Hernández, 2006, pág. 7), se habla de que una población es finita cuando consta de un número limitado de elementos. En este sentido el universo de esta investigación es el Centro Escolar Tomás Medina el Palmar, en el departamento de Santa Ana.

3.2.1 Población

La población de acuerdo a lo que menciona Zacarías (2013) es “una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia en ese sentido se habla de población objetivo” (págs. 94-95). En este sentido, el conjunto de las unidades de estudio corresponde a los alumnos de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar Sistema Integrado SA12 del departamento Santa Ana. En la siguiente tabla se especifica el total de la población:

Tabla 1: Población de estudio, con datos proporcionados por la secretaria del centro escolar.

| Grados | Docentes | Alumnos | Padres de familia | Director | Docentes del aula de apoyo | Total global |
|------------------|----------|------------|-------------------|----------|----------------------------|--------------|
| 6° A | 4 | 35 | 35 | | | 216 |
| 6° B | - | 40 | 40 | | | |
| 6° C | - | 30 | 30 | | | |
| Sub total | 4 | 105 | 105 | 1 | 1 | |

3.2.2 Muestra

La muestra que se tomó para estudiar el problema de estudio, corresponde a un diseño de muestreo intencional. James H. McMillan y Sally Schumacher (2001), definen el muestreo intencional como un método no probabilístico, ya que se seleccionan sujetos que están accesibles o disponibles con las características: distracción, desconcentración, cambio de conducta, uso de celular, hablar excesivamente, jugar, entre otros.

Haciendo uso de la observación, se seleccionó a los niños(as), a los cuales se monitoreo y se dio seguimiento de acuerdo a la variable en estudio que se refería a la falta de atención, se seleccionaron 10 estudiantes por cada sección, es decir, la muestra fue de 30 estudiantes de los sextos grados.

3.2.3 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio que se tomaron en esta investigación son los siguientes: padres de familia, docentes y 30 alumnos de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, el palmar, sistema integrado SA-12, Santa Ana.

3.2.4 Técnicas e instrumentos

En este sentido, la recolección de datos “consiste en: obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes” (Hernández, 2006, pág. 8). Para la recolección y registro de la información se detallan los siguientes instrumentos:

- a) Guía de observación: es el registro visual de lo que ocurre en una situación, con el propósito de clasificar sucesos pertinentes. Esta permitió registrar lo que realmente ocurre en el aula. Se pudo observar la actitud del docente hacia los alumnos para mantener la atención en el desarrollo de la clase. Además, se observó el ambiente en el aula, ya que este propicia un ambiente favorable para la concentración del alumno.
- b) Entrevista: esta técnica permitió obtener información más amplia, ya que se hacen aclaraciones para obtener una mejor respuesta debido a que hubo una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y los sujetos de estudio, nos facilitó

explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información necesitada. El tipo de entrevista utilizada fue estructurada previamente elaborada con preguntas abiertas y se aplicó tanto a docentes, como a alumnos y padres de familia.

- c) Grupo focal: entrevista grupal, que consiste en reuniones de grupos pequeños o medianos (3-10 personas); pero en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, se realizó a los estudiantes de los sextos grados bajo la conducción de un en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, el objetivo es generar la interacción entre ellos.

Para lograr lo anterior fue necesario plantear la relación entre técnicas a utilizar, sus instrumentos y la fuente respectiva:

Cuadro 3: Matriz de aplicación de instrumentos (elaboración propia).

| Técnica | Instrumento | Población o fuente |
|----------------|----------------------------------|---|
| Observación | Guía de observación | La guía de observación se realizó con el objetivo de observar a los alumnos como docentes para dar respuesta diferentes interrogantes que no se pueden o deben preguntar a cada uno de los entes de estudio o tomar registro de determinados hechos. En este caso se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre alumnos o docentes, así como observar el ambiente en que se desarrolla. |
| Entrevista | Guía de entrevista | Esta técnica se aplicó a: directora del centro escolar, docentes, alumnos, padres de familia con la finalidad de conocer cuáles son las causas de la falta de atención y poder abordar cada una de las interrogantes claves para la investigación. |
| Grupo focal | Entrevista estructurada dirigida | El grupo focal, considerando a los alumnos/a del segundo ciclo "A", "B" y "C", que fueron elegidos con el muestreo no probabilístico intencionalidad por los investigadores. |

3.2.5 Procedimiento para el trabajo de campo

Para iniciar el procedimiento de trabajo de campo, fue necesario proceder a las guías de entrevistas elaboradas para los docentes, alumnos, padres de familia.

También es importante destacar que cada uno de los pasos que se siguieron tuvieron un orden lógico y adecuado, luego se procedió a la administración de la guía de entrevista a los padres de familia y docentes en donde, se indagó cada situación de los alumnos, ya teniendo en cuenta cual es la guía de entrevista (grupo focal), se les administró de a los alumnos/as de los sextos grados de educación básica. Posteriormente las investigadoras analizaron e interpretaron los datos obtenidos de los instrumentos administrados y en donde finalmente, se redactó un informe de los hallazgos obtenidos de la investigación.

3.2.6 Procedimiento para la validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, 2006, pág. 277). Esta se realizó en Centro Escolar Tomás Medina El Palmar Sistema Integrado SA 12 del Departamento de Santa Ana tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- Se procedió a la transcripción de los instrumentos.
- Se planificó el procedimiento a seguir para la validación de los instrumentos.
- Luego de haber elaborado los instrumentos de recolección de información tales como la entrevista en profundidad la guía de observación, grupo focal; fueron sometidos a un proceso de validación por parte de expertos o idóneos del área de Educación, magisterio o un profesional de psicología y un grupo de alumnos.
- Posteriormente, se validó la entrevista de los padres de familia y luego la validación de la entrevista dirigida a los alumnos/as (grupos focales), se tomó en cuenta la participación de quince alumnos/as; cinco de sexto grado, “A” cinco de sexto grado “B” y cinco de sexto grado “C”. Estos fueron reunidos en un aula para llevar a cabo el grupo focal, sugiriéndoles a los alumnos/as alzar la mano para contestar a las interrogantes que las investigadoras les hicieron.
- Se escogió a los sujetos que cumplieran con las mismas características de los protagonistas de la investigación.

3.2.7 Consideraciones éticas

Al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos se tomaron en cuenta las siguientes normas éticas:

- Los instrumentos se manejaron de una forma segura, a fin de resguardar la autenticidad de éstos, ya que de la información recolectada dependerán los resultados de dicha investigación.

- Derecho a ser informado sobre el tema de la investigación realizada.

- Respetarla privacidad de la información proporcionada por los entes de estudio.

- Respetar la opinión de los agentes participantes de la investigación.

- Los instrumentos se prescribieron de una forma clara, de manera que los entes de estudio comprendieran con exactitud cada interrogante.

- Cada interrogante en dichos instrumentos está basado plenamente en la investigación.

- Los entes de la investigación fueron tomados de manera selectiva.

- Cada ente investigado fue previamente observado durante este proceso.

- Se respetó la integridad de cada uno de los entes antes, durante y al final de esta recolección de datos.

- Las autoridades correspondientes del centro de infamación para recolectar datos durante esta investigación fueron informados previamente.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos

4.1 Resultados de la investigación

Durante el proceso de recolección de información, se implementó una guía de observación que correspondía a indagar sobre el comportamiento tanto del alumno, como el docente; así mismo se realizó una guía de entrevista dirigida a la directora, docentes y padres de familia; y por último un grupo focal que estaba dirigido a los alumnos. Estos instrumentos se estructuraron con el propósito de obtener información sobre las causas de la falta de atención y su incidencia en el rendimiento escolar. A continuación, se muestran los resultados de la investigación en cuanto a cada pregunta generadora.

1. Causas que generan la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.

a) Directora

Cuadro 4: Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de la directora. Pregunta No.1 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|--------------------|--|---|---|
| N° | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Cuáles son los factores que provocan la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados en las áreas básicas? | Algunos de los factores son: la indisciplina, su adolescencia, la falta de orientación y educación de sus familiares y un mayor esfuerzo en los docentes. | La directora del centro escolar mencionó que tanto la indisciplina como la falta de orientación de los padres de familia, provoca desconcentración en el proceso de aprendizaje, debido a esto, el alumno no desarrolla las competencias académicas necesarias y por ende obtiene un bajo rendimiento en cuanto a sus calificaciones. |
| 2 | ¿Cómo puede afectar esos factores en la de atención en los estudiantes? | a) Un bajo rendimiento escolar b) No lograr las competencias en cada asignatura | |
| 3 | ¿Cómo es la comunicación entre docentes y padres de familia? | Es buena, se les envía convocatorias por los docentes, se hacen reuniones de grado, asambleas de padres de familia. | |

b) Docentes

Cuadro 5: Datos obtenidos en la guía de entrevista y en la observación por parte de los docentes Pregunta No.1 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Nº | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Por qué considera importante la ayuda de los padres de familia en las tareas ex aula de los estudiantes? | Porque son ellos los que inician la enseñanza a ser responsables y esto dependerá de la relación que ellos tengan ayudará con el rendimiento de cada alumno/a. | Los docentes entrevistados hacen énfasis que la familia debe estar pendiente del trabajo que realizan los alumnos en la escuela, ya que los padres presentan cierto nivel de irresponsabilidad en la disciplina de los hijos y estos se toman de libertad de ocupar el tiempo en la tecnología, videojuegos entre otros. El docente menciona que, aunque el espacio del aula no es considerable, siempre trata de atender al alumno en cuanto a diversas inquietudes que se le presentan. |
| 2 | ¿Fuera de clases sus estudiantes le preguntan algo que no han aprendido por falta de atención? | No, les da pena ya sea porque les hagan burla y por eso mejor le preguntan a sus compañero/as. | |
| 3 | ¿Considera que el espacio del salón de clases es adecuado para la cantidad de estudiantes que tiene? | No, por pupitres no adecuados para hacer experimentos y como el espacio es pequeño es peligroso un accidente | |
| 4 | ¿A qué factores puede relacionar la falta de atención en clase por parte de sus alumno/as? | Se relaciona con el mal uso de la tecnología en la que se incluyen los videojuegos y la poca importancia que ponen a los contenidos que se están desarrollando, además al desinterés en el estudio, la irresponsabilidad por parte de los padres de familia, y la indisciplina. | |
| Guía de observación | | | |
| 5 | Grita constantemente para poner en orden a los estudiantes | La mayoría de los docentes observados gritan cuando los estudiantes no ponen atención en clases y dicen que lo hacen para poner el orden y que estén atentos a la clase; pero hay un docente que no lo hace, él menciona que por la ley Lepina hay temor que los alumno/as les digan a los padres y ellos los demanden. | Se observó que el docente grita a los alumnos cuando estos no prestan la debida atención; así mismo sale constantemente del salón de clases para revisar su teléfono, lo que causa desconcentración en los alumnos. |
| 6 | Utiliza mucho el celular durante las clases | Un docente utiliza el celular en clases, ya sea para contestar llamadas o mensajes, esto hace que los estudiantes se desconcentren y empiecen a hacer otras cosas y no ponen atención en clases. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Sale constantemente del salón de clases | El maestro sale del aula para contestar llamadas o para ir al baño, esto afecta a los alumnos porque se pierde el interés. Cuando sale el docente empiezan a jugar, a platicar y cuando regresa ya no ponen atención a la clase. | |
|---|--|--|--|

c) Alumnos

Cuadro 6: Datos obtenidos en el grupo focal y guía de observación por parte de los alumnos Pregunta No.1 (elaboración propia).

| Grupo focal | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| N° | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Qué factores hay dentro y fuera del salón de clases que le distraen? | Los maestros que vienen a buscar a los que nos dan clase y los compañeros que platican en el aula y los que se salen de clases. | Los alumnos que se distraen con facilidad, ya sea por sus compañeros o por el docente; comúnmente cuando presentan un problema que no pueden resolver por ellos mismos, solicitan ayuda a un adulto o compañero de una edad mayor a la de él. |
| 2 | ¿Cuándo tienes algún problema en la escuela o en la casa se lo cuentas a tus padres? Si () No () ¿Por qué? | Los alumno/as si les cuentan a sus padres algunos problemas manifiestan que lo hacen cuando no pueden darle solución ellos mismos o piden ayuda a sus amigos que son mayores para que se les oriente de cómo solucionar el problema. | |
| Guía de observación | | | |
| 3 | El aula está ambientada adecuadamente de acorde a cada materia. | Durante el desarrollo de la clase se identificó que ningún aula posee el material didáctico acorde a cada materia, esto genera un desinterés por parte de los alumno/as. | Se observó que el aula es adecuada al número de alumnos y esta iluminada; pero las estas no están ambientadas con material didáctico lo que perjudica el clima de aprendizaje óptimo. Además, se observó que los alumnos no prestan la atención adecuada al momento de brindarles una indicación, ya que se distraen con facilidad, es decir, que les cuesta concentrarse en las actividades del salón de clase, ya sea por factores |
| 4 | Presenta la atención adecuada cuando se le da una indicación. | La mayoría de los alumno/as no prestan la atención adecuada, en cuanto a algunos temas como en la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente, son de burla o irrespetarse dentro del aula o dicen palabras fuera del contexto. | |
| 5 | Se distrae con facilidad. | Se identificó los puntos claves que afecta la concentración, en los cuales interfiere una serie de actividades e incluso el mismo docente crea un ambiente en el cual ellos no toman sus clases tal como deben de ser, se vuelve un recreo completo o interrumpen la clase los docentes que llegan al aula a | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | realizar platicas ajenas a los alumno/as. | externos tales como estudiantes fuera del salón de clase e interfieren con desorden y cierto nivel de bulla. |
| 6 | Le es difícil seguir indicaciones. | La mayoría no muestran deseo por aprender y no siguen las indicaciones del docente están en pláticas, jugando e incluso se salen de la clase. | |
| 7 | Se dificulta concentrarse en actividades dentro del salón de clase. | Los alumnos/as se les dificulta concentrarse en aspectos importantes de un contenido mediante la implementación de la actividad lúdica, ya que, los alumnos/as no saben destacar y clasificar lo importante de los temas, y no se desarrolla el juego como estrategia de enseñanza. | |
| 8 | Molesta frecuentemente a otros compañeros. | De acuerdo con lo observado, los alumnos/as si molestan a otros compañero/as, hasta llegar al punto de generar Bullyng. | |
| 9 | Se lleva bien con sus compañeros. | Al observar este rasgo se pudo constatar que la mayoría de los alumnos/as se llevan bien con sus compañeros/as que asisten al centro escolar, a excepción que, se identificó que algunos se irrespetan de forma verbal, con juegos fuera de lugar a sus edades. | |
| 10 | El espacio en el salón de clases es el adecuado para la cantidad de alumno/as que hay. | El espacio del salón de clase para los 6° “A” tienen si tiene es adecuado para la cantidad de alumno/as; la excepción es para los alumno/as de 6° “B” y “C”, el espacio del aula es reducido. Esto interfiere de una forma que los alumno/as no prestan la atención adecuada durante las clases. | |
| 11 | El aula se encuentra cerca de alguna cancha. | No hay ninguna cancha cerca de los 6° grados. | |
| 12 | El salón está iluminado adecuadamente. | Los salones de clase no están iluminado de forma adecuada en los 6° “A” y “C”, esto afecta, ya que no logran observar lo que se ha escrito en la pizarra, en el 6° “B” tiene la iluminación para la visualización de lo que se escribe en la pizarra | |
| 13 | Hay otro tipo de factores externos al salón de clase que distrae a los estudiantes. | Se constató que, si existen otros factores externos, uno de ellos es cuando los alumno/as de otras secciones no tienen un docente asignado interfieren de forma perturbadora para los alumno/as de los 6° grados. | |

d) Padres de familia

Cuadro 7: Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de los padres de familia Pregunta No.1 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|--------------------|--|--|---|
| N° | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Qué grado de escolaridad posee? | La mayoría de los padres tienen un nivel de estudio básico, es decir que saben leer y escribir. | Los padres de familia entrevistados tienen un nivel de estudio básico, por lo que ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares. Afirman que el embarazo de los hijos fue normal, a diferencia de uno de ellos que luego del nacimiento sufrió un problema con la bilirrubina y le causó problemas del lenguaje y de motricidad; pero el desarrollo fue normal. Ellos mencionan que los hijos siempre presentan cierto nivel de inquietud, por lo que siempre los orientan a mejorar su conducta. |
| 2 | ¿Ocurrió alguna irregularidad en el embarazo o nacimiento de su hijo? Si () No () ¿Cuál? | Los padres entrevistados afirmaron que sus embarazos fueron normales y de nacimiento de fechas comunes, ninguna de ellas tuvo problemas a la hora de dar a luz, a diferencia de uno de ellos que afirmó, su hijo sufrió un problema con la bilirrubina y ello le causó problemas del lenguaje y motores, esto sucedió debido a la poca información que le dieron en el hospital y no se trató a tiempo tal enfermedad. | |
| 3 | ¿Sufrió algún traumatismo o lesión de cabeza su hijo en alguna etapa de su desarrollo? Si () No () ¿Cuál? () | Los padres aseguran que el desarrollo de sus hijos fue normal y que los golpes que alguna vez recibieron fueron cuando comenzaron a caminar o jugaban sin su supervisión. Es por ello que se descarta un problema neurológico en su desarrollo. | |
| 4 | ¿Su hijo/a es inquieto/a en cualquier lugar que este? Si () No () ¿Por qué? | Los padres de familia afirman en su mayoría que los niños siempre están haciendo diferentes actividades, es decir, no siempre están en un solo lado aunque estén dentro de la casa. | |
| 5 | ¿Cuándo su hijo/a pasa por algún problema ya sea personal o académico como actúa para solucionarlo? | La mayoría de padres asegura que el hablar con sus hijo/as es la mejor solución para que ellos resuelvan los conflictos, para otros les es mejor conversar con sus maestros antes que con ellos. | |

La atención es indispensable para el desarrollo de otros procesos cognitivos tales como: la memoria, el lenguaje, entre otros, es decir que, mediante ella se controla diversos procesos mentales. En la práctica educativa se da el caso que los estudiantes no prestan atención al desarrollo de los contenidos, esto a causa de diferentes motivos tanto personales (problemas familiares, discapacidades, desinterés, desmotivación, entre otros) como colectivos (conflictos en la institución, violencia, condiciones de infraestructura, entre otros). De acuerdo a la información obtenida la falta de atención se le atribuye principalmente a la indisciplina y falta de orientación de los padres de familia, ya que son ellos los primeros agentes que inculcan el respeto a las normas y reglas de un lugar, así mismo se considera que debe darle seguimiento continuo al comportamiento del hijo.

Estas causas perjudican el rendimiento escolar del alumno, debido a que ellos no prestan atención en las clases, se distraen con facilidad e incluso irrespetan al docente a través de la realización de actividades que están fuera del desarrollo del contenido, entre ellas: el uso del celular, juegos entre compañeros dentro de horas de trabajo, lo que perjudica el aprendizaje. Cabe recalcar que el docente influye en la concentración del alumno, debido a que es el que guía el proceso de enseñanza, por lo que al utilizar el teléfono con frecuencia o salir del salón, genera distracción y desinterés por parte de los alumnos.

El desarrollo de un contenido no radica solo en compartir información, sino que en visualizar que todos los alumnos participen y se concentren en lo que se explica, porque solo de esta forma se logra un aprendizaje en el alumno, ya que este analiza e interpreta la información con el propósito de interiorizar el contenido y aplicarlo en diversas situaciones que se le presentan a lo largo de su vida.

2. Conocer cuál es el comportamiento de los docentes ante la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.

a) Directora

Cuadro 8: Datos obtenidos en la guía de entrevista por parte de la directora. Pregunta No.2 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| N° | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Cuál es la función del maestro de aula de apoyo cuando existen problemas de atención? | Es necesario realizar una evaluación y así poder llamar a los padres de familia, dar seguimiento y remitirlos a atención psicológica para que sean tratados de la mejor forma y poder ayudar con el problema en sí que presentan. | La directora del centro escolar menciona que los docentes deben elaborar una evaluación en cuanto a los alumnos que presenten un déficit en la atención, ya que puede atribuirse a un problema de aprendizaje; así mismo, expresa que los retos a los que se enfrenta el docente son múltiples, debido a que se encarga de motivar, realizar actividades innovadoras y muchas veces brindar una educación personalizada. |
| 2 | ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los maestros en cuanto a estudiantes con problemas de atención y su bajo rendimiento académico? | Los desafíos son grandes, motivan a que hagan sus tareas ex aula, les dan un tiempo en el aula, repetir actividades de evaluación, hacen un plan de recuperación por asignatura y por ciclo, hasta lograr la calificación necesaria, otro reto son los reclamos de algunos padres de familia por las bajas calificaciones. | |

b) Docente

Cuadro 9: Datos obtenidos en la guía de entrevista y en la observación por parte de los docentes. Pregunta No.2 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| N° | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Recibe quejas constantes por parte de los padres de familia sobre algún problema en específico? | Los padres de familia no se quejan, sino que preguntan sobre las actividades más complejas. | Los docentes entrevistados, mencionan que, no han remitido a ningún alumno a atención psicológica, ya que |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 2 | ¿Ha remitido a algunos de sus estudiantes a atención psicológica? | Consideran que no es necesario que los problemas que poseen sean psicológicos, muchas veces son problemas que se pueden resolver con una buena disciplina y platicando con sus padres. | consideran que pueden controlar la falta de atención presentada por los alumnos. |
| 3 | ¿Cómo era el rendimiento de sus alumno/as cuando los recibió del quinto grado? | La mayoría de docentes consideran que el rendimiento de sus alumno/as cuando venían del quinto grado era regular, recibió a sus alumno/as con notas no muy buenas, pero con el paso del tiempo ellos han mejorado, aunque algunos mantienen sus calificaciones. | Así mismo expresan que el rendimiento de los alumnos a mejorado desde el inicio hasta la fecha. |
| 4 | ¿Ha habido cambios en el rendimiento académico de sus alumno/as desde el inicio del año escolar hasta la fecha? | sí, ha cambiado el rendimiento académico, algunos suben notas y otros las mantienen. | |
| Guía de observación | | | |
| 5 | Cuando el alumno pregunta repite la explicación | Los maestros repiten una explicación cuando el alumno se la pide, y esto hace que los ellos copien en el cuaderno y entiendan de una mejor manera el tema desarrollado. | Por lo general el docente muestra interés por el aprendizaje de los alumnos. |

c) Alumnos

Cuadro 10: Datos obtenidos en el grupo focal por parte de los alumnos. Pregunta No.2 (elaboración propia).

| Grupo Focal | | | |
|--------------------|--|--|--|
| Nº | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Alguna vez no ha hecho sus actividades de forma completa durante la clase? Si () No () ¿Por qué? | Los alumnos/as coincidieron que realizan las actividades en el aula, porque, aprenden, algunas veces se divierten, establecen amistades; pero la mayoría de veces la realizan porque el docente les dice que no saldrán a recreo o los sacan al patio para que los vean los demás docentes y les ponen castigos. | Los estudiantes afirman que realizan las tareas que son asignadas, aunque a veces se aburren y hacen uso del celular. Cuando algo no entienden les piden ayuda a los docentes con el propósito de obtener buenas calificaciones. |
| 2 | ¿Alguna vez ha utilizado el celular dentro del salón de clases? Si () No () ¿Por qué? | Algunos alumnos/as han expresado que utilizan el celular en el salón de clase, ya que, se aburren con los contenidos que están desarrollan los maestros. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | ¿Cuándo por un motivo no comprende un tema pide al maestro que le explique? Si () No () ¿Por qué? | Los alumnos/as coinciden que, si le piden al maestro que explique, porque si no, no sacarán buenas notas, de igual manera no aprenden lo que se les enseña. | |
| 4 | ¿Ha visto cambios en sus calificaciones desde que inició el año escolar a la fecha? Si () No () ¿Por qué? | Los alumno/as han visto mejorías en sus calificaciones; pero no es del todo bien porque son obligados por sus maestros a presentar sus actividades y estudiar ya que algunos de ellos repiten grado y les da pena que los regañen enfrente de todos sus compañeros. | |

Los docentes son agentes importantes en el proceso educativo, debido a que su formación profesional contribuye a la construcción de sujetos competentes con perspectivas de un progreso social. Es por ello, que se vuelve importante el comportamiento que este presenta ante la falta de atención en los estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos los docentes se interesan por el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de veces controlan los problemas de atención que se presentan en el desarrollo del contenido. Por lo general despiertan motivación por aprender, entusiasmo por realizar las actividades y brindan una educación personalizada a los alumnos que presentan déficit de atención. De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve efectivo, es decir, siempre muestra su vocación por el trabajo. Desde esta perspectiva, la conducta del docente es lo que conduce al desarrollo de competencias, solo de esta manera el alumno se concentrará y obtendrá aprendizajes significativos.

3. Impacto de la metodología de la enseñanza para mantener la atención de los estudiantes de los sextos grados del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, Santa Ana.

a) Directora

Cuadro 11: Datos obtenidos en la entrevista por parte de la directora. Pregunta No.3 (elaboración propia).

| Docente | | | |
|----------------|---|---|---|
| Nº | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Considera que dentro del aula, el docente trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades con los alumno/as que presentan problemas de atención? | En algunas secciones hay docentes que implementan metodologías activas y promueven la igualdad de oportunidades con respecto a las actividades de recuperación. | La directora afirma que algunos docentes utilizan estrategias metodológicas activas, es decir, innovadoras, para que el alumno progrese en su nivel de conocimiento, ya que esto influye en la motivación y el entusiasmo, generando atención el proceso de enseñanza; por tal motivo, se considera necesario que le docente se actualice y capacite en su formación y que mantenga una comunicación con los padres de familia. |
| 2 | ¿Qué actividades realizan los maestros con los alumno/as con problemas de falta de atención? | Los remiten al aula de apoyo y a refuerzo académico con docentes de talleres de tiempo extendido. | |
| 3 | ¿La forma como planifica el desarrollo de la clase de sexto grado incide en la falta de atención en los estudiantes? | La planificación puede ser acorde al desarrollo curricular y uso de nuevas metodologías; pero a veces no se logran los objetivos, esto debido a la actitud de los alumnos que ponen pretextos y falta de seguimiento de la familia. | |
| 4 | ¿Considera que es necesario un cambio en la metodología utilizada por parte del docente en el salón de clase? | Si, los docentes asisten a formación o actualización para mejorar sus metodologías. Cada docente comprometido hace la diferencia. | |
| 5 | ¿Cuáles serían las estrategias que podrían utilizar los maestro/a para disminuir la falta de atención de los alumnos en los salones de clase? | Establecer mejor comunicación con los padres de familia a que se comprometan a apoyar a sus hijos. | |

b) Docente

Cuadro 12: Datos obtenidos en la guía de entrevista y observación por parte de los docentes. Pregunta No.3 (elaboración propia).

| Guía de entrevista | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Nº | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Qué método de enseñanza utiliza a la hora de impartir sus clases? | se inicia con conocimientos previos, preguntas, anécdotas, soluciones y retroalimentación. | Los docentes en el desarrollo utilizan metodología inicial, de desarrollo y final, con el propósito de generar un orden en la información a presentar. |
| 2 | ¿En cuál asignatura muestran interés los estudiantes? | Siempre hay una clase que les gusta más a los alumno/as, la de matemáticas y la de estudio sociales; en matemáticas es porque es un buen maestro y sabe cómo impartir la clase y a los alumno/as le gusta, eso les atrae más aprender; pero también se interesan en la materia de sociales por los patrimonios culturales. | |
| 3 | ¿Cómo considera la cooperación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan dentro del aula? Buena _____ Mala _____ | Buena, algunos alumnos les gustan participar y otros solo miran o no vienen a la escuela. | |
| 4 | ¿Qué hace por superar los factores que obstaculizan la falta de atención y el rendimiento académico? | Hablar con los padres de familia para que lo apoye, de esta forma los alumno/as ponga atención en las clases. | |
| Guía de observación | | | |
| 5 | Utiliza material didáctico | La mayoría de los docentes utilizan material didáctico, como los libros, mediante estos los alumno/as aprenden mejor y así el docente se guía para dar la clase; pero un docente no lo utiliza y solamente dicta, y no prepara bien sus clases. | Se observó que los docentes se limitan al material comúnmente utilizado: pizarra, plumones y libros de textos, solo dicta y escribe mucho en la pizarra; aunque la explicación del tema es entendida por la mayoría de los alumnos, ya que se refleja en la participación activa, esto se logra a través de los métodos de enseñanza que utiliza, ya que asigna tareas con el |
| 6 | Explica bien el tema | Un docente de una sección no explica bien los temas porque se nota que no se prepara bien para dar sus clases y solo lee y les dicta lo que dice en los libros. Por lo tanto, la mayoría de los docentes se preparan y explican bien los temas que desarrollan en las clases y las planifican para que el alumno se esfuerce en aprender. | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 7 | Hace que sus alumnos participen en clases | Hay un docente que en dos secciones no hace participar a los estudiantes en las clases, ya que solo llega a dictar o a que sus alumnos copien del libro al cuaderno, pero a los demás docentes les gusta que sus alumno/as participen para que la clase sea más creativa y que entiendan mejor el contenido que se está desarrollando. | propósito de generar competencias en el estudiante. |
| 8 | Desarrolla adecuadamente cada contenido | No existe ningún problema por parte de los maestros para desarrollar los contenidos en clase, a diferencia de que no utilizan estrategias metodológica innovadora se limitan a la pizarra, plumón y libros de textos. | |
| 9 | Utiliza diferentes métodos de enseñanza | La mayoría de los docentes utilizan diferentes métodos como: conocimientos previos, lluvia de ideas, guías de trabajo, etc., con el fin de que los alumnos aprendan de una mejor manera y no solo con un método y así el alumno participe en las clases y que se esfuercen para aprender todo lo que el maestro les enseña. | |
| 10 | Utiliza diferentes metodologías | Hay uno de los docentes en dos secciones que no utiliza otras metodologías y mediante lo observado solo llegan a dictar o a escribir en la pizarra. Y esto hace que el alumno no ponga atención y haga otras cosas como platicar, jugar con los demás compañeros, utilizan el celular y hasta a veces mejor se salen del salón. | |
| 11 | Escribe mucho en la pizarra | Dos docentes escriben mucho de los libros de textos, las clases son aburridas y es así como los alumnos mejor no ponen atención. | |
| 12 | Dicta mucho | Dos de los docentes dictan mucho en clases, y esto hace muchas veces que los alumno/as se aburran y no pongan atención en clases. | |
| 13 | Escribe de forma clara en la pizarra | Hay un docente que cuando escribe en la pizarra no lo hace de forma clara, ya que algunos alumno/as dicen que no entienden lo que han puesto y es así que algunos mejor no copian en el cuaderno y es por eso que no terminan de escribir las clases. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | El tamaño de la letra que utiliza el maestro en la pizarra es el adecuado para la dimensión del aula | Dos de los maestros observados, cuando escriben en la pizarra el tamaño de la letra no es el adecuado y ellos dicen que es por la sobrepoblación de los alumno/as. | |
| 15 | Deja tareas al final de la clase | La mayoría de los docentes siempre dejan tareas al final de la clase, lo hacen para que el padre de familia ayude a sus hijo/as a realizarlas y para que les revise los cuadernos si se les ha dejado alguna actividad extracurricular. | |
| 16 | Tiene buena comunicación con sus alumnos | a los docentes les gusta que los alumno/as se les acerque cuando tienen alguna confusión sobre la clase, las tareas o los trabajos que les deja y cuando hay una información de la directora se las comunica a ellos les gusta ayudarlos y darles consejos. | |

c) Alumnos

Cuadro 13: Datos obtenidos en el grupo focal y guía de observación por parte de los alumnos. Pregunta No.3 (elaboración propia).

| Grupo focal | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Nº | Pregunta o criterio | Respuesta | Comentario |
| 1 | ¿Considera que el maestro explica bien las clases que desarrolla? Si () No () ¿Por qué? | La mayoría de los alumnos/as respondieron que el docente de 6 ^o A y C explica bien las clases; les gusta mucho que realicen los juegos y actividades de los temas, durante algunos contenidos tales como rompecabezas, papa caliente, crucigramas, tarjetitas y lotería. Consideran que es divertido y que aprenden mucho, algunos expresaron que a través de esas actividades les explica lo que van a realizar; los alumnos de 6 ^o "B" manifiestan que la maestra es aburrida solo lee y copian lo que está en la pizarra y en los libros y eso desarrolla en toda la clase. | Los docentes utilizan diversas actividades lúdicas, que motivan al estudiante por aprender. |
| Guía de observación | | | |
| 2 | Cambia de conducta cuando se realiza una actividad lúdica | La mayoría de los alumnos/as cambian de conducta, ya que realizan bromas de los temas y se comunican con la docente durante el juego o momento de enseñanza. | Los alumnos se sienten emocionados cuando el docente propone actividades |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Habla en exceso a la hora de clase | Los alumnos/as hablan en exceso durante todas las clases, muestran una actitud de alegría y al darse cuenta que el docente no les dice nada ellos comentan durante la clase que por eso les gusta las materias de Lenguaje, Estudio Sociales y Ciencias ya que las clases es dada desde el escritorio y escribiendo en la pizarra. | lúdicas, ya que se les da el espacio para liberar estrés y salir de lo habitual. |
| 4 | Participa en cada actividad desarrollada por el maestro dentro y fuera del salón de clase | La mayoría de los alumnos/as participan en la realización de las actividades fuera del salón de clase. | Los alumnos hablan en exceso; pero con conductas de alegría, participación y colaboración. |
| 5 | Responde a preguntas que hace el maestro con respecto a lo desarrollado en clase | Los alumno/as de los 6° grados no responden a ningún docente cuando se les hace una pregunta sobre el tema que se desarrolló, esto es generado por la falta de comunicación que existe entre ambos, ya que, dificulta la falta de atención por parte de los alumno/as. | |

La estrategia metodológica es lo que conduce al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, de ella depende que los alumnos se concentren en el desarrollo del contenido, si esto no sucede este se ve en la obligación de modificarla, ya que el aprendizaje del alumno es el centro de atención en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos reflejan datos sobre la metodología que utiliza el docente para mantener la atención en el salón de clases, principalmente se capacitan en la actualización del curriculum, de esta forma plantean actividades innovadoras que despiertan el interés; pero se limitan en los recursos, debido a que, utilizan solo la pizarra, plumones y libros de texto, aunque la metodología utilizada si mantienen la atención de los alumnos, algunas veces estos se distraen por factores externos: estudiantes fuera del salón, bulla, entre otros.

El docente implementa actividades lúdicas, esto se relaciona con el aprendizaje basado en problemas (ABP), ya que se da la oportunidad al estudiante de simular una situación de la realidad con el propósito de encontrarle diversas soluciones mediante la acción, de esta manera crear conflicto cognitivo, es decir, que el alumno sea capaz de construir su conocimiento mediante el análisis e interpretación del suceso.

4.2 Hallazgos de la investigación

4.2.1 Alumnos:

- Una de las causas más comunes de la falta de atención es la indisciplina de dentro y fuera del salón de clase.
- La falta de atención está ligada estrechamente a la distracción.
- Los cambios en las notas, ha dependido de la poca atención que ponen en clases y en las indicaciones que dan los maestros para realizar una determinada actividad.
- La iluminación y espacio áulico es esencial para que los alumnos no se distraigan a la hora de realizar sus actividades dentro del salón.
- El no presentar tareas, no copiar clases y salir mal algunas veces en los exámenes ha provocado bajas calificaciones.
- Muestran un mal comportamiento en horas de clase.
- Siempre están levantándose de sus pupitres con cualquier excusa para poder hablar con otros compañeros.
- Muestran poco interés en algunas de sus materias.
- Se distraen fácilmente por cualquier motivo.

4.2.2 Docentes

- Muestran indiferencia a la hora de retroalimentar temas que el alumno no comprendió a totalidad, por lo que el rendimiento académico de este se mantiene en la misma línea.
- La indiferencia de los docentes es factor común cuando hay falta de atención de parte de los alumnos en sus clases.
- Tienden a poner más cuidado a los alumnos que trabajan en las clases.
- Hacen excepción con alumnos.
- No hay responsabilidad para requerir a que los alumnos presenten las tareas.
- El docente trabaja de manera tradicional.
- No hay una atención especial para los jóvenes que presentan un bajo rendimiento académico.
- No hay estrategias adecuadas para los estudiantes por parte del docente.
- No hay una ambientación adecuada en el aula de ninguna materia.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

Con respecto a la falta de atención y su incidencia en el rendimiento académico como grupo investigador se llega a lo siguiente:

- Los alumnos se motivan cuando los maestros proponen realizar tareas colectivas como rompecabezas, collages de fotografías, debates, mesas redondas, conversatorios, ilustraciones, entre otras, debido a que esto pone en práctica la creatividad como un proceso mental que constituye una herramienta eficaz para aprender.
- El uso de celulares por parte de alumnos y docentes genera distracción en el desarrollo de la clase. Por ello, se vuelve importante fijar reglas dentro del salón de clases y determinar que el uso de aparatos telefónicos solo se usa en momentos de emergencia.
- Los alumnos debido a que no respetan las reglas y normas de convivencia que han sido asignadas por la institución educativa, están generando la falta de atención, esto conlleva al irrespeto al docente e incluso al desorden en el aula, por tal motivo, el desarrollo de los contenidos.
- Los docentes de sexto grado durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) utilizan estrategias que no favorecen a la concentración de los estudiantes, es decir, que la mayoría de veces utilizan la pizarra y se basan en las clases en dictar y copiar de los libros de texto.
- El docente espera que el alumno siempre esté atento a la clase; pero la mayoría de veces no utiliza la metodología adecuada de acuerdo a sus competencias, y tener el rol que se pretende lograr de acuerdo con los objetivos, métodos y técnicas de la planificación para que este pregunte, realice comentarios u obtenga un alto rendimiento académico.

- Los problemas familiares como el divorcio de sus padres, la falta de recursos económicos, el maltrato intrafamiliar entre otros, afectan el rendimiento académico de los alumnos, ya que estos no prestan la debida atención, ya que se sienten desmotivados e incluso desinteresados por todo lo que afronta en el hogar.
- Con respecto al espacio de donde está ubicada el aula en la institución y la ambientación de los salones, los docentes no decoran su aula debido al poco espacio que tienen, esto implica incomodidad en alumnos ya que no pueden movilizarse de manera cómoda.

5.2 Recomendaciones

Con respecto a la falta de atención y su incidencia en el rendimiento escolar para que cada sujeto en estudio pueda tomar en cuenta el grupo investigador sugiere lo siguiente:

5.2.1 Directora

- Supervisar junto con la subdirectora la disciplina de cada salón constantemente, ya que en la actualidad las visitas que se dan son solo para verificar asistencia del alumnado.
- Exigir a los docentes una metodología activa y que sean parte de la formación del estudiante.
- Dar un seguimiento para que se cumplan al cien por ciento con todas las normas y reglas establecidas tanto para docente como para alumnos.
- Cumplir con la visión y misión del centro escolar, para que la educación de calidad sea el principal objetivo de cada docente.

- Exigir que los padres de familia se comprometan a que sus hijos tendrán el mejor desempeño dentro y fuera de institución, en cualquier tipo de actividades que los docentes realicen.
- Promover capacitaciones didácticas-metodológicas para que utilicen lo nuevo que se les enseña, así trabajar de forma conjunta con actividades lúdicas como estrategia de enseñanza que les permita desarrollar e innovar los contenidos curriculares, desarrollando así aprendizajes significativos.
- Supervisar las planificaciones didácticas que elaboran los/las docentes para verificar si han implementado las nuevas técnicas y métodos de enseñanza y al mismo tiempo, proporcionarles posibles sugerencias para la aplicación de cada una de ellas y que se vuelva una clase activa.
- Exigir a los docentes que actualicen su metodología del trabajo
- Hablar con los padres de familia y los docentes para que la ayuda de ambos ayude al alumno a mejorar su disciplina y rendimiento académico.

5.2.2 Docentes

- Tener una mejor relación con sus alumnos, tiene que ser partícipe de cada situación académica y psicológica del estudiante.
- Utilizar cada capacitación que se les otorga para beneficiar la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.
- Hacer partícipes a los padres de familia con respecto a cualquier situación, ya sea de problemas o mejorías académicas o de situaciones de conducta de los alumnos.

- Utilizar una metodología adecuada con el nivel de aprendizaje de cada estudiante.
- Actualizar las metodologías utilizadas, el sistema pide algo escrito, pero se puede mejorar dependiendo del nivel de aprendizaje de cada alumno.
- Llamar la atención de los estudiantes de una manera adecuada, no gritar para llamar al orden, de igual forma buscar maneras menos rigurosas para disciplinar.
- Buscar alternativas creativas en cada clase para mantener la atención del estudiante en cada contenido.
- Utilizar los materiales didácticos adecuados tales como: juguetes educativos, variedad de papel, fotocopias, libros de texto, aulas virtuales, entre otros; porque permitirá a los/las docentes desarrollar con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje para que sus clases seas más activas y no se vuelvan en copiar lo de la pizarra y libros de texto, se podrá observar un cambio con los alumnos que presenta la falta de atención.
- Tratar a todos los alumnos por igual.
- Actualizar la metodología que imparten en las clases.

5.2.3 Alumnos:

- Mantener comunicación con sus padres en cualquier situación que suceda tanto dentro como fuera de la escuela.

- Exigir a sus docentes una retroalimentación cuando no se entienda un tema en estudio.
- Buscar hábitos de estudios que se acoplen al nivel de aprendizaje que poseen.
- Buscar la manera de relacionarse mejor con sus maestros.
- Hacer un horario de estudio estableciendo las horas en las que se dedicará a la realización de actividades extracurriculares.
- Poner más interés en aprender y ser una persona responsable.
- Poner más atención a las clases que desarrolla el docente.

5.2.4 Padres de Familia:

- Mantener constante comunicación con sus hijos.
- Preguntar de manera regular al docente por el comportamiento de su hijo.
- Ayudar la realización de actividades extracurriculares de la manera que le sea posible.
- Dedicar tiempo para poder hablar con sus hijos acerca de su rendimiento o situaciones en la escuela.

- Mantener una constante comunicación con los maestros.

- Involucrarse en el desarrollo de las actividades recreativas promovidas por el Centro Escolar para hacer participe en la educación de sus hijos/as y poder brindarles un tiempo de calidad, así como para disminuir la falta de atención que sus hijos presentan.

- Ayudar a sus hijos/as en el cumplimiento de actividades extracurriculares, tales como: elaboración de maquetas, dibujar y colorear mapas, cortar y pegar imágenes en el cuaderno, entre otras; con el propósito de orientarlos en la realización de las tareas y a su vez fomentando la responsabilidad y que puedan salir bien en sus calificaciones y dejar de fomentar la falta de atención con sus compañeros de clase.

- Asistir a las reuniones de grado y escuela de padres que realiza la institución.

Bibliografía

- Alonso, J. (18 de Marzo de 2014). *Neurociencia*. Obtenido de Descartes y el dualismo cuerpo-mente: <https://jralonso.es/2014/03/18/descartes-y-el-dualismo-cuerpo-mente/>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Madrid: Club universitario.
- Dávila, M., Martínez, B., Ríos, J., & Rodríguez, M. (2007). *El entorno familiar y el trastorno del déficit de atención*. México, D.F: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder.
- Edward, A., & Grimley, L. (. (1992). *Trastorno por déficit de atención, estudio y tratamiento*. México.
- Equipo de expertos de la Universisad de Valencia . (21 de Marzo de 2018). *VIU* . Obtenido de Causas de la falta de atención en clases: <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>
- García, J. (12 de 06 de 2019). *Psicología*. Obtenido de Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro humano?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria>
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Graw Hill.
- Hoffmann, H. (2011). *Pedro el inquieto*. Alemania, editorial: Gondolino.
- Molina, M., & Tamayo, B. (2006). *Aprendizaje basado en problemas*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Moukalled, H. (15 de Diciembre de 2015). *Green area*. Obtenido de Guía para tratamiento de los problemas de memoria: <http://greenarea.me/es/95416/guia-para-tratamiento-de-los-problemas-de-memoria/>
- Rojas, N. (2011). *Metodología de investigación*. Bogotá: Magisterio.

- Ruiz de Miguel, C. (20 de Septiembre de 2012). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento . *Revista Complutense de Educación*, 81-113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/J>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* . Barcelona: Paidós.
- Tellez, L. (2006). *Atencion aprendizaje y memoria*. Madrid: Mad.
- Teresis. (18 de Septiembre de 2010). *TDAH, seamos realistas, pidamos lo imposible*. Obtenido de La corta historia del déficit de atención: <http://teresis.blogspot.com/2010/09/la-corta-historia-del-deficit-de.html>
- Tornay, T. (2001). *Proceso psicologicos básico*. España : MG Graw Hill.
- Torres, Gómez, & Tornay. (2007). Proceso Psicológicos Básicos. *MG Graw Hil*, 197-214.
- Tortolero, B. (20 de Junio de 2019). *Psicopedia*. Obtenido de La atención como proceso activo del aprendizaje: <http://psicopedia.org/7179/atencion-proceso-activo-del-aprendizaje/#caracteristicas-generales-de-la-atencion>
- Velázquez, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar. *redalyc.org*, vol. 11(2), 257-260.
- Zacarías, E. (2013). *Asi se investiga: pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla: Clásicos Roxsil.

Anexos

ANEXO I: MATRIZ DE VARIABLES Y DIMENSIONES

| Variable | Dimensión | Indicador | Fuentes |
|-------------------|------------------|---|--|
| Instrucción | Física | <ul style="list-style-type: none"> - Espacios de recreación - Espacios áulicos | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista |
| Aula | Física | <ul style="list-style-type: none"> - Espacio - Ambientación - Muebles - Iluminación - ventilación | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista |
| Alumnos | Social | <ul style="list-style-type: none"> - Atención en clase - Materias Atención - Falta de atención - Distractores - Disciplina - Valores - Compañerismo - Participación | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Alumnos - Padres - Maestros |
| Maestros | | <ul style="list-style-type: none"> - Metodología - Recursos - Dinámicas - Técnicas - Juegos - Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Cuestionario - Alumnos - Padres - Maestros |
| Padres de familia | | <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de familia - Violencia - Divorcios - Valores - Ayuda en tareas - Orientación - Cuidado físico | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Entrevista - Cuestionario - Alumnos - Padres - Maestros |
| Comunidad | Cultural | <ul style="list-style-type: none"> - Residencia - Valores - Relaciones interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Padres - Maestros |

ANEXO II: ENTREVISTA A DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA.

Tema: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018.

Objetivo general: Obtener información sobre los conocimientos que posee la directora sobre la falta de atención que existe, así como del rendimiento escolar y el manejo que hacen los docentes al presentarse este problema.

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre: _____

Sexo: _____ **Sección:** _____

Indicación: Responda de forma clara y precisa, las preguntas.

1. ¿Cuáles son los factores que consideran que provoca la falta de atención en los estudiantes de los sextos grados en las áreas básicas?

2. ¿Cómo puede afectar esos factores en la atención de los estudiantes?

3. ¿Cuál es la función del maestro de aula de apoyo cuando existen problemas de atención?

4. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los maestros en cuanto a estudiantes con problemas de atención y su bajo rendimiento académico?

5. ¿Considera que, dentro del aula, docente trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades con los alumnos que presentan problemas de atención?

6. ¿Qué actividades realizan los maestros con los alumnos que presenta problemas de falta de atención?

7. ¿Cómo es la comunicación entre docentes y padres de familia?

8. ¿La forma como planifica el desarrollo de la clase de sexto grado incide en la falta de atención en los estudiantes?

9. ¿Considera que es necesario un cambio en la metodología utilizada por parte del docente en el salón de clase?

10. ¿Cuáles serían las estrategias que podrían utilizar los maestro/a para disminuir la falta de atención de los alumnos en los salones de clase?

ANEXO III: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE 6° GRADO.

Tema: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018

Objetivo: Recolectar información acerca de la falta de atención que presentan los estudiantes de los sextos grados en cada una de las materias básicas.

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre _____ **Sexo** _____

Fecha _____ **Asignatura** _____

Indicación general: Por favor responda de manera clara y precisa a las preguntas que se presentan a continuación.

1. ¿Qué método de enseñanza utiliza a la hora de impartir sus clases? ¿Por qué?

2. ¿Por qué considera importante la ayuda de los padres de familia en las tareas de los estudiantes?

3. ¿Recibe quejas constantes por parte de los padres de familia sobre algún tema en específico?

4. ¿Ha remitido a algunos de sus estudiantes a atención psicológica? Sí ___ No ___¿por qué?

5. ¿Los estudiantes muestran algún interés por una clase en particular?Sí___ No___ qué?

6. ¿Fuera de clases sus estudiantes le preguntan algo que no han comprendido por falta de atención?

7. ¿Considera que el espacio del salón de clase es adecuado para la cantidad de estudiantes que tiene? Sí_____ No_____ ¿Por qué?

8. ¿Cómo era el rendimiento de sus alumnos cuando los recibió del 5 grado?

9. ¿Ha habido cambios en el rendimiento académico de sus alumnos desde el inicio del año escolar hasta la fecha?

10. ¿Cómo considera la cooperación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan dentro del aula? Buena_____ Mala_____¿Por qué?

11. ¿A qué factores puede relacionar la falta de atención en clase por parte de sus alumnos?

12. ¿Qué se hace por supera los factores que obstaculizan la falta de atención y el rendimiento académico?

ANEXO IV: GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ALUMNOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 6° GRADO

Tema: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018.

Objetivo general: Observar en los alumnos de sexto grado aspectos relacionados con las causas que influyen en la falta de atención y su incidencia en el rendimiento escolar.

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre _____ **Sexo** _____

Sección: _____ **Fecha:** _____

Hora de inicio de la observación: _____ **Finalización de la observación:** _____

Indicación: Se marcará con una “x” el rasgo observado partiendo si se cumple o no con las características del tema en investigación.

| N° | ASPECTO A OBSERVAR | CRITERIOS | | INTERPRETACIONES. |
|----|--|-----------|----|-------------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | Presenta la atención adecuada cuando se le da una indicación | | | |
| 2 | Se distrae con facilidad | | | |
| 3 | Le es difícil seguir indicaciones | | | |
| 4 | Se dificulta concentrarse en actividades dentro del salón de clase | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5 | Cambia de conducta cuando se realiza una actividad de juego a una actividad académica | | | |
| 6 | Molesta frecuentemente a otros compañeros | | | |
| 7 | Se levanta de su asiento muy seguido | | | |
| 8 | Utiliza frecuentemente el celular para gar | | | |
| 9 | Habla en exceso a la hora de clase | | | |
| 10 | Juega en clase | | | |
| 11 | Se lleva bien con sus compañeros | | | |
| 12 | El espacio en el salón de clase es el adecuado para la cantidad de alumnos que hay. | | | |
| 13 | El aula se encuentra cerca de alguna cancha | | | |
| 14 | El salón está iluminado adecuadamente | | | |
| 15 | Hay otro tipo de factores externos al salón de clase que distrae a los estudiantes | | | |
| 16 | El aula está ambientada adecuadamente de acorde a cada materia | | | |
| 17 | Participa en cada actividad desarrollada por el maestro dentro y fuera del salón de clase | | | |
| 18 | Responde a preguntas que hace el maestro con respecto a lo desarrollado en clase | | | |

ANEXO V: GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A DOCENTES DE 6° GRADO.

Tema de investigación: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018.

Objetivo general: Observar en el docente de aspectos relacionados que generan la desatención en el salón de clase.

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre _____ **Sexo:** _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Asignatura:** _____

Finalización de la observación: _____

Indicación general: Se marcará con una “x” el rasgo observado partiendo si se cumple o no por parte del docente, tomando en cuenta las siguientes puntuaciones.

| N° | ASPECTO A OBSERVAR | CRITERIOS | | INTERPRETACIONES |
|----|--|-----------|----|------------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | Utiliza material didáctico | | | |
| 2 | Explica bien el tema | | | |
| 3 | Hace que sus alumnos participen en clase | | | |
| 4 | Desarrolla adecuadamente cada contenido | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5 | Utiliza diferentes métodos de enseñanza | | | |
| 6 | Utiliza diferentes metodologías | | | |
| 7 | Escribe mucho en la pizarra | | | |
| 8 | Dicta mucho | | | |
| 9 | Escribe de forma clara en la pizarra | | | |
| 10 | El tamaño de la letra que utiliza el maestro en la pizarra es el adecuado | | | |
| 11 | Grita constantemente para poner en orden a los estudiantes | | | |
| 12 | Deja tareas al final de cada clase | | | |
| 13 | Utiliza mucho el celular durante las clases | | | |
| 14 | Cuando el alumno pregunta repite la explicación | | | |
| 15 | Tiene buena comunicación con sus alumnos | | | |
| 16 | Sale constantemente del salón de clase | | | |

ANEXO VI: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS (GRUPO FOCAL)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE 6° GRADO

Tema: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018.

Objetivo general: Recolectar información sobre la forma en que los alumnos demuestran las conductas de falta de atención y si estas inciden su rendimiento escolar

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre: _____ **Sexo:** _____

Indicación: Responda de forma clara y precisa, las preguntas.

1. ¿Qué factores hay dentro y fuera del salón de clases que le distraen?

2. ¿Alguna vez no ha hecho sus actividades de forma completas durante las clases?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

3. ¿Alguna vez ha utilizado el celular dentro del salón de clases?

4. ¿Considera que el maestro explica bien las clases que desarrolla? Si ____ No

A veces__ ¿Por qué?

5. ¿Cuándo por un motivo no comprende un tema pide al maestro que le explique? Sí ___ No
¿Por qué?

6. ¿Cuando tienes algún problema en la escuela o en la casa se lo cuentas a tus padres? Sí _____ No
¿Por qué?

7. ¿Sus padres le dedican algún tiempo para ayudarle a realizar sus tareas?

8. ¿Ha visto cambios en sus calificaciones desde que inició el año escolar a la fecha?

ANEXO VII: ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE 6° GRADO.

Tema: Causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina el palmar del sistema integrado SA12, Santa Ana durante los años 2017 – 2018.

Objetivo general: Recolectar información sobre los conocimientos que poseen los padres de familia sobre las causas que influyen en la falta de atención en los estudiantes de 6° grado y su incidencia en el rendimiento escolar.

Responsables: Beatriz Fuentes, Kateryn Rivera, Vilma Servellón

Nombre _____

Sexo _____ **Lugar de la entrevista:** _____ **Fecha:** _____

Hora de inicio de la entrevista: _____ **Finalización de la entrevista:** _____

Indicación general: favor responder de manera clara y precisa a las preguntas que se le presentan a continuación.

1. ¿Qué grado de escolaridad posee?

2. ¿Ocurrió alguna irregularidad en el embarazo o nacimiento de su hijo?

Sí _____ No _____ ¿Cuál?

3. ¿Sufrió algún traumatismo o lesión de cabeza su hijo en alguna etapa de su desarrollo?

Sí _____ No _____ ¿Cuál?

4. ¿Tiene problemas para hablar con su hijo/a al abordar situaciones de la escuela?

Sí _____ No _____ ¿Cuáles?

5. ¿Su hijo busca ayuda para realizar las tareas de la escuela?

Sí _____ No _____ ¿Cómo?

6. Si ayudara más en la realización de tareas de su hijo/a. ¿Mejoraría en su rendimiento académico? Sí

No _____ ¿Por qué?

7. ¿Su hijo/a es inquieto/a en cualquier lugar que este? Sí _____ No _____ ¿Por qué?

8. ¿Si su hijo/a tiene problemas académicos pide su ayuda para solucionarlo?

9. ¿Cuándo su hijo/a pasa por algún problema ya sea personal o académico como actúa para solucionarlo?
