

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL, VIA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019.”

TEMA ESPECÍFICO:

“INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA INSTITUCIONAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LOS MUNICIPIOS DE ANTIGUO CUSCATLÁN Y ZARAGOZA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2019”

TRABAJO PRESENTADO POR:

ANDREINA MARISOL GARCÍA CHAVARRÍA
DALIA EUGENIA GARCÍA REYES
CLAUDIA VERÓNICA LÓPEZ LÓPEZ

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE DIRECTOR:

MDS. ANA SILVIA MAGAÑA LARA

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE, 2019.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel De Jesús

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Gradados

SECRETARIO GENERAL

MTRO. CRISTOBAL RIOS

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

Mti. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo principalmente a Dios y a la Virgen María por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, brindándome la sabiduría y la perseverancia que necesitaba para culminar esta meta.

A mis padres, pero principalmente a mi madre por su apoyo y amor incondicional, ha sido uno de mis pilares en este camino sin ella no hubiera llegado hasta este momento tan importante en mi vida, también agradezco la compañía y apoyo de mi hermana y hermanos.

A mi amado esposo por su sacrificio y esfuerzo y por creer en mi capacidad, a mi amada hija por ser la fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Agradezco a mis compañeras de tesis por facilitar este proceso con el respeto, responsabilidad y apoyo que demostraron siempre. A mi docente asesor MsD Ana Silvia Magaña, agradecerle por su tiempo, apoyo y orientación que nos brindó.

Agradezco a todas las personas que me brindaron su cariño y apoyo, que contribuyeron a lograr esta meta, que Dios los bendiga.

Andreina Marisol García Chavarría

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y concederme fuerza física y espiritual para culminar mis estudios, haciéndome ver que el triunfo es más valioso cuando se logra con mucho esfuerzo. Y que con paciencia y trabajo se llega a vencer los retos y las dificultades en la vida. Infinitamente gracias Dios por ayudarme a terminar una meta más en mi vida.

Agradezco a mis padres, por su esfuerzo, sacrificio y oraciones por estar ahí cuando los necesito por apoyarme en todo momento y compartiendo conmigo todo este proceso que inicio un día con ilusiones de conseguir esa meta que juntos trazamos. A mis hermanas, mi hermano que con sus consejos me orientaron y dieron la fuerza y el ánimo para seguir, a mi cuñada y mi sobrino que llegaron en el momento justo para formar parte de este sueño cumplido. A mis tías por el apoyo incondicional que me han brindado durante mi vida y principalmente en este proceso.

Agradezco a mis compañeras de tesis, por la confianza que depositaron en mis ideas, conocimiento y trabajo; por haber estado ahí a pesar de mis momentos de adversidad, que me motivaron hasta el final del trabajo.

Agradezco a mi docente asesor, MsD. Ana Silvia Magaña, por compartir sus conocimientos, apoyo, perseverancia, comprensión y experiencias para la elaboración del presente trabajo y obtener la culminación de la investigación.

Finalmente, a mis amigos, amigas y demás personas que de una u otra manera contribuyeron en lo que hoy es mi mayor éxito académico, Dios los bendiga siempre a todos y todas las personas que son parte de mi vida.

Dalia Eugenia García Reyes.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso quien me acompaño a lo largo de este camino, que inicie y a pesar de las adversidades y pruebas me enfoque en culminarlo con la paciencia, sabiduría, perseverancia y sobre todo de la Bendición que solo él me pudo dar.

A mi madre Ana López y mi padre Oscar López por su apoyo, quienes con sus oraciones y consejos también me guiaron por este largo y difícil camino para conseguir una de mis metas, ellos quienes con su tiempo y dedicación siempre han estado para mí y quienes serán parte y beneficiarios de este logro.

A mis hijos Alessandro y Santiago, quienes con su presencia, luz, ternura y bendición me enseñaron a luchar con objetivos fijos para llegar a esta meta, quienes se convirtieron en mi principal fuente de inspiración y los principales beneficiarios de este logro, quienes hoy en día son mi todo y por quienes me he esforzado y seguiré esforzando por darles lo mejor.

Agradezco a mis compañeras de Tesis, Andreina García y Eugenia Reyes, quienes me enseñaron que el trabajo en equipo con respeto de ideas, responsabilidad y paciencia se logra, de igual forma agradezco el tiempo, experiencia, conocimiento, dedicación, orientación y vocación de mi asesora MsD Ana Silvia Magaña Lara por instruirnos con objetividad en este proceso.

Finalmente agradezco el apoyo, consejos y orientación de mis hermanas Gabriela y Alejandra López, al mismo tiempo a mi gran amiga y tía adoptiva Miriam Menjívar y demás personas que formaron parte directa de este proceso.

Dios les Bendiga!

Claudia Verónica López López.

INDICE

INTRODUCCION	I
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Situación Problemática (A Nivel Internacional, Nacional, Sectorial, Local E Institución)	4
1.1.2 Educación Inicial en el Salvador (Nivel Nacional):	9
1.1.3 Educación Inicial en el Departamento de la Libertad (sectorial)	14
1.1.4 Educación Inicial a Nivel Local	16
.....	16
1.1.5 Perfiles de las instituciones que forman parte de la investigación:	20
1.1 Enunciado del Problema	35
1.2 Justificación	35
1.3 Alcances y Delimitaciones	37
1.3.1 Alcances	37
1.3.2 Delimitaciones	37
1.4 Objetivos	38
1.4.1 Objetivo general	38
1.4.2 Objetivos Específicos	38
1.5 Sistema de Hipótesis	39
1.5.1 Hipótesis General	39
1.5.2 Hipótesis Específicas	39
1.5.3 Hipótesis Estadísticas	39
1.5.4 Operacionalización de variables e indicadores	40
CAPITULO II	43
MARCO TEORICO	43
2.1 Antecedentes de la investigación	43
2.2 Fundamentación Teórica	43
2.2.1 La Educación Inicial	43
2.3 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano	62
2.4 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia	63
2.5 Desarrollo Cognitivo	65
2.6 Ambiente Escolar:	66
2.7 Definición De Términos Básicos	79
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	83

3.1 Tipo de Investigación	83
3.1.1 Población	83
3.1.3 Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra	86
3.1.2.1 Método de muestreo	86
3.1.2.2 Tamaño De La Muestra	88
3.3.1 Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.	91
3.3.1.2 Método de la Investigación	91
3.3.1.2 Técnicas	92
3.3.1.3 Instrumentos.	93
3.3.1.4 Procedimientos.	94
Aplicación de la prueba definitiva	100
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	101
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados del Cuestionario Dirigido a Docentes	101
4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1	101
4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1	108
4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2	114
4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2	118
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Lista de Cotejo	123
4.2.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1	123
4.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1.	128
Análisis porcentual de la variable dependiente de la hipótesis especifica 1	130
4.2.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2.	132
4.2.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2.	136
4.3 Prueba de Hipótesis de los Resultados Obtenidos por el estrato Docentes:	140
4.3.1 Prueba de hipótesis especifica 1	140
4.3.2 Prueba de hipótesis especifica 2	142
4.4 Prueba de la Hipótesis de los resultados obtenidos por el estrato Estudiantes	144

4.4.1 Prueba de Hipótesis Específica 1	144
4.4.2 Prueba de Hipótesis Específica 2.	144
4.5 Cuadro de Relación de las Pruebas de Hipótesis específicas 1 y 2 en ambos estratos	146
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
5.1 Conclusiones	147
5.2 Recomendaciones	151
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	154
ANEXOS	157
Anexo A. Instrumentos de recolección de la información.....	157
Anexo B. Tabla de Congruencia.....	179
Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación	185
<i>Anexo D. Base de Datos, tablas, gráficos, fotografías otros.</i>	187
<i>Anexo E. Fotografías de los kínder investigados</i>	212

INTRODUCCION

La formación familiar permite que un niño crezca de manera integral: física, mental y socialmente esta incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias. Así mismo el desarrollo del cerebro depende no sólo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que los niños y niñas están expuestos. El alcance de la educación inicial comienza desde el nacimiento, ello exige un cuidado temprano esto se puede conseguir mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones. Las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales.

En este sentido, la educación inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales. La educación inicial juega un papel muy importante para el proceso y desarrollo de habilidades que estimulen el desarrollo de la identidad de los niños.

A través de esta investigación se explica acerca de la incidencia del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial vía institucional de los Centros Educativos Públicos y Privados, en la cual pretendemos analizar todos aquellos factores que influyen directa e indirectamente en el desarrollo del proceso cognitivo de los niños y niñas, por tal motivo, la relación con el medio socio cultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas permiten que las niñas y niños perciban, transformen, sinteticen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrollen el pensamiento que les posibilite transformar su realidad.

En el presente trabajo se busca plasmar la necesidad de identificar la importancia que con lleva la organización del ambiente y el espacio educativo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial, ya que los espacios y ambientes del centro educativo deben “Promover un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración y la seguridad” (MINED, 1997).

Las buenas condiciones, la cantidad y variedad adecuada de mobiliario y de materiales es de gran relevancia, ya que el no contar con suficientes materiales no se logra el objetivo trazado del proceso educativo.

A fin de comprender y afrontar el tema de la influencia del ambiente escolar en el área de educación inicial de los centros escolares públicos y privados nos sustentaremos en las teorías, del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, y la teoría del medio social de Lev Vygotsky donde afirma que, no es posible poder comprender el desarrollo del niño si no se conoce el ambiente donde se cría.

El contenido de este documento está dividido en cinco capítulos, en el primero, denominado planteamiento del problema, se presentan los antecedentes históricos el cual se refiere a todas aquellas investigaciones que preceden a esta investigación y la importancia que tiene el desarrollo cognitivo de los niños y niñas durante la educación inicial (0 a 3 años), así también se describe la situación problemática en la que se ve envuelta este sector educativo a nivel privado y público del país, profundizando el alcance que tiene el ambiente físico de los centros educativos públicos y privados dentro de la institución y como esto ayuda a su proceso de crecimiento cognitivo a nivel personal, continúa con los alcances y limitaciones explicando objetivamente como el Ambiente Escolar influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de las instituciones públicas y privadas pertenecientes a los municipios de Antigua Cuscatlán y Zaragoza.

La importancia de este proceso de investigación se enfocó principalmente en conocer cuál es el desarrollo cognitivo del niño y la niña en sus primeras etapas de vida, como este conoce el mundo que lo rodea por medio del ambiente escolar en que se desenvuelve dentro de las instituciones públicas y privadas que brindan la educación inicial.

El ambiente y espacio educativo debe de proporcionar diferentes actividades que desarrollen el pensamiento pedagógico y cada uno de los objetivos planteados en las diferentes edades. Todo esto con el fin principal de beneficiar el aprendizaje de niños y niñas que cruzan por esta etapa de sus vidas. El clima o ambiente muchas veces es olvidado en la planeación educativa es un elemento clave de análisis ya que puede potenciar el trabajo pedagógico

En el Capítulo II, se presentó, detalladamente la información que la sustenta teóricamente y se definen términos básicos que son necesarios para una mejor comprensión de la teoría que se presenta.

El análisis de los puntos anteriores sirve como sustento para toma de decisiones para la creación de ambientes escolares que promueva el máximo de oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.

El Capítulo III En esta parte se fundamentó la metodología de la investigación haciendo énfasis al tipo de investigación que se utilizó durante la realización de este estudio El método de investigación será descriptiva y correlacional dado que es un estudio que busca responder a la relación existente entre las dos variables principales *“la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, su característica fundamental es presentar una interpretación correcta”* y también será correlacional, debido a que estos estudios pretender responder a *preguntas de investigación más centralizadas y enfocadas al porque ocurre un fenómeno.*

Posteriormente se presentó en el Capítulo IV los resultados de los instrumentos de docentes representado con cada variable y su respectiva gráfica y análisis con la que se comprueban las hipótesis establecidas en dicha investigación.

Y para dar final a nuestro proceso de investigación se formó En el Capítulo V conclusiones de la temática que se ha investigado; como una serie de recomendaciones que tienen como objetivo determinar la influencia de los ambientes que rodean a los niños y niñas de educación inicial durante su estancia en las instituciones públicas y privadas.

Finalmente se presentaron los anexos que sustenta la investigación en su componente científico que se utilizan de referencia en el trabajo de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática (A Nivel Internacional, Nacional, Sectorial, Local E Institución).

“Las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida, se basan en capacidades básicas adquiridas en la primera infancia” (TheLancet’s new Series, 2016).

Los avances investigativos interdisciplinarios sobre los factores que condicionan o favorecen el sano crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia demuestran la relevancia crucial de la educación en este periodo de la vida, a partir de esto es que el estudio de los avances en esta área de educación son importantes no solo para identificar los beneficios que esta acarrea, sino que también identificar aquellas problemáticas o deficiencias que impiden su máximo desarrollo e impacto en la sociedad involucrada.

La **Educación Infantil** o **Educación Inicial** es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchos países hispanoamericanos. En algunos lugares es parte del sistema educativo formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia y cubre la edad de 0 a 6 años.

La Educación en los niños representa vital importancia para su desarrollo futuro, o al menos así lo determinaron algunos expertos en el pasado que dedicaron a hacer sus estudios en el área educativa mencionada y que algunos más lo apoyan en el presente. Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, por eso la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Se estima que un niño en etapa inicial desarrolla bajo influencias, habilidades físicas y/o psicológicas para fomentar y animar su crecimiento, actividad y creatividad, se le enseña a ser autónomo y autentico(López Ruíz, 2013)dichos aspectos le servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean William Fritz Piaget, Lev Semyonovich Vygotski, Sigmund Freud, Friedrich Froble, María Montessori, que desarrollaron

teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, como aprenden, su razonamiento e inteligencia.

Las primeras instituciones de Educación Inicial tuvieron lugar en países como Escocia y Hungría, en los años 1816 y 1828. En América Latina, la atención de los más pequeños se inicia durante el siglo XIX, a partir de acciones variadas y dispersas que provienen de la seguridad, salud y educación (Educación Infantil en El Mundo, 2009, pags 14-15). Sin embargo a pesar de que en sus inicios lograron acentuar bases muy sólidas sobre la atención a brindar, estos con el paso del tiempo se fueron encontrando con problemáticas que incluyeron desde la existencia de un desequilibrio entre las afirmaciones teóricas, las condiciones pedagógicas oportunas, la realización y puesta en práctica de los planteamientos hechos y a la notable existencia de una distancia demasiado grande entre lo que se hace y podría hacerse, que los llevo a replantearse nuevas teorías, fundamentos y acciones que los ayudarían a enfrentar las deficiencias no previstas.

La Educación Inicial es válida en si misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013)

Es así como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades receptoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se “usan como medio para lograr otros aprendizajes”, en sí mismas posibilitan aprendizajes de manera más activa y productiva en los niños y niñas en edades de 1 a 6 años, cada una desarrollada en la etapa correspondiente de su crecimiento.

Las acciones y actividades dirigidas a promover el desarrollo integral de la primera infancia en estas modalidades han de llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños/niñas y de sus familias, así como en concordancia con las características de sus contextos.

Los procesos de gestión que se deben desarrollar en las modalidades, deben plantear el cumplimiento de los estándares de calidad, deben estar orientadas al desarrollo de las capacidades institucionales, comunitarias y familiares que permitan que cada actor o institución realice acciones a favor del desarrollo en la primera infancia con calidad, oportunidad, eficiencia, eficacia y efectividad, garantizando el interés superior de los niños y niñas, la prevalencia de sus derechos, su promoción, garantía, protección y restablecimiento, bajo la tutela del Estado en su condición de garante, y con la corresponsabilidad de la familia.

Sin embargo este es un sector que no está ajeno a problemáticas tanto de administración como en la ejecución, a lo largo del tiempo se ha detectado diversas complicaciones que afecta a todos los sectores involucrados en el desarrollo de la misma, (estudiante, docente, institución, familia y comunidad). Los problemas de la Educación Inicial se pueden sumariamente establecer en dos grandes títulos: los correspondientes a la primera infancia como nivel educativo en relación con las demandas que la sociedad impone o señala para la educación de los niños de estas edades, y aquellos que corresponden a su teoría y la práctica educacional.

Uno de los más señalados aún en el momento actual es la falta de recursos en muchos países para el mantenimiento de los programas educativos existentes, que posibiliten atender de manera suficiente las necesidades de cobertura y de mejoramiento de la calidad de este nivel educativo.

Esto es consecuencia de la falta de una vinculación política y económica del nivel educativo con las estructuras que determinan las decisiones presupuestarias, que se refuerzan con la deficiente fundamentación teórica de muchos de estos programas educativos, que en ocasiones no son vistos como una forma de enseñanza y formación, sino simplemente como un medio de atención.

Otro problema general es la pérdida progresiva de la especificidad, características y orientación especializada de este nivel educativo, que ha llevado en algunos lugares a decrecimiento del valor de su importancia para el desarrollo humano, y de que es una educación que puede impartirse de cualquier manera sin que esto implique una consecuencia significativa para ese desarrollo.

Esto hace que en muchos lugares se le dé la máxima importancia a la educación básica como si el proceso de educación y desarrollo del individuo comenzara a partir de este nivel de

enseñanza, relegando a la Educación Inicial como un apéndice de esta que a lo sumo garantiza una cierta “preparación” para la continuidad escolar.

Uno de los problemas más serios que enfrenta la Educación Inicial es la aceptación de modelos pedagógicos no pertinentes culturalmente, que involucra en particular a los países del tercer mundo. Se sabe que cualquier currículo no es válido para todos los contextos y si bien esto está concienciado hasta cierto punto, la realidad es que con frecuencia se asumen modelos pedagógicos provenientes de contextos sociales totalmente diferentes para su trasplante mecánico a otras condiciones totalmente diferentes.

Esto ha sido un factor que ha influenciado en la falta de credibilidad de las posibilidades de la Educación Inicial, al no poder los programas alcanzar los logros del desarrollo previstos para los niños. A esto se une el que muchos programas educativos de la primera infancia, carecen de la suficiente calidad curricular y evidencia experimental de sus posibilidades, lo cual está muy relacionado con el criterio de que lo importante en la atención de la inicial es cubrir la cobertura requerida, relegando a un segundo plano lo referente a la calidad de su contenido.

La reticencia a la actualización y la introducción de nuevas tecnologías en el proceso educativo de la Primera Infancia es un problema más sofisticado, pero influyente, que incide en la poca valoración que en ocasiones se asumen para los programas de la educación infantil. Esto es generalizable a otros niveles de enseñanza, pero en el caso de la Educación Inicial, como consecuencia de los problemas anteriormente analizados, cobra una mayor significación.

La falta de articulación entre los diferentes sectores que desarrollan programas de atención inicial, es otra problemática relevante, que hace que en ocasiones se dupliquen esfuerzos, se sigan líneas divergentes que no tendrían por qué serlo, o se desconozca lo que se hace en cada sector. La necesidad de una línea común de trabajo, en la que se aúnen los esfuerzos de todos aquellos que tienen que ver con la formación de los niños de estas edades iniciales, es una manera también de darle la importancia que la misma tiene.

Esto incluso se refleja hasta en el mismo nivel educativo de la infancia, y no es raro encontrar un divorcio total entre la educación que se realiza por la vía institucional (el centro o escuela infantil) y la vía no institucional o no escolarizada, que a veces ni siquiera están dirigidas bajo un

mismo ministerio, o se encuentran pluridirigidas por numerosas entidades, estatales, no gubernamentales, privadas.

La problemática de las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la educación de la primera infancia, la falta de espacios adecuados lo cual impide el crecimiento de instituciones que atiendan a esta parte de la población, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades, privilegiando aquellos que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de enseñanza, como son los niños que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y relegando a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de localidades marginadas, de minorías étnicas regionales.

La insuficiente calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto, incluso en los países altamente desarrollados, aunque, claro está, la situación es mucho más dramática en los del llamado tercer mundo.

La formación de los profesionales para trabajar en estas edades es muy deficiente y a veces ni siquiera se exige un grado universitario para ejercerlo. A su vez, la improvisación de personas para trabajar con estos niños es muy habitual, lo cual está ocasionado por el hecho de no considerar a esta educación con el grado de significación que la misma tiene para el desarrollo.

La concepción de asistencia, de realización y prestación de un servicio social, y no de educación es una de las principales causantes de esta problemática, que desafortunadamente tiene una revitalización en estos momentos actuales. Así, un concepto aparentemente ya trascendido como es el de “guardería” para la atención de los niños de estas edades, vuelve a tener una fuerza considerable, echando abajo lo que la ciencia ha más que comprobado en cuanto a la importancia de la estimulación en la etapa inicial de la vida.

Problemáticas como las anteriormente mencionadas son las que se mantienen en un plano común a nivel internacional, en donde cada país busca garantizar la evolución y no permanencia de los ambientes educativos propicios para el desarrollo integral de los niños y niñas que se atienden en la edad Inicial ya sí mejorar la calidad educativa

1.1.2 Educación Inicial en el Salvador (Nivel Nacional):



Fuente; MARN El Salvador (2013)

En Sistema Educativo Salvadoreño, en consecuencia, ha dedicado, desde hace algunos años, grandes esfuerzos para garantizar una atención educativa de calidad a las niñas y los niños de estas edades. El Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)ha tomado como uno de sus principales desafíos elevar a niveles superiores la calidad de la educación en todo el sistema educativo nacional, ocupando un lugar estratégico la educación y el desarrollo de la primera infancia.

El MINED, concibe a la educación inicial como: *“un derecho inherente a todo niño y niña, por lo que asume el reto de institucionalización para dar atención oportuna, permanente y de calidad a nivel nacional. Se asume como un proceso continuo que facilita la satisfacción de las necesidades básicas de juego, interacción social y experimentación propias de este periodo evolutivo, así como de las necesidades de salud, nutrición y protección que aseguren el bienestar físico, emocional y social para el desarrollo del máximo potencial de los niños y las niñas”*. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Las estadísticas indican que el 57% de la niñez de 4 a 6 años recibe educación Parvularia, y de esta, el 80% es atendido en el sector público y el 19% en el sector privado en un total de 587 Centro Educativos, en cuanto a la población de 0 a 3 años, no hay mucha información al respecto de la cobertura en ambos sectores, pero se estima, que para los más de 433 500 infantes registrados, solo el 1.8% participa en programas de atención que brindan instituciones de la sociedad civil. (EHPM, 2009)

Siendo la primera infancia el periodo de desarrollo cerebral más intenso en la vida de un ser humano, es fundamental, durante los tres primeros años, proporcionar una estimulación y una nutrición adecuada para el desarrollo, ya que la niña y el niño son más sensibles a las influencias del entorno exterior, sin embargo en El Salvador se considera que la práctica pedagógica tradicional es un método inadecuado y perjudicial para el desarrollo integral y la salud mental de las niñas y los niños.(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013). Lo anterior plantea el visible desafío de transformar las prácticas tradicionales docentes y sensibilizar a la familia y a la sociedad sobre la relevancia de esta etapa.

Debido a que:

“La atención educativa en esta etapa está orientada a aprovechar el máximo potencial del niño y niña, respetando el ritmo y las particularidades del desarrollo individual a través de variadas experiencias y situaciones tendientes internalizar valores, desarrollar autonomía, identidad individual y colectiva, y otras habilidades básicas para desenvolverse como miembro de una familia, comunidad y sociedad.”(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Y con el propósito de asegurar el derecho a una atención de calidad y lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, el MINED implementa el modelo de educación y desarrollo para la primera infancia fortaleciendo el de la familia y la comunidad en la atención de la niñez, en las áreas de educación, salud, nutrición y proyección, trabajando de manera coordinada e intersectorial con el MISAL, ISNA y otras instituciones como las Alcaldía, PNC, ONG, etc.

En general, no toda experiencia o interacción social es promotora de desarrollo y de aprendizaje. Son especialmente efectivas, en términos de desarrollo integral, las que con ayuda y apoyo de la familia, comunidad y personal docente, más el propio accionar de la niñez, les permitan avanzar más allá de sus posibilidades iniciales, es por ello que el país apuesta a la búsqueda de la calidad en cuanto a la relación existente entre los sectores involucrados, no solo para los niños y niñas en cuestión, sino también para el desarrollo de la comunidad misma.

A partir de esta visión de trabajo, se construyó, en conjunto con instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con la niñez salvadoreña, la Política

Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. La cual tiene como propósito orientar y articular esfuerzos coordinados para garantizar el derecho a una educación y a un desarrollo pleno, porque, pese a la existencia de todo el marco legislativo que favorece la incorporación de las niñas y los niños en los sistemas de atención, aún existen causas que impiden, a este sector de la población, el acceso al sistema educativo o a los programas de atención infantil. Una de las problemáticas que tiene fuerte impacto en la falta de cobertura es el hecho de que los centros educativos públicos no alcanzan a llegar a los lugares más lejanos, principalmente en las zonas rurales; por lo tanto, la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos es un factor determinante

El país cuenta con dos vías en las cuales se desarrolla y atiende en este nivel, Vía Institucional, que hace referencia a la atención educativa que se brinda de manera directa a niñas y niños, tanto de educación inicial como de educación Parvularia, en horarios regulares durante un año lectivo, y se realiza en los centros educativos públicos y privados bajo la orientación de profesionales de la docencia con el propósito de garantizar un desarrollo integral. Y la Vía Familiar-Comunitaria, atendiendo a los niños y niñas desde la concepción hasta los 4 años de edad, esta es impartida en círculos familiares que se organizan en las comunidades, algunos días a las semanas, y solo en jornadas de dos horas diarias, con el apoyo presencial de los padres de familia y/o encargados de los niños y niñas. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Estas vías se mantienen bajo la observación por parte del Ministerio de Educación en apoyo con la Política de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, sin embargo sufren de déficit en cuanto a la calidad de educación y atención que brindan, puesto que una de las problemáticas actualmente detectadas es que en la Vía Institucional a nivel nacional desafortunadamente no se cuenta con la cobertura adecuada que requiere y demanda la población de esta etapa de vida, por ejemplo; en el departamento de San Salvador existen hasta la fecha 18 Centro Educativos aprobados pero para impartir solamente Inicial III, (3 años), lo que nos deja excluidos a los niños de 0 a 2 años; mientras que en los Departamentos de San Miguel y Santa Ana existen registros de que un total de 5 instituciones están en proceso de acreditación como Centro de Educación Inicial, del mismo modo solo atendiendo a los niños desde los 3 años.

Otra de las condicionantes es el costo económico que implica ejercer el derecho de la educación, tanto por el gasto familiar en transporte para el desplazamiento hacia los centros de atención, la obtención de insumos fundamentales para el estudio, como los útiles, libros y uniformes, entre otros, así como por los costos de la oferta privada en educación para aquellos lugares donde no llega el servicio público.

Por otra parte, existen causas que responden a motivaciones culturales, también relevantes, y que son de dos tipos: en primer lugar, se encuentra el hecho de la falta de deseo de sus padres para que los infantes asistan a los centros educativos o a los programas de atención dirigidos a la primera infancia, seguida de la consideración de las madres y los padres de que sus hijos e hijas están muy pequeñas o muy grandes como para asistir. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Lograr que la sociedad en su conjunto asuma la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas es la única posibilidad para superar las enormes brechas del acceso a oportunidades de educación de calidad y de desarrollo integral. Por tal motivo, se requiere de un currículo basado en un enfoque que “atienda y satisfaga los derechos de la primera infancia en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación, en correspondencia con las etapas evolutivas del desarrollo. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Dicho sea de paso mencionar en cuanto a la evaluación del proceso educativo en la primera infancia, al personal docente le corresponde generar un ambiente pedagógico flexible, favorable y estimulante para el desarrollo integral de la niñez, en que se atienda y respete la diversidad de ritmos de aprendizajes y la individualidad de cada quien. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005).

Sin embargo la falta de preparación docente especializado para atender a estos niños sigue siendo una de las dificultades a superar puesto que el país desafortunadamente aún está en la búsqueda de formación adecuada y competente demás profesionales para atender a los niños en primera infancia dentro de los centros educativos, con los parámetros de atención necesarios para contribuir así significativamente en la formación de los niños y niñas, tratando de la misma forma que la cobertura en atención a esta área también sea mayor y especializada.

A esta problemática se le suma la falta de recursos y presupuesto adecuado por parte del Ministerio de Educación destinado al sector de Educación Inicial, quienes por falta de fondos necesarios no son capaces de crear las suficientes instituciones en todo el país para cubrir la demanda poblacional y así superar las deficiencias en preparación académica en la etapa más importante de crecimiento del ser humano. Aunque los esfuerzos y proyectos para la mejora de atención en este sector son conocidos, aun no se logra destinar un presupuesto adecuado para el crecimiento de las instituciones públicas puesto que estos costos son elevados, sin embargo si hablamos del sector Privado, podríamos decir que existe una mayor existencia de Centros de Atención en Educación Inicial acreditados quienes si están aptos para atender a los niños desde los 3 a los 6 años de edad, estos son los conocidos Day Care o Guarderías y Kínder, quienes con su propia metodología y sus propias condiciones brindan este servicio a los sectores de la sociedad que lo necesiten, sin embargo es de recalcar que no todas las familias tienen los ingresos económicos para verse beneficiados con el mismo, y por ende estos están ubicados en zonas estratégicas de la ciudad para no perder también en demanda y asistencia de la población.

Existen una serie de condiciones y problemáticas que evitan o entorpecen que la atención en Educación Inicial no tome su auge dentro del sector público, muy aparte de la falta de inmuebles destinados para este atender este sector, se encuentran aquellas instituciones que trabajan como Kínder Nacionales o Centros de Educación Parvularia existentes en todo el país que quieren ampliar su oferta educativa atendiendo a niños en edades de los 3 meses hasta los 3 años, pero que su infraestructura en muchas ocasiones les impide que esto se logre, además de no contar con un ambiente propicio que incluya un equipamiento adecuado, higiénico y seguro para los niños en estas edades de desarrollo, puesto que se reconoce que el ambiente escolar puede convertirse en uno de los factores que inciden en que el desarrollo de los niños y niñas sea adecuado, entre ellos también podemos mencionar, la mala infraestructura, que incluye; las aulas en mal estado, áreas recreativas equipadas en condiciones deplorables y en ocasiones hasta sin el equipamiento recomendado o necesario para que los niños de estas edades se desarrollen adecuadamente, la falta de equipamiento en las aulas para atender a niños en edades de desarrollo maternal también se considera una de las problemáticas principales que acarrea este tema y un mal ambiente escolar que existe en los Centros Educativos Nacionales con los que se cuentan. Esto ha entorpecido también el crecimiento y acreditación de más Centros de atención a la Primera Infancia lo cual impide que la cobertura sea mayor.

Dado que el crecimiento y desarrollo del ser humano son procesos dinámicos, interactivos, evolutivos, progresivos y constructivos con una gran influencia de factores genéticos y el entorno sobre todo durante la primera infancia, estos se vuelven procesos de cambio muy intensos y acelerados, por lo cual se deben crear Instituciones capaces de responder a estas necesidades y así garantizar no solo el desarrollo cognitivo en esencia de los niños, sino también garantizar la mejora y estabilidad de las sociedad en sí.

Siendo la familia el primer espacio que, con sus prácticas de crianza, condiciona la configuración de la estructura fundamental de la personalidad de los niños y las niñas. De ahí nace la importancia de fortalecer y apoyar a la familia en su responsabilidad formadora, ya sea a través de programas que fortalezcan los conocimientos y habilidades para educar a sus hijos e hijas, así como de la creación de oportunidades para elevar su nivel educativo, social, económico y cultural, dado que es inevitable que la situación particular de cada familia, en relación a estos aspectos, incida significativamente en la cantidad y calidad de estimulación general en el hogar y, por ende, en el logro de un desarrollo integral. En consideración a estas ideas, se debe analizar si la sociedad actual, en su conjunto, está haciendo lo suficiente para favorecer las oportunidades de desarrollo de la niñez salvadoreña y qué expectativas tiene respecto a este grupo poblacional.

1.1.3 Educación Inicial en el Departamento de la Libertad (sectorial)

La Libertad es uno de los departamentos a nivel nacional con un número de Instituciones de Educación Inicial y Parvularia considerable, que se dedican a brindar atención a los niños y niñas de todas las localidades y sectores del departamento.

Para la Sede Departamental de Educación ubicada en el Departamento en mención, es importante avanzar en las diferentes acreditaciones que se requieren para apertura de más Centros Educativos tanto Públicos como Privados para cubrir la demanda poblacional que requiere este tipo de atención.



Fuente; MARN El Salvador (2013)

En el Departamento de La Libertad se trabaja a través de las dos vías educativas propuestas por el MINED (Vía Institucional y Vía Familiar-Comunitaria), sin embargo, la cantidad de Instituciones o Centros Educativos Públicos solo atienden por la Vía Familiar-Comunitaria.

En la actualidad están destinados un total de 56 Centros de Educación Inicial y Parvularia, de los cuales un total de 19 Centros Educativos brindan atención en el sector Público a través de la Vía

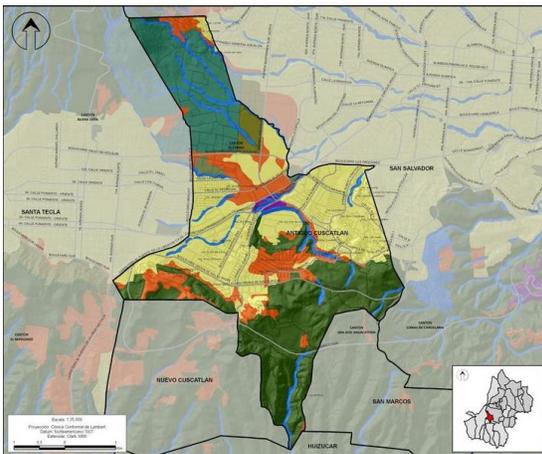
Familiar-Comunitaria y un total de 37 son Centros Educativos del sector Privado, que pertenecen a la Vía Institucional. (MINED, 2019).

¿Por qué no se cuenta con un Centro Educativo Público en la Vía Institucional dentro del Departamento?

De acuerdo a las declaraciones de la Licenciada Nora de Martínez, encargada del área de Educación Inicial y Parvularia del Departamento de La Libertad, el año pasado (2018) la Directora del Kínder Nacional ubicado en el municipio de Zaragoza, inicio con las gestiones para que su institución fuera acreditada por la Vía Institucional y así poder atender a los niños desde los 2 años, sin embargo, su proceso no pudo ser concluido debido a que la institución no contaba con aprobaciones de las diferentes entidades a las que les corresponde monitorear tanto las instalaciones adecuadas que incluyeran un ambiente adecuado y propicio para la recreación y estimulación cognitiva y biosicomotora de los niños y niñas así como, las de registrar la documentación necesaria que los autorice para especializarse en la atención de los niños y niñas de estas edades.

Es por ello que el departamento solo cuenta con una cantidad considerable de Centros Educativos Privados, que brindan atención a los niños desde los 3 meses de edad hasta los 6 años, dichas instituciones cumplen sus funciones de Day Care/Guardería y Kínder, los cuales están acreditados institucionalmente y son monitoreados y regidos por el Ministerio de Educación.

Los Centros Educativos de Educación Parvularia en el sector Público están destinados solo para atender en Educación Inicial a través de los llamados “Círculos Familiares”, los cuales atienden a



Fuente; MARN El Salvador (2013)

las madres en gestación y a niños desde los 3 meses de nacidos hasta los 4 años acompañados de su padres, madres o encargados, en jornadas impartidas unas 3 veces por semana, en los lugares destinados para brindar este servicio, ya que no solo se utilizan centros educativos, si no también, iglesias, casas comunales, o centros de salud de la misma comunidad, lotificación, cantón o caserío.

Esta problemática de la no existencia de centros educativos Institucionalmente autorizados para atender a niños menores de los 4 años es por la falta de recursos, presupuesto y personal docente especializado en el área, así como, de las instalaciones adecuadas para brindan un aprendizaje significativo con la ayuda de equipamientos adecuados, instalaciones, materiales, y áreas recreativas propicias para el desarrollo de los niños.

Las entidades de educación así como las de Desarrollo Social e Integral del país, estiman primordial el que se brinde atención educativa propicia y adecuada a los niños es su etapa de crecimiento durante la primera infancia, puesto que se reconoce que el desarrollo y la identificación de habilidades tanto cognitivas como motrices surge primordialmente en esta etapa, por ello es necesario que se trabaje en la construcción de Instituciones que brinden este servicio y se equipen de la manera más adecuada para que así la atención se garantice y sea exitosa, puesto que el ambiente que se le va a generar al niño puede incidir en el desarrollo de sus habilidades cerebrales y físicas de manera significativa y por ende crear ciudadanos más capaces y autosuficientes a lo largo de su vida.

1.1.4 Educación Inicial a Nivel Local

En el Municipio de **Antigua Cuscatlán** no existen Centros Educativos Públicos que presten sus servicios en Educación Inicial a través de la Vía Institucional, sin embargo, existen un considerable número de Instituciones en el sector Privado que dedican atención a niños desde los 3 meses de edad hasta los 6 años (Parvularia).

Estas instituciones brindan un servicio que abarca todo el Currículo Nacional de Educación Inicial, así como los reglamentos y acreditaciones necesarias para funcionar como Centro Educativo, pero cuentan con una metodología diseñada para desarrollar en el niño y niña las inteligencias múltiples, ofreciendo a los padres de familia una enseñanza en el idioma inglés desde la temprana edad (Educación Bilingüe) dado que al sector de la población al cual atienden es demandante de esta necesidad, ya que son familias en su mayoría de posición económica propicia y en condiciones laborales que requieren del aprendizaje del idioma extranjero desde la primera infancia. Sus servicios académicos cubren aspectos que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, sin embargo existen innumerables deficiencias en aspectos infraestructurales, espacios adecuados, en los que estos centros se ven obligados a brindar estos servicios en inmuebles que son adaptados para funcionar como Centro Educativo y en el que la población a la que atienden debe ser restringida.

Las instituciones cuentan con un plantel docente profesionalmente apto para la atención de la población de este sector, sin embargo, la falta de actualización frecuente irrumpe en ciertas prácticas educativas que pueden favorecer aún más a los niños y niñas.

Cuando hablamos de la infraestructura, nos abocamos a retomar que en muchas instituciones a veces, los espacios físicos son muy limitados para la cantidad de estudiantes a la que atienden, sin embargo existen un considerable número de Centros Educativos que se limita a admitir a cierta cantidad de estudiantes para dar así una enseñanza y atención más personalizada, pero dejan fuera a una buena parte de la población.

Muchas de las Instituciones se privan de atender a la cantidad suficiente de niños y niñas puesto que la demanda aumenta conforme al tiempo transcurre, se limitan en muchas ocasiones por la falta de personal apto para prestar este tipo de atención y también por la falta de espacios físicos adecuados incluyendo áreas recreativas así como de estancias (aulas de clases) que requieren de equipamientos necesario para brindar así una atención personalizada a los niños y niñas y que estos desarrollen a pleno sus habilidades cognitivas, físicas y biopsicomotrices

Dado que: *“Los espacios y ambientes de un centro educativo deben proveer un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad, la exploración y el bienestar de las niñas y los niños entre los 0 y 6 años con 11 meses”*(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)



El espacio debe cumplir con ciertas medidas y lineamientos que garanticen el esparcimiento de los niños y las niñas que

favorezca no solo un ambiente físico que estimule adecuadamente el desarrollo y proporciones seguridad física, psicológica y emocional, sino que también, se adapte a las necesidades individuales y de grupo de la población a la que atienden. Y es por ello que estos centros educativos se privan de atender y cubrir a la mayor parte de la población del sector al que pertenecen.

Antiguo Cuscatlán se caracteriza por poseer una población con altos índices de empleo, lugares recreativos, llamativos y por ende una calidad de vida en la que sus pobladores puedan desarrollarse y vivir sanamente en las diferentes etapas de su vida. Por ello oferta centros de atención infantil que se encarguen de la enseñanza educativa adecuada para sus pobladores y así seguir creciendo en cuanto a la calidad de vida ciudadana.

El municipio de **Zaragoza**, ubicado en la zona sur del departamento de la Libertad y constituyéndose por cantones, caseríos, pueblos y comunidades rurales es un municipio que también cuenta con una cantidad moderada de Centros de atención a la primera infancia, sin embargo, datos obtenidos por medio de la Secretaria de Proyección Social del municipio logramos constatar que existen Centros de Desarrollo Infantil conocidos como, CDI, que atienden bajo la supervisión de la oficina departamental de educación del sector, a niños de 3 años hasta educación Parvularia, a través de la Vía Familiar-Comunitaria.

Sin embargo, a través de datos históricos proporcionados por la misma secretaría, se explica que en años anteriores se contaban con Centros Educativos destinados a brindar servicios de guardería y educación inicial dentro del municipio, siendo estos pertenecientes al sector Privado

y una perteneciente al servicio religioso, que presta la comunidad Católica del municipio. En estos centros se atendían a niños desde los 3 meses hasta los 4 años de edad.

Debido a la falta de instalaciones adecuadas las cuales se adaptaban a la infraestructura a la que estaban destinadas para brindar este servicio, a la falta de equipamiento, materiales, personal capacitado en enseñanza en educación inicial y sobre todo a la escases de ingresos económicos y falta de importancia y credibilidad de las familias beneficiadas, estos centros de asistencia en educación inicial fallaron en cuanto a la funcionalidad de sus servicios y la demanda sufrió un déficit poblacional, puesto que los padres de familia también consideraban que la educación en esta etapa no era necesaria ya que estiman que es mejor que los niños permanezcan en sus hogares e inicien sus estudios en la edad destinada para ingresar a la educación escolar brindada en Kínder y Parvularia.

Zaragoza cuenta con un Kínder Nacional que atiende a niños desde los 4 años de edad, este Centro Educativo fue el único del municipio que inicio su proceso de acreditación para ampliar su atención y servir a niños desde los 2 años de edad, pero debido a falta de documentación, certificaciones de las instituciones correspondientes para verificar y constatar la adecuada infraestructura del lugar así como de los espacios adecuados, mobiliario propicio y zonas y áreas destinadas para el ejercicio del amplio desarrollo de los niños y niñas, es que no se continuo con el proceso de acreditación Vía Institucional del municipio.

Al mismo tiempo cuenta con una serie de kínder del sector privado que atienden a niños desde los 3 años de edad, pero que debido a la infraestructura el ambiente no puede ser totalmente propicio para atender a niños y niñas de menor edad, puesto que los espacios destinados así como el material, instrumentos y equipamiento en general no es el que solicita legalmente el MINED, y es por ello que también se vuelve una limitante para que la cobertura e implementación de este nivel educativo sea casi nulo.

Debido a que, si durante los primeros años de vida, de manera adversa se mantienen privadas las influencias ambientales necesarias para su desarrollo se podrían ocasionar daños irreversibles, precisamente por incidir en la infraestructura neurofísica y psicológica que están en pleno proceso de formación, y es por ello que algunas instituciones se privan de brindar atención a niños en edades maternas y preescolares, puesto que el desarrollo social, puede verse entorpecido si no se cuenta con los medios adecuados y propicios para crear un ambiente

seguro, de afecto y confianza que durante los primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, nutricional y de interconexión neuronal convirtiéndose en un periodo significativo para potenciar el desarrollo integral de la primera infancia lo cual conlleva una gran responsabilidad y cuidado por parte de la institución que se dedique a prestar este servicio.

1.1.5 Perfiles de las instituciones que forman parte de la investigación:

KINDER Y GUARDERIA LITTLE ONES

Nombre de la Institución:

“KINDER Y GUARDERIA LITTLE ONE”



Ubicación: Avenida Jayaque, Calle Sacacoyo, bloque “K” #24, Jardines de La Libertad

Municipio: Antiguo Cuscatlán

Departamento. La Libertad

Descripción: Little Ones es una sociedad anónima joven, fundada con un concepto innovador y diferenciado, ubicada en Ciudad Merliot, que brinda los servicios de guardería, Parvularia y otros relacionados a los primeros años de la vida de los niños/as. Contamos con un ambiente estructurado, grato y comprensivo donde se propicia una integración social positiva y enriquecedora, formando los valores que permitan dar el paso de niño/a a adulto seguro de sí mismo. Garantizamos un currículo diseñado cuidadosamente en las áreas cognitivas preescolares atendiendo al desarrollo intelectual y emocional del alumno/a, propiciando el conocimiento necesario para la integración exitosa a la educación formal primaria.



Servicios que Ofrecen:

Kínder

Consideran que los primeros seis años son fundamentales en la vida pues los aprendizajes son cruciales y las vivencias del niño dejan una huella definitiva. Además, en un mundo tan complejo como el actual, ahora más que nunca el niño/a debe recibir las bases que le permitan enfrentar esa realidad tan competitiva. Por ello, dentro de las materias que forman parte del pensum cuentan con inglés intensivo y computación, que además de familiarizar al pre-escolar con esta herramienta, brindan retroalimentación a los conceptos de lenguaje, aritmética y comprensión matemática aprendidos en clases.

Las bondades de un método integral de enseñanza son puestas a disposición de los alumnos, preocupándonos no solamente del área cognoscitiva, sino también inculcando valores morales y espirituales, donde el trato cotidiano con niños de otras edades, creencias y personalidades se desarrolle en un clima de respeto y armonía. De esta manera, están formando en ellos el sentido de independencia y autoestima, puntos necesarios para educar a un niño con una valiosa habilidad social, lo que lo hará sentir fortalecido en su propia vida, cimentando las bases para formar un adulto seguro y responsable, capaz de enfrentar los retos que el futuro le depare.

Bebés:

El cuidado de bebés a partir de los tres meses se encuentra en manos de personal que cuenta con amplia experiencia en la atención de lactantes, además de ser especialistas en estimulación temprana, la cual brindará al niño/a las bases que promuevan el desarrollo psico-motriz que faciliten el paso a la educación Parvularia.



Preescolares:

Los niños/as que permanecen por las tardes en las instalaciones, cuentan con las experiencias socio-afectivas que ayudan a expresar libremente sentimientos, deseos y opiniones que inician la formación de valores éticos y construyen la autonomía personal.



Se reconoce que es indispensable dar a los niños/as un adecuado control alimenticio, para asegurar el desarrollo óptimo de sus capacidades, tanto físicas como mentales. Los menús han sido diseñados por un profesional en nutrición que ha tomado en cuenta el contenido calórico, color y sabor que los niños/as exigen de acuerdo a su edad.

Los padres y madres de familia pueden sentir la confianza de dejar a sus hijos/as, en manos responsables ya que contamos con la aprobación

del Ministerio de Salud y del Instituto de Protección al Menor.

Por las tardes amplían la cobertura recibiendo a niños en edad escolar provenientes de otras instituciones, ofreciéndoles además del servicio de almuerzo las siguientes facilidades:

- **Club de tareas:**

Contamos con una amplia biblioteca tanto impresa como en CD ROM, en la que aseguramos se encontrará toda la información que el estudiante necesite para la elaboración de sus trabajos. Nuestras maestras verificarán el adecuado desarrollo de las tareas, ayudando así a cumplir con el objetivo de reforzar los conocimientos vertidos en clase. Además, incluimos en este servicio el material que el niño/a necesite para sus labores, como cromos, cartulina y otros

- **Terapias Psicológicas y Educativas:** Los niños/as nacen con diferentes habilidades, facilitándose debido a esto ciertas áreas y dificultándose otras. Por esta razón, contamos con especialistas entrenados en las técnicas que ayuden a desarrollar las potencialidades de los niños/as que presenten alguna debilidad en estas áreas.



Objetivos

Uno de nuestros objetivos es estar a la vanguardia en el área educativa, por lo que nuestro enfoque es psicopedagógico, trabajando diferentes áreas como son:

- Desarrollo de habilidades físicas e intelectuales
- Desarrollo de capacidades artísticas
- Independencia y creatividad
- Capacidad de trabajar en equipo
- Desarrollo de la atención y concentración
- Actividades cívico-sociales
- Computación
- Inglés
- Cocina

Formación personal de valores

- Autoconocimiento
- Disciplina
- Autonomía
- Autoestima
- Respeto y compañerismo
- Honestidad
- Gusto por el trabajo y la superación
- Solidaridad y amistad
- Fortalecimiento de lazos familiares

Plantel Docente:

Personal	Cantidad
Docentes	9
Externa en música	1
Asistentes	2
Niñera	1
Oficios varios	1
Directora	1
Total:	15

Población Estudiantil:

Total de niños: 110 distribuidos en las siguientes áreas:

1. Day care
2. Prematernal
3. Maternal
4. Parvularia 3-4 y 5
5. Preparatoria.

Áreas en función:

Áreas Primer Planta	Cantidad
Área de piscina de Arena	1
Zona de Disfraces	1
Zona de Arte	1
Salones de clases	6
Patio	1
Baño	4
Área de bebes	2
Cocina	1
Áreas Segunda planta	
Salones de clases	5
Baños	2

Problemáticas detectadas:

- Espacios reducidos para destinar aulas y áreas de recreación de los niños y niñas.
- Equipamiento en un 50% de funcionalidad
- Escases de áreas lúdicas para el desarrollo adecuado del aprendizaje
- Límite de admisión en matrícula.
- Zonas recreativas en espacios cerrados sin contacto con el entorno.

Inversión:

	Precio
Matrícula	\$00.00
Kinder (por la mañana)	\$60.00
Guardería: (costo del mediodía hasta las 6:00 p.m.)	\$25.00
Baby Daycare (6:30 a.m. a 6:00 p.m.)	\$85.00
Seguro contra accidentes (un pago anual, para niños de dos años adelante)	\$20.00
Desayunos	\$1.00 c/u
Almuerzos	\$1.40 c/u
Material anual y libros (un pago anual)	\$130.00*
Uniforme de diario	
Short	\$10.00
Camisa tipo polo	\$12.00
Uniforme de deporte	
Pants	\$12.00
Camiseta	\$10.00
Gabacha	\$6.00

COLEGIO BILINGÜE LA CASITA**Nombre de la Institución:***Colegio Bilingüe la Casita***Código:**6931**Ubicación:** Avenida Jayaque, Calle Sacacoyo, bloque "K" #24, Jardines de La Libertad**Municipio:** Antiguó Cuscatlán**Departamento.** La Libertad

Descripción:

En Kínder La Casita (Little House) busca que cada alumno desarrolle su independencia y crezca basándose en una educación activamente sensorial. Su hijo trabajará en desarrollar sus habilidades sociales relacionándose con sus demás compañeros e incentivando a que juntos exploren, investiguen y creen.



Sus hijos desarrollarán habilidades artísticas trabajando muchos materiales, juegos y dinámicas. Los profesores serán guías de apoyo para sus hijos en todas las actividades, fomentarán el hábito de la lectura por medio de libros, promoverán el canto por medio de canciones y el arte para sus motricidades.

Desarrollan Apropiadamente sus experiencias en un ambiente que desarrolla el potencial de cada alumno bajo interacciones responsables entre las profesoras y sus hijos.

Todo nuestro programa promueve el desarrollo cognitivo, emocional y físico de su hijo. Combinamos la educación con altos niveles de cuidado que su hijo necesita para promover sus habilidades sociales y su aprendizaje.

Misión:

Ser formadores de niños y niñas de manera integral, en conocimiento, actitudes y valores para que sean personas competentes y responsables en su entorno escolar, social y familiar.

Visión:

Ser una institución educativa reconocida por su calidad en la enseñanza y formación de valores, que propicie el desarrollo de competencias cognitivas actitudinales y que lo apliquen a su realidad educativa, social y familiar.

Objetivos

Se ofrece el desarrollo integral, físico, afectivo, social, estético, moral y cívico, mediante las siguientes actividades:

- Introducción al idioma inglés
- Apreciación musical
- Juegos educativos
- Pintura, coloreado, dibujo, manualidades
- Introducción a la computación

Se ofrece atención personalizada con el cariño que merecen los niños y niñas, la cual se le brinda mediante trabajos creativos, dirigidos y semi dirigidos que lo hacen adentrar en el mundo de los conocimientos mediante las siguientes áreas:

1. Ampliación y corrección del lenguaje, mediante aprendizaje de versos, adivinanzas, frases, relatos de cuentos.
2. Identificación de colores.
3. Introducción a las matemáticas.
4. Introducción a la lectura y escritura.
5. Formación de hábitos de higiene, buenas costumbres, reglas de urbanidad y cortesía.

Servicios:

Guardería

Guardería de Kinder Little House está abierta para Alumnos dentro y fuera del Kinder. Igual que el Kinder, recibimos alumnos de 1 año 3 meses en adelante. El precio de Guardería no Incluye el Almuerzo de Alumnos. Los padres de familia deberán venir a recoger a sus hijos a más tardar a las 5pm. Se cobrará una penalidad a los padres que lleguen a traer a sus hijos tarde.

Maternal-pre kínder

Muy importante a esta edad es desarrollar todo su potencial. Aquí su hijo aprenderá a ir al baño, los hábitos alimenticios, aprenderá a socializarse con los demás y a ser independiente en sus juegos. Inscribe a tu hijo en Kinder La Casita desde 1 año y 3 meses, hasta los 6 años.

Kínder

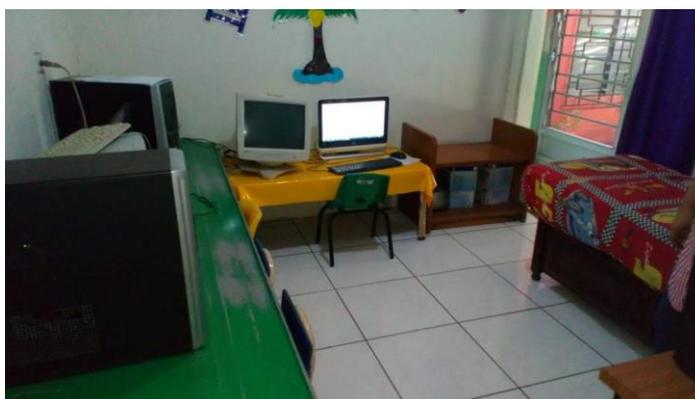
En Kínder tu hijo comenzará aprender la escritura, el abecedario y a leer. Nos encanta esta etapa, donde los niños comienzan a descubrir el porqué de todo en el mundo.

Preparatoria

Para esta edad el alumno ya podrá escribir y leer tendrá un conocimiento ya más serio de las matemáticas y se le fomentará el hábito del estudio para prepararlo más para un Colegio Grande.

Curso de verano

Terminando el año ofrecen un Curso de Verano que inicia el día 1 Noviembre y termina el 10 de Diciembre. Actividades de todo tipo para los niños y niñas disponible después Servicio de Guardería.



Actividades como:

- Computación
- Cuenta cuentos y lectura
- Juegos Motrices
- Cocina

Horarios de atención:

Maternal 8:00 a 11:30 Am

Pre-kinder 8:00 a 11:30 am

Kinder 8:00 a 11:30 am

Preparatoria 7:30 a 11:30 am



Pagos de colegiaturas:

Matricula: \$150.00

Colegiatura: \$60.00

Planta Docente

Personal	Cantidad
Docentes	4
Auxiliares	2
Directora	1
Total	7

Total de niños: 53 niños y niñas

KINDER HAPPY DAYS



Nombre de la Institución:

Kínder Happy Days

Código:

Ubicación: Lomas de San Francisco
Cl Circunv No 10

Municipio: Antiguo Cuscatlán

Departamento. La Libertad

Descripción:

El Kínder Happy Days nace como una necesidad de un lindo lugar donde los niños aprenden un ambiente agradable rodeado de la naturaleza como todas las instituciones educativas del país.

El kínder Happy Days es el lugar donde los niños aprenden de una forma diferente, por medio de un programa integral bilingüe en donde se fomenta la creatividad y el arte como bases importantes para su aprendizaje.

Objetivos:

- ✓ Potencializar habilidades, destrezas y desarrollando su creatividad.
- ✓ Tratamos que los niños expresen sus sentimientos por medio de la música, danza, drama y dibujo.
- ✓ Concientizamos sobre el cuidado del medio ambiente enseñándoles a reciclar, cuidar y sembrar plantas
- ✓ Fomentar valores en nuestros niños es importante

Servicios:

Área	Cantidad de Niños
Pre maternal	7 niños
Maternal 2	14 niños
Inicial 3	19 niños
Inicial 4	20 niños
Kínder 5	13 niños

Actividades:

Tratamos que los niños expresen sus sentimientos por medio de:

1. Musical
2. Danza
3. Drama
4. Dibujo
5. Pinturas y manualidades
6. Un nuevo proyecto de huertos caseros y granjita escolar



7. Idioma ingles se imparte desde 1 año en una forma agradable canciones, bailes y dramatizaciones.
8. Deporte como parte importante de su formación.
9. Los bebes desde 4 meses a 1 año tienen su propio GYM para desarrollar actividades psicomotoras gruesa y recibir estimulación temprana.

Horarios de atención:

- ✓ Day Care: 6:30 am a 5:30 pm
- ✓ Kínder y Parvularia. 8:00 am a 12:00mm
- ✓ Talleres y Clases de refuerzos: 1:00 pm a 4:00pm

Planta Docente

Planta docente	Cantidad de docentes
Docentes	5
Niñeras	3
Enfermera	1
Docente de música	1
Docente de Ballet /Danza Creativa	1
Docente de ingles	1
Total	12

Total de niños: 73 niños y niñas

Problemáticas detectadas:

- ✓ Espacios reducidos en aulas de clase.
- ✓ Zonas de aprendiza lúdico no determinadas en los salones de clases
- ✓ Población estudiantil moderada.

KÍNDER Y DAY CARE MUNDO DE FANTASÍA



Nombre de la Institución: Kínder y Day Care Mundo de Fantasía

Código: 2005

Ubicación: Urbanización Madre Selva, Avenida El Espino N° 58 A, Santa Elena Antiguo Cuscatlán.

Municipio: Antiguo Cuscatlán

Departamento. La Libertad

Descripción:

Se ha creado con el propósito de brindarles a sus hijos un lugar cálido y acogedor, lo más parecido a su hogar.

Contamos con: un staff de Docentes altamente calificados con certificados en el área de educación parvularia, con alta experiencia en la formación de niños y niñas independientes. Nuestra metodología Europea-Bilingüe, desarrollando a través de los cinco sentidos el aprendizaje integral y efectivo en los niños y niñas.

Nuestra meta es desarrollar en los niños sus capacidades afectivas, intelectuales y morales mediante atención personalizada, formando así seres independientes, seguros de sí mismo y capaces para ingresar en las mejores instituciones bilingües del país y el extranjero.

Misión

Ser una institución educativa que brinda una educación integral a niños y niñas con programas actualizados de alta calidad académica bilingüe, desarrollando sus capacidades afectivas, intelectuales y morales mediante atención personalizada, basadas en el amor y el respeto, creando así seres independientes, seguros de sí mismos y capaces de afrontar con éxito las próximas etapas de su vida.

Visión

Ser una institución de prestigio que este a la vanguardia y en constante crecimiento, con personal altamente calificado, para ser la mejor opción formativa y selectiva.

Servicios:

Área	Horario
Pre maternal	8:00 am -11:45 am
Maternal	8:00 am- 12: md
Pre Kínder	8:00 am-12:15 md
Kínder	8: 00 am- 12:30 md
Guardería	1:30 pm-6:00 pm

Kínder Mundo de Fantasía te ofrece:

- Método poliglota
- Sistema bilingüe
- Centro de cómputo
- Educación musical
- Rincones educativos
- Programa Europeo
- Valores
- Motricidad fina y gruesa
- Guardería
- Instalaciones amplias y modernas
- Atención personalizada.

Planta Docente

Planta docente	Cantidad de docentes
Docentes	5
Niñeras	3
Enfermera	1
Directora	1
Total:	10

Población Estudiantil: 50 niños y niñas.

Problemáticas detectadas:

- Poco espacio de zonas verdes, y zonas al aire libre.
- Aulas de espacio pequeños.
- Pasillos reducidos.
- Población estudiantil escasa

1.1 Enunciado del Problema

¿Cuál es la incidencia de los Espacios Internos y Externos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial vía Institucional de los Centros Educativos Públicos y Privados?

1.2 Justificación

La importancia de realizar la investigación radica en el interés surgido mediante la observación de las problemáticas que enfrenta actualmente el sistema educativo salvadoreño. El equipo de trabajo que realizó este estudio se centró en los Ambientes Escolares, tomando en cuenta a las zonas internas y externas de las instituciones públicas y privadas y como estas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cero a tres años de estas instituciones que son objeto de estudio.

De tal modo que las zonas internas y externas del ambiente escolar en las instituciones públicas y privadas se ven comprometidas debido a la escasez de atención para el mantenimiento de estos materiales con componentes adecuados para los mismos, así como la escasez de infraestructuras propicias para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento, por lo que fue necesario, mediante la investigación señalar la influencia que estas zonas ejercen y así se proponen algunas posibles soluciones a esta problemática que enfrentan las instituciones públicas y privadas que brindan atención a este sector de la población .

Así mismo la problemática que se investigó presenta las características de ser novedosa debido a que se presenta en la actual realidad educativa en el sector inicial, de igual manera la novedad se orienta en la localización de los aspectos que se deben priorizar para la importancia que se le debe de dar al cuidado y buen manejo metodológico de estas zonas como parte del ambiente escolar, buscando de esta manera el beneficio de la comunidad educativa, teniendo como finalidad la consolidación de ideas que identifiquen todos los aspectos a tomar en cuenta para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en esta etapa.

El resultado se orientó para el beneficio de los estudiantes, miembros de las instituciones educativas públicas y privadas en estudio, para ser específicos, en el beneficio de los niños y niñas de cero a tres años de edad que son atendidos en este sector, ya que son los que en esta edad necesitan desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas en niveles máximos y con atención e indumentaria posibles. El trabajo cuenta con una proyección social muy amplia que beneficia no solamente a los estudiantes, sino que proporciona una orientación para todo el equipo directivo y docente, que tendrá las herramientas para fortalecer las áreas de estas zonas internas y externas que son parte del ambiente escolar en las que muestren algunas debilidades y así lograr un mayor rendimiento en cuanto al desarrollo de capacidades y habilidades en los niños y niñas en estudio.

La utilidad como fundamento teórico en relación a la temática de interés, logro servir como herramienta que orienta futuras investigaciones que impliquen alguna de las variables o ambas variables que guiaron la investigación, por medio de los resultados al comparar o rechazar la hipótesis y el posible logro de los objetivos para la optimización de los recursos, de igual manera el valor teórico para las instituciones educativas públicas y privadas servirán como guía y orientación para identificar debilidades y fortalezas en relación a la distribución, equipamiento,

utilidad y funcionalidad de las zonas internas y externas del ambiente escolar servirá como una herramienta confiable para el equipo directivo de cada institución investigada.

1.3 Alcances y Delimitaciones

1.3.1 Alcances

La investigación explico objetivamente como los espacios internos y externos del Ambiente Escolar influyen en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de las instituciones públicas y privadas pertenecientes a los municipios de Antigua Cuscatlán y Zaragoza del departamento de la Libertad

La investigación describió la influencia que generan los espacios internos del Ambiente Escolar, tales como el funcionamiento, existencia y equipamiento de las zonas de aprendizaje y pensamiento, de expresión oral y escrita, de expresión plástica zona de experiencia con el entorno, zonas de cuento, de medios audiovisuales y tecnológicos, de actividad lúdica y espacios libres en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Al mismo tiempo se especificó la incidencia que generan los espacios externos del ambiente escolar, tales como la existencia de las zonas de deporte, recreación y adecuada señalización de los pasillos para promover el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.3.2 Delimitaciones

Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en los departamentos de la zona central del país, los cuales poseen Centros Educativos Públicos y Privados con nivel de Educación Inicial, siendo asignado para este equipo de investigadoras el Departamento de la Libertad, municipios de: Antigua Cuscatlán y Zaragoza.

El estudio de investigación se realizará en las instituciones:

- Kínder Little Ones: Calle el Pedregal, ciudad Merliot.
- Colegio Días Felices: Calle circunvalación #10 Lomas de San Francisco.

- Kínder Mundo de Fantasía: Urbanización Madre Selva Avenida el Espino. Santa Elena
- Kínder Mi Casita: Calle circunvalación Lomas de San Francisco.
- Kínder Padre Kennet: calle Monseñor Romero, N. 13 Zaragoza.

Delimitación Sujetos.

En la investigación se trabajó con los directores y docentes de los Centros Escolares: Kínder Little Ones, Colegio Días Felices, Kínder Mundo de Fantasía.

Delimitación Temporal.

El tiempo estipulado para realizar la investigación comprendió del mes de Febrero al mes de Octubre del año 2019.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

“Analizar la incidencia de los espacios Internos y Externos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de influencia que generan los espacios internos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.
- Identificar como inciden los espacios externos del ambiente escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.5 Sistema de Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

“El Ambiente Escolar influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”

1.5.2 Hipótesis Específicas

- Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.
- Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

1.5.3 Hipótesis Estadísticas

- Los factores internos del ambiente escolar influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.
H1: $R X e Y \neq 0$
- Los espacios internos del ambiente escolar NO influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.
HO= $R X e Y = 0$
- Los espacios externos del ambiente escolar SI beneficia el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.
H1: $R X e Y \neq 0$
- Los espacios externos del ambiente escolar NO benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.
HO= $R X e Y = 0$

1.5.4 Operacionalización de variables e indicadores

Hipótesis Especifica	Variables	Definición Conceptual de Variables	Indicadores
<p>H1. Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>	<p>V1. Espacios Internos</p>	<p>Son aquellos espacios dentro de los salones de clases que cuentan con zonas de esparcimiento, promoción, motivación y búsqueda del aprendizaje de los niños/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento. • Funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento • Existencia de la zona de Expresión oral y escrita. • Organización de la zona de Expresión oral y escrita • Materiales de la zona de Expresión plástica. • Equipo de la zona de Expresión plástica. • Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno • Existencia de la zona de Cuento.

			<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de la zona de Cuento. • Existencia de la zona de Medios visuales y tecnológicos • .Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos
	<p>VD. Desarrollo Cognitivo.</p>	<p>Relacionado con el conocimiento. Proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, involucrando funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano a través del aprendizaje y la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización. • Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje. • Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones. • Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar cercano con la naturaleza. • Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades.

H2. Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.	VI. Espacios Externos	Son todos aquellos espacios educativos diseñados y organizados con intencionalidad recreativa y educativa de forma estable o variable, donde se toman en cuenta todos aquellos espacios abiertos con los que cuenta la institución fuera del aula. (Entrada, jardines, patios, corredores, canchas, huertos etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento de la zona de Deporte. • Ambiente propicio de la zona de Deporte. • Equipamiento adecuado de la zona de Recreo. • Distribución adecuada de la zona de Recreo. • Señalización en la zona de Pasillos y corredores • Espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores
	VD Desarrollo Cognitivo	Relacionado con el conocimiento. Proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, involucrando funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano a través del aprendizaje y la experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada. • Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Actualmente, la educación inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones tanto de forma virtual como impresa que a nivel nacional tenga vínculo con el tema “Incidencia de Los Ambientes Educativos en el desarrollo Integral de Los Niños de 0 A 3 años de Educación Inicial a nivel nacional Vía Institucional Y Familiar Comunitaria Durante El Año 2019”, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 La Educación Inicial

Debido a la falta de investigaciones referidas a la Educación Inicial, es de suma importancia conocer a fondo lo que implica esta temática, quienes son los implicados es este proceso y los beneficios que presenta la implementación, calidad y seguimiento de esta nueva modalidad en las futuras generaciones que hoy se encuentran en la etapa de la primera infancia.

Por lo tanto, la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en las niñas y los niños de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

La población infantil que recibe educación inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las denominadas Sala cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularias. La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; lo que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación preescolar.

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean William Fritz Piaget y Lev Semyonovich Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial. Todo este avance no hace más que fortalecer el valor que hasta el día de hoy poseen, denotándose a continuación que:

Jean William Fritz Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología dando numerosos aportes a la psicología evolutiva; él plantea que el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento construyendo activamente el conocimiento a partir de su experiencia con el ambiente, dicha muestra lleva a determinar que es en los primeros años de vida cuando el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo el cual no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

“El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una

conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño”(Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Jean William Fritz Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la educación para la salud juega un papel muy importante, educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca cual es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades, la leche materna.

De igual forma Jean William Fritz Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.

3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Semyonovich Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en educación inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Lev Semyonovich Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995)

Por todo lo anterior, es muy importante la educación inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales (neuronas) de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

“Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad”(Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual el todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una

plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de educación inicial que los niños y niñas de 0 a 4 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema, logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la educación inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la educación inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la educación inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollar emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores(López Ruíz, 2013).

Los principios en el currículo de la educación inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.

El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo

y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.

- **Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.**
Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia. Estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.
- **Flexibilidad, relevancia y pertinencia.**
El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en contraste cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.
- **Globalizador.**
Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.
- **Inclusión.**
Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.
- **Intersectorialidad.**
Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.
- **Lúdico.**
Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones

importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrolle la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia al finalizar la etapa de educación inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.
- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y

participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.

- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 53-54).

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por lo tanto se establece una serie de estrategias que permitan fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral y evolutivo del niño o la niña como agente educativo en el ambiente comunitario, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este proceso, la importancia crucial de la educación y el desarrollo del infante en sus primeros años de vida, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: institucional y familiar-comunitaria. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013)

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar,

personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación de deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo n° 15-0758 del instructivo del MINED se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de

los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 1
Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional

Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

La organización de los niveles educativos se divide en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica

La vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos de ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la vía institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de educación inicial o Parvularia por vía institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación “Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar

educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones”(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013, págs. 23-24)

2.2.2 Ambientes Educativos

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (2013, Julio 17). *Ecu Red, Pag.2*)

2.2.2.2 Componentes en un Ambiente Educativo

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.
- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.2.2.3 Necesidades de Ambiente Educativo

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas.

2.2.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia

2.2.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia

El modelo de educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir

enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.

- El Ministerio de Educación por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar-comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.
- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, págs. 16-18).

2.2.3.2 Enfoque de Desarrollo Integral

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años. (MINED, 2013, pág. 18).

Áreas del Desarrollo Integral:

2.2.3.2.1 Área de desarrollo bio psicomotor.

Jean William Fritz Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Jean William Fritz Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1.** Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.** Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurría, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“Zabalza señala que la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, pág. 43).

2.2.3.2.2. Área de desarrollo socioemocional

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINED, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

“Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINED, 2013, pág. 43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de

conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

2.2.3.2.3. Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Lev Semyonovich Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Jean William Fritz Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los

bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.

- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.
 - La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales.
- (Woolfork, 2010, págs. 32,33).

Por otra parte, el desarrollo cognitivo, según Jean William Fritz Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, pág. 34): Primera etapa: Sensoriomotriz:

- De 0 a 2 años.
- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.
- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.
- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

- De 2 a 7 años.
- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

- De 7 a 11 años.
- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

- De 11 años a la edad adulta.
- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Jean William Fritz Piaget, Lev Semyonovich Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz. (Woolfork, 2010, pág. 34)

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que “a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de

educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativas, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, pág. 101) El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINED, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“la organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral” (MINED, 2010)

2.3 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de madre a hijo creara lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adopta un comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tengan un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad.(UNICEF, 2002, págs. 24,25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, lo tocan, le facilitan juguetes y los toca, los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias,

mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental.(UNICEF, 2002, págs. 24-28)

2.4 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia

La teoría de Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

“1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente; 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto; 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social; 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños” (Molina Iturrondo, 1994, pág. 5)

Durante del desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiaran desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con otras personas para generar la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Jean William Fritz Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, págs. 6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (p.14) (Valverde Limbrick, 2003, pág. 14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Friedrich Froebel Bardeen concibe el juego como “la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 16). Friedrich Froebel Bardeen sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

María Tecla Artemisia Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según María Tecla Artemisia Montessori tienen propósitos fundamentales la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 20). A través del uso de material didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidio Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para “fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30)

Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 63)

“En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral”(Valverde Limbrick, 2003, pág. 67)

2.5 Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través de la experiencia.

Este proceso de desarrollo se debe a algo innato en el ser humano. La necesidad de relacionarnos y formar parte de la sociedad. Está vinculado a la capacidad natural que poseen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente y no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. A menudo se tienen prejuicios cognitivos, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten.

2.6.1 Área de Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial.

El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013)

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por tal motivo, la relación con el medio sociocultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas permiten que las niñas y los niños perciban, transformen, sinteticen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrollen el pensamiento que les posibilite transformar su realidad.

En la concepción de Lev Semyonovich Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con los demás. Lev Semyonovich Vygotsky plantea que, a través del compañerismo con otras personas –pares, padres, madres, docentes y otros adultos–, los niños y las niñas pueden desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores (Kitchener y otros. Citados en Feldman, 2008)

2.6 Ambiente Escolar:

La educación en la primera infancia, como ya se ha mencionado, potencia el desarrollo de las áreas biosicomotoras, cognoscitiva y socioafectiva de manera gradual e integral, logrando que los niños y las niñas pasen de conductas de dependencia hacia las conductas, habilidades, capacidades y emociones cada vez más autónomas.

Los espacios y ambientes del centro educativo deben promover un conjunto de condiciones físicas básicas que garanticen la integración, la seguridad, la exploración y el bienestar de las niñas y los niños entre 0 y 6 años con 11 meses. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013)

El espacio debe tomar en cuenta diversos factores que van desde el tamaño de las zonas hasta la distribución de estas. Deben propiciar un lugar que tome en cuenta a quienes tienen una discapacidad, por lo que es sugerido se construyan edificios de una sola planta, para que los salones de clases sean más accesibles y seguros de localizar, en caso de que se cuente con una institución amplia se sugiere que los salones que brindan atención a esta población se encuentren en la planta baja o que dispongan de rampas que ayuden a facilitar el acceso y libre desplazamiento generando una atmósfera confortable y de inclusión.

El ambiente escolar lo determinan zonas internas y externas, que son espacios de juego-trabajo que pueden mantenerse durante todo el año escolar, están pueden estar sujetas a cambios que la infraestructura permita, así como también deben tener una buena condición, cantidad y variedad adecuada de mobiliario y materiales para favorecer la intención educativa.

Estos espacios deben ser armónicos, dando especial énfasis a los diseños y decoración propicia para las edades y etapas de los estudiantes, cuidando la estética añadiendo formas, texturas, colores, tamaños y elementos del entorno natural, procurando utilizar imágenes que sean acordes a la edad y a la realidad próxima, las paredes deben pintarse de color blanco o utilizar colores cálidos que procuren un estado emocional adecuado, entre otros elementos. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013)

Los espacios internos y externos que forman parte de este ambiente deben estar adaptados a las diferentes actividades pedagógicas como a los objetivos planteados según las edades y etapas de crecimiento. Cada uno de estos espacios deben estar diseñados y organizados con una intención educativa, de forma estable, variable y flexible, tomando muy en cuenta la infraestructura de la institución educativa, así como de los espacios con los que cuenta (entrada, salones, laboratorios, canchas, jardines, baños, salón de usos múltiples, biblioteca, huerto, gimnasio, auditorios etc.) según la actividad que se va a desarrollar. Dichos espacios deben contar con la iluminación, ventilación, insonorización e higiene necesaria para que la población infantil se desplace con seguridad y libertad.

2.6.1 Espacios Externos

2.6.1.1 Zona de Recreo

Es un área, de preferencia al aire libre, con columpios y juegos diversos de madera o plástico, tales como figuras, cilindros, rectángulos, animales, etc. Se pueden tener bancas para sentarse o realizar actividades más relajadas. Si el espacio fuera de cemento, se pueden dibujar en él juegos pintados de colores, por ejemplo, un caracol, una peregrina, círculos del más grande al más pequeño, líneas rectas, curvas, zigzag, etc. Este espacio responderá a la creatividad de los agentes educativos y la comunidad. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

2.6.1.1.1 Relación con el Desarrollo Cognitivo

Una gran cantidad de estudios en los que se pueden ver los beneficios sociales que tiene el juego entre los alumnos y alumnas en los recreos. Unos de ellos es el de Lev Semyonovich Vygotsky, que en su teoría sobre el aprendizaje nos explica “que el juego es un acto social por experiencia, donde se favorece a la relación, cooperación, respeto y comunicación entre los niños y niñas.” A través del juego los alumnos y alumnas son capaces de construir su aprendizaje, además de cooperar con los demás compañeros adquiriendo diferentes roles.

Todo juego crea un desarrollo emocional y social, facilitando así también un proceso de socialización entre el alumnado. El recreo, por lo tanto, para muchos alumnos/as es el momento clave para interactuar con otros niños y niñas.

El desarrollo de socialización va mejorando a lo largo de los años, por lo que se puede observar como los alumnos de primer curso de infantil juegan solos o mantienen actividades muy individuales. Pero poco a poco este juego va siendo paralelo con otros amigos y van desarrollando el ámbito afectivo a la vez.

En los recreos además de desarrollar el ámbito social, también desarrollan otros ámbitos como el psicomotor, el afectivo-emocional y el cognitivo. Esto es debido a la cantidad de movimientos y acciones que desarrollan ellos solos en los tiempos de descanso.

El contacto con elementos naturales en la infancia es fundamental y uno de los lugares que ofrece este acercamiento a los sentidos es la arena. Por esta razón y porque ofrece un sin fin de posibilidades de juego, de exploración y experimentación individual y colectivo.

Una de los juegos por excelencia de esta etapa es el juego simbólico: jugar a ser, lo hacen constantemente tanto solos en miniatura aprovechando una zona del arenero, en neumáticos, dibujado en el suelo o apoyándonos en la pared tanto con estantes, tuberías o decorados que ambienten el juego.

También en los patios podemos dar cabida a los juegos simbólicos más imaginarios proporcionando escenarios, teatrillos, barcos y coches simulados. Si el espacio fuera de cemento, se puede dibujar en el juego pintados de colores como: la peregrina, juegos de laberintos, entre

otros la idea es no desaprovechar el espacio promover en los niños la actividad física, la convivencia y el aprendizaje.

Es necesario añadir que no solo hay aspectos beneficiosos en los recreos, puesto que en muchos de ellos se crean muchas situaciones de conflictos entre los propios alumnos/as. Los niños/as desde que llegan a los centros escolares interactúan con sus iguales y comienzan a establecer diferentes relaciones afectivas con los compañeros y comienzan a aparecer conflictos entre ellos encontramos agresividad, violencia, conflictos e incluso accidentes, por lo que en los recreos hay que tener una constante vigilancia ya que suelen ser momentos claves para que se de algún caso de estos.

2.6.1.2 Zona de Deporte

Debe ser un área amplia, de preferencia al aire libre, provisto de materiales adecuados para lograr desarrollar las habilidades y destrezas de la motricidad gruesa. Si es posible, se debe contar con una pequeña bodega donde se guarden los implementos.(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

2.6.1.2.1 Relación con el Desarrollo Cognitivo.

La Educación Física es fundamental para el desarrollo del niño. Enseña valores básicos tales como la cooperación y el respeto; mejora la salud y reduce el riesgo de desarrollar enfermedades

La Educación Física se basa a través de dos ejes pedagógicos como lo son el cuerpo y movimiento, lograr que la educación por medio del cuerpo sea para el niño más significativa permitirá que pueda explorar cada uno de sus miembros y de esta manera pueda ser más fácil su proceso de asimilación. Por otro lado, el movimiento, le da vida a cada una de las partes del cuerpo, tomar en cuenta que cada acción que realicen tendrá un movimiento espontaneo o planificado, y de esta manera se podrán ver más a profundidad las habilidades y destrezas que puedan mejorar progresivamente en la conducta motriz del niño para su vida diaria.

El aporte de la Educación Física en la formación integral proviene de la esfera psicomotriz y se proyecta hacia las esferas cognitiva y socioafectiva. Esto permite afirmar que esta es un proceso mediante la formación corpóreo-postura y se mejora el desempeño del aparato

locomotor, a través del conocimiento de su propio cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los objetos.

Poder desarrollar esta área es importante, le permite al niño orientarse en el espacio a través de su cuerpo como referente lo cual busca integrar nuevas tendencias tanto en lo específico como en lo general, y de esta forma los infantes investiguen su medio y mejoren en forma gradual sus desplazamientos. Lograr que puedan sentirse cómodos con su propia entidad, la conozcan, controlen y manejen.

Los beneficios de estimular el área de Educación Física en la edad preescolar son diversos, como: despertar su motricidad e inteligencia, mejorar su postura, caminar correctamente, su rapidez y precisión, expresar sus emociones y permite que el niño sea más despierto tanto mental como físicamente y de esta manera tener una buena aceptación en cuanto al deporte.

2.6.1.3 Zona de Corredor

Estos deben facilitar el tránsito libre para los niños y las niñas en un caso de emergencia, por lo que no debe hacer mobiliario innecesario ni obstáculos que lo entorpezcan o impidan. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

2.6.1.3.1 Influencia en el Desarrollo Cognitivo

La Educación Inicial es la etapa que necesita más atención, afecto, buenas formas, paciencia, amor y sobre todo seguridad, por lo cual los Centros de atención deben de cumplir ciertos requisitos para lograrlo

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte de España, establece en la Orden de 25 de agosto de 2005:

“Los requisitos mínimos que debe cumplir un Centro de educación Infantil de 0 a 3 años:
La anchura mínima de los pasillos es de 1,50m.”

Esto con el fin de facilitar el acceso a los niños y niñas en caso de emergencia, de igual manera prevenir accidentes producidos por la presencia de mobiliario en los pasillos. En el caso de los pasillos estrechos, las puertas de los lados se dispondrán de modo que no invadan el pasillo al abrirse.

La falta de autonomía de los niños de 0 a 3 años y su desarrollo cognitivo, requiere de elementos que faciliten la evacuación en caso de emergencia, para poder cumplir el objetivo de ubicarlos en un espacio seguro. Por ello todas las escuelas infantiles deben contar con elementos que permitan este proceso, como son:

Carros o cunas de evacuación: de medidas y fabricación que les otorgue la característica de fácilmente maniobrable, pudiendo pasar por espacios, como puertas o pasillos, de forma rápida y eficaz. Sistemas de ordenación: como las cuerdas de transporte que facilitan la evacuación por los pasillos de muchos niños evitando dispersión y pérdidas.

2.6.2 Espacios Internos

La disposición y organización de los espacios está estrechamente relacionada con el modelo pedagógico–organizativo. El espacio nos cuenta de manera visible la pedagogía elegida por parte del maestro/a, sirve como herramienta de evaluación para el Proyecto Educativo y la Programación, en orden a comprobar que el modelo planteado en el mismo es el que se está llevando cabo, o si por el contrario existen contradicciones entre lo declarado y lo practicado.

Marina Ballo (1985), publicó un ensayo en el cual ponía de manifiesto la relación entre los modelos de organización de los espacios y la idea que el maestro tiene acerca de su papel educativo. En este ensayo, analiza y describe una tipología de ambiente-aula en la escuela de educación inicial.

La organización espacial del aula se caracteriza por mesas en el espacio central, usadas indistintamente en todas las actividades; por la mesa de la maestra que reproduce la función de la antigua tarima y por materiales almacenados en armarios dispuestos a lo largo de las paredes y que no son accesibles al niño/a; por lo tanto, el uso de los mismos es gestionado por el maestro/a quién decide el cuándo y la duración del mismo. Este modelo de distribución de espacios nos informa del modelo pedagógico que el maestro utiliza, confirmando que no tiene como protagonista principal al niño/a y que éste no es un ser activo en su aprendizaje.

El segundo tipo de espacio-aula es un ambiente parcialmente diferenciado, en el cual se pueden observar algunos rincones estructurados pero sin delimitar ni definir bien, la zona central del aula está ocupada por mesas en las que se realizan las actividades didácticas guiadas por el maestro, ocupando éstas la gran parte del espacio. Por lo tanto, el objetivo fundamental del por

qué esta distribución, es hacer trabajar al niño, el juego sólo está relegado a momentos determinados del día, esencialmente para el desahogo o para momentos de transición. La mayor parte de la jornada transcurre en la mesa sentados y siempre todo el grupo-clase realizando tareas guiadas por el maestro.

Otro de los espacios se caracteriza por tener la finalidad, potenciar la autonomía, la exploración, el aprendizaje, el descubrimiento, la investigación. Las zonas están bien separadas y delimitados por estructuras que impidan que los niños/as puedan visualizar las otras, evitando también que se molesten los unos a los otros. El juego y las actividades tienen ambas carácter educativo y son realizadas en pequeños grupos, donde la cooperación, la socialización y la construcción de sus propios aprendizajes toman un papel muy importante. Nunca se utilizan los rincones como elemento de transición, son elementos estáticos, espacios en los que se plantean actividades lúdicas, libres o dirigidas que desarrollan y favorecen la autonomía, la socialización, el movimiento, la función simbólica, la comunicación, etcétera.

El educador/a media en los aprendizajes por descubrimiento que el niño adquiere, ha de estar muy atento para captar y respetar las necesidades, ritmos y características de cada uno de los alumnos. Esta distribución de espacios favorece la autonomía y la individualización, influye directamente en la cantidad y calidad de las interacciones sociales, siendo éstas en grupos más reducidos y más largas, ayudando que las relaciones y los vínculos sean más profundos. Por lo tanto, después de este análisis podemos afirmar que la distribución del espacio en el aula es un claro espejo de la pedagogía que se aplica en ella y, por supuesto, que influye de manera directa en el desarrollo integral del niño/a, repercutiendo en la capacidad de experimentación, investigación y exploración de los mismos. Incluso condiciona las habilidades comunicativas, relacionales y las conductas lúdicas.

Para lo cual se recomienda organizar el salón de clases con los siguientes espacios:

2.7.2.1 Zona de actividades Lúdicas

La psicología cognitiva insiste en la importancia del juego para el desarrollo personal. Jugar y aprender consisten en la realización de acciones destinadas a superar obstáculos, encontrar el camino, deducir, inventar, adivinar, ganar... para pasar un buen momento, avanzar y mejorar. Por eso el juego puede convertirse en una buena técnica para despertar el interés. Educar a los niños a

través del juego se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos.

2.6.2.1.1 Relación con el Desarrollo Cognitivo.

Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro de ellos. Es por eso que se recomienda que el salón de clases este organizado en espacios personalizados que permitan a los niños y niñas desarrollar actividades, exploración, talleres, proyectos; el niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa. Su desbordante fantasía. La imaginación que podemos desarrollar y educar en los niños por medio del juego es la misma que el día de mañana utilizará para proyectar edificios, diseñar piezas industriales o de decoración, etc.

La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En este aspecto, los juegos tradicionales tienen un papel fundamental, en la medida en que configuran una identidad particular y son transmitidos de generación en generación, principalmente por vía oral, promoviendo la cohesión y el arraigo en los grupos humanos. En este mismo sentido, el proceso por el cual la niña y el niño comparten el mundo de las normas sociales se promueve y practica en los juegos de reglas.

Así mismo, desde la perspectiva personal, el juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. Armar su propio mundo, destruirlo y reconstruirlo como en el juego de construir y destruir torres, en ese ir y venir constructivo, estructurarse como un ser diferente al otro. En ese tránsito personal del juego se entra en contacto con los otros en el mismo nivel, siendo todas compañeras y compañeros de juego, compartiendo el mismo estatus de jugadores, sean mayores o menores. A las niñas y a los niños les interesa jugar jugando, no haciendo como

si jugaran, enfrentándose a los retos y desafíos con seriedad absoluta, encontrando soluciones, lanzando hipótesis, ensayando y equivocándose sin la rigidez de una acción dirigida, orientada y subordinada al manejo de contenidos o a la obtención de un producto. En este sentido, Bruner (1995) propone una serie de características inherentes a la actividad lúdica: no tiene consecuencias frustrantes para la niña o el niño; hay una pérdida de vínculos ente medios y fines; no está vinculada excesivamente a los resultados; permite la flexibilidad; es una proyección del mundo interior y proporciona placer.

Las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Jean William Fritz Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Jean William Fritz Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

2.6.2.1 Zona Libre

Es un espacio amplio, sin mobiliario u objetos fijos, que se puede marcar con una elipse o un rectángulo con pintura en el suelo para delimitarlo. En él se puede desplazar todo el grupo, de pie o sentándose en el suelo siguiendo la elipse, para realizar actividades varias, como conversaciones, presentaciones de temas nuevos, dinámicas, puestas en común, ejercicios o actividades motivadoras. En educación inicial, se puede situar una alfombra o colchoneta de forma permanente o colocarla en el momento que se necesite para ejercitar el gateo y la marcha de los niños y las niñas. Se recomienda que las mesas de trabajo se agrupen en forma de "U" y el

mobiliario se ubique en el salón formando una especie de “U” más exterior, quedando en el interior la zona libre y, alrededor, las demás zonas de trabajo.

En los tres salones, se encuentran tres secciones con sus tres docentes. Cada vez que hay una actividad común se juntan todos los niños y las niñas de las tres secciones en el espacio libre, por ejemplo, en el saludo de la jornada, psicomotricidad, presentaciones de temas, puestas en común, conversaciones y evaluación de la jornada u otro tipo de actividades.

Otra posibilidad podría ser ubicar cinco o seis salones en “U”, cada uno sería una sección con su docente, con un espacio abierto en el centro para las actividades comunes planificadas.

En ocasiones, se podría rotar el personal docente por los salones, pero esto hay que valorarlo bien, pues puede perderse el vínculo afectivo con el personal educador tan necesario en estas edades. En cambio, es muy enriquecedor que cada docente se encargue de orientar actividades que se desarrollan en el espacio libre con las tres secciones juntas, turnándose de acuerdo a la planificación que vayan realizando.

Todo lo que se está proponiendo lleva a considerar que es necesario tener una nueva concepción del “aula”. Este concepto ya no se limita a las 4 paredes del salón de clases, sino que es mucho más amplio. Recordemos que, en numerosas escuelas, los salones son pequeños para el elevado número de niños y niñas que suelen estar matriculados.

El espacio queda muy reducido para poder montar zonas, rincones o tener sesiones en el pleno o que impliquen movimiento. Además, es estimulante, para niñas y niños, que haya otros salones o espacios donde puedan llegar y realizar otras actividades; por ejemplo, ir al salón de descanso, de alimentación, o al de juego, al de audiovisuales, al de plástica, al de música o al de psicomotricidad.

Si no hay suficiente espacio en la institución, se pueden acomodar corredores, canchas, salón multiusos u otros lugares, de manera permanente o temporal, para realizar diversas actividades creativas y motivadoras. También pueden salir del salón para ir al parque, a un museo, a la comunidad, etc.

Se recomienda que, cada vez que se muevan las niñas y los niños a otros espacios diferentes del salón, la educadora se mueva con ellos a estos otros espacios, para que el vínculo afectivo tan

necesario en estas edades nunca se pierda. Que se hagan realidad estos procesos de cambio en la concepción del espacio y del “aula” requerirá un trabajo colaborativo en el equipo docente para organizar, en la planificación anual, los espacios y tiempos que se necesiten para la realización de las situaciones de aprendizaje y desarrollo propuestas.

2.6.2.2 Zona de aprender a pensar (lógico- matemático)

Se podrá poner material para asociar, comparar, ordenar, clasificar, medir, seriar y contar. Se sugieren: piedras, hojas, corcholatas, chibolas, paletas, botones, cajitas, semillas, etc., lo que el personal docente o del círculo de familia tenga a su alrededor y los elaborados de material reciclable como periódico, revistas, cartón de huevos, botellas, láminas y otros.

Además, habrá material concreto más elaborado como rompecabezas, analogías, dominós, loterías, bloques, torres, figuras geométricas, pesas de diversos tamaños, regletas, números de lija u otro material, tablas posicionales, etc.

Se sugiere graduar la dificultad según la edad y la planificación de cada momento. En esta zona se pueden disponer, por ejemplo, para los niños y niñas del primer año de vida, una cajita con telas de diversos colores y texturas, chinchines, sonajeros, juguetes y libros de tela con diferentes formas, texturas y sonidos para que toquen, manipulen y conozcan.

Para la niñez de 2 años en adelante, la misma caja puede tener figuras, botones, paletas de diferentes colores que podrán clasificar de acuerdo al tamaño, forma o color; posteriormente, podrá ver el grosor, colocar la paleta a la par de un objeto del salón que tenga el mismo color, comparar, contar, ordenar y hacer series de paletas, objetos o de figuras geométricas, etc.

2.6.2.3 Zona de medios audiovisuales y tecnológicos`

Su función principal es la búsqueda y presentación de información adecuada a la edad, así como jugar con programas didácticos, ver películas, escuchar música, en fin, desarrollar sus conocimientos, capacidades y habilidades mientras se divierten y entretienen con estas herramientas.

Se recomienda utilizar una computadora para estas actividades, y en caso que no se tengan las posibilidades de tener una, puede valerse de un televisor, DVD o VHS, grabadora, etc. Para inicial y Parvularia se sugiere la estrategia de los “pequeños tutores”, es decir, aprovechando una

computadora en el salón de clases con dos sillas, primeramente inicia la persona educadora y orienta el juego didáctico a una niña o un niño.

Posteriormente, llegará otro al que le orientará el anterior. De esta manera se trabajará en parejas hasta que todo el grupo haya desarrollado esa actividad lúdica, que habrá sido elegida anteriormente de acuerdo a las necesidades e intereses de desarrollo de niños y niñas.

2.6.2.4 Zona de Expresión Oral y Escrita

En esta zona se podrán colocar secuencias lógicas graduadas según la edad, como colección de imágenes, historias en imágenes secuenciadas, loterías, libros de cuentos, páginas con ejercicios de aprestamiento a partir de cuentos, páginas en blanco, páginas con imágenes para colorear o pintar, moldes para dibujar, lápices, colores, crayolas, pintura, yeso o plumón, etc.(MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

2.6.2.5.1 Relación con el Desarrollo Cognitivo

El niño y la niña pueden tomar alguna colección de imágenes y comenzar a crear un cuento o a describir lo que ven. Para los primeros años, el personal docente o del currículo de familia puede elaborar una calendarización de todos los cuentos que les leerán o de las imágenes que utilizaran para mostrárselas y así potenciar esta área de aprendizaje en ellos.

Para un grupo de niñas y niños, se pueden tener cuentos de plástico, de tela con texturas, de cartón duro, de material impermeable e interactivos (aquellos donde los dibujos de la historia hacen sonidos o se mueven, etc), para que los puedan manipular, percibir y así se motiven a descubrir imágenes, colores, formas, historias significativas, animales y personajes, etc. Se sugiere que en esta zona se puedan ubicar colchonetas o alfombras para realizar “la hora del cuento” diario. Además de poseer el mobiliario necesario y apropiado para colocar los libros adecuados para cada edad. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

Se reconoce que ya que cada niño logra poseer su propia lengua materna en su contexto geográfico, histórico, social y cultural determinado, genera grandes diferencias lingüísticas; que van desde la diversidad de lenguas a la multiplicidad de códigos específicos de cada grupo social, profesional o generacional.

Es por ello que los niños en edad infantil tienen en su gran mayoría deficiencias en su expresión oral, y las experiencias comunicativas en su contexto familiar, escolar y social van generando riquezas o pobreza en su desenvolvimiento personal.

El lenguaje nos dice Lev Semyonovich Vygotsky, es un instrumento imprescindible para el desarrollo social y cognitivo del niño y establece que el pensamiento es “habla sin sonido”, donde la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos y cuenta con un significado propio para cada niño o niña.

2.6.2.7 Zona de Expresión Plástica

En esta zona debe estar dotada de papel de diferentes tipos, pinturas de diversas clases y colores, plumones, pinceles, barro, plastilina, cajas, cartones, pegamento, tirro, telas de diversas texturas, tapones, etc., para facilitar la expresión de sus pensamientos, sentimientos y emociones a través de las diferentes formas del arte. Será interesante para el personal docente o del círculo familiar idear actividades progresivas para la niña y el niño en esta zona, donde manipule papel de diferentes colores; experimente jugando con la pintura en los dedos y el estampado; o con el modelado en barro, masa o plastilina; o juegue con material de diversos colores, grosores, formas, texturas, entre otros. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

La expresión plástica permite al niño y niña a expresarse libremente en sus propias emociones, sentimientos y experiencias potenciando la capacidad de creación y expresión personal.

2.6.2.8 Zona de Cuentos

Es la zona que está constituida por libros de cuentos acordes a la edad de los niños y las niñas. Se recomienda delimitar esta zona con un alfombrado tapete, incluso con cojines, para que puedan sentarse y disfrutar de la lectura y de las ilustraciones, colores, textos, texturas, móviles, etc., de los libros propios de las edades en las que se encuentran. En algunos casos, esta zona puede tener un lugar con telas y disfraces para representar los personajes y situaciones que aparecen en los cuentos. Se sugiere que hayan momentos en los que todo el grupo vaya a esta zona con actividades concretas como la de contar cuentos o lectura de cuentos. Pero también se recomienda que haya momentos diarios en los que se les deje libremente para que puedan llegar a

disfrutar de la zona de los cuentos, un buen recurso de animación a la lectura. (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia, 2013)

2.6.2.8.1 Relación con el Desarrollo Cognitivo

El cuento se ha convertido en uno de los recursos más importantes que se utilizan en la etapa de educación inicial. es una herramienta de información, formación y aprendizaje. Que estimula la imaginación, la creatividad y la curiosidad de los niños.

Con la estimulación temprana a través de la lectura de cuentos los niños y las niñas pueden desarrollar la imaginación y la atención al relato de un hecho. Logrando que de manera indirecta, inconsciente, divertida y educativa se desarrollen de manera integral.

La lectura de cuentos potencia el desarrollo afectivo y social, de igual manera los niños logran identificar emociones como; el miedo, frustraciones, deseos. Favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje enriqueciendo y ampliando el vocabulario de los niños y niñas, al tiempo que proporciona modelos expresivos nuevos y originales.

En las edades de 3 a 6 años desarrolla la atención y la concentración de los niños y niñas en etapa preescolar, estimulando la creatividad y la imaginación despertando el gusto por los textos escritos y posibilitan el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura en la etapa correspondiente. También facilita los encuentros de comunicación y entretenimiento del niño fomentando sentimientos de seguridad y confianza. Ayuda a desarrollar la empatía o capacidad de ponerse en lugar de otro, de aceptarlo o rechazarlo según sus características al mismo tiempo que favorece la expresión y la fluidez verbal.

2.7 Definición De Términos Básicos

Ambiente familiar: Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.

Área socioemocional: Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.

Atención Infantil. Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo.

Círculo familiar: Atención integral y educación de los niños y niñas con sus familias.

Círculos de Atención Integral: Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.

Cobertura: Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.

Desarrollo integral: Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Desarrollo: Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.

Espacios Educativos Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un habita que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.

Estrategias: Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.

Exploración Educativa. Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.

Estimulo: Lo que excita o incita a un organismo o parte del mismo para que funcione, se active o responda. Suceso que activa la conducta.

Expresión: Hecho o efecto de expresar o expresarse manifestándose con miradas, gestos, actitudes o por medio del arte.

Familia: Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.

Formación Educativa: Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación.

Identidad: Principio de que una persona u objeto siguen siendo los mismo a los largo del tiempo.

Integral: Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.

Intersectorial: se define como la “intervención coordinada de instituciones re- presentarías de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.

Imitación: Se remite a la acción involuntaria o voluntaria, consciente o inconsciente, que consiste en reproducir actitudes, actos, gestos o sonidos de otros.

Niño/a de la primerainfancia: Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.

Motivación Intrínseca: La motivación intrínseca explica las conductas que no tienen ningún tipo de recompensa exterior. Se origina ante estímulos novedosos y sorprendentes que son significativos para el individuo.

Percepción: Proceso por medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manera adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo originen.

Persona educadora: Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.

Primera Infancia: Se asume como un proceso continuo que facilita la satisfacción de las necesidades básicas de juego, interacción social y experimentación propias de este periodo

evolutivo, así como las necesidades de salud, nutrición y protección que aseguren su bienestar físico, emocional y social y que posibiliten a cada niño y niña el desarrollo de su máximo potencial.

Representar: Hacer presente en la mente (algo) con palabras, signos o figuras. Hacer un papel en una obra de teatro.

Sensación: Fenómeno psicofisiológico provocado por la excitación de un órgano sensorial. Puede presentar predominio de la afectividad, o representativo o cognitivo.

Socialización. Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Vía familiar-comunitaria: Atención educativa que se brinda a las niñas y niños de educación inicial, a través de círculos de familia que se reúnen dos veces por semana en espacios de la comunidad (casa comunal, casa particular, institución educativa, templo) durante dos horas. Las familias intercambian experiencias y reciben formación para atender adecuadamente a sus hijos,

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional dado que es un estudio que busca responder a la relación existente entre las dos variables principales, donde su interés se centra en explicar y comparar porque ocurre el fenómeno y en qué condiciones se da este.

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, su característica fundamental es presentar una interpretación correcta”. Y para Luis Cohen: *“Investigación descriptiva por se interesa en describir lo que son las relaciones presentes entre variables en una situación dada y en dar cuenta de los cambios que ocurran en esas relaciones en función del tiempo”*. (Sabino, 1986, p.18).

Es por ello que también fue correlacional, debido a que estos estudios pretender responder a preguntas de investigación más centralizadas y enfocadas al porque ocurre un fenómeno. Es decir, que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

Por tanto como buscamos cual era la relación de nuestras dos principales variables, Ambiente Escolar y Desarrollo Cognitivo, la investigación correlativa nos da una mejor garantía, a partir de sus pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas para la definición de resultados.

3.1.1 Población

La población para Chávez (2007, pág. 162), citado por Ramírez en su tesis, *“es el universo de estudio de la investigación, sobre la cual se pretende generalizar los resultados, constituidas por características o estratos que le permitan distinguir los sujetos, unos de los otros”*.

De acuerdo a esto, para la presente investigación se dividió a la población en cinco unidades de análisis, las cuales comprenden cuatro instituciones del sector privado y una

institución pública que trabajan a través de la Vía Institucional de Educación Inicial, de las cuales se tomaron solamente los niños de 0 a 3 años que comprenden a los niveles educativos de Maternal, Inicial 1, Inicial 2 e Inicial 3, de cada una de ellas que en conjunto comprendieron a la población total de la investigación, las cuales se describen a continuación.

A continuación, se presenta el cuadro que detalla a la población total:

NOTA: En el kínder Padre Kennet ubicado en el municipio de Zaragoza no ofrece atención a los niños de 0 a 2 años de edad, es por ello que la muestra se reduce a solo los niños y niñas de 3 años de edad. (Inicial 3)

Unidades de análisis	Estudiantes												Docentes	
	Lactantes			Inicial 1			Inicial 2			Inicial 3				
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	total	M	F	total	TOTAL	Total
Kinder Little Ones	2	2	4	6	4	10	8	6	14	7	3	10	38	4
Kinder Mundo de Fantasía	3	1	4	4	6	10	7	9	16	5	8	12	42	4
Kinder Happy Day	3	2	5	3	4	7	8	6	14	9	10	19	45	4
Kínder Mi Casita	3	1	4	5	4	9	8	4	12	5	6	11	36	4
Kínder Padre Kennet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	4	1
TOTAL													165	17

3.1.3 Método de Muestreo y Tamaño de la Muestra

3.1.2.1 Método de muestreo

Características de la población Docente

- **Sociales:** Los docentes pertenecen a la clase media de la sociedad, son residentes de las zonas aledañas a los kínder donde laboran y sus edades oscilan entre los 25 a los 35 años de edad cabe destacar que todas son mujeres.
- **Profesional:** La mayoría de docentes está capacitado y avalado por el Ministerio de Educación, ya que su formación profesional se enfoca en la estimulación temprana de los niños y niñas por medio de maestrías, cursos en el extranjero beneficiando el desarrollo profesional.
- **Laborales:** En su totalidad los docentes les respaldan un mínimo de 5 años de experiencia en el ejercicio de la docencia en el área de Educación Inicial.

Nombre de los Kinder	Mujer	Hombre
Kinder y Guarderia Little Ones	3	-
Colegio Bilingue La Casita	3	-
Kinder Happy Days	5	-
Kinder Day Care Mundo de Fantasia	4	-
Kinder Padre Kennet	1	-
Total Por Sexo	16	0
Muestra Total	16	

Características de la población Estudiantil

- **Sociales:** Los niños y niñas pertenecen a una clase media alta ya que tienen las posibilidades de acceso a este nivel de educación ya que no en todos los sectores se desarrolla, residen en las zonas aledañas donde se ubican los respectivos Kínder
- a los que acuden y sus edades oscilan desde los 0 hasta los 3 años de edad.

Nombre de los Kínder	Niños	Niñas
Kinder y Guarderia Little ones	20	10
Colegio Bilingue La Casita	16	12
Kinder Happy Days	10	15
Kínder y Day Care Mundo de Fantasía	10	18
Kínder Padre Kennet	1	3
Total por Sexo	57	58
Muestra Total	115	

El muestreo es un proceso por el cual el investigador decide como obtendrá la muestra y para ello debe de aplicar un tipo de muestreo dependiendo de la población y la situación que se esté estudiando por parte del investigador.

En la presente investigación se aplicó el tipo de muestreo estratificado como parte de la técnica de muestreo Probabilístico, en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos. Luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional.

Según Bonilla (1998), el muestreo estratificado “*Consiste en dividir la población en grupos llamados estratos, en cada uno están los elementos situados de manera más homogénea con respecto a las características en estudio, para cada sustrato se toma una sub-muestra mediante el procesamiento aleatorio simple*”

Con esta técnica se tiene una precisión estadística más elevada, lo cual se debe a que la variabilidad dentro de los subgrupos es menor en comparación con las variaciones cuando se trata de toda la población.

Para lograr obtener segmentos (estratos) en dicha técnica, se hace utilizó del método aleatorio simple que ayudó a seleccionarlos de manera homogénea.

Formula de muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

Dónde:

N= Población

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

E= Margen de error 5% (0.05)

p= Probabilidad de que cada sujeto sea tomado en cuenta (0.5)

q= Probabilidad de cada sujeto de no ser tomado en cuenta (0.5)

3.1.2.2 Tamaño De La Muestra

Se le llama muestra a una “parte de la población o a un subconjunto de unidades obtenida con el fin de investigar las propiedades de la población” (Castaneda, M.I., 1981)

La muestra se deduce entonces al grupo de participantes que el investigador extrae del total de la población y para ello es necesario aplicar un tipo de muestreo por el cual se deben de realizar algunas operaciones, pero siempre tomando en cuenta el tipo de muestreo que se aplicara.

Estrato 1.

Tabla 2: *Estrato De estudiantes*

Alumnos	
N= 165	Z= Porcentaje de confianza 95% (1.98)
p= Probabilidad de que cada sujeto sea tomado en cuenta (0.5)	q= Probabilidad de cada sujeto de no ser tomado en cuenta (0.5)
E= Margen de error 5% (0.05)	

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(165)}{(165)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{158.4}{0.4125 + 0.9604} \quad n = \frac{158.4}{1.3729}$$

$$n = 115.37$$

$$\mathbf{n=115}$$

Se tiene que para el estrato de alumnos la muestra nos indica que del total de la población que conforma el estrato solo se absorberá 115 participantes como muestra

Estrato 2.

Tabla 3: *Estrato de Docentes*

Docentes	
N= 17	Z= Porcentaje de confianza 95% (1.98)
p= Probabilidad de que cada sujeto sea tomado en cuenta (0.5)	q= Probabilidad de cada sujeto de no ser tomado en cuenta (0.5)
E= Margen de error 5% (0.05)	

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(17)}{(17)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{16.3268}{0.04 + 0.9604}$$

$$n = \frac{16.3268}{1.0065}$$

$$n = 16.22$$

$$n = 16$$

Para el segundo estrato que lo conforman los docentes a cargo de los niveles de Educación Inicial, sujetos de la presente investigación, quienes al representar un nivel educativo de los cuatro en estudio y que forman parte de las cinco unidades de análisis suman un total 17 docentes de los cuales 16 serán quienes responderán al cuestionario elegido para recolectar la información requerida para la investigación.

3.3.1 Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.

3.3.1.2 Método de la Investigación

“Los métodos y técnicas son herramientas metodológicas de la investigación que permiten desarrollar las diferentes etapas de los procesos de la investigación científica, su implementación facilita lograr con efectividad los objetivos que se pretenden alcanzar en el estudio de un proyecto.”(Raúl, 1982)

El Método Hipotético-Deductivo es el que se utilizó para la realización de esta investigación ya que permitió obtener información científica, y procedimiento derivado de la práctica y la experiencia aplicable a la investigación. En este método se propuso una Hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

“Es el camino lógico para buscar la solución a problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas. Cuando el problema está próximo al nivel observacional, el caso más simple, las hipótesis podemos clasificarlas como empíricas, mientras que en los casos más complejos, sistemas teóricos, las hipótesis son de tipo abstracto” (Sánchez, 2012).

3.3.1.2 Técnicas

Las técnicas de investigación que se utilizaron para la recolección de la información de esta investigación fueron: la Encuesta y la Observación ya que permite obtener y elaborar datos de forma fácil y rápida

1. La encuesta, siguiendo a García Ferrando (1993: 141), como *«una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características»*.

La encuesta es definida por algunos como: *“una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representantes de un colectivo más amplio. Que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población”*(Gonzales, Román. 2015)

La encuesta es una técnica que ayuda a obtener datos informativos de casi cualquier población, ayuda a recolectar información sobre hechos pasados, posee a su vez una gran capacidad de estandarizar datos y es relativamente barata.

2. La Observación es una técnica que consiste en *“observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis”* (Gonzales, Román). La observación es un elemento fundamental de todo procedimiento investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación.

La observación es un proceso sistemático y controlado, mediante el cual se recoge información, en un contexto natural o ficticio, durante la realización de una investigación (puede ser experimental, cuasi-experimental, *expost facto*). Y se puede desarrollar a través de diferentes instrumentos que deben estar diseñados para recolectar o apuntar los comportamientos o características de los sujetos.

Mientras que la mayoría de las variables del dominio cognitivo se miden a través de pruebas; las variables que mejor se prestan a la observación como técnica medida son; conducta y comunicación, dominio psicomotriz y actitudes e intereses. Y es por ello que para el desarrollo de esta investigación se hace uso de dicha técnica.

3.3.1.3 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos fueron:

1. Cuestionario, que puede definirse como el instrumento que contiene una serie de preguntas formuladas cuidadosamente, y que sean congruentes a la información de las variables o indicadores que corresponden a las conjeturas de la problemática en estudio. Que estaba relacionado directamente con los objetivos de la investigación, para tal instrumento, las preguntas estaban fundamentadas en su estructura y cuyas respuestas buscaron la comprobación o rechazo de las hipótesis propuestas en la investigación.

“Al elaborar las preguntas del cuestionario, el investigador debe tener a mano el documento con las operacionalización de las variables implícitas en las hipótesis que se desean probar o rechazar. Debe asegurarse, entonces, que esas variables, a través de sus indicadores, sean exploradas efectivamente por las preguntas del cuestionario” (Bonilla, 1993)

2. Lista de Cotejo que permitió encausar la acción de observación de ciertos fenómenos, siendo estructurada a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La lista de cotejo está diseñada con una serie de criterios importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estaban analizando. Para que la investigación se llevara a cabo satisfactoriamente se requirió de entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía y facilitó esa función.

Es por ello que este instrumento como parte de la técnica de la observación ayudó a obtener información precisa sobre el nivel de desarrollo de una etapa de crecimiento indicando su presencia o ausencia. Como instrumento de verificación, la lista de cotejo se basó en la observación estructurada o sistemática, en tanto se enlisten los aspectos que se esperan observar. Este instrumento solo indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.

3.3.1.4 Procedimientos.

Durante el periodo de la investigación se realizó el procedimiento de visitas planificadas con el fin principal de obtener el permiso pertinente para trabajar en los diferentes kínder seleccionados, al momento de adquirir los permisos se selecciona la técnica que más favoreció nuestro proceso de investigación; posteriormente se elaboró dos cuestionarios con preguntas cerradas uno dirigido a la población estudiantil y el otro a la población docente.

1. Para la recolección de la información se utilizó la técnica del cuestionario. Bautista (2009) lo define como: *“Una Técnica para obtener información de una muestra de individuos. Esta “muestra” es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de*

manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera”. (Pag.42)

2. Se aplicó el cuestionario a los docentes encargados de cada uno de los niveles educativos seleccionados (Maternal, Inicial I, Inicial II, Inicial III) de las cinco instituciones de educación inicial de las cuales 4 pertenecen al sector privado y 1 pertenece al sector público, con la finalidad de recolectar información acerca de las experiencias de los docentes en tanto al desarrollo cognitivo de los niños y su relación con el ambiente escolar. Este instrumento fue diseñado con 15 ítems que abarcan las dos variables principales de la investigación.

Validación de instrumentos para la recolección de datos.

3. Tipo de validez:

Validez de contenido: *“se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo se requiere medir, se trata de determinar hasta donde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenidos de la característica o rasgos que se requieren medir, responden a la pregunta cuan representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que se quiere representar”.* (Yadra Corral, pg.230)

4. Tipo de método:

Método de agregados individuales. Se pide individualmente a cada experto que de una estimación directa de los ítems del instrumento. Este es un método económico porque, al igual que el método Delphi no exige que se reúnan a los expertos en un lugar determinado.

Como se hizo el proceso de validación de instrumentos: Se les pidió a 5 expertos la colaboración para llenar el instrumento de validación (ver anexo N° 3), con los con los criterios que están expuestos en el instrumento, cada uno del experto da su valoración respecto de los diferentes ítems para detectar algún error y así proceder a realizar la corrección.

Los expertos son las directoras de cada una de las instituciones que forman parte de la investigación por el hecho de ser personas relacionadas profesionalmente con el tema en estudio. Durante el desarrollo de la validación en una de las instituciones la directora sugirió que la claridad en algunas de las preguntas propuestas se mejorara, así como también hizo mención de que la escala de Likert utilizada fuera modificada para obtener mayor comprensión y claridad de lo cuestionado.

Tabla N°4 *Concordancia Entre Los Jueces (Índice De Bellack)*

Criterios	Jueces					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	1	1	1	1	1	5
5	1	1	1	1	1	5
Total	5	5	5	5	5	25

1= De acuerdo.

0= Desacuerdo

3.3.1.4.1 Prueba de concordancia entre los jueces/expertos.

$$P = \frac{Ta}{Ta + Td} * x100$$

Procesamiento:

Ta= (N° de total De acuerdo de jueces)

Td= (N° total desacuerdo de jueces)

b= (Ta/Ta+Td)*100 de acuerdo entre los Jueces

ACEPTABLE	0.70
BUENO	0.70-0.80
EXCELENTE	POR ENCIMA DE 0.90

Procedimiento:

$$P = \frac{25}{25 + 0} * x100$$

$$P = \frac{25}{25} * x100$$

$$P = 1 * 100\%$$

P = 100% de acuerdo entre los jueces.

Interpretación.

Se obtuvo un índice de concordancia de 100% la cual indica una alta coincidencia entre los jueces, por lo tanto, el instrumento puede ser aplicado, ya que se encuentra en un nivel entre 100% de concordancia.

3.3.1.4.2 Medición de la confiabilidad

El termino de confiabilidad *“designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir”* (Ebel, 1977, citado por fuentes, op. Cit., p.103).

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, garantiza las condiciones de realización que el trabajo de campo real obtendrá. Sánchez y Guarisma (1995) plantean que *“una medición es confiable o segura, cuando aplicada repetidamente aun mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados”*.

Procedimiento prueba de confiabilidad.

- Ya establecidas la prueba de confiabilidad.

Que se utiliza antes de aplicar la el instrumento en un estudio, con el fin de evaluar los aspectos técnicos, mejorar y corregir todas las eficiencias que se encuentra.

Para ello es de aplicar entre 15 o 30 sujetos lo más homogéneos y parecidos a los posibles individuos de la muestra.

- Por ello, se aplica un total de 15 pruebas de confiabilidad, entre los docentes fuera de nuestra muestra y los asistentes de los mismos (niñeras) de las cinco instituciones en estudio.

Como objetivos de la prueba.

- Calcular la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla.
- Nivel de comprensión del objetivo del instrumento.
- Comodidad de los encuestados ante el contenido del instrumento.
- Redacción clara y precisa de la prueba.
- La recopilación de las respuestas refleja la información necesaria respecto del objetivo del instrumento.
- Extensión del instrumento.

El método de Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de los ítems es común emplear el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas: como la escala de tipo Likert.

A continuación, se muestran los datos y el proceso que se realizó aplicando este método. Utilizando los datos recopilados a los 1 docente y 14 asistentes (niñeras) (Ver anexo N°6)

$$a = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de confiabilidad

k= Numero de ítems del instrumento

$\sum Si$ = Sumatoria de las variables de los ítems

Vt= Varianza total del instrumento

Sustituyendo:

$$a = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{8.023}{64.370} \right]$$

$$a = 1.07[0.88]$$

$$a = 0.94$$

El coeficiente de confiabilidad es de 0.94, por lo tanto, se observa un alto grado de confiabilidad, ya que 0 significa confiabilidad nula y 1 significa confiabilidad total.

3.3.1.5 Estadístico.

Para la comprobación de hipótesis se utilizó el método de correlación de los rangos de Spearman, dado que este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

La r de Spearman llamado también rho de Spearman es exactamente el mismo que el coeficiente de correlación de Pearson para el conjunto de rangos apareados. Este coeficiente es recomendado utilizarlo cuando los datos presentan valores externos ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales.

Formula de aplicación.

$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs: Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d: diferencia entre los rangos (X menos Y)

n: número de datos

6: valor constante

Aplicación de la prueba definitiva

Después de haber tomado en cuenta las observaciones de los diferentes expertos, se hicieron las correcciones necesarias para cada uno de los ítems señalados por los expertos, para luego aplicar el instrumento definitivo de recolección de datos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el proceso de análisis e interpretación de los resultados se llevó a cabo la unificación de los resultados obtenidos de los instrumentos de los cuales adquirimos respuesta para la comprobación de las Hipótesis que se plantearon al inicio de ésta investigación, los datos obtenidos se presentan a través de cuadros y gráficos de barra lo cual facilito el análisis de los datos y resultados cuantitativos obtenidos de la investigación y de la aplicación de los instrumentos de investigación realizada a los docentes y niños de los diferentes kínder del municipio de Antigua Cuscatlán y Zaragoza

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados del Cuestionario Dirigido a Docentes.

4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la

Hipótesis Específica 1: Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

La Hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable independiente fue el Espacios Internos, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

1. Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento.
2. Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita.
3. Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica.
4. Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno
5. Existencia y materiales de la zona de Cuento.
6. Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos.

Los ítems como los que se midió cada indicador fueron los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 implícitos en el cuestionario aplicado a los Docentes (ver anexo x), el cual fue respondido por 9 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítems asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Siempre” se le estableció el valor de “1” representando el grado en el que existe presencia el atributo.
- A la opción de respuesta “Casi Siempre” se le estableció el valor de “2”, representando la posibilidad que de que exista el atributo y con mayor frecuencia.
- A la tercera opción “Algunas veces” se la estableció el valor de “3”, representando la posibilidad que exista ese atributo.
- A la cuarta y última opción “Nunca” se le estableció el valor de “4”, representando la no existencia de ese atributo.

Tabla3: Tabla porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 1

INDICADOR	MATERNAL								INICIAL I								INICIAL II								INICIAL III								
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	19%	1	6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	25%	0	0.0%	0	0.0%
2	Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita	2	12%	2	12%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	3	19%	1	6%	0	0.0%	0	0.0%	5	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
3	Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica.	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	19%	1	6%	1	6%	2	12%	1	6%	0	0.0%	1	6%	2	12%	2	12%	0	0.0%
4	Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno	2	12%	2	12%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	0	0.0%	0	0.0%	3	19%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	2	12%	2	12%	1	6%	0	0.0%
5	Existencia y materiales de la zona de Cuento.	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	2	12%	2	12%	0	0.0%
6	Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	0	0.0%	2	12%	0	0.0%	3	19%	0	0.0%

Análisis de la tabla porcentual variable independiente de la hipótesis específica:

De acuerdo a la tabla 3, puede mostrarse que en un 100% los docentes de los niveles maternal e Inicial I consideran que la existencia y la funcionalidad de la zona de aprendizaje y pensamiento como parte de los espacios internos, siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento, mientras que los docentes de Inicial II un total del 75% considera que siempre y un 25% estima que casi siempre influye en el desarrollo cognitivo la existencia y funcionalidad de la zona de aprendizaje y pensamiento, finalmente en el nivel de Inicial III el 25% consideran que siempre influye la existencia y funcionamiento de esta zona de aprendizaje y pensamiento, y un total de 75% considera que casi siempre esta zona aporta al desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años de edad.

Continuando con el análisis, el 100% de los docentes de Inicial III, un 75% de los docentes de Inicial II y un total del 50% de los docentes de Maternal estiman que la existencia y organización de la zona de expresión oral y escrita también como parte de los espacios internos influye siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mientras que en el nivel Maternal un 50%, junto con un 25% de los docentes tanto del nivel Inicial I como del nivel Inicial II consideran que casi siempre la organización y existencia de esta zona de expresión oral y escrita influyen en el desarrollo cognitivo, pero un total del 75% de los docentes del nivel Inicial II asegura que algunas veces esa zona influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Por otro lado el 100% de los docentes de Maternal, un 25% de los participantes del nivel Inicial II y un 20% de los docentes del nivel Inicial III consideran que los materiales y equipos de la zona de expresión plástica de los espacios internos siempre influyen en desarrollo cognitivo de los niños y niñas de estas etapas, mientras que el 50% de los docentes del nivel Inicial II y un 40% de los participantes del nivel Inicial III consideran que tales materiales y equipos casi siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por otro lado un 75% de los docentes de Inicial I, un 25% de los participantes de

Inicial II y un 40% de los docentes de Inicial III afirman que algunas veces estos materiales y equipos de la zona de expresión plástica influyen en el desarrollo cognitivo de los niños.

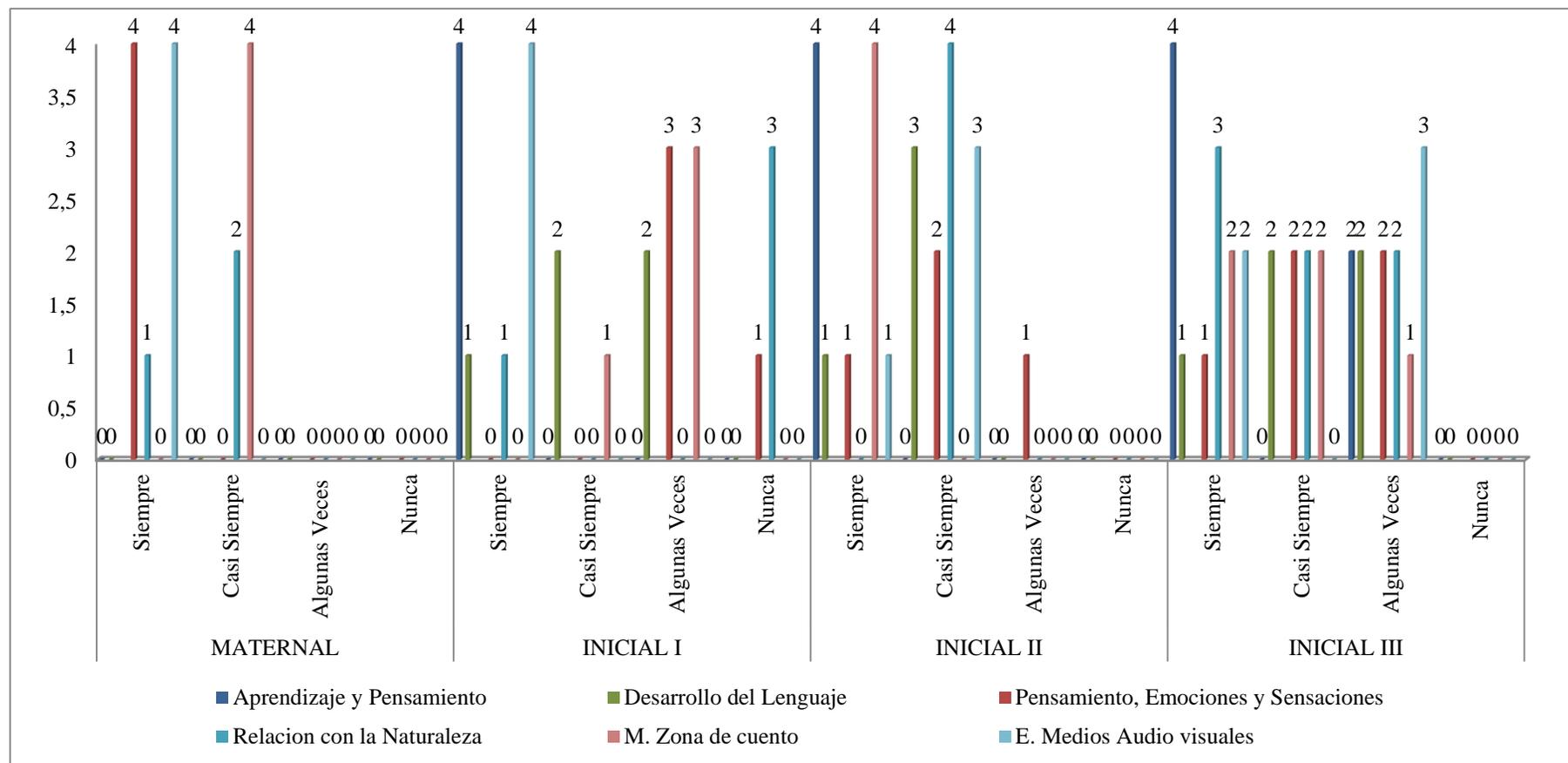
Así mismo el 50% de los docentes del nivel Maternal, un 25% de Inicial I y un total del 40% de los participantes del nivel Inicial III consideran que la funcionalidad de la zona de experiencias con el entorno parte de los espacios internos, influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial, mientras que un total del 50% del nivel Maternal y un 40% del nivel Inicial III estiman que casi siempre influyen las actividades realizadas dentro de esta zona de experiencias con el entorno, en comparación con un 20% de docentes del nivel Inicial III que consideran que algunas veces influye y un 75% del nivel Inicial I que considera que nunca influye la funcionalidad de la zonas de experiencias con el entorno con el desarrollo cognitivo.

Por otro lado el 100% de los docentes del nivel de Inicial II, junto con un 20% de los participantes del Nivel Inicial III consideran que la existencia y materiales de la zona de cuento, como parte de los espacios internos de un centro educativo de educación Inicial Siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mientras que un 100% de los docentes del nivel Maternal, junto con un 25% del nivel Inicial I y un 40% de los participantes del nivel Inicial III estiman que casi siempre influye la existencia y los materiales utilizados en esta zona, dejando a un total del 75% de los docentes del nivel Inicial I, y un 40% de los participantes del nivel Inicial III consideran que esta existencia y los materiales son influyentes algunas veces en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Para terminar con el análisis, en la tabla se refleja que un total del 100% de los docentes de los niveles educativos Maternal e Inicial I, consideran que la existencia y equipamiento de la zona de medios audiovisuales y tecnológicos siempre influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, comparado con un 75% de los docentes del nivel Inicial II que piensa que casi siempre hay influencia de estos medios

en el desarrollo, y por ultimo un 60% de los docentes considera que algunas veces influyen los medios audiovisuales y tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niño y niñas.

Grafico 1: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los primeros cinco indicadores



INTERPRETACION: Como se puede observar en los resultados obtenidos en el grafico 1, correspondiente al cuestionario dirigido a los docentes la Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento incide Siempre en un 80% y un 20% Casi siempre en el desarrollo cognitivo, mientras tanto el indicador de Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita, muestra que en un 75% siempre incide en el desarrollo cognitivo de los niños y un 20% casi siempre, por otro lado los Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica. Influyen Siempre en un 70% y casi siempre en un 30%. Así mismo la Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno influye Siempre en el desarrollo cognitivo en un 75% y un 25% Casi Siempre, con respecto a la Existencia y materiales de la zona de Cuento, en un 70% influye de manera Casi siempre y un 30% en Algunas Veces y para finalizar en la Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con un total de 85% y un 15% Algunas Veces.

4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1:

Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

La Hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable dependiente fue el Desarrollo Cognitivo, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

7. Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización
8. Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje.
9. Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones.
10. Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar un ambiente cercano con la naturaleza.
11. Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades.

Los ítems como los que se midió cada indicador fueron los números 7, 8, 9, 10 y 11 implícitos en el cuestionario aplicado a los Docentes (ver anexo x), el cual fue respondido por 9 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítems asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Siempre” se le estableció el valor de “1” representando el grado la presencia el atributo.
- A la opción de respuesta “Casi Siempre” se le estableció el valor de “2”, representando la posibilidad que de que exista el atributo y con mayor frecuencia.
- A la tercera opción “Algunas veces” se la estableció el valor de “3”, representando la posibilidad que exista ese atributo.
- A la cuarta y última opción “Nunca” se le estableció el valor de “4”, representando la no existencia de ese atributo.

Tabla 4: Tabla porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

☐	INDICADOR	MATERNAL								INICIAL I								INICIAL II								INICIAL III							
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	12%	2	12%	0	0.0%	0	0.0%	5	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
2	Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje.	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	19%	2	12%	0	0.0%	0	0.0%
3	Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones.	2	12%	2	12%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	1	6%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	4	25%	1	6%	0	0.0%

Análisis de la Tabla porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

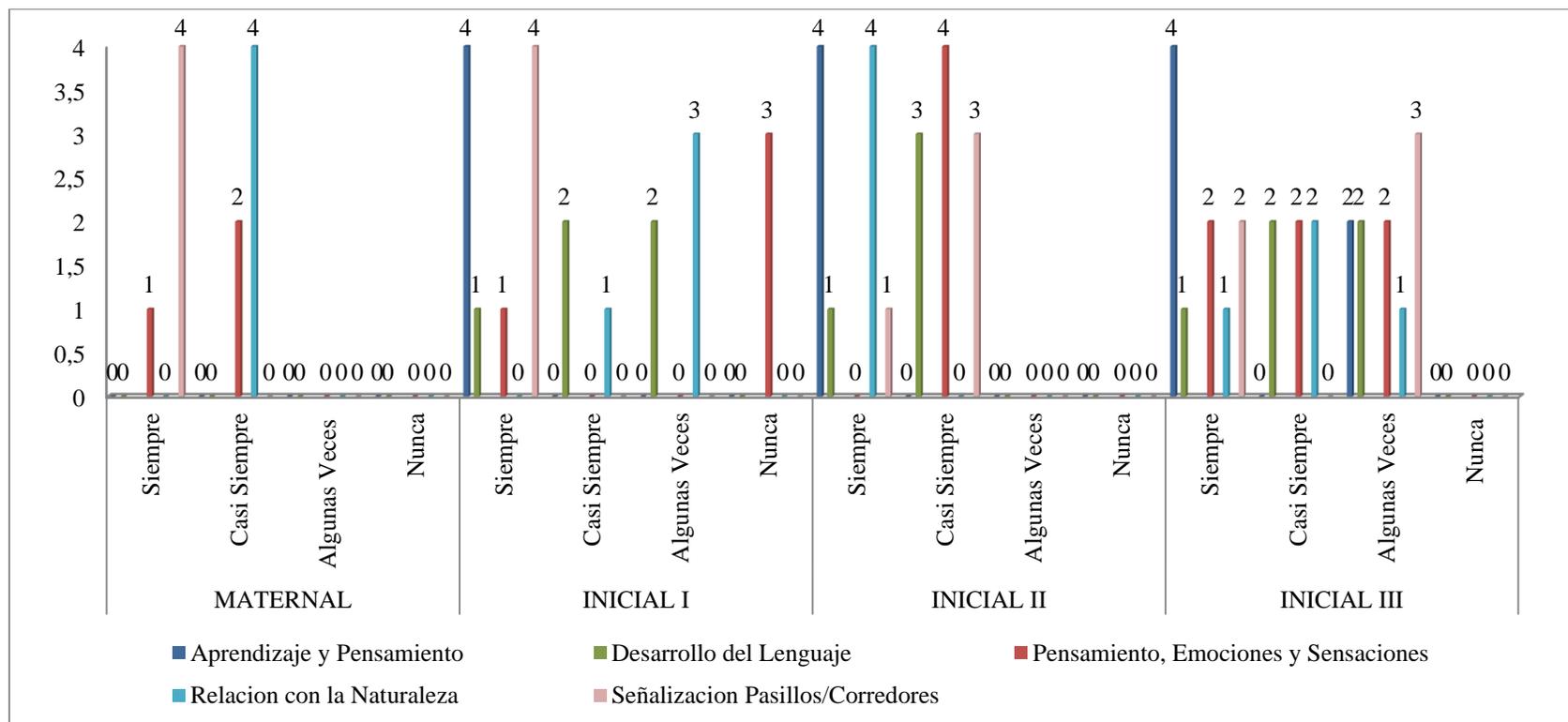
De acuerdo a la tabla 4, puede mostrarse que los docentes de los niveles Maternal e Inicial I y III en un 100% y un 50% de los participantes del nivel Inicial II consideran que la Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización como parte de los espacios internos Siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en esta etapa de desarrollo, mientras que los docentes de Maternal e Inicial II un total del 100% junto con un 60% del nivel Inicial III considera que Siempre y un 100% del nivel Inicial I y un 40% del nivel Inicial III estima que Casi Siempre Influye en el desarrollo cognitivo las Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje. .

Continuando con el análisis, el 100% de los docentes de Inicial II, un 50% de los docentes de Maternal y un total del 20% de los docentes de Inicial III estiman que la Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones, también como parte de los espacios internos influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mientras que en el nivel de Inicial I un 100%, junto con un 50% de los docentes del nivel Maternal y un 40% del nivel de Inicial III consideran que Casi Siempre la Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica influyen en el desarrollo cognitivo, pero un total del 40% de los docentes del nivel Inicial III asegura que Algunas veces esa zona influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Por otro lado, un 25% del nivel Inicial I de los docentes considera que la Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica Nunca influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Con respecto a las Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar un acercamiento con la naturaleza un 40% de los docentes correspondientes al nivel Inicial III y un 25% del nivel Maternal consideran que Siempre influyen en desarrollo cognitivo de los niños y niñas de estas etapas, mientras que el 75% de los docentes del nivel Maternal y un 40% de los participantes del nivel Inicial III y un 25% del nivel Inicial II consideran que tales actividades lúdicas en la zona de Experiencia con el entorno Casi Siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por otro lado un 75% de los docentes de Inicial II, un 25% de los participantes de Inicial I y un 20% de los docentes de Inicial III afirman que Algunas Veces influyen estas actividades lúdicas en la zona de Experiencia con el entorno en el desarrollo cognitivo de los niños. Y un 75% de los docentes del nivel Inicial I manifiestan que las actividades lúdicas en la zona de Experiencia con el entorno Nunca influyen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Para terminar con el análisis, en la tabla se refleja que un total del 100% de los docentes del nivel Inicial I y un 20% del nivel Inicial III, consideran que el Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades. Siempre influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, comparado con un 40% de los docentes del nivel Inicial III y un 25% de los docentes correspondientes al nivel Inicial II que piensan que Casi siempre hay influencia con respecto al Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos en el desarrollo, y por último un 75% de los docentes del nivel II y un total del 40% del nivel Inicial III considera que Algunas veces influye el Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos en el desarrollo cognitivo de los niños.

Grafico 2: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 7 al 10



INTERPRETACION: Como se puede observar en los resultados obtenidos en el grafico2, correspondiente al cuestionario dirigido a los docentes, la Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños en un 95% y Casi Siempre en un 5%, Mientras tanto las Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje un 80% influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños, y un 20% Casi Siempre, por otro lado, la Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones manifiesta Casi Siempre la influencia con el desarrollo cognitivo con un 90%, y Nunca con un 20%. Las Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno demuestran que existe una influencia con desarrollo cognitivo de los niños con un 75% Casi Siempre, y un 25% Algunas Veces; y para finalizar el Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades que un 80% influye siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y un 20% Casi siempre.

4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2:

“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación”.

La Hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable independiente fueron los Espacios Externos la cual se exploró con los siguientes indicadores:

1. Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte.
2. Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo.
3. Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores

Los ítems como los que se midió cada indicador fueron los números 12, 13, y 14 implícitos en el cuestionario aplicado a los Docentes (ver anexo x), el cual fue respondido por 9 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítems asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Siempre” se le estableció el valor de “1” representando el grado la presencia el atributo.
- A la opción de respuesta “Casi Siempre” se le estableció el valor de “2”, representando la posibilidad que de que exista el atributo y con mayor frecuencia.
- A la tercera opción “Algunas veces” se la estableció el valor de “3”, representando la posibilidad que exista ese atributo.
- A la cuarta y última opción “Nunca” se le estableció el valor de “4”, representando la no existencia de ese atributo.

Tabla 5: Frecuencia porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica2

INDICADOR	MATERNAL								INICIAL I								INICIAL II								INICIAL III								
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%		
2	Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	2	12%	2	12%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	2	12%	2	12%	0	0.0%
3	Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	12%	2	12%	1	6%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	2	12%	2	12%	1	6%	0	0.0%

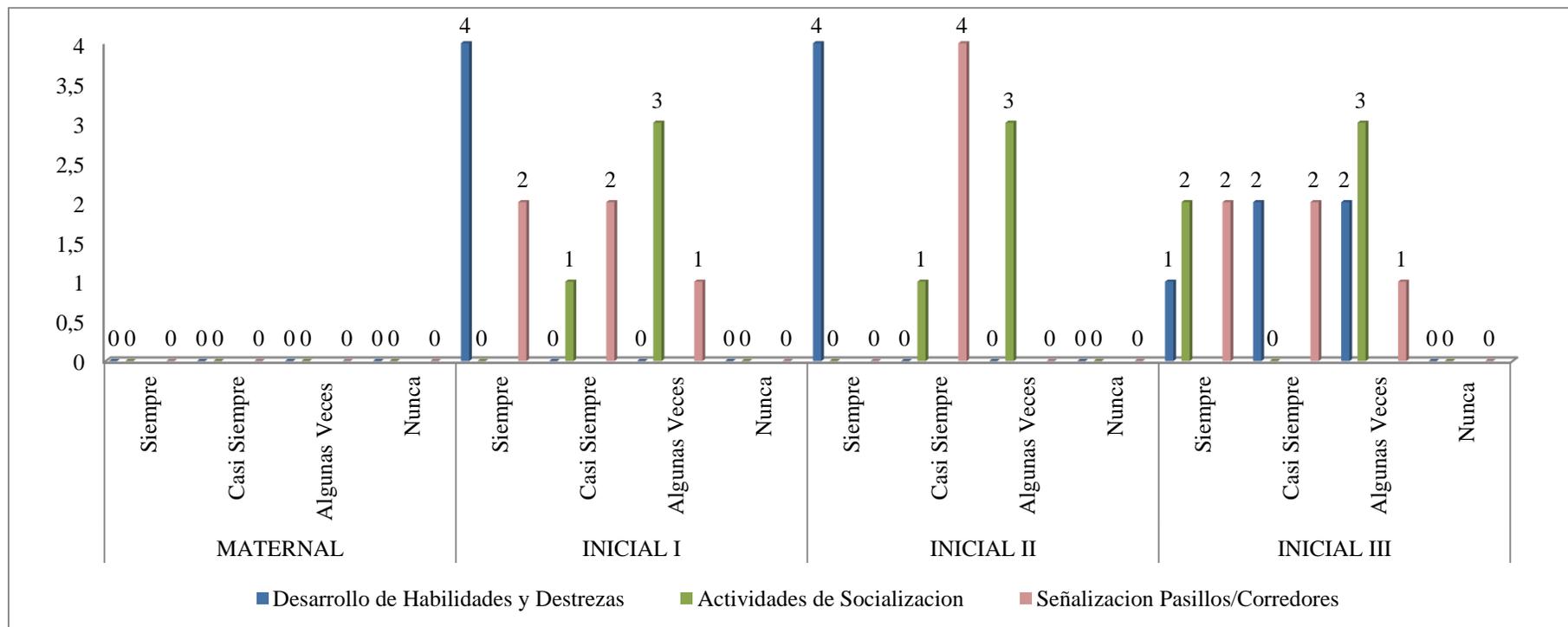
Análisis porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 2:

De acuerdo a la tabla 5, puede mostrarse que en un 100% los docentes del nivel Inicial I, nivel II y nivel III consideran que el Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte como parte de los espacios externos Siempre influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en estas etapas de crecimiento

Por otro lado, el 20% de los docentes de Inicial I, un 25% de los docentes de Inicial II y un total del 20% de Inicial III estiman que el Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo que también es parte de los espacios externos influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mientras que un 40% tanto del nivel Inicial I como del nivel Inicial III, junto con un 75% de los docentes del nivel Inicial II consideran que el Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo influye Casi Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas pero un total del 40% de los docentes del nivel Inicial I y III asegura que Algunas veces esa zona influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Para terminar con el análisis, en la tabla se refleja que un 40% de los docentes de los niveles educativos de Inicial I e Inicial III, consideran que la Señalización y los espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores Siempre influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, comparado con un 100% de los docentes del nivel Inicial II y un 40% del nivel Inicial I y III que piensa que Casi siempre hay influencia de estos medios en el desarrollo, y por ultimo un 20% de los docentes considera que Algunas veces influye la Señalización y los espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Grafico 3: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 12 al 14



1. **INTERPRETACION:** Como se puede observar en los resultados obtenidos en el grafico 3, correspondiente al cuestionario dirigido a los docentes, el Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte influye Siempre en el desarrollo cognitivo de los niños en un 100%, mientras tanto un 80% influye Casi siempre en el desarrollo cognitivo de los niños y un 20% Algunas veces y, para finalizar la Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores tienen influencia en un 75% en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y un 25% Algunas Veces.

4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2:

“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación”.

La Hipótesis uno del trabajo de investigación fue: “*Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial*”, donde la variable dependiente fue el Desarrollo Cognitivo, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

4. Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.
5. Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.

Los ítems como los que se midió cada indicador fueron los números 15 y 16 implícitos en el cuestionario aplicado a los Docentes (ver anexo x), el cual fue respondido por 9 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítems asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Siempre” se le estableció el valor de “1” representando el grado la presencia el atributo.
- A la opción de respuesta “Casi Siempre” se le estableció el valor de “2”, representando la posibilidad que de que exista el atributo y con mayor frecuencia.
- A la tercera opción “Algunas veces” se la estableció el valor de “3”, representando la posibilidad que exista ese atributo.

- A la cuarta y última opción “Nunca” se le estableció el valor de “4”, representando la no existencia de ese atributo.

Tabla 6 porcentual de la variable dependiente de la Hipótesis específica 2

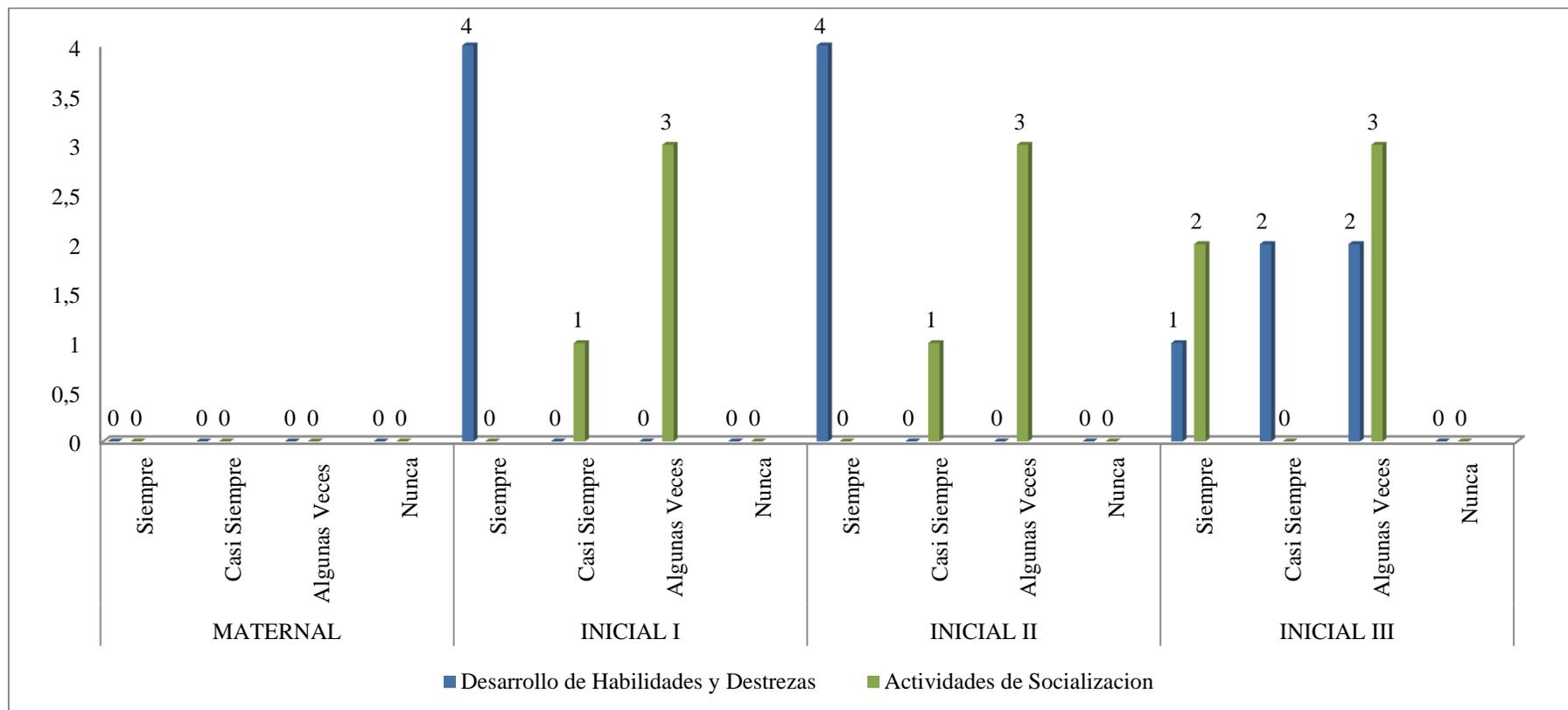
□	INDICADOR	MATERNAL								INICIAL I								INICIAL II								INICIAL III							
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	2	12%	2	12%	0	0.0%
2	Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	0	0.0%	1	6%	3	19%	0	0.0%	2	12%	0	0.0%	3	19%	0	0.0%

Análisis porcentual de la variable dependiente de la Hipótesis específica 2:

De acuerdo a la tabla 6, puede mostrarse que en un 100% los docentes de los niveles Inicial I e Inicial II y un 20% del nivel III consideran que el Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización como parte de los espacios externos Siempre influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento, y un 40% del nivel III estima que Casi Siempre Influye el Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización en el desarrollo cognitivo, finalmente en el nivel de Inicial III el 40% consideran que Algunas Veces influye el Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización cognitivo en los niños de 0 a 3 años de edad.

Para terminar con el análisis, en la tabla se refleja que un 40% de los docentes de Inicial III, consideran que el Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada Siempre influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, comparado con un 25% de los docentes del nivel Inicial II y un 20% del nivel Inicial I, que piensa que Casi siempre hay influencia de esta zona en el desarrollo, y por ultimo un total de 75% de los docentes de nivel Inicial I y nivel Inicial II y un 60% del nivel de Inicial III considera que Algunas veces influye el Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada en el desarrollo cognitivo de los niño y niñas.

Grafico 4: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 15 y 16



INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados obtenidos en el grafico 4, correspondiente al cuestionario dirigido a los docentes, se concluye que el Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada, influye Siempre con un 95% en el desarrollo cognitivo de los niños y un 5% Algunas Veces. Mientras que el Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada influye Algunas veces con un 80% en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y un 20% Siempre.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Lista de Cotejo

4.2.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1:

Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial

La hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable independiente fue el Espacios Internos, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

12. Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento.
13. Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita.
14. Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica.
15. Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno
16. Existencia y materiales de la zona de Cuento.
17. Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos.

Los aspectos que se trataron de observar estaban reflejados en los criterios 1, 2, 3, 4, 5, y 6 implícitos en la lista de cotejo como instrumento utilizado a través de la técnica de la observación aplicado a los niños y niñas de los diferentes niveles (ver anexo x), el cual se aplicó a un total de 115 participantes.

Se establecieron dos opciones de respuesta por criterios asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Si” se le estableció el valor de “1” representando el grado en la que tiene presencia el atributo.
- Y a la segunda opción “No” se le estableció el valor de “2”, representando a la existencia del atributo.

Tabla 7: Frecuencia porcentual de la variable independiente de la hipótesis específica 2

□	INDICADOR	MATERNAL				INICIAL I				INICIAL II				INICIAL III			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento	11	10%	0	0.0%	23	20%	3	3%	41	35%	0	0.0%	32	28%	5	4%
2	Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita	11	10%	0	0.0%	16	14%	10	9%	40	34%	1	1%	30	26%	7	6%
3	Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica.	7	6%	4	3%	20	17%	6	5%	36	31%	5	4%	28	24%	9	8%
4	Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno	7	6%	4	3%	20	17%	6	5%	39	34%	2	2%	26	22%	10	9%
5	Existencia y materiales de la zona de Cuento.	8	7%	3	3%	16	14%	10	9%	35	30%	6	5%	23	20%	14	12%
6	Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos	10	9%	1	1%	16	14%	10	9%	40	34%	1	1%	29	25%	8	7%

Análisis porcentual variable independiente hipótesis específica 2

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 7, que refleja los resultados observados y consensuados dentro de la lista de cotejo que se creó para poder determinar el nivel de desarrollo que los niños y niñas de los diferentes niveles de educación inicial poseen con ayuda de los diferentes materiales, instrumentos o zonas y áreas destinadas para ello. En el primer indicador sobre la funcionalidad del área de aprendizaje y pensamiento en los niños, observamos que un total del 95% de los niños que participaron poseen un nivel de pensamiento y aprendizaje alto gracias a la existencia y funcionalidad de la zona en mención.

De acuerdo con el indicador número dos, sobre la existencia y funcionalidad de la zona de expresión oral y escrita, observamos que un total del 84% de los niños desarrollan su expresión oral gracias a la funcionalidad de la zona en mención y por ende nos demuestra que el nivel de influencia es altamente observable.

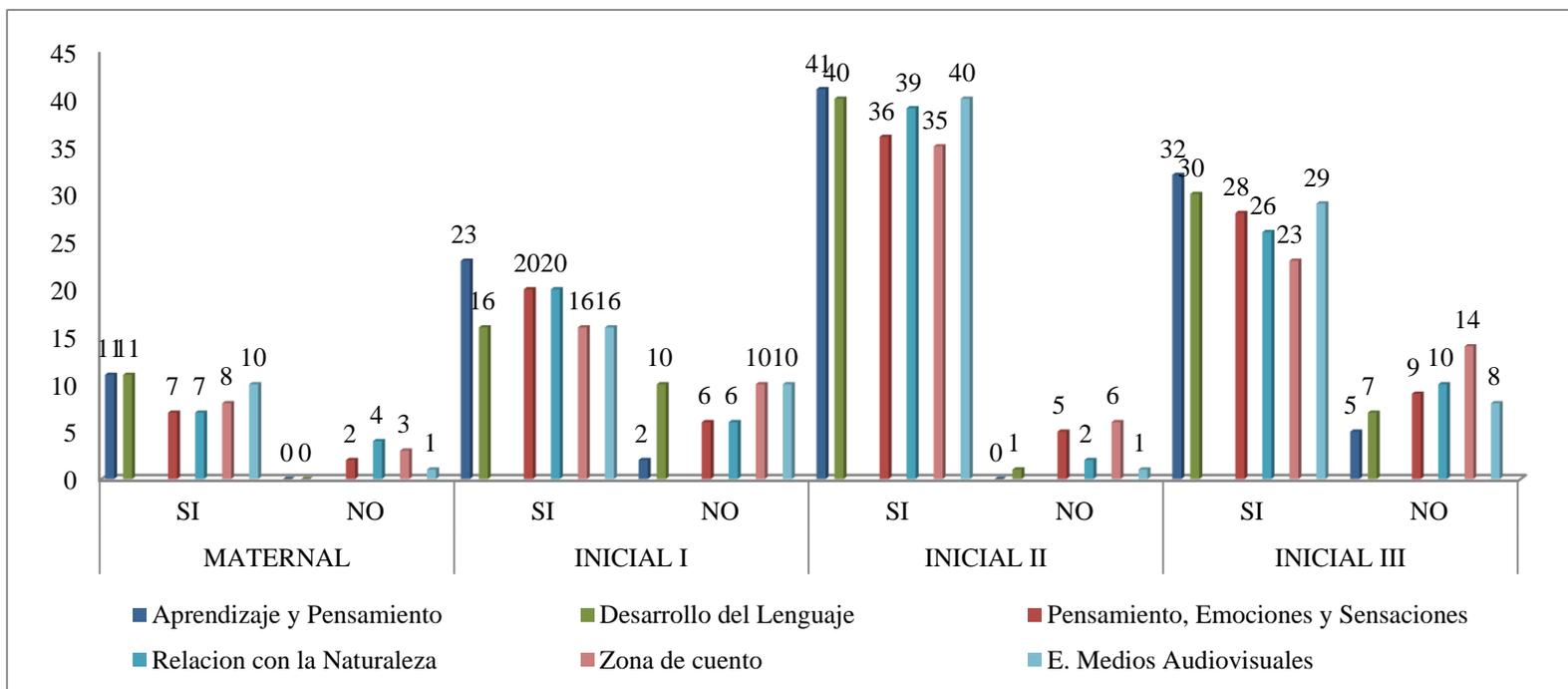
Mientras que en el indicador dos, que hace referencia a los materiales en existencia dentro de la zona de expresión plástica, un total del 79% de los niños y niñas observados, demuestran que la existencia y la calidad de estos materiales es incidente en gran manera en el desarrollo cognitivo de cada uno.

De igual forma se obtiene un total del 79% en influencia existente entre las actividades para fortalecer las experiencias con el entorno y adaptada al nivel de crecimiento de cada niño y niña y su desarrollo cognitivo.

Así mismo se observa que un total del 71% de los niños participantes posee una relación estrecha con el desarrollo del pensamiento, lectura y expresión oral debido a la existencia de la zona de cuentos.

Finalmente se refleja que un total del 82% de los niños y niñas alcanza a desarrollar habilidades de conocimiento con ayuda de los medios audiovisuales, dejando como resultado una visible influencia entre la calidad, existencia y funcionalidad de las zonas internas con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas en estas etapas.

Grafico 5: Frecuencia de las observaciones obtenidas de los primeros cinco indicadores



INTERPRETACION: Como se observar en los resultados obtenidos en el grafico 1, correspondientes a la lista de cotejo aplicada los niños y niñas de los diferentes niveles, en el Nivel Maternal en un 10% si se desarrolló el aprendizaje y pensamiento en los niños y niñas, en cambio con 25% de los niños de Nivel Inicial I representan capacidades de aprendizaje y pensamiento, constatando que Inicial II con un 100% y Inicial III con un 80% de habilidades que propician el aprendizaje y pensamiento los niños en cada uno de estos niveles, esto nos demuestran satisfactoriamente que se desarrollan cada una de las habilidades de pensamiento de manera exitosa gracias a los diversos insumos utilizados por el Docente dejando una respuesta positiva para el primer indicador. En el siguiente indicador Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita en el nivel Maternal se expresa que en un 10% se produce el desarrollo del lenguaje, el Nivel de Inicial I con un 15% y con 50% en el Nivel II se encuentra organizada la zona de expresión oral y escrita estimulando el desarrollo del lenguaje y con el 35% Inicial III. En el siguiente indicador en el Nivel Maternal se puede constatar en un 15% Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica que beneficia el desarrollo de actividades como pensamiento, emociones y sensaciones, con el 25 % Inicial I e Inicial II con un 50 % y Inicial III con el 40% cuentan con el equipo adecuado para la estimulación pensamiento, en el siguiente indicador Funcionalidad de la zona de Experiencias con el entorno se demuestra los siguientes datos Maternal 10% , Inicial I 20% , Inicial II 45%, y Inicial III 25% se desarrolló la relación con la naturaleza, como se observa en el nivel de Maternal con un 5% si Existe materiales adecuados en la zona de Cuento, Inicial I 15% y Inicial II 5% la existencia y materiales adecuados en la zona de Cuento y para finalizar con el 15% Inicial II expresa que si se puede observar aquellos materiales útiles para el desenvolvimiento de esta área. Y para finalizar el último indicador expresa en el área Maternal con un 10% si se utiliza el area de medios audiovisuales en forma de música y audio cuentos, Inicial I 15%, Inicial II 45% Y por último Inicial III con el 35% avalan la Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

4.2.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1:

Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

La hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable dependiente fue el Desarrollo Cognitivo, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

18. Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización
19. Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje.
20. Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones.
21. Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar un ambiente cercano con la naturaleza.
22. Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades.

Los aspectos que se trataron de observar estaban reflejados en los criterios 7, 8, 9, 10 y 11 implícitos en la lista de cotejo como instrumento utilizado a través de la técnica de la observación aplicado a los niños y niñas de los diferentes niveles (ver anexo x), el cual se aplicó a un total de 115 participantes.

Se establecieron dos opciones de respuesta por criterios asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Si” se le estableció el valor de “1” representando el grado en la que tiene presencia el atributo.
- Y a la segunda opción “No” se le estableció el valor de “2”, representando a la existencia del atributo.

Tabla 8. Frecuencia Porcentual de la variable dependiente de la hipótesis Especifica 1

□	INDICADOR	MATERNAL				INICIAL I				INICIAL II				INICIAL III			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización	10	9%	1	1%	25	22%	1	1%	31	27%	10	9%	33	28%	4	3%
2	Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje.	10	9%	1	1%	25	22%	1	1%	28	24%	13	11%	31	27%	6	5%
3	Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones.	8	7%	3	3%	16	14%	10	9%	35	30%	6	5%	32	28%	5	4%
4	Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar un ambiente cercano con la naturaleza.	4	3%	7	6%	6	5%	20	17%	36	31%	5	4%	36	31%	6	3%
5	Existencia y Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos	2	2%	9	8%	26	22%	0	0.0%	29	25%	12	10%	32	28%	5	4%

Análisis porcentual de la variable dependiente de la hipótesis específica 1

De acuerdo a los resultados observados en la tabla anterior correspondientes a los indicadores de la variable dependiente de la hipótesis específica 1, obtenemos que en un total de 87% de los niños observados la influencia que ejerce la zona de aprendizaje y pensamiento para el fortalecimiento de la estimulación, razonamiento y la socialización es positiva.

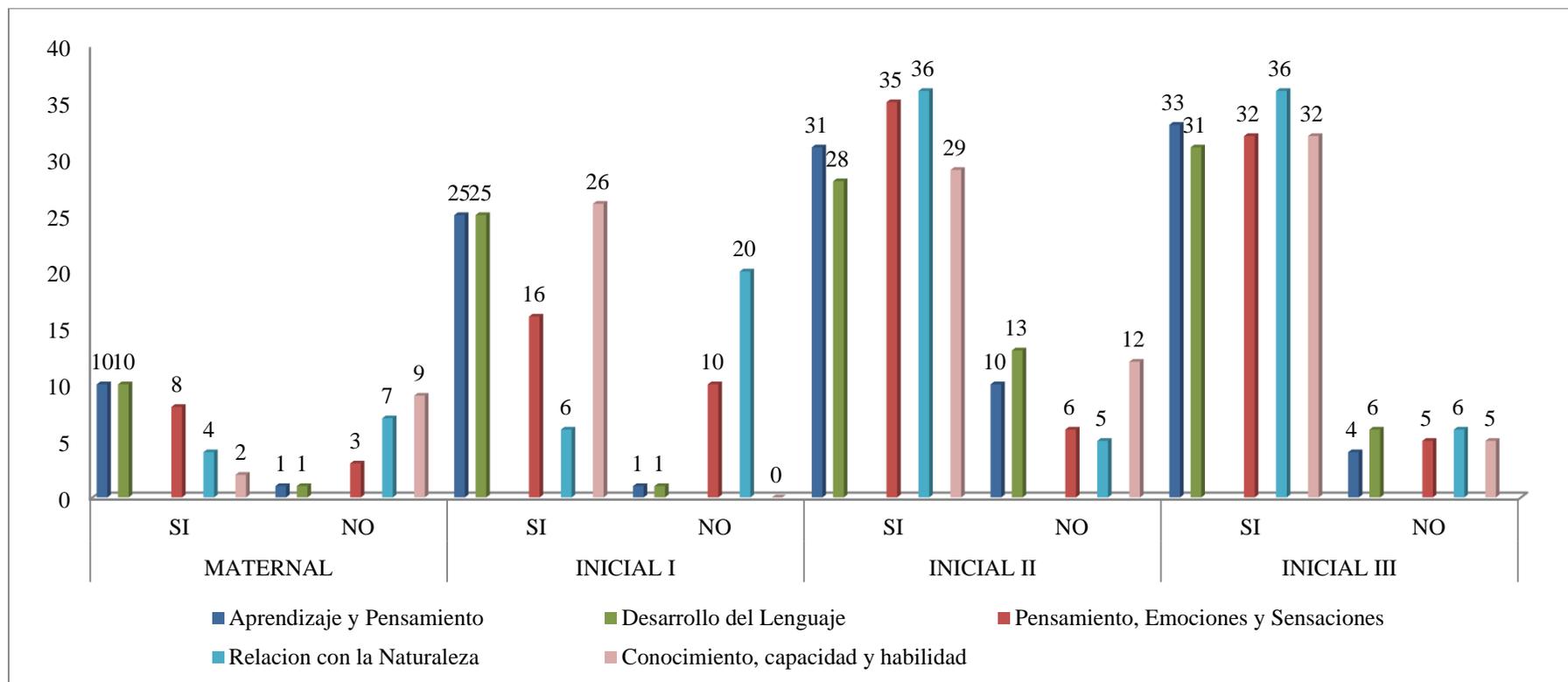
Así mismo un total de 83% de los niños y niñas en etapa de crecimiento y desarrollo de la expresión oral y escrita, si se ve influenciado por los recursos y actividades realizadas por los docentes para aprender y desarrollar su expresión y habla dentro de su entorno.

Por otro lado, respecto del indicador número tres que se refiere a la manipulación y distribución adecuada de los materiales de la zona de expresión plástica y influye en un total de 79% de los niños y niñas observados en cuanto y facilita el desarrollo pensamientos, emociones y sensaciones.

Un total de 70% de los niños y niñas que participaron, demostraron que las actividades que se realizan dentro del kínder al que asisten son influyentes en gran manera con su desarrollo cognitivo incluyendo la relación que manejan con el medio que los rodea.

Finalmente en el indicador sobre la existencia y uso de los medios audiovisuales, nos dejó como resultado que en un total del 77% de los niños la aplicación y buen uso de estos si influye en el desarrollo del habla, expresión, atención, pensamiento y concentración como parte del desarrollo cognitivo de los mismos.

Grafico 6: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 7 al 10



INTERPRETACION: Como se puede observar en el Grafico 2, en el primer indicador Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización, en el Nivel de Maternal se expresa que en 10% se proporciona el desarrollo del aprendizaje en cambio Inicial I 25% y Inicial II 35% demostrando la asimilación del aprendizaje y pensamiento de forma más favorable, y en cambio en Inicial III con el 35% de asimilación y logro de estimulación del pensamiento, mientras que el segundo indicador en el área de Maternal con un 10% de muestra la capacidad del desarrollo del lenguaje a comparación del 25% de Inicial I y II logrando un mayor porcentaje del desarrollo del lenguaje y por ultimo Inicial III 35% ,demostrando que a este nivel la comprensión del lenguaje es mayor que en los niveles anteriores. En el siguiente indicador Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje se demuestra en el nivel de Maternal con el 5% una bajo desarrollo de las actividades del progreso en el área de pensamiento, emociones y sensaciones a comparación de Inicial I con un 15%, e Inicial II y III con un 35% demostrando mayor capacidad de pensamiento, emociones y sensaciones. En el siguiente indicador Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar un ambiente cercano con la naturaleza se logra identificar en un 5% del área de Maternal y Inicial I muy poco relación con el entorno a comparación de Inicial II y Inicial III con un 35% que su convivencia con el entorno natural es mucho más que en los niveles menores. Y en último Indicador Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades se logró identifica que en Maternal con un 10% se puede demostrar que aunque este equipado la zona de medios audiovisuales no se hace uso de ella en este nivel ya que realizan diversas actividades con los infantes (Bebes) al igual que en Inicial I con un 20% no se hace uso de este recurso, a comparación de los niveles de Inicial II y Inicial III con un 35% donde si es más frecuente el uso de estos insumos para propiciar la mejora de las diferentes capacidades y habilidades.

4.2.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2:

“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación”.

La hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable independiente fueron los Espacios Externos la cual se exploró con los siguientes indicadores:

6. Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte.
7. Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo.
8. Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores

Los aspectos que se trataron de observar estaban reflejados en los criterios 12, 13 y 11 implícitos en la lista de cotejo como instrumento utilizado a través de la técnica de la observación aplicado a los niños y niñas de los diferentes niveles (ver anexo x), el cual se aplicó a un total de 104 participantes ya que los criterios a detectar solo podían ser observables en los niños y niñas de Inicial I a Inicial III.

Se establecieron dos opciones de respuesta por criterios asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Si” se le estableció el valor de “1” representando el grado en la que tiene presencia el atributo.
- Y a la segunda opción “No” se le estableció el valor de “2”, representando a la existencia del atributo.

■ **Tabla 9. Frecuencia Porcentual de la variable dependiente de la**

□	INDICADOR	MATERNAL				INICIAL I				INICIAL II				INICIAL III			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte.	0	0.0%	0	0.0%	25	22%	1	1%	40	35%	1	1%	31	30%	6	5%
2	Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo	0	0.0%	0	0.0%	22	20%	4	4%	39	34%	2	2%	28	25%	9	8%
3	Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores	0	0.0%	0	0.0%	20	18%	6	5%	27	24%	14	12%	30	26%	7	6%

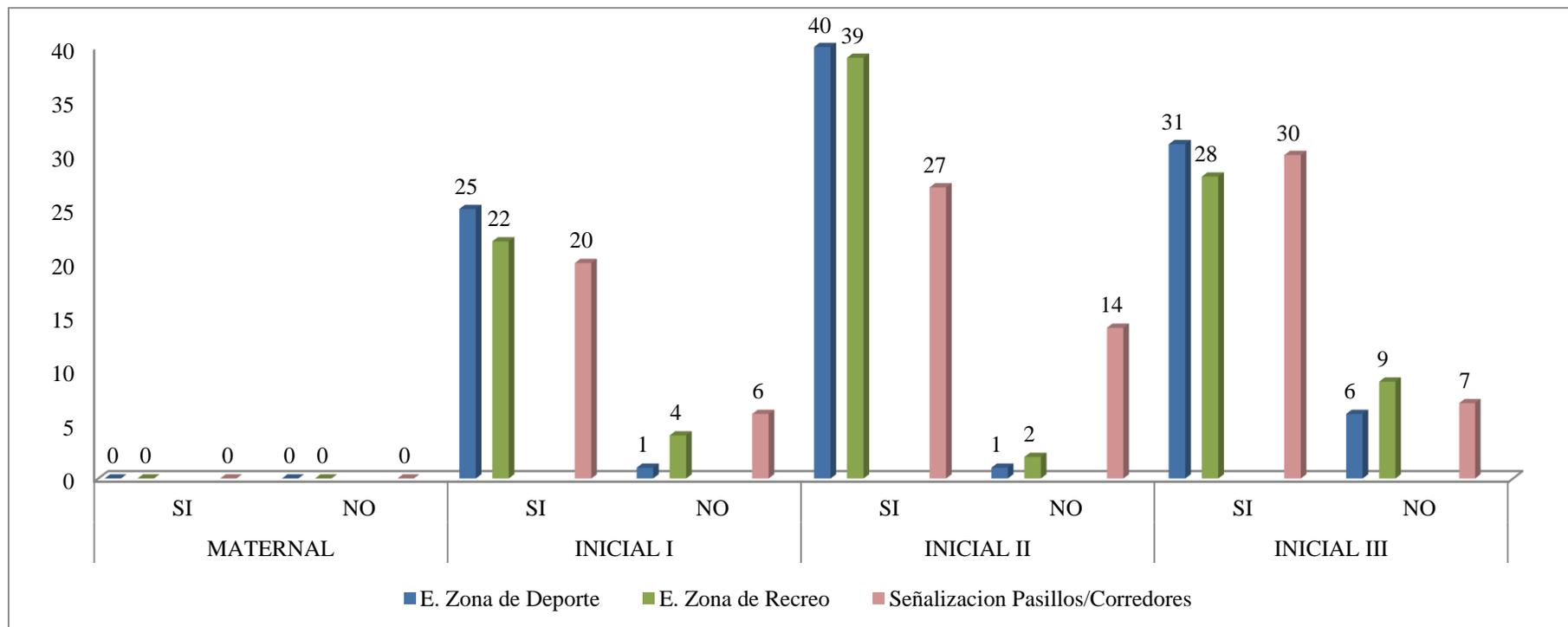
Análisis porcentual de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2:

En los resultados obtenidos en la tabla anterior referente a la variable Zonas Externas, como primer indicador tenemos el equipamiento y ambiente propicio para la zona de deporte, y como se logra observar en el nivel de Maternal no se tienen resultado, puesto a que la edad de crecimiento de los niños no es apta para el uso de esta zona, por ende se procede a realizar la prueba a los niños que si utilizan esta zona y en el cual se refleja que un total de 87% de los niños logra relacionarse con los materiales que les propician dentro de la institución para las actividades destinadas con el rendimiento deportivo de cada niño, que estimula su desarrollo cognitivo y físico.

En el segundo indicador, se evalúa el equipamiento y distribución de la zona de recreo, y en ella se nos refleja que un total del 79% de los niños hace uso de la misma y de los materiales de los cuales esta zona está equipada dentro de la institución.

Así mismo en el indicador tres, detectamos que en un 68% de los niños hacen uso de los pasillos y corredores, siendo precavidos con el espacio de los cuales están conformados y así su desplazamiento logra ser el adecuado, y con ayuda de señalizaciones al alcance de la vista y del entendimiento de cada niño y niña es que estos son utilizados.

Grafico 7: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 12 al 14



INTERPRETACION: Como se puede observar en el Grafico 3, El primer indicador estudiado fue Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte con lo que pudo observar en un que el nivel de Inicial I con un 25% se logra de forma pertinente el adecuado equipamiento para el desarrollo de las diversas actividades de ese nivel, a comparación del Nivel de Inicial II con un 90 % e Inicial III 75% de equipamiento del material adecuado de la zona de Deporte, pero puede lograr identificar que no existe el uso de esta zona en el Nivel de Maternal ya que ellos realizan otro tipo de actividades por su edad y utiliza otro tipo de materiales. En el indicador se hace constar que en el Nivel Inicial I con un 35% se logra obtener el Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo a comparación del Nivel Inicial II 90% de distribución de la zona de recreo facilitando el desenvolvimiento de los niños y niñas y con 65% Inicial III y Maternal con el 0.0% no se hace uso de esta área para este tipo de nivel por las edades y las actividades que practican.

4.2.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2:

“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación”.

La hipótesis uno del trabajo de investigación fue: *“Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”*, donde la variable dependiente fue el Desarrollo Cognitivo, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

1. Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.
2. Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.

Los aspectos que se trataron de observar estaban reflejados en los criterios 15 y 16 implícitos en la lista de cotejo como instrumento utilizado a través de la técnica de la observación aplicado a los niños y niñas de los diferentes niveles (ver anexo x), el cual se aplicó a un total de 104 participantes.

Se establecieron dos opciones de respuesta por criterios asignándoles los siguientes valores:

- A la opción “Si” se le estableció el valor de “1” representando el grado en la que tiene presencia el atributo.
- Y a la segunda opción “No” se le estableció el valor de “2”, representando a la existencia del atributo.

Tabla X porcentual de la variable dependiente de la Hipótesis específica 2

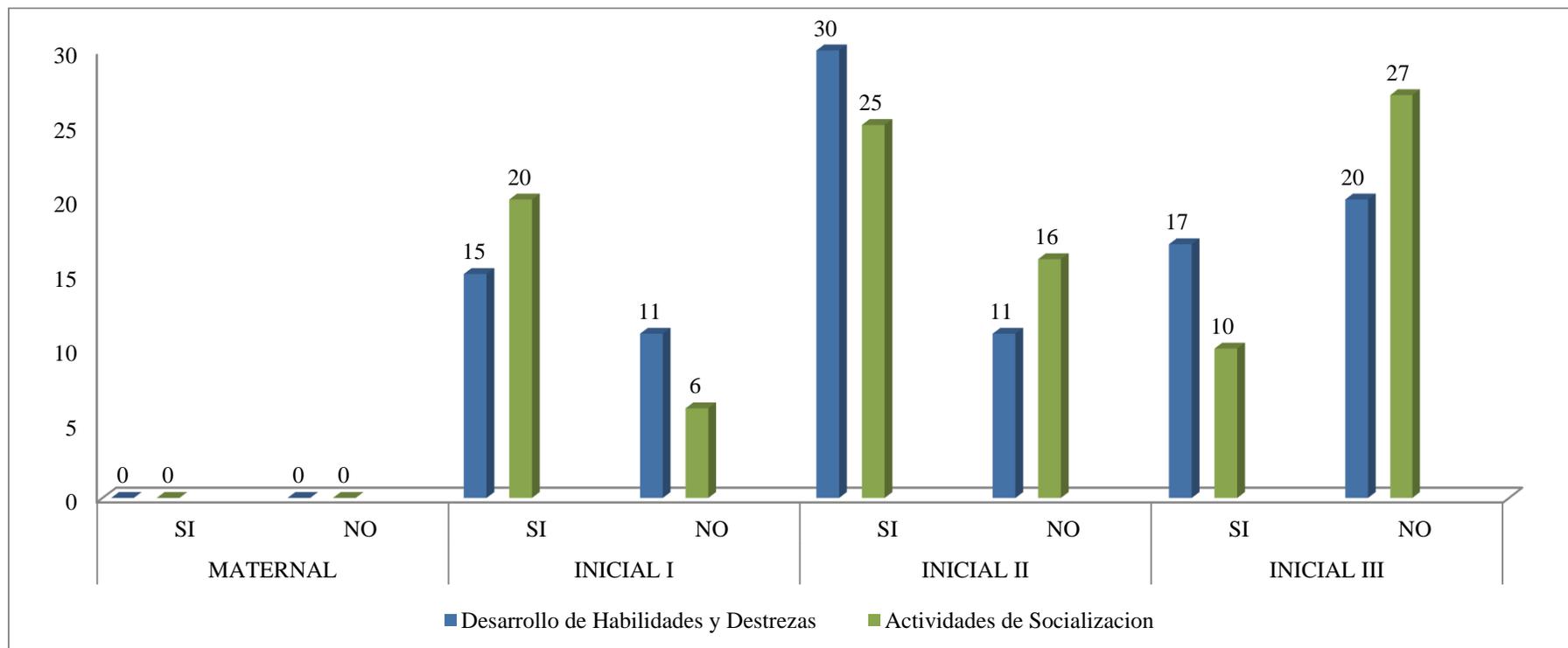
□	INDICADOR	MATERNAL				INICIAL I				INICIAL II				INICIAL III			
		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.	0	0.0%	0	0.0%	15	14%	11	11%	30	29%	11	11%	17	16%	20	19%
2	Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada.	0	0.0%	0	0.0%	20	19%	6	6%	25	24%	16	15%	10	10%	27	26%

Análisis de la variable dependiente de la hipótesis específica 2

De acuerdo con los resultados obtenidos de los últimos dos indicadores que forman parte de la variable dependiente de la hipótesis específica dos; Desarrollo Cognitivo, logramos detectar que; el equipamiento de las zonas de deporte área el desarrollo de actividades que refuercen habilidades, destrezas y la socialización en los niños principalmente en edades de 2 y 3 años obtiene un 14% de afectividad en el nivel Inicial I, un total de 29% de efectividad en el nivel Inicial II y un 15% de influencia positiva en los niños de tres años quienes forman parte principalmente de la población con mayor presencia y uso de estas zonas, en contraste a sus respuestas negativas obtenemos que un total del 11% de los niños de Inicial I, un 11% de Inicial II y un 19% de Inicial III reflejan que la influencia que estos espacios generan para su desarrollo cognitivo es poco, lo que nos deja en evidencia que de acuerdo a los r resultados aunque exista un estimado mayor en relación al porcentaje positivo, si existe una cantidad considerable a los que negativamente esta zona les contribuye.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos en el indicador número dos, el cual hace referencia al ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y también la socialización de los individuos en estudio, observamos que; la cantidad de niños en observación se reduce solo a los niveles de educación Inicial I, II y III, dado que los más pequeños por su falta de autonomía, y habilidad para desplazarse aun no se les permite hacer uso de estas zona, entonces obtenemos que un total de 19% de niños y niñas observados en el nivel Inicial I, un total de 24% de Inicial II y un 10% de Inicial III, si hacen uso adecuado y se desarrollan de forma positiva en esta zona, mientras que un 6% de Inicial I, un 15% de inicial II y un 26% de Inicial II, no demuestran que la zona de recreo sea para ellos un área destinada para la adquieran de habilidades y destrezas.

Grafico 8: Frecuencia de las respuestas obtenidas según los Docentes de los indicadores del 15 y 16



INTERPRETACION: Como se puede observar en el Grafico 4, se trabajó con los siguientes indicadores el primero de ellos fue Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuadas, área de maternal 0.0 % no se cuenta con la presencia de esta zona ya que las actividades que se desarrollan son de carácter especializado para este nivel de desarrollo, con 20 % Inicial I cuenta con el equipamiento adecuado ayudando a desarrollar habilidades y destrezas para su aprendizaje cognitivo, a comparación del nivel de Inicial II 90% y Inicial III 75% de beneficios obtenidos en esta zona ayudando a la creación de habilidades y destrezas, en el Segundo indicador Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada, en el cual se expresa que en un 65% en Inicial I se logra promover las actividades de socialización, en Inicial II con un 75% y Inicial III Con un 90% se logra que los niños y niñas puedan establecer actividades de socialización que ayuda a su desarrollo cognitivo.

4.3 Prueba de Hipótesis de los Resultados Obtenidos por el estrato Docentes:

4.3.1 Prueba de hipótesis específica 1:

expresión matemática; regla de decisión estadística; estadístico prueba de hipótesis e interpretación

Relación de las variables: “Las Zonas Internas (VI) influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial (VD).

La hipótesis a probar en forma estadística son las siguientes:

Ho: $R_{X \text{ e } Y} = 0$

H1: $R_{X \text{ e } Y} \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe relación y la segunda supone que si hay relación y es significativa, a un nivel de 95% de probabilidad, es decir con un margen de error del 05%

Aplicando el coeficiente de correlación de Spearman en el diseño metodológico de la presente investigación:

$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs: Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d: diferencia entre los rangos (X menos Y)

n: número de datos

6: valor constante

Se llegó a los siguientes resultados en base de datos para calcular la correlación de Spearman (ver anexo D)

Formula:

$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{(6)(372)}{15 \cdot (15^2 - 1)}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{(2238)}{3360}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - 0.66$$
$$r_{s(xy)} = \mathbf{0.34}$$

Correlación de Spearman: 0.34

Interpretación de la correlación obtenida:

De acuerdo con el valor obtenido se interpreta que la intensidad con la que se correlacionan estas variables es de 0.34, por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con el margen de error del 0.5% es MENOR, llegando a confirmar que la hipótesis alterna es cierta y se anula la hipótesis nula. Esto quiere decir que la correlación entre las Zonas Internas si incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 2:

expresión matemática; regla de decisión estadística; estadístico prueba de hipótesis e interpretación

Relación de las variables: “Las Zonas Externas (VI) influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial (VD).

La hipótesis a probar en forma estadística son las siguientes:

Ho: $R X e Y = 0$

H1: $R X e Y \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe relación y la segunda supone que si hay relación y es significativa, a un nivel de 95% de probabilidad, es decir con un margen de error del 05%

Aplicando el coeficiente de correlación de Spearman en el diseño metodológico de la presente investigación:

$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Dónde:

rs: Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d: diferencia entre los rangos (X menos Y)

n: número de datos

6: valor constante

Se llegó a los siguientes resultados en base de datos para calcular la correlación de Spearman (ver anexo D)

Formula:

$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{(6)(117)}{15 \cdot (15^2 - 1)}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - \frac{(702)}{3360}$$
$$r_{s(xy)} = 1 - 0.21$$
$$r_{s(xy)} = \mathbf{0.79}$$

Correlación de Spearman: 0.79**Interpretación de la correlación obtenida:**

De acuerdo con el valor obtenido se interpreta que la intensidad con la que se correlacionan estas variables es de 0.79, por su parte el valor crítico establecido para esta investigación con el margen de error del 0.5% es decir que esta sobre el punto medio del valor crítico, llegando a confirmar que la hipótesis nula es cierta y se anula la hipótesis alterna. Esto quiere decir que la correlación entre las Zonas Externas NO incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.

4.4 Prueba de la Hipótesis de los resultados obtenidos por el estrato Estudiantes

4.4.1 Prueba de Hipótesis Específica 1.

Relación de las variables: Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Las hipótesis a probar en forma estadísticas son las siguientes:

Ho: Los Espacios Internos No influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial

H1: Los Espacios Internos Influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de probabilidad, es decir con un margen de error del 05%

$$= \frac{BC - AD}{\sqrt{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}}$$

Espacios Internos	Espacios Externo		Total
	Si	No	
Si	564	366	930
No	125	99	224
Total	668	465	

$$= \frac{(366)(125) - (564)(99)}{\sqrt{(564 + 366)(125 + 99)(564 + 125)(366 + 99)}}$$

Phi=0.04

Se puede concluir que no hay relación entre los indicadores de las variables en cuestión, es decir que los espacios internos no influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

4.4.2 Prueba de Hipótesis Específica 2.

Relación de las variables: Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.

Las hipótesis a probar en forma estadísticas son las siguientes:

Ho: Los Espacios Externos No influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial

H1: Los Espacios Externos Influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que, si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de probabilidad, es decir con un margen de error del 05%

$$= \frac{BC - AD}{\sqrt{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}}$$

Espacios Internos	Espacios Externo		Total
	Si	No	
Si	262	117	379
No	50	91	141
Total	312	208	

$$= \frac{(117)(50) - (262)(91)}{\sqrt{(262 + 117)(50 + 91)(262 + 50)(117 + 91)}}$$

Phi=0.30

Interpretación de la correlación obtenida:

Se puede concluir que hay relación positiva entre los indicadores de las variables en cuestión, es decir que los espacios externos si influyen en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

4.5 Cuadro de Relación de las Pruebas de Hipótesis específicas 1 y 2 en ambos estratos

Hipótesis	Resultados De La Prueba De Hipótesis
Resultados obtenidos de la Prueba dirigida a los docentes.	
1. HE1 <ul style="list-style-type: none"> Los factores internos del ambiente escolar influye en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial. 	Resultados obtenidos. Se obtuvo un total del 0.34% de correlación entre ambas variables, lo que nos deja como resultado que se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se descarta.
2. HE2 <ul style="list-style-type: none"> Los espacios internos del ambiente escolar NO influye en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial. 	Se descarta la hipótesis nula por la incidencia del desarrollo cognitivo en relación a los espacios internos que generan aprendizaje en los niños y niñas
Resultados obtenidos de la Prueba dirigida a los estudiantes.	
1. HE1 <ul style="list-style-type: none"> Los espacios externos del ambiente escolar SI beneficia el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial. 	Se logro comprobar que de un total de 0.79% que no existe alguna correlación alguna entre las de las variables rechazándose la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula de la investigación.
2. HE2 <ul style="list-style-type: none"> Los espacios externos del ambiente escolar NO benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial. 	La hipótesis nula es cierta Esto quiere decir que la correlación entre las Zonas Externas NO incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de educación inicial.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los hallazgos obtenidos durante la investigación, partiendo de los puntajes alcanzados en la baja correlación de las variables de la hipótesis específica uno: Espacios Internos (VI1) y Desarrollo Cognitivo (VD1) y la Hipotesis específica dos: Espacios Externos (VI2) y Desarrollo Cognitivo (VD2) ambos del Ambiente Escolar siendo una de estas positivamente baja se formulan las siguientes conclusiones:

5.1.1 Se logra evidenciar que los Espacios Internos y los Espacios Externos, como parte del ambiente escolar en cada uno de las Instituciones Privadas que formaron parte de la investigación están debidamente equipados, distribuidos y les dan un uso y manteniendo adecuado, tal y como el MINED (1997) lo detalla en los Fundamentos Curriculares de este nivel educativo, y aunque la Institucion Publica estudiada solo poseyera niños de 3 años de edad, también se logró identificar, aunque en menor cantidad y calidad, la distribución y equipamiento de estas zonas que son espacios que promueven un conjunto de condiciones físicas básicas que garantizan la integración, la seguridad, la exploración y el bienestar de las niñas y los niños entre los 0 y los 6 años.

5.1.2 Dentro de las jornadas matutinas, las instituciones distribuyen el tiempo y espacio en diversas actividades que se adecuan a la etapa de crecimiento de los niños y niñas que atienden, en el nivel Maternal e Inicial I, se promueve el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, a través de actividades especiales entre las que se busca un desarrollo social y personal, expresión, comunicación y representación y relaciones con el entorno pertenecientes a los espacios internos. Mientras que en los niveles Inicial II y III, se estimulan la autonomía, la coordinación visomotora, el desarrollo cognoscitivo, la relación con el entorno, el lenguaje, la socioafectividad y el pensamiento lógico a través de actividades propicias a sus edades en los espacios internos pero incluyen los espacios externos, así como también con el apoyo de materiales que les permitan alcanzar las competencias propuestas.

5.1.3 En los resultados obtenidos de la investigación, se identificó que los niños y niñas de 0 a 23 meses, (que son atendidos en las instituciones privadas en estudio) desarrollan su potencial a través de las experiencias de aprendizaje adecuadas y de los cuidados y alimentación apropiados a las necesidades evolutivas que estos presenten. Estas áreas de experiencia y desarrollo o curriculares responden a las áreas del desarrollo de la personalidad, así como de las habilidades biopsicomotrices, cognitivas y socioafectivas, y es por ello que en esta etapa las zonas internas juegan un rol aunque según los datos obtenidos es positivamente bajo, ya que se logró identificar que a través de materiales visuales y medios auditivos es que los niños aprenden que hay sonidos que tienen efecto en su entorno e identifican a las personas que los rodean, siendo capaces de reconocer algunas partes de su cara, cuerpo y disfrutando de juegos con las personas adultas que le son familiares volviéndose más sociales al término de esta etapa.

5.1.4 La influencia que ejercen las zonas externas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años es débilmente influyente, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, donde se tomaron en cuenta solo los niveles de Inicial I, II y III, por ser etapas de desarrollo en la que la independencia es más notoria, se detecta que debido a la falta de espacios externos en la mayoría de las instituciones en estudio, es reducido y en algunos casos inexistente, puesto a que la infraestructura de los mismos no está diseñada para promover la actividad física y cognitiva a través de zonas que forman parte del área de recreo, deporte y espacios, y aunque a los niños y niñas se les permite hacer uso de juegos, materiales como, pelotas, pines, cubos y demás fuera de los salones, lo que nos deja como resultado que la influencia de estos espacios en el desarrollo cognitivo es casi nula.

5.1.5 El área cognitiva se refiere a los procesos psicológicos, como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación, entre los que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad, tal y como lo afirma el MINED en los fundamentos Curriculares de este nivel educativo y de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de las instituciones prioriza estos procesos de desarrollo con ayuda de un currículo basado en la aplicación de técnicas, materiales y metodologías adecuados a cada etapa de crecimiento de los niños y niñas, esto con ayuda de las zonas internas, sin embargo en los niños de 0 a 12 meses, se detecta que estas técnicas se reducen

a la creación de rutinas, experimentación y reconocimiento del entorno a través del contacto visual y auditivo, pero en los niños de 3 años se involucra el desarrollo del lenguaje, comunicación, socialización y el aprendizaje de un segundo idioma, el cual esta contemplado en la base metodológica de la institución (enseñanza bilingüe), lo cual los posibilita a adquirir nuevos conocimientos y a reforzar los previamente adquiridos pero sin echar manos en su totalidad de las zonas determinadas para este.

5.1.6 Los niños y niñas de las Instituciones estudiadas, poseen habilidades adquiridas tales como; las de reconocimientos, comprensión, clasificación, agrupación, organización, y utilizar la información recibida a través de los sentidos, gracias a las actividades que se desarrollan dentro de las aulas de clases. En varias de las instituciones se detecta que el generar una rutina e inculcar en el niño y niña la autonomía desde las edades tempranas, fortalece las relaciones socioculturales, además de ayudar a experimentar, descubrir y manipular diversos materiales, texturas, superficies, juguetes, sonajeros, etc. Que forman parte de las zonas determinadas en los espacios internos del salón de clases.

5.1.7 Cuando hablamos de la influencia entre el Ambiente Escolar y el Desarrollo Cognitivo, nos referimos a la influencia que ejercen todos aquellos espacios internos y externos que se conforman por zonas o espacios de juego-trabajo determinadas y estipuladas en los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial y Parvularia que deben estar presentes dentro de cada Centro Educativo que se dedique a servir a la población en este sector. En las instituciones estudiadas se detectó la presencia de estos espacios, sin embargo los resultados obtenidos nos demuestran que la influencia que tiene más presencia dentro de los niños y niñas en edades de 0 a 3 años es la destinada dentro de los salones de clases (espacios internos), en donde las zonas de expresión plástica, zonas de cuento y descanso, zonas de expresión oral, zonas de medios audiovisuales y tecnológicos así como las zonas de experiencias con el entorno y las zonas de aprendizaje y pensamiento son las que representan una significativa influencia en el desarrollo cognitivo de los niños. No obstante, los espacios externos se vuelven más influyentes en los niños en edades más altas, puesto que poseen mayor manejo de sus habilidades físicas y de recreación.

5.1.8 Las instituciones en cuestión, tienden a poseer un programa y método basado en técnicas metodológicas que ayuden al desarrollo cognitivo de los niños, y de acuerdo con la investigación, estos resultados son óptimos si se cuenta con una distribución adecuada del personal y ambiente, pero principalmente el rol de la familia se vuelve fundamental para el éxito completo de este desarrollo, puesto que una educación de calidad, integral, inclusiva, en un clima de confianza, respeto, aceptación, y de equidad solo es alcanzado si los sectores tanto de comunidad, institución y familia están íntimamente relacionados, y esta relación es evidenciada solo en unas de las instituciones estudiadas, puesto que al sector que pertenecen los padres de familia son personas que mantienen contacto con sus hijos pocas horas al día, ya que estos centros educativos privados pertenecen al sector de guarderías en función en los turnos vespertinos y por ende el niño y niña permanece básicamente todo el día en este lugar, dando así más importancia a la formación institucional y dejando a la familia en segundo plano.

5.2 Recomendaciones

Según los objetivos y los hallazgos obtenidos durante la investigación, partiendo de los puntajes alcanzados en la correlación de las variables de la hipótesis específica uno: Espacios Internos (VI1) y Desarrollo Cognitivo (VD1) a la hipótesis específica dos: Espacios Externos (VI2) y Desarrollo Cognitivo (VD2) siendo una de estas positivamente baja posibilita la redacción de las conclusiones antes expuestas se proponen las siguientes recomendaciones:

5.2.1 El equipamiento y uso de los espacios internos y externos como parte del ambiente escolar para el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas deben no solo adaptarse a las diferentes actividades pedagógicas que se planteen para cada edad de desarrollo en ambos sectores (público y privado), también deben diseñarse y organizarse con una intencionalidad educativa de forma estable, variable y flexible, teniendo en cuenta que la distribución de los espacios deben estar en aspectos de infraestructura adecuados en tanto a ventilación, iluminación, insonorización, higiene y equipo que cubra no solo el espacio disponible sino también a la población infantil que se atiende.

5.2.2 Desarrollar dar a conocer un programa que brinde sugerencias y ciertas orientaciones que deben seguir los docentes con el único propósito de guiar de manera positiva la toma de decisiones para una adecuada distribución y utilización de los espacios y recursos materiales que se poseen para la obtención de logros significativos en su totalidad para cada edad y etapa de los niños y niñas, diseñando así un planteamiento didáctico de acuerdo a las particularidades y previos análisis de los entornos de cada uno de los salones, así como también de los espacios con los que cuente la institución educativa y que obtenga un enfoque donde se propongan contenidos y objetivos que estimulen de manera más propicia el desarrollo de los niños y niñas.

5.2.3 Se recomienda al sector Público, ampliar la cobertura, capacidad de atención y al personal docente especializado para atender a los niños en etapas de educación inicial, puesto que la escasez de instituciones destinadas al servicio por la Vía Institucional en este sector dentro del departamento de la libertad es casi nula, y es por ello que se requiere de que las autoridades competentes amplíen no solo la cobertura si no también el nivel de

aceptación de los niños, puesto que solo se cuenta con las capacidades de atender a niños y niñas mayores de tres años en este sector, ya que mediante estos se lograra incidir en la educación y formación de un aprendizaje y desarrollo significativo desde las edades tempranas de los niños y niñas, lo cual proyectaría una mejor calidad en el aprendizaje y formación del individuo.

5.3.4 Se sugiere que cada Institución siga preocupándose por el mejoramiento y equipamiento más propicio de los espacios externos, en los que se contemplen zonas de deporte y recreación adecuadas, tanto en proporción como en ubicación para el aprendizaje y movilidad de los niños y niñas en la etapa propicia para su uso, ya que el reforzamiento de actividades deportivas realizadas en espacios adecuados contribuye de manera significativa en el desarrollo de habilidades no solo psicomotrices, sino también en el desarrollo cognitivo, del mismo modo el equipamiento adecuado de las zonas de recreo debe estar no solo enfocado a la ubicación al aire libre sino también a equipos tales como; columpios y juegos diversos de madera o plástico, tales como figuras, cilindros, rectángulos, animales, etc. Que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas de la motricidad gruesa y de socialización, comunicación e imaginación de los beneficiados, esto debe responder a la creatividad y recursos de los agentes educativos.

5.2.5 Se sugiere que las directoras de cada uno de las instituciones en estudio, no admitan una cantidad de niños y niñas mayor a la capacidad de sus instalaciones y personal docente, puesto que el desarrollo cognitivo así como el biopsicomotriz será efectivo y altamente alcanzable si la atención se vuelve personalizada y los docentes así como asistentes (niñeras) y enfermeras a cargo son capaces de cubrir la cantidad de niños y niñas a su cargo, recordando que en esta etapa es importante brindar atención de igual forma a todos los niños y niñas asistentes, puesto que en esta etapa de crecimiento es que evidencias habilidades y destrezas las cuales son importantes de desarrollar. de manejar grupos pequeños.

5.2.6 Que los docentes desarrollen dentro de los salones de clases actividades que incluyan el juego-trabajo tales como; dinámicas educativas, actividades de recreación dentro y fuera no solo del salón de clases, sino que también fuera de la institución, con trabajos que ayuden a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y lógico en los niños

de 2 a 3 años tales como; promover juegos de preguntas cortas que los hagan pensar, y así puedan expresar sus propias respuestas a aspectos cotidianos pero de suma importancia desarrollando así actividades cognitivas a favor del aprendizaje significativo. , también pueden valerse del uso de metodologías activas donde el niño y niña sean los protagonistas activos, y a través de materiales como; imágenes, música, títeres, o juguetes puedan crear historias y desarrollen la imaginación y que los harán participar en las horas destinadas para lectura y cuento, , al mismo tiempo el docente debe fomentar un clima de confianza que influya adecuadamente al aprendizaje de los niños y niñas para que fortalezcan y contribuyan a mantener una actitud correcta que genere un ambiente propicio entre los entes que forman parte del proceso educativo.

5.2.7 Dado que los espacios internos, son los que resultan ser los más influyentes en el desarrollo cognitivo de los niños, se sugiere que se mantengan destinadas aquellas horas y espacios dentro de los mismos, en los cuales la participación y aprendizaje de los niños y niñas sea más productivo y evidente, es decir, se recomienda que el mantenimiento de estas zonas se realice con frecuencia y que se mantengan en observación y evaluación el estado y calidad de todos los materiales, juegos, juguetes y equipo de los cuales estas estas conformadas, para que de esta forma se brinde no solo un educación de calidad sino también para que el ambiente escolar sea altamente propicio para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, tomando en cuenta que la relación entre ambas existe, y es importante mantenerla en constante monitoreo.

5.2.8 Se recomienda que las autoridades y personal docente, asistentes y enfermeras, notifiquen y hagan partícipes de sus actividades académicas y de recreación a los padres de familia quienes son los primeros entes influyentes en el desarrollo de ciertas habilidades natas y hereditarias de los niños, para que estos participen y sean testigos de las habilidades que los niños son capaces de desarrollar y adquirir cuando todos los entes involucrados en su educación están íntimamente relacionados, destacando así aquellas actividades que pueden realizarse fuera de los salones de clases, tomando en cuenta que la relación con el entorno, medio ambiente y comunidad contribuyen también en el niño y niña a la identificación del medio y contexto en el que ellos están desarrollándose adquiriendo así habilidades de reconocimiento, identificación, razonamiento, pensamiento y conocimiento..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, F. Plasticidad cerebral: antecedentes científicos y perspectivas d.
- Aguilar, F. (1998). Plasticidad cerebral: antecedentes científicos y perspectivas de desarrollo. Mexico, Mexico: IMBIOMED 2013.
- Alcaide, C. (s.f.). "El desarrollo del arte infantil en la escuela". Obtenido de Museo Pedagógico de arte Infantil.: <http://www.ucm.es/info/mupai/lowelfeld.htm>
- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. Desarrollo Cognitivo y Motor. Editex.
- Campos, A. (2010). Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación. OEA/OEC.
- Foshi, R. (2014). Maria Montessori (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
- López Ruíz, A. B. (2013). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. Ciudad del Carmen, Campeche.
- MINED. (2013). Fundamentos curriculares de la primera infancia (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC). San Salvador.

- MINED. (2010). Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. San Salvador.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- OEI. (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Obtenido de <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación). Madrid: Alianza Editorial, S. a.
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A.
- Raúl, R. S. (1982). "Guía para realizar investigaciones Sociales" . Mexico, DF.: Universidad Autónoma de México.
- Rojas Soriano, R. (1982). "Guía para realizar investigaciones sociales". Mexico, D.F: Universidad Autónoma de México.
- Stephen, D., & Palladino, J. (2008). Psicología. Desarrollo durante la vida. . México : Pearson Educación.
- UNICEF. (2002). Para la vida. New York.

- Valverde Limbrick, H. R. (2003). Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar. EUNED.
- Woolfork, A. (2010). Psicología Educativa. . México: Pearson Educación.
- Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de la información



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



CUESTIONARIO DIRIGIDO DOCENTES DE INICIAL LACTANTES (MATERNAL).

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 0 a 12 meses tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS:		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Se le permite al niño/a tocar, manipular y conocer diferentes texturas, formas, colores, y sonidos de juguetes tales como chinchines y sonajeros?				
2	¿Se le permite al niño/a participar en horas de cuentos durante las jornadas específicas para los mismos con ayuda visual y auditiva?				
3	¿El niño/niña tiene acceso para manipular pinturas, papeles con texturas diversas, estampados etc, para facilitar la expresión de su pensamiento?				

4	¿El/la niño/a, es expuesto a diferentes entornos para que desarrolle sus sentidos y logre adaptarse a los diferentes tipos de ambientes que lo rodean?				
5	¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?				
6	¿Se le permite al niño escuchar música y ver programas con fines educativos para desarrollar su sentido auditivo y visual a través de grabadoras, y televisores?				
7	¿El niño/a detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc que se proporcionan?				
8	¿El niño balbucea, produce e imita sonidos y palabras cortas con el uso de juguetes musicales o canciones?				
9	¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?				
10	El/la niño/a, experimenta juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia entre ellos mimos y su entorno?				



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE INICIAL I.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 13 meses a 2 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
 Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?				
2	¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?				

3	¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?				
4	¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?				
5	¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?				
6	¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?				
7	¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?				
8	¿El niño/a detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc que se proporcionan?				
9	¿El niño/a nombra juguetes, animales, objetos conocidos, prendas de vestir, alimentos y medios de transporte con palabras o sonidos que los caractericen?				
10	¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?				

1 1	¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?				
1 2	¿Se le permite al niño/a realizar actividades con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa?				
1 3	¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades??				
1 4	¿Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda entorpecer el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento?				
1 5	¿El/la niño/a, experimenta la coordinación y equilibrio en los desplazamientos en actividades recreativas y deportes con ayuda de materiales como pelotas, juguetes, objetos etc.?				
1 6	¿El niño/a se relaciona con otros de su edad o más grandes, iniciando así con la etapa del desarrollo de la socialización con los demás.?				



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE INICIAL II.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 25 meses a 3 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?				
2	¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?				
3	¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?				
4	¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir, alimentos, con ayuda de				

	materiales que le ayuden a identificarlos?				
5	¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?				
6	¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?				
7	¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?				
8	¿El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como, piedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc?				
9	¿El niño/a colorea, dibuja, identifica y percibe, relata, imita o crea sus propias historias, cuentos o relatos?				
10	¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?				
11	¿El/la niño/a identifica con anticipación a través de la música actividades como; las de lavarse las manos, guardar silencio, comer, trabajar, jugar, ¿hora de entradas y despedida de la jornada?				
12	¿Se le permite al niño/a realizar actividades				

	con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa?				
13	¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?				
14	¿Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda entorpecer el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento?				
15	¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?				
16	¿El/la niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula?				



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE INICIAL III.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 3 a 4 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?				
2	¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, páginas para colorear, etc?				
3	¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?				

4	¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?				
5	¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?				
6	¿El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como, piedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc?				
7	¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?				
8	¿El/la niño/a logra armar y desarmas rompecabezas de ocho a doce piezas y construye torres de ocho a doce piezas cubo con ayuda de los materiales adecuados?				
9	¿El/la niño/a, logra inventar un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones, laminas, dibujos o imágenes proporcionadas por el docente?				
10	¿El/la niño/a, se familiariza con el uso de técnicas para la expresión plástica tales como: arrugar, pintar, rasgar, recortar, pegar, perforar, ¿etc. con el apoyo de materiales adecuados a su edad?				
1					

1	¿El/la niño/a, explora y compara el tamaño, color, textura y uso de los objetos de su entorno?				
1 2	¿El/la niño/a, representa a través de mímicas de canciones estados emocionales, elementos del entorno natural y realiza movimientos al compas del ritmo de las mismas?				
1 3	¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?				
1 4	¿Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda dificultar el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento?				
1 5	¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?				
1 6	¿El/la niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula?				

INSTRUMENTO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS/AS DE INICIAL LACTANTES (MATERNAL).

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 0 a 12 meses tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
 Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS:		SI	NO
1	El niño/a toca, manipula y conoce diferentes texturas, formas, colores, y sonidos de juguetes tales como chinchines y sonajeros		
2	Participa en horas de cuentos durante las jornadas específicas para los mismos con ayuda visual y auditiva.		
3	El niño/niña tiene acceso para manipular pinturas, papeles con texturas diversas, estampados etc, para facilitar la expresión de su pensamiento		
4	Experimenta diferentes entornos para que desarrolle sus sentidos y logre adaptarse a los diferentes tipos de ambientes que lo rodean		
5	El niño se posiciona en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento		

6	El niño/niña escucha música y ve programas con fines educativos para desarrollar su sentido auditivo y visual a través de grabadoras, y televisores.		
7	Detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc que se proporcionan.		
8	El niño/niña balbucea, produce e imita sonidos y palabras cortas con el uso de juguetes musicales o canciones?		
9	Logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad		
10	Experimenta juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia entre ellos mimos y su entorno		



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 13 meses a 2 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
 Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS		SI	NO
1	El niño/niña manipula botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?		
2	Participa en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc.		
3	El niño/niña experimenta con materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc para el desarrollo de sus habilidades de pensamiento, experimentación, descubrimiento, sensaciones y emociones.		
4	Nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos.		
5	Participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas		

6	El niño/a permanece en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento.		
7	El niño/ escucha música, ve películas o programas educativos, canta y baila con ayuda de medios audiovisuales que le permiten el desarrollo de habilidades de expresión de emociones, sentimientos, concentración, recreación etc.		
8	Detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc.		
9	El niño/a nombra juguetes, animales, objetos conocidos, prendas de vestir, alimentos y medios de transporte con palabras o sonidos que los caractericen		
10	El niño/a expresa emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad.		
11	El niño/a participa en actividades recreativas, escuchando música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales para la transformación de sus conocimientos y habilidades recreativas.		
12	El niño/a desarrolla actividades con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa.		
13	Participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades para fortalecer y crear una socialización adecuada.		
14	Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda entorpecer el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento		

15	El niño/a experimenta la coordinación y equilibrio en los desplazamientos en actividades recreativas y deportes con ayuda de materiales como pelotas, juguetes, objetos etc.		
16	El niño/a se relaciona con otros de su edad o más grandes, iniciando así con la etapa del desarrollo de la socialización.		



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 25 meses a 3 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
 Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS		SI	NO
1	El niño/a manipula materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?		
2	El niño/a participa en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc		
3	El niño manipula materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc.		
4	El niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir, alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos.		
5	El niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas.		

6	El niño permanece en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento		
7	El niño escucha música, ve películas o programas educativos, canta y baila con ayuda de medios audiovisuales.		
8	El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como, piedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc		
9	El niño/a colorea, dibuja, identifica y percibe, relata, imita o crea sus propias historias, cuentos o relatos		
10	El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad.		
11	El niño/a identifica con anticipación a través de la música actividades como; las de lavarse las manos, guardar silencio, comer, trabajar, jugar, hora de entradas y despedida de la jornada.		
12	¿Se le permite al niño/a realizar actividades con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa?		
13	El niño/a participa en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades.		
14	Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda entorpecer el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.		
15	El niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades		

16	¿El/la niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula		
----	--	--	--



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Educación
Licenciatura en ciencias de la Educación



LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL III.

Objetivo: “Detectar la calidad de desarrollo cognitivo que los niños de 3 a 4 años tienen con apoyo de diversos materiales, instrumentos, actividades lúdicas propiciadas por el docente”

Sector al que pertenece:

Privado
 Publico

Indicaciones: Marcar con una “X” la respuesta que considere adecuada, de acuerdo a su experiencia como Facilitador de Educación Inicial.

PREGUNTAS		SI	NO
1	El niño/a manipula materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas		
2	El niño participa en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, páginas para colorear, etc.		
3	El niño/a manipula materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc.		
4	El niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos		
5	El niño/a participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas.		

6	El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como, piedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc.		
7	El niño/a escucha música, ve películas o programas educativos, canta y baila con ayuda de medios audiovisuales		
8	El niño/a logra armar y desarmas rompecabezas de ocho a doce piezas y construye torres de ocho a doce piezas cubo con ayuda de los materiales adecuados.		
9	El niño logra inventar un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones, laminas, dibujos o imágenes proporcionadas por el docente.		
10	El niño/a se familiariza con el uso de técnicas para la expresión plástica tales como: arrugar, pintar, rasgar, recortar, pegar, perforar, ¿etc. con el apoyo de materiales adecuados a su edad		
11	El niño/a, explora y compara el tamaño, color, textura y uso de los objetos de su entorno		
12	El niño/a, representa a través de mímicas de canciones estados emocionales, elementos del entorno natural y realiza movimientos al compás del ritmo de las misma.		
13	El niño/a participa en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades.		
14	Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda dificultar el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento		
15	El niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades		

16	El niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula.		
----	---	--	--

Anexo B. Tabla de Congruencia

TEMA/PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	INDICADORES	N° DE ÍTEM POR INDICADOR
<p>“<i>INCIDENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL, VIA INSTITUCIONAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS Y PRIVADOS DE LOS MUNICIPIOS DE ANTIGUO CUSCATLÁN Y ZARAGOZA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2019</i>”</p>	<p>¿Cuál es la incidencia de los Espacios Internos y Externos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial vía Institucional de los Centros Educativos Públicos y Privados?</p>	<p>La investigación explico objetivamente como los espacios internos y externos del Ambiente Escolar influyen en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de las instituciones públicas y privadas pertenecientes a los municipios de Antigua</p>	<p>“Analizar la incidencia de los espacios Internos y Externos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial Vía Institucional en los Centros Educativos Públicos y Privados”</p>	<p>Determinar el nivel de influencia que generan los espacios internos del Ambiente Escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>	<p>“El Ambiente Escolar influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial”</p>	<p>Los espacios internos del ambiente escolar influyen en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial</p>	<p>V.IEspacios Internos</p>	Existencia y funcionalidad de la zona de Aprendizaje y pensamiento.	Pregunta 1
								Existencia y organización de la zona de Expresión oral y escrita.	Pregunta 2
								Materiales y equipo de la zona de Expresión plástica.	Pregunta 3
								Funciad de la zona de Experiencias con el entorno	Pregunta 4
								Existencia y materiales de la zona de Cuento.	Pregunta 5
								Existencia y	Pregunta 6

		Cuscatlán y Zaragoza del departamento de la Libertad						Equipamiento de la zona de Medios visuales y tecnológicos.	
		La investigación describió la influencia que generan los espacios internos del Ambiente Escolar, tales como el funcionamiento, existencia y equipamiento de las zonas de aprendizaje y pensamiento, de expresión oral y escrita, de expresión plástica zona de experiencia con el entorno, zonas de					V.I Desarrollo Cognitivo	<p>Influencia de la zona de Aprendizaje y pensamiento para la estimulación del razonamiento y socialización.</p> <p>Actividades que benefician la Expresión oral y escrita para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Estimulación y manipulación adecuada de la zona de Expresión plástica para facilitar los pensamientos, emociones y sensaciones.</p>	<p>Pregunta 7</p> <p>Pregunta 8</p> <p>Pregunta 9</p>

		<p>cuento, de medios audiovisuales y tecnológicos, de actividad lúdica y espacios libres en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.</p>						<p>Actividades lúdicas en la zona de Experiencias con el entorno para generar cercano con la naturaleza.</p> <p>Equipamiento adecuado de la zona de Medios visuales y tecnológicos para promover conocimientos, capacidades y habilidades</p>	<p>Pregunta 10</p> <p>Pregunta 11</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

				Identificar como inciden los espacios externos del ambiente escolar en el desarrollo cognitivo de		Los espacios externos del ambiente escolar benefician el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.	V.D Espacios Internos	Equipamiento y ambiente propicio de la zona de Deporte. Equipamiento y distribución adecuada de la zona de Recreo.	Pregunta 12 Pregunta 13

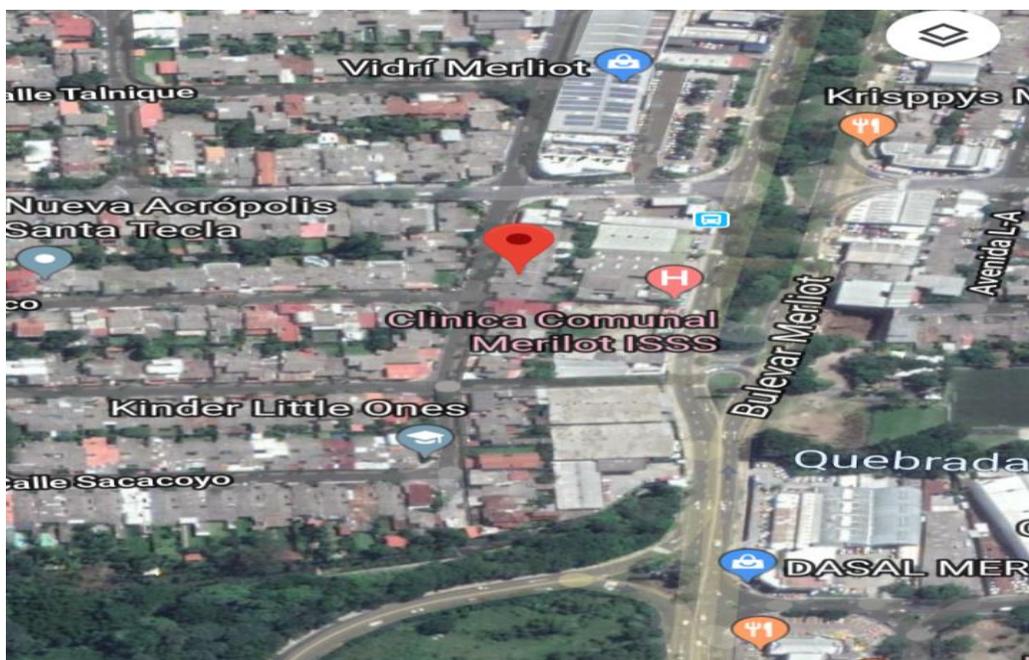
				los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación Inicial.			Señalización y espacios adecuados en la zona de Pasillos y corredores	Pregunta 14
		Al mismo tiempo se especificó la incidencia que generan los espacios externos del ambiente escolar, tales como la existencia de las zonas de deporte, recreación y adecuada señalización de los pasillos para promover el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0 a 3 años de Educación				V.D Desarrollo Cognitivo	Equipamiento de la zona de Deporte para el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada. Ambiente propicio de la zona de recreo para promover el desarrollo de habilidades, destrezas y socialización adecuada	Pregunta 15 Pregunta 16

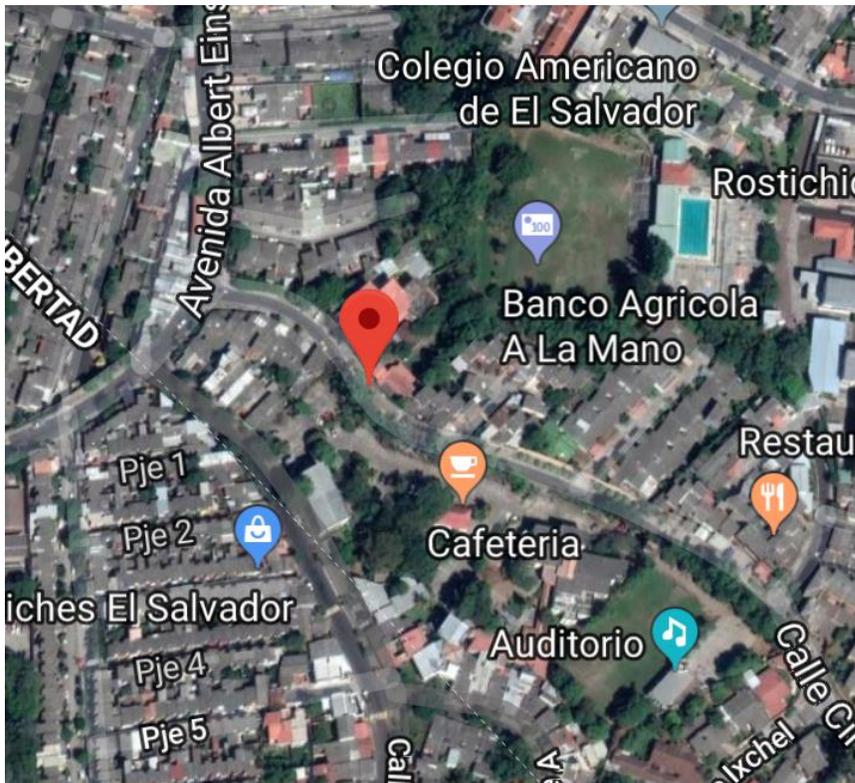
		Inicial.							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Anexo C. Figura de los sitios o lugares de investigación

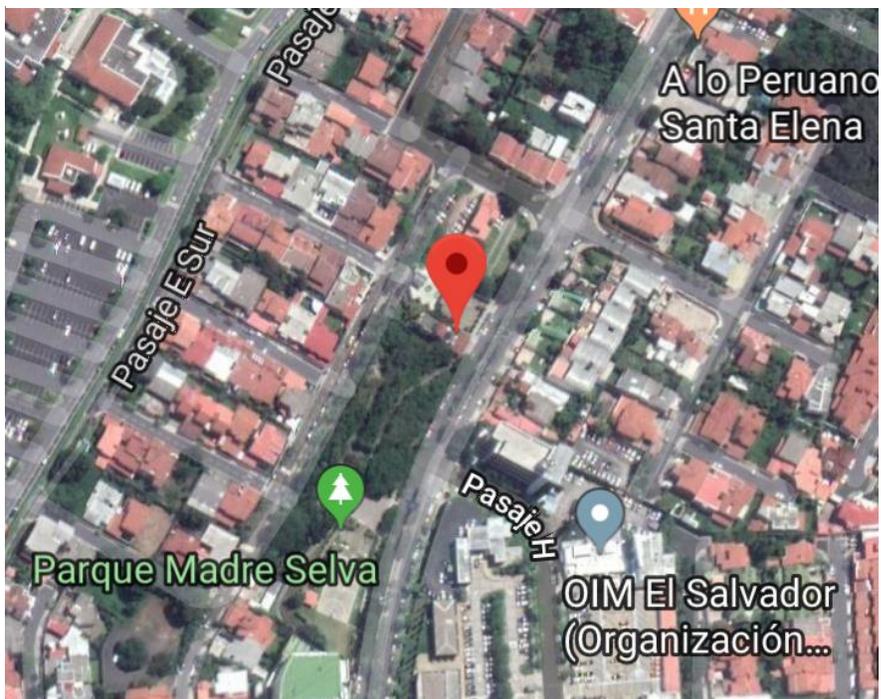


UBICACIÓN DEL KINDER LITTLE ONES. Y KINDER MI CASITA





UBICACIÓN KINDER HAPPY DAYS Y MUNDO DE FANTASIA



Anexo D. Base de Datos, tablas, gráficos, fotografías otros.

PRUEVA DE CONFIABILIDAD

Confiabilidad de los instrumentos aplicados a alumnos (Prueba Piloto)

Instrumento 1. Nivel Maternal

No de Instrumentos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Promedio
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13
3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	3	60.0
	Excluido ^a	2	40.0
	Total	5	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.977	.991	10

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
1. ¿Se le permite al niño/a tocar, manipular y conocer diferentes texturas, formas, colores, y sonidos de juguetes tales como chinchines y sonajeros?	.67	.577	3
2. ¿Se le permite al niño/a participar en horas de cuentos durante las jornadas específicas para los mismos con ayuda visual y auditiva?	1.00	1.000	3
3. ¿El niño/niña tiene acceso para manipular pinturas, papeles con texturas diversas, estampados etc, para facilitar la expresión de su pensamiento?	.67	.577	3
4. ¿El/la niño/a, es expuesto a diferentes entornos para que desarrolle sus sentidos y logre adaptarse a los diferentes tipos de ambientes que lo rodean?	.67	.577	3
5. ¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?	1.33	1.155	3
6. ¿Se le permite al niño escuchar música y ver programas con fines educativos para desarrollar su sentido auditivo y visual a través de grabadoras, y televisores?	.67	.577	3
7. ¿El niño/a detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc que se proporcionan?	.67	.577	3
8. ¿El niño balbucea, produce e imita sonidos y palabras cortas con el uso de juguetes musicales o canciones?	.67	.577	3
9. ¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la	1.00	1.000	3

manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?			
10. El/la niño/a, experimenta juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia entre ellos mimos y su entorno?	1.00	1.000	3

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	.833	.667	1.333	.667	2.000	.056	10
Varianzas de elemento	.633	.333	1.333	1.000	4.000	.159	10

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Se le permite al niño/a tocar, manipular y conocer diferentes texturas, formas, colores, y sonidos de juguetes tales como chinchines y sonajeros?	7.67	44.333	.997	.	.973
2. ¿Se le permite al niño/a participar en horas de cuentos durante las jornadas específicas para los mismos con ayuda visual y auditiva?	7.33	41.333	.778	.	.980
3. ¿El niño/niña tiene acceso para manipular	7.67	44.333	.997	.	.973

pinturas, papeles con texturas diversas, estampados etc, para facilitar la expresión de su pensamiento?					
4. ¿El/la niño/a, es expuesto a diferentes entornos para que desarrolle sus sentidos y logre adaptarse a los diferentes tipos de ambientes que lo rodean?	7.67	44.333	.997	.	.973
5. ¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?	7.00	37.000	.997	.	.973
6. ¿Se le permite al niño escuchar música y ver programas con fines educativos para desarrollar su sentido auditivo y visual a través de grabadoras, y televisores?	7.67	44.333	.997	.	.973
7. ¿El niño/a detecta sonidos, manipula diferentes texturas e identifica colores y tamaños de juguetes, chinchines, sonajeros etc que se proporcionan?	7.67	44.333	.997	.	.973
8. ¿El niño balbucea,	7.67	44.333	.997	.	.973

produce e imita sonidos y palabras cortas con el uso de juguetes musicales o canciones?					
9. ¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?	7.33	40.333	.866	.	.976
10. El/la niño/a, experimenta juegos y actividades lúdicas recreativas que inicien los primeros vínculos y pautas de convivencia entre ellos mimos y su entorno?	7.33	40.333	.866	.	.976

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
8.33	52.333	7.234	10

Confiabilidad del Instrumento 2. NIVEL INICIAL 1

No de Instrumentos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Promedio
1	1	3	3	4	3	1	2	2	1	1	3	3	1	2	1	3	34
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	23
3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	3	1	2	31

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	3	60.0
	Excluido ^a	2	40.0
	Total	5	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.969	1.000	9

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?	2.67	.577	3
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	2.33	1.155	3
¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?	3.00	1.732	3
¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?	2.67	.577	3
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?	1.67	.577	3

¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?	2.67	.577	3
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?	2.67	.577	3
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades??	1.67	.577	3
¿El niño/a se relaciona con otros de su edad o más grandes, iniciando así con la etapa del desarrollo de la socialización con los demás.?	2.67	.577	3

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2.444	1.667	3.000	1.333	1.800	.222	9
Varianzas de elemento	.741	.333	3.000	2.667	9.000	.827	9

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?	19.33	40.333	1.000	.	.963
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	19.67	33.333	1.000	.	.960
¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?	19.00	27.000	1.000	.	.988
¿El/la niño/a, participa en actividades	19.33	40.333	1.000	.	.963

recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?					
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?	20.33	40.333	1.000	.	.963
¿El niño logra emociones y sentimientos a través de la manipulación de diversas texturas, tamaños, y temperaturas en juguetes y materiales aptos para su edad?	19.33	40.333	1.000	.	.963
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales?	19.33	40.333	1.000	.	.963
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar	20.33	40.333	1.000	.	.963

con otros niños de diferentes edades??					
¿El niño/a se relaciona con otros de su edad o más grandes, iniciando así con la etapa del desarrollo de la socialización con los demás.?	19.33	40.333	1.000	.	.963

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
22.00	48.000	6.928	9

Confiabilidad del Instrumento 3. NIVEL INICIAL 1I

No de Instrumentos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Promedio
1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	22
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	23
3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	23
4	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	25

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	3	60.0
	Excluido ^a	2	40.0
	Total	5	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.941	.941	11

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?	1.33	.577	3
¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?	1.67	.577	3
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	1.67	.577	3
¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?	1.67	.577	3

¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?	1.33	.577	3
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales	1.33	.577	3
¿El niño/a colorea, dibuja, identifica y percibe, relata, imita o crea sus propias historias, cuentos o relatos?	1.33	.577	3
¿El/la niño/a identifica con anticipación a través de la música actividades como; las de lavarse las manos, guardar silencio, comer, trabajar, jugar, ¿hora de entradas y despedida de la jornada?	1.67	.577	3
¿Se le permite al niño/a realizar actividades con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa?	1.67	.577	3
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?	1.33	.577	3

¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?	1.33	.577	3
--	------	------	---

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1.485	1.333	1.667	.333	1.250	.030	11
Varianzas de elemento	.333	.333	.333	.000	1.000	.000	11

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?	15.00	21.000	.756	.	.935
¿Se le permite al niño/a participar en horas destinadas al desarrollo de la	14.67	20.333	.896	.	.929

expresión oral y escrita a través de imágenes, cuentos, paginas para colorear, etc?					
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	14.67	20.333	.896	.	.929
¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?	14.67	20.333	.896	.	.929
¿Se le permite al niño/a posicionarse en un ambiente cómodo y neutral, rodeado de cojines, alfombras y con apoyo de materiales visuales al momento de contar un cuento?	15.00	21.000	.756	.	.935
¿Se le permite al niño/a escuchar música, ver películas o programas educativos, cantar y bailar con ayuda de medios audiovisuales	15.00	21.000	.756	.	.935
¿El niño/a colorea, dibuja, identifica y percibe, relata, imita o crea sus propias	15.00	21.000	.756	.	.935

historias, cuentos o relatos?					
¿El/la niño/a identifica con anticipación a través de la música actividades como; las de lavarse las manos, guardar silencio, comer, trabajar, jugar, ¿hora de entradas y despedida de la jornada?	14.67	20.333	.896	.	.929
¿Se le permite al niño/a realizar actividades con apoyo de pelotas, juguetes y bloques en un área despejada, al aire libre con supervisión del docente para realizar actividades que desarrollen su motricidad gruesa?	14.67	20.333	.896	.	.929
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?	15.00	21.000	.756	.	.935
¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?	15.00	25.000	.000	.	.963

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
16.33	25.333	5.033	11

Confiabilidad del Instrumento 4. NIVEL INICIAL III

No de Instrumentos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Promedio
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	24
2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	23
3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	23
4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	24
5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	23

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	5	71.4
	Excluido ^a	2	28.6
	Total	7	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.448	.307	13

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques, canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?	1.80	.447	5
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	2.20	.837	5
¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?	1.80	.837	5
¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?	2.20	.837	5

¿El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como, piedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc?	2.20	1.095	5
¿El/la niño/a logra armar y desarmar rompecabezas de ocho a doce piezas y construye torres de ocho a doce piezas cubo con ayuda de los materiales adecuados?	1.40	.548	5
¿El/la niño/a, logra inventar un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones, laminas, dibujos o imágenes proporcionadas por el docente?	1.40	.548	5
¿El/la niño/a, se familiariza con el uso de técnicas para la expresión plástica tales como: arrugar, pintar, rasgar, recortar, pegar, perforar, ¿etc. con el apoyo de materiales adecuados a su edad?	1.20	.447	5
¿El/la niño/a, explora y compara el tamaño, color, textura y uso de los objetos de su entorno?	1.80	.447	5
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?	2.20	.837	5
¿Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda dificultar el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento?	1.80	.837	5

¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?	2.20	.837	5
¿El/la niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula?	2.20	1.095	5

Estadísticas de elemento de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1.877	1.200	2.200	1.000	1.833	.130	13
Varianzas de elemento	.600	.200	1.200	1.000	6.000	.120	13

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Se le proporcionan al niño/ materiales como botones, paletas, cajuelas de diversos colores bloques,	22.60	12.300	.255	.	.417

canicas, piedras, hojas, cajas, semillas etc, para que se desarrollen habilidades de identificación de tamaños, colores, muestras y texturas?					
¿Se le proporcionan al niño/a, materiales de diversas texturas, tamaños y colores tales como, plastilinas, cartones, pegamentos, barro, pintura de dedo, masa etc?	22.20	13.700	-.178	.	.526
¿El/la niño/a, nombra juguetes, animales, prendas de vestir alimentos, con ayuda de materiales que le ayuden a identificarlos?	22.60	11.800	.139	.	.435
¿El/la niño/a, participa en actividades recreativas fuera de los salones de clases, que le permiten relacionarse con su entorno (naturaleza) identificando el cuidado de animales y plantas?	22.20	11.700	.157	.	.429
¿El niño/a compara, ordena, clasifica, mide, cuenta y asocia, con ayuda de materiales como,	22.20	7.700	.724	.	.156

pedras, pelotas, canicas, palitos, lápices, hojas etc?					
¿El/la niño/a logra armar y desarmar rompecabezas de ocho a doce piezas y construye torres de ocho a doce piezas cubo con ayuda de los materiales adecuados?	23.00	13.500	-.124	.	.485
¿El/la niño/a, logra inventar un cuento a partir de una secuencia de ilustraciones, laminas, dibujos o imágenes proporcionadas por el docente?	23.00	11.500	.404	.	.379
¿El/la niño/a, se familiariza con el uso de técnicas para la expresión plástica tales como: arrugar, pintar, rasgar, recortar, pegar, perforar, ¿etc. con el apoyo de materiales adecuados a su edad?	23.20	14.700	-.467	.	.527
¿El/la niño/a, explora y compara el tamaño, color, textura y uso de los objetos de su entorno?	22.60	12.300	.255	.	.417
¿Se le permite al niño participar en horas destinados para salir del salón e interactuar con otros niños de diferentes edades?	22.20	13.700	-.178	.	.526

¿Los pasillos están estrictamente señalados, y libre de mobiliario que pueda dificultar el traslado de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento?	22.60	11.800	.139	.	.435
¿El/la niño/a, lanza, agarra y sostiene materiales como aros, pelotas, lazos, pines, bates, piezas, etc, en actividades deportivas y de recreación en la zona determinada para dichas actividades?	22.20	11.700	.157	.	.429
¿El/la niño/a, atiende indicaciones sobre los juegos de grupo, para relacionarse con otros amiguitos en las zonas de juego, recreación, y descanso dentro del aula?	22.20	7.700	.724	.	.156

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
24.40	13.300	3.647	13

Tabla 1 de procesamiento de datos para el cálculo de rho Spearman.

N°	X	Y	X	Y	di	di2
1	7	6	7	0	7	49
2	8	4	7	4	3	9
3	7	6	8	5	3	9
4	8	5	8	5	3	9
5	8	0	8	5	3	9
6	15	7	8	5	3	9
7	8	6	8	5	3	9
8	15	7	8	6	2	4
9	15	7	10	6	4	16
10	10	5	10	6	4	16
11	12	5	11	7	4	16
12	8	5	12	7	5	25
13	8	8	15	7	8	64
14	10	5	15	7	8	64
15	11	7	15	8	7	64
TOTAL						372

Tabla 2 de procesamiento de datos para el cálculo de rho Spearman.

N°	X	Y	X	Y	di	di2
1	5	4	5	2	3	9
2	6	3	5	2	3	9
3	8	4	6	2	4	16
4	8	4	6	3	3	9
5	6	2	6	3	3	9
6	5	3	6	3	3	9
7	6	2	6	3	3	9
8	6	5	6	4	2	4
9	6	4	6	4	2	4
10	6	5	6	4	2	4
11	7	6	7	4	3	9
12	7	2	7	5	2	4
13	8	5	8	5	3	9
14	6	3	8	5	3	9
15	6	3	8	6	2	4
TOTAL						117

Anexo E. Fotografías de los kínder investigados

Colegio Bilingüe Little House



Fotografía 1: Entrada del Kínder Fotografía 2: Aula Inicial I



Fotografía 3: Aula Inicial II



Fotografía 4: Zona de Recreo

“Kinder Y Guarderia Little One”



Fotografía 1: Estrada del Kínder



Fotografía 2: Salón de Pre- Maternal



Fotografía 3: Señalización y Pasillos



Fotografía 4: Diferentes áreas del kínder

Kinder Happy Days



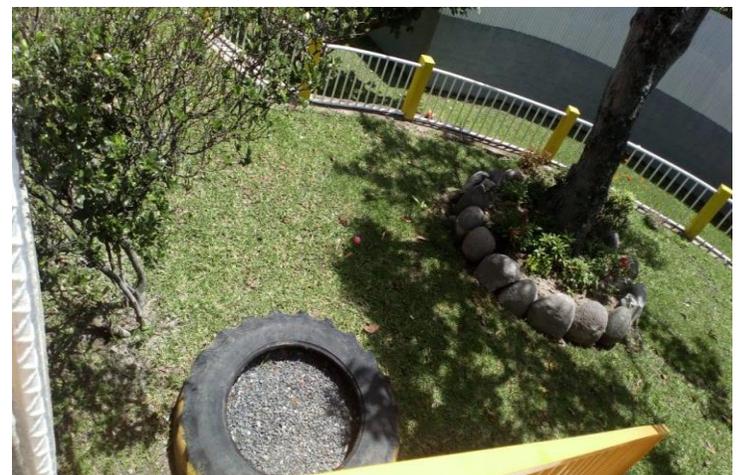
Fotografía 1: Maternal



Fotografía 2: Inicial II



Fotografía 3: Salón Inicial II Fotografía4: Zona de recreo



Kínder y Day Care Mundo de Fantasía



Fotografía 1: Entrada del Kínder



Fotografía 2: Actividades que realizan



Fotografía 3: Curso de verano



Fotografía 4: Salón Multimedia