

**Université d'El Salvador**  
**Faculté des Sciences Humaines**  
**Département des Langues Étrangères.**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**Thème de Recherche**

« L'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement du Département des Langues Étrangères, de L'université D'El Salvador »

**Presenté par:**

José Orlando Leiva Ortega      LO12008

**Pour obtenir le diplôme de :**

Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais

**CONSEILLERE :**

Licda. Francisca Aguillón Rivera

**Coordinateur De Processus de Graduation**

MsD. Mauricio Salvador Contreras Carcamo

**Cite Universitaire, Le 26 février 2020**

**Autorités de L'université D'él Salvador**

*Roger Armando Arias Alvarado*

Recteur

Raúl Ernesto Azcúnaga López

Vice-Recteur Académique

Juan Rosa Quintanilla Quintanilla

Vice-Recteur Administratif

Francisco Antonio Alarcon Sandoval

Sécrétaire Général

**Autorités de La Faculté Des Sciences Humaines**

Óscar Wuilman Herrera Ramos

Doyen

Sandra Lorena Benavides De Serrano

Vice-Doyen

Juan Carlos Cruz Cubías

Sécretaire

**Autorités Du Département Des Langues Étrangères**

Ana Grace Gómez Alegría

Chef Du Département

Mauricio Salvador Contreras Cárcamo

Coordinateur Général Du Processus De Degré

Francisca Aguillón Rivera

Directrice De Mémoire

# Sommaire

<b>Introduction</b> .....	i
<b>Chapitre 1 Profil de la recherche</b> .....	1
<b>1.1 Enonce du Problème</b> .....	1
<b>1.2 Questions De Recherche</b> .....	3
Question générale :.....	3
Questions spécifiques :.....	3
<b>1.3 Objectifs</b> .....	4
Objectif général :.....	4
Objectifs spécifiques :.....	4
<b>1.4 Justification</b> .....	5
<b>Chapitre 2 Cadre Théorique</b> .....	6
<b>2.1 Introduction</b> .....	6
<b>2.2 L'importance de la pratique pédagogique</b> .....	6
<b>2.3 L'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique de l'enseignement : le constructivisme et ses approches.</b> .....	7
2.3.1. Approche développementale .....	8
2.3.2. Approche historico-culturelle .....	9
2.3.3. Approche constructiviste interactionniste .....	9
<b>2.4 La Formation Enseignante</b> .....	10
<b>2.5 Le Paradigme De Recherche Scientifique De La Pensée Du Professeur</b> .....	11
<b>2.6 Les Théories Subjectives</b> .....	12
2.6.1. Les Théories Subjectives et La Formation Enseignante .....	13

<b>2.7 Les Pratiques Educatives Et Enseignantes Dans Un Groupe De Professeurs Universitaires .....</b>	<b>14</b>
<b>2.7.1. Introduction .....</b>	<b>14</b>
<b>2.7.2. Établissement du problème.....</b>	<b>14</b>
<b>2.7.3. Quelles sont les pratiques éducatives et enseignantes ?.....</b>	<b>15</b>
<b>2.7.4. La pratique éducative .....</b>	<b>16</b>
<b>2.7.5. La pratique enseignante .....</b>	<b>16</b>
<b>Chapitre 3 Cadre Méthodologique .....</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Méthode : qualitative .....</b>	<b>18</b>
<b>3.2 Type de recherche : Étude de cas .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3 Technique /Instrument .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Échantillonnage.....</b>	<b>19</b>
<b>Chapitre 4 Les résultats.....</b>	<b>20</b>
<b>Question 1 : Quels sont les difficultés chez les étudiants de didactique pour développer un cours de langue étrangère ?.....</b>	<b>20</b>
<b>La mise en pratiques des techniques d´enseignement.....</b>	<b>20</b>
<b>Planification et Organisation d'un cours.....</b>	<b>21</b>
<b>Le manque d'expérience du professeur dans la salle de classe .....</b>	<b>21</b>
<b>Attirer l'attention de l'étudiant avec le contenu enseigné.....</b>	<b>22</b>
<b>Répondre aux questions inattendues.....</b>	<b>22</b>
<b>Question 2 : Quelle est l'opinion chez les étudiants par rapport à l'importance de la pratique en classe de FLE ? .....</b>	<b>24</b>
<b>Un meilleur développement comme résultat de l'expérience .....</b>	<b>25</b>
<b>L'insécurité du professeur au moment d'enseigner.....</b>	<b>25</b>
<b>Mettre en pratique ce qui est appris dans la salle de classe .....</b>	<b>26</b>

<b>Question 3 : Quelles sont les possibles propositions que les enseignants, dans le domaine de l'enseignement, peuvent donner aux étudiants pour couvrir la nécessité de la pratique en classe de FLE ? .....</b>	<b>27</b>
<b>Des propositions au terme court et long à propos de la pratique enseignante .....</b>	<b>27</b>
<b>L'amélioration du tutorat dans le service social et l'implémentation d'un cours de pratique enseignante .....</b>	<b>28</b>
<b>Chapitre 5 Conclusions et Recommandations .....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusions .....</b>	<b>30</b>
<b>Recommandations .....</b>	<b>34</b>
<b>Chapitre 6 Annexes .....</b>	<b>35</b>
<b>6.1 Le Diagnostic .....</b>	<b>35</b>
<b>6.1.2. Résultats .....</b>	<b>36</b>
<b>6.2 L'instrument pour les étudiants .....</b>	<b>40</b>
<b>6.3 L'instrument pour les professeurs .....</b>	<b>41</b>
<b>6.3 Tableau des résultats .....</b>	<b>42</b>
<b>Chapitre 7 Bibliographie et Sources électroniques .....</b>	<b>74</b>
<b>7.1 Bibliographie .....</b>	<b>74</b>
<b>7.2 Sources électroniques .....</b>	<b>75</b>

## Introduction

Selon Jean Piaget, l'objectif principal de l'éducation devrait être la création des hommes et des femmes qui sont capables de faire de nouvelles choses, pas simplement répéter ce que d'autres générations ont fait ; des hommes et des femmes qui sont créatifs, inventifs et découvreurs, qui peuvent être critiques, vérifier et ne pas accepter tout ce qu'on leur offre.

La pratique enseignante est un pilier fondamental pour atteindre l'objectif de l'éducation, mais aussi est vraiment importante pour acquérir un emploi dans l'avenir ; puisque de nos jours la recherche de celui-là n'est pas facile, surtout pour les jeunes qui viennent de terminer leurs études. La plupart du temps, les employeurs cherchent du personnel qualifié et expérimenté dans ce qu'ils font, un énorme obstacle pour les étudiants de la licence, c'est pour cela que les espaces qui permettent de mettre en pratique ce qui a été appris dans la salle de classe sont une solution pratique pour utiliser les connaissances et apprendre de nouvelles compétences. (Universidad de La Salle, 2013). Avis partagé par Madame Muñoz Barriga : la pratique didactique acquiert un signifié comme la préposée de « lier la connaissance théorique du phénomène éducatif dans l'aspect de la relation enseignante avec l'exercice du futur professionnel. »

Le présent travail de mémoire a pour objectif principal : connaître l'opinion des étudiants et des professeurs concernant le manque de la Pratique d'Enseignement dans la Licence de Langues Modernes ; et ainsi déterminer les avantages que la mise en œuvre de celle-ci peut avoir à long terme pour le développement professionnel des étudiants comme futurs professeurs de français ou anglais. A travers ça, le chercheur a l'intention d'étudier de manière plus précise l'importance des espaces de pratique pédagogique pour les étudiants de la licence et comme l'absence de tels espaces affecte directement l'exercice de leur profession d'enseignant des langues étrangères. Afin d'accomplir l'objectif de cette investigation, le chercheur présente sept chapitres correctement développés qui sont :

Tout d'abord, le premier chapitre aborde le profil de la recherche, commençant par l'énoncé du problème qui propose le sujet à étudier, qui grâce au diagnostic précédent, a été formulé, puis la question de recherche à répondre tout au long du travail par la théorie existante et les résultats de cette recherche, ensuite les questions spécifiques de la recherche sont exposées, celles qui permettront d'étudier de manière plus large et profonde le sujet proposé, puis les objectifs posés qui ont dicté les lignes directrices du modèle du travail et finalement la justification qui met en évidence le but de recherche de ce travail.

Ensuite, le chercheur présente le deuxième chapitre qui contient le cadre théorique qui permet de connaître les concepts de base, l'importance de la pratique pédagogique, de plus les principales théories comme par exemple le constructivisme et ses approches, mais aussi une recherche existante : Les Pratiques Educatives et Enseignantes dans un Groupe De Professeurs Universitaires (2007), tout cela est nécessaire pour comprendre le déroulement de ce travail. En outre, la théorie exposée dans ce chapitre permet d'obtenir une meilleure vision du problème de la recherche.

Quant au chapitre trois, l'investigateur expose la méthodologie qui comprend les éléments fondamentaux et les outils nécessaires pour obtenir des informations significatives et fiables, c'est-à-dire le type de recherche à suivre qui est le qualitatif ; puis, le type de recherche qui est l'Étude de Cas ; après, l'instrument utilisé est le Questionnaire ; finalement, le chercheur a présenté l'échantillonnage dont le lecteur peut voir 10 étudiants. Ces informations en plus de la théorie contenue dans le deuxième chapitre de cette recherche permettront de répondre aux questions du travail de mémoire.

Après, le travail contient le chapitre quatre qui présente l'analyse et l'interprétation des résultats, qui ont étayé les réponses aux questions de la recherche. Ces réponses ont été obtenues grâce aux concepts de base, aux principales théories et aux recherches existantes, ainsi qu'aux opinions exprimées par les étudiants et les deux experts sur le sujet.

De plus, on présente le chapitre cinq qui est consacré à la présentation des conclusions et recommandations obtenues pendant ce projet. Tout cela afin de pouvoir avoir un suivi au travail de recherche ainsi comme montrer les avantages obtenus grâce à toutes les contributions recueillies au cours du travail de mémoire, ainsi que l'opinion finale du chercheur.

Puis, on expose le chapitre six qui présente les annexes des travaux de recherche, y compris les instruments utilisés pour la recherche ainsi que le diagnostic établi avant le début du présent projet, et enfin le chapitre sept expose les différentes sources biographies et les sources électroniques qui ont contribué à soutenir la base théorique du travail de recherche.



# Chapitre 1 Profil de la recherche

## 1.1 Enonce du Problème

« La praxis projette une relation entre la théorie et la pratique qui ne suppose pas une opposition, mais une subordination mutuelle. C'est-à-dire, la pratique, ou mieux, la praxis pédagogique serait l'action réfléchissante des maîtres qui peut transformer et construire les savoirs qui la régissent. » (Universidad de La Salle, 2013). Dans ce sens, « depuis la pratique on cherche accompagner à l'étudiant dans la condition d'enseignant afin de construire une base de savoirs, d'habiletés et d'attitudes qui lui permettent d'expliquer son rôle professionnel à partir de l'analyse et l'interprétation des contextes et des expériences éducatives. De cette façon, l'articulation de la pédagogie avec la recherche dans le développement de compétences professionnelles requiert des espaces pour l'exercice de capacités d'observation, d'investigation et d'analyse des contenus et de savoirs dans l'exercice pédagogique qu'à son tour transforment et consolident les propres attitudes du rôle de futurs professeurs. » (Muñoz Barriga, 2015)

En El Salvador, les réformes de programmes de formation enseignante qui étaient réalisées dans la dernière décennie s'engagent dans un paradigme renouvelé de professionnalisation dans lequel la relation entre le milieu de formation académique et celui-là de formation pratique se trouve fortifiée. Par contre, dans la licence de Langues Modernes option enseignement de l'Université d'El Salvador il est peu probable d'avoir contact avec le milieu de formation pratique pour renforcer l'enseignement et de cette manière les étudiants sont affectés de sorte qu'on donne la discussion dans le cas.

Au début de la carrière universitaire de Langues Modernes, les étudiants ont le choix de prendre soit l'option communication ou l'option d'enseignement pour devenir créancier d'un diplôme universitaire dans la carrière mentionnée. C'est ce qui est souligné dans l'Article 61 à l'intérieur des Droits Sociaux dans lequel a été créé La Loi d'Education Supérieure, et d'autres Règlements dans lesquels sont contemplés

les Droits et les Devoirs des étudiants, qui doivent être de la connaissance du même, pour que de cette façon ils soient exercés et accomplis.

Cependant, à travers d'un sondage d'opinion réalisé le mardi 12 mars 2019 dans le département de Langues Étrangères, de l'Université d'El Salvador, il y a des nombreux élèves, selon les résultats obtenus, qui voient la nécessité d'avoir un cours pour la pratique d'enseignement afin d'obtenir de l'expérience et connaître les forteresses et faiblesses pour les améliorer dans le champ de travail.

En conséquence, l'investigateur veut savoir **quelle est l'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement du Département des Langues Étrangères de l'Université D'El Salvador dans la période de l'année 2019.**

## 1.2 Questions De Recherche

### **Question générale :**

Quelle est l'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement du Département des Langues Étrangères, de L'université D'El Salvador ?

### **Questions spécifiques :**

- Quels sont les difficultés chez les étudiants de didactique pour développer un cours de langue étrangère ?
- Quels sont les expériences que les étudiants ont au moment d'enseigner une langue étrangère ?
- Quelles sont les possibles propositions que les enseignants, dans le domaine de l'enseignement, peuvent donner aux étudiants pour couvrir la nécessité de la pratique en classe de FLE ?

### 1.3 Objectifs

#### **Objectif général :**

Identifier l'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement.

#### **Objectifs spécifiques :**

- Énoncer les difficultés chez les étudiants de la didactique pour développer un cours de langue étrangère.
- Décrire les expériences que les étudiants de la cinquième année du cours de didactique française ont au moment d'enseigner une langue étrangère.
- Déterminer les possibles propositions que les enseignants peuvent donner aux étudiants pour couvrir la nécessité de la pratique en classe de FLE.

## 1.4 Justification

Sur ce projet le chercheur vous présentera les découvertes sur la recherche quant à une situation problématique qui hante une partie de la population d'étudiants. On parle des tous les étudiants qui ont étudié le cours de la didactique française de la licence de Langues Modernes spécialité Français et Anglais. L'objectif principal de réaliser cette recherche est d'identifier toutes les situations auxquelles font face les étudiants de Langues Modernes option enseignement de l'Université d'El Salvador, pour enseigner une langue étrangère et de même proposer les alternatives qui aident à améliorer la situation des dites étudiantes qui ont besoin de mettre en pratique les connaissances acquises de didactique pour développer un cours de langue étrangère.

Selon Madame Muñoz Barriga, depuis le cadre de l'éducation, la pratique didactique acquiert un signifié comme la préposée de « lier la connaissance théorique du phénomène éducatif dans l'aspect de la relation enseignante avec l'exercice du futur professionnel. Effectivement, les étudiants de Langue Modernes ont besoin d'avoir une spécialisation dans la carrière pour l'option enseignement pour développer d'une meilleure façon le rôle comme professeur de langue étrangère.

Le chercheur cherchera des informations liées à la pratique pour agrandir les expériences que les étudiants doivent obtenir en étudiant les cours de FLE. La raison fondamentale pour laquelle on a choisi ce sujet est parce que la plupart du temps, les étudiants besoins sont oubliés en considérant que la carrière de Langues Modernes est différente par rapport à celle de la langue anglaise option enseignement. Les besoins sont les mêmes, mais dans ce travail on va se concentrer sur ces étudiants de la quatrième année de la licence de Langues Modernes, dans le département des langues étrangères de l'Université d'El Salvador.

L'importance de réaliser cette recherche est pour identifier toutes les situations auxquelles les étudiants de langues modernes option enseignement du département de langues étrangères font face au jour le jour, prenant en compte les expériences au moment d'enseigner une langue étrangère.

# Chapitre 2 Cadre Théorique

## 2.1 Introduction

Le cadre théorique qui fonde cette recherche donnera au lecteur une idée plus claire de ce sujet. On trouvera des concepts très fondamentaux, complémentaires et spécifiques.

La partie la plus importante qui possède les établissements d'enseignement est sans aucun doute la ressource humaine, personnes qui sont justement en charge de mener les diverses activités visant à réaliser les objectifs institutionnels. Cependant, les futurs enseignants n'ont pas toujours l'espace nécessaire pour mettre en pratique les connaissances acquises à la classe. C'est pour ça que le progrès des technologies de la communication et l'exigence d'une productivité accrue exigent irrémédiablement de meilleurs niveaux de compétence, chez les enseignants des établissements d'enseignement comme les écoles. C'est la qualité de l'éducation que les futurs enseignants recevront, laquelle façonnera la qualité d'enseignement de ces professeurs.

## 2.2 L'importance de la pratique pédagogique

Muñoz explique que la base des connaissances par rapport à l'intégration entre la théorie, la personnalité et la pratique c'est un des objectifs le plus important pour la formation des professeurs. Ces trois éléments doivent établir une connexion où l'un dépend de l'autre ; c'est-à-dire, une relation dialectique (Muñoz Barriga, 2015). Par conséquent, pour obtenir ce type de relation, il est impératif montrer à l'enseignant en formation le chemin le plus convenable pour construire et transférer les connaissances. Et c'est dans cette étape où la pratique pédagogique a sa propre mise en scène pour atteindre le processus de formation.

Boulineau souligne qu'à l'avenir, un des défis les plus importants que l'enseignant en formation a pour appliquer ce qu'il a appris, c'est mettre la théorie en pratique, puisque cela est implicite dans le travail que le professeur fera tous les jours, car il y a quelque chose plus important que se préparer avec des cours, obtenir des

diplômes, etc. et cela est comme savoir mettre en pratique toutes les connaissances acquises (Boulineau, 2014).

Selon la publication de Universidad de La Salle, ayant dit tout cela, la pratique pédagogique a différentes implications sur le professeur en formation (Universidad de La Salle, 2013) :

- Connaître de quelle façon les relations positives se créent entre professeur – étudiant et étudiant – professeur.
- Expliquer quelles sont les possibilités et les limites d'apprentissages, pas seulement des professeurs, mais aussi des étudiants.
- Découvrir l'importance de la planification, structure, l'organisation, et l'évaluation du processus formatif.
- Construire un répertoire des stratégies d'enseignement afin d'atteindre l'objectif de tout processus de formation : l'apprentissage.
- Connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les implications de la théorie apprise.

Alors, la pratique pédagogique est l'élément essentiel pour former d'une manière intégrale au professeur en formation pour qu'il puisse jouer un rôle professionnel parmi l'enseignement.

### **2.3 L'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique de l'enseignement : le constructivisme et ses approches.**

Dans cette épigraphe, l'investigateur va exposer une théorie qui a prêté une plus grande attention à l'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique de l'enseignement : le constructivisme et ses approches.

Selon la publication de l'Université Laurentienne, le constructivisme sert de cadre de référence à l'interprétation des productions effectuées par les étudiants dans le cadre de leur portfolio. Quatre postulats du constructivisme sont ici mis de l'avant. Masciotra et Jonnaert affirment que le premier est lié à l'idée selon laquelle, c'est « l'être humain, et l'être humain seulement, le seul responsable de sa pensée, de sa connaissance, et donc de ce qu'il fait » (Masciotra & Jonnaert, 2004). Lorsbach et

Tobin indiquent que d'après le savoir réside en premier lieu dans l'individu (Lorsbach & Tobin, 1992). On ne peut donc transférer un savoir de la tête d'un sujet vers celle d'un autre. L'apprenant tente constamment, d'une part, de donner du sens à ce qui lui est enseigné et, d'autre part, de relier ceci à son expérience. Le deuxième réfère au fait que, selon Lorsbach et Tobie, de même selon Masciotra et Jonnaert, les objets mis à la disposition de l'apprenant (dans notre cas le contenu du cours entre autres) sont porteurs de sens pour lui (Lorsbach & Tobin, 1992) ; (Masciotra & Jonnaert, 2004). C'est par eux que l'apprenant interagit avec son monde. Selon Jonnaert, le troisième se rapporte à l'idée de (Jonnaert, 2002), et qu'on retrouve aussi chez (Maturana & Varela, 1980), selon laquelle le sujet crée son monde tout en se créant lui-même. Lorsbach et Tobin décrivent que le quatrième postulat affirme que l'interaction avec d'autres personnes est une composante essentielle de l'expérience du monde de l'apprenant et, de ce fait, les autres humains occupent une place importante dans la construction par celui-ci d'un certain sens de son expérience (Lorsbach & Tobin, 1992). Masciotra & Jonnaert suggèrent de la construction de son monde par le sujet est d'abord une question « d'une organisation d'action » (Masciotra & Jonnaert, 2004). Il s'agit aussi d'une « débrouillardise » voire d'une émergence réciproque entre le sujet et l'objet (Masciotra & Jonnaert, 2004). Il s'agit aussi d'un processus « d'énaction » où le sujet s'actualise, se produit à travers sa disposition d'esprit, sa réflexion dans l'action et son savoir agir (Masciotra & Jonnaert, 2004).

### **2.3.1. Approche développementale**

Dans cette théorie, Piaget a fait une relation entre le développement de l'intelligence et le processus dans lequel l'individu fait des interactions avec les objets et phénomènes pour l'apprentissage. La théorie est surtout basée sur se mettre en contact avec ce qu'on veut apprendre pour l'acquérir comme un processus d'adaptation, assimilation et accommodations, lequel va permettre que le futur professeur apprenne grâce à l'environnement et situations d'une façon progressive.

En outre, Piaget (1974) suppose différents niveaux de prise de conscience de la démarche cognitive que le sujet-apprenant mène ou a menée. Anticipant la prise de



conscience comme une conceptualisation, il parle de la capacité de se représenter, de décrire les phénomènes ainsi que le déroulement de la démarche entreprise : saisie des moyens utilisés, justification de leur choix et/ou ajustements en cours de tâche.

### **2.3.2. Approche historico-culturelle**

Vygotsky (1896-1934) privilégie une approche historico-culturelle de l'apprentissage. Il considère que le futur professeur se développe grâce aux moyens de l'environnement social et grâce aux interactions sociales multiples. Il suppose le jeu de processus inter-psychique qui entraîne le sujet à intérioriser ce qui a été appréhendé avec autrui. C'est une thèse différente de celle de Piaget qui privilégie le travail intrapsychique.

Vygotsky a abordé l'apprentissage humain sous l'angle de l'action structurante des nombreuses interactions que le sujet vit dans son environnement social ; le sujet construisant avec la médiation d'autrui des outils de pensée qu'il peut s'approprier pour son propre compte. Le médiateur joue alors un rôle important pour s'intercaler entre le sujet et cette appropriation pour faciliter l'intériorisation et l'assimilation des outils de pensée ainsi que le développement de fonctions psychiques.

Pour étayer ses propositions, Vygotski suppose l'existence d'une zone sensible qu'il nomme "zone proximale de développement" laquelle renvoie à l'écart entre ce que l'individu est capable de réaliser intellectuellement à un moment de son parcours et ce qu'il serait en mesure de réaliser avec la médiation d'autrui. Cette manière de concevoir le dépassement est particulièrement intéressante car elle se préoccupe de l'efficacité de l'action éducative.

### **2.3.3. Approche constructiviste interactionniste**

Bruner (1996) a proposé, une théorie constructiviste de l'apprentissage axée autour de l'idée d'un sujet actif qui construit de nouveaux concepts ou idées à partir des connaissances déjà en place (structure cognitive). Le sujet sélectionne et transforme l'information, élabore des hypothèses et prend des décisions, relie et organise le fruit de ce travail cognitif à sa structure cognitive (i.e. schémas, modèles mentaux). En 1996, Bruner a ajouté à sa théorie l'aspect socioculturel de l'apprentissage.

Il met en avant l'importance de la maturation psychologique (stades de développement intellectuel), de la motivation intrinsèque et de la participation du futur professeur dans un processus de découverte. Il insiste également sur la nécessité d'une structuration cohérente de connaissances pour favoriser le processus d'appropriation des savoirs.

## 2.4 La Formation Enseignante

Dans cette partie, l'investigateur fera attention aux travaux élaborés par divers points de vue de plusieurs auteurs dans ceux qui ont étudié une formation enseignante, pour expliquer l'importance de la pratique dans la formation du professeur.

On commence avec la définition qui déjà existe, c'est une formation enseignante laquelle dépendra du modèle de formation qui se trouve dans sa base. Marcelo (Marcelo, 1989) la définit comme un champ scientifique théorique - pratique de recherche qui étudie le processus à travers duquel les professeurs sont intégrés dans les expériences d'apprentissage qui leur permettent améliorer leurs connaissances, leur disposition, et développer des interventions éducatives professionnelles. De Lella (de Lella, 1999), par ailleurs, il définit une formation enseignante comme un processus d'acquisition permanente, de structuration et de restructuration de connaissances, d'habileté et de valeurs pour la performance de la fonction enseignante ; à son tour, elle peut être divisée en initiale et continue. Rodríguez (Rodríguez, 1994) remarque une double fonction formative pour le professeur : d'une part celle qui correspond aux connaissances d'enseignement, et par l'autre, à l'habileté de développer la pédagogie que plus que considérer les formes d'enseignement, elle inclut une gestion éducative, une planification et une évaluation du curriculum, de planification et d'évaluation institutionnelle.

Torres (Torres, 1998) incorpore le concept d'apprentissage permanent, lequel considéré que la formation du professeur n'est seulement le résultat des apprentissages académiques, mais aussi de ceux qui arrivent durant toute la vie, à l'intérieur et outre l'école.

Dans une synthèse, on peut définir une formation enseignante comme le processus à travers lequel le professeur se forme comme un professionnel de l'éducation au

moyen d'une série d'expériences formelles et peu sérieuses d'apprentissage, arrivée durant toute la vie.

Tel processus formatif dépendra de la position épistémologique assumée pour comprendre ce qui est un curriculum, un enseignement, une éducation, une école et une profession enseignante. Davini (Davini, 1995) propose les modèles suivants : pratique artisanal, académiste, techniciste efficace et herméneutique réfléchissant. Depuis ci-mentionné, la professionnalisation enseignante est promue et un accent se met dans les processus réfléchissants sur la propre pratique pour réaliser le travail d'enseignement.

D'autres auteurs résument le processus à seulement deux modèles de formation enseignante. Moral (Moral, 2000) projette dans la formation académique – technologique que l'enseignant est comme un technicien, alors que chez le modèle pratique, personnaliste et reconstructionniste social, il s'attribue le statut social de professionnel. Ci-mentionné se nourrit dans le paradigme de la pensée du professeur et identifie l'enseignant comme un professionnel réfléchissant.

## **2.5 Le Paradigme De Recherche Scientifique De La Pensée Du Professeur**

Ce paradigme de recherche scientifique fait la connaissance de points de vue de la pensée du professeur qui joue un rôle important dans le développement professionnel. En somme, il se concentre sur les théories subjectives qui sont expliquées comme construction personnelle cause- effet.

Durant la décennie de 1970 un processus de re-conceptualisation de l'éducation s'initie, ce qui déplace l'étude de la conduite et de la formation pointée sur des compétences techniques et elle le remplace par celui-là de la pensée du professeur. On assume que ce que les professeurs croient, pensent ou connaissent un professeur - élève et l'attitude trouve relative à ses pratiques éducatives, la signification octroyée au curriculum, les relations en face des innovations éducatives (Aznar, et al., 2001). Clark et Peterson (Clark & Peterson, 1990) proposent une classification dans trois grands domaines qui groupent les divers points de vue de recherche de la pensée du professeur : la planification enseignante, les pensées et

les décisions interactives et les théories et les croyances. Elles considèrent les théories subjectives comme un courant de recherche à l'intérieur du dernier domaine proposé par ces auteurs.

Catalán établit une association entre la pensée du professeur et sa connaissance professionnelle : la première servirait d'un soutien au développement de la deuxième, puisqu'elle se positionne comme base centrale du processus de changement à l'acte réfléchissant (Catalán, 1997). Le susdit se considère fondamental pour le développement professionnel, et depuis cet établissement, elles considèrent les théories subjectives comme type de connaissance le foyer central de la réflexion.

## 2.6 Les Théories Subjectives

Catalan développe les théories subjectives sont définies comme constructions personnelles explicatives implicites ou explicites, avec une structure linguistique argumentative et du type la cause - effet, qui permet d'interpréter le monde ainsi que le propre comportement ; elles sont d'un caractère individuel et sont liés par l'environnement social dans sa communication et dans sa formation (Catalán, 1997). Pour Aristegui, ces théories accomplissent une fonction centrale chez la personne, vu qu'elles permettent d'expliquer et de prédire, à la fois qu'elles orientent le comportement, elles guident l'action et améliorent l'autoévaluation (Aristegui, et al., 2004).

Après avoir caractérisé les théories subjectives, Grotjahn projette qu'elles seraient d'un caractère individuel, stables et d'une durée prolongée ; elles se rattachent à la propre personne et son monde ; aussi, elles possèdent une structure argumentative complexe ; au même temps, elles accomplissent une fonction parallèle à celle des théories scientifiques dans le sens qu'elles facilitent à expliquer et prédire des phénomènes et peuvent s'expliquer au moyen du dialogue (Grotjahn, 1991).

Les suppositions basiques de ce point de vue de recherche sont :

- a) Dans leur vie quotidienne, les gens développent des théories sur le fonctionnement du monde et de ses activités.

- b) Les théories développées par les gens s'appliquent et évaluent dans les activités du journal vécu.
- c) La structure linguistique de ces théories est assimilée à celle-là des théories scientifiques, et leurs arguments sont organisés d'une forme interdépendante.

### **2.6.1. Les Théories Subjectives et La Formation Enseignante**

(Jiménez Llanos & García, 2006), dans son étude de théories implicites chez quelques étudiants enseignants, a trouvé deux types de théories à propos de l'apprentissage et le rôle du professeur : la première d'elles se nomme théories dont la structure linguistique dénote une relation limitée entre l'enseignement et l'apprentissage, et dans laquelle l'enseignant assume aussi un rôle de cadre dirigeant formateur; la deuxième d'elles est les théories développées, qui présente un énoncé dans lequel on prend en compte le processus d'enseignement et d'apprentissage complexe, dans lequel l'étudiant assume un actif rôle.

Quelques auteurs ont aussi souligné la simplicité des théories subjectives d'enseignants. Une étude réalisée par Catalán sur des théories subjectives de la formation initiale d'éducatrices des enfants dans formateurs et formatrices, remarque sur une tendance le manque de la même et à la présence de jugements descriptifs sur le sujet abordé, par ce que l'on peut interpréter que d'enseignants étudiés un niveau présenterait le groupe préthéorique dans la signification de la formation initiale d'éducatrices des enfants (Catalán, 1997). Llanos a trouvé des découvertes similaires aux rapportés par Catalan par rapport au bas statut social théorique des théories subjectives d'enseignants, et à ceux-là de Jiménez en faisant référence à la simplicité des explications que des professeurs d'éducation basique d'une école de basse performance présentent sur un enseignement et un apprentissage chez des élèves (Jiménez Llanos & García, 2006).

Castro a réalisé une étude du changement de théories subjectives de professeurs par rapport à l'enseignement et l'apprentissage de valeurs. À une manière générale, on observe qu'il semble possible de promouvoir des changements dans les théories subjectives d'enseignants au moyen de sa participation dans une formation

d'éducation dans les valeurs, qui peuvent se résumer dans plus grand une autonomie, un rôle principal et une perception d'efficacité le rapport de l'enseignement de valeurs (Cárcamo & Castro, 2015).

## **2.7 Les Pratiques Educatives Et Enseignantes Dans Un Groupe De Professeurs Universitaires**

### **2.7.1. Introduction**

Le présent document a le propos de visualiser la pratique enseignante et éducative d'un groupe de professeurs universitaires. Premièrement, le problème se pose et s'expose l'intérêt sur le travail enseignant de ce niveau éducatif. Par la suite, Il donne un thème sur le sens et le signifié des pratiques éducatives et enseignantes, recourant aux auteurs qui permettent de les situer. Dans un troisième moment, l'analyse des dites pratiques est contextualisée, dans ce cas concret dans la Faculté d'Économie de l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM), et on caractérise comment c'est l'action éducative du groupe de professeurs, tant au niveau macro (une pratique éducative), comme micro (une pratique enseignante). Finalement, elles offrent quelques réflexions lesquelles se rendent compte de l'importance de récupérer le travail quotidien de cet acteur éducatif.

### **2.7.2. Établissement du problème**

L'intérêt dans le professorat d'éducation supérieure a de la relation avec mon aire professionnelle comme pédagogue et avec ma proximité avec les groupes de professeurs dans les processus de formation enseignante, dont j'ai été collègue et formatrice. Comme juge et partie, je partage des situations problématiques de la corporation, certains connus ou visualisés, comme les conditions de travail ; ne pas être « professeurs » de formation initiale ; des exigences intrinsèques de l'actuelle éducation, comme l'actualisation et la formation des constantes. Par l'antérieur, je considère pertinent controverser sur le monde complexe dans lequel nous vivons, où la réalité nous déborde dans l'immédiat et elle nous empêche de voir, justement, cet acteur éducatif des propres savoirs qu'il faudrait mettre à profit, et de ne pas

bombarder depuis une pédagogie prescriptive et arbitraire, comme il arrive, en général, dans les programmes de formation enseignante à ceux qui trouvent soumis.

En termes concrets, cet article problématise l'action enseignante, dans le sens de caractériser comment les pratiques enseignantes et éducatives sont dans un groupe de professeurs qui ont participé aux processus formatifs. La question nodale qui guide le développement de cet établissement réside dans ce que les étudiants enseignants font dans leurs classes, avec le propos de visualiser ce qui succède quotidiennement dans les salles de classes de ce niveau éducatif, à moitié plein, à moitié vide par son concept d'éducation.

### **2.7.3. Quelles sont les pratiques éducatives et enseignantes ?**

Puisqu'il intéresse de situer la quotidienneté du professorat universitaire prenant comme référent ses pratiques enseignantes et éducatives, il est pertinent de les donner un thème ; pour cela, il est primordial d'élucider une différence d'un ordre conceptuel, puisque bien que l'on pourrait supposer qu'ils ont le même signifié, il est considéré que chaque limite enferme l'un distinct, qui est broché dans la fonction du corps enseignant.

Par l'antérieur, il est nécessaire de placer le sens de pratique, pour tout de suite, projeter un débat de sens qui permet de la regarder comme une catégorie construite pour se rendre compte de la perspective enseignante et éducative. Le terme « pratique » provient du latin « practice » et du Grec « praktikée ». L'Académie royale d'histoire d'Espagne le définit comme « les connaissances qui montrent la manière de faire quelque chose », ou « qui pense ou agit en s'adaptant à la réalité et en poursuivant normalement une fin utile » (Real Academia de la Lengua Española, 2019). On peut aussi noter des acceptions comme celle que l'Encyclopédie de la langue offre : « L'exercice que, sous la conduite d'un professeur et dans un nombre d'années, certains ont à faire pour être habilité et pour pouvoir publiquement exercer sa profession » (Alonso, 1982). Depuis le cadre de l'éducation, la pratique didactique acquiert un sens comme la préposée de « lier la connaissance théorique du phénomène éducatif dans l'aspect de la relation professeur - apprenant avec l'exercice futur professionnel. Au fond de toute pratique il y a toujours un de faire »

(Labor, 1970). Dans ce sens, il est pertinent de se demander qu'est-ce qu'une pratique éducative et une pratique enseignante ; pour répondre, l'on a réalisé une recherche des études ce qui problématise la formation enseignante dans une éducation et, particulièrement, dans une éducation supérieure.

#### **2.7.4. La pratique éducative**

Benilde García Cabrero et ses collaborateurs comprennent la pratique éducative comme :

... l'ensemble de situations encadrées dans le contexte institutionnel et qui influencent indirectement sur les processus d'enseignement et d'apprentissage ; il fait référence aux questions au-delà des interactions entre les professeurs et les élèves dans le salon de classes, déterminées en grande partie, par la logique de gestion et l'organisation institutionnelle du centre éducatif (García Cabrero, Loredó Enríquez, & Carranza Peña, 2008).

De la même manière, ils marquent qu'après avoir rapporté les facteurs contextuels, la pratique éducative est une « activité dynamique, réfléchissante, qui doit inclure l'intervention pédagogique arrivée en avance et après les processus interactifs dans la salle » (ibíd. : 4, mes cursives). Dans ce sens, ce qui intéresse ce le triangle nommé interactif : ça veut dire enseignant, élève, contenu (Coll, 1997), bien qu'il se considère pertinent ajouter l'évaluation, puisque le processus l'enseignement - apprentissage n'est pas réduit aux événements linéaires de la salle; de plus, c'est d'une importance suprême ce que le professeur fait dehors la salle de classe, comme projeter les contenus programmatiques, comme imaginer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, entre d'autres questions, d'une manière explicite ou implicite.

#### **2.7.5. La pratique enseignante**

Le même groupe de spécialistes décrivent la pratique enseignante comme « l'ensemble de situations à l'intérieur de la salle qui configurent le travail du professeur et des élèves en fonction des objectifs déterminés de formation limités à l'ensemble de rôles qui tombent directement sur l'apprentissage des élèves » (ibíd.



: 4). Un autre auteur qui parle de cette pratique, depuis une attitude critique, est Freire, qui remarque qui doit être

... implicite, dans le fait de penser adroitement, il enferme le mouvement dynamique, dialectique, entre le fait de faire et de penser une enveloppe le fait de faire. Le savoir qui produit indiscutablement la pratique enseignante spontanée ou presque spontanée, 'désarmée', est un savoir ingénu, un savoir fait d'expérience, auquel il manque de la rigueur méthodique qui caractérise à la curiosité épistémologique du sujet (Freire, 2009).

Pour Freire, la pratique enseignante est essentiellement humaine, formatrice et éthique dans le travail. Pour Cayetano de Lella la pratique enseignante peut se comprendre :

... comme une action institutionnalisée et dont l'existence est préalable à son assomption par un professeur singulier. Fréquemment, la pratique enseignante est conçue comme l'action qui se développe dans la salle et, à l'intérieur d'elle, avec une référence spéciale au processus, d'enseigner ... Le monde des pratiques, permet de réviser les mécanismes capillaires de la reproduction sociale et le rôle direct ou indirect du critique enseignant dans la conformation des produits sociaux de l'école (de Lella, 1999).

Alors, la pratique éducative est de regarder, d'une manière « macro », le processus d'enseignement - apprentissage, alors que la pratique enseignante se rend compte des interactions que le professeur ou un professeur favorise en relation avec l'enseignement ; de plus, il est considéré qu'elle ne se produise seulement dans la salle comme espace privilégié. Il importe de reconnaître aussi le dialogue permanent entre différentes pratiques, comme il remarque De Lella : « il est clair qu'une forte interaction existe entre une pratique enseignante, une institution scolaire et contexte, puisque la structure globale du poste de travail conditionne les fonctions didactiques que (de Lella, 1999) exercent à l'intérieur du même ».

## Chapitre 3 Cadre Méthodologique

### 3.1 Méthode : qualitative

La méthode de recherche de l'investigation sera qualitative puisque comme enquêteur, l'investigateur recueillera des informations qui seront basées sur la collecte des réponses ouvertes qui seront ensuite interprétées. Le sujet à étudier est : L'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement du Département des Langues Étrangères, de L'université D'El Salvador, donc, c'est ça que l'investigateur vas utiliser cette méthode, car elle m'offrira une perspective interprétative qui se concentrera sur la compréhension de la signification des avis des étudiants par rapport à la pratique en classe de FLE. La recherche qualitative me donnera des réponses aux questions et aux objectifs de mon sujet de recherche.

### 3.2 Type de recherche : Étude de cas

Le type de recherche de mon sujet d'étude sera l'Étude de Cas puisque cette méthode qualitative est très utile pour étudier des problèmes pratiques ou des situations déterminées que, dans notre cas, c'est l'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes. L'objectif fondamental de l'étude de cas est de connaître et de comprendre la particularité d'une situation pour distinguer comment les parties et les relations fonctionnent avec tout. C'est pour cela que l'investigateur sélectionnera ce type de recherche puisqu'il s'attache bien à mon sujet d'étude.

En outre, la recherche qualitative me permettra d'identifier les différentes opinions que les étudiants ont par rapport à la situation académique de ne pas avoir un cours pour la pratique de l'enseignement. Puisque mon type de recherche sera l'étude de cas, j'utiliserai l'administration de questionnaires qui m'aiderai à obtenir l'opinion directe des étudiants de la cinquième année de la Licence en Langues Modernes. L'étude de cas comprendra l'élaboration de questions, la localisation de sources d'information et une collecte d'information, l'analyse et interprétation des informations et des résultats, et finalement l'élaboration du rapport final.

### 3.3 Technique /Instrument

Étant donné que l'investigateur, en tant qu'enquêteur, veut connaître l'opinion qui possèdent les étudiants de la cinquième année de la Licence Langues Modernes sur le fait à la situation académique de ne pas avoir un cours pour la pratique de l'enseignement, j'utiliserai comme technique et instrument de recherche un questionnaire avec des questions ouvertes afin de collecter des informations qualitatives. Les questions de ce questionnaire seront liées à mon thème de recherche.

### 3.4 Échantillonnage

Dans cette étude, l'investigateur sélectionnera l'échantillonnage intentionnel ou par jugement car les sujets seront choisis de moi-même puisqu'ils possèdent un trait d'intérêt : ils seront des étudiants de la Licence en Langues Modernes du Département de Langues Étrangères. Par cela, l'univers ciblé pour participer dans cette étude consistera aux étudiants de la cinquième année suivant le cours de Didactique de la Langue Anglaise II, selon les places fixées dans les horaires publiés par la Direction du Département des Langues Étrangères, ils sont environ 60 étudiants dans les deux cours. La population ciblée sera les étudiants du groupe 02 de Didactique la Langue Anglaise qui fait un total de 30 étudiants.

Comme la population est nombreuse, il est impossible d'inclure tous les étudiants, donc, l'échantillonnage sera de 10 étudiants au total.

## Chapitre 4 Les résultats

### Question 1 : Quels sont les difficultés chez les étudiants de didactique pour développer un cours de langue étrangère ?

Afin d'améliorer l'éducation, les investigateurs ont fait attention à un domaine en particulier qui concerne les enseignants, mais aussi les problèmes avec lesquels ils doivent faire face dans leurs années de débutant comme professeur, un de ces problèmes-là est leur manque d'expérience, ce qui peut être démontré dans quelques recherches, telles comme celles de Díaz, Ruíz, & García qui a été faite en 1993, et aussi celle de Bozu, faite en 2009.

Or, dans notre pays il n'a y pas beaucoup d'information d'après cette étude, c'est pour cela qu'afin d'analyser les difficultés auxquelles les étudiants de la Licence des Langues Modernes sont confrontés, produit de l'étude qui a été réalisée avant, au-dessus il se trouve cinq difficultés les plus principales que les futurs enseignants ont énumérées dans l'étude et seront étayées avec les principales théories qui expliquent la raison par laquelle les étudiants ont ces types problèmes avec l'intention de découvrir l'importance de la pratique enseignante dans la formation du futur enseignant.

### La mise en pratiques des techniques d'enseignement

Un des principaux problèmes signalés par les élèves lorsqu'ils commencent à enseigner est la difficulté qu'ils ont à appliquer les techniques d'enseignement et les méthodes d'enseignement en général, il est important de souligner qu'environ soixante pourcent de la population totale étudiée a expérimenté cette difficulté, ce qui évident dans l'étude de l'Université de La Salle (Universidad de La Salle, 2013) qui, au



*Premier jour de classe du professeur débutant*

Source :  
<https://www.pinterest.es/pin/622341242231>

moment d'exposer l'importance de la pratique enseignante, mentionne qu'elle permet de construire un répertoire des stratégies d'enseignement afin d'atteindre l'objectif de tout le processus de formation : l'apprentissage ; en outre, elle permet de connaître les avantages et les limites d'apprentissage, pas seulement des professeurs, mais aussi des étudiants; de plus, cela est réaffirmé par une importante recherche, (Lorsbach & Tobin, 1992) qui mentionne que le futur enseignant a besoin d'interagir avec un environnement réel car cela est un élément essentiel pour construire la connaissance et la mettre en pratique.

### **Planification et Organisation d'un cours**

Le deuxième problème que les élèves ont est la difficulté de planifier et organiser le cours, qui est présent dans la moitié de la population étudiée et il faut souligner que celui-ci est intimement lié au premier problème puisque la planification d'une classe a un lien étroit avec les techniques d'enseignement qui sont les outils pour conduire une classe, affirmation à laquelle Lorsbach & Tobin font référence dans sa recherche en disant que l'apprenant tente constamment, d'une part, de donner du sens à ce qui lui est enseigné et d'autre part, de relier ceci à son expérience (Lorsbach & Tobin, 1992).



Source: <https://www.gc.cuny.edu/Page-Elements/Ac 1>

### **Le manque d'expérience du professeur dans la salle de classe**

D'un autre côté, il se présente l'insécurité et le manque d'expérience du futur enseignant qui est montrée dans la moitié de la population étudiée, ce qui est lié avec les difficultés mentionnées avant et qui est illustré avec le quatrième postulat du constructivisme : « le sujet crée son monde tout en se créant Lui-même. ». En

*L'indiscipline dans la salle de classe*

Source :

<https://www.google.com/url?sa=i&source=i 1>



effet, Lorsbach et Tobin décrivent que ce postulat affirme que l'interaction avec d'autres personnes est une composante essentielle de l'expérience du monde de l'apprenant.

### **Attirer l'attention de l'étudiant avec le contenu enseigné**

**Attirer l'attention de l'étudiant avec le**

Ensuite, avec vingt pour cent, il se trouve la difficulté d'attirer l'attention de l'étudiant, cette difficulté est mentionnée dans l'étude de l'Université de la Salle lorsqu'elle affirme que l'espace de pratique enseignante permet de connaître de quelle façon les relations positives sont créées entre professeur – étudiant et étudiant – professeur (Universidad de La Salle, 2013).

### **Répondre aux questions inattendues**



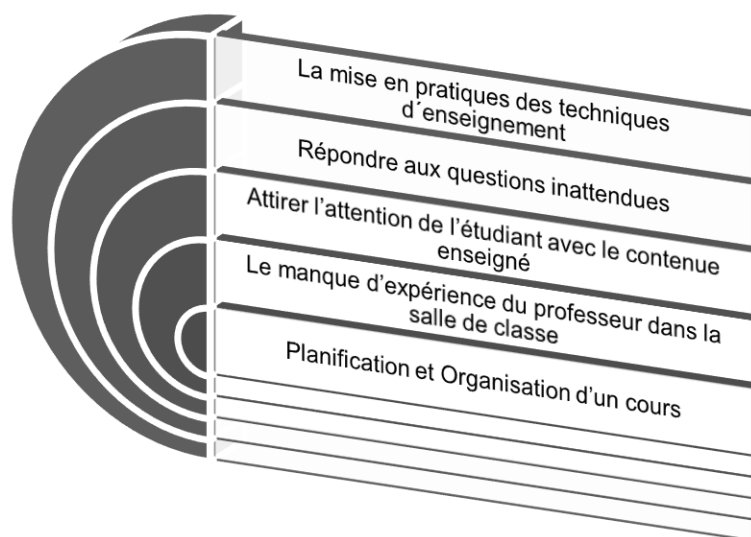
*Les questions inattendues*

Source : <https://www.pinterest.com/pin/6245930420> 1

Finalement, avec vingt pourcent, il est prise en compte la difficulté de répondre correctement aux questions inattendues des étudiants, cette difficulté résulte de la préparation inadéquate de la classe, car l'importance de ce processus n'a pas été démontrée, c'est pour cela qu'il faut tenir en compte certains facteurs

spécifiques tels comme la planification, la structure, l'organisation, et l'évaluation du processus formatif (Universidad de La Salle, 2013) ; selon cet étude, l'importance de bien apprendre la manière de planifier un cours tombe sur l'apprentissage dans chaque mise en pratique du contenu appris dans les cours de Didactique.

Bref, l'investigateur a rencontré différentes difficultés tout au long de l'enquête, telles que la difficulté de mettre en pratique les techniques d'enseignement et en général les méthodes d'enseignement, la difficulté de planifier et organiser le cours, l'insécurité et le manque d'expérience, la difficulté d'attirer l'attention de l'étudiant et la difficulté de répondre aux questions inattendues des élèves; ces difficultés sont dues au manque d'espace pour mettre en pratique ce qui a été appris dans la salle de classe, et c'est seulement jusqu'à le futur enseignant commence à exercer sa profession qu'il fait face à ces difficultés et il se rend compte de l'importance de la pratique enseignante laquelle est basée en connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les Implications de la Théorie apprise (Universidad de La Salle, 2013) ce qui confirme également le constructivisme avec son auteur le plus célèbre Piaget en affirmant qu'il existe une relation entre le développement de l'intelligence et le processus dans lequel l'individu fait des interactions avec les objets et les phénomènes pour l'apprentissage.



*L'importance d'acquérir de l'expérience lors de la pratique en classe de FLE pour les étudiants de la Licence en Langues Modernes spécialité Français et Anglais option enseignement du Département des Langues Étrangères, de L'université D'El Salvador*



## Question 2 : Quelle est l'opinion chez les étudiants par rapport à l'importance de la pratique en classe de FLE ?

Aujourd'hui, les étudiants sont pleinement conscients de leurs besoins et du milieu dans lequel ils sont intégrés, tant au niveau national qu'au niveau mondial. Quelle que soit leur carrière, les élèves sont conscients des inégalités, des disparités, des tensions et des conflits qui les préoccupent et exigent que les personnes en charge les résolvent. Ils comprennent l'importance de l'éducation, ainsi que son impact sur leurs vies soit au présent ou futur sur leurs carrières professionnelles, aussi sur la façon dont ils gagnent de l'argent pour leur vie et finalement sur leur bien-être.



*L'opinion chez les étudiants*

Source : <https://medium.com/the-homework-help-global-blog/tips-for-choosing-the-best-elective-courses-370aedc6cbc7> 1

Il est extrêmement surprenant que ces jours-ci les réflexions et les propositions des étudiants concernant à l'éducation montrent un niveau de maturité différent de celui qui montraient avant, leurs pensées sont réalistes tout en prenant en compte leur propre futur. Des nombreux élèves ont une vision générale du type d'éducation dont ils ont besoin pour atteindre leurs objectifs et leurs priorités, et ils sont capables de résumer l'importance de l'éducation pour tous et dans cette même explication, ils savent quel est le type d'éducation qu'ils ont besoin pour acquérir plus de connaissances, de compréhension et de compétences pour toute leur vie ; de telle façon que la plupart de leurs opinions dans cette recherche sont exprimées d'une manière sincère et directe, elles sont de temps en temps dites comme des critiques, mais aussi elles sont constructives. Ce pour cela que tout de suite,



l'investigateur va examiner l'importance d'avoir un espace pour mettre en pratique les connaissances apprises dans la salle de classe du point de vue des étudiants de la Licence en Langues Modernes ; après, il va faire une analyse des opinions des étudiants, ce qui va être soutenu par la théorie afin de prouver quelle est l'importance d'avoir un cours comme celui de la pratique enseignante.

### **Un meilleur développement comme résultat de l'expérience**

Un des étudiants a mentionné : L'étudiant acquiert plus de l'expérience et un meilleur développement dans la salle de classe et certainement il avait raison, puisque le représentant le plus célèbre du constructivisme l'affirme lorsqu'il mentionne qu'il y a une relation entre le développement de l'intelligence et le processus dans lequel l'individu fait des interactions avec les objets et phénomènes pour l'apprentissage, mais il ne reste seulement avec cette théorie, puisqu'il la soutient et la renforce dans le second des quatre postulats du constructivisme : « le sujet crée son monde tout en se créant Lui-même » (Maturana & Varela, 1980).

### **L'insécurité du professeur au moment d'enseigner**

Un autre point soulevé par les élèves concerne le manque de sécurité dont souffre l'enseignant débutant. Ils ont dit qu'il n'y a pas d'expérience avec les élèves et cela ne permet pas d'avoir de la sécurité et créer des stratégies pour enseigner, dans la racine du problème, il se trouve à nouveau que les étudiants apprécient les espaces de pratique pour avoir la possibilité d'acquérir de l'expérience, et ces espaces leur permettent de construire différentes stratégies qui les rendent beaucoup plus sûrs au moment d'exercer leur profession, cette information peut être mise en évidence par ce qui est exposé dans l'étude de l'Université de la Salle : la pratique pédagogique permet construire un répertoire des stratégies



Source:  
<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm1>

Psychologue Jean  
Piaget

d'enseignement afin d'atteindre l'objectif de tout processus de formation : l'apprentissage, mais aussi il a besoin de la théorie de Piaget qui dit : Il est important de se mettre en contact avec ce que l'étudiant veut apprendre pour l'acquérir comme un processus d'adaptation, assimilation et accommodations, lequel va permettre au futur professeur d'apprendre grâce à l'environnement et les situations d'une façon progressive.

### **Mettre en pratique ce qui est appris dans la salle de classe**



Source:  
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/a-te-1>

Psychologue Lev  
Vygotski

Un point tout aussi important mentionné par les étudiants est qu'ils doivent mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans la salle de classe puisqu'à travers de cela ils vont avoir de l'expérience, ce qui permet au même temps de vérifier les avantages et les limites de la théorie apprise dans le salon de classe, tout cela est fondé sur la théorie exposée par l'Université de la Salle : la pratique pédagogique permet connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les implications de la théorie apprise, mais Vygotsky fait aussi référence à cette idée quand il affirme sa pensée dans la phrase : « Le futur professeur se développe grâce aux moyens de

En somme, les étudiants de la Licence en Langues Modernes de l'Université d'El Salvador sont conscients de l'importance de la pratique enseignante dans leur processus de formation, car celle-ci permet principalement d'examiner les contraintes et les avantages de la théorie apprise dans la salle de classe et comme la mise en œuvre de la pratique pédagogique pourrait améliorer substantiellement l'éducation et ce qui pourrait les aider à mieux exercer leur profession : enseignant de langue étrangère.

### Question 3 : Quelles sont les possibles propositions que les enseignants, dans le domaine de l'enseignement, peuvent donner aux étudiants pour couvrir la nécessité de la pratique en classe de FLE ?

La pratique pédagogique est un élément essentiel dans la formation des futurs enseignants et en tenant en compte que l'éducation est un des piliers du progrès des pays et un outil puissant pour apporter des solutions aux problèmes qui affligent à la société, il est indispensable de prendre en compte l'opinion des enseignants afin d'améliorer l'éducation jour après jour, car le professeur est un acteur important dans le processus d'apprentissage. C'est pour cela que les opinions de deux enseignants spécialisés dans le domaine de la didactique, qui étayaient la théorie de différentes études, seront exposées afin de parvenir à un point commun : l'importance de la pratique enseignante dans la formation des futurs enseignants.

#### Des propositions au terme court et long à propos de la pratique enseignante

Dans l'entretien fait à Claudia Vides de Guzmán (Vides de Guzmán, 2019) deux propositions peuvent être sauvegardées avec l'objectif commun de chercher une solution au besoin de la pratique enseignante dans la Licence de Langues Modernes : la première est une solution à court terme et c'est le fait de mettre en place un diplôme qui permette compléter les connaissances des élèves, puisque selon l'avis de Madame, nombreux contenus donnés aux élèves sont étudiés superficiellement et d'autres ne sont pas couverts par le fait qu'il n'y a pas de temps adéquat pour dispenser tous les contenus qui doivent être couverts, ce qui est souligné dans une partie d'un étude fait en 1997 (Catalán, 1997), en affirmant que le programme d'études



Professeur Claudia  
Vides de Guzmán

doit être adéquat afin de pouvoir répondre aux besoins éducatifs de l'étudiant pour qu'il puisse être un agent productif et de changement dans la société.

Conformément à cette première alternative, la solution à long terme est proposée par Madame Guzmán, laquelle a comme but le fait de mettre en œuvre deux modules de pratique pédagogique afin de mettre à l'étudiant en contact avec un environnement réel pour connaître les limites de la théorie apprise dans la salle de classe et de cette façon il puisse obtenir de l'expérience pour exercer sa profession. D'autre côté, Madame propose également que ces modules soient réalisés dans les espaces comme CENIUES ou dans les cours où l'enseignement du français ou de l'anglais comme langue étrangère s'effectue dans les différentes facultés de l'Université d'El Salvador. Cette proposition est en totale concordance avec l'étude de l'Université de la Salle, puisque la pratique enseignante permet de connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les implications de la théorie apprise ainsi que construire un répertoire des stratégies d'enseignement afin d'atteindre l'objectif de tout processus de formation : l'apprentissage, c'est pour cela qu'il peut être déduit que la pratique enseignante est importante dans la formation de l'étudiant.

### **L'amélioration du tutorat dans le service social et l'implémentation d'un cours de pratique enseignante**



Professeur Miguel  
Carranza

D'autre côté, Miguel Carranza (Carranza, 2019) propose comme première solution améliorer le service social que les étudiants font en donnant des cours dans les différentes institutions avec la différence de mettre en place un bon accompagnement par le tuteur afin de superviser les professeurs débutants dans leur processus de formation ; deuxièmement, que la supervision permet à l'élève d'améliorer la planification et l'organisation des cours. Ce

dernier point est particulièrement souligné par l'étude de l'Université de la Salle qui

mentionne que la pratique enseignante permet de découvrir l'importance de la planification, structure, l'organisation, et l'évaluation du processus formatif (Universidad de La Salle, 2013).

Deuxièmement, Monsieur Carranza propose la mise en place d'un ou deux modules de pratique enseignante avec l'objectif principal de renforcer ce qui a été appris dans la salle de classe, ce qui est mentionné dans l'investigation l'Université de la Salle en disant que les objectifs de la pratique enseignante sont connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les implications de la théorie apprise (Universidad de La Salle, 2013). En analysant les deux propositions de Monsieur Carranza, il peut être déduit de la même manière qu'il est conscient de l'importance que la pratique enseignante a dans le processus de formation de l'enseignant.

Bref, l'investigateur peut déduire de ces deux opinions que la pratique éducative est vraiment importante dans le processus éducatif du futur enseignant et la principale solution pour combler le vide qui existe actuellement dans le programme d'études de la Licence en Langues Modernes est la mise en place d'un espace dans lequel l'enseignant en formation peut mettre en pratique la théorie apprise dans la salle de classe et ainsi l'étudiant qui obtient son diplôme universitaire soit mieux préparé pour exercer sa profession.

## Chapitre 5 Conclusions et Recommandations

### Conclusions

Conformément aux données obtenus de cette recherche, il est important de mentionner que les étudiants ont remarqué quelques difficultés, où le plus grand est mettre en pratique les techniques d'enseignement et en général les méthodes d'enseignement, parmi quelques autres ayant constaté quel est la limite chez les étudiants de la Licence en Langues Modernes de l'Université d'El Salvador lorsqu'ils veulent s'introduire dans la profession de professeur de langues étrangères.

Il convient de souligner que ces difficultés concordent avec ce qui a été dit dans l'étude de l'Université de La Salle dans ses affirmations sur l'importance de la pratique enseignante, par exemple le fait que la pratique permet de découvrir l'importance de la planification, structure, l'organisation, et l'évaluation du processus formatif, ainsi que connaître quels sont les effets positifs, les limites, et les implications de la théorie apprise.

Ce qui précède permet de conclure que le fait que les étudiants de Langues Modernes n'ont pas de cours de pratique pédagogique qui leur permette de mettre la théorie en pratique a une incidence directe sur chacun d'eux, ce qui, de l'avis de l'investigateur, pourrait entraver directement l'exercice de leur profession en empêchant la réalisation professionnelle de l'individu.

Deuxième, d'après l'opinion des étudiants enquêtés, ils ont éprouvé le besoin d'un contexte réel pour acquérir des connaissances et compétences pédagogique qui soient d'aide pour bien se débrouiller dans une salle de classe au moment d'enseigner une langue étrangère ; puisque seulement un contexte où tout soit réel, les étudiants vont acquérir de l'expérience qui après sera vraiment utile pour leur futur comme professeurs.

Par ailleurs, il convient de souligner que l'absence d'un cours de pratique enseignante et le besoin évoqué dans les opinions des étudiants et la manière dont cela les affecte rejoignent les propos de Piaget en affirmant qu'il est important de se mettre en contact avec ce que l'étudiant veut apprendre pour l'acquérir comme un processus d'adaptation, assimilation et accommodations, lequel va permettre au futur professeur d'apprendre grâce à l'environnement et les situations d'une façon progressive.

Ce qui précède permet de conclure que les étudiants et les profs de la Licence en Langues Modernes sont pleinement conscients de l'importance de posséder un espace dans le programme d'études de la Licence avec l'objectif de porter les connaissances acquises dans les cours de didactiques dans les deux langues à la pratique afin de mieux se préparer pour exercer leur profession.

De plus, en approfondissant à propos de l'importance de l'implémentation de la pratique enseignante dans le programme d'études de la Licence en Langues Modernes de l'Université d'El Salvador, il convient de mentionner que deux professeurs ont été interrogés, ayant obtenu des propositions visant à apporter une solution aux problèmes face aux étudiants de la Licence de Langues Modernes.

Après avoir analysé les deux points de vue, on peut dire que les deux ont quelque chose en commun, et c'est la proposition de mettre en place un ou deux cours de pratique enseignante qui permet à l'étudiant de mettre en pratique ce qu'il a appris en classe ainsi que tous les avantages décrits par l'étude de l'Université de La Salle.

Ce qui permet de conclure que cette proposition mettrait fin au moins aux difficultés décrites par les étudiants dans la présente étude, mais elle permettrait à son tour d'améliorer la qualité de l'enseignement que les futurs enseignants dispenseraient à leurs futurs élèves, car seulement la pratique permet l'amélioration des techniques et des méthodes d'enseignement des connaissances.



Enfin, grâce à cette recherche, l'importance du cours de pratique enseignante dans le programme d'études la Licence en Langues Modernes, spécialité en Français et Anglais a été découverte, celle qui est de mettre en pratique ce qui a été appris dans la salle de classe dans le but principal de parvenir à l'auto-évaluation de l'étudiant et de lui permettre de connaître ses forces et ses points faibles afin que le futur enseignant de langues étrangères puisse dépasser ces difficultés et lui permettre d'être un professionnel réussi dans l'enseignement des langues.

## Recommandations

Parmi un projet comme celui-ci, il est impératif atteindre l'implémentation d'un cours de pratique enseignant pour développer les points forts des étudiants ; c'est pour ça qu'il est nécessaire que les futurs étudiants intéressés dans le projet puissent exprimer d'une façon convenable la raison de cette implémentation-là à travers des autres projets d'investigations pédagogiques.

Il est aussi recommandable que les professeurs puissent appuyer l'implémentation de la pratique enseignante ; pas seulement en le disent en face des étudiants, mais aussi presser les autorités nécessaires pour atteindre un changement et une mise à jour du programme d'études de la Licence en Langues Modernes et comme ça faire une évaluation des cours qui sont vraiment importants comme celui de la Pratique Enseignante.

Basé sur les opinions des professeurs enquêtés, l'investigateur recommande aux autorités correspondantes et en charges de la révision de programme d'études analyser le type de professeurs que la société aura quand les étudiants finissent la Licence ; et de cette façon ils puissent approuver l'implémentation de la Pratique Enseignante ; puisqu'il est vraiment important comme il a été déjà exprimé non seulement par les professeurs dans leurs réponses, mais aussi par les étudiants.

Bref, d'après l'importance découverte de cette recherche, l'investigateur recommande aux étudiants énumérer ses point forts et faibles accompagnés des professeurs pour exposer leur réalité aux autorités en charge, afin de donner plus des raison convenables et implémenter les cours qui sont indispensables pour un développement professionnel des étudiants de la Licence en Langues Modernes.

## Chapitre 6 Annexes

### 6.1 Le Diagnostic

Dans le département des Langues Étrangères on trouve deux licences, la première est : « Licence en l'enseignement de la langue anglaise » et la deuxième est « Licence en Langues Modernes option enseignement ou communication » lesquelles possèdent tant des programmes d'études différentes comme des cours à développer, dans le programme de la Licence en Langue Anglaise on trouve des cours qui pourraient être utiles pour les étudiants de Langues Modernes option enseignement comme ceux de La Pratique de l'enseignement I et II lesquels pouvaient compléter l'apprentissage des diverses cours de didactique prises durant les années de la licence.

L'enseignement est un champ d'étude très vaste dans lequel on trouve plusieurs théories, lesquelles sont acquises par les étudiants de Langues Modernes grâce aux cours de « didactique générale, psychopédagogie, didactique de la langue anglaise et française » quand même, les théories ne sont pas assez si les étudiants n'ont pas une façon de les mettre en pratique pendant un cours spécial pour le faire.

On trouve que « l'enseignant est un pédagogue, qui pratique l'enseignement scolaire, scientifique, technique, sportif, religieux, artistique, spirituel... auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. » (Boulineau, 2014) D'autre côté, « la pédagogie (du grec παιδαγωγία, direction ou éducation des enfants) désigne l'art d'éduquer. Le terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire. Plus généralement, l'expression « Faire preuve de pédagogie » signifie l'aptitude d'enseigner et de transmettre à un individu ou un groupe d'individus -de tous âges et de toutes conditions- un savoir ou une expérience par l'usage des méthodes les plus adaptées à l'audience concernée » (Boulineau, 2014), de sorte qu'en base à ces concepts, on peut dire que les étudiants de la licence en Langues Modernes ont déjà la théorie nécessaire pour donner un cours d'anglais ou de français au niveau professionnel. Quand même, il

est si nécessaire de leur donner l'opportunité de mettre en pratique les connaissances acquises pendant les années d'étude.

L'investigateur a fait une petite enquête ouverte aux étudiants de Langues Modernes qui ont déjà étudié le cours de Didactique Française dans le premier semestre de l'année 2019 dans laquelle on a demandé aux étudiants les questions suivantes :

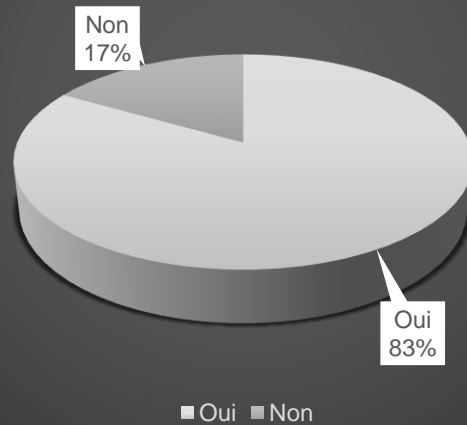
- Est-ce que vous savez que la Licence en Langue Anglaise option enseignement possède deux cours de pratique enseignante ?
- La Licence de Langues Modernes spécialité en Anglais et Français possède un cours lié à la pratique enseignante ?
- Comment pouvez-vous décrire la situation de différence des programmes d'étude ?

### 6.1.2. Résultats

Est-ce que vous savez que la Licence en Langue Anglaise option enseignement possède deux cours de pratique enseignante ?

Oui	Non
10	2

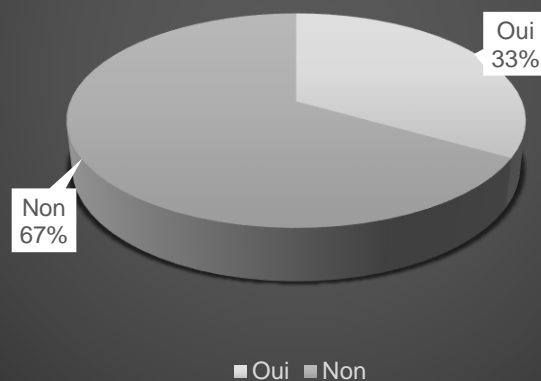
**Est-ce que vous savez que la Licence en Langue Anglaise option enseignement possède deux cours de pratique enseignante ?**



**La Licence de Langues Modernes spécialité en Anglais et Français possède un cours lié à la pratique enseignante ?**

Oui	Non
4	8

**La Licence de Langues Modernes spécialité en Anglais et Français possède un cours lié à la pratique enseignante ?**



Comment pouvez-vous décrire la situation de différence des programmes d'étude ?

Réponses
Les étudiants de la licence devraient avoir accès à la pratique de l'enseignement pour pratiquer ce qu'ils ont appris en classe.
À mon avis, le plan d'études de la licence est mal conçu, car il n'y a pas d'espace où les apprenants mettent en pratique les connaissances apprises ; de sorte que les étudiants ne savent pas dans quels domaines ils devraient être améliorés.
À mon avis, c'est une situation injuste, car les étudiants n'ont pas la même chance d'acquérir plus de connaissances pour présenter meilleurs résultats au moment qu'ils enseignent.
C'est injuste, de mon point de vue, le plan d'études de la licence en langues modernes doit être mis à jour d'urgence, car il faut assurer à l'étudiant l'opportunité qui lui permettra de travailler à la fin de ses études dans le domaine de l'enseignement et de se spécialiser en autres domaines de son intérêt.
Une licence permet à l'étudiant de s'engager comme enseignant professionnel grâce aux pratiques pédagogiques, tandis que, pour les étudiants de l'autre licence en raison de leur plan d'études, qui est très mal conçu, ne leur permet pas de travailler comme enseignant professionnel.
C'est injuste.
C'est injuste, parce que les étudiants de Langues Modernes qui choisissent le domaine de l'éducation n'ont pas d'accès à un espace pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris.
La licence en Langues Modernes a deux branches : enseignement et relations publiques. Le problème est que dans les deux branches, les connaissances sont très superficielles. La Licence en Anglais n'a qu'une seule branche : l'enseignement, donc, il y a plus pratique là car la licence est 100% de l'enseignement.
La licence en Langue Anglaise option Enseignement offre plus d'heures pratiques que la Licence en Langues Modernes, ce qui aide beaucoup à l'étudiant à développer ses capacités et ses compétences au moment d'enseigner.
C'est une situation inégale. La Licence en Langue Anglaise offre des cours qui donnent plus d'expérience aux nouveaux et futurs professeurs, mais la Licence en Langues Modernes devrait offrir des options similaires à ses étudiants. De même, j'imagine que beaucoup d'étudiants sont intéressés par l'enseignement du français. Et cela est un désavantage pour les étudiants au moment qu'ils veulent valider leurs connaissances au moyen d'un permis pour être éducateur.
La Licence en Langue Anglaise prépare les étudiants à travers une expérience d'enseignement avant de joindre le monde du travail. Par contre, les élèves de Langues Modernes n'ont pas cette chance.
Dans la licence en Langues Modernes, le cours de Didactique sert de support dans la filière d'enseignement, mais la pratique enseignante est complémentaire du cours susmentionné et ne se trouve pas dans son plan d'études. Par contre, la Licence en Langue Anglaise a la pratique enseignante.

C'est remarquable que tous les étudiants ont mentionné que le fait que la Licence en Langues Modernes ne possède pas à l'intérieur de son programme d'étude les cours nécessaires pour pratiquer la théorie apprise dans les différentes cours de la branche de l'enseignement est une situation injuste ; puisque, cela comporte un effet négatif quand l'étudiant essaie de s'introduire au marché de travail.

De plus dans les réponses on voit que tous les étudiants enquêtés ont dit qu'ils considèrent que la pratique est si nécessaire pour les étudiantes de Langues Modernes car il y a diverses raisons comme :

- Connaître leurs faiblesses et forteresses au moment d'enseigner
- Mettre en pratique les connaissances acquises
- Avoir une idée avant d'entrer au monde de travail comme enseignant

En somme, grâce à l'enquête faite on a trouvé que les étudiants pensent que c'est un besoin pour eux d'avoir ce cours comme partie du programme d'études de la Licence de Langues Modernes.

## 6.2 L'instrument pour les étudiants



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Idiomas Extranjeros  
Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés  
Trabajo de grado



**Objetivo:** Enunciar y describir las experiencias y dificultades que los estudiantes tienen al momento de enseñar una lengua extranjera.

**Instrucciones:** La presente investigación está dirigida hacia los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés. Para esta investigación su aporte es muy importante por lo tanto agradecería su tiempo para responder las siguientes preguntas. Se respetará tanto su identidad y los datos que proporcione ya que serán resguardados y no serán alterados ni modificados, y éstos solo serán de uso académico para dicha investigación.

1. De acuerdo a su experiencia, ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas? Seleccione las opciones con las cuales usted se ha enfrentado:

Dificultad para realizar la planificación y organización de la asignatura

Inseguridad y falta de experiencia

Dificultad para captar la atención del estudiante

Dificultad para atender adecuadamente las preguntas inesperadas de los estudiantes

Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza

2. De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?



## 6.3 L'instrument pour les professeurs



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Idiomas Extranjeros  
Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés  
Trabajo de grado



**Objetivo:** Determinar las posibles propuestas que los profesores pueden dar a los estudiantes para cubrir la necesidad de la práctica en clase de FLE.

**Instrucciones:** La presente investigación está dirigida hacia los profesores del área de didáctica de la Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés. Para esta investigación su aporte es muy importante por lo tanto agradecería su tiempo para responder la siguiente pregunta. Se respetará tanto su identidad y los datos que proporcione ya que serán resguardados y no serán alterados ni modificados, y éstos solo serán de uso académico para dicha investigación.

1. ¿Cuáles son sus proposiciones en cuanto a las posibles soluciones que se podrían aplicar para subsanar la necesidad de práctica docente en la Licenciatura de Lenguas Modernas?

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

6.3 Tableau des résultats

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las</li> </ul>	<p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
metodologías de enseñanza.			

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

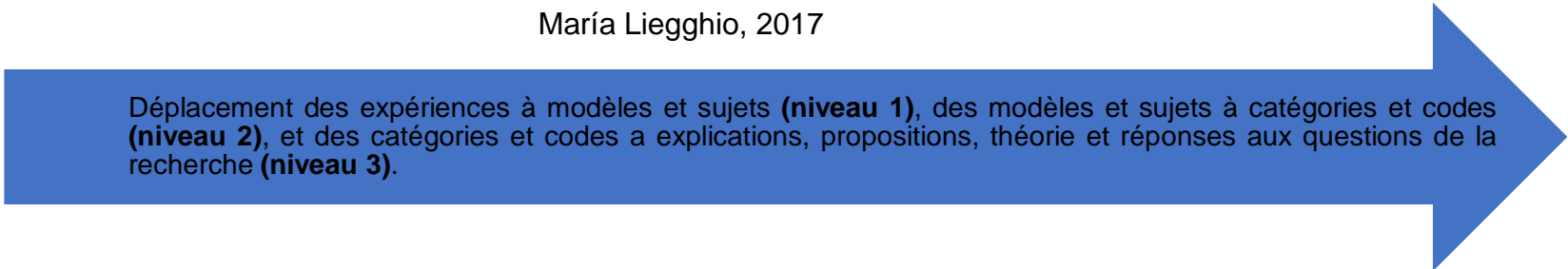
Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es de mucha importancia de esta manera vamos teniendo experiencia en el desenvolvimiento y manejo de una clase. De igual forma, nos preparamos para estar listo a la hora de buscar un trabajo.</p>	<p>L'expérience dans le développement et la gestion d'un cours.</p>	<p>L'apprenant reconnaît l'importance de développer et créer un cours dès le début pour obtenir de l'expérience.</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)



Théorie

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para realizar la planificación y organización de la asignatura</li> </ul>	<p>Difficulté pour planifier et organiser un cours.</p> <p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant affirme que les connaissances ne sont pas suffisantes pour planifier et organiser un cours.</p> <p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>Chercher des techniques pour animer un cours.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche</p>

<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza.</li> </ul>			développementale. Piaget (1974)

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Mucha, ya que la práctica genera un mejor desempeño.</p>	<p>La pratique permet avoir un meilleur développement.</p>	<p>L'apprenant fait référence à l'importance de la pratique car elle permet atteindre un meilleur développement dans la salle de classe.</p>	<p>Chercher un bon développement de l'enseignement à travers de la pratique.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para realizar la planificación y organización de la asignatura</li> </ul>	<p>Difficulté pour planifier et organiser un cours.</p> <p>L'expérience dans le développement et la gestion d'un cours.</p> <p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant affirme que les connaissances ne sont pas suffisantes pour planifier et organiser un cours.</p> <p>L'apprenant fait référence à l'inexpérience pour gérer des situations où les étudiants peuvent poser des questions imprévues.</p> <p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>Chercher des techniques pour la conduite d'un cours.</p> <p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en</p>



<p><b>Donnés</b></p> <p><b>Transcription</b></p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b></p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b></p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Des codes et catégories à la théorie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para atender adecuadamente las preguntas inesperadas de los estudiantes.</li> <li>• Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza.</li> </ul>		<p>pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

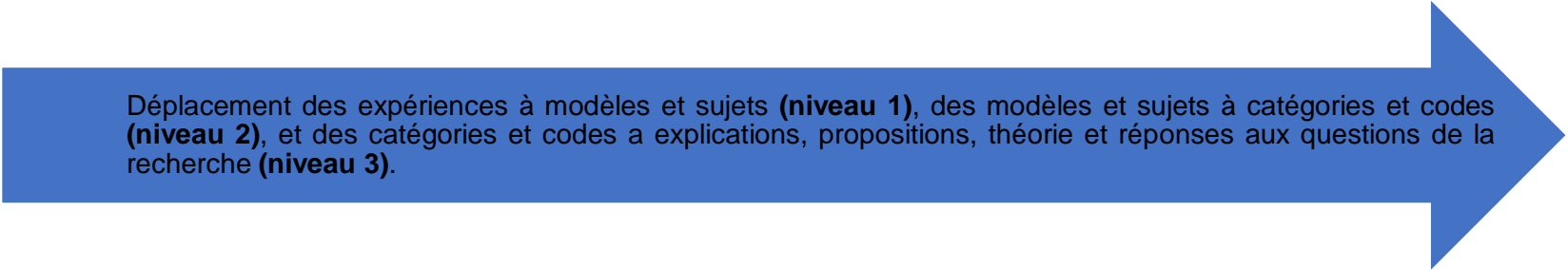
# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés

(Expérience)

Théorie



Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es muy importante, porque en la vida real es decir al impartir clases uno se enfrenta con diferentes dificultades de las cuales no había aprendido en clases o no sabía.</p>	<p>Il est important car on acquiert de l'expérience pour être un bon prof.</p>	<p>L'apprenant fait référence aux espaces pour mettre en pratique les connaissances et acquérir de l'expérience.</p>	<p>Chercher et trouver des espaces pour mettre en pratique les connaissances apprises et acquérir de l'expérience.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche</p>

<p><b>Donnés</b></p> <p><b>Transcription</b></p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b></p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b></p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Des codes et catégories à la théorie</b></p>
<p>También, porque de esa manera se obtiene experiencia para ser un mejor docente.</p>			<p>développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

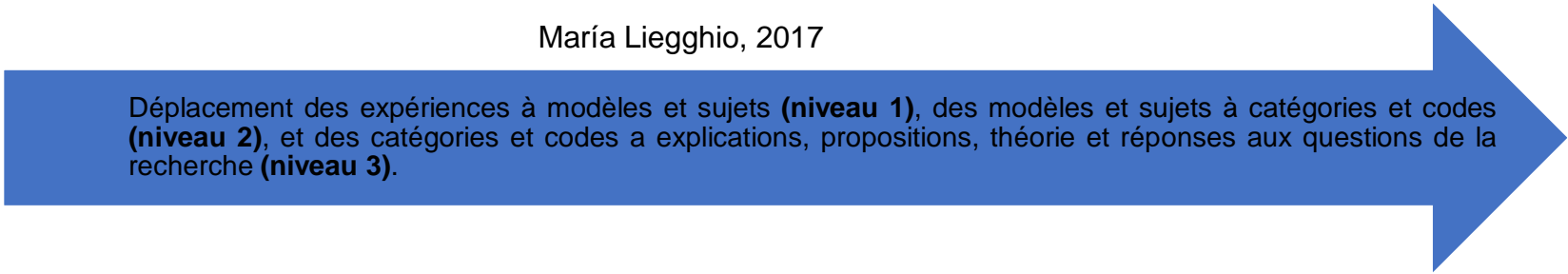
Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad y falta de experiencia</li> </ul>	<p>Insécurité et inexpérience</p>	<p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, car il n'a pas d'expérience.</p>	<p>Techniques pour acquérir de la sécurité dans la salle de classe.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p>

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)



Théorie

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes a explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> El estudiante adquiere más experiencia y se desenvuelve mejor.</p>	<p>L'étudiant acquiert plus de l'expérience et a un meilleur développement dans la salle de classe.</p>	<p>L'apprenant fait référence à l'importance de la pratique de l'enseignement car cela permettra de mettre en pratique les connaissances acquises et avoir un meilleur développement comme prof.</p>	<p>Conseiller la création d'un cours pour acquérir de l'expérience et avoir un meilleur développement comme professeur.</p>

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés

(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las</li> </ul>	<p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
metodologías de enseñanza			

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es mucha, puesto que durante toda la carrera cursamos 4 didácticas donde hemos tenido muy poca experiencia con alumnos. Esto no nos permite una seguridad y por</p>	<p>La manque d'expérience avec les élèves ne permet pas avoir de la sécurité et créer des stratégies pour enseigner.</p>	<p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, aussi il a dit qu'il n'a pas des connaissances par rapport aux stratégies pour enseigner.</p>	<p>Chercher des stratégies pour enseigner et acquérir de la sécurité.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

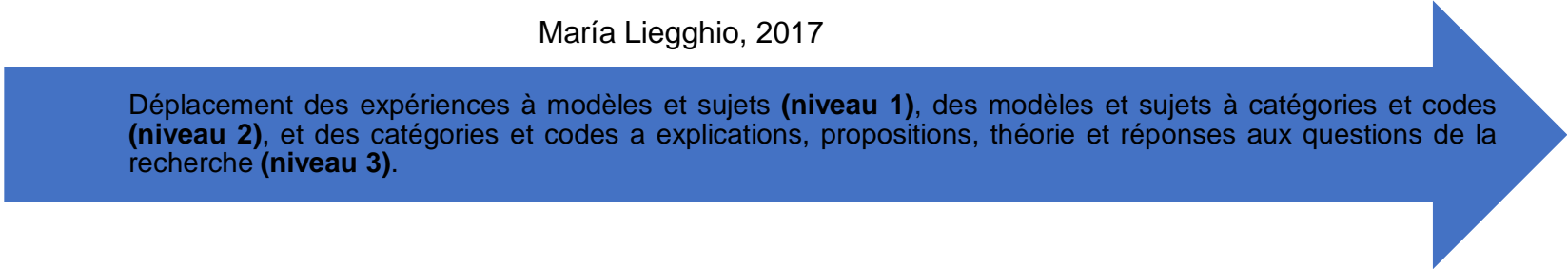


<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
ende una buena estrategia al enseñar.			

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)



Théorie

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para realizar la planificación y organización de la asignatura</li> </ul>	<p>Difficulté pour planifier et organiser un cours.</p> <p>Difficulté pour attirer l'attention des étudiants.</p> <p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant affirme que les connaissances ne sont pas suffisantes pour planifier et organiser un cours.</p> <p>L'apprenant mentionne qu'il connaît les clés pour attirer l'attention, cependant il a des difficultés pour les mettre en pratique.</p> <p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>Chercher les clés pour attirer l'attention des étudiants.</p> <p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en</p>

<p><b>Donnés</b></p> <p><b>Transcription</b></p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b></p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b></p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Des codes et catégories à la théorie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para captar la atención del estudiante</li> <li>• Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza.</li> </ul>		<p>pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es de suma importancia, así el estudiante sabrá si está aplicando bien los conocimientos y mejorar aquellas técnicas mal aplicadas.</p>	<p>Appliquer les connaissances acquises et améliorer les techniques mal appliquées.</p>	<p>L'apprenant considère qu'il est important d'appliquer les connaissances et les techniques apprises afin de vérifier si elles sont bien acquises ou si c'est nécessaire de les améliorer.</p>	<p>Suggérer l'implémentation d'un cours pour appliquer les connaissances et les techniques apprises.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad y falta de experiencia</li> <li>• Dificultad para atender adecuadamente las</li> </ul>	<p>Insécurité et inexpérience</p> <p>L'expérience dans le développement et la gestion d'un cours.</p>	<p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, car il n'a pas d'expérience.</p> <p>L'apprenant fait référence à l'inexpérience pour gérer des situations où les étudiants peuvent poser des questions imprévues.</p>	<p>Techniques pour acquérir de la sécurité dans la salle de classe.</p> <p>Chercher des techniques pour la conduite d'un cours.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p>

<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
preguntas inesperadas de los estudiantes			

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Pues la práctica hace al maestro y considero que debería haber más espacios y poder aplicarlo aprendido.</p>	<p>C'est en forgeant qu'on devient forgeron.</p>	<p>L'apprenant fait référence à l'importance de la pratique car elle permet de mettre en pratique les connaissances acquis</p>	<p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad para realizar la planificación y organización de la asignatura</li> </ul>	<p>Difficulté pour planifier et organiser un cours.</p> <p>Insécurité et inexpérience.</p> <p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant affirme que les connaissances ne sont pas suffisantes pour planifier et organiser un cours.</p> <p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, car il n'a pas d'expérience.</p> <p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les méthodes pour mettre en</p>	<p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>Techniques pour acquérir de la sécurité dans la salle de classe.</p> <p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en</p>

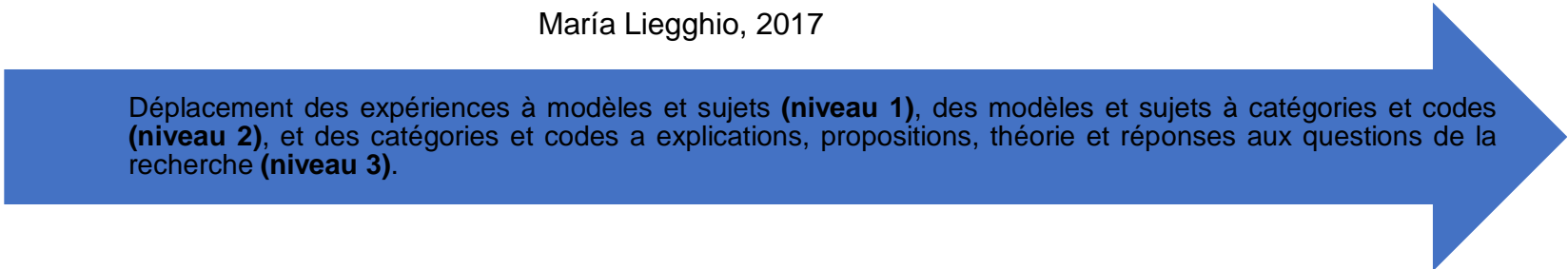


<p><b>Donnés</b></p> <p><b>Transcription</b></p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b></p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b></p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Des codes et catégories à la théorie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad y falta de experiencia</li> <li>• Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza</li> </ul>		<p>pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)



Théorie

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

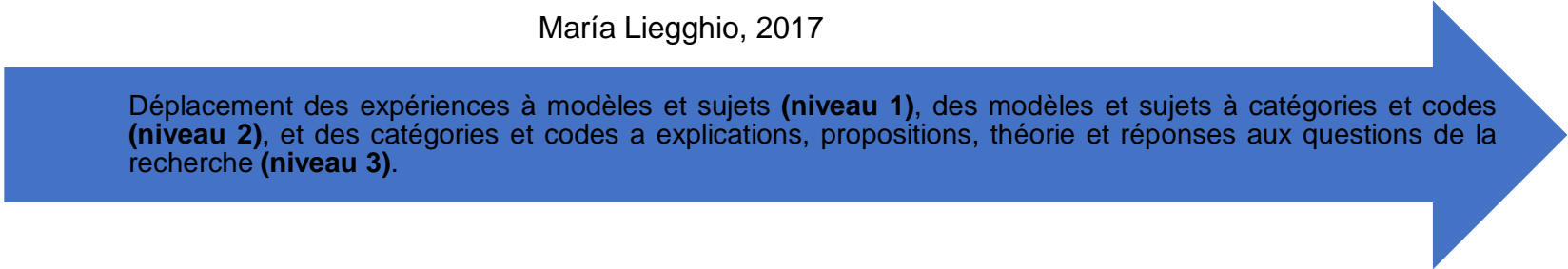
Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es de suma importancia que nos den un espacio para poner en práctica lo aprendido, ya que eso genera experiencia que usaremos cuando deseemos ejercer como docentes. Por eso es</p>	<p>Un espace pour mettre en pratique les connaissances acquises et avoir l'opportunité d'acquérir de l'expérience.</p>	<p>L'apprenant fait référence à l'importance de la pratique de l'enseignement comme un cours de la licence de Langues Modernes car cela permettra de mettre en pratique les connaissances acquises et avoir l'opportunité d'acquérir de l'expérience.</p>	<p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
importante que tengamos la práctica docente como asignatura obligatoria.			

# L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)



Théorie

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad y falta de experiencia</li> <li>• Dificultad para captar la atención del estudiante</li> </ul>	<p>Insécurité et inexpérience.</p> <p>Difficulté pour attirer l'attention des étudiants.</p> <p>Difficulté pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, car il n'a pas d'expérience.</p> <p>L'apprenant mentionne qu'il connaît les clés pour attirer l'attention, cependant il a des difficultés pour les mettre en pratique.</p> <p>L'apprenant fait référence aux besoins de connaître les</p>	<p>Techniques pour acquérir de la sécurité dans la salle de classe.</p> <p>Chercher les clés pour attirer l'attention des étudiants.</p> <p>Chercher les méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en</p>

<p><b>Donnés</b></p> <p><b>Transcription</b></p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p><b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b></p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p><b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b></p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p><b>Des codes et catégories à la théorie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para llevar a la práctica las técnicas docentes y en general las metodologías de enseñanza</li> </ul>		<p>méthodes pour mettre en pratique les techniques d'enseignement.</p>	<p>formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> Es sumamente importante puesto que eso permite que uno adquiera más experiencia y seguridad al dar clases.</p>	<p>Il est important d'avoir un espace pour acquérir de l'expérience et de la sécurité dans la salle de classe.</p>	<p>L'apprenant affirme que la pratique enseignante est importante pour acquérir de l'expérience et de la sécurité dans la salle de classe.</p>	<p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> ¿con que dificultades se ha enfrentado al querer poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de didáctica de la carrera de Lenguas Modernas?</p> <p><b>Participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inseguridad y falta de experiencia</li> </ul>	<p>Insécurité et inexpérience</p>	<p>L'apprenant, bien qu'il ait les connaissances théoriques nécessaires pour exercer sa profession, il a de l'insécurité, car il n'a pas d'expérience.</p>	<p>Techniques pour acquérir de la sécurité dans la salle de classe.</p> <p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p>

## L'analyse des données qualitatives : Niveaux de codage et d'abstraction

María Liegghio, 2017

Donnés  
(Expérience)

Déplacement des expériences à modèles et sujets (**niveau 1**), des modèles et sujets à catégories et codes (**niveau 2**), et des catégories et codes à explications, propositions, théorie et réponses aux questions de la recherche (**niveau 3**).

Théorie

Donnés Transcription	Niveau 1 Identification d'idées ou de phrases importantes	Niveau 2 Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »	Niveau 3 Des codes et catégories à la théorie
<p><b>Entrevistador:</b> De acuerdo a su experiencia académica, ¿cuál es la importancia de un espacio para poner en práctica lo aprendido en el salón de clases?</p> <p><b>Participante:</b> El espacio de la práctica es muy fundamental, ya que es la mejor forma de desarrollar lo aprendido dentro del aula. Hasta cierto punto la práctica se convierte en la base del aprendizaje porque</p>	<p>L'importance d'un espace pour pratiquer ce qu'on a appris pour vérifier et mesurer la compréhension d'un sujet.</p>	<p>L'apprenant fait référence à l'importance de l'espace pour pratiquer les connaissances acquises puisque la pratique permet de mesurer la compréhension d'un sujet.</p>	<p>La pratique pédagogique et les différentes implications sur le professeur en formation. (Universidad de La Salle, 2013)</p> <p>Le constructivisme et l'approche développementale. Piaget (1974)</p>



<b>Donnés</b> <b>Transcription</b>	<b>Niveau 1</b> <b>Identification d'idées ou de phrases importantes</b>	<b>Niveau 2</b> <b>Réorganisation des modèles/sujets en « catégories » ou « codes »</b>	<b>Niveau 3</b> <b>Des codes et catégories à la théorie</b>
nos muestra el grado de comprensión de cierto tema.			

## Chapitre 7 Bibliographie et Sources électroniques

### 7.1 Bibliographie

- Alonso, M. (1982). *Enciclopedia del idioma. Diccionario histórico y moderno de la lengua española (Siglos XI y XX) etimológico, tecnológico, regional e hispanoamericano*. Madrid, Espagne: Aguilar.
- Aznar, M., Del Pozo, M., Vega, R., Nieto, V., Lozano, F., & Serón, G. (2001). *¿Qué Pensamiento Profesional Y Curricular Tienen Los Futuros Profesores De Ciencias De Secundaria?* Madrid: Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Catalán, J. (1997). *La profesión del profesor según las teorías subjetivas de los formadores. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Educación*. Santiago de Chile: Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Clark, C., & Peterson, P. (1990). *Procesos de pensamiento de los docentes*. In: WITTROCK, M. (Org.). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Davini, M. (1995). *Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Poncela, A. M. (2009). *La investigación social : caminos, recursos, acercamientos y consejos*. Ciudad de México: Trillas.
- Grotjahn, R. (1991). *The Research Programme Subjective Theories. Studies in Second Language Acquisition*. Cambridge, Royaume-Uni: Cambridge University Press. doi:10.1017/S0272263100009943

- Jiménez Llanos, A. B., & García, L. F. (2006). Pensar el pensamiento del profesorado. *Revista española de pedagogía*, 105-122.
- Labor. (1970). *Diccionario de Pedagogía*. Madrid, Espagne: Labor.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Moral, C. (2000). *Formación para la profesión docente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Zaragoza: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Real Academia de la Lengua Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Real Academia de la Lengua Española.
- Rodríguez, A. (1994). *Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. Perfiles Educativos*. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Torres, R. (1998). *Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?, Perfiles Educativos*. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Universidad de La Salle. (2013). *Prácticas docentes Universitarias: reflexiones desde sus escenarios* (Vol. II). (G. Londoño Orozco, Éd.) Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle. Consulté le Mars 12, 2019

## 7.2 Sources électroniques

- Aristegui, R., Reyes, L., Tomacic, A., Vilches, O., Krause, M., de la Parra, G., . . . Valdés, N. (2004). *Actos de habla en la conversación terapéutica. Terapia Psicológica*. Santiago de Chile, Chile: Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Récupéré sur [https://www.academia.edu/31308718/Actos de habla en la conversaci%C3%B3n terap%C3%A9utica](https://www.academia.edu/31308718/Actos_de_habla_en_la_conversaci%C3%B3n_terap%C3%A9utica)

- Boulineau, A. (2014, Octubre 7). *De l'importance de l'enseignant*. Consulté le Mars 18, 2019, sur Alter Equus: <http://alter-equus.org/importance-enseignant/>
- Cárcamo, R. A., & Castro, P. J. (2015). *Concepciones sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Magallanes y Docentes en Ejercicio en la Educación Básica de la ciudad de Punta Arenas, Chile*. Punta Arenas, Chile: Formación Universitaria. Récupéré sur <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373544192003.pdf>
- de Lella, C. (1999). *Modelos y tendencias de la formación docente, en Desarrollo escolar*. Lima, Perú: OEI. Récupéré sur <https://www.oei.es/historico/cayetano.htm>
- Freire, P. (2009). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ville de Mexico: Siglo XXI Editores. Récupéré sur <https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Récupéré sur <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Muñoz Barriga, A. (2015). *Práctica y experiencia : Claves del saber pedagógico docente* (éd. Ediciones Unisalle). (R. M. Páez Martínez, Éd.) Bogotá, Colombia: Universidad de La Salle. Consulté le Mars 12, 2019, sur [https://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia\\_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf](https://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/practica-y-experiencia_claves-del-saber-pedagogico-docente.pdf)