



---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS**  
**CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO**



**ESTUDIO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR, DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN” CANTÓN EL ARCO MUNICIPIO DE TECOLUCA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.**

**PRESENTADO POR**

**PROFESORA: EVELING DINORA AGUILAR DE DÍAZ. AP 95002**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO.**

**SAN VICENTE, OCTUBRE DE 2019**



---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR:**

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**SECRETARIO GENERAL:**

ING.FRANCISCO ANTONIO ALARGON ZANDOVAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

**DECANO:**

ING. ROBERTO ANTONIO DÍAZ FLORES

**VICE DECANO:**

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:**

LIC. Y MSC. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

LIC.Y MSC. GLENN ROOSEL MUÑOZ SANTILLANA

**DOCENTE ASESORA:**

LICDA. HORTENCIA QUERUBINA QUINTANILLA CERROS



## AGRADECIMIENTOS

**A DIOS**, por haberme acompañado dándome salud y bendicirme con mucha paciencia en los momentos difíciles de la que necesite durante muchos años, así como fortaleza para alcanzar este logro llevando en forma integral: A mi familia, el trabajo y por supuesto los estudios. Por la sabiduría para vencer cada uno de los obstáculos presentados y por proveerme de todo lo necesario para culminar el objetivo, ya que nunca me dejo sola con su infinita bondad, misericordia y amor.

**A MIS PADRES: Marta pineda V.da de Aguilar**, por su apoyo, comprensión, por ser mi mejor amiga, ejemplo a seguir como madre y esposa **Y Francisco Aguilar**, por haberme dado el don de la vida y ayudarme a crecer en grande (**Una flor sobre su tumba**).

**A MI HIJO E HIJA: Alessandro Antonio Díaz Aguilar y Samaria Nazareth Díaz Aguilar**, por ser maravillosamente comprensivos, logrando entender mi ausencia y el tiempo limitado que tenía para ellos. El amor hacia ellos fue la inspiración y el combustible necesario para completar esta meta, los amo.

**A MI ESPOSO: José Antonio Díaz Roque**, por su amor, paciencia, ayuda mutua en los momentos difíciles de mi tiempo saturado, dándome palabras de aliento y motivación, por ser mi compañero, amigo y el mejor padre del mundo, porque siempre estuviste ahí hasta el terminar de la meta propuesta. Creíste en mí y tuviste fe en lo que hacía y eso hizo que me inspirara a seguir adelante, besos.

**A MIS HERMANAS: Yesenia, Blanca, Marta**, por su cariño, que a pesar de la distancia siempre se preocupan por mí, bendiciones.

**A MI PRIMA: Coralia**, Por su apoyo incondicional y porque siempre ha estado conmigo, abrazos.

**A MIS DOCENTES FORMADORES: Licda. Hortencia Querubina Quintanilla Cerros, Licda.Celia Querubina Cañas Menjívar, Lic. Mauricio Felipe Domínguez** por brindarme sus conocimientos, dedicación, motivándome siempre a seguir adelante, y acompañarme durante todo el proceso, gracias.

**Eveling Dinora Aguilar de Díaz.**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>RESUMEN DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>17</b>
1.1    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.2    JUSTIFICACIÓN.....	17
1.3    CONTEXTO DEL “CASERÍO TEHUACÁN” .....	19
1.4    RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN” .....	21
1.5    DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	22
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>25</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.1    METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR .....	25
2.2    CONVIVENCIA ESCOLAR.....	31
2.2.1    EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO DE CONVIVENCIA.....	32
2.2.2    FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ.....	34
2.2.3    PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	36
2.2.4    NORMATIVA NACIONAL: LEYES Y POLÍTICA.....	39
2.2.5    LA ESCUELA Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.....	41
2.3    CULTURA DE PAZ.....	42
2.3.1    LA NECESIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y FORMACIÓN CONTINUA EN CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ.....	43
2.3.2    LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA CULTURA DE PAZ CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	44
2.3.3    PLAN EL SALVADOR EDUCADO POR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.....	45
2.3.4    ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	46
2.3.5    ENFOQUE DE GÉNERO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	47
2.3.6    ENFOQUE INCLUSIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR .....	48
2.3.7    ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	49
2.3.8    ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	49



2.3.9 ENFOQUE FORMATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR .....	50
2.4 EJES Y ESTRATEGIAS. ....	50
2.4.1 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.....	53
2.4.2 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS DOCENTES .....	54
2.4.3 ESTILOS DE RELACIÓN INTERPERSONAL ENTRE LOS DOCENTES. ....	56
2.5 PLAN EL SALVADOR SEGURO DEL CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA Y CONVIVENCIA. ....	56
2.6 ESTRATEGIA NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA. ....	58
2.7 ENFOQUE CONCEPTUAL SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA. ....	59
2.8 DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN. ....	59
2.9 EDUCANDO PARA LAS EMOCIONES .....	62
2.10 LA ESCUELA COMO AGENTE EDUCADOR DE LAS EMOCIONES. ....	63
2.11 HABILIDADES SOCIALES.....	64
2.12 IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA. ..	67
2.13 EL MANUAL DE CONVIVENCIA Y SU RELACIÓN CON EL REGLAMENTO INTERNO .....	67
2.14 APORTES O LOGROS: .....	68
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>68</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>68</b>
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.2 TECNICAS A UTILIZAR .....	69
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	70
3.4 ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN. ....	70
3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	71
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>73</b>
<b>VACIADO DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>73</b>
4.1 POBLACIÓN TOTAL DE AGENTES INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN. ..	73
4.2 TABULACIÓN DE DATOS SECTOR ESTUDIANTE.....	77
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>189</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>189</b>
5.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	189
5.2 CONCLUSIONES .....	196
5.3 RECOMENDACIONES.....	197
5.4 BIBLIOGRAFIA. ....	201
<b>ANEXOS:.....</b>	<b>205</b>
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS .....	206



ANEXO 2: GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR ESTUDIANTES. ....	281
ANEXO 3: GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR DOCENTE.....	285
ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR PADRE DE FAMILIA.....	290
ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS .....	296
ANEXO 6: FORMATO DE ENTREVISTA SECTOR ESTUDIANTES.....	299
ANEXO 7: FORMATO DE ENCUESTA DEL SECTOR PADRE DE FAMILIA .....	304
ANEXO 8: FORMATO DE ENCUESTA DEL SECTOR DOCENTE .....	311
ANEXO 9 GUIA METODOLOGIA.....	317
ANEXO 10: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS.....	341

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1: Características de actores de la investigación.....</b>	<b>71</b>
<b>TABLA 2: Población total de niños y niñas por género de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>73</b>
<b>TABLA 3: Población total de padres de familia de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>73</b>
<b>TABLA 4: Población total de maestros y maestras de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 5: Población de estudiantes del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>75</b>
<b>TABLA 6: Procedencia del estudiante de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>75</b>
<b>TABLA 7: Número de hijos de padres de familia de primer grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>76</b>
<b>TABLA 8: Número de hijos de padres de segundo grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>76</b>
<b>TABLA 9: Padres de Familia tercer grado que tienen más hijos que cursan otros grados en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.....</b>	<b>77</b>
<b>TABLA 10: Pregunta N°1. ¿Cuándo consideras que te llevas bien con tu maestro/a? .....</b>	<b>78</b>
<b>TABLA 11: Pregunta N°2. Cuando estas en problemas ¿Quién es el primero en escucharte? .....</b>	<b>78</b>
<b>TABLA 12: Pregunta N°3. ¿Cuáles son los recursos que utiliza tu profesor para impartir la clase de Moral Urbanidad y Cívica? .....</b>	<b>79</b>
<b>TABLA 13: Pregunta N°4 ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos son utilizados como recursos en las clases de lenguaje que imparte tu maestro? .....</b>	<b>79</b>
<b>TABLA 14: Pregunta N°5 ¿Cómo sientes las evaluaciones que tu maestro/a te aplica? .....</b>	<b>80</b>



<b>TABLA 15: Pregunta N 6. ¿Sabes cuál de estas formas utiliza tu maestro/a para evaluarte?</b>	81
<b>TABLA 16: Pregunta N.7 ¿Qué conceptos utiliza tu maestro para evaluar el área de formación?</b>	81
<b>TABLA 17: Pregunta N 8. Cuándo estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?</b>	82
<b>TABLA 18: Pregunta N 9. ¿Qué materia te cuesta comprender?</b>	82
<b>TABLA 19: Pregunta N 10. ¿Quién es el primero en saber cuándo te portas bien o mal?</b>	83
<b>TABLA 20: Pregunta N 11. ¿A quién comunicas si estas en pleito con tus compañeros/as?</b>	84
<b>TABLA 21: Pregunta N 12 ¿De qué forma te enseñan el valor del respeto tus papás?</b>	84
<b>TABLA 22: Pregunta N 13. ¿En qué lugar te comportas mejor?</b>	84
<b>TABLA 23: Pregunta N 14. ¿En qué asignatura te va mejor?</b>	86
<b>TABLA 24: Pregunta 15. ¿Qué actividades te agrada realizar para comprender una clase?</b>	86
<b>TABLA 25: Pregunta 16. ¿Comprendes rápidamente los contenidos que recibes en clases?</b>	87
<b>TABLA 26: Pregunta 17. ¿Cómo consideras que aprendes más rápido?</b>	87
<b>TABLA 27: Pregunta N. 18 ¿De qué forma comprendes mejor una lección?</b>	88
<b>TABLA 28: Pregunta N.19 ¿Cuándo comprendes mejor las tareas ex aula que te deja tu maestro/a?</b>	89
<b>TABLA 29: Pregunta N. 20 ¿Le ayudas a tus compañeros/as en el aula?</b>	90
<b>TABLA 30: Pregunta N.21 ¿Quiénes colaboran con tus tareas escolares?</b>	90
<b>TABLA 31: Pregunta N.22 ¿Quiénes juegan contigo en los recreos dirigidos?</b>	91
<b>TABLA 32: Pregunta N.23 ¿Cuándo admiras más a tu maestro/a?</b>	91
<b>TABLA 33: Pregunta N. 24 ¿Cómo se hacen los equipos para trabajar en el aula?</b>	92
<b>TABLA 34: Pregunta N.25 ¿Cómo te gusta más trabajar en el aula?</b>	93
<b>TABLA 35: Pregunta N.26 ¿Cuáles actividades te ayudan a comprender mejor tus conocimientos?</b>	94
<b>TABLA 36: Pregunta N.27 ¿De qué forma le das vida a un cuento?</b>	94
<b>TABLA 37: Pregunta N.28 ¿Cuándo realizas una actividad cómo te gusta presentarla?</b>	95
<b>TABLA 38: Pregunta N.29 ¿En qué momento te sientes mejor para trabajar en el aula?</b>	95
<b>TABLA 39: Pregunta N.30 ¿Cuándo tienes alguna duda ¿Siempre la expresas a tu maestro/a?</b>	96
<b>TABLA 40: Pregunta N.31 ¿Te gusta expresarte ante tus compañeros de la clase?</b>	97
<b>TABLA 41: Pregunta N.32 ¿Cómo te sientes cuándo tienes buenas calificaciones?</b>	98
<b>TABLA 42: Pregunta N.33 ¿Cuándo tu maestro/a te llama la atención de qué manera lo hace?</b>	98
<b>TABLA 43: Pregunta N.34 Cuándo tienes éxito en las clases ¿De qué manera te motiva tu maestro/a?</b>	99



<b>TABLA 44: Pregunta N.35 ¿Quién te felicitan cuando sacas buenas notas? .....</b>	<b>99</b>
<b>TABLA 45: Pregunta N.36 ¿En qué situación sientes angustia o aflicción en el aula? .....</b>	<b>100</b>
<b>TABLA 46: Pregunta N.37 ¿Por qué razones te sientes feliz en el Centro Escolar? .....</b>	<b>101</b>
<b>TABLA 47: Pregunta N. 38 ¿Cómo demuestras cuando estas feliz en el aula? .....</b>	<b>101</b>
<b>TABLA 48: Pregunta N.39 ¿Con quién Vives? .....</b>	<b>102</b>
<b>TABLA 49: Pregunta N.40 ¿Con quién te gusta pasar más tiempo? .....</b>	<b>102</b>
<b>TABLA 50: Pregunta N.41 ¿Cómo te enseñan tus papás a convivir con los demás? .....</b>	<b>103</b>
<b>TABLA 51: Pregunta N.42. ¿En qué momento compartes tus instrumentos para la clase? .....</b>	<b>104</b>
<b>TABLA 52: Pregunta N. 43. ¿En alguna ocasión te has sentido intimidado o amenazado en clases? .....</b>	<b>105</b>
<b>TABLA 53: Pregunta N.44 ¿En alguna ocasión te han robado o escondido tus pertenencias en el aula? .....</b>	<b>105</b>
<b>TABLA 54: Pregunta N.45 ¿Consideras que tu edad es la apropiada para aprender lo que tu maestro/a te enseñan? .....</b>	<b>106</b>
<b>TABLA 55: Pregunta N.46 ¿Antes de venir a la escuela te dan desayuno tu familia? .....</b>	<b>107</b>
<b>TABLA 56: Pregunta N.47 ¿Comes los tres tiempos (desayuno, almuerzo y cena)? .....</b>	<b>107</b>
<b>TABLA 57: Pregunta N.48 ¿Te dan dinero todos los días para venir a la escuela? .....</b>	<b>108</b>
<b>TABLA 58: Pregunta N.49 ¿Tienes en casa algunos de estos aparatos? .....</b>	<b>108</b>
<b>TABLA 59: Pregunta N.50 ¿Asistes todos los días a clases? .....</b>	<b>109</b>
<b>TABLA 60: Pregunta N.51 ¿Cuándo no asistes a la escuela todos los días es por alguna de estas causas? .....</b>	<b>109</b>
<b>TABLA 61: Pregunta N.52 ¿Cuándo estudias lo suficiente que calificaciones obtienes? ..</b>	<b>110</b>
<b>TABLA 62: Pregunta N.53 ¿Qué haces cuando obtienes malas notas? .....</b>	<b>110</b>
<b>TABLA 63: Pregunta N.54 ¿Cuándo sobresales en alguna actividad escolar cómo reaccionan tus papás? .....</b>	<b>111</b>
<b>TABLA 64: Pregunta N.1 ¿Conoce la forma de cómo evalúa la maestra/o a su hijo/a? ....</b>	<b>112</b>
<b>TABLA 65: Pregunta N.2 ¿Sabe usted si el maestro/a de su hijo/a le evalúa los siguientes aspectos? .....</b>	<b>112</b>
<b>TABLA 66: Pregunta N.3 ¿El maestro/a le informa a usted sobre los criterios de evaluación de su hijo/a? .....</b>	<b>113</b>
<b>TABLA 67: Pregunta N.4 ¿Cuál de estos recursos utiliza constantemente la maestra /o de su hijo para dar la clase? .....</b>	<b>114</b>
<b>TABLA 68: Pregunta N.5 ¿Sabe usted si el maestro/a utiliza algunos de estos materiales como recurso en las clases? .....</b>	<b>114</b>
<b>TABLA 69: Pregunta N.6 ¿Participa en alguna de estas actividades escolares? .....</b>	<b>115</b>
<b>TABLA 70: Pregunta N.7 ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas? .....</b>	<b>115</b>
<b>TABLA 71: Pregunta N.8 ¿Cuál es la mayor nota que obtiene su hijo/a? .....</b>	<b>116</b>
<b>TABLA 72: Pregunta N. 9. ¿Revisa a su hijo/a constantemente sus cuadernos? .....</b>	<b>117</b>



<b>TABLA 73: Pregunta N.10 ¿Sabe si el maestro/a utiliza alguno de estos instrumentos de evaluación hacia su hijo?</b> .....	117
<b>TABLA 74: Pregunta N.11 ¿Conoce las ponderaciones que se le aplica a las actividades o exámenes?</b> .....	117
<b>TABLA 75: Pregunta N.12 ¿Cada cuánto asiste a reuniones de su hijo?</b> .....	118
<b>TABLA 76: Pregunta N.13 ¿Quién incentiva a su hijo para que asista diariamente a clases?</b> .....	119
<b>TABLA 77: Pregunta N.14 ¿Los contenidos que desarrolla la maestra/o son de fácil comprensión para su hijo/a?</b> .....	120
<b>TABLA 78: Pregunta N.15 ¿Considera que el maestro/a desarrolla completo los contenidos?</b> .....	120
<b>TABLA 79: Pregunta N.16 ¿Hace tareas a diario su hijo/a?</b> .....	121
<b>TABLA 80: Pregunta N.17 ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo?</b> .....	121
<b>TABLA 81: Pregunta N.18 ¿De dónde obtiene información su hijo/a para realizar las tareas?</b> .....	122
<b>TABLA 82: Pregunta N.19 ¿Le proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?</b> .....	123
<b>TABLA 83: Pregunta N.20 ¿Cada cuánto tiempo la maestra los convoca para comunicarle la conducta de su hijo?</b> .....	124
<b>TABLA 84: Pregunta 21. Cuándo su hijo comete alguna falta ¿Qué acción toma usted?.</b> 124	
<b>TABLA 85: Pregunta 22 ¿Le comunica su hijo/a cuando comete alguna falta?</b> .....	125
<b>TABLA 86: Pregunta N. 23 ¿Cada cuánto conversa con su hijo/a?</b> .....	126
<b>TABLA 87: Pregunta N.24. ¿Con quién de su grupo familiar considera que su hijo siente más confianza?</b> .....	126
<b>TABLA 88: Pregunta N.25 ¿Cuándo considera usted que tiene buena comunicación con su hijo/a</b> .....	127
<b>TABLA 89: Pregunta N.26 ¿El maestro/a le informa cuando su hijo necesita ayuda?</b> .....	128
<b>TABLA 90: Pregunta N.27 ¿Cómo es la relación con el maestro/a de su hijo/a?</b> .....	128
<b>TABLA 91: Pregunta N.28 ¿Sabe usted, si existe un reglamento escolar en el Centro Educativo?</b> .....	129
<b>TABLA 92: Pregunta N.29 ¿Ha participado en la elaboración del reglamento escolar? ..</b> 129	
<b>TABLA 93: Pregunta N.30 ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?</b> .....	130
<b>TABLA 94: Pregunta N.31 ¿De qué forma le transmite el valor de la convivencia a su hijo/a?</b> .....	130
<b>TABLA 95: Pregunta N.32 ¿Su hija/o ayuda a sus compañeritos/as cuando se encuentran en dificultad?</b> .....	131
<b>TABLA 96: Pregunta N.33 ¿Su hijo presenta buena conducta en la escuela?</b> .....	132
<b>TABLA 97: Pregunta N.34 ¿Le recuerda a su hijo constantemente que debe comportarse según la normativa escolar?</b> .....	132



<b>TABLA 98: Pregunta N.35 ¿Considera que a su hijo le ha inculcado el valor del respeto?</b>	133
<b>TABLA 99: Pregunta N.36 ¿Cree usted que hoy en día se ha perdido el valor del respeto?</b>	133
<b>TABLA 100: Pregunta N.37 ¿Colabora usted con la maestra a rescatar valores?</b>	134
<b>TABLA 101: Pregunta N.38 ¿Alguna vez la maestra/o le ha pedido ayuda para inculcar valores a su hijo?</b>	135
<b>TABLA 102: Pregunta N.39 ¿De quién es responsabilidad inculcar valores en los niños?</b>	136
<b>TABLA 103: Pregunta N.40 ¿Acepta su hijo cuando ha actuado mal?</b>	136
<b>TABLA 104: Pregunta N.41 ¿Cree que influye su carácter de padre, en la forma de como su hijo/a se comporta?</b>	137
<b>TABLA 105: Pregunta N.42 ¿Conoce el carácter de su hijo/a cuando usted está ausente?</b>	137
<b>TABLA 106: Pregunta N. 43 ¿Cómo es la conducta de su hijo/a en el Centro Escolar? ..</b>	138
<b>TABLA 107: Pregunta: N.44 ¿En su casa como califica la conducta de su hijo/a? ..</b>	138
<b>TABLA 108: Pregunta N.45 ¿Cuáles de estas metodologías ayudan al niña/o a fomentar mayor convivencia escolar? ..</b>	139
<b>TABLA 109: Pregunta N.46 ¿Cuáles de estas expresiones artísticas le ayuda al maestro a fortalecer la convivencia?</b>	140
<b>TABLA 110: Pregunta: N.47 ¿Usted y el maestro/a de su hija/o ayuda a la fomentar valores en la niña/o? ..</b>	141
<b>TABLA 111: Pregunta: N. 48¿Permite usted que su hijo/a trabaje en equipo durante la clase? ..</b>	141
<b>TABLA 112: Pregunta: N.49 ¿Cuál de estos valores practican más en su familia? ..</b>	142
<b>TABLA 113: Pregunta: N.50 ¿Le enseña a su niña/o a no discriminar a los demás y a incluirlos en su juego no importando que sea niña o niño? ..</b>	142
<b>TABLA 114: Pregunta N.51. ¿La relación entre usted y los miembros de su comunidad es?</b>	143
<b>TABLA 115: Pregunta: N.52 ¿Su hijo es sociable con los miembros de su comunidad?...</b>	144
<b>TABLA 116: Pregunta 53. ¿Cuál es su campo laboral? ..</b>	145
<b>TABLA 117: Pregunta: N.54 ¿Hasta qué grado pretende dar estudio a su hijo/a? ..</b>	145
<b>TABLA 118: Pregunta N.55 ¿Cuáles son las creencias religiosas en su hogar? ..</b>	146
<b>TABLA 119: Pregunta: N.56 ¿Qué tipo de religión profetiza? ..</b>	146
<b>TABLA 120: Pregunta: N.57 ¿Le enseña a dar gracias al creador por las cosas que cada día recibe a su hijo/a? ..</b>	147
<b>TABLA 121: Pregunta: N.58 ¿Cuáles de estas costumbres religiosas practicas o celebra?</b>	148
<b>TABLA 122: Pregunta: N.1 ¿Realiza prácticas dentro y fuera del salón para interactuar con sus estudiantes? ..</b>	149
<b>TABLA 123: Pregunta: N.2 ¿Le brinda confianza a sus estudiantes? ..</b>	149



<b>TABLA 124: Pregunta: N. 3 ¿Cuándo imparte clases hace algunas de estas interrogantes a sus alumnos?</b> .....	150
<b>TABLA 125: Pregunta N.4 ¿Cuándo un niño no entiende que hace?</b> .....	151
<b>TABLA 126: Pregunta: N.5 ¿Cómo planifica su clase?</b> .....	152
<b>TABLA 127: Pregunta: N.6 ¿Cómo inicia su clase?</b> .....	152
<b>TABLA 128: Pregunta: N. 7¿Qué tipo de materiales utiliza en la clase?</b> .....	153
<b>TABLA 129: Pregunta: N. 8 ¿Cuáles de los siguientes materiales les agrada a los niños/as manipular?</b> .....	153
<b>TABLA 130: Pregunta: N .9 ¿Sabe utilizar alguna de estas herramientas tecnológica en clases?</b> .....	154
<b>TABLA 131: Pregunta: N.10 ¿Cómo rediseña el aula para la comodidad de los estudiantes?</b> .....	155
<b>TABLA 132: Pregunta: N.11 ¿Cada cuánto asiste a capacitaciones para mejorar el desarrollo de la clase?</b> .....	156
<b>TABLA 133: Pregunta: N.12 ¿En qué materia utiliza mayor creatividad con los niños/as?</b> .....	156
<b>TABLA 134: Pregunta: N.13 ¿Cómo le enseña a los niños hacer creativos?</b> .....	157
<b>TABLA 135: Pregunta: N.14 ¿De qué manera les enseña a sus estudiantes la armonía?</b> .	158
<b>TABLA 136: Pregunta: N.15 ¿La armonía es también inculcada por los padres de los estudiantes?</b> .....	158
<b>TABLA 137: Pregunta: N.16 ¿Le ayudan los padres a fomentar la convivencia?</b> .....	159
<b>TABLA 138: Pregunta: N.17 ¿Cómo evalúa usted la convivencia escolar en la institución?</b> .....	160
<b>TABLA 139: Pregunta: N.18 ¿Cómo desarrolla usted un contenido de la clase?</b> .....	161
<b>TABLA 140: Pregunta: N.19 ¿Termina su sesión de clase en las dos horas según planificación didáctica?</b> .....	162
<b>TABLA 141: Pregunta: N.20 ¿Utiliza improvisación a la hora de ejercer su clase para avanzar?</b> .....	162
<b>TABLA 142: Preguntan: N.21 ¿Cuál de todos estos currículos utiliza en su planificación didáctica?</b> .....	163
<b>TABLA 143: Pregunta: N.22 ¿Cómo califica el ritmo de la mayoría de sus estudiantes para comprender una clase?</b> .....	164
<b>TABLA 144: Pregunta: N.23. ¿Cómo califica los resultados de la mayoría de los niños en las asignaturas que imparte?</b> .....	164
<b>TABLA 145: Pregunta: N.24 ¿Los conocimientos que los estudiantes adquieren van enfocados a las competencias de las asignaturas?</b> .....	165
<b>TABLA 146: Pregunta: N. 25 ¿En el aula inculcas la lectura a los niños/as?</b> .....	166
<b>TABLA 147: Pregunta: N.26 ¿Generalmente los resultados que obtiene de los niños/as son los esperados?</b> .....	167



<b>TABLA 148: Pregunta: N.27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?</b> .....	167
<b>TABLA 149: Pregunta: N.28 ¿Cómo califica el carácter que facilita la comunicación con sus estudiantes?</b> .....	168
<b>TABLA 150: Pregunta: N.29 ¿Considera que su carácter influye en el aprendizaje de los estudiantes</b> .....	168
<b>TABLA 151: Pregunta: N.30 ¿Cuál es su actitud ante un problema con un estudiante? ..</b>	169
<b>TABLA 152: Pregunta: N.31 ¿De qué forma reacciona cuando la mayoría de sus estudiantes saca baja nota?</b> .....	170
<b>TABLA 153: Pregunta: N.32 ¿Ante un problema piensas antes de actuar para solucionarlo?</b> .....	171
<b>TABLA 154: Pregunta: N.33 ¿Se ha capacitado en estos últimos 2 años?</b> .....	172
<b>TABLA 155: Pregunta: N.34 ¿Cuántos años tiene de impartir ese mismo grado?</b> .....	172
<b>TABLA 156: Pregunta: N.35 ¿Cuánto tiempo le dedica en planificar las asignaturas que le corresponde?</b> .....	173
<b>TABLA 157: Pregunta: N.36 ¿Cómo son los exámenes que aplica a los niños/as?</b> .....	173
<b>TABLA 158: Pregunta: N.37 ¿Cada cuánto evalúa a sus estudiantes?</b> .....	174
<b>TABLA 159: Pregunta: N.38 ¿Conoce los programas de estudio de cada asignatura que imparte?</b> .....	175
<b>TABLA 160: Pregunta: N.39 ¿Desarrolla todos los contenidos del programa?</b> .....	176
<b>TABLA 161: Pregunta: N. 40 ¿Su comportamiento es modelo para su estudiante dentro y fuera de la institución?</b> .....	177
<b>TABLA 162: Pregunta: N.41 ¿Te llevas bien colaborando y trabajando con tus compañeros?</b> .....	177
<b>TABLA 163: Pregunta: N.42 ¿Considera que existe una buena convivencia en el Centro Escolar?</b> .....	178
<b>TABLA 164: Pregunta: N.43 ¿Prestas tu ayuda cuando un compañero docente lo necesita?</b> .....	178
<b>TABLA 165: Pregunta: N.44 ¿Reside o solo labora en la comunidad donde está ubicada la escuela?</b> .....	179
<b>TABLA 166: Pregunta: N.45 ¿Considera usted la comunidad un buen lugar para vivir?</b>	179
<b>TABLA 167: Pregunta: N.46 ¿Se ha capacitado en otro país que no sea el suyo?</b> .....	180
<b>TABLA 168: Pregunta: N.47 ¿Su municipio donde proviene es?</b> .....	180
<b>TABLA 17: Pregunta N 8. Cuándo estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?</b> .....	181
<b>TABLA 50: Pregunta N.41 ¿Cómo te enseñan tus papás a convivir con los demás?</b> .....	182
<b>TABLA 70: Pregunta N.7 ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas?</b> .....	183
<b>TABLA 93: Pregunta N.30 ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?</b> .....	184



---

<b>TABLA 148: Pregunta: N.27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?</b> .....	186
<b>TABLA 168: Pregunta: N.47 ¿Su municipio donde proviene es?</b> .....	187
<b>TABLA 169: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018</b> .....	199
<b>TABLA 170: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019.</b> .....	200
<b>TABLA 171: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS</b> .....	206
<b>TABLA 172: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECIFICO SECTOR ESTUDIANTES.</b> .....	220
<b>TABLA 173: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECIFICO SECTOR PADRE DE FAMILIA</b> .....	231
<b>TABLA 174: OPERACIONALIZACIÓN OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR PADRE DE FAMILIA.</b> .....	250
<b>TABLA 175: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR MAESTROS/AS</b> .....	259
<b>TABLA 176: OPECIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR MAESTRO/A</b> .....	272



---

## INTRODUCCIÓN.

El presente documento, corresponde al trabajo de investigación, que ha sido elaborado a través de un diagnóstico, en el cual, se utilizó diferentes instrumentos de observación, encuestas a estudiantes del primer ciclo y docentes responsables de estos grados, que son parte del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”, Cantón El Arco, Municipio de Tecoluca. La investigación busca priorizar necesidades que presentan la Institución Educativa, el sentir, pensar y vivir de los diferentes sectores que la conforman.

Con base a los resultados obtenidos, es necesario presentar una guía, detallando propuestas de metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la comunicación asertiva y convivencia en niños y niñas de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”, y de esta forma los aprendizajes serán significativos.

Se presentan los objetivos que se esperan alcanzar, los cuales permitirán la evaluación de este proceso. En su estructura está inmerso el diagnóstico, que hace referencia al panorama y escenario en el cual se desarrollará la investigación; dentro del él se incluye el análisis del Centro Escolar, la reseña histórica, entre otros aspectos.

Además, presenta un planteamiento del problema, con una propuesta metodológica con un enfoque cuantitativo, donde se obtendrá información a través de una población total que es analizada a través de tablas de frecuencia.

El diseño que se aplica es descriptivo, ya que, consiste en recopilar datos a través de instrumentos para determinar las causas que originan el problema. Se ha elaborado un marco teórico, con análisis de conceptos y categorías de análisis como: Metodologías innovadoras, Convivencia Escolar, Plan El Salvador Educado, Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación, Comunicación Asertiva, Formación Docente, Educando para las emociones, Escuela y prevención de Violencia, Habilidades Sociales, Manual de Convivencia, Leyes y Políticas entre otros. En él se refleja el objeto de estudio y su importancia. Además, se pretende, la elaboración de una guía de metodologías innovadora, haciendo uso de la investigación para definir el camino a seguir y encontrar las causas y posibles soluciones al problema. Así mismo, se presentan aportes y logros obtenidos a través de la investigación, autores que ostentan



---

información significativa para la investigación. Entre las técnicas que no deben de faltar se encontraran: observaciones de los hechos, revisiones bibliográficas, esquemas, elaboración de instrumentos de investigación.

Se anexa el cronograma de actividades que facilita el proceso de la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas las cuales cimientan la información y finalmente los anexos que respaldan todo el proceso.



## RESUMEN DE LA INVESTIGACION

La desatención, desmotivación que sufren los niños/as en algunos hogares de la comunidad “Caserío Tehuacán” es uno de los problemas que impiden facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar en los niños/as que estudian el primer ciclo en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán”, esto conlleva a realizar estudios donde se ve que los maestros/as tienen la necesidad de implementar metodologías innovadoras que fortalezcan la convivencia entre niños/as, maestros/as y padres de familia, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, mantienen escasa convivencia los padres de familia con sus hijos/as, muestra de ellos familias enteras dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar para sustentar sus ingresos económicos, pero también la falta de valores es otra causa que conlleva a tener poca convivencia y a presentar en algunos casos estudiantes con mala conducta.

En cuanto a los maestros/as, es necesario que el Ministerio de Educación siga con diferentes tipos de capacitaciones en donde se desarrolle estrategias metodológicas para lograr rescatar valores y mejorar la comunicación asertiva entre padres, maestros y estudiantes.

En cuanto al programa El Salvador Educado el docente es el eje central para una educación de calidad. Con este estudio el docente debe implementar las metodologías innovadoras en el desarrollo de sus clases, utilizando el producto final que es la guía, propuesta por la maestra: Eveling Dinora Aguilar de Díaz, para lograr mejorar el quehacer educativo, ya que funcionan en todos los niveles principalmente en primer ciclo de Educación Básica.

Algunas metodologías que encontramos son las siguientes: Juegos de rondas, pared de palabras, títeres, escenas artísticas, bailes, el canto, la tecnología, lecturas dirigidas, caminatas lectoras, entre otras.

Se espera que con estos tipos de metodologías implementadas se vean algunos cambios y lograr así facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar en los tres sectores (padres de familia, maestros/as y estudiantes).

Convivencia- Comunicación-Metodologías –Cultura de paz-El Salvador Educado-Inclusión-Educación-Estudiantes-Padres de Familia-Maestros/as-Emociones-Habilidades Sociales-Valores.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

##### **General:**

- Analizar metodologías innovadoras, que fortalezcan la convivencia asertiva en niños y niñas, maestros y padres de familia, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

##### **Específicos:**

- Indagar las conductas que presentan los niños y niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán “que no permiten mejorar la comunicación asertiva y la convivencia escolar.
- Evaluar las prácticas agresivas verbales y físicas para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.
- Presentar guía metodológica que fortalezca la convivencia asertiva en niños y niñas, maestros y padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

#### 1.2 JUSTIFICACIÓN.

El tema de trabajo de graduación denominado: ESTUDIO DE METODOLOGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE PRIMER CICLO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR CASERIO TEHUACAN” CANTON EL ARCO MUNICIPIO DE TECOLUCA DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

Tiene como finalidad analizar las causas que generan las pautas de comportamientos. Existen diversas causas que ocasionan conductas en las familias “Estas familias tiene como características que los cónyuges dedican la mayor parte del tiempo a trabajar los padres y las madres dedican su tiempo completo a las jornadas laborales para sustentar sus ingresos económicos y, por lo tanto, mantienen escasa convivencia con los hijos e hijas, es decir, aparece el problema de la desatención y vigilancia hacia ellos. Muestra de ello es lo que encontramos; que los padres usan dos terceras partes de sus tiempos de casa en quehaceres domésticos y en mirar la televisión y el resto a otras actividades, como dormir, prepararse para el día siguiente,



---

etc., y mientras los padres realizan estas actividades, sus hijos se pasan jugando videojuegos y viendo televisión” (Andrés Rivas Mendoza. (Escuela Primaria) .Trabajo social Sin Fronteras (Pág.67). Los actos de poca convivencia entre los niños y niñas, también podrían darse por la poca práctica de valores en el hogar como, por ejemplo, el valor de la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la tolerancia; lo que llevaría a los estudiantes en algunos casos a presentar malas conductas en el Centro Escolar. En muchas ocasiones, los estudiantes son castigados por faltar a las normas de convivencias familiar o escolar, pero los docentes no analizamos a fondo el origen de ellas, ya que algunas veces podría generarse por problemas familiares, como: maltrato verbal, agresiones físicas, acoso, discriminación, desinterés de los padres hacia los hijos. También es importante analizar las relaciones que establecen los docentes en el centro escolar, porque de haber este tipo de situaciones repercute en la conducta de los estudiantes, como rivalidades entre docentes, indiferencias, hipocresía, críticas y en ocasiones hasta enemistades.

Es necesario conocer las metodologías implementadas por los docentes en las aulas de primer ciclo, la relación existente entre maestro-alumno y alumno-maestro. Alumno-alumno, padre – maestro y si ésta tiene incidencia en la comunicación asertiva y convivencia escolar.

Para no cometer una sanción injusta, el Ministerio de Educación (MINED) con ayuda de Agencia de los Estados Unidos Para el Desarrollo Internacional (USAID) han formado docentes en Resolución Creativa de Conflictos (RCC), el cual permite crear un ambiente de confianza entre estudiantes, estudiantes-docentes y padres de familia, a través de técnicas metodológicas que les permita una interrelación entre los sujetos, corrigiéndose o ayudándose unos con otros, con dinámicas, juegos encaminados al mejoramiento de las conductas que presentan los niños y niñas del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

Son necesarias e importantes ya que, están encaminadas a innovar con los niños y las niñas, padres de familia y personal docente, buscando desarrollar en ellos y ellas diferentes habilidades y competencias que les permitan obtener un mayor fortalecimiento en la convivencia escolar y la comunicación.

A su vez, es un abordaje dirigido a docentes tutores de dichos estudiantes. Por otra parte, es importante mencionar que la enseñanza de aprendizaje en valores es un proceso que desde los

primeros años se debe inculcar y fomentar para lograr una mejor convivencia y mayor comunicación asertiva entre niños y niñas, maestros y padres de familia; con este estudio, se pretende dar respuesta a las necesidades y dificultades que se presentan en cuanto a las conductas negativas como agresividad, hiperactividad y malos tratos de los educandos, educadores y padres de familia mediante la observación que se ha tenido en los años anteriores ,y que han venido perjudicando la convivencia durante el aprendizaje en los niños y niñas. Con este estudio también se busca crear un ambiente armónico logrando con ello la fomentación de buenas prácticas y actitudes y así, tener generaciones con alto nivel de educación en valores morales, espirituales y cívicos. Con todo lo anterior se pretende, contribuir al desarrollo integral de las presentes y futuras generaciones del Centro Escolar Caserío Tehuacán.

### 1.3 CONTEXTO DEL “CASERÍO TEHUACÁN”



**Fuente de Información:** Unidad de catástrofe Alcaldía Municipal de Tecoluca.

La ubicación del Centro Escolar, Caserío Tehuacán, se encuentra, en el kilómetro 71 carretera principal a San Vicente en el Caserío Tehuacán Cantón El Arco, Municipio de Tecoluca,



---

Departamento de San Vicente, fundada en 1989, en la zona denominada Sector Volcán, por estar ubicada cerca del volcán Chichontepec, siendo una institución asentada en terreno del área social de la comunidad, porque fue donada con ese fin por los beneficiarios del terreno. Esto indica que el terreno no está a nombre del Ministerio de Educación, representado esto como una debilidad para recibir donaciones en infraestructura por parte de alguna (ONG's) o de del mismo Ministerio.

Actualmente la Dirección Departamental de Educación dice que todavía están trabajando en eso, aunque no se ve resultados, se está en espera de algo positivo que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

El Centro Escolar, está ubicado en el distrito 10-03 por el Ministerio de Educación. Tecoluca Cantón El Arco, y zona del sector volcán conformado por 17 Centros Escolares, entre ellas tenemos el Centro Escolar Caserío Tehuacán”<sup>1</sup>

Por lo mismo hay Organizaciones como la PREPAZ que desarrolla talleres en el Centro Escolar sobre educación sexual y sobre el uso de consumo de drogas e integración de maras que se encarga la Policía Nacional Civil ellos organizan y desarrollan diferentes actividades de trabajo y recreativas en el Centro Escolar, así como USAID con proyectos de prevención del crimen y la violencia.

Vivimos en una situación de decrecimiento poblacional escolar que es afectado por la emigración de familias enteras ya sea fuera del país, como para otra comunidad, situación que se da por haber poco empleo, bajo nivel escolar y otros aspectos que no se pueden controlar.

Con respecto a la situación delincuencial ha disminuido al igual que los grupos antisociales, Ya que ha sido catalogado como una de las zonas roja, además la P. N.C. (Policía Nacional Civil) Con el plan El Salvador seguro, está en constante visita a la comunidad y al centro escolar, ya que programan patrullaje en la zona cada cierto tiempo y están pendientes de la situación con los jóvenes. Se tiene una tasa cero y se detectó libre de alfabetismo desde el año 2017, basado en la caracterización del Centro Escolar, ya que cuenta con educación media a través del programa

---

<sup>1</sup> Fuente: según información brindada del asesor pedagógico, Pedro Molina.



EDUCAME se estima que un 10% de la población general ha alcanzado un nivel de educación media y un 5 % en técnico universitaria.<sup>2</sup>

Se cuenta con La Asociación de Desarrollo Comunal Tehuacán ADESCOTEH, Brigada juvenil, Centro de Alcance Nueva Tehuacán, Directiva del equipo de futbol Pacífico, Unidad de Salud, cancha deportiva, Centro Escolar. Iglesias evangélicas y católica, Parque Eco Turístico.

#### **1.4 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”**

La fundación del Centro Escolar Caserío Tehuacán se da en los años 90, cuando la comunidad se organiza y solicita al MINED la asignación de un maestro para dar clases, ya que los niños del Caserío viajaban hasta Tecoluca y se dio un accidente de una niña y a raíz de eso se agilizo los tramites, y es asignada la maestra Daysi del Carmen Henríquez e inicia a dar clases en casa de doña María Cándida Guardado, la demanda de niños fue creciendo con los años y pasan a la casa comunal donde siguió funcionando ,luego se gestiona la donación del terreno para el Centro Escolar se coordina la comunidad con CONARA y el Señor Alcalde Don Mauricio Alvarenga para lograr así la primera fase del Centro Escolar ,luego llega al poder el otro gobierno municipal y se logra la gestión con la Unión Europea para los otras instalaciones y es así como se sigue la gestión de los otros maestros Fundadores Dora Alicia Jiménez y el Profesor Manuel de Jesús flores, hasta este momento el Centro Escolar cuenta con 6 aulas formales en donde reciben sus clases, los niños desde parvularia hasta bachillerato a distancia , con una dirección ,una bodega y una cocina su respectivo chalet, su cancha de futbol y su escenario.<sup>3</sup>

##### **Aspecto Educativo.**

Organismo de administración escolar: Consejo Directivo Escolar (CDE).Tomando en cuenta la zona, las necesidades de la población y las oportunidades de desarrollo, se plantea la siguiente: misión y visión que dirige el trabajo y actividades desarrolladas en el Centro Escolar

##### **Visión**

---

<sup>2</sup> Fuente: Caracterización del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

<sup>3</sup> Fuente: P E I Proyecto Educativo Institucional caracterización del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



---

Ser una institución de carácter público, que ofrece servicios educativos a nivel preescolar y básico, comprometido con la formación integral de niñas, niños y jóvenes, preparándolos para ser personas útiles a la familia y a la sociedad.

### Misión

Brindar servicios educativos a niños, niñas y jóvenes, mediante un sistema educativo de calidad, contribuyendo a que desarrollen competencia básica que le garanticen desempeños satisfactorios en su vida.

Estamos comprometidos con los niños, niñas y jóvenes de la comunidad, para dar lo mejor de nuestra experiencia para que el proceso de enseñanza aprendizaje, tenga los resultados esperados y se puedan cosechar buenos frutos, aportando con este estudio las metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva entre niños, niñas padres de familia y maestros.

El sector docente del Centro Escolar Caserío Tehuacán tiene entre 27 a 15 años de experiencias en la docencia y especialización en sus áreas.

Actualmente la parvularia de 4 ,5 y 6 años es atendida por la maestra especialista Marlene Concepción Alegría, Sonia Cisteína Flores que atiende el primer grado; La maestra. Eveling Dinora Aguilar de Díaz con el segundo grado, el maestro Manuel de Jesús flores con tercer y sexto grado, cuarto grado por el profesor: Marbel Arístides Meléndez y el séptimo grado con doble turno, quinto grado por la profesora: Kenia Amaya, sexto grado por el profesor: Jorge Alberto Hernández, octavo grado por la profesora Yesenia Ochoa, y el noveno grado por la profesora Genoveva Jandres.

## **1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En las observaciones desarrolladas en el Centro Escolar Caserío Tehuacán, se observaron en las poblaciones involucradas en esta investigación, deficiencias en la comunicación asertiva, los niños y niñas del primer nivel de educación, se comunican a través de gritos, se generan pleitos y se irrespetan entre ellos y ellas, además de ser desobedientes; estas actitudes y reacciones agresivas se extiende hacia los padres y madres y el personal docente.



---

Sabiendo que es necesario implementar un estudio donde se ayude a los niños y niñas a disminuir faltas agresivas.

Estas faltas de respeto también se están cometiendo de estudiantes a maestros y hasta con sus mismos padres.

Para ello se debería iniciar con la educación familiar, ya tiene que haber una escuela de puertas abiertas, para que los responsables estén participando del proceso educativo de sus hijos, además en los Centros escolares, los docentes deberían crear proyectos de convivencia escolar, donde el estudiante practique el protagonismo en el aula, realizando trabajo colaborativo, practicando deportes, participando en concursos. En cada una de estas actividades se promueven la comunicación asertiva y la convivencia escolar, es ahí donde se puede valorar el nivel de responsabilidad, creatividad, puntualidad, respeto y confianza de sí mismo, como también a valorar el trabajo grupal.

En la actualidad la educación que reciben los niños y niñas, hace falta la implementación de nuevas estrategias metodológicas, que garanticen la comunicación asertiva y convivencia escolar, donde los sectores involucrados trabajen en conjunto buscando un mismo objetivo, que lleve al estudiantado a desarrollar todas las competencias básicas, según edad y nivel, para que lo aprendido le sea útil en la vida, al mismo tiempo se busca fortalecer las habilidades de formación académica y conductual; “el involucramiento de las madres y padres de familia, en la educación de sus hijas e hijos, es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela.”<sup>4</sup>

Ya que las observaciones en el Centro Escolar Caserío Tehuacán, arrojan datos de la inasistencia de padres de familia, esto con llevan a prácticas de violencia, perjudicando el desarrollo cognitivo del niño, la niña y la comunicación asertiva entre estudiantes, padres de familia y docentes.

Es por ello que se ve necesario el estudio de ellas. Así mismo se va indagar mediante la técnica de entrevista y encuesta, las conductas que presentan la comunidad educativa. En este sentido el estudio de investigación científica pretende aportar de manera positiva, alternativas que ayuden

---

4 (Sánchez Escobedo, 2016, pág.2) Discapacidad, familia y logro escolar.



---

al fortalecimiento de la comunicación, sustentada en valores y principios para formar buenos ciudadanos.

En síntesis, se requiere complicidad en todo el proceso educativo y superar la idea reduccionista, que el estudiante es el responsable, o que es el docente el que no enseña valores, que el padre de familia es el que no presta importancia a la formación en valores de la niña o el niño; análisis aislados y separados en donde nadie asume responsabilidad, en lugar de tomar decisiones conjuntas. Se debe cuestionar sobre ¿qué se puede hacer? , nos da la posibilidad de observar y experimentar día con día, por ello conscientes que generar el cambio deseado no es fácil, también es verdad que no es imposible y de ahí el reto de intervenir en esta situación.

Mejorando de esta forma las relaciones interpersonales y la salud emocional y fortalecer la convivencia y la comunicación asertiva de niños , niñas , adolescentes, maestros y padres de familia, en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Municipio de Tecoluca, Departamento de San Vicente, se pretende proponer metodologías innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica ,ya que se presentan, situaciones en las cuales los estudiantes no se motivan al recibir sus clases, limitando el cumplimiento de los indicadores de logros y las competencias a desarrollar especialmente en primer ciclo. Con el estudio se busca crear un ambiente armónico logrando con ello la fomentación de buenas prácticas en valores y así tener generaciones con buenas prácticas morales, espirituales y cívicas, que sepan convivir con los demás. Al respecto surgen las siguientes interrogantes de investigación.

¿Cuáles son las metodologías innovadoras que utiliza usted como docente para facilitar la comunicación asertiva y convivencia escolar?

¿Cuál es la opinión como docentes con respecto a la importancia de la comunicación asertiva y convivencia escolar?

¿Cuál es el propósito de la utilizar metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la convivencia escolar?



---

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Las metodologías innovadoras se deben de dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar y lograr así un mejor aprendizaje.

Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada y hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante logrando con esto facilitar la comunicación asertiva entre los entes que conforman la educación.

Algunas metodologías indispensables que faciliten la comunicación asertiva y convivencia escolar son:

**El juego: Como parte fundamental de la diversión, ya que es una actividad natural y necesaria en el ser humano ayuda a la convivencia entre niños y niñas.**

Desde el quehacer pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje ya que los niños se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de las dimensiones (García, 2013).

Muchas han sido las investigaciones realizadas en torno a los beneficios del juego, (García, 2013), desde la pedagogía tradicional donde se ha hecho un llamado a los docentes para aplicar ésta como herramienta permanente de formación que permita dinamizar y articular los contenidos y acciones en educación.

Existen diversos juegos, los cuales se pueden organizar por características, tipos y clases, brindando enormes beneficios al ser humano ya sean niños, jóvenes, adultos o ancianos. Para Tourtet (2003) las estrategias más sobresalientes infieren en la motivación, la exploración, el



---

aprendizaje y la potencializarían de habilidades del pensamiento (observar, analizar, asociar, descubrir, identificar, resolución de problemas); estimulando todas las dimensiones del desarrollo en el estudiante; permitiendo expresiones artísticas heterogéneas (bailar, cantar, hablar, pintar, dibujar); promoviendo el ambiente escolar, fomentando el ejercicio y la interiorización de valores que estimulen la imaginación, la creatividad, la actitud lúdica frente a la vida; contribuye a la capacidad de asombro y sorpresa; a través del juego dirigido siguen reglas, se respeta el ritmo y las capacidades de cada estudiante; permite situaciones para que el niño acepte el mundo que lo rodea; construye reglas para una sana convivencia; permite aceptar diferencias, fortalezas y debilidades a través de la relación social que genera y potencia el desarrollo psicomotor y el vocabulario generando destrezas mentales y físicas (Moya,2009).

**El ambiente: considerado como una herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje y fortalecer la convivencia escolar.**

Es un factor importante al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que los docentes deben favorecer un espacio donde el estudiante a través de la observación y el entorno natural incida de manera significativa en la labor diaria del aprendizaje, tanto el docente como el niño, utilicen dentro de su labor pedagógica, sus elecciones y la relación con los demás (Tourtet, 2003).El ambiente que el docente escoja es muy importante debido a que es el lugar donde los niños pasan la mayoría de su tiempo con sus maestros interactuando y fortaleciendo la convivencia . Pedagogos como María Montessori han promovido el uso de dichos ambientes escolares, para potencializar en los niños sus habilidades de una forma espontánea y vivencial.

**Artes plásticas para facilitar la comunicación asertiva, entre niños, niñas y fortalecer la convivencia.**

El arte se debe tomar como una materia transversal o complementaria para las demás, haciendo uso de ella, se puede pensar de una manera creativa y crítica llevando a formar conocimientos a partir de la experiencia, generando así su propio significado del mundo. “Dewey considerado como uno de los precursores que aportó más sobre las artes plásticas nos lleva a que como pedagogos incluyamos en nuestra área del desarrollo las artes, ya que estas juegan un papel importante en el proceso corporal fino y motor de los niños en edad infantil, teniendo en cuenta

---

que estas las tomaba como un proyecto educativo que se fundamentaba más en la experiencia que en los productos finales” (Tourtet, 2003).

Son muchos los materiales que se manejan en las artes plásticas, cada uno con características diferentes a los demás desde su textura, color, tamaño, diseño, aroma, entre otras. Por eso el uso de estos materiales brinda una gran ayuda en la educación, fomentando con ello la comunicación y convivencia en el seno escolar. Las artes plásticas se deben enseñar en la escuela porque permiten abrir una puerta a la exploración, a la creatividad y a la experimentación en los niños (Rollano, 2004). Jackson (1994) retoma a Dewey, (1934) en su idea de que durante el proceso creativo se reflexiona a medida que se involucra en el proceso, el cual permanece como un aprendizaje significativo.

Por lo anterior, la artística es otra herramienta pedagógica que favorece la adquisición del aprendizaje, porque permite realizar actividades dinámicas y unificadoras como el dibujo, la pintura, el diseño y el moldeado, formando una situación compleja que permite que el niño seleccione, interprete, plasme o diseñe sus vivencias y así el al docente pueda conocer un poco más de él en cuanto a lo que siente, piensa e interpreta (Salido, Salido 2013). Este mismo autor en su libro *Creative and Mental* publicado en 1947, hace un gran aporte donde presenta una descripción detallada del proceso de evolución en el lenguaje grafico que va manifestando a medida que se desarrolla física e intelectualmente.

Los beneficios de las artes plásticas son la estimulación de la creatividad, agiliza el cerebro, estimula los sentidos (tacto, olfato, visión, gusto), permite un mejor desarrollo físico-motor e intelectual en la vida del niño, los niños aprenden a llevar su propio control del ritmo y creatividad, Se les facilita cualquier tipo de trabajo asignado en la escuela y es una estrategia muy diversa (Rollano, 2004).

### **La lectura como herramienta para facilitar la comunicación asertiva**

Una de las grandes problemáticas que se han evidenciado en las pruebas de conocimiento escolar, tienen que ver con la lectura y su escasa comprensión; esto quizás se debe al crecimiento tecnológico que a pesar de que son herramientas educativas, en su gran mayoría son utilizadas como fuentes de entretenimiento y no como apoyo pedagógico dentro y fuera del aula,



identificándose que el amor por la literatura y la lectura se va perdiendo en la medida que los programas televisión aumentan. Para esto se han realizado diversos estudios que han dado como resultado que, si se incentiva y promueve la conciencia lectora desde niños, muy seguramente se cambiara el panorama actual con esta técnica se ayuda a una mejor comunicación asertiva entre los padres, maestros y estudiantes. En América Latina y Europa en el año (2001) se implementó un proyecto llamado la BEBETECA, el cual busca que los padres motiven a sus hijos a leer, como parte fundamental de su proceso lector, lo cual ayudara a manejar procesos que aumente su parte lingüística. Según la psicóloga Yolanda Reyes, una de las promotoras del proyecto LA BEBETECA, busca que los niños lleguen a una temprana edad a conocer la lectura, porque así será más fácil aplicarla en su vida, sin necesidad de llegar a ella obligados por una tarea. La importancia de la lectura a temprana edad radica en la habilidad de despertar la imaginación, traslado al niño(a) a mundos que no conoce; se amplía el vocabulario, mientras se lee se conocen nuevas palabras; se disminuyen las falta de ortografía, cuando se lee y se repiten muchas veces, las palabras se graban en la memoria; permite portar nuevos conocimientos, es una gran compañía en los momentos de soledad; ayuda a gozar de una buena salud mental, aleja el aburrimiento, brindando diversión. A los niños y niñas les gusta repetir las mismas lecturas, según (Ibáñez, 2006).

### **La tecnología para fortalecer la comunicación entre niños y niñas.**

Los avances tecnológicos en todo el mundo hacen que sea necesaria la implementación y el uso de éstos, en los centros escolares el uso de lempitas se ve necesario para el fortalecimiento de comunicación entre los niños y niñas del centro escolar “Caserío Tehuacán” como parte del proceso educativo para mejorar la convivencia entre ellos. Muchos pensaran que los niños niñas, en el primer ciclo, son muy pequeños para entender la tecnología, pero la verdad es que son ellos mismos quienes les enseñan muchas veces a los adultos. Desde esta perspectiva, es necesario que en los centros escolares los niños y niñas tengan la posibilidad de relacionarse con la tecnología, estando estas prácticas enfocadas al buen uso de ellas, a través de las herramientas pedagógicas que brindan y que igualmente sean apropiadas al contexto y a la edad en que el niño se desarrolle.

El uso de la computadora enriquece el lenguaje de los niños como cualquier centro educativo tradicional siendo esta una herramienta de enseñanza, pero su uso se debe hacerse con



---

responsabilidad, de manera reflexiva, con una buena y adecuada preparación para que no se desvíen del arte pedagógico que ofrece este (Ramírez, Burgos, 2010).

### **Materiales para el fortalecimiento de la convivencia escolar.**

Los materiales didácticos son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas, estos provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, ofrecen una idea del tipo de trabajo que se llevara a cabo en el aula fortaleciendo la comunicación entre ellos.

De esta manera, los materiales pueden facilitar la interacción y convivencia, tener diferentes objetivos, motivar diversas actividades y fomentar la creatividad, entre otros. Los materiales comerciales, los recuperables del medio, o los traídos de la casa, tienen implícitos valores y una determinada idea metodológica. El uso de algunos de ellos, como embaces, cajas o botellas de

Plástico, cartón, semillas, piedras, hojas, palillos, entre otros, fomentan la creatividad y favorecen las herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes a buscar nuevas opciones que mejoren el aprendizaje (Sugranes, Monserrat, 2012).

Es importante ofrecer a los niños materiales que beneficien y potencien su desarrollo cognitivo, que permitan la resolución de problemas y estimulen la memorización, agilidad mental, entre otras.

### **Juegos de rondas para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.**

Otra de las herramientas pedagógicas es la Ronda que facilita el aprendizaje del niño en una forma creativa y divertida se crea una convivencia y una comunicación asertiva entre ellos. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa, que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social, desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio (Requena, Sainz, 2010). Esta herramienta es un medio en el que el niño desarrolla la coordinación y ayuda en la formación de su lenguaje, su libre expresión, se adquieren hábitos, valores, reglas, motivando así la participación, la creatividad, la imaginación y el deseo por descubrir nuevas cosas.



---

### **La música Dentro de las artes es un medio de expresión y comunicación asertiva**

En ella, intervienen el tiempo, los sonidos, el ritmo y el movimiento. Esta hace parte de la vida y el ser humano se convierte en receptores de cualquier información sonora, como, por ejemplo: los sonidos de los coches, la radio o televisión, etc. (Solana, 2006) indica que, a través de la expresión musical, se logra la motivación de los alumnos y, además, de ayudar en su formación integral, tanto en el aspecto cognitivo, afectivo, motor, como en lo social. De igual forma dicho autor indica que la música además de ser divertida, mejora el desarrollo cerebral y, aún más, mejora la habilidad en la lectura.

### **La técnica de Títeres ayuda a fomentar la convivencia entre niños y niñas.**

El títere brinda al niño una oportunidad para crear con su mente y su mano, ejercitando el movimiento independiente de los dedos; es apropiado para llevar al niño a un conocimiento, ayuda a vencer la timidez, contribuye al desarrollo del lenguaje, y ayuda a expresar sentidos y emociones ayudando a fortalecer la convivencia escolar. Hay muchas clases de títeres que pueden adquirirse en el comercio o construirse por el mismo estudiante, siendo esto último lo más recomendable, ya que se logra mayor apropiación del títere por parte de niño(a) y por lo tanto tendrá mayor confianza para expresar lo que desee.

### **La Danza como técnica para facilitar la comunicación asertiva.**

La danza está formada por los elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. Se puede definir de diversas formas, según el punto de vista que se adopte. Según (Solana, 2006) de una manera amplia, se puede decir que la danza es un arte visual que se desarrolla en el tiempo y en el espacio y se asocia a la música e incluso a la palabra. La práctica de la danza permite que el niño(a) adquisición y desarrollo de las habilidades, destrezas, desarrollo de su motricidad gruesa, favorezca su coordinación, fortalece su lateralidad, atención, creatividad, memoria.

Por medio de la danza, el niño y la niña puede expresar sus sentimientos, emociones e interactuar con los demás y también convive con los demás. La danza por sí misma juega ya un papel muy importante en el terreno educativo. Su valor es real en la medida que despierta en el estudiante su propio encanto y lo que de ello resulta: lo torna visible al momento de bailar y poner en práctica



---

su cuerpo con movimientos cadenciosos al ritmo de una pieza musical. Muchas de las actividades que realizan los niños en sus juegos tienen relación con las manifestaciones artísticas; al cantar, pintar, bailar, actuar y representar situaciones diversas, el niño disfruta y expresa sus sentimientos y emociones, creando ambientes favorables que le ayudan a percibir su entorno de manera más profunda y natural. (Gervilla, 2006)

### **El canto se considera como herramienta que permite al niño ser comunicativo.**

Es una actividad que contribuye de manera especial al desarrollo de la inteligencia de niños y adolescentes, genera alegría y facilita la comunicación y el intercambio de experiencias, conocimientos y promueve la apertura natural y sincera entre los seres humanos ayudando a fortalecer la convivencia escolar entre los entes de la educación. (Salido, Salido, 2013).

Las canciones pueden formar parte de la vida, puesto que existen un sin número de temas que se pueden usar en todo momento e inclusive inventar nuevas canciones, es por ello que, en las instituciones de educación universitaria, de donde egresan los formadores, se está olvidando frecuentemente la educación por el arte, en especialmente por el canto (Solano, Solano)

## **2.2 CONVIVENCIA ESCOLAR.**

La definición del Ministerio de Educación respecto a Convivencia Escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”<sup>5</sup>. Bajo este entendimiento, se comprende entonces que el Bullying y la violencia escolar ocurren cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del recinto educativo. Para lograr desarrollar un clima positivo entre todos los participantes de la comunidad escolar, es necesario, además de sancionar las conductas que lo perturban, el promover relaciones sociales positivas, educar a nuestros alumnos en diversos temas, tales como relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos, sexualidad, y prevención de uso de drogas y alcohol, entre otros.

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Polítca Nacional para la convivencia escolar y cultura de paz.

---

El Salvador Educado, en su dimensión conceptual define a la “Escuela Libre de Violencia” como el eje central de la Prevención

Algunos desafíos en los centros educativos que afectan la comunicación asertiva y el fortalecimiento de la convivencia escolar son los siguientes<sup>6</sup>

- a. La violencia afecta directamente a niñas, niños, adolescentes y docentes.
- b. La violencia social en las comunidades constituye una fuerte problemática para las escuelas, Agravada por el fenómeno de pandillas que ha permeado la vida escolar y sus entornos.
- c. La violencia basada en género y la matonería (bullyng).
- d. En algunos casos, estos problemas tienen raíces familiares y estructurales, como la pobreza y los bajos niveles educativos de las familias.

Esas situaciones dejan entrever la realidad de una escuela que no cuenta con los recursos para enfrentar estos desafíos, lo cual se manifiesta, entre otras cosas, en su desconexión con el entorno comunitario y familiar.

### **2.2.1 EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA COMO ÁMBITO DE CONVIVENCIA.**

Hablar sobre familia es un tema complejo y con muchas aristas que en El Salvador tiene un marcado acento que invita a reflexionar detenidamente en el papel de la educación. El concepto reconocido en la Constitución de la República, el Código de Familia y la Ley de Protección

Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) reconocen el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos.

La teoría define que la familia es uno de los agentes principales de socialización, en el cual las niñas, niños y adolescentes “adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son

---

<sup>6</sup> Política Nacional para la Convivencia y cultura de paz

---

el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece”<sup>7</sup>. Es en el entorno familiar donde las niñas, niños y adolescentes mantienen interacciones más frecuentes e intensas que con cualquier otra persona.

La familia es una idea abstracta que construimos a partir de las relaciones básicas de consanguinidad, de afinidad y [afectividad], que vinculan a unos y otras personas y que constituye la base fundamental del orden social. Las familias estructuran la vida social y dan al individuo el sentido básico de pertenencia, de incorporación al grupo y a la sociedad. Y en todas las sociedades existen formas de regulación de estas relaciones familiares.

Una mirada planteada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)<sup>8</sup> en su informe sobre composición familiar en El Salvador 2015, nos expresa: que en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM, 2015) se destaca el aumento de la proporción de los hogares unipersonales y de parejas sin hijos. En contraste, las familias extensas muestran una disminución, mientras la familia nuclear es la categoría que ha mantenido el mayor peso relativo dentro de las estructuras familiares durante los últimos 20 años.

Por su parte, la Encuesta Nacional de Salud Familiar (ADS, 2008) afirma que el nivel de involucramiento de las familias en el desarrollo de sus hijas e hijos es bajo; en contraste, el maltrato en la niñez es alto, lo cual repercute en el proceso de formación de la niñez.

El sistema educativo, reconoce la importancia del valor que tiene la función educadora de la familia, como los diferentes programas realizados en cada centro escolar conducidos por las diferentes direcciones nacionales y departamentales, los cuales han sido destinados a propiciar mejores condiciones de aprendizaje, en donde el involucramiento de docentes, madres, padres y referentes familiares favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, encaminados a fortalecer los factores de protección de la niñez desde la familia. La composición e integración de la familia en El Salvador no es lineal, ni expresa totalmente la búsqueda de ese bienestar citado en los hogares familiares. La revisión o creación de políticas sociales, bajo una visión integral, debe considerar los patrones culturales, las transformaciones y las desestructuraciones experimentadas por las familias salvadoreña

---

<sup>7</sup> Olivero G, 2015. La Socialización en la familia.

<sup>8</sup> Alberdi, I. 1997. La familia. Convergencia y Divergencia de los modelos familiares.



## **2.2.2 FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ.**

Para construir un país productivo, con una educación con inclusión, equidad social y seguridad ciudadana efectiva. La política pública Prevención de la Violencia relaciona la convivencia escolar como un instrumento o herramienta y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía.

Este gobierno ha puesto el acento en lograr una sana convivencia y la seguridad ciudadana como elementos clave para el desarrollo de todos los programas estratégicos de Nación y de Estado; asimismo se propuso construir política pública sustentada en procesos de diálogo con amplia participación de las comunidades y grupos involucrados, como un principio democrático, inclusivo y de respeto a los derechos humanos.

Para el Ministerio de Educación (MINED), por su parte, hace énfasis en la política educativa y en el desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas, lo que implica replantear la Formación docente, la evaluación educativa, los ambientes escolares y los espacios de participación de la comunidad educativa. El desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas.

En 2016, el Consejo Nacional de Educación (CONED) elaboró el Plan El Salvador Educado, por el derecho a una educación de calidad, donde se expuso los seis desafíos de la educación en El Salvador, con el propósito principal de identificar los objetivos de largo plazo, en torno a los cuales debería de organizarse una política de Estado en materia educativa; y proponer las acciones de corto y mediano plazo que permiten un viraje de la educación salvadoreña.

El primer desafío del Plan El Salvador Educado es construir una escuela libre de violencia como Eje central de la prevención para posibilitar una educación de calidad. Respondiendo a este desafío, la política que ahora presentamos, denominada Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz, pretende en su objetivo central construir progresivamente ambientes escolares integrales, inclusivos, con balances de género, seguros, confortables y de acceso Universal para la comunidad educativa que propicien condiciones esenciales para la educación de calidad, la prevención de la violencia

Para el Plan El Salvador Educado, “el docente constituye el eje central de una educación de calidad, razón por la cual revaloriza la profesión desde las condiciones en que se ejerce la docencia

---

y los ambientes y climas escolares, pasando por la instalación estudiante como la calidad de los docentes”<sup>9</sup>.

El diseño de esta Política de Convivencia Escolar ha incluido los aportes de los diferentes representantes de la comunidad educativa y de la sociedad en general y se ha nutrido con aquellos enfoques y metodologías, herramientas que cuentan con evidencia técnica, científica en mejorar los entornos y la convivencia escolar. Hoy contamos con una Política que es los resultados de muchos esfuerzos técnicos y humanos que pretenden brindarle a la niñez y juventud de este país un entorno escolar seguro donde la cultura de paz y sus valores contribuyan a la mejora de la oferta educativa y la formación para la vida, donde la comunidad educativa fortalece su rol y sus apoyos al sistema educativo nacional.

La Política de Convivencia Escolar está dirigida a todas las personas que intervienen en el sistema educativo; especialmente al estudiantado, docentes, directoras y directores de instituciones educativas, familias o referentes familiares, además de personas e instituciones que Colaboran en apoyos específicos temáticos o de programas y proyectos, así como también a las que colaboran con la construcción de políticas relacionadas a la convivencia y la prevención de la violencia.

Además, se debe observar los retos siguientes:

- Abordar, desde el currículo, contenidos y desarrollo de competencias orientadas a la convivencia y prevención de riesgos.
- Incrementar los esfuerzos de formación inicial y continua de docentes; no solamente en su especialidad, sino en áreas que potencie el desarrollo integral de estudiantes y la convivencia escolar.
- Revisar y desarrollar programas para la convivencia y prevención basados en evidencia.
- Desarrollar una visión compartida, orientada al desarrollo de la convivencia y prevención de riesgos en los Centros Educativos.
- Compartir entre los países las herramientas, metodologías, estrategias y programas que contribuyan a mejorar prácticas orientadas a la convivencia escolar y a la disminución de riesgos.

---

<sup>9</sup> CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2016. El Desafío 2. Docentes de calidad - Plan El Salvador Educado

- Que el Ministerios de Educación, diseñen una ruta de aprendizaje para compartir experiencias relacionadas con la convivencia escolar y prevención de riesgos.

### **2.2.3 PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.**

La Política de Convivencia Escolar se fundamenta en los principios Siguietes:

#### **1. Respeto de la dignidad humana e interés superior de la niña, niño, joven y adolescente.**

Las acciones del sistema educativo se rigen por el respeto a la dignidad inherente a la persona humana, por lo cual se busca que sean garantizados los derechos humanos de quienes participan en el proceso de aprendizaje; adicionalmente en la construcción de una sana convivencia escolar es obligatorio cumplir el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, en lo relativo a asegurar su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos y garantías.

#### **2. Igualdad Sustantiva.**

En el proceso de construcción de una sana convivencia escolar, se reconoce el trato igual en condiciones de igualdad y el trato diferente, siempre y cuando responda este trato a condiciones objetivas, razonables y justificables para asegurar la igualdad en la diferencia y, como consecuencia, deben recibir igual respeto, trato y protección de sus derechos y garantías consagradas en la Constitución, en las leyes secundarias y en las Convenciones y Tratados Internacionales y Regionales de Derechos Humanos. Constituye la base fundamental para la construcción colectiva de una sana convivencia escolar, por el hecho que reconoce las diferencias de las personas.

#### **3. Participación.**

La participación es un derecho político que implica el derecho de petición, derecho a la libertad de expresión, derecho a opinar y a ser escuchado, derecho a la libertad de reunión y asociación. Por lo tanto, es piedra angular en la construcción colectiva de la convivencia escolar, mediante el fortalecimiento de los mecanismos de participación existentes en la Comunidad educativa y la creación de nuevos espacios para la toma de acuerdos y decisiones.

---

#### **4. Corresponsabilidad.**

La construcción colectiva de una sana convivencia escolar corresponde a la familia, al Estado y a la sociedad. El proceso de aprender a convivir en igualdad, equidad y sin discriminación es una responsabilidad directa de las niñas, niños, adolescentes, docentes, las madres, padres, la familia ampliada, representante o responsable y personal administrativo. Se fomentará la importancia del adulto como factor de protección y referente positivo de las niñas, niños y adolescentes en la construcción de la convivencia escolar.

#### **5. Integralidad e intersectorialidad.**

La coordinación y articulación de las instituciones del Estado es clave para la construcción colectiva de una sana convivencia escolar en el país. La construcción colectiva de una sana convivencia escolar depende de la capacidad y habilidad de la articulación de políticas, planes, programas, acciones y recursos de los diferentes sectores y actores a nivel nacional y local.

#### **6. Interseccionalidad.**

El abordaje de la intersección de identidades relacionadas con la edad, sexo, diversidad sexual, discapacidad, el estatus migratorio es una herramienta que contribuirá a profundizar el abordaje de las acciones derivadas de la Política de Género del MINED. La interseccionalidad sugiere que los “clásicos” modelos de opresión dentro de la sociedad no actúan de forma independiente unos con otros; al contrario, estas formas de presión se interrelacionan creando un sistema que refleja la intersección de múltiples formas de discriminación<sup>10</sup>. Diferentes categorías de discriminación interactúan en múltiples niveles y, con frecuencia, simultáneos niveles, contribuyendo a una sistemática desigualdad social.

#### **7. No discriminación.**

La eliminación de toda actitud y práctica que denoten distinción, exclusión o restricción que menoscabe el reconocimiento, goce o ejercicio pleno de derechos humanos de las personas que integran la comunidad educativa constituye un aspecto fundamental en la construcción de una

---

<sup>10</sup> Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo (AWID). Revista Género y Derechos N° 9, agosto 2004

---

sana convivencia escolar, para lo cual se fomentará el derecho a estar libre de discriminación basada en género, raza, etnia, discapacidad, orientación sexual u otra condición; así como a otros derechos humanos que dependen de la realización plena de los derechos humanos para la protección de la discriminación.

## **8. Inclusión y accesibilidad.**

La construcción colectiva de una sana convivencia escolar demanda la promoción de oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad de las niñas, niños y adolescentes, basadas en el respeto de sus condiciones de discapacidad, credo, etnia, condición social y económica, opción política, entre otras. La convivencia escolar se sustenta en el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias.

## **9. Interculturalidad**

En la construcción de una sana convivencia escolar, se fomentará el intercambio de saberes habilidades y las formas de ser de cada integrante de la comunidad educativa, con el propósito de igualar las oportunidades en la diversidad cultural mediante el conocimiento y valoración de la identidad cultural propia, el reconocimiento y valoración de la identidad cultural de la otra persona y la valoración de la identidad cultural surgida de ambas.

## **10. Laicidad.**

En un Estado laico se espera que, así como se respeta la diversidad de religiones, estas respeten la jurisdicción del Estado, al que sí le corresponde legislar para toda la ciudadanía, sin importar si tienen o no alguna creencia y/o práctica religiosa<sup>11</sup>. Se refiere a que no se puede invocar ninguna costumbre, tradición ni consideración religiosa para justificar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. En un Estado laico, la autonomía debe ser garantía de todas las manifestaciones espirituales, sean estas artísticas, religiosas, científicas, filosóficas u otras expresiones sociales, siempre y cuando no lesionen las libertades comunes de toda la población,

---

<sup>11</sup> Martínez, F., 2010. “Garantías de la legislación salvadoreña que inciden en el carácter laico del Estado”. San Salvador, El Salvador, Centroamérica.



---

reconocen el respeto a todas las creencias religiosas, su autonomía frente a las ideas religiosas e ideológicas en general, su soberanía para dictar sus leyes sin influencia alguna de normas religiosas o filosóficas particulares que no son aceptadas por toda la población del Estado

#### **2.2.4 NORMATIVA NACIONAL: LEYES Y POLÍTICA.**

##### **1. Ley Marco para la convivencia Ciudadana y Contravenciones Administrativa (Decreto N°661/D.N°80 /Tomo N°391/fecha .30 de abril de 2011)**

En el Art. 17 se establece la creación de los Programas para la Educación en Convivencia Ciudadana. El inciso 2° de ese mismo Artículo señala que el Ministerio de Educación deberá contribuir en la divulgación de la presente Ley, con el objeto de dar a conocer los fines, principios y valores de la convivencia ciudadana.

##### **2. Ley General de Educación (Decreto N° 917/D. O. N° 242/Tomo N° 333/Fecha: 21 de diciembre de 1996.**

El Art. 2 establece los fines de la educación que son inherentes a la construcción de una sana convivencia escolar y, en particular, el contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes y combatir todo espíritu de intolerancia y de odio. En la misma Ley, el Art. 5-A establece que el MINED “debe impulsar, dentro del sistema nacional, una Política de Equidad de Género que deberá incluir, medidas específicas que tendrán como objetivo la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre los alumnos y las alumnas”.

El inciso 2° de ese mismo Artículo recalca que “no se admitirá en los Centros Educativos del país las desigualdades entre alumnos y alumnas sustentadas en prejuicios o prácticas discriminatorias basadas en una distribución estereotipada de papeles entre los sexos”. La Ley enfatiza que el MINED garantizará el uso no sexista del lenguaje en dichos centros. El establecimiento de medidas específicas para superar los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre las niñas, niños y adolescentes es una acción que genera sana convivencia en el centro escolar; particularmente, cuando estos obstáculos son el resultado de los procesos de reproducción de patrones culturales que naturalizan la violencia por razón del género. La Ley, con el fin de proteger el derecho a la educación en el Art. 76-A, prohíbe en los centros

---

educativos del país la adopción de medidas que impidan, limite o perturben el inicio o continuidad normal de los estudios de las alumnas embarazadas o durante su período de lactancia. Las autoridades de dicho centro determinarán, según el caso, las medidas de apoyo a las alumnas embarazadas con el objeto de que continúen con sus estudios. Asimismo, el Art. 90 en los literales “c”, “e”, “f”, “g”, “i” y “j” establece un conjunto de derechos de las niñas, niños y adolescentes que son inherentes a la construcción de una sana convivencia en el Centro Escolar.

### **3. Ley de la Carrera Docente (Decreto N° 665/D. O. N° 58/TOMO N° 330/FECHA: 22 de marzo de 1996)**

El Art. 3-A establece como principios rectores la igualdad, la prohibición de todas las formas de discriminación y el interés superior del “menor” a la hora interpretar y aplicar las disposiciones de la presente Ley. La construcción de una sana convivencia requiere que el personal docente y administrativo del centro escolar deba tener presente los principios de igualdad, no discriminación e interés superior de la niñez, antes de tomar un acuerdo o decisión dirigida hacia ellos y ellas.

El Art. 28, inciso 2°, señala que el MINED deberá incluir programas de capacitación y sensibilización en materia de prevención de todas las formas de violencia; así como contra la discriminación, con énfasis en la niñez y la adolescencia. La prevención de la violencia es una medida inherente para avanzar en la construcción de la convivencia escolar y reducir los factores de riesgo de la violencia social.

### **4. Ley de Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia-LEPINA (Decreto N° 839/D.O. N° 68/Tomo N° 383/Fecha: 16 de abril de 2009).**

La LEPINA brinda un nuevo marco normativo de protección de derechos a la niñez y la adolescencia en El Salvador, cuya entrada en vigencia plena fue a partir de 2011, año en el cual se comienza a implementar la institucionalidad administrativa y judicial requerida para la garantía efectiva de los derechos de los NNA (Niños, Niñas y adolescentes). En el Artículo 8. La educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los derechos humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio

---

ambiente. Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país.

El Art.86 establece un conjunto de responsabilidades del Estado para hacer efectivo el derecho a la educación, y entre estas se encuentran algunas que son complementarias a la construcción de una sana convivencia escolar y, de forma particular, son enunciadas en los literales “a”, “b”, “e”, “h” y “m”. Las anteriores disposiciones en la LEPINA (Ley de protección integral de los derechos de la Niñez y Adolescencia) se complementan con el Art. 89, en el que se establecen los lineamientos para enseñar el valor de la disciplina escolar y señala que en la imposición de sanciones o medidas disciplinarias, los centros educativos están obligados:

- a) respetar la dignidad, derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes
- b) Es prohibido el abuso y maltrato físico y psicológico y cualquier forma de castigo cruel, inhumano o degradante.
- c) Es prohibido la aplicación de sanciones corporales, colectivas y las que tengan por causa el embarazo o maternidad de la estudiante.
- d) Toda medida disciplinaria deberá ser oportuna y guardar la debida proporcionalidad con los fines perseguidos y la conducta que la motivó.
- e) La imposición de las medidas disciplinarias deben ser por conductas previamente tipificadas en el reglamento del centro educativo y que no contravengan lo dispuesto en las leyes y las normas aplicables a la materia.
- f) Todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de la niña, niño o adolescente, por un acto de indisciplina en un centro educativo, se garantizará Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de Paz, derecho al debido proceso y la defensa del estudiante por sí mismo o por su madre, padre, representante o responsable.

### **2.2.5 LA ESCUELA Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.**

El desarrollo y mejora de la convivencia escolar, desde el marco de principios y derechos humanos, tiene como una consecuencia natural la reducción de la violencia. Por ello, es



---

importante destacar que estas acciones deben ser desarrolladas en todas las instituciones educativas para fortalecer nuestra cultura de paz. Las acciones de prevención de violencia deben estar enfocadas en aquellos lugares donde la vulnerabilidad y el riesgo social son más altos, como se destaca en las diferentes propuestas metodológicas de violencia escolar

Las acciones preventivas para la disminución de la violencia podrán dirigirse en correspondencia al modelo socio ecológico propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2002, que orienta acciones específicas a grupos específicos, en donde los factores de vulnerabilidad y riesgos son más altos. Partiendo que: “La institución educativa debe favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, previendo en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación”<sup>12</sup> por lo que debe considerarse el desarrollo de acciones dirigidas a personas, relaciones interpersonales y acciones orientadas a la comunidad, a la sociedad y, finalmente, a la disminución de los riesgos sociales y ambientales.

### **2.3 CULTURA DE PAZ.**

En la definición operativa de la Política partimos de que la paz no es solo la ausencia de conflictos, de guerra o diferencias, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos<sup>4</sup>; asimismo, la cultura no es solamente un sistema de valores, sino de prácticas que generan nuevos sentidos, nuevas formas de valorar y nuevos modos de convivencia. Cultura de paz es, pues, la construcción histórica y colectiva de modos para solucionar conflictos, formas de entendimiento, así como el establecimiento de consensos para preservar esos entendimientos, en un ambiente democrático y de respeto a la dignidad de las personas.

---

<sup>12</sup> Formar para la ciudadanía... Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer. Versión adaptada de “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. Noviembre de 2003. Educación Básica y Media. - Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación) para la formulación de los estándares en competencias básicas



---

La cultura de paz demanda de acciones desde el sistema educativo; medidas para promover el desarrollo sostenible y la superación de las desigualdades económicas y sociales; el respeto de los derechos humanos; garantizar la igualdad entre hombre y mujeres; promover la participación democrática; la promoción de la tolerancia, la comprensión y la solidaridad; un ambiente de comunicación participativa y la libertad de los conocimientos y la Información, y la promoción de la paz y la seguridad internacional.

### **2.3.1 LA NECESIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y FORMACIÓN CONTINUA EN CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ.**

El personal docente escasamente ha sido orientado en convivencia escolar, en su formación profesional inicial y continúa, por lo que abordar esta área sin poseer la competencia necesaria— implica esfuerzos que no se traducen en mejora de la calidad de educación; por el contrario, permite crear condiciones para el desarrollo de la violencia en sus diferentes manifestaciones en los centros educativos del país.

La persona que ejerce la docencia, una vez incorporada al sistema educativo, se encuentra con grandes limitantes que le dificultan desenvolverse profesionalmente, tanto a nivel de desconocimiento de disciplinas curriculares, como también en cuanto al desconocimiento de metodologías para el abordaje de la violencia escolar en las instituciones educativas de nuestro país, por lo que surge la necesidad de la actualización docente en estas áreas de competencia profesional. De ahí que el MINED implementa el Plan Nacional de Formación para Docentes 2014-2019(PNFD), mediante el cual se pretende fortalecer capacidades intelectuales y científicas, así como las técnicas y metodológicas sin descuidar bajo ninguna circunstancia el modelaje de una ética docente, en tanto servidores públicos comprometidos con el desarrollo y habilitación de capacidades productivas y ciudadanas de los otros. Debe considerarse, por su parte, que el MINED, en el SNFD(Sistema Nacional de Profesionalización Docente), definió como primer eje estratégico del periodo 2014-2019 la construcción de la profesión docente desde estos tres aspectos estratégicos: reformulación de la formación inicial, subsistema de formación en servicio y dignificación de la profesión docente.



### 2.3.2 LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE UNA CULTURA DE PAZ CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

El centro educativo, en su función formativa e instructiva, no solo es visto como espacio donde se adquieren y aprenden los conocimientos básicos y fundamentales para diferentes disciplinas, sino que también es el lugar donde las niñas, niños y jóvenes conviven. Ese espacio, llamado “escuela” es, al mismo tiempo, la esfera educativa, territorio físico e intersubjetivo en donde se alberga y desarrollan todas las acciones y políticas educativas que el Estado considera primordiales para el desarrollo de la ciudadanía.

El reconocimiento de la escuela, como el espacio para el aprendizaje, implica la afirmación que la institución educativa es el lugar donde además de desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje, también se desarrollan vínculos emocionales y relaciones intersubjetivas; en el que deben construirse relaciones positivas de convivencia.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) propone enfatizar en la necesidad de aprender a “vivir juntos(as)”<sup>13</sup>, e invita a reflexionar “que no puede haber aprendizaje humanístico en pleno siglo XXI sin el aprendizaje de la convivencia”<sup>14</sup>; además la UNESCO traza otros elementos que deben considerarse importantes e imprescindibles para las instituciones educativas, orientaciones para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de tolerancia y entendimiento mutuo, democracia, responsabilidad, universalidad, identidad cultural, búsqueda de la paz, lucha contra la pobreza, salvaguardia del medio ambiente, regulación demográfica y salud, incluyendo la mental.<sup>15</sup> La UNESCO insiste, especialmente, en el aprender a vivir juntos (as), conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son

---

<sup>13</sup> Los principios fundamentales de la Educación del siglo XXI. Conversaciones con Edgar Morín.

<sup>14</sup> El libro “La educación encierra un tesoro” es un informe realizado para la UNESCO, preparado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, elaborado junto a otras catorce eminentes personalidades del mundo procedentes de diversos medios culturales y profesionales. El Director General de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, convocó una Comisión Especial cuyo objetivo fue reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI. La Comisión fue establecida oficialmente a principios de 1993 y el libro se publicó en 1996.

<sup>15</sup> Ache, E. 2017. Conferencia sobre la Educación Superior y sus paradigmas

---

cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Sobre esta base, se esboza la necesidad de organizar las instituciones educativas para el desarrollo de una convivencia positiva<sup>16</sup>, en donde se reconozca la necesidad de desarrollar competencias que favorezcan la integración personal, social y laboral de las nuevas generaciones en un contexto social de constante evolución. El “aprender a convivir” se debe constituir en una de las finalidades del sistema educativo., por lo tanto, la existencia de una educación que garantice el desarrollo de estas capacidades.

### **2.3.3 PLAN EL SALVADOR EDUCADO POR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.**

La Política Nacional de Convivencia Escolar es coherente al desafío del Plan: Escuela libre de violencia y eje central de prevención, apostándole (en un corto o mediano plazo) a la creación y consolidación de “ambientes escolares integrales, inclusivos, con balance de género, seguros, confortables y de acceso universal para la comunidad educativa, propician condiciones esenciales para la educación de calidad, la prevención de la violencia, la promoción de la igualdad, la participación y la sana convivencia”. Esto mediante la implementación de cinco líneas estratégicas y 32 acciones dirigidas a mejorar los ambientes y los entornos de seguridad en las comunidades y centros educativos; fortalecer las familias para desempeñar su rol de crianza positiva; fortalecer la gestión pedagógica del docente en el aula para la formación integral.

#### **Los objetivos del desafío**

1:Objetivo general: “Aportar progresivamente ambientes escolares integrales, inclusivos, con balance de género, seguros, confortables y de acceso universal para la comunidad educativa, que propicien condiciones esenciales para la educación de calidad, la prevención de la violencia, la promoción de la igualdad, la participación y la sana convivencia”.

Objetivos específicos:

---

<sup>16</sup> La convivencia positiva.

- 
- Mejorados los ambientes y los entornos de seguridad en las comunidades y centros educativos, y reducida la incidencia de los delitos y los niveles de violencia en la comunidad educativa y la comunidad ampliada.
  - Familias fortalecidas para desempeñar su rol de crianza positiva, basada en el buen trato y la disciplina con enfoque de derechos y género.
  - Fortalecida la gestión pedagógica del docente en el aula para generar ambientes de convivencia y cohesión social.

### **2.3.4 ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Su propósito es identificar y analizar las desigualdades que inciden en la realización de una sana convivencia en el ámbito escolar y corregir las prácticas discriminatorias que obstaculizan el reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos.

El enfoque de Derecho Humanos en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, la realización de las acciones siguientes:

- Toda acción planificada debe tener como objetivo principal la realización progresiva de los derechos humanos de quienes integran la comunidad educativa.
- Sensibilizar/concienciar a los titulares y garantes de derechos (autoridades MINED, personal docente, Asistentes Técnicos Pedagógicos ATP, madres y padres de familia)
- Fomentar la participación y el empoderamiento de los sujetos de derecho, niño, niña y adolescentes (NNA).
- Promover el conocimiento y ejercicio del derecho a una vida libre de violencia en el centro escolar, la familia y la comunidad.
- Toda acción o decisión debe estar bajo el cumplimiento del marco normativo nacional y de los principios políticos, jurídicos, sociales y culturales vigentes en el país o en la comunidad.

---

### **2.3.5 ENFOQUE DE GÉNERO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Es una herramienta de trabajo, una categoría de análisis con base en las variables sexo y género, que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad.

Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres o los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión.

El enfoque de género en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, la realización de acciones que promuevan la igualdad:

- Promover y adoptar enfoques conceptuales, pedagógicos y métodos didácticos que garanticen la promoción de la igualdad y no discriminación de género en la labor educativa.
- Eliminar las normativas, costumbres, reglamentos y prácticas existentes que constituyan una discriminación en contra de las niñas y las mujeres.
- De construir ideas, creencias y costumbres culturales que fomentan la discriminación de género.
- Eliminar todo concepto estereotipados de los papeles femenino y masculino en todos los niveles y formas de enseñanza, mediante la modificación de los libros y los programas escolares existentes.
- Promover el uso de lenguaje no sexista.
- Prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad educativa.

---

### 2.3.6 ENFOQUE INCLUSIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El principio de la no discriminación establece que ninguna característica o condición de las niñas, niños y adolescentes puede constituirse en argumento válido para no garantizar el ejercicio de un derecho. El denominado “interés superior del niño” determina que los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes deben ser respetados en cualquier circunstancia.

En lo que se refiere al ámbito escolar, las normativas vigentes garantizan que todas las niñas, niños y adolescentes (cualquiera fuese su condición) asistan a clases en instituciones educativas del sistema regular, contando con medidas específicas que posibiliten su efectiva inclusión. La educación inclusiva declara que el sistema escolar y social debe ser modificado de modo tal que sean eliminadas las barreras que impiden la participación y el aprendizaje. Una escuela inclusiva implica que todas las niñas, niños y adolescentes de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, sociales, económicas o culturales. Esta es la base para educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde unas aprenden de otras.

El enfoque inclusivo en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, el cumplimiento de un conjunto de requerimientos básicos que garanticen la inclusión de niñas, niños y adolescentes:

- La escuela inclusiva se basa en la visión de la niña, niño y adolescente capaz.
- En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus alumnos y alumnas.
- Las escuelas no deben tener obstáculos para acceder al sistema educativo obteniendo una infraestructura adecuada para las niñas, niños y adolescente especiales.
- Las maestras y los maestros deben adaptar su diseño curricular de acuerdo a las necesidades para todas las niñas y niños.

---

### **2.3.7 ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Es el proceso de involucramiento de los actores de la comunidad educativa para identificar, deliberar y decidir conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral del estudiantado. Una convivencia escolar respetuosa del otro y de la otra, inclusiva y con objetivos comunes.

### **2.3.8 ENFOQUE DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.**

La violencia de género relacionada con la escuela se define como actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que acontecen dentro y en sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y debidos a una dinámica de desigualdad en el poder. También se refiere a las diferencias entre las experiencias de las niñas, niños y adolescentes y sus vulnerabilidades ante la violencia.

Se construye el enfoque de prevención de la violencia en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, el cumplimiento de un conjunto de requerimientos básicos que garanticen la anticiparse a la perpetración de hechos de violencia contra las niñas, niños y adolescentes.

El enfoque participativo en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, la realización de acciones que promuevan la participación de la comunidad educativa: Promover el derecho de las niñas, niños y adolescentes a participar en la toma de decisiones en la escuela.

- Una currícula que integre debates sobre temáticas clave, como género, violencia de género, prevención de la violencia de género, los derechos de las niñas, niños y adolescentes, nueva masculinidad y la dinámica del poder será especialmente eficaz para potenciar a la niñez y adolescencia.



- 
- Promover que el hogar y los espacios públicos sean más seguros para las niñas, niños y adolescentes.
  - Capacitar a las niñas, niños y adolescentes que integran los Gobiernos Estudiantiles y el Consejo de Alumnos que les ayude a cumplir sus funciones.
  - Crear nuevos mecanismos de participación escolar que contribuyan a la construcción de la convivencia escolar

### **2.3.9 ENFOQUE FORMATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

El enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia.

El enfoque formativo en la Política Nacional de Convivencia Escolar exige, para su implementación, la realización de las acciones que desarrollen aprendizajes en la comunidad educativa.

- Potenciar el uso de habilidades argumentativas y críticas para resolver conflicto.
- Fomentar el trabajo en equipo de manera responsable y el uso de los talentos propios para su beneficio y los demás.
- Fomentar el respeto con el entorno natural y social.
- Construir relaciones de confianza, respeto y equidad

## **2.4 EJES Y ESTRATEGIAS.**

### **A. Participación de niñas, niños, jóvenes y adolescentes**

La Participación de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes es un derecho. Al mismo tiempo, es una contribución al diálogo que contribuye enormemente a la creación de ambientes y climas educativos seguros; por eso, es importante la promoción de los derechos y la participación en la

---

toma de decisiones en el centro escolar, la integración en los gobiernos estudiantiles y el conocimiento y manejo de los liderazgos, y mejorar los espacios de toma de decisiones.

#### ESTRATEGIAS.

1. Aumento de capacidades y habilidades de liderazgo positivo del estudiantado para fortalecer la toma de decisiones.
2. Espacios de participación para la toma de decisiones del estudiantado, tomando en consideración la diversidad etaria, étnica, la diversidad sexual, el estatus legal y la paridad de género.

#### **B. Educación familiar**

La revisión o creación de políticas sociales, bajo una visión integral, debe considerar los patrones culturales, las transformaciones y las desestructuraciones experimentadas por las familias salvadoreñas. La familia o familias se componen por lazos de consanguinidad, afinidad y afectividad que vinculan a unas y otras personas y que constituye la base fundamental del orden social.

#### ESTRATEGIAS

1. Educación a las familias y comunidad educativa para la convivencia y cultura de paz con perspectiva de género

#### **C. Promoción de la seguridad social y ambiental en el ámbito escolar**

La violencia social, principalmente la producida por grupos pandilleriles, es desde hace algún tiempo uno de los principales problemas que afecta a la sociedad y, por consecuencia, a los centros escolares, no obstante, las diferentes estrategias enfocadas a la disminución de las mismas no se han definido a la fecha una política orientada a la convivencia escolar como acción principal para la disminución de todas las formas de violencia.

#### ESTRATEGIAS

1. Prevenir toda forma de violencia escolar, especialmente la basada en género, en la comunidad educativa.

- 
2. Sistema de seguridad y reducción de riesgos sociales en el ámbito escolar.
  3. Prevención y reducción de los riesgos ambientales en las instituciones educativas.

#### **D. Formación en convivencia escolar y cultura de paz al personal docente, técnico y administrativo.**

Una de las dificultades identificadas en la comunidad educativa es la carencia de competencias adecuadas para la convivencia escolar, además de carecer de herramientas necesarias para apoyar los procesos que desarrollan en el aula para mejorar el clima escolar.

Por tal razón debe conformarse un programa formativo para docentes, tanto en servicio como aquellos que están en formación inicial, que fortalezcan sus competencias ciudadanas y el manejo de metodologías de convivencia positiva en los centros escolares y debe promoverse el desarrollo de la formación de pregrado y postgrados en la convivencia escolar y cultura de paz.

#### **ESTRATEGIAS**

1. Docentes y personal técnico administrativo formados en competencias ciudadanas, socio afectivas, y éticas para el fomento de una cultura de paz.

#### **E. Institucionalización de la convivencia escolar desde una cultura de paz con perspectiva de género.**

La convivencia escolar positiva fortalece los ambientes y climas escolares propicios para el aprendizaje con calidad, mejorando la enseñanza en todos los niveles educativos del sistema educativo.

Además, la convivencia escolar es un compromiso, ingente pero necesario, para la consecución de una cultura de paz; al mismo tiempo, importante para el ejercicio de la democracia y la promoción de una sociedad igualitaria y pacífica, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.

---

## ESTRATEGIA

1. Articulación del sistema educativo para la convivencia escolar y construcción de cultura de paz.
2. Comunicación de procesos

### **2.4.1 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.**

Es la capacidad de un individuo para transmitir a otra persona sus posturas, opiniones, creencias o sentimientos de manera eficaz y sin sentirse incómodo. El desempeño de la habilidad comunicarse asertivamente puede dar lugar a la aceptación. Se refiere a la habilidad de un individuo para transmitir calidez y expresar cumplidos u opiniones a los demás cuando la conducta positiva de éstos lo justifica. Los componentes de este tipo de habilidad, son los siguientes: el afecto, las expresiones de elogio/aprecio, la expresión de sentimientos personales y la conducta positiva recíproca.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002) señala que:

Así mismo, es importante acotar que la productividad a nivel educativo está ligada primeramente al tipo de comunicación que se establece en las instituciones educativas y en el tipo de comunicación que utiliza un docente en su acción participativa. Las características de una comunicación asertiva en la escuela debe ser: discursiva, porque la comunicación necesita ser Familiar y debe crearse en un ambiente donde docentes, estudiantes y demás miembros de la institución educativa puedan comunicarse conceptos, Objetivos, entre otros, para generar retroalimentación positiva; interactiva donde todos los miembros de la institución puedan realizar acciones que promuevan comunicación de calidad constante; reflexiva, donde se estimule constantemente a todo el equipo docente, con una comunicación efectiva Asertiva, para que reflexionen sobre su importancia de la comunicación eficaz en las instituciones educativas.

La educación que como ciudadanos merecemos y en la que los profesionales de la docencia están en el deber de facilitar mediante mecanismo, estrategias y valores.



---

El desempeño de la habilidad de comunicarse asertivamente puede dar lugar a la aceptación. Se refiere a la habilidad de un individuo para transmitir calidez y expresar cumplidos u opiniones a los demás cuando la conducta positiva de éstos lo justifica. Los componentes de este tipo de habilidad, son los siguientes: el afecto, las expresiones de elogio/aprecio, la expresión de sentimientos personales y la conducta positiva recíproca.

Según este autor Profesora Magdalena Elizondo (1990), revela que existen tres estilos básicos de comunicación diferenciados por la actitud que revelan hacia el interlocutor: pasivo, asertivo y agresivo.

Pasividad o no-asertividad. Es aquel estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser rechazados o incomprendidos o a ofender a otras personas. Infravaloran sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.

Agresividad. Este estilo de comunicación se sitúa en un plano opuesto pasividad, caracterizándose por la sobrevaloración de las opiniones y sentimientos personales, obviando o incluso despreciando los de los demás.

Asertividad. Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta.

#### **2.4.2 LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS DOCENTES**

El autor Profesora Magdalena Elizondo (1990), comenta que es evidente que la comunicación es un aspecto central en el acto educativo, no sólo dentro del aula, sino también en nuestra relación con compañeros y compañeras. A menudo, los docentes muestran dificultades a la hora de motivar al alumnado, o a la hora de resolver algunos conflictos, tanto en el aula como en la sala



---

de profesores. Conocer con más detalle algunas técnicas asertivas nos permitirá mejorar nuestra tarea diaria, y aumentar nuestro bienestar en el trabajo.

Existen muchas técnicas asertivas que pueden ayudarnos en nuestra comunicación. Estas técnicas, como casi todas, requieren constancia y práctica continuada, y son entrenamientos que pueden ser aprendidos. Algunos ejemplos son:

Probablemente hemos experimentado esta situación más de una vez, mostrarnos dispuestos a aceptar lo que no nos gusta. Intentemos, de manera tranquila y relajada, hacer uso de los siguientes criterios:

- Responder de manera tranquila y con voz moderada.
- Mirar a nuestro interlocutor.
- Mantener una posición corporal relajada.
- Decidir exactamente cuál es el mensaje que se quiere transmitir y mantenerlo.
- Si no se cree conveniente, no hay que dar explicaciones para la negativa.
- Técnica de realización y aceptación de crítica.

Características básicas de la persona asertiva son:

- Libertad de expresión.
- Comunicación directa, adecuada, abierta y franca.
- Facilidad de comunicación en toda clase de personas.
- Su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.

Relaciones Interpersonales entre los docentes según Miguel Ángel Garrido (2012), en su libro Relaciones Interpersonales en la Educación, estas nos permiten entender a los demás.

Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades

---

de entablar una relación funcional. Importancia de las relaciones interpersonales entre los docentes El autor Garrido (2012), comenta que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral del docente. A través de ellas, el docente obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

### **2.4.3 ESTILOS DE RELACIÓN INTERPERSONAL ENTRE LOS DOCENTES.**

Cabe resaltar que el autor Garrido (2012), define diferentes estilos de relación para clasificar de alguna manera las tendencias en las relaciones interpersonales. Aquí plantearé unos prototipos. Algunos estilos de relación son más saludables que otros. El más saludable es el estilo asertivo entre los docentes.

Vamos a ver los siguientes estilos de relación:

- Estilo agresivo
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo
- Estilo asertivo.

### **2.5 PLAN EL SALVADOR SEGURO DEL CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA Y CONVIVENCIA.**

1. ¿Qué es el Plan El Salvador Seguro?

Es un solo Plan, de carácter integral y flexible que consta de cinco ejes y ciento veinticuatro acciones prioritarias, urgentes, de corto, mediano y largo plazo, para enfrentar la violencia y la criminalidad, garantizar el acceso a la justicia y la atención y protección a víctimas.

---

Incorpora el principio de gestión basada en resultados y por tanto constituye un documento vivo que se retroalimenta del seguimiento y la evaluación para decidir sobre las estrategias, acciones y la asignación de recursos para alcanzar sus objetivos.

## 2. ¿Cuáles son sus principales apuestas?

El Plan se orienta a lograr las siguientes grandes transformaciones:

- Mejorar la vida de las personas y los territorios para reducir la incidencia e impacto de la violencia y el crimen.
- Contar con un sistema de investigación criminal y justicia penal. • Cortar la influencia de grupos criminales en centros de privación de libertad y garantizar el cumplimiento de la pena en espacios y condiciones adecuadas para la rehabilitación y la reinserción con estricto apego a la ley.
- Disponer de un marco legal y de una oferta institucional que garantice la atención integral y la protección a las víctimas con el fin de reducir el impacto del daño provocado por la violencia y criminalidad.
- Contar con una institucionalidad coherente y proba que aborde de manera articulada y efectiva la violencia y la criminalidad y goce de confianza ciudadana.

## 3. ¿Para quién se ha elaborado?

Ha sido elaborado para la población salvadoreña y representa un compromiso de los sectores que componen el Consejo para impulsarlo.

## 4. ¿En cuántos municipios se ejecuta en su primera fase?

El Plan tiene alcance nacional, no obstante, se focalizará en un primer momento en 50 municipios que han sido definidos a partir del diagnóstico.

5. ¿Cuánto tiempo dura su ejecución? El Plan integral da respuesta a los factores estructurales de la violencia y criminalidad. En este sentido, incorpora acciones que prevén resultados concretos en el inmediato (6 meses), corto (2 años), mediano (5 años) y largo plazo (10 años). Focaliza su

---

implementación en aquellas acciones, que, bajo un enfoque de progresividad, permiten obtener un impacto sobre las personas y sobre los resultados.

6. ¿Quién lo ejecuta?

El Estado, a través del Ejecutivo, la Asamblea Legislativa, el Órgano Judicial, el Ministerio Público y los Gobiernos Locales son los responsables de implementar el Plan El Salvador Seguro en asocio con las iglesias, la empresa privada, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad internacional.

7. ¿Quién da seguimiento?

El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia asumirá el seguimiento y contraloría para verificar la ejecución y evaluar periódicamente la eficacia y pertinencia de las acciones. El Consejo presentará informes periódicos a la ciudadanía

8. ¿Quién lo financia?

Las diferentes instituciones del Estado, la empresa privada, la cooperación internacional y personas naturales y jurídicas que están comprometidas con la solución sostenible del problema de la violencia y la inseguridad en el país.

## **2.6 ESTRATEGIA NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.**

En este marco las instituciones que conforman el Gabinete de Prevención, con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), desarrollaron entre los meses de mayo y julio de 2012, un proceso de consulta que a través de grupos focales con Comités Municipales de

Prevención de Violencia, entrevistas en profundidad a funcionarios del Gabinete y talleres de trabajo con el equipo técnico del mismo, permitieron recoger opiniones, perspectivas y aportes para enriquecer y replantear la Estrategia Nacional de Prevención de Violencia que ahora se presenta.



---

## 2.7 ENFOQUE CONCEPTUAL SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.

La inseguridad ciudadana constituye en El Salvador uno de los grandes obstáculos para lograr mayores niveles de gobernabilidad democrática, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y para avanzar hacia un mayor desarrollo humano a escala nacional y local.

## 2.8 DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN.

La educación es el aprendizaje de diversos conocimientos, empieza por la adquisición de conocimientos básicos, es decir, por la alfabetización. En esta fase, los niños aprenden a leer y a escribir gracias a la educación primaria y al apoyo de los padres. Es una etapa esencial que permitirá al niño continuar con su formación e integrarse en la educación secundaria y superior.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos expresa que el fin de la educación es: El pleno desarrollo de las personas y el fortalecimiento de los demás derechos. La educación debe ayudar a la comprensión mutua, la tolerancia y la amistad entre las naciones, los grupos étnicos y religiosos. Una educación de calidad para todos asegura el respeto, la tolerancia y la amistad cívica como fundamentos de la paz social.

También **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA** nos recalca el derecho que toda persona tiene de recibir educación en los arts. 32, 35 y del 54 al 58,60 y 62“El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana”<sup>17</sup>, igualmente en **LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN** en su decreto 917, arts. 16, 20,21, 84,88, 92 y 93 comprenden Educación Básica con 9 años de estudio de 1º a 9º grado<sup>18</sup>. Con el objetivo de “contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando; la familia, la escuela, la comunidad tanto nacional e internacional”. Estos artículos nos indican en función de qué debe estar el trabajo docente en el nivel de la educación básica, ya que esta etapa es importantísima y primordial que los niños y adolescentes tengan buenas bases para los siguientes niveles educativos, lográndose con el apoyo de la comunidad educativa y contribuir a ese desarrollo personal y convivencia en armonía de los estudiantes con todas las personas que se relaciona en la escuela, comunidad, familia y sociedad

---

<sup>17</sup> . Constitución de la República de El Salvador

<sup>18</sup> Ley General de educación



---

en general. Ya que la educación se retoma en las leyes afines a esta. La Constitución de la República, en su Artículo 55, define que el Ministerio de Educación tiene como fin lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

**LEY DE LA CARRERA DOCENTE.** En los Arts. 1 y 2 dice hay que: “Regular las relaciones del Estado y la comunidad educativa con los educadores”<sup>19</sup>. Por lo tanto, los docentes debemos tomar en cuenta los lineamientos del Estado para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a sus normas y orientaciones, manteniendo una comunicación horizontal que contribuya el entendimiento de los objetivos de la educación, conocerlos y analizarlos y orientarlos detalladamente con la comunidad educativa, así trabajar todos en ese mismo rumbo.

La familia como primer ente social en una sociedad, tiene mucha responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos e hijas, estipulado en el CODIGO DE FAMILIA. Arts. 202, 214 y 356 “Deber del padre y la madre de educar integralmente a sus hijos e hijas, facilitándoles el acceso al sistema educativo. La protección educativa, con el objetivo de: “Lograr el desarrollo integral de la personalidad del menor a través de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje”<sup>20</sup>. Ese adecuado proceso no se logra si no contamos con el apoyo completo de los padres/madres o responsables de los estudiantes, por eso debemos hacer conciencia en ellos/as sobre esa responsabilidad y que no corresponde solo al docente desarrollar ese proceso. Por lo tanto, toda acción educativa que realicemos en beneficio de los estudiantes debemos estar de acuerdo con los padres y que pongan de su parte para lograr el objetivo esperado.

La DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. En el Art. 26 dice: “Todas las personas poseemos el derecho a la educación”<sup>21</sup>. Este documento ratifica que la educación es un derecho que todos y todas poseemos sin excepción, el cual no debe ser violentado ni separado de la vida de una persona, indicando que los y las docentes debemos

---

<sup>19</sup> Ley de la carrera docente

<sup>20</sup> Código de familia. Luis López-Editorial Liz-1998

<sup>21</sup> Declaración universal de los derechos humanos.



---

prepararnos y actualizarnos para fomentar este derecho en niños niñas y adolescentes, motivándolos a estudiar, de acuerdo a su forma de aprendizaje, sus habilidades y destrezas, innovando con estrategias activas y participativas que hagan uso de recursos del entorno.

También nos apoyamos en este derecho en LA LEPINA, en el artículo 81. Derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial. También dice que El Estado debe garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos<sup>22</sup>. Por una parte compromete al gremio docente a impartir una educación que desarrolle plenamente la personalidad del educando, sus aptitudes y capacidad hasta el máximo, logrando fomentar en ellos y ellas sus valores, ciudadanía, respeto a la identidad cultural y equidad de género, y por otra parte la responsabilidad que el estado debe cumplir al cien por ciento apoyando a las instituciones educativas en ese proceso y proveerlas de lo necesario para lograr esos objetivos mencionados, otros artículos relacionados a este derecho son:

Art. 83 Acceso a la educación y cultura, Art. 86 Responsabilidad del Estado en materia de educación, Art. 88 Responsabilidad de los centros educativos públicos y privados, Art. 102 deberes de los niños, niñas y adolescentes. Así como El Estado y el MINED tienen deberes, también los niños, niñas y adolescentes, los cuales deben ser dados a conocer a ellos y ellas para lograr una secuencia de acciones educativas, tomando en cuenta esos deberes y derechos que toda persona posee. Es básico tomar en cuenta y conocer estas leyes y como se relacionan con el trabajo educativo que realizamos día a día. En la CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, ratificada por la República de El Salvador el 27 de abril de 1990. Se cita que “Los Estados su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción sin distinción alguna.”<sup>23</sup>

Por lo tanto El Estado como tal se compromete a cumplir con su responsabilidad de velar que se les dé seguimiento a estos derechos, tanto en la familia como en las instituciones educativas.

---

<sup>22</sup> Ley de protección integral de la niñez y adolescencia .Luis López-Ed.Lis-2010

<sup>23</sup> Convención sobre los derechos del niño.

---

## 2.9 EDUCANDO PARA LAS EMOCIONES

La Educación Emocional como asignatura, resulta que el bienestar del niño es fundamental también para su aprendizaje. Se ha comprobado que los resultados académicos mejoran cuando se trabajan estos factores.

Las emociones cuentan para sobrevivir”, podemos aprender como el cerebro del niño desde que está en el útero se prepara activamente para reconocer al otro e investirlo de una profunda y duradera significación emocional y como una vez nacido, el bebé llega al mundo perfectamente preparado para iniciar un proceso constante, cada vez más complejo e intenso, logrando a los dos meses de vida experimentar un estado de enamoramiento mutuo con su madre, es aquí cuando aparecen una señal inequívoca de la voluntad del bebé por insertarse en el mundo social: la sonrisa intencionada.

### ¿CÓMO SURGEN LAS EMOCIONES?

Puesto que el ser humano es un ser social, en su naturaleza se hallan ligados tanto el desarrollo emocional como el social; mediante el primero se alcanza el segundo, puesto que a partir de la identificación, experimentación y comunicación de emociones (expresión y comprensión) y a través de la empatía y del entrenamiento en habilidades sociales (ambos elementos clave del desarrollo emocional), puede darse el establecimiento de las relaciones sociales entre individuo y el resto de seres que le rodean. Todo ello también es posible a la par que va teniendo lugar el desarrollo del lenguaje, el cual resulta fundamental para lograr esta vinculación interpersonal a través de procesos.

A los seis meses un bebé puede responder a las muestras de afecto con emociones positivas, así como también a las situaciones potencialmente peligrosas con otras emociones menos agradables.

El juego simbólico y el vínculo afectivo:

Lo más relevante que va a marcar un antes y un después en el desarrollo emocional del niño va a ser la consecución de la capacidad de juego simbólico, usualmente hacia los dos años de vida.



---

El papel del entorno escolar: Paralelamente al contexto familiar, la escuela también deviene un agente socializador del niño muy importante y juega un papel muy relevante en el desarrollo emocional de este. Así, la escuela actual no sólo se entiende como un ente trasmisor de conocimiento instrumental y técnico, sino que también está entre sus principales funciones el educar al alumno en la adquisición de unos valores y principios éticos y morales, en promover la consecución de un razonamiento crítico, en la asunción de unos modos de comportamiento y actitudes adecuadas para vivir en sociedad (logrando su comprensión), en el aprendizaje de una serie de capacidades y habilidades sociales que les permitan establecer lazos interpersonales satisfactorios e incluso en la resolución de problemas vitales. Para consolidar todos estos aspectos, resulta fundamental alcanzar un adecuado desarrollo emocional, puesto que en todo proceso psicológico interviene tanto la vertiente cognitiva como la relativa a las emociones. Encuentran instauradas en relación a los resultados obtenidos por el niño y por los iguales.

El estilo atribuciones. Otro aspecto muy relevante en que escuela tiene una responsabilidad considerable es en el establecimiento del estilo atribucional de los alumnos. El estilo atribuciones se define como el proceso por el cual el individuo otorga la causa a las situaciones a las que se enfrenta.

## **2.10 LA ESCUELA COMO AGENTE EDUCADOR DE LAS EMOCIONES.**

Nos habla de las características que debe tener un maestro para lograr una educación emocional efectiva y los conocimientos que debe manejar un profesor, sobre características neuro bilógicas y psicológicas del niño y del adolescente, enriquecido con una mirada etológica, histórica y sociológica, además, el docente debe estar consciente de su papel protagónico en las génesis de un clima de aula, el que impacta en el aprendizaje de sus alumnos y su propio crecimiento integral. Este punto es crucial para el clima laboral de la escuela y mantener una adecuada cultura organizacional. Esta tarea requiere medidas interdisciplinarias que actúen y cambien de raíz las condiciones laborales del profesor chileno, especialmente en lo relativo a remuneraciones, clima laboral, recursos, extensión de la jornada laboral, etc. logrando una cultura organizacional que permita que nuestros niños y adolescentes se desarrollen cognitiva y emocionalmente sanos.

---

## 2.11 HABILIDADES SOCIALES.

Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. La falta de un desarrollo adecuado de las habilidades sociales infantiles puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc. Los tipos de habilidades sociales, las cuales son: básicas y complejas, siendo necesario el aprendizaje de las habilidades básicas para poder desarrollar las habilidades complejas.

Habilidades sociales básicas.

Las habilidades sociales básicas incluyen el hecho de saber escuchar y hacer determinadas preguntas, dar gracias, poder mantener una conversación, saber despedirse, presentarse. Elogiar, hacer cumplidos.

Habilidades sociales complejas.

Las habilidades sociales complejas incluyen diversas conductas como saber disculparse y pedir ayuda, afrontar las críticas, admitir la ignorancia, saber afrontar las críticas, etc.

Como nos podemos dar cuenta, el tema de las habilidades sociales se encuentra siempre presente en nuestra vida diaria, por este motivo debemos saber dominar todas las situaciones que impliquen de ejemplos de habilidades sociales, para poder compartir con familiares, compañeros de trabajo o amigos con los cuales compartimos de vez en cuando.

Ejemplos de Habilidades Sociales.



---

Ahora vamos a dar 15 ejemplos de habilidades sociales que debes reunir para tener éxito en la vida.

Escucha activa:

Existe una gran diferencia entre oír y escuchar. Escuchar a las demás personas es muy importante en cualquier comunicación con las demás personas y, aunque no te des cuenta, en muchas ocasiones pasáis más pendientes de lo que pensáis en vez de escuchar de forma activa a otras personas. Esto no es solo prestar atención, sino que es ser consciente de las emociones y del lenguaje no verbal de la persona que te está hablando. La escucha activa es muy importante para una comunicación eficaz con las demás personas.

Asertividad:

El asertividad es una habilidad social que se hace muy importante por diferentes motivos. Una persona que es asertiva es una persona que expresa su opinión de forma apropiada, dando su punto de vista y defendiéndolo, respetando la opinión de los demás. El asertividad es clave para comunicarse de manera correcta con otras personas

Validación emocional:

La validación emocional es la expresión y la forma de entender la aceptación de la experiencia emocional de otra persona. Esto mejora las relaciones interpersonales ya que el otro se siente reconocido y comprendido, aumentando la confianza y abriéndose mucho más. Esta habilidad es importante para crear una buena relación con otras personas.

Empatía:

La empatía es la capacidad de una persona de ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o lo que puede estar pensando. La empatía es muy necesaria para conseguir relaciones interpersonales con las demás personas y conocer cómo comportarse con los demás. Es clave para adaptarse a las situaciones sociales.

Ejemplos de Empatía:

Capacidad de negociación



---

La capacidad de negociación es vital, ya sea con los compañeros de trabajo como con tu pareja, familiares y amigos. Es una competencia necesaria que hará que evites problemas o conflictos futuros.

**Respeto:** El respeto es una habilidad tan importante o más que como las anteriores. Debéis respetar la forma de pensar y de actuar de los demás. Se puede expresar con el contacto visual indicando sinceridad. La falta de respeto es algo que está muy mal visto en la sociedad actual.

**Credibilidad:** La credibilidad es una habilidad social que hace que los demás confíen en vosotros. Al igual que pasa con el respeto, la credibilidad hace que las personas se muestren como son y sean más receptivas a las propuestas.

**La compasión:** Es clave para la relación con otros individuos, recordad que nadie es perfecto y que todos cometemos fallos. La aceptación y el perdón mejora las relaciones, tanto laborales como personales.

**Pensamiento positivo:** Vivir de manera positiva puede influir en el resto de personas. Tener una mentalidad positiva mejora la forma de vivir y atrae a las demás personas.

**Regulación Emocional:** La regulación emocional es muy importante cuando se convive con otras personas. Tener conciencia y controlar las emociones resulta vital y a la vez os va a ayudar a desarrollar mejor el bienestar propio y el de los demás.

**Apertura de mente:** Debéis tener la mente libre prejuicios y estereotipos. Esto favorecerá a la relación con otras personas y a adaptarse mejor al entorno.

**Paciencia:** La paciencia es una virtud que todos debemos de tener, y más cuando nos referimos al entorno social. Si no dominamos este aspecto podemos molestarnos continuamente y puede llegar a ser un gran problema.

**Cortesía:** La persona cortés y educada son siempre mucho más agradecidas. El respeto y la educación hacen que te vean mucho mejor y se acerquen más personas a ti.

**Saber expresarse:** Saber expresarse es muy importante cuando os relacionáis con muchas personas. Es vital se claro y conciso en nuestras expresiones para hacer llegar el mensaje como queréis.

---

Leer y escribir: La lectura y escritura es importante para la comunicación, imprescindible en la actualidad.

## **2.12 IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA.**

El manual de convivencia es un documento importante que debe estar en las escuelas, ya que en ello se plasma los procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de una forma más creativa, justa, pacífica y democrática sin dañar la armonía de la comunidad educativa

La base conceptual que se utiliza para la elaboración de este manual es:

- Derechos y deberes
- Enfoque de género
- Atención a la diversidad
- Normas de convivencia.

Los que participan en la elaboración de dicho manual son:

- Representantes de estudiante (gobierno estudiantil)
- Representantes de padres de familia
- Organismos de gestión
- Dirección y subdirección
- Comité de evaluación
- Comité pedagógico
- Comité de convivencia.

## **2.13 EL MANUAL DE CONVIVENCIA Y SU RELACIÓN CON EL REGLAMENTO INTERNO.**

El enfoque de norma supera el reglamento interno y las normas disciplinarias dejan la sanción como último recurso dando prioridad a las respuestas pacíficas, se basa en el diálogo y la inclusión, en la que sobresalen el valor de la persona humana y los derechos fundamentales. Deberes consensuada y avalada por la asamblea general, de padres alumnos y docentes.

## **2.14 APORTES O LOGROS:**

Los aportes o logros obtenidos con la implementación del tema beneficiarían en gran manera a los niños y niñas de primer ciclo de educación básica ya que ellos aprenderían por medio de juego sin aburrirse ni frustrarse con metodologías innovadoras y les ayudaría a fomentar valores para ser personas de bien para la vida.

Además, se detallan metodologías innovadoras para la ejecución de las sesiones de aprendizajes que desarrollan los docentes de primer ciclo en educación básica del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”. Así mismo una guía metodológica con actividades que involucren a la comunidad educativa para fortalecer la comunicación asertiva y convivencia escolar.

Con este estudio se aporta estrategias para la ejecución del plan de convivencia escolar.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación a utilizar es cuantitativa porque permitirá tener una proximidad de la información con la realidad del fenómeno que se estudiará, logrando con ella aportes para una mejora educativa.

Se procede a realizar la operacionalización de objetivos ya que dicha investigación lo amerita y se procede con el objetivo específico número uno “Indagar las conductas que presentan los niños y niñas, maestros/as, padres de familia del Centro Escolar “caserío Tehuacán “que no permiten mejorar la comunicación asertiva y la convivencia escolar, esta indagación se procedió a realizar por medio de una guía de observación para cada sector (padres de familia, maestro/as, niños/as (ver anexos 2,3 y 4), Así se estableció los indicadores con sus respectivas dimensiones por sectores y seguidamente se redactaron los ítems que son la guía para la realización de los instrumentos a aplicar en la técnica de entrevista y encuesta por sectores y por grados en el primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” (ver anexo 5,6 ), como también se operacionalización el segundo objetivo específico “Evaluar las practicas agresivas verbales y



---

físicas para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar” también se realizó por sectores como también por grados para llegar a crear los ítems y formular los instrumentos y establecer las técnicas que se aplicaron durante el proceso.

Con esta investigación se determina la credibilidad del estudio y de los porcentajes de información que nos arrojaran las entrevistas del sector estudiante del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” y encuestas dirigidas al sector padre de familia y sector docente de primer ciclo. Los estudios cuantitativos informan sobre aportes de la investigación y sobre lo que se encuesta que es el estímulo generador de determinadas conductas entre los entes involucrados en la investigación. Para el desarrollo de la investigación se implementará técnicas como: Guía de observación, entrevistas y encuestas.

Para el análisis de los datos se utilizará un enfoque cuantitativo, en el que se obtendrá la información a través de la población total luego se organizará para ser procesada, analizada a través de tablas de frecuencias y el análisis e interpretación de los resultados.

El diseño a utilizar es descriptivo el cual consiste en recopilar a través de un instrumento de investigación la información para determinar y analizar las conductas agresivas que conllevan a violencia perjudicial del desarrollo cognitivo y la comunicación. Y así mejorar las relaciones interpersonales, la salud emocional, fortalecer la convivencia y la comunicación asertiva de niños, niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” y de qué forma afecta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para tratar de establecer a través de una descripción el fenómeno causa y efecto.

### **3.2 TECNICAS A UTILIZAR**

La técnica utilizada es: La encuesta y entrevistas aplicada a los padres de familia, estudiantes y maestros de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” basadas primeramente en la observación de hechos, revisiones bibliográficas y elaboración de instrumentos de investigación.

La entrevista es un intercambio de ideas opiniones durante una conversación que se da entre dos o más personas donde el entrevistador es el designado para preguntar a la otra persona llamada entrevistada. El objetivo de la entrevista es obtener determinada información para tratar temas

de útil en una investigación en este caso se realizó la entrevista al sector estudiante con un instrumento ya estructurado, donde cada niño fue entrevistado con preguntas cerradas por la maestra Eveling Dinora Aguilar de Díaz y fue realizada a la población total del primer ciclo, empezando con los niños y niñas del primer grado, segundo y tercero de educación básica,

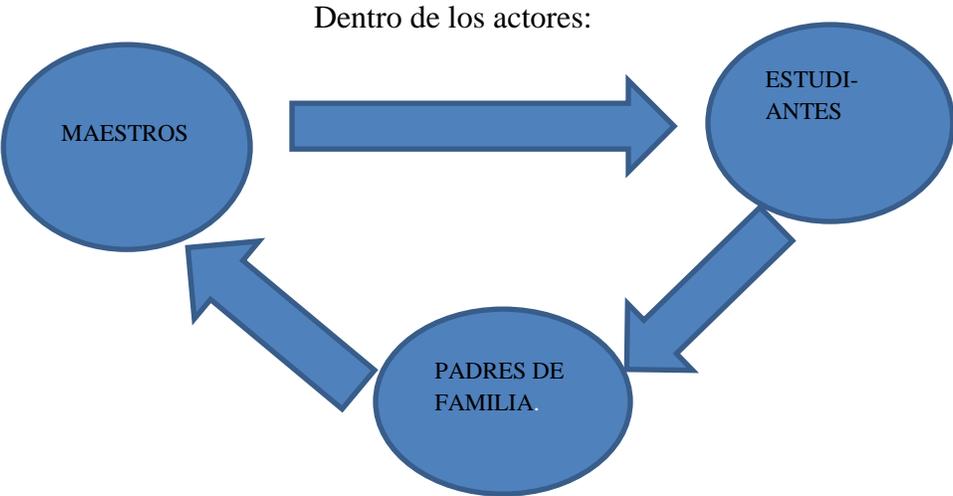
La encuesta es una serie de preguntas que se hace a determinadas personas para reunir datos y detectar la opinión pública sobre un asunto determinado esta fue aplicada al sector padre de familia, a la población total de primer ciclo y también se procedió a hacerla por grados, en el sector docentes se realizó a la población total que fueron tres maestras de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” y así proceder al procesamiento de datos.

### 3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Guía de observación, que sirve como pauta para proceder a la investigación, un cuestionario estructurado en el que se plantearán preguntas cerradas, para llegar a obtener la información que se necesita y cumplir con los objetivos de la investigación.

### 3.4 ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se necesitó de los actores involucrados que han sido el estudio principal para lograr los objetivos planteados al inicio.



**TABLA 1: Características de actores de la investigación**

ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN	CARACTERISTICAS.
ESTUDIANTES	Se ha detectado que los niños y niñas de primer ciclo, carecen de comunicación asertiva y de una mejor convivencia escolar, ya que se observa, que cometen faltas agresivas entre ellos.
PADRES DE FAMILIA	Las características que poseen los padres de familia son las siguientes: Irresponsabilidad, desinterés por los estudios de sus hijos, desmotivación, entre otras.
MAESTROS	En los maestros se detectó, que se necesita la implementación de metodologías innovadoras para fortalecer la comunicación asertiva y la convivencia entre los entes que conforman el escenario educativo.

### **3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Primeramente se procedió a observar las prácticas agresivas verbales y físicas en cada uno de los sectores educativos por medio de una guía de observación, cabe mencionar que la observación a padres de familia se hizo en momentos que se presentan a dejar a los niños y niñas, reuniones de grado, asamblea general y otros momentos de acercamiento a la escuela, que es la pauta para lograr los objetivos específicos “Indagar conductas que presentan los niños, niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” que no permiten facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar y el otro objetivo específico que se propuso para el desarrollo y ejecución del trabajo es de “Evaluar las prácticas agresivas verbales



---

y físicas para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar” planteados durante el proceso de investigación.

Para poder dar seguimiento al proceso de investigación cuantitativa se procede a realizar la operacionalización de dichos objetivos y poder estructurar los instrumentos que es un cuestionario con preguntas cerradas y así poder realizar las técnicas apropiadas para los niños/as que fue una entrevista aplicada a toda la población de primer grado, segundo y tercero. Para seguir el proceso se aplicó a los dos sectores (Padres de familia y Maestros) la técnica de encuesta.

Las técnicas de recolección de datos como son las entrevistas al sector estudiantes, y encuesta al sector padre de familia y docentes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” fueron aplicadas en el mes de mayo durante el turno de la mañana.

Las entrevistas a los estudiantes estuvieron dirigidas por la maestra ejecutora profesora Eveling Dinora Aguilar de Díaz, Durante 15 días correspondiente al mes de mayo, luego se procedió a realizar las encuestas al sector padre de familia en un periodo de una semana, ya que aplico por grado iniciando del primero se procedió al segundo y culminando con los padres de tercer grado.

La última semana del mes de mayo se culminó con las encuestas al sector docente, para luego ser procesada la información adquirida y poder llevar acabo la tabulación de los datos obtenidos.

Seguidamente se procede a realizar la tabulación de los resultados por medio de tablas de frecuencias aplicadas por grados (Primero, segundo, tercero) como también la tabulación de los datos obtenidos del sector padres de familia de cada grado y tabulación de información del sector maestro de cada grado especialmente de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar. “Caserío Tehuacán” en donde se arroja información necesaria para la guía de metodológica innovadora que es diseñada como producto final de la investigación.



## CAPITULO IV

### VACIADO DE INFORMACIÓN

#### 4.1 POBLACIÓN TOTAL DE AGENTES INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

**TABLA 2: Población total de niños y niñas por género de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

GRADOS	GENERO		FRECUENCIA	PORCENTAJES
	MASCULINOS	FEMENINOS		
<b>PRIMERO</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>TERCERO</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**TABLA 3: Población total de padres de familia de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

PADRES DE FAMILIA	GENERO		FRECUENCIA	PORCENTAJES
	MASCULINO	FEMENINO		
<b>PRIMERO</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>TERCERO</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente de información: Estadística del Centro Escolar “caserío Tehuacán”



**TABLA 4: Población total de maestros y maestras de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

MAESTROS/AS	GENERO		FRECUENCIA	PORCENTAJES
	MASCULINO	FEMENINO		
<b>PRIMERO</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>TERCERO</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente de información: Estadística del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

### **Descripción:**

Según Estadística del Centro escolar “Caserío Tehuacán”, encontramos que existen 29 estudiantes de género masculinos y 25 de género femenino, haciendo un total de 54 estudiantes de primer ciclo.

En cuanto a los padres de familia de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” tenemos 2 de género masculino y 48 de género femenino, haciendo un total de 50 padres y madres de familia.

La población total de docentes de primer ciclo es de 3 y según la estadística y encuesta, todas son de género femenino.

Dentro de las maestras tenemos las siguientes: La señora Sonia Cistenia Flores maestra de primer grado “A” con 29 años de experiencia en el grado antes mencionado.

La señora Kenia América Villalta maestra de segundo grado “A” con 25 años de experiencia en primer ciclo.

La maestra Eveling Dinora Aguilar de Díaz encargada del tercer grado sección “A” con 21 años de experiencia en el área de Educación Básica. La encuesta ha sido aplicada a la población entera ya que el número (3) lo amerita.



**TABLA 5: Población de estudiantes del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

<b>GRADOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>1°</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>2°</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>3°</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**TABLA 6: Procedencia del estudiante de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

<b>GRADOS</b>	<b>PROCEDENCIA</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE S</b>
	<b>TEHUACÁN</b>	<b>EL ARCO</b>		
<b>PRIMERO</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
<b>TERCERO</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Según entrevista con el sector estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “caserío Tehuacán



**TABLA 7: Número de hijos de padres de familia de primer grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

<b>GRADOS</b>	<b>NÚMERO DE HIJOS</b>	<b>GRADO QUE CURSAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>28</b>	<b>1°</b>	<b>20</b>	<b>71</b>
		<b>2°</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
		<b>4°</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>5°</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>6°</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>7°</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>9°</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Según entrevista con el sector estudiantes, y encuesta con el sector padres de familia.

**TABLA 8: Número de hijos de padres de segundo grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

<b>GRADOS</b>	<b>NÚMERO DE HIJOS</b>	<b>GRADO QUE CURSAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>22</b>	<b>2°</b>	<b>20</b>	<b>91</b>
		<b>5°</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>9°</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



**TABLA 9: Padres de Familia tercer grado que tienen más hijos que cursan otros grados en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán”**

<b>GRADOS</b>	<b>NÚMERO DE HIJOS</b>	<b>GRADO QUE CURSAN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>TERCERO</b>	<b>18</b>	<b>1°</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
		<b>3°</b>	<b>14</b>	<b>78</b>
		<b>7°</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
		<b>4°</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

Fuente: Según entrevista con el sector estudiantes, y encuesta con el sector padres de familia.

#### **Descripción:**

La tabulación anterior muestra la población total de estudiantes, según estadísticas y entrevista que 20 alumnos estudian primer grado, 20 segundo grado y 14 tercer grado. A continuación del grado que cursan, se describe la procedencia de los alumnos entrevistados, en la que se define que 2 de los estudiantes de tercer grado proceden del Cantón El arco, mientras que 52 proceden del Caserío Tehuacán.

Así también los padres de familia de tercer grado también tienen más hijos estudiando otros grados en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

#### **4.2 TABULACIÓN DE DATOS SECTOR ESTUDIANTE.**

Durante la tabulación de datos se realiza una descripción y hallazgos que está redactada en base a los indicadores con sus respectivas dimensiones.



**TABLA 10: Pregunta N°1. ¿Cuándo consideras que te llevas bien con tu maestro/a?**

**Indicador: Profesor    Dimensión: Comunicación.**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando juega contigo.	b) Cuando te felicita.	c) Cuando te premia con algo.		
1°	5	12	3	20	37
2°	8	10	2	20	37
3°	2	9	3	14	26
Total	15	31	8	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

**TABLA 11: Pregunta N°2. Cuando estas en problemas ¿Quién es el primero en escucharte?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Maestro/a	b) Tu compañero/a más cercano	c) Ninguno/a		
1°	14	6	0	20	37
2°	16	4	0	20	37
3°	14	0	0	14	26
Total	44	10	0	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**Descripción:**

Se entrevistaron a 54 estudiantes de primer ciclo, preguntándoles, en que momento se llevaban bien con su maestro/a, 31 respondieron que es cuando son felicitados, siendo esta la opción más seleccionada; mientras que 8 alegaron que cuando son premiados, y el resto reconoció que es cuando juegan con ellos.

En la siguiente pregunta se quiso indagar, a quien ellos acuden cuando están en problema, así saber quién es el primero en escucharlos, por lo que 44 contestaron que la maestra, y solo 10 dijeron que sus compañeros más cercanos.



### Hallazgos:

De acuerdo al indicador Profesor y su dimensión Comunicación se puede observar que la mayoría de los estudiantes necesitan ser felicitados por sus logros y animarlos cuando estos no obtengan buenos resultados. Claramente se puede observar que la maestra es un referente positivo para ellos ya que, manifiestan que es la primera persona que los/las escucha cuando están en problema, entonces, se nota que existe comunicación entre ambos.

### Dimensión: Recursos

**TABLA 12: Pregunta N°3. ¿Cuáles son los recursos que utiliza tu profesor para impartir la clase de Moral Urbanidad y Cívica?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Lempitas	b) Proyector	c) Grabadora	Todos los anteriores		
1°	11	2	2	5	20	37
2°	15	0	3	2	20	37
3°	8	0	2	4	14	26
Total	34	2	7	11	54	100%

**TABLA 13: Pregunta N°4 ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos son utilizados como recursos en las clases de lenguaje que imparte tu maestro?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) La Tablet	b) Celular	c) Computadora		
1°	1	8	11	20	37
2°	2	4	14	20	37
3°	2	2	10	14	26
	5	14	35	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.



### Descripción:

Según entrevistas aplicadas al sector estudiante del primer ciclo se procedió a preguntarles sobre los recursos, que utiliza el profesor en la clase de Moral Urbanidad y Cívica (MUCI), siendo esta una materia que responde a los objetivos de la investigación, encontrando lo siguiente: 34 estudiantes respondieron que el docente utiliza más las lempitas y 2 dijeron que usan proyector (hay que tomar en cuenta que los niños conocen muy bien este aparato), mientras el resto contestó que todos los anteriores.

En la clase de lenguaje, otra materia que se apega a los objetivos de la investigación, se definió que los recursos didácticos que el maestro utiliza son las computadoras 35 seleccionaron esta opción mientras que 5 optaron por la Tablet.

### Hallazgos:

En las interrogantes anteriores se abordó el indicador Profesor y recurso como dimensión siendo la más alta cifra de estudiantes que expresaron que el recurso más utilizado en la clase de Moral Urbanidad y cívica (MUCI) son las lempitas y que en la clase de lenguajes se utiliza más las computadoras. Ambos son recursos importantes, y es notoria la aceptación de los niños con respecto a ellos (recursos).

### Dimensión: Evaluación

**TABLA 14: Pregunta N°5 ¿Cómo sientes las evaluaciones que tu maestro/a te aplica?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Fácil	b) Difícil	c) Normales		
1°	12	2	6	20	37
2°	14	2	4	20	37
3°	7	1	6	14	26
Total	33	5	16	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



**TABLA 15: Pregunta N 6. ¿Sabes cuál de estas formas utiliza tu maestro/a para evaluarte?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Pruebas objetiva	b) Actividades ex_ aula	c) Las dos anteriores		
1°	1	12	7	20	37
2°	4	9	7	20	37
3°	0	3	11	14	26
Total	5	24	25	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**TABLA 16: Pregunta N.7 ¿Qué conceptos utiliza tu maestro para evaluar el área de formación?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Bueno, Muy bueno y Excelente	b) ) Dominio alto, dominio bajo, dominio medio	c) ) No contesta		
1°	18	2	0	20	37
2°	19	1	0	20	37
3°	14	0	0	14	26
Total	51	3	0	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

### **Descripción:**

Al preguntarles a los/las estudiantes su sentían sobre las evaluaciones que el maestro aplica, observamos que 33 dijeron que eran fáciles; 5 dijeron que difíciles, y el resto dijo que normales.

También nos centramos en la forma que el docente utiliza para evaluarlo, por lo que, 24 dijeron que trabajos ex aula, 5 indicaron que pruebas objetivas, el resto expresó que las dos anteriores.

Luego quisimos saber sobre los conceptos utilizados para evaluar la parte formativa, a lo que 51 estudiantes señalaron la respuesta que contiene -Bueno, muy bueno y excelente-, solo 3 estudiantes seleccionaron los -dominios altos, bajos, y medio-.



## Hallazgos:

En cuanto al indicador profesor, dimensión evaluación, es alta la cifra de estudiantes que expresaron sobre la facilidad de las evaluaciones, mencionando que la forma más usual de evaluarlos es a través de trabajos ex aulas, con respecto a lo formativo utilizan conceptos básicos como bueno, muy bueno y excelente. Hay que destacar que los estudiantes están atentos de la forma en la que son evaluados, y al entrevistarlos no se nota ningún malestar por las opciones elegidas.

### Dimensión: Estudiante

**TABLA 17: Pregunta N 8. Cuándo estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) A tu maestro/a	b) A tu compañero más sobresaliente	c) A nadie.		
1°	12	7	1	20	37
2°	17	2	1	20	37
3°	13	1	0	14	26
Total	42	10	2	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**TABLA 18: Pregunta N 9. ¿Qué materia te cuesta comprender?**

Grados	Alternativas							Frecuencia	Porcentajes
	a) Lenguaje	b) Matemática	c) Ciencia	d) Sociales	e) MU CI	f) Educación Física	g) Educación Artística		
1°	3	10	2	1	0	2	2	20	37
2°	4	10	1	1	1	0	1	18	33
3°	8	0	4	2	1	1	0	16	30
Total	15	20	7	4	2	3	3	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

Durante la entrevista 42 estudiantes expresaron que si están en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje, le piden ayuda a su maestra, mientras que 2, indicaron que a nadie.

En cuanto a la materia que más se les dificulta comprender, 20 estudiantes indicaron que Matemática, y solo 2 señalaron que Moral Urbanidad y Cívica (MUCI).

### Hallazgos:

En el indicador profesor y dimensión estudiante: Los estudiantes mencionaron que cuando están en dificultad a quien les piden ayuda es a su maestro, esto vuelve a constatar que los niños tienen buenas relaciones con los maestros, no tienen miedo a pedirles ayuda, sin embargo, hay un número considerable que prefiere preguntarle a sus compañeros. También es evidente que la materia más dificultosa en cuanto a comprensión es matemática, pero es curioso que 2 alumnos sientan dificultad con una materia como MUCI, ya que esta intenta conservar valores para volverlos entes sociales productivos.

### Dimensión: Comportamiento.

**TABLA 19: Pregunta N 10. ¿Quién es el primero en saber cuándo te portas bien o mal?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Tus papas	b) Tu maestro/a	c) Tus hermanos	d) Tus amigos		
1°	13	5	2	0	20	37
2°	11	7	1	1	20	37
3°	9	5	0	0	14	26
Total	33	17	3	1	54	100%



**TABLA 20: Pregunta N 11. ¿A quién comunicas si estas en pleito con tus compañeros/as?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) A tu mamá	b) A tu papá	c) A tu maestro/a	d) A tus hermanos		
1°	7	3	8	2	20	37
2°	10	1	7	2	20	37
3°	4	4	6	0	14	26
Total	21	8	21	4	54	100%

**TABLA 21: Pregunta N 12 ¿De qué forma te enseñan el valor del respeto tus papás?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) No peleando	b) Ayudando a los demás	c) Respetando la opinión de los demás	d) No contesta		
1°	11	3	5	1	20	37
2°	16	1	2	1	20	37
3°	5	5	4	0	14	26
Total	32	9	11	2	54	100%

**TABLA 22: Pregunta N 13. ¿En qué lugar te comportas mejor?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) En tu casa	b) En tu escuela	c) En ambos me comportas igual		
1°	6	6	8	20	37
2°	9	3	8	20	37
3°	1	4	9	14	26
Total	16	13	25	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar "Caserío Tehuacán" Cantón El Arco Tecoluca



---

### **Descripción:**

Según las respuestas obtenidas, se evidencia que el primero en saber cuándo los niños/as se portan bien o mal, son sus padres, 33 eligieron esta opción; mientras que solo 1 alumno, indicó que sus amigos.

Por otra parte, 21 alumnos/as indicaron que cuando están en pleito con sus compañeros es a su mamá a quien se lo comunican primero, solo 4 dijeron que a sus hermanos.

Sobre la forma en la que sus padres les enseñan el valor del respeto; 32 respondieron que les aconsejan no pelear con nadie, mientras que, 2 alumnos no contestaron la interrogante.

Y acerca del lugar donde se comportan mejor la respuesta más seleccionada fue la que menciona que en ambas partes (Hogar y escuela expresaron 25 de ellos), solo 13 mencionaron que en la escuela.

### **Hallazgos:**

En cuanto al comportamiento de los estudiantes es evidente que los niños prefieren decirse a sus padres, cuándo se portan bien o mal, pero luego hay una variante que explica que sienten más confianza en sus madres y luego en los maestros, lo que nos hace pensar que hay que reforzar los lazos con la figura paterna. En cuanto a la forma en la que sus padres les enseñan el valor del respeto, es notorio que les recomiendan no pelear, por lo que hay que trabajar para ampliar sobre el respeto ya que, es fundamental para la convivencia escolar. Así mismo, es manifestado que la escuela y el hogar son lugares referentes de disciplina, porque fueron elegidos por la mayoría como el lugar de mejor comportamiento.



## Dimensión: Competencia

**TABLA 23: Pregunta N 14. ¿En qué asignatura te va mejor?**

Grados	Alternativas							Frecuencia	Porcentajes
	a) Lenguaje	b) Matemá -tica	c) Ciencia	d) Sociales	e) MU CI	f) Educación Física	g) Educación Artística		
1°	10	6	0	1	1	1	1	20	37
2°	10	5	1	2	0	0	2	20	37
3°	1	8	0	0	2	0	3	14	26
Total	21	19	1	3	3	1	6	54	100%

**TABLA 24: Pregunta 15. ¿Qué actividades te agrada realizar para comprender una clase?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Pintar y dibujar	b) Bailar y cantar	c) Jugar y dramatizar	d) Dictado y escritura en la pizarra		
1°	6	7	4	3	20	37
2°	16	0	0	4	20	37
3°	5	8	1	0	14	26
Total	27	15	5	7	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca,

### Hallazgos:

Las preguntas realizadas responden a la dimensión competencia. Y los estudiantes entrevistados manifiestan que la asignatura donde ellos les van mejor es lenguaje porque comprenden la clase pintando y dibujando, sin embargo, otros manifiestan que les agrada jugar y dramatizar. Entonces hallamos que en lenguaje es una materia propicia para implementar metodologías innovadoras que faciliten la comunicación, ya que, a los niños/as les gusta dicha asignatura.



**Dimensión: Capacidad.**

**TABLA 25: Pregunta 16. ¿Comprendes rápidamente los contenidos que recibes en clases?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si con una sola explicación de tu maestro/a.	b) Hasta que tu maestro/a lo vuelve a explicar varias veces	c) Hasta que te lo explica un compañero		
1°	10	7	3	20	37
2°	17	3	0	20	37
3°	12	2	0	14	26
Total	39	12	3	54	100%

**TABLA 26: Pregunta 17. ¿Cómo consideras que aprendes más rápido?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Utilizando materiales que puedas tocar	b) Con las lempitas	c) Con videos		
1°	9	2	9	20	37
2°	15	2	3	20	37
3°	5	2	7	14	26
Total	29	6	19	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

Se les pregunto a los niños/as de primer ciclo lo siguiente: ¿Comprendes rápidamente los contenidos de tu clase? 39 de ellos expresaron que con una sola explicación de su maestra, solo 3 dijeron que hasta que se los explica un compañero.

Expresaron sobre la forma que ellos consideran que aprenden más rápido y la mayoría opto por la respuesta que dice -utilizando materiales que se pueda tocar- mientras que 6 dijeron que con las lempitas.

### Hallazgos:

Vemos que la maestra explica bien a los/as estudiantes, ya que comprenden el contenido de la clase. En cuanto a la dimensión capacidad resaltamos la necesidad de utilizar materiales que se puedan tocar.

### Dimensión: Comprensión

**TABLA 27: Pregunta N. 18 ¿De qué forma comprendes mejor una lección?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando solo la lees	b) subrayando lo que te llama la atención	c) Cuando dibujas lo más interesante.		
1°	13	5	2	20	37
2°	15	4	1	20	37
3°	8	2	4	14	26
Total	36	11	7	54	100%



**TABLA 28: Pregunta N.19 ¿Cuándo comprendes mejor las tareas ex aula que te deja tu maestro/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando las explica una sola vez	b) Cuando te las explica con dibujito	c) Cuando las explica dos o tres veces		
1°	13	5	2	20	37
2°	15	2	3	20	37
3°	8	2	4	14	26
Total	36	9	9	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

### **Descripción:**

36 niños manifiestan que comprenden mejor una lección cuando solo la leen, 7 de ellos dicen que cuando dibujan lo más interesante.

Por otra parte 36 niños/as indican que las tareas ex aula las comprende cuando las explica una sola vez la maestra y 9 de ellos expresan que cuando las explica dos o tres veces,

### **Hallazgos:**

Es evidente que la lectura comprensiva está bien ejecutada por la maestra ya que los niños aceptan esta variable, aun cuando se les pone la opción del dibujo que se supone es más llamativo para los/as pequeños/as. Así mismo, manifestaron que comprenden sus tareas cuando la maestra las explica una sola vez, también podría atribuírseles al buen desempeño de las docentes.



**Indicador: Habilidades Sociales**

**Dimensión: Colaboración**

**TABLA 29: Pregunta N. 20 ¿Le ayudas a tus compañeros/as en el aula?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Si	b) No	c) A veces	d) No contesta		
1°	19	0	0	1	20	37
2°	18	1	1	0	20	37
3°	8	0	6	0	14	26
Total	45	1	7	1	54	100%

**TABLA 30: Pregunta N.21 ¿Quienes colaboran con tus tareas escolares?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Tu mamá	b) Tu papá	c) Tus hermanos mayores	d) Compañeros		
1°	9	5	4	2	20	37
2°	15	2	2	1	20	37
3°	11	1	2	0	14	26
Total	35	8	8	3	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**Descripción:**

De los estudiantes entrevistados, 45 indican que son capaces de ayudar a sus compañeros si lo necesitan, solo 1 manifiesta que no le ayuda a sus compañeros en el aula.

Además, vemos que 35 estudiantes dicen que su mamá colabora con sus tareas escolares, y 3 de ellos indican que sus compañeros son quienes les colaboran.



## Hallazgos:

Tomando como indicador a las habilidades sociales y como dimensión la colaboración, se puede notar; que los niños se ayudan entre ellos, teniendo habilidades para socializar, es curioso que un niño responda que no ayuda, hay que identificar los factores que influyen para que no lo haga. Además, se observa que la mayoría de madres son las personas responsables en ayudar con las tareas escolares.

**Indicador: Aprendizaje      Dimensión: Convivencia**

**TABLA 31: Pregunta N.22 ¿Quiénes juegan contigo en los recreos dirigidos?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Tus compañeros/as	b) Tu maestro/a	c) Ninguno de ellos	d) No contesta		
1°	14	2	4	0	20	37
2°	16	3	1	0	20	37
3°	13	1	0	0	14	26
Total	43	6	5	0	54	100%

**TABLA 32: Pregunta N.23 ¿Cuándo admiras más a tu maestro/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando ayudando a los demás	b) Cuando explica muy bien	c) Cuando nos aconseja		
1°	6	10	4	20	37
2°	9	6	5	20	37
3°	4	4	6	14	26
Total	19	20	15	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

Según los estudiantes entrevistados 43 manifestaron que en los recreos dirigidos son sus compañeros quienes más juegan con ellos; 5 niños/as dijeron que ni las maestras, ni sus compañeros.

En la siguiente pregunta también se detectó que 20 de ellos admiran a su maestro/a cuando explica muy bien, mientras que 15 estudiantes indicaron que las admiran cuando los aconsejan.

### Hallazgos:

Es evidente que los maestros no están jugando con los estudiantes en los recreos dirigidos, los niños deben buscar entretenerse con sus pares u otra forma, desperdiciando este espacio para fortalecer las relaciones. Sin embargo, hay otras características de los maestros por las cuales los/as estudiantes, admiran a su maestra cuando ayudan a los demás, siendo esto es un buen ejemplo para ellos ya que genera mayor convivencia y un buen modelo de aprendizaje.

### Dimensión: Sentido de equipo

**TABLA 33: Pregunta N. 24 ¿Cómo se hacen los equipos para trabajar en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Por afinidad	b) La maestra/o los hace	c) No trabajamos en equipo		
1°	7	11	2	20	37
2°	10	7	3	20	37
3°	9	5	0	14	26
Total	26	23	5	54	100%



**TABLA 34: Pregunta N.25 ¿Cómo te gusta más trabajar en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Individual	b) En equipo	c) De las dos formas		
1°	8	8	4	20	37
2°	12	4	4	20	37
3°	1	7	6	14	26
Total	21	19	14	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**Descripción:**

En las tablas anteriores encontramos: En la primera que 26 estudiantes indican que los equipos para trabajar en el aula se hacen por afinidad; mientras 5 expresan que no trabajan en equipos.

A pesar de eso 21 niños/as expresan que les gusta trabajar individualmente, mientras que 14 manifiestan que de las dos formas.

**Hallazgos:**

Según la dimensión -sentido de equipo-, podemos observar que los estudiantes manifiestan que los equipos de trabajo se hacen por afinidad, pero que a ellos les gusta trabajar en forma individual. Lo que nos dice que se debe reforzar la unidad y darle sentido al trabajo en equipo para que ellos puedan comprender la importancia de este sistema.



## Dimensión: Construcción

**TABLA 35: Pregunta N.26 ¿Cuáles actividades te ayudan a comprender mejor tus conocimientos?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Rompecabezas de oraciones	b) Juegos de loterías	c) Cadenas de palabras		
1°	8	6	6	20	37
2°	9	7	4	20	37
3°	4	6	4	14	26
Total	21	19	14	54	100%

**TABLA 36: Pregunta N.27 ¿De qué forma le das vida a un cuento?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) A través de dibujo	b) Narrándolo	c) Dramatizándolo		
1°	17	0	3	20	37
2°	16	3	1	20	37
3°	6	4	4	14	26
Total	39	7	8	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

### Descripción:

De los/as entrevistados/as, 21 manifiestan que las actividades que les ayudan a comprender mejor sus conocimientos son los rompecabezas, mientras que 14 de ellos dicen que las cadenas de palabras.

39 expresan que le dan vida a un cuento a través de dibujos manifestaron y 7 de ellos en la imaginación cuando los narran.



## Hallazgos:

Durante el procesamiento de la información se detectó que, a los niños, les ayuda obtener y desarrollar los conocimientos a través de rompecabezas ya que, esta es una actividad lúdica efectiva, en esta ocasión el dibujo es atractivo para recrear en su mente y darle vida a un cuento, evidencia que sigue siendo una excelente metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Dimensión: Creatividad

**TABLA 37: Pregunta N.28 ¿Cuándo realizas una actividad cómo te gusta presentarla?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con dibujos	b) solo con lectura	c) De las dos formas.		
1°	6	9	5	20	37
2°	12	5	3	20	37
3°	4	3	7	14	26
Total	22	17	15	54	100%

**TABLA 38: Pregunta N.29 ¿En qué momento te sientes mejor para trabajar en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando trabajas solo/a	b) Cuando trabajas en grupo	c) Cuando te ayudan tus padres		
1°	5	8	7	20	37
2°	10	9	1	20	37
3°	3	6	5	14	26
Total	18	23	13	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

La respuesta más seleccionada por 22 estudiantes es la que refleja que les gusta presentar las actividades con dibujos, más que solo con lectura y 15 expresaron que de las dos formas.

También, 23 alumnos exponen que se sienten mejor en el aula cuando trabajan en equipo expresaron, y 13 dijeron que en el momento que reciben ayudan de sus padres.

### Hallazgos:

Dentro de las habilidades sociales y -dimensión creatividad- a los niños les agradan presentar sus actividades solo con dibujitos. Dejando en claro que en los momentos donde se sienten mejor es cuando están trabajando en equipo. Entonces, vemos claramente que los niños están confundidos con respecto al trabajo en equipo, ya que en esta interrogante es la mas seleccionada mientras que con anterioridad expresaban que preferían trabajos individuales. Definitivamente este es uno de los principales temas a reforzar.

### Dimensión: Expresión oral y escrita

**TABLA 39: Pregunta N.30 ¿Cuándo tienes alguna duda ¿Siempre la expresas a tu maestro/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) No, el maestro/a no lo permite	b) Si siempre lo expreso ante lo demás	c) Me causa pena hacerlo		
1°	3	17	0	20	37
2°	4	12	4	20	37
3°	1	12	1	14	26
Total	8	31	5	54	100%



**TABLA 40: Pregunta N.31 ¿Te gusta expresarte ante tus compañeros de la clase?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si Porque me siento seguro frente a ellos	b) No porque me da pena		
Primero	19	1	20	37
Segundo	18	2	20	37
Tercero	12	2	14	26
Total	49	5	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

### **Descripción:**

La mayoría de los estudiantes para ser exactos 31 mencionan que siempre expresan sus dudas al docente, pero 5 de ellos manifiestan que les causa pena expresar ante su maestra cuando tienen alguna duda

Cuando se interrogo si les gusta expresarse ante sus compañeros de clases, 49 de ellos respondieron que -si- porque se sentían seguro frente a ellos, pero otros 5 dijeron no porque les da pena.

### **Hallazgos:**

En cuanto la expresión oral y escrita notamos que a los/as estudiantes, les gusta expresarse ante los demás incluso cuando tienen dudas; lo que es bueno para fortalecer la convivencia familiar mediante el respeto por la participación de sus compañeros.



**Indicador: Características psicológicas Dimensión: Autoestima**

**TABLA 41: Pregunta N.32 ¿Cómo te sientes cuándo tienes buenas calificaciones?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Feliz	b)Entusiasmado/a	c) Te da igual		
1°	19	0	1	20	37
2°	19	1	0	20	37
3°	13	1	0	14	26
Total	51	2	1	54	100%

**TABLA 42: Pregunta N.33 ¿Cuándo tu maestro/a te llama la atención de qué manera lo hace?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) A ti solo	b) Frente a tus compañeros	c) De las dos formas		
1°	9	4	7	20	37
2°	15	2	3	20	37
3°	9	1	4	14	26
Total	33	7	14	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**Descripción:**

Los estudiantes durante la entrevista; 51 expresaron que se sienten felices cuando tienen buenas calificaciones, mientras tanto, 1 de ellos dijo que le daba igual.

También se interrogó, de qué manera les llaman la atención las maestras; 33 indicaron que a él/ella solo/a, mientras 7 dijeron que frente a sus compañero.

**Hallazgos:**

Definitivamente la autoestima se eleva en los/as niños/as cada vez que obtienen buenas calificaciones, seguramente se les ha enseñado que obtener buenas calificaciones es de



inteligentes. Por otro lado y según las respuestas de las interrogantes de este estudio, los maestros hacen bien llamando la atención al estudiante en privado sin embargo hay un número significativo que expresa haber sido expuesto frente a los compañeros, lo que no es apropiado para el desarrollo de la autoestima de los alumnos, ya que, esto puede generar conductas agresivas.

### Dimensión: Motivación

**TABLA 43: Pregunta N.34 Cuándo tienes éxito en las clases ¿De qué manera te motiva tu maestro/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Te da una palmadita en la espalda felicitándote	b) Te escribe felicidades en tu cuaderno	c) Te regala algo que te gusta.		
1°	4	12	4	20	37
2°	1	18	1	20	37
3°	1	11	2	14	26
Total	6	41	7	54	100%

**TABLA 44: Pregunta N.35 ¿Quién te felicitan cuando sacas buenas notas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Mis papás	b) Mi Maestra/o	c) Mis compañeros /as.		
1°	14	3	3	20	37
2°	10	9	1	20	37
3°	7	7	0	14	26
Total	31	19	4	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

41 de los estudiantes entrevistados, expresaron que la manera de su maestra para motivarlos, cuando tienen éxito en la clase es escribiéndoles felicidades en el cuaderno, por su parte 6 dicen que les dan una palmadita en la espalda siempre felicitándolos.

Además 31 alumnos/as expresan que son sus padres quienes lo felicitan cuando tienen buenas notas; mientras otros 4 dijeron que sus compañeros.

### Hallazgos:

Existen motivaciones intrínsecas y extrínsecas, se puede notar que se necesita desarrollar esta parte de las motivaciones para los estudiantes, y desplegar un aprendizaje más significativo en ellos, no solo se trata de felicitarlos, más bien, que ellos produzcan y tomen la iniciativa para mejorar académicamente. Trabajo que debe llevarse a la par de los padres.

### Dimensión: Emociones

**TABLA 45: Pregunta N.36 ¿En qué situación sientes angustia o aflicción en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando no has terminado la tarea	b) Cuando obtienes malas calificaciones	c) Cuando no entiendes la clase.		
1°	11	3	6	20	37
2°	10	7	3	20	37
3°	5	4	5	14	26
Total	26	14	14	54	100%

**TABLA 46: Pregunta N.37 ¿Por qué razones te sientes feliz en el Centro Escolar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando te premian	b) Cuando eres el primero en la clase.	c) Cuando obtienes buenas calificaciones		
1°	7	8	5	20	37
2°	7	11	2	20	37
3°	5	5	4	14	26
Total	19	24	11	54	100%

**TABLA 47: Pregunta N. 38 ¿Cómo demuestras cuando estas feliz en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con un dibujo	b) Cantando	c) Bailando		
1°	10	5	5	20	37
2°	15	4	1	20	37
3°	7	4	3	14	26
Total	32	13	9	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**Descripción:**

En cuanto a la pregunta ¿En qué situaciones sientes angustia o aflicción en el aula? 26 estudiantes señalaron que cuando no han terminado la tarea, mientras que 14 comentaron que cuando no entienden las clases.

Sobre las razones por las cuales se sienten feliz en el Centro Escolar: 24 expresaron que les sucede cuando son los primeros en las clases, 11 dijeron que cuando obtienen buenas calificaciones. Luego se les pregunto sobre la forma de demostrar cuando están feliz en el aula y 32 eligieron la opción de un dibujo, 9 dijeron que bailando.



### Hallazgos:

Se demuestra que las emociones a esta edad de los entrevistados son fundamentales, no solo para lo académico, sino, para la convivencia con sus compañeros. No terminar la tarea es angustiante, lo que puede causar malestar emocional y por ende en su entorno. Otras de sus emociones, en este caso positiva, es la que reflejan, cuando son los primeros en terminar la clase, ya que, se sienten felices, emoción que les gusta reflejar mediante el dibujo, el baile y canto.

**Indicador: Características Sociales      Dimensión: Convivencia**

**TABLA 48: Pregunta N.39 ¿Con quién Vives?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Solo con mamá o papá	b) Con ambos	c) Con familiares		
1°	10	6	4	20	37
2°	4	9	1	20	37
3°	6	13	1	14	26
Total	20	28	6	54	100%

**TABLA 49: Pregunta N.40 ¿Con quién te gusta pasar más tiempo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) A tus padres	b) A tu maestra/o	c) Con tus compañeros		
1°	14	1	5	20	37
2°	17	2	1	20	37
3°	9	3	2	14	26
Total	40	6	8	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

### Descripción:

Los estudiantes expresan que viven con ambos es una cantidad de 28, mientras 6 de ellos viven con familiares, cuando se les pregunta ¿Con quién les gusta pasar más tiempo? La respuesta más

seleccionada por 40 estudiantes fue -con sus padres-, mientras que la menos indicada solo por 7, son los que indicaron que con sus maestros.

### Hallazgos:

La mayoría de los niños viven con ambos padres y les gusta pasar más tiempo con ellos, eso indica que la convivencia con la familia es buena y esto facilita convivir sanamente en otros espacios fuera del hogar. Es importante recalcar que los niños/asa pesar de tener buenas relaciones con sus maestras, definitivamente prefieren la compañía familiar.

### Dimensión: Modelaje

**TABLA 50: Pregunta N.41 ¿Cómo te enseñan tus papás a convivir con los demás?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Te dices que debes jugar sin pelear	b) Que debes jugar con las niñas y niños	c) Te estimulan para que ayudes a tus compañeros cuando lo necesiten		
1°	14	1	5	20	37
2°	19	1	0	20	37
3°	8	2	4	14	26
Total	41	4	9	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

### Descripción

41 de los papas les dicen que deben jugar sin pelear el otros 4 papas que deben jugar con niños y niñas y 9 papas los estimulan para que ayuden a sus compañeros cuando lo necesitan.

### Hallazgos:

Se tienen un buen modelo los papas de estos niños que les dicen a sus hijos que jueguen sin pelear y que deben jugar todos con niños y niñas sin discriminación de género.



## Dimensión: Trabajo en equipo

**TABLA 51: Pregunta N.42. ¿En qué momento compartes tus instrumentos para la clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuando estás trabajando en equipo	b) Cuando tu compañero/a lo necesita	c) No los presto porque mi mamá me regaña		
1°	8	9	3	20	37
2°	6	14	0	20	37
3°	8	6	0	14	26
Total	22	29	3	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

### Descripción:

Cuando los compañeros lo necesitan los instrumentos para la clase en ese momento los compartimos dijeron 29 de los estudiantes, mientras que 3 dijeron que no los presta porque su mamá los regaña.

### Hallazgos:

En esta interrogante se demuestra que la mayoría de los niños prestan sus instrumentos para las clases a sus compañeros, lo que nos indica que tienen buenas relaciones personales por lo tanto existe convivencia escolar.



## Dimensión: Bullyng

**TABLA 52: Pregunta N. 43. ¿En alguna ocasión te has sentido intimidado o amenazado en clases?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Si todo el tiempo me he sentido de esa forma	b) Nunca me han hecho sentir así	c) Varias veces	d) No contesta		
1°	0	17	3	0	20	37
2°	0	19	1	0	20	37
3°	0	12	2	0	14	26
Total	0	48	6	0	54	100%

**TABLA 53: Pregunta N.44 ¿En alguna ocasión te han robado o escondido tus pertenencias en el aula?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si siempre hacen eso lo más grande	b) No, todos respetan las pertenencias.	c) El/la docente no lo permite		
1°	2	14	4	20	37
2°	0	6	14	20	37
3°	1	6	7	14	26
Total	3	26	25	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.



### Descripción:

Se les pregunto a los estudiantes si en alguna ocasión se han sentido intimidado o amenazado en la clase y 48 estudiantes expresaron que nunca los han hecho sentir, pero hubo una mínima parte de 6 estudiantes que respondieron que varias veces.

En cuanto a las pertenencias 26 estudiantes, expresan que todos respetan las pertenencias y que no les han robado ni escondido nada; mientras que 3 señalan que los más grandes siempre lo hacen.

### Hallazgos:

En cuanto al bullying un porcentaje, se han sentido intimidado o amenazado de la población de primer ciclo, así mismo se refleja otro pequeño porcentaje de niños quienes aseguran que les esconden sus pertenencias. Esto indica que, si existen conflictos aun en estas edades, las cuales deben ser detenidas de inmediato. No se debe minimizar por ser pocos estudiantes los que han sufrido estas situaciones.

**Indicador: Características Biológicas Dimensión: Edad**

**TABLA 54: Pregunta N.45 ¿Consideras que tu edad es la apropiada para aprender lo que tu maestro/a te enseñan?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, por que no has aplazado ningún año	b) No, porque ya te pasaste para estar en este grado	c) Por tu capacidad deberías estar en años más avanzado		
1°	19	1	0	20	37
2°	19	1	0	20	37
3°	14	0	0	14	26
Total	52	2	0	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

**Descripción:**

Una cantidad de 52 alumnos/as aseguran estar actos para el grado que cursan, según ellos por no haber aplazado ningún año; mientras que 2 opinan que ya se pasaron de edad para estar en ese nivel bajo.

**Hallazgos:**

La mayoría de los estudiantes comentan que la edad es la apropiada para aprender lo que sus maestros le enseñan según la dimensión edad, pero observamos que hay niños que no están conformes con cursar estos grados.

**Dimensión: Nutrición****TABLA 55: Pregunta N.46 ¿Antes de venir a la escuela te dan desayuno tu familia?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, tu mamá te lo prepara	b) A veces, porque no tienen tiempo ni dinero		
Primero	20	0	20	37
Segundo	18	2	20	37
Tercero	13	1	14	26
Total	51	3	54	100%

**TABLA 56: Pregunta N.47 ¿Comes los tres tiempos (desayuno, almuerzo y cena)?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si los tres tiempos	b) Solo dos tiempos	c) Solo comes el refrigerio escolar.		
1°	20	0	0	20	37
2°	20	0	0	20	37
3°	14	0	0	14	26
Total	54	0	0	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.



### Descripción:

51 de los estudiantes dicen que antes de venir a la escuela sus mamás les preparan el desayuno, mientras que 3 dicen que no tienen tiempo, ni dinero para prepararlo, sin embargo, todos respondieron que comían los tres tiempos.

### Hallazgos:

Según la entrevista los estudiantes comentan que toman desayuno antes de venir a la escuela y que también comen los tres tiempos. Se nota una confusión de parte de los 3 niños/as que respondieron que no les preparaban desayuno, mi lo compraban pero que si comían los 3 tiempos. Lo importante es que se ha destacado que la nutrición es una fortaleza en estos estudiantes entrevistados.

### Dimensión: Calidad de Vida

**TABLA 57: Pregunta N.48 ¿Te dan dinero todos los días para venir a la escuela?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si todos los días	b) No me dan	c) A veces		
1°	20	0	0	20	37
2°	20	0	0	20	37
3°	13	0	1	14	26
Total	53	0	1	54	100%

**TABLA 58: Pregunta N.49 ¿Tienes en casa algunos de estos aparatos?**

Grados	Alternativas						Frecuencia	Porcentajes
	a) Televisión	b) Celular	c) Computadora	d) Tablet	e) Radio	f) Todos		
1°	12	1	0	0	0	7	20	37
2°	14	0	0	0	0	6	20	37
3°	7	1	0	0	0	6	14	26
Total	33	2	0	0	0	19	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar "Caserío Tehuacán" Cantón El Arco Tecoluca



### Descripción:

53 estudiantes comentan que todos los días le dan dinero para ir a la escuela mientras que solo 1 dice que a veces, también s 33 de ellos expresaron que tienen en casa solo televisor, mientras que 2 expresan que solo tienen celular.

### Hallazgos:

En cuanto a la calidad de vida se detectó que todos poseen al menos un aparato electrónico o tecnológicos; lo que nos hace pensar que, si bien la calidad de vida no es perfecta, tampoco las condiciones son precarias.

**Indicador: Rendimiento      Dimensión: Asistencia**

**TABLA 59: Pregunta N.50 ¿Asistes todos los días a clases?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si	b) No	c) A veces.		
1°	17	0	3	20	37
2°	13	0	7	20	37
3°	7	0	7	14	26
Total	37	0	17	54	100%

**TABLA 60: Pregunta N.51 ¿Cuándo no asistes a la escuela todos los días es por alguna de estas causas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cuido a tu hermanito menor	b) vas a trabajar con tus padres	c) Te llevan a consulta.		
1°	1	3	16	20	37
2°	0	1	19	20	37
3°	0	1	13	14	26
Total	1	5	48	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.



## Descripción

Que si asisten todos los días a clases fue la interrogante de la dimensión -asistencia- a lo que 37 indicaron que -si-, mientras que 17 dijeron que a veces. Y cuando no asisten a la escuela, la mayoría, es decir, 48 comentaron, que era por la razón, que los llevaban a pasar consulta; mientras que solo 1 dice que por que cuida a su hermano menor.

## Hallazgos:

Solo 1 de los estudiantes menciona que cuando no asiste es porque cuida a su hermano menor mientras que los demás son porque se enferman, pero la mayoría asisten todos los días a clases. La razón que la mayoría eligió es válida, ya que los niños se enferman con frecuencia por ser vulnerables, lo que sí es inquietante que aun niño tan pequeño lo dejen a cargo de otro menor.

## Dimensión: Resultado

**TABLA 61: Pregunta N.52 ¿Cuándo estudias lo suficiente que calificaciones obtienes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Menos de 5	b) Entre 6-7	c) Entre 8, 9 y 10		
1°	1	10	9	20	37
2°	0	7	13	20	37
3°	0	2	12	14	26
Total	1	19	34	54	100%

**TABLA 62: Pregunta N.53 ¿Qué haces cuando obtienes malas notas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Estudiar más	b) Te sientes triste y ya no estudias	c) Te da igual		
1°	16	2	2	20	37
2°	19	0	1	20	37
3°	10	2	2	14	26
Total	45	4	5	54	100%



**TABLA 63: Pregunta N.54 ¿Cuándo sobresales en alguna actividad escolar cómo reaccionan tus papás?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Me dan un abrazo de felicitación	b) Me compran lo que yo quiero	c) No me premian de ninguna forma		
1°	12	8	0	20	37
2°	9	9	2	20	37
3°	4	9	1	14	26
Total	25	26	3	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

**Descripción:**

34 de los alumnos/as contestaron que, cuando estudian lo suficiente, sus calificaciones son entre 8 y 10, solo un estudiante expreso que obtiene menos de 5.

45 de ellos dicen explican que, cuando obtienen malas calificaciones, lo que hacen es estudiar más; mientras que 4 indican que se siente triste y ya no estudian.

26 alumnos/as explican que, si sobresalen en alguna actividad escolar, la mejor reacción proviene de sus papás premiándolos con comprarles todo lo que ellos quieren. Mientras que 3 respondieron que no lo premian de ninguna forma.

**Hallazgos:**

Es notorio que los niños necesitan motivaciones más extensas que les permitan, un aprendizaje significativo, y sobre todo poner atención en las habilidades de las cuales ellos se sienten seguros y mediante ellas desarrollarles las competencias aplicándolas a la parte académica y de esta forma obtener resultados más satisfactorios tanto para padres y madres, maestras y en los alumnos/as.



## 4.2 TABULACIÓN DE DATOS SECTOR PADRES DE FAMILIA.

**Indicador: Rendimiento Escolar      Dimensión: Evaluación**

**TABLA 64: Pregunta N.1 ¿Conoce la forma de cómo evalúa la maestra/o a su hijo/a?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Sí ella lo explica en reunión de inicio de clases	b) No Nunca me ha interesado preguntar		
1°	17	1	18	36
2°	19	1	20	40
3°	11	1	12	24
Total	47	3	50	100%

**TABLA 65: Pregunta N.2 ¿Sabe usted si el maestro/a de su hijo/a le evalúa los siguientes aspectos?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Convivencia	b) Cultura de paz	c) Toma decisiones o responsabilidad		
1°	9	3	6	18	36
2°	15	1	4	20	40
3°	8	0	4	12	24
Total	32	4	14	50	100%



**TABLA 66: Pregunta N.3 ¿El maestro/a le informa a usted sobre los criterios de evaluación de su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si informa cada vez que realiza las actividades	b) No informa	c) A veces		
1°	14	1	3	18	36
2°	17	1	2	20	40
3°	10	1	1	12	24
Total	41	3	6	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

Durante la encuesta realizada a padres de familia, se detectó que 47 de ellos conocen la forma de evaluación que realiza la maestra a su hijo/a; ya que ella lo explica en reunión al inicio de clases; mientras que 5 indican que nunca se han interesado en preguntar.

En otra interrogante 32 padres mencionaron saber que el maestro de su hijo/a evalúa -la convivencia-, 4 padres dicen saber que evalúa la cultura de paz.

En cuanto a los criterios de evaluación 41 de los padres dicen que el maestro si informa cada vez que realiza las actividades, y solo 3 de ellos respondieron que no informa.

### **Hallazgos:**

Con este estudio se comprueba que los padres si conocen la forma en que se evalúan a sus hijos y que es la maestra quien se encarga de informales; la convivencia es uno de los criterios mediante el cual se fomenta la comunicación asertiva en los niños/as, independientemente la opción que los padres haya elegido en esta última interrogante, lo importante es que están conscientes que se les educa en valores.



## Dimensión: Recursos

**TABLA 67: Pregunta N.4 ¿Cuál de estos recursos utiliza constantemente la maestra /o de su hijo para dar la clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Lempitas	b) Grabadora	c) Proyector		
1°	17	1	0	18	36
2°	16	0	4	20	40
3°	6	1	5	12	24
Total	39	2	9	50	100%

**TABLA 68: Pregunta N.5 ¿Sabe usted si el maestro/a utiliza algunos de estos materiales como recurso en las clases?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Material desechable	b) Pintura	c) Recortes		
1°	5	5	8	18	36
2°	10	6	4	20	40
3°	6	3	3	12	24
Total	21	14	15	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

Según 39 padres de familia el recurso más utilizado para dar la clase son las lempitas, mientras que 2 consideran que el más utilizado son las grabadoras.

Sobre los materiales que utilizan como recurso los maestros 21 de los padres dicen saber que los más manipulados son los materiales desechables y 14 padres indicaron que la pintura de dedo.



### Hallazgos:

En el Rendimiento escolar dimensión recurso; se puede apreciar que los padres de familia además de conocer el proceso de evaluación conocen y aceptan los recursos utilizados por la maestra.

### Dimensión: Participación

**TABLA 69: Pregunta N.6 ¿Participa en alguna de estas actividades escolares?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Intramuros	b) Preparación de alimento	c) Reuniones		
1°	10	4	4	18	36
2°	9	8	3	20	40
3°	5	3	4	12	24
Total	24	15	11	50	100%

**TABLA 70: Pregunta N.7 ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Tareas ex aula	b) Revisión de cuadernos	c) Reuniones de padres		
1°	6	4	8	18	36
2°	6	11	3	20	40
3°	5	2	5	12	24
Total	17	17	16	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

17 de los padres de familia colaboran con tareas ex aula, mientras que también otros 17 revisan cuadernos y 16 padres colaboran asistiendo a reuniones.



### Hallazgos:

Los padres de familia participan la mayoría en actividades escolares, como también colaboran con la maestra en actividades académicas.

**Indicador: Estudiante                      Dimensión: Rendimiento**

**TABLA 71: Pregunta N.8 ¿Cuál es la mayor nota que obtiene su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) 7	b) 8	c) 9 y 10		
1°	0	9	9	18	36
2°	1	9	10	20	40
3°	5	7	0	12	24
Total	6	25	19	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### Descripción:

Al preguntarle a los padres sobre las notas de sus hijos; 25 respondieron que la mayor nota obtenida era 8; mientras que 6 padres eligieron la opción que contenía nota 7.

### Hallazgos.

El padre de familia está enterado del rendimiento de su hijo y conoce las notas obtenidas durante los diferentes trimestres, enterándose a través de la libreta de notas. No se observa inconformidad.



## Dimensión: Evaluación

**TABLA 72: Pregunta N. 9. ¿Revisa a su hijo/a constantemente sus cuadernos?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si lo reviso	b) No me queda tiempo	c) De vez en cuando		
1°	18	0	0	18	36
2°	17	1	2	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	45	1	4	50	100%

**TABLA 73: Pregunta N.10 ¿Sabe si el maestro/a utiliza alguno de estos instrumentos de evaluación hacia su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) La rúbrica	b) Lista de cotejo	c) Registro anecdótico		
1°	8	1	9	18	36
2°	12	2	6	20	40
3°	5	0	7	12	24
Total	25	3	22	50	100%

**TABLA 74: Pregunta N.11 ¿Conoce las ponderaciones que se le aplica a las actividades o exámenes?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) No las conozco	b) Siempre se las escribe a los niños para que sepamos.		
1°	5	13	18	36
2°	3	17	20	40
3°	1	11	12	24
Total	9	41	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"



### Descripción:

Los padres revisan constantemente los cuadernos a sus hijos, al menos eso respondieron 45 de ellos, mientras que solo 1 indicó que no le queda tiempo.

25 de los padres saben que el maestro utiliza rubrica como instrumento de evaluación, también conocen las ponderaciones que se le aplica a cada actividad o examen.

### Hallazgos:

La mayoría de los padres y madres, conocen los diferentes tipos de evaluación que se les aplica a sus hijos, están al tanto de los instrumentos de evaluación y las ponderaciones otorgadas, además revisan constantemente los cuadernos, lo que nos hace percibir que los padres son responsables y generan espacios o momentos propicios con sus hijos.

### Dimensión: Asistencia

**TABLA 75: Pregunta N.12 ¿Cada cuánto asiste a reuniones de su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cada trimestre	b) Cada semestre	c) Solo a la asamblea general		
1°	16	1	1	18	36
2°	14	5	1	20	40
3°	7	2	3	12	24
Total	37	8	5	50	100%



**TABLA 76: Pregunta N.13 ¿Quién incentiva a su hijo para que asista diariamente a clases?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) El papá	b) La mamá	c) Su hermano/a mayor.		
1°	16	1	1	18	36
2°	5	15	0	20	40
3°	0	11	1	12	24
Total	21	27	2	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

Según respuesta de 37 padres de familia, indican que asisten a reuniones de sus hijos cada trimestre, mientras que 5 solo asisten a asamblea general.

27 padres o madres apuntan que; quien incentiva a su hijo para que asistan a clases diariamente a es la mama y solo 2 dijeron que el hermano mayor.

### **Hallazgos**

Con respecto a la asistencia de los padres de familia a las reuniones que se realizan cada trimestre según respuesta se podría decir que la mayoría lo hace en ese tiempo, y solo un mínimo porcentaje asiste únicamente a la asamblea general. Una vez más se observa el compromiso de los padres y madres por el acontecer general de la institución

Por otra parte, esta evidenciado que es la figura materna quien en su mayoría asume el rol de representar a sus hijos/as quien incentiva a su hijo a que asista diariamente a la escuela.



**Indicador: Enseñanza Dimensión: Contenido.**

**TABLA 77: Pregunta N.14 ¿Los contenidos que desarrolla la maestra/o son de fácil comprensión para su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si porque siempre obtiene buenas notas	b) No porque sus calificaciones son bajas	c) algunos contenidos son fáciles que otros		
1°	16	2	0	18	36
2°	15	5	0	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	42	7	1	50	100%

**TABLA 78: Pregunta N.15 ¿Considera que el maestro/a desarrolla completo los contenidos?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si los desarrolla completos	b) No alcanza el tiempo para que los desarrolle	c) A veces		
1°	16	1	1	18	36
2°	17	1	2	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	44	2	4	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserio Tehuacán.

**Descripción:**

Según las encuestas aplicada al sector padre de familia, 42 consideran que los contenidos son de fácil comprensión, ya que, los niños siempre obtienen buenas notas, la opción menos elegida fue



la de 1 padre, quien considera que solo algunos de los contenidos son fáciles y otros no. También 44 padres comentaron que los maestros desarrollan completos los contenidos, pero 2 dijeron que no alcanza el tiempo para que los desarrollen.

### Hallazgos:

En cuanto a la enseñanza y contenidos: Los padres comentaron que son de fácil comprensión porque los niños siempre obtienen buenas calificaciones, y que el maestro los desarrolla completos; significa que los padres están atentos al programa que el docente debe desarrollar solo de esta forma podrían estar seguros del desarrollo de los contenidos y la calidad de enseñanza.

### Dimensión: Aprendizaje

**TABLA 79: Pregunta N.16 ¿Hace tareas a diario su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Sí	b) No	c) No le dejan		
1°	18	0	0	18	36
2°	20	0	0	20	40
3°	10	1	1	12	24
Total	48	1	1	50	100%

**TABLA 80: Pregunta N.17 ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con ritmo lento	b) Con ritmo moderado	c) Ritmo rápido		
1°	3	9	6	18	36
2°	6	12	2	20	40
3°	3	6	3	12	24
Total	12	27	11	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"



### Descripción:

Con respecto a la pregunta anterior, 48 padres dijeron que sus hijos hacen tareas a diario, 1 dijo respondió -no- y otro que no le dejaban. Sobre el ritmo, 27 padres dijeron que el aprendizaje de sus hijos era con un ritmo moderado; pero 11 dijeron que tenían ritmo rápido.

### Hallazgos:

Las tareas se vuelven parte de la convivencia con sus padres y la mayoría de ellos dicen estar seguros de que los alumnos/as cumplen con estas. Lo curioso es, que ninguno está seguro del aprendizaje rápido o normal de su hijo, pues consideran que es moderado.

### Dimensión: Materiales

**TABLA 81: Pregunta N.18 ¿De dónde obtiene información su hijo/a para realizar las tareas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Libros	b) Internet	c) Centro de alcance		
1°	4	11	3	18	36
2°	4	15	1	20	40
3°	4	6	2	12	24
Total	12	32	6	50	100%



**TABLA 82: Pregunta N.19 ¿Le proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) A veces	b) Solo los que puedo comprar	c) no me pide		
1°	11	6	1	18	36
2°	14	6	0	20	40
3°	5	7	0	12	24
Total	30	19	1	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

En la pregunta número 18 -sector padres de familia- 32 de ellos explican que la información para que sus hijos realicen las tareas la obtienen del internet; mientras que 6 dicen que del Centro de Alcance.

Luego en la siguiente interrogante, 30 respondieron que -a veces- puede proporcionarles los materiales para el aprendizaje a sus hijos, mientras que 1 dijo que no le piden materiales.

### **Hallazgos:**

El internet es una herramienta básica para el aprendizaje de los niños/as, quienes hacen uso de él a través de sus padres, obteniendo la mayor información de esta forma. Una minoría, visita el Centro de Alcance siendo este un recurso útil y no está siendo aprovechado de la mejor manera. En cuanto a los materiales, los padres son responsables de facilitárselos a sus hijos, y con seguridad hacen su mayor esfuerzo tomando en cuenta la economía del sector.



**Indicador: Comunicación Dimensión: Conducta**

**TABLA 83: Pregunta N.20 ¿Cada cuánto tiempo la maestra los convoca para comunicarle la conducta de su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cada mes	b) Cada trimestre	c) No hace llamado		
1°	14	3	1	18	36
2°	6	13	1	20	40
3°	5	6	1	12	24
Total	25	22	3	50	100%

**TABLA 84: Pregunta 21. Cuándo su hijo comete alguna falta ¿Qué acción toma usted?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Le llama la atención severamente	b) Lo aconseja	c) Lo castiga		
1°	3	14	1	18	36
2°	1	19	0	20	40
3°	2	9	1	12	24
Total	6	42	2	50	100%



**TABLA 85: Pregunta 22 ¿Le comunica su hijo/a cuando comete alguna falta?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si	b) No	c) A veces		
1°	12	0	6	18	36
2°	15	0	5	20	40
3°	6	1	5	12	24
Total	33	1	16	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

De 50 padres de familia; 25 dijeron que cada mes las maestras convocan para comunicar sobre la conducta de sus hijos, 3 dijeron que no les hacen ningún llamado.

En cuanto que, si el hijo/a comete alguna falta, se les pregunto ¿qué hacen ellos? Y la respuesta más seleccionada por 42 padres fue -aconsejarlos-; 2 de ellos dijeron que los castigan.

También, 33 padres aceptaron que sus hijos -si les comunican cuando han tenido mal comportamiento. Solo 1 padre selecciono la opción -No-, es decir, que no les dicen nada cuando han cometido falta.

### **Hallazgos:**

Las preguntas anteriores, reflejan que la mayoría de los padres conversan con sus hijos y que estos confían en ellos, puesto que les informan sobre su mal comportamiento al cometer alguna falta. Es importante destacar que aconsejarlos es el fuerte de estos padres, sin embargo, vemos una minoría que aún debe trabajar la confianza y la comunicación con sus hijos.



**Dimensión: Emociones**

**TABLA 86: Pregunta N. 23 ¿Cada cuánto conversa con su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Todos los días le pregunto cómo le fue	b) Solo si me doy cuenta que, ha hecho o le pasa algo.	c) No lo hago, por falta de tiempo		
1°	17	1	0	18	36
2°	20	0	0	20	40
3°	12	0	0	12	24
Total	49	1	0	50	100%

**TABLA 87: Pregunta N.24. ¿Con quién de su grupo familiar considera que su hijo siente más confianza?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) La mamá	b) El papá	c) El o la hermana mayor.		
1°	16	2	0	18	36
2°	16	3	1	20	40
3°	12	0	0	12	24
Total	44	5	1	50	100%



**TABLA 88: Pregunta N.25 ¿Cuándo considera usted que tiene buena comunicación con su hijo/a**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si me cuenta todo	b) No me tiene miedo	c) Por mi trabajo, no converso con él.		
1°	14	3	1	18	36
2°	18	2	0	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	43	5	2	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

De los 50 padres y madres entrevistados, 49 expresaron que todos los días conversan con sus hijos preguntándoles ¿cómo les fue?, mientras que 1 dice que, solo si se da cuenta que ha hecho o le pasa algo tienen una conversación.

La mayoría de los entrevistado, es decir 44 reflejan que sus hijos tienen más confianza con sus madres; solo 1 respondió que con la hermana mayor.

Por otro lado, 43 padres y madres dijeron, que hay buena comunicación con sus hijos. Cuando le cuenta todo, mientras que 2 respondieron, que por su trabajo no conversa con él.

### **Hallazgos:**

En estas interrogantes, los padres intentan reflejar la buena comunicación con sus hijos, expresando una vez más, la confianza que han generado entre ambos, la variante en este análisis es que aun los padres consideran que las madres son a quienes los niños recuren frecuentemente.



**Dimensión: Maestro**

**TABLA 89: Pregunta N.26 ¿El maestro/a le informa cuando su hijo necesita ayuda?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Todo el tiempo	b) Nunca lo hace	c) A veces		
1°	12	0	6	18	36
2°	11	0	9	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	33	0	17	50	100%

**TABLA 90: Pregunta N.27 ¿Cómo es la relación con el maestro/a de su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Desagradable	b) Agradable	c) Indiferente		
1°	0	18	0	18	36
2°	0	20	0	20	40
3°	0	12	0	12	24
Total	0	50	0	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**Descripción:**

33 padres y madres de familia, mencionan que el maestro les informa si les informa cuando su hijo necesita ayuda, mientras que 17 dice que solo a veces .

En cuanto a la relación que los padres mantienen con los maestros el 100% respondió que es agradable.



### Hallazgos:

Maestras y padres o madres, están en comunicación constante para informarles las necesidades sus hijos, seguramente, esto genera una relación agradable entre padres o madres y maestras, lo que es importante para los estudiantes.

**Indicador: Normativa Escolar Dimensión: Reglamento Escolar**

**TABLA 91: Pregunta N.28 ¿Sabe usted, si existe un reglamento escolar en el Centro Educativo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, existe.	b) No existe ninguno	c) No se		
1°	18	0	0	18	36
2°	19	0	1	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	47	0	3	50	100%

**TABLA 92: Pregunta N.29 ¿Ha participado en la elaboración del reglamento escolar?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, al principio del año escolar	b) No me han convocado para eso.		
1°	11	7	18	36
2°	12	8	20	40
3°	8	4	12	24
Total	31	19	50	100%



**TABLA 93: Pregunta N.30 ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si porque ayuda a disciplinar a los niños	b) No porque es demasiado severo	c) En algunas cosas sí.		
1°	16	0	2	18	36
2°	18	0	2	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	44	0	6	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

#### **Dimensión: Socialización**

**TABLA 94: Pregunta N.31 ¿De qué forma le transmite el valor de la convivencia a su hijo/a?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Llevándome bien con mi familia sin pelear.	b) Ayudando a mis vecinos cuando lo necesitan	c) Aconsejándolo/a		
1°	11	2	5	18	36
2°	13	1	6	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	34	3	13	50	100%



**TABLA 95: Pregunta N.32 ¿Su hija/o ayuda a sus compañeritos/as cuando se encuentran en dificultad?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, ya me ha comentado.	b) No le gusta ayudarlos	c) Es indiferente no se da cuenta si necesitan ayuda.		
1°	17	0	1	18	36
2°	19	1	0	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	47	1	2	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

Los padres expresan que la forma que transmiten el valor de la convivencia a sus hijos es llevándose bien con sus familias sin pelear, 34 de los padres eligieron esta opción, mientras que 3 indican que ayudando a sus vecinos cuando lo necesitan.

También 47 padres mencionan que sus hijos ayudan a los compañeros de estudio cuando lo necesitan, mientras que 1 considera que a su hijo no le gusta ayudarlos.

### **Hallazgos:**

La forma que los padres transmiten la convivencia a sus hijos es llevándose bien con los familiares, lo que es bueno, siendo en el hogar donde comienza la educación en valores; la mayoría mencionan que sus hijos si ayudan a sus compañeritos esto significa que el aprendizaje sobre la convivencia que reciben en el hogar, da buenos resultados en la escuela, porque existe una socialización asertiva entre los estudiantes.



## Dimensión: Comportamiento

**TABLA 96: Pregunta N.33 ¿Su hijo presenta buena conducta en la escuela?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) La maestra dice que si	b) Nunca me han dado queja	c) A veces		
1°	16	1	1	18	36
2°	12	6	2	20	40
3°	6	4	2	12	24
Total	34	11	5	50	100%

**TABLA 97: Pregunta N.34 ¿Le recuerda a su hijo constantemente que debe comportarse según la normativa escolar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) No es necesario, su conducta es intachable.	b) Todo el tiempo lo hago, pero no me hace caso.	c) Solo cuando me dan queja.		
1°	12	3	3	18	36
2°	15	3	2	20	40
3°	7	2	3	12	24
Total	34	8	8	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".

### Descripción:

34 de los padres mencionan que sus hijos presentan buena conducta en la escuela, mientras que 5 dicen que a veces.

Además, 34 indican que no es necesario recordarles a sus hijos que deben comportarse según la normativa del Centro Escolar, porque sus conductas son intachables.



### Hallazgos:

En cuanto al comportamiento, vemos a los padres consientes de la buena conducta de sus hijos, al considerar que no es necesario, esto es sinónimo de seguridad y orgullo, sin embargo existe una variante de un grupo menor pero significativo, quien expresa que sus hijos no le hacen caso lo que difiere con preguntas anteriores

**Indicador: Valores Dimensión: Respeto**

**TABLA 98: Pregunta N.35 ¿Considera que a su hijo le ha inculcado el valor del respeto?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, porque siempre lo practica.	b) No, porque generalmente es irrespetuoso	c) He tratado, pero a veces mi hijo e hija me falla.		
1°	15	0	3	18	36
2°	19	0	1	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	44	0	6	50	100%

**TABLA 99: Pregunta N.36 ¿Cree usted que hoy en día se ha perdido el valor del respeto?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, casi nadie lo practica.	b) No, todas las personas son respetuosas	c) Solo algunas personas carecen de ello.		
1°	13	2	3	18	36
2°	15	1	4	20	40
3°	9	2	1	12	24
Total	37	5	8	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserio Tehuacán".



### Descripción:

Los padres dicen que ellos consideran que a sus hijos les han inculcado el valor del respeto dijeron 44 padres, mientras que 6 dice que han tratado, pero a veces sus hijos les falla.

Además, 37 indicaron que hoy en día se ha perdido el valor del respeto porque casi nadie lo practica, mientras que 5 respondieron que todas las personas son respetuosas.

### Hallazgos:

La mayoría de los entrevistados, están de acuerdo que se ha perdido el valor del respeto, pero que sus hijos siempre lo practican, cabe mencionar que los niños y niñas responde a modelos de enseñanza, las personas responsables de su educación madres, padres, docentes, familiares, etc., debe ser coherente con sus enseñanzas, para que las y los infantes puedan replicar.

### Dimensión: Colaboración

**TABLA 100: Pregunta N.37 ¿Colabora usted con la maestra a rescatar valores?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, desde mi casa aconsejo a mi hijo.	b) No me queda tiempo	c) A veces		
1°	17	0	1	18	36
2°	19	0	1	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	47	0	3	50	100%



**TABLA 101: Pregunta N.38 ¿Alguna vez la maestra/o le ha pedido ayuda para inculcar valores a su hijo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si	b) No	c) A veces		
1°	11	7	0	18	36
2°	8	6	6	20	40
3°	10	1	1	12	24
Total	29	14	7	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

### **Descripción:**

47 de los padres dicen que colaboran con la maestra en el rescate de valores, mientras que 3 manifestaron que a veces. Y 29 manifiestan que la maestra ha solicitado su ayuda para rescatar valore, mientras que 7 dice que a veces.

### **Hallazgos:**

En cuanto a la colaboración de los padres de familia con la maestra a rescatar valores, esta es activa y mutua, se denota la atención de las docentes hacia la conducta de su alumnado, siendo que en caso de manifestación de conductas irrespetuosas la maestra ha solicitado el involucramiento de la madre/padre o persona responsable del alumno/a y este ha respondido a su solicitud.



## Dimensión: Responsabilidad

**TABLA 102: Pregunta N.39 ¿De quién es responsabilidad inculcar valores en los niños?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Padres	b) Maestros/as	c) Iglesia		
1°	18	0	0	18	36
2°	20	0	0	20	40
3°	12	0	0	12	24
Total	50	0	0	50	100%

**TABLA 103: Pregunta N.40 ¿Acepta su hijo cuando ha actuado mal?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Siempre	b) Nunca	c) A veces		
1°	11	1	6	18	36
2°	15	0	5	20	40
3°	9	0	3	12	24
Total	35	1	14	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".

### Descripción:

Los 50 padres y madres asumen la responsabilidad como propia de la inculcación de valores en sus hijos e hijas, Pero 35 dicen que sus hijos aceptan cuando ha actuado mal y lo hace siempre, mientras que 1 padre dice que su hijo nunca acepta.

### Hallazgos:

De manera asertiva los padres y madres son conscientes de su responsabilidad en la educación en valores que deben dar a sus hijos e hijas, y se refleja el trabajo hecho en casa, siendo que más de la mitad de los niños y niñas asumen la responsabilidad que conllevan su comportamiento erróneo.



**Indicador: Psicológico Dimensión: Carácter**

**TABLA 104: Pregunta N.41 ¿Cree que influye su carácter de padre, en la forma de como su hijo/a se comporta?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si influye bastante	b) No influye en nada	c) En algunas ocasiones		
1°	16	0	2	18	36
2°	12	2	6	20	40
3°	9	1	2	12	24
Total	37	3	10	50	100%

**TABLA 105: Pregunta N.42 ¿Conoce el carácter de su hijo/a cuando usted está ausente?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, la maestra me ha comentado	b) No sé cómo será	c) En algunas ocasiones me doy cuenta		
1°	14	2	2	18	36
2°	16	2	2	20	40
3°	12	0	0	12	24
Total	42	4	4	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".

### **Descripción:**

37 padres expresan que influye su carácter de padres en la forma de como su hijo se comporta, mientras que 3 responden que no influye en nada. Y dice que conocen el carácter de sus hijos cuando ellos están ausentes comentan 42 de los padres, mientras 4 dicen que no saben cómo será



### Hallazgos:

El carácter de los estudiante es trasmitido por sus padres, la reacción que los niños y las niñas muestran en la escuela reflejan la reacciones de las personas con quien conviven, los y las progenitoras están conscientes de esto, solo una pequeña minoría desconoce que su comportamiento modela el de su hijo o hija, se evidencia en el conocimiento de las reacciones que muestran sus descendientes en su ausencia, muy pocos ignoran las posibles reacciones de sus hijas e hijos.

### Dimensión: Conducta

**TABLA 106: Pregunta N. 43 ¿Cómo es la conducta de su hijo/a en el Centro Escolar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Excelente	b) Muy Buena	c) Buena		
1°	8	9	1	18	36
2°	8	9	3	20	40
3°	4	5	2	12	24
Total	20	24	6	50	100%

**TABLA 107: Pregunta: N.44 ¿En su casa como califica la conducta de su hijo/a?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Aceptable	b) No aceptable		
1°	18	0	18	36
2°	20	0	20	40
3°	12	0	12	24
Total	50	0	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".



### Descripción:

De 50 padres de familia 24 padres expresan que la conducta de sus hijos es muy buena, 20 que es excelente, mientras que 6 manifiestan que es buena. Y que en su casa la conducta de sus hijos la califica como aceptable comentaron los 50 padres.

### Hallazgos:

La conducta de los estudiantes es muy buena según la opinión de los padres de familia y en su casa la conducta de sus hijos es aceptable, esto tiene coherencia con los reportes de conducta que las maestras hacen de las y los alumnos, en la pregunta 33, donde solo cinco padres y madres manifiestan que a veces la conducta de los hijos e hijas no es la adecuada, 34 manifiestan que la maestra les reporta buena conducta y 11 que nunca han recibido quejas.

### Indicador: Educativo dimensión Convivencia Escolar

**TABLA 108: Pregunta N.45 ¿Cuáles de estas metodologías ayudan al niño/o a fomentar mayor convivencia escolar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Mediante actividades recreativas	b) Tareas sociales	c) Clase integradoras e innovadoras.		
1°	17	0	1	18	36
2°	17	2	1	20	40
3°	9	1	2	12	24
Total	43	3	4	50	100%



**TABLA 109: Pregunta N.46 ¿Cuáles de estas expresiones artísticas le ayuda al maestro a fortalecer la convivencia?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Bailar	b) Pintar	c) Diseño y moldeado		
1°	10	8	0	18	36
2°	12	7	1	20	40
3°	4	5	3	12	24
Total	26	20	4	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

### **Descripción:**

Las metodologías que ayudan a fomentar mayor convivencia escolar son las actividades recreativas comentaron 43 padres de familia, mientras que 3 respondieron que las tareas sociales. En cuanto a las expresiones artísticas que ayudan al maestro a fortalecer la convivencia “Bailar” es la más reconocida por 26 de los padres, mientras que 4 señalaron el diseño y moldeado como actividad que estimula la convivencia.

### **Hallazgos:**

Todas estas tareas contribuyen a mejorar la convivencia el baile requiere interacción, acuerdos mutuos, características que aportan mucho a la construcción de una convivencia más armónica.



## Dimensión: Trabajo en Equipo

**TABLA 110: Pregunta: N.47 ¿Usted y el maestro/a de su hija/o ayuda a la fomentar valores en la niña/o?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Sí ambos trabajamos en ello	b) Solo yo fomento valores.	c) Solo el maestro yo no puedo		
1°	18	0	0	18	36
2°	20	0	0	20	40
3°	11	1	0	12	24
Total	49	1	0	50	100%

**TABLA 111: Pregunta: N. 48¿Permite usted que su hijo/a trabaje en equipo durante la clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, porque le digo que se lleve bien con sus compañeritos/as	b) No me gusta que trabaje en grupo	c) Solo con los niños/as que conozco		
1°	18	0	0	18	36
2°	19	0	1	20	40
3°	12	0	0	12	24
Total	49	0	1	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".

### Descripción:

49 padres respondieron que ellos y la maestra ayudan a fomentar valores en los niños/as, mientras que 1 expresa que solo él fomenta valores. 49 padres compartieron que permiten que



sus hijos trabajen en equipo durante la clase, mientras que 1 manifiesta que solo con los niños que él conoce.

### Hallazgos:

En la dimensión trabajo en equipo la maestra y los padres contribuyen a fortalecer este aspecto trabajando conjuntamente en ello, las maestras generando actividades donde que requieren el trabajo en equipo y los y las progenitoras apoyando dichas actividades.

### Dimensión: Modelo de Crianza

**TABLA 112: Pregunta: N.49 ¿Cuál de estos valores practican más en su familia?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a)Respeto	b) Tolerancia	c)Responsa bilidad	d) Todas las anteriores		
1°	3	0	0	15	18	36
2°	5	0	1	14	20	40
3°	5	0	0	7	12	24
Total	13	0	1	36	50	100%

**TABLA 113: Pregunta: N.50 ¿Le enseña a su niña/o a no discriminar a los demás y a incluirlos en su juego no importando que sea niña o niño?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Se le dice que juegue con todos/as	b) No me gusta que juegue con las niñas	c) No me gusta que juegue con varones		
1°	17	0	1	18	36
2°	18	1	1	20	40
3°	11	0	1	12	24
Total	46	1	3	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.



### Descripción:

Durante la encuesta realizada a padres de familia 36 padres mencionan que sus hijos practican todos los valores anteriores, mientras que 1 dice que solo la responsabilidad. 46 padres dicen que les enseñan a sus hijos a no discriminar y que deben incluirlos en los juegos no importando el género. Mientras que 3 dicen que no les gusta que jueguen con varones, y uno no le gusta que juegue con niñas.

### Hallazgos:

Dentro de los hallazgos los padres comentan que a los niños les fomentan a que jueguen con todos, un porcentaje muy bajo muestra preferencias de género, frente a las relaciones lúdicas que establecen sus hijos e hijas. En relación a la práctica de valores a pesar que 36 manifestaron que sus hijos e hijas practican el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, aun hay que seguir trabajando en la apropiación e interiorización de dichos valores que haga cotidiana la practica de los mismos.

**Indicador: Social**

**Dimensión: Relaciones Humanas**

**TABLA 114: Pregunta N.51. ¿La relación entre usted y los miembros de su comunidad es?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Llevadera	b) Casi no me llevo con nadie	c) Me caen mal los vecinos		
1°	18	0	0	18	36
2°	18	2	0	20	40
3°	11	1	0	12	24
Total	47	3	0	50	100%



**TABLA 115: Pregunta: N.52 ¿Su hijo es sociable con los miembros de su comunidad?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) No le permito que se relacione con nadie	b) Él le habla a todo el mundo	c) Es tímido no le gusta hablar con nadie		
1°	5	13	0	18	36
2°	6	13	1	20	40
3°	2	10	0	12	24
Total	13	36	1	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán".

### **Descripción:**

De un total de 50 padres de familia 47 compartieron que la relación entre ellos y los miembros de la comunidad es llevadera, mientras que 3 expresaron que casi no socializan con nadie. Mientras que 36 manifiestan que su hijo e hija le habla a todo mundo porque es sociable, 1 responde que su hijo es tímido porque no le gusta hablar con nadie.

### **Hallazgos:**

En general los padres y madres manifiestan poseer buenas relaciones interpersonales en su comunidad, sirviendo de ejemplo a sus hijos e hijas, que siguen sus patrones y en su mayoría entablan relaciones con los y las habitantes de su comunidad, muestra de ello es que la variable más votada es que sus hijos e hijas habla con todo el mundo.



## Dimensión: Capacidad

**TABLA 116: Pregunta 53. ¿Cuál es su campo laboral?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a)Trabajos agrícolas	b) Trabajo profesional según mi carrera universitaria	c)Comerciante	d) Labores domesticas		
1°	3	2	8	5	18	36
2°	3	1	0	16	20	40
3°	0	0	4	8	12	24
Total	6	3	12	29	50	100%

**TABLA 117: Pregunta: N.54 ¿Hasta qué grado pretende dar estudio a su hijo/a?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Hasta noveno	b) Solo bachillerato	c) Universidad	d) Hay que vea él/ella		
1°	1	2	13	2	18	36
2°	0	0	15	5	20	40
3°	0	2	9	1	12	24
Total	1	4	37	8	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

### Descripción:

29 de los padres dijeron que su campo laboral son las actividades domésticas, mientras que 3 dijeron que es trabajo profesional. Y que hasta el grado que pretende darles a sus hijos es hasta la universidad dijeron 37 de ellos, mientras que 1 dijo hasta noveno.

### Hallazgos.



A pesar que los padres y las madres laboralmente están relacionados a las labores domésticas, han logrado dar un valor a la preparación académica, más del cincuenta por ciento, visualizan un futuro académico universitario de sus hijos e hijas.

**Indicador: Religioso      Dimensión: Creencias**

**TABLA 118: Pregunta N.55 ¿Cuáles son las creencias religiosas en su hogar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Somos ateos	b) Creemos en Dios	c) Creemos en el universo y la naturaleza		
1°	0	18	0	18	36
2°	0	20	0	20	40
3°	0	12	0	12	24
Total	0	50	0	50	100%

**TABLA 119: Pregunta: N.56 ¿Qué tipo de religión profetiza?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Católica	b) Cristiana evangélica	c) Ninguna de las dos		
1°	5	12	1	18	36
2°	12	8	0	20	40
3°	6	6	0	12	24
Total	23	26	1	50	100%



**TABLA 120: Pregunta: N.57 ¿Le enseña a dar gracias al creador por las cosas que cada día recibe a su hijo/a?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si nos ve orar	b) No oramos		
1°	16	2	18	36
2°	20	0	20	40
3°	10	2	12	24
Total	46	4	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

De 50 padres y madres de familia todos manifiestan creer en Dios, El tipo de religión que más profesan es la cristiana evangélica, siendo que 26 de los 50 padres y madres expresaron profesarla, mientras que 1 sola persona señalo que no profesaba ninguna de las dos, las 23 participantes restantes manifestaron profesar la religión católica. En cuanto a las prácticas religiosas 46 informaron que les enseñan a dar gracias a Dios a los hijos y las hijas por las cosas recibidas, pero 4 de los padres dicen que sus hijos no los ve orar.

### **Hallazgos:**

Dentro de los hallazgos encontramos que todos los padres creen en Dios y que profesan las dos tipos de religiones cristiana evangélica y católica y que todos los padres oran para que sus hijos lo vean hacer.



## Dimensión: Costumbre

**TABLA 121: Pregunta: N.58 ¿Cuáles de estas costumbres religiosas practicas o celebra?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Semana Santa	b) Navidad	c) Celebración de la santa cena	d) Ninguna		
1°	2	6	6	4	18	36
2°	1	11	6	2	20	40
3°	3	4	2	3	12	24
Total	6	21	14	9	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

### Descripción:

De acuerdo a los resultados de un total de 50 padres de familia, 21 practican la costumbre de celebrar la navidad, mientras que 14 participan de la celebración de la santa cena, 6 familias celebran la semana santa, y 9 manifestaron no participar en ninguna de estas festividades.

### Hallazgos:

Dentro de los hallazgos encontramos que la mayoría de los padres de familia celebra la navidad, mientras que un porcentaje pequeño celebra semana santa.



#### 4.4 TABULACIÓN SECTOR DOCENTE.

Indicador: Enseñanza    Dimensión Interacción

**TABLA 122: Pregunta: N.1 ¿Realiza prácticas dentro y fuera del salón para interactuar con sus estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Solo en el salón	b) Lo que me pide el programa	c) Siempre, porque me gusta interactuar con mis estudiantes dentro y fuera		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%

**TABLA 123: Pregunta: N.2 ¿Le brinda confianza a sus estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Los niños confían en mi	b) Me tienen miedo	c) Algunos		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



### Descripción:

Las tres maestras encuestadas del Centro escolar Caserío Tehuacán expresaron realizar prácticas dentro y fuera del salón para interactuar con sus estudiantes. Y las tres manifestaron brindar confianza a sus estudiantes por lo que los niños confían en ellas.

### Hallazgos:

Dentro de los hallazgos se encontró que ellas valoran mucho la interacción con sus estudiantes, lo que hace que desarrollen actividades dentro y fuera del salón, dichas actividades fortalecen la confianza que las niñas y niños depositan en ellas.

### Dimensión: Comunicación

**TABLA 124: Pregunta: N. 3 ¿Cuándo imparte clases hace algunas de estas interrogantes a sus alumnos?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) ¿Han entendido?	b) ¿Vuelvo a explicar?	c) ¿Todos entiende?		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	2	1	0	3	100%



**TABLA 125: Pregunta N.4 ¿Cuándo un niño no entiende que hace?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Lo vuelve a explicar	b) Busca otra metodología	c) Lo explica individualmente		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	1	2	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

En cuanto a la comunicación que las maestras establecen en el aula en el momento de transmitir sus conocimientos, para confirmar la comprensión de los contenidos, dos maestras manifestaron que ellas hacen a su estudiantes la siguiente interrogante ¿han entendido?, mientras una de menciona que vuelve a explicar. Si hay manifestaciones de no entendimiento dos de ellas explican que lo que hacen es explicar individualmente, mientras tanto la otra comenta que busca otra metodología.

### **Hallazgos:**

Las tres maestras buscan establecer una comunicación más asertiva aunque con métodos diferentes para la transmisión y comprensión de contenidos



## Dimensión: Planificación

**TABLA 126: Pregunta: N.5 ¿Cómo planifica su clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con instrumento tradicional lo básico	b) Con sesiones de aprendizaje	c) De las dos forma		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	2	1	3	100%

**TABLA 127: Pregunta: N.6 ¿Cómo inicia su clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con una reflexión	b) Con exploración	c) De un solo inicia		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	1	2	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

Dos maestras de tres señalaron que la forma de como planifican su clase es por medio de sesiones de aprendizajes, mientras que una expresa que utiliza los dos métodos. Y que la forma de como inicia sus clase es con exploración mencionaron dos de ellas, mientras que una indica que inicia sus clases con una reflexión.



### Hallazgos:

Se observa que la forma de planificar las clases es por medio de sesiones de aprendizaje y que las clases se inician con exploración.

**Indicador: Recursos Dimensión: Material**

**TABLA 128: Pregunta: N. 7¿Qué tipo de materiales utiliza en la clase?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Concreto	b) visual	c) auditivo	d) Los tres anteriores.		
1°	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	1	1	33
3°	0	0	0	1	1	34
Total	0	0	0	3	3	100%

**TABLA 129: Pregunta: N. 8 ¿Cuáles de los siguientes materiales les agrada a los niños/as manipular?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Piedrecitas, hojas	b) botellas, cajas	c) Plastilina y bruñido	d) Todos los anteriores.		
1°	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	1	1	33
3°	0	0	0	1	1	34
Total	0	0	0	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



### Descripción:

Las tres maestras mencionan que el tipo de materiales que utilizan en la clase son materiales del entorno, materiales reciclados, y material didáctico, todas puntualizaron que a los niños y niñas les agrada manipular todos estos materiales.

### Hallazgos:

Se encontraron que las maestras aprovechan que a los niños les gusta la utilización de diferentes tipos de materiales en la clase, estos contribuyen a trabajar los niveles auditivo, concreto y visual.

### Dimensión: Innovación

**TABLA 130: Pregunta: N .9 ¿Sabe utilizar alguna de estas herramientas tecnológica en clases?**

Grados	Alternativas					Frecuencia	Porcentajes
	a)Proyector	b)Lempitas	c)Grabadora	d) Todas las anteriores	e)Ninguna de las que se mencionó		
1°	0	0	1	0	0	1	33
2°	0	0	1	0	0	1	33
3°	0	0	0	1	0	1	34
Total	0	0	2	1	0	3	100%



**TABLA 131: Pregunta: N.10 ¿Cómo rediseña el aula para la comodidad de los estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Colocando en diferente forma los pupitres	b) Cambiando la ambientación	c) De las dos formas.		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

Dos de tres maestras saben utilizar la grabadora como herramienta tecnológica, mientras una las utiliza todas. Así mismo tres maestras compartieron que la forma en como rediseñan el aula es cambiando ambientación y colocando en forma diferentes los pupitres.

### **Hallazgos:**

Según dimensión innovación existe rediseño del aula y se utilizan herramientas mayoritariamente el uso de la grabadora como herramienta tecnológica para impartir las clases. En cuanto al último punto, la población en general está más familiarizado con el uso de la grabadora, la tecnología no está al alcance de toda la población, no es casualidad que las maestras se atrevan más a usar la grabadora y no el proyector y la computadora. Es importante generar el intercambio de conocimientos de las nuevas tecnologías entre las docentes y animarles al uso de estas como herramientas pedagógicas.



**Dimensión: Creatividad**

**TABLA 132: Pregunta: N.11 ¿Cada cuánto asiste a capacitaciones para mejorar el desarrollo de la clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cada vez que me llaman	b) En cada pausa pedagógica	c) Cuando lo amerita		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	2	0	1	3	100%

**TABLA 133: Pregunta: N.12 ¿En qué materia utiliza mayor creatividad con los niños/as?**

Grados	Alternativas								Frecuencia	Porcentajes
	a) En matemática	b) En lenguaje	c) En ciencia	d) En sociales	e) En MUCI	f) En artística	g) En educación Física	H) En todas		
1°	0	0	0	0	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	0	0	0	0	1	1	33
3°	0	0	0	0	0	0	0	1	1	34
Total	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100%



**TABLA 134: Pregunta: N.13 ¿Cómo le enseña a los niños hacer creativos?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Con el baile	b) dramas	c) Dibujo y pintura	d) Con todo lo anterior		
1°	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	1	1	33
3°	0	0	0	1	1	34
Total	0	0	0	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

Para mejorar la implementación de las clases 2 maestras mencionan que asisten a capacitación cada vez que las llaman, mientras que la otra mencionan que cuando lo amerita. De igual forma, manifiestan que en todas las materias hacen uso de la creatividad, utilizando recursos recreativos y creativos como el baile, la pintura, el dibujo y los dramas.

### **Hallazgos:**

Las maestras de primer ciclo siempre asisten a capacitaciones para mejor el desarrollo de su clase, lo que contribuye al uso de la creatividad en las diferentes materias impartidas, así como al rediseño de las aulas según las necesidades surgidas en el día a día.



**Indicador: Características Sociales      Dimensión: Armonía**

**TABLA 135: Pregunta: N.14 ¿De qué manera les enseña a sus estudiantes la armonía?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Enseñando a que no discriminen a nadie	b) Trabajando en equipo	c) Con juegos de rondas		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	3	0	3	100%

**TABLA 136: Pregunta: N.15 ¿La armonía es también inculcada por los padres de los estudiantes?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, porque tengo niños/as que lo demuestran	b) Se observa que no	c) No todos	d) No contesta		
1°	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	1	1	33
3°	1	0	0	0	1	34
Total	1	0	0	2	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"



### Descripción:

Las tres maestras señalan que la manera en que se les enseña a sus estudiantes la armonía es trabajando en equipo, pero dos no contestaron la pregunta si la armonía es inculcada por los padres de familia mientras que la otra expresa que observa que sí es inculcada por los padres y madres.

### Hallazgos:

Las maestras de primer ciclo manifiestan trabajar la armonía a través del trabajo en equipo, sin embargo no lograron identificar si existe un involucramiento de los padres y/o madres para fortalecer la armonía en la socialización del alumnado, siendo que solo una afirma que evidencia indicadores de la participación de los padres en la construcción de la armonía.

### Dimensión: Convivencia

**TABLA 137: Pregunta: N.16 ¿Le ayudan los padres a fomentar la convivencia?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, porque tengo niños/as que lo demuestran.	b) Se observa que no	c) No todos.		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%



**TABLA 138: Pregunta: N.17 ¿Cómo evalúa usted la convivencia escolar en la institución?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Con conceptos	b) En forma sumativa	c) No se evalúa	d) No contesta		
1 <sup>o</sup>	1	0	0	0	1	33
2 <sup>o</sup>	1	0	0	0	1	33
3 <sup>o</sup>	1	0	0	0	1	34
Total	3	0	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

**Descripción:**

Los padres contribuyen a fomentar convivencia mencionan las tres maestras, y que la forma de evaluar la convivencia en el centro escolar es a través de conceptos.

**Hallazgos:**

Los padres y madres de familia se involucran en la fomentación de la convivencia en sus hijos e hijas, siendo ya que este valor es evaluado de manera formativa.



**Indicador: Metodología      Dimensión: Contenido**

**TABLA 139: Pregunta: N.18 ¿Cómo desarrolla usted un contenido de la clase?**

Grados	Alternativas				Frecuencia	Porcentajes
	a) Cómo lo pide el programa de estudio	b) Utilizando materiales de acuerdo al tema	c) Utilizando metodologías innovadoras	d) Con todo lo anterior.		
1°	0	0	0	1	1	33
2°	0	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	0	1	34
Total	0	0	1	2	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**Descripción:**

Dos de tres maestras responden que desarrollan un contenido de la clase con todo lo anterior, mientras que solo una de ellas manifiesta que utiliza las metodologías innovadoras.

**Hallazgos:**

Según encuestas realizadas a maestras de primer ciclo sus contenidos los desarrollan utilizando la innovación.



**Dimensión: Currículo.**

**TABLA 140: Pregunta: N.19 ¿Termina su sesión de clase en las dos horas según planificación didáctica?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si como planifico	b) No me alcanza por algunos imprevistos		
1°	0	1	1	33
2°	0	1	1	33
3°	1	0	1	34
Total	1	2	3	100%

**TABLA 141: Pregunta: N.20 ¿Utiliza improvisación a la hora de ejercer su clase para avanzar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si funciona mejor	b) No funciona	c) Depende del tema		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%



**TABLA 142: Pregunta: N.21 ¿Cuál de todos estos currículos utiliza en su planificación didáctica?**

Grados	Alternativas					Frecuencia	Porcentajes
	a) Macro currículo	b) Meso currículo	c) Micro currículo	d) Todos los anteriores	e) No los conozco		
1°	0	0	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	0	0	1	33
3°	0	0	1	0	0	1	34
Total	1	0	2	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

En cuanto a la finalización de lo planificado, una maestra finaliza su clase según lo dispuesto en la metodología, mientras dos manifiestan que no terminan por imprevistos que se presentan, en cuanto a la improvisación en el salón de clases, recurren a ella en función del tema impartido, para elaborar su planificación una de ellas se basa en el macro currículo y dos de ellas lo desarrollan utilizando como base el micro currículo.

### **Hallazgos:**

Las maestras basan sus guiones de clases en los lineamientos curriculares que el Ministerio de Educación estable para su elaboración, a pesar de la planificación en la implementación de los guiones de clase, se generan variables que alteran el desarrollo de lo planificado, en función del tema, las maestras deciden si improvisar o no.



**Indicador: Aprendizaje    Dimensión: Asimilación.**

**TABLA 143: Pregunta: N.22 ¿Cómo califica el ritmo de la mayoría de sus estudiantes para comprender una clase?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Rápido	b) Lento	c) Problemático		
1°	0	1	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	1	2	0	3	100%

**TABLA 144: Pregunta: N.23. ¿Cómo califica los resultados de la mayoría de los niños en las asignaturas que imparte?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Excelente	b) Muy bueno	c) Bueno		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	3	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**Descripción:**

En cuanto al nivel de comprensión dos de las maestras manifestaron que los niños y las niñas presentan un ritmo lento en la comprensión de los contenidos, una de ellas responde que el ritmo de aprendizaje por parte de los niños y las niñas es muy rápido. No obstante, las tres docentes señalaron que los resultados obtenidos por las y los alumnos según su nivel de aprendizaje es calificado de muy bueno.



**Hallazgos:** Se sabe que la interiorización del conocimiento responde a variables como la estimulación del entorno cotidiano, la metodología implementada, la motivación presente en las niñas y niños, entre otros. Siendo que son múltiples los factores que determinan la asimilación del conocimiento, y que los resultados reportados por las docentes muestran que pueden calificarse de “muy buenos”, y se haya logrado identificar un ritmo lento de aprendizaje, no se logró determinar la causa que favorece la lentitud de los niños y las niñas, esta debe ser identificada para contribuir a una mejor asimilación de los contenidos.

### **Dimensión: Conocimiento**

**TABLA 145: Pregunta: N.24 ¿Los conocimientos que los estudiantes adquieren van enfocados a las competencias de las asignaturas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, con esos trabajos	b) No, apego los conocimientos a la realidad de los estudiantes	c) No sé qué son las competencias		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%



**TABLA 146: Pregunta: N. 25 ¿En el aula inculcas la lectura a los niños/as?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si les gusta mucho.	b) No les gusta leer.	c) Unos si otros no.		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	1	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción**

Las tres maestras indican que los conocimientos adquiridos por los estudiantes van enfocados a las competencias de las asignaturas. Además, en el aula, intentan inculca la lectura, a pesar de que no a todos los niños no les gusta leer.

### **Hallazgos**

Los conocimientos de los niños deben ir enfocados en ambas direcciones, estos deben responder a las competencias respaldadas en los programas de estudio, pero además el docente debe ingeniárselas para cubrir las necesidades de la realidad.



## Dimensión: Resultado

**TABLA 147: Pregunta: N.26 ¿Generalmente los resultados que obtiene de los niños/as son los esperados?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si porque se dedican a estudiar	b) No porque no estudian y salen mal	c) Yo me esfuerzo pero ellos no		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	2	0	1	3	100%

**TABLA 148: Pregunta: N.27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si utilizo	b) No utiliza	c) No sé qué es rúbrica		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

Dos maestras de tres dicen que los resultados que obtienen de los estudiantes son los esperados. Las tres maestras mencionan que utilizan rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes.



### Hallazgos:

En cuanto a la encuesta realizada al sector docente se detectó que los resultados que se obtienen de los niños son los esperados y que las tres maestras del primer ciclo utilizan rubrica, en donde el uso de categorías de evaluación facilita no sólo la evaluación sino también los diferentes factores que contribuyen al proceso de aprendizaje del estudiantado.

**Indicador: Conducta      Dimensión: Carácter**

**TABLA 149: Pregunta: N.28 ¿Cómo califica el carácter que facilita la comunicación con sus estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Fuerte	b) Pasivo	c) Intermedio		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	2	1	3	100%

**TABLA 150: Pregunta: N.29 ¿Considera que su carácter influye en el aprendizaje de los estudiantes**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si influye mucho	b) No influye	c) A veces		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	2	0	1	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserio Tehuacán"



### Descripción:

De 3 maestras 2 de ellas mencionan que el carácter para facilitar la comunicación con sus estudiantes es pasivo, una de ellas responde que su carácter es intermedio, en cuanto a la influencia del carácter del profesorado en los aprendizajes de los niños y las niñas, dos coinciden con que el carácter de la educadora influye en el aprendizaje, y una de ellas responde que a veces.

### Hallazgos:

El carácter de las maestras influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes, siendo que a través de él se genera empatía, confianza, seguridad, entre otros con el alumnado, si este es pasivo y no agresivo se establecen una comunicación más asertiva que favorece la asimilación de los conocimientos.

### Dimensión: Actitud

**TABLA 151: Pregunta: N.30 ¿Cuál es su actitud ante un problema con un estudiante?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Agresivo	b) Reflexivo	c) Pasivo.		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	3	0	3	100%



**TABLA 152: Pregunta: N.31 ¿De qué forma reacciona cuando la mayoría de sus estudiantes saca baja nota?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Los regaña	b) Llama a los padres	c) Los aconseja		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	2	1	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

La actitud tomada frente a un problema con un estudiante es reflexiva, según la elección de las tres maestras, en cuanto a la reacción que toman frente a calificaciones bajas, dos de ellas mencionaron que llaman a los padres, una de ellas señaló la opción de aconsejar a sus estudiantes.

### **Hallazgos:**

La actitud que demuestra la maestra ante los problemas con los estudiantes es reflexiva, adentrarse en las causas y factores que están generando la dificultad contribuye a buscar soluciones más asertivas, involucrar a los padres y madres de familia, así como el orientar a los estudiantes cuando estos sacan bajas notas, son medidas que bien empleadas pueden facilitar un mejor proceso de aprendizaje.



## Dimensión: Pensamiento

**TABLA 153: Pregunta: N.32 ¿Ante un problema piensas antes de actuar para solucionarlo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si para resolverlo de la mejor manera	b) No solo actúo impulsivamente	c) Algunas veces		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

Las 3 maestras responden que ante un problema piensan antes de actuar para resolverlo de la mejor manera.

### Hallazgos:

Un problema puede ser multicausal, es importante pensar en todas las aristas que están favoreciendo que se genere, es decir se debe tomar en cuenta a las personas involucradas y afectadas, cual es la situación o causas generadoras del problema y los puntos de desacuerdo en el mismo, así como el hecho de analizar los diferentes caminos en función de buscar alternativas de solución, más asertivas, acuerdos más equitativos, y minimizar el margen de errores involuntarios que puedan surgir en el proceso de resolución



**Indicador: Educación Dimensión: Capacidad**

**TABLA 154: Pregunta: N.33 ¿Se ha capacitado en estos últimos 2 años?**

Grados	Alternativas					Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, en ESMATE	b) En Lingüística	c) En MUCI	d) En capacitaciones de especialización	e) No, he asistido a ninguna		
1°	1	0	0	0	0	1	33
2°	1	0	0	0	0	1	33
3°	1	0	0	0	0	1	34
Total	3	0	0	0	0	3	100%

**TABLA 155: Pregunta: N.34 ¿Cuántos años tiene de impartir ese mismo grado?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) 2 años	b) Mas de 5 años	c) Mas de 10 años		
1°	0	0	1	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	2	0	1	3	100%



**TABLA 156: Pregunta: N.35 ¿Cuánto tiempo le dedica en planificar las asignaturas que le corresponde?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) 30 minuto	b) 1 hora	c) Mas de 1 hora		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**TABLA 157: Pregunta: N.36 ¿Cómo son los exámenes qué aplica a los niños/as?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) De rellenar	b) De batería	c) De complementar		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	1	2	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

En los últimos dos años, las tres maestras de primer ciclo, indican haberse capacitado en ESMATE. Dos de ellas contestan que han impartido el mismo grado durante 2 años. Además, afirman dedicarle más de una hora a la planificación de las asignaturas. En cuanto a las evaluaciones; dos maestras aplican los exámenes de complementar, mientras que 1 lo aplica de baterías.

### **Hallazgos:**



Matemáticas es una de las asignaturas básicas y la más difícil de comprender para los estudiantes, lograr que asimilen los objetivos, favorecen procesos cognitivos como: la lógica, la comprensión, la capacidad de análisis etc. Por lo tanto, es importante y aceptable que las maestras se formen en esta área. Es un requisito indispensable que un docente planifique las clases, no solo por profesionalismo, esta acción contribuye a facilitar la trasmisión del conocimiento de una forma coordinada, creativa y sobre todo favorable para el aprendizaje de los estudiantes. Que las docentes tengan más de un año trabajando en los mismos grados, contribuye a fortalecer la experiencia laboral y por ende la planificación, sin embargo, es importante estar atento al “síndrome del quemado (Burnout)” que según expertos es el estrés laboral que aparece después de un periodo largo desarrollando las mismas actividades. En cuanto a los exámenes de batería, presentan una ventaja, ya que estimula el análisis, la comprensión, la agudeza visual y otros procesos en el estudiante.

### **Dimensión: Evaluación**

**TABLA 158: Pregunta: N.37 ¿Cada cuánto evalúa a sus estudiantes?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Cada mes	b) Cada unidad	d) Cada trimestre		
1°	0	1	0	1	33
2°	0	1	0	1	33
3°	0	1	0	1	34
Total	0	3	0	3	100%



**TABLA 159: Pregunta: N.38 ¿Conoce los programas de estudio de cada asignatura que imparte?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si los conozco	b) No tengo el programa	c) Algunos		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

Las tres maestras señalan que en cada unidad evalúa a sus estudiantes. Además, coinciden en conocer los programas de estudio.

### **Hallazgos:**

En básica, existen lineamientos de evaluación, estas deben de ser constantes y sobre todo sistemáticas, es importante tomar en cuenta que hay temas con difícil comprensión por lo tanto debe evaluarse según la capacidad del estudiante dependiendo del contenido y no un cumulo de varios que conlleva una unidad. Por el tiempo en las docentes se han desempeñado en estos grados, poseen un amplio conocimiento y manejo de los programas educativos asignados por el ministerio de educación.



## Dimensión: Contenido

**TABLA 160: Pregunta: N.39 ¿Desarrolla todos los contenidos del programa?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, todos	b) No alcanzo a desarrollarlo	c) Solo los que considero importante		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### Descripción:

Las 3 maestras expresan que desarrollan todos los contenidos del programa.

### Hallazgos:

Al desarrollar todos los contenidos del programa, las docentes, favorecen la adquisición de conocimientos y capacidades que las asignaturas perciben, así mismo, la satisfacción personal como profesionales de la educación.



**Indicador: Social**

**Dimensión: Comportamiento**

**TABLA 161: Pregunta: N. 40 ¿Su comportamiento es modelo para su estudiante dentro y fuera de la institución?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si, en mi hogar me enseñaron valores.	b) No, porque afuera ya no soy maestro.	c) Casi siempre		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

**TABLA 162: Pregunta: N.41 ¿Te llevas bien colaborando y trabajando con tus compañeros?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Con algunos si	b) Con otros no	c) Con todos/as		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**Descripción:**

Las 3 maestras comentan que su comportamiento es modelo para sus estudiantes dentro y fuera de la institución porque en su hogar les enseñaron valores. Así mismo las 3 se llevan bien colaborando y trabajando con sus compañeros.



### Hallazgos:

El comportamiento de las tres maestras es modelo para sus estudiantes, según ellas a partir de su escala de valores y creencias adquiridos en el hogar y el cual se refleja en la colaboración con sus compañeros/as, cuando lo necesitan, aun sin tener un vínculo de amistad.

### Dimensión: Convivencia

**TABLA 163: Pregunta: N.42 ¿Considera que existe una buena convivencia en el Centro Escolar?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Pienso que si	b) No hace falta mucho.	c) Algunos no lo permiten.		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

**TABLA 164: Pregunta: N.43 ¿Prestas tu ayuda cuando un compañero docente lo necesita?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si a todos	b) No, porque no agradecen	c) Solo con los que me llevo bien.		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"



### Descripción:

Las 3 maestras indican, que -si existe- una buena convivencia en el Centro Escolar. Así mismo las tres mencionan que prestan ayuda a todos sus compañeros cuando lo necesitan.

### Hallazgos

Las maestras evidenciaban un buen nivel de relaciones e interacciones con sus compañeras/os, prestándose ayuda mutua cuando estos estaban en dificultad lo que favorece una convivencia más asertiva y la empatía entre el personal docente del Centro Escolar.

**Indicador: Geográfico          Dimensión: Residencia**

**TABLA 165: Pregunta: N.44 ¿Reside o solo labora en la comunidad donde está ubicada la escuela?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Solo trabajo aquí	b) Por mi trabajo vivo aquí	c) Nací aquí		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

**TABLA 166: Pregunta: N.45 ¿Considera usted la comunidad un buen lugar para vivir?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si es sano vivir en la zona	b) La gente es muy problemática	c) Solo me gusta para trabajar		
1°	0	0	1	1	33
2°	0	0	1	1	33
3°	0	0	1	1	34
Total	0	0	3	3	100%



**TABLA 167: Pregunta: N.46 ¿Se ha capacitado en otro país que no sea el suyo?**

Grados	Alternativas		Frecuencia	Porcentajes
	a) Si	b) No		
1°	0	1	1	33
2°	0	1	1	33
3°	0	1	1	34
Total	0	3	3	100%

**TABLA 168: Pregunta: N.47 ¿Su municipio donde proviene es?**

Grados	Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
1°	San Vicente	1	33
2°	San Vicente	1	33
3°	Tecoluca	1	34
Total	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

### **Descripción:**

Las maestras indican que solo trabajan en la comunidad donde está ubicada la escuela, y que la comunidad es un buen lugar, pero solo les gusta para trabajar; ninguna de las tres ha recibido capacitación fuera del país, pero si han recibido formación en el suyo (El Salvador).

### **Hallazgos:**

A pesar de que la comunidad es un excelente lugar para desempeñarse exitosamente en el área laboral, no es una opción que las maestras elegirían para establecer su residencia.

Durante el proceso de investigación se llegó a un acuerdo de graficar dos preguntas por sectores ya que los indicadores junto a sus dimensiones arrojaron varios ítems, por lo tanto del sector estudiante (Tabulación de datos) se ha seleccionado la pregunta 8 (ver tabla 17 Indicador Profesor- Dimensión Estudiantes) pregunta 41(ver tabla 50 Indicador Características Sociales – Dimensión Modelaje)



**Indicador: Profesor -Dimensión: Estudiante**

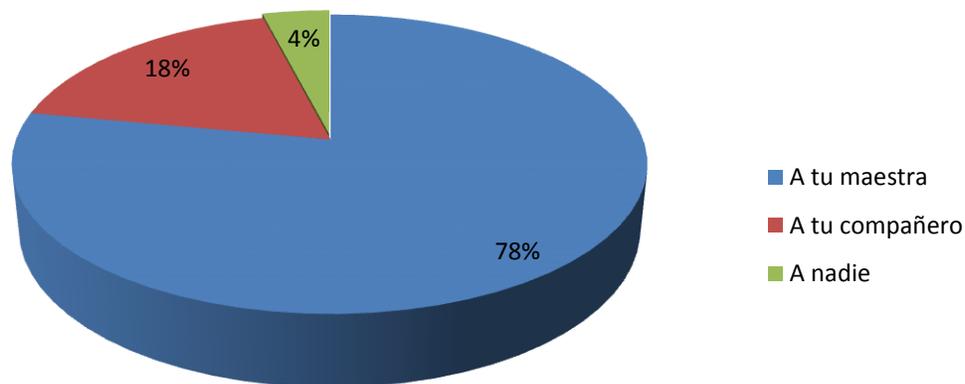
**TABLA 169: Pregunta N 8. Cuándo estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	porcentajes
	a) A tu maestro/a	b) A tu compañero más sobresaliente	c) A nadie.		
1°	12	7	1	20	37
2°	17	2	1	20	37
3°	13	1	0	14	26
Total	42	10	2	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca

**GRAFICO N° 1**

**AYUDA ESCOLAR**



**Descripción:**

El 78% de los niños/as del primer ciclo de educación básica dijeron que a quien le piden ayuda para su aprendizaje es a su maestra, mientras que el 4% dijeron que a nadie



**Indicador: Características Sociales- Dimensión: Modelaje**

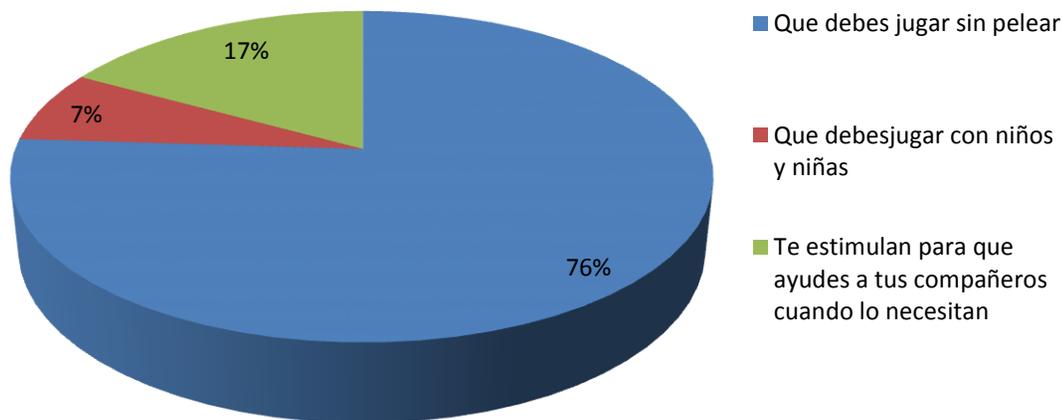
**TABLA 170: Pregunta N.41 ¿Cómo te enseñan tus papás a convivir con los demás?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Te dices que debes jugar sin pelear	b) Que debes jugar con las niñas y niños	c) Te estimulan para que ayudes a tus compañeros cuando lo necesiten		
1°	14	1	5	20	37
2°	19	1	0	20	37
3°	8	2	4	14	26
Total	41	4	9	54	100%

Fuente: Según entrevista realizada al sector estudiantes del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” Cantón El Arco Tecoluca.

**GRAFICO N° 2**

**CONVIVENCIA**





### Descripción:

El 76% de los niños/as comentan que sus papas les enseñan a convivir con los demás diciéndoles que deben jugar sin pelear, mientras que un 7% les dicen que deben jugar con niños y niñas

### SECTOR PADRE DE FAMILIA

**Indicador: Rendimiento Escolar- Dimensión: Participación**

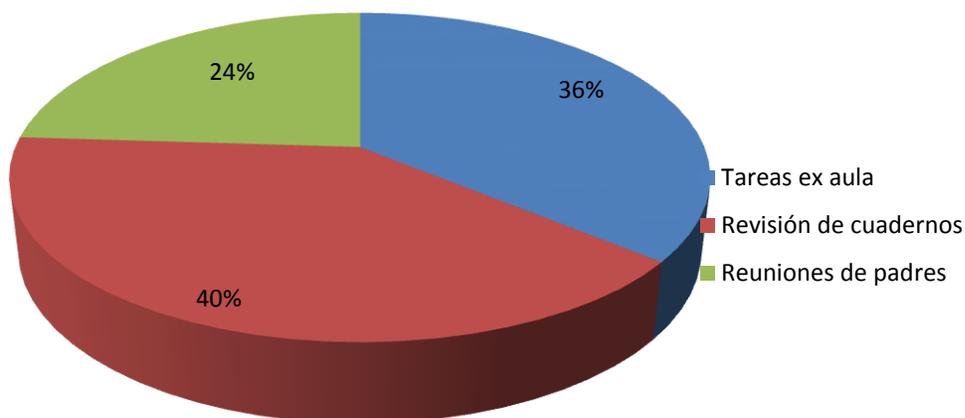
**TABLA 171: Pregunta N.7 ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Tareas ex aula	b) Revisión de cuadernos	c) Reuniones de padres		
1°	6	4	8	18	36
2°	6	11	3	20	40
3°	5	2	5	12	24
Total	17	17	16	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### GRAFICO N°3

#### COLABORACIÓN





### Descripción:

Durante la encuesta un 40% los padres de familia expresan que colaboran con el maestro/a de sus hijos en revisión de cuadernos mientras que un 24% en reuniones de padres.

**Indicador: Normativa Escolar Dimensión: Reglamento Escolar**

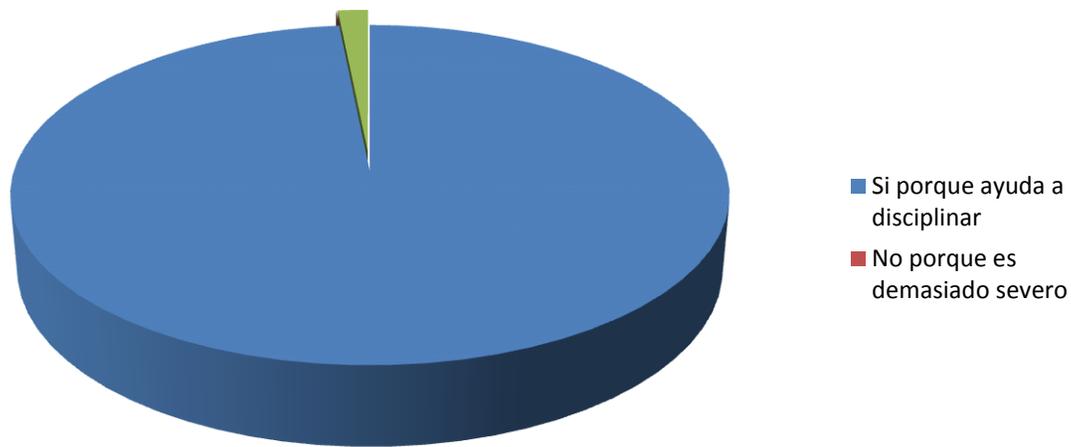
**TABLA 172: Pregunta N.30 ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?**

Grados	Alternativas			Frecuencia	Porcentajes
	a) Si porque ayuda a disciplinar a los niños	b) No porque es demasiado severo	c) En algunas cosas sí.		
1°	16	0	2	18	36
2°	18	0	2	20	40
3°	10	0	2	12	24
Total	44	0	6	50	100%

Fuente: Según encuesta realizada a padres de familia del primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

**GRAFICO N° 4**

**REGLAMENTO INTERNO**



**Descripción:**

Cuando se le preguntó al padre de familia si están de acuerdo con el reglamento interno del Centro Educativo un 88% dice que si por que ayuda a disciplinar, y un 12% dice que en algunas cosas sí.



**SECTOR: MAESTROS/AS**

**Indicador: Aprendizaje-Dimensión: Resultado**

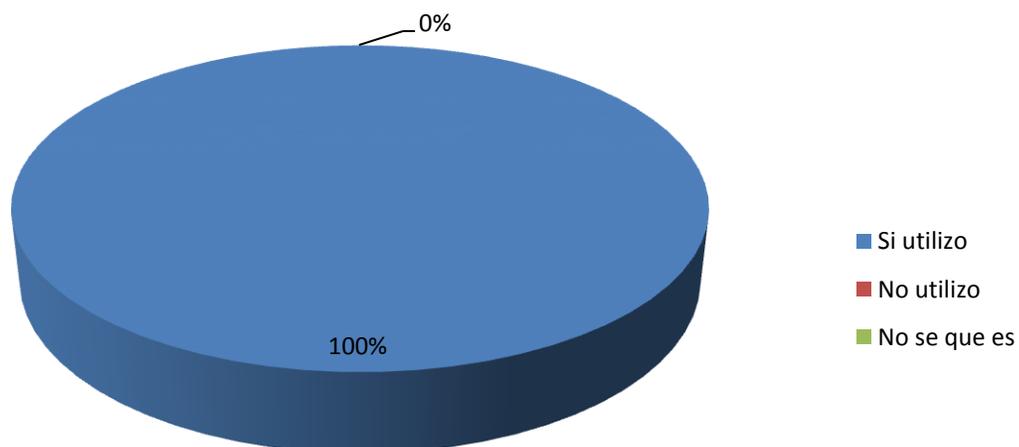
**TABLA 173: Pregunta: N.27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?**

Grados	Alternativas			frecuencia	Porcentajes
	a) Si utilizo	b) No utiliza	c) No sé qué es rúbrica		
1°	1	0	0	1	33
2°	1	0	0	1	33
3°	1	0	0	1	34
Total	3	0	0	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”

**GRAFICO N° 5**

**LA RÚBRICA**





### Descripción:

Dos maestras de tres dicen que los resultados que obtienen de los estudiantes son los esperados. Las tres maestras mencionan que utilizan rubrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes.

### Indicador: Geografía-Dimensión: Residencia

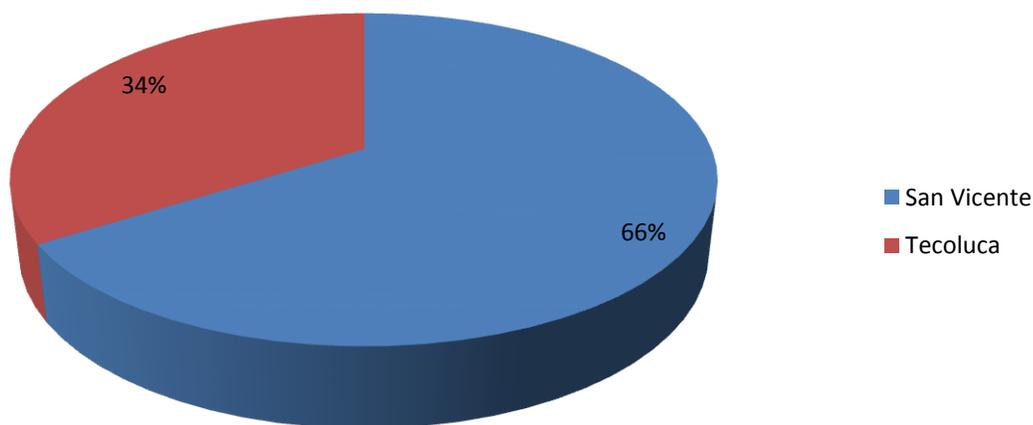
**TABLA 174: Pregunta: N.47 ¿Su municipio donde proviene es?**

Grados	Alternativas	frecuencia	Porcentajes
1°	San Vicente	1	33
2°	San Vicente	1	33
3°	Tecoluca	1	34
Total	3	3	100%

Fuente: Según encuesta realizada al sector docente de primer ciclo del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### GRAFICO N°6

#### MUNICIPIO DONDE RESIDE



### Descripción:

Un 66% de las maestras su lugar de residencia es San Vicente, mientras 34% reside en Tecoluca



#### **4.5 VACIADO DE LAS GUIAS DE OBSERVACIÓN.**

Para poder indagar conductas y evaluar practicas agresivas verbales y físicas en los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” se realizó una guía de observaciones en el sector estudiante especialmente el primer grado, mediante acciones concretas, actividades lúdicas y recesos, durante un periodo comprendido de 25 de enero al 26 de marzo de 2019, especialmente a la hora del receso de 10:00 a.m. A 10.30 a.m. Se observó que los niños juegan en el receso, pero que en los juegos los niños no involucran a las niñas y que las niñas al querer jugar con los niños son discriminadas, así mismo se escuchan frases soeces en el momento de los juegos, se observó violencia verbal como gritos y malos apodos (Ver anexo 2) Se observa que los niños y niñas del segundo grado también juegan en grupos involucrando niños y niñas en un juego llamado “Trae carta” pero se ve que hay pleitos entre ellos y utilizan palabras no correctas (ver anexo 2).Tercer grado fue observado el día 26 de marzo durante el receso también algunos niños juegan con las niñas, pero siempre hay pleitos entre ellos (ver guía de observación anexo 2).

En el sector docente se dio la observación a las maestras de cada grado iniciando con la de primero, luego segundo y tercero en donde se nota que no con todos y todas hay buenas relaciones interpersonales, pero que existe compadrazgo entre docentes, existe empatía entre algunos padres y maestros.

Y finalmente se detectó que el hecho educativo si se da con el enfoque de género, a veces se da algunos conflictos entre maestros y maestras, pero sin embargo se trata de que haya comunicación entre maestros-maestros, maestros y padres de familia.

En cuanto a la observación realizada al sector padre de familia del primer ciclo del Centro Escolar “caserío Tehuacán” en un periodo comprendido de 25 de enero al 30 de abril de 2019, mediante actividades escolares, reuniones y asambleas, se nota que no siempre existe buenas relaciones interpersonales entre maestras y padres, sin embargo se logró observar que no hay comunicación entre sus hijos, pero que a veces están pendientes de la conducta de ellos, pero no todos colaboran con el aprendizaje de los niños- niñas, y también que alguno padres no predicán con el ejemplo y que a veces ellos si colaboran en actividades del aula y a veces no.(ver anexo 3)



## CAPITULO V

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 5.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Dentro del proceso de investigación el objetivo general menciona el análisis de metodologías innovadoras que fortalecen la convivencia asertiva con los niños y niñas, maestros y padres de familia, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y convivencia en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán “de primer ciclo.

De este objetivo se derivan los específicos que son la parte importante para lograr el éxito de la investigación siendo que guían el proceso de operacionalización, así en el primero se aborda la indagación de conductas que presentan los niños, niñas y maestros que no permiten mejorar la comunicación asertiva y la convivencia escolar. Para obtener resultado en este objetivo se diseña una guía de observación que se ha implementado con los estudiantes, padres de familia y maestros, sirviendo como base para indagación de conductas.

Así también se procede al diseño de una guía metodológica que es estructurada, adaptada y pensada como instrumento para los niños/as, maestros/as y padres de familia para que contribuyan a la identificación y construcción de herramientas que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la convivencia escolar en los tres sectores.

Existen herramientas pedagógicas para que el docente transmitan los conocimientos a través de los objetivos que el programa de estudio tienen establecidos, con estas herramientas se contribuye a crear un mejor ambiente armónico, en donde el niño/a no se sientan frustrado, si no que puedan sentirse útil durante el desarrollo de una clase, sintiendo que existe mayor convivencia, y los estudiantes adquieran nuevas competencias para lograrla.

Permitiendo que los tres sectores (Padres de familia, estudiantes y maestros/as) se sientan involucrados y desarrollen habilidades sociales. Todo esto va enfocado en las entrevistas que se realizaron con el sector estudiante abordándose la dimensión colaboración en donde 45 de los estudiantes dijeron que si colaboran con sus compañeros cuando lo necesitan.



---

El juego es una de las metodologías que facilita a los niños/as a una mayor convivencia y comunicación asertiva en primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

El diseño de guía metodología innovadora que menciona el objetivo número tres es muy importante poderlo implementar en el desarrollo de una clase y así facilitar con ella la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia.

Este proceso de investigación contempla categorías de análisis que respalda su marco teórico como: Metodologías innovadoras, convivencia escolar, comunicación asertiva, documentos oficiales como: Plan El Salvador Educado, Política Nacional para la Convivencia Escolar y Cultura de paz, enfoque de derechos humanos, habilidades sociales entre otros.

En cuanto a las metodologías innovadoras que se destacan tenemos las siguientes: Juegos de rondas, artes plásticas, lecturas o rincones de lecturas, la tecnología, la música títeres, danza, el canto etc. En el abordaje se encuentra la convivencia escolar que se denomina como un clima positivo entre los participantes de la comunidad educativa, aquí es importante promover temas que se relacionen como: Expresión de emociones, resolución de conflictos y así lograr una sana convivencia escolar. Para ello se menciona una herramienta de prevención (La Cultura de Paz y Armonía) necesaria para formar personas en un clima positivo no dudando que la familia son agentes principales para ayudar a los niños a una conducta positiva, con buenas creencias y valores morales y espirituales.

Por ello se les pregunta al sector padre de familia que clase de religión profetizan y de los 50 padres, 48 mencionan que católica, quiere decir que esto ayuda a los padres a mejorar sus relaciones sociales que ellos practican a diario, pero que son ellos los responsables en la educación en valores de sus hijos e hijas.

En el sistema educativo se reconoce la importancia y el valor que tiene la familia a como función educadora de los niños y niñas respaldada con el marco teórico sobre leyes y políticas en cuanto el indicador enseñanza y la dimensión aprendizaje, la entrevista arrojaron que 48 niños hacen tareas a diario comentaron los papás, mientras que otro dijo que no le dejan y el otro no hace tareas.



---

Las leyes que respaldan el rol fundamental de la familia en la dimensión aprendizaje se identificaron la Constitución Política de la República de El Salvador, Código de familia y la Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, en ellas se reconoce a la familia como un medio natural para garantizar la protección integral de los niños y niñas en su papel primario y preponderante en la educación y formación de los niños.

Así mismo el manual de convivencia es un documento muy importante que no debe de faltar en los Centros Educativos porque en él se plasma los procedimientos y resoluciones de conflictos de una manera más creativa, justa, democrática y pacífica sin dañar la armonía de la comunidad educativa.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, nos habla también que las familias es uno de los elementos naturales y fundamental de la sociedad, sabiendo que las leyes enfatizan que las familias tomen el rol importante con los niños /as.

La comunicación asertiva objeto de estudio de esta investigación se torna importante por la instalación de habilidades que desarrolla en los niños /as, maestros y padres de familia para que puedan transmitir sus posturas, opiniones, creencias, sentimientos, de una manera eficaz y sentirse cómodos.

La habilidad de comunicación asertiva da lugar a la aceptación entre los tres sectores también tienen sus componentes que son: El afecto expresión de elogio, aprecio, expresión sentimental y una conducta positiva.

Al explorar otras formas de comunicación asertiva los estudiantes expresaron también ellos demuestran que están feliz por medio de un dibujo 32 de ellos lo expresan de esa forma, mientras que 9 lo expresan bailando.

En la pregunta 25 del sector padre de familia se le interrogó al padre ¿Que cuándo considera que tienen una buena relación con sus hijos/as? Enfocando esta pregunta en relación a la comunicación como indicador, emociones como dimensión, los resultados arrojaron que: 49 padres, todos los días conversan con sus hijos/as, mientras que uno, solo cuando se da cuenta que se porta mal.



Mientras en las características psicológicas, en la dimensión emociones en el sector estudiante, 24 de los niños comentan que se sienten feliz cuando son los primero en la clase, mientras que 11 dijeron que cuando obtienen buenas calificaciones.

En el indicador rendimiento escolar encontramos en el estudio que se investigó sobre la dimensión evaluación, según encuesta los padres conocen la forma de cómo la maestra evalúa a sus hijos e hijas, porque ella lo explica al inicio de clases, y que ellos participan en actividades escolares como preparación de alimentos, reuniones y otros.

Se abordó en la encuesta el indicador estudiante, donde se le pregunta sobre rendimiento y evaluación de sus hijos mencionan que ellos revisan sus cuadernos constantemente, en lo que es asistencia ellos comentan que asisten a reuniones cada trimestre, y que los contenidos que la maestra desarrolla son de fácil comprensión para sus hijos e hijas porque siempre obtienen buenas notas, y que realizan tareas a diario y que a veces proporcionan los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a la comunicación, dimensión conducta las maestras los convoca cada trimestre a reuniones para comunicarles sobre conducta y otros aspectos.

En lo que son las emociones los padres dicen que cuando sus hijos cometen alguna falta la acción que toman ellos es que los aconseja. Y qué también les preguntan cómo les fue, todos los días conversan con ellos y que con la mamá sienten mayor confianza porque a ellas les cuentan todo.

En cuanto al reglamento escolar los padres comentan que si han participado en la elaboración de reglamento escolar y que si están de acuerdo con él porque ayuda a disciplinar a los niños y niñas, y que ellos transmiten el valor de la convivencia a sus hijos llevándose bien con su familia sin pelear, y los aconsejan a que ayuden a sus compañeritos cuando lo necesitan.

Cada año se enmienda el reglamento escolar con aportes de los entes involucrados en el, utilizando estrategia de lectura en cada asamblea general.

Esta habilidad de comunicarse asertivamente debe ser reciproco, ya que va dirigido a establecer nuevas relaciones sociales tratando de conseguir conductas aceptables.



---

El establecer nuevas relaciones sociales y la generación de conductas aceptables es uno de los fines que persigue la habilidad de comunicarse asertivamente.

Es importante e interesante que los niños /as, maestros y padres de familia puedan tener libertad de expresión, comunicación directa, adecuada, abierta y franca, buena facilidad de comunicación con toda clase de persona, su comportamiento debe ser respetable y aceptada. Y esto se evidencia cuando se les preguntó con quién les gusta pasar más tiempo, ellos respondieron que con sus padres, ya que ellos utilizan la comunicación con ellos, 41 de ellos les dicen que van a convivir con los demás sin pelear y que deben de jugar sin pelear, mientras que 4 niños dicen que sus papás les enseñan a convivir con los demás diciéndoles que deben jugar con niños y niñas. Se observa que los padres promueven en los hijos e hijas la convivencia, así como el maestro que da el ejemplo cuando este presta su ayuda a sus compañeros docentes cuando lo necesitan, ya que las tres maestras de primer ciclo dijeron que sí ellas lo hacen. Todo esto ayuda a poder sobrevivir en un ambiente de armonía y poder convivir con los demás.

La escuela como agente educadora debe tener personas con características aceptables para el futuro, también ayuda a educar para poder sobrevivir y aprender para la vida. Es por ello que desde el estado se promueve programas como:

El Salvador Educado forma parte de una política nacional para la convivencia escolar y cultura de paz, y ayudar a mantener una escuela libre de violencia y prevención apostándole a un corto o mediano plazo, para generar un ambiente escolar seguro, inclusivo, integral, con un balance de género.

Las habilidades sociales básicas incluyen el hecho de saber escuchar y hacer determinadas preguntas, dar gracias, poder mantener una conversación, saber despedirse, presentarse. Elogiar, proporciona condiciones agradable para una educación de calidad y lograr sana convivencia escolar. Aquí cabe mencionar que cuando se entrevistó a los estudiantes ellos mencionan que admiran a su maestra cuando ayuda a los demás, así mismo cuando los y las aconseja.

Luego de tabular los resultados con respecto al sector estudiante indicador profesor y dimensión comunicación de los 54 niños/as entrevistados, 31 de ellos respondieron que se llevan bien con sus maestros/as, cuando los y las felicitan, pero 8 respondieron que cuando lo premian con algo,



---

se puede observar que existe una comunicación entre ellos, y está respaldada con la comunicación asertiva.

Se explora las dimensiones: Recursos, evaluaciones, Estudiantes, comportamiento. Se entrevistó también con respecto a los recursos como dimensión y está respaldada en la investigación con lo que es las metodologías innovadoras 34 niños/as dijeron que utilizan las lempitas que son herramientas tecnológicas como recursos para lograr un ambiente armónico con niños y niñas.

Las características Psicológicas también es uno de los indicadores que no podrá faltar durante la investigación con el sector estudiante, tomando en cuenta la autoestima, la motivación y emociones, explorando también las características sociales como la convivencia, modelaje, trabajo en equipo y el bullying de aquí surgen las preguntas como: Alguna vez te has sentido intimidado o amenazado, la mayoría de ellos dicen que nunca se han sentido así. En cuanto a las características biológicas se investigó sobre la edad, nutrición, calidad de vida los niños y niñas mencionan que comen los tres tiempos y que poseen todos los aparatos electrónicos, en cuanto a la asistencia, ellos asisten todos los días a clases, rendimiento y resultado las calificaciones son de 8 a 10 cuando estudian todos los días.

En las bases teóricas también se explicó que el padre de familia es la base para ayudar a una mejor convivencia con sus hijos/as. Las leyes que respaldan este estudio va enfocado su indicador rendimiento escolar y su dimensión evaluación en la encuesta aplicada 47 padres de familia conocen la forma de cómo se evalúa a los niños/as, mientras que tres no la conocen.

En el sector docente el indicador enseñanza y dimensión interacción ,en la entrevista arrojaron que las tres maestras de primer ciclo realizan prácticas dentro y fuera del salón ,utilizando juegos de rondas como recursos, todo esto es parte de las metodologías innovadoras que también se mencionan en la base teórica. En cuanto a comunicación las tres maestras expresan que cuando un niño/a no entiende vuelve a explicar buscando otras metodologías, se abordó con respecto a la forma como ellas planifican las clases expresando que lo hacen por medio de sesiones de aprendizaje y que siempre se inicia con los pres saberes.

Con respecto a los recursos como indicador en la operacionalización de objetivos mencionan que los materiales a utilizar con los niños son concretos y de bajo costo como piedrecitas, hojas, botellas y otros. Pero con la innovación las lleva a utilizar herramientas tecnológicas como son



las lempitas, con la creatividad que ellas utilizan ellas rediseñan sus aulas, colocando de diferente forma cada día los pupitres, como también cambiando la ambientación en cada unidad, en otra interrogante mencionan también, que los niño/as son creativos/as porque lo expresan con su estado de ánimo como pintando, dibujando o cantando. Con respecto a la armonía y convivencia como dimensión, indicador características sociales ellas expresan que enseñan la armonía a sus estudiantes diciéndoles que no discriminen a nadie, y que este valor también es inculcado por los padres de familia, porque ellos también ayudan a fomentar la convivencia, ya que hay niños/as que lo demuestra. Se procedió a preguntarle sobre metodologías, aquí incluye la dimensión contenido en donde ellas comentan que si se termina la sesión de clases en las dos horas establecidas, y que si se planifica con sesión de clases y que las imprevisiones no son utilizadas en clases, y que todos los currículos son utilizados a la hora de planificar.

Enfocando a las docentes sobre la dimensión asimilación la pregunta que se les hizo en la encuesta fue de que cómo califica el ritmo de la mayoría de los estudiantes en donde comentan las tres maestras que son rápido y que los resultados son muy buenos, en cuanto al conocimiento todos van enfocados a las competencias de cada asignatura y los resultados obtenidos son los esperados.

En cuanto a la conducta se procedió a indagar sobre el carácter ellas mencionan que algunos caracteres de los niños son fuertes, y que el carácter de ellas como maestras influye en el aprendizaje de sus estudiantes. La actitud de ellas al enfrentarse con algún problema escolar es reflexivo, porque piensan antes de actuar con los niños/as, cuando los estudiantes sacan bajas notas lo que ellas hacen es llamar a los padres de familia como principal alternativa. Con respecto a la dimensión capacidad como maestras las tres comentan que se han capacitado sobre el programa de ESMATE, lingüística y Moral Urbanidad Y Cívica (MUCI) y su tiempo para planificar una asignatura es de una a más horas, También que los estudiantes son evaluados cada unidad y que se conoce los programas de estudio de cada asignatura, por tanto lo tanto se desarrollan todos los contenidos. En cuanto al comportamiento de ellas son modelo dentro y fuera de la institución porque en su hogar les enseñaron valores. Mencionaron sobre la convivencia que existe en el Centro Escolar existe una buena convivencia entre los maestros/as, porque se observa que se prestan ayuda cuando alguien lo necesita, También mencionaron en



cuanto a la residencia de cada una de ellas, dos no son del municipio de Tecoluca, en cuanto la otra si reside dentro del municipio.

## 5.2 CONCLUSIONES

La investigación realizada fue efectiva porque dejó como resultado una guía metodológica innovadora que facilita comunicación asertiva y fortalecimiento de convivencia escolar en los niños y niñas, padres de familia y maestros/as de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”.

1. Se concluye que: Según estudio realizado, es necesario poner en práctica metodologías innovadoras para el fortalecimiento de convivencia escolar en el desarrollo de las clases del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” se observó que no se ponen en práctica metodologías para lograr mayor convivencia escolar.
2. Que se trabaje con metodologías lúdicas como: Juegos de rondas, rincones de lectura, música, talleres utilizando la técnica de títeres, danza, cantos etc.
3. Es satisfactorio descubrir en el niño/a sus habilidades y competencias para que desarrolle las inteligencias múltiples, en un ambiente rico proporcionado por la familia, escuela y comunidad.
4. Los resultados de la investigación, muestran que es valioso el uso de las metodologías innovadoras para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar que promueve este tipo de estudio. Porque no solo se conoce el problema, si no que permite intervenir en él, dando alternativas de solución.
5. Que es interesante promover temas como: Relaciones interpersonales, autoconocimiento, expresión de emociones, resolución de conflictos y otros, para ayudar a facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia entre los sectores involucrado.
6. Que la escuela debe abordar este estudio como estrategia para la elaboración del plan de prevención para una escuela libre de violencia y con cultura de paz.
7. Las familias son los entes principales para ayudar a los niños y niñas a fomentar conducta positiva, buenas creencias y rescate de valores, Morales, cívicos y espirituales.
8. Que la habilidad de comunicarse asertivamente da lugar a que los maestros y maestras en su labor no se limiten al salón de clases si no apuesten por metodologías innovadoras aprovechando recursos del entorno y la guía innovadora.



9. Cuando el proceso de formación es dinámico y creativo se debe observar cambios de actitud de algunos docentes en hacer de los aprendizajes un ambiente lúdico.
10. Que las características psicológicas son importantes en la formación del niño/a porque se toma en cuenta su autoestima, emociones y motivación que el estudiante tiene.
11. Las características sociales como: Convivencia, modelaje, trabajo en equipo son elementos importantes en los niños y niñas para lograr facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia.

### **5.3 RECOMENDACIONES**

Para que el trabajo continúe aportando mejoras para la facilitación de la comunicación asertiva y fortalecimiento de convivencia escolar, es necesario que los/las maestras/os del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” asuma la responsabilidad y el reto de trabajar con la guía metodológica innovadora en la comunidad educativa.

Elementos que se sugieren retomar:

#### **La escuela.**

1. Que los docentes hagan propio el trabajo utilizando los guiones de clases, siendo una herramienta para el fortalecimiento de la convivencia escolar.
2. Se recomienda a la comunidad educativa que aproveche el uso de la guía como recurso didáctico inmediato, para la facilitación de la comunicación asertiva y fortalecimiento de la convivencia escolar.
3. Que los docentes sigan utilizando material reciclable con los niños y niñas en sus prácticas pedagógicas y momentos recreativos, para lograr la convivencia y comunicación asertiva.
4. Es importante unir esfuerzos entre los sectores docentes y dirección, para que no existe resistencia al momento de utilizar la guía.
5. Que el sector docente puedan proponer otras metodologías y técnicas innovadoras que sean efectivas en el desarrollo de las clases.
6. Las reuniones de grados deben ser continuas enfocadas a las necesidades de los niños y niñas.



7. Que el sector docente tomen en cuenta las características biológicas, psicológicas en los niños y niñas, durante el desarrollo de las actividades académicas y recreativas.
8. Que los docentes sigan generando un ambiente de confianza en los tres sectores de la comunidad educativa para generar mayor convivencia escolar.
9. Que se reconstruya el reglamento de convivencia escolar donde se involucre los tres sectores, (Maestros, padres de familia y estudiantes) con nuevas normativas institucionales e incorporación de nuevas leyes.

#### **Madres y padres de familia:**

1. Que los padres de familias sigan apoyando a sus hijos/as en el desarrollo de actividades curriculares.
2. Que las familias sigan en constante comunicación asertiva con los maestros/as.
3. Participar en el plan de convivencia y prevención para una escuela libre de violencia como estrategia metodológica para fortalecer la convivencia entre los entes educativos.

#### **Ministerio de Educación:**

1. Darle seguimiento al plan de convivencia y prevención para una escuela libre de violencia a las demás instituciones del Municipio y Departamento.

#### **Universidad de El Salvador:**

1. Apoyar iniciativas de proyectos donde los trabajos de graduación sean aplicable.



**TABLA 175: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018**

AÑO	2018																							
	JUL		AG.				SEP				OCT.				NOV.				DIC.					
ETAPAS Y ACTIVIDADES	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4		
ETAPA I																								
Planificación y presentación del tema de investigación	■	■																						
Elaboración y presentación del perfil			■	■	■	■	■	■																
Elaboración de protocolo									■	■														
ETAPA II																								
Elaboración de marco teórico																			■	■	■	■	■	
Presentación De protocolo																						■		



**TABLA 176: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2019.**

AÑO	2019											
	ENER.	FEB	MA	ABR	MA	JU	JUL	AG	SEP			
Elaboración Y operacionalización de objetivos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración de instrumentos				■	■	■	■					
Aplicación de técnicas a sectores						■	■	■	■			
Tabulación de resultados por grados						■	■					
Descripción y hallazgos encontrados							■	■				
Análisis e interpretación de los resultados								■				
Elaboración y Diseño de guía metodológica								■	■			
Presentación de guía metodológica									■	■	■	■
Elaboración y entrega de trabajo final											■	■
ETAPA III												■
Exposición y defensa de trabajo de graduación												■



## 5.4 BIBLIOGRAFIA.

Libros Impresos:

1. Alberdi, I, (1997) La familia Convergencia y Divergencia de los modelos familiares. Editorial Publisher Year. España
2. Almeyda, O. (2000) La evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico. Editorial Manila. Lima.
3. Alsina C., Burgués C. y otros ,(1998) Enseñanza matemática Editorial Santillana. Perú.
4. Apud.A. (2011) Participación infantil. En Unicef. Formación del profesorado Santillana. Perú
5. Agencia de calidad de la educación, Arón, Ana María y otros, (2017) .Construyendo juntos claves para la Convivencia Escolar. Editorial Manila .Santiago de Chile, noviembre 2017.
6. Revista de género Artículo N° 9. Asociación para los derechos de las mujeres y el Desarrollo (AWID).España 2009
- 7.Ávila G. Formación de docentes para la Educación en Valores y Ciudadanía. Revista Bogotá.2008
8. Ache, E 2017.Conferencia s/la Educación Superior y sus Paradigmas. Edición Madrid 2002
9. Bernal, Juan A. (2000) Modelo cognitivo de evaluación educativa: Grupo Anaya. Monte de Sinaí
10. Código de familia Luís López –editorial Liz 1998.
11. Cassny, Daniel y otros enseñar lengua, Editorial Grao.
12. Caracterización del Centro Escolar “Caserío Tehuacán “página 12-100
13. Comunicación Asertiva como estrategia pedagógica en las relaciones interpersonales Editorial Liz. Página 205-304
14. Consejo Nacional de educación (2016) Plan El Salvador Educado. San Salvador pág. 47-54



- 
15. Consejo Nacional de la Judicatura (2012) Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia Comentada de El salvador .San Salvador.
  16. Constitución de la República de El Salvador.
  17. Convención sobre los Derechos del niño. El Salvador
  18. Convivencia Positiva. .Editorial Santillana
  19. Costello, B.Watchel, T. (2011) Círculos restaurativos en los Centros Escolares for restaurativo practices .Editorial Grao. .
  20. Declaración Universal de los Derechos Humanos. El Salvador Ministerio de Educación (1999)
  21. Fundamentos Circulares de educación Básica Estrategia Nacional de prevención de la violencia. Editorial Fundación Infantil.
  22. Edgar H. 2012 .El libro Educación Encierra un tesoro. “Los principios Fundamentales de la Educación del siglo XXI .Ed.Trillas España
  23. Horin, C. Forma Para la ciudadanía. Estándares Básicos de competencias ciudadana. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Versión Adaptable de” Estándares básicos de competencias ciudadanas” Nov. 2003”Editorial Horin Perú
  24. Ley de la carrera docente, Decreto # 665/D O # 58/Tomo # 330 de la fecha 22 de marzo de 1996.
  25. Ley de protección Integral de los derecho de la niñez y la adolescencia LEPINA Decreto # 839/ D: O # 68 Tomo # 383, fecha 16 de abril
  26. Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia .Luis López- Ed.Lis.2010.
  27. Ley General de la Educación (Decreto # 917 /D: O #242/Tomo #33 fecha 21 de diciembre 1996.
  28. Ley Marco para la convivencia Ciudadana y Contravenciones administrativas (Derecho # 661/D # 80 /Tomo # 39 Fecha 30 de abril del 2011.



- 
29. López E. (2008) La formación cívica y ética en la educación primaria .México DF Secretaria Educación Pública.
  30. Edgar H. 2006. Los principios Fundamentales de la Educación del siglo XXI .Editorial Liz. Perú
  31. Lund University (2014-2016) Los derechos del niño y de la niña en el contexto del aula y en la Gestión De Escuela Editorial .Lund, Suecia. Pag.102-208
  32. Centro Escolar “Caserío Tehuacán”,2018-2019. Manual de Convivencia. Tecoluca. El Salvador
  33. María Clemencia Venegas, L.D.2003 Nuestra herencia popular: el folclore y niños .Texas USA Centro Regional. Para el fomento del libro de América Latina .Ministerio de educación (2016) Política de equidad igualdad de género .San Salvador
  34. Ministerio de Educación (2008) Programa de estudio de Estudios Sociales de primer ciclo de Educación Básica. El Salvador
  35. Olivero G, 2015 .La socialización en la familia. Editorial, Liz Perú
  36. Plan El Salvador Educado. PESE ,2016 por el derecho a una educación de calidad. Editorial Pestalozzi
  37. Plan El Salvador Seguro Resumen Ejecutivo 15 de enero de 2015.
  38. Centro Escolar “Caserío Tehuacán” 2018 .Proyecto Educativo Institucional PEI. Tecoluca. El Salvador.
  39. Sánchez Escobedo ,2016 .Discapacidad Familiar. Editorial Liz .Perú
  40. Violencia del género relacionada con la escuela. Fundación infantil. Editorial Pestalozzi.Perú



---

Páginas web Consultadas:

41. Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (06 de septiembre de 2016): Ley de la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de Centro de documentación Judicial: Disponible en File:///C:/User/juan%20carlosDownloads/ley-niñez-el salvador. Pdf (Accedido 6 de octubre 2018)
42. Derecho –Educación, Disponible en [Http/kW humanen org/es/](http://www.unicef.org/es/) (Accedido 20 de marzo 2019)
43. Educando para las emociones. Disponible en [https://undocs.org/es /es/A7 RES/53/243](https://undocs.org/es/es/A7 RES/53/243) (Accedido noviembre 2019)
44. Educación. Disponible en [https://www.unesco.org/education /pdf/DELORS S. PDF](https://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) (Accedido Julio 2019)
45. Dirección Nacional de protección civil. (S.F.) obtenido de [http// protección civil gob.sv.pdf](http://proteccioncivil.gob.sv/pdf).((Accedido Septiembre 2018)
46. UNICEF (Oct de 2004) Obtenido de [https://www.unicef.org/paraguayspanish/py-convención\\_es](https://www.unicef.org/paraguayspanish/py-convención_es) (Accedido junio 2019)



ANEXOS:

# **OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

## **1 Y 2**



**ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS.  
SECTOR ESTUDIANTES (Niños Niñas de 7 a 9 años.)**

**TABLA 177: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS**

<b>1. OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p>Indagar las conductas que presentan los niños y niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” que no permiten facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.</p>	<p>Profesor</p>	<p>Comunicación</p>	<p>1 ¿Cuándo consideras que te llevas bien con tu maestro?</p> <p>a) Cuando juega contigo b) Cuando te felicita c) Cuando te premia con algo.</p> <p>2. Cuándo estas en problemas ¿quién es el primero en escucharte?</p> <p>a) Tu maestro/a b) Tu compañero/a más cercano c) Ninguno/a</p>	<p>Entrevista</p>

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Recursos	<p><b>3. ¿Cuáles son los recursos que utiliza tu profesor para impartir las clases de MUCI?</b></p> <p>a) Lempitas b) Proyector c) Grabadora d) Todo lo anterior.</p> <p><b>4. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos son utilizados como recurso en las clases de lenguaje que imparte tu maestro?</b></p> <p>a) La Tablet b) Celular c) Computadora</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Evaluación	<p>5. ¿Cómo sientes las evaluaciones que tu maestro/a te aplica?</p> <p>a) Fácil b) Difícil c) Normales</p> <p>6. ¿Sabes cuál de estas formas utiliza tu maestro/a para evaluarte?</p> <p>a) Pruebas objetivas b) Actividades ex-aula c) Las dos anteriores</p> <p>7 ¿Qué conceptos utiliza tu maestro para evaluar el área de formación?</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Estudiante	Dificultad	<p>a) Bueno, Muy bueno y Excelente. b) Dominio alto, dominio bajo, dominio medio. c) No contesta</p> <p>8. Cuándo estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?</p> <p>a) A tu maestro/a b) A tu compañero más sobresaliente. c) A nadie.</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Comportamiento	<p><b>9. ¿Qué materia te cuesta comprender?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Lenguaje</li><li>b) Matemática</li><li>c) Ciencia</li><li>d) Sociales</li><li>e) MUCI</li><li>f) Artística</li><li>g) Educación Física</li></ul> <p><b>10. ¿Quién es el primero en saber cuándo te portas bien o mal?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Tus papás</li><li>b) Tu maestro/a</li><li>c) Tus hermanos</li><li>d) Tus amigos.</li></ul>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>11. ¿A quién comunicas si estas en pleito con tus compañeros/as?</b> a) A tu mamá b) A tu papá c) A tu maestro/a d) A tus hermanos</p> <p><b>12. ¿De qué forma te enseñan el valor del respeto tus papás?</b> a) No peleando b) Ayudando a los demás c) Respetando la opinión de los demás d) No contesta</p> <p><b>13. ¿En qué lugar te comportas mejor?</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	<p>Contenido</p>	<p>Competencia</p>	<p>a) En tu casa  b) En tu escuela  c) En ambos te comportas igual</p> <p>14. ¿En qué asignatura te desenvuelves mejor?</p> <p>a) Lenguaje  b) Matemática  c) Ciencia  d) Sociales  e) MUCI  g) Artística  e) Educación Física.</p> <p>15. ¿Qué actividades te agrada realizar para comprender una clase?</p> <p>a) Pintar, dibujar  b) Bailar, cantar  c) Jugar, dramatizar</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Capacidad</b>	<b>16. ¿Comprendes rápidamente los contenidos que recibes en tu clase?</b>  a) Si, con una sola explicación de tu maestro/a. b) Hasta que tu maestro/a lo explica varias veces c) Hasta que te lo explica un compañero/a.  <b>17. ¿Cómo consideras que aprendes más rápido?</b>  a) Utilizando materiales que puedas tocar. b) Con las lempitas c) Con videos.	
		<b>Comprensión</b>	<b>18. ¿De qué forma comprendes mejor una lección.</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p>a) Cuando solo la lees b) Subrayando lo que te llama la atención c) Cuando dibujas lo más interesante.</p> <p>19. ¿Cuándo comprendes mejor las tareas ex aula que te deja tu maestro/a?</p> <p>a) Cuando las explica una sola vez. b) Cuando las explica con dibujos. c) Cuando las explica dos o tres veces.</p>	



<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Colaboración</b>	<b>20. ¿Le ayudas a tus compañeros/as cuando necesitan de tu ayuda?</b>  a) Si b) No c) A veces d) No contesta  <b>21. ¿Quiénes colaboran con tus tareas escolares?</b>  a) Mi mamá b) Mi papá c) Mis hermanos mayores d) Compañeros	
	<b>Aprendizaje</b>	<b>Convivencia</b>	<b>22. ¿Quiénes juegan contigo en los recreos dirigidos?</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Sentido de equipo	a) Tus compañeros/as  b) Tu maestro/ c) Ninguno de ellos d) No contesta  23. ¿Cuándo admiras más a tu maestro/a?  a) Cuando ayudando a los demás b) Cuando explica muy bien. c) Cuando nos aconseja  24. ¿Cómo se hacen los equipos de trabajo en el aula?	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<p style="text-align: center;"><b>Construcción</b></p>	<p>a) Por afinidad  b) La maestra/o los hace  c) No trabajamos en equipo.</p> <p><b>25. ¿Cómo te gusta más trabajar en el aula?</b></p> <p>a) Individual  b) En equipo  c) De las dos formas</p> <p><b>26. ¿Cuáles actividades te ayudan a comprender mejor tus conocimientos?</b></p> <p>a) Rompecabezas de oraciones  b) Juegos de loterías  c) Cadenas de palabras</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Creatividad	<p>27. ¿De qué forma le das vida a un cuento?</p> <p>a) A través de dibujos b) Narrándolo c) Dramatizando</p> <p>28. ¿Cuándo realizas una actividad cómo te gusta presentarla?</p> <p>a) Con dibujos b) Solo con lectura c) De las dos formas</p> <p>29. ¿En qué momento? Te sientes mejor para trabajar en el aula?</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<p>Expresión oral y escrita</p>	<p>a) Cuando trabajas solo/a  b) Cuando trabajas en grupo  c) Cuando te ayudan tus padres.</p> <p>30. Cuando tienes alguna duda ¿siempre la expresas a tu maestro/a?</p> <p>a) No, el maestro/a no lo permite  b) Si, siempre lo expreso ante los demás  c) Me causa pena hacerlo.</p> <p>31. ¿Te gusta exponer ante tus compañeros?</p> <p>a) Si, porque me siento seguro frente a ellos.  b) No, porque me da pena.</p>	

**TABLA 178: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECIFICO SECTOR ESTUDIANTES.**

2. OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>Evaluar las prácticas agresivas verbales y físicas para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.</b></p>	<p><b>Características psicológicas</b></p>	<p><b>Autoestima</b></p>	<p><b>1. ¿Cómo te sientes Cuándo tienes buenas calificaciones?</b></p> <p>a) Feliz b) Entusiasmado/a c) Te da igual</p> <p><b>2. ¿Cuándo tu maestro/a te llama la atención de qué manera lo hace?</b></p> <p>a) A ti solo b) Frente a tus compañeros. c) De las dos formas</p>	<p><b>Entrevista</b></p>

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Motivación	<p><b>3. Cuándo tienes éxito en las clases ¿de qué manera te incentiva tu maestro/a?</b></p> <p>a) Te da una palmadita en la espalda felicitándote b) Te escribe felicidades en tu cuaderno c) Te regala algo que te gusta.</p> <p><b>4) ¿Quiénes te felicitan cuando sacas buenas notas?</b></p> <p>a) Tus papás b) Tu Maestra/o c) Tus compañeros /as.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Emociones	<p><b>5. ¿En qué situación sientes angustia o aflicción en el aula?</b></p> <p>a) Cuando no has terminado la tarea. b) Cuando obtienes malas calificaciones c) Cuando no entiendes la clase.</p> <p><b>6¿Por qué razones sientes feliz en el Centro Escolar?</b></p> <p>a) Cuándo te premian. b) Cuándo eres el primero en la clase. c) Cuando obtienes buenas calificaciones</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Características Sociales	Convivencia	<p>7. ¿Cómo demuestras cuando estas feliz en el aula?</p> <p>a) Con un dibujo b) Cantando c) Bailando.</p> <p>8. ¿Con quién Vives?</p> <p>a) Solo con mamá o papá b) Con ambos c) Con familiares</p> <p>9. ¿Con quién te gusta pasar más tiempo?</p> <p>a) Con tus padres b) Con tu maestra/o c) Con tus compañeros</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Bullyng	<p><b>12. ¿En alguna ocasión te has sentido intimidado o amenazado en clases?</b></p> <p>a) Si, todo el tiempo me siento de esa forma. b) Nunca me han hecho sentir así. c) Varias veces. d) No contesta</p> <p><b>13. ¿En alguna ocasión te han robado o escondido tus pertenencias en el aula?</b></p> <p>a) Si, siempre hacen eso los más grandes. b) No, todos respetan las pertenencias. c) El/ la docente no lo permite.</p>	





OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Calidad de vida	<p><b>16. ¿Comes los tres tiempos (desayuno, almuerzo y cena)?</b></p> <p>a) Si los tres tiempos b) Solo dos tiempos c) Solo comes el refrigerio escolar.</p> <p><b>17. ¿Te dan dinero todos los días para venir a la escuela?</b></p> <p>a) Si todos los días b)No me dan c)A veces</p> <p><b>18 ¿Tienes en casa alguno de estos aparatos</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	<b>Rendimiento</b>	<b>Asistencia</b>	<b>c) Computadora d) Tablet e) Radio f) Todos</b> <b>19. ¿Asistes todos los días a clases?</b> <b>a) Si b) No c) A veces</b> <b>20. ¿Cuándo no asistes a la escuela todos los días es por alguna de estas causas?</b> <b>a) Cuidas a tu hermanito menor. b) Vas a trabajar con tus padres. c) Te llevan a consulta</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Resultados</b>	<b>21. ¿Cuándo estudias lo suficiente que calificaciones obtienes?</b>  a) Menos de 5 b) 6 y 7 c) Entre 8 y 10  <b>22- ¿Qué haces cuando obtienes malas notas?</b>  a) Estudiar más b) Te sientes triste y ya no estudias. c) Te da igual	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>23. ¿Cuándo sobresales en alguna actividad escolar cómo reaccionan tus papás?</b></p> <p><b>a) Me dan un abrazo de felicitación</b> <b>b) Me compran lo que yo quiero.</b> <b>c) No me premian de ninguna forma.</b></p>	



**TABLA 179: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECIFICO SECTOR PADRE DE FAMILIA**

<b>1. OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Indagar las conductas que presentan los niños y niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” que no permiten mejorar la comunicación asertiva y la convivencia escolar.</b>	<b>Rendimiento Escolar</b>	<b>Evaluación</b>	<b>1. ¿Conoce la forma de cómo evalúa la maestra/o a su hijo/a?</b>  <b>a) Sí ella lo explica en reunión de inicio de clases.</b>  <b>b) No Nunca me a interesado preguntar.</b>  <b>2. ¿Sabe usted si el maestro/a de su hijo/a le evalúa los siguientes aspectos?</b>	<b>Encuesta</b>

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Recursos	<p>a) Convivencia c) Cultura de paz d) Toma decisiones o responsabilidad</p> <p>3. ¿El maestro/a le informa a usted sobre los criterios de evaluación de su hijo/a?</p> <p>a) Si informa cada vez que realiza las actividades</p> <p>b) No informa c) A veces</p> <p>4. ¿Cuál de estos de estos recursos utiliza constantemente la maestra /o de su hijo para dar la clase?</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p>a) Lempitas b) Grabadora c) Proyector</p> <p>5. ¿Sabe usted si el maestro/a utiliza algún de estos materiales como recurso en las clases?</p> <p>a) Material desechable b) Pintura c) Recortes</p> <p>6. ¿Participa en alguna de estas actividades escolares?</p>	

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>Participación</b>          <b>Rendimiento</b>	<b>a) Intramuros</b> <b>b) Preparación de alimentos</b> <b>c) Reuniones</b>  <b>7. ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas?</b>  <b>a) Tareas ex aula</b> <b>b) Revisión de cuadernos</b> <b>c) Reuniones de padre</b>  <b>8. ¿Cuál es la mayor nota que obtiene su hijo/a?</b>  <b>a) 7</b> <b>b) 8</b> <b>c) 9 y 10</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS
		Evaluación	<p><b>9. ¿Revisa a su hijo/a constantemente sus cuadernos?</b></p> <p>a) Si lo reviso b) No me queda tiempo c) De vez en cuando</p> <p><b>10. ¿Sabe si el maestro/a utiliza alguno de estos instrumentos de evaluación?</b></p> <p>a) La rúbrica b) Lista de cotejo c) Registro anecdótico.</p> <p><b>11. Conoce las ponderaciones que se le aplica a las actividades o exámenes?</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Asistencia	<p>a) No las conozco b) Siempre se las escribe a los niños para que sepamos</p> <p>12. ¿Cada cuánto asiste a reuniones de su hijo?</p> <p>a) Cada trimestre b) Cada semestre c) Solo para asamblea general</p> <p>13. ¿Quién incentiva a su hijo para que asista diariamente a clases?</p> <p>a) El papá b) La mamá c) Su hermano/a mayor</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Enseñanza	Contenido	<p><b>14. ¿Los contenidos que desarrolla la maestro/a ¿son de fácil comprensión para su hijo?</b></p> <p>a) Si porque siempre obtiene buenas notas b) No, porque, sus calificaciones son bajas c) Algunos contenidos son más fáciles que otros.</p> <p><b>15. ¿Considera usted que el maestro desarrolla completos los contenidos</b></p> <p>a) Si, los desarrolla completos b) No, le alcanza el tiempo para que los desarrolle. c) A veces.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Materiales	<p><b>16. ¿Hace tareas a diario su hijo/a.</b></p> <p>a) Sí b) No c) No le dejan</p> <p><b>17. ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo?</b></p> <p>a) Con ritmo lento b) Con ritmo moderado c) Ritmo rápido</p> <p><b>18 ¿De dónde obtiene información su hijo para realizar las tareas?</b></p> <p>a) Libros b) Internet c) Centro de alcance.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>19. ¿Le proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?</b></p> <p>a) A veces b) Solo los que puedo comprar c) No me pide.</p> <p><b>20. ¿Cada cuánto tiempo la maestra los convoca para comunicarle la conducta de su hijo/a?</b></p> <p>a) Cada mes b) Cada trimestre c) No hace llamado</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	<b>Comunicación</b>	<b>Conducta</b>                    <b>Emociones</b>	<b>21. cuando su hijo/a comete alguna falta ¿Qué acción toma usted?</b> <b>a) Le llama la atención severamente</b> <b>b) Lo aconseja</b> <b>c) Lo castiga</b> <b>d) No le digo nada.</b>  <b>22. ¿Le comunica su hijo/a cuando comete alguna falta?</b>  <b>a) Si</b> <b>b) No</b> <b>c)A veces</b>  <b>23. ¿Cada cuánto conversa con su hijo/a?</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p>a) Todos los días le pregunto cómo le fue</p> <p>b) Solo si me doy cuenta de que a hecho o le pasa algo.</p> <p>24. ¿Con quién de su grupo familiar considera que su hijo/a siente más confianza?</p> <p>a) La mamá</p> <p>b) El papá</p> <p>c) El o la hermana mayor</p> <p>25. ¿Considera usted, que tiene una buena comunicación con su hijo? .</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Maestro/a	<p>a) Si, me cuenta todo. b) No, me tiene miedo c) Por mi trabajo, no converso con él.</p> <p>26. ¿El maestro le informa cuando su hijo/a necesita ayuda?</p> <p>a) Todo el tiempo b) Nunca lo hace c) A veces.</p> <p>27- ¿Cómo es su relación con el maestro/a de su hijo/a.</p> <p>a) Desagradable b) Agradable</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS
	Normativa Escolar	Reglamento Escolar	<p>28. ¿Sabe usted si existe un reglamento escolar en el Centro Educativo?</p> <p>a) Si existe b) No existe ninguno c) No se</p> <p>29. ¿Ha participado en la elaboración del reglamento escolar?</p> <p>a) Si, al principio del año escolar. b) No me han convocado para eso.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Socialización	<p><b>30. ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?</b></p> <p><b>a) Si, porque ayuda a disciplinar a los niños.</b>  <b>b) No, porque es demasiado severo.</b>  <b>c) En algunas cosas sí.</b></p> <p><b>31. ¿De qué forma le trasmite el valor de la convivencia a su hijo/a?</b></p> <p><b>a) Llevándome bien con mi familia sin pelear</b>  <b>b) Ayudando a mis vecinos cuando lo necesitan</b>  <b>c) Aconsejándolo/a</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Comportamiento	<p><b>32. ¿Su hija/o ayuda a sus compañeritos/as cuando se encuentran en dificultad?</b></p> <p>a) Si ya me ha comentado  b) No le gusta ayudarlos  c) Es indiferente, no se da cuenta si necesitan ayuda.</p> <p><b>33. ¿Su hijo presenta buena conducta en la escuela?</b></p> <p>a) La maestra dice que Sí  b) Nunca me han dado quejas.  c) A veces.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Respeto	<p>34. ¿Le recuerda a su hijo constantemente que debe comportarse según la normativa escolar?</p> <p>a) No es necesario, su conducta es intachable. b) Todo el tiempo lo hago, pero no me hace caso. c) Solo cuando me dan quejas.</p> <p>35. ¿Considera que a su hijo le ha inculcado el valor del respeto?</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p>a) Si porque siempre lo practica. b) No, porque generalmente es irrespetuoso. c) He tratado, pero a veces mi hijo/a me falla</p> <p>36. ¿Cree usted que hoy en día se ha perdido el valor del respeto?</p> <p>a) Si, casi nadie lo practica. b) No, todas las personas son respetuosas. c) Solo algunas personas carecen de ella</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMES	INSTRUMENTOS
		Colaboración	<p>37 ¿Colabora usted con la maestra/o a rescatar valores?</p> <p>a) Si desde mi casa aconsejo a mi hijo/a b) No me queda tiempo c) A veces</p> <p>38. ¿Alguna vez la maestr0/a le ha pedido su ayuda para inculcar valores a su hijo/a?</p> <p>a) Si b) No c) A veces</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Responsabilidad	<p>39. ¿De quién es la responsabilidad de inculcar valores en los niños?</p> <p>a) Padres b) Maestros c) Iglesia</p> <p>40. ¿Su hijo/a acepta cuando ha actuado mal?</p> <p>a) Siempre b) Nunca c) A veces</p>	



**TABLA 180: OPERACIONALIZACIÓN OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR PADRE DE FAMILIA.**

<b>2.OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Evaluar las prácticas agresivas verbales y físicas para fortalecer la comunicación asertiva y la convivencia escolar.</b>	<b>Psicológico</b>	<b>Carácter</b>	<b>1. ¿Cree que influye su carácter de padre, en la forma de como su hijo/a se comporta?</b>  <b>a) Si influye bastante</b> <b>b) No influye en nada.</b> <b>c) En algunas ocasiones</b>  <b>2. ¿Conoce el carácter de su hijo/a cuando usted está ausente?</b>	<b>Encuesta</b>

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Conducta	<p>a) Si, la a maestra me ha comentado. b) No sé, cómo será. c) En algunas ocasiones me doy cuenta.</p> <p>3. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a en el Centro Escolar?</p> <p>a) Excelente b) Muy Buena c) Buena</p> <p>4. ¿En su casa como califica la conducta de su hijo/a?</p> <p>a) Aceptable b) No aceptable</p>	

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
	<b>Educativa</b>	<b>Convivencia Escolar</b>	<b>5. ¿Cuáles de estas metodologías ayudan al niño/a fomentar mayor convivencia escolar?</b>  <b>a) Mediante actividades recreativas.</b> <b>b) Mediante tareas sociales.</b> <b>c) Clases integradoras e innovadoras.</b>  <b>6. ¿Cuáles de estas expresiones artísticas le ayuda al maestro a fortalecer la convivencia?</b>  <b>a) Bailar</b> <b>b) Pintar</b> <b>c) Diseño y moldeado</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Trabajo en equipo</b>	<p><b>7. ¿Usted y el maestro/a de su hijo/a ayuda a fomentar valores en el/la niño/a?</b></p> <p><b>a) Sí ambos trabajamos en ello</b> <b>b) Solo yo fomento valores.</b> <b>c) Solo el maestro yo no puedo.</b></p> <p><b>8. ¿permite usted que su hijo/a trabaje en equipo durante la clase?</b></p> <p><b>a) Si, porque le digo que se lleve bien con sus compañeritos/as</b> <b>b) No me gusta que trabaje en grupo.</b> <b>c) Solo con los niños/as que conozco.</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Modelo de crianza	<p><b>9. ¿Cuál de estos valores practican más en su familia?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a) Respeto</b></li><li><b>b) Tolerancia</b></li><li><b>c) Responsabilidad</b></li><li><b>d) Todos los anteriores</b></li></ul> <p><b>10. ¿Le enseña a su niña/o a no discriminar a los demás y a incluirlos en su juego no importando que sea niña o niño?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a) Se le dice que juegue con todos/as</b></li><li><b>b) No me gusta que juegue con las niñas</b></li><li><b>c) No me gusta que juegue con varones</b></li></ul>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Social	Relaciones Humanas	<p><b>11. La relación entre usted y los miembros de su comunidad es?</b></p> <p>a) Llevadera b) Casi no me llevo con nadie. c) Me caen mal mis vecinos/as.</p> <p><b>12- Su hijo/a es sociables con los miembros de su comunidad?</b></p> <p>a) No le permito que se relacione con nadie. b) Él le habla a todo mundo. c) Es tímido no le gusta hablar con nadie.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Capacidad</b>	<b>13 ¿Cuál es su campo laboral?</b>  a) Trabajos agrícolas b) Trabajo profesional según mi carrera universitaria. c) Comerciante d) Labores domésticas  <b>14- ¿Hasta grado pretende darle el estudio a su hijo/a?</b>  a) Hasta noveno b) Solo bachillerato c) Universidad. d) Hay que vea el/ella	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	<b>Religioso</b>	<b>Creencias</b>	<b>15. ¿Cuáles son las creencias religiosas en su hogar?</b>  a) Somos ateos b) Creemos en Dios c) Creemos en el universo y la naturaleza.  <b>16. ¿Qué tipo de religión profetiza?</b>  a) Católica b) Cristiana evangélica c) Ninguna de las dos.  <b>17. ¿Le enseña a dar gracias al creador por las cosas que cada día recibe a su hijo/a?</b>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Costumbres	<p>a) Si nos ve orar b) No oramos c) A veces</p> <p>18. ¿Cuáles de estas costumbres religiosas practicas o celebras?</p> <p>a) Semana Santa b) Navidad c) Día de la cruz d) Celebración de la santa cena. c)Ninguna</p>	

**TABLA 181: OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR MAESTROS/AS**

1. OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Indagar las conductas que presentan los niños y niñas, maestros, padres de familia del Centro Escolar “Caserío Tehuacán” que no permiten mejorar la comunicación asertiva y la convivencia escolar.</p>	<p>Enseñanza</p>	<p>Interacción</p>	<p>1. ¿Realiza prácticas dentro y fuera del salón para interactuar con sus estudiantes?</p> <p>a) Solo en el salón. b) Lo que me pide el programa. c) Siempre, porque me gusta interactuar con mis estudiantes dentro y fuera del salón</p> <p>2. ¿Le brinda confianza a s sus estudiantes?</p> <p>a) Los niños confían en mí. b) Me tienen miedo c) Algunos</p>	<p>Encuesta</p>



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>6. ¿Cómo inicia su clase?</b></p> <p>a) Con una reflexión b) Con exploración c) De un solo inicia</p> <p><b>7. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la clase?</b></p> <p>a) Concreto b) Visual c) Auditivo d) Los tres anteriores</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Innovación	<p>8. ¿Cuáles de los siguientes materiales, les agrada a los niños/as manipular?</p> <p>a) Piedrecitas, hojas b) Botellas, cajas c) Plastilina y bruñido d) Todos los anteriores.</p> <p>9. ¿Sabe utiliza alguna de estas herramientas tecnológicas en clase?</p> <p>a) Proyector b) Lempitas c) Grabadora d) Todas las anteriores c) Ninguna de las que se mencionó.</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Creatividad</b>	<b>10. ¿Cómo rediseña el aula para la comodidad de los estudiantes?</b>  a) Colocando en diferente forma los pupitres. b) Cambiando la ambientación c) De las dos formas.  <b>11. ¿Cada cuánto asiste a capacitaciones para mejorar el desarrollo de la clase?</b>  a) Cada vez que me llaman b) En cada pausa pedagógica c) Cuando lo amerita	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>12. ¿En qué materia utiliza mayor creatividad los niños/as?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a) En matemática</b></li><li><b>b) En lenguaje</b></li><li><b>c) En ciencia</b></li><li><b>d) En sociales</b></li><li><b>e) En MUCI</b></li><li><b>f) En artística</b></li><li><b>g) En educación Física</b></li><li><b>h) En todas</b></li></ul> <p><b>13. ¿Cómo les enseña a los niños/as a ser creativos?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a) Con el baile</b></li><li><b>b) Dramas</b></li><li><b>c) Dibujo y pintura</b></li><li><b>d) Con todo lo anterior.</b></li></ul>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Características Sociales	Armonía	<p>14. ¿De qué manera les enseña a sus estudiantes la armonía?</p> <p>a) Enseñando a que no discriminen a nadie. b) Trabajando en equipo c) Con juegos de rondas</p> <p>15. ¿La armonía es también inculcada por los padres de los estudiantes?</p> <p>a) Si, se observa que en casa les enseñan b) No, es bien difícil porque lo hago sola/o c) No contesta</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Convivencia	<p>16. ¿Le ayudan los padres a fomentar la convivencia?</p> <p>a) Si, porque tengo niños/as que lo demuestran. b) Se observa que no c) No todos.</p> <p>17. ¿Cómo evalúa usted la convivencia escolar en la institución?</p> <p>a) Con conceptos b) En forma sumativa c) No se evalúa d) No contesta</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>20. ¿Utiliza improvisación a la hora de ejercer su clase para avanzar?</b></p> <p>a) Si funciona mejor b) No me funciona c) Depende del tema</p> <p><b>21. ¿Cuál de todos estos currículos utiliza en su planificación didáctica?</b></p> <p>a) Macro currículo b) Meso currículo c) Micro currículo d) Todos los anteriores e) No los conozco</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Aprendizaje	Asimilación	<p>22. ¿Cómo califica el ritmo de la mayoría de sus estudiantes para comprender una clase?</p> <p>a) Rápido b) Lento c) Problemático</p> <p>23. ¿Cómo califica los resultados de la mayoría de los niños en las asignaturas que imparte?</p> <p>a) Excelente b) Muy bueno c) Bueno</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Conocimiento	<p><b>24. ¿Los conocimientos que los estudiantes adquieren van enfocados a las competencias de las asignaturas?</b></p> <p><b>a) Si con esas trabajo</b> <b>b) No, porque apego los conocimientos a la realidad de los estudiantes.</b> <b>c) No sé qué son las competencias.</b></p> <p><b>25. ¿En su aula inculcas la lectura a los niños/as?</b></p> <p><b>a) Si les gusta mucho</b> <b>b) No les gusta leer</b> <b>c)Unos si otros no</b></p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		<b>Resultado</b>	<b>26. ¿Generalmente los resultados que obtienes de los niños/as son los esperados?</b>  a) Si porque se dedican a estudiar b) No porque no estudian y salen mal. c) Yo me esfuerzo, pero ellos no.  <b>27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?</b>  a) Si utilizo b) No utilizo c) No sé qué es rubrica	



**TABLA 182: OPECIONALIZACIÓN DE OBJETIVO ESPECÍFICO SECTOR MAESTRO/A**

<b>2. OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Evaluar las prácticas agresivas verbales y físicas para fortalecer la comunicación asertiva y la convivencia escolar</b>	<b>Conducta</b>	<b>Carácter</b>	<b>1. ¿Cómo califica su carácter que facilita la comunicación con sus estudiantes?</b>  <b>a) Fuerte</b> <b>b) Pasivo</b> <b>c) Intermedio</b>  <b>2. ¿Considera que su carácter influye en el aprendizaje de los estudiantes?</b>  <b>a) Si influye mucho</b> <b>b) No influye</b> <b>c) A veces</b>	<b>Encuesta</b>

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Actitud	<p><b>3. ¿Cuál es su actitud ante un problema con un estudiante?</b></p> <p>a) Agresivo b) Reflexivo c) Pasivo</p> <p><b>4. ¿De qué forma reacciona cuando la mayoría de sus estudiantes saca baja nota?</b></p> <p>a) Los regaña b) Llama a los padres c) Los aconseja</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p><b>7. ¿Cuántos años tiene de impartir ese mismo grado?</b></p> <p>a) 2 años b) Mas de 5 años c) Mas de 10 años</p> <p><b>8. ¿Cuánto tiempo le dedica en planificar las asignaturas que imparte?</b></p> <p>a) 30 minuto b) 1 hora c) Mas de 1 hora</p> <p><b>9. ¿Cómo son los exámenes que aplica a los niños/as?</b></p> <p>a) De rellenar b) De batería c) De complementar</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Evaluación	<p><b>10. ¿Cada cuánto evalúa a sus estudiantes?</b></p> <p>a) Cada mes b) Cada unidad c) Cada trimestre.</p> <p><b>11. ¿Conoce el programa de estudio de cada asignatura impartida?</b></p> <p>a) Si los conozco b) No tengo el programa c) Algunos.</p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
		Convivencia	<p><b>14. ¿Te llevas bien colaborando y trabajando con tus compañeros?</b></p> <p>a) Con algún si b) Con otros no c) Con todos/as</p> <p><b>15. ¿Considera que existe una buena convivencia en el Centro Escolar?</b></p> <p>a) Pienso que si b) No, hace falta mucho c) Algunos no lo permiten.</p> <p><b>16. ¿Prestas tu ayuda cuando tu compañero docente lo necesita?</b></p>	



OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
	Geográfico	Residencia	<p>a) Si a todos b) No, porque no agradecen c) Solo con los que me llevo bien.</p> <p>17. ¿Reside o solo labora en la comunidad donde está ubicada la escuela?</p> <p>a) Solo trabajo aquí b) Por mi trabajo vivo aquí. c) Nací aquí.</p> <p>18. ¿Considera usted la comunidad un buen lugar para vivir?</p>	

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
			<p>a) Si, es sano vivir en la zona. b) la gente es muy problemática. c) Solo me gusta para trabajar</p> <p>19. ¿Se ha capacitado en otro país que no sea el suyo?</p> <p>a) Si b) No</p> <p>20. ¿Su municipio donde proviene?</p>	



**ANEXO 2:**

**GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR ESTUDIANTES.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**GUIA DE OBSERVACION A SECTOR ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

**RESPONSABLE:** PROFESORA EVELING DINORA AGUILAR DE DÍAZ AP 950002

**OBJETIVO:** VERIFIICAR LA CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE 25 DE ENERO AL 26 DE MARZO DE 2019.



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 25 -01-19 HORA: 10:00 A M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Los niños juegan en el receso	X		
2. En los juegos de los niños involucran también a las niñas		X	
3. Se observa que algún niño discrimina a las niñas.	X		
4. Se escucha frases Soeces en los niños o niñas	X		
5. Se observa alguna clase de violencia entre los niños y niñas.	X		Violencia verbal gritos, Malos apodos (en las cuales las niñas lloran)

Fuente de información: Mediante Observación dirigida a estudiantes de primer grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 22 -02 19 HORA: 10:A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1.Los niños juegan en el receso	X		
2.En los juegos de los niños involucran también a las niñas		X	A veces en el juego trae carta.
3. Se observa que algún niño discrimina a las niñas.	X		No solo pleitos entre ellos utilizando palabras no correctas.
4.Se escucha frases Soeces en los niños o niñas	X		Bastante en los más grandecitos.
5. Se observa alguna clase de violencia entre los niños y niñas.	X		Violencia verbal como pleitos.

Fuente de información: Mediante observación dirigida a estudiantes de segundo grado del Centro Escolar “caserío Tehuacán”



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 26 -03 19 HORA: 10: 00 A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Los niños juegan en el receso.	X		
2. En los juegos de los niños involucran también a las niñas		X	A veces en el juego trae carta.
3. Se observa que algún niño discrimina a las niñas.		X	No solo pleitos entre ellos utilizando palabras no correctas.
4. Se escucha frases Soeces en los niños o niñas	X		Bastante en los más grandecitos.
5. Se observa alguna clase de violencia entre los niños y niñas.		X	

Fuente de información: Mediante observación de estudiantes de tercer grado del Centro Escolar “ Caserío Tehuacán”



### **Descripción:**

En cuanto la observación que se realizó en primer grado segundo y tercer grado se observa que los niños no juegan con las niñas, y también se escucha algunas frases soeces entre ellos, se observó gritos en los juegos y algunos pleitos entre los niños y algunas niñas.

### **ANEXO 3: GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR DOCENTE.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



### **GUIA DE OBSERVACION A SECTOR DOCENTE DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

**RESPONSABLE:** PROFESORA EVELING DINORA AGUILAR DE DÍAZ AP 950002.

**OBJETIVO:** VERIFIICAR LA CONDUCTA EN MAESTRAS Y MAESTROS DEL PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE 25 DE ENERO AL 26 DE MARZO DE 2019.



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE MAESTROS /AS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 18-02-19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DEVALORACIÓN			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
1.La maestra tienen buenas relaciones interpersonales			X	No todos pero la mayoría sí
2.Hay compadrazgo entre docentes	X			
3. Hay empatía entre maestros.			X	
4. Hay empatía entre padres de familia y maestras.	X			
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados.			X	
6. El hecho educativo se da con enfoque de género.	X			
7. Se da conflictos entre maestros y maestras.			X	
8. Hay comunicación entre maestros y padres de familia.	X			

Fuente de información: Mediante observación dirigida a maestra de primer grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES, CONVIVIOS, REUNIONES Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE MAESTRA DEL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 28-03-19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DEVALORACIÓN			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
1.La maestra tiene buenas relaciones interpersonales			X	No todos pero la mayoría sí
2.Hay compadrazgo entre docentes	X			
3. hay empatía entre maestros.				
4. Hay empatía entre padres de familia y maestras.	X			
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados.			X	
6. El hecho educativo se da con enfoque de género.	X			
7. Se da conflictos entre maestros y maestras.			X	
8. Hay comunicación entre maestros y padres de familia.	X			

Fuente de información: Mediante observación a maestra de segundo grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES, CONVIVIOS, REUNIONES Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE MAESTRA DEL TERCER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 28-04-19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS OBSERVAR	A	ESCALA DEVALORACIÓN			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1.La maestra tiene buenas relaciones interpersonales con los demás compañeros/as				X	No todos pero la mayoría sí
2 .Hay compadrazgo entre docentes	X				
3. Hay empatía entre maestros.					
4. Hay empatía entre padres de familia y maestras.		X			
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados.		X			
6. El hecho educativo se da con enfoque de género.	X				
7. Se da conflictos				X	



entre maestros y maestras.				
8. Hay comunicación entre maestros y padres de familia.	X			

Fuente de información: Mediante observación dirigida a maestra de tercer grado del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

En la observación de las maestras de primero, segundo y tercero se observa que: Existe comunicación entre maestras y padres de familia, el hecho educativo se da con enfoque de género, los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados, también hay compadrazgo entre maestros/as



---

**ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN SECTOR PADRE DE FAMILIA.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**GUIA DE OBSERVACION A SECTOR PADRE DE FAMILIA DE PRIMER CICLO  
DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

**RESPONSABLE:** PROFESORA EVELING DINORA AGUILAR DE DÍAZ AP 950002.

**OBJETIVO:** VERIFIICAR LA CONDUCTA EN PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER  
CICLO DEL CENTRO ESCOLAR EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE 25 DE ENERO  
AL 26 DE MARZO DE 2019.



**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECESOS OBSERVAR LA CONDUCTA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”

FECHA: 29 -04- 19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS OBSERVAR	A	ESCALA DEVALORACIÓN			OBSERVACIONES
		SI	NO	A VECES	
1.Los padres de familia y Maestras tienen buenas relaciones interpersonales				X	No todos pero la mayoría sí
2.Se observa buena comunicación entre padres e hijos	X				
3.Los padres y madres de familia están pendiente de la conducta de sus hijos/as				X	
4. Colaboran los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos/as.	X				
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados de parte de sus padres.				X	
6. Se observa que los padres y madres dan			X		



buenos ejemplos a sus hijos.				
7. Los padres y madres colaboran con actividades del aula			X	

Fuente de información: Mediante observación a padres de familia del primer grado del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

GUIA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR "CASERIO TEHUACAN"

**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES, REUNIONES Y ASAMBLEA GENERAL OBSERVAR LA CONDUCTA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR "CASERÍO TEHUACÁN" FECHA: 30 -04-19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
1. Los padres de familia y Maestras tienen buenas relaciones interpersonales			X	No todos pero la mayoría sí
2. Se observa buena comunicación entre padres e hijos	X			
3. Los padres y madres de familia están pendiente de la conducta de sus hijos/as			X	
4. Colaboran los			X	



padres de familia con el aprendizaje de sus hijos/as.				
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados de parte de sus padres.			X	
6. Se observa que los padres y madres dan buenos ejemplos a sus hijos.			X	
7. Los padres y madres colaboran con actividades del aula			X	

Fuente de información: Mediante guía de observación a padres de familia del segundo grado del <centro Escolar “Caserio Tehuacán”



GUIA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE TERCER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERIO TEHUACAN”

**INDICACIONES:** MEDIANTE ACCIONES CONCRETAS, ACTIVIDADES, REUNIONES Y ASAMBLEA GENERAL OBSERVAR LA CONDUCTA DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL TERCER GRADO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN” FECHA: 30 -04-19 HORA: 10:00 A.M.

CRITERIOS A OBSERVAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	SI	NO	A VECES	
1. Los padres de familia y maestras tienen buenas relaciones interpersonales			X	
2. Se observa buena comunicación entre padres e hijos	X			
3. Los padres y madres de familia están pendiente de la conducta de sus hijos/as			X	
4. Colaboran los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos/as.			X	
5. Los tratos hacia los niños y niñas son los adecuados de parte de sus padres.			X	



6. Se observa que los padres y madres dan buenos ejemplos a sus hijos.			X	
7. Los padres y madres colaboran con actividades del aula			X	

Fuente de información: Mediante observación a padres de familia del tercer grado del Centro Escolar "Caserío Tehuacán"

### **Descripción:**

Los padres de familia y maestras tienen buenas relaciones interpersonales, se observó que están pendientes de sus hijos/as, pero a veces colaboran con las actividades del aula, en algunos padres se muestra que dan buenos ejemplos. Algunos colaboran en el aprendizaje y otros no.

## ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS

Entrevistas a niños y niñas de primero, segundo y tercer grado del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



Encuesta dirigida a madres de familia del primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”



Presentación de guía innovadora a maestras de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán”





## **ANEXO 6: FORMATO DE ENTREVISTA SECTOR ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA**  
**PROFESIONALIZACION EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS**  
**PRIMERO Y SEGUNDO.**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A SECTOR ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACAN” CANTON EL ARCO TECOLUCA.**

**Entrevistadora: Profesora. Eveling Dinora Aguilar de Díaz.**

**Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/ **Hora:** Grado \_\_\_\_\_ **Sexo:** M\_\_\_ F\_\_\_ **Caserío:** \_\_\_\_\_  
**Cantón:** \_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Obtener información de manera efectiva que ayude a estructurar y mejorar la convivencia.

**INDICACIONES:** Conteste con sus propias palabras las siguientes preguntas.

**1. ¿Cuándo consideras que te llevas bien con tu maestro?**

a) Cuando juega contigo      b) Cuando te felicita      c) Cuando te premia con algo.

**2. Cuándo estas en problema ¿quién es primero en escucharte?**

a) Tu maestro/a      b) Tu compañero/a más cercano      c) ninguno/a.

**3. ¿Cuáles son los recursos que utiliza tu profesor para impartir las clases de MUCI.**

a) Lempitas      b) Proyector      c) Grabadora      d) Todo lo anteriores.

**4. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos son utilizados como recurso en las clases de Lenguaje que imparte tu maestro?**

a) La table      b) Celular      c) Computadora.

**5. ¿Cómo sientes las evaluaciones que tu maestro/a te aplica?**



a) Fácil      b) Difícil      c) Normales

**6. ¿Sabes cuál de estas formas utiliza tu maestro/a para evaluarte?**

a) Pruebas objetiva      b) Actividades ex\_ aula      c) Las dos anteriores

**7 ¿Qué conceptos utiliza tu maestro para evaluar el área de formación?**

a) Bueno, Muy bueno y Excelente.      b) Dominio alto, dominio bajo, dominio medio c) No contesta

**8. Cuando estas en dificultad para resolver alguna actividad de aprendizaje ¿A quién le pides ayuda?**

a) A tu maestro/a      b) A tu compañero más sobresaliente      c) A nadie.

**9. ¿Qué materia te cuesta comprender?**

a) Lenguaje      b) Matemática      c) Ciencia      d) Sociales      e) MUCI

f) Educación Física      g) Educación Artística

**10. ¿Quién es el primero en saber cuándo te portas bien o mal?**

a) Tus papas      b) Tu maestro/a      c) Tus hermanos      d) Tus amigos.

**11. ¿A quién comunicas si estas en pleito con tus compañeros/as?**

a) A tu mamá      b) A tu papá      c) A tu maestro/a      d) A tus hermanos

**12¿De qué forma te enseñan el valor del respeto tus papás?**

a) No peleando      b) Ayudando a los demás      c) Respetando la opinión de los demás d) No contesta

**13. ¿En qué lugar te comportas mejor?**

a) En tu casa      b) En tu escuela      c) En ambos me comportas igual

**14. ¿En qué asignatura te va mejor?**

a) Lenguaje      b) Matemática      c) Ciencia      d) Sociales      e) MUCI

f) Artística      g) Educación Física.

**15. ¿Qué actividades te agrada realizar para comprender una clase?**

a) Pintar, dibujar      b) Bailar, cantar      c) Jugar, dramatizar      d) Dictado y escritura en la pizarra

**16. ¿Comprendes rápidamente los contenidos que recibes en tu clase?**

a) Si con una sola explicación de tu maestro/a.      b) Hasta que tu maestro/a lo vuelve a explicar varias veces      c) Hasta que te lo explica un compañero.

**17. ¿Cómo consideras que aprendes más rápido?**



a) Utilizando materiales que puedas tocar    b) Con las lempitas    c) Con videos.

**18. ¿De qué forma comprendes mejor una lección?**

a) Cuando solo la lees            b) subrayando lo que te llama la atención    c) Cuando dibujas lo más interesante.

**19. ¿Cuándo comprendes mejor las tareas ex aula que te deja tu maestro/a?**

a) Cuando las explica una sola vez    b) Cuando te las explica con dibujito    c) Cuando las explica dos o tres veces.

**20. ¿Le ayudas a tus compañeros/as en el aula?**

a) Si    b) No    c) A veces    d) No contesta

**21. ¿Quiénes colaboran con tus tareas escolares?**

a) Tu mamá    b) Tu papá    c) Tus hermanos mayores    d) Compañeros

**22. ¿Quiénes juegan contigo en los recreos dirigidos?**

a) Tus compañeros/as            b) Tu maestro/a            c) Ninguno de ellos    d) No contesta

**23. ¿Cuándo admiras más a tu maestro/a?**

a) Cuando ayudando a los demás    b) Cuando explica muy bien.    c) Cuando nos aconseja

**24. ¿Cómo se hacen los equipos para trabajar en el aula?**

a) Por afinidad            b) La maestra/o los hace            c) No trabajamos en equipo.

**25. ¿Cómo te gusta más trabajar en el aula?**

a) Individual    b) En equipo    c) De las dos formas.

**26. ¿Cuáles actividades te ayudan a comprender mejor tus conocimientos?**

a) Rompecabezas de oraciones            b) Juegos de loterías            c) Cadenas de palabras

**27. ¿De qué forma le das vida a un cuento?**

a) A través de dibujo    b) Narrándolo            c) Dramatizándolo

**28. ¿Cuándo realizas una actividad cómo te gusta presentarla?**

a) Con dibujos            b) solo con lectura            c) De las dos formas.

**29. ¿En qué momento te sientes mejor para trabajar en el aula?**

a) Cuando trabajas solo/a    b) Cuando trabajas en grupo    c) Cuando te ayudan tus padres

**30. Cuando tienes alguna duda ¿Siempre la expresas a tu maestro/a?**

a) No, el maestro/a no lo permite    b) Si siempre lo expreso ante lo demás    c) Me causa pena hacerlo.

**31. ¿Te gusta expresarte ante tus compañeros de la clase?**



a) Si Porque me siento seguro frente a ellos b) No porque me da pena

**32. ¿Cómo te sientes cuándo tienes buenas calificaciones?**

a) Feliz b) Entusiasmado/a c) Te da igual

**33. ¿Cuándo tu maestro/a te llama la atención de qué manera lo hace?**

a) A ti solo b) frente a tus compañeros c) De las dos formas.

**34. Cuándo tienes éxito en las clases ¿De qué manera te motiva tu maestro/a?**

a) Te da una palmadita en la espalda felicitándote b) Te escribe felicidades en tu cuaderno c) Te regala algo que te gusta.

**35. ¿Quiénes te felicitan cuando sacas buenas notas?**

a) Mis papás b) Mi Maestra/o c) Mis compañeros /as.

**36. ¿En qué situación sientes angustia o aflicción en el aula?**

a) Cuando no has terminado la tarea b) Cuando obtienes malas calificaciones  
c) Cuando no entiendes la clase.

**37. ¿Por qué razones te sientes feliz en el Centro Escolar?**

a) Cuándo te premian. b) Cuándo eres el primero en la clase c) Cuando obtienes buenas calificaciones.

**38. ¿Cómo demuestras cuando estas feliz en el aula?**

a) Con un dibujo b) Cantando c) bailando.

**39. ¿Con quién Vives?**

a) Solo con mamá o papá b) Con ambos c) Con familiares

**40. ¿Con quién te gusta pasar más tiempo?**

a) A tus padres b) A tu maestra/o c) Con tus compañeros

**41. ¿Cómo te enseñan tus papás a convivir con los demás?**

a) Te dices que debes jugar sin pelear b) Que debes jugar con las niñas y niño  
c) Te estimulan para que ayudes a tus compañeros cuando lo necesiten.

**42. ¿En qué momento compartes tus instrumentos para la clase?**

a) cuando estás trabajando en equipo b) Cuándo tu compañero/a lo necesita.  
c) No los presto porque mi mamá me regaña.

**43. ¿En alguna ocasión te has sentido intimidado o amenazado en clases?**

a) Si todo el tiempo me he sentido de esa forma b) Nunca me han hecho sentir así  
c) Varias veces d) No contesta



**44. ¿En alguna ocasión te han robado o escondido tus pertenencias en el aula?**

- a) Si siempre hacen eso lo más grande
- b) No todos respetan las pertenencias
- c) El/la docente no lo permite

**45. ¿Consideras que tu edad es la apropiada para aprender lo que tu maestro/a te enseñan?**

- a) Si, por que no has aplazado ningún año
- b) No porque ya te pasaste para estar en este grado
- c) Por tu capacidad deberías estar en años más avanzado

**46. ¿Antes de venir a la escuela te dan desayuno tu familia?**

- a) Si, tu mamá te lo prepara
- b) A veces, porque no tienes tiempo ni dinero

**47. ¿Comes los tres tiempos (desayuno, almuerzo y cena)?**

- a) Si los tres tiempos
- b) Solo dos tiempos
- c) Solo comes el refrigerio escolar.

**48. ¿Te dan dinero todos los días para venir a la escuela?**

- a) Si todos los días
- b) No me dan
- c) A veces

**49. ¿Tienes en casa algunos de estos aparatos?**

- a) Televisión
- b) Celular
- c) Computadora
- d) Tablet
- e) Radio
- f) Todos

**50. ¿Asistes todos los días a clases?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces.

**51. ¿Cuándo no asistes a la escuela todos los días es por alguna de estas causas?**

- a) Cuido a tu hermanito menor
- b) vas a trabajar con tus padres
- c) Te llevan a consulta.

**52. ¿Cuándo estudias lo suficiente que calificaciones obtienes?**

- a) Menos de 5
- b) 6-7
- c) Entre 8 y 10

**53. ¿Qué haces cuando obtienes malas notas?**

- a) Estudiar más
- b) Te sientes triste y ya no estudias
- c) Te da igual

**54. ¿Cuándo sobresales en alguna actividad escolar cómo reaccionan tus papás?**

- a) Me dan un abrazo de felicitación
- b) Me compran lo que yo quiero
- c) No me premian de ninguna forma



## **ANEXO 7: FORMATO DE ENCUESTA DEL SECTOR PADRE DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA  
PROFESIONALIZACION EN EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS  
PRIMERO Y SEGUNDO.**

**ESTUDIO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE NIÑOS , NIÑAS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

**Encargada: Profesora. Eveling Dinora Aguilar de Díaz** Fecha: \_\_/\_\_/\_\_ Hora: \_\_

### **ENCUESTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A SECTOR PADRE DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Obtener información de manera efectiva que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Cuantos hijos tienen en el Centro Escolar: \_\_\_\_\_ Grado que cursan: \_\_\_\_\_**

**INDICACIONES:** Subraye una de las alternativas de las siguientes preguntas.

**1. ¿Conoce la forma de cómo evalúa la maestra/o a su hijo/a?**

a) Sí ella lo explica en reunión de inicio de clases    b) No Nunca me ha interesado preguntar

**2. ¿Sabe usted si el maestro/a de su hijo/a le evalúa los siguientes aspectos?**

a) Convivencia                      b) Cultura de paz                      c) Toma decisiones o responsabilidad



**3. ¿El maestro/a le informa a usted sobre los criterios de evaluación de su hijo/a?**

a) Si informa cada vez que realiza las actividades    b) No informa    c) A veces

**4. ¿Cuál de estos recursos utiliza constantemente la maestra /o de su hijo para dar la clase?**

a) Lempitas    b) grabadora    c) proyector

**5. ¿Sabe usted si el maestro/a utiliza algunos de estos materiales como recurso en las clases?**

a) Material desechable    b) pintura    c) recortes

**6. ¿Participa en alguna de estas actividades escolares?**

a) Intramuros    b) Preparación de alimento    c) Reuniones.

**7. ¿Colabora con el maestro/a de su hijo en algunas de estas actividades académicas?**

a) Tareas ex aula    b) Revisión de cuadernos.    c) Reuniones de padres

**8. ¿Cuál es la mayor nota que obtiene su hijo/a?**

a) 7    b) 8    c) 9 y 10

**9. ¿Revisa a su hijo/a constantemente sus cuadernos?**

a) Si lo reviso    b) No me queda tiempo    c) De vez en cuando.

**10. ¿Sabe si el maestro/a utiliza alguno de estos instrumentos de evaluación hacia su hijo?**

a) La rúbrica    b) Lista de cotejo    c) Registro anecdótico.

**11. Conoce las ponderaciones que se le aplica a las actividades o exámenes?**

a) No las conozco    b) Siempre se las escribe a los niños para que sepamos.

**12. ¿Cada cuánto asiste a reuniones de su hijo?**

a) Cada trimestre    b) Cada semestre    c) Solo a la asamblea general.



---

**13. ¿Quién incentiva a su hijo para que asista diariamente a clases?**

- a) El papá    b) La mamá    c) Su hermano/a mayor.

**14. ¿Los contenidos que desarrolla la maestra/o son de fácil comprensión para su hijo/a?**

- a). Si porque siempre obtiene buenas notas    b) No porque sus calificaciones son bajas  
c) algunos contenidos son fáciles que otros.

**15. ¿Considera que el maestro/a desarrolla completo los contenidos?**

- a) Si los desarrolla completos    b) No alcanza el tiempo para que los desarrolle  
c) A veces

**16. ¿Hace tareas a diario su hijo/a?**

- a) Sí    b) No    c) No le dejan

**17. ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo/a**    a) Con ritmo lento    b) Con ritmo moderado  
c) Ritmo rápido

**18. ¿De dónde obtiene información su hijo/a para realizar las tareas?**

- a) Libros    b) Internet    c) Centro de alcance

**19 ¿Le proporciona los materiales necesarios para el aprendizaje de su hijo?**

- a) A veces    b) Solo los que puedo comprar    c) no me pide.

**20. ¿Cada cuánto tiempo la maestra los convoca para comunicarle la conducta de su hijo?**

- a) Cada mes    b) Cada trimestre    c) No hace llamado

**21. Cuando su hijo comete alguna falta ¿Qué acción toma usted?**

- a) Le llama la atención severamente    b) Lo aconseja    c) Lo castiga  
d) No le digo nada



---

**22. ¿Le comunica su hijo/a cuando comete alguna falta?**

- a) Si      b) No      c) A veces

**23. ¿Cada cuánto conversa con su hijo/a?**

- a) Todos los días le pregunto cómo le fue      b) Solo si me doy cuenta que ha hecho o le pasa algo.      c) No lo hago por falta de tiempo.

**24. ¿Con quién de su grupo familiar considera que su hijo siente más confianza?**

- a) La mamá      b) El papá      c) El o la hermana mayor

**25. ¿Cuándo considera usted que tiene buena comunicación con su hijo/a?**

- a) Si me cuenta todo      b) No me tiene miedo      c) Por mi trabajo, no converso con el

**26. ¿El maestro/a le informa cuando su hijo necesita ayuda?**

- c) Todo el tiempo      b) Nunca lo hace      c) A veces

**27. ¿Cómo es la relación con el maestro/a de su hijo/a?**

- a) Desagradable      b) Agradable      c) Indiferente

**28. ¿Sabe si usted si existe un reglamento escolar en el Centro Educativo?**

- a) Si existe      b) No existe ninguno      c) No se

**29. ¿Ha participado en la elaboración del reglamento escolar?**

- a) Si al principio del año escolar.      b) No me han convocado para eso.

**30. ¿Está de acuerdo con el reglamento escolar del Centro Educativo?**

- a) Si porque ayuda a disciplinar a los niños      b) No porque es demasiado severo      c) En algunas cosas sí.

**31. ¿De qué forma le transmite el valor de la convivencia a su hijo/a?**



a) Llevándome bien con mi familia sin pelear      b) Ayudando a mis vecinos cuando lo necesitan      c) aconsejándolo/a

**32. ¿Su hija/o ayuda a sus compañeritos/as cuando se encuentran en dificultad?**

a) Si ya me ha comentado      b) No le gusta ayudarlos      c) Es indiferente no se da cuenta si necesitan ayuda.

**33. ¿Su hijo presenta buena conducta en la escuela?**

a) La maestra dice que si      b) Nunca me han dado queja      c) A veces.

**34. ¿Le recuerda a su hijo constantemente que debe comportarse según la normativa escolar?**

a) No es necesario su conducta es intachable      b) Todo el tiempo lo hago pero no me hace caso      c) Solo cuando me dan queja

**35. ¿Considera que a su hijo le ha inculcado el valor del respeto?**

a) Si porque siempre lo practica      b) No porque generalmente es irrespetuoso      c) He tratado pero a veces mi hijo e hija me falla

**36. ¿Cree usted que hoy en día se ha perdido el valor del respeto?**

a) Si casi nadie lo practica      b) No todas las personas son respetuosas      c) Solo algunas personas carecen de ello.

**37. ¿Colabora usted con la maestra a rescatar valores?**

a) Si desde mi casa aconsejo a mi hijo      b) No me queda tiempo      c) A veces

**38. ¿Alguna vez la maestra/o le ha pedido ayuda para inculcar valores a su hijo?**

a) Si      b) No      c) A veces

**39. ¿De quién es responsabilidad inculcar valores en los niños?**

a) Padres      b) Maestros/as      c) Iglesia



---

**40. ¿Acepta su hijo cuando ha actuado mal?**

- a) Siempre b) Nunca c) A veces

**41. ¿Cree que influye su carácter de padre, en la forma de como su hijo/a se comporta?**

- a) Si influye bastante b) No influye en nada c) En algunas ocasiones

**42. ¿Conoce el carácter de su hijo/a cuando usted está ausente?**

- a) Si, la maestra me ha comentado b) No sé cómo será c) En algunas ocasiones me doy cuenta

**43. ¿Cómo es la conducta de su hijo/a en el Centro Escolar?**

- a) Excelente b) Muy Buena c) Buena

**44. ¿En su casa como califica la conducta de su hijo/a?**

- a) Aceptable b) No aceptable.

**45. ¿Cuáles de estas metodologías ayudan al niño/a a fomentar mayor convivencia escolar?**

- a) Mediante actividades recreativas b) Tareas sociales c) Clase integradoras e innovadoras

**46. ¿Cuáles de estas expresiones artísticas le ayuda al maestro a fortalecer la convivencia?**

- a) Bailar b) Pintar c) Diseño y moldeado.

**47. ¿Usted y el maestro/a de su hijo/a ayuda a la fomentar valores en la niña/o?**

- a) Sí ambos trabajamos en ello b) Solo yo fomento valores. c) Solo el maestro yo no puedo

**48. Permite usted a que su hijo/a trabaje en equipo durante la clase?**

- a) Si, porque le digo que se lleve bien con sus compañeritos/as b) No me gusta que trabaje en grupo c) Solo con los niños/as que conozco

**49. ¿Cuál de estos valores practican más en su familia?**

- a) Respeto b) Tolerancia c) Responsabilidad d) Todas las anteriores



**50. ¿Le enseña a su niña/o a no discriminar a los demás y a incluirlos en su juego no importando que sea niña o niño?**

- a) Se le dice que juegue con todos/as    b) No me gusta que juegue con las niñas  
c) No me gusta que juegue con varones.

**51. ¿La relación entre usted y los miembros de su comunidad es?**

- a) Llevadera    c) Casi no me llevo con nadie    c) Me caen mal los vecinos

**52. ¿Su hijo es sociable con los miembros de su comunidad?**

- a) No le permito que se relacione con nadie    b) Él le habla a todo el mundo    c) Es tímido no le gusta hablar con nadie

**53. ¿Cuál es su campo laboral?**

- a) Trabajos agrícola    b) Trabajo profesional según mi carrera universitaria    c) Comerciante    d) Labores domesticas

**54. ¿Hasta qué grado pretende dar estudio a su hijo/a?**

- a) Hasta noveno    b) Solo bachillerato    c) Universidad    d) Hay que vea el/ella

**55. ¿Cuáles son las creencias religiosas en su hogar?**

- a) Somos ateos    b) Creemos en Dios    c) Creemos en el universo y la naturaleza

**56. ¿Qué tipo de religión profetiza?**

- a) Católica    b) Cristiana evangélica    c) Ninguna de las dos

**57. ¿Le enseña a dar gracias al creador por las cosas que cada día recibe a su hijo/a?**

- a) Si nos ve orar    b) No oramos

**58. ¿Cuáles de estas costumbres religiosas practicas o celebra?**

- a) Semana Santa    b) Navidad    c) Celebración de la santa cena    d) Ninguna



## ANEXO 8: FORMATO DE ENCUESTA DEL SECTOR DOCENTE

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION**  
**LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA**  
**LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BASICA PARA LOS CICLOS**  
**PRIMERO Y SEGUNDO**

**ESTUDIO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE NIÑOS, NIÑAS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

**Docente** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M\_\_\_ F\_\_\_ **Fecha:** \_\_/\_\_/\_\_ **Hora:**

**ENCUESTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A SECTOR DOCENTE.**

**Grado que atiende:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** M\_\_\_ F\_\_\_ **# de estudiantes** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Obtener información de manera efectiva que ayude a estructurar y mejorar la convivencia.

**INDICACIONES:** Subraye una alternativa de las siguientes preguntas.

**1. ¿Realiza prácticas dentro y fuera del salón para interactuar con sus estudiantes?**

a) Solo en el salón b) Lo que me pide el programa c) Siempre, porque me gusta interactuar con mis estudiantes dentro y fuera

c) Excelente

**2. ¿Le brinda confianza a sus estudiantes?**

a) Los niños confían en mi b) Me tienen miedo c) algunos.



**3. ¿Cuándo imparte clases hace algunas de estas interrogantes a sus alumnos?**

- a) ¿Han entendido?    b) ¿Vuelvo a explicar?    c) ¿Todos entiende?

**4. ¿Cuándo un niño no entiende que hace?**

- a) Lo vuelve a explicar    b) Busca otra metodología    c) Lo explica individualmente.

**5. ¿Cómo planifica su clase?**

- a) Con instrumento tradicional lo básico.    b) Con sesiones de aprendizaje    c) De las dos forma

**6. ¿Cómo inicia su clase?**

- a) Con una reflexión    b) Con exploración    c) De un solo inicia

**7. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la clase?**

- a) Concreto    b) visual    c) auditivo    d) Los tres anteriores.

**8. ¿Cuáles de los siguientes materiales les agrada a los niños/as manipular?**

- a) Piedrecitas, hojas    b) botellas, cajas    c) Plastilina y bruñido    d) Todos los anteriores.

**9. ¿Sabe utilizar alguna de estas herramientas tecnológica en clases?**

- a) Proyector    b) Lempitas    c) Grabadora    d) Todas las anteriores e) Ninguna de las que se mencionó

**10. ¿Cómo rediseña el aula para la comodidad de los estudiantes?**

- a) Colocando en diferente forma los pupitres    b) Cambiando la ambientación  
c) De las dos formas.

**11. ¿Cada cuánto asiste a capacitaciones para mejorar el desarrollo de la clase?**

- a) Cada vez que me llaman    b) En cada pausa pedagógica    c) Cuando lo amerita

**12. ¿En qué materia utiliza mayor creatividad con los niños/as?**



- 
- a) En matemática      b) En lenguaje      c) En ciencia      d) En sociales      e) En MUCI  
f) En artística      g) En educación Física      H) En todas

**13. ¿Cómo le enseña a los niños hacer creativos?**

- a) Con el baile    b) dramas    c) Dibujo y pintura    d) Con todo lo anterior.

**14. ¿De qué manera les enseña a sus estudiantes la armonía?**

- a) Enseñando a que no discriminen a nadie.    b) Trabajando en equipo    c) Con juegos de rondas

**15. ¿La armonía es también inculcada por los padres de los estudiantes?**

- a) Si, se observa que en casa les enseñan    b) No, es bien difícil porque lo hago sola/o  
c) No contesta

**16. ¿Le ayudan los padres a fomentar la convivencia?**

- a) Si, porque tengo niños/as que lo demuestran.    b) Se observa que no    c) No todos  
d) No contesta

**17. ¿Cómo evalúa usted la convivencia en la institución?**

- a) Con conceptos    b) En forma sumativa    c) No se evalúa.    d) No contesta

**18. ¿Cómo desarrolla usted un contenido de la clase?**

- a) Cómo lo pide el programa de estudio    b) Utilizando materiales de acuerdo al tema  
c) Utilizando metodologías innovadoras    d) Con todo lo anterior.

**19. ¿Termina su sesión de clase en las dos horas según planificación didáctica?**

- a) Si como planifico    b) No me alcanza por algunos imprevistos

**20. ¿Utiliza improvisación a la hora de ejercer su clase para avanzar?**

- a) Si funciona mejor    b) No funciona    c) Depende del tema



**21. ¿Cuál de todos estos currículos utiliza en su planificación didáctica?**

a) Macro currículo b) Meso currículo c) Micro currículo d) Todos los anteriores. e) No los conozco

**22. ¿Cómo califica el ritmo de la mayoría de sus estudiantes para comprender una clase?**

a) Rápido b) Lento c) Problemático

**23. ¿Cómo califica los resultados de la mayoría de los niños en las asignaturas que imparte?**

a) Excelente b) Muy bueno c) Bueno.

**24. ¿Los conocimientos que los estudiantes adquieren van enfocados a las competencias de las asignaturas?**

a) si con esos trabajos b) No apego los conocimientos a la realidad de los estudiantes. d) No sé qué son las competencias

**25. ¿En su aula inculcas la lectura a los niños/as?**

a) Si les gusta mucho b) No les gusta leer c) Unos si otros no.

**26. ¿Generalmente los resultados que obtiene de los niños/as son los esperados?**

a) Si porque se dedican a estudiar b) No porque no estudian y salen mal c) Yo me esfuerzo pero ellos no

**27. ¿Utiliza rúbrica para evaluar las actividades realizadas por los estudiantes?**

a) Si utilizo b) No utiliza c) No sé qué es rúbrica

**28. ¿Cómo califica carácter que facilita la comunicación con sus estudiantes?**

a) Fuerte b) Pasivo c) Intermedio

**29. ¿Considera que su carácter influye en el aprendizaje de los estudiantes?**

a) Si influye mucho b) No influye c) A veces



**30. ¿Cuál es su actitud ante un problema con un estudiante?**

- a) Agresivo    b) Reflexivo    c) Pasivo.

**31. ¿De qué forma reacciona cuando la mayoría de sus estudiantes saca baja nota?**

- a) Los regaña            b) Llama a los padres            c) Los aconseja.

**32. ¿Ante un problema piensas antes de actuar para solucionarlo?**

- a) Si para resolverlo de la mejor manera    b) No solo actúo impulsivamente    c) Algunas veces

**33. ¿Se ha capacitado en estos últimos 2 años?**

- a) Si en ESMATE    b) En Lingüística    c) En MUCI    d) En capacitaciones de especialización e) No he asistido a ninguna

**34. ¿Cuántos años tiene de impartir ese mismo grado?**

- a) 2 años    b) Mas de 5 años            c) Mas de 10 años

**35. ¿Cuánto tiempo le dedica en planificar las asignaturas que le corresponde?**

- a) 30 minuto    b) 1 hora            c) Mas de 1 hora

**36. ¿Cómo son los exámenes que aplica a los niños/as?**

- a) De rellenar            b) De batería            c) De complementar.

**37. ¿Cada cuánto evalúa a sus estudiantes?**

- a) Cada mes                    b) Cada unidad            d) Cada trimestre.

**38. ¿Conoce los programas de estudio de cada asignatura que imparte?**

- a) Si los conozco    b) No tengo el programa    c) Algunos

**39. ¿Desarrolla todos los contenidos del programa?**

- a) Si todos    b) No alcanzo a desarrollarlo    c) Solo los que considero importante



---

**40. ¿Su comportamiento es modelo para su estudiante dentro y fuera de la institución?**

- a) Si en mi hogar me enseñaron valores      b) No, porque afuera ya no soy maestro  
c) Casi siempre

**41. ¿Te llevas bien colaborando y trabajando con tus compañeros?**

- a) Con algunos si      b) Con otros no      c) Con todos/as

**42. ¿Considera que existe una buena convivencia en el CentroEscolar?**

- a) Pienso que si      b) No hace falta mucho      c) Algunos no lo permiten.

**43. ¿Prestas tu ayuda cuando tu compañero docente lo necesita?**

- a) Si a todos      b) No, porque no agradecen      c) Solo con los que me llevo bien.

**44. ¿Reside o solo labora en la comunidad donde está ubicada la escuela?**

- a) Solo trabajo aquí      b) Por mi trabajo vivo aquí      c) Nací aquí

**45. ¿Considera usted la comunidad un buen lugar para vivir?**

- a) Si es sano vivir en la zona      b) La gente es muy problemática      c) Solo me gusta para trabajar

**46. ¿Se ha capacitado en otro país que no sea el suyo?**

- a) Si      b) No



## ANEXO: 9 .GUIA METODOLOGICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



GUIA METODOLOGICA INNOVADORA PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN  
ASERTIVA Y FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE NIÑOS Y NIÑAS,  
MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE PRIMER CICLO.



PRESENTADO POR:

PROFESORA: EVELING DINORA AGUILAR DE DIAZ AP 95002

SAN VICENTE, SEPTIEMBRE 2019



## **GENERALIDADES:**

Nombre de la guía: “**Metodologías innovadoras para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia Escolar**”

En la ejecución de la guía participa la maestra: Eveling Dinora Aguilar de Díaz, que labora en el Centro Escolar “Caserío Tehuacán” en el nivel básico principalmente primer ciclo.

## **DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA.**

Con la presente guía, se fortalece el quehacer educativo utilizando metodologías que aporten una comunicación asertiva entre los estudiantes, maestros y padres de familia, y nos lleva a una mejor convivencia escolar.

La puesta en práctica de estas metodologías será para uso del personal docente del Centro Escolar.

La guía será presentada al director del Centro Escolar en donde se tendrá a disposición de los docentes de primer ciclo.

## **OBJETIVOS.**

### **General:**

- Presentar una guía de metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva entre niño, niña, maestros y padres de familia para fortalecer la convivencia escolar del primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Caserío Tehuacán”

### **Específico:**

- Que la guía sea implementada en el plan de convivencia escolar como una de las estrategias metodológicas que faciliten la comunicación asertiva entre niño y niña, maestros y padres de familia para fortalecer la convivencia escolar en el primer ciclo de educación básica.
- Proporcionar a los docentes de primer ciclo las herramientas necesarias para facilitar la comunicación asertiva y convivencia escolar



## **METODOLOGÍA:**

El uso de estas metodologías permitirá hacer una comparación con la dinámica de trabajo que se realiza en las aulas y con la que se trabajara posteriormente. Para trabajar estas metodologías la modalidad de entrega es la transversalidad, el cual puede ser utilizada por

el /la maestras de primer ciclo del Centro Escolar “Caserío Tehuacán “Es necesaria porque orienta al maestro/a acerca de los pasos a seguir para la implementación y la evaluación de los resultados.

Motiva a que los/las docentes eduque y oriente para la facilitación de la comunicación asertiva y fortalecimiento de la convivencia escolar en el aula y en todos los espacios de la institución educativa, medie en situaciones de conflictos implemente estas herramientas metodológicas efectiva para fortalecer la convivencia escolar, así también se debe incentivar el involucramiento de los miembros de la familia para apoyar el cumplimiento de ellas.

Por lo tanto se plantean diversas estrategias metodológicas que faciliten la comunicación asertiva y la convivencia escolar. Durante la implementación de estas metodologías es necesario que se respete la igualdad de género entre participantes, al momento de realizar las metodologías con los estudiantes promoviendo con ellas el uso de la música, danza o bailes coherentes con principios y valores universales relacionados a la convivencia.

Las expresiones artísticas, culturales, deportivas, habilidades de la vida y de la música constituyen en la guía un medio estratégico y atractivo para facilitar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.

Es importante que se procure la participación activa de la comunidad educativa, vivenciándolas en las aulas, durante los recesos, en eventos, a la entrada y a la salida del Centro Escolar.

Estas metodologías son necesarias que se aborden en el primer ciclo ya que con los niños más pequeños es necesario fomentar la comunicación asertiva y la convivencia logrando con ellos fomentar valores.

Cada una de estas técnicas metodológicas será desarrollada por el sector docente para ayudar a los niños /as y padres de familia, a rescatar valores en especial la convivencia escolar de cuerdo

al programa de estudio en educación básica, especialmente para materias básicas quedando de la siguiente manera:

**METODOLOGÍAS INNOVADORAS QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE NIÑOS, NIÑAS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR “CASERÍO TEHUACÁN”.**

METODOLOGÍAS INNOVADORAS	¿QUE ES?	¿CÓMO SE REALIZA?	¿PARA QUE SE REALIZA?	ROL DEL DOCENTE
<p>1-Libro viajero</p> 	<p>Un libro elaborado por los niños y niñas que con ayuda de los padres de familia se escribe en el algunos valores que se practican en la familia</p>	<p>Con cajas de cartón se hace un libro utilizando aguja e hilo y decorando la portada con imágenes q llamen la atención.se realiza el libro</p>	<p>Ayuda a fomentar la convivencia desde la casa.</p>	<p>El maestro cada semana revisa el libro viajero con actividades relevantes, inmerso en ellas valores</p>
<p>2-Rol del lápiz</p> 	<p>Los papás toman el rol del lápiz y anotan lo que los niños y las niñas expresan.</p>	<p>En reunión de aulas se retomará un tema de clases según el programa y con ellos se desarrolla el contenido</p>	<p>Para fomentar la convivencia entre los padres y alumnos en el Centro Escolar</p>	<p>El maestro expone el contenido a desarrollar y se forma los grupos de papas e hijos.</p>

<p>3-El collage.</p> 	<p>Se hace un recorrido por el centro escolar en forma grupal con niños y niñas se realiza el desarrollo de algún contenidos Realizan un collage de la información recolectada.</p>	<p>En grupo de los niños y las niñas realizan medidas de longitud, otros van al vivero, otros pueden realizar su collage de lo observado, con periódico, fotos revistas, otros</p>	<p>Nos ayuda a tener mayor comunicación y convivencia escolar.</p>	<p>El maestro orienta y coordina a los niños se involucra al padre de familia</p>
<p>4-Caminatas lectoras</p> 	<p>Se organiza con los papás para salir del Centro Escolar y el maestro lleva una lectura donde se refleje el valor del mes.</p>	<p>En la caminata cada padre de familia va leyendo una lectura y poniendo ejemplos de cómo se practica los valores en su casa principalmente el que se está inculcando en ese mes. En cada institución que visitamos de la comunidad</p>	<p>Para lograr los objetivos del programa e inculcar en los niños la convivencia, y comunicación asertiva.</p>	<p>El maestro trae preparado la lectura con comprensión lectora y donde los niños identifiquen que valor se está trabajando.</p>

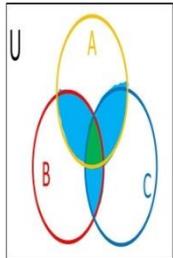
		hacemos una ronda y el papá o mamá lee la lectura.		
<p>5-Libro grande</p> 	<p>Se realiza un libro grande con dibujos relacionados con casos donde se inculquen valores morales y cívicos.</p> <p>Y una mejor convivencia y comunicación asertiva entre maestros y padres de familia.</p>	<p>Los niños con ayuda de sus papas realizan el libro grande</p>	<p>Sirve para una mayor comunicación entre los niños, ya que cada trabajo es consolidado.</p>	<p>Para el desarrollos de una mayor comunicación e inculcar valores</p>
<p>6-Pared de palabras</p> 	<p>Con ayuda de los padres y niños realizamos pared con palabras generadoras que inicien con el abecedario.</p> <p>Ejemplo: Convivencia Amistad Bondad Cooperación</p>	<p>Buscamos las letras del abecedario para poder trabajar con una mejor convivencia.</p>	<p>Para desarrollar una clase donde se demuestre la convivencia escolar.</p>	<p>El maestro ayuda al niño a buscar palabras que inicie el nombre del valor.</p>

	Deber. Comunicación asertiva.			
--	-------------------------------------	--	--	--

<p>7-Juegos de negocios</p> 	<p>Con ayuda de los papas se realiza el mercadito donde se refuerce ,la honradez al momento de dar el vuelto</p>	<p>Los papas con sus hijos realizan compras y ventas de frutas o productos</p>	<p>Para lograr competencias en Matemáticas y fomentar la convivencia entre los niños, padres y maestros.</p>	<p>El maestro ayuda a los padres a organizar la actividad</p>
<p>8- Con juegos de rondas hacemos visitas</p> 	<p>La maestra junto a los alumnos hacen juegos de ronda y el primero que pierda a él se visitará para hacer entrevista a cerca de algunas profesiones que los padres ejercen, Así como, cuál es la producción que se da en el caserío. O de</p>	<p>Nos ponemos de acuerdo con los padres para realizar las visitas a personas profesionales en la e instituciones públicas comunidad</p>	<p>Para poner en práctica valores a rescatar. Y fomentar la convivencia entre ellos. Visitamos también algunos medios de comunicación en el municipio</p>	<p>La maestra hace una cita previa a los medios de comunicación para coordinar la visita.</p>

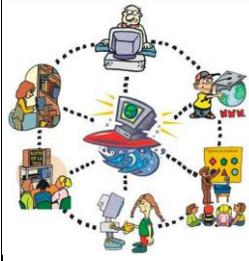
	acuerdo al contenido a desarrollar			
<p>9-Juguemos a organizar cabildo utilizando títeres para presentar necesidades.</p> 	<p>Participan los estudiantes de primer ciclo donde se presentan las necesidades problemas de su grado por medio de juegos con títeres</p>	<p>Se organiza con los maestros, padres de familia para poder dar soluciones.</p>	<p>Se realizará para fortalecer la vivencia entre los niños ya que cada trabajo en equipo o individual será socializado</p>	<p>El docente da a conocer la técnica explicando que metodología utilizará para llevarla a cabo.</p>
<p>10-Simulación y juegos</p> 	<p>Aquí se trabaja con los papas se realiza, mímica o simulación de oficios, o de figuras geométricas, los papas son los anfitriones y el niño adivina lo que el papá está tratando de decir,</p>	<p>Se realiza grupos de trabajo, cada grupo recoge puntajes el que tenga mayor punto esa gana. Se trabaja también con la papa caliente. Adivina la música que también quiere dar a conocer. Que Canten los niños por ejemplo.</p>	<p>Para desarrollar mayor comunicación entre padres, maestro y estudiantes</p>	<p>El docente es el organizador de los juegos y contenido a desarrollar</p>

<p>11-La Música</p> 	<p>Al inicio de un contenido o reunión se hace reflexiones en base a la música “No Basta” que canten los niños, El cocodrilo Dante, Bartolito. Los juegos de rondas con música, En cuanto al costumbres y tradiciones se entona la música de las pupusas</p>	<p>Los niños y los padres escuchan la música y de ella se hace una reflexión al inicio de una clase o una reunión</p>	<p>Se realiza para tener mayor comunicación y acercamiento entre estudiantes, padres y maestros.</p>	<p>Participación activa en el desarrollo de contenidos</p>
<p>12-Resolucion de casos reales.</p> <p>SE LLEVARÁ A CABO UN TRABAJO COLABORATIVO...</p> 	<p>Se presentan casos reales en donde se demuestren valores a practicar día a día.</p>	<p>El maestro presenta casos y los niños junto a sus padres dan solución a los casos y a ello se le agregará música para solucionarlo con ayuda de papás, maestra y compañeros.</p>	<p>Para fomentar la comunicación entre padres e hijos y fortalecer la convivencia escolar</p>	<p>La maestra lleva planteados diferentes casos y los trabaja con los padres y los niños en reunión.</p>
<p>13-Positivo,</p>	<p>La técnica PNI</p>	<p>Con ayuda de</p>	<p>Le ayuda al</p>	<p>El rol del docente</p>

<p>negativo e interesante(PNI)</p> 	<p>se realiza padre e hijo/a que determinen lo positivo del contenido, si hay cosas negativas e interesantes. De un contenido a desarrollar durante escuela para padres.</p>	<p>los padres se determina como lo logran ver desde su perspectiva.</p>	<p>estudiante a al padre de familia a poder dar sus conclusiones y desarrolla su pensamiento crítico</p>	<p>orientar como realizarlo.</p>
<p>Diagrama de Venn</p>  <p>14-Mapa cognitivo de aspectos comunes por medio del juego y la música.</p>	<p>Con ayuda de los padres se identifican aspectos comunes entre dos valores similar a un diagrama de venns</p>	<p>En el primer círculo los niños y las niñas anotan el valor y sus característica Igual en el segundo círculo en la intersección queda los elementos comunes de ambos valores.</p>	<p>Desarrolla la comprensión y enlaza la convivencia entre los papás y desarrolla capacidad de síntesis que debe adquirir el niño/a en sus primeros años de estudio.</p>	<p>Fomentar la convivencia y la práctica de valores.</p>
<p>15-Mi padre es orador.</p>	<p>Los padres son oradores donde presentan un</p>	<p>Se presenta y se expone el valor de</p>	<p>Desarrollar un ambiente armónico,</p>	<p>El maestro sirve de guía y organizador</p>

	<p>valor ,seguido de preguntas, comentarios y recomendaciones</p>	<p>mucho interés para los niños y niñas ,presentando un problema sin resolver Se presenta el valor ante el pleno. Iniciar con preguntas abiertas se permiten intercambio de ideas se hacen conclusiones.</p>	<p>buena comunicación y fortalece la convivencia escolar</p>	
<p>16-Taller para evadir bullyng.</p> 	<p>Estrategia grupal que implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica generando un producto que es el resultado de la aportación de cada miembro del grupo con niños y niñas.</p>	<p>Con papas, estudiantes y maestros se desarrolla talleres para elaborar personaje de títeres para fomentar la convivencia y evadir el bullyng.</p>	<p>Se expone de manera general el tema a trabajar se asigna un equipo, los roles y el tiempo</p>	<p>El docente debe monitorear y asesorar a cada uno de los equipos expone procesos del trabajo y producto alcanzado</p>
<p>17-Aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes</p>	<p>La formación</p>	<p>Ayuda al</p>	<p>El maestro, ayuda,</p>

<p>en equipo.</p> 	<p>trabajan en equipo son evaluados según la productividad</p>	<p>de equipo puede ser por medio de papелitos de colores, sabores de dulces otros</p>	<p>desarrollo de habilidades interpersonales y comunicación , permite transformar actitudes</p>	<p>observa, retroalimenta.</p>
<p>18-Aprendizaje por proyectos.</p> 	<p>Es un proyecto que con ayuda de los papas o programa de intervención (Huerto Escolar, La pintura ,el dibujo, siembra de un arbolito) se lleva a cabo con los niños y niñas y los papás.</p>	<p>Con ayuda de sus papas se realiza</p>	<p>Ayuda a la convivencia y fomentar valores rescatando la naturaleza.</p>	<p>El maestro es tutor y ayuda al desarrollo del proyecto</p>
<p>19- acuerdos para el aprendizaje.</p> 	<p>Acuerdos que comprometen al maestro, padres de familia y niños y niñas para la consecución del aprendizajes a través de una propuesta de</p>	<p>Especificando los objetivos los recursos para el aprendizaje criterios de evaluación, autoevaluación</p>	<p>Permite atender diferentes ritmo de aprendizaje desarrollando habilidades comunicativas ente los papas ,maestros y</p>	<p>El maestro ayuda a definir objetivos ,secuencias de tareas ,revisión</p>

	trabajo.		niños y niñas.	
<p>20-El teatro medio para resolver problema (TRP)</p> 	<p>Los niños y niñas con ayuda de sus papás buscan darles solución a problemas planteados de acuerdo a los contenidos en estudio. También problemas escolares por medio del teatro</p>	<p>Se presentan problemas para con sus papas los resuelva fomentando con ello la convivencia al organizar grupos de trabajo</p>	<p>Para desarrollar habilidades que faciliten la convivencia escolar</p>	<p>Supervisa y solventa dudas</p>
<p>21-Aprendizaje basado en TIC</p> 	<p>Los niños y las niñas utilizan las TIC para desarrollar competencia se utiliza las lempitas para resolver algunos problemas matemáticos o de lenguaje el uso de las consonantes, juegos de rompecabezas</p>	<p>Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje con ayuda de sus padres</p>	<p>Le ayuda a una mejor comunicación entre compañeros padres y maestros</p>	<p>Enriquecer la convivencia ente los niños y padres de familia</p>

	entre otros.			
<p>22-Aprender mediante el juego.</p>  <p>JUEGOS TRADICIONALES</p>	<p>Buscar los niños y niñas diversos juegos peregrina, lanzar pelota, juegos de relevos, encostados, capirucho, yoyo y otro juegos tradicionales</p>	<p>Los padres deben involucrarse a desarrollo de juegos para lograr el éxito en la convivencia escolar</p>	<p>Ayuda a estar involucrada los padres de familia de la comunidad</p>	<p>Profesor ayuda a fortalecer la comunicación entre los entes de la educación</p>
<p>23-Aprendamos con tutoría</p> 	<p>Ayuda a fomentar la convivencia entre los niños y niñas y demás compañeros</p>	<p>Se investiga un tema con tutoría continua para su análisis e interpretación</p>	<p>La tutoría debe darse tanto en la búsqueda de la información como en la interpretación de la misma</p>	<p>Profesor brinda orientación y tutoría.</p>
<p>24-La lotería del cuento</p> 	<p>Los niños y las niñas utilizan juegos con personajes del cuento con una enseñanza en valores.</p>	<p>El docente leerá en voz alta el cuento para que los niños junto a sus padres realicen los dibujos de los personajes o descripción del cuento</p>	<p>Para fomentar la convivencia entre compañeros y padres de familia.</p>	<p>El docente dobla en 6 partes iguales una página para que los niños y sus papás realicen los dibujos relacionados con el cuento.</p>

<p>25-La ronda en el cuento.</p> 	<p>Lectura del cuento en voz alta tratando de hacer muchos gestos, articulaciones y entonación para atraer la atención de los niños y niñas.</p>	<p>Se hace una rueda cantan cancioncita o rondas. Escribe en un papelito cosas que no sucedieron y que sucedieron en el cuento</p>	<p>Para fomentar valores y comunicación entre ellos.</p>	<p>El docente dirige la actividad.</p>
<p>26-Relevos en la lectura.</p> 	<p>Los niños y las niñas eligen un cuento apropiado al nivel o cuentos cortos, Inicia la sesión con lecturas de los cuentos o capítulos a leer relevando uno al otro. Después de la lectura se divide el grupo en dos cada uno de los grupos escriben algo relacionado con uno de los capítulos o de los cuentos leídos.</p>	<p>Por medio de una dinámica se relevará al que lee.</p>	<p>Fomentar la concentración y habilidades lectoras.</p>	<p>El maestro orienta la actividad.</p>

	Utilizando papelitos pequeños y dos cajas.			
27-¿Quién dijo? 	Que los niños y las niñas Reconozcan personajes principales y secundarios en una lectura,cuento,le yenda,anécdotas, historias etc. en forma grupal	Se preparan tarjetas con nombres de los personajes que aparecen en la historia, se forman dos equipos	Uno del equipo saca una tarjeta y la lee y empieza a describir al personaje sin decir su nombre y en menos de un minuto, alguien de su mismo equipo tendría adivinar de quien se está hablando. Se repite lo mismo con otro grupo y gana quien acierta más veces en menos tiempo.	Maestro organiza grupos para fomentar la convivencia grupal.
28-El rompecabezas en el cuento.	Los niños y las niñas tratan de fomentar el análisis del	Con tres ejemplares de la historia o contenido a	Fomentando la comunicación y valores a rescatar.	El profesor explica la actividad, y. ayuda a solventar dudas

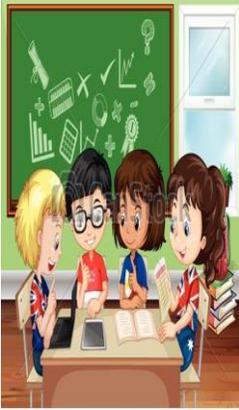
	<p>tiempo interno de la historia o contenido que se desarrolla.</p>	<p>desarrollar, A dos de los ejemplares se pararlos ,y con páginas sueltas pegarlos en un pedazo de cartulina para irlo armando El expositor leerá en voz alta como ordenaron el contenido a desarrollar. Observar el ejemplar que no ha sido suelto.</p>		
<p>29-Di por qué.</p> <p><b>Dinámicas y canciones para niños</b></p>  <p>2006</p>	<p>Técnica donde se utiliza grabadora, panderetas y se fomenta la comprensión, de texto, y convivencia entre los niños y niñas</p>	<p>Se prepara una lista de oraciones tomadas de la lectura y escribirlas en tarjetas, ante poniendo la frase: Di por qué... Se reparten las tarjetas a los</p>	<p>Para fomentar entre ellos los valores y comunicación</p>	<p>Maestro de instrucciones para el juego.</p>

		<p>niños</p> <p>Se les dan las instrucciones y reglas del juego.</p> <p>Caminaran en círculo al ritmo de la música o al compás de la panderetas y cuando se detenga la música, se dejará de caminar y expresa lo que dice la tarjeta.</p>		
<p>30-Busca tu papá</p> 	<p>Técnica con tarjeta y cartulina donde los niños y niñas Escogen oraciones y frases claves en una clase con sus papás ,escribir una palabra en cada cartulina</p>	<p>Se realiza una lectura seleccionada. Se reparten las tarjetas entre los niños, se les pide a los niños con las oraciones. Y que busque el complemento de la oración.</p>	<p>Esta técnica nos sirve para trabajar en pareja</p>	<p>El maestro coordina la actividad con los niños y los papas.</p>

		Van formando las oraciones en pareja (Papá e hijo)		
<p>31-La música del cuento.</p> 	Es técnica donde los niños y niñas se inventan un cuento corto y en grupos de forma dinámica lo socializan.	Formar grupos de 4 participantes quien con su propia creatividad crearán la música al cuento, historia	Sirve para trabajar en grupo y convivir con los compañeros.	El maestro organiza y da indicaciones de la actividad a desarrollar.
<p>32-Antes o después.</p> 	Técnica para desarrollar con los niños y niñas la comunicación se selecciona una lectura o el contenido del programa, se saca copia ,se cortan y se pegan en pedazos en cartulina	Se lee la lectura o cuento y en grupo lo arman revisar si va antes o después, lo que están armando.	Esta también sirve para convivir entre alumnos	Maestro ayuda a coordinar en forma grupal a los estudiantes.
	Fomentar la	Se escriben	La	

<p>33-Nombres extraordinarios.</p>  <p>guainfantil.com</p>	<p>creatividad y la habilidad para asociar con niños y niñas formando los grupos.</p>	<p>nombres de algunos objetos en papelitos</p> <p>Se inicia la sesión, contando algún cuento de interés para los estudiantes ,escriben algunos nombres raros o inventados</p> <p>Se hace papelitos con esos nombres extraordinarios para reemplazarlos por nombres original ,ejemplo: libro por porta palabras ,guantes por cubre maños</p>	<p>comunicación es importante la convivencia en grupo es importante también para el desarrollo de esta actividad.</p>	
<p>34. Escena artísticas.</p>	<p>Se trabaja en grupos de niñas y niños para</p>	<p>Se hace el guion literario, montaje, se</p>	<p>También en grupos se desarrolla la</p>	<p>El maestro es organizador de la actividad.</p>

 <p>x30461154 www.fotosearch.com</p>	<p>hacer escenas artística como baile folclor, ,moderno, o alguna obra literaria</p>	<p>divide los grupos, cada estudiante escogerá en que área podrá trabajar atendiendo a sus destrezas y habilidades.</p>	<p>convivencia escolar.</p>	
<p>35-Títeres</p> 	<p>Con esta técnica se trabaja la convivencia y se fomenta los valores en grupos de niños y niñas.</p>	<p>Se realiza dramas con personajes de títeres para lograr la convivencia entre los niños</p>	<p>En forma grupal es una de la metodología para que los niños convivencia y puedan expresarse entre ellos.</p>	<p>El maestro es guía y orientador para el desarrollo de las actividades con esta técnica.</p>
<p>36-Danza.</p> 	<p>Con esta técnica se ayuda a convivir entre los niños y niñas.</p>	<p>Se logra que los niños interactúen entre ellos</p>	<p>Ayudar a demostrar sus competencia entre ellos</p>	<p>Orienta y ayuda a realizar actividades.</p>
<p>37-Cuadro de predicciones.</p>	<p>Se hacen grupos de estudiantes con los niños y niñas realizan cuadros de predicciones sobre el</p>	<p>Cada grupo escribe predicciones sobre el contenido evidencias y confirmacione</p>	<p>Ayuda a fortalecer valores entre los estudiantes</p>	<p>Se ayuda a organizar entre los niños los grupos y actividades.</p>

 <p>© Can Stock Photo - csp31277061</p>	<p>contenido, luego a medida se desarrolla el tema se dan las evidencias y al final se ven quienes acertaron para ver las confirmaciones.</p>	<p>s.</p>		
<p>38-Los juegos.</p> 	<p>La pelegrina, las rondas con los niños y niñas.</p>	<p>La pelegrina nos sirve para fortalecer valores que se están perdiendo</p>	<p>Con ello ayudamos a la convivencia y comunicación asertiva.</p>	<p>Ayuda a que conviva en armonía con diferentes tipos de juegos</p>
 <p>39-S.Q.A</p>	<p>Formación de grupos para desarrollar el contenido con la técnica S Q A Lo que se, Lo quiero saber, Lo que aprendí en forma grupal con los niños y niñas.</p>	<p>Se forman grupos y se utiliza la técnica, para su desarrollo.</p>	<p>En grupos de trabajo ayudamos a convivir en forma armónica con los niños.</p>	<p>Orienta el trabajo y coordina.</p>

<p>40-Rincon de lecturas.</p> 	<p>Es importante formar grupos de niñas y niños para llevarlos a la biblioteca y hacer análisis y comprensión lectoras en los estudiantes.</p>	<p>Formación de grupos y ellos eligen que quieren leer, se evalúa la convivencia escolar y comunicación asertiva.</p>	<p>Ayuda a fomentar lecturas y comprensión, expresión oral y escrita.</p>	<p>Coordina los grupos y orienta el trabajo a desarrollar.</p>
---	--	---	---	--

### BIBLIOGRAFÍA

1. Almeyda, O. (2000) La evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico. Lima. Editorial Grao.
2. Alsina Claudi, Burgués Carne y otros (1998) Enseñanza Matemática .Editorial Santillana.
3. Apud.A. (2011) Participación infantil. En Unicef. Formación del profesorado.
4. Agencia de calidad de la educación, Aron, Ana María y otros Construyendo juntos claves para la convivencia escolar, Santiago, Chile, noviembre 2017Editorial Santillana.
- 5.Ávila G.2008 Formación de docentes para la educación en valores y Ciudadania.Bogotá Editorial Monte de Sinaí
6. Bernal, Juan A. (2000) Modelo cognitivo de evaluación educativa: Grupo Anaya.P
7. Cassny, Daniel y otros enseñar lengua, Editorial Grao, 1994.
8. Consejo Nacional de educación (2016) Plan El Salvador Educado. San Salvador.
9. Consejo Nacional de la Judicatura (2012) Ley de protección integral de la niñez y adolescencia Comentada de El salvador .San Salvador.
10. Costello,B.Watchel, T.(2011) Círculos restaurativos en los Centros Escolares for restaurativo practices. Perú. Editorial Grao
11. El Salvador Ministerio de Educación (1999) Fundamentos Circulares de educación Básica Editorial Santillana.
12. López E. (2008) La formación cívica y ética en la educación primaria .México DF Secretaria Educación Publica



- 
13. Lund University (2014-2016) Los derechos del niño y de la niña en el contexto del aula y en la Gestión De Escuela .Lund, Suecia. Editorial Grao.
  14. María Clemencia Venegas, L.D.2003Nuestra herencia popular: el folclore y niños Texas USA Centro Regional. Para el fomento del libro de América Latina.
  15. Ministerio de educación (2016) Política de equidad igualdad de género .San salvador página 55-74.
  16. Ministerio de Educación (2008) Programa de estudio de Estudios sociales de primer ciclo de Educación Básica.

Sitios Web para consultar:

18. Derechos del niño/a .Consultado:[https://undocs.org/es /es/A7 RES/53/243](https://undocs.org/es/es/A7 RES/53/243).Accedido(julio 2018)
19. Educación .Disponibile: <https://www.unesco.org/education /pdf/DELORS S. PDF>. (Accedido mayo 2019)
20. Dirección Nacional de protección civil. (S.F.) obtenido de [http// protección civil .gob.sv](http://protección civil .gob.sv) (Accedido octubre 2018)
- 21.UNICEF. (Octubre de 2004) Obtenido de [https://www.unicef.org/paraguayspanish/py-convención\\_español.pdf](https://www.unicef.org/paraguayspanish/py-convención_español.pdf).(Accedido agosto 2019)



---

**ANEXO 10: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS.**





**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD</b>
<b>Nº: 1</b>		
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Normas de convivencia en el aula.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar con los niños y niñas las normas de convivencia</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Identificación de saberes previos</u></p> <p>Estrategia Metodológica: Libro viajero</p> <p>Introducir el tema con una lectura de un texto llamado Lucerito de Glenda Salazar ahí encontramos normas de convivencia para aplicar con los niños y niñas. Lectura dirigida</p> <p><b>Desarrollo: 40 min.</b></p> <p>❖ <u>Construcción del conocimiento:</u></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: __x__ Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: __</p> <p>Estrategia Metodológica: Rol de lápiz, libro viajero, Rompecabezas en el cuento.</p> <p>Explicar que ahora el cuento tomará un nuevo título en lugar de llamarse Lucerito tomará el nombre de su Centro Escolar los niños expresan como les gustaría que fuera la escuela o su comunidad.</p> <p>Utilizando el rol del lápiz escribirá en el pizarrón todas las ideas expuestas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre: 15 min</b></p> <p>❖ <u>Consolidación del conocimiento:</u></p> <p>Docente: Dará indicaciones para que el nuevo texto sea hecho en forma grupal con ayuda de padres en el libro viajero.</p> <p>Alumnos/as: Tomaran el ejemplo hecho entre todos y realizan uno propio.</p> <p>Recursos a utilizar:</p>
--



Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO	
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B		

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: matemática</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 6</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: sumas y restas de números cardinales</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar en los niños y niñas algunas competencias necesaria para sumar y restar TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA.</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <u>Identificación de saberes previos</u>  Estrategia Metodológica: libro grande.  Formación de grupos incluyendo niños y niñas entregar separatas con problemas pequeños sobre la suma y resta dar 10 minutos para saber qué grupo resuelve primero el primer problema</p> <p><b>Desarrollo: 30 min</b> Construcción del conocimiento:  Trabajo en equipo: __x__ Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual:</p> <p>El primero que termine expone lo entendido, luego cada grupo se inventa problemas basados a los que la maestra les dio. Trabajarán cada problema en un libro grande ya hecho con anticipación.</p>
--



**Cierre:**

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: ayudará a la redacción de problemas matemáticos donde se demuestre las sumas y restas.

Alumnos/as: Redactaran los planteamientos y resolverán los problemas entre dos a tres problemas utilizando el PO: y su respectiva respuestas R/ Recursos a utilizar: papelón, plumones, metro, libro grande, lápiz,etc.

Evaluación: Resolución de ejercicio utilizando el planteamiento de la operación.

TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si ___ No ___	Fin:

<b>MATERIA: Ciencia</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 6</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Cuidemos el medio ambiente</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Descubrir en los niños y niñas el amor hacia el medio ambiente. TIEMPO PROBABLE: 3 h/c(120 minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA.</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes:</b> Estrategia Metodológica: caminatas lectoras, collage. Preguntas de cómo los niños creen que cuidan el medio ambiente. Realizar una guía estructurada para cada grupo de niños junto a los padres Organización de grupos de padres y estudiantes se realiza una camita al mariposario del parque eco turístico Tehuacán <b>Desarrollo: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b> Trabajo en equipo: <u>x</u> Trabajo En pareja: ___ Trabajo Individual: ___ Estrategia: Durante la caminata se hará lectura de un cuento pre elaborado en clase anterior sobre el cuidado del medio ambiente, y en cada lugar que llame la atención, nos reunimos durante el camino y se realiza la lectura por equipos.</p> <p><b>Cierre: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b> Docente: Dara instrucciones sobre la guía en el turicentro. Alumnos/as: Tomaran fotografías de todo lo que les llame la atención para realizar su collage Recursos a utilizar: cámara fotográfica, celular, periódica, guía, revistas, etc.</p>
--



Evaluación:

TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.

Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: Lenguaje	PRIMER CICLO	UNIDAD N°: 5
CONTENIDO CONCEPTUAL: La familia		
OBJETIVO ESPECIFICO: Descubrir en los niños y niñas el amor hacia la familia y viceversa. TIEMPO PROBABLE: 15__ h/c(____ minutos)		

<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Pared de palabras</p> <p>Introducir un dibujo sobre la familia en un triángulo, un círculo y dibujar como está estructurada su familia.</p> <p><b>Desarrollo: 30 min.</b></p> <p><b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p>Trabajo en equipo: __ Trabajo En pareja: __ Trabajo Individual: X</p> <p>Cada niño da a conocer su trabajo mencionando que valores les han inculcado su familia, respeto, convivencia, amor, solidaridad, paz.</p>
---



Se organiza grupos en círculos hechos en el patio de la escuela ,triángulos,ovalos,cuadrados,donde se gira y el que salga del círculo ,ovalos o triangulo va mencionando que valores les trasmite su familia,

**Cierre: 30 min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**

**Docente:** El maestro observa el valor que mencionan los niños y en receso se ve si se cumple con los que ellos dicen, éstos valores se harán en páginas de colores.

**Alumnos/as:** escribirán su valor mencionado en pedazos de páginas de colores y la colocarán en la pared de palabra.

**Recursos a utilizar:**

**Evaluación:** TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: Matemática, sociales	PRIMER: CICLO I	UNIDAD N°:
CONTENIDO CONCEPTUAL: La monedan en nuestro país		
OBJETIVO ESPECIFICO: Descubrir en los niños habilidades y destrezas.		TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**  
Estrategia Metodológica: juego de negocios  
Organice grupos de vendedores y compradores cada uno podría hacerle un comercial al producto, para hacerle propaganda a su producto en venta.

**Desarrollo: \_\_ min**

❖ **Construcción del conocimiento:**  
Trabajo en equipo: \_ x \_\_\_ Trabajo En pareja: \_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_  
Con ayuda de padres y maestros organice un mercado en donde se ponga en práctica la compra y venta de mercadería y pongan en práctica el rol que cada niño/a desempeña.

**Cierre: \_\_ min**

❖ **Consolidación del conocimiento**  
Docente: Organizará grupos con niños y niñas, utilizando las monedas que circulan en nuestro país, orientar a los niños/as a la hora de dar el vuelto.  
Alumnos/as: Desempeña su papel y dan a conocer sus resultados de las compras y ventas y así también su estado de ánimo de cómo se sintieron a la hora de desempeñarse como tal.  
Recursos a utilizar: Dulces, mangos, pepinos, tomates, cilantro, chipilín, juguetes, ganchos, colas, lápiz, lápizceros, sacapuntas, reglas, borradores, etc. Huerto escolar.



Evaluación:

TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: lenguaje	PRIMER CICLO	UNIDAD N°: 4
CONTENIDO CONCEPTUAL: El Drama		
OBJETIVO ESPECIFICO: Demostrar con los niños y niñas habilidades para desarrollar dramas.		TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)

SECUENCIA DIDACTICA.

**Inicio: 15min**

❖ Identificación de saberes previos

Estrategia Metodológica: Juguemos a organizar cabildos

Se realiza con títeres presentan de dramas dando a conocer las necesidades del grado.

Se realiza grupos de niños con sus títeres ,unos exponen las necesidades y otros dan soluciones a los problemas

**Desarrollo: 35 min.**

❖ Construcción del conocimiento:

Trabajo en equipo: X Trabajo En pareja: \_\_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_\_

Grupos de trabajos exponen frente al pleno se realiza en el escenario o dentro del salón.



**Cierre: 15 min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**

**Docente:** :Revisa algunos necesidades que los niños plantean como problema y otros niños dan las soluciones

**Alumnos/as:** Realizan su drama utilizando la metodología cabildo con títeres como instrumentos.

**Recursos a utilizar:** Títeres. Escenario.

**Evaluación:** TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guion de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA:</b> Estudios sociales	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 4</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Deberes y Derechos del niño/a.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguir algunos deberes y derecho del niño/a</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: 15_ h/c(____ minutos)</b>

<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<b>Inicio: 15min</b>
❖ <b>Identificación de saberes previos</b>
<b>Estrategia Metodológica:</b> La música
Se llama a los padres para dar a conocer algunas notas y a provechar para desarrollar el contenido con ellos , se les pone la música “No Basta”
<b>Desarrollo: 20 min.</b>



❖ **Construcción del conocimiento:**

Trabajo en equipo: \_\_\_\_\_ Trabajo En pareja:  Trabajo Individual: \_\_\_\_\_

Estrategia: Los niños/as juntos a sus padres dan a conocer que entendieron de la música pero se hará en forma de juego se vendrá al padre y el padre que de con su propio hijo el inicia con la exposición con ayuda de su hijo.

**Cierre:** \_\_\_\_\_ min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Organiza reunión, organiza grupos de trabajo y ayuda a realizar la plenaria.

Alumnos/as: Escriben los resultados y la interpretación de la música.

Recursos a utilizar: grabadora,usb, pañuelera papelón para que los niños escriban sus análisis

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: _____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: MUCI</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 2</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Frases de cortesía.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Demostrar con niños y niñas frases de cortesía</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __15 h/c(____ minutos)</b>

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA.</b></p> <p><b>Inicio: 15 min.</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Resolución de casos reales.</p> <p>La maestra lleva un caso real donde se demuestre el compañerismos en un papelón lo socializa y los niños anotaran en el cuaderno para darle solución.</p> <p><b>Desarrollo: __min.</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: <u>X</u> Trabajo Individual: X</p> <p>Los niños/as dan soluciones del caso presentado por la maestra y ellos junto a otros compañeros inventan su propio caso utilizando como resolverlos por medio de valores que en casa les han enseñado.</p> <p><b>Cierre: __min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Colabora con los niños/as para redactar casos que se dan en la comunidad y otros inventados.</p> <p>Alumnos/as: Escriben y determina que valor se pone en práctica.</p> <p>Recursos a utilizar: papelón plumones ,dibujitos tijeras</p> <p>Evaluación:</p>
---



TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO	
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B		

CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca

Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: LENGUAJE	PRIMER CICLO	UNIDAD N°: 4
CONTENIDO CONCEPTUAL: La fábula		
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar alguna moreleja o enseñanza que deja la fábula en los niños y niñas. TIEMPO PROBABLE: _15_ h/c(____ minutos)		

<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <u>Identificación de saberes previos</u></p> <p>Estrategia Metodológica: La técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante. Utilizando separatas utilizemos lectura guiada con la fábula el pastorcito mentiroso</p> <p><b>Desarrollo: 20 min.</b></p> <p>En la fábula los niños determinan lo positivo, lo negativo y lo interesante de la lectura lo escribirán en un papel de colores y darán a conocer al pleno.</p> <p>❖ <u>Construcción del conocimiento:</u></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo En pareja: <input type="checkbox"/> Trabajo Individual: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Los niños/as en grupo construyen su propia fábula dándole otros personajes a la fábula ya no pastorcito Mentiroso si no Pastorcita Mentirosa</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p>
--



❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Ayuda a la construcción de la fábula.

Alumnos/as: construye y expone su propia fábula.

Recursos a utilizar:

Evaluación:

TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 4</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: El cuento.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar a los niños y niñas los momentos del cuento</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>

<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<b>Inicio: 15min</b>
❖ <b>Identificación de saberes previos</b>
Estrategia Metodológica: Mi padre es orador. Implementar el cuento “La propuesta “Por una equidad de género. Presentación del cuento
<b>Desarrollo: 45 min.</b>
❖ <b>Construcción del conocimiento:</b>



Trabajo en equipo: \_\_\_\_ Trabajo En pareja: \_\_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_\_

Construye su propio cuento por medio de una ronda que se realizaran cada niño/a ira inventándose una parte del cuento

Cierre: \_\_\_\_ min

❖ Consolidación del conocimiento:

Docente: Ayuda a crear su cuento, explicar la importancia de la equidad de género para la no discriminación

Alumnos/as: Realizaran la creación del cuento y lo anotaran en el papelón para poderlo socializar.

Recursos a utilizar: papelón, lápiz, colores, pintura.

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Artística</b>
<b>PRIMER CICLO I UNIDAD N°: 2</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: El arte</b>
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Explicar sobre teatro como herramienta para evadir el bullying TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: TALLER PARA EVADIR EL BULLYNG Y EL TEATRO MEDIO PARA RESOLVER PROBLEMAS. ESCENAS ARTÍSTICAS, TITERES</p> <p>Elaboración de títeres para evadir el bullyng por medio de calcetines y junto a sus papas realicemos los títeres e inventen la lectura</p> <p><b>Desarrollo: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p>Trabajo en equipo: ___ Trabajo En pareja: __X con papas__ Trabajo Individual: ___</p> <p>Estrategia: Realicemos dramas con lecturas inventadas de como evadir el bullyng, escribe los textos a dramatizarla maestra revisará lo que se va a exponer.</p> <p><b>Cierre: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Guiara a los niños /as para su drama</p> <p>Alumnos/as: hará su papel y dramatizaran su texto.</p> <p>Recursos a utilizar: Calcetines, ojitos, papel de colores, etc.</p>
---



Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Lenguaje</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 5</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Los signos de interrogación y admiración en las historietas</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Implementar con los niños/as los signos de admiración e interrogación en historietas</b>		
<b>TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Aprendizaje en equipo</p> <p>Se entregara periódico para recortar historietas que lleven los signos de interrogación y admiración.</p> <p><b>Desarrollo: 30 min.</b></p> <p>Luego de recortar las historietas los niños forman grupos por afinidad e inventaran su propia historieta.</p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: <u>X</u> Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p><b>Cierre: __ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p>
---



Docente: Los guiará para la redacción de su trabajo

Alumnos/as: Realizaran su historieta en base a la trabajada anteriormente

Recursos a utilizar: Periódico, tijeras, dibujos revistas, papel bond.

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Ciencia</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 3</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Clasificación de los alimentos</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Clasificar con niños y niñas los diferentes tipos de alimentos .TIEMPO PROBABLE: _45_ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Aprendizaje por proyectos.</p> <p>Realicemos proyectos como la siembra de hortalizas para el huerto escolar.</p> <p><b>Desarrollo: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: <u>  X  </u> Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p>Con ayuda de los padres de familia, se prepara la tierra y los insumos agrícolas para que los niños y niñas realicen siembra de semilla</p>
---



de tomates, pepino, ejotes, pipián, cilantro, chipilín, lechuga y otras hortalizas.

Todos con sus herramientas cuidarán la siembra.

Cierre:      min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Da instrucción como sembrar, y de cómo cuidar lo sembrado

Alumnos/as: En equipo trabajan para el cuidado de la hortaliza

Recursos a utilizar: insumos agrícola(abono,Insecticidad, tierra previamente preparada ,cerco de postes,alambre,semillas de tomate,pepino,frijol,pipian,cilantro ,chipilín,etc.

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO:     

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guion de aprendizaje con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si ___ No ___	Fin:

<b>MATERIA:</b> ciencia	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 2</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL:</b> Partes principales de las plantas.		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Reconocer las partes de las plantas y su utilidad.		<b>TIEMPO PROBABLE:</b> __ h/c(____ minutos)

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p><b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Acuerdos para el aprendizaje</p> <p>¿Conocen las partes de las plantas? Exploremos dentro del C:E.</p> <p><b>Desarrollo: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Trabajo en equipo: <u>  X  </u> Trabajo En pareja: ___ Trabajo Individual: ___</p> <p>Estrategia: Tomaremos acuerdos de que iremos a evaluar durante el desarrollo del contenido. Se hará un cuadro comparativo sobre las partes de las plantas que encontramos durante la exploración, y cada uno observará las plantas con una lupa.</p> <p><b>Cierre: ___ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Hará pregunta de cómo creen ellos que las plantas se alimentan , y cuál es la parte de la planta que sostiene las ramas? Entre otras.</p> <p>Alumnos/as: Niños y niñas llenaran su cuadro comparativo y responderán preguntas</p> <p>Recursos a utilizar: El ambiente del C.E. Zonas verde, papelón, plumones.</p>
--



Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Sociales</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 4</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: La familia, relación entre el tamaño, su composición, relación con la edad y sexo.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer cómo está conformada en la familia en relación con el tamaño, edad y sexo. TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**

Estrategia Metodológica: Aprendizaje basado en las TIC(Tecnología de la información y comunicación)

Para el desarrollo del contenido se formara grupos para poder utilizar lempitas como recurso tecnológico Escriben los niños cuantos hombres y mujeres hay en su familia, cuántos niños, niñas existen que sexo hay más y que sexo hay meno. Hacen un cuadro en las lempitas

**Desarrollo: \_\_\_\_ min**

❖ **Construcción del conocimiento:**

Trabajo en equipo:   X   Trabajo En pareja: \_\_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_\_

Se elige una familia del grupo se escribe un concepto de familia y se realiza un dibujo. La Maestra presenta un video donde todos colaboran en los quehaceres del hogar en una familia, y otra donde los varones hacen una cosa y los mujeres otra. Hacer comparaciones



e explicarles que no hay excepción de trabajo en el hogar todo podemos ayudar en todo sin excepción de quehaceres.

Cierre:      min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Explica de cómo harán un análisis de lo visto en el video y que mensaje nos deja

Alumnos/as: presentan su ideas y las socializan

Recursos a utilizar: Lempitas, proyector, computadora, U S B.

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO:     

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 6</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Los textos narrativos</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Construir textos narrativos con los niños y niñas TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**  
Estrategia Metodológica: Aprender Mediante juego  
Todos harán una ronda, y con las palabras claves como escuela,maestr@,perrito, lupita, bolsón ,camina, papás y otras realizaran un texto y luego el que vaya perdiendo en la ronda va inventando su texto sin salirse del círculo.  
**Desarrollo: \_\_min.**

❖ **Construcción del conocimiento:**  
Trabajo en equipo: \_\_X\_\_ Trabajo En pareja: \_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_  
Explicar cómo quedo el texto y relatarlo cada grupo lo escribirá en un papelón y lo socializará. Realizarán en grupo su propio texto.

**Cierre: \_\_min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**  
Docente: hará pregunta de comprensión sobre el texto y explicará las clases de textos que existen

Alumnos/as: realizaran su exposición sobre su texto  
Recursos a utilizar: papelón, grabadora,plumones,recortes  
Evaluación:



<b>TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)</b>																
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS</b>																
EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Matemática</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 7</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Medidas de capacidad</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar con niños y niñas medidas de capacidad TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15mi</b> <u>Identificación de saberes previos</u></p> <p>Estrategia Metodológica: Aprendamos con tutoría</p> <p>Se les presenta una serie de problemas María tiene un litro de jugo pero se toma lunes 2 tazas, martes., 3 tazas ¿Cuántas botellas le quedan y cuantas tazas</p> <p><b>Desarrollo: __ min.</b></p> <p>❖ <u>Construcción del conocimiento:</u></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: <u> X</u> Trabajo Individual: ____</p> <p>Si el litro tiene 5 botellas y la botella 3 tazas. Determine la cantidad de líquido que le queda a María. Utilizamos votos compañeritos para resolución de los ejercicios.</p> <p><b>Cierre: __ min</b></p> <p>❖ <u>Consolidación del conocimiento:</u></p> <p>Docente: Explica de Cómo resolver los ejercicios y orienta</p> <p>Alumnos/as: Resuelven y realiza diferentes ejercicios para explicarlos frente a los demás</p> <p>Recursos a utilizar: botellas,tasas,galon,agua,</p> <p>Evaluación:</p>
--



**TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO	
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B		

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: LENGUAJE CIENCIA	PRIMER CICLO	UNIDAD N°:
CONTENIDO CONCEPTUAL: El cuento.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar escenas importante en el cuento e ilustrarlas TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)		

<p><b>SEUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: La lotería en el cuento y rondas en el cuento.  presentar un cuento “No te comas a la maestra”, presentárselas a los niños  Luego se las leemos para que ellos dibujen cada suceso y la correlación.</p> <p><b>Desarrollo: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p align="center">Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: X__</p> <p>Dibujarán algunas escenas que a ellos les gusto, en papelitos pequeños y la colocaran sobre un cartón para cuando se vuelva a leer el cuento la maestra ellos vayan llenando su cartón con las imágenes que las maestra vaya mencionando.</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Lectura del cuento</p>
--



Alumnos/as: van llenando su cartón y el que termine primero el canta lotería

Recursos a utilizar: cartón dibujos, cuento, granos de maíz.

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: Ciencia</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°: 5</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Surgimiento de una nueva vida formas de reproducción.</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Orientar a los niños/as en cuanto a la reproducción de los seres vivos</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __</b>
h/c(____ minutos)		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <hr/> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Relevos de lectura</p> <p>Empezar a leer ¿Cómo surge la reproducción en los animales, plantas y seres humanos y que es reproducción? Con la letra que la maestra termine la lectura el niño o la niña mencionará una palabra y el seguirá leyendo y así se relevará la lectura</p> <p><b>Desarrollo: __ min Construcción del conocimiento:</b></p> <p>Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: <u>X</u> Trabajo Individual: ____</p> <p>Los niños niñas explicaran cómo ellos creen que es la reproducción después de haber leído</p> <p><b>Cierre: __ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Dará unas preguntas de comprensión lectora</p>
---



Alumnos/as: explicaran su respuestas

Evaluación: TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: MUCI Moral Urbanidad y Cívica lenguaje	PRIMER CICLO	UNIDAD N°: 3
CONTENIDO CONCEPTUAL: Rescate de valores		
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las causas por las cuales no se practica valores		TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15mi** Identificación de saberes previos

Estrategia Metodológica: QUIEN DIJO. Lectura de la fábula el león y los cuatro bueyes que mensaje deja la fábula que debemos estar unidos, No debemos ser cizañeros/as. Que valores pondremos en práctica. La convivencia, la amistad. ¿Quién dijo en casa cómo deberíamos de convivir? ¿Quién dijo en la escuela?

Desarrollo: \_\_\_\_ min.

❖ **Construcción del conocimiento:**

Presentar la perseverancia por medio de la fábula la zorra y las uvas, El león y el ratón (todos necesitamos de los demás en momentos de aprieto) ir narrando fábulas que nos dejan buenas enseñanzas en los niños/as

Cierre: \_\_\_\_ min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Quien dijo les pregunta el docente a los niños/as, para ver quien ha enseñado el valor a rescatar



Alumnos/as: Los niños expresan que valor les enseñan en casa y los meten en un círculo, triángulo, óvalo valores que en casa han aprendido

Recursos a utilizar: cuentos leyendas, fábulas.

TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.

Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

MATERIA: Sociales	PRIMER CICLO	UNIDAD N°:
CONTENIDO CONCEPTUAL: Instituciones de servicio públicos		
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar las instituciones de carácter público en nuestro municipio TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)		

<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: Rompecabezas en el cuento</p> <p><b>Desarrollo: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: <u>X</u> Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p>Los niños junto a la maestra harán un cuento de cómo son las instituciones de carácter público y cuales son y en ellos reflejan cómo son tratados cuando van a la clínica, al hospital, al clada, parques, balnearios y otros</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p>
--



**Docente:** ira leyendo y haciendo los párrafos para que ellos vayan recortando en grupos los sucesos y formaran el rompecabezas de un cuento inventado por todos /as

**Alumnos/as:** formaran su rompecabezas de los sucesos mencionados en el cuento

**Recursos a utilizar:** papelón, colores, tempera etc.

**TECNICA DE EVALUACION:** OBSERVACION(COHEVALUACION)

**INSTRUMENTO DE EVALUACION:** TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si ___ No ___	Fin:

<b>MATERIA:</b> sociales	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL:</b> Producción agrícola, ganadera e industrial		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Que los niños/as identifiquen los sectores de la producción		<b>TIEMPO PROBABLE:</b> __ h/c(____ minutos)

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**  
Estrategia Metodológica: **DI PORQUÉ.** Se presentarán cada producción de sectores. En un video

**Desarrollo: \_\_\_ min**

❖ **Construcción del conocimiento:**  
Trabajo en equipo:  Trabajo En pareja: \_\_\_ Trabajo Individual: \_\_\_

Los niños clasificarán cada producción y dirán por que los clasifican así. Harán sus dibujitos clasificados

**Cierre: \_\_\_ min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**  
Docente: Di porqué son clasificados así, se realizarán preguntas y respuestas

Alumnos/as: los niños/as expondrán

Recursos a utilizar: cuadros comparativos, dibujos recortes. Papel de colores, tijeras, Resistol

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

**EQUIPO NUMERO: \_\_\_**

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: La Oración sujeto y predicado</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Realizar oraciones que tengan lógica con su respectivo sujeto y predicado. TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b> Estrategia Metodológica: <b>BUSCA A TU PAPÁ.</b> Con ayuda de sus papás re unirán las oraciones que tenga relación sujeto y el predicado, los padres pueden tener el predicado y los niños/as el sujeto</p> <p><b>Desarrollo: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b> Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: <u> X </u> Trabajo Individual: _</p> <p>Preparar en forma anticipada tiras con oraciones y reunirán a los padres para la realización de la clase con la metodología Busca a tu papá.</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b> Docente: Tendrá varias tiras ya cortadas con oraciones donde los padres y los niños la formaran en la pizarra o en el piso quien haga más el ganará.</p> <p>Alumnos/as: participaran junto a su responsable</p> <p>Recursos a utilizar: tiras de papel con dibujos, y otros con letras y</p> <p>Evaluación:</p>
--



**TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: \_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO	
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B		

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: MUCI</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Mi primer grupo</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar cuál es su primer grupo y que le enseña</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p>Inicio_15 min_</p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: La música del cuento</p> <p>Realice un cuento de su familia y dele vida con la música</p> <p><b>Desarrollo: ____ min.</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p align="center">Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: <u>  X  </u> Trabajo Individual: __</p> <p>Los niños harán un cuento corta basado en su familia y le pondrá un ritmo de una canción que a ellos les agrade y la cantarán</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: pasará en pareja al niño/a para que canten su canción ya sea con el ritmo de la vaca lola, que cante los niños, el pollito</p>
--



amarillito, no basta, mariposita.

Los niños/as buscaran el ritmo y la cantarán

Alumnos/as:

Recursos a utilizar: Grabadora con careoque con la música ya elegida

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION (COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: El árbol Genealógico</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar con niños y niñas quienes de los miembros de la familia van antes y después. TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15mi</b> Identificación de saberes previos</p> <p>Estrategia Metodológica: Antes o después. Con ayuda de papás y maestros construyamos el árbol genealógico Traer consigo un árbol y las fotografías de la familia</p> <p><b>Desarrollo: __ min</b> Construcción del conocimiento:</p> <p>Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p>Se cortan y se pegan las fotos en árbol mencionando quien va antes y quien va después.</p>
--



**Cierre:** \_\_\_\_ min Consolidación del conocimiento:

**Docente:** Ayuda a la elaboración del árbol

**Alumnos/as:** Construye con ayuda a sus padres los integrantes que van antes y después en la familia

**Recursos a utilizar:** Árbol hecho con anticipación, fotografías .

**Evaluación:** TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)

**INSTRUMENTO DE EVALUACION:** TABLA DE CONCEPTOS

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR:** CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA:</b> LENGUAJE	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL:</b> Nombres propios y comunes		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Identificar nombres comunes e propios en párrafos cuentos, oraciones. <b>TIEMPO PROBABLE:</b> __ h/c(____ minutos)		

<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<b>Inicio: 15min</b>
❖ <b>Identificación de saberes previos</b> Estrategia Metodológica: Nombres extraordinarios: Se formará grupos para escribir nombres raros o inventados y reemplazarlos por nombres original ejemplo Libro por Portapapeles, Tita por Martita, Guante por Cubre mano.
<b>Desarrollo: ____ min</b>
❖ <b>Construcción del conocimiento:</b>



Trabajo en equipo: \_\_\_x\_\_\_ Trabajo En pareja: \_\_\_ Trabajo Individual:

En grupo buscan nombres propios y comunes y que otros nombres reciben.

Cierre: \_\_\_ min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Explicar que también reciben otros nombres y que podemos mencionar y se llaman igual solo que tienen otros nombres

Alumnos/as:

Recursos a utilizar:

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ___																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si ___ No ___	Fin:

<b>MATERIA: ARTISTICA</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: LA MÚSICA NOS COMUNICA SENTIMIENTOS</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Que los niños y niñas expresen sentimientos por medio de la música TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**  
Estrategia Metodológica: La DANZA Enseñarles coreografía elementales con movimiento de pies,muslos,manos,para danzar canciones folklóricas que los niños utilicen vestuario de danza para poder enseñarles pasos para música folklórica

**Desarrollo: \_\_\_ min.**  
trabajar con los niños/as pasos para la danza utilizando videos

❖ **Construcción del conocimiento:**  
Trabajo en equipo: \_\_\_ Trabajo En pareja:  Trabajo Individual: \_\_\_

Presentar videos para que los niños puedan convivir e comunicarse en los pasos para aprender por medio de la danza.

**Cierre: \_\_\_ min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**  
Docente: Trabaja con los niños/as para hacer sus coreografía

Alumnos/as: Convivencia y demuestran sus habilidades

Recursos a utilizar: Vestimenta Folklórica, grabadora,computadora,USB,proyector

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

**EQUIPO NUMERO: \_\_\_**

ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	



**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si ___ No ___	Fin:

MATERIA: MUCI	PRIMER CICLO	UNIDAD N°:
CONTENIDO CONCEPTUAL: TODAS LAS PERSONAS SOMOS IMPORTANTES		
OBJETIVO ESPECIFICO: Inculcar el respeto en los niños y niñas porque todos/as somos importantes.		TIEMPO PROBABLE: ___ h/c( ___ minutos)

**SECUENCIA DIDACTICA**

**Inicio: 15min**

❖ **Identificación de saberes previos**

Estrategia Metodológica: **CUADRO DE PREDICCIONES:** Presentar diferentes tipos de personas con diferentes características físicas, en un cuadro de predicciones los niños predicen de que se trata.

**Desarrollo: \_\_\_ min**

❖ **Construcción del conocimiento:**

Trabajo en equipo: \_\_\_ Trabajo En pareja:  Trabajo Individual: \_\_\_

Ir llenando el cuadro predicciones evidencia de acuerdo a la explicación del maestro/a y al final quien acertó de que se trata el contenido a desarrollar. Con el desarrollo del contenido enseñarles de todos las personas somos iguales ante la ley y ante Dios no importa religión ,condición física credo, genero ni condición social.

**Cierre: \_\_\_ min**

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente: Explica que todos somos iguales y no hay discriminación para nadie.

Alumnos/as: Los niños /as hacen un cuento i dibujo donde se refleje que todos somos iguales

Recursos a utilizar: Dibujos recortes, tijera, lápiz tempera papel de colores



Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																	
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO	
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B		

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA:</b> Ciencia ,MUCI ,Matemática	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL:</b> Acepto y valores las diferencias		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Inculcar en los niños y niñas las diferencias que existen entre las personas de diferente sexo, creencias, razas, condición social <b>TIEMPO PROBABLE:</b> __ h/c(____ minutos)		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: <b>LOS JUEGOS:</b> inculcar a los niños valores para poder convivir juego de pelegrina donde se involucren todos introduciendo los números ordinales quien es el primero, segundo y tercero y así sucesivamente.</p> <p><b>Desarrollo: ____ min.</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: <u>__X__</u> Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p>Se trabaja en equipo para lograr la convivencia y comunicación entre ellos y lograr objetivo de matemática ciencia y otras materia logrando la disciplinariedad.</p> <p><b>Cierre: ____ min</b></p> <p>❖ <b>Consolidación del conocimiento:</b></p> <p>Docente: Motiva a los niños /as para el juego y lograr los objetivos propuesto</p> <p>Alumnos/as: Se involucran todos en el juego</p>
---



Recursos a utilizar: Yeso, el patio bolsas tejos ,

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ____																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
N° de Estudiantes: M: ____ H: ____ T: ____	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: EL PERIODICO MURAL</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Interpretar la información de periódicos murales.</b>		<b>TIEMPO</b>
<b>PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>		

<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p><b>Inicio: 15min</b></p> <p>❖ <b>Identificación de saberes previos</b></p> <p>Estrategia Metodológica: <b>EL PERIDICO MURAL. Preguntas exploratorias ¿ Para qué sirve?¿Que nos enseñan? ¿Cómo se hace?</b></p> <p><b>Desarrollo: ____ min.</b></p> <p>❖ <b>Construcción del conocimiento:</b></p> <p style="text-align: center;">Trabajo en equipo: ____ Trabajo En pareja: ____ Trabajo Individual: ____</p> <p>Se coloca un pizarra sola para decorarla y enseñarle que contenido lleva y escribir cada materia que hemos aprendido tratar de informar en el más lo más interesante lo que sé de cada asignatura lo que quiero saber y lo que aprendí todo esto refleja en el periódico mural</p>
--



**Cierre:** \_\_\_ min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

Docente :Ayuda a la elaboración del periódico pide ayuda a los padres de familia

Alumnos/as: llevan materiales para decorar y trabajan en grupo

Recursos a utilizar: papel bond pegamento, listones de colores ,vejjigas, fotografías, recortes, tijera

Evaluación: **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: ___																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**CENTRO ESCOLAR: CASERIO TEHUACÁN Código: 12441 Municipio: Tecoluca.**

**Guión de clases con metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la Convivencia Escolar para primer ciclo.**

Docente:	Grado: primer ciclo.	Inicio:
Nº de Estudiantes: M: ___ H: ___ T: ___	Apoyo a la Inclusión: Si__ No __	Fin:

<b>MATERIA: LENGUAJE, LECTURA</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>UNIDAD N°:7</b>
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL: Los carteles informativo</b>		
<b>OBJETIVO ESPECIFICO: Implementar la lectura con niños y niñas.</b>		<b>TIEMPO PROBABLE: __ h/c(____ minutos)</b>

<b>SECUENCIA DIDACTICA</b>
<b>Inicio: 15min</b>
❖ <b>Identificación de saberes previos</b>
Estrategia Metodológica: Ricon de lectura. Llevar a los niños a la biblioteca selecciona libros para leer y ayudar a leer a los demás hacer un taller de lectura con ayuda de los papás
<b>Desarrollo: ___ min.</b>
❖ <b>Construcción del conocimiento:</b>



Trabajo en equipo: X Trabajo En pareja:      Trabajo Individual:     

Ayudar a los niños maestros/as y padres de familia a organizar un taller de lectura previo a esto enseñarles hacer carteles para propaganda y llevar a cabo la actividad

**Cierre:**      min

❖ **Consolidación del conocimiento:**

**Docente:** Ayuda a seleccionar libros de lectura para que los niños puedan llamarles la atención y leer ,realizar un concurso de lectura el niño que lea más ganará

**Alumnos/as:** Organizarán con ayuda de sus papás el taller de lectura motivando a los demás niños/as.

**Recursos a utilizar:** seleccionara sus libros y pondrá en práctica la lectura

**Evaluación:** **TECNICA DE EVALUACION: OBSERVACION(COHEVALUACION)**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION: TABLA DE CONCEPTOS**

EQUIPO NUMERO: <u>    </u>																
ASPECTOS A EVALUAR	NOMBRES DE LOS INTEGRANTES Y CONCEPTOS															PROMEDIO
	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	E	MB	B	

**EVALUACIÓN:**

Durante el desarrollo de las metodologías innovadoras que faciliten la comunicación asertiva y fortalezca la convivencia escolar, el sujeto evaluador debe conocer los dos tipos de evaluación del aprendizaje en este caso la evaluación externa, que es aplicada por docentes del primer ciclo del centro escolar durante la presentación de la guía de metodologías innovadoras, ya que esta guía será evaluada de manera formativa para dar a conocer como la están incorporando en el primer ciclo, nos servirá como una de la herramienta pedagógica que servirá como estrategia para elaborar el plan de convivencia escolar en “Caserío Tehuacán”. La forma de dar seguimiento y evaluar la guía diseñada puede ser a partir de la mejora o alcance de los retos de cada maestra.

Rubrica para evaluar la guía de metodologías innovadora que facilite la comunicación asertiva y fortalezca la convivencia escolar.

CRITERIOS A EVALUAR	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO		
	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Puede adaptar la guiar al desarrollo de actividades curriculares, fomentar la comunicación asertiva y fortalecer la convivencia escolar.			
2. La comunidad educativa asiste a las actividades promovidas por maestras del primer ciclo.			
3. Comunidad educativa asiste a reuniones para el desarrollo de las actividades			
4. Se observa acercamiento entre la comunidad educativa			
5. Oportunidad igualitaria de participación de para niños y niñas.			
6.Fomenta actitud de cooperación de todas las actividades			
7. En las actividades extracurriculares promovidas se fomenta participación igualitaria			
8. Se cuenta con espacios para los niños y las niñas expresen sus emociones, ideas y aspiraciones,			
9. Los espacios educativos son riesgos ambientales			
10. Acciones orientadas a prevenir el uso de lenguaje o mensajes ofensivos amenazantes.			
11. Familias están pendientes están pendiente			

---

por sus hijos/as			
12. El trabajo en equipo le funciona para desarrollar la guía.			
13. Cómo le parece el diseño de la guía			