

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



**TRABAJO DE GRADO:**

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE SANTA MARÍA, USULUTÁN,  
DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO DE 2019

**PRESENTADO POR:**

FLOR DE MARÍA RAMOS DE URIAS

JENNY VANESSA BONILLA BURUCA

WENDY JEANNETTE FLORES CARRANZA

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE ASESOR:**

MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2019**

**SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



**TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE SANTA MARÍA, USULUTÁN,  
DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO DE 2019

**PRESENTADO POR:**

FLOR DE MARÍA RAMOS DE URIAS

JENNY VANESSA BONILLA BURUCA

WENDY JEANNETTE FLORES CARRANZA

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE ASESOR:**

MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2019**

**SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**RECTOR**

DOCTOR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

INGENIERO NELSON BERNABÉ GRANADOS

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

MAESTRO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

**SECRETARIO GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

ING. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**DECANO INTERINO**

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

**SECRETARIO GENERAL**

MAESTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

**DIRECTOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**AUTORIDADES**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**JEFA DEL DEPARTAMENTO**

MAESTRO. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

**COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

PhD. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**SECCION DE PSICOLOGIA**

MAESTRO LUIS ROBERTO GRANADOS

**DOCENTE DIRECTOR**

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

LICDA. EVA DE JESÙS CALDERÓN MATA

**PRESIDENTA**

MAESTRO LUIS ROBERTO GRANADOS

**SECRETARIO**

MAESTRA ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO

**VOCAL**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la sabiduría y la fuerza, por su fidelidad y permitirme culminar esta etapa académica.

A mi familia, en especial a mi esposo, Milton Antonio Urias Rivera por su apoyo incondicional a lo largo de toda la carrera, a mis hijos Johanna Lissette Urias Ramos, Milton Antonio Urias Ramos, Ángel Gabriel Urias Ramos. Nietos, Melany Alexandra Guerrero Urias, Flor Isabella Urias Gutiérrez, Milton Antonio Urias Cuellar, Yarel Dayanara Urias Cuellar por ser la motivación de ánimo en cada momento difícil. A mi madre Marta Ponce y hermanas, Marta Virginia Ponce de Medina, Marina Jeannette Ponce de Jiménez y Reina Margarita Ponce de Bolaños.

A mis compañeras de tesis, por el apoyo incondicional y a todo el personal que de una manera directa e indirecta fueron parte del hacer profesional.

A nuestro asesor de trabajo de grado, Lic. Luis Roberto Granados Gómez por su guía, comprensión, paciencia y entrega a lo largo del proceso de la investigación.

Flor de María Ramos de Urias

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser mi guía y brindarme sabiduría en el proceso de mi formación académica, llenando mi vida de bendiciones y mucho aprendizaje.

Especialmente a mi madre María Magdalena de Bonilla por ser la fuente de mi fortaleza y mi maestra de la vida, por ser mi ejemplo de superación y ser uno de los pilares fundamentales que me permitió desarrollarme personal y profesionalmente.

Agradezco a mi padre Jorge Bonilla por su apoyo incondicional, y brindarme la oportunidad de tener una excelente educación.

A mi Hermana mayor Stefany Bonilla por su apoyo, orientación y comprensión incondicional, por darme su confianza y fortaleza en todo momento. A mi hermana Leydi Bonilla por su cariño y apoyo.

Especial agradecimiento a mi novio Jorge Martínez por su orientación, en mi desarrollo profesional y personal en el logro de objetivos y metas, cariño y sobre todo por acompañarme y estar a mi lado en todo momento, siendo mi motivador

Además, a mis tías Francisca, Cecilia y Sandra que son como mi segunda madre, por su apoyo amor y comprensión, formando parte esencial de mi vida.

A los licenciados y licenciadas que han estado en toda la carrera brindando y aportando sus conocimientos y experiencia donde no solo me han aportado en lo académico, sino, también en el ámbito personal para lograr así formarme como un futuro profesional de éxito.

Jenny Vanessa Bonilla Buruca



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su misericordia, por darme la sabiduría necesaria y ser mi principal guía, dándome fortaleza en los momentos más difíciles y poner en mi camino a personas que han sido parte fundamental de este proceso académico.

A mi hermana, Silvia Liseth Carranza, por su amor y apoyo incondicional y por ser la persona que desde el inicio de la carrera confió en mí, me dio ánimos y palabras de aliento, por estar siempre en los buenos y malos momentos, por brindarme su confianza y por ser un gran ejemplo en mi vida.

A mi madre, María Luisa Carranza, por su amor incondicional y enseñarme que si quiero algo debo esforzarme, por ser un ejemplo y enseñarme ser guerrera, ser fuerte y seguir adelante en todo momento, pese a las dificultades que se me pueden presentar en el camino.

A mis amigas/os en general, por siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos durante el transcurso de mi carrera, por brindarme su amistad, por enseñarme a ver la vida de una mejor manera y por cada momento compartido.

A Marvin Trochez, por convertirse en un apoyo incondicional, por darme su amor y darme ánimos, palabras de aliento, sacarme una sonrisa y estar en los momentos más difíciles, por su comprensión.

Al Licdo. Luis Roberto Granados, que gracias a su compromiso y profesionalismo como asesor de tesis, la realizamos con éxito.

Wendy Jeannette Flores Carranza

## **DEDICATORIA**

A Dios, que nos permite crecer cada día.

A nuestros familiares y amigos que desde el inicio de nuestra formación nos brindaron su apoyo incondicional.

A los y las docentes de la Sección de Psicología, que con sus enseñanzas han formado y transformado nuestro ser.

Flor, Jenny y Wendy

## GENERAL ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>II</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>III</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>IV</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.5 ALCANCES Y LIMITES.....	9
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1 ANTECEDENTES.....	11
2.1.1 Estilos de crianza.....	11
2.1.2 Rendimiento académico.....	16
2.2 BASE TEÓRICA.....	19
2.2.1 Estructura familiar y estilos de crianza.....	19
2.2.2 Rendimiento Académico.....	25
2.3.3 Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.....	26
3.1 CONCEPTOS BÁSICOS.....	31
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>34</b>
3.1 HIPOTESIS Y VARIABLE.....	34
3.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	35

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	35
<b>CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>37</b>
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	38
4.2 MÉTODO .....	38
4.3 POBLACIÓN.....	39
4.4 MUESTRA .....	39
4.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	39
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
4.6.1 Técnicas.....	39
4.6.2 Instrumentos .....	40
4.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	42
4.8 PROCEDIMIENTO .....	42
4.9 MANEJO DE DATOS.....	45
<b>CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
5.1 RESULTADOS DE FICHA DIAGNÓSTICA .....	47
5.2 RESULTADOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	54
5.3 TABLAS DE DOBLE ENTRADA .....	56
5.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	58
5.5 PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	65
<b>CAPÍTULO VI CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
6.1 Conclusiones .....	67
6.2 Recomendaciones .....	68
<b>CAPÍTULO VII PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA TESIS.....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>

ANEXO #1 Ficha Diagnóstica.....	97
ANEXO #2. Guia de Observacion de Estudiante .....	98
ANEXO #3 Escala de socialización parental (ESPA 29) .....	99
ANEXO #4 Test de Rendimiento Académico .....	102
ANEXO #5 Consentimiento Informado .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización.....	35
Tabla 2 Población.....	47
Tabla 3 Muestra.....	48
Tabla 4 Edad de la muestra .....	49
Tabla 5 Sexo de la muestra .....	50
Tabla 6 Escolaridad de la muestra.....	52
Tabla 7 Con quien viven la muestra.....	53
Tabla 8 Estilo de crianza .....	54
Tabla 9 Rendimiento académico .....	55
Tabla 10 Dimensiones <i>Aceptación/Implicación, Coerción/ Imposición.</i> ....	56
Tabla 11 Relación de Estilos de Crianza y Rendimiento Académico .....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1 Edad de la muestra.....	50
Gráfica N° 2 Sexo de la muestra .....	51
Gráfica N° 3 Nivel de escolaridad de la muestra .....	52
Gráfica N° 4 Con quien vive la muestra .....	53
Gráfica N° 5 Estilo de crianza.....	54
Gráfica N° 6 Rendimiento académico.....	55
Gráfica N° 7 Aceptación/Implicación, Coerción/ Imposición .....	56
Gráfica N° 8 Relación de Estilos de Crianza y Rendimiento Académico.....	57

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de influencia de estilos de crianza en el rendimiento académico en estudiantes de Primer y Segundo año General, del Instituto Nacional de Santa María, provenientes de familias desintegradas, durante el 2019. El estudio fue descriptivo-explicativo. El método fue el hipotético deductivo, con metodología cuantitativa. La población estudiada fue de 53 estudiantes de las secciones de primer y segundo año, entre 15 y 18 años de edad, del género masculino y femenino, provenientes de familias integradas y desintegradas. Para la muestra se seleccionaron 20 estudiantes, entre 15 y 18 años de edad, del género masculino y femenino, provenientes de familias desintegradas, lo que equivale al 35% de la población. Se aplicaron 4 instrumentos una ficha diagnóstica, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), el test de rendimiento académico y una guía de observación. Los resultados obtenidos muestran el nivel medio de influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico.



## INTRODUCCIÓN

La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se establecen los cimientos para la formación socio-afectiva y de relaciones interpersonales, asimismo, la escuela contribuye a esa formación, buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

Esta alianza, familia y escuela no está exenta de dificultades, es así, como se teoriza que el estilo de crianza de los padres puede llegar a incidir en el desempeño escolar de los hijos e hijas. Por ello, en la presente investigación, se realiza un estudio para determinar el nivel de influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019, el cual se ha estructurado en los capítulos que se detallan a continuación.

Capítulo I. Planteamiento del problema: describe la situación problemática sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico, seguido del enunciado, donde se formula la interrogante que relaciona las variables, continuando con la justificación, que explica la importancia e interés de la selección del tema. Además, plantea los objetivos de esta investigación que buscan conocer el nivel de influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo II, Marco Teórico: contiene la información teórica relevante para este estudio, se presentan investigaciones recientes y similares al tema, conceptos destacados expresados por autores, expertos en la temática.

Capítulo III. Sistema de Hipótesis y variables: se declara la Hipótesis, así como también, la identificación de la variable independiente e dependiente y su respectiva Operacionalización.

Capítulo IV. Marco metodológico: se detalla el tipo de investigación, el lugar elegido para la investigación, la población y la muestra utilizada, fueron estudiantes de 1° y 2° año de bachillerato general, también se describen los instrumentos que se aplicaron, entre ellos figuran, ficha diagnóstica, guía de observación y evaluaciones psicológicas.

Capítulo V. Resultados: se dan a conocer los datos obtenidos, mediante tabulación y breve interpretación de gráficos y tabla, así como también la discusión de los resultados, finalizando con la prueba de hipótesis.

Capítulo VI, se dan a conocer las conclusiones de la investigación; además, las recomendaciones.

Capítulo VII, se presenta una propuesta psicopedagógica, con el propósito de favorecer la dinámica entre padres e hijos.

Referencias Bibliográficas, especificando de donde se tomó la base teórica y metodológica de la investigación.

Anexos: se incluyen los instrumentos que se utilizaron para obtener los datos de esta investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA**

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La sociedad atraviesa una época caracterizada por un considerable rechazo hacia todo tipo de normas y medidas de disciplina dentro de la familia, quizás como reacción ante los modelos autoritarios que muchos padres vivieron en su infancia. Se advierten en los estilos de educar de los padres a sus hijos. Las familias actuales han pasado de una dinámica de cierta autoridad y rigidez a una de extrema permisividad, centrada en los derechos de los hijos, pero poco en sus deberes, pareciera que los padres no saben decir no. Esto, en palabras de Sánchez, Ridaura y Arias (2010, p.17) es “... no poner límites y dejar hacer, abortando a una correcta maduración”. Dicha situación genera sistemas de crianza caracterizados por una falta de autoridad y disciplina que van ocasionando un considerable aumento de los problemas de conducta de niños y adolescentes (Urrea, 2006).

Estudios coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia; donde los niños obtienen las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida, sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores”. De manera que los adultos significativos que acompañan el transcurso del crecimiento y desarrollo de los niños a etapas mayores como la adolescencia vienen a ser testigos de conductas presentadas en distintos grupos o entidades sociales (Villagrán, 2014). Investigaciones, concluyen que los actuales estilos educativos en los que se da una relación tan igualitaria entre los padres y los hijos, acaba produciendo un desequilibrio en la relación padres – hijos, si el estilo educativo no muestra equilibrio entre el soporte afectivo y el grado de control, creando carencias, por un lado, o

excesos de autoridad y severidad por otro, puede convertir las conductas en desviadas (Cottrell, 2001).

Según Papalia, Olds & Feldman (2009), la “adolescencia es universal. En la mayoría del mundo, el ingreso a la adolescencia requiere más tiempo y es menos evidente que en el pasado” (p.461). Es necesario que el padre y/o madre ejerza el rol fundamental para orientar a los adolescentes de manera que puedan visualizar sus metas a futuro y la estrategia de cómo lograr cumplir con todos sus propósitos enmarcados por el bienestar físico y psicológico, también se considera que es la etapa donde su comportamiento tiende a ser más difícil dado que se están dando cambios físicos y psicológicos al interior de su cuerpo, además presentan los deseos de conformar una familia; en la cual deberán poner en práctica lo que su familia de origen les inculcó, es por ello que los progenitores deberán educar con amor, cariño y comprensión para desarrollar en ellos confianza y auto-valoración.

El contexto salvadoreño, como cualquier otro, está determinado por una realidad histórica y una estructura social concreta. Una realidad social e histórica, que refleja el gran problema estructural que adolece la sociedad salvadoreña; una escasa visión de futuro en la planificación de las variables básicas para atender a su población: educación, salud, vivienda, seguridad pública.

El Salvador, en la actualidad se encuentra ante una realidad social y económica marcada por sus altos índices de violencia, inseguridad, desempleo, alto costo de la canasta básica, bajo crecimiento económico. Las cuales marcan la realidad emocional, educacional y de salud mental en la población, llevando a la

reestructuración de las familias y la educación de los hombres, mujeres, jóvenes y niños.

Por tanto, en muchas familias salvadoreñas, la autoridad ya no corresponde a ambos padres, como tradicionalmente se cree. Según (Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y Censos (2007) existen millares de familias donde esa autoridad recae solo en el padre y en otras, donde el número aumenta cada vez más, la autoridad recae únicamente en la madre. Pero también existen familias donde la autoridad descansa en abuelas, tías, hermanos, primas y adultos tercero-responsables conformándose, así como familias desintegradas.

Debido a la realidad que viven las familias salvadoreñas, resulta evidente el impacto que esta genera en la educación de los hijos, ya que sienta las bases primordiales para el desarrollo integral del mismo, por ello la desintegración de la familia dificulta la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y adolescentes, produciendo efectos como baja autoestima, sensaciones y conductas de indefensión, así como dificultades para entablar vínculos socio-afectivos, propiciando el predominio de un estilo de crianza ejercido en el núcleo familiar, el cual influye en las áreas social, emocional y académica de sus miembros.

En tal sentido, el rendimiento académico de los hijos, se ve impactado por los estilos de crianza, ya que la falta de protagonismo e interés, la excesiva exigencia o libertad, insatisfacción de necesidades, en el desempeño estudiantil por parte de los padres resulta de vital importancia para el adolescente, debido a que puede resultar en desinterés, falta de motivación y aspiraciones o en una preocupación por el estudio. Por su parte, el Director Luis Antonio Villalobos del Instituto Nacional de Santa María manifestó; “los estilos de crianza son la base fundamental para el

rendimiento académico de los estudiantes, ya que el cincuenta por ciento de los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico”.

Además, las conductas frecuentes en los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, observadas por los docentes, son la distracción, aislamiento, poco interés en las actividades académicas, al tener prevalencia el bajo rendimiento académico resulta preocupante y de mucho interés, la problemática que se presenta en la institución, indudablemente la familia tiene una clara influencia en el desempeño académico; algunos estudiantes del Instituto Nacional de Santa María manifestó que su rendimiento no es igual cuando tienen problemas familiares debido a que influye en su estado de ánimo y su desempeño no es el mismo.

Para el estudiante, el mantener una comunicación fluida con su entorno es vital, pero cuando ésta es deficiente se ve afectado el ambiente familiar y por ende al estudiante mismo, ya que no hay una estimulación y motivación, siendo esto indispensable puesto que ha sido reconocido por los mismos estudiantes la importancia que tiene para su desempeño el interés que muestran la familia.

La educación parental, tiene gran influencia en la conducta e intereses de los adolescentes siendo que llegada la etapa de escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, emocional, personal y socio afectivo, la influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad proporcionando al niño, adolescente afecto, valoración, aceptación o rechazo, el éxito o el fracaso en los años de escolaridad, debido al apoyo e interés que tengan la familia contribuyendo a su educación y desarrollo académico.

La acción parental incide en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niñas, niños y adolescentes dado que son las acciones y hábitos cotidianos, que padres y

madres manifiestan, en respuesta a las demandas de sus hijos. Estas respuestas implican las formas y manifestaciones de afecto, así como, el accionar disciplinario, lo cual genera, un clima educativo que puede ser protector o limitante del desarrollo ya que se ven reflejados en su conducta, motivación y estrategias de aprendizaje, que pueden potenciar un buen desempeño académico o limitarlo, puesto que este demanda un nivel de dominio y capacidad de respuesta por parte de los alumnos, a los objetivos y propósitos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen.

De acuerdo con González-Pineda y Núñez (2005), uno de los factores que incide, aunque de forma indirecta en el desempeño académico, es la implicación que tienen los padres en la educación de sus hijos. Afirma que, los padres ejercen una fuerte influencia a través de la educación que proporcionan a sus hijos en los hogares, la cual afecta al desempeño académico a través de las variables como el autoconcepto, la autorregulación, la motivación y las estrategias de aprendizaje, entre otras más relacionadas directamente con él. A su vez, se define al desempeño académico, como el nivel de dominio y a la capacidad de respuesta por parte de los alumnos, a los objetivos y propósitos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen. Se le considera como un fenómeno multidimensional o multifactorial en el que inciden un gran número de variables.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué nivel los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019?



### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El estudio se realizó para establecer el nivel de Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019. Realizar esta investigación sirvió para determinar el impacto de la educación que ejercen los padres en sus hijos en el desarrollo social, emocional y en estilos de aprendizaje; de ahí su importancia, conocer la incidencia del estilo de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se tomó a bien realizar esta investigación en el Instituto Nacional de Santa María, Usulután, porque es una institución pública, ubicada en una zona accesible, así mismo, debido a la presencia de diferentes estilos de crianza y su consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, permite señalar la disciplina como una herramienta importante que ejercen el padre o la madre, sobre el estudiante, para favorecer los mecanismos de socialización dentro del ámbito familiar y social.

Se brinda un aporte teórico, ya que servirá de apoyo teórico a futuros estudios. Y de esta manera, poder concientizar a padres de familia en cómo los estilos de crianza favorece el rendimiento académico de sus hijos. En este estudio no se da seguimiento al desempeño académico, sino que se busca determinar de manera específica el grado de relación ente los estilos de crianza y el rendimiento académico, basándose en el hecho de que no se puede considerar solamente la acción docente para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que este es referido a diversos factores que están fuera de las instituciones educativas, pero que inciden directamente en ellas.

Por consiguiente, los resultados de la investigación contribuyen de manera significativa para aumentar los conocimientos sobre la problemática antes mencionada; así mismo, proporciona alternativas para el buen funcionamiento de la familia, como también, la institución educativa y sociedad en general y finalmente es la base de un manual de intervención que estimule estilos de crianza que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo General**

- ❖ Establecer el nivel de influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019
- ❖ Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019
- ❖ Identificar la relación entre el estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019

- ❖ Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar el rendimiento académico a partir de los estilos de crianza.

## **1.5 ALCANCES Y LIMITES**

### **1.5.1 Alcances**

Se obtuvieron conocimientos teórico-prácticos, sobre el estilo de crianza, que favorece el rendimiento académico.

Se establecieron estrategias y recomendaciones que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Se obtuvo la colaboración tanto de maestros como de estudiantes.

El grupo investigador se vio favorecido en la adquisición de conocimientos sobre la problemática estudiada.

### **1.5.2 Limitaciones**

Problemas en la adecuación de los horarios para desarrollar las actividades propuestas.

Algunos estudiantes estuvieron ausentes a la hora de realizar la aplicación de instrumentos, lo que obligó a realizar una nueva sesión de evaluación

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES**

Los estilos de crianza que se aplican a los hijos van a influenciar de modo determinante su desarrollo. Es importante prestar atención al estilo de crianza y fomentar estilos más positivos que contribuyan a un desarrollo sano. Los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas.

### **2.1.1 Estilos de crianza**

La familia, siendo uno de los pilares fundamentales de la sociedad ha tenido que adaptarse a lo largo del tiempo a cambios culturales y organización de la misma, ante ello Francis E. Merrill (1969) afirma que “la familia no es la misma en nuestros días, de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando, así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia, que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas, que caracterizan la evolución de la institución familiar. Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios, como los que rigen hoy en día.”

En la antigüedad se conocían tres diferentes estilos de crianza de padres: autoritarios, permisivos y autoritativos: (Baumrind, citado en Papalia, Olds & Feldman, 2009).

Los padres autoritarios valoran el control y la obediencia incuestionable, en este sentido los hijos no gozaban del derecho a expresarse ante las normas que sus progenitores asignaban, sino que tenían que limitarse a obedecer y cumplir las

decisiones de ellos. En este caso padres y madres, pretenden hacer que sus hijos e hijas, se conformen de forma rígida, a ciertas normas de conducta y castigan por no cumplirlas, con frecuencia han utilizado técnicas de afirmación del poder. Así mismo, son más desapegados y menos cálidos, en consecuencia, sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados en lo largo de su vida social.

Por su parte, padres y madres que valoran la autoexpresión y autorregulación, permiten que sus hijos e hijas, controlen y realicen sus propias acciones tanto como sea posible satisfacer sus propias necesidades e intereses; cabe destacar que estos padres rara vez castigan, generalmente son cálidos, muestran extrema tolerancia a los impulsos de sus hijos, no controlan y son poco demandantes en el cumplimiento de la obediencia.

Finalmente, padres y madres autoritativos, valoran la individualidad del niño y niña, pero también destacan las restricciones sociales, cabe señalar, que este tipo de padres y madres, tienen confianza en sí mismos, para regir a sus hijos/as, de la misma forma, respetan los intereses, opiniones e independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto, además promueven la comunicación entre cada uno de los miembros de la familia y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios.

A raíz de los cambios que han surgido en la familia actual, a nivel estructural, funcional y vital, es necesario reconocer el lugar que ocupa la vida familiar como realidad fundamental, para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas. Según Gubbins (2004) “es en la familia donde los hijos e hijas primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son

factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior.”

Es evidente que aunque todos los seres humanos, pertenecen a una cultura, cada familia brinda un tipo de crianza singular, que puede favorecer o no la integración y el óptimo desarrollo del niño en diferentes contextos como el medio escolar, de esta forma los estilos de crianza que en cada familia se presentan hacen que el niño incorpore un conjunto de valores, normas y tradiciones que comprende la educación informal, pero también, hace que él pueda contar o no con herramientas adecuadas para incorporarse a la educación formal en un contexto escolarizado.

Se vive actualmente en una sociedad donde se producen cambios a un ritmo acelerado y en dónde los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente son variadas y ésta influye directamente en el desarrollo de los mismos, “Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones” (Comellas 2003, p. 12). Se habla de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden existir modificaciones.

Ceballos y Rodrigo, (1998) afirman que “cuando nos referimos a estilos educativos parentales, hay que tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, escogen dentro de un marco más amplio y flexible los posibles estilos educativos.”

Dentro de la conceptualización de estilos más importantes y en los que nos detendremos serán el “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966) y el propuesto por Maccoby & Martín (1983), quienes reformulan la propuesta de Baumrind.

Maccoby & Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites “el apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. De esta manera los hijos se sienten amados, aceptados, entendidos y con lugar para ser tenidos en cuenta. La dimensión control parental hace referencia a la disciplina que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos. A partir de éstas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.”

Según Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, (2008) “los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía”.

Además Oliva (2007) argumenta que los niños con estilo de crianza democrático “tienen un mayor interés por la educación, cuentan con un nivel de satisfacción más alto, así como también mayor confianza para el afrontamiento de nuevas situaciones y un mayor grado de independencia. Este estilo implica la combinación de tres elementos: el afecto y la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por



parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos”.

Por otro lado, Montero Jiménez y Jiménez Tallón, (2009) explican que “quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas. Es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto”

Los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).

Pons y Berjano, (1997) afirman que “en cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. Las estrategias educativas reprobativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes”. Además “estas características

pueden llevarlos a que tengan tendencias a sentirse culpables y a padecer mayores niveles de depresión” (Ato et. al, 2007). Es frecuente que cuando el control es muy severo estos chicos y chicas terminen rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía.

Los padres de estilo autoritario manifiestan conductas dominantes las cuales se manifiestan con el alto control hacia las actividades de sus hijos y constante supervisión sobre su conducta, este estilo de padre valora que los hijos tengan una obediencia incuestionable hacia ellos. Con respecto al nivel de involucramiento con sus hijos, es bajo, no toman en cuenta las opiniones de ellos y establecen pautas de comportamiento restrictivas y exigentes dentro del hogar. Sus normas son exigentes y castigan con rigor la mala conducta. La comunicación que establecen con sus hijos es pobre (Papalia, 2005).

### **2.1.2 Rendimiento académico**

En el contexto escolar existe una variedad de aspectos que inciden directamente en el desempeño académico, siendo uno de los ámbitos fundamentales para el desarrollo del estudiante. Por lo tanto cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores familiares, la motivación, socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos; en esa misma línea Benitez, Gimenez y Osicka, (2000), refieren que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por la familia, el grupo de pares, o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ‘ Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ’ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘ predictivo ’

del rendimiento académico. Sin embargo, en su estudio 'análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico', Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000).

Es necesario destacar que “El método que utilizan las instituciones educativas para determinar si un alumno está aprendiendo lo que necesita para su desarrollo es la evaluación educativa, la cual mide a través de una prueba el conocimiento del estudiante y lo compara con un parámetro que establece lo que a su edad debería saber; este resultado es a lo que se le denomina rendimiento escolar” (INEE, 2003).

Según datos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) “en México los porcentajes nacionales de alumnos de la educación básica en el rubro de rendimiento insuficiente y elemental es preocupante, pues los indicadores señalan que para el 2013 en la materia matemáticas se tenía el 51.2% de alumnos de primaria en este rubro, y el 78.1% de alumnos en el nivel secundaria; en el área de español se obtuvo

un 57.2% de alumnos de primaria y el 80.3% de alumnos de secundaria con insuficiente y elemental rendimiento; esto muestra que los peores resultados están en el nivel secundaria”.

Según otros datos, en el Quinto Congreso de Educación y Gestión (1999) se realizó un análisis actual de la Educación en España en relación al fracaso escolar, cuyos resultados fueron “las tasas de fracaso escolar en el sistema educativo español en la ESO se sitúan en promedio en un 25% de alumnos de 14 años con resultados claramente insatisfactorios, y un 33% de alumnos de 16 años que se sitúan en el límite inferior de la distribución, con resultados muy alejados de los mínimos aceptables. Estas cotas, aunque no justifican en ningún caso una alarma social, están por encima de las cifras que alcanzan los países desarrollados. Justifican por tanto emprender con la mayor urgencia vías correctoras, que tendrían que haber comenzado hace años, como en otros países, por ello menos afectados.”

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 Estructura familiar y estilos de crianza**

Para entender el comportamiento de los niños y adolescentes, hay que analizar la familia en aspectos como su comunicación, la relación e interiorización de pautas y desde el punto de vista del trabajo educativo, las medidas que toman para lograr minimizar las conductas disruptivas y/o agresivas de sus hijos o su rendimiento académico. (Avilés, 2006). Dentro del contexto familiar, hay conflictos producto de la divergencia de opiniones en desacuerdo entre los hijos y sus padres, generalmente basadas en los estilos de vida del hijo (horarios, modas, amigos, estudios, etc.), que, si no son bien canalizados y solventados a tiempo, en las discusiones estas conductas

de oposición de los hijos pueden convertirse en formas de disrupción o violencia dirigidas al ámbito educativo.

En la actualidad, se debe destacar que las teorías de la evolución de las estructuras familiares han permitido encontrar una diversidad de modelos familiares, la forma, así como también determinar que el papel de la familia, varía según la sociedad en la que vive cada individuo.

El Doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". Es un patrón de actuación que, los progenitores llevan a cabo, y recogen un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes en torno a la crianza de los hijos e hijas. El estilo de crianza está inmerso significativamente en un proceso de interacción social y cómo tal va interferir directamente en la otra persona.

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social, académico y emocional; por lo tanto, de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y sus futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.<sup>1</sup>

De acuerdo con Vallejo y Mazadiego (2006) las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son; el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijos, y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a sus hijos

---

<sup>1</sup> <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de los hijos. Y la combinación de estas dimensiones genera los diferentes estilos o patrones de crianza que a continuación se describen:

### **Estilo democrático.**

En base a las propuestas de Baumrind (1966, 1967), complementadas con los trabajos de MacCoby y Martin (1983), los padres democráticos combinan un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía. Aunque fijan límites a la conducta, éstos son razonables y ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño. Sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas, por lo que los hijos estarán más dispuestos a aceptar las restricciones. Además, escuchan las objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene.

Son progenitores que aplican un control firme a sus hijos, pero que alientan la comunicación y la negociación en el establecimiento de las reglas de la familia. Tienen comunicación abierta con los hijos, reglas flexibles y los hijos son los mejor adaptados, los más seguros de sí mismos y los que muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor desempeño académico y una mayor autoestima.

Los hijos de padres democráticos tienen las cualidades generalmente más deseadas, se caracterizan por tener una autoestima alta, con confianza en ellos mismos, que se esfuerzan por conseguir sus objetivos y no se rinden con facilidad. Afrontan las nuevas situaciones con confianza y entusiasmo les ofrece la oportunidad de ser independientes.

Tienen buenas habilidades sociales, de manera que son competentes socialmente, y tienen una gran inteligencia emocional, que les permite expresar, comprender y

controlar sus propias emociones, así como comprender las de los demás y tener empatía.

### **Estilo autoritario.**

Baumrind (1966, 1967); MacCoby y Martin (1983) definen a los padres autoritarios como aquellos que ejercen un control estricto y suelen mostrar poco afecto a los hijos. Aplican las reglas con mucho rigor. Volviendo al ejemplo anterior, en este caso, la respuesta a la petición sería probablemente una negativa acompañada de expresiones como “una regla es una regla” o “no, porque yo lo digo”. Si el niño discute o se resiste, se enfadarán y le impondrán un castigo, que a menudo puede ser físico. Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean obedecidas, no tienen grandes intercambios verbales con sus hijos. Se comportan como si sus reglas fueran inmutables y tienen una actitud que resulta muy frustrante para los intentos de autonomía de los hijos.

Los hijos de padres autoritarios suelen tener una baja autoestima, puesto que sus padres no han tenido en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas al mismo nivel que las normas. Han aprendido que el poder y exigencias externas son prioritarias, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante poderes externos.

Sin embargo, son niños con baja inteligencia emocional, que difícilmente tienen autocontrol sobre sus emociones o conductas cuando una fuente de control externo está ausente. Por esta razón, se vuelven ansiosos, son vulnerables a presentar conductas agresivas y rebeldía ante las situaciones cuyo autocontrol solo depende de ellos mismos.



Además, son poco diestros en las relaciones sociales, puesto que no terminan de comprender las emociones y comportamientos de los demás, gobernando en ellos la inseguridad, timidez y frustración.

### **Estilo permisivo**

Este estilo de parentalidad es descrito por Baumrind (1966,1967); MacCoby y Martin (1983) como el estilo en el que los padres están tan ocupados mostrándoles un “amor incondicional” a sus hijos, que no cumplen con otras funciones importantes, en particular, imponer los límites necesarios a su conducta. Muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones. En el ejemplo que se ha utilizado se podría ver que el regreso a casa más tarde de lo habitual quizá ni siquiera plantee un problema, porque no habrá límites ni hora fija para acostarse, ni la regla de que el niño debe decir siempre a sus padres donde se encuentra. En lugar de pedirles permiso para permanecer más tarde fuera de casa, el hijo probablemente sólo les comunicará lo que planea hacer o simplemente dejará que ellos mismos averigüen en donde se encuentra.

Los hijos de padres permisivos se caracterizan por ser muy alegres, divertidos y expresivos. Sin embargo, al no estar acostumbrados a las normas, los límites, las exigencias y el esfuerzo, también son niños muy inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y que se rinden con facilidad.

Además, suelen ser niños bastante egoístas, puesto que siempre les han priorizado por encima de todo, y no han tenido que renunciar a cosas por los demás. También carecen de disciplina, pueden tener comportamiento de riesgos, son impulsivos, tienen comportamiento disruptivo, desinterés, ansiedad y baja autoestima.

## **Estilo negligente**

Este tipo de padres no fijan límites ni manifiestan mucho afecto o aprobación, tal vez porque no les interesa o porque su vida está tan llena de estrés que no tienen suficiente energía para orientar y apoyar a sus hijos. Son progenitores a quienes no les interesa su rol de padres, ejercen poco control sobre ellos y les muestran poco afecto. Los padres no establecen límites a sus hijos y presentan falta de afecto hacia ellos. Se concentran en el estrés de su vida personal solamente. Además, si los padres muestran hostilidad (como en el caso de progenitores negligentes), los hijos suelen expresar impulsos destructivos y una conducta delictiva (Baumrind, 1966, 1991a y MacCoby y Martin, 1983)

Dichos padres ejercen muy poco control y no colocan límites a la conducta de sus hijos. Tienen a ser negligentes, poco atentos, proporcionando poco apoyo emocional a sus hijos. Los hijos de estos padres tienden a ser claramente dependientes y a carecer de habilidades emocionales y autocontrol. Baumrind, 1996 citado por Kall y Cavanaugh, (2006)

**Los hijos de padres negligentes** presentan problemas de identidad y baja autoestima. No conocen la importancia de las normas, y, por tanto, difícilmente las cumplirán. Además, son poco sensibles a las necesidades de los demás y especialmente vulnerables a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto con lleva. Los niños criados en este estilo suelen retirarse emocionalmente, tienen miedo y ansiedad. También presentan bajo

rendimiento escolar, comportamientos de riesgo, sentimientos de soledad, depresión infantil o comportamientos agresivos.<sup>2</sup>

### **2.2.2 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se ha define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el MINED (Ministerio de Educación). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte de rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Los expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Dominio Cognoscitivo: implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento.

---

<sup>2</sup> Op Cit.

Dominio Afectivo: es en el que el desarrollo personal y social; como objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.

Dominio Psicomotor: son las conductas en las que involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.

Estos Dominios son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

### **2.3.3 Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico**

Los estilos parentales es un tema actual que permite conocer las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento de los hijos, y el grado de aprovechamiento escolar de estos, su ajuste psicológico a la escuela, así como su motivación escolar influenciado por la familia, donde se ve relacionado directamente el rendimiento académico de los adolescentes, como parte sustancial de un proceso educativo.

Enríquez, Segura y Tovar (2013) argumentan que “con lo que respecta al aprendizaje, el individuo también es responsable de tener el deseo de aprender y entender, debe esforzarse y ser perseverante; todos estos conceptos son características de lo que se denomina orientación a la meta, pero el desarrollo de estas condiciones suele generar complicación dentro del mismo entorno familiar; de este modo se entiende que una de las variables con mayor influencia son los estilos parentales en el rendimiento académico, pues se ha demostrado que los niños con maltrato infantil presentan una tendencia de 2.5 veces mayor, para repetir el año escolar”.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: “el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina”. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) “como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico”.

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia los hijos que les son comunicadas y que, en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

MacCaboy y Martin (1983), clasifican a padres y madres en función del control y el nivel de exigencias que ejercen sobre la conducta de sus hijos y del cariño y sensibilidad que les demuestran consideran que existen cuatro tipos de Estilos educativos: Democrático, Autoritario, Permisivo e Indiferente.

El estilo democrático implica una serie de acciones y actitudes que dan prioridad a las necesidades y capacidades de los hijos, unidas a un nivel de exigencia ajustado a su grado de madurez y a unos patrones de relación bidireccionales y recíprocos, y es el que con más frecuencia ha aparecido asociado a mejores logros escolares.

Así mismo el estilo democrático como modelo parental según Arranz (2004), los hijos “en la adolescencia tienden a mostrarse con una elevada autoestima y desarrollo moral y social, además de un mejor rendimiento académico, y tienen un mayor interés por la educación, cuentan con un nivel de satisfacción más alto, así como

también mayor confianza para el afrontamiento de nuevas situaciones y un mayor grado de independencia”. Desde esta perspectiva Maccoby & Martin, (1983) y Sabán, Herruzo & Raya, (2013) aseguran que “el estilo democrático se asocia a una mayor autoestima, y un mejor rendimiento académico”.

“La relación de los estilos educativos parentales, tanto en positivo como en negativo, con el rendimiento académico puede considerarse bidireccional o circular, ya que por un lado, el estilo parental resulta fundamental para el alcance de adecuados logros académicos y, por otro, el rendimiento académico de los hijos es una de las más importantes variables que modulan las relaciones paterno-filiales, y puede darse el caso de que el fracaso escolar llegue a provocar el deterioro de un correcto clima familiar” afirma Gutiérrez, (1984).

“Los alumnos con padres considerados tanto permisivos como democráticos utilizan en mayor medida estrategias de aprendizaje autorregulado, incidiendo esto positivamente en el desempeño académico de los alumnos. En estudios recientes realizados en España el estilo parental considerado más idóneo resultó ser el permisivo” según García, Gracia & Alarcón, (2015); García & Gracia, (2010); Pérez Alonso-Geta, (2012). Además, Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, (2008), manifiesta que “los padres permisivos promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo”, lo cual les otorga el poder decisivo sobre su desempeño académico.

Por otro lado, quienes han crecido y vivido en un ambiente con estilo de crianza negligente, según afirman Montero Jiménez y Jiménez Tallón, (2009); Arranz, (2004) “los adolescentes presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales esto debido a la falta de afecto, de supervisión y guía,

que conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración”, por poca o nula estimulación los estudiantes poseen dificultades en el desempeño académico por falta de motivación y perseverancia hacia el alcance de resultados intelectuales.

Por su parte, en el estilo de crianza autoritario los autores Torio, Peña y Rodríguez, (2008) plantean que “los padres manejan importantes niveles de control restrictivo, bajos niveles de comunicación y afecto, en consecuencia son hijos con bajas competencias sociales, tienen baja autonomía, son irritables, con baja autoestima, respecto a las cuestiones escolares son alumnos poco tenaces a la hora de perseguir metas y no hacen un análisis razonado, tienen poca creatividad, curiosidad y originalidad; pero se ha encontrado que no son los peores alumnos en cuanto a rendimiento escolar, pues su régimen tan estricto les obliga a dar buenos resultados”.

Baumrind (1967,1989) mediante un estudio longitudinal encontró que “los hijos de padres con estilos autoritativos (democrático) tenían mayores niveles de madurez e independencia y óptimos resultados académicos en la infancia, características que permanecieron hasta la adolescencia.

También Aunola et al. (2000), Analizó las estrategias de logro académico en estudiantes en Finlandia, así concluyeron que los hijos de “familias autoritativas aplicaban estrategias más adaptativas en situaciones académicas, tenían bajos niveles de expectativas de fracaso, conductas poco útiles y pasividad y una alta autoestima”, y las familias permisiva tenían ciertas similitudes; ocurriendo lo opuesto con hijos de progenitores negligentes y autoritarios, mientras en España, Pelegrina et al. (2002; Citado en Raya, 2008, p. 43), y Im-Bolter, Zadeh y Ling (2013; citado en Fuentes et

al., 2015, p. 119) señalan que “los hijos de hogares autoritativos y permisivos tenían un rendimiento académico mejor que el de los padres autoritarios o negligentes, los primeros también se consideraban más competentes intelectualmente”.

En algunas investigaciones, Cerezo, Casanova, De la Torre y Carpio, (2011) argumentan que “en las familias con estilos indulgentes, sus hijos hacían uso de técnicas de aprendizaje adecuadas y por lo tanto tenían un buen rendimiento académico además que aquellos tienen mayor motivación intrínseca por estudiar, se orientan al logro, y se mantienen persistentes a las demandas escolares, alcanzando niveles auto-regulatorios adecuados en la adolescencia, así el auto-monitoreo, el manejo del tiempo potencia el aprendizaje y eleva los niveles de autoeficacia”.

Así también en una investigación realizada por Pérez Díaz, Rodríguez y Sánchez, (2001) encuentran que “las puntuaciones más altas en rendimiento académico son obtenidas por el alumnado que percibe a sus padres con un estilo parental caracterizado por el afecto, el control y las exigencias de madurez; y no sólo eso, sino que es posible afirmar (Oliva et al., 2008) que son los adolescentes con padres con un alto nivel de afecto y control los que presentan un mayor interés hacia el centro escolar y un mejor rendimiento académico.

En el polo opuesto se encuentran los adolescentes que viven en hogares en los que predomina un estilo parental caracterizado por la falta de afecto y supervisión, ya que son los que manifiestan más problemas escolares, conductuales y de ajuste psicológico”.

En definitiva, se puede afirmar que la mayoría de los estudios, que analizan la relación entre los estilos parentales y el rendimiento educativo adolescente, coinciden



en resaltar que el estilo caracterizado por el afecto, el control y las exigencias de madurez está relacionado con mejores resultados.

Torio, Peña y Rodríguez, (2008) afirman que “empírica, parece que el modelo más adecuado es el democrático, pues beneficia a los niños y jóvenes no únicamente en el aspecto cognitivo sino en todo su desarrollo; es así que los padres necesitan aprender a educar con la misma proporción de amor y disciplina, pues esto les ayudará a ser adultos seguros, serenos y con capacidad de reflexionar que los hijos simplemente necesitan ser direccionados hacia el amor, límites, aceptación, respeto y demás valores que le ayudarán a ser mejores ciudadano”.

### **3.1 CONCEPTOS BÁSICOS**

**Adolescencia:** es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

**Estilos de crianza:** Es la construcción psicológica que representa las estrategias estandarizadas que los padres utilizan en la crianza del niño y se ve afectado por el temperamento de ambos padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propia.

**Estilo de crianza autoritario:** la conducta de los padres se caracteriza por la utilización de la aserción de poder y el establecimiento de normas rígidas; enfatizan la obediencia a las reglas y el respeto a la autoridad, y no permiten a sus hijos hacer demandas ni participar en la toma de decisiones; proporcionan poco afecto y apoyo y es más probable que utilicen el castigo físico.

**Estilo de crianza democrático:** los padres mantienen una condición responsable a las demandas de sus hijos, pero, al mismo tiempo, esperan que sus hijos respondan a sus demandas; así por un lado, los padres muestran apoyo, respeto y estimulan la autonomía y la comunicación, por lo tanto establecen normas y límites claros.

**Estilo de crianza negligente:** los padres tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y solo se preocupan por sus propios problemas; proporcionan poco apoyo y afecto y establecen escasos límites de conductas a sus hijos.

**Estilo de crianza permisivo:** los padres son razonablemente responsables, pero evitan regular la conducta de sus hijos; esos padres imponen pocas reglas a sus hijos, realizan pocas demandas para el comportamiento maduro, evitan la utilización del castigo tienden a ser tolerantes ante el amplio rango de conductas, y conceden una gran libertad de acción; suelen ser además padres muy sensibles y cariñosos.

**Estudiante:** es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al aprendiz dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esa actividad como su ocupación principal.

**Familia:** es la base fundamental de la sociedad, es también la encargada de brindar protección y educación a sus hijos es por ello entre más establecida este mejor será el desarrollo en la personalidad del niño, niña y en el adolescente además trasmite valores, creencias, educación, lo que va formando el carácter de cada uno de sus miembros.

**Grupos familiares:** son aquellos donde existen interacciones al interior de los mismos grupos con cada uno de sus miembros y como esa interacción incide en las demás áreas en las que el estudiante se relaciona.

**Rendimiento académico:** es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

# **CAPÍTULO III**

## **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.1 HIPÓTESIS Y VARIABLE**

#### **Hipótesis**

Los estilos de crianza influyen en un nivel medio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019

### **Hipótesis Nula**

Los estilos de crianza no influyen en un nivel medio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019

## **3.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Estilos de crianza

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

## **3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Tabla 1 Operacionalización**

<b>Objetivo</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Establecer el nivel de influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019	V.I. Estilos de crianza	Es la construcción psicológica que representa la manera que tienen los padres y madres de criar y educar a sus hijos e hijas, determinada muchas veces por patrones socio-culturales.	Democrático Autoritario Permisivo Negligente	Afecto Control Indiferencia Compromiso Dialogo Falta de protagonismo de los padres. Displigencia
	V.D. Rendimiento Académico	Es el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. El rendimiento académico esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.	Entrega de tareas Asistencia a clases Motivación en el aula	Falta de interés para aprender. Atención en clases. Socialización. Motivación. Interés

**CAPÍTULO IV**

**DISEÑO**

**METODOLÓGICO**

#### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En el presente estudio se utilizó el diseño no experimental, dado que no se manipulan las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; además el diseño de tipo transversal, porque evalúa la muestra en un momento determinado; el tipo de investigación es descriptiva, porque da a conocer las variables tal como se presentan en su contexto real, además, es explicativa, porque se plantea el nivel de influencia del estilo de crianza en el rendimiento académico. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único, en esta investigación se observaran fenómeno tal y como se dan en un contexto natural, para después analizarlo.

#### **4.2 MÉTODO**

Esta investigación fue desarrollada desde el modelo hipotético deductivo, con metodología cuantitativa. Hernández Sampieri (2010), sostiene: “Es un enfoque que se fundamenta en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado. Este enfoque utiliza la recolección de datos para “comprobar hipótesis” y en esta investigación se busca explicar la influencia que pueda existir entre los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután.



### **4.3 POBLACIÓN**

La población con la que se realizó la investigación fue finita, porque se enfocó específicamente en estudiantes de ambos sexos, del primero y segundo año de bachillerato opción General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután. Los sujetos en total fueron N= 53, de éstos se seleccionó la muestra que la conformaron estudiantes de primero a segundo año de bachillerato opción General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután.

### **4.4 MUESTRA**

La muestra con la que se trabajó fue de 35%, es decir, 20 estudiantes que pertenecen a familias desintegradas, se consideró a estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los, 15 a los 18 años aproximadamente.

### **4.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato General, del Instituto Nacional de Santa María, Usulután.
- Estudiantes provenientes de familias desintegradas.

### **4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **4.6.1 Técnicas**

**Observación:** dirigida a la población estudiada, se enfocó en la atención e interés que muestran los estudiantes durante las horas clases, la participación, la interacción con el grupo y maestro; como también, la ejecución de las tareas en el aula y la motivación y actitud al realizarlas.

**Evaluación psicológica:** Proceso que se llevó a cabo mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) con el

objetivo de determinar los estilos de crianza establecidos por los padres dinámicas y constructos relacionados con la familia. Además, se utilizó el Test de Rendimiento académico, el cual evaluó el rendimiento escolar de los estudiantes.

#### **4.6.2 Instrumentos**

**Ficha diagnóstica:** Se aplicó la ficha al estudiante, quien llenó con sus datos generales, respondiendo interrogantes que permitieron la pertenencia del sujeto a familias integradas o familias desintegradas. La ficha diagnóstica contenía las indicaciones, seguidamente los datos generales como nombre, edad, sección, sexo, finalmente se responde la pregunta si es miembro de una familia desintegrada o familia integrada, para profundizar en ello debía especificar con quienes vive, asimismo para obtener datos adicionales los estudiantes debían indicar que materia le gusta más, así como también la que menos le gusta. (Ver anexo 1)

#### **Guía de observación:**

Guía de aplicación colectiva. Su finalidad es identificar actitudes y conducta en general en la realización de actividades por parte de los estudiantes en horas clases, que puedan estar influyendo en el rendimiento académico. El instrumento consta de datos del grupo de clase a observar, fecha, sección a la que pertenece, materia y número de estudiantes, la guía observa cuatro aspectos claves: atención, socialización, motivación e interés, se indica si se presenta o no la conducta descrita, finalmente se describen conductas y actitudes adicionales que no están estipuladas en la guía, la técnica de observación es de carácter grupal, realizada únicamente por el evaluador. (Ver anexo 2)

### **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29).**

Autor: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez. Aplicación: individual o colectiva. Ámbito de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años. Tiempo: 20 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y correcciones

Finalidad: Evaluación del estilo de socialización de cada padre. Instrumento breve y sencillo, diseñado para dar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia.

Baremación: Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación. Material: Manual y Ejemplar autocorregible (mismo modelo para padre y madre). El instrumento consta de dos partes, la primera se divide en: datos generales, nombre del centro educativo, nivel académico, edad y sexo; la segunda parte consta de 29 ítems. Su aplicación es de carácter grupal y la forma de contestarse es escrita, con un tiempo para responder de 20 minutos.

El instrumento ESPA29 se utilizó para evaluar los estilos de socialización por parte de los padres, en distintos escenarios representativos de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental. Se valora la actuación del padre y de la madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización como: autorizativo, indulgente, autoritario o negligente. (Ver anexo 3)

### **Test de Rendimiento Académico**

Aplicación: Individual o Colectiva. Ámbito de Aplicación: Estudiantes 12 a 18 años. Tiempo: 20 minutos, aproximadamente. Este test evalúa el rendimiento escolar

de los estudiantes explorando en diferentes áreas del proceso académico, definiendo el nivel en el que se encuentre el cual puede ser alto, medio o bajo. El instrumento consta de dos partes, la primera incluye: datos generales, nombre del estudiante, nivel académico, edad; la segunda parte contiene 30 ítems. Su aplicación es de carácter grupal y la forma de contestarse es escrita, con un tiempo para responder de 20 minutos. (Ver anexo 4)

#### **4.7 ASPECTOS ÉTICOS**

Para el logro exitoso de esta investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos:

a) **Confidencialidad:** Los datos personales brindados por los estudiantes en la ficha diagnóstica fueron utilizados únicamente con el fin de identificar a la muestra, por lo que una vez definida la misma, los resultados de las pruebas fueron confidenciales. Por tanto, la identidad queda en el anonimato.

b) **Objetividad:** La investigación tuvo una finalidad clara, buscaba conocer una problemática por medio de la evaluación y medición que brindara datos confiables y objetivos y se respetaron sus resultados.

c) **Finalidad académica:** Se informó a las autoridades de la institución sobre los resultados de la investigación, con el fin que ésta solo contribuya al conocimiento de aspectos relevantes que inciden en el desempeño de los estudiantes, así como también aportar información para posteriores investigaciones.

#### **4.8 PROCEDIMIENTO**

Se establecieron momentos, por medio de los cuales se guio el trabajo de investigación.

## **Fase I. Diseño**

**Selección del Tema:** fue elegido el tema a investigar.

**Contacto con la Institución:** se realizó una visita al instituto Nacional de Santa María, Usulután, y se expuso al Director de dicha institución, la pertinencia de la investigación que se pretendía llevar a cabo, a lo cual estuvo de acuerdo, solicitando se presentara una carta formal para iniciar el proceso de investigación.

**Revisión de la literatura:** se hizo un acercamiento a los referentes teóricos relacionados al problema de investigación.

**Elaboración de perfil:** se procedió a diseñar el perfil de investigación siguiendo los lineamientos requeridos para su presentación a la Coordinación de Procesos de Grado de la Sección de Psicología.

**Elaboración y entrega de anteproyecto:** se procedió a redactar el proyecto de investigación siguiendo los lineamientos requeridos para su presentación a la Coordinación de Procesos de Grado de la Sección de Psicología.

**Revisión de Anteproyecto:** teniendo aprobado el anteproyecto por el docente director, se continuó con la ejecución de la investigación.

## **Fase II. Trabajo de Campo**

**Selección de población:** se diseñó una ficha diagnóstica para identificar a qué tipo de familia pertenecen los estudiantes. Se eligió como miembros de la muestra a estudiantes provenientes de familias desintegradas.

**Aplicación de instrumentos:** se aplicaron una ficha diagnóstica, una guía de observación, el test para identificar estilos de crianza y el test de rendimiento

académico, a los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante el mes de abril.

**Tabulación y análisis de resultados:** se realizó la tabulación posterior a la recopilación de información que se obtuvo de la aplicación de instrumentos de investigación. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el uso de frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los objetivos de la investigación y dar respuesta a la pregunta de investigación.

**Conclusiones y Recomendaciones:** Posterior de la recolección de la investigación se continuó con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Elaboración de Propuesta;** Se diseñó una propuesta de intervención psicopedagogía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, producto de los estilos de crianza.

### **Fase III. Resultados**

**Elaboración de documento final:** se redactó el documento final, de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el coordinador de Procesos de Grado de la sección de Psicología

**Revisión y corrección de documento final:** Todo lo que se redactó en el documento final de la investigación fue revisado y con ello se trabajó en las correcciones al trabajo para luego hacer entrega final del documento completo.

**Entrega de documento final y defensa:** Cuando se tuvo la validación del documento final, se procedió la entrega del mismo, para posterior preparar y realizar la exposición oral y defensa de esta investigación.

#### **4.9 MANEJO DE DATOS**

El manejo de datos se hizo mediante el uso de planilla de cálculo computacional Microsoft office Excel 2010 para la tabulación y comprobación de los datos obtenidos como resultados y la elaboración de gráficos comparativos.

**CAPÍTULO V**

**TABULACIÓN E**

**INTERPRETACIÓN DE**

**RESULTADOS**



## 5.1 RESULTADOS DE FICHA DIAGNÓSTICA

**Tabla 2** Población

<b>N</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>SEXO</b>	<b>NIVEL ESCOLAR</b>	<b>TIPO DE FAMILIA</b>
1	Génesis Scarlet Hernández	15	Femenino	1° General	Integrada
2	Andrea Marcela García	15	Femenino	1° General	Integrada
3	Carmen Antonia Muñoz	16	Femenino	1° General	Integrada
4	Henry Ednilson de Paz	17	Masculino	1° General	Integrada
5	Alexis Antonio Vigil	15	Masculino	1° General	Integrada
6	Víctor Manuel Garay	18	Masculino	1° General	Integrada
7	Mercedes Estefanía Muñoz	17	Femenino	1° General	Integrada
8	Susana Arely Panameño	16	Femenino	1° General	Integrada
9	Héctor David Reyes	15	Masculino	1° General	Integrada
10	Cesia Maribel López	15	Femenino	1° General	Integrada
11	Brian Ednilson Calderón	15	Masculino	1° General	Integrada
12	Ana María García	16	Femenino	1° General	Integrada
13	Katerin Xiomara Laínez	17	Femenino	1° General	Integrada
14	Juan Francisco Garay	17	Masculino	1° General	Integrada
15	Cristian Antonio Portillo	15	Masculino	1° General	Integrada
16	Susana Gabriela Reyes	15	Femenino	1° General	Integrada
17	Melvin Moisés Muños	18	Masculino	1° General	Integrada
18	Ronal Edison Zelaya	16	Masculino	1° General	Integrada
19	María José Zapata	18	Femenino	2° General	Integrada
20	Walter Armando Argueta	17	Masculino	2° General	Integrada
21	German Steven Alemán	17	Masculino	2° General	Integrada
22	Oscar Osvaldo Constanza	16	Masculino	2° General	Integrada
23	Ingrid Yamicely Orellana	16	Femenino	2° General	Integrada
24	Isaí Eliseo Ramírez	17	Masculino	2° General	Integrada
25	Estefany Raquel Hernández	17	Femenino	2° General	Integrada
26	Karen Liseth Rodríguez	16	Femenino	2° General	Integrada
27	Marlene Elizabeth Navarrete	17	Femenino	2° General	Integrada
28	Ana Dilia Vásquez	18	Femenino	2° General	Integrada
29	Juan Alfredo Machado	16	Masculino	2° General	Integrada
30	Emerson Josué Vásquez	17	Masculino	2° General	Integrada
31	Cesar Emmanuel Bautista	16	Masculino	2° General	Integrada
32	Marlon Alexander Alvares	17	Masculino	2° General	Integrada
33	Fernando José Maravilla	16	Masculino	2° General	Integrada
34	Fernando José Fernández	15	Masculino	1° General	Desintegrada
35	Wendy Berenice Padilla	15	Femenino	1° General	Desintegrada
36	Kimberly Rosmery Martínez	15	Femenino	1° General	Desintegrada
37	Jessica Lisbeth Soriano	18	Femenino	1° General	Desintegrada
38	Jennifer Liseth Martínez	15	Femenino	1° General	Desintegrada

39	Vanesa Yamileth Torres	17	Femenino	1° General	Desintegrada
40	Mauricio Alexander Cruz	16	Masculino	1° General	Desintegrada
41	Elmer Alberto Perdomo	15	Masculino	1° General	Desintegrada
42	Juan Antonio Coreas	16	Masculino	1° General	Desintegrada
43	Bridget Laylana Martínez	16	Femenino	2° General	Desintegrada
44	José Roberto Ayala	17	Masculino	2° General	Desintegrada
45	Diana Marilú López	17	Femenino	2° General	Desintegrada
46	Yoana Liseth Martínez	17	Femenino	2° General	Desintegrada
47	Cesar Edenilson Vásquez	18	Masculino	2° General	Desintegrada
48	Kathya Liseth Álvarez	16	Femenino	2° General	Desintegrada
49	Oscar David Castellón	19	Masculino	2° General	Desintegrada
50	Jacqueline Cruz Guevara	15	Femenino	2° General	Desintegrada
51	José Daniel Romero	16	Masculino	2° General	Desintegrada
52	Ricardo Antonio Gómez	17	Masculino	2° General	Desintegrada
53	Jefferson André Lovo	17	Masculino	2° General	Desintegrada

En la tabla 2, se presentan datos generales de la población, estudiantes de 1° Y 2° General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, obtenido por medio de una ficha diagnóstica. Se establecen los porcentajes de estudiantes que provienen de familias integradas y desintegradas, lo cual permitió determinar la muestra de la investigación.

**Tabla 3** Muestra

N	NOMBRE	EDAD	SEXO	NIVEL ESCOLAR	TIPO DE FAMILIA
1	Elmer Alberto Perdomo	15	Masculino	1° General	Desintegrada
2	Fernando José Fernández	15	Masculino	1° General	Desintegrada
3	Jennifer Liseth Martínez	15	Femenino	1° General	Desintegrada
4	Jessica Lisbeth Soriano	18	Femenino	1° General	Desintegrada
5	Kimberly Rosmery Martínez	15	Femenino	1° General	Desintegrada
6	Mauricio Alexander Cruz	16	Masculino	1° General	Desintegrada
7	Vanesa Yamileth Torres	17	Femenino	1° General	Desintegrada
8	Wendy Berenice Padilla	15	Femenino	1° General	Desintegrada
9	Bridget Laylana Martínez	16	Femenino	2° General	Desintegrada
10	Cesar Edenilson Vásquez	18	Masculino	2° General	Desintegrada
11	Diana Marilú López	17	Femenino	2° General	Desintegrada
12	Jacqueline Cruz Guevara	15	Femenino	2° General	Desintegrada
13	Jefferson André Lovo	17	Masculino	2° General	Desintegrada
14	José Daniel Romero	16	Masculino	2° General	Desintegrada
15	José Roberto Ayala	17	Masculino	2° General	Desintegrada
16	Juan Antonio Coreas	16	Masculino	2° General	Desintegrada
17	Kathya Liseth Álvarez	16	Femenino	2° General	Desintegrada
18	Oscar David Castellón	19	Masculino	2° General	Desintegrada
19	Ricardo Antonio Gómez	17	Masculino	2° General	Desintegrada
20	Yoana Liseth Martínez	17	Femenino	2° General	Desintegrada

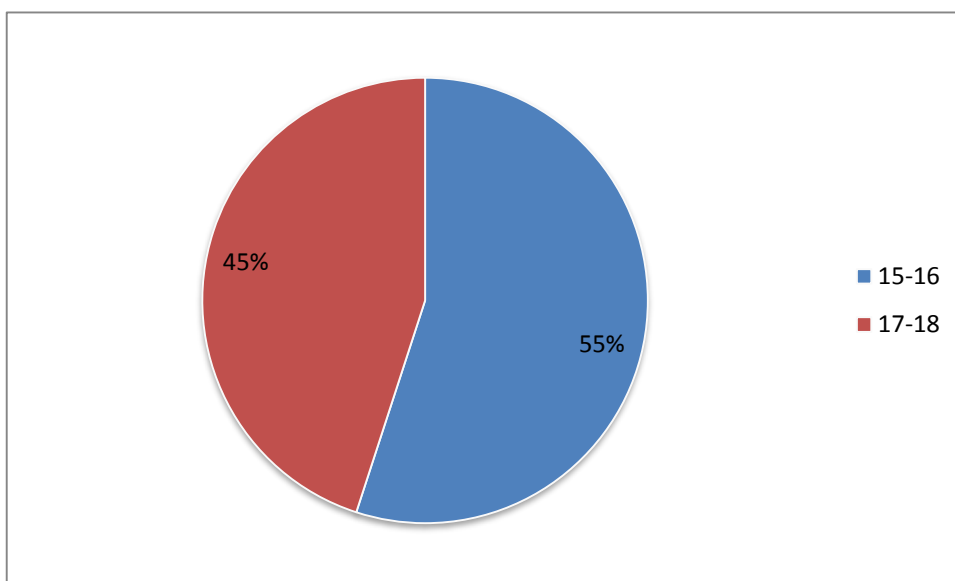
En la tabla 3, se refleja el total de miembros de la muestra que se fue utilizada en la investigación, la cual consta de 20 estudiantes de 1° Y 2° General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, que pertenecen únicamente a familias desintegradas.

**Tabla 4** Edades de los Estudiantes que forman la muestra

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15-16	11	55%
17-18	9	45%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha Diagnóstica

**Gráfica N° 1** Edades de los Estudiantes que forman la muestra



**Fuente:** Tabla N. 4

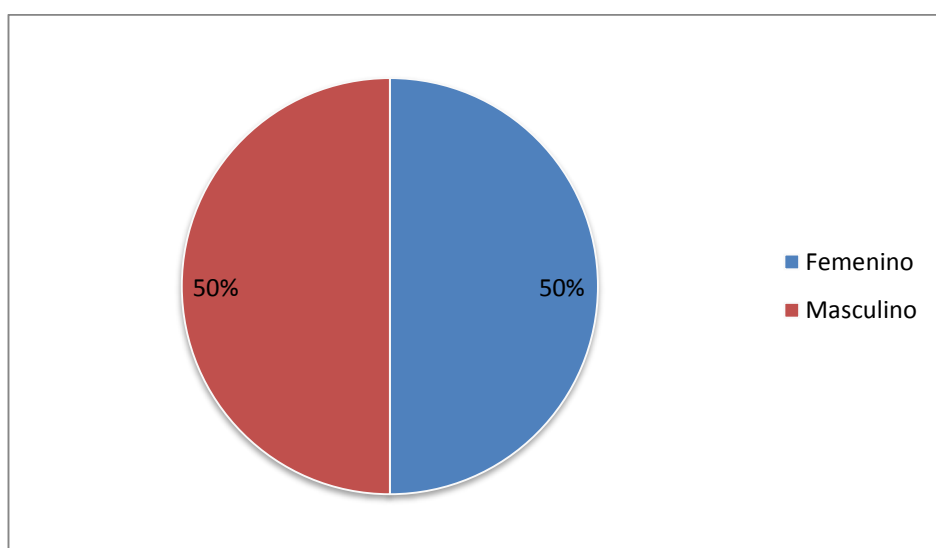
En la gráfica 1, se pueden observar las edades de los estudiantes de 1° y 2° año General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, el 55%, tienen entre 15 a 16 años, el 45%, tienen entre 17 a 18 años.

**Tabla 5** Sexo de estudiantes miembros de la muestra

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	10	50%
Masculino	10	50%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha Diagnóstica

**Gráfica N° 2** Sexo de Estudiantes miembros de la muestra



**Fuente:** Tabla N. 5

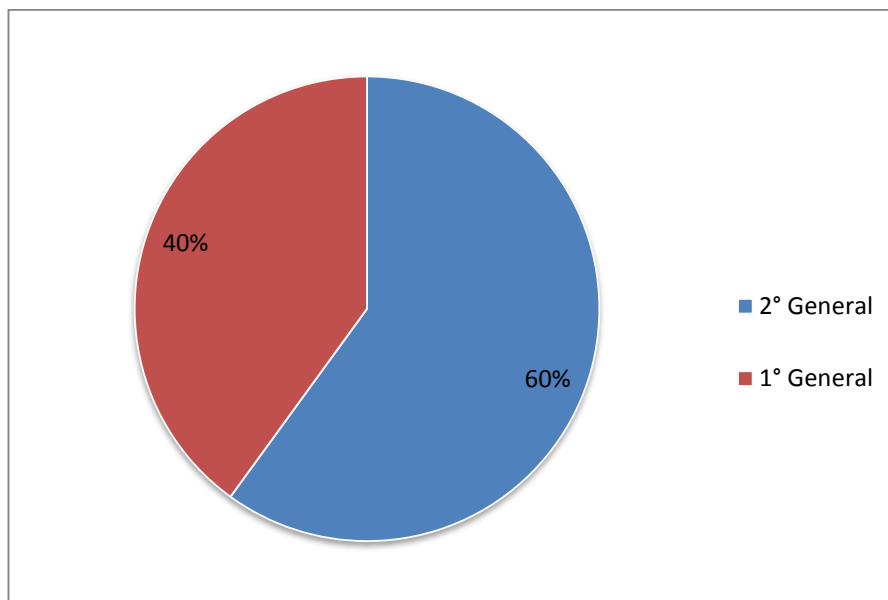
En la gráfica 2, se cuantifica el sexo de los estudiantes de 1° y 2° año General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, el 50% es corresponde al sexo femenino y el otro 50 % al masculino.

**Tabla 6** Nivel de escolaridad de la muestra

<b>NIVEL ESCOLAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>2° General</b>	12	60%
<b>1° General</b>	8	40%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Ficha Diagnóstica

**Gráfica N° 3** Nivel de escolaridad de la muestra



**Fuente:** Tabla N.6

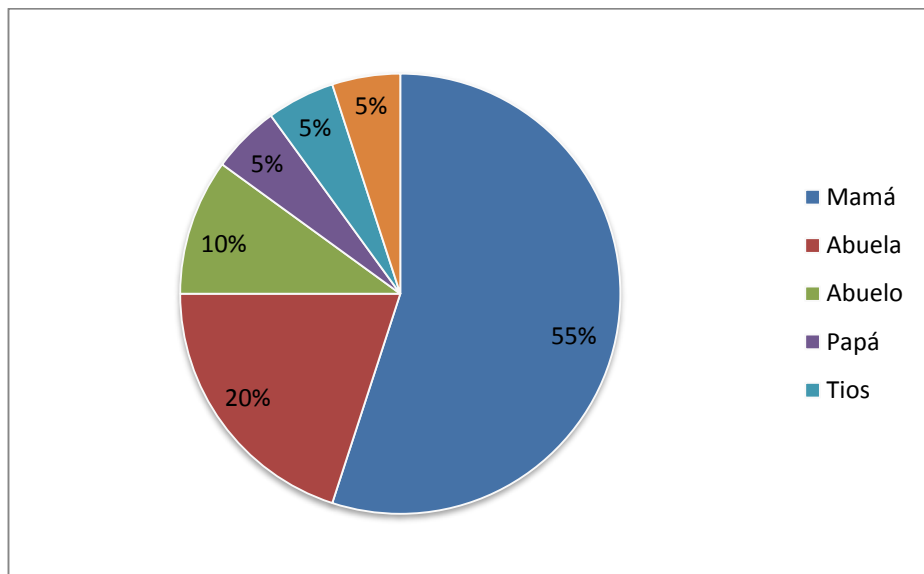
En la gráfica 3, se representa el nivel de escolaridad de los integrantes de la muestra, el 55% cursan 1° General y un 45% cursan 2° General, del Instituto Nacional de Santa María, Usulután

**Tabla 7** Con quien viven los estudiantes pertenecientes a la muestra

CON QUIEN VIVE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	11	55%
Abuela	4	20%
Abuelo	2	10%
Papá	1	5%
Tío	1	5%
Hermana	1	5%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** Ficha Diagnóstica

**Gráfica N° 4** Con quien viven los estudiantes pertenecientes a la muestra



**Fuente:** Tabla N.7

En la gráfica 4, se menciona, con quien vive los estudiantes de 1° Y 2° General del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, que pertenecen a la muestra en estudio, así; el 55%, vive con su mamá, 20%, vive con su abuela, 10% con el abuelo, el 5%, él vive con el padre, el 5%, vive con el tío y 5%, vive con una hermana.

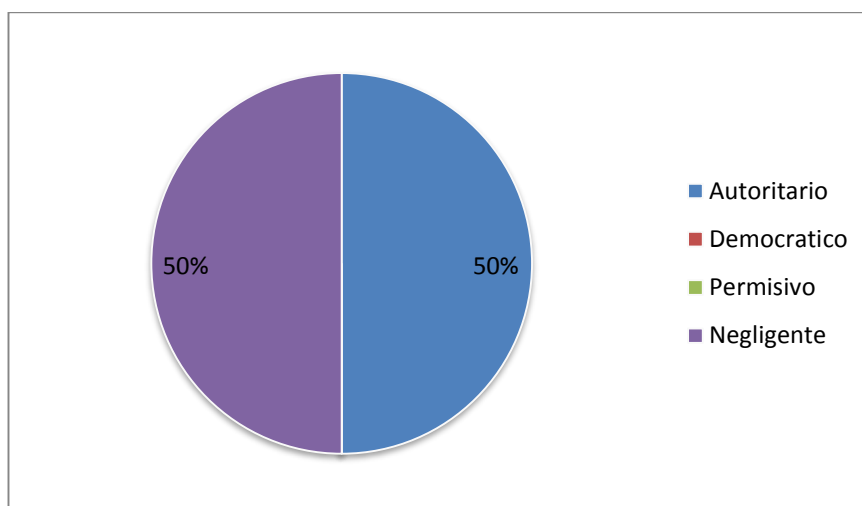
## 5.2 RESULTADOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**Tabla 8** Estilo de crianza recibido por estudiantes pertenecientes a la muestra

ESTILO DE CRIANZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario	10	50%
Democrático	0	0%
Permisivo	0	0%
Negligente	10	50%
TOTAL	20	100%

**Fuente:** ESPA 29

**Gráfica N° 5** Estilo de crianza recibido por estudiantes pertenecientes a la muestra



**Fuente:** Tabla N.8

En la gráfica 5, se observan los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), donde los estilos de crianza predominantes son el Autoritario con un 50% y 50% el Negligente.

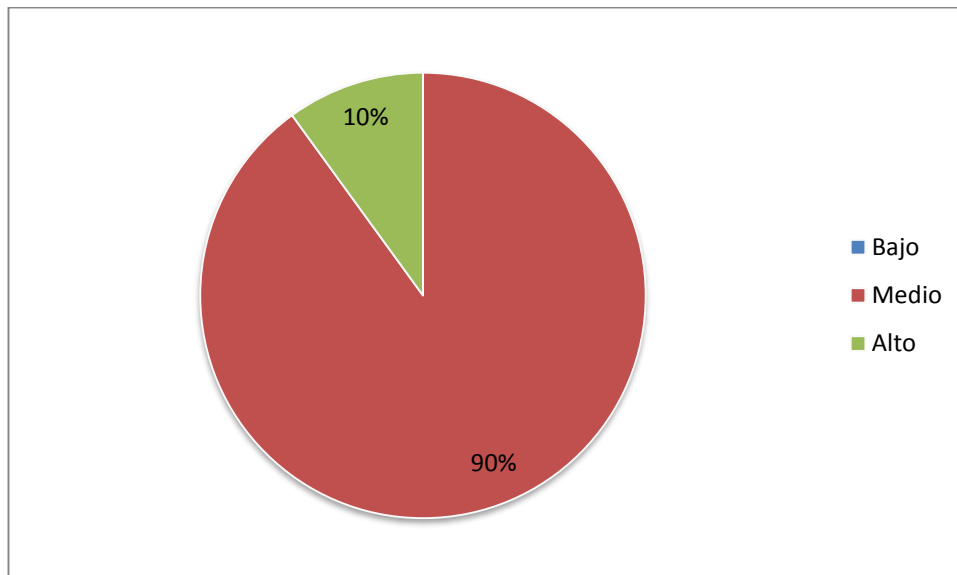


**Tabla 9** Rendimiento académico de los estudiantes miembros de la muestra

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Bajo</b>	0	0%
<b>Medio</b>	18	90%
<b>Alto</b>	2	10%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Test de Rendimiento Académico

**Gráfica N° 6** Rendimiento académico de los estudiantes miembros de la muestra



**Fuente:** Tabla N.9

En la gráfica 6, se muestran los resultados de la prueba de rendimiento académico, donde el 90% de la muestra posee un rendimiento académico medio y el 10% de la muestra tiene un rendimiento académico alto.

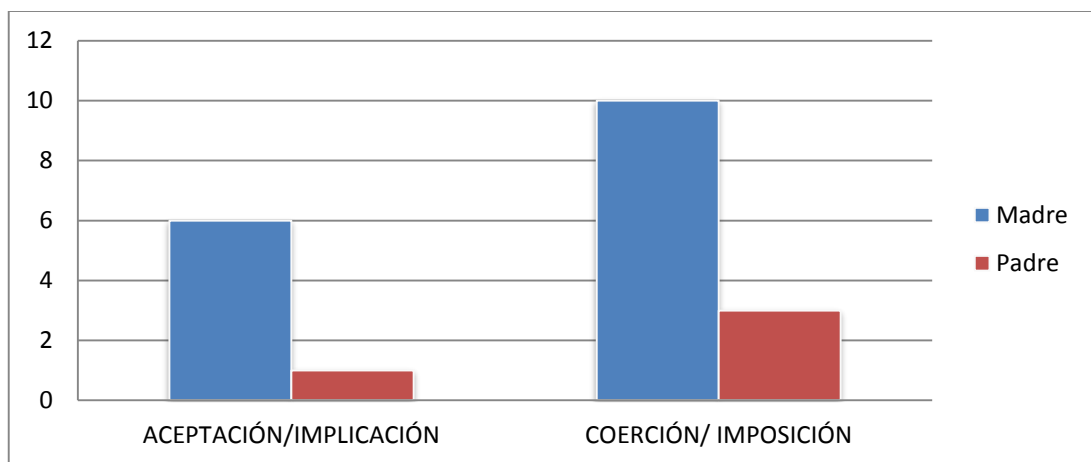
### 5.3 TABLAS DE DOBLE ENTRADA

**Tabla 10** Dimensiones\_Aceptación/Implicación, Coerción/ Imposición.

ROL	ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN		COERCIÓN/IMPOSICIÓN		TOTAL	
	f	%	f	%		
<b>Materno</b>	6	37%	10	63%	16	100%
<b>Paterno</b>	1	25%	3	75%	4	100%
<b>TOTAL</b>	7	35%	13	65%	20	100%

**Fuente:** ESPA 29

**Gráfica N° 7** Aceptación/Implicación, Coerción/ Imposición



**Fuente:** Tabla No.10

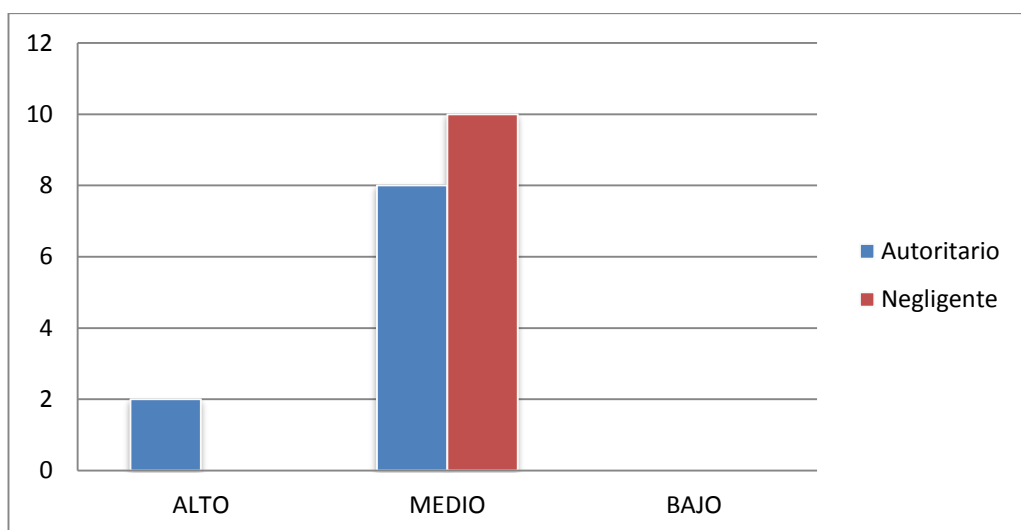
En la gráfica 7, se observa 35% para las dimensiones de Aceptación/Implicación y 65% Coerción/Imposición.

**Tabla 11** Relación de Estilos de Crianza y Rendimiento Académico

ESTILO DE CRIANZA	RENDIMIENTO ACADÉMICO						TOTAL	
	ALTO		MEDIO		BAJO			
	f	%	f	%	f	%		
<b>Autoritario</b>	2	20%	8	80%	0	0%	10	100%
<b>Negligente</b>	0	0	10	100%	0	0%	10	100%
<b>TOTAL</b>	2	10%	18	90%	0	0%	20	100%

**Fuente:** ESPA 29 y Test de Rendimiento Académico.

**Gráfica N° 8** Relación de Estilos de Crianza y Rendimiento Académico



**Fuente:** Tabla N.11

La gráfica 8 muestra que el 90% de la muestra tiene un nivel de rendimiento académico medio y el 10% un rendimiento académico alto.

## **5.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el presente trabajo de investigación se ha puesto especial interés en determinar el nivel de influencia entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, resulta un tema de vital interés debido a las repercusiones que puede tener en el desempeño y desarrollo personal y académico de los estudiantes, debido a la realidad actual donde, en una sociedad se producen cambios a un ritmo acelerado y en dónde los estilos educativos parentales y las formas de relación entre padres e hijos son variadas y éstas influye directamente en el desarrollo de los mismos.

Así, mediante la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, a continuación, se presenta la discusión de los mismos conforme a los planteamientos plasmados en las bases teóricas de la presente investigación, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos para determinar en qué medida influyen de los estilos de crianza en el rendimiento académico.

La muestra con la que se realizó la investigación fueron estudiantes de bachillerato de primero y segundo año General del Instituto Nacional de Santa María Usulután, donde se utilizó la Escala de Socialización Parental (ESPA 29), con la finalidad de que el adolescente valorara cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones significativas relevantes de su vida diaria, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritario, democrático, permisivo, negligente. De igual manera se utilizó el Test de rendimiento académico, el cual evalúa el rendimiento escolar de los estudiantes explorando en diferentes áreas del proceso académico, definiendo el nivel en el que se encuentre el cual puede ser rendimiento

académico alto, rendimiento académico medio o rendimiento académico bajo; con los resultados que se obtuvieron en los dos instrumentos se realizara la influencia que hay entre el estilo de crianza y el rendimiento académico.

Asimismo, se obtuvieron valoraciones pormenorizadas de los estilos de socialización, en las subescalas que contribuyen a estas dos dimensiones principales en la de *Aceptación/Implicación*, el afecto se resume con la expresión “ME MUESTRA CARIÑO” explicando en las instrucciones que: Quiere decir que le felicita, le dice que lo ha hecho bien, que está muy orgullosa o cualquier otra muestra de cariño, la indiferencia se rotula como “SE MUESTRA INDIFERENTE” y se explica de la siguiente manera: Quiere decir, que aunque haga las cosas bien, no se preocupa mucho, ni de lo que hace”, el dialogo, “HABLA CONMIGO” Cuando hace algo que no está bien, le hace pensar que no debes volver a hacerlo, la displicencia “LE DA IGUAL” Significa que sabe lo que ha hecho y aunque considere que no es adecuado no le dice nada. Y en la de *Coerción/Imposición*, la coerción verbal “ME RIÑE” Quiere decir que le riñe por las cosas que haces mal, la coerción física “ME PEGA” Quiere decir que le golpea, o le pega con la mano o con cualquier objeto y la privación “Me PRIVA DE ALGO” Es cuando le quita algo que normalmente le concede, como puede ser retirarle la paga del fin de semana o darle menos de lo normal como castigo; dejarle sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de cada; encerrarle en tu habitación o cosas parecidas; esto se ve reflejado en los resultados obtenidos.

Es conveniente mencionar, la importancia de las valoraciones que tiene cada dimensión; ya que en cada una de ellas se logra determinar el estilo de crianza que los padres ejercen en sus hijos. Por medio de la Escala de los Estilos Parentales se

estableció la diferencia entre la madre y el padre en las dos dimensiones: Aceptación/Implicación, Coerción/ Imposición. En la dimensión de Aceptación/ Implicación, dio como resultado que quienes desempeñan el rol materno en un 37% ejercen la autoridad hacia sus hijos reconociendo sus méritos, demostrándoles afecto, dialogo y displicencia. En la dimensión de Coerción/Imposición, 67% de mujeres obtuvieron dicha categoría, lo que indica que ejercen la autoridad implicando acciones como coerción verbal, lo cual quiere decir que hay un regaño de por medio; coerción física, que existe un golpe de por medio; y la privación ya sea de objetos o impedir que salga. Lo cual refleja la realidad actual de la familia salvadoreña, en la mayoría de hogares, es la madre la fuente de autoridad ante la ausencia paterna. Cabe mencionar que, un 75% de la muestra con el rol paterno también cae, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes en las 29 situaciones significativas relevantes de su vida diaria, en la dimensión de Coerción/Imposición lo hace mediante la privación y coerción verbal.

Cada estilo de crianza, posee ciertas características únicas, que son fundamentales para el desarrollo del ser humano. Dentro los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la Escala de Socialización Parental (ESPA 29), la tabla 8 muestra 4 estilos de crianza que son; autoritario, democrático, permisivo, negligente. El estilo de crianza autoritario tiene un porcentaje de 50%, éste manifiesta conductas dominantes, las cuales se caracterizan por un alto control hacia las actividades y constante supervisión sobre su conducta, son muy exigentes, se valora que los hijos tengan una obediencia incuestionable hacia sus padres, ante alguna desobediencia los padres son energéticos y castigadores en forma física, como psicológica, imponen reglas y órdenes, las cuales no pueden ser cuestionadas ni negociadas, dado que en el

contexto salvadoreño el ejercicio del castigo verbal y la privación, ya sea como insultos, regaños, decomisan objetos, son métodos de disciplina muy utilizados por los padres para hacer valer su autoridad, debido a que el ambiente sociocultural históricamente aprueba este tipo de disciplina, lo cual se ve reflejado en los datos obtenidos que la mitad de los padres de los estudiantes de la muestra, ejercen el estilo de crianza autoritario (Papalia, 2005). Lo que implica que, en el Instituto Nacional de Santa María, Usulután, los padres ejercen el estilo autoritario.

En los resultados obtenidos el estilo de crianza democrático no se ejerce en esta Institución al igual que el permisivo.

El estilo de crianza negligente posee un porcentaje de 50%, según los resultados obtenidos, para Montero Jiménez y Jiménez Tallón, (2009) quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente; han experimentado un total desinterés por parte de los padres en la educación de sus hijos, es muy frecuente que las prioridades personales y la educación de los hijos pase a un segundo plano, brindando libertad al punto de la indiferencia y desinterés en sus actividades.

Tenemos que el rendimiento académico es el producto que produce el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares. El rendimiento en los estudiantes es un tema que siempre genera preocupación entre los padres y tutores.

En los resultados obtenidos del test de rendimiento académico la tabla 9, refleja que el 90% de la muestra posee un rendimiento académico medio, el 10% de la muestra tiene un rendimiento académico alto. En el contexto escolar existe una variedad de aspectos que inciden directamente en el desempeño académico, siendo uno de los ámbitos fundamentales para el desarrollo del estudiante. Por lo tanto,

cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros: factores familiares, la motivación, socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos; en esa misma línea Benitez, Gimenez y Osicka, (2000),

La relación de los estilos educativos parentales, tanto en positivo como en negativo, con el rendimiento académico puede considerarse bidireccional, ya que por un lado, el estilo parental resulta fundamental para el alcance de adecuados logros académicos y, por otro, el rendimiento académico de los hijos es una de las más importantes variables que modulan las relaciones paterno-filiales, y puede darse el caso de que el fracaso escolar llegue a provocar el deterioro de un correcto clima familiar, afirma Gutiérrez.

En los resultados de la tabla 11, se muestra la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico de los estudiantes, lo cual refleja que el 80% experimenta un estilo de crianza autoritario, pero tiene rendimiento académico medio; según algunos autores se dice que la autoridad paterna está más relacionada con el éxito académico (Paulson y Sputa, 1996). La cordialidad de los progenitores, acompañada por sensibilidad frente a las necesidades de los hijos mientras establecen límites claros de conducta con apoyo controlado parece favorecer un desarrollo competitivo en sus hijos (Steimberg y cols., 1992). Por lo cual, aunque en este estilo de crianza autoritario existan características negativas para el funcionamiento de los hijos, se puede ver en los resultados, que estos estudiantes a pesar que viven en un ambiente de autoridad poseen un nivel intermedio en su rendimiento académico; mediante las



expresiones de estos estudiantes han obtenido un nivel escolar medio, mediante normas, reglas, disciplina, control, restricciones de conductas y tienen exigencias elevadas.

Así mismo en los resultados se refleja que el 100% de estudiantes, hijos de padres negligentes tienen rendimiento académico medio; aunque este estilo es uno de los menos indicados como menciona Baumrind, 1996 citado por Kall y Cavanaugh, (2006), estos padres ejercen muy poco control y no colocan límites a la conducta de sus hijos. Tienen a ser negligentes, poco atentos, proporcionando poco apoyo emocional a sus hijos. Los hijos de estos padres tienden a ser claramente dependientes y a carecer de habilidades emocionales y autocontrol.

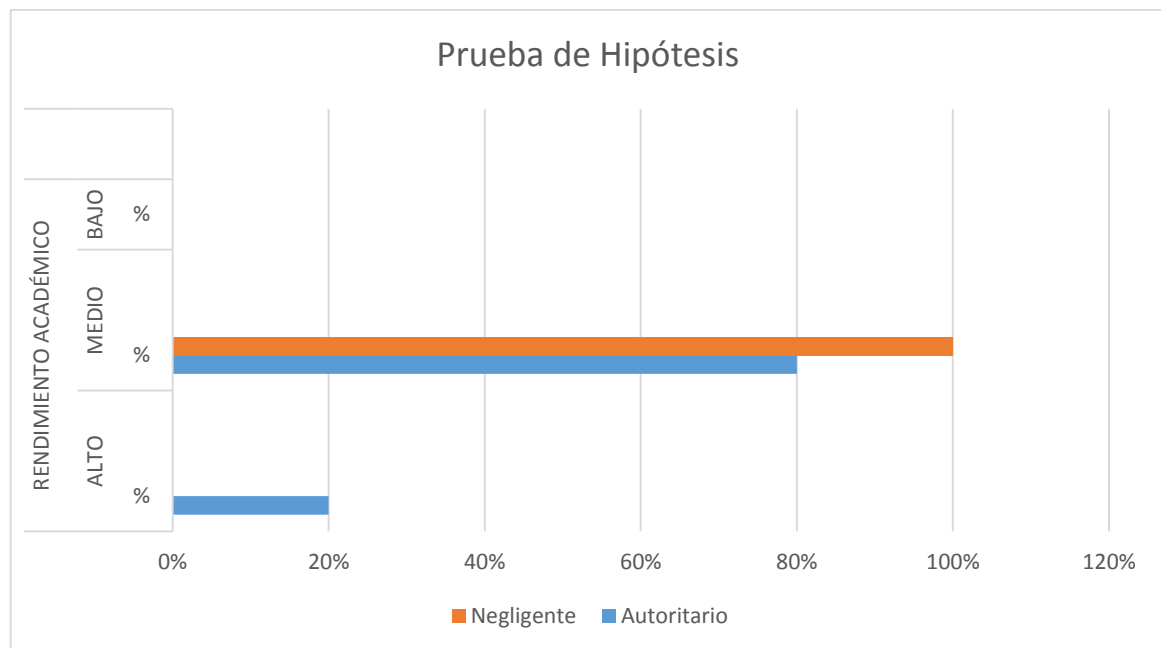
Cabe mencionar que los padres que se involucran en la educación de sus hijos logran un efecto positivo en el aprovechamiento académico de los mismos. Según Vallejo y Mazadiego (2006), existe evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de sus hijos desde la infancia hasta la edad adulta. Por ahora en la presente investigación dio cuenta que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico es más fuerte de lo que se pensaba. Así mismo a pesar de que los padres o tutores de los estudiantes de dicha institución no ejercen un estilo parental adecuado, los resultados que se obtuvieron no fueron tan desfavorables, ya que los estudiantes tienen un rendimiento académico medio.

De acuerdo a las expresiones de los estudiantes, rendimiento académico no solo está influenciado por los padres, ya que los docentes juegan un rol primordial en el desarrollo académico de los mismos, ya que son quienes sostuvieron que el aprendizaje es por la intervención pedagógica del docente y producido por el mismo, ya que algunos manifestaban que algunas materias les llamaba la atención, y tenían

más interés en salir bien y es ahí donde se ve reflejado el desempeño de los estudiantes.

## 5.5 PRUEBA DE HIPOTESIS DESCRIPTIVA

Gráfica N° 9 Prueba de Hipótesis Descriptiva



Partiendo de los resultados de la tabla 11, se tiene que los estudiantes que viven un estilo de crianza autoritario alcanzan un nivel medio de rendimiento académico y, los que experimentan un estilo de crianza negligente mantienen un rendimiento académico medio, manifestando con ese resultado un nivel de influencia del estilo de crianza del 90%, en el rendimiento académico.

Por tanto, se **acepta** la hipótesis de investigación: Los estilos de crianza influyen en un nivel medio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

El estilo de crianza practicado por los padres de los miembros de la muestra, es el autoritario y negligente en un 50% respectivamente.

Un 90% de los estudiantes miembros de la muestra posee un rendimiento académico medio.

La dimensión aceptación/implicación está presente en un 35% en los familiares responsables de la crianza de los estudiantes pertenecientes a la muestra.

La dimensión coerción/imposición está presente en un 65% en los familiares responsables de la crianza de los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Los familiares con rol materno, responsables de criar a los miembros de la muestra desarrollan en un 63% la dimensión coerción/implicación y en un 37% la dimensión aceptación/implicación.

Los familiares con rol paterno, responsables de criar a los miembros de la muestra desarrollan en un 75% la dimensión coerción/implicación y en un 25% la dimensión aceptación/implicación.

Los estudiantes que viven un estilo de crianza autoritario poseen en un 80% rendimiento académico medio y en un 20% rendimiento académico alto.

Los estudiantes que experimentan un estilo de crianza negligente poseen en un 100% rendimiento académico medio.

El nivel de influencia del estilo de crianza en el rendimiento académico alcanza el 90%.

## **6.2 Recomendaciones**

Propiciar en los familiares responsables de los estudiantes el desarrollo del estilo de crianza democrático.

Incentivar a los estudiantes a mejorar su nivel de rendimiento académico.

**CAPÍTULO VII**

**PROPUESTA DE**

**TRABAJO**

## **INTRODUCCION**

La práctica de los diferentes estilos de crianza familiar que los padres y madres mantiene en sus hogares, ya sean autoritarios, permisivos, democráticos y negligentes influyen en el desarrollo individual de sus hijos ya que repercuten en su aprendizaje, y el desempeño académico ya que un estilo de crianza puede beneficiar o afectar su desarrollo en esta área.

Por esta razón el programa de Intervención psicopedagógica dirigida a padres y estudiantes tiene como objetivo general el brindar un plan de tratamiento psicopedagógico orientado a la práctica de modelos educativos adecuados y hábitos saludables de estudio. Por ello se plantea la situación problemática donde se aborda la importancia y se da a conocer la situación actual del problema.

El plan de intervención consiste en el abordaje a los padres mediante la ejecución de un taller que tendrá la duración de una hora donde se orientará e informará sobre los estilos de crianza y las formas de educación más adecuadas para sus hijos.

Además, se desarrollarán 4 sesiones de intervención sobre los hábitos de estudio dirigidas a los estudiantes con el objetivo de Orientarles en la práctica de técnicas de estudio que a largo plazo mejoren su desempeño académico, cada sesión tendrá una duración de una hora. Cada actividad se detalla a continuación.

## **DESCRIPCION**



**Nombre:** Programa de Intervención Psicopedagógica.

**Duración:** 4 sesiones, 60 minutos cada una.

**Beneficiarios:** Padres de familia, responsables y estudiantes del Instituto Nacional de Santa María

**Ejes de trabajo:** Estilos de crianza y rendimiento académico

**Responsable:** Profesional de Psicología.

**Metodología:** Grupal.

**Fundamento Teórico:** Cognitivo Conductual.

**OBJETIVO**

### **Objetivo General**

- Diseñar un plan de tratamiento psicopedagógico orientado a la práctica de modelos educativos adecuados y hábitos saludables de estudio.

### **Objetivo Especifico**

- Fomentar estilos de crianza adecuados mediante un taller dirigido a los padres de los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes en la práctica de técnicas de estudio que a largo plazo mejoren su desempeño académico.

## **METODOLOGÍA**

La ejecución del programa de tratamiento psicopedagógico está dirigida a los padres de familia cuyo fin es orientar e informar sobre estrategias adecuadas en los estilos de crianza, el abordaje será por medio de un taller que se desarrollará en una hora. Así mismo, se implementarán actividades dirigidas a estudiantes con el propósito de brindar técnicas y estrategias que mejoren sus hábitos de estudio.

Además, contiene cuatro sesiones dirigidas a estudiantes, donde se abordarán técnicas de estudio con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, dotándoles para ello de los medios adecuados de trabajo y potenciando, al mismo tiempo, sus capacidades como estudiantes. Las sesiones tendrán una duración de 60 minutos, realizadas cada 8 días.

El taller y las sesiones estarán a cargo de profesionales de psicología o estudiantes egresados de la carrera o realizando trabajo de grado.

### **SESIÓN 1. MEJORO MI AUTOESTIMA**

Duración: 1 hora

Objetivo de la sesión: Mejorar la autoestima del alumnado y comprender sus inquietudes, opiniones respecto a la educación académica.

Actividades:

**ACTIVIDAD 1:** ¿Por qué es importante estudiar para ti?

Se le indicara a los estudiantes que deberán responder a la interrogante ¿Por qué es importante estudiar para ti? en una ficha, para posteriormente compartirla con sus compañeros de manera que todos tengan la oportunidad de compartir su opinión o argumentar la de los demás, por medio de la actividad se busca reflexionar y establecer la importancia que se le da a las actividades académicas y reorientar la prioridad que los estudios tienen en la educación.

**ACTIVIDAD 2:** Evaluación inicial

Esta actividad comenzará pasando al alumnado un cuestionario, que evaluara la autoestima y los aspectos referentes a los estudios del alumnado, así conocer los pensamientos y opiniones que se tienen acerca de la autoestima y motivación en el estudio, lo cual puede estar perjudicando el rendimiento académico del alumnado.

### ACTIVIDAD 3: Imagínate a ti mismo

Se trata de una técnica de relajación guiada enfocada a la proyección a futuro el establecimiento de metas y objetivos a largo plazo, con el propósito que los estudiantes reconozcan la importancia de la superación personal y profesional, por medio de la reflexión, reconociendo las aspiraciones a futuro y lo que se está haciendo actualmente para lograrlo.

## **SESIÓN 2 EL TIC-TAC ENTRE MIS MANOS**

Duración: 1 hora

Objetivo: Adquirir técnicas para optimizar el tiempo disponible de los estudiantes.

### ACTIVIDAD 1: ¿Cómo lo harías tú?

En esta segunda sesión del programa de intervención se trabajará la forma de organizar de manera útil y sencilla el tiempo de estudio y el tiempo de ocio del alumnado. Para ello, se van a llevar a cabo una actividad estructurada en dos, mediante la organización grupal que busca el pateamiento de estrategias y organización de tiempo en la resolución de situaciones planteadas al grupo.

### ACTIVIDAD 2: Aprendo a organizar el tiempo

El objetivo de esta actividad es, a través de la resolución del problema planteado por el protagonista, que los alumnos encuentren pautas a seguir, y aprender así cómo organizar ellos mismos su tiempo de una manera clara, sencilla y útil.

### ACTIVIDAD 3: Abrazo del grupo

Pedir que todos se reúnan en el centro de la sala y se tomen de las manos para finalizar el día con un abrazo colectivo, de esta forma fortalecer la unión grupal.

## **SESIÓN 3 APRENDO A ESTUDIAR**

Duración: 1 hora

Objetivo: Desarrollar técnicas de estudio eficaces para los estudiantes.

### ACTIVIDAD 1: Conozco el método E.P.L.E.R.R.

En este caso, realizaremos este juego con cada palabra del método E.P.L.E.R.R., explicando cada concepto. Será importante que cada explicación sea dinámica y activa, es decir, que todos los alumnos participen y colaboren aportando sus ideas y experiencias.

#### ACTIVIDAD 2: Practicamos con el método E.P.L.E.R.R

Para finalizar esta actividad, al igual que esta sesión, se pondrá en común la reflexión de cada alumno al preguntarles e indagarles sobre sus opiniones respecto al método E.P.L.E.R.R., proponiéndoles que los dos siguientes temas que se expliquen en clase, deberán planificarlo y estudiarlo a través de las fases aprendidas con este método.

#### ACTIVIDAD 3: Conozco mis emociones

Esta actividad consistirá en tener un acercamiento con las emociones y los sentimientos del alumnado ante la cercanía de actividades académicas para ello, se araran diversas interrogantes que busquen explorar sentimientos y emociones para posteriormente reflexionar y explicar cómo afrontarlos.

### **SESIÓN 4: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA**

Duración: 1 hora

Objetivo: Fomentar la atención y la memoria, como una importante parte del estudio.

#### ACTIVIDAD 1: “El rumor”

Se realizará un juego en el que se transmitirá un mensaje de una persona a otra. Para ello se necesitará un voluntario, quien será al que se le entregue una tarjeta donde se encontrará escrita una breve anécdota. El mensaje se irá transmitiendo a los alumnos de uno en uno. De esta manera se irá comprobando como se va desvirtuando la información. En la actividad se trabajará en fomentar la memoria y la concentración de manera lúdica y activa.

#### ACTIVIDAD 2: Mi saco de trucos

Se les entregará a los estudiantes un documento (Ver anexo “6”) la cual recoge diferentes técnicas para mejorar la memoria, las técnicas que pondrán en práctica para recordar lo estudiado serán las reglas mnemotécnicas, las cuales nos permiten retener información y facilitar de esta manera el estudio y su repaso. Las reglas mnemotécnicas son oraciones breves y fáciles de recordar que nos permite relacionar palabras.

### ACTIVIDAD 3: Mirada Retrospectiva

Se presentará a los participantes las siguientes interrogantes, para ser respondidos individualmente para conocer su opinión acerca del programa de hábitos de estudio del cual fueron participes: ¿Me gusto?, ¿No me Gusto?, ¿Qué Aprendí?, Otras preguntas...

Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes, a nivel grupal, cada participante comentara las respuestas y, entre todos producirán un afiche que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida, finalizando de esta forma el programa de intervención.

### **TALLER PARA PADRES**

Objetivo: Orientar e informar sobre las prácticas de crianza partiendo de las particularidades de la propia familia, identificando características singulares, fortalezas y aspectos que necesitan mejorar.

#### ACTIVIDAD 1: La maqueta de mi familia.

Se les indicara a los participantes que deberán realizar una maqueta de su familia con recortes de periódico y revistas, donde estarán representadas características de la misma, donde finalmente se reflexionara, se realiza un círculo y se ponen los trabajos al centro, las personas, libremente, comentan como les resulto realizar el trabajo y que quisieron expresar, por medio de la actividad se busca identificar fortalezas y aspectos familiares a mejorar haciendo conciencia de su propia familia.

#### ACTIVIDAD 2: Lluvia de ideas sobre la crianza.

Definir grupalmente la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de los hijos e hijas, hasta de forma grupal construir la definición de crianza haciendo uso de sus ideas y conceptos.

TEMA: estilos de crianza

Se desarrollará el tema estilos de crianza dando a conocer los 4 estilos democrático, permisivo, negligente y autoritario, detallando las características de cada uno, y la influencia que tiene en la conducta de sus hijos.

ACTIVIDAD 3 síntesis de la experiencia.

Se pide a las participantes que formen nuevamente un círculo y respondan o comenten brevemente: ¿Qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles habría que fortalecer?, por medio de la reflexión y análisis de la propia familia tomando en cuenta la orientación brindada en el taller, permitiendo conocer su percepción y emociones durante el desarrollo de las actividades.

## SESION 1. MEJORO MI AUTOESTIMA

Contenido	Técnica	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Saludo, bienvenida y presentación.	Presentación subjetiva.	Presentar los objetivos de la jornada.	Se da la bienvenida a los estudiantes y el contenido de los temas.	Humanos.	5 minutos.
¿Por qué es importante estudiar para ti?	Dinámica Grupal.	Comprender las inquietudes y las opiniones de los alumnos respecto al estudio.	Se reparte a todos una ficha donde deberán completar de forma anónima la frase: “Para mí, es importante estudiar porque...” (Ver anexo “”). Cada uno completará la frase expresando sus sentimientos y razonando el motivo por el cual están estudiando, y lo introducirán en una caja. El fin de esta actividad es conseguir que los alumnos debatan sobre qué les parece la idea que se está leyendo, si están de acuerdo o en desacuerdo.	Humanos. Salón. Hojas de la actividad, lapiceros, caja.	25 minutos.
Evaluación inicial	Dinámica Grupal.	Estimular la autoestima, para generar un cambio positivo, en los estudiantes.	Esta actividad comenzará pasando un cuestionario, que evalúe la autoestima y los aspectos referentes a los estudios del alumno y así conocer los pensamientos y opiniones que se tienen acerca de la autoestima y motivación en el estudio, lo cual puede estar perjudicando el rendimiento académico. (Ver anexo “”).	Humanos. Cuestionario, lapiceros.	30 minutos.
Imagínate a ti mismo	Técnica proyectiva.	Auto-conocimiento y aspiraciones de vida.	Se realizará una técnica de relajación guiada, donde se indicara a los estudiantes que se proyecten así mismos como se verán dentro de 10 años, si trabajan, estudian etc. posteriormente se reflexionara sobre el sobre las aspiraciones de vida cumplimiento de metas y objetivos.	Humanos. Equipo multimedia.	8 minutos.



## SESIÓN 2: EL TIC-TAC ENTRE MIS MANOS

Contenido	Técnica	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Saludo, bienvenida y presentación.	Presentación.	Presentar los objetivos de la jornada.	Se da la bienvenida a los estudiantes y el contenido de los temas.	Humanos.	5 minutos.
1: ¿Cómo lo harías tú?	Dinámica Grupal.	Aprender a organizar el tiempo tanto de estudio como de ocio.	Se dividirá el grupo en parejas heterogéneas, las cuales planificarán el horario de actividades a seguir de un chico de su edad. Para ello se les planteará a los alumnos una situación-problema de un estudiante que tiene varias actividades que realizar. (Ver anexo “”). Esta situación favorecerá el trabajo cooperativo y organización de tiempo. De este modo, los alumnos podrán trabajar y compartir diferentes soluciones a una misma situación.	Humanos. Hojas de la actividad, lapiceros, caja.	25 minutos.
2: Aprendo a organizar el tiempo	Dinámica Grupal.	Adquirir técnicas para optimizar el tiempo disponible del alumnado	Una vez realizada la actividad anterior perteneciente a esta segunda sesión, las parejas compartirán con el resto de la clase como han organizado el tiempo y se establecerá un debate donde el resto de sus compañeros podrán intervenir, proponiendo a de igual forma otras formas de optimizar el tiempo del que disponen. Una vez conocidas las respuestas de cada grupo, se explicará y se entregarán determinadas pautas sencillas que servirán para organizar el tiempo (Ver anexo “”).	Humanos. Hojas de la actividad.	30 minutos.
Despedida y dinámica de grupo	Abrazo del grupo	Fortalecer la unión grupal.	Pedir que todos se reúnan en el centro de la sala y se tomen de las manos para finalizar el día con un abrazo colectivo.	Música	6 minutos.

### SESIÓN 3: APRENDO A ESTUDIAR

Contenido	Técnica	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Saludo, bienvenida y presentación.	Presentación.	Presentar los objetivos de la jornada.	Se da la bienvenida a los estudiantes y el contenido de los temas.	Humanos.	5 minutos.
1: Conozco el método E.P.L.E.R.R.	Dinámica Grupal.	Comprender las inquietudes y las opiniones de los alumnos respecto al estudio.	Para comenzar esta actividad, se escribirá en la pizarra el nombre del método con las letras ordenadas en vertical y pondremos tantos guiones como tantas letras tenga cada palabra, es decir, se jugará al “ahorcado”, Este juego consiste en que los alumnos van expresando letras y se van escribiendo, cuando se identifique la palabra deberá explicarse su definición.	Humanos. Salón. Hojas de la actividad, lapiceros, caja.	25 minutos.
2: Practicamos con el método E.P.L.E.R.R.	Dinámica Grupal.	Estimular la autoestima, para generar un cambio positivo, en los estudiantes.	Para el desarrollo de esta actividad se va a utilizar un contenido que se estén tratando en ese momento en la clase, y se tomará un apartado de él. Cada alumno deberá llevar a cabo cada una de las fases tratadas en la sesión anterior, y al mismo tiempo, se compartirá las ideas importantes que cada uno haya subrayado, corrigiendo los errores, seguidamente, y en la pizarra todos juntos, realizaremos un esquema con las ideas subrayadas. Se pondrá en práctica la fase quinta, para que vean como han conseguido comprender y retener la información trabajada.	Humanos.	30 minutos.
Imagínate a ti mismo	Técnica proyectiva.	Auto-conocimiento y aspiraciones de vida.	Se realizará una técnica de relajación guiada donde le indicará a los estudiantes que se proyecten así mismos como se verán dentro de 10 años, si trabajan, estudian etc. posteriormente se reflexionará sobre las aspiraciones de vida cumplimiento de metas y objetivos.	Humanos.	8 minutos.

#### SESIÓN 4: CONCENTRACIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA

Contenido	Técnica	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Saludo, bienvenida y presentación.	Presentación.	Presentar de los objetivos de la jornada.	Se da la bienvenida a los estudiantes y el contenido de los temas.	Humanos.	5 minutos.
1: “El rumor”	Dinámica Grupal.	Estimular la memoria, la atención y la concentración	Se realizar un juego en el que se transmitirá un mensaje de una persona a otra. Para ello se necesitará un voluntario, quien será al que se le entregue una tarjeta donde se encontrará escrita una breve anécdota. El mensaje se irá transmitiendo a los alumnos de uno en uno. De esta manera se irá comprobando como se va desvirtuando la información.	Humanos. Salón.	25 minutos.
2: Mi saco de trucos	Dinámica Grupal.	Desarrollar hábitos para mejorar la memoria, la atención y la concentración.	Se les entregará a los estudiantes un documento (Ver anexo “”) la cual recoge diferentes técnicas para mejorar la memoria, Las técnicas que pondrán en práctica para recordar lo estudiado serán las reglas mnemotécnicas, las cuales nos permiten retener información y facilitar de esta manera el estudio y su repaso. Las reglas mnemotécnicas son oraciones breves y fáciles de recordar que nos permite relacionar palabras.	Humanos. Cuestionario, lapiceros.	30 minutos.
Mirada Retrospectiva	Dinámica Grupal.	Expresión de los aspectos positivos y negativos de una experiencia.	El capacitador presentará a los participantes las siguientes interrogantes, para ser respondidos individualmente: ¿Me gusto?, ¿No me Gusto?, ¿Qué Aprendí?, Otras preguntas Se formarán grupos de 4 a 6 integrantes. A nivel grupal, cada participante comentara las respuestas y, entre todos producirán un afiche que de cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida.	Humanos. Equipo multimedia.	8 minutos.

## TALLER PARA PADRES

Contenido	Técnica	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Saludo, bienvenida y presentación.	Presentación	Establecer ambiente de armonía.	Explicar el sentido, objetivos y condiciones de desarrollo del taller.	Humanos.	5 minutos.
1: La maqueta de mi familia.	Dinámica Grupal.	Analizar particularidades de la propia familia, identificando características singulares, fortalezas y aspectos que necesitan mejorar .	Se les indicara a los participantes que deberán realizar una maqueta de su familia con recortes de periódico y revistas, donde estarán representadas características de la misma, donde finalmente se reflexionara sobre Al finalizar los trabajos, se realiza un círculo y se ponen los trabajos al centro. Las personas, libremente, comentan como les resulto realizar el trabajo y que quisieron expresar.	Humanos. Tijeras, cartulina, recortes.	25 minutos.
2: Lluvia de ideas sobre la crianza.	Dinámica Grupal.	Definir grupalmente la crianza, relacionando este concepto con las necesidades y desarrollo de niños y niñas.	Se preguntara a los participantes que definan que es para ellos crianza y el pizarrón se irá tomando las ideas hasta tener una definición creada grupalmente.	Humanos. Pizarrón, plumón.	30 minutos.
TEMA: estilos de crianza		Conocer los estilos y prácticas de crianza.	Se desarrollara el tema estilos de crianza dando a conocer los 4 estilos democrático, permisivo, negligente y autoritario, detallando las características de cada uno, y la influencia que tiene en la conducta de sus hijos.	Humanos. Equipo multimedia.	10 minutos.
ACTIVIDAD 3 síntesis de la experiencia.	Dinámica Grupal.	Lograr que los participantes hagan una síntesis de la experiencia en el taller.	Se pide a las participantes que formen nuevamente un círculo y respondan o comenten brevemente:¿Qué aspectos del desarrollo se encuentran fortalecidos en su familia y cuáles habría que fortalecer?	Humanos	8 minutos

## Referencias Bibliográficas

- Ceballos, G. M. (2015). *Taller psicoeducativo para padres y madres, estilos de crianza familiar*. La Libertad-Ecuador.
- Chicharro, M. (1997). *taller de tecnicas ce estudio, ministerio de trabajo social, Pararlelo Edicion Madrid*
- Corbera, E. (2017, 04 22). *El blog de la Psicología*. Retrieved from <http://solopsicologia.com/tecnicas-proyectivas/>
- O., C. (2017, 03 09). *Psicología y mente*. Retrieved from <https://psicologiamente.net/inteligencia/trucos-recordar-mejor-estudiar!>
- Sirgario, V. A. (n.d.). *Aprender a estudiar,.-*
- Vargario, V. A. (2017). *Aprender a estudiar desarrollo de habitos y tecnicas de estudio para el alumnado de la E.S.O. Badajoz*.

**ANEXO I:**

**SESIÓN 1: MEJORO MI AUTOESTIMA**

(Actividad 1)

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Presta atención y responde a la siguiente pregunta.**

**No existen mejores respuestas, solo aquellas que se contesten con sinceridad.**



**¿Por qué es importante estudiar para ti?**

Para mí, es importante estudiar porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ANEXO II: SESION 1 ACTIVIDAD 2: Evaluación inicial**

## Cuestionario

### Evaluación inicial: “Habilidades en el estudio”

Este cuestionario trata de conocer los pensamientos y opiniones que se tienen acerca de los problemas referidos a la organización, a las técnicas, y sobre todo al autoestima y motivación en el estudio, lo cual puede estar perjudicando tu rendimiento académico.

El cuestionario contiene treinta preguntas, a las que se contestará utilizando una escala valorada del 1 al 5: *Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, y totalmente de acuerdo*, respectivamente.

Por eso le pedimos que responda a las preguntas que aparecen a continuación con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias por su colaboración.

*Edad:* \_\_\_\_\_ *Género:* \_\_\_\_\_

*Materias en refuerzo:*

*Marque con una X el cuadro que mejor describa su conformidad o no con cada uno de los siguientes enunciados.*

*No existen mejores respuestas, las correctas son las que se responden honestamente.*

<b>Factores ambientales</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. Tengo un lugar permanente de estudio.					
2. Mi lugar de estudio es suficiente amplio.					
3. Utilizo luz diurna permanente para estudiar.					
4. Puedo eliminar fácilmente los ruidos molestos durante mis estudios.					
5. Mi silla de estudio es de relativa dureza y con respaldo.					
<b>Planificación de horarios</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. Distribuyo el tiempo de estudio a lo largo de la semana.					
2. Acostumbro a realizar pequeños descansos durante mi estudio, pero aprovechando el tiempo.					
3. Suelo tener dificultades para organizar las asignaturas que debes de estudiar.					

4. Espero normalmente a que me fijen la fecha del examen para comenzar a estudiar.					
5. Suelo dejar para el último día la preparación de los trabajos.					
<b>Aspectos en el estudio</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. Realizo una exploración previa antes de concentrarme para estudiar.					
2. Comprendo el contenido que estudio.					
3. Dudo en pedir ayuda a los profesores cuando tengo dudas.					
4. Distingo lo principal de lo secundario.					
5. Estudio mientras tengo puesto la televisión y/o música.					
<b>Realización de exámenes</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. Me pongo nervioso cuando tengo un examen.					
2. Comienzo por las cuestiones más sencillas o que ya sé.					
3. Normalmente olvido lo que aprendo.					
4. Reviso el examen antes de entregarlo.					
5. Basta con estudiar lo necesario para obtener un aprobado en las materias.					
<b>Motivación para aprender</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	



1. Tengo confianza en mi capacidad de aprender.					
2. Me siento satisfecho conmigo mismo.					
3. Después de los primeros días o semanas del curso, pierdo el interés por el estudio.					
4. Es más importante divertirse y disfrutar que estudiar.					
5. Siento frecuentes deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo.					
6. Las asignaturas que estudio tienen poco valor práctico para mi futuro.					
7. Trato de comprender lo que estudio, aunque me resulte difícil de entender.					
8. Las bajas puntuaciones me hacen reaccionar para estudiar más y mejor.					
9. Mi rendimiento académico es bajo, en relación con el tiempo que dedico al estudio.					
10. Mis padres me exigen demasiado.					

### ANEXO III: SESION 2: EL TIC-TAC ENTRE MIS MANOS

#### ACTIVIDAD 1: ¿Cómo lo harías tú?

##### ¿CÓMO LO HARÍAS TÚ?

Reuniros en parejas y planificad el horario de actividades que debe de seguir Junior. Junior tiene una semana un tanto agitada y no solo no puede planificar todas las actividades que tiene programadas y sin que le coincida unas con otras. Ayudadlo para que pueda realizar todas las tareas a las que se ha comprometido. Debéis de tener en cuenta las horas de descansar, de aseo personal y de alimentación a lo largo de cada día que debe de tener Junior. Puesto así, las actividades, así como el horario de cada una de ellas son:

- 8:30 a 14:30 horas está de permanencia en el instituto, donde la distancia de su casa al centro es de 20 minutos andando, ya que sus padres no pueden transportarlo en el coche porque se encuentran trabajando.
- Tiene que ayudar a su padre en el puesto de comida 2 horas todas las tardes de lunes a viernes, los sábados 4 horas, y los domingos 1 hora por la tarde para descargar nueva mercancía y limpiar el establecimiento.
- Tiene clases particulares los martes y los jueves de 16:00 a 17:00 horas.
- Entrenamiento de fútbol los lunes y jueves de 17:30 a 19:00 horas.
- Todos los sábados tiene comida con toda su familia.
- Los miércoles y los viernes emite su programa favorito, el cual es de 20:30 a 10:00 horas.
- Los viernes tiene clases de natación de 18:00 a 20:00 horas.
- Todos los domingos tienen actividades de senderismo de 9:00 a 16:00 horas.
- Además, debemos de tener en cuenta su tiempo de dedicación a la realización de tareas de clase y de estudio diario, a sus aspectos personales como salir con sus amigos, escuchar música, etc.

- Distribuye todas las actividades ayudándote de este horario:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

## ANEXO IV: SESIÓN 2: EL TIC-TAC ENTRE MIS MANOS

(Actividad 2)

### PASOS FUNDAMENTALES PARA ORGANIZAR EL TIEMPO DE ESTUDIO

#### 1. Organización de asignaturas

Confecciona una lista y clasifica las materias por dificultad: baja, media o alta. La mayoría la vincularás con dificultad media, pero habrá otro porcentaje de materias de dificultad media y otras tantas de dificultad alta. Deberás incidir más en estas últimas y dedicarle el doble del trabajo.

#### 2. Tiempo de estudio diario para cada asignatura

Intenta dedicar a diario entre unos 15-30 minutos para las asignaturas de dificultad baja; 30-45 minutos para las asignaturas de dificultad media; y 45-60 minutos para las de dificultad alta.

#### 3. No es necesario estudiar todas las asignaturas todos los días

No es necesario, pero debes dedicar un tiempo a repasar las asignaturas impartidas ese día y preparar las del día siguiente.

#### 4. Confecciona tu propio horario

Es de gran utilidad organizar todas las horas del día, dedicando tiempo a actividades de ocio, así como a las necesidades básicas. Además, es muy útil llevar un calendario mensual para observar todas las actividades programadas para el mes.

#### 5. No abandones el horario diario

Trata de realizar dos horas diarias de estudio más el repaso rápido de las asignaturas antes del examen.

#### Otras cuestiones a tener en cuenta:

- *Si consigues seguir el horario aumentarán tus calificaciones.*
- *Atiende en clase y toma apuntes, reducirás el tiempo de estudiar en casa.*
- *Sé ordenado y apunta los deberes y tareas que tienes que realizar.*

ANEXO V SESIÓN 3 ACTIVIDAD 1: Conozco el método E.P.L.E.R.R.

E \_ \_ \_ \_ \_



**Explorar**

**1º EXPLORAR:** observar la unidad que vamos a estudiar para entender como está organizado, teniendo en cuenta su título, los apartados, subapartados, etc. Es importante observar si existen gráficas, notas a pie de página, así como resúmenes de los contenidos más importantes o definiciones de conceptos claves. En síntesis, realizaremos una lectura rápida y general de la unidad.

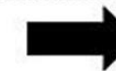
P \_ \_ \_ \_ \_



**Preguntar**

**2º PREGUNTAR:** al mismo tiempo que realizamos la lectura general anterior, debemos realizarnos preguntas, tales como: ¿Qué es lo más importante de cada apartado? ¿Tiene relación con lo estudiado en unidades anteriores? ¿Qué explicación ha aportado el profesor al respecto? ¿Puedo poner algún tipo de ejemplo que me haga recordar este nuevo concepto?

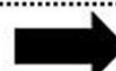
E \_ \_ \_ \_ \_



**Esquematizar**

**4º ESQUEMATIZAR:** tras subrayar, trataremos de realizar un esquema que nos permita unir y relacionar los diferentes conceptos e ideas principales que se debe de estudiar correspondiente a la unidad. El objetivo es conseguir una idea general de los contenidos de manera visual y resumida.

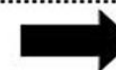
R \_ \_ \_ \_ \_



**Recitar**

**5º RECITAR:** la quinta fase se refiere a recitar, tanto mentalmente como en voz alta, el esquema realizado. Una vez recitado, a continuación, podemos describir la explicación del esquema, lo cual facilitará conocer nuestro conocimiento sobre la unidad.

R \_ \_ \_ \_ \_



**Revisar**

**6º REVISAR:** por último, la sexta fase es importante ya que trata de repasar los esquemas y todas las notas que se hayan tomado, y compararlo con el tema original, con el fin de aclarar algún concepto o memorizar algún tipo de concepto que creamos de utilidad.

### **Agrupación de palabras**

Agrupación de palabras consiste en una técnica para recordar listados de palabras mediante la agrupación de ellas en pequeños conjuntos de tres o cuatro elementos. Para ello, en un primer lugar le entregaremos un listado de unas 20 palabras que deberán recordar, y tras ello le ofreceremos unos 20 segundos con el fin de que recuerden el mayor número de palabras posibles. Posteriormente le entregaremos otro listado con el mismo número de palabras, y le indicaremos que agrupen en conjuntos pequeños para que puedan recordarlas mejor. Para ello, deberán catalogar a cada grupo con un nombre, con el fin de poder recordarlos mejor.

### **Acrónimos**

Esta técnica es muy utilizada para recordar fórmulas y listados de palabras. Consiste en utilizar las primeras iniciales de cada palabra para formar otra que permita el recuerdo de todas las demás. En síntesis, se basa en utilizar pistas muy específicas para

### **Historia inventada**

Esta técnica consiste en elaborar una pequeña historia que vincule todos los elementos a memorizar. Teniendo en cuenta una serie de términos que debemos de aprender, vamos a inventar una historia que contengan esas palabras, independientemente de que no tengan mucho sentido.

## Referencias Bibliográficas

- Ceballos, G. M. (2015). *Taller psicoeducativo para padres y madres, estilos de crianza familiar*. La Libertad-Ecuador.
- Chicharro, M. (1997). *taller de tecnicas ce estudio, ministerio de trabajo social, Pararlelo Edicion Madrid*
- Corbera, E. (2017, 04 22). *El blog de la Psicología*. Retrieved from <http://solopsicologia.com/tecnicas-proyectivas/>
- O., C. (2017, 03 09). *Psicología y mente*. Retrieved from <https://psicologiaymente.net/inteligencia/trucos-recordar-mejor-estudiar!>
- Sirgario, V. A. (n.d.). *Aprender a estudiar,-.*
- Vargario, V. A. (2017). *Aprender a estudiar desarrollo de habitos y tecnicas de estudio para el alumnado de la E.S.O. Badajoz.*

## BIBLIOGRAFÍA TESIS

- Acuña, L. N. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en Padres de Preadolescentes*. Recuperado el 04 de 2019, de Universidad de Bio Bio: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuña\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuña_Lucia.pdf)
- Almazan, M. O. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Ecuador*.
- Arraz, E., Bellido, A., Manzano, A., J.L, M., & Olabarrieta, F. (2004). Contexto familia y desarrollo psicologico durante la infancia. *Familia y desarrollo psicologico, Madrid*, 70-95.
- Clerici, G., & Garcia, M.J. (2011). *Autoconcepto y Percepcion de Pautas de Crianza en Niños Escolares, Aproximaciones Teoricas*. Secretaria de Investigaciones, Facultad de Psicologia UBA.
- EDUCACIÓN, M. D. (2018). *Boletin estadistico n°36*. Recuperado el 03 de 2019, de Indicadores Educativos del Departamento de Usulután: [file:///c:/users/familia%20bonilla/downloads/boletin\\_estadistico\\_n%c2%b0\\_36\\_-\\_indicadores\\_educativos\\_del\\_departamento\\_de\\_usulut%c3%81n.pdf](file:///c:/users/familia%20bonilla/downloads/boletin_estadistico_n%c2%b0_36_-_indicadores_educativos_del_departamento_de_usulut%c3%81n.pdf)
- Enriquez, C.L, Segura, A.M, & Tovar, J.R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>.
- Garcia, G., & Alarcon. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*.

- González-Pienda, J. Y. (2005). *La Implicación de los Padres y su Influencia en el Rendimiento de los hijos*. . Recuperado el 02 de 2019, de Revista de Psicología y Educación .
- GUBBINS, V., & BERGER, C. (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago: Centro de estudio de las familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.
- Herruso, S. S., & Raya, A. (2013). Relacion entre estilos educativos familiares y la inclusion en Programas Diverfificacion Curricular: un elemento a conciderar para la mejora de la convivencia escolar. *Apuntes de Psicologia*, 31 (2) 237-245.
- Luque, D. (2016). *Estilo de Crianza y Rendimiento Academico*. Recuperado el 05 de 2019, de Universidad Nacional de Arequipa de Peru:  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/>
- Maccoby, E.E & Martin, J.A. (2015). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología vol.34 no.2 Lima* .
- Media, O. A. (11 de 2018). *Resultados de la Paes 2018*. Recuperado el 04 de 2019, de Ministerio de Educación.
- Medina, D. I. (27 de 07 de 2018). *Estilos de crianza parental y rendimiento academico en estudiante de educación media*. Recuperado el 03 de 2019, de Universidad Central del Ecuador: [http://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/293-631-1-Versi%C3%B3n\\_Original.pdf](http://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/293-631-1-Versi%C3%B3n_Original.pdf)
- Merril, F. E. (s.f.). *Introduccion a la sociologia*.



- Montero Jimenez, M., & Jimenez Tallon, M. A. (2009). Los estilos educativos parentales y su relacion con las conductas de los adolescentes. *Familia*, 39, 77-104.
- Roberto, S. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Recuperado el 02 de 2019
- Soto, C. M. (2004). *Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg*. Recuperado el 02 de 2019, de Revista de Paicología de la PUCP. Vol. XXII, 2.
- Torio, S. P. (2008). *Fundación Dialnet*. Recuperado el Febrero de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Ubach, C. Á. (2013). Ciencias Psicológicas. *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formacion de Padres*, Vol 7 Pag 83-95.
- Vallejo Casarin, A. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)
- Vallejo Casarin, A. (2006). Familia y rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*.

# **ANEXOS**

## ANEXO #1 Ficha Diagnóstica

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE PSICOLOGÍA

### Ficha Diagnóstica

**Objetivo:** Identificar estudiantes que serán parte de la investigación “Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019”

**Indicación:** complete los siguientes datos sinceramente

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_ **Tipo de familia:** **Integrada** \_\_\_\_\_

**Desintegrada** \_\_\_\_\_

**Con quien vive** \_\_\_\_\_

**Materia que más le gusta:** \_\_\_\_\_

**Materia que menos le gusta:** \_\_\_\_\_

## ANEXO #2. Guía de observación a estudiantes

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Bachillerato general sección \_\_\_\_\_ Materia \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar aspectos conductuales y de interés a nivel académico de los estudiantes durante las horas clase.

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
<b>Atención</b>			
Presenta dificultad para concentrarse (se distrae con facilidad)			
Se le dificulta comprender lo explicado por el maestro			
Escucha atentamente al maestro durante la clase			
Observa atentamente al maestro durante la clase			
<b>Socialización</b>			
Expresa dudas e inquietudes sin temor al maestro y compañeros			
Se aísla del grupo y no participa durante la clase			
Trabaja individualmente en el aula			
Trabaja en equipo si la actividad de clase lo amerita			
<b>Interés ¿Qué generó la clase en los estudiantes?</b>			
Interés por seguir profundizando en el tema			
Muestra aburrimiento durante la clase			
Sale con frecuencia del aula			
No realiza las actividades a desarrollar en clases			
Trae el material necesario para la clase (cuaderno de la materia, lapiceros, lápiz, libro etc.)			
<b>Motivación</b>			
Muestra una actitud indiferente en la clase			
Los estudiantes se esfuerzan por realizar las actividades			
Tiene una actitud positiva y activa durante la clase			

## ANEXO #3 Escala de socialización parental (ESPA 29)

# ESPA 29

Nombre y apellidos:  Edad  años Sexo  (1=Mujer; 0=Varón)

Colegio:  Curso/Clase:

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

**EJEMPLO**

Madre				Cuestión	Padre				
Me muestra cariño		Se muestra indiferente			Me muestra cariño		Se muestra indiferente		
1	2	3	4		1	2	3	4	
				<b>E1</b>	Si recojo la mesa			3	

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
  - ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
  - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
  - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
  - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
  - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
  - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
  - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

**SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.**

Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de

## Mi madre...

Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me priva de algo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me riñe				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Le da igual			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4
Habla conmigo				Me pega			
1	2	3	4	1	2	3	4
Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me priva de algo				Habla conmigo			
1	2	3	4	1	2	3	4
Le da igual				Me riñe			
1	2	3	4	1	2	3	4
Me pega				Me priva de algo			
1	2	3	4	1	2	3	4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

	1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
1	Si obedezco las cosas que me manda			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa			
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones			
6	Si voy sucio y desastrado			
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle			
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			
15	Si digo una mentira y me descubren			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido			
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol			
26	Si soy desobediente			
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto			

Mi padre...																								
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Se muestra indiferente					Me muestra cariño																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me riñe					Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual					Me riñe				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Se muestra indiferente					Me muestra cariño																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual					Me riñe				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Me riñe					Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Se muestra indiferente					Me muestra cariño																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Se muestra indiferente					Me muestra cariño																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo					Habla conmigo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega					Me priva de algo				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
Se muestra indiferente					Me muestra cariño																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me muestra cariño					Se muestra indiferente																			
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1															
Me priva de algo					Habla conmigo					Le da igual					Me riñe					Me pega				
1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1

## ANEXO #4

### Test de Rendimiento Académico

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Indicación: Marca con una X la respuesta que corresponda.

#### PREGUNTAS

1. Si tus amigos(as), compañeras o compañeros te piden algo ¿Te resulta difícil decirles que NO lo quieres o NO lo puedes prestar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Te resulta fácil pedir a un compañero o compañera que te devuelva lo que le prestaste, incluso cuando tú no lo necesites en ese momento? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Si alguien te interrumpe cuando tú estás hablando, te resulta fácil decirle que se calle mientras tú hablas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Si no entiendes lo que te están enseñando, eres capaz de pedir al profesor, durante la clase, que explique nuevamente lo que no comprendes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Te sientes capaz de iniciar una conversación con una persona de tu edad que ves por primera vez? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Para terminar una tarea o trabajo, te sientes capaz de pedir ayuda a un compañero o compañera, si no son amigos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Sientes que tus calificaciones son satisfactorias? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Te sientes a gusto con tu rendimiento escolar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Te sientes aceptado por tus profesores? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



10. ¿Te sientes aceptado por tus compañeros(as)? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
11. ¿Tus notas en matemáticas son de 4 o de 5 a 7 o de 8 a 10? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
12. ¿Sientes vergüenza al hablar frente a un grupo de niñas(os)? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
13. ¿Tu rendimiento escolar en sociales, literatura y ciencias es considerado superior al de tus compañeros? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
14. ¿Sientes vergüenza cuando los demás miran lo que estás haciendo? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
15. ¿Te da lo mismo que se burlen de ti? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
16. ¿Crees ser más estudioso que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
17. ¿Sientes vergüenza cuando tienes que hablar a un profesor o profesora que no conoces? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
18. ¿Te consideras un buen o una buena estudiante? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
19. ¿Te sientes cómodo en tu escuela? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
20. ¿Te agrada que te feliciten frente a tus compañeros? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
21. ¿Te sientes estimado o estimada por tus profesores? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
22. ¿Te sientes estimado por tus compañeros (as)? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
23. ¿Presentas tus tareas completas? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
24. ¿Te preocupa cuando lo que estás haciendo sale mal? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

25. ¿Te es indiferente que tus compañeros se rían de lo que dices? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
26. ¿Crees ser más popular o conocido que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
27. ¿Cuándo propones una idea, todos tus compañeros y compañeras te hacen caso? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
28. ¿Te agrada hacer cosas que otros estudiantes no pueden hacer? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
29. ¿tienes un lugar específico en tu casa para realizar tus tareas escolares? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
30. ¿cuentas con todo lo necesario para hacer tus tareas (papel, lápices, cuadernos)? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## **ANEXO #5**

Consentimiento Informado para Participantes.

Nuestro nombre es, Wendy Carranza, Flor Ramos, Jenny Bonilla, somos estudiantes de la Carrera en Psicología de la Universidad de el Salvador, estamos realizando una investigación que busca determinar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Santa María, Usulután, durante los meses de febrero a agosto de 2019, nos gustaría que participes respondiendo algunas evaluaciones psicológicas, que te tomara aproximadamente de 15 a 20 minutos en responder cada una de ellas.

Es importante que sepan que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, los resultados que se obtengan de las pruebas, serán meramente confidencial y no se usara para ningún otro propósito que no sea académico, debido a los criterios de confiabilidad y a las normas APA exigen; por lo tanto, serán anónimas.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puedes hacer preguntas en cualquier momento, previo a su realización. Igualmente, puedes en cualquier momento sin que esto te perjudique.

Si estar de acuerdo con participar, por favor firma abajo.

¡Muchas gracias por tu participación!

Firma del/la Participante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma de las investigadoras: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_