

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE Y
SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR
JOSÉ MARTÍ DEL SISTEMA INTEGRADO 13 TURNO MATUTINO DEL MUNICIPIO
DE SANTA ANA, SANTA ANA DURANTE EL AÑO 2018

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR
ELSA ONEYDA MEDINA PONCE
DIANA VERÓNICA MENDOZA AYALA
YENSY LILIANA MORALES QUEZADA

DOCENTE ASESOR
MAESTRO VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

DICIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUÍS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Sc. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios: primeramente, quiero dedicar este esfuerzo a Dios todopoderoso, quien derrama abundantes bendiciones siempre y otorga la sabiduría necesaria en todas las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida. A el que me ha dado la suficiente fortaleza para llegar hasta este proceso y lograr mi propósito de culminar mi carrera.

A mi padre y madre: por enseñarme que cada día de la vida es un maravilloso regalo de Dios y que por tal razón debo de esforzarme por ser mejor persona por su apoyo incondicional, por todos los sacrificios que juntos hemos vivido a lo largo de mi carrera.

A mis hermanos: que con su esfuerzo de trabajo diario me han apoyado para alcanzar mis metas.

A mis amigas y compañeras de clases: Yensy Morales, Diana Mendoza Por su perseverancia dedicación, empeño y comprensión; por terminar de manera satisfactoria y poder compartir momentos de alegrías juntas

A mi asesor: por su paciencia, sus consejos y su ayuda condicional por todo su esmero y dedicación es este esfuerzo a él mi sincero agradecimiento y reconocimiento en este proceso tal especial y único.

A mis lectores: por su tiempo dedicado para corregir mi trabajo por su comprensión y paciencia.

Elsa Oneyda Medina Ponce

AGRADECIMIENTOS

A Dios: todo poderoso por ayudarme a lo largo de mi carrera, por las bendiciones brindadas en cada momento que se afrontó, su respaldo y sabiduría al momento de tomar decisiones y sobre todo su cuidado y protección para mi vida porque de no ser por ÉL no estuviera aquí.

A mi familia: Mi padre, mi madre y mis hermanos; por apoyarme en todo momento de mi carrera y de mi vida, por los valores que han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mí pareja: Milton Pimentel; por estar ahí en estos últimos años de mi carrera, por animarme a seguir adelante, por estar en los momentos difíciles y ser el proveedor de nuestro hogar.

A mi hijo: Milton Alexis Pimentel Mendoza, por ser mi inspiración, motivación y motor para salir adelante y lograr mi meta, te amo hijo.

A mi asesor: MEd. Víctor Armando Tejada Méndez, por la dedicación y apoyo que brindo a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a realización de estas.

A mis amigas y compañeras de tesis: Elsa Medina y Yensy Morales por todos los momentos de alegría, enojos y tristezas que compartimos en estos años, por todas esas experiencias que van a hacer de esta etapa algo especial.

A mis lectores: por su tiempo invertido para la corrección del trabajo de grado, por su paciencia y dedicación hacia nuestro grupo.

Diana Verónica Mendoza Ayala

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO. Por darme sabiduría e inteligencia y las fuerzas para poder culminar mis estudios con éxito. Y por haber provisto todo lo necesario para hacerlo posible a Él le debo todo lo que ahora soy.

A MI FAMILIA: Mi madre y mi padre que amo mucho, aunque ya no estén en esta tierra, siempre tuve el apoyo de ellos incondicionalmente y en agradecimiento, les dedico este hermoso triunfo hasta al cielo.

A MIS SUEGROS: quienes con tanto sacrificio y amor me apoyaron incondicionalmente a lo largo de mi carrera. Los quiero mucho.

Mi ESPOSO: Amílcar Francisco Hidalgo Moran a quién amo tanto, quien me inspiro a seguir adelante y ha sido un gran apoyo incondicionalmente a lo largo de la carrera. Por motivarme cada vez que me desanimaba y ser un buen proveedor para lo necesario de la carrera.

A MI HIJA: Génesis Liliana Hidalgo Morales por ser, mi mayor inspiración y motivación para salir adelante y cumplir mis sueños.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Elsa Medina Y Diana Mendoza por su perseverancia, dedicación, empeño y comprensión; por cerrar con broche de oro esta carrera que un día comenzamos.

A MI ASESOR: por su tiempo y paciencia que con sacrificio me orientó a lo largo de este proceso.

A MIS LECTORES: por su tiempo dedicado para corregir mi trabajo por su comprensión y paciencia.

Yensy Liliana Morales Quezada.

Índice

Introducción	x
Capítulo I: Planteamiento del problema	12
1.1 Situación problemática	12
1.2 Justificación de la investigación.....	15
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Preguntas de investigación	17
1.5 Objetivos de la investigación.....	17
1.6 Alcances y Limitaciones	18
1.6.1 Alcances.....	18
1.6.2 Limitantes	18
1.7 Delimitación de la investigación	19
Capítulo II: Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes históricos del problema	20
2.2 Base teórica.....	24
2.2.1 Estrategias didácticas.....	24
2.3 Modelos utilizados para la enseñanza de las ciencias	31
2.4 Rendimiento escolar	35
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	37
3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Tipo de estudio	38
3.3 Población.....	38
3.4 Muestra	39
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación	40
3.5.1 Guía de Observación	40

3.5.2	Entrevista en profundidad.....	41
3.6	Procesamiento de la información	42
3.7	Procedimiento para el control de calidad de los datos	43
3.8	Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la investigación	43
Capítulo IV: Resultados de la Investigación		44
4.1	Datos recabados por preguntas de investigación	44
4.1.1	Tabla de recolección de datos de la guía de observación.....	70
4.2	Análisis de resultados de las preguntas de investigación.	77
4.3	Hallazgos.....	79
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		81
5.1	Conclusiones	81
5.2	Recomendaciones	82
Bibliografía.....		83
ANEXOS		85

Índice de Tablas

Tabla 1	Docentes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar José Martí.....	39
Tabla 2	Tablas de resultados.....	44

Introducción

La importancia de las estrategias metodológicas ha permitido comprender el concepto básico de su desarrollo, ya que estas contribuyen en la motivación con que el docente las implementa para la enseñanza de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente generando la comprensión y desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos.

No cabe duda de que la calidad que posee el docente para atender a las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los contenidos será el resultado de un excelente rendimiento académico. A esto se le suma, el hecho de implementar las estrategias metodológicas, en el desarrollo de las habilidades conceptuales, actitudinales y prácticas que los estudiantes adquieren a lo largo de su formación desde que entran a la escuela primaria. En este sentido son importantes dentro del proceso educativo pues contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo.

El éxito de las estrategias depende en gran parte de la correcta utilización y de la creatividad con que se desarrollen. Muchas veces existen contenidos que al estudiante se le hacen difícil de asimilar y es por ello que orienta al docente sobre la utilización de métodos y modelos indispensables para la enseñanza de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente que existe y que hoy en día no se utilizan para una mejor asimilación de contenidos y que le ayudaría a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo I: planteamiento del problema, aquí se detalla la situación problemática y se indica todo lo referido a las estrategias metodológicas. También se presenta la justificación, objetivos de la investigación, preguntas generadoras, delimitación de la investigación, alcances y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico se hace referencia la teoría que sustenta científicamente el proceso de las estrategias metodológicas y rendimiento académico y este capítulo se divide en antecedentes históricos y base teórica.

Capítulo III: Metodología de la Investigación. En esta parte se describe, el tipo de investigación, su diseño, la especificación del universo muestra y sobre todo las técnicas e instrumentos que sirvieron de base para el resultado de este estudio.

Capítulo IV: hallazgos relevantes de la investigación configurados con las estrategias metodológicas

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones que se elaboraron con base a los hallazgos de la investigación y que marcan la síntesis de este proceso investigativo.

Para finalizar en el documento se encuentran plasmados los anexos y, se colocaron los instrumentos que se utilizaron en la investigación y la matriz de la variable.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Las estrategias metodológicas son importantes dentro del proceso educativo, pues contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo, de forma que el estudiante pueda desenvolverse de mejor manera en el transcurso de su vida. Por eso es elemental que los docentes estén preparados para poder implementarlas en cualquier asignatura específicamente en la materia de Ciencias, Salud y Medio Ambiente.

El éxito de las estrategias depende en gran parte de la correcta utilización que se haga y de la creatividad con que se implemente. Lo que implica, analizar detenidamente el contexto en que se produce el aprendizaje, dado que, en ocasiones, las prácticas de los docentes no son dinámicas para los estudiantes, provocando desmotivación por el contenido que se aborda.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un componente fundamental de la práctica educativa, la cual debe formar parte de las políticas que el Estado defina y aplique en materia educativa, su complejidad es tal, que, según muchos pedagogos del país, es difícil de materializar en el proceso educativo, dado su correlación abstracta de las acciones que deben seguir los responsables de su implementación.

En otras palabras, según (Picardo, 2012, pág. 121), “hacer políticas educativas no es un simple ejercicio romántico que aglutine buenas ideas o planteamientos relativamente lógicos”. Sino que se desarrolla o construye nuevos programas que se apeguen a la realidad educativa y que se implementan en el aula partiendo de la realidad de cada alumno en el entorno.

En términos generales, existen en la mayoría de sistemas educativos una distancia o una brecha entre lo prescrito las políticas educativas y la realidad escolar; por un lado, caminan los funcionarios sus políticas, programas insignias y sus datos; por otro lado, la nuda realidad de la escuela con sus problemas carencias y problematicidad de las ausencias en términos de liderazgo y eficacia. (Picardo, 2012, págs. 121-122)

Este proceso se llevó a cabo mediante la interacción de tres elementos principales: El docente, los alumnos y los contenidos y pretendió que, el alumno asimile nuevos conceptos,

domine procedimientos y muestre competencias (actitudes favorables con su aprendizaje). Por lo cual se tuvo en cuenta cómo enseñar y cómo aprender, para mejorar la calidad de vida y se dé una mejor educación.

En realidad, se trató de definir la acción de enseñar y de aprender como actividades holísticas, en el que la interacción constituyó el elemento principal para que los estudiantes se comprometieran con su aprendizaje y con su desarrollo. Esto fue un proceso de facilidad que el docente asume en esa dinámica interactiva.

El sentido del aprendizaje está asociado con la capacidad que tiene el estudiante de resolver problemas, así como el empleo en situaciones sociales que la persona haga para determinar la creación de objetos que tengan un impacto social. Esto es, la dinámica que tipifica que todo aquel aprendizaje es desarrollador. (Picardo, 2012, pág. 131)

Al definir la acción de cómo enseñar y como se aprende, es necesario que el docente desarrolle una actividad planificada, estructurada y sobre todo adecuada a las características que tienen los aprendices. Sin embargo, cuando el docente enseña y el alumno aprende se da una interacción entre todos aquellos elementos que le facilitan la comprensión del aprendizaje entre los cuales están las metodologías, estrategias y técnicas.

Ante la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada para lograr ciertos objetivos establecidos, el docente se vio obligado a escoger la estrategia que considerara la más apropiada para enseñar a sus alumnos. Muchas veces en esa elección los maestros colocan el área y el tipo de contenidos a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada les permitió llegar de una forma clara hacia los estudiantes y se les facilite consolidar sus propios aprendizajes.

Las estrategias metodológicas hacen referencia a todas aquellas actividades o acciones concretas, planificadas y conscientes para promover el aprendizaje de los alumnos. Están integradas por métodos, técnicas de enseñanza y de aprendizaje, actividades y recursos. La investigación se enfocó en la atención de las acciones concretas, también en la implementación de ellas, y la organización con que el docente enseñó para alcanzar el aprendizaje en sus alumnos, y logró un mejor rendimiento académico.

Las estrategias metodológicas son el componente didáctico más importante en la actividad docente. La base de todo buen aprendizaje son las emociones y los sentimientos, y en esto, como en otras muchas cosas, las diferencias individuales ponen su toque muy personal. A algunos alumnos les afecta más la calidad de ambiente emocional, y a otros, menos, pero lo cierto es que en todos inciden significativamente en el aprovechamiento de la actividad de aprendizaje. (Gravié, 2003, pág. 71)

La forma como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente en los estudiantes, es el referente clave de donde se dedujo la efectividad de las diversas estrategias de aprendizaje que fueron fundamentales y determinantes en el proceso educativo, aplicación de procedimientos científicos y el razonamiento e interpretación por parte de los estudiantes. Dichos factores estuvieron referidos a metodologías, modelos de aprendizajes, enfoques, así como también a los espacios áulicos y escolares.

Surge la necesidad de reflexionar sobre las estrategias que seleccionaron y diseñaron los docentes, entre algunas se pueden mencionar:

Estrategias de activación socioafectivas: son aquellas que favorecen la creación en el nivel personal y grupal para el aprendizaje dada su influencia en el cuerpo, la mente y los sentimientos. Las estrategias de activación cognitivas son aquellas que estimulan los procesos y las operaciones mentales que se pondrán en función al aprender tal o cual asunto y movilizan los conocimientos previos que son necesarios para la construcción de los nuevos. (Gravié, 2003, págs. 72-73)

En la práctica educativa la elección de las estrategias metodológicas no guarda coherencia con lo propuesto en los programas curriculares, las sugerencias metodológicas adecuadas están ahí, mas no siendo utilizadas de manera concreta por los docentes, sino que basan sus clases en dictados, lectura, transcripción, memorización y exposiciones, dejando al alumno, en un estado de pasividad que atenta contra su aprendizaje y por ende contra su rendimiento académico.

En palabras de Álvarez (2018, entrevista realizada el 25 de mayo), los docentes de ciencias naturales tienen un desafío: abordar el conocimiento de manera accesible y con las estrategias de enseñanza idóneas. Para ella, si los docentes de ciencias naturales no aplican adecuadamente

las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces sus estudiantes no podrán aprender de manera significativa en consecuencia tampoco construirán un aprendizaje que represente un valor importante para ellos. Esta es una problemática que no solo aparece en una determinada área curricular específica, sino en los distintos niveles curriculares.

1.2 Justificación de la investigación

El desinterés por parte de los estudiantes por aprender ciencia salud y medio ambiente en el que el docente en términos generales utilice una metodología centrada en la mecanización más que en la innovación de los conocimientos en el que la evaluación está centrada en la resolución de pruebas objetivas y no en actividades de experimentación en lo que confluye en ciencias salud y medio ambiente y realidad.

Desde esa óptica, y tomando en cuenta todas las consideraciones será necesario realizar un estudio científico acerca de la importancia del desarrollo de las estrategias metodológicas centradas en el docente, contenido y contexto, en los estudiantes de primero y segundo ciclos de educación básica de Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana, dado que la dinámica del proceso generó la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos por eso es importante tomar en consideración que las estrategias metodológicas mejoran la atención y el interés del estudiante por aprender ciencia salud y medio ambiente, haciendo de la enseñanza un aprendizaje significativo en otro sentido se constituye un proceso fundamental dentro de la actividad de educar y aprender.

Para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas se tomó en cuenta, el programa de estudio asignado a la materia impartida y las estrategias metodológicas, que le permitieron al estudiante asimilar con mayor facilidad los contenidos y se generó el desarrollo de las metodologías para la construcción de conocimientos concretos, mejorando la calidad educativa, hizo uso del entorno natural como los laboratorios a través de las observaciones y de los eventos que ocurran en el medio natural.

El docente implementó las estrategias metodológicas adecuadas al medio ambiente en donde se tomó en cuenta el tipo de alumnos, espacios donde se desarrollan las clases, para

despertar el interés, curiosidad, destrezas y habilidades que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo para aplicarlo en todas las áreas de estudio específicamente en el área de ciencias promoviendo un aprendizaje para adquirir todos los conocimientos necesarios y generar un mejor rendimiento escolar.

Por tal razón una de las preocupaciones de los centros escolares, es el rendimiento académico de los estudiantes, porque en la actualidad se considera que hay factores que llevan a los alumnos a desarrollar un mal desempeño académico, por tal efecto fue importante analizar uno de los factores para conocer si había debilidades en la institución educativa con respecto a la preocupación ya mencionada anteriormente.

Por eso, se examinaron las estrategias centradas en el docente dentro de los procesos de utilización de las estrategias metodológicas, su actividad evaluadora y el abordaje que realiza de los contenidos de enseñanza a fin de garantizar comprensibilidad en el conocimiento por parte de los estudiantes sin distinción alguna en este sentido la actividad de estrategias metodológicas recaen en el desarrollo habilidades y destreza, procedimentales y actitudes por parte del estudiante en el desarrollo de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente.

Por lo tanto, el estudio verificó si las estrategias metodológicas están siendo desarrolladas por parte de los docentes dentro de las aulas de primero y segundo ciclos de educación básica en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Son cuatro los motivos que impulsaron para realizar este estudio entre ellos se citan.

- Desmotivación para aprender los contenidos de Ciencias, Salud y Medio Ambiente y su aplicación a la vida real del ser humano.
- Problemas asociados con la aplicación de estrategias didácticas en el seno del aula de ciencias.
- Problemas de innovación educativa y dificultades para aplicar los conocimientos a la vida y al medio ambiente.
- Evaluación centrada en exámenes más que en actividades prácticas, debido a que el centro escolar no cuenta con laboratorio.

1.3 Enunciado del problema

¿En qué medida influyeron las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la asignatura Ciencias, Salud y Medio Ambiente en el rendimiento académico del alumno de primero y segundo ciclos de educación básica del Centro Escolar José Martí del sistema integrado 13 turno matutino de la ciudad de Santa Ana durante el año 2018?

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de habilidades intelectuales?

- ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contenido utilizados por el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de las habilidades practicas?

- ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contexto utilizadas por el docente en la materia de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de actitudes?

1.5 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Conocer la importancia de la utilización de las estrategias metodológicas por parte del docente en el desarrollo de la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente en el rendimiento académico del alumnado de primero y segundos ciclos de educación básica.

Objetivos específicos:

- Identificar la incidencia de las estrategias centradas en el docente en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente del Centro Escolar José Martí.
- Explicar la relación existente entre las estrategias centradas en el contenido de la materia de ciencias salud y medio ambiente y el desarrollo de habilidades procedimentales de los estudiantes del Centro Escolar José Martí.
- Describir cómo influyen las estrategias centradas en el contexto utilizadas por el docente en la materia de Ciencias, Salud y Medio Ambiente en el desarrollo de actitudes de los alumnos

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

- En la presente investigación se obtuvo información, de primero y segundo ciclos de educación básica del Centro Escolar José Martí
- La investigación se llevó a cabo sobre las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico en el desarrollo de la materia de ciencia salud y medio ambiente.
- La investigación fue factible, ya que se contó con información bibliográfica confiable el cual ha permitido tener una buena fundamentación teórica

1.6.2 Limitantes

- En la presente investigación se tomó en cuenta solo una escuela pública de la zona urbana, ya que por problemas sociales (delincuencia) no se tomaron en cuenta otros centros escolares de sistema educativo de la ciudad de Santa Ana.

- Los docentes del Centro Escolar donde se realizó la investigación no fueron accesibles para proporcionar la información que sea requerida.

- El tiempo dado por los docentes limitó la información, debido a las actividades curriculares

1.7 Delimitación de la investigación

Delimitación temporal	La presente investigación estuvo comprendida entre marzo y noviembre del 2018, tiempo durante el cual se llevó a cabo la elaboración del anteproyecto, trabajo de campo e informe final.
Delimitación espacial	La investigación se realizó en el Centro Escolar José Martí que pertenece al sistema integrado número 13 del departamento de Santa Ana.
Delimitación específica o social	La investigación que se realizó participaron los docentes de ciencia salud y medio ambiente de primero y segundo ciclos del Centro Escolar José Martí, el cual fueron facilitadores y mediadores del proceso enseñanza aprendizaje, director y el alumnado de dicho nivel.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos del problema

Para hablar del proceso educativo en El Salvador se indagó un poco de su historia, de los acontecimientos que fueron surgiendo a lo largo del tiempo dentro del sistema educativo oficial como una forma de transmisión sistematizada de determinados contenidos culturales y de valores de una sociedad, una Nación y un Estado unitario, por lo que se mostró una perspectiva histórica. Pero al hacer el análisis de las discusiones sobre la génesis de las ciencias y se volvió hacia el análisis minucioso del poder y de sus relaciones con el Estado.

Por ello, un punto central del análisis giró en torno a las diferentes concepciones del sistema educativo formal desde la Colonia, que tenía a los indígenas como bestias de carga, pasando por el modelo de expulsión de población en el Plan 2021, hasta el planteamiento integrador de la Política Educativa del Plan de Gobierno del electo presidente Mauricio Funes en 2009 y El Plan Social Educativo 2009-2014.

La educación como proceso que le permitió avanzar al ser humano en su desarrollo, permitiendo obtener diferentes cambios, como objeto principal siempre el mejoramiento de la enseñanza del individuo, logrando así que se pudiera generar un mejor aprendizaje. A continuación, se describen aquellos aspectos relevantes que fueron sucediendo, en cada una de las reformas educativas a lo largo de los trayectos, que se tomaron como base para dar hincapié al tema que se investigó.

Reforma educativa de 1940, orientada al nivel de educación primaria. Hay que destacar que esta reforma fue un avance importante innovaciones en varios aspectos. Se pretendían que los programas y planes de estudio tuvieran continuidad y consecuencias dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajan. Con relación al currículo, los listados de tema se suprimieron para dar cabida a planes de estudio, los que debían servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito, el que, debía ser cumplido durante el año

escolar que iba desde la metodología del docente, las clases que impartiría para desarrollar una mejor enseñanza, con el propósito que el alumno lograra asimilar o comprender el contenido desarrollado por el docente. Por la misma ineficiencia de los maestros no se podían cumplir a cabalidad con los objetivos que en esta reforma se pretendía alcanzar.

Es por ello que el movimiento de la primera reforma educativa, solo se enfocó en la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio estructurado con nuevas orientaciones pedagógicas, de manera que superaron los tradicionales listados de puntos para enseñar fue así como se abre paso a la reforma siguiente impulsaría programas que favorecerían la sociedad.

Reforma Educativa de 1968, durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.

Entre los cambios fundamentales de la Reforma de 1968 se plantea:

Cambio estructural en los estudios generales. Se estableció el concepto de educación básica de nueve años subdividida en tres ciclos.

Expansión de la Educación Básica. Una de las acciones preferentes de la reforma, fue la expansión de la educación básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo a partir de sus fuentes. Se promovió a la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas.

Diversificación y cambio estructural de la educación media. Fue aumentada a tres años posteriores a la básica ofreció una serie de modalidades con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional.

Reforma curricular. Los planes y programas fueron modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.

Televisión educativa, la reforma incorporó, entre sus múltiples componentes, el recurso tecnológico de la televisión.

(Educación, 1995, págs. 42-52)

De acuerdo con los cambios que surgieron en la anterior reforma El salvador veía venir cambios drásticos los cuales la educación sería la más afectada es por ello que en la siguiente reforma se destacan algunos de los cambios que surgieron en esa época y en los años siguientes en los cuales se establecen.

Reformas Administrativas de 1980, durante los años de 1980 surgieron grandes cambios en la educación, aunque esta época fue muy difícil en la historia de El Salvador, ya que fue durante estas fechas en la cual surgió el enfrentamiento armado, la guerra provocó el cierre de varias escuelas lo que incluyó en gran medida la educación, debido a ello se aumentó la deserción escolar. Esto ha sido una de las razones por las que El Salvador ha sido uno de los países que menos recurso destinan para una mejor educación.

Como es notable hasta esta fecha la calidad educativa fue eficiente. Aun cuando se han llevado dos reformas educativas ya mencionas, a esta fecha los programas siguen en desajustes con la realidad y no se adecuan las nuevas necesidades de los estudiantes que como partícipe del aprendizaje necesitan desarrollar habilidades y destrezas.

Por lo tanto, en esta reforma no se les dio realce a las estrategias metodológicas y no se adecuaron a las necesidades de los estudiantes debido a la crisis que se dio por la guerra civil en el país, situación que generó una nueva reforma en la cual se deja de lado el aprendizaje tradicional por el aprendizaje constructivista.

Reforma Educativa en Marcha 1995, esta reforma se orientó a cambiar el aprendizaje tradicional hacia un aprendizaje más constructivista y un aprendizaje más contextual.

En cuanto a los programas de estudios estaban lejos de la realidad de los alumnos y alumnas por lo que no se veían beneficiados con estos, mientras que a los docentes les facilitaba el trabajo pero sin cubrir las necesidades del alumno; la enseñanza era de tipo vertical los docentes eran considerados entes participativos y autoritarios por lo que el Ministerio de Educación pretendió mejorar esta situación e identifico sus áreas en las cuales enfocaría sus acciones, aprobación de la Ley de educación superior. (Educación, 1995, págs. 42-52)

En esta reforma si existió una metodología, pero no apegada a la realidad y a las necesidades de los estudiantes en lo cual surgió un aprendizaje más constructivista dejando a lado el tradicional facilitando el trabajo del docente, pero no se cubrían las necesidades de los alumnos.

De acuerdo a la reforma que para estos años se encontraba establecida surgió un cambio en la asignatura que para ese entonces era llamada Ciencias Naturales que para los años de 1968 sus programas antiguos costaban de (lo general, contenido abstracto, fuera de la realidad) y para los años de 1999 con sus programas nuevos basados en (Ciencia aplicada con énfasis en Salud y Medio Ambiente y experimentación); tenían como estrategias de transformaciones la participación, creatividad, aplicación a la realidad y valores humanos, por lo cual fueron logrados por medio de: programas de estudio bibliotecas escolares, programa de formación. (Educación, 1995, págs. 53-55)

Con esto se pretende educar a las personas para formar gente productiva, competitiva y democrática con seguridad y equidad social, siendo capaz de lograr el desarrollo sostenible y consolidar su identidad

Al finalizar el Plan Decenal 1995-2005 del Ministerio de educación entro a su funcionamiento el Plan Nacional de Educación 2021. Este tenía el propósito de avanzar en diferentes niveles y ámbitos: la ampliación de servicios educativos, la introducción de diferentes políticas de calidad, así como la implementación de cambios jurídicos e instituciones; se tomó en cuenta que a pesar de los esfuerzos realizados se necesita impulsar un proyecto educativo moderno, solidario y profundamente nacional.

El Plan Nacional de Educación 2021 se fundamentó en los objetivos siguientes: formación integral de las personas, Once grados de escolaridad, formación técnica y tecnológica y desarrollo de las ciencias para el bienestar social.

Las líneas estratégicas del Plan fueron cuatro: Acceso a la educación, efectividad de la educación básica y media, competitividad y buenas prácticas de gestión. Estas fueron las estrategias sobre las cuales se basaba el presente plan y proyecto. ¿Qué rutas se podrían tomar? Se deriva de la línea estratégica número 2 que es: efectividad de la educación básica y media, también de la línea estratégica número 4 que es: Buenas prácticas de gestión; estas estrategias tuvieron que ver con ambientes físicos adecuados, clima institucional, docentes competentes y

motivados, el currículo, protagonismo de los centros escolares, desarrollo institucional, participación social, seguimiento y evaluación.

Al finalizar la presentación del Plan Nacional de Educación 2021, expresando sus propósitos, sus objetivos y así también cada una de sus líneas estratégicas que se pondrían en práctica cada uno de ellos en los diferentes centros escolares. De igual manera se da la creación del siguiente plan como una estrategia y ayuda a los centros escolares para evitar los distintos problemas de deserción escolar y ausentismo que están afectando las instituciones por estas y muchas razones más se crea el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”.

Este modelo educativo propició un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria, y equitativa, más educada y culta, y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y en donde todos y todas tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniéndolas al servicio de sus congéneres.

De acuerdo con el modelo anterior El Ministerio de Educación, en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, persiguió que el Plan Social Educativo fuera un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas. El plan también fue un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

2.2 Base teórica

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido que enseña, que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Las estrategias guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que este aprenda significativamente. Por lo que, se conciben como estructuras de actividad

en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido pueden considerarse análogas a las técnicas. En el concepto de estrategia didáctica se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor) (Mata, 2009, pág. 179).

Las estrategias facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo al maestro en el desarrollo del contenido para que se dé una mejor comprensión. Y los alumnos puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

Dada la complejidad del proceso didáctico y las variadas exigencias a las que debe dar respuesta la acción didáctica, es necesario optar por una variedad metódica. Esta pluralidad hace difícil establecer una clasificación que corresponda a un criterio único. Para facilitar su análisis, se han agrupado las estrategias didácticas en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto (Mata, 2009, pág. 179).

Las estrategias metodológicas no son acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la selección; son más por excelencia aquellas acciones que inducen a una herramienta actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. Una estrategia didáctica es buena en la medida en que desata una secuencia de operaciones mentales que le permitan al estudiante organizar, decodificar, codificar, integrar, recuperar y elaborar óptimamente la información dada su estructura, aplicación o empleo.

Para lo cual surge la necesidad de contar con un amplio repertorio de estrategias didácticas y seleccionar las más adecuadas para que la situación del aprendizaje sea organizado y dirigido en el salón de clases. De esta forma las estrategias didácticas por buenas que sean no tendrán efecto en el estudiante, si el maestro carece de habilidad necesaria para su desarrollo en clase, se requiere, en todo conocer por qué y para qué emplear esa estrategia metodológica, y más aún como desarrollarla creativamente y también cuándo y dónde.

Una vez adecuadas y elegidas las estrategias didácticas para el desarrollo de los contenidos que el docente impartirá a sus alumnos de la cual genere una motivación y comprensión de cada uno de los contenidos, el alumno obtendrá una enseñanza y aprendizaje significativo favorable que contribuya a una sociedad integra y generadora. Las estrategias metodológicas son las

herramientas, recursos, procesos, pensamientos, actividades mentales y concretas que se utilizan para lograr un aprendizaje significativo y se dé un rendimiento académico favorable.

El proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo y a las exigencias que se le deben dar respuesta, es por lo que se deben crear las distintas estrategias didácticas que estén relacionadas a los elementos que estén involucrados en este proceso los cuales son: profesor, alumno, contenido y contexto; pero de las cuales se detallaran una por una, profesor, contenido y contexto.

a) Estrategias referidas al profesor

Los docentes deben contar con una base de datos de estrategias didácticas. Según el autor (Mata, 2009, pág. 180)El proceso de intervención didáctica se articula en varias fases o momentos significativos, en cada uno de los cuales el profesor toma decisiones y adapta determinadas estrategias. Estas se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico:

El docente hace uso de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje guiándose por una serie de pasos para la preparación o elaboración del material didáctico que facilitan al alumno para la comprensión del contenido generándoles un aprendizaje significativo que mejorara un rendimiento académico del alumno.

- Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje. En este concepto se pueden diferenciar dos dimensiones: 1) dimensión objetiva, por cuanto el contexto corresponde a un espacio físico, que tiene un carácter funcional; 2) dimensión subjetiva, por cuanto se puede diferenciar una (zona de acción), en la que se proyecta la influencia de los actores (profesor y alumnos), y una (zona marginal), y a la que no llega tal influencia.
- Informar sobre los objetivos. Los alumnos deben conocer qué van a aprender y por qué.
- Centrar o mantener la atención. El carácter selectivo de la atención hace que esta actúe como filtro de la información que llega al alumno. En esta capacidad inciden aspectos cognitivos y afectivos, cuyos resortes hay que controlar.

- Presentar la información. En el término (información) se incluyen las referencias tanto al contenido como a las tareas de aprendizaje.
- Organizar los recursos. Estos constituyen un puente entre las palabras y la realidad, dada su múltiple funcionalidad.
- Diseñar la relación de comunicación. La intervención didáctica se concibe como un proceso de comunicación o como un encuentro comunicativo, de carácter multidimensional, por cuanto en ella se incluyen propósitos, procesos y sujetos muy diferentes, no todos interrelacionados ni, a veces, compatibles.

De ahí la necesidad de contar con un amplio repertorio de estrategias y seleccionar las más adecuadas para la situación de aprendizaje que sea organizado y dirigido en el salón de clase. Ahora bien, las estrategias en sí mismo, por buena que esta sea, no va a sufrir efectos si el maestro carece de habilidad necesaria para su desarrollo en clase, se requiere, en todo conocer por qué y para qué emplear esa estrategia; más aún, como desarrollarla creativamente y también cuándo y dónde.

b) Estrategias referidas al contenido

Una vez las estrategias adecuadas en el desarrollo de los contenidos que los docentes imparten a sus alumnos generarán una motivación y comprensión de los contenidos. El alumno obtendrá una enseñanza y aprendizaje significativo favorable que contribuya para una sociedad íntegra y generadora, que contribuirá a las necesidades que se dan dentro y fuera de los centros educativos.

Aunque también se relación con otros elementos del proceso didáctico (el docente o el alumno), se pueden enumerar diversos tipos de actividades, relacionados con el contenido de aprendizaje que pueden considerarse también como estrategias didácticas (Mata, 2009, pág. 190).

En las estrategias referidas al contenido se agrupan todas aquellas actividades que se realizan y que permiten al alumno obtener aprendizaje teniendo en cuenta que todas esas actividades deben ser guiadas por el educador de manera que estas puedan ser realizadas exitosamente, para la cual de esta se presenta una clasificación.

La clasificación se corresponde fundamentalmente a un criterio temporal, en la aplicación de la estrategia:

- Actividades de introducción o motivación: para iniciar un bloque de contenido, una unidad didáctica o un tema.
- Actividades de conocimientos previos: para conocer las ideas y opiniones, aciertos y errores de los alumnos, sobre un contenido determinado.
- Actividades de desarrollo: para adquirir conocimientos nuevos y comunicar a otros la tarea hecha.
- Actividades de síntesis-resúmenes: para facilitar la relación entre contenidos.
- Actividades de consolidación: para contrastar las ideas nuevas con las previas y para aplicar los nuevos aprendizajes.
- Actividades de refuerzo y recuperación: para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos previstos en la programación.
- Actividades de ampliación: para seguir adquiriendo conocimientos, más allá de lo previsto en la programación.

Para promover un aprendizaje significativo desde la perspectiva de la disciplina se dispone de las siguientes estrategias de aprendizaje, fundamentales asociadas al contenido:

- Ambiente Recorridos y visitas: Consiste en paseos o excursiones guiadas por los alrededores o comunidades cercanas a la escuela, propiciando el estudio directo de distintos procesos que ocurren en la naturaleza. De esta manera, los niños/as pueden contar con referentes específicos para relacionarlos con la información que pueden ampliar en la clase.
- Experimentos: Consiste en provocar algunos fenómenos para observarlos, medirlos y evaluar su reacción, contrastando las ideas de los niños con respecto a lo que su pone son las causas que lo provocan. Es fundamental que los alumnos lleven a cabo los experimentos de tal manera que no sean solo la demostración del maestro.

- Consultan materiales diversos (biblioteca de aula) en que consiste: En una actividad que tiene como propósito que los niños busque las respuestas a sus dudas o amplíen la información del tema en estudio al consultar a personas o libros y revistas.
- Diccionario científico en qué consiste: En la elaboración de un compendio de manera organizada con la explicación de las palabras nuevas que los alumnos van conociendo de ciencias, aunque también de otras asignaturas.
- Mapas conceptuales consisten en: Organizar conceptos estableciendo una relación entre ellos. Un proceso semejante es el que realizan los niños cuando elaboran un “acordeón” con datos importantes a fin de estudiar para un examen.
- Maquetas artefactos, juegos y álbumes en que consiste: En la representación de distintos procesos mediante el empleo de diversos materiales, como plastilina, barro, masa, cartón, materiales de reúso o desecho, etc.
- Ilustraciones: Representaciones visuales de objetos y situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografía dibujos, dramatizaciones etc.)

(Slideshare.net, 2005)

c) Estrategias referidas al contexto

Las estrategias referidas al contexto al igual que las ya mencionadas son de importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el contexto es un recurso que el docente puede utilizar para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo.

Del principio metódico que establece la necesidad de adecuar el método al contexto deriva la exigencia de utilizar el contexto como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje. Aunque el contexto se puede diferenciar diversas dimensiones de cada una de las cuales se puede derivar diversas estrategias, el centro de atención (es decir lo más importante) son las relaciones entre los agentes del proceso didáctico (profesor y alumno entre sí) (Mata, 2009, pág. 191).

Al utilizar el contexto como un recurso estratégico es importante debido a que el aprendizaje en los alumnos será de mayor calidad y significativo, es por lo cual el contexto se puede convertir en un centro de atención, pero sin dejar de mencionar que lo más importante para este es las relaciones que se crean en los agentes del proceso didáctico que se lleva a cabo los cuales son: el maestro y el alumno.

En la interacción en el aula juega un papel importante el profesor (como mediador en el aprendizaje), pero no es menos importante el papel de mediación que desempeñan los compañeros de aula tanto en los procesos de socialización como en el desarrollo cognitivo. En efecto en las experiencias de aprendizaje cooperativo repercuten positivamente en el rendimiento y productividad de los participantes. El aprendizaje compartido además favorece la metacognición (Mata, 2009, pág. 191).

Las relaciones que existen entre el docente y estudiante así también la interacción que establecen en el aula son importantes más aun cuando el maestro es un mediador, pero el papel de socialización aún más importante es la que desempeñan los compañeros de aula, debido a que ayudan al desarrollo cognitivo. Las experiencias de aprendizaje cooperativo tienden a dar un rendimiento positivo y productivo en los alumnos.

Por consiguiente, se puede deducir que las estrategias referidas al contexto son utilizadas por los maestros para el mejoramiento del aprendizaje y para el desarrollo cognitivo de los alumnos. Posteriormente a las estrategias referidas al profesor, al contenido y al contexto se encontró la clasificación de las estrategias de aprendizaje y enseñanza existen una serie de criterios que se pueden utilizar en los desarrollos de los contenidos da paso a las estrategias referidas al contexto.

Del principio metódico referido se derivan algunas estrategias generales para la intervención didáctica.

- Para profundizar en el conocimiento de los alumnos es necesario conocer las características del contexto en el que se desenvuelven, dado que en el entorno media en el desarrollo de la personalidad.

- Seleccionar contenidos en función de las peculiaridades del contexto. Si bien hay contenidos universales, que todos los alumnos deben aprender, hay otros específicos, más adecuados para los alumnos que viven en un determinado contexto.
- Seleccionar estímulos ambientales, adecuados a la situación de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar una acción compensatoria de las deficiencias originadas en el entorno social y familiar. Aunque la escuela no puede resolver los problemas estructurales, derivados de una distribución injusta de la riqueza o de una situación familiar desestructurada, al menos, puede colaborar en la solución de estos problemas, potenciando el desarrollo lingüístico y mental del alumno con acciones específicas.

(Mata, 2009, pág. 192)

2.3 Modelos utilizados para la enseñanza de las ciencias

Es indudable que en todo proceso de cambio o renovación en la enseñanza de la ciencia, los docentes son el componente fundamental, pues son ellos los que deben estar convencidos que se necesita de su innovación, de su creación y de su actitud hacia el cambio, para responder no sólo a los planteamientos y propósitos que se fijan en las propuestas didácticas, sino también, para satisfacer a las exigencias de los contextos que envuelven a los educandos como sujetos sociales, históricos y culturales.

Es por ello que conocer los dos tipos de modelos es fundamental debido a que son importantes a la hora de ser utilizados por los docentes en desarrollo de los contenidos en la asignatura de ciencia salud y medio ambiente. De esta manera se darán a conocer los dos modelos para la enseñanza de las ciencias naturales como estrategias didácticas de ayuda para el docente.

a) El modelo tradicional de enseñanza de las ciencias

Este modelo es el que se encuentra bastante arraigado en la práctica educativa a pesar de que muchas veces se expone lo contrario en el currículo. Este modelo asume que los conocimientos científicos son verdades definitivas que los maestros desde el área o dominio disciplinar tiene que transmitir a sus alumnos. El docente, bajo este modelo es una fuente de información científica y en consecuencia es también el emisor de esta información. En la mayoría de las veces el docente de este modelo es un especialista de una de las disciplinas a enseñar ciencias con poca información pedagógica.

Este modelo tradicional de la enseñanza de la ciencia asume que la lógica que el conocimiento tradicional ha logrado producir en la mente de los alumnos es suficiente para que se produzca el aprendizaje del conocimiento científico. Sin embargo, se puede decir que la mente de los alumnos formateada por el conocimiento tradicional está lista para el aprendizaje del conocimiento científico ya que lo único que falta es que el docente entregue el conocimiento científico necesarios para que estos puedan reproducirlo en su memoria y adquirir lo que los científicos han descubierto o conocen (Ruiz, Educrea, 2004)

En resumen, el aprendizaje de las ciencias de este modelo sostiene que el conocimiento científico es un conocimiento de alta especialización al que los alumnos solo puedan tener acceso si es que existen en ellos esta determinación genética y además de una verdadera voluntad intención para alcanzar ese conocimiento reproducirlo e incorporarlo en su memoria. La función social del modelo tradicional de la enseñanza de las ciencias en particular y de la educación en general es de seleccionar a los alumnos en dos grupos claramente marcado: aquellos capas para el aprendizaje de las ciencias y aquellos carentes de esta capacidad de aprendizaje.

De esta manera, la educación básica en la sociedad en particular se encarga de seleccionar a las personas aptas para el estudio de las ciencias y el acceso de las materias seleccionada y aquellas carentes de estas capacidades todo esto es tradicionalmente aceptable como normal ya que cada uno estaría genéticamente programado para desarrollar ciertas habilidades y capacidades que determinan el papel de la sociedad en cada una de los alumnos tanto como docentes tienen que estar relacionados para este proceso se lleve a cabo de una manera ordenada y sistematizada volviéndose participe de un aprendizaje significativo.

La práctica educativa de este modelo tradicional, el docente transmite el sistematizada volviéndose participe de un aprendizaje significativo conocimiento con gran dominio disciplinar y especialista enseñando con poca formación pedagógica viviéndose la enseñanza tediosa para los estudiantes porque el conocimiento obtenido es memorizado con el único propósito de adquirir una calificación además de una verdadera voluntad de intención para alcanzar conocimiento reproducirlo e incorporarlo en la memoria y alcanzar un aprendizaje.

b) El modelo por descubrimiento

Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión, se hace énfasis en la concepción del alumno, del docente y de la ciencia, que juegan un papel importante para el estudiante y el aprendizaje que este adquiere.

Desde esta perspectiva, este modelo considera que la concepción del estudiante se asocia a:

a) Adquiere el conocimiento en contacto con la realidad; b) Busca que los alumnos vivan y actúen como pequeños científicos; c) Plantea que la mejor forma de aprender la ciencia es haciendo ciencia, hecho que confunde dos procedimientos: hacer y aprender ciencias (Ruiz, Educrea, 2004).

Para este modelo en lo que se refiere al estudiante, establece que lo fundamental es que descubra las cosas por el mismo, de lo cual tener contacto con la realidad que lo rodea es importante, que viva y se desarrolle como un científico, para que descubra los conceptos y leyes a partir de las observaciones. De esta manera el modelo plantea que la mejor forma de hacer ciencia es haciendo ciencia, es decir que el maestro debe utilizar la observación y experimentación para que se sede un aprendizaje significativo en el cual el docente.

El docente: Se convierte en un coordinador del trabajo en el aula. Fundamentado en el empirismo, es decir enseñar ciencias es enseñar destrezas de investigación (observación, planteamiento de hipótesis, experimentación). El docente no da importancia a los conceptos y por tanto relega un segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujeto. No podemos aceptar que el educando piense o intente resolver, de igual manera sus problemas tal y como lo hace el científico. Se llama la atención para que se valore en el estudiante la

estructura interna cognitiva y, de la ciencia, sus construcción dinámica y social (Ruiz, Educrea, 2004).

En este modelo el docente se observa como un coordinador del trabajo en el salón, el docente se limita hacer un director en la clase y no busca la interacción con sus alumnos. El maestro olvida la relación que debe establecer entre los estudiantes, debido a que no puede aceptar que piensen o intenten resolver problemas tal como lo hace el científico y lo dice la ciencia.

La ciencia: Asumiendo como un agregado, como un conocimiento, pero que está más cercano al estudiante, pues en la realidad que se observa en sus ambientes cotidianos el encuentra todo el conocimiento (información) que requiere para su desenvolvimiento en y fuera de la escuela, y por tanto es un producto natural del desarrollo de la mente del educando. Se valora la importancia de los adelantos científicos, pero no los problemas que se plantean inicialmente para poder dar respuesta para las necesidades del hombre (Ruiz, Educrea, 2004).

Este modelo permite descubrir la realidad que le rodea, además que experimente haciendo las cosas de tal manera que sea el alumno que tome un papel activo en lo que se realiza dentro y fuera del aula, actuando como mediador el docente, teniendo en cuenta que para poder realizar una tarea o una actividad se necesita ser guiado para realizarla exitosamente.

De igual forma en este modelo el docente tiene la función fundamental de ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos. Se enfatiza en lo conceptual, más que en los procedimientos (como en el modelo anterior) (Ruiz, Educrea, 2004).

Con la aplicación de este modelo en la enseñanza de las ciencias el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos que serán de importancia asimilarlos y agrupándolos con los conocimientos previos le permite obtener un aprendizaje más eficiente y poder tener un mejor conocimiento de la realidad logrado así un resultado más eficiente.

2.4 Rendimiento escolar

En el proceso de enseñanza aprendizaje se tienen objetivos que lograr en los alumnos ya sea en su personalidad o en la adquisición de conocimientos, es necesario que los encargados de la práctica se responsabilicen en poder lograrlo es por ello que Alves Mattos (1974) define el rendimiento escolar:

La suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento; dicho de otra manera, el docente debe de crear un ambiente en el cual el alumno pueda poner en práctica dichos conocimientos entendido así que:

El rendimiento escolar es el resultado de cuánto aprendizaje los alumnos han adquirido durante el curso, incluye en el desarrollo de su personalidad y su comportamiento; dicho de otra manera, el docente debe crear un ambiente en el cual el alumno pueda poner en práctica dichos conocimientos, entendido así que:

El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esto debe de emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. (Mattos, 1974, pág. 316)

El rendimiento no solo ve en si cuanto el alumno ha avanzado en su conocimiento, también es ayuda en el desarrollo de su vida cotidiana y a la vez profesional, por ello el docente debe aplicar métodos de evaluación como exámenes, para poder medir el avance de los alumnos, pero “en realidad los exámenes sirven para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, si no. También el de competencia y eficiente del profesor” (Mattos, 1974, pág. 316).

Es por lo que el docente debe de aplicar estrategias adecuadas al nivel de conocimiento de los alumnos, para que ellos puedan adquirir un nivel alto de aprovechamiento reflejado a través de evaluaciones, ya que:

(...) si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá estar,

en sus exámenes, en condición de mostrar un alto grado de aprovechamiento en los estudios realizados. (Mattos, 1974, pág. 317)

Si bien es cierto que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo, y a veces la técnica que el docente utiliza no es muy adecuada para el desarrollo de sus contenidos y evita que el alumno asimile los conocimientos de manera correcta, evitando así un bajo rendimiento escolar.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue cualitativa porque se recolectó información mediante la observación lo que permitió descubrir aspectos relevantes para posteriormente construir la teoría donde queda plasmada lo que realmente sucede en el entorno donde se llevó a cabo el estudio.

El estudio se basó en el método cualitativo, porque el tema ayudó a conocer la situación real del objeto de estudio a través del comportamiento de las personas que se investigaron y mediante la interacción con los informantes, que fueron parte fundamental para la obtención de información. Y se profundizó en los datos, riqueza interpretativa y una contextualización del ambiente o entorno donde se trabajó, además se aportó un punto de vista real de los fenómenos, así como flexibilidad que requiere esta investigación lo cual la:

Investigación Cualitativa. Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesará lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos (Lerma, 2003, p.72).

La investigación cualitativa se basó en la experiencia y en la observación de los hechos. Orientando al conocimiento de una realidad, que se requirió un mayor involucramiento en el contexto o situación en donde se produce el fenómeno estudiado, la investigación cualitativa se basó en las pequeñas muestras, esto es la observación de grupos reducidos de población, así también como salones de clases entre otros, lo que se hizo más accesible realizar la investigación.

Así también se tuvo como prioridad la identificación de diversas estrategias metodológicas que los docentes del centro escolar, aplican en el desarrollo de las clases. De lo cual le permitió al estudiante obtener un aprendizaje significativo y adecuado, y una comprensión de los conocimientos proporcionados por el maestro en el aula.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio es exploratorio-explicativo, debido a que estos estudios ayudaron a familiarizarse con dos variables (independiente y dependiente), de la cual la independiente son las estrategias metodológicas que es la causa y la dependiente es la influencia en el rendimiento académico que es el efecto.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo un diagnóstico de la población tomando así informantes claves lo cual permitió la recolección de información

De esta manera, las investigadoras describieron la investigación exploratoria como la primera aproximación que realizó sobre el objeto de análisis, a fin de poder enriquecerse con información general, sobre su aspecto, comportamiento y características, por lo cual este tipo de informe es catalogado también como un estudio de tipo aproximativo, se basó en las observaciones y cálculos aproximados que pudieron establecer al indagador en su primer contacto con aquello que pretendió establecer en su estudio.

Se tomó como referencia el estudio explicativo ya que fue de ayuda para dar respuesta a las causas del fenómeno que se investigó, también explicar porque se dió este y en qué condiciones y cuáles son los aportes que se tomaron en cuenta para la utilización de estrategias.

Por lo tanto, las investigadoras utilizaron los estudios de tipo explicativo porque a través de ellos se pudo describir mediante las vivencias dentro de las aulas donde se realizó el estudio, de cómo el docente desarrollo estrategias para lograr un rendimiento académico optimo en los alumnos y alumnas del cual pudieron lograr un desarrollo en todas sus dimensiones y así pudieron contar con aquellas habilidades y destrezas.

3.3 Población

Se determinó la cantidad de sujetos que conformaron la población que formaría parte del objeto estudio y se solicitó a las autoridades el número de estudiantes y docentes activos de

dicho centro escolar, cuyo resultado fue de 132 estudiantes y 6 docentes activos. Por lo que se detallaron en las siguientes tablas con la cantidad de docentes y alumnos de cada grado.

Tabla 1. Población de docentes y alumnos (primero y segundo ciclo) del Centro Escolar José Martí.

Código	Grado	Docentes	Estudiantes
1	1°	Docente	21
2	2°	Docente	22
3	3°	Docente	21
4	4°	Docente	25
5	5°	Docente	18
6	6°	Docente	25

Presenta los datos de la población que fue objeto de estudio, tanto para la recogida de información como de operatividad en los hallazgos

3.4 Muestra

La muestra estuvo conformada por docentes y estudiantes en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente y Ciencias Sociales en los primeros y segundos ciclos de educación básica. Para obtener el tamaño de la muestra, se realizó el procedimiento derivado del muestreo por conveniencia, que hace énfasis al término voluntariado en la participación de la actividad de recogida de información.

En las investigaciones cualitativas la recogida de la información se realizó a través de diseños muestrales, puesto que en la mayoría de las ocasiones fue imposible recabar información de la población objeto de estudio. Ahora bien, existen diferencias importantes a la hora de elaborar una muestra en ambos enfoques la principal, es que en la investigación cualitativa se trabaja normalmente con muestreos no probabilísticos.

El muestreo que se utilizó en la investigación fue el no probabilístico, el cual consistió en que el investigador seleccionó los participantes representativos, utilizando criterios que ayudaron a la recolección de datos. Básicamente, se trata del muestreo por conveniencia que hace alusión a la selección de los sujetos de investigación a partir de criterios de inclusión y de facilidad para la recogida de información, en el sentido de que las investigadoras consideraron accesible el desarrollo de campo, que, en este caso, es el Centro Escolar José Martí en los primeros y segundos ciclos de educación básica.

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron fueron la guía de observación y la entrevista en profundidad. La primera se administró a los docentes y, la segunda, a docentes y estudiantes; todo con el propósito de obtener información sobre las variables y categorías especificadas en el capítulo I. La tendencia de aplicación de dichas técnicas sigue la dinámica de la investigación cualitativa en el proceso de la comprensión de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

3.5.1 Guía de Observación

A través de este instrumento se espera recolectar información y observar lo que se da dentro del campo investigativo, siendo una de las técnicas donde el investigador debe de pasar desapercibido dentro del aula, para que los sujetos investigados no alteren su comportamiento normal dentro del entorno.

La guía de observación según Goetz & LeCompte (1988, pág.126) es:

Es aquella donde el investigador pasa todo el tiempo con los individuos que se estudia y vive del mismo modo que ellos. Toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos.

La guía de observación como instrumento de investigación dirigida al docente se utilizó para recolectar la información sobre las estrategias centradas en el docente y el contenido a fin de

visualizar el desarrollo dentro de las asignatura de ciencia salud y medio ambiente y la influencia que tuvieron en el rendimiento académico del alumnado. En este sentido, permitió registrar lo que realmente sucede en las aula. Además se pudo observar documentos personales de trabajo, carteles de los alumnos.

La guía de observación tiene la siguiente estructura:

- Un encabezado: que indica la institución que es responsable de la investigación a la cual se aplicó el instrumento (guía de observación).
- El título: que describe el nombre del instrumento y a quien va dirigido, la guía de observación fue dirigida al docente con el fin de determinar los indicadores de la investigación.
- Objetivos de la guía de observación: fueron empleados sobre la base de recolección de la información necesaria acerca del docente.
- Las indicaciones: se utilizaron las afirmaciones si y no, de modo que expresen el comportamiento de las variables e indicadores entre los docente observados.
- Cada una de las preguntas fueron creadas conforme a las variables e indicadores de la investigación para la recolección de la información.

3.5.2 Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad, es una técnica para la recolección de información de los sujetos a investigar, estuvo orientada a las estrategias centradas al docente, contenido y contexto. Por lo cual fue dirigida al director, docente y alumnos de la institución y se facilitó la recolección de datos e información necesaria.

La entrevista es un intercambio verbal, que ayuda a reunir datos durante un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da una versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico. Las entrevistas son más utilizadas en investigaciones cualitativas y mixtas. Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos en estudio a

fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes plantadas sobre el problema propuesto. (Lemus, 2018, pág. 52)

La entrevista se estructuró de la siguiente manera:

- Un encabezado: que indica la institución que es responsable de la investigación a la cual se aplicó el instrumento (entrevista).
- Tema: de investigación para que el entrevistado tenga conocimiento de lo que se esta preguntando
- Objetivos: los cuales indican cual es el fin de la recolección de datos
- Indicación: lo que se deberá de llevar a cabo durante la realización de la entrevista
- Preguntas: se elaboraron preguntas cerradas donde el entrevistado tendria las opciones si - no para darle respuesta a la pregunta formulada así como también preguntas abiertas en donde el entrevistado podia exponer o dar su punto de vista a cerca de lo que se le esta pregunta

La entrevista en profundidad se enfocó en informantes claves los cuales tuvieron, los siguientes rasgos característicos para poder ser seleccionados como tal en el estudio:

- Capacidad de comunicar conocimientos.
- Disponibilidad de participar o colaborar con el desarrollo de la entrevista a profundidad.
- Que pertenezcan a primero y segundo ciclos de educación básica. (Lemus, 2018, pág. 58)

3.6 Procesamiento de la información

- Diseño de instrumentos de investigación y sometimiento a primeras valoraciones sobre la relación entre ítems y respuestas que emiten los sujetos de investigación.

- Modificación de instrumentos de investigación de acuerdo a las observaciones preliminares.
- Validación de instrumentos por parte de docentes y director del centro escolar.
- Corrección de instrumentos de investigación para aplicación
- Administración de técnicas e instrumentos de investigación.
- Análisis y tabulación de datos.
- Identificación de hallazgos.

3.7 Procedimiento para el control de calidad de los datos

La validación de los instrumentos se realizó mediante la consulta a personas que tienen conocimiento en redacción, elaboración de instrumentos y contenidos. Los cuales, fueron ordenados sistemáticamente para su aplicación.

Posteriormente se realizó una prueba piloto, tomando una cantidad mínima de sujetos de estudio a los cuales se les aplicó los instrumentos, con el objetivo de garantizar la claridad, comprensión y eficacia de los instrumentos que se aplicaron, posteriormente para obtener la información lo más objetivamente posible para esta investigación.

3.8 Procedimientos para garantizar el aspecto ético de la investigación

Con el fin de garantizar una consciente y libre participación de los informantes se llevó a cabo lo siguiente: Se mantuvo el anonimato de las personas objeto de la investigación, se pidió el consentimiento de las personas a participar y los datos e información recolectada fueron analizados por el grupo investigador y presentados de forma objetiva.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación

4.1 Datos recabados por preguntas de investigación

Estos datos se obtuvieron de los informantes claves (director, docentes y alumnos) con el propósito de dar respuestas a las preguntas generadoras y a los objetivos de la investigación. Acerca del uso de las estrategias didácticas y su influencia en el rendimiento escolar.

- a) **Pregunta de investigación 1:** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de habilidades intelectuales?

Cuadro 3. Datos recolectados desde el punto de vista del director

Ítems:	Respuesta
¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente son las más adecuadas para el aprendizaje de los alumnos?	Si son las más adecuadas ya que facilitan el aprendizaje y también depende de la capacidad que tiene cada alumno para aprender.
Según su experiencia ¿considera que el utilizar por parte del docente estrategias metodológicas diversas mejoran el rendimiento académico de los alumnos?	Si mejoran el rendimiento académico dependiendo de la capacidad que tenga cada alumno para aprender.
¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro facilitan la comprensión de los contenidos en los alumnos de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?	Si facilita la comprensión, estas estrategias metodológicas hacen al docente creativo y dinámico para desarrollar las clases y los alumnos puedan motivarse por aprender y poner atención a la hora del desarrollo del contenido.

¿Fomenta un ambiente participativo y colaborativo en los alumnos el docente que imparte la materia de ciencias salud y medio ambiente?	Si fomenta un ambiente participativo en cada uno de los grados.
--	---

Cuadro 4. Datos recolectados desde el punto de vista de los docentes

Ítem: ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas (ilustraciones, mapas conceptuales, resúmenes) utiliza para enseñar los contenidos de la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Se utilizan más las ilustraciones y carteles debido a que los niños de primer grado aprenden más visualizando.
Docente de 2 ^a grado	Todo depende de los contenidos y de acuerdo a los contenidos utilizo las ilustraciones, carteles y afiches para el desarrollo de las clases.
Docente de 3 ^a grado	Utilizó las ilustraciones y resúmenes debido a que los alumnos ya están más grandecitos y ya pueden leer más fluido.
Docente de 4 ^a grado	Las ilustraciones y los resúmenes son los que más utilizado para enseñar las clases, debido a que los alumnos ya pueden leer y los mapas los utilizó, pero poco.
Docente de 5 ^a grado	Las ilustraciones porque considero que el alumno aprende mejor observando y a la vez explicándoles, además utilizo los resúmenes para retroalimentar los contenidos.
Docente de 6 ^a grado	Las ilustraciones y los mapas conceptuales los utilizo para impartir las clases debido a que considero que son muy útiles para que los alumnos aprendan mejor.

Ítem: ¿Considera que deben seleccionarse de forma adecuadas las estrategias metodológicas a utilizar según la naturaleza del desarrollo de la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Si las técnicas y estrategias metodológicas se seleccionan de acuerdo con los contenidos que se desarrollaran.
Docente de 2 ^a grado	Si debido a que cada contenido es diferente por lo tanto cada uno debe ser enseñado de manera diferente para desarrollar mejor el aprendizaje en los alumnos.
Docente de 3 ^a grado	Si, pero todo dependerá del contenido a desarrollar
Docente de 4 ^a grado	Si deben ser seleccionadas y adecuadas las estrategias metodológicas dependiendo del contenido que se va desarrollar en la clase
Docente de 5 ^a grado	Si porque de tal forma el alumno adquiere mejor aprendizaje deben de ir de acuerdo al tema que se desarrolla.
Docente de 6 ^a grado	Si porque le permite al estudiante tener mejor conocimiento de lo que se está enseñando.

Ítem: Según su experiencia, ¿Cuál de los siguientes modelos: tradicional o por descubrimiento, ¿aplica para el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en los alumnos?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Para enseñar las ciencias todo es más práctico para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

Docente de 2 ^a grado	Lo practico es lo adecuado para enseñar las ciencias a los niños debido a que lo ilustrativo es más dinámico para obtener el aprendizaje significativo.
Docente de 3 ^a grado	Pues considero que el tradicional me ayuda en el desarrollo de los contenidos
Docente de 4 ^a grado	El modelo por descubrimiento debido que los alumnos desarrollan en ellos el entusiasmo por descubrir cosas.
Docente de 5 ^a grado	Por descubrimiento ya que motiva a los alumnos a descubrir y que investiguen.
Docente de 6 ^a grado	Por descubrimiento ya que se le debe enseñar a los alumnos a que reflexionen y descubra algo que le puede servir más adelante.

Ítem: ¿Realiza experimentos en el desarrollo de la materia de ciencias salud y medio ambiente con sus alumnos?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Si se realizan experimentos, cuando se les enseñan el crecimiento de una planta, se les explica el tratamiento y el proceso de reproducción.
Docente de 2 ^a grado	Si, para que se dé un aprendizaje significativo.
Docente de 3 ^a grado	Si, para enseñar la reproducción de las plantas
Docente de 4 ^a grado	Si, para enseñar la evolución en diferentes temas que se dan en la clase.
Docente de 5 ^a grado	Si, dependiendo el tema que se desarrollará y se prepara con anticipación.
Docente de 6 ^a grado	Cuando es necesario si se hace y el tema lo requiera.

Ítem: ¿Qué tan frecuente desarrolla guía de trabajo con los alumnos?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	No utilizo mucho porque son niños muy pequeños y ellos son más visuales y siempre aprenden más con imágenes representativas.
Docente de 2 ^a grado	Cuando se me hace necesario retroalimentar el tema que se ha desarrollado.
Docente de 3 ^a grado	A veces no tan seguido para que las niñas no estén tan distraídas
Docente de 4 ^a grado	Depende de los temas y si traen guía se desarrollar ya sea grupal o individual.
Docente de 5 ^a grado	Cuando sea necesario usualmente cada dos clases.
Docente de 6 ^a grado	Cuando el tema lo requiera.

Ítem: ¿Considera el uso del libro de texto correspondiente a la asignatura de ciencias salud y medio ambiente como único recurso para el desarrollo de las clases?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	No, porque hay muchas estrategias y recursos en los que nos podemos apoyar para que se dé un mejor aprendizaje.
Docente de 2 ^a grado	No, porque hay más recursos que nos podemos apoyar para que se dé una mejor enseñanza
Docente de 3 ^a grado	No, porque existen más en los cuales no podemos apoyar
Docente de 4 ^a grado	No, porque debido que existen más recursos a utilizar para desarrollar las clases.

Docente de 5 ^a grado	No, porque existen más recursos que son de suma importancia para desarrollar las clases y están puedan ser dinámicas y creativas.
Docente de 6 ^a grado	No, porque existen más recursos que se pueden utilizar y que permiten obtener un mejor rendimiento escolar.

Cuadro 5. Datos recolectados desde el punto de vista de los alumnos

Ítem: ¿El docente hace uso de material didáctico (carteles, diapositivas, libros, fotocopias e imágenes ilustrativas) para el desarrollo de la clase en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?				
Criterios		Si	No	Comentarios
1°	1	X		Con imágenes aprenden más los niños
	2	X		Porque entienden más
	3	X		las imágenes con que enseñan son bonitas
	4	X		con ilustraciones aprenden mas bien
2°	1	X		Con los libros copian la clase
	2	X		Porque con los libros se aprende a leer
	3	X		Los dibujos que se enseñan son muy divertidos
	4	X		con las copias aprenden a colorear
3°	1	X		Con las copias que les dan la materia se ve más interesante.
	2	X		Porque son importante

	3	X		Con las imágenes se motivan
	4	X		Aprenden mucho visualizando el cartel
4°	1	X		Porque la materia se vuelve más interesante
	2	X		La clase se vuelve más dinámica
	3	X		Participan más en la clase
	4	X		Expresan más ideas
5°	1	X		Observan ejemplos con respecto a la clase
	2	X		Utilizan la creatividad
	3	X		favorecen para aprender más
	4	X		Con la ayuda de carteles es interesante la clase
	5	X		Con ayuda de las ilustraciones se hace una materia interesante
6°	1	X		Es una materia que aprenden a ilustrar a los seres vivos
	2	X		Es importante e interesante
	3	X		Es una bonita materia porque a través de los libros aprenden sobre la naturaleza
	4	X		Es una materia muy bonita y aprenden mucho de los seres vivos
	5	X		La materia es importante y se aprenden del medio ambiente.

Ítem: ¿El docente es dinámico y creativo en el desarrollo de las clases de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y destrezas en el desarrollo de contenidos procedimentales?

Criterios		Si	No	Comentarios
Alumnos por grado	1°	1	X	Les gusta porque la clase es dinámica y creativa
		2	X	Les dejan tareas de campos.
		3	X	Les dejan sembrar semillas para ver el proceso de reproducción
		4	X	Le motiva hacer cuidadosos con el planeta tierra
	2°	1	X	Les enseñan los diferentes tipos de seres vivos
		2	X	Les enseñan del cuidado del medio ambiente
		3	X	Hacen dinámicas en la clase y aprenden mucho
		4	X	Les motivan hacer cuidadosos con el medio ambiente
	3°	1	X	Hacen dinámicas que les ayuda a entender las clases
		2	X	Aprenden a conocer de la naturaleza
		3	X	les enseñan los diferentes seres vivos por medio de dinámicas
		4	X	Les cuentan cuentos
	4°	1	X	Con dinámicas les explican de la flora y la fauna

	2	X		La clase se vuelven más dinámica cuando jugamos
	3	X		Participan más en la clase
	4	X		Aportan más ideas
5°	1	X		Observan ejemplos con respecto a la clase
	2	X		Utilizan nuestra creatividad
	3	X		favorecen para aprender más
	4	X		Con la ayuda de las dinámicas aprenden mejor en la clase
	5	X		con juegos aprenden más
6°	1	X		Con la creatividad la materia se ve más interesante
	2	X		La materia es muy importante e interesante con dinámicas que hace nuestro profesor
	3	X		Las clases se vuelven más interesante cuando hay juegos
	4	X		La materia muy bonita y aprenden mucho de los seres vivos con las dinámicas que se hacen
	5	X		La materia es importante y se aprende del medio ambiente más con juegos.

Ítem: ¿El docente genera participación dentro del salón de clases para que los alumnos aporten ideas y generar un aprendizaje significativo que contribuya a un mejor rendimiento académico?

Alumnos	Si	No	Comentarios

por grado				
1°	1	X		Les hacen pregunta de lo que están viendo en la clase
	2	X		Hacen preguntas
	3	X		Les preguntan si entendieron la clase
	4	X		preguntan para saber si les ha quedado claro
2°	1	X		Los ponen a trabajar en grupos
	2		X	Porque no siempre pregunta si hemos entendido
	3	X		A veces les preguntan de la clase
	4	X		Les preguntan en la clase del tema
3°	1	X		Los alumnos aprenden más cuando participan
	2	X		es muy importante participar en la clase
	3		X	No siempre participan
	4	X		Aprenden mucho cuando participan porque escuchamos varias opiniones
4°	1	X		Porque cuando participan la materia se vuelve más interesante
	2	X		La clase se vuelve más dinámica e interesante
	3	X		Participan en la clase y se comunican más
	4	X		Aportan más ideas
5°	1	X		Observan ejemplos con respecto a la clase
	2	X		utilizan la participación para comunicarnos más
	3	X		Les favorecen para aprender más

	4	X		Con la ayuda de las opiniones de los compañeros aprenden más
	5	X		Porque con la participación queda más claro los temas
6°	1	X		Es una forma donde se puede ver diferentes opiniones
	2		X	No siempre se participan en las clases
	3	X		Con la opinión de todos se entienden mejor
	4	X		Es una forma donde se dejan diferentes opiniones
	5	X		Es de mucha ayuda para todos

Ítem: ¿El docente deja actividades de investigación en la materia de ciencias salud y medio ambiente para que los alumnos generen un aprendizaje tanto procedimental como conceptual?

Criterios		Si	No	Comentarios
Alumnos por grado	1°			
	1	X		Si dejan bastantes tareas
	2	X		Poquitas
	3	X		A veces si a veces no
	4	X		
2°	1	X		Dejan muchas tareas
	2	X		Si dejan que se hagan experimentos.
	3	X		dejan tarea y los padres les ayudan
	4	X		Les dejan bastantes

3°	1	X		Les dejan palabras para investigarlas en internet
	2	X		Aprende más
	3	X		Así se aprenden más
	4	X		Dejan tarea para buscar con los padres
4°	1	X		Conocen más sobre el tema que da el profesor
	2	X		Aprender más del tema
	3	X		debe conocer más información
	4	X		Para aprenden más
5°	1	X		Se observo ejemplos con respecto a la clase
	2	X		Se utilizó más la creatividad
	3	X		Favorecen para aprender más
	4	X		Se memorizan palabras
	5	X		Se conoce más sobre la naturaleza
6°	1	X		Es una materia que puede ayudar a aprender e ilustrar a los seres vivos
	2	X		Es muy importante e interesante
	3	X		Si porque se informó más sobre el medio ambiente
	4	X		Se dejan muchas tareas
	5	X		La materia es importante y se aprende del medio ambiente.

Ítem: ¿La explicación que el maestro hace de los diversos contenidos de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente son adecuados o accesibles para la comprensión de los alumnos?				
Alumnos por grado		Criterios		Comentarios
		Si	No	
1°	1	X		Entienden lo que les explica
	2	X		Les queda claro los contenidos
	3	X		Comprenden cuando la seño nos explica
	4		X	No siempre entienden lo que nos explica
2°	1	X		Si les queda claro cuando explican el tema
	2	X		Si entienden lo que la seño dice
	3	X		Si entienden el tema cuando nos explica
	4		X	No siempre comprenden el tema
3°	1	X		Pero algunas veces no solo que les vuelvan a explicar
	2		X	No siempre entienden los temas que les explica
	3	X		Si comprenden los contenidos que la seño explica
	4	X		Si entienden cuando la seño les explica en la clase
4°	1	X		Porque la seño les explica bien

	2	X		Si les quedan claros los contenidos que la seño explica en la clase
	3	X		Si más cuando les dan ejemplos del tema
	4		X	No siempre entienden los temas hay unos que son difíciles
5°	1	X		Si más cuando son interesantes los temas
	2	X		Si más cuando la materia les interesa
	3	X		Es muy importante entender para salir bien en los exámenes
	4		X	No siempre comprenden los temas que la seño explica en la clase
	5	X		Si entienden los temas
6°	1	X		Si entienden más cuando el tema es interesante
	2	X		Si se comprenden los temas que la maestra imparte en la clase
	3		X	No siempre entienden los temas que se dan en la clase
	4	X		Si comprenden los contenidos que se explican en la clase
	5	X		La forma de explicar de la maestra hace que entienda lo temas

b) **Pregunta de investigación 2.** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contenido utilizados por el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de las habilidades practicas?

Cuadro 6. Datos recolectados desde el punto de vista del director

– Ítems:	Respuesta
¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente son las más adecuadas para el aprendizaje de los alumnos?	Si son las más adecuadas ya que facilitan el aprendizaje y también depende de la capacidad que tiene cada alumno para aprender.
Según su experiencia ¿considera que el utilizar por parte el docente estrategias metodológicas diversas mejoran el rendimiento académico de los alumnos?	Si mejoran el rendimiento académico dependiendo de la capacidad que tenga cada alumno para aprender.
¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por el maestro facilitan la comprensión de los contenidos en los alumnos de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?	Si facilita la comprensión, estas estrategias metodológicas hacen al docente creativo y dinámico para desarrollar las clases y los alumnos puedan motivarse por aprender y poner atención a la hora del desarrollo del contenido.
¿Fomenta un ambiente participativo y colaborativo en los alumnos el docente que imparte la materia de ciencias salud y medio ambiente?	Si fomenta un ambiente participativo en cada uno de los grados.

Cuadro 7. Datos recolectados desde el punto de vista de los docentes

Ítem: ¿Considera que utilizar estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos de ciencia, salud y medio ambiente mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Si mejoran el rendimiento académico ya que por medio del material didáctico como son las ilustraciones y juegos los

	niños aprenden más por lo tanto es más práctico y se obtiene un aprendizaje significativo.
Docente de 2 ^a grado	Si es un poco creativo y dinámico pienso que se puede desarrollar un mejor aprendizaje y se dé un aprendizaje significativo.
Docente de 3 ^a grado	Si porque, si es creativo y dinámico es más significativo el aprendizaje de los alumnos.
Docente de 4 ^a grado	Si debido a que las clases se pueden desarrollar de una forma creativa y el aprendizaje de los alumnos será mejor y más significativo.
Docente de 5 ^a grado	Si por supuesto que mejoran el rendimiento académico para los alumnos ya que estas le permiten que puedan asimilar mejor el conocimiento que uno les transmite.
Docente de 6 ^a grado	Si porque le permiten a que los alumnos puedan mejorar en su rendimiento por ende asimilar mejor cada contenido.

Ítem: ¿Qué recurso elabora para la ejecución de las clases de ciencia, salud y medio ambiente?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Lo que más utilizo son los carteles y las ilustraciones debido a que los niños aprenden observando y usan más el hacer haciendo.
Docente de 2 ^a grado	Se utilizan más las ilustraciones y carteles debido que los alumnos son pequeños y tienden a aprender más observando.

Docente de 3 ^a grado	Utilizo los carteles, ilustraciones y así también recortes con el propósito que los alumnos aprendan de la mejor manera.
Docente de 4 ^a grado	Utilizo recortes y carteles para enseñar a los alumnos.
Docente de 5 ^a grado	Se utilizan los carteles, mapas conceptuales y fichas móviles para que la clase sea más creativa.
Docente de 6 ^a grado	Los mapas conceptuales, carteles y resúmenes son con los que desarrollo las clases.

Ítem: ¿Cuál es la metodología más adecuada para el desarrollo de los contenidos de ciencia, salud y medio ambiente?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	Todo depende del contenido que se va a impartir
Docente de 2 ^a grado	Todas son necesarias ya que cada contenido tiene su propio desarrollo para que se pueda mejorar el aprendizaje.
Docente de 3 ^a grado	Todo dependerá del contenido que se desarrollará en la clase.
Docente de 4 ^a grado	Las ilustraciones son las más utilizadas y los objetos del entorno, se consideró que son las que aportan más al aprendizaje de los alumnos.
Docente de 5 ^a grado	Se puede decir que la que sea más apropiada al tema que se está desarrollando.
Docente de 6 ^a grado	La que se apega al tema es la que se va a utilizar en el desarrollo de la clase

Ítem: De los siguientes recursos (la pizarra, los libros de textos, etc.) ¿Cuáles utiliza usted con más frecuencia, para desarrollar el contenido de la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente?	
Sujetos.	Respuesta.
Docente de 1 ^a grado	La pizarra, los libros, las ilustraciones y los afiches son los que se utilizan con más frecuencia.
Docente de 2 ^a grado	Utilizo con más frecuencia la pizarra, los libros, las ilustraciones y los carteles que me son más útiles para enseñar a los alumnos
Docente de 3 ^a grado	La pizarra, libros, ilustraciones ya que los niños son más visuales.
Docente de 4 ^a grado	Se utiliza la pizarra, carteles, fotocopias y las ilustraciones se utilizan con más frecuencia.
Docente de 5 ^a grado	La pizarra y libros de textos.
Docente de 6 ^a grado	La pizarra libros de textos y fotocopias.

Cuadro 8. Datos recolectados desde el punto de vista de los alumnos

Ítem: ¿Cómo estudiante te interesas por las clases de ciencias salud y medio ambiente?				
Criterios		Si	No	Comentarios
Alumnos	por grado			
1 ^o	1	Si		Si por que les gustan las clases

	2	Si		Les parecen Bonitas las clases desarrolladas
	3	Si		les gustan las clases de la asignatura de ciencia
	4	Si		Se interesan por que se sienten motivamos para cada clase
2°	1	Si		Aprenden bastante
	2	Si		La seño les premia si terminan la tarea.
	3	Si		La seño les da dulces
	4	Si		Porque dibujan
3°	1	Si		Les dejan tareas de colorear
	2	Si		Son interesantes muy bonitas
	3	Si		El grado hacen todo
	4	Si		Aprenden bastante
4°	1	Si		Nos dejan tarea
	2	Si		Dibujan de lo aprendido en clases
	3	Si		En el grado trabajan
	4	Si		El profe es bien contento
5°	1	Si		Si el profesor hace dinámicas
	2	Si		Aprenden mucho
	3	Si		Me gusta conocer de la naturaleza
	4	Si		Si son bien dinámicas las clases
	5	Si		El profe les regala dulces si terminamos la lección a tiempo

6°	1	Si		Son muy interesantes
	2	Si		El profe les enseña sobre la naturaleza
	3	Si		El profe les enseña sobre los seres vivos
	4	Si		les enseñan sobre la flora y la fauna
	5	Si		Les parece interesante cada contenido

Ítem: ¿El maestro da ejemplos realizando experimentos de los contenidos desarrollados en la clase de ciencias salud y medio ambiente?

Criterios		Si	No	Comentarios
Alumnos por grado				
1°	1	X		Pero no siempre
	2	X		Y cuando lo hace me gusta
	3	X		Si lo hace
	4		X	No siempre
2°	1	X		Cuando hay tiempo
	2	X		Si y me gusta
	3	X		Si cuando queda lugar
	4		X	No lo hace
3°	1		X	No y no sé porque
	2		X	No y fuera bonito que lo hiciera
	3	X		Si cuando queda tiempo
	4	X		Si y me gusta cuando se hacen

4°	1	X		Si cuando hay lugar
	2	X		Y es muy interesante cuando se hacen
	3	X		Si y es bonito se aprende más
	4	X		Cuando queda tiempo
5°	1	X		Si queda tiempo para realizarlos
	2		X	No siempre por el tiempo
	3	X		Cuando es necesario lo hace la maestra para que el tema quede más claro
	4		X	No siempre por el tiempo que es muy corto
	5	X		Si y son muy interesantes
6°	1	X		Si cuando se puede se realizan para que los temas queden más claros
	2	X		Si la maestra los hace cuando hay tiempo y el tema lo requiere
	3		X	No siempre porque el tiempo es corto
	4	X		Si cuando el tiempo alcanza se hacen
	5	X		Si y es de mucha enseñanza para nosotros de alumnos

Ítem: ¿La retroalimentación que hace el maestro de ciencias de los contenidos está basada en ayuda para los alumnos?

Criterios	Si	No	Comentarios
Alumnos			

por grado				
1°	1	X		Si les ayuda a recordar
	2	X		Porque recuerdan lo que vimos el día anterior
	3	X		Si por así no se les olvida
	4	X		Porque así recuerdan
2°	1	X		Si porque así les queda más claro
	2	X		Así no olvido nada del día anterior
	3	X		Porque volver a recordar es mejor
	4		X	No siempre es bueno
3°	1	X		Si les gusta por recuerdo todo
	2		X	No porque a veces los temas son aburridos
	3	X		<u>Si les gusta</u> que les recuerde el tema anterior
	4	X		Me gusta que la maestra les explique de nuevo el tema
4°	1	X		Porque la seño les explica bien y queda más claro el tema
	2	X		Porque conocer o recordar de nuevo el tema nos ayuda
	3	X		Si más cuando nos da ejemplos del tema
	4		X	No siempre me gusta repetir de nuevo los temas
5°	1	X		Si más cuando son interesantes los temas me gusta volver a estudiarlos
	2	X		Si más cuando la materia me interesa y el tema es interesante me gusta volverlos a ver

	3	X		Es muy importante entender para salir bien en los exámenes y recordarlos es importante
	4		X	No siempre comprendo los temas que la señora explica en la clase y por eso les me gusta que vuelva hablar de ellos
	5	X		Si entiendo los temas y les gusta verlos de nuevo y salir bien en los exámenes
6°	1	X		Si entienden más cuando el tema es interesante me gusta volver a repasarlos
	2	X		Les gusta que la maestra repase los temas así me quedan más claros
	3	X		Se interesan mucho cuando la señora repasa los temas y los fortalece
	4	X		Si comprenden los contenidos que se explican en la clase y para que me queden más claros me gusta repasarlos
	5	X		El repaso que la maestra da de los temas es importante para salir bien en los exámenes

- c) **Pregunta de investigación 3.** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contexto utilizadas por el docente en la materia de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de actitudes?

Cuadro 9. Datos de recolección desde el punto de vista del director

Ítem:	Respuesta
¿Fomenta un ambiente participativo y colaborativo en los alumnos el docente que imparte la materia de ciencias salud y medio ambiente?	Si fomenta un ambiente participativo en cada uno de los grados.

Cuadro 10. Datos recolectados desde el punto de vista de los alumnos

Criterios		Si	No	Comentarios
Alumnos por grado				
1°	1		X	no hay
	2		X	No hay
	3		X	No lo han hecho
	4		X	La escuela es pequeña
2°	1		X	No hay
	2		X	No hay
	3		X	No hay
	4		X	No hay
3°	1		X	Es pequeña la escuela

	2		X	En el grado trabajos
	3		X	El grado hacemos todo
	4		X	No hay
4°	1		X	Pequeña la escuela
	2		X	No hay espacio
	3		X	En el grado trabajamos
	4		X	No hay
5°	1		X	Pequeña la escuela
	2		X	Pequeña la escuela
	3		X	No hay
	4		X	no hay espacio
	5		X	No hay espacio
6°	1		X	No hay espacio
	2		X	Pequeña la escuela
	3		X	Pequeña la escuela
	4		X	No hay
	5		X	No hay

Ítem: ¿Dentro del centro escolar se realizan actividades de ciencias salud y medio ambiente con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento.

Criterios	Si	No	Comentarios

Alumnos por grado				
1°	1	Si		Si porque pueden enseñar nuestros dibujos
	2	Si		La maestra les da premios.
	3	Si		Aprenden mucho
	4	Si		Dibujan a los animales
2°	1	Si		Pueden enseñar los experimentos con la seño
	2	Si		Aprenden mas
	3	Si		Ver los experimentos de los compañeros
	4	Si		Sacan buenas notas
3°	1	Si		Es muy interesante y pueden aprender más
	2	Si		Podemos observar otros experimentos
	3	Si		Para aprender más
	4	Si		Interesante
4°	1	Si		Porque pueden trabajar en grupos e individualmente
	2	Si		Se realizan diferentes actividades
	3	Si		Se exponen todos los trabajos que realizamos
	4	Si		Aprenden más.
5°	1	Si		dejan actividades por grupo y luego las exponemos
	2	Si		premian nuestro trabajo

	3	Si		Pueden trabajar en grupos
	4	Si		Aprenden más sobre el medio ambiente
	5	Si		Conocen más sobre la naturaleza.
6°	1	Si		Es interesante
	2	Si		Aprenden mas
	3	Si		Mejoran las notas de cada examen
	4	Si		Pueden aprender mas
	5	Si		preman por la realización de trabajos.

4.1.1 Tabla de recolección de datos de la guía de observación

Pregunta: 1- ¿El docente realiza un diagnóstico de los conocimientos previos antes de desarrollar el contenido de la asignatura CSMA?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado		X		La cantidad de docentes observados, Si realiza un diagnóstico previo antes de desarrollar el tema en la asignatura. Como se pudo constatar en eso les permite a los alumnos poder expresar el conocimiento que tiene acerca del tema que se les mostrara, además le sirve de pilar a la maestra para retomar ideas y
2° grado	X			
3° grado	X			
4° grado	X			
5° grado	X			
6° grado	X			

				poderles explicar más detalladamente.
--	--	--	--	---------------------------------------

Pregunta: 2- ¿El docente genera un ambiente participativo para sus alumnos en las clases de CSMA?

Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			De estos tres grados solo una maestra le genera a los alumnos un ambiente participativo en el cual puedan opinar del tema y así se puede observar que las otras dos maestras no lo hacen
2° grado		X		
3° grado		X		
4° grado	X			De acuerdo con lo observado se puede decir que los maestros si les genera un ambiente participativo en donde el alumno puedan adquirir un aprendizaje que le sea más significativo.
5° grado	X			
6° grado	X			

Pregunta:3 ¿El docente se apoya de diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?

Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado		X		

2° grado		X		Lo que pudimos observar es que las maestras no les gustan utilizar variedad de estrategias para desarrollar el contenido, sino que se limitan a utilizar el libro de texto como herramienta principal.
3° grado		X		
4° grado		X		
5° grado		X		
6° grado		X		

Pregunta: 4- ¿Se expresa con claridad el docente al momento de impartir las clases de ciencia salud y medio ambiente?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			Las maestras explican de manera que los alumnos puedan asimilar la clase y piden a los alumnos que expresen si tienen alguna duda acerca del tema para explicar nuevamente, para lo cual no dejar con duda al alumno y explicar lo que él quiere saber.
2° grado	X			
3° grado	X			
4° grado	X			
5° grado	X			
6° grado	X			

Pregunta: 5- ¿Contextualiza el docente el contenido de la materia de ciencias salud y medio ambiente con la vida cotidiana?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			Al obtener el resultado del criterio coincidimos que todos los
2° grado	X			

3° grado	X			docentes contextualizan el contenido de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente con la vida cotidiana ya que el mismo docente plasma ejemplos con la vida cotidiana para dejar más con claridad el contenido y este pueda ser comprendido por los alumnos al igual puedan obtener un aprendizaje significativo.
4° grado	X			
5° grado	X			
6° grado	X			

Pregunta: 6- ¿Hace uso de los recursos didácticos variados el docente para impartir las clases de CSMA?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado		X		Se coinciden que los docentes de primero a tercer grado no hacen uso de los recursos didácticos, por lo tanto, la clase se hacen un poco tediosa, menos dinámica y poco creativa.
2° grado		X		
3° grado		X		
4° grado	X			Así también se pudo observar que la maestra de cuarto grado si utiliza materiales didácticos

				variados convirtiendo la clase en más dinámica.
5° grado		X		La maestra de quinto grado no utiliza material didáctico lo cual la clase se torna un poco aburrida para el alumno.
6° grado	X			La maestra de sexto si utiliza material didáctico lo cual la clase es más creativa y dinámica para los alumnos.

Pregunta: 7- ¿El docente orienta adecuadamente a los alumnos para la realización de actividades?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado		X		El docente es muy tedioso porque cuando llega el tiempo de dejar tarea escribe en la pizarra y medio explica, y hay alumno que no copia la clase quedando vacío.
2° grado	X			Los docentes de segundo y tercer grado coinciden que orientan con claridad y amabilidad a sus alumnos, para que comprendan la actividad y estos puedan realizar.
3° grado	X			

4° grado		X		El docente de cuarto grado no explica con claridad por lo tanto hay alumnos que se quedan preguntando.
5° grado	X			Los resultados de quinto y sexto grado sí coinciden con que orientan a sus alumnos explicando con claridad la tarea.
6° grado	X			

Pregunta: 8- ¿Realiza actividades prácticas para fortalecer el contenido de la asignatura de CSMA?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			La maestra si realiza actividades prácticas motivando a los alumnos para participar y poder comprender el contenido
2° grado		X		Las maestras de segundo, tercer y cuarto grado, no hacen actividades prácticas por lo tanto los alumnos no se involucran y por lo tanto no se motivan.
3° grado		X		
4° grado		X		
5° grado	X			La maestra de quinto grado si realiza actividades prácticas involucrando a los alumnos, por lo cual se puede observar que el docente busca interacción y participación en los alumnos.

6° grado		X		La maestra no hace actividades prácticas por lo cual no motiva a sus alumnos a la participación.
----------	--	---	--	--

Pregunta:9 ¿Cómo el docente hace uso de los libros (en dictados, lectura y resolución de guía)				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			La maestra utiliza el libro como un recurso para apoyarse a la hora de darla la clase, retomando ideas que le son de importancia y para lo cual luego les entrega el libro a los alumnos para que ellos realicen las actividades que vienen al finalizar cada contenido.
2° grado	X			
3° grado	X			
4° grado	X			
5° grado	X			
6° grado	X			

Pregunta: 10- ¿Presenta el docente guías de trabajo a los alumnos para reforzar los contenidos explicados de CSAM?				
Docente observado	Si lo realiza	No lo realiza	Comentarios	Interpretación del grupo investigador
1° grado	X			La maestra de primer grado si se interesa por llevarles a los alumnos guías de trabajo en la cual ellos complementan con lo que ella les ha dado a conocer en la clase.

2º grado		X		Según lo observado las maestras de segundo, tercero y cuarto grado no resuelven guías de trabajo con sus alumnos, si no que consideran que es mejor dar a conocer el tema explicándolo.
3º grado		X		
4º grado		X		
5º grado	X			Las maestras de quinto y sexto grado si preparan guías de trabajo para que los alumnos puedan responder luego que ellas dieran la explicación del tema al realizar dicha actividad.
6º grado	X			

4.2 Análisis de resultados de las preguntas de investigación.

- a) **Pregunta de investigación 1.** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de habilidades intelectuales?

Podemos decir que tanto director, docentes y alumnos son participes del proceso enseñanza aprendizaje y son las estrategias metodológicas importantes ya que estas influyen para que el desarrollo de los contenidos por parte del maestro sea comprendido por sus estudiantes y que la clase no se vuelva monótona, en donde el profesor dicta y el alumno copia o transcribe de un libro al cuaderno.

Por lo que el uso de las estrategias metodológicas contribuye a un mejor desempeño del docente en el desarrollo de la clase para que el aprendizaje sea significativo y los alumnos obtenga un excelente resultado del rendimiento académico, de esta forma el docente debe capacitarse de la mejor forma posible para que el resultado sea el mejor.

Las estrategias metodológicas son indispensables para que el docente pueda desarrollar sus clases, estas puedan ser claras, comprendidas por los alumnos. Los maestros hacen uso de ellas y están en la libertad de motivar, enseñar con dinámicas y utilizar los recursos necesarios para que todos los estudiantes participen y así esclarecer cualquier duda que se presentó en la clase.

- b) **Pregunta de investigación 2.** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contenido utilizados por el docente en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de las habilidades practicas?

Con la relación de datos obtenidos se puede conocer que, cuando el docente planifica de manera ordenada y sistemática los contenidos y las actividades que desarrolla el alumno se obtendrá un resultado académico eficiente por lo tanto fomentaran comprensión en los diferentes temas de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente.

El uso de una metodología y recursos adecuados a cada tema permite fomentar en el alumno un buen rendimiento académico, comprensión y por lo tanto el desarrollo de habilidades prácticas que servirán de pilar para la obtención de nuevos conocimientos que ayudaron a los buenos resultados que obtendrán los estudiantes.

El docente según lo expuesto por los alumnos debe ser más específico a la hora de asignar actividades además de desarrollar una retroalimentación de cada tema ya que eso les ayuda a tener un aprendizaje significativo, mejores resultados en la asignatura de ciencia salud, y medio ambiente y mejor satisfacción por parte del maestro.

- c) **Pregunta de investigación 3.** ¿Cómo influyeron las estrategias centradas en el contexto utilizadas por el docente en la materia de ciencias salud y medio ambiente en el desarrollo de actitudes?

La información que se presenta a continuación ha sido el resultado de las entrevistas administradas al grupo de estudiantes seleccionados, docentes y director. En una de las formas en que las estrategias centradas en el contexto influyeron, es que, de acuerdo con una de las preguntas establecidas en la entrevista para los alumnos, es que las actividades que realiza el

docente dentro y fuera del salón de clase son de beneficios para los estudiantes debido a estas pueden mostrar lo aprendido en cada uno de los contenidos desarrollados por el maestro.

Fomentar un ambiente participativo en el desarrollo de contenidos, es lo que especificaba el director y docentes debido a que le permite al alumno que asimile de una mejor forma cada contenido a desarrollar por parte del maestro. Además, se pudo conocer que la institución no cuenta con el mobiliario adecuado que permita al maestro desarrollar correctamente actividades asignadas en la asignatura.

En una de las preguntas establecidas en la entrevista a los alumnos, ellos manifestaron que el centro escolar no cuenta con un laboratorio en donde se pueda desarrollar prácticas de la teoría aprendida en el salón de clases. Así también comentaron que no se construye uno debido a que no hay espacio suficiente donde poder construir uno. Es por ello que los alumnos no pueden realizar experimentos que le ayuden adquirir un aprendizaje significativo.

4.3 Hallazgos

- Al realizar la entrevista a profundidad con el director, permitió identificar las falencias que se presentan en la enseñanza de los contenidos programáticos desde primero a sexto grado. El director no tiene ubicado al personal preparado en el área de las ciencias naturales en el nivel básico aun cuando posee los recursos humanos con la idoneidad y formación adecuada para atender dicho campo de estudio, teniéndolos ubicados únicamente para atender tercer ciclo en adelante.
- Las estrategias centradas en el docente es la capacidad de innovación y preparación que tiene el maestro al diseñar la clase que presentará a los alumnos y pueda así darse un aprendizaje significativo que le facilitará al alumno la comprensión de un nuevo aprendizaje.
- Las estrategias centradas en el docente hacen referencia que el maestro debe mantener la atención del alumno e informar de los objetivos que se desea alcanzar por medio del desarrollo de la clase para que se pueda dar un aprendizaje significativo.

- Las estrategias centradas en el contenido son las que menos se desarrollan, debido en que la institución por lo general está centrada en el desarrollo teórico de los contenidos, que a su vez son determinantes, pero no le permiten a los estudiantes desarrollar plenamente el saber hacer. Ante ello los estudiantes poseen dificultades para la resolución de algunas tareas prácticas.
- En las estrategias referidas al contenido se encuentran actividades de conocimientos previos en donde el docente debe colocar actividades que ayuden al estudiante a un desarrollo mucho más efectivo y de calidad.
- Las estrategias centradas en el contexto representan el fundamento de las técnicas que el docente utiliza pues al generar confianza y buen trato con los estudiantes se da la posibilidad para demostrar lo que saben en un ambiente sano y permitiendo así nuevos conocimientos.
- La interacción que se da entre alumno y maestro juega un papel importante en el aprendizaje, ya que se genera un ambiente más o menos permitiendo lograra una socialización y un mejor desarrollo cognitivo en los alumnos.
- El maestro hace uso de estrategias centradas en el contexto ya que considera que cuando se le prepara un buen ambiente en el aula al alumno este se motiva, para recibir la clase y conocer de la materia.
- Cuando el docente se apoya de ciertas estrategias centradas en el contexto, el alumno logra asimilara el aprendizaje de mayor calidad.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Cuando el docente se guía mediante el uso de estrategias didácticas, el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve más comprensivo para los alumnos facilitando así la comprensión de contenidos generando así un rendimiento académico eficiente.
- En la institución se determinó que, en las estrategias referidas al contenido las actividades con menos desarrollo son las de conocimientos previos, a consecuencia de esto el mayor auge o más aplicable para los docentes están en el desarrollo teórico de los contenidos, es por esa razón que los estudiantes tienen mayor dificultad en el saber hacer.
- Las estrategias didácticas centradas en los contenidos, establecidos en la institución se basan en la especificación de los programas de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente que el docente aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho proceso obedece a las planificaciones que se diseñan con él a fin de desarrollar las competencias conceptuales de aprendizaje.
- Debido a la falta de equipo tecnológico y de laboratorio en la escuela no se promueve complementariamente el conocimiento científico en los alumnos y alumnas.
- Las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de competencias en las prácticas educativas en ocasiones no se ajustan a las condiciones que el alumno tiene para adquirir conocimientos y por ende logros de capacidades.
- En las diferentes aulas del Centro Escolar José Martí los docentes desarrollan las estrategias apropiadas a cada situación en que se desarrolla la clase.

5.2 Recomendaciones

- Que los docentes hagan uso de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando así la comprensión de los contenidos, generando un rendimiento académico eficiente en los alumnos.
- Discutir, en jornadas pedagógicas sobre cómo aplicar las estrategias didácticas centradas en el contenido y en la preparación del ambiente.
- Que el docente haga uso de las estrategias centradas en el contenido basándose en la especificación de los programas de la asignatura ciencia salud y medio ambiente, planificando y diseñando con el afán de desarrollar las competencias conceptuales del aprendizaje de los alumnos.
- Organizar espacio y discusión entre docentes, en el que se analicen las diversas estrategias didácticas y su importancia y como estas van adecuando al contexto que ayuda al alumno dentro de su contexto educativo.
- Que el director y los docentes realicen gestiones para la construcción de un laboratorio para facilitar el desarrollo de las prácticas que se realizan en la materia de ciencia salud y medio ambiente y se pueda dar un aprendizaje significativo.
- Los docentes deberían ser capacitados sobre cómo aplicar la ciencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para el entorno cotidiano y un mejor desempeño en el aula.
- Fomentar actividades que permitan establecer buenas relaciones entre el profesor y alumnos/as.
- Asumir un compromiso personal en el conocimiento de estrategias metodológicas que ayuden a un mejor desarrollo de los contenidos que se imparten en las aulas.

Bibliografía.

- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid Rialp.
- Educación, M. d. (1995). *Reforma Educativa en Marcha, Un pasado de la educación en El Salvador*. El Salvador: Impresos urgentes, S.A DeC.V.
- EGG, E. A. (s.f.). *diccionario de pedagogía*. Magisterio del rio de la plata.
- Frida Diaz, A. B. (2002). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: México, D.F .
- Frida Diaz, B. G. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D. F.
- Goetz, J., & M.D.LeCompte. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Gravié, R. F. (2003). *estrategias didacticas del aprendizaje cooperativo, el constructivismo social; una nueva forma de enseñar y aprender* . Mexico: Santillana, Trillas .
- Lemus, C. L. (2018). *Guia Práctica para elaborar el trabajo de grado en UNASA*. Santa Ana : Universitaria UNASA.
- Mata, F. S. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Prentice Hall.
- Mattos, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz Moreno 372.
- Merani, A. L. (s.f.).
- Ortega, F. J. (s.f.). *Didáctica y modelos de enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos257didáctica-naturales/didáctica-ciencias-naturales.shtml>
- Ortega, F. J. (s.f.). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <https://educrea.cl/modelos-didacticos-para-la-enseñanza-de-las-ciencias-naturales/>
- Ortega, F. J. (s.f.). *Monografías para la enseñanza de las ciencias* . Obtenido de Monografías para la enseñanza de las ciencias : <https://educrea.cl/modelos-didacticos-para-la-enseñanza-de-las-ciencias-naturales/>
- Ortega, F. R. (s.f.). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <https://educrea.cl/modelos-didácticos-para-la-enseñanza-de-las-ciencias-naturales/>
- Picardo, J. (2012). *Pedagogía y autismo*. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- Ruiz, F. (1990). *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*.

Ruiz, F. (2004). *Educrea*. Obtenido de Educrea: <http://www.educrea.com>

Salazar, S. L. (Octubre de 2013). Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de ciencias, salud y medio ambiente del alumnado tercer ciclo de los centros escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes del Departamento Ahuachapán . *Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico en la asignatura de ciencias, salud y medio ambiente del alumnado tercer ciclo de los centros escolares Bernardino Zamora, Católico San José y Los Magueyes del Departamento Ahuachapán*. Santa Ana , El Salvador, Centro América : Santa Ana.

Slideshare.net. (2013 de enero de 2005). Obtenido de Slideshare.net/franyudi:
<https://es.slideshare.net/franyudi/estrategias-para-la-enseñanza-de-las-ciencias-naturales>

ANEXOS

ANEXO 1

Objetivos	Variables	Indicadores	Fuente	Pregunta
<p>Identificar la incidencia de las estrategias centradas en el docente en el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente del Centro Escolar José Martí.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Habilidades</p>	<p>Tipos de estrategias</p> <p>Ejecución de la estrategia</p> <p>Involucramiento del alumno</p> <p>Calificaciones del alumno</p>	<p>Entrevista en profundidad.</p> <p>Guía de observación para el docente.</p> <p>Entrevista en profundidad.</p>	<p>¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas (ilustraciones, mapas conceptuales, resúmenes) utiliza usted para enseñar los contenidos de la asignatura ciencia, salud y medio ambiente?</p> <p>¿El docente genera un ambiente participativo para sus alumnos en las clases de CSMA?</p> <p>¿Considera que deben seleccionarse de forma adecuadas las estrategias metodológicas a utilizar según la naturaleza del desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?</p>
<p>Explicar la relación existente entre las estrategias centradas en el contenido de la materia de ciencias salud y medio ambiente y el desarrollo de habilidades procedimentales</p>	<p>Actividades</p> <p>Diagnostico</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Participación en clases.</p> <p>Involucramiento en actividades escolares.</p> <p>Ejecución de actividades en clases.</p>	<p>Entrevista en profundidad alumno.</p>	<p>¿El docente hace uso de material didáctico (carteles, diapositivas, libros, fotocopias e imágenes ilustrativas) para el desarrollo de la clase en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?</p>

<p>de los estudiantes del Centro Escolar José Martí.</p>				<p>¿El maestro da ejemplos realizando experimentos de los contenidos desarrollados en la clase de ciencias salud y medio ambiente?</p> <p>¿El docente es dinámico y creativo en el desarrollo de las clases de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y destrezas en el desarrollo de contenidos procedimentales?</p> <p>¿El docente genera participación dentro del salón de clases para que los alumnos aporten ideas y generar un aprendizaje significativo que contribuya a un mejor rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo estudiante te interesas por las clases de ciencias salud y medio ambiente?</p> <p>¿Dentro del centro escolar se realizan actividades de ciencias salud y medio ambiente con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento?</p>
--	--	--	--	---

			Guía de observación.	<p>¿La retroalimentación que hace el maestro de ciencias de los contenidos está basada en ayuda para los alumnos?</p> <p>¿El docente se apoya de diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>
<p>Describir cómo influyen las estrategias centradas en el contexto utilizadas por el docente en la materia de Ciencias, Salud y Medio Ambiente en el desarrollo de actitudes de los alumnos</p>	<p>Nivel de adaptación Aula</p>	<p>Participación en clases.</p> <p>Involucramiento en actividades escolares.</p> <p>Ejecución de actividades en clases.</p> <p>Diversidad de estrategias metodológicas.</p> <p>Ejecución de tareas.</p> <p>Calificaciones obtenidas.</p>	<p>Guía observación docente.</p> <p>Entrevista en profundidad alumno.</p>	<p>¿El docente realiza un diagnóstico de los conocimientos previos antes de desarrollar el contenido de la asignatura CSMA?</p> <p>¿El docente deja actividades de investigación en la materia de ciencias salud y medio ambiente para que los alumnos generen un aprendizaje tanto procedimental como conceptual?</p> <p>¿El centro escolar cuenta con un laboratorio para que desarrollen actividades procedimentales y actitudinales y materiales necesarios para un mejor aprendizaje en el</p>

		<p>Asignación de tareas.</p> <p>Explicación de contenidos.</p> <p>Tareas ex-aula.</p>	<p>Entrevista en profundidad alumno.</p> <p>Guía de observación</p>	<p>desarrollo de la materia de ciencias salud y medio ambiente?</p> <p>¿La explicación que el maestro hace de los diversos contenidos de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente son adecuados o accesibles para la comprensión de los alumnos?</p> <p>¿El docente orienta adecuadamente a los alumnos para la realización de actividades?</p> <p>¿Hace uso de los recursos didácticos variados el docente para impartir las clases de CSMA?</p> <p>¿Qué recursos elabora para la ejecución de las clases de ciencias salud y medio ambiente?</p> <p>¿El docente se apoya de diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?</p>
--	--	---	---	---

Anexo 2

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de ciencias sociales filosofía y letras.

Sección de Educación



Entrevista dirigida al director del Centro Escolar José Martí

Tema: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente y su influencia en el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo ciclos de educación básica del centro escolar José Martí del sistema integrado 13 turno matutino del municipio de Santa Ana, Santa Ana Durante el Año 2018.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación que los docentes le dan a las estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente.

Saludo: Reciba un cordial saludo por parte del grupo investigador, agradeciéndole su valioso tiempo y colaboración.

Indicaciones: Responder las siguientes interrogantes de acuerdo a su criterio, para contribuir a la validez de la investigación.

Entrevistador: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1) ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente de primero y segundo ciclos son las más adecuadas para el aprendizaje de los alumnos?
Si – No
Porque:

- 2) Según su experiencia, ¿Considera que las estrategias metodológicas mejoran el rendimiento académico de los alumnos? Si- No
Porque:

- 3) ¿Considera usted que las estrategias metodológicas facilitan la comprensión de los contenidos que imparte el maestro de la signatura de ciencias salud y medio ambiente? Si – No

Explique:

- 4) ¿Con cuántos docentes graduados en la materia de ciencias salud y medio ambiente, cuenta el Centro Escolar?

Coméntenos:

Anexo 3

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de ciencias sociales filosofía y letras.

Sección de Educación



Entrevista en profundidad dirigida a los docentes del Centro Escolar José Martí

Tema: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente y su influencia en el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo ciclos de educación básica del centro escolar José Martí del sistema integrado 13 turno matutino del municipio de Santa Ana, Santa Ana Durante el Año 2018.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la aplicación que los docentes realizan de estrategias metodológicas utilizadas para el desarrollo de la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente.

Saludo: Reciba un cordial saludo por parte del grupo investigador, agradeciéndole su valioso tiempo y colaboración.

Indicaciones: Responder las siguientes interrogantes de acuerdo a su criterio, para contribuir a la validez de la investigación.

Entrevistador: _____

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Interrogantes claves sobre el tema de investigación:

- 1) ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas (ilustraciones, mapas conceptuales, resúmenes) utiliza usted para enseñar los contenidos de la asignatura ciencia, salud y medio ambiente? Explique:

- 2) ¿Considera que deben seleccionarse de forma adecuadas las estrategias metodológicas a utilizar según la naturaleza del desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?
Si – No Explique:

- 3) ¿Considera que utilizar estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos de ciencias salud y medio ambiente mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?
Comentar:

- 4) ¿Qué recursos elabora para la ejecución de las clases de ciencias salud y medio ambiente?
Explique:

- 5) ¿Cuál es la metodología más adecuada para el desarrollo de los contenidos de ciencias salud y medio ambiente?

Explicar:

- 6) Según su experiencia, ¿Cuál de los siguientes modelos, tradicional o por descubrimiento, aplica para el desarrollo del conocimiento de la naturaleza en sus alumnos?

Comentar:

- 7) De los siguientes recursos (la pizarra, libros de textos, etc.) ¿Cuáles utiliza usted con más frecuencia, para desarrollar el contenido de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente?

Explique:

- 8) ¿Realiza experimentos en el desarrollo de la materia de ciencias salud y medio ambiente con sus alumnos?

Explique:

- 9) ¿Qué tan frecuente desarrolla guías de trabajo con los alumnos?

Explique:

- 10) ¿Considera el uso del libro de texto correspondiente a la asignatura de ciencias salud y medio ambiente como único recurso para el desarrollo de las clases?

Si – No Porque:

Anexo 4

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras.

Sección Educación



Entrevista dirigida a los alumnos del primero y segundo ciclos del Centro Escolar José Martí turno matutino

Tema: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente y su influencia en el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo ciclos de educación básica del centro escolar José Martí del sistema integrado 13 turno matutino del municipio de Santa Ana, Santa Ana Durante el Año 2018.

OBJETIVO: Recolectar información por parte de los alumnos sobre el conocimiento que tienen de la forma como el maestro desarrolla la asignatura de ciencias salud y medio ambiente.

Datos Generales:

Entrevistador: _____

Grado _____ sección _____ fecha _____

INDICACIÓN: Seleccione la respuesta que considere conveniente y complemente.

PREGUNTAS:

1. ¿El docente hace uso de material didáctico (carteles, diapositivas, libros, fotocopias e imágenes ilustrativas) para el desarrollo de la clase en la asignatura de ciencias salud y medio ambiente? Si _____ No _____.

Porqué _____

2. ¿El docente es dinámico y creativo en el desarrollo de las clases de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente para que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades y destrezas en el desarrollo de contenidos procedimentales?

Explicar:

3. ¿El docente genera participación dentro del salón de clases para que los alumnos aporten ideas y generar un aprendizaje significativo que contribuya a un mejor rendimiento académico?

Si _____ No _____ porque _____

4. ¿El docente deja actividades de investigación en la materia de ciencias salud y medio ambiente para que los alumnos generen un aprendizaje tanto procedimental como conceptual?

Sí _____ No _____ . Porque

5. ¿El centro escolar cuenta con un laboratorio para que desarrollen actividades procedimentales y actitudinales y materiales necesarios para un mejor aprendizaje en el desarrollo de la materia de ciencias salud y medio ambiente?

Sí _____ No _____ .

Porqué: _____

6. ¿Cómo estudiante te interesas por las clases de ciencias salud y medio ambiente?

Si _____ No _____

Porqué: _____

7. ¿Dentro del centro escolar se realizan actividades de ciencias salud y medio ambiente con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento?

Sí _____ No _____ .

Porqué: _____

8. ¿El maestro da ejemplos realizando experimentos de los contenidos desarrollados en la clase de ciencias salud y medio ambiente? Sí _____ No _____

Explicar: _____

9. ¿La explicación que el maestro hace de los diversos contenidos de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente son adecuados o accesibles para la comprensión de los alumnos?

Sí _____ No _____ .

Explique: _____

10. ¿La retroalimentación que hace el maestro de ciencias de los contenidos está basada en ayuda para los alumnos?

Sí _____ No _____.

Porqué: _____

Anexo 5

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de ciencias sociales filosofía y letras.

Sección de Educación



Tema: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura de ciencias salud y medio ambiente y su influencia en el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo ciclos de educación básica del centro escolar José Martí del sistema integrado 13 turno matutino del municipio de Santa Ana, Santa Ana Durante el Año 2018.

Guía de observación al docente del Centro Escolar José Martí

Objetivo: Obtener información del proceso de utilización de las estrategias metodológicas por parte del maestro en el desarrollo de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente.

Grado _____ Sección _____

Indicación: Marcar con una "X" los criterios observados en las siguientes interrogantes.

Fecha de observación: _____

Criterios a observar	Si	No	Comentario
1. ¿El docente realiza un diagnóstico de los conocimientos previos antes de desarrollar el contenido de la asignatura CSMA?			
2. ¿El docente genera un ambiente participativo para sus alumnos en las clases de CSMA?			
3. ¿El docente se apoya de diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura?			
4. ¿Se expresa con claridad el docente al momento de impartir las clases de ciencia salud y medio ambiente?			
5. ¿Contextualiza el docente el contenido de la materia de ciencias salud y medio ambiente con la vida cotidiana?			
6. ¿Hace uso de los recursos didácticos variados el docente para impartir las clases de CSMA?			
7. ¿El docente orienta adecuadamente a los alumnos para la realización de actividades?			

8. ¿Realiza actividades prácticas para fortalecer el contenido de la asignatura de CSMA?			
9. ¿Cómo el docente hace uso de los libros (en dictados, lectura y resolución de guía) de la materia de CSMA para el desarrollo la clase?			
10. ¿Presenta el docente guías de trabajo a los alumnos para reforzar los contenidos explicados de CSMA?			