

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA:**

**“INCIDENCIA DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS DE LOS  
DOCENTES EN RELACIÓN A LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS  
ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS  
MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SONZACATE”**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

Guevara Rosales, Viki Madai

Guerrero Campos, Sara Beatriz

Serrano Arias, Erika Guadalupe

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:**

MSD. Rafael Girón Ascencio

**SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2011, EL SALVADOR, CENTRO  
AMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.  
RECTOR.

MSD. Ana María Glower de Alvarado.  
VICERRECTORA ACADÉMICA.

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya.  
SECRETARIA GENERAL.

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

Lic. José Raymundo Calderón Morán  
DECANO.

Mti. Norma Cecilia Blandón de Castro.  
VICEDECANA.

MsC. Alfonso Mejía Rosales.  
SECRETARIO.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Mti. Oscar Armando Aguilar Quintanilla.  
COORDINADOR INTERINO.

MsDH. Rafael Girón Ascencio.  
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO.

MsDH. Rafael Girón Ascencio.  
DOCENTE DIRECTOR.

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A DIOS TODO PODEROSO**

Principalmente quien ha guiado, bendecido e iluminado mi camino para que lograra alcanzar una de mis metas más importantes en mi vida.

### **A MI FAMILIA:**

Por su apoyo económico, moral y espiritual, y por haber puesto su confianza en mí para poder culminar mi carrera profesional.

**Viki Madai Guevara Rosales.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A DIOS:**

Por ser el TODO en mi vida. Guiarme y cuidarme en cada momento de mi vida.

### **A MI MADRE:**

Por su amor incondicional, por ser mi mayor ejemplo a seguir y enseñarme que sin Dios la vida no tiene sentido.

### **A MI ABUELA:**

Por sus noches de oración pidiendo al señor por mi; por levantarse cada madrugada a darme una taza de café cuando el sueño me vencía pero tenía que continuar estudiando.

### **A MI FAMILIA:**

Por sus palabras de aliento cuando más las necesito, por hacerme sonreír cuando el estrés era demasiado.

**Sara Beatriz Guerrero Campos.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

### **A DIOS:**

Por iluminar mí camino, darme el conocimiento y la sabiduría para lograr culminar con mis estudios.

### **A MI MADRE:**

Por sus consejos, su esfuerzo y sacrificio de trabajo para que no me faltara lo necesario.

### **A MI PADRE:**

Por brindarme la oportunidad de estudiar en la universidad, por la confianza que depositó en mí de poder concluir exitosamente mi carrera de estudio.

### **A MI FAMILIA:**

Por la motivación, el apoyo económico, emocional e incondicional que me han brindado en todo mí proceso de estudio.

**Erika Guadalupe Serrano Arias.**

## INDICE

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### PAGINA

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del Problema .....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y delimitaciones.....	16
1.5 Objetivos .....	18
1.6 Sistema de Hipótesis .....	19
1.7 Sistema de variables y su Operacionalizacion .....	20

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación .....	27
2.2 Fundamentos teóricos .....	28
2.2.1 Método y metodología .....	28
2.2.2 Proceso metodológico del docente y su aplicación en los salones de clases ....	30
2.2.3 La formación docente en El Salvador .....	31
2.2.4 La planificación docente como metodología diaria en el que hacer .....	35
2.2.5 Metodología, Técnicas y Recursos utilizados en el aula.....	39
2.2.6 La calidad educativa de la práctica docente.....	46
2.2.7 Competencias adquiridas por los alumnos/as .....	49
2.2.8 Aprendizaje significativo adquirido por el educando .....	52
2.2.9 Habilidades y destrezas de los estudiantes.....	54
2.2.10 Nivel cognitivo de los estudiantes.....	56
2.2.11 Procesos evaluativos aplicados por los docentes .....	58
2.2.12 Análisis cualitativo e interpretación teórica de los resultados .....	61
2.3 Definición de términos básicos .....	63

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación .....	65
3.2 Población.....	65
3.3 Muestra.....	66
3.4 Estadístico, método, técnicas e instrumentos de investigación.....	72
3.5 Metodología y procedimiento .....	77

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

4.1 Clasificación y organización de los datos obtenidos.....	81
4.1.1 Cuestionario dirigido a los alumnos de tercer ciclo.....	82
4.1.2 Guía de entrevista dirigida a los docentes de tercer ciclo .....	93
4.1.3 Guía de observación.....	100
4.2 Análisis e interpretación de los resultados .....	102
4.3 Resultados obtenidos en la investigación.....	107

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	109
5.2 Recomendaciones.....	110

**BIBLIOGRAFIA**

Libros .....	111
Documentos .....	111
Tesis .....	112

**ANEXOS**

I: Cuadro de relaciones.....	113
II: Instrumentos de trabajo .....	119
III: Mapa de escenario.....	125
IV: Cronograma .....	127
V: Fotografías .....	130

## INTRODUCCION

En el trabajo presentado, se ha realizado la investigación sobre “La incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los municipios de Sonsonate y sonzacate”, con dicha investigación se plasmaron los objetivos de investigación, en ellos se relaciono las dos variables educativas consistentes en procesos metodológicos de los docentes y la calidad educativa, para demostrar que existe un grado de incidencia de una variable respecto a la otra en el desarrollo de esta investigación. La memoria final de este trabajo consta de cinco capítulos en un orden jerárquico iniciando con el capítulo I al V, los cuales están estructurados de forma lógica y sistemática. A continuación se presenta la estructura del contenido de cada uno de los capítulos.

**En el capítulo I** Planteamiento del problema, se describe la situación problemática en la que se analizo de forma interpretativa el contexto interno y externo determinando causas y efectos sociales y educativos permitiendo seleccionar el problema objeto de estudio con las respectivas variables e indicadores, así mismo los objetivos e hipótesis de la investigación.

**En el capítulo II** Marco teórico se presentan los antecedentes relacionados con el tema de investigación; los fundamentos teóricos que sustentan la problemática objeto de estudio y los términos básicos con su respectiva Operacionalización.

**Capítulo III** Metodología de la investigación, se establece el tipo de investigación, la población objeto de estudio, la muestra que se obtuvo, los estadísticos utilizados, métodos, técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de información en la investigación.

**Capítulo IV** Referido al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, en este se detalla la clasificación y organización de los datos, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de



investigación aplicados tales como: el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de observación.

**En el capítulo V** Se han elaborado las respectivas conclusiones y recomendación estructurada con base a los resultados obtenidos a través de la investigación. Para finalizar se muestran los anexos que evidencian la sistematización, elaboración y presentación del proceso realizado, en dichos anexos se presenta el cuadro de relaciones (matriz de congruencia), los instrumentos utilizados en la investigación, el mapa de escenario, cronograma y fotografías.

Dentro de los logros obtenidos en esta investigación, se logró generar un clima de confianza con docentes y alumnos/as, lo cual permitió incentivar a los docentes a la elaboración y utilización de recursos didácticos y tecnológicos que le ayuden a mejorar la calidad educativa en sus alumnos/as, Se logró evidenciar los diferentes procesos metodológicos que son aplicados por los docentes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314, se comprobó el nivel de calidad educativa que reciben los alumnos/as de tercer ciclo, así mismo se elaboraron las respectivas conclusiones y/o recomendaciones describiendo los hallazgos identificados en la investigación, para que se utilicen en la mejora de los procesos metodológicos de los docentes de tercer ciclo del nivel básico de Educación.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

##### **Situación Problemática social Salvadoreña.**

El presente Capitulo realiza un análisis social de la realidad Salvadoreña tomando como parámetros índices económicos, políticos y sociales tales como: crisis económica en el país, la pobreza, los ingresos económicos en la familia Salvadoreña, delincuencia y seguridad, la educación a nivel de cobertura, acceso, calidad, recursos, presupuestos; a la vez el Rendimiento Académico en relación a la Calidad Educativa de la zona rural del país.

##### **Crisis Económica en el país.**

“La economía en los últimos años, ha experimentado un crecimiento real promedio de 3.9% superando la tasa media de crecimiento de largo plazo de 3.0% 1950-2000; esto permitió que el PIB se expandiera en 3.0% y alcanzara nominalmente los US\$ 3,610 por persona en 2008 situándose como una economía de ingreso medio de acuerdo con estandares del Banco Mundial. este desempeño ha estado marcado por fases de expansión y desaceleracion; al respecto se identifican las fases del ciclo economico: En los primeros 5 años partiendo de 1990-1995 fueron marcados por una franca recuperacion luego se presentó de una larga fase de desaceleración 1995-2004 y por último se experimentó una corta fase de recuperación que fue interrumpida por los efectos de la crisis financiera internacional la cual se proyecta que nos deja con una primera contradicción de la economía en 1.0 % para el 2009 y con un crecimiento muy débil para el 2010”.<sup>1</sup>

La crisis económica enfrentada en la actualidad provee en la mayor parte de la población un desequilibrio en su bienestar; a la vez interviene en el ambiente en el que

---

<sup>1</sup> ¿Cómo está El Salvador? FUSADES 2010

las personas puedan desarrollar su pleno potencial y llevar vidas productivas, acordes con sus necesidades e intereses.

### **Bozo acerca del fenómeno histórico de la Pobreza en El Salvador**

La pobreza es un fenómeno histórico y global, profundamente arraigado en las sociedades del mundo entero, El Salvador por supuesto no es la excepción. sus causas están en la estructura de la sociedad, manifestadas en los ciclos de crisis económica y social; también son el reflejo de los problemas en la estructura, producto de la desigualdad, la injusticia social, corrupción, impunidad; para ilustrar se presenta la gráfica del fenómeno antes mencionado.

**Hogares en Situación de Pobreza. 2006-2007 (Porcentajes)<sup>2</sup>**

	<b>Pobres</b>		<b>Pobreza Extrema</b>	
	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
<b>País</b>	30.8	34.6	9.6	10.8
<b>Urbano</b>	27.8	29.9	8.0	7.9
<b>Rural</b>	35.8	43.8	12.2	16.3

El cuadro representa los hogares en situación de pobreza en “2006 y 2007 según los datos oficiales el porcentaje más pobre aumentó el 30.8% a 34.6% entre 2006 y 2007 esto se debe principalmente al incremento en 8 puntos porcentuales que muestra la pobreza rural. Con respecto a la pobreza extrema esta paso al 9.6% a 10.8% entre esos mismos años lo que se explica en 4.1 puntos porcentuales en el área rural. Dado la actual crisis económica se anticipa que el aumento de la pobreza observado en el 2007 continuara en 2008 y 2009”.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Publicación de la Encuesta de Hogares de propósitos múltiples 2006-2007.Digestyc.

<sup>3</sup> ¿Cómo está El Salvador? FUSADES 2010

La pobreza en el país sigue siendo uno de los obstáculos más fuertes para alcanzar un nivel de superación en la mayoría de las personas; todo ello se ve reflejado debido al alto costo de la vida y fuerte alza en los precios de los alimentos.; Como una propuesta a mejorar la economía de los salvadoreños el gobierno anterior junto con su gabinete impulsaron el planteamiento de la Red Solidaria en El Salvador, actualmente se mantiene esta propuesta por el gobierno actual el cual está basado en un proyecto social a largo plazo, no obstante se vincula directamente en la política económica para reducir la pobreza, busca crear condiciones básicas para el desarrollo local. Lo cierto es que no existe una sola manera de sentir o de vivir la pobreza, como tampoco hay una sola forma de medirla y erradicarla

### **Los ingresos Económicos en la Familia**

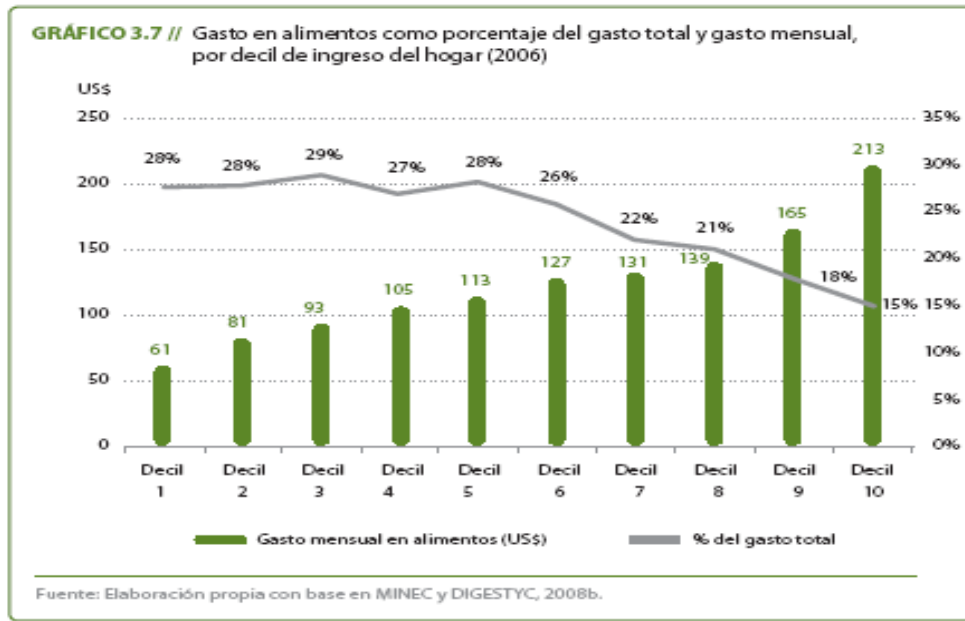
Ante la subida de los precios en los alimentos acontecida entre finales del 2007 y agosto del 2008 la cual, aunque no generó grandes disturbios, influyó en la economía de la población salvadoreña, los precios de los productos de la canasta básica aumentaron parcialmente dentro del presupuesto de las familias salvadoreñas. En promedio, “los hogares salvadoreños dedicaban un poco más de la quinta parte de su presupuesto equivalente a un gasto mensual de US\$123 en alimentos y bebidas no alcohólicas. Solo en pan y cereales, carnes, leche, queso y huevos, un hogar, en promedio, gastaba casi el 13% de su ingreso mensual. Estas cifras no toman en cuenta el gasto en alimentación fuera del hogar, que también ocupa una fracción importante del presupuesto familiar”<sup>4</sup>.

El promedio nacional en gasto en alimentos esconde importantes diferencias entre grupos de la población. El gráfico muestra el gasto promedio por decil de ingreso del hogar y el porcentaje de gasto que se destina a alimentos.

---

<sup>4</sup> Informe sobre desarrollo humano el salvador (PNUD) 2010.

**Gasto en Alimentos como porcentajes del gasto total y gasto mensual por decil de ingreso del hogar <sup>5</sup>**



Puede notarse en el gráfico anterior que los hogares más pobres, que pertenecen a los deciles del 1 al 5, destinan casi el 30% de su presupuesto al gasto en comida, mientras que los hogares del decil es decir, los más ricos, destinan únicamente el 15% de su presupuesto. También existen diferencias entre regiones: los hogares rurales en promedio destinan el 29% de su presupuesto al gasto en alimentos, y los hogares urbanos, el 20%. Por otra parte, alrededor del 85% de los ingresos percibidos por los hogares en El Salvador provienen del empleo (PNUD, 2008).

Las oportunidades de trabajo en el Salvador son mínimas, los pocos empleos y los bajos ingresos económicos no alcanzan a cubrir con los gastos necesarios para subsistir, no se cuenta con la capacidad para adquirir los bienes y servicios requeridos para asegurar a los miembros de la familia a que posean una vida digna, productiva, creativa y libre de necesidades. Esto, sin embargo, está fuera del alcance de la mayoría de hogares

<sup>5</sup> Digestyc 2010

salvadoreños, debido a que apenas uno de cada cinco personas que integran la población económicamente activa (PEA) cuenta con un trabajo decente (PNUD,2008). Es más, el 44% están subempleados, es decir, que perciben menos del salario mínimo prevaleciente en el sector en que laboran. Debido a esto algunas familias optan por otros medios para subsistir; en algunos casos trabajos ilícitos los cuales afectan la seguridad ciudadana, con el objeto de demostrar lo antes mencionado se detalla el principal problema percibido por los salvadoreños: la inseguridad

### **Vistazo de Desarrollo Humano con respecto a la Inseguridad Ciudadana en El Salvador.**

“Según la encuesta realizada por el Informe de Desarrollo Humano para América Central detalla que el principal problema percibido por los salvadoreños es la Inseguridad ciudadana con un 59.3 % arriba de economía que obtuvo un 28.3%, desempleo 8.1% y otros con el 4.3%. Dichos datos también menciona que de cada 10 salvadoreños, 6 coinciden en que el país se ha vuelto un lugar más inseguro para vivir. Se reportan, pues, una percepción mayoritaria de aumento de la inseguridad, con leves variaciones por área de residencia”.<sup>6</sup> La seguridad en el país es un paradigma que se vive a diario ya sea por personas incluidas en pandillas, conocidas popularmente como Maras, que incluyen actos de hurto, secuestro, homicidios, extorciones, entre otros; provocando temor en la población y ese temor limita el aprovechamiento de las oportunidades que ofrece el entorno social, y obstaculiza el bienestar de la gente. Seguridad es una condición necesaria para aprovechar las libertades concretas opciones u oportunidades que integran el desarrollo humano.

De todo lo anterior se concluye que la situación problemática social del país se encuentra afectada por parámetros como la pobreza, los bajos ingresos familiares y la inseguridad en la ciudadanía; dicho esto se aborda a continuación un panorama de la Educación nacional con los parámetros de Cobertura, Acceso, Calidad y Presupuesto.

---

<sup>6</sup> Informe sobre desarrollo Humano de El Salvador 2010/ Sección 02 “Bienes y Servicios relevantes para el bienestar de la gente”.

## **Cobertura, Acceso, Calidad y Presupuesto en Educación Nacional**

La educación es una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a las desigualdades económicas y sociales que se dan entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias, así mismo es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas.

La educación está dividida en parámetros como: cobertura, acceso, calidad y presupuesto; los cuales se detallan en el orden establecido.

“A nivel nacional sin incluir la Educación Superior, la cobertura total del Sistema Educativo en el año 2008 alcanzo el 73.4% de la población en edad escolar (de 4 a 18 años), porcentaje que disminuyó levemente al 73.3 % en el año 2009. Lo cual significa que en los últimos años, aproximadamente el 27% del grupo en edad escolar se ha encontrado fuera del Sistema Educativo. Respecto a la cobertura en Educación Parvularia, se presenta una tasa neta para el año 2008 de 50.3%, la cual se mantiene en el año 2009, en un 49.7% de la población en edades de 4 a 6 años no están siendo atendidas.

En Educación Básica, la tasa de Cobertura neta en el año 2008 es de 92.8% y en el año 2009 es de 92.9 %. Respecto a la Cobertura en Educación media se presenta una tasa neta para el año 2008 de 32.2% y para el año 2009 de 32.6%”.<sup>7</sup> Con estos datos podemos decir que la cobertura en Educación si ha dado incrementos pequeños pero significativos con el fin de integrar aún más a la población vulnerable salvadoreña; con respecto al acceso se han establecido acciones estratégicas que se encuentran contempladas “ en el Plan Social Educativo “vamos a la escuela” de las cuales se mencionan: el aseguramiento de la accesibilidad geográfica de los y las estudiantes a servicios educativos completos desde educación parvularia hasta educación media, la dotación de uniformes y útiles escolares a estudiantes de familias en situación de

---

<sup>7</sup> Memoria de Labores (2009-2010) MINED.

pobreza, la ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos en zonas de pobreza, manteniendo la cobertura en la zona rural, Alianzas interinstitucionales para el desarrollo de programas culturales, deportivos y artísticos que atraigan y retengan al estudiantado del tercer ciclo de educación básica y educación media, el Favorecimiento de los procesos de integración y permanencia de las niñas y las personas con necesidades educativas especiales y el desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y la deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados, así como el fortalecimiento de las modalidades flexibles de educación que posibiliten continuar y completar los grados que corresponden al tercer ciclo de educación básica y educación media para quienes los abandonaron”.<sup>8</sup>

El acceso a la educación si bien es cierto es un derecho de todos, sin embargo no siempre es factible debido a que todavía existen lugares en la zonas rurales donde las vías de acceso a los centros educativos se dificulta por las largas distancias, ríos o lugares donde existe mucha vulnerabilidad y delincuencia.

En cuanto a calidad educativa los esfuerzos por mejorar la eficiencia interna y elevar el rendimiento académico de los estudiantes todavía falta mucho que hacer. “Se estima que aproximadamente un tercio de los estudiantes en primer grado siguen enfrentando serios problemas educativos debido a la deserción, repetición o sobre edad. En el séptimo grado la persistencia de la repetición es problemática porque encarece el costo de la educación y desestimula a los jóvenes a continuar sus estudios; sobre todos aquellos que provienen de hogares de bajos ingresos, y son más vulnerables a abandonar la escuela”.<sup>9</sup> En la presente tabla se muestra las tasas de deserción repetición y sobre edad en el país.

---

<sup>8</sup> Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009 -2014.

<sup>9</sup> ¿Cómo está El Salvador? FUSADES, 2010



### Tasas de decersión, repetición y sobre edad (Porcentajes)<sup>10</sup>

	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Decersion ( 1º grado)</b>	8.7	6.5	8.7	8.9	7.7
<b>Repeticion ( 1º grado)</b>	15.1	14.5	13.8	15.6	14.7
<b>Sobreedad ( 1º grado)</b>	11.2	11.10.11	10.6	10.4	8.9
<b>Decersion ( 7º grado)</b>	6.4	5.7	8.6	8.3	7.4
<b>Repeticion ( 7º grado)</b>	4.6	5.2	5.7	6.8	7.0
<b>Sobreedad ( 7º grado)</b>	17.8	10.8	10.2	10.1	10.8

Como bien se menciona al inicio; se puede visualizar problemáticas vigentes como: Desercion, Repeticion, Sobreedad que entorpecen la calidad educativa en el país; provocando desequilibrio y desigualdad para el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo. Pues la niñez y juventud que constituyen el número que representa las gráficas representan la gran mayoría que va viviendo día a día con un futuro incierto, lleno de carencias económicas, sociales y cognitivas. Finalizando este panorama se analizará el presupuesto asignado para la educación.

“El compromiso gubernamental para mejorar la educación se ha traducido en incrementos graduales al presupuesto para este sector. Educación es el área que más recursos absorbe del presupuesto público para el desarrollo social (47%) y de 1999 a 2009 su presupuesto aumentó de US\$330.3 a US\$702.5 millones, la inversión pública en educación ha crecido modestamente; esta es mayor que hace una década”.<sup>11</sup>

Actualmente el monto global de el programa Social educativo “Vamos a la Escuela” es de US\$195.3 millones, los cuales serán ejecutados en un período de cuatro años. El financiamiento del programa será conjunto, MINED cooperación externa, bajo una política de absorción, que iniciará desde el primer año incorporando al presupuesto de la

<sup>10</sup> Memoria de Labores 2008-2009 pag.14 MINED

<sup>11</sup> ¿Cómo está El Salvador? Sección Educación. FUSADES

nación montos crecientes, hasta financiar con fondos propios el 100%”.<sup>12</sup> No perdiendo de vista los datos, podemos decir que a pesar del incremento que denota el tiempo acerca del presupuesto para Educación, aún hay auges visibles que solventar y esto se podría con una reingeniería en la administración de fondos.

### **Breve visión acerca de la Calidad Educativa del País:**

Al hablar de Calidad Educativo se pone en juego dos términos que son: Calidad y Educación; para comprender de una mejor manera este punto se presenta la conceptualización de ellos.

Educación:” El termino educación se refiere a el acto de transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones, podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente para permitir su propio crecimiento.”<sup>13</sup>

Calidad: “La podríamos definir como la manera de ser de una persona o de una cosa o de una institución. La obligación de los encargados de transmitir los conocimientos hacia las generaciones actuales es buscar la manera de que nuestros educandos busquen la manera de aceptar los condicionantes que nosotros como generaciones anteriores les estamos en ese momento imponiendo ya sea en forma consciente o inconsciente.”

“Los padres y madres tienen expectativas de que la educación les permitirá a sus hijos ejercer una carrera profesional y tener un empleo digno, aunque consideran que la mayoría de bachilleres no reciben la suficiente preparación para desenvolverse en el ámbito laboral. Esto generó la opinión de que “la educación gratuita es un bienestar a medias, porque no ayuda a compensar los gastos que implica la educación de un hijo”. Opinan que los planes de estudio de los bachilleratos no son congruentes con las exigencias del mundo laboral. La corta edad a la que los estudiantes se gradúan también influye negativamente, ya que los empleadores los consideran inmaduros y sin

---

<sup>12</sup> Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014.

<sup>13</sup> Lic. Pedro Orlando Meléndez Ramos Director del Instituto Nacional de San Emigdio Depto. La paz

experiencia. También expresan que aprender inglés y computación incrementaría las oportunidades de desarrollo profesional”.<sup>14</sup>

Dicho esto es pertinente comprender que la calidad del sistema educativo es uno de los principales desafíos que necesita atenderse. Como se vio antes, la baja calidad percibida de la educación desalienta a los hogares a mantener a sus hijos en la escuela o los obliga a recurrir a los centros privados con el fin de asegurar una educación de mayor calidad. Poniendo en evidencia que todo proceso de medición repercute en que nuestro Sistema de Educación no está brindando la calidad que se necesita para que los alumnos/as den como resultado un excelente rendimiento académico.

Con el objeto de verificar el movimiento de las variables “Proceso Metodológico Docente” y “Calidad Educativa”, se investigara en la zona occidental específicamente en el municipio de Sonsonate y Sonzacate del Departamento de Sonsonate; para esto a continuación se presenta un breve panorama de generalidades y datos estadísticos educativos de los municipios.

### **Datos generales del Departamento de Sonsonate.**

Sonsonate, está situado en la zona occidental del El Salvador, está limitado al Norte por los departamentos de Ahuachapán y Santa Ana; al Este por el Departamento de la Libertad; al Sur por el Océano Pacífico; y al Oeste por el departamento de Ahuachapán. La población asciende a 460,894 habitantes.

Sonsonate se divide en 16 municipios. En su totalidad, posee 131 cantones y 574 caseríos. En el Departamento de Sonsonate según estadísticas se detalla que cuenta con con 61 Centros Escolares y 6 Complejos Educativos. El cual alberga a una población estudiantil de 21,047 repartidos en los 61 Centros Escolares y un total de 2,798 en los seis Complejos Educativos. El Complejo Educativo que alberga la mayor cantidad

---

14 Informe sobre desarrollo Humano de El Salvador 2010/ Sección 02 “Bienes y Servicios relevantes para el bienestar de la gente”.

de estudiantes de Educación Media es el Instituto Nacional Thomas Jefferson con un total de 1,497.<sup>15</sup>

### **Generalidades del municipio Sonsonate y Sonzacate.**

La ciudad de Sonsonate es una localidad de El Salvador, cabecera del departamento homónimo, se encuentra a 62 km de la capital de El Salvador, San Salvador y a 19 km de Acajutla. La ciudad de Sonsonate tiene una población de 71,541 habitantes (2007) ocupando el puesto número 17 en población. La ciudad es una activa plaza comercial debido a los cultivos de café en las áreas cercanas.

La ciudad fue fundada en 1552 con el nombre de villa de la Santísima Trinidad de Sonsonate. Durante la época colonial fue sede de la Alcaldía Mayor de Sonsonate. En 1824 recibió el título de ciudad y fue designada cabecera departamental. Fue capital de la República Federal de Centroamérica en 1834, antes de que las supremas autoridades federales se trasladaran a San Salvador, tercera y última capital de la Federación. Fue designada como sede de la Dieta de Sonsonate, una de las Conferencias unionistas centroamericanas, que debía reunirse en 1846 y que no llegó a dar resultado alguno, aunque varios delegados de Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras llegaron a la población con ese propósito.

En Sonsonate nació el escritor Salvador Salazar Arrué y fue una de las ciudades protagonistas del levantamiento campesino de 1932.

Sonsonate se distingue entre otras riquezas propias, por su tradicional celebración de la Semana Santa y específicamente la grandiosa y muy concurrida procesión del Santo Entierro de Cristo el Viernes Santo por la Tarde y que se extiende hasta el sábado por la mañana; una verdadera celebración donde sus habitantes y turistas nacionales y extranjeros ponen de manifiesto su religiosidad natural así como también la fe particular de algunos. Sonzacate está limitado al Norte por Nahuizalco, al Este por Izalco, al Sur

---

<sup>15</sup> Unidad de Planificación. Departamental de Educación. Sonsonate

por Sonsonate, y al Oeste por Sonsonate y Nahuizalco. La población es de 22,821 habitantes. Se divide en 2 cantones y 9 caseríos. Tiene buenas calles de acceso. Sus cultivos principales son: maíz, frijol y café. La población tiene basada su economía en el café y cereales. No hay mucho comercio, ni lugares turísticos.

Este municipio no ha tenido un creciente desarrollo, por estar cerca de Sonsonate y depender de los servicios y recursos que tienen los municipios grandes.

Cuenta con los servicios básicos de agua, energía eléctrica, teléfono, aguas negras, Internet, policía, correo, y un juzgado de paz; nueve escuelas, un instituto, diez iglesias evangélicas y dos canchas de football, un parque, una casa de la cultura, ríos y cerros.

No existen agencias del sector agrícola, no existen ONG'S, fundaciones, ni Cruz Roja que ayuden a esta población. Existe un grupo de Alcohólicos Anónimos, ubicado en la 1ª Calle Oriente<sup>16</sup>.

### **Situación actual de La Educación en los municipios de Sonsonate y Sonzacate:**

Siendo Sonsonate uno de los cinco departamentos mas pobres del país es pertinente mencionar que en los municipios de Sonsonate y Sonzacate existe poca cobertura y menor calidad en cuanto a la educación que reciben los jóvenes por falta de ingresos, este es uno de los factores claves en la transmisión inter-generacional de la desigualdad.

Es por ello que debe realizarse una labor importante para mejorar la calidad de la educación. Algunos de los factores que explican la deficiente calidad educativa son las condiciones de infraestructura, la capacitación de los docentes y las condiciones de salud y nutrición de la población estudiantil. Se requerirán importantes esfuerzos para lograr que los estudiantes reciban una educación que les permita el desarrollo

---

<sup>16</sup> Alcaldía Municipal de Sonzacate

pleno de sus capacidades y les dé habilidades para obtener un mayor ingreso. Los segmentos más pobres de la población reciben una educación de menor calidad, lo cual limita el potencial de la educación como un agente reductor de la pobreza y la desigualdad.

El papel que juegan los docente en el proceso de formación educativa de los alumnos es uno de los factores más importantes para lograr la adquisición de una educación de calidad, históricamente, la formación y capacitación de los maestros en El Salvador ha pasado por etapas diversas que van desde el empirismo docente (maestros sin formación inicial o débil base académica) hasta maestros que han pasado de una escuela normal, instituto tecnológico o la misma universidad. En el caso de estos últimos, se advierte una heterogeneidad de enfoques y estrategias de formación, que no siempre ofrecen garantía para un desempeño profesional de calidad. La falta de una política coherente y de una eficiente planificación ha dado respuestas emergentes e inmediatas, a medida que surgen las necesidades o se enfoca el problema.

Según datos del Informe sobre desarrollo Humano de El Salvador 2010. En el año 2003 se impulsó el sistema de formación, evaluación y desarrollo profesional para el mejoramiento de la calidad de los docentes apoyado por los centros regionales de desarrollo profesional docente, el sistema de asesoría pedagógica, la dirección de desarrollo curricular, y MINED.

Con el esfuerzo que realizan estos centros de apoyo, docentes maestros se están beneficiando en la adquisición de nuevos enfoques y metodologías que ayuden en cierta manera tanto a alumnos como docente a recibir e impartir una educación de calidad.

Con lo expuesto anteriormente se ha tomado a bien proponer la investigación” Incidencia del Proceso Metodológico del Docente en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica de los municipios de Sonsonate y Sonzacate” con este tema se pretende conocer el grado de incidencia, resultados de calidad, implementación, e importancia del proceso metodológico que aplican los

docentes de tercer ciclo con los alumnos/as y de cómo los procesos metodológicos influyen en la adquisición de una educación de calidad.

De esta manera se procede a enunciar el siguiente problema basado en la situación problemática:

### **1.2 Enunciado del Problema**

¿Cómo está incidiendo los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate en el periodo de septiembre a diciembre del año 2011?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación está orientada a conocer la incidencia de los procesos metodológicos implementados por los docentes de tercer ciclo en relación a la Calidad Educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate y Sonzacate, Departamento de Sonsonate Tomando en cuenta aspectos importantes que intervienen en la calidad educativa que ofrece los docentes a sus estudiantes, la metodología que implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje y sin dejar atrás el rendimiento académico en los estudiantes.

El campo de estudio se centró en los docentes y alumnos/as de tercer ciclo, de tal manera que es de mucha importancia identificar aspectos que influyen en los procesos metodológicos aplicados por los docentes para mejorar la calidad educativa en la institución. Se trabajara en los municipios de Sonsonate y Sonzacate; con el propósito de poder contribuir en los Centros Escolares antes mencionados al mejoramiento del desarrollo de la educación implementada por los docentes específicamente en el tercer ciclo de educación básica.

Con dicha investigación se pretende beneficiar a un total de cuarenta docentes que imparten clases a nivel de tercer ciclo y a ciento veinticinco estudiantes que oscilan entre las edades de 12 a 15 años cursando el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica finalmente se elaboraran conclusiones y recomendaciones respecto a la temática que se investiga. La selección del tema de investigación se ha retomado por ser un tema innovador, práctico e inherente a la formación docente. El tema de investigación tiene como objetivo identificar procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo, así mismo la intervención de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez influyentes en la calidad educativa.



## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

El presente apartado versara sobre los alcances y delimitaciones de la Investigación tomando en cuenta el Enunciado del Problema, Objetivos (General y Específicos) y sus respectivas hipótesis.

### **Alcances:**

- a).** Generar un clima de confianza con docentes y alumnos/as para que a través de ésta se pueda incentivar a los docentes a la elaboración y utilización de recursos didácticos y tecnológicos que le ayuden a mejorar la calidad educativa en sus alumnos/as, así mismo motivar a los docentes de tercer ciclo a que participen y se incorporen a los programas de formación docente que el Ministerio de Educación impulsa cada año.
- b).** Mediante la investigación de campo, evidenciar que procesos metodológicos son aplicados por los docentes de tercer ciclo de educación básica en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314
- c).** Con las visitas presenciales en los salones de clases de tercer ciclo, constatar que tipo de calidad educativa reciben los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314
- d).** Contribuir a la implementación de nuevas metodologías didácticas mediante la entrega de documentos y manuales educativos a los docentes de tercer ciclo con excelentes teorías que ayuden a mejorar las habilidades y destrezas en los alumnos/as.
- e).** Realizar un análisis sobre los índices que inciden en la Calidad Educativa de los estudiantes de tercer ciclo de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.
- f).** Se elaboraran las respectivas conclusiones y/o recomendaciones describiendo los hallazgos identificados en la investigación, para que se utilicen en la mejora de los procesos metodológicos de los docentes de tercer ciclo del nivel básico de Educación.
- g).** Llegar a culminar el proceso de investigación en el tiempo estipulado.

**Delimitaciones:****Delimitación espacial:**

La investigación se realizó únicamente en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 en el Departamento de Sonsonate.

**Delimitación social:**

La investigación se llevo a cabo con los docentes que imparten clases a nivel de tercer ciclo y con los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares del municipio de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314, siendo estas las dos poblaciones en estudio.

**Delimitación temporal:**

La investigación se realizó en el periodo de septiembre a diciembre de 2011.

## **1.5 Objetivos de la Investigación.**

### **1.5.1 Objetivo General.**

Investigar el grado de incidencia de los procesos metodológicos de los docentes de tercer ciclo en relación a la Calidad Educativa que presentan los alumnos/as del tercer ciclo de los Centros Escolares de Educación Básica de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Identificar los procesos metodológicos implementados por los docentes de tercer ciclo que presenta mayor pertinencia, intensidad, y dificultad en relación a la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

Determinar cómo las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brindan resultados de calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

## **1.6 Sistema de Hipótesis.**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa de los alumnos/as de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas:**

Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

Las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

## 1.7 Sistema de Variables y su Operacionalización

HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERATIVA	DEFINICION CONCEPTUAL
<p><b>Hipótesis General:</b> Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa de los alumnos/as de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p> <p><b>Hipótesis Específica I:</b> Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate</p>	<p><b>V.I</b> <b>Procesos Metodológicos de los Docentes</b></p>	<p>*Formación Docente.</p> <p>*Planificación Docente.</p> <p>*Metodologías de los aprendizajes en el aula.</p> <p>*Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>*Recursos Metodológicos utilizados en el salón.</p>	<p>En este apartado se presenta detalladamente la variable independiente (Procesos Metodológicos de los Docentes) y la variable dependiente (Calidad Educativa) con sus indicadores los cuales se operacionalizan de la siguiente manera:</p> <p><b>V.I</b> <b>Procesos Metodológicos de los Docentes</b></p> <p>Con las visitas a los Centros Educativos, la integración constante a las diversas actividades que realiza el docente se pretende investigar:</p> <p><b>La Formación Docente:</b> En el área de educación es obligatorio el reinventarse, reeducarse acerca de las temáticas pertinentes; por lo</p>	<p><b>V.I</b> <b>Procesos Metodológicos de los Docentes</b></p> <p><b>La Formación Docente:</b> La influencia que la formación actual del profesorado tiene sobre la calidad de la educación es relevante, puesto que si el educador/a esta bien formado y con un buen equilibrio emocional tendrá mayor capacidad para facilitar los aprendizajes, hará un mejor uso de técnicas y metodologías pedagógicas y serán capaces de generar confianza en sus</p>

<p>distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314</p> <p>.</p> <p><b>Hipótesis Especifica II:</b> Las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p>			<p>mismo es necesario conocer la formación de cada docente (capacitaciones, seminarios, talleres, lecturas comprensivas, otros): apoyándose de las bases legales que rigen el área de Educación.</p> <p><b>La Planificación Docente:</b> Para la realización de las diferentes jornadas educativas es necesario la realización previa de la planificación docente la cual permita llevar a cabo un registro de las actividades realizadas en el aula como: jornalizacion, calendarización de actividades mensuales y trimestrales, guiones de clase: a través de esto se comprende que una buena adecuada planificación beneficiara la calidad de Educación que se brinda a los alumnos.</p>	<p>estudiantes.</p> <p><b>La Planificación Docente:</b> herramienta clave que le facilita al docente tener claridad sobre los propósitos que se pretenden alcanzar para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y así evaluar su desempeño y rendimiento del estudiante aportar mejoras a la calidad educativa.</p> <p><b>La Metodología de los Aprendizajes en el aula:</b> Distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes; al mismo tiempo conllevan la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos.</p>
--	--	--	--	--

			<p><b>Técnicas de enseñanza-aprendizaje:</b> De las técnicas se pretende conocer cuáles de ellas son las utilizadas en el salón de clases para facilitarle tanto al docente como al estudiante la adquisición de conocimientos significativos para ambos dentro de su aprendizaje.</p> <p><b>La Metodología de los Aprendizajes en el aula:</b> Conocer la pedagogía activa de los docentes con sus distintos procesos metodológicos en el salón; usando como parámetro el nivel cognoscitivo de los mismos estudiantes.</p> <p><b>Los Recursos Metodológicos utilizados en el salón:</b> Para el desarrollo de las actividades con buenos resultados académicos es necesario la debida utilización de los recursos</p>	<p><b>Técnicas de enseñanza-aprendizaje:</b> Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a</p>
--	--	--	---	---

			<p>metodológicos en el aula como por ejemplo: Ilustraciones, Recursos Tecnológicos, Ayudas audiovisuales, otros; a través de las visitas y con la ayuda de las guías de observación se verificara dichos recursos</p>	<p>orientar el aprendizaje del alumno.</p> <p><b>Los Recursos Metodológicos utilizados en el salón:</b> son los elementos de los que se puede echar mano para realizar las actividades, es decir el alumno posee material didáctico de trabajo y el docente de igual manera posee material que le facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---



HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERATIVA	DEFINICION CONCEPTUAL
<p><b>Hipótesis General:</b> Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa de los alumnos/as de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p> <p><b>Hipótesis Específica I:</b> Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate</p>	<p><b>V.D</b> <b>Calidad Educativa</b></p>	<p>*Competencias adquiridas.</p> <p>*Aprendizaje significativo adquirido.</p> <p>*Habilidades y destrezas de los estudiantes.</p> <p>*Nivel cognitivo de los estudiantes</p> <p>*Procesos Evaluativos aplicados por los docentes</p>	<p><b>V.D</b> <b>Calidad Educativa.</b> Para verificar y constatar que tipo de calidad educativa se les está impartiendo a los alumnos/as es necesario tomar en cuenta:</p> <p><b>Las Competencias Adquiridas:</b> capacidades de resolver problemas utilizando los conocimientos previos en situaciones reales.</p> <p><b>Aprendizaje significativo adquirido.</b> El aprendizaje adquirido por los estudiantes como bien lo menciona Ausubel depende de factores de relación en lo que ya se conoce con lo nuevo por añadir. Es necesario que los alumnos sean</p>	<p><b>V.D</b> <b>Calidad Educativa</b></p> <p><b>Las Competencias Adquiridas:</b> Conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente, en cualquier situación comunicativa.</p> <p><b>Aprendizaje Significativo adquirido.</b> El aprendizaje significativo ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales en las áreas de lenguaje y estudios sociales para fortalecer</p>

<p>distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 .</p> <p><b>Hipótesis Especifica II:</b> Las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p>			<p>impactados en la enseñanza para engranar los conocimientos. Esto se puede reflejar de diferentes maneras por ejemplo a través de la observación o resultados evaluativos.</p> <p><b>Las habilidades y destrezas de los estudiantes:</b> La habilidad o destreza se considera innata en todo sujeto. En la investigación se conocerá el grado de competencia de los estudiantes concreto frente a un objetivo determinado. Es decir, en el momento en el que se alcanza el objetivo propuesto en la habilidad.</p> <p><b>El Nivel Cognitivo de los estudiantes:</b> En la presente investigación se observara y medirá el</p>	<p>el proceso de enseñanza y aprendizaje .</p> <p><b>Las habilidades y destrezas de los estudiantes:</b> Grado de competencia del estudiante frente a un objetivo determinado</p> <p><b>El Nivel Cognitivo de los estudiantes.</b> Lo <b>cognitivo</b> es aquello perteneciente o relativo al <b>conocimiento</b>. Éste, a su vez, es el <b>conjunto de información</b> almacenada mediante la experiencia o el <b>aprendizaje</b>.</p> <p><b>Procesos Evaluativos aplicados por los docentes</b> Con la prueba escrita, los alumnos demuestran,</p>
---	--	--	---	--

			<p>grado de conocimiento de los estudiantes según sus competencias.</p> <p><b>Procesos Evaluativos aplicados por los docentes:</b> para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes es necesario utilizar diferentes mecanismos que contribuyen a la medición del nivel de conocimientos del alumno en el aula.</p>	<p>fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizarse el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.</p>
--	--	--	---	--

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Existen diversas investigaciones y estudios que reflejan el proceso metodológico docente y la calidad en los diferentes niveles educativos de El Salvador implementados en las asignaturas del currículo educativo.

Dentro de las investigaciones que se relacionan con el tema, se encontró en el tesario de la Biblioteca central de la universidad de El Salvador algunas investigaciones ya realizadas; la primera encontrada formula el estudio sobre **la calidad educativa y su incidencia en el rendimiento escolar** en el año 2007 la cual está orientada a identificar aspectos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje el cual incide en el rendimiento académico reflejado en la calidad educativa en los estudiantes de noveno grado; este estudio busca promover una reflexión crítica desde la práctica de los centros educativos y su relación con el entorno.

En otra fuente se encontró la investigación sobre **la incidencia metodológica aplicada por el docente en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura comprensiva**, en el año 2009; en la que se detalla los factores que inciden en la metodología aplicada por los docentes que imparten el área de lectura comprensiva en los alumnos de Educación Básica.

Sin embargo no se encontraron estudios que relacionen los procesos metodológicos de los docentes con estudiantes de tercer ciclo en relación a la calidad educativa de educación básica. De tal manera que el proceso de investigación que se está llevando a cabo es innovador debido a que contribuye a que los docentes de las instituciones educativas públicas implementen la metodología adecuada para que de esta manera brinden resultados de calidad.

Es por ello que se considera necesario estudiar los fenómenos que influyen en la calidad educativa y en los procesos metodológicos de los docentes ya que cada institución debe velar por el cumplimiento de los objetivos y finalidades que se contemplan en la ley de educación.

## **2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.**

### **2.2.1 Método y Metodología**

**¿Qué es el Método Científico?** Como su propio nombre indica representa la metodología que define y diferencia el conocimiento de la ciencia de otros tipos de conocimientos. La filosofía de la ciencia crea el método científico para excluir todo aquello que tiene naturaleza subjetiva y, por lo tanto, no es susceptible de formar parte de lo que denomina conocimiento científico. En última instancia, aquello que es aceptado por el sentido común propiamente dicho y, por ello, adquiere carácter de generalmente aceptado por la comunidad científica y la sociedad.

### **Características del Método Científico**

El método deductivo, el método inductivo y el método hipotético-deductivo son los tres métodos científicos a que se refiere la denominación genérica de método científico. Una característica de método es que puede ir de lo general a lo particular o viceversa, en un sentido o en el inverso. Utiliza la lógica y llega a una conclusión. En última instancia, siempre tienen elementos filosóficos subyacentes. Suele ser susceptible de contrastación empírica.

El método deductivo es más propio de las ciencias formales y el inductivo de las ciencias empíricas, nada impide la aplicación indistinta de un método científico u otro a una teoría concreta.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Métodos de la investigación educativa, Louis cohen/ LawrenceManion, pág. 69-70

## **Método y metodología**

Por método se entiende que es la gama de aproximaciones empleadas en la investigación educativa, para reunir los datos que van a emplearse como base para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción.<sup>18</sup>

## **Método de la enseñanza**

Es un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este como son la planificación y sistematización adecuada.

Metodología: se entiende como el conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia, como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

## **Metodologías educativas.**

La metodología educativa son las teorías del aprendizaje que orientan el método entre ellas; la teoría constructivista, conductual, conductiva, desarrollistas, social y crítica. Las metodologías utilizadas habitualmente son las que se utilizan de forma mayoritaria en la formación (educación primaria, bachillerato, universidad) son las más reconocidas habitualmente.

## **Clasificación de los métodos.**

### **Métodos lógicos:**

Deductivo: consiste en inferir o deducir proposiciones particulares de premisas universales o más generales.

---

<sup>18</sup> Métodos de la investigación educativa, Louis cohen/ LawrenceManion, pág. 71-73

Inductivo: se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Analítico: por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, como están organizados y cómo funcionan estos elementos.

Sintético: reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar a un todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que se constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

### **Métodos pedagógicos:**

Método viene del griego “methodos” que significa camino o vía medio para llegar a un fin. Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo pre terminado. Modo de decir o hacer algo con orden. Procedimiento científico seguido en la ciencia para llegar a la verdad. Es un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo.

Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar. Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las tareas pedagógicas.

### **Clases de métodos pedagógicos:**

Método tradicional, Método conductual, Método constructivista, Método Montessori, Método basado en problemas, Método basado en juegos<sup>19</sup>

### **2.2.2 Proceso metodológico del docente y su aplicación en los salones de clases:**

“Son las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes; conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos. La

---

<sup>19</sup> Introducción a la pedagogía, M debase y G. Mialaret pag 90-100

aplicación de una buena metodología debe ir en función de que el docente prepare con tiempo y en forma ordenada los materiales, recursos y competencias a desarrollar, así como también orientar de forma clara y precisa las diferentes actividades que ayudan a realizar de manera exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente el enfoque constructivista forma parte de esta metodología, el cual permite a los alumnos elaborar y construir sus propios conocimientos. Partiendo de la experiencia previa y de sus interrelación con el maestro y el medio que lo rodea. Cabe mencionar que los docentes, las condiciones curriculares y el aula forman el contexto para el aprendizaje”.<sup>20</sup>

Se puede decir que para el desarrollo del constructivismo el docente debe permitir que el alumno exprese sus conocimientos previos, para que estos puedan incrementar su aprendizaje, de tal manera que se deben utilizar métodos que activen el interés en los alumnos y alumnas propiciando nuevos retos, descubrimientos y desarrollando el espíritu investigador de cada estudiante.<sup>21</sup>

### **2.2.3 La Formación docente en El Salvador:**

“La formación docente en El Salvador parte de los lineamientos expresados en el manual “Normas para la Práctica Docente, Formación Inicial de Maestros y Maestras” (Ministerio de Educación, 1999), y en los “Dominios Curriculares Básicos de El Salvador”, así como en los “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”, donde el Ministerio de Educación prescribe las características, fines y objetivos de la educación nacional y de la formación docente.

La práctica docente, que es una de las tres grandes áreas de la formación de los docentes, es curricularmente el componente de trabajo de campo en donde las instituciones responsables del proceso de formación y educación IES-MINED-Centros Escolares se articulan para propiciar la integración de los saberes teóricos y prácticos generando la

---

<sup>20</sup> Tesis calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico. Marín Capacho Karla Verónica. Pág. 30

<sup>21</sup> Análisis del grupo de Investigación



experiencia directa, situación para la cual el Ministerio de Educación ha prescrito tres carpetas de trabajo correspondientes a las cinco prácticas docentes que son facilitadas y orientadas por los docentes universitarios y tutoradas por los profesionales docentes en las escuelas, acciones que elevan los procesos áulicos y la transformación de la escuela, asumiendo así el compromiso social que le compete, enfocando su fin al servicio del desarrollo integral de las/los practicantes y las demás personas como a la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes críticas, propositivas, capaces de intervenir y transformar su mundo como corresponde a una educación que se perfila desde el reto de la calidad educativa.

Al ser el componente que integra teoría y práctica, las prácticas docentes, desde las normativas del Ministerio de Educación, se especifican claramente el alto nivel de compromiso que requiere su facilitación orientada hacia una educación integral y supervisión continua para que den cumplimiento a los acuerdos y proceso que esta área demanda como espacio de formación y construcción del compromiso social, fundamentado en una evaluación constante del cumplimiento de los índices de calidad educativa. La formación de docentes es una de las carreras profesionales a la cual debe dársele la importancia que merece, ya que la mayoría de los ciudadanos son atendidos en las aulas de clase por un maestro o maestra, quien con su dedicación y formación, participa activamente en el desarrollo de las potencialidades individuales y sociales de los educandos.

Por ello, el ejercicio docente es una tarea compleja que requiere de una formación inicial y de un desarrollo profesional sistemático y permanente, que involucra códigos morales, normas de convivencia social, múltiples conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes positivas que contribuyen a transformar su entorno social.

Durante los años 90's, el sistema Educativo Salvadoreño ha experimentado importantes transformaciones; sin embargo, aun encontramos desafíos para lograr el acceso de los salvadoreños y salvadoreñas a una educación de calidad. Por esta razón el Ministerio de educación realiza acciones en apoyo y fortalecimiento a la formación inicial y

permanente de los docentes, fomentando en los profesionales de la educación el compromiso que implica su profesión en el cumplimiento de valores éticos, actitudes morales, sociales y cívicas, así como el conocimiento de su papel como facilitador/a de procesos de gestión, investigación y capacitación educativa.

En tal sentido, el Ministerio de educación, como ente normador de la formación inicial de docentes, requiere contar con un perfil de desempeño laboral docente, que oriente el proceso de formación hacia el desarrollo de competencias laborales.

El perfil del docente debe comprender la caracterización del desempeño del docente en su realidad pedagógica, este debe de presentar los roles fundamentales que le corresponde desempeñar en el aula, en el centro educativo y en la comunidad en general.

También debe de satisfacer las demandas del docente en su proceso de atención y entrega pedagógica, en tal sentido se mencionan las áreas fundamentales que deben orientar su desempeño profesional en cuanto al diagnóstico y planeación, organización y liderazgo; proceso didáctico; evaluación del aprendizaje; y orientación del aprendizaje y desarrollo personal del docente.”

La práctica pedagógica y los procesos de desarrollo profesional permanente, facilitaran en el docente un mejoramiento continuo de su desempeño laboral y consecuentemente, de la calidad de la educación en los distintos niveles educativos.

### **Ser Docente y la necesidad de aprender**

“Nadie da lo que no tiene y menos aún, será capaz de promover lo que no se es. El/la docente necesita aprender, no solo durante su formación inicial; una vez que ha asumido la práctica en la escuela debe seguir aprendiendo, porque nadie está formado para siempre. En este sentido, hasta los títulos ya se relativizan en su poder de conferir autorización para laborar profesionalmente y se extienden en algunas universidades con periodo de caducidad.

Al hablar de aprender, no solo me refiero al aprendizaje personal realizado de forma individual, sino sobre todo al aprendizaje colegiado y compartido por todo el profesorado de un centro. Esto implica una actitud de búsqueda, poner en duda lo que se hace y escuchar mucho a los otros, en otras palabras aprender en equipo”.<sup>22</sup>

### **Principios que sustentan esta necesidad de Formación del Docente**

**“El primer principio es el de Responsabilidad:** El/la docente no trabaja con máquinas o números, trabaja con personas. Es necesario reflexionar sobre lo que se hace en el ámbito de la interacción educativa en el aula. No da igual hacer las cosas de un modo o de otro. El/ la docente debe ser consciente que él o ella es persona y que es responsable, no solo por su trabajo técnico, sino también por la implicación emocional de su labor. Nuestro trabajo como docentes, tiene repercusiones existenciales en el alumnado influye en la motivación, en su interés y en su autoestima. Somos responsables de lo que hacemos en el aula y de lo que no hacemos. Somos responsables de lo que ocurre en el aula y en parte de la manera en que esta vivencia afectara lo que ocurra en el futuro fuera de ella.

**El segundo principio es el de Profesionalidad:** El estatus y reconocimiento social de la profesión docente está íntimamente relacionado con el profesionalismo con que se asume su trabajo. Se debe aprender a ser mejores profesionales .En una palabra el desarrollo profesional del docente es una exigencia actual impostergable. Y este desarrollo se potencia en la medida que se aprende participando. El proceso de participación en la reflexión conduce a la mejora del quehacer docente. La participación es un proceso que educa al hacerse, que educa al aprender y por ultimo pero no menos importante el

**Principio de Ejemplaridad:** El profesor o la profesora debe ser encarnación de lo que aconseja. La invitación a aprender que se hace al alumnado pasa porque el/la docente lo asuma con claridad y persistencia. La actitud autocritica que le hace consciente de sus

---

<sup>22</sup> Sistema de Educación a Distancia UCA 2003

errores y limitaciones es un excelente ejemplo de lo que han de practicar los alumnos/as respecto a su proceso de aprendizaje. Así la apertura a la crítica, que permite conocer con precisión y analizar con más rigor lo que sucede, es un excelente modo de hacer ver la importancia de la apertura mental y de la humildad que conduce al aprendizaje.”<sup>23</sup>

Todos cuantos profesamos la carrera docente estamos obligados a aprender continuamente. Es una exigencia profesional, el sensibilizarnos en la importancia y necesidad de aprender y desaprender. Estamos amablemente condenados a cambiar y a renovarnos, a aprender, y aprender a facilitar en nuestros/as alumnos/as el aprendizaje.

No estamos para enseñar, porque no somos maestros, somos aprendices que aprendimos continuamente a enseñar. No sabemos enseñar, porque no se aprende una vez para siempre, porque los alumnos/as cambian, la sociedad cambia, la educación cambia y nosotros/as también cambiarnos. <sup>24</sup>

#### **2.2.4 La planificación docente como metodología diaria en el que hacer de los maestros/as:**

##### **Características de la Planificación**

“La Planificación es prever con anticipación la acción, saber dónde se quiere ir, proyectar hacia adelante, dicha acción consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos , habida cuenta de la limitación de los recursos.

En Educación cuando hablamos de planificación, entendemos que es una orientación orientada hacia el futuro”<sup>25</sup>.

---

23..Sistema de Educación a Distancia UCA 2003

24Análisis realizado del texto superior por el equipo de Investigación

25 "El proyecto educativo de Centro: de la teoría a la acción educativa". Roberto Rey Juana M. Santamaría. ¿Qué es la Planificación? Pág. 25-26.

Al mencionar esto; es preciso señalar que el futuro de un país en cualquier área consistirá en la Educación adquirida por los hombres y mujeres, que hoy en día son los niños y los jóvenes, por lo tanto la tarea encomendada a los docentes es de vital importancia y suma responsabilidad y la herramienta más eficaz que se posee es el arte de planificar<sup>26</sup>

La Planificación es un instrumento imprescindible para la gestión que orienta la actuación futura, “Prever significa a la vez calcular el porvenir y prepararlo. Desde un punto de vista, es una necesidad para la gestión ya que significa un programa de acción o resultado que se desea obtener, la línea de conducta a seguir, las etapas a franquear, los medios a emplear; es una especie de cuadro del porvenir en el cual los acontecimientos próximos se hallan previsto con cierta precisión según la idea que uno se ha formado de ellos”<sup>27</sup>

Sea cual sea el nivel concreto de Planificación Educativa al que nos referimos, determinara la acción o gestión del centro a fin de poder alcanzar los objetivos que pretende<sup>28</sup>

“La Planificación es un instrumento que incide sobre la realidad ya que los posibles objetivos a alcanzar son diversos y múltiples y debidos también a la escasez de recursos, planificar significa optar, elegir entre diversas posibilidades, establecer prioridades. Por eso la selección de objetivos o los criterios seguidos en la planificación no son intrascendentes, porque ninguna planificación es neutral. No lo es la planificación que se realizan las distintas administraciones educativas que por su naturaleza son políticas, como tampoco lo son las planificaciones que en el ámbito del centro realiza la comunidad educativa. La Planificación nunca es estática o definitiva, sino dinámica ya que al ser un instrumento político está sometida a cambios, lo cual se puede traducir en

---

<sup>26</sup>Análisis realizado del texto superior por el equipo de Investigación

<sup>27</sup>Fayol (1916)

<sup>28</sup>Análisis realizado del texto superior por el equipo de Investigación

ocasiones en falta de continuidad y en otras en desvinculación de la realidad educativa, lo que suele provocar efectos negativos y desalentadores para el docente.”<sup>29</sup>

La mejor planificación es la que se realizan los propios docentes, porque al estar vinculada a su propia práctica es realista, tiene continuidad<sup>30</sup>

“Una Planificación es un proceso entendiendo por tal que ningún resultado se produce con solo proponérselo, sino que es un fruto de la actuación meditada, siempre susceptible de modificación de acuerdo con las necesidades reales o la consecución de los objetivos.

Si la planificación pretende realizar cambio sociales debe tener en cuenta que todo cambio es un proceso, no un producto. Los cambios educativos además por su naturaleza son procesos largos en el tiempo, que nos previenen contra pretensiones fáciles o impacencias estériles. La educación, como promotora del cambio social, no se perciben el instante que se proclaman las intenciones o fines, sino a través del tiempo a largo plazo.

La Planificación no es definitiva sino susceptible de modificaciones posteriores. Ocurrirá casi con seguridad, que en su aplicación, al ser un proceso continuo, precisara de revisiones y sucesivas rectificaciones consecuencia de sucesivas evaluaciones; de ahí que el proceso tampoco culmine con la simple puesta en práctica de la Planificación.

### **Tipos de Planificación en Educación.**

Al ser la Planificación un concepto que surge desde el punto de vista económico, no siempre resulta fácil desde el punto de vista educativo pretender hacer una clasificación .Los educadores sabemos además que las clasificaciones son apreciaciones subjetivas de las que no valemos para dar claridad a nuestras definiciones. Pese a todo intentaremos una aproximación desde la perspectiva educativa que posteriormente iremos concretando y matizando.

---

29 "El proyecto educativo de Centro de la teoría a la acción educativa". Roberto Rey Juana M. Santamaría. ¿Qué es la Planificación? Pág. 25-26.

30Análisis realizado del texto superior por el equipo de Investigación

## **La Planificación puede definirse:**

Por su duración; Aun cuando no existe una opinión unánime respecto a su duración, podemos distinguir tres modalidades de Planificación: A largo plazo cuando abarca periodos superiores a cinco años; a medio plazo cuando abarca un periodo superior a un año e inferior a cinco y a corto plazo cuando abarca un periodo inferior a un año.

Por su amplitud; Es decir por la mayor o menor cantidad de aspectos o temas que abarca, desde este punto de vista puede ser: Integral cuando abarca todos los aspectos y define todo el proceso que se seguirá en la gestión de la misma, Sectorial es por el contrario cuando abarca solo algún o algunos aspectos o sectores de los que se van a planificar.

Por su ámbito cuando define las dimensiones regionales de la misma que pueden variar según la naturaleza del Estado que se trata: centralizado, autónomo, federal. Según su ámbito de planificación puede ser: Estatal cuando abarca a todo el Estado, Autónomo cuando abarca a una comunidad autónoma, Local cuando abarca una comunidad local, De Centro cuando abarca un centro de enseñanza exclusivamente.

Por sus características según el grado de exigencia o compromiso al que obliguen y el grado de participación que comporten. Imperativa, rígida o cerrada cuando se adoptan decisiones que deberán ser tomadas de modo prescriptivo u obligatorio para las partes encargadas de ponerlas en práctica. Indicativa, flexible o abierta cuando se adoptan decisiones que sugieren a los agentes encargados de ponerlas en práctica, pero en modo alguna obliga. Suponen la participación de los agentes implicados en la misma. Centralizada cuando una de las partes planifica y obliga a los restantes. Esta relacionada con la imperativa. Descentralizada cuando se realiza de modo contrario al anterior y las partes gozan de autonomía para realizar o adaptar su propia planificación. Esta por tanto vinculada a la planificación indicativa.”<sup>31</sup>

---

31“EL proyecto educativo de centro: de la teoría a la acción educativa”. Roberto Rey Juana M. Santamaría. ¿Qué es la Planificación? Pág. 25-26

## **Breve reflexión sobre la Planificación Educativa: El modelo de Centro**

“Está claro que el modelo educativo que se quiere no es solo responsabilidad del Centro. El sistema educativo a quien compete en primera instancia la Planificación, condiciona los restantes niveles, y por tanto tiene gran responsabilidad en la vida de los Centros.

De poco serviría a un centro querer establecer un modelo organizativo diferente si la normativa legal le obliga a establecer un modelo concreto, de nada serviría pretender un aprendizaje significativo en las escuelas si las Administraciones Educativas orientan su evaluación externa hacia el aprendizaje memorístico y recargan el currículo básico con mínimos inalcanzables, de poco sirve pretender un centro solidario si la selectividad universitaria se orienta hacia la competitividad”<sup>32</sup>.

### **2.2.5 Metodologías, Técnicas y Recursos utilizados en el Aula.**

#### **Función de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje:**

“Las técnicas y métodos didácticos son uno de los temas más favorecidos cada vez que se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el método está íntimamente relacionado con la finalidad y el contenido de la educación. Es la forma como se orienta las actividades para el logro de objetivos. La pedagogía se vale de los métodos de la ciencia, *métodos lógicos*, para aplicarlos en la acción educativa. Cualquiera que sea el método se debe tener presente que es una vía para el aprendizaje, que está estrechamente vinculado con la organización de las actividades y con el contenido. Los métodos tienen fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos, y pedagógicos que los caracterizan; de ahí que algunos enfatizan el desarrollo del pensamiento, otros la expresión personal, la ejecución, la experimentación, las relaciones ante las cosas, los hechos y las personas.

---

32 "El proyecto educativo de Centro de la teoría a la acción educativa". Roberto Rey Juana M. Santamaría. ¿Qué es la Planificación? Pág. 25-26.



### **Principio del aprendizaje para la selección de los métodos.**

Existen principios aplicables a las situaciones de aprendizaje que orientan al docente en la selección del método didáctico, entre ellos podemos mencionar. La participación activa del alumno facilita el aprendizaje; el alumno aprende mejor cuando conoce los resultados del proceso inmediatamente después de la situación; la motivación es factor fundamental para que se dé el aprendizaje; la interacción de los sujetos es fundamental en el aprendizaje.

### **Consideraciones que debe reunir un método para que sea eficaz.**

Ajustar a la concepción curricular de la escuela y promover el aprendizaje, teniendo en cuenta que las personas aprendan de modo diferente. Tener utilidad para el maestro y para el alumno. El maestro debe dominar la implementación y creer en él; el alumno debe encontrar en la seguridad y éxito. Ser lógico, es decir que este ajustado al orden que sigue el proceso del conocimiento y a la estructura de la materia. Ser integral.: atender las condiciones del alumno y promover las relaciones entre el pensamiento, la efectividad, el desarrollo social y la actividad. Sin embargo no debemos olvidar que de nada sirve la eficacia de un método si no está acompañada de un docente de calidad, con características como las anteriormente mencionadas. Para realizar la tarea docente es importante identificar los métodos didácticos para la orientación de una metodología adecuada dentro del salón de clase.

**Métodos lógicos:** se refiere al camino lógico que sigue el pensamiento para llegar a la verdad, tales como el inductivo y el deductivo.

**Métodos psicológicos:** los métodos también pueden clasificarse de acuerdo con fundamentos psicológicos como método de descubrimiento, donde el alumno descubre para encontrar la verdad; activo que promueve la actividad física y mental, por lo que no puede definirse separadamente de otros métodos.

**Métodos analíticos y sintéticos:** cuando se habla de métodos para el desarrollo del pensamiento en la acción didáctica, se les define en términos de métodos analíticos y sintéticos. El método analítico representa las partes de un todo; los hechos se representan como una totalidad; para conocerlos es preciso conocer las partes que lo constituyen. El método sintético implica la síntesis, es decir, la unión de los elementos para formar un todo.

Para la aplicación de cualquier método debe tomarse muy en cuenta la secuenciación de las fases del proceso didáctico, las cuales son: Motivación: es la acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del alumnado hacia el objetivo de aprendizaje durante todo el proceso. Presentación: es la acción de mostrar al alumno el objeto o contenido del aprendizaje en forma global. Desarrollo: es la fase fundamental del proceso. Comprende las acciones del maestro para orientar el aprendizaje del alumno y las acciones de este para hacer suyo el objeto de aprendizaje. Fijación: es la acción de asegurar la retención de determinadas conductas en cualquiera de los tres dominios por medio de la ejercitación oportuna. Integración: es la acción mediante la cual se relacionan los elementos aprendidos logrando la visión integral al contenido. Evaluación: es la serie de acciones realizadas para controlar los logros u objetivos alcanzados por los alumnos. Realimentación: es el conjunto de acciones destinadas a asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje por todos los alumnos, mediante la formulación de estrategias diferentes.”<sup>33</sup>

Los métodos son los diferentes modos de hacer, de ordenar los hechos, orientar y dirigir la acción educativa para alcanzar los fines propuestos en el quehacer educacional. Es por ello que se considera necesario analizar la importancia que contiene el método en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de aplicar una metodología adecuada por el docente para contribuir al enriquecimiento del aprendizaje durante todo el proceso; a la

---

<sup>33</sup> Metodología y actividades didácticas, instituto especializado de educación superior “El espíritu Santo”

vez se puede decir que no existe un método único para la labor escolar, sino una combinación de los mismos<sup>34</sup>

### **Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje aplicadas por los Docentes.**

“Las técnicas, son procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Una misma técnica puede ser llevada a cabo mediante los diversos procedimientos didácticos. Los procedimentales son segmentos o series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejemplo: procedimiento de interrogatorio, de demostración, de explicación, de correlación de tareas, de organización y aplicación de pruebas escritas.

Al hablar de técnicas se refiere a la gran diversidad de recursos que se pueden utilizar para tratar un tema, motivar una discusión, arribar a conclusiones luego de un debate, comunicar el resultado de una discusión o investigación, recoger determinada información. Una técnica grupal, un socio drama, la proyección de una audiovisual, una entrevista colectiva, una mesa redonda, una conferencia, son ejemplos de las múltiples técnicas que se puede y deben ser utilizadas para el trabajo educativo.

Las técnicas de enseñanza- aprendizaje, consisten en las actividades organizadas en forma tal que facilitan el proceso y la consecución de los objetivos de aprendizaje; a la vez propician, la cooperación, la creatividad, el respeto, la responsabilidad de los participantes durante el proceso de formación y aprendizaje, así mismo son el enlace entre los y las estudiantes, el contenido y el docente.

### **Como seleccionar las técnicas:**

Para seleccionar las técnicas, es necesario contemplar los siguientes criterios. Considerar los objetivos y contenidos específicos y revisar previamente los temas o contenidos a tratar. Para seleccionar adecuadamente una técnica que facilite mejor el inter-aprendizaje o auto aprendizaje de un tema en especial, es necesario revisar este, para que la técnica

---

<sup>34</sup> Análisis del equipo de investigación.

sea acorde con sus estructuras, densidad, versatilidad, y se presente individualmente o al equipo de la manera más interesante y atractiva.

Para que una técnica sirva como herramienta educativa, debe ser utilizada: En función de un tema específico; con un objetivo concreto por lograr; de acuerdo con las características de los estudiantes.

Antes de elegir una estrategia u otra, se debe tener en cuenta, que al aplicarla hay que conocer sus ventajas e inconvenientes y tener el objetivo claro y definido por parte del docente. Para elegir una técnica se debe tener en cuenta los siguientes factores: Los objetivos que perseguiremos; el tamaño del grupo; la madurez del grupo; ambiente o contexto de la clase; el tiempo; las características del alumnado; la personalidad del profesor o profesora”.<sup>35</sup>

Las técnicas de enseñanza aprendizaje es base para iniciar el proceso de formación con los estudiantes sin lugar a duda es la diversidad de recursos a utilizar durante todo el proceso de tal manera que permita al docente alcanzar los objetivos propuestos, cabe recalcar que no existe una sola técnica que sea mejor si no que su bondad reside en la selección adecuada acorde a los objetivos que se pretenden alcanzar. El método indica el camino y la técnica indica como correrlo.<sup>36</sup>

### **Recursos Metodológicos utilizados por el maestro en el salón.**

“El empleo de recursos metodológicos posee un doble cometido: mejorar el aprendizaje y crear condiciones para que profesores y alumnos interactúen dentro de un clima donde dominan el ambiente con el fin de extraer del mismo de los mejores resultados para su formación.

---

<sup>35</sup>Técnicas y estrategias didácticas, instituto especializado de educación superior, “El Espíritu Santo”

<sup>36</sup> Análisis del grupo de investigación.

Para ampliar un poco más acerca de los recursos tecnológicos se ha realizado una clasificación del material más utilizado por el docente Salvadoreño con respecto al método asociado, interacción, ventajas y desventajas”.<sup>37</sup>

<b>MATERIAL</b>	<b>METODO ASOCIADO</b>	<b>INTERACCION</b>	<b>VENTAJAS</b>	<b>INCONVENIENTES</b>
<b>PIZARRA</b>	Centrado en el profesor Explicación Interactivo	Ninguna o escasa	Fácil de usar Barato Se puede utilizar el color No requiere experiencia técnica para ser utilizada	El profesor da la espalda a la audiencia Problemas de espacio. Puede distraer. La información es fungible debe borrarse para ser utilizada de nuevo.
<b>TRANSPARENCIAS</b>	Centrado en el profesor Explicación Interactivo Discusión en clase	Ninguna o escasa	El profesor da la cara a la audiencia Puede usarse en grupos numerosos Puede usarse con luz para tomar notas. Es reutilizable. Dirige la atención del alumno. Su técnica de utilización es muy sencilla.	Se presenta solo una idea por transparencia. La información es muy fugaz. Requiere equipamiento especial.

<sup>37</sup>Didáctica General. “Un enfoque curricular”. Oscar Sáenz Barrio .

<b>DIPOSITIVAS</b>	Centrado en el profesor Explicación Preguntas Individualizado Modularizado	Ninguna	Puede llevarse a clases experiencias inaccesibles Puede utilizarse en grupos numerosos El uso individual permite el repaso del alumno Concentra la atención en la pantalla Son reutilizables Son reorganizables	Al proyectarse el oscuro interfiere la clase y el debate. Requiere material especial. Algunos temas requieren su producción propia.
<b>PELICULAS</b>	Centrado en el profesor Explicación Demostración Individualizado Modularizado	Ninguna	Puede llevar a la clase a un sinfín de experiencias. Aporta la información visual y auditiva. Muy motivador. Consiente y reutilizable	Esta predeterminada Es inadaptable Se requiere equipo especial Puede resultar caro. Rompe el ritmo normal de la clase.

<b>VIDEO</b>	Centrado en el profesor Explicación Demostración Individual Modularizado Practica	Ninguna	Apto con luz. Fácil de manejar. Aporta experiencias inusuales Cintas reutilizables Motivador Apto para el cine	Tamaño generalmente pequeño de la pantalla. Puede estar predeterminado. Se requiere experiencia tiempo y equipo para crearlos.
--------------	--	---------	---	--

“En la actualidad, la mayor dificultad que tiene los maestros(as) ya no es la escasez de Recursos Didáctico, sino que es la falta de orientaciones técnico pedagógicas que le permitan utilizarlos en provecho de los estudiantes y el suyo propio”<sup>38</sup>

“Para subsanar tal situación se recomienda valorar el uso que el docente les da y reconocer el potencial que los recursos en su correcta utilización brindan. Sin embargo al dar una panorámica corta de la realidad Salvadoreña se visualiza que la estructura del docente es aferrarse a lo que ya conoce sin ningún deseo de innovar o motivar; dependiendo esto claro está de diferentes áreas como económicas, políticas culturales y sociales. Dando como consecuencia el paradigma de una buena Calidad Educativa en relación al proceso metodológico que el docente emplea.”<sup>39</sup>

### **2.2.6 La Calidad Educativa de la Práctica Docente.**

“La calidad educativa, al ser un término que ha acompañado al ser humano en su construcción cultural, desde su etimológica proveniente del latín *qualis* que indica la cualidad, la forma de ser de las personas o la cosa, ha ido presentando transformaciones en su semánticamente como en los aspectos que lo definen, por lo que la calidad de la

<sup>38</sup> Didáctica General. “Material y Recursos Didácticos”. Ministro José Israel Rivera Pérez. Instituto Especializado de Educación Superior “El Espíritu Santo”.

<sup>39</sup> Análisis del texto superior por el equipo de investigación.

educación es relativa a la axiología, y fines sociales a los que sirve. El término de *calidad* relacionado con la educación y asumido desde sus características intrínsecas y extrínsecas es polifacético-polisémico, contextualizado y a menudo subjetivo, desde algunos teóricos se ha visto desvalorizado al grado que muchos lo conciben como una moda, y algo superficial, por lo que pareciera que no llega a incidir en procesos de transformación real, ya que según Graells (2002) la calidad educativa debería fortalecerse para que los y las estudiantes desarrollen las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la profesionalización en la vida adulta, con lo que se visualiza a la educación con un gran compromiso para enfrentar los desafíos de la formación docente en el actual escenario social y educativo ante las demandas de la globalización.<sup>40</sup>”

“En este trabajo, al relacionar proceso metodológico docente con calidad educativa se diseña un escenario de trabajo complejo que debe hacer frente a la instrumentalización de la educación, ya que históricamente esta ha sido la manera peculiar de relacionar educación con la población salvadoreña ante lo cual es urgente un cambio que oriente a otra manera más democrática desde la fundamentación de la educación como un derecho consustancial al ser humano y abordando las teorías de la pedagogía latinoamericana con una gran tradición surgida desde nuestra colectividad, definida con la liberación política, social, el desarrollo, la formación integral del ser y los aportes de grandes teóricos comprometidos que concuerdan en que educar no es domesticar ni masificar.”<sup>41</sup>

“Lo anterior aclara la conceptualización que da forma a la calidad educativa que interesa para los proceso de formación docente en la práctica, la cual debe ser una calidad educativa que no minimice la escuela con acciones que garanticen solamente los logros de tipo académico, mas bien, deben concretar acciones de rompimientos paradigmático en cuanto mentalidades, influencias y creencias que limitan el pensamiento para la transformación, al discriminar las ideas actuales que implican la integración de la teoría

---

40 La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Joan Mateo Andrés, Pág. 165-166

41. Análisis del grupo de Investigación



y práctica, el uso de la ciencia y la tecnología, una formación en la que se interioricen los aprendizajes sobre la base de los derechos humanos y la equidad.

Los nuevos lineamientos desde las organizaciones internacionales comprometidas con la educación, hacen referencia a que se propicie el pensar la nueva escuela y se aplique la mejora de la calidad educativa, por lo tanto los futuros profesores necesitan reconstruir su experiencia pedagógica de aula “mejorar la calidad de la educación que transmiten a sus estudiantes lo que implica, en última instancia, lograr que el maestro se desempeñe en la sala de clase con mayor efectividad” (Schiefelbein y Tedesco, 1995). Es así que una docencia comprometida socialmente, desde la calidad educativa necesita reflexión, contrastar opiniones, construir un contexto con elementos creativos y establecer criterios con significados diferentes al trabajo, no se trata de conseguir nuevas recetas, sino de hacerlas innecesarias, que cada situación profesional se considere un reto a la creatividad, que el objetivo no sea la aplicación de lo aprendido sino que sea una ocasión para aprender.

Por lo tanto una educación de calidad fundamentada en los estudiantes de Educación Básica de los Terceros Ciclos, será aquella capaz de capacitar a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria como praxis de un proceso de profesionalización docente o lo que es construir un conocimiento psicológico, social y científicamente significativo. La calidad educativa aporta a la formación docente nuevas maneras de vincular sus proceso y las relaciones entre sus actores, debe plantearse desde la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo cooperativo del equipo formador; con una comunicación efectiva desde el respeto, dialógica y auténtica.

De igual manera el currículo y perfil de los futuros docentes, debe construirse desde una red de compromisos compartidos conscientes de cuáles son los valores, los intereses y los conceptos sociales que están detrás de un diseño curricular y las necesidades que la sociedad demanda para dinamizar la cultura y la participación para su transformación.

La calidad educativa es posiblemente uno de los temas más empleados en cualquier discurso pedagógico y a la vez resulta uno de los más difíciles de definir o concretar. En la actualidad constituye un axioma casi obsesivo en que la evaluación ha estado orientada hacia la consecución y mejora de esta calidad educativa. La calidad educativa es entendida como excelencia. Desde el punto de vista como el prestigio o la reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas. La determinación del mismo se entiende y asume que no se realiza por procedimientos objetivos, sino mediante el juicio de expertos en el área; la calidad en función de los recursos, desde esta perspectiva se establece el criterio entendido que aquellos centros dotados con más y mejores recursos (humanos, materiales, económicos.) En función de los resultados se parte del supuesto que una institución tiene calidad en la medida que contribuye al éxito de sus alumnos. Consecuentemente; son sus resultados los que determinan la valoración de la institución. A la vez como resultado de un proceso en este modelo de calidad se plantea la sustitución del control de la calidad sobre el producto para la comprobación de que este producto ha estado elaborado mediante un proceso controlado y bien estructurado”.<sup>42</sup>

### **2.2.7 Competencias Adquiridas por los alumnos/as.**

“Conceptualizando la palabra competencia se dice que es un saber hacer en contexto, es decir el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo”.<sup>43</sup>

Lo interesante de este planteamiento es el *saber hacer*; lo cual sugiere una educación orientada hacia la actividad, algo bastante válido; el objetivo es el *saber hacer*, ese saber podría asumirse como realizar un procedimiento bien sea desde el punto de vista operativo o procedimental <sup>44</sup>

---

<sup>42</sup>La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Joan Mateo Andrés, Pág. 165-166

<sup>43</sup> Aprendizaje y desarrollo de competencias, Ignacio Abdón Montenegro Aldana, Pág. 13

<sup>44</sup> Análisis realizado por el equipo de investigación.

## **Las Competencias Básicas.**

“Las competencias básicas son aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida.”<sup>45</sup>

### Esencia de la educación basada en competencias.

“El modelo de la educación basada en competencias es muy importante y útil al docente para llegar a dos resultados: por un lado integrar la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores lo cual evita el riesgo generalizado de reducir el trabajo en clase al solo aprendizaje de conocimientos; y, como segundo resultado, facilitar la evaluación, pues la medición se centra sobre el avance del alumno en los tres aspectos. Estos dos resultados del trabajo basado en competencias son muy valiosos. Pero ¿Cómo aplicarlo en el salón de clases, una vez marcadas las competencias a educar y el modo de evaluarlas? Este es el gran reto que afronta al docente.

La metodología adecuada para trabajar en el aula desde el enfoque de competencias corresponde a la consecución de aprendizajes significativos por el alumno. El individuo puede encontrar más significado en la música por ejemplo que en las matemáticas, y el docente debe saber esto de sus alumnos y además, presentar los conocimientos relacionados con experiencias y datos previos ya conocidos por ellos; así el éxito del docente esta en buscar lo que tiene significado fuerte para el alumno y presentarlo durante una clase. Los aprendizajes con significado para el estudiante se obtienen cuando se relacionan contenidos, habilidades o valores, con la vida cotidiana y con sus intereses, de modo que la metodología adecuada es, principalmente el planteamiento y resolución de problemas y casos tomados de la vida real. Esta propuesta es clara, pues el análisis de casos o resolución de problemas son estrategias validas, ya que son muy atractivas para el alumno y absorben su atención, activando así la asimilación de contenidos y actitudes.

---

45 Aprendizaje y desarrollo de competencias, Ignacio Abdón Montenegro Aldana. Pág. 17

Sin embargo; el análisis de casos o resolución de problemas no resuelven las necesidades del docente, dado que la educación no puede limitarse a una metodología de dos estrategias. ¿Por qué? Porque resunta insuficientes, ya que no producen una estructura mental y dejan sin fundamentos sólidos el pensamiento del alumno, el cual pierde la conexión profunda entre conocimiento, actitudes y la vida práctica. Ello también provoca que el estudiante caiga en el desorden y carezca de diferenciación en las bases teóricas en los procesos intelectuales, en las relaciones de datos y en las conexiones de causa y efecto.

La esencia de la metodología adecuada para educar las competencias es aquella que despierta más al alumno, porque tiene potencialidad para activar su aprendizaje, dinamizando sus facultades y concentrando su dedicación sobre todos los contenidos del curso, ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales”<sup>46</sup>.

#### Aplicaciones para la competencia del docente.

“La educación basada en competencias requiere trabajar en el aula integrando metodológicamente los conocimientos, las habilidades y los valores. Obtener un aprendizaje significativo en el alumno es la tarea más inmediata del docente en el aula para desarrollar cada competencia.

El docente puede utilizar el modelo de saber apreciar para activar la participación del alumno en el desarrollo de las competencias. El docente conseguirá efectivamente educar las competencias con un modelo que active todas las facultades del ser humano durante el aprendizaje, como logra el modelo de saber apreciar”<sup>47</sup>.

La metodología válida para la educación basada en competencias es la que ayuda al alumno a percibir la conveniencia o utilidad de un contenido para él, por lo cual descubre un significado interesante en su mente; a la vez que permita al docente despertar este atractivo y favorecer la actitud de descubrimiento en el estudiante.

---

46 “332 estrategias para educar por competencias”, Rafael Manuel Tovar González, Pág. 36-41

47 “332 estrategias para educar por competencias”, Rafael Manuel Tovar González, Pág. 36-41

La educación clásica centraba la tarea del aprendizaje sobre la inteligencia y derramaba miles de conceptos y explicaciones sobre ella. La educación actual quiere superar este límite y trabajar a un tiempo sobre la inteligencia, la práctica y la valoración; sin embargo muchos caen nuevamente en el manejo intelectual, considerando la adaptación a las circunstancias como inteligencia emocional y la valoración como un ejercicio de la inteligencia comparativa que jerarquiza diversos aspectos de la realidad para elegir el de mayor calidad. Por lo tanto se considera que la metodología educativa basada en competencias necesita activar más facultades en el alumno para conseguir su objetivo y a sí no quedarse en una sola inteligencia.<sup>48</sup>

### **2.2.8 Aprendizaje Significativo adquirido por el Educando.**

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene su autor Ausubel<sup>49</sup> por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, “Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas.

---

48 Análisis del equipo de investigación

49 Nació en los Estados Unidos (New York), en el año de 1918, hijo de una familia judía emigrante de Europa Central. Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura. Estudió en la Universidad de Nueva York.

El originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo. Escribió varios libros acerca de la psicología de la educación. Valora la experiencia que tiene el aprendiz en su mente. En la actualidad vive en la ciudad de Ontario (Canadá).

Es una teoría viva que no sólo se ha limitado a resistir durante tanto tiempo, sino que ha evolucionado a lo largo de su historia, a través de las distintas contribuciones que ha recibido. La aplicación de sus principios a la investigación en educación y a la enseñanza ha permitido, no sólo validar su conocimiento, sino también ampliarlo con interesantes aportaciones que han enriquecido su aplicación y su potencialidad explicativa.”<sup>50</sup>

“Cuando memorizamos una serie de datos, no es necesario relacionarlos con lo que ya sabemos, por lo que no debemos acomodar los conocimientos anteriores. No es pues obligatorio ningún cambio, Esta es la gran diferencia entre un aprendizaje significativo con uno memorístico. Para que un aprendizaje sea significativo, es necesario que:

El contenido se presente de forma clara y bien organizada con el resto de contenidos aportados; el contenido sea relevante para la persona que lo ha de asimilar, aprender; los contenidos sean consecuentes con los conocimientos previos de cada una de las personas que están en disposición de aprenderlos; la conexión entre los diversos contenidos se mantenga con las estrategias de aprendizaje que de manera particular se han desarrollado; los nuevos conocimientos se presenten con suficiente interacción para que se puedan llegar a adquirir; el paso de un conocimiento anterior a uno nuevo este producido por el mismo sujeto de aprendizaje. El desequilibrio y la reconstrucción cognitiva debe efectuarlos el propio alumnado; la actitud del *aprendiz* debe ser positiva; sin ella el esfuerzo intelectual que debe de efectuar será casi imposible. En la adquisición de los aprendizajes es necesario que exista tanto intención de aprender como procesos efectivos y emocionales adecuados; los aprendizajes que se adquieran se pueden reproducir, aplicar en otros momentos, otras circunstancias y situaciones a las que han sido aprendidas.”<sup>51</sup>

---

50“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Díaz Barriga Arceo, Frida. 1998

51 “Gestión Curricular 3”. MINED. Antoni Zabala, Susana Arageno Pág. 24-25

Todos los aprendizajes que cada uno de nosotros hemos adquirido nos permiten interpretar nuestra realidad y ello nos ofrece seguridad. Para asimilar nuevos conocimientos necesitamos modificar los anteriores y por lo tanto cambiarlos. Para que este cambio exista se necesita lo antes mencionado poniendo en evidencia nuevamente el compromiso y responsabilidad que los docentes tienen cada día para generar motivación e influenciar las mentes de los jóvenes para que su educación sea productiva, significativa<sup>52</sup>

### **2.2.9 Habilidades y Destrezas de los estudiantes de Tercer Ciclo**

“Como es de todos conocidos, la adolescencia abre la puerta a un nuevo mundo que conlleva importantes y profundos cambios no solo en la propia imagen del individuo y en la manera de interactuar con sus iguales y el resto de las personas, sino que se extiende también a nuevas formas de pensamiento. Los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces. Este pensamiento caracterizado por una mayor autonomía y rigor en sus razonamiento, se ha denominado en la tradición piagetiana, pensamiento formal, y representa al estadio del mismo nombre, el estadio de las operaciones formales.”<sup>53</sup>

#### **La concepción piagetiana de las operaciones formales**

“En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. En general se han considerado tres características funcionales asociadas a este periodo:

---

<sup>52</sup>Análisis del equipo de investigación.

<sup>53</sup>Desarrollo psicológico y educación. Cap. 21 “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia” Pág. 311. Mario Carretero y José A. León Cascon

### **La realidad es concebida como un subconjunto de lo posible**

Es esta una característica esencial que diferencia de manera extraordinaria las estrategias cognitivas utilizadas por el adolescente y adulto respecto al niño del estadio anterior. El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas solo suele ser capaz de pensar sobre los elementos de un problema tal y como se le presentaron, es decir se plantea solo los datos reales presentes. Puede a veces concebir situaciones posibles adicionales, pero siempre restringidas a una prolongación de lo real y después de realizar algunos tanteos empíricos, podríamos señalar que en este nivel de pensamiento, lo posible está subordinado a lo real. Por el contrario, el adolescente, cuando se le presenta un problema, no sólo tiene en cuenta los datos reales presentes, sino que además, prevé todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos. Podríamos señalar, que a diferencia del estadio anterior, ahora es lo real lo que está subordinado a lo posible. Así pues, ante una tarea formal, el adolescente ya no está preocupado exclusivamente por la restringida ocupación de organizar la información que recibe de los sentidos, gracias a esta nueva propiedad, posee ahora la capacidad potencial de concebir y elaborar casi todas las situaciones posibles que podrían coexistir con la situación dada, conceptualizando con una mayor precisión el planteamiento y resolución de un problema determinado. Esta habilidad cognitiva es para Piaget la que mejor define el estadio de las operaciones formales.

### **El Carácter Hipotético Deductivo**

Tradicionalmente se ha considerado que la adolescencia es el tiempo en que el alumno logra un pensamiento abstracto o teórico. Sin embargo, conviene no olvidar que antes de la adolescencia los alumnos son capaces también de un cierto pensamiento abstracto. Pero en la adolescencia, esas abstracciones o teorías, cobran la forma de hipótesis. Es decir, se utiliza una estrategia que consiste en formular un conjunto de explicaciones posibles y posteriormente someterlas a prueba para comprobar su confirmación empírica. Pero la capacidad de comprobación de los adolescentes no se reduce a una o dos hipótesis, sino que pueden llevar a cabo varias de ellas simultáneamente. En otras



palabras, el adolescente no solo opera sobre las posibilidades que ofrece la formulación de hipótesis, sino que es capaz de comprobar también sistemáticamente el valor de cada una de las hipótesis que se le ocurran.

### **El Carácter Proposicional**

Esta propiedad del pensamiento formal tiene una estrecha relación con las dos anteriores. Los sujetos de este estadio se sirven de proposiciones verbales como medio ideal en el que expresan sus hipótesis y razonamientos, así como los resultados que obtienen. Así pues, el alumno trabaja intelectualmente no solo con objetos reales, sino con representaciones proposicionales de los objetos, el sujeto formal no tendrá que experimentar todas las acciones posibles, sino que podrá sustituirlas por conclusiones de razonamiento expresadas verbalmente.”<sup>54</sup>

Partiendo de la Teoría de Piaget se comprende el nivel de habilidades y destrezas que los alumnos de Tercer Ciclo deberían poseer cognitivamente; puesto que se encuentran en el último estadio llamado Operaciones Formales; la habilidad de deducir y/o analizar un objeto debe ser inmersa en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto dentro de la labor docente debe proveer un proceso metodológico adecuado para el desarrollo o expansión de las mismas con la finalidad de obtener entes capaces y seguros de las operación a las que se enfrentan o enfrentaran en su diario vivir; el docente debe indicar al camino de una Calidad Educativa; comprendiéndose esta como el proceso de excelencia por el cual debe o debería caminar todo estudiante.<sup>55</sup>

#### **2.2.10 El nivel Cognitivo de los Estudiantes de Tercer Ciclo**

##### **¿Qué es Cognición?**

“El término cognición etimológicamente del latín cognitivo, significa aproximadamente: razonar, e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades

---

<sup>54</sup>Desarrollo psicológico y educación. Cap. 21 “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia” Pág. 312- 317. Mario Carretero y José A. León Cascon

<sup>55</sup>Análisis del grupo de Investigación.

mentales, lo cual nos lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental. “<sup>56</sup>

### **Inteligencia y nivel cognitivo**

“El nivel cognitivo que se dispone en un momento dado es pues consecuencia de la maduración y de las experiencias. Así desde muy pequeños algunos niños y niñas muestran una especialidad habilidad para resolver rompecabezas, pero esto es solo posible si tuvieron oportunidades de jugar anteriormente con este material: en un primer momento afrontaron un rompecabezas más sencillo y más adelante se les fueron dando posibilidades de jugar con otros más.

Desde un punto de vista pedagógico es importante considerar que el nivel de desarrollo de un alumno no es el resultado exclusivo del paso del tiempo y de sus posibilidades congénitas. La maduración no se va desarrollando sola; la evolución se va produciendo solo por la acción madurativa es mucho más limitada. Es necesaria la intervención educativa durante el crecimiento madurativo para asegurar un desarrollo adecuado.

La inteligencia se considera un factor responsable de la capacidad de aprendizaje. Se tiende a asociar la inteligencia con las capacidades intelectuales y, por otra parte, la capacidad intelectual normalmente se considera un factor esencial para el éxito escolar. La inteligencia es diferente en cada una de las personas y se manifiesta a lo largo de toda la vida. Ya desde los primeros años, para resolver los mismos problemas, los niños llevan a cabo distintas conductas, lo que los muestra más o menos inteligentes. La inteligencia es para la mayoría de las personas una capacidad general que permite resolver problemas de todo tipo, como los que se presentan en la escuela, y por eso se relacionan con capacidades de aprendizaje”.<sup>57</sup>

Conociendo de una manera más amplia el concepto de cognición y cómo influye la intervención del docente en la madurez del mismo se vuelve pertinente e innovador el

---

<sup>56</sup> Gestión Curricular 3. Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos. MINED

<sup>57</sup> Gestión Curricular 3. Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos. MINED (página 32)

tema que se ha de tratar en la investigación, la incidencia de los procesos metodológicos del docente con relación a la Calidad Educativa.<sup>58</sup>

### **2.2.11 Procesos Evaluativos aplicados por los Docentes.**

“La evaluación es un indicador importante del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de los adelantos del alumno es uno de los aspectos primordiales del trabajo del profesor. La evaluación permite conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el alumno y de la manera en que esta adelantado. Tiene por tanto, importancia fundamental para la enseñanza eficaz del maestro y a la vez para el aprendizaje eficaz del alumno.

#### **¿Qué es la evaluación?:**

Proceso completo de enseñar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado. Es el establecimiento del “estado actual” de la situación de enseñanza aprendizaje. Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer.

#### **Funciones de la evaluación.**

Ayudar al que aprende a darse cuenta de cómo debe cambiar o desarrollar su comportamiento (retroalimentación al que aprende), Permitir al que aprende obtener satisfacción cuando está haciendo algo como es debido.(refuerzo), Proveer al que aprende una base para las decisiones subsiguientes sobre lo que aprende para cuales los recursos está preparado que tratamiento necesita como remedio y que trabajo debe recomendársele, Discernir el procedimiento, métodos adecuados que convenga seguir, Suministrar información necesaria para poder revisar la totalidad del programa de estudio.

---

<sup>58</sup>Análisis del equipo de Investigación

### **Medios de evaluación:**

La escuela moderna se interesa en evaluar la comprensión, el conocimiento la apreciación, la destreza, la capacidad y el aprovechamiento. Para ello, el maestro tiene que echar mano de toda una variedad de tipos de estimación: Observa al alumno en el salón de clase, en el laboratorio, en otras situaciones de instrucciones y aplica pruebas en el salón de clase.

Sin embargo la evaluación no debe hacerse con base en un solo tipo de estimación; y será más completa en la medida que utiliza varios tipos de testimonios y los integra hasta formar un juicio de valor de la eficiencia de la actividad educativa.”<sup>59</sup>

“En el proceso de enseñanza aprendizaje existen diferentes tipos de evaluación. Diagnostica, formativa, sumativa. La evaluación diagnostica: es la valoración que el docente hace sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y normas que el estudiante posee, antes de comenzar el curso o programa de estudios. La evaluación formativa: es la valoración sistemática y continúa que el docente, conjuntamente con sus estudiantes va realizando durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa: Es la que se realiza al final del proceso de enseñanza aprendizaje. Puede ser al final de cada periodo o al final del año escolar.”<sup>60</sup>

### **Técnicas informales de evaluación:**

Registros anecdóticos: se describen por escrito episodios, secuencias, que se consideran importantes para evaluar lo que interesa en un alumnado o un grupo de alumnos.

Lista de control: en las listas de control se incluye las conductas o rasgos de las mismas que interesan evaluar en forma de listado, la tarea de la evaluación en ir haciendo una verificación de la presencia o ausencia de cada una de ellas. Diarios de clase: en ellos se recoge la información que interesa durante un periodo largo y sirve para analizar, interpretar o reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo.

---

59 Evaluación en el aula, Héctor M. Rodríguez Cruz, Enrique GarcíaGonzález. Pág. 15-17

60 Manual de evaluación de los aprendizajes , ministerio de educación, pág. 19-22

### **Técnicas semi formales de evaluación:**

Estas técnicas se caracterizan por requerir de un mayor tiempo y esfuerzo de preparación que las llamadas técnicas informales, pues demandan de mayor tiempo para su valoración y exige al estudiante respuestas más duraderas. Conviene que los estudiantes se percaten de que estas actividades se les asignan calificaciones que afectan su promoción en el grado o curso. Algunas técnicas semi-formales son:

Trabajos y ejercicios orales y escritos o cualquier otra competencia o actuación en que los estudiantes demuestren su grado de competencia. Las tareas que los docentes encomiendan a los estudiantes para hacerlas fuera de clase. La evaluación del portafolio, del cuaderno de clase etc.

### **Técnicas formales.**

Estas técnicas estas técnicas exigen un proceso de planeación y elaboración más metódico y detallado, suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control, Entre ellas tenemos: Pruebas mediante exámenes orales y escritos: test de rendimiento, elaborados conforme a criterios y normas. Pruebas de desempeño: de laboratorio sistematizado en un contexto artificial de desempeño autentico o de campo realizadas en un contexto de la vida real. Pruebas de control de producto: en estas pruebas se valora la calidad del producto elaborado por los estudiantes y el grado de aceptación social.”<sup>61</sup>

### **La evaluación de los alumnos.**

“La función social de la enseñanza no solo consiste en fomentar y seleccionar a los más *valiosos* para acceder a la universidad, sino que abarca todas las dimensiones de la personalidad. La evaluación de los alumnos ha de permitir descubrir todo lo que cada uno de ellos sabe, que sabe hacer y cómo es capaz de aprender autónomamente. Por este motivo cuando queremos evaluar, realizaremos propuestas para los diferentes tipos de

---

<sup>61</sup> Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, Frida Díaz barriga arceo, Gerardo Hernández rojas, pág. 366-369

contenidos que se plantean. El objetivo de la evaluación deja de centrarse en los resultados finales para hacerlo en las posibilidades personales de cada uno de los alumnos y las alumnas.”<sup>62</sup>

Uno de los fundamentos importantes de la educación son los procesos evaluativos los cuales permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos, de tal forma que permita evaluar los progresos, dificultades, limitaciones y otros factores intervinientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.<sup>63</sup>

### **2.2.12 Análisis cualitativo e Interpretación Teórica de los Resultados**

La Investigación que se realizó bajo el tema “Incidencia de los Procesos Metodológicos de los Docentes en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica en los municipios de Sonsonate y Sonzacate”, este tema brinda diferentes relaciones e interpretaciones contrastadas entre la Teoría y la Realidad. Dentro de este apartado se intentara abstraer lo esencial que los Fundamentos Teóricos han brindado en paralelo con la vivencia en el campo de Investigación.

Dentro de la base Teórica que fundamenta la Investigación queda establecido lo siguiente: una buena metodología debe de ir en función de que el docente prepare con tiempo y en forma ordenada los materiales, recursos y competencias a desarrollar; a la vez conocer y manejar todo tipo de Técnicas adecuadas para el desarrollo de los niveles cognitivos de los estudiantes y la construcción en conjunto de un aprendizaje significativo; obteniendo como un producto final la mejora de la Calidad Educativa.

La experiencia vivida en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate y Sonzacate refleja que la mayoría de los docentes tiene una Formación Docente de nivel Universitario; sin embargo en el momento de observar el desarrollo de sus clases los procesos metodológicos que utilizan muchas veces deja vacíos en el proceso de

---

<sup>62</sup>Gestión Curricular 3. Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos. MINED (página 148)

<sup>63</sup>Análisis del grupo de investigación.

formación de los estudiantes. Se observó que aun muchos docentes utilizan métodos “memorísticos”, provocando un aprendizaje poco significativo en el alumno; a la vez las técnicas y recursos implementados en el salón no benefician en su totalidad a la población estudiantil; al mencionar recursos podemos detallar que los docentes de los municipios de Sonsonate y Sonzacate se valen únicamente en la utilización de la Pizarra sin considerar distintas innovaciones de Recursos que pueden dirigir o desarrollar la cognición y/o aprendizaje de los alumnos/as.

Con respecto a la Planificación de los Docentes, se observaron Cartas Didácticas y el uso de Guion de Clase; aunque en las entrevistas que se dirigieron a los mismos nos manifestaban que las actividades extracurriculares intervienen en la calendarización o programación establecida, como ejemplo de esto se encuentran los “ensayos” de las bandas de Paz para el desfile patriótico el día 15 de Septiembre.

Otro punto importante a retomar dentro de los hallazgos identificados son las pocas competencias desarrolladas por los estudiantes, lo cual dificulta el aprendizaje en cada alumno/a lo que provoca en él un bajo rendimiento e incumplimiento de los objetivos propuestos por los docentes; las competencias adquiridas por el estudiante genera una posibilidad para integrar conocimientos, habilidades y valores por los estudiantes de tal manera que permita realizar la evaluación necesaria para probar el nivel de conocimiento de los mismos.

Por lo tanto la vivencia de campo demuestra que los aportes de los docentes en los salones de clases de los municipios de Sonsonate y Sonzacate no provocan mayor relevancia en la Calidad Educativa; aunque su incidencia es diaria.

### **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.**

**APRENDIZAJE:** Es un proceso activo, porque construyendo nuevas ideas o conceptos a partir de lo que ya poseen, y de esta manera va incrementando su potencial de conocimiento.

**CALIDAD EDUCATIVA:** Mejora cualitativa en las actividades de educación que realiza una institución educativa, tomando en cuenta el logro de los objetivos propuestos, según las demandas de la comunidad y el aumento de la cobertura en el ámbito

**COMPETENCIAS:** conjunto de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante desempeñarse eficientemente, en cualquier situación comunicativa.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA:** es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se representan cada día, la cual se concreta en: escuchar, hablar, leer y escribir.

**COMPETENCIA DISCURSIVA:** El modo en que se combinan las formas gramaticales y los significados para lograr un texto hablado escrito.

**COMPETENCIA ESTRATEGICA:** es el dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal. Se refiere a las capacidades cognitivas.

**EDUCACION:** Es un proceso de formación permanente personal, cultura y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes.

**EVALUACION:** Proceso integral y permanente cuya función se relaciona entre los objetivos propuestos; como los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes, su objetivo es mejorar los resultados de aquellos a los que se está evaluando.

**FORMACION DOCENTE:** La influencia que la formación actual del profesorado tiene sobre la calidad de la educación es relevante, puesto que si el educador/a esta bien



formado y con un buen equilibrio emocional tendrá mayor capacidad para facilitar los aprendizajes, hará un mejor uso de técnicas y metodologías pedagógicas y serán capaces de generar confianza en sus estudiantes.

**HABILIDAD:** capacidad para realizar determinadas actividades o tareas; implica la utilización de destrezas para lograr un mejor desempeño.

**PLANIFICACION:** Es una herramienta que facilita al docente, tener claros los propósitos que persiguen en el desarrollo de Proceso de Enseñanza Aprendizaje; a la vez le permite ir evaluando su desempeño y el rendimiento escolar del educando, facilita la portación a mejoras para lograr calidad educativa.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION:**

El estudio realizado fue de tipo descriptivo<sup>64</sup>, porque proporcionó los elementos de predicción de las variables, es decir como es y cómo se manifestó determinado fenómeno, a través de ella se logró medir y evaluar el nivel de asociación que existe entre las dos variables (procesos metodológicos de los docentes y calidad educativa), es decir permitió saber cuál fue el comportamiento de una variable en relación a la otra, además admitió explicar por qué ocurre y en qué condiciones se dio este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas y efectos tal cual ocurren, así se pudo observar, verificar y comprobar los objetivos e hipótesis planteadas en el proceso de investigación.

#### **3.2 POBLACION**

En la realización de la investigación se retomaron dos poblaciones objeto de estudio, las cuales fueron estudiadas, la primera esta integrada por todos los docentes de tercer ciclo de educación básica tanto de los seis centros escolares públicos de Sonzacate como los sesenta y un centros escolares públicos de Sonsonate, haciendo un total de sesenta y siete Centros educativos que existen en los dos municipios del departamento de Sonsonate, y la segunda la conforman, todos los alumnos/as de tercer ciclo, tanto del género masculino como femenino del nivel básico de los sesenta y siete Centros Escolares públicos que existen en los municipios de Sonsonate y Sonzacate. Se retomaron ambas poblaciones debido al tema que se investigó, en este se investigó el grado de incidencia de los procesos metodológicos que aplican los docentes de tercer ciclo así como la relación que dichos procesos tienen en la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo, también es importante señalar que para obtener

---

64 Sampieri, Roberto Hernández "Metodología de la Investigación" seg. Edición México D.F. 1998

un mayor alcance y amplitud de población se retomaron datos estadísticos abarcando dos municipios del departamento de Sonsonate.

La población docente la conformaron 748 docentes del turno matutino y vespertino del nivel básico de tercer ciclo de los Centros Escolares que pertenecen a los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del departamento de Sonsonate. Algunos poseen título con especialidad y cuentan con el grado de maestría, entre ellos se cuentan con el estatus laboral de tiempo completo, medio tiempo y contratación por hora clase.

La población de alumnos/as fueron: 6,270, donde 1,268 estudiantes pertenecen a los seis Centros escolares públicos existentes en el municipio de Sonzacate distrito 0314, de estos, 652 pertenecen al género masculino y 616 son del género femenino, así como 5,002 estudiantes de tercer ciclo pertenecientes a los sesenta y un centros educativos públicos que existen en el municipio de Sonsonate, distrito 0315; de estos 2,542 son del género masculino y 2,460 del género femenino en ambos turnos (matutino y vespertino) de los centros escolares de ambos municipios, todos actualmente cursan los grados de 7°, 8° y 9° dichos estudiantes oscilan en edades de 12 años y los 15 años y en su mayoría provienen de status pobres con escasos recursos.

La población en su totalidad fue; 748 docentes de tercer ciclo de educación básica; 6,270 estudiantes de tercer ciclo del nivel básico, haciendo un total de 7,018 sujetos de investigación, los cuales estuvieron disponibles para realizar la investigación.

### **3.3 MUESTRA**

La muestra utilizada fue de tipo no probabilística<sup>65</sup>, muestreo por cuotas<sup>66</sup>, se tomo a bien utilizar este tipo de muestreo, debido a que se justifica por la comodidad y la economía, sin embargo los resultados que se obtuvieron de dicha muestra no pueden

---

65 Rojas Soriano, Raúl "Guía para realizar investigaciones sociales" Primera edición, Mexico.2003

66 Bonilla, Gilberto "Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas" 4ª Edición. San Salvador, El Salvador, C.A 2000.

generalizarse para toda la población. Este tipo de muestreo permitió seleccionar una muestra representativa de población, tanto de alumnos/as de tercer ciclo de educación básica como de docentes que imparten clases a nivel de tercer ciclo en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del departamento de Sonsonate , con el muestreo por cuotas es necesario dividir la población de referencia en sub-grupos de población o cuotas, ya que durante la investigación se trabajo con un numero representativo de la población docente y población estudiantil, ambas sub-poblaciones seleccionadas a conveniencia del investigador. Con este tipo de muestreo se intenta tener representatividad del universo estudiado.

Para obtener las muestras de cada población de estudio, de la cual ya conocemos el tamaño, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

**N** = Es el total de la población o universo de estudio

**n** = Es el tamaño de la muestra que se quiere determinar o conocer

**Z** = Es el grado de confianza (el grado de confianza puede variar de un 90, 95,97 y 99%, se deja a opción del investigador; a mayor de grado de confianza asignada, mayor será el tamaño de la muestra y su valor de representatividad). En este caso el grado de confianza que se ha utilizado es el de un 95% que equivale a representar un 1.96 de las áreas bajo la curva normal tipificada.

**E** = Es el nivel de precisión y se refiere a la precisión en la que se considera que los resultados se pueden generalizar; el nivel de precisión se puede trabajar desde un 4, 5,6 o 7%; por lo general se trabaja con un 5% como es el caso. Este 5% se divide entre el 100% el resultado de esta división es de 0.05 que es el valor que se le ha asignado a E.

**P** = Es el porcentaje de posibilidad de que el resultado de la investigación sea afirmativo. Este porcentaje se obtiene a través de los resultados de la prueba piloto, mediante el cual se obtiene un resultado previo que nos permita saber qué porcentaje de posibilidad existe que la investigación resulte afirmativa o negativa. En este caso el porcentaje asignado es de un 50% de posibilidad equivalente a 0.5 que resulta de dividir 50 /100% = 0.5. **Q** = Es el porcentaje de posibilidad de que el resultado de la investigación sea negativo, este valor se obtiene de la misma forma que obtuvimos “P” y al igual que esta el porcentaje es el resultado de dividir 50/100% = 0.5.

Con la aplicación de esta fórmula se determino el tamaño de la muestra de los alumnos/as de tercer ciclo sustituyendo:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(6.270)}{(6,270 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 (0.5)(0.5)(6,270)}{(6,269)(0.0025) + 3.84(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{6,019.2}{15.67 + 0.96}$$

$$n = \frac{6,019.2}{16.63}$$

$$n = 362$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(362)}{(362 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 (0.5)(0.5)(362)}{(361)(0.0025) + 3.84(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{347.52}{0.9025 + 0.96}$$

$$n = \frac{347.52}{1.8625}$$

$$n = 187$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(187)}{(187 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 (0.5)(0.5)(187)}{(186)(0.0025) + 3.84(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{179.52}{0.465 + 0.96}$$

$$n = \frac{179.52}{1.425}$$

$$n = 125$$

Para el sector estudiantil, la formula fue aplicada en tres ocasiones determinando así una muestra representativa de 125 alumnos/as de tercer ciclo del nivel básico.

En el caso del sector docente, la formula fue aplicada en nueve ocasiones hasta llegar a obtener una muestra accesible y representativa de la población en estudio la cual fue de 40 docentes de tercer ciclo del nivel básico.

Por ser un procedimiento muy extenso a continuación se presentara solamente el primer procedimiento y el último.

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} \\
 n &= \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(748)}{(748 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \\
 n &= \frac{3.84 (0.5)(0.5)(748)}{(747)(0.0025) + 3.84(0.5)(0.5)} \\
 n &= \frac{718.08}{1.8675 + 0.96} \\
 n &= \frac{718.08}{2.8275} \\
 n &= 254
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q} \\
 n &= \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(45)}{(45 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \\
 n &= \frac{3.84 (0.5)(0.5)(45)}{(44)(0.0025) + 3.84(0.5)(0.5)} \\
 n &= \frac{43.2}{0.11 + 0.96} \\
 n &= \frac{43.2}{1.07} \\
 n &= 40
 \end{aligned}$$

Con los resultados anteriores podemos decir que el tamaño de la muestra para el sector estudiantil de tercer ciclo con los que se trabajo en la investigación lo representaron 125 alumnos pertenecientes al nivel básico de tercer ciclo y para el sector docente la constituyeron 40 docentes del nivel de tercer ciclo. Ambas poblaciones fueron subdivididas de forma proporcional en sub-grupos de población, cada tabla representa la cantidad de alumnos/as y docentes que se retomaron para aplicar los instrumentos de investigación de cada centro escolar hasta completar la cantidad requerida (cuota) y necesaria para obtener la de información.

Para determinar la cantidad de selección de la muestra de alumnos/as y docentes que se retomaron de cada Centro Escolar que se visito, se presenta una tabla que demuestra la forma de obtención de las muestras con su respectivo procedimiento.

Los centros escolares retomados para la selección de las muestras fueron seleccionados de acuerdo a una serie de criterios tales como: facilidad de acceso al lugar, centros

escolares mas cercanos, economía en el transporte y autorización por parte de los directores para trabajar en dichos centros escolares.

Se detalla la simbología y el procedimiento para la obtención de las muestras específicas:

Se determina la porción del universo ( **N<sub>h</sub>**) en este caso es la cantidad de alumnos/as de tercer ciclo que poseen cada uno de los centros escolares estudiados, seguido cada porción de universo se debe de dividir entre el universo total (**N**), con el resultado de este se obtiene la fracción de porción por universo (**FPU**), este se multiplica por el tamaño de la muestra (**n**) donde el resultado de la muestra especifica (**ME**) será precisamente la cantidad de alumnos/as que se deben de retomar como muestra representativa de cada centro escolar para completar la muestra total y con ello realizar la investigación que se efectúa.

A continuación se presentan los cuadros que muestran como se obtuvieron las muestras específicas tanto de docentes como estudiantes de tercer ciclo en los centros escolares seleccionados de los municipios de Sonsonate y Sonzacate.

El presente cuadro representa la cantidad de selección de la muestra completada en los Centros Escolares para el sector estudiantil de tercer ciclo.

<b>Nº</b>	<b>Nombre de los Centros Escolares</b>	<b>Cantidad de alumnos/as de tercer ciclo por Centro Escolar</b>	<b>Resultado de dividir <math>N_h/N=FPU</math></b>	<b>Muestra Especifica (ME) <math>FPU*n = ME</math></b>
<b>1</b>	C.E Dr. Humberto Romero Alvergue	80	0.64	80
<b>2</b>	C.E Dolores de Brito	45	0.36	45
	<b>Total</b>	<b>N= 125</b>	<b>1</b>	<b>n = 125</b>

Para el caso estudiantil, la cuota muestral se completo visitando solamente dos centros escolares del municipio de Sonsonate, debido a que la cantidad de alumnos/as que poseen dichas instituciones educativas lograron completar el número de alumnos/as necesarios que determinaron la muestra.

La proporción muestral de los docentes de tercer ciclo fue determinada utilizando el mismo cuadro, completando de esta forma las muestras específicas por cada centro escolar a visitar:

<b>Nº</b>	<b>Nombre de los Centros Escolares</b>	<b>Cantidad de maestros/as de tercer ciclo por Centro Escolar</b>	<b>Resultado de dividir Nh/N=FPU</b>	<b>Muestra Especifica (ME) FPU*n = ME</b>
<b>1</b>	C.E Dr. Humberto Romero Alvergue	6	0.15	6
<b>2</b>	C.E Dolores de Brito	4	0.1	4
<b>3</b>	C.E Alfredo Cristiani	5	0.125	5
<b>4</b>	C.E Tomas Jefferson	8	0.2	8
<b>5</b>	C.E Santa Marta	3	0.075	3
<b>6</b>	C.E Rafael Campos	4	0.1	4
<b>7</b>	C.E Fray Flavian Mucci	3	0.075	3
<b>8</b>	C.E Miguel Ángel Gonzales	4	0.1	4
<b>9</b>	C.E Republica de Haití	3	0.075	3
	<b>Total</b>	<b>N= 40</b>	<b>1</b>	<b>n = 40</b>

Para el caso docente, la cantidad muestral docente requerida se logro completar, visitando nueve centros escolares de ambos municipios, los suficientes para complementar la muestra específica necesaria.



### 3.4 ESTADISTICOS, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

#### Estadístico:

El estadístico que se utilizó para medir la magnitud de asociación entre las variables fue el Coeficientes de asociación “Q” de Kendall<sup>67</sup>.

Con este modelo estadístico no paramétrico se logró determinar la existencia de asociación entre la variable independiente “procesos metodológicos de los docentes” y la variable dependiente “calidad Educativa” determinando la frecuencia de aplicación metodológica que realizan los docentes de tercer ciclo en cuanto a la calidad educativa que reciben los estudiantes de tercer ciclo, también permitió encontrar las causas del fenómeno en estudio

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadro de dos filas por dos columnas. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicara una completa disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrara una asociación total. En caso que el valor sea igual a 0, se concluye que no hay asociación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Para medir la asociación o disociación de los valores se utilizó la siguiente regla:

Valor del coeficiente	Magnitud de la asociación o correlación
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media alta
De 0.76 en adelante	Alta

---

<sup>67</sup> Rojas Soriano, Raúl “Guía para realizar investigaciones sociales” Primera edición, Mexico.2003.

La fórmula de “Q” de Kendall es la siguiente:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Su simbología es la siguiente:

A= Respuesta cruzada de (si, si)

B= Respuesta cruzada de (no, si)

C= Respuesta cruzada de (si, no)

D= Respuesta cruzada de (no, no)

**Representada en la tabla:**

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**(Pregunta N°1 del instrumento)**

		VARIABLE INDEPENDIENTE	
		Si	No
VARIABLE DEPENDIENTE (Pregunta N°6 del instrumento)	Si	<b>A</b> <b>Repuestas</b> (si, si)	<b>B</b> <b>Repuestas</b> (no, si)
	No	<b>C</b> <b>Repuestas</b> (si, no)	<b>D</b> <b>Repuestas</b> (no, no)

Para obtener las frecuencias observadas se sustituyó aplicando la fórmula anterior, con el resultado obtenido de la aplicación de la fórmula, se procedió a la interpretación de existencia o inexistencia de asociación entre las variables (dependiente e independiente).

Para determinar si la asociación encontrada fue significativa o se debió al azar, fue necesaria la aplicación de la prueba de significación Ji cuadrada ( $X^2$ ), esta se utilizó para la comprobación de las hipótesis, Esta es una prueba estadística que se empleó para

evaluar las hipótesis acerca de la relación entre las dos variables, a través de ella se puede aprobar o rechazar las hipótesis, se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada. es una comparación entre la frecuencia esperada y la frecuencia observada; parte de supuestos de no relación entre variables en la que el investigador evalúa si en su caso es cierto.

La fórmula para la obtención es:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

**fo** = frecuencia observada o real

**fe** = frecuencia esperada

$\sum$  = a la sumatoria de los datos

Para obtener las frecuencias esperadas se procedió de la siguiente manera:

**El cuadro teórico es:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>n<sub>1</sub></b>
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>n<sub>2</sub></b>
<b>n<sub>3</sub></b>	<b>n<sub>4</sub></b>	<b>N</b>

$A = \frac{n_1 \times n_3}{N}$ $B = \frac{n_1 \times n_4}{N}$ $C = \frac{n_2 \times n_3}{N}$ $D = \frac{n_2 \times n_4}{N}$
---

Con las frecuencias esperadas obtenidas se procedió a desarrollar la fórmula de Ji X<sup>2</sup> en la siguiente tabla:

<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo - fe</b>	<b>(fo - fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(fo - fe)^2}{fe}</math></b>
				<b>Total :<math>\sum</math></b>

La aplicación del estadístico se realizó en cinco cuadros de contingencia, la existencia de dichos cuadros es por medio de las preguntas cruzadas del cuestionario que se aplicaron a los alumnos/as de tercer ciclo.

Toda vez se obtuvieron los resultados en cada tabla, se procedió a la interpretación mediante la comparación de los resultados obtenidos con la fórmula de  $Ji X^2$  calculada con la fórmula y la  $Ji X^2$  teórica la cual se encuentra en las áreas de la tabla bajo la curva normal, los datos para encontrarla se hacen con el nivel de confianza, que aparece en la parte superior y los grados de libertad ubicados en el lado izquierdo.

La fórmula que se utilizó para conocer los grados de libertad fue:

**(Numero de columna – 1)(Numero de renglones – 1)**

**(2-1)(2-1)**

**1 \* 1 = 1**

**Nota:** si  $Ji X^2$  cuadrada calculada con la fórmula es mayor a la  $Ji X^2$  cuadrada teórica; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

### **Método:**

El Método que se empleó en el estudio de la investigación fue el Método Hipotético Deductivo, Este método va de lo general a lo específico, a través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema, este lleva a un proceso de deducción que remite el problema a una teoría para formular hipótesis, que a través de un razonamiento lógico se intenta validar las hipótesis, aplicando este método se puede llegar a la formulación y comprobación de hipótesis respecto del tema que se investiga, se logró demostrar la incidencia de los procesos metodológicos que implementan los docentes de tercer ciclo antes, durante y después de las clases en relación a la calidad educativa que reciben los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate, distrito 0314.

Los pasos que se siguieron con el método hipotético-deductivo fueron: la observación del fenómeno estudiado, la creación de las hipótesis (general y específicas) para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y la verificación o comprobación de la verdad del enunciado deducido comparándolo con la experiencia.

### **Técnicas:**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación para medir el comportamiento tanto de la variable dependiente como de la variable independiente fueron:

**La técnica de la observación:** Este instrumento permitió profundizar en el estudio de la Calidad Educativa en relación a los procesos metodológicos que emplean los Docentes de tercer ciclo con los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica. Se aplicaron cinco guías de observación para el registro de la información las valoraciones que se obtuvieron se midieron a través de una escala de valoración (E, MB, B, R, NM) la cual fue aplicada en los centros escolares del municipio de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**La técnica de la entrevista:** esta fue dirigida únicamente hacia los cuarenta docentes que imparten clases a nivel de tercer ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares del municipio de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 ; en ella se elaboraron preguntas abiertas estandarizadas para la recopilación de la información, clave para el estudio y su contenido se basó en la experiencia y valorización de la relación de los procesos metodológicos que realizan los docentes para lograr la adquisición de una educación de calidad en los estudiantes con índices que evidencian la calidad educativa.

**La técnica de la Encuesta:** para aplicar esta técnica se elaboró un cuestionario el cual constó de 10 preguntas de tipo cerradas con respuestas de opción “si y no”, estas preguntas fueron dirigidas a 125 alumnos/as de tercer ciclo (7°, 8° y 9°) grado de Educación Básica que asistieron a los Centros Escolares del municipio de Sonsonate

distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314, el cual permitió obtener información sobre la existencia y aplicación de nuevas metodologías que emplean los docentes en sus clases de rutina y de qué manera éstas favorecen en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

**Instrumentos:**

**Guía de Observación<sup>68</sup>(véase anexos II)**

**Guía de Entrevista<sup>69</sup> (véase anexos II)**

**Cuestionario<sup>70</sup> (véase anexos II)**

### **3.5 METODOLOGIA Y PROCEDEMIENTO**

Se seleccionó el tema de investigación con la asesoría del docente director, asimismo se determinó la viabilidad de su realización. Se estableció el material bibliográfico, físico y digital; Se construyó el marco teórico y se estableció el método y técnica de investigación. Se elaboraron instrumentos de investigación los cuales fueron validados mediante la aplicación de la prueba piloto los resultados fueron los siguientes:

**Prueba Piloto:**

La metodología que se utilizó para este análisis se basa en un procedimiento participativo continuo; dentro del cual se ejecuto el proceso metodológico de la Prueba Piloto con el objetivo de validar el instrumento corroborando así la expresión muestraria para cada una de las diferentes preguntas. La prueba Piloto se ejecutó el día viernes 30 de septiembre del corriente año a las 10:30 a.m. en el Centro Escolar Profa. “María Lidia de Mendoza” ubicada al costado Sur-urbano del Parque Central del municipio de Sonzacate. Los instrumentos se administraron bajo la responsabilidad del equipo de

---

68. Véase Anexo II

69. Véase Anexo II

70. Véase Anexo II

investigación conformado por: Erika Guadalupe Serrano Arias, Viki Madai Guevara y Sara Beatriz Guerrero. La distribución se hizo de la forma siguiente:

El total de la muestra seleccionada para la validación de los instrumentos la conformaron, treinta y cinco sujetos de estudio, treinta y dos estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado de ambos sexos y tres docentes de tercer ciclo de la Institución. Del Séptimo grado se seleccionaron once estudiantes, del Octavo grado fueron diez y del Noveno grado once alumnos/as. Los docentes que participaron en el proceso fueron el maestro de Lenguaje y Literatura, la maestra de Estudios Sociales y el maestro de Matemáticas.

Los treinta y dos estudiantes seleccionados se reunieron en un salón de clases, antes de realizar la suministración de los instrumentos se brindaron las indicaciones y objetivos pertinentes, estas fueron dadas de forma general por el equipo de Investigación.

Para tener un mejor control y grado de responsabilidad el equipo de investigación designo a Erika Guadalupe Serrano como responsable de aplicar las entrevistas a los docentes mientras que los otros dos integrantes Viki Madai Guevara y Sara Beatriz Guerrero se encargaron de brindar indicaciones, aclarar dudas a los estudiantes seleccionados.

La prueba Piloto procedió en un tiempo aproximado de veinte a treinta minutos; las preguntas y dudas surgidas, brindadas por los alumnos/as se detallaron en el diario de campo para proceder a la corrección de las mismas. Las observaciones que se detectaron fueron mínimas, pero significativas; la pregunta que presento mayor duda y desconocimiento del concepto fue la pregunta número uno donde, se les pregunto ¿Tu maestro desarrolla, actividades de exposiciones, debates, tertulias, mesa redonda o panel fórum en el salón de clases?

El término “tertulia”, para tres estudiantes, dos de séptimo y uno de octavo grado es un término poco conocido, se procedió a la explicación conceptual para dejar en claro la

significación de este. Debido a esta duda, se decidió adecuar otro tipo de lenguaje más general en esta pregunta, obviando el término “tertulia”.

Con respecto a la guía de entrevista suministrada a los docentes sus observaciones fueron de carácter positivo pues comprendieron con claridad el objetivo de la Investigación y las preguntas que se realizaron; estas entrevistas se realizaron de manera verbal y escrita; por lo tanto por ser aceptada no produjo modificación alguna.

La selección de los estudiantes se realizó al azar debido a la magnitud de los estudiantes que posee cada sección en el nivel de tercer ciclo. El proceso de aplicación de los instrumentos se realizó de la siguiente manera: El equipo de Investigación visitó varios Centros escolares públicos de los municipios de Sonsonate y Sonzacate para poder observar los procesos metodológicos que aplican los docentes de tercer Ciclo; a la vez se realizó la aplicación del cuestionario a los alumnos/as de Séptimo, Octavo y Noveno grado de las Instituciones visitadas, también se aplicó la guía de entrevista a los docentes de tercer ciclo. Todo esto en los meses de Septiembre y Octubre del año 2011.

Con los instrumentos validados se procedió a la recolección de la información se aplicaron ciento veinticinco cuestionarios a los estudiantes de tercer ciclo de los municipios de Sonsonate y Sonzacate, cinco guías de observación y cuarenta entrevistas dirigidas hacia los docentes de tercer ciclo, las cuales se aplicaron a toda la muestra seleccionada en los lugares previamente establecidos.

Para la aplicación de los instrumentos se elaboraron y entregaron cartas de presentación, solicitando a las diferentes entidades de los centros escolares, la autorización y consentimiento para administrar dichos instrumentos. A los estudiantes se les visitó en sus respectivas clases con el objetivo de presenciar las diferentes actividades que diariamente realizan los docentes de tercer ciclo para recolectar la información exigida en la guía de observación.

Establecidos los mecanismos del momento de recolección, el equipo de investigadores coordinó con los sujetos de la investigación y las instancias para realizar el proceso de investigación, Se realizó la recolección de los datos e información con los cuales se



procedió a su tabulación y análisis e interpretación, Se realizó la triangulación de los datos desde los instrumentos de: observación, entrevista y cuestionario, Finalmente se redactaron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo fue elaborado para presentar la información de los datos con los respectivos resultados obtenidos mediante el contacto directo con la muestra de investigación, a través de los instrumentos de investigación utilizados como: El Cuestionario, La Guía de Entrevista, la Guía de Observación, así mismo la pertinencia de estos con las variables, los objetivos y las hipótesis de investigación establecidas. Dichos resultados han sido procesados y comprobados con la aplicación de técnicas estadísticas tales como: El coeficiente de asociación “Q” de Kendall, la cual ha sido utilizada para medir la asociación existente entre las dos variables, para determinar si la asociación encontrada es significativa se utilizó la prueba de significación Ji cuadrada ( $X^2$ ) con la cual se han comprobado y/o rechazado las hipótesis acerca de la relación entre las dos variables en la presente investigación.

#### **4.1 Clasificación y Organización de los datos obtenidos.**

A continuación se presenta la clasificación y organización de los datos con los respectivos resultados obtenidos en el cuestionario para el sector estudiantil, la guía de entrevista para el sector docente y la guía de observación con sus respectivos indicadores observados. La finalidad de esta investigación fue conocer el grado de incidencia de los procesos metodológicos que emplean los docentes de tercer ciclo y de qué manera contribuyen o no a la adquisición de una educación de calidad en los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314, se persigue con la investigación cumplir con los objetivos, la prueba de hipótesis en la investigación.

El objetivo general fue: “Investigar el grado de incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa que presentan los alumnos/as del tercer ciclo de los Centros Escolares de Educación Básica de los

municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate.”

También con los objetivos específicos se pretendió identificar los procesos metodológicos que implementan los docentes de tercer ciclo, cuáles de ellos presentaron mayor o menor pertinencia, intensidad y dificultad en los alumnos/as de tercer ciclo, el grado de aplicación de estos y de qué manera brinda los resultados de calidad en los alumnos/as de tercer ciclo. Los resultados son los siguientes:

#### **4.1.1 Cuestionario dirigido a los alumnos de Tercer Ciclo de los Municipios de Sonsonate y Sonzacate.**

Para el sector estudiantil, los resultados obtenidos se exponen en cinco tablas de doble entrada, con sus respectivas variables e hipótesis de investigación comprobada y/o rechazada, a través de la hipótesis nula, finalmente el análisis de dicho resultado.

Se piensa comprobar:

##### **Hipótesis General:**

Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa de los estudiantes de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

##### **Hipótesis Nula:**

Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo no inciden en la calidad educativa de los estudiantes de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**TABLA N° 1**

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**

1. ¿tu maestro desarrolla actividades de exposiciones, debates, mesa redonda o panel fórum en el salón de clases?

**VARIABLE DEPENDIENTE**

6. ¿los conocimientos que has adquirido en clases te ayudan a un mejor rendimiento académico?

	SI	NO	TOTAL
SI	A 51   22	B 1   30	52
NO	C 2   31	D 71   42	73
TOTAL	53	72	125

Sustituyendo la fórmula de “Q” de Kendall:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Se obtuvieron los siguientes resultados:  
 $Q = \frac{(51)(71) - (1)(2)}{(51)(71) + (1)(2)}$   
 $Q = \frac{3,621 - 2}{3,621 + 2}$   
 $Q = \frac{3,619}{3,623}$   
 $Q = 0.99$   
 Lo que indica que existe una magnitud de asociación alta entre las dos variables.

Las frecuencias esperadas para esta tabla se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{52 \times 53}{125} = \frac{2,756}{125} = 22$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{52 \times 72}{125} = \frac{3,744}{125} = 30$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{73 \times 53}{125} = \frac{3,869}{125} = 31$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{73 \times 72}{125} = \frac{5,256}{125} = 42$$

Para la comprobación de la hipótesis general se procede a la sustitución de la fórmula de Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) representada en la siguiente tabla:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo - fe</b>	<b>( fo – fe )<sup>2</sup></b>	<b><u>( fo – fe )<sup>2</sup></u> <b>fe</b></b>
A = 51	22	51- 22	841	38.22
B = 1	30	1- 30	841	28.0
C = 2	31	2 - 31	841	27.12
D = 71	42	71 - 42	841	20.0
<b>TOTAL</b>				<b>∑ 113.34</b>

Lo que indica que Ji cuadrada calculada ( $x^2$ ) con la formula dio el resultado de 113.34 y Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal dio el resultado de 3.84.

### **Interpretación de los resultados obtenidos en la tabla n° 1:**

Con el resultado obtenido mediante la aplicación del coeficiente de asociación “Q” de Kendall se puede decir que la magnitud de asociación entre la variable independiente “procesos metodológicos de los docentes” y la variable dependiente “calidad educativa” en la tablas n° 1 adquiere una magnitud de asociación alta, debido a que el resultado en la tabla n° 1 es de 0.99 se ubica en la magnitud de asociación alta al aplicar la regla del coeficiente, lo que indica que los datos obtenidos de las preguntas 1 y 6 de los cuestionarios aplicados a los alumnos/as de tercer ciclo, tienen un vinculo de asociación entre la pregunta que corresponde a la variable independiente y la pregunta de la variable dependiente.

En vista de que Ji cuadrada ( $x^2$ ) calculada es mayor que la Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados obtenidos con el estadístico de la Ji cuadrada ( $x^2$ ) , en la tabla se advierte que Ji cuadrada calculada con la formula es mayor que Ji cuadrada teórica, lo cual indica que lo planteado en la hipótesis general se acepta, por lo tanto estadísticamente se comprueba que los procesos metodológicos que aplican los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**TABLA N° 2**

**Hipótesis Específica N°1:**

Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**Hipòtesis Nula:**

Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo no ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**

2. ¿tu maestro está realizando una retroalimentación previa a los temas que imparte?

**VARIABLE DEPENDIENTE**

7. ¿tu maestro está realizando procesos motivacionales en el desarrollo de las clases?

	SI		NO		TOTAL
SI	A		B		84
	72	57	12	27	
NO	C		D		41
	13	28	28	13	
TOTAL	85		40		125

Sustituyendo la fórmula de “Q” de Kendall:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Se obtuvieron los siguientes resultados:

$$Q = \frac{(72)(28) - (12)(13)}{(72)(28) + (12)(13)}$$

$$Q = \frac{2,016 - 156}{2,016 + 156}$$

$$Q = \frac{1,860}{2,172}$$

**Q = 0.85**

Lo que indica que existe una magnitud de asociación alta entre las dos variables.

Las frecuencias esperadas para esta tabla se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:

$$A = \frac{n_{1x} n_3}{N} = \frac{84 \times 85}{125} = \frac{7,140}{125} = 57.12$$

$$N \quad 125 \quad 125$$

$$B = \frac{n_{1x} n_4}{N} = \frac{84 \times 40}{125} = \frac{3,360}{125} = 26.88$$

$$N \quad 125 \quad 125$$

$$C = \frac{n_{2x} n_3}{N} = \frac{41 \times 85}{125} = \frac{3,485}{125} = 27.88$$

$$N \quad 125 \quad 125$$

$$D = \frac{n_{2x} n_4}{N} = \frac{41 \times 40}{125} = \frac{1,640}{125} = 13.12$$

$$N \quad 125 \quad 125$$

Para la comprobación de la hipótesis específica nº 1 se procede a la sustitución de la fórmula de Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) representada en la siguiente tabla:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

<b>f<sub>o</sub></b>	<b>f<sub>e</sub></b>	<b>f<sub>o</sub> - f<sub>e</sub></b>	<b>(f<sub>o</sub> - f<sub>e</sub>)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}</math></b>
A = 72	57	72 - 57	225	3.94
B = 12	27	12 - 27	225	8.33
C = 13	28	13 - 28	225	8.03
D = 28	13	28 - 13	225	17.30
<b>TOTAL</b>				<b><math>\Sigma</math> 37.6</b>

Lo que indica que Ji cuadrada calculada ( $\chi^2$ ) con la fórmula dio el resultado de 37.6 y Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal dio el resultado de 3.84

**TABLA N° 3**

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**

3. ¿consideras que los contenidos que se imparten en las clases te ayudan a ampliar y mejorar tus conocimientos?

	SI	NO	TOTAL
SI	A 71   46	B 5   30	76
NO	C 4   29	D 45   20	49
TOTAL	75	50	125

**VARIABLE DEPENDIENTE**

8. ¿con las clases que te imparte tu maestro desarrollas habilidades y destrezas en cuanto a lectura, escritura, expresión oral y capacidad de análisis?

Sustituyendo la fórmula de “Q” de Kendall:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Se obtuvieron los siguientes resultados:  
 $Q = \frac{(71)(45) - (5)(4)}{(71)(45) + (5)(4)}$   
 $Q = \frac{3,195 - 20}{3,195 + 20}$   
 $Q = \frac{3,175}{3,215}$   
 $Q = 0.98$   
 Lo que indica que existe una magnitud de asociación alta entre las dos variables.

Las frecuencias esperadas para esta tabla se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:  
 $A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{76 \times 75}{125} = \frac{5,700}{125} = 45.6$   
 $B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{76 \times 50}{125} = \frac{3,800}{125} = 30.4$   
 $C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{49 \times 75}{125} = \frac{3,675}{125} = 29.4$   
 $D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{49 \times 50}{125} = \frac{2,450}{125} = 19.6$

Para la comprobación de la hipótesis específica n° 1 se procede a la sustitución de la fórmula de Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) representada en la siguiente tabla:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$



<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo - fe</b>	<b>( fo – fe )<sup>2</sup></b>	<b><u>( fo – fe )<sup>2</sup></u> fe</b>
A = 71	46	71- 46	25	13.58
B = 5	30	5- 30	25	20.8
C = 4	29	4 - 29	25	21.55
D = 45	20	45 - 20	25	31.25
<b>TOTAL</b>				<b>∑ 87.18</b>

Lo que indica que Ji cuadrada calculada ( $x^2$ ) con la formula dio el resultado de 87.18 y Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal dio el resultado de 3.84

### **Interpretación de los resultados obtenidos en las tablas n° 2 y n° 3:**

Con el resultado obtenido mediante la aplicación del coeficiente de asociación “Q” de Kendall se puede decir que la magnitud de asociación entre la variable independiente “procesos metodológicos de los docentes” y la variable dependiente “calidad educativa” en las tablas n°2 y n°3 adquieren una magnitud de asociación alta, debido a que el resultado en la tabla n°2 es de 0.85 y en el de la tabla n°3 es de 0.98 los cuales se ubican en la magnitud de asociación alta al aplicar la regla del coeficiente de asociación, lo que indica que los datos obtenidos de las preguntas 2, 4, 7 y 8 de los cuestionarios aplicados a los alumnos/as de tercer ciclo, tienen un vinculo de asociación entre las preguntas que corresponden a la variable independiente y las preguntas de la variable dependiente.

En vista de que Ji cuadrada ( $x^2$ ) calculada es mayor que la Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados obtenidos con el estadístico de la Ji cuadrada ( $x^2$ ) , en ambas tablas se advierte que Ji cuadrada calculada con la formula es mayor que Ji cuadrada teórica, lo cual indica que lo planteado en la hipótesis especifica n° 1 se acepta, por lo tanto estadísticamente se ha comprobado que los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo ayudan a mejorar la calidad educativa que adquieren los alumnos de tercer ciclo.

**TABLA N° 4**

**Hipótesis Específica N°2:**

Las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**Hipótesis Nula:**

Las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo no brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**

4. ¿Tu maestro implementa técnicas de enseñanza en el Salón de clases?

	SI		NO		TOTAL
SI	A		B		
	60	43	10	27	70
NO	C		D		
	16	33	39	22	55
TOTAL	76		49		125

**VARIABLE DEPENDIENTE**

9. ¿De los procesos evaluativos implementados en el salón de clases; las pruebas escritas son las más utilizadas por tu maestro/as?

Sustituyendo la fórmula de “Q” de Kendall:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Se obtuvieron los siguientes resultados:

$$Q = \frac{(60)(39) - (10)(16)}{(60)(39) + (10)(16)}$$

$$Q = \frac{2,340 - 160}{2,340 + 160}$$

$$Q = \frac{2,180}{2,500}$$

$$Q = 0.87$$

Lo que indica que existe una magnitud de asociación alta entre las dos variables.

Las frecuencias esperadas para esta tabla se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{70 \times 76}{125} = \frac{5,320}{125} = 42.56$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{70 \times 49}{125} = \frac{3,430}{125} = 27.44$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{55 \times 76}{125} = \frac{4,180}{125} = 33.44$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{55 \times 49}{125} = \frac{2,695}{125} = 21.56$$

Para la comprobación de la hipótesis específica nº 2 se procede a la sustitución de la fórmula de Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) representada en la siguiente tabla:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
A = 60	43	60 - 43	17	6.7
B = 10	27	10 - 27	-17	10.7
C = 16	33	16 - 33	-17	8.8
D = 39	22	39 - 22	17	13.1
<b>TOTAL</b>				<b><math>\sum</math> 39.3</b>

Lo que indica que Ji cuadrada calculada ( $\chi^2$ ) con la fórmula dio el resultado de 39.3 y Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal dio el resultado de 3.84

**TABLA N° 5**

**VARIABLE INDEPENDIENTE.**

5. ¿La pizarra es el recurso metodológico más utilizado por tu docente?

**VARIABLE DEPENDIENTE**

10. ¿Consideras que el tipo de recursos metodológicos que utiliza tu maestro para impartir las clases te ayudan a elevar el nivel de cognición?

	SI		NO		TOTAL
SI	A		B		
	95	78	7	24	102
NO	C		D		
	1	18	22	5	23
TOTAL	96		29		125

Sustituyendo la fórmula de “Q” de

Kendall:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Se obtuvieron los siguientes resultados:

$$Q = \frac{(95)(22) - (7)(1)}{(95)(22) + (7)(1)}$$

$$Q = \frac{2,090 - 7}{2,090 + 7}$$

$$Q = \frac{2,083}{2,097}$$

$$Q = 0,99$$

Lo que indica que existe una magnitud de asociación alta entre las dos variables.

Las frecuencias esperadas para esta tabla se obtuvieron aplicando la siguiente fórmula:

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{102 \times 96}{125} = \frac{9,792}{125} = 78.3$$

$$N = 125 \quad 125$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{102 \times 29}{125} = \frac{2,958}{125} = 23.6$$

$$N = 125 \quad 125$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{23 \times 96}{125} = \frac{2,208}{125} = 17.6$$

$$N = 125 \quad 125$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{23 \times 29}{125} = \frac{667}{125} = 5.33$$

$$N = 125 \quad 125$$

Para la comprobación de la hipótesis específica n° 2 se procede a la sustitución de la fórmula de Ji cuadrada ( $\chi^2$ ) representada en la siguiente tabla:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

<b>fo</b>	<b>fe</b>	<b>fo - fe</b>	<b>( fo – fe )<sup>2</sup></b>	<b><u>( fo – fe )<sup>2</sup></u> <b>fe</b></b>
A = 95	78	95- 78	17	3.70
B = 7	24	7- 24	-17	12.0
C = 1	18	1 - 18	-17	16.0
D = 22	5	22 - 5	17	57.8
<b>TOTAL</b>				<b>∑ 89.5</b>

Lo que indica que Ji cuadrada calculada ( $x^2$ ) con la formula dio el resultado de 89.5 y Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal dio el resultado de 3.84

#### **Interpretación de los resultados obtenidos en las tablas n° 4 y n°5**

Con el resultado obtenido mediante la aplicación del coeficiente de asociación “Q” de Kendall se puede decir que la magnitud de asociación entre la variable independiente “procesos metodológicos de los docentes” y la variable dependiente “calidad educativa” en las tablas n° 4 y n° 5 adquieren una magnitud de asociación alta, debido a que el resultado en la tabla n° 4 es de 0.87 y el resultado en la tabla n°5 es 0.99 se ubican en la magnitud alta al aplicar la regla del coeficiente de asociación, lo que indica que los datos obtenidos de las preguntas 4, 5, 9 y 10 de los cuestionarios aplicados a los alumnos/as de tercer ciclo, tienen un vinculo de relación entre las preguntas que corresponden a la variable independiente y las preguntas de la variable dependiente.

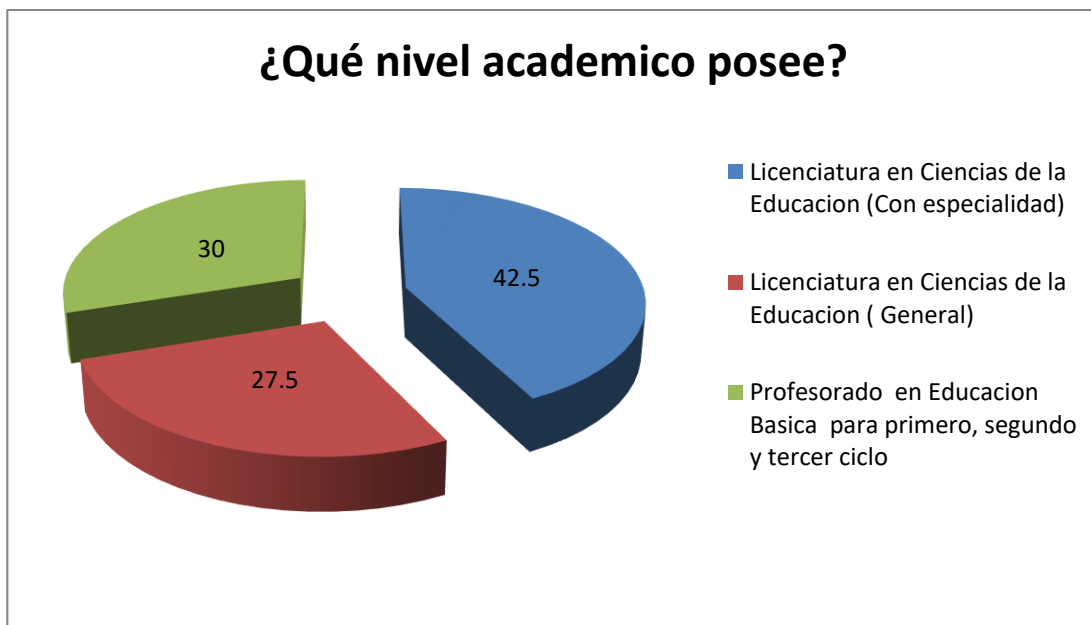
En vista de que Ji cuadrada ( $x^2$ ) calculada es mayor que la Ji cuadrada ( $x^2$ ) teórica se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados obtenidos con el estadístico de la Ji cuadrada ( $x^2$ ) ,se puede decir que en ambas tablas se advierte que Ji cuadrada calculada con la formula es mayor que Ji cuadrada teórica, lo cual indica que estadísticamente lo planteado en la hipótesis especifica n° 2 se acepta y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se ha comprobado que las metodologías didácticas implementadas por los docentes brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos/as de tercer ciclo.

**4.1.2 Guía de Entrevista dirigida a los docentes de Tercer Ciclo de los municipios de Sonsonate y Sonzacate.**

Para el sector docente, se piensa comprobar o rechazar la hipótesis general de la investigación, los resultados obtenidos se exponen en siete cuadros con los respectivos análisis y hallazgos encontrados durante la aplicación de esta hacia los docentes de tercer ciclo de educación básica.

<b>PREGUNTA N° 1</b> ¿Qué nivel Académico posee?		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación (Con especialidad)	17	42.5 %
Licenciatura en Ciencias de la Educación (General)	11	27.5 %
Profesorado en Educación Básica para primero, segundo y Tercer Ciclo	12	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA N° 1**

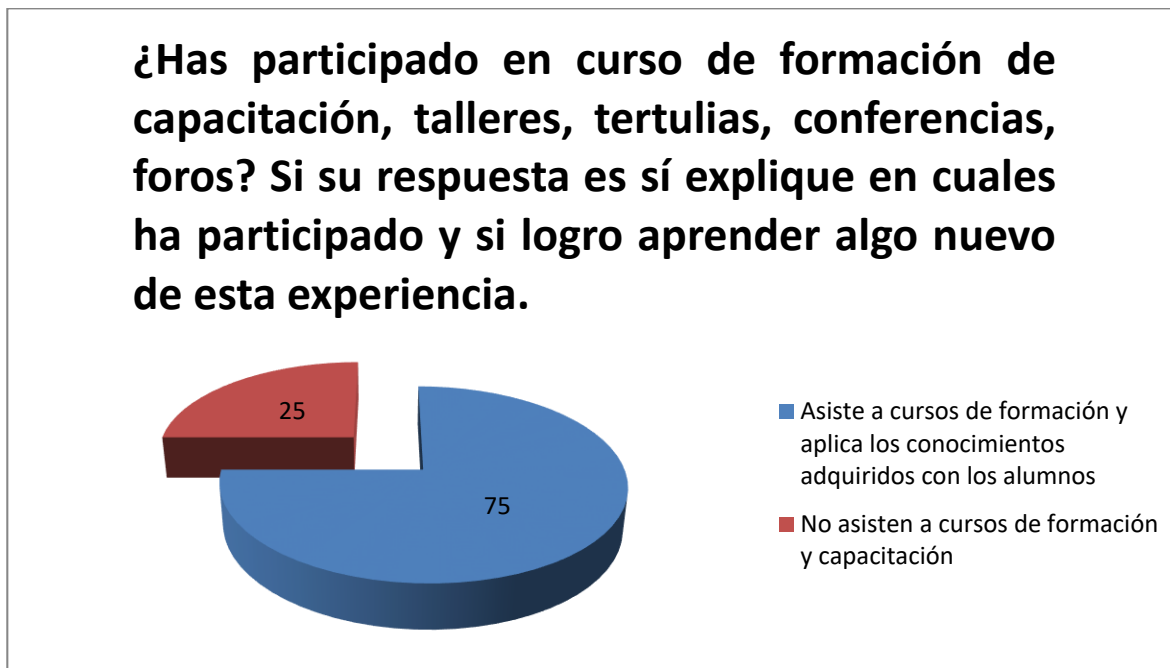


### Análisis Grafica N°1:

Del 100% de los docentes entrevistados en los municipios de Sonsonate y Sonzacate el 42.5 % ha obtenido el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con alguna especialidad (Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura, Matemáticas); en segundo lugar se encuentran los graduados en Profesorado con especialidad en Educación Básica con un 30 % y por último los Licenciados en Ciencias de la Educación sin especialidad que conforman el 27.5 %.

<b>PREGUNTA N° 2</b>		
¿Has participado en curso de formación de capacitación, talleres, tertulias, conferencias, foros? Si su respuesta es sí explique en cuales ha participado y si logro aprender algo nuevo de esta experiencia?.		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Asiste a cursos de formación y aplica los conocimientos adquiridos con los alumnos	30	75%
No asisten a cursos de formación y capacitación	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICA N° 2



**Análisis Grafica N°2:**

La grafica anterior demuestra que un 75 % de los entrevistados si asiste a cursos de formación como talleres. Tertulias. Seminarios entre otros y además aplican los nuevos conocimientos en el salón de clases; mientras que el 25% no asiste a cursos de formación y capacitación.

<b>PREGUNTA N° 3</b>		
¿Realiza una planificación previa para el desarrollo de las actividades en el aula? De qué tipo.		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Cartas didácticas Guiones de clase Libros de texto	38	95%
Guías metodológicas brindadas por el Ministerio de Educación (MINED)	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA N° 3**



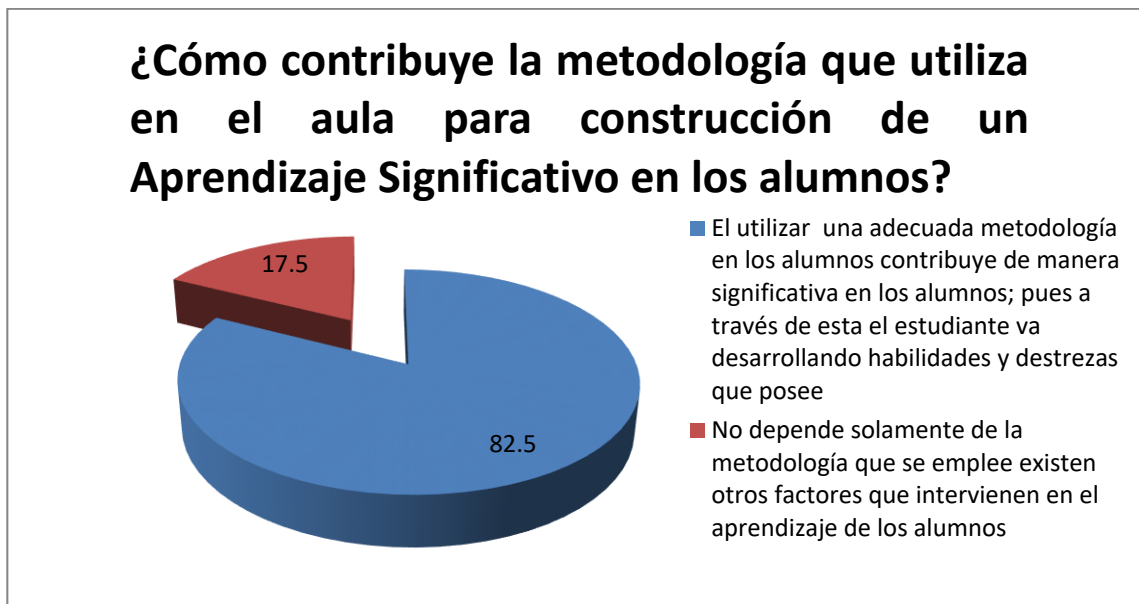


### Análisis Grafica N°3:

En la gráfica se refleja que el 95% de los docentes entrevistados ejecuta una planificación previa por medio de Cartas Didácticas, Guiones de clases y libros de texto mientras que el 5% solo se auxilia de los libros de texto que brinda el Ministerio de Educación.

<b>PREGUNTA N° 4</b>		
<b>¿Cómo contribuye la metodología que utiliza en el aula para construcción de un Aprendizaje Significativo en los alumnos?</b>		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
El utilizar una adecuada metodología en los alumnos contribuye de manera significativa en los alumnos; pues a través de esta el estudiante va desarrollando habilidades y destrezas que posee.	33	82.5%
No depende solamente de la metodología que se emplee existen otros factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos.	7	17.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICA N° 4



#### Análisis Grafica N°4:

En cuanto a la utilización de una adecuada metodología para contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos el 82.5 % coincide en que se vuelve de vital importancia adecuar las metodologías para construir en compañía del alumno un aprendizaje significativo, por otra parte el 17.5% opina que no necesariamente influye en el proceso de aprendizaje significativo el aplicar una u otra metodología.

<b>PREGUNTA N° 5</b>		
¿Los recursos didácticos y tecnológicos que utiliza en el salón de clase son proporcionados por la institución o son brindados por su cuenta?		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Los recursos son proporcionados por el docente.	27	67.5%
El único recurso brindado por la institución es la Pizarra.	13	32.5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICA N° 5

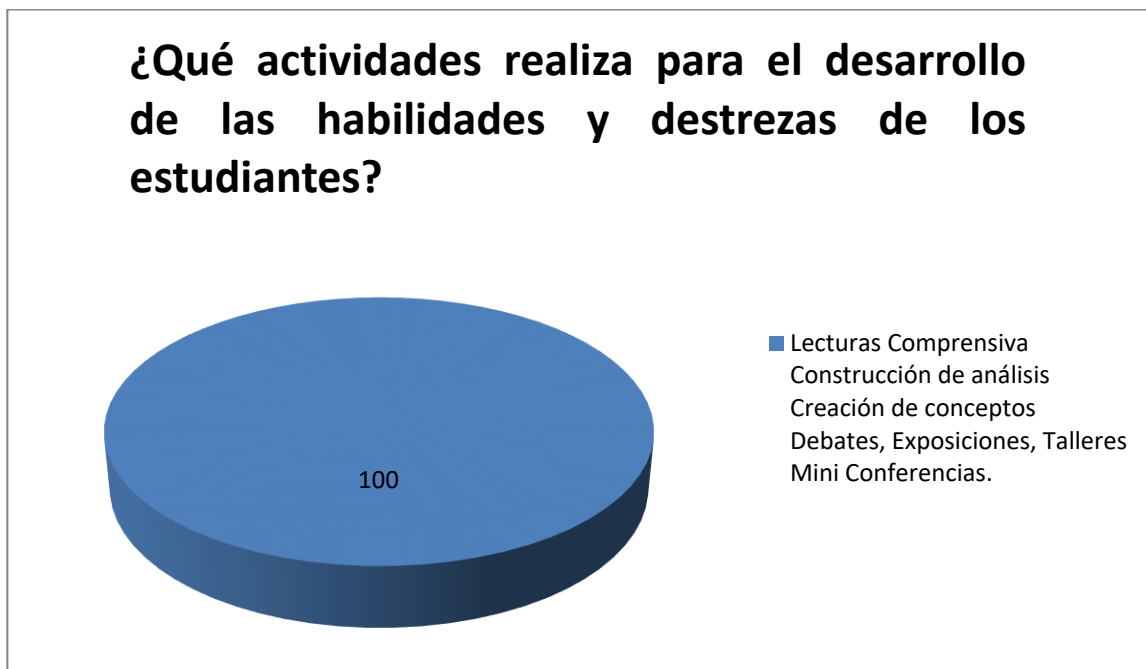


**Análisis Grafica N°5:**

Según las respuestas obtenidas de los docentes entrevistados el 67.5% expreso que el único material o recurso brindado por la Institución es la Pizarra; y el 32.5 5 opina que la mayoría de los recursos que se utilizan en el salón de clases.

<b>PREGUNTA N° 6</b>		
¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes?		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Lecturas Comprensiva Construcción de análisis Creación de conceptos Debates, Exposiciones, Talleres Mini Conferencias	40	100%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA N° 6**

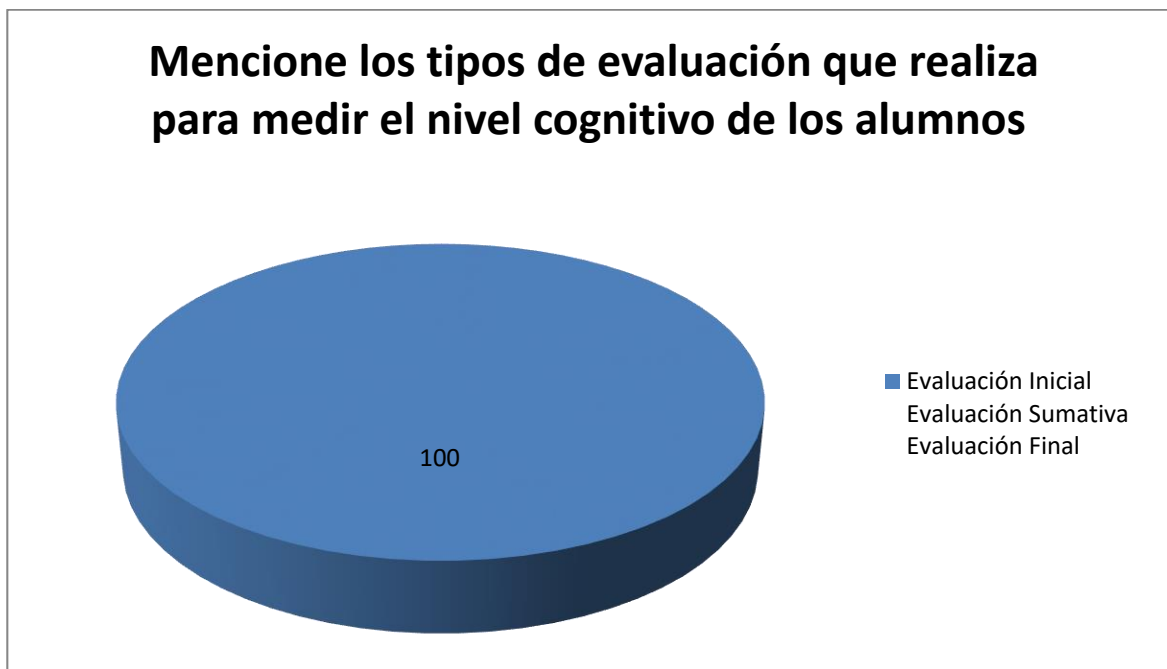


### Análisis Grafica N°6:

En la pregunta número seis dirigida a los docentes de los municipios de Sonsonate y Sonzacate el 100% realiza actividades como: Lecturas Comprensivas, construcción de análisis, creación de conceptos, debates, exposiciones, talleres y/o mini conferencias para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

<b>PREGUNTA N° 7</b>		
Mencione los tipos de evaluación que realiza para medir el nivel cognitivo de los alumnos		
<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Evaluación Inicial Evaluación Sumativa Evaluación Final	40	100%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

GRAFICA N° 7



### **Análisis Gráfica N°7:**

El 100 % respondió que el tipo de evaluación que utilizan en los procesos de enseñanza aprendizaje son formativa y sumativa.

#### **4.1.3. Guía de observación aplicada a los centros escolares de los municipios de Sonsonate y Sonzacate.**

La guía de observación fue un instrumento de investigación muy importante para recolectar información, ya que a través de esta se logro evidenciar indicadores que están presentes en todos los centros escolares. Dicho instrumento fue aplicado en dos centros escolares públicos del municipio de Sonsonate y sonzacate, la aplicación del instrumento fue aplicado de la siguiente manera: se visitaron los salones de clases de tercer ciclo, se presencio las clases de cada docente en su especialidad, en total fueron cinco guías de observación las que se lograron aplicar en los salones de clases. Para procesar los datos obtenidos mediante este instrumento de investigación, se utilizo la siguiente escala de valoración, la cual va de un puntaje mínimo de 1 al máximo 5.

	<b>PONDERACIONES</b>				
<b>ASPECTOS</b>	<b>Excelente (EXC)</b>	<b>Muy bueno (MB)</b>	<b>Bueno (B)</b>	<b>Regular (R)</b>	<b>Necesita mejorar (NM)</b>
<b>PUNTAJE</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la guía de observación.

#### **AL DOCENTE.**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
Responsabilidad	25				
Presentación Personal		16	3		
Dominio del Tema		20			
Uso del vocabulario adecuado		8	9		
Atiende Sugerencias			15		
Organización de la Clase		20			

Comunicación adecuada con los estudiantes		20			
Planificación adecuada de la clase		20			
Elaboración de la carta didáctica		16	3		
Elaboración del Material Didáctico			15		
Toma en cuenta los conocimientos previos		20			
Aplico estrategias de aprendizaje			15		
Uso de técnicas de enseñanza			15		
Uso de Recursos Metodológicos			15		

**Análisis:** los porcentajes obtenidos a través de la aplicación de la guía de observación muestran para el caso docente, que el mayor puntaje obtenido es la responsabilidad que poseen los maestros dentro de la institución y dentro del salón de clase.

### **A LOS ESTUDIANTES**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
Aportan ideas		16	3		
Cumplen con sus tareas		8	9		
Respetan los horarios		20			
Se relacionan bien entre compañeros		20			
Participan Dinámicamente			15		
Relación con su maestro		20			

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos para el caso de los estudiantes, indican que el mayor puntaje lo establecen los estudiantes que cumplen con el respeto de los horarios establecidos por el docente, la relación entre compañeros y el respeto hacia su maestro encargado de cada asignatura. Siendo estos los porcentajes de mayor escala a través percibidos a través de la guía de la observación.

### **AMBIENTACION DEL AULA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
Material didáctico			20		
Se evidencian las áreas pedagógicas		16	3		
Existen normas de convivencia, control de aseo, asistencia etc.		16	3		
Existe creatividad en el material didáctico que elabora el maestro/a			3	8	
Ambientación del salón de clases					4

**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos con respecto a la ambientación del aula, el aspecto con mayor ponderación en la escala de valoración realizada, es el material didáctico utilizado y las normas de convivencia dentro de la clase siendo este el más identificado a través de la aplicación de la guía de observación.

### **INFRAESTRUCTURA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
El número de alumnos es adecuado para cada salón de clases			15		
Consta con un Centro de Computación			15		
Los alumnos cuentan de su propio pupitre y Libros de Texto	25				
Cuentan con espacios recreativos		20			

**Análisis:** para el caso de la infraestructura, los datos obtenidos aplicando la guía de observación, demuestran que el mayor puntaje lo establecen los alumnos que cuentan con su propio pupitre y libros de texto para trabajar, siendo este el más identificado por el equipo de investigación a través de la realización de la guía de observación.

#### **4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.**

En este apartado se interpreta toda la información a través de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación aplicados tales como: el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de observación, retomando las hipótesis de investigación, así como el enunciado del problema: ¿Cómo está incidiendo el proceso metodológico de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate en el periodo de septiembre a diciembre del año 2011?

#### **Cuestionario:**

En esta sección se detallan los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate y Sonzacate.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del cuestionario dirigido a los estudiantes de tercer ciclo se procede a definir las hipótesis aceptadas y/o rechazadas para el caso del sector estudiantil, con base a los resultados obtenidos la hipótesis general de la investigación fue aceptada, en vista de que los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo. Para una mayor comprensión a continuación se detallan las siguientes hipótesis que fueron aceptadas en el transcurso de la investigación:

En primer lugar se encuentra la hipótesis específica n°1 la cual establece que “Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes ayudan a mejorar la calidad educativa de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y sonzacate distrito 0314.” De acuerdo con la opinión de los estudiantes la mayoría expresaron que existe una mejora en los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que aplican los docentes de tercer ciclo en relación con la calidad educativa que adquieren, ya que los docentes implementan diversas actividades y procesos motivacionales en el desarrollo de sus clases, las cuales les ayudan a ampliar sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico, sin embargo como grupo se considera que este tipo de actividades metodológicas deberían de ser implementadas por todos los docentes en las diversas materias.

En segundo lugar se encuentra la hipótesis específica N° 2 la cual manifiesta que “las metodologías didácticas implementadas por los docentes brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y sonzacate distrito 0314”. Según la opinión estudiantil las metodologías didácticas que implementan los docentes brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendiza, ya que con la aplicación de dichos metodologías les ayudan a comprender mejor los contenidos que desarrolla el docente en la clase, así como a desarrollar sus habilidades y destrezas, mediante las técnicas de enseñanza que emplea de tal manera que mejoran el proceso de



enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica. Sin embargo se considera en cuanto a los contenidos la no existencia de actualización de estos, también el sistema de las evaluaciones escritas monótonas en todo el proceso educativo, es importante señalar que en la mayoría de los salones de clases hay estudiantes que exigen la utilización de otro tipo de recursos metodológicos, ya que la mayor parte de los docentes solo cuentan con la pizarra como único medio para impartir las clases.

De acuerdo a la interpretación anterior se puede observar que los resultados obtenidos por medio del cuestionario dirigido a los estudiantes de tercer ciclo son favorables, ya que es evidente que las hipótesis más aceptadas son las hipótesis de la investigación, tanto la general como de las específicas.

#### **Guía de Entrevista:**

A través de la Guía de entrevista dirigida a los docentes de Tercer Ciclo de los municipios de Sonsonate y Sonzacate respondieron a siete preguntadas vinculadas a las variables “Procesos Metodológicos de los docentes” y “Calidad Educativa”.

De estos resultados se puede afirmar que la mayoría de los docentes que imparten clases a nivel de tercer ciclo en los centros escolares seleccionados tanto del municipio de Sonsonate como de Sonzacate, si poseen un nivel académico especializado en modalidades como: Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura y Matemáticas. A la vez mencionan que en su mayoría se mantiene la asistencia a Capacitaciones, Talleres, Debates, Tertulios o Foros referentes al ámbito educativo; sin embargo manifestaron que en muchas ocasiones se asiste a estos eventos obligatoriamente, pues son ordenes que provienen de un superior (en la mayoría de casos es el Director o Sub Director); provocando la desmotivación y la baja ejecución de la información dada al regresar a su salón de clases.

Con respecto al área de planificación en su totalidad los docentes conocen por qué y para qué es necesario planificar; utilizando herramientas como la carta didáctica y guion de

clases. Aun así algunos docentes expresaron que se vuelve una tarea casi imposible el cumplir en su totalidad con lo planificado, pues dentro de las actividades planeadas para el salón de clases a lo largo del año interviene factores externos como: ensayos en el mes de Septiembre, eventos naturales inesperados (lluvias, terremotos), los cuales congestionan los objetivos que se pretenden lograr en todo el año lectivo escolar.

Al mencionar el área de metodologías y recursos utilizados en el salón de clases para desarrollar y/o generar Competencias, Aprendizaje Significativo y Habilidades y Destrezas los docentes manifiestan que sí se emplean metodologías, aun con escasos recursos uno de ellos es el pizarrón que se vuelve el único medio de interacción entre el alumno y el maestro.

Con todo lo consensado en los resultados es preciso mencionar que es evidente la relación que existe entre los procesos metodológicos empleados por los docentes y los resultados de calidad en los alumnos; dicho esto la mejora de los procesos y la búsqueda de actualizaciones brindaría un mejor rendimiento en el alumnado referente a áreas mencionadas como lo es el nivel cognitivo y la construcción de un aprendizaje significativo y vanguardista.

### **Guía de Observación:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación, la cual fue aplicada en los centros escolares pertenecientes a los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del departamento de Sonsonate, en las que el equipo de investigación realizó el proceso de investigación, enfocándose a observar únicamente las clases que imparten los maestros de tercer ciclo en los distintos salones de clases.

Dentro de los aspectos a observar en los docentes esta la responsabilidad que presenta dentro de los salones de clase, se logró evidenciar que los maestros poseen la responsabilidad necesaria con sus estudiantes a través de la hora establecida en el horario de entrada y salida de la institución, a la vez se observó la organización de las clases, la debida planificación de las actividades que realiza cada maestro/a con los

estudiantes, también la falta de elaboración de materiales didácticos y uso de técnicas de enseñanza; cada docente posee diferentes formas de enseñar lo cual hace que motiven cada día a sus alumnos, esto permite generar en él un mejor aprendizaje significativo, sin embargo se observó en algunos docentes la comodidad de no aplicar nuevos y mejores conocimientos hacia sus estudiantes, de esta manera la metodología que aplican se vuelve monótona poco aceptable para mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a lo observado en los estudiantes en la guía de observación los aspectos a considerar fueron los siguientes: aportación de ideas, cumplimiento de tareas, responsabilidad con los horarios, relación entre compañeros del salón de clase y maestro/a encargado. Se logró evidenciar que una parte de los estudiantes cumplen con las normas establecidas por el maestro encargado y la otra parte de los estudiantes se dedican solamente a la distracción y pérdida de tiempo en su formación lo cual le dificulta en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el área de ambientación dentro del aula se visualizaron los siguientes aspectos: material didáctico, normas de convivencia, creatividad en el material didáctico elaborado por el maestro y áreas pedagógicas. La mayoría de los centros escolares visitados y observados no cuenta con los recursos necesarios para la ambientación adecuada de los salones de clase debido a la falta de presupuesto por parte de la institución, también la falta de motivación e interés de los maestros encargados de las áreas pedagógicas de esta manera, según lo observado por el equipo de investigación se puede decir que no todos los centros escolares poseen la debida utilización y elaboración de material didáctico, existe poca creatividad por parte de los docentes lo que genera en el alumno que la clase se convierta poco interesante teniendo en cuenta que esta área es de mucha importancia para lograr el interés del estudiante en su formación.

Dentro del área de la infraestructura se logró identificar lo siguiente: el número de alumnos en cada clase, centro de computación, mobiliario y equipo, espacios recreativos. Por ser instituciones educativas públicas, la mayoría de los salones de clase cuenta con un aproximado de 45 a 50 estudiantes en cada sección siendo esto una

dificultad para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. por la elevada cantidad de alumnos, en los centros escolares visitados la mayoría posee un centro de computación, sin embargo este no cumple con las condiciones necesarias que el alumno necesita, dentro del mobiliario y el equipo se observo el mal estado de algunos pupitres y con respecto a los libros de texto la mayoría de los estudiantes posee los libros de textos proporcionados por el ministerio de educación, dentro de los espacios recreativos las escuelas cuentan con un espacio adecuado para la recreación de los estudiantes permitiendo así que cada alumno se sienta en un espacio justo y necesario para compartir con sus compañeros.

De esta forma se determina que no todos los centros escolares cumplen con las necesidades que el alumno exige, lo que genera dificultad para mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Sin embargo uno de los principales problemas es la falta de interés y motivación por parte de los docentes, ya que se continúa implementando metodologías antiguas sin actualizaciones y con poca fundamentación.

### **4.3 Resultados obtenidos en la investigación**

En este apartado se presentan los resultados globales obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionario, guía de entrevista y guía de observación) dichos instrumentos aplicados en los centros escolares de los municipios de Sonsonate y sonzacate.

A través de los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación sobre la incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la calidad educativa que reciben los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica en los municipios de Sonsonate y sonzacate, se obtuvieron los siguientes resultados.

Mediante la aprobación de las hipótesis de investigación se determino de manera general que los procesos metodológicos que aplican los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo, sin embargo se encontraron diferentes aspectos que no están visibles y que de alguna manera

intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, tal es el caso de la falta de motivación por parte de los docentes en mejorar sus metodologías didácticas, también el poco interés de actualizar sus planificaciones didácticas y la escases de recursos didácticos y tecnológicos. El problema más elemental de dicho proceso radica en la falta de interés en la formación académica y pedagógica en los docentes, debido a estos aspectos no se puede adquirir al 100% una educación de calidad en los alumnos/as de tercer ciclo del nivel básico de los municipios de Sonsonate y sonzacate.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Al verificar y analizar los resultados obtenidos de la investigación que lleva por nombre: “Incidencia de los Procesos Metodológicos de los docentes en relación a la calidad educativa de los alumnos/as de Tercer Ciclo de los municipios de Sonzacate y Sonsonate” se obtienen las conclusiones siguientes:

- a). los procesos metodológicos utilizados por los docentes no cumplen en un 100% con las expectativas de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de los municipios de Sonsonate y Sonzacate.
- b). En cuanto a calidad educativa los alumnos de Tercer Ciclo de los municipios de Sonsonate y Sonzacate poseen un nivel medio; pues muestran deficiencia en sus capacidades de análisis, nivel de comprensión y construcción de conceptos.
- c). La metodología aplicada por los docentes es inadecuada no por el trabajo que realizan en el aula sino porque están obligados a aplicar los materiales del Ministerio de Educación, segundo porque el tiempo es extremadamente limitado y no tiene una mayor amplitud debido a que se limita exclusivamente al aula y a una hora determinada.
- d). Desde los aportes de los instrumentos aplicados en la investigación, se identifica que algunos aspectos que dan forma a la Calidad Educativa no se encuentran presentes en los procesos metodológicos de los docentes.
- e). El papel del docente es vital en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la obtención de resultados de calidad; dado que su formación, la selección de recursos, la metodología, la planificación utilizada inciden en el desarrollo de competencias en los educandos.

f). A partir de los resultados obtenidos se valora de manera general que los procesos metodológicos aplicados por los docentes inciden en la calidad educativa de los alumnos/as, sin embargo las condiciones dentro del salón interfieren en la práctica.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Dichas recomendaciones están basadas en las conclusiones de la investigación dirigida hacia los docentes de tercer ciclo de educación básica.

a). Por ser un tema innovador se recomienda la realización de una investigación extensa y fundamentada sobre los procesos metodológicos de los docentes y su incidencia en la calidad educativa.

b). Es propicio que los docentes de tercer ciclo participen y se involucren en actividades de formación académica, y se apliquen dentro del salón de clase para que el alumno/a aprenda mediante el uso distintas metodologías que los motiven frecuentemente a la participación activa en clase contribuyendo de esta manera al alcance de la calidad educativa a un máximo nivel.

c). Es conveniente que los docentes mejoren la metodología que se utiliza para evaluar las distintas actividades escolares con el fin de obtener resultados de calidad.

e). Que los docentes utilicen otro tipo de materiales didácticos que refuercen los contenidos proporcionados por el Ministerio de Educación.

f). Que los docentes incluyan en sus procesos metodológicos innovaciones en aspectos como: planificación, técnicas de enseñanza, recursos tecnológicos.

g). Que el docente no pierda la visión autodidacta para incidir de manera exitosa en la calidad educativa de sus alumnos/as.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Libros:**

1. Antoni Zabala, Susana Aragona, "Gestión Curricular 3".MINED.
2. Díaz Barriga Arceo, Frida, 1998, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" segunda edición.
3. Ignacio Abdón Montenegro Aldana, "Aprendizaje y desarrollo de competencias" Bogotá, D. C. Colombia, primera edición 2005.
4. Joan Mateo Andrés, "La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas". Barcelona. T.C.E universidad de Barcelona: universidad Horsori 2000.
5. MINED. "Gestión Curricular 3. Formación de Directoras y Directores de Centros Educativos" Ciudad de San Salvador.
6. Oscar Sáenz Barrio, "Didáctica General. "Un enfoque curricular" editorial marfil Alcoy 1994.
7. Roberto Rey Juana M. Santamaría, "El proyecto educativo de Centro: de la teoría a la acción educativa". ¿Qué es la Planificación? Editorial escuela española.
8. Tovar González Rafael Manuel, "332 estrategias para educar por competencias", México: Trillas, 2010 (reimp.2010)
9. Sampieri, Roberto Hernández "Metodología de la Investigación" Segunda Edición. México D.F. 1998
10. Bonilla, Gilberto "Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas" 4ª Edición. San Salvador, El Salvador, C.A 2000.
11. Rojas Soriano, Raúl "Guía para realizar investigaciones sociales" Primera edición, Mexico.2003

### **Documentos:**

12. Didáctica General. "Material y Recursos Didácticos" .Mstro José Israel Rivera Pérez. Instituto Especializado de Educación Superior "El Espíritu Santo"



13. “Metodología y actividades didácticas, instituto especializado de educación superior” “El espíritu Santo”.
14. MINED., “Manual de evaluación de los aprendizajes”
15. Sistema de Educación a Distancia UCA 2003
16. “Técnicas y estrategias didácticas”, instituto especializado de educación superior, “El Espíritu Santo”.

**Tesis:**

17. Echeverría, María Olimpia “Incidencia de la metodología aplicada por el docente en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura comprensiva”. Año 2009.
18. Marín Capacho, Karla verónica “La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento escolar” año 2007

## ANEXO I: CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACION
<p>Incidencia de los Procesos Metodológicos de los Docentes en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica en los municipios de Sonsonate y Sonzacate.</p>	<p>¿Cómo está incidiendo los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los Alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate en el periodo de septiembre a diciembre del año 2011?</p>	<p><b>GENERAL</b> *Investigar el grado de incidencia de los procesos metodológicos de los docentes de tercer ciclo en relación a la Calidad Educativa que presentan los alumnos/as de tercer ciclo de los Centros Escolares de Educación Básica de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del Departamento de Sonsonate.</p> <p><b>ESPECÍFICOS.</b> *Identificar los procesos metodológicos implementados por los docentes de tercer ciclo</p>	<p><b>GENERAL:</b> *Los procesos metodológicos aplicados por los docentes de tercer ciclo inciden en la calidad educativa de los estudiantes de tercer Ciclo de educación básica en los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p> <p><b>ESPECIFICAS.</b> *Los procesos motivacionales, de evaluación y ejecución que realizan los docentes de tercer ciclo contribuyen a obtener mejores resultados en la calidad educativa de los</p>	<p><b>Variable Independiente</b> <b>Procesos Metodológicos de los Docentes</b> Con la variable independiente procesos metodológicos de los docentes se piensa verificar como este proceso incide en la mejora de la calidad educativa de los alumnos/as, cual es el sistema a seguir de los docentes en cuanto a la preparación de las clases, si existe un mecanismo metodológico, se piensa verificar a través de los indicadores:</p>	<p><b>V.I</b> *Formación Docente. *Planificación Docente. *Metodología de los aprendizajes en el aula. *Técnicas de Enseñanza-aprendizaje *Recursos Metodológicos utilizados en el salón.</p>	<p><b>2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.</b> Dentro de las investigaciones que se relacionan con el tema, se encontró en el tesario de la Biblioteca central de la universidad de El Salvador algunas investigaciones ya realizadas; la primera encontrada formula el estudio sobre <b>la calidad educativa y su incidencia en el rendimiento escolar</b> en el año 2007 la cual está orientada a identificar aspectos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje el cual incide en el rendimiento académico reflejado en la calidad educativa en los estudiantes de noveno grado; En otra fuente se encontró la investigación sobre <b>la incidencia metodológica aplicada por el docente en relación a la enseñanza</b></p>	<p>El estudio realizado fue de tipo descriptivo<sup>71</sup>, porque proporcionó los elementos de predicción de las variables, es decir como es y cómo se manifestó determinado fenómeno, a través de ella se logró medir y evaluar el nivel de asociación que existe entre las dos variables (procesos metodológicos de los docentes y calidad educativa), es decir permitió saber cuál fue el comportamiento de una variable en relación a la otra, además admitió explicar por qué ocurre y en qué condiciones se dio este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas y efectos tal cual ocurren, así se pudo observar, verificar y comprobar los objetivos e hipótesis planteadas en el proceso de investigación.</p>

71 Sampieri, Roberto Hernández "Metodología de la Investigación" seg. Edición México D.F. 1998

		<p>que presenta mayor pertinencia, y dificultad en relación a la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo de Educación Básica en los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p> <p>*Determinar cómo las metodologías didácticas implementadas por los docentes de tercer ciclo brinda resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Básica de los Centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate</p>	<p>alumnos/as de los terceros ciclos de educación básica de los Centros Escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p> <p>*Las metodologías didácticas implementadas por los docentes brindan resultados de calidad en el proceso de enseñanza aprendizajes en los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica de los centros escolares de los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314.</p>	<p><b>Variable Dependiente Calidad Educativa</b></p> <p>Con la variable dependiente “calidad educativa” se persigue investigar como a través de la preparación metodológica que emplean los docentes desarrollan las competencias aprendidas por el alumno, si el aprendizaje que esta recibiendo es significativo, cuales son las habilidades que desarrolla y el nivel cognitivo adquirido para lograr así una educación de calidad con la verificación de los indicadores</p>	<p><b>V.D</b></p> <p>*Competencias adquiridas. *Aprendizaje significativo adquirido. *Habilidades y destrezas de los estudiantes. *Nivel cognitivo de los estudiantes. *Procesos Evaluativos aplicados por los docentes</p>	<p><b>y el aprendizaje de la lectura comprensiva</b>, en el año 2009; en la que se detalla los factores que inciden en la metodología aplicada por los docentes que imparten el área de lectura comprensiva Sin embargo no se encontraron estudios que relacionen los procesos metodológicos de los docentes en los alumnos/as de tercer ciclo en relación a la calidad educativa de educación básica.</p> <p><b>2.2FUNDAMENTOS TEORICOS.</b></p> <p><b>2.2.1 Método y metodología</b></p> <p><b>2.2.2 Los Procesos metodológicos de los docentes y su aplicación en los salones de clases.</b></p> <p>2.2.3La Formación docente en El Salvador</p> <p>2.2.4La Planificación Docente como metodología diaria en el que hacer de los maestros/as</p> <p>2.2.5Metodologías de los aprendizajes en el aula</p> <p>2.2.6Técnicas de Enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes.</p> <p>2.2.7Recursos</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		distrito 0314.				<p>metodológicos utilizados por el docente en el salón de clases</p> <p><b>2.2.8 La Calidad educativa en la practica docente</b></p> <p>2.2.9Competencias Adquiridas en los alumnos</p> <p>2.2.10Aprendizaje Significativo adquirido por el educando</p> <p>2.2.11Habilidades y Destrezas de los estudiantes</p> <p>2.2.12Nivel Cognitivo de los estudiantes:</p> <p>2.2.13Procesos Evaluativos aplicados por los docentes</p> <p>2.2.14 Análisis cualitativo de los resultados de la investigación.</p>	
--	--	----------------	--	--	--	--	--

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)				
POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>En la realización de la investigación se han retomado dos poblaciones objeto de estudio para ser estudiadas, la primera la integran todos los docentes de tercer ciclo de educación básica tanto de los seis centros escolares públicos de Sonzacate como los sesenta y un centros escolares públicos de Sonsonate, haciendo un total de 67 Centros educativos que existen en los dos municipios del departamento de Sonsonate, y la segunda la conforman, todos los estudiantes de tercer ciclo género masculino y femenino del nivel básico de los 67 Centros Escolares públicos que existen en los municipios de Sonsonate y Sonzacate. Se han retomado ambas poblaciones debido al tema que se investiga, en este se demostró el grado de incidencia del proceso metodológico de los docentes de tercer ciclo así como la relación que</p>	<p>Por ser poblaciones muy extensas, se tomo a bien aplicar la siguiente fórmula para poblaciones finitas, en ambas poblaciones, así determinar una muestra que fuera representativa a la población definida.</p> $n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ <p>Dicha fórmula fue aplicada para ambas poblaciones determinando así:</p> <p>En el caso del sector docente, la formula fue aplicada en nueve ocasiones hasta llegar a obtener una muestra accesible y representativa de la población docente, la cual fue de 40 docentes de tercer ciclo del nivel básico</p> <p>Para el sector estudiantil, la formula fue aplicada en tres ocasiones determinando así una</p>	<p>El estadístico que se utilizo para medir la magnitud de asociación entre las variables fue el Coeficientes de asociación “<b>Q</b>” de Kendall<sup>72</sup>.</p> <p>Con este modelo estadístico no paramétrico se logro determinar la existencia de asociación entre la variable independiente “procesos metodológicos de los docentes” y la variable dependiente “calidad Educativa” determinando la frecuencia de aplicación metodológica que realizan los docentes de tercer ciclo en cuanto a la calidad educativa que reciben los estudiantes de tercer ciclo, también permitió encontrar las causas del fenómeno en estudio</p> <p>Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadro de dos filas por dos columnas. Los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicara una completa disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrara una asociación total. En caso que el valor sea igual a 0, se concluye que no hay asociación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.</p>	<p>Las técnicas que se utilizaron en la aplicación específica del método mediante el procedimiento para recolectar los datos sobre la investigación fueron:</p> <p><b>Entrevista:</b> Esta técnica fue aplicada únicamente con los docentes que imparten las materias básicas a nivel de tercer ciclo de educación básica.</p> <p><b>Encuesta:</b> Con esta técnica se logro recolectar datos e información, fue aplicada en los estudiantes que cursan 7°, 8° y 9° grado del nivel básico de tercer ciclo.</p> <p><b>Observación:</b> Con la aplicación de esta se profundizo en argumentos expresados tanto de docentes como</p>	<p><b>Preguntas elaboradas para el cuestionario de los alumnos/as de tercer ciclo de educación básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tu maestro desarrolla, actividades de exposiciones, debates, mesa redonda o panel fórum en el salón de clases?</li> <li>2. ¿Tu maestro está realizando una retroalimentación previa a los temas que imparte?</li> <li>3. ¿Consideras que los contenidos que se imparten en las clases te ayudan a ampliar y mejorar tus conocimientos?</li> <li>4. ¿Tu maestro implementa técnicas de enseñanza en el Salón de clases?</li> <li>5. ¿La pizarra es el recurso metodológico más utilizado por tu docente?</li> <li>6. ¿Los conocimientos que has adquirido en clases te ayudan a un mejor rendimiento académico?</li> <li>7. ¿Tu maestro está utilizando procesos motivacionales en el desarrollo de las clases?</li> <li>8. ¿Con las clases que te imparte tu maestro desarrollas habilidades y destrezas en cuanto a lectura, escritura, expresión oral y capacidad de análisis?.</li> <li>9. ¿De los procesos evaluativos implementados en el salón de clases; las pruebas escritas son las más utilizadas por tu maestro/as?</li> <li>10. ¿Consideras que el tipo de recursos metodológicos que utiliza tu maestro para impartir las clases te ayudan a elevar el nivel de cognición?</li> </ol>

72 Rojas Soriano, Raúl “Guía para realizar investigaciones sociales” Primera edición, Mexico.2003.

<p>dicho proceso tiene en la calidad educativa que adquieren los alumnos/as de tercer ciclo, también es importante señalar que para obtener un mayor alcance y amplitud de población se retomaron datos estadísticos abarcando dos municipios del departamento de Sonsonate.</p> <p>La población docente la conformaron 748 docentes del turno matutino y vespertino del nivel básico de tercer ciclo de los Centros Escolares que pertenecen a los municipios de Sonsonate distrito 0315 y Sonzacate distrito 0314 del departamento de Sonsonate. Cada uno cumple con requisitos de la especialidad y algunos cuentan con el grado de maestría, entre ellos se cuentan con el estatus laboral de tiempo completo, medio tiempo y contratación por hora clase.</p> <p>La población de estudiantes fueron: 6,270, donde 1,268 estudiantes pertenecen a los seis Centros escolares públicos existentes en el municipio de Sonzacate distrito 0314, de estos,</p>	<p>muestra representativa de 125 estudiantes de tercer ciclo del nivel básico.</p>	<p>La fórmula de “Q” de Kendall es la siguiente:  <math display="block">Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}</math></p> <p>Su simbología es la siguiente:  A= Respuesta cruzada de (si, si)  B= Respuesta cruzada de (no, si)  C= Respuesta cruzada de (si, no)  D= Respuesta cruzada de (no, no)</p> <p>Para determinar si la asociación o relación encontrada es significativa o se debe al azar, se aplico la prueba de significación Ji cuadrada (<math>X^2</math>), que se utilizo para la comprobación de las hipótesis, Esta es una prueba estadística que se emplea para evaluar las hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, a través de ella se puede aprobar o rechazar las hipótesis, si existe una correlación entre ellas, se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada. Es una comparación entre la frecuencia esperada y observada; parte de supuestos de no relación entre variables en la que el investigador evaluara si en su caso es cierto.</p> <p>La fórmula para la obtención es:</p> $X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$ <p>Donde:  <math>\sum</math> = a la sumatoria de los datos  <b>Fo</b> = frecuencia observada o real  <b>Fe</b> = frecuencia esperada</p>	<p>estudiantes, este instrumento fue aplicado por los investigadores en los salones de clases, para la verificación y comprobación de indicadores a observar.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron:</p> <p><b>Guía de Observación:</b>  Aplicada en los salones de 7º, 8º y 9º por los investigadores.</p> <p><b>Guía de Entrevista:</b>  Dirigida hacia los docentes de tercer ciclo.</p> <p><b>Cuestionario:</b>  Aplicada en los salones de 7º, 8º y 9º con los alumnos/as de tercer ciclo.</p> <p><b>Diario de campo:</b>  este instrumento lo elaboro el investigador como apoyo en la recolección de</p>	<p><b>Preguntas elaboradas para la guía de entrevista dirigida a los docentes de tercer ciclo de educación básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué nivel Académico posee?</li> <li>2. ¿Ha participado en Curso de Formación: Capacitaciones, Talleres, Seminarios, Tertulias, Conferencias, Foros? Si su respuesta es sí, explique en cuales a participado y si logro aprender algo nuevo de esa experiencia.</li> <li>3. ¿Realiza una planificación previa para el desarrollo de las actividades en el aula?, de que tipo:</li> <li>4. ¿Cómo contribuye la metodología que utiliza en el aula para la construcción del aprendizaje significativo en los alumnos?</li> <li>5. ¿Los recursos didácticos y tecnológicos que utiliza en el salón de clases son proporcionados por la Institución o deben ser brindados por su cuenta?</li> <li>6. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las Habilidades y Destrezas en sus estudiantes?</li> <li>7. ¿Menciones los tipos de evaluación que utiliza para medir el nivel cognitivo de los alumnos?</li> </ol>
--	--	---	---	---

<p>652 pertenecen al género masculino y 616 son del género femenino, así como 5,002 estudiantes de tercer ciclo pertenecientes a los sesenta y un centros educativos públicos que existen en el municipio de Sonsonate, distrito 0315; de estos 2,542 son del género masculino y 2,460 del género femenino en ambos turnos (matutino y vespertino) de los centros escolares de ambos municipios, todos actualmente cursan los grados de 7°,8° y 9° dichos estudiantes oscilan en edades de 12 años y los 15 años y en su mayoría provienen de status pobres con escasos recursos.</p> <p>La población en su totalidad fue 748 docentes de tercer ciclo de educación básica; 6,270 estudiantes de tercer ciclo del nivel básico, haciendo un total de 7,018 sujetos de investigación, los cuales estuvieron disponibles en la investigación.</p>		<p>La aplicación del estadístico se realizo en cinco cuadros de contingencia, la existencia de dichos cuadros es por medio de las preguntas cruzadas del cuestionario que se aplico a los estudiantes de tercer ciclo.</p> <p>Toda vez se obtuvieron los resultados en cada tabla, se procedió a la interpretación mediante la comparación de los resultados obtenidos con la formula de Ji X<sup>2</sup> calculada con la formula y la Ji X<sup>2</sup> teórica la cual se encuentra en la tabla bajo la curva normal, los datos para encontrarla se hicieron con el nivel de confianza, que aparece en la parte superior y los grados de libertad ubicados en el lado izquierdo.</p> <p>La fórmula para conocer los grados de libertad fue:  <b>(Numero de columna – 1)(Numero de renglones – 1)</b>  <b>(2-1)(2-1)</b>  <b>1 *1 = 1</b></p> <p><b>Nota:</b> si Ji X<sup>2</sup>cuadrada calculada con la formula es mayor a Ji X<sup>2</sup>cuadrada de la tabla; se rechazara la hipótesis nula y se aceptara la hipótesis de la investigación.</p>	datos.	
---	--	---	--------	--

## ANEXO II:



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

### **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A..(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 225-29-99:*

## **CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO DE LOS MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SONZACATE, DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE**

**CENTRO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCION:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Investigar la incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los alumnos/as de tercer ciclo. No omitimos manifestar que la información proporcionada será confidencial y de exclusivo uso académico. De antemano le damos las gracias.

**Indicaciones:** Marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

1. ¿Tu maestro desarrolla, actividades de exposiciones, debates, mesa redonda o panel fórum en el salón de clases?  
SI  NO
2. ¿Tu maestro está realizando una retroalimentación previa a los temas que imparte?  
SI  NO
3. ¿Consideras que los contenidos que se imparten en las clases te ayudan a ampliar y mejorar tus conocimientos?  
SI  NO



4. ¿Tu maestro implementa técnicas de enseñanza en el Salón de clases?  
SI  NO
5. ¿La pizarra es el recurso metodológico más utilizado por tu docente?  
SI  NO
6. ¿Los conocimientos que has adquirido en clases te ayudan a un mejor rendimiento académico?  
SI  NO
7. ¿Tu maestro está utilizando procesos motivacionales en el desarrollo de las clases?  
SI  NO
8. ¿Con las clases que te imparte tu maestro/a desarrollas habilidades y destrezas en cuanto a lectura, escritura, expresión oral y capacidad de análisis?  
SI  NO
9. ¿De los procesos evaluativos implementados en el salón de clases; las pruebas escritas son las más utilizadas por tu docente?  
SI  NO
10. ¿Consideras que el tipo de recursos metodológicos que utiliza tu maestro/a para impartir las clases te ayudan a elevar tu nivel de conocimiento?  
SI  NO

**;;; BUEN DIA!!!**



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A..(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 225-29-99:*

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS/AS DE TERCER CICLO DE LOS MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SONZACATE, DEPARTAMENTO DE SONSONATE**

**Grado al que imparte clases:** \_\_\_\_\_

**Materia:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Investigar la incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los estudiantes del tercer ciclo.

1. ¿Qué nivel Académico posee?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Ha participado en Curso de Formación: Capacitaciones, Talleres, Seminarios, Tertulias, Conferencias, Foros? Si su respuesta es sí, explique en cuales ha participado y si logro aprender algo nuevo de esa experiencia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Realiza una planificación previa para el desarrollo de las actividades en el aula?, de que tipo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo contribuye la metodología que utiliza en el aula para la construcción del aprendizaje significativo en los alumnos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Los recursos didácticos y tecnológicos que utiliza en el salón de clases son proporcionados por la Institución o deben ser brindados por su cuenta?

---

---

---

6. ¿Qué actividades realiza para el desarrollo de las Habilidades y Destrezas en sus estudiantes?

---

---

---

7. Menciones los tipos de evaluación que utiliza para medir el nivel cognitivo de los alumnos?

---

---

---

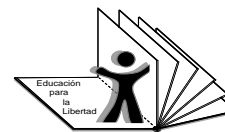
**!!!!!!! BUEN DIA!!!!!!!!!!!!**



Facultad de Ciencias y Humanidades



San Salvador, Ciudad Universitaria



Departamento de Ciencias de la Educación

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Final 25 Av. Nte., San Salvador, El Salvador, C.A..(503) 225-15-00 Ext. 4323. Fax (503) 225-29-99:*

**GUIA DE OBSERVACION APLICADA EN LOS SALONES DE TERCER CICLO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SONZACATE DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE.**

**CENTRO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **SECCION:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Investigar la incidencia de los procesos metodológicos de los docentes en relación a la Calidad Educativa de los alumno/as de tercer ciclo. No omitimos manifestar que la información proporcionada será confidencial y de exclusivo uso académico.

**Indicación:** Escriba una “x” en la casilla que corresponda según lo observado.

**AL DOCENTE**

ASPECTOS	EXC	MB	B	R	NM
Responsabilidad					
Presentación Personal					
Dominio del Tema					
Uso del vocabulario adecuado					
Atiende Sugerencias					
Organización de la Clase					
Comunicación adecuada con los estudiantes					
Planificación adecuada de la clase					
Elaboración de la carta didáctica					
Elaboración del Material Didáctico					
Toma en cuenta los conocimientos previos					
Aplico estrategias de aprendizaje					
Uso de técnicas de enseñanza					
Uso de Recursos Metodológicos					

### **A LOS ESTUDIANTES**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
Aportan ideas					
Cumplen con sus tareas					
Respetan los horarios					
Se relacionan bien entre compañeros					
Participan Dinámicamente					
Relación con su maestro					

### **AMBIENTACION DEL AULA**

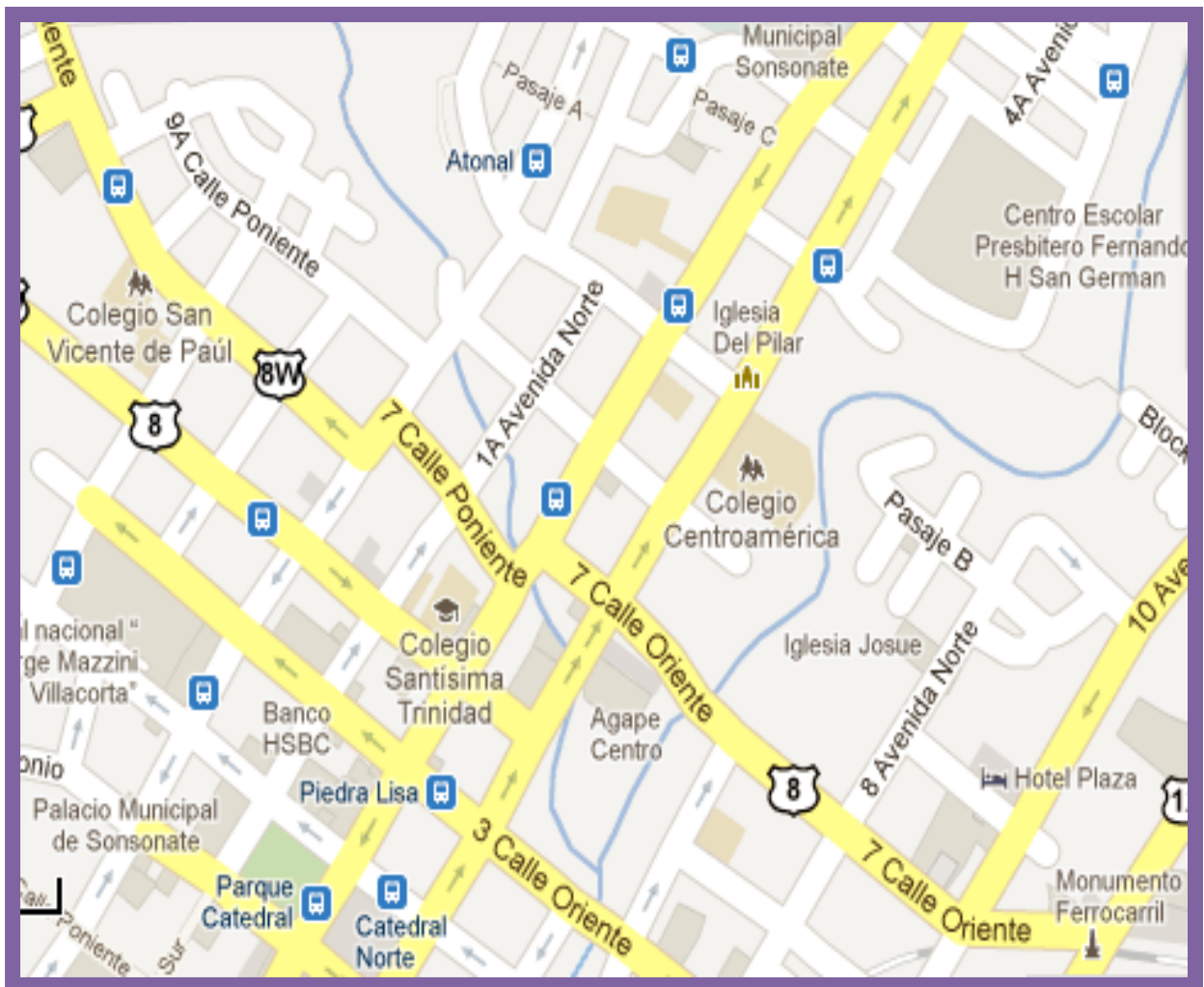
<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
Material didáctico					
Se evidencian las áreas pedagógicas					
Existen normas de convivencia, control de aseo, asistencia etc.					
Existe creatividad en el material didáctico que elabora el maestro/a					
Ambientación del salón de clases					

### **INFRAESTRUCTURA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>EXC</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>NM</b>
El número de alumnos es adecuado para cada salón de clases					
Consta con un Centro de Computación					
Los alumnos cuentan de su propio pupitre y Libros de Texto					
Cuentan con espacios recreativos					

### ANEXO III:

#### MAPA DE ESCENARIO DEL MUNICIPIO DE SONSONATE, DEPARTAMENTO DE SONSONATE



**Descripción mapa de escenario municipio de Sonsonate:** El mapa muestra el lugar de ubicación donde se llevo a cabo la investigación de campo, las calles, colonias y avenidas que se recorrieron para llegar a la ubicación de los centros escolares que fueron visitados en ese municipio.

**MAPA DE ESCENARIO DEL MUNICIPIO DE SONZACATE,  
DEPARTAMENTO DE SONSONATE**



**Descripción mapa de escenario municipio de Sonzacate:** El mapa muestra el lugar de ubicación donde se llevo a cabo la investigación de campo, las calles, colonias y avenidas que se recorrieron para llegar a la ubicación de los centros escolares que fueron visitados en el municipio de sonzacate.



**ANEXO IV:**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Meses  Actividades	Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.							
	semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas				Semanas				semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera reunión de asesoría con docente director.																																
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>																																
1.1 Situación problemática																																
1.2 Enunciado del problema																																
1.3 justificación																																
1.4 Alcances y delimitaciones																																
1.5 Objetivos																																
1.5.1 Generales																																
1.5.2 Específicos																																
1.6 Construcción de hipótesis																																
1.6.1 Generales																																
1.6.2 específicas																																
1.6.3 indicadores de trabajo																																



Meses  Actividades	Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.							
	semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas				Semanas				semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>CONSTRUCCION DEL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>																																
2.1 Antecedentes de la investigación																																
2.2 Fundamentos teóricos																																
2.3 Definición de términos básicos																																
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>																																
3.1 Tipo de investigación																																
3.2 Población																																
3.3 Muestra																																
3.4 Estadístico. Método, técnicas e instrumentos de investigación.																																
3.5 Metodología y procedimiento.																																

Actividad	Meses																															
	Junio				Julio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.				Dic.							
	semanas				semanas				semanas				Semanas				semanas				Semanas				semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS SULTADOS</b>																																
4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.																																
4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación																																
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>																																
5.1 Conclusiones																																
5.2 Recomendaciones																																

## ANEXO V: FOTOGRAFÍAS



**Descripcion fotografia N°1:** En la fotografia se observa a la Docente guia del noveno grado del Centro Escolar “Dr. Humberto Romero Alvergue” respondiendo la guia de entrevista suministrada para los docentes de tercer ciclo en el municipio de sonzacate.



**Descripción fotografía N°2:** en la fotografía se observa a las investigadoras suministrando la guía de entrevista a la docente guía de octavo grado del centro escolar “Dr.Humberto Romero Alvergue” municipio de Sonzacate.



**Descripción fotografía N°3:** en la fotografía se observa a los alumnos/as de noveno grado del centro escolar “Dr. Humberto Romero Alvergue” municipio de Sonzacate, respondiendo al cuestionario suministrado para el nivel de tercer ciclo.





**Descripción fotografías N°4, N°5 y N°6:** En las fotografías se observan a los alumnos/as de octavo grado del centro escolar “Dolores de Brito” municipio de Sonsonate, respondiendo al cuestionario suministrado para el nivel de tercer ciclo.

