

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD, EL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO, DURANTE EL AÑO 2019.

SUB TEMA:

RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DEPORTIVOS CON RESPECTO A LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA DE EQUIPOS DE FUTBOL 11, PERTENECIENTES A LA ASOCIACIÓN DEPORTIVA UNIVERSITARIA SALVADOREÑA (ADUSAL), DURANTE EL AÑO 2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

**DAVID SAMUEL PEÑATE DOMINGUEZ NÚMERO DE CARNET PD13008
HERBERT ALI MALDONADO SORIANO NÚMERO DE CARNET MS13042
AMALIA ESPERANZA JUAREZ MEJIA NÚMERO DE CARNET JM12023**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA-O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

DOCENTE DIRECTOR

LIC. BORIS EVERT IRAHETA COORDINADOR DE

PROCESOS DE GRADUACIÓN DR. RENATO

ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,
CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2019**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO Dr.

Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO MTL.

Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos **COORDINADOR DE**

LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN Dr. Renato Arturo

Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Lic. Boris Evert Iraheta

Agradecimientos

Principalmente, quiero agradecerle a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera por darme la fuerza y la salud, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a toda mi familia especialmente a mi madre, hermana y tía las cuales detallo a continuación. Flor de María Domínguez de Peñate, Andrea Raquel Peñate Domínguez y Eli Mercedes Orellana por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo de lucha, disciplina, trabajo y sobre todo a nunca rendirme.

A mis compañeros y amigos por tenerme paciencia, por confiar en mí, por alentarme, compartir conocimientos, alegrías y triunfos por enseñarme que la unión hace la fuerza.

Finalmente agradezco a todos mis docentes por toda esa enseñanza e inducción a la misma, de manera resaltable a mi asesor de trabajo de grado Licenciado Boris Evert Iraheta por su profesionalismo y dedicación y entrega a lo largo de este proceso.

A todas las personas con los que conviví todo este tiempo de estudio y que me ayudaron a superarme. Todo esto no hubiera sido posible sin ustedes, por eso les doy mi mayor reconocimiento y gratitud.

David Samuel Peñate Domínguez

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera por darme la fuerza y la salud, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a toda mi familia especialmente a mi madre Sandra Patricia Soriano Alonzo por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo de lucha, disciplina, trabajo y sobre todo a nunca rendirme.

A mis compañeros y amigos por tenerme paciencia, por confiar en mí, por alentarme, compartir conocimientos, alegrías y triunfos por enseñarme que la unión hace la fuerza.

Finalmente agradezco a todos mis docentes por toda esa enseñanza e inducción a la misma, de manera resaltable a mi asesor de trabajo de grado Licenciado Boris Evert Iraheta por su profesionalismo y dedicación y entrega a lo largo de este proceso.

A todas las personas con los que conviví todo este tiempo de estudio y que me ayudaron a superarme. Todo esto no hubiera sido posible sin ustedes, por eso les doy mi mayor reconocimiento y gratitud.

Herbert Ali Maldonado Soriano

Agradecimientos

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera por darme la fuerza y la salud, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a toda mi familia especialmente a mis padres José Miguel Juárez García y María Meita Mejía de Juárez y a todos mis hermanos y hermanas por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo, por ser un ejemplo de lucha, disciplina, trabajo y sobre todo a nunca rendirme.

A mis compañeros, amigos y pareja por tenerme paciencia, por confiar en mí, por alentarme, compartir conocimientos, alegrías y triunfos por enseñarme que la unión hace la fuerza.

Finalmente agradezco a todos mis docentes por toda esa enseñanza e inducción a la misma, a mi asesor de trabajo de grado Licenciado Boris Evert Iraheta por su profesionalismo y dedicación y entrega a lo largo de este proceso. a todas las personas con los que conviví todo este tiempo de estudio y que me ayudaron a superarme. Todo esto no hubiera sido posible sin ustedes, por eso les doy mi mayor reconocimiento y gratitud.

Amalia Esperanza Juárez Mejía

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación tiene como principal propósito realizar una comparativa de resultados deportivos de fútbol 11 en el ámbito universitario, con respecto al presupuesto designado por cada universidad participante en la liga, la cual es desarrollada por la Asociación Deportiva Universitaria Salvadoreña (ADUSAL). Esta investigación hace referencia a los resultados obtenidos en el año 2018, abordaremos ejes en los cuales se ven implicados por el presupuesto tales como los incentivos económicos, fondos para indumentaria, fondos para alimentación, fondos para transporte, vales o fondos para medicina.

Capítulo I: se detalla la situación problemática y la realidad en el deporte universitario a nivel nacional, donde no existe ningún modelo deportivo y el apoyo por parte de las instancias correspondientes hacia los equipos universitarios es mínimo, ya que no alcanza a cubrir con todas las necesidades que los atletas requieren, es por ello que el objetivo de la investigación se basa en comparar el presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 con respecto a sus logros deportivos, de los cuales especificamos los materiales deportivos adecuados, el apoyo económico de parte de la universidad que representaron y el desarrollo de la comparación presupuestaria, con la intención de conocer la realidad en la que se ven inmersos los implicados.

Capítulo II: El marco teórico detalla antecedentes de diferentes países como España, Brasil, Estados Unidos, Colombia entre otros. Relacionados con la investigación, se especifican en cuatro áreas: fundamentación educativa, fundamentación económica, fundamentación social y fundamentación política donde se puntualizan estatutos de ADUSAL.

Capítulo III: El método hipotético deductivo, se utilizó el método mencionado debido a los pasos metodológicos que este plantea, los cuales son: observación de un fenómeno, en la investigación se observó el problema en el cual se inmersa el deporte Universitario en El Salvador, entre estas problemáticas se hizo referencia al presupuesto que las casas de estudio creen pertinentes invertir, se conoce que el deporte Universitario posee carencias en cuanto a su presupuesto, debido a dicha situación continuamos con el siguiente paso del método el cual es: la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, la hipótesis general de la investigación propone que: El presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 afecta de manera positiva o negativa a los participantes y a los resultados obtenidos, se planteó de esa manera debido a la variabilidad de presupuestos que existen, se propone que al aumento de variable “x” aumenta la variable “y”, se continua con la recolección de datos pertinentes, con el enfoque de dar solución o responder a la propuesta planteada, posteriormente se desarrolla la comprobación de las hipótesis y como punto final se plantea una postura que promoverá conclusiones de la investigación y recomendaciones que tienen como objetivo solucionar la problemática.

La población con la que se desarrolló la investigación fueron 16 Universidades que participaron en la liga Universitaria (ADUSAL) en el año 2018, de las cuales 5 cuentan con participación femenina y masculina, cada institución educativa cuenta con una media de 20 jugadores, por lo tanto, se expone el dato total de deportistas, el cual toma el valor de 420 personas, por lo cual se desarrolló el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, su desarrollo da inicio en definir la población u objeto de estudio el cual se detalló previamente, posteriormente se procedió a identificar el marco muestral mediante al método estadístico

sugerido para el modelo de muestreo seleccionado, al obtener el dato final se procedió a aplicar el instrumento de investigación.

Capítulo IV: Se elaboró la organización y se clasificaron los resultados obtenidos por los representantes, entrenadores y atletas participantes en los juegos universitarios pertenecientes a ADUSAL, luego se desarrolló un análisis de las respuestas obtenidas, realizado el paso anterior se dio inicio al desarrollo de comprobación de hipótesis, para este proceso se escogió el método estadístico Coeficiente de correlación de Spearman, las características del método estadístico fueron el factor fundamental que permitió elegirle, la intención directa de encontrar correlaciones entre variables es lo que la investigación necesito para encontrar las respuestas del problema en cuestión, permitiendo aceptar las hipótesis de trabajo planteadas.

Capítulo V: Finalizando con el desarrollo de conclusiones y recomendaciones, se utilizaron como parámetro fundamental los objetivos de la investigación y los resultados del capítulo IV para el desarrollo de inferencias lógicas, las cuales denotan la intención de mejorar la calidad del deporte Universitario, conociendo los datos y las comparaciones de variables se concluye que el presupuesto invertido en las tareas deportivas afectan directamente a los resultados de las competencias, interpretando que a mayor cantidad de recursos materiales, incentivos económicos y mayores presupuestos obtenidos se logra obtener mejores resultados deportivos, por lo cual se recomendó realizar inversiones económicas que permitan suplir las necesidades de los equipos y a estudiar las necesidades que posee la institución para lograr suplirles.

Índice

Capítulo I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 Enunciado del problema.....	16
1.3 JUSTIFICACION	16
1.4 Alcances y Delimitaciones	17
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
1.5 Sistema de Hipótesis	19
1.6.1 Hipótesis general	20
1.6.2 Hipótesis específicos.....	21
1.7 Sistema de hipótesis y operacionalización de variables.....	22
Capítulo II	24
2.0 Marco teórico	24
2.1 Antecedentes.	25
2.2 Fundamentaciones.	28
2.2.1 Fundamentación social.....	28
2.2.2 Fundamentación económica.....	33
2.2.3 Fundamentación educativa.....	33
Capítulo III.....	42
3. Metodología	42
3.1 Método	43
3.2 Enfoque.....	44
3.3 Tipo de Investigación	45
3.4 Población.....	47
3.5 Muestra	48
3.6 Técnicas	51

3.7 Instrumento	52
3.8 VALIDACION Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	54
3.8.1 Índice de Bellack	54
3.8.2 Índice de Alfa de Cronbach	55
3.9 Estadístico	56
3.10 Metodología y procedimiento	56
Capítulo IV	57
4.1 Organización y clasificación de los datos	60
4.1.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores	60
4.1.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los entrenadores	60
4.1.3 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los encargados	61
4.2 Análisis e interpretación de los datos	65
4.2.2 Análisis de respuesta obtenidas por los encargados de las universidades	65
4.2.3 Análisis de respuesta obtenidas por los entrenadores de las universidades	73
4.2.4. Tablas de comparación de presupuesto globales por universidades mediante orden jerárquico y tabla de posiciones	82
4.2.5 Tabla de resultados deportivos	84
4.3 Análisis e interpretación por variables	86
4.4 Prueba de hipótesis	91
4.4.1 Prueba de hipótesis específica I	91
4.4.2 Prueba de hipótesis específica II	93
4.4.3 Prueba de hipótesis específica III	94
CAPITULO V	95
5.1 Conclusiones	95
5.2 Recomendaciones	97
Bibliografía	100
Anexo A Fotografías	103
Anexo B Instrumento de investigación	104
Anexo C Validaciones de herramientas de investigación	112

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

El deporte Universitario en Estados Unidos cumple un rol fundamental en el desarrollo de muchos atletas, existen programas becarios los cuales premian a los atletas de alto rendimiento con el pago de su carrera universitaria, lo cual es de mucho beneficio debido a que los costos son muy elevados en esta parte del mundo, gracias a esto muchos países apuestan por la exportación de sus atletas para alcanzar un nivel competitivo en el deporte del país, de esta manera los atletas se ven motivados a competir y destacar para lograr conseguir muchos beneficios, apuestan por un plan de trabajo integral en el cual el atleta pueda llevar a cabo su vida deportiva y su desarrollo académico.

Las universidades de Estados Unidos se encuentran siempre en los niveles altos en cuanto a ranking universitarios, su calidad es incuestionable, garantizando un desarrollo superior al que ofrecen otras universidades a nivel mundial, todos estos componentes dan como resultado un éxito tanto a nivel deportivo como académico, en Estados Unidos estas becas deportivas son concebidas por las universidades públicas y privadas en contraprestación al compromiso del deportista por competir y representar a la universidad, el deporte universitario es la base del deporte profesional, mencionando por ejemplo la NBA, NFL y MLS que son ligas las cuales se nutren de atletas universitario.

El deporte universitario en El Salvador está inmerso en una realidad precaria en muchas áreas, las propuestas de desarrollo profesional se han desfasado o ni siquiera existen en ciertas casas de estudio, en este país los atletas muchas veces no tienen al menos lo esencial para el

desarrollo de sus actividades deportivas, no poseen una buena alimentación, materiales deportivos adecuados, implemento deportivos en buen estado, las becas deportivas en la Universidad de El salvador son una propuesta que se impulsó en el año 2018 por el C.D UES, estas becas las poseen exclusivamente los jugadores de la tercera división, sin embargo en la liga universitaria (ADUSAL) no existen incentivos estipulados, no existe una estructura la cual vele de manera económica por los atletas, solo cuentan con los presupuestos que cada universidad estipula para el deporte.

Abordando el ámbito social el deporte puede ser visto como un eje transversal que promueve valores, los jóvenes se ven influenciados a muchas situaciones que pueden ser adversas tales como la delincuencia y el ocio, este tipo de problemas se presentan en todo el mundo, es de vital importancia brindar la atención pertinente e impulsar un plan de trabajo en el cual el joven universitario vea más atractivo practicar deportes que incurrir a las situaciones adversas antes mencionadas, este tipo de planes no han sido estructurados o no se ejecutan hoy en día, el deporte puede ser la herramienta del cambio social.

El objetivo de ADUSAL es incrementar la participación estudiantil universitaria en el deporte y la cultura para una mejor formación ciudadana, sin embargo, la inclusión al deporte competitivo muchas veces es excluyente y se margina a un solo grupo de personas que por lo general son atletas formados previamente, esto reduce el margen de acción en cuanto a trabajo social, esto se debe a que el enfoque de la competencia es netamente competitivo.

Continuando con las situaciones económicas se conoce que el deporte Universitario en países desarrollados cuentan con un presupuesto que les permite desarrollar todas las actividades de manera adecuada, su infraestructura es ideal para la realización de estas actividades, cuentan con equipo ideal como canchas de entrenamiento, gimnasios, piscinas,

zonas de rehabilitación, cada área diseñada de manera específica para que la actividad deportiva se desarrolle sin complicación alguna, brindan materiales deportivos con alto desarrollo tecnológico, las grandes empresas de materiales deportivos trabajan de la mano con estas instituciones ya que significan ingresos publicitarios por el auge que existe en el deporte universitario, como recordamos el deporte en ligas universitarias de Estados Unidos son semilleros para sus grandes ligas y esto genera rentabilidad en publicidad, estas universidades aplican becas cuya oferta cubre la alimentación, suplementos deportivos y medicina para la recuperación de lesiones, esto antes mencionado es muy importante para un atleta, en El Salvador se sabe que los deportistas de la liga Universitaria costean sus alimentos, muchas veces no comen lo adecuado ya sea por motivos económicos o por la falta de tiempo, si desean ingerir suplementos será costeados por sus bolsillos, situación que no todos los deportistas pueden costear, al igual que en el ámbito de la rehabilitación de lesiones, las Universidades pueden contar con clínicas donde los atletas pueden rehabilitar sus lesiones, sin embargo estas clínicas no cuentan con todos los materiales necesarios para brindar una rehabilitación eficaz, cuando la lesión ha sido de alta gravedad el atleta termina costeando sus tratamientos, de tener las posibilidades, de no ser así entorpecerá su proceso deportivo de manera prolongada por la lesión, todos estos factores afectan al desarrollo de los atletas, otras necesidades económicas que se presentan en el deporte universitario de El Salvador es la falta de incentivos económicos, en El Salvador los atletas desarrollan las actividades deportivas por amor al deporte, a la institución o por la pasión que encuentran en lo antes mencionado, se entregan cada minuto que dura las justas deportivas por que encuentra agrado en ellas, no por una remuneración económica, en ciertos casos su motivación parte de clasificar a una instancia donde las disputas se hagan contra rivales internacionales y se les ofrezca salir a competir fuera de las fronteras de su país natal, con

este suceso se genera una carencia de todo lo que puede necesitar un deportista, por lo tanto muchos deportistas universitarios se ven obligados a trabajar y de esa manera generar ingresos económicos, muchos de ellos pueden ser padres o madres de familia los cuales deben de aportar a sus hogares lo necesario para subsistir, entendiendo que el deporte no es una opción de ingresos económicos para ellos se ven limitados de tiempo por sus labores diarios, esto entorpece sus proceso en el deporte ya que se ven en la obligación entre decidir por entrenar o trabajar, los atletas universitarios en los países en vías de desarrollo necesitan que se mejore sus prestaciones y beneficios por representar a sus universidades en competencias.

Continuando con las problemáticas que se dan en el deporte universitario, en ciertos países han tenido a bien crear políticas de regulación en el deporte tal como lo plantea (Bernaule, 2017) que se expresa de la siguiente manera “Este trabajo se configura ante la necesidad de potenciar los modelos de gestión del deporte que desarrollan las Casas de Educación Superior Universitaria. En particular, de gestión pública y situadas en la zona de referencia geográfica del C. P. R. E. S. (Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior) MET (Metropolitano). Ello, fuera de la currícula académica y dentro de las políticas que se orientan a obtener los beneficios del deporte en los integrantes de las comunidades de cada institución. Se sitúa en el ámbito de lo público y de nivel universitario donde gestionar implica tensionar la idea de planificación, programación, control, evaluación, administración, coordinación, dirección, liderazgo, comunicación, implementación de tecnologías, desarrollo de infraestructura, trabajo en red, entre otras acciones. Además de los recursos destinados a tales fines”.

Así como lo entienden en Argentina se deben de regularizar los componentes que dan a lugar la realización del deporte universitario, de lo contrario seguiremos teniendo problemas en el área de gestión y administración de las actividades antes mencionadas.

Continuando con las propuestas de países sudamericanos autores como Sosa y Sánchez (2012), establece que, el proceso de desarrollo de las políticas deportivas en la República Bolivariana de Venezuela (RBV) colocaron la necesidad de la creación de un ministerio del deporte advierte de la importancia socio política de esta práctica, así como lo expresan.

Lo escrito por los autores Sosa y Sánchez (2012) Las discusiones plurales que impulsaron las propuestas al Congreso de la Nación hacia una Ley Orgánica del Deporte involucraron a profesionales del ámbito físico-deportivo, docentes, administrativos, federativos y al pueblo en su conjunto. En medio enconadas discusiones cuyo giro fundamental se colocó en el diferendo deporte federado, deporte social que básicamente abrió el debate sobre el lugar del Estado y la empresa privada en las actuales condiciones de la RBV y que movilizaron a la opinión pública sobre el valor y legitimidad de las prácticas físicas y deportivas.

En este contexto una mirada a las políticas que emergieron de aquellas discusiones se orienta a la juventud y en particular a los practicantes del deporte de alto rendimiento que estudian en las universidades, una prioridad de los estados de derecho es atender a la juventud como sector privilegiado y agente de tránsito social, la juventud universitaria es un actor protagónico del movimiento deportivo mundial, las universidades apuestan al desarrollo físico de los jóvenes que acogen como parte de su misión, las universidades conceden el mayor interés a la educación física de sus estudiantes, el deporte universitario es una prioridad y un espacio de extensión universitaria que forma parte de las políticas de estas organizaciones.

1.2 Enunciado del problema

¿Las Universidades en El Salvador que invierten mayor cantidad monetarias en el deporte y que participan en ADUSAL logran alcanzar mejores resultados en el fútbol que las que invierten menor cantidad monetaria?

1.3 Justificación

El deporte universitario en países desarrollados ha logrado ser un éxito en todos los ámbitos no solo sociales, académicos, económicos, a nivel de logros deportivos etc. debido a que las universidades de estos países cuentan con modelos deportivos integrales que brindan las condiciones e incentivos necesarios para que el atleta pueda desempeñarse de la mejor manera, cabe destacar que estos modelos requieren muchos recursos económicos que gran parte de ellos son brindados por los presupuestos de estos países.

Esta investigación es de mucha importancia, ya que con ella se conoció como se encuentra el deporte universitario a nivel nacional, actualmente en El Salvador a nivel universitario el deporte casi no cuenta con un apoyo gubernamental la verdad es prácticamente nulo dado que ni siquiera existe un modelo deportivo universitario e investigaremos el porqué de ello, Lo único que existe a nivel universitario es una competición llamada ADUSAL que se creó en el año 1982 cabe destacar que no todas las universidades del país participan en dicha competencia. En El Salvador la mayoría de universidades que existen son privadas y no ven en el deporte algo que les genere ganancias económicas, son empresas con fines de lucro por lo tanto no apuestan por el deporte universitario como algo importante.

La investigación es novedosa en El Salvador, debido a la falta de precedentes investigativos en esta área, el deporte Universitario ha sido olvidado en investigaciones científicas, esto debido a la poca importancia que se le atribuye, como se mencionaba en la situación problemática, las instituciones educativas a nivel superior utilizan el deporte como variante de ocupación en el tiempo libre, no como material científico para obtener mejores resultados y destacar a nivel nacional e internacional, de esta premisa parte la poca importancia con la que las personas valoran el deporte en estas instancias.

Actualmente hay estudiantes de algunas universidades de El Salvador que a pesar de los diferentes obstáculos y sin contar con incentivos y ayuda necesaria participan en la liga deportiva universitaria y representan a su institución universitaria, esta investigación pretende beneficiar a dichos estudiantes planteando posibles soluciones a esta problemática del deporte Universitario, la investigación es factible de realizar, ya que se cuenta con el apoyo y disposición de la liga universitaria ADUSAL y las instituciones inmersas en este estudio.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

Comparar el presupuesto y los materiales deportivos brindados por las instituciones educativas para el desarrollo de actividades deportivas que influyeron en el resultado competitivo de los atletas que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL.

1.4.2 Delimitaciones

Espaciales: Se realizó en todas las Universidades que participaron en la liga Universitaria (ADUSAL) en el año 2018 que brindaron su apoyo, las cuales pertenecen a la zona Occidente, Oriente y Central de El Salvador

Temporales: La investigación se llevó a cabo del mes de marzo al mes de agosto con un equivalente a cuatro meses del año 2019 en los que se llevó a cabo todas las etapas de la investigación

Sociales: Se desarrolló con los encargados, entrenadores y jugadores que participaron en la liga universitaria (ADUSAL) en el deporte futbol

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comparar el presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 con respecto a sus logros deportivos

Objetivos específicos 1.5.2

1.5.2.1 Objetivo específico 1

Determinar si los deportistas que participaron en la liga Universitaria ADUSAL en la rama de futbol cuentan con los materiales adecuados para desarrollar sus actividades deportivas

1.5.2.2 Objetivo específico 2

Identificar si los jugadores de los equipos de futbol de la liga de ADUSAL que participaron en el torneo del año 2018 contaron con ayuda económica para el equipo de parte de su universidad

1.5.2.3 Objetivo específico 3

Comparar los resultados deportivos mediante una jerarquización de presupuestos universitarios invertidos a los equipos de futbol de la liga de ADUSAL que participaron en el torneo del año 2018

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

El presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 afecta de manera positiva o negativa a los participantes y a los resultados obtenidos.

1.6.2 Hipótesis específicas

1.6.2.1 Hipótesis específica 1

H_1

Poseer los materiales deportivos adecuados es un factor que influye en el resultado deportivo para los equipos de futbol que participaron en la liga Universitaria ADUSAL del 2018

H_0

Poseer los materiales deportivos adecuados no es un factor influyente en el resultado deportivo para los equipos de futbol que participaron en la liga Universitaria ADUSAL del 2018.

1.6.2.2 Hipótesis especifica 2

H₁

Recibir ayuda económica de parte de la Universidad o entidad responsable es un factor que incide en el resultado deportivo en los equipos de futbol que participaron en la liga universitaria en el año 2018

H₀

Recibir ayuda económica de parte de la Universidad o entidad responsable no es un factor que incide en el resultado deportivo en los equipos de futbol que participaron en la liga universitaria en el año 2018

1.6.2.3 Hipótesis especifica 3

H₁

Los equipos que poseen mayor cantidad de recursos económicos obtuvieron mejores resultados deportivos que los que invirtieron menores cantidades económicas a sus equipos de futbol en la Liga Universitaria ADUSAL del año 2018

H₀

Los equipos que poseen mayor cantidad de recursos económicos no obtuvieron mejores resultados deportivos que los que invirtieron menores cantidades económicas a sus equipos de futbol en la Liga Universitaria ADUSAL del año 2018

1.6.3 Sistematización de hipótesis

Hipótesis General: El presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 afecta de manera positiva o negativa a los participantes y a los resultados obtenidos.			
Hipótesis específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
Poseer los materiales deportivos adecuados es un factor que influye en el resultado deportivo para los equipos de fútbol que participaron en la liga Universitaria ADUSAL del 2018	Variable Independiente Materiales deportivos	Todos aquellos implementos que se utilizan para realizar una actividad deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Platos • Chalecos • Pelotas • Escaleras de coordinación • Silbato • Cronometro • Aros • Estacas de agilidad • Uniformes
	Variable Dependiente Resultados deportivos	El resultado es la consecuencia o fruto de una determinada situación o proceso, el resultado deportivo es el fruto o consecuencia de la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Campeón • Segundo lugar • Tercer lugar • Eliminado en fase regular

<p>Recibir ayuda económica de parte de la Universidad o entidad responsable es un factor que incide en el resultado deportivo en los equipos de futbol que participaron en la liga universitaria en el año 2018</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Ayuda económica</p>	<p>Acción humana de resolver necesidades de índole monetaria de terceras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivos económicos • Fondos económicos para alimentación • Fondos económicos para medicina • Fondos económicos para transporte • Fondos económicos para indumentaria deportiva
	<p>Variable dependiente</p> <p>Resultado deportivo</p>	<p>El resultado es la consecuencia o fruto de una determinada situación o proceso, el resultado deportivo es el fruto o consecuencia de la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campeón • Segundo lugar • Tercer lugar • Eliminado en fase regular

Los equipos que poseen mayor cantidad de recursos económicos obtuvieron mejores resultados deportivos que los que invirtieron menores cantidades económicas a sus equipos de futbol en la Liga Universitaria ADUSAL del año 2018	Variable Independiente Recursos económicos	Son los medios materiales o inmateriales que permiten satisfacer ciertas necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquización de presupuestos de las Universidades participantes en el torneo de futbol de la liga Universitaria (ADUSAL) en el año 2018
	Variable dependiente Resultados deportivos	El resultado es la consecuencia o fruto de una determinada situación o proceso, el resultado deportivo es el fruto o consecuencia de la competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Campeón • Segundo lugar • Tercer lugar • Eliminado en fase regular

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Sobre la investigación realizada en sitios web, se encontraron estos trabajos relacionados con el tema de estudio

Tema: ESTUDIO SOBRE LOS MODELOS DE DEPORTE UNIVERSITARIO EN EUROPA

Autor: Consejo superior de deportes

Año: 2005

Lugar: Valladolid, España

Conclusión:

El Deporte Universitario europeo ha pasado por diferentes y variadas fases en su evolución, presentando los órganos nacionales diferentes esquemas organizativos. Si bien en un principio, y a veces con excesiva provisionalidad, existían estructuras pequeñas y muy centralizadas, la realidad que se puede constatar hoy es diferente. A la vista de los resultados de esta investigación se demuestra la existencia de estructuras relativamente diversas, pero muy consolidadas en todos los países europeos. En los últimos años el Deporte Universitario se ha dimensionado considerablemente en el contexto europeo, sin embargo y paralelamente, se ha detectado un déficit de investigaciones en el terreno de la organización que hacía patente y necesario que se trabajara sobre ello.

Tema: El negocio imperfecto del deporte universitario en EEUU

Autor: Jorge Campo Teruel

Año: 2016

Lugar: Estados Unidos

Conclusión:

En Estados Unidos el deporte Universitario es la fuente de ingreso más grande para todas las universidades que impulsan el deporte, es por ello que ofrecen becas remuneradas a jóvenes atletas que no cuentan con el recurso suficiente para poder estudiar en una de las universidades más prestigiosas de este país, aunque esto conlleva a que son considerados “amateurs” y no pueden recibir grandes cantidades de dinero por patrocinios, tienen específicamente un límite de dinero que pueden recibir por partido, el deporte Universitario es como un trampolín para los estudiantes que aspiran a llegar a ligas mayores en el deporte y empezara ser reconocidos desde acá, para que en adelante puedan ser contratados por equipos profesionales.

El negocio imperfecto del Deporte Universitario en Estados Unidos es el tema más polémico relacionado con el mundo del deporte universitario en Estados Unidos. Miles de atletas que generan millones de dólares al año, debido a su marca personal y sus actuaciones en distintas competiciones, pero que no se ven recompensados económicamente, debido a que estos deportistas están considerados amateurs y por ello no pueden cobrar en función de sus logros deportivos.

El problema es que en Estados Unidos todo el deporte es vivido de una manera muy diferente al panorama español. En el país americano, los jugadores de los institutos pueden llegar a ser ídolos de ciudades enteras, y los jugadores universitarios son ídolos nacionales e incluso internacionales. Debido a esto, las marcas se interesan en estos atletas desde muy jóvenes, pero la normativa les impide recibir recompensas de más de 100 dólares por una actuación deportiva en el nivel ‘amateur’ al que compiten.

Las becas a estos deportistas. La universidad americana es muy cara, y está reservada para un pequeño porcentaje de la población con recursos económicos elevados, además de necesitar unas calificaciones altas para acceder. A algunos de los deportistas, la universidad les proporciona una gran cantidad de dinero mediante becas para poder atender esta en caso de no tener el capital suficiente, y en algunos casos los atletas no pagan ni un dólar por los años cursando una carrera en la universidad. Para algunas personas importantes del mundo del deporte esta es la ‘recompensa’ por generar los millones de dólares que generan, y no deberían cobrar nada por los derechos televisivos y de imagen.

Tema: EL DEPORTE COMO MEDIO DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE: DEL ALTRUISMO A LA CONTRADICCIÓN

Autor: LUZ STELLA RAMÍREZ ALARCÓN

Año: 2013

Lugar: COLOMBIA

Conclusión: Alarcón nos muestra el deporte en la formación integral de los estudiantes en la universidad: del altruismo la argumentación se originó de la intención de reconocer las

percepciones que los estudiantes universitarios le imputan al deporte, se presentan significados de deporte que se originaron en la actualidad. Fueron relacionados con las prácticas deportivas que los universitarios realizan en la actualidad, dentro y fuera del alma mater y la identificación de las que tenían antes de su ingreso. Previamente a la identificación de las ideas que tienen los universitarios sobre deporte, se reconstruye la configuración del término a través de diferentes momentos de la sociedad con la intención de contextualizar al lector y exponer que en la actualidad prevalece la variedad del término. Al ser la universidad el escenario de la investigación, se reconstruyó la evolución de la materia deporte formativo en la universidad del Valle y se subrayó el enfoque de la universidad en lo referido a la apuesta de la formación integral de los estudiantes y el deporte formativo, como cuota para la misma. Para ello, se examinaron algunas posiciones de la universidad a través de algunos catedráticos que impartieron la asignatura deporte formativo lo cual permitió reconocer su progreso a través del tiempo, para finalmente reconocer algunas incongruencias que valen la pena sean reflexionadas a futuro.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación social

Esta investigación estará inmersa en varios ejes, uno de ellos es el ámbito social. La práctica deportiva brinda la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, permite comprometerse en la consecución de objetivos, facilita resolver problemas y adversidades, etc. Aptitudes que no sólo tienen relevancia con relación al deporte, sino en otros planos de la vida personal a nivel europeo específicamente en España podemos ver que el deporte es muy importante dentro de la preparación académica universitaria.

Universidades Andaluzas (2017) proponen que Las Universidades Andaluzas han elaborado el presente Código Ético, con objeto de que sea respetado y tenido en cuenta por todos los participantes en las actividades deportivas, y en las competiciones organizadas directa o indirectamente por las propias Universidades. Y que su cumplimiento sea asumida voluntariamente, no sólo por los participantes, sino también, por los responsables académicos, técnicos y políticos de la comunidad universitaria.

Dichas Universidades consideran la Actividad Física y la Práctica Deportiva como parte fundamental de la formación de sus alumnos. El deporte es una actividad del ser humano que permite el enriquecimiento individual y que potencia la amistad entre las personas, el intercambio entre los pueblos y en suma, el conocimiento y la relación entre todos sin distinción de credo, raza o condición social. El deporte contribuye a mejorar la relación, el conocimiento y las relaciones personales. La practica deportiva es un factor de integración social, fuente de disfrute, salud y bienestar. Además de tender la búsqueda de la salud y calidad de vida.

Como resultado de integrar la practica deportiva a la formacion academica muchos estudiantes se vuelven deportistas de alto rendimiento y se unen a las diferentes selecciones universitarias para representan a su institucion en las diferentes competiciones que se disputan, pero llevar su carga academica y ser seleccionado de alto rendimiento no es algo facil para un estudiante ya que tanto en sus estudios como en la parte deportiva se le exige lo maximo de sus capacidades, muchas veces algunos estudiantes renuncian al depote de alto rendimiento por no poder llevar las los cargas de la mano esto puede ser en gran medida porque el estudiante no tiene un asesoramiento adecuado ni el apoyo adecuado.

Pérez, Álvarez, & Aguilar (2014) exponen que en su investigación se presentan los resultados de un diagnóstico de necesidades realizado a una muestra de estudiantes universitarios de

distintas titulaciones, quienes tienen que alternar la práctica como deportistas de alto nivel con el proceso formativo. El análisis de los distintos factores que intervienen en el desarrollo de esta doble actividad y los problemas a los que se enfrentan los estudiantes. La conclusión a la que se llegó fue que para poder conciliar la práctica deportiva con el proceso de aprendizaje, los estudiantes deportistas de alto rendimiento necesitan asesoramiento, atención más personalizada y medidas de apoyo institucional y académica que les ayuden a alcanzar sus objetivos.

En América específicamente en México las universidades de dicho país tanto públicas y privadas tienen el deber de capacitar y formar a sus estudiantes de manera integral, deben dar a conocer todos los beneficios que la actividad física tienen tan en salud física y mental, social etc.

Bello (2010) en su artículo muestra que en México las universidades tanto públicas como privadas tienen la obligación de ofrecer un programa integral educativo, esto significa que deben formar estudiantes y profesionistas no solo en las aulas sino fuera de ellas en diversas actividades lúdicas, artísticas, recreativas y deportivas. Indudablemente que la actividad física, recreativa y deportiva deben ser punta de lanza como integrador educativo y social.

Es decir que no podemos concebir una institución universitaria sin un programa deportivo estratégico encaminado a buscar la formación física, mental y de valores de los estudiantes. Los estudiantes universitarios deben estar conscientes de que la educación física y el deporte son los mejores instrumentos preventivos de enfermedades de todo tipo. Deben saber que, si bien el ejercicio físico no es garantía total de no tener problemas físicos de salud, sí es parte integral y vital de formación humana. Un joven sano será un adulto sano. El deporte debe entenderse como un medio para tener una mejor calidad de vida.

A nivel de sudamerica, en colombia tambien creen que el deporte universitario es necesario para la formacion de los estudiantes y que sean un gran aporte a la sociedad. especificamente con la siguientes investigaciones.

Alarcon (2013) su tesis muestra el deporte en la formación integral de los estudiantes en la universidad: del altruismo la argumentación se originó de la intención de reconocer las percepciones que los estudiantes universitarios le imputan al deporte, se presentan significados de deporte que se originaron en la actualidad. fueron relacionados con las prácticas deportivas que los universitarios realizan en la actualidad, dentro y fuera del alma mater y la identificación de las que tenían antes de su ingreso. Previamente a la identificación de las ideas que tienen los universitarios sobre deporte, se reconstruye la configuración del término a través de diferentes momentos de la sociedad con la intención de contextualizar al catedrático y exponer que en la actualidad prevalece la variedad del término. Al ser la universidad el escenario de la investigación, se reconstruyó la evolución de la materia deporte formativo en la universidad del Valle y se subrayó el enfoque de la universidad en lo referido a la apuesta de la formación integral de los estudiantes y el deporte formativo, como asignación para la misma.

La revista El Tiempo (2019) muestra la visión que han tenido universidades de Colombia. El deporte se practica, muchas veces, como medio para ganar dinero. Otras, para mantener buena salud y, en ocasiones, por recreación y formación. ¿Pero cuál es el interés de las universidades en este campo? El deporte universitario, como lo ha entendido la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), es una actividad educativa y cultural que busca la formación integral del estudiante. Ascundeportes coordina y organiza las competencias interinstitucionales a nivel nacional, propone políticas para el desarrollo del deporte formativo y recreativo, autoriza la participación de deportistas en eventos

universitarios internacionales, organiza seminarios para directores de deportes y de bienestar social y planifica las actividades para cada año.

Siempre en Sudamérica, vemos las dificultades con las que se encuentra el deporte universitario por una parte a nivel administrativo algunas universidades privadas no ven en el deporte una fuente de muchos ingresos económicos y es por esa razón que no le dan el apoyo necesario a los atletas y entrenadores del deporte universitario y esto limita de gran manera que los atletas representen de manera destacable a sus instituciones.

Los conformantes de Admindeportes (2017) detallan la crisis que paso la universidad de los andes en su desarrollo deportivo debido a los problemas económicos y sociales existentes en ese momento. Los estudiantes y entrenadores deportivos de dicha universidad no contaban con instalaciones en buen estado ya que no había recursos para darle mantenimiento a los escenarios deportivos siendo así este un impedimento para el desarrollo deportivo de la ULA, las instituciones deportivas gubernamentales conociendo esta situación tampoco contribuyeron a buscar posibles soluciones esto debido a la burocracia. Como resultado de esta crisis los atletas universitarios no pudieron participar en las competencias que tenían previsto, afectándolos emocional y socialmente en su formación integral.

A nivel nacional lastimosamente no existe un modelo de deportivo universitario como existe en países europeos, ni una obligación gubernamental por el que este exista, esto a pesar que el tejido social de este país está bastante roto y que el deporte se conoce que es un integrador social y de prevención. Existen pocas universidades que apoyan el deporte y que dan a conocer sus beneficios a sus estudiantes una de ellas es la universidad de el salvador la única universidad pública que existe en el país y que con su poco presupuesto apoya en cierta medida que la verdad es mínima a que sus estudiantes puedan practicar deporte ya que cuenta con instalaciones para la práctica de el mismo aunque por los mismos recursos son pocos los

estudiantes que conocen de estos beneficios y de igual forma son limitados, y muchos estudiantes simplemente no ven el deporte como algo que les llame la atención.

Por lo que Antillon (2016) en su publicación establece la realidad de que en nuestra sociedad, la práctica del deporte tiene varios obstáculos, principalmente en los jóvenes, ya que sus preferencias están en otras actividades de ocio sedentarias ya sea nocturnas o digitales etc. Y no la práctica deportiva, todo esto a pesar de que la universidad cuenta con instalaciones para poder realizar actividades deportivas y recreativas, ante esta realidad el alma mater debe ser la que vele porque mediante sus leyes orgánicas se formen estudiantes integrales y así exista un cambio tanto social como culturalmente.

2.2.2. Fundamentación económica

Actualmente en la sociedad el deporte es un fenómeno que es de mucha atracción para la mayoría de las personas en las diferentes partes del mundo es por ello que es una fuente de economía muy poderosa a nivel mundial, mueve masas de todas las edades, razas y género, por eso nace el interés, saber si las universidades invierten cantidades grandes de dinero en países de Europa o en Estados Unidos y en nuestro país, e identificar si existen diferentes métodos de motivación a sus atletas así como becas remuneradas que incluyen alimentación, alojamiento, colegiatura, gastos de transporte, etc. y la posibilidad de tener un título universitario que a largo plazo le ayudara más si no logra escalar al deporte profesional. Estas y más son las oportunidades que les dan en otros países por ser un atleta destacado y representar una universidad que representa.

Blanco & Pablo, (2017) afirman: “El deporte universitario fue definido por el Consejo Superior de Deportes (CSD), realizado por los estudiantes universitarios y organizados por

los servicios de deporte de cada Universidad, encargados de facilitar y fomentar la práctica deportiva dentro de las universidades” (p.87)

Una de las ideas del Consejo Superior de Deportes (CSD), es que los estudiantes de las universidades, a través del deporte logren tener una mejor calidad de vida, además de establecer mejor interacción entre los estudiantes y fomentar la competitividad.

Por su parte, Gonzáles (2018) expone que, España cuenta con uno de los grupos más importantes del mundo en el campo de la economía del deporte. De hecho, En España se celebra desde hace 13 años la prestigiosa Conference of Sports Sciences de Gijón, organizada por la Fundación Observatorio Económico del Deporte (FOED), que preside Plácido Rodríguez. Rodríguez fue durante varios años presidente de la Asociación Internacional de Economistas del Deporte.

NCAA (Asociación Nacional Deportiva Universitaria) Es la encargada de las reglas del deporte Amateur en las Universidades, prohíbe la firma de contratos y recibir salarios y realizar actividades con profesionales, está directamente relacionada con el deporte universitario y es un trampolín para el deporte profesional.

Heraldo (2019) expresa: “Cerca de medio millón de atletas universitarios conforman los 19.500 equipos que envían a más de 52.500 participantes para competir cada año en los 90 campeonatos de la NCAA, en 24 deportes de las tres divisiones. Ser campeón de la NCAA es el máximo logro universitario en los Estados Unidos y en deportes como baloncesto o fútbol americano, la conexión directa es a la NBA y la NFL, respectivamente”

En Australia, el deporte Universitario además de ser considerado una herramienta fundamental para generar lazos entre familias, estudiantes y agentes externos, es una fuente muy importante a nivel económico, ya que genera muchos empleos e ingresos muy importantes tal como lo expresa.

Por cuanto Véliz (2013) nos propone que el deporte es visto como una herramienta útil para fortalecer los lazos de familia y comunitarios, promoviendo valores y hábitos esenciales para la convivencia en sociedad. Se considera que juega un rol fundamental en mejorar la imagen país frente a otras potencias del orbe. También se reconoce su enorme impacto económico, destacándose el sector de deportes y recreación con más de 75.000 empleados para el año 2006 y con ingresos que ascendieron a los 8.82 billones de dólares en período comprendido entre los años 2004 y 2005.

Teruel (2016) nos muestra que Estados Unidos es una de las potencias más grandes a nivel económico, deportivo, educativo, entre otras cosas, es por eso que las mejores universidades están en este país, la educación superior es de precios sumamente elevada y está reservada para un pequeño porcentaje de la población con recursos económicos elevados, además de necesitar unas calificaciones altas para acceder, por ello no toda la población tiene la capacidad económica de tener estudios superiores, algunos deportista optan por tener becas deportivas, para poder estudiar, la universidad les proporciona una gran cantidad de dinero mediante becas para poder atender esta en caso de no tener el capital suficiente, y en algunos casos los atletas no pagan ni un dólar por los años cursando una carrera en la universidad. Aunque estos deportistas son considerados como Amateurs y no reciben remuneración de dinero la normativa les impide recibir recompensas de más de 100 dólares por una actuación deportiva en el nivel 'amateur' al que compiten.

En Canadá existe una asociación muy parecida a la NCAA y esta se llama Deporte Interuniversitario Canadiense (CIS) sus siglas en inglés, que se encarga de organizar los campeonatos a nivel nacional en cada uno de los deportes que reúne o se encuentran adscritos a ella, podemos decir que es menor el entusiasmo que despierta el deporte competitivo en las universidades canadienses comparándolo con la gran notoriedad y publicidad que despierta

su par estadounidense, así es como lo expresa (Véliz, 2013) ya que en Estados Unidos asisten más público a los eventos deportivos. Podemos poner ejemplos claros de eventos deportivos en estos países y se ve la diferencia de apoyo que existe entre uno y otro en el evento principal del fútbol canadiense, la Vanier Cup, en ella se enfrentaban The Huskies of St. Mary's University versus The Bisons of University of Manitoba con una audiencia de 19.000 espectadores dentro de un estadio con capacidad para 50.516, mientras que ese mismo día, la Universidad de Miami jugaba contra la Universidad de Nebraska en el Rose Bowl, por el campeonato nacional no oficial de fútbol americano de los Estados Unidos frente a 93.000 asistentes sin contar las millones de personas que componían la audiencia televisiva, se aprecia una enorme diferencia entre ambos países y esto no es sorpresa ya que Estados Unidos es el país que más invierte en el deporte Universitario según (Mayab), basta observar las instalaciones profesionales que tienen en muchas de sus Universidades, y los grandes torneos que organizan las instituciones educativas más importantes de este país.

Mayab explica la inversión del deporte en Estados Unidos, se ha convertido en una fuente de ingresos económicos grande para las Universidades de ese país, invierte más de 30 mil dólares al año por cada estudiante. Más de 25 Universidades en los Estados Unidos obtienen ganancias que rondan, y en algunos casos, sobrepasan los \$100 millones de dólares anuales.

Tomando en cuenta a Sud America Sánchez, (2013) habla sobre el deporte Universitario en Brasil busca que las becas a los estudiantes deportistas duren alrededor de 5 a 6 años, para cuando estos terminen sus estudios superiores tengan su título, además estas becas incluyen el 100% de gastos cubiertos para aquellos que no son originarios de la ciudad donde están estudiando como lo explica

Los estudiantes que son deportistas reciben algunos beneficios como becas, que estas incluyen:

- Cubre de colegiatura.
- Hospedaje.
- Cubre los gastos de transporte.
- Alimentación.
- Y algunas necesidades más que pueda presentar el becario.

Diez universidades que invierten cifras sumamente grandes de dinero en el deporte Universitario a nivel mundial.

- Brasil: 842.4 millones de dólares.
- México: 233 millones de dólares.
- Chile: 213 millones de dólares.
- Colombia: 169.3 millones de dólares.
- Panamá: 65.3 millones de dólares.
- Cuba: 62.1 millones de dólares.
- Ecuador: 52.5 millones de dólares.
- República Dominicana: 50.2 millones de dólares.
- Puerto Rico: 32.8 millones de dólares.
- Argentina: 30.3 millones de dólares.

2.2.3. Fundamentación educativa

La educación es el objetivo principal en cualquier universidad del mundo, todas las casas de estudio buscan la formación profesional de sus estudiantes, sin hacer mención en las especialidades que decidan adoptar, algunas universidades son especialistas en formar

doctores, otros ingenieros y como estos ejemplos podemos mencionar miles de ramas de formación, una rama de enseñanza es la deportiva, las universidades desarrollan carreras con enfoque de formación deportiva.

Caballero (2001) propone que las entidades deportivas escolares y universitarias participan en un servicio público, pero no el deportivo, sino el de la enseñanza” se denota una clara referencia sobre el enfoque de las universidades en las situaciones deportivas, entendiendo que lo importante es desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre las justas deportivas, esto no discrimina la competencia, las universidades deben estar inmersas en duelos deportivos para lograr abarcar la realidad del deporte, el impacto obtenido será mejor abarcando todos los aspectos en los que se involucra la temática impartida, la competencia facilita los procesos de enseñanza.

Hochleitner (1998) expresa:

La sociedad del siglo XXI seguramente reafirmará que aprender es la más importante fuente de paz, felicidad, riqueza y bienestar, además de capacitar para competir y cooperar. En consecuencia, cada institución educativa tiene que aceptar que necesita transformarse en una organización competitiva para poder motivar y facilitar el aprendizaje personal y colectivo de cara a la posterior vida activa en sociedad. Tal es el desafío de la universidad europea para este siglo XXI. (p.12)

Es claro que la única manera de ser libre es aprendiendo, el conocimiento nos permite desarrollarnos y generar mejores condiciones para el futuro, sin embargo la mayoría se desarrolla en el ámbito laboral donde se encuentra constantemente bajo exigencias competitivas, exigencias como vender más, producir más o simplemente ganarle a la competencia, el deporte no es la excepción es claro que existen enfoques como el formativo, social y competitivo por mencionar directrices que se pueden utilizar para la formación

deportiva, sin embargo la competencia estará siempre inmersa, aunque el objetivo principal no sea competir para ganar como en el enfoque formativo, siempre se utilizara la competencia para llegar al objetivo planteado, por lo cual las competencias deportivas estarán siempre inmersas en las actividades universitarias, esto nos permite una facilidad de entender el entorno que desarrolla la competencia, sin embargo las competencias universitarias han generado un impacto increíble en muchos lugares del mundo, llevando a este tipo de competencias a las bases de las justas elitistas, es claro como algunos países apuestan por inversiones fuertes en este nivel deportivo, ofreciendo becas y muchas condiciones para que Apuntado lo anterior, y este es un dato que resulta significativo respecto de otros modelos, en Estados Unidos resulta crucial el deporte que gestionan las instituciones educativas, primero las High Schools y después, desde luego, las universidades. Tanto unas como otras competiciones son de tal alto nivel, que se televisan y ocupan un espacio fijo en la prensa escrita diaria y en el resto de medios de comunicación el atleta pueda desarrollarse deportiva y académicamente.

Gómez, (2005) afirma:

El impacto es tan inminente que los equipos elites confían en los talentos que salen de universidades para formar parte de las competencias elites a la posterior, en este sentido vemos cómo cambia el enfoque, no en concreto el de la universidad, más bien el del atleta, la universidad siempre velara por el desarrollo académico en todas las instancias, por otro lado los participantes deportivos podrán pasar a la fase competitiva con otra institución, tales como lo son los equipos profesionales, se propone una postura integral donde los atletas puedan desarrollarse como deportistas sin dejar de lado el desarrollo académico, sin olvidar que deberá solventar ambas necesidades, la académica que le permitirá desarrollarse como profesional en el área que escoja y la exigencia deportiva que tiene por objetivo alcanzar el

mejor rendimiento posible dentro de la disciplina que se escoja, sin ignorar que optar por este “estilo de vida” es complicado porque no se debe descuidar ninguna de las dos áreas, sin duda alguna las recompensas serán satisfactorias, tanto como encontrar un empleo digno en el área que se desee, como títulos, medallas, logros y distinciones en el deporte, es muy importante mencionar que realizar deporte sin importar bajo que enfoque se realice nos permite tener una mejor calidad de vida, nos mantiene saludables y la salud nos permite desarrollar todas las actividades del diario vivir. (p.16)

European Sports Charter and a Code of Sports Ethic (1993) afirma:

Los beneficios del deporte son especialmente apreciables en una sociedad sedentaria en la que hay demasiadas personas físicamente inactivas. Siendo un componente importante de nuestra herencia cultural, todo el mundo debería tener la posibilidad de participar en un deporte o actividad física en el marco de la universidad, sea esta pública o privada (p.72)

claramente debemos de proponer e impulsar las actividades deportivas dentro de cualquier institución educativa, la competencia y los resultados deportivos pueden pasar a segundo plano para muchos practicantes deportivos, esto no quiere decir que dejen de lado la competencia, más bien hace referencia a un objetivo distinto como mejorar el estado físico, aumentar estímulos sociales, utilizar el tiempo libre de manera productiva entre muchos que se pueden plantear, es tarea de los que desarrollan las competencias entender bajo que enfoque se someten los practicantes, si se habla desde un aspecto físico la educación física es muy importante en cualquier proceso de aprendizaje, se debe de educar a las personas y concientizar sobre el cuidado del cuerpo, entender la importancia de realizar deporte o actividad física es la premisa que deberán de procurar los educadores físicos, claramente no se centraran solo en la salud, también en el desarrollo de habilidades, capacidades y gestos técnicos tácticos que permitirán desarrollar actividades deportivas con mayor facilidad.

Las federaciones deportivas toman poco protagonismo en estos casos, la tarea de ellos es velar por los procesos internos del deporte en cuestión, no de formar en el área profesional a los formadores deportivos, ciertamente proponen cursos de formación, pero no a nivel de estudio superior, a estas entidades les importa de manera contundente los resultados deportivos, mientras que a las universidades totalmente el ámbito formativo.

Gómez (2005) afirma:

Apuntada esta peculiaridad, observamos que el papel de las Federaciones deportivas es ciertamente escaso o, si se quiere, colateral, lo que es un dato característico del modelo deportivo de los Estados Unidos, donde han sido precisamente las instituciones de enseñanza –sobre todo las universidades- las que han impulsado en el nivel amateur la práctica deportiva, encontrándonos ahora, a inicios del siglo XXI, con instituciones bien cohesionadas y de grandes dimensiones con las que las Federaciones deportivas han de entenderse necesariamente, pues no pueden competir. (p.24)

El ente regulador del deporte en cada país es su federación correspondiente es claro que deberá existir una comunicación entre federación y universidad sin embargo el modelo de deporte universitario en el país mencionado no permitirá competencias entre equipos federados y equipos de universidades, a menos que la institución decida participar de manera aislada en competencias de la federación, o encuentros deportivos amistosos, sin embargo el deporte universitario en cuestión se ve implícito en competencia contra otras universidades, nacionales o internacionales como lo detalla claramente su modelo deportivo, existen ligas universitarias donde llevan a cabo estas competencias, una característica clara del deporte universitario en este país es la alta exigencia académica para poder participar deportivamente en competencias regladas, de no ser así su participación podrá ser discriminada, entendiendo la necesidad primaria de la universidad que es la formación académica, esta característica es

una clara brecha que divide las necesidades que antepone las federaciones deportivas y las universidades que están inmersas en competencias, es importante mencionar que las competencias varían deportivamente, algunas universidades competirán en el fútbol, otras en atletismo, como puede darse el caso que compitan en muchas disciplinas deportivas y es aquí donde se ve la necesidad de un ente regulador del deporte en el manejo interno de las universidades, en España encontraron la solución a esto así como lo explica Martínez.

Martínez A. S. (1999) propone:

La creación en el año 1970 de la Federación Española del Deporte Universitario, (FEDU) como Entidad con personalidad jurídica propia, desgajada del Sindicato Español Universitario (SEU), en el que se incardinaba la práctica deportiva en la Universidad desde los años 40, supone la integración de las dispersas e incipientes iniciativas de tipo asociativo deportivo que surgen en la universidad, en una organización vertebradora con el objetivo muy definido de desarrollar, promover, dirigir y coordinar el Deporte Universitario y sus diferentes aspectos. (p.12)

De esta manera lograron solventar las necesidades que propiciaba el depender de las federaciones deportivas en cuestión, con esto lograron desarrollar las actividades deportivas con un enfoque apropiado y en búsqueda de alcanzar las metas trazadas de la universidad sobre las de las federaciones deportivas, el promover dentro de la institución el deporte es menos complejo cuando existe una entidad que regulariza las normas y bases de competencia, de esta manera se logra coordinar y dirigir el deporte universitario de eficaz.

CAPITULO III

Metodologia

3.1 Metodo

El metodo se elige dependiendo de la naturaleza de la investigacion, se debe inferir en como se plantearon las observaciones que procedieron a formularizar hipotesis, por lo tanto se utilizara el metodo hipotetico deductivo.

Para Smith, (2017) el método hipotético deductivo es una descripción del proceso de construcción del conocimiento científico. El método consiste en lo siguiente: el científico conjetura una hipótesis, realiza predicciones que deberían ser ciertas si la hipótesis es cierta, compara las predicciones con observaciones empíricas y en base a esas comparaciones, puede rechazar o revisar la teoría, o bien aceptarla provisionalmente.

3.2 Enfoque

Existen muchos enfoques de investigaciones los cuales se podran emplear partiendo de la naturaleza y características de las investigaciones, es importante identificar el enfoque idoneo para aplicar a la investigacion, se utilizó el enfoque cuantitativo, debido a sus características, usa la correlacion de datos para probar hipotesis, con base en la medicion numerica y el analisis estadistico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorias.

Sanz (2017) afirma que “el método cuantitativo es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las

cosas, y es uno de los métodos más conocidos y utilizados en las materias de ciencias, como las matemáticas, la informática y la estadística”

Características del método cuantitativo

Identificamos algunos de los elementos claves que mejor definen el concepto de método cuantitativo. Sin ellos, estaríamos hablando de otro tipo de investigación.

- Existió una relación numérica entre variables del problema de investigación
- Los datos analizados fueron cuantificables.
- Fue descriptivo.
- Analizó y predijo el comportamiento de la población.
- Se centró en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo: se basó en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.
- Los números y datos representan la realidad del objeto de estudio.
- Estudió las conductas humanas, en concreto, el apoyo económico de las Universidades y los resultados deportivos obtenidos como comportamientos de la muestra involucrada.

3.3 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, dentro de la categoría de correlación, ya que es de interés averiguar la relación que existe entre las variables materiales deportivos, obtención de ayuda económica (incentivos) y cantidad de recursos económico con respecto a los resultados deportivos obtenidos por parte de las Universidades participantes en fútbol once en la liga universitaria (ADUSAL) en el año 2018

Hernández Sampier (2004) expresa: “investigación correlacional de tipo de investigación social tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables, pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.”

Propósito

La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

Valor

Este tipo de investigación tiene de forma parcial un valor explicativo. Al saber que dos conceptos o variables están relacionados se aporta cierta información explicativa. Cuanto

mayor número de variables sean correlacionadas en un estudio y mayor sea la fuerza de la relación más completa será la explicación.

Riesgos

Puede darse el caso de una correlación espuria o sea que aparentemente dos variables estén relacionadas, pero en la realidad no es así. En este caso la explicación no sería solo parcial sino también sería errónea, requiriéndose de una investigación explicativa para saber cómo y porqué las variables están supuestamente relacionadas. Generalmente no es tan sencillo determinar cuándo una correlación carece de sentido. (2004)

3.4 Poblacion

Conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, en cuestión, nuestra población es toda aquella Universidad o Institución de educación superior que participaron en el torneo de futbol 11 de la liga universitaria ADUSAL 2018, los cuales son:

Universidad Matias Delgado

Universidad de El Salvador

Escuela Nacional de Agricultura

Universidad Andres Bello de Chalatenango

Universidad Gerardo Barrios San Miguel

Instituto Especializado de Profesionales en la Salud

Universidad de Oriente

Universidad Modular Abierta Sonsonate

Universidad Modular Abierta Santa Ana

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Universidad de Sonsonate

Universidad Evangelica de EL Salvador

Universidad Don Bosco

Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Oriente

Universidad Andres Bello San Salvador

Instituto Especializado de Profesionales en la Salud Occidente

3.5 Muestra

En el caso particular de los atletas utilizamos un método de muestreo probabilístico, debido a la naturaleza de la población, tomando en cuenta que la investigación abarca a entrenadores y encargados con ellos trabajaremos el tipo de muestreo intencionado, debido a la cantidad de personas implicadas en esos dos rubros.

Preciado (2019) habla sobre los métodos de muestreo probabilísticos, son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. Dentro de los métodos de muestreo probabilísticos encontramos los siguientes tipos: 1.-Muestreo aleatorio simple: El procedimiento empleado es el siguiente: 1) se asigna un número a cada individuo de la población y 2) a través de algún medio mecánico (bolas dentro de una bolsa, tablas de números aleatorios, números aleatorios generados con una calculadora u ordenador, etc.) se eligen tantos sujetos como sea necesario para completar el tamaño de muestra requerido.

Se utilizo una calculadora de muestra para facilitar el dato de la cantidad necesaria, se expreso trabajar con 95% de precision y 5% de margen de error, entendiendo que la poblacion era de 16 universidades con representacion masculina y 5 universidades que contaban con ambos generos, daba como resultado 21 equipos de futbol, los cuales cuentan con una media de 20 jugadores, lo cual dio como resultado 420 jugadores, la calculadora de muestra expreso que la cantidad para desarrollar la investigacion con la significanza estipulada debian ser 251 jugadores.

Para determinar la muestra de los deportistas utilizaremos es el método aleatorio simple debido a que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = número de elementos de la muestra.

N = número de elementos de la población o universo.

P/Q = probabilidades con las que se presenta el fenómeno. Q = 1- P

Z = valor critico correspondiente al nivel de confianza elegido.

E = margen de error permitido (determinado por el responsable del estudio). Cuando el valor de P y de Q sean desconocidos o cuando la encuesta abarque diferentes aspectos en los que estos valores pueden ser desiguales, es conveniente tomar el caso más adecuado, es decir, aquel que necesite el máximo tamaño de la muestra lo cual ocurre para P = Q = 50, luego, p = 50 y Q = 50.

Solución:

Z = 1.95; P = 50; Q = 50; E = 5; N = 420; n = 151 personas

$$n = \frac{1.95 \sqrt{50 \cdot 50 + 5 \cdot 5}}{\sqrt{0.05 \cdot 0.05}} = \frac{1.95 \sqrt{2500 + 25}}{0.2236} = \frac{1.95 \sqrt{2525}}{0.2236} = 251$$

n = 251 Personas

Las siguientes Universidades expresaron su desinterés en brindar apoyo a la investigación por lo tanto no formaron parte del muestreo:

Universidad Don Bosco

Universidad de El Salvador Multidisciplinaria de Oriente

Universidad Andres Bello San Salvador

Instituto Especializado de Profesionales en la Salud Occidente

Por lo tanto las siguientes Universidades fueron las que formaron parte de la investigación, detallándose su ubicación geográfica por conocimiento de las características generales, no obstante las agrupaciones de conglomerados se desarrollaron tomando en cuenta la característica "Universidad o casa de estudio a la que represento en el torneo" las cuales son:

Zona central: Las universidades o instituciones de educación superior que formaron parte en esta investigación fueron: Universidad Matias Delgado, Universidad de El Salvador, Escuela Nacional de Agricultura y Universidad Andres Bello de Chalatenango.

Zona de Oriente: Las universidades o instituciones de educación superior que formaron parte en esta investigación fueron: Universidad Gerardo Barrios San Miguel, Instituto Especializado de Profesionales en la Salud y Universidad de Oriente.

Zona de Occidente: Las universidades o instituciones de educación superior que formaron parte en esta investigación fueron: Universidad Modular Abierta Sonsonate, Universidad

Modular Abierta Santa Ana, Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente y Universidad de Sonsonate.

De las cuales se tomo en cuenta al representante, entrenador y a quince jugadores por institucion, de esta manera integramos a la mayoría de implicados en el deporte, a cada uno de ellos se le aplico una herramienta de investigacion, la cual nos ayudo a investigar las variantes planteadas..

3.6 Técnica

La encuesta es una serie de preguntas que se formulan a un grupo de personas, agrega datos específicos a los cuestionarios para que al final pueda haber un análisis estadístico con la información sobre un tema de investigación o interés, por esta razón esta herramienta se apega de manera clara a nuestra investigación, ya que desearemos conocer por medio de una serie de preguntas si los incentivos económicos, presupuestos y materiales deportivos influyen o tienen relación con los resultados deportivos de los jugadores de futbol 11 de las diferentes Universidades que participaron en la liga universitaria (ADUSAL) 2018.

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primarias, sin embargo, antes de profundizar en el conocimiento y utilización de este importante método, es fundamental conocer cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma.

Thompson (2005) expresa: “Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una

muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. (p.96)

3.7 Instrumento

Se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación el cual fue orientado a los entrenadores y jugadores de los equipos que representaron a una universidad o institución de estudio superior, el cual se formuló en cuestión de responder ciertas diferencias en los presupuestos de las instituciones educativas que invierten en el deporte, debido a sus características, nos ayudó a obtener resultados concretos y necesarios para la inferencia de resultados.

Como tal, él cuestionario está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

El cuestionario, en este sentido, fue preparado por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

Se utilizó una ficha breve para los representantes de los equipos, debido a la necesidad de conocer datos específicos que posiblemente solo estén bajo su conocimiento.

Cuando hablamos de cuestionarios estamos hablando muchas veces de escalas de evaluación. Las escalas de evaluación son aquellos instrumentos/cuestionarios que permiten un escalamiento acumulativo de sus ítems, dando puntuaciones globales al final de la evaluación lo cual permitió la creación de un puntaje establecido con las interrogantes que se planteaban.

Modelo de encuesta

Encuestas con preguntas de jerarquización:

En este caso, la pregunta presenta múltiples respuestas a las que el encuestado debe seleccionar de acuerdo a la cantidad de recursos con la que cuenta, en la cual se decidió atribuir cuatro respuestas, las cuales se ordenaron de la peor condición presupuestaria a la mejor condición, de esta manera lograremos desarrollar una jerarquización ordenada de los resultados obtenidos.

A los encargados se le plantearon preguntas coherentes a sus conocimientos, las cuales se interpretan en cuatro aspectos, dos intervalos de presupuestos que se enfocan en montos distribuidos en materiales deportivos y apoyo directo a los jugadores, los otros dos aspectos son preguntas abiertas en el cual se solicita que expresen el presupuesto obtenido y la última se creó un espacio para que generen un comentario de libre criterio sobre las áreas abordadas.

En cuestión de los entrenadores se formularon once interrogantes, las cuales tenían como intención conocer los rangos de obtención de materiales deportivos, para comparar y conocer el contexto en el cual se desarrollan las actividades deportivas de las distintas Universidades.

El último modelo de encuesta es el que se le aplicó a los jugadores, se formularon interrogantes que buscaron conocer el nivel de apoyo económico que reciben por parte de la institución que representan, en las cuales se involucraron indicadores como alimentación, indumentaria deportiva, medicina, transporte, entre otros.

3.8. VALIDACION Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.8.1. Índice de Bellack

La fiabilidad es una cualidad que debe estar presente en todos los instrumentos de recogida de datos. En las palabras de Pérez (1998:71) si el presente reúne estos requisitos, habrá cierta garantía que los resultados obtenidos del estudio serán confiables, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedores de una mayor credibilidad.

$$r = \frac{T}{T_1 + T_2} \times 100$$

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 80. Por tal motivo deberá seleccionarse, los indicadores e ítems de tal manera que estos respondan a las características peculiares del objeto de estudio.

Validez del criterio, lo único que se debe hacer es relacionar su medición con el criterio, y este coeficiente se toma como coeficiente de validez. La validez de un criterio es la medida del grado en que una prueba está relacionada con algún criterio.

Todos los instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, test, escalas, guías de observación, pruebas de conocimiento, etc.), deben precisar de la validez del contenido, y esta consiste en hacer una revisión profunda de cada ítem que estructura el instrumento.

3.8.2. Índice de Alfa De Cronbach

En las palabras de Barbero, (2010) El Alfa de Cronbach es un método de cálculo del coeficiente de fiabilidad, que identifica la fiabilidad como consistencia interna. Se denomina

así porque analiza hasta qué punto medidas parciales obtenidas con los diferentes ítems son “consistentes” entre sí y por tanto representativas del universo posible de ítems que podrían medir ese constructo.

Se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach para calcular la fiabilidad, salvo en casos en los que tengamos un interés expreso en conocer la consistencia entre dos o más partes de un test (por ej. primera mitad y segunda mitad; ítems pares e impares) o cuando queramos conocer otros “subtipos” de fiabilidad (por ejemplo, basados en métodos de dos aplicaciones como el test-retest).

Por otro lado, en el caso de que estemos trabajando con ítems valorados dicotómicamente, se utilizarán las fórmulas de Kuder-Richardson (KR –20 y KR -21). Cuando los ítems tengan diferentes índices de dificultad, se utilizará la fórmula KR –20. En el caso de que el índice de dificultad sea igual, utilizaremos KR –21.

Hay que tener en cuenta que en los principales programas de estadística ya existen opciones para aplicar esta prueba de manera automática, de manera que no hay que conocer los detalles matemáticos de su aplicación. Sin embargo, saber cuál es su lógica resulta útil para tener en cuenta sus limitaciones a la hora de interpretar los resultados que aporta.

Interpretación:

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems entre sí (y viceversa). Por otro lado, hay que tener en cuenta que, a mayor longitud del test, mayor será alfa (α).

Eso sí, esta prueba no sirve por sí misma para conocer de una manera absoluta la calidad del análisis estadístico realizado, ni la de los datos sobre los que se trabaja.

3.9 Estadístico

Coeficiente de correlación de Spearman:

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

R_s : Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d : Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n : Numero de datos

Dando como resultados datos entre “-1, o y 1” los cuales se interpretaron de la siguiente manera:

Un valor de +1 en ρ significa una perfecta asociación de rango

Un valor 0 en ρ significa que no hay asociación de rangos

Un valor de -1 en ρ significa una perfecta asociación negativa entre los rangos

3.10 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

I Fase:

Identificación del objeto de estudio partiendo del contexto, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y

organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. La investigación también se centró en el análisis de diferentes experiencias de formación on-line en el área del deporte universitario. En esta fase también se considerarán algunas reflexiones, análisis y consideraciones obtenidas de la propia experiencia del investigador. Asimismo, se seleccionó una metodología de investigación que se consideró válida para aplicarla a diferentes investigaciones que poseen características similares a las que se quiere investigar.

II Fase:

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información relacionada a los factores materiales deportivos, obtención de ayuda económica y presupuestos económicos, en las diferentes universidades y casas de estudio que participaron en la liga universitaria (ADUSAL) en el año 2018 en el deporte futbol, el cual fue sometido a un estudio por parte del experto Boris Evert Iraheta, para realizarles las observaciones que el considero pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar.

Posteriormente se procedió a realizar la validación de los tres instrumentos solicitando a licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación y al entrenador de la selección de futbol once femenina.

III Fase:

Una vez obtenida las encuestas definitivas y la ficha se procedieron a la aplicación de la misma a los sujetos del estudio, las cuales fueron diferentes universidades y casas de

estudio que participaron en la liga universitaria (ADUSAL) en el año 2018 en el deporte futbol once.

IV Fase:

Análisis e interpretación de la información obtenida del resultado de la aplicación del instrumento por parte del investigador a toda la muestra seleccionada. Se relacionó dicha información con los objetivos planteados en la investigación, y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de la información seleccionada por el investigador con relación al enfoque metodológico adoptado en la misma.

CAPITULO IV

4.1 Organización y clasificación de los datos

En este apartado se muestra la organización de los datos recolectados a través de la técnica de encuestas que contienen 4 ítems para los representantes, 11 ítems para entrenadores y 7 ítems para los jugadores se obtuvo resultados mediante tablas de elaboración propia con parámetros de interpretación de los datos recolectados ordenados, tanto de jugadores, entrenadores y representantes se expresan los gráficos correspondientes a cada interrogante hecha a cada uno de ellos con sus respectivas variables, se denotará una escala jerárquica de mayor a menor según el apoyo obtenido.

Se detallan las posiciones que obtuvieron cada una de las universidades en la liga ADUSAL, plasmadas en una tabla de resultados. a continuación, interpretaremos cada variable individualmente, materiales deportivos, presupuestos económicos, ayuda económica respectivamente, también se plantean las pruebas de hipótesis donde se especifican en las gráficas lineales si se acepta la H1 o se rechaza la H0 en la investigación.

4.1.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los jugadores

Parámetro de interpretación de resultados			
Nada	Poco	Suficiente	Abundante
1	2	3	4

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “1”: en esta tabla se detallan los parámetros de interpretación de resultados donde se clasifican los rangos del 1 al 4 dependiendo de cuanto fue el apoyo económico donde 1 es nada y 4 es abundante, también hace referencia la categoría de los géneros de los jugadores.

Parámetro de interpretación de resultados	
Femenino	Masculino
1	2

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “2”: Se describe la categoría en que participó el entrenador y atleta, donde los datos 1 es igual a femenino y 2 a masculino.

Parámetro de interpretación de resultados			
Eliminado	Tercer Lugar	Segundo Lugar	Campeón
1	2	3	4

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “3”: esta tabla describe como se clasifican el lugar obtenido por el equipo donde de igual forma se ordenan del menor a mayor donde el 1 indica que fueron eliminados en fase regular y el numero 4 los campeones.

Parámetro de interpretación de resultados	
1	Universidad de El Salvador Central
2	Universidad de El Salvador Femenino
3	Universidad de Oriente
4	Universidad de Oriente Femenino
5	Universidad Andrés Bello Chalatenango
6	Universidad de El Salvador Occidente
7	Universidad de El Salvador Occidente Femenino
8	Universidad Modular Abierta Santa Ana
9	Universidad Modular Abierta Sonsonate
10	Universidad Gerardo Barrios San Miguel
11	Universidad Gerardo Barrios San Miguel Femenino
12	Escuela Nacional de Agricultura
13	Universidad de Sonsonate
14	Universidad Dr. José Matías Delgado
15	IEPROES San Miguel
16	IEPROES San Miguel Femenino

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “4”: especifican las 16 universidades que fueron participantes en los juegos ADUSAL 2018

4.1.2 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los entrenadores

Parámetro de interpretación de resultados			
Nada	Poco	Suficiente	Abundante
1	2	3	4

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “5”: son cuestionario aplicado a los entrenadores y esta nos explica los parámetros de interpretación de resultados donde se clasifican los rangos del 1 al 4 dependiendo de cuanto fue el apoyo donde 1 es nada y 4 es abundante.

Parámetro de interpretación de resultados	
Femenino	Masculino
1	2

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “6”: Hace referencia a la categoría de los géneros de los entrenadores, 1 es femenino y 2 masculino.

Parámetro de interpretación de resultados	
1	Universidad de El Salvador Central
2	Universidad de Oriente
3	Universidad Andrés Bello Chalatenango
4	Universidad de El Salvador Occidente
5	Universidad Modular Abierta Santa Ana
6	Universidad Modular Abierta Sonsonate
7	Universidad Gerardo Barrios San Miguel
8	Escuela Nacional de Agricultura
9	Universidad de Sonsonate
10	Universidad Dr. José Matías Delgado
11	IEPROES San Miguel

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “7”: Especifican las 16 universidades que fueron participantes en los juegos ADUSAL 2018.

Datos recolectados mediante cuestionario aplicado a entrenadores de las Universidades que participaron en la Liga Universitaria (ADUSAL 2018)

U	S	CC	CP	CV	C PE	CE	OS	OC	CA	CAG	CCH	OUE
3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1
7	2	3	3	1	2	1	3	3	2	4	1	1
6	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	4	1
1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	1
1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1
2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1
10	2	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	1
5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
11	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3
8	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3
9	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1
4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1
4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración Propia. Leyenda: U: Universidad, S: Sexo, CC: Cantidad de Conos, CP: Cantidad de Platos, Cantidad de Vallas, CPE: Cantidad de Pelotas, CE: Cantidad de Escaleras, OS: Obtención de silbato, OC: Obtención de Cronómetros, CA: Cantidad de Aros, CAG: Cantidad de Estacas de Agilidad, CCH: Cantidad de Chalecos, OUE: Obtención de Uniformes de Entreno. Tabla “8”: Explica el cuestionario aplicado a los entrenadores y esta nos explica los parámetros de interpretación de resultados donde se clasifican los rangos del 1 al 4 dependiendo de cuanto fue el apoyo donde 1 es nada y 4 es abundante.

4.1.3 Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los encargados

Datos recolectados mediante ficha aplicada a encargados de las Universidades que participaron en la Liga Universitaria (ADUSAL 2018)					
Universidad	Nombre de encargado	monto monetario para materiales deportivos	monto monetario, aporte económico en beneficio del deportista	observaciones sobre presupuesto	monto total de presupuesto
11	Miguel Ángel Coto	4	2	1	1,000\$
5	José Adán Martínez	1	4	3	5,000\$
7	María Cecibel Ortega	3	3	2	1,000\$
8	Emer Alexander Coto	1	4	3	1,500\$
4	Miguel Ángel Gómez	3	4	2	3,400\$
1	Salvador Vargas	5	2	5	5,000\$
9	Gustavo Enrique Cortez	5	5	3	2,500\$
6	Levi Lara	3	5	4	10,000\$
3	Jonathan Nuñez	2	4	4	1,500\$
10	Rurick Martínez	5	5	3	No puedo revelar
2	Carlos Jurado	5	5	5	30,000\$

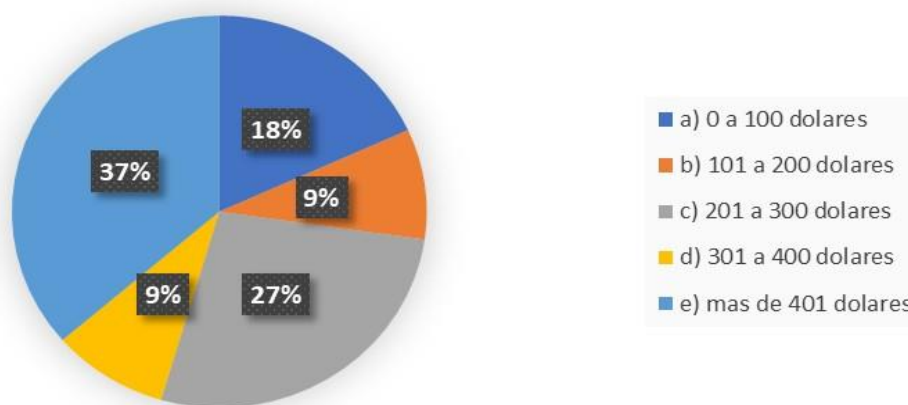
Fuente: Elaboración Propia. Tabla “9”: La presente tabla muestra los distintos presupuestos jerarquizados de las diferentes universidades que participaron en ADUSAL en el año 2018, como se observa hay diferencias muy notables en cuando al presupuesto por ejemplo la UNIVO cuenta con un presupuesto bastante alto en relación al menor presupuesto que es el

de la institución IEPROES sede san miguel, cabe mencionar que el representante de la universidad “Dr. José Matías Delgado” no quiso brindar la información presupuestaria de su institución.

4.2 Análisis e interpretación de resultados obtenidos

4.2.1 Análisis de respuestas obtenidas por los encargados de las Universidades

1. El monto monetario obtenido para materiales deportivos (conos, platos deportivos, pelotas, etc.)



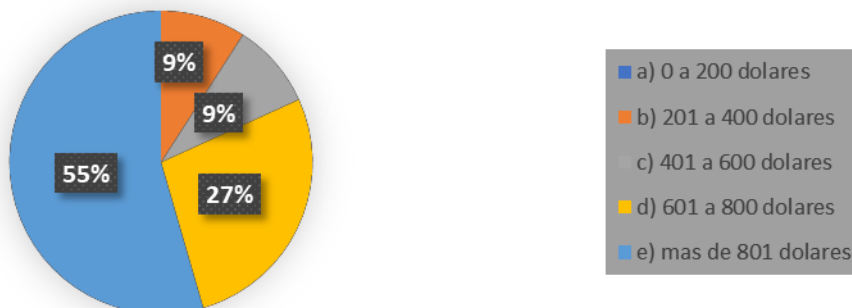
Fuente: Elaboración Propia.

El gráfico anterior expresa un intervalo monetario que los encargados de las Universidades creen pertinente a sus presupuestos, reflejando que el 36.4% o cuatro encargados, utilizan más de 401 dólares en materiales deportivos, el 27.3% o tres encargados utilizan un monto que oscila entre los 201.00 dólares a los 300.00 dólares, por consecuente el tercer grupo de encargados representado con el 18.2% o dos encargados expresa que no

invierte más de 100.00 dólares en la inversión de materiales deportivos y los últimos porcentajes representando el 9.1% (1 encargado) expresan que sus inversiones oscilan entre los 101.00 dólares a 200.00 dólares, mientras que el ultimo encargado expreso que invierte de 301.00 a 400.00 dólares.

Es preocupante interpretar lo precario que puede ser la realidad del deporte universitario, si tomamos en cuenta que el límite superior posiblemente solo lo utilicen cuatro Universidades, mientras que todos los demás no utilizan más de 400.00 dólares en materiales deportivos.

2. El monto monetario obtenido para aportes económicos en beneficio a los deportistas (incentivos económicos, fondos para medicina, etc.) oscilan entre:



Fuente: Elaboración Propia

El grafico anterior expresa el resultado obtenido según la denotación de los encargados en cuanto a las inversiones realizadas en aportes económicos que son utilizados en beneficio directo al deportista, los cuales son: incentivos económicos, indumentaria deportiva, alimentación, transporte, medicina, etc.

El 54.5% o 6 encargados expresaron que utilizan más de 800.00 dólares en el área delimitada posteriormente, el 27.3% o 3 encargados expresan que sus fondos utilizados en esta área comprenden entre los 601.00 dólares y los 800.00 dólares, mientras que el 9.1% o expresado de manera detallada un encargado expresa haber obtenido un presupuesto entre 401.00 dólares y 600.00 dólares, por consecuente el ultimo encargado utilizando el 9.1% de la muestra expresa que se le atribuyo un presupuesto oscilante entre 201.00 dólares y 400.00 dólares.

Universidad	Nombre	Observación
IEPROES San Miguel	Miguel Ángel Coto	varía de acuerdo a los equipos en participación
Universidad Modular Abierta Santa Ana	José Adán Martínez	presupuesto regular para cubrir los datos de los deportistas
Universidad Gerardo Barrios San Miguel	María Cecibel Ortega	se necesita mas
Escuela Nacional de Agricultura	Elmer Alexander Coto	El microbús es propio, el gasto solo es de combustible
Universidad de El Salvador Occidente	Miguel Ángel Gómez	La burocracia entorpece y es limitado
Universidad de Sonsonate	Gustavo Enrique Cortez	El presupuesto es mayor a otras disciplinas
Universidad Modular Abierta Sonsonate	Levi Lara	Cumple con las expectativas

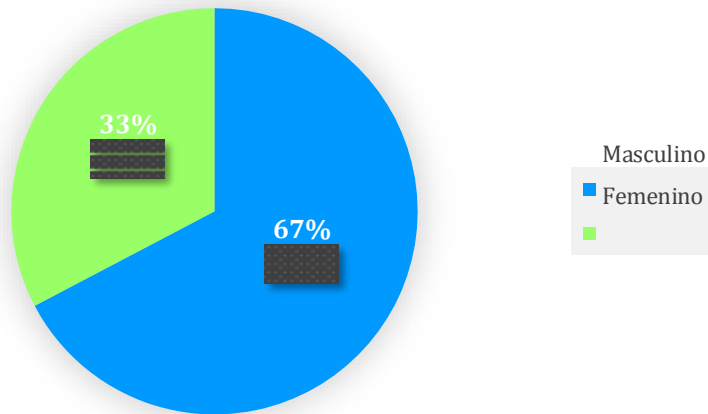
Universidad Andrés Bello	Jonathan Núñez	Conforme con el presupuesto
Chalatenango		
Universidad Dr. José Matías Delgado	Rurick Martínez	No entiendo
Universidad de Oriente	Carlos Jurado	Conforme con el presupuesto
Universidad de El Salvador	Vargas	se necesita un refuerzo presupuestario, con el fin de mejorar las condiciones de las disciplinas
Salvador Central		

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “10”: La anterior tabla detalla una breve observación de todos los representantes, una parte de ellos plasmaron estar conformes con el presupuesto que les otorgan y otra parte de ellos cree que se necesita refuerzo presupuestario.

4.2.2 Análisis de respuestas obtenidas por los deportistas de las Universidades

Dato general:

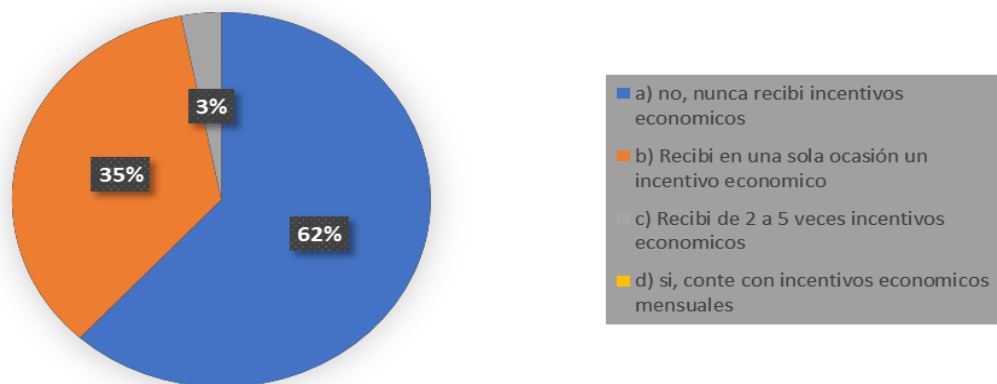
¿En que categoria participó?



Fuente: Elaboración Propia

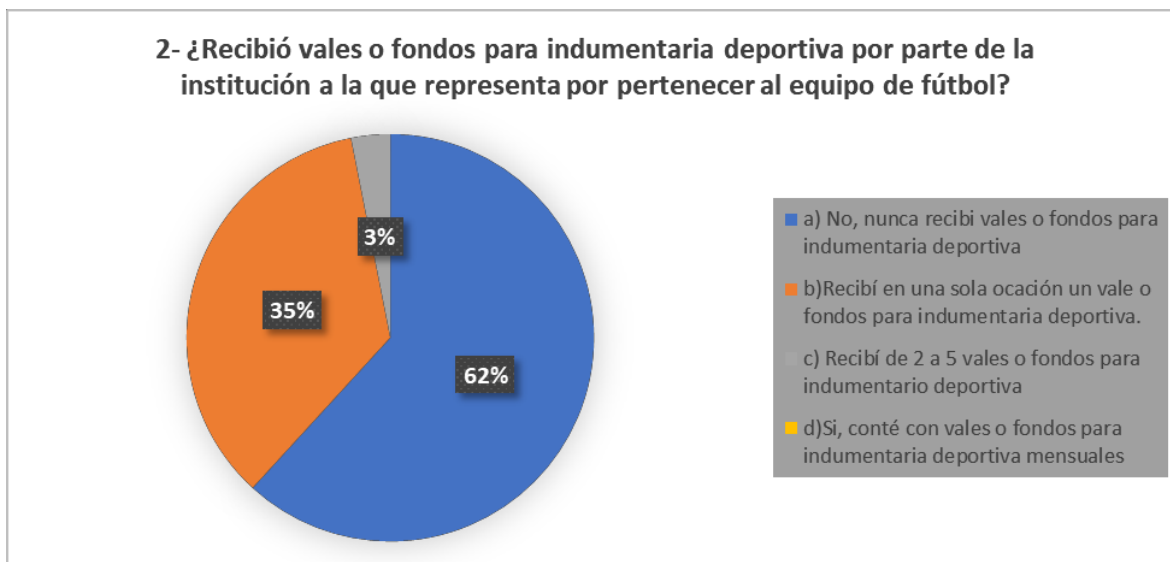
El estudio comprendió en ambos géneros que participaron en la liga universitaria (ADUSAL 2018) en el cual la participación masculina fue superior a la femenina y en la muestra de investigación el género masculino es representado en un 67.3% y el femenino en un 32.7%

1- ¿Recibió incentivos económicos por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de fútbol?



Fuente: Elaboración Propia

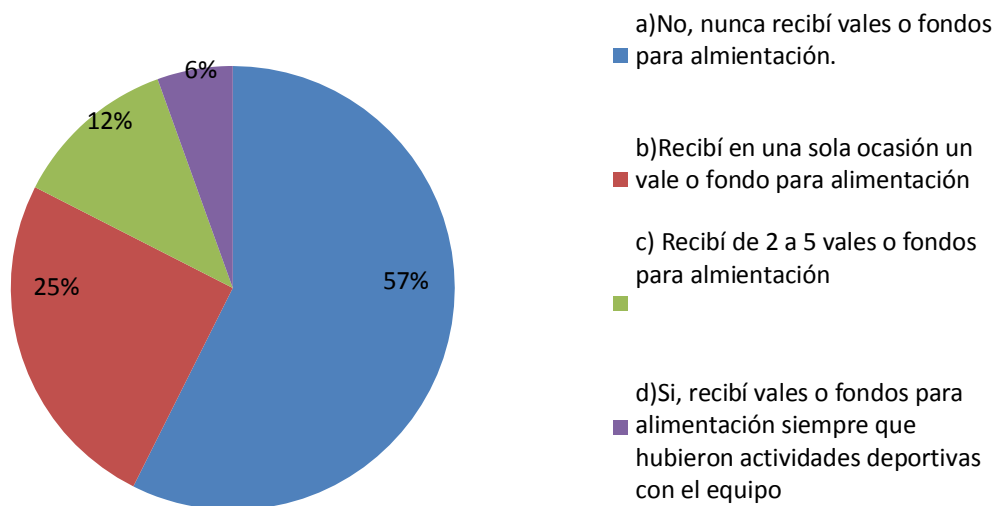
De forma general, abarcando ambos géneros y a todas las universidades o casas de estudio el 91.6% de los deportistas nunca recibieron un incentivo económico por parte de su Universidad o casa de estudio, mientras que un minúsculo 8.4% recibió en una sola ocasión un incentivo económico.



Fuente: Elaboración Propia

La grafica refleja el porcentaje de atletas que recibieron fondos, vales o de algún método indumentaria deportiva, reflejando un 61.8% de atletas expresan nunca haber recibido de manera total vales o fondos para indumentaria deportiva, el 35.1% expresa que en una ocasión recibieron de algún método fondos para indumentaria deportiva, mientras que un minúsculo porcentaje del 3.1% expresan haber obtenido de 2 a 5 veces fondos para indumentaria deportiva.

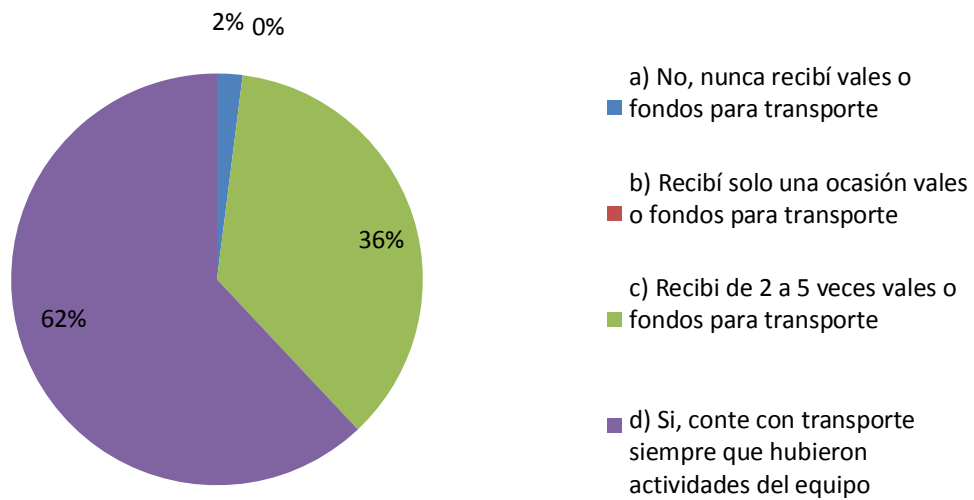
3. ¿Recibio vales o fondos para alimentación por parte de la institución a la que representa?



Fuente: Elaboración Propia

La grafica anterior denota porcentajes que expresan cuantos atletas recibieron fondos o vales para alimentación, detallado de la siguiente manera: el 57.4% expresa nunca haber recibido vales o fondos para alimentación, el 25.1% expresa haber recibido en una sola ocasión alimentos por parte de su institución, el 12% expresa haber recibido alimentación entre 2 a 5 veces durante el torneo disputado, 5.5% expresa haber contado con alimentación.

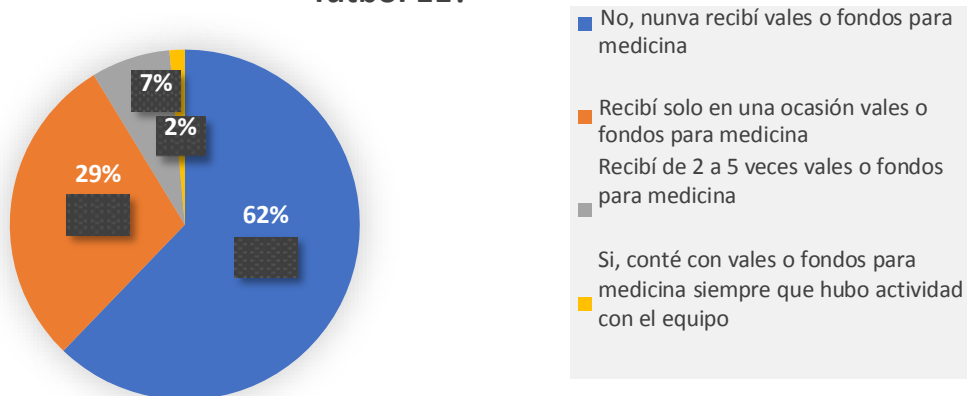
4. ¿Recibió vales o fondos para transporte por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de fútbol 11?



Fuente: Elaboración Propia

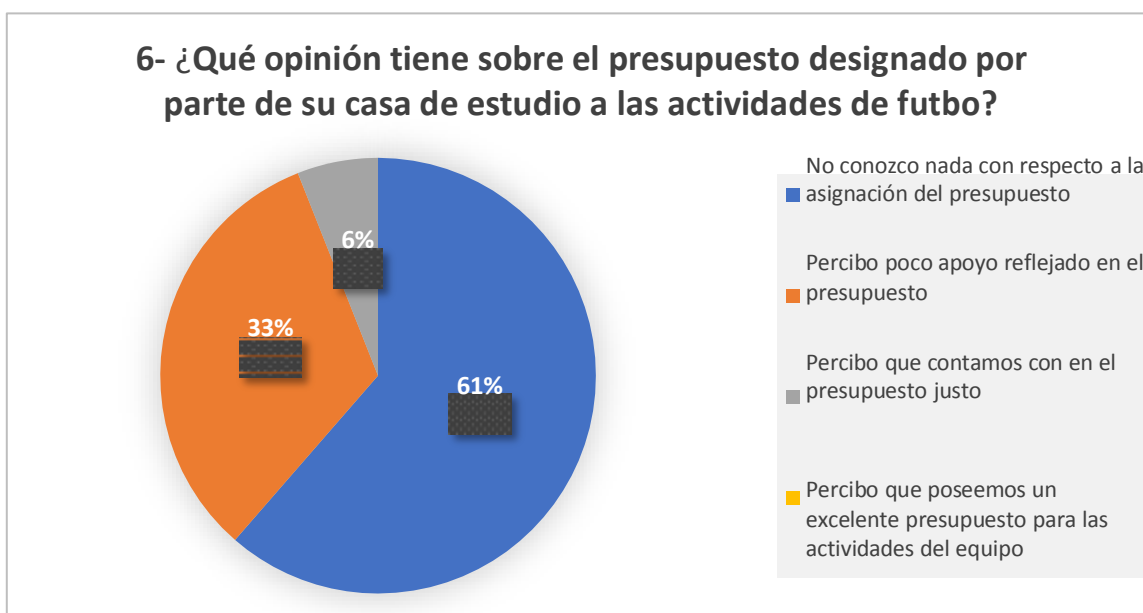
El grafico anterior expresa la frecuencia con la que los atletas recibieron transporte en cuanto a actividades deportivas competentes al torneo disputado, el 61.8% tuvo siempre transporte, el 36,3 obtuvo transporte de 2 a 5 veces y un minúsculo 1.9% expresa nunca haber contado con transporte para desplazarse en cuanto a actividades del torneo compete.

5- ¿Recibió vales o fondos para medicina po parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de fútbol 11?



Fuente: Elaboración Propia

El grafico anterior expresa la frecuencia con la que los atletas percibieron fondos para medicina, la situación del 62.2% expresa no haber recibido fondos para medicina, el 29.1% da a conocer que recibió en una ocasión fondos para medicina, el 7.3% expreso que recibió de 2 a 5 veces vales o fondos para medicina, mientras que el 1.4% expresa haber contado con medicina siempre que hubo actividades con el equipo.

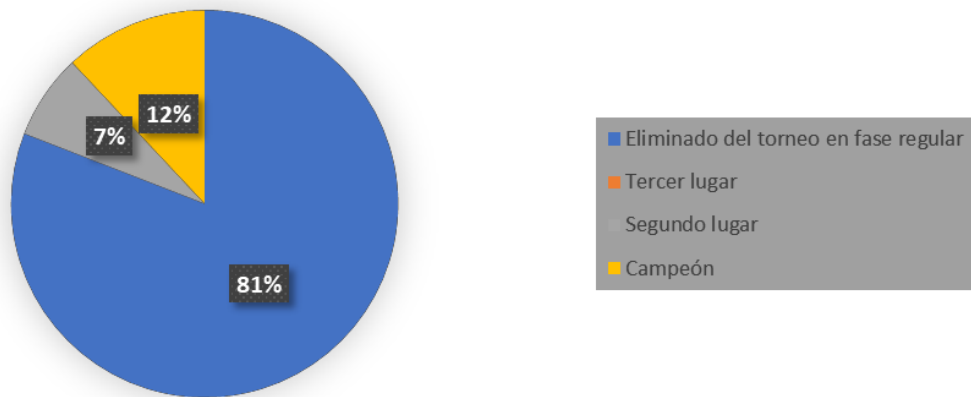


Fuente: Elaboración Propia

La grafica anterior revela el grado de conocimiento que tienen los atletas sobre el presupuesto designado a la institución para actividades pertinentes a su deporte en La Liga Universitaria (ADUSAL).

El 61.4% expresa no conocer nada sobre el presupuesto que tiene la Universidad o casa de estudio para las actividades previamente mencionadas, el 32.7% de atletas expresa que percibe poco apoyo reflejado en el presupuesto y con la asignación del 6% expresa creer que su universidad cuenta con un presupuesto justo para las actividades mencionadas.

7- ¿Cuál fue el resultado del equipo obtenido en el torneo de ADUSAL 2018?

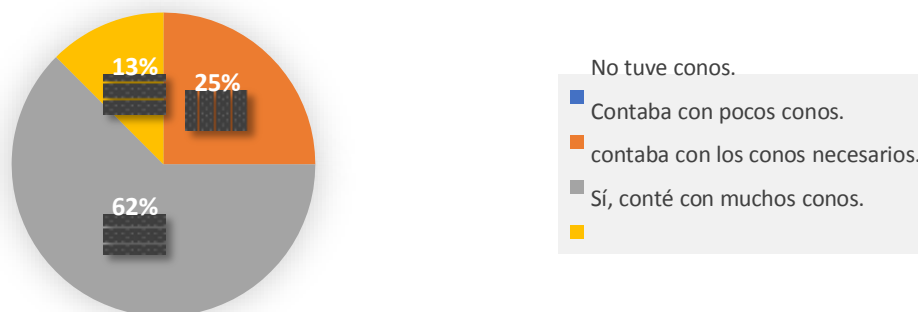


Fuente: Elaboración Propia

El gráfico anterior refleja los resultados obtenidos, el 80% de la muestra fue eliminado en el torneo regular, el 12% fueron campeones y un 7.1% lograron el segundo lugar, cabe destacar que en la muestra no obtuvimos el apoyo del 2do lugar femenino, por lo tanto, no se ve reflejado el porcentaje de manera congruente con relación al campeón.

4.2.3 Análisis de respuestas obtenidas por los entrenadores de las Universidades

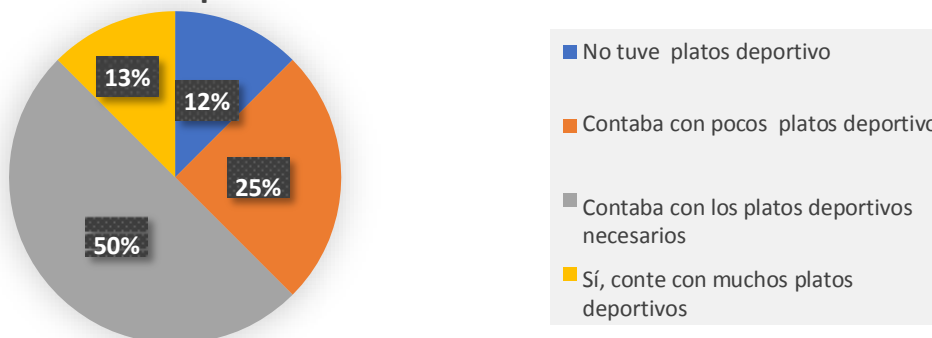
1- ¿Contaba con la cantidad de conos necesarios para desarrollar los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico expresa la cantidad de conos obtenidos para desarrollar las actividades deportivas, el 62.5% expresa haber contado con los conos necesarios, el 25% contó con pocos conos mientras que el 12.5% contó con muchos conos deportivos.

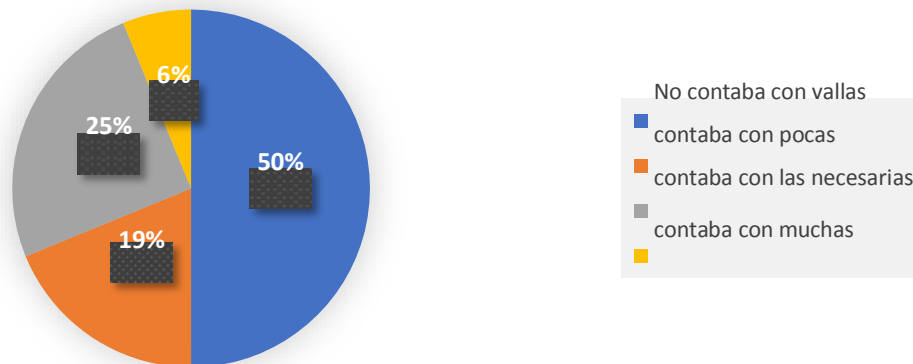
2- ¿Contaba con la cantidad de platos deportivos necesarios para el desarrollo de los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico anterior los rangos de obtención de platos deportivos, el 50% expresa haber contados con los platos deportivos necesarios, el 25% manifiesta haber contado con pocos platos deportivos, el 12% expresa no haber contado con platos deportivos y el 13% restante expresa haber contado con muchos platos.

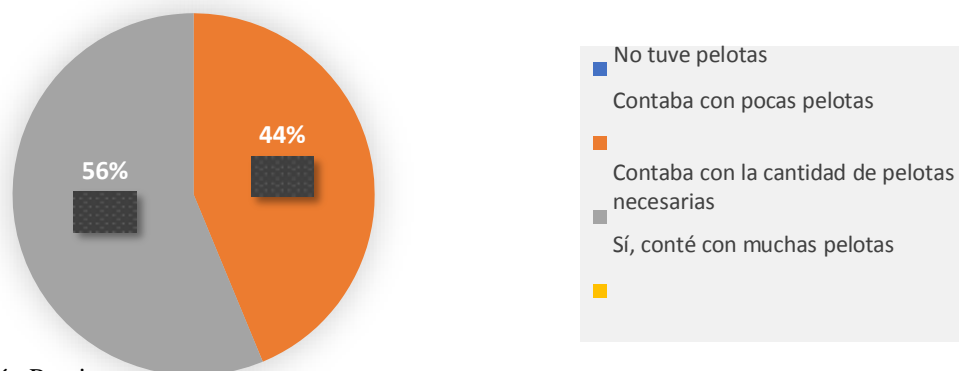
3. ¿Contaba con la cantidad de vallas necesarias para desarrollar los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico anterior expresa la cantidad de vallas obtenidas para el desarrollo de las actividades deportivas, el 50% expresa no haber contado con vallas, el 25% de entrenadores conto con la cantidad de vallas necesarias, el 18.8% expresa haber contado con pocas vallas y el 6.2% expreso haber contado con muchas vallas deportivas.

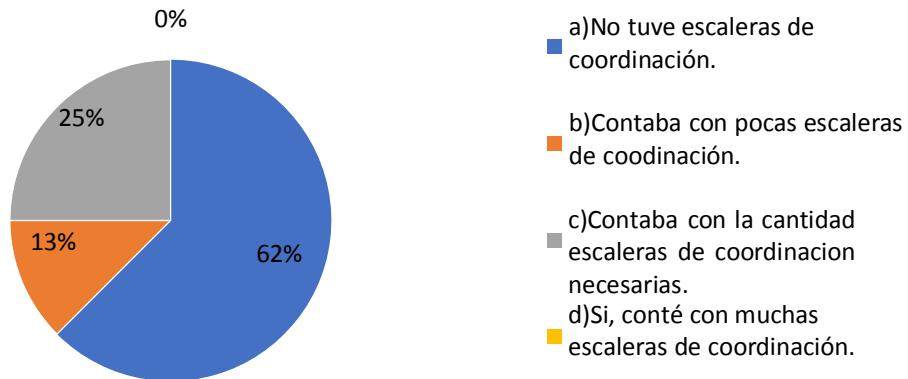
4- ¿con la cantidad de pelotas necesarias para desarrollar los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico detalla la cantidad de pelotas con la que los entrenadores obtuvieron para el desarrollo de sus entrenamientos, el 56.3% expreso haber contado con la cantidad de pelotas necesarias y el 43.8% dio a conocer que contaron con pocas pelotas.

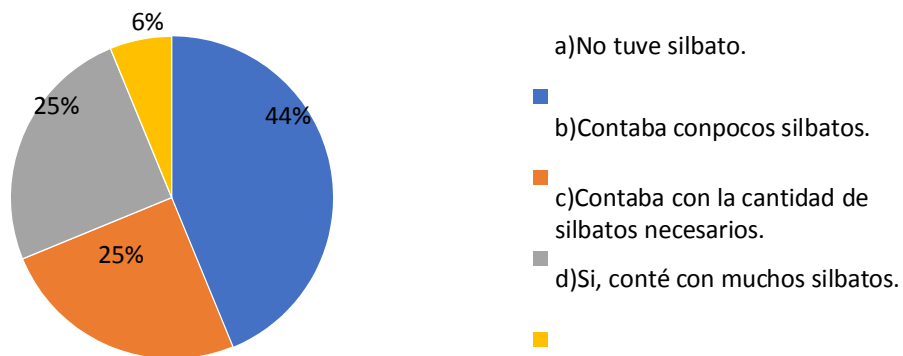
5- ¿Contaba con la cantidad de escaleras de coordinación necesarias para el desarrollo de los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

La grafica anterior hace referencia a si la cantidad de escaleras de coordinación utilizadas en el desarrollo de los entrenos de futbol a los jugadores de ADUSAL eran las necesarias a la cual el 62.5% contestaron que no tuvieron escaleras de coordinación, el 12.5% contaba con pocas y el 25% contaba con la cantidad de escaleras de coordinación necesarias.

6- ¿Contaba con la cantidad de silbatos nesarios para el desarrollo de los entrenos?

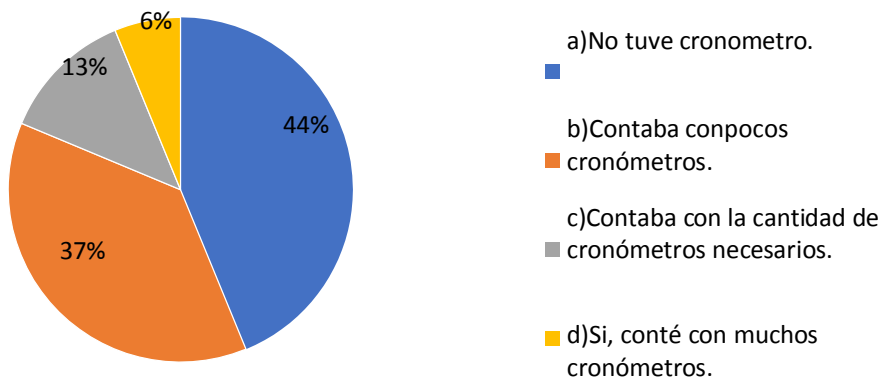


Fuente: Elaboración Propia

La grafica anterior expresa si los entrenadores contaban con silbatos necesarios para desarrollar sus entrenamientos de futbol a lo cual el 43.8% de ellos respondieron que, si

contaron con la cantidad necesaria de silbatos, el 25% dijo que no tuvieron silbatos y el otro 25% y tan solo el 6.2% dijeron que contaron con muchos silbatos.

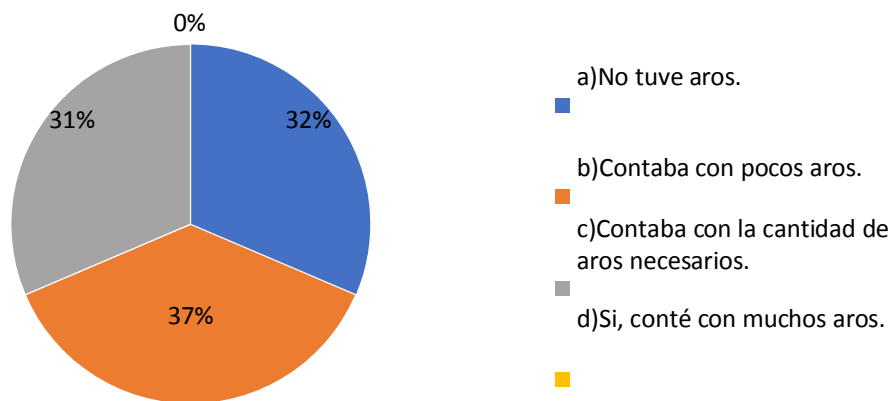
7- ¿Contaba con la cantidad de cronometro nesarios para el desarrollo de los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

Podemos observar en la gráfica anterior si el porcentaje de entrenadores de futbol 11 de ADUSAL contaban con los cronómetros necesario para llevar a cabo los entrenos, el 43.8% dijo que contaba con la cantidad de cronómetros necesarios, el 37.5% opinaron que no tuvieron cronómetros, el 12.5% dijeron que contaban con pocos y tan solo el 6.2% menciona que si contó con muchos cronómetros.

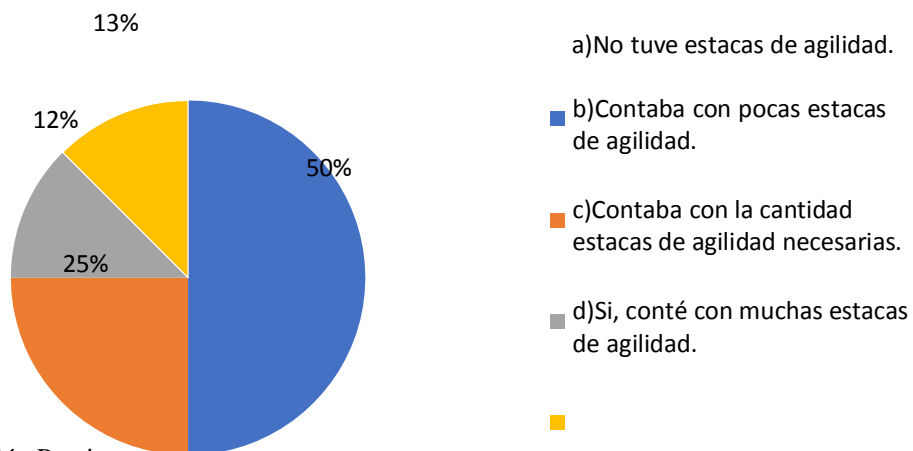
8- ¿Contaba con la cantidad de aros nesesarios para el desarrollo de los entrenos?



Fuente: Elaboración Propia

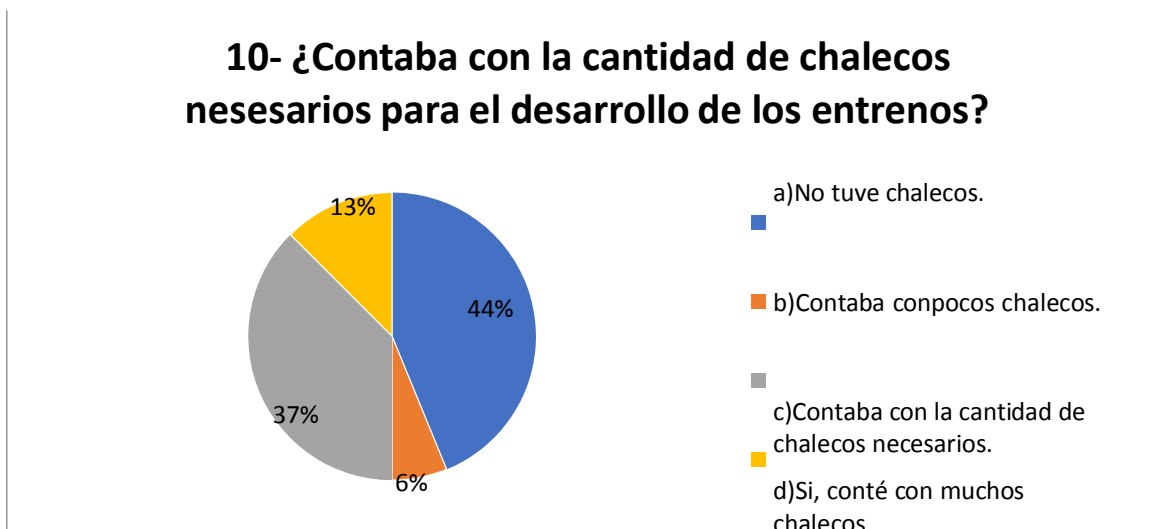
La grafica expresa la cantidad de aros que tuvieron los entrenadores de futbol 11 en sus entrenamientos de ADUSAL a lo cual el 31.3% no tuvo aros, el 37.5% contaba con pocos aros y el 31.3% contaron con la cantidad necesaria de aros para el desarrollo de los entrenos.

9-¿Contaba con la cantidad de estacas de agilidad de entreno nesesarias para el desarrollo de los entrenos?



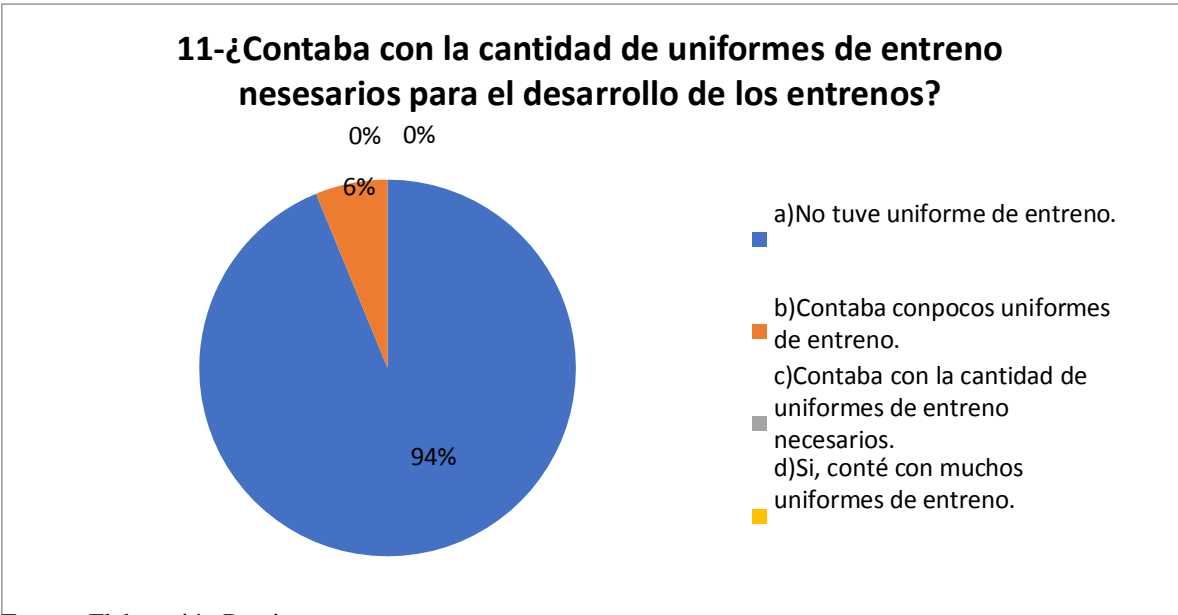
Fuente: Elaboración Propia

El 50% de los entrenadores contestaron que no contaban con estacas de agilidad para el desarrollo de sus entrenos, el 25% dijo que, si contaron con muchas estacas de agilidad, mientras que el 12.5% contaron con pocas y el otro 12.5% contaron con las necesarias tal como lo expresa la gráfica anterior.



Fuente: Elaboración Propia

La grafica presenta los datos obtenidos de la interrogante que le hicimos a los entrenadores de futbol 11 de ADUSAL en el cual les preguntamos si contaban con los chalecos necesarios para sus entrenamientos en lo que el 43.8% respondieron que no tuvieron chalecos, 6.2% contaron con pocos chalecos, mientras que el 37.5% contaba con la cantidad de chalecos necesarios y el 12.5% tenían muchos chalecos a la hora de entrenar.



Fuente: Elaboración Propia

La grafica anterior representa si a la hora de entrenar los jugadores de ADUSAL contaron con uniformes para entrenar, a lo cual el 93.8% de los entrenadores encuestados dijo que sus jugadores no tuvieron uniforme de entreno y tan solo el 6.2% de ellos si contaron con la cantidad necesaria de uniformes en entreno.

4.2.4 Tablas de comparación de presupuestos globales por Universidades, mediante orden jerárquico y tabla de posiciones

N	Universidad	Nombre	Presupuesto
1	Universidad de Oriente	Carlos Jurado	30,000\$

2	Universidad Modular Abierta	Levi Lara	10,000\$
	Sonsonate		
3	Universidad Modular Abierta	José Adán Martínez	5,000\$
	Santa Ana		
4	Universidad de El Salvador	Central Salvador Vargas	5,000\$
5	Universidad de El Salvador	Miguel Ángel Gómez	3,400\$
	Occidente		
6	Universidad de Sonsonate	Gustavo Enrique Cortez	2,500\$
7	Escuela Nacional de Agricultura	Emer Alexander Coto	1,500\$
8	Universidad Andrés Bello	Jonathan Núñez	1,500\$
	Chalatenango		
9	Universidad Gerardo Barrios	San María Cecibel Ortega	1,000\$
	Miguel		
10	IEPROES San Miguel	Miguel Ángel Coto	1,000\$
11	Universidad José Matías Delgado	Rurick Martínez	No puedo revelar

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11 Los datos revelados fueron escritos por los encargados de las diferentes Universidades que participaron en la Liga Universitaria (ADUSAL 2018)

4.2.5 Tabla de resultados deportivos

POSICIÓN OBTENIDA FUTBOL 11 MASCULINO, ADUSAL 2018

Nº	UNIVERSIDADES	LUGAR
----	---------------	-------

1	Universidad de Oriente (UNIVO)	Primer lugar
2	Universidad de El Salvador (Cede central)	Segundo lugar
3	Universidad Andrés Bello Chalatenango	Eliminados en la fase regular
4	Universidad de El Salvador Occidente	Eliminados en la fase regular
5	Universidad Modular Abierta Santa Ana	Eliminados en la fase regular
6	Universidad Modular Abierta Sonsonate	Eliminados en la fase regular
7	Universidad Gerardo Barrios San Miguel	Eliminados en la fase regular
8	Escuela Nacional de Agricultura	Eliminados en la fase regular
9	Universidad de Sonsonate	Eliminados en la fase regular
10	Universidad Dr. José Matías Delgado	Eliminados en la fase regular
11	IEPROES San Miguel	Eliminados en la fase regular

Fuente: Elaboración Propia. Tabla 12 la siguiente tabla detalla las posiciones de los equipos, en donde 1 significa fase regular 3 segundo lugar y 4 campeones del torneo.

POSICIÓN OBTENIDA FUTBOL 11 FEMENINO, ADUSAL 2018

N	UNIVERSIDADES	LUGAR
1	Universidad de El Salvador (Cede central)	Primer lugar
2	Universidad Andrés Bello (no contamos con apoyo)	Segundo lugar
3	Universidad de Oriente (UNIVO)	Eliminados en la fase regular
4	Universidad de El Salvador Occidente	Eliminados en la fase regular
5	Universidad Gerardo Barrios San Miguel	Eliminados en la fase regular
6	IEPROES San Miguel	Eliminados en la fase regular

Fuente: Elaboración Propia. Tabla “13” la siguiente tabla detalla las posiciones de los equipos femeninos participantes en ADUSAL.

4.3 Análisis e interpretación por variables

Variable: MATERIALES DEPORTIVOS								
Variables	Medi a	Mod a	Median a	Desviació n	curtosi s	Asimetrí a	Máxim o	Mínim o
cantidad de conos	2.81	3	3	0.59	0.05	0.06	4	1
cantidad de platos	2.44	3	3	0.85	-0.15	-0.43	4	1
cantidad de vallas	1.63	1	1.5	0.99	-0.86	0.70	4	1
cantidad de pelotas	2.51	3	3	0.49	-2.21	-0.27	4	1
cantidad de escaleras	1	1	1	0.85	-1.13	0.88	4	1

obtención de silbato	2.09	3	2.5	0.91	-1.02	-0.18	4	1
obtención de cronometro	1.92	3	2.5	1.01	-1.57	-0.02	4	1
cantidad de aros	1.82	2	2	0.79	-1.46	0	4	1
cantidad de estacas de agilidad	2	1	2	1.25	-1.71	0.31	4	1
cantidad de chalecos	1.87	1	2.5	1.13	-1.66	0.16	4	1
obtención de uniformes de entreno	1.07	1	1	0.48	16	4	4	1

Fuente de elaboración propia

Análisis e interpretación de variables.

Cantidad de conos: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los conos poseen una media de 2.8 ± 0.59 , por lo tanto, se determina un alza no significativa se ubica en el parámetro suficiente.

Cantidad de platos deportivos: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los platos poseen una media de 2.44 ± 0.85 , por lo tanto, se determina un alza significativa en el parámetro suficiente esto se puede deber a que algunas universidades posean mayor cantidad de este material.

Cantidad de vallas: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los vallas poseen una media de 1.63 ± 0.99 , por lo tanto, se determina un alza significativa se ubica en el parámetro “poco”.

Cantidad de pelotas: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que las pelotas poseen una media de 2.41 ± 0.49 , por lo tanto, se determina un alza significativa, se ubica en el parámetro “suficiente”.

Cantidad de escaleras: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que las escaleras poseen una media de 1 ± 0.85 , por lo tanto, se determina un alza no significativa, se ubica en el parámetro “poco”.

Obtención de silbato: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja la obtención de silbatos poseen una media de 2.09 ± 0.91 , por lo tanto, se determina un alza significativa, se ubica en el parámetro “suficiente”.

Obtención de cronometro: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja la obtención de cronometro poseen una media de 1.91 ± 1.01 , por lo tanto, se determina un alza significativa, se ubica en el parámetro “poco”.

Cantidad de aros: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja la obtención de aros poseen una media de 1.82 ± 0.89 , por lo tanto, se determina un alza significativa, se ubica en el parámetro “suficiente”.

Variable: PRESUPUESTOS ECONOMICOS								
Variables	Media	Mod	Media	Desviaci	curtosi	Asimetr	Máxi	Míni
		a	na	ón	s	ía	mo	mo
monto monetario para	2.93	5.00	3.00	1.5	-1.28	-0.36	5	1

materiales deportivos	4.04	5	4	0.93	1.13	-1.20	5	1
monto monetario, aporte económico en beneficio del deportista								
observaciones sobre presupuesto	3.07	3	3	0.83	0.77	0.69	5	1
monto total de presupuesto	1.68	1	1	2.56	7.77	2.71	10	1

Fuente de elaboración propia

Monto Monetario: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los vallas poseen una media de 2.93 ± 1.5 , por lo tanto, se determina un alza significativa se ubica en el parámetro “suficiente”. monto monetario,

Aporte económico en beneficio del deportista: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los vallas poseen una media de 1.63 ± 0.99 , por lo tanto, se determina un alza significativa se ubica en el parámetro “poco”.

Observaciones sobre presupuesto: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los vallas poseen una media de 1.63 ± 0.99 , por lo tanto, se determina un alza significativa se ubica en el parámetro “poco”

Variable: AYUDA ECONOMICA

Variables	Media	Moda	Mediana	Desviación	curtosis	Asimetría	Máximo	Mínimo
Incentivo Económico	1.06	1	1.00	0.3	7.21	3.03	4	1
indumentaria deportiva	1.32	1.00	1.00	0.6	-0.20	0.91	4	1
Alimentación	1.47	1.00	1.00	0.9	0.39	1.19	4	1
transporte	3.52	4.00	4.00	0.6	3.75	-1.58	4	1
medicina	1.35	1.00	1.00	0.7	1.27	1.34	4	1
conocimiento del presupuesto	1.34	1.00	1.00	0.6	0.06	1.04	4	1
Resultado	1.28	1.00	1.00	1.1	1.15	1.72	4	1

Fuente de elaboración propia

Incentivo económico: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los incentivos económicos poseen una media de 1.06 ± 0.3 , por lo tanto, se determina que no hay un alza en los parámetros

Indumentaria deportiva: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que la Indumentaria deportiva poseen una media de 1.32 ± 0.6 , por lo tanto, se determina que hay un alza en los parámetros “poco”.

Alimentación: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que las alimentaciones poseen una media de 1.47 ± 0.9 , por lo tanto, se determina que hay un alza en los parámetros “poco”.

Transporte: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que el transporte posee una media de 3.56 ± 0.6 , por lo tanto, se determina que hay un alza en los parámetros “abundante”.

Incentivo en la medicina: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que el incentivo de medicina posee una media de 1.35 ± 0.7 , por lo tanto, se determina que hay un alza en los parámetros “poco”.

Conocimiento del presupuesto: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que el conocimiento del presupuesto posee una media de 1.34 ± 0.6 , por lo tanto, se determina que hay un alza en los parámetros “poco”.

Resultados: Se puede realizar una inferencia de datos, el cual refleja que los resultados poseen una media de 1.28 ± 1.1 , por lo tanto, se determina que no hay un alza en los parámetros.

4.4 prueba de hipótesis

4.4.1 prueba de hipótesis específica 1

H1

Poseer los materiales deportivos adecuados es un factor que influye en el resultado deportivo para los equipos de futbol que participaron en la liga Universitaria ADUSAL del 2018

H0

Poseer los materiales deportivos adecuados no es un factor influyente en el resultado deportivo para los equipos de futbol que participaron en la liga Universitaria ADUSAL del 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

1	Universidad de El Salvador Central
2	Universidad de El Salvador Femenino
3	Universidad de Oriente
4	Universidad de Oriente Femenino
5	Universidad Andrés Bello Chalatenango
6	Universidad de El Salvador Occidente
7	Universidad de El Salvador Occidente Femenino
8	Universidad Modular Abierta Santa Ana
9	Universidad Modular Abierta Sonsonate
10	Universidad Gerardo Barrios San Miguel
11	Universidad Gerardo Barrios San Miguel Femenino
12	Escuela Nacional de Agricultura
13	Universidad de Sonsonate
14	Universidad Dr. José Matías Delgado
15	IEPROES San Miguel
16	IEPROES San Miguel Femenino

Fuente de elaboración propia

	X	Y				
	materiales deportivos	Resultado	Rango(x) dx	Rango(y) dy	D	d²
1	2	3	9	15	-6	36
2	2	4	9	24.5	-15.5	240.25
3	2	4	9	24.5	-15.5	240.25

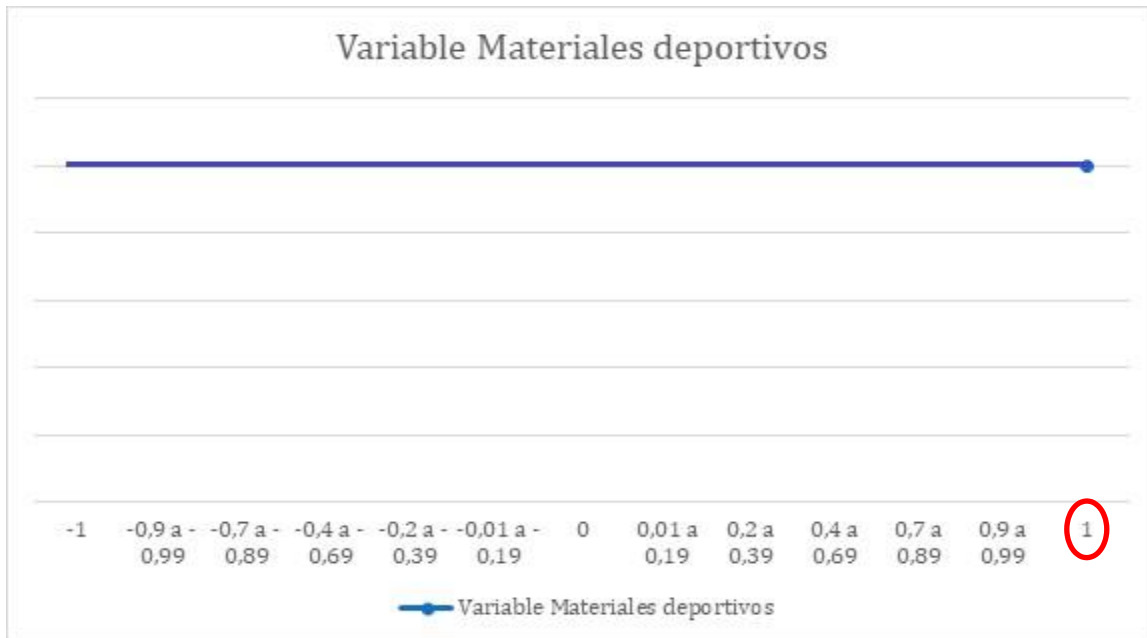
4	2	1	9	7	2	4
5	3	1	15	7	8	64
6	1	1	1	7	-6	36
7	1	1	1	7	-6	36
8	1	1	1	7	-6	36
9	2	1	9	7	2	4
10	2	1	9	7	2	4
11	2	1	9	7	2	4
12	1	1	1	7	-6	36
13	2	1	9	7	2	4
14	2	1	9	7	2	4
15	3	1	15	7	8	64
16	3	1	15	7	8	64
Sumatoria de d ²						876.5

Σd^2	876.5
N	16
R _s	1

Por lo tanto, debido al dato obtenido por el correlativo de Spearman infiere:

Rangos	Interpretación	R _s obtenido
-1	Correlación negativa grande y perfecta	
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta	
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta	
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada	
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja	
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja	
0	Correlación nula	
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja	
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja	
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada	
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta	
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta	
1	Correlación positiva grande y perfecta	X

Gráfico Correlativo de Spearman Hipótesis específica 1



La grafica anterior denota el rango en el cual se obtuvo el resultado del dato estadístico, representando con “1” por lo tanto la variable “materiales deportivos” posee perfecta asociación en relación a los resultados deportivos, se puede determinar que poseer materiales deportivos influye en la obtención de los resultados

Se acepta la H1 y se rechaza H0

4.4.2 prueba de Hipótesis específica 2

H1

Recibir ayuda económica de parte de la Universidad o entidad responsable es un factor que incide en el resultado deportivo en los equipos de futbol que participaron en la liga universitaria en el año 2018

H0

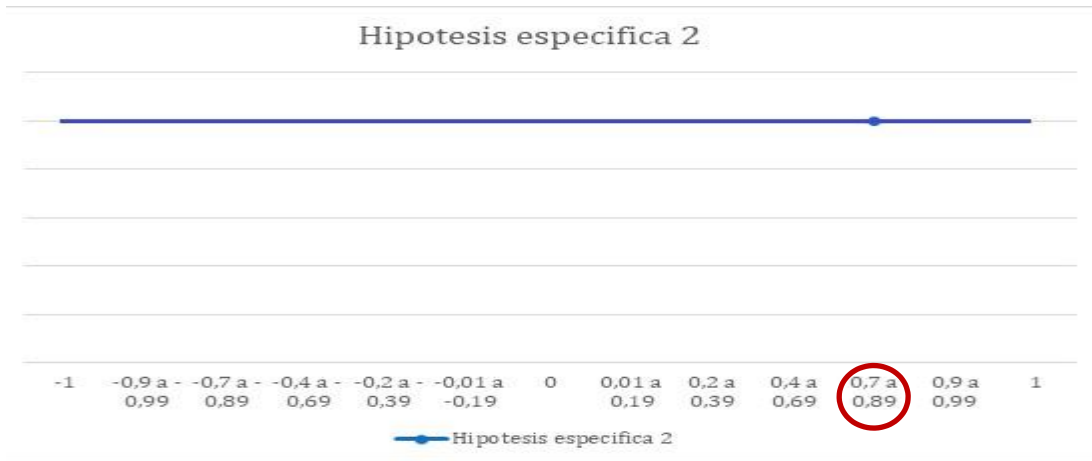
Recibir ayuda económica de parte de la Universidad o entidad responsable no es un factor que incide en el resultado deportivo en los equipos de fútbol que participaron en la liga universitaria en el año 2018

Σd^2	751979.75
N	251
Rs	0.714

Por lo tanto, debido al dato obtenido por el correlativo de Spearman se infiere

Rangos	Interpretación	Rs obtenido
-1	Correlación negativa grande y perfecta	
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta	
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta	
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada	
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja	
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja	
0	Correlación nula	
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja	
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja	
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada	
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta	X
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta	
1	Correlación positiva grande y perfecta	

Gráfico Correlativo de Spearman Hipótesis específica 2



La grafica anterior denota el rango en el cual se obtuvo el resultado del dato estadístico, representando con “0.714” expresando una relación positiva alta con las variables “recibir ayuda económica” y resultados deportivos, por lo tanto, se denota que existe una influencia entre ambas variables, si “x” aumenta “y” también lo hará.

Se acepta la H1 y se rechaza H0.

4.4.3 prueba de hipótesis específica 3

H1

Los equipos que poseen mayor cantidad de recursos económicos obtuvieron mejores resultados que los que invirtieron menores cantidades económicas a sus equipos de futbol en la Liga Universitaria ADUSAL del año 2018.

H0

Los equipos que poseen mayor cantidad de recursos económicos no obtuvieron mejores resultados que los que invirtieron menores cantidades económicas a sus equipos de futbol en la Liga Universitaria ADUSAL del año 2018.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

1	Universidad de El Salvador Central
2	Universidad de El Salvador Femenino
3	Universidad de Oriente
4	Universidad de Oriente Femenino
5	Universidad Andrés Bello Chalatenango
6	Universidad de El Salvador Occidente
7	Universidad de El Salvador Occidente Femenino
8	Universidad Modular Abierta Santa Ana
9	Universidad Modular Abierta Sonsonate
10	Universidad Gerardo Barrios San Miguel
11	Universidad Gerardo Barrios San Miguel Femenino
12	Escuela Nacional de Agricultura
13	Universidad de Sonsonate
14	Universidad Dr. José Matías Delgado
15	IEPROES San Miguel
16	IEPROES San Miguel Femenino

	X	Y				
	Presupuesto	Resultado	Rango(x)) dx	Rango(y)) dy	D	d ²
1	2	4	11.6	19.6	-8	64
2	2	3	11.6	13	-1.4	1.96
3	10	4	14.4	19.6	-5.2	27.04
4	10	4	14.5	19.6	-5.1	26.01
5	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
6	2	1	11.6	6.5	5.1	26.01
7	2	1	11.6	6.5	5.1	26.01
8	2	1	11.6	6.5	5.1	26.01
9	4	1	13	6.5	6.5	42.25
10	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641

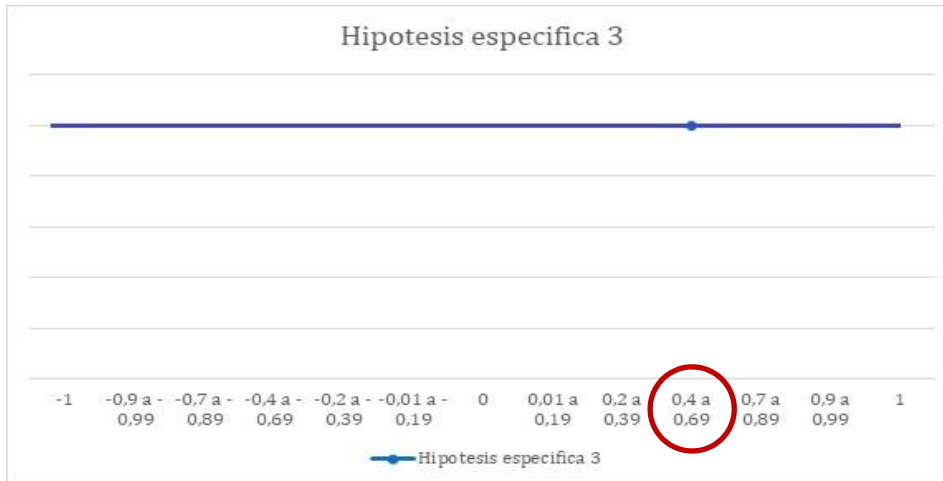
11	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
12	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
13	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
14	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
15	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641
16	1	1	7.71	6.5	1.21	1.4641

Σd^2	251.0028
N	16
R_s	0.6308

Por lo tanto, debido al dato obtenido por el correlativo de Spearman se infiere

Rangos	Interpretación	R_s obtenido
-1	Correlación negativa grande y perfecta	
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta	
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta	
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada	
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja	
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja	
0	Correlación nula	
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja	
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja	
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada	X
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta	
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta	
1	Correlación positiva grande y perfecta	

Gráfico Correlativo de Spearman Hipótesis específica 3



La grafica anterior denota el rango en el cual se obtuvo el resultado del dato estadístico, representando con “0.6308” expresando una relación positiva moderada con las variables “mayor cantidad de recursos” y resultados deportivos, por lo tanto, se denota que existe una influencia entre ambas variables, si “x” aumenta “y” también lo hará.

Se acepta la H1 y se rechaza H0.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

- Se concluye con respecto a la comparación de los presupuestos que hay datos muy dispares entre el primero en orden jerárquico y el último, generando diferencias muy significativas, la universidad que expuso recibir un monto económico mayor a todos fue la Universidad de Oriente, con \$30,000 y la institución educativa que presentó el índice más bajo en cuestión al recurso económico fue IEPROES San Miguel, con una cantidad de \$1,000. La Universidad Modular abierta Sonsonate fue la segunda universidad en el orden jerárquico en cuanto a la relación del presupuesto, su presupuesto fue de \$10,000 incluso ubicándose un escalón debajo del primer lugar, existe una diferencia amplia, identificando la clara varianza entre realidades económicas de los participantes. El tercer presupuesto reflejado fue de \$5,000 y se le atribuye a dos Universidades, las cuales son: Universidad de El Salvador Central y Universidad Modular Abierta de Santa Ana. La Universidad de El Salvador Occidente contó con un presupuesto de \$3,400 y su sucesor la Universidad de Sonsonate contó con \$2,500 expresando rangos económicos que creen convenientes en el occidente del país. El siguiente monto económico en la posición jerárquica que se encontró fue de \$1,500 y se les atribuyó a la Escuela Nacional de Agricultura y a la Universidad Andrés Bello de Chalatenango. Para finalizar el área comparativa encontramos a dos Universidades de oriente, las cuales son Universidad Gerardo Barrios San Miguel e IEPROES San Miguel, las cuales recibieron un presupuesto de \$1,000 es realmente significativa la variabilidad de presupuestos que se encontraron,

identificando de esta manera la diferencia notoria entre varias Universidades que disputan la misma competencia.

- Se concluye que a nivel de materiales deportivos la mayoría de Universidades cuentan con implementos necesarios, en casos específicos de materiales como escaleras de coordinación y estacas de agilidad se refleja una clara carencia, al igual que con uniformes de entreno, la mayoría de Universidades cuentan con suficientes pelotas, conos y platos, los demás materiales presentan tendencias a carecer.
- Después de analizar los resultados obtenidos se concluye que el estudiante universitario que representa a su institución no obtiene apoyo económico en cuestión de incentivos, generalmente la variable con tendencia a ser suplida es el transporte, en algunas Universidades les brindaron escasamente medicina y alimentación.

Conclusiones de variables no abordadas en la investigación

- El deporte Universitario en El Salvador no posee un modelo deportivo, no existe una directriz que guíe el camino de cómo se debe plantear una estructura organizativa del deporte.
- El deporte Universitario en El Salvador no se utiliza como una previa al deporte elite o competitivo como en otros países, su enfoque es recreativo, aunque sea inmerso en competencia, estas funcionan como herramientas sociales, desarrollo de actividades recreativas, utilización de tiempo libre en el deporte.
- Las Universidades en El Salvador apuestan por el deporte Universitario como una herramienta mercadológica para atraer población a sus casas de estudio, no como una propuesta a competencias nacionales e internacionales.
- Los resultados deportivos de las Universidades en El Salvador se deben en gran porcentaje a factores extra monetarios, entendiéndose que, si bien poseen presupuestos deportivos, estos no son lo suficiente para proveer todas las comodidades que un deportista necesita.

5.2 Recomendaciones

- De acuerdo a la comparación de presupuestos de las universidades se recomienda: Realizar un estudio previo de las necesidades del deportista y entrenador en cuestión al deporte abordado, con énfasis al alza de montos económicos, este cambio beneficiara a las Universidades tanto en sus resultados deportivos y a su imagen institucional, promoviéndole en la oferta y demanda de atracción de nuevos estudiantes.
- Se recomienda a las instituciones pertinentes brindar el material deportivo necesario, para un óptimo desarrollo de las actividades, entendiendo que la utilización únicamente de conos, platos y pelotas no permiten trabajar todo el desarrollo de las distintas temáticas en el futbol, se necesitan de muchos más implementos deportivos.
- Se recomienda a las instituciones pertinentes brindar incentivos económicos a los jugadores, velar por la alimentación de ellos, chequear el estado de salud en relación a lesiones generadas en encuentros deportivos de la institución y suplir los gastos de los mismos, estas acciones serán una motivación extra para los jugadores al momento de representar a la institución en competencias.

Recomendaciones de variables no abordadas en la investigación

- A las instancias pertinentes se les recomienda desarrollar un modelo deportivo Universitario en el cual se impliquen todos los ejes necesarios para el desarrollo de este ámbito.
- A las Universidades que desean competir en la liga pertinente se les recomienda poseer un espacio deportivo apto para el desarrollo de las actividades
- Se le solicita a cada institución educativa contratar a entrenadores capacitados, de igual forma velar por el bienestar del atleta y darle el apoyo e importancia que merece.
- A las instancias pertinentes se les recomienda tomar el deporte con la seriedad pertinente, las actividades físicas y deportivas son las que nos permitirán poseer una mejor calidad de vida, promover esta cultura en todas las casas de estudio es de suma importancia para prevenir problemas en la salud.

Bibliografía

Barbero, M. (2010). Psicología y mente. *Psicometría (teoría, formulario y problemas resueltos)*.

Bernaule, J. (2017). Los modelos de gestión del deporte universitario. *Cefyc*, 1.

Blanco, G. P., & Pablo, B. (30 de 10 de 2017). *revistas.um.es*. Recuperado el 25 de 05 de 2019, de revistas.um.es: <http://revistas.um.es/sportk/article/view/321931/225881>

FERRER, J. (2010). CONCEPTOS BASICOS DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION. *SECCIÓN 02 DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL*.

González, B. P. (17 de Mayo de 2018). *Universidad Internacional Isabel I de Castilla, SA*. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Universidad Internacional Isabel I de Castilla, SA: <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-economia-del-deporte-espana-universidad-isabel-i>

Heraldo, E. (28 de Mayo de 2019). *elheraldo.co*. Obtenido de elheraldo.co: <https://www.elheraldo.co/deportes/federacion-universitaria-del-deporte-algo-similar-la-ncaa-para-colombia-558772>

Hernández Sampier, R. (2004). *EcuRed*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional

Mayab, U. A. (s.f.). *licenciaturas.anahuacmayab.mx*. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de [licenciaturas.anahuacmayab.mx](https://www.licenciaturas.anahuacmayab.mx):

<https://licenciaturas.anahuacmayab.mx/blog/deporte-universitario-inversion-con-grandes-beneficios>

Preciado, I. R. (18 de agosto de 2019). *proyecto de seguimineto a los cursos de estadisticas*.

Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elmuestreo.pdf>

Sánchez, C. (2013). *mastkd.com*. Obtenido de mastkd.com:

<http://mastkd.com/2010/04/brasil-quiere-todos-los-juegos-ahora-va-por-la-universiada/>

Sanz, R. (30 de Abil de 2017). *cursos.com*. Obtenido de <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>

Smith, P. (17 de Enero de 2017). *Econlink*. Obtenido de

<https://www.econlink.com.ar/ciencia/metodo-hipotetico-deductivo>

Sosa, G. I., & Sánchez, R. B. (Diciembre de 2012). *EFDeportes.com*. Obtenido de

efedeportes: <https://www.efdeportes.com/efd175/deporte-universitario-en-la-politica-deportiva.htm>

Teruel, J. C. (27 de Abril de 2016). *ctxt.es*. Recuperado el lunes 13 de mayo de 2019, de

[ctxt.es: https://ctxt.es/es/20160427/Deportes/5664/deporte-universitario-EEUU-ingresos-amateur-estudiantes-becas.htm](https://ctxt.es/es/20160427/Deportes/5664/deporte-universitario-EEUU-ingresos-amateur-estudiantes-becas.htm)

Thompson, I. (2005). Investigación de Mercados. En T. G. Juan, V. C. Rodolfo, & B. A.

Laurentino, *Investigación de Mercados* (pág. 96). International Thomson Editores.

Véliz, D. V. (2013). *repositorio.uchile.cl*. Recuperado el 13 de mayo de 2019, de repositorio.uchile.cl:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113231/de->

[valdebenito_d.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3KVsy-](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113231/de-valdebenito_d.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3KVsy-fYkO4dvubGxkgtQYXOftdhWABooZ7wZ90GvNNaSYyZwrNC-1Lkc)

[fYkO4dvubGxkgtQYXOftdhWABooZ7wZ90GvNNaSYyZwrNC-1Lkc](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113231/de-valdebenito_d.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3KVsy-fYkO4dvubGxkgtQYXOftdhWABooZ7wZ90GvNNaSYyZwrNC-1Lkc)

Anexos

Anexo A. Fotografías



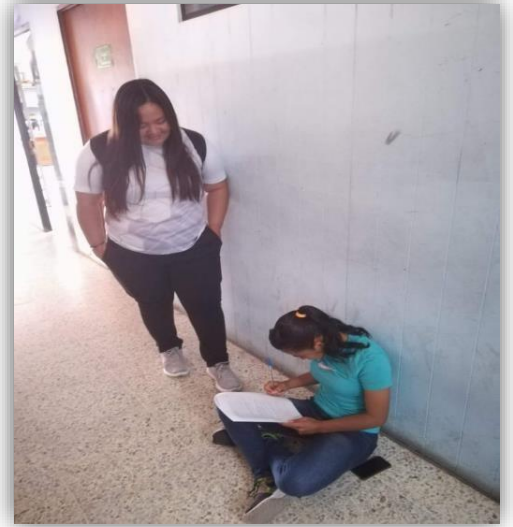
UNIVO campeón año 2018 juegos ADUSAL.



UES Femenino campeón año 2018 juegos ADUSAL.



Trabajo de campo UNIVO



Trabajo de campo UES



Entrega de trofeo



Entrega de trofeo

Anexo B. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN.



SEMINARIO DE GRADO

Tema: relación de los resultados deportivos con respecto a la asignación presupuestaria de equipos de fútbol 11, pertenecientes a la asociación deportiva universitaria salvadoreña (ADUSAL), durante el año 2018

Objetivo: Comparar el presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 con respecto a sus logros deportivos.

Participantes: Representantes de universidades pertenecientes a la liga ADUSAL en el año 2018.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta planteada, coloque una X en la opción que crea correspondiente y escriba los datos solicitados.

Introducción: El siguiente cuestionario está orientada en conocer la magnitud de apoyo que recibieron las selecciones de futbol 11 de distintas universidades, utilizando un modelo comparativo para identificar indicadores que afectaron el resultado deportivo, las dos vertientes principales que abordaremos son los materiales deportivos y los aportes económicos directamente brindados a los deportistas en diferentes áreas necesarias de subsidiar.

Institución a la que representa:				
Nombre de encargado o entrenador:				
1. El monto monetario obtenido para materiales deportivos (Conos, Platos deportivos, Pelotas, etc.) oscila entre:				
a) 0 a 100 dólares	b) 101 a 200 dólares	c) 201 a 300 dólares	d) 301 a 400 dólares	Mas de 401 dólares (escriba la cifra)
2. El monto monetario obtenido para aportes económicos en beneficio a los deportistas (incentivos económicos, fondos para indumentaria deportiva, fondos para alimentación, fondos para transporte, fondos para medicina, etc.) oscila entre:				
a) 0 a 200 dólares	201 a 400 dólares	401 a 600 dólares	601 a 800 dólares	Mas de 801 dólares (escriba la cifra)
3. Observaciones sobre el presupuesto obtenido:				
4. Costo total con relación a las áreas abordadas del equipo durante el torneo 2018:				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN.



SEMINARIO DE GRADO

Tema: relación de los resultados deportivos con respecto a la asignación presupuestaria de equipos de fútbol 11, pertenecientes a la asociación deportiva universitaria salvadoreña (ADUSAL), durante el año 2018

Objetivo: Comparar el presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 con respecto a sus logros deportivos.

Participantes: Estudiantes seleccionados para el equipo de fútbol 11, representantes de universidades pertenecientes a la liga ADUSAL en el año 2018.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta planteada, subraye el literal que mejor se adecue a la interrogante

Universidad a la que representa: _____ Torneo: masculino____
Femenino____

- 1) ¿Recibió incentivos económicos por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de fútbol?
 - a) No, nunca recibí incentivos económicos.
 - b) Recibí en una sola ocasión un incentivo económico.
 - c) Recibí de 2 a 5 veces incentivos económicos.
 - d) Si, conté con incentivos económicos mensuales.

- 2) ¿Recibió vales o fondos para indumentaria deportiva por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de fútbol?
 - a) No, nunca recibí vales o fondos para indumentaria deportiva.
 - b) Recibí en una sola ocasión un vale o fondos para indumentaria deportiva.
 - c) Recibí de 2 a 5 vales o fondos para indumentaria deportiva.
 - d) Si, conté con vales o fondos para indumentaria deportiva mensuales.

- 3) ¿Recibió vales o fondos para alimentación por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de futbol?
- a) No, nunca recibí vales o fondos para alimentación. b) Recibí en una sola ocasión un vale o fondos para alimentación. c) Recibí de 2 a 5 vales o fondos para alimentación.
- d) Si, conté con vales o fondos para alimentación siempre que hubo actividad con el equipo.
- 4) ¿Recibió vales o fondos para transporte por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de futbol?
- a) No, nunca recibí vales o fondos para transporte. b) Recibí en una sola ocasión un vale o fondos para transporte. c) Recibí de 2 a 5 vales o fondos para transporte.
- d) Si, conté con vales o fondos para transporte siempre que hubo actividad con el equipo.
- 5) ¿Recibió vales o fondos para medicina por parte de la institución a la que representa por pertenecer al equipo de futbol?
- a) No, nunca recibí vales o fondos para medicina. b) Recibí en una sola ocasión un vale o fondos para medicina. c) Recibí de 2 a 5 vales o fondos para medicina.
- d) Si, conté con vales o fondos para medicina siempre que hubo actividad con el equipo.
- 6) ¿Qué opinión tiene sobre el presupuesto designado por parte de su casa de estudio a las actividades del equipo de futbol?
- a) No conozco nada con respecto a la asignación del presupuesto. b) Percibo poco apoyo reflejado en el presupuesto. c) Percibo que contamos con un presupuesto justo. d) Percibo poseemos un excelente presupuesto para las actividades del equipo.
- 7) ¿Cuál fue el resultado del equipo obtenido en el torneo de ADUSAL 2018?
- a) Eliminado en torneo regular. b) Tercer lugar. c) Segundo lugar. d) Campeón.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN.



SEMINARIO DE GRADO

Tema: relación de los resultados deportivos con respecto a la asignación presupuestaria de equipos de fútbol 11, pertenecientes a la asociación deportiva universitaria salvadoreña (ADUSAL), durante el año 2018

Objetivo: Comparar el presupuesto de todas las Universidades que participaron en la Liga Universitaria ADUSAL en el año 2018 con respecto a sus resultados deportivos.

Participantes: Entrenadores del equipo de futbol 11, de universidades pertenecientes a la liga ADUSAL en el año 2018.

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta planteada, subraye el literal que mejor se adecue a la interrogante.

Universidad a la que representa: _____ . Torneo: masculino ___
Femenino ___

1. ¿Contaba con la cantidad de conos necesarios para desarrollar los entrenos?
a) No tuve conos. b) Contaba con pocos conos. c) Contaba con los conos necesarios. d) Si, conté con muchos conos.
2. ¿Contaba con la cantidad de platos deportivos necesarios para desarrollar los entrenos?
a) No tuve platos deportivos. b) Contaba con pocos platos deportivos. c) Contaba con los platos deportivos necesario. d) Si, conté con muchos platos deportivos.
3. ¿Contaba con la cantidad de vallas necesarias para desarrollar los entrenos?
a) No tuve vallas. b) Contaba con pocas vallas. c) Contaba con la cantidad de vallas necesarias. d) Si, conté con muchas vallas.
4. ¿Contaba con la cantidad de pelotas necesarias para desarrollar los entrenos?
a) No tuve pelotas. b) Contaba con pocas pelotas. c) Contaba con la cantidad de pelotas necesarias. d) Si, conté con muchas pelotas.
5. ¿Contaba con la cantidad de escaleras de coordinación necesarias para desarrollar los entrenos?
a) No tuve escaleras de coordinación. b) Contaba con pocas escaleras de coordinación. c) Contaba con la cantidad de escaleras de coordinación

necesarias. d) Si, conté con muchas escaleras de coordinación.

6. ¿Contaba con la cantidad de silbatos necesarios para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve silbato. b) Contaba con pocos silbatos. c) Contaba con la cantidad de silbatos necesarios. d) Si, conté con muchos silbatos.
7. ¿Contaba con la cantidad de cronometro necesarios para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve cronometro. b) Contaba con pocos cronómetros. c) Contaba con la cantidad de cronómetros necesarios. d) Si, conté con muchos cronómetros.
8. ¿Contaba con la cantidad de aros necesarios para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve aros. b) Contaba con pocos aros. c) Contaba con la cantidad de aros necesarios. d) Si, conté con muchos aros.
9. ¿Contaba con la cantidad de estacas de agilidad necesarias para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve estacas de agilidad. b) Contaba con pocas estacas de agilidad. c) Contaba con la cantidad de estacas de agilidad necesarias. d) Si, conté con muchas estacas de agilidad.
10. ¿Contaba con la cantidad de chalecos necesarios para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve chalecos. b) Contaba con pocos chalecos. c) Contaba con la cantidad de chalecos necesarios. d) Si, conté con muchos chalecos.
11. ¿Contaba con la cantidad de uniformes de entrenos necesarios para desarrollar los entrenos?
 - a) No tuve uniforme de entreno. b) Contaba con pocos uniformes de entreno. c) Contaba con la cantidad de uniformes de entreno necesarios. d) Si, conté con muchos uniformes de entreno.

9											
10											
11											
N											
ASPECTOS GENERALES DEL INSTRUMENTO									CONCORDANCIA		
									DE ACUERDO	EN DESACUERDO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder con facilidad											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables											
El número de ítems es suficiente para recolectar la información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											
VALIDE Z											
APLICABLE							NO APLICABLE				
APLICABLE CON OBSERVACIONES											
VALIDADO POR:				Institución:				Fecha:			
FIRMA:				Teléfono:				E-mail			

Adaptación hecha por Renato Noyola indicadores.

Anexo A. Operacionalización de variables e

Anexo B. instrumento