

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019.

TEMA ESPECÍFICO:

INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO BIOSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN LOS MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SAN ANTONIO DEL MONTE DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE, DURANTE EL AÑO 2019.

PRESENTADO POR:

**HERNÁNDEZ GUERRERO, JOHANA LISSETTE
SAGETH CASTANEDA, ERIKA LISETH
TESPAN GARCÍA, CRISTINA BEATRIZ**

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR/A:

MsD. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2019, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Ana Silvia magaña Lara

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por permitirme llegar hasta este punto y alcanzar una gran meta que esto representaba en mi vida, por siempre guiarme en los malos momentos, por darme las fuerzas necesarias para no darme por vencida y seguir adelante con cada cosa que realizó en mi vida y sobre todo por darme infinitas bendiciones y salud para poder concluir con mis estudios.

A MIS PADRES: Eloy Hernández Pérez y María Esperanza Guerrero de Hernández por siempre apoyarme no solo emocionalmente, sino que, en todos los aspectos de mi vida, por siempre estar ahí en los momentos que más los necesite y sobre todas las cosas por el amor el incondicional que siempre han tenido para mí.

A MIS HERMANAS: Cándida Esmeralda Hernández Guerrero y Katherine Julisa Hernández Guerrero por estar conmigo siempre a lo largo de estos años quienes son una gran bendición para mi vida por siempre apoyarme a pesar de los momentos más duro y no dejar que decaiga en todo este largo proceso, infinitas gracias por ser como son.

A MIS COMPAÑERAS DE SEMINARIO: Cristina Beatriz Tespan García y Erika Liseth Sageth Castaneda por ser mi soporte y apoyo en la realización de este trabajo, ya que sin ellas no hubiera podido lograrlo porque no solo son mis compañeras de tesis, sino que mis amigas también.

A MI ASESORA: MsD: Ana Silvia magaña Lara por su infinita paciencia y por habernos orientado en todo momento y porque gracias a ella hemos llegado hasta este punto final, agradezco toda su dedicación y los consejos que nos brindó.

A MIS AMIGOS: a todas aquellas personas que han formado parte de mi proceso académico quienes han confiado en mí y sabían que podría lograrlo, en especial a mi amiga Jocelyn Mejía quien me ha dado tanto apoyo moral le agradezco por siempre tener palabras de aliento.

Johana Lissette Hernández Guerrero

Un logro más, de mi bella madre María Castaneda con quien comparto mi triunfo que es fruto de su esfuerzo, su apoyo incondicional, sus largas jornadas de trabajo y su dedicación hacia mí. Agradezco por todas esas sabias palabras que usaba para motivarme cuando estuve a punto de rendirme, nada de esto sería posible sin mi abnegada madre. La persona que más amo en el mundo.

Reconozco de igual manera a mi papá Valentin Sageth por ser el pilar de la familia, ese hombre fuerte que siempre sabe tomar una buena decisión y me hace sentir capaz de lograr lo que me proponga. Mi padre gran consejero y al hombre que siempre admirare mientras viva. Mis hermanas Carolina y Julissa por compartir tantos momentos gratificantes y hacerme reír en los momentos más duros con sus cosas de hermanas.

Agradezco a mi equipo de trabajo por compartir tantos años dentro de los salones de clases a lo largo de la carrera y por encontrar esa fórmula para poder trabajar. Dedico también mis logros a todas aquellas personas y familiares que abonaron con su grano de arena durante todos estos años de mi carrera, ya sean buenos o malos les agradezco por ser un escalón más en mi camino.

De la mano de Dios todo es posible.

Erika Liseth Sageth Castaneda

Agradezco principalmente a Dios por tener siempre sus oídos atentos a mis oraciones; por darme la fuerza, valentía y sabiduría para alcanzar uno de los logros más importantes de mi vida, porque su amor y providencia han sido mi guía.

A mi madre, mi amiga, confidente y compañera en esta aventura Ángela Cecilia García Ramírez, por todo su amor y apoyo incondicional, por ser el ejemplo más grande de superación. Gracias por todas esas noches en vela preparando el café, por compartir mis tristezas y disfrutar mis alegrías. Este es el fruto de todo tu esfuerzo, amor y dedicación. Te amo, gracias por compartir mis sueños e inspirarme a alcanzarlos.

A mi abuela, María Lucila Ramírez Beltrán, por enseñarme que todas las victorias en la vida requieren esfuerzo, por motivarme en mi niñez a tomar el lápiz y el papel y darme la lección más importante para dedicarme y prosperar en mis estudios. Sé que desde el cielo también compartes mi felicidad. Te amare siempre Lucita.

A mi hermano, por todo el apoyo y las palabras que confortan mi corazón cuando más lo necesito, por ser mi amigo y mi protector.

A mis hermanas, porque cuando las he necesitado han estado ahí para poner su granito de arena en todo este largo proceso. Por motivarme a no rendirme.

A mis compañeras y amigas Johana Lissette Hernández Guerrero y Erika Liseth Sageth Castaneda por confiar en mí y por unir su esfuerzo al mío para alcanzar uno de nuestros más grandes sueños. Gracias por todos estos años de amistad y hermandad.

A mis maestros a lo largo de todo mi proceso de formación académica, por confiar en mi capacidad y darme los instrumentos para avanzar en cada uno de mis proyectos

A mi asesora MsD: Ana Silvia Magaña Lara por su dedicación y paciencia para guiarnos en todo este proyecto.

A mis amigos gracias por ayudarme a ver el lado positivo a cada circunstancia. Agradezco especialmente a Rodrigo Geovanni Morán por todo el apoyo y por ser parte de uno de mis más grandes sueños. Esta etapa de mi vida es solo el comienzo para lograr todos los anhelos de mi corazón.

Cristina Beatriz Tespan García.

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.1.2. Educación Inicial en el departamento de Sonsonate.....	15
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	21
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES	22
1.4.1. ALCANCES.....	22
1.4.2. DELIMITACIÓN.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	23
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	23
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	23
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	23
1.7. Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Historia de la Educación Inicial en El Salvador:.....	26
2.1.2. Fundamentación legal:.....	28
2.2 Fundamentación Teórica	31
2.2.1 La Educación Inicial	31
2.2.2 Ambientes Educativos.....	41
2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo.....	41
2.2.2.2 Componentes en un Ambiente Educativo.....	42
2.2.2.3 Necesidades del Ambiente Educativo	42
2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	43

2.2.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia	43
2.2.3.2 Enfoque de Desarrollo Integral.....	44
2.2.3.2.1 Área de desarrollo biosicomotor.	44
2.2.3.2.2. Área de desarrollo socioemocional.....	46
2.2.3.2.3. Área del desarrollo cognitivo.....	47
2.4 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano	52
2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	53
2.6. Ambiente escolar.....	55
2.6.1. Factores estructurales.	58
2.6.2. Componentes pedagógicos y actores educativos.....	60
2.6.3. El clima institucional.	62
2.6.4. Adaptaciones curriculares.	63
2.7. Desarrollo Biosicomotor.....	65
2.8 Definición de Términos Básicos	70
CAPÍTULO III	73
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	73
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	73
3.1.1. POBLACIÓN.....	73
3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	74
3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.....	76
3.3.1.1. Método.....	76
3.3.1.2. Técnicas.....	77
3.3.1.3. Instrumentos.....	78
3.3.1.4. Procedimientos.....	79
CAPÍTULO IV	81
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	81
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	81
4.2. Análisis de la guía de observación	81
4.2.3 Análisis e interpretación de entrevistas:.....	99
CAPÍTULO V	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113

ANEXOS	116
Anexo A: Instrumentos de recolección de información.	116
Anexo B: Cartas a las instituciones.	124
Anexo C: Tabla de congruencia.	128
Anexo D: Cronograma de actividades.	132
Anexo E: Base de datos.	133
Anexo F: <i>Evidencias fotográficas.</i>	134

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación se da a conocer la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos públicos y privados de los municipios de Son Sonsonate y San Antonio del Monte en el año 2019, el cual se presenta en 5 capítulos, empezando por un proceso de desarrollo conceptual, recolección de información, análisis de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones. Tomando como objeto de estudio a las niñas y niños de 0-3 años que asisten a las instituciones educativas donde se imparte Educación Inicial por la vía institucional en dicho municipio.

En el primer capítulo se detalla la problemática a investigar, las necesidades que presenta la temática y se anuncia el problema el cual se delimita tomando en cuenta los factores que inciden directamente en el tema. Así mismo, se establecen los objetivos e hipótesis que guiaran el proceso de investigación.

Posteriormente en el marco teórico en el cual se encuentran los fundamentos teóricos que respaldan la investigación los cuales se crean con diferentes fuentes bibliográficas, iniciando por los antecedentes del problema de investigación por medio de estudios ya antes realizados y aportes relevantes de autores. Consta además de una gama de términos básicos y su respectiva definición.

En la metodología de la investigación, se establecieron datos notables para el desarrollo del trabajo de campo como: descripción del tipo de investigación, la población, el método y tamaño de la muestra, así mismo las técnicas que se utilizaron las cuales son: la observación con su respectivo instrumento la guía de observación la cual fue aplicada directamente a los niños y áreas educativas, de la misma forma la técnica de la entrevista que fue dirigida tanto a padres como docentes. Todos con la finalidad de recolectar información. Luego se presenta el Análisis e Interpretación de Resultados en donde se realiza una triangulación de la información obtenida con cuadros de análisis por indicadores y por institución.

Las conclusiones y recomendaciones que pertenecen al capítulo V. fueron el resultado de los problemas detectados durante el desarrollo de la investigación, estas son generadas a partir de

la interpretación de la investigación tomando en cuenta los capítulos anteriores y lo más relevante que se ha observado, ya sea deficiencias o logros de las instituciones. En las recomendaciones se detallan las posibles soluciones a los vacíos encontrados en las conclusiones, se describe lo que se recomienda para darle solución al problema y quienes serían los encargados de dicha labor.

En último apartado, se encuentra la bibliografía que se consultó durante todo el proceso de investigación, los anexos que constan de los instrumentos utilizados, fotografías y otros los cuales tienen la finalidad de servir de consulta en cuestiones anteriores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Educación Inicial es un servicio educativo que es brindado y aprobado por el Ministerio de Educación (MINED), ya sea para escuelas públicas o privadas con el propósito de lograr desarrollar integralmente a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad y que estos desarrollen habilidades de autonomía en un ambiente de formación armónico y rico en experiencias educativas y afectivas, para que en los niños formen valores y hábitos, es por esto que la estimulación temprana en la niñez se está desarrollando tanto a nivel internacional como nacional.

Muchos autores se han enfocado en conocer e investigar la aplicación y las ventajas que se les promete a los niños para su inserción al siguiente nivel educativo. En muchos países de Latinoamérica y el Caribe en los últimos años han reconocido la Educación Inicial como un área primordial para el desarrollo de una sociedad y se ve como una necesidad el invertir en la atención a la Primera Infancia, ya que trae beneficios y rentabilidad a corto y largo plazo especialmente en aquellas áreas más pobres. Por lo tanto, a nivel internacional ya se trabaja en el desarrollo de diferentes políticas.

Dichas políticas tienen como finalidad el beneficiar y apoyar la atención a la Primera Infancia, para que niños y niñas puedan desarrollarse de forma integral dependiendo de las necesidades educativas de cada país.

Según la Organización de Estados Americanos (O.E.A) en su investigación “La atención integral de la Primera Infancia en América Latina” hace una recopilación de las políticas vigentes para niños menores de 6 años. En las cuales se encuentran países de Centroamérica como:

Cuadro 1: Legislación en la Educación Inicial

COSTA RICA	GUATEMALA	HONDURAS	NICARAGUA	PANAMÁ
<ul style="list-style-type: none"> -Fines de la Educación Preescolar. -Coordinar e inspeccionar la Ed. Privada. -Lineamientos y directrices para la Ed. Preescolar. -Regulación edad ingreso al Jardín de niños. -Objetivos Educación Preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leyes generales, específicamente art. 74. -Derechos del Niño. Leyes específicas educativas. -Leyes específicas PAIN. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada trabajo elaborar código menor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Facultad Ministro formar-ampliar lineamientos sobre Ed. Formación plena-integral -Nicaragua Expansión de áreas claves. -Declaración universal de los derechos del Niño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creación primer Jardín de Infantes Convencional. -Objeto de la Ed Preprimaria -Creación de guarderías y centros infantiles para hijos menores de 6 años y de amamantamiento para lactantes. -Promueve paternidad responsable e institucional de la Educación de los Párvulos. -Legaliza la Ed. Parvularia Municipal.

Fuente: Espinoza, M. V. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina. Santiago de Chile. Elaborado por equipo investigador

En el cuadro anterior, se detallan las políticas más sobresalientes en cuanto a Educación Inicial en Centroamérica y que están vigentes para niños menores de 6 años. En Guatemala y Honduras desarrollan leyes para derecho de los niños, con fines educativos y planes que favorezcan su desarrollo desde la infancia. Costa Rica: trabaja en lineamientos y directrices para Educación Preescolar y jardín de niños. Nicaragua y Panamá están creando jardines de niños y ampliando los lineamientos para Educación Inicial, promoviendo programas donde incluyen las familias como paternidad responsable y amamantamiento para lactantes. Todos trabajan con el fin de lograr mejoras a corto y largo plazo en cuanto al desarrollo de los niños.

1.1.2. Educación Inicial en El Salvador.

El Salvador también ha adoptado legislaciones para la implementación y tomado y el funcionamiento del desarrollo integral infantil. En 1990 El Salvador inició una revisión acerca de la legislación y el tema de la infancia, aprobando en la (Ley General de Educación, Art. 5) “La Educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la Educación Especial serán gratuitas, cuando la imparta el estado”. Pero en 1996 se incluyó, por primera vez, la información de la Educación Inicial.

La Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, sensorio-perceptivo,

socioafectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona. (Ley General de Educación, Art. 16)

Es así, como el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) implementó un modelo de atención Inicial en el que se promovía la participación de la familia, la comunidad, los gobiernos locales, las instituciones gubernamentales, organismos no gubernamentales y otros, relacionados en el desarrollo de niñas y niños.

En el año 2007 el ISNA logró atender 202 CBI a nivel nacional, cubriendo una población de 5,948 niñas y niños y 1,532 niñas y niños a través de 15 CDI, donde los componentes de atención están enfocados a la estimulación del desarrollo, salud integral, educación, recreación cultural, escuelas de madres y padres y desarrollo comunitario. (MINED, 2010, p.35)

Mientras que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, atendía la Educación Inicial apoyando la estimulación biosicomotora, cognoscitiva, de lengua y socioafectiva, también contaba con un área de atención integral en salud, nutrición y educación en salud, todo esto desarrollado por Centros Rurales de Salud y Nutrición (CRSN) de cantones y caseríos.

Para el 2009 la Educación Inicial de 0 a 3 años presenta un déficit en registro estadístico, control y supervisión para 433,596 niños y la cobertura de atención directa de enseñanza institucionalizada abarca solamente el 1.8% de esa población.

El 11 de diciembre de 2011, se crea el Decreto Ejecutivo de parte de la Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia (METPI) en concordancia con la estrategia 6 de la “Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”, la cual va referida a crear instancias administrativas y técnicas con los recursos necesarios al igual que un mecanismo de articulación para cumplir esta política, con la función de apoyar su implementación y promover la corresponsabilidad y sinergias de atención a la primera infancia.

Esta estrategia 6 de la política menciona, (MINED, 2010) “Lograr el fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional deben partir de un diagnóstico nacional del funcionamiento

y gestión de la atención en educación y desarrollo integral de la primera infancia y de las necesidades de esta población” (p.36).

Con ello, se quiere favorecer la organización y planificación de programa, la distribución de recursos, la actualización de los agentes educativos y de los promotores del desarrollo integral infantil, se requiere de una gestión financiera y de cooperación a nivel institucional entre gobiernos, asociaciones, ONG´s y todas aquellas instancias relacionadas con la Educación Inicial.

Para el año 2017 según datos de censo, se tuvo una cobertura de 5.1% de niños y niñas que reciben Educación Inicial siendo un total de 29.009, esto gracias a la Mesa Técnica de Primera Infancia; que han realizado múltiples trabajos colaborativos para la mejora de los procesos de educación entre los cuales se puede mencionar, la capacitación de docentes, trabajos con diferentes alcaldías, implementación de estrategias, congresos entre otras.

Acuerdo Ejecutivo 151788: Instructivo para la autorización y funcionamiento del nivel de Educación inicial en instituciones educativas oficiales y privadas que brindan servicios de nivel inicial en las modalidades institucional y comunitaria. Al mes de abril 2018 se tienen 107 acuerdos de instituciones autorizadas para el funcionamiento del nivel. (MINED, 2018, p.10)

Todo esto, con el propósito de institucionalizar la Educación Inicial con las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza de niños y niñas sea de la forma más idónea posible de acuerdo a lo que dictan las políticas del país.

Sin embargo, una de las problemáticas más grandes es la falta de financiamiento de parte del Estado a la Primera Infancia, según el portal de transparencia el MINED para el año 2018 aprobó la suma de \$2.170.000, mientras que a la educación Parvularia se le aprobó \$63.000.000, la cual es una suma, muy lejana a la de Educación Inicial, por lo tanto se vuelve muy difícil cubrir los gastos necesarios para tener una educación de calidad de acuerdo a las necesidades específicas, cuidados que los infantes requieren, sin mencionar de los múltiples insumos que se necesitan para la enseñanza de los niños y niñas entre los 0 a 3 años edad.

1.1.2. Educación Inicial en el departamento de Sonsonate.

Según el (MINED, 2009) "El departamento de Sonsonate se encuentra ubicado en la zona occidental de El Salvador y cuenta con una población total de 438,960 habitantes. Lo que representa el 7.6% de la población total del país" (p.15).

La Educación Inicial es un término nuevo en cuanto a la aplicación en el área educativa y se estima un mínimo desarrollo en dicho departamento, es impartida en diferentes modalidades: comunitaria e institucionalizada, con apoyo del gobierno, Alcaldías, ONG'S, personas altruistas y empresas privadas.

Mayoritariamente predomina la educación comunitaria, la cual se imparte, en los Centros Educativos de gobierno ya que estos están trabajando en base a círculos familiares. No todas las instituciones públicas se han acreditado por la vía institucional.

En cuanto a las Instituciones Educativas que si está institucionalizadas o cuenta con un aval por parte del MINED en su mayoría pertenecen a colegios privados. Según los datos encontrados en el observatorio 2017 del MINED la educación vía institucional se distribuye de la siguiente manera:

- En el departamento de Sonsonate hay 776 Centros Escolares (C.E) con docentes que conocen los programas de educación inicial lo cual equivale al 91.09 % de la población de docentes.
- En cuanto a los docentes que tienen o trabajan con un programa de Educación Inicial se registran 278 con un equivalente al 91.75%.
- Los C.E que conocen un programa de educación integral para la Primera Infancia son 154 haciendo un porcentaje de 50.83 de docentes.

- En cuanto a los C.E que tiene docentes que conocen sobre las actualizaciones curriculares de la educación integral de la sexualidad con enfoque de género y derechos humanos para Educación Inicial se registran 171 docentes siendo un porcentaje de solamente el 56.44.
- Los docentes de C.E que desarrollan el nuevo currículum de Educación Inicial son 246. haciendo un Porcentaje de 81.19%
- Los docentes que observan cambios en niños con el círculo para Primera Infancia son el 85.36% de la población de docentes del departamento.

Los Centros Educativos en el área urbana del departamento de Sonsonate son diversas ya que unas pertenecen al sector público y otra gama son de origen privado algunas atienden por la vía institucional y otras por la vía familiar comunitaria, por lo tanto, la forma de atender la Educación Inicial presenta diferencias en cuanto al desarrollo psicomotor del infante.

Para efectos de la investigación se seleccionaron instituciones educativas únicamente por la vía institucional que imparten Educación Inicial en la zona urbana del departamento de Sonsonate en los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte y que son parte de la unidad de análisis de la investigación, entre las se encuentran:

El Colegio San Francisco de Asís: perteneciente a la asociación AGAPE de El Salvador, fundado en 1987 de origen privado ubicado en Kilometro 66 ½, carretera Acajutla, Sonsonate es una institución de formación académica cristiana.

Oficialmente atiende Inicial 3 años por la vía institucional, también acepta niños de dos en la misma sección, cuenta con instalaciones amplias y una infraestructura adecuada para el desarrollo psicomotor de los niños, tiene programas educativos adaptados al nivel a formar, espacios recreativos, atención psicopedagógica, un aula ambientada especialmente para Educación Inicial 3 años. Además, posee con un área exclusiva y privada para Educación Inicial y Parvularia donde no pueden pasar otros estudiantes, considerando que el Colegio atiende a estudiantes hasta

de Bachillerato, por tal motivo se ha seccionado las áreas para su mejor seguridad y desarrollo. Todo con el fin de evitar accidentes.

Dentro del aula de Educación Inicial las sillas y mesas se encuentran ubicadas en un semi-círculo y cuentan con diferentes estantes para ubicar el material educativo y lokers personalizados donde cada niño deposita su mochila, lonchera y gabachas especiales para que a la hora de pintar los niños no manchen sus vestimentas. Para el desarrollo de la clase, la maestra tiene todos los materiales como: papelería, plastilina, lápices de colores, libretas de trabajo, pegamento etc. Estos son proporcionados por la institución o en algunos casos por los padres de familia, también dentro del salón de clases se encuentra una computadora con acceso a internet donde la maestra selecciona canciones infantiles donde les pone música infantil para realizar juegos, bailes y actividades con los niños.

En los costados del salón se encuentran ubicadas unas mesas que son llamados: Rincones Educativos los cuales cuentan con actividades, juegos o demostraciones alusivos a áreas de desarrollo que se espera que los niños adquieran, los Rincones Educativos son cuatro: rincón de lecto-escritura, rincón de matemáticas, rincón de motricidad y rincón de biblioteca, los niños en diferentes momentos del día lleguen a cada estación y puedan realizar desde juegos en las que se desarrollan habilidades manuales, hasta actividades que incentivan la adquisición y resolución de problemas matemáticos sencillos. A demás la profesora encargada del grupo cuenta con una asistente que le apoya en todo momento durante las clases, esto facilita a que la atención sea más personalizada para cada niño, además en ocasiones llegan estudiantes de bachillerato en servicio social a ayudar a la maestra al cuidado del grupo.

En cuanto al salón está pintado de colores llamativos y posee murales con dibujos infantiles, trabajos de los niños, frases en lengua de señas para formar a los niños en una cultura inclusiva.

Cuenta con cuatro ventanas con cortinas buena iluminación natural como eléctrica, dos ventiladores en el techo, una puerta la cual tiene una reja de seguridad para que los niños no salgan del salón sin un adulto responsable. Para retirar a los niños del salón tienen que ir los padres o microbuses autorizados.

Colegio en Sueño: de origen privado ubicado en el Barrio El Ángel, calle el Ángel, casa #22, Sonsonate. Imparte: Maternal, Pre-Kínder, Kínder y Preparatoria por la vía institucional. Tiene como misión formar en niños y niñas valores, habilidades y destrezas en función al desarrollo psicomotor.

El Colegio en Sueño, tiene como fortaleza ser una institución reconocida e institucionalizada por parte del Ministerio de Educación (MINED).

Algunas de las dificultades de la institución es que cuenta con espacios reducidos para la cantidad de estudiantes que son atendidos actualmente, debido a que el colegio funciona en una casa y la construcción no es específica para una institución educativa. Son cuatro salones de clases, donde alberga las diferentes secciones y se desarrollan las clases, el salón de Educación Inicial es amplio, pero debido a la demanda de niños se vuelve un lugar poco adecuado para desplazarse y realizar las diferentes actividades educativas, los niños se agrupan en mesas redondas y sillas pequeñas de plástico, el salón tiene dos puertas las cuales están protegidas por una reja para evitar que los niños visiten otras aulas y para mantener el control de los niños, de esta forma evitar cualquier tipo percance con los mismos.

Las aulas cuentan con una decoración y material educativo adecuado y alusivo a la edad y nivel académico de los niños y niñas. Tienen un estante donde guardan los materiales educativos como: libretas de dibujo y pintura, juegos de mesa, plastilina y otros materiales que son proporcionados por el colegio. Dentro de las instalaciones de la institución tienen un salón específico de juegos para los niños de Educación Inicial, el cual se usa en el receso y cuenta con una diversidad de juguetes para que los niños desarrollen su motricidad, ya que la institución no cuenta con jardines o patios para que los niños jueguen y al no contar con dichos espacios han tomado a bien designar un día a la semana y trasladar a los niños en autobuses hacia una cancha de futbol donde hacen actividades motrices al aire libre, para tal hecho salen todos los niños junto a la directora del colegio.

El salón de clases también cuenta con una televisión pegada en la pared la cual la utilizan para el desarrollo de las clases.

El personal docente está calificado y especializado en el área de Educación Inicial, sin embargo, la encargada del grupo es solamente una maestra por lo tanto se torna difícil mantener el control de la cantidad de niños presentes en el aula.

Escuela Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval: se encuentra ubicada al Final de Calle Alberto Masferrer, Barrio San Francisco, Sonsonate. Es una institución de origen público que se rige bajo el MINED.

La sala cuna tiene como fortaleza ser parte de las primeras instituciones educativas de gobierno en contar con Educación Inicial por la vía institucional en el departamento de Sonsonate ya que fue parte de las escuelas piloto del país en implementar la atención a la Primera Infancia.

Una de las problemáticas a las que se enfrenta la escuela es el no contar con una infraestructura adecuada para la atención a los niños y niñas. A pesar de tener una amplia dimensión espacial las condiciones en la que esta se encuentra no permite el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial, solamente posee tres aulas en funcionamiento, las cuales no tienen todos los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.

El aula está ambientada alusivamente al nivel educativo que atiende. Aunque presentan carencias la maestra adapta los materiales que tienen para lograr el desarrollo de los niños, los pupitres se ubican en dos líneas al costado del salón, tienen estantes para guardar los juguetes y en el aula se encuentran niños de 2,3 y 4 años, por lo tanto, la maestra hace adaptaciones curriculares.

La directora de la escuela cumple también el papel de docente más dos maestras sumando 3 personas encargadas de todos los procesos educativos, los grupos de clase son reducidos así que las clases son más personalizadas.

El salón tiene dos ventanas las cuales abastecen de luz natural y aire, solo tiene una puerta, la cual está ambientada con diversos materiales didácticos, entre ellos algunas actividades que los mismos estudiantes han desarrollado en jornadas anteriores pegados alrededor del aula con los nombres de los estudiantes. La escuela cuenta con un patio de juegos bastante amplio que, aunque

no es muy seguro debido a que el suelo no está concretizado, en los recesos la docente sale junto a los niños para cuidarlos y estos no corran peligros, supervisándolos todo el tiempo, los estudiantes de Educación Inicial salen a jugar a horas distintas que los niños de Parvularia para evitar malas situaciones.

Centro Escolar Republica de Líbano: ubicado en segunda avenida sur barrió las flores el municipio de San Antonio del Monte, del departamento de Sonsonate. Es una institución de origen público que se rige bajo el MINED.

Debido a que el Centro Escolar Republica de Líbano atiende a la Educación Inicial por la vía familiar comunitaria, lo que significa que no fue elegible para la unidad de análisis como parte del municipio de San Antonio del Monte, debido a que la investigación se enfoca únicamente en aquellos centros educativos, ya sean públicos o privados que atienden a niños de 0 a 3 años por la vía institucional acreditados por el Ministerio de Educación, por ello no se profundizo, ni se recabo más información referente a esta escuela.

En primeras instancias se tomó este Centro Escolar Republica de Líbano, corroborando con las bases de datos de matrículas de años anteriores donde se obtuvo información, de las diferentes de instituciones educativas a nivel nacional, de ahí se sacaron datos como, nombres de centros educativos por departamentos y municipios, al igual que las direcciones, correos electrónicos, nombres de encargados y números de teléfonos para confirmar las visitas.

Al visitar la escuela el director informó que en efecto atendían la Educación Inicial, pero por la vía familiar comunitario, así que solamente se descartó de la parcela de investigación.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos públicos y privados en los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate, durante el año 2019?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La Educación Inicial es un tema de mucha actualidad hoy en día, cada vez son más países los que optan por su implementación obteniendo resultados efectivos en la niñez a corto y largo plazo, porque si bien es cierto que muchas de las habilidades que se desarrollan en las edades de 0- 3 años son innatas por parte de los niños, cabe destacar que inserción al sistema escolar a temprana edad estas habilidades pueden formarse de una manera más afectiva y con resultados positivos a futuro.

La importancia de esta investigación surge de la necesidad de indagar sobre la incidencia que tiene el Ambiente Escolar y cómo este influye en el desarrollo adecuado del proceso biosicomotor en los niños y niñas entre 0 a 3 años de edad que comprende la Educación Inicial por la vía institucional en los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate.

La investigación se dirige a conocer el impacto de la atención en el desarrollo la Educación Inicial en la Escuela Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval, Colegio San Francisco de Asís y Colegio Ensueño, de esta forma demostrar cómo se promueve la mejora en la calidad de vida y sobre todo para saber si facilita el ingreso a la Educación Parvularia, en el caso del Centro Escolar Republica de Líbano fue omitida en la unidad de análisis, ya que implementan la Educación Inicial por la vía familiar comunitaria, lo que la hace no elegible para el proceso de investigación.

Con esta investigación se beneficiará a docentes, padres de familia y especialmente a los niños y niñas en edades de 0 a 3 años que asisten a los Colegios y Escuelas que forman parte de la investigación, por medio de la observación se indagara si los ambientes escolares son adecuados

para a la atención a Educación Inicial y fomentan un adecuado desarrollo en los niños de dos y tres años que están iniciando su desarrollo en el sistema escolar del país. La finalidad es conocer si el Ambiente escolar ayuda a desarrollar de forma plena las habilidades personales y grupales de los niños de acuerdo a las etapas que corresponden a las diferentes edades.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES.

En la presente investigación en centros escolares públicos y privados de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate se proponen los siguientes alcances:

1. Hacer un estudio descriptivo de la incidencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor de niños de 0 a 3 años de edad.
2. Realizar la investigación en 2 colegios privados y 1 escuela pública que imparten Educación Inicial a niños de 0 a 3 años de edad.

1.4.2. DELIMITACIÓN.

Delimitación espacial: La investigación se realizará en el Colegio San Francisco de Asís, Colegio Ensueño y en la Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte, todas las instituciones educativas se ubican en la zona urbana y atienden la Educación Inicial por la vía institucional.

Delimitación temporal: La investigación sobre los ambientes educativos y su incidencia con el desarrollo biosicomotor se estará llevando a cabo durante el período de marzo - octubre del 2019.

Delimitación social: El grupo social objeto de estudio y que se verá beneficiado con la investigación son los niños y niñas de 0-3 años de Educación Inicial, maestros y padres de familia que residen en el departamento de Sonsonate y asisten a las Instituciones Educativas: Colegio San

Francisco de Asís, Colegio Ensueño y en la Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval, sin hacer ninguna diferenciación de clase social.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

- Analizar la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en los Centro Educativos de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate en el año 2019.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar la influencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.
- Identificar los elementos del ambiente escolar que contribuyen en el proceso del desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.6. SISTEMA DE HIPÓTESIS.

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.

El ambiente escolar incide en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en los Centro Educativos de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate en el año 2019.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- El ambiente escolar influye en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.
- Los elementos del ambiente escolar favorecen el proceso de desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.7. Operacionalización de las hipótesis en variables e indicadores.

HIPÓTESIS GENERAL.				
El ambiente escolar incide en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en los Centro Educativos de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate en el año 2019				
Unidad de Análisis.	Hipótesis Específicas.	Variables.	Conceptualización.	Indicadores.
Estudiantes.	El ambiente escolar influye en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	X. Ambiente escolar	El Ambiente Escolar hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de componentes pedagógicos • Adecuada participación de los actores educativos • Nivel organizativo de la institución • Adecuación curricular • Adecuación del espacio educativo
		Y. Desarrollo biosicomotor	Se constituye en una de las áreas del desarrollo referida al aspecto biológico y psicológico que experimenta el ser humano, están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular, es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor. Posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo autónomo. • Adecuado reconocimiento del esquema corporal. • Adecuado Control de las actividades motrices gruesas y finas. • Grado de relación con el entorno. • Condiciones del desarrollo personal y social.

Unidad de Análisis.	Hipótesis Específicas.	Variables.	Conceptualización.	Indicadores.
Comunidad educativa.	Los elementos del ambiente escolar favorecen el proceso de desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	X. Elementos del ambiente escolar	Los elementos del ambiente escolar hacen referencia a todos los factores estructurales, personales y funcionales propias de una institución educativa. Por ejemplo, el involucramiento de docentes y el vínculo que tengan con los estudiantes, la limpieza y el orden, recursos adecuados y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivas relaciones entre los estudiantes y profesores • Apropiado clima escolar-institucional • Vínculo entre la escuela y la familia • Adecuado ambiente físico institucional • Nivel de seguridad institucional
		Y. Proceso de desarrollo biosicomotor	Es el proceso por el cual permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye, coordinación viso-motora, motricidad, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorias motoras que le permitirán construir conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conducta biosicomotriz • Nivel de maduración biosicomotriz • Adecuada evolución de las actividades motrices básicas. • Efectivo desarrollo de los patrones biosicomotores elementales. • Efectivo desarrollo sensoriomotriz

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Actualmente, la Educación Inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello, que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones que a nivel nacional tenga vínculo con el tema “Incidencia de Los Ambientes Educativos en el desarrollo Integral de Los Niños de 0 A 3 años de Educación Inicial a nivel nacional Vía Institucional y Familiar Comunitaria Durante El Año 2019”, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad.

Para el estudio del tema sobre la Educación Inicial se realizaron búsquedas en distintas instituciones educativas como lo fue en la biblioteca de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Pedagógica y la Biblioteca Nacional, no se encontró ninguna investigación con relación al tema.

2.1.1. Historia de la Educación Inicial en El Salvador:

El Ministerio de Educación se crea en el año 1841 y con ello se implementaron tres niveles de educación que son educación primaria, media y superior. En 1940 se da la primera reforma educativa en el país creando así la educación parvularia. Esta reforma impacta el nivel de la educación primaria ya que se debía sustituir temas del currículo en los programas de estudio según lo argumenta (MINED, 2013)

En 1945, se modificaron los planes y programas, en los cuales se definieron objetivos y propósitos comunes en los niveles educativos de parvularia, primaria y media. Pero también se estableció que la educación entre las edades de 7 a 14 años era de carácter obligatoria.

Desde 1950 la Educación Parvularia fue sometida una tensión en el sentido de las exigencias importantes de índole de ampliación y de cobertura, también para que los niños y niñas fueran preparados para la Educación Primaria. En la Educación Inicial como lo menciona (MINED, 2013) “con la reforma de 1940 no fue tomada en cuenta y se tomó en una concepción de guarda tutela para niños y niñas desamparados.” (p.15)

En 1990 se produjo la reforma en la que sería incorporada la Educación Inicial (0 a 3 años) en la Ley General de Educación, y establece que, en El Salvador, “la educación Parvularia debe ser obligatoria para todos y juntamente con la educación especial que serán gratuitas, cuando el estado las imparta”.

En 1993 según (MINED, 2013) se crea el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), presidido en ese tiempo por la Secretaria Nacional de la Familia, en la que cual velaba por la cultura tutelar de derechos y cuyo origen se vincula en la creación de hogares y correccionales, en 1996 fue que se promulgó la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores.

En el 2009 se crea la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) la cual tiene la finalidad de realizar “un conjunto de acciones, políticas, planes, programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado con firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todas las niñas y niños gocen de manera efectiva y sin discriminaciones de los derechos humanos”.

De acuerdo con (MINED, 2013) El Ministerio de Educación diseña la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia acorde al nuevo enfoque de Protección integral y derechos, la cual establece el marco normativo para la creación del

Departamento de Educación Inicial y Parvularia y la definición de procesos orientados a institucionalizarse la Educación Inicial como el primer nivel del sistema educativo nacional.

Los procesos realizados hasta el momento son: a) la legalización del nivel inicial; b) el desarrollo de los sistemas de registro y legalización de centros educativos; c) la creación del plan de estudios de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia; d) la formulación del modelo pedagógico de atención y el diseño de los indicadores de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia. (MINED, 2013)

2.1.2. Fundamentación legal:

De acuerdo al marco legal nacional e internacional, se debe velar por crear condiciones favorables para promover la construcción de una sociedad plena con enfoque integral de derechos con la Educación Inicial.

El Gobierno de El Salvador tiene una obligación de proteger y respetar los derechos y tratados internacionales como lo son:

En la Declaración de los Derechos del niño (1924) en el principio 7: “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”

También en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) art, 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos y los otros. En el inciso

segundo del art. 26, se determina que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

En la Declaración de los Derechos del niño (1924) se considera que: El niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Y recomienda tener presente que, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. En el inciso 2 del art. 6, se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”.

La Declaración Mundial de Educación para Todos (UNESCO, 1990) y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, plantea, en el art. 5, lo siguiente: La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos: el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Son algunas de las declaraciones de tratados legales a nivel internacional, en cuando a nivel nacional El Salvador ha realizado sus propios instrumentos jurídicos como son:

En primera instancia, la Constitución de la República de El Salvador (1983), la cual en sus artículos 1, 53, 54, 55 y 56 establece que:

Art. 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad

jurídica y del bien común. Asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado, asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

Art. 53. El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación científica.

Art. 54. El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55. La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

Art. 56. Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles.

Por otro lado, en la Ley General de Educación (MINED, 2005) expresa, en su artículo 1: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

El art. 17 plantea, como objetivos de la Educación Inicial, los siguientes: a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada

de todas las dimensiones de su personalidad; y, b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

Finalizando con la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) Entró en vigencia en enero de 2011, y en su presentación afirma: Constituye la adecuación al derecho salvadoreño de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y marca una conexión con los diferentes instrumentos internacionales sobre derechos de niñez y adolescencia. Toda esta legislación aglutina la Doctrina de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que los reconoce como sujetos plenos de derechos, rompiendo así el paradigma del modelo tutelar o de la situación irregular que prevaleció por mucho tiempo en nuestro país según el (MINED, 2013).

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 La Educación Inicial

Debido a la falta de investigaciones referidas a la Educación Inicial, es de suma importancia conocer a fondo lo que implica esta temática, quienes son los implicados es este proceso y los beneficios que presenta la implementación, calidad y seguimiento de esta nueva modalidad en las futuras generaciones que hoy se encuentran en la etapa de la primera infancia.

Por lo tanto, según (Goleman, s.f.) “la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en las niñas y los niños de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.”

La población infantil que recibe Educación Inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las

denominadas Sala cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularias. De acuerdo a (Goleman, s.f.) “La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; lo que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación preescolar.”

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean Piaget y Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial. Todo este avance no hace más que fortalecer el valor que hasta el día de hoy poseen, denotándose a continuación que:

Jean Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología dando numerosos aportes a la psicología evolutiva; el plantea que el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento construyendo activamente el conocimiento a partir de su experiencia con el ambiente, dicha muestra lleva a determinar que es en los primeros años de vida cuando el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo el cual no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño (Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas

hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la educación para la salud juega un papel muy importante, educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca cual es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades, la leche materna.

De igual forma Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.
3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en Educación Inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995).

Por todo lo anterior, es muy importante la Educación Inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales (neuronas) de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad (Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual el todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes

para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de Educación Inicial que los niños y niñas de 0 a 4 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema, logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la Educación Inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la Educación Inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la Educación Inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollar emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores (López Ruíz, 2013).

Los principios en el currículo de la Educación Inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.

El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.

- **Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.**
Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia. Establece relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.

- **Flexibilidad, relevancia y pertinencia.**
El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en constante cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.

- **Globalizador.**
Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.

- **Inclusión.**
Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.

- **Intersectorialidad.**
Principio que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También procura el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

- **Lúdico.**
Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones

importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrolle la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño debe lograr descubrimiento, experimentación, manipulación, adquisición de algunos hábitos de higiene, salud y alimentación, que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia, al finalizar la etapa de Educación Inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.
- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación

y participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.

- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social (MINED, 2013, p. 53-54).

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Se establecen una serie de estrategias que permiten fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral y evolutivo del niño o la niña en el ambiente comunitario, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este proceso, la importancia crucial de la educación y el desarrollo del infante en sus primeros años de vida, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: institucional y familiar-comunitaria.

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación de deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINED se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en Educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo

etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 1:
Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional

Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

Fuente: MINED. (2013). Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. San Salvador, El Salvador.

La vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos de ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la vía institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de Educación Inicial o Parvularia por vía institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación “Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones” (MINED, 2013, p. 23-24)

2.2.2 Ambientes Educativos.

Es un espacio organizado y estructurado de tal forma que facilita tener acceso a los conocimientos de actividades reales con motivos de poder aprender, esto permite que no solamente se aborde la realidad del mundo material para su transformación, sino que también intercambiar la información y comunicación con otras personas.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela. Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro, de acuerdo a López (2005):

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo.

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. (López, 2005)

Al reflexionar sobre los ambientes educativos para tener un sano desarrollo de los sujetos inmersos en ella, debe de construirse una base específica para poder aprender y educarse en las condiciones adecuadas.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (2013, Julio 17). Ecu Red, p.2)

2.2.2.2 Componentes en un Ambiente Educativo.

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, López (2005) plantea dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.
- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.2.2.3 Necesidades del Ambiente Educativo

Un ambiente educativo también presenta ciertas necesidades que los centros educativos deben de cumplir para el desempeño laboral y de aprendizaje adecuado, estas necesidades las da a conocer López (2005) que son las siguientes:

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

Así es como López (2005) divide las necesidades del ambiente educativa y que esté sea el idóneo para el desempeño y aprendizaje, llegando así a un óptimo desarrollo educativo.

2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia

2.2.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia

El modelo de educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.
- El Ministerio de Educación por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar- comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y

Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.

- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, p.16-18).

2.2.3.2 Enfoque de Desarrollo Integral

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años. (MINED, 2013, p.18).

Áreas del Desarrollo Integral:

2.2.3.2.1 Área de desarrollo biosicomotor.

Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

Subestadio 1. Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.**

Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

Zabalza señala que “la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, p.43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, p.43).

2.2.3.2.2. Área de desarrollo socioemocional

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica (MINED, 2013, p.43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y

social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

Según el MINED (2013) “Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (p.43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

2.2.3.2.3. Área del desarrollo cognitivo

De acuerdo con Valverde (2003) área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (p.5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, p.61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.
- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.
- La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales.

(Woolfork, 2010, p.32-33).

Por otra parte, el desarrollo cognitivo, según Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, p.34): Primera etapa: Sensoriomotriz:

De 0 a 2 años.

- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.

- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.
- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

De 2 a 7 años.

- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

De 7 a 11 años.

- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

De 11 años a la edad adulta.

- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Piaget, Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz. (Woolfork, 2010, pág. 34)

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que “a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos” (MINED, 2013, p.42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativos, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectivo y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, p.101) El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINED, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

La organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral (MINED, 2010)

2.4 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de madre a hijo creara lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adopta un comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tengan un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad. (UNICEF, 2002, p.24,25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, lo tocan, le facilitan juguetes y los toca, los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos deben jugar un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias, mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental. (UNICEF, 2002, p.24-28)

2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia

La teoría de Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

- 1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente;
- 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto;
- 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social;
- 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños (Molina Iturrondo, 1994, p.5)

Durante del desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiarán desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con otras personas para generar la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, p.6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y

estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (Valverde, 2003, p.14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Froebel concibe el juego como “la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje” (Valverde, 2003, p.16). Froebel sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según Montessori tienen propósitos fundamentales el autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter. (Valverde, 2003, p.20). A través del uso de material didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidio Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para “fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30) Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el

desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea. (Valverde, 2003, pág.63)

En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral (Valverde, 2003, p.67)

2.6. Ambiente escolar.

Desde hace mucho tiempo dentro de la literatura pedagógica y psicológica ha existido un vínculo entre el ambiente y la educación, pero también involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, en un todo lo que rodea al hombre, sobre aquello que puede influenciarlo y puede ser influenciado, dependiendo del ambiente donde se encuentre desarrollándose la persona, según Morales (1999) “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p.99).

Entonces se puede mencionar que un aula es fundamental para que se lleve a cabo una interacción social, ya que es donde el docente despliega los recursos personales

didácticos, lo que le ayuda a cumplir su labor que tiene como eje principal la relación con el alumno.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales (Cámere, 2009, p.32).

Esta es una relación bipolar que establece entre personas de diferente edad y grado de madurez, por lo tanto, puede manifestarse variedades de reacciones que en ocasiones son irracionales, comportamientos y actitudes de los alumnos que el profesor es quien debe de tratar con paciencia, prudencia y también de exigencia en la forma de actual, en los juicios que van a realizar y en las manifestaciones de su carácter.

Entonces, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, según Cámere (2009) “En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos” (p.18). Es decir, que tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un buen ambiente que fomente el crecimiento o en su defecto puede hacer que sea intenso, incómodo y que frene la expresión e iniciativas de los estudiantes.

Cámere (2009) también menciona que “En segundo lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina” (p.23). La disciplina exige una rápida respuesta porque estás atentan contra el desarrollo eficiente de una clase, así que se deben fomentar reglas claras y sanciones, debe velar y cuidar para que dentro del aula todo esté en armonía y también organizar eficazmente las actividades a realizar con los alumnos.

Entre otros factores del ambiente escolar se encuentra el clima escolar antes conocido como el clima organizacional, este se basa de diversas teorías psicosociales, relacionadas con el interés entre las necesidades y las motivaciones de las personas con factores de tipo social.

Algunas de esas teorías se tienen postulados por Kurt Lewin (1890-1947) que se basaban en modelos interaccionistas y es de acuerdo a algunos enfoques que han abordado el tema el clima escolar se define como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Cere, 1993, p.16)

Sin duda el individuo juega un papel importante puesto a que es quien agrega las características educativas psicosociales a las que hacen referencia, es decir, que se tiene en cuenta las percepciones de los miembros del entorno educativo en cuanto a las relaciones interpersonales y con ello se generan procesos de interacción entre diversos actores en contexto y momento determinado.

De acuerdo con Arón y Milici (1999), los climas escolares se pueden clasificar en nutritivos y tóxicos.

Los climas nutritivos van referido a la motivación en la participación de actividades que se establecen en la escuela, que generan de disposición y entusiasmo por aprenderlas, las cuales favorecen una convivencia positiva, si el clima escolar es positivo entonces existe un interés por el aprendizaje académico y social. Al igual que permite un ambiente físico adecuado para las actividades cotidianas escolares, reconocimientos y valoración de críticas.

Mientras que el clima tóxico, se caracteriza por una convivencia negativa, es decir, interacciones con resultados de conflictos no favorables para los procesos de enseñanza-aprendizaje, ni de interacción entre miembros de la comunidad educativa. Un ambiente negativo obstaculiza el desarrollo de los estudiantes porque generan irritación, estrés, falta de interés y de motivación.

En cuanto a las relaciones interpersonales, la escuela es un lugar de encuentro e interacción entre la familia, el profesorado y los estudiantes, esta relación se torna de mucha

importancia para la pequeña infancia y su influencia que puede ejercer un desarrollo más significativo y trascendental.

La responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que están inmersos. (Megías, 2006, p.36)

Es por ese motivo que la educación de los niños y las niñas, no es únicamente de los padres y madres, sino que los agentes educativos que tiene un importante papel en esa función como en la escuela. Con ello nos referimos a que tanto la familia como la escuela deben de trabajar juntos de manera cooperativa y colaborativa para el bien del desarrollo de niños responsables, autónomo y críticos con sus acciones.

De acuerdo Sarramona (2002), los padres son los responsables tanto legales como morales de educar a sus hijos, por lo tanto, la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por esa razón es necesario de que las familias estén inmersas en el contexto escolar para que el trabajo sea de forma conjunta y colaborativa, con ello se complementarán los valores y pautas educativas en ambos contextos.

Pero para lograr esto es primordial que se produzca una comunicación entre ambos agentes, así llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete y para llegar a ello es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

2.6.1. Factores estructurales.

Cuando hablamos de la seguridad de la edificación o edificaciones donde se encuentra funcionando la escuela, depende de diversos factores según UNICEF (2010) por ejemplo:

- Que debe estar ubicada haya lo menos posible de amenazas de distintos orígenes, que la comunidad y la institución educativa tenga la capacidad de manejar adecuadamente los riesgos existen para así evitar cualquier tipo de desastre.
- Que la estructura de la edificación haya sido diseñada y construida teniendo en cuenta todos los tipos de dinámicas de naturaleza, socio natural o antrópico a la que pueda estar sometida, entre las cuales se mencionan, las zonas sísmicas, el diseño arquitectónico y en sí que deben de cumplir las normas y requisitos que garanticen la seguridad antes un sismo.

La escuela no solo debe estar en capacidad de soportar sismos y que esta no se derrumbe sino que también deben de estar contemplada en su diseño de rutas de evacuación, puertas en caso de emergencias que se puedan abrir sin ningún problema y también de lugares libres de amenazas para evitar la caída de elementos de las fachadas del edificio y dependiendo de la ubicación de cada escuela deben de estar preparadas para cualquier situación, si por ejemplo hay ríos cerca, o si es zona de conflicto armado, el deber de las instituciones educativas es, garantizar la seguridad de los estudiantes.

También es importante que en el ambiente físico que tiene la institución se tome en cuenta que los muebles y equipos deben cumplir con algunas características, según UNICEF (2010) “los muebles, equipos y demás enseres destinados al uso por parte de niños de distintas edades (tales como ausencia de bordes cortantes y de otros elementos que puedan causar heridas u otros traumatismos” (p. 5).

Al igual que deben de estar ubicados de tal forma que en caso de una emergencia o amenaza, estos no puedan generar amenazas adicionales, por ejemplo, la caída de algún mueble y lastime algún estudiante. Deben de estar en mantenimiento constante y adecuado, esto no solamente incluye la reparación, sino que también en la revisión de la ubicación, por si son muy grandes, asegurar que estén bien fijos a las paredes.

En cuanto a la iluminación los edificios deben contar con un sistema de iluminación de emergencia en los casos que se presente algún corto de energía eléctrica, al igual que de señalizaciones adecuadas que sean fáciles de identificar, cómo son las rutas de evacuación, los lugares más seguros en caso de un desastre, los puntos de encuentro y la ubicación de equipos de emergencia.

Equipos de emergencia: los inmuebles destinados a la educación deben estar dotados de equipos de emergencia tales como extintores de incendios, mangueras, camillas, botiquines de primeros auxilios y demás elementos necesarios para atender adecuada y oportunamente a las personas que puedan resultar lesionadas por la materialización de una amenaza o para controlar una emergencia. (UNICEF, 2010, p. 47)

En el establecimiento educativo se debe de tener una persona responsable del mantenimiento y actualización de estos equipos y debe haber alguien también capaz de manejarlo y darle un buen uso en caso de una emergencia.

2.6.2. Componentes pedagógicos y actores educativos.

En un ambiente escolar al tratar de los componentes pedagógicos, no deben de ser ignorados, es por ello que las actividades de aprendizaje se llevan a cabo y pueden tener éxito aceptable. Según Barros (2001) los componentes que se pueden considerar son:

- Objetivos Pedagógicos
- Contenido Instruccional
- Métodos
- Formas de Organización
- Técnicas de Seguimiento
- Mecanismos de Evaluación

Con los Objetivos Pedagógicos se puede determinar los resultados que deben ser alcanzados y sirven como una base para el proceso de evaluación y mejora de los procesos académicos.

El contenido Instruccional este representa la información y conocimientos que será revisado y aprendido por lo estudiantes, Barros (2001) menciona que “no necesariamente todo el contenido se tiene escrito, mucho del material instruccional puede ser hallado en otras fuentes de información” (p. 6) dentro de esas fuentes deben de ser previamente identificadas para su uso.

Los Métodos son los que definen cómo enseñar y aprender, son insumos que el docente debe de tener. Este elemento para ambientes escolares, incluye los recursos tecnológicos, lo cual significa que se le debe de sacar provecho a la creación de nuevos métodos y técnicas utilizando medios electrónicos. En cuanto a las Formas de Organización la tecnología está involucrada para el desarrollo de actividades y de la comunicación e interacción no presencial.

Por último, tenemos el Seguimiento y la Evaluación, siendo estos otros factores a considerar, ya que son formas de registro de actividades, resultados obtenidos y el tiempo de cumplimiento que llevo hacer esa actividad, dice Barros (2001) “el docente puede realizar evaluaciones más formativas, es decir, orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje” (p. 8).

Por otra parte, también tenemos a los actores educativos, que son un elemento clave para el ambiente escolar, porque son con ellos que se realizan actividades de aprendizaje entre ellos están: Director, Docente y Alumno principalmente y a cada uno juega distintos roles.

Los cuales, forman parte de un nivel organizativo de cada institución, refiriéndose a las funciones que cada uno debe de cumplir para un ambiente escolar idóneo. Según el SEP (2013) el deber de estos actores educativos son los siguientes:

El director: Responsable del establecimiento de una cultura generalizada de la enseñanza y aprendizaje, marca pautas para la calidad de las relaciones interpersonales en

toda la escuela y se preocupa en los aspectos del ambiente escolar que promuevan los logros del estudiante.

El maestro: Responsable de la organización en el aula, promueve una relación positiva y motivadora con el alumno, apoya las normas establecidas por la comunidad escolar para darle continuidad al proyecto de ambiente escolar y debe buscar fomentar las relaciones de respeto entre los alumnos y el resto del personal.

El alumno: Responsable de sí mismo y de su participación académica, practicar continuamente las relaciones de respeto entre compañeros y con el profesorado, respetar las reglas establecidas por la institución y respetar la institución y su infraestructura

Pero también cabe destacar el rol de los padres de familia porque son quienes ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden para poder estar inmersos en la sociedad. Que, a su vez, la sociedad juega un papel de vital importancia en el ambiente escolar, cuya función está centrada en el desarrollo de recursos para implementar programas y métodos de enseñanza para el mejoramiento de los esfuerzos educacionales de la comunidad.

2.6.3. El clima institucional.

En cuanto al clima institucional, cabe destacar que cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo, así que se debe de organizar coherentemente con respecto a los proyectos o programas a realizar. La creatividad puede ayudar a sacar el provecho de los más comunes como los pasillos, rincones, escaleras, patios o jardines.

Casalrrey (2000) propone tres características a la hora de organizar el espacio:

- a) pensado para los niños
- b) estimulante, accesible, flexible y funcional
- c) estético, agradable para los sentidos.

También Cano (1994) señalan algunos principios para un nuevo ambiente escolar que se enumeran a continuación:

1. El aula debe ser un lugar de encuentro entre unos y otros.
2. Deben sugerir gran cantidad de acciones.
3. Debe estar abierta al mundo que le rodea.
4. Debe ser un espacio acogedor.
5. Nuestra clase tiene que ser un lugar vivo, un lugar distinto, con personalidad propia.

Al hablar del espacio y forma en la que se distribuye no es algo meramente decorativo, es en otras palabras la manera de facilitar la consecución de los objetivos de los alumnos. La organización del aula siempre está relacionada con opciones metodológicas concretas que pueden ser estimulantes o inhibidoras de la actividad. Como indica Moll (1992) “los criterios metodológicos que prevalezcan en el proyecto educativo quedarán reflejados en el ambiente y en la organización de la actividad dentro del aula” (p.136).

2.6.4. Adaptaciones curriculares.

En el currículo nacional de El Salvador se concretan 3 niveles según marco de acción, así el proceso de toma de decisiones sobre cada uno de los componentes curriculares y según el MINED (1997) estos niveles de concreción son:

- Dimensión macrocurricular o primer nivel de concreción: Que corresponde al Ministerio de Educación, quienes son los encargados de definir las políticas educativas y de expresarlos en los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional y los Programas Nacionales.
- Dimensión mesocurricular o segundo nivel de concreción: Que corresponde al centro educativo y está expresado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto

Curricular de Centro (PCC) y el Proyecto Educativo Anual (PEA), con las adaptaciones curriculares de centro.

- Dimensión microcurricular o tercer nivel de concreción: Que corresponde a la programación de aula y se expresa en la planificación didáctica, con las adaptaciones curriculares de aula e individuales.

Entonces se dice que, la adecuación curricular es un ajuste o modificación en el currículo y busca el mayor grado de concreción en cuestión de los objetivos, secuencia de contenidos, metodologías, espacios y tiempos, criterios para la selección de recursos, participación de la familia, evaluación, entre otras situaciones. Todo ello con la finalidad de atender correctamente a la diversidad del estudiantado, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y las necesidades individuales.

Según Arrimadas (2010), entre los tipos de adaptaciones curriculares se pueden distinguir:

- Adaptaciones curriculares de acceso al currículo. Son modificaciones de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación.
 - ❖ De acceso físico, por ejemplo, la eliminación de barreras arquitectónicas, iluminación y sonoridad, mobiliario, personal especializado, etc.
 - ❖ De acceso a la comunicación, por ejemplo, el braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lengua de señas, etc.
- Adaptaciones curriculares individuales: Son todos los ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos del proyecto curricular para responder a las necesidades educativas específicas de un niño o una niña en concreto.
 - ❖ No significativo, son en cuanto al tiempo de duración de actividades, metodología empleada, técnicas e instrumentos de evaluación.

- ❖ Significativas, son adecuar o priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios, eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación, introducir objetivos y criterios de evaluación o adaptar objetivos a una secuencia de contenidos según la edad y tiempos.

2.7. Desarrollo Biosicomotor

Cuando un niño inicia su desarrollo y empieza tener contacto con el entorno, percibiendo su propio cuerpo, satisfacción, dolor, sensaciones táctiles, desplazamiento e impresiones tanto visuales como auditivas que le van permitiendo adquirir conocimientos y aprendiendo a formar un esquema corporal de sí mismo.

Shilder (1935) define el esquema corporal como "la organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas) en relación con los datos del mundo exterior" el cual desempeña un rol importante en las edades de 0-3 años.

Coste (1980), El esquema corporal como "el resultado de la experiencia del cuerpo, de la que el individuo toma poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio con sus propias posibilidades". La biosicomotricidad se complementa y tiene como finalidad desarrollar en los niños un abordaje corporal mediante el movimiento, la postura, acciones el desarrollo de la motricidad fina y gruesa potenciando en el sujeto los aspectos motores, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo.

Las bases para el desarrollo se establecen en la Educación Inicial y es a las edades de 0-3 años que los infantes logran construir conductas, patrones elementales lo que ayuda a obtener una maduración biosicomotriz.

Es por esto que se estudia y analiza el desarrollo del ser humano para comprender cómo los niños adquieren el conocimiento y desarrollan ciertas conductas.

De acuerdo a Piaget el área sensoriomotriz, se desarrolla del nacimiento a los 2 años de edad es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor. (MINED 2013)

Según los estudios que realizó Piaget clasificó el desarrollo cognitivo según una serie de estadios y los dividió en 4 grandes etapas denominadas:

1. Periodo sensoriomotriz: (0 – 2 años).

Se caracteriza por la aparición de las capacidades sensomotoras, perceptivas, lingüísticas, locomotrices y manipulativas, e incluso, es cuando aprende a organizar de manera hábil la información sensorial. Es la época donde adquiere una primitiva noción de yo, espacio, tiempo y casualidad.

2. Periodo preoperacional: (2 – 7 años).

Este periodo se considera como el momento en el que los procesos cognoscitivos y de conceptualización, operan por primera vez. Aparece la imitación, el juego simbólico y el lenguaje como elementos característicos.

3. Periodo de operaciones concretas: (7 – 11 años). Aparece el pensamiento abstracto que predispone al niño para poder realizar operaciones lógicas elementales, así como, la conservación y la reversibilidad.

4. Periodo de operaciones formales: (11 – en adelante). En ella, el pensamiento puede operar independientemente de la acción dando paso a operaciones mentales de mayor complejidad.

Wallon (1985) menciona que los comportamientos motores evolucionan y que es el medio social de mucha importancia para la formación de la personalidad, pero a la vez hace énfasis que es el propio individuo quien es el responsable de su construcción personal y determinó la existencia de dos componentes:

La función tónica y La función básica.

De sus investigaciones determinó la necesidad de dividir la vida del ser humano en diferentes estadios:

- **Estadio impulsivo: (6–12 meses).** La motricidad tiene un significado puramente fisiológico: son descargas de energía muscular donde se entremezclan lo tónico y lo cinético y que se producen bajo la influencia de necesidades de tipo orgánico.
- **Estadio sensomotor: (12 – 14 meses).** Se organiza el movimiento hacia el exterior. Deseo de explorar e investigar.
- **Estadio proyectivo: (2 –3 años).** La motricidad se constituye en instrumento de acción sobre el mundo. Utiliza la ideación y la representación.
- **Periodo de operaciones formales: (3 – 4 años).** Su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

Para lograr un desarrollo pleno en el niño deben de trabajarse tanto lo cognitivo como el área física. Para lograr así llegar a una maduración y comprensión del medio que rodea al infante muchos autores a lo largo de la historia se han dedicado a investigar la maduración biosicomotriz.

Zabalza (2012) define que la “maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares) posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes”. Es decir que no se puede trabajar por separado para que un niño logre un pleno desarrollo de maduración es necesario tomar en cuenta no solo el área cognitiva si no también el área motora.

El medio más importante para la formación de la personalidad no es el medio físico sino el social. Alternativamente, la personalidad se confunde con él y se disocia. Su evolución no es

uniforme, sino hecha de oposiciones y de identificaciones. Es dialéctica... No hay apropiación rigurosa y definitiva entre el individuo y su medio. Sus relaciones son de transformación mutua. (Wallon, 1985, p. 110).

Gessell por su parte plantea que "El desarrollo de la conducta se ve afectado principalmente por los procesos internos madurativos, de ahí que, la maduración se convierte en el mecanismo interno por medio del cual se va consiguiendo el progreso en diferentes áreas, las cuales son: adaptativa, social, motriz y verbal". Este autor creó y popularizó el término maduración el cual ha sido adoptado en las investigaciones sobre el comportamiento infantil.

Para Gessell, el desarrollo infantil se desprende una serie de principios:

- Principio de la direccionalidad: la maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.
- Principio de la asimetría funcional: el organismo tiende a desarrollarse asimétricamente. El ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral. Junto con esta asimetría funcional se manifiesta una asimetría neurológica, así según Gessell, una mitad del cerebro es dominante respecto a la otra mitad.
- Principio de fluctuación autorreguladora: el desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo en todos los frentes. Así, mientras un sistema se desarrolla intensamente, otros permanecen en letargo, pudiendo presentarse posteriormente la situación inversa. Un ejemplo claro es la relación entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje. Normalmente el niño no comienza a hablar hasta que no ha conseguido marchar.

El periodo de la niñez es crítico ya que los niños y niñas van desarrollando patrones a través de las vivencias y experiencias motrices estas pueden realizarse por medio de actividades lúdicas porque estas son la base para lograr movimientos empezando desde los más fáciles hasta llegar a los más complejos. Es de vital importancia que los niños logren

desarrollar patrones a través de movimientos ya que si este no logra formar patrones motores eficientes durante su periodo de niñez le será difícil hacerlo en la medida que pasa el tiempo.

Se pueden identificar los siguientes patrones motores fundamentales según Berruezo (1995) son los siguientes:

- a) **Marcha:** La marcha es el desplazamiento que se produce por la alternancia y sucesión del apoyo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, un pie no se despegaba de la superficie hasta que el otro no ha establecido contacto con ella.
- b) **Carrera:** es una habilidad que parece desarrollarse de forma instintiva, sin necesidad de ser motivada. Al igual que en la marcha, al producirse la transferencia del peso de un pie a otro, se producen ajustes neuromusculares, que en este caso son más rápidos y añaden a la marcha una diferencia: la fase aérea, el momento en que ninguno de los pies toca la superficie de desplazamiento.
- c) **Salto:** El salto es una actividad motriz que pone en juego varios elementos. Adquirir el salto es un importante hito en el desarrollo porque supone el logro de una buena capacidad de coordinación global de movimientos. El salto requiere de la previa adquisición de la marcha y frecuentemente de la carrera, sobre las cuales realiza algunas modificaciones. El salto necesita la propulsión del cuerpo en el aire (batida) y la recepción en el suelo (u otra superficie) de todo el peso corporal normalmente sobre ambos pies (caída). Pone en acción la fuerza, el equilibrio y la coordinación.
- d) **El lanzamiento:** se inicia a partir de los 6 meses, con las diferentes características: Se desarrolla a partir de habilidades manipulativas de alcanzar, tomar y soltar.
- e) **Giros:** Son movimientos que provocan la rotación del cuerpo sobre alguno de sus ejes: longitudinal (de arriba a abajo), transversal (de izquierda a derecha) o sagital (de delante a atrás).

2.8 Definición de Términos Básicos

1. **Ambiente familiar:** Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.
2. **Área socioemocional:** Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.
3. **Atención Infantil.** Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo.
4. **Círculo familiar:** Son reuniones entre varias familias que participan durante una o dos horas, dos días a la semana con ello se busca fortalecer la convivencia y el fomento de valores mediante actividades lúdicas para toda la familia.
5. **Círculos de Atención Integral.** Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.
6. **Cobertura:** Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.
7. **Desarrollo integral:** Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.
8. **Desarrollo:** Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.
9. **Espacios Educativos** Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un habita que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.
10. **Estrategias:** Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.

- 11. Exploración Educativa.** Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.
- 12. Familia:** Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.
- 13. Formación Educativa** Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'
- 14. Integral:** Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.
- 15. Intersectorial:** se define como la “intervención coordinada de instituciones representarías de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.
- 16. Niño/a de la primera infancia:** Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.
- 17. Persona educadora:** Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.
- 18. Socialización.** Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.
- 19. Vía familiar-comunitaria:** Atención educativa que se brinda a las niñas y niños de Educación Inicial, a través de círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad (casa comunal, casa particular, institución educativa, templo) durante dos horas. Las familias intercambian experiencias y reciben formación para atender adecuadamente a sus hijos.
- 20. Adaptación curricular:** Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas.

- 21. Clima institucional:** Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de los miembros de la escuela.
- 22. Actores Educativos:** Son todas aquellas personas que se encuentran inmersos en el ámbito educativo.
- 23. Esquema corporal:** La organización de todas las sensaciones referentes al propio cuerpo (principalmente táctiles, visuales y propioceptivas)
- 24. Biosicomotor:** Es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Comienza desde el momento que nace y se extiende hasta los tres años.
- 25. Sensoriomotriz:** Respuesta por medio de la actividad motora a los diversos estímulos que se presentan a los sentidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La temática a investigar es sobre la incidencia del ambiente educativo en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los Centros Educativos públicos y privados de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate, la investigación es de tipo descriptiva.

Es descriptiva ya que detalla la incidencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años, ya que la investigación descriptiva según Sampieri (2010) “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis, es decir, únicamente pretende medir o recoger información independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren” (p. 80).

3.1.1. POBLACIÓN.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (1997).

En esta investigación la población es finita ya que el estudio se realizará con un número determinado de personas, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2: Población estudiantil.

DEPARTAMENTO	CENTROS EDUCATIVOS	ESTUDIANTES	
		Niñas	Niños
Sonsonate	Colegio San Francisco de Asís	3	6
	Colegio Ensueño	9	10
	Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval	3	5
	Total	36	

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Tabla 3: Población de padres de familia y docentes.

DEPARTAMENTO	CENTROS EDUCATIVOS	DOCENTES		PADRES DE FAMILIA	
		F	M	F	M
Sonsonate	Colegio San Francisco de Asís	1	0	9	9
	Colegio Ensueño	1	0	19	19
	Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval	1	0	8	8
	Total	3		72	

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

3.1.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La cantidad de niños que asisten a las 3 instituciones que imparten Educación Inicial son 36 entonces se opta por un muestreo no probabilístico. Según Arias “Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra” (2006).

Por lo tanto, en este caso se tomó a bien que la muestra sea la población total de niños y niñas de que están recibiendo Educación Inicial entre los 0 a 3 años, serán la unidad de análisis para el desarrollo de la investigación.

El muestreo se define como no probabilístico, según Raúl Rojas Soriano, su utilización se justifica por la comodidad y la economía, de tipo intencional o selectivo ya que se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población estudiada (R. Soriano, 1976).

Por ello se ha considerado retomar el muestreo por consecución que según Ruiz (1996) “El diseño de muestreo consecutivo consiste en reclutar a todos los individuos de la población accesible que cumplan con los criterios de selección durante el periodo de reclutamiento fijado para el estudio” (p. 5). Utilizando el mismo método de muestreo se tomarán a todos los docentes ya que son solamente 3 para la aplicación del instrumento.

En el caso de los padres de familia se aplicará el método de muestreo deliberado que consiste en que “El investigador selecciona a los individuos a través de su criterio profesional. Puede basarse en la experiencia de otros estudios anteriores o en su conocimiento sobre la población y el comportamiento de ésta frente a las características que se estudian”. (López, 2010)

Cuadro 2: Muestra.

Tamaño de la muestra.	
Estudiantes	36
Padres de familia.	72
Docentes.	3
Total.	111

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.3.1.1. Método.

El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de ciertos enunciados. Gortari (1980) menciona: "El método científico es una abstracción de las actividades que los investigadores realizan, concentrando su atención en el proceso de adquisición del conocimiento" (p. 55).

Para la realización de esta investigación se ha aplicado el Método Analítico, que según (Ortiz, 2005) consiste en "Aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías."

La investigación debe estar sujeta a descubrir una problemática que sea notable de la sociedad en la que se esté inmersa para luego justificar la respuesta, es decir, que no se trata solo en el análisis de información, sino en plantear posibles soluciones.

La importancia del análisis es comprender la esencia de un todo por lo que es necesario conocer la naturaleza de todas sus partes, las cuales pueden separarse para llevarse a un análisis más profundo.

3.3.1.2. Técnicas.

En la investigación se ha hecho uso de técnicas para la recopilación de datos que luego servirán de apoyo para la verificación de los resultados finales y así contrastar las hipótesis. Peñuelas, (2008) menciona: “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación y entrevistas”.

En este sentido, las técnicas que se usarán para la investigación son: la observación y la entrevista estructurada.

1. **Observación:** que según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 309). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Por tal razón será enfocada en el desarrollo de las clases en cómo los niños se desenvuelven en las mismas.

Esta técnica será realizada por el grupo investigador el cual deberá estar observando a los niños durante una semana mientras se lleva a cabo el proceso de enseñanza y de esta forma determinar los comportamientos y actividades que los niños hacen de acuerdo a los indicadores que se han de observar.

2. **La entrevista:** según Sabino (citado en Ruiz Medina, 2012) refiere que la entrevista es una técnica de interacción social que recolecta datos. En este caso el investigador formula las preguntas a los individuos que aportarán datos relevantes y de interés por medio del diálogo, en el que un individuo recoge información y el o los otros son las fuentes de información. Sin embargo, esta entrevista será de tipo estructurada.

Una entrevista estructura son un conjunto de procedimientos en el que el entrevistador utiliza preguntas dirigidas a un abordaje detallado, ajustado a ciertos objetivos preestablecidos que desea conocer o para los cuales el entrevistado solicita asistencia. La

estructura de la entrevista cerrada es rígida, se fundamenta como método en preguntas directas. (Colín, 2009, p. 15)

La técnica se dirigida a los docentes que imparten la Educación Inicial de 0 a 3 años en los Centros Educativos seleccionados.

3.3.1.3. Instrumentos.

- 1. Guía de observación:** Según Sabino (1996) expone que: Esta guía de observación estará dirigida a el desarrollo que tienen los niños en clases y a su vez en cómo es el ambiente escolar donde las reciben para ello se cuenta con 20 aspectos a observar dónde se irá valorando si las posee, no las posee o a veces, al mismo tiempo se comentará brevemente sobre las situaciones que pasan durante las clases.

Instrumento Estructurado Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos durante la investigación. (Rut, 2014, p. 3)

- 2. Guía de entrevista:** Para la técnica de la entrevista estructurada se realizarán dos guías de entrevistas ambas con 7 interrogantes, las cuáles serán realizadas de forma personal a los docentes y a padres o madres de familia en las 3 instituciones educativas que imparten Educación Inicial.

La guía de entrevista es una ayuda de memoria para el entrevistador, tanto en un sentido temático (ayuda a recordar los temas de la entrevista) como conceptual (presenta los tópicos de la entrevista en un lenguaje cotidiano, propio de las personas entrevistadas). (Baztan, 1995, p. 3)

3.3.1.4. Procedimientos.

- **Primer acercamiento a las instituciones.**

Se entregaron las cartas solicitando permiso de realizar la investigación a los diferentes centros educativos.

- **Visitas a los Centros Educativo.**

Se visitó a las instituciones para la respuesta de las cartas y de esta forma saber si se otorgó el permiso de entrar y llevar a cabo la investigación.

- **Proceso de observación.**

Se realizó la observación dentro de los salones de clases de cada institución educativa.

- **Recolección de la información**

Se recolectaron los datos por medio de visitas de campo bajo las circunstancias siguientes:

- Se solicitará el acceso a las autoridades respectivas para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en una fecha determinada.
- Se acordará un horario de aplicación (en fecha determinada).
- Se procederá a aplicar los instrumentos a las unidades de análisis respectivas (en fecha determinada).
- Finalmente se recolectarán los datos.

- **Realización de entrevistas a padres de familia**

Se pidió colaboración de padres de familia que llegaban a recoger a sus hijos, solicitando el permiso previo para poder realizar las entrevistas.

Para las entrevistas de los docentes al finalizar la jornada de clases, se tuvo la oportunidad de realizar las entrevistas a las docentes.

- **Procesamiento de la información**

Por medio de cuadros de análisis las cuales se realizaron por variables y por indicadores.

- **Análisis e interpretación de los datos**

Se describirá el comportamiento de los datos, a través de un análisis descriptivo-inferencial de cada una de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado de la investigación, se desarrolla el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron en 3 instituciones educativas del departamento de Sonsonate en las que se imparte Educación Inicial por la vía institucional, las variables que se tomaron en cuenta para dicho estudio están relacionadas con el ambiente escolar y su influencia en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial y también sobre los elementos del ambiente escolar y como estos favorecen en el proceso de desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Tomando como unidad de análisis a niños-niñas, docentes y padres de familia para los cuales se ha establecido el correspondiente análisis de los hallazgos que se han obtenido mediante el proceso de investigación, los cuales se plasmaran a continuación.

4.1 Organización y clasificación de los datos.

Para la organización y clasificación de los datos obtenidos, fue en primera instancia con las tablas de análisis en las cuales se tienen el indicador, el criterio de observación de acuerdo al instrumento y el análisis realizado por institución.

4.2. Análisis de la guía de observación

Para la realización de los análisis de se apoya en las razones aritméticas, que según (Jara, s.f.) “consiste en la comparación de dos cantidades de una magnitud, las cuales son identificadas por la diferencias de esas dos cantidades”, es así que se fueron tomando los análisis en el caso de los puntos observados relacionados a los niños.

VARIABLE X. Ambiente escolar.	HIPÓTESIS ESPECIFICA 1. El ambiente escolar influye en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.			
INDICADORES	CRITERIO DE OBSERVACIÓN	CENTRO ESCOLAR BRAULIO SANDOVAL	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	COLEGIO ENSUEÑO
Número de componentes pedagógicos	El docente hace uso de los diferentes componentes pedagógicos (objetivos pedagógicos, contenido instruccional, métodos, formas de organización, técnicas de seguimiento y mecanismos de evaluación) durante el desarrollo de los contenidos en clase.	El docente hace uso de los contenidos pedagógicos con la finalidad de alcanzar los objetivos del programa de estudio, organizan la actividad académica tomando en cuenta el grado de atención y el estado anímico de los niños durante el desarrollo de la jornada de estudio diaria. Debido a que en esta institución se atiende un aula integrada con Inicial 3 y Kínder 4, donde la docente organiza los contenidos académicos integrando ambos programas de estudio (Educación Inicial-Parvularia 4) para no dejar desatendida ninguna de las necesidades de aprendizaje de los niños.	En el Colegio San Francisco de Asís, se pudo observar que la docente si utiliza los componentes pedagógicos en el desarrollo de la clase y lo hace ya sea por la necesidad que surge para implementarlos o porque algunos de ellos son exigidos por el Director de la institución educativa, como es el caso de la evaluación la maestra manifiesta no estar de acuerdo con esa práctica pero que debe de aplicarla cada 3 meses. La docente encargada de Educación Inicial planifica la clase usando objetivos, métodos y técnicas de acuerdo al grupo de niños que ella atiende y adecuando las planificaciones según edad y	Dentro de la institución se pudo observar que a veces utilizan los componentes pedagógicos para el desarrollo de las clases lo que indica que, dentro de las aulas, las clases suelen ser improvisadas en la mayoría de ocasiones por parte de los docentes que atienden la Educación Inicial, y que, si se utilizan, son algunos de los componentes, pero no hace uso de todos ellos. Esto provoca que no haya un proceso de aprendizaje que se desarrolle en óptimas condiciones en el sentido de un ordenamiento educativo por parte del docente encargado de las clases, lo cual debería de incluirse dentro de la planificación de clases.

			habilidades que estos ya posean o necesiten desarrollar.	
Adecuada participación de los actores educativos	Los docentes, los directores y el personal administrativo, participan en las actividades académicas de los niños.	Se observó que las actividades académicas propuestas por la institución influyen mucho en la cantidad de actores educativos inmersos en ellas, se hacen actividades a nivel macro institucional en donde se ven involucrados los docentes, directora y padres de familia e instituciones educativas cercanas al Braulio Sandoval con el fin de también poder generar conciencia inclusiva y aspectos de socialización con los pares externos a su núcleo educativo. Las actividades educativas a nivel meso dentro de la escuela cuentan con la colaboración del personal educativo con el que cuenta la institución.	En el Colegio San Francisco de Asís. si se ve la participación de los Actores Educativos dentro de las actividades académicas que se requieren para el apoyo y conocimiento de los niños en Educación Inicial. Los cuales se muestran activos y dispuestos a colaborar tanto en la organización como ejecución de actividades ya sea a nivel de institución como nivel del aula. destacando que por ser una institución privada se denota el control y el orden que tiene con el personal al momento de ser participe en el desarrollo educativo del niño.	El personal educativo tanto docente como administrativo mayormente, si participan en las actividades académicas que proponen el colegio, es decir, que tratan estar al pendiente de todos los procesos escolares que se realizan dentro de la institución, claro que no siempre tienen el tiempo o la disposición de estar inmersos en ellas, sin embargo, se puede observar el esfuerzo y el compromiso que tienen para con los estudiantes y que puedan llevar una educación acompañados de los actores educativos para que les ayuden en todo el proceso de adquisición de conocimientos.
Nivel organizativo de la institución	Los agentes educativos cumplen con su función de acuerdo con el nivel organizativo de la institución (director, subdirector, docentes, estudiantes).	Dentro de la institución se observó que la directora de la escuela también tiene a su cargo un grupo de estudiantes de preparatoria. En cuanto al tiempo que ella atiende a sus estudiantes este ve interferido por las jornadas de capacitación u otras responsabilidades que venga	En cuanto a la organización se puede notar que los agentes educativos como; director, subdirector, docentes y estudiantes cuentan con un orden jerárquico ya establecido para que cada uno asuma su rol dentro del colegio.	En cuanto a los agentes educativos del colegio, se pudo demostrar que el nivel organizativo que tienen no es el adecuado, ya que según lo observado en este punto, los agentes educativos, como los docentes que no solo cumplen

		de la mano con las actividades laborales de director de una institución educativa. Únicamente cuentan con 3 docentes, las labores administrativas son llevadas a cabo únicamente por el director y las labores de ordenanza son cubiertas por la disposición de padres de familia dispuestos a colaborar con el centro de estudio de sus hijos.	El Director se encarga de reuniones y actividades macro que le corresponden, al mismo tiempo, cada maestra es la encargada de un grado educativo y se desenvuelven según las reglas del colegio y si necesita algo puede acudir al superior inmediato en su caso a las coordinadoras de nivel Educativo para que éstas gestionen con el subdirector para al final llegar al director.	con esa función, sino que también una de ellas tiene el rol de directora, lo cual, debido a las actividades y responsabilidades que vienen con el cargo, puede que no se esté cumpliendo bien la atención que se requiere para la Primera Infancia, ya que esto demanda mucho tiempo, estamos hablando de niños que necesitan mucho tiempo y cuidados debido a la corta edad en la que están.
Adecuación curricular	Los contenidos impartidos en clase son presentados de modo que atienda las necesidades del infante y sus intereses a fin de lograr afianzar el conocimiento.	Los contenidos clase son preparados de forma creativa por parte del docente siguiendo una metodología lúdica, sin embargo, en esta institución se atiende Educación Inicial en un aula integrada por lo que el docente hace adecuaciones curriculares a nivel micro e incorpora los dos programas de estudio al desarrollo de las clases con los estudiantes para no desatender las actividades propias del programa de estudio dirigido a Kínder 4.	En el Colegio San Francisco se atiende Educación Inicial 3 años, pero en las visitas a la institución dentro del salón de clases también se encuentran dos niñas de 2 años, por tal razón la maestra se ve en la obligación de hacer adaptaciones curriculares por el hecho de atender las necesidades individuales de cada niño. Ya que estas niñas debido a su edad no pueden realizar ciertas actividades como los niños de una edad más avanzada, por lo tanto cabe destacarse que dentro de dicho	Mayormente las clases y los contenidos educativos impartidos presentan una adecuación curricular, debido a que se debe de atender las necesidades tanto grupales como las necesidades individuales que se pueden presentar en un mismo salón de clases, en este caso la docente realiza estas adecuación principalmente por el motivo de que dentro del aula están integrados desde niños de 2 años hasta niños de 4 años, debido a esto se ve la necesidad de realizar

			colegio si se llevan a cabo diferentes adaptaciones curriculares con la finalidad de beneficiar a los estudiantes y atender la diversidad.	adecuaciones curriculares a nivel micro en cuanto a la planificación educativa.
Adecuación del espacio educativo	Las aulas y espacios de recreación son adecuadas para atender a estudiantes en el área de formación inicial.	Se observó que las aulas no cuentan con la iluminación necesaria, la ventilación es pobre y se reduce a el poco aire y luz que entra por las ventanas frontales del salón de clases, los materiales de trabajo están al alcance de los niños con el fin de que ellos puedan explorarlos en los tiempos que el docente disponga sin restricción alguna, el orden de las mesas en el espacio educativo no es adecuado debido a que el mobiliario está ubicado en dos columnas y no se tiene delimitado un área de juego por lo que los niños de distraen con los estímulos en el ambiente.	En el caso del espacio dentro de la institución se encuentra distribuido de forma adecuada, ya que el aula donde se atiende de Educación Inicial es un espacio seguro y pensado para el desarrollo de las habilidades y aprendizaje del niño, presenta buenas condiciones, los muebles se adaptan al tamaño del niño, posee cuatro ventanas para proporcionar iluminación natural, ventiladores, estantes, juguetes, libretas, materiales que son utilizados por los niños para el desarrollo de las clases y cabe destacar que el área de parvularia donde se encuentra inmerso Educación Inicial, está privado de todo los niveles educativos y grados mayores.	En cuanto a los espacios educativos se observó que no se cumple, en primera instancia porque las aulas no son idóneas, básicamente son solo espacios divididos por cercas de madera uno entre otro, debido al espacio limitado y a la cantidad de estudiantes inscritos resulta complicado que se pueda atender la Primera Infancia en esas condiciones, el espacio destinado a la recreación no está al aire libre, sino, que es un cuarto con múltiples juegos y que de igual modo está separado de las aulas por una cerca, llega al punto que las actividades de la materia de educación física se deben de realizar fuera de las instalaciones en una cancha deportiva y trasladan a los niños en un bus particular

Análisis. De acuerdo con los indicadores observados en cada una de las instituciones en el objeto de estudio se denota que, en relación con el ambiente escolar institucional, un alto porcentaje las instituciones no cuentan con las características necesarias para atender a niños en la etapa de Educación Inicial, ya que el ambiente escolar se remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Con relación al número de componentes pedagógicos y el uso que el docente le da a estos se pudo observar que no siempre los maestros hacen uso de ellos y que en ocasiones la clase se vuelve improvisada por el nivel de atención de los niños o el comportamiento que este tenga durante la jornada, esto provoca que de alguna manera el docente tenga que ir haciendo adecuaciones a nivel micro dentro de la planificación educativa, en un alto porcentaje cada una de las instituciones hace la adecuación curricular de acuerdo a la cantidad de alumnos que tiene, en disposición de la edad de los infantes y tomando en cuenta si el aula con la que trabajan es integrada, esto se debe a que hay instituciones en las que la Educación Inicial se desarrolla combinando alumnos de kínder 4. El espacio educativo con el que cuentan las instalaciones no cumple con las características necesarias para atender las necesidades del niño o que le permitan tener acceso a un óptimo desarrollo motriz teniendo en cuenta que las áreas donde se desarrolla la Educación Inicial deben de dar el espacio y los medios para que el estudiante desarrolle su potencial biosicomotor, las instituciones educativas proponen pocas actividades en donde todos los actores se vean involucrados en la formación de los estudiantes. Sin embargo, se observó que en la institución de carácter público se ve mayor involucramiento de padres, docentes y estudiantes. Con respecto a la organización de la institución y la disposición de su personal se observó que hay docentes que además de tener un grupo clase a cargo también cumplen función como director de la institución lo que entorpece las jornadas de formación de los estudiantes.

<p>VARIABLE Y. Desarrollo biosicomotor</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICA 1. El ambiente escolar influye en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>			
<p>INDICADORES</p>	<p>CRITERIO DE OBSERVACIÓN</p>	<p>CENTRO ESCOLAR BRAULIO SANDOVAL</p>	<p>COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS</p>	<p>COLEGIO ENSUEÑO</p>
<p>Nivel de desarrollo autónomo.</p>	<p>El niño muestra independencia en el desarrollo del tema clase y las actividades que el docente propone.</p>	<p>Se observó que durante la jornada educativa los estudiantes muestran interés a los diversos materiales ilustrativos que la docente utiliza para explicar las clases y son capaces de aportar con sus propios conocimientos y la extensión de su lenguaje, comentarios respecto a los temas que el docente propone. Los niños participan de manera voluntaria y realizan las actividades dentro del aula que la docente planifica de manera independiente.</p>	<p>El niño es dueño de su desarrollo por tal razón solo requiere de estímulos para lograr desarrollar sus habilidades innatas. En el Colegio San Francisco de asís 8 de 9 niños han desarrollado autonomía al momento de la clase y de realizar actividades como; ordenar sus útiles en la mochila, comer, amarrar la cinta del zapato, abotonar la camisa etc. Por tal razón se observó que los niños están en un proceso de desarrollo autónomo y son capaces de desarrollarse de una mejor manera con la ayuda de actividades planificadas y desarrolladas por la docente para que ellos puedan aprender conforme en tiempo a valerse por ellos mismos.</p>	<p>7 de 19 estudiantes del Colegio Ensueño han demostrado por medio de la observación que tienen una independencia en el desarrollo de las temáticas que se imparten en las clases y también que tienen un nivel autónomo muy adecuado para la realización de actividades propuestas por la docente, es decir, que los niños y niñas que están en su proceso de aprendizaje son capaces de comprender y realizar con normalidad aquellas tareas asignadas, en el caso de los otros dos niños realizan sus actividades con ayuda de la docente encargada del grupo la cual guía y acompaña para que ellos puedan estar al nivel de otros niños.</p>

<p>Adecuado reconocimiento del esquema corporal.</p>	<p>El niño reconoce su cuerpo, sus diferentes partes y los movimientos que puede hacer o no con él, tomando en cuenta la relación con el medio, estando en situación estática o dinámica.</p>	<p>Se observó que todos los niños de Educación Inicial son capaces de reconocer su propio esquema corporal y darle orden lógico al funcionamiento de cada uno de sus sentidos. Los movimientos de estos estudiantes han dejado de ser torpes y descontrolados y los realizan con conciencia del espacio y el tiempo que los rodea así como considerando las posibilidades de movilidad que su cuerpo les permite.</p>	<p>Según las observaciones los 6 niños y 3 niñas que asisten al Colegio San Francisco de Asís han logrado reconocer su esquema corporal por medio de actividades, juegos que son desarrollados durante la clase. Los niños han demostrado ser capaces de reconocer su cuerpo, hacer movimientos y relacionarse de forma adecuada con el entorno. reconociendo la derecha, izquierda, adelante, atrás.</p>	<p>14 de 19 niños y niñas que por medio de las observación se pudo demostrar que son capaces de reconocer su cuerpo, pueden identificar las diferentes partes de las mismas y además comprender los movimientos que son capaces de hacer con él y aquellas que no pueden hacer, es así cómo les ayuda en entorno en el que están inmersos los niños es porque descubren estos nuevos conocimientos, ya sea jugando y relacionándose con el entorno.</p>
<p>Adecuado Control de las actividades motrices gruesas y finas.</p>	<p>El niño muestra coordinación de los movimientos musculares pequeños en relación con mano-ojo. Por ejemplo, mantenerse erguido, sentarse y levantarse, andar, correr o saltar.</p>	<p>Los niños reconocen y coordinan entre el concepto y el movimiento de sentarse y levantarse, sus actividades motrices han logrado establecer una relación entre la carrera, la velocidad y el espacio en el que realizan cada actividad motriz son capaces detener la marcha y la carrera respondiendo a los estímulos que el ambiente y sus actores les ofrecen, las actividades motrices finas se trabajan desde enseñarle al niño a</p>	<p>En el control de las actividades motrices gruesas y finas 8 de 9 niños han logrado un mayor desarrollo en la coordinación de los movimientos musculares y reconocen las diferentes partes del cuerpo, pueden saltar, correr, levantarse. con mucha facilidad. En el caso de una niña que debido a que posee menor edad que el resto se le dificultan algunas actividades como correr y saltar al mismo ritmo</p>	<p>16 de 19 niños y niñas de acuerdo a los puntos observados mostraron que tienen una coordinación en cuanto a las actividades motrices tanto finas como gruesas, es decir, que básicamente los niños realizan actividades como el estar parados con su cuerpo erguido, son capaces de correr, saltar y detenerse, es lo que se observó mientras los niños jugaban en el patio en</p>

		<p>tomar un lápiz, colorear respetando los contornos de la página o las imágenes plasmadas en ella, así como crear estructuras y dibujos con intención creativa. Los niños realizan actividades de aseo e higiene personal de manera autónoma como por ejemplo lavar sus dientes, lavar sus manos e ir al baño por sí mismos.</p>	<p>que los demás niños de una edad un poco más avanzada</p>	<p>tiempo de recesos, mediante el juego los niños han adquirido habilidades motrices muchas de ellas innatas.</p>
<p>Grado de relación con el entorno.</p>	<p>Los contenidos desarrollados en clase tienen estrecha relación con el entorno inmediato del niño.</p>	<p>Se observó que los contenidos de las clases buscan ejemplificarse con actividades cotidianas que el niño realiza en su casa o de forma cotidiana. La institución es pequeña por lo que los docentes conocen las realidades en la que cada uno de los niños vive y tratan de hacer énfasis en que la ejemplificación de los contenidos sean significativos para los niños a fin de que ellos puedan comprender la importancia y el uso de los temas que se imparten en la clase.</p>	<p>Según las observaciones la maestra adapta las actividades y el desarrollo de la clase al momento en el que encuentran los niños, por tal razón 7 de 9 niños han logrado conocer el entorno donde se desenvuelven lo cual les ha permitido adquirir de una forma más fácil el conocimiento y relacionar conceptos a su vida diaria.</p>	<p>De acuerdo a lo observado podemos mencionar que mayormente en el aula el docente desarrolla los contenidos relacionándolos con el entorno inmediato en el que los niños están inmersos, lo que quiere decir es que, para que los niños puedan adquirir ciertos conocimientos y habilidades, lo hacen con ayuda de la relación del entorno y en las actividades que se puede realizar para incentivar más el aprendizaje y sobre todo el proceso psicomotriz de los niños y niñas del Colegio Ensueño.</p>

Condiciones del desarrollo personal y social.	El niño comprende sus características físicas, regula sus emociones y refleja la capacidad para establecer relaciones interpersonales con sus pares.	Se observó que los estudiantes son capaces de expresar sus emociones a través de la actividad motriz, relacionan sus movimientos con su estado anímico y en respuesta a los estímulos que el ambiente les proporciona. Se observó que los niños han establecido patrones de comunicación con sus pares efectivas y que estas son recíprocas y en función de los requerimientos propios de los niños y bajo sus propias condiciones.	Se puede notar que los 9 niños que asisten a la institución educativa han logrado una relación afectiva con sus pares desarrollándose tanto personal como socialmente. Por ejemplo: niños que llegaron al colegio sin poder hablar y se presentaban tímidos ante las personas por medio de las relaciones interpersonales y actividades que se han ido desarrollando han logrado un efectivo desenvolvimiento social y de lenguaje.	12 de 19 niños y niñas del Colegio resulta que comprenden las características físicas y que tienen una adecuada expresión emocional con lo cual son capaces de llevar relaciones interpersonales con sus compañeros de clases y amigos, la mayoría de niños, les resulta fácil ya que poseen estas capacidades que les ayudan tanto aprender de sus pares como ser fuente de aprendizaje de otros, 5 de esos niños no les es tan sencillo o aún están en vías de un desarrollo tanto personal como socialmente estable.
---	--	---	---	---

Análisis. Según los indicadores observados en las diferentes Instituciones Educativas, con un alto porcentaje se denota que los niños si muestran independencia en el desarrollo de las temáticas dentro de la clase y aquellas que propone el docente, reconociendo las partes de su cuerpo y desplazándose con movimientos certeros y coordinados en el medio que los rodea, comprendiendo además sus características físicas y estableciendo relaciones amenas con sus pares. Cuando un niño inicia su desarrollo y empieza tener contacto con el entorno, percibiendo su propio cuerpo, satisfacción, dolor, sensaciones táctiles, desplazamiento e impresiones tanto visuales como auditivas que le van permitiendo adquirir conocimientos y aprendiendo a formar un esquema corporal de sí mismo.

<p>VARIABLE X. Elementos del ambiente escolar.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICA 2. Los elementos del ambiente escolar favorecen el proceso de desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>			
<p>INDICADORES</p>	<p>CRITERIO DE OBSERVACIÓN</p>	<p>CENTRO ESCOLAR BRAULIO SANDOVAL</p>	<p>COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS</p>	<p>COLEGIO ENSUEÑO</p>
<p>Efectivas relaciones entre los estudiantes y profesores</p>	<p>Las relaciones entre docentes y estudiantes se denotan cálida y respetuosa.</p>	<p>Las relaciones dentro de la institución se denotan de respeto y solidaridad. Aunque dentro del aula se ven condicionadas por el nivel de atención de los niños y la conducta que estos tengan durante la jornada de clases debido a que el docente tiene más estudiantes de lo que es pertinente atender dentro de un salón de clases.</p>	<p>En el Colegio San Francisco de Asís por medio de la observación se pudo notar que el docente mantiene una relación amena, de convivencia y de respeto tanto entre ellos como con los estudiantes. ya que teniendo cada uno sus roles a desarrollar, los docentes se convierten en formadores y los estudiantes en aprendices, en las diferentes actividades que demanda la institución. ya sea para el fortalecimiento del conocimiento como para el desarrollo de la clase favoreciendo a ambos actores educativos por igual.</p>	<p>Las relaciones afectivas dentro del Colegio Ensueño se observó que existe un respeto entre estudiantes y docentes, tratan de crear lazos, con la finalidad de que estos se sientan cómodos en el desarrollo de clases y actividades académicas que se realizan, a pesar de que el colegio cuentan con 19 niños y una sola docente para atender hace que no se pueda dar la misma atención a cada niño, por lo tanto, hay un cierto grado donde no da abasto para que a todos los niños se les trate de la misma forma o sientan los mismo lazos afectivos que otros niños.</p>

Apropiado clima escolar-institucional	El clima escolar de la institución propicia relaciones de convivencia y respeto.	El clima escolar dentro del aula se ve condicionado por el comportamiento de los estudiantes, mientras que las relaciones entre docentes son de respeto y solidaridad, los padres de familia tratan de colaborar con los requerimientos que los docentes dispongan para garantizar el proceso de aprehensión del conocimiento en los niños. Se observó que los padres de familia respetan la autoridad establecida por los docentes y tienen calendarios para colaborar con las actividades de aseo dentro de la institución.	Por ser este un colegio de origen cristiano, se observó que se forman a los estudiantes en una educación con valores y normas de convivencia desde Educación Inicial hasta bachillerato. Por tal razón, el desarrollo y educación de los niños de 3 años que atiende la institución va dirigida a lograr un clima escolar de sana convivencia.	El Colegio Ensueño en gran medida se pudo denotar que el clima institucional en la que están trabajando y desarrollando las clases, son beneficiosas y que por lo tanto, es un ambiente que propicia que haya convivencia adecuada entre sus actores educativos y que también se tengan respecto unos con otros para el desarrollo de las clases o actividades que se realicen dentro de la institución.
Vínculo entre la escuela y la familia	Las actividades curriculares y extracurriculares que propone la institución son de carácter colaborativo en relación al involucramiento de la familia en el desarrollo de los procesos educativos.	Se observó que las actividades educativas dentro de la institución tienen poca cooperación por parte de los padres de familia y solo se observa una alta participación en actividades macro institucionales como por ejemplo escuelas de padres.	Uno de los principales retos que enfrentan las Instituciones Educativas es el lograr el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. Se pudo observar que dentro de la institución se plantean y desarrollan diferentes actividades para que los padres asistan y trabajen de la mano con los niños. El colegio organiza actividades como, por	Dentro de los puntos observados en el Colegio fue, si existe un vínculo entre la escuela y la familia de los niños y niñas, y de existir que tan fuerte era, pues resulta que no es tan satisfactorio el grado de participación e involucramiento que tienen los padres de familia ante las actividades promovidas y ejecutadas por el Colegio, entonces podemos mencionar

			<p>ejemplo: intramuros deportivos, mañanitas recreativas y también la maestra le solicita material que se necesita para la clase. Cabe resaltar que por diversos factores no todos los padres asisten a estas actividades ya que al realizarse en horarios de semana los padres se encuentran trabajando y no pueden estar presentes en el desarrollo.</p>	<p>que por razones de tiempo u otro factor por lo que los padres no pueden estar presentes en todos los procesos educativos que se llevan a cabo.</p>
<p>Adecuado ambiente físico institucional</p>	<p>La infraestructura interna y externa a la institución ofrece las características para el desarrollo educativo, personal y social de los estudiantes</p>	<p>Se observó que la infraestructura institucional carece de espacios adecuados para el desarrollo de la Educación Inicial. La escuela no cuenta con un patio de recreo adecuado, las aulas a pesar de contar con espacio, no tienen la iluminación y ventilación adecuada, los corredores de la institución no cuentan con elementos que alimenten la intención creativa del niño.</p>	<p>La ya antes mencionada institución según lo observado cuenta con una infraestructura adecuada para la atención a Educación Inicial, ya que el aula es amplia, cada niño tiene su espacio personalizado para dejar su mochila, el aula está ambientada de forma adecuada y ayudando a la inclusión, poseen un área para recreo donde se pueden encontrar árboles, alfombras, partes de tierra y otras pavimentadas, área de juegos donde los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus pares y a la vez dentro del salón se puede observar una computadora con conexión a internet para</p>	<p>Según lo observado el Colegio no cumple en su totalidad con las adecuaciones físicas para que en ellas se lleve a cabo el desarrollo de las clases, con ello queremos decir que las instalaciones no son las necesarias o mejor dicho las requeridas para poder atender a la primera infancia, las instalaciones no fueron construidas con esa finalidad, por lo que, la forma en la que los niños se desarrollan podría verse afectada en el sentido de la libertad que ellos tengan para realizar ciertas acciones que incentiven el área educativa, lo personal y sobre</p>

			facilitar a docente y favorecer al niño en la realización de actividades lúdicas.	todo en sus relaciones sociales con sus pares.
Nivel de seguridad institucional	Las medidas de seguridad dentro de la institución son las adecuadas y necesarias para atender la formación en Educación Inicial.	Se observó que la institución no cuenta con las medidas de seguridad adecuadas para atender emergencias o garantizar la seguridad de los niños, se observa que el patio de recreo representa un potencial riesgo a la integridad física de los estudiantes ya que no está acondicionado para cumplir con la función que se le ha asignado en la institución. El patio de receso es terreno de tierra y con árboles de raíces externas.	Las medidas de seguridad que se toman para salvaguardar la seguridad e integridad de cada niño son bastante eficientes, ya que primeramente se les crea un expediente con datos de ellos y del padre o personas encargadas, posteriormente se les entrega un carnet de identificación para que lo porten dentro del colegio, se ha privado el área de los más pequeños para evitar accidentes. En los portones se encuentran vigilantes los cuales no dejan entrar a las instalaciones a personas sin identificación.	Podemos mencionar que en el colegio si bien es cierto decir que cumplen con ciertas normas como partes de medidas de seguridad que garantizan el bienestar de los niños y niñas que son atendidos por esta institución educativa, las acciones que ellos toman de seguridad son poner cercas como divisiones entre un salón y otro, lo cual ayuda a controlar a los niños para que no vayan a meterse a otros sectores dentro del Colegio en los cuales puedan correr algún tipo peligro, cabe aclarar que hacen falta más esfuerzos para mejorar este punto.

Análisis. Los elementos del ambiente escolar contribuyen en el desarrollo biosicomotor de los estudiantes entendiendo que estos hacen referencia a la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados, la relaciones entre estudiantes y profesores se observó que son amenas y aplicadas a la edad del niño; sin embargo, estas

también se ven interferidas por la cantidad de infantes que el docente tiene a su cargo debido a que estos no cuentan con auxiliares en el aula.

Institucionalmente el clima escolar se observaron relaciones de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, las instituciones planifican actividades en donde la familia debe incluirse en conjunto con los niños; sin embargo los padres de familia no siempre participan en estas actividades y en ocasiones tampoco el niño asiste a la escuela, los padres de familia participan en escuelas de padre y algunas actividades macro institucionales dejando de lado las actividades que el docente propone para el grupo-aula.

En cuanto al ambiente físico institucional se observa que en mayor porcentaje las instituciones no cuentan con adecuado ambiente físico institucional, ya que carecen de infraestructura adecuada para la atención de los infantes de 0 a 3 años, en relación a la adecuación del espacio educativo, se observó que las aulas de trabajo no son ambientadas para motivar la imaginación del niño, sin embargo, cuentan con material de apoyo al alcance de los estudiantes para que ellos puedan tomarlos en los tiempos estimados por el docente.

VARIABLE Y. Proceso de desarrollo biosicomotor.	HIPÓTESIS ESPECIFICA 2. Los elementos del ambiente escolar favorecen el proceso de desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.			
INDICADORES	CRITERIO DE OBSERVACIÓN	CENTRO ESCOLAR BRAULIO SANDOVAL	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS	COLEGIO ENSUEÑO
Desarrollo de la conducta biosicomotriz	Los contenidos educativos están adaptados para que el niño adquiera una conducta biosicomotriz de acuerdo a su etapa de desarrollo.	Se observó que los contenidos del programa de estudio para Educación Inicial tienen como objetivo el desarrollo biosicomotor de los niños, el docente los adecua de manera que el desarrollo sea divertido a través del uso de técnicas de enseñanza lúdicas tomando en cuenta la edad de los niños y el desarrollo de sus capacidades motrices.	De los cero a los a tres años el niño inicia su desarrollo y empieza a tener contacto con el entorno percibiendo sensaciones visuales, táctiles, auditivas, percibe su propio cuerpo las cuales le permite adquirir el conocimiento sobre sí mismos. En el Colegio San Francisco se puede decir que los 9 niños que son atendidos en Educación Inicial han demostrado haber alcanzado un desarrollo adecuado de la conducta biosicomotriz ya que los contenidos son planificados pensando en el grupo y en las habilidades y nivel de desarrollo individual.	Los contenidos educativos que se desarrollan en el Colegio Ensueño podemos recalcar que con ellos los niños han adquirido una conducta biosicomotriz satisfactoria de acuerdo a la edad evolutiva de los niños y niñas de 0 a 3 años atendidos, por lo tanto se está llevando el desarrollo de las clases y actividades de tal forma que los niños han adquirido capacidades y aprendizajes acorde a la edad, y que los contenidos implementados intensifican más estas habilidades que poseen.
Nivel de maduración biosicomotriz	El niño ha logrado afianzar las habilidades motrices de acuerdo con su etapa de	Se observó que la actividad motriz en el niño es innata, sin embargo, la escuela permite que esta actividad cobre lógica y	Conforme el desarrollo del niño forma habilidades y desarrolla la motricidad llegando a alcanzar la maduración	14 de 19 niños observados en el Colegio han llegado a un nivel de maduración biosicomotriz adecuado, es

	desarrollo biológica y psicológica.	sentido en el uso. Los estudiantes de Educación Inicial han logrado la coordinación y conciencia del espacio a través de la actividad motriz de acuerdo a la etapa de desarrollo biológica y psicológica	funcional tanto en sus estructuras neuronales como en el desarrollo físico corporal. En el Colegio San Francisco 7 de 9 niños han logrado ir progresando y desarrollando sus actividades motrices tanto físicas como cognitivas.	decir, que han logrado en el niño que afiance las habilidades innatas que tienen los niños y que además sean capaces de mejorar y seguir desarrollando estas capacidades, las cuales están acorde a la etapa de desarrollo correspondientes a sus edades.
Adecuada evolución de las actividades motrices básicas.	Se denota en el niño el desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales (caminar, parar, empujar, etc.) tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.	Se observó que los niños dominan las actividades motrices básicas como: caminar, parar, empujar, correr, saltar y que tienen conciencia de los conceptos espaciales: adelante, atrás, al lado, arriba, abajo. Se denota conciencia temporal en cada una de las actividades cotidianas que realiza por ejemplo la capacidad de diferenciar entre el día y la noche.	Según lo observado se puede notar que 8 de 9 niños han logrado alcanzar una adecuada evolución de las actividades motrices básicas, ya que estos fueron capaces de caminar de forma correcta, además detener su marcha cuando ellos lo desean o se les indique. Siendo estas actividades innatas de los niños que se ven estimuladas y enriquecidas con las diferentes actividades motrices que se realizan en el Colegio.	La totalidad de niños y niñas del Colegio Ensueño están en una adecuada evolución de acuerdo a las actividades motrices básicas, lo que significa que los niños son capaces de realizar actividades o acciones motrices de forma habitual, ellos caminan, corren, se paran en el tiempo determinado, empujan, entre otras actividades que han desarrollado.
Efectivo desarrollo de los patrones biosicomotores elementales.	Los niños han alcanzado el efectivo desarrollo de patrones biosicomotores elementales (marcha, carrera, salto, giro, lanzamiento y otros) en los estudiantes	Se observó que los niños reconocen los conceptos motrices de los patrones biosicomotores elementales y son capaces de aplicarlos respondiendo a los estímulos del ambiente y por voluntad	En cuanto a los patrones psicomotores elementales en su totalidad los niños de 3 y 2 años que asisten al Colegio San Francisco han logrado desarrollarlos de forma adecuada	Todos los niños y niñas del Educación Inicial entre 0 a 3 años que son atendidos en el Colegio resulta que han logrado alcanzar un desarrollo en cuanto a los patrones elementales de motricidad,

		propia mediante el juego o la interpretación.	Esto dependiendo de la edad de cada niño así los han desarrollado y los ponen en práctica unos con mayor agilidad que otros.	ellos tienen la capacidad de llevar a la práctica saltos, lanzamientos, giros y actividades de la misma índole y lo hacen sin problema alguno.
Efectivo desarrollo sensoriomotriz	La adecuación del espacio y las actividades educativas estimulan el desarrollo sensoriomotriz de los estudiantes.	Se observó que la institución no cuenta con espacios educativos que estimulen el desarrollo sensoriomotriz, sin embargo, el docente provee algunos insumos o actividades que le permitan al niño relacionar la actividad motriz respondiendo a los estímulos que puede percibir a través de los sentidos, por ejemplo; el docente provee materiales de diferentes texturas para que el niño realice actividades en el aula que estimule el sentido del tacto.	Dentro de la Institución Educativa se pudo notar que las actividades han sido adecuadas y pensadas para niños de 3 años de edad, por lo tanto se nota el desarrollo alcanzado por parte de los niños y con la ayuda y estimulación de actividades para lograr un efectivo desarrollo sensoriomotriz	Todos los niños y niñas del colegio tienen desarrollada la sensoriomotriz, es decir, que la docente encargada dentro del desarrollo de las clases incentivan a que los niños adquieran estas habilidades por medio de actividades y juegos que lo estimulen.

Análisis. El desarrollo de la conducta motriz es innato en los niños por lo tanto el 100% de los estudiantes de educación inicial han logrado un adecuado desarrollo acorde a su nivel de maduración biosicomotriz y se observa una conducta motriz controlada, llevando al niño a expresar sus sentimientos a través de la conducta motriz y contribuyendo al desarrollo de los patrones biosicomotores elementales, generando movimientos con propósito, incentivados y controlados. La biosicomotricidad se complementa y tiene como finalidad desarrollar en los niños un abordaje corporal mediante el movimiento, la postura, acciones el desarrollo de la motricidad fina y gruesa potenciando en el sujeto los aspectos motores, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo.

4.2.3 Análisis e interpretación de entrevistas:

Se presenta el análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las diferentes maestras encargadas de Educación Inicial en las instituciones educativas del departamento de Sonsonate.

De las respuestas se retomaron comentarios y palabras textuales a fin de plasmar fielmente sus valoraciones.

Entrevista dirigida a los docentes de los Centros Educativos de educación Inicial.

N	ÍTEMS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1	Según los componentes pedagógicos (objetivos pedagógicos, contenido instruccional, métodos, formas de organización, técnicas de seguimiento y mecanismos de evaluación), ¿Cuáles de esos componentes utiliza? ¿Cómo los aplica en las clases?	<p>En cuanto a los componentes pedagógicos que son utilizados por los docentes entrevistados en las diferentes instituciones educativas se hizo notar que cada institución trabaja y planifica de una manera distinta y no utilizan todos los componentes pedagógicos, ya que hacían mención que solo utilizan aquellos que se adapten a las necesidades del grupo de estudiantes o si la institución se lo demanda.</p> <p>En dos instituciones las maestras expresan tener la libertad para realizar actividades con los niños por lo tanto se toman el tiempo de observar al grupo definir metodologías ya sean activas o pasivas. En cuanto a la otra institución se le presenta la planificación en una libreta la cual le sirve de apoyo ya que ya trae las planificaciones y desarrollo de las temáticas.</p> <p>Para la evaluación mencionan que es exigida por los directores y personal administrativo por lo tanto es el componente pedagógico que más utilizan dentro de las clases. Y lo adapta a la edad en que se encuentran los niños, evalúan</p>

		<p>utilizando la observación, listas de cotejo, imágenes y hasta exámenes trimestrales.</p> <p>A pesar de que cada entidad utiliza los componentes de formas distintas todas se enfocan en lograr el desarrollo en los niños creando material didáctico, actividades lúdicas, rincones o áreas de aprendizaje.</p>
2	<p>¿Cada uno de los agentes educativos, directivos, docentes y personal administrativo cumple con la función asignada en la estructura organizativa institucional?</p>	<p>En el colegio san Francisco de Asís la maestra encargada de educación inicial expresaba que sí, cada agente educativo tejerse la función que le corresponde. Mientras que en el Colegio Ensueño la docente entrevistada dijo que todos tiene un rol, pero en el caso que falte un amaestra o se enferme es la directora quien desarrollaba las actividades ese día. En la escuela de Educación Parvularia de la sala cuna Braulio Sandoval por la falta de personal la directora se ha visto en la necesidad de tener una sección a su cargo.</p> <p>Por estas razones se puede notar que no todas escuelas tienen una estructura organizativa apropiada ya que los agentes educativos se distribuyen según la necesidad de la institución educativa.</p>
3	<p>¿Qué tipo de adecuaciones curriculares lleva a cabo para el desarrollo del programa de Educación Inicial?</p>	<p>En cuanto a las adecuaciones curriculares dentro de Educación Inicial en escuelas y colegios se obtuvieron respuestas similares. La docente del Colegio San Francisco de Asís expuso: <i>“Tengo dos niñas de 2 años y los demás son de tres. Si tengo que hacer adecuaciones con ellas porque no les puedo exigir lo mismo que con los niños de tres años”</i>. Así como ella las otras profesoras también expresaron tener que hacer adecuaciones curriculares ya que los estudiantes no presentan la misma edad y por no tanto no pueden trabajar de</p>

		<p>la misma forma con todo el grupo. Por ejemplo. Si se llegase a realizar la misma actividad para todos los niños a los más pequeños no se les exige igual expresaban las docentes de los colegios.</p> <p>En el caso de la escuela pública no trabaja con una inicial pura por tal razón la educadora señalaba. <i>“ En mi caso, realmente trabajo el programa de cuatro y la adecuación curricular la hago para los niños de tres y les adecuo el trabajo de acuerdo a su edad, por ejemplo: si los de cuatro van a recortar, los de tres pueden hacer puntitos con pintura de dedo ”</i>. Son muchas las adecuaciones curriculares que se dan dentro de cada institución educativa ya que siendo la educación inicial un fenómeno con poca permanencia en el sistema educativo aún se encuentra desarrollándose y obteniendo las condiciones necesarias.</p>
4	<p>¿Considera que la infraestructura institucional es adecuada para el desarrollo de la Educación Inicial? ¿Por qué?</p>	<p>En cuanto a la infraestructura institucional la docente del colegio san francisco de Asís considera que es muy buena porque es amplio y que no hay ningún lugar donde los niños se puedan lastimar, tienen pavimento y tierra, el colegio en sueño no cuenta con zonas amplias dentro de sus instalaciones, pero la maestra expreso <i>“Cuando nosotros necesitamos hacer actividades en espacios libres vamos a una cancha para poder llevar acabo esas actividades”</i>. Por su parte la maestra encargada de educación inicial en la sala cuna Braulio Sandoval dijo en el caso de ellos al no ser una inicial pura ella considera que las condiciones no son adecuadas porque faltan cosas y que los niños necesitan dormir, bañarse, cunas y otros materiales con los que no cuentan. así que ella</p>

		<p>considera que la infraestructura de dicha institución no es adecuada para la atención a primera infancia.</p> <p>La infraestructura de cada institución varia ya que unas cuentan buenas condiciones para atender educación inicial y otras aún no tiene lo necesario y tratan de satisfacer las necesidades de los niños con lo que tienen.</p>
5	<p>¿Cómo se incentiva la relación entre docentes y estudiantes dentro de la institución?</p>	<p>Las docentes de las diferentes instituciones educativas hacían mención que en cuando a la relación que tenían con los niños es directa y que debían de ser cuidadosas y dejarlos ser niños que jueguen y se desarrollen, ellas reciben a los niños con un saludo por las mañanas</p> <p>Y hacen fiestas ya sea de bienvenida, celebran cumpleaños todo con el fin de que los niños se sientan cómodos en la institución y se motiven.</p> <p>Una maestra señaló <i>“los niños son muy cariñosos y debemos adaptarnos a ellos y si es de bailar bailamos con ellos, saltamos porque es lo que realmente nos toca hacer”</i>. Decían también que las instituciones hacen varias actividades de deporte, etc. Donde participan maestros, padres y estudiantes.</p>
6	<p>¿Qué actividades se promueven para establecer el vínculo entre la escuela y la familia?</p>	<p>Las instituciones educativas aseguran tener una buena relación con la familia de los estudiantes y que realizan diferentes actividades que involucran a toda comunidad educativa la maestra del colegio san francisco decía. <i>En el colegio hace varias actividades donde invitan a los padres. Actividades de deporte, alimentos saludables, etc. para que ellos junto con nosotras las maestras realicemos actividades</i></p>

		<p><i>con los niños</i>, aparte de eso las docentes decían que si necesitan algún material para los mismos rincones de aprendizaje le pido apoyo a los padres y ellos son bien colaboradores.</p> <p>Por ejemplo, en el día de la profesión hacen un llamado a los padres para que ellos lleguen y expliquen a los niños las profesiones que ejercen. O en el caso del tema árbol genealógico también llaman a un padre, abuelo, tío, etc. Para que los niños aprendan y vayan entendiendo las temáticas que se desarrollan.</p> <p>Cabe destacar que todas las instituciones expresan que cuentan con el apoyo de los padres en las diferentes actividades.</p>
7	<p>¿Cómo se garantiza la seguridad dentro y fuera de la institución para protección de los niños?</p>	<p>En cuanto a la seguridad las instituciones educativas comparten un mismo patrón para garantizar la seguridad de cada niño y lo hacen llevando un registro por estudiante con datos y copias de DUI de los familiares que van a retirarlos.</p> <p>Las maestras decían que si alguien no está identificado no entregan al niño, en los colegios también cuentan con vigilancia y a los niños les entregan carnet. En los recreos las maestras salen con ellos y hacen actividades dirigidas para evitar accidentes.</p> <p>De esta forma garantizan que los estudiantes se encuentren seguros dentro y fuera de la institución educativa.</p>

Análisis:

En la entrevista dirigida a las maestras de los Centros Educativos que atienden Educación Inicial y que forman parte de la investigación en las diferentes preguntas se

obtuvieron respuestas variadas revelando que: Las planificaciones y componentes pedagógicos se utilizan dependiendo de la dedicación que tenga la maestra y el grado de exigencia de la institución, todas las escuelas tienen una estructura organizada pero en 2 de 3 instituciones los Directores tienen roles de docentes según las necesidades falta de personal, las adecuaciones curriculares están presentes en todas las escuelas ya que como no se atiende solo una edad en los niños se ve la necesidad de adaptar los programas a las necesidades individuales y personalizadas de los infantes, la infraestructura en 1 de 3 escuelas resultó ser adecuada ya que se acopla a las necesidades y edades del niño, en cuanto a la seguridad las tres escuelas tienen medidas adecuadas para salvaguardar a los niños que asisten a educación inicial.

Entrevista dirigida a los padres y madres de familia de los Centros Educativos de educación Inicial.

N	ÍTEMS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1	¿Por qué inscribió a sus hijos en la escuela a temprana edad?	<p>Uno de los principales motivos que tuvieron los padres para inscribir a sus hijos a temprana edad es porque consideran que les ayudará a aprender de forma más rápida, <i>“he escuchado que los niños aprenden más entre más tierno están aprenden más rápido y agarran más rápido las cosas”</i>, consideran que el hecho de que sus hijos entren al sistema educativo desde edades muy pequeñas, les será de beneficio cuando ya tengan la edad de estar en la Educación Parvularia como el ejemplo de una de las madres que ya habían tenido a otro hijo en mismo proceso y comentaba que eso le ayudó bastante cuando él fue a un grado mayor.</p> <p>De igual forma expresaron que esto les ayuda en tener mejores relaciones sociales al estar en el mismo espacio con sus compañeros de clases, eso a su vez les beneficia en la mejora</p>

		<p>del habla, ya que algunos de los niños presentaban ciertas deficiencias debido al uso del “pepe” pero gracias a las asistencias a clases y la atención que les brindan las instituciones han mejorado en esos aspectos. Otros padres mencionaban que las razones por las cuales les motivaban a inscribirlos es por insistencia de los niños en querer asistir a la escuela, mencionando que querían tener sus materiales didácticos y querían realizar actividades como aprender a dibujar, colorear, cortar entre otras cosas.</p>
2	<p>¿Está satisfecho con la educación de su hijo? ¿Por qué?</p>	<p>Todos los padres y las madres de familia entrevistados se mostraron con un nivel de satisfacción alto en cuanto al desarrollo de los niños. Otra de las razones es algunos padres habían estudiado en ese el centro educativo, por lo cual su nivel de confianza hacia la escuela es muy bueno,</p> <p>en su mayoría consideran estar satisfechos porque pueden observar en sus hogares que los niños y las niñas van aprendiendo y mejorando cosas básicas que antes no las hacían.</p> <p>Se puede decir que la satisfacción que poseen actualmente los padres de familia es en parte porque la misma satisfacción que sus hijas tienen hacia su escuela. <i>“se desenvuelve mejor ya platica con otras personas le encanta su kínder y eso ya dice mucho.”</i> Partiendo de esta premisa de parte de una de las madres se puede corroborar que en efecto tanto padres como hijos disfrutaban de la experiencia de la Educación Inicial y en cómo se está desarrollando para el beneficio de todos.</p>
3	<p>¿Qué actividades ha mejorado el niño desde que asiste a la escuela?</p>	<p>De acuerdo a las entrevistas como parte primordial que han mejorado sus hijos mencionaban la comunicación con otros</p>

		<p>niños y entre los miembros de la familia también se acercan y hablan, les han ayudado en la forma de expresarse y hablar con más soltura, han mejorado en actividades cotidianas por ejemplo en vestirse solos, ir al baño solos, lavarse los dientes, arreglar el bolsón para ir a la escuela, entre otros. Las niñas han aprendido gracias a las escuelas. manifiestan</p> <p>Pero los niños y niñas no solo realizan actividades cotidianas, sino que también han mejorado es aspectos como el coloreo, recortar, hacer dibujos, a bailar, la retentiva en algunos aspectos, entre otras que aprenden por los docentes con diferentes tareas dinámicas que les ayudan al desarrollo motriz de niños y niñas, con ayuda de juegos que intensifican dichas habilidades.</p>
4	<p>¿Qué actividades realiza la escuela en la que se involucren padres e hijos?</p>	<p>En cuanto a las actividades se mencionaron juegos en la que están presentes los niños con su respectivo papá a eso se le llama “mañanitas recreativas” es el caso de la Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval, la cual consisten en hacer una serie de ejercicios bailables coordinando movimientos básicos con el cuerpo, de dirección, control corporal y coordinación.</p> <p>También se realizan “pijamadas” donde tanto padres como estudiantes asisten a la escuela y con previa anticipación se les avisa que deben ir todos vestidos con ropas que usan a la hora dormir, la actividad consiste en una convivencia padre e hijo, maestros. Donde ven películas y algunos juegos interactivos.</p> <p>Se menciona también que es muy raro que la escuela organice actividades en las cuales se integren los padres con sus hijos pero que estos aportan colaboraciones para actividades que</p>

		<p>realice el docente para sus hijos, ya sean materiales didácticos, maquetas o similares.</p>
<p>5</p>	<p>¿El entorno de la institución es considerado como un lugar seguro?</p>	<p>Según lo que se preguntó en cuanto a la seguridad en los centros educativos la Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval requiere de la realización de mejoras, tanto a nivel de la infraestructura porque la construcción de los edificios no son las mejores o las idóneas para el desarrollo de clases para niños, el lugar no recibe mantenimiento por esa razón es necesario que se solucione ese aspecto, pero primordialmente porque en las instalaciones esta la zona de patio donde es solo tierra y muchos árboles, situación que es peligrosa en épocas lluviosas, se han dado casos donde niños por salir corriendo han tenido accidentes por las condiciones en las que se encuentran actualmente la infraestructura.</p> <p><i>“La verdad hay partes como en cualquier escuela hay peligro”</i> es la premisa que una madre del Colegio Ensueño expresaba, comentado que las instalaciones educativas no son tan buenas, aunque considera que para la cantidad de niños que se atienden es un espacio bastante reducido, la instalación tiene la apariencia de una casa con la diferencia que se han seccionado los espacios para diferentes grupos de clases, pero entre más niños tengan por grupo es más difícil controlarlos a todos, pese a que entre un área y otra está cercado para evitar que los niños no entren a lugares que no corresponden o sin que los docentes se den cuentan.</p> <p>El Colegio San Francisco de Asís es un lugar adecuado para garantizar la seguridad de los niños porque a pesar de que es un</p>

		lugar donde a tiende desde Inicial 3 hasta el bachillerato, se tiene asignado un espacio específico para que los niños de Inicial 3 y Parvularia estén seguros y cuentan con un área de juegos únicamente para el uso de los más pequeños, lo cuales los padres de familia consideran que es muy bueno para sus hijos.
--	--	--

Análisis:

En cuanto a las respuestas obtenidas en la entrevista a los padres de familia de las diferentes instituciones que se tomaron como parcela de investigación hacían las respuestas más relevantes en cuanto a la pregunta sobre los motivos por los que inscribieron a sus hijos a corta edad en la escuela. Consideran que les ayudara a aprender de forma más rápida, les beneficiara en la inserción a Parvularia, ayuda a los niños a tener mejores relaciones sociales o en otros casos porque los mismos niños mostraban interés por asistir a una escuela. Todos los padres manifestaron estar satisfechos con la educación de sus hijos y que estos demuestran mejoras desde que asisten a la escuela ya que presentan autonomía al momento de comer, cepillarse los dientes, vestirse, ordenar sus útiles escolares, ha aprendido a hablar a desarrollarse socialmente e forma que antes no lo hacían, el entorno de la institución 1 de 3 escuelas los padres entrevistados hicieron mención que les parecía inadecuada y que no era un lugar seguro para la atención a primera infancia por lo tanto se deberían hacer mejoras de infraestructura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación ha consistido en el análisis de la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en el departamento de Sonsonate. El fin es constatar que elementos inmersos en el ambiente escolar logran contribuir a transformar los procesos de biosicomotricidad en los niños que son atendidos en las instituciones educativas y determinar la influencia del ambiente educativo sobre estos procesos.

El estudio se efectuó con la implementación de un proceso de observación riguroso utilizando la técnica de la observación, mediante una guía de observación tomando como objeto de estudio a cada uno de los niños inscritos en Educación Inicial en los centros educativos que conforman la parcela de esta investigación con el fin de comprobar el grado de intensidad con el que se relacionan las hipótesis establecidas para este trabajo. A continuación, se presentan las conclusiones del grupo de investigación.

5.1. Conclusiones.

5.1.1. De acuerdo a los análisis concluimos que el número de componentes pedagógicos en las instituciones educativas es un factor existente pero su uso varía en función del comportamiento del niño o la cantidad de estudiantes en el aula, los actores educativos no siempre participan de las actividades que se proponen en la institución, el nivel organizativo dentro de la institución no está correctamente estructurado, se hacen adecuaciones curriculares tomando en consideración el programa de estudios, la edad del niño y si las aulas son integradas con estudiantes de 4 años, el espacio educativo en algunas instituciones no es el adecuado para atender a los infantes. Todos estos factores

pertenecientes al ambiente escolar a pesar de las dificultades influyen en el desarrollo biosicomotor de los niños de forma positiva.

5.1.2. Los niños atendidos en el área de Educación Inicial han alcanzado un adecuado nivel de desarrollo autónomo, reconocen su esquema corporal, controlan sus actividades motrices gruesas y finas y desarrollan los procesos motrices relacionándolos con el entorno en que se sitúan y cuentan con un alto nivel de desarrollo personal y social reflexivo a partir de ello se concluye que el ambiente escolar estimula los procesos motrices de los niños, contribuyendo a que estos sean ordenados y autodirigidos.

5.1.3. De acuerdo a los análisis concluimos que el ambiente escolar cuenta con elementos como: la existencia de relaciones afectivas entre estudiantes y profesor condicionadas por el comportamiento del niño y la cantidad de estudiantes por aula, clima institucional de respeto entre cada uno de sus miembros, vínculo deficiente entre escuela y la familia por la poca participación del núcleo familiar en las actividades de formación de los niños, el ambiente físico institucional tiene carencias de orden e infraestructura y el nivel de seguridad que existe dentro de la escuela conforme a los espacios y normas de seguridad no son los adecuados. Todos estos factores tienen como finalidad contribuir al éxito de una institución educativa; y es a partir de esto que se concluye que estos elementos si están presentes en las escuelas que imparten Educación Inicial de una forma escolarizada en el municipio de Sonsonate y San Antonio del Monte; pero no todas las instituciones reúnen las condiciones o características adecuadas que les permitan aprovechar al máximo el potencial formador de estos elementos.

5.1.4. Los niños cuentan con un alto desarrollo biosicomotor de acuerdo a su edad. Se concluye que la conducta motriz es innata al niño y comienza desde que este reconoce las posibilidades de su esquema corporal sin embargo la escuela favorece a que los niños maduren en su comportamiento biosicomotor y con ello evolucionan las actividades motrices

básicas. El desarrollo sensoriomotriz es una de las áreas menos estimuladas en la escuela. La mayoría de los estudiantes de Educación Inicial han alcanzado un adecuado desarrollo de los patrones biosicomotores elementales que les permite responder a los estímulos del ambiente.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. Se debe contar con el número adecuado de personal educativo en el aula a fin de garantizar que se atiendan de mejor manera las necesidades individuales de los niños. Es necesario crear procesos de concientización en la comunidad educativa sobre la importancia de la participación activa de todos los agentes educativos en la formación académica de los niños. Las instituciones deben reorganizar las funciones del personal y contratar más en el caso que sea necesario a fin de que los roles de empleo dentro de la escuela no interfieran con los procesos de formación del niño. La adecuación curricular en aulas integradas se desarrolla de forma adecuada sin embargo se deben trabajar en procesos pedagógicos más flexibles con la intención creativa del niño. Los espacios en las aulas deben contar una mayor iluminación y los espacios deben ser reestructurados generando un ambiente de estudio y diversión para motivar la capacidad creativa del niño.

5.2.2. Se debe trabajar en los espacios educativos de las instituciones a fin de garantizar que estas sean flexibles para atender de manera integral las necesidades biosicomotoras y de autonomía de los infantes que se atienden en la escuela y que se adapten a las diversas actividades pedagógicas, cada espacio debe diseñarse con intencionalidad educativa a fin de que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial motriz y su creatividad.

5.2.3. Se debe trabajar en el control de la cantidad de estudiantes inscritos y recibidos en una misma aula a fin de reducir los niveles de estrés en el espacio educativo y garantizar

las relaciones efectivas entre docentes y estudiantes. Es necesario hacer esfuerzos para generar los espacios necesarios y seguros para que el niño pueda explorar y desarrollar su capacidad motriz mediante la creatividad de forma autónoma y reflexiva. Las actividades que vinculen a la familia y la escuela deben organizarse en horarios flexibles y planificar actividades de trabajo ex aula que involucre la participación de la familia.

5.2.4. Se deben generar un mayor número de espacios educativos dentro y fuera del aula que motive la actividad sensoriomotriz del niño y que estos procesos sean orientados por el docente para que el conocimiento que obtenga el niño a través de la experiencia motriz y sensorial sea significativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Arón, A. y. (1999). Clima social escolar y desarrollo personas: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Barros, B. &. (2001). Entornos para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo a distancia. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*.
- Baztan, A. A. (1995). Metodología cualitativa de la investigación sociocultural. México. .
- Berruezo. (1995). *Psicomotricidad y Educación Física*.
- Cámere, E. (1 de Agosto de 2009). *Entre educadores*. Obtenido de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- CANO, L. y. (1994). Cambiar el entorno. Cuadernos de Pedagogía,.
- Duarte, M. (2003). Ambiente escolar factores internos.
- Espinoza, M. V. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina. Santiago de Chile.
- Espinoza, M. V. (1998). LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA. Santiago de Chile.
- Foshi, R. (2014). *Maria Montessori* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10257.pdf>
- Gesell, A. (1933). Teoría de la maduración .
- Goleman, D. (s.f.). *Institución educativa aprendemos juntos*. Obtenido de <http://iedrgoleman.com/educacion-inicial.html>
- Gorráez, C. (2009). Introducción a la entrevista psicológica. México: Trillas, 1ª edición.
- Hernández, S. (1991). Metodología de la investigación, 6ª edición. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Janosz, M. (1998). El ambiente socioeducativo de la escuela secundaria: un modelo teórico.
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- López, “. N. (2005). Modelo de teoría y diseños didácticos. Medellín, Colombia .

- Megías, I. (2006). Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio.
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- MOLL, F. (1992). La escuela infantil de 0 a 6 años. Madrid.
- OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Ortiz, F. (2005). Metodología de la Investigación. México: Limusa.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Madrid: Alianza Editorial, S. a.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Ruiz, R. (s.f.). Metodología de investigación en epidemiología. Madrid.
- Rut, N. (2014). Guía didáctica metodológica para el estudiante.
- SArramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela . Madrid.
- Schilder, P. F. (1935). Esquema corporal.
- SEP. (2013). ABC del ambiente escolar. México .
- Sosa, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela.

- Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida.* . México : Pearson Educación.
- Tamayo y Tamayo. (2004). *El Proceso de la Investigación*, 4ª Edición. México: Editorial Limusa.
- UNICEF. (2002). *Para la vida.* New York.
- UNICEF. (2010). QUÉ FACTORES DETERMINAN QUE LA ESCUELA SEA (O NO) SEGURA.
- Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar.* EUNED.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad.* Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Wallon, H. ((1985). *Los orígenes del carácter del niño.*
- Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa.* . México: Pearson Educación.
- Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

ANEXOS

Anexo A: Instrumentos de recolección de información.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA LOS/AS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Introducción: Con esta guía de observación se tendrá un acercamiento sobre la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Sonsonate en el municipio de Sonsonate durante el año 2019.

Objetivo: Indagar a través de la observación directa como diferentes factores del ambiente escolar inciden en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años.

Indicaciones: Llenar los siguientes aspectos a observar indicando si aplica, a veces o nunca se hace.

En caso de ser necesario el investigador deberá dejar enmarcado el comentario respectivo al aspecto observado.

Nombre de la institución: _____ **Edad:** _____

N°	Aspecto Observado (Docente, aula, infraestructura, organización institucional del ambiente escolar)	Alternativas			Comentarios
		SI	A VECES	NO	
1	El docente hace uso de los diferentes componentes pedagógicos (objetivos pedagógicos, contenido instruccional, métodos, formas de organización, técnicas de seguimiento y mecanismos de evaluación) durante el desarrollo de los contenidos en clase. (Número de componentes pedagógicos)				

2	Los docentes, los directores y el personal administrativo, participan en las actividades académicas de los niños. (Adecuada participación de los actores educativos)				
3	Los agentes educativos cumplen con su función de acuerdo con el nivel organizativo de la institución (director, subdirector, docentes, estudiantes). (Nivel organizativo de la institución)				
4	Los contenidos impartidos en clase son presentados de modo que atienda las necesidades del infante y sus intereses a fin de lograr afianzar el conocimiento. (Adecuación curricular)				
5	Los contenidos desarrollados en clase tienen estrecha relación con el entorno inmediato del niño. (Grado de relación contenidos con el entorno)				
6	Las actividades curriculares y extracurriculares que propone la institución son de carácter colaborativo en relación al involucramiento de la familia en el desarrollo de los procesos educativos. (Vínculo entre la escuela y la familia)				
7	Los contenidos educativos están adaptados para que el niño adquiera una conducta biosicomotriz de acuerdo a su etapa de desarrollo. (Desarrollo de la conducta biosicomotriz)				
8	La adecuación del espacio y las actividades educativas estimulan el desarrollo sensoriomotriz de los estudiantes. (Efectivo desarrollo sensoriomotriz)				
9	Las aulas y espacios de recreación son adecuadas para atender a estudiantes en el área de formación inicial. (Adecuación del espacio educativo)				
	<ul style="list-style-type: none"> El aula provee un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad de los niños. 				
	<ul style="list-style-type: none"> El aula está correctamente iluminada 				

	<ul style="list-style-type: none"> • El aula tiene ventilación adecuada 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio educativo toma en cuenta a quienes tienen alguna discapacidad 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El mobiliario en el aula es adecuado para la atención de la primera infancia 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El aula es un ambiente que favorezca la exploración, creatividad y seguridad en el niño y la niña. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El material didáctico está dispuesto de tal manera que facilite su acceso a los niños y las niñas, para un mejor desarrollo de su autonomía y libertad para la toma de decisiones. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El aula está distribuida de tal manera que los niños identifiquen cual es la zona de trabajo y la zona libre para el juego. 				
10	La infraestructura interna y externa a la institución ofrece las características para el desarrollo educativo, personal y social de los estudiantes (Adecuado ambiente físico institucional).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada espacio educativo está diseñado y organizado con una intencionalidad educativa 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios internos y externos están adaptados a las diferentes actividades pedagógicas como a los objetivos planteados según las edades de los niños inscritos en la institución. 				
11	Las medidas de seguridad dentro de la institución son las adecuadas y necesarias para atender la formación en Educación Inicial. (Nivel de seguridad institucional)				
12	Las relaciones entre docentes y estudiantes se denotan cálida y respetuosa. (Efectivas relaciones entre los estudiantes y profesores)				

	<ul style="list-style-type: none"> La cantidad de niños en el aula es adecuada para ser atendido por un solo docente. 				
	<ul style="list-style-type: none"> El docente cuenta con personas de apoyo en la jornada 				
13	El clima escolar de la institución propicia relaciones de convivencia y respeto. (Apropiado clima escolar-institucional)				
N°	Aspecto Observado (Conductas observadas en el niño)	LO HACE	LO HACE CON AYUDA	NO LO HACE	Comentarios
14	El niño muestra independencia en el desarrollo del tema clase y las actividades que el docente propone. (Nivel de desarrollo autónomo.)				
15	El niño reconoce su cuerpo, sus diferentes partes y los movimientos que puede hacer o no con él, tomando en cuenta la relación con el medio, estando en situación estática o dinámica. (Adecuado reconocimiento del esquema corporal)				
16	El niño muestra coordinación de los movimientos musculares pequeños en relación con mano-ojo. Por ejemplo, mantenerse erguido, sentarse y levantarse, andar, correr o saltar. (Adecuado Control de las actividades motrices gruesas y finas)				
	<ul style="list-style-type: none"> El niño coordina entre el concepto y el movimiento de sentarse y levantarse 				
	<ul style="list-style-type: none"> El niño corre coordinando equilibrio y velocidad en relación con el espacio 				
	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede detener la marcha y carrera con facilidad respondiendo a un estímulo 				

	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sube y baja gradas por sí mismo 				
	El niño ha alcanzado el control motor fino				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño toma el lápiz de forma adecuada 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño construye torres por sí mismo utilizando su creatividad 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño colorea respetando los contornos de la hoja. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dibujo líneas horizontales y verticales 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño realiza dibujos con intención creativa y realista. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño utilizando su cuerpo como referencia organizan la orientación espacial y distinguen entre: arriba-abajo, cerca-lejos, adentro-afuera 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño lava sus manos por si solo 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce el concepto y movimiento de saltar 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce el concepto y la acción de colorear 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño recorta papel siguiendo indicaciones 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede lavar sus dientes 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ingiere sus alimentos 				
17	El niño ha logrado afianzar las habilidades motrices de acuerdo con su etapa de desarrollo biológica y psicológica. (Nivel de maduración biosicomotriz)				

18	Se denota en el niño el desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales (caminar, parar, empujar, etc.) tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal. (Adecuada evolución de las capacidades motrices básicas)				
19	El niño comprende sus características físicas, regula sus emociones y refleja la capacidad para establecer relaciones interpersonales con sus pares. (Condiciones del desarrollo personal y social.)				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño expresa sus emociones mediante la actividad motriz 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El niño establece relaciones sociales y afectivas con sus pares 				
20	Los niños han alcanzado el efectivo desarrollo de patrones biosicomotores elementales (marcha, carrera, salto, giro, lanzamiento y otros) en los estudiantes. (Efectivo desarrollo de los patrones biosicomotores elementales)				



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Introducción: Esta guía de entrevista fue elaborada por Estudiantes Egresadas de la Universidad de El Salvador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que están realizando el trabajo de Proceso de Grado (tesis) sobre la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Sonsonate en el municipio de Sonsonate durante el año 2019 dirigida a docentes.

1. Según los componentes pedagógicos (objetivos pedagógicos, contenido instruccional, métodos, formas de organización, técnicas de seguimiento y mecanismos de evaluación), ¿Cuáles de esos componentes utiliza? ¿Cómo los aplica en las clases?
2. ¿Cada uno de los agentes educativos, directores, docentes y personal administrativo cumple con la función asignada en la estructura organizativa institucional?
3. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares lleva a cabo para el desarrollo del programa de Educación Inicial?
4. ¿Considera que la infraestructura institucional es adecuada para el desarrollo de la Educación Inicial? ¿Por qué?
5. ¿Cómo se incentiva la relación entre docentes y estudiantes dentro de la institución?
6. ¿Qué actividades se promueven para establecer el vínculo entre la escuela y la familia?
7. ¿Cómo se garantiza la seguridad dentro y fuera de la institución para protección de los niños?



**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Introducción: Esta guía de entrevista fue elaborada por Estudiantes Egresadas de la Universidad de El Salvador de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que están realizando el trabajo de Proceso de Grado (tesis) sobre la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los centros educativos públicos y privados en el departamento de Sonsonate en el municipio de Sonsonate durante el año 2019 dirigida a docentes.

1. ¿Cuáles es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene su hijo?
3. ¿Por qué inscribió a sus hijos en la escuela a temprana edad?
4. ¿Está satisfecho con la educación de su hijo? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades ha mejorado el niño desde que asiste a la escuela?
6. ¿Qué actividades realiza la escuela en la que se involucren padres e hijos?
7. ¿El entorno de la institución es considerado como un lugar seguro?

Anexo B: Cartas a las instituciones.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



San Salvador, 11 de abril de 2019.

Señores
Centro Escolar República de Libano
Presente.

A quien corresponda:

Reciban un cordial saludo de parte de nuestra Institución, expresándoles nuestros mejores deseos de éxito en su importante labor educativa.

Nos dirigimos a Ustedes para solicitarles que las estudiantes Johana Lissette Hernández Guerrero, Cristina Beatriz Tespan García y Erika Liseth Sageth Castaneda, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que actualmente están realizando su proceso de seminario graduación (tesis) con el tema de EDUCACIÓN INICIAL, por lo tanto, se les pide de la manera más atenta permitirles que puedan tomar como objeto de estudio su institución educativa.

Agradecemos de antemano la colaboración brindada por su institución.

Reitero el saludo,

Atentamente,



MsD. Ana Silvia Magaña
Docente directora.

19-04-2019
10:30 am



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 11 de abril de 2019.

Señores
Colegio San Francisco de Asis
Presente.

A quien corresponda:

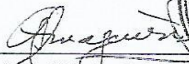
Reciban un cordial saludo de parte de nuestra Institución, expresándoles nuestros mejores deseos de éxito en su importante labor educativa.

Nos dirigimos a Ustedes para solicitarles que las estudiantes Johana Lisette Hernández Guerrero, Cristina Beatriz Tespan García y Erika Liseth Sageth Castaneda, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que actualmente están realizando su proceso de seminario graduación (tesis) con el tema de EDUCACIÓN INICIAL, por lo tanto, se les pide de la manera más atenta permitirles que puedan tomar como objeto de estudio su institución educativa.

Agradecemos de antemano la colaboración brindada por su institución.

Reitero el saludo,

Atentamente,


MsD. Ana Silvia Magaña
Docente directora.



Recibido



Idalia Cupido

12/04/19 9:10 am



Carta 2: Colegio San Francisco de Asís.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 11 de abril de 2019.

Señores
Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval
Presente.

A quien corresponda:

Reciban un cordial saludo de parte de nuestra Institución, expresándoles nuestros mejores deseos de éxito en su importante labor educativa.

Nos dirigimos a Ustedes para solicitarles que las estudiantes Johana Lissette Hernández Guerrero, Cristina Beatriz Tespan García y Erika Liseth Sageth Castaneda, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que actualmente están realizando su proceso de seminario graduación (tesis) con el tema de EDUCACIÓN INICIAL, por lo tanto, se les pide de la manera más atenta permitirles que puedan tomar como objeto de estudio su institución educativa.

Agradecemos de antemano la colaboración brindada por su institución.

Reitero el saludo,

Atentamente,

MsD. Ana Silvia Magaña
Docente directora.



Carta 3: Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna Braulio Sandoval.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Salvador, 11 de abril de 2019.

Señores
Colegio Ensueño
Presente.

A quien corresponda:

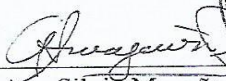
Reciban un cordial saludo de parte de nuestra Institución, expresándoles nuestros mejores deseos de éxito en su importante labor educativa.

Nos dirigimos a Ustedes para solicitarles que las estudiantes Johana Lissette Hernández Guerrero, Cristina Beatriz Tespan García y Erika Liseth Sageth Castaneda, egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que actualmente están realizando su proceso de seminario graduación (tesis) con el tema de EDUCACIÓN INICIAL, por lo tanto, se les pide de la manera más atenta permitirles que puedan tomar como objeto de estudio su institución educativa.

Agradecemos de antemano la colaboración brindada por su institución.

Reitero el saludo,

Atentamente,


MsD. Ana Silvia Magaña
Docente directora.



*Revisado por
Lizy Yolanda Aguirre*

Anexo C: Tabla de congruencia.

TEMA/PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES	Nº DE ÍTEM POR INDICADOR
INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO BIOSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN LOS MUNICIPIOS DE SONSONATE Y SAN ANTONIO DEL MONTE DEL DEPARTAMENTO DE SONSONATE, DURANTE EL AÑO 2019	¿Cómo incide el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial en los centros educativos públicos y privados en los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate, durante el año 2019?	Hacer un estudio descriptivo de la incidencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial de niños de 0 a 3 años de edad.	Analizar la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en los Centros Educativos de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate en el año 2019.	Determinar la influencia que tiene el ambiente escolar en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	El ambiente escolar incide en el desarrollo del proceso biosicomotor en los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial que se atienden por la vía institucional en los Centros Educativos de los municipios de Sonsonate y San Antonio del Monte del departamento de Sonsonate en el año 2019.	El ambiente escolar influye en el desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.	X. Ambiente escolar	El Ambiente Escolar hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Número de componentes pedagógicos Adecuada participación de los actores educativos Nivel organizativo de la institución Adecuación curricular Adecuación del espacio educativo 	<ol style="list-style-type: none"> El docente hace uso de los diferentes componentes pedagógicos (objetivos pedagógicos, contenido instruccional, métodos, formas de organización, técnicas de seguimiento y mecanismos de evaluación) durante el desarrollo de los contenidos en clase. Los docentes, los directores y el personal administrativo, participan en las actividades académicas de los niños. Los agentes educativos cumplen con su función de acuerdo con el nivel organizativo de la institución (director, subdirector, docentes, estudiantes). Los contenidos impartidos en clase son presentados de modo que atienda las necesidades del infante y sus intereses a fin de lograr afianzar el conocimiento. Las aulas y espacios de recreación son adecuadas para atender a estudiantes en el área de formación inicial.

						Y. Desarrollo o biocomotor	Se constituye en una de las áreas del desarrollo referida al aspecto biológico y psicológico que experimenta el ser humano, están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular, es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor. posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo autónomo . • Adecuado reconocimiento del esquema corporal • Adecuado Control de las actividades motrices gruesas y finas • Grado de relación con el entorno. • Condiciones del desarrollo personal y social. 	<p>14. El niño muestra independencia en el desarrollo del tema clase y las actividades que el docente propone.</p> <p>15. El niño reconoce su cuerpo, sus diferentes partes y los movimientos que puede hacer o no con él, tomando en cuenta la relación con el medio, estando en situación estática o dinámica.</p> <p>16. El niño muestra coordinación de los movimientos musculares pequeños en relación con mano-ojo. Por ejemplo, mantenerse erguido, sentarse y levantarse, andar, correr o saltar.</p> <p>5. Los contenidos desarrollados en clase tienen estrecha relación con el entorno inmediato del niño.</p> <p>19. El niño comprende sus características físicas, regula sus emociones y refleja la capacidad para establecer relaciones interpersonales con sus pares.</p>
		R Realizar la investigación únicamente en 2 escuelas privadas y		Identificar los elementos del ambiente escolar que contribuye	Los elementos del ambiente escolar favorecen el	X. Elementos del ambiente escolar	Los elementos del ambiente escolar hacen referencia a todos los factores estructurales, personales y	<ul style="list-style-type: none"> • Efectivas relaciones entre los estudiantes y profesores • Apropiado clima escolar- 	<p>12. Las relaciones entre docentes y estudiantes se denotan cálidas y respetuosas.</p> <p>13. El clima escolar de la institución propicia relaciones de convivencia y respeto.</p>

		una escuela pública que imparten Educación Inicial a niños de 0 a 3 años de edad.		n en el proceso del desarrollo biosicomotor en niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.		proceso de desarrollo biosicomotor de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial.		funcionales propias de una institución educativa. Por ejemplo, el involucramiento de docentes y el vínculo que tengan con los estudiantes, la limpieza y el orden, recursos adecuados y seguridad.	<p>institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo entre la escuela y la familia • Adecuado ambiente físico institucional • Nivel de seguridad institucional 	<p>6. Las actividades curriculares y extracurriculares que propone la institución son de carácter colaborativo en relación al involucramiento de la familia en el desarrollo de los procesos educativos.</p> <p>10. La infraestructura interna y externa a la institución ofrece las características para el desarrollo educativo, personal y social de los estudiantes</p> <p>9. Las aulas y espacios de recreación son adecuadas para atender a estudiantes en el área de formación inicial.</p>
						Y. Proceso de desarrollo biosicomotor		Es el proceso por el cual permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye, coordinación viso-motora, motricidad, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la conducta biopsicomotriz • Nivel de maduración biopsicomotriz • Adecuada evolución de las actividades motrices básicas. • Efectivo desarrollo de los patrones biosicomotrices 	<p>7. Los contenidos educativos están adaptados para que el niño adquiera una conducta biopsicomotriz de acuerdo a su etapa de desarrollo.</p> <p>17. El niño ha logrado afianzar las habilidades motrices de acuerdo con su etapa de desarrollo biológica y psicológica.</p> <p>18. Se denota en el niño el desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales (caminar, parar, empujar, etc.) tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.</p> <p>19. El niño comprende sus características físicas,</p>

								<p>objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorias motoras que le permitirán construir conceptos.</p>	<p>tores elemental es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectivo desarrollo sensoriomotriz 	<p>regula sus emociones y refleja la capacidad para establecer relaciones interpersonales con sus pares.</p> <p>8. La adecuación del espacio y las actividades educativas estimulan el desarrollo sensoriomotriz de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Anexo D: Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	MESES/SEMANAS																																			
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Inscripción del proceso de grado																																				
Asignación del docente ascensor																																				
Presentación de perfil de proyecto ante el docente ascensor																																				
Aprobación de tema de investigación por parte de la Junta directiva																																				
Entrega de cartas a instituciones educativas y gestión de permisos																																				
Capítulo I: Planteamiento del problema																																				
Capítulo II: Marco teórico																																				
Reuniones con los diferentes directores de las instituciones para coordinar trabajo de campo																																				
Capítulo III: metodología de la investigación																																				
Realización del trabajo de campo																																				
• Observación sala cuna Braulio Sandoval																																				
• Observación colegio Ensueño																																				
• Observación colegio san francisco de asís																																				
Capítulo VI: análisis e interpretación de los resultados																																				
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones																																				
Presentación del informe final de investigación.																																				

Anexo E: Base de datos.

Tabla 10: *Base de datos de hipótesis específica 1*

N° de sujetos	X					X	Y																			Y
	01	02	03	04	09		014	015	016	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	05	019	
1	2	2	3	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
2	2	2	3	2	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
3	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Tabla 11: *Base de datos de hipótesis específica 2*

N° de sujetos	X							X	Y					Y
	O12	.	.	O13	O6	O10	O9		O7	O17	O18	O20	O8	
1	1	1	2	1	1	3	3	10	1	1	1	1	1	5
2	3	1	2	3	2	3	3	13	1	1	1	1	1	5
3	1	1	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Tabla 12: *Escalas de valoración para el procesamiento de la información.*

Alternativas		
LO HACE	LO HACE CON AYUDA	NO LO HACE
1	2	3
Alternativas		
SI	A VECES	NUNCA
1	2	3

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación.

Anexo F: Evidencias fotográficas.



Fotografía 1: *Fachada del Colegio Ensueño*



Fotografía 2: *Fachada de la Escuela de Educación Parvularia de la Sala Cuna "Braulio Sandoval"*



Fotografía 3: *Aulas de Educación Parvularia del Colegio San Francisco de Asís.*



Fotografía 4: *Entrevista a profesora de Educación Inicial.*



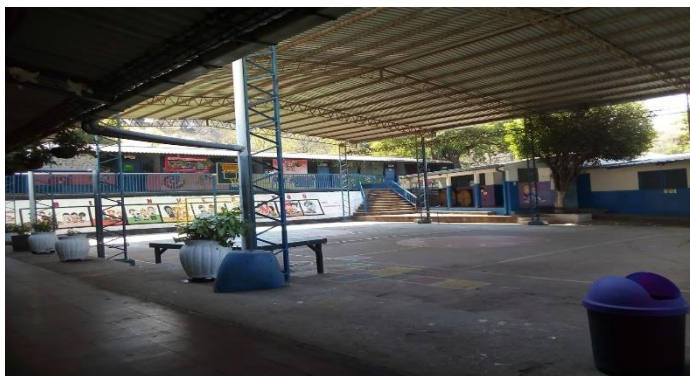
Fotografía 5: *Entrevista a los padres de familia.*



Fotografía 6: *Entrevista a profesora de Educación Inicial.*



Fotografía 7: *Proceso de observación.*



Fotografía 8: *Centro Escolar República del Líbano.*