

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE) Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN
SAN LUIS DEL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN SALITRILLO DEPARTAMENTO
DE SANTA ANA EN EL AÑO 2018

PARA OPTAR EL GRADO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

ARCIA CABRERA, ANA RUTH

CORADO MOLINA, CLAUDIA MAGDALENA

GONZÁLEZ VÁSQUEZ, KARLA VANESSA

DOCENTE DIRECTORA

LICDA. ANA KARLA ZETINO ESCALANTE

NOVIEMBRE 2018

SANTA ANA,

EL SALVADOR,

CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO DE LA FACULTAD

M.Sc. ROBERTO ANTONIO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS

DEDICATORIA

AGRADEZCO A DIOS

Por su misericordia para conmigo; por permitirme terminar un peldaño más y darme la oportunidad de culminar una de mis metas establecidas; así mismo, por darme fuerzas en los momentos difíciles, por cada victoria ganada y por cada reto que se presentó; también por darme sabiduría e inteligencia durante todo el proceso académico. DIOS ES BUENO.

A MI FAMILIA

Por su apoyo incondicional, en especial a mi madre Sonia Estela Cabrera de Arcia, por estar siempre pendiente de mis necesidades académicas, por creer en mí, por cada palabra de aliento en los momentos en los cuales yo creía ya no poder continuar; por sus cuidados en los momentos de enfermedad.

A MI EQUIPO DE TESIS

Mis compañeras y amigas, gracias por cada momento que compartimos y disfrutamos; fue un enorme privilegio el adquirir nuevos conocimientos junto a ustedes, sin duda el proceso no fue fácil debido a que hubo momentos de desánimo, pero juntas los superamos y logramos salir hacia adelante.

A NUESTRA ASESORA

Lic. Ana Karla Zetino, por su aporte y compartir sus conocimientos durante el trabajo de grado, por su paciencia y dedicación hacia el equipo; que Dios la bendiga grandemente.

A LOS LECTORES

Karen Patricia Hernández Martínez y David Ruíz, por el apoyo en la investigación, por compartir sus conocimientos, por el tiempo dedicado a nuestro equipo, por cada palabra de ánimo; que Dios los colme de muchas bendiciones.

ANA RUTH ARCIA CABRERA

DEDICATORIA

AGRADEZCO A DIOS

Por ser parte de mi vida y permitirme alcanzar esta meta, a su vez por la sabiduría e inteligencia que me ha dado a lo largo de esta etapa, por darme las fuerzas para poder seguir adelante a pesar de las adversidades, por darme la capacidad para poder enfrentar todos los problemas, gracias Dios por esta oportunidad de ser una profesional.

A MIS PADRES

A mi padre Juan Vicente Corado por su apoyo incondicional, por sus consejos, el apoyo económico que me dio durante esta trayectoria, a mi madre María Estela Molina por cada esfuerzo que hizo para que yo lograré ser una profesional, por su amor incondicional, gracias por estar conmigo en las buenas y malas siempre, gracias por la confianza que me dieron y por esta oportunidad. Deseo con todo mi corazón que Dios les bendiga este gran esfuerzo que tuvieron, y nos permita estar siempre juntos. Son lo mejor que tengo en mi vida los amo.

A MIS HERMANOS & HERMANAS

Gracias por el apoyo que me dieron, por estar allí siempre, por sus consejos, y por permitir que yo tuviese esta oportunidad, gracias por su cariño, deseo que Dios los bendiga siempre, los amo a todos por igual.

A MI GRUPO DE TESIS

Gracias por este tiempo que compartimos, por soportarnos siempre, por estar en las buenas y malas siempre juntas, las quiero mucho amigas, somos un gran equipo, cada una hemos aprendido de la otra, gracias por cada momento de alegría.

A NUESTRA ASESORA

Licenciada Ana Karla Zetino por su paciencia y dedicación durante esta etapa del proyecto, por los conocimientos que nos dio, gracias por ayudarnos y cada consejo profesional para que esta investigación tuviese éxito. Dios le bendiga.

A NUESTROS LECTORES

Licenciada Karen Patricia Martínez y Licenciado David Ruíz por su apoyo incondicional, por cada consejo, y por su labor profesional. Bendiciones

CLAUDIA MAGDALENA CORADO MOLINA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por permitirme lograr un éxito más, guiarme, bendecirme y cuidar de mí con su infinita misericordia.

A LA VIRGEN DE GUADALUPE

Por guiarme siempre y aumentar mi fe.

A MI MADRE DELMY ELIZABETH VÁSQUEZ VENTURA

Por apoyarme y motivar siempre, ser mi mayor ejemplo a seguir mi amiga y confidente este logro es para ambas te amo infinitamente.

A MI HERMANO (QDDG) Y A MI PADRE

Gracias por que aun desde el cielo me has apoyado y eres mi ángel esto es para ti. A ti padre gracias por haber formado gran parte de lo que soy ahora

A MI FAMILIA

Mi apoyo los amo incondicionalmente gracias por estar orgullosos de mí. En especial a mi abuela mi segunda madre, mi consejo y apoyo te amo Magda Gladis Vásquez Guerra.

A ESA PERSONA ESPECIAL

Gracias por estar conmigo estos años, ser mi apoyo todo el tiempo y decir que todo es posible.

A MI ASESORA LIC. ANA KARLA ZETINO ESCALANTE

Gracias por su paciencia, tiempo y consejo, es una mujer excepcional y una madre admirable que Dios la bendiga.

A LA LIC. KAREN PATRICIA MARTÍNEZ Y EL LIC. DAVID RODOLFO RUÍZ

Gracias por su apoyo en el momento preciso, nos han formado académicamente y como persona, bendiciones.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Que puedo decir que ustedes no sepan, gracias porque al final somos un gran equipo, lleno de amistad y buenos deseos, me llevo lo mejor de ambas en estos años he aprendido tanto de ustedes, gracias.

KARLA VANESSA GONZÁLEZ VÁSQUEZ

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	V
Siglas utilizadas.....	VII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Tema.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	8
1.3 Planteamiento del problema	9
1.4 Delimitación.....	14
1.4.1 Temporal	14
1.4.2 Espacial	14
1.5 Objetivos de investigación	15
1.5.1 General	15
1.5.2 Específicos	15
1.6 Preguntas de investigación.....	16
1.7 Justificación del problema.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Marco conceptual.....	19
2.2 Marco referencial	24
2.2.3 Antecedentes del problema	24
2.2.3.1 Realidad social de El Salvador.....	24
2.2.3.2 Programa Mundial de Alimentos	26
2.2.3.3 Programa Mundial de Alimentos en El Salvador.....	29
2.2.3.4 Programa de Alimentación Escolar.....	31
2.3 Marco jurídico.....	34
2.3.1 Derecho a la alimentación.....	34
2.3.2 Marco jurídico internacional que ampara el derecho a la alimentación.....	35
2.3.3 Marco jurídico nacional que ampara el derecho a la alimentación.....	36
2.3.4 Marco jurídico que sustenta el Programa de Alimentación y Salud Escolar.....	38
2.3.5 Legislación que ampara el sub programa “Vaso de Leche”.....	39
2.4 Marco teórico	40
2.4.1 Alimentación escolar en El Salvador	40

2.4.2 Estado nutricional de los escolares en El Salvador	42
2.4.3 Alimentación saludable	44
2.4.4 Efectos de una alimentación no adecuada	46
2.4.4.1 Efectos físicos	46
2.4.4.2 Efectos académicos	47
2.4.5 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos	48
2.4.6 Programa de Alimentación Salud Escolar	51
2.4.6.1 Descripción del programa	51
2.4.6.2 Objetivos del programa	52
2.4.6.3 Cobertura	52
2.4.6.4 Componentes del PASE	53
2.4.6.5 Financiación del programa	54
2.4.7 Proceso de distribución de los alimentos a los centro educativos	54
2.4.7.1 Logística de entrega	54
2.4.7.2 Almacenamiento.....	54
2.4.7.3 Conservación.....	55
2.4.7.4 Preparación y entrega del refrigerio	55
2.4.7.5 Participación ciudadana.....	56
2.4.8 Rendimiento académico	57
2.4.8.1 Concepto y definición	57
2.4.8.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	59
2.4.8.3 Tipos de rendimiento académico.....	61
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	63
3.1 Naturaleza del estudio	63
3.2 Tipo de investigación	63
3.3 Población y muestra	64
3.4 Unidades de observación.....	65
3.5 Técnicas para la recolección de datos	65
3.5.1 Observación.....	66
3.5.2 Entrevista semiestructurada.....	66
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	68
4.1 Análisis de resultados de la guía de observación	70

4.2 Análisis de resultados por sujetos de estudio	97
4.3 Análisis de hallazgos según los objetivos de investigación	124
4.4 Análisis de hallazgos según categorías	126
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	131
Conclusiones	131
Referencias bibliográficas	134
ANEXOS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la población.....	64
---	----

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1. Unidades de observación.....	65
Cuadro 2: Análisis de resultados de la guía de observación.....	68
Cuadro 3: Matriz análisis de resultados de los alumnos.....	72
Cuadro 4: Matriz análisis de resultados de los docentes.....	84
Cuadro 5: Matriz análisis de resultados de las madres de familia.....	91
Cuadro 6: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “alumnos”.....	95
Cuadro 7: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “docentes”.....	107
Cuadro 8: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “madres de familia”.....	115

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata acerca de la influencia que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el rendimiento académico de los estudiantes de I y II Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Luis, ubicado en el Municipio de San Sebastián Salitrillo, Departamento de Santa Ana, en el año 2018.

Ahora bien, el rendimiento académico de un estudiante está relacionado con muchos factores externos e internos. Los distractores como los medios de comunicación o estudiar en un lugar ruidoso, entre otros, suelen ser causas más frecuentes. Pero los factores que son internos son más difíciles de erradicar, debido a que son factores familiares, personales, físicos y psicológicos.

Vale decir, que los problemas familiares son factores que influyen en el rendimiento académico, seguido de una mala alimentación y nutrición que se presenta en el hogar o en la escuela; esto podría causar un déficit en el aprendizaje. Además, afecta en las actividades escolares. Por lo tanto, los estudiantes requieren de una buena alimentación proporcionada en los hogares, que contribuya a un buen rendimiento dentro y fuera del ambiente escolar.

Además, una alimentación adecuada es variada aporta los nutrientes necesarios para el organismo, en la cantidad y calidad que toda persona lo requiere de acuerdo a la condición de salud fisiológica en el momento de vida en que se encuentra. Por el contrario, la ausencia de ciertos alimentos afecta en gran manera en el desarrollo de las actividades escolares.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, el capítulo I se titula: Planteamiento del problema, el cual presenta de manera general en que consiste el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y la relación que este tiene con el rendimiento académico en los estudiantes, seguidamente dentro de este mismo capítulo se presenta el enunciado del problema, la delimitación del fenómeno de estudio, así como la justificación del porqué se realizó esta investigación, los objetivos que se quieren alcanzar.

Seguidamente, en el capítulo II se desglosan el marco conceptual en el cual van inmersas las categorías y subcategorías del problema de investigación, los antecedentes de la investigación, y el marco jurídico que respalda el problema de estudio en el ámbito legal, también se desarrolla los fundamentos teóricos que sustentan la investigación con diversas teorías.

En el mismo orden, en el capítulo III se describe el diseño metodológico que se utilizará en la investigación, se detallan apartados como la naturaleza del estudio, tipo de investigación, población, muestra, unidades de observación, además incluye las técnicas de recolección de datos e instrumentos utilizados y el procedimiento de administración de los mismos.

Posteriormente, el capítulo IV consta de los análisis de datos obtenidos en el campo de estudio. Dentro de este capítulo se observa las matrices con las interrogantes, las respuestas de los sujetos de estudio; es decir, alumnos, madres elaboradoras del refrigerio y docentes encargados, las categorías a la que pertenece cada pregunta y su respectiva interpretación. De manera que, la información se recopiló mediante la utilización de técnicas y métodos de estudio.

Finalmente, el capítulo V corresponde a las conclusiones que fueron obtenidas por medio de la información recolectada en el ambiente natural y cotidiano de las unidades de análisis. Del mismo modo, se observan las referencias bibliográficas que sustentan la investigación.

Por lo tanto, dicha investigación será muy importante para toda la comunidad educativa, porque se ve inmersa en todo el proceso del trabajo de grado, por ende son beneficiados todos los agentes educadores.

Siglas utilizadas

CAE: Comité de Alimentación Escolar.

CCM: Consejo de Salud y Bienestar.

CE: Centro Escolar

CONASAN: Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

DIGESTYC: Dirección General de Estadística y Censos.

EHPM: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples.

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

GOES: Gobierno de El Salvador

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

MINED: Ministerio de Educación

MINSAL: Ministerio de Salud

OIT: Organización Internacional del Trabajo

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PAE: Programa de Alimentación Escolar

PASE: Programa de Alimentación y Salud Escolar

PMA: Programa Mundial de Alimento.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PROES: Programa Escuela Saludable.

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional

SEN: Sistema Educativo Nacional.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema

Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) y su Influencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Luis, del Municipio de San Sebastián Salitrillo Departamento de Santa Ana, en el año 2018.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo influye el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Luis, del Municipio de San Sebastián Salitrillo Departamento de Santa Ana?

1.3 Planteamiento del problema

El Salvador, a pesar de las intervenciones de ayudas extranjeras en temas de alimentación para la población, hay persistencia de los problemas nutricionales, con doble dificultad: por un lado, la mal nutrición y por otro lado, el exceso de alimentos de baja calidad nutricional (González Cativo & Ríos Lovos, 2014).

Además, González Cativo & Ríos Lovos (2014) afirman que:

Otro punto importante a destacar es la nutrición y su impacto en el aprendizaje en el centro escolar, el cual es un proceso que se ve influenciado por una diversidad de factores, los cuales atribuyen aspectos negativos y positivos de acuerdo a las características de cada persona, de la familia, del coeficiente intelectual del estudiante, problemas biológicos o hasta del sistema educativo. Estas condicionantes impactan de manera significativa en los indicadores educativos tales como deserción, repitencia, sobre edad y asistencia escolar, así como también el estado de salud del educando (pág. 23).

Es decir, el aprendizaje de la población estudiantil dependerá de agentes externos e internos, y las características que poseen influirán de manera favorable o desfavorable. No obstante, otros elementos importantes son la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y desarrollo. De igual manera, los factores sociales intervienen en el potencial de la persona esencialmente en la etapa de la niñez. Por consiguiente, las costumbres, tradiciones culturales de la familia y la intervención de los medios de comunicación es considerable en el desarrollo intelectual de los estudiantes (González Cativo & Ríos Lovos, 2014).

A su vez, el Programa Escuela Saludable inició con una gestión gubernamental en el año 1994 - 1999 y ha estado integrado al programa de reforma educativa (González Cativo & Ríos Lovos, 2014). El programa se ha desarrollado bajo el liderazgo y coordinación de los presidentes que anteriormente gobernaban nuestro país.

No obstante, el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), inmerso en el plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, pretende “Aumentar la matrícula educativa, también busca mejorar el nivel nutricional de los estudiantes en todo el país, además favorece a la disminución de la deserción escolar” (Ministerio de Educación, 2011,

pág. 8). Por lo tanto, “El plan Social Educativo "Vamos a la Escuela", busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 8).

A su vez, Restrepo Mesa, en el libro “La alimentación y nutrición escolar” (2003), menciona que las familias salvadoreñas carecen de recursos económicos, y de proporcionar una alimentación adecuada. Debido a esto, los alumnos llegan a los centros escolares sin ingerir algún alimento. Según González Cativo & Ríos Lovos (2014):

Los estudiantes bien nutridos muestran dinamismo e interés por la clase y su desenvolvimiento es coordinado; por el contrario el estudiante mal alimentado casi siempre es indiferente apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener información y con frecuencia se ausenta a la escuela, causando un déficit en su rendimiento académico (pág. 24).

Así también, en los años noventa se introdujeron otros objetivos con el propósito de modificar algunas prácticas de salud, alimentación y nutrición. Mientras tanto, “La cobertura del programa ha ido expandiéndose hasta que, en el año 2009 se realiza la ampliación del programa en el área urbana incrementando su cobertura de 4,100 a 4,950 Centros Educativos y pasando de 875,000 estudiantes a 1,310,000 desde Parvularia hasta noveno grado” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 8).

Actualmente, El Programa de Alimentación y Salud Escolar beneficia a 5,377 centros escolares, con la donación de alimentos básicos para la entrega del refrigerio escolar; por tal razón, fortalece las condiciones físicas y mentales de los educandos (Ministerio de Educación, 2018). De manera que, el Ministerio de Educación promueve mejoras en las prácticas alimenticias, y nutricionales en los escolares, con el propósito que los alumnos tengan condiciones óptimas para su aprendizaje. Además, con el subprograma vaso de leche favorece a 2,918 centros escolares, es decir, tiene un alcance significativo en la población estudiantil del sector público (Ministerio de Educación, 2018).

Es notable que el subprograma surge como una necesidad a la población estudiantil con el fin de proporcionar a los alumnos los nutrientes necesarios para fortalecer su capacidad intelectual y así desarrollar un mejor rendimiento en sus estudios. También, el

Programa de Alimentación y Salud Escolar tiene una doble función; por una parte, garantiza el derecho de alimentación a la población; es decir, el refrigerio escolar, así como el vaso de leche es para toda la comunidad educativa por otra parte, busca la formación de hábitos alimenticios saludables.

De igual manera, el Programa de Alimentación y Salud Escolar se desarrolla en todo el territorio salvadoreño, cabe resaltar que son financiados con recursos públicos y así benefician a los estudiantes (Rodríguez Amaya, Quintanilla, & Palacio Hernández, 2012). Sin embargo, desde la implementación del Plan Social Educativo en el año 2009, pasó a formar parte de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, con la finalidad de beneficiar las necesidades económicas en las familias y así disminuir los diversos problemas educativos como el ausentismo, la repitencia, la sobreedad en los centros escolares y así también el bajo rendimiento académico (Rodríguez Amaya, et al., 2012).

De modo que, los educandos en edad escolar necesitan alimentarse de manera adecuada, esto con el fin de desarrollarse físicamente, evitar enfermedades y tener energía para estudiar; igualmente, la FAO en un informe acerca de la diversificación en la preparación de alimentos con énfasis en el balance nutricional reconoce que “Los escolares son una prioridad para las intervenciones de nutrición y considera la escuela como un lugar ideal para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud” (Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016, pág. 5).

Es decir, la FAO afirma que los educandos son el motor principal para poder intervenir en su alimentación y como resultado generar conocimientos y aprendizajes significativos; por tal razón, la escuela debe propiciar un clima óptimo y proporcionar alimentos saludables y nutritivos:

El Programa de Alimentación y Salud Escolar, contribuye a mejorar la atención en clases de los escolares, por medio de un refrigerio diario, impartido en las primeras horas de la jornada, esto incide en el mejoramiento de los índices de asistencia a clases por tal razón, se convierte en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la institución Educativa. En efecto, la nutrición de los niños y niñas favorece a un mejor aprendizaje en los Centros Escolares que forman parte de los programas de Alimentación Escolar en el país (Ministerio de Educación, 2011, pág. 7).

El programa de alimentación escolar ha ido ampliándose paulatinamente, al integrar el subprograma vaso de leche; al favorecer el rendimiento académico de los niños y niñas de los centros escolares que son beneficiados. Además, incide en primer lugar, en la formación integral y rendimiento de los estudiantes y en segundo lugar representa una disminución de los costos en las familias (Ministerio de Educación, 2011).

Ahora bien, el rendimiento académico relacionado con el programa de Alimentación y Salud Escolar, es un componente que contribuye a determinar la efectividad dentro de los centros escolares. De manera que, Fernández (1999) manifiesta que el rendimiento académico y la alimentación balanceada son elementos indispensables que favorecen el desarrollo integral del niño, ya que depende en gran medida del contexto, social y cultural donde este se desarrolle.

Por lo tanto, la alimentación en los centros escolares debe ser el eje que favorezca la estimulación hacia el aprendizaje de los educandos en todos los niveles (Ventura Santos & Mendoza Hernández, 2016). De ahí que “Un cuerpo bien alimentado es un cuerpo mejor dispuesto, atento y activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es capaz de alcanzar niveles de desarrollo físico y mental más favorables” (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 87).

Ahora bien, la alimentación que los estudiantes ingieren no influye a totalidad en el rendimiento académico de los alumnos ya que existen otros factores externos que intervienen en dicho aprendizaje. No obstante, si los estudiantes están debidamente alimentados propicia a estar en mejores condiciones para el proceso de enseñanza.

Vale decir que, “Una mala nutrición impacta directamente en el rendimiento académico y su interés por el aprendizaje. En los estudiantes el rápido desarrollo físico e intelectual, hace que los requerimientos energéticos y nutricionales sean mayores” (González Cativo & Ríos Lovos, 2014, pág. 22). En otras palabras, cuando un alumno no está bien nutrido el proceso en el ambiente áulico no será el más efectivo, debido a que su organismo no tiene los nutrientes y elementos esenciales para el funcionamiento físico e intelectual del cuerpo.

Acorde con ello, se han realizado diferentes investigaciones en las cuales se refleja que la alimentación nutritiva en la vida del estudiante es fundamental para el desarrollo académico. González Cativo & Ríos Lovos (2014) mencionan que “De acuerdo a estudios realizados en países desarrollados, los investigadores afirman una estrecha relación entre la nutrición y el rendimiento académico de niños” (pág. 24).

Por tal razón, es necesario investigar si el Programa de Alimentación y Salud Escolar influye de manera positiva o negativa en el rendimiento académico, en los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar Cantón San Luis, del Municipio de San Sebastián Salitrillo del Departamento de Santa Ana, en el año 2018.

1.4 Delimitación

1.4.1 Temporal

La investigación se realizó en el período de marzo a agosto de año 2018.

1.4.2 Espacial

El estudio se realizó con los alumnos de Primero y Segundo de Educación Básica en El Centro Escolar Cantón San Luis, ubicado en el Municipio de San Sebastián Salitrillo, Departamento de Santa Ana, donde se implementa el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE).

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 General

Conocer la influencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el rendimiento académico de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Cantón San Luis, en el año 2018.

1.5.2 Específicos

- Describir los fundamentos que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar.
- Establecer el rol de la escuela en el Programa de Alimentación y Salud Escolar.
- Analizar el rendimiento académico de los alumnos adscritos en el Programa de Alimentación y Salud Escolar.
- Explicar la productividad del Programa de Alimentación y Salud Escolar a través de la aplicación de entrevistas realizadas a docentes, madres elaboradoras de alimento y alumnos.

1.6 Preguntas de investigación

¿Qué fundamentos tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar?

¿Cuál es el rol de la escuela en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los estudiantes de primero y segundo ciclo de Educación Básica?

¿Cómo ha variado el rendimiento académico en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica a partir de la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

¿Cuál es la opinión, de los docentes, las madres elaboradoras de alimentos y los alumnos con respecto al Programa de Alimentación y Salud Escolar?

1.7 Justificación del problema

El hacer un análisis sobre la implementación de los programas de alimentación impulsados por el Ministerio de Educación implica detenerse e interpretar el rol que estos tendrán dentro de las escuelas y más en el aprendizaje de los estudiantes, dado que se debe conocer cuál es el objetivo que quiere alcanzar para que los estudiantes tengan un buen desarrollo cognitivo y adquirir un buen rendimiento académico.

Por consiguiente, la alimentación nutritiva y balanceada es importante para el desarrollo del ser humano, en el periodo preescolar y escolar; ya que permite al individuo gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social. Además, en esta etapa la persona debe tener una alimentación adecuada, ya que es un elemento esencial en el aprendizaje, por tal razón se requiere que los alumnos en su alimentación consuman vitaminas y minerales, y así desarrollar defensas para contrarrestar cualquier enfermedad.

Ahora bien, tener una buena alimentación y nutrición genera mejores resultados en el rendimiento académico en los educandos. Por ende, la investigación se centra en El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), impulsado por el MINED.

Se considera que esta investigación es trascendental, ya que pretende analizar la influencia que El Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) adquiere con respecto al rendimiento académico de los alumnos, es decir, como la implementación de este programa beneficia a los alumnos a alcanzar un mejor desarrollo en sus habilidades. También, evidenciar la complejidad que este tipo de programa tiene en relación al aspecto académico y nutricional de los estudiantes que pertenecen a los centros escolares beneficiados.

La investigación se realizó en El Centro Escolar Cantón San Luis, Municipio de San Sebastián Salitrillo, Departamento de Santa Ana, en el año 2018, por el motivo que es una de las instituciones beneficiada con el Programa Alimentación y Salud Escolar, también, cuenta con las condiciones necesarias para la elaboración de los alimentos. Cabe resaltar que los alimentos son preparados dentro del centro educativo, con la colaboración de las madres de familia de los educandos.

No obstante, con la investigación se pretende conocer si el programa cumple con el objetivo de contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, satisfacer sus necesidades alimentarias y fortalecer las labores educativas a fin de introducir conocimientos y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición.

En cuanto a la población de estudio, se hace mención que es indispensable en el desarrollo de esta investigación, debido a que, los educandos son el eje central, y los más beneficiados en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar. Aunque los estudios relacionados al PASE no son contenidos abordados frecuentemente, debido a que en la realidad los temas de investigación se centran más en los problemas de aprendizaje que existen en las escuelas.

Sin embargo, la investigación es novedosa en el sentido que se trata de un programa inmerso dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, con el fin de mantener la matrícula escolar y facilitar el acceso de los niños y niñas al sistema educativo, no solo busca una calidad alimentaria y nutricional sino también, beneficia a toda la comunidad educativa.

Por tal razón, es importante reconocer la influencia que el Programa de Alimentación y Salud Escolar genera en el aprendizaje de los alumnos, es decir, si el refrigerio que se les proporciona contiene los nutrientes necesarios y las vitaminas que el cuerpo necesita y si les ayuda a mejorar en sus calificaciones, dado que los educandos tienen la oportunidad de tener una alimentación saludable, la cual puede influir a obtener mejores aprendizajes a lo largo del ciclo escolar, y verificar la diferencia del rendimiento académico de los escolares desde la implementación de dicho programa.

Además, se reconoce que el centro escolar es el responsable de aplicar este programa con la visión que los alumnos tengan una alimentación nutritiva. Por lo tanto, el propósito de la investigación se centra en la influencia que el Programa de Alimentación y Salud Escolar tiene en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

Categoría 1 Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es uno de los beneficios que el MINED ha impulsado, con la finalidad de ayudar a la comunidad educativa, además es parte del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, como uno de sus programas insignia y está ubicado en la línea estratégica de equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2011). Además:

El PASE contribuye a mejorar la atención en clases de los estudiantes por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en el mejoramiento de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela (Ministerio de Educación, 2011, pág. 7).

A su vez, el PASE fortalece a los escolares, en primer lugar, en el ámbito físico, por el sentido que el refrigerio que se les entrega aporta nutrientes adecuados para que tengan un buen desarrollo en el organismo, y en segundo lugar ayuda en el área académica, porque mejora la atención de los educandos en el ambiente áulico.

Subcategoría economía

La economía es la base fundamental que sirve a los seres humanos para subsistir y seguir adelante con los proyectos planteados, sin embargo, “La pobreza y el bienestar social no solo responden a una condición económica de carencias de vivienda, vestido y alimentos, sino también a la ausencia de capacidades y oportunidades para cambiar estas condiciones” (Restrepo Mesa, La Alimentación y Nutrición del Escolar, 2003, pág. 90). Es decir, que las personas deben de tener una fuente de ingresos económicos, los cuales les ayuden a solventar las necesidades básicas en el hogar, aunque no todas las acciones del ser humano responden o requieren de la economía, debido a que influye la capacidad y el deseo de superación.

No obstante, es importante reconocer que, si se tienen los medios económicos necesarios, los seres humanos pueden optar por una alimentación más nutritiva, de tal manera que:

Unas buenas condiciones sociales y económicas en la niñez tienen importancia, no solo para lo que pasa en esta etapa de la vida, sino para la vida futura y en las aptitudes para llegar a hacer adulto. Un ambiente familiar adecuado y buenas condiciones alimentarias contribuyen en la salud, el estado nutricional, el desempeño mental y físico (Restrepo Mesa, La Alimentación y Nutrición del Escolar, 2003, pág. 90).

Además, al contar con las condiciones económicas suficientes las personas pueden tener un bienestar alimenticio, igualmente un buen desarrollo en el desempeño físico y mental, para realizar con éxito las actividades.

Subcategoría alimentación

La alimentación es la obtención y preparación de productos para consumir, también es algo inherente a la persona, porque da fuerza y energías al organismo, de igual manera es una acción cotidiana donde surgen los grandes rasgos de la vida social, no obstante:

En la familia se desarrollan las pautas culturales y los hábitos alimentarios que la madre socializa a través de la cocina, donde se recrean las identidades familiares y sociales, los roles y vínculos domésticos, el placer, el gusto y el rechazo por distintos alimentos (Restrepo Mesa, La Alimentación y Nutrición del Escolar, 2003, pág. 90).

Es decir, que en la familia es donde se desenvuelven las costumbres a ingerir diferentes alimentos, las madres son las responsables de la alimentación y nutrición en la vivienda, las conductas que ellas suscitan entre los miembros de la familia son concluyentes en la adquisición de hábitos y conductas alimentarias. Sin embargo, para poder tener una alimentación sana y nutritiva es necesario contar con un ingreso económico, por tal razón:

El tener acceso a alimentos en cantidad, variedad y frecuencia depende de los ingresos que genera un empleo estable y se convierte en un factor determinante que

incide en la dieta de la familia y de los escolares, pero no es suficiente para explicar sus condiciones nutricionales (Restrepo Mesa S. L., 2005, pág. 1).

En otras palabras, para poder disponer de una buena alimentación, es necesario que las personas tengan un empleo el cual les genere entradas económicas y puedan comprar los alimentos necesarios de la canasta básica.

Subcategoría salud

La salud es uno de los factores importantes en la vida del ser humano, ya que “Es un estado de completo bienestar físico, mental y social; no solo la ausencia de infecciones o enfermedades” (OMS, 1948, pág. 1) . Es decir, que es la situación física de la persona, la cual influye en la condición mental y social del individuo.

Sin embargo, al hacer mención de salud se refiere a “La síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional” (Alcántara Moreno G. , 2008, pág. 195). Ahora bien, se refiere a todos los cambios que el cuerpo del ser humano adquiere a través del ambiente en que se desarrolla y de las condiciones económicas y alimenticias que tiene.

Categoría 2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es uno de los elementos inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, está relacionado con el progreso del aprendizaje de los escolares. Kaczynska afirma que rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos, citado por Horacio Pola (Pola, 2013).

Es decir, que el rendimiento académico es el resultado de los conocimientos que son adquiridos, ya sean transmitidos mediante un docente, o que el alumno lo haya alcanzado por su propia experiencia dentro del ambiente áulico. Vale decir que según los aprendizajes adquiridos en los escolares así consideran positivamente o negativamente tanto a la institución como a los propios docentes.

Subcategoría aprendizaje

Rojas, F. (2001) define el aprendizaje como:

El resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias (pág. 2).

A su vez, Schunk sostenía que el término conducta se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, se asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. Citado en palabras de Schmeck (1988): “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (pág. 331).

En otras palabras, aprendizaje son aquellos conocimientos que se adquieren diariamente del entorno, a su vez fortalecen habilidades que ya se tienen desarrolladas, de modo que se asocian con las experiencias previas, ya que estos sirven de base para adquirir nuevos aprendizajes o habilidades en la persona. Además, se adquieren en todo momento y lugar.

Subcategoría motivación

La motivación puede definirse como:

El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo, así mismo la raíz dinámica del comportamiento; es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción (Pinillos, 1977, pág. 503).

Es decir, la motivación es hacer un esfuerzo extra, por algo que se quiere alcanzar, vale mencionar que la motivación puede ser influenciada por dos vías, las cuales son: exteriormente e interiormente. La primera incluye los elementos del medio social, y la segunda vía, hace alusión a impulsarse la misma persona que quiere ser motivada, en otras palabras, es una automotivación. Ambas vías están relacionadas entre sí y además satisfacen las necesidades que se proponen.

Subcategoría habilidades

Danilov y Skatkin (1981) definen habilidad como “La capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (pág. 127). Acorde con ello, las habilidades se fortalecen con la práctica, ya que esto es indispensable para obtener dominio en la ejecución de la actividad, de modo que hace que la persona la desarrolle correctamente y con facilidad.

Sin embargo, según la Organización Mundial de la Salud existen tres tipos de habilidades para la vida, las cuales son: en primer lugar, habilidades sociales este tipo incluye la capacidad de comunicación, es decir mantener relaciones sanas, tener empatía y cooperación con otras personas; en segundo lugar, habilidades cognitivas, consiste en la capacidad para tomar decisiones, solucionar problemas, comprender consecuencias, desarrollar un pensamiento crítico, y lograr establecer distintas alternativas como posibles soluciones de un problema y en tercer lugar están las habilidades cognitivas, estas tienen que ver con la capacidad de análisis frente a la influencia de terceros y de los medios de comunicación masiva (Tipos de habilidad, 2017).

2.2 Marco referencial

2.2.3 Antecedentes del problema

2.2.3.1 Realidad social de El Salvador

Conforme a la realidad que se vive en el país se encuentran factores que afectan a la población salvadoreña, por ejemplo: en el ámbito económico se encuentra el desempleo y el vínculo que tiene con el costo de la canasta básica alimentaria \$192.49. (DIGESTYC, Canasta Básica Alimentaria, 2014). El desempleo es un problema que afecta grandemente las condiciones de vida de las familias salvadoreñas alcanzando el 5.9% (DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2013). Vale decir que el empleo que ejercen no aporta los ingresos necesarios para garantizar las necesidades básicas a suplir en el hogar.

Por consiguiente, es un hecho que en El Salvador:

Los rangos salariales son bajos, y que los salarios mínimos no cubren ni siquiera la canasta básica definida por el Estado. Rangos mínimos de ingreso, a pesar de ser generados por un empleo formal, dificultan aportar a la Seguridad Social. Abonando a esta problemática, en la economía salvadoreña gran parte de las personas ocupadas son empleadas por el sector informal, un promedio del 70% de la población económicamente activa (Callejas García, Loucel Urquilla, & Sandoval Moreno, 2014, pág. 4).

Es decir, que la población salvadoreña no cuenta con un empleo, sino un subempleo con el cual no pueden suplir las necesidades básicas del hogar. Por supuesto, esto implica que dos de cada tres empleos que hay en El Salvador son informales y por lo tanto los trabajadores no alcanzan el salario mínimo, y no aporta al crecimiento económico del país. De igual manera, otro de los problemas que percibe la población en el ámbito económico es la pobreza, que para el 2013 llegó a 29.6%; esto representa a 493,404 hogares en situación de pobreza en El Salvador (DIGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2013).

En la medida en que este es un problema palpable, ya que cuando en los hogares no se tienen ingresos se reducen las posibilidades de contribuir y satisfacer las necesidades básicas de las personas, y esto afecta no solo la economía familiar de los sujetos, sino también su desarrollo físico y académico. Acorde con la realidad que se enfrenta la población salvadoreña en el ámbito económico y social, vale decir que:

En El Salvador la noción de pobreza es más que un problema de ingreso, si bien es cierto, la pobreza ha estado presente desde los inicios de la República; ésta ha permanecido, en algunos momentos de su historia ha aumentado y agudizado, lo que ha provocado los múltiples problemas, sociales y económicos que no permiten una labor hacia un futuro, que tenga como objetivo primordial el desarrollo humano, económico y social (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 12).

En otras palabras, la pobreza es un problema que a través del tiempo ha aumentado y la sociedad salvadoreña se ve afectada, debido a ello los individuos no pueden desarrollarse en el aspecto social y económico. Ahora bien, existe otro factor que afecta la realidad social del país, en el sentido que “La emigración salvadoreña ha tenido consecuencias devastadoras en la realidad social del país, a pesar de los beneficios monetarios de las remesas para ciertos sectores de la sociedad” (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 15).

De tal manera, algunas familias salvadoreñas se ven obligadas a emigrar porque la realidad social del país no les permite tener un desarrollo en la economía, y deciden trasladarse a otro país buscando mejores condiciones de vida. En el ámbito político, se hace mención que la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y equidad. Estos principios plantean a la nación y principalmente al Gobierno el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (Ministerio de Educación, s.f).

Es decir, que la educación es un derecho obligatorio de los salvadoreños, y es deber del Estado promover una educación de calidad, aunque el presupuesto que se le asigna a educación es mínimo; por tal razón, es imposible que se desarrolle una educación eficaz. Sin embargo, hay otro factor en el cual se establece que “La situación de la educación en el

país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un limitado desarrollo educativo y cultural” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 30).

De manera que la educación que se desarrolla en el país no permite que el individuo sea ente crítico de la realidad, ni que progrese y se desarrolle como profesional, porque lo que se hace es preparar a los estudiantes para la vida laboral. Además, en el ámbito de salud en el 2009 el Gobierno de El Salvador tomo la decisión de impulsar una reforma de salud, con el fin de garantizar el derecho a la salud de toda la población salvadoreña (Alvarado Alas, Hernández Morán, & Urbina Molina, 2015). Es decir, que el Gobierno de El Salvador pretende que se cumpla lo establecido en la Constitución de la República, en la cual el derecho a la salud es inherente al ser humano y que estos tengan una buena atención médica.

Además, se puede notar que no solo la realidad en la que se vive afecta a la población, en la medida que “El Salvador es altamente vulnerable con probabilidades de desastres naturales; de manera que, la realidad social es difícil y es necesario contrarrestar toda esa gran cantidad de factores que afectan no solo la economía de país sino también a las personas las cuales son la fuerza productiva del país” (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 13).

En pocas palabras, El Salvador es un país en el cual los desastres naturales afectan su economía y también a las personas que son la principal fuente productora, pero la realidad social en la que se vive no permite que se puedan contrarrestar estos factores que afectan a la población salvadoreña.

2.2.3.2 Programa Mundial de Alimentos

Al saber la realidad social y los problemas que afectan el país, debemos ampliar el rol que desempeña El Programa Mundial de Alimentos a nivel internacional y la ayuda humanitaria que otorga a los países con índice de vulnerabilidad, como El Salvador. Ahora bien, se entiende que El Programa Mundial de Alimentos es “El principal organismo mundial de asistencia alimentaria, en primera línea en las emergencias provocadas por

conflictos, desastres y crisis migratorias” (Programa Mundial de Alimentos, 2017, pág. 1). Por lo tanto, el PMA busca ayudar a los países afectados por diferentes acontecimientos, que generan vulnerabilidad en los habitantes en zonas de riesgo, convirtiéndolos en la organización primordial para suplir la alimentación necesaria.

Cabe mencionar que, por ser la agencia de las Naciones Unidas en primera línea en la lucha contra el hambre, en el PMA responde constantemente a emergencias. Salvando vidas llevando alimentos a contrarreloj a las personas vulnerables y con hambre (Programa Mundial de Alimentos, 2018). De ahí que el PMA aporta bienestar alimenticio a la población de países con bajo crecimiento económico, en caso de vulnerabilidad y contrarrestando el hambre mundial.

Ahora bien, el PMA como una organización con alcance mundial pretende “Mejorar el acceso a los alimentos y la nutrición, el fomento de la resiliencia y la creación de un futuro en el que todos gocen de buena salud gracias a una alimentación nutritiva” (Programa Mundial de Alimentos, 2017, pág. 1). En consecuencia, el PMA procura que los beneficiados de los programas que implementa tengan, por un lado, oportunidad de una nutrición adecuada y, por otro lado, un futuro óptimo en el que posean salud alimentaria adecuada.

Además, El PMA trabaja para ayudar a las personas con hambre a obtener una seguridad alimentaria en el futuro. Esto lo realiza mediante programas que utilizan alimentos como un medio para establecer bienes, difundir conocimientos y para fomentar que las comunidades sean más fuertes y dinámicas (Programa Mundial de Alimentos, 2018).

Como resultado, el PMA busca beneficiar a los habitantes a través de programas encaminados a utilizar alimentos que generen bienes, y enseñar habilidades con el fin de promover a las sociedades condiciones óptimas para su desarrollo. Además, los programas impulsados por el PMA a nivel mundial y con énfasis en países en vías de desarrollo permiten a los necesitados dedicarle tiempo al aprendizaje de habilidades, tales como apicultura, costura, o incluso alfabetización, lo cual utilizan para generar ingresos en el futuro (Programa Mundial de Alimentos, 2018).

De modo que el PMA cede oportunidades para que los beneficiados con sus programas logren competencias en diferentes áreas para crear un desarrollo económico sostenible en las comunidades favorecidas. Al mismo tiempo, el PMA desarrolla conocimientos técnicos en una gama de áreas, como análisis de la seguridad alimentaria, nutrición, compra de alimentos y logística, para proporcionar las soluciones más efectivas en apoyo de las personas necesitadas (Programa Mundial de Alimentos, 2018).

En efecto, el PMA propone saberes sobre seguridad alimentaria, el trato y almacenamiento de los alimentos, así como datos importantes para una adecuada nutrición a los individuos que sufren de hambre. A pesar de los esfuerzos del PMA en la reducción de la pobreza, a través de la entrega de alimentos y ampliación de programas de nutrición, se estima que “Casi la mitad de la población centroamericana y más de un tercio de los dominicanos se encuentran aún en situación de pobreza” (Programa Mundial de Alimentos, 2010, pág. 10).

Es decir, aún existen objetivos por alcanzar en el ámbito que conlleva a erradicar la pobreza en América Latina, haciendo énfasis en países como los que conforman Centroamérica y El Caribe, al ampliar los programas alimenticios que propone el PMA. Además, se considera un estudio realizado en Centroamérica por el PMA expone que “La desnutrición causa impactos negativos en la salud, la educación y la productividad de las personas durante todo el curso de la vida” (Programa Mundial de Alimentos, 2010, pág. 8).

Por esta razón, el PMA pretende disminuir con la desnutrición de los habitantes en las zonas vulnerables de los países de Centroamérica, obteniendo resultados positivos para que las personas gocen de un estado de vida óptimo. A su vez, el PMA reitera que en 2016 “Nos asociamos con gobiernos, otros organismos de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales (ONG), el sector privado y particulares para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2: Poner fin al hambre de aquí a 2030” (Programa Mundial de Alimentos, 2017, pág. 1).

De tal manera que el Programa Mundial de Alimentos tiene un alcance significativo, esto se refleja en el informe de dicho programa, el cual indica que se proporciona alimentos

a más de 16 millones de niños en las escuelas. Estas comidas incentivan y facilitan a las familias a mantener a sus hijos en la escuela, y ayudan a edificar un futuro mejor. Al no tener hambre, el rendimiento académico y la concentración de los niños mejora (Programa Mundial de Alimentos, 2018). En efecto, el PMA tiene un alcance primordial en los niños en edad escolar, y garantizar la permanencia de niños en la institución educativa y asegurar un porvenir óptimo.

2.2.3.3 Programa Mundial de Alimentos en El Salvador

En cuanto al Programa Mundial de Alimentos en El Salvador, este busca erradicar el hambre y proporcionar condiciones de vida favorables para los habitantes en zonas vulnerables; cabe mencionar que “La misión del PMA es acabar con el hambre mundial y apoya planes de seguridad alimentaria y nutricional a nivel nacional, local y regional” (Programa Mundial de Alimentos, 2014, pág. 1).

Es decir, dicho programa busca disminuir el hambre mundial y El Salvador no es la excepción, impulsando programas sociales para mejorar el estado nutricional de los habitantes. A su vez, “Dicho programa tiene sus inicios desde 1969 cuando el PMA aprobó el primer proyecto para El Salvador, la organización ha brindado ayuda por más de 210 millones de dólares para la ejecución de proyectos y programas de desarrollo, emergencia y reconstrucción del país” (Rodríguez Amaya, et al, 2012, pág. 7).

Cabe mencionar, desde el inicio del PMA en el país se han generado diversos programas como lo enfatiza en su informe del año 2014 en el que se muestra el apoyo al fortalecimiento de capacidades y habilidades para mejorar la seguridad alimentaria de pequeños productores; favorecen su acceso a mercados formales, promueven el intercambio de conocimiento y experiencias buscan mejorar la calidad, el aumento de la producción local de granos básicos y la preparación para responder a crisis económicas o climáticas.

No obstante, el Programa Mundial de Alimentos (2014) reitera que “El Salvador es un país de renta media baja, no es considerado un receptor prioritario de la cooperación para el desarrollo, lo cual dificulta la financiación segura para proyectos de crecimiento” (pág. 2). Es decir, el país no cuenta con las condiciones óptimas debido a su renta

inadecuada y esto genera un estancamiento en el desarrollo de oportunidades para sus habitantes.

Sin embargo, el Gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Salud expresa que está comprometido en trabajar por la erradicación de la mal nutrición en el país a través de un completo abordaje. El Salvador prospera en la seguridad alimentaria y nutricional, y la disminución de la desnutrición crónica, y se encuentra en marcha la estrategia educativa para prevenir el sobrepeso, obesidad, así como medidas regulatorias para garantizar a la población una alimentación más saludable y se encuentran complacidos en trabajar con la cooperación del PMA (Ministerio de Salud, 2017).

En otras palabras, se estima que el país se responsabiliza en acabar con la mala nutrición a través de una seguridad alimentaria y combatir las consecuencias de una alimentación inadecuada; en efecto, se expresa la contribución del PMA en El Salvador. Cabe mencionar que “El objetivo primordial es iniciar un proceso de alivio a la pobreza crítica y la inseguridad alimentaria para las familias más pobres y vulnerables de las zonas rurales de El Salvador” (Programa Mundial de Alimentos, 2014, pág. 3).

De manera que la meta fundamental es erradicar la pobreza y proponer una alimentación adecuada para los habitantes de las zonas vulnerables del país. Para ello se considera que:

Los gobiernos deberían favorecer el acceso a una canasta de alimentos nutricionales equilibrada, segura y culturalmente aceptable, evitando la ingesta de comidas en la calle e impulsando la práctica deportiva y crear en las instituciones educativas programas que favorezcan las buenas costumbres dietarías (Greppi, 2012, pág. 22).

Dicho de otra manera, el Estado debe beneficiar a los habitantes con una nutrición sana y equilibrada, al mismo tiempo generar el acceso adecuado a la habilidad deportiva y de buenos hábitos alimenticios. Además, El Ministerio de Salud (2017) propone que una buena nutrición en los primeros 1.000 días de vida de una persona es fundamental para desarrollar un futuro saludable, con mayor potencial de aprendizaje e ingresos combinado con un menor riesgo de padecer enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes, la hipertensión, entre otras.

Por lo tanto, se debe hacer énfasis en que “Las personas que recibieron asistencia alimentaria del PMA en El Salvador fueron, 20,045” (Programa Mundial de Alimentos, 2015, pág. 20).

2.2.3.4 Programa de Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar es un factor que influye positivamente en la sociedad, dicho programa aporta en las áreas económicas y sociales del país. A su vez, en los escolares beneficiados influye de manera directa, por un lado, en su rendimiento físico, y, por otro lado, en el rendimiento académico, al fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos. Acorde con Restrepo Mesa (2003):

Los programas de complementación alimentaria son importantes no solo para el escolar sino para su familia y para la sociedad, estos contribuyen a aliviar el hambre a corto plazo de los escolares, mejorar el rendimiento académico y físico del escolar, la asistencia, la permanencia y la atención en las clases y el aprovechamiento de los recursos destinados a la educación (pág. 92).

Por lo tanto, es indispensable para los escolares el tener una buena alimentación, por una parte, aporta a un buen desarrollo físicamente, esto ayuda a contrarrestar cualquier enfermedad que el organismo pueda adquirir y, por otra parte, fortalece el área académica, esto es, adquirir conocimientos y aprendizajes significativos.

Vale decir que es importante una alimentación equilibrada, sana y nutritiva; ingerir alimentos que contengan los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo; por el contrario, hay una variedad de comidas que no benefician al cuerpo humano, es decir, causan efectos negativos, en ocasiones hasta producir una grave enfermedad. Además:

La alimentación humana ha experimentado cambios muy importantes que pueden identificarse desde edades muy tempranas como la utilización frecuente de alimentos industrializados, comidas fuera de la casa, sobre todo las llamadas comidas rápidas que adecuadas a la particularidad de cada país y región generalmente tienen una alta densidad calórica, empleando más azúcares y grasas,

pero deficientes en otros nutrientes esenciales, su gran poder de saciedad, su sabor agradable y su bajo costos los hace socialmente aceptables (Greppi, 2012, pág. 21).

En efecto, tanto padres de familia como docentes de las instituciones deben tener los conocimientos necesarios acerca de los alimentos que contienen los nutrientes, que ayudan al buen desarrollo de los educandos de modo que puedan proporcionar dicha información a los estudiantes para que ellos estén conscientes y no asuman ignorancia. Además:

La poca capacitación de los padres de familia y de los profesores en temas de alimentación y nutrición no permite una interacción entre la familia y la escuela que contribuyan al fomento y práctica de hábitos de alimentación saludable que redunden en el bienestar físico y mental del escolar (Restrepo Mesa, 2003, pág. 92).

Al mismo tiempo el Gobierno tiene la necesidad de aportar una alimentación equilibrada, sana y nutritiva para los estudiantes, al implementar el PASE, expandiéndose así por todo el país. El Programa de Alimentación y Salud Escolar del Ministerio de Educación es financiado en su totalidad por el Gobierno de El Salvador. A partir de agosto 2009 se ha expandido a escala nacional, al ampliar su cobertura a 4, 950 centros educativos públicos y atendiendo a 1, 310, 000 estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

Por supuesto, El Salvador no es el único país que implementa dicho programa, debido a los objetivos y beneficios que el programa causa los países lo implementan a su realidad, para fortalecer las áreas que están débiles en la sociedad. Por lo tanto, este proyecto da prioridad a 12 países: Bolivia, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Haití, Nicaragua, Panamá y Perú. Los gobiernos de estos países han solicitado asistencia al PMA en el fortalecimiento de las capacidades nacionales para mejorar la calidad y sostenibilidad de sus respectivos PAEs (Ventura Santos, 2016).

Precisamente, en El Salvador El Plan Social Educativo (PSE) 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, que impulsa el Ministerio de Educación, está compuesto por programas que buscan promover el desarrollo integral del educando y de las familias. Los programas que componen este plan son: programa de dotación de paquetes escolares, programa de alimentación escolar, programa de alfabetización y educación básica para la población

joven y adulta, programa de desarrollo profesional docente: formación inicial y formación continua, programa de promoción de deporte, arte y cultura, programa para el desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos, programa de educación inclusiva entre otros (Ventura Santos, 2016).

Para concluir, este programa contribuye a la sociedad comunitaria, porque estimula a los estudiantes para que asistan a clases y aporta también a la familia en el área de alimentación, porque el alumno tiene un buen desarrollo físico y mental; por lo tanto, propicia a obtener un mejor rendimiento escolar.

2.3 Marco jurídico

2.3.1 Derecho a la alimentación

El derecho a la alimentación es importante para el desarrollo pleno de los niños y niñas de El Salvador, por ello se comprende que “El derecho a la alimentación es un derecho humano, reconocido a nivel nacional, regional, internacional, universal y pertenece a toda persona” (Magaña Revelo, Mancía Aguilar, & Mancía Burgos , 2011, pág. 13). Por tal razón, el derecho a la alimentación es inherente a la persona humana y el Estado debe reconocer y está obligado a proporcionar las condiciones óptimas, para los habitantes.

El Salvador realiza diferentes avances en el tema del derecho a la alimentación de los habitantes, tal como lo asegura la FAO:

En El Salvador, en algunos factores institucionales, asociados al funcionamiento del sistema de alimentos se destacan, sobre todo, los avances en los marcos normativos nacionales: el reconocimiento al derecho humano a una alimentación adecuada, la puesta en marcha de instituciones y programas con fines de seguridad alimentaria (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2016, pág. 96).

De manera que el país realiza progresos en el tema del derecho a la alimentación de los habitantes del territorio, poniendo en marchas diferentes programas con instituciones, para garantizar una seguridad alimentaria en su población:

En efecto, se puede mencionar que tal como lo dice el dato de la FAO, 2015b “El Salvador, ha fortalecido sus marcos jurídicos e institucionales en diversos ámbitos, relacionados con el derecho a la alimentación adecuada (FAO, 2015b). Sin embargo, queda pendiente la tarea de fortalecer y modernizar las capacidades de las instituciones del Estado para hacer efectivos dichos marcos jurídicos sancionados (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2016, pág. 98).

Es decir, el país ha logrado consolidar un marco jurídico que proteja el derecho a la alimentación para sus habitantes. No obstante, aún existen eslabones pendientes para hacer efectivos el marco jurídico en el territorio salvadoreño.

2.3.2 Marco jurídico internacional que ampara el derecho a la alimentación

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Artículo 25:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad (Comisión presidencial coordinadora de la política del ejecutivo en materia de Derechos Humanos -COPREDEH, 2011, pág. 37).

La Segunda Conferencia Internacional Sobre Nutrición en su Artículo 3 numeral 3 expresa:

Reafirmando el derecho de todas las personas a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos suficientes, en consonancia con el derecho a una alimentación adecuada y con el derecho fundamental de toda persona a no padecer hambre de conformidad con el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y otros instrumentos pertinentes de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2014, pág. 1).

Acorde con la Cumbre Mundial sobre la Alimentación: Cinco Años Después en la que expresa “Reafirmando el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos” (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2002, pág. 89).

Además, afirma que:

Reconocemos el valor de la alimentación escolar en cuanto programa de desarrollo social. Debería basarse en la compra a nivel local o regional cuando sea posible, y organizarse de forma tal que se respeten las pautas de consumo locales. En este sentido, alentamos la ampliación de los programas de alimentación escolar del Programa Mundial de Alimentos (PMA), entre otros, siempre que se ejecuten de conformidad con las prioridades y los programas educativos nacionales (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2002, pág. 94).

2.3.3 Marco jurídico nacional que ampara el derecho a la alimentación

La Constitución de la República de El Salvador en su Artículo 1 inciso 1 reitera que “El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común” (Sala de lo Constitucional, 2011, pág. 3).

A su vez, en el Artículo 1 inciso 2 expone que “En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la república, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social” (Sala de lo Constitucional, 2011, pág. 3).

Además, en el Artículo 35 de la Constitución de la República de El Salvador hace énfasis que “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia” (Sala de lo Constitucional, 2011, pág. 20).

El Decreto N° 63 de la Asamblea Legislativa expresa “La seguridad alimentaria y nutricional será abordada mediante una Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional basada en un enfoque de derechos humanos, particularmente del derecho a la alimentación” (Órgano Legislativo, 2009, pág. 1).

El Decreto N° 63 de la Asamblea Legislativa estipula que:

El enfoque de derechos humanos sobre los asuntos alimentarios y nutricionales significa que ambos deben ser comprendidos dentro del derecho a la alimentación y por tanto, estableciendo diferentes obligaciones precisas para el Estado y para los sujetos privados, así como márgenes de libertad en el ejercicio del derecho por parte de sus titulares, estando su contenido esencial compuesto por el reconocimiento del derecho en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales ratificados por El Salvador (Órgano Legislativo, 2009, pág. 2).

También, en el decreto número 63 Artículo 3 literales a, b, c, y d. establece que son niveles de obligación del derecho a la alimentación que deberán ser atendidas por el Estado, las siguientes:

- a) Nivel de respeto, que consiste en la abstención que corresponde al Estado de afectar negativamente el goce o disfrute del derecho a la alimentación;
- b) Nivel de garantía, que consiste en el conjunto de medidas de índole jurídica, administrativa o de cualquier otra naturaleza que deben ser diseñadas e implementadas para evitar que organismos no estatales o sujetos privados afecten el goce o disfrute del derecho a la alimentación de otros grupos poblacionales;
- c) Nivel de promoción y desarrollo, que consiste en el conjunto de medidas que utiliza el Estado para facilitar la realización autónoma del derecho a la alimentación de toda persona, grupo o colectividad;
- d) Nivel de satisfacción directa, consistente en el conjunto de medidas que utiliza el Estado cuando, por alguna razón, las personas, grupos o colectividades no puedan satisfacer por sí mismos el umbral mínimo de derecho a la alimentación (Órgano Legislativo, 2009, pág. 2).

Acorde con la Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Artículo 4 numeral 3:

Combatir el hambre, la pobreza y la mal nutrición, mejorando el acceso físico y económico a una alimentación adecuada a la población urbana y rural, especialmente aquella en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional, de marginación, de abandono o de exclusión y se faciliten las condiciones para acceder

a un trabajo digno, recursos productivos, tierra, agua, crédito, entre otros (Órgano Legislativo, 2012, pág. 5).

También en la misma ley en el Artículo 4 numeral 5 establece que:

Promover las buenas prácticas de alimentación, nutrición, recreación, actividad física y salud de la población a través de la educación formal y no formal, con especial énfasis en los grupos en condiciones de vulnerabilidad, en armonía con el medio ambiente (Órgano Legislativo, 2012, pág. 5).

Además, la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) en el Art. 20 literal a estipula que:

Todas las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho de gozar de un nivel de vida adecuado en condiciones de dignidad y goce de sus derechos. El derecho a un nivel de vida digno y adecuado es esencial para un desarrollo integral desde la concepción. Este derecho comprende: Alimentación nutritiva y balanceada bajo los requerimientos y normativas que las autoridades de salud establezcan (Órgano Legislativo, 2009, pág. 9).

2.3.4 Marco jurídico que sustenta el Programa de Alimentación y Salud Escolar

La ley de Desarrollo y Protección Social en su artículo 29 establece que “Los programas y acciones del Subsistema se ampliarán, desde una perspectiva de progresividad y gradualidad, en la búsqueda de la universalidad para garantizar los derechos de todas las personas” (Asamblea Legislativa, 2014, pág. 11).

También, la Ley de Desarrollo y Protección Social propone la integración del subsistema en su artículo 30 literales c y d establece que “Formarán parte del Subsistema los siguientes programas y acciones:

- c) Alimentación y salud escolar;
- d) Vaso de leche” (Asamblea Legislativa, 2014, pág. 11).

Aparte de ello, en la misma ley se refiere a la incorporación de nuevos programas en el artículo 31 exponiendo que “La Presidencia de la República podrá incorporar nuevos programas al Subsistema o modificar los existentes, de acuerdo a las necesidades que se presenten y considerando la disponibilidad presupuestaria del Estado” (Asamblea Legislativa, 2014, pág. 11).

2.3.5 Legislación que ampara el sub programa “Vaso de Leche”

Ley del sub programas “Vaso de Leche Escolar”

La ley en materia de educación establece en el decreto número 34 numeral 5 que “Para la protección de la salud física de los niños y niñas, es necesario cuidar de su nutrición a través de la ampliación de la cobertura del Programa Presidencial Vaso de leche” (Mendoza Orantes, 2015, pág. 265).

De igual manera, la ley establece en el artículo 1 que:

El Programa “Vaso de Leche Escolar” a nivel nacional para todos los Centros Educativos Públicos para niños y niñas estudiantes de educación parvularia y básica, garantizándole como mínimo el consumo de dos vasos de leche fluida, de producción nacional, por semana (Mendoza Orantes, 2015, pág. 266).

También, en el artículo 2 de la ley del sub programa “Vaso de Leche Escolar” estipula que “El Estado debe asignar anualmente en el Presupuesto General de la Nación, los recursos necesarios para la implementación y ejecución de este programa a través del Ministerio de Educación” (Mendoza Orantes, 2015, pág. 266).

A fin de que El Estado debe proporcionar ayuda al país, con el propósito de contribuir a los programas sociales y esto aporta a las necesidades básicas de cada familia.

2.4 Marco teórico

2.4.1 Alimentación escolar en El Salvador

La alimentación escolar consiste en el refrigerio que se entrega a las escuelas que constituyen el Sistema Educativo Nacional (SEN). En este sentido, CONASAN (2011) afirma “La Seguridad Alimentaria y Nutricional, está relacionada directamente a la producción de alimentos y a las condiciones de empleo e ingreso de las familias para garantizar el acceso económico a los alimentos” (pág. 24). Además, la SAN busca que las familias salvadoreñas tengan acceso a la alimentación y que tengan condiciones de empleo para garantizar ingresos que permitan satisfacer las necesidades básicas de los individuos (Ministerio de Educación, 2010).

Sin embargo, en la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) de 2009, en su artículo 20 reconoce “El derecho de los niños y adolescentes a un nivel de vida digna y adecuada que comprende una alimentación nutritiva y balanceada bajo los requerimientos y normativas que las autoridades de salud establezcan” (Órgano Legislativo, 2009). Vale decir que en la LEPINA se establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de gozar de una alimentación sustancial, para su desarrollo al cumplir con los requisitos de salud establecidos.

Además, se constituye que la alimentación es necesaria para tener un buen desarrollo, en el sentido que:

Los alimentos contribuyen a reponer la energía gastada durante el desarrollo de las actividades, por lo que es indispensable consumir diariamente toda una variación de alimentos nutritivos. Una alimentación variada consiste en consumir alimentos variados todos los días como: lácteos y sus derivados, verduras, frutas, cereales y productos cárnicos, es la mejor receta para gozar de buena salud (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 9).

También, la alimentación diaria es indispensable para todo ser humano en general, ya que aporta las vitaminas que el cuerpo necesita para tener un buen desarrollo. Al mismo tiempo, se ingieren los alimentos que contienen los nutrientes necesarios para tener una vida saludable.

Por esta razón, se menciona que hay causas fundamentales que conllevan a la desnutrición, es decir que:

En El Salvador, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011-2015 enumera cómo las causas fundamentales de la desnutrición y la inseguridad alimentaria en el país: a la desigualdad social y de género, la pobreza, la falta de empleo, los bajos salarios e ingresos, la baja educación, las condiciones inadecuadas de producción de alimentos y el alto costo de los mismos (CONASAN, 2011, pág. 14).

En otras palabras, los problemas que enfrenta la realidad social del país como la pobreza, la desigualdad social, la falta de empleo, entre otras, no permite que los niños y niñas gocen de una alimentación saludable que les aporte las vitaminas y nutrientes que el cuerpo necesita para poder desarrollarse. No obstante, es importante considerar que la alimentación escolar favorece a la población estudiantil, con un refrigerio diario, de manera que el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (2013), afirma que:

En el 2010, se estima que 1, 316,779 alumnos recibieron alimentación escolar, lo cual representaría un 69.8% de la población estudiantil mayor de 4 años que asiste a la escuela. Esto se basa en datos de la EHPM 2010, que encontró una tasa de asistencia escolar del 32.7% del total de población de 4 años y más, cuantificada en 1, 885,761 alumnos que asistieron a un CE formal del sector público en todo el territorio nacional (pág. 22).

Es decir, que el PASE beneficia a la población estudiantil desde la educación inicial hasta 9° grado en las escuelas públicas. En efecto, la alimentación escolar en El Salvador se lleva a cabo a través del PASE, que es un programa distintivo del MINED, con el fin de favorecer a la comunidad educativa, y establecer una equidad e igualdad de género en el que todos los estudiantes tienen derecho a tener una alimentación saludable.

2.4.2 Estado nutricional de los escolares en El Salvador

Es interesante conocer el estado nutricional de los escolares, si la alimentación que ingieren les aporta los nutrientes que su cuerpo necesita. Sin embargo,

En El Salvador, aun con las intervenciones realizadas en los últimos años, existe una grave deficiencia en la disponibilidad y el acceso a los alimentos, así como una persistencia de los problemas nutricionales, ahora con una doble carga por la malnutrición tanto por déficit como por exceso de alimentos de baja calidad nutricional (azúcares y grasas) (CONASAN, 2011, pág. 14).

Es decir, que en el país hay un déficit en la alimentación, ya que hay familias que no tienen la disponibilidad de poder ingerir todos los alimentos necesarios, además existe una permanencia de problemas de nutrición porque los alimentos que consumen no poseen una calidad de nutrientes, aportando a ello, Rodríguez Amaya, et al., (2012) mencionan que:

Quando se habla de nutrición se hace referencia a la Seguridad Alimentaria Nutricional de los seres humanos, es decir, un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo (pág. 10).

En este sentido, todos los seres humanos deben gozar de una alimentación nutricional en calidad y cantidad la cual garantice salud y bienestar de los individuos, tanto en el aspecto físico, económico y social. No obstante, la realidad que vive la población salvadoreña es que no cuenta con una alimentación saludable, mucho menos nutricional. Debido a que

El problema de la realidad alimentaria y nutricional en nuestro país es un tema muy complejo, ya que la inadecuada alimentación y nutrición se acentúa debido a los bajos ingresos en los hogares y el creciente aumento de los precios que puedan experimentar los alimentos trayendo como consecuencia, la desnutrición que afecta a los sectores más vulnerables de la población (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 10).

En otras palabras, la población salvadoreña tiene inconvenientes en la alimentación, debido a los ingresos económicos que no son suficientes para poder ingerir una alimentación saludable y nutritiva, y como consecuencia causa desnutrición en los individuos, esto suele suceder en los sectores más frágiles del país.

Además, se debe tomar en cuenta que “Las causas fundamentales de la desnutrición y la inseguridad alimentaria se encuentran en la desigualdad social y de género, la pobreza, la falta de empleo, los bajos salarios e ingresos, la baja educación, las condiciones inadecuadas de producción de alimentos” (CONASAN, 2011, pág. 35). Indiscutiblemente, la desigualdad social no permite que haya una seguridad alimentaria y que todas las personas en general, tengan la oportunidad de tener un empleo que les conceda los ingresos económicos necesarios, para poder subsistir y tener una buena alimentación.

En realidad, la inseguridad alimentaria afecta la condición física de la población, debido a la mala alimentación que estos consumen. Aunque, se puede afirmar que:

Los niños y niñas son los más vulnerables cuando se da una mala alimentación teniendo repercusiones tanto físicas como psicológicas, la desnutrición es una enfermedad producida por el consumo insuficiente de energía y nutrientes, que disminuye la capacidad de defensa frente a las enfermedades infecciosas aumentando así el riesgo de morir siendo los más propensos los niños y niñas mal alimentados. La desnutrición en los niños y niñas en edad escolar disminuye su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje y en la edad adulta se traduce la falta de energía para trabajar y realizar las actividades diarias (Rodríguez Amaya, et al., 2012, pág. 10).

Por lo tanto, la población afectada cuando se da una mala alimentación son los niños y niñas, en los cuales incide la desnutrición, debido a que su alimentación no contiene las vitaminas y los nutrientes necesarios, tal es el caso que disminuyen las defensas del cuerpo, afectando no solo su estado físico sino también su interés por el aprendizaje. A su vez, la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011-2015 hace mención de la alimentación escolar en la línea estratégica que garantiza:

El acceso a una alimentación inocua y saludable que incluye entre sus acciones prioritarias, garantizar la calidad nutricional y la sostenibilidad de los programas de salud y alimentación de la población escolar. La línea estratégica que promueve prácticas de alimentación saludable y la nutrición efectiva incluye como acción prioritaria fortalecer el marco institucional para mejorar la calidad y aumentar la cobertura de la educación alimentaria y nutricional; asimismo, establecer marcos regulatorios para la venta de alimentos saludables, naturales y locales en tiendas escolares, fortalecer la revalorización de la cultura alimentaria y rescate de alimentos locales de alto valor nutritivo y de bajo costo y promover huertos escolares como una estrategia de educación alimentaria y nutricional. Además, se está gestionando un proyecto de ley para la seguridad alimentaria y nutricional (CONASAN, 2011, pág. 53).

Es decir, que el PASE busca que todos los estudiantes tengan acceso a una alimentación saludable y asegurar la nutrición de los escolares con el refrigerio que se entregan en las escuelas.

2.4.3 Alimentación saludable

La alimentación es un hecho voluntario que los seres humanos realizan cotidianamente. No obstante, es importante conocer que todas las personas no se alimentan de igual modo, puesto que, puede estar influenciado por diversos factores dentro de ellos: los hábitos o los gustos, las costumbres de la familia y de la sociedad, o ciertas creencias individuales o sociales. También, los alimentos saludables aportan los organismos nutrientes, vitaminas, calorías y demás componentes necesarios para tener un rendimiento óptimo a lo largo del día. Estos alimentos representan una nutrición realmente completa, sana y equilibrada.

Ahora bien, cuando se refiriere a una alimentación saludable, desde el punto de vista de, Salas Salvador, se relaciona al conjunto de conceptos relacionados, en primer lugar: Suficiencia, en cuanto al aporte de energía y nutrientes, en segundo lugar: Variedad, asegurando un aporte tanto de macronutrientes como de micronutrientes, en tercer lugar: Equilibrio, vinculado con las cantidades recomendadas y en cuarto lugar: Adecuación,

haciendo referencia a las características sociales y culturales de cada individuo (Ministerio de Educación, 2006).

En este sentido, realizar una buena alimentación es indispensable, porque ayuda a tener un buen desarrollo tanto intelectual como físico; además, el cuerpo humano gasta energías en las diferentes actividades que se llevan a cabo diariamente y, por lo tanto, es necesario recuperar dichas energías con nutrientes adecuados. Vale decir que el desayuno es uno de los tiempos de comida más importantes para los escolares; en relación a esto, Sánchez Hernández & Serra Majen (2000), mencionan que “La omisión del desayuno interfiere en la función cognitiva empeorando el rendimiento escolar del niño” (pág. 53).

De tal manera que, es recomendable para los estudiantes el ingerir un desayuno equilibrado, para enfrentarse a las demandas intelectuales de la educación escolar. Es decir, el mejorar la primera comida del día tendría, probablemente, repercusiones positivas en el estado académico, nutritivo, y en la salud del niño. Por el contrario, el omitir el desayuno o tomar un desayuno no saludable puede afectar en el desarrollo físico y académico.

En otras palabras, la mala alimentación está directamente relacionada con rendimiento escolar en los niños. Una inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño, lo que deriva en fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos. No solo la falta de alimentos provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino también los niños que comen alimentos de mala calidad o ingieren grandes cantidades de comida chatarra (Sánchez Hernández, 2000).

Acorde a ello, Fernández Morales (2008) establece que tanto niños como adolescentes obtienen grandes beneficios al consumir un desayuno nutritivo. Entre los cuales se mencionan los siguientes:

- Calificaciones más altas. El buen desayuno les permite estar más alertas y listos para el proceso de aprendizaje; por lo que tienden a ser mejores estudiantes y por consecuencia obtener calificaciones favorables en los exámenes.

- Actitudes más positivas. Dice el dicho “barriga llena corazón contento”, y los niños que desayunan tienen actitudes más positivas y tienden a causar menos problemas en el aula.
- Más energía física. Con el desayuno, el niño recibe calorías necesarias para mantenerse activo, jugar, y además guardar un poco como reserva.
- Dieta saludable para una mejor calidad de vida. Un niño que desayuna con alimentos saludables, tiene la oportunidad de recuperar los nutrientes, vitaminas y minerales que le son necesarios durante el día; al no desayunar se le niega esa oportunidad.
- Peso más sano. Los niños y adolescentes que desayunan tienen más tendencia a tener y mantener su peso ideal, es decir un peso saludable. Caso contrario a los que no desayunan, quienes tienden a padecer de un sobrepeso (Nutrición Hospitalaria, pág. 19).

2.4.4 Efectos de una alimentación no adecuada

2.4.4.1 Efectos físicos

Desorden alimenticio, causa de problemas físicos en la etapa escolar

Un factor que sucede en los niños y niñas es que siempre quieren comer lo mismo y rechazan algunas comidas preparadas con verduras, prefieren comer un postre o una fruta; para mejorar la nutrición es importante fomentar buenos hábitos de alimentación desde pequeños, para lograr un desarrollo sano, no solo en la parte física sino también mental. Por lo tanto, es importante incorporar en forma paulatina determinados alimentos como las fibras, las legumbres, las hortalizas, las frutas para evitar problemas de nutrición futuras.

Además, en esta etapa los problemas de nutrición son más expuestos, por el sentido que los hábitos alimenticios están en constante cambio y empiezan a consumir la denominada comida “chatarra”, y es más difícil que incorporen leche o productos lácteos, como otros alimentos de origen vegetal y animal. En general, los adolescentes son muy activos y su crecimiento es rápido, es por ello la importancia de una comida rica en minerales, grasas, proteínas, carnes y carbohidratos, para evitar enfermedades.

Un problema físico en los escolares es la obesidad

Es un problema de nutrición difícil de tratar, porque no solo se debe equilibrar las porciones, sino que se debe a la incorporación alimentos más nutritivos y con pocas grasas, este tipo de enfermedad no permite a la persona poder tener una vida activa debido a la obesidad se pierde en gran medida la destreza para movilizarse (Cuadrado del Pozo, 2007).

2.4.4.2 Efectos académicos

Durante el metabolismo bajo, el cerebro únicamente trabaja con los carbohidratos almacenados, lo que ocasiona sueño en el escolar, bostezos en clases y mal humor (Consejo, Salud y bienestar, 2018). Además, una mala alimentación afecta al estudiante a estar atento en clase, le cuesta prestar atención; en ocasiones hay escolares que se quedan dormidos durante el desarrollo del contenido, todo ello por un descuido en el hábito alimenticio.

A su vez, durante las etapas pre escolar y escolar se desarrolla el gusto alimentario que depende, sobre todo, de las influencias socioculturales. Además, la familia debe apoyar a los escolares a tener una alimentación adecuada, porque no se puede esperar niños y adolescentes bien nutridos, si el ambiente familiar no colabora. Al aclarar que estar en obesidad, no es estar bien nutridos, sino, que el cuerpo contenga los nutrientes adecuados para el organismo. También, los centros de educación cumplen un rol de vital importancia para la transmisión de buenos hábitos en el consumo de alimentos.

El desorden de alimentación también se reconoce una multicausal de diversas índoles

1. La falta de tiempo de los padres para preparar alimentos nutritivos a los niños.
2. La Falta de recursos económicos para suplir la canasta básica familiar necesaria para una buena nutrición.
3. El Capricho de muchos jóvenes que desean comen lo que a ellos les guste en las tiendas de la escuela y se van de su casa sin ingerir los alimentos frescos e higiénicos de su casa (Cuadrado del Pozo, 2007).

2.4.5 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos

Ahora bien, el Consejo de Salud y Bienestar establece una diferencia entre comida saludable y comida chatarra, la cual es:

La alimentación nutritiva, aporta una buena cantidad de nutrientes necesarios para el organismo. De la misma manera, asegura un consumo adecuado de vitaminas, minerales, carbohidratos complejos y simples, además de proteínas y grasas esenciales. Por el contrario, la comida chatarra es rica en esteroides (esteroides) denominados colesterol, ocasiona problemas de corazón, obesidad y crecimiento, entre otros. La comida chatarra, suele ser muy fácil de preparar y muy fácil de consumir, a diferencia de la comida nutritiva que requiere más dedicación. De modo que la comida chatarra no alimenta, quita el apetito y deteriora el presupuesto familiar. Algunos ejemplos de alimentación chatarra son las hamburguesas, las bebidas gaseosas (refrescos), los pasteles, los dulces y los perros calientes, entre otros (Consejos de salud y bienestar, 2018).

Alimentos nutritivos

Para que el cuerpo pueda cumplir con su proceso de crecimiento, reparación y mantenimiento del organismo, es importante conocer los nutrientes esenciales que el cuerpo necesita. Además, alimentos se puede decir que es toda sustancia sólida o líquida, que una vez procesada aporta al organismo:

- Nutrientes a partir de los cuales el organismo puede producir calor y energía
- Materiales para el crecimiento, reparación celular y reproducción de células (Ministerio de Educación, s.f).

A su vez, los componentes de los alimentos se denominan nutrientes, y estos se dividen en dos grandes grupos, los cuales son:

- 1- **Macronutrientes:** Son componentes que se encuentran comúnmente en los alimentos, y se clasifican en: Carbohidratos, Proteínas y grasas.

- a) Carbohidratos: Dan energías al cuerpo y se encuentran en los granos como el maíz, arroz, trigo y sus derivados (tortillas, tamales, pupusas, pastas, pan francés y otros). En vegetales como la yuca, papa y camote y en los azúcares de caña, remolacha, miel y panela; en el plátano que tiene un alto contenido de harinas y azúcares.
- b) Proteínas: Forman parte de todos los tejidos del cuerpo, proporcionan energía y se encuentran en alimentos como: aves, pescado, mariscos, carnes, lácteos, huevos y otros alimentos de origen animal. En vegetales se encuentran en las leguminosas: frijoles, frijol de soya, lentejas y semillas.
- c) Lípidos o grasas: Las grasas alimenticias están constituidas por mezclas de triglicéridos. Los ácidos grasos pueden dividirse en saturados e insaturados. Los que se encuentran en las grasas de origen animal son los saturados. Entre los insaturados el principal es el ácido oleico presentes en todos los aceites, principalmente en el aceite de oliva y girasol, aguacate y aceitunas u olivas. El ácido linoleico está presente en grandes cantidades en los aceites de semillas (maíz, soya y girasol) (Ministerio de Educación, s.f).

2- Micronutrientes: Hacen referencia a las vitaminas y a los minerales.

- a) Vitaminas: Son elementos esenciales para la vida que el organismo no puede sintetizar, por lo que han de aportarse en la dieta. Se divide en liposolubles (A, D, E, K,) e hidrosolubles (B Y C).
 - Vitamina A: Está presente en alimentos de origen animal (hígado, productos lácteos, pescado). Se encuentra también en vegetales de color amarillo y naranja como: zanahoria, calabazas, verduras de hoja oscura, tomates, naranja. Su carencia o déficit produce enfermedades de la visión, de la piel y mucosas.
 - Vitamina de complejo B: Este comprende: tiamina (B1), riboflavina (B2), niamina (B3), ciacobalamina (B12), entre otras. Ayudan al buen funcionamiento del sistema nervioso y de los músculos, aprovechan adecuadamente los carbohidratos de los alimentos. Las encontramos en carnes, vísceras, huevos, leches, productos lácteos, pescado, aves, cereales enriquecidos, hojas de color verde y otros.

- **Vitamina C:** Es necesaria para mantener normales los vasos sanguíneos, evitar las hemorragias y cicatrizar heridas. Es importante para la absorción del hierro que proviene de alimentos de origen vegetal; ayuda a la calcificación de los huesos y defiende el cuerpo de las infecciones. Se encuentra principalmente en frutas como la naranja, limón, mango, sandía, papaya, guineo y en aquellas frutas y verduras que se consumen crudas (Ministerio de Educación, s.f).
- b) **Minerales:** Al igual que las vitaminas, son indispensables para el funcionamiento del cuerpo.
- **Hierro:** Ayuda en la formación de la sangre y en el transporte de oxígeno a las células. Se encuentra en el hígado, las carnes rojas, huevo, frijol y hojas comestibles de color verde intenso.
 - **Calcio:** Ayuda a formar huesos, dientes, a la contracción de los músculos y a la coagulación de la sangre, se encuentra en la leche, cuajada y otros lácteos.
 - **Yodo:** Es indispensable para la producción de las hormonas tiroideas, esenciales para el buen funcionamiento y desarrollo normal del cerebro y sistema nervioso; este se encuentra principalmente en mariscos, pescados de agua salada y sal yodada (Ministerio de Educación, s.f).

Grupos básicos de la alimentación

Para crecer sanos y fuertes, los escolares necesitan energías que provienen de los nutrientes contenidos en los alimentos, que deben ser nutritivos, frescos, limpios, variados y combinarse adecuadamente. De manera que, los alimentos se dividen en seis grupos básicos, los cuales son:

1. **Granos, raíces y plátano:** Los alimentos que conforman este grupo proporcionan al organismo nutriente como carbohidratos, fibras y vitaminas como la tiamina (B1). Los cereales y leguminosas proporcionan además otros nutrientes como proteínas y minerales como el hierro, calcio y fósforo.
2. **Frutas:** Son fuentes principales de muchas vitaminas, minerales, agua y fibra y son muy bajas en proteínas y grasas. La mayor parte de las frutas frescas contienen vitamina C, pero las frutas cítricas la contienen en mayor cantidad.

3. Verduras y hojas verdes: Las hojas proporcionan al organismo A, C, K, y minerales como hierro, ácido fólico, además contienen potasio, sodio, agua y fibra.
4. Carnes, aves y mariscos: Las carnes en general, especialmente las vísceras, son las principales fuentes de hierro, vitamina A y vitamina del complejo B. Los mariscos son fuente de yodo y fósforo.
5. Huevos, leche y derivados: El huevo es fuente de proteínas de alta calidad, vitamina A y hierro. La leche y sus derivados son también fuente importante de proteínas que ayudan al crecimiento; además, es rica en calcio que ayuda a la formación de los huesos y dientes. También contiene fósforo y vitamina A, D y Riboflavina.
6. Grasas y azúcares: Este grupo de alimentos proporcionan principales energías, que provienen de los carbohidratos y grasas. Las grasas facilitan la absorción de la vitamina A, D Y E. Los azúcares proporcionan carbohidratos que se convierten en energías (Ministerio de Educación, s.f).

2.4.6 Programa de Alimentación Salud Escolar

2.4.6.1 Descripción del programa

El Programa de Alimentación y Salud Escolar, tiene tres componentes principales:

1. Refrigerio escolar: Consiste en proporcionar alimento en cada centro educativo, entregándoles una dotación de arroz, frijol, aceite, bebida fortificada, leche y azúcar, compuesta por una ración diaria para cada estudiante que asiste a clases.

Estos alimentos, se preparan con la colaboración de madres de familia y utilizan insumos proporcionados por la misma comunidad, como hierbas, verduras, condimentos, sal, gas o leña, entre otros.

2. Fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa: Para tal propósito se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, en temas como:

- Hábitos higiénicos en preparación y manipulación de alimentos.
- Almacenamiento y conservación de alimentos.
- Normas técnicas y administrativas del programa.
- Seguridad Alimentaria y Nutricional.

3. Huertos escolares: Con este componente se promueve el cultivo de huertos dentro de las escuelas o en terrenos aledaños a ellas. Esto se hace de manera focalizada con instituciones y organismos de cooperación que proponen la asistencia técnica necesaria para su implementación.

El propósito principal de esta iniciativa, es incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo, partes esenciales de la seguridad alimentaria, al mismo tiempo que con los alimentos cosechados se enriquece el refrigerio escolar (Ministerio de Educación, 2011).

2.4.6.2 Objetivos del programa

Objetivo general

- Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario, con la participación de la comunidad educativa, al fortalecer los conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como la implementación de huertos escolares (Ministerio de Educación, 2011).

Objetivos específicos

- Contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en clases, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada.
- Contribuir a mejorar la asistencia y a disminuir la deserción escolar de los estudiantes atendidos por el programa, incentivando a los padres y madres de familia a enviar a sus hijos a la escuela.
- Fortalecer la práctica de hábitos higiénicos, salud, alimentación y nutrición, así como la creación y utilización de huertos escolares entre estudiantes, docentes, padres, madres de familia y la comunidad (Ministerio de Educación, 2011).

2.4.6.3 Cobertura

La cobertura del programa es de 1.3 millones de estudiantes de 5,000 centros escolares rurales y urbanos, quienes reciben diariamente un refrigerio en las horas de la mañana o un almuerzo nutritivo en aquellos centros escolares que forman parte de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (Programa Mundial de Alimentos, 2013).

2.4.6.4 Componentes del PASE

A su vez, con el nuevo Plan Social Educativo “Vamos a la escuela” se establece como propósito lograr que toda la población tenga la oportunidad de acceder a la educación. Por tal razón ha implementado una serie de programas nuevos, como, por ejemplo: Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; Recreación Arte y Cultura; Educación Para Jóvenes Y Adultos, Educación Inclusiva, etc. También introdujo dos programas específicos para combatir la desnutrición y mejorar la condición nutricional (Ministerio de Educación, 2011).

Programa presidencial “vaso de leche”

También, con la implementación de este programa, se benefician los escolares a través de la entrega del “vaso de leche” debido a que muchos de ellos llegan a los centros escolares sin alimentarse previamente en sus hogares, específicamente este programa consiste en:

Ofrecer de forma gratuita a la población estudiantil un vaso de leche. El Programa tiene como objetivo incluir una ración de leche a los estudiantes como un alimento complementario de óptimo valor nutritivo y fortalecer sus hábitos alimenticios saludables. La leche le proporciona el calcio necesario para el fortalecimiento de los huesos y mejora el desarrollo durante la etapa de crecimiento, mejorando su condición física aumentando su fuerza, su habilidad en la práctica de deportes. Etc. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 25).

Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)

El programa tiene como propósito “Mejorar el estado nutricional del estudiantado para propiciar condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela por medio de la entrega de un refrigerio diario, esto con la participación de la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 8). Con este programa se logra incrementar la

condición nutricional de los niños y por ende se mejora el desempeño escolar y los procesos cognitivos, se logra beneficio en el rendimiento y mejoramiento de su aprendizaje.

2.4.6.5 Financiación del programa

Programa de Alimentación y Salud Escolar: 30,9 millones de dólares. Sub programa “Vaso de Leche” 5,6 millones de dólares (Programa Mundial de Alimentos, 2013).

2.4.7 Proceso de distribución de los alimentos a los centro educativos

2.4.7.1 Logística de entrega

Para poder distribuir los alimentos y granos que se entregan en el refrigerio escolar es de suma importancia saber que “Se convoca a los centros educativos por medio de las Direcciones Departamentales de Educación en fechas específicas; el horario de entrega de alimentos se realiza entre las 9:00 am y 12:00 m” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 10). Es decir, que se propaga el día y hora a entregar el alimento en los horarios establecidos.

Además, La Dirección Nacional de Prevención y Programas Sociales a través de la Gerencia de Alimentación y Salud Escolar, será la responsable de enviar los avisos de manera pertinente, indicando las fechas y lugares de distribución a las Direcciones Departamentales de Educación (Ministerio de Educación, 2016).

2.4.7.2 Almacenamiento

Posteriormente a la entrega de alimentos realizada a cada representante del centro educativo, el organismo de Administración Escolar y el Comité de Alimentación Escolar (CAE) deberán “Almacenar ordenadamente los alimentos en un lugar adecuado (bodega preferentemente solo para los alimentos)” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12). De ahí el lugar de almacenamiento puede cerrarse con llave para mantener los alimentos seguros y evite el ingreso de animales, al mismo tiempo que se cuente con una ventilación adecuada.

A su vez “La bodega debe estar en un lugar alejado de servicios sanitarios, basureros, barrancos, o lugares que propicien la contaminación” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 12). Por lo tanto, procurar un espacio exclusivo para el almacenamiento de alimentos, ya que estos no deben ubicarse en los mismos lugares donde se guardan sustancias químicas, combustible, cemento o sustancias tóxicas.

2.4.7.3 Conservación

Cuando se entrega el alimento al centro escolar, se debe tener en cuenta que “Es importante utilizar el alimento más antiguo primero a fin de garantizar su consumo, evitando que se haga viejo” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 11). En efecto, se debe entregar en el refrigerio escolar los abastos que tienen más tiempo de estar almacenados y no consumirlo caducado.

De igual modo, para garantizar una alimentación saludable el manual del PASE establece “El centro escolar debe mantener una coordinación cercana y permanente con la unidad y el promotor de salud para que inspeccionen el estado de los alimentos, tomando las medidas de prevención para el buen almacenamiento y conservación” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 11).

Dicho de otra manera, el centro escolar debe tener una estrecha relación con la unidad de salud con el fin de proteger el buen estado de los alimentos y de los estudiantes que los consumen por medio del refrigerio escolar.

2.4.7.4 Preparación y entrega del refrigerio

Conforme a la preparación del refrigerio escolar, debe tomarse en cuenta, por un lado, la programación mensual del menú, por otro lado, los alimentos deberán prepararse de conformidad al recetario y con base a las raciones establecidas por el programa (Ministerio de Educación 2016).

También, para la entrega diaria del refrigerio “El CAE deberá calcular las raciones establecidas por el PASE, con base en el número de asistencia de estudiantes que conforman la población escolar, para así evitar el mal uso y desperdicio del alimento” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14). De manera que, para la entrega de alimentos a los alumnos deberán saber la asistencia de los estudiantes al centro escolar diariamente.

Igualmente, el refrigerio debe ser distribuido en las primeras horas de cada jornada escolar “Entre 8:00am- 9:00am y entre 1:00pm – 2:00pm” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 14). Dado que, es la hora en que los centros educativos tienen la primera hora de clase o el primer recreo.

A su vez, para poder preparar el refrigerio se debe realizar según el Ministerio de Educación:

Con la colaboración de todas las madres de familia, que seguirán las instrucciones del director del centro educativo o responsable del Programa. Una de las funciones principales del responsable es elaborar programaciones semanales o mensuales, que le definan a las personas encargadas de la cocina qué prepararán con los alimentos (Ministerio de Educación, 2011, pág. 13).

Así que, el refrigerio lo deben preparar las madres de familia, y seguir con las instrucciones del director y encargados del programa. Vale decir, que “Las personas que manipulan los alimentos, los utensilios que se utilizan en la preparación y distribución de los alimentos, y el lugar donde se preparan los alimentos, deberán cumplir con las medidas de higiene necesarias” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 13). De modo que, las personas que preparan el alimento, cuenten con las medidas higiénicas para que el consumo de los alimentos sea sano, y así evitar que los educandos se enfermen.

2.4.7.5 Participación ciudadana

Mientras tanto para que el PASE se desarrolle, debe poseer la participación de la comunidad “El Programa deberá desarrollarse con la participación activa de los

Organismos de Administración Escolar, directores y directoras, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, instancias de nivel departamental y central del Ministerio de Educación” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 8). Es decir, que el programa reúne a todos los miembros de la comunidad educativa y fomenta la participación de la comunidad para el desarrollo del PASE.

Por un lado, la comunidad educativa deberá conformar un comité de apoyo a la ejecución del Programa de Alimentación y Salud Escolar al que se denominará en lo sucesivo Comité de Alimentación Escolar (CAE). Por otro lado, la colaboración de la comunidad es fundamental para el éxito del PASE y debe desarrollarse con la decisiva participación de los docentes, directores y padres de familia (Ministerio de Educación 2016).

2.4.8 Rendimiento académico

2.4.8.1 Concepto y definición

Ahora bien, cuando se refiere al rendimiento académico, se basa en la evaluación que se hace del conocimiento que los educandos han adquirido en el ambiente escolar. Sin embargo, cabe resaltar que:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Navarro, 2003, pág. 3).

Es decir, que el rendimiento académico, algunos autores lo ven como la capacidad que tiene el educando al ejecutar ciertas tareas, y otros lo relacionan con las calificaciones que estos adquieren en esas tareas.

Por su parte Figueroa (2004) señala que “El rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje,

que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (pág. 26).

Es decir, que son todas las acciones que el educando realiza durante el proceso de aprendizaje con el propósito de enriquecer sus conocimientos. Sin embargo, para Castejón Costa (2014), el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje de los educandos por tal razón, afirma que:

La enunciación operativa del rendimiento académico conlleva la definición de instrumentos para la medida del mismo. El aprendizaje y su resultado que es el rendimiento, son constructos, y en cuanto tales no son algo directamente observable. Es necesario, por tanto, definirlos mediante unos instrumentos de medida que pongan de manifiesto los conocimientos y habilidades que posee el alumno (pág. 21).

A su vez, el rendimiento académico del escolar se mide a través de un instrumento de evaluación que se le hace al educando para ver si se han logrado las competencias necesarias. Cabe mencionar que el producto que los estudiantes tienen en su aprendizaje hace referencia a:

Las calificaciones escolares que son el indicador del rendimiento más empleado en la evaluación del mismo. Aunque han sido criticadas por tratarse de medidas que no garantizan la objetividad, la fiabilidad y la validez, dado que están sujetas a la influencia de factores subjetivos del profesor (Castejón Costa, 2014, pág. 22).

En cuanto a la evaluación que se hace al estudiante, se obtiene una calificación que es el principal indicador para medir el rendimiento académico del alumno, aunque un examen no denota el aprendizaje significativo del educando. Además, es substancial reconocer que para medir el rendimiento académico del estudiante, se deben de realizar evaluaciones de los aprendizajes adquiridos. A su vez, Castejón Costa menciona que:

Las pruebas objetivas aseguran la objetividad de las medidas del rendimiento y permiten contrastar su fiabilidad y validez. Un procedimiento de evaluación que

garantiza en mayor medida la validez de la medida del rendimiento son las pruebas objetivas referidas al criterio, elaboradas en el marco de la denominada evaluación criterial o evaluación referida al criterio (pág. 23).

Dicho de otra manera, las pruebas objetivas son las que certifican el rendimiento académico, es decir, son las calificaciones que el estudiante obtiene durante un periodo escolar, aunque estas pruebas solo corroboran lo que el alumno ha estudiado, no el aprendizaje en sí del alumno.

2.4.8.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay factores que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, los cuales suelen afectar su aprendizaje. Según Castillo (2004) los principales factores que se interponen en el aprendizaje de los estudiantes son:

- Los métodos

Cabe mencionar que los métodos de enseñanza son una de las herramientas para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, a pesar de que:

Los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes como la educación de los sentimientos y el desarrollo de la sensibilidad (Castillo, 2004, pág. 28).

En otras palabras, el método que se maneja no es el adecuado para la realidad en que se vive, sino que sigue siendo tradicional ya que el alumno solo es un acumulador de conocimientos, sin él tener participación para lograr aprendizaje significativo.

- El sistema educativo

De igual manera, el sistema educativo a pesar de las reformas educativas que se han creado, no educa a los estudiantes para que sean entes críticos de la realidad ya que:

Se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirá para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro (Castillo, 2004, pág. 28).

Es decir, que el sistema educativo en general no prepara a los educandos para ser agentes de cambio en la sociedad, sino que es una educación enfocada a la vida laboral ya establecida.

- La crisis económica

La realidad económica en la que se encuentran los educandos, afecta el rendimiento académico de los alumnos, ya que por falta de recursos tienden a disertar de las escuelas. Por lo tanto se afirma lo siguiente:

La crisis económica es un factor que ha hecho que los estudiantes cada vez se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación (Castillo, 2004, pág. 28).

Por consiguiente, los alumnos se ven obligados y desde temprana edad se dedican a la vida laboral, es decir van dejando de lado los estudios, esto viene a afectar el rendimiento académico y el aprendizaje en general de los estudiantes. Sin embargo, existen otros factores que se ven reflejados en el rendimiento escolar de la población educativa, estos son:

Por un lado, se encuentran los factores personales: en los que se incluye “La edad, el sexo, inteligencia o las aptitudes, los estilos cognitivos o la personalidad” (Rodríguez Mata, 2014, pág. 18). Es decir, el aspecto físico del educando, las condiciones personales en las que este se encuentra. Por otro lado, están los factores pedagógicos: que hacen alusión a “Lo relacionado con la institución escolar como docentes, clima en el aula, calidad del material educativo, la pluralidad y calidad de las didácticas, organización del aula” (Rodríguez Mata, 2014, pág. 19). Esto es la calidad de atención que recibe el en centro

educativo, el clima de aprendizaje, las estrategias que el docente utiliza para hacer amena la clase.

Además, hay factores socio-familiares que se refieren al entorno del educando “En los que se incluirían indicadores socioeconómicos y socioculturales como medioambiente, estatus social, los estudios de los padres, situación económica de los padres, clima familiar, estructura familiar, interés de los padres” (Rodríguez Mata, 2014, pág. 19). En otras palabras, la socialización que el educando tiene con los que le rodean, el tiempo que sus padres le dedican, la situación económica en la que se encuentre, el estado de salud, etc.

2.4.8.3 Tipos de rendimiento académico

- Rendimiento académico individual

En el cual se manifiesta la “Adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (Figueroa, 2004, pág. 26). En particular, son las habilidades y destrezas que el alumno tiene al desarrollar las actividades escolares, la forma en que éste adquiere los conocimientos y lo relaciona con los saberes previos.

Al mismo tiempo, Figueroa (2004) señala que el rendimiento académico individual puede ser visto desde dos perspectivas diferentes. Por un lado, “Rendimiento académico general es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (pág. 26).

Por otro lado, puede ser un “Rendimiento académico específico es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás” (Figueroa, 2004, pág. 26). Es decir que el rendimiento académico individual es en el que se evalúa de forma general a los educandos y en el específico la influencia del medio social en el que se desarrolla el estudiante, son los agentes que ayudan al individuo a enriquecer la acción educativa.

- Rendimiento académico social

En este sentido “La institución educativa al influir sobre una persona, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se consideran factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa” (Figuerola, 2004, pág. 27). Es decir, que el rendimiento académico del educando es atribuido por el medio social que le rodea, no por los conocimientos que el alumno tiene, ni la capacidad y habilidad que el estudiante tiene para desarrollar las diferentes actividades.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

En cuanto, las técnicas y métodos, se enfocó en asignar elementos específicos para la búsqueda de información, relevantes a la investigación; y a su vez, implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos.

3.1 Naturaleza del estudio

Cualitativo

“La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, pág. 358). Indiscutiblemente, el propósito es explorar la forma en que los individuos consideran y experimentan los fenómenos que los rodean.

3.2 Tipo de investigación

Diseño fenomenológico

Al hablar de diseño nos referimos al tipo de investigación que se realizó, en este caso, se trata de una investigación fenomenológica, de tal manera que “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 493). Es decir, se describen todas las experiencias que las personas inmersas en la investigación tienen respecto al tema de estudio.

Además, este tipo de investigación busca la información que los individuos pueden expresar sobre el fenómeno de estudio de acuerdo a sus experiencias también:

Se enfoca en la conexión o sucesión de eventos (el punto de vista cronológico o la historia secuencial) y el segundo en la esencia de la experiencia compartida. El fenómeno se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 493).

En efecto, busca entender las experiencias que las personas tienen sobre el fenómeno que se estudia.

3.3 Población y muestra

Población: “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (Hernández Sampieri et al., 2014, pág. 174). En otras palabras, son todas las personas que serán las unidades de observación en la investigación.

Muestra: “En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Hernández Sampieri et al., 2014 pág. 384). Por supuesto que, son las personas seleccionadas para ser parte de la investigación.

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia el cual “Es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Explorable, 2018). En otras palabras, este muestreo se puede utilizar en casos que se desea obtener información de la población de manera rápida y económica.

Ahora bien, la muestra que se utilizó esté conformada por: 3 docentes, 3 madres de familias encargadas de preparar el refrigerio escolar y 2 alumnos/as por cada sección, esto es de primero a sexto grado; por lo cual, se forma un total de 18 unidades muestrales.

Tabla 1 Descripción de la población

Unidades de observación	Masculino	Femenino	Total
Maestros	1	5	6
Alumnos de 1° grado	20	8	28
Alumnos de 2° grado	7	6	13
Alumnos de 3° grado	8	14	22
Alumnos de 4° grado	6	7	13
Alumnos de 5° grado	8	11	19
Alumnos de 6° grado	10	4	14
Madres elaboradoras de alimentos		6	6
Total, general			121

3.4 Unidades de observación

Según una idea de Sierra Bravo (2001), “Las unidades de observación son las realidades que se pretenden observar, aclara que las unidades de observación son fuentes principales de datos en la investigación social, él las clasifica en los individuos, los grupos sociales, las instituciones, y los objetos culturales” (pág. 97). De modo que, las unidades de observación son las fuentes primarias de la investigación.

En otras palabras, las unidades de observación se dividen en individuales o colectivas, es decir, que se observará una fuente de investigación en específico y así mismo, diversos agentes investigativos, sin embargo, se pueden dividir en categorías, sistemas y grupos, de los cuales proporcionan datos importantes en nuestra investigación (Sierra Bravo, 2001).

También, “Las unidades de observación se definen como el conjunto de personas, grupos, instituciones, sistemas y cosas que de alguna manera son del mismo tiempo y presentan las mismas características” (López Grijalva, 2015, pág. 133).

Unidades de observación en la investigación

Cuadro 1 Unidades de observación

Unidades de observación
Alumnos de primero y segundo ciclo que reciben el refrigerio escolar
Madres de familia que preparan el refrigerio escolar
Docentes de primero y segundo ciclo del centro escolar beneficiario del programa PASE

Fuente: Elaboración propia

3.5 Técnicas para la recolección de datos

La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. Cabe decir que, el investigador es el principal agente en la recolección de datos, ya que es quien colecciona los fundamentos mediante diferentes métodos y técnicas. Es decir, que no sólo analiza, sino que es el medio de obtención de la información (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.5.1 Observación

En este tipo de investigación la observación es un elemento importante por lo tanto se necesita realizarlo de la mejor manera. Vale mencionar que, observar es diferente a ver, (lo cual hacemos cotidianamente). Es por ello que, no solo se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Ahora bien, observación según Juan Herrera Files “Es aquella que nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce.” (Herrera Files, 2008, pág. 13). Es decir, que consiste en observar detenidamente los elementos que están dentro de nuestro campo de estudio y por lo tanto recopilar todo aquello que beneficia a la investigación.

En cuanto al tipo de observación que se utilizó fue la observación participante. Acorde con ello, Galán Amador nos menciona que “Es indicada para propósitos exploratorios, y forma parte del proceso de familiarización del investigador en el estudio de la situación. Aquí, el análisis de los datos es simultáneo a la recolección de los mismos” (pág. 7).

También, Galán Amador en el artículo la observación como método de investigación, menciona que:

El investigador determina qué se debe observar y cómo va a registrar esas observaciones. De igual manera, debe plantearse una estrategia anticipadamente, así como establecer listas y registros de la observación, de manera que la observación sea selectiva, concentrándose ésta en los detalles relevantes (pág. 9).

3.5.2 Entrevista semiestructurada

A su vez, otra técnica de las que se utilizarán es la entrevista semiestructurada, que consiste en realizar una comunicación con una persona, o varias, y profundizar en el tema de interés; es decir, dirigir un interrogatorio de manera progresivo y fluido, y hacer que la persona entrevistada o el grupo entrevistado se expresen; de esta manera, obtener todos los datos que sean importantes para la investigación.

Juan Herrera Files aporta que “Es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado, presupone pues la existencia al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal” (pág. 15).

Conforme al tipo de entrevista que se utilizará en esta investigación son las entrevistas semiestructuradas, que estas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández Sampieri et al., 2014).

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuadro 2: Análisis de resultados de la guía de observación

Indicadores	Categoría	Análisis
Llegan a tiempo a la institución las madres de familia que preparan el alimento	PASE	Las madres elaboradoras del refrigerio se presentan puntuales el día que les corresponde
Verifican que el área donde preparan los alimentos este limpia y ordenada	SALUD	El área de la cocina se observó limpia y ordenada
Se organizan para la preparación de alimentos	PASE	Las madres de familia se organizan con los docentes de cada grado y llegan tres por día
Ejercen una buena relación todos los que participan en la preparación de alimentos	PASE	Se observó que existe una comunicación entre los agentes educativos y las madres de familia que colaboran en la preparación del alimento
El espacio donde realizan los alimentos es el adecuado	SALUD	El espacio donde preparan el refrigerio escolar es pequeño
Verifican que todos los materiales a utilizar funcionen correctamente	SALUD	Las madres verifican que los platos y utensilios a utilizar estén limpios
Reaccionan los alumnos al momento de adquirir los alimentos	MOTIVACIÓN	Los estudiantes muestran alegría y disciplina al recibir el refrigerio escolar
Cumplen con el horario establecido al momento de repartir los alimentos	PASE	Se entrega en las primeras horas de la jornada es decir, se cumple con el horario establecido para la entrega del refrigerio

Elaboran los alimentos con buena actitud y con calidad	PASE	Las madres elaboran el refrigerio con diligencia para que sea agradable a los estudiantes
Ejercen un buen comportamiento los alumnos al momento de adquirir los alimentos	PASE	Se observó que al momento de recibir el refrigerio los alumnos lo hacen de una manera ordenada

Fuente: Elaboración

4.1 Análisis de resultados de la guía de observación

Al realizar el análisis de la investigación del PASE en el Centro Escolar Cantón San Luis, la cual es una institución beneficiada con dicho programa; este instrumento fue con el fin de observar el desempeño que realizan las personas encargadas del refrigerio escolar que les proporcionan a los estudiantes y el rol que cada agente educativo desempeña al aplicar este programa; al mismo tiempo conocer el proceso de ejecución. Dentro de ello, comprobar si cumple con las condiciones necesarias de higiene.

Ahora bien, uno de los aspectos que se observó fue que las madres de familia encargadas de preparar el alimento, se presentan en un horario apropiado. Es decir, llegan a tiempo a la institución a preparar los alimentos, si la jornada es matutina se presentan una hora antes, de igual manera si la jornada es vespertina, con el fin de verificar que todos los ingredientes y utensilios que utilizarán estén listo. Además se observó que el lugar donde se realiza el refrigerio es reducido en cuanto a la estructura física. Sin embargo, está ordenado y limpio.

También se observó el rol que desempeña la comunidad educativa. En primer lugar, las madres de familia quiénes se distribuyen las actividades a realizar para la preparación del refrigerio, al mismo tiempo la participación de cada una es simultánea, para que el refrigerio esté listo y se pueda entregar en el horario establecido. En segundo lugar, los docentes son los encargados de guiar a los alumnos hacia la cocina para que reciban el alimento, y coordinan con los padres de familia en el caso de necesitar un complemento para reforzar el refrigerio.

En tercer lugar, los alumnos colaboran al llevar alimentos extras como verduras, por ejemplo: güisquil, zanahoria, papa, entre otras; esto con el fin de aportar al menú diario. Vale decir, que al recibir el alimento lo hacen de manera ordenada. Durante ese momento, se observó la reacción que los estudiantes tienen cuando se les entrega el refrigerio, la cual es una expresión de alegría y satisfacción. Acorde con ello, se reflejó una buena relación y entendimiento entre los que participan en la preparación de los alimentos, dicho esto, se cumplió con uno de los objetivos del PASE, el cual es establecer convivencia y armonía entre toda la comunidad estudiantil.

En cuanto a los materiales a utilizar para la entrega del refrigerio escolar, las madres verifican que estén limpios y en buenas condiciones; ahora bien, cuando se les hace entrega del refrigerio a los estudiantes están motivados a ingerirlos y por lo tanto colaboran en el orden, ya que los convocan de manera consecutiva, referido a jerarquía de los grados.

Cabe resaltar que al momento de repartir el alimento cumplen con el horario establecido, esto es en las primeras horas de la jornada; vale mencionar que las madres muestran una buena actitud, dedicación y calidad, esto con el afán de entregar un alimento saludable y nutritivo a los estudiantes. Por lo tanto, es importante aclarar que la institución cumple con los objetivos establecidos en el PASE y ejecutan el programa de la mejor manera, todo ello para beneficiar a la población estudiantil.

Cuadro 3: Matriz análisis de resultados de los alumnos

Sujeto de estudio	Preguntas	Respuestas	Categorías
Alumno 1	1. ¿Considera que el Programas de Alimentación Escolar le motiva a asistir diariamente a clases?	Sí	MOTIVACIÓN
Alumno 2		En veces no vengo	
Alumno 3		Sí, la comida es energía para nosotros y así pensamos más y hacemos las cosas más rápido	
Alumno 4		Sí, porque siempre traen la comida aquí	
Alumno 5		Sí	
Alumno 6		Sí, porque aquí también nos dan comida y entonces así nos motivan para que nosotros siempre vengamos	
Alumno 7		(asiente con la cabeza) Porque tenemos que alimentarnos cada día con frutas y con verduras	
Alumno 8		Sí, porque la comida es rica	
Alumno 9		Sí, porque es bueno para nosotros	
Alumno 10		Sí, porque los hacen ricos	
Alumno 11		Sí, lo motivan a uno porque tal vez uno viene aburrido y tal vez uno puede agarrar alimento y lo motivan a uno	
Alumno 12		Sí, me gusta venir bastante a clase porque el alimento es saludable	

Alumno 1	2. ¿Le gusta que este siendo beneficiada la escuela con el Programa de Alimentación y Salud Escolar?	Sí, porque nos ayudan	PASE ECONOMÍA
Alumno 2		Sí, porque dan comida rica	
Alumno 3		Sí, y con la alimentación ha mejorado también	
Alumno 4		Sí, porque nos dan alimentos	
Alumno 5		Sí, porque es muy rico	
Alumno 6		Sí, porque así si nosotros no traemos comida allí nos dan	
Alumno 7		Sí	
Alumno 8		Sí	
Alumno 9		Sí, me ayuda a mí y a mis compañeros, cuando unos compañeros no traen dinero pueden alimentarse, ellos nos ayudan	
Alumno 10		Sí, porque nos ayuda, si en veces algún niño no viene comido aquí viene a comer	
Alumno 11		Sí, porque tal vez hay niños que no comen en la casa y vienen a comer aquí	
Alumno 12		Sí, me gusta bastante porque cuando a uno le agarra la tarde y no come aquí come un poco	
Alumno 1	3. ¿Cree que en la preparación de los	Sí	
Alumno 2		Sí, porque no le echan veneno, en veces van a lavar lo que vamos a comer nosotros	

Alumno 3	alimentos las madres toman medidas higiénicas?	Yo pienso que sí, porque veo que se lavan las manos; se ponen cosas en el pelo para que no caiga en la comida	SALUD		
Alumno 4		Sí, porque no andan en lo chuco			
Alumno 5		Sí, porque se lavan las manos están limpias			
Alumno 6		Por veces de que no, porque no se lavan las manos			
Alumno 7		Porque siempre hay que lavar las verduras y frutas por toda la contaminación			
Alumno 8		Sí, porque se lavan las manos antes de ir a hacer la comida			
Alumno 9		Sí, porque si no se lavan bien las manos nos pueden dar bacterias y sería algo malo que ellas hagan; al igual que nosotros los alumnos tenemos que tener higiene para agarrar los alimentos			
Alumno 10		Allí sí no se			
Alumno 11		Sí, usan redecilla			
Alumno 12		Yo creo que se lavan las manos			
Alumno 1		4. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte el		Sí, como a las 9 de la mañana lo reparten	
Alumno 2				Sí, porque, temprano	
Alumno 3	Sí				
Alumno 4	Sí, nuestras mamás en veces no nos dan comida y venimos a comer aquí				

Alumno 5	refrigerio escolar?	Sí	PASE		
Alumno 6		Sí, porque cuando vamos a salir a recreo allí nos dan la comida			
Alumno 7		Antes de recreo o después sí, sí			
Alumno 8		Sí, se reparte como a las 9 am de la mañana			
Alumno 9		Sí, lo reparten a las 2:40 pm			
Alumno 10		Sí, en veces lo reparten cuando estamos en clase o sino ya para salir a recreo			
Alumno 11		Sí, tal vez es temprano antes del primer recreo si es bueno			
Alumno 12		Sí, porque algunos no comen en la casa			
Alumno 1		5. ¿Consumen todos los días los alimentos del refrigerio escolar?		Sí, todos los días como	ALIMENTACIÓN
Alumno 2				Sí	
Alumno 3				Sí, los demás no sé	
Alumno 4				Sí	
Alumno 5	Sí, porque me gusta mucho				
Alumno 6	Casi no, porque por veces he comido mucho en la casa				
Alumno 7	Sí, sí				
Alumno 8	Sí				

Alumno 9		Sí, todos los días	
Alumno 10		En veces, porque en veces no me gusta lo que hacen	
Alumno 11		Sí	
Alumno 12		Sí, como todos los días	
Alumno 1	6. ¿Los maestros le motivan para que consuma los alimentos del refrigerio escolar?	Sí, porque cuando no como ellos me dicen que es un bien para mí	MOTIVACIÓN
Alumno 2		No, ella solo me dice anda agarra alimento	
Alumno 3		Sí, nuestra seño nos dice que vayamos a agarra el alimento y nosotros vamos	
Alumno 4		Sí, vayan a agarrar alimentos	
Alumno 5		Bueno si yo quiero sí, solo dicen no van a ir a agarrar refrigerio	
Alumno 6		Sí, que van a dar así como platanito, algo así que nos guste	
Alumno 7		Sí, porque nos tenemos que alimentar para que seamos fuertes	
Alumno 8		Sí, porque el maestro dice que si alguno no come y se pone a hacer educación física se puede desmayar	
Alumno 9		Sí, cuando no como o alguien no quiere agarrar los maestros nos motivan a agarrar	
Alumno 10		Sí, nos dicen que los alimentos nos pueden ayudar en muchas cosas pero no es obligación que agarremos	

Alumno 11		Sí, porque tal vez hay veces que dan otra cosa que a uno no le gusta los maestros le motivan para que coma	
Alumno 12		Sí, ellos nos indican porque dan los alimentos	
Alumno 1	7. ¿Alguna vez se ha enfermado a causa de comer el refrigerio escolar?	No, nunca	SALUD
Alumno 2		No	
Alumno 3		No, nunca	
Alumno 4		No	
Alumno 5		No	
Alumno 6		No	
Alumno 7		No	
Alumno 8		No, nunca	
Alumno 9		No, nunca	
Alumno 10		No	
Alumno 11		No, nunca	
Alumno 12		No, nunca me he enfermado	
Alumno 1	8. ¿El menú del refrigerio es diferente	Sí, unos días nos dan leche con arroz, otros días huevos, otro día fresco y así diferente todos los días	
Alumno 2		Sí, en veces los dan arroz con leche, arroz con leche nos dan juntos, y en	

	cada día de la semana?	veces horchata con arroz y en veces frijolitos con plátano	ALIMENTACIÓN
Alumno 3		Sí, a veces cereal con leche y así es diferente	
Alumno 4		Sí, arroz leche poleada atoles fresco	
Alumno 5		Sí, por veces arroz por veces plátano con frijoles licuados y por veces arroz con frijoles	
Alumno 6		Por veces de que no, porque por veces siempre nos dan solo arroz, y por veces de que no, nos dan una cosita y por veces otra	
Alumno 7		Sí, a veces dan plátano con frijoles a veces arroz y a veces huevo	
Alumno 8		Sí, como, por ejemplo, a veces hacen arroz con leche, el siguiente día arroz con leche a parte y el otro día pueden hacer paliada, es diferente	
Alumno 9		Sí, por ejemplo, arroz con frijoles, frijoles licuados con plátano, a veces arroz con huevo	
Alumno 10		Sí, bueno que solo arroz nos dan con fresco o solo leche	
Alumno 11		Sí, por lo menos este día dan arroz tal vez mañana dan arroz con frijoles y leche, leche poleada a veces leche con cereal	
Alumno 12		Sí, a veces los dan leche, fresco y plátanos	

Alumno 1	9. ¿Le gusta la comida del refrigerio escolar?	Sí	MOTIVACIÓN
Alumno 2		Sí	
Alumno 3		Sí, sí me gusta porque es saludable	
Alumno 4		Sí	
Alumno 5		Sí, bastante	
Alumno 6		Sí, me gusta porque por veces dan comida que me gusta y entonces yo me la como no la dejo	
Alumno 7		Sí, porque llevan verduras y no tiene cosas fritas	
Alumno 8		Sí, mucho	
Alumno 9		Sí, sí me gusta, es rica.	
Alumno 10		Sí	
Alumno 11		Sí	
Alumno 12		Sí me gusta bastante	

Alumno 1	10. ¿Sobran alimentos después que se les reparte el refrigerio?	Sí, sobran	PASE
Alumno 2		Bien les sobra en las cacerolas que lo hacen	
Alumno 3		Por en veces no; a veces hace falta. Pero el alimento que sobran las mamás los agarra; ellas se lo llevan	
Alumno 4		Sí, porque a veces los niños no agarran	
Alumno 5		Por veces sí, porque los alumnos no agarran	
Alumno 6		Sí, se lo llevan para la casa	
Alumno 7		No, si por veces no agarran todo, a veces sí agarramos todos	
Alumno 8		Sí, a veces, pero nos dan más comida a nosotros los niños, entre nosotros lo reparten para que no sobren	
Alumno 9		No, no sobran, la señora que reparte los alimentos nos da hasta dos veces a los que agarramos para que no sobre nada; a veces también les dan a los maestros	
Alumno 10		Sí, nos dan a nosotros, después les dan a los profesores	
Alumno 11		No, yo no he visto que sobran hay niños que agarran hasta dos veces	
Alumno 12		No me he fijado	
Alumno 1	11. ¿La alimentación que recibe en la escuela le	Sí, porque los días que no como me siento triste	MOTIVACIÓN
Alumno 2		Sí, porque los ayuda a crecer	

Alumno 3	ayuda a mantenerse atento en las clases?	Sí, me ayuda bastante; me ayuda para pensar, hacer las cosas rápidas, energías para escribir			
Alumno 4		Sí, porque es bien rica			
Alumno 5		Sí, porque me dan ganas más de estudiar			
Alumno 6		Sí, porque eso nos da como fuerzas para responder preguntas y para escribir más			
Alumno 7		Sí, porque como las verduras y frutas tienen mucha vitamina			
Alumno 8		Sí, porque cuando no como me siento como enferma			
Alumno 9		Sí, es algo malo no agarrar alimento porque debemos aprovechar			
Alumno 10		Poquito, como es rara la vez que agarro			
Alumno 11		Sí, porque hay veces que dan así como frutas y verduras que le ayudan a uno			
Alumno 12		Sí, me mantiene atento a la clase			
Alumno 1		12. ¿La alimentación escolar ha contribuido en sus calificaciones?		Sí, porque he salido mejor en las tareas y exámenes	HABILIDAD – APRENDIZAJE – RENDIMIENTO ACADÉMICO
Alumno 2				Sí, porque el alimento es rico	
Alumno 3	Sí, en algunos exámenes me he sacado ocho y nueve, siete				
Alumno 4	Sí				
Alumno 5	Sí, porque siento que después que agarramos el alimento puedo estudiar más porque me dan más ganas de estudiar				

Alumno 6		Sí, porque casi solo llevo nueves, dieces, ocho	
Alumno 7		Sí, porque las vitaminas que lleva las verduras y las frutas nos llegan al cerebro	
Alumno 8		Sí, porque si uno come tiene más inteligencia	
Alumno 9		Sí, nos ayuda a sacarnos buenas notas gracias a Dios	
Alumno 10		Sí, cuando agarro, cuando vamos hacer examen siempre tomamos fresco antes de hacerlo	
Alumno 11		Sí, mucho tal vez por zanahoria brócoli	
Alumno 12		Sí, yo por veces ando hambre y me desconcentro en un examen y después cuando dan el refrigerio me concentro otra vez	
Alumno 1	13. ¿Cree que el refrigerio que se le da lo motiva a aprender y mejorar sus calificaciones?	Sí	MOTIVACION- RENDIMIENTO ACADEMICO
Alumno 2		Sí	
Alumno 3		Sí, me ayuda bastante, porque aprendo de historia, matemática, ciencias, sociales y así	
Alumno 4		Sí, porque lo que están dando lo hacemos más a trabajar.	
Alumno 5		Sí	
Alumno 6		Sí, porque por veces hablan de lo que comemos y si es saludable	
Alumno 7		Sí, porque los alimentos nos ayudan al cuerpo y al cerebro	

Alumno 8		Sí, porque cuando uno come nos da inteligencia para sacar mejores notas en las tareas y exámenes	
Alumno 9		Sí, porque cuando no como no ando bien en la mente, me aburro en clases y cuando uno anda bien alimentado uno ando bien	
Alumno 10		Sí	
Alumno 11		Sí, porque tal vez hay unos que hay veces que no han comido y también por eso no dan ganas entonces hay lo motivan a uno	
Alumno 12		Sí	

Fuente: *Elaboración*

Sujeto de estudio	Preguntas	Respuestas	Categorías
-------------------	-----------	------------	------------

Cuadro 4: Matriz análisis de resultados de los docentes

<p>Docente 1</p>	<p>1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?</p>	<p>Primero tenemos que definir que es el programa PASE es el Programa de Alimentación y Salud Escolar, incluye dos componentes: Alimentación y salud los dos van de la mano un niño que se le proveen los alimentos adecuados es un niño que se nos va enfermar menos, y un niño que se le dan los alimentos pero además recibe atención medica periódica es más probable que tendrá mejores resultados, la importancia que yo le veo a este programa es que no solamente ha venido a beneficiar a los niños de más escasos recursos económicos que por alguna razón tienen dificultades para alimentarse adecuadamente en sus casas, sino que también a todos aquellos que por alguna razón no están acostumbrados a desayunar o almorzar bien, es de mucha importancia porque ha servido para sacar de la desnutrición alrededor de un 40% de niños y niñas a nivel nacional que teníamos en grado de desnutrición</p>	<p>PASE</p>
<p>Docente 2</p>		<p>Mi opinión, pues para mí es un programa muy ventajoso porque tenemos el caso que hay niños que se vienen sin desayuno por la misma escases económica que algunas familias tienen tampoco me ¡les ponen dinerito! Entonces es sumamente importante porque cumplimos la necesidad básica de la alimentación diaria</p>	
<p>Docente 3</p>		<p>Mi opinión va más enfocado a la necesidad que tiene el niño en la zona rural y en base a eso, el niño a veces no come no come antes de venirse a la escuela y aquí se le complementa a través del refrigerio escolar</p>	

Docente 1	2. ¿Conoce usted cuál es el objetivo por el cual se efectuó el PASE?	Dada la deficiencia en las familias y en los centros escolares los gobiernos destinaron cierta cantidad de recursos dentro del presupuesto general de la nación para este proyecto, así como este proyecto hay otros proyectos que van contribuyendo a que los niños y niñas vayan recuperando su peso, vayan recuperando su talla	PASE
Docente 2		Creo que fue por la mala nutrición que la población infantil empezando más que todo por la primera infancia manejaba y habían casos de desnutrición	
Docente 3		Lo desconozco el objetivo, pero si me ubico más o menos en que es en donde quieren mejorar la nutrición del niño, para que haya un mejor rendimiento académico	
Docente 1	3. ¿Cuál es el rol de la escuela en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?	Coordinación con el ministerio de educación que es el principal proveedor de los recursos con la comunidad, con los estudiantes, esa entrega que sea una entrega oportuna que se sirva en las mejores condiciones de higiene, juega un rol de coordinador para que ese beneficio que el gobierno da llegue a los niños	PASE
Docente 2		La supervisión, más que todo supervisar que las mamás nos cumplan con la elaboración del alimento y al mismo tiempo con los hábitos higiénicos a la hora de manipular los alimentos	
Docente 3		Ser flexible en cuanto a que se mantenga el refrigerio escolar y apoyar lo necesario para la deficiencia que tenga el programa, reforzarlo, a través del padre de familia pidiendo un refuerzo, ya sea de verduras, lo que abunde en el campo por lo menos cuando hay	

		güisquiles se les pide güisquil para reforzar el refrigerio	
Docente 1	4. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encarga del control en la preparación y entrega del refrigerio escolar?	Sí, lo hace el director con el subdirector, con los profesores guías la forma en que se van implementar	PASE
Docente 2		Sí, más que todo esa función la tiene el sub director... del director porque son ajá los que tienen más tiempo de estar pendientes de eso	
Docente 3		Es un comité, es un comité que apoya el programa PASE., ahí va involucrado, maestro, padre de familia y ahí está inmerso el director	
Docente 1	5. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte el refrigerio escolar?	Sí, es un momento apropiado antes del receso	ALIMENTACIÓN
Docente 2		Aquí en la institución se reparte a las nueve de la mañana, y siento que es una hora prudente nos da chance de trabajar y para el niño que desayuna tiene chancito de hacer su digestión y poder ingerir el alimento que aquí se les da como el complemento diríamos	
Docente 3		Sí, siempre se procura que esté en la mañana a las 9:00 am	
Docente 1	6. ¿Observa usted alguna diferencia entre los alumnos que ingieren alimento y los que no lo hacen?	El niño que se come el alimento empieza a cambiar de estatura empieza a cambiar de color el niño es más activo incluso tenemos un problema en este momento porque estamos pasando de tener niños con bajo peso a tener un sobrepeso en las escuelas	SALUD
Docente 2		Mire, en cuestión de talla y peso estamos parejos, algunos no ingieren el alimento porque solo dicen hay arroz con frijoles y dicen eso comimos en la casa quizá sería la diferencia que a veces se nos da lo que es el refrigerio de ese día con lo mismo que ya comieron	

Docente 3		<p>en la casa en cambio cuando se les varia, la mayoría, ósea todos lo agarran. Tienen más energía eso sí, y lo comprobé en la hora del recreo porque salimos al recreo después de la hora del refrigerio y los que no paraban salen con ganas de jugar</p> <p>Los alumnos que agarran alimentos están más dispuestos a participar en clases, y los que no comen, están tristes, no colaboran en las actividades, se tardan más en terminar las actividades que tienen que desarrollar en clases</p>	
Docente 1 Docente 2 Docente 3	7. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?	<p>Los principales son el director y subdirector, pero el maestro guía coordina por ejemplo si en determinado momento se va a necesitar algo que no está dentro del centro escolar ellos lo coordinan y con tiempo dicen necesitamos que traigan algo por grado, allí el rol del docente juega un papel importante</p> <p>Fíjese que los docentes quizá nos metemos en el programa de la alimentación cuando se le pide la colaboración al padre de familia para hacer una variación en el menú, nosotros somos los intercesores o los voceros digamos de parte del administrador de la escuela estamos recaudando lo que nos traen y lo pasamos a la cocina... somos los intercesores digamos</p> <p>Ordenarlos más que todo y motivarlos a que agarren por la importancia que es el alimento</p>	PASE
Docente 1 Docente 2	8. ¿Considera que los objetivos del Programa de Alimentación y	<p>En este centro escolar considero que sí</p> <p>Aquí sí, porque nosotros llevamos al pie de la letra el alimento y aun cuando se nos termina hasta alimento hay andamos viendo con</p>	

Docente 3	Salud Escolar se están alcanzando en el Centro Escolar?	que nos ingeniamos y cubrimos más días Sí, se alcanzan quizás en un 95% porque hay un porcentaje que no agarra	PASE
Docente 1 Docente 2 Docente 3	9. ¿El refrigerio que se imparte en el Centro Escolar es balanceado?	Sí, es variado porque eso no lo determina el centro escolar, sino que lo determinan las directrices del Ministerio de Educación lo que se hace acá es ponerle un componente Sí, todos los días se va variando por lo menos tenemos estipulado que son tres días de bebida fortificada y dos días de leche en esos dos días de leche no solo les damos la leche con arroz, sino que hacemos arrocito con leche o poleada variando para que el niño no diga otra vez lo mismo Sí, es balanceado porque hay un menú específico para cada día	SALUD
Docente 1 Docente 2 Docente 3	10. ¿Considera que el refrigerio escolar contribuye para que los estudiantes estén activos y participativos en clases?	Por supuesto que sí Sí, acuérdesse que el desayuno es una parte tan importante todo el cuerpo agarra la energía como la fuente de energía para que el niño despierte su entendimiento, despierte su captación de la realidad y pueda trabajar; un niño que no viene desayunado no trae energía para nada mucho menos para trabajar, siente aburrido y lo que hace es mejor dormirse Sí, influye bastante porque un niño que tenga necesidad no va a rendir igual a un niño que ya tenga un sustento en el organismo	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Docente 1	11. ¿Considera que las notas de un	Sí, no es lo mismo estar recibiendo clases con el estómago vacío que satisfecho	

Docente 2	estudiante podrían ser el resultado de una buena alimentación?	Mire, en parte sí, porque el niño que tiene un desarrollo óptimo en su organismo capta más rápido y no necesita uno repace y repace dándole y dándole a lo mismo, ósea la captan a la primera un niño con desnutrición no tiene la misma capacidad intelectual que un niño bien alimentado un niño gordito no quiere decir que está bien alimentado un niño gordito no está bien alimentado no quiere decir que lo gordito es buena salud, hay que niño más sano, no a veces hay deficiencia de otros nutrientes	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Docente 3		No tanto, influye también el aspecto familiar, problemas externos influyen en el aprendizaje, el alimento es parte importante en el aprendizaje, pero si un niño ha tenido problemas familiares x, y, imaginémos que no ha dormido y nos viene así, eso influye, o sea que hay factores externos que afectan, si la alimentación sería como un complemento	
Docente 1	12. ¿Con la implementación del programa disminuido	Contribuye a disminuir el ausentismo, aquí va tener garantizado al menos un refrigerio yo lo mando sin mayor preocupación, aunque no tenga un cinco para darle y eso incide en la familia	PASE
Docente 2	ausentismo, repitencia y deserción escolar en los alumnos?	Mire, aquí ausentismo quizá tenemos un poquito, la repetición no podemos decir que se está dando porque el ministerio ha dicho que hay que hacer la promoción masiva, no podemos sacar ese dato, que tenemos mayor asistencia cuando a veces los niños le decimos miren traigan, regálenos un repollo, tomate para salsa, dicen ellos pupusas, todos vienen o sea sirve de estimulación la comida porque ahí si tenemos a todos los tenemos hasta el que tiene hasta sus	

Docente 3		cuatro días de no venir ese apareció Ha mejorado la asistencia a la escuela, han mejorado bastante, si, asisten más a la escuela, y el grado de repitencia es menos	
-----------	--	--	--

Sujeto de estudio	Preguntas	Respuestas	Categorías
-------------------	-----------	------------	------------

Fuente: *Elaboración*

Cuadro 5: Matriz análisis de resultados de las madres de familia

Madre 1	1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?	Aquí en lo que es rural les ayuda mucho a los niños el alimento porque hay muchos niños que se vienen sin desayunar entonces siento yo que les ayuda mucho	PASE
Madre 2		Mi opinión de los alimentos este que todo está bien para que los niños estén sanos y digamos hacer bien el alimento verdad para que ellos estén bien	
Madre 3		Es bonito, porque a veces hay niños que no comen en las casas porque salen bien ligero, y por eso ya con la alimentación que se les da aquí, ahí se les ayuda a los padres también	
Madre 1	2. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encargue del control en la preparación y entrega de alimentos?	Sí, a la hora de entregar el que entrega es el director y siempre hay madres de familia, aquí se organizan por grados, cada grado vienen dos madres o tres madres de familia a preparar el alimento cada día	PASE
Madre 2		El profe director, él es el que entrega el alimento y nosotros somos tres madres que cocinamos que nos pagan para hacer el alimento	
Madre 3		Aquí con las mamás se hacen grupos aquí en los grados, de acuerdo a las mamás de los niños de cada grado, y ellas son las que vienen a cocinar, digamos a unas que les toca primer grado, segundo grado; una semana primer grado, kínder y así cada semana. Es decir, que por grado se organizan las mamás, son varias mamás de cada grado, a veces vienen 4, a veces 3, algunas veces 2 y a veces que no viene ninguna y la señora de la tienda y yo que vengo a dejar mi hijo, les ayudamos a preparar la alimentación, para ir saliendo siempre, y ayudarles a los niños que no comen. Porque imagínese a veces vienen sin comer en las casas entonces ahí les afecta bastante a ellos porque la nutrición de ellos es bien baja, hasta en el estudio y para hacer sus ejercicios no tienen energías para	

		hacerlos, entonces eso se va viendo también y nosotros lo vemos para ayudarles a ellos y las mamas que no pueden venir uno les ayuda para que los niños tengan energías en sus cerebritos para que vengan a estudiar	
Madre 1 Madre 2 Madre 3	3. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se reparte el refrigerio escolar?	Sí, y se les está dando a las nueve de la mañana o un cuarto a las nueve A las nueve de la mañana se reparte el alimento sí Sí, a las nueve se reparte casi siempre, sino si se les puede dar más antes	ALIMENTACIÓN
Madre 1 Madre 2 Madre 3	4. ¿Se entrega algún informe sobre los procesos de almacenamiento, preparación, entrega y consumo de los alimentos?	Sí, el director es el que lleva control de lo que entrega, lo que queda Se cocina como por porciones, verdad, sí son sesenta alumnos depende, se cocinan cinco libras de arroz y el fresco y si son digamos las leches son doce cajas de leche para todos los grados, la mitad de la taza de leche por alumno, antes de que nos den los alimentos, el profe cuenta los alumnos nos dice para tanto se va a cocinar y nosotros cocinamos para todos los alumnos no cocinamos solo para un grado, sino que para todos Sí, se entrega, ahí llevamos el control de todo eso	PASE
Madre 1 Madre 2 Madre 3	5. ¿Participan los docentes o estudiantes en la elaboración del refrigerio escolar?	Solo las madres de familia Sí, lavan los trastes (los alumnos), si unos los más grandecitos porque para los pequeños nosotros los lavamos (los docentes) ordenados por grados En la mañana no, porque son pequeños los niños que vienen, ya en la tarde no sé. Pero en la mañana no. Prácticamente solo más madres son las que estamos a cargo	PASE
Madre 1	6. ¿Considera que a los alumnos	Sí, porque es raro el niño que no agarra alimento	

Madre 2	les gusta el refrigerio escolar?	Sí, a la mayoría	MOTIVACIÓN
Madre 3		Sí, le gusta a la mayoría. Aún más cuando se les da balanceado el refrigerio sí les gusta	
Madre 1	7. ¿El refrigerio que se da en el Centro Escolar es balanceado?	Sí, porque se les hace arroz con leche, leche poleada, arroz frito con sopa de frijoles, frijoles fritos y plátanos	ALIMENTACIÓN
Madre 2		Sí, no se da lo mismo siempre, por días se da arroz frito, a veces se da frijoles licuados y plátano, se les da cereal y leche, y el otro día fresco y arroz frito	
Madre 3		Sí, es balanceado porque a veces se les da arroz, a veces leche poleada, o a veces arroz con leche y así a los niños les gusta, tratamos de variar cada día	
Madre 1	8. ¿Cree que el refrigerio escolar es una buena fuente de vitaminas, carbohidratos y proteínas?	Sí	SALUD
Madre 2		Sí, todo es natural	
Madre 3		Sí, es bueno, porque si se les hace arroz, le agregamos papitas, güisquil, chipilines, yo siento que es una buena nutrición, siempre tratando de incluir algo nutritivo para ellos	
Madre 1	9. ¿El menú del refrigerio escolar es diferente cada día de la semana?	Sí, cada día es diferente	ALIMENTACIÓN
Madre		Sí, todo es diferente aquí se dan menús por lo menos se hacen variados verdad este arroz con verdura, no se hace solo el arroz así chele	
Madre 3		Es diferente, se les da balanceada siempre a los niños	
Madre 1	10. ¿En el Centro Escolar se prepara la cantidad de	Sí, porque se cuenta cuantos alumnos hay y según así se mide la porción para cada uno	ECONOMÍA
Madre 2		Sí, para sesenta alumnos por día	

Madre 3	alimentos en relación a la cantidad de estudiantes?	Se prepara de acuerdo a la cantidad de alumnos que vienen; se prepara para la cantidad de alumnos que usualmente agarran alimentos para dales a todos iguales, y ya más o menos tenemos calculado la cantidad, de acuerdo a la experiencia	
Madre 1 Madre 2 Madre 3	11. ¿Qué hacen con los alimentos que sobran después de repartir el refrigerio a los estudiantes?	Es raro que quede siempre hay niños que se les vuelve a dar No, sobra alimento. Siempre si sobra se vuelve a dar otra vez los niños se reparten dos veces Sí, sobran los alumnos piden más, nosotros les damos más, a modo que se acabe el refrigerio. Y que no quede nada. Por eso mejor tratamos de hacer las cosas medidas	PASE
Madre 1 Madre 2 Madre 3	12. ¿Ha recibido capacitación para la preparación del refrigerio escolar?	Sí, yo he recibido en allá en Santa No, pero aquí he aprendido todo lo que puedo No, no he recibido nada, aquí solo experiencia de la casa, experiencia del hogar, de madre	PASE

Fuente: *Elaboración*

4.2 Análisis de resultados por sujetos de estudio

Cuadro 6: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “alumnos”

Pregunta	Sujeto de estudio	Categoría	Análisis
1. ¿Considera que el Programa de Alimentación Escolar le motiva a asistir diariamente a clases?	<p>Sí</p> <p>En veces no vengo</p> <p>Sí, la comida es energía para nosotros y así pensamos más y hacemos las cosas más rápido</p> <p>Sí, porque siempre traen la comida aquí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, porque aquí también nos dan comida y entonces así nos motivan para que nosotros siempre vengamos</p> <p>(asiente con la cabeza) Porque tenemos que alimentarnos cada día con frutas y con verduras</p> <p>Sí, porque la comida es rica</p> <p>Sí, porque es bueno para nosotros</p> <p>Sí, porque los hacen ricos</p> <p>Sí, lo motivan a uno porque tal vez uno viene aburrido y tal vez uno puede agarrar alimento y lo motivan a uno</p> <p>Sí, me gusta venir bastante a clase porque el alimento es saludable</p>	MOTIVACIÓN	Los estudiantes están motivados a asistir a clase, esto debido a la alimentación que el PASE les proporciona

<p>2. ¿Le gusta que este siendo beneficiada la escuela con el Programa de Alimentación y Salud Escolar?</p>	<p>Sí, porque nos ayudan</p> <p>Sí, porque dan comida rica</p> <p>Sí, y con la alimentación ha mejorado también</p> <p>Sí, porque nos dan alimentos</p> <p>Sí, porque es muy rico</p> <p>Sí, porque así si nosotros no traemos comida allí nos dan</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, me ayuda a mí y a mis compañeros, cuando unos compañeros no traen dinero pueden alimentarse, ellos nos ayudan</p> <p>Sí, porque nos ayuda, si en veces algún niño no viene comido aquí viene a comer</p> <p>Sí, porque tal vez hay niños que no comen en la casa y vienen a comer aquí</p> <p>Sí, me gusta bastante porque cuando a uno le agarra la tarde y no come aquí come un poco</p>	<p>PASE ECONOMÍA</p>	<p>Los estudiantes coinciden en que es necesario que la escuela este siendo beneficiada ya que existen factores externos que no les permite ingerir alimentos en sus casas antes de irse a la escuela, y es por ello que el alimento que en la institución se imparte les ayuda a mantenerse activo durante la jornada escolar</p>
<p>3. ¿Cree que en la preparación de los</p>	<p>Sí</p> <p>Sí, porque no le echan veneno, en veces van a lavar lo que</p>		<p>Los alumnos consideran que las madres sí tienen, las medidas higiénicas</p>

<p>alimentos las madres toman medidas higiénicas?</p>	<p>vamos a comer nosotros</p> <p>Yo pienso que sí, porque veo que se lavan las manos; se ponen cosas en el pelo para que no caiga en la comida</p> <p>Sí, porque no andan en lo chuco</p> <p>Sí, porque se lavan las manos están limpias</p> <p>Por veces de que no, porque no se lavan las manos</p> <p>Porque siempre hay que lavar las verduras y frutas por toda la contaminación</p> <p>Sí, porque se lavan las manos antes de ir a hacer la comida</p> <p>Sí, porque si no se lavan bien las manos nos pueden dar bacterias y sería algo malo que ellas hagan; al igual que nosotros los alumnos tenemos que tener higiene para agarrar los alimentos</p> <p>Allí sí no sé</p> <p>Sí, usan redecilla</p> <p>Yo creo que se lavan las manos</p>	<p>SALUD</p>	<p>necesarias para la preparación de los alimentos, no obstante, hay algunos que expresan no tener conocimiento de dicha acción</p>
<p>4. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte</p>	<p>Sí, como a las 9:00 am lo reparten.</p> <p>Sí, porque temprano</p> <p>Sí</p>	<p>PASE</p>	<p>Los niños mencionan que sí, es el momento indicado en repartir el alimento, porque a veces no han comido en sus casas, y ese</p>

<p>el refrigerio escolar?</p>	<p>Sí, nuestras mamás en veces no nos dan comida y venimos a comer aquí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, porque cuando vamos a salir a recreo allí nos dan la comida</p> <p>Antes de recreo o después sí, sí</p> <p>Sí, se reparte como a las 9:00 am</p> <p>Sí, lo reparten a las 2:40 pm</p> <p>Sí, en veces lo reparten cuando estamos en clase o sino ya para salir a recreo</p> <p>Sí, tal vez es temprano antes del primer recreo si es bueno</p> <p>Sí, porque algunos no comen en la casa</p>		<p>refrigerio les ayuda a estar más atentos en clases</p>
<p>5. ¿Consume todos los días los alimentos del refrigerio escolar?</p>	<p>Sí, todos los días como</p> <p>Sí</p> <p>Sí, los demás no sé</p> <p>Sí</p> <p>Sí, porque me gusta mucho</p>	<p>ALIMENTACIÓN</p>	<p>Coinciden en que sí reciben el alimento la mayoría de días, solo un alumno expresa que a veces no recibe alimento en la escuela porque ha comido mucho en casa</p>

	<p>Casi no, porque por veces he comido mucho en la casa</p> <p>Sí, sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, todos los días</p> <p>En veces, porque en veces no me gusta lo que hacen</p> <p>Sí</p> <p>Sí, como todos los días</p>		
<p>6. ¿Los maestros le motivan para que consuma los alimentos del refrigerio escolar?</p>	<p>Sí, porque cuando no como ellos me dicen que es un bien para mí</p> <p>No, ella solo me dice anda agarra alimento</p> <p>Sí, nuestra señora nos dice que vayamos a agarra el alimento y nosotros vamos</p> <p>Sí, vayan a agarrar alimentos</p> <p>Bueno si yo quiero sí, solo dicen no van a ir a agarrar refrigerio</p> <p>Sí, que van a dar así como platanito, algo así que nos guste</p> <p>Sí, porque nos tenemos que alimentar para que seamos fuertes</p>	<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Los educandos mencionan que sí, los maestros le motivan a que reciban el alimento, porque es un bien para ellos, les ayudará a estar más concentrados en clases y a que tengan un mejor desarrollo físico y mental</p>

	<p>Sí, porque el maestro dice que si alguno no come y se pone a hacer educación física se puede desmayar</p> <p>Sí, cuando no como o alguien no quiere agarrar los maestros nos motivan a agarrar</p> <p>Sí, nos dicen que los alimentos nos pueden ayudar en muchas cosas, pero no es obligación que agarremos</p> <p>Sí, porque tal vez hay veces que dan otra cosa que a uno no le gusta los maestros le motivan para que coma</p> <p>Sí, ellos nos indican porque dan los alimentos</p>		
7. ¿Alguna vez se ha enfermado a causa de comer el refrigerio escolar?	<p>No, nunca</p> <p>No</p> <p>No, nunca</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No</p> <p>No, nunca</p> <p>No, nunca</p>	SALUD	Todos los alumnos entrevistados mencionan que no, se han enfermado a causa del refrigerio escolar

	<p>No No, nunca</p> <p>No, nunca me he enfermado</p>		
<p>8. ¿El menú del refrigerio es diferente cada día de la semana?</p>	<p>Sí, unos días nos dan leche con arroz, otros días huevos, otro día fresco y así diferente todos los días</p> <p>Sí, en veces les dan arroz con leche, arroz con leche nos dan juntos, y en veces horchata con arroz y en veces frijolitos con plátano</p> <p>Sí, a veces cereal con leche y así es diferente</p> <p>Sí, arroz leche poleada atoles fresco</p> <p>Sí, por veces arroz, por veces plátano con frijoles licuados, y por veces arroz con frijoles</p> <p>Por veces de que no, porque por veces siempre nos dan solo arroz, y por veces de que no, nos dan una cosita y por veces otra</p> <p>Sí, a veces dan plátano con frijoles, a veces arroz, y a veces huevo</p> <p>Sí, como, por ejemplo, a veces hacen arroz con leche, el siguiente día arroz con leche a parte y el otro día pueden hacer paliada, es diferente</p>	<p>ALIMENTACIÓN</p>	<p>Los alumnos concuerdan que el menú del refrigerio es diferente cada día de la semana además, los alimentos varían según el día y la disponibilidad de insumos alimenticios teniendo en cuenta una alimentación adecuada y balanceada variando los nutrientes durante la semana escolar</p>

	<p>Sí, por ejemplo, arroz con frijoles, frijoles licuados con plátano, a veces arroz con huevo</p> <p>Sí, bueno que solo arroz nos dan con fresco o solo leche</p> <p>Sí, por lo menos este día dan arroz tal vez mañana dan arroz con frijoles y leche, leche poleada a veces leche con cereal</p> <p>Sí, a veces les dan leche, fresco y plátanos</p>		
<p>9. ¿Le gusta la comida del refrigerio escolar?</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, sí me gusta porque es saludable</p> <p>Sí</p> <p>Sí, bastante</p> <p>Sí, me gusta porque por veces dan comida que me gusta y entonces yo me la como no la dejo</p> <p>Sí, porque llevan verduras y no tiene cosas fritas</p> <p>Sí, mucho</p> <p>Sí, sí me gusta, es rica</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que les gusta la comida, y reiteran que es saludable, además, los motiva la variación del menú a consumir el refrigerio escolar</p>

	Sí me gusta bastante		
10. ¿Sobran alimentos después que se les reparte el refrigerio?	<p>Sí, sobran</p> <p>Bien les sobra en las cacerolas que lo hacen</p> <p>Por en veces no; a veces hace falta. Pero el alimento que sobran las mamás los agarra; ellas se lo llevan</p> <p>Sí, porque a veces los niños no agarran</p> <p>Por veces sí, porque los alumnos no agarran</p> <p>Sí, se lo llevan para la casa</p> <p>No, si por veces no agarran todo, a veces sí agarramos todos</p> <p>Sí, a veces, pero nos dan más comida a nosotros los niños, entre nosotros lo reparten para que no sobren</p> <p>No, no sobran, la señora que reparte los alimentos nos da hasta dos veces a los que agarramos para que no sobre nada; a veces también les dan a los maestros</p> <p>Sí, nos dan a nosotros, después les dan a los profesores</p> <p>No, yo no he visto que sobran hay niños que agarran hasta dos veces</p> <p>No me he fijado</p>	PASE	Los estudiantes manifiestan que sobra refrigerio en ocasiones y que las madres o lo reparten doble a los estudiantes o lo reparten a los docentes y en ocasiones las madres se los llevan para la casa. Al mismo tiempo, en ocasiones no sobran alimentos del refrigerio escolar
11. ¿La	Sí, porque los días que no como me siento triste		Los estudiantes afirman

<p>alimentación que recibe en la escuela le ayuda a mantenerse atento en las clases?</p>	<p>Sí, porque los ayuda a crecer</p> <p>Sí, me ayuda bastante; me ayuda para pensar, hacer las cosas rápidas, energías para escribir</p> <p>Sí, porque es bien rica</p> <p>Sí, porque me dan ganas más de estudiar</p> <p>Sí, porque eso nos da como fuerzas para responder preguntas y para escribir más</p> <p>Sí, porque como las verduras y frutas tienen mucha vitamina</p> <p>Sí, porque cuando no como me siento como enferma</p> <p>Sí, es algo malo no agarrar alimento porque debemos aprovechar</p> <p>Poquito, como es rara la vez que agarro</p> <p>Sí, porque hay veces que dan así como frutas y verduras que le ayudan a uno</p> <p>Sí, me mantiene atento a la clase</p>	<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>que el alimento que reciben en la institución les ayuda a mantenerse atento a la clase, además expresan que el refrigerio les da energía para pensar y le da fuerza para responder preguntas y escribir, también a hacer las cosas rápidas y al mismo tiempo les ayuda a su crecimiento ya que el alimento contiene frutas y verduras que tienen muchas vitaminas</p>
<p>12. ¿La alimentación escolar ha contribuido en sus calificaciones?</p>	<p>Sí, porque he salido mejor en las tareas y exámenes</p> <p>Sí, porque el alimento es rico</p> <p>Sí, en algunos exámenes me he sacado ocho y nueve, siete</p>	<p>HABILIDADES– APRENDIZAJE – RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Los estudiantes expresan que el refrigerio que se les imparte en el centro escolar ha contribuido para que ellos tengan buenas calificaciones, además</p>

	<p>Sí</p> <p>Sí, porque siento que después que agarramos el alimento puedo estudiar más, porque me dan más ganas de estudiar</p> <p>Sí, porque casi solo llevo nueves, dieces, ocho</p> <p>Sí, porque las vitaminas que lleva las verduras y las frutas nos llegan al cerebro</p> <p>Sí, porque si uno come tiene más inteligencia</p> <p>Sí, nos ayuda a sacarnos buenas notas gracias a Dios</p> <p>Sí, cuando agarro, cuando vamos hacer examen siempre tomamos fresco antes de hacerlo</p> <p>Sí, mucho tal vez por zanahoria brócoli</p> <p>Sí, yo por veces ando hambre y me desconcentro en un examen y después cuando dan el refrigerio me concentro otra vez</p>		<p>afirman que el refrigerio escolar les ayuda a estudiar más ya que el alimento contiene vitaminas y estas le llegan al cerebro y de esta manera adquieren inteligencia</p>
<p>13. ¿Cree que el refrigerio que se le da lo motiva a aprender y mejorar sus calificaciones?</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí, me ayuda bastante, porque aprendo de historia, matemática, ciencias, sociales y así</p> <p>Sí, porque lo que están dando lo hacemos más a trabajar</p>	<p>MOTIVACIÓN- RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Los estudiantes coinciden en que el refrigerio que se les proporciona en la escuela les motiva a aprender, y además les ayuda a su cuerpo y a su cerebro, también expresan que les ayuda porque se les explica que los</p>

	<p>Sí</p> <p>Sí, porque por veces hablan de lo que comemos y si es saludable</p> <p>Sí, porque los alimentos nos ayudan al cuerpo y al cerebro</p> <p>Sí, porque cuando uno come, nos da inteligencia para sacar mejores notas en las tareas y exámenes</p> <p>Sí, porque cuando no como, no ando bien en la mente, me aburro en clases y cuando uno anda bien alimentado uno ando bien</p> <p>Sí</p> <p>Sí, porque tal vez hay unos que hay veces que no han comido y también por eso no dan ganas entonces hay lo motivan a uno</p> <p>Sí</p>		<p>alimentos son saludables y de esta manera les da inteligencia para sacar mejores notas en las tareas y exámenes</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 7: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “docentes”

Pregunta	Sujeto de estudio	Categoría	Análisis
<p>1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?</p>	<p>Primero tenemos que definir que es el programa PASE es el Programa de Alimentación y Salud Escolar incluye dos componentes alimentación y salud los dos van de la mano un niño que se le proveen los alimentos adecuados es un niño que se nos va enfermar menos, y un niño que se le dan los alimentos pero además recibe atención medica periódica es más probable que tendrá mejores resultados, la importancia que yo le veo a este programa es que no solamente ha venido a beneficiar a los niños de más escasos recursos económicos que por alguna razón tienen dificultades para alimentarse adecuadamente en sus casas, sino que también a todos aquellos que por alguna razón no están acostumbrados a desayunar o almorzar bien, es de mucha importancia porque ha servido para sacar de la desnutrición alrededor de un 40% de niños y niñas a nivel nacional que teníamos en grado de desnutrición</p> <p>Mi opinión, pues para mí es un programa muy ventajoso porque tenemos el caso que hay niños que se vienen sin desayuno por la misma escases económica que algunas familias tienen tampoco me ¡les ponen dinerito! Entonces es sumamente importante porque cumplimos la necesidad básica de la alimentación diaria</p> <p>Mi opinión, va más enfocado a la necesidad que</p>	<p>PASE</p>	<p>Para los Docentes la implementación del PASE surge como una necesidad a la población estudiantil. Además, expresan que el refrigerio fortalece al organismo de los estudiantes, porque algunos no consumen una buena alimentación en sus hogares, debido a los escasos recursos económicos o también porque no tienen el hábito de comer antes de ir a la escuela. Por lo tanto, el refrigerio es un complemento para los educandos</p>

	tiene el niño en la zona rural y en base a eso, el niño a veces no come, no come antes de venirse a la escuela y aquí se le complementa a través del refrigerio escolar		
2. ¿Conoce usted cuál es el objetivo por el cual se efectuó el PASE?	<p>Dada la deficiencia en las familias y en los centros escolares, los gobiernos destinaron cierta cantidad de recursos dentro del presupuesto general de la nación para este proyecto, así como este proyecto hay otros proyectos que van contribuyendo a que los niños y niñas vayan recuperando su peso, vayan recuperando su talla</p> <p>Creo, que fue por la mala nutrición que la población infantil empezando más que todo por la primera infancia manejaba y había casos de desnutrición</p> <p>Lo desconozco el objetivo, pero sí me ubico más o menos en que es en donde quieren mejorara la nutrición del niño, para que haya un mejor rendimiento académico</p>	PASE	Los docentes reiteran que el objetivo del PASE es por la mala nutrición de la población estudiantil; es ahí donde el peso y la talla de los estudiantes se benefician, porque los alimentos que imparten contienen los nutrientes básicos para el buen funcionamiento del organismo, por lo tanto, si los educandos están estables se desarrolla un mejor rendimiento académico
3. ¿Cuál es el rol de la escuela en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?	<p>Coordinación con el ministerio de educación que es el principal proveedor de los recursos con la comunidad, con los estudiantes, esa entrega que sea una entrega oportuna que se sirva en las mejores condiciones de higiene, juega un rol de coordinador para que ese beneficio que el gobierno da llegue a los niños</p> <p>La supervisión, más que todo supervisar que las mamás nos cumplan con la elaboración del alimento y al mismo tiempo con los hábitos</p>	PASE	En cuanto al rol de la escuela en la aplicación del programa PASE, los maestros expresan que la función de la institución es la coordinación entre los agentes educadores, para poder proporcionar los alimentos en las mejores condiciones, y así aplicar las medidas higiénicas correspondientes, de igual manera los padres colaboran

	<p>higiénicos a la hora de manipular los alimentos</p> <p>Ser flexible en cuanto a que se mantenga el refrigerio escolar y apoyar lo necesario para la deficiencia que tenga el programa, reforzarlo, a través del padre de familia pidiendo un refuerzo, ya sea de verduras, lo que abunde en el campo por lo menos cuando hay güisquiles se les pide güisquil para reforzar el refrigerio</p>		<p>con un alimento extra, para reforzar el menú establecido</p>
<p>4. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encarga del control en la preparación y entrega del refrigerio escolar?</p>	<p>Sí, lo hace el director con el subdirector con los profesores guías la forma en que se van implementar</p> <p>Sí, más que todo esa función la tiene el subdirector... del director porque son aja los que tienen más tiempo de estar pendientes de eso</p> <p>Es un comité, es un comité que apoya el programa PASE, ahí va involucrado, maestro, padre de familia y ahí está inmerso el director</p>	<p>PASE</p>	<p>Concuerdan en que sí hay un comité el cual es liderado por el director de la institución, quien se encarga de repartir los alimentos a las madres de familia para la elaboración del refrigerio, de igual manera, el subdirector también coordina la asistencia de las madres encargadas de la elaboración de los alimentos al mismo tiempo, verifica que a todos los estudiantes se les entregue su alimento</p>
<p>5. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte el refrigerio escolar</p>	<p>Sí, es un momento apropiado antes del receso</p> <p>Aquí en la institución se reparte a las nueve de la mañana, y siento que es una hora prudente nos da chance de trabajar y para el niño que desayuna tiene chancito de hacer su digestión y poder ingerir el alimento que aquí se les da como el complemento diríamos</p>	<p>ALIMENTACIÓN</p>	<p>Los maestros están de acuerdo que el refrigerio se les reparta antes del receso, ya que es un momento apropiado debido a que le permite al estudiante que ha tenido la oportunidad de comer en su casa y así el organismo tenga una digestión,</p>

	Sí, siempre se procura que esté en la mañana a las 9:00 am		y así el refrigerio que se les da le sirve como complemento, de igual manera ayuda a los estudiantes que no han comido en sus hogares
6. ¿Observa usted alguna diferencia entre los alumnos que ingieren alimento y los que no lo hacen?	<p>El niño que se come el alimento empieza a cambiar de estatura empieza a cambiar de color el niño es más activo incluso tenemos un problema en este momento porque estamos pasando de tener niños con bajo peso a tener un sobrepeso en las escuelas</p> <p>Mire, en cuestión de talla y peso estamos parejos, algunos no ingieren el alimento porque solo dicen hay arroz con frijoles y dicen eso comimos en la casa quizá sería la diferencia que a veces se nos da lo que es el refrigerio de ese día con lo mismo que ya comieron en la casa en cambio cuando se les varia la mayoría ósea todos lo agarran Tienen más energía eso sí y lo comprobé en la hora del recreo porque salimos al recreo después de la hora del refrigerio y los que no paraban salen con ganas de jugar</p> <p>Los alumnos que agarran alimentos están más dispuestos a participar en clases, y los que no comen, están tristes, no colaboran en las actividades, se tardan más en terminar las actividades que tienen que desarrollar en clases</p>	SALUD	Los Docentes observan que los alumnos que si reciben el refrigerio escolar, van cambiando físicamente, esto es en peso y talla; del mismo modo, expresan que algunos alumnos no reciben el alimento porque ellos dicen que lo mismo comen en casa, como por ejemplo frijoles y arroz, los estudiantes mencionan que eso comen en casa y que están aburridos de comer eso; además, los maestros expresan que los alumnos que si reciben el alimentos, están más atentos en clase, participan en el desarrollo del contenido de la clase y que son los primeros en terminar las actividades que realizan en clases
7. ¿De qué	Los principales son el director y subdirector pero		La función del docente según

<p>manera se involucran los docentes en la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?</p>	<p>el maestro guía coordina por ejemplo si en determinado momento se va a necesitar algo que no está dentro del centro escolar ellos lo coordinan y con tiempo dicen necesitamos que traigan algo por grado, allí el rol del docente juega un papel importante</p> <p>Fíjese que los docentes quizá nos metemos en el programa de la alimentación cuando se le pide la colaboración al padre de familia para hacer una variación en el menú nosotros somos los intercesores o los voceros digamos de parte del administrador de la escuela estamos recaudando lo que nos traen y lo pasamos a la cocina, somos los intercesores digamos</p> <p>Ordenarlos más que todo y motivarlos a que agarren por la importancia que es el alimento</p>	<p>PASE</p>	<p>los que ellos expresan es la coordinación, esto es porque a veces cuando desean agregarle un alimento extra al menú los maestros se coordinan con los padres de los alumnos para que colaboren con un alimento complementario para que los alumnos puedan comer de una manera más sana y equilibrada. Al mismo tiempo los maestros se encargan de ordenarlo al momento de recibir el alimento y motivarlos a que reciban el refrigerio porque es un bien para ellos</p>
<p>8. ¿Considera que los objetivos del Programa de Alimentación y Salud Escolar se están alcanzando en el Centro Escolar?</p>	<p>En este centro escolar considero que sí</p> <p>Aquí sí, porque nosotros llevamos al pie de la letra el alimento y aun cuando se nos termina hasta alimento hay andamos viendo con que nos ingeniamos y cubrimos más días</p> <p>Sí, se alcanzan quizás en un 95% porque hay un porcentaje que no agarra</p>	<p>PASE</p>	<p>Los docentes consideran que en el centro escolar si se alcanzan los objetivos del PASE contribuyendo a una alimentación. No obstante, algunos estudiantes no consumen el refrigerio escolar</p>
<p>9. ¿El refrigerio que se imparte en el centro</p>	<p>Sí, es variado porque eso no lo determina el centro escolar, sino que lo determinan las directrices del Ministerio de Educación lo que se</p>	<p>SALUD</p>	<p>Los docentes afirman que es balanceado debido a que en el centro escolar se cumplen las</p>

<p>escolar es balanceado?</p>	<p>hace acá es ponerle un componente</p> <p>Sí, todos los días se va variando por lo menos tenemos estipulado que son tres días de bebida fortificada y dos días de leche en esos dos días de leche no solo les damos la leche con arroz, sino que hacemos arrocito con leche o poleada variando para que el niño no diga otra vez lo mismo</p> <p>Sí, es balanceado porque hay un menú específico para cada día</p>		<p>indicaciones dadas por el Ministerio de Educación, al mismo tiempo, se tiene estipulado un menú variado y que cumple con los requisitos para la alimentación optima y balanceada</p>
<p>10. ¿Considera que el refrigerio escolar contribuye para que los estudiantes estén activos y participativos en clases?</p>	<p>Por supuesto que sí</p> <p>Sí, acuérdesse que el desayuno es una parte tan importante, todo el cuerpo agarra la energía, como la fuente de energía, para que el niño despierte su entendimiento, despierte su captación de la realidad y pueda trabajar; un niño que no viene desayunado no trae energía para nada, mucho menos para trabajar, siente aburrido y lo que hace es mejor dormirse</p> <p>Sí, influye bastante porque un niño que tenga necesidad no va a rendir igual a un niño que ya tenga un sustento en el organismo</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Los docentes concuerdan que el refrigerio contribuye a que los alumnos estén atentos, y según ellos despierte cualidades al momento de la clase como el entendimiento y la captación y según su experiencia un estudiante que no ha desayunado no tiene energía para trabajar y se siente aburrido durante la jornada escolar</p>
<p>11. ¿Considera que las notas de un estudiante podrían ser el resultado de</p>	<p>Sí, no es lo mismo estar recibiendo clases con el estómago vacío que satisfecho</p> <p>Mire, en parte sí, porque el niño que tiene un desarrollo óptimo en su organismo capta más</p>	<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Los docentes coinciden en que las notas de un estudiante pueden ser el resultado de la alimentación que tiene, debido a que no es lo mismo estudiar con</p>

<p>una buena alimentación?</p>	<p>rápido y no necesita uno repase y repase dándole y dándole a lo mismo ósea la captan a la primera un niño con desnutrición no tiene la misma capacidad intelectual que un niño bien alimentado un niño gordito no quiere decir que está bien alimentado un niño gordito no está bien alimentado no quiere decir que lo gordito es buena salud hay que niño más sano no a veces hay deficiencia de otros nutrientes</p> <p>No tanto, influye también el aspecto familiar, problemas externos influyen en el aprendizaje, el alimento es parte importante en el aprendizaje, pero si un niño ha tenido problemas familiares x, y, imaginémosnos que no ha dormido y nos viene así, eso influye, o sea que hay factores externos que afectan, si la alimentación sería como un complemento</p>		<p>el estómago vacío a estar satisfecho; las posibilidades de aprendizaje son mejor, en el sentido que el niño que se alimenta tiene un mejor desarrollo en su organismo y capta más rápido y un niño no alimentado no tiene la misma capacidad intelectual; además, sostienen que un niño por su peso no significa que está bien alimentado ya que a veces hay deficiencia de los nutrientes, no obstante mencionan que influyen otros factores familiares, u otro tipo de problemas externos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>12. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?</p>	<p>Contribuye a disminuir el ausentismo, aquí va tener garantizado al menos un refrigerio yo lo mando sin mayor preocupación, aunque no tenga un cinco para darle y eso incide en la familia</p> <p>Mire, aquí ausentismo quizá tenemos un poquito, la repetición no podemos decir que se está dando porque el ministerio ha dicho que hay que hacer la promoción masiva no podemos sacar ese dato, que tenemos mayor asistencia cuando a veces los niños le decimos miren traigan, regálenos un repollo, tomate para salsa, dicen ellos pupusas</p>	<p>PASE</p>	<p>Los docentes afirman que la implementación del PASE contribuye a disminuir el ausentismo en el centro escolar, por el motivo que si en la casa no tienen alimentación los padres y los alumnos saben que en la escuela tienen garantizado un refrigerio, eso beneficia no solo a la escuela sino también a la economía de la familia, el alimento que se les imparte</p>

	<p>todos vienen, o sea sirve de estimulación la comida porque ahí sí tenemos, a todos los tenemos, hasta el que tiene hasta sus cuatro días de no venir, ese apareció</p> <p>Ha mejorado la asistencia a la escuela, han mejorado bastante, si, asisten más a la escuela, y el grado de repitencia es menos</p>		<p>sirve como una estimulación para que los estudiantes asistan a clases. Y con el también disminuye la repitencia escolar</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Pregunta	Sujeto de estudio	Categoría	Análisis
----------	-------------------	-----------	----------

Cuadro 8: Matriz análisis de resultados de sujetos de estudio “madres de familia”

<p>1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?</p>	<p>Aquí en lo que es rural les ayuda mucho a los niños el alimento, porque hay muchos niños que se vienen sin desayunar entonces siento yo que les ayuda mucho</p> <p>Mi opinión, de los alimentos este que todo está bien para que los niños estén sanos y digamos hacer bien el alimento verdad para que ellos estén bien</p> <p>Es bonito, porque a veces hay niños que no comen en las casas porque salen bien ligero y por eso ya con la alimentación que se les da aquí ahí se les ayuda a los padres también</p>	<p>PASE</p>	<p>Las madres que elaboran el alimento expresan que con la implementación del programa PASE ha llegado a beneficiar a todos los alumnos, esto porque muchos niños les manifiestan que no comen en sus casas ante de irse para la escuela, es por ello que los estudiantes se alegran al recibir el refrigerio escolar</p>
<p>2. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encargue del control en la preparación y entrega de alimentos?</p>	<p>Sí, a la hora de entregar el que entrega es el director y siempre hay madres de familia, aquí se organizan por grados cada grado vienen dos madres o tres madres de familia a preparar el alimento cada día</p> <p>El profe director, él es el que entrega el alimento y nosotros somos tres madres que cocinamos que nos pagan para hacer el alimento</p> <p>Aquí con las mamás se hacen grupos, aquí en los grados, de acuerdo a las mamás de los niños de cada grado, y ellas son las que vienen a cocinar, digamos a unas que les toca primer grado, segundo grado; una semana primer grado, kínder y así la cada semana. Es decir, que por grado se organizan las mamás, son varias mamás de cada grado, a veces vienen 4, a veces 3, algunas veces 2 y a veces que no viene ninguna y la señora de la tienda y yo que vengo a dejar mi hijo, les</p>	<p>PASE</p>	<p>Las madres entrevistadas, mencionan que sí existe un comité que está formado por el director de la institución y el Sub director, además, hay madres encargadas de elaborar el alimento; dichas madres están organizadas por grados, es decir, hay madres de primer grado que elaboran el alimento una semana, luego las madres de los alumnos de segundo grado otra semana, y así</p>

	ayudamos a preparar la alimentación, para ir saliendo siempre, y ayudarles a los niños que no comen. Porque imagínese a veces vienen sin comer en las casas entonces ahí les afecta bastante a ellos porque la nutrición de ellos es bien baja, hasta en el estudio y para hacer sus ejercicios no tienen energías para hacerlos, entonces eso se va viendo también y nosotros lo vemos para ayudarles a ellos y las mamás que no pueden venir uno les ayuda para que los niños tengan energías en sus cerebritos para que vengan a estudiar		sucesivamente. Sin embargo, una madre elaboradora del alimento manifestó que existen tres madres que se encargan de la elaboración general de alimento y que les dan dinero por realizar el refrigerio escolar
3. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se reparte el refrigerio escolar?	<p>Sí, y se les está dando a las nueve de la mañana o un cuarto a las nueve</p> <p>A las nueve de la mañana se reparte el alimento sí</p> <p>Sí, a las nueve se reparte casi siempre, sino si se les puede dar más antes</p>	ALIMENTACIÓN	Coinciden en que el momento en que se reparte el refrigerio escolar es el apropiado, dicha hora es a las 9:00 am la mayoría de días, cuando está antes el refrigerio se entrega antes esto depende del menú del día
4. ¿Se entrega algún informe sobre los procesos de almacenamiento, preparación, entrega y consumo de los alimentos?	<p>Sí, el director es el que lleva control de lo que entrega, lo que queda</p> <p>Se cocina como por porciones, verdad, si son sesenta alumnos depende, se cocinan cinco libras de arroz y el fresco y si son digamos las leches son doce cajas de leche para todos los grados, la mitad de la taza de leche por alumno, antes de que nos den los alimentos el profe cuenta los alumnos, nos dice para tanto se va a cocinar y nosotros cocinamos para todos los alumnos, no cocinamos solo para un grado, sino que para todos</p>	PASE	Las madres que elaboran los alimentos mencionan que sí, se presenta un informe de lo que se entrega a la institución, además de lo que el director les proporciona a las madres para la elaboración de los alimentos de cada día, al igual que las madres

	Sí, se entrega, ahí llevamos el control de todo eso		elaboran un informe de la cantidad que alimento que utilizaron en la preparación y de la cantidad de alimento que queda
5. ¿Participan los docentes o estudiantes en la elaboración del refrigerio escolar?	<p>Solo las madres de familia</p> <p>Sí, lavan los trastes (los alumnos), si unos los más grandecitos porque para los pequeños nosotros los lavamos (los docentes) ordenados por grados</p> <p>En la mañana no, porque son pequeños los niños que vienen, ya en la tarde no sé. Pero en la mañana no. Prácticamente solo más madres son las que estamos a cargo</p>	PASE	En este ítem existe una contradicción por parte de las madres ya que dos aseguran que los alumnos y docentes no participan mientras que, una madre afirma que los alumnos más grandes son quienes lavan los platos mientras que en la participación de los docentes son los encargados en ordenar a los alumnos de los grados
6. ¿Considera que a los alumnos les gusta el refrigerio escolar?	<p>Sí, porque es raro el niño que no agarra alimento</p> <p>Sí, a la mayoría</p> <p>Sí, le gusta a la mayoría. Aún más cuando se les da balanceado el refrigerio sí les gusta</p>	MOTIVACIÓN	Las madres expresan que a los estudiantes les gusta el refrigerio escolar y más aún, cuando se varía el menú
7. ¿El refrigerio que se da en el Centro Escolar	Sí, porque se les hace arroz con leche, leche poleada, arroz frito con sopa de frijoles, frijoles fritos y plátanos	ALIMENTACIÓN	Las madres coinciden que el refrigerio es balanceado debido a la

es balanceado?	<p>Sí, no se da lo mismo siempre, por días se da arroz frito, a veces se da frijoles licuados y plátano se les da cereal y leche y el otro día fresco y arroz frito</p> <p>Sí, es balanceado porque a veces se les da arroz, a veces leche poleada, o a veces arroz con leche y así a los niños les gusta, tratamos de variar cada día</p>		gran variedad de alimentos que se entregan ya que no resulta ser repetitivo
8. ¿Cree que el refrigerio escolar es una buena fuente de vitaminas, carbohidratos y proteínas?	<p>Sí</p> <p>Sí, todo es natural</p> <p>Sí, es bueno, porque si se les hace arroz, le agregamos papitas, güisquil, chipilines, yo siento que es una buena nutrición, siempre tratando de incluir algo nutritivo para ellos</p>	SALUD	Las madres consideran que el refrigerio es una buena fuente de vitaminas, carbohidratos y proteínas debido a que todo es natural y se utilizan verduras, para potenciar una buena nutrición y salud
9. ¿El menú del refrigerio escolar es diferente cada día de la semana?	<p>Sí, cada día es diferente</p> <p>Sí, todo es diferente aquí se dan menús por lo menos se hacen variados verdad este arroz con verdura, no se hace solo el arroz así chele</p> <p>Es diferente, se les da balanceada siempre a los niños</p>	ALIMENTACIÓN	Las madres afirman que cada día de la semana se prepara un refrigerio diferente, el menú es variado y balanceado
10. ¿En el Centro Escolar se prepara la cantidad de alimentos en relación a la cantidad de estudiantes?	<p>Sí, porque se cuenta cuantos alumnos hay, y según así se mide la porción para cada uno</p> <p>Sí, para sesenta alumnos por día</p> <p>Se prepara de acuerdo a la cantidad de alumnos que vienen; se prepara para la cantidad de alumnos que usualmente agarran alimentos para dales a todos iguales, y ya más o</p>	ECONOMÍA	Las madres coinciden en que los alimentos se preparan según la cantidad de alumnos que ha llegado ese día ya que se cuentan cuantos estudiantes hay y de acuerdo a ellos se mide la

	menos tenemos calculado la cantidad, de acuerdo a la experiencia		porción para cada uno y de acuerdo a la experiencia ya se tiene calculada la cantidad
11. ¿Qué hacen con los alimentos que sobran después de repartir el refrigerio a los estudiantes?	<p>Es raro que quede siempre hay niños que se les vuelve a dar</p> <p>No, sobra alimento. Siempre si sobra se vuelve a dar otra vez los niños se reparten dos veces</p> <p>Sí, sobran los alumnos piden más, nosotros les damos más, a modo que se acabe el refrigerio. Y que no quede nada. Por eso mejor tratamos de hacer las cosas medidas</p>	PASE	Las madres afirman que es raro que, sobre alimento, y si en caso sobra se les vuelve a dar a los niños que quieren, en este sentido hay algunos que se les reparte dos veces el refrigerio a modo que se termine, por ello mejor tratan medir la cantidad de alimento
12. ¿Ha recibido capacitación para la preparación del refrigerio escolar?	<p>Sí, yo he recibido en allá en Santa</p> <p>No pero aquí eh aprendido todo lo que puedo</p> <p>No, no he recibido nada, aquí solo experiencia de la casa, experiencia del hogar, de madre</p>	PASE	Solo una de las madres de familia manifiesta haber recibido capacitación para la elaboración del refrigerio escolar, ellas ponen en práctica la experiencia que ellas tienen en la elaboración de los alimentos

Fuente: *Elaboración*

4.3 Análisis de hallazgos según los objetivos de investigación

En cuanto a los objetivos propuestos en la investigación, dentro de ellos el objetivo general, se analizó que el Programa de Alimentación y Salud Escolar tiene una intervención en el rendimiento académico de los estudiantes; no obstante, según lo observado y expresado por medio de las entrevistas realizadas existen factores externos que también inciden; entre ellos se encuentran: Problemas familiares, por ejemplo la desintegración familiar, familias monoparentales, problemas económicos y sociales provocados por la pobreza y el desempleo.

Vale decir, que la alimentación es un auxiliar al rendimiento de los escolares, ya que los alumnos se motivan cuando reciben dicho refrigerio, debido a que muchos de ellos no comen en sus hogares, esto hace que lleguen sin ganas a estudiar, en clase están distraídos y no participan en las actividades áulicas. Sin embargo, los docentes afirman que después de recibir la alimentación en la institución se reflejan más activos y atentos en clases, con ganas de participar en las actividades que se realizan durante la jornada escolar.

Ahora bien, dentro de los objetivos específicos de la investigación, por un lado, se describen los fundamentos teóricos que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar, en el sentido que se mencionan las leyes que fortalecen y apoyan este programa. Por otro lado, se establece el rol que la escuela cumple con la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

Al mismo tiempo la institución coopera siendo flexible al desarrollar el programa; de igual manera, se desarrolla una coordinación y comunicación del director, hacia los docentes y las madres elaboradoras de alimentos al establecer responsabilidades como los docentes solicitan los complementos para la alimentación y así el menú es variado, al mismo tiempo el director es el encargado de recibir, almacenar y conservar el alimento. Mientras tanto, las madres de familia preparan el alimento; además, limpian el espacio de la cocina y los utensilios utilizados.

Además, se observa que el rendimiento académico en los alumnos adscritos al Programa de Alimentación y Salud Escolar es notorio en comparación con los estudiantes

que no reciben el alimento; según los docentes que yacieron como unidades de análisis entrevistadas exponen que los alumnos que no reciben el alimento están distraídos en clases, sienten apatía por la clase, no participan en las actividades, y en su rostro es palpable el aburrimiento que reflejan por el desarrollo de la clase.

Por el contrario, los estudiantes que reciben el refrigerio, participan en las actividades, están atentos, al mismo tiempo manifiestan interés por la clase y lo demuestran al cooperar en el desarrollo del contenido; por lo cual esto contribuye a que su rendimiento académico se vea beneficiado y obtengan altas calificaciones en las diferentes actividades evaluadas que realizan. No obstante, los datos proyectados no significan que todos los estudiantes que no ingieren el refrigerio escolar pueden tener un bajo rendimiento académico, debido a los demás factores que intervienen en dicho proceso.

Por lo tanto, al realizar las entrevistas a los sujetos de estudio, es decir alumnos de primero a sexto grado, docentes encargados y madres de familia elaboradoras del refrigerio escolar, mencionan que el Programa de Alimentación y Salud Escolar es productivo en la institución, ya que beneficia no solo a la escuela sino también la economía de las familias de la comunidad educativa, al mismo tiempo beneficia a toda la población estudiantil.

De tal manera que se convierte en un incentivo para los padres de familia manden a sus hijos a la escuela mientras tanto, motiva a los alumnos a ir a la institución por el alimento que se le imparte en las primeras horas de la jornada. En conclusión, los objetivos planteados al inicio de la investigación se cumplen ya en el trabajo de campo, por lo cual se considera que es una investigación efectiva y confiable.

4.4 Análisis de hallazgos según categorías

Al realizar el análisis de la investigación del PASE en el Centro Escolar Cantón San Luis, se evidencia que es una institución beneficiaria; a su vez, los sujetos de estudio expresan que este programa es de gran ayuda; vale decir, que debido a esto, los alumnos se sienten motivados a asistir diariamente a clases, ya que muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos económicos necesarios para alimentarse adecuadamente en sus casas, y esto hace que los alumnos reciban con agrado el refrigerio escolar.

También las unidades de análisis expresan que dentro de este programa están involucrados todos los agentes educativos, estos son: alumnos, docentes y madres de familias. Es decir, existe una coordinación y comunicación entre ellos, ya que el rol que cada uno de ellos realiza en este programa es indispensable.

En primer lugar, los alumnos son los que reciben el alimento, ellos expresan que el refrigerio les ayuda a mantenerse atentos en clases, dicho alimento ha contribuido a mejorar las calificaciones; también, les parece apropiado el momento en que se imparte el alimento; en segundo lugar, los docentes comparten que el objetivo del PASE, se cumple en el centro escolar, ya que han visto resultados en los alumnos en cuanto a la disminución del ausentismo, la repitencia y la deserción escolar ha disminuido.

De igual modo, mencionan que ellos son los encargados de motivar a los estudiantes para que reciban el refrigerio, el cual les ayuda en el desarrollo físico y académico, también ellos informan a la madres de familia para que aporten con un alimento extra y así los alumnos reciben un menú diferente cada día y en tercer lugar las madres de familia comentan que ellas son las encargadas de aplicar las medidas higiénicas necesarias al realizar el alimento, al mismo tiempo, mencionan que implementan las vitaminas, carbohidratos y las proteínas básicas en el alimento, todo esto con el fin de beneficiar y ayudar a toda la población estudiantil.

Categoría: Programa de Alimentación y Salud Escolar

Los docentes entrevistados consideran que el PASE es de mucha utilidad en la institución, esto debido a que los alumnos no ingieren alimentos en casa antes de irse a la escuela, igualmente afirman que el objetivo de dicho programa se cumple en el centro escolar, esto debido a que el refrigerio que los alumnos reciben contribuye a mejorar la atención en la clase, y es un incentivo por un lado a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, y por otro lado para el alumno, el refrigerio que se imparte es motivación para asistir diariamente al centro educativo.

Además, se hace entrega de un informe sobre los procesos de almacenamiento, preparación, entrega y consumo de los alimentos, las madres comentan que el director les entrega el alimento necesario para cada semana, y luego le informan al director cuanto sobró de la semana; en el caso que sobre alimento después de repartir a los alumnos, las madres preguntan a los estudiantes si quieren más alimento y les reparten nuevamente; de igual manera, les dan alimento a los profesores; es decir, que existe una comunicación entre director y madres de familias encargadas de elaborar el refrigerio. También, las madres de familias son las únicas que se encargan de elaborar el refrigerio; sin embargo ellas comentan que no han recibido ninguna capacitación para la elaboración del refrigerio, solo las experiencias de sus hogares.

Sub categoría: Economía

Al hablar de economía se debe hacer énfasis en la capacidad que las personas tienen para poder obtener todos los recursos necesarios para el diario vivir, por el motivo que muchas veces no se cuentan con los recursos económicos suficientes para suplir las necesidades familiares, y también en el ámbito escolar, debido a ello hay un déficit en las escuelas pero con la ejecución del PASE viene a beneficiar a las familias de los educandos al proporcionarle al estudiante un refrigerio diario, ya que por diferentes factores externos familiares u económicos los estudiantes en sus casas no pueden alimentarse, se sabe que en la escuela tiene garantizado un alimento que puede complementar su necesidad en el organismo y así que el alumno esté en las mejores condiciones para adquirir aprendizajes significativos y generar un ahorro en la economía familiar.

Sub categoría: Alimentación

La alimentación es un factor indispensable en la vida del ser humano en general y más aún en la vida del escolar, en el sentido que, se gastan energías diariamente las cuales usa en su aprendizaje, de manera que el PASE implementado en el centro escolar contribuye a que los alumnos tengan una mejor alimentación, ya que si los alumnos comen en sus casas, el refrigerio que se les da en la escuela les sirve como un complemento a su organismo y así reponer las energías gastadas en el lapso del día. Es importante destacar que, la alimentación que se les proporciona según resultados obtenidos contiene los nutrientes necesarios que el cuerpo necesita para estar en un estado óptimo, además cada día de la semana el menú del refrigerio varia tomando en cuenta que este sea un alimento adecuado y balanceado respecto a los nutrientes. Vale decir que si una persona no está debidamente alimentada puede provocarle consecuencias que perjudiquen su salud, su desarrollo corporal y mental.

Sub categoría: Salud

La salud es importante en los niños y niñas en etapa escolar y el Programa de Alimentación y Salud Escolar permite evidenciar, a través de la entrega de un refrigerio escolar, que contribuye a un desarrollo óptimo y salud estable en los educandos. Cabe mencionar que en la conservación, preparación y entrega del refrigerio escolar, se cumplen las medidas higiénicas pertinentes para contribuir en el estado saludable de los estudiantes. Es importante destacar, que el refrigerio escolar no enferma y no provoca reacción negativa a los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes mantienen o han alcanzado su peso y talla idóneos en esta etapa de edad escolar; se estipula que el menú escolar es variado y cumple con los requisitos para la alimentación óptima y balanceada. De ahí que se considera que el refrigerio escolar es una excelente fuente de vitaminas, carbohidratos y proteínas; debido a que todo es natural y se utilizan verduras; con el propósito de potenciar una buena nutrición y lo más importante una buena salud en los escolares que es uno de los objetivos del PASE.

Categoría: Rendimiento académico

El rendimiento académico está referido a los resultados que los alumnos adquieren en las diversas actividades que realizan el cual se ve reflejado en las calificaciones que obtienen; en otras palabras, para que haya un buen rendimiento académico el estudiante debe contar con una alimentación sana y balanceada que aporte los nutrientes que el cuerpo necesita, no obstante un alumno bien alimentado está en la capacidad de obtener un buen rendimiento académico, al mismo tiempo su nivel de desarrollo y comprensión es mejor, por el contrario, un alumno que no se alimenta bien está desatento a la clase y su nivel de comprensión es menor. Cabe resaltar que no en todos los casos un alumno que no está bien alimentado tendrá un rendimiento académico bajo, sino que influyen también los diferentes contextos en los cuales el estudiante se involucra.

Sub categoría: Aprendizaje

El aprendizaje en los estudiantes que ingieren el refrigerio escolar con regularidad es satisfactorio de manera que, el Programa de Alimentación y Salud Escolar es un agente externo que influye en el aprendizaje de los educandos. En efecto, ha contribuido a que los estudiantes obtengan buenas calificaciones. Al mismo tiempo, se afirma que el refrigerio escolar ayuda a estudiar y ha favorecido a un mejor aprendizaje debido a que los estudiantes después de ingerir el refrigerio escolar están en la disposición de aprender durante la jornada escolar. En otras palabras, están más atentos, participan en el desarrollo del contenido de la clase y son los primeros en terminar las actividades que realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sub categoría: Motivación

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca, el PASE proporciona una motivación extrínseca debido a la alimentación diaria proporcionada a través, del refrigerio escolar a los estudiantes que cuenta con los nutrientes necesarios para un óptimo crecimiento con el fin de generar una motivación extra para que los alumnos asistan a clase a diario. Además, el alimento que reciben en la institución contribuye a mantenerse atentos

en la clase y otorga una cantidad de energía para pensar y realizar las actividades en la jornada escolar.

Al mismo tiempo, el refrigerio que se proporciona en el Centro Escolar, motiva a aprender. De manera que, los estudiantes se sienten satisfechos y más aún con la variación del menú debido a que les gusta la alimentación escolar. También, los maestros sugieren a los estudiantes a ingerir el alimento escolar. En pocas palabras, los estudiantes están incentivados a asistir a clase, esto debido a la alimentación que el PASE les otorga; por un lado, les ayuda a estar más concentrados en clase. Por otro lado, que tengan un mejor desarrollo físico, mental y motivacional.

Sub categoría: Habilidades

Los sujetos de análisis, en específico los alumnos expresan que la alimentación escolar ha contribuido en sus calificaciones, ya que tienen el hábito de ingerir todos los días el refrigerio que les proporciona el PASE; esto ayuda a que ellos estén más atentos y activos en clase, también participan en las actividades que realizan dentro del aula, y dichas actividades hacen que sus habilidades se fortalezcan con la práctica, además ayuda a desarrollar las habilidades sociales, el tener una buena relación, aplicar la empatía y la cooperación con los compañeros u otras personas; mejora también las habilidades cognitivas, a tomar decisiones, comprender consecuencias y desarrollar un pensamiento crítico, es decir que todo tiene una secuencia, si el alumno está bien alimentado, su organismo en el área físico y mental está en buen desarrollo.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

Conclusiones

De acuerdo a las preguntas de investigación, los objetivos plateados, las categorías y demás elementos a través de los resultados obtenidos mediante los instrumentos se concluye que:

El Programa de Alimentación y Salud Escolar se fundamenta en el Derecho a la Alimentación que es según la Declaración Universal de los Derechos Humanos es inherente a la persona. Además, existe legislación que ampara este derecho a nivel internacional, regional y nacional. Al mismo tiempo, el PASE forma parte del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela” como uno de sus programas insignia y está ubicado en la línea estratégica de equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

De ahí que posee un instructivo para llevarlo a cabo y contribuir con la mejora del estado nutricional de los estudiantes para propiciar mejores condiciones de aprendizaje y permanencia en la escuela, por medio de la entrega de un refrigerio diario, con la participación de la comunidad educativa.

Al mismo tiempo, el rol que desempeña la escuela es ser un agente facilitador en la implementación del PASE mediante la organización en la conservación, preparación y entrega del refrigerio escolar a los estudiantes. Además, el refrigerio escolar que se otorga en la institución es un alimento complementario ya que ayuda con las necesidades de los niños y niñas en etapa escolar. Además, contribuye a fortalecer conocimientos, capacidades y prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, por parte de la comunidad educativa.

También, el rendimiento académico se mantiene en equilibrio de acuerdo al nivel educativo de cada alumno y en algunos casos ha aumentado; puesto que, los alumnos manifiestan sentirse motivados después de ingerir el refrigerio escolar otorgado a través del PASE. Además, afirman sentirse en la disposición de aprender y esto es evidenciado en su rendimiento académico, debido a que están en la mejor etapa de su aprendizaje y el refrigerio escolar contribuye a que ellos estén en la disposición de aprender y se refleja en

sus calificaciones. A su vez, los docentes reiteran por un lado el refrigerio escolar complementa la nutrición de los estudiantes y por otro lado ayuda en la disposición y motivación de los alumnos al realizar las actividades propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la jornada escolar

Por lo tanto, los docentes coinciden en que las notas de un estudiante puede ser el resultado de la alimentación que tiene, debido a que no es lo mismo estudiar con el estómago vacío a estar satisfecho, puesto que las posibilidades de aprendizaje son mejor.

Además, los docentes expresan que el Programa de Alimentación y Salud Escolar surge como una necesidad a la población estudiantil debido a los problemas nutricionales presentados en los estudiantes. Además, expresan que el refrigerio escolar fortalece al organismo de los estudiantes, porque algunos no tienen una buena alimentación en sus hogares debido a los escasos recursos económicos o también porque no tienen el hábito de comer antes de ir a la escuela. Por consiguiente, el refrigerio otorgado en el centro escolar es un complemento alimenticio para los educandos.

A su vez, las madres que elaboran el alimento expresan que con la implementación del PASE ha llegado a beneficiar a todos los alumnos, puesto que algunos niños manifiestan no comer en sus casas antes de irse a la escuela, por ende los estudiantes presentan emoción al recibir el refrigerio escolar y en ocasiones comen doble ración de alimentos. Al mismo tiempo, el refrigerio escolar cuenta con los nutrientes necesarios para el desarrollo óptimo de los educandos, también contribuye al rendimiento académico como un agente externo.

Mientras tanto, los estudiantes coinciden que es satisfactorio que la escuela sea beneficiada con el PASE, ya que existen factores externos que en ocasiones no les permite ingerir alimentos en sus casas antes de irse al centro escolar. Los estudiantes expresan que el refrigerio que se les otorga en el centro escolar ha contribuido para que ellos tengan buenas calificaciones, les motiva a mantenerse activos durante la jornada escolar, además, afirman que el refrigerio escolar les ayuda a estudiar más ya que el alimento contiene los nutrientes necesarios para fortalecer su cerebro.

Por supuesto, los estudiantes manifiestan que les gusta la comida, y reiteran que es saludable, además, los motiva la variación del menú a consumir el refrigerio escolar. En pocas palabras les beneficia en el rendimiento escolar y contribuye en su salud y nutrición. Por lo tanto, la investigación refleja que el Programa de Alimentación y Salud Escolar influye en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos de las unidades de análisis expresan que el refrigerio que se les proporciona en la institución es un refuerzo para su desarrollo, tanto físico y mental; vale decir, que no incide a totalidad, debido a que existen factores externos, dentro de ellos problemas familiares, económicos y sociales, que también están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alcántara Moreno, G. (Junio de 2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107.
- Alvarado Alas, E. d., Hernández Morán, K. E., & Urbina Molina, H. E. (2015). *Incidencia del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) en el logro de competencias de aprendizajes de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Educativos oficiales del Distrito 0605 del Municipio de San Salvador Jurisdicción del Departamento de San Salvador* (Trabajo de grado). Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Amador, M. G. (2013). *La observación como Método de Investigación . Metodología de la investigación* (Trabajo de grado). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Asamblea Legislativa. (2014). *Ley de Desarrollo y Protección Social*. San Salvador: Diario Oficial.
- Beltrán Llera, J. &. (1995). *Naturaleza de las estrategias - Psicología de la Educación*. Marcombo, España: Ed. Pirámide.
- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. San Vicente Alicante, España: Club Universitario.
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. El Salvador: Servicios Estudiantiles.
- Tipos de habilidad (19 de Abril de 2018). *Tipos de habilidad*. Obtenido de Tipos de habilidad: <http://www.tiposde.org/general/356-tipos-de-habilidad/>.
- Comisión presidencial coordinadora de la política del ejecutivo en materia de Derechos Humanos -COPREDEH. (2011). *Declaración Universal Versión Comentada*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: COPREDEH.
- Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, CONASAN. (2011). *Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Garantizando el derecho a una alimentación saludable con inclusión y equidad 2011-2015* (primera ed.). (G. d. Salvador, Ed.) San Salvador, El Salvador.
- Consejo, Salud y bienestar. (21 de Marzo de 2018). *Mala alimentación causa bajo rendimiento académico*. Obtenido de

<https://pananoticias.wordpress.com/2013/07/11/la-mala-alimentacion-cause-bajo-rendimiento-academico-via-noticiaslau/>.

Consejos de salud y bienestar. (21 de marzo de 2018). *Consejos de salud y bienestar*. Obtenido de Consejos de salud y bienestar: <http://salud.ccm.net/>.

Cuadrado del Pozo, S. (Enero 2015). *Experto en Nutrición y Planificación Dietética*. Ed. Coinsa (31), 92-101.

Danilov, A., M. A. & Skatkin, M. (1981). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza - aprendizaje* (Trabajo de grado). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Provincia Cienfuegos, Cuba.

Dirección General de Estadística y Censos, DIGESTYC. (2014). *Canasta Básica Alimentaria*. San Salvador.

Explorable. (19 de Abril de 2018). *Explorable.com, Muestreo por Conveniencia*. Obtenido de Explorable.com, Muestreo por Conveniencia: <https://explorable.com/es/muestreo-por-conveniencia>.

Fernández Hernández, V., Vega, M., & Martí, C. (2008). Nutrición Hospitalaria. *Hábitos alimentarios*, 28(2), 15-27.

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* (primera ed.). El Salvador: universitaria.

Gobierno de la República Federativa de Brasil Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO. (2013). *Alimentación Escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar Estudio Nacional de El Salvador*. El Salvador: Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil -MRE, Agencia Brasileña de Cooperación Técnica.

González Cativo, R. A., & Ríos Lovos, E. B. (2014). *Obstáculos del Programa de Alimentación y Salud Escolar en su implementación. Casos: Centro Escolar República Oriental de Uruguay Mejicanos, 2014*. (trabajo de grado), Universidad de El Salvador, El Salvador.

Greppi, G. D. (2012). *Hábitos Alimentarios en Escolares Adolescentes, Octubre 2012*. (Trabajo de grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: sexta edición McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- La investigación cualitativa (15 de Abril del 2018) *Juan Herrera.net*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com>.
- López Grijalva, R. (2015). *Manual para la elaboración de un proyecto de investigación: Módulo 1*. San Salvador: Ediciones EDIPRO.
- Magaña Revelo, E. E., Mancía Aguilar, K. G., & Mancía Burgos, T. M. (2011). *El Derecho a la Alimentación en Forma Sostenible, a través del Sistema de Naciones Unidas y El Estado Salvadoreño, en el período 2002-2011. perspectivas*. San Salvador.
- Rodríguez Mata, E. (2014). *La Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico*, Julio 2014. (Trabajo de grado). Valladolid, España.
- Mendoza Orantes, R. (2015). *Leyes en Materia de Educación*. San Salvador, El Salvador: Jurídica Salvadoreña.
- Ministerio de Educación. (21 de febrero de 2018). www.mined.gob.sv. Obtenido de <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/5480-programa-de-alimentacion-y-salud-escolar>
- Ministerio de Educación. (25 de enero de 2018). www.mined.gob.sv. Obtenido de <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/1913-sub-programa-vaso-de-leche>
- Ministerio de Educación. (2006). *Guías Alimentarias*. San Salvador: Editorial del MINED.
- Ministerio de Educación. (2010). *Programa Social Educativo Vamos a la Escuela*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009 - 2014*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para el funcionamiento del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)*. San Salvador.
- Ministerio de Educación. (s.f). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador: MINED
- Ministerio de Educación. (s.f). *Guía de alimentación, Programa de Alimentación y Salud Escolar*. San Salvador: Editorial del MINED.
- Ministerio de Salud. (2 de Mayo de 2017). *Ministerio de Salud*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://www.salud.gob.sv/02-05-2017-el-pma-y-el-minsal-presentan-logros-de-nutrimos-el-salvador/>.

- Navarro, R. E. (julio-diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 1*(Número 2), páginas 3-16.
- OMS, O. M. (14 de Octubre de 1948). *Constitución de la Organización Mundial*. Recuperado el 14 de Octubre de Consulta: 2007,, de Documento en línea: Disponible: http://www.who.int/gb/bd/PDF/bd46/s-bd46_p2.pdf.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2002). Informe de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación: cinco años después. *Informe de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación: cinco años después* (págs. 89, 94). Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2014). Documento final de la Conferencia: Declaración de Roma sobre la Nutrición. *Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición* (pág. 1). Roma: FAO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2016). *Seguridad alimentaria y nutricional: camino hacia el desarrollo humano*. San Salvador: Impresos Múltiples.
- Órgano Legislativo. (2009). *Decreto N° 63*. San Salvador: Diario Oficial.
- Órgano Legislativo. (2009). *Ley de Protección de la niñez y adolescencia*. San Salvador: Diario Oficial.
- Órgano Legislativo. (2012). *Ley de soberanía y seguridad alimentaria nutricional*. San Salvador: Diario Oficial.
- Pinillos, J. L. (1977). *Principios de psicología*. Madrid, España: Alianza Universal.
- Pola, A. H. (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos, Universidad Abierta Interamericana* . Buenos Aires, Argentina.
- Programa Mundial de Alimentos. (7 de Marzo de 2018). *es.wfp.org*. Obtenido de es.wfp.org: <http://es.wfp.org/nuestro-trabajo/qu%C3%A9-hacemos>
- Programa Mundial de Alimentos. (2010). *Resumen Dimension Nutricional de las Redes de Protección Social en Centroamérica y la República Dominicana*. Republica de Panama: Programa Mundial de Alimentos.
- Programa Mundial de Alimentos. (30 de mayo de 2013). *Programa Mundial de Alimentos*. Obtenido de Programa Mundial de Alimentos: <http://es.wfp.org/historias/pma-y-el-salvador-anuncian-la-transferencia-del-programa-de-alimentaci%C3%B3n-escolar>

- Programa Mundial de Alimentos. (Octubre de 2014). *Programa Mundial de Alimentos*. Obtenido de Programa Mundial de Alimentos: http://es.wfp.org/sites/default/files/es/file/el_salvador_luchando_contra_el_hambre_octubre_2014.pdf
- Programa Mundial de Alimentos. (2015). *Reseña Anual de 2015*. Roma: Programa Mundial de Alimentos.
- Programa Mundial de Alimentos. (Octubre de 2017). *Programa Mundial de Alimentos*. Obtenido de Programa Mundial de Alimentos: <http://es.wfp.org/publicaciones/list>
- Restrepo Mesa, S. (2003). *La alimentación y la nutrición del escolar*. (Tesis doctoral). Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia.
- Restrepo Mesa, S. L. (2005). La familia y su papel en la formación. *Antropología*. Universidad de Antioquia (19), 1-22.
- Rodríguez Amaya, C. E., Quintanilla, J. A., & Palacio Hernández, O. E. (2012). *Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar "Concepción de María" del Departamento de San Vicente en el período de marzo - agosto de 2012*. San Vicente. Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Rojas Velásquez, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano* (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Sala de lo Constitucional. (2011). *Constitución de la Republica de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: Seccion de Publicaciones de la Corte Suprema de Justicia.
- Sánchez Hernández, J. A. (2000). *Cátedra de Medicina Preventiva y Salud Pública, Dpto. de Ciencias Clínicas, Centro de Ciencias de la Salud*. (Trabajo de grado). Universidad de Las Palmas. Gran Canaria, España.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnica de investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Ventura Santos, S. D., & Mendoza Hernández, J. R. (2016). *Diversificación en la preparación de alimentos con énfasis en el balance nutricional utilizando productos del " Programa de alimentación y Salud Escolar". (PASE)*. ITCA FEPADE. Santa Tecla: ITCA Editores.

ANEXOS

Anexo 1: Guía de observación

Fecha: _____

Objetivo: Observar el desempeño que realizan las personas encargadas del refrigerio escolar.

Datos de la escuela

Nombre: _____ Turno: _____

Municipio: _____ Horario: _____

Colonia: _____

Zona: _____

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES
1	Llegan a tiempo a la institución las madres de familia que preparan el alimento.				
2	Verifican que el área donde preparan los alimentos este limpia y ordenada.				
3	Se organizan para la preparación de alimentos.				
4	Ejercen una buena relación todos los que participan en la preparación de alimentos.				
5	El espacio donde realizan los alimentos es el adecuado				
6	Verifican que todos los materiales a utilizar funcionen correctamente				
7	Reaccionan los alumnos al momento de adquirir los alimentos				
8	Cumplen con el horario establecido al momento de repartir los alimentos.				
9	Elaboran los alimentos con buena actitud y con calidad.				
10	Ejercen un buen comportamiento los alumnos al momento de adquirir los alimentos.				

Anexo 2: Entrevista semiestructurada dirigida a alumnos.



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Lic. En ciencias de la Educación en la Especialidad
De Primero y Segundo ciclo de Educación Básica

Objetivo: Conocer la influencia que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el rendimiento académico de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes se le pide que responda de manera clara y concisa.

Entrevista dirigida a alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

1. ¿Considera que el Programas de Alimentación Escolar le motiva a asistir diariamente a clases?

2. ¿Le gusta que este siendo beneficiada la escuela con el Programa de Alimentación y Salud Escolar?

3. ¿Cree que en la preparación de los alimentos las madres toman medidas higiénicas?

4. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte el refrigerio escolar?

5. ¿Consume todos los días los alimentos del refrigerio escolar?

6. ¿Los maestros le motivan para que consuma los alimentos del refrigerio escolar?

7. ¿Alguna vez se ha enfermado a causa de comer el refrigerio escolar?

8. ¿El menú del refrigerio es diferente cada día de la semana?

9. ¿Le gusta la comida del refrigerio escolar?

10. ¿Sobran alimentos después que se les reparte el refrigerio?

11. ¿La alimentación que recibe en la escuela le ayuda a mantenerse atento en las clases?

12. ¿La alimentación escolar ha contribuido en sus calificaciones?

13. ¿Cree que el refrigerio que se le da lo motiva a aprender y mejorar sus calificaciones?

Anexo 3: Entrevista semiestructurada dirigida a docentes



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Lic. En ciencias de la Educación en la Especialidad
De Primero y Segundo ciclo de Educación Básica

Objetivo: Conocer la influencia que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el rendimiento académico de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes se le pide que responda de manera clara y concisa.

Entrevista dirigida a Docentes encargados de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica:

- 1.Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?

2. ¿Conoce usted cuál es el objetivo por el cual se efectuó el PASE?

3. ¿Cuál es el rol de la escuela en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

4. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encarga del control en la preparación y entrega del refrigerio escolar?

5. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se les reparte el refrigerio escolar?

6. ¿Observa usted alguna diferencia entre los alumnos que ingieren alimento y los que no lo hacen?

7. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del Programa de Alimentación y Salud Escolar?

8. ¿Considera que los objetivos del Programa de Alimentación y Salud Escolar se están alcanzando en el Centro Escolar?

9. ¿El refrigerio que se imparte en el Centro Escolar es balanceado?

10. ¿Considera que el refrigerio escolar contribuye para que los estudiantes estén activos y participativos en clases?

11. ¿Considera que las notas de un estudiante podrían ser el resultado de una buena alimentación?

12. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?

13. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?

Anexo 4: Entrevista semiestructurada dirigida a madres de familia



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Lic. En ciencias de la Educación en la Especialidad
De Primero y Segundo ciclo de Educación Básica

Objetivo: Conocer la influencia que tiene el Programa de Alimentación y Salud Escolar en el rendimiento académico de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de interrogantes se le pide que responda de manera clara y concisa.

Entrevista dirigida a Madres de familia que preparan el refrigerio escolar.

1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del PASE?

2. ¿En el Centro Escolar existe una comisión o equipo que se encargue del control en la preparación y entrega de alimentos?

3. ¿Considera adecuado el momento u horario en que se reparte el refrigerio escolar?

4. ¿Se entrega algún informe sobre el proceso de almacenamiento, preparación, entrega y consumo de los alimentos?

5. ¿Participan los docentes o estudiantes en la elaboración del refrigerio escolar?

6. ¿Considera que a los alumnos les gusta el refrigerio escolar?

7. ¿El refrigerio que se da en el Centro Escolar es balanceado?

8. ¿Cree que el refrigerio escolar es una buena fuente de vitaminas, carbohidratos y proteínas?

9. ¿El menú del refrigerio escolar es diferente cada día de la semana?

10. ¿En el Centro Escolar se prepara la cantidad de alimentos en relación a la cantidad de estudiantes?

11. ¿Qué hacen con los alimentos que sobran después de repartir el refrigerio a los estudiantes?

12. ¿Ha recibido capacitación para la preparación del refrigerio escolar?

Anexo 5: Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL GENERAL
Recursos Materiales			
Computadora	4	-	-
Material Bibliográfico	3	\$5.00	\$ 15.00
Fotocopias	1150	\$0.02	\$23.00
Viajes de Estudio	15	\$3.30	\$49.50
Alimentación	3	\$6	\$90.00
Bolsa de Bombones	1	\$5	\$5.00
Impresiones	700	\$0.10	\$52.00
Anillado	8	\$2.00	\$16.00
Empastado	4	\$12.00	\$48.00
Bolígrafo	5 Bolígrafos	\$0.15	\$0.75
Libreta de apuntes	3 Libretas	\$0.60	\$1.80
Presentación de anteproyecto y proyecto final	2	-	\$45.50
Recursos Humanos			
Docentes	6	-	-
Alumnos/as	109	-	-
Madres que Cocinan	6	-	-

Total	\$346.55
-------	----------

Fuente: Elaboración propia

