

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:**

TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

HERNÁNDEZ DE GODÍNEZ IRIS YESENIA

MONTERROSA RIVAS MARÍA GUADALUPE

SERRANO MOLINA JAIME VLADIMIR

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DOCENTE DIRECTORA:**

MsD. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

SAN SALVADOR, FEBRERO 2012, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

**VICE-RECTOR ACADEMICO**

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

LICENCIADO SALVADOR CASTILLO

**SECRETARIA GENERAL**

DOCTORA ANA LETICIA DE AMAYA

**DECANO DE LA FACULTAD**

LICENCIADO RAYMUNDO CALDERÓN

**VICEDECANA**

LICENCIADA NORMA BLANDÓN DE CASTRO

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

MÁSTER JULIO CESAR GRANDE RIVERA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

LICENCIADO OSCAR AGUILAR

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

LICENCIADO RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

**DOCENTE DIRECTORA**

MsD. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios todo poderoso por todo su amor para mi vida y haberme ayudado a lo largo de toda mi carrera, dándome fuerzas cuando sentía que ya no podía y estando a mi lado a cada momento de mi vida, y a quien dedico con amor mi trabajo.

A mi esposo Milton Godínez por todo el amor, comprensión y apoyo que me ha brindado y por compartir mis metas y sueños haciéndolos propios.

A mis hijas Kimberly y Nohemy que son el motor que impulsan mi vida y por quienes sigo viendo hacia adelante.

A mi madre Estela Barahona quien desde siempre me ha apoyado, motivado y quien ha sido clave para el logro de mis metas.

A mi hermana Wendy Hernández por ser un ejemplo para mí y por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

A mis compañeros Guadalupe y Jaime por pasar junto a mí todo este proceso.

A la Licda. Johana Mejía por su dedicación y paciencia para enseñar y ser una profesional digna de admirar y respetar.

## **BR. IRIS YESENIA HERNANDEZ DE GODINEZ**

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme ayudado a lo largo de toda mi carrera, dándome fuerzas cuando sentía que ya no podía y estando a mi lado a cada momento de mi vida, y a quien dedico con amor mi trabajo.

A mi esposo Nelson Antonio Guillen por todo el apoyo que me ha brindado y por compartir mis metas y sueños haciéndolos propios.

A mis hijitas Kattia Carolina Lidia Beatriz y Mónica Luciana que son el motor que impulsan mi vida y por quienes sigo viendo hacia adelante.

A mis Padres Faustino Monterrosa Y Fidelina Rivas quien desde siempre me ha apoyado, motivando y han sido clave para el logro de mis metas.

A mis compañeros Iris de Godínez y Jaime Molina por pasar junto a mí en todo este proceso.

Y demás hermano/as y amigos/as.

A la Licda. Johana Mejía por su dedicación y paciencia para enseñar y ser una profesional digna de admirar y respetar.

**BR. MARIA GUADALUPE MONTERROSA RIVAS**

**AGRADECIMIENTOS**

**A Dios**

Por haber iluminado mí camino y guiarme con su poder en el proceso de formación profesional.

**A mi madre**

Por facilitarme sus beneficios económicos para alcanzar mis objetivos personales.

**A mi hermano**

Por haberme brindado su apoyo moral durante el estudio.

**A la Licda. Johana Margarita Mejía Marroquín**

Por facilitarnos su asesoramiento en la elaboración del trabajo de grado.

**BR. JAIME VLADIMIR SERRANO MOLINA**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación Problemática de la Institución.....	12
1.2 Enunciado del Problema.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	17
1.4.1 Alcances.....	17
1.4.2 Delimitaciones.....	17
1.5 OBJETIVOS.....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
1.6 HIPÓTESIS.....	19
1.6.1 Hipótesis de la Investigación.....	19
1.6.2. Hipótesis nula.....	19
1.6.3. Hipótesis específicas.....	19
1.6.4. Sistema de variables y su operacionalización.....	20
CAPITULO II.....	26

2. MARCO TEORICO.....	27
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	30
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40
CAPITULO III.....	43
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Población y muestra.....	44
3.2.1 Población.....	44
3.2.2 Muestra.....	46
3.2.2.1 Muestreo.....	47
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	48
3.3.1 Método Estadístico.....	48
3.3.2. Método específico.....	48
3.3.3. Técnicas.....	49
3.3.4 Metodología y procedimiento.....	49
CAPITULO IV.....	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.....	54
4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos	

para la hipótesis específica 1.....	54
4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	56
4.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos para la hipótesis específica 2.....	62
4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación en Relación a la hipótesis específica 2.....	63
4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
4.3.1 Comprobación de hipótesis.....	68
CAPITULO V.....	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Recomendaciones.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	74
6. ANEXOS.....	76
6.1 Matriz de correlación.....	77
6.2 Instrumentos de Campo.....	85
6.3 Mapa de escenario.....	95
6.4 Tabla de tabulación de Instrumento de Campo.....	97
6.5 Relación de actividades de ocio y de ociosidad de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.....	115

6.6 Relación de actividades de ocio y de ociosidad de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	117
6.7 Estudiantes del sexo masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Física, Deporte y Recreación (Variable, Tiempo Libre).....	119
6.8 Cuadro de relación tiempo libre y rendimiento académico.....	120
6.9 Cuadro de relación entre rendimiento académico y actividades de ocio.....	121
6.10 Relación entre el sexo de los estudiantes y las actividades de ocio.....	122
6.11 Relación entre el sexo de los estudiantes y las actividades de ociosidad.....	123

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo esta basado en las actividades de tiempo libre de los estudiantes de las dos Licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de el Salvador y su influencia con el rendimiento académico.

El trabajo es de gran utilidad para los involucrados ya que se emiten recomendaciones y lineamientos alternos encaminados a la buena utilización de su tiempo libre lo cual contribuye a minimizar las consecuencias en niveles bajos al rendimiento académico de los estudiantes de primer año da la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. A través de la buena optimización de los recursos que brinda la Universidad.

El primer capítulo contiene los elementos que direccionan la investigación como lo son: la justificación, alcances y delimitaciones, objetivos generales y específicos, Hipótesis e indicadores.

En el capítulo II se encuentra la base teórica que sustenta la investigación realizada.

El capítulo III hace referencia a la metodología de la investigación.

El capítulo IV muestra el análisis e interpretación de resultados de los diferentes instrumentos administrados.

Y finalmente en el capítulo V se emiten conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador y su influencia con el Rendimiento Académico.

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN**

##### **Educación superior en El Salvador**

En El Salvador, la Educación Superior no está concentrada únicamente en las universidades sino también en diversas instituciones como los Institutos Tecnológicos y Politécnicos, los cuales brindan ofertas profesionales como profesorado, licenciaturas, postgrados y maestrías.

La etapa Universitaria es algo más que asistir a clase, estudiar y hacer exámenes, la Universidad significa aprendizaje, cultura, relaciones con los compañeros y también ocio y diversión.

Para obtener un título universitario en una licenciatura, como mínimo son cinco años de vida, tiempo que debe ser muy bien organizado y aprovechado para alcanzar el objetivo y metas propuestas por cada uno de los estudiantes que se someten a este proceso de educación superior.

Para lograr este propósito se debe cumplir con ciertos requisitos académicos que cada Institución de Educación Superior exige a su estudiantado entre estos podemos mencionar el plan de estudio, notas mínimas aprobatorias, la asistencia regular en horarios establecidos los cuales pueden llegar a generar estrés, cansancio o fatiga en algunos estudiantes por lo que se vuelven necesarios espacios en los que puedan relajarse.

Existen muchísimas actividades en las cuales los universitarios pueden ocupar el tiempo libre algunas de ocio y otras de ociosidad, es de aquí de donde cada universitario debe saber en cuál de estas va a invertir su tiempo libre sin descuidar su carga académica.

El tiempo libre al que hacemos referencia es aquel espacio de tiempo en el que no debe asistir a una clase determinada y a la cual tiene la obligación de acudir, es decir fines de semana, espacios nocturnos y horarios en los cuales no tiene obligación de estar en un aula.

Es muy importante y fundamental el aprovechar, así como organizar el tiempo libre para poder tener un rendimiento académico aceptable y sabiendo que, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Cada persona tiene sus propias habilidades y destrezas y lo que para unos puede ser muy fácil para otros puede resultar muy difícil esto significa que unos tendrán que esforzarse más que otros, tal vez dedicándole más tiempo a su carga académica para poder obtener unos resultados más aceptables que otros.

En la actualidad y con el crecimiento de la tecnología podemos llegar a adquirir en una forma más amplia una diversidad de actividades académicas y de esparcimiento en las cuales se puede invertir el tiempo libre.

Los estudiantes universitarios en su primer año académico se encuentran en una etapa de transición de educación media a superior lo cual les genera expectativas de vida y por el ambiente que les rodea es más fácil perder el objetivo o propósito propuesto por el cual se ha iniciado una carrera universitaria teniendo en cuenta los diferentes círculos de amigos y compañeros con quienes se relacionan en los períodos de estudio y de tiempo libre.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿Cómo influye el tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador con su Rendimiento Académico?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

Como egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y por tanto parte de ella consideramos necesario investigar si existe influencia de las actividades que realizan en el tiempo libre los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador con su rendimiento académico.

Tomando en cuenta que las capacidades individuales inciden en el desarrollo académico es importante valorar, en qué se está utilizando el tiempo libre en este nivel de estudio, ya que el inicio de una carrera profesional demanda tiempo, esfuerzo y dedicación, pues es donde se están sentando las bases para un futuro lleno de éxitos académicos y personales.

En el proceso de grado no hemos encontrado que se haya realizado una investigación que retome estas variables que son de suma importancia en el desarrollo profesional de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, sabiendo que es necesario y sano mantener un equilibrio en la vida del ser humano que le permita disfrutar de sus actividades favoritas en su tiempo libre así como tener un grado mínimo de responsabilidad con sus labores diarias.

Sabemos que todo universitario goza de tiempo libre y a la vez debe responder a un rendimiento académico el cual establece parámetros dentro de los cuales todo estudiante debe mantenerse para poder continuar y llegar a un feliz término de su carrera universitaria.

Por ésta razón hemos considerado trascendente identificar las actividades en las cuales se está invirtiendo el tiempo libre ya sean académicas, de ocio o de ociosidad así como la incidencia de éstas en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, ya que creemos que los resultados del presente informe podrían servir para orientar de manera óptima a los estudiantes a invertir su tiempo libre y mantener un rendimiento académico favorable a su formación profesional.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.**

### **1.4.1. ALCANCES.**

Establecer si existe influencia del tiempo libre en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

Identificar la influencia de las actividades que se realizan en el tiempo libre con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

Conocer las actividades más frecuentes que realizan en su tiempo libre los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación.

### **1.4.2. DELIMITACIONES.**

El presente trabajo de investigación se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Sede Central de la Universidad de El Salvador, San Salvador.

Teniendo como sujetos de investigación a 138 estudiantes del primer año de las diferentes Licenciaturas ofrecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación las cuales son: Licenciatura en Ciencias de la Educación con un total de 73 estudiantes, Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación física, Deporte y Recreación con un total de 65.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL.**

Conocer si existe influencia del tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador en su rendimiento académico.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ❖ Conocer si los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.
  
- ❖ Valorar si el género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador influyen en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.

## **1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

### **1.6.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

La optimización del tiempo libre sí influye en relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

### **1.6.2. HIPÓTESIS NULA.**

La optimización del tiempo libre no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

### **1.6.4 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

- Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.
- El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación influyen en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.

### 1.6.5. SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

CUADRO N° 1

<b>Hipótesis específica (1)</b>		
<p>Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.</p>		
<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>V.I</b>  <b>Actividades de ociosidad.</b>	Ver televisión	1-¿Sueles ver televisión de 3 a 4 horas diarias?
	Ir a la discoteca	2-¿Visitas discotecas durante los fines de semana? 3-¿Visitas discotecas durante la semana?
	Ir al cine	4-¿Sueles ir al cine de 2 a 4 veces por semana?
	Chatear	5- ¿Chateas todos los días (computadora, celular)? 9-¿Visitas tu cuenta de Facebook a diario? 18-¿Visitas cuentas de twitter a diario?
	Visitar bares	7-¿Visitas bares durante los días de semana para desestresarte?

	Video juegos	8-¿Practicas video juegos cuando te sientes demasiado presionado con las asignaturas que cursas?  19- ¿Sueles ir a salas de maquinitas durante la semana para desestresarte un momento?
<b>V.D</b>  <b>Rendimiento académico.</b>	Calificaciones	10- ¿Las notas obtenidas en los parciales durante el ciclo I/2011se situaron en un rango entre 8-10? 11-¿el promedio de tus calificaciones obtenidas en las evaluaciones durante este ciclo se ubican en un rango de 7 a 10?
	Facilidad de expresión	12-¿te desenvuelves con facilidad en presentaciones orales como exposiciones?
	Técnicas de estudio	13-¿Diseñas mapas conceptuales para comprender los contenidos? 14-¿Realizas resúmenes para estudiar cuando estás en parciales? 15-¿Te auxilias de cuestionarios para estudiar?
		16-¿Acostumbras profundizar los contenidos estudiados en tus diferentes asignaturas

	Lectura	con investigaciones documentales (libros, enciclopedias, revistas científicas)?
	Blogs académicos	17-¿Haces uso de blogs académicos para buscar información afines a tus asignaturas en curso?
	Horarios de estudio	20-¿Mantienes un horario de estudio establecido aunque no estés en periodo de parciales? 21-¿Dedicas al menos una hora diaria para repasar los temas vistos en clase?
	Trabajo de equipo en línea	7-¿Te conectas en internet para comunicarte con tu equipo de estudio cuando tienes actividades evaluadas?

### Hipótesis Específica (2)

El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación influyen en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<b>V.I</b> <b>Género</b>	Género Masculino	
	Género Femenino	
	*Presenciar una obra de teatro  *Leer un libro	1. ¿Cuáles son las actividades que sueles realizar durante el fin de semana?

<b>V.D</b>  <b>Actividades de ocio</b>	*Visitar museos *Visitar bibliotecas	2. En épocas de vacaciones ¿qué actividades prefieres realizar?
	*Practicar alguna disciplina deportiva *Chatear en internet	3. Durante los ciclos académicos ¿Qué actividades sueles realizar en tu tiempo libre durante la semana?
	* Concierto de Sinfónica *Asistir a sesiones de yoga	4. Si pudieras asistir en este momento a una de las siguientes actividades, ¿Cuál seleccionarías?
	*Enciclopedias virtuales *Revistas científicas	5. Cuando estás frente a una computadora durante tu tiempo libre ¿Cuáles páginas sueles visitar?
	*Organizar caminatas *Discutir sobre últimas evaluaciones	6. Durante las últimas semanas del ciclo, ¿Qué actividades realizas con tus compañeros de clase?
	*Ingles *Computación	7. ¿Estudias cursos ajenos a la carrera?
	*Buscar información en la biblioteca *Reuniones de equipo de trabajo	8. ¿Qué actividades de esparcimiento realizas a diario durante el ciclo académico?

	*Estudiar *Reunión en grupos de trabajo	9. ¿Qué actividades realizas en los días de asueto nacional?
	*Oficios domésticos *Hacer tareas	10. ¿Qué actividades realizas cuando estás en casa?
	*Visitar teatros *Asistir a la iglesia	11. ¿Qué actividades familiares realizas en fines de semana?
	*Ir al gimnasio *Resolver acertijos	12. Cuando no tienes clases ¿Cuál de estas actividades prefieres realizar?
	*Lugares religiosos *Lugares culturales	13. ¿Qué lugares prefieres visitar en tu tiempo libre?
	*Leer *Reforzar algún contenido que te interesa	14. ¿Qué haces en el periodo de interciclo?
	*Ir al gimnasio *Resolver test psicológicos	15. ¿Qué actividades personales realizas en tu tiempo libre?
	*Sitios arqueológicos *Sala de exposiciones	16. ¿Qué lugares visitas con tus amigos frecuentemente?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Documentales</li> <li>* Entrevista</li> </ul>	17. ¿Qué tipo de programas televisivos te gusta ver?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aprender a tocar instrumentos musicales</li> <li>* Asistir a academia musical</li> </ul>	18. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre durante el ciclo académico?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Compartir con tu familia</li> <li>* Visitar lugares fuera de la ciudad</li> </ul>	19. ¿Qué te gustaría realizar en las fiestas de fin de año?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer yoga</li> <li>* Practicar ejercicios de respiración</li> </ul>	20. ¿Qué realizas para no tener tanto estrés por la carga académica?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clásica</li> <li>* Religiosa</li> </ul>	21. ¿Qué tipo de música de gusta escuchar en tu tiempo libre?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Leer</li> <li>* Cocinar</li> </ul>	22. ¿Cuál es tu hobby en tu tiempo libre?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dormir</li> <li>* Hacer actividades académicas</li> </ul>	23. ¿Qué actividades realizas en horas nocturnas?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiar</li> <li>* oír música</li> </ul>	24. ¿Qué sueles hacer cuando estas a solas?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reunirte en equipos de trabajo</li> <li>* Estudiar</li> </ul>	25. En períodos de evaluación ¿Qué sueles hacer?

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

El tiempo libre es esencial para todo ser humano, ya que este permite poder realizar diferentes actividades que van acordes a las necesidades de cada persona, como antecedentes a esta investigación se encuentran investigaciones que tratan la variable de tiempo libre pero sin relacionarla con el rendimiento académico

Aristóteles establece la distinción entre “tiempo libre” y “ocio”. El primero no implica necesariamente el segundo, sólo cuando ese tiempo libre se usa de una forma correcta y sabia, puede llegar a ser ocio. Diferencia, que ya está recogida en el propio término griego *skholé*, que significa, a la vez, tiempo de ocio e instrucción. Significado que aparecerá posteriormente reflejado en términos como “escolástico”, en referencia a una filosofía o modo de vida orientado a mejorar las capacidades personales a través de la práctica disciplinada; frente a lo anterior a-acholé es el término con el que designaba al trabajo los griegos carecen de una palabra específica para él, así; se refieren a éste como “no-ocio” o estado de servidumbre.

Por lo tanto, el ocio en la época griega representaba una forma de vida característica de una casta, que estaba en la base de la felicidad, el desarrollo y bienestar personal. Epicuro también aboga por la necesidad de liberación de las ocupaciones para alcanzar la serenidad dentro de uno mismo.

Según Platón, el ser humano está intrínsecamente motivado para participar en actividades de ocio. Esto le lleva a afirmar que se deben facilitar oportunidades de entretenimiento a los niños que, de acuerdo con su predisposición natural, tenderán hacia ellas (ALVAREZ, 1998).

Este carácter intrínseco va a ser la principal diferencia con la concepción del ocio en el imperio romano. El ocio (*otium*) se convierte en un medio para la meta final que es el trabajo (*nec-otium*). En este sentido, Cicerón habla del *otium* como un tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu, necesario para volver a dedicarse al trabajo.

Esto hace que se fomente el ocio popular, a la vez que se conserva el ocio propio de la élite dominante. Ya no se busca el desarrollo personal a través de la participación en las actividades de ocio. En este sentido, se pierde la motivación para buscar en estas actividades un sentimiento de competencia, de autodeterminación y de desarrollo personal. El ocio, de esta manera, adquiere un carácter únicamente instrumental.

Tras la caída de este imperio, se produce una desaprobación y condena del modo de vida romano. Los conquistadores destruyen todas aquellas manifestaciones (estadios, teatros, circos, etc.) que simbolizan ese estilo de vida “ocioso” y se espera que las personas estén ocupadas con su trabajo la mayor parte del día, teniendo escaso tiempo para actividades de esparcimiento.

De esta forma, el ocio disponible se emplea fundamentalmente para recuperarse del trabajo, para así, continuar con la labor. Es decir, el ocio pasa a ser una recreación, con una finalidad instrumental, especialmente, para las clases socioeconómicamente más bajas. Será durante la Baja Edad Media cuando aparecerá, bajo los poderes eclesiástico y feudal, una nueva forma de ocio como exhibición social con un espíritu lúdico clasista conocida como “ocio caballeresco”, que perdurará hasta el siglo XVIII. Las clases dominantes se dedicarán a actividades superiores como la guerra, la ciencia, la política o la religión (MUNGUÍA, 2007)

El ocio es una dimensión básica de la vida cotidiana de los ciudadanos, por lo que debemos trabajar para que deje de ser un espacio vacío para las personas con inteligencia y se dediquen a algún oficio y entretenimiento físico.

Actualmente son reducidos, si bien crecientes, los centros que dedican sus esfuerzos a ofrecer al colectivo de personas con recursos que se dedican a proporcionarles apoyo en áreas educativas. Pero más insuficientes aún resultan los servicios destinados a ofrecer actividades de ocio y tiempo libre para estas personas que siguen encontrando a menudo numerosas barreras sociales que impiden su total integración en la comunidad.

El ocio es un derecho más que ha de ser, como otros aspectos de la vida, garantizado por las políticas de servicios sociales con el objetivo de reducir la inactividad y las

conductas antisociales que puedan aparecer en el tiempo libre de todas las personas, con o sin limitaciones.

Asimismo el tiempo libre permite aliviar las tensiones laborales a través del descanso y el entretenimiento; de esta forma se permite el desarrollo de un ocio democrático en el sentido de que no es el patrimonio de unos pocos, a través de paseos urbanos y espectáculos entre los que se mencionan hacer deportes, visitar parques, el objeto de estas actividades era promover la salud física y mental.

En el ocio de fin de semana se concentran las actividades sociales que implican a iguales, tanto de ámbito nocturno (fiestas, botellones, bares) como cultural (ir al cine, ir a conciertos) o deportivo (participación en campeonatos). El ocio diario se vincula a actividades que pueden desarrollarse en casa (televisión, escuchar música, Internet, leer libros), responsabilidades (tareas domésticas, entrenamientos deportivos) o bien que no impliquen mucha interacción social como los paseos (DE LEON ABREGO, 1995).

### **Distribución del tiempo.**

Sabemos muy bien que para todo hay tiempo, siempre y cuando haya voluntad e interés para saberlo distribuir; ya que si el día consta de veinticuatro horas, hay que reconocer que las clases recibidas necesitan que se dedique cierto tiempo que permita darle el uso adecuado al espacio libre.

Dentro de estas pautas de ocio hay importantes diferencias en la forma de concebir días laborables y fines de semana, cosa que es especialmente acusada en la juventud. Principalmente la población universitaria diferencia claramente el ocio de fin de semana con el ocio de los días laborables, mediante el tipo de actividades de ocio realizadas.

Mientras que los días laborables las obligaciones académicas, laborales y las reglas familiares son estrictas, el fin de semana se contempla como un período donde horarios y normas se relajan, dedicándose a actividades de ocio y sociales.

La distribución adecuada del tiempo, conducirá al repaso diario de las clases vistas en el día, y por lo tanto el material de estudio no se acumulará para la hora en que se acerquen las evaluaciones (DE LEON ABREGO, 1995)

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

Joffre Dumazedier parte de su concepción del ocio como «el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar, divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones familiares y sociales». A partir de la misma señala sus tres D o funciones importantes del ocio:

1. El Descanso que nos libera de la fatiga.
2. La Diversión o disfrute lúdico.
3. El Desarrollo de la personalidad (JOFFRE, 1990).

Para Frederic Munné el tiempo libre consiste en un modo de darse el tiempo social, personalmente sentido como libre y por el que el hombre se auto condiciona para compensarse, y en último término afirmarse individual y socialmente. O sea, el tiempo libre es un tiempo de libertad para la libertad.

El ocio, es el tiempo que no está dedicado al trabajo o alguna otra actividad que resulte de un compromiso voluntario o no, por motivos pecuniarios. Tampoco está dedicado a satisfacer necesidades de índole primario, y puede dedicarse a actividades recreativas y creativas (MUNNE, 1980).

En España, Puig y Trilla, en su libro la pedagogía del ocio, aporta útiles indicadores que enmarcan la pedagogía del ocio dentro del contexto que ocupa en la sociedad actual y de las necesidades que la misma plantea.

Los principios generales de la pedagogía del ocio que plantean en su libro son los siguientes:

Respetar la autonomía y la libre elección. La pedagogía del ocio ha de ir dirigida a enseñar a crear, no sólo a consumir; ha de generar alternativas para que se pueda elegir, ha de fomentar y no suplir.

Armonizar la diversión, creación y el aprendizaje en las actividades de ocio que se realicen en el tiempo libre, tanto de forma individual como colectiva.

Respetar la contemplación frente al activismo desenfrenado que impregna nuestra sociedad. Toda persona, en su tiempo libre, tiene derecho a no hacer nada, y la ociosidad que conlleva el no realizar actividad alguna puede servir no sólo como terapia sino como fuente de aprendizaje, si la contemplación comienza a formar parte de una necesidad vital.

La evaluación no debe estar presidida por criterios utilitaristas; ha de realizarse analizando los procesos intrínsecos de la propia actividad y el grado de satisfacción que produce.

Ayudar a descubrir el placer que genera la realización de las tareas cotidianas que se han de realizar en el tiempo libre, tales como cuidar una casa, realizar las compras, relacionarse con los vecinos, etc. Se fomenta de esta forma el valor de lo cotidiano. Desarrollar la contingencia de lo extraordinario, ofreciendo la oportunidad de realizar actividades que se salgan de la rutina diaria. Liberar tiempo para el ocio gratificante y formativo, planificando adecuadamente el tiempo libre para impedir que se pierda en actividades tales como los desplazamientos en las grandes ciudades. Detener la polarización entre los tiempos, proyectando al tiempo de trabajo las cualidades positivas que, al parecer, sólo tiene el tiempo libre. Participar en la formación de las diversas instituciones que se ocupan de organizar actividades en el tiempo libre, como son los clubes o las ludotecas. Evitar el aburrimiento y el tedio, muy frecuente en el tiempo libre tanto de los niños como de los adultos, que impiden que se lleve a cabo el verdadero objetivo del ocio: proporcionar placer y disfrute mediante el desarrollo de determinadas actividades que favorecen el desarrollo personal de cada sujeto. Compatibilizar el ocio individual con el colectivo para lograr un encuentro satisfactorio con uno mismo y con los demás. Identificar los ocios nocivos y crear un sistema de valores que genere el rechazo de esos ocios (TRILLA, 1996).

World Leisure & Recreation Association (W.L.R.A) concibe el tiempo libre como aquel que no está determinado por la obligatoriedad, aquel tiempo que se dispone cuando:

No se está trabajando (o realizando una actividad remunerada) o estudiando (asistiendo a clases en el caso de los estudiantes universitarios).

No satisfacen necesidades básicas (dormir o comer)

No están realizando trabajos domésticos.

No llevan a cabo obligaciones familiares o religiosas (ANGULO, 1999).

Para Nelson Minello Martini El tiempo libre es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar, divertirse, desarrollar su participación social voluntaria, su información o formación desinteresada después de haberse liberado de toda obligación profesional, social y familiar (CRUZ, 2009).

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso" (VEGA GARCIA, 1998).

Cuando hablamos de rendimiento académico, nos damos cuenta que tradicionalmente, ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje educativo, así; a finales del siglo XIX y principios del XX los autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos, olvidando casi por completo los otros, dando lugar a la aparición de numerosas teorías. Con el paso del tiempo, segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron la importancia de los componentes afectivos y su influencia decisiva en los procesos de aprendizaje, tanto que los estudios se centraron en este nuevo objeto de estudio.

El intento de aclarar todas las variables, que influyen en el rendimiento académico es un tema que hoy en día, y después de todas las investigaciones realizadas, resulta de difícil aclaración. Algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento académico (NAVARRO, 2003).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (PAGE & LOPEZ, 1990).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos sin embargo se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y no estar obteniendo un rendimiento académico adecuado , ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento

escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, aptitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, así que: “el rendimiento de los alumnos/as es mejor, cuando los maestros/as manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (NAVARRO, 2003).

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (*valoración*) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”.

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas, se

debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales–.

La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado (GARBANZO VARGAS, 2007).

### **FACTORES AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

#### **FACTORES CONTEXTUALES**

#### **FACTORES PERSONALES**

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO**

#### **VARIABLE SOCIOCULTURALES**

#### **VARIABLE DEMOGRÁFICAS**

Origen sociocultural

Sexo. Edad.

Nivel Educativo del padre y de la madre

Estado civil

Clima Educativo Familiar

Experiencia laboral

Integración social del estudiante

Financiación estudios

#### **VARIABLES INSTITUCIONALES**

#### **VARIABLE COGNOSCITIVA**

Tipo y tamaño de centro

Actitudes intelectuales

Proceso de funcionamiento

Rendimiento académico previo

Políticas educativas

Capacidades habilidades Básicas

Estudios cognitivos

Motivación

#### **VARIABLES PEDAGÓGICOS**

#### **VARIABLES ACTITUDINALES**

Expectativas y actitudes del profesor

Responsabilidad hacia el aprendizaje

Formación y experiencia del profesor

Situación

Personalidad del profesor

Interés por los estudios

Proceso didáctico

Decisión ante los estudios

Acompañamiento pedagógico

Planeación del futuro

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (VEGA GARCIA, 1998).

**CUADRO N°2**  
**Características de rendimiento académico.**

<b>El rendimiento escolar es caracterizado de la siguiente forma.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El rendimiento en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal es ligado a la capacidad y esfuerzo de los estudiantes.</li> <li>-El aprovechamiento del estudiante en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, llevara a buenos resultados en el rendimiento escolar.</li> <li>-El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración del estudiante.</li> <li>-El rendimiento es un medio no un fin de sí mismo.</li> <li>-El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.</li> <li>-El rendimiento académico es diferentes según los niveles socioeconómicos, dado que no todos los estudiantes cuentan con el mismo proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>

**Fuente:** Universidad Francisco Gavidia Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología. Tema: Influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de E.S. Autores: Ana Mariana Rodas Cruz, Blanca Antonia Guzmán Para otorgar Grado Lic. en Psicología 20 de Sept. 2008 País: El Salvador 6 Salv. C.A tesis 371.26 R 6852 SLV.

**La importancia del rendimiento académico en la adolescencia.**

Es un momento crítico en el rendimiento académico. Las presiones sociales y académicas empujan a los adolescentes a desempeñar nuevos roles que a menudo implican asumir más responsabilidades.

Incluso pueden empezar a percibir los éxitos y los fracasos como lecciones de vida que les ayudarán cuando sean adultos. Conforme identifiquen las demandas que se les impone, puede entrar en conflictos en diferentes áreas de su vida.

Los intereses sociales de los adolescentes pueden reducir el tiempo que necesitan para conseguir sus logros académicos o las ambiciones en un área, puede minar la consecución en metas o en otras; por ejemplo cuando se destacan en los estudios, generan rechazo social en el grupo de iguales (RODAS & GUZMAN, 1999).

### **La transición del bachillerato a la universidad.**

Implica muchos cambios y la posibilidad de generar estrés; implica cambios paralelos pasar de ser el rey del instituto a ser un novato en la universidad, lo cual produce una pérdida de estatus social y la transición del bachillerato a la universidad, es una experiencia bastante fuerte.

Ser un novato significa ser un principiante o novicio, ser veterano es estar encima de los otros a la hora de tomar decisiones y mucho más impersonal, relacionarse con compañeros de origen geográficos o culturas más variadas y un mayor énfasis en su rendimiento y evaluaciones.

Es más probable que los estudiantes se sientan mayores o maduros. Tengan más asignaturas que elegir, más oportunidades de explorar distintos estilos de vida y valores, disfruten de una mayor independencia con respecto a la supervisión paternal, implique tareas académicas más interesantes y motivadoras desde el punto de vista intelectual.

La transición es como un período de crecimiento en vez de como un período difícil. Uno de los principales cambios asociados de la transición a la universidad es la disminución del contacto con los padres y esto ayuda a mejorar la relación con los padres (RODAS & GUZMAN, 1999).

Para la institución universitaria, es posible y además necesario, que asuma el diseño e implantación de dispositivos que permitan disminuir los niveles de fracaso estudiantil. Se debe tener claro que el rendimiento académico no solo depende de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados tanto internos como externos del estudiante. Está condicionado de manera significativa por las

características personales del estudiante, por variables de tipo académico, pedagógico, institucional, por el entorno social, familiar y cultural entre otros (ARTUNDUAGA, 2008).

El esfuerzo y el tiempo invertidos por el estudiante influye en sus resultados, la constancia y la planificación del trabajo es una clave para el éxito en los estudios universitarios. Estos autores consideran que el perfil del alumno con éxito en la universidad, es aquel que tiene un auto concepto elevado, una actitud positiva hacia el estudio, una elevada dedicación, una forma de trabajo adecuada, responsabilidad, autonomía y adaptabilidad.

En un estudio con estudiantes de la Universidad de Sevilla, afirman que el conocimiento de sí mismo, en tanto que supone ser consciente de las propias posibilidades y limitaciones, o del estilo y ritmo de trabajo personales, es considerado por los estudiantes un elemento básico de cara a un buen trabajo en la Universidad.

Los mismos autores consideran que otro factor importante para el éxito académico es la autoestima, que implica no sólo un conocimiento de sí mismo sino una confianza en sus propias capacidades. Así, una autoestima baja, puede un indicador de riesgo de fracaso escolar. Otra variable ampliamente estudiada ha sido, la relacionada con las habilidades sociales. Así, ser socialmente competentes, tener un comportamiento social adecuado y disfrutar de cierta popularidad, se relaciona positivamente con el rendimiento académico según los resultados de algunas investigaciones. Por una parte, la interacción con el grupo de iguales aparece como una variable que incide en el proceso de socialización y en la adquisición de competencias sociales e intelectuales, y como tal puede incidir en el aprendizaje (ROJO, 1999).

Un alto o bajo rendimiento académico está determinado por diversas causas algunas de las causas son las siguientes:

Causas físicas: Estas determinan lo físico en lo cual el educando se desarrolla tanto en el hogar como en la universidad, en esta debe de haber un ambiente que cumpla

los requerimientos óptimos para que el educando pueda tener deseos de aprender, debe de ser con suficiente luz, con una ventilación adecuada, un buen ambiente físico que contribuye a formar un ambiente emocional adecuado.

Causas pedagógicas: los elementos que intervienen en la situación de aprendizaje son: el maestro/a, alumno/a y el sistema empleado por el docente para enseñar cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos existe una gran probabilidad de que el rendimiento académico sea satisfactorio en condiciones normales.

Causas sociológicas: estas son las circunstancias que rodean al educando y que pueda determinar su conducta, entre las cuales puede citar, a la familia, la clase social a la que este pertenezca, la comunidad donde vive y se desarrolla, amigos, medios de comunicación, etc.

El problema del éxito de la enseñanza de la educación superior y su resultado formativo, muchas veces tan sorprendentemente pobre, siempre ha sido objeto de detenidas reflexiones en la historia de la educación superior y motivo de seria preocupación. El rendimiento académico del educando viene dado como resultado de un proceso donde interactúan factores que lo harán sobre salir o mantenerse al margen de su capacidad. (RODAS & GUZMAN, 1999).

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Para efectos de una mayor interpretación y una mejor comprensión de la presente investigación consideramos necesaria la definición de los siguientes conceptos:

**Tiempo:** Del latín *tempus*, magnitud en que se desarrollan los distintos estados de una misma cosa u ocurre la existencia de cosas distintas en el mismo lugar. Sucesión de instantes que llegan y pasan inexorablemente y en los que se desenvuelve la vida y la actividad.

**Libre:** Del latín *liber*, se aplica al que puede dirigir su conducta y por tanto es responsable de ella, independiente, suelto, vacante, libre albedrío, autarquía, autodecisión, autodeterminación, autonomía, suelta, independencia, sin compromiso, a sus anchas, desatar, desligar, despachar, destrabar, dispensar, eludir, licenciar, rescatar, quitarse de encima, relevar, redimir.

**Tiempo Libre** es el periodo de tiempo que nos resta tras el periodo de trabajo (ocho horas) y el tiempo de sueño (ocho horas).

**Rendimiento académico:** Es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad escolar o profesional.

**Rendimiento:** Utilidad que da una persona manual o intelectual.

**Aprendizaje:** Es un cambio relativamente permanente en comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de las experiencias y que pueda incluir el estudio la instrucción observación y la práctica; los cambios en el comportamiento son razonables y objetivos y por lo tanto pueden ser medidos.

**Ocio:** Tiempo que es utilizado para la realización de actividades las cuales no son obligatorias pero a las que se les puede sacar provecho y traen satisfacción el realizarlas.

**Ociosidad:** Espacio de tiempo en que se realizan actividades que no traen ningún provecho en la formación física, intelectual y personal del sujeto pero sirven para liberar el estrés, aunque sea una forma de perder el tiempo.

**Universitarios:** Personas que forman parte del nivel académico de Educación Superior Universitaria.

**Calidad:** Nivel de efectividad con que se realiza una actividad previamente determinada.

**Inteligencia:** Capacidad para la realización de diversas actividades.

**Personalidad:** Forma de ser y comportarse de una persona en diferentes situaciones.

**Auto concepto:** Idea que tiene una persona de sí misma ya sea positiva o negativa.

**Enseñanza- aprendizaje:** Proceso por medio del cual se da la relación entre lo enseñado y lo aprendido.

**Motivación:** Esfuerzo que se hace teniendo un propósito personal para realizar las actividades de la mejor manera posible.

**Educación:** Es preparar para el futuro imprevisible y cambiante, las cosas cambiaron a un ritmo mucho más rápido y no sabemos para qué tipo de vida profesional, social, etc., estamos preparando a las nuevas generaciones, en todo caso se trata de enseñarles a enfrentarse inteligente, autónoma y responsable al cambio.

Desarrollar las facultades intelectuales y morales del joven, acostumbrar a un miembro a realizar cierta función por medio del ejercicio apropiado.

**Educación:** Es un largo proceso por el cual se consiguen una serie de metas en el desarrollo intelectual, afectivo, social, espiritual, profesional, de los hijos y de los/as alumnos/as. Las metas pueden ser como aprender a estudiar, terminar bien su trabajo, tener iniciativa, saber decidir,, saber responsabilizarse de algo, saber expresar o saber informarse. Es tarea de quienes educan seleccionar en cada momento algunos de estos objetivos como un primer paso en su tarea formadora. La educación consiste en el desarrollo de la personalidad.

**Personalidad:** Modo de ser individual conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiesta de modo mediato o inmediato.

**Deserción:** Acción de abandonar sus estudios para este caso la Universidad.

**Frustración:** Condición que resulta de haber sido privado el individuo de la realización de determinados actos cuya ejecución habría procurado satisfacción a sus necesidades físicas o materiales e intelectuales. La frustración provoca en general formas de agresividad, angustia, depresión y la tendencia al aislamiento.

**Factor:** Circunstancia que determina los elementos que componen algo.

**Estado de ánimo:** Es aquel que influye en nuestros pensamientos y en nuestras percepciones externas, que pueden paralizar cualquier acción.

**Material bibliográfico:** Los materiales son recursos con los que puede contar, tanto los docentes como los alumnos para reforzar el aprendizaje.

**Capacidad personal:** Esfuerzo deliberado de aprovechar cabalmente los recursos potenciales de las personas y aumentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación que se realizará es de tipo descriptiva ya que este tipo de estudios tienen como propósito describir situaciones y eventos, decir cómo se manifiesta un fenómeno determinado, llegar a conocer situaciones y/o costumbres predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos y procesos e identificar las relaciones entre variables. Miden las dos o más variables, pretendiendo conocer si están o no relacionadas en los mismos sujetos. (SAMPIERI, 2002).

Como equipo investigador queremos conocer si existe o no una relación entre las dos variables en estudio como son el tiempo libre y el rendimiento académico, y de existir esta relación qué tan dependiente es una de la otra.

#### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.**

##### **3.2.1 POBLACIÓN.**

Nuestra investigación se realizará con estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador; teniendo una población de 138 estudiantes distribuyéndose de la siguiente manera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con un total de 73 estudiantes, Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación con un total de 65.

La población sujeto de investigación en su mayoría comprenden las edades de 18 a 25 años de edad aproximadamente ésta proviene de una posición económica baja, como también la mayor parte proviene de los diferentes municipios cercanos a San Salvador entre estos podemos mencionar Soyapango, Mejicanos, San Martín, Apopa,

Aguilares, entre otros, aunque también asisten estudiantes del interior de otros municipios.

**CUADRO N° 4**

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 2011.**

<b>CARRERA</b>	<b>NUEVO INGRESO</b>	<b>CAMBIO DE CARRERA</b>	<b>TOTAL</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación.	48	25	73
Licenciatura en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Física, Deporte y recreación	40	25	65
<b>Total.</b>			<b>138</b>
<b>Fuente:</b> Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación			

### 3.2.2 MUESTRA

Para conocer el tamaño de la muestra se utilizará la fórmula para poblaciones finitas la cual nos permitirá obtener una cantidad representativa de sujetos en investigación.

Poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1)E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

$$(138) \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot (0.25) \cdot (138)}{0.0025 + 3.8416 \cdot (0.25)}$$

$$132.5352$$

$$n = \frac{132.5352}{1.3029}$$

$$101.72$$

$$n = 101 \text{ Estudiantes}$$

$$101$$

$$101$$

$$101$$

$$101$$

$$101 \text{ Estudiantes}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación

P= Proporción poblacional de ocurrencia de un evento

Q= Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento

E=Error maestro (diferencia entre estadístico y parámetro)

Para el presente estudio se manejarán las siguientes restricciones:

$$E = 5\% = 0.05$$

Z= 1.96 (valor que corresponde a un coeficiente de 95%)

P= 50% = 0.50 (al no conocerse este valor, se asume la máxima variabilidad)

$$Q = 1 - P = 0.50$$

## **MUESTREO NO PROBABILÍSTICO POR CUOTAS.**

En el muestreo por cuotas el investigador selecciona de acuerdo a su criterio un número determinado de sujetos (cuota) de cada uno de los sectores de la población (BONILLA, 1996).

Para determinar la participación de los estudiantes de primer año de las Licenciaturas que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador se utilizó la selección de muestra por cuotas, lo que nos permitió aplicar los instrumentos a un número adecuado de sujetos.

Para obtener un número representativo por cada carrera se aplicó la regla de tres simple, obteniendo los siguientes resultados.

**CUADRO N° 5**

**TABLA DE MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LAS LICENCIATURAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

<b>Carreras</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>
Licenciatura en Ciencias de la Educación.	73	52.90 %	53
Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación	65	47.10%	48
<b>Total.</b>	138	100%	101

### 3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Método Estadístico.

El método estadístico a utilizar será el coeficiente de **correlación de Pearson** ya que establece las relaciones entre variables y para este se utiliza la fórmula:

Esto es, el coeficiente de correlación de Pearson hace referencia a la media de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de X y de Y y su valor oscila en términos absolutos entre 0 r x y

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución, igualmente de fácil interpretación. Digamos, en primera instancia, que sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como  $r_{xy}$  entonces: La significación de  $r_{xy}$  depende en gran medida del tamaño de la muestra.

**Z<sub>x</sub> ES IGUAL A LA VARIANZA DE X**

**Z<sub>y</sub> ES IGUAL A LA VARIANZA DE Y**

**“N” ES IGUAL A LA POBLACION.**

#### 3.3.2. Método específico.

El método empleado para la realizar la investigación es el **Hipotético Deductivo**, ya que se han seguido los pasos que este conlleva, como la observación de un fenómeno que se quiere estudiar, luego la formulación de hipótesis que expliquen el fenómeno en estudio por medio de la deducción del equipo investigador para su

posterior comprobación por medio de un método estadístico que nos permita aceptar o rechazar las hipótesis propuestas.

### **3.3.3. Técnicas.**

La técnica que se utilizará para la recolección de la información es la encuesta la cual, utilizando un instrumento **ESCALA TIPO Likert** y un cuestionario que permitió sondear cuál es la predominancia de actividades – ocio u ociosidad – en el tiempo libre de los estudiantes de primer año de las dos licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación elaborado con cinco opciones de respuesta por cada ítem y con la oportunidad de ampliar la respuesta.

### **3.3.5 Metodología y procedimiento**

En el trabajo de investigación que es realizado con los Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador especialmente en el Departamento de Ciencias de la Educación.

#### **ETAPA 1:**

#### **BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DEL TEMA PROBLEMA**

Primeramente el equipo de trabajo seleccionó el lugar, para realizar la investigación, luego se eligió el tema y se escogieron solo los estudiantes de las dos Licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

Posteriormente fue realizado un diagnóstico exploratorio con el propósito de conocer el tiempo libre de los estudiantes en relación con su rendimiento académico.

## **ETAPA 2**

### **IDENTIFICACIÓN DE ACTORES E INSTRUMENTOS EN LA INVESTIGACIÓN**

Con ello se procedió a la elaboración del primer capítulo del anteproyecto de la investigación que integra: Tema, enunciado del problema, justificación, alcances, delimitaciones y objetivos, Hipótesis e indicadores.

Una vez planteado el capítulo I, se inició la recopilación de información teórica que sustentaría la investigación, se consultaron diversas fuentes virtuales y bibliográficas

Se seleccionó la población de los estudiantes de las dos licenciaturas, partiendo de una muestra correlacional ya que este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables que representa a cabalidad las características del fenómeno estudiado.

Para realizar una investigación objetiva se trabajó con el método hipotético deductivo, con los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador.

Teniendo una población de 138 estudiantes, a la cual se le aplicó una fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Lo que nos permitió obtener una cantidad representativa de sujetos en investigación de 101 estudiantes como muestra.

Utilizando el muestreo no probabilístico por cuotas se aplicó la regla de tres simple para determinar los porcentajes y cuotas representativas de cada carrera en estudio.

El cual se representa de la siguiente forma:

Haciendo uso de las siguientes formulas:

Porcentaje (%) =  $\frac{\text{Número de estudiantes por carrera}}{\text{Cien}} \times \text{población}$ .

$$\% = \frac{n \times 100}{N}$$

N

Cuota = porcentaje por muestra entre cien.

$$x = \frac{\% \times n}{100}$$

100

### ETAPA 3

#### ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Así mismo se elaboraron las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

Posteriormente, fueron aplicados los instrumentos diseñados, a los docentes para la validación de los mismos.

Luego de la validación de instrumentos se procedió a la prueba piloto la cual posteriormente se hizo A TRAVÉS del coeficiente ALFA de Crombach, obteniendo los resultados válidos y muy aceptables.

#### Coeficiente de Crombach

$$a = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

#### Dónde:

K: número de ítems

$\sum Si^2$ : sumatoria de la varianza de los ítems

Sustituyendo en la validación y confiabilidad del instrumento “A” tenemos que:

$$a = \frac{28}{28 - 1} \left[ 1 - \frac{30^2}{73.16^2} \right]$$

$$a = \frac{28}{27} \left[ 1 - \frac{900}{5,352.3856} \right]$$

$$a = 1.03 [1 - 0.168]$$

$$a = 1.03 [0.832]$$

$$\mathbf{a = 0.85}$$

En relación al instrumento “A” **se valida** con el resultado obtenido, ya que mientras más cercano es a 1 mayor confiabilidad refleja y puede ser administrado a la muestra o sujetos de estudio.

Sustituyendo en la validación y confiabilidad del instrumento “B” tenemos que:

$$a = \frac{25}{25 - 1} \left[ 1 - \frac{29.8^2}{59.18^2} \right]$$

$$a = \frac{25}{24} \left[ 1 - \frac{888.04}{3,502.27} \right]$$

$$a = 1.04 [1 - 0.2536]$$

$$a = 1.04 (0.7)$$

$$\mathbf{a = 0.73}$$

En relación al instrumento “B” **se valida** con el resultado obtenido, ya que mientras más cercano es a 1 mayor confiabilidad refleja y puede ser administrado a la muestra o sujetos de estudio.

#### **ETAPA 4**

#### **PROCESAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Luego se pasó al vaciado e interpretación de resultados obtenidos para llegar a la comprobación de las hipótesis y pasar luego a las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Finalmente, con la investigación concluida fue presentada al docente director y asesor para su revisión final.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**LOS RESULTADOS DE**  
**LA INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos.

##### 4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos para la hipótesis específica 1

La **hipótesis específica uno** del trabajo de investigación fue la siguiente:

Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.

Donde la **variable independiente** es: actividades de ociosidad. Y los indicadores que se utilizaron para su estudio fueron los siguientes:

1. Ver televisión
2. Ir a la discoteca
3. Ir al cine
4. Chatear
5. Visitar bares
6. Video juegos
7. Oír música

Para el estudio de los indicadores anteriormente mencionados, se realizó la relación siguiente con los ítems del instrumento “A”:

Indicador 1, ítem: 1.

Indicador 2, ítems: 2 y 3.

Indicador 3, ítem 4.

Indicador 4, ítems 5,9 y 18.

Indicador 5, ítem 7.

Indicador 6, ítems 8 y 19.

Indicador 7, ítem 22

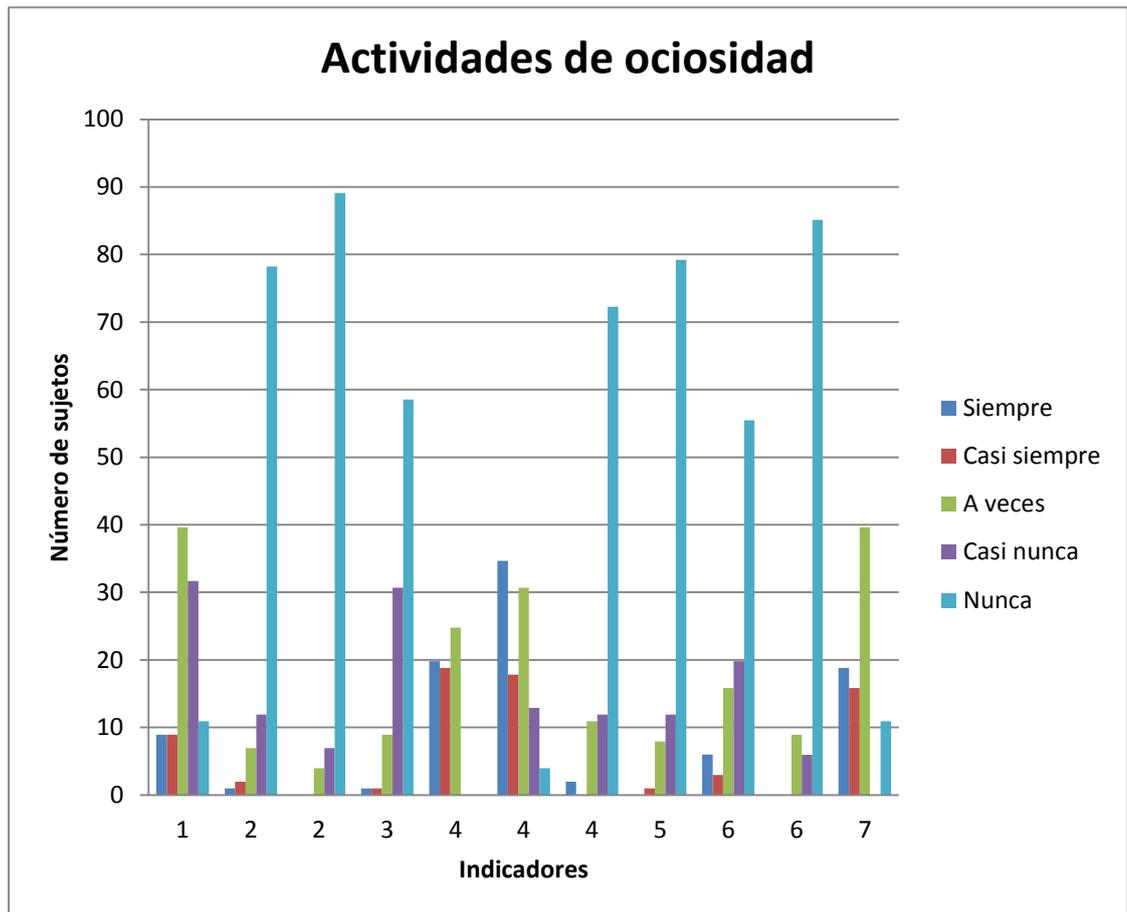
**CUADRO N° 6**

**DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta									
		1		2		3		4		5	
		F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr
1	1	9	8.91	9	8.91	40	39.60	32	31.68	11	10.89
2	2	1	0.99	2	1.98	7	6.93	12	11.88	79	78.22
	3	0	0	0	0	4	3.96	7	6.93	90	89.11
3	4	1	0.99	1	0.99	9	8.91	31	30.69	59	58.52
4	5	20	19.80	19	18.81	25	24.75	24	23,76	13	12,87
	9	35	34.65	18	17.82	31	30.69	13	12.87	4	3.96
	18	2	1.98	3	2,97	11	10.89	12	11.88	73	72.28
5	7	0	0	1	0.99	8	7.92	12	11.88	80	79.21
6	8	6	5.97	3	2.97	16	15.84	20	19.80	56	55.45
	19	0	0	0	0	9	8.91	6	5.94	6	85.15
7	22	19	18.81	16	15.84	40	39.60	15	14,85	11	10.89

## GRAFICA N° 1

VER ANEXO N° 5



### 4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 1

#### Análisis

- En el indicador número 1 el cual es Ver Televisión se utilizó el ítem número uno en el que se preguntó ¿Sueles ver televisión de 3 a 4 horas diarias? A lo que un 8.91% contestó que siempre lo hace, un 8.91% dijo que casi siempre, mientras que un 39.60% respondió que a veces y un 31.68% dice que casi nunca y un 10.89% afirma que nunca lo hace.
- El indicador número 2 es Ir a la discoteca, para el cual se asignaron dos ítems que son: ¿Visitas discotecas durante los fines de semana? El 0.99% afirmó que

siempre, un 1.98% que casi siempre, el 6.93% respondió que a veces lo hace, así como un 11.88% dijo que casi nunca, y el 78.22 contestó que nunca visita discotecas en día de semana, y un segundo ítem que es: ¿Visitas discotecas durante la semana? 3.96% respondió que a veces, mientras que un 6.93% dijo que casi nunca, y un 89.11% afirma que nunca asiste a discotecas durante la semana.

- Para el indicador 3 que es Ir al Cine, el ítem: ¿Viajas a la playa cuando tienes tareas o estás en evaluaciones? el 3.96% dijo que casi siempre, un 14.85% respondió que a veces, el 23.76% contesto que casi nunca y el 57.42% afirma que afirma que no viaja a la playa cuando tiene tareas o está en evaluaciones.
- En el indicador 4 que es Chatear se utilizaron tres ítems: ¿Chateas todos los días (computadora, celular)? el 0.99% manifiesta que va siempre, un 0.99% respondió que casi siempre va, así como un 8.91% dijo que a veces, mientras que un 30.69% contesto que casi nunca y un 58.52% asegura que nunca chatea por computadora o por celular, cuando preguntamos ¿Visitas tu cuenta de Facebook a diario? un 34.65% dice que siempre, un 17.85% contesto que casi siempre, el 30.69% menciona que a veces, un 12.87% respondió que casi nunca, y un 3.96% afirmo que nunca, en el ítem ¿Visitas cuentas de twitter a diario? el 1.98% respondió que siempre, mientras que un 2.97% respondió que casi siempre, un 10.89% dijo que a veces, el 11.88% con testo que casi nunca y el 72.28% afirmo que nunca visita su cuenta de twitter.
- Para el indicador número 5 el cual es Visitar Bares, se preguntó ¿Visitas bares durante los días de semana para desestresarte? el 0.99% respondió que casi siempre, un 7.92% contesto que a veces, el 11.88% dijo que casi nunca y el 79.21% afirma que nunca visita bares durante días de semana.
- En el indicador número 6 se usaron dos ítems los cuales son: ¿Practicar video juegos cuando te sientes demasiado presionado con las asignaturas que cursas? el 5.97% contestó que siempre, un 2.97% manifestó que casi siempre, un 15.84% dijo que a veces, así como un 19.80% respondió que casi nunca, al preguntar ¿Sueles ir a salas de maquinitas durante la semana para desestresarte un

- momento? el 8.91% respondió que a veces, un 5.94% que casi nunca, y un 85.15% afirmó que nunca van a salas de maquinitas durante la semana.
- En el indicador 7 Oír Música el ítem que se usó fue: ¿Te tomas tiempo para escuchar música en periodos de evaluaciones? El 18.81% respondió que siempre, un 15.84% dijo casi siempre, así como el 39.60% contestó que a veces, el 14.85% manifestó que casi nunca y el 10.89% afirma que nunca.

### **Interpretación.**

Debido a la carga académica de los estudiantes de primer año de las Licenciaturas que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación y a la etapa de transición que están atravesando de la educación media a la superior, existe un alto índice de estos que en su tiempo libre realizan pocas actividades de ocio y se inclinan más por realizar actividades de ociosidad, es por eso que al observar los resultados obtenidos nos indica un parámetro amplio en actividades como: chatear a diario o solo revisar su cuenta de Facebook, así como escuchar música y ver televisión, independientemente que tengan o no actividades académicas pendientes a realizar en su periodo de estudios, lo que puede causar que el estudiante pierda sus objetivos académicos propuestos en su proceso de formación profesional.

Siguiendo con el análisis de la **Hipótesis específica 1** donde se busca conocer la relación entre las actividades de ociosidad de los estudiantes de primer año de las licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación con su rendimiento académico.

La **variable dependiente** es: Rendimiento académico. Y los indicadores que se utilizaron para su estudio fueron los siguientes:

1. Calificaciones
2. Trabajo de equipo en línea
3. Facilidad de expresión
4. Técnicas de estudio
5. Hábitos de estudio (horario)

Para el estudio de los indicadores anteriormente mencionados, se realizó la relación siguiente con los ítems del instrumento “A”:

Indicador 1, ítem: 10 y 11

Indicador 2, ítems: 6

Indicador 3, ítem: 12

Indicador 4, ítems: 13, y 15

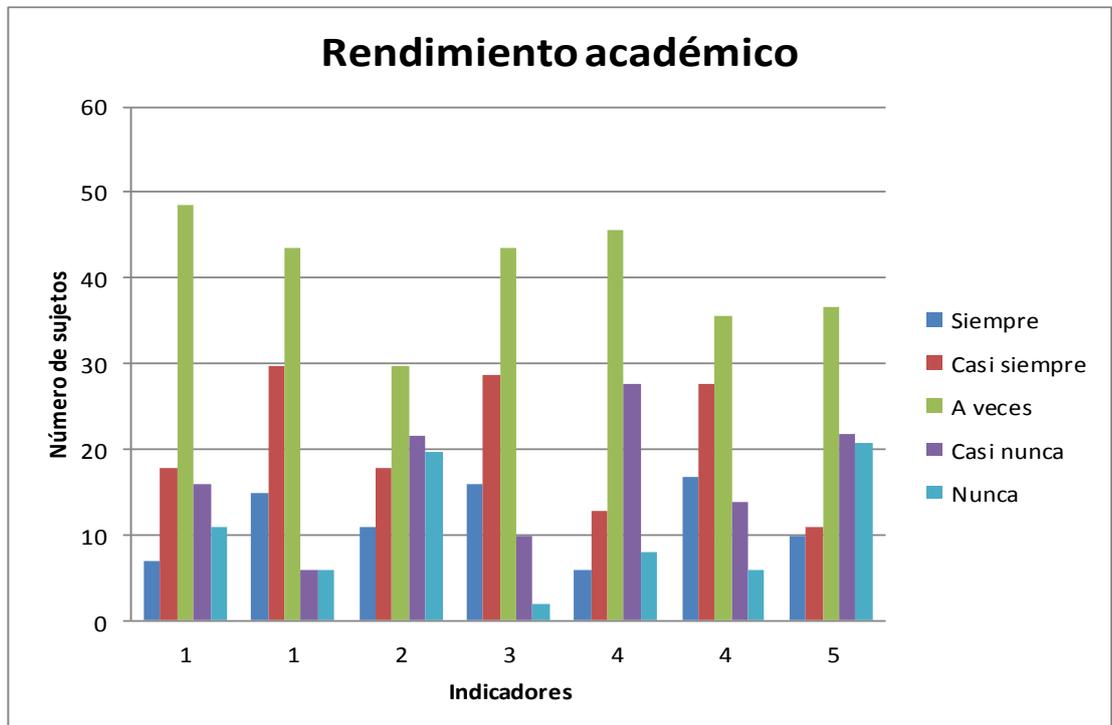
Indicador 5, ítem: 20

**CUADRO N° 7**  
**DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

**1**

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta									
		1		2		3		4		5	
		F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr	F	Fr
1	10	7	6.93	18	17.82	49	48.51	16	15.84	11	10.89
	11	15	14.85	30	29.70	44	43.56	6	5.94	6	5.94
2	6	11	10.89	18	17.82	30	29.70	22	21.68	20	19.80
3	12	16	15.84	29	28.71	44	43.56	10	9.90	2	1.98
4	13	6	5.94	13	12.87	46	45.54	28	27.72	8	7.92
	15	17	16.83	28	27.72	36	35.64	14	13.86	6	5.94
5	20	10	9.90	11	10.89	37	36.63	22	21.78	21	20.79

GRAFICO N° 2



VER ANEXO N° 5

### Análisis.

- En el indicador 1 que es Calificaciones se utilizaron dos ítems los cuales son: ¿Las notas obtenidas en los parciales durante el ciclo I/2011 se situaron en un rango entre 8-10? En el que 6.93% contestó que siempre, un 17.82 % respondió que casi siempre, el 48.51% dijo que a veces, así como 15.84% respondió que casi nunca y el 10.89% afirmó que nunca. Y el ítem ¿el promedio de tus calificaciones obtenidas en las evaluaciones durante este ciclo se ubican en un rango de 7 a 10? el 14.85% dijo que siempre, un 29.70% respondió que casi siempre, 43.56% contestó que a veces, un 5.94% manifestó que casi nunca, el 5.94% afirma que nunca.
- En el indicador número 2 trabajo de equipo en línea se utilizó un ítem que es: ¿Te conectas en internet para comunicarte con tu equipo de estudio cuando tienes actividades evaluadas? el 10.89% contestaron que siempre, un 17.82% dijo que casi siempre, el 29.70% manifestó que a veces, un 21.68% casi nunca y el 19.80% afirmó que nunca.

- En el indicador número 3 que es facilidad de expresión se utilizó un ítem que es el siguiente, ¿te desenvuelves con facilidad en presentaciones orales como exposiciones? un 15.84% respondió que siempre, el 28.71% dijo casi siempre, un 43.56% contestó que a veces, un 9.90% mencionó que casi nunca y un 1.98% afirmó que nunca.
- En el indicador número 4 que es técnicas de estudio se utilizaron dos ítems uno de ellos es ¿Sueles ir al cine de 2 a 4 veces por semana? un 5.94% contestó que siempre, el 12.87% dijo que casi siempre, un 45.54% mencionó que a veces, el 27.72% dijo que casi nunca y el 7.92% afirmó que nunca.
- En el indicador número 5 que es hábitos de estudio se utilizó un ítem que es ¿Mantienes un horario de estudio establecido aunque no estés en periodo de parciales? el 9.90% dijo que siempre, un 10.89% manifestó que casi siempre, el 36.63% mencionó que a veces, un 21.78% respondió que casi nunca y el 21.79% afirmó que nunca.

### **Interpretación.**

En los resultados obtenidos la variable rendimiento académico se puede notar que los estudiantes de primer año de las licenciaturas del Departamento en Ciencias de la Educación sí practican técnicas de estudio tales como mapas conceptuales y cuestionarios, lo que les permite una mejor comprensión de los contenidos de estudio, viéndose reflejado en sus calificaciones, a pesar de que no tienen un hábito de estudio (horarios establecidos para estudiar) sus notas son muy aceptables ya que estos muestran que en el ciclo II 2011 sus calificaciones son mejores que las del ciclo I 2011, esto conlleva a que el estudiante siempre está pendiente de su formación durante el proceso académico.

## 4.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos para la hipótesis específica 2.

La **hipótesis específica 2** intenta demostrar que:

El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación influyen en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.

**Variable independiente:** género

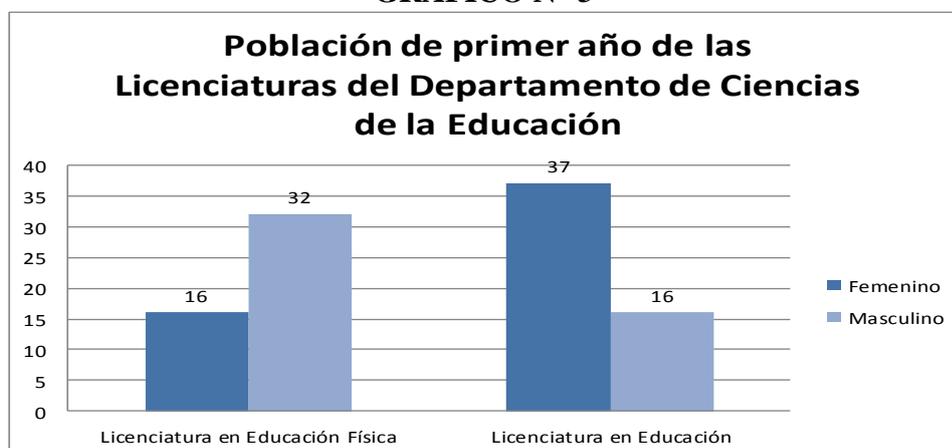
Siendo los indicadores

- Masculino
- Femenino

**CUADRO N° 8**  
**CLASIFICACIÓN POR GÉNERO DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO**  
**DE LA INVESTIGACIÓN**

Género	Licenciatura en Educación Física	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Masculino	16	37
Femenino	32	16

**GRAFICO N° 3**



## **Análisis.**

La investigación se realizó con una muestra de 101 estudiantes en primer año de las Licenciaturas que ofrece, siendo de la Licenciatura en Ciencia de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 16 masculinos y 32 femeninos y en la Licenciatura en Ciencias de la Educación 37 masculinos y 16 femeninos.

### **4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación en relación a la hipótesis específica 2.**

La variable **dependiente** de la **hipótesis específica 2**: actividades de ocio que realizan los estudiantes en su tiempo libre.

La variable dependiente cuenta con los siguientes indicadores:

1. Leer libros
2. Práctica de Deporte
3. Otros estudios
4. Reuniones en equipo de trabajo
5. Hacer tareas
6. Visitar sitios arqueológicos
7. Ver documentales en la televisión
8. Compartir en familia
9. Escuchar música clásica

Para el estudio de los indicadores anteriormente mencionados, se realizó la relación siguiente con los ítems del instrumento “B”:

Indicador 1, ítem: 1 y 22

Indicador 2, ítems: 3 y 20

Indicador 3, ítem: 7 y 18

Indicador 4, ítems: 6 y 25

Indicador 5, ítem: 10 y 24

Indicador 6, ítem: 16

Indicador 7, ítem: 17

Indicador 8, ítem: 11 y 19

Indicador 9, ítem: 21

**CUADRO N° 9**  
**DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DE LA HIPÓTESIS**  
**ESPECÍFICA 2**

Indicador	Ítem	Opciones de respuesta			
		1		2	
		F	Fr	F	Fr
1	1	47	46,53	54	53.47
	22	89	88.11	12	11.89
2	3	33	32.67	68	67.32
	20	56	55.44	45	44.55
3	7	49	48.51	52	51.48
	18	75	74.25	26	25.74
4	8	49	48.51	52	51.48
	25	16	15,84	85	84.15
5	10	50	49.50	51	50.49
	24	70	69.30	31	30.69
6	16	81	80.19	20	19.80
7	17	44	43,56	57	56.43
8	11	55	54.45	46	45.54
	19	55	54,56	46	45.54
9	21	62	61.38	39	38.61

## GRÁFICO N° 4

VER ANEXO N° 7



### Análisis.

- En el indicador 1 que es Leer libros se realizaron dos ítems ¿Cuáles son las actividades que sueles realiza durante el fin de semana? el 46.53% contestó haciendo referencia a actividades de ocio y el 53.47% hizo referencia a las actividades de ociosidad. En el ítem dos 88.11% hace referencia a actividades de ocio y el otro 11.89% realizan actividades de ociosidad.
- En el indicador numero dos que es practicas deportes se preguntó lo siguiente: Durante los ciclos académicos ¿Qué actividades sueles realizar en tu tiempo libre durante la semana? un 32.67% afirmó que suelen realizar actividades de ocio, mientras que el 67.33% realizan más actividades de ociosidad. En el ítem ¿Qué realizas para no tener tanto estrés por la carga académica? el 55.44% respondió refiriéndose a actividades de ocio y el restante 44.56% se refirió a las actividades de ociosidad.

- En el indicador número tres se preguntó: ¿Estudias cursos ajenos a la carrera? el 48.51% realiza actividades de ocio y 51.48% ejecuta solo actividades de ociosidad. Luego se les preguntó ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre durante el ciclo académico? Y el 74.25% respondió que solo se inclinan por actividades de ocio y el otro 25.74 por actividades de ociosidad.
- En el indicador 4 que es Reuniones en equipo de trabajo se realizaron dos ítems ¿Qué actividades realizas con tus compañeros de clases? 48.51% realizan actividades de ocio y 51.48% realizan actividades de ociosidad. Y en la segunda pregunta ¿Qué haces en periodos de evaluaciones? 15.84 actividades de ocio y el 84.15% realizan solo actividades de ociosidad.
- En el indicador 5 Hacer tareas se realizaron dos ítems ¿Qué actividades realizas cuando estas en casa el 50.49% realiza actividades de ociosidad 49.50% realiza actividades de ocio. ¿Qué sueles hacer cuando estas a solas? El 30% actividades de ociosidad y el 70% actividades de ocio.  
En el indicador 6 Visitas sitios arqueológicos se les preguntó ¿Qué actividades realizas con tus compañeros de clases? El 20% actividades de ociosidad y el 80% actividades de ocio.
- En el indicador 7 Ver documentales en la televisión se formuló un ítem ¿Qué programas televisivos miras? 56.43% se inclinan por actividades de ociosidad y el resto por actividades de ocio que es un 43.56%
- En el indicador Compartir en familia se cuestionó sobre -¿Qué actividades familiares realizas en fines de semana? El 54.45% se inclinan por las actividades de ocio y el 45.54% solo por actividades de ociosidad. Y al cuestionarles ¿Qué te gustaría realizar en las fiestas de fin de año? el 54.56% por actividades de ociosidad y el otro 45.54% por actividades de ocio.
- En el indicador Escuchar música se formuló el ítem Que tipo de música le gusta escuchar en tu tiempo libre. El 61.38% por actividades de ocio y el 38.61% por actividades de ociosidad.

### **Interpretación.**

En los resultados obtenidos de la variable actividades de tiempo libre nos indican una alta tendencia hacia las actividades tanto de ocio como de ociosidad de los estudiantes de primer año de las Licenciaturas que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación, lo cual implica que existe una equidad entre las actividades que realizan, para los dos indicadores antes mencionados.

Entre las actividades de ocio que más resaltan tenemos Lecturas de libros, hacer tareas, visitar sitios arqueológicos, practicar disciplinas deportivas, realizar trabajos en equipo, tomar cursos ajenos a la carrera como inglés y computación. Lo que le trae un beneficio personal y una forma de ampliar sus conocimientos en diferentes áreas de su vida.

Como las actividades de ociosidad que son ver programas televisivos, escuchar música, visitar centros turísticos, visitar centros comerciales no educativos. Lo que les permite distraerse y mantener un equilibrio en el uso de su tiempo libre.

### **4.3 Resultados de la investigación.**

Los resultados que arrojó esta investigación luego de hacer el tratamiento de la información son los siguientes:

- Los estudiantes que fueron sujetos de estudio de esta investigación (estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Física, Deportes y Recreación) invierten de manera provechosa el tiempo en actividades como: lecturas y estudiar cursos ajenos a la carrera.
- Como parte de la sociedad de la tecnología y comunicaciones también se comprobó que hacen uso muy frecuente de las redes sociales como Facebook no solo como una actividad de ociosidad sino para compartir algunos temas sobre las asignaturas que cursan en las carreras en cuestión.
- También se pudo constatar que los estudiantes reconocen que no cuentan con hábitos de estudio sólidos a la fecha, pues consideran que hacen poco uso de

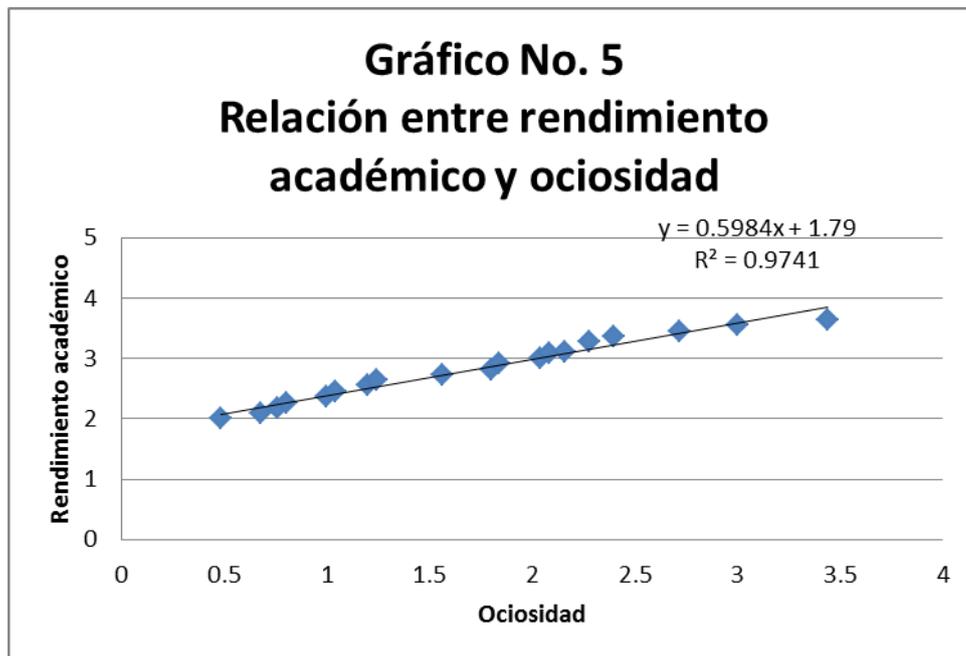
técnicas de estudio como mapas conceptuales, cuestionarios, resúmenes y un horario académico adicional en casa

- Se Comprobó que no existe relación entre el género de los estudiantes y las actividades de ocio que realizan en su tiempo libre.
- Otro resultado que arrojó esta investigación es que las calificaciones de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación son más altas en el ciclo II/2011 en comparación al ciclo I/2011.
- Una de las actividades de ocio que los estudiantes de primer año de las Licenciaturas que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación realizan con frecuencia es la práctica de deportes.
- También se comprobó que el género no tiene relación con las actividades de ociosidad de los estudiantes de las Licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación. (ver gráfica 8, en anexo)

#### **4.3.1 Comprobación de hipótesis.**

##### **Hipótesis Específicas 1.**

Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.



**VER ANEXO N° 10.**

### **Interpretación.**

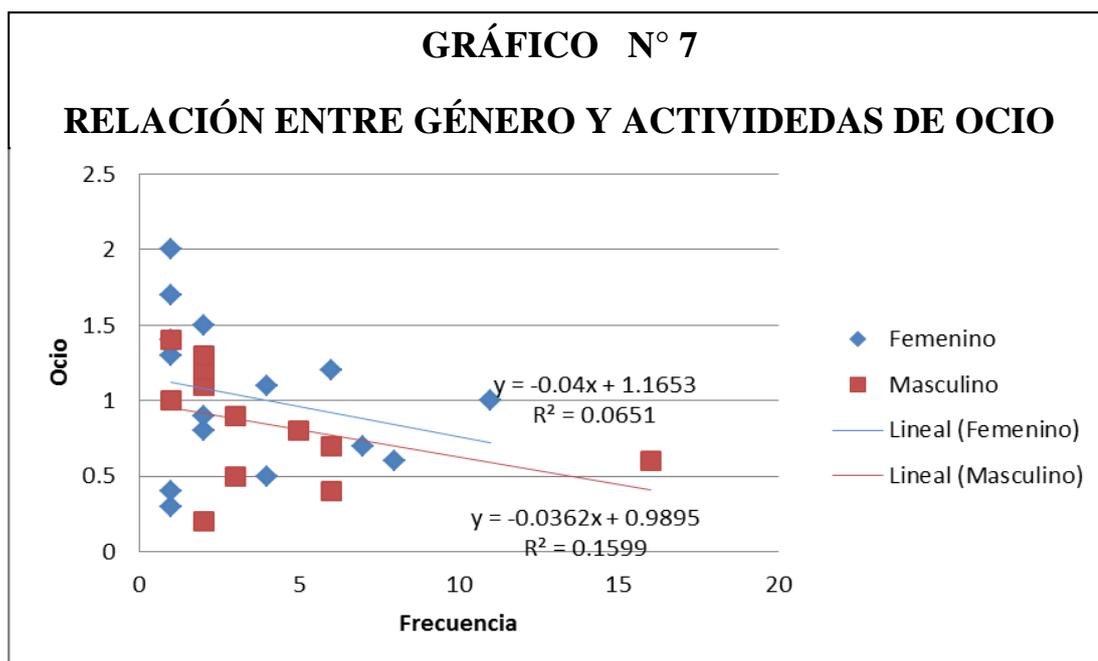
Al interpretar la relación entre el rendimiento académico podemos observar que existe una relación lineal positiva entre las actividades de ociosidad en su tiempo libre que inciden negativamente en su proceso formativo.

Lo cual implica que a mayor optimización de actividades de ociosidad en su tiempo libre bajo rendimiento académico; es decir que los estudiantes de las Licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación **deben optimizar su tiempo libre.**

La correlación entre las variables es de 0.97, es decir que se acerca bastante a 1 por lo tanto se acepta la hipótesis específica 1 que se lee: Los Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que inciden negativamente en su rendimiento académico.

## Hipótesis específica 2

El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación influye en las actividades que ejecutan en su tiempo libre.



VER ANEXO N° 11

### Interpretación.

Al interpretar la relación entre el género de las dos Licenciaturas con las actividades de ocio podemos observar que no existe una relación entre las dos variables antes mencionadas.

La correlación entre las dos variables es de 0.06 por lo tanto se rechaza la hipótesis Especifica dos que se lee: El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación se relaciona con las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre, ya que según el coeficiente de correlación de Pearson al acercarse más al uno existe una relación fuerte, y el resultado obtenido nos indica una correlación alejada de uno.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES.

- Los/as estudiantes de primer año de la licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador realizan actividades de ocio tales como: practica de disciplina deportiva, estudios ajenos a la carrera, reuniones en equipo de trabajo, leer libros, que influyen en su rendimiento académico.
- Al explorar la variable del género de los/as estudiantes de primer año, se ha podido constatar que este no es determinante en la realización de actividades de ocio u ociosidad ya que ambos géneros realizan las mismas actividades con frecuencias similares.
- El uso de la tecnología ( Redes sociales en Internet) es una herramienta que los estudiantes utilizan con frecuencia para comunicarse a la hora de realizar diversas actividades relacionadas con temas o tareas de las diferentes asignaturas en estudio.
- Hay ausencia del uso de técnicas de estudio como: mapas conceptuales, cuestionarios, análisis, esquemas y síntesis de parte de los estudiantes puesto que ellos/as desconocen como aplicar estas a los diferentes contenidos estudiados en clases.
- La investigación indica que los estudiantes no realizan horarios de estudio adicionales a su carga académica, lo cual podria favorecerles amantener un nivel académico excelente.

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

- ❖ A los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Física Especialidad Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, utilizar su tiempo libre en actividades como la lectura, investigación de contenidos relacionados con su carrera, estudiar cursos de un segundo idioma, que son actividades que les puedan favorecer en su carga académica.
- ❖ Mantener un equilibrio entre las actividades de ocio y de ociosidad para evitar caer solo en una de estas, ya que por la etapa de vida, el ambiente universitario y la carga académica es necesario realizar actividades de las dos naturalezas.
- ❖ Saber utilizar la tecnología (internet) en actividades que favorezcan la comunicación e investigación en equipo de trabajo y de forma individual de temas relacionados con su nivel académico
- ❖ Incrementar el uso de técnicas de estudio (mapas conceptuales, cuestionarios, análisis, esquemas, síntesis) para garantizar de alguna manera el mejoramiento de su rendimiento académico y ampliar su conocimiento intelectual.
- ❖ Procurar diseñar un horario adicional al oficial de su carrera para optimizar el tiempo al estar en casa, es decir, dedicar como mínimo una hora diaria a las asignaturas en curso, independientemente que tenga o no actividades evaluadas.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

- ✓ BONILLA, G. (1996). COMO HACER UNA TESIS DE GRADUACION CON TECNICAS ESTADISTICAS. SAN SALVADOR, EL SALVADOR: UCA EDITORES.
- ✓ DE LEON ABREGO, J. M. (1995). ORIENTACION A NUESTROS JOVENES. EL SALVADOR: OFFSET RICALDONE.
- ✓ JOFFRE, D. (1990). LA REVOLUCION CULTURAL DEL TIEMPO LIBRE. SAO PABLO: LIBROS ESTUDIO NOVEL.
- ✓ MUNNE, F. (1980). PSICOSOCIOLOGIA DEL TIEMPO LIBRE. MEXICO: TRILLAS, 2ª EDICION.
- ✓ TRILLA, P. Y. (1996). PEDAGOGIA DEL OCIO. ESPAÑA.
- ✓ SAMPIERI, R. H. (2002). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. MEXICO: BUNGE-ECO.
- ✓ VEGA GARCIA, L. (1998). HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. MEXICO: SIGLO XXI.

### REVISTAS

- ✓ ANGULO, T. (1999). ESTILO DE VIDA, CULTURA, OCIO Y TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. PSICOTHEMA , 249-251.
- ✓ MUNGUIA, S. (2007). EL OCIO EN LA GRECIA CLASICA. VIDA UNIVERSITARIA , 1-3.
- ✓ NAVARRO, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADEMICO: CONCEPTO, INVESTIGACION Y DESARROLLO. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION , 1-12.
- ✓ ROJO, A. (1999). EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.

## INFORMES

- ✓ ARTUNDUAGA, M. (2008). VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS UNIVERSITARIOS. MADRID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- ✓ CRUZ, J. C. (2009). OCIO Y TIEMPO LIBRE: UNA APROXIMACION A SUS REPRESENTACIONES Y PERCEPCIONES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA. BOGOTA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA.
- ✓ GARBANZO VARGAS, G. M. (2007). FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, UNA REFLEXION DESDE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA. SAN JOSE, COSTA RICA: UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
- ✓ MENDO, A. H. (2000). ACERCA DEL OCIO, DEL TIEMPO LIBRE Y DE LA ANIMACION SOCIOCULTURAL. EDUCACION Y DEPORTES. UNIVERSIDAD DE MALAGA , 1-4.
- ✓ PAGE, A., & LOPEZ, B. (1990). HACIA UN MODELO CAUSAL DE RENDIMIENTO ACADEMICO. MADRID: CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y EVALUACION DE MADRID, ESPAÑA.
- ✓ RODAS, A. M., & GUZMAN, B. (1999). INFLUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO. SAN SALVADOR, EL SALVADOR: UNIVERSIDAD TECNOLOGICA

# ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CORRELACIÓN

Tema	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencia de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador y su influencia con el rendimiento académico</p>	<p>¿Cómo influye el tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador con su rendimiento académico?</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Conocer si existe influencia del tiempo libre de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador en su rendimiento académico.</p>	<p><b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>La optimización del tiempo libre sí influye en relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.</p>

		<p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p><b>OE1.</b></p> <p>Conocer si los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.</p>	<p><b>HIPÓTESIS NULA.</b></p> <p>La optimización del tiempo libre no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b></p> <p><b>HE1-</b>Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la</p>
--	--	---	--

		<p><b>OE2.</b>  Conocer si el sexo de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede Central de la Universidad de El Salvador influye en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.</p>	<p>Universidad de El Salvador practican actividades de ociosidad en su tiempo libre, que influyen negativamente en su rendimiento académico.</p> <p><b>HE2-</b> El género de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación influyen en las actividades de ocio que ejecutan en su tiempo libre.</p>
--	--	--	---

Indicadores	Marco teórico	Tipo de investigación	Población
Ver televisión	<b>Antecedentes de la Investigación.</b>		
Ir a la discoteca	El tiempo libre es esencial para toda civilización, y en épocas pasadas como en la actual solo el trabajo de los más hace posible el tiempo libre de los menos, tomando en cuenta esto nos remontamos a la antigua Grecia, en donde el concepto de ocio, desempeñó un papel básico en los sistemas de pensamiento de filósofos como Platón y Aristóteles.	La investigación que se realizara con el método Hipotético deductivo y es de tipo correlacional ya que este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.	Estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación.
Ir al cine			
Chatear			
Visitar bares			
Video juegos	En este sentido, Aristóteles establece la distinción entre “tiempo libre” y “ocio”. El primero no implica necesariamente el segundo, sólo cuando ese tiempo libre se usa de una forma correcta y sabia, puede llegar a ser ocio.		
Oír música	Diferencia, que ya está recogida en el propio término griego <i>skholé</i> , que significa, a la vez, tiempo de ocio e instrucción. Significado que aparecerá posteriormente		
Calificaciones			
Trabajo de equipo en línea			
			Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación 65 estudiantes.
			Teniendo una población de 138 estudiantes.

Facilidad de expresión	<p>reflejado en términos como “escolástico”, en referencia a una filosofía o modo de vida orientado a mejorar las capacidades personales a través de la práctica disciplinada; frente a lo anterior a-acholé es el término con el que designaba al trabajo los griegos carecen de una palabra específica para él, así; se refieren a éste como “no-ocio” o estado de servidumbre.</p> <p><b>Distribución del tiempo.</b> Sabemos muy bien que para todo hay tiempo, siempre y cuando haya voluntad e interés para saberlo distribuir; ya que si el día consta de veinticuatro horas, hay que reconocer que las clases recibidas necesitan que se dedique cierto tiempo que permita darle el uso adecuado al espacio libre.</p> <p><b>Fundamentación teórica.</b> Aportación de Joffre Dumazedier sobre el tiempo libre.</p>		
Técnicas de estudio			
Hábitos de estudio (horario)			
Sexo			
Leer libros			
Práctica de Deporte			
Otros estudios			
Reuniones en equipo de trabajo			
Hacer tareas			
Visitar sitios			

<p>arqueológicos</p>	<p>El tiempo libre y ocio para FredericMunné.</p>		
<p>Ver documentales en la televisión</p>	<p>Aportación de Puig y Trilla. Para Nelson Minello Martin.</p> <p><b>Rendimiento académico.</b></p>		
<p>Compartir en familia</p>	<p>Al mismo tiempo cuando hablamos de rendimiento académico, nos damos cuenta que tradicionalmente, ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje educativo, así;</p>		
<p>Escuchar música clásica</p>	<p>a finales del siglo XIX y principios del XX los autores centran sus estudios en los aspectos cognitivos, olvidando casi por completo los otros, dando lugar a la aparición de numerosas teorías. Con el paso del tiempo, segundo tercio del siglo XX, los investigadores descubrieron la importancia de los componentes afectivos y su influencia decisiva en los procesos de aprendizaje, tanto</p>		

	<p>que los estudios se centraron en este nuevo objeto de estudio. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.</p>		
--	--	--	--

<b>Muestra</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Técnicas e instrumento</b>	<b>Preguntas directrices</b>
<p>Para calcular la muestra se utilizó una fórmula para poblaciones finitas. Donde</p> $n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1) E^2 + Z^2 P \cdot Q}$ <p>Dando como resultado una muestra de 101 estudiantes.</p>	<p>Para realizar la comprobación de las hipótesis se trabajará con la “r” de Pearson.</p> $r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N}$ <p>La cual nos permitirá conocer si existe o no relación entre las variables.</p>	<p>La técnica que se utilizará para la recolección de la información es la encuesta la cual, utilizando un instrumento ESCALA TIPO Likert y un cuestionario que permitirá sondear cuál es la predominancia de actividades – ocio u ociosidad – en el tiempo libre de los estudiantes de primer año de las dos</p>	<p><b>Tiempo Libre</b></p> <p>¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?</p> <p>¿Cursas estudios ajenos a la carrera?</p> <p>¿Visitas tu cuenta de Facebook a diario?</p> <p>¿Te tomas tiempo para escuchar</p>

<p>Los cuales se seleccionaran por medio de muestras por cuotas. Para obtener los porcentajes de cada grupo de estudiantes de primer año de la Licenciatura de Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la sede central de la Universidad de El Salvador , se utilizó la regla de tres simple, luego a esos porcentajes se les asigno un numero relativo a su porcentaje, quedando una cuota de estudiantes de cada carrera</p> <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación. 52.90% por lo que se le asignó una cantidad de 53 estudiantes</p> <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. 47.10% asignándose 48 estudiantes</p>		<p>licenciaturas del Departamento de Ciencias de la Educación.</p>	<p>música en periodos de evaluaciones?</p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>¿El promedio de tus calificaciones obtenidas en las evaluaciones durante este ciclo se ubican en un rango de 7 a 10?</p> <p>¿Qué actividades realizas en período de evaluación?</p> <p>¿Qué técnicas utilizas para comprender los contenidos vistos en la hora de clases?</p> <p>¿Realizas cuestionarios para estudiar, aunque no estés en periodo de evaluación?</p> <p>¿Tienes facilidad de expresión?</p> <p>¿Se te facilita analizar textos?</p> <p>¿Cuántas horas dedicas diariamente a repasar contenidos de las asignaturas que cursas?</p>
---	--	--	--

## INSTRUMENTOS DE CAMPO

### ANEXO N° 2

#### Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

**Objetivo:** Conocer las actividades que realizan los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Recreación y Deportes del Departamento de Ciencias de la educación de la sede central de la Universidad de El Salvador.

El instrumento ha sido elaborado por estudiantes en proceso de grado para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Sexo: M  F

Edad:  años

Licenciatura en:

Ciencias de la Educación

Licenciatura en:

Ciencias de la Educación especialidad Educación

Física, Recreación y Deportes.

Indicaciones: Subraya una opción de respuesta por cada uno de los siguientes ítems que se presentan a continuación.

1-¿Sueles ver televisión de 3 a 4 horas diarias?

a) siempre

b) casi siempre

c) a veces

d) casi nunca

e) nunca

2-¿Visitas discotecas durante los fines de semana?

a) siempre

b) casi siempre

c) a veces

d) casi nunca

e) nunca

3-¿Visitas discotecas durante la semana?

a) siempre

b) casi siempre

c) a veces

d) casi nunca

e) nunca

4-¿Sueles ir al cine de 2 a 4 veces por semana?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

5- ¿Chateas todos los días (computadora, celular)?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

6-¿Te conectas en internet para comunicarte con tu equipo de estudio cuando tienes actividades evaluadas?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

7-¿ Visitas bares durante los días de semana para desestresarte?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

8-¿Practicar video juegos cuando te sientes demasiado presionado con las asignaturas que cursas?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

9-¿ Visitas tu cuenta de Facebook a diario?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

10- ¿Las notas obtenidas en los parciales durante el ciclo I/2011 se situaron en un rango entre 8-10?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

11-¿El promedio de tus calificaciones obtenidas en las evaluaciones durante este ciclo se ubican en un rango de 7 a 10?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

12-¿Te desenvuelves con facilidad en presentaciones orales como exposiciones?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

13-¿Diseñas mapas conceptuales para comprender los contenidos?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

14-¿Realizas resúmenes para estudiar cuando estás en parciales?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

15-¿Te auxilias de cuestionarios para estudiar?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

16-¿Acostumbras profundizar los contenidos estudiados en tus diferentes asignaturas con investigaciones documentales (libros, enciclopedias, revistas científicas)?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

17-¿Haces uso de blogs académicos para buscar información afines a tus asignaturas en curso?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

18-¿Visitás cuentas de twitter a diario?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

19- ¿Sueles ir a salas de maquinas durante la semana para desestresarte un momento?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

20-¿Mantienes un horario de estudio establecido aunque no estés en periodo de parciales?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

21-¿Dedicas al menos una hora diaria para repasar los temas vistos en clase?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

22-¿Te tomas tiempo para escuchar música en periodos de evaluaciones?

- a) siempre      b) casi siempre      c) a veces      d) casi nunca      e) nunca

**Universidad de El Salvador**  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación

**Objetivo:** Sondear las actividades que realizan los estudiantes de primer año de las Licenciaturas en el Departamento de Ciencias de la Educación en su tiempo libre.

Indicación: A continuación se presentan ciertas interrogantes con cinco posibles respuestas, debes subrayar UNA de las opciones que se te presentan, procurando ser lo más objetivo posible. En las preguntas 3 y 4 tienes la oportunidad de ampliar tu respuesta si seleccionas la opción que lo permite.

1. ¿Cuáles son las actividades que sueles realizar durante el fin de semana?
  - a. Visitar bares
  - b. Asistir a discotecas
  - c. Presenciar una obra de teatro
  - d. Leer un libro
  - e. Otros
  
2. En épocas de vacaciones ¿qué actividades prefieres realizar?
  - a. Visitar balnearios o playas
  - b. Visitar bibliotecas
  - c. Ver películas en casa
  - d. Visitar museos
  - e. Otros
  
3. Durante los ciclos académicos ¿Qué actividades sueles realizar en tu tiempo libre durante la semana?
  - a. Ir al cine
  - b. Visitar salas de maquinitas
  - c. Practicar alguna disciplina deportiva: \_\_\_\_\_
  - d. Chatear en internet
  - e. Otros

4. Si pudieras asistir en este momento a una de las siguientes actividades, ¿Cuál seleccionarías?
- a. Concierto de Sinfónica
  - b. Salir de compras: \_\_\_\_\_
  - c. Asistir a sesiones de yoga
  - d. Presenciar competencias de autos
  - e. Otros
5. Cuando estás frente a una computadora durante tu tiempo libre ¿Cuáles páginas sueles visitar?
- a. Facebook
  - b. Revistas científicas
  - c. Messenger (Yahoo, Hotmail, Gmail)
  - d. Enciclopedias virtuales
  - e. Otros
6. Durante las últimas semanas del ciclo, ¿Qué actividades realizas con tus compañeros de clase?
- a. Discutir sobre últimas evaluaciones
  - b. Visitar centros comerciales
  - c. Organizar caminatas
  - d. Ir al cine
  - e. Otros
7. Estudias cursos ajenos a la carrera
- a. Ingles
  - b. Computación
  - c. Corte y confección
  - d. Estilista
  - e. Otros

8. Que actividades de esparcimiento realizas a diario durante el ciclo académico
  - a. Visitar cafeterías
  - b. Descansar en zonas verdes de la universidad
  - c. Buscar información en la biblioteca
  - d. Reuniones de equipo de trabajo
  - e. Otros
  
9. ¿Qué actividades realizas en los días de asueto nacional?
  - a. Descansar
  - b. Pasear
  - c. Estudiar
  - d. Reunión en grupos de trabajo
  - e. Otros
  
10. ¿Qué actividades realizas cuando estás en casa?
  - a. Ver programas televisivos
  - b. Escuchar música
  - c. Oficios domésticos
  - d. Hacer tareas
  - e. Otros
  
11. ¿Qué actividades familiares realizas en fines de semana?
  - a. Salir a comer
  - b. Salir de paseo
  - c. Visitar teatros
  - d. Asistir a la iglesia
  - e. Otros

12. Cuando no tienes clases ¿Cuál de estas actividades prefieres realizar?

- a. Salir a caminar
- b. Ir al gimnasio
- c. Resolver acertijos
- d. Ir de compras
- e. Otros

13. ¿Qué lugares prefieres visitar en tu tiempo libre?

- a. Centros turísticos
- b. Lugares religiosos
- c. Lugares culturales
- d. Lugares de baile y diversión
- e. Otros

14. ¿Qué haces en el periodo de interciclo?

- a. Descansar
- b. Leer
- c. Salir y olvidarte de la universidad
- d. Reforzar algún contenido que te interesa
- e. Otros

15. ¿Qué actividades personales realizas en tu tiempo libre?

- a. Salir en bicicleta
- b. Salir con amigos
- c. Ir al gimnasio
- d. Resolver test Psicológicos
- e. Otros

16. ¿Qué lugares visitas con tus amigos frecuentemente?
- a. Centro comerciales
  - b. Sitios arqueológicos
  - c. Discotecas
  - d. Sala de exposiciones
  - e. Otros
17. ¿Qué tipo de programas televisivos te gusta ver?
- a. Comedia
  - b. Documentales
  - c. Entrevista
  - d. Película
  - e. Otros
18. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre durante el ciclo académico?
- a. Aprender a tocar instrumentos musicales
  - b. Asistir a academia musical
  - c. Salir con la pareja (novio/a)
  - d. Salir con los compañeros/as de estudio
  - e. Otros
19. ¿Qué te gustaría realizar en las fiestas de fin de año?
- a. Divertirte con tus amigos/as
  - b. Compartir con tu familia
  - c. Visitar lugares fuera de la ciudad
  - d. Descansar
  - e. Otros

20. ¿Que realizas para no tener tanto estrés por la carga académica?

- a. Hacer yoga
- b. Practicar ejercicios de respiración
- c. Salir a lugar nocturnos
- d. Ignorar la carga académica
- e. Otros

21. ¿Qué tipo de música de gusta escuchar en tu tiempo libre?

- a. Clásica
- b. Religiosa
- c. Rock
- d. Reguétón
- e. Otros

22. ¿Cuál es tu hobby en tu tiempo libre?

- a. Leer
- b. Bailar
- c. Cocinar
- d. Oír música
- e. Otros

23. ¿Qué actividades realizas en horas nocturnas?

- a. Dormir
- b. Ver películas
- c. Hacer actividades académicas
- d. Bares nocturnos
- e. Otros

24. ¿Qué sueles hacer cuando estas a solas?

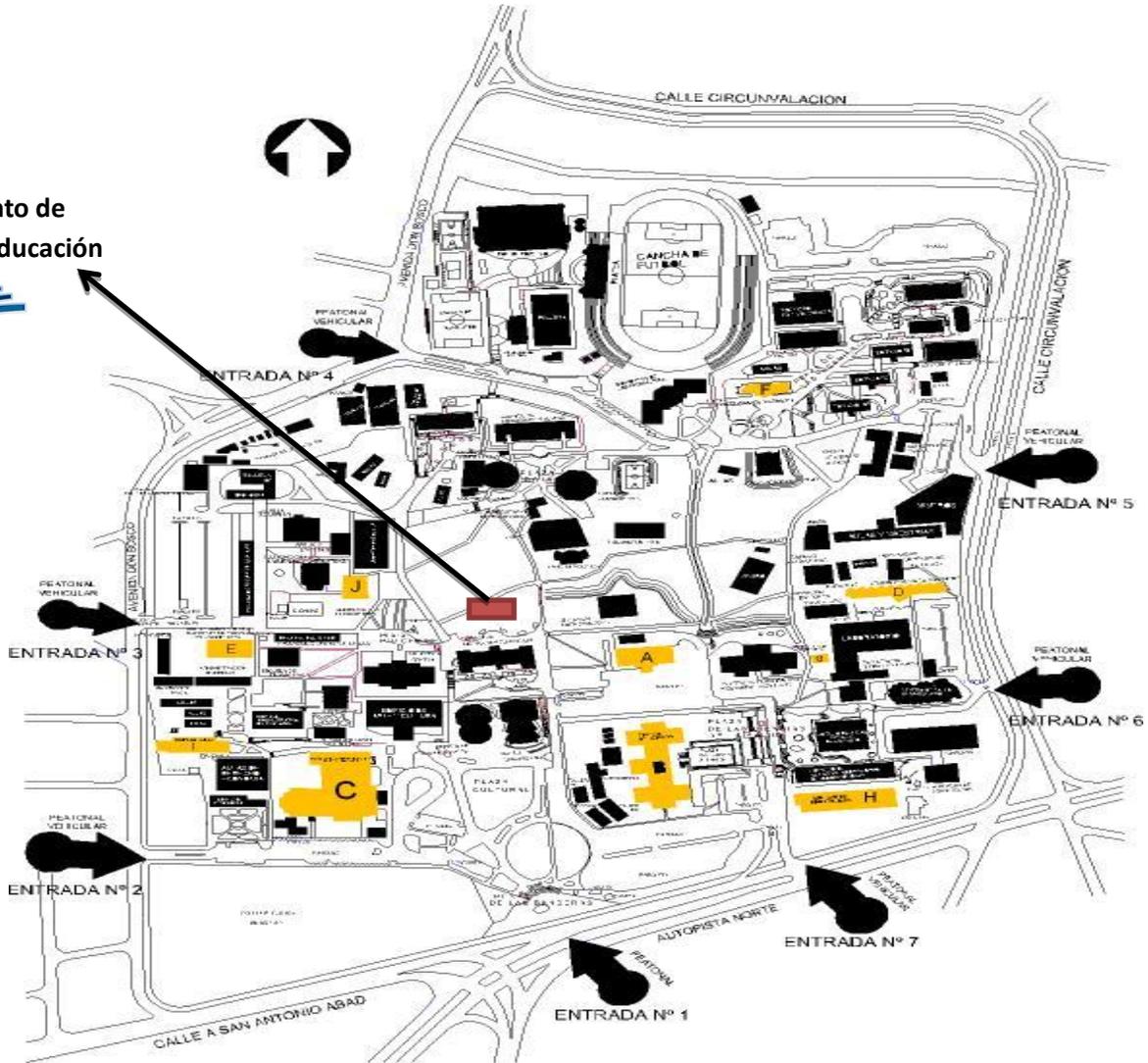
- a. Estudiar
- b. Dormir
- c. oír música
- d. Ver películas
- e. Otros

25. En periodos de evaluación ¿Qué sueles hacer?

- a. Salir a distraerte
- b. Ver televisión
- c. Estudiar
- d. Reunirte en equipos de trabajo
- e. Otros

## ANEXO N° 3 MAPA DE ESCENARIO

Departamento de  
Ciencias de la Educación



- |   |  |
|---|--|
| A | ADMINISTRACION ACADEMICA CENTRAL                               |
| B | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE MEDICINA                  |
| C | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CCSS     |
| D | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CC AGRONOMICAS            |
| E | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES    |
| F | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA |
| G | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE QUIMICA Y FARMACIA        |
| H | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE ODONTOLOGIA               |
| I | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS       |
| J | ADMINISTRACION ACADEMICA FACULTAD DE NATURALES Y MATEMATICAS   |

**UBICACIÓN INTERNA EN LA UES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## ANEXO N° 4

### TABLAS DE TABULACIÓN DE INSTRUMENTOS “A”

TABLA 1

1. -¿Sueles ver televisión de 3 a 4 horas diarias?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	4	7,55 %	5	10,42%	9	8,91 %
b) Casi siempre	2	3,77 %	7	14,48%	9	8,91 %
c) A veces	23	43,39 %	17	35,41%	40	39,60 %
d) Casi nunca	18	33,96 %	14	29,16%	32	31,68 %
e) Nunca	6	11,32 %	5	10,42%	11	10,89 %

TABLA 2

2-¿Visitas discotecas durante los fines de semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre			1	2,08	1	0,99
b) Casi siempre	2	3,77			2	1,98
c) A veces	1	1,89	6	12,50	7	6,93
d) Casi nunca	6	11,32	6	12,50	12	11,88
e) Nunca	44	83,02	35	72,92	79	78,22

**TABLA 3**

3-¿Visitas discotecas durante la semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre						
b) Casi siempre						
c) A veces	2	3,77	2	4,17	4	3,96
d) Casi nunca	2	3,77	5	10,42	7	6,93
e) Nunca	49	92,45	41	85,42	90	89,11

**TABLA 4**

4-¿Sueles ir al cine de 2 a 4 veces por semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre			1	2,08	1	0,99
b) Casi siempre	1	1,89			1	0,99
c) A veces	5	9,43	4	8,33	9	8,91
d) Casi nunca	15	28,30	16	33,33	31	30,69
e) Nunca	32	60,38	27	56,25	59	58,42

**TABLA 5**

5-¿Chateas todos los días (computadora, celular)?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	8	15,09	12	24,49	20	19,80
b) Casi siempre	7	13,21	12	25	19	18,81
c) A veces	16	30,19	9	18,75	25	24,75
d) Casi nunca	13	24,53	11	22,92	24	23,76
e) Nunca	9	16,98	4	8,33	13	12,87

**TABLA 6**

6-¿Te conectas en internet para comunicarte con tu equipo de estudio cuando tienes actividades evaluadas?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	5	9,43	6	12,5	11	10,89
b) Casi siempre	4	7,55	14	29,17	18	17,82
c) A veces	18	33,96	12	25	30	29,70
d) Casi nunca	11	20,75	11	22,92	22	21,78
e) Nunca	15	28,30	5	10,42	20	19,80

**TABLA 7**

7-¿Visitas bares durante los días de semana para desestresarte?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre						
b) Casi siempre			1	2,08	1	0,99
c) A veces	4	7,55	4	8,33	8	7,92
d) Casi nunca	4	7,55	8	16,67	12	11,88
e) Nunca	45	84,91	35	72,92	80	79,21

**TABLA 8**

8-¿Practicar video juegos cuando te sientes demasiado presionado con las asignaturas que cursas?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	2	3,77	4	8,33	6	5,94
b) Casi siempre	3	5,66			3	2,97
c) A veces	9	16,98	7	14,58	16	15,84
d) Casi nunca	8	15,09	12	25	20	19,80
e) Nunca	31	58,49	25	52,08	56	55,45

**TABLA 9**

9-¿Visitas tu cuenta de Facebook a diario?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Siempre	16	30,19	19	39,58	35	34,65
b) Casi siempre	12	22,64	6	12,5	18	17,82
c) A veces	17	32,08	14	29,16	31	30,69
d) Casi nunca	4	7,55	9	18,75	13	12,87
e) Nunca	4	7,55			4	3,96

**TABLA 10**

10- ¿Las notas obtenidas en los parciales durante el ciclo I/2011 se situaron en un rango entre 8-10?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Siempre	3	5,66	4	8,33	7	6,93
b) Casi siempre	13	24,53	5	10,42	18	17,82
c) A veces	28	52,83	21	43,75	49	48,51
d) Casi nunca	5	9,43	11	22,92	16	15,84
e) Nunca	4	7,55	7	14,58	11	10,89

**TABLA 11**

11-¿el promedio de tus calificaciones obtenidas en las evaluaciones durante este ciclo se ubican en un rango de 7 a 10?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Siempre	12	22,64	3	6,25	15	14,85
b) Casi siempre	16	30,19	14	29,17	30	29,70
c) A veces	23	43,40	21	43,75	44	43,56
d) Casi nunca	1	1,89	5	10,42	6	5,94
e) Nunca	1	1,89	5	10,42	6	5,94

**TABLA 12**

12-¿te desenvuelves con facilidad en presentaciones orales como exposiciones?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	11	20,75	5	10,42	16	15,84
b) Casi siempre	14	26,42	15	31,25	29	28,71
c) A veces	25	47,17	19	39,58	44	43,56
d) Casi nunca	3	5,66	7	14,58	10	9,90
e) Nunca			2	4,17	2	1,98

**TABLA 13**

13- ¿Diseñas mapas conceptuales para comprender los contenidos?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	4	7,55	2	4,17	6	5,94
b) Casi siempre	10	18,87	3	6,25	13	12,87
c) A veces	28	52,83	18	37,50	46	45,54
d) Casi nunca	11	20,75	17	35,42	28	27,72
e) Nunca			8	16,67	8	7,92

**TABLA 14**

14 -¿Realizas resúmenes para estudiar cuando estás en parciales?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	12	22,64	4	8,33	16	15,84
b) Casi siempre	14	26,42	10	20,83	24	23,76
c) A veces	24	45,28	21	43,75	45	44,55
d) Casi nunca	3	5,66	10	20,83	13	12,87
e) Nunca			3	6,25	3	2,97

**TABLA 15**

15 -¿Te auxilias de cuestionarios para estudiar?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	13	24,53	4	8,33	17	16,83
b) Casi siempre	19	35,85	9	18,75	28	27,72
c) A veces	16	30,19	20	41,67	36	35,64
d) Casi nunca	4	7,55	10	20,83	14	13,86
e) Nunca	1	1,89	5	10,42	6	5,94

**TABLA 16**

16 -¿Acostumbras profundizar los contenidos estudiados en tus diferentes asignaturas con investigaciones documentales (libros, enciclopedias, revistas científicas)?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	4	7,55			4	3,96
b) Casi siempre	11	20,75	7	14,58	18	17,82
c) A veces	32	60,38	22	45,83	54	53,47
d) Casi nunca	6	11,32	15	31,25	21	20,79
e) Nunca			4	8,33	4	3,96

**TABLA 17**

17-¿Prefieres descansar cuando estás en periodos de evaluación?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	3	5,66	1	2,08	4	3,96
b) Casi siempre	2	3,77	1	2,08	3	2,97
c) A veces	21	39,62	24	50,00	45	44,55
d) Casi nunca	14	26,42	13	27,08	27	26,73
e) Nunca	13	24,53	9	18,75	22	21,78

**TABLA 18**

18-¿Visitas cuentas de twitter a diario?

Opción de respuesta			Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre			2	4,17	2	1,98
b) Casi siempre			3	6,25	3	2,97
c) A veces	5	9,43	6	12,50	11	10,89
d) Casi nunca	3	5,66	9	18,75	12	11,88
e) Nunca	45	84,91	28	58,33	73	72,28

**TABLA 19**

19-¿Sueles ir a salas de maquinitas durante la semana para desestresarte un momento?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre						
b) Casi siempre						
c) A veces	3	5,66	6	12,50	9	8,91
d) Casi nunca	2	3,77	4	8,33	6	5,94
e) Nunca	48	90,57	38	79,17	86	85,15

**TABLA 20**

20-¿Mantienes un horario de estudio establecido aunque no estés en periodo de parciales?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	8	15,09	2	4,17	10	9,90
b) Casi siempre	7	13,21	4	8,33	11	10,89
c) A veces	23	43,40	14	29,17	37	36,63
d) Casi nunca	6	11,32	16	33,33	22	21,78
e) Nunca	9	16,98	12	25,00	21	20,79

**TABLA 21**

21-¿Dedicas al menos una hora diaria para repasar los temas vistos en clase?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. En Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	9	16,98	2	4,17	11	10,89
b) Casi siempre	8	15,09	6	12,50	14	13,86
c) A veces	22	41,51	20	41,67	42	41,58
D) Casi nunca	10	18,87	16	33,33	26	25,74
e) Nunca	4	7,55	4	8,33	8	7,92

**TABLA 22**

22-¿Te tomas tiempo para escuchar música en periodos de evaluaciones?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Siempre	9	16,98	10	20,83	19	18,81
b) Casi siempre	8	15,09	8	16,67	16	15,84
c) A veces	22	41,51	18	37,50	40	39,60
d) Casi nunca	10	18,87	5	10,42	15	14,85
e) Nunca	4	7,55	7	14,58	11	10,89

**TABULACION DE INSTRUMENTO “B”**

**TABLA 23**

1.-¿Cuáles son las actividades que sueles realiza durante el fin de semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Visitar bares			1	2,08	1	0,99
b) Asistir a discotecas			4	8,33	4	3,96
c) Presenciar una obra de teatro	2	3,77	1	2,08	3	2,97
d) Leer un libro	13	24,53	6	12,5	19	18,81
e) Otros	38	71,70	36	75	74	73,27

**TABLA 24**

2. En épocas de vacaciones ¿qué actividades prefieres realizar?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) visitar balnearios o playas	21	39,62	20	41,67	41	40,59
b) visitar bibliotecas	3	5,66			3	2,97
c) ver películas en casa	13	24,53	17	35,42	30	29,70
d) visitar museos	5	9,43			5	4,95
e) otros	11	20,75	11	22,92	22	21,78

**TABLA 25**

3. Durante los ciclos académicos ¿Qué actividades sueles realizar en tu tiempo libre durante la semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Ir al cine	12	22,64	4	8,33	16	15,84
b) Visitar salas de maquinatas						
c) Practicar alguna disciplina deportiva	7	13,21	36	75	43	42,57
d) Chatear en internet	14	26,42	4	8,33	18	17,82
e) otros	20	37,74	4	8,33	24	23,76

**TABLA 26**

4, Si pudieras asistir en este momento a una de las siguientes actividades, ¿Cuál seleccionarías?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a)Concierto de sinfónica	16	30,19	7	14,58	23	22,77
b)Salir de compras			5	10,42	5	4,95
c)Asistir a sesiones de yoga	16	30,19	9	18,75	25	24,75
d)Presenciar competencias de autos	8	15,09	5	10,42	13	12,87
e)Otros	13	24,53	22	45,83	35	34,65

**TABLA 27**

5. Cuando estas frente a una computadora durante tu tiempo libre ¿Cuáles páginas sueles visitar?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Facebook	34	64,15	33	68,75	67	66,34
b)Revistas científicas			1	2,08	1	0,99
c) Messenger(Yahoo, Hotmail, Gmail)	6	11,32	4	8,33	10	9,90
d) Enciclopedias virtuales	8	15,09	5	10,42	13	12,87
e)Otros	5	9,43	5	10,42	10	9,90

**TABLA 28**

6. Durante las últimas semanas del ciclo, ¿Qué actividades realizas con tus compañeros de clase?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Discutir sobre últimas evaluaciones	36	67,92	27	56,25	63	62,38
b) Visitar centros comerciales	4	7,55	2	4,17	6	5,94
c) Organizar caminatas	1	1,89	3	6,25	4	3,96
d) Ir al cine	6	11,32	4	8,33	10	9,90
e) Otros	6	11,32	12	25	18	17,82

**TABLA 29**

7. Estudias cursos ajenos a la carrera

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Inglés	7	13,21	9	18,75	16	15,84
b) Computación	12	22,64	10	20,83	22	21,78
c) Corte y confección	2	3,77			2	1,98
d) Estilista			3	6,25	3	2,97
e) Otros	32	60,38	26	54,17	58	

**TABLA 30**

8. ¿Qué actividades de esparcimiento realizas a diario durante el ciclo académico?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Visitar cafeterías	9	16,98	5	10,42	14	13,86
b) Descansar en zonas verdes de la universidad	11	20,75	9	18,75	20	19,80
c) Buscar información en la biblioteca	3	5,66	1	2,08	4	3,96
d) Reuniones en equipo de trabajo	21	39,62	21	43,75	42	41,58
e) Otros	9	16,98	12	25	21	20,79

**TABLA 31**

9. ¿Qué actividades realizas en los días de asueto nacional?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a) Descansar	28	52,83	34	70,83	62	61,39
b) Pasear	7	13,21	6	12,5	13	12,87
c) Estudiar	7	13,21	3	6,25	10	9,90
d) Reuniones en grupos de trabajo	6	11,32	1	2,08	7	6,93
e) Otros	5	9,43	4	8,33	9	8,91

**TABLA 32**

10.- ¿Qué actividades realizas cuando estás en casa?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Ver programas televisivos	7	13,21	12	25	19	18,81
b) Escuchar música	26	49,06	10	20,83	36	35,64
c) Oficios domésticos	15	28,30	11	22,92	26	25,74
d) Hacer tareas	1	1,89	8	16,67	9	8,91
e) Otros	4	7,55	7	14,58	11	10,89

**TABLA 33**

11.- ¿Qué actividades familiares realizas en fines de semana?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Salir a comer	4	7,55	7	14,58	11	10,89
b) Salir de paseo	12	22,64	11	22,92	23	22,77
c) Visitar teatros						
d) Asistir a la iglesia	27	50,94	16	33,33	43	42,57
e) Otros	10	18,87	14	29,17	24	23,76

**TABLA 34**

12.- Cuando no tienes clases ¿Cuál de estas actividades prefieres realizar?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Salir a caminar	20	37,74	18	37,50	38	37,62
b) Ir al gimnasio	12	22,64	19	39,58	31	30,69
c) Resolver acertijos	4	7,55	3	6,25	7	6,93
d) Ir de compras	15	28,30	6	12,50	21	20,79
e) Otros	2	3,77	2	4,17	4	3,96

**TABLA 35**

13.-¿Qué lugares prefieres visitar en tu tiempo libre?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Centros turísticos	23	43,40	16	33,33	39	38,61
b)Lugares religiosos	9	16,98	4	8,33	13	12,87
c)Lugares culturales	10	18,87	6	12,50	16	15,84
d)Lugares de baile y diversión	9	16,98	10	20,83	19	18,81
e)Otros	2	3,77	12	25,00	14	13,86

**TABLA 36**

14¿Qué haces en el periodo de interciclo?

opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Descansar	17	32,08	20	41,67	37	36,63
b)Leer	6	11,32	3	6,25	9	8,91
c)Salir y olvidarte de la Universidad	17	32,08	15	31,25	32	31,68
d)Reforzar algún contenido que le interesa	7	13,21	3	6,25	10	9,90
e)Otros	6	11,32	7	14,58	13	12,87

**TABLA 37**

15-¿Qué actividades personales realizas en tu tiempo libre?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Salir en bicicleta			3	6,25	3	2,97
b)Salir con amigos	31	58,49	30	62,50	61	60,40
c)Ir al gimnasio	6	11,32	9	18,75	15	14,85
d)Resolver test Psicológicos			1	2,08	1	0,99
e)Otros	16	30,19	5	10,42	21	20,79

**TABLA 38**

16-¿Qué lugares visitas con tus amigos frecuentemente?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Centros comerciales	23	43,40	21	43,75	44	43,56
b)Sitios arqueológicos	4	7,55	1	2,08	5	4,95
c)Discotecas	1	1,89	3	6,25	4	3,96
d)Sala de exposiciones	1	1,89	2	4,17	3	2,97
e)Otros	24	45,28	21	43,75	45	44,55

**TABLA 39**

17 ¿Qué tipo de programas televisivos te gusta ver?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Comedia	14	26,42	12	25,00	26	25,74
b)Documentales	16	30,19	21	43,75	37	36,63
c)Entrevistas	1	1,89	2	4,17	3	2,97
d)Películas	17	32,08	11	22,92	28	27,72
e)Otros	5	9,43	2	4,17	7	6,93

**TABLA 40**

18. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre durante el ciclo académico?

opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Aprender a tocar instrumentos musicales	3	5,66	11	22,92	14	13,86
b)Asistir a academia musical	2	3,77			2	1,98
c)Salir con la pareja (novio/a)	14	26,42	13	27,08	27	26,73
d)Salir con los compañeros/as de estudio	21	39,62	16	33,33	37	36,63
e)Otros	13	24,53	8	16,67	21	20,79

**TABLA 41**

19. ¿Qué te gustaría realizar en las fiestas de fin de año?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Divertirte con tus amigos/as	6	11,32	13	27,08	19	18,81
b) Compartir con tu familia	28	52,83	23	47,92	51	50,50
c) Visitar lugares fuera de la ciudad	9	16,98	10	20,83	19	18,81
d) Descansar	6	11,32	2	4,17	8	7,92
e) Otros	4	7,55			4	3,96

**TABLA 42**

20. ¿Qué realizas para no tener tanto estrés por la carga académica?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Hacer yoga	3	5,66	1	2,08	4	3,96
b) Practicar ejercicios de relajación	11	20,75	17	35,42	28	27,72
c) Salir a lugares nocturnos	5	9,43	5	10,42	10	9,90
d) Ignorar la carga académica	10	18,87	5	10,42	15	14,85
e) Otros	24	45,28	20	41,67	44	43,56

**TABLA 43**

21. ¿Qué tipo de música te gusta escuchar en tu tiempo libre?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a) Clásica	12	22,64	11	22,92	23	22,77
b) Religiosa	8	15,09	7	14,58	15	14,85
c) Rock	4	7,55	10	20,83	14	13,86
d) Reggaetón	9	16,98	3	6,25	12	11,88
e) Otros	20	37,74	17	35,42	37	36,63

**TABLA 44**

22. ¿Cuál es tu hobby en tu tiempo libre?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Leer	10	18,87	2	4,17	12	11,88
b)Bailar	9	16,98	5	10,42	14	13,86
c)Cocinar	8	15,09	2	4,17	10	9,90
d)Oír música	13	24,53	24	50,00	37	36,63
e)Otros	13	24,53	15	51,10	28	27,72

**TABLA 45**

23. ¿Qué actividades realizas en horas nocturnas?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia a	Fr	Frecuencia a	Fr	Frecuencia a	Fr
a)Dormir	28	52,8 3	18	37,50	46	45,54
b)Ver películas	8	15,0 9	11	22,92	19	18,81
c)Hacer actividades académicas	12	22,6 4	10	20,83	22	21,78
d)Bares nocturnos	2	3,77	3	6,25	5	4,95
e)Otros	3	5,66	6	12,50	9	8,91

**TABLA 46**

24. ¿Qué sueles hacer cuando estas a solas?

Opción de respuesta	Lic. en Educación		Lic. en Educación Física		Totalidad	
	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr	Frecuencia	Fr
a)Estudiar	10	18,87	8	16,67	18	17,82
b)Dormir	8	15,09	1	2,08	9	8,91
c)Oír música	25	47,17	17	35,42	42	41,58
d)Ver películas	5	9,43	18	37,50	23	22,77
e)Otros	5	9,43	4	8,33	9	8,91

**TABLA 47**

25. En periodos de evaluación ¿Qué sueles hacer?

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Lic. en Educación</b>		<b>Lic. en Educación Física</b>		<b>Totalidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Fr</b>
a)Salir a distraerte	7	13,21	4	8,33	11	10,89
b)Ver televisión	2	3,77	2	4,17	4	3,96
c)Estudiar	39	73,58	36	75,00	75	74,26
d)Reunirte en equipos de trabajo	4	7,55	5	10,42	9	8,91
e)Otros	1	1,89	1	2,08	2	1,98

**RELACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y OCIOSIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**ANEXO Nº 5**

ítems sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Ubicación en escala	Rango
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	37	1.5
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	1.8
3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	36	1.4
4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	34	1.4
5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	40	1.6
6	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31	1.2
7	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	37	1.5
8	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	1.2
9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	36	1.4
10	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3
11	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	1.4
12	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	34	1.4
13	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3
14	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	35	1.4
15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	1.1
16	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	40	1.6
17	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	36	1.4
18	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	35	1.4
19	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	39	1.6
20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	34	1.4
21	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3
22	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	35	1.4
23	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	35	1.4

24	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	40	1.6	
25	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	39	1.6	
26	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	34	1.4	
27	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	39	1.6	
28	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	33	1.3	
29	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31	1.2	
30	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	36	1.4
31	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	32	1.3	
32	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	32	1.3
33	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	34	1.4
34	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	39	1.6	
35	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	38	1.5
36	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	1.2
37	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	37	1.5	
38	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	39	1.6	
39	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	35	1.4
40	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	37	1.5
41	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	34	1.4	
42	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	39	1.6
43	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	38	1.5	
44	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	31	1.2	
45	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34	1.4
46	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	40	1.6
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	2.0
48	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	38	1.5	

**RELACIÓN DE ACTIVIDADES DE OCIO Y OCIOSIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**ANEXO Nº 6**

ítems sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Puntuación en escala	Rango
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	33	1.3
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	34	1.4
3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	37	1.5
4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	38	1.5
5	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	40	1.6
6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	44	1.8
7	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	41	1.6
8	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	44	1.8
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31	1.2
10	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	36	1.4
11	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	34	1.4
12	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	40	1.6
13	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34	1.4
14	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	36	1.4
15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	46	1.8
16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	35	1.4
17	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	33	1.3
18	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	32	1.3
19	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	34	1.4
20	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	32	1.3
21	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	40	1.6
22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	32	1.3
23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	33	1.3

24	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	40	1.6		
25	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	38	1.5		
26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	33	1.3		
27	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	42	1.7		
28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	38	1.5	
29	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31	1.2	
30	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	32	1.3	
31	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	29	1.2	
32	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	31	1.2
33	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	37	1.5	
34	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	39	1.6	
35	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	37	1.5	
36	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	40	1.6	
37	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	39	1.6		
38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	33	1.3		
39	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1.1	
40	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	39	1.6		
41	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	35	1.4	
42	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	33	1.3	
43	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	36	1.4		
44	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	41	1.6		
45	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	40	1.6		
46	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	37	1.5		
47	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	35	1.4		
48	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	42	1.7		
49	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	33	1.3	
50	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	40	1.6	
51	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	41	1.6		
52	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	39	1.6	
53	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	36	1.4	

ANEXO N° 7

Estudiantes del género masculino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación (variable tiempo libre).

ítems sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Ubicación en escala	Rango	
	1	1	1	2	1	2	1		2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	35	1.4
2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	1.8	
3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	36	1.4	
4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	34	1.4	
5	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	40	1.6	
6	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31	1.2	
7	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	37	1.5	
8	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	1.2	
9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	36	1.4	
10	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3
11	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35	1.4
12	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	34	1.4	
13	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3	
14	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	35	1.4	
15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	1.1	
16	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	40	1.6	
17	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	36	1.4	
18	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	35	1.4	
19	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	39	1.6	
20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	34	1.4	
21	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	32	1.3	
22	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	35	1.4	
23	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	35	1.4	
24	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	40	1.6	
25	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	39	1.6	
26	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	34	1.4	
27	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	39	1.6	
28	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	33	1.3	
29	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31	1.2	
30	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	36	1.4	
31	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	32	1.3	
32	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	32	1.3	

**ANEXO N° 8**

**CUADRO DE RELACIÓN DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>X</b>		<b>Y</b>				
<b>TIEMPO LIBRE</b>	<b>frecuencia</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>frecuencia</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
2.4	1	2	3	5.6	4	4.7
2.55	1	2.09	1	6.5	4.4	5.3
3	1	2.18	1	9.0	4.8	6.5
3.09	1	2.27	3	9.5	5.2	7.0
3.18	3	2.36	1	10.1	5.6	7.5
3.27	1	2.45	2	10.7	6.0	8.0
3.36	2	2.55	4	11.3	6.5	8.6
3.45	1	2.64	4	11.9	7.0	9.1
3.55	2	2.73	6	12.6	7.5	9.7
3.64	3	2.82	1	13.2	8.0	10.3
3.73	5	2.91	4	13.9	8.5	10.9
3.82	2	3	2	14.6	9	11.5
3.91	3	3.09	4	15.3	9.5	12.1
4	2	3.18	4	16.0	10.1	12.7
4.09	5	3.27	1	16.7	10.7	13.4
4.18	4	3.36	2	17.5	11.3	14.0
4.27	2	3.45	2	18.2	11.9	14.7
4.36	4	3.64	1	19.0	13.2	15.9
4.45	3	3.82	1	19.8	14.6	17.0
4.55	1	4	1	20.7	16	18.2
4.73	1			22.4		0.0
4.82	1			23.2		0.0
82.4		57.81		317.8	173.58	217.1
Media aritmética		Media aritmética				
3.74		2.63				

## ANEXO N° 9

### CUADRO DE RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTIVIDADES DE OCIOSIDAD

<b>OCIOSIDAD</b>	<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>
2	0.48
2.09	0.68
2.18	0.76
2.27	0.8
2.36	1
2.45	1.04
2.55	1.2
2.64	1.24
2.73	1.56
2.82	1.8
2.91	1.84
3	2.04
3.09	2.08
3.11	2.16
3.27	2.28
3.36	2.4
3.45	2.72
3.55	3
3.64	3.44

## ANEXO N°10

### RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES Y LAS ACTIVIDADES DE OCIO

FEMENINO		MASCULINO	
FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	0.02	2	0.04
1	0.02	6	0.12
4	0.08	3	0.06
8	0.15	16	0.33
7	0.13	6	0.12
2	0.04	5	0.10
2	0.04	3	0.06
11	0.21	1	0.02
4	0.08	2	0.04
6	0.12	2	0.04
1	0.02	2	0.04
1	0.02	1	0.02
2	0.04		
1	0.02		
1	0.02		

## ANEXO No. 11

### RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES Y LAS ACTIVIDADES DE OCIOSIDAD

FEMENINO		MASCULINO	
FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
1	0.02	2	0.04
3	0.06	1	0.02
1	0.02	8	0.17
11	0.21	3	0.06
11	0.21	14	0.29
11	0.21	7	0.15
8	0.15	4	0.08
6	0.12	3	0.06
		2	0.04
		2	0.04
		3	0.06

