

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE LAS EDUCADORAS EMPLEAN PARA LA EFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS AREAS PSICOMOTRIZ, COGNITIVA Y SOCIOAFECTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0-4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL, QUE ASISTEN AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MODELO”, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE 2009”.

PRESENTADO POR:

**IRMA ELIZABETH CRESPO CHÁVEZ (CC00081)
WENDY GABRIELA SANDOVAL DE MÉNDEZ (SD 04007)**

ASESORADA POR:

**MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SAN SALVADOR, 28 DE MAYO DE 2010.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE- RECTOR ACADEMICO

Maestro. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Moran

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Maestro. Julio Cesar Grande Rivera

ESCUELA/ UNIDAD/ DEPARTAMENTO

DIRECTOR/ JEFE

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

Maestro. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO:

Gracias Padre Celestial por guiarme en el sendero correcto de la vida, y por hacer que mi sueño se vuelva realidad, alcanzar uno de mis grandes anhelos, lograr culminar con mi Segunda carrera como Licenciada en educación; la cual deseo orientar al servicio de la sociedad, gracias por proveerme sabiduría para sobrellevar las pruebas y obstáculos que se presentaron durante todo el proceso y desarrollo de mi carrera, es la fe en ti que me ha permitido cumplir mi meta.

Isaías: 40:10

A mis Padres:

Gilberto Chávez Aparicio y Maria Carmen Crespo de Chávez, dos seres extraordinarios con los que Dios bendijo mi vida; ellos hicieron todo lo posible para proveerme todo lo que necesito, me han dado su amor, comprensión y su apoyo incondicional, por que sin su ayuda no hubiera logrado culminar con mi carrera. Los amo mucho.

A mis Hermanas:

Mirna Elisette Crespo Chávez y Emely Crespo Chávez, a quienes amo, por ser mis amigas incondicionales con quienes he compartido mis penas, alegrías, logros y fracasos ellas siempre me han dado su apoyo, este logro

También se lo dedico a ustedes que me han cuidado, consentido mucho. Los amo mucho.

A mi novio:

Walter Ulises Ramírez, a quien agradezco porque siempre estuvo pendiente de mí en todo momento, ofreciéndome su apoyo incondicional, gracias por animarme a continuar en aquellos momentos difíciles. Te Amo

Al Jefe del Departamento y Asesor

Maestro. Oscar Wuilman Herrera, a quien agradezco por aconsejarme y animarme a seguir a delante, gracias por ser una excelente persona. Por orientarme durante el desarrollo de mi tesis, y compartir sus conocimientos.

A mis Compañeros:

A todos aquellos que de una u otra manera siempre estuvieron cerca de mí apoyándome en todo momento, gracias por su apoyo incondicional cada uno de ustedes estarán en mi mente y corazón.

También con quienes compartí durante el desarrollo de mi carrera y que siempre les recordare.

Irma Elizabeth Crespo Chávez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero dar infinitas gracias a Dios Todopoderoso que de no haber sido por su gracia y amor infinito, yo no hubiera llegado hasta este momento tan importante de mi vida.

A mi madre:

Por su cariño, comprensión, y guiarme sobre el camino de la educación y creer en que yo podía llegar a concluir mis estudios.

A mi esposo con todo mi amor:

Agradezco su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante cuando yo sentía que no podía más, gracias le doy por que en todo momento ha estado conmigo.

A mis hijas:

Por su comprensión, ayuda y proporcionar parte del tiempo de ellas para que yo pueda realizar mis tareas y estudiar, las amo mucho.

A mi asesor:

Lic. Herrera Ramos, Con cariño y admiración, que Dios le bendiga por su paciencia, comprensión y por instruirme con sus conocimientos.

Wendy de Méndez

ÍNDICE

INTRODUCCION	
CAPITULO I	11
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA	11
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACION	19
1.4 ALCANCE Y LIMITANTES	22
1.5 OBJETIVOS:	24
1.5.1 General	24
1.5.2 Específicos	24
1.6 SUPUESTOS:	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	27
1.7 INDICADORES DE TRABAJO	28
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	29
2.1. Antecedentes de la Investigación	29
2.1.1. Nacimiento de la educación Preescolar	32
2.1.2. Antecedentes Históricos de la Educación y Educación Parvularia	37
2.2. Fundamentos teóricos	43
2.2.1. Marco legal de educación inicial y Parvularia	43
2.2.2. Objetivos de educación Parvularia y educación inicial	47
2.3. Principios de la Educación Parvularia	48
2.2.4. Estrategias Metodológicas y el método	52
2.2.5. Áreas de desarrollo (Cognitiva, Psicomotriz y Socioafectiva)	62
2.2.6 Perfil del docente de Educación Parvularia y madres cuidadoras	77

2.2.7. Perfil y Características del niño y niña de 0 a 4 años	80
2.2.8. Etapas y Actividades del niño y niña de Educación Inicial	87
2.3. Definición de términos básicos	94
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	100
3.1 Tipos de la Investigación	100
3.2 Población	101
3.3 Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación	102
3.3.1 Método	
3.3.2 Técnicas	103
3.3.3 Instrumentos de Investigación	104
3.4 Metodología y Procedimiento	105
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	109
4.1 Organización y Clasificación de los Datos	109
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación	111
Análisis General de los Instrumentos	160
4.3 Resultados de la Investigación	165
CAPITULO V	
COMPROBACION DE HIPOTESIS	168
5.1. Hipótesis 1	168
5.1.2. Hipótesis 2	170
5.1.3. Hipótesis 3	171
HIPOTESIS GENERAL	172

CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	174
6.1 Conclusiones	174
6.2 Recomendaciones	177
Referencia	178
Anexos	183
Diagnóstico	
I. Cuadro de relaciones	
II. Instrumentos de trabajo	
III. Mapa de Escenario	
IV. Cuadros y gráficos, fotografías y otros.	

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las responsabilidades que el Estado, la sociedad y la familia deben compartir. Esto, debido a que la familia es la base más importante para el desarrollo integral de los niños y niñas, tal cual lo establece la Constitución de la República de El Salvador.

Uno de los niveles que se debe tomar en cuenta en la promoción del derecho a la educación es el que corresponde al de la Educación Inicial, debido al impacto que genera en el desarrollo integral de la niñez. Sin embargo, para que la educación inicial pueda resultar efectiva, es indispensable que los docentes o madres educadoras apliquen una variedad de estrategias metodológicas, que les permitan innovar, mejorar y desarrollar las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje.

En ese marco de acción, vinculado de manera directa con el desarrollo de las estrategias metodológicas, se presenta el siguiente trabajo de investigación, el cual se encuentra organizado y dividido de la siguiente manera:

El capítulo I incluye: el planteamiento del problema, la presentación de la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación del estudio, los alcances y limitaciones, el objetivo general y los específicos, además del supuesto general y el específico, y los respectivos indicadores de trabajo.

Por su parte, en el capítulo II se concentran: el Marco teórico y el Marco conceptual, incluyendo una breve referencia a los orígenes de la educación

preescolar, a los antecedentes históricos de la educación - en términos generales, y de la educación parvularia en términos particulares. El capítulo también expone aquellos aspectos legales que de alguna manera determinan el trabajo educativo en el nivel de educación inicial, además de destacar los objetivos, principios, estrategias metodológicas, áreas de desarrollo y el perfil que deben cumplir los niños, niñas y maestros que se desempeñan en este nivel educativo.

En cuanto al contenido del Capítulo III, es necesario mencionar que en dicho apartado se expone la metodología empleada en el desarrollo de la investigación, el tipo de investigación desarrollada, la población específica a la cual se dirigía la investigación, la muestra poblacional, además de la referencia a las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en el proceso de la investigación.

En el Capítulo IV se presentan los cuadros de resultado, así como las gráficas que se obtuvieron como consecuencia de haber administrado las encuestas a docentes y madres cuidadoras, y de haber utilizado las listas de cotejo con los maestros y maestras que laboran en Educación Inicial. Se incluyen también los resultados de las pruebas realizadas a los diferentes niños y niñas que forman parte de este nivel educativo.

Finalmente, las conclusiones y las recomendaciones que se derivaron de este trabajo de investigación, se incluyen en el Capítulo V, como consecuencia de haber ejecutado el análisis de toda la información utilizada, para el desarrollo de este proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A medida que la educación ha ido progresando nos vemos en la necesidad de analizar, la manera en que las educadoras están empleando estrategias metodológicas en las diferentes áreas de desarrollo: psicomotriz, socioafectiva y cognitiva.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas de manera sistemática, que ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en el nivel de Educación Inicial.¹

La investigación se enmarca en la necesidad de que cada docente tome conciencia que los niños y niñas necesitan desarrollarse de manera integral en forma significativa. Esto, debido a que para preparar a la niñez en hombres y mujeres capaces de enfrentar cualquier reto durante su vida, es necesario reconocer cuál es la importancia que tiene la aplicación de las estrategias metodológicas en el mejoramiento de los procesos educativos.

La educación inicial, como primera fase en la vida educativa de un niño o niña, está dirigida a la población comprendida entre 0 y 4 años de edad, o hasta

¹ José Bernardo Carrasco, *Técnicas y Recursos para el desarrollo de las clases*, 4º Edición Rialp S:A página 14 y 15

que los infantes ingresen a la educación parvularia. Se trata de un nivel educativo que ubica como centro de atención al ser humano, como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la cual vive.

El enfoque de la investigación toma en cuenta que en el desarrollo de la niñez, siempre intervienen influencias del entorno inmediato (núcleo familiar), como también otros contextos mediatos, que pueden estar o no relacionados de manera directa o indirecta con la vida de los niños y de las niñas.

En vista de lo anterior, es necesario que la planificación de las actividades educativas propicie la integración de la escuela, la familia, la comunidad, la naturaleza y el universo, teniendo como fin la transmisión de valores y el desarrollo de una conciencia acerca de lo que es el respeto, el cuidado de la vida y del medio ambiente.

Para que se lleve a cabo el cumplimiento de esa finalidad en educación, es indispensable conocer las diferentes áreas que se deben estimular para conseguir el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

La psicomotricidad:

Constituye un factor determinante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno. Por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender, como también deben aprender para moverse, según sean los estímulos que reciben del

medio ambiente, tanto externa como internamente, y que al final de cuentas siempre moldean y caracterizan su propia naturaleza.

Área Cognitiva

El área Cognitiva hace referencia a la manera en que el niño o la niña va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como dos entidades separadas. Pero en la medida en que los niños y niñas desarrollan sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean, dichas relaciones se van volviendo más complejas.²

Por esta razón, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore o desarrolle estrategias cognitivas, que le permitan adaptarse a los problemas con los que la niñez se va enfrentando en los primeros años de vida.

Área Socioafectiva

Esta área comienza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño o la niña. Es un área que abarca dos partes claramente delimitadas: la parte social y la parte afectiva o emocional.

Según esta área, se le debe proporcionar al niño la libertad de escoger sus juegos y expresar sus sentimientos, dependiendo de su estado anímico, pues en dichas circunstancias aprenderá un conjunto de normas y conductas sociales que le permitirán desenvolverse con mayor seguridad.

² Laura E. Berk, *Desarrollo del niño y el adolescente*, , 4° edición Prentice Hall pag. 300

El Salvador es un país que enfrenta actualmente una profunda crisis social, siendo la violencia uno de los problemas que más afecta a la población salvadoreña. Entre los índices más alarmantes de la descomposición del tejido social a nivel nacional, se encuentra el reporte de 13 homicidios por día.³

Ante esta problemática, es necesario destacar la importancia que tiene la educación de la niñez, principalmente cuando se le educa con suficientes valores promovidos desde la escuela. La educación es, por tanto, un eje que promueve cambios significativos y conduce a la formación de personas, capaces de desenvolverse en una sociedad, con un conjunto de actos y comportamientos humanos dignos de ser calificados como nobles.

Por lo tanto, la Educación Inicial desempeña una función muy importante en la vida de todos los niños y niñas, pues cada uno de ellos tiene la posibilidad de desarrollar, de manera integral, en todas las áreas antes mencionadas, las cuales le prepararán para la vida.

Ese desarrollo integral de la niñez, por medio de la Educación Inicial, se conseguirá en la medida en que se capacite a los docentes en el manejo de las estrategias metodológicas adecuadas, con el fin de que la educación sea más significativa en el sistema educativo nacional. Problemas como el analfabetismo, cuya tasa oscila alrededor del 26% en el área rural, según datos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se pueden resolver de manera

³ La Prensa Gráfica, jueves 3 de febrero del 2010.

significativa, si se le apuesta al desarrollo integral de la niñez, con el auxilio de la capacitación docente.⁴

Este dato resulta preocupante, principalmente en un mundo altamente competitivo y lleno de enormes desafíos, donde el acceso a la educación, es el medio a través del cual se puede tener acceso al resto de derechos sociales.

En cuanto al nivel de Educación Inicial respecta, las encuestas realizadas en el año 2007, reflejan que la matrícula reportada para la educación parvularia fue de un 52%, mientras que en el año anterior apenas había alcanzado un porcentaje del 40%.⁵

Sin embargo, es de destacar, que un elevado número de escuelas públicas en El Salvador, aún no cuenta en su oferta educativa con los servicios de Educación Inicial, sino que los ha delegado a otras instituciones como el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral y la Adolescencia (ISNA).

A pesar de que el Ministerio de Educación debe ser la instancia que norme y facilite la ejecución de programas orientados a fortalecer la Educación Inicial, aún queda mucho por hacer, debido a la falta de atención y a la nula sistematización de las experiencias de trabajo cosechadas en dicho nivel.

⁴ Página web <http://www.oei.es/index.php>.

⁵ Digestyc, *Censo de población y Vivienda 2007*

Además de los Centros de Desarrollo Infantil, son las instituciones privadas las que están contribuyendo a impartir la Educación Inicial, entre las que se mencionan: guarderías y lugares de educación maternal, y en ocasiones también se involucran algunos organismos internacionales.

Los anteriores argumentos son los que han servido de parámetro para llevar a cabo la presente investigación, cuyo centro específico de desarrollo fue el Centro de Desarrollo Infantil "Modelo, ubicado en el Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

El propósito específico que ha servido para trazar las directrices de la investigación, es además, el estudio y el análisis de las distintas estrategias metodológicas que emplean las educadoras en el desarrollo de las áreas cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, para orientar las múltiples experiencias de aprendizaje de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ EN QUE MEDIDA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE LAS EDUCADORAS EMPLEAN INFLUYEN, PARA LA EFECTIVIDAD DEL DESARROLLO DE LAS AREAS COGNOSCITIVA, SOCIOAFECTIVA Y PSICOMOTORA, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0- 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL, QUE ASISTEN EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MODELO", MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE 2009?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La Educación Inicial en El Salvador se ha tornado una prioridad, por considerarse una etapa primordial en la vida del niño y la niña. Debido a que ésta es la edad donde se forma al niño para la inserción a la educación parvularia.

En este período se lleva a cabo el cuidado de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, fuera del ámbito familiar. Dicho nivel educativo, demanda tomar en cuenta las diversas modalidades educativas, establecidas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad, donde el Estado tiene la responsabilidad de proporcionar educación gratuita e integral en dicho nivel.

El objetivo principal de la Educación Inicial, está basado en proporcionar una estimulación temprana que ayudará a los niños a adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y Socioafectivas.

Por tanto es necesario verificar que las educadoras manejen una diversidad de estrategias metodológicas que influyan de manera efectiva en la estimulación de las áreas antes mencionadas.

Con base en lo anterior, la investigación se considera viable por cuanto se enmarca en un escenario de estudio, cuyos protagonistas cuentan con la disponibilidad para proporcionar la información necesaria, según los fines de este estudio.

Por otra parte, la investigación también deriva de una evaluación de las necesidades identificadas a través de un diagnóstico realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, en el Municipio de Mejicanos. En dicho centro de desarrollo, la mayoría de madres educadoras manifiestan la necesidad de trabajar con nuevas estrategias metodológicas, que les permitan mejorar el desarrollo de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, con esta investigación se pretende beneficiar, en primera instancia, al personal encargado de dar atención en el nivel de Educación Inicial, pues a partir de los resultados obtenidos, se elaborarán las recomendaciones respectivas sobre los hallazgos realizados. Y mejorar de esa manera las distintas áreas: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segunda instancia, se pretende beneficiar a la población estudiantil, cuyas edades oscilan entre los 0 y 4 años, ofreciéndoles una educación integral que los preparará para afrontar positivamente los niveles posteriores y todos los retos o situaciones futuras.

El beneficio entre la población estudiantil será evidente, pues el aprendizaje se convertirá en una experiencia de desarrollo integral, que incluirá la formación de hábitos, valores y comportamientos adquiridos a través de la enseñanza.

Por otro parte, se beneficiará indirectamente a la comunidad educativa y local, ya que los beneficiarios directos reproducirán los conocimientos adquiridos, a través de la práctica, en los múltiples contextos en los que se desempeñan.

Además será un aporte actualizado sobre otras investigaciones ya realizadas en cuanto al desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.

En vista de lo anterior, se considera necesario estudiar cuáles son las estrategias metodológicas que las educadoras emplean para estimular las distintas áreas de desarrollo: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, en las diversas experiencias de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil "Modelo". Para ello, se tomará en cuenta también, cómo se aplican dichas estrategias metodológicas en la planificación de la práctica educativa, y los resultados obtenidos entre los educandos con la aplicación de esas estrategias.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

A. ALCANCES:

El desarrollo de la investigación abarcó a la población de educadoras y educandos del Centro de Desarrollo Infantil “Modelo” del Municipio de Mejicanos, en el Departamento de San Salvador. Este espacio geográfico y el universo poblacional constituyen el escenario de la investigación.

Además, con la investigación se profundizó en el estudio de las estrategias metodológicas establecidas por el Ministerio de Educación, en los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y Parvularia.

De igual forma, se analizó la manera en que las educadoras están aplicando las distintas estrategias metodológicas en su realidad educativa y social, y se realizaron las respectivas recomendaciones enfocadas a mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto, con el fin de subsanar aquellas deficiencias que se puedan identificar en el Centro de Desarrollo Infantil, vinculadas a esta dimensión curricular.

B. LIMITACIONES

En el estudio se tomaron como informantes claves, específicamente a los docentes y educandos de 0 a 4 años del Nivel de Educación Inicial, por considerarse que únicamente ellos son quienes pueden aportar información confiable, en vista de que se encuentran inmersos como sujetos en el escenario de investigación.

Además, se profundizó únicamente en las estrategias metodológicas que las educadoras emplean en su trabajo de estimulación de las distintas áreas de desarrollo: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz.

Los costos para el desarrollo de la investigación corrieron por cuenta del equipo ejecutor. Además, la ejecución del proyecto de investigación dio inicio en el mes de mayo del año 2009, y finalizará en el mes de diciembre de ese mismo año.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en la Educación Inicial para promover el Desarrollo de las Áreas Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, , de los niños y niñas de 0 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Verificar cuáles son las actividades que las educadoras planifican para el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador.
- Describir cuales son las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras para el Desarrollo del Área Cognitiva, en Educación Inicial durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro De Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador.

- Identificar las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican para el Desarrollo del Área Socioafectiva de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro De Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador.

1.6 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 HIPOTESIS GENERAL

- Las estrategias metodológicas que las educadoras emplean en el Nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las áreas: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “MODELO”, del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2009.

1.6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Las educadoras planifican las actividades que promueven el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.
- Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras desarrollan el área Cognitiva durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.

- Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador, 2009

1.5.2 INDICADORES DE TRABAJO

- **Área Psicomotriz**
 - Características motrices
 - Efectividad motrices
 - Motricidad fina
 - Motricidad gruesa

- **Área Cognitiva**
 - Estimulación
 - Habilidades y destrezas
 - Aprendizaje
 - Madurez
 - Lenguaje
 - Desarrollo viso manual

- **Área Socioafectiva.**
 - Integración
 - Personalidad
 - Juega con sus amigos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Inicial comienza desde el nacimiento del niño o niña hasta la edad de cuatro años. El objetivo de dicho nivel educativo es facilitar la transición del hogar a la escuela o al Centro de Desarrollo. La calidad con la que pueda contar dicha educación dependerá del grado de involucramiento y capacitación que posean los educadores y educadoras, que se encargan de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Entre los diversos datos que contempla la Educación Inicial, se puede mencionar que en el año 1991, se implementaron programas constituidos por tres Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI), entre las cuales se mencionan: la escuela, la familia y la comunidad. Este paso es el que da origen a un cambio curricular, del cual deriva la Reforma Educativa de 1996.⁶

En este mismo año se incorporó por primera vez la Educación Inicial en la Ley General de Educación, abarcando a la población infantil desde 0 hasta los cuatro años de edad.

Posteriormente, en 1998, se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia, con la finalidad de que se cumpla con los objetivos planteados en la

⁶ UNICO, Universidad Católica de Occidente, “*Calidad, Cobertura e impacto de la Educación Inicial y Parvularia en El Salvador, abril 2005, Editorial Quality Improvement Program* pág. 14

Ley General de Educación. De esta manera, se pretendía ampliar la cobertura y mejorar la calidad del servicio en el nivel inicial de educación, como uno de los desafíos orientados a favorecer la atención integral de los niños y niñas menores de 7 años.

El Sistema Educativo Nacional en El Salvador se encuentra dividido en dos modalidades: Educación Formal y Educación no formal, la primera está conformada por los niveles de educación inicial, parvularia, básica, medio y superior. Esta modalidad es sistemática y responde a necesidades de corto plazo; la segunda modalidad es la que se ofrece con el objetivo de completar, actualizar, suplir conocimientos y formas en aspectos académicos o laborales.

Para tal efecto fue creado en 1990 el Instituto de Protección al Menor (ISNA), el cual está normado para prestar atención a los niños menores, bajo el respaldo de las Naciones Unidas y el respaldo de la nueva ley integral de protección a la niñez y adolescencia, que fue publicada en el presente año⁷.

Este posee la atención preventiva, sustentada en el programa de educación inicial, bajo la política nacional para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia y la división de registro y supervisión.

Entre los servicios que el Instituto de Protección al Menor proporciona a la ciudadanía están: dar apoyo técnico, material y financiero ha los centro de

⁷ según Decreto Legislativo No. 839, de fecha 26 de marzo de 2009, publicado en el Diario Oficial No. 68, Tomo 383 de fecha 16 de abril de 2009.

bienestar Infantil de empresas, comunidades, iglesias, e instituciones y centros de desarrollo infantil.

Estos Centros de Desarrollo, atienden a los niños y niñas utilizando metodologías y estrategias para el desarrollo integral de cada uno de ellos, de acuerdo a su edad.

El primer Centro de Desarrollo Infantil fue establecido en nuestro país en octubre de 1981, siendo éste el modelo para la apertura de nuevos proyectos. Es debido a ello que se le asignó el nombre de Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”.

2.1.1. Nacimiento de la educación Preescolar

La educación infantil surge en la Grecia clásica, donde Aristóteles comienza hablar de la enseñanza formal. Esta daba inicio a la edad de los siete años, él planteaba la educación en dos etapas muy importantes:

- La primera etapa (2-5 años) la consideraba como la etapa en la que no se le puede exigir al niño ningún tipo de trabajo, ni intelectual y tampoco actividades que impidan el crecimiento. Para Aristóteles lo importante en esta etapa era evitar la pereza total del cuerpo, es decir que era necesario que hiciera algunas actividades, pero que no se debía presionarlo demasiado. Los cuentos y los juegos se consideraban elementos positivos para el desarrollo del niño.

- En la segunda etapa (5-7 años), era considerada como la etapa en la que el niño debe asistir a lecciones (como espectador) que mas tarde debe recibir el mismo (como participante activo).⁸

A través de la historia hemos visto que en las diferentes sociedades, la infancia no ha recibido la importancia necesaria que se merece sino más bien se le veía como pérdida de tiempo y dinero. Además hay que recordar que los niños en otros tiempos lo único que podían hacer era imitar a sus padres, quienes les heredaban su trabajo, es decir si el padre era carpintero, el hijo debía ser carpintero.

Actualmente este tipo de pensamientos ha ido cambiando totalmente, debido que existe más libertad para que el niño o la niña puedan tomar sus propias decisiones en cuanto a las actividades que más les parezca y ya no solo imitar las labores de los adultos, sino que se establece un tipo de educación donde el niño se interrelacione, juegue, toque, experimente, y al final aprenda a tomar sus propias decisiones.

Muchos pedagogos contribuyeron a la historia de la educación y dieron sus aportes sobre la importancia de educar a esta edad, uno de ellos fue Platón quien señaló también, que el juego es un medio importante de educación.

Aristóteles, formuló la idea del desarrollo armónico de la personalidad del niño que incluía la educación física, intelectual y moral.⁹

⁸ Baques Marian, *Educación Infantil Aspectos Básicos Infantiles*, Impresos en España por grafos arte. pagina 11.

Otro personaje importante es Marco Pablo Quintillano, quien señaló que los primeros aprendizajes que realiza el niño en edades muy tempranas, son los más sólidos y duraderos y que éstos ayudarán en las labores que posteriormente tenga que realizar.

Jean Jacques Rousseau refleja la importancia que tiene la educación en la primera infancia y dice: “El niño no es hombre en pequeño y por ello debe ser educado con una especificidad, donde se tome en cuenta el desarrollo Psíquico de cada uno”.¹⁰

Es decir que el niño no tiene desarrolladas todas sus capacidades para comprender de manera abstracta, ellos quieren ver, tocar, oler, etc.

Por esto ve importante elaborar un programa educativo, estructurado en diferentes estadios de modo que abarquen desde el nacimiento hasta el matrimonio.

Rousseau menciona que el educador debe conocer las diferentes etapas que atraviesan los infantes y así adecuarlas al niño o niña; tomando en cuenta que estos pequeños son seres totalmente diferentes.

También hace un llamado a los docentes a desarrollar una educación estimulante en el niño que se base en la observación y la experimentación, que pueda provocar múltiples experiencias y que facilite la auto educación en total

⁹ Mercedes Calvo Rueda tesis doctoral: “La Educación Infantil en España, .Planteamientos Legales y problemática actual” Madrid, diciembre 1994 pág. 22-23

¹⁰ *Ibíd.* pág. 29-30

libertad, recordando que “no se educa para una profesión u oficio, sino para ser libre”.¹¹

Otro pedagogo importante fue Pestalozzi, quien el conocimiento del mundo infantil lo llevó a pensar en el desarrollo armónico de la personalidad. Es decir donde el niño o la niña puedan vivir en un ambiente agradable, donde desarrolle sus capacidades de una manera integral.

La finalidad de Pestalozzi en el proceso educativo es la formación social, moral y religiosa. Cuyo punto de partida es la bondad natural del hombre.

Para que la educación sea integral se ha de partir del desarrollo de los siguientes aspectos:

- La cabeza, mediante la educación intelectual.
- El corazón, a través de la educación ético religiosa.
- Las manos, mediante la educación del arte, de los trabajos manuales, etc.

Pestalozzi considera a la madre como principal educadora para el desarrollo psicológico del niño y la niña.

En la actualidad, el educador del nivel pre-escolar es quien juega este papel día a día en las aulas de formación.

¹¹ www.efdeportes.com/ **Revista Digital** - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003

Juan Amos Comenio (1592- 1670) es el primero en hablar de la escuela materna, consistía en la enseñanza que el niño recibía en su hogar y que esta era importante para el desarrollo de las capacidades del niño y la niña, en su desarrollo integral en un ambiente agradable. Lamentablemente se puede observar que hoy en día, es uno de los factores que esta afectando a los niños y niñas, ya que ellos prácticamente se crían solos o en el mejor de los casos con una persona que los cuide.

Otros aportes interesantes sobre este autor es que el educador debe preparar para la vida, siendo el objetivo el desarrollo de la moral religiosa. Destaca la utilización de materiales didácticos adecuados a la edad y lograr de esta manera la motivación en los párvulos para un aprendizaje significativo.¹²

A principios del siglo XI, en Gran Bretaña, se difundieron dos movimientos de escolarización muy importantes: El primero dirigido por las clases medias los cuales no tenían más de veinte alumnos por aula, es decir que el aprendizaje era mucho mejor; el segundo dirigido a hijos de la clases obrera o trabajadora, sus aulas estaban repletas por lo que fue necesario aplicar el sistema monitorial de Lancaster (donde los alumnos también formaban parte de enseñar o tutoriar a otros compañeros.

Para aplicar este sistema los educadores debían ser muy bien formados, por lo que fue necesario crear la sociedad de escuelas infantiles para Gran Bretaña y

¹² Citado por Blanca Portillo y Susana Duarte, *Tesis sobre el perfil docente preferido por los niños y niñas de Parvularia*, UPES 100910

sus alrededores. Estos centros se difundieron por otros países, como es el caso de de Francia.¹³

Cada uno de los Pedagogos, ha dado sus aportes que sirven como herramientas para lograr desarrollar de forma efectiva, cada una de las áreas cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, del niño y la niña, contribuyendo de esta manera a facilitar la Educación Inicial.

2.1.2 Antecedentes históricos de la Educación y Educación Parvularia

A finales del siglo XIX surgen las primeras escuelas de Educación Inicial en Centroamérica y en el siglo XX pasan a formar parte de los sistemas educativos nacionales.

En El Salvador se fundó la primera escuela parvularia en 1886, por las maestras Agustina Charvin y Victoria Aguilar de Bedoya; la primera Francesa y la segunda Salvadoreña; adoptando el método del alemán Guillermo Federico Froebel asociado a la modalidad de Kindergarten. En 1941 esta modalidad se adoptó en la educación infantil en el país, mediante la Ley Orgánica de Educación Pública (MINED, 2005).

Con la finalidad de fortalecer la atención brindada en dicho nivel educativo, fue en 1957, que se reformó el plan de estudios y contenidos del nivel de Educación Parvularia, considerando una serie de observaciones realizadas a las secciones

¹³ *Ibíd.* 24

del kindergarten, con la revisión especialmente en los contenidos de actividades desarrolladas, definiendo la atención en cuatro áreas como: el hogar, la escuela, la comunidad y la Patria.¹⁴

En 1962, los Ministerios de Educación de El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Honduras y Nicaragua suscribieron el “ Convenio Centroamericano sobre Unificación de la Educación” en el cual se estipula que el sistema educativo forma parte de un proceso unitario, en el cual incluye la educación pre-primaria, primaria, media y superior.

En 1990 se comenzó a desarrollar programas de educación preescolar, pero con coberturas muy por debajo de los promedios, en 1991 la cobertura era de 27% en el sector público y 32% en el sector privado, solamente en Costa Rica y Panamá las tasas brutas de matrícula preescolar estaban por encima de la media poblacional.¹⁵

Hay que estar claros que las políticas gubernamentales de atención a la Infancia de ésta época, en general, no reflejaban una concepción integral del desarrollo de la niñez que incluyera su mente, su cuerpo, emociones y relaciones sociales y familiares.

Estas políticas estaban inspiradas en la doctrina de situación irregular, orientada a determinar la visión de la justicia en la aplicación de la ley a la

¹⁴ Rosa Tobar *Tesis sobre la efectividad de los Instrumentos de Evaluación de la Educación Parvularia*, Torres, UPES, 2004

¹⁵ _UNESCO, Instituto de Estadística. Tomado de: *Situación Educativa de América Latina y el Caribe, 1980-2000*, UNESCO, OREALC

población infantil, donde el estado debe brindar atención a la niñez desprotegida. Como tales, su enfoque era en lo fundamental, correctivo y asistencialista y en el mejor de los casos enfatizaban los deberes de los padres ante sus derechos.

Además se debe tomar en cuenta que en nuestro país la educación inicial se ha venido manejado, sobre el concepto de guarderías, debido a la necesidad que las madres tienen de ir a trabajar y no tienen quien les cuide a sus hijos, aunque ya hay más concientización sobre la importancia de aprender a ésta edad, gracias a los diferentes personajes que se han esforzado por transmitir ésta idea.

La convención de los derechos del niño y la niña marca una nueva etapa en la atención y Educación de la primera Infancia en Centroamérica, ya que los gobiernos ampliaron reformas en las cuales se introdujo por primera vez la filosofía de Atención Integral a la Infancia. Y también se crearon instancias de promoción y coordinación de políticas especializadas para la infancia.

Tal es el caso de organizaciones no-gubernamentales como UNICEF, SAVE THE CHILDREN. Que se iniciaron nuevos programas y se facilitaron las condiciones para que se involucraran en el debate, reflexión y modificación del estatus político de la población menor.

Es así que en la década de los noventa en El Salvador y otros países, los preceptos de la Convención de los Derechos del Niño y la doctrina de protección

Integral se incluyeron en el código de Familia; además fue creada la Secretaria Nacional de la Familia, donde se promueve los Derechos del Niño.

El interés por la primera Infancia que emerge con la Convención de los Derechos del Niño, adquirió mayor impulso con el marco de Acción de Dakar (“Educación para Todos”. En abril de 2000), donde el gobierno adquiere un compromiso para cumplir los objetivos y metas, para ello se necesitó de la cooperación de organismos e instituciones internacionales y regionales.¹⁶

En éste sentido en los años noventa se adoptó la decisión de ampliar la cobertura en el sistema educativo hacia edades menores a la tradicional de siete años en la cual se iniciaba como norma general.

En El Salvador en virtud a la Ley General de Educación 1996, se estableció la obligatoriedad de la Educación Parvularia para la población de 4 a 6 años. El nuevo esquema de derechos del niño y los cambios educativos que se han venido dando, no garantizan la efectividad de la Educación Inicial.

EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA EN EL SALVADOR:

La Educación Parvularia en el Salvador cobró auge en 1923, sin embargo, su mayor tratamiento e importancia es un tanto reciente con respecto a la

¹⁶ Marco de Acción de Dakar, *Educación para Todos*: cumplir nuestros compromisos comunes, Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.

ampliación, cobertura y calidad. La reciente reforma educativa le ha dado vitalidad a este rubro.

En nuestro país, la educación Parvularia ha sido objeto de movimientos importantes; el primero de ellos en 1886, la Escuela Parvularia inicia con cuatro jardines de infantes. No teniendo en nuestro país un método propio, se trabajó como se ha mencionado anteriormente con el método de Froebel, (Alemania).

Froebel recomienda a los educadores que estimulen al niño y niña en el juego y que no sean reprimidos, pues en este momento ellos dan a conocer lo que son y lo que desean ser.¹⁷

Otro momento de la educación Parvularia fue, "La reforma Educativa de 1940" dio oportunidad a crearse nuevos programas de estudio.¹⁸

Para finalizar el momento de la educación Parvularia en el salvador se dio en 1957, con la educadora Sra. Marta Carbonell de Quinteño, quien estudio los sistemas parvularios de algunas universidades norteamericanas y así proporcionar sus conocimientos a una reforma de la Metodología, en práctica de demostración y ensayo dirigidos.

¹⁷ Rosa Tobar *Tesis sobre la efectividad de los Instrumentos de Evaluación de la Educación Parvularia*, Torres, UPES, 2004 pág. 38

¹⁸ Aminda Ester Rodríguez de Osorio, *Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el Nivel de Educación Parvularia*.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Marco legal de educación inicial y Parvularia

En la década de los 90, se reformaron los programas que estaban en vigencia. Se actualizaron los fundamentos legales y en la Ley General de Educación de 1994 se incorpora la Educación Inicial en las edades de 0-4 años.¹⁹

En la Constitución de la República de El Salvador de 1983 se introduce al sistema educativo la Educación Parvularia a partir de los 4 años como obligación del Estado.

La Ley General de Educación en el Capítulo II artículo 16 y 17, es clara cuando dice “que la educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad y que favorece las áreas Socioafectiva, Psicomotriz, Censo-perceptivo y de Lenguaje, y que se llevará a cabo por medio de una adecuada estimulación temprana”²⁰

En el Capítulo III Artículo 18 y 19 hace referencia a la educación Parvularia y que comprende 3 años de estudio (4,5 y 6 años). E involucra de manera directa a la familia, escuela y comunidad.

La Educación Parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema que atiende la población de 4, 5 y 6 años.

¹⁹ Reforma Educativa en Marcha, Documento III, **Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005**.

²⁰ Ricardo Mendoza Orantes, *Ley General de Educación* Editorial Jurídica Salvadoreña

La constitución de la República de El Salvador (artículo 35 y 36) establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando esta sea impartida por el Estado.²¹

Aunque en la realidad este derecho es violentado, ya que la Educación Parvularia es uno de los niveles más costosos para el padre de familia, quien tiene que comprar mucha papelería la cual debe presentar en el Centro Educativo.

La Convención de los Derechos del Niño y la Niña hace referencia en el artículo 28 sobre el derecho del niño a la educación, también el artículo 29 menciona que la educación del niño debe estar encaminada a desarrollar la personalidad, aptitudes capacidad mental y física y prepararlo para asumir una vida responsable en una sociedad libre, llena de tolerancia, paz, comprensión, etc.²²

Estas diferentes leyes dan el primer paso para elegir una opción de cambio, en la manera de ver y trabajar por y con la niñez y adolescencia Salvadoreña, debido a que ésta necesita de una transformación completa de una forma de pensar en cuanto a la protección integral de los niños y niñas del país, que conduce a considerarlos como personas con derechos y deberes.

²¹ *Constitución de la República de El Salvador*, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, año 1994

²² Drago Amalia, *Convención sobre los Derechos del niño*, editorial Mawis

Para la efectiva aplicación de estos cambios en El Salvador se ha creado la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), que se espera entre en vigencia en abril del 2010. Y que viene a dar un contenido preciso de los derechos establecidos en la Convención de los Derechos del Niño (CDN) y a establecer un nuevo Sistema Nacional de Protección Integral de la niñez y de la adolescencia que busca garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todo niño, niña y adolescente (Consejo Nacional de la Judicatura de El Salvador).

El Salvador ha expandido los servicios de Educación Inicial a través de diferentes modalidades, teniendo como objetivo común contribuir a un mejor desarrollo del niño de 0 a 4 años, y ha estimulado la modalidad de educación no formal, se ha posibilitado la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo del niño en el área rural y urbana, con el desarrollo de líderes comunitarios en acciones socio-educativas que antes eran exclusivas del personal docente.

Esto se ha desarrollado también a través de las diferentes Instituciones que trabajan para el desarrollo integral de los niños y niñas del país, tal es el caso de Compasión Internacional, que cuenta con un proyecto a largo plazo, trabajando con el bebe desde que esta en el vientre de la madre.

La educación ha formado parte de una estrategia necesaria para el desarrollo sostenible de la nación, ya que por medio de ella el ser humano logra

apropiarse de conocimientos, habilidades, y destrezas, que serán el fruto de un periodo considerable de preparación académica para el individuo.

A modo de ejemplificar lo que se está tratando de proyectar, cabe mencionar la producción y distribución de textos escolares gratuitos, especialmente en los primeros seis años del nivel básico. Para el nivel medio se ha realizado una nueva reforma curricular, así como capacitaciones diversas a los docentes sobre pedagogía, que ayudaran a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte, el sistema educativo de El Salvador esta dividido en los siguientes niveles: Parvulario, el cual comprende kínder, Preparatoria. Nivel de Básica conformado por I, II, III, ciclo; el nivel de educación media compuesto por el bachillerato general y el bachillerato técnico vocacional y educación superior.

2.2.2. Objetivos de Educación inicial

Estos objetivos, planteados por el MINED, para la Educación nacional del nivel Inicial, dan las bases fundamentales para la identidad de niños y niñas preescolares, referencia obligatoria para el que desea practicar la docencia en este nivel. A continuación dichos objetivos:

- Priorizar las necesidades madurativas de la infancia para favorecer un crecimiento y desarrollo equilibrado y armónico.

- Ofrecer una atención integral que incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.
- Tratar y prevenir oportunamente los problemas bio-psicosocial que afecten el desarrollo del niño y la niña.
- Optimizar el desarrollo de las potencialidades, habilidades, destrezas, etc. Promover el logro de una autonomía progresiva.
- Encauzar las emociones naturales del niño para construir en él, una personalidad equilibrada y desarrollar sentimientos positivos hacia sí y hacia los demás.
- Compartir con la familia la tarea de socializar al niño facilitando su adaptación al medio y a la cultura de su entorno.
- Orientar a la comunidad y a las instituciones de la sociedad que atienden a la infancia, para una acción coherente y concertada en su beneficio.
- Promover la coordinación intersectorial para permitir la atención integral a la infancia, particularmente en las áreas de salud y nutrición.²³

2.2.3. Principios de Educación Parvularia.²⁴

Los principios constituyen el eje principal y fundamental donde esta asentado todo sistema u organismo, por este motivo se quiere presentar a continuación estos valores que todo docente debe conocer y practicar:

²³ MINED. *Guía metodológica del Nivel Inicial*, sección maternal (dos, tres años)

²⁴ MINED, *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional* pág. 39 y 40

- **INTEGRALIDAD:**

Entiende al desarrollo del niño y la niña como un proceso integral, por lo tanto, fortalece equilibradamente su psicomotricidad, cognición y socio afectividad. Promueve iniciativas para favorecer el crecimiento que, en esta etapa evolutiva, tiene gran importancia, pues afecta a la esfera Psíquica y propiamente intelectual.

- **INTERDISCIPLINARIEDAD:**

Respeta el pensamiento global de la niñez, típico en esta etapa evolutiva; favorece su acercamiento al medio natural y social, con una visión global, integra los componentes curriculares en Unidades de Aprendizaje Integrado (UAI).

- **PROTAGONISMO:**

Al considerar al niño y a la niña como seres humanos en formación, se centra en su desarrollo como persona, en su identidad y autonomía individual, priorizando el despliegue de sus capacidades globales antes que la adquisición de informaciones particulares.

Se centra en el niño y niña como protagonista de su aprendizaje; lo estimula y motiva. Relaciona siempre las experiencias anteriores del niño en su vida familiar, escolar y comunitaria con los nuevos aprendizajes.

- EXPERIENCIA ACTIVIDAD TRABAJO.

Tomo como eje el trabajo estructurado y organizado en un marco de libertad y respeto a las necesidades vitales del niño, desarrolla el concepto y la aplicación de la auto actividad.

Armoniza las actividades prácticas y creativas en todas las áreas, la observación y experimentación.

- FLEXIBILIDAD RELEVANCIA Y PERTINENCIA:

Se basa en el grado de madurez de niños y niñas, respeta sus necesidades socio-culturales y se adecua a las condiciones particulares de la localidad donde se desarrolla el proceso educativo. Da gran importancia a la individualidad de cada ser, a sus rasgos particulares, a sus necesidades específicas.

Promueve una atención individualizada en la que cada niño es y se siente importante.

- INTEGRACION Y PARTICIPACION:

Considera que todos los agentes y elementos que intervienen en la acción educativa: educandos, personal docente y administrativo: recursos, padres y madres de familia y comunidad.

Promueven la participación comunitaria en la definición de los lineamientos en las actividades educacionales, orientado a la familia a través de la escuela de padres y madres.

Tienen una práctica de aulas abiertas, enriquecidas por todos los agentes y recursos del entorno. Recupera el saber popular, las tecnologías tradicionales y los variados recursos del medio para el trabajo educativo.

- **COMPROMISO SOCIAL:**

Valora el aporte de la historia y promueve el respeto a las tradiciones de la comunidad.

Facilita la adquisición y practica progresiva de valores básicos en esta etapa: igualdad de derechos, verdad, libertad, cooperación, respeto, autonomía, orden y responsabilidad.

- **GRADUALIDAD CONTINUIDAD Y ARTICULACION:**

Se organiza tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los educandos, aprovechando todas sus potencialidades.

Desarrolla las bases esenciales habilitando a los niños y niñas para iniciar la educación básica.

Naturaleza y Principios del Aprendizaje

Después de conocer un poco sobre el nivel de Educación Inicial, es necesario profundizar sobre la naturaleza y principios del aprendizaje.

Los primeros indicios sobre la localización de las funciones cerebrales y las descripciones del cerebro humano (Hipócrates 400 años A.C.) marcan el inicio de los estudios acerca del aprendizaje.

Según Piaget, los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acomodación²⁵.

El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente. El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto".

Aprender es una actividad permanente en la vida humana, a cada instante estamos aprendiendo algo, entre la infancia y la juventud son muchas y variadas las manifestaciones de nuestra conducta que se relaciona con el aprendizaje. Aprender es la tarea u ocupación más importante del hombre.

El aprendizaje es una modificación del comportamiento y por todo esto es importante que el docente, adquiera los conocimientos necesarios para desarrollar con éxito la labor educativa.

²⁵ Imideo Giuseppe Nérici, *Hacia una Didáctica General Dinámica*, Editorial Kapelusz Moreno 372 Buenos Aires, Argentina, pág. 100.

2.2.4 Estrategias Metodológicas y el Método:

Todo trabajo educativo debe realizarse con las mejores estrategias y técnicas. Sobre todo aquellas que se llevan a cabo en los centros de Educación Inicial (0-4 años), pues no sería posible que en los niveles de Educación superiores, los docentes realicen un esfuerzo por renovarse constantemente y el Kindergarten se estanque en cuanto a sus ideas y la mejora de sus actividades. Para poder lograr los fines de la Educación, se deben emplear estrategias metodológicas que faciliten el conjunto de ejercicios para la enseñanza.

Para ello existen las estrategias, que en este nivel son un conjunto de juegos, actividades y procedimientos previamente planificados por el docente, para el logro de los objetivos de desarrollo que se proponen.

Es importante iniciar conociendo un poco sobre los conceptos didácticos pertenecientes a esta problemática.

Según Paul Folquie define el método "Como el conjunto de los medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado."²⁶

El diccionario Filosófico lo define literalmente como "El camino hacia algo", en su sentido mas general, es la manera de alcanzar un objetivo, determinando procedimientos para ordenar la actividad."²⁷

²⁶ Paul Foulquie, *Diccionaria de Pedagogía*, Oikos- tau, s.a Ediciones, pág. 302.

²⁷ M.M. Rosental y P.F Iudin " *Diccionario de Filosofía*, pág. 303

Es decir que el método es la manera de reproducir en el pensamiento, el objeto que se estudia.

Estrategias Metodológicas

Para comprender mejor la aplicación del método y hacer buen uso de el, hay que iniciar dando una breve descripción de lo que se entiende por estrategias metodológicas, y José Bernardo Carrasco la define como aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el maestro dirija con sabiduría el aprendizaje de los alumnos.²⁸

Las Estrategias Metodológicas son aquellas intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Son el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.²⁹

El objetivo principal es construir relaciones entre lo que se aprende, los conocimientos y experiencias previas del niño, que pocas veces es tomado en cuenta para el proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque el docente muchas veces insiste en decir que sus planificaciones se basan en función de los niños,

²⁸ José Bernardo Carrasco, *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*, Edición Rialp, S:A pag. 15 y 16

²⁹2/ *Ibíd.*

orientados por la Guía práctica, como debería de ser, sin embargo en la práctica se refleja muchas veces que se pre determina lo que el niño debe de hacer y lo que realmente existe es un énfasis de contenidos y no mas bien la aplicación de estrategias que promueven un aprendizaje centrado en la construcción personal del aprendizaje.³⁰

Para que exista una buena aplicación de las estrategias es preciso que el docente se auxilie de suficientes técnicas y actividades que enriquezcan los conocimientos del niño.

Tomando en cuenta lo anterior se debe conocer en que consisten las técnicas de enseñanza: Y se puede decir que son el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje. Es como el instrumento que se puede usar a lo largo del recorrido propio de cada método.³¹ Es lo que ayudará a clarificar las ideas que se desean transmitir.

Estrategias metodológicas generales:

En relación con sus fundamentos, objetivos y principio, el currículo nacional propone un conjunto de estrategias metodológicas generales que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, área y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros y maestras en práctica.

³⁰Ibíd.

³¹Ibíd.

De acuerdo con lo planteado en los fundamentos curriculares se considera que lo más importante es crear capacidades y destrezas en los niños y niñas dependiendo el nivel y modalidad en la que se encuentren.

Debido a que se desea un proceso integral donde es primordial que el docente cree las técnicas que empleará para desarrollar las estrategias de aprendizaje.

Algunas de las capacidades que se desarrollan a través de las estrategias metodológicas son las siguientes:

- Comprender.
- Sentir, imaginar.
- Sistematizar.
- Relacionar.
- Analizar y sintetizar.
- Buscar causas y prever consecuencia.
- Enfrentar y resolver problemas.
- Innovar, etc.³²

Estas capacidades dependerán de algunas habilidades básicas como: Confianza en sí mismo, Motivación, Esfuerzo, Responsabilidad, Iniciativa, Perseverancia, entre otras.

El desarrollo de las diversas estrategias metodológicas reposa sobre algunos ejes capitales:³³

³² Ibíd.

³³ MINED, *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*, pagina 27 y 28

Respeto, Disciplina, Libertad, Autonomía, Estimulo positivo (adaptado a las situaciones y a las personas, como factor decisivo que desarrolla la autoestima y el concepto de éxito en la escolaridad y en la vida), Motivación.

Una de las recomendaciones a seguir son: que las actividades pedagógicas deben convertir al aula en el centro del trabajo creativo y gratificante de los alumnos-as. Esto bajo las modalidades individual y cooperativa; además partir de intereses y expectativas, es decir basar el aprendizaje en la exploración y el descubrimiento; esto ayudará grandemente al desarrollo del niño. Diversificar las experiencias, recursos y situaciones favorables a los aprendizajes.

Esta diversificación facilita dar respuesta a motivaciones, capacidades y ritmos; considerar el carácter social del conocimiento y sobre esta base, promover aprendizajes socializadores en el ámbito del aula, la institución, la familia y la comunidad; aprovechar las experiencias y situaciones de aprendizaje individual y colectivo para desarrollar valores para si mismo y los demás, incluir actividades para la generación de conocimientos, habilidades y destrezas de orden científico y tecnológico orientados al desarrollo de la productividad económica y social.³⁴

La aplicación correcta de éstas recomendaciones, vendrán a satisfacer y cumplir adecuadamente las necesidades de los niños y niñas, preparándolos no solo para un grado superior, sino para la vida.

³⁴ Ibíd.

Estrategias Metodológicas de acuerdo a la guía metodológica de Educación Inicial.

La Currícula de Educación Inicial exige una metodología fundamentada en la flexibilidad y la atención individualizada que responda a la realidad de cada niño y niña. Para ello también nos da una serie de recomendaciones metodológicas:

- Aceptar y respetar las características, necesidades, ritmos individuales y colectivos y la libertad de ser y hacer.
- Centrar los procesos y las actividades en torno a cada niña y niño como autor y autora de sus experiencias y desarrollo.
- Crear y estructurar ambientes estimulantes para favorecer su autonomía y espontaneidad.
- Generar un ambiente afectivo y de seguridad para consolidar su identidad e independencia personal.
- Respetar las necesidades de reposo y juego como factores necesarios en el proceso de desarrollo.
- Reconocer que el juego constituye una necesidad vital en los y las infantes, como una expresión fundamental de su aprendizaje integral.
- Favorecer la interacción con el entorno inmediato y con su mundo real, para estimular el desarrollo de su pensamiento, lenguaje y motricidad.
- Aprovechar los recursos humanos y materiales de su comunidad como medios eficaces para optimizar su desarrollo.

- Organizar rutinas elementos y normas básicas de orden, respeto y reglas de juegos en la participación de niñas y niños en las diferentes actividades como mecanismos para su autonomía y vida saludable.
- Involucrar y orientar a la familia y la comunidad en actividades planificadas respondieron a criterios de atención integral de los niños y niñas.³⁵

Los docentes deben Planificar y ajustar las Estrategias Metodológicas según las necesidades que cada niño o niña presentan, estas planificaciones deben contemplar lo siguiente:

- El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste pasar de la dependencia a la autonomía.
- La experiencia adquirida de facilitarle el aprendizaje al alumnado.
- Las prácticas de enseñanzas y aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencias.

Las Estrategias Metodológicas hacen mención a técnicas didácticas concretas y a una determinada manera de aplicar y organizar las actividades dentro del proceso educativo.

Las estrategias que pueden emplear los profesores se agrupan en:

- Organización de contenidos.

³⁵ MINED, *Programa para atención Integral de niños y niñas de la sección Maternal de dos a tres años de edad* página 25

- Exposición de los contenidos.
- Actividades de los alumnos.
- Características de los alumnos.
- Intervención del profesor.³⁶

Aprendizaje de las Estrategias

A diferencia de las técnicas, las estrategias son procedimientos que se aplican de modo controlado, dentro de un plan diseñado deliberadamente con el fin de lograr la meta fijada, estas requieren planificación y control de la ejecución. Además es importante que el aprendiz sepa comprender lo que está haciendo y por qué lo está haciendo.

Para que un aprendiz pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los cuales decide utilizar, en función de la tarea que se le presenta, aquellos que considera más adecuados.

Las fases que se emplean para la ejecución de las estrategias son las siguientes:³⁷

- * Fijar el objetivo o meta de la estrategia
- * Seleccionar una estrategia o curso de acción para alcanzar ese objetivo a partir de los recursos disponibles.

³⁶ Equipo editorial Océano, *Manual de la educación* Barcelona España páginas 138

³⁷ Pozo Muncio Juan Ignacio, *Aprendices y Maestros*, La nueva cultura del aprendizaje, Alianza Editorial, S:A Madrid 1996. Página 300- 301

- * Aplicar la estrategia ejecutando las técnicas que la componen. Esta es la fase técnica de aplicación de la estrategia.

- * Evaluar el logro de los objetivos fijados tras la aplicación de la estrategia.

Se debe reconocer que para la aplicación de las estrategias es necesario, poseer un dominio en las diferentes áreas tanto educativa como psicológica.

Otro componente importante consiste en las estrategias de apoyo, analizadas por Danserau (1985), y que se caracterizarían por enfocarse sobre los procesos auxiliares que apoyan el aprendizaje, mejorando las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (disponiendo de condiciones ambientales favorables, estimulando la motivación y la autoestima, apoyando la atención y concentración³⁸. Es decir tomar en cuenta aquellos factores externos que son de mucha ayuda para un mejor aprendizaje.

2.2.5. Áreas de desarrollo Cognitiva, Psicomotriz y Socioafectiva:

La educación integral del niño exige explorar, trabajar y potenciar cada uno de los grandes ámbitos de su desarrollo (físico, psíquico-afectivo, social y cognitivo). El niño y niña hace uso del cuerpo como instrumento para potenciar y reeducar la persona, en los aspectos **motores, cognitivos y afectivos**, y permite que el niño, a la vez que juegue se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices, potenciando además la socialización, la creatividad, la concentración y relajación.

³⁸ Mencionado por: Pozo Muncio Juan Ignacio, *Aprendices y Maestros*, La nueva cultura del aprendizaje, Alianza Editorial, S:A Madrid 1996. Página 300- 301

a. ÁREA DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ:

Al principio la psicomotricidad era utilizada en la corrección de alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Actualmente la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

El docente debe ser bastante cuidadoso y creativo para seleccionar la metodología adecuada que debe usar para lograr que los niños desarrollen al máximo su imaginación y su propia creatividad, que le proporcionaran la variedad de actividades para conocer su cuerpo y descubrir los potenciales que posee. Y con ello ejercitar los movimientos finos y gruesos, que más adelante le ayudarán en su desarrollo integral Así mismo la lectura, escritura, matemática y en la incorporación plena y satisfactoria a la educación básica.³⁹

Es importante conocer aquellos objetivos principales que busca el desarrollo de la psicomotricidad:

1. Integrar de manera satisfactoria y óptima las funciones del desarrollo del niño o la niña.

³⁹ MINED, “*Guía integrada de procesos metodológicos para el nivel de Educación Parvularia*”, con la colaboración de Plan El Salvador, página 31

2. Detectar de manera temprana algún trastorno físico o neurológico en el niño y la niña, que mas tarde traerá repercusiones sus actividades.

3. Poder desarrollar aquellas habilidades y destrezas motrices que favorezcan el ingreso exitoso a la Educación Básica.⁴⁰

En la psicomotricidad encontramos seis áreas muy importantes:

- 1 Esquema corporal: Se define como la representación que una persona tiene de su cuerpo, este logra que el niño se identifique con su mismo cuerpo, que conozca el medio a través de el, es decir que domine el espacio que lo rodea con sus mismas experiencias y orientación del docente.

- 2 Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, formando la noción de derecha e izquierda partiendo siempre de su mismo cuerpo, esto será un concepto básico para el proceso de la lecto-escritura.

- 3 Equilibrio: Capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotrices, es decir la capacidad del cuerpo y la mente de permanecer estables, aun en movimientos.

⁴⁰ *Ibíd.*

- 4 Espacio: es el lugar que ocupa cada cuerpo y la distancia entre dos o más personas u objetos, este parte del movimiento del cuerpo del niño o niña, por lo que el esquema corporal y la lateralidad contribuyen a su desarrollo.

- 5 Tiempo y Ritmo: Esto implica la regularización de los movimientos, que permiten adquirir determinado ritmo al realizar movimientos, es cuando al niño o niña se le enseña las nociones temporales como: rápido, lento, antes, después, etc.

- 6 Motricidad: que se refiere al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, esta se divide en dos:
 - a. Motricidad gruesa: Que es el desarrollo de la actividad muscular grande, específicamente a la que se refiere a movimientos amplios como: saltar, caminar, bailar, etc.

 - b. Motricidad fina: Es el desarrollo de la actividad muscular que se requiere para la coordinación de movimientos más finos y diferenciados, específicamente aquellos movimientos donde se requiere la combinación de ojo, mano, dedos como por ejemplo: bruñido, cortar, pintar con lápices de colores, enhebrar una aguja, etc. Hay que destacar que para que esta área se realice adecuadamente, se debe haber practicado lo suficientemente las actividades motoras gruesas.

Para poder comprender aun más la motricidad fina, conoceremos las tres áreas fundamentales:⁴¹

- Coordinación ojo-pie: Esta consiste en desarrollar plenamente los movimientos de pie y del ojo, por ejemplo, poder dirigir una pelota por en medio de la portería.

Algunos ejercicios que se pueden llevar a cabo para el desarrollo de esta coordinación están:

- Enseñar al niño a patear con el pie derecho, luego con el izquierdo y por ultimo con ambos pies, caminar sobre cuerdas colocadas paralelamente, saltar la cuerda, etc.
- Coordinación ojo-mano: este desarrolla los movimientos que se realizan entre el ojo y la mano y ayuda a desarrollar las destrezas necesarias aplaudiendo, lanzar la pelota para arriba, rebotarla, aplaudir una vez antes de atraparla, abotonar y desabotona, etc.
- Coordinación ocular: Esta área ayuda al mejoramiento de la lecto escritura en el niño y la niña, ya que desarrolla el área visomotora a través de ejercicios espaciales y temporales y obtener así movimientos finos de los dedos y ojos. Algunos ejercicios a tomar en cuenta son: el modelado de plastilina, estrujado, retorcido, etc.

⁴¹ Ibíd. Página 32 y 33

Como se puede notar en todo el proceso del niño o niña, el aprendizaje y todo el conocimiento se basa principalmente en el desarrollo psicomotriz. Jean Peaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños en los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente.

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz educacional se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego. En la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución. Se tratan corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

Principios y Metas de la Psicomotricidad Infantil

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como meta:

- Motivar la capacidad sensitiva a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Los beneficios de la psicomotricidad en los niños y bebés

Esencialmente, la psicomotricidad favorece a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea.

Está dirigido a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años de edad, y en casos especiales está recomendado para aquellos que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración, y dificultades de integración en el colegio. Esta permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, es decir que él pueda resolver sus propios problemas como por ejemplo enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños,

desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad.

Mediante los juegos de movimiento, los niños desarrollarán su parte física y su comunicación

La aplicación de la psicomotricidad en la educación de los niños se hace de una forma muy divertida y entretenida. Tanto se puede desarrollar al aire libre o en lugares cerrados. No se puede ignorar que la psicomotricidad es un estímulo o una reeducación, a través de los movimientos. Las clases de estimulación son divididas por edades como forma de situar al niño según sus posibilidades y capacidades.

Al momento de evaluar dicha área es necesario tomar en cuenta las siguientes características:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.

- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

La Psicomotricidad en la Educación Infantil

En la intervención psicomotriz se considera de primordial importancia:

- ✚ El profundo respeto a la madurez y al desarrollo de cada niño
- ✚ La intervención de fuera para dentro, es decir, del sensomotor hasta la interiorización
- ✚ Potenciar la espontaneidad y la creatividad del niño, a través de la percepción, representación, control, y equilibrio.

FINES DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad puede tener diferentes fines, en función de las características de la persona:

- Educación psicomotriz, o psicomotricidad educativa. Favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y del movimiento. Es la que reciben habitualmente todos los niños en edad escolar en sus Centros Educativos. Se proponen objetivos pedagógicos dirigidos a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de la personalidad y la creatividad.

- Reeducción psicomotriz, cuando se dirige a personas que presentan problemas psicomotrices. El objetivo es compensar éste problema. Mediante distintos ejercicios, se pretende el logro de etapas no alcanzadas o alcanzadas de forma inadecuada en el proceso evolutivo.

En la primera etapa, se emplea juegos relacionados con una música. Se juega con todo tipo de objetos, y con técnicas que hagan que los niños estén en movimiento. Se investiga las innumerables utilizaciones de cada objeto, se impulsa las relaciones, y la cooperación entre el grupo. El movimiento nunca se hace buscándolo como fin sino como un medio. En la segunda etapa se introducen técnicas de relajación. El niño busca un lugar cómodo para acostarse y tranquilizarse, y pasa a sentir la música. La tercera etapa está relacionada con la expresión.

El principal papel del educador es el de proponer objetos, situaciones, sonidos, etc. Temas generales de búsqueda, dejando a los niños explorar por ellos mismos todos esos elementos, y saber esperar a que en sus búsquedas encuentren lo que ellos necesitan. Solamente en estas condiciones la expresión es auténtica, libre, espontánea, y es donde las actitudes aparecen o desaparecen.

AREA DE DESARROLLO COGNITIVA:

El desarrollo cognitivo del niño y niña no se debe a tarea delegada a la guardería o al centro de educación infantil, por el contrario, es un área de trabajo

que exige el esfuerzo activo de los padres de familia, que ayuden en su proceso de maduración de sus hijos.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es importante ya que en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Con la aparición del lenguaje nos da una idea de que comienzan a razonar, aunque tiene ciertas limitaciones.

Piaget reconocía que el lenguaje es nuestro medio más flexible de representación mental. Separando el pensamiento de la acción, permite que la cognición llegue mas lejos y sea mas eficiente que durante la etapa sensoriomotora, por ejemplo decía, las primeras palabras de los niños tienen una fuerte base sensoriomotor.⁴²

Normalmente se refiere a los objetos que se mueven o a acciones familiares como comer, caminar, etc.

Por otro lado Vygotsky, creía que todos los procesos cognitivos superiores se desarrollan a partir de la interacción social; a través de actividades conjuntas con miembros mas maduros de la sociedad, los niños llegan a dominar actividades y piensan en formas que son significativas para su cultura⁴³.

Es decir que el niño puede tener un rango de tareas que todavía no puede manejar solo, pero que con la ayuda de un adulto lo puede lograr o con aquellos niños más hábiles.

⁴² Laura E. Berk, *Desarrollo del niño y el adolescente*, 4° edición Prentice Hall pag. 300 a 301

⁴³ Laura E. Berk *Desarrollo del niño y el adolescente*, , 4° edición Prentice Hall pag. 333

De acuerdo a estas ideas Vigotsky, considera el juego y el lenguaje como un lugar primordial en su teoría, lo considera como una única zona de desarrollo en la que los niños avanzan ellos mismos mientras intentan resolver una amplia variedad de habilidades estimulantes.

En el juego, el niño siempre se conduce mas allá de la media de su edad, por encima de su conducta diaria; jugando como si él fuera una cabeza más alta de lo que realmente es⁴⁴.

Es decir que toma el papel principal y le ayuda a tomar roles importantes que le servirán en el futuro. Ellos crean situaciones imaginarias y aprender a actuar de acuerdo a sus ideas internas y no a las externas.

Como se puede ver Vigotsky relaciona el juego y su aprendizaje a la interacción social, por lo que Piaget, se lo adjudica a que todo esto surge espontáneamente.⁴⁵

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas.⁴⁶

Por esto, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.

⁴⁴ Ibíd.

⁴⁵ Ibíd. pag. 334

⁴⁶ Ibíd.

Lo anterior lo logrará el niño a partir de la exploración del entorno principalmente mediante el movimiento, es decir, la motricidad gruesa; y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad fina. Esta es una forma de cómo podemos ver la importancia de las tres áreas estudiadas y como cada una de ellas tiene relación.

AREA DE DESARROLLO SOCIOAFECTIVA:

Esta área involucra las emociones, sentimientos, iniciativa propia, capacidad para jerarquizar, valorar, etc. Empieza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional.

Se le proporcionará al niño la libertad de escoger sus juegos, y expresar sus sentimientos, basados en su estado anímico, con los cuales aprenderá normas y conductas sociales para desenvolverse con más seguridad, logrando un equilibrio armónico de su personalidad (según Freud esta puede ser heredada o aprendida según estímulos).

El niño es un ser social y como tal necesita de otros seres humanos para potenciar sus posibilidades como persona, para ello es importante que el educador estimule su imaginación, creatividad y percepción de la realidad; en la que demuestre la capacidad para resolver todo tipo de problemas y desarrolla a la vez independencia. Esta área Socioafectiva ayuda al niño a desarrollar su propia identidad y adquirir una seguridad afectiva al integrarse al grupo.

Es importante destacar el efecto socializador de los juegos infantiles y es lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente, ayudando a su sociabilidad a través de buenos hábitos y ocupar el tiempo libre en algo útil.⁴⁷

Esta es una oportunidad en la que el padre puede tener una relación afectiva con el niño y a la vez ayudar al desarrollo del lenguaje, para ello existen diferentes tipos de juegos, entre los que se encuentran:

- Los juegos simbólicos:

Son actividades de imitación de conducta del adulto, cuando el niño esta jugando a las carreras de coche no esta haciendo otra cosa que reproducir el papel que visto en personas mayores.

- Los Juegos Sensoriales y de habilidad manual:

Son experiencias que el niño adquiere a través de la exploración de su propio cuerpo, es decir a través de las sensaciones, los juegos de actividad manual contribuyen a que el niño adquiera el conocimiento de objetos y las destrezas necesarias para posteriores aprendizajes escolares.

- Juegos de Actividad Motriz

Estos implican la coordinación y el equilibrio en el movimiento de los miembros corporales, una de ellas son: las actividades de arrastre, saltos, marchas, pedalear, entre otros.

⁴⁷ Ángela López de Cruz, *Didáctica Especializada para la Educación Parvularia*, Colección didáctico contemporánea, pág. 35

La importancia del juego en el área Socioafectiva es crear en el niño relaciones sociales y personales que favorecen su desarrollo personal y grupal y sobre todo tomar en cuenta el afecto que el niño debe recibir, para determinar la capacidad para adaptarse a la vida.

2.2.6. Perfil del Docente de Educación Parvularia y Madres Educadoras:

Al igual que en todas las profesiones que se solicita calidad para trabajar, la del educador y educadora de Educación Inicial no puede dejarse de lado. Por eso en este planteamiento que se viene haciendo, otra parte importante radica en elevar tanto el nivel personal como profesional del mismo, para mejor Enseñanza-aprendizaje.

El educador y la educadora de párvulos debe constituirse en un profesional con sólida formación científica y humana capaz de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, evaluar el proceso educativo, tanto en el campo formal como no formal, para colaborar, apoyar y asesorar a la familia en la formación integral del párvulo.

Este conocedor del quehacer educativo, impulsa en el niño el desarrollo de valores humanos, facilitando y orientando experiencias significativas de aprendizaje. Al construir el vínculo entre niños y niñas y el mundo circundante, se basa en principios de la Educación Parvularia y en un alto nivel de profesionalización, es decir permanente capacitación, habilidad para trabajar en equipo, vocación, ética y actitud positiva frente al trabajo.

El Ministerio de Educación, en constante transformación educativa, se ha planteado el perfil idóneo del docente de Parvularia, esperando que este sea el normativo ideal de su actuación.

Si este perfil se cumpliera, existiría un buen número de párvulos egresados, con excelente formación integral. No cabe duda que existen resultados satisfactorios, pero no en su totalidad.

El docente de Educación Parvularia según el Ministerio de Educación, debe poseer algunas características que lo hagan idóneo para el trabajo con niños, algunas de ellas solo pueden ser entendidas si se está trabajando en el campo mencionado, pues como se verá adelante esta población infantil tiene sus propias peculiaridades y características que ante todo y sobre todo deben ser respetadas.

- En los Social.
 - Buenas relaciones interpersonales.
 - Sensibilidad social
 - Actitud positiva al cambio.
 - Interrelación con la comunidad educativa
 - Espíritu de servicio.
 - Responsabilidad.
 - Conocimiento de la realidad socioeconómica del país
 - Facilidad de comunicación.
 - Voz agradable
 - Facilidad de expresión.

- En lo Afectivo:
 - Personalidad equilibrada.
 - Autocontrol de su temperamento.
 - Conducta ejemplar.
 - Sincero (a) consigo mismo (a)
 - Paciente y tolerante.
 - Sencillo y humilde
 - Dinámico y creativo
 - Respetuoso
 - Actitud positiva hacia los niños y su trabajo
 - Confianza y seguridad en si mismo.

- En lo físico.
 - Buen estado de salud
 - Buena constitución física
 - Adecuada apariencia personal
 - Habilidad y destrezas psicomotrices

- En lo intelectual.
 - Capacidad de observar, explorar e investigar.
 - Amplia cultura general
 - Habilidad como facilitador del aprendizaje.
 - Comprensión, precisión, criticidad y objetividad en sus apreciaciones.

- Especialización en el nivel de Educación Parvularia.
- Conocimiento de Psicología Infantil y de la Pedagogía
- Conocimiento técnico de la Psicopedagogía.⁴⁸

2.2.7. Perfil y Características del niño y niña de 0 a 4 años

El perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar es en atención a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Asumiendo el “aprender a ser” como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Hay que reconocer que antes del nacimiento el niño forma una unidad con la madre bastante arraigada, donde el niño experimenta total seguridad, y puede sentir que todas sus necesidades están siendo suplidas en total plenitud, el crecimiento significa una progresión y por que no decirlo una separación. Esta separación ocurre cuando sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a la escuela, la entrada a dicho centro supone un cambio importante donde niños, padres y maestros van a estar implicados en el proceso de adaptación. Los niños precisan de autonomía y seguridad afectiva; los padres reclaman seguridad y confianza, y son los profesores los encargados de satisfacer las necesidades de unos y otros.

⁴⁸ “*Fundamentos curriculares de la Educación Parvularia*” versión revisada, San Salvador, 1999. Pag. 79 y 80

La separación del niño-familia no sólo es difícil para él, sino también para los padres. Necesitan tranquilidad durante este proceso de separación, dicha tranquilidad va apareciendo cuando conocen el Centro de Desarrollo Infantil, el maestro, sus compañeros etc. Incluso hay padres que optan por permanecer un tiempo determinado en el Centro.⁴⁹

Toda esta situación llevará al niño a experimentar un conflicto, para solucionarlo va a tardar un tiempo para superarlo y a esto se le llama periodo de adaptación.

La adaptación es el camino o proceso mediante el cual el niño va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma.

El mismo niño tiene que superar poco a poco desde el interior estos cambios. Los padres de familia tienen gran influencia en estos momentos de adaptación, ya que todo esto está determinado en cierto modo por cómo ellos asimilan este proceso, ya sea positiva o negativamente y sus expectativas, ansiedades, seguridad e inseguridad lo que transmitirán a sus hijos.

Los maestros también se deben adaptar a los grupos nuevos de niños que hacen su ingreso, debe de amoldar sus ritmos, horarios, e incluso costumbres, etc.

⁴⁹ Mercedes Calvo, Tesis Doctoral, *la Educación Infantil en España, planteamientos legales y problemática actual*” Madrid diciembre 1994. Pág 30

Perfil esperado de un estudiante de Educación Inicial

- El niño o la niña desarrolla su estima personal.
- Es mucho más sociable.
- Es un niño que demuestra ser autónomo cuando expresa sus ideas y opiniones
- Respeta a los demás y valora su entorno social, natural y cultural.
- Es solidario.
- Práctica hábitos de higiene personal
- Expresa sus emociones
- Desarrollo adecuadamente ejercicios corporales
- Domina un vocabulario básico
- Tiende a ser más exitoso (a) en los grados superiores
- Muestran un desarrollo intelectual y de lenguaje en los primeros años más que aquellos que no han asistido a la educación inicial.
- Son autosuficientes para enfrentar problemas y tareas.

Como se ha mencionado anteriormente lo que constituye el mejor conocimiento de los niños y niñas es saber tanto de sus características como de sus intereses. A continuación se describen aquellas características que los niños en esta etapa deben presentar, enfocadas en las tres áreas que se han venido estudiando: Psicomotor, cognitiva y Socioafectiva.

- **Caracterización Psicomotora:**

Cuando nace un niño o niña es un ser con los sentimientos muy poco desarrollados y con una motricidad sedentaria.

Al cumplir los seis años, este mismo niño será capaz de saltar, correr jugar e inventar. A esta edad habrá tenido tiempo y vivencias para aprender muchas habilidades, juegos y la mayoría las habrá aprendido jugando en la calle con amigos o bien en la escuela.

Los infantes entre tres y seis años de edad logran grandes avances en su capacidad motriz, tanto en motricidad gruesa, las condiciones físicas para saltar correr que incluyen los músculos largos, y en la motricidad fina, la habilidad para abotonarse la camisa y copiar figuras que incluyen músculos cortos.

Con ambos tipos de motricidad se integran las habilidades que previamente desarrollan, con las que adquieren después para producir capacidades más complejas. Esta combinación se conoce como sistema de acción.

Estas son algunas de las habilidades desarrolladas en niños y niñas de 3 a 6 años:

- Bebe sin derramar
- No pueden estar mucho tiempo quietos.
- Les cuesta hacer dos cosas a la vez
- Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.

- Mueven todo el brazo para dibujar,
- Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.
- Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.
- Pedalea un triciclo.
- Puede tirar una pelota.

- **Caracterización Cognitivas:**

Es el desarrollo de los procesos del pensamiento; considera a las personas como elementos activos, no como reactivos, y hace énfasis en el cambio cualitativo, es decir modificaciones en la manera como piensan las personas de diferentes edades.

Los niños y niñas se basan en sus capacidades sensoriales, motrices y de reflejos para aprender sobre el mundo y actuar en él. A medida que aprenden de sus experiencias, desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas.

Desde los primeros días de vida, los infantes tienen variedad de esquemas, los primeros son las acciones motrices. Dado que ellos y ellas se desarrollan en el ámbito cognoscitivo sus esquemas se convierten en patrones de pensamiento que se relacionan con comportamientos particulares.

Además, poco a poco se vuelven más complejas pues pasan del pensamiento concreto sobre las cosas que ven, escuchan, huelen, saborean o sienten, al pensamiento abstracto.

El crecimiento cognoscitivo se presenta, según Piaget, en un proceso de dos pasos:

- Tomar nueva información sobre el mundo (asimilación)
- Cambiar las ideas propias para incluir el nuevo conocimiento (acomodación).

Esto incluye tres principios que se interrelacionan: Organización, adaptación y equilibrio. Todos ellos se interconectan porque son heredados, operan en todas las etapas del desarrollo:

- Organización: Tendencia a crear sistemas que llevan juntos todo el conocimiento que del medio ambiente tiene una persona.
- Adaptación: Procesos complementarios de asimilación y acomodación.
- Equilibrio: Pugna constante para lograr el balance cognoscitivo.

Jean Piaget, exploró el pensamiento en la niñez temprana y lo denominó la etapa preoperacional. Algunos de los conceptos cognoscitivos que identificó resultan evidentes durante la niñez temprana y otros comienzan al mismo tiempo pero no se desarrollan a plenitud.

Como se ha visto, la niñez temprana es una época de logros cognoscitivos importantes; Piaget consideró que entre los dos y los siete años estos son

notables no solo por la adquisición de nuevas habilidades sino por la ausencia de otras.

La etapa preoperacional se da de los 2 a 7 años, sus características son:

- Desarrollo gradual del lenguaje.
- Capacidad de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.
- Intenta juegos y cambia sus reglas.
- Efectúa con interés tareas simples.
- Considera que los demás piensan como él lo hace.⁵⁰

2.2.8. Etapas y Actividades del niño y niña de Educación Inicial

Según el artículo 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño “Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad que en virtud de la Ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad”. Y por Infancia se entiende por el período de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta los siete años cumplidos, en que se sitúa el nacimiento del raciocinio en materia civil plena incapacidad de obrar, y en lo penal, total imputabilidad.

Al nacer el niño y la niña se encuentra con nuevas condiciones de vida que son fundamentalmente distintas a las condiciones del desarrollo intrauterino, debido a que cuando nace es el más indefenso de todos los seres vivos, pues para subsistir necesita de los cuidados de los adultos, es decir, que la satisfacción

⁵⁰ Papalia Diane, Wendkos Olds “*Psicología del Desarrollo*”, Octava edición pag. 292 ala 294.

de las necesidades la realizan por completo los adultos que le cuidan“ Además le corresponde al adulto satisfacer la necesidad del niño y niña de una vida psíquica activa, así como también, parten del adulto las impresiones auditivas y táctiles”⁵¹

Por otra parte el adulto se convierte en un intermediario en su comunicación con el mundo objetivo, pues él niño manipula objetos en presencia del adulto donde la forma básica de comunicación se convierte en una actividad conjunta gracias a los estímulos que el niño recibe por la actividad que realiza; y es aquí donde aparecen las premisas del lenguaje, ya que en el segundo mes de vida se observan signos de balbuceo y hacia el final del primer año de vida el niño comienza a comprender y pronunciar algunas palabras y las relaciones sociales se van desarrollando en el curso de toda la lactancia(uno a dos años de vida).

Además durante la lactancia se modifica el carácter de la actividad psíquica del niño, y aparece la tendencia a una actividad intencional, se van creando todas las posibilidades de reproducir los movimientos casuales, es decir, el niño y la niña se vuelve capaz de repetir intencionalmente un movimiento, a fin de ver cambiar el medio que le rodea.

Al final de la lactancia revelan el gran poder de imitación repitiendo muchas acciones que realizan los adultos. Estos dos procesos que el lactante desarrolla indican la presencia de un intelecto que se está desarrollando

⁵¹ A. Petrovski. *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Segunda Edición Moscú, 1985 Pág. 46

intensamente. Durante la infancia (1 a 3 años) en el desarrollo psíquico del niño y la niña influye considerablemente el desarrollo de las acciones objétales.⁵²

Es decir que el niño aprende de los adultos a orientarse hacia el significado permanente de los objetos que ha sido fijada por la actividad humana.

Al final de la primera infancia comienzan a estructurarse nuevos tipos de actividades que también contribuyen al desarrollo psíquico, estos son el juego y los tipos productivos de actividad como el dibujo, moldeado, y la construcción.

La cantidad de impresiones extraídas de la actividad objetal (objetos que le rodean) sirve de base al desarrollo del lenguaje infantil, Solo cuando tras la palabra están las imágenes del mundo real, se logra la asimilación de esa palabra.⁵³

Por lo que “la primera infancia es un período crucial para el desarrollo del lenguaje, ya que la formación del lenguaje activo sirve de base a todo desarrollo psíquico del niño y niña y si por cualquier causa el niño o niña se ve privado durante estos años de las condiciones necesarias para el desarrollo del lenguaje, posteriormente resultará muy difícil reparar lo perdido”.

Para el desarrollo del pensamiento en la temprana infancia, depende en primer lugar de la propia actividad del niño, ya que el pensamiento se apoya en su

⁵² Ibíd. 48-49

⁵³ Ibíd. 51

experiencia sensorial, y en segundo lugar de la influencia del adulto que le enseña los modos de acción y da la denominación genética de cada objeto.

Por otra parte a los tres años la niña y el niño se torna mas independiente y aprende a diferenciarse del adulto, comienza a tomar forma la autoconciencia.

Cuando el niño y niña entra en la edad preescolar, el desarrollo físico crea las condiciones propicias para una mayor independencia y para que asimile nuevas formas de la experiencia social en el proceso de educación y enseñanza.

La forma principal de la actividad en esta edad es el juego, el cual provoca cambios significativos en la psiquis infantil y se van conformando en ellas las bases de la actividad escolar que pasa a ser la principal en los años posteriores. El juego en el niño descubre las relaciones que existen entre los adultos y comienza a entender que la participación en cada actividad va implícito el cumplimiento de ciertos deberes y le da una serie de derechos, lo que da pauta para que este tipo de educación se enseñe en los centros educativos formales, la familia y la comunidad.

El juego ejerce una gran influencia en el desarrollo del lenguaje, también ejerce influencia en el desarrollo intelectual, el niño y la niña va aprendiendo a generalizar objetos y acciones, a utilizar el significado generalizado de una palabra, por lo que la incorporación a la situación lúdica. Es así como el niño y

niña pasa del pensamiento de la manipulación de objetos al pensamiento con representaciones.

Junto con el juego desempeña un papel esencial en el desarrollo psíquico del pre-escolar la actividad productiva; con el dibujo, el modelado, la aplicación, los juegos de construcción, se puede orientar a la obtención de un resultado.

En la edad preescolar el niño y niña puede resolver las tareas vitales de tres maneras: concreta, figurativa y mediante el razonamiento lógico que se basa en conceptos. Es en esta edad que los niños y niñas pueden pensar en objetos, personas y sucesos que no están presentes mediante representaciones mentales, (Etapa Preoperacional), pues “los niños pueden aprender no solo mediante los sentidos y la acción, sino también, mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones.”⁵⁴

Sin embargo aunque los niños y niñas pueden pensar en símbolos, su pensamiento no es del todo lógico, solo parcialmente. Por ejemplo a esta edad los niños no diferencian con claridad la realidad de la fantasía, y se centran en una situación específica y descartan las demás. La lógica de los niños en la etapa preoperacional también está limitada a no entender que una operación se puede realizar de dos o mas manera.

También a esta edad se advierte la riqueza de la imaginación del niño y niña, y da la impresión que este vive en el mundo real y en el de su propia

⁵⁴ Papaplia Diane, “*Desarrollo Humano, con aportaciones para Iberoamérica*” Sexta edición, editorial Mcgrawhill. 1999. Pág. 216 y 218.

imaginación que se expresa en juegos, dibujos, cuentos, etc.; esta es una edad en la que predominan la atención y la memoria involuntaria.

En el inicio de la edad preescolar surgen entre el niño y el adulto interrelaciones esencialmente nuevas, el niño comienza a diferenciarse del adulto como ser humano independiente, a distinguir su propia actividad de la del adulto, además el niño comienza a guiarse por las normas morales que ha asimilado; se esfuerza por orientar su conducta según la noción de qué es bueno y qué es malo; aprende a valorar los actos de otros niños y los suyos propios y así se desarrolla su autovaloración y la autoconciencia en la cual el niño comprende cual es su lugar en el sistema de las relaciones sociales transformándolo en una genuina personalidad.

Por lo anterior la Escuela, la Familia, la Comunidad y el Estado, juegan un papel muy importante desde que el niño nace; pues son los responsables de garantizar las condiciones necesarias para su bienestar, en todas sus dimensiones biológicas como el derecho a la vida y al desarrollo físico y mental, espiritual y moral, psicológico, social, cultural, económico, civil y político.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje:

Es el proceso en que se construyen nuevas conductas en el individuo, como consecuencia de aplicar sus potencialidades internas en interacción con el medio que le rodea.

Área Cognoscitiva:

Es el área en que el niño adquiere dominios cognoscitivos que le ayudara a enfrentarse al mundo físico.

Áreas de desarrollo:

Conjunto de comportamientos como habilidades, destrezas y actitudes que el niño tiene que desarrollar en la edad inicial.

Área Psicomotora:

Se refiere a las habilidades y destrezas físicas que el niño adquiere, que lleva inmerso la coordinación motriz fina y la coordinación motriz gruesa.

Socioafectiva:

Es el área que ayuda al niño a relacionarse con los grupos sociales de su edad, desde la dependencia hasta la total independencia.

Coordinación motriz fina:

Se refiere a la capacidad que el niño adquiere para controlar movimientos de pequeños segmentos corporales: ojos, dedos de las manos, pies, muñecas y lengua por ejemplo: cuando el niño toma con sus dedos un lápiz y puede llevarlo a la mano, y toma objetos haciendo una pinza entre los dedos pulgar y anular, medio o meñique.

Coordinación motriz gruesa:

Los movimientos gruesos son aquellos que se efectúan con los grandes segmentos corporales que incluyen, cabeza, tronco y extremidades.

Desarrollo:

proceso gradual y continuo de cambio que abarca tanto el crecimiento físico del niño, reflejado en el peso y la talla, como a su desarrollo psicológico, cognitivo, social y comunicativo.

Desarrollo físico:

Es el proceso que comienza de la cabeza a los pies y del cuerpo a las extremidades. Es decir que el progreso del niño se inicia por la cabeza hasta terminar con el movimiento de las extremidades.

Desarrollo humano:

Consiste en adquisición, libertad y la formación de las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden llegar a ser.

Didáctica:

Disciplina, Científica-Pedagógica, que tiene como objeto de estudio, el proceso de Enseñanza- aprendizaje, es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Educador:

Procede del verbo latino educare (alimentar, criar), es la persona que interviene directamente en el proceso educativo.

Educación:

Es el proceso de instrucción y formación del ser humano.

Educación Inicial:

Se ocupa de la atención integral del/a niño/a de 0 a 5 años. Comprende dos modalidades: escolarizada y no escolarizada con sus respectivas etapas, maternal, jardín y preescolar.

Educación Parvularia:

Es el primer nivel de educación formal, que propicia en niños de 4 a 6 años un desarrollo armónico e integral.

Enseñanza:

Proceso de orden técnico cuya principal función se centra en el diseño, organización y disposición, de los contenidos de aprendizaje.

Estrategias:

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Etapas de desarrollo:

Son los periodos de la vida del niño que se caracterizan por la aparición y utilización de nuevos comportamientos, manejo de destrezas que le ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente.

Jardín de Infantes:

Etapa de la modalidad escolarizada que atiende a niños/as de 3 a 4 años, ofreciendo actividades educativas tendientes a desarrollar todas las dimensiones de la personalidad de los infantes

Lateralidad:

Se refiere al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (ser diestro o zurdo).

Madre educadora:

Es la persona adulta significativa que se encarga de estimar, educar, orientar, estimular, acompañar, cuidar y velar por las atenciones integrales del niño o la niña

Método:

Conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno, hacia determinado objetivo

Metodología:

Método es el camino para llegar a un fin determinado.

La metodología debe tener en cuenta la singularidad de cada situación educativa en lo concreto y los contextos determinados que pueden variar en las sociedades

Pedagogía:

Ciencia que estudia la Educación y los sujetos, los fines y los métodos de educación.

Preescolar:

Etapa de la modalidad escolarizada de la Educación Inicial que atiende a alumnos/as de 5 años, estimulando el desarrollo integral en todos los aspectos de su personalidad, a cargo de un docente especializado y apoyado por uno o más asistentes.

Recurso didáctico:

En el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es el nexo entre las palabras y la realidad, su meta principal es aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, también facilita la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

Técnicas de enseñanza:

Es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

DESCRIPTIVA, PREDICTIVA

El tipo de estudio que se utilizó para la realización de la presente investigación es la descriptiva, como su nombre lo indica, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular en base a esto, hipótesis precisas. En la investigación descriptiva se hace un análisis porcentual y una interpretación los datos reunidos para descubrir así cuáles variables están relacionadas entre sí.

Las variables son medidas en forma independiente por los estudios descriptivos y las mediciones las mediciones se pueden integrar a cada una de las variables para comprobarlas y como se manifiesta el objeto de estudio y no da a conocer la forma de relación que pueda existir en la medición de las variables.

En la investigación descriptiva es importante que se posea conocimientos acerca del área que se investiga para formular y redactar las preguntas específicas de la entrevista. Los estudios descriptivos proporcionan una perspectiva precisa de la magnitud del problema que se investiga.

A partir de la descripción es posible la predicción utilizando un proceso inductivo, además se dice que es predictiva por que tiene como propósito prever o anticipar situaciones futuras, es decir que se esta previendo que a mayor conocimiento de estrategias metodológicas mejor rendimiento en las diferentes áreas mencionadas.

3.2 POBLACIÓN:

La población en estudio del Centro de Desarrollo Infantil "Modelo", del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador. Consta de 2 Docentes graduadas y 9 madres educadoras, haciendo un total de 11 que han sido preparadas en esa rama. Con un nivel de escolaridad de sexto, noveno grado y bachillerato y el rango de edades oscila entre los 34 a 47 años y 88 niños/as, de educación inicial y parvularia.

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 METODO:

Para sustentar la presente investigación fue necesario la utilización del Método Hipotético deductivo, el cual parte de lo general a lo específico, de la teoría a los datos, por lo que se necesitó conocer el contexto histórico, político, económico y social en la que se desenvuelve nuestro objeto y para ello se realizó un diagnóstico general y un específico.

Así mismo permite comprobar las variables planteadas en la investigación, que parte de la compilación de información determinada de esta manera se verifica

cual se rechaza y/o se acepta. El método hipotético deductivo permitir seleccionar la población que se tomara en cuenta en el estudio, utilizando los siguientes instrumentos de investigación, tales como: encuestas, guías de observación y listas de cotejo, partiendo de la información obtenida se clasifica y analiza para la realización de las recomendaciones basándose en la problemática encontrada.

3.3.2 TECNICA

Encuesta: se elaboró un esquema de preguntas para crear una comunicación interpersonal entre las responsables de la investigación y las educadoras del CDI "Modelo", así obtener las respuestas oportunas a las interrogantes planteadas acerca del tema de investigación.

Guía de Observación participativa: Se utilizó una guía de observación participativa, para obtener un registro visual de lo que ocurre en la realidad del Centro de Desarrollo Infantil, con los niños y niñas de 0 a 4 años, específicamente con los niños de maternal que fue el nivel de interés del estudio, clasificando los acontecimientos pertinentes según el tema estudiado.

Con la implementación de esta técnica se observó lo que acontece dentro y afuera del aula, Una de las ventajas que se obtuvo a través de la participación es que se logró profundizar en el estudio por medio de las tareas diarias; se apreciaron de cerca sus actitudes y conductas que son vitales en el proceso. Además ayudó a obtener mayor información que sirvió para corroborar

información obtenida de los otros instrumentos. Así mismo se obtuvo información sobre las estrategias metodológicas que las educadoras emplean para desarrollar las áreas de desarrollo Psicomotriz, Cognitivo y Socioafectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lista de cotejo: Este tipo de instrumento fue utilizado para recoger información cualitativa, por medio de una escala se pudo verificar la existencia o no de planificaciones didácticas, donde los criterios que se tomaron en cuenta fueron únicamente Si o No.

3.3.3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son los siguientes: guía de encuesta, guía de observación y listas de cotejo, computadora, laptop, apuntes, impresora, debido a que son herramientas necesarias con las que se desarrollo la investigación.

Encuesta

Este instrumento sirvió de ayuda, para compilar datos relacionados que la temática. Además, la encuesta contiene una serie de preguntas, que contribuyeron para obtener mayor información sobre el fenómeno de estudio.

El criterio utilizado para la realización de los ítems fue el siguiente: se planteó un problema, se establecen los objetivos que se pretenden, de los objetivos se plantean los indicadores de los cuales se formularon las preguntas del instrumento. El cual contiene cuatro fases: las generalidades, metodología y el

conocimiento de las estrategias metodológicas, aspectos sobre el abordaje de las estrategias metodológicas y por último la enseñanza y práctica de las estrategias.

La validación del instrumento permitió ratificar los ítems que se habían establecido, para luego ejecutarlo en el Centro de Desarrollo.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

La presente investigación sobre las estrategias metodológicas que las educadoras emplean para la efectividad en el desarrollo de las áreas Psicomotriz, Cognitiva y Socioafectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niñas y niños de 0-4 años de educación inicial, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "Modelo", tiene como instrumento para compilar información la encuesta, que se administro a las educadoras de educación inicial de 0 a 4 años , un segundo instrumento fue la guía de observación realizadas a los niños y niñas de maternal y lista de cotejo se utilizo para comprobar los datos obtenidos por las educadoras.

La ejecución de la investigación se desarrolló tomando en cuenta las principales características de la Investigación descriptiva, donde la hipótesis se originó de una pregunta o curiosidad de un fenómeno observado, en la cual se cuantificó y cualificaron los resultados obtenidos; se contactó con los diferentes agentes de la comunidad educativa afines al tema de las estrategias metodológicas que las educadoras emplean para desarrollar las áreas Psicomotriz, Cognitiva y Socioafectiva; se exploraron las diversas experiencias de las educadoras y los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para recabar la información se estableció un contacto directo con el Centro de Desarrollo Infantil Modelo, siguiendo las fases de la investigación descriptiva, tomando como punto de partida la fase preparatoria en la cual se desarrolló la etapa reflexiva donde los responsables de la investigación conocieron la realidad del contexto en estudio, finalizando con la etapa en la que se elaboró el diseño de la investigación, en el cual se establece el planteamiento del problema, el marco teórico y la metodología .

Luego se entró a la fase de trabajo de campo, en donde se accedió y recolectó la información fundamental en el escenario de estudio. En el cual se realizaron observaciones específicas a diez niños del nivel de maternal, en un periodo de 5 horas clases; además se administraron 4 listas de cotejo para la verificación de las respectivas planificaciones.

Después en la fase analítica de la investigación, se sistematizó y se redujeron los datos de acuerdo a su importancia, analizando los resultados de la información recolectada que proporcionaron elementos significativos para las conclusiones del estudio. Esto se llevó a cabo utilizando la media porcentual (x_p) de la variable y se calcula cuando las preguntas tienen muchas relaciones entre ellas y su valoración es la misma para cada una, luego se dividen las respuestas entre el número total de la muestra y se multiplica por 100 y se obtiene el porcentaje.

Por ultimo en la fase informática se culminó con la presentación y difusión de resultados a través de un informe que muestre sistemáticamente los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de datos.

En este capítulo se procederá a presentar la información recabada con la aplicación de la entrevista que ha sido utilizada para tal investigación.

La investigación se desarrollo en el Centro de Desarrollo Infantil "Modelo" para la cual se elaboraron tres instrumentos para compilar información; uno que es la entrevista fue dirigido a las educadoras, la guía de observación a los niños y la lista de cotejo a las educadoras. Los instrumentos poseen diferentes preguntas que siempre esta relacionada con misma temática, con la finalidad de obtener los datos que permitieran sustentar la investigación.

Al finalizar la fase de trabajo de campo en la investigación, se inició la organización y sistematización de los datos obtenidos con la aplicación de diferentes técnicas tales como: La observación, entrevista, listas de cotejo.

La información obtenida a través de la observación se ordenó de acuerdo a las preguntas e indicadores establecidos en el instrumento o guía de observación, clasificando los datos por cada pregunta. Los hallazgos se presentan en prosa y

tal como se observaron, posteriormente se triangularon los resultados en el apartado de análisis e interpretación de la investigación.

Posteriormente se prosiguió a analizar la información obtenida en la lista de cotejo, comprobando los datos que ésta arrojó con la información que se obtuvo con la encuesta, para posteriormente incluirlos dentro del análisis.

Entrevista: se organizó la información obtenida a través de esta técnica, inicialmente se procedió a buscar categorías. Los resultados se clasificaron pregunta por pregunta de acuerdo a los apartados del instrumento y tal como lo manifestaron en la encuesta las educadoras.

Para sistematizar los hallazgos obtenidos con la aplicación de la entrevista, se revisó manualmente cada boleta y se clasificó la información de acuerdo a las preguntas de cada apartado ordenándolas en una tabla de distribución de frecuencias, en la cual se detalló pregunta, respuestas, frecuencia absoluta (número de veces que aparece repetido un dato) y frecuencia relativa (dato en porcentaje de la frecuencia absoluta). Para obtener la frecuencia relativa se dividió la frecuencia absoluta por el tamaño de la muestra multiplicado por cien. Finalmente se triangularon los datos en el análisis e interpretación de resultados.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Metodología y Conocimiento de las Estrategias Metodológicas.

¿Que Estrategias Metodológicas conoce en el currículo de educación Inicial y Parvularia?

Estrategias Metodológicas	N. Personas	Porcentaje
Acciones para lograr objetivos Integrando asignaturas básicas.	10	91%
No Contestaron	1	9%
Total	11	100%



Análisis

De acuerdo a las educadoras del CDI "Modelo", un 91% expresó que las estrategias metodológicas que conoce del currículo de educación inicial es el realizar acciones para lograr los objetivos, integrando las asignaturas básicas e inteligencias múltiples, emocional, educación artística, música, etc. Y un 9% no respondieron a la interrogante. Esto nos indica desconocimiento en el área de Estrategias Metodológicas en la educación inicial, debido a que la gran mayoría no conoce las estrategias que el currículo menciona.

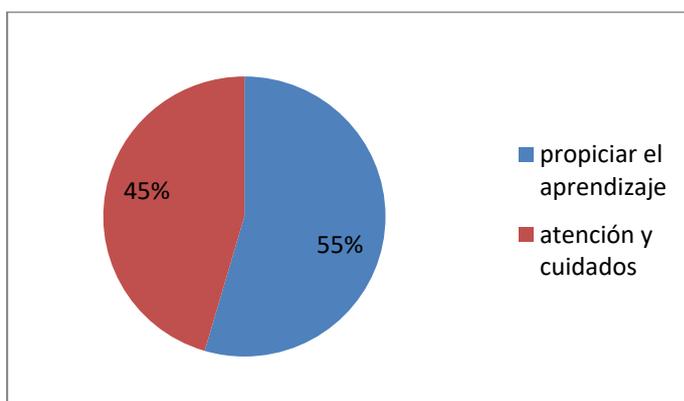
Interpretación:

Según el Ministerio de Educación, el maestro puede utilizar todas aquellas estrategias que lleven inmersas todo tipo de actividades que favorezcan el aprendizaje en el niño o niña, pero también que se debe tomar en cuenta el apoyo de la familia para el logro de objetivos; además la promoción de actividades lúdicas en educación inicial.

ASPECTOS SOBRE ABORDAJE DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

1. ¿Cómo usted aplica las Estrategias Metodológicas, defina su rol y el de los alumnos/as?

Rol de maestro y alumno	Frecuencia	Porcentaje
Propiciar el aprendizaje, a través de diferentes actividades.	6	55%
Atención y cuidados	5	45%
	11	100%



Análisis:

En la siguiente pregunta del total de educadoras el 55% de ellas contestó que el rol del maestro era propiciar el aprendizaje, mientras que el 45% dijo que era atenderles y cuidarles es el rol más importante que hacen las educadoras.

Interpretación:

La mayoría de las educadoras consideran que su rol principal es el de propiciar el aprendizaje, además dar cuidados y atención al niño, según Comenio el rol principal del educador es preparar al niño para la vida, para que sea responsable y se sepa valer por si mismo.

El Ministerio de Educación manifiesta que el rol del educador o educadora es además comprender que el niño es un ser único y tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo que se deberá evitar presionarle, también debe planificar con

anticipación el proceso educativo y desarrollarlo con sensibilidad, tomando en cuenta las necesidades socioafectivas del niño.

Se refleja que las educadoras únicamente se preocupan por facilitar el aprendizaje y no se va más allá en cuanto a lo que se pretende alcanzar o lo que realmente el rol le pide.

2. ¿Qué tipo de actividades realiza para desarrollar la autonomía en el aprendizaje del niño y niña de 0- 4 años?

Actividades para desarrollar la autonomía	Frecuencia	Porcentaje
Juegos grupales e individuales	10	91%
No respondió	1	9%
	11	100%



Análisis:

Un 91% dijo que realizar juegos grupales e individuales, es lo más apropiado para desarrollar la autonomía en el aprendizaje, un 9% manifestó no recordarlo en esos momentos.

Interpretación

La mayoría de las educadoras tienen claro que el juego es importante para el desarrollo de las áreas cognitivas, psicomotriz y socioemocional, Según Vigotsky, considera el juego como la única zona de desarrollo en la que los niños avanzan ellos mismos mientras intentan resolver una amplia variedad de habilidades estimulantes.

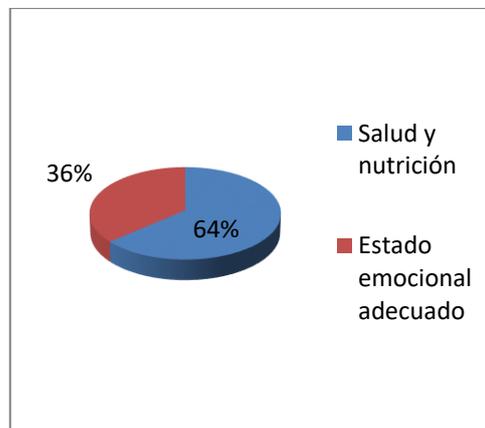
Sobre todo porque el niño aprende a tomar roles importantes; que le servirán en el futuro, donde deben ser animados a conducir su propio aprendizaje, que consiste pasar de la dependencia a la autonomía. Ellos crean situaciones imaginarias y aprenden a actuar de acuerdo a sus ideas internas y no a las externas.

Una de las recomendaciones más importantes que nos brinda el Ministerio de Educación es que las actividades pedagógicas deben convertir al aula en el centro del trabajo creativo y gratificante de los niños y niñas. Esto bajo las modalidades individuales y cooperativas; además partir de intereses y expectativas del niño, es decir basar el aprendizaje en la exploración y el descubrimiento, utilizando diversidad de actividades.

Incluir actividades para la generación de conocimientos, habilidades y destrezas de orden científico y tecnológico, todo esto ayudará a desarrollar la autonomía en los niños y niñas. Así que en efecto las actividades que ellas realizan para lograr la autonomía en los niños, son las adecuadas.

3. ¿Qué factores considera usted que favorecen el aprendizaje de los niños de 0-4 años?

Factores que favorecen el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Salud y Nutrición	7	64%
Estado emocional adecuado	4	36%
	11	100%



Análisis:

Un 64% dijo que los factores que favorecen el aprendizaje es la salud y la nutrición, un 36% dijo que el estado emocional adecuado.

Interpretación:

La nutrición es uno de los factores mas importantes para favorecer el aprendizaje en los niños, también hacen mención al estado emocional, el cual se considera importante tomando en cuenta que si el niño está bien en su casa, le será más fácil aprender; además de estos dos factores la currícula de Educación Inicial hace mención que es necesario también crear ambientes estimulantes para favorecer su autonomía y espontaneidad, generar un ambiente afectivo y de seguridad, otro factor a considerar es el juego como una necesidad vital como una forma de expresión fundamental de su aprendizaje integral y sobre todo contar con un buen recurso humano y material.

Las educadoras mencionaron algunos de los factores que favorecen el aprendizaje, pero existen muchos más de los cuales también es necesario conocer.

4 ¿Cuáles son las actividades que usted emplea para estimular la creatividad del niño/a de 0-4 años?

Estimulares la creatividad	Frecuencia	Porcentaje
juegos	10	91%
No contesto	1	9%
	11	100%

Análisis:

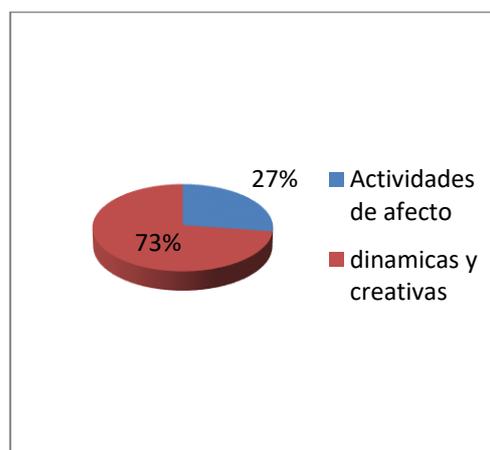
Un 91% dijo que realizar juegos son actividades que emplean para estimular la creatividad, un 9% dijo no recordar.

Interpretación:

La mayoría de las educadoras concuerdan que utilizar el juego como una actividad, ayuda a estimular la creatividad en el niño o niña. Froebel recomienda a los educadores que estimulen al niño y niña en el juego y que no sean reprimidos, pues en este momento ellos dan a conocer lo que son y lo que desean ser, por tanto las educadoras están utilizando correctamente las actividades que ayudan a estimular la creatividad y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje.

5 ¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño desarrollar la motivación para realizar las tareas durante la jornada de trabajo?

Desarrollara la motivación por realizar la tareas	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de afecto	3	27%
Dinámica y creatividad	8	73%
	11	100%



Análisis:

Un 27% de las entrevistadas dijo que las actividades para desarrollar en el niño la motivación son aquellas que muestren afecto e interés por el niño y un 73% son el desarrollo de actividades dinámicas y creativas como el juego.

Interpretación:

Según Rousseau menciona que en primer lugar el educador debe conocer las diferentes etapas que atraviesan los infantes y así adecuarlas al niño o niña; tomando en cuenta que estos pequeños son seres totalmente diferentes.

También hace un llamado a los docentes a desarrollar una educación estimulante en el niño que se base en la observación y la experimentación, que pueda provocar múltiples experiencias y que facilite la auto educación en total libertad.

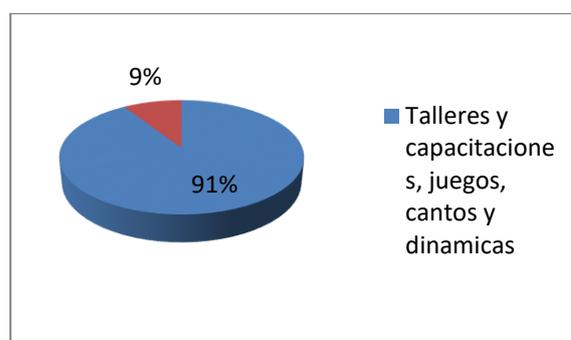
Además Comenio destaca la importancia de adecuar los materiales didácticos a la edad, y esto ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje ya que las actividades a utilizar serán diversas y lograrán de esta manera la motivación en los párvulos para un aprendizaje significativo.

Las educadoras aplican actividades que ayudan a la motivación en una jornada diaria, pero no se evidencian que realizan actividades de afectos hacia los niños, como lo manifiestan y necesitan conocer aun más acerca de las etapas del desarrollo y de las diferencias individuales para mejorar este proceso.

INCORPORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

1. ¿Cuál es el entrenamiento que usted posee para atender niños de 0- 4 años?

Cual es el entrenamiento que posee	Frecuencia	Porcentaje
Talleres y capacitaciones	10	91%
no responde	1	9%
	11	100%



Análisis:

Un 91% de las entrevistadas opinó que el entrenamiento que poseen es talleres y capacitaciones que imparte el ISNA, a través de juegos, cantos y dinámicas, dos o tres veces al año, 9% no respondió la pregunta.

Interpretación:

La mayoría de educadoras opinó que reciben talleres y capacitaciones, pero que a la vez estas no son constantes.

Según estudios realizados por diversos organismos, se manifiesta que es preocupante que las personas encargadas de atender este nivel educativo, por lo general son educadores de carácter empírico, formadas a través de las distintas experiencias y capacitaciones, pero sin una formación académica que les haya permitido acceder a un título profesional.

Para que exista calidad en la enseñanza es necesario que cada educador o educadora se involucre y se capacite constantemente, posea habilidad para trabajar en equipo, vocación, ética y actitud positiva frente al trabajo. a esto hay que agregarle que es necesario que el educador o educadora de párvulos debe constituirse en un profesional con sólida formación científica y humana capaz de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, evaluar el proceso educativo, tanto en el campo formal como no formal, para colaborar, apoyar y asesorar a la familia en la formación integral del párvulo.

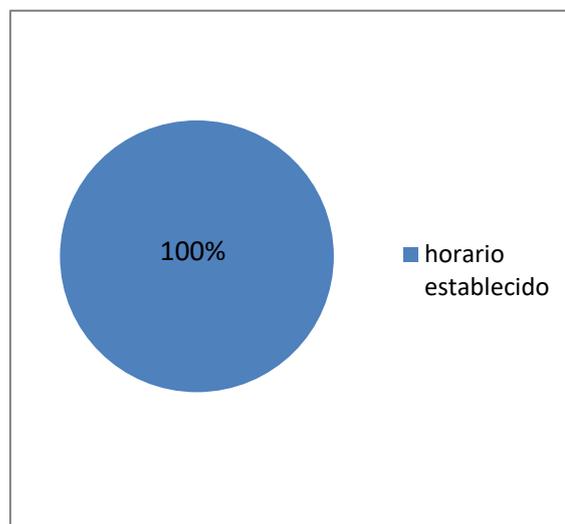
Toda esta gama de recursos impulsará en el niño el desarrollo de valores humanos, facilitando y orientando experiencias significativas de aprendizaje.

El Ministerio de Educación se ha planteado el perfil idóneo del docente de Parvularia, esperando que este sea el normativo ideal de su actuación. El educador o educadora debe poseer capacidad de observar, debe tener una amplia cultura general, una especialización en el nivel de Educación Parvularia, conocimiento de Psicología Infantil y de la Pedagogía, conocimiento técnico de la Psicopedagogía.

Al observar los datos generales de las entrevistas de once educadoras solo dos son profesionales, además manifiestan recibir capacitaciones 2 veces al año aproximadamente.

2. ¿Cuáles son las fases que usted realiza durante una jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de 0-4?

Fases de la jornada diaria	Frecuencia	Porcentaje
* Saludo * Conversación * Apresto * Conversación * Refrigerio * Recreo * Juego trabajo * Despedida	11	100%
No contestaron	0	0%
Total	11	100%



Análisis:

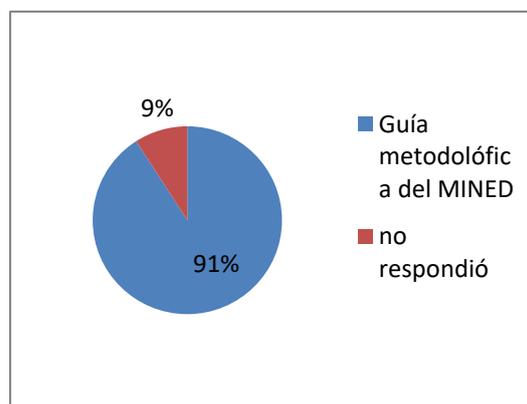
El 100% de las entrevistas coincidieron en que existe una secuencia de horario que deben seguir, a lo largo del día, pero que si surge alguna actividad que favorezca el desarrollo del niño, pueden omitirla.

Interpretación:

En este caso se sigue los lineamientos de la organización de la jornada que se establecen en los programas de estudio del MINED, ya que esta es la secuencia que se toma en cuenta según ellos para realizar una jornada diaria. Por tanto las educadoras están llevando a cabo satisfactoriamente las fases de cada jornada.

2. ¿Cuál es su programa base utilizado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 0 a 4 años?

Programa base para desarrollar el PEA	Frecuencia	Porcentaje
*Guía metodológica del MINED"	10	91%
No respondió	1	9%
Total	11	100%



Análisis:

Según entrevistadas un 91% de las entrevistadas dijo que el programa base a utilizar es la guía metodológica del MINED, y un 9% dijo no recordar.

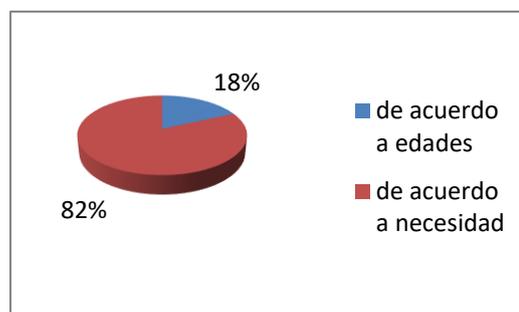
Interpretación:

Toda institución debe poseer estrategias que requieren planificación y control de la ejecución de planes y programas, para ello el Ministerio de Educación ha diseñado una Guía Metodológica para que cada educador o educadora se le facilite el proceso de enseñanza.

Para que haya un mejor aprendizaje es necesario emplear una diversa gama de recursos pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza, tales como: álbum con diferentes técnicas (pegado, estrujado, recorte, coloreo etc.) además diferentes tipos de lectura relacionado con la educación inicial.

3. ¿Los Programas o lineamientos que se utilizan están basados en las necesidades del niño/a de acuerdo a su contexto social?

Necesidades del niño/a	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo a edades	2	18%
De acuerdo a la necesidad	9	82%
	11	100%



Análisis:

El 18% de las entrevistadas dice que los programas o lineamientos que se usan están basados específicamente a la edad, un 82% dice que estos programas están basados de acuerdo a la necesidad del niño para fortalecer un desarrollo pleno.

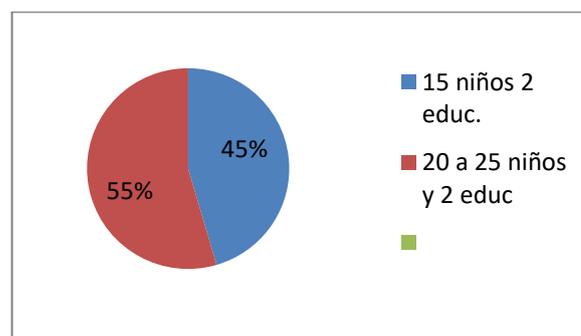
Interpretación:

Las educadoras manifiestan que los programas están acorde a la necesidad del niño de acuerdo a su contexto social.

Se debe tomar en cuenta la edad para un mejor aprendizaje, pero también es importante ver las necesidades de cada uno de los niños y conocer su contexto de esa manera contribuir al fortalecimiento de sus destrezas y habilidades; por tanto las educadoras consideran que los programas están acorde a su contexto social.

5. ¿Cuál es número máximo de niños/as que se pueden atender por aula, para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Numero máximo de niños	Frecuencia	Porcentaje
15 niños y 2 educadoras	5	45%
20 a 25 niños y 2 educadoras	6	55%
	11	100%



Análisis:

El 45% de las entrevistadas dijo que el número máximo para atender por aula es de 15 niños y dos educadoras para que los cuiden mejor, y un 55% dijeron que son de 20 a 25 niños y 2 educadoras por aula.

Interpretación:

Según análisis las educadoras concuerdan en que el número de niños y niñas que se deben atender por aula oscilan entre 15 y 25 niños y que además deben haber dos educadoras por aula, para poder atender de forma adecuada a los niños.

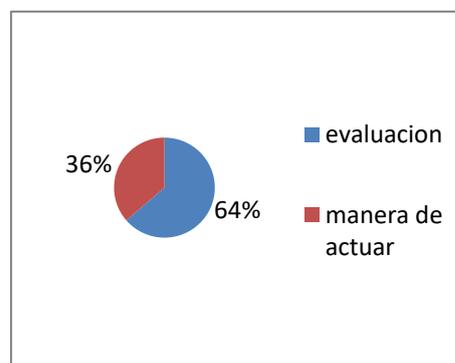
A principios del siglo XI, en Gran Bretaña, se difundieron dos movimientos de escolarización muy importantes

El primero dirigido por las clases medias, los cuales no tenían más de veinte alumnos por aula, es decir que el aprendizaje era mucho mejor; el segundo dirigido a hijos de la clases obrera o trabajadora, sus aulas estaban repletas y su asimilación era menor.

Esto nos indica que entre menos estudiantes se encuentren en un aula de clases, la enseñanza será más personalizada, lamentablemente en la practica esto no sucede, ya que en las aulas de estas maestras se encontró mayor número de niños debido a la demanda existente y solo en el aula de maternal existen 2 madres educadoras.

6. ¿Cómo descubre si la metodología de enseñanza que usted planifica esta siendo efectiva?

metodologías de enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
evaluación	7	64%
observación	4	36%
	11	100%



Análisis

Un 64% dijo que la forma de ver si la metodología utilizada es efectiva se iba a descubrir a través del proceso de evaluación y un 36% dijo que se vería reflejado en la manera de actuar del niño o la niña.

Interpretación

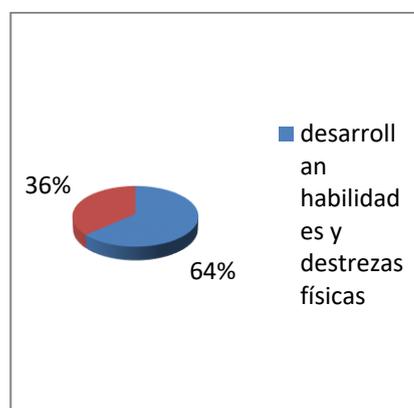
Es decir que para la mayoría de educadoras es muy importante realizar evaluaciones escritas ya que es la forma principal como ellas comprueban el aprendizaje adquirido y por ende la eficiencia de la metodología que utilizan, sin embargo el Ministerio de Educación en los programas de estudio para este nivel manifiesta que no se debe forzar al niño y a la niña a realizar exámenes memorísticos o complicados, basta con el registro de las observaciones que proveen las listas de cotejo o perfil, esta es continua, global y fortalecedora.

ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Área Psicomotriz

1. *¿Cuáles son las principales características motrices que los niños y niñas de 0 – 4 años reflejan en el proceso de enseñanza aprendizaje?*

Características motrices del niño/a	Frecuencia	Porcentaje
habilidades y destrezas físicas	7	64%
desarrollo del lenguaje	4	36%
	11	100%



Análisis:

Un 64% de las entrevistadas están de acuerdo que las principales características del niño son habilidades y destrezas físicas; un 36% mencionó que el desarrollo del lenguaje es una característica importante a tomar en cuenta.

Interpretación:

Al principio la psicomotricidad era utilizada en la corrección de alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Actualmente la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de

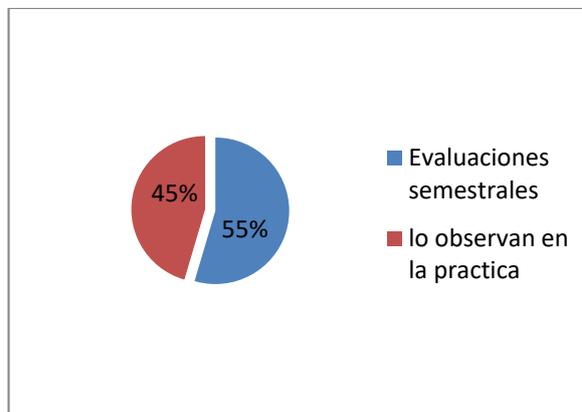
que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

Las principales características motrices que los niños y niñas reflejan durante el proceso de enseñanza aprendizaje son todas aquellas habilidades y destrezas físicas que van desarrollando como: El dominio del equilibrio, orientación del espacio corporal, mejora de la expresión de forma general y de la creatividad, Control de las diversas coordinaciones motoras, desarrollo del ritmo, organización del espacio y del tiempo, mejora de la memoria, etc. Esto fue comprobado a través de la observación, donde se refleja que ellos toman objetos, aplauden, garabatean, etc., por tanto las planificaciones están diseñadas de tal manera que promueven el desarrollo psicomotriz.

2. ¿Cómo evidencia que las actividades motrices utilizadas están siendo efectivas en los niños/as de 0 a 4 años?

Evidenciar actividades motrices	Frecuencia	Porcentaje
Evaluaciones semestrales	6	55%
observación	5	45%
	11	100%



Análisis:

Según entrevistas un 55% reflejan que la manera de evidenciar si las actividades motrices que se están utilizando están siendo efectivas es por medio de las evaluaciones semestrales que los niños realizan a través de los movimientos corporales. Y un 45% dice que ellos lo pueden observar a través de la práctica diaria de cada niño.

Interpretación:

La psicomotricidad en la educación de los niños se realiza de forma muy divertida y entretenida.

No se puede ignorar que la psicomotricidad es un estímulo a través de los movimientos, y esta se traducirá en una evaluación general de avances con relación a los procesos en el aprendizaje de los niños y niñas. Es importante la

observación y el apoyo continuo para favorecer en cada educando el registro de sus logros.

El Ministerio de Educación cuenta con un formulario de gráfico de desarrollo, que ayuda a evaluar en las diferentes áreas al niño y la niña, este gráfico se debe llenar cada 6 meses, más sin embargo las observaciones a realizar deben hacerse durante cada jornada de trabajo.

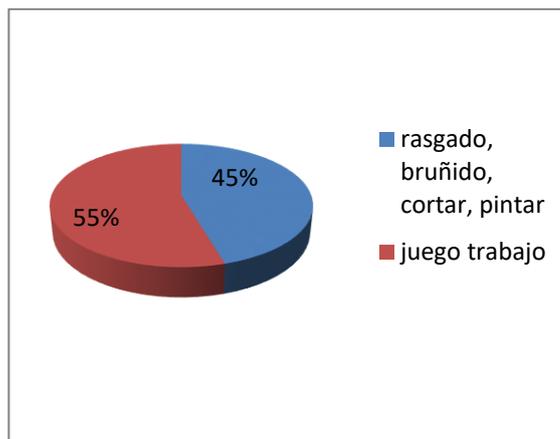
Al momento de evaluar dicha área es necesario tomar en cuenta las siguientes características por medio de la observación:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo, entre otros.

Un buen porcentaje de las educadoras manifiestan realizar las evaluaciones hasta los seis meses, pues así lo manda el MINED, más sin embargo el otro porcentaje hace énfasis en realizarlo a diario, debido que la evaluación es permanente.

3. ¿Que estrategias metodológicas usted emplea para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de 0- 4 años?

Desarrollar la Motricidad fina	Frecuencia	Porcentaje
• Rasgado, bruñido, cortar, pintar	5	45%
Juego- Trabajo	6	55%
	11	100%



Análisis:

Para desarrollar la motricidad fina 45% de las educadoras, dicen que de estrategias metodológicas usaron el rasgado, bruñido, cortar y pintar el 55% restante dijo que el juego trabajo.

Interpretación:

Motricidad fina: Es el desarrollo de la actividad muscular que se requiere para la coordinación de movimientos más finos y diferenciados, específicamente aquellos movimientos donde se requiere la combinación de ojo, mano, dedos como por ejemplo: bruñido, cortar, pintar con lápices de colores, enhebrar una aguja, etc.

Hay que destacar que para que esta área se realice adecuadamente, se debe haber practicado lo suficientemente las actividades motoras gruesas.

Existen tres áreas fundamentales a tomar en cuenta en el área motriz fina:

Coordinación ojo-pie: Esta consiste en desarrollar plenamente los movimientos de pie y del ojo, coordinación ojo-mano: Este desarrolla los movimientos que se realizan entre el ojo y la mano y ayuda a desarrollar las destrezas necesarias aplaudiendo, lanzar la pelota para arriba, rebotarla, aplaudir una vez antes de

atraparla, abotonar y desabotona, etc. Y por último la coordinación ocular: Esta área ayuda al mejoramiento de la lecto escritura en el niño y la niña, ya que desarrolla el área visomotora a través de ejercicios espaciales y temporales y obtener así movimientos finos de los dedos y ojos. Algunos ejercicios a tomar en cuenta son: el modelado de plastilina, estrujado, retorcido, etc.

Las educadoras a pesar de que no manejan técnicamente lo que son las metodologías, podemos decir que las actividades que realizan contribuyen al desarrollo de la Motricidad fina.

4. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para promover el desarrollo psicomotriz del niño/a de 0 – 4 años?

Promover el desarrollo psicomotriz	Frecuencia	Porcentaje
Juegos de movimientos como: bailes, dramas, ejercicios y para la motricidad fina: Pegar, estrujar, colorea, plastilina	11	100%
Total	11	100%



Análisis:

El 100% de las entrevistadas coincidieron en que para promover el desarrollo psicomotriz de los niños, ellas realizan actividades como juegos de movimientos como: bailar, hacer dramas o cualquier otro ejercicio. Y la motricidad fina, pegar, estrujar, jugar con plastilina, etc.

Interpretación:

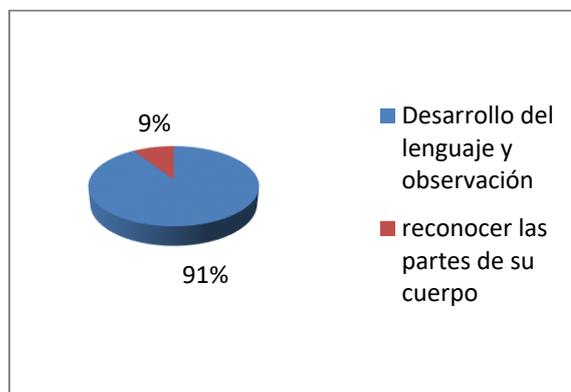
La educación integral del niño exige explorar, trabajar y potenciar cada uno de los grandes ámbitos de su desarrollo (físico, psíquico-afectivo, social y cognitivo). El niño y niña hace uso del cuerpo como instrumento para potenciar y reeducar la persona, en los aspectos motores, cognitivos y afectivos, y permite que el niño, a la vez que juegue se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices, potenciando además la socialización, la creatividad, la concentración y relajación.

En este nivel es importante entender que la aplicación de juegos es de suma importancia para el niño y se desarrolla de forma divertida y entretenida. No se puede ignorar que la psicomotricidad es un estímulo entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Por tanto las educadoras aplican actividades que están desarrollando el área física, cognitiva y socioafectiva.

Área Cognitiva

1. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para estimular el área cognitiva?

Estimular el área cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo del lenguaje y observación	10	91%
Reconocer las partes de su cuerpo	1	9%
	11	100%



Análisis:

Según las entrevistas realizadas el 91% de ellas afirman que las estrategias que usan para estimular el área cognitiva son el desarrollo del lenguaje y la observación, mientras que un 9% dijo que era el enseñar al niño a reconocer las partes de su cuerpo.

Interpretación:

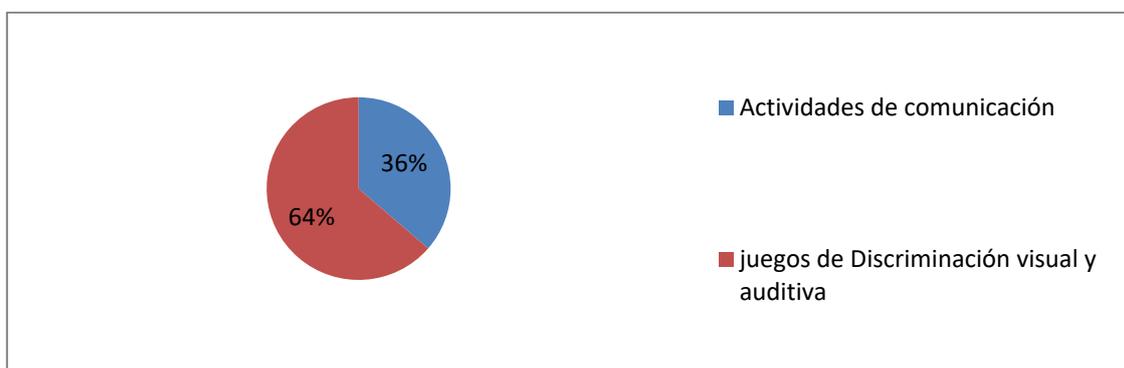
Las Estrategias Metodológicas son aquellas intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El objetivo principal es construir relaciones entre lo que se aprende, los conocimientos y experiencias previas del niño, que pocas veces es tomado en cuenta para el proceso de enseñanza- aprendizaje, aunque el docente muchas veces insiste en decir que sus planificaciones se basan en función de los niños, orientados por la Guía práctica.

Además de las estrategias mencionadas por las educadoras están: la lectura de cuentos, dramatizaciones, juegos de memoria, legos, entre otros. De esta manera el niño llegará a comprender, imaginar, sistematizar, analizar y sintetizar.

2. *¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño y niña desarrollar las habilidades y destrezas?*

Habilidades y destrezas	Actividades	Porcentaje
Actividades de comunicación	4	36%
Juegos de discriminación visual y auditiva	7	64%
	11	100%



Análisis:

En las entrevistas realizadas un 36% dijo que las actividades de comunicación desarrollan en el niño habilidades y destrezas y un 64% dijo que juegos de discriminación visual y auditiva.

Interpretación:

Lo que nos demuestra que la mayoría de educadoras realizan actividades que estimulan el área cognitiva de los niños. Pero el otro porcentaje nos muestra

que aun existen educadoras que desconocen que tipo de actividades pueden emplear para desarrollar el área cognitiva.

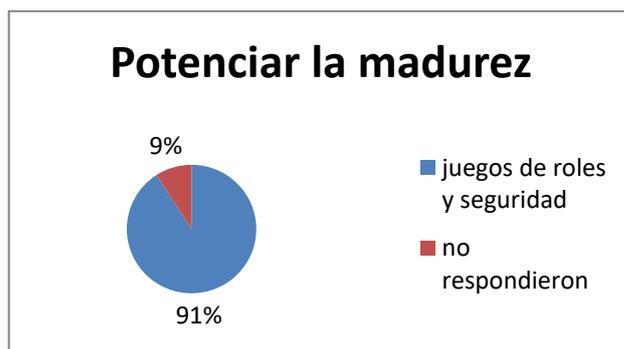
En el crecimiento y desarrollo del niño se estimula las diferentes habilidades y destrezas. En un principio el niño es incapaz de agarrar un objeto que se le presente a su vista y, en el mejor de los casos, nada más que puede realizar movimientos gruesos que a lo sumo consiguen que su mano toque el objeto sin poder hacerlo.

En este sentido es necesario la utilización de otras actividades como: saltar, gatear, correr, juegos de armar y ensambles, Juegos de discriminación visual y auditiva entre otros.

3. *¿Qué tipo de actividades utiliza para potenciar el desarrollo de la madurez en el aprendizaje del niño y niña de 0 – 4 años?*

Potenciar la madurez	Frecuencia	Porcentaje
----------------------	------------	------------

juegos de roles y de seguridad	10	91%
No respondieron	1	9%
	11	100%



Análisis:

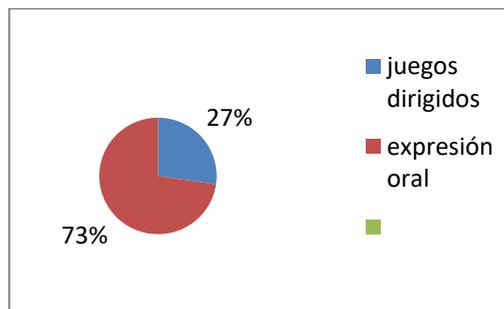
El 91% de las entrevistadas afirma que para potenciar el desarrollo de la madurez en el niño realizan actividades como juegos de roles y juegos que permitan al niño sentir seguridad. Y un 9% no supo responder.

Interpretación:

Con respecto a los datos obtenidos se verifica que las educadoras realizan una diversidad de actividades dentro de las cuales están aquellos juegos que le ayuden a desarrollar seguridad en si mismo, como lo son los juegos de roles, rompecabezas, etc. Por lo que se cree que el niño logra demostrar que existe una madurez cuando el va construyendo su propio aprendizaje, el proyecta seguridad en la resolución de problemas y toma de decisiones, se considera que las actividades están acorde a la propiciación de la madurez.

4. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para estimular el lenguaje de los niños/as de 0-4 años?

Estimular el lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Juegos dirigidos	3	27%
Expresión oral	8	73%
	11	100%



Análisis:

Un 27% de las entrevistadas respondieron que las estrategias que emplean para estimular el lenguaje de los niños son utilizar juegos dirigidos y un 73% dijo que hacer que cada niño aprenda expresión oral.

Interpretación:

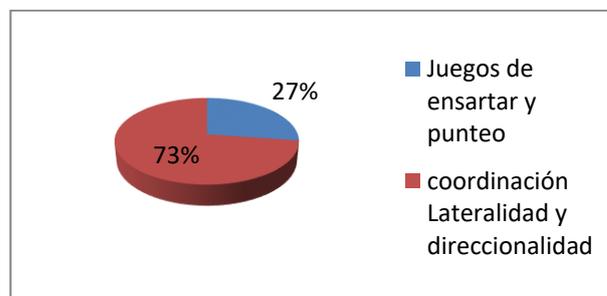
Las actividades consideradas por las educadoras para estimular el lenguaje en los niños y niñas, son los juegos dirigidos y libres que le permite al niño participar en pequeños diálogos favoreciendo al desarrollo el lenguaje.

En el período de la infancia temprana, inicia el desarrollo de su lenguaje por las palabras más cercanas en su vida cotidiana, basta solamente un gesto de su mano o la pronunciación no clara de la palabra "agua" para que el adulto satisfaga la necesidad así expresada.

El lenguaje se desarrolla a través de la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo, ya que todo esto ayuda a que los niños y niñas avancen por ellos mismos mientras intentan resolver una amplia variedad de habilidades estimulantes que podrían hacerse a través de los diferentes juegos que hay, sean estos sociales, motrices o cognitivos.

5. *¿Qué estrategias aplica para lograr el desarrollo viso manual de los niños/as de 0-4 años?*

Desarrollo viso-manual	Frecuencia	Porcentaje
Juegos de ensartar y punteo	3	27%
Coordinación, lateralidad y direccionalidad	8	73%
Total	11	100%



Análisis:

Según respuestas dadas un 27% dijo que las estrategias que aplica para el desarrollo viso manual de los niños son los juegos de ensartar y punteo, un 73% dijo que estrategias de coordinación, lateralidad y direccionalidad.

Interpretación:

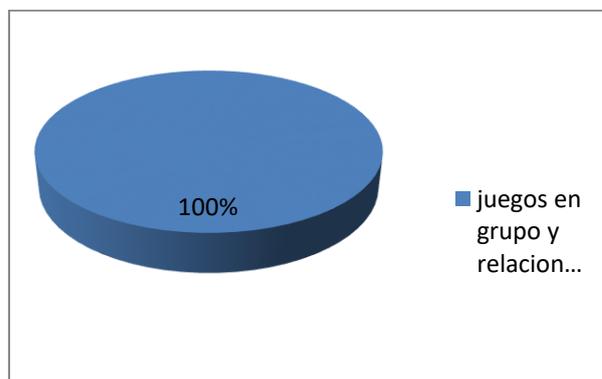
La coordinación viso motriz es considerada como un intermedio entre motricidad gruesa y fina, consiste en el accionar de las manos u otra parte del cuerpo en coordinación con los ojos.

La coordinación ojo-mano, desarrolla y coordina los movimientos que se realizan entre el ojo y la mano además desarrolla las destrezas necesarias para aplaudir, lanzar, atrapar, rebotar, encestar, usando la mano como instrumento esencial, por tanto las educadoras emplean estrategias para favorecer el aprendizaje motriz.

Área Socioafectiva

1. ¿Que estrategias le permiten al niño integrarse y socializar con las personas que le rodean?

Estrategias de integración y socialización	Frecuencia	Porcentaje
Juegos en grupo y tareas que establezcan relaciones sociales	11	100%
	11	100%



Análisis:

Un 100% dijo que realizar juegos en grupos y tareas que establezcan relaciones sociales ayudan a que el niño se integre y logre socializarse.

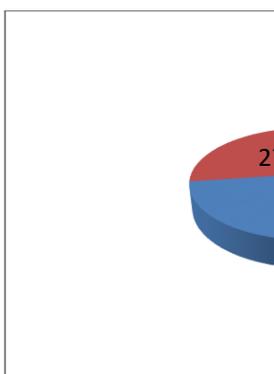
Interpretación:

El niño es un ser social y como tal necesita de otros seres humanos para potenciar sus posibilidades como persona, para ello es importante que el educador estimule su imaginación, creatividad y percepción de la realidad; en la que demuestre la capacidad para resolver todo tipo de problemas y desarrolla a la vez independencia. Esta área Socioafectiva ayuda al niño a desarrollar su propia identidad y adquirir una seguridad afectiva al integrarse al grupo; otro aspecto importante a tomar en cuenta es el afecto recibido, esto determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

Sin embargo a través de la observación se pudo apreciar que los niños y niñas raras veces reciben muestras de afecto; Por tanto las educadoras no aplican las suficientes estrategias metodológicas para lograr la integración y socialización con las personas que le rodean.

2. ¿Qué estrategias metodológicas emplea con los niños y niñas para promover el desarrollo de la personalidad?

Desarrollo de la personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Cumplimiento de sus derechos	8	73%
Reconocer sus triunfos	3	27%
	11	100%



Análisis:

El 73% de las entrevistadas manifestó que es el cumplimiento de sus derechos,

como el respeto, la disciplina, orientación, salud etc. y un 27% es reconocer frente a ellos los triunfos que obtienen.

Interpretación:

Juan Amos Comenio hace referencia a la enseñanza que el niño recibía en su hogar y que esta era importante para el desarrollo de las capacidades y de la personalidad.

Una parte importante para desarrollar la personalidad es el contacto de padres e hijos, ya que es allí donde comienza el niño a tener los primeros contactos sociales que le servirán como parte principal para su desarrollo.

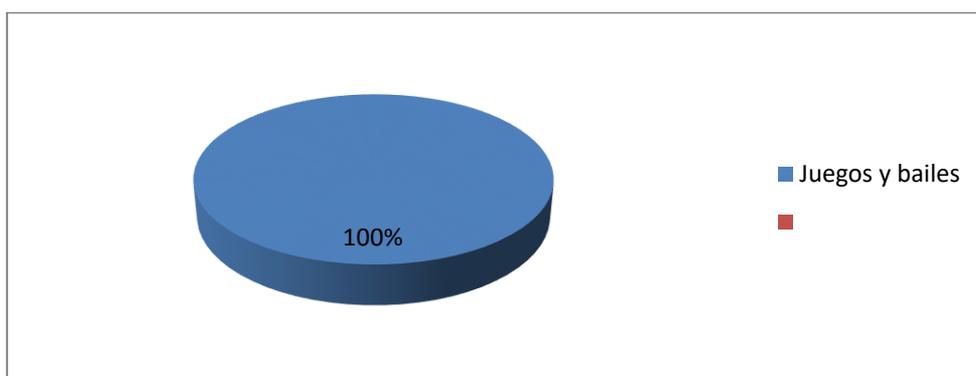
Los niños y niñas juegan por placer, para expresar la agresividad, para dominar su ansiedad, para acrecentar sus experiencias y establecer contactos sociales, y todo ello estimula el desarrollo de la personalidad.

Con respecto a esta pregunta la mayoría de educadoras no poseen claro qué estrategias se deben utilizar para el desarrollo de la personalidad, y fueron pocas las que plantean que debe ser transmitiendo afecto y reconociendo los triunfos que ellos lo logran, es de esta manera que estos factores beneficiarían al niño/a en el desarrollo de su personalidad.

3. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza para desarrollar la socialización de los niños de 0-4 años?

Desarrollar la socialización	Frecuencia	Porcentaje
-------------------------------------	-------------------	-------------------

Juegos y bailes	11	100%
	11	100%



Análisis:

El 100% de las entrevistadas dijo que las estrategias lúdicas que utiliza para la socialización son los juegos y los bailes.

Interpretación:

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Las educadoras están aplicando el juego como parte de las estrategias, pero desconocen otros elementos que son importantes como ejercicios, técnicas, dinámicas, entre otros. Por tanto las educadoras conocen algunas estrategias a desarrollar pero aún existen más de las cuales se pueden auxiliar.

4. ¿Cuáles son las actividades lúdicas que emplea para desarrollar el área Socioafectiva de los niños/as de 0-4 años?

Desarrollar al área Socioafectiva	Frecuencia	Porcentaje
Juegos grupales	10	91%
No respondió	1	9%
	11	100%

Análisis:

Las actividades lúdicas que emplean para desarrollar el área Socioafectiva según las entrevistadas, el 91% de ellas dijo que son los juegos grupales y un 9% dijo no recordar por el momento.

Interpretación:

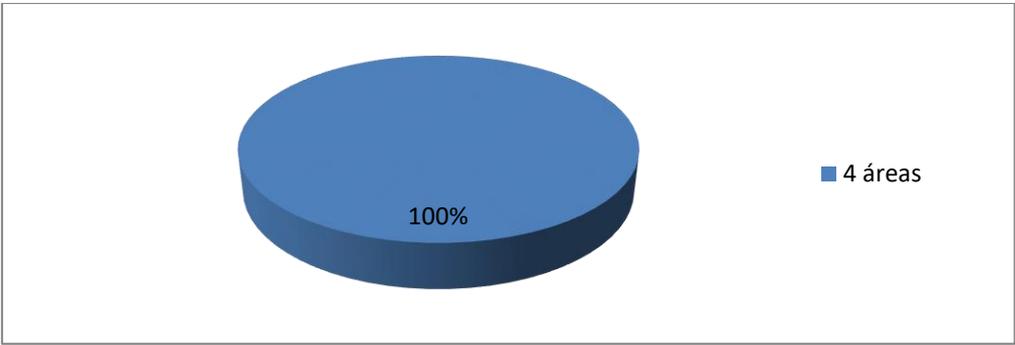
Como se manifiesta en la gráfica las educadoras se limitan únicamente a los juegos grupales para el desarrollo del área socioafectiva. Y todavía existe un porcentaje pequeño que no supo contestar y se limitaron a no responder.

Mas sin embargo la utilización de actividades para el área socioafectiva es bastante amplia donde el niño no solamente se limita a juegos grupales, sino que aprende, normas básicas de orden, respeto, implementación de reglas, juegos de todo tipo, hay que recordar que el juego es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil.

5. ¿Qué áreas se estimulan a través del juego en los niños de 0-4 años?

Áreas que se estimulan	Frecuencia	Porcentaje
Socioafectiva, Lenguaje, cognitiva y	11	100%

Psicomotriz		
Total	11	100%



Análisis

Un 100% de las entrevistadas coinciden en que las áreas que se estimulan a través del juego son cuatro: Socioafectiva, lenguaje, Psicomotora y cognitiva.

Interpretación:

El juego desempeña un importante papel en las diferentes áreas que el niño debe de desarrollar, una de ellas es la psicomotriz por que favorece la salud física y psíquica que ayuda al niño a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que lo rodea; también en la parte afectivo-emocional del niño o la niña, ya que posibilita

la expresión y liberación de las tensiones infantiles, en el área de desarrollo cognitivo el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

Se puede notar que las educadoras conocen cuales son las áreas que se estimulan a través del juego y por tanto consideran el juego como la principal estrategia para desarrollar integralmente al niño en todas las áreas.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

SUPUESTO ESPECIFICO 1

Las educadoras planifican las actividades que promueven el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.

PREGUNTAS		<i>Respuestas</i>	Porcentaje de respuesta						
				%	<i>respuestas</i>		%	<i>Sujetos</i>	%
1	¿Cuáles son las principales características motrices que los niño y niña de 0 – 4 años reflejan en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	habilidades y destrezas físicas	7	64%	desarrollo del lenguaje	4	36%	11	100%
2	¿Cómo evidencia que las actividades motrices utilizadas están siendo efectivas en los niños/as de 0 – 4 años?	Evaluaciones semestrales	6	55%	observación	5	45%	11	100%
3	¿Qué estrategias metodológicas	Rasgado, bruñido,		45%	Juego-		55%	11	100%

	usted emplea para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de 0 a 4 años?	cortar, pintar	5		Trabajo	6			
4	¿Qué tipo de actividades usted realiza para promover el desarrollo psicomotriz del niño/a de 0 – 4 años?	Juegos de movimientos como: bailes, dramas, ejercicios y para la motricidad fina: Pegar, estrujar, colorea, plastilina	11	100%			0%	11	100%
	Media porcentual			65%			35%	44	100%

SUPUESTO ESPECIFICO 2: Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras desarrollan el Área Cognitiva durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.

PREGUNTAS		Porcentaje de respuesta							
				%			%	Sujetos	%
1	¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para estimular en el área cognitiva?	Desarrollo del lenguaje y observación	10	91	Reconocer las partes de su cuerpo	1	9	11	100
2	¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño desarrollar las habilidades y destrezas?	Juegos de discriminación visual y auditiva	7	64	Actividades de comunicación	4	36	11	100
3	¿Qué tipo de actividades utiliza para potenciar el desarrollo de la madurez en el aprendizaje del niño y niña de 0 – 4 años?	Juegos de roles y seguridad	10	91	No respondieron	1	9	11	100
4	¿Cuáles son las estrategias que emplea para estimular el lenguaje de los niños/as de 0-4 años?	Expresión oral	8	73	Juegos dirigidos	3	27	11	100
5	¿Qué estrategias aplica para lograr el desarrollo viso manual de los niños/as de 0-4 años?	Coordinación, lateralidad y direccionalidad	8	73	Juegos de ensartar y punteo	3	27	11	100
	Media porcentual			<u>78</u>			<u>22</u>	55	100

SUPUESTO ESPECIFICO 3

Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento San Salvador de 2

PREGUNTAS		Porcentaje de respuesta							
				%			%	Sujetos	%
1	¿Que estrategias le permiten al niño integrarse y socializar con las personas que le rodean?	Juegos en grupo, tareas que establezca relaciones sociales	11	100		0	0	11	100
2	¿Qué estrategias metodológicas emplea con los niños y niñas para promover el desarrollo de la personalidad?	Cumplimiento de sus derechos	8	73	Reconocer sus triunfos	3	27	11	100
3	¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza para desarrollar la socialización de los niños de 0-4 años?	Juegos y bailes	11	100		0	0	11	100
4	¿Cuáles son las actividades lúdicas que emplea para desarrollar el área Socioafectiva de los niños/as de 0-4 años?	Juegos grupales	9	91	No respondió	2	9	11	100
5	¿Qué áreas se estimulan a través del juego en los niños de 0-4 años?	Socioafectiva, lenguaje, cognitiva y psicomotriz	11	100		0	0	11	100
	Media porcentual			<u>84</u>			<u>16</u>	55	100

CAPITULO V

5.1 HIPOTESIS 1

Las educadoras planifican las actividades que promueven el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.

Para los porcentajes de cada pregunta se utilizó la fórmula del método estadístico media porcentual:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \qquad p = \frac{43}{55} \times 100 = 78\%$$

Regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis específica H1.

Para poder determinar que las educadoras planifican las actividades, el porcentaje de las respuestas obtenidas debe ser mayor al 50% de lo contrario la hipótesis será rechazada.

CONCLUSION

Partiendo de los resultados obtenidos se pudo comprobar que la valoración en cuanto a si las educadoras planifican las actividades que promueven el desarrollo del área psicomotriz. Los resultados nos dicen que es necesario que las educadoras sean reorientadas para mejoren las actividades que planifican ya que estas las realizan a través de la Guía Metodológica que proporciona el MINED que les sirve de base, para facilitar la planificación y ejecución de la misma, también se pudo comprobar a través de las actividades y estrategias que ellas utilizan. En este caso se comprueba la existencia de las características de la hipótesis de la investigación por tanto la **Hipótesis 1** es aceptada.

5.1.2 HIPOTESIS 2

Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras desarrollan el área Cognitiva durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.

Para los porcentajes de cada pregunta se utilizó la fórmula del método estadístico media porcentual:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \qquad p = 43 / 55 \times 100 = 78\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \qquad p = 12 / 55 \times 100 = 22 \%$$

Frecuencia absoluta positiva

78% Las educadoras emplean estrategias metodológicas.

Frecuencia absoluta negativa

22% Las educadoras no emplean estrategias metodológicas

CONCLUSION

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo contrastar que no existe una relación entre las variables independiente si (las educadoras están empleando estrategias metodológicas), y la dependiente (que desarrollan el área cognitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas), esto con base al análisis realizados en cuanto a las opiniones ofrecidas por las educadoras en la entrevista respaldado con el 78% En este caso se comprueba la existencia de las características del supuesto específico de la investigación por tanto **la hipótesis 2**, es aceptada.

HIPOTESIS 3

Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador, 2009

Para los porcentajes de cada pregunta se utilizó la fórmula del método estadístico media porcentual:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \qquad p = 43 / 55 \times 100 = 84\%$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \qquad p = 12 / 55 \times 100 = 16 \%$$

Frecuencia absoluta positiva:

84% Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socioafectivo.

CONCLUSION

La media porcentual se puede visualizar en un 84% de Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican están siendo eficaces para el desarrollo socioafectivo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas; por lo que en este caso se comprueba la existencia de las características del supuesto de la investigación por tanto, **Hipotesis 3** es aceptada.

Resultados de la investigación

HIPOTESIS GENERAL

HG. Las estrategias metodológicas que las educadoras emplean en el Nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las áreas: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “MODELO”, del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2009.

N.	HIPOTESIS	FAVORABLES %	DES FAVORABLES %	TOTAL
H1	Las educadoras planifican las actividades que promueven el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.	65	35	100
H2	Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras desarrollan el Área Cognitiva durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.	78	22	100
H3	Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009	84	16	100
	PROMEDIO	227	73	300

- Como se observa en el cuadro anterior el promedio de los porcentajes favorables derivados de la suma de las tres hipótesis específicas es del **76%** por lo que se asume que el enunciado de la Hipótesis General es favorable por tanto se acepta.

Conclusión

Se comprobó que las estrategias metodológicas que las educadoras emplean en el Nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las áreas: cognitiva, socioafectiva y psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil "MODELO", del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, en el año 2009.

A través de los resultados obtenidos en la lista de cotejo, se verificó que el 60% de las educadoras planifican las actividades que promueven el desarrollo del área psicomotriz, basando únicamente en la Guía Metodológica del Ministerio de Educación. A pesar que poseen esta guía se puede determinar que no están estimulando esta área el cien por ciento.

Además el área socio afectiva según los datos obtenidos por las educadoras aparece con un alto porcentaje aunque al momento de observar y pasar la guía se puede verificar que los niños no están siendo estimulados en el área afectiva.

Estos instrumentos comprueban la aceptación de las hipótesis en cuanto a que el porcentaje es mayor del 50% las estrategias metodológicas empleadas por las educadoras, desarrollan las áreas cognitiva, socioafectiva y psicomotriz.

Se visualiza por medio del cuadro anterior que la Hipótesis General es aceptable.

ANALISIS GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS

Al comprobar los datos de la entrevista realizada, con los obtenidos en la guía de observación se determina que el porcentaje obtenido en la lista de observación es menor a lo objetado por las educadoras. Por tanto se han realizado las recomendaciones pertinentes, para mejora de dicha problemática; más sin embargo la hipótesis general se comprueba, debido a que el porcentaje obtenido es mayor al 50%.

CONOCIMIENTOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS EDUCADORAS

De acuerdo a los resultados obtenidos de las Educadoras sobre el conocimiento que poseen de las Estrategias Metodologicas se puede decir lo siguiente:

En las encuesta dirigidas a las Educadoras todas coinciden en que los estrategias metodologicas son temas importantes sobre problemáticas educativas y que deben ser incorporados en los contenidos de las clases, sin embargo algunas argumentan que son temas difíciles para relacionarlos con las áreas de desarrollo evolutivo del niño/a y esto les causa problemas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza.

Ante lo anterior se puede decir, que las educadoras tienen conocimiento de manera general de las estrategias metodologicas, sin embargo a través de la entrevista se encontró que no todos conocen cuales son las estrategias que están

plasmados en el currículo por lo que se percibe que algunos no le dan la debida importancia.

Además para comprobar lo antes mencionados por las educadoras decidimos emplear una guía de observación y lista de cotejo ya con ello se comprobó que las educadoras poseen conocimiento en si de las estrategias metodologicas que el programa pide se tome en cuentas el las áreas de desarrollo, cognitiva, psicomotriz y socioafectiva pero que realmente no haya como emplearlas en cada en cada jornada de trabajo.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MODELO", DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DE 2009.

Este apartado detalla los hallazgos encontrados en la diferentes observaciones que se realizaron en la sección de Maternal del Centro de Desarrollo Infantil "Modelo", los cuales se describen por indicadores según la guía de observación que se utilizó.

Cabe aclarar que las observaciones se realizaron en las áreas de desarrollo Psicomotriz, Cognitivo y Socioafectiva en: turno matutino, 45 minutos, dos veces por semana durante el mes de octubre del presente año.

Área psicomotriz:

La educadora inicia saludando a los niños/as preguntándoles como les fue el día anterior.

Luego inicia con la clase en si es la educadora quien prepara la clase de educación física en donde los ponía a correr saltar y finalizaban jugando con las pelotas plásticas que les dificulta un poco debido al tamaño.

En conclusión no se observó que las educadoras se esforzaran por innovar en la clase de educación física, durante el periodo de observación. No se observo que utilizaran diversas estrategias metodologicas.

En los períodos del juego trabajo es donde si emplean diferentes técnicas de pegado, rasgado, bruñido y estrujado. En esta edad los niños demanda tiempo el cual las educadoras no poseen debido a que el grupo es de veinte niños de dos a tres años, los cuales en el momento de trabajar es de ir uno a uno, y es este el momento donde los niños hacen desorden cuesta que ella tenga el control del grupo.

Área Cognitiva:

Se observo que no poseen mucho material que le permita al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, en cuanto al desarrollo del pensamiento, no poseen materiales de construcción y de armar.

En esta etapa recomienda montessori emplear el material sensorial donde el niño aprende descubriendo a través de los sentidos.

Es de esta manera que se construye un conocimiento significativo ya que el niño pone en práctica los conocimientos previos.

De acuerdo a lo observado existe una gran necesidad de recursos didácticos y humanos, especialistas en el área educativa.

Área Socioafectiva

De acuerdo a lo observado se visualizó que las educadoras no poseen un carisma de afecto y cariño, donde estimulen a los niños a que avancen, ellas muestran un desinterés por dar afecto a los niños que esta área es importante que el niño sea motivado, ellos los ven entrar al recibirlos solo dan el saludo les dicen adelante y a veces pasan desapercibidos los niños.

Sabemos que el pago que estas educadoras tienen no alcanza ni al sueldo mínimo, pero consideramos que si están en este lugar deben hacer un doble esfuerzo por crear un ambiente preparado que motive al niño desde que inicia la jornada hasta que finaliza

Actividades desarrolladas en los salones de clases para abordar las estrategias metodologicas incorporadas en la planificación Educativa.

Cabe decir que la Señora Directora aseguró que si se incorporaban las estrategias metodologicas en la planificación; pero no permitió la revisión de éste manifestando que dicho documento no se encontraba en la institución en ese momento.

En cuanto a la planificación didáctica, se observó que en el modelo que el MINED les proporciona, existe un apartado que especifica la incorporación de las estrategias metodologicas, pero se observó que solo un mínimo porcentaje de las educadoras que incorporan en la practica aunque aparezca en el formato de su planificación que el ministerio MINED ofrece en los programas educativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se conocieron las estrategias metodológicas que las educadoras emplean, en la educación Inicial para promover el desarrollo del área psicomotriz, cognitivo y Socioafectivo en el Centro de Desarrollo Infantil “Modelo” las cuales son: el juego trabajo, el desarrollo de lenguaje, la observación, juegos en grupos, tareas que establecen relaciones sociales, rasgado, bruñido, entre otras. Estas son adecuadas para el desarrollo de las diferentes áreas, más sin embargo existe confusión entre estrategias y actividades debido a que mencionan el rasgado, bruñido, pegado y recorte como estrategias para el área psicomotriz. Y esto no es suficiente para el desarrollo completo del niño y niña.

Las educadoras desconocen estrategias específicas que pueden beneficiar a los niños y niñas de educación inicial, Tal como: diferentes juegos donde se le permita expresarse con libertad, juegos que involucren movimientos de las diferentes partes del cuerpo, (mano ojo, vista ojo, etc.); juegos de memoria e inteligencia para el desarrollo del pensamiento, imaginación, percepción, creatividad, trabajo de autoestima.

A pesar que las educadoras conocen las sobre el juego trabajo y sobresale en los resultados determinados que no saben como aplicarlo en la practica ya el

área psicomotriz aparecen un porcentaje del sesenta por ciento por lo que se considera que es necesario reorientarlas de cómo hacerlo para mejorar.

La incorporación directa de padres de familia es determinante en el proceso de estimulación de las diferentes áreas psicomotriz, cognitiva y socioafectiva, para que exista un trabajo de equipo entre lo que el niño recibe en el hogar y en el centro educativo.

- En cuanto a la planificación de las actividades para el desarrollo del área Psicomotriz, las educadoras del Centro de Desarrollo infantil “ Modelo” las realizan a través de la guía metodológica del Ministerio de Educación (MINED), que está diseñada para el desarrollo de las tres áreas: Socioafectivo, psicomotriz, cognitiva pero a través de la observación se verificó que al momento de llevarlas a la práctica no poseen un buen dominio de grupo, ni manejo adecuado de contenido, entre otros. Esto debido a la falta de preparación académica de las educadoras. Pues algunas poseen bachillerato y otras, únicamente noveno grado.
- Las estrategias metodológicas que se emplean para el desarrollo del área cognitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años del CDI “Modelo” son: el desarrollo del lenguaje, la observación y aprender a reconocer las partes del cuerpo. Las estrategias utilizadas por las educadoras no son suficientes, aunque estas contribuyen en dicha área no la desarrollan plenamente, debido a que existen otras, tales como: estimulación

de la lectura a través de diferentes actividades, juegos de memoria, legos, y otras que le ayudaran a comprender, imaginar, sistematizar, analizar y sintetizar.

- Las educadoras del CDI “Modelo” utilizan los juegos grupales como estrategias metodológicas, que si bien es cierto son eficaces para el desarrollo del área Socioafectiva, se puede recurrir a otras estrategias y actividades como: La manifestación clara de afecto de parte de las educadoras hacia los niños, el cual en el tiempo en que se permaneció en el aula realizando la observación, raras veces hubieron muestras de cariño, reconocimiento de triunfos, etc. Los cuales contribuyen en el desarrollo efectivo de dicha área.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las educadoras reciban talleres y capacitaciones sobre nuevas estrategias metodológicas y diferenciar las técnicas de las actividades, para que puedan desarrollar de manera eficaz las áreas psicomotriz, cognitiva y socioafectiva.
- Gestionar con el Ministerio de Educación para la creación de un curso de educación acelerada para facilitarle a las educadoras la nivelación de sus estudios de educación media y logren obtener su título como profesoras de educación inicial, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y cumplir de esta manera lo escrito en los documentos sobre el perfil del educador.
- Que la dirección de la institución gestione con el MINED material didáctico, bibliográfico y capacitaciones relacionados con las estrategias metodológicas de manera que se puedan superar todas aquellas dificultades que impiden el pleno desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitiva y socioafectiva.
- Se sugiere que el equipo de trabajo junto con la dirección del CDI, recurran a libros y documentos sobre diferentes estrategias metodológicas que puedan aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, que aparecen publicados en

páginas Web, los cuales pueden ser reproducidos con fondos propios de la institución y distribuidos a las educadoras.

- Que las educadoras realicen grupos de trabajo, para incorporar y desarrollar en la planificación educativa aplicando diversas estrategias metodológicas establecidas en el currículo de educación nacional, y que realicen un análisis o diagnóstico de las problemáticas de la localidad para que se incluyan otras estrategias que respondan a su contexto y a las dificultades que poseen dentro del aula al momento de realizar su jornada diaria.
- Que el ISNA firme un convenio con la Universidad de El Salvador para que los futuros profesionales puedan realizar sus prácticas, servicio social e investigaciones de esta manera dar sus aportes y contribuir para desarrollar capacitaciones sobre estrategias metodológicas que le permitan a las educadoras, desarrollar efectivamente el área cognitiva en los niños y niñas del CDI “Modelo”.
- Coordinar con un especialista en la rama de Psicología un taller para el fortalecimiento de la enseñanza que se realiza en el área Socioafectiva, de tal forma que quede manifiesto la importancia del rol que las educadoras juegan en la vida del niño.

REFERENCIA

Libros

- Baques Marian, ***Educación Infantil Aspectos Básicos Infantiles***, Impresos en España por Grafos Arte.
- José Bernardo Carrasco, ***Técnicas y Recursos para el desarrollo de las clases***, 4º Edición Rialp S:A
- Aminda Ester Rodríguez de Osorio, ***Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el Nivel de Educación Parvularia***
- ***Constitución de la República de El Salvador***, Editorial Universidad Nacional Autónoma de México, año 1994
- MINED, ***Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional***
- ***Guía metodológica del Nivel Inicial***, sección maternal (dos, tres años)
- Ricardo Mendoza Orantes, ***Ley General de Educación*** Editorial Jurídica Salvadoreña
- Drago Amalia , ***Convención sobre los Derechos del niño*** , editorial Mawis
- Imideo Giuseppe Nérici, ***Hacia una Didáctica General Dinámica***, Editorial Kapelusz Moreno 372 Buenos Aires, Argentina.
- MINED, ***Programa para atención Integral de niños y niñas de la sección Maternal de dos a tres años de edad*** página 25
- Equipo editorial Océano, ***Manual de la educación*** Barcelona España.
- Pozo Municio Juan Ignacio, ***Aprendices y Maestros***, La nueva cultura del aprendizaje, Alianza Editorial, S:A Madrid 1996. Página.
- MINED, “***Guía integrada de procesos metodológicos para el nivel de Educación Parvularia***”, Plan El Salvador.
- Laura E. Berk, ***Desarrollo del niño y el adolescente***, 4º edición Prentice Hall

- Reforma Educativa en Marcha, Documento III, **Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005.**
- **Ángela López de Cruz, Didáctica Especializada para la Educación Parvularia, colección didáctica contemporánea.**
- **“Fundamentos curriculares de la Educación Parvularia”** versión revisada, San Salvador 1999.
- Papalia Diane, Wendkos Olds “ **Psicología del Desarrollo**”, Octava edición
- Papaplia Diane, **“Desarrollo Humano, con aportaciones para Iberoamérica”** Sexta edición, editorial Mcgrawhill. 1999
- A. Petrovski. **Psicología Evolutiva y Pedagógica.** Segunda Edición Moscú, 1985

Tesis

- Rosa Tobar **Tesis sobre la efectividad de los Instrumentos de Evaluación de la Educación Parvularia,** Torres, UPES, 2004
- Blanca Portillo y Susana Duarte, **Tesis sobre el perfil docente preferido por los niños y niñas de Parvularia,** UPES 100910
- Mercedes Calvo Rueda **tesis doctoral: “La Educación Infantil en España, Planteamientos Legales y problemática actual”** Madrid, diciembre 1994.

Periódicos

- La Prensa Gráfica, jueves 3 de febrero del 2010.

Investigaciones

- UNICO, Universidad Católica de Occidente, “ **Calidad, Cobertura e impacto de la Educación Inicial y Parvularia en El Salvador, abril 2005, Editorial Quality Improment Program**
- Digestyc, **Censo de población y Vivienda 2007**
- UNESCO, Instituto de Estadística. Tomado de: **Situación Educativa de América Latina y el Caribe, 1980-2000, UNESCO, OREALC**

Diccionarios

- Paul Foulquie, **Diccionaria de Pedagogía**, Oikos- tau, s.a Ediciones.
- M.M. Rosental y P.F Iudin “ **Diccionario de Filosofía**”.

Paginas Web

- <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 año 2003.
- Página web <http://www.oei.es/index.php>.
- <http://www.censos.gob.sv/sitepoblacion/HistoriaCensoPoblacion.html>
- <http://www.digestyc.gob.sv/>
- http://www.fao.org/ag/AGN/nutrition/household_es.stm
- <http://www.rlc.fao.org/iniciativa/pdf/sanes.pdf>.

Acuerdos

- Marco de Acción de Dakar, ***Educación para Todos***: cumplir nuestros compromisos comunes, Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000.
- Decreto Legislativo No. 839, de fecha 26 de marzo de 2009, publicado en el Diario Oficial No. 68, Tomo 383 de fecha 16 de abril de 2009.

ANEXOS

“DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL Y EDUCATIVA EN EL SALVADOR, AÑO 2009”

La Constitución de la República de El Salvador en el Art.53 establece que el derecho a la Educación y a la Cultura es inherente a la Persona Humana, y es obligación del Estado su conservación y difusión.

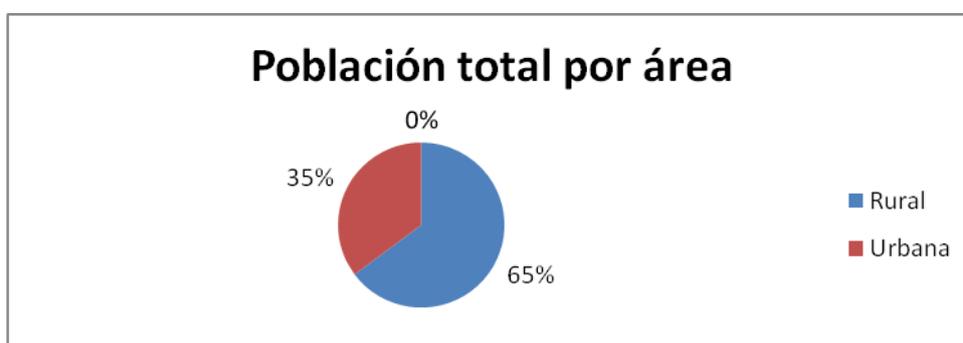
La Educación es fundamental para que el individuo se desarrolle plenamente. En el presente diagnostico, se pretende analizar la situación a nivel nacional de nuestro país y determinar los problemas que se presentan en sus diferentes niveles como: económicos, políticos, sociales y medioambientales.

CAPITULO I. MARCO NACIONAL.

El diagnóstico presenta la realidad salvadoreña y se plantean los sucesos de las actuales condiciones en los aspectos económico, político, social, y medioambiental

En El Salvador en el año 2008 el total de la población fue de 6,122, 413 habitantes, distribuidos en los 21,040.79Km² con los que cuenta el país. Y se distribuye en área urbana con una población total de 3,969,956 habitantes (64.8%), y el área rural habitado por 2,152,457 habitantes (35.2%)

Gráfica No.1



Uno de los fenómenos que se repite es desplazamientos de las áreas rurales a las urbanas. En el VI Censos de Población y V de Vivienda del año 2007, en el área urbana se ubicaba el 62.7% de la población; lo que indica un crecimiento del 2.1% de esta área, entre el año 2007 y 2008. Por otro lado, cabe destacar que el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), experimenta la mayor concentración de la población, al albergar el 27.7% del total de habitantes del país⁵⁵.

Tabla 1.

El Salvador: Población y densidad, según departamento, EHPM – 2008

Departamento	Población Total	Extensión en Km ²	Habitantes por Km ²
Total	6,1224.13	21,040.79	291
San Salvador	1,680,578	886.15	1896
La Libertad	703,934	1,652,88	426
Sonsonate	460,892	1,225.77	376
Cuscatlán	462,506	756.19	347

⁵⁵ www.Digestyc.gob.sv

Santa Ana	537,344	2,023.17	266
Ahuachapán	315,112	1,239.60	254
La Paz	344,296	1223.61	281
San Miguel	463,750	2,077.10	223
Usulután	364,644	2,130.44	171
La Unión	266,852	2,074.34	129
San Vicente	176,149	1,184.02	149
Cabañas	163,308	1,103.51	148
Morazán	181,346	1,447.43	125
Chalatenango	201,702	2,016.58	100

La tabla No 1, presenta la densidad poblacional por departamento, de los cuales San Salvador, La Libertad, Sonsonate y Cuscatlán, son los que presentan mayor densidad, respecto al promedio nacional. El resto de departamentos se ubican por debajo de ese promedio; los departamentos de Chalatenango y Morazán, son los que tienen menor población por Km².

Vivienda:

Antes de 1950 el panorama de la vivienda en El Salvador mostraba, el lado precario que la mayoría de las casas campesinas poseían, y se podían ver reflejadas las pocas mansiones de gran valor de los propietarios de fincas y haciendas, hoy en día la situación no ha cambiado mucho en cuanto a la precariedad habitacional, ya que las viviendas de la mayoría de la población son pequeñas.



Es paradójico que aún en el siglo XXI se puedan ver las dificultades que las familias Salvadoreñas poseen en cuanto a vivienda, mientras existen todavía empresas constructoras que destruyen bosques y hacen grandes construcciones para saciar el hambre al dinero.



Según estadísticas de FESAL 2008 las características de las viviendas en nuestro país en relación al 2003 son las siguientes:

Tabla 2

Características importantes de viviendas en relación año 2002/03 y el 2008

Características de las viviendas%	2002-2003	2008
Cuentan con servicio de agua intradomiciliar	61.8	73.5
Cuenta con servicio continuo de agua intradomiciliar	45.3	52.2
Disponen de inodoro (alcantarillado o fosa séptica)	44.1	51.3
Cocina con gas propano/electricidad	66.0	72.3
Vivienda donde la jefatura del hogar recae en una mujer	36.9	36.8
Hogares que reciben remesas familiares	18.2	20.8

Como se aprecia en la gráfica 2, todavía existe un poco más del 50% de la población que no dispone de inodoro de alcantarillado o fosa séptica.

1.1 ASPECTO ECONÓMICO:

El desarrollo de la economía en nuestro país han sido influenciada por las políticas neoliberales impulsadas por Estados Unidos; como ejemplos podemos destacar la dolarización de la moneda lo que obliga a seguir los pasos de esa economía ya que a partir del año 2001 entra en vigencia la política económica denominada Ley monetaria en El Salvador, que consistió en fijar la tasa de cambio entre el colón y el dólar a \$8.75, ocasionando con esto el alza en los precios debido al redondeo y la eliminación del colón afectando la economía de los más pobres.

1.1.1 Empleo

En cuanto al empleo se determina, La Población Edad de Trabajar (PET), de los 16 años en adelante, en el 2008 representa un 65.0% de la población total.

Características de la población Económicamente Activa (PEA)

Del total de la población en edad de trabajar, se constituye la Población Económicamente Activa (PEA), es decir aquellas personas que realizan una actividad económica u ofrecen su fuerza de trabajo a un mercado laboral.

Se ha identificado que de este total el 68.9%. Se encuentran en el área urbana y el 31.1% en el área rural.

Del total de la Población Económicamente Activa el 94.1% se encuentran ocupadas, que equivale a 2,349,050; mientras que el 146,858 personas se encuentran desocupadas, esto indica una tasa de desempleo de 5.9% en el año 2008.

En el área urbana de cada 100 personas, un aproximado de 62 personas se encontraban desocupados; 32 subempleados y 5 desempleados.

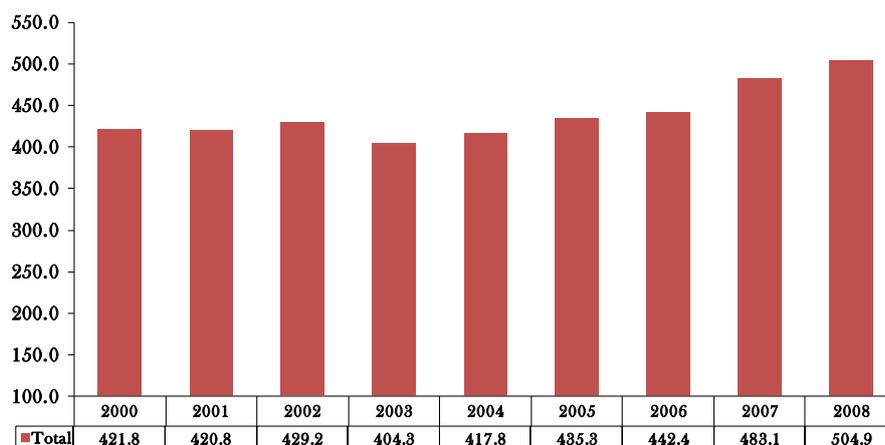
Las familias que poseen un empleo tienen que subsistir o bastante reducido, que no les alcanza ni siquiera para cubrir las necesidades básicas a las que el ser humano tiene derecho.

Si bien es cierto que en el año 2008, los ingresos mensuales por hogar, tuvieron un alza de US \$21.8, también si observamos el aumento repentino a la Canasta Básica, podemos notar que al final se obtienen el mismo resultado salarial, que conlleva a aumentar la pobreza en el país.

Gráfica 2

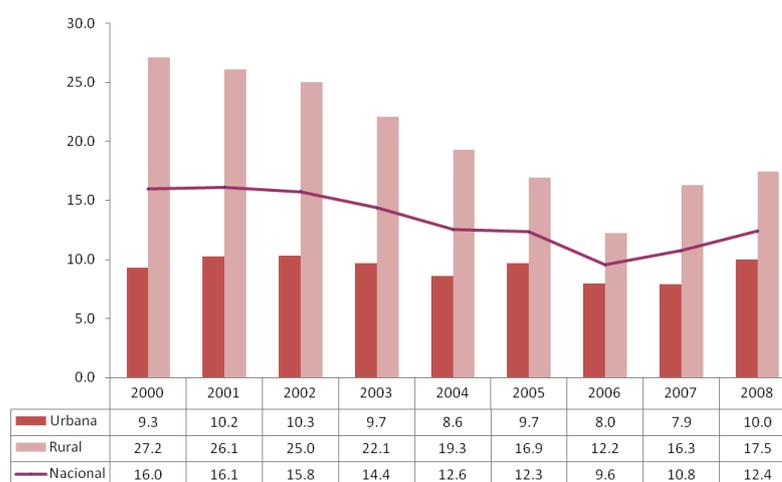
Ingreso por Hogar Mensual

El ingreso por hogar aumentó US\$21.8, este crecimiento (4.5%) estuvo por debajo de la inflación anual (5.5%).



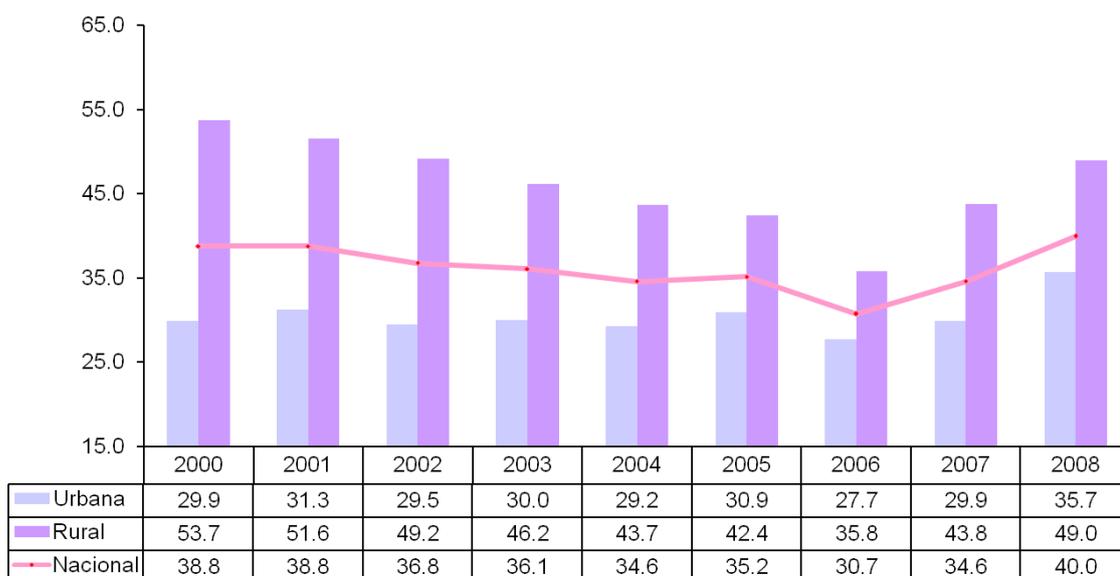
Gráfica 3

Incremento a la Canasta Básica (CBA)



Gráfica 4

La pobreza en los diferentes hogares aumento entre el 2006 y 2008 casi 10 puntos



También las remesas han sido siempre la principal fuente que sostiene la economía nacional del país, que beneficia a los diferentes rubros como la

Se puede notar que como consecuencia de todos estos cambios tenemos el aumento de la pobreza en los diferentes hogares.

Además por la problemática del bajo salario muchos padres de familia se ven en la necesidad de enviar a sus hijos a trabajar en diferentes oficios.

Los resultados obtenidos el año 2008, indican que existen 190,525 niños entre la edad de 5 a 17 años, que se encuentran desarrollando alguna actividad que representa un ingreso para el hogar. La situación desagregada por género puede observarse en el siguiente Gráfico.

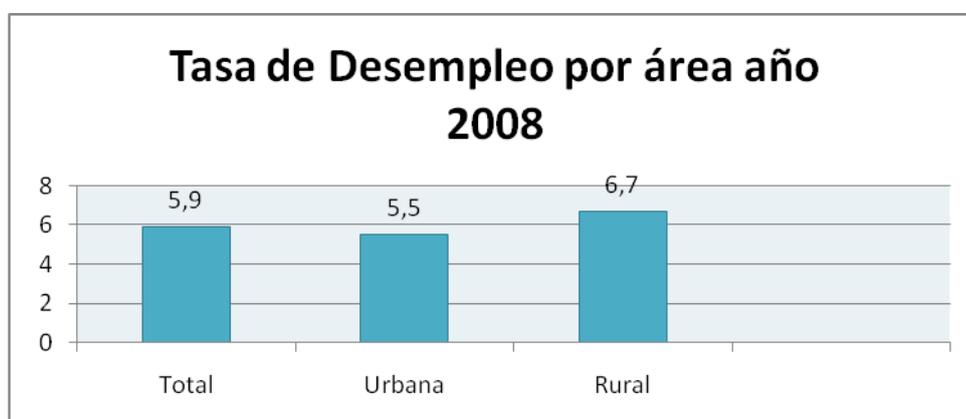
Gráfica 5



Situación del Desempleo:

El Desempleo lo conforman las personas que están en edad de trabajar, pero que no encuentran un empleo, en el año 2008 la cantidad de personas desempleadas ascendía a un total de 146,858 personas a nivel nacional, por lo que es preocupante ya que la tendencia continua en alza significativamente, esto representa una tasa de desempleo de 5.9%. Esta tasa en el área urbana es del 5.5% y en el área rural de 6.7%. (Ver gráfica)

Gráfica 6



La tasa de desempleo por sexo, revela que el desempleo es mayor en los hombres, con una tasa de 7.5%; en tanto la tasa de desempleo en las mujeres es de 3.6 %. Al caracterizar el desempleo por grupos de edad, es más alto en la población joven; para el año 2008, el grupo de edad de 16 a 29 años registró una tasa de desempleo de 8.9%; en cambio, para el grupo de 30 a 44 años de edad, se obtuvo una tasa de 4.1%.

En la gráfica siguiente se presentan las tasas de empleo por año.

Tabla. 3

Año	Tasa de desempleo	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	10,00 %	100		2001 est.
2004	6,50 %	131	-35,00 %	2003 est.
2005	6,30 %	57	-3,08 %	2004 est.
2006	6,50 %	62	3,17 %	2005 est.
2007	6,00 %	66	-7,69 %	2006 est.
2008	6,60 %	77	10,00 %	2007 est.

Datos: Informe sobre Desarrollo Humano

Los países que se encuentran con esta problemática de desempleo, enfrentan otro fenómeno que es la migración, donde el ciudadano es obligado prácticamente a ir en busca de mejores condiciones económicas para poder sacar adelante a su familia. Dejando sus pocas pertenencias que con sacrificio las a obtenido, y además la triste situación de dejar a su familia e ir a un lugar donde nadie lo conoce.

Los movimientos migratorios en el país tienen su auge en el período entre 1970 y 1980, época de efervescencia del conflicto armado.

El Salvador es el que más aumenta el número de emigrantes en la subregión, seguido de Guatemala y Panamá. Para 1990 más de medio millón de salvadoreños se encontraban en el extranjero, cifra 3 veces superior a la de 1980, producto principalmente del conflicto armado en el país; cabe señalar que el desplazamiento de la población interna también se ve afectado.

Existe un aproximado de 3.3 millones aproximadamente, y en el año 2008 la cifra de ingresos por remesa familiar fue de \$3.787,7 millones de dólares en remesas. Estas remesas equivalen al 17,1% del Producto Interno Bruto del país.

Para agregar a un más a los problemas económicos, el 2008 trajo consigo un alza en el precio del petróleo y como consecuencia se incrementó un 15% las tarifas de energía eléctrica, medida que mostró los precios más altos durante la historia del país y su impacto en la economía familiar.

También el transporte público incrementó debido a los precios del petróleo y afectó de forma considerable a más de 4.2 millones de personas que lo utilizan, incrementando la tarifa del pasaje en el 2004 tres centavos y en el 2006 incrementó cinco centavos.⁵⁶

Además el servicio de agua potable sufrió un incremento, paralelamente se encarecieron los bienes y servicios que forman parte de la canasta básica del mercado, la cual incluye 241 bienes y servicios del consumo familiar, por lo que se calcula que una persona necesita un salario mensual de \$681.98 para poder

⁵⁶ Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas. ECA, estudio centro americano “la crisis social amenaza en con convertirse en crisis política, Julio – 2006, volumen 61 – Num. 693 – 694. pág. 276.

cubrir la canasta básica, sin embargo en el 2006 el salario incrementó en el sector agrícola, industrial, comercio y servicios del 10% y en el sector de la industria textil especialmente la maquila solo recibió un aumento del 4%, dicho aumento salarial poco o nada contribuía el a mejorar la economía salvadoreña, lo que indica que el deterioro de las condiciones de vida de la población salvadoreña aumentó.

Por otra parte a pesar de la pobreza que persiste, existe crecimiento económico, pero no desarrollo humano, por lo que el país ocupaba hasta el 2007 el puesto 106 de desarrollo humano a nivel mundial un punto más en relación al año 2006.⁵⁷ En el año 2008 ocupa el puesto número 103.

En relación a la delincuencia Centro América registra 79 mil homicidios en los últimos seis años y un promedio de 33 asesinatos por cada 100 mil habitantes en el 2008, la región centroamericana es la más violenta del mundo,⁵⁸ según el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central (**IDHAC**, 2009-2010).

De acuerdo con el informe, y tomando como referencia datos del 2004, con una tasa de 29.3 homicidios por 100 mil habitantes Centroamérica se ubica únicamente por debajo de la región Sudafricana que está atravesando una intensa violencia política y que en ese año se ubicó en el primer lugar en violencia con 31.7 por cada 100 mil habitantes.

⁵⁷Informe sobre Desarrollo Humano, PNUD, 20ª Edición

⁵⁸ *Ibíd.*

Los países centroamericanos con mayor número de asesinatos son los que se ubican al Norte de la región reza el informe; Honduras con una tasa de homicidios, registrada en el 2008, de 58 por cada 100 mil habitantes se ubica en el primer lugar del Istmo, seguido de El Salvador con 52, Guatemala con 48 y Belice con 32 asesinatos por cada 100 mil habitantes.

En El Salvador La violencia homicida, se concentra en las zonas urbanas, sobre todo en la zona metropolitana, oriente y occidente

Tabla.4
Homicidios 2009 de Enero a Septiembre
Por Departamento y tipo de arma utilizada

Departamento	Blanca	Contundente	fuego	No determinado	Otra	Total
Ahuachapán	21	3	82	1	1	108
Cabañas	10	2	35		2	49
Chalatenango	5	3	40	1	2	51
Cuscatlán	13	3	56	2	2	76
La Libertad	58	12	353	11	13	447
La Paz	31	8	66	3	5	113
La Unión	16	2	65	1	3	87
Morazán	5	4	19		1	29
San Miguel	15	9	201	3	12	240
San Salvador	119	22	884	33	58	1116
San Vicente	11	2	53	2	3	71

Santa Ana	74	17	243	6	9	349
Sonsonate	57	11	271	7	22	368
Usulután	24	3	81		5	113
Total general	459	101	2449	70	138	3217

Fuente: Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, con datos de la Policía Nacional

Civil.

Los departamentos más violentos hasta septiembre del 2009, son San Salvador, La Libertad y Sonsonate.

Particularmente, en estos tres departamentos, el índice de extorsiones se ha incrementado notablemente, tornando en incertidumbre e inseguridad a mujeres y hombres que transitan en la vía pública y que permanecen en su hogar, ya que los delincuentes utilizan métodos de intimidación como hojas volantes introducidas debajo de las puertas de las viviendas y llamadas a teléfonos celulares y fijos.

1.2. ASPECTO POLÍTICO.

La política salvadoreña retomó un nuevo rumbo después del conflicto armado que vivió el país y es a partir de los acuerdos de paz firmados el 16 de Enero de 1992 se buscó la vía para el establecimiento de una plena democracia que contemplaba entre sus objetivos prioritarios la inserción de la guerrilla a la vida política e institucional así como también el ejército pasó a desempeñar un papel político progresivamente relevante en la medida que se integró a la vida civil y social.

Pese a los avances en cuanto a la firma de los acuerdos de paz, el país siguió sumergido en la pobreza y la explotación, llegando al punto donde las personas debían salir a las calles a reclamar sus derechos.

En el año 2004 El presidente Antonio Saca ganó las elecciones, una campaña electoral bastante criticada por la población, donde se le hizo creer a buena parte de la población que una victoria del FMLN (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional) implicaría el fin de las remesas familiares, dado el rechazo del gobierno de Estados Unidos a ese partido. Como ya se mencionó anteriormente, existe una buena población de salvadoreños en Estados Unidos que envían sus remesas al país.

Durante la campaña, empresarios les dijeron a sus trabajadores y trabajadoras que si el FMLN ganaba cerrarían sus negocios. De esa manera se amenazó con ir al desempleo, personas que trabajan en los grandes comercios, que laboran en las maquilas y del sistema financiero.

Sin embargo, pese a la campaña el partido de izquierda consiguió 812.000 votos por el candidato del FMLN, Schafik Hándal. Esto generó temor a la derecha.

Al ver el aumento de votantes del partido de izquierda y como medida el presidente Saca inició la revisión de salarios y buscó en otros países el apoyo de los mandatarios, en primer lugar para frenar a la oposición y en segundo lugar, ver de que manera conseguía fondos para cumplir a la población lo prometido, también comenzó a formar mesas de concertación según las problemáticas de transporte, empleo, salud, entre otros.

Mientras hablaba con la oposición, de forma unilateral el gobierno ratificó el TLC (Tratado de Libre Comercio) con Estados Unidos.

También aumentó las tarifas de energía y transporte y modificó la Ley de Pensiones y los requisitos para la jubilación fueron más exigentes.

Las actuaciones del presidente provocaron el fin de la concertación. Las mesas se estancaron por las alzas en los impuestos.

El Presidente Elías Antonio Saca lanzó un plan social que consiste en darles 15 dólares al mes a familias pobres, otorgar créditos de 100 dólares para montar microempresas, mejorar la atención en las unidades de salud e introducir computadoras en escuelas públicas.

El año 2005 ARENA adelantó su campaña electoral y el gobierno autorizó que miles de hondureños y nicaragüenses llegaran a cortar café y caña en los meses de enero a marzo de 2006. A esos braceros se les dieron documentos legales para que votaran por ARENA.

La campaña electoral de ARENA tuvo como eje central la participación del presidente Saca, quien intentó convencer al pueblo de que votar por los candidatos ARENA era votar por él. Saca llamó al pueblo a darle 43 diputaciones a ARENA (mayoría simple) y a rechazar al FMLN, que, según sus palabras, era un “obstáculo” para su gobierno. El TSE fue cómplice del adelanto de la campaña y de la implicación de Saca en ella.

En marzo de 2006 se realizaron los comicios, cuyos resultados fueron adversos para ARENA, que, aunque aumentó de 29 a 34 la cantidad de diputados, no pudo evitar que el FMLN obtuviera más votos a nivel nacional (para

la Asamblea) y aumentara de 31 a 32 diputados, con lo cual impediría el voto calificado (56 de 84).

A lo anterior hay que agregar que Saca, que hizo de candidato y llamó a votar por él, sufrió una derrota política al perder 550.000 votos, con respecto a las elecciones de 2004. En cambio, el FMLN, que sufrió la ruptura de un grupo que abandonó sus filas y creó el Frente Democrático Revolucionario (FDR), mantuvo su votación en cerca de 800.000 votos.

Saca le pidió al pueblo que le ayudara a tener una Asamblea Legislativa menos engorrosa, pero el pueblo aumentó las diputaciones del FMLN, que es el único partido de oposición real del país.

El FMLN volvió a ganar la mayoría de alcaldías del Departamento de San Salvador. Violeta Menjívar, candidata a alcaldesa por San Salvador, ganó por un margen estrecho, pero a diferencia de los anteriores alcaldes del FMLN, venció sin alianzas. En ese contexto, ganar de nuevo la alcaldía de la capital constituyó una importante victoria.

Los grupos autodenominados de centro redujeron sus Diputados, Cambio Democrático bajó de cinco a dos diputados y el FDR, que hizo alianzas con el CDU y el PDC, no logró diputaciones.

Los resultados electorales no cambiaron el cuadro político, pero permitieron que el FMLN recuperara el voto duro que había perdido en la Asamblea, tras la salida de siete de sus diputados y diputadas.

Durante el año 2006, la imagen del gobierno se ha erosionado, sobre todo por los nuevos aumentos en las tarifas de energía y transporte y por el crecimiento del desempleo y la criminalidad.

Las tendencias económicas son negativas. El TLC con EE UU ya amplió el déficit comercial y elevó las importaciones agropecuarias. En dos o tres años se sentirán con fuerza sus impactos en la carne, el arroz, las hortalizas y otros cultivos de los que viven miles de familias. Además, la crisis fiscal le impide al gobierno aumentar su escasa inversión social.

El gobierno, temeroso de un posible repunte del movimiento social, trazó un plan de contención con tres ejes:

Atemorizar a la población para que no proteste, ya que en ese año se presenció el incidente donde dos policías murieron en un enfrentamiento con una marcha de protesta.

El gobierno aprobó una Ley Antiterrorista para controlar al movimiento social. La ley tipifica como delito toda acción que afecte los servicios públicos o el tráfico normal de las principales vías de acceso en todo el territorio nacional. En esa lógica, una marcha de protesta sería considerada una acción terrorista.

De esa forma impiden las protestas sociales que se avecinan.

Después de un largo periodo, de dificultades el 2009 trae nuevo clima electora, donde el partido del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), gana la Presidencia con el candidato Mauricio Funes, presentador y crítico de un noticiero de televisión muy conocido.

A meses de haber iniciado su gestión el mandatario, quien se ha definido como un militante de la unidad y no de un partido, ha lanzado un programa de construcción de viviendas de interés social, ha entregado títulos de propiedad en zonas rurales y ha lanzado un Plan Anticrisis que incluye la entrega de uniformes a los escolares, y ha tenido aprobaciones expeditas en la Asamblea Legislativa

del Presupuesto General de la Nación y la reforma tributaria que entró en vigencia hace poco tiempo y con la cual espera recaudar \$175 millones extra al año para invertir en programas sociales. Actualmente el 87.9 por ciento de los salvadoreños prueba su gestión.

1.3 SITUACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL SALVADOR.

Desde finales de los 90, El Salvador ha logrado un progreso significativo en el establecimiento de una infraestructura legal e institucional sólida para la protección del medio ambiente. Los asuntos ambientales han cobrado importancia dados los impactos de los desastres naturales y la degradación ambiental,

Se han desarrollado un número de políticas ambientales a nivel nacional sobre temas específicos, que han ayudado a elevar el perfil de los asuntos ambientales dentro del debate nacional y de la administración pública.

En este apartado se estarán tratando temas específicamente sobre medio ambiente. Como se puede apreciar el país no solo atraviesa situaciones difíciles económicas, sino también ambientales las cuales a la larga perjudican a la población y que si no se toman en cuenta se llegará al punto donde esta problemática no tendrá retroceso.

Uno de los problemas que sigue latente es el tratamiento de los desechos, por lo que la basura sigue siendo un problema a la fecha del año 2008, ya que en el país solo existen ocho rellenos autorizados con capacidad para tratar unas

2,500 toneladas diarias de basura de las 3,200 que el territorio genera, sin embargo existen 186 botaderos en municipios de 7 departamentos que el Medio Ambiente ha identificado. Esto significa la contaminación del aire, enfermedades, contaminación de todo lo que nos rodea como: ríos, mares, lagos, etc.

Sin dejar de lado lo sucio que se puede ver una calle cuando se deja a basura en cualquier lugar.

El problema de la basura es un dolor de cabeza para muchos de las entidades políticas encargadas de tratar con el problema.

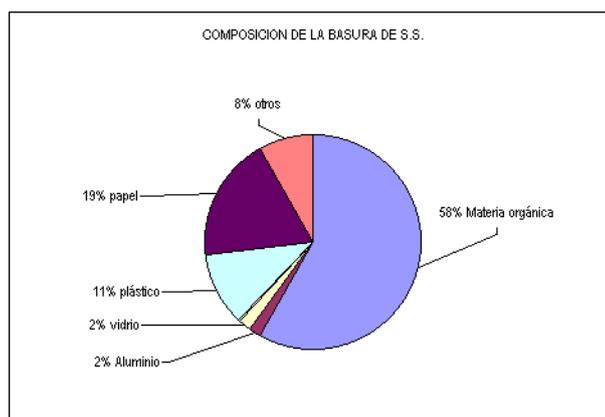
San Salvador es uno de los Departamentos, que por su mayor población, es mucho más notable la situación, cabe mencionar que también esto ocasiona que los tragantes se tapen y haya inundaciones y derrumbes.

De los 262 municipios del país únicamente 132, es decir, el 50.4%, poseen algún tipo de servicio de recolección de la basura. La tasa de generación diaria de basura es de 0.7 kilogramos por habitante. La generación anual de basura se estima en promedio igual a 1, 215,000 toneladas métricas (1997). La composición de los residuos sólidos domésticos es de la siguiente manera:

Gráfica 7

COMPOSICION DE LOS RESIDUOS SOLIDOS DOMESTICOS

Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. El Salvador.



Otro problema a tomar en consideración es la tala indiscriminada de árboles, que en los últimos 20 años por grandes construcciones comerciales y de grandes residencias ha generado que ya casi no haya árboles (solo cuenta con 12% de árboles en su territorio). Nuestro país es el segundo más deforestado de América Latina.

Al hablar también de contaminación del aire, se debe tomar en cuenta la contaminación atmosférica que es tan latente en la zona de San Salvador, por la concentración de vehículos e industrias que están a sus alrededores, también la demanda de transporte de personas y bienes, el consumo de energía, y principalmente un incremento del consumo de combustibles para uso industrial, vehicular y doméstico.

Estas circunstancias, sumadas a la creciente deforestación y erosión del suelo han repercutido negativamente en la calidad del aire que respira la

población salvadoreña con consecuencias negativas sobre su salud y su calidad de vida.

A la fecha FUSADES es el único que contiene datos sobre calidad del aire en el país, monitoreando desde 1996 en cinco puntos del área metropolitana de San Salvador midiendo Ozono, Dióxido de Nitrógeno, Partículas Totales Suspendidas, Partículas PM10, y Plomo con resultados que confirman el deterioro de este recurso natural.

1.4 SITUACIÓN DE LA SALUD EN EL SALVADOR

Un nuestro país la tasa de mortalidad en niños menores de 5 años en el 2002-2003 fue de 30 por cada mil niños nacidos vivos en el 2008, es de 19 por cada mil niños nacidos vivos, estos son datos obtenidos de la encuesta realizada por FESAL.

Aunque se puede ver una buena disminución de la mortalidad infantil, aun se necesita trabajar más para que la tasa disminuya considerablemente, y se deben buscar los mecanismos necesarios, como concientización a la población sobre la buena alimentación y a los gobiernos sobre la importancia de velar por que cada individuo pueda ganar lo suficiente como para que su canasta básica, sea la idónea, para crecer saludables.

También buscar mecanismos para tener un ambiente libre de contaminación, ya que las principales consultas que se reciben en los Centros de Salud son de problemas respiratorios.

Tabla 5

**Primeras seis causas más frecuentes de Morbilidad atendidas de en
Consultas externas y de emergencias
Total General, todas las edades -2003**

No.	Enfermedad
1	Infecciones agudas de vías respiratorias superiores
2	Infecciones de Vías Urinarias
3	Parásitos Intestinales
4	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso
5	Conjuntivitis aguda y la no especificada
6	Bronquitis y Bronquiolitis aguda

FUENTE: Registro Diario de Consulta Médica

Las tres principales causas de muerte en El Salvador son las enfermedades cardiovasculares con una tasa de 81.6%, el cáncer (48.5%) y los homicidios y accidentes de tránsito con una tasa de 26% y 38.7%, respectivamente. En cuanto a las muertes por enfermedades transmisibles se pueden identificar neumonías, septicemia, VIH, e IRAS. Solo en 2005 se reportaron 7 mil 339 nuevos casos de sida, según datos proporcionados por la organización Panamericana de la Salud.

Tabla 6

INDICADORES DE SALUD año 2005	
Porcentaje del PIB destinado a salud	1.8%
Cobertura pública de servicios médicos	50%
Médicos por habitantes	15.5 x mil habitantes
Mortalidad infantil	25 x cada mil nacimientos vivos
Mortalidad	455x 100 mil habitantes
Mortalidad materna	172x 1000 nacimientos vivos
Esperanza de vida al nacer	69.5
Fecundidad	3 hijos x mujer
Casos de malaria	67 reportados en 2005
Casos de dengue	70 mil 945 (acumulados)
Casos de HIV	7,339

Las causas de muertes más frecuentes entre infantes de 5 a 9 años fueron las causas externas como (asesinatos, ahogamientos, accidentes de tránsito), enfermedades del sistema respiratorio, del sistema nervioso, tumores y enfermedades congénitas.

SITUACIÓN ALIMENTARIA

Cada una de las problemáticas estudiadas mantienen una relación muy estrecha, tal es el caso de la alimentación, pues es una manifestación clara de los problemas económicos con los cuales se lucha día a día.

Es importante aclarar que el problema no es que no haya alimentos, sino que las personas pobres tienen un acceso limitado ya que a ellas les falta el dinero para comprar la comida, y por eso padecen también de desnutrición, donde según PNUD (2001), es una de las diez principales causas de mortalidad en la niñez de (1 a 4 años), por los índices altos de pobreza que se encuentra el país.

Una persona normalmente necesita de alimento en calidad y en cantidad, lo cual si no se realiza puede provocar retardo del crecimiento físico, deficiencia en el desarrollo mental, baja productividad, altos índices de morbilidad y mortalidad infantil y preescolar así como enfermedades cardiovasculares, cáncer, etc.⁵⁹

Si hablamos de la canasta básica salvadoreña es la segunda más cara en Centroamérica, de acuerdo a la Defensoría de Consumidor (DC), realizado en el año 2008.

El estudio revela que la canasta básica tiene un precio \$171.85 y los productos más caros en el país son el frijol, leche, pastas, carnes harina de trigo. La canasta básica alimentaria urbana tenía un precio de \$136.05, en septiembre de 2005, tres años después, esta cuesta \$177.67.

Si no se resuelve la problemática alimenticia, el hambre irá aumentando desmedidamente, “El hambre es una violación de la dignidad humana y al mismo tiempo un obstáculo para el progreso social, político y económico”.⁶⁰

⁵⁹ Tesis sobre “Análisis Geográfico de la Autosuficiencia Alimentaria en El Salvador”, Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias Agronómicas. Melkin Josué Rauda Claros.

⁶⁰ Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP)

El derecho internacional reconoce que todos tienen el derecho fundamental a no padecer hambre, y 22 países han incorporado el derecho a los alimentos en su Constitución Política

Buscar la solución a la problemática alimenticia es prioridad número uno en país y buscar mecanismos adecuados para satisfacer las necesidades.

SITUACIÓN DE NUTRICIÓN:

La **Seguridad Alimentaria Nutricional** "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo".⁶¹

Lamentablemente en nuestro país no existe una cultura en cuanto a la alimentación que debemos ingerir y por tanto existe desnutrición en los niños y niñas de nuestro país. Según la FAO, el mayor déficit se encontró en la talla. Se observó una leve reducción del 44% en 1979 a 32% en 1988, a 23% en 1993, y según resultados de la última evaluación nutricional FESAL-98, la mitad de niños en el área rural padece de retardo de crecimiento, en comparación con el área urbana. La prevalencia de la desnutrición crónica es desproporcionadamente alta en los departamentos de Ahuachapán y Cuscatlán, especialmente en esta última donde más de 30% de los menores de cinco años la sufren y la mitad de la desnutrición se identifica como severa.

⁶¹ Ibí

Existe deficiencias de micronutrientes, principalmente el yodo, vitamina A y hierro.

1.5 SITUACIÓN TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR

Según la Constitución de la República art. 53 inciso 2 “El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”, donde nos muestra que es obligación del Estado de propiciar el quehacer científico, para ello existe el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnologías (CONACYT), y su máxima autoridad esta integrada por el Ministro de Economía, representante del Ministerio de Relaciones Exteriores, un representante del Ministerio de Educación, tres representantes del sector empresarial, dos representantes del sector académico y dos representantes del sector profesional.

La principal función Formular y dirigir las Políticas y los Programas Nacionales de Desarrollo Científico y Tecnológico.

Para ellos los fondos asignados anualmente en la Ley de Presupuesto General del Estado siempre han sido escasos y con tendencias a que sigan disminuyendo, esto impide que el país avance en cuanto a tecnología, siendo esta un área clave para definir los avances de un país

Al hacer una revisión del presupuesto desde 1999 a 2003 se puede observar como la tendencia ha sido a disminuir.

Tabla.7

Evolución del Presupuesto del CONACYT en los años 1999 a 2003

AÑO	ASIGNADO EN DÓLARES
1999	574,711.00
2000	552,814.00
2001	559,956.00
2002	480,596.00
2003	525,211.00

En la tabla se puede apreciar la inversión realizada en Investigaciones Científicas en el año 2002.

Tabla 8

**Gasto en investigación científica por institución de educación superior,
2000, MINED**

INSTITUCION	GASTO EN INVESTIGACION CIENTIFICA EN DOLARES
Universidades	664,720.06
Institutos especializados	22,851.98
Institutos tecnológicos	57,748.60
TOTAL	945,320.64

En el año 2008 se invirtieron \$24 millones en este rubro, de los cuales el 53.73% fueron invertidos en pagos de salarios a investigadores y consumibles para el

desarrollo de investigaciones. El monto restante se invirtió en la compra de equipo, instrumentos y en menor escala en la infraestructura.

Oscar Picardo menciona que si bien es cierto que existen avances en investigaciones, pero son leves y que prácticamente las investigaciones están estáticas⁶².

Los proyectos ejecutados son investigaciones básicas, ensayos y pruebas. La finalidad de los mismos es desarrollo social, medio ambiente y salud. Los proyectos son de corta.(aproximadamente 1 año).

a) La realidad Socioeducativa Salvadoreña

En este apartado se contempla una perspectiva de cómo ha ido evolucionando la educación en El Salvador, se ha desarrollado una breve reseña de los hechos más relevantes desde la década de los noventa hasta el 2009, también se hace énfasis en los siguientes indicadores: Alfabetismo, escolaridad, asistencia escolar, educación inicial y parvularia, básica, media, superior y el presupuesto de la educación, dicha temática se aborda con los elementos siguientes:

De acuerdo con lo establecido en la constitución la educación en El Salvador es un derecho básico, por lo el estado posee un compromiso velar y dar cumplimiento.

⁶² CONACYT Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

El Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos.

"la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el estado."⁶³

El sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.

Estructura actual del sistema de educación

De acuerdo al Artículo 9 de la Ley General de Educación, la estructura del sistema educativo formal está compuesta por cuatro niveles:

1. educación inicial
2. educación parvulario
3. educación media (bachillerato diversificado)
4. educación superior.

En 1990, surge el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

⁶³ Ley General de Educación, Título I, capítulo IV, Artículo 5 pág. 12

Entre 1994 y 2009, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración oficial del año 1995 se establece a una consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional, como efecto a la consulta anterior se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación. Apoyando en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico. El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

Compite: Programa de competencias de inglés, Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica, Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología, Edifica: Mejora de la infraestructura escolar, Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población,

Juega Leyendo: proceso de apoyo a la Educación Inicial y Parvularia, Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo, Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña, Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país, todos iguales: Programa de atención a la diversidad. 1990.

El principal ejecutor del Plan de Acción 2005-2009, es el Ministerio de Educación, junto a los esfuerzos de otras instancias del sector educativo tales como: Organizaciones no gubernamentales, Instituciones de Educación Superior, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional y otros ministerios del órgano ejecutivo, bajo la rectoría y coordinación del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer⁶⁴.

En El Salvador La educación ha sido considerada tradicionalmente como un factor imprescindible para la formación de la persona y la sociedad, aunque han surgidos múltiples cambios institucionales a través de su historia, pero nunca los cambios de la política educativa en El Salvador habían sido objeto de tanto interés nacional e internacional como en la actualidad, se pretende efectuar una transición al nuevo siglo. La razón de este interés radica en que las reformas iniciadas en El Salvador apuntan a aspectos críticos de la redefinición del papel del Estado y de los padres en la educación, se pretende realizar la introducción de mecanismos que permitan un aumento en la productividad en los centros educativos, trabajando con equidad social en la distribución del conocimiento.

La educación en El Salvador, se caracterizaba por mantener un bajo nivel de cobertura escolar y por falta de eficiencia. La tasa de matriculación en primaria

⁶⁴ www.mined.gob.s.v/resenahistorica

era una de las más bajas de América Latina, en particular, en las zonas rurales era de un 60%. Los indicadores de eficiencia mostraban bajos niveles de finalización de la escuela y altos niveles de repitencia y deserción. Se considera que las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: la suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto bélico y la falta de recursos. La educación estaba aislada como tema de interés público, ya que se había mantenido como un terreno de conflicto entre los gremios docentes y el Estado.

En el ámbito de la calidad; Se ha impulsado “la reforma curricular” desde la Educación Parvularia hasta la educación media, acompañándola de procesos de capacitación a todos los agentes educativos, con entrega de materiales educativos (programas y guías para los docentes, libros de texto y el material que sea necesario) e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Para el sector formal se creó programa y Guía Metodológica para el Nivel de Educación Inicial, sección maternal 2, (3 años); sección 1, (4 años); sección 2 (5 años) y sección 3 (6 años).

Se ha creado un nuevo sistema de evaluación las cuales son llamadas pruebas de logro en educación básica y media reflejan que aún “el cambio de paradigma educativo es un proceso que demanda profundizar más en la reforma iniciada en los aspectos mencionados “y un compromiso mayor de todos los actores educativos: los directores deben asumir su rol de liderazgo institucional junto a su organismo de administración escolar, los docentes y otros equipos técnicos.

Se plantea mejorar la calidad de la educación, se estableció una política del plan de nación dentro del contexto de Reforma Educativa en El Salvador.

En 1995-2005 se creó El Plan Decenal de Educación, en el cual se pretende lograr los objetivos siguientes:

- * Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- * Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- * Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- * Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- * Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Las estrategias más significativas ejecutadas con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje son:

- * Investigaciones para detectar necesidades educativas realizadas a inicios de la década. (AID, Harvard, Ministerio de Educación).
- * Reforma curricular en los niveles educativos, la cual implicó el diseño e implementación de nuevos planes, programas de estudio, y materiales educativos.
- * Desarrollo de un plan de capacitación de los docentes.
- * Renovación de las leyes de la educación (Ley General de la Educación y Ley de la Carrera Docente)

- * Diseño y desarrollo de un sistema de evaluación educativa que comprende: la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional⁶⁵.

En la cobertura; aún el 16.6 % de los niño/as entre 7 y 15 años está fuera del sistema educativo debido a la falta de condiciones para el acceso, pero también a la falta de valoración social de la educación en algunos sectores, la cobertura lograda a nivel de educación básica es alta y el alcance de una cobertura universal es muy probable en los próximos años, sin embargo, el acceso a la educación inicial todavía amerita mayores esfuerzos para alcanzar una cobertura universal. También la reducción de la deserción, repitencia y sobre-edad en el primer grado, podrían ser alcanzadas ampliando la educación inicial y acompañándola con programas de alimentación escolar⁶⁶.

En cuanto al área financiera, la captación de recursos con los cuales se invierte en la educación, se hace directamente en el nivel central dado que las normas fiscales intergubernamentales han determinado esa modalidad. Así también, el nivel central del Ministerio de Educación está iniciando procesos de transferencias a las Direcciones Departamentales de Educación y a la comunidad educativa, en el caso de las Direcciones Departamentales para pago de salarios de los maestros y del personal administrativo de cada departamento y los gastos de funcionamiento de las respectivas oficinas. En el caso de los centros educativos se hacen transferencias para gestiones administrativas menores a

⁶⁵ www.mined.gob.s.v/reseñahistorica

⁶⁶ www.elmundo.es

través del Bono de la Calidad Educativa a todas las escuelas del país, así como bonos adicionales a los programas de Escuelas Saludables, Escuelas Modelo y por supuesto, al Programa EDUCO. Todo es transferido a cuentas bancarias de cada Consejo Directivo Escolar, ACE y CECE, quienes administran estos fondos, de acuerdo a procedimientos establecidos. Es de hacer notar que los montos y modalidades de transferencias están definidos en el nivel central y los organismos subvencionados no tienen decisiones en estos casos.

La inversión en educación esta asociada a varios factores: capacidad económica del país, volumen de la recaudación fiscal, distribución de recursos dentro del gobierno, a la contribución de actores no estatales y la cooperación internacional y ejecución efectiva de los recursos financieros.⁶⁷

Las asignaciones de recursos presupuestarios públicos para el sector educativo son mayormente para gastos corrientes, pero han permitido canalizar estímulos destinados a la producción de metas. El presupuesto público aumento de \$436,6 millones en el 2004 a \$716.4 millones en el 2009. La inversión pública en educación fue aproximadamente una sexta parte del presupuesto general del 2004-2008. El Ministerio de Educación presenta una asignación presupuestaria ascendente en los últimos años, al igual que las asignaciones a otras instituciones que también contribuyen al sector educativo.

⁶⁷ MINED, *Informe Analítico del Plan 20-21 Educando para el País que queremos*, Página.25, 2009.1ª Edición.

b) PROBLEMATIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.

A continuación se hace un análisis teórico práctico de la educación Parvularia del sector de educación formal de El Salvador.

Es evidente que la Educación Parvularia en el país enfrenta problemas la cual refleja la herencia de un proceso que ha excluido históricamente a amplios sectores de la población en edad para poder insertarse al sistema educativo de Parvularia. Dichas diferencias se manifiestan a través de los niveles de escolaridad por área geográfica. Por lo que se hace énfasis en los siguientes indicadores: Acceso a la educación, matrícula escolar, infraestructura escolar. Además de los anteriores indicadores se presenta la fundamentación teórica de la educación Parvularia; así como también la implementación de las competencias y creación de nuevos programas de estudio que conforman el nivel educación de Parvularia.

Es el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo. Comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de seis meses a cuatro años un desarrollo armónico e integral.

Incluye dos años de formación, concibe al niño/a como un ser total que emerge en un medio sociocultural concreto con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma integral. Se fundamenta en los conocimientos universales sobre el desarrollo evolutivo de la niñez y en las características específicas que se derivan de nuestro contexto salvadoreño, así como de las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia.

Pretende alcanzar los siguientes objetivos curriculares que son: promover el desarrollo integral de la niñez, fortalecer la identidad y la autoestima de cada niño; estimular la adquisición de actitudes, sentimientos y valores; desarrollar las facultades expresivas de creatividad natural; desarrollar las condiciones esenciales para iniciar sin dificultades el proceso de escolaridad del nivel de educación básica⁶⁸.

La Educación Parvularia atiende los principios de integridad, protagonismo, experiencia actividad y trabajo; flexibilidad relevancia, interdisciplinaridad; integración y participación; compromiso social.

Este nivel de educación esta organizada en tres secciones, cada una promueve el desarrollo integral; en la primera sección, estimula el área socio-afectiva y del lenguaje, además el estímulo de la Psicomotricidad gruesa; en la segunda sección, incrementa el lenguaje y vocabulario y promueve la creatividad como expresión de la identidad personal, familiar y social.

En la tercera sección consolida la mayor capacidad de concentración, de toma de decisiones y de resolución de problemas preparándolos para optar a la educación básica.

En el transcurso o recorrido de estas tres secciones abarcando tres años de estudios se pretende lograr un perfil del niño y la niña que culmina su estudio de Educación Parvularia; que exprese seguridad y confianza en si mismo; practique normas y valores; se integre y coopere en juegos y actividades grupales; demuestre capacidad de comunicarse; demuestren capacidad de

⁶⁸ Fundamentos curriculares pág. 42-46

relacionarse con los demás ; manifieste creatividad artística y que sea activo demostrando interés por conocer y descubrir el entorno social.

Problemáticas actuales de La Educación Inicial.

La educación inicial (0-3 años) en El Salvador no se atiende de manera formal. Es un nivel que ha adquirido una trascendencia particular como resultado de la reforma reciente de la ley (noviembre 2008), impulsada por el MINED y apoyada de forma unánime por la Asamblea Legislativa(DL 725,Diario Oficial 209,tomo 381 de fecha 6/11/08). La reforma establece un marco para que el MINED supervise los servicios que ofrecen diversas entidades públicas, municipales y privadas. Además, se estableció una base para que el MINED pueda financiar la provisión de los servicios en los sectores del país más pobres.

La Ley General de Educación, establece que la educación inicial será desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo Socioafectivo, psicomotriz, senso-perceptivo del lenguaje y de juegos, por medio de una adecuada estimulación temprana (art. 16).

Esta Ley establece que la Educación Inicial estará a cargo de la familia y comunidad por considerarse no formal; El MINED tendrá la función de normar y facilitar programas para instituciones privadas o públicas que atiendan esta población.

En el país El Instituto Salvadoreño para la Niñez y la adolescencia (ISNA) es el encargado de coordinar con las diferentes entidades ejecutoras la Educación Inicial y es responsable de los Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Bienestar Infantil, Centros de Atención Temprana y Hogares de Protección, ya que no

existen Centros Escolares regidos por el MINED, que proporcionen Educación Inicial.

Para el 2004 el presupuesto de los programas de Educación Inicial alcanzaba una cobertura de 1.18, para la población de 0 a 3 años.

Para el 2009 el presupuesto es de 14 millones, pero estos no son suficientes para cubrir con las necesidades, dentro de las cuales está la contratación de personal capacitado.

La Política Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (PNDINA), posee el compromiso de garantizar los derechos de la niñez a la educación; a la salud integral; a la cultura; a un ambiente saludable; a la protección contra riesgos y amenazas, recreación, descanso, integridad personal, identidad al nombre, nacionalidad, participación, entre otros.

En El Salvador uno de los principales problemas que está enfrentado la educación inicial es la falta de programas o guías y personal especializado debido a ello el acceso a la educación; se esta volviendo cada vez más reducido ya que la edad para que el niño accede es dos años cuando en años anteriores era de seis meses. Cada día aumenta la población; la cobertura educativa es insuficiente y la ausencia de práctica de valores.

En cuanto a las políticas de acceso a la educación, se ``establece la creación de infraestructura física adecuada y personal competente; además que la educación Inicial será obligatoria y deberá ser gratuita cuando la imparta el Estado.⁶⁹ Sólo un 8 % de la educación Parvularia es atendida en el sector público, frente al 92 % está en manos privadas, lo que hace más difícil el acceso debido al

⁶⁹ Ley General de Educación de El Salvador 2005 art.4 y 5 pág.12

factor económico. “El hecho que un niño con algunas condiciones económicas vaya a una escuela Parvularia plantea ventajas con respecto a un niño que no va a una educación Parvularia⁷⁰. La tasa bruta de cobertura en Parvularia aumento de 43.2% en el 2000 a 59.1% en 2008 debido a la sobre edad la cobertura es menos: aumento de 39.2% a 50.3% en el mismo periodo.⁹

Por otra parte, según la Dirección Nacional de Estadística y Censos (DIGESTYC), la población nacional de niños y niñas en edades de 4 a 6 asciende a 479 mil 599. Datos del Ministerio de Educación indican que la cobertura educativa en Parvularia es del 44.10 %, lo cual implica que existen aproximadamente 268 mil niños y niñas que, aún contando con la edad correspondiente para asistir a clases, se encuentran fuera del sistema educativo.

Hasta el año 2007 el MINED registra un total de 400 centros de Educación Parvularia, con una matrícula de 42 mil 670 niños de cuatro años, 77 mil 484 de cinco años y 109 mil 307 de seis años⁷¹.

En cuanto a la matrícula escolar en Educación Parvularia en los últimos años ha tenido un crecimiento lento. No obstante las brechas entre lo rural y lo urbano siguen marcando líneas bien definidas, en la zona rural en la actualidad se sigue enfrentando al problema de la poca capacidad de absorción de la población en edad escolar, además los niños siguen ingresando bastante tarde a la escuela lo cual implica un problema deficiencia académica al ingresar a la educación básica; por otra parte los padres de familia no están valorando el acceso a la Educación Parvularia y no la ven como una herramienta para que sus hijos

⁷⁰ Art. Publicado por la secretaria de comunicaciones de la UES

⁷¹ Informe analítico plan 2021 Educando para el País que queremos Pág.54

puedan salir adelante, y en el área urbana la matrícula es mayor pero esto se debe a que los padres de familia en su mayoría cuentan con empleo ya sea formal o no formal.

Se observa una disminución en la matrícula en niños de 4 años ya que en el 2000 existía un porcentaje de 24.3% y el 2008 un 22.5%, en niños de 5 años en el 2000 fue de 46.2% y en el 2008 de 53.7% y en niños de 6 años se observa un leve aumento para el 2000 era de 67.4% en 2008 82.2%⁷²

72 *Ibíd.* Pág.54

**CAPITULO IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “MODELO” DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS,
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2009.**

INTRODUCCIÓN.

Las instituciones educativas no formales y formales de educación inicial que desempeñan un papel muy importante en la sociedad, ya que se convierten en entidades formadoras del ser humano y por ende asumen la responsabilidad de prepararlo para la vida y es en cada Centro de Desarrollo Infantil donde existen variables que inciden en el que hacer educativo.

Por lo tanto es necesario conocer la realidad que acontece en cada Centro de desarrollo Infantil, las circunstancias y particularidades de su ambiente para poder encontrar las necesidades y problemáticas que sirvan de punto de partida para elaborar un proyecto de investigación.

El diagnóstico que se presenta demuestra la realidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador, durante el año 2009, el cual presenta las necesidades y problemáticas detectadas a través de la técnica de la encuesta, guías de observación y listas de cotejo. También se presentan datos generales, niveles educativos que se atienden y la situación actual del Centro de Desarrollo Infantil.

El objetivo General es conocer la realidad educativa del Centro De Desarrollo Infantil “Modelo” Del Municipio De Mejicanos, Departamento De San Salvador Año 2009.

MARCO DE REFERENCIA

En la década de los noventa abrió un episodio nuevo en la vida política, económica y social del país. Después de los acuerdos de paz, se originó el proceso de globalización, generando una visión de desarrollo en todas las carteras del país.

El gobierno con su énfasis de reconstrucción nacional adoptó nuevas políticas, económicas, trayendo consigo transformaciones, como la expansión de las maquilas, las remesas familiares, la integración a tratados de libre comercio, lo que implicó un cambio en la preparación de recursos para el nuevo campo laboral, constituyendo la base de reformas a los diferentes Ministerios Estatales y la reestructuración de todo el Sistema Educativo a Nivel Nacional; las cuales pretenden después del conflicto armado promover el desarrollo humano integral, cuyos retos principales son : disminuir la pobreza, la desigualdad, la desintegración social, el deterioro del medio ambiente y la falta de democracia.

El Sistema Educativo Nacional pretende entonces afrontar los retos citados, con otras políticas educativas, la última es la reforma de 1992 que tiene como ejes fundamentales mejorar la cobertura y la calidad de la educación con el fin de que las nuevas generaciones se preparen ante la demanda de una sociedad cada vez más exigente.

La ampliación de la cobertura educativa consistió en la implementación de programas como EDUCO, aulas alternativas, escuelas saludables, alimentación escolar, las cuales pretenden bajar los niveles de deserción y repitencia escolar.

Otro eje es la calidad, la cual constituyó un cambio a nivel curricular, programas, modalidades de atención con su correspondiente sistema de evaluación educativa y curricular. Acompañados a estola creación de un sistema de formación y capacitación docente lo cual servirá como base para la renovación pedagógica del sector docente y la implementación de nuevos programas.

Para hacer posibles ambos ejes de la Reformas Educativas, se estableció la modernización del estado; implicando una reestructuración administrativas, como en la forma que presta los servicios del MINED. Esta incluyo un giro innovador con la creación de modalidades como las ACE, CDE, CECE, EDUCO, lo cual pretende darle protagonismo a los centros escolares, revalorizar el papel docente e incentivar la participación de los padres de familia.

Uno de los cambios mas importante que trajo la reforma a nivel curricular es la ampliación en los servicios pedagógicos, compromisos que asumió el MINED, al brindar atención a los niños y niñas de 0 a cuatro años, proceso denominado Educación Inicial.

La educación inicial desarrolla ejes, ayudándoles a su desarrollo biopsicomotor, cognitivo y socioafectiva favoreciendo modelos de conducta que le permita ampliar el proceso evolutivo del niño y niña.

La educación inicial se basa los siguientes principios: integralidad, protagonismo, experiencia, flexibilidad, interdisciplinariedad, gradualidad y compromiso social.

Unos de los propósitos de la educación inicial es desarrollar la independencia del niño y niña de 0 – 4 años, desarrollando hábitos, destrezas y habilidades que facilitan el ingreso a la educación preescolar y asegurar su permanencia en el sistema.

El rol del **MINED** en este nivel educativo es coordinar con las instituciones encargada de ofrecer educación Inicial Como lo son colegios, guarderías, CDI, CBI, otros. El MINED esta presto a ofrecer asistencia técnica en cuanto al buen funcionamiento.

El **ISNA** es el encargado de velar, regular las inscripciones, autorizaciones y vigilancia de Ong's y otras entidades de protección y atención a los niños y niñas. Además el **ISNA** es el encargado de atención preventiva, sustentada en el programa de educación inicial bajo la política nacional para el desarrollo integral e la niñez y la adolescencia. Los servicios que ofrece son: apoyo técnico, material y financiamiento a los Centros de Bienestar Infantil de empresas, comunidades, iglesias e instituciones y los CDI.

OBJETIVOS

GENERAL

Conocer las estrategias metodologicas de Educación Inicial que se implementan en el centro Desarrollo Infantil modelo, Municipio de Mejjicanos.

ESPECIFICO:

- * Investigar el desarrollo Psicomotriz, Cognitivo y Socioafectiva de los y las niñas de 0-4 años, que atiende el Centro de Desarrollo Infantil.
- * Conocer las necesidades especificas que presenta los niños/as, el área desarrollo cognitiva.

* Conocer las necesidades específicas que presentan los niños/as en el área de desarrollo socioafectiva.

Características del personal

En el Centro de Desarrollo Infantil Modelo hay 11 educadoras que laboran en ofrecer atención a los niñas y niños que asisten a este centro de desarrollo Infantil, atiende la cantidad de 88 niños de diferentes edades desde los seis meses hasta los seis años, dentro del personal existen dos que poseen título universitario y el resto son madres educadoras que están siendo capacitadas periódicamente para que desempeñen su labor.

Turnos que presta servicio

Matutino y Vespertino: población beneficiaria son 88 niños y niñas.

Niveles que atiende

Educación inicial

Lactantes (6 meses a 2 año)

Maternal (2-4años)

Sección 4 años

Sección 5 y 6 años.

Espacio físico: La institución esta construida con dos niveles, se encuentra organizada de, la manera siguiente

Primer nivel:

Dos bodegas, cuatro baños, dirección, Lavandería, Parqueo, Sala de espera, dos salones para niños Lactantes y Maternales, Zona verde, Patio, Cocina

Área de parvularia, Secretaria, Oficina de denuncias, Pasillos que conducen que, conducen a cada uno de las aéreas antes mencionadas, Zona de los rincones, psicopedagógicos y Área de psicología área de Parvularia

Jornada de trabajo

De 6:30 am a 2:30p.m y 9:30 am a 5:00

I. DATOS GENERALES:

El diagnóstico se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, ubicado en el Municipio de Mejicanos en la Colonia Las Colinas, Calle Principal Block I N.15, Mejicanos, San Salvador. TELEFONO: 2272-1101

PERSONA RESPONSABLE DE LA INSTITUCION:

Licenciada. Ana María Ventura.

II.ANTECEDENTES HISTORICOS

En enero de 1977, el Consejo Salvadoreño de menores hace las siguientes gestiones para hacer una guardería en la colonia a Las Colinas.

En abril de 1978, se logra la donación del terreno para la construcción de esta y fue donado por la Alcaldía Municipal de Mejicanos por el señor José Antonio Hernández.

En 1979, se coloca la primera piedra de la guardería la cual esta ubicada en la colonia las colinas, calle principal n.15, Mejicanos; también en ese mismo año se gestiono otro terreno para la zona verde y en 1980 la Alcaldía dono el segundo terreno para la construcción de esta zona.

En 1980 se inicia la guardería, en abril de 1981, se dio a conocer la publicación para solicitar personal para la guardería. En mayo de 1981 se aprueba el personal de la guardería, después de hacerles las respectivas pruebas psicológicas.

En junio de 1981, se seleccionaron 21 personas que se capacitaron para que dieran inicio a su labor asignada para dicho trabajo.

En el mes de octubre del mismo año se reciben los primeros niños y niñas y celebrando el primer concurso de dibujo que fue organizado por el personal.

III.ACTUALIDAD

Las guarderías han pasado ha ser Centros de Desarrollo Infantil (CDI), estos siguen siendo regidos por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral y la Adolescencia (ISNA. Para este año, el Centro esta siendo coordinado por la Licenciada: Ana María Ventura.

VISION

Ser la institución gubernamental con reconocimiento nacional e internacional, que funciona con experiencia y eficacia, que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

MISION

Velar por el cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescencia a través de la coordinación y supervisión de un sistema participativo a nivel nacional con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral.

Características de los padres de familia

En su mayoría son personas que tiene dificultad para el cuidado de los niños, no poseen ni los recursos necesarios ni económicos para contratar una persona que se los cuide es por esa razón que la creación de estos centros de desarrollo se crearon con esa finalidad de proporcionarles ese beneficio a los que la solicitan siempre y cuando cumpla con el reglamento y estatutos del Centro de Desarrollo.

DEFICIENCIA OBSERVADAS EN LAS AREAS DE DEDARROLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Se puede observar a simple vista que aproximadamente el 50% de los niños y niñas no prestan mayor alcance del dominio del área psicomotriz, según el perfil real que deben presentar; según lo plasmado en los fundamentos curriculares de la educación Inicial. Ya que no presentaron:

Afirmación del control del cuerpo.

- * Le cuesta agacharse y levantarse para ir a recoger objetos u otra labor.
- * Le cuesta mucho avanzar con agilidad hacia su asiento después de haber realizado un recorrido.
- * No se para en puntillas.
- * No tapa ni destapa frascos.
- * Juega con los cubos, pero no hace diseños de torres.
- * No se visten solos.
- * Al agarrar los libros, no pasan hoja por hoja.

- * No hacen figuras concretas al jugar con plastilina.
- * No pueden correr en línea recta.
- * No pueden saltar sobre un obstáculo.
- * Para bajar y subir gradas, solo su cabeza y caminar a la vez.
- * No se desviste solo/a.
- * Juega con los cierre pero no puede abrirlos ni cerrarlos.
- * Al utilizar la cuchara no lo hace de forma adecuada.
- * Juega con botones pero no puede abrocharse ni desabrocharse.
- * No calma ningún dibujo.
- * Le cuesta mucho aprender a lavarse manos y rostro.

Se observo que aproximadamente el 70% de los niños/as no manifiestan desarrollo cognitivo en cuanto a:

- * No pronuncia más de 7 a 20 palabras clara.
- * Presentan dificultad al pronunciar su nombre completo.
- * No presentan mayor dominio de su imaginación e invención.
- * No comprende al decirle que se siente cerca de algún niño/a, tampoco que coloque objetos delante y detrás de el, que entregue un solo objeto, ni la diferencia de un objeto grueso y uno delgado, largo y corto.

- * No resuelve rompecabezas de más de 3 piezas.

- * No señala las partes de su cuerpo, ya que no las reconoce por su nombre.

Aproximadamente el 35% tiene deficiencia en el área socio afectivo ya que presentaron dificultades en cuanto ha:

- * Que no pueden decir varias palabras.

- * No manifiesta interés en conocer el nombre de las cosas.

- * No emite sonidos de animales.

- * No reconoce las partes de su cuerpo.

- * No le agrada compartir sus juguetes.

- * Es apático a abrazar a sus compañeros/as.

- * Hace sus necesidades fisiológicas de forma espontánea, sin avisarle a ninguna persona mayor.

- * No identifica su imagen en el espejo.

- * Al pasear con ellos y luego compartir lo observado, no les agrada hablar de ello.

- * No repite cuentos.

- * No relaciona objetos con las personas.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL MODELO DEL MUNICIPIO MEJICANOS, DEPARTAMENTO DE SAN
SALVADOR.**

Objetivo: Obtener información que permita conocer las estrategias metodológicas que emplean las educadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial en el Centro de Desarrollo Infantil Modelo, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador.

Presentación: Este instrumento responde a la investigación “ Estrategias metodológicas que las educadoras emplean para el desarrollo de las áreas Cognitiva y Socioafectiva y Psicomotriz, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as de 0-4 años de Educación Inicial”, entendiéndose que estas áreas son importante en todo el proceso de educación de los niños/as y son necesarias para la vida y la convivencia, además permiten crear desarrollar en todos los aspectos al modelo de ciudadano que demanda la sociedad de acuerdo a su propia realidad.

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes, la información que usted proporciones será tratada de manera confidencial.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Entrevistador/a: _____

I- DATOS GENERALES. DEL ENTREVISTADO /A

1- Sexo F M

2-Nivel Académico: _____

3-Área profesional en la que se especializa: _____

II. METODOLOGÍA Y CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

¿Qué estrategias metodológicas conoce en el currículum de educación Inicial y Parvularia?

III. ASPECTOS SOBRE ABORDAJE DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

1. ¿Cómo usted aplica las estrategias metodológicas, defina su rol y el de los alumnos/as?

2. ¿Qué tipo de actividades realizas para desarrollar la autonomía en el aprendizaje del niño de 0- 4 años?
3. ¿Qué factores considera usted que favorecen el aprendizaje de los niños de 0-4 años?
4. ¿Cuáles son las actividades que usted emplea para estimular la creatividad del niño/a de 0-4 años?
5. ¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño desarrollar la motivación para realizar las tareas durante la jornada de trabajo?

IV. INCORPORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

1. ¿Cuál es entrenamiento que usted posee para atender niños de 0- 4 años?
2. ¿Cuáles son las fases que usted realiza durante una jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de 0 -4 años?
3. ¿Cuál es su programa base utilizado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en con los niños y niñas de 0 -4 años?
4. ¿Los Programas o lineamientos que se utilizan están basados en las necesidades del niño/a de acuerdo a su contexto social?
5. ¿Cuál es número máximo de niños/as que se pueden atender por aula, para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje?
6. ¿Cómo descubre si la metodología de enseñanza que usted planifica esta siendo efectiva?

V. ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Área Psicomotriz

1. ¿Cuáles son las principales características motrices que los niños de 0 a 4 reflejan en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cómo evidencia que las actividades motrices utilizadas están siendo efectivas en los niños/as de 0 – 4 años?
3. ¿Qué estrategias metodológicas usted emplea para desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas de 0 a 4 años?
4. ¿Qué tipo de actividades usted realiza para promover el desarrollo psicomotriz del niño/a de 0 – 4 años?

Área Cognitiva

1. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para estimular en el área cognitiva?
2. ¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño y niña desarrollar las habilidades y destrezas?
3. ¿Qué tipo de actividades utiliza para potenciar el desarrollo de la madurez en el aprendizaje del niño y niña de 0 – 4 años?
4. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para estimular el lenguaje de los niños/as de 0-4 años?
5. ¿Qué estrategias aplica para lograr el desarrollo viso manual de los niños/as de 0-4 años?

Área Socioafectiva

1. ¿Que estrategias le permiten al niño integrarse y socializar con las personas que le rodean?
2. ¿Que estrategias metodológicas emplea con los niños y niñas para promover el desarrollo de la personalidad?
3. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza para desarrollar la socialización de los niños de 0- 4 años?
4. ¿Cuáles son las actividades lúdicas que emplea para desarrollar el área socioafectiva de los niños/as de 0- 4 años?
5. ¿Qué áreas se estimulan a través del juego en los niños de 0-4 años?

Gracias por su colaboración



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Guía de Observación

Supuesto 2. Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras, desarrollan el área cognitiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de educación inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Modelo del Municipio de Mejicanos del Departamento de San Salvador 2009

El presente instrumento se ha elaborado con el objetivo de recolectar información relevante que nos permita comprobar el supuesto planteado.

Observador/a: _____

Fecha: _____

		Criterios	
Área Psicomotriz		SI	NO
1	Toma objetos		
2	Corre sin mucha dificultad		
3	Juega con la pelota		
4	Salta en un pie		
5	Puede aplaudir		
6	Posee coordinación ojo-mano		
7	Pose coordinación ojo-pie		
Área Cognitiva			
1	Le gustan los cuentos		
2	Arma rompecabezas de 15 piezas y 25 piezas		
3	Memoriza cantos cortos		
4	Reconoce los colores primarios y secundarios		
5	Relata acontecimientos		
6	Reconoce partes del cuerpo		
7	Descubre diferencias		
Área Socioafectiva			
1	Practica hábitos higiénicos		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros		
3	Sabe escuchar , presta atención		
4	Colabora cuando se le solicita		
5	Respeto a la maestra y compañeros		
6	trabaja en equipo		
7	Comparte con sus compañeros		

Otros comentarios _____



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Guía de Observación

Supuesto 3. Las estrategias metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo Socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de educación inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil Modelo, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009

El presente instrumento se ha elaborado con el objetivo de recolectar información relevante que nos permita comprobar el supuesto planteado.

Observador/a: _____ Fecha: _____

		Criterios	
Área Psicomotriz		SI	NO
1	Toma objetos		
2	Se sienta solo		
3	Puede alcanzar objetos		
4	Puede aplaudir		
5	Realiza movimientos con tenazas		
6	Puede halar o garabatear		
7	Pasa un cubo de una mano a otra		
Área Cognitiva			
1	Le gustan los cuentos		
2	Arma rompecabezas de 3 y 6 piezas		
3	Memoriza cantos cortos		
4	Reconoce su imagen corporal		
5	Relata acontecimientos cortos		
6	Identifica actividades diarias		
7	Descubre diferencias		
Área Socioafectiva			
1	Practica hábitos higiénicos		
2	Identifica su nombre y de sus compañeros		
3	Sabe escuchar , presta atención		
4	Colabora cuando se le solicita		
5	Trata bien a sus compañeros/as		
6	Expresa sentimientos de placer o disgusto.		
7	Comparte con sus compañeros		

Otros comentarios _____



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Lista de Cotejo.

Supuesto 1. Las educadoras planifican las actividades que promueven el desarrollo del área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de educación inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Modelo, del Municipio de Mejicanos, del departamento de San Salvador 2009.

El presente instrumento se ha elaborado con el objetivo de recolectar información relevante que nos permita comprobar el supuesto planteado.

Observador/a: _____

Fecha: _____

		Criterios	
	Criterios de evaluación	SI	NO
1.	El docente planifica de acuerdo a los lineamientos del MINED.		
2.	Elabora guiones de clase.		
3.	Realiza las planificaciones anuales.		
4.	Realiza cartas didácticas.		
5.	Existe una evaluación de parte de la dirección en cuanto a las planificaciones		

Otros comentarios _____

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivo General: Conocer las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en la Educación Inicial para promover el Desarrollo de las Áreas Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Supuesto General: Las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en el nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las Área Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años, que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Objetivo Específico 1	Supuesto Específico 1	Variable	Indicador	Ítems
<p>Verificar cuáles son las actividades que las educadoras planifican para el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.</p>	<p>Las educadoras planifican las actividades que promueven el Desarrollo del Área Psicomotriz en los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador 2009.</p>	<p>VD</p> <p>Área de Desarrollo Psicomotriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características motrices - Efectividad motrices - Motricidad fina - Motricidad gruesa 	<p>¿Cuáles son las principales características motrices que los niños de 0 a 4 reflejan en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo evidencia que las actividades motrices utilizadas están siendo efectivas en los niños/as de 0 – 4 años?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas usted emplea para desarrollar la motricidad fina de los niños/as de 0 a 4 años?</p> <p>¿Qué tipo de actividades usted realiza para promover el desarrollo psicomotriz del niño/a de 0 – 4 años?</p>

		<p style="text-align: center;">VI</p> <p>Planificación de Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Especialización de docente - Jornalización - Programas - Lineamiento - Planifica en base a necesidades del niño - Cantidad de niños - Resultados positivos 	<p>¿Cuál es entrenamiento que usted posee para atender niños de 0- 4 años?</p> <p>¿Cuáles son las fases que usted realiza durante una jornada diaria de trabajo con los niños y niñas de 0 -4 años?</p> <p>¿Cuál es su programa base utilizado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 0 -4 años?</p> <p>¿Los Programas o lineamientos que se utilizan están basados en las necesidades del niño/a de acuerdo a su contexto social?</p> <p>¿Cuál es número máximo de niños/as</p>
--	--	---	--	--

				<p>que se pueden atender por aula, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cómo descubre si la metodología de enseñanza que usted planifica esta siendo efectiva?</p>
--	--	--	--	---

Objetivo General: Conocer las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en la Educación Inicial para promover el Desarrollo de las Áreas Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Supuesto General: Las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en el nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las Área Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años, que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Objetivo Específico 2	Supuesto Específico 2	Variable	Indicador	Ítems
<p>Describir cuales son las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras para el Desarrollo del Área Cognitiva, en Educación Inicial durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro De Desarrollo Infantil “Modelo”, del</p>	<p>Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las educadoras desarrollan el Área Cognitiva durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de</p>	<p>VD</p> <p>Área de Desarrollo Cognitiva de niños de 0 a 4 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación • Habilidades y destrezas • Aprendizaje • Madurez • Lenguaje • Desarrollo viso 	<p>¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza para estimular en el área cognitiva?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño/a desarrollar las habilidades y destrezas?</p> <p>¿Qué tipo de actividades utiliza para potenciar el desarrollo de la madurez en el aprendizaje del niño y niña de 0 – 4 años?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias que emplea para estimular el lenguaje de los niños/as de 0-4 años?</p>

<p>Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.</p>	<p>Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.</p>		<p>manual</p>	<p>¿Qué estrategias aplica para lograr el desarrollo viso manual de los niños/as de 0-4 años?</p>
		<p>VI</p> <p>Estrategias Metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del maestro • Autonomía 	<p>¿Cómo usted aplica las estrategias metodológicas, defina su rol y el de los alumnos/as?</p> <p>¿Qué tipo de actividades realiza para desarrollar la autonomía en el aprendizaje del niño de 0- 4 años?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • El juego creativo <p>Motivación</p>	<p>¿Qué factores considera usted que favorecen el aprendizaje de los niños de 0-4 años?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que usted emplea para estimular la creatividad del niño/a de 0-4 años?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño desarrollar la motivación para realizar las tareas durante la jornada de trabajo?</p>
--	--	--	--	--

Objetivo General: Conocer las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en la Educación Inicial para promover el Desarrollo de las Áreas Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Supuesto General: Las Estrategias Metodológicas que las educadoras emplean en el nivel de Educación Inicial, son adecuadas para lograr el desarrollo efectivo de las Área Cognitiva, Socioafectiva y Psicomotriz, de los niños y niñas de 0 a 4 años, que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador de 2009.

Objetivo Específico 3	Supuesto Específico 3	Variable	Indicador	Ítems
Identificar las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican para el Desarrollo del Área Socioafectiva de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro De Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año 2009.	Las Estrategias Metodológicas que las educadoras aplican son eficaces para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 4 años de Educación Inicial que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Modelo”, del Municipio de Mejicanos, del Departamento de San Salvador del año	VD Desarrollo del área Socioafectiva de los niños de 0- 4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Personalidad • Juega con sus amigos 	<p>¿Que estrategias le permiten al niño integrarse y socializar con las personas que le rodean?</p> <p>¿Que estrategias metodológicas emplea con los niños y niñas para promover el desarrollo de la personalidad?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza para desarrollar la socialización de los niños de 0- 4 años?</p> <p>¿Cuáles son las actividades lúdicas que emplea para desarrollar el área socioafectiva de los niños/as de 0- 4</p>

	2009.			<p>años?</p> <p>¿Qué áreas se estimulan a través del juego en los niños de 0-4 años?</p>
		<p>VI Estrategias Metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del maestro • Efectividad • Autonomía • Aprendizaje • El juego creativo 	<p>¿Cómo usted aplica las estrategias metodológicas, defina su rol y el de los alumnos/as?</p> <p>¿Cómo descubre si la metodología de enseñanza que usted utiliza esta siendo efectiva?</p> <p>¿Qué tipo de actividades realizas para desarrollar la autonomía en el aprendizaje del niño de 0- 4 años?</p> <p>¿Qué factores considera usted que favorecen el aprendizaje de los niños de 0-4 años?</p>

			Motivación	<p>¿Cuáles son las actividades que usted emplea para estimular la creatividad del niño/a de 0-4 años?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que le permiten al niño desarrollar la motivación para realizar las tareas durante la jornada de trabajo?</p>
--	--	--	------------	--

MAPA DE UBICACIÓN



**Centro Desarrollo Infantil
Modelo Ubicado en la Colonia
Las Colinas calle principal Block
I N°15 en el Municipio de
Mejicanos, San Salvador**

ANEXO N.1
FORMULARIO DE PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS
SECTOR NO FORMAL

LUGAR: _____ **GRUPO DE EDADES:** _____

FECHA: _____

PERSONA

RESPONSABLE: _____

UNIDAD DE APRENDIZAJE : _____ **EJE**

TEMÁTICO _____

OBJETIVO(S): _____

CONTENIDOS INTEGRADOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS

EVALUACIÓN: _____

Fuente: Ministerio de Educación.



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 2



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 3



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 4



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 5



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 6



Centro de Desarrollo Infantil "Modelo"

No. 7