

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO DE GRADO:**

PERFIL COMPARATIVO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE ZONA RURAL Y URBANA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA CORDOVA, DURANTE EL AÑO  
2019

**PRESENTADO POR:**

JOHANNA ISABEL ARÉVALO GRANADOS  
MIRNA GUADALUPE MEDRANO RODRÍGUEZ

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE ASESOR:**

MSC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2019

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**

MTRO. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO  
**Rector**

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO  
**Vice-Rector Académico**

ING. AGRON. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO  
**Vice-Rector Administrativo**

MTRO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ  
**Secretario General**

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN  
**Fiscal General**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

MTRO. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO  
**Decano Interino**

LIC. JORGE ALBERTO ORTÉZ HERNÁNDEZ  
**Secretario General**

MTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA  
**Director General del Proceso de Graduación**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA  
**Jefa de Departamento**

PH. D RENÉ CAMPOS QUINTANILLA  
**Coordinador de Proceso de Graduación  
de la Sección de Psicología**

MSC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO  
**Coordinador de Sección de Psicología**

MSC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO  
**Docente asesor**

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA  
**Presidente**

MSC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO  
**Secretario**

MSC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO  
**Vocal**

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

Mirna Medrano.

A mi madre Elsa Mirian Rodríguez (23-08-2019-Q.E.P.D): por su amor y apoyo durante toda mi formación académica, por su ejemplo de valentía y fortaleza, por guiarme e impulsarme a alcanzar mis metas y luchar ante las adversidades.

A mis hermanos: Elmer, Roxana, Gerardo, Milton, a mi padre y mi abuela: que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y por acompañarme en todos mis sueños y metas.

A mi compañera de proceso de grado: Johanna Granados, que a pesar de las adversidades siempre mantuvimos la fe en Dios y en nuestras metas.

Johanna Isabel.

A mi madre Zenaida, a mi amada abuela Ana Isabel (Q.E.P.D) y a mi abuelo Mario: quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hermano Douglas y mi mejor amigo Marlon, a mi compañera de proceso de grado Mirna, por su cariño y apoyo incondicional, por estar conmigo en todo momento, gracias.

Finalmente, ambas queremos dedicar este trabajo de grado a nuestras amigas y su familia, por apoyarnos cuando más lo necesitábamos, por extendernos su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

Nuestros más profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que laboran en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova, por confiar en nosotras, abrimos las puertas y permitir realizar todo el proceso investigativo dentro del establecimiento educativo.

Agradecidas también con las diversas instituciones como: Unidad de Salud El Molino, Consejo Nacional De La Niñez Y De La Adolescencia y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, las cuales nos brindaron accesibilidad en el abordaje del tema.

De igual manera, nuestro agradecimiento a la Universidad de El Salvador, a toda la Facultad de Ciencias y Humanidades, a los docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos nos ayudaron a crecer día a día como profesionales, gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Agradecemos infinitamente a nuestro coordinador de trabajo de grado, el Lic. René Campos Quintanilla, quien a lo largo de la carrera nos orientó de manera académica, personal y profesional; motivando día a día a destacar de manera positiva dentro de nuestra profesión.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Lic. Manuel de Jesús Castro Ascencio, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza, permitió el desarrollo de este trabajo.

## ÍNDICE

Contenido	N° Pág.
Resumen.....	xi
Introducción.....	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	16
1.2 Justificación.....	19
1.3 Objetivos.....	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Fundamentación Teórica.....	22
2.1.1 Base Teórica.....	22
2.1.2 Antecedentes Históricos.....	25
2.1.3 Generalidades del Programa.....	27
2.1.4 Conceptos Básicos.....	33
CAPITULO III: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
3.1 Justificación de Variables.....	36
3.2 Variables.....	36
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Diseño Metodológico.....	39
4.1.1 Selección del Escenario o Grupo Social.....	39
4.1.2 Método.....	39
4.1.3 Tipo de Investigación.....	40
4.1.4 Fuentes Primarias.....	40
4.1.5 fuentes Secundarias.....	41
4.1.6 Población.....	41
4.1.7 Muestra.....	41
4.1.8 Criterios de Inclusión.....	42
4.1.9 Papel del Investigador.....	42
4.1.10 Técnicas.....	43

4.1.11 Instrumentos.....	43
4.1.12 Análisis Inductivo de Datos.....	44
4.1.13 Consideraciones Éticas.....	45
4.2 Alcances y Limitaciones.....	46
4.2.1 Alcances.....	46
4.2.2 Limitaciones.....	47
<b>CAPITULO V: HISTORIAS Y ANÁLISIS</b>	
5.1 Contexto de los grupos.....	49
5.1.1 Resultados de la Guía de Entrevista.....	49
5.5 Análisis General.....	57
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 Conclusiones.....	64
6.2 Recomendaciones.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Lista de muestreo de investigación.....	69
Anexo 2: Instrumentos.....	70
Anexo 3: Glosario.....	72
Anexo 4: Siglas.....	76
Anexo 5: Consentimiento Informado.....	77
Anexo 6: Cartas a Instituciones.....	79
Anexo 7: Entrevista Aplicada.....	82
Anexo 8: Guía de Observación.....	85
Anexo 9: Presupuesto.....	86
Anexo 10: Fotografías.....	87
Anexo 11: Cronograma.....	89
Anexo 12: Protocolo de Investigación.....	90

## ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	N° Pág.
Cuadro 1: Operacionalización de variables.....	37
Cuadro 2: Diferencias y Semejanzas.....	51
Cuadro 3: Resultados Generales.....	52
Cuadro 4: Triangulación de Resultados.....	55
Cuadro 5: Análisis General: cuadro comparativo de perfiles.....	60

## RESUMEN

El programa de Educación Inicial y Parvularia busca el fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

La investigación ha basado la temática de primera infancia en los factores ambientales de la aplicación de dicho programa, tomando como estudio dos círculos familiares uno de zona rural y otro desarrollado en la zona urbana de la ciudad de Usulután, ambos círculos familiares están inscritos bajo una misma institución y ambos programas son desarrollados por la misma docente, con los mismos recursos materiales, pero con distinto factor ambiental.

Para dicho trabajo se utilizaron dos escalas de desarrollo integral, una brindada por el Ministerio de Educación y la otra es una escala de desarrollo utilizada en el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), esto en conjunto de un estudio basado en la observación de distintas actividades que se realizan dentro del programa de Primera infancia, analizando de esta forma el estímulo-respuesta que cada grupo ha generado por el ambiente y los distintos factores socio-culturales.

Las instituciones encargadas de velar y promover el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez, como lo son: el Centro Educativo Manuela Edelmira Córdova, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y Unidad de Salud El Molino de Usulután (UCSF-El Molino) quienes añadieron a la investigación la

perspectiva y el aporte que su correspondiente institución brindan al desarrollo y calidad de la Primera Infancia, la atención integral y los entornos protectores, así como también los resultados obtenidos dentro del programa en el desarrollo local.

**Palabras claves: Primera infancia, Atención integral a la primera infancia, Desarrollo integral en la primera infancia, Entornos protectores.**

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es la fase más decisiva en el ciclo de vida de formación del ser humano, hasta antes de 2009 no existía en el sistema educativo público de El Salvador atención en educación inicial.

La Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia surge a iniciativa de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con el desarrollo de las niñas y los niños salvadoreños. Su fin es orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

El presente trabajo es una investigación que de manera cualitativa analiza la información disponible y el contraste de la realidad salvadoreña en el tema de la primera infancia, entre cero y cuatro años, desde el enfoque del “Desarrollo Integral Temprano”. Concepto que, a nivel de país, se ha conocido como “Educación Inicial”

Para realizar dicho estudio se eligieron dos círculos familiares uno de zona rural y otro de la zona urbana, inscritos bajo la misma institución, pero impartidos en diferentes lugares, de aquí parte el origen de estudio basado en la comparación de perfiles de desarrollo integral que han adquirido según el ambiente en el que se desarrollan las actividades lúdicas que implica el programa, en la investigación se utilizaron escalas de desarrollo y el método de observación.

La investigación se compone de los siguientes capítulos

*Capítulo I: Planteamiento del problema*, se establece con el propósito de resaltar la importancia del tema de investigación; en este capítulo se presentan los siguientes

apartados: planteamiento del problema que incluye las preguntas de la investigación, objetivos generales y objetivos específicos de la investigación. *Capítulo II: Marco Teórico*, se presenta los apartados: antecedentes históricos, base teórica, y conceptos básicos sobre el tema de investigación. *Capítulo III: Operacionalización de Variables*, este capítulo incluye: las variables que componen el problema de investigación y el cuadro 1. Operacionalización de variables. *Capítulo IV: Marco Metodológico*, se establecen los pasos planteados para realizar la investigación. *Capítulo V: Historias y Análisis*, se presentan la interpretación de los datos, incluye los apartados: contexto, diferencias y semejanzas, cuadro 2 D y S, análisis general. *Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones*, se establecen los conocimientos adquiridos sobre el tema y sugerencias. Finalizando con bibliografía y anexos.

# Capítulo I

## Planteamiento del Problema

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

“La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales”. (UNICEF)

El desarrollo integral es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos (fondo de estímulo al desempeño y logro de resultados sociales )

“El gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación comunica a la sociedad salvadoreña que se ha definido una nueva visión curricular para atender el nivel de Educación Inicial (0 a 3 años) y el nivel de Educación Parvularia (De 4 a 6 años). El currículo propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez y este cambio se inspira en el planteamiento holístico de la UNESCO, basado en los derechos humanos y en el favorecimiento de una educación inclusiva de calidad” (Ministerio de Educación)

Según el Ministerio de Educación, lo más importante del desarrollo de la personalidad se logra en la primera infancia, de ahí que el Ministerio asume como

prioritario invertir esfuerzos y recursos para que el sistema responda con estándares de calidad a los intereses y necesidades educativas de nuestras niñas y niños, con servicios educativos de calidad y con equidad, en ambientes amigables y pertinentes. Se trata de evitar que el proceso educativo a lo largo de la vida se trunque en su primera etapa y para ello se creó El programa de Educación Inicial que busca el fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta aproximadamente los cuatro años de edad.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

El incremento en la cobertura de atención integral a niños y niñas de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos de censo (Ministerio de Educación, 2018)

En el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, la atención educativa para los niveles de Inicial y Parvularia se consigna como uno de los Programas Insignia en atención a los compromisos a favor de la primera infancia que el país ha asumido en los tratados y convenios internacionales y para ir concretando el cumplimiento de las responsabilidades que para el Estado se establecen en la Constitución de la República, en la Ley General de Educación y en la Ley de Protección integral de la Niñez y la Adolescencia.

Dentro del desarrollo del programa se relacionan diferentes entidades gubernamentales como lo es la Policía Nacional Civil, el Instituto Salvadoreño para la

niñez y Adolescencia, el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, de las cuales se plantean responsabilidades diversas para la protección y cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas desde su concepción; verificando y determinando los factores socioculturales bajo los puntos de vista pedagógico, jurídico, social y médico, en los que se desarrollan dichos programas.

De esta manera fue necesario tener una perspectiva actualizada y verídica sobre el tema del desarrollo de la primera infancia, conocer las implicaciones en la comparación de perfiles de desarrollo entre niños y niñas de zona rural y urbana del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova de Usulután durante el año 2019 por lo tanto se ha establecido la siguiente pregunta de investigación para este estudio:

**¿Existirá diferencia entre el perfil integral de desarrollo de niños y niñas de zona rural y zona urbana que asisten a los programas técnicos de primera infancia?**

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación planteó desde un inicio como objetivo el abordaje de niños y niñas en la etapa de primera infancia cuyas características particulares de crecimiento, desarrollo y maduración requieren un abordaje psicopedagógico diferenciado, que contribuya a la construcción de una sociedad, democrática, equitativa, participativa y pluricultural.

Dicha investigación se realizó por medio del abordaje del perfil del desarrollo integral de niños y niñas de zona rural y urbana que asistieron al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova durante el año 2019.

Siendo la primera infancia el período de desarrollo más intenso en la vida de un ser humano donde la labor psicopedagógica parte de las capacidades, necesidades e intereses de los niños y niñas, respecto al ritmo individual y natural del desarrollo privilegiando la exploración, experimentación y la actividad lúdica en el proceso a fin de evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Desde el punto de vista jurídico, se cita el desarrollo integral de la primera infancia como un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación impostergable para una sociedad que aspira a la reducción de la desigualdades y la superación de la pobreza y el logro del desarrollo humano, sin dejar de lado que la interacción con el medio brinda elementos fundamentales para el crecimiento y perfeccionamiento de las estructuras ya que este es un periodo de la vida donde las relaciones con los demás y el medio circundante brinda paso a las instalaciones de actitudes iniciales para el desarrollo y aprendizaje, donde la familia y la comunidad tienen una participación activa.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Elaborar el perfil general del desarrollo integral de niños y niñas que ayuden a identificar el proceso de desarrollo físico, psicológico y social durante la transición de la etapa de primera infancia desde un punto de vista psicopedagógico.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Evaluar el desarrollo de interacción, crecimiento y maduración de los órganos sensoriales y el desarrollo de las capacidades y habilidades en las que influye la estimulación de los diversos factores socioculturales.
- Identificar la relación, aportación y la calidad bajo la cual se regulan las respectivas funciones de distintas entidades gubernamentales que poseen el deber de contribuir al desarrollo integral de niños y niñas.
- Contrastar la realidad social en comparación con el diseño de programas de desarrollo de la primera infancia, en el que el sistema educativo plateó realizar transformaciones institucionales pertinentes que garanticen el bienestar de niños y niñas desde el nuevo enfoque de protección, desarrollo e integración.

# Capítulo II

## Marco Teórico

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. 1 Fundamentación Teórica**

#### **2.1.1 Base Teórica**

##### **Evolución del niño en la primera infancia**

Cuando se habla de infancia, se hace referencia a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por esta razón que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales.

La infancia remarca un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conllevan la adquisición progresiva de habilidades.

##### **Características y fases de la infancia**

Después de que el niño haya pasado por la fase neonatal, el niño comenzará la segunda de las etapas en su desarrollo evolutivo: la infancia. Durante el desarrollo de este periodo podemos distinguir dos fases:

- La primera infancia o infancia temprana que va desde el primer año hasta los 6 años del niño.

- La segunda infancia o niñez que va desde los 6 hasta 12 años precediendo la adolescencia.

A lo largo de la infancia fase y a través de estas dos fases los niños experimentarán una evolución física, cognitiva y lingüística muy rápida, la adquisición de una mayor autonomía, se iniciará el desarrollo del auto concepto y de identidad y, además, se iniciará la sociabilización.

Qué ocurre en cada una de las etapas de la infancia: para entender mejor cómo piensan, actúan y sienten los niños en la etapa de la infancia podemos hacer una clasificación más específica de los periodos por los que va pasando el niño durante su desarrollo. Estos son:

La primera infancia (1-3 años). Este periodo suele coincidir con la etapa en la que los niños asisten a la escuela infantil. Su evolución en las diferentes áreas será la siguiente:

- **Área cognitiva:** En esta etapa el pensamiento es egocéntrico y le cuesta mucho imaginarse lo que piensan o creen los demás.

- **Área del lenguaje:** Locución y expresión verbal. Los niños empiezan a controlar el uso del lenguaje propiamente dicho. Al principio es un lenguaje telegráfico con palabras sueltas y más tarde tendrá la capacidad de generar frases simples con incorrecciones.

- **Área socio-emocional:** El niño sigue jugando en paralelo. A finales de esta fase comienza a compartir sus juegos con otros iniciando así la socialización.

- **Área motora:** El niño siente curiosidad y explora que será el motor de aprendizaje. En cuanto a los cambios físicos, el niño sigue creciendo, aunque lo hace mucho más lento que en las etapas anteriores.

**La primera infancia (3-6 años). En esta segunda fase el niño ha ido evolucionando en las diferentes áreas del desarrollo:**

- **Área cognitiva:** En esta etapa el niño gana la capacidad de la Teoría de la mente, es decir, la habilidad de atribuir intenciones, creencias y motivaciones únicas a los demás.

- **Área del lenguaje:** Mejora el control en el uso del lenguaje propiamente. Se apoyan en él para la total comunicación.

- **Área socio-emocional:** La capacidad de la Teoría de la mente enriquece mucho las relaciones sociales, aunque también permite que la mentira resulte más útil y eficaz como recurso.

El niño disfruta de la compañía de otros niños con los que crece y aprende a compartir juegos y logros de forma natural. Aceptan pactos y soluciones intermedias cuando se dan conflictos entre iguales. (Quicios, 2018)

### **2.1.2 Antecedentes Históricos**

En El Salvador existen pocos datos que evidencien con certeza el desarrollo de la atención a la Primera Infancia, sin embargo, se pueden valorar a través de cinco momentos:

El primero se da en 1886 con la creación por la educadora Augusta Charvin, francesa, de cuatro jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Froebel traído de Alemania que plantea el juego como la actividad principal que les ayuda al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El segundo momento, 1940, un grupo de docentes es enviado al extranjero con el fin de buscar una metodología que se pudiera adaptar a la realidad Nacional. Se da una reforma educativa que crea los primeros programas de estudio a nivel de Educación Parvularia.

El tercer momento, 1957, la educadora Sra. Marta de Carbonell de Quinteño realizó estudios acerca de los sistemas parvularios de algunas Universidades Norteamericanas.

El cuarto momento en 1990, se da la Reforma Curricular donde son revisados los programas que no se revisaban en más de 20 años permitiendo la revisión de la Ley General de Educación en donde se incorpora la Educación Inicial (0-3 años)

El quinto momento es a partir de 1998 se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia con el objetivo de velar el cumplimiento de la calidad educativa en este nivel. (MINED, 2,002)

En los últimos años se han realizado esfuerzos intersectoriales entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, los gobiernos municipales y otras Organizaciones No Gubernamentales que han logrado encaminar sus esfuerzos para mejorar las oportunidades de atención, educación y desarrollo para la niñez, incluyendo la creación de redes de trabajo conjunto.

Actualmente, existe un esfuerzo por parte del Ministerio de Educación, MINED, por “garantizar a la niñez su derecho a la educación y a un desarrollo integral” (Ministerio de Educación) A través del fortalecimiento institucional de la Dirección de Parvularia en la realización de publicación, difusión y socialización de documentación relacionada con este importante proceso de trabajo en pos de la niñez para el período de la primera infancia en los niveles de Inicial y Parvularia.

UNICEF concentra sus esfuerzos en la estrategia de “territorialización” de la atención a la primera infancia. Dicha estrategia se enfoca en el cumplimiento de los compromisos de universalización de la educación inicial y parvulario plasmados en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS, 4), referente a Educación de Calidad.

La estrategia (ODS, 4), persigue incidir en las prácticas de crianza en las familias para que sean respetuosas, estimulantes, sensibles y afectivas, buscando un cambio cultural en torno a la “crianza responsable” que rompa con la transmisión de la violencia que ejercen adultos hacia niños/as, y aprovechando la ventana de oportunidad que ofrecen los primeros años de vida en relación al desarrollo del cerebro.

La “territorialización” contempla la coordinación y articulación de actores locales que trabajan con la familia, y el fortalecimiento de capacidades de actores locales en las metodologías de Círculos de Familia y También Soy Persona. Con esto se busca orientar a las familias sobre prácticas adecuadas de crianza (afectiva, respetuosa, sensible, expresiva), estimulación, cuidados de salud, nutrición e indicadores de desarrollo, principalmente.

La estrategia también considera el establecimiento de protocolos o acuerdos interinstitucionales sectoriales e intersectoriales que permitan la apropiación de los procesos y su escalamiento.

Incluye además el fortalecimiento del enfoque de inclusión en atención a la primera infancia desde Centros de Orientación y Recursos (COR) del MINED para facilitar el diagnóstico, la atención o derivación de niñas y niños de primera infancia con discapacidad.

En busca de mejorar la calidad y continuidad educativa, UNICEF apoya al MINED con asistencia técnica para garantizar la transición entre los diferentes modelos de atención, niveles educativos y ámbitos en los que transcurre el desarrollo y educación de las niñas y niños de la primera infancia. (UNICEF)

### **2.1.3 Generalidades para la ejecución de programas Técnicos de primera infancia**

Se realizan coordinaciones para el desarrollo de jornadas de fortalecimiento sobre temáticas de primera infancia dirigidas al personal técnico que brinda apoyo y seguimiento al Programa de Atención Integral a la Primera Infancia.

Finalidad: Promover el desarrollo integral de las niñas y niños de cero meses a cuatro años de edad, a través de sus modalidades de atención: Centros de Desarrollo Integral CDI (Según el artículo 116: la finalidad es la prevención, protección atención, promoción y difusión de los derechos de las niñas y niños.)

Objetivo General: Favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de las niñas y niños de 0 a 4 años de edad, promoviendo su desarrollo integral e involucrando la participación activa de la familia, la comunidad y otros actores locales, en el proceso de atención.

Componentes de Atención/Áreas de Trabajo: Salud, Nutrición, Educación, Estimulación al desarrollo, recreación y cultura y protección.

Cobertura territorial del programa: El programa tienen una cobertura en las cuatro zonas del país: Occidente, Oriente, Paracentral y Central, desarrollándose en 111 municipios a través de 206 Centros de Atención Inicial a nivel nacional y esta cifra va incrementando cada día más.

Generalidades: El Programa, se centra en brindar los cuidados, la protección y en desarrollar procesos educativos sostenibles que vayan en sintonía con el crecimiento y la maduración de las niñas y niño de cero meses a cuatro años, respetando su crecimiento en edad mental y física con un enfoque integral que atiende aspectos de

aprendizaje y desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, tomando en cuenta las áreas del desarrollo: físico, cognitivo y psicosocial.

### **Situación actual de la educación y el desarrollo integral de la primera infancia**

Pese a la existencia de todo el marco legislativo que favorece la incorporación de las niñas y los niños y de los sistemas de atención de la sociedad civil que contribuyen en su desarrollo integral y a la existencia de atención brindada por instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la oferta privada, existen diferentes causas que impiden que las niñas y los niños se integren al sistema educativo o a los programas de atención infantil.

Una de las que tienen fuerte impacto en la falta de cobertura es precisamente el hecho de que los centros educativos públicos no alcanzan a llegar a los lugares más lejanos, principalmente en las zonas rurales, siendo entonces la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos un factor determinante.

De manera general, dentro del Centro Escolar se pudo observar que la inasistencia es una de las condicionantes que influye en el desarrollo de los niños, ya que el costo económico que implica ejercer el derecho a la educación, tanto por el gasto familiar en transporte para el desplazamiento hacia los centros de atención, la obtención de insumos fundamentales para el estudio, como los útiles, libros y uniformes, entre otros, así como por los costos de la oferta privada en educación para aquellos lugares donde no llega el servicio público. (C.E.M.E, 2019)

Estas causas implican la búsqueda de alternativas creativas que permitan el acceso a la educación y al desarrollo integral de las niñas y los niños, superando la dinámica de esperar que la población acerque a sus niñas y sus niños a la oferta existente y realizando esfuerzos para que la atención llegue a la población que históricamente se ha mantenido al margen de los programas educativos.

Además, hay que considerar que económicamente la atención integral a la primera infancia no represente un costo para la familia, es por esto que se ha creado la estrategia de diversificar los puntos de reunión para cada círculo familiar y en el caso de este estudio es el recurso humano quien se traslada de un círculo a otro y así facilitar la asistencia de los niños y niñas al programa y brindar a nivel social y educativo un avance positivo en la temática y sobre todo al progreso del país.

Por otra parte, entre los responsables o padres de familias de los círculos familiares, existen causas que responden a motivaciones culturales, también muy importantes, y que son de dos tipos: en primer lugar se encuentra el hecho de la falta de deseo de los padres para que las niñas y los niños asistan a los centros educativos o a los programas de atención a la primera infancia, seguida por la consideración de las madres y los padres de que sus hijos e hijas están muy pequeñas o muy grandes como para asistir.

Dadas estas condiciones el desconocimiento sobre la importancia de una estimulación adecuada durante los primeros años de vida y de la importancia de contar con el apoyo de personal especializado en la atención de las niñas y niños en las etapas del desarrollo evolutivo de la primera infancia, se vuelve imperativo sensibilizar y concientizar a las familias y comunidades sobre el atraso del desarrollo integral de la personalidad y de las potencialidades en las niñas y los niños que se produce por la falta de la estimulación temprana y la educación inicial.

De acuerdo con la entrevista realizada al ISNA y el CONNA, en este sentido, todas las entidades que se dedican al trabajo en el desarrollo infantil de la primera infancia deben realizar acciones concretas para modificar los patrones culturales respecto a la educación de la niñez salvadoreña; y en especial tratar de trabajar en conjunto entre una institución y otra, para brindarle a la sociedad salvadoreña una niñez y adolescencia de calidad.

Según el personal de la Unidad de Salud El Molino de Usulután, la temática de primera infancia, no obtiene ni corresponde a los niveles correctos de este, dado que la economía y los grupos sociales conflictivos, son factores determinantes que afectan para un desarrollo adecuado de la primera infancia en cuestión de salud, es decir la inasistencia a los controles de embarazos y a los controles de salud prenatales, causan un desequilibrio en las demás áreas y seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas. (Unidad de Salud, 2019)

En términos generales, la tasa de mortalidad neonatal por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos es de 9; la tasa de mortalidad infantil es de 16 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos; la tasa de mortalidad en menores de 5 años es de 19 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos.

En términos de atención en centros infantiles, se cubre únicamente al 1.8% de las niñas y niños entre los 0 y 3 años de vida, equivalente a 7,937 niñas y niños de un total de 433,576. Según el Censo Escolar Inicial del año 2008, en la edad de 4 años se atendieron 41,721 niñas y niños; en parvularia de 5 años se atendió a 75,521 niñas y niños; y en parvularia de 6 años se atendieron 104,268 niñas y niños; que en total significan una cobertura de 221,510 niñas y niños que representan la cobertura en educación parvularia en un 51%.

La cobertura total brindada deja ver a todas luces que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, la tarea por brindar el acceso a la educación y al desarrollo integral de nuestras niñas y niños tiene grandes retos para el presente y el futuro; y que es necesario con información consistente sobre la atención de la primera infancia.

Por esta razón se vuelve fundamental la articulación y corresponsabilidad, tanto en la acción como en la inyección de recursos, de todas aquellas instituciones que han acumulado experiencia en la atención de la primera infancia para poder lograr atender eficiente y eficazmente el desarrollo integral infantil.

Además, según el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), de 11,291 casos de violencia, el 55% corresponde a violencia intrafamiliar y 35% a maltrato a la niñez; y en el 20.5% de los casos de maltrato a la niñez el agresor era una maestra o maestro de la víctima.

Todo esto en un contexto donde la pobreza afecta al 40% de la población y donde la inequidad se refleja en servicios escasos y de menor calidad para la población más empobrecida. (Ministerio de Educación, 2010)

### 2.1.3 Conceptos Básicos

- **Primera infancia:** Etapa de la vida en la que se construyen las bases para el desarrollo integral de niñas y niños. Comprende el periodo que transcurre desde la gestación hasta cumplir los nueve años.
- **Atención integral a la primera infancia:** se fundamenta en el enfoque de derechos, la multidimensionalidad del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. Abarca las intervenciones indispensables para el desarrollo integral de niñas y niños en su primera infancia que deben ser garantizadas de manera articulada, simultánea, oportuna y con calidad, atendiendo a sus características e intereses individuales y promoviendo su participación, mediante esfuerzos que involucran a la familia, el Estado y la sociedad.
- **Desarrollo integral en la primera infancia:** Es un proceso continuo, complejo, no lineal determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales; caracterizados por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que permiten a niñas y niños en su primera infancia el desarrollo de capacidades y la adquisición de nuevas habilidades.
- **Entornos protectores:** Espacios en los cuales las personas responsables del bienestar de la niñez, unen todas sus facultades y capacidades para promover, garantizar, exigir y defender sus derechos. Están fundamentados en el principio de corresponsabilidad y tienen como objeto prevenir, detectar

oportunamente y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de niñas y niños.

**Capítulo III**  
**Operacionalización**  
**De**  
**Variables**

## **CAPÍTULO III: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **3.1 Justificación de variables**

Las variables plantean, conocer la importancia del desarrollo de la primera infancia bajo diversos factores socioculturales y ambientales; es decir, percibir si existe una igualdad de desarrollo por medio de una comparación de perfiles de desarrollo integral, sin alterar, agregar ni emitir juicios personales por los investigadores.

También se busca visualizar un contraste entre la realidad sobre la estructuración del programa a nivel nacional y el cumplimiento de esta por cada institución involucrada.

Esta temática es de poco estudio dentro de nuestra área, siendo este tema un foco de estudio para dar a conocer y crear nuevas líneas de investigación que ayuden a dar mejoras sobre el mismo.

### **3.2 Variables**

**V.I:** Desarrollo integral de los niños y niñas inscritos en primera infancia.

**V.D:** Perfil comparativo de los niños y niñas inscritos en primera infancia.

### 3.3 Operacionalización de Variables

Cuadro 1. Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	categoría	Subcategoría
V.D: Perfil Comparativo de los niños y niñas inscritos en primera infancia	El perfil comparativo está basado en la evaluación de áreas o aspectos motrices, de lenguaje, cognoscitivos, de salud y nutrición sobre el desarrollo integral del niño y niña.	Es un proceso que permite al ser humano ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno ejerciendo de sus derechos.	Perfil  Niveles de desarrollo  Factores	Perfil de entrada y perfil de salida.  Niveles de desarrollo: inicial, intermedia y final.  Familiares Ambientales Acoplamiento dentro del círculo.
V.I: Desarrollo Integral de los niños y niñas inscritos en primera infancia				

# Capítulo IV

## Marco Metodológico

## **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Diseño Metodológico**

#### **4.1.1 Selección del Escenario o Grupo Social**

El grupo social con el cual se realizó la investigación son dos grupos de niños, estos grupos son conocidos como círculos familiares, inscritos en los programas técnicos de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova de la ciudad de Usulután durante el año 2019, tomando en cuenta que la selección llevo como criterio el rango de edad entre los tres y cuatro años, así como también la debida inscripción en el programa y la disponibilidad para colaborar en la investigación.

#### **4.1.2 Método**

El estudio del perfil de desarrollo integral, es de carácter cualitativo, basada en el enfoque de factores socio-culturales y ambientales que influyen en el desarrollo integral de la primera infancia, haciendo uso principalmente de la observación, trabajando con dos grupos de niños y niñas inscritos en los círculos familiares del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.

### **4.1.3 Tipo de Investigación**

Para esta investigación se empleó el estudio de casos "A nivel genérico, las descripciones detalladas procedentes de registros directos y datos documentales (Patton, 1980) constituyen el grueso y prácticamente la totalidad de los datos cualitativos, que, por otra parte, requerirán diversos instrumentos de medida, a pesar del importante papel jugado por lo interpretativo (Smith, 1983).

De forma particularizada, las técnicas que más propiamente abarca la metodología *cualitativa* son la observación y de forma especial la participante (Becker & Geer, 1970), entrevista, análisis de contenido y estudio de casos (Blaxter, 1979), entendiendo que la fase definitoria es la de recogida de datos, ya que nada impide que el análisis al cual se sometan los datos implique el adentrarnos en lo cuantitativo (Blanco, 1983) " (Anguera, 1986)

### **4.1.4 Fuentes Primarias**

Son todas aquellas de las cuales se obtuvo la información directa, es decir, de donde se originó la información. Estas fuentes son las personas en general que formaron parte de la investigación, las instituciones y acontecimientos evaluados directamente de la observación.

#### **4.1.5 Fuentes secundarias**

Son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema investigado. Las principales fuentes secundarias para la obtención de información son libros, libretas, revistas, documentos escritos, páginas de internet etc.

#### **4.1.6 Población**

La población fue conformada por 50 personas. Entre niños, niñas y adultos (los responsables)

#### **4.1.7 Muestra**

La muestra total de los niños y niñas que entraron en el estudio de perfil comparativo fueron 14 niños que cumplían con el criterio de tener entre tres y cuatro años de edad y estaban inscritos de manera correcta en el círculo familiar de los Programas Técnicos de Primera Infancia del Centro escolar Manuela Edelmira Córdova, de la cual dicha institución mostro interés en el fenómeno de estudio permitiendo el acceso a ambas instalaciones.

Solo se utiliza un apellido de los menores participes de la investigación con el fin de proteger su identidad.

#### **4.1.8 Criterios de Inclusión**

1. Estar inscritos en los Programas Técnicos de Primera Infancia del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.
2. Estar en el rango de edad entre de los tres y cuatro años.
3. Que los responsables estén de acuerdo en participar y que la información obtenida sea con fin didáctico para mejorar y dar viabilidad al tema.

#### **4.1.9 Papel del investigador**

En toda investigación el papel principal del investigador siempre será focalizar la investigación en la búsqueda de la verdad por medio de los procesos a realizar, enfocadas en los objetivos planteados siendo parciales, abriéndose a nuevas experiencias que permitan emprender nuevas investigaciones y a la vez brindarle a la sociedad un aporte, desplazándose en el escenario concretamente, poniendo en práctica las experiencia, valores y respeto hacia todos los miembros que formaran parte de esta investigación.

#### 4.1.10 Técnicas

1. **Entrevistas:** Es una técnica orientada a establecer contacto con las personas que se consideran fuente de información. Su propósito es obtener información más espontánea y abierta.
2. **Observación directa:** Es un método de recolección de información que consiste en observar al sujeto de estudio dentro de una situación particular (actividad que solicitan los instrumentos) esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en que el sujeto se desenvuelve.

#### 4.1.11 Instrumentos

**Guía de observación:** fue un instrumento basado en la descripción de la infraestructura del lugar, la descripción del ambiente, la presentación estética de los niños y niñas de cada círculo familiar, la actitud y disponibilidad de los padres para el desarrollo del programa y la calidad del desarrollo de las actividades lúdicas; esta guía fue implementada con el fin de formular el perfil de entrada de los niños y niñas de cada círculo en base a los distintos factores socioculturales ya antes mencionados..

**Escalas de desarrollo:** son instrumentos que tiene por objetivo medir o evaluar características psicológicas, específicas o los rasgos de personalidad.

Las escalas utilizadas en esta investigación fueron dos instrumentos ya validados y brindados por diferentes instituciones:

La primera es la que incluye el programa de primera infancia y es brindada por el **Ministerio de Educación (MINED)** distribuida en tres indicadores principales el primero es de desarrollo personal y social con 38 ítems, el segundo indicador es sobre expresión, comunicación y presentada en 9 ítems y el último indicador es sobre relación con el entorno y consta de 16 ítems; su calificación es en tres niveles “S” que significa sí lo hace, “P” que significa que está en proceso o lo hace con ayuda y “T” que significa todavía no lo hace. Esta escala tiene como función evaluar las distintas áreas del desarrollo de los niños y niñas.

La segunda es una escala de desarrollo utilizada por el **Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral** consta de seis indicadores que son motricidad gruesa, motricidad fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva y hábitos alimenticios; en cada indicador se realizan una serie de preguntas que implican la realización de ciertas actividades de desarrollo y que van de acuerdo a la edad, en el caso de la investigación, la escala fue retomada desde los 10 meses de edad hasta los seis años la cual va determinando si el niño o niña esta sobre un desarrollo adecuado; la escala de desarrollo por edad evalúa la correlación de la edad cronológica con el desarrollo de cada área específica del niño o niña.

#### **4.1.12 Análisis inductivo de datos**

El análisis de datos, se realizó a través de toda la información obtenida por las escalas de evaluación y por medio de lo observado durante todo el periodo de la investigación, ya que el objetivo de la investigación es llevar a cabo la comparación del perfil de desarrollo integral de niños y niñas de zona rural y urbana que asisten al programa técnico de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.

#### **4.1.13 Consideraciones Éticas**

Según el protocolo de Helsinki (2000), la investigación con personas debe realizarse a partir de los principios de **respeto, beneficencia y justicia**; ello requiere que su implementación, así como que los usos de los resultados deben tener como propósito aportar al desarrollo humano integral y ser devueltos a la población de la cual se han tomado y a la que pertenecen (asociación médica mundial, 2019).

Para el desarrollo de la investigación se tomaron las siguientes consideraciones a describir:

#### **Consentimiento informado**

Desde el inicio del programa se explicó a los responsables de los menores el porqué de la investigación, detallando de manera verbal y por escrito la naturaleza y beneficios de esta, se les planteo el objetivo de la investigación y la protección de los datos de los menores, se obtuvo la autorización para obtener material fotográfico según lo establece la ley LEPINA, para fines propiamente educativos.

Explicando también que el investigador tiene la obligación de proporcionar información del control al comité, en especial sobre todo incidente adverso grave.

Después que termine el estudio, los investigadores deben presentar un informe final al comité con un resumen de los resultados y conclusiones del estudio (asociación médica mundial, 2019).

## **Privacidad y confidencialidad**

Se tomó toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de la información personal. (asociación médica mundial, 2019).

## **Participación voluntaria**

La participación de personas capaces de dar su consentimiento informado en la investigación fue voluntaria. En este caso investigativo, la participación fue voluntaria y la autorización sobre el trabajo realizado con los menores de edad lo brindaron sus padres y/o responsables.

## **4.2 Alcances y Limitaciones**

### **4.2.1 Alcances**

- Se brindó información a los padres de familia involucrados sobre los índices y percepción que tiene el tema de Primera Infancia en nuestra realidad social.
  
- Se conoció de cerca las diferencias socioculturales a los que ambos círculos familiares están sometidos y la manera en que esto repercute en el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Se abrió el campo investigativo en este tema; dando lugar a investigaciones futuras, teniendo como base este estudio para investigar otros aspectos relevantes dentro de esta temática.

#### **4.2.2 Limitaciones**

- La principal limitante fueron las pocas fuentes de información sobre el tema, esto en referencia a lo digital y a las diversas instituciones que según la estructuración del programa deben trabajar en conjunto para brindar a los niños y niñas salvadoreños un desarrollo integral bajo los mejores estándares de calidad.
- La viabilidad del tema dentro de las instituciones correspondientes.
- Las diversas actividades que se realizan en la calendarización del centro escolar, lo cual impide cumplir con la guía de actividades.

# Capítulo V

## Historia y Análisis

## CAPÍTULO V: HISTORIA Y ANÁLISIS

### 5.1 Contexto de los Grupos

#### 5.1.1 Resultados de la Guía de Observación

Dentro del contexto investigativo se hace referencia como principal objeto de estudio es la influencia del ambiente en el cual se desarrollan los Programas Técnicos de Primera Infancia, para eso se exponen de manera específica los perfiles de entrada y salida de cada círculo familiar.

El **perfil de entrada** del círculo familiar de la zona urbana: esta marca un desequilibrio para el desarrollo del programa, pues la calidad de espacio no es la adecuada, parte de las actividades se desarrollaban en un aula ubicada en el segundo nivel del centro escolar lo cual implicaba un riesgo, a la hora del receso las niñas de los grados de nivel básico llegaban a interrumpir las secuencias de actividades lúdicas.

En esta zona se impartía el programa en horario de 3:00PM a 5:00PM, lo cual un factor negativo o de distracción era la contaminación sonora producida por los ensayos de la banda de paz del centro escolar, en actividades lúdicas que implicaban correr o sobre higiene los niños y niñas tenían que bajar hasta la parte del corredor principal, este era otro riesgo ya que la escuela es uno de los centros escolares más importantes del municipio y alberca alrededor de 3,000 estudiantes desde primera infancia, nivel básico y actualmente bachillerato.

En el contexto del **perfil de salida** del círculo de familiar de la zona urbana, los resultados de las escalas según los niveles en que se dividen la mayoría de los niños y niñas recae en muy poca independencia; en la escala de desarrollo del MINED, en su mayoría se encuentran en el nivel de “EN PROCESO, LO HACE CON AYUDA”, en la escala de desarrollo por edad hay indicadores en los que salen por debajo del promedio de su edad, lo que indica que tienen un aprendizaje más lento ya que los padres en su pensamiento de sobreprotección no permiten que el niño desarrolle sus diferentes habilidades tanto físicas, cognitivas ni sociales.

En el **perfil de entrada** del círculo familiar de la zona rural, era más amplio el lugar, la zona era exclusiva para el círculo familiar, las actividades lúdicas eran más adaptables en cuestión de ambiente, el horario era de 1:00PM a 3:00PM. El programa se impartía al aire libre, bajo árboles y lo que favorecía más en cuestiones de temperaturas y adaptación al grupo.

Esto daba paso a una mejor atención por parte de los niños y niñas a cada actividad; se tenían ciertos riesgos con respecto a este ambiente, pero en menor grado que el ambiente del círculo familiar urbano, ya que alrededor había zona boscosa, se tenía que estar pendiente que los niños no cruzaran la zona indicada como segura.

El **perfil de salida** del círculo familiar de la zona rural, las escalas indicaron un nivel de desarrollo adecuado en las distintas áreas que abarcan las escalas de desarrollo integral, en la escala del MINED la mayoría reflejó “SI LO HACE” y en la escala de desarrollo por edad, los resultados están dentro del parámetro de lo normal; mediante la observación también logro deducirse una mejor habilidad para sociabilizar por parte de la mayoría de los niños, independencia en las actividades de recreación y un mayor número de integrantes.

## 5.2 Diferencias Y Semejanzas

En el siguiente cuadro se en listan de manera más precisa, las diferencias y semejanzas remarcadas entre un círculo y otro.

<b>Diferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay más asistencia en los círculos de zona rural que urbana.</li><li>• Hay mejor adaptación en el horario del círculo familiar urbano que el rural.</li><li>• El ambiente de la zona rural es un poco más adecuado que el de la zona urbana.</li><li>• Los padres del círculo familiar de la zona rural son de más fácil acceso que los del círculo familiar urbano.</li></ul>
<b>Semejanzas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La disponibilidad del mismo material didáctico.</li><li>• La misma disponibilidad de recursos humanos (misma docente)</li><li>• La misma guía sobre las actividades lúdicas.</li><li>• La misma cantidad de horas a la semana.</li></ul>

### 5.3 Resultados generales

#### Indicadores

##### Escala MINED

**S:** Sí lo hace.

**P:** en proceso, lo hace con ayuda.

**T:** todavía no lo hace.

##### Escala por edad

**M.G:** Motricidad gruesa.

**M.F:** Motricidad fina.

**C:** Cognoscitiva.

**L:** Lenguaje.

**S-A:** Socio-afectiva.

**H-A:** Hábitos alimenticios.

#### Círculo familiar de zona rural

Apellido	Escala de desarrollo MINED			Escala de desarrollo por edades					
	S	P	T	M.G	M.F	C	L	S-A	H-A
PINEDA	27	29	7	3-4	2.5-3	2-2.5	3-4	3-4	3-4
ORTÍZ	28	28	7	3-4	3-4	2.5-3	2-2.5	3-4	2-2.5
MACHADO	39	11	13	3-4	2.5-3	2.5-3	3-4	4-5	2.5-3
NOLASCO	29	17	17	3-4	2.5-3	4-5	3-4	3-4	4-5
RODRIGEZ	29	31	3	3-4	3-4	2.5-3	3-4	4-5	2-2.5
MEDRANO	43	16	4	3-4	3-4	4-5	3-4	3-4	4-5
AGULAR R.	43	15	5	4-5	3-4	3-4	2-2.5	3-4	2.5-3
GAITAN V.	38	16	9	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	2.5-3

*En los resultados de este grupo, se puede notar, que: en la escala del MINED los resultados son favorables dado que los mayores puntajes datan entre el indicador de “S” y “P”, que son los de inclinación positiva. En relación a los resultados de la Escala de Desarrollo por edades, en este instrumento los resultados están de acuerdo a su edad cronológica y al rango de desarrollo.*

### Círculo familiar de zona urbana

Apellido	Escala de desarrollo MINED			Escala de desarrollo por edades					
	S	P	T	M.G	M.F	C	L	S-A	H-A
X. ORTIZ	25	19	19	3-4	3-4	1.5-2	2-2.5	2.5-3	2.5-3
ARGUETA	28	24	11	3-4	2.5-3	2.5-3	2-2.5	2.5-3	2.5-3
GONZALEZ	28	19	16	2.5-3	2.5-3	2-2.5	2.5-3	2.5-3	3-4
RIVAS	43	18	2	3-4	2.5-3	2.5-3	3-4	4-5	2.5-3
SILVA	19	21	23	2.5-3	2.5-3	2-2.5	2-2.5	3-4	3-4
ESTRADA	33	21	9	2.5-3	2-2.5	4-5	3-4	3-4	2-2.5

*En los resultados de este grupo, se puede notar, que: en la escala del MINED los resultados son desfavorables dado que los puntajes del indicador de "T", son considerables y que son los de inclinación negativa. En relación a los resultados de la Escala de Desarrollo por edades, en este instrumento los resultados están muy por debajo de la edad correspondiente a su edad cronológica.*

De acuerdo a los resultados presentados en ambos cuadros, la Escala de desarrollo MINED, con la cual fueron evaluados ambos círculos, evalúa tres aspectos como son: Desarrollo personal y social, que consistía en el desempeño de sus habilidades mostrando alguno de los siguientes indicadores, como: subir y bajar gradas, lanzar una pelota con dirección, abrir y cerrar gavetas, señalar partes del cuerpo, brinda besos y abrazos a personas conocidas, saluda a familiares y a personas de su entorno si los recuerda.

En el siguiente aspecto se evaluaba expresión, comunicación y representación, que consistía en actividades como: intenta repetir expresiones cortas, baila cuando se le pone música, comprende y ejecuta una indicación sencilla, responde preguntas sencillas, con gestos, palabras o ambos.

El tercer y último aspecto evaluaba la relación con el entorno mostrando algunos indicadores como señala y acaricia animales domésticos de su entorno, participa en actividades de cuidado de animales y plantas, participa con agrado en juegos que indican movimientos con el espacio de su cuerpo en el espacio: arriba-abajo, delante-detrás.

Evaluando estos indicadores en ambos círculos infantiles podemos concluir que: el grupo que mejor salió en los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos y sociales fue el ***circulo infantil de zona rural***, ya que cumplía con mayor puntualidad en cada uno de los indicadores anteriormente mencionados.

De acuerdo a la Escala de desarrollo por edades, con la cual fueron evaluados ambos círculos, es decir el círculo infantil de zona rural y el círculo infantil de zona urbana se evaluaron aspectos como: **M.G**: Motricidad gruesa, **M.F**: Motricidad fina, **C**: Cognoscitiva, **L**: Lenguaje, **S-A**: Socio-afectiva, **H-A**: Hábitos alimenticios, de la cual podemos concluir que: por medio de los resultados observados en los cuadros, ***el círculo infantil de zona rural fue el que mejor puntaje obtuvo*** al momento de realizar las actividades lúdicas; ya que muestran un mejor desempeño en todos los indicadores evaluados por cada área, pudiendo decir que la mayoría de niños y niñas del círculo infantil de zona rural están en su edad cronológica acorde a cada etapa del desarrollo infantil.

#### 5.4 Triangulación de resultados

Indicador	Entrevista	Observación	Escalas	Conclusión
<b>Instituciones</b>	Esta entrevista, baso su interés en la perspectiva que las diversas instituciones involucradas en la temática mantienen acerca del mismo, y la postura en que ellos mantienen dentro del cumplimiento de deberes y derechos de la niñez.	Por parte de las instituciones se observó poco interés en la proliferación de la temática y en el trabajo en conjunto que deben ejercer entre una y otra, para brindar un desarrollo de calidad a la niñez del país.	Cada institución mantiene su formato para evaluar lo que le interesa en el desarrollo y bienestar del niño o niña.	Actualmente están fungiendo de manera incorrecta ya que el gobierno del país se basa en "tratar" y no en "prevenir", es acá donde recae el error, pues la información sobre la temática no es promovida en la sociedad salvadoreña.
<b>Padres de fam./ Responsables</b>	En la entrevista dirigida a los responsables, destaca la recolección de los datos personales y una serie de	El método de observación se incluyó en los responsables, dado que la actitud de ellos fue uno de los factores socio-	Para la aplicación de escalas, los responsables se mostraron en disponibilidad para contestar ciertas dudas	Esta temática es de baja relevancia entre padres de familia con modelos de crianza o factores socio-

	preguntas que están establecidas en las escalas de desarrollo.	culturales más influyentes en el estudio aplicado,	acerca del desarrollo e interacción del niño o niña, así mismo la ayuda para motivar a los niños en la realización de las actividades lúdicas requeridas.	culturales diferentes, lo que provoca que niños y niñas se vean privados de un adecuado desarrollo cerebral, emocional y físico.
<b>Colaboradores principales (niños/niñas)</b>	No se aplicó entrevista.	El método de observación se utilizó para crear un perfil de entrada, basado en el estudio del ambiente en que se desarrolla cada círculo familiar.	Se utilizaron dos escalas: la del MINED, tiene como función evaluar las distintas áreas del desarrollo de los niños y niñas; mientras que la escala de desarrollo por edad evalúa la correlación de la edad cronológica con el desarrollo de cada área.	En conclusión los factores socio-culturales, sí influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

## 5.5 Análisis General

*“Si cambiamos el comienzo de la historia, cambiamos la historia entera”*

*Raffi Cavoukian.*

La primera infancia es una de las principales etapas del desarrollo en donde el ser humano sienta las bases de todo su crecimiento a futuro, esta etapa en particular comienza desde el embarazo y continua de manera más decisiva durante los primeros tres años de vida en donde requiere de una especial nutrición, estimulación y protección para que su cerebro se desarrolle de manera correcta, en donde la combinación de lo innato y lo adquirido por el ambiente establezca bases sólidas para el futuro del niño o niña.

En el análisis desde la perspectiva del método de observación se destaca que la actitud sobreprotectora de los padres de familia del círculo de primera infancia de la zona urbana afecto en gran manera que los niños y niñas pudieran desempeñar todas sus capacidades y habilidades libremente y por lo tanto estos tuvieron un menor desempeño en muchas actividades.

Con respecto a los niños del círculo infantil de primera infancia de la zona rural los padres de familia les brindaban a estos una mayor autonomía y por ende los niños de este grupo se desempeñaron de una manera más independiente y lograron experimentar en su entorno y un nivel de exploración mayor, ya que están en la etapa donde todo les causa curiosidad.

Además, cabe destacar que el ambiente del círculo de primera infancia de la zona urbana tampoco era el adecuado ya que el espacio donde los niños permanecían era muy reducido en comparación con el círculo de zona rural, este último tenía mucho más espacio para recrear y estimularse de una manera más amplia; dando por concluido el método de observación, se determina que el ambiente y la infraestructura sí influye en el perfil de desarrollo integral de los niños y niñas.

Según las entrevistas ejecutadas a las diferentes instituciones involucradas en la temática MINED, MINSAL, CONNA, ISNA (*algunos de los responsables firmaron la carta de recibido pero las entrevistas fueron brindadas de forma verbal y no permitieron la grabación de las mismas, por motivos de temor ante ciertos casos*) coinciden que el desinterés del desarrollo integral recae en 3 factores: **la pobreza, embarazos en adolescentes y modelos de crianza antiguos**, lo que repercute en fragilidad y riesgos para la vida, la salud y bienestar; estos descuidos producen un alto precio y consecuencias a largo plazo para la salud, las emociones y las capacidades para sobrevivir y adaptarse cuando estos niños alcanzan la edad adulta.

A través de las entrevistas realizadas a las instituciones, también se pudo constatar que este tema no posee mucha relevancia en el país y que existen muchas deficiencias en el tema, que tienen que ir siendo solventadas; al efectuarse un contraste con la realidad social salvadoreña, los resultados son casi en su totalidad negativos, dado a la presentación del programa a nivel nacional y la ejecución del mismo, y que no se encuentran en coordinación ninguna de las diferentes entidades a cargo, es por ello que se ve en dificultad los procesos, la importancia y la proliferación de la temática para el crecimiento en aspectos sociales, educativos y económicos.

Es importante destacar que, para generar el análisis de la investigación, esta se basó en dos puntos específicos, que son el perfil de entrada y perfil de salida.

El perfil de entrada está basado en la descripción del ambiente de cada círculo familiar, que de manera general y desde la perspectiva del método de observación científica, ninguno de los dos ambientes cumple con los requisitos al 100% para desarrollar con adecuación las actividades lúdicas de los programas, en cuanto al ambiente del círculo familiar rural, se puede describir como el que está más próximo a la adecuación del mismo.

En relación al perfil de salida, este fue basado en la aplicación de las escalas de desarrollo mencionadas y explicadas a lo largo del trabajo, las cuales ayudaron a visualizar el nivel de desarrollo integral de los niños y que de igual manera se obtuvieron datos positivos en el círculo familiar de la zona rural, dentro de este mismo punto también se destaca que por medio de lo observado los padres que conforman el círculo familiar urbano poseen actitudes de negatividad que no contribuyen al desarrollo adecuado en la personalidad y sociabilidad del niño, es por esto que además del ambiente este factor se data como consecuencia de un rendimiento de perfil de desarrollo más bajo en comparación a los niños de la zona rural.

<b>CUADRO COMPARATIVO DE PERFILES</b>		
<b>Parámetro</b>	<b>Perfil de entrada</b>	<b>Perfil de salida</b>
<b>Infraestructura</b>	<b>C. Rural:</b> espacio adecuado, bastante amplio, utilizado únicamente para desarrollar el programa con el círculo, está libre de contaminación sonora.	El perfil de salida se basó en la aplicación de dos escalas de desarrollo:  <b>1, MINED</b>  <b>C. Rural:</b> los resultados son favorables dado que los mayores puntajes datan entre el indicador de “S” y “P”, que son los de inclinación positiva.
	<b>C. Urbano:</b> zona de alto riesgo (es un 2do nivel), con demasiada contaminación sonora debido a que la institución alberca casi 3,000 alumnos de 1ra infancia, hasta bachillerato. No tiene espacio libre para realizar actividades físicas.	
<b>Presentación y aspectos de los grupos</b>	<b>C. Rural:</b> La vestimenta de los niños de este grupo era más sencilla y cómoda, en aspectos de salud y nutrición marcan los parámetros normales (según resultados de la escala de desarrollo).	<b>C. Urbano:</b> los resultados son desfavorables dado que los puntajes del indicador de “T”, son considerables y que son los de inclinación negativa.
	<b>C. Urbano:</b> vestimenta más estética, al igual que la higiene corporal de los niños, en aspectos de salud y nutrición es visible un balance adecuado.	
<b>Fluidez en las actividades lúdicas</b>	<b>+C. Rural:</b> este grupo poseía una actitud más energética en cada actividad implementada para el desarrollo del programa, independencia, y mayor organización para el trabajo en equipo.	

	<p><b>C. Urbano:</b> la fluidez de actividad de este grupo disminuyo, no por falta de interés de los niños, más bien los detenía la sobreprotección de los padres, los cuales no les permitían involucrarse dentro del mismo grupo con otros niños, lo que causaba dependencia de los mismos.</p>	<p><b>2. Escala por edad</b></p> <p><b>C. Rural:</b> en relación a los resultados de la Escala de Desarrollo por edades, en este instrumento los resultados están de acuerdo a su edad cronológica y al rango de desarrollo.</p>
<p><b>Resultados de instrumentos</b></p>	<p><b>En ambos círculos familiares,</b> todo el perfil de entrada se basó en el método de observación y de los cuales los resultados son tomados de manera general en ambos grupos y explicados a lo largo de este cuadro comparativo.</p>	<p><b>C. Urbano:</b> En relación a los resultados de la Escala de Desarrollo por edades, en este instrumento los resultados están muy por debajo de la edad correspondiente a su edad cronológica.</p>

En resumen, las investigaciones en sus resultados indicaron una mejor calidad de desarrollo integral en los niños y niñas del círculo familiar rural, los cuales en ambas escalas de desarrollo resultaron favorecidos y es de esta manera, se le brinda respuesta al enunciado planteado en el planteamiento del problema, y que los factores socio-culturales y ambientales si influyen de manera drástica en los modelos de desarrollo integral de la primera infancia.

Tomando en cuenta que en ambos círculos familiares se contó con el mismo recurso didáctico, la misma calidad e inversión de tiempo, el mismo lineamiento de actividades y el mismo recurso humano, la única diferencia era el lugar en donde este programa era impartido; remarcando así la diferencia en aspectos como: los padres de familia del círculo familiar de la zona rural (en su mayoría madres adolescentes) poseían una actitud un poco más extrovertida que los del círculo familiar de la zona urbana lo cual favorecía a la estimulación y recreación de los niños.

Por otra parte, en el círculo familiar de la zona rural los niños en sus actividades eran más independientes a la hora de efectuarlas, mientras que en el círculo de zona urbana los niños no adquirían independencia, la contaminación sonora en el círculo familiar urbano también influyó de manera negativa al progreso y calidad del desarrollo temprano.

Para finalizar con lo propuesto a lo largo de la investigación, y de manera general, en el país esta temática es de baja relevancia entre padres de familia con modelos de crianza o factores socio-culturales diferentes, lo que provoca que niños y niñas se vean privados de elementos esenciales para un adecuado desarrollo cerebral, en pocas palabras debido a la manera de pensar se preocupan por el desarrollo físico de los niños y no por su desarrollo cerebral.

# **Capítulo VI**

## **Conclusiones y**

### **Recomendaciones**

## CONCLUSIONES

- Los riesgos asociados a la pobreza como la desnutrición, el saneamiento deficiente y las prácticas culturales negativas y antiguas abordadas dentro de la familia, son factores socioculturales importantes, que pueden causar retrasos en el desarrollo físico, cognitivo, psicomotor y lingüístico que impiden el progreso escolar desde la etapa de la primera infancia.
- Desde el abordaje psicopedagógico, concluimos que: es de vital importancia que los padres y madres inviertan tiempo y apoyo de calidad para crear un entorno afectuoso y seguro que les permita ofrecer a sus hijos los elementos que necesitan para contribuir a su desarrollo de interacción, crecimiento y maduración de los órganos sensoriales y el desarrollo de las capacidades y habilidades.
- Con respecto al contraste de la realidad salvadoreña, concluimos que: actualmente las diversas instituciones encargadas de velar por los deberes y derechos de los niños NO están fungiendo de manera correcta ya que la información sobre la temática no es promovida en la sociedad salvadoreña manteniendo un círculo de ignorancia y factores socio-culturales negativos, dañando a la actual niñez y olvidando que perjudicará a los futuros adultos.

## RECOMENDACIONES

- Al gobierno, promover políticas favorables en las empresas para la familia, en donde los padres puedan invertir tiempo de calidad en la estimulación y el interés de aprendizaje en los niños, ya que esto es un deber y derecho que inicia en casa.
- Al Ministerio de Educación: crear una guía de capacitación constante del personal a cargo de estos círculos familiares, buscar el personal idóneo para el desarrollo de estos; bajo este mismo plan se recomienda la búsqueda de mejora en las infraestructuras, para brindar a la niñez un óptimo crecimiento y desarrollo que sirva en la disminución de riesgos y favorezca la atención temprana.
- De manera general se recomienda a las distintas instituciones públicas involucradas en el desarrollo de la primera infancia mejoren su conexión en búsqueda de mejoras en leyes de protección que cumplan con un bienestar infantil y dar un mejor servicio a los mismos, así también esta información sea brindada al público en general y a la población estudiantil interesados en la temática.

## BIBLIOGRAFÍA

### Trabajos Citados

*La Investigación Cualitativa.* Anguera, M. T. (1986).

Obtenido De <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/> Asociación Médica Mundial. (2019).

Primera Infancia. (J. G. Mirna Medrano, Entrevistador) C.E.M.E, C. (Junio De 2019).

*Fondo De Estimulo Al Desempeño Y Logro De Resultados Sociales .* (S.F.). Obtenido De [Http://www.midis.gob.pe/fed/incluir-para-crecer/el-desarrollo-infantil-temprano](http://www.midis.gob.pe/fed/incluir-para-crecer/el-desarrollo-infantil-temprano)

*Guía Integrada De Procesos Metodologicos Para El Nivel De Educacion Parvularia.* San Salvador . MINED. (2,002).

*Politica Nacional De Educacion Y Desarrollo Integral Para La Primera Infancia.* Recuperado El Abril De 2019, De f Ministerio De Educación. (2010)

Programas-Educativos/Educacion-Inicial-Y-Desarrollo-Integral- Ministerio de Educación. (10 De Agosto De 2018).

Ministerio De Educación. (S.F.). *Ministerio De Educacion.* Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/paes-cat/item/6672-curr%C3%ADculo>

Etapas De La Infancia. Evolución Del Niño En La Primera Infancia. Quicios, B. (2018). *Guía Infantil.*

Primera-Infancia/ Unicef. (S.F.). De <https://unicef.ci/web/> Recuperado El Junio de 2019,

Primera Infancia . Unidad De Salud, E. M. (Junio De 2019). (J. G. Mirna Medrano, Entrevistador)

## **Libros**

Estrategia Nacional Para El Desarrollo Integral de La Primera Infancia (Imprenta Nacional, mayo de 2018).

Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, Programas de Educación y Desarrollo Nivel de Educación Inicial (Imprenta Nacional, octubre 2013)

Protocolo De Referencia y Derivación De Niñas y Niños en Situación de Riesgo o Vulneración de Derechos, Identificados en Modalidades de Atención a Primera Infancia (Imprenta Nacional)

Material de Apoyo para Docentes de Educación Parvularia "La Alegría Del Siguiente Paso". (Imprenta Nacional, 2013)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Lista de participantes

Este anexo es un referente al listado de la muestra utilizada para realizar la investigación.

<b>Círculo familiar Rural</b>	
<b>Nombre del Responsable/Padre de familia</b>	<b>Nombre del menor</b>
María Santos Villareal	Gaitán Villareal
Marlenis Trejos de Pineda	Pineda
Reina Elizabeth Ramírez	Aguilar Ramírez
María Isabel machado	Machado
Ana luisa Rodríguez	Rodríguez
Rosa idalia Ortiz	Ortiz
Yanira Elizabeth Nolasco	Nolasco
Patricia Aracely Medrano	Medrano

<b>Círculo familiar Urbana</b>	
<b>Nombre del Responsable/Padre de familia</b>	<b>Nombre del menor</b>
Glenda Elizabeth Argueta	Argueta
Xiomara Lisseth González	González
Rocío Rivas	Rivas
Jacqueline Xiomara Ortiz	X. Ortiz
Regina Estrada	Estrada
Cristina Lisseth Silva	Silva

## ANEXO 2

### Instrumentos

#### Escala de desarrollo ISRI

EDAD						
AÑOS	MOTRICIDAD GRUESA	MOTROCIDAD FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS ALIMENTICIOS
5-6	Salta abriendo y cerrando las piernas	Agarra y sostiene con una mano una bolsita de arroz	Puede contar de 3 a 10 objetos	Usa verbos en pasado, presente y futuro	Participa en actividades de grupo	No se orina en la cama por las noches
4-5	Salta hacia atrás por imitación	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano	Arma una figura humana con 4 partes	Emplea verbos en pasado	Gusta de juegos competitivos	Cepilla sus dientes sin ayuda
3-4	Salta sobre un pie dos o más veces	Construye puentes con 3 cubos	Dice si un objeto es blando o duro	Dice Oraciones de 5 a 7 palabras	Dice su sexo	Se lava y seca la cara solo
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos	Ensarta cuentas con un cordón	Coloca un cubo encima y de bajo de un objeto	Usa algunos plurales	Dice su nombre	Avisa cuando quiere orinar o defecar
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda	Construye torre de 4 a 6 cubos	Señala las partes del cuerpo	Construye frases	Comparte juegos y reconoce su nombre cuando lo escucha	Colabora cuando se baña
1.5-2	Acostado boca arriba se pone de pie sin apoyarse	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación	Busca objeto escondido por el examinador (sin que el niño/a haya visto donde)	Sigue dos órdenes consecutivas	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio

**S** Si lo hace, alcanzó el indicador de logro

**P** En proceso, lo hace con ayuda

**T** Todavía no lo hace

## Indicadores de logro Inicial 3

### Desarrollo personal y social



#### Indicadores

1. Camina siguiendo líneas dibujadas en diferentes formas: curvas, zigzag, espiral con equilibrio y coordinación.
2. Camina transportando objetos sin perder el equilibrio.
3. Sube gradas alternando los pies sin apoyarse.
4. Logra saltar en un pie.
5. Patea una pelota que se le lanza.
6. Rebota una pelota grande.
7. Atrapa una pelota de tamaño mediano que se le lanza desde diferentes direcciones.
8. Se desplaza salvando obstáculos.
9. Ensarta cuentas en una cuerda.
10. Rasga papel siguiendo la dirección de una línea curva.
11. Pica con punzón siguiendo líneas.
12. Tapa y destapa recipientes con rosca.
13. Dobra papel en sentido horizontal y vertical.
14. Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta en línea recta.
15. Modela figuras sencillas.
16. Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño.
17. Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños.
18. Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas.
19. A veces espera turno sin que se le pida hacerlo.
20. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortésia con sus compañeras y compañeros.
21. Comparte sus juguetes por breves momentos.
22. A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde.
23. Arma la figura humana con las piezas de un rompecabezas.
24. Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.

Final  
Intermedia  
Inicial

25. Descubre diferencias y semejanzas físicas entre una niña y un niño.
26. Se identifica con su nombre completo.
27. Identifica y elige preferencias de sabores y aromas.
28. Identifica diferentes texturas.
29. Identifica sonidos y la parte del cuerpo utilizada para producirlos.
30. Logra estados de relajación y descanso.
31. Reconoce algunas medidas básicas de protección y cuidado personal.
32. Se viste y desviste sin ayuda pero no siempre se abrocha o abotona.
33. Se quita y pone los zapatos sin ayuda pero aún no amarra las cintas.
34. Bebe y come sin derramar, utilizando cuchara y tenedor.
35. Se cepilla los dientes después de cada comida si se le recuerda.
36. Se lava las manos cuando es necesario y sin ayuda.
37. Va al baño solo/a, pero a veces solicita ayuda.
38. Identifica y acepta muestras de afecto de personas adultas, niñas y niños de su entorno social.



### Relación con el entorno

#### Indicadores

1. Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.
2. Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.
3. Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza.
4. Nombrar a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco.
5. Nombrar medios de transporte de la comunidad y practica normas elementales de seguridad vial por indicación.
6. Limita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos.
7. Nombrar lugares que frecuenta en la comunidad.
8. Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y pocos.
9. Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color.
10. Forma grupos de 5 objetos de la misma clase.
11. Realiza seriaciones de dos elementos de diferente tamaño, forma y color.
12. Arma rompecabezas de 8-12 piezas.
13. Construye torres de 8 a 9 cubos.
14. Reconoce figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.
15. Se ubica en el espacio: dentro- fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás y los utiliza en sus conversaciones.
16. Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.

Nombre del padre o madre encargado:

Inicial Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Intermedia Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Final Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

### Expresión, comunicación y representación



#### Indicadores

1. Relata un cuento corto.
2. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.
3. Recita poesías cortas.
4. Narra experiencias personales.
5. Realiza lectura de imágenes.
6. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales.
7. Logra realizar movimientos que involucren la coordinación de diferentes partes del cuerpo.
8. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, etc.
9. Limita el trazo de un cuadrado.

Final  
Intermedia  
Inicial

## ANEXO 3

### Glosario

**Atención integral a la primera infancia:** Se fundamenta en el enfoque de derechos, la multidimensionalidad del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. Abarca las intervenciones indispensables para el desarrollo integral de niñas y niños en su primera infancia que deben ser garantizadas de manera articulada, simultánea, oportuna y con calidad, atendiendo a sus características e intereses individuales y promoviendo su participación, mediante esfuerzos que involucran a la familia, el Estado y la sociedad.

**Concepción:** Se define como la acción y el efecto de concebir. Implica la fusión de las células sexuales (masculinas y femeninas) y su posterior implantación en el útero de la madre.

**Cuidado de niñas y niños:** Implica la provisión de atenciones necesarias para asegurar su bienestar físico y emocional, promover su desarrollo y el ejercicio de sus derechos; pudiendo ser brindados en una variedad de ámbitos que van desde el seno familiar hasta instituciones públicas y privadas.

**Desarrollo integral en la primera infancia:** Es un proceso continuo, complejo, no lineal determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales; caracterizados por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que permiten a niñas y niños en su primera infancia el desarrollo de capacidades y la adquisición de nuevas habilidades.

**Embarazo:** Estado de cambios físicos, hormonales y emocionales que se producen en una mujer como resultado del crecimiento y desarrollo de un ser humano dentro de su cuerpo y abarca el período comprendido desde la fecundación hasta el parto.

**Entornos protectores:** Espacios en los cuales las personas responsables del bienestar de la niñez, unen todas sus facultades y capacidades para promover, garantizar, exigir y defender sus derechos. Están fundamentados en el principio de corresponsabilidad y tienen como objeto prevenir, detectar oportunamente y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de niñas y niños.

**Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia:** Conjunto de intervenciones planificadas y articuladas a nivel nacional y local dirigidas a promover y garantizar las oportunidades para el desarrollo integral de niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los 9 años, bajo un enfoque de derechos. Dicha estrategia pretende facilitar la implementación de planes, programas, proyectos y acciones que se deriven del trabajo conjunto entre el Estado, la familia y la sociedad, para que toda niña y niño pueda desarrollarse de acuerdo a su edad, su contexto y su condición.

**Fecundación:** Define el proceso mediante el cual se realiza la unión de un óvulo con un espermatozoide para producir una célula nueva, el huevo o cigoto. Por tanto, desde el punto de vista embriológico el desarrollo comienza con la fecundación.

**Gestación:** El término gestación es utilizado para referirse al crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno desde el momento de la concepción hasta el nacimiento pasando por la etapa de embrión y feto.

**Habilidades parentales:** Se refieren a las capacidades que adquieren o desarrollan madres, padres y personas responsables para cuidar, proteger, educar y estimular a sus hijos e hijas, asegurando su desarrollo integral y el respeto a sus derechos.

**Modalidades de atención a primera infancia:** Atenciones que se prestan a niñas y niños a través de programas de desarrollo infantil temprano que incluyen componentes de salud, nutrición, estimulación del desarrollo, recreación, entre otros o de la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

**Primera infancia:** Etapa de la vida en la que se construyen las bases para el desarrollo integral de niñas y niños. Comprende el periodo que transcurre desde la gestación hasta cumplir los nueve años.

**Prácticas de crianza:** Se refieren a las prácticas que aplican padres, madres y cuidadores en el seno familiar basadas en creencias personales, tradiciones familiares, patrones culturales, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera realizarse para criar, cuidar y educar correctamente a niñas y niños

**Protección especial:** Medidas que se orientan a atender situaciones o circunstancias especiales en las que se encuentran involucrados niñas y niños cuyos derechos han sido amenazados o vulnerados de forma individual o colectiva.

**Protección integral:** Conjunto de políticas, acciones, planes y programas, que, con prioridad absoluta, se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y

solidaridad de la familia y la sociedad, para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes gocen, de manera efectiva y sin discriminación de sus derechos.

**Protección social:** Acciones para garantizar el acceso a servicios sociales de toda la población a lo largo del ciclo de vida a través de la compensación, la asistencia y la igualación de oportunidades, desde una perspectiva de derechos, sobre todo a la población en situación de vulnerabilidad, pobreza, exclusión social y riesgo social.

## ANEXO 4

### Siglas

1. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia **(ISNA)**
2. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social **(MSPAS)**
3. Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador **(COMURES)**
4. Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local de El Salvador **(FISDL)**
5. Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas **(FIECA)**
6. Visión Mundial, Plan El Salvador, la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social **(CIDEP)**
7. Red de Educación Inicial y Parvularia **(REINSAL)**
8. Fundación de Apoyo Familiar **(FUNDAFAM)**
9. Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano **(FUSAL)**
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Niñez **(UNICEF)**
11. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional **(USAID)**
12. Ministerio de Educación **(MINED)**
13. Centros de Desarrollo Integral **(CDI)**
14. Centros de Bienestar Infantil **(CBI)**
15. Educación Inicial Comunitaria **(CEI)**
16. Centros Rurales de Salud y Nutrición **(CRSN)**
17. Red para la Infancia y la Adolescencia **(RIA)**
18. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia **(LEPINA)**
19. Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia **(CONNA)**
20. Centros de Orientación y Recursos **(COR)**
21. Objetivo de Desarrollo Sostenible **(ODS)**
22. La Encuesta Nacional de Salud Familiar **(FESAL)**
23. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer **(ISDEMU).**
24. Plan El Salvador Seguro **(PES)**

## ANEXO 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad de Usulután, 24 de junio de 2019.

Nosotros los **padres de familia y responsables del círculo familiar de los días martes y jueves del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova** manifestamos que se nos ha explicado la naturaleza y el propósito de nuestra participación en el estudio de **Perfil comparativo del desarrollo integral de niños y niñas en zona rural y urbana que asistente al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova, durante el año 2019**; propuesta por la **Universidad de El Salvador** y desarrollada por las profesionales en psicología **Johanna Isabel Arévalo Granados y Mirna Guadalupe Medrano Rodríguez**. De igual manera ponemos en conocimiento que esta participación es **voluntaria**; Autorizamos a que, como parte de los encuentros grupales de la estrategia, se realicen registro fotográfico cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales, con el fin de mostrar los avances y resultados de la investigación.

Además de lo anterior, manifestamos que los profesionales encargados nos han aclarado las dudas que han surgido de nuestra participación voluntaria en dicha investigación.

Nombre

firma:

1. Glenda Elizabeth Argeta de Cholo
2. Xiomara Lisseth Gonzalez de Diaz
3. Sayonara del Rocío Rivas
4. Jacqueline Xiomara Ortiz
5. Regina Aurica Estrada
6. CRISTINA LISETA SILVA
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ciudad de Usulután, 24 de junio de 2019.

Nosotros los **padres de familia y responsables del círculo familiar de los días lunes y miércoles del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova** manifestamos que se nos ha explicado la naturaleza y el propósito de nuestra participación el estudio de **Perfil comparativo del desarrollo integral de niños y niñas en zona rural y urbana que asistente al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova, durante el año 2019;** propuesta por la **Universidad de El Salvador** y desarrollada por las profesionales en psicología **Johanna Isabel Arévalo Granados y Mirna Guadalupe Medrano Rodríguez**. De igual manera ponemos en conocimiento que esta participación es **voluntaria**; Autorizamos a que, como parte de los encuentros grupales de la estrategia, se realicen registro fotográfico cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales, con el fin de mostrar los avances y resultados de la investigación.

Además de lo anterior, manifestamos que los profesionales encargados nos han aclarado las dudas que han surgido de nuestra participación voluntaria en dicha investigación.

Nombre

firma:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. <u>María Santos Villareal</u>          | <u>[Firma]</u> |
| 2. <u>Marcelino López de Pinada</u>       | <u>[Firma]</u> |
| 3. <u>María Isabel Machado Nolasco</u>    | <u>[Firma]</u> |
| 4. <u>Ana Luisa Lozano de Rodríguez</u>   | <u>[Firma]</u> |
| 5. <u>Rosa Idalia Ortiz Ramírez</u>       | <u>[Firma]</u> |
| 6. <u>Yvina Elizabeth Romero González</u> | <u>[Firma]</u> |
| 7. <u>Yenica Elizabeth Nolasco</u>        | <u>[Firma]</u> |
| 8. <u>Patricia Dracely Medrano Flores</u> | <u>[Firma]</u> |
| 9. _____                                  | _____          |
| 10. _____                                 | _____          |

## ANEXO 6



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Oriental  
Departamento de Ciencias y Humanidades  
Sección de Psicología

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE GRADO.

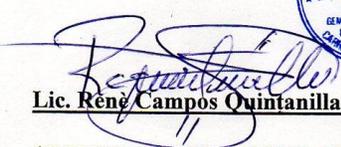
**SEÑORA:** Gloria Arminda Zúniga de Guzmán.  
**DIRECTORA DEL CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA CORDOVA**

Señora directora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítanos exponerle lo siguiente:

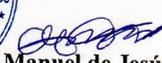
Nosotras, **JOHANNA ISABEL ARÉVALO GRANADOS**, con DUE n° AG14034, y **MIRNA GUADALUPE MEDRANO RODRÍGUEZ**, con n° de DUE MR14074; egresadas de la licenciatura en Psicología de la **Universidad de El Salvador**; le emitimos la presente para que nos brinde su autorización para realizar una investigación con los círculos familiares inscritos de primera infancia, con el fin de evaluar la importancia del perfil de desarrollo integral de la misma. La fecha de dicha investigación comprende desde abril hasta el mes de agosto de 2019

Por tanto, agradeceremos acceda a nuestra solicitud.

Usulután, 18 de abril de 2019.

  
**Lic. René Campos Quintanilla.**

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO.

  
**Lic. Manuel de Jesús Castro Ascencio**

ASESOR DE PROCESO DE GRADO.





**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria Oriental**  
**Departamento de Ciencias y Humanidades**  
**Sección de Psicología**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENTREVISTA.**

**Licda. Silvia Lorena García Campos.**  
**COORDINADORA DE PROMOCION DE DERECHOS DEL INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA).**

Licda, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permitámonos exponerle lo siguiente:

Nosotras, **JOHANNA ISABEL ARÉVALO GRANADOS**, con DUE n° AG14034, y **MIRNA GUADALUPE MEDRANO RODRÍGUEZ**, con n° de DUE MR14074; egresadas de la licenciatura en Psicología de la **Universidad de El Salvador**; le emitimos la presente para que nos brinde una entrevista acerca de cómo la institución visualiza el tema de primera infancia, dicha información será utilizada para nuestros fines académicos.

Por tanto, agradeceremos acceda a nuestra solicitud.

Usulután, 4 de Julio de 2019.

  
**Lic. René Campos Quintanilla.**  
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO.



  
**Lic. Manuel de Jesús Castro Ascencio**  
ASESOR DE PROCESO DE GRADO



*Silvia Lorena  
García Campos  
25-7-19*





**Universidad de El Salvador**  
**Facultad Multidisciplinaria Oriental**  
**Departamento de Ciencias y Humanidades**  
**Sección de Psicología**

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENTREVISTA.**

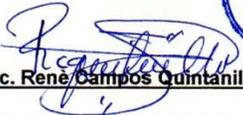
**UCSF El Molino.**

Reciban un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítanos exponerle lo siguiente:

Nosotras, **JOHANNA ISABEL ARÉVALO GRANADOS**, con DUE n° AG14034, y **MIRNA GUADALUPE MEDRANO RODRÍGUEZ**, con n° de DUE MR14074; egresadas de la licenciatura en Psicología de la **Universidad de El Salvador**; les emitimos la presente para que nos brinden una entrevista acerca de cómo la institución visualiza el tema de primera infancia, dicha información será utilizada para nuestros fines académicos.

Por tanto, agradeceremos acceda a nuestra solicitud.

*Usulután, 4 de Julio de 2019.*

  
Lic. René Campos Quintanilla.



COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

  
Lic. Manuel de Jesús Castro Ascencia



ASESOR DE PROCESO DE GRADO

  
 Dr. Néstor Eduardo Reyes López  
 DOCTOR EN MEDICINA  
 J.V.P. N.º 6839



## ANEXO 7



Universidad de El Salvador  
Facultad Multidisciplinaria Oriental  
Departamento de Ciencias y Humanidades  
Sección de Psicología

### ENTREVISTA.

1. ¿A qué se refiere el Estado cuando habla de “integrar los servicios de atención infantil”?
2. Según la perspectiva de la institución ¿por qué son importantes los servicios integrados para el desarrollo infantil temprano?
3. ¿Como institución cuáles son los obstáculos para implementar servicios de atención infantil integrados?

**4. ¿Cuáles son las oportunidades de servicios de atención infantil integrados?**

**5. ¿Quiénes son los responsables del desarrollo de integración infantil?**

**6. ¿Qué instituciones y que condiciones se requieren para asegurar que sea exitoso el desarrollo infantil?**

**7. ¿Qué prácticas de integración de servicios de desarrollo infantil existen en nuestro país?**

**8. ¿Cuáles son los principales obstáculos u oportunidades para la integración en los servicios para la primera infancia?**

**9. Algunas ideas que inviten a la reflexión y que quisiera brindarnos para mejorar la calidad de desarrollo e integración de la primera infancia en nuestro país.**

## ANEXO 8

### Guía De Observación.

1. Nombre de la escuela
2. Nivel educativo que atiende
3. Contexto social
4. Turno
5. Horario
6. Localidad
7. Colonia
8. Fecha de la visita
9. Aspectos de higiene, salud y nutrición de los niños
10. Aspectos de actividad lúdica
11. Relación social e involucramiento entre el grupo/responsables
12. ¿Cómo es la infraestructura de la escuela?
13. ¿Cuál es su ubicación geográfica?
14. ¿Cómo es el ambiente del vecindario?
15. ¿Con que tanta frecuencia los padres de familia asisten al programa?
16. ¿Con cuántos salones cuenta la escuela?
17. ¿De qué material está construida la escuela?
18. ¿Con que servicios administrativos cuenta?

## ANEXO 9

### Presupuesto

Recursos	Costo
<b>A. Recursos Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor</li> <li>• Coordinador de trabajo de grado</li> <li>• Encargada del circulo infantil</li> <li>• Coordinadora de promoción de derechos (ISNA)</li> <li>• Encardado de unidad de salud</li> <li>• Niñas y niños que forman parte del circulo infantil</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Egresadas de Psicología</li> </ul>	
<b>B. Recursos Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones y papelería</li> <li>• Empastado</li> <li>• Servicio de fotocopiadora</li> <li>• Servicio de internet</li> <li>• USB</li> <li>• Llamadas telefónicas de coordinación</li> <li>• Servicio de biblioteca</li> </ul>	<b>\$75.00</b> <b>\$20.00</b> <b>\$25.00</b> <b>\$140.00</b> <b>\$8.00</b> <b>\$40.00</b> –
<b>Total de Recursos Materiales</b>	<b>\$308.00</b>
<b>C. Recursos Financieros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Transporte</li> <li>• Imprevistos</li> </ul>	<b>\$240.00</b> <b>\$160.00</b> <b>\$50.00</b>
<b>Total de Recursos Financieros</b>	<b>\$450.00</b>
<b>Total General</b>	<b>\$758.00</b>

## ANEXO 10

### FOTOGRAFÍAS



***Circulo familiar de la zona urbana, realizando actividades lúdicas.***



***Círculo familiar de zona rural, realizando actividades lúdicas.***

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Estudiantes:** Johanna Isabel Arévalo Granados

Mirna Guadalupe Medrano Rodríguez

**Tema:** Perfil comparativo del desarrollo integral de niños y niñas de zona rural y urbana que asisten al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova durante el año 2019

**Asesor:** Manuel de Jesús Castro Ascencio

**Horario de asesoría:** jueves 10:00am

Actividades	Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Inscripción de tema			x																																			
Formulación de documentos				x	x	x																																
Entrega de ante proyecto							x																															
Revisión de escalas de evaluación											x	x																										
Elaboración de cartas y permisos													x																									
Evaluación del entorno														x																								
Perfil de entrada															x																							
Relación con el entorno																	x																					
Desarrollo personal independencia																x	x																					
Desarrollo social																x	x																					
Desarrollo del lenguaje																	x																					
Desarrollo psicomotor																		x	x																			
Hábitos de nutrición																				x	x																	
Hábitos de salud e higiene																						x	x															
Hábitos de sueños																							x	x														
Entrevista a los padres																								x														
Entrevista a instituciones																							x															
Perfil de salida																												x										
Análisis e interpretación de resultados																												x										
Elaboración informe final																												x	x	x								
Presentación y defensa del tema																																		x	x	x	X	

# **ANEXO 12**

## **Protocolo de investigación**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

PERFIL COMPARATIVO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS  
DE ZONA RURAL Y URBANA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PRIMERA  
INFANCIA EN EL CENTRO ESCOLAR MANUELA EDELMIRA CORDOVA,  
DURANTE EL AÑO 2019

**PRESENTADO POR:**

JOHANNA ISABEL ARÉVALO GRANADOS	AG14034
MIRNA GUADALUPE MEDRANO RODRÍGUEZ	MR14074

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE ASESOR: LIC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO**

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, JUNIO 2019

## RESUMEN

El programa de Educación Inicial y Parvularia busca el fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta los siete años. El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

La investigación basa la temática de primera infancia en los factores ambientales de la aplicación de dicho programa, tomando como estudio dos círculos familiares uno de zona rural y otro desarrollado en la zona urbana de la ciudad de Usulután, ambos círculos familiares están inscritos bajo una misma institución y ambos programas están siendo desarrollados por la misma docente, con los mismo recursos materiales pero con distinto factor ambiental; para dicho trabajo se utilizaran dos escalas de desarrollo integral, una brindada por el Ministerio de Educación y la otra es una escala de desarrollo utilizada en el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), esto en conjunto de un estudio que se basara en la observación de distintas actividades que se realizan dentro del programa de Primera infancia, analizando de esta forma el estímulo-respuesta que cada grupo vaya generando por el ambiente y los distintos factores socio-culturales.

La instituciones encargadas de velar y promover el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez, como lo son: el Centro Educativo Manuela Edelmira Córdova, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y Unidad de Salud El Molino de Usulután (UCSF-El Molino) añadirán a la

investigación la perspectiva y el aporte que su correspondiente institución brinda al desarrollo y calidad de la Primera Infancia, la atención integral y los entornos protectores, así como también se espera conocer los resultados obtenidos dentro del programa en el desarrollo local.

**Palabras claves: Primera infancia, Atención integral a la primera infancia, Desarrollo integral en la primera infancia, Entornos protectores.**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales”. (UNICEF)

El desarrollo integral es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos (fondo de estímulo al desempeño y logro de resultados sociales )

“El gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación comunica a la sociedad salvadoreña que se ha definido una nueva visión curricular para atender el nivel de Educación Inicial (0 a 3 años) y el nivel de Educación Parvularia (De 4 a 6 años). El currículo propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez y este cambio se inspira en el planteamiento holístico de la UNESCO, basado en los derechos humanos y en el favorecimiento de una educación inclusiva de calidad” (Ministerio de Educación)

Según el Ministerio de Educación, lo más importante del desarrollo de la personalidad se logra en la primera infancia, de ahí que el Ministerio asume como prioritario invertir esfuerzos y recursos para que el sistema responda con estándares de calidad a los intereses y necesidades educativas de nuestras niñas y niños, con servicios educativos de calidad y con equidad, en ambientes

amigables y pertinentes. Se trata de evitar que el proceso educativo a lo largo de la vida se trunque en su primera etapa y para ello se creó El programa de Educación Inicial que busca el fortalecimiento de la niñez salvadoreña desde la concepción hasta aproximadamente los cuatro años de edad.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia responde al propósito de garantizar de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local.

El incremento en la cobertura de atención integral a niños y niñas de cero a tres años, pasando de una tasa neta de 1.4% con 8,663 niños y niñas en el 2014, hasta el 5.1% tasa neta con 29,009 niños y niñas en agosto de 2017, según datos de censo (Ministerio de Educación, 2018)

En el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, la atención educativa para los niveles de Inicial y Parvularia se consigna como uno de los Programas Insignia en atención a los compromisos a favor de la primera infancia que el país ha asumido en los tratados y convenios internacionales y para ir concretando el cumplimiento de las responsabilidades que para el Estado se establecen en la Constitución de la República, en la Ley General de Educación y en la Ley de Protección integral de la Niñez y la Adolescencia.

Dentro del desarrollo del programa se relacionan diferentes entidades gubernamentales como lo es la Policía Nacional Civil, el Instituto Salvadoreño para la niñez y Adolescencia, el Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, de las cuales se plantean responsabilidades diversas para la protección y cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas desde su concepción; verificando y

determinando los factores socioculturales bajos los puntos de vista pedagógico, jurídico, social y médico, en los que se desarrollan dichos programas.

De esta manera será necesario tener una perspectiva actualizada y verídica sobre el tema del desarrollo de la primera infancia, conocer las implicaciones en la comparación de perfiles de desarrollo entre niños y niñas de zona rural y urbana del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova de Usulután durante el año 2019 por lo tanto se ha establecido la siguiente pregunta de investigación para este estudio:

**¿De qué manera afecta el rendimiento de niños y niñas de primera infancia, la implementación de un programa de desarrollo integral realizado bajo un mismo ejecutor, pero con distintos factores socioculturales?**

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Elaborar el perfil general del desarrollo integral de niños y niñas que ayuden a identificar el proceso de desarrollo físico, psicológico y social durante la transición de la etapa de primera infancia desde un punto de vista psicopedagógico.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Evaluar el desarrollo de interacción, crecimiento y maduración de los órganos sensoriales y el desarrollo de las capacidades y habilidades en las que influye la estimulación de los diversos factores socioculturales.
- Identificar la relación, aportación y la calidad bajo la cual se regulan las respectivas funciones de distintas entidades gubernamentales que poseen el deber de contribuir al desarrollo integral de niños y niñas.
- Contraste de la realidad social en comparación con el diseño de programas de desarrollo de la primera infancia, en el que el sistema educativo plateó realizar transformaciones institucionales pertinentes que garanticen el bienestar de niños y niñas desde el nuevo enfoque de protección, desarrollo e integración.

## **2. 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1.1 Base Teórica**

#### **Evolución del niño en la primera infancia**

Cuando se habla de infancia, se hace referencia a la etapa que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez del niño. Dentro de esta fase existen diferentes momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Es por esta razón que se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales.

La infancia remarca un periodo de aprendizaje para el niño donde va a adquirir las capacidades básicas para poder interactuar con el mundo en el que viven. Esto supondrá una serie de cambios cada vez más complejos en las áreas principales del desarrollo de los pequeños: el área cognitiva, el área del lenguaje, el área socio-emocional y el área motora. Y que conllevan la adquisición progresiva de habilidades.

#### **Características y fases de la infancia**

Después de que el niño haya pasado por la fase neonatal, el niño comenzará la segunda de las etapas en su desarrollo evolutivo: la infancia. Durante el desarrollo de este periodo podemos distinguir dos fases:

- La primera infancia o infancia temprana que va desde el primer año hasta los 6 años del niño.

- La segunda infancia o niñez que va desde los 6 hasta 12 años precediendo la adolescencia.

A lo largo de la infancia fase y a través de estas dos fases los niños experimentarán una evolución física, cognitiva y lingüística muy rápida, la adquisición de una mayor autonomía, se iniciará el desarrollo del autoconcepto y de identidad y, además, se iniciará la sociabilización.

Qué ocurre en cada una de las etapas de la infancia

Para entender mejor cómo piensan, actúan y sienten los niños en la etapa de la infancia podemos hacer una clasificación más específica de los periodos por los que va pasando el niño durante su desarrollo. Estos son:

La primera infancia (1-3 años). Este periodo suele coincidir con la etapa en la que los niños asisten a la escuela infantil. Su evolución en las diferentes áreas será la siguiente:

- **Área cognitiva:** En esta etapa el pensamiento es egocéntrico y le cuesta mucho imaginarse lo que piensan o creen los demás.

- **Área del lenguaje:** Locución y expresión verbal. Los niños empiezan a controlar el uso del lenguaje propiamente dicho. Al principio es un lenguaje telegráfico con

palabras sueltas y más tarde tendrá la capacidad de generar frases simples con incorrecciones.

- **Área socio-emocional:** El niño sigue jugando en paralelo. A finales de esta fase comienza a compartir sus juegos con otros iniciando así la socialización.

- **Área motora:** El niño siente curiosidad y explora que será el motor de aprendizaje. En cuanto a los cambios físicos, el niño sigue creciendo, aunque lo hace mucho más lento que en las etapas anteriores.

La primera infancia (3-6 años). En esta segunda fase el niño ha ido evolucionando en las diferentes áreas del desarrollo:

- **Área cognitiva:** En esta etapa el niño gana la capacidad de la Teoría de la mente, es decir, la habilidad de atribuir intenciones, creencias y motivaciones únicas a los demás.

- **Área del lenguaje:** Mejora el control en el uso del lenguaje propiamente. Se apoyan en él para la total comunicación.

- **Área socio-emocional:** La capacidad de la Teoría de la mente enriquece mucho las relaciones sociales, aunque también permite que la mentira resulte más útil y eficaz como recurso. El niño disfruta de la compañía de otros niños con los que crece y aprende a compartir juegos y logros de forma natural. Aceptan pactos y soluciones intermedias cuando se dan conflictos entre iguales. (Quicios, 2018)

### **2.1.2 Antecedentes Históricos**

En El Salvador existen pocos datos que evidencien con certeza el desarrollo de la atención a la Primera Infancia, sin embargo, se pueden valorar a través de cinco momentos:

El primero se da en 1886 con la creación por la educadora Augusta Charvin, francesa, de cuatro jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Froebel traído de Alemania que plantea el juego como la actividad principal que les ayuda al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El segundo momento, 1940, un grupo de docentes es enviado al extranjero con el fin de buscar una metodología que se pudiera adaptar a la realidad Nacional. Se da una reforma educativa que crea los primeros programas de estudio a nivel de Educación Parvularia.

El tercer momento, 1957, la educadora Sra. Marta de Carbonell de Quinteño realizó estudios acerca de los sistemas parvularios de algunas Universidades Norteamericanas.

El cuarto momento en 1990, se da la Reforma Curricular donde son revisados los programas que no se revisaban en más de 20 años permitiendo la revisión de la Ley General de Educación en donde se incorpora la Educación Inicial (0-3 años)

El quinto momento es a partir de 1998 se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia con el objetivo de velar el cumplimiento de la calidad educativa en este nivel. (MINED, 2,002)

En los últimos años se han realizado esfuerzos intersectoriales entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, los gobiernos municipales y otras Organizaciones No Gubernamentales que han logrado encaminar sus esfuerzos para mejorar las oportunidades de atención, educación y desarrollo para la niñez, incluyendo la creación de redes de trabajo conjunto.

Actualmente, existe un esfuerzo por parte del Ministerio de Educación, MINED, por “garantizar a la niñez su derecho a la educación y a un desarrollo integral” (Ministerio de Educación) A través del fortalecimiento institucional de la Dirección de Parvularia en la realización de publicación, difusión y socialización de documentación relacionada con este importante proceso de trabajo en pos de la niñez para el período de la primera infancia en los niveles de Inicial y Parvularia.

UNICEF concentra sus esfuerzos en la estrategia de “territorialización” de la atención a la primera infancia. Dicha estrategia se enfoca en el cumplimiento de los compromisos de universalización de la educación inicial y parvulario plasmados en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, referente a Educación de Calidad. La estrategia persigue incidir en las prácticas de crianza en las familias para que sean respetuosas, estimulantes, sensibles y afectivas, buscando un cambio cultural en torno a la “crianza responsable” que rompa con la transmisión de la violencia que ejercen adultos hacia niños/as, y aprovechando la ventana de oportunidad que ofrecen los primeros años de vida en relación al desarrollo del cerebro.

La “territorialización” contempla la coordinación y articulación de actores locales que trabajan con la familia, y el fortalecimiento de capacidades de actores locales en las metodologías de Círculos de Familia y También Soy Persona. Con esto se busca orientar a las familias sobre prácticas adecuadas de crianza (afectiva, respetuosa, sensible, expresiva), estimulación, cuidados de salud, nutrición e indicadores de desarrollo, principalmente.

La estrategia también considera el establecimiento de protocolos o acuerdos interinstitucionales sectoriales e intersectoriales que permitan la apropiación de los procesos y su escalamiento.

Incluye además el fortalecimiento del enfoque de inclusión en atención a la primera infancia desde Centros de Orientación y Recursos (COR) del MINED para facilitar el diagnóstico, la atención o derivación de niñas y niños de primera infancia con discapacidad.

La estrategia se implementa en 11 municipios priorizados por el Plan El Salvador Seguro (PES) dado sus altos niveles de violencia. La lideran el MINED, las alcaldías y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) a cargo de la implementación de las principales metodologías de orientación a las familias, y fortalecen las capacidades de otros actores en el territorio como alcaldías, establecimientos de salud, Policía Nacional Civil y organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

En busca de mejorar la calidad y continuidad educativa, UNICEF apoya al MINED con asistencia técnica para garantizar la transición entre los diferentes modelos de

atención, niveles educativos y ámbitos en los que transcurre el desarrollo y educación de las niñas y niños de la primera infancia. (UNICEF)

### **Situación actual de la educación y el desarrollo integral de la primera infancia**

Pese a la existencia de todo el marco legislativo que favorece la incorporación de las niñas y los niños y de los sistemas de atención de la sociedad civil que contribuyen en su desarrollo integral y a la existencia de atención brindada por instituciones gubernamentales, no gubernamentales y la oferta privada, existen diferentes causas que impiden que las niñas y los niños se integren al sistema educativo o a los programas de atención infantil.

Una de las que tienen fuerte impacto en la falta de cobertura es precisamente el hecho de que los centros educativos públicos no alcanzan a llegar a los lugares más lejanos, principalmente en las zonas rurales, siendo entonces la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos un factor determinante. Otra de las condicionantes es el costo económico que implica ejercer el derecho a la educación, tanto por el gasto familiar en transporte para el desplazamiento hacia los centros de atención, la obtención de insumos fundamentales para el estudio, como los útiles, libros y uniformes, entre otros, así como por los costos de la oferta privada en educación para aquellos lugares donde no llega el servicio público.

Estas dos causas implican la búsqueda de alternativas creativas que permitan el acceso a la educación y al desarrollo integral de las niñas y los niños, superando la dinámica de esperar que la población acerque a sus niñas y sus niños a la

oferta existente y realizando esfuerzos para que la atención llegue a la población que históricamente se ha mantenido al margen de los programas educativos. Además, hay que considerar que económicamente la atención integral a la primera infancia no represente un costo para la familia.

Por otra parte, existen causas que responden a motivaciones culturales, también muy importantes, y que son de dos tipos: en primer lugar, se encuentra el hecho de la falta de deseo de sus padres para que las niñas y los niños asistan a los centros educativos o a los programas de atención a la primera infancia, seguida por la consideración de las madres y los padres de que sus hijos e hijas están muy pequeñas o muy grandes como para asistir.

Dadas estas condiciones el desconocimiento sobre la importancia de una estimulación adecuada durante los primeros años de vida y de la importancia de contar con el apoyo de personal especializado en la atención de las niñas y niños en las etapas del desarrollo evolutivo de la primera infancia, se vuelve imperativo sensibilizar y concientizar a las familias y comunidades sobre el atraso del desarrollo integral de la personalidad y de las potencialidades en las niñas y los niños que se produce por la falta de la estimulación temprana y la educación inicial. En este sentido, todas las entidades que se dedican al trabajo en el desarrollo infantil de la primera infancia deben realizar acciones concretas para modificar los patrones culturales respecto a la educación de la niñez salvadoreña.

En términos generales, la tasa de mortalidad neonatal por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos es de 9; la tasa de mortalidad infantil es de 16 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos; la tasa de mortalidad en menores de 5 años es de 19 por cada 1,000 niñas y niños nacidos vivos.

Por otra parte, el retardo en crecimiento en niñas y niños menores de 5 años fue de 18.9% para el año 2003, según la Encuesta Nacional de Salud Familiar (FESAL); además, el sobrepeso de las niñas y niños en el área urbana es de 5.1%, dos veces más que en la zona rural, donde esta condición coexiste con una alta prevalencia de retardo en crecimiento.

Según FESAL-2008, la baja talla para la edad de la población menor de 5 años continúa bajando; así mismo, utilizando la población de la referencia de la OMS, los niveles más altos retardo en el crecimiento están en las hijas e hijos de las mujeres sin educación.

Actualmente el 23% de las niñas y niños presentan algún grado de anemia; lo cual representa un incremento en un 3% de la cifra encontrada en FESAL-2002/03; y sube del 21% al 26% en el área rural. A pesar que entre las encuestas de 1998 y 2002/03 se presentó una baja en la anemia de las zonas urbanas, entre las encuestas de 2002/03 y 2008 la anemia se incrementó; mientras que en la zona rural se mantuvo la tendencia al incremento en ambos quinquenios. Finalmente, la prevalencia de infecciones respiratorias (definida como presencia de al menos tos o resfriado) fue del 28%, siendo 29.1% en el área rural y 26.9 en la urbana.

En términos de atención en centros infantiles, se cubre únicamente al 1.8% de las niñas y niños entre los 0 y 3 años de vida, equivalente a 7,937 niñas y niños de un total de 433,576. Según el Censo Escolar Inicial del año 2008, en la edad de 4 años se atendieron 41,721 niñas y niños; en parvularia de 5 años se atendió a 75,521 niñas y niños; y en parvularia de 6 años se atendieron 104,268 niñas y niños; que en total significan una cobertura de 221,510 niñas y niños que representan la cobertura en educación parvularia en un 51%.

La cobertura total brindada deja ver a todas luces que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, la tarea por brindar el acceso a la educación y al desarrollo integral de nuestras niñas y niños tiene grandes retos para el presente y el futuro; y que es necesario con información consistente sobre la atención de la primera infancia. Por esta razón se vuelve fundamental la articulación y corresponsabilidad, tanto en la acción como en la inyección de recursos, de todas aquellas instituciones que han acumulado experiencia en la atención de la primera infancia para poder lograr atender eficiente y eficazmente el desarrollo integral infantil.

Además, según el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), de 11,291 casos de violencia, el 55% corresponde a violencia intrafamiliar y 35% a maltrato a la niñez; y en el 20.5% de los casos de maltrato a la niñez el agresor era una maestra o maestro de la víctima. Todo esto en un contexto donde la pobreza afecta al 40% de la población y donde la inequidad se refleja en servicios escasos y de menor calidad para la población más empobrecida. (Ministerio de Educación, 2010)

### **2.1.3 Conceptos Básicos**

- **Primera infancia:** Etapa de la vida en la que se construyen las bases para el desarrollo integral de niñas y niños. Comprende el periodo que transcurre desde la gestación hasta cumplir los nueve años.
- **Atención integral a la primera infancia:** se fundamenta en el enfoque de derechos, la multidimensional del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. Abarca las intervenciones

indispensables para el desarrollo integral de niñas y niños en su primera infancia que deben ser garantizadas de manera articulada, simultánea, oportuna y con calidad, atendiendo a sus características e intereses individuales y promoviendo su participación, mediante esfuerzos que involucran a la familia, el Estado y la sociedad.

- **Desarrollo integral en la primera infancia:** Es un proceso continuo, complejo, no lineal determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales; caracterizados por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que permiten a niñas y niños en su primera infancia el desarrollo de capacidades y la adquisición de nuevas habilidades.
- **Entornos protectores:** Espacios en los cuales las personas responsables del bienestar de la niñez, unen todas sus facultades y capacidades para promover, garantizar, exigir y defender sus derechos. Están fundamentados en el principio de corresponsabilidad y tienen como objeto prevenir, detectar oportunamente y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de niñas y niños.

## **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1.1 Selección del Escenario o Grupo Social**

El grupo social con el cual se realizará la investigación son dos grupos de niños, estos grupos son conocidos como círculos familiares, inscritos en los programas técnicos de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova de la ciudad de Usulután durante el año 2019, tomando en cuenta que la selección lleva como criterio el rango de edad entre los tres y cuatro años, así como también la debida inscripción en el programa y la disponibilidad para colaborar en la investigación.

### **3.1.2 Método**

El estudio del perfil de desarrollo integral, es de carácter cualitativo, basada en el enfoque de factores socio-culturales y ambientales que influyen en el desarrollo integral de la primera infancia, haciendo uso principalmente de la observación, trabajando con dos grupos de niños y niñas inscritos en los círculos familiares del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.

### **3.1.3 Tipo de Investigación**

Para esta investigación se empleará el estudio de casos "A nivel genérico, las descripciones detalladas procedentes de registros directos y datos documentales (Patton, 1980) constituyen el grueso y prácticamente la totalidad de los datos cualitativos, que, por otra parte, requerirán diversos instrumentos de medida, a pesar del importante papel jugado por lo interpretativo (Smith, 1983). De forma particularizada, las técnicas que más propiamente abarca la metodología *cualitativa* son la observación y de forma especial la participante (Becker & Geer, 1970), entrevista, análisis de contenido y estudio de casos (Blaxter, 1979),

entendiendo que la fase definitoria es la de recogida de datos, ya que nada impide que el análisis al cual se sometan los datos implique el adentrarnos en lo cuantitativo (Blanco, 1983) " (Anguera, 1986)

#### **3.1.4 Fuentes primarias**

Serán todas aquellas de las cuales se obtendrá la información directa, es decir, de donde se origina la información. Estas fuentes son las personas en general que formaran parte de la investigación, las instituciones y acontecimientos evaluados directamente de la observación.

#### **3.1.5 Fuentes secundarias**

Serán todas aquellas que ofrecen información sobre el tema investigado. Las principales fuentes secundarias para la obtención de información son libros, libretas, revistas, documentos escritos, páginas de internet etc.

#### **3.1.6 Población**

La población estará conformada por 50 personas. Entre niños, niñas y adultos (responsables)

#### **3.1.7 Muestra**

La muestra total de los niños y niñas que entrarán en el estudio de perfil comparativo serán 14 niños que cumplían con el criterio de tener entre tres y cuatro años de edad y estaban inscritos de manera correcta en el círculo familiar de los Programas Técnicos de Primera Infancia del Centro escolar Manuela Edelmira Córdova, de la cual dicha institución muestra interés en el fenómeno de estudio, permitiendo el acceso a ambas instalaciones.

Solo se utiliza un apellido de los menores partícipes de la investigación con el fin de proteger su identidad.

### **3.1.8 Criterios de Inclusión**

4. Estar inscritos en los Programas Técnicos de Primera Infancia del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.
5. Estar en el rango de edad entre de los tres y cuatro años.
6. Que los responsables estén de acuerdo en participar y que la información obtenida sea con fin didáctico para mejorar y dar viabilidad al tema.

### **3.1.9 Papel del investigador**

Durante toda la investigación el papel principal del investigador siempre será focalizar la investigación en la búsqueda de la verdad por medio de los procesos a realizar, enfocadas en los objetivos planteados siendo parciales, abriéndose a nuevas experiencias que permitan emprender nuevas investigaciones y a la vez brindarle a la sociedad un aporte, desplazándose en el escenario concretamente, poniendo en práctica las experiencia, valores y respeto hacia todos los miembros que formaran parte de esta investigación.

### **3.1.10 Técnicas**

3. **Entrevistas:** Es una técnica orientada a establecer contacto con las personas que se consideran fuente de información. Su propósito es obtener información más espontánea y abierta.
4. **Observación directa:** Es un método de recolección de información que consiste en observar al sujeto de estudio dentro de una situación particular,

esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en que el sujeto se desenvuelve.

### 3.1.11 Instrumentos

**Escalas de desarrollo:** son instrumentos que tiene por objetivo medir o evaluar características psicológicas, específicas o los rasgos de personalidad.

Las escalas que se utilizaran en esta investigación serán dos instrumentos ya validados y brindados por diferentes instituciones; **la primera es la que incluye el programa de primera infancia y es brindada por el Ministerio de Educación (MINED)** distribuida en tres indicadores principales el primero es de desarrollo personal y social con 38 ítems, el segundo indicador es sobre expresión, comunicación y representación con 9 ítems y el último indicador es sobre relación con el entorno y consta de 16 ítems; su calificación es en tres niveles “S” que significa sí lo hace, “P” que significa que está en proceso o lo hace con ayuda y “T” que significa todavía no lo hace.

**La segunda es una escala de desarrollo utilizada por el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral** consta de seis indicadores que son motricidad gruesa, motricidad fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva y hábitos alimenticios; en cada indicador se realizan una serie de preguntas que implican la realización de ciertas actividades de desarrollo y que van de acuerdo a la edad, en el caso de la investigación, la escala fue retomada desde los 10 meses de edad hasta los seis años la cual va determinando si el niño o niña esta sobre un desarrollo adecuado.

### **3.1.12 Análisis inductivo de datos**

El análisis de datos, se realizará a través de toda la información obtenida por las escalas de evaluación y por medio de lo observado durante todo el periodo de la investigación, ya que el objetivo de la investigación es llevar a cabo la comparación del perfil de desarrollo integral de niños y niñas de zona rural y urbana que asisten al programa técnico de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova.

### **3.1.13 Consideraciones Éticas**

Según el protocolo de Helsinki (2000), la investigación con personas debe realizarse a partir de los principios de **respeto, beneficencia y justicia**; ello requiere que su implementación, así como que los usos de los resultados deben tener como propósito aportar al desarrollo humano integral y ser devueltos a la población de la cual se han tomado y a la que pertenecen (asociación médica mundial, 2019).

Para el desarrollo de la investigación se tomaron las siguientes consideraciones a describir:

#### **Consentimiento informado**

Desde el inicio del programa se les explicará a los responsables de los menores el porqué de la investigación, detallando de manera verbal y por escrito la naturaleza y beneficios de esta, se les planteará el objetivo de la investigación y la protección de los datos de los menores, se les pedirá la autorización para obtener material

fotográfico según lo establece la ley LEPINA, para fines propiamente educativos. Explicando también que el investigador tendrá la obligación de proporcionar información del control al comité, en especial sobre todo incidente adverso grave. Después que termine el estudio, los investigadores deben presentar un informe final al comité con un resumen de los resultados y conclusiones del estudio (asociación médica mundial, 2019).

### **Privacidad y confidencialidad**

Se tomó toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de la información personal. (asociación médica mundial, 2019)

### **Participación voluntaria**

La participación de personas capaces de dar su consentimiento informado en la investigación fue voluntaria. En este caso investigativo, la participación será voluntaria y la autorización sobre el trabajo realizado con los menores de edad lo brindaran sus padres y/o responsables.

## Presupuesto

Recursos	Costo
<b>A. Recursos Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor</li> <li>• Coordinador de trabajo de grado</li> <li>• Encargada del circulo infantil</li> <li>• Coordinadora de promoción de derechos (ISNA)</li> <li>• Encardado de unidad de salud</li> <li>• Niñas y niños que forman parte del circulo infantil</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Egresadas de Psicología</li> </ul>	
<b>B. Recursos Materiales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresiones y papelería</li> <li>• Empastado</li> <li>• Servicio de fotocopiadora</li> <li>• Servicio de internet</li> <li>• USB</li> <li>• Llamadas telefónicas de coordinación</li> <li>• Servicio de biblioteca</li> </ul>	<b>\$75.00</b> <b>\$20.00</b> <b>\$25.00</b> <b>\$140.00</b> <b>\$8.00</b> <b>\$40.00</b>
<b>Total de Recursos Materiales</b>	<b>\$308.00</b>
<b>C. Recursos Financieros</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Transporte</li> <li>• Imprevistos</li> </ul>	<b>\$240.00</b> <b>\$160.00</b> <b>\$50.00</b>
<b>Total de Recursos Financieros</b>	<b>\$450.00</b>
<b>Total General</b>	<b>\$758.00</b>

## Bibliografía

### Sitios Web:

Anguera, M. T. (1986). La Investigación Cualitativa.

Asociación Médica Mundial. (2019). Obtenido De <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Mined. (2,002). Guia Integrada De Procesos Metodologicos Para El Nivel De Educacion Parvularia. San Salvador .

Mined. (2010). Politica Nacional De Educacion Y Desarrollo Integral Para La Primera Infancia . Recuperado El Abril De 2019, De <https://web.oas.org/childhood/es/lists/recursos%20%20planes%20nacionales/attachments/417/20.%20pol%C3%Adtica%20nacional%20de%20educaci%C3%B3n%20y%20desarrollo.pdf>

Ministerio De Educación. (10 De Agosto De 2018). Mined. Recuperado El Junio De 2019, De <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/3-educacion-inicial-y-desarrollo-integral-para>

Ministerio De Educacion . (S.F.). Ministerio De Educacion . Obtenido De <https://www.mined.gob.sv/index.php/paes-cat/item/6672-curr%C3%Adculo-para-la-atenci%C3%B3n-a-la-primera-infancia-educaci%C3%B3n-inicial-y-educaci%C3%B3n-parvularia>

Quicios, B. ( 2018). Etapas De La Infancia. Evolución Del Niño En La Primera Infancia. Guía Infantil.

Unicef. (S.F.). Recuperado El Junio De 2019, De <https://unicef.ci/web/primera-infancia/>

Unicef. (S.F.). Primera Infancia Unicef El Salvador . Recuperado El Abril De 2019, De <https://www.unicef.org/el-salvador/primera-infancia>

### Libros:

Ley De Protección Integral De La Niñez Y Adolescencia (CONNA)

Estrategia Nacional Para El Desarrollo Integral De La Primera Infancia (31 De mayo De 2018).

Fundamentos Curriculares De La Primera Infancia, Programas De Educación Y Desarrollo Nivel De Educación Inicial (octubre, 3013)

Protocolo De Referencia Y Derivación De Niñas Y Niños En Situación De Riesgo O Vulneración De Derechos, Identificados En Modalidades De Atención A Primera Infancia.

Material De Apoyo Para Docentes De Educación Parvularia "La Alegría Del Siguiete Paso". (Imprenta Nacional, 2013)

## ANEXO 1

### Instrumentos

#### Escala de desarrollo ISRI

EDAD						
AÑOS	<b>MOTRICIDAD GRUESA</b>	<b>MOTRICIDAD FINA</b>	<b>COGNOSCITIVA</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>SOCIO-AFECTIVA</b>	<b>HABITOS ALIMENTICIOS</b>
5-6	Salta abriendo y cerrando las piernas	Agarra y sostiene con una mano una bolsita de arroz	Puede contar de 3 a 10 objetos	Usa verbos en pasado, presente y futuro	Participa en actividades de grupo	No se orina en la cama por las noches
4-5	Salta hacia atrás por imitación	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano	Arma una figura humana con 4 partes	Emplea verbos en pasado	Gusta de juegos competitivos	Cepilla sus dientes sin ayuda
3-4	Salta sobre un pie dos o más veces	Construye puentes con 3 cubos	Dice si un objeto es blando o duro	Dice Oraciones de 5 a 7 palabras	Dice su sexo	Se lava y seca la cara solo
2.5-3	Se mantiene de pie con los talones juntos	Ensarta cuentas con un cordón	Coloca un cubo encima y de bajo de un objeto	Usa algunos plurales	Dice su nombre	Avisa cuando quiere orinar o defecar
2-2.5	Se para en un solo pie con ayuda	Construye torre de 4 a 6 cubos	Señala e partes del cuerpo	Construye frases	Comparte juegos y reconoce su nombre cuando lo escucha	Colabora cuando se baña
1.5-2	Acostado boca arriba se pone de pie sin apoyarse	Construye torre de 2 a 3 cubos por imitación	Busca objeto escondido por el examinador (sin que el niño/a haya visto donde)	Sigue dos órdenes consecutivas	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere	Indica en forma verbal o no verbal que su pañal está sucio

## S Si lo hace, alcanzo el indicador de logro

**P** En proceso, lo hace con ayuda

**T** Todavía no lo hace

## Indicadores de logro

### Inicial 3

### Desarrollo personal y social



#### Indicadores

1. Camina siguiendo líneas dibujadas en diferentes formas: curvas, zigzag, espiral con equilibrio y coordinación.
2. Camina transportando objetos sin perder el equilibrio.
3. Sube gradas alternando los pies sin apoyarse.
4. Logra saltar en un pie.
5. Patea una pelota que se le lanza.
6. Rebotar una pelota grande.
7. Atrapa una pelota de tamaño mediano que se le lanza desde diferentes direcciones.
8. Se desplaza salvando obstáculos.
9. Ensarta cuentas en una cuerda.
10. Rasga papel siguiendo la dirección de una línea curva.
11. Pica con punzón siguiendo líneas.
12. Tapa y destapa recipientes con rosca.
13. Dobra papel en sentido horizontal y vertical.
14. Inicia el uso de la tijera sin punta y recorta en línea recta.
15. Modela figuras sencillas.
16. Solicita la ayuda de una persona conocida ante un conflicto con otra niña o niño.
17. Participa en actividades o juegos cooperativos con otras niñas y niños.
18. Acepta y cumple con las normas o reglas acordadas.
19. A veces espera turno sin que se le pida hacerlo.
20. Muestra conductas de respeto, colaboración y cortesía con sus compañeras y compañeros.
21. Comparte sus juguetes por breves momentos.
22. A veces pide "por favor" y da las "gracias" sin que se le recuerde.
23. Arma la figura humana con las piezas de un rompecabezas.
24. Expresa algunas cualidades y características físicas de sí mismo.

Final  
Intermedia  
Inicial

### Relación con el entorno



#### Indicadores

1. Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.
2. Observa las plantas de su entorno y reconoce sus partes principales.
3. Participa con entusiasmo en acciones de cuidado y conservación de la naturaleza.
4. Nombra a las personas más cercanas de su familia e identifica algunas relaciones de parentesco.
5. Nombra medios de transporte de la comunidad y practica normas elementales de seguridad vial por indicación.
6. Limita el uso de herramientas asociándolas con profesiones y oficios conocidos.
7. Nombra lugares que frecuenta en la comunidad.
8. Utiliza cuantificadores: uno, ninguno, muchos y pocos.
9. Clasifica objetos por una característica: tamaño, forma o color.
10. Forma grupos de 5 objetos de la misma clase.
11. Realiza seriaciones de dos elementos de diferente tamaño, forma y color.
12. Arma rompecabezas de 8-12 piezas.
13. Construye torres de 8 a 9 cubos.
14. Reconoce figuras geométricas: círculo, triángulo y cuadrado.
15. Se ubica en el espacio: dentro- fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás y los utiliza en sus conversaciones.
16. Comprende y utiliza nociones temporales: día y noche, rápido y lento.

Nombre del padre o madre encargado:

Inicial Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Intermedia Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_  
Final Fecha: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

### Expresión, comunicación y representación



#### Indicadores

1. Relata un cuento corto.
2. Inventa un cuento a partir de una secuencia de láminas ilustradas.
3. Recita poesías cortas.
4. Narra experiencias personales.
5. Realiza lectura de imágenes.
6. Produce creaciones artísticas con diferentes materiales.
7. Logra realizar movimientos que involucren la coordinación de diferentes partes del cuerpo.
8. Mueve diferentes segmentos de su cuerpo al seguir el ritmo de la música: cabeza, pies, dedos, etc.
9. Limita el trazo de un cuadrado.

Final  
Intermedia  
Inicial

## ANEXO 2

### Glosario

**Atención integral a la primera infancia:** Se fundamenta en el enfoque de derechos, la multidimensionalidad del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación, salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. Abarca las intervenciones indispensables para el desarrollo integral de niñas y niños en su primera infancia que deben ser garantizadas de manera articulada, simultánea, oportuna y con calidad, atendiendo a sus características e intereses individuales y promoviendo su participación, mediante esfuerzos que involucran a la familia, el Estado y la sociedad.

**Concepción:** Se define como la acción y el efecto de concebir. Implica la fusión de las células sexuales (masculinas y femeninas) y su posterior implantación en el útero de la madre.

**Cuidado de niñas y niños:** Implica la provisión de atenciones necesarias para asegurar su bienestar físico y emocional, promover su desarrollo y el ejercicio de sus derechos; pudiendo ser brindados en una variedad de ámbitos que van desde el seno familiar hasta instituciones públicas y privadas.

**Desarrollo integral en la primera infancia:** Es un proceso continuo, complejo, no lineal determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales; caracterizados por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que permiten a niñas y niños en su primera infancia el desarrollo de capacidades y la adquisición de nuevas habilidades.

**Embarazo:** Estado de cambios físicos, hormonales y emocionales que se producen en una mujer como resultado del crecimiento y desarrollo de un ser humano dentro de su cuerpo y abarca el período comprendido desde la fecundación hasta el parto.

**Entornos protectores:** Espacios en los cuales las personas responsables del bienestar de la niñez, unen todas sus facultades y capacidades para promover, garantizar, exigir y defender sus derechos. Están fundamentados en el principio de corresponsabilidad y tienen como objeto prevenir, detectar oportunamente y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de niñas y niños.

**Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia:** Conjunto de intervenciones planificadas y articuladas a nivel nacional y local dirigidas a promover y garantizar las oportunidades para el desarrollo integral de niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los 9 años, bajo un enfoque de derechos. Dicha estrategia pretende facilitar la implementación de planes, programas, proyectos y acciones que se deriven del trabajo conjunto entre el Estado, la familia y la sociedad, para que toda niña y niño pueda desarrollarse de acuerdo a su edad, su contexto y su condición.

**Fecundación:** Define el proceso mediante el cual se realiza la unión de un óvulo con un espermatozoide para producir una célula nueva, el huevo o cigoto. Por tanto, desde el punto de vista embriológico el desarrollo comienza con la fecundación.

**Gestación:** El término gestación es utilizado para referirse al crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno desde el momento de la concepción hasta el nacimiento pasando por la etapa de embrión y feto.

**Habilidades parentales:** Se refieren a las capacidades que adquieren o desarrollan madres, padres y personas responsables para cuidar, proteger, educar y estimular a sus hijos e hijas, asegurando su desarrollo integral y el respeto a sus derechos.

**Modalidades de atención a primera infancia:** Atenciones que se prestan a niñas y niños a través de programas de desarrollo infantil temprano que incluyen componentes de salud, nutrición, estimulación del desarrollo, recreación, entre otros o de la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

**Primera infancia:** Etapa de la vida en la que se construyen las bases para el desarrollo integral de niñas y niños. Comprende el periodo que transcurre desde la gestación hasta cumplir los nueve años.

**Prácticas de crianza:** Se refieren a las prácticas que aplican padres, madres y cuidadores en el seno familiar basadas en creencias personales, tradiciones familiares, patrones culturales, conocimientos adquiridos e ideas de lo que debiera realizarse para criar, cuidar y educar correctamente a niñas y niños

**Protección especial:** Medidas que se orientan a atender situaciones o circunstancias especiales en las que se encuentran involucrados niñas y niños cuyos derechos han sido amenazados o vulnerados de forma individual o colectiva.

**Protección integral:** Conjunto de políticas, acciones, planes y programas, que, con prioridad absoluta, se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad, para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes gocen, de manera efectiva y sin discriminación de sus derechos.

**Protección social:** Acciones para garantizar el acceso a servicios sociales de toda la población a lo largo del ciclo de vida a través de la compensación, la asistencia y la igualación de oportunidades, desde una perspectiva de derechos, sobre todo a la población en situación de vulnerabilidad, pobreza, exclusión social y riesgo social.

## ANEXO 3

### Siglas

25. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia **(ISNA)**
26. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social **(MSPAS)**
27. Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador **(COMURES)**
28. Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local de El Salvador **(FISDL)**
29. Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas **(FIECA)**
30. Visión Mundial, Plan El Salvador, la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social **(CIDEP)**
31. Red de Educación Inicial y Parvularia **(REINSAL)**
32. Fundación de Apoyo Familiar **(FUNDAFAM)**
33. Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano **(FUSAL)**
34. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Niñez **(UNICEF)**
35. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional **(USAID)**
36. Ministerio de Educación **(MINED)**
37. Centros de Desarrollo Integral **(CDI)**
38. Centros de Bienestar Infantil **(CBI)**
39. Educación Inicial Comunitaria **(CEI)**
40. Centros Rurales de Salud y Nutrición **(CRSN)**
41. Red para la Infancia y la Adolescencia **(RIA)**
42. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia **(LEPINA)**
43. Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia **(CONNA)**
44. Centros de Orientación y Recursos **(COR)**
45. Objetivo de Desarrollo Sostenible **(ODS)**
46. La Encuesta Nacional de Salud Familiar **(FESAL)**
47. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer **(ISDEMU).**
48. Plan El Salvador Seguro **(PES)**

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad de Usulután, 24 de junio de 2019.

Nosotros los **padres de familia y responsables del círculo familiar de los días lunes y miércoles del Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova** manifestamos que se nos ha explicado la naturaleza y el propósito de nuestra participación el estudio de **Perfil comparativo del desarrollo integral de niños y niñas en zona rural y urbana que asistente al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova, durante el año 2019;** propuesta por la **Universidad de El Salvador** y desarrollada por las profesionales en psicología **Johanna Isabel Arévalo Granados y Mirna Guadalupe Medrano Rodríguez**. De igual manera ponemos en conocimiento que esta participación es **voluntaria**; Autorizamos a que, como parte de los encuentros grupales de la estrategia, se realicen registro fotográfico cuyo contenido puede ser compartido y/o difundido con diferentes profesionales, con el fin de mostrar los avances y resultados de la investigación.

Además de lo anterior, manifestamos que los profesionales encargados nos han aclarado las dudas que han surgido de nuestra participación voluntaria en dicha investigación.

Nombre

firma:

1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Estudiantes:** Johanna Isabel Arévalo Granados

Mirna Guadalupe Medrano Rodríguez

**Tema:** Perfil comparativo del desarrollo integral de niños y niñas de zona rural y urbana que asisten al programa de primera infancia en el Centro Escolar Manuela Edelmira Córdova durante el año 2019

**Asesor:** Manuel de Jesús Castro Ascencio

**Horario de asesoría:** jueves 10:00am

Actividades	Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción de tema			x																																		
Formulación de documentos				x	x	x																															
Entrega de ante proyecto							x																														
Revisión de escalas de evaluación										x	x																										
Elaboración de cartas y permisos													x																								
Evaluación del entorno													x																								
Perfil de entrada														x																							
Relación con el entorno																x																					
Desarrollo personal independencia																x	x																				
Desarrollo social																	x	x																			
Desarrollo del lenguaje																		x																			
Desarrollo psicomotor																			x	x																	
Hábitos de nutrición																				x	x																
Hábitos de salud e higiene																						x	x														
Hábitos de sueños																							x		x												
Entrevista a los padres																										x											
Entrevista a instituciones																							x														
Perfil de salida																											x										
Análisis e interpretación de resultados																												x									
Elaboración informe final																											x	x	x								
Presentación y defensa del tema																														x	x	x	x				