

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, MODALIDAD FLEXIBLE DE BACHILLERATO GENERAL A DISTANCIA Y LA POLÍTICA NACIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN ESCUELAS PARVULARIAS, CENTROS ESCOLARES, INSTITUTOS Y COMPLEJOS EDUCATIVOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2019.

SUB-TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD FLEXIBLE DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL A DISTANCIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS CENTROS ESCOLARES, INSTITUTOS Y COMPLEJOS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

IRIS SORAYA MULATO MARTÍNEZ	MM13055
GRISELDA MAYANDI SORIANO MARTÍNEZ	SM11066
JORGE ERNESTO ALBERTO JACO	AJ03001

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR:
MsD. ROLANDO ERNESTO MARTÍNEZ

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, SEPTIEMBRE DE 2019.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, MODALIDAD FLEXIBLE DE BACHILLERATO GENERAL A DISTANCIA Y LA POLÍTICA NACIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN ESCUELAS PARVULARIAS, CENTROS ESCOLARES, INSTITUTOS Y COMPLEJOS EDUCATIVOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2019.

SUB-TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD FLEXIBLE DEL SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO GENERAL A DISTANCIA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CUATRO ASIGNATURAS BÁSICAS DE LOS CENTROS ESCOLARES, INSTITUTOS Y COMPLEJOS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

IRIS SORAYA MULATO MARTÍNEZ	MM13055
GRISelda MAYANDI SORIANO MARTÍNEZ	SM11066
JORGE ERNESTO ALBERTO JACO	AJ03001

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE ASESOR:
MsD. ROLANDO ERNESTO MARTÍNEZ

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:
DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, SEPTIEMBRE DE 2019.**

AGRADECIMIENTOS.

Le agradezco enormemente a Dios, por haberme dado fortaleza, sabiduría y sobre todo salud para llegar a esta etapa de mi vida, por no dejarme solo en momentos de angustia y tranquilizarme en mis estados de ánimos, por cuidarme a lo largo de la carrera porque a pesar de las dificultades y accidentes que tuve durante mi proceso académico, siempre me acompañó en mis momentos difíciles, gracias por todo lo que me has dado.

A mis padres, Mamá María Teresa Jaco porque ella me apoyo en todo momento de mi carrera, y a mí Papá Ricardo Alberto que en paz descanse, pero sé que está conmigo en espíritu y me hubiera gustado que me viera terminar, no solo un logro sino un triunfo que todos quieren alcanzar.

A Jessica Lissette Ramírez Alemán una persona muy especial, que llego a mi vida de forma inesperada, y siempre a estado conmigo apoyándome en todo momento, una persona que es más que mi amiga, mi novia y mi futura esposa, me animó en situaciones difíciles, y alegrías de mi carrera, gracias por todo lo que ha hecho por mí, sin el apoyo de ella no habría podido seguir con este logro tan importante para mí.

Al grupo de Trabajo de Graduación, Griselda Mayandi Soriano y a Iris Soraya Martínez; que vivimos momentos de alegría, enojos, angustias y sobre todo la paciencia en situaciones difíciles a pesar de las circunstancias y el poco tiempo.

Y sin faltar, a todas mis amistades y compañeros, que a pesar que no están en presencia, pero que están siempre conmigo, a esas personas que me apoyaron en todo momento de mi carrera, en mis tristezas y alegrías.

También a mi tío, Pedro Armando Ramos que él fue quien me motivo a seguir estudiando una carrera universitaria y me encamine a este reto de conseguir no solo un título, sino un logro significativo en mi vida.

Y para culminar agradecer al asesor MsD. Rolando Ernesto Martínez por la paciencia y el tiempo dedicado y al Doctor Renato Arturo Mendoza por las asesorías y su tiempo prestado.

Jorge Ernesto Alberto Jaco

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios Todopoderoso, que me ha permitido llegar a concluir mi trabajo de graduación y mi carrera profesional, porque en los momentos que más débil me sentí, fue El, quien me inyectó una dosis de energía extra, me ha mostrado su misericordia durante todos estos años, a Él sea la Gloria y la Honra.

Muestro mi agradecimiento a mi familia, que me ha apoyado durante todo este largo recorrido y me ha animado a seguir, especialmente doy las gracias a mi hija adorada, Vilma Alexandra Mejía Mulato por tener paciencia conmigo y saber comprenderme cuando no le dedique el tiempo necesario por tener que cumplir con mis obligaciones académicas o laborales, te amo mi niña.

Extiendo además mi agradecimiento a mis padres, Ricardo Mulato y especialmente a mi madre Vilma de Mulato, por ese temple que siempre me enseñó que debo tener en todos los aspectos de mi vida.

Agradezco a mis docentes, coordinador de tesis y a mi asesor MSD Ernesto Martínez, ya que han hecho posible mi formación profesional.

A los compañeros y amigos, que he conocido durante mi formación: Elisa Castro, Evelin Gonzales, Nohemí Aragón, Josué Rivas, Jonathan Gonzales, y muchos más, los llevo en mi corazón.

A mis amigos y compañeros de tesis, Griselda Mayandi Soriano y Jorge Ernesto Jaco, porque me acompañaron y compartieron este proceso conmigo.

A todos mil bendiciones de parte de nuestro amado Dios.

Iris Soraya Mulato Martínez

AGRADECIMIENTOS.

A Dios todo poderoso, Por la vida, salud, fortaleza y sabiduría, para seguir adelante, no desfallecer ante las adversidades y lograr cumplir mi objetivo, concluir mis estudios exitosamente.

A mis padres, Don. Manuel de Jesús soriano y Doña. María Luisa Martínez, por darme la vida, ser un ejemplo a seguir; por brindarme su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi hija Kelly Abigail Martínez, por estar presente en mi vida y ser luz por la cual seguir; así mismo al padre de ella, quien en todo momento me brindó su apoyo.

A mis hermanos, Maryory Soriano, Sara Edith, Jun Gilberto por el apoyo emocional e incondicional que me ofrecen cada día y culminar con cada uno de mis objetivos propuestos.

A mis amigos y amigas, Mary Gavarrete, Elisa Castro, Naomi Aragón Susy López, igualmente a todos aquellos que estuvieron presentes en este proceso; por haber demostrado su verdadera amistad llenando de positivismo y alegrías mi sentir.

A mis compañeros y amigos de tesis, Iris Mulato y George Jaco, por la fortaleza, sabiduría y conocimiento que denotaron en este proceso.

A mi asesor, por su apoyo incondicional, paciencia y entrega con el equipo y sobre todo por ser un asesor y docente excelente; de igual forma al asesor general del proceso, Dr. Noyola, por su apoyo en todo el proceso.

Griselda Mayandi Soriano Martínez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	14
1.1 Análisis sobre las circunstancias que influyen en el acceso educativo de los individuos, en el área Metropolitana de San Salvador	17
1.1.1 Análisis sobre las circunstancias que influyen en el acceso de los individuos al sistema educativo en el ámbito institucional del área Metropolitana de San Salvador	19
1.2 Enunciado del problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Alcances y delimitaciones	21
1.4.1 Alcances.....	21
1.4.2 Delimitaciones	22
1.4.2.1. Espacial	22
1.4.2.2. Temporal	22
1.4.2.3. Social	22
1.4.2.4. Unidades de observación.....	23
1.5. Objetivos de la investigación	23
1.5.1 Objetivo General.....	23
1.5.2 Objetivos específicos	23
1.6 Hipótesis de investigación	24

1.6.1. Hipótesis General	24
1.6.2. Hipótesis específicas	24
1.7 Operacionalización de hipótesis	25
CAPITULO II	12
Marco teórico.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
2.2.1 La Educación a Distancia y su evolución a través del tiempo.....	15
2.2.2 Modalidades de la Educación a Distancia en épocas antiguas.....	16
2.2.3 Reseña histórica de la Educación a Distancia América Latina y El Salvador	18
2.2.4 Base legal de la Educación a Distancia	22
2.2.5 Base legal del programa de Educación a Distancia en EL Salvador.	23
2.2.6 Teorías en las que se sustenta la Educación a Distancia	24
2.2.6.1 Modalidades Flexibles (Educación a Distancia).....	25
2.2.7 Estilos de Aprendizaje.....	26
2.2.8 Enfoque por competencias.	27
2.2.9 Perfil General del egresado de Educación media.....	29
2.2.10 Enfoque curricular del Bachillerato a Distancia.	30
2.2.1. Adecuaciones curriculares	30
2.2.11 Dominio Metodológico	32
2.2.12. Educación de calidad	33

2.2.13 competencias a desarrollar de las asignaturas del programa de educación media. (Según el currículo educativo de bachillerato general) (MINED, CURRÍCULUM NACIONAL DE EDUCACION MEDIA, 2019)	33
2.3. Definición de términos básicos	41
CAPITULO III.....	44
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACION.....	44
3.1.1 Población	45
3.2. Método de Muestreo y Definición del Tamaño de la Muestra	45
3.3. METODOS, TECNICAS, INSTRUMENTO, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.	51
3.3.1. Métodos	51
3.3.1.1. Técnicas.	51
3.3.1.2. Instrumentos.	53
3.3.1.4 Procedimientos:	54
3.3.1.5 Estadístico.....	56
CAPITULO IV	58
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	58
4.1 organización y clasificación de los datos.....	58
4.1.1. Análisis descriptivo de la hipótesis específica 1.	58
4.1.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica 1.	58

4.1.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 1. INSTRUMENTO ESTUDIANTES.....	60
4.1.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 1. INSTRUMENTO DE DOCENTES	62
4.1.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica 1	64
4.1.1.5 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1.....	65
4.1.1.6 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1.....	68
4.1.2. Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 2	71
4.1.2.1 Análisis Descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica 2.	71
4.1.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 2.	72
4.1.2.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 2.	75
4.1.2.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica 2	78
4.1.2.5 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.....	79
4.1.2.6 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.....	82
4.2 Prueba de la hipótesis específica 1:	85
4.2.1. Estadístico para la prueba de hipótesis, interpretación.....	85

4.2.2 prueba de hipótesis específica N° 2:.....	91
CAPITULO V.....	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
5.1 conclusiones	98
5.2 Recomendaciones.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
Anexos	107
Anexo A. Instrumentos de recolección de información.....	107
Anexo B. Tabla de congruencia.....	115

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de grado ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer la Implementación de la Modalidad Flexible del segundo año del Bachillerato General a Distancia y su incidencia en la formación de competencias de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas de los Centros Escolares, Institutos y Complejos Educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.

La investigación se desarrolló a través de los capítulos siguientes: El primer capítulo se define; la situación problemática, el enunciado del problema; se muestra la justificación que permitió orientar el propósito de la investigación; se presentan los objetivos de trabajo, hipótesis, la respectiva Operacionalización de variables del estudio, los indicadores y la matriz de congruencia para esta investigación.

En el segundo capítulo; se presenta el marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes de la investigación a través de las visitas a las bibliotecas de la Universidad de El Salvador (UES), Universidad Francisco Gavidia y Universidad Pedagógica, para constatar la existencia de temas relacionados, al tema en estudio y constatar la relevancia de este; además se presenta la fundamentación teórica en la cual se desarrollan las temáticas referidas a la implementación de la Modalidad Flexible y la formación de competencias de los estudiantes, finalizando este capítulo con la definición de términos básicos utilizados para este capítulo.

En tercer capítulo del estudio; se presenta la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación, se detalla el tipo de investigación, la población que fue objeto de estudio; así como el método, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se

utilizaron para obtener los datos, el modelo estadístico y por último se presenta la metodología y procedimiento que se siguió para la recopilación de los datos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recolectada con la aplicación de los instrumentos siguientes: Cuestionario, Guía de observación y Guía de entrevista, con sus respectivas tablas y gráficos, además se detalla la comprobación de las hipótesis, el análisis e interpretación final de los resultados.

Para finalizar, el capítulo cinco se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

La Educación El Salvador ha experimentado diversos cambios económicos, sociales y políticos que han afectado el avance en materia educativa; a continuación, se hacen mención de los más relevantes.

Ámbito Económico: la situación del país, según la Dirección General De Estadísticas y Censo. Para el año 2018 es que la población es mayoritariamente joven, puesto que el 52.6% de la población es menor de 30 años, mientras que el 13.2% tiene una edad de 60 años y más. El porcentaje se mantiene, pero la población en edad productiva laboral ha aumentado, 65.6% lo cual ha repercutido en las ofertas laborales insuficientes, también en el aumento del índice de pobreza a nivel nacional y la canasta básica cuyo promedio hasta el año 2018 era de 218 dólares, lo cual implica una disparidad entre el salario mínimo que es de \$300 y el costo de esta.

Según la DIGESTYC. (2018). El ingreso promedio mensual de los hogares a nivel nacional es de \$583.85, para el área urbana y el área rural es de \$411.24, lo que muestra que las circunstancias de vida de los hogares del área rural, están en situación de pobreza y bajos ingresos; reflejando la desigualdad monetaria entre los sectores del país, ya que es difícil que una familia promedio sobreviva con un solo salario mínimo, y si a esto sumamos los hogares disfuncionales, es decir, los hogares con padre o madre solteros, a cargo de 2 o 3 hijos.

La desigualdad económica es medible a nivel nacional un 29% de la población está en pobreza de los cuales un 6.2% se encuentra en extrema pobreza, dado que en el área rural

un 32% está en pobreza, un 7.5% en pobreza extrema mientras que un 24.4% en pobreza relativa, no obstante, el fenómeno los datos muestran un 27.4% está en pobreza, un 5.3% se encuentra en pobreza extrema y el 22.2% en pobreza relativa.

El desempleo: los últimos informes de la DIGESTYC. La población desempleada para el 2017 es de 208,694 lo que se traduce en una tasa de desempleo que ronda el 7.0%, lo que afecta más a la población que reside en la zona urbana, pues alcanza un 23.3% de hombres y un 76.7 de mujeres.

Entre los motivos del desempleo: De las mujeres el 69.5% no busca empleo. Debido a los quehaceres doméstico el 13.7%, debido a que estudia 40.6%, no puede trabajar ya sea porque es una persona con discapacidad o por la avanzada edad (23.8%), jubilado o pensionado (13.2%), por enfermedad o accidente 9.7%. (Gobierno de la República de El Salvador, Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censos, 2018) p21.

Actualmente El Salvador cuenta con una población de 6.420.744 millones de habitantes de los cuales que el 54.5% está en edades de 16 a 39 años es decir en edad productora. Muchos ellos con un escaso nivel de escolaridad. Por otro lado, un 28.1% de la población ronda los 40 a 50 años. Que supone que la población en edad educativa ronda el mismo porcentaje en edad educativa

Ámbito social: en El Salvador, la situación social para la población denota inseguridad e impotencia, imposibilitando a los individuos a desarrollar y ejercer el pleno de sus derechos y libertades, según el PNUD aún se contempla la poca o nula inversión para el desarrollo académico de las personas.

Actualmente el país se encuentra en periodo de transición y cambio, los principales desafíos que enfrenta la población es la inseguridad y la inserción laboral, la primera debido a los altos índices de violencia según informes de la oficina de naciones unidas contra la droga y el delito ONUDD. El Salvador alcanza un 68% de actos violentos que terminan en muerte por cada 100 habitantes; así mismo las exigencias del mundo laboral a las que se enfrenta la población imposibilitan aplicar a un empleo digno que brinde los beneficios y condiciones necesarias para su desarrollo, debido a la falta de escolaridad, las oportunidades de aplicar a un trabajo en el sector formal son mínimas, puntualizando la importancia que debe tener la Educación.

En el ámbito educativo: La Educación como importante eje de desarrollo del país, para potencial al capital humano, propiciando el acceso a condiciones dignas e igualdad de oportunidades, para el año 2017 y 2018 según la DIGESTYC. La tasa de analfabetismo es del 6.7% en la zona urbana, se registra que para la zona rural es de 16%; además de asistencia escolar específica de los hombres a nivel nacional es de 29.6% y de las mujeres de 25.6%. En el área urbana, la asistencia escolar es del 28.4%, en el área rural es de 26.0%.

La tasa de asistencia escolar específica según la DIGESTYC de los hombres a nivel nacional es de 29.6% y de las mujeres de 25.6%. Por otra parte, el 12.3% logró llegar a un nivel de Educación media o superior, mientras que ese porcentaje es del 58.1% en la población de 18 a 29 años. Debido a esta situación el gobierno se ve obligado a poner a disposición de esta población nuevos mecanismos de acceso a la Educación.

En el año 2019, el índice de matrícula de Educación media fue de 149,304 estudiantes, mientras que en 2017 fue de 197,468, (MINED, 2018) una cifra bastante considerable, la

situación económica del país en los últimos años ha obligado a muchos jóvenes a dejar sus estudios y trabajar, sumado a esto, la situación de violencia e inseguridad, lo que impide que los jóvenes se puedan mover hacia otros territorios debido a la prevalencia de las pandillas, lo cual hace difícil el acceso de ellos a la educación formal, considerando lo anterior, la educación tiene el deber de formar y dotar a los individuos de conocimiento que favorezcan su pleno desarrollo y el estado debe de proveer los recursos y las facilidades de acceso a la educación necesarios para los individuos, en lo cual encuentra la razón de ser de la modalidad a distancia.

1.1 Análisis sobre las circunstancias que influyen en el acceso educativo de los individuos, en el área Metropolitana de San Salvador

Un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo Canadá (IDCR) y en colaboración con la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social, (FUSADES, 2018) tuvo los siguientes resultados:

El 53% de los jóvenes del área metropolitana entre 15 y 24 años se dedica exclusivamente a estudiar o se encuentra capacitándose, el 16% de los jóvenes solo trabaja y ya no estudia debido a la situación económica familiar, mientras un 8% combina estudio y trabajos de medio tiempo o en el área informal, en El Salvador existen rigideces que dificulta que se combinen ambas actividades, ya sea flexibilidad de horarios laborales o difícil acceso a instituciones educativas con una modalidad de estudio accesible, un 24% de los jóvenes no estudia ni trabaja, este grupo es conocido como los ninis, existe un prejuicio acerca de ellos, y es que están ociosos lo cual es algo erróneo ya que la investigación evidenció que la mitad

de mujeres dentro de esta categoría se dedica a trabajo de cuidado no remunerado, muchas de ellas se encuentran en busca de trabajo, la situación de violencia del país ha hecho que estos jóvenes no puedan estudiar lo cual hace difícil poder acceder a un empleo digno, estos no reúnen los requisitos académicos mínimos, también la maternidad y la paternidad temprana es un factor de importancia que impide que estos jóvenes tengan acceso a la educación formal ya que la nueva vida necesita lo más básico y hay que buscar un medio de subsistencia para poder sobrevivir, todas estas circunstancias repercuten en que la situación económica familiar se vuelva más precaria.

Aunque en términos generales, los jóvenes muestran unas áreas fuertes y otras débiles, muestran debilidades en áreas importantes para el mercado laboral, como en las habilidades numéricas y en el limitado dominio del idioma inglés, en cambio en el manejo de dispositivos tecnológicos, la mayoría de jóvenes muestran un alto dominio, lo que es clave para la inserción laboral en un mercado que cada vez se vuelve más tecnológico. Además, se percibe poco conocimiento entre los jóvenes sobre los diferentes programas que están disponibles para apoyarlos con la inserción educativa.

Solo 4 de cada 10 jóvenes tienen acceso a iniciar la educación superior, ya sea técnica o universitaria, y aunque exista el deseo de poder estudiar una carrera profesional, esta iniciativa queda derrumbada debido a la necesidad de aportar económicamente a la familia, lo cual deja en segundo plano la posibilidad de la educación para el individuo, ya que muchos jóvenes por la mejoría económica o por situaciones de violencia optan por emigrar a otros países, esta situación en varios casos, trae aún más pobreza a la familia, porque muchos de ellos son deportados, lo cual implica que tienen que pagar la deuda adquirida, o peor aún, muchos de ellos mueren en el camino.

1.1.1 Análisis sobre las circunstancias que influyen en el acceso de los individuos al sistema educativo en el ámbito institucional del área Metropolitana de San Salvador

Según el informe de desarrollo humanos del PNUD en 2018, desataca que las personas jóvenes se encuentran atrapadas en dinámicas de violencia que limitan su bienestar, pues las destacan como víctimas y victimarios, pero la mayoría de personas jóvenes son resilientes a las adversidades, en especial a la violencia.

El país ha logrado muchos avances en cuanto al acceso a la educación básica e inclusión, sin embargo aún se enfrentan retos en cuanto a la cobertura de tercer ciclo de educación básica que en 2017, registro una matrícula de 55.9%, más aun en el nivel de educación media pues se registró una tasa neta de apenas un 36.8% en el mismo año, lo cual implica que hay muchos individuos que deberían de estar cursando su bachillerato y por diversas razones no lo están haciendo, esto es un gran desafío para el sistema educativo ya que uno de sus retos es lograr una “escuela libre de violencia” pero ¿Cómo logran esto las instituciones educativas de la zona metropolitana y como pueden lograr que a pesar de las circunstancias, los individuos logren acceder a la educación media?.

La modalidad a distancia ofrece una opción accesible, para las personas que por situaciones (violencia e inseguridad, condiciones económicas escasas u otras circunstancias) han abandonado sus estudios, el sistema educativo ha asignado sedes dentro del área Metropolitana de San Salvador que ofrecen diversas opciones de modalidades flexibles, además muchas de estas sedes cuentan con delegaciones policiales cerca o dentro de la institución para garantizar la seguridad de los estudiantes, pero el reto a superar para estas instituciones es formar individuos con una educación de calidad, pues el tiempo es clave para

las personas que optan por estudiar en esta modalidad, ya que la mayoría son personas con compromisos familiares y muchos de ellos con sobre edad.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo incide la ejecución de la Modalidad Flexible del segundo año del Bachillerato General a Distancia, en la formación de calidad de las competencias de los estudiantes, en las cuatro asignaturas básicas, de los Centros Escolares e Institutos públicos del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año de 2019?

1.3 Justificación

La presente investigación se origina como una necesidad a responder a muchas interrogantes que surgen en referencia a la preparación académica de los individuos que por diversas circunstancias deben continuar sus estudios en la Modalidad de Educación a Distancia. Por tal motivo se considera como un tema relevante ya que no existen muchas investigaciones en referencia a la formación de competencias, y son muy escasas las que aborda este tema, específicamente en el nivel de Bachillerato, en la modalidad a distancia.

La educación media se considera como la base fundamental en cuanto a formación de competencias académicas para poder cumplir con todas las expectativas necesarias en el siguiente nivel educativo que comprende la Educación superior o desenvolverse eficazmente en el ámbito laboral, por ese motivo las bases deben de ser fuertes, es decir la formación académica debe ser de calidad, al ser este nivel el pilar en el cual se fundamentan los conocimientos y competencias que el estudiante tendrá que poner en práctica en la universidad, el sistema de educación media tradicional dedica muchas horas semanales a poder preparar a los futuros universitarios, pero ¿Qué decir de

la modalidad a distancia? ¿Serán las mismas competencias de los bachilleres egresados de la modalidad tradicional como de la modalidad a distancia? Como equipo investigador se considera de gran importancia poder responder estas interrogantes ya que esta investigación podría sentar las bases de adecuaciones curriculares en cuanto a los contenidos y asignaturas impartidas en el bachillerato de la modalidad a distancia.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Lo que se pretende alcanzar con la investigación es:

Conocer cómo incide la modalidad a distancia en la formación de calidad de las competencias de las cuatro asignaturas básicas de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.

- ✓ Identificar los factores de mayor incidencia para la deserción escolar.
- ✓ Identificar si existe similitud entre las competencias alcanzadas por los egresados del bachillerato general de la educación formal tradicional y los de la modalidad a distancia.
- ✓ Conocer en si los egresados del bachillerato general modalidad a distancia, poseen las competencias necesarias para integrarse al ámbito educativo superior univesitario.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1. Espacial

La investigación se llevará a cabo en Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, que son sede de la Modalidad a Distancia en los Municipios de:

SAN SALVADOR

SANMARTIN

SOYAPANGO

CIUDAD DELGADO

MEJICANOS

NEJAPA

1.4.2.2. Temporal

La investigación se llevará a cabo en el sector educativo, durante el año lectivo 2019, en el segundo año de Bachillerato General a Distancia de la Modalidad flexible.

1.4.2.3. Social

La población a la que es dirigida la investigación es a los docentes y estudiantes que comprende las edades de 16 a 39 de segundo Bachillerato General en la Modalidad de Educación a Distancia en el Área Metropolitana de San Salvador.

1.4.2.4. Unidades de observación

Las unidades de observación de esta investigación la conforman los docentes y coordinadores de la Modalidad Flexible que son los responsables del proceso de formación educativa y los estudiantes que conforman el producto final educativo de 29 centros educativos que son sedes de Modalidades flexibles de Bachillerato General a Distancia de la Modalidad, del Área Metropolitana de San Salvador.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar el nivel de calidad educativa de la Implementación de la Modalidad Flexible en referencia a la formación de competencias de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia en las cuatro asignaturas básicas de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes
- ✓ Constatar si los procesos formativos responden a las exigencias del ámbito universitario y laboral al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato.

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1. Hipótesis General

H.G: La implementación de la Modalidad Flexible, favorece la formación de competencias de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia en referencia a la calidad educativa de las cuatro asignaturas básicas de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

- ✓ HE1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, está acorde con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General de Educación a Distancia.
- ✓ HE2: Los procesos formativos responden eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia.

1.7 Operacionalización de hipótesis

Hipótesis General	H.G: La implementación de la Modalidad Flexible, favorece la formación de competencias de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia en referencia a la calidad educativa de las cuatro asignaturas básicas de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.		
Hipótesis específica	Variable	Conceptualización	Indicadores
H.E.1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, está acorde con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General de Educación a Distancia.	X.1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza	Conjunto de habilidades y destrezas del área pedagógica o didáctica que se aplican a la enseñanza de un área o conocimiento específico y que van encaminadas a formar competencias específicas y fundamentales de las cuatro asignaturas básicas que serán necesarias para el desempeño del bachiller egresado ya sea para la formación superior o el ámbito laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico de las Tics. • Adecuaciones curriculares. • Características del grupo. • Productos educativos esperados
	Y.1: El aprendizaje de los estudiantes	Es la adquisición del conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes que le servirán al estudiante a lo largo de toda su vida no solo en el ámbito educativo, sino que en todos los aspectos relacionados con su vida, incluyendo la Educación superior y el área laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico. • Interés personal al estudio • Planificación por competencias.

			<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de logros
H.E.2: Los procesos formativos responde eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia.	X.2: Los procesos formativos	Un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos en la Currícula y que capacitaran al estudiante con las competencias necesarias para los diferentes escenarios básicos (Educación superior y ámbito laboral) a los cuales se enfrentara en el futuro más próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño docente. • Planificación estratégica • Nivel de comprensión de los estudiantes • Influencias internas
	Y.2: Exigencias del ámbito universitario	Perfil que debe poseer el egresado del Bachillerato General de la Modalidad a Distancia referente a la formación de las cuatro asignaturas básicas necesarias para la aprobación, ingreso y desempeño universitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad económica. • Motivaciones y metas personales. • Perfil exigido por las instituciones de Educación superior. • Apoyo y refuerzo institucional.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

El tema de las modalidades flexibles no es un tema nuevo, desde finales del siglo XIX, ya se ponía en práctica la educación a distancia, aunque con otro nombre por supuesto, y con otras características.

Al buscar datos bibliográficos actuales sobre investigaciones realizadas acerca de las modalidades flexibles, en específico de la educación a distancia en el nivel de educación media, no se encontraron investigaciones ejecutadas específicamente en el nivel del bachillerato, solamente desarrolladas a nivel de educación superior siempre en el tema de la educación a distancia, no obstante, estas investigaciones aportan datos importantes, necesarios para enriquecer la investigación, se hallaron los siguientes trabajos de grado:

“La Modalidad de la Educación a Distancia y su Impacto en el desempeño académico de los estudiantes en formación, inscritos en las carreras impartidas por la Facultad de Ciencias y Humanidades y la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de El Salvador, pertenecientes a la zona tres durante el periodo académico 2016-2017”.

Esta tesis se encuentra en la Universidad de El Salvador, y al elaborarla se tenía como principal objetivo conocer de qué manera el nivel de formación pedagógica de los tutores beneficiaba el desempeño académico de los estudiantes en formación, inscritos en las

carreras de esas facultades, en la modalidad a distancia, esto se lograría mediante la identificación del nivel de organización de la tarea didáctica del tutor y de la verificación del impacto de las acciones tutoriales en el desempeño académico de los estudiantes, al finalizar la investigación, esta obtuvo como resultado que el tiempo de atención y las orientaciones académicas que el tutor asigna a las actividades de tutoría presencial y virtual permite que el estudiante pueda retroalimentar y entender los contenidos, además, el que el tutor sepa usar los recursos tecnológicos contribuye a una participación más activa de los estudiantes, por otra parte, el envío a tiempo de las tareas y actividades asignadas por el tutor forma parte de la autonomía y responsabilidad del estudiante y la implementación de estrategias de aprendizaje utilizadas permiten el desarrollo de habilidades y la formación de nuevos conocimientos, obteniendo resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte y en otro trabajo de grado encontrado en la Universidad de El Salvador, titulado "La implementación de la Educación a Distancia, en las carreras ofrecidas con modalidad semipresencial en las universidades salvadoreñas en el año 2010" la cual se realizó con el objetivo de dar a conocer la forma en la que se implementa la educación a distancia en las Universidades Salvadoreñas, identificando el perfil que debe poseer el docente universitario que trabaja con la educación a distancia en El Salvador, abordando competencias y conocimientos que este debe de poseer, así como el uso de las Tics, lo cual es necesario para ofrecer una educación de calidad, se considera importante esta investigación ya que ofrece una perspectiva de la educación a distancia, y elementos relativos a la misma que son clave en la formación profesional.

Una tesis más, encontrada en la Universidad de El Salvador, titulada: “Estudio de la Implementación de la Modalidad de Educación a Distancia en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2015” y cuyo objetivo general fue el de identificar los principales beneficios que brindaría la Implementación de la Modalidad de Educación a Distancia en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Lo anterior se alcanzaría analizando las condiciones económicas y físicas con las que contaba la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, que permitirían Implementar un Sistema de Educación a Distancia en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, además de Indicar los beneficios que tendrían los aspirantes de nuevo ingreso con la Implementación de la Modalidad, el estudio tuvo como resultado final que uno de los principales beneficios que conseguiría la implementación de esta modalidad es la disminución de gastos económicos por parte del estudiante, ya que como no asistiría en el horario tradicional, se ahorraría mucho dinero, además de la capacitación en el uso de estrategias y TIC's que los docentes asignados necesitarían recibir, lo cual sería una fortaleza en cuanto a competencias.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La Educación a Distancia y su evolución a través del tiempo.

La Educación a Distancia definida como una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes (Aretio L. G., 1987) constituye una forma de enseñanza basada en la utilización de diversos métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la cual se facilita la adquisición de múltiples saberes, para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimiento; siendo la Educación, uno de los factores que más influye en todos los ámbitos de la sociedad.

En el marco internacional; la Modalidad de Educación a Distancia no es una Modalidad novedosa, data de hace más de un siglo, muchos son los factores que propiciaron, el nacimiento y posterior desarrollo de esta.

Un factor importante fue la democratización y la inclusión, a lo largo de la historia han existido muchos hechos que han sido relevantes para la humanidad, el hecho de que las mujeres alcanzaran un rol importante en la sociedad, que se le reconocieran sus derechos e igualdad con los hombres así como la abolición de la esclavitud han marcado situaciones que han sido importantes ya que estas solo fueron el inicio de nuevas oportunidades, esto dio un empuje a la masificación de la Educación, pues fue reconocida internacionalmente como un derecho humano.

El aumento de la demanda de la Educación genero la masificación de las aulas convencionales, dado que, por una parte, surgió la explosión demográfica, y por otra propiciado por el desarrollo existía una exigencia y presión social justas, de alcanzar todos los niveles de estudios por parte de

clases sociales nuevas demandantes del bien de la Educación con el consiguiente deterioro de la calidad de esta. (Aretio L. G., 2005)

Con el pasar del tiempo llegaron los avances científicos y a nivel mundial ocurrieron muchos cambios, las guerras, la revolución industrial, etc., puso en evidencia la necesidad de que existiera mano de obra calificada, lo que implicaba una Educación permanente el modelo tradicional de Educación no daba respuesta a esta necesidad ya que en este modelo las personas debían de llenar ciertos requisitos para poder acceder a ella.

La necesidad de combinar Educación y trabajo, con el fin de adaptarse a los constantes cambios culturales, sociales y tecnológicos, sin necesidad de abandonar el puesto laboral pide otra Modalidad de formación que no exija la permanencia en el aula. (Aretio L. G., 2005).

Con la necesidad de formación permanente surgió la necesidad de adecuaciones educativas y los avances tecnológicos fueron de gran ayuda para reducir las distancias, a través de la comunicación y la informática lo cual posibilitó la factibilidad de la Modalidad a Distancia.

2.2.2 Modalidades de la Educación a Distancia en épocas antiguas.

La Educación a Distancia comienza su historia con la enseñanza por correspondencia, nacida a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, la cual tuvo su auge con el desarrollo de la imprenta y los servicios postales y consistía en la instrucción por medio de guías de ayuda al estudio, actividades complementarias en cada lección, cuadernos de trabajo, ejercicios y de evaluación para promover algún tipo de relación del estudiante con la

institución, el material y el autor del texto, que hicieran fácil aplicar lo aprendido y sirvieran de guía el estudio independiente.

El sistema de comunicación de aquellas instituciones o programas de formación era muy simple, el texto escrito, inicialmente manuscrito, y los servicios nacionales de correos, bastante eficaces, aunque lentos en aquella época, se convertirían en los materiales y vías de comunicación de la iniciática Educación a Distancia. Metodológicamente no existía en aquellos primeros años ninguna especificidad didáctica en este tipo de textos. Se trataba simplemente de reproducir por escrito una clase presencial tradicional. (Sauve, 1992)

A finales de los años sesenta la Educación por correspondencia evoluciona y se transforma en la enseñanza multimedia, aparecen ya la radio y la televisión, medios presentes en la mayoría de hogares, como insignias de esta etapa, el texto escrito comienza a ser apoyado por otros recursos audiovisuales, surge la incorporación del teléfono como medio para conectar la comunicación entre tutor y alumno.

El diseño, producción y generación de materiales didácticos, dejando en segundo lugar la interacción con los alumnos y de éstos entre sí, son objetivos básicos de estas dos primeras generaciones en enseñanza a Distancia. (Aretio L. G., 2005)

Concluyen los años ochenta con la incorporación de los medios de comunicación y la informática, se da una nueva evolución en la Educación a Distancia. Esta etapa se apoya en el uso del ordenador, y utiliza programas flexibles de enseñanza multimedia.

Se establece algo así como un anillo o malla de comunicaciones al que cada actor del hecho educativo accede desde su propio lugar al resto de sectores con los que debe relacionarse. La inmediatez y la agilidad, la verticalidad y la horizontalidad se hacen presentes en el tráfico de comunicaciones. (Aretio L. G., 2005)

2.2.3 Reseña histórica de la Educación a Distancia América Latina y El

Salvador

En Iberoamérica, fue México uno de los países pioneros de la Educación a Distancia en el año de 1947, el cual con la ayuda del Instituto Federal de Capacitación de Magisterio, apertura un programa para adiestrar y perfeccionar a los profesores activos y crean los centros de Educación Básica de Adultos, otros países como, Colombia también dio su aporte con las llamadas escuelas Radiofónicas en 1982, también se crea el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, entre otras instituciones similares encargadas de impartir y supervisar tal Modalidad.

En República Dominicana en 1972, se crean los centros de Educación a Distancia, con el único objetivo de ofrecer programas de Educación a un módico precio a personas adultas que se consideraban marginadas socialmente, debido a su sobre edad.

En 1977 Costa Rica da un gran avance en materia de Educación con la aprobación de la ley para la creación de la universidad a Distancia. Así mismo en el Salvador a Principios de la década de los ochenta se crea el sistema de Educación a Distancia, el cual fue creado el 7 de septiembre de 1982, según acuerdo ejecutivo No. 3032. Y por resolución No. 179 del 28 de enero de 1983 el Ministerio de Educación, autoriza el Instituto Nacional de Educación a Distancia, INED.

En el mes de marzo se publica a nivel nacional la preinscripción para las personas que quieran estudiar en esta Modalidad a Distancia.

Durante el mes de abril y las primeras dos semanas de mayo de 1983, se convocó a matrícula y, el 16 de este último mes, se iniciaron las

clases para el primer ciclo, a través del sistema de entrega ya apuntado, con 1,267 estudiantes registrados. (MINED, 2004)

En el periodo de 1989 a 1994 la gestión educativa impulso programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, centrandose los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales.

Las políticas educativas sectoriales previstas para este período tuvieron coincidencia con la firma de la Convención de los Derechos de la Niñez y con la firma de la Declaración Mundial de Educación para Todos.

Con una investigación realizada en 1990 nació el programa EDUCO que fue orientado para los niños y niñas de los sectores más desprotegidos y con poco acceso al sistema educativo.

Con el mismo objetivo del programa EDUCO, se crea también el Programa de Educación de Adultos; A través de este programa se impulsaron otras metodologías o Modalidades de enseñanza que permitieron a buena parte de la población (niños con responsabilidades de trabajo, amas de casa, trabajadoras de servicio doméstico, etc.) acceder a la Educación, sin descuidar sus tareas habituales.

Así se implementó el Sistema de Educación a Distancia (SED) en dos Modalidades de atención: Programa de Educación Básica a Distancia para 7º, 8º y 9º grado (PREBAD) y el Instituto Nacional de Educación a Distancia que ofrecía estudios de Bachillerato Académico y Comercial (INED). El INED se ha desarrollado a través de tutorías, con sedes en los 14 departamentos de la República, y estudios no presenciales.

También se creó el programa de alfabetización también para zonas rurales y urbano-marginales, esos programas fueron creados como una alternativa para la población con poco o ningún acceso al sistema educativo formal.

Además también se creó el Programa de Mejoramiento Curricular el cual fue diseñado para ejecutar en la década de los años 1990-2001, para paliar cuatro problemas identificados como los principales en aquella época: Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población con edad escolar; Alta tasa de analfabetismo y baja escolaridad de la población de 15 años y más; Baja calidad y cobertura del sistema educativo; Ausencia de la Educación formativa que fomente valores morales y cívicos.

En 2004 nace el programa EDUCAME, como parte del Plan Nacional de Educación 2021, con el objetivo de mejorar la calidad y extender la cobertura en todo el país, este programa EDUCAME, se ofrece en las zonas rurales, urbanas y semiurbanas, urbanas marginales del país, especialmente para beneficiar a aquellos jóvenes y adultos que estaban estudiando con sobre edad y a quienes no hubiesen completado su Educación Media, porque desertaron debido a causas económicas, sociales o personales.

En 2010 y en el marco de cooperación entre el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y a través del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) fue posible concretar la política relacionada con la Educación permanente para jóvenes y adultos.

El país ha desarrollado acciones encaminadas a darle atención a la población joven y adulta haciendo énfasis, principalmente, en aquellas personas que habían quedado fuera del

sistema educativo formal por diversas razones como la sobre edad o la imposibilidad de continuar los estudios por la necesidad de tener que trabajar.

Como parte del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, se trabajó en la integración de las acciones dirigidas a la Alfabetización y a la Educación Media bajo un enfoque de formación permanente para las personas jóvenes y adultas.

Ese enfoque sugirió consolidar un proceso educativo que integrara, además, una formación técnico-profesional, que ayudara al desarrollo de la población más vulnerable tanto del área urbana como rural, mayores de 15 años y más y haciendo énfasis especialmente en las mujeres.

El programa estableció una oferta educativa que contempló la formación para el trabajo, la especialización laboral y el desarrollo comunitario. La oferta educativa que se ofreció desde el Programa de Modalidades Flexibles para la población de personas jóvenes y adultas incluía seis opciones para incorporarse: Educación acelerada, Educación semipresencial, Educación a Distancia, Educación Nocturna, Educación Virtual y la prueba de suficiencia

Las Modalidades flexibles también ofrecían servicios de Educación para la vida y el trabajo, a través de una oferta de diplomados y cursos técnicos no formales que se desarrollaron de acuerdo a la necesidad y la demanda del mercado laboral; en 2018 y a dos años de la implementación del plan educativo “El Salvador Educado” la Educación a Distancia mantiene los mismos objetivos con que fue creada.

2.2.4 Base legal de la Educación a Distancia

En 1989 se realizó el I Convenio Iberoamericano de Educación que se realizó en la Habana, Cuba, en la cual se abordaron temas sobre la Educación, el trabajo y empleo.

En el Foro Mundial sobre la Educación celebrado el año 2000, 164 gobiernos, 35 organismos internacionales y 127 organizaciones no gubernamentales adoptaron el Marco de Acción de Dakar, prometiendo dedicar los recursos y esfuerzos necesarios para conseguir un sistema global e integrador de Educación de calidad para todos (organización de las naciones unidas para la Educación, 2008)

En este foro se discutió y reflexiono acerca de la importancia de la Educación, a la cual todos deben de tener acceso como un derecho inherente a la persona humana, y los gobiernos son los responsables de promover planes, proyectos y programas encaminados a que todos, sin exclusión por raza, sexo, religión, condición física o social, también se instó a los gobiernos a crear programas destinados a jóvenes y adultos con poco o ningún acceso a la Educación formal, entre ellos la Educación a Distancia.

Otros convenios que se han celebrado acerca de la Educación como un derecho que debe estar al alcance de todo en América latina son: la 3ra conferencia en Bogotá, Colombia; 4ta conferencia en Brasil en 1993, dos años después en 1995 se dio la 5ta Conferencia en Buenos Aires, Argentina, en 1996 la 6ta conferencia se dio en Chile.

En el año 2000, y acordado por los 189 países miembros de las Naciones Unidas convinieron conseguir para el año 2015, los objetivos del milenio, que son ocho referentes a distintas áreas entre ellas la Educación.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal: Asegurar que en 2015, la adultez de cualquier parte, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza (ONU, 2008)

En Paraguay en 2013, se llevó a cabo una conferencia referente a la necesidad educativa en América latina.

En 2014 se celebró en México la XXVI Conferencia, para discutir diferentes temáticas entre ellas el acceso a la Educación.

Artículo 3. Universalizar el acceso a la Educación y fomentar la equidad

1. La Educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.

2. Para que la Educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje. (Organización de Estados Americanos-OIE, 2000).

2.2.5 Base legal del programa de Educación a Distancia en EL Salvador.

La Educación a Distancia en El Salvador, surge de la necesidad educativa por bajo nivel de escolaridad y la falta de cobertura, dirigido a las personas que por diversos motivos no pudieron integrarse al sistema regular; Asimismo dar respuesta a las exigencias sociales en cuanto al nivel educativo y capacidad intelectual que debe tener una persona para ingresar al mundo laboral, constituyendo este programa una alternativa de solución para solventar las problemáticas en cuanto a la Educación; tiene sus bases en la Constitución de la Republica de El Salvador.

Art. 53.- El derecho a la Educación y a la cultura es inherente a la persona humana... Así también, en el Art. 55.- La Educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social... (Legislativa, 2018)

El sistema de Educación a Distancia fue creado el 7 de septiembre de 1982, según acuerdo ejecutivo No. 3032. Y por resolución No. 179 del 28 de enero de 1983 el Ministerio de Educación, autoriza el Instituto Nacional de Educación a Distancia, INED.

El programa de Bachillerato a Distancia nace por Acuerdo Ejecutivo No 3032 del 7 de septiembre de 1982, se crea el Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED), legalizado el 28 de enero de 1983. El Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD) fue creado por resolución No 179, Acuerdo Ejecutivo No2357 del 9 de junio de 1986.

2.2.6 Teorías en las que se sustenta la Educación a Distancia

Según (Aretio, 1987) la Educación a Distancia constituye una forma de enseñanza basada en la utilización de diversos métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la cual se facilita la adquisición de múltiples saberes, para el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimiento; siendo la Educación, uno de los factores que más influye en todos los ámbitos de la sociedad.

“La Educación a Distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos.” (Aretio L. G., 1987).

2.2.6.1 Modalidades Flexibles (Educación a Distancia)

1. Educación acelerada:

Es la de menor duración en meses, pero con mayor carga horaria. Su beneficio es que se obtienen más resultados en menor tiempo. Se ha establecido que en un periodo de 18 meses los participantes adquieran las competencias y habilidades equivalentes a las de un estudiante regular (es decir, el que asiste a la Modalidad tradicional de tres años de tercer ciclo)

2. Educación semipresencial:

Los estudiantes deben cumplir ocho horas presenciales por semana, desarrolladas de lunes a domingo, según el horario que acuerde. Se ha creado especialmente para jóvenes y adultos jóvenes con compromisos laborales. En este caso, se propone terminar el tercer ciclo o el Bachillerato General en un periodo de dos años.

3. Educación a Distancia:

Esta Modalidad requiere de ciertas habilidades previas que el alumno debe poseer para optar al modelo, habilidades tecnológicas básicas (manejo de computadoras y paquetes informáticos). Tendrá una duración máxima de 24 meses para Bachillerato y 24 meses para tercer ciclo.

Si bien la existencia de políticas educativas orientadas con el enfoque inclusivo las críticas a estas Modalidades y su objetivo de promover la igualdad de oportunidades a través de la Educación; el gobierno en turno tiene un gran desafío con respecto a

inclusión, ya que si bien es cierto que existen muchas iniciativas que describen la inclusión e integración, existen diferentes factores que impiden que la inclusión sea una realidad total.

Existen muchos Centros Escolares que no cuentan con la infraestructura adecuada para que estudiantes con discapacidad motriz se puedan desplazar por los mismos, los docentes no tienen la suficiente preparación profesional especial, para poder atender a jóvenes que necesitan de Educación especial, debido a cualquier deficiencia física o intelectual, sin tomar en cuenta los estudiantes con necesidades familiares, económicas, sociales, etc., que por alguna razón se les dificulta el acceso a la Educación.

2.2.7 Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son todas aquellas características cognitivas y fisiológicas por las que los alumnos perciben e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje y que son personales y particulares del individuo.

**"Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje."
(James, 1988)**

Los docentes al momento de planificar deben de tomar en cuenta que cada alumno es diferente, por lo que, mediante la convivencia, el maestro debe de ir identificando las características particulares de cada individuo, para poder así ayudarlo con cualquier dificultad de aprendizaje que este pueda presentar.

Los estilos de aprendizaje más representativos son:

- ✓ El sistema de representación visual: en este estilo de aprendizaje se encuentra aquel estudiante que tiene la habilidad del dibujo, que aprende mediante esquemas, imágenes, videos y todo el recurso didáctico que sea principalmente visual.
- ✓ El sistema auditivo: en este estilo de aprendizaje se encuentran los estudiantes que son buenos para escuchar, ellos aprenden mediante su aparato auditivo, muchas veces graban sus clases, les gusta escuchar debates y conferencias.
- ✓ El sistema kinestésico: en este estilo se ubican los estudiantes que prefieren las clases prácticas, como por ejemplo las clases de laboratorio, ya que el aprendizaje se vuelve muy significativo para ellos a través de la práctica.
- ✓ El sistema lectura-escritura: ubicamos en este estilo de aprendizaje a aquellos estudiantes cuya preferencia es la lectura, y aprenden mediante sus apuntes y leyendo el material asignado por los docentes en referencia a los contenidos.
- ✓ El sistema multimodal: en este estilo ubicamos a aquellos estudiantes que se les facilita el aprendizaje de cualquier forma, es decir posee todos los estilos de aprendizaje.

2.2.8 Enfoque por competencias.

El desarrollo de competencia, de los alumnos de segundos años del Bachillerato General a Distancia, Modalidad flexible, es parte del proceso de formación constante para ampliar distintivos, en la adquisición de conocimientos, por

medio de las cuatro asignaturas básicas, que comprende el programa de estudio para ese nivel educativo.

Una competencia es una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada a un criterio referenciado como efectivo y/o un desempeño superior en un trabajo en una situación (Lyle M. Spencer, Jr., Signe M. Spence, 1991).

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido y pretende formar a los estudiantes de Educación media no solo en las áreas básicas de estudio, sino que además hacerlo participe de su propio aprendizaje, de tal manera que este pueda desarrollar actitudes y aptitudes que sumado a su aprendizaje académico le ayuden al egresado ser crítico de su realidad y a desenvolverse en el campo laboral como en el de Educación superior.

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio de los estudiantes por el cual cada uno y bajo su ritmo de aprendizaje va desarrollando capacidades y destrezas creando un individuo capaz de responder ante las necesidades y exigencias del mundo laboral.

Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky)

Bajo este contexto, el currículo nacional busca crear individuos que sean capaces de enfrentarse a los retos que se presentan en el mundo laboral y la educación superior, los aprendizajes adquiridos dinamizan la inserción en cualquier área de trabajo u estudio,

respondiendo así, a los propósitos de la educación frente a las metas propuestas para el 2021. De las que se fundamenta, el desarrollo de la capacidad productiva innovadora y emprendedora, como también el dominio de las tecnologías de la informática y comunicación (TIC) con el fin de dotar y capacitar al estudiante con los conocimientos necesarios para desenvolverse ámbito.

2.2.9 Perfil General del egresado de Educación media.

Según los fundamentos curriculares de la Educación nacional, las características significativas que se propone desarrollar el currículo de Educación Media en el educando son:

- ✓ Conocimiento de sí mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional, profesional.
- ✓ Capacidad para formular un consistente proyecto de vida.
 - ✓ Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices.
 - ✓ Actitud positiva hacia la formación permanente y el auto aprendizaje.
 - ✓ Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad.
 - ✓ Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas.
 - ✓ Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género.
- ✓ Conciencia de los roles como ciudadano, padre o madre de familia y agente productivo.
- ✓ Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas.

2.2.10 Enfoque curricular del Bachillerato a Distancia.

Es el nivel que complementa la Educación Básica y permite el inicio de la Educación profesional y habilita para niveles superiores de Educación

Se orienta al desarrollo de: Conocimientos Generales, humanísticos y científicos de carácter formativo y propedéutico o preparatorio para la continuación en el nivel superior, conocimientos técnico-profesionales que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales, aprendizajes sociales necesarios para desenvolverse como ciudadano consciente de los deberes y derechos en una sociedad democrática, con las capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales(fundamentos curriculares)

Los objetivos del enfoque curricular del Bachillerato son:

- ✓ Fortalecer el proceso de formación integral iniciado en Parvularia.
- ✓ Promover la formación científica, técnica y humanista además de las herramientas que preparen al joven para desenvolverse con autonomía en los estudios superiores y en el campo laboral.
- ✓ Favorecer la consolidación de aptitudes, actitudes y valores oportunos a las expectativas personales y sociales.

2.2.1. Adecuaciones curriculares

El programa del nivel de Bachillerato General de la Educación tradicional y del Bachillerato General de la Educación a Distancia son los mismos, con una pequeña variación, ya que el docente de las Modalidades flexibles debe de hacer las adecuaciones necesarias.

La Modalidad educativa a Distancia, se encuentra contenida en dicho modelo educativo, que responde a las necesidades de flexibilidad curricular y su metodología favorece el trabajo colaborativo e interactivo de sus estudiantes a través del uso de las TIC's. Además de facilitar la autoformación.

En referencia a lo anterior el Área de formación básica. Para el Bachillerato General en el sistema regular, y Modalidad Flexible (Bachillerato General a distancia) según el MINED.

Tabla 1

ÁREA DE FORMACIÓN	
Bachillerato General Educación formal	Bachillerato General Educación a Distancia Modalidad Flexible
Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Cívica, Matemática, Idioma Extranjero e Informática.	Lenguaje, Inglés, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Matemática,
LOS LINEAMIENTOS GENERALES ESTABLECIDOS PARA EL CURRÍCULO DE BACHILLERATO GENERAL	
<p>Bachillerato General comprende dos áreas de formación: básica y aplicada.</p> <p>Su propósito es que los educandos adquieran: Conocimientos científicos y humanistas.</p> <p>Desarrollen: Desplieguen y ejerciten sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices ya adquiridas.</p> <p>Apliquen la creatividad, la independencia de criterio y la capacidad de adquirir y cumplir compromisos.</p>	<p>Comprende dos áreas curriculares: Formación básica, Formación aplicada: Formación básica. se organiza en torno de los contenidos propios de las ciencias y las humanidades.</p> <p>Sus asignaturas, además del contenido cognitivo, incluyen espacios para la práctica, aplicación y creación.</p> <p>Formación aplicada: comprende un conjunto de actividades integradas de carácter multidisciplinario.</p>

En este sentido (Torres, 1995) expone que “La educación popular intenta proporcionar a las clases menos aventajadas de la sociedad habilidades que se consideran necesarias para su supervivencia o las que ayudaran a vivir en forma más productiva dentro del orden social existente, y eventualmente a desafiarlo”. Según la definición se sobre entiende que este tipo de programas está encaminado a ayudar a la población que, por diversas causas, no pueden insertarse en el sistema regular, pero requieren cubrir necesidades educativas que le proporcionen en el ámbito laboral una plataforma para capacitarse y adquirir un mejor empleo; así mismo adquirir el conocimiento necesario para el ingreso universitario.

2.2.11 Dominio Metodológico

Cuando se habla de dominio metodológico, se está hablando de un enfoque integrado de las competencias profesionales, se refiere a la formación docente, no se trata de dominar los contenidos al margen de su enseñanza y aprendizaje sino más bien de ser competente y tener la capacidad de transformar contenidos, que provienen de varias fuentes, entre ellas las diferentes disciplinas, y elaborar propuestas de conocimiento escolar, de tal manera que se le facilite el aprendizaje al educando y tal aprendizaje sea perdurable, a la capacidad de poder planificar contenidos, utilizando estrategias eficaces para el aprendizaje.

Como señala Zabala el reto es pasar “de la formación dirigida a la asimilación o acumulación de conocimientos a la formación dirigida a la acomodación y construcción de saberes prácticos.” (p.56)

Retomando la cita anterior el uso de las Tics ha venido a dar un mayor realce a lo que es la Educación a Distancia, pero aún hace falta perfeccionamiento en cuanto a metodologías de enseñanza y evaluación, lo cual surgiere muchas interrogantes en cuanto a la calidad educativa y los productos finales de esta forma de enseñanza.

2.2.12. Educación de calidad

Una educación de calidad es aquella que estimula al individuo a construir sus propios conocimientos, que posibilita el desarrollo de procesos cognitivos y habilidades que le permitan al individuo lograr insertarse en la vida laboral o universitaria y poder servir a la sociedad.

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Graells, 2002)

Para ello se promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad, propiciando oportunidades de aprendizaje permanente para los que se insertan en el ámbito educativo dotándolos de conocimiento generando expectativas para la superación mediante la educación y la puesta en práctica de los objetivos curriculares establecidos.

2.2.13 competencias a desarrollar de las asignaturas del programa de educación media.

(Según el currículo educativo de bachillerato general) (MINED, CURRÍCULUM NACIONAL DE EDUCACION MEDIA, 2019)

CIENCIAS NATURALES

La asignatura Ciencias Naturales propicia:

- A. La aplicación de procedimientos y actitudes científicas como la observación, clasificación de objetos y fenómenos; y el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación, entre otros.
- B. La aplicación de la tecnología y la comprensión de las leyes de la naturaleza, relacionadas con su realidad personal, familiar y comunitaria.

Se pretende que el alumnado tome conciencia de las alteraciones del medio natural producidas por la actividad humana para prevenir el agotamiento de los recursos naturales, y mejorar las condiciones de vida.

✓ **Enfoque de la asignatura:**

Investigativo para la resolución de problemas Este enfoque orienta la construcción del conocimiento al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de su vida cotidiana, de la ciencia y la tecnología.

Potencia la interdisciplinariedad y la formación integral de la persona mediante actividades de investigación, desarrollando proyectos adecuados a la edad y la madurez psicológica de las y los estudiantes, en los cuales aprenda haciendo, aplique el conocimiento, razone científicamente, comunique, argumente y represente sus ideas.

✓ **Competencias a desarrollar**

Las competencias que la asignatura pretende desarrollar son las siguientes:

1. Comunicación de la información con lenguaje científico. Esta competencia consolida el uso apropiado del lenguaje científico y la interpretación de diferentes tipos de textos, sobre temáticas que promueven el análisis crítico-reflexivo. La comunicación es parte esencial del trabajo científico, ya que permite adquirir y producir información representada a través de tablas, gráficos modelos simbólicos y verbales que dan precisión, validez y universalidad a este trabajo.
2. Aplicación de procedimientos científicos Implica la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos. Asimismo, facilita al estudiante una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia y la actividad científica como una acción humana. En este contexto, la resolución de problemas forma parte de la construcción del conocimiento científico, generando en las y los estudiantes aprendizajes permanentes que apliquen en situaciones de la vida para actuar eficazmente en el ámbito individual y profesional, así como en otros ámbitos en donde se desempeñe.
3. Razonamiento e interpretación científica El razonamiento crítico, reflexivo e inventivo permite consolidar el aprendizaje y generar una valoración ética de sus aplicaciones científico-tecnológicas en la vida de los seres humanos. Cultiva el interés y el respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos para una mejor toma de decisiones.

ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA

La finalidad de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan

constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Enfoque: Integrador de la realidad y de participación social.

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Competencias a desarrollar:

1. Análisis de la problemática social: Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.

2. Investigación de la realidad social e histórica: Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.
3. Participación crítica y responsable en la sociedad, es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable. Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz. Además, se potencia el compromiso por vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

LENGUAJE

Es una asignatura orientada al desarrollo de las habilidades comunicativas de la población estudiantil, entre las que sobresalen: la comprensión, análisis, interpretación, comentario y producción eficaz de textos orales y escritos, sean éstos de naturaleza literaria o no literaria.

Enfoque de la asignatura:

El enfoque que orienta las actividades de aprendizaje en la especialidad de Lenguaje es el enfoque comunicativo, cuya meta es que los estudiantes aprendan a comunicarse con eficacia y eficiencia en una variedad de situaciones comunicativas.

En el bloque de Comunicación literaria, que trata una comunicación especial, la literaria, el enfoque es fortalecido por el enfoque de la estética de la recepción y el pragmático, los cuales se interesan no solamente porque el estudiante aprenda datos literarios, sino que se forme como un lector competente, capaz de interpretar el sentido de cualquier tipo de texto, pero en especial el texto literario, así como reconocer y usar las convenciones artísticas de este tipo de discurso en sus producciones textuales.

Competencias a desarrollar

El Ministerio de Educación, consciente de la trascendencia educativa de la enseñanza y aprendizaje basado en competencias, ha definido las siguientes competencias generales para ser desarrolladas en las asignaturas de educación media:

1. Comprensión oral. Es la capacidad de utilizar todo tipo de recursos para comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas.
2. Expresión oral. Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral, sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un propósito determinado.
3. Comprensión lectora. Esta competencia implica la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso el lector se ve enfrentado a una situación comunicativa peculiar, a distancia, en la que pone en juego un grado de autonomía elevada, conocimientos y estrategias cognitivas y meta cognitivas,

pues su interlocutor no puede ser interrogado de manera directa, sino a través de las pistas y convenciones que estructuran los diferentes tipos de discursos escritos.

4. Expresión escrita. Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del uso de estrategias, técnicas y principios convencionales, que implican saber planificar un discurso, y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión textual.
5. Comunicación literaria. Es la competencia que habilita al estudiante para interpretar los significados y el sentido de los textos literarios, así como usar sus recursos expresivos en la construcción de escritos con intenciones artísticas. Su importancia educativa se extiende al desarrollo de todas las habilidades comunicativas, debido a que las obras literarias son modelos ficcionales de la realidad y presentan al estudiante y al docente numerosas oportunidades de trabajar con situaciones lingüísticas y pragmáticas de diversa índole.

MATEMATICA

La asignatura de Matemática estimula el desarrollo de diversas habilidades intelectuales, el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la

creatividad, entre otras. Estas capacidades tienen una aplicación práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Enfoque de la asignatura: Resolución de problemas

El enfoque de la asignatura responde a la naturaleza de la Matemática: resolver problemas en los ámbitos científicos, técnicos, sociales y de la vida cotidiana. En la enseñanza de la Matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre.

En este sentido, los aprendizajes se vuelven significativos desde el momento que son para la vida, más que un simple requisito de promoción. Por tanto, el o la docente debe generar situaciones en que las y los estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender.

Competencias a desarrollar.

1. Razonamiento lógico matemático Esta competencia promueve en los y las estudiantes la capacidad para identificar, nombrar, interpretar información, comprender procedimientos, algoritmos y relacionar conceptos. Estos procedimientos fortalecen en los estudiantes la estructura de un pensamiento matemático, superando la práctica tradicional que partía de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que les da sentido a los saberes numéricos.
2. Comunicación con lenguaje matemático Los símbolos y notaciones matemáticos tienen un significado preciso, diferente al utilizado como lenguaje natural. Esta

competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes, utilizando el lenguaje matemático desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

3. **Aplicación de la matemática al entorno** Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades numéricas. Se caracteriza también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así, el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

Expresado en el currículo nacional el alumno/a egresado de la educación básica nacional, cuenta con los conocimientos necesarios para desarrollarse, tanto en el ámbito universitario como en el ámbito laboral. Puesto que el principal objetivo es desarrollar competencias mediante los contenidos, impartidos en cada una de las materias. Según el director de Instituto Nacional Técnico Industrial, Lic. Melara. Expresa que de un 100% de los egresados de la modalidad un 5% ingresa al ámbito universitario, recalcando que no hay una estadística que precise tal porcentaje. Ya que la mayoría de los que estudian en la modalidad a distancia lo hacen como requerimiento para insertarse al mundo laboral.

2.3. Definición de términos básicos

1. **Adecuación curricular:** es un tipo de estrategia educativa Generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. Bachillerato: conjunto de estudios posterior a la Educación secundaria obligatoria que capacita para el acceso a la universidad.
3. Competencia educativa: supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, destrezas, aptitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.
4. Competencias académicas: conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que debe poseer el estudiante.
5. Educación a Distancia: es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes físicamente a sus clases, se auxilia de muchos apoyos tanto tecnológicos como didácticos.
6. Educación: formación que tiene como finalidad el desarrollo de la capacidad moral, intelectual y afectiva de los individuos, de acuerdo a la cultura y las normas de convivencia de la sociedad.
7. Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento del alumno.
8. Metodologías educativas abiertas: conjunto de técnicas de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías abiertas y la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos (REA), incluye la participación en línea y el aprendizaje colaborativo y tiene como objetivo maximizar las oportunidades de enseñanza-aprendizaje en cualquier situación a través de recursos libres disponibles en línea.
9. Modalidad semipresencial: combina estrategias de enseñanza aprendizaje en Modalidad presencial y a Distancia.
10. Modalidades flexibles: es una estrategia educativa gratuita para los niveles desde tercer ciclo de Educación básica a Bachillerato que busca atender a jóvenes y adultos

en situación de sobre edad y de vulnerabilidad para que logren once años de escolaridad.

11. Procesos educativos: conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes encargados del aprendizaje en los educandos.
12. Productos educativos: es el resultado obtenido en el individuo después del proceso educativo, adquisición de competencias.
13. Programa educativo: Documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen un curso educativo.
14. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación
15. Tutor: Profesor encargado de dar orientación y resolver las dudas de los estudiantes.

CAPITULO III.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El presente capítulo describe el procedimiento que se llevó a cabo, para desarrollar la investigación; se presenta el objeto de estudio, población, muestra, estadístico, método, técnica e instrumentos de investigación, metodología y procedimiento aplicados.

3.1. TIPO DE INVESTIGACION.

El tipo de investigación que se realiza es de Tipo Descriptiva-Correccional. Los estudios descriptivos, son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno o suceso en la comunidad o contexto.

“los fenómenos descriptivos, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 80)

Es decir que miden, evalúan y correlacionan los datos sobre las variables o aspectos del fenómeno a investigar.

Cabe expresar que dicha investigación se clasifica de tal manera, tomando en cuenta bases teóricas que implica observar y describir el comportamiento de los individuos sin influir, de ninguna manera en su entorno, se orientó a la caracterización de los elementos o unidades de análisis que forman parte del segundo año del Bachillerato General de Educación a Distancia, haciendo énfasis sobre los aspectos relevantes para la investigación; además, correlacional según “ (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 81). Este pretende responder a preguntas de investigación” porque trata de asociar las variables mediante un patrón predecible para un grupo de población, es decir, se describirá el hecho o fenómeno a partir de la relación que existe entre una variable y otra.

3.1.1 Población

Selltiz, citado por. (Hernandez Sampieri et al., 1994) Refiere “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p210) La población objeto de estudio fue de 671 estudiantes y 58 docentes tutores pertenecientes al segundo año de Bachillerato General de la Modalidad a Distancia, de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de san salvador.

Tabla 1.

Población total participante.

Estudiante (segundo año de Bachillerato)	671
Docente tutores	58
Total	729

3.2. Método de Muestreo y Definición del Tamaño de la Muestra

El método de Muestreo a utilizar, es el muestreo estratificado, el cual consiste en dividir a la población en grupos o estratos de los cuales se extraen al azar la cantidad de individuos que será la muestra que participara en la investigación, por medio de la formula, en este caso, cada municipio constituye un estrato, del cual se extraerá la población muestra que participara en la investigación.

El método de muestreo estratificado, es una técnica del muestreo probabilístico donde la población se divide en grupos o estratos, escogiendo de cada estrato, al azar los individuos que integraran la muestra. (Hernandez Sampieri et al., 1994)).

Muestreo estratificado, según (Hernandez Sampieri, 2010, pág. 291) este tipo de muestreo es dividir la población en estratos con el fin de obtener, representatividad de los distintos estratos que componen la población. En cada uno, se selecciona una muestra, cuya suma representa la muestra total. En este tipo de muestreo los estratos se consideran como poblaciones independientes que pertenecen a los municipios del departamento de San Salvador y los municipios de la zona metropolitana

Para sacar la muestra en sí, se aplicó el **muestreo probabilístico** o aleatorio simple dentro de los diferentes estratos, este aportaría mayor fiabilidad y probar con mayor precisión de forma representativa y equitativa los estratos a los que pertenece la muestra. Con esta se obtiene una exactitud estadísticamente.

Por consiguiente, la investigación **será probabilística**, y se ha determinado para esta investigación el método estratificado mediante el muestreo aleatorio simple, siendo esta una población total 671 estudiantes y 58 docentes, provenientes del total de las instituciones educativas que implementan esta modalidad en los municipios que conforman la zona Metropolitana de San Salvador.

Para obtener el total de la muestra se utilizó la formula siguiente:

Fórmula para determinar el total del total de la muestra:

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra
 Z: nivel de confianza
 P: probabilidad de que ocurra el evento
 Q: probabilidad de que no ocurra el evento
 N: tamaño de la población
 E: precisión o error

Sustituyendo formula

P=0.50
 Q= 0.50
 E= 0.05 =0.0025
 N= 671 estudiantes
 Z= 1.96

Sustituyendo y aplicando datos

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(511)}{(511-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (511)}{(510) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{490.8}{1.3+1}$$

$$n = \frac{490.8}{2.3}$$

Los siguientes resultados se obtienen a partir del despeje de la formula. Para determinar el total de la muestra

Muestra N=126.4 = 126 serán encuestados.

Para seleccionar la muestra docentes se utilizó la formula siguiente:

Fórmula para determinar el total del total de la muestra.

$$N = \frac{Z^2 P.Q.N}{(N-1) E^2 + Z^2 P.Q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra
 Z: nivel de confianza
 P: probabilidad de que ocurra el evento
 Q: probabilidad de que no ocurra el evento
 N: tamaño de la población
 E: precisión o error

Sustituyendo formula

P=0.50
 Q= 0.50
 E= 0.05 =0.0025
 N= 58 docentes
 Z= 1.96

Sustituyendo y aplicando datos

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(58)}{(58-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (58)}{(57) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (58)}{0.1425 + 0.9604}$$

$$n = \frac{55.68}{1.1029}$$

Los siguientes resultados se obtienen a partir del despeje de la formula, para determinar el total de la muestra

Muestra N=50 serán encuestados.

Tabla. 2

El siguiente cuadro describe las unidades de análisis por municipio que se eligieron al azar de entre todos los municipios que conforman la Zona Metropolitana de San Salvador, mediante la técnica de la tómbola.

MUNICIPIO	ESTUDIANTES	DOCENTES
San Salvador:	45	10
San Martín:	7	7
Soyapango	17	8
Ciudad delgado	7	7
Nejapa	10	10
Mejicanos	40	8
TOTAL	126	50

3.3. METODOS, TECNICAS, INSTRUMENTO, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.

3.3.1. Métodos

El método utilizado fue el hipotético deductivo, este método va de lo general a lo particular, según (Ecolink, 2017): a través de la observación del fenómeno; se crean las hipótesis para explicar dicho fenómeno y se deducen las consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos, comparándolos con la experiencia, con la finalidad de conocer la información, siendo este método, la herramienta principal para el desarrollo de esta investigación.

3.3.1.1. Técnicas.

Según (Soriano Rojas, 1998, pág. 41) las técnicas como la observación, la entrevista estructurada, la encuesta, la historia de vida, etcétera. Son las herramientas y procedimientos disponibles para que un investigador, pueda obtener datos e información, relevantes a una investigación, siendo los medios, que se utilizaron para la recolección de datos; además ayudaron a obtener el nivel de mayor concreción y especificidad; así mismo estas permiten llegar con más facilidad al encuestado

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos son:

- ✓ **La encuesta:** Se realiza sobre una muestra de sujetos representativa y se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana en donde se presenta el fenómeno en investigación,

utilizando procedimientos estandarizados para interrogar a los sujetos, con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas acerca de características objetivas y subjetivas de las unidades en estudio.

APLICACIÓN:

Mediante los dos cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, previamente elaborados y en referencia a los indicadores y variables de la investigación, se procedió a indagar características importantes que inciden en la formación de competencias de los educandos.

- ✓ **La entrevista:** es una técnica que consiste en realizarle preguntas directamente al sujeto o los sujetos de estudio, generalmente en un lugar donde no existan interferencias, para obtener una aproximación más verídica acerca del fenómeno que se está investigando.

APLICACIÓN

Se entrevistó a los docentes del segundo año de bachillerato y a los coordinadores de la modalidad a distancia para verificar cuestiones relacionadas a métodos y estrategias utilizadas durante la praxis educativa y la respuesta y motivación de los estudiantes del segundo año de bachillerato.

- ✓ **La observación:** esta técnica consiste principalmente en confrontar el fenómeno que se desea comprender y describirlo, esto se realiza a través de la indagación y la acción de mirar detenidamente peculiaridades importantes del fenómeno, directamente en el entorno en donde se produce, detallando cada particularidad.

APLICACION

El equipo se presentó en los centros escolares, sedes de la modalidad de educación a distancia para observar el desarrollo de las clases, las metodologías y estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes con los estudiantes del segundo año de bachillerato y verificar la respuesta de los estudiantes con respecto a la enseñanza, todo esto se registró en el respectivo instrumento.

3.3.1.2. Instrumentos.

Cuestionario: (Hernandez Sampieri et al., 1994) refiere, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Pág. 285 para esta investigación, consistió en dos cuestionarios, uno dirigido a docentes y otro a estudiantes, cada uno con 16 preguntas cuya respuesta estuvo contenida en escala de valoración, para ello se utilizó la escala de Likert.

Guía de observación: según (Soriano Rojas, 1998)) el objetivo de esta, es recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia. Los datos que se obtienen por medio de la observación pueden servir para: *Precisar* distintos aspectos del planteamiento del problema y de los objetivos de investigación y Proporcionar elementos significativos con el fin de concretar el marco teórico y conceptual para que sea congruente con la realidad que se estudia.

Se procedió a realizar las entrevistas a docentes y coordinadores de la Modalidad a Distancia para la obtención de información relacionadas a las variables en cuestión y ahondar

sobre metodologías y estrategias utilizadas durante la praxis educativa; así mismo observar la respuesta y motivación de los estudiantes del segundo año de bachillerato.

Guía de entrevista: según, (Soriano Rojas, 1998), se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos pág. 216, siendo esta un instrumento adecuado para obtener información de elementos claves que puedan aportar información valiosa requerida para la comprobación de hipótesis.

Fue elaborada con 9 preguntas abiertas dirigidas a los docentes de la muestra asigna, la información obtenida servirá de apoyo para reforzar la objetividad de los resultados y obtener información relevante directamente de los encuestados, aportando mayor consistencia a la información recolectada que servirá de apoyo para las conclusiones.

3.3.1.4 Procedimientos:

Se realizó una prueba piloto con 32 estudiantes y 35 docentes con características similares a los de la población seleccionada en la investigación (Estudiantes y docentes del segundo año de Bachillerato de Educación a Distancia) Con esto se pretendía verificar si los instrumentos elaborados para la recolección de la información eran pertinentes a la investigación y si presentaban validez y confiabilidad.

Así, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios con preguntas de respuestas en escala de Likert, que permite responder a un enunciado considerando desde el extremo negativo hasta el extremo positivo, de esta forma se utilizó un formato de 5 alternativas donde 1 es muy de acuerdo y 5 muy en desacuerdo.

La validación de dichos instrumentos en este caso fue de contenido, pues se pretendía verificar si los instrumentos presentaban dominio del contenido de lo que se pretendía medir; todo a partir de criterios como claridad, consistencia lógica, sesgo, entre otros. Si esto es así, los instrumentos serían válidos. Dicha validez fue por medio del método de agregados individuales, a partir del juicio de 5 expertos en el área de estudio.

Por otra parte, la confiabilidad de los mismos instrumentos, se midió a través del método de Cronbach, el cual es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951. Esto se hizo con el fin de evaluar la similitud y estabilidad de los resultados, pues se midió si los sujetos encuestados habían permanecido invariables en sus respuestas, de lo contrario habría que cambiar los ítems.

Al obtener los datos necesarios, se procedió a identificar aquellos ítems que no le daban confiabilidad y validez al instrumento, realizando la respectiva corrección de dichos ítems. Para la aplicación de la prueba definitiva, se concilio con los propios sujetos de la investigación, para establecer en qué lugar, día y hora se haría efectiva dicha aplicación. Una vez realizada la ejecución de la prueba definitiva, se procedió a tabular los datos obtenidos en tablas de frecuencias y porcentajes, y posteriormente, los resultados se representaron en graficas de barras.

Para la prueba y comprobación de las hipótesis de la investigación se utilizó el estadístico o coeficiente de r de Pearson. Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

3.3.1.5 Estadístico.

Para la comprobación de hipótesis el modelo estadístico que se utilizó es la correlación de datos no agrupados, el cual ayuda a conocer la relación entre dos variables; para eso se utilizó la siguiente fórmula, pero para mayor exactitud y el grupo se auxilió del programa SPSS para obtener los datos, utilizando en mismo estadístico (r de Pearson) contenido en el programa.

Formula.

r de Pearson para datos no agrupados:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Donde

N = número de datos.

$\sum xy$ = suma de x por y

X = Datos de la variable X

Y = Datos de la variable Y

Y^2 = Datos de la variable Y elevada al cuadrado

X^2 = Datos de la variable X elevada al cuadrado

Para finalizar se plantearon las conclusiones de acuerdo a la problemática, porque se definió de forma resumida, los resultados del análisis y la interpretación efectuada en torno al tema; derivado del tratamiento de los datos y de las interrogantes planteadas. Esto se ejecutó a manera de síntesis.

En línea General, las conclusiones reflejaron las consecuencias más importantes de la investigación; para luego describir un planteamiento de soluciones que permitan ofrecer reconsideraciones, mejoras o refutación de las teorías que sirvieron de marco de referencia al estudio.

Las recomendaciones pertinentes, darán algunas consideraciones a seguir para las posteriores investigaciones que abarquen el tema de ésta investigación, así como todas las sugerencias que a la luz de los resultados provean un camino a seguir para mejorar o darle fin a la problemática. De todas ellas, se tomaron en cuenta las mejores recomendaciones, que servirán para darle solución a la problemática.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 organización y clasificación de los datos

En este apartado se describen los resultados de la investigación en referencia a las hipótesis que se midieron mediante los instrumentos administrados a los estudiantes y docentes del segundo año de bachillerato general de la modalidad de educación a distancia de los Centros Escolares, Institutos y Complejos Educativos del sector público del área metropolitana de San Salvador, durante el año 2019, para efectos de facilitar el análisis se utilizara el programa SPSS.

4.1.1. Análisis descriptivo de la hipótesis específica 1.

HE1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, está acorde con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General de Educación a Distancia.

Para el desarrollo de dicha hipótesis se utilizó la escala de Likert, se suministraron dos instrumentos: uno dirigido a estudiantes y otro a docentes, los cuales fueron respondidos por 50 docentes y 126 estudiantes del segundo año de bachillerato general de la modalidad de educación a distancia.

4.1.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica 1.

Análisis descriptivo de la variable independiente “El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza” de la hipótesis específica 1

Ésta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- ✓ Uso pedagógico de las Tics
- ✓ Adecuaciones curriculares.
- ✓ Características del grupo.
- ✓ Productos educativos esperados

Los ítems con los que se midieron los indicadores fueron los números: 1, 2, 3, y 4; contenidos en la escala de Likert administrada a los estudiantes y docentes, mediante los dos instrumentos elaborados por el equipo de investigación. Se establecen cinco alternativas de respuesta para cada uno de ellos:

- El primer nivel: Muy de acuerdo, equivale a 1
- El segundo nivel: De acuerdo, equivale a 2
- El tercer nivel: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, equivale a 3
- El cuarto nivel: En desacuerdo, equivale a 4
- El quinto nivel: Muy en desacuerdo, equivale a 5

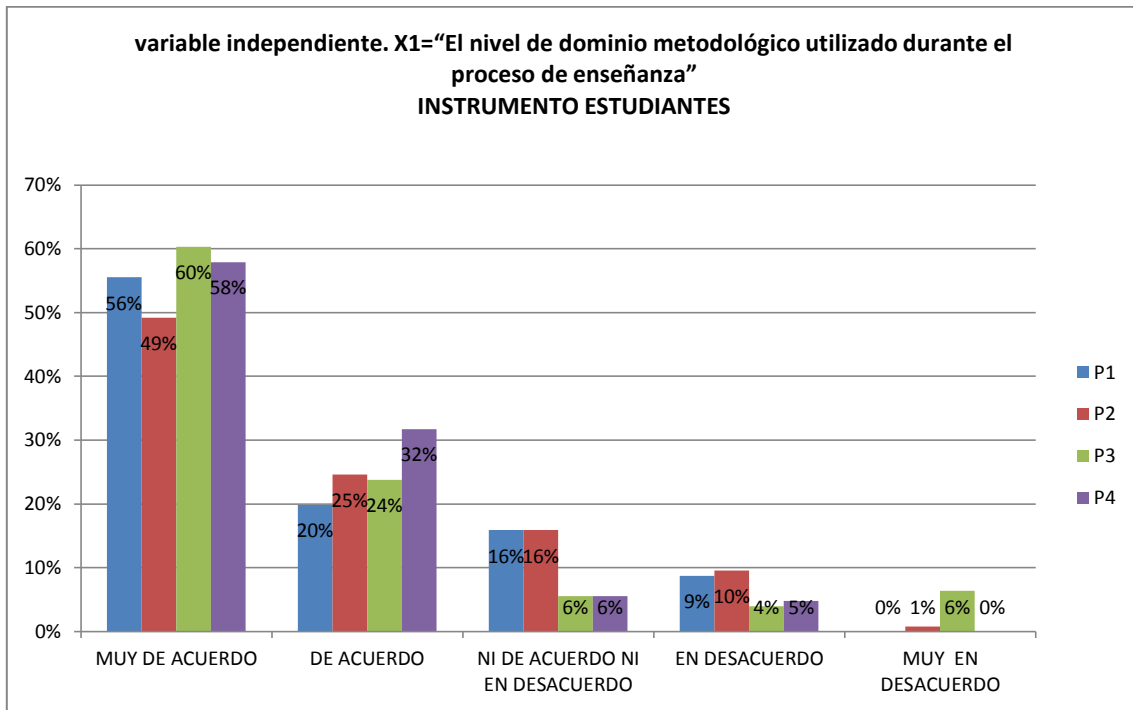
En las siguientes tablas se describen los resultados:

**4.1.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 1.
INSTRUMENTO ESTUDIANTES**

Tabla 1 de la variable independiente. X1=“El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza”

INDICADORES DE LOS ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDNED	F	DESC	F	M.DES	F	TOTAL	ANÁLISIS
Uso pedagógico de las Tics	70	56%	25	20%	20	16%	11	9%	0	0%	126=100%	El 56% de los estudiantes encuestados expresa que están muy de acuerdo en que tanto docentes como estudiantes posean conocimientos y capacidad para poder utilizar las tics y herramientas informáticas mientras que el 20% dice estar de acuerdo, El 16% dice que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 9% opina que está en desacuerdo
Adecuaciones curriculares	62	49%	31	25%	20	16%	12	10%	1	1%	126=100%	El 49% de los estudiantes consultados, opina que están muy de acuerdo en que el docente debe de tomar en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes al momento de las planificaciones didácticas el 25% dice estar de acuerdo, el 16% expresa que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 10% en desacuerdo y un 1% dice estar muy en desacuerdo
Características del grupo	76	60%	30	24%	7	6%	5	4%	8	6%	126=100%	Un 60% de los estudiantes estar muy de acuerdo en que la formación recibida en el Bachillerato a distancia trata de estimular las aptitudes y actitudes en los estudiantes para ayudarles a encontrar su vocación, mientras que un 24% un 6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% estar en desacuerdo y un 6% en desacuerdo.
Productos educativos esperados	73	58%	40	32%	7	6%	6	5%	0	0%	126=100%	El 58% de los estudiantes consultados dicen estar muy de acuerdo en que es una prioridad para el ser humano el estudiar una carrera universitaria para poder mejorar la situación económica de las familias del país, el 32% manifiesta estar de acuerdo mientras que el 6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 5% no están de acuerdo

Grafico 1



INTERPRETACION:

La mayoría de los estudiantes consultados consideran que es importante que los docentes y estudiantes puedan utilizar las herramientas tecnológicas y las Tics, además expresan que al momento de las planificaciones de sus clases es necesario que los docentes tomen en cuenta las necesidades individuales de cada uno de sus estudiantes y consideran que la formación que están recibiendo los estimula en sus aptitudes y capacidades para poder encontrar su vocación y aunque la mayoría dice que el estudiar una carrera universitaria debe de ser una prioridad para mejorar su situación económica, también existe un pequeño porcentaje de estudiantes que al parecer no consideran que esto sea necesario para ellos.

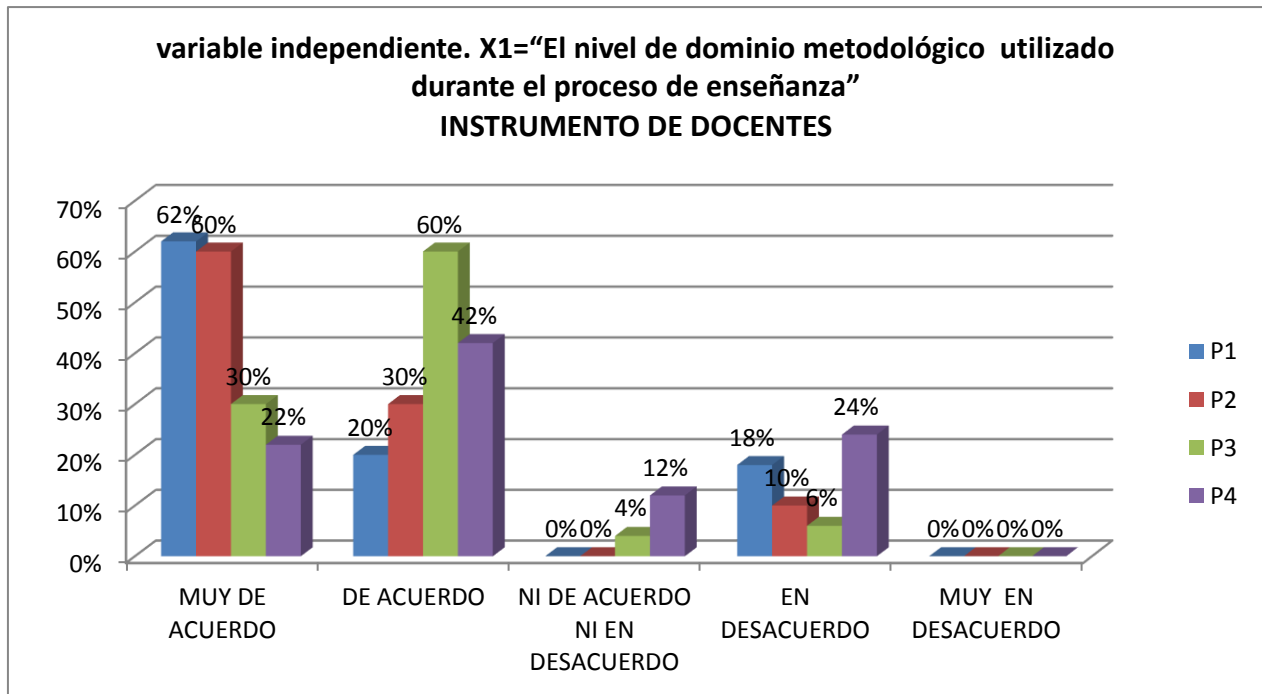
4.1.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 1.

INSTRUMENTO DE DOCENTES

Tabla 2 de la variable independiente. X1=“El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza”

ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDANED	F	DESC	F	M.DES	F	TOTAL	ANÁLISIS
Uso pedagógico de las Tics	31	31%	10	10%	0	0%	9	9%	0	0%	50 =100%	El 31% de los docentes expresa estar muy de acuerdo en que el MINED les brinda capacitaciones en el uso de las Tics, para que puedan tener un mejor desempeño en la práctica docente, mientras el 10% dice estar de acuerdo y el 9% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo
Adecuaciones curriculares	30	30%	15	15%	0	0%	5	5%	0	0%	50 =100%	El 30% de los docentes consultados opina que está muy de acuerdo en que es necesario considerar las necesidades de los estudiantes al momento de planificar sus clases, mientras que un 15% dice estar de acuerdo y un 5% se expresa ni de acuerdo ni en desacuerdo.
Características del grupo	15	15%	30	30%	2	2%	3	3%	0	0%	50 =100%	El 15% de docentes que fueron consultados opina que están muy de acuerdo que se debe de tomar las aptitudes y actitudes de los estudiantes al momento de preparar los contenidos que desarrollaran en las cuatro asignaturas básicas, mientras que el 30% dice estar de acuerdo, el 2% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% opina estar en desacuerdo.
Productos educativos esperados	11	11%	21	21%	6	6%	12	12%	0	0%	50 =100%	El 11% de los docentes consultados opina estar muy de acuerdo en que según las condiciones socioculturales y económicas los estudiantes están aptos para continuar con la educación superior, mientras el 21% dice estar de acuerdo, un 6% opina no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12% dice estar en desacuerdo.

Gráfico de tabla 2



INTERPRETACION

La mayoría de docentes estudiados consideran que el MINED, brinda capacitaciones para poder mejorar su desempeño pedagógico, pero muy pocas veces lo hace en materia de tecnología, también piensan que se deben de tomar en cuenta las necesidades especiales que los estudiantes presentan no solo necesidades físicas, también las de aprendizaje esto lograra que los estudiantes puedan encontrar sus habilidades y destrezas y sacar provecho de estas al momento de elegir una carrera universitaria, aunque un pequeño porcentaje de docentes piensa que aunque el docente ponga el mayor empeño en la planificación y desarrollo de sus clases también depende del esfuerzo del estudiante, además consideran que según su situación sociocultural y económica la mayoría de estudiantes están aptos para entrar a la universidad pero un pequeño porcentaje posiblemente se incorporara al campo laboral a tiempo completo, debido a su situación económica familia

4.1.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

Análisis descriptivo de la variable dependiente “El aprendizaje de los estudiantes” de la hipótesis específica 1.

Esta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Interés personal al estudio
- ✓ Planificación por competencias
- ✓ Objetivos de logros

Los ítems con los que se midieron los indicadores fueron los números: 5, 6, 7, y 8; contenidos en la escala de Likert administrada a los estudiantes y docentes, mediante los dos instrumentos elaborados por el equipo de investigación. Se establecen cinco alternativas de respuesta para cada uno de ellos:

- El primer nivel: Muy de acuerdo, equivale a 1
- El segundo nivel: De acuerdo, equivale a 2
- El tercer nivel: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, equivale a 3
- El cuarto nivel: En desacuerdo, equivale a 4
- El quinto nivel: Muy en desacuerdo, equivale a 5

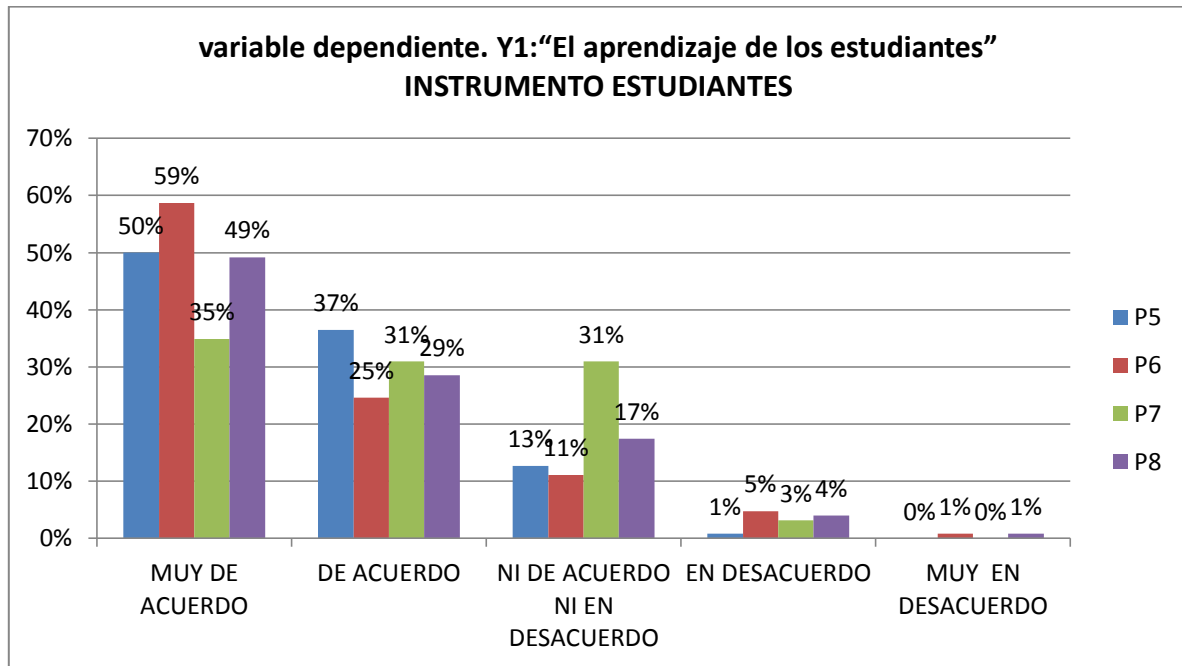
4.1.1.5 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1.

Tabla 3 de la variable dependiente. Y1: “El aprendizaje de los estudiantes” INSTRUMENTO ESTUDIANTES

INDICADORES POR ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDNED	F	DESC	F	M.DES	F	TOTAL	ANÁLISIS
Rendimiento académico	63	50%	46	37%	16	13%	1	1%	0	0%	126=100%	El 50% de los estudiantes consultados dice estar muy de acuerdo en que le dedican suficiente tiempo a la realización de las tareas ex aula y al estudio de sus asignaturas con el fin de obtener un buen rendimiento académico, el 37% de los estudiantes están de acuerdo con esto mientras que el 13% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 1% no está de acuerdo.
Interés personal al estudio	74	59%	31	25%	14	11%	6	5%	1	1%	126=100%	El 59% de los estudiantes en consulta manifestó estar muy de acuerdo en que además de la formación que les imparte el docente tutor realizan investigaciones por cuenta propia con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos, el 25% estuvo de acuerdo en que también lo hacen y el 11% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 5% dijo estar en desacuerdo y un 1% expresa estar muy en desacuerdo
Planificación por competencias	66	35%	39	31%	39	31%	4	3%	0	0%	126=100%	El 35% de los estudiantes que respondieron el cuestionario dijo estar muy de acuerdo en que han

													adquirido habilidades y destrezas y que han obtenido una mayor comprensión lectora para desarrollarse en un nivel académico más avanzado, mientras que el 31% expreso estar de acuerdo también. Un 31% dijo no estar de acuerdo ni es desacuerdo y un 3% dijo estar en desacuerdo.
Objetivos de logros	62	49%	36	29%	22	17%	5	4%	1	1%	126=100%	Un 49% de los estudiantes consultados expreso estar muy de acuerdo en que se logran los objetivos plasmados al inicio de los módulos mediante la realización de actividades y tareas, mientras que un 29% expresa estar de acuerdo, un 17% dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo , el 4% dijo encontrarse en desacuerdo y un 1% dice estar muy en desacuerdo	

Grafica de tabla 3



INTERPRETACION

La mayoría de estudiantes encuestados manifestó que le dedican el tiempo suficiente estudiar y a realizar las tareas ex aula que les asignan con la finalidad de obtener un buen rendimiento académico y que además no se quedan solo con la información que les da el docente tutor mediante el desarrollo de las clases sino que realizan investigaciones por cuenta propia para poder fortalecer aún más los conocimientos adquiridos con lo que consideran que han logrado adquirir habilidades y destrezas y se sienten preparados para enfrentarse al siguiente nivel que es la educación superior, además expresan que mediante todo lo mencionado logran cumplir con los objetivos plasmados al inicio de cada módulo, sin embargo un pequeño porcentaje de estudiantes por razones que no expresaron dicen no sentirse identificado con lo que la mayoría de sus compañeros expresan.

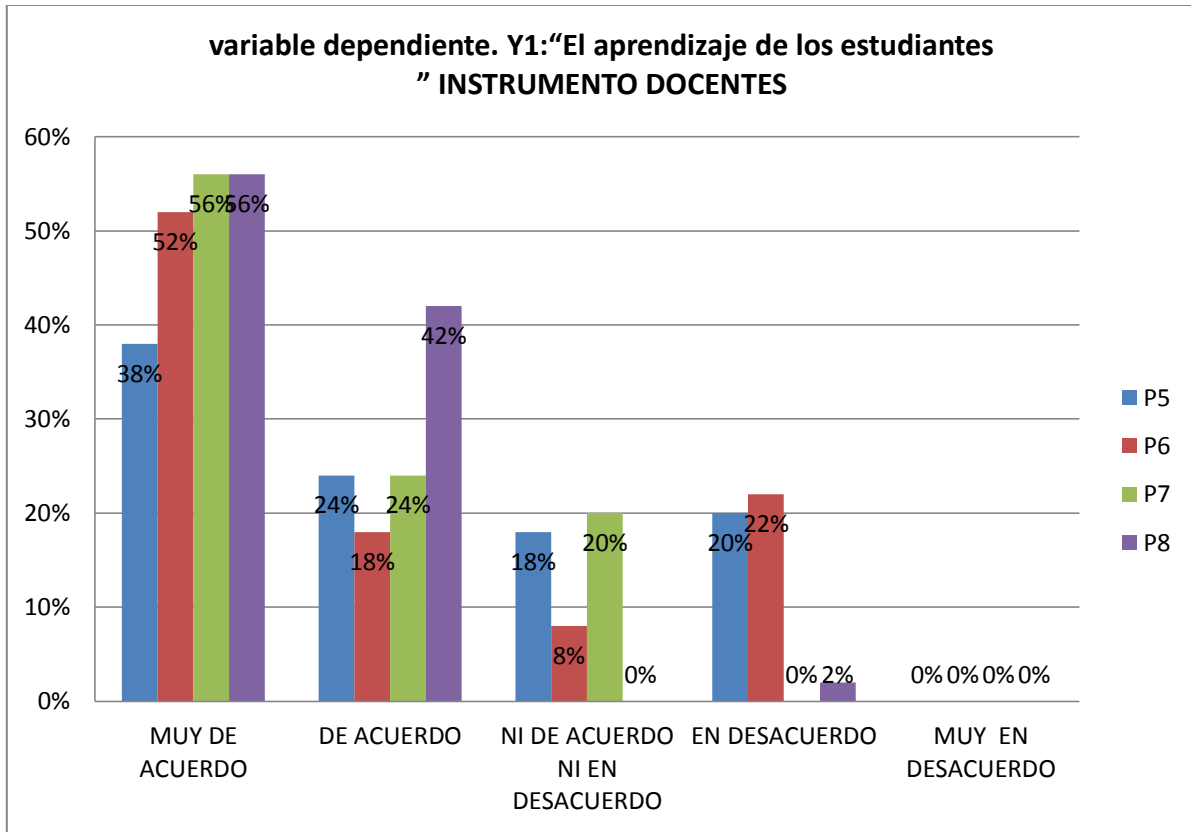
4.1.1.6 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 1.

Tabla 4 de la variable dependiente. Y1: “El aprendizaje de los estudiantes” INSTRUMENTO DOCENTES

INDICADORES POR ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDNED	F	DESC	F	M.DES	F	TOTAL	ANÁLISIS
Rendimiento académico	19	38%	12	24%	9	18%	10	20%	0	0%	50 =100%	El 38% de los docentes consultados consideran estar muy de acuerdo en que la preocupación de los estudiantes por obtener un excelente rendimiento académico es evidente, reflejándose en la motivación e interés por el cumplimiento de las actividades que estos les asignan, mientras un 24% dicen estar de acuerdo, un 9% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, pero un 20% opina estar en desacuerdo.
Interés personal al estudio	26	52%	9	18%	4	8%	11	22%	0	0%	50 =100%	Un 52% de los docentes consultados dijo estar muy de acuerdo en que los estudiantes dan muestras de ser autodidactas y son responsables cuando de trabajar en grupo se tratan mientras que un 18% opina estar de acuerdo, un 8% dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 22% expresa que se encuentra en desacuerdo respecto a esto.
Planificación por competencias	28	56%	12	24%	10	20%	0	0%	0	0%	50 =100%	Un 56% de los docentes en consulta opinan que están muy de acuerdo en referencia a que los estudiantes muestran indicios de

													adquisición de destrezas y habilidades como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 24% opina estar de acuerdo y un 20% expresa no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo
Objetivos de logros	28	56%	21	42%	0	0%	1	2%	0	0%	50 =100%	El 56% de los docentes consultados dice estar muy de acuerdo en que la mayoría de veces los indicadores se alcanzan en su totalidad al final de los módulos, mientras un 42% opina estar de acuerdo, y un 2% dice estar en desacuerdo	

Gráfico de tabla 4



INTERPRETACION

Si bien es cierto que la mayoría de docentes opinan que los estudiantes dan evidencias de preocuparse por obtener un excelente rendimiento académico y esto se puede observar a través de la adquisición de habilidades obtenidas del proceso de enseñanza aprendizaje y también mediante la autoformación de cada estudiante y que asimismo se refleja en la responsabilidad de cada uno cuando trabajan en grupos y en el resultado al final de los módulos ya que dicen que la mayoría de veces los indicadores de logro se alcanzan al 100% sin embargo una pequeña parte de docentes opina que hay unos cuantos estudiantes que no ponen mucho interés en cuanto a su rendimiento académico, lo que impide que impide que los objetivos de logro se alcancen al 100%.

4.1.2. Análisis Descriptivo de la Hipótesis Específica 2

4.1.2.1 Análisis Descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica 2.

HE2: Los procesos formativos responde eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia

Análisis descriptivo de la variable independiente X.2: Los procesos formativos de la hipótesis específica 2.

Ésta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- ✓ Desempeño docente
- ✓ Planificación estratégica
- ✓ Nivel de comprensión de los estudiantes
- ✓ Influencias internas

Los ítems con los que se midieron los indicadores fueron los números: 9, 10, 11, y 12, contenidos en la escala de Likert administrada a los estudiantes y docentes, mediante los dos instrumentos elaborados por el equipo de investigación. Se establecen cinco alternativas de respuesta para cada uno de ellos:

- El primer nivel: Muy de acuerdo, equivale a 1
- El segundo nivel: De acuerdo, equivale a 2
- El tercer nivel: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, equivale a 3
- El cuarto nivel: En desacuerdo, equivale a 4
- El quinto nivel: Muy en desacuerdo, equivale a 5

En las siguientes tablas se describen los resultados

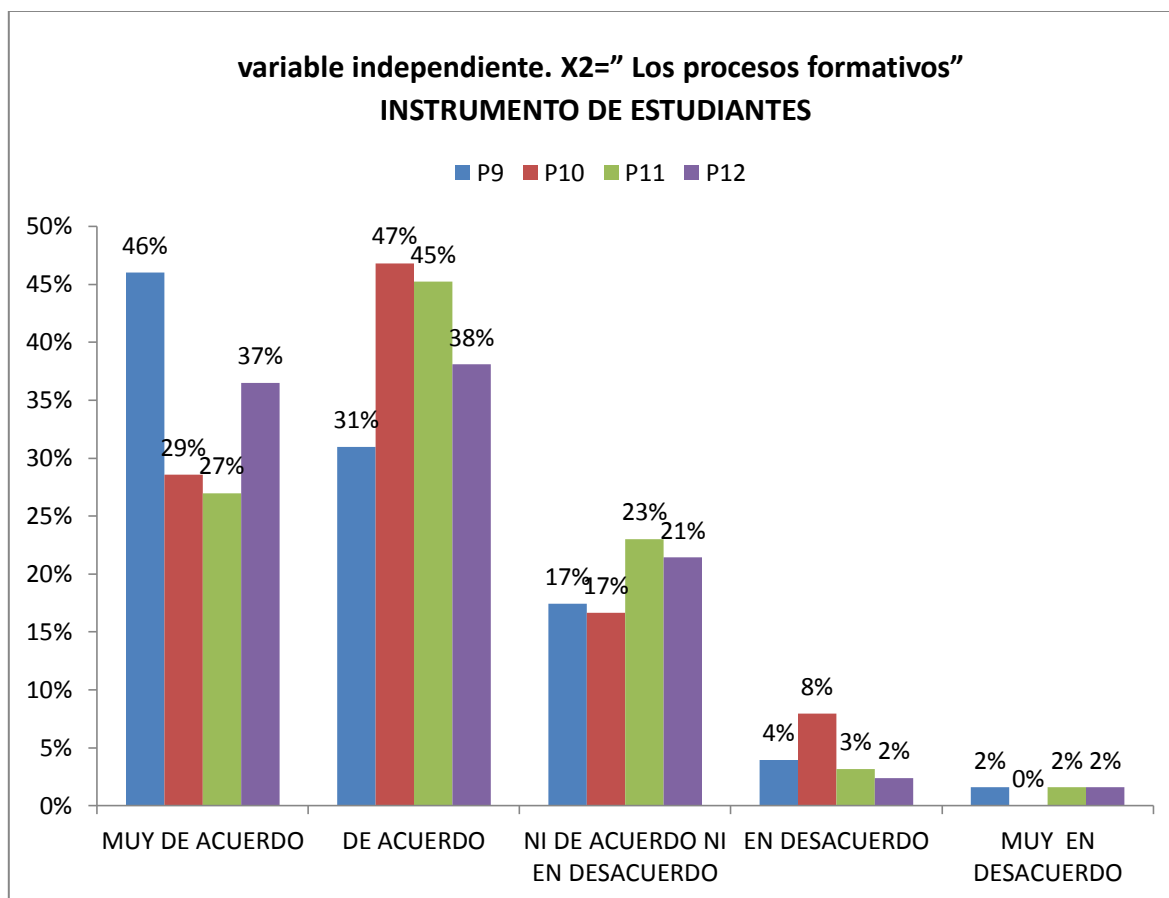
4.1.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 2.

Tabla 5 de la variable independiente. X2= " Los procesos formativos" INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES

ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDNED	F	DESC	F	M.DES	F	Total	Análisis
Desempeño docente	58	46%	39	31%	22	17%	5	4%	2	2%	126=100%	El 46% de los estudiantes consultados dice estar muy de acuerdo en que los docentes muestran interés en ayudar al estudiante a superar las dificultades que se le presentan en el proceso formativo, mientras un 31% dice estar de acuerdo, un 17% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% expresa estar en desacuerdo y un 2% externa estar muy en desacuerdo.
Planificación estratégica	36	29%	59	47%	21	17%	10	8%	0	0%	126=100%	El 29% de los estudiantes consultados opina estar muy de acuerdo en que el docente muestra un desempeño eficiente al desarrollar sus clases y que las actividades son muy pertinentes para alcanzar los indicadores de logros, el 47% dice estar de acuerdo, un 17% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 8% dice que está en desacuerdo
Nivel de comprensión de los estudiantes	34	27%	57	45%	29	23%	4	3%	2	2%	126=100%	El 27% de los estudiantes en estudio opina estar muy de acuerdo en que el docente tiene en cuenta las diferencias individuales de

													aprendizaje y es evidente ya que trata de utilizar ejemplos que sean comprensibles para todos lo cual les ayuda a la asimilación de conocimientos y a la estimulación de sus habilidades innatas, el 45% dice estar de acuerdo, mientras que el 23% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% expresa estar en desacuerdo, mientras el 2% opina estar muy en desacuerdo.
Influencias internas	46	37%	48	38%	27	17%	3	2%	2	2%	126=100%		El 37% dice estar muy de acuerdo en que sus compañeros les son de ayuda para la adquisición de sus aprendizajes mientras un 38% opina estar de acuerdo y un 17% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 2% expresa estar en desacuerdo y otro 2% dice estar muy en desacuerdo.

Gráfico de tabla 5



Interpretación:

La mayoría de estudiantes en consulta expreso que cuando se les presenta alguna dificultad que no pueden resolver, el docente muestra interés por ayudarles a resolverlas, asimismo opinan que es evidente que el docente se preocupa porque el grupo pueda tener un aprendizaje significativo tratando de utilizar ejemplos comprensibles para todos y que estimule las capacidades innatas de estos, al igual que sus pares les son de ayuda en el aprendizaje, por otro lado un pequeño porcentaje de estudiantes expresa se expresa indiferente ante esta pregunta podría ser porque se les dificulta por alguna razón obtener un buen rendimiento académico y opinan también que sus compañeros no contribuyen en el aprendizaje

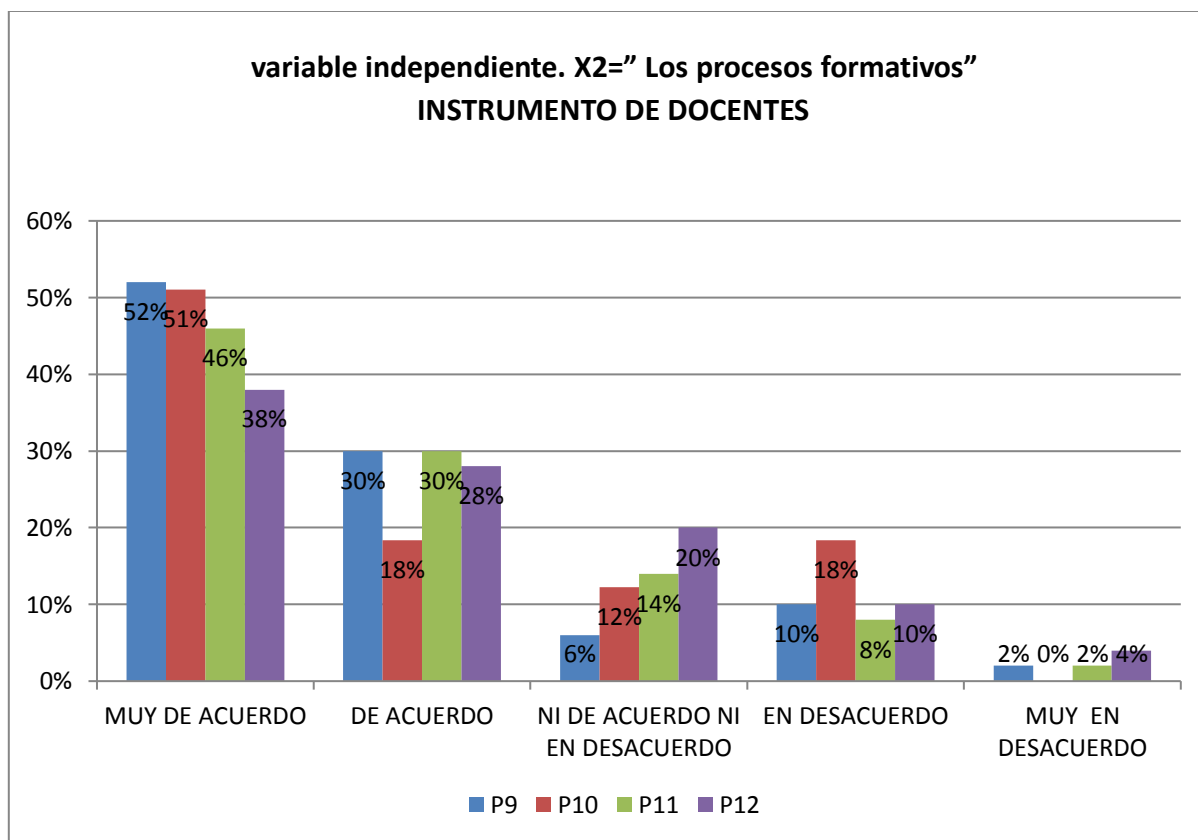
4.1.2.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la hipótesis específica 2.

Tabla 6 de la variable independiente. X2=” Los procesos formativos” INSTRUMENTO DE DOCENTES

ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDANEDA	F	DESC	F	M.DES	F	TOTAL	ANÁLISIS
Desempeño docente	26	52%	25	30%	3	6%	5	10%	1	2%	50 =100%	El 52% de los docentes consultados opina estar muy de acuerdo en que el docente debe de tratar de ayudar a los estudiantes que muestran alguna deficiencia durante el proceso de E/A, mientras que el 30% dice estar de acuerdo, un 6% expreso no estar de acuerdo ni en desacuerdo, asimismo un 10% dice estar en desacuerdo y un 2% considera estar muy en desacuerdo
Planificación estratégica	25	51%	9	18%	6	12%	9	18%	0	0%	50 =100%	El 51% de los docentes consultados dice estar muy de acuerdo en que las clases se deben planificar de forma de motivar a los estudiantes utilizando dinámicas y estrategias que den como resultado un aprendizaje significativo, mientras un 18% opina estar de acuerdo, un 12% dice estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 18% expresa estar en desacuerdo.

Nivel de comprensión de los estudiantes	23	46%	15	30%	7	14%	4	8%	1	2%	50 =100%	Un 46% de los docentes en estudio expresa estar muy de acuerdo en que los docentes deben observar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando capacidades en ellos y tratando de estimularlas mediante la planificación de los contenidos, el 30% opina estar de acuerdo y un 14% expreso no estar de acuerdo ni en desacuerdo mientras que un 8% dijo estar en desacuerdo y un 2% dice estar muy en desacuerdo.
Influencias internas	19	38%	14	28%	10	20%	5	10%	2	4%	50 =100%	El 38% de los docentes en estudio expresa estar muy de acuerdo en que la adquisición de competencias puede estar influida negativa o positivamente por el comportamiento de los pares.

Gráfico de tabla 6



INTERPRETACION

La mayoría de docentes en estudio opinan que es importante la planificación para el desarrollo de las capacidades de cada estudiante por lo tanto el docente debe de observar los estilos de aprendizaje y tomarlos en cuenta a la hora de desarrollar sus clases utilizando estrategias novedosas que motiven al grupo a participar, sin embargo un pequeño porcentaje opina que aunque el docente se esfuerce muchas veces los mismos pares influyen negativamente para que el estudiante preste atención o pase a participar, esto causa deficiencias de aprendizaje por lo cual el docente debe de tener el interés por ayudar al estudiante que quiere superar esas dificultad

4.1.2.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

Análisis descriptivo de la variable dependiente Y.2: “Exigencias del ámbito universitario”
hipótesis específica 2

Ésta variable se exploró con base a los siguientes indicadores:

- ✓ Estabilidad económica.
- ✓ Motivaciones y metas personales.
- ✓ Perfil exigido por las instituciones de Educación superior.
- ✓ Apoyo y refuerzo institucional

Los ítems con los que se midieron los indicadores fueron los números: 13, 14, 15, 16; contenidos en la escala de Likert administrada a los estudiantes y docentes, mediante los dos instrumentos elaborados por el equipo de investigación. Se establecen cinco alternativas de respuesta para cada uno de ellos:

- El primer nivel: Muy de acuerdo, equivale a 1
- El segundo nivel: De acuerdo, equivale a 2
- El tercer nivel: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, equivale a 3
- El cuarto nivel: En desacuerdo, equivale a 4
- El quinto nivel: Muy en desacuerdo, equivale a 5

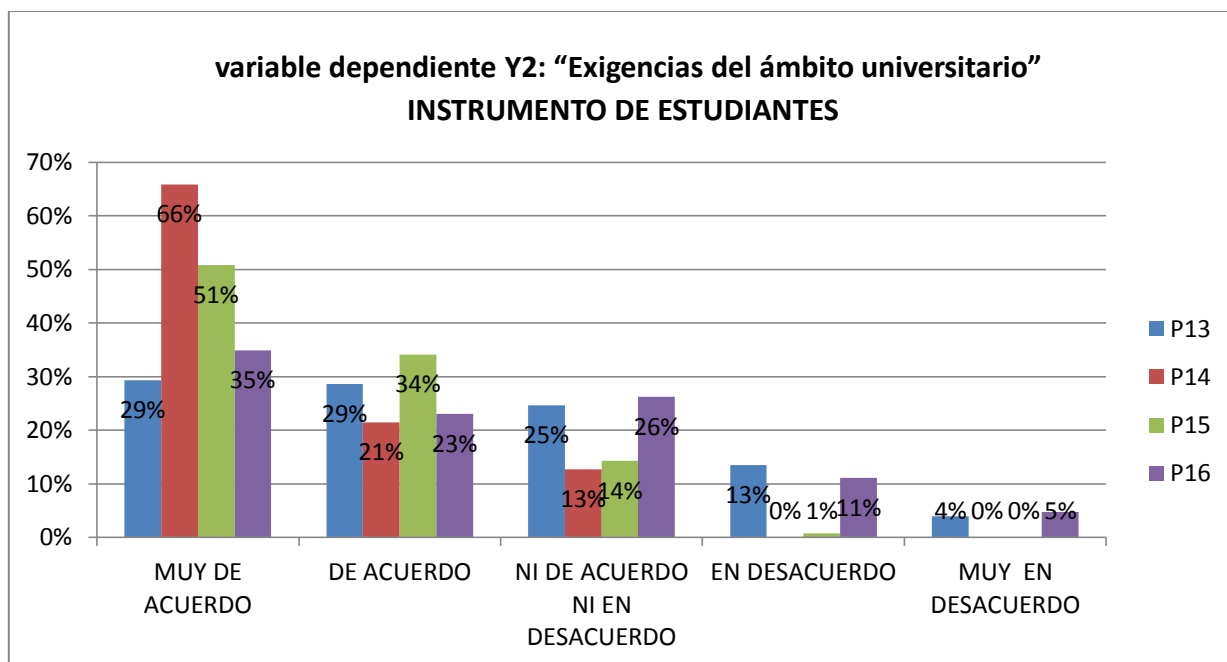
4.1.2.5 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.

TABLA 7: Análisis de la variable dependiente Y2: “Exigencias del ámbito universitario” INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES

ITEMS	M.DA	F	D. A	F	NDNE D	F	DESC	F	M.DES	F	Total	Análisis
Estabilidad económica.	37	29%	36	29%	31	25%	17	13%	5	4%	126=100%	El 29% de los estudiantes en consulta opina estar muy de acuerdo en que cuenta con la situación económica estable que le permita concluir el Bachillerato y continuar la universidad, además de tener acceso a la tecnología, el 29% expresa que está de acuerdo, un 25% opina no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 13% dice estar en desacuerdo y un 4% opina estar muy en desacuerdo
Motivaciones y metas personales.	83	66%	27	21%	16	13%	0	0%	0	0%	126=100%	El 66% de los estudiantes consultados dijo estar muy de acuerdo en una de las expectativas al concluir el Bachillerato es entrar a la universidad, mientras un 21% opina estar de acuerdo y un 13%

													expreso estar ni de acuerdo ni en desacuerdo
Perfil exigido por las instituciones de Educación superior.	64	51%	43	34%	18	14%	1	1%	0	0%	126=100%		El 51% de los estudiantes en estudio opina estar muy de acuerdo en que se siente preparado académicamente para optar por una carrera universitaria, el 34% dice estar de acuerdo mientras que el 14% opina estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 1% expreso estar en desacuerdo
Apoyo y refuerzo institucional	44	35%	29	23%	33	26%	6	11%	6	5%	126=100%		El 35% expresa estar muy de acuerdo en que la institución les brinda cursos de refuerzo para fortalecer los conocimientos y prepararlos para el proceso de ingreso a la universidad, además de darles la oportunidad de obtener becas, un 23% opina estar de acuerdo y un 26% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11% expresa estar en desacuerdo y el 5% dijo estar muy en desacuerdo

Gráfico de tabla 7



Interpretación

La mayoría de estudiantes consultados opina que tienen una situación económica estable que les permitirá terminar

el Bachillerato y continuar con los estudios universitarios con respecto a esto último consideran que se sienten preparados académicamente para el ingreso a la universidad y que asimismo la institución donde estudian les ofrece cursos de refuerzo académico y becas a los estudiantes más sobresalientes en rendimiento académico, sin embargo una pequeña parte de los estudiantes consultados difieren de esta opinión pues opina que la institución no ofrece la suficiente preparación para el ingreso a la educación superior y que debido a su situación económica no les sería muy difícil continuar con la universidad, por lo que piensan que la institución debería de ofrecer alternativas que les faciliten continuar con los estudios universitarios a pesar de su situación económica ya que se sienten con la preparación necesaria para enfrentarse a los retos de la educación superior.

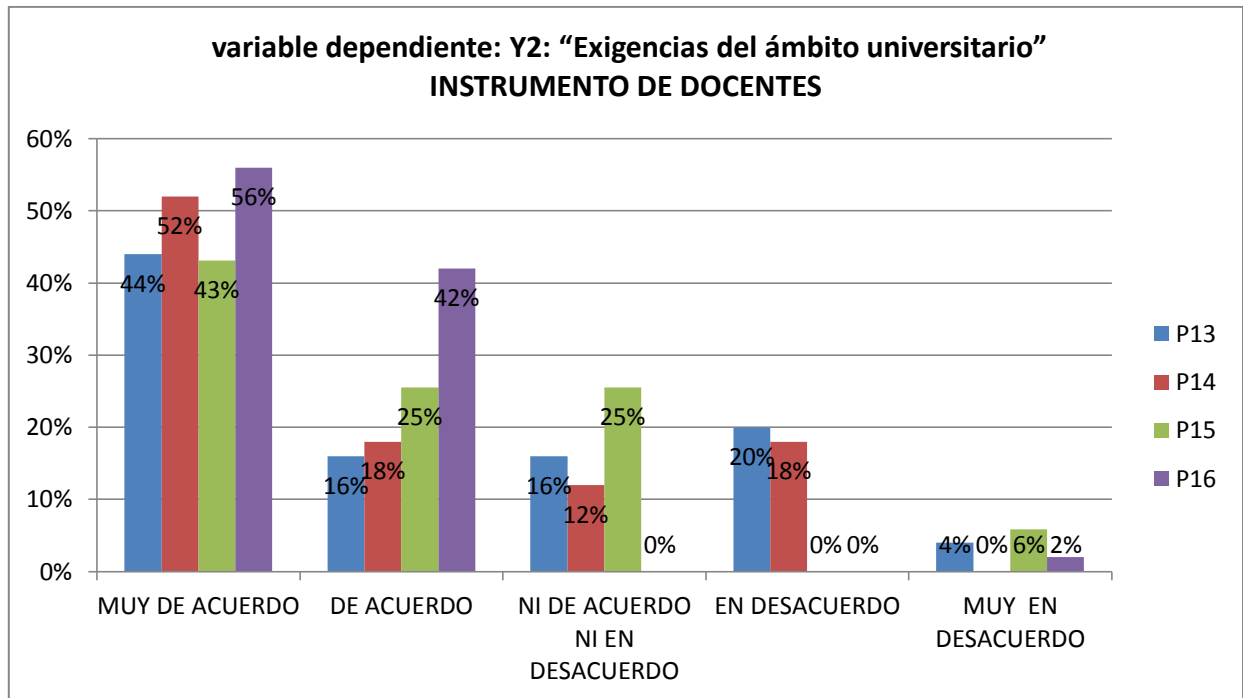
4.1.2.6 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la hipótesis específica 2.

Tabla 8: Análisis de la variable dependiente: Y2: “Exigencias del ámbito universitario” INSTRUMENTO DE DOCENTES

ITEMS	M.DA	F	D. A	F	IND	F	DESC	F	M.DES	F	Total	Análisis
Estabilidad económica.	22	44%	8	16%	8	16%	10	20%	2	4%	50 =100%	El 44% de los docentes en estudio expresa estar muy de acuerdo en que los estudiantes cuentan con la estabilidad económica necesaria y tienen acceso a la tecnología, un 16% opina estar de acuerdo y un 16% dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo mientras un 20% opina estar en desacuerdo y un 4% dice estar muy en desacuerdo
Motivaciones y metas personales.	26	52%	9	18%	6	12%	9	18%	0	0%	50 =100%	Un 52% de los docentes consultados opina estar muy de acuerdo en que un número significativo de estudiantes están motivados a continuar con una carrera profesional, un 18% dice estar de acuerdo y un 12% expresa estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 18% dice estar en desacuerdo.

Perfil exigido por las instituciones de Educación superior.	22	44%	12	24%	13	26%	0	0%	3	6%	50 =100%	El 44% de los docentes en estudio expreso estar muy de acuerdo en que la formación de las competencias de las asignaturas impartidas están acordes al perfil de ingreso de las universidades, mientras un 24% dice estar de acuerdo, un 26% opina no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 6% dice estar muy en desacuerdo
Apoyo y refuerzo institucional	5	56%	2	42%	0	0%	3	0%	1	2%	50 =100%	El 56% de los docentes en consulta dicen estar muy de acuerdo en que la institución ofrece cursos de refuerzo para los estudiantes que van a ingresar a la universidad así como becas a aquellos alumnos de escasos recursos, un 42% expreso estar de acuerdo, mientras que un 3% dijo estar en desacuerdo y un 1% opino estar muy en desacuerdo

GRAFICA DE LA TABLA 8



INTERPRETACION

La mayoría de docentes opina que un buen porcentaje de alumnos cuenta con una situación económica estable y cuentan con acceso a la tecnología, y que existen un gran número de estudiantes motivados por continuar sus estudios superiores, que además consideran que la formación impartida está acorde al perfil exigido para el ingreso a la universidad y que la institución cuenta con un programa de becas para los estudiantes de escasos recursos y también existe refuerzo académico para la preparación de los educandos para el ingreso universitario, sin embargo existe una pequeña parte de estudiantes que tienen limitaciones económicas y que probablemente no asistirán a la universidad ya que las becas son limitadas y a veces debido a la situación económica y a los horarios de trabajo a estos estudiantes se les dificulta asistir a clases lo cual repercute en un bajo rendimiento dejándolos fuera de los posibles candidatos para obtener una beca de estudio.

4.2 Prueba de la hipótesis específica 1:

Expresión matemática; regla de decisión.

Para aceptar o rechazar una hipótesis, es necesario tener en cuenta lo siguiente; que, una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables, medidas a un nivel con intervalo de razón. Que se simboliza con la letra “r” del coeficiente que se está utilizando. Según: Sampieri. El coeficiente de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 donde: 0.00= a que no existe correlación entre variables, +10= a correlación positiva a débil, +0.50= correlación positiva a media...y + 1.00=correlación positiva perfecta. (p.384).

Formula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Para efecto de probabilidad y análisis se utilizó el programa estadístico SPSS; este según (Hernandez Sampieri et al., 1994). Es funcional para estadísticas descriptivas como la tabulación y frecuencias de cruce de variables Pág. 428 este programa mediante la gama de opciones que presenta, es útil para desarrollar cualquier estadístico a aplicar en la investigación, por el tamaño de la muestra

4.2.1. Estadístico para la prueba de hipótesis, interpretación.

Prueba de hipótesis N° 1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, es congruente con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General de Educación a distancia.

Se busca demostrar, la relación de las variables VI: X.1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza y la VD: El aprendizaje de los estudiantes.

VD: $H1: R_{XeY} \neq 0$ y $H0: R_{XeY} = 0$

En la primera, supone, que entre la variable de X y Y, según el desarrollo de la “r” de Pearson de la siguiente manera H.E.1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, es congruente con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General de Educación a Distancia.

INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES

CRUCE DE PREGUNTA 2 DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CON LA P7 DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Correlaciones			
		2. ¿Usted como estudiante, considera que el docente debe de tomar en cuenta las necesidades individuales de los alumnos al planificar las clases para poder solventar cualquier duda que estos tengan?	7. ¿Has adquirido habilidades, destrezas y mayor comprensión lectora para un nivel académico más avanzado?
2. ¿Usted como estudiante, considera que el docente debe de tomar en cuenta las necesidades individuales de los alumnos al planificar las clases para poder solventar cualquier duda que estos tengan?	Correlación de Pearson	1	-.134
	Sig. (bilateral)		.134
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	137.214	-15.643
	Covarianza	1.098	-.125
	N	126	126
7. ¿Has adquirido habilidades, destrezas y mayor comprensión lectora para un nivel académico más avanzado?	Correlación de Pearson	-.134	1
	Sig. (bilateral)	.134	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	-15.643	98.929
	Covarianza	-.125	.791
	N	126	126

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
X1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4)	6.95	2.376	126
Y1: El aprendizaje de los estudiantes (P5+P6+P7+P8)	7.10	1.953	126

Correlaciones

		X1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4) (agrupado)	Y1: El aprendizaje de los estudiantes (P5+P6+P7+P8) (agrupado)
X1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4) (agrupado)	Correlación de Pearson	1	.042
	Sig. (bilateral)		.641
	N	126	126
Y1: El aprendizaje de los estudiantes (P5+P6+P7+P8) (agrupado)	Correlación de Pearson	.042	1
	Sig. (bilateral)	.641	
	N	126	126

INTERPRETACION:

Según el resultado de la correlación de variables con el estadístico utilizado, se puede observar que según la percepción de los estudiantes, en referencia al nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, los docentes si cumplen con las expectativas de los estudiantes aunque con una correlación débil, lo cual refleja de que en los estudiantes aún existen áreas académicas en las cuales necesitan ser reforzados por los docentes, ya que estos aseguran, según los resultados que en lo personal ponen todo el esfuerzo necesario para poder obtener un excelente rendimiento académico.

Aunque durante las visitas que el equipo de investigación realizo a las sedes de la modalidad, con el propósito de observar el fenómeno investigado, directamente en el momento en que estaba ocurriendo, se pudo observar que muchos de los estudiantes se distraen fácilmente, lo cual podría resultar como una interferencia en el aprendizaje personal, también se observó que la metodología que los docentes utilizan con los estudiantes, es muy acorde al grupo y a los contenidos.

INSTRUMENTO DE DOCENTES

CRUCE DE PREGUNTA 2 DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CON LA P5 DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Correlaciones			
		3. ¿El docente, al momento de planificar, debería tomar en cuenta las aptitudes y actitudes de los jóvenes, para la preparación de los contenidos a desarrollar en las cuatro asignaturas básicas?	5. ¿Es evidente la preocupación de los estudiantes de bachillerato por obtener un excelente rendimiento académico, lo cual se refleja en la motivación e interés de los estudiantes por cumplir con eficacia, todas las actividades asignadas por el docente?
3. ¿El docente, al momento de planificar, debería tomar en cuenta las aptitudes y actitudes de los jóvenes, para la preparación de los contenidos a desarrollar en las cuatro asignaturas básicas?	Correlación de Pearson	1	.149
	Sig. (bilateral)		.302
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	28.020	6.400
	Covarianza	.572	.131
	N	50	50
5. ¿Es evidente la preocupación de los estudiantes de bachillerato por obtener un excelente rendimiento académico, lo cual se refleja en la motivación e interés de los estudiantes por cumplir con eficacia, todas las actividades asignadas por el docente?	Correlación de Pearson	.149	1
	Sig. (bilateral)	.302	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	6.400	66.000
	Covarianza	.131	1.347
	N	50	50

Estadísticos			
		X1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4)	Y1: El aprendizaje de los estudiantesP5+P6+P7+P8)
N	Válido	50	49
	Perdidos	0	1
Media		7.58	7.33
Mediana		8.00	7.00
Moda		6	4
Desviación estándar		1.691	2.742
Varianza		2.861	7.516

Correlaciones			
		X1: El nivel de D dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4)	Y1: El aprendizaje de los estudiantesP5+P6+P7+P8)
X1: el nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza (P1+P2+P3+P4)	Correlación de Pearson	1	.082
	Sig. (bilateral)		.577
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	140.180	18.204
	Covarianza	2.861	.379
	N	50	49
Y1: El aprendizaje de los estudiantesP5+P6+P7+P8)	Correlación de Pearson	.082	1
	Sig. (bilateral)	.577	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18.204	360.776
	Covarianza	.379	7.516

INTERPRETACION

Con respecto a la variable independiente y la variable dependiente de la hipótesis específica 1, en el instrumento docentes, se evidencia una correlación muy fuerte en cuanto a las variables, esto denota que el nivel de dominio metodológico del docente tiene una estrecha relación en cuanto al aprendizaje del estudiante, pero cabe mencionar que dentro de esta relación existen factores que son muy relevantes para que la adquisición de competencias sea efectiva, por ejemplo: la motivación de los estudiantes, el estado de ánimo, problemas personales, etc.

4.2.2 prueba de hipótesis específica N° 2:

El proceso formativo responde eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia.

Se busca demostrar, la relación de las variables VI: X.2: Los procesos formativos y la VD: las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia.

VD: H2: $R_{X \times Y} \neq 0$

H0: $R_{X \times Y} = 0$

En la primera, supone, que entre la variable de X y Y, según el desarrollo de la “r” de Pearson de la siguiente manera:

INSTRUMENTO DE ESTUDIANTES

CRUCE DE PREGUNTA 11 DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CON LA PREGUNTA 15

DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Correlaciones			
		11. ¿El docente toma muy en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje en la planificación de sus contenidos y trata con diversos ejemplos de que todo el grupo logre la comprensión y asimilación de los mismos, estimulando las capacidades y habilidad	15. ¿Dentro de la formación académica del bachillerato de modalidad a distancia, te consideras preparado para optar por una carrera universitaria?
11. ¿El docente toma muy en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje en la planificación de sus contenidos y trata con diversos ejemplos de que todo el grupo logre la comprensión y asimilación de los mismos, estimulando las capacidades y habilida	Correlación de Pearson	1	.074
	Sig. (bilateral)		.407
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	96.357	6.143
	Covarianza	.771	.049
	N	126	126
15. ¿Dentro de la formación académica del bachillerato de modalidad a distancia, te consideras preparado para optar por una carrera universitaria?	Correlación de Pearson	.074	1
	Sig. (bilateral)	.407	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	6.143	70.635
	Covarianza	.049	.565
	N	126	126

		X2: Los procesos formativos(P9+P10+P11+P12)	Y2: Exigencias del ámbito universitario (P13+P14+P15+P16)
N	Válido	126	126
	Perdidos	0	0
Media		7.90	7.74
Mediana		8.00	7.00
Moda		8	6
Desviación estándar		2.539	2.367
Varianza		6.445	5.603

Correlaciones

		X2: Los procesos formativos(P9+ P10+P11+P12)	Y2: Exigencias del ámbito universitario (P13+P14+P15+P16)
X2: Los procesos formativos(P9+P10+P11+P12)	Correlación de Pearson	1	.280
	Sig. (bilateral)		.001
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	805.659	210.595
	Covarianza	6.445	1.685
	N	126	126
Y2: Exigencias del ámbito universitario (P13+P14+P15+P16)	Correlación de Pearson	.280	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	210.595	700.357
	Covarianza	1.685	5.603
	N	126	126

INTERPRETACION

En referencia al resultado de los datos obtenidos aplicando el estadístico se tienen que: la relación entre la variable independiente y la variable dependiente con respecto a si los procesos formativos responden eficazmente a las exigencias del ámbito universitario, los estudiantes opinan que sí, pero que depende del esfuerzo que cada uno ponga en su propio aprendizaje al igual que al esfuerzo del docente por impartir clases de calidad, por lo tanto se acepta la hipótesis, ya que según el programa de educación a distancia, los estudiantes egresados de bachillerato general en la modalidad a distancia, tienen las competencias básicas para poder desenvolverse con eficacia tanto en el ámbito universitario, como laboral, que es lo que los resultados de la investigación demuestran, pero según las opiniones de los alumnos, cada individuo debe de poner su esfuerzo personal, ya que las horas clases son muy pocas.

INSTRUMENTO DE DOCENTES

CRUCE DE PREGUNTA 10 DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE CON LA PREGUNTA 15
DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Correlaciones			
		10. ¿Los docentes deben de planificar las clases de forma en que los estudiantes se sientan motivados a participar y dar aportes o expresar dudas, utilizando recursos, estrategias y dinámicas para que estas sean significativas para los estudiantes?	15. ¿La formación de competencias en las cuatro asignaturas básicas están acordes al perfil que exigen las instituciones de educación superior para su ingreso?
10. ¿Los docentes deben de planificar las clases de forma en que los estudiantes se sientan motivados a participar y dar aportes o expresar dudas, utilizando recursos, estrategias y dinámicas para que estas sean significativas para los estudiantes?	Correlación de Pearson	1	.271
	Sig. (bilateral)		.057
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	70.980	18.000
	Covarianza	1.449	.367
	N	50	50
15. ¿La formación de competencias en las cuatro asignaturas básicas están acordes al perfil que exigen las instituciones de educación superior para su ingreso?	Correlación de Pearson	.271	1
	Sig. (bilateral)	.057	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18.000	62.000
	Covarianza	.367	1.265
	N	50	50

Estadísticos			
		X2:Los procesos formativos(P9+P10+P11+P12)	Y2:Exigencias del ámbito universitario(P13+P14+P15+P16)
N	Válido	50	50
	Perdidos	0	0
Media		7.86	7.70
Mediana		7.00	7.00
Moda		7	5ª
Desviación estándar		2.277	2.823
Varianza		5.184	7.969

Correlaciones			
		X2:Los procesos formativos(P9+P10+P11+P12)	Y2:Exigencias del ámbito universitario(P13+P14+P15+P16)
X2:Los procesos formativos(P9+P10+P11+P12)	Correlación de Pearson	1	.257
	Sig. (bilateral)		.072
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	254.020	80.900
	Covarianza	5.184	1.651
	N	50	50
Y2:Exigencias del ámbito universitario(P13+P14+P15+P16)	Correlación de Pearson	.257	1
	Sig. (bilateral)	.072	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	80.900	390.500
	Covarianza	1.651	7.969
	N	50	50

INTERPRETACION:

En referencia a la HE2 y según el estadístico utilizado hay relación en cuanto a si los procesos formativos responden eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia, en la medida de que los estudiantes pongan un esfuerzo personal y los docentes tengan procesos formativos de calidad por lo tanto y aunque la relación se muestra débil debido a lo anterior, la hipótesis es aceptable.

POR TANTO:

Hipótesis Especifica 1: que el nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza si está acorde con el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato general de educación a distancia	SE APRUEBA
Hipótesis Especifica 2: los procesos formativos si responden eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentaran los egresados del bachillerato general de educación a distancia	SE APRUEBA

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 conclusiones

A partir de los hallazgos e interpretación de resultados se concluye que:

1. El nivel de dominio metodológico del docente en referencia a su formación profesional, es muy importante al momento del desarrollo de las clases, pues la capacidad adquirida durante su formación y a través de la práctica, le permite al docente planificar y adecuar sus enseñanzas a las características de los estudiantes, potencializando así las habilidades de estos, cabe destacar que el profesionalismo, ética y vocación son cualidades muy importantes que hacen que el docente ponga empeño en la praxis aprovechando el poco tiempo que cada sesión de clase, y haciendo de estas una oportunidad para los estudiantes de adquirir las competencias y conocimientos necesarios para insertarse al ámbito laboral y universitario, por otro lado cabe destacar que el esfuerzo debe de ser de ambas partes: profesor y estudiante.

2. Si bien, es cierto, que el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos de logro de los módulos del programa curricular dependen en gran medida del docente, de la efectividad de las herramientas y recursos didácticos que este pueda poner en práctica al momento de desarrollar sus clases y de las planificaciones didácticas, también el estudiante es responsable de su rendimiento académico, ya que debido a que esta modalidad tiene como característica la poca interacción directa entre docente y alumno, debido a las escasas sesiones presenciales

que el bachillerato a distancia implica, el estudiante debe de hacer un esfuerzo personal extra, ya que debe de volverse investigativo y autodidacta, para poder así alcanzar la formación de competencias y habilidades necesarias y cumplir con el perfil de bachiller.

3. Para que los procesos formativos cumplan eficazmente su objetivo en los estudiantes, que es el de formar las competencias necesarias en ellos, no solo en el área cognitiva sino también ayudándolos a adquirir habilidades y destrezas, tomando en cuenta las características individuales y apoyándolos cuando presenten necesidades especiales de aprendizaje, es necesario que el docente al momento de planificar sus clases pueda visualizar las características del grupo, pues muchas veces el aprendizaje de algunos estudiantes puede interferir o ser influenciado por el grupo, y es en estas situaciones que dependerá del desempeño docente el utilizar estas circunstancias y transformar aspectos negativos en positivos y que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

4. Las exigencias del ámbito universitario se vuelven evidentes cuando el estudiante opta por continuar con la educación superior, ya que existe un perfil general que son los requisitos cognitivos, académicos y actitudinales que se esperan del egresado de bachillerato, es en esta etapa donde el estudiante muestra su esfuerzo por adaptarse y cumplir con este perfil, y es precisamente en ese momento donde se pueden visualizar los vacíos cognitivos y las deficiencias que la formación en el bachillerato no logró superar, pero esto depende en gran medida de la dedicación personal del estudiante, de las metas personales de este y de cuan motivado este por

obtener una carrera profesional ya que muchos estudiantes al encontrarse con estas dificultades en la universidad, optan por ya no continuar sus estudios, sin embargo la falta de estabilidad económica también es un factor que desmotiva al estudiante por poner un esfuerzo extra y obtener un buen rendimiento académico, pues hay estudiantes que solo quieren obtener su título de bachiller para insertarse al ámbito laboral, pues la situación económica de la familia lo exige, situación que también lleva a muchos estudiante a no concluir su bachillerato, sumando a esto también existen otras situaciones como embarazos o maternidad y paternidad, que podrían ser una dificultad a superar por el estudiante.

5.2 Recomendaciones

Con la finalidad de que el bachillerato general de la modalidad a distancia contribuya a la formación de bachilleres de calidad se recomienda que:

Al Ministerio de Educación y El Instituto de Modalidades Flexibles:

1. Se deben de poner a disposición del sector docente, capacitaciones en cuanto a Tics y estrategias novedosas de Enseñanza que puedan ser adaptadas a los contenidos, y poder fortalecer de esta manera el nivel de dominio metodológico de los docentes, además de organizar y promover congresos con docentes de otros países que enseñan en la misma modalidad para poder intercambiar experiencias.
2. Se deben de crear programas de refuerzo para los estudiantes interesados en estudiar una carrera universitaria, tales programas deben de incluir contenidos relacionados con los temas incluidos en exámenes de admisión de las universidades más reconocidas del país y deben de contener las respectivas evaluaciones, ya que estos programas le servirían al estudiante como un ensayo de lo que sería el ambiente de la educación superior.

A los docentes y coordinadores del bachillerato a distancia de Modalidades Flexibles:

3. Es necesario crear un sistema comunitario institucional para dar seguimiento a los estudiantes que por alguna razón han abandonado sus estudios y buscar la forma de poder ayudarle e impulsarle a seguirlos y concluirlos, asimismo brindar apoyo a los que asisten a clases, de esta forma se disminuirían los índices de deserción

estudiantil y se contribuiría a formar mejores ciudadanos capaces de ayudar al progreso económico del país, ya que son varios los factores que inciden en el aprendizaje efectivo de los estudiantes, también se considera que se debe de crear una dependencia de salud mental, ya que son muchos los estudiantes en esta modalidad que vienen de hogares con problemas de toda índole, la mayoría padres y madres de familia.

A los coordinadores del bachillerato a distancia de Modalidades Flexibles:

4. En cuanto a los procesos formativos se considera que se debe de dar oportunidad a los estudiantes de Ciencias de la Educación de todas las universidades del país en calidad de horas sociales, especialmente en esta modalidad, ya que ellos podrían apoyar al docente con los estudiantes que muestran debilidad en alguna asignatura o contenidos en específico, como instructores, ya que esta acción contribuiría en gran medida con la adquisición de competencias tanto para los alumnos de la modalidad a distancia como para los futuros profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, R. P. (septiembre de 15 de 1998). *LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: LA MODALIDAD EDUCATIVA QUE POSIBILITA EFICAZMENTE LA EDUCACIÓN CONTINUA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: LA MODALIDAD EDUCATIVA QUE POSIBILITA EFICAZMENTE LA EDUCACIÓN CONTINUA: <http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo18.pdf>
- amanecer solidario. (2018). www.amanecersolidario.org. Obtenido de www.amanecersolidario.org/quienes-somos/situacion-el-salvador.php
- Aretio, L. G. (1987). HACIA UNA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia.*, 2.
- Aretio, L. G. (2005). *Historia de la educación a distancia*. Madrid: UNED.
- Banco Central de Reserva de El Salvador. Gobierno de El Salvador. (2016). *Análisis de impactos del salario mínimo en 2017 en el Salvador*. San Salvador: Departamento de impresiones. Gobierno de El Salvador.
- CentralAmerica Data.com. (19 de Marzo de 2019). 2008-2019©CentralAmericaData. *Derechos Reservados*. Obtenido de 2008-2019©CentralAmericaData. *Derechos Reservados*: https://www.centralamericadata.com/es/search?q1=content_es_le:%22tasa+de+desempleo%22&q2=mattersInCountry_es_le:%22El+Salvador%22
- (2009). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>
- Copyright 2014 FEDISAL © Todos los Derechos Reservados. (2014). *Formación & EMPLEO*. Recuperado el 02 de 04 de 2019, de <http://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/FEDISAL-Bolet%C3%ADn-FE-13.pdf>
- Ecolink. (2017). *El Método Hipotético deductivo*.
- educacion, M. d. (2005). *Plan nacional educativo 2021 para construir el país que queremos*. San Salvador : Ministerio de educación.
- El Diario de hoy. (29 de 05 de 2018). *El Diario de hoy*. Obtenido de El Diario de hoy: <http://www.eldiariodehoy.com/noticias/nacional/83085/en-el-salvador-hay-6-millones-581-mil-860-habitantes/>
- Española, R. A. (2016). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española : <https://dej.rae.es/lema/educaci%C3%B3n-a-distancia>

- FUSADES. (2018). *la realidad de los jovenes del area metropolitana de SAn Salvador*.
- gob. (24 de 5 de 2000). *Portal Transparencia gob*. Obtenido de Portal Transparencia gob: <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/conaipd/documents/49467/download>
- gob. (07 de 08 de 2018). *Tortal Transparencia,Tiencia y Tecnologia*. Obtenido de Tortal Transparencia,Tiencia y Tecnologia: <http://www.mined.gob.sv/>
- Gobierno de la República de El Salvador,Ministerio de Economía,Dirección General de Estadística y Censos . (2018). *Encuesta proposito de Hogares multiples 2017*. . San Salvador: Autoridades del Ministerio de Economía:.
- Graells, D. P. (2002). *CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS*. España.
- Granadino, S. H. (2018). *CRISIS POLÍTICAENEL SALVADOR*. Obtenido de file:///C:/Users/Optiplex%20960/Downloads/CRISIS_POLÍTICA_EN_EL_SALVADOR.pdf
- Granadino, S. H. (22 de agosto de 2018). www.ues.edu.sv.
- Hernandez Sampieri,Collado & Lucio. (1994). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernandez Sampieri. (2004). *Metodología de la Inestigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A de C. V.
- Hernandez Sampieri. (2010). *Metodología de la Inestigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A de C. V.
- Hernandez Sampieri et al. (1994). Metodologia de la Investigación. En H. S. al., *Metodologia de la Investigación* (pág. 2017). Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernandez Sampieri, R; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2004). *Metodología de la Inestigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A de C. V.
- Jeser C. Candray. (2018). Financiamiento de la educación en El Salvador: un análisis más. 47, 131-132. Obtenido de <http://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN47-jcc.pdf>
- L, S. (1992). *Origenes y desarrollo de la reconstruccion a distancia*. En *instruccion de distancia* . La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) . (2013). *Desafios de la educacion inclusiva en El Salvador* . El Salvador. Obtenido de https://www.academia.edu/9378061/Desaf%3%ADos_de_la_educaci%C3%B3n_inclusiva_en_El_Salvador
- Llauradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *NETQUEST*. Recuperado el 5 de Junio de 2019, de <http://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla/>

- Martínez, N. (15 de 03 de 2019). *REDICCES*. Obtenido de REDICCES: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2174/1/2.%20Educacion%20a%20Distancia%20en%20El%20Salvador.pdf>
- MINED. (1999). *fundamentos curriculares de la educacion nacional*. San Salvador.
- MINED. (1999). *FUNDAMENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION NACIONAL(SINTESIS)*. San Salvador: MINISTERIO DE EDUCACIÓN • DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- MINED. (2004). *programa de educacion a distancia*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2009). *plan de educacion 2021*. San Salvador.
- MINED. (2016). *PLAN EDUCATIVO EL SALVADOR EDUCADO*. San Salvador.
- mined. (2018). *observatorio MINED 2018*. San Salvador.
- MINED. (2018). *tabla de indices*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2019). *CURRICULUM NACIONAL DE EDUCACION MEDIA*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*. San Salvador.
- Ministerio de Educacion. (2018). *boletines 2018*.
- Muncunill, A. V. (s.f.). *La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades*. Oficina de la UNESCO – La Habana.
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Editorial Limusa.
- negocios, i. d. (2019). *informacion de negocios*.
- Noyola, R. (2017). *Metodos de Investigacion Educativa*. En R. Noyola, *Metodos de Investigacion Educativa* (pág. 106). San Salvador.
- OEI. (1989). *CONCLUSIONES DE LA REUNION SOBRE EDUCACION, TRABAJO Y EMPLEO*. HABANA, CUBA: OEI . Obtenido de <https://www.oei.es>
- OIE. (30 de 04 de 2019). *3. Fundamentación Legal del Sistema Educativo - OEI*. Obtenido de *3. Fundamentación Legal del Sistema Educativo - OEI*: <https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/salva03.pdf>
- ONU. (1948). *"Declaracion de los derechos humanos"* (Vol. 1).
- ONU. (1948). *declaracion universal de los derechos humanos. declaracion universal de los derechos humanos*.
- Organización de Estados Americanos-OIE. (28 de 04 de 2000). *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos- OIE*. Obtenido de *Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos- OIE*: <https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm>

- Osegueda-Osegueda, C. F. (2017). La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género. *64*, 41-48. doi:ISSN: 2071-8748
- PEDAGOGICA . (15 de 3 de 2013). *PEDAGOGICA* . Obtenido de PEDAGOGICA : <https://www.pedagogica.edu.sv/index.php/revista-uperspectiva/item/29-pincelazos-sobre-las-reformas-educativas-en-el-salvador>
- Piza, G. R. (2010). *desarrollo de competencias en entornos educativos a distancia*. Sonora, Mexico: instituto tecnologico de sonora.
- (2006). *Plan Nacional de Educación 2021*. San Salvador: Imprenta Nacional. Obtenido de www.mined.gob.sv
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador. (2014). *La pobreza en El Salvador. Desde la mirada de sus protagonistas*. San Salvador, El Salvador: Área de Desarrollo Humano Sostenible y la Unidad de Asesoría en Políticas y Gestión de Conocimiento. doi:ISBN: 978-99923-55-55-8
- Raffino, M. E. (2019). *"Técnicas de Investigación"*. Argentina.
- Sauve, L. (1992). *Origenes y desarrollo de la reconstrucción a distancia. En instrucción de distancia*.
- Soriano Rojas, R. (1998). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales* (4Ed ed.). Mexico.
- Soriano, R. R. (2013). GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. México: Plaza y Valdés, S. A. de C.V .
- STPP y MINEC-DIGESTYC . (2015). *Medición multidimensional de la pobreza*. . San Salvador: Secretaría Técnica y de Planificación de la Presidencia y Ministerio de Economía, a través de . Obtenido de <http://www.secretariatecnica.gob.sv/wp-content/uploads/2015/10/Medici%C3%B3n-Multidimensional-de-la-Pobreza-El-Salvador.pdf>
- UNESCO. (2002). *Aprendizaje abierto y a distancia: consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias*. FRANCIA: DIVISION DE EDUCACION SUPERIOR.
- UNESCO. (01 de 14 de 2019). Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNESCO. (s.f.). *Oficina Internacional de Educación*. Obtenido de Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>
- Valderrama, F. (1993). *la UNESCO y la Educación: Antecedentes y Desarrollo*. www.unesco.com. (s.f.).

Anexos

Anexo A. Instrumentos de recolección de información.

Instrumentos de recolección de información dirigido a los docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACION



Cuestionario dirigido a docentes de Bachillerato General bajo las Modalidades Flexibles de Educación a Distancia **Generalidades.**

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxito en su ardua labor académica. Se está trabajando en un estudio que servirá para conocer acerca de la Formación de las competencias y su favorecimiento al desempeño académico de los estudiantes inscritos en las diferentes sedes del área metropolitana de San Salvador bajo las Modalidades Flexibles de Educación a Distancia, en 2do año de Bachillerato General durante el período 2019.

Objetivo: Recopilar información referente a la formación pedagógica de los estudiantes inscritos y su favorecimiento al desempeño académico en las carreras impartidas bajo la Modalidad de Educación a Distancia.

Indicaciones: Marque con una X en el paréntesis que considere conveniente. De antemano agradecemos su colaboración

SEXO: M _____ F _____

Preguntas.

1. ¿El MINED brinda capacitaciones a los docentes de la modalidad a distancia, en referencia al uso de las TICs para mejorar la práctica pedagógica?
 - () Muy de acuerdo
 - () De acuerdo
 - () Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - () En desacuerdo
 - () Muy en desacuerdo

2. ¿El docente, debe de tomar en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes al momento de planificar los contenidos?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
3. ¿El docente, al momento de planificar, debería tomar en cuenta las aptitudes y actitudes de los jóvenes, para la preparación de los contenidos a desarrollar en las cuatro asignaturas básicas?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
4. ¿Dadas las condiciones socioculturales y económicas de los estudiantes están ellos aptos para continuar con los estudios universitarios?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
5. ¿Es evidente la preocupación de los estudiantes de bachillerato por obtener un excelente rendimiento académico, lo cual se refleja en la motivación e interés de los estudiantes por cumplir con eficacia, todas las actividades asignadas por el docente?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
6. ¿Los estudiantes dan muestras de ser autodidactas y adquieren responsabilidad personal, cuando trabajan en grupo?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

7. ¿Los estudiantes muestran indicios de adquisición de habilidades y destrezas, obtenidas del proceso de enseñanza/aprendizaje?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
8. ¿Comúnmente, se alcanzan los indicadores de logros en un 100%, al final de los módulos?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
9. ¿Cuándo un estudiante se muestra deficiente en alguna asignatura, el docente debe tratar de ayudarlo para que pueda superar las dificultades?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. ¿Los docentes deben de planificar las clases de forma en que los estudiantes se sientan motivados a participar y dar aportes o expresar dudas, utilizando recursos, estrategias y dinámicas para que estas sean significativas para los estudiantes?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
11. ¿Al planificar las clases, los docentes deben de tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y al evidenciar capacidades en ellos debe de tratar de estimularlas para alcanzar el desarrollo de estas?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

12. ¿La formación de competencias en cada estudiante, puede ser influida por el comportamiento del grupo de clase?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
13. ¿Un porcentaje significativo de los estudiantes del bachillerato a distancia, cuentan con una situación económica estable y tienen acceso a equipos tecnológicos básicos como computadora o teléfonos inteligentes?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
14. ¿Un porcentaje significativo de los estudiantes del bachillerato a distancia de su institución educativa, se sienten motivados a continuar una carrera profesional?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
15. ¿La formación de competencias en las cuatro asignaturas básicas están acordes al perfil que exigen las instituciones de educación superior para su ingreso?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
16. ¿La institución debería de ofrecer un curso libre de refuerzo para los estudiantes que deseen continuar sus estudios universitarios, así como gestionar becas universitarias para los estudiantes de escasos recursos?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo



Instrumentos de recolección de información dirigido a los estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACION

Cuestionario dirigido a Estudiantes de Segundo año de Bachillerato General bajo las Modalidades Flexibles de Educación a Distancia

Generalidades.

Reciban un cordial saludo, deseándoles éxito en su formación académica. Se está trabajando en un estudio que servirá para conocer acerca de la Formación de sus competencias y su favorecimiento al desempeño académico de los estudiantes inscritos en las diferentes sedes del área metropolitana de San Salvador bajo las Modalidades Flexibles de Educación a Distancia, en 2do año de Bachillerato General durante el período 2019.

Objetivo: Recopilar información referente a la formación pedagógica de los estudiantes inscritos y su desempeño académico en las carreras impartidas bajo la Modalidad de Educación a Distancia.

Indicaciones: Rellene y subraye la respuesta o coloque un cheque en el paréntesis que considere conveniente. De antemano agradecemos su colaboración.

SEXO: M ___ F ___ **EDAD:** _____

Ejemplo: ¿El tiempo que dedica para su estudio o actividades es suficiente para mejorar su rendimiento académico?

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

Preguntas.

1. ¿Es importante que tanto docentes como estudiantes de la modalidad del bachillerato a distancia tengan conocimientos y capacidad para poder utilizar las Tics o herramientas informáticas?
- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

2. ¿Usted como estudiante, considera que el docente debe de tomar en cuenta las necesidades individuales de los alumnos al planificar las clases para poder solventar cualquier duda que estos tengan?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
3. ¿ La formación recibida en la modalidad a distancia trata de estimular las aptitudes y actitudes en los estudiantes con la finalidad de que estos encuentren el área de su vocación?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
4. ¿ El estudiar una carrera universitaria debe de ser una prioridad del ser humano, para poder mejorar la situación económica de las familias del país?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
5. ¿Le dedicas tiempo suficiente a la realización de tareas ex aula y al estudio de tus asignaturas para obtener un buen rendimiento académico?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
6. ¿Además de la formación que te imparte tu docente tutor, realizas algún otro tipo de investigaciones para fortalecer los conocimientos adquiridos?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

7. ¿Has adquirido habilidades, destrezas y mayor comprensión lectora para un nivel académico más avanzado?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
8. ¿Mediante la realización de actividades o tareas, se logra cumplir con todos los objetivos plasmados al principio del curso?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
9. ¿Cuándo te es difícil la realización de alguna actividad o tarea, el docente tutor muestra interés porque tu superes los obstáculos que te impiden realizar esas actividades con éxito, apoyándote y ayudándote a resolverlas?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. ¿Durante la realización de la clase y al observar el desempeño del docente podrías afirmar que muestra mucha eficiencia para la enseñanza de los contenidos y que existe una evidente planificación de las actividades, ya que son acordes a los indicadores de logros?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
11. ¿El docente toma muy en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje en la planificación de sus contenidos y trata con diversos ejemplos de que todo el grupo logre la comprensión y asimilación de los mismos, estimulando las capacidades y habilidades innatas de los estudiantes?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

12. ¿Tus compañeros de clase te son de ayuda para la adquisición de tus aprendizajes?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
13. ¿Cuentas con una situación económica estable que te permita continuar tus estudios universitarios al concluir tu bachillerato ya que también cuentas con acceso a los dispositivos tecnológicos como computadora, tablets, teléfonos inteligentes, etc. ?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
14. ¿El estudiar una carrera profesional en un futuro es una de tus expectativas próximas al terminar tu bachillerato?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
15. ¿Dentro de la formación académica del bachillerato de modalidad a distancia, te consideras preparado para optar por una carrera universitaria?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
16. ¿Existen cursos de refuerzo dentro de la institución de estudio para fortalecer tus conocimientos y prepararte para el ingreso universitario, así como la oportunidad de obtener una beca para continuarlos si no posees los recursos económicos necesarios?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

Anexo B. Tabla de congruencia

TEMA/PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES	N° DE ÍTEM POR INDICADOR	
										doc	estud
Implementación de la modalidad flexible del segundo año del bachillerato general a distancia y su incidencia en la formación de competencias de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas de los centros escolares, institutos y complejos educativos del sector público del área metropolitana de San Salvador,	¿Estará la implementación de la modalidad flexible del segundo año del bachillerato general a distancia, incidiendo en la formación de competencias de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas, de los centros escolares e institutos públicos de los centros	La investigación se analizará con base al proceso de causa y efecto de la Implementación de la modalidad flexible del segundo año del bachillerato general a distancia y su incidencia en la formación de competencias de los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas de los centros	Determinar el nivel de calidad educativa de la Implementación de la Modalidad Flexible en referencia a la formación de competencias de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia en las cuatro asignaturas básicas	1. Identificar el nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de Educación a Distancia.	H.G: La implementación de la Modalidad Flexible, favorece la formación de competencias de los estudiantes del segundo año del Bachillerato General a Distancia en referencia a la calidad educativa de las cuatro asignaturas básicas	HE1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza, está acorde con el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato General a Distancia.	X.1: El nivel de dominio metodológico utilizado durante el proceso de enseñanza	Conjunto de habilidades y destrezas del área pedagógica o didáctica que se aplican a la enseñanza de un área o conocimiento específico y que van encaminadas a formar competencias específicas y fundamentales de las cuatro asignaturas básicas que serán necesarias para el desempeño del bachiller egresado ya sea para la formación superior o el ámbito laboral.	●Uso pedagógico de las Tics	1	1
									●Adecuaciones curriculares.	2	2
									●Características del grupo.	3	3
									●Productos educativos esperados	4	4

durante el año 2019	metropolitana de San Salvador, durante el año de 2019?	escolares, institutos y complejos educativos del sector público del área metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.	de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.		de los Centros Escolares, Institutos y Complejos educativos del sector público del Área Metropolitana de San Salvador, durante el año 2019.						
							Y.1: El aprendizaje de los estudiantes	Es la adquisición del conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes que le servirán al estudiante a lo largo de toda su vida no solo en el ámbito educativo, sino que en todos los aspectos relacionados con su vida, incluyendo la educación superior y el área laboral	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendimiento académico ● Interés personal al estudio ● Planificación por competencias ● Objetivos de logros 	5	5
										6	6
										7	7
										8	8

				2. Constatar si los procesos formativos responden a las exigencias del ámbito universitario y laboral al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato.		HE2 : Los procesos formativos responden eficazmente a las exigencias del ámbito universitario al cual se enfrentarán los egresados del Bachillerato General a Distancia.	X.2: Los procesos formativos	un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos en la Currícula y que capacitaran al estudiante con las competencias necesarias para los diferentes escenarios básicos (educación superior y ámbito laboral) a los cuales se enfrentara en el futuro más próximo	<ul style="list-style-type: none"> •Desempeño docente •Planificación estratégica •Nivel de comprensión de los estudiantes •Influencias internas 	9	9	10	10	11	11	12	12	
							Y.2: Exigencias del ámbito	Perfil que debe poseer el egresado del bachillerato general de la	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad económica 	13	13							

							universitario	modalidad a distancia referente a la formación de las cuatro asignaturas básicas necesarias para la aprobación, ingreso y desempeño universitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones y metas personales • Perfil exigido por las instituciones de educación superior • Apoyo y refuerzo institucional 	14	14
										15	15
										16	16

Anexo D. Bases de datos, Tablas Gráficas, fotografías, otros.

Tabla 1

PRUEVA CONCORDANCIA ALUMNOS

PRUEVA CONCORDANCIA ALUMNOS							
Ítems	claridad de reducción		inducción a la respuesta(sesgo)	lenguaje adecuado con el nivel del informante	mide lo que se pretende medir		
	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL SUMATORIA	PORCENTAJE
1	5	5	5	5	5	25	100%
2	5	5	5	5	5	25	100%
3	3	4	5	5	5	22	88%
4	4	5	5	5	5	24	96%
5	4	4	5	5	4	22	88%
6	4	4	5	5	4	22	88%
7	5	4	5	5	5	24	96%
8	5	5	5	5	5	25	100%
9	3	2	5	5	4	19	76%
10	4	4	5	5	5	23	92%
11	4	4	5	5	5	23	92%
12	5	5	5	5	5	25	100%
13	5	5	5	5	5	25	100%
14	5	5	5	5	5	25	100%
15	5	5	5	5	5	25	100%
16	5	4	5	5	5	24	96%

Tabla 2

Prueba de concordancia entre los jueces según el índice **de Bellack**

	j1	J2	J3	J4	J5	VALOR DE P
El instrumentos contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	0	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	0	1	1	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	0	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recolectar información	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	1	1	1	1	1	5
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	1	1	1	1	1	5
						27
Prueba de concordancia entre los jueces						
Procedimiento						
(Ta/(Ta+Td)) *100= % porcentaje de acuerdos entre los jueces						
$P = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$						
Ta=27 n° total de acuerdos de los jueces Td=3 n° total en desacuerdos de los jueces.						
índice de Bellack						
$\text{índice: } \frac{S \text{ de los acuerdos} \times 100}{S \text{ (acuerdos + desacuerdo)}}$						
$\text{Índice: } \frac{27}{27+3} \times 100$						
$27 / 30 = 0.9 \times 100 = .90\%$						

Tabla 3

PRUEVA DE CONCORDANCIA DOCENTES

PRUEVA DE CONCORDANCIA DOCENTES							
ítems	claridad de reducción		inducción a la respuesta(sesgo)	lenguaje adecuado con el nivel del informante	mide lo que se pretende medir		
	J1	J2	J3	J4	J5	TOTAL SUMATORIA	PORCENTAJE
1	5	5	5	5	4	24	96%
2	5	4	5	5	5	24	96%
3	4	4	5	5	5	23	92%
4	5	4	5	5	4	23	92%
5	4	4	5	5	4	22	92%
6	3	4	5	5	4	21	84%
7	4	4	5	5	5	23	92%
8	5	5	5	5	5	25	100%
9	4	3	5	5	4	21	84%
10	4	3	5	5	5	22	88%
11	3	3	5	5	5	21	84%
12	5	3	5	5	5	23	92%
13	5	3	5	5	5	23	92%
14	5	5	5	5	5	25	100%
15	5	5	5	5	5	25	100%
16	5	5	5	5	5	25	100%

Tabla 4

Prueba de concordancia entre los jueces según el índice de Bellack

Jueces	1	2	3	4	5	VALOR DE P
El instrumentos contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	1	1	0	1	0	4
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	0	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recolectar información	1	1	0	1	1	4
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	0	1	1	1	1	4
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	1	1	1	1	0	4
						25
<p>Prueba de concordancia entre los jueces procedimiento $(T_a / (T_a + T_d)) * 100 = \%$ porcentaje de acuerdos entre los jueces</p> <p style="text-align: center;"> $P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$ </p> <p style="text-align: center;"> $T_a = 25$ n° total de acuerdos de los jueces $T_d = 5$ n° total en desacuerdos de los jueces. </p> <p>índice de Bellack</p> <p>índice: $\frac{S \text{ de los acuerdos} \times 100}{S \text{ (acuerdos + desacuerdo)}}$</p> <p>Índice: $\frac{25}{25+5} \times 100$</p> <p>$25 / 30 = .83 \times 100 = 0.83$</p>						

Tabla 5

PRUEBA PILOTO DOCENTES

N	SEXO	C O D I G O	P1	P2	P3	P4	P5	P6	p7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
1	Femenino	2	1	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	40
2	Femenino	2	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	43
3	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
4	Masculino	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	26
5	Masculino	1	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41
6	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
7	Femenino	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	26
8	Femenino	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41
9	Femenino	2	4	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	31
10	Femenino	2	1	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	40
11	Femenino	2	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	43
12	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
13	Masculino	1	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41
14	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
15	Femenino	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	26
16	Femenino	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41

17	Femenino	2	4	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	31
18	Femenino	2	4	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	31
19	Femenino	2	1	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	40
20	Femenino	2	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	43
21	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
22	Masculino	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	26
23	Masculino	1	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41
24	Masculino	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	2	1	27
25	Femenino	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	26
26	Femenino	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	41
27	Femenino	2	4	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	31
28	Femenino	2	1	1	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	40
29	Femenino	2	1	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	43
30	Femenino	2	2	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	29
	promedio por items		1.63 3333 33	1.3	2.8	2.8	2.83 3333 33	2.4	2.16 6666 67	2.16 6666 67	1.46 6666 67	1.63 3333 33	1.46 6666 67	1.76 6666 67	3.86 6666 67	2.93 3333 33	2.6	1.26 6666 67	VARIA NZA TOTAL
	desviacion estandar (si)		1.01 5983 38	0.45 8257 57	0.4	0.90 9212 11	0.73 4090 52	1.49 6662 95	0.68 7184 27	0.89 7527 47	0.49 8887 65	0.48 1894 41	0.49 8887 65	0.66 7499 48	0.92 1351 66	0.99 7775 3	0.71 1805 22	0.44 2216 64	VARIA NZA T²

Varianza por items (si ²)	1.06 7816 09	0.21 7241 38	0.16 5517 24	0.85 5172 41	0.55 7471 26	2.31 7241 38	0.48 8505 75	0.83 3333 33	0.25 7471 26	0.24 0229 89	0.25 7471 26	0.46 0919 54	0.87 8160 92	1.02 9885 06	0.52 4137 93	0.20 2298 85	49.54137 93
Suma de Varianza por items (si ²)	10.3 5287 36																

DATOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA PILOTO (ELABORACION PROPIA)

Coeficiente alfa de cronbach

$$r_{\alpha}^2 = \frac{k}{(k-1) \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S^2} \right]}$$

$$r_{\alpha}^2 = \frac{16}{(16-1) \left[\frac{1 - 10.35}{49.54} \right]}$$

$$r_{\alpha}^2 = \frac{16}{15} [1 - 0.21]$$

$$r_{\alpha}^2 = 1.07 [0.79]$$

$$r_{\alpha}^2 = 0.84$$

Tabla 6

PRUEBA PILOTO ESTUDIANTES

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DE ESTUDIANTES																				
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p16	p17		
N	Sexo		Edad																	
1	Masculino	1	18	2	1	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	5	2	4	5	40
2	Masculino	1	20	1	1	3	1	4	4	3	2	4	2	2	5	5	3	3	5	48
3	Masculino	1	20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	4	28
4	Masculino	1	22	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	4	36
5	Femenino	2	25	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	40
6	Femenino	2	30	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	28
7	Femenino	2	29	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	22
8	Femenino	2	19	1	1	3	3	1	2	4	1	1	3	1	3	3	3	1	2	33
9	Masculino	1	24	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	31
10	Masculino	1	20	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	39
11	Masculino	1	20	1	1	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	1	2	2	35
12	Masculino	1	24	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	29
13	Masculino	1	18	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	1	1	3	2	3	2	37
14	Femenino	2	19	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	44

15	Femenino	2	28	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	4	3	1	3	3	36
16	Femenino	2	25	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	3	3	31
17	Femenino	2	25	2	2	2	4	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	38
18	Femenino	2	20	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	5	2	3	1	34
19	Femenino	2	23	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	23
20	Femenino	2	27	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	31
21	Femenino	2	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
22	Femenino	2	27	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	22
23	Femenino	2	17	1	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	30
24	Femenino	2	18	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	29
25	Femenino	2	20	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	39
26	Femenino	2	18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
27	Femenino	2	20	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	6	38
28	Femenino	2	24	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	26
29	Femenino	2	25	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	24
30	Femenino	2	24	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	24
31	Femenino	2	27	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	4	2	2	4	38

32	Femenino	2	25	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	4	29	
----	----------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

	pormedio por items		1.56 25	1.75	1.87 5	1.68 75	1.9062 5	2.28 125	2.3437 5	1.87 5	1.93 75	1.87 5	1.90 625	2.25	2.65 625	1.68 75	2	2.56 25	VARIANZA TOTAL		
	desviacion estandar (si)		0.55 551 215	0.82 915 62	0.73 950 997	0.84 548 433	0.7228 1459	0.83 794 298	0.9555 553	0.78 062 475	1.19 732 775	0.64 951 905	0.63 044 503	1.19 895 788	1.31 361 56	0.68 179 451	0.82 915 62	1.27 322 18	VARIANZA T ²		
	Varianza por items (si ²)		0.31 854 839	0.70 967 742	0.56 451 613	0.73 790 323	0.5393 1452	0.72 479 839	0.9425 4032	0.62 903 226	1.47 983 871	0.43 548 387	0.41 028 226	1.48 387 097	1.78 125	0.47 983 871	0.70 967 742	1.67 338 71	50.7167339		
	Suma de Varianza por items (si ²)	13.6 199 597																			

Coefficiente alfa de Cronbach

$$r_{ii} = \frac{k}{(k-1) \left[\frac{1 - \sum_i^2}{S^2} \right]}$$

$$r_{ii} = \frac{16}{(16-1) \left[\frac{1 - 13.62}{50.71} \right]}$$

$$r_{ii} = \frac{16}{15} [1 - 0.2686]$$

$$r_{ii} = 1.07[0.73]$$

$$r_{ii} = 78$$

