

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

**IMPACTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN LA
PERMANENCIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA TURNO MATUTINO DEL
SISTEMA INTEGRADO SA12 DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA DEL
DEPARTAMENTO DE SANTA ANA EN EL AÑO 2019**

PARA OPTAR AL GRADO DE

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR

**CARLA BEATRIZ CARÍAS DE LEÓN
KARLA LORENA MENDOZA GUEVARA**

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO NILSON ANTONIO RAMÍREZ VÁSQUEZ

MAYO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO

Gracias Señor Jesús por todas las bondades que me brindas, por ser mi soporte en los días buenos y malos, en cada momento vivido durante todos estos años.

A MIS PADRES: CARLOS Y SILVIA

Gracias papás por creer siempre en mí, por brindarme lo mejor de cada uno de ustedes y porque a lo largo de estos años siempre sentí su apoyo y sobre todo su amor, el mejor regalo que los padres le pueden dar a sus hijos es la educación y ustedes papás me lo han dado todo, y este logro es tanto mío como de ustedes.

A MI HERMANO

Fernando, gracias por tu apoyo, comprensión y por alentarme a seguir adelante, espero en un futuro no muy lejano poder ser yo quien te ayude a que vos también alcances tus sueños.

A MI ESPOSO

Elías, gracias por ser paciente y por brindarme todo su apoyo a lo largo de estos años, gracias por estar siempre pendiente de mí y por motivarme en los días que parecían no terminar, su apoyo incondicional y su ayuda al igual que el de mis papás y hermano sin duda son los motores que me impulsaron a seguir adelante en este proceso y culminarlo con éxito, gracias mi amor.

A MI AMIGA KARLA MENDOZA

Por no solo ser mi compañera de tesis sino mi mejor amiga, gracias por tu amistad, por tu tiempo y sobre todo por tu valentía de salir adelante.

Carla Beatriz Carías De León

AGRADECIMIENTOS

A Dios sobre todas las cosas, que ha sido mi proveedor en el transcurso de todo este proceso y me permite este logro.

A mi querida madre Lilian Marlene Guevara, por animarme a siempre seguir esforzándome y sobre todo por su esfuerzo y apoyo en todos los aspectos a lo largo de mi formación académica

A mi querido primo René Mauricio Morán, por su disposición, confianza y apoyo incondicional.

A mi familia por confiar en mí, brindarme palabras de ánimo y apoyarme en todo, siendo mi mayor motivación para cumplir alcanzar esta meta

A mi compañera de tesis Carla Beatriz Carías de León, por su amistad, esfuerzo y comprensión durante toda la carrera y en el desarrollo de este trabajo de grado.

Karla Lorena Mendoza Guerra

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Situación problemática	12
1.2 Justificación.....	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	23
1.3.1 Objetivo General.....	23
1.3.2 Objetivos Específicos	23
4.1 Preguntas de investigación	23
4.2 Enunciado del problema.....	24
4.3 Alcances y limitaciones	24
4.3.1 Alcances	24
4.3.2 Limitaciones.....	24
4.4 Delimitaciones	24
4.4.1 Delimitación espacial	24
4.4.2 Delimitación temporal	24
4.4.3 Delimitación geográfica	25
4.4.4 Delimitación social	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes de la Alimentación	26
2.1.1. Alimentación y nutrición	26
2.1.2. Alimentación por organismos internacionales.....	27
2.1.3 Antecedentes de la alimentación Escolar	28
2.1.4 Alimentación escolar en El Salvador.....	31
2.2 Beneficios de los programas de alimentación escolar	37
2.2.1 Cáritas El Salvador	37
2.2.2 Alianza para el Progreso.....	38
2.2.3 Programa EDUCO	38
2.3 Áreas deficitarias que tiene el programa de alimentación escolar	41
2.3.1 Aceptación de los alimentos por parte de los estudiantes	41
2.3.2 Horario de entrega en la jornada escolar	42

2.3.3 Infraestructura de las escuelas	42
2.3.4 Preparación de alimentos	43
2.3.5 Administración de alimentos	44
2.3.6 Almacenamiento de los alimentos	46
2.3.7 Reparto del alimento	47
2.3.8 Calidad del alimento	48
2.3.9 Cumplimiento del Menú	48
2.3.10 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador (2018-2028)	49
2.4 Alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa	50
2.4.1 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador ..	50
2.4.2 Calidad y cantidad de alimentos	51
2.4.3 Administración de alimentos	52
2.4.4 Variedad de alimentos	53
2.4.5 Infraestructura escolar	54
2.4.6 Resguardo de alimentos	54
2.4.7 Control en la entrega de alimentos	55
2.4.8 Estructura en la cobertura del PASE	56
2.4.9 Huerto escolar	56
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Tipo de la investigación.....	58
3.1.1 Investigación cualitativa descriptiva	58
3.1.2 Intervención observacional	59
3.1.3 Toma de datos	59
3.2 Población y muestra.....	60
3.2.1 Población	60
3.2.2 Muestra	61
3.3 Operacionalización de categorías	63
3.4 Técnicas e instrumentos	64
3.4.1 Técnica	64
3.4.2 Instrumentos	65
3.4.3 Entrevista	65
3.4.4 Cuestionarios	66

3.4.5 Observación.....	66
3.5 Validación de instrumentos	66
3.6 Procedimientos metodológicos y de campo.....	67
3.6.1 Fase Inicial.....	67
3.6.2 Fase intermedia	67
3.6.3 Fase Final	68
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
4.1 Análisis general.....	69
4.2 Análisis e interpretación de categorías	71
4.2.1 Conocimientos teóricos sobre alimentación escolar	71
4.2.2 Beneficios del programa de alimentación escolar.....	74
4.2.3 Áreas deficitarias del programa de alimentación escolar.....	76
4.2.4 Alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa	80
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1 Conclusiones.....	84
5.2 Recomendaciones	85
Referencias bibliográficas	86
ANEXOS	93
Anexo 1: Entrevista dirigida a Directora del Centro Escolar.....	93
Anexo 2: Entrevista dirigida a la Enfermera comunitaria.....	94
Anexo 3: Entrevista dirigida al Coordinador departamental del PASE	95
Anexo 4: Entrevista dirigida a padres de familia	96
Anexo 5: Cuestionario dirigido al Docente	97
Anexo 6: Cuestionario dirigido a los alumnos	100
Anexo 7: Bitácora de observación #1.....	103
Anexo 8: Bitácora de observación #2.....	104
Anexo 9: Bitácora de observación #3.....	105
Anexo 10: Bitácora de observación #4.....	106
Anexo 11: Bitácora de observación #5.....	107
Anexo 12: Bitácora de observación #6.....	108
Anexo 13: Validación experto 1	109
Anexo 14: Validación experto 2	110

Anexo 15: Validación experto 3	111
Anexo 16: Categorías e indicadores del estudio	112
Anexo 17: Matriz de vaciado de información	118
Anexo 18: Cronograma de actividades.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Raciones ya establecidas para cada estudiante	55
Tabla 2- Total de alumnos de primer ciclo	60
Tabla 3- Detalle de informantes clave	61
Tabla 4- Criterios de inclusión y exclusión	62
Tabla 5 - Selección de la muestra de los estudiantes	63
Tabla 6- Total de muestra del estudio	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1: Conocimientos teóricos sobre el programa de alimentación escolar.	71
Gráfica 2: Beneficios del programa de alimentación escolar.....	74
Gráfica 3: Áreas deficitarias del programa de alimentación escolar.....	76
Gráfica 4: Alternativas de mejora del programa	80

INTRODUCCIÓN

La alimentación es un derecho y necesidad esencial para la sociedad y en especial para la niñez, ya que de ella depende el bienestar físico, social y psicológico, además contribuye a un desarrollo óptimo, por lo cual debe ser la necesaria, adecuada a la condición de cada persona y variada, es decir, logrando que contenga todos los nutrientes requeridos para lograr una buena salud. Esta necesidad ha existido todo el tiempo y es por eso que distintos organismos e instituciones tienen como finalidad contribuir a mejorarla.

Haciendo énfasis en lo anterior, instituciones que contribuyen a la alimentación, tales como el Programa Mundial de Alimentos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, entre otras, han implementado como estrategia, en los centros escolares, programas que buscan que los alumnos a través del suministro de un complemento alimenticio tengan una vida más saludable que contribuya a mejorar su capacidad de aprendizaje para garantizar el acceso y permanencia de los niños en edad escolar, registrados en las matrículas oficiales de los centros escolares.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, en el cual se abordan los factores que dificultan el ingreso y permanencia de los alumnos en el centro escolar, en la justificación se explica por qué se lleva a cabo el estudio y la importancia que la comunidad educativa conozca los beneficios de la alimentación escolar para que se ejecute de una manera adecuada. En los objetivos se busca indagar, analizar e identificar el impacto del programa de alimentación en el Centro Escolar, también se presentan los alcances y limitantes del estudio.

El Capítulo II comprende el marco teórico, el cual se fundamentan los programas de alimentación escolar desde su concepción histórica, así mismo se plantean los aportes de organizaciones internacionales como el Programa Mundial de Alimentos, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Alianza para el Progreso, así como las políticas y estrategias implementadas por el Gobierno de El Salvador en cuanto a la educación y alimentación.

En el Capítulo III se especifica el método de estudio, la población y muestra que se utilizó para establecer el total de individuos a tomar en cuenta; así como las técnicas e instrumentos que se emplearon para recolectar los datos e información con el fin de establecer conclusiones acerca del impacto que tiene el programa de alimentación escolar en la institución.

En el Capítulo IV se presentan el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos, en el cual se evidencian los conocimientos teóricos que posee a comunidad educativa, los beneficios que este genera, así como las áreas deficitarias y alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa y con ello el impacto que tiene en la permanencia de los alumnos en el centro escolar.

En el Capítulo V se plantean conclusiones acerca de los resultados obtenidos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos, de la misma manera se formularon recomendaciones con base a los hallazgos, en este también se incluyen las fuentes bibliográficas consultadas para la elaboración del estudio y los anexos que lo respaldan.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación es un desafío que por décadas se ha venido modificando con el fin de mejorar cada vez más, y la educación formal, la cual se desarrolla en las escuelas, trae consigo factores que dificultan la asistencia y permanencia de los alumnos, según lo observado en la práctica educativa realizada en la formación de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se identificaron factores que intervienen en el proceso educativo, como la migración (interna y externa), delincuencia, grupos al margen de la ley, desintegración familiar, factores geográficos, demográficos y la pobreza; entre estos destaca la pobreza ya que conlleva entre otras cosas a que el niño tenga una alimentación inadecuada, además de eso en muchos de los casos tiene que colaborar con la familia económicamente y en los deberes del hogar, y esto se dificulta más en las zonas rurales cuando en el tiempo de los diferentes cultivos ayuda en la recolección de las cosechas dejando de lado el asistir a la escuela. Por otra parte, esto es un problema que dificulta el ingreso a la escuela, dado que los padres no alcanzan a solventar los gastos que genera el traslado a la institución educativa si no se cuenta con una cercana a la vivienda.

Si las familias cuentan con los recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas brindarán a sus hijos los insumos necesarios para su desarrollo integral, facilitando su ingreso y permanencia en un centro escolar; caso contrario las familias que se ven mayormente afectadas por la pobreza tienen menor posibilidad de que sus hijos permanezcan en la escuela, porque tienen como prioridad satisfacer sus necesidades de subsistencia.

En El Salvador según datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), la pobreza multidimensional en el año 2017 alcanzó el 33.4% de la población total del país (MINEC Y DIGESTYC, 2018, p. 47) y esta afecta diversas dimensiones de la vida de las personas ya que está basada a partir de las aspiraciones y necesidades más sentidas por la gente.

Dentro de las dimensiones para medir la pobreza multidimensional están: “el ingreso, la vivienda, la alimentación, la diversión o esparcimiento, el trabajo, la salud, la seguridad y la educación” (PNUD, 2014, p. 21), cuando se habla de ingreso se refiere a casos en el que se cuenta con una familia numerosa y el dinero no alcanza para cubrir las necesidades básicas de todos los miembros; en cuanto a la vivienda, esta se ve afectada cuando los recursos solo alcanzan para construirlas con materiales que se ven amenazadas a sufrir daños con las inclemencias del clima; de la misma manera la alimentación se ve afectada cuando los recursos económicos no son suficientes para obtener los alimentos necesarios de una buena nutrición; referente al esparcimiento y diversión, no todas las personas tienen las posibilidades de acceder a ellos, ya que constantemente se encuentran en busca de obtener una mejor fuente de ingreso y eso hace que algunos no puedan invertir en recreación; así mismo el trabajo se vuelve un factor inestable para las personas porque deben ingeniárselas para buscar la manera de cubrir las necesidades básicas, pero muchas veces el desempleo es mucho mayor que las oportunidades de conseguir un trabajo.

Aunado a esto, la situación de salud en algunos casos imposibilita aún más el conseguir un trabajo si se padece de alguna enfermedad grave o crónica y no se cuenta con medicamentos en el sistema de salud pública para mejorar su condición; además la seguridad de las personas se ve opacada por la delincuencia que les obstaculiza, en muchos de los casos, el ir de una zona a otra a buscar trabajo o en el transporte público; día a día viven con esa zozobra de la inseguridad, la cual se profundiza más al vivir con el miedo de perder las pocas pertenencias que tanto trabajo han costado, y por último, el hablar de educación se vuelve un lujo ya que las personas cuentan con menores oportunidades de acceso, debido a que necesitan suplir las necesidades del hogar; los hijos se ven obligados a buscar empleo desde temprana edad en lugar de asistir a la escuela, a pesar que el tener una educación formal contribuiría grandemente a la mejora de la calidad de vida de estas personas ya que podrían aspirar a un mejor trabajo y con esto mejorar su bienestar.

Ante esta realidad las instituciones deben realizar esfuerzos para aumentar las oportunidades de acceso a la educación de este sector; el Estado debe adoptar

medidas que contribuyan a una educación para todos y que sea igualitaria; estas deben buscar que tanto la educación del sistema público como privado tengan la misma calidad y cobertura, dentro de este contexto en 1990 en Jomtien, Tailandia, se firmó la Declaración Mundial de Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, donde establece que: “la educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades” (UNESCO, 1990, p.10); con esto se hace referencia a que la educación básica debe ser accesible a todas las personas sin importar la edad y el género; disminuir la brecha de desigualdad entre las personas debe ser uno de los motivos primordiales en los países para aumentar su calidad de vida. Por ello el Estado debe buscar alternativas viables que ayuden a disminuir los índices de pobreza, implementando o adoptando programas sociales, y convenios o alianzas internacionales que contribuyan a dicho objetivo.

Con referencia a lo anterior, en El Salvador, los últimos gobiernos han buscado medidas para atacar la pobreza con el apoyo de alianzas y programas internacionales. Tal es el caso que en el año de 1960 nace la fundación católica Cáritas El Salvador, la cual buscaba mejorar las condiciones de vida de las poblaciones marginadas, por medio de talleres vocacionales para los jóvenes, construyendo clínicas y escuelas, proporcionando alimentos y almuerzos escolares (Cáritas El Salvador, 2019) este programa tenía entre sus objetivos la ayuda a las mujeres embarazadas, a los niños en situación de desnutrición y una parte de la ayuda era enviada a las escuelas en extrema pobreza mediante almuerzos escolares, esto último con el propósito de aumentar la asistencia y permanencia de los niños en la escuela. Esta ayuda alimenticia que recibían los Centros Escolares, más vulnerables, llamaba la atención al padre de familia porque le interesaba el ahorrarse una ración de comida en casa y esto le favorecía a su economía.

Cáritas El Salvador, buscaba por un lado estimular al padre de familia para que mandara al niño a la escuela con el incentivo de la alimentación y por el otro lado que el niño permaneciera en la escuela al brindarle alimentos de buen sabor y a la hora

adecuada; esto contribuía a que el niño ya alimentado prestara atención en clase, a que el ausentismo disminuyera y por ende la deserción escolar. Esta iniciativa de ayudar a las personas que en su mayoría no podían mandar a sus hijos a la escuela debido a la pobreza que atravesaban sus hogares, ayudó mucho a mejorar la asistencia a las escuelas, pero estos esfuerzos se llevaban a cabo solo en algunos sectores de la sociedad y dejaban de lado a muchas personas que atravesaban la misma situación. En el año de 1961 da inició el programa ALPRO¹ bajo la iniciativa del Presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, este pretendía brindar ayuda económica y social a las personas de América Latina que no habían sido beneficiadas por ningún programa; promovió reformas en el campo laboral y en la educación dio apoyo a las instituciones educativas rurales, otorgándoles alimentación con la finalidad de aumentar la asistencia de los niños a las escuelas, sin embargo este programa presentaba deficiencias y fue señalado de tener tintes políticos por el hecho de que la ayuda era llevada a ciertos sectores de la población dejando fuera a personas más necesitadas.

De igual manera con el fin de satisfacer las necesidades alimentarias, nace en el año de 1961 a nivel internacional el PMA² que inició sus operaciones hasta el año de 1963 con el objetivo de brindar ayuda a los países afectados por la Segunda Guerra Mundial, y con la visión de “un mundo en el cual cada hombre, mujer y niño tenga acceso en todo momento a la alimentación necesaria para llevar una vida activa y saludable” (PMA, 2019); esta organización brinda ayuda a personas de distintos países sin importar color, sexo, edad o nacionalidad, en emergencias por desastres naturales o por conflictos armados apoyando en labores de reconstrucción y destinando alimentos a personas vulnerables para una mejora de la nutrición con el fin de acabar con el hambre mundial. Una de las prioridades es ayudar a los gobiernos a administrar los programas nacionales de ayuda alimentaria. Bajo esta premisa, para erradicar el hambre en América Latina, este llega a El Salvador en 1969, a contribuir con la disminución de la pobreza tomando la iniciativa de Cáritas El Salvador y llegando a ser el encargado de dar apoyo a la educación con el Programa de

¹ ALPRO: Alianza para el Progreso.

² PMA: Programa Mundial de Alimentos.

Alimentación Escolar en 1984 en zonas rurales; buscando contrarrestar así la malnutrición que perjudica el rendimiento escolar de los niños e incrementa el riesgo de contraer enfermedades; además que consume las energías de los alumnos por lo que reduce su capacidad de concentración en el aula, esta es una de las causas por las que muchos niños con hambre se ven en la obligación de abandonar la escuela, es así que el PMA al proporcionarles apoyo a través de los programas de alimentación escolar, busca que las familias envíen a sus hijos a la escuela y se reduzca significativamente la deserción escolar y aumente la permanencia.

Con la misma intención en octubre del año de 1989 bajo la presidencia del Licdo. Alfredo Félix Cristiani se crea en El Salvador, la Secretaría Nacional de la Familia, con el fin de beneficiar los hogares que más lo necesitaban, una de las principales atribuciones que tenía era la atención integral de la niñez, la promoción de la mujer y la protección de los adultos mayores; esta nueva institución aliada con el PMA, implementaron una estrategia educativa de salud y nutrición, dirigida a los padres de familia, maestros y a las niñas y niños beneficiarios de los programas de alimentación escolar que eran administrados por el Gobierno de El Salvador.

Estos programas sirvieron de base para que en 1991 naciera el proyecto SABE³, el cual tenía como una de sus metas prioritarias: “reducir las tasas de deserción y repitencia” (MINED, 1998, p. 2) que en ese momento eran unos de los efectos más notorios que el conflicto armado había dejado en la educación, dado que muchos de los niños que estaban matriculados en las escuelas faltaban con frecuencia a sus clases por temor a perder la vida y otros abandonaban la escuela para no correr riesgos; a ello se le sumaba el hecho que habían grandes distancias entre una escuela y otra lo que implicaba mayor inversión económica, a la vez que la calidad de la educación dejaba mucho que desear desmotivando a los padres de familia a hacer esfuerzos para que sus hijos ingresaran a una institución educativa. Todo esto complicaba aún más que la asistencia en los Centros Escolares aumentara; por ello este proyecto utilizó como estrategia para incrementar la permanencia y promoción de

³ SABE: Solidificación del Alcance de la Educación Básica.

los alumnos en las escuelas, involucrar a los padres de familia en la preparación de alimentos en algunos centros escolares.

Con el mismo propósito de lograr la permanencia de los estudiantes en los centros escolares se crea en el año 1991, el programa EDUCO⁴ el cual se lanza como plan piloto únicamente en 6 escuelas, buscando la ampliación de la cobertura de la educación básica en las zonas rurales (MINED, 2019). Esto marcaba el inicio de un cambio en el sistema educativo donde se perseguía mayor alcance en las zonas urbano-marginales, las cuales en su mayoría no contaban con acceso a la educación debido a la escasez de recursos económicos en las familias y la falta de Instituciones Educativas. Es así como en 1992 se institucionaliza el programa expandiéndose en el área rural hasta sexto grado con el objetivo de incrementar el ingreso y permanencia de los niños a las escuelas con mejores servicios y beneficios. Este nuevo programa brindaba herramientas para que más centros educativos fueran aperturados con la finalidad de acercar los servicios educativos a la población más necesitada. Entre las estrategias para aumentar la matrícula y permanencia, EDUCO se apoya del PMA para brindar alimentación escolar y así generar mayor interés a los alumnos y las familias para permanecer en el Centro Educativo. El programa era de gran provecho, la escuela que pasaba a manos de este, comenzaba a recibir alimentación. Sin embargo, a pesar de los beneficios que esto podía traer, no dejaba de preocupar el hecho que aún existía población infantil en edad escolar que no había ingresado al sistema educativo.

En este contexto EDUCO seguía haciendo esfuerzos extras por lograr mayor alcance de la educación, y en 1995 “en el marco de ese planteamiento nace: “Escuela Saludable”, para convertirse en una estrategia de atención efectiva a la niñez, para brindar servicios de salud, educación y nutrición en el área rural y combatir la pobreza y marginación” (MINED, 2000, p.14).

Respecto a la salud el programa perseguía que el niño se enfermara menos y faltara a menos clases; en cuanto a la educación buscaba mejorar la calidad mediante

⁴ EDUCO: Educación con Participación de la Comunidad.

la modificación de la infraestructura y en la nutrición se contemplaba el refrigerio escolar que era de los principales atractivos para el padre de familia puesto que favorecía la economía del hogar.

Resulta oportuno aclarar que el programa de Escuela Saludable surgió originalmente como una medida para brindar ayuda a 20 municipios del departamento de La Libertad que en ese momento eran considerados prioritarios debido a los elevados índices de pobreza que presentaban. Este llenó las expectativas de la población beneficiada y motivó a la Secretaría Nacional de la Familia, que era la entidad que coordinaba el proyecto, a promoverlo a nivel nacional en 1996, y alcanzó 148 municipios; conforme pasaban los años el programa iba mejorando hasta alcanzar en un 100% las escuelas del área rural y luego en su totalidad las escuelas de los 262 municipios del país, (MINED, 2000).

El éxito que estaba logrando no era únicamente gracias a una institución, puesto que habían varios actores que posibilitaban la ejecución, entre estos: el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio del interior, Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local, Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados, Ministerio de Obras Públicas, entre otros; cada uno de estos organismos contribuía con aportes importantes para el desarrollo del programa. Sin duda alguna este nuevo rumbo que había tomado la educación la llevaría a atravesar futuras modificaciones siempre en vistas de seguir mejorando.

En esta misma línea de mejorar la educación, en el año 2009 surge una nueva modificación al sistema educativo con la implementación de una nueva estrategia denominada: Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE), este programa agregó nuevos beneficios, entre ellos, el vaso de leche a los alumnos, el objetivo principal era contribuir a:

Mejorar la atención en clases de los estudiantes por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en el mejoramiento de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela (MINED, 2011, p. 5).

Lo anterior hace referencia a que el programa buscaba satisfacer de una forma más efectiva las necesidades de los niños que asisten a la escuela, no solo por el hecho de brindarles alimento, sino al establecer que debe proporcionarse en las primeras horas de la jornada escolar, si esto se mantiene de esa forma, propiciará mejores condiciones en la salud y atención de los alumnos, y los padres de familia harán los esfuerzos necesarios para que el niño ingrese y permanezca en la escuela; sin embargo aún hay vacíos que deben solventarse para que el programa se cumpla en su totalidad y logre sus objetivos.

1.2 Justificación

La alimentación es un factor determinante para el desarrollo integral de una persona, la cual en la mayoría de las veces se puede ver afectada por la situación social y económica en la que se encuentre; es importante conocer la relación que hay entre salud y una buena alimentación puesto que el alimentarse según la OMS⁵ (2014) es: “El suministro suficiente de nutrientes, desde las primeras etapas de la vida, es decisivo para un buen desarrollo físico y mental y para gozar de buena salud durante mucho tiempo” (p. 2), es decir, se necesita obtener una alimentación adecuada para el pleno desarrollo del ser humano, esta es indispensable desde los primeros meses de vida ya que brinda lo necesario para que el niño crezca sano y pueda desenvolverse sin ningún problema; así pues, una mala alimentación conlleva a una mala nutrición y esta ocasiona serios problemas en la salud que interfieren a lo largo de su vida.

En este sentido la alimentación adecuada garantiza un buen estado de salud, el cual propicia mejores condiciones físicas y emocionales para el pleno desarrollo del ser humano, comenzando en las primeras etapas de su vida; por eso se deben centrar esfuerzos para que la niñez logre una buena nutrición, ya que en esta etapa se adquieren una gran cantidad de conocimientos, por ello la OMS enfatiza que: “los niños sanos aprenden mejor” (OMS, 2017), es decir, cuando el niño alcanza la edad escolar necesita mayores cantidades de alimentos que brinden los nutrientes que el

⁵ Organización Mundial de la Salud

cuerpo requiere, para que este se mantenga en condiciones óptimas de salud, puesto que una mala nutrición trae consigo enfermedades y dificulta el aprendizaje.

En relación a lo anterior han surgido programas de alimentación escolar para garantizar un mejor aprendizaje, una mejor nutrición y sobre todo lograr disminuir los porcentajes de deserción, dado que, en muchos de los casos, los niños que ingresan a la escuela no logran completar el ciclo académico ya que sea porque se ven afectados por enfermedades ocasionadas por malnutrición, o hay poca motivación en continuar su proceso formativo debido a que el estado de salud no es el adecuado. Caso contrario al brindar alimentos en los Centros Escolares favorece la salud de los estudiantes puesto que se les proporciona cierta cantidad de nutrientes que muchas veces el cuerpo carece; con esta medida implementada se pretende que los índices de permanencia de los escolares incrementen, logrando así la culminación y egreso del año escolar. Sin embargo esta iniciativa debe ser estudiada desde muchas perspectivas para garantizar un mayor impacto y reducir en la medida de lo posible algunos errores o vacíos que desvíen la intención del programa, dificulten el logro de objetivos, disminuyan el alcance de este o facilite las posibilidades de un mal manejo.

Cabe mencionar que la alimentación escolar es un programa que se ha desarrollado en diferentes países, Chile es uno de ellos, el cual ha medido su impacto en términos de la asistencia de los niños a la escuela, de esto “La alta cobertura del sistema escolar chileno ofrece una excelente oportunidad para la educación alimentaria y nutricional” (Rodríguez & Pizarro, 2006) con esto se busca incrementar el número de estudiantes en los centros de estudios y mejorar la nutrición proporcionándoles alimentos durante la jornada escolar, con este mismo propósito se han implementado los programas de alimentación escolar en El Salvador, el MINED⁶ con ayuda de organizaciones nacionales e internacionales ha venido implementando programas de alimentación en las escuelas para incrementar el ingreso y la permanencia de los educandos, actualmente se cuenta con la ejecución del PASE⁷ que desde que inició en el 2009 bajo el Plan Social Educativo Vamos a la escuela

⁶ MINED: Ministerio de Educación.

⁷ PASE: Programa de Alimentación y Salud Escolar

2009-2014, ha tenido modificaciones con el fin de mejorar, pero a pesar de eso, el programa aún tiene ciertas áreas deficitarias o vacíos que interfieren en el logro total del objetivo principal. Por otra parte cabe destacar que se pueden identificar diferencias significativas en comparación con años anteriores en cuanto al total de alumnos que desertaron de la escuela, como por ejemplo en el año 2014 a nivel nacional el índice de deserción fue de 125,804; mientras que en el año 2018 fue de 76,030 (MINED, 2014), es evidente la importante reducción en el número de alumnos que no terminaron el año escolar; sin embargo es esencial recalcar que la deserción escolar se da por diferentes factores, por lo que es fundamental identificar si el aporte del programa de alimentación está incidiendo en esta disminución.

Por su parte en la entrevista realizada a la Directora del Centro Escolar Tomás Medina (2019), explicó que la Institución siempre ha contado con una numerosa población, por lo que no es significativamente notorio el incremento de matrícula a partir de la implementación del PASE, pero también comentó que “siempre hay casos de alumnos que llegan a la escuela esperando el refrigerio, ya que en sus hogares no cuentan con el alimento necesario; en este sentido el refrigerio que en la escuela se les brinda es un incentivo para no faltar a clases, pues reciben una ración más de alimento que en casa”. De igual manera en la entrevista a la maestra de primer grado y desde su punto de vista el programa de alimentación escolar colabora en gran medida ya que algunos de sus alumnos: “no tienen qué comer en la casa y vienen aquí motivados por el refrigerio, aunque no es un desayuno, pero les ayuda” (López, 2019). En muchos casos la alimentación que reciben los niños en la escuela es el único alimento que consumen en toda la mañana.

Sin embargo, lo anterior cambia significativamente dependiendo de la zona geográfica en que se encuentra la escuela; ya que según información brindada por el Coordinador del PASE en Santa Ana (2019) “la zona rural es la que se ve mayormente beneficiada con el programa, pues es muy evidente que los padres de familia investigan si se está dando alimentos para enviar a sus hijos a la escuela, y en efecto en periodos cortos en los que no dan alimentos, mientras el MINED abastece el Centro Escolar, hay alumnos que no asisten a clases”. Con esta ayuda que brinda

el programa muchos de los niños de zonas rurales logran el ingreso y permanencia en las escuelas; por esta razón el estudio pretende conocer si en la zona urbana, precisamente en el Centro Escolar Tomás Medina, la alimentación escolar está impactando en el ingreso y permanencia de los alumnos.

Se identificará cómo el programa de alimentación está impactando en incrementar los índices de permanencia de los alumnos en el Centro Escolar; para lo cual se recopilará información de programas implementados en otros países y los efectos que estos han causado; así también se harán comparaciones entre los resultados que tuvieron los programas semejantes que se implementaron años atrás en El Salvador; se analizarán datos e información recopilada se identificó la incidencia del programa.

Al finalizar este estudio los resultados podrán ser de utilidad para la institución encargada de la ejecución del programa; para ayudar a replantear la política de alimentación escolar y así, tenga una mejora de calidad y cobertura; también se espera que el estudio sirva de retroalimentación para la Directora del Centro Escolar para que pueda replantear la forma de cómo se hace la entrega de la alimentación, aprovechar mejor los recursos y así pueda contribuir a que el maestro en el aula tenga otra visión de cómo debe darse la alimentación y que los estudiantes valoren los beneficios que el programa les brinda

El estudio tiene como objetivo conocer cómo la alimentación escolar impacta en la permanencia de los alumnos en el Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12 del municipio de Santa Ana. Se tomará una población de 301 alumnos, de los cuales la muestra será de 50 alumnos, y 9 docentes del turno matutino del primer ciclo de educación básica; también se involucrará a la directora, al Coordinador Departamental del PASE, la Enfermera Comunitaria encargada de este Centro Escolar y padres de familia.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Conocer el impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina, turno matutino del sistema integrado SA12 del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana en el año 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Indagar los conocimientos teóricos que tiene la comunidad educativa sobre el programa de alimentación escolar.
2. Analizar los beneficios del programa de alimentación escolar para la permanencia de los alumnos en la comunidad educativa.
3. Identificar las áreas deficitarias que tiene el programa de alimentación escolar para que los alumnos permanezcan en la escuela.
4. Proponer alternativas que contribuyan a la mejora de las áreas deficitarias del programa de alimentación en la institución.

4.1 Preguntas de investigación

1. ¿Qué conocimientos teóricos hay sobre el programa de alimentación escolar por parte de los actores de la comunidad educativa?
2. ¿Qué beneficios trae el programa de alimentación escolar para la permanencia de los alumnos en la comunidad educativa?
3. ¿Qué áreas deficitarias tiene el programa de alimentación escolar para que los alumnos permanezcan en la escuela?
4. ¿Cuáles son las alternativas de mejora para las áreas deficitarias del programa de alimentación en la institución?

4.2 Enunciado del problema

¿Garantizará el programa de alimentación escolar la permanencia de los alumnos de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina turno matutino del sistema integrado SA12 del municipio de Santa Ana del departamento de Santa Ana en el año 2019?

4.3 Alcances y limitaciones

4.3.1 Alcances

- La Institución Educativa tiene un acceso geográfico factible dado que se encuentra en la zona urbana y el servicio de transporte público es muy cercano y frecuente.
- Se beneficiará a 301 estudiantes y a 9 docentes del Centro Escolar Tomás Medina del Sistema integrado SA12.
- El estudio proporcionará información para futuras investigaciones.
- Los resultados del estudio servirán para que el Coordinador Departamental del PASE mida el alcance del programa dentro del Centro Escolar.

4.3.2 Limitaciones

- Falta de documentación acerca de programas de alimentación realizados en el país antes del año de 1984.
- Falta de colaboración del personal de la Institución educativa para brindar información.
- Poca colaboración de padres de familia al momento de abordarlos.

4.4 Delimitaciones

4.4.1 Delimitación espacial

El estudio se realizó en el Centro Escolar Tomás Medina del Sistema integrado SA12 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

4.4.2 Delimitación temporal

El Estudio se realizó durante el año 2019.

4.4.3 Delimitación geográfica

14 avenida Sur Entre 35 Y 37 Calle poniente Colonia El Palmar, Santa Ana, Santa Ana.

4.4.4 Delimitación social

Se involucró a la directora, nueve docentes, trescientos un alumnos, enfermera comunitaria, Coordinador departamental de PASE y padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Alimentación

2.1.1. Alimentación y nutrición

La vida del ser humano depende de múltiples factores: el ambiente en el que se desarrolla, los recursos con que cuenta, la alimentación, el historial médico familiar, entre otros. La alimentación juega un papel indispensable ya que incide en gran medida en la salud de la persona y es determinante en el bienestar de otras áreas de la misma. Por tal razón se define como:

Conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociológicos relacionados con la ingestión de alimentos, mediante el cual el organismo obtiene del medio los nutrimentos que necesita, así como las satisfacciones intelectuales, emocionales, estéticas y socioculturales que son indispensables para la vida humana plena (Esquivel, Martínez, & Martínez, 2014, p. 3).

De acuerdo con lo anterior la alimentación implica la ingesta de alimentos, los cuales proporcionan nutrientes al cuerpo humano y contribuyen a un buen funcionamiento y desarrollo físico e intelectual, así como en el estado de ánimo. Sin embargo, esta depende de algunos factores tales como: lo biológico dado que el organismo de cada persona es diferente y puede tener necesidades alimentarias variadas; también el aspecto psicológico puesto que el estado de ánimo puede influir a la hora de alimentarse, por otra parte, lo sociológico también hace que la ingesta de alimentos sea diversa dado que puede verse alterada por la cultura, recursos económicos y naturales con que se cuenta.

En este sentido la alimentación es factor clave para el desarrollo del ser humano e implica cierto grado de cuidado, lo que conlleva a utilizar el término “nutrición” el cual se define como: “el conjunto de procesos mediante los cuales nuestro organismo recibe, transforma e incorpora las sustancias contenidas en los alimentos que se ingieren a través de la alimentación”, (LAROUSSE, 2004, p. 15) es decir que los alimentos que se ingieren son los que proporcionan los nutrientes al organismo para

que funcione, por lo tanto una alimentación adecuada llevará a una buena nutrición y por consiguiente a un estado óptimo del cuerpo para su desarrollo. La ingesta de alimentos adecuados debe garantizarse desde los primeros años de vida para propiciar los nutrimentos necesarios y así lograr el bienestar físico, emocional e intelectual del individuo.

2.1.2. Alimentación por organismos internacionales

La alimentación aparte de ser un factor indispensable para el ser humano, es un derecho que toda persona posee; sin embargo, no a todos se les garantiza el cumplimiento del mismo por múltiples motivos, y debido a ello es que han surgido organismos internacionales que buscan contribuir a la disminución de las personas afectadas. El principal ente que busca erradicar la malnutrición en el mundo mediante estrategias alimentarias es la ONU⁸ la cual tiene como objetivo principal: “Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario” (ONU, 2019), es decir buscará mecanismos viables que contribuyan a disminuir o erradicar problemas que afecten una región o un grupo de personas. Esta organización ha empleado como estrategia la creación de organismos que a nivel mundial brindan ayuda de diferentes maneras a aquellos países que tienen índices elevados de enfermedades por malnutrición.

La FAO⁹, fundada en 1945, es uno de los mayores organismos que tiene la ONU y que persigue la seguridad alimentaria para que los niveles de nutrición mejoren, se beneficie la productividad agrícola y la población rural (FAO, 2019), es decir proporciona herramientas que faciliten la producción agrícola para generar alimentos en la zona rural, disminuyendo así las carencias alimentarias de este sector y al mismo tiempo sea un método de crecimiento económico.

⁸ ONU: Organización de las Naciones Unidas.

⁹ FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

La segunda Guerra Mundial trajo consigo consecuencias graves y la niñez no estuvo exenta a sufrirlas, debido a eso la ONU se vio en la necesidad de crear una organización que contribuyera a mejorar el estado de aquellas poblaciones infantiles afectadas, por lo que crea la UNICEF¹⁰ en 1946, con el propósito de que se garantice el cumplimiento de los derechos a los niños. Comienza su trabajo enviando alimento a Europa donde la población infantil estaba padeciendo hambre y enfermedades, la organización se fortalece a tal punto que en 1959 aprueba la Declaración de los Derechos del Niño, esta se centra en el derecho a la educación, la atención de la salud y a la nutrición adecuada (UNICEF, 2019). Desde entonces el derecho de los niños a la alimentación ha sido prioritario por esta y otras organizaciones con el objetivo de lograr su pleno cumplimiento a nivel mundial.

Otra organización que tiene entre sus objetivos, garantizar el derecho a la alimentación, es el Programa Mundial de alimentos (PMA), que nace en 1962 para brindar apoyo a países que aún estaban sufriendo los efectos que la segunda guerra mundial había dejado; su estrategia de ayuda era enviar grandes cantidades de alimentos a las zonas en crisis, para asistirlos constantemente, el trabajo no cesó y comenzaron a crear programas de alimentación que se fueron extendiendo cada vez más, con el fin de disminuir el hambre a nivel mundial. En tal sentido el programa ha ido aumentando los medios de ayuda y actualmente busca garantizar no solo alimentación sino también una nutrición adecuada (PMA, 2019).

2.1.3 Antecedentes de la alimentación Escolar

Con la finalidad de dar cumplimiento al derecho de la alimentación se han diseñado diferentes estrategias para garantizar un mayor alcance, y es así como surgen los programas de alimentación escolar los cuales benefician a la población estudiantil proporcionando una ración de alimento durante la jornada. Sin embargo, es preciso aclarar que:

Inicialmente, algunos programas proporcionaban alimentos a los niños huérfanos y otros fueron creados para ser aplicados en las escuelas de los niños menos

¹⁰ UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

privilegiados. La urbanización, la industrialización y el creciente número de madres que trabajan fuera del hogar trajeron como consecuencia que los niños no recibieran una alimentación apropiada en el hogar, necesitando en la mayoría de los casos recibirla en la escuela. (UNESCO, 1985)

En primera instancia los programas de alimentación eran únicamente para los niños que vivían en la orfandad y para aquellos en condiciones graves de pobreza, pero esto fue cambiando en la medida que se fue haciendo evidente que más niños presentaban problemas de mala alimentación debido a la ausencia de la madre en el hogar por motivos laborales; esto llevó a reflexionar que muchos niños no obtenían una buena alimentación en sus casas y que la estrategia era proporcionarla en la escuela. Y es así que con el objetivo de mejorar el rendimiento educativo y los índices de asistencia en las instituciones educativas, surgieron los programas de alimentación escolar que además beneficiaron el estado nutricional de los niños

Esto ha contribuido a que la alimentación escolar hoy en día sea uno de los programas más importantes en los centros escolares. Estos tienen su antecedente en España desde el siglo pasado. Este país estaba experimentando muchos cambios lo cual complicaba la entrega de alimentos y esto generó que mejor fueran repartidos en las escuelas, esto según el libro *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*:

Con la evolución cultural del país, la alfabetización, la migración del campo a las ciudades, la participación de la mujer en los trabajos industriales desde inicios del siglo XX se demanda la necesidad de ofrecer alimentos a los niños en horario escolar, también el complemento de la dieta de los niños de familias con riesgo de patologías graves, especialmente con tuberculosis mediante las colonias escolares, actividades higienistas al aire libre, excursionismo, etc. (Atie, Beckman, & Contreras, 2012, p.1)

Esta necesidad de brindar el alimento en las escuelas marcó el inicio de una nueva estrategia para mejorar la educación, mediante el cuidado de la salud de los estudiantes. Pero paralelo a esto, también crecían las demandas de mejoras en el ámbito educativo, y se debía a que no solo la alimentación favorecería a la mejora, era necesario proporcionar información sobre la higiene que se debía tener y otras actividades que beneficiarían la salud de los alumnos.

Otro país en el que se implementan programas de alimentación escolar como estrategia de mejoras en la educación es Brasil; este ha puesto en marcha la estrategia desde hace varios años, lo cual buscaba principalmente beneficiar a los niños en situación de pobreza que asistían a la escuela, como lo expresa la Revista Costarricense de salud Pública:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil es el más antiguo programa social del Gobierno Federal, en el área de educación; viene siendo desarrollado desde 1954, cuando era responsabilidad de la Comisión Nacional de Alimentos y tenía como objetivo atender a los estudiantes carentes del Nordeste del país, por medio de la distribución de leche en polvo (Figuroa Pedraza & Sousa, 2005).

Es decir, este país tiene una amplia trayectoria en cuanto a la alimentación en las escuelas y nació con el objetivo de favorecer a estudiantes que presentaban necesidades más notorias, y si bien es cierto el programa inició brindando únicamente leche en polvo, en los siguientes años surgieron reformas que lo iban mejorando cada vez más y por lo consiguiente el beneficio alimenticio que los escolares recibían iban en aumento.

Otro país que también brinda alimento en los centros escolares es Argentina, con la intención de mejorar el estado de salud y nutrición de niños que asisten a la escuela pero que viven en situación de pobreza y por lo tanto no tienen acceso a una alimentación adecuada. Es así como:

En la Argentina, desde fines del siglo XIX y fundamentalmente en las primeras décadas del XX se impulsaron desde formas rudimentarias hasta sistemas más formales de ayuda o asistencia alimentaria”

El ámbito escolar y la preocupación por los "niños débiles" cuya mala alimentación era identificada como obstáculo en su rendimiento intelectual fue el disparador de las primeras experiencias de copa de leche, cantinas o comedores escolares (Britos, O'Donnell, Ugalde, & Clacheo, PROGRAMAS ALIMENTARIOS EN ARGENTINA, 2003).

De esta manera en Argentina el inicio de la alimentación escolar denominada “Copas de Leche”, surge como medida para contribuir a mejorar el rendimiento

académico de los niños que se veían afectados por la mala alimentación. Estos programas han sido elemento clave en la educación contribuyendo a disminuir el ausentismo y la deserción. Es preciso mencionar que eran financiados por el Gobierno de Argentina como estrategia para disminuir la pobreza y por consiguiente la malnutrición. De este modo los escolares no solo eran beneficiados con un vaso de leche sino también recibían refrigerio y almuerzo en los centros educativos. Por lo tanto, los resultados de esta estrategia fueron positivos y siguen siendo ejecutados hasta la actualidad.

Con el propósito de mejorar el estado nutricional de los niños, en Chile la alimentación en los centros de estudio comenzó solamente en un sector a principios del siglo XX, con la intención de beneficiarlos en sus primeros años de estudio, según el Museo de la educación Gabriela Mistral:

En 1908 se creó una agrupación llamada "Olla infantil", su fin era dar comida a niños indigentes que asistían a las escuelas primarias. La iniciativa fue replicada y ese mismo año se fundó la Sociedad de Ollas Infantiles, que hacia 1929 contaba con 30 instalaciones en escuelas fiscales y privadas. (Ministerio de las Culturas, las Artes y el patrimonio, s.f.)

En efecto el proyecto "Olla infantil" perseguía favorecer a los niños que asistían a los centros escolares, pero que carecían de recursos, este inicialmente beneficiaba a los estudiantes de primaria; sin embargo, posteriormente se fue extendiendo cada vez más y experimentando mejoras. Ante esto los efectos más notorios eran en cuanto al ingreso y permanencia de los estudiantes en los centros escolares.

2.1.4 Alimentación escolar en El Salvador

En El Salvador la asistencia escolar tiene mucho que ver con la zona de residencia, la situación económica y la salud ya que estos factores imposibilitan que los niños asistan a la escuela, porque viven alejados de los centros escolares y no cuentan con los recursos económicos necesarios para transportarse, ni disponen de los útiles escolares que necesitan, aunado a esto los problemas de salud y nutrición que afectan las condiciones de aprendizaje:

La falta de alimentos y los problemas de salud derivados de ellas, asociados con la situación de pobreza dificultan la asistencia escolar, En los últimos años de la década pasada se estimó que casi el 50 por ciento de los niños menores de cinco años padecían malnutrición (Deweese, Evans, & King, 1995, p. 229)

Con respecto a lo anterior, en el país han existido organismos y programas de alimentación escolar que buscan la mejora de la salud y nutrición de los niños aportando ayuda a las personas más vulnerables y contribuyendo a la asistencia en las escuelas. Debido a esta realidad en muchos países nace la idea de la alimentación escolar como una manera de ayudar a los menos privilegiados. El Salvador retoma esta iniciativa, y en un primer momento llega al país un organismo religioso denominado Cáritas El Salvador en 1960, el cual tenía como propósito ser un medio de respiro para muchos que atravesaban situaciones de pobreza, “Desde su fundación desplegó todos sus esfuerzos en distribuir alimentos a la población más necesitada, con el fin de aliviar el sufrimiento de aquellos hermanos más desposeídos y marginados de nuestra sociedad, además contribuyó a brindar almuerzos escolares” (Cáritas El Salvador, 2019), como es evidente esta organización veía como prioridad el hecho de garantizar una buena alimentación y es por eso que colaboraba en proporcionar almuerzos en las escuelas, para lograr así una mejora en la salud de los niños y la permanencia en el sistema educativo.

Es importante destacar que la iniciativa de Cáritas fue un elemento que ayudó para que más niños asistieran a los centros escolares puesto que atravesaban situaciones de carencias y buscaban recibir todos los beneficios posibles y es así como la entrega de alimento en los centros comenzó a tener realce. Poco tiempo después surge Alianza para el Progreso en 1961 con la iniciativa del presidente estadounidense John F. Kennedy, la cual tenía como objetivo proporcionar ayuda a aquellos grupos de personas en América Latina que la necesitaban, pero que ninguna otra organización había atendido; esta alianza trajo propuestas de reformas en el campo laboral, pero también en la educación, proporcionando principalmente ayuda a las escuelas rurales con la provisión de alimentos con el propósito de lograr que más niños asistieran a las escuelas.

Vale aclarar que la ayuda de ALPRO a las escuelas fue corta, dado que presentaba grandes vacíos y era señalado por tener intenciones políticas y no caritativas; sin embargo, el poco tiempo que estuvo accionando en el país fue respaldo y provisión para algunas familias.

A nivel internacional el Programa Mundial de Alimentos es el organismo que brinda ayuda alimentaria a las poblaciones vulnerables, este tuvo sus inicios en El Salvador en 1969 con miras a reducir la pobreza y la mal nutrición, este retoma el propósito de Cáritas El Salvador buscando fortalecer la educación, proporcionando alimentos para los escolares, pero ya en 1984 se establece propiamente el Programa de Alimentación Escolar con el objetivo principal de contribuir al aumento de la matrícula y así mismo la asistencia en las escuelas y por consiguiente disminuir el índice de deserción. (MINED, 2011). Los beneficios que este aportaría a la educación serían significativos puesto que el hecho de proporcionar alimento a los escolares mejoraría el estado de salud y nutrición de los niños. Si bien es cierto su establecimiento marcó el inicio de una mejora en el sistema educativo, conforme el paso del tiempo fue descubriéndose algunos aspectos que debían ser modificados para garantizar una educación cada vez mejor y de mayor alcance.

Posterior a la implementación del Programa de Alimentación Escolar comenzaron a ser más notorias las áreas en que la educación necesitaba ser modificada, a ello se le suma los efectos que deja el conflicto armado. Para contrarrestar estos, surgen diversos programas los cuales fueron mencionados en el capítulo I, como lo es el Proyecto SABE en 1991, el cual estaba encaminado a cambiar la educación desde la raíz, capacitando docentes, modificando el currículum, cambiando el sistema de evaluación, entre otros. Tenía entre sus metas prioritarias el reducir los índices de deserción y repitencia. (MINED, 1998). En efecto este proyecto logró cambios administrativos en el Ministerio de Educación.

De este modo el apoyo en la relación escuela comunidad era evidente ya que brindaban capacitaciones a los padres para preparar de manera adecuada los alimentos que se les entregaban en el Programa de escuela saludable. El proyecto en primera instancia buscó promover actividades de carácter educativo en zonas en las

que el conflicto armado había dejado mayores daños, pero siempre tratando de proporcionar una educación de calidad con nuevas estrategias y docentes capacitados; sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos seguían quedando zonas en las que aún se dificultaba el acceso.

Con el objetivo de seguir expandiendo la educación a las zonas de más difícil acceso se crea el programa EDUCO en 1991 el cual ofrece facilitar la educación básica de parvularia y primer ciclo en el área rural por medio de organizaciones comunales (Deweese, Evans, & King, 1995, p. 256) Con esta nueva iniciativa las comunidades rurales y urbano-marginales podían obtener formación educativa mediante la organización y gestión de un maestro. El programa financiaba todos los gastos que podía generar esta medida, pero también se auxiliaba de otras organizaciones como el PMA, el cual brindaba alimentación a las comunidades y específicamente a los estudiantes que formaban parte del proyecto. En efecto la alimentación sería clave en la ejecución del proyecto puesto que era un beneficio extra para las familias de las comunidades, de este modo, organizado en asociaciones comunales lograría ampliar la cobertura de la educación; sin embargo, aún seguían existiendo ciertos aspectos que precisaban modificarse para lograr propiamente la cobertura total en el área rural.

Aún con innumerables esfuerzos que organizaciones nacionales e internacionales y el Gobierno de El Salvador realizaban con el propósito de lograr mejorar las condiciones de vida del área rural especialmente de la población infantil, habían muchos municipios en los que la pobreza abatía y sus efectos eran muy evidentes, en particular el peso y talla de los niños mostraban las carencias que atravesaban en esos momentos, sin duda alguna esto era un obstáculo para garantizar una educación de calidad. En este sentido la preocupación por mejorar las condiciones de vida de la población infantil crecía a tal punto que en 1995 nace un nuevo proyecto denominado Escuela Saludable, con el esfuerzo del MINSAL¹¹, el MINED, el Fondo de Inversión Social y La Secretaría de Reconstrucción Nacional, bajo la coordinación de la Secretaría Nacional de la Familia, este proyecto buscaba garantizar una atención integral a la niñez brindando servicios de salud, educación y nutrición con el objetivo

¹¹ MINSAL: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

de atacar la pobreza en las zonas rurales. Es preciso resaltar en un primer momento surgió como un plan piloto para brindar ayuda a 20 municipios del Departamento de la Libertad, que presentaban condiciones extremas de pobreza; sin embargo, el resultado que se obtuvo fue mucho mejor de lo que se esperaba, a tal grado que muchas escuelas de diferentes partes del país comenzaron a buscar el apoyo de la misma manera. (MINED, 2000).

Sin duda alguna el Programa de Escuela Saludable fue efectivo desde un primer momento ya que su objetivo principal era “Atender las necesidades básicas en salud, educación, alimentación, nutrición, infraestructura de población escolar de las escuelas rurales y urbano-marginales de los municipios de más alta vulnerabilidad en el país” (MINED, 2000, p.18), es decir proporcionaba atención en diversas áreas logrando disminuir en gran medida los obstáculos que podían impedir que los niños asistieran a una escuela.

Es necesario hacer énfasis que el programa trabajaba bajo cinco líneas de acción, en las que estaban: la investigación, mejoramiento de las condiciones de salud, mejoramiento de los servicios educativos, infraestructura física y provisión de servicios y alimentación escolar en la cual se brindaba: “un complemento alimentario consistente en arroz, carne, aceite y bebida nutritiva para los estudiantes de educación parvularia y básica hasta 6° grado” (MINED, 2000, p.18), es decir que el alimento que se le proporcionaba a los alumnos era una ración significativa y contribuía a mejorar su estado nutricional. Con esta medida la demanda en las escuelas aumentaría puesto que favorecía a las familias en general. En cuanto a la cobertura el Programa Escuela Saludable se fue expandiendo cada vez a más municipios del país hasta lograr beneficiar a las escuelas de la zona rural y urbano-marginal en un 100%, pero el alcance y efectividad de este programa no acabaría ahí, y para 1998 todas las escuelas a nivel nacional recibían los beneficios hasta sexto grado.

Es evidente que la alimentación escolar por medio del Programa Escuela Saludable brindaba grandes beneficios a la población estudiantil y por consiguiente al rendimiento académico; sin embargo conforme al paso del tiempo la administración del país en el 2009 se modifica y por tanto la educación comienza a experimentar

cambios con el fin de llenar los vacíos aún existentes, de modo que se lanza el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela en el que se plantea un nuevo modelo de educación, sin dejar de lado el hecho de que los alumnos recibieran alimentación en los centros escolares.

Es así como dentro del Plan Social Educativo se considera como línea estratégica la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo por medio de la facilitación de los recursos necesarios para el ingreso a la escuela, entre ello plantea como una medida la ampliación del programa de alimentación escolar a centros educativos urbanos, pero sin perder la cobertura en el área rural (MINED, 2009), es decir que el beneficio del alimento en las escuelas debía ser extendido en toda la educación básica e inicial tanto de centros educativo urbanos como rurales. Sumado a esto se incluye dentro del plan la implementación el modelo Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno, que consiste en extender los horarios de los alumnos en los Centros Escolares con el objetivo de ampliar sus conocimientos y favorecer su desarrollo en un ambiente sano, para ello ofrecía proporcionar refrigerio y almuerzo escolar a cada estudiante que formara parte.

Es importante resaltar que con la implementación del nuevo modelo educativo que se planteó en el 2009 se les ofrecía a los estudiantes proporcionarles alimento durante la jornada escolar, con la finalidad de contribuir a un mejor aprendizaje, y aunque esto era algo que ya se había venido implementando con programas de alimentación anteriores, dentro de la nueva idea que el MINED se plantea surgió la necesidad de establecer un programa que se encargará de las áreas más importantes en el desarrollo del niño dentro de la escuela, y de esta manera surge el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE) el cual: “es parte del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, como uno de sus programas insignias” (MINED, 2011, p.7). Es decir que la estrategia de la ampliación de cobertura del programa de alimentación escolar es implementada bajo la ejecución del PASE, el cual es financiado totalmente con fondos del Gobierno de El Salvador siempre con la colaboración de PMA mediante asesorías sobre manejo del programa.

Este programa ayuda a que los alumnos mejoren la atención en clases a través del refrigerio que se les entrega a los alumnos todos los días en las primeras horas de la jornada escolar, que además contribuye a incrementar el índice de asistencia y permanencia en el sistema escolar, llegando a ser un mecanismo de motivación para que los padres de familia decidan enviar a los niños a un centro educativo. (MINED, 2011). Este programa a pesar que fue lanzado para el periodo 2009-2014 en la actualidad se sigue ejecutando; sin embargo, ha experimentado modificaciones con el objetivo de mejorar cada vez más los beneficios.

En efecto el estado de salud de los estudiantes mejoraba debido en gran parte a la alimentación que en la escuela se les proporciona, sin embargo, con el objetivo que este resultado sea cada vez más favorable se agregó un sub programa denominado: “Vaso de leche” que consiste en proporcionar, como su nombre lo dice, un vaso de leche a los alumnos, esto como un beneficio extra al alimento que les corresponde. Es oportuno especificar que: “Forma parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)” y constituye un aporte a la comunidad educativa al ofrecer un alimento nutritivo al estudiantado que contribuye a un mayor rendimiento en la escuela” (MINED, 2018).

2.2 Beneficios de los programas de alimentación escolar

2.2.1 Cáritas El Salvador

Como ya es conocido el proyecto Cáritas El Salvador brindaba almuerzos escolares a ciertos sectores de la población, esto sin duda alguna condujo a que más padres de familia buscaran la manera de que sus hijos ingresaran a la escuela, aunque esto fuera bastante complicado debido a la situación económica por la que atravesaban, por otra parte, los estudiantes que ya estaban dentro de centro escolar desertaban menos del sistema educativo, puesto que caso contrario perdían este beneficio. Además, el hecho de recibir una comida al día le ayudaba al niño a mejorar el estado de nutrición en el que se encontraba y así propiciar un mejor rendimiento académico para tener como resultado final el concluir un grado académico y pasar al siguiente.

2.2.2 Alianza para el Progreso

ALPRO, el cual no permaneció mucho tiempo en el país, además de proporcionar alimento a algunos escolares de la zona rural, también brindó atención médica para los familiares de los alumnos y más específicamente a mujeres en estado de gestación y niños en edad inicial, proporcionándoles medicamentos y suplementos alimenticios que mejoraran su estado de salud. Esto sin lugar a duda era un punto de atención para que las madres que ya recibían los servicios se vieran motivadas a que sus hijos continuaran la escuela. La Alianza para el Progreso buscaba mejorar en Latinoamérica las condiciones económicas y sociales, por ello ayudaba donando fondos para la construcción de edificios escolares y las apoyaba con los insumos para la alimentación dentro de la institución

2.2.3 Programa EDUCO

El hecho de brindar alimentación escolar es un medio de motivación para que los niños acudan a la escuela y de este modo la asistencia aumente; es lógico que al recibir el alimento mejoran las condiciones de salud y esto contribuye a que falten menos a la escuela y por ende el rendimiento académico mejora puesto que el alumno no pierde clases por padecer alguna enfermedad relacionada con la malnutrición y al contrario su estado de ánimo le ayuda a tener mayor concentración.

Es oportuno mencionar que durante el proyecto estuvo en marcha, el programa de Alimentación que lo acompañaba rindió mejor efecto en cierto sector de la población, puesto que en la zona urbana se beneficiaron 41,257 niños de un total de 555,601, es decir solamente un 7% a diferencia de la zona rural en la cual 230,754 niños de un total de 519,168 fueron favorecidos, es decir un 41% (Deweese, Evans, & King, 1995) con lo anterior se demuestra que el beneficio del programa de alimentación escolar durante la ejecución de EDUCO era más efectivo para el área rural que en el área urbana.

Si bien es cierto el Programa Escuela Saludable benefició en diferentes áreas a las instituciones educativas y a la población estudiantil atendiendo en el año a 124 escuelas de 20 municipios en un primer momento, realizaron una investigación en la

que se determinó que solo el 12.6% de los estudiantes no presentaba alguna enfermedad, mientras que el 58% se encontraba con deficiencia de peso y el 53% con deficiencia de talla. (MINED, 2000). A partir del componente de alimentación escolar en el programa se puede afirmar que “En ese mismo año, se disminuyó notablemente la deserción y el ausentismo escolar en las escuelas beneficiarias, comparando los índices del año 1995 con el año 1994 y consecuentemente, se elevó la asistencia y el nivel de promoción escolar” (MINED, 2000, p. 24), es decir que el Programa Escuela Saludable a pesar de ser en ese momento solo un plan piloto estaba dando buenos resultados y brindando beneficios a la población estudiantil.

De acuerdo con una de las líneas estratégicas del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela que es la “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo” (MINED, 2009, p. 54), el PASE es clave ya que busca cambiar las prácticas de salud, alimentación y nutrición, con lo que ha logrado beneficiar a 1 millón 310 mil alumnos desde parvularia hasta noveno grado, proporcionando alimentos que contribuyen a mantener un mejor estado de nutrición que ha incidido en la mejora de la atención en clases por parte de los alumnos, todo gracias al refrigerio que se les brinda a inicio de la jornada.

Cabe destacar que el PASE ha contribuido a elevar los índices de ingreso de los niños al sistema educativo, así como favorecer la asistencia y permanencia en clases, disminuyendo por tanto la deserción escolar; además este programa aparte de brindar un refrigerio escolar que se prepara con la colaboración de los padres de familia, y cuenta con el fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa, por medio de la capacitación a los padres de familia, directores y maestros sobre hábitos higiénicos en la preparación de los alimentos, así como el almacenamiento de los mismos y normas técnicas propias del PASE. Todo esto ha fortalecido la comunidad educativa ya que prepara a las personas para el desarrollo óptimo del programan y las convierte en agentes multiplicadores de seguridad alimentaria y nutricional.

Cabe resaltar que el tercer componente que constituye el PASE es acerca de la implementación de huertos escolares, esto contribuye enormemente a la comunidad educativa considerando que: “El propósito principal de esta iniciativa es incentivar la

autosuficiencia y el trabajo productivo, partes esenciales de la Seguridad Alimentaria, al mismo tiempo que con los alimentos cosechados se enriquece el refrigerio escolar” (MINED, 2011, p.10), de esta manera los centros escolares que cuentan con huertos escolares tienen la ventaja de cosechar los alimentos complementarios del refrigerio escolar para que sea de mejor agrado para los alumnos y se logre mayor aceptabilidad.

El PASE ha beneficiado a 5,090 Centros escolares de 5,164, los cuales han recibido alimentos para el refrigerio escolar (MINED, 2018), dicho lo anterior se puede afirmar que la cobertura del programa es un hecho y que la niñez salvadoreña está siendo favorecida en su totalidad salvo algunos casos que no lo reciben porque el Centro Escolar se encuentra en algún Centro penal o porque reciben ayuda alimenticia de organismos internacionales.

Dentro del PASE se encuentra el sub programa Vaso de Leche, el cual consiste en brindar a los alumnos de educación parvularia y básica dos vasos de leche fluida como mínimo dos veces por semana, este favorece a los alumnos dándoles los nutrientes necesarios para su desarrollo, “cerca de un millón de estudiantes de 3,010 centros escolares se han beneficiado con el subprograma Vaso de Leche favoreciendo a cerca de 2,200 ganaderos” (MINED, 2018), con ello se busca la reactivación económica de los ganaderos del país, porque la leche que se brinda es producida y procesada en El Salvador, es decir, se consumen los productos locales aumentando la producción en cuanto el área de lácteos este es un beneficio ya que se brinda empleo a los propios salvadoreños al consumir la leche del país, además para mejorar cada vez más la nutrición de los alumnos se ha incorporado al refrigerio escolar la bebida especial Biofortik la cual es entregada a los niños de parvularia puesto que contiene vitaminas y suplementos alimenticios para mejorar la salud de los estudiantes.

El vaso de leche al igual que los refrigerios escolares benefician a la nutrición y salud de los niños, aportando las energías que requieren al iniciar el día; son muchos los niños que esperan con ansias que llegue el día siguiente para asistir a la escuela motivados por los alimentos que se les brindan, además esto permite que tengan una mayor concentración y participación durante el desarrollo de las clases. En el país, este sub programa se ha expandido año con año por ejemplo en el 2017 de 5,145

centros escolares a nivel nacional solo 2,981 contaban con este beneficio (MINED, 2017) posteriormente el siguiente año de 2,981 Centros Escolares que contaban con el sub programa vaso de leche se aumentaron a 3,273, es decir, en un año se aumentaron 292 escuelas lo que ha contribuido a disminuir la deserción escolar y ha aumentado la permanencia de los escolares en las aulas.

2.3 Áreas deficitarias que tiene el programa de alimentación escolar

Los programas de alimentación escolar contribuyen para que más niños en situación de pobreza asistan a la escuela, así mismo a disminuir el bajo rendimiento escolar y a mejorar los niveles de nutrición, de la misma manera colaboran con los pequeños agricultores a vender sus productos generando ingresos en la comunidad y ayudando al presupuesto de las familias; sin embargo es importante mencionar que estos programas al momento de ser implementados, presentan ciertas deficiencias que hacen que no se desarrollen como lo planteado en los manuales y lineamientos; dentro de estas se pueden mencionar las siguientes:

2.3.1 Aceptación de los alimentos por parte de los estudiantes

Uno de los principales obstáculos de los programas de alimentación escolar es la aceptación. “La aceptación es el aspecto que más debería pesar en la definición de un menú para la alimentación escolar” (Figueroa Pedraza & Sousa, 2005) con esto se enfatiza en que el menú debe ser llamativo para los niños y a la vez debe cumplir con la cantidad nutricional que se necesita para su crecimiento y desarrollo. En nuestro país, según datos del Observatorio del MINED del año 2018 muestra que de 459 Centros Escolares del departamento de Santa Ana, en 445 hay aceptabilidad del refrigerio, es decir, un 97.8% (MINED, 2018) con este dato se puede llegar a la conclusión que en la mayoría de escuelas hay una aceptabilidad, sin embargo hay cierto grupo de escuelas en las que no hay aprobación por parte de los alumnos y esto se debe a varias causas, entre ellas se encuentran que algunos niños asisten al Centro

Escolar ya desayunados, además otros prefieren comprar en el cafetín escolar porque les aburre lo repetitivo de los alimentos y no les agrada cómo los preparan, esto hace que no consuman el refrigerio que se les brinda. Además, no hay que dejar afuera la idea que mientras mayor sea el grado que cursan, que en este caso ya son adolescentes, les produce vergüenza tomarlo por miedo o por el qué dirán de sus compañeros y dejan de consumirlos, ocasionando un desperdicio.

2.3.2 Horario de entrega en la jornada escolar

Por otra parte el horario de entrega del refrigerio juega un papel muy importante y debe brindársele mayor atención para que sea aprovechado al máximo ya que si se quiere lograr una mayor atención en clases y que los niños estén alerta durante la jornada, la entrega de la alimentación escolar se debe hacer en las primeras horas de la mañana y si es posible al momento en que los alumnos ingresan a la institución para que la necesidad de ingerir alimentos ya no sea un factor que afecte su rendimiento académico; no obstante en algunas instituciones el momento del día en el que se consume generalmente el refrigerio escolar varía, en la mayoría hacen la entrega en el primer recreo y hay niños que lo reciben hasta el segundo, dejando pasar la mayor parte de la mañana sin haber comido, esto afecta directamente la salud del niño porque algunos no han recibido ningún nutriente desde el día anterior y no logran concentrarse en clases. En el municipio de Santa Ana de 134 Centros Escolares solo 14 de ellos entregan el refrigerio escolar al inicio del turno (MINED, 2018). Es por ello que este dato se debe tratar de cambiar y no dejar afuera que en otras instituciones la entrega la hacen por horas y por grado con el afán de llevar un orden, pero esto conlleva a que algunos niños no se concentren en el desarrollo de las clases y que no se aproveche la jornada escolar.

2.3.3 Infraestructura de las escuelas

Los programas de alimentación escolar que fueron implementados en el país en décadas anteriores incluían lineamientos acerca de la infraestructura que debían poseer las escuelas para que se llevaran a cabo, este aspecto estaba estipulado en el

Programa de Escuelas Saludables: “se destinará un lugar específico para el consumo de alimentos. Mientras éste no exista, los niños y las niñas deberán consumirlos dentro de sus respectivas aulas” (MINED, 1996, p. 23), es decir, que se debería tener un espacio amplio y limpio, apto para el consumo del refrigerio, por el contrario en los lineamientos de los nuevos programas de alimentación escolar no contemplan la creación de comedores, y de hecho son pocos los centros escolares que cuentan con uno que fue construido en la ejecución de programas anteriores. En el departamento de Santa Ana, de las 459 escuelas subvencionadas solo 237 cuentan con un comedor escolar, por consiguiente, los niños de las otras escuelas deben tomar sus alimentos en las aulas, pasillos o patios, lo que muchas veces ocasiona inconvenientes cuando por descuido se les derrama la comida en los útiles escolares.

Otro aspecto que contempla el PASE en cuanto a infraestructura es el mantenimiento de la bodega para almacenar los alimentos, “este espacio debe estar alejado de servicios sanitarios, basureros, barrancos o lugares que propicien la contaminación” (MINED, 2011, p.11) la bodega debe ser un espacio designado exclusivamente para el resguardo de los alimentos y no debe contener sustancias tóxicas que puedan dañarlos, pero en ocasiones las escuelas no cuentan con un espacio adecuado, un lugar como lo plantea el programa y se debe buscar la manera de resguardar los alimentos y muchas veces se opta por el Centro de Recursos para el aprendizaje, la dirección o la casa de algún vecino.

2.3.4 Preparación de alimentos

La forma de preparación de los alimentos según el PASE sugiere que: “La preparación del refrigerio se realiza, de ser posible, con la colaboración de todas las madres de familia, que seguirán las instrucciones del director del centro educativo o responsable del Programa” (MINED, 2011, p.13) ellas deben ser las responsables de preparar los alimentos y entregar las cantidades adecuadas a los niños en su respectivo momento; sin embargo los inconvenientes que mayormente se registran es que las madres de familia que se comprometen con la preparación de los alimentos

en muchas de las ocasiones faltan y dejan de lado el refrigerio del día que les corresponde.

De igual forma el PASE menciona que: “El refrigerio escolar debe ser consumido dentro del centro educativo y por ningún motivo deberá entregarse el alimento ya sea en crudo o preparado, para que se consuma fuera de las instituciones” (MINED, 2011, p.14); esto en la mayoría de los casos se cumple cuando la preparación de los alimentos se hace de forma rotativa con los padres de familia: se les entrega una cantidad de arroz, frijol, aceite y bebida fortificada para que la preparen en casa y puedan llevarla un día específico, sin embargo el día que les corresponde no cumplen con lo que se les ha indicado sino que llevan otra variedad de alimento y los insumos que se les han brindado inicialmente no son consumidos en la institución, con esto se está modificando el valor nutritivo que se tiene planificado que los niños absorban en cada comida.

Así mismo, la falta de una cocina equipada y de acuerdo a lo establecido en el programa de alimentación, en los centros escolares afecta directamente la forma de preparación, es así que en el informe del Observatorio del MINED 2018 se muestra que “a nivel del departamento de Santa Ana de las 459 escuelas subvencionadas 239 preparan los alimentos dentro de la institución siendo este el 52.53% de la población y solo el 39.56% los prepara en una casa particular” (MINED, 2018, p.35). Según estos datos a nivel del departamento muestra que aún a pesar de los años existen escuelas que no cuentan con una cocina donde se preparen los alimentos con higiene y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, dentro del municipio de Santa Ana se puede observar una gran diferencia en cuanto a la forma de preparar los alimentos y es que en la mayoría de las ocasiones el refrigerio es preparado en casas particulares cuando a los padres de familia les corresponde colaborar.

2.3.5 Administración de alimentos

Para que el programa se ejecute de la mejor manera es necesario llevar un control en los centros escolares, es prioritario llevar una base de datos que incluya la matrícula, las cantidades de alimento recibido y cuánto alimento queda al final del mes,

es decir, llevar una buena administración día con día, es así que el PASE menciona que:

Es recomendable llevar un control del movimiento de los productos dentro de la bodega, anotando diariamente las entradas y salidas de los mismos. Esto facilitará el control de los productos y se tendrá la información en cualquier momento de las cantidades que se manejan, facilitando al mismo tiempo la detección de anomalías por faltante de alimento. (MINED, 2011, p.14)

En relación con lo anterior es necesario que se cuente con un registro de los insumos alimenticios que posee la escuela. En algunas instituciones no se lleva una buena administración y como resultado a final de mes se observan que hay alimentos que no han sido consumidos o ya están a punto de cumplir con su fecha de caducidad y en caso contrario que no fueron suficientes para toda la población estudiantil y se terminan antes de lo estipulado; esto se puede evitar llevando un control de qué alimento entra antes que otro y debe consumirse para evitar un desperdicio; así mismo entregar las cantidades exactas que el programa estipula. Si se lleva una administración al día se puede comprobar si las raciones las recibieron completas por parte del MINED e informar de ciertas anomalías, tal es el caso de algunos directores que se han quejado de la disminución en la cantidad de alimentos que les entregan por parte de la institución, respecto a la cantidad de alumnos que tienen, esta se convierte en una de las mayores áreas deficitarias del programa.

Se ha verificado que en el departamento de Santa Ana los C.E.¹² que tienen actualizado su registro diario de movimiento de alimentos son 387 de 455, es decir, un 85.05%, este dato refleja que, aunque es parte primordial del programa el llevarlo, no todos los C.E. lo cumplen; esto puede ser debido a que son tantas las ocupaciones que posee el director que lo deja de lado, pudiendo así hacer mal uso de los alimentos. Otras deficiencias que también sobresalen son la tardanza en la distribución, la mala calidad de los productos y la poca variedad, por lo que se recomienda “hacer uso del presupuesto escolar para la adquisición de alimentos complementarios, por tanto cada centro educativo debe revisar y priorizar sus necesidades para la compra de insumos.”

¹² Centros Escolares

(MINED, 2011, p.14) Lo planteado anteriormente en pocas ocasiones se cumple, ya que las mismas madres de familia son las que de su propio bolsillo colaboran para que la comida que van a preparar sea variada porque el programa solo brinda lo básico; las instituciones deben contemplar qué alimentos pueden comprar para que el refrigerio escolar sea variado y guste a los niños.

2.3.6 Almacenamiento de los alimentos

Cuando de alimentos se trata se debe tener en cuenta que la higiene debe estar presente para evitar la contaminación de los mismos, lo que puede causar graves enfermedades e incluso llegar a una muerte prematura por enfermedades diarreicas, es por esto que los insumos al ser productos perecederos deben almacenarse de una manera adecuada para prevenir su deterioro, por consiguiente, en el PASE se menciona que:

Los alimentos deben almacenarse ordenadamente en un espacio (bodega) dentro del centro educativo o en otro lugar de la comunidad con el que estén de acuerdo los padres de familia y en un sitio que pueda cerrarse con llave para mantener los alimentos seguros. (MINED, 2011, p. 11)

De este modo debe de existir una bodega en cada institución donde se almacenarán los alimentos para evitar que estos se deterioren, esta bodega debe permanecer limpia y ordenada a fin de evitar plagas de roedores y bichos, además el centro escolar debe de mantener una buena comunicación con la UCSF¹³ para que se inspeccione el estado de los alimentos; sin embargo esto constituye un área deficitaria del actual programa ya que según entrevista con la Enfermera comunitaria de la UCSF El Palmar con el programa de Escuelas Saludables sí visitaban los Centros Escolares y llevaban una estadística, en cambio con el actual programa ya no brindan servicios de salud oral, desparasitación ni vacunaciones, mucho menos a verificar la calidad del alimento (Medrano, 2018).

¹³ UCSF: Unidad Comunitaria de Salud Familiar

Con respecto a la cantidad de Centros Escolares del Municipio de Santa Ana que disponen de un lugar para almacenar los alimentos, la mayoría cuenta con bodegas; no obstante, hay escuelas que los almacenan en la cocina, en la dirección, y en las aulas, siendo estas últimas el sitio menos adecuado para tal fin ya que los expone a su deterioro; esta condición provoca que algunos alimentos sean desechados porque los roedores llegan a alimentarse u orinarse sobre ellos. Esta situación es una queja de los directores y agregan que el MINED no brinda el presupuesto para la construcción de una bodega y esto les incurre en gastos que la escuela no posee.

2.3.7 Reparto del alimento

El reparto de alimento se convierte en un problema que aqueja a los encargados de este proceso ya que en el país la medida de uso popular es la libra y no hay costumbre de pesar por kilogramo y el programa indica las cantidades en esta unidad de medida y al hacer los cálculos de los gramos de la ración que le corresponden a cada estudiante, se dificulta porque en la mayoría de escuelas no se cuenta con un instrumento de medición de peso; esto obliga a que los encargado muchas veces toman las medidas aproximadamente y en ocasiones o les hace falta o les sobra alimento; aunado a esto en las escuelas que no cuentan con una cocina para prepararlos, deben entregar el alimento a los alumnos para que sus padres lo lleven preparado el día que les corresponde. La cantidad de insumos que se entrega, muchas veces, no es equivalente a la cantidad de niños y los padres deben agregar más alimento para completar la ración. Y a esto se suma que cuando los padres no tienen tiempo para preparar el alimento en lugar de llevar el refrigerio con los insumos que se les brindan prefieren llevar otro tipo de refrigerio ajeno al estipulado en los programas.

2.3.8 Calidad del alimento

En cuanto a la calidad del alimento que se entrega en las instituciones educativas algunas veces llega en mal estado ya sea porque tiene insectos o porque es un alimento demasiado antiguo y se necesita una mayor cocción aumentando los gastos en su preparación. Según la entrevista realizada a Dagoberto Chacón, encargado del programa de alimentos del Centro Escolar Doctor Sixto Alberto Padilla, de Jujutla, en Ahuachapán, expresa que: “En este último período nos fallaron un poco. Nos salió un saco de frijol con gorgojo. Venía como picado, pero sólo fue uno, lo demás estaba bien y hemos salido adelante” (Chacón, 2015), con lo antes planteado se puede hacer énfasis que muchas veces los alimentos no son los idóneos o han estado almacenados por mucho tiempo, por eso se debe llevar un control y utilizar primero el alimento más antiguo para prevenir pérdidas en los insumos; además si se tiene cuidado con el almacenamiento, la calidad del alimento debería mantenerse. El MINED compra estos insumos para el programa de alimentación escolar como: el arroz, la bebida fortificada, el aceite comestible y la leche en polvo, a la Bolsa de Productos y Servicios de El Salvador, BOLPRO¹⁴ quien hace las negociaciones necesarias entre vendedores y compradores de los insumos para que exista una transparencia en los negocios; sin embargo, esto no modifica la idea de que algunos alimentos son de baja calidad y que su costo de cocción sea mayor y su aceptabilidad sea poca.

2.3.9 Cumplimiento del Menú

El responsable del cumplimiento del programa de alimentación escolar dentro de la institución es el que deberá entregar las cantidades adecuadas de alimento para la preparación del menú que está estipulado para cada día, además debe: “Planificar el menú de manera mensual o quincenal. Es importante recordar que el menú debe ser variado, cada día y cada semana. Para elaborarlo, existe un recetario con diferentes platillos que, además de nutrir, gustan a los estudiantes” (MINED, 2011,

¹⁴ BOLPRO: Bolsa de Productos y Servicios de El Salvador.

p.15) este recetario cuenta con variadas recetas que deben ser preparadas con los ingredientes que se brindan; sin embargo el cumplimiento del menú se ve afectado en ocasiones cuando no se cuentan con alimentos complementarios, es decir, cuando los padres de familia no colaboran o no se tiene acceso a ellos, el menú se convierte en algo repetitivo y afecta la aceptabilidad del mismo, los niños al ver que se les brinda un refrigerio con ingredientes repetitivos no les apetece comerlos. El cumplimiento del menú se garantizará cuando todo sea administrado correctamente para evitar faltantes o sobrantes.

2.3.10 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador (2018-2028)

En El Salvador se han extendido las mejoras en el sistema público de salud por parte de los organismos encargados de brindar estos beneficios, es así como el gobierno ha impulsado la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador, la cual es una herramienta que busca: “Mejorar la seguridad alimentaria, la situación nutricional de la población y la soberanía alimentaria, con énfasis en los grupos en condiciones de mayor vulnerabilidad, a fin de garantizar el derecho a una alimentación adecuada de forma oportuna y permanente” (CONASAN, 2018, p.11).

De este modo la política de seguridad alimentaria busca la mejora del estado nutricional empleando estrategias para lograrlo y enfocándose en los grupos con mayor vulnerabilidad como es el caso de los escolares de primer grado con prevalencia de desnutrición crónica en todo el país, así como niños menores de cinco años y mujeres entre las edades de 15 y 49 años con prevalencia de sobrepeso, sin embargo aún falta mucho por hacer ya que los principales indicadores a transformar son: los índices de sobrepeso y la obesidad que han aumentado en los últimos años, así como las enfermedades crónicas y la desnutrición que perjudican la calidad de vida.

Con respecto a lo anterior se han buscado estrategias para disminuir dichos índices, entre estas el establecimiento de la Guía para Tiendas y Cafetines Escolares Saludables, la cual tiene los lineamientos que se deben tomar en cuenta, puesto que está dirigida a lograr una mejora sustancial de la salud de los escolares. Con esta guía

se pretende eliminar de las tiendas todos aquellos productos con alto contenido en grasas, azúcares y sales, no obstante en algunos cafetines escolares aún se sigue vendiendo esta clase de productos como: frituras, bebidas carbonatadas, refrescos con altos índices de azúcar, es decir, aunque la política de salud alimentaria esté vigente, los esfuerzos para que se cumplan no son suficientes porque aún falta lograr una cultura de una alimentación saludable, de modo que aunque las normativas estén presentes no se practican.

En cuanto a los términos de impacto que menciona la PNSAN¹⁵ que hay: “mejora en la producción nacional y estabilización de los precios nacionales de los alimentos básicos” (CONASAN, 2018, p.18), existen algunas áreas deficitarias, por ejemplo: la producción nacional ha aumentado en los últimos años, pero el precio de los alimentos básicos siempre tiende al alza y las personas lo asocian con el incremento de los combustibles, es acá donde la política debe proteger a las personas, velar para que se respeten los precios y asegurar que la mayoría de los habitantes tengan acceso a ellos.

Así mismo otro vacío que posee la PNSAN es que no tiene mayor presencia debido al poco conocimiento que tiene la población de su existencia. Al entrevistar a una madre de familia acerca de su conocimiento de dicha política dijo desconocer de que se trata: “pues yo sé que en los cafetines ya no tienen que vender soda, sino que cosas saludables, no sé si esa es la nueva política alimenticia” (Martínez, 2019), el gobierno debe de dar a conocer a la población las dimensiones que posee la PNSAN y cuáles son los beneficios que buscan lograr con ella.

2.4 Alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa

2.4.1 Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador

Con el fin de mejorar las condiciones de alimentación y nutrición de las familias salvadoreñas se ha implementado la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional sin embargo aún falta mucho para que ésta logre cumplir sus grandes metas, a pesar que se están haciendo esfuerzos por contribuir a la salud nutricional

¹⁵ PNSAN: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

de los niños en edad escolar es importante decir que los principales indicadores a transformar: el sobrepeso y la obesidad han aumentado considerablemente en los últimos años afectando el desarrollo integral de los niños, es por esto que se debe buscar una mejor estrategia para disminuir esos elevados índices.

En el país es un hecho que la pobreza multidimensional afecta todas las áreas en que se desenvuelven las personas, el consumir el alimento es una lucha que los salvadoreños atraviesan día con día y el no poseer un empleo lo hace aún más difícil, por ello la PNSAN debe buscar la mejora en la producción y acceso de los alimentos básicos; además garantizar la estabilidad en los precios de los alimentos para que todas las personas tengan acceso a ellos; de la misma forma defender que los precios de la canasta básica estén al alcance de las personas más vulnerables así como: “Fortalecer las acciones orientadas a erradicar la desnutrición crónica y la obesidad en áreas geográficas y grupos de población de mayor riesgo” (CONASAN, 2018), hay que hacer mayor hincapié en la alimentación saludable y que no sea vista como un privilegio sino que puedan acceder a los alimentos y se contemplen mayores hábitos saludables en los Centro Escolares.

2.4.2 Calidad y cantidad de alimentos

La calidad y cantidad de los alimentos en los programas escolares deben ir conjuntamente, es imposible hablar de calidad si ésta no va en consonancia con la ración que le corresponde recibir a cada alumno; es necesario hacer todos los esfuerzos para que los insumos sean de buena calidad, que cumplan con exigencias nutritivas y que brinden además la confianza para que la aceptabilidad mejore, la inocuidad de los alimentos sea parte primordial en la calidad , según la OMS: “La inocuidad de los alimentos engloba acciones encaminadas a garantizar la máxima seguridad posible de los alimentos. Las políticas y actividades que persiguen dicho fin deberán de abarcar toda la cadena alimenticia, desde la producción al consumo” (OMS, 2019) el buscar la calidad de los alimentos es un aspecto que se debe mejorar en los programas de alimentación escolar, desde su cultivo hasta el método de

preparación de los mismos; de igual manera un aspecto a mejorar es la cantidad de los alimentos; como se mencionó, una de las áreas deficitarias de los programas es que no se recibe la cantidad de insumos necesaria en comparación con el número de estudiantes matriculados o por el contrario se reciben más insumos de los necesarios teniendo así un desperdicio de alimentos que muchas veces las personas que los consumen son ajenos al centro escolar.

Con referencia a lo anterior uno de los ejes de la PNSAN se refiere a: “mejorar el consumo alimentario en cuanto a la cantidad, calidad e inocuidad, fortalecer las acciones preventivas y curativas de los problemas de malnutrición y acciones que contribuyan al aprovechamiento biológico de los alimentos” (CONASAN, 2018, p.18) estas son las acciones que se deben priorizar para que exista una mejora en los programas de alimentación escolar, el trabajar conjuntamente con los centros escolares para llevar campañas saludables en donde se evalúen las condiciones reales de los alumnos y brindar ayuda cuando se presenten casos de malnutrición; además al organizar convivios donde se practiquen hábitos saludables para que los niños desde pequeños adquieran conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo.

2.4.3 Administración de alimentos

Para que exista una administración de alimentos adecuada se debe tener una planificación de todos los movimientos dentro de la institución, debe estar actualizada y estar al acceso del público en general. Es responsabilidad del encargado: “el resguardo, el uso correcto, el control adecuado, la supervisión y la entrega de reportes” (MINED, 2011, p.11), con estos reportes al día y ordenados se evitará el vencimiento y la desaparición de alimentos; así mismo se podrá tener pruebas del uso que se les da a los insumos y si éstos están llegando en las cantidades precisas para cubrir las necesidades de toda la comunidad educativa; del mismo modo se podrá evaluar si es conveniente brindar el refrigerio escolar a la población total de alumnos o si es mejor enfocarlo a un solo ciclo a manera de evitar un despilfarro.

Aunado a lo anterior es necesaria la compra de alimentos complementarios para que el refrigerio o la comida escolar sean variadas. Se debe destinar parte del presupuesto escolar para la compra de estos, o en su defecto buscar alternativas para que la obtención de los complementos sea un hecho y no estar confiados a una donación por parte de los padres de familia.

2.4.4 Variedad de alimentos

En cuanto a la variedad de alimentos los programas deberían mejorar los insumos que son entregados, es decir, incluir en el menú otra clase de alimentos como se hacía en el país anteriormente, donde además de entregar arroz, aceite y una bebida fortificada se les brindaba carne enlatada como lo menciona el programa escuela saludable: “El refrigerio estará compuesto por una comida diaria preparada con los alimentos que integran la ración diaria individual, suministrada a través del proyecto. Estos alimentos son: arroz, carne, aceite y una bebida fortificada con vitaminas y minerales” (MINED, 1996, p.13), a este menú se le agregó el frijol, pero se le eliminó la carne enlatada que contribuía a la nutrición de los alumnos.

En los últimos años se ha buscado la manera de variar el menú de acuerdo a las exigencias nutricionales de los niños, es así que según entrevista realizada con el coordinador del Programa de Alimentación y Salud Escolar del departamento de Santa Ana se han aumentado insumos a la alimentación que brinda el programa, entre ellos se encuentran:

Al principio solo se entregaba arroz, frijol y aceite pero después se incrementó en 9 productos que se dieron en la escuela, arroz, frijol, leche, para las escuelas de fácil acceso leche líquida y para las de difícil acceso leche en polvo, aparte de ello también tenemos cereal para los niños de parvularia y primer ciclo, bebida fortificada que es para todos, tenemos otra bebida que se llama Biofortik que solamente es para los niños de parvularia y también les dan aceite, azúcar para complementar, (Váldez, 2019).

Con respecto a lo anterior se puede decir que se están realizando esfuerzos para variar los alimentos que se entregan; sin embargo, aún no se cubre la totalidad de las escuelas del país con estos nuevos insumos. Esto se debe mejorar, pero estos

esfuerzos no deben quedar allí, sino que deben seguir adelante para que poco a poco el menú que se les brinde a los estudiantes sea cada vez más nutritivo y de calidad, de la misma manera incluir galletas fortificadas que complementen el sustento de todos sin importar si son de escuelas urbanas o rurales.

2.4.5 Infraestructura escolar

Uno de los retos de los programas de alimentación consiste en mejorar la infraestructura de las escuelas, por medio de la construcción de cocinas en los centros escolares y equipar las que ya existen, al mejorar este aspecto se estaría eliminando la entrega de los alimentos para prepararlos en el hogar, y con esto se lograría que los alimentos sean preparados en condiciones higiénicas y evitar que se entregue un alimento que no corresponda. De la misma forma la construcción de espacios idóneos para consumir los alimentos como los comedores escolares, es un área a fortalecer dentro de los programas, de tal modo que el consumirlos en las aulas ya no sería una opción puesto que en algunos casos los niños derraman sus alimentos en los cuadernos o las mochilas. Con los comedores escolares se tendría una mayor comodidad, orden y aseo al momento de la entrega del refrigerio. Aunado a esto se debería destinar parte del presupuesto escolar para garantizar que las bodegas de los alimentos cumplan con las condiciones que se estipulan: que estén libres de roedores, plagas, de productos químicos y que los alimentos estén aislados del suelo y paredes para garantizar la calidad de los mismos, sobre todo que los insumos sean de calidad como se ha mencionado anteriormente y consumidos por los alumnos.

2.4.6 Resguardo de alimentos

Con respecto al resguardo de los alimentos además de solicitar ayuda para la construcción y/o adecuación de ambientes para bodegas para almacenar las subsistencias que brinda el MINED, es necesario que se verifique si los alimentos se encuentran contaminados, para esto es necesario aumentar la buenas prácticas de

almacenamiento, revisar periódicamente la infraestructura, y los procedimientos para guardar los insumos, tomando en cuenta que los empaques no deben estar húmedos o rotos; además se deben examinar periódicamente los alimentos almacenados, todo esto con el fin de evitar que hayan pérdidas y se tenga que desechar los suministros. Estas prácticas se deben revisar y mejorar constantemente para volverlas rutinarias con la finalidad de garantizar la calidad de los alimentos.

2.4.7 Control en la entrega de alimentos

En el PASE está estipulada la ración de alimentos que se les debe entregar diariamente a los alumnos para que aporte un valor nutricional a su organismo:

Tabla 1- Raciones ya establecidas para cada estudiante

Alimento	Ración en gramos	Frecuencia de consumo
Leche	30	2 veces a la semana
Frijol	30	2 veces a la semana
Arroz	40	todos los días
Azúcar	25	2 veces a la semana
Bebida fortificada	15	3 veces a la semana
Aceite	8	todos los días

Fuente: Programa de Alimentación y Salud Escolar, p.13

Al respetar estas cantidades de alimentos por cada estudiante se garantiza que los estos alcanzarán hasta la nueva entrega, pero si no se lleva este control puede que los insumos se terminen antes de la fecha indicada o caso contrario que queden desaprovechados; también se debe mejorar el control en la entrega ya que hay escuelas que en pocas semanas ya se han terminado por una administración incorrecta, y los alumnos quedan sin beneficios nutricionales. Optimizar los recursos es un factor clave para llevar este control, de la misma manera consultar cuántos estudiantes consumirán el refrigerio antes de la preparación es necesario para disminuir el gasto de recursos extra.

2.4.8 Estructura en la cobertura del PASE

Por su parte los programas de alimentación deben ser evaluados en cuanto a cobertura, ya que según entrevista con la directora del Centro Escolar Tomás Medina SA12 mencionó que: “para mí con que se les brinde leche con cereal es suficiente porque ni se comen la comida, se la deberían de dar a las escuelas en lo rural que sí lo necesitan” (Trigueros, 2019), con respecto a lo anterior este es un aspecto a mejorar. Hacer un diagnóstico para valorar si en verdad los centros escolares que están ubicados en zonas urbanas necesitan los alimentos y les dan buen uso, ya que en muchos casos los alumnos no los consumen y para que no se dañen entregan los alimentos sin preparación para que se los lleven a casa sin ser esta la finalidad que buscan los programas.

2.4.9 Huerto escolar

El huerto escolar se ha convertido en el área que más se necesita mejorar e implementaren la totalidad de los centros escolares. Existen escuelas donde se les está propiciando la oportunidad de tener uno, éstos se hacen con la ayuda de los alumnos, docentes y padres de familia así se obtienen provisiones para fortalecer el refrigerio como lo menciona el PASE: “El propósito principal de esta iniciativa es incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo, partes esenciales de la Seguridad Alimentaria, al mismo tiempo que con los alimentos cosechados se enriquece el refrigerio escolar” (MINED, 2011), con lo que se cultiva en los huertos escolares se ayuda considerablemente al refrigerio y a la organización de los padres que ayudan a preparar los alimentos; además se convierte en una fuente de ingresos para la escuela con lo cual se busca la mejora del programa y sobre todo el bienestar de los alumnos; sin embargo esta área del PASE es la que está presente en menor cantidad de escuelas, como es el caso de Santa Ana donde de 459 Centros Escolares solo 154 son los que poseen huerto escolar, es decir el 33.55% de todas las escuelas del departamento (MINED, 2018), es un porcentaje muy bajo, por eso se deben buscar alternativas para expandir los huertos escolares con la ayuda de instituciones u

organismos de cooperación para que brinden la asistencia técnica y necesaria para su ejecución.

Aunado a lo anterior en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno que brindan talleres a los alumnos hay un complemento financiero extra para que los niños que se quedan después de la jornada escolar se les brinden un almuerzo; este complemento no es parte del refrigerio escolar, y es aquí donde se busca la producción local de la comunidad, donde hay huertos comunitarios se les compra para que el almuerzo de los alumnos también sea una ayuda a las personas de la comunidad. Esta área del Programa de Alimentación y Salud Escolar es a la que más se le debe dar impulsos, sin dejar de lado que es un desafío porque para contar con un terreno para el cultivo del huerto se debe tener espacio y muchas veces las escuelas carecen del mismo, pero con la ayuda de instituciones y la comunidad es un reto a cumplir.

En definitiva, los programas de alimentación escolar que se han llevado a cabo a lo largo de los años en el país han brindado ayuda a los niños más vulnerables y a sus familias; han sido un factor importante en el desarrollo de los alumnos y en su aprendizaje, se hace ahora necesario conocer si estos han impactado para que los alumnos asistan y permanezcan en la escuela, saber en qué manera han ayudado a un mejor desarrollo de la niñez salvadoreña.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación

El método de investigación es cualitativo, el cual se basó en la observación de características propias del ambiente estudiado, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) señalan que se enfoca en: “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (p. 358).

El enfoque cualitativo proporciona un punto de vista natural de los fenómenos, los observa tal y como son, busca impregnarse del ambiente, no busca generalizar variables como las indaga el método cuantitativo sino que busca conocer detalles y experiencias únicas, por este motivo el estudio tiene este enfoque, ya que se desea conocer si el programa de alimentación escolar implementado tiene impacto en la permanencia de los alumnos en el Centro Escolar Tomás Medina del municipio de Santa Ana.

3.1.1 Investigación cualitativa descriptiva

En este estudio el investigador detalla variadas situaciones, sucesos o características de la población seleccionada, es decir que describe lo que observa: como los fenómenos sociales o educativos. En un estudio de este tipo se seleccionan una serie de argumentos y se evalúa cada uno de ellos, de tal forma que se detallan las propiedades importantes de personas o comunidades que se investiga, Zacarías (2013) menciona que: “los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudios en una población, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quiénes, dónde y cuándo se está presentando” (p. 92).

En ese sentido el propósito de este estudio es de describir como el programa de alimentación escolar se está llevando a cabo en el primer ciclo del centro escolar Tomás Medina, esto permitirá conocer a profundidad la realidad en la que se

desarrolla, conocer sus beneficios y limitantes, de la misma manera sugerir acciones para mejorarlo.

3.1.2 Intervención observacional

Para la realización de este estudio se utilizaron los estudios observacionales, los cuales según Sampieri (2014) se definen como: “Estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos” (p. 159), estas observaciones se llevaron a cabo durante cierto tiempo para analizar el comportamiento de los sujetos de estudio, esto se hace sin afectar el desarrollo de las actividades diarias.

Las observaciones en el Centro Escolar Tomás Medina, fueron realizadas con el uso de bitácoras, para registrar las conductas percibidas antes y después del consumo del refrigerio escolar, almacenamiento y preparación de los insumos, infraestructura de la institución y el tamaño de la porción, con la finalidad de obtener información que enriquecerán los datos obtenidos en los instrumentos, toda esta exploración fue utilizada para realizar un análisis sobre el impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos; también se identificó aquellas áreas del programa que necesitan mejorarse y el efecto que tienen estas áreas deficitarias en el logro de los objetivos, todo esto se realizó durante los días de visita establecida.

3.1.3 Toma de datos

La toma de datos en este estudio es de tipo prospectivo en el cual “se registra la información según van ocurriendo los fenómenos” (Zacarías, 2013, p. 92), es decir se van anotando los hechos desde que el investigador lo plantea y comienza a realizarse en el presente, recolectando toda la información necesaria mediante entrevistas, cuestionario y bitácoras de observación, una vez obtenido todos estos

datos se inicia con el procesamiento de los mismos para conocer a profundidad el objeto de estudio.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando se habla de población se hace referencia a todos los sujetos que cumplen con características similares para ejecutar un estudio, con esta es posible conocer el tamaño de la muestra a utilizar, según lo planteado por Hernández la población o universo se define como: "Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (2014, p. 174).

El estudio se realizó en el Centro Escolar Tomás Medina SA12, en el primer ciclo del turno matutino, ubicado en el municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, en el año lectivo 2019. La población está compuesta por 301 alumnos, 9 docentes y 4 informantes claves distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2- Total de alumnos de primer ciclo

Secciones	Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		Total	
	F	M	F	M	F	M	F	M
A	11	24	20	16	15	19	129	172
B	12	19	15	17	19	15		
C	13	19	12	21	12	22		
TOTAL	98		101		102		301	

Fuente: Datos obtenidos en el centro escolar.

Otro criterio de selección de la muestra es la relacionada con los conocimientos de los expertos como lo menciona Hernández (2014): "en ciertos estudios es necesaria la opinión de expertos en un tema. Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios". (p. 387).

Por consiguiente para la realización del estudio será de gran ayuda la colaboración de tres expertos en el tema, los cuales brindarán sus conocimientos acerca del programa de alimentación escolar y su realización en la institución, estos

expertos son: Enfermera comunitaria de la UCSF El Palmar, Coordinador departamental del PASE, Directora del Centro Escolar y además de estos expertos se tomará en cuenta un padre de familia quien junto con los especialistas serán los informantes claves del estudio.

Tabla 3- Detalle de informantes clave

Cargo	Prioridad
Enfermera comunitaria de la UCSF El Palmar,	Informante Clave
Coordinador regional del PASE.	Informante Clave
Directora del Centro Escolar	Informante Clave
Padres de familia	Informante Clave

Fuente: Elaboración propia.

3.2.2 Muestra

Según lo planteado por Hernández (2014), la muestra en el proceso cualitativo es “el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p. 384).

Con respecto a lo anterior es importante aclarar que en este tipo de estudio las muestras que se utilizan son las no probabilísticas o dirigidas, éstas no buscan una fórmula para la generalización en términos de probabilidades sino que buscan un reflejo de la población, donde los investigadores obtengan información de las personas que le interesan, la elección de éstos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos sino de la decisión del investigador, con respecto a esto se tomaron los siguientes criterios de selección para determinar la muestra.

3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Para conocer el tamaño de la muestra a estudiar, se utilizará el criterio de inclusión y exclusión, este permite al investigador seleccionar la población de estudio que el considere adecuada, como lo menciona Ruiz (2004): “los criterios de inclusión son aquellos que permiten definir y caracterizar la población del estudio. Generalmente define sexo, edad o condición de interés” (p.132), de acuerdo a lo anterior se deben tomar ciertas características o particularidades de un grupo reducido donde no todos tendrán los criterios de aceptación, determinados por el investigador, el cual busca que la información sea lo más cercana a la realidad.

Tabla 4- Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión		Criterios de exclusión	
<i>Población femenina y masculina incluida</i>	Cantidad	<i>Población femenina y masculina excluida</i>	Cantidad
✓ Alumnos que consuman el refrigerio escolar y que deseen participar	20	✓ Alumnos que no consumen el refrigerio escolar que no deseen participar	35
✓ Alumnos que residen en zonas marginales	8	✓ Alumnos que residen en zona urbana no marginal	117
✓ Alumnos con más de un hermano en el Centro Escolar	14	✓ Alumnos sin hermanos en el Centro Escolar	25
✓ Alumnos sin sobre edad que quieran participar	8	✓ Alumnos con sobre edad	8
		✓ Alumnos que estudiaron preparatoria en el mismo Centro Escolar	33
		✓ Alumnos que no cumplen con los criterios de inclusión	33
Total de la muestra incluida	50	Total de la muestra excluida	251
		Total de la población	301

Fuente: Elaboración propia

3.2.2.2 Muestreo aleatorio estratificado

El muestreo aleatorio estratificado consiste según Casal (2003) en: “Dividir la población en grupos en función de un carácter determinado y después se muestrea cada grupo aleatoriamente, para obtener la parte proporcional de la muestra” (p. 5).

Con respecto a lo anterior, para seleccionar la muestra de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina se utilizará el muestreo aleatorio estratificado, ya que los niños se encuentran divididos por secciones, es por esto que se le pedirá a cada docente encargado de cada sección que elija los niños para realizarles el estudio según el número que se le brindará y cumplan con los criterios de inclusión.

Tabla 5 - Selección de la muestra de los estudiantes

Primer grado			Segundo grado			Tercer grado			Total de estudiantes
A	B	C	A	B	C	A	B	C	9 secciones
35	31	32	36	32	33	34	34	34	301
Muestreo por grados									
6	5	5	6	5	5	6	6	6	50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6- Total de muestra del estudio

Total de alumnos	Total maestros	Total informantes claves	Muestra total
50	9	4	63 personas

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Operacionalización de categorías

La operacionalización de las categorías es la conversión de una categoría a indicadores verificables como lo menciona Hernández (2014): “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable” (p. 211), de la misma manera se procede en el estudio de tipo cualitativo, en el cual de las variables surgen los indicadores que se pretenden profundizar y estos dan paso a la formulación de los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnica

Para realizar un estudio de carácter científico es importante el uso de técnicas apropiadas para la recolección de datos, que en un estudio cualitativo será información que refleje características y comportamientos individuales o grupales. En este sentido, Maya (2014) describe que “Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación” (p. 5). Es decir que estas son herramientas que ayudan a los investigadores para recolectar información que enriquezca el estudio, por lo tanto, se convierte en un recurso que ayuda a acercarse a los acontecimientos.

Es por ello que las técnicas utilizadas servirán para profundizar acerca de los conocimientos teóricos, impacto e implementación del Programa de Alimentación Escolar en el Centro Escolar Tomás Medina en el turno matutino, para lo cual se emplearon las siguientes técnicas: entrevista, encuesta y observación.

La entrevista se emplea para obtener información sobre algún suceso y los datos recolectados son de suma importancia para el rumbo del estudio, debido a que se obtienen directamente de la población a investigar. De esta manera Hernández (2014) define la entrevista como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). Es decir que el o los investigadores establecen una conversación con los sujetos a investigar con el objetivo de recolectar información detallada acerca del objeto de estudio; ésta técnica se utilizó para obtener datos específicos que solo son de conocimiento de los informantes claves, sobre la implementación del programa de alimentación en el centro escolar.

El cuestionario, según Zacarías (2013) se define como: “Conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación” (p.107). Es decir, los cuestionarios son instrumentos con los cuales se recolecta información de una forma fácil. Este se puede estructurar formulando preguntas cerradas y semiabiertas, a las que los sujetos abordados responden de acuerdo a la experiencia y/o los conocimientos sobre un tema. Para

este estudio el cuestionario facilitó conocer la opinión de los estudiantes y efectos de la implementación del programa de alimentación escolar.

Por medio de la observación los investigadores se acercan al contexto del problema a investigar, por lo tanto, tienen acceso a detalles más específicos que en los otros instrumentos de recolección de información pueden no ser considerados, por esta razón Sampieri (2014) considera que la observación “Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.399). En otras palabras, esta se basa en la relación cercana con los sujetos a investigar, con el objetivo de registrar acciones que enriquecen los resultados del tema en estudio. La observación como se refiere anteriormente permite a los observadores registrar acontecimientos individuales o grupales que llevan a reflexionar constantemente para obtener conclusiones referentes al objeto de estudio. Es por esto que para indagar con precisión en este estudio se hará uso de la observación por medio de una bitácora.

3.4.2 Instrumentos

En el proceso de estudio los instrumentos son herramientas por medio de las cuales se obtiene la información y se puede platear resultados; estos deben ser elaborados de manera clara y directa de acuerdo al tema central. Tamayo (2003) define a los instrumentos de recolección como: “Formato en el cual se puede recolectar los datos en forma sistemática y se pueden registrar en forma uniforme” (p. 172), es decir que ayudan a recopilar los datos de manera organizada, facilitando la interpretación y registro.

3.4.3 Entrevista

Para la realización de este estudio se utilizó el tipo de entrevista semiestructurada que consistió en administrar una guía de preguntas a los informantes claves: Coordinador departamental del PASE, directora del Centro Escolar, Enfermera comunitaria y padres de familia, dejando abierta la posibilidad de formular nuevas interrogantes con el fin de profundizar en detalles específicos acerca del programa de alimentación escolar.

3.4.4 Cuestionarios

Para la recolección de datos de este estudio se aplicó un cuestionario a los alumnos y docentes, con preguntas semiabiertas, basadas en las de la entrevista a los informantes claves, con la diferencia que para los alumnos fue redactado con un lenguaje cotidiano y fue guiado por el investigador para mayor comprensión de ellos.

3.4.5 Observación

3.4.5.1 Bitácora para la observación

Una bitácora de observación es un instrumento que sirve para llevar un registro ordenado de los acontecimientos y conductas de los sujetos a investigar, en esta se describe todo lo observado por los investigadores. La información recolectada sirve para respaldar o contrastar los datos obtenidos en los otros instrumentos utilizados, es por ello que Sampieri (2014) se refiere a esta como: “diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal” (p.373), es decir, se utiliza para documentar cualquier detalle que consideren relevante para el estudio.

En este estudio la bitácora de observación se utilizó durante las visitas al centro escolar para registrar datos sobre el tema: el almacenamiento de los insumos, la entrega, preparación del refrigerio, las conductas de los alumnos antes y después de recibir el refrigerio, y el reparto de la porción alimenticia, esta información se utilizó para enriquecer la información obtenida de los cuestionarios y de las entrevistas.

3.5 Validación de instrumentos

Para la recolección de la información es necesario contar con instrumentos validados, que permitan profundizar en el objeto de estudio, como lo menciona Arribas (2004) la validez es: “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (p.27), es por ello que éstos fueron validados por expertos, los cuales

juzgaron la capacidad de indagar los hechos, de modo que para el desarrollo del estudio fueron sometidos a una evaluación por parte de un experto en el área de metodología (ver anexo 13) otro en el área de docencia (ver anexo 14) y además por el Coordinador departamental del PASE (ver anexo 15).

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron el cuestionario, la entrevista y la bitácora de observación, los cuales fueron sometidos a evaluación en variadas ocasiones por parte del docente director hasta lograr la aprobación total para luego someterlos a los expertos en el tema.

3.6 Procedimientos metodológicos y de campo

3.6.1 Fase Inicial

En la fase inicial se conformó el grupo de trabajo y se llevó a cabo una reunión para seleccionar el tema del estudio; luego se revisaron las fuentes bibliográficas que respaldarían la definición del problema a investigar. Esta bibliografía tuvo que ser amplia ya que fue la base de donde partió el estudio; posteriormente se procedió a la elaboración completa de la investigación, pasó a la revisión por parte del docente director para luego hacerle las respectivas modificaciones.

3.6.2 Fase intermedia

En esta fase se seleccionó y elaboró los instrumentos que se utilizaron para recolectar todos los datos e información, los instrumentos que el grupo seleccionó fueron el cuestionario y la entrevista con el objetivo de obtener información veraz; también se decidió usar la bitácora de observación para fortalecer el estudio. Una vez elaborados se hicieron algunos cambios indicados por el docente director para que fueran validados, es así que con las modificaciones señaladas se procedió a la aplicación de los mismos y a la recolección de la información.

Para administración los instrumentos se hizo personalmente asistiendo a la institución educativa, en donde los investigadores tomaron nota, en la bitácora de observación se plasmaron todas las actividades que sucedieron a la hora de la visita; así mismo se aplicaron las encuestas tanto a docentes y alumnos; las

entrevistas se realizaron en una reunión con los sujetos de investigación para no interferir en sus actividades.

3.6.3 Fase Final

En la fase final el grupo investigador recolectó, revisó y registró la información obtenida a través del cuestionario, entrevista y la bitácora de observación; luego la información se clasificó y posteriormente fue procesada para obtener los resultados finales del estudio vaciados en una matriz, la cual se sometió a revisión para lograr una mejor interpretación de los mismos; una vez obtenidas las observaciones se elaboró el informe final el cual se expuso en una defensa final para dar a conocer las conclusiones del estudio y las recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis general

La alimentación escolar en las escuelas públicas ha tenido cambios con el paso del tiempo, los cuales han sido encaminados a garantizar el ingreso y la permanencia de los alumnos en los centros escolares, para ello se han desarrollado diversos programas, los cuales trazan metas, objetivos y lineamientos buscando así obtener mejores resultados; sin embargo ciertos aspectos dependen de la implementación en cada centro escolar, dado que al incumplir con lo establecido se generan vacíos que afectan el logro de objetivos.

El PMA define el programa de alimentación escolar como: “programa manejado por el gobierno, ya sea individualmente o con apoyo del PMA u otros asociados de desarrollo, para proporcionarle a los niños de edad escolar alimentación en forma regular” (2013, p.4), en El Salvador este es coordinado totalmente por el MINEDUCYT¹⁶ el cual bajo la implementación del PASE proporciona alimentos a los centros escolares para beneficiar el estado de salud de los alumnos y con ello facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo es importante que haya un control y supervisión de la ejecución del mismo.

Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa posea conocimientos sobre el programa, sus lineamientos, beneficios y procedimientos para que sean partícipes de garantizar un mejor cumplimiento, es por esto que el MINEDUCYT debe jugar un papel importante y tendría que capacitar e informar a directores, docentes, alumnos y padres de familia sobre los beneficios que el programa brinda y las responsabilidades que cada miembro de la institución adquiere con el desarrollo de este.

Por ello es necesario que el MINEDUCYT informe a la comunidad educativa sobre cada área del programa y supervisar constantemente que se cumpla con lo establecido, solo así se podrá disminuir en gran medida las áreas deficitarias que presenta; sin embargo, según lo manifestado por el coordinador departamental del

¹⁶ MINEDUCYT: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

PASE solo se cuenta con una persona encargada para la supervisión de todas las escuelas a nivel departamental, lo que vuelve imposible que se lleve un control constante sobre la administración y desarrollo del programa.

Del mismo modo la supervisión de la preparación de los alimentos es de vital importancia para lograr los beneficios que el programa pretende brindar y esto debería llevarse a cabo en conjunto con el MINSAL dado que según lo manifestado por la enfermera comunitaria no tiene participación en esto y desconoce las medidas que el MINEDUCYT toma para garantizar la calidad y cantidad del refrigerio.

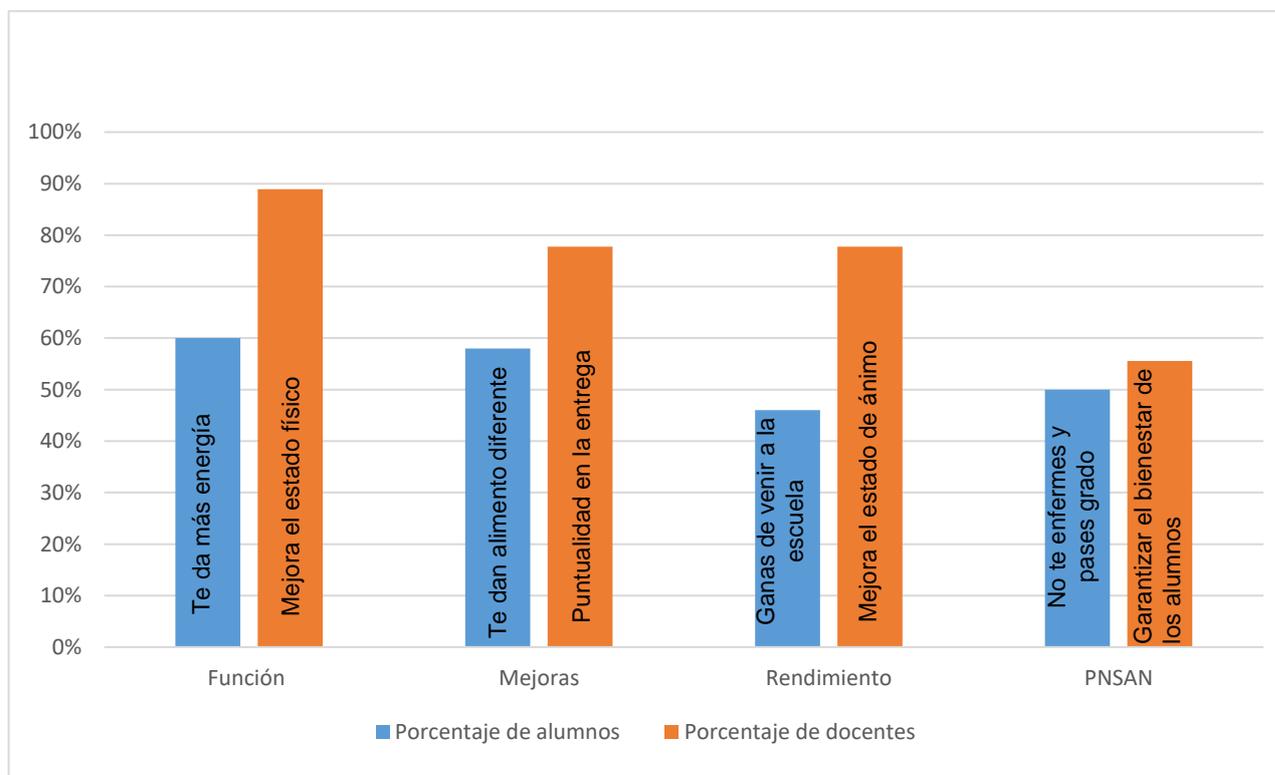
Para que el programa de alimentación logre impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el centro escolar debe buscar estrategias para que el refrigerio sea preparado dentro de la institución, dado que de esta manera se podrá asegurar que llegue a los alumnos todos los días en las horas establecidas por el programa y con los insumos que brinda el MINEDUCYT porque según lo expresado por los padres de familia el hecho de que este sea preparado en casa, en ocasiones, afecta la continuidad en la entrega del refrigerio, dejando días en los que no hay alimentos que brindarles por falta de responsabilidad de la persona asignada ese día, lo que afecta nutricionalmente porque en algunos casos la alimentación en casa es limitada y solo cuentan con lo que se les brinda durante la jornada escolar.

En apoyo a la opinión anterior respecto a que la preparación del refrigerio debe prepararse dentro del centro escolar, la directora hace énfasis en que el MINEDUCYT debería considerar un rubro de pago para pagar cocineras y comprar insumos necesarios. También agregó que la escuela cuenta con una cocina, pero son pocos los padres de familia dispuestos a colaborar constantemente, lo que dificulta cumplir en su totalidad lo establecido por el PASE.

4.2 Análisis e interpretación de categorías

4.2.1 Conocimientos teóricos sobre alimentación escolar

Gráfica 1: Conocimientos teóricos sobre el programa de alimentación escolar.



Fuente: Elaboración propia

La alimentación escolar contribuye al desarrollo integral de los alumnos, ya que ingerir alimentos durante la jornada de estudio les proporciona múltiples beneficios, entre ellos, que contribuye a su aprendizaje; con base a esto todos los docentes afirman que el refrigerio escolar mejora el estado físico, en ese sentido 30 de 50 alumnos coinciden que este les da más energía durante su permanencia en la escuela debido a que proporciona nutrientes que el cuerpo necesita. Por otra parte, según 7 de 9 docentes, el refrigerio conlleva a mejorar el estado de ánimo, lo cual es respaldado por la opinión de los alumnos, ya que 23 de 50 expresan que les motiva a asistir a la institución y 14 de 50 opinan que los motiva a participar más en clases.

En cuanto a los conocimientos de la comunidad educativa sobre del programa de alimentación escolar, 7 de 9 docentes hacen referencia a que este ha mejorado con relación a años anteriores dado a que se ha garantizado puntualidad

en el abastecimiento de insumos; por otra parte 29 de 50 alumnos manifiestan que se les proporcionan alimentos diferentes con respecto a años anteriores. Lo antes mencionado se ve influenciado según 5 de 9 docentes por la PNSAN puesto que desde su punto de vista es una política encaminada a garantizar el bienestar de los alumnos y en relación a esto, 25 de 50 alumnos consideran que en la escuela buscan que se alimenten de manera saludable para disminuir las enfermedades y que puedan culminar el año escolar con éxito.

Así mismo es importante la calidad de los insumos brindados para preparar el refrigerio, ya que es un factor primordial para lograr un efecto positivo, por lo que la enfermera comunitaria encargada del centro escolar hace énfasis en que el MINSAL participa en la supervisión de los alimentos que se entregan en la escuela para garantizar el bienestar de los alumnos; debido a esto la experta también afirma que los índices de desnutrición infantil han disminuido, por lo tanto esto contribuye a un mejor aprendizaje. En este sentido también opina que la PNSAN promueve la producción de alimentos inocuos, posibilitando así que los insumos entregados por el MINEDUCYT sean más saludables.

Cabe destacar, que el Coordinador departamental del PASE expresa que el programa de alimentación escolar ha experimentado cambios desde sus inicios hasta la actualidad, dado que éste surgió como un plan piloto implementado solo en algunas instituciones y no en todos los niveles, pero con el paso del tiempo se fue expandiendo y agregando más alimentos al refrigerio, a tal grado que ahora se cuenta con diferentes proyectos como el programa de compras locales o los huertos escolares en algunas instituciones, con el fin de enriquecerlo. El experto afirma que con todos los esfuerzos que se hacen para mejorar la alimentación brindada, se logra que los alumnos se mantengan motivados y con entusiasmo, lo que complementa lo antes expuesto por la Enfermera comunitaria. Es importante destacar también que la PNSAN juega un papel importante para el MINEDUCYT puesto que ha delegado una comisión que le ayuda a coordinar los aspectos referentes a la alimentación.

En esa misma línea lo expresado por una madre de familia informante clave, el refrigerio que en la escuela se les brinda, es igual al que consumen en casa; sin embargo resalta que hay alumnos que se presentan sin alimentarse antes y no

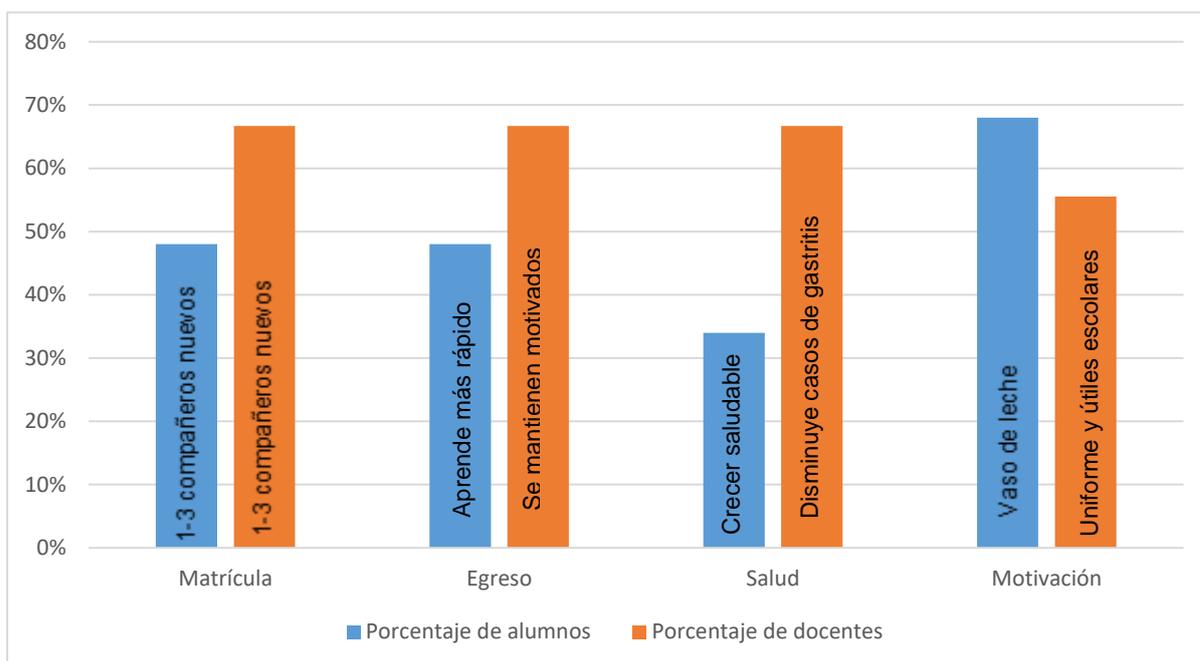
cuentan con recursos económicos para consumir algún alimento de venta en los cafetines, y es por esto que desde su punto de vista el refrigerio juega un papel importante; en este sentido también comparte la opinión de los expertos anteriores, afirmando que si se alimentan durante la jornada escolar mejora su estado de ánimo y con ello prestan más atención durante la clase. Aun cuando todo esto es positivo, la madre de familia manifiesta desconocer sobre la PNSAN, por lo que es notorio que no conocen a profundidad los beneficios de una correcta alimentación.

Los aportes brindados por los informantes se ven respaldados por la información proporcionada por la directora del centro escolar, la cual asegura que el refrigerio escolar motiva a los alumnos a asistir a la escuela y a estar más participativos en el aula. Brindar el alimento durante la jornada, logra un mejor aprendizaje, y manifiesta que el menú del programa ha mejorado en comparación a años anteriores, por lo mismo hace énfasis en que PNSAN ha contribuido a mejorar el estado de salud de los estudiantes y a disminuir los índices de deserción por enfermedades gastrointestinales.

En conclusión, la directora del centro escolar conoce los efectos que el programa de alimentación genera en los alumnos, así como los cambios que este ha experimentado a lo largo del tiempo, incluyendo las políticas que lo han venido a fortalecer; así mismo los docentes poseen conocimientos sobre los aportes a la salud, al aprendizaje y en qué áreas este ha mejorado. Sin embargo, los alumnos comprenden algunos beneficios que este les brinda, pero desconocen el objetivo principal del mismo, aunado esto manejan poca información sobre los cambios que ha experimentado el programa en los últimos años.

4.2.2 Beneficios del programa de alimentación escolar

Gráfica 2: Beneficios del programa de alimentación escolar



Fuente: Elaboración propia

El programa de alimentación escolar a lo largo de los años ha venido experimentando diferentes cambios con el propósito de garantizar más beneficios a la población estudiantil. Dado que el refrigerio es un atractivo para muchos estudiantes se le puede atribuir el incremento de matrícula, según 24 de 50 alumnos opinaron que en su salón habían llegado de 1 a 3 compañeros nuevos con respecto al año anterior y 13 de 50 manifestaron que para este año hubo un incremento de 3-5 nuevos compañeros; esto se ve respaldado por la información brindada por los docentes, 6 de 9 afirmaron que la matrícula en su salón de clase había aumentado de 1-3 alumnos nuevos en comparación al año anterior.

Así como el aumento a la matrícula expresado por docentes y alumnos se puede relacionar con la entrega del refrigerio escolar, también 24 de 50 alumnos dijeron que al alimentarse durante la jornada les ayuda a aprender de manera rápida y 20 de 50 opinaron que les favorece a prestar más atención y por ende a obtener mejores calificaciones; en este sentido 6 de 9 docentes también comparten la opinión de los alumnos, asegurando que el refrigerio los mantiene motivados en clase. También es necesario destacar que otro de los beneficios del programa radica en la mejora de la salud de los estudiantes, esto según datos brindados por

6 de 9 docentes, los cuales afirman que gracias a este disminuyen los casos de gastritis, de la misma manera 17 de 50 alumnos consideran que les ayuda a crecer saludables; también 15 de 50 opinan que les ayuda a mantenerse con ánimo, Con relación a esto 28 de 50 alumnos expresaron que se sienten motivados a asistir a la escuela porque se les proporciona el vaso de leche; sin embargo 5 de 9 docentes no coinciden en ese dato, afirmando que los motiva la entrega de uniformes y útiles escolares.

Es un hecho que con el refrigerio escolar están surgiendo múltiples beneficios, los cuales son expresados desde diferentes puntos de vista, entre ellos, la enfermera comunitaria encargada del centro escolar, expresa haber observado un incremento en la matrícula en comparación a años anteriores, esto respalda los datos brindados por docentes y alumnos, también expresó que según el MINSAL consideran que la permanencia de los alumnos ha aumentado; sin embargo dice no poseer datos exactos por parte de MINEDUCYT. Por otra parte, hace énfasis en que, si hay una reducción en enfermedades digestivas presentadas en los alumnos, aunado a esto afirma lo planteado por los docentes en cuanto a la disminución de casos de gastritis. En consecuencia, los alumnos presentan mejor peso y talla.

Reiterando la opinión de la enfermera con respecto a la permanencia de los alumnos, la directora del centro escolar también afirma que ha sido evidente el aumento y destaca que efectivamente las condiciones de salud de los alumnos han mejorado, reduciendo los casos de enfermedades estomacales atendidos en la dirección. Además, comentó que el refrigerio escolar contribuye a que el indicador de matrícula incremente en los centros escolares.

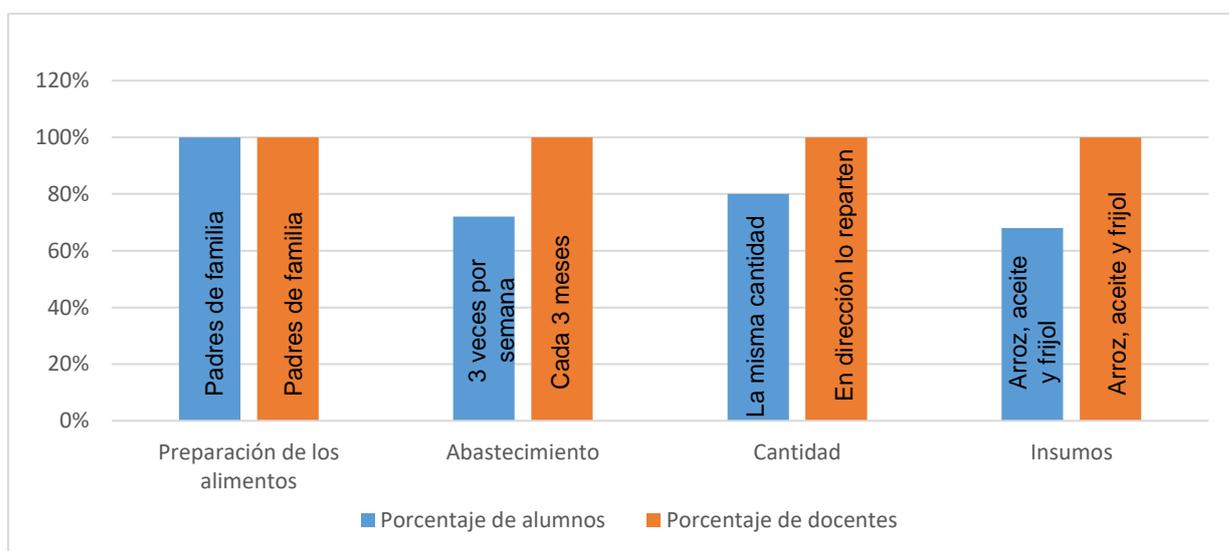
De acuerdo con los beneficios del programa, planteados por la directora y enfermera comunitaria encargada del centro escolar, la madre de familia entrevistada coincide en que su hijo se encuentra saludable y ha mejorado el estado de ánimo. También expresó que muestra entusiasmo por el refrigerio que se les brinda; sin embargo, dice desconocer si ha incrementado la matrícula en el salón de clase, y cree que los resultados académicos de los alumnos se ven afectados por otros factores.

Dado que el MINEDUCYT busca con el refrigerio escolar beneficiar a los estudiantes, el coordinador regional del PASE asevera que la matricula ha incrementado y que efectivamente en muchos de los casos la entrega de este ha contribuido, ya que los padres de familia están a la expectativa de la entrega de los insumos. De igual manera comenta que algunos alumnos llegan al centro escolar con el interés de saber qué tipo de refrigerio les van a brindar. El experto afirma que se puede observar disminución de casos de desnutrición, también refuerza lo expresado anteriormente por los docentes con respecto a la mejora del estado físico. Por último, destacó que uno de los mayores beneficios de la ampliación del programa es el garantizar que niños de bajos recursos económicos puedan recibir alimentación dentro de la escuela.

En síntesis, el programa de alimentación escolar brinda beneficios significativos tanto a la salud de los escolares como al rendimiento académico, y de la misma manera contribuye a mejorar las estadísticas en el MINEDUCYT en cuanto a ingreso y permanencia, lo cual en el centro escolar ha sido notorio ya que han disminuido los casos de repitencia y deserción.

4.2.3 Áreas deficitarias del programa de alimentación escolar

Gráfica 3: Áreas deficitarias del programa de alimentación escolar



Fuente: Elaboración propia

El programa de alimentación escolar vigente tiene estipulado que el refrigerio debe ser preparado por los padres de familia dentro de la institución educativa, esto se vuelve una deficiencia porque, aunque alumnos y docentes coincidan en su totalidad en que el refrigerio escolar efectivamente lo preparan los padres de familia se hace fuera de la institución, aunque se cuente con la infraestructura y los utensilios necesarios. En cuanto al abastecimiento de insumos para la preparación, todos los docentes opinaron que se les entregan cada 3 meses para brindarles comida todos los días; sin embargo, al conocer la opinión de los alumnos, 36 de 50 coincidieron en que les entregan el refrigerio solo 3 veces por semana, dejando en evidencia que los alimentos se están distribuyendo de manera incorrecta.

Es por esto que, al pedir la opinión de los docentes en cuanto a la cantidad de alimento que se brinda a cada alumno, la totalidad de docentes respondieron que en la dirección reparten para cada sección, es decir, que ellos solo reciben los insumos y no miden la cantidad que le corresponde a cada alumno; 40 de 50 alumnos opinaron que reciben la misma cantidad de refrigerio que sus compañeros, pero que algunos reciben un porción extra ya sea por tener buena conducta o elegidos al azar por el docente alterando así las recomendaciones nutricionales establecidas por el PASE.

En cuanto a los insumos que brinda el MINEDUCYT para preparar el refrigerio escolar la totalidad de docentes expresó que reciben arroz, aceite, frijol, pero que también se les brinda a los alumnos bebida fortificada para que la consuman en sus casas, y al indagar entre los alumnos qué tipo de refrigerio reciben: 34 de 50 manifiestan que reciben arroz, aceite y frijol, pero que en muchas ocasiones los padres de familia llevan otro tipo de alimento sin utilizar lo proporcionado en la escuela, cambiando el valor nutricional de la porción diaria.

Según información brindada por la enfermera comunitaria acerca de la preparación de los alimentos en la institución, dice desconocer qué acciones toma el MINEDUCYT para garantizar la preparación de los mismos y que como unidad de salud su participación es nula; solo a nivel central, el MINSAL comprueba la calidad de los insumos y para verificar si la cantidad es la necesaria para cubrir el año, se hace un cálculo entre la cantidad de alumnos y cuánto le corresponde a cada uno según valores nutricionales. Todas estas acciones son realizadas

mediante supervisiones gestionadas por parte del MINSAL, y como unidad de salud la participación en el proceso de verificación de la preparación y reparto de alimento es inexistente, es decir, que no hay un trabajo conjunto entre la escuela y la unidad de salud, tal como existía en programas de alimentación escolar anteriores donde el Estado, el Ministerio de salud y la institución trabajaban en conjunto.

Por otra parte para el Coordinador departamental del PASE la supervisión de la preparación del refrigerio escolar se vuelve difícil ya que por cada departamento solo hay una persona encargada de la alimentación escolar y es la que tiene que visitar todas las instituciones, por ende el cubrir todo el departamento se vuelve imposible; aunado a esto para distribuir equitativamente los insumos para la preparación del refrigerio escolar el MINEDUCYT ha contratado profesionales que han elaborado una tabla nutricional con los requerimientos que cada alumno debe ingerir al día, con esto hacen los cálculos necesarios para que la alimentación que se les distribuye alcance y que sea aprovechado por los alumnos, lo que en muchas ocasiones es pasado por alto al momento de la distribución de la porción del refrigerio.

Otro punto importante es que para verificar la entrega de los alimentos, en cada centro de acopio se encuentra un técnico, el cual documenta que los insumos entregados correspondan al número de alumnos por cada institución, pero debido al poco personal que posee el MINEDUCYT, el verificar si realmente se está entregando el refrigerio escolar utilizando los insumos que se brindan es una tarea difícil por ello deben auxiliarse de la directora del centro escolar esperando que se respeten los lineamientos establecidos y la tabla de valores nutricionales para cada alumno; también que los insumos no se cambien por alimentos diferentes a los entregados.

Por otra parte es importante considerar que aunque la mayoría de padres de familia colaboran en la preparación de los alimentos, son muchos los que se abstienen de hacerlo ya sea por su trabajo o porque el día que les corresponde colaborar prefieren que su hijo se quede en casa, así evitan llevar el refrigerio, lo que significa que ese día los alumnos se quedan sin recibir alimentación; además después que a todos se les ha servido la misma cantidad si aún hay refrigerio, éste

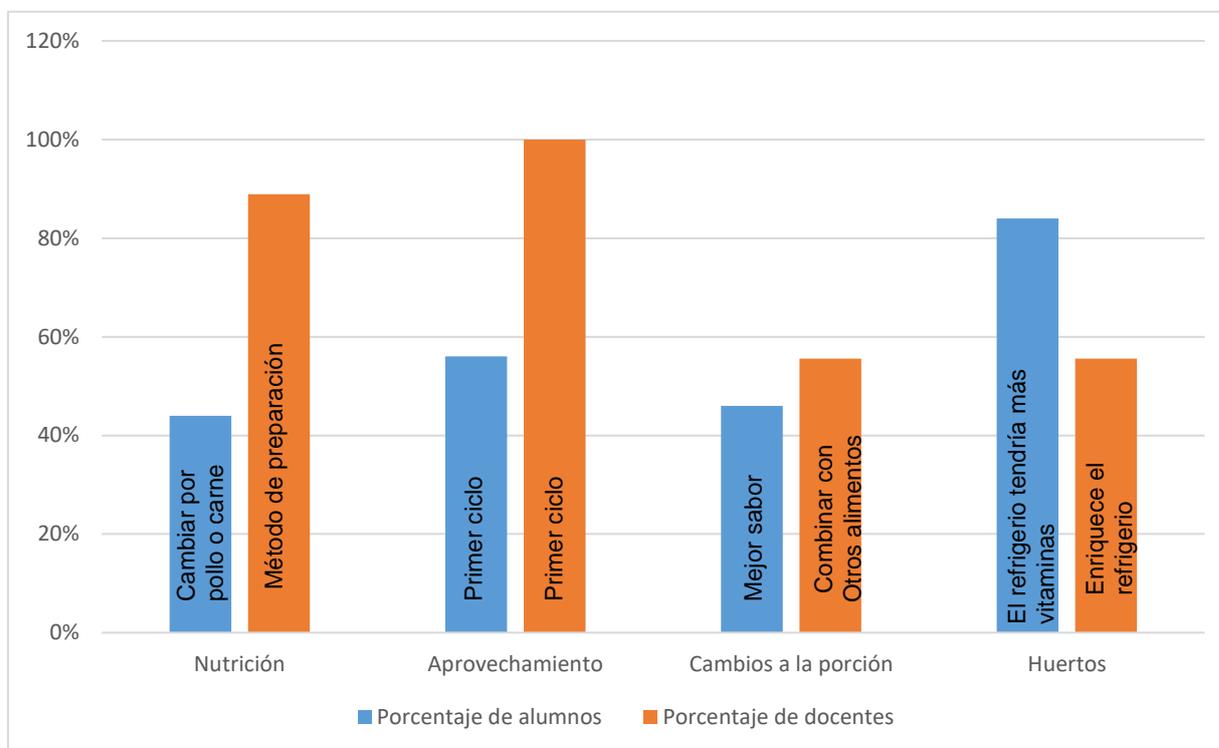
se les reparte a los alumnos que quieren más y en muchas de las ocasiones a niños con sobrepeso desbalanceando así la tabla nutricional proporcionada.

La directora del centro escolar menciona que la preparación del refrigerio la realizan las madres de familia de cada grado y se lleva un orden para conocer a quién le corresponde cada día, además la cantidad de insumos como: arroz, frijol, azúcar, bebida fortificada, aceite, Biofortik que se entrega a los alumnos se calcula mediante la tabla nutricional que el MINEDUCYT ha brindado; según lo observado hay padres de familia que sustituyen los insumos que se les brinda y llevan otro tipo de alimento el cual no está estipulado, desbalanceando el valor nutricional que debe recibir cada alumno.

Por lo tanto, aun cuando con el programa de alimentación escolar se busca beneficiar a la comunidad educativa, es evidente que presenta áreas deficitarias en la implementación, las cuales intervienen en el logro pleno de su objetivo. Con relación a esto en el centro escolar el programa se está llevando a cabo sin cumplir los lineamientos establecidos en este, como ejemplo de ello la preparación de alimentos se realiza fuera de la institución, aunado a esto muchas veces no se utilizan los insumos brindados por el MINEDUCYT.

4.2.4 Alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa

Gráfica 4: Alternativas de mejora del programa



Fuente: Elaboración propia

Las áreas deficitarias del programa de alimentación escolar en la institución desde el punto de vista de la mayoría de los docentes radican en el método de preparación del refrigerio, una alternativa de mejora sería, que se preparara de una forma diferente y se combinaran con otros alimentos, esto sería de mayor agrado para los alumnos, al conocer la opinión de ellos, dicen que al cambiar un alimento por pollo o carne el refrigerio tendría mejor sabor. En cuanto al nivel que más aprovecha el refrigerio escolar es el primer ciclo dejando a tercer ciclo como el que menos consume el refrigerio, ya sea porque les da pena que los vean sus compañeros o porque llevan dinero para comprar, lo que implica que dejan el refrigerio ya preparado y este se desperdicia, por tal razón es necesario que se evalúe a qué niveles es más conveniente hacerle entrega del refrigerio o se busque un método para que esto cambie y así beneficiar el futuro del programa.

Dicho lo anterior el huerto escolar es un factor clave que necesita alternativas de mejora ya que la mayor parte de docentes expresaron que si se

utilizaran los vegetales y hortalizas, el refrigerio se enriquecería, tendría mejor sabor y por ende sería de mayor agrado a los alumnos, lo cuales en su mayoría opinaron que el huerto ayuda a que el refrigerio tenga más vitaminas; sin embargo aunque en la institución se cuenta con un huerto, el producto de este no es utilizado para combinar con el refrigerio escolar.

Según lo planteado por la enfermera comunitaria, el MINSAL tiene sus propios lineamientos en los cuales de acuerdo a la edad y calorías nutritivas se establece el tipo de alimento que se debe consumir, es así como se garantiza que el refrigerio escolar reúne los requisitos nutritivos suficientes para el desarrollo de los alumnos, y el aprovechamiento de estos es determinado por supervisiones realizadas por parte de un equipo a nivel central, de tal manera la enfermera considera oportuno que uno de las mejoras que deberían tener los componentes del refrigerio escolar es el agregar frutas y verduras, así mismo que en la escuelas urbanas se busque la manera de que existan huertos escolares ya que son pocas las escuelas que poseen uno y con estos se podría enriquecer el refrigerio, en este caso, la enfermera desconoce si en la institución hay uno y si se utiliza.

Así mismo el Coordinador departamental del PASE plantea que el MINEDUCYT para garantizar que el refrigerio sea aprovechado por todos los alumnos ha entregado menús y tablas con los requisitos nutricionales, cuando llega visita al centro escolar se pide el menú y se observa qué alimento se está brindando; con respecto al aprovechamiento del refrigerio escolar en todos los niveles menciona que en primer y segundo ciclo es muy bien recibido, la totalidad de los alumnos lo consumen; caso contrario, los alumnos de tercer ciclo, son pocos los que reciben el alimento ya sea porque les da pena que sus compañeros los vean, dejando el refrigerio ya preparado o arrojándolo al basurero, es por esta razón que el coordinador del PASE, propone como alternativa para mejorar esto, llevar un control de los alumnos que van a consumir el refrigerio y así preparar las cantidades exactas para evitar desperdicios.

Del mismo modo el que se le agregue alimentos complementarios al refrigerio haciendo uso de los huertos escolares mejoraría el sabor y la aceptación de los alumnos, el MINEDUCYT brinda la ayuda y asistencia técnica a las escuelas que poseen un huerto como es el caso, lo que se necesita es que se tome

conciencia y que los vegetales y hortalizas que cultivan sean utilizados para la preparación del refrigerio ya que estos no son entregados a los padres de familia para que los utilicen.

Para los padres de familia la calidad del refrigerio escolar brindado, la mayor parte del tiempo es nutritivo porque es lo mismo que se les prepara en casa aunque hay días que sus hijos reciben otro tipo de refrigerio cuando hay padres que deciden llevar algo fácil de preparar; expresan que el combinar con otro tipo de insumo como pollo ayudaría a mejorar su sabor así como agregar vegetales que en la misma institución se cultiven ya que les brindaría mayor nutrientes y vitaminas a la porción de refrigerio.

Según la directora del centro escolar se podría mejorar la calidad del aceite y frijol que se brinda para que el refrigerio tenga un mejor sabor, también expresa que desde parvularia hasta tercer ciclo se ven beneficiados con el programa y todos reciben su refrigerio por igual, pero según lo observado, el tercer ciclo es donde menos alumnos lo consumen, para ella uno de los cambios que debería tener el programa es el estipular el rubro de pago de cocineras y el gasto de gas propano que se necesite, ya que de cocinar en la institución esos gastos deben ser cubiertos, así mismo comenta que el huerto escolar cubre necesidades mínimas ya que el espacio con el que cuentan es pequeño.

Por ello es fundamental que tanto el centro escolar, padres de familia, y enfermera comunitaria trabajen de la mano para que el programa de alimentación escolar garantice la permanencia de los alumnos en la institución. Hay muchos beneficios que éste posee y del mismo modo áreas deficitarias que deben resolverse para que se mejore el programa, una medida que está en proyecto es lanzar a ciertas instituciones el programa de compras locales con el cual se brindaría ayuda económica para que se compren frutas y verduras y así enriquecer el refrigerio, pero teniendo en cuenta que se debe cocinar dentro de la institución; el Centro Escolar Tomás Medina será uno de los beneficiados en este año, con esto se busca la permanencia de los alumnos en la escuela.

En conclusión, el programa de alimentación escolar está contribuyendo a aumentar los índices de ingreso en la escuela, de la misma manera favorece la salud de los alumnos, lo cual ha sido factor clave en la reducción de ausentismo y

deserción y por ende la permanencia hasta finalizar el año escolar ha incrementado. Sin embargo, los padres de familia y alumnos se deben informar más acerca del programa y con ello asistan a velar por un mejor cumplimiento de lo que este establece, puesto que en el desarrollo se ve involucrada toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los conocimientos sobre la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional son deficientes por parte de toda la comunidad educativa, debido a que el MINEDUCYT y MINSAL como principales encargados de la formación y capacitación, le dan poco realce para que esta se cumpla de forma adecuada.

- Los conocimientos teóricos sobre el programa de alimentación escolar son deficientes en cierto sector de la comunidad educativa, dado que los padres de familia y alumnos desconocen algunos aspectos del manejo de este.

- El refrigerio escolar contribuye a incrementar los índices de asistencia a las instituciones educativas ya que incentiva a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela puesto que beneficia la economía familiar reduciendo los costos de alimentación.

- Con la implementación y mejoras del programa de alimentación escolar, la salud de los alumnos ha mejorado, lo que les ayuda a estar atentos durante las clases y con ello aumentar los índices de permanencia para finalizar con éxito el año escolar.

- La distribución de los insumos para el refrigerio y su preparación se lleva a cabo de forma diferente a lo establecido por el programa de alimentación escolar, lo que modifica los beneficios nutricionales previstos.

- El huerto escolar de la Institución aun siendo financiado con el PASE no cumple con el objetivo de enriquecer el refrigerio, dado que los insumos cosechados no son destinados para el mismo.

5.2 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Reestructurar el programa de alimentación escolar pues este posee vacíos para garantizar la permanencia de los alumnos en la institución, a pesar de los esfuerzos previos aun el programa debe reformar ciertas condiciones para que se cumpla en su totalidad, incluyendo una dieta alimenticia balanceada, se debe trabajar en conjunto con la enfermera comunitaria de la unidad de salud encargada del centro escolar, padres de familia y docentes, además se debe buscar que la alimentación sea recibida por cada alumno y se haga uso adecuado de ésta.

A la directora del centro escolar

Verificar que la alimentación escolar preparada por los padres de familia cumpla con las medidas nutricionales brindadas por el MINED, además brindar capacitaciones a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la alimentación saludable y cómo esta influye en el aprendizaje de los alumnos todo esto en conjunto con la enfermera comunitaria encargada del centro escolar.

A los docentes del centro escolar

Dialogar con los padres de familia para conocer en qué medida se puede mejorar la preparación del refrigerio escolar, así mismo conocer las causas por las cuales los alumnos dejan de asistir a la institución y enseñar dando el ejemplo a sus alumnos de una alimentación saludable.

A futuros investigadores

Retomar el tema de investigación acerca del programa de alimentación escolar y su impacto en la permanencia de los alumnos en la institución, ya que año tras año el MINEDUCYT busca una modificación de este, así se podrá tener una idea de cómo se va mejorando o que aspectos deben seguirse modificando para que se establezca como un programa fuerte y de mucho beneficio en la sociedad, tomando como base esta investigación.

Referencias bibliográficas

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, Vol. 5(nº 17), 23-29. Recuperado el 27 de Junio de 2019
- Atie, B., Beckman, L., & Contreras, J. (2012). *Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar*. Madrid: Ergon .
- Ávila Baray, H. L. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Chihuahua: eumed.net.
- Britos, S., O'Donnell, A., Ugalde, V., & Clacheo, R. (2003). *PROGRAMAS ALIMENTARIOS EN ARGENTINA*. Buenos Aires: Centro de Estudios Sobre Nutrición Infantil.
- Cáritas El Salvador. (6 de marzo de 2019). *Cáritas El Salvador*. Obtenido de Quiénes Somos: <https://www.caritaselsalvador.org.sv/quienes-somos>
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). TIPOS DE MUESTREO. *Revista Epidemiológica Médica Preventiva* , 3-7. Recuperado el 5 de Junio de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34046243/TiposMuestreo1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTipos_Muestreo1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190605%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_r
- Castell, G., & Bultó Sagnier, L. (2004). *Larrouse de la Dietética y la Nutrición* (Tercera ed.). Barcelona: SPES EDITORIAL, S.L.
- Chacón, D. (10 de Octubre de 2015). Los alcances y tropiezos del programa de alimentación escolar. (S. Joma, Entrevistador) El Salvador. Recuperado el 7 de Mayo de 2019, de <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/165271/los-alcances-y-tropiezos-del-programa-de-alimentacion-escolar/>
- CONASAN. (29 de Noviembre de 2018). *POLÍTICA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL 2018-2028*. San Salvador: Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Recuperado el 7 de Mayo

de 2019, de CONASAN: <http://www.conasan.gob.sv/lanzamiento-oficial-de-la-politica-nacional-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-2018-2028/>

Deweese, A., Evans, E., & King, C. (1995). La Educación básica y parvularia. En *LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR DE CARA AL SIGLO XXI, DESAFIOS Y OPORTUNIDADES* (Vol. 11, págs. 217-276). San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Esquivel Hernández, R. I., Martínez Correa, S. M., & Martínez Correa, J. L. (2014). *Nutrición y Salud* (Tercera ed.). México: El Manual Moderno.

Esquivel Hernández, R. I., Martínez Correa, S. M., & Martínez Correa, J. L. (2014). *NUTRICIÓN Y SALUD, 3 edición* (3° ed.). México: El Manual Moderno.

FAO. (05 de 05 de 2019). *FAO Procurement*. Obtenido de <http://www.fao.org/unfao/procurement/general-information/es/>

FAO. (2019). *Pautas y estándares de nutrición para comidas escolares: un informe de 33 países de ingresos bajos y medios*. Roma: Food and Agriculture Organization of the United Nations.

FAO y Ministerio de Desarrollo Agrario del Brasil. (2012). *Fome Zero Programa Hambre Cero experiencia Brasileña*. Brasilia: Caco Bisol.

FAO y Ministerio de Educación de la Nación de la República de Argentina . (2009). *Educación Alimentaria y Nutricional libro para el docente* . Buenos Aires: Estudio Falgione-Obregon comunicación visual. Obtenido de Educación Alimentaria y Nutricional libro para el docente .

Figueroa Pedraza, D., & Sousa, S. L. (Julio de 2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 14(26), 28-29.

(2013). *Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.

- LAROUSSE. (2004). *LAROUSSE de la Dietética y la Nutrición*. Barcelona: SPES EDITORIAL.
- López, B. R. (20 de Marzo de 2019). Programa de Alimentación Escolar en el Centro Escolar Tomás Medina. (C. Carías, & K. Mendoza, Entrevistadores)
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634-645. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Martínez, M. T. (6 de Mayo de 2019). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de El Salvador. (K. Mendoza, & C. Carías, Entrevistadores) Santa Ana.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. México: UNAM facultad de Arquitectura.
- Medrano, E. (20 de Marzo de 2018). Programa de Alimentación Escolar en el Centro Escolar Tomás Medina. (C. Carías, & K. Mendoza, Entrevistadores)
- Meza, D., Guzmán, J. L., & De Velara, L. (2004). EDUCO: UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN ADMINISTRADO POR LA COMUNIDAD EN LAS ZONAS RURALES DE EL SALVADOR (1991-2003). *En breve*, 1-4.
- MINEC Y DIGESTYC. (2018). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017*. San Salvador: Ministerio de Economía y Dirección General de Estadísticas y Censos.
- MINEC Y DIGESTYC. (2018). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017*. San Salvador: Ministerio de Economía y Dirección General de Estadísticas y Censos.
- MINED. (1996). *Programa de Alimentación Escolar Manual de Normas Técnicas y Administrativas*. San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores, S.A. de C.V.
- MINED. (1998). *Proyecto SABE, Una raíz del Cambio, El Salvador 1991-1998*. San Salvador: Algier's Impresores S.A. de C.V.

- MINED. (2000). *Sistematización Escuela Saludable Atención para Escolares del Área Rural*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (2009). *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela* . San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (2011). *PASE, PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR 2009-2014*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (2011). *Programa de Alimentación y Salud Escolar PASE 2009-2014*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (11 de Noviembre de 2014). *Datos de matrícula final*. Recuperado el 26 de Marzo de 2019, de <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/7249-datos-de-matricula-final>
- MINED. (28 de febrero de 2016). *Observatorio MINED 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología República de El Salvador: <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/8015-observatorio-mined>
- MINED. (15 de Junio de 2017). *Guía De Cafetines para Tiendas y Cafetines Escolares*. San Salvador: Ministerio de Educación. Recuperado el 4 de ABRIL de 2019, de <http://www.mined.gob.sv/descarga/GUIA.pdf>
- MINED. (2017). *OBSERVATORIO MINED 2017 sobre los Centros Educativos públicos y privados subvencionados de El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (15 de Julio de 2017). *Programa de Alimentación y Salud Escolar*. Obtenido de Normativa de Cafetines Escolares: <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/1-root/6329-instructivo-cafetines-saludables>
- MINED. (2018). *OBSERVATORIO MINED 2018 sobre los Centros Educativos públicos y privados subvencionados de El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación.

- MINED. (2018). *OBSERVATORIO MINED 2018 sobre los Centros Educativos públicos y privados subvencionados del departamento de Santa Ana (02)*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- MINED. (8 de Agosto de 2018). *Sub programa Vaso de Leche*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/7913-sub-programa-vaso-de-leche>
- MINED. (13 de Marzo de 2019). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, República de El Salvador*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/689-varios/4771-educo>
- Ministerio de las Culturas, las Artes y el patrimonio. (s.f.). *Alimentación como Política de Asistencialidad Escolar*. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de Museo de la Educación Gabriela Mistral Chile: https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sitio/Contenido/Galerias/46973:Alimentacion-como-politica-de-asistencialidad-escolar?fbclid=IwAR1QfOL3C8GRW_PVMvAEiNYIBdyxN23dcPPEuoDfdK8hF3AwAMbOymMTvp4
- Montserrat, U., Moreno, L., Dalmau, J., Moreno, J., Aliaga, A., García, A., & Varela, G. Á. (2015). *Libro Blanco de la Nutrición Infantil en España*. Saragoza: Prensa de la Universidad de Saragoza .
- OMS. (2014). *PLAN DE APLICACIÓN INTEGRAL SOBRE NUTRICIÓN MATERNA, DEL LACTANTE Y DEL NIÑO PEQUEÑO*. Ginebra: WHO Document Production Service. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/130456/WHO_NMH_NHD_14.1_spa.pdf;jsessionid=DE0BF7007B6E9167BEF26940A4EE7DAD?sequence=1
- OMS. (Agosto de 2017). *10 Datos sobre la nutrición* . Obtenido de <https://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>
- OMS. (26 de Marzo de 2019). Obtenido de Organización Mundial de la Salud, 10 Datos sobre Nutrición: <https://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>

- OMS. (7 de mayo de 2019). *Inocuidad de los alimentos*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/topics/food_safety/es/
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2015*. Nueva York .
- ONU. (05 de 05 de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/what-we-do/deliver-humanitarian-aid/index.html>
- ONU. (05 de 05 de 2019). *Naciones Unidas*. Obtenido de Forjando nuestro futuro juntos: <https://www.un.org/es/sections/what-we-do/deliver-humanitarian-aid/index.html>
- PMA . (2003). *Informe Anual 2003*. America Latina.
- PMA. (6 de Marzo de 2019). *Luchando contra el hambre en el mundo*. Obtenido de <http://es.wfp.org/qui%C3%A9nes-somos>
- PMA. (05 de 05 de 2019). *Programa Mundial de Alimentos Nutrición*. Obtenido de <https://es1.wfp.org/historia>
- PNUD. (2014). *La pobreza en El Salvador. Desde la mirada de sus protagonistas*. San Salvador.
- PNUD. (2018). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018, ¡SOY JOVEN! ¿Y ahora qué?*
- Programa Mundial de Alimentos . (2013). *El estado de la Alimentación Escolar a nivel mundial 2013*. Italia: wordl food program .
- Rodríguez, L., & Pizarro, T. P. (2006). Situación nutricional del escolar y adolescente en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 77, 70-80. doi:10.4067/S0370
- Rodríguez, L., Pizarro, & Tito. (22 de Marzo de 2019). *Situación nutricional del escolar y adolescente en Chile*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062006000100012&script=sci_arttext
- Scribano, A. O., & Zacarías Ortez, E. E. (2008). *El Proceso de Investigación Social Cualitativo* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Prometeo.

- Tamayo, T. M. (2003). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (4 ed.). MÉXICO D.F: LIMUSA, GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Trigueros, L. M. (3 de abril de 2019). Impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina. (k. Mendoza, & C. Carías, Entrevistadores)
- UNESCO. (1985). *LA ALIMENTACION ESCOLAR COMO UN SERVICIO A LA NIÑEZ, LINEAMIENTOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR*. París: Unidad de Cooperación con Eel UNICEF y el PMA.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje., (p. 3). Jomtien.
- UNICEF . (2009). *Manual Escuelas Amigas de la Infancia*. Nueva York: División de Comunicaciones .
- UNICEF. (05 de 05 de 2019). *UNICEF para cada niño, Quiénes somos, Nuestra historia*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/about/who/index_history.html
- Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. (1995). *La Educación en El Salvador de Cara al siglo XXI Desafíos y Oportunidades*. San Salvador: UCA Editores.
- Váldez, L. Á. (21 de Marzo de 2019). Programa de Alimentación Escolar en el Centro Escolar Tomás Medina SA12. (M. karla, & C. Carías, Entrevistadores)
- Zacarias Ortez, E. (2013). *ASI SE INVESTIGA: PASOS PARA HACER UNA INVESTIGACIÓN* (Tercera ed.). Santa Tecla, El Salvador: CLASICOS ROXSIL.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a Directora del Centro Escolar

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Entrevista dirigida a directora

Objetivo: Recolectar información de la directora del Centro Escolar Tomás Medina Sistema Integrado SA12 acerca del impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a sus conocimientos acerca de los programas de alimentación escolar.

Fecha _____

Hora

Entrevistador:

1. ¿Qué papel juega el programa de alimentación escolar en el desarrollo de los alumnos?
2. ¿Qué mejoras ha tenido el programa de alimentación escolar en los últimos años?
3. ¿Qué relación tiene la alimentación escolar con el aprendizaje de los alumnos?
4. ¿Qué es Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional en la institución?
5. ¿Ha aumentado la matrícula en el Centro Escolar debido al refrigerio que se brinda?
6. ¿Se ha aumentado el indicador de permanencia de los alumnos en la escuela con la alimentación escolar que se brinda?
7. ¿Han mejorado las condiciones de salud de los alumnos desde que se brinda la alimentación escolar en la institución?
8. ¿Qué beneficios ha tenido la ampliación del refrigerio escolar a todas las instituciones educativas?
9. ¿Cómo se distribuye la preparación del refrigerio escolar en la institución?
10. ¿Por cuánto tiempo les alcanzan los insumos para preparar el refrigerio escolar proporcionados por el MINEDUCYT?
11. ¿Cómo se calcula la cantidad de insumos para preparar el refrigerio escolar para cada sección?
12. ¿Qué insumos se utilizan para preparar el refrigerio escolar?
13. ¿La calidad del alimento brindado a la institución es la necesaria para una buena nutrición de los alumnos?
14. ¿Qué nivel aprovecha más el refrigerio escolar?
15. ¿Qué cambios debería tener el refrigerio escolar que se está brindando?
16. ¿En que contribuyen los huertos escolares con el refrigerio?

Anexo 2: Entrevista dirigida a la Enfermera comunitaria

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Entrevista dirigida a la Enfermera comunitaria

Objetivo: Recolectar información de la Enfermera Comunitaria de la Unidad de Salud del Palmar encargada del Centro Escolar Tomás Medina Sistema Integrado SA12 acerca del impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a sus conocimientos acerca de los programas de alimentación escolar.

Fecha _____ Hora _____

Entrevistador:

1. ¿Qué papel juega el MINSAL en el programa de alimentación escolar?
2. ¿Qué mejoras ha tenido en los últimos años la alimentación escolar según el MINSAL?
3. ¿Qué relación establece el MINSAL entre alimentación escolar y el aprendizaje?
4. ¿Qué es la Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional para el MINSAL?
5. ¿Según el MINSAL ha aumentado el indicador de matrícula por la alimentación escolar que se brinda en la institución?
6. ¿Según el MINSAL ha aumentado el indicador de permanencia de los alumnos en la escuela por el refrigerio escolar que se brinda?
7. ¿En qué aspectos han mejorado las condiciones de salud de los alumnos desde que se brinda la alimentación escolar en la institución?
8. ¿Qué beneficios ha registrado el MINSAL desde que se brinda refrigerio escolar a los Centros Educativos?
9. ¿Qué acciones toma el MINEDUCYT para supervisar la preparación del refrigerio escolar en las instituciones?
10. ¿De qué manera supervisa el MINSAL si las cantidades de insumos entregados para la preparación del refrigerio escolar a la institución son suficientes para cubrir el año?
11. ¿De qué manera supervisa el MINSAL la cantidad de insumos entregados a cada alumno para preparar el refrigerio escolar?
12. ¿Cómo supervisa el MINSAL si se cambia la alimentación que proporciona el MINEDUCYT por otro alimento?
13. ¿De qué manera garantiza el MINSAL si los componentes del refrigerio escolar reúnen los requisitos nutritivos suficientes para el desarrollo de los alumnos?
14. ¿Cómo determina el MINSAL si la entrega del refrigerio es aprovechada por todos los alumnos?
15. ¿Qué cambios deberían tener los componentes del refrigerio escolar que se está brindando?
16. ¿Cómo contribuyen los huertos a mejorar el refrigerio escolar?

Anexo 3: Entrevista dirigida al Coordinador departamental del PASE

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Entrevista dirigida al Coordinador departamental del PASE

Objetivo: Recolectar información del Coordinador Regional del PASE acerca del impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a sus conocimientos acerca de los programas de alimentación escolar.

Fecha _____ Hora _____

Entrevistador: _____

1. ¿Qué papel juega el MINEDUCYT en el programa de alimentación escolar?
2. ¿Qué mejoras ha tenido en los últimos años la alimentación escolar que brinda el MINEDUCYT?
3. ¿Qué relación establece el MINEDUCYT entre la alimentación escolar y el aprendizaje?
4. ¿Qué es la Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional para el MINEDUCYT?
5. ¿Según el MINEDUCYT ha aumentado el indicador de matrícula por la alimentación escolar que se brinda?
6. ¿Según el MINEDUCYT ha aumentado el indicador de permanencia de los alumnos en la escuela por el refrigerio escolar que se brinda?
7. ¿Cómo han mejorado las condiciones de salud de los alumnos desde que se brinda refrigerio escolar en las instituciones?
8. ¿Cuáles son los beneficios que ha brindado la ampliación del refrigerio escolar a los alumnos de todo el país?
9. ¿Qué acciones toma el MINEDUCYT para supervisar la preparación del refrigerio escolar en las instituciones?
10. ¿De qué manera garantiza el MINEDUCYT que las cantidades de insumos que se proporcionan para preparar el refrigerio escolar sean suficientes?
11. ¿Qué acciones toma el MINEDUCYT para supervisar la entrega de alimentos?
12. ¿Se está brindando la alimentación que el MINEDUCYT proporciona a las escuelas?
13. ¿De qué manera garantiza el MINEDUCYT que los componentes del refrigerio escolar reúnen los requisitos nutritivos suficientes para el alumno?
14. ¿Qué estrategia utiliza el MINEDUCYT para garantizar que el refrigerio escolar sea aprovechado por todos los alumnos?
15. ¿Qué cambios deberían tener los componentes del refrigerio escolar que se está brindando?
16. ¿Cómo benefician los huertos a la alimentación escolar?

Anexo 4: Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Obtener información de padres de familia de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina, acerca del impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo.

Indicaciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a sus conocimientos y experiencias acerca de los programas de alimentación escolar.

Fecha _____

Hora _____

Entrevistador: _____

1. ¿Qué papel juega el programa de alimentación escolar en el desarrollo de su hijo?
2. ¿Qué mejoras ha tenido el programa de alimentación escolar en los últimos años?
3. ¿Qué relación tiene la alimentación escolar con el aprendizaje de su hijo?
4. ¿Qué conocimiento tiene sobre la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la escuela?
5. ¿Ha observado más compañeros en el grado de su hijo debido al refrigerio que se brinda?
6. ¿Ha mejorado las notas su hijo desde que se le brinda el refrigerio escolar?
7. ¿Han mejorado las condiciones de salud de su hijo desde que se brinda la alimentación en la escuela?
8. ¿Muestra su hijo interés por ir a la escuela debido al refrigerio que se le brinda?
9. ¿Colabora en la preparación del refrigerio escolar de su hijo?
10. ¿Los diferentes ingredientes para preparar el refrigerio escolar son suficientes para todo el año?
11. ¿Considera que se distribuye de manera justa la porción del refrigerio escolar que les brindan a los alumnos?
12. ¿Cuáles son los ingredientes que se brindan para preparar el refrigerio escolar?
13. ¿Los insumos del refrigerio escolar reúnen los requisitos nutritivos suficientes para el desarrollo su hijo?
14. ¿Según lo que ha observado es conveniente entregarles refrigerio escolar a los alumnos de todos los niveles?
15. ¿Qué cambios debería tener el refrigerio que contribuya al rendimiento escolar de su hijo?
16. ¿Qué beneficios brindaría un huerto escolar en la alimentación de su hijo?

Anexo 5: Cuestionario dirigido al Docente

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Cuestionario dirigido al Docente



Clave: 1A

Objetivo: Recolectar información del docente sobre los programas de alimentación escolar y su impacto en la permanencia de los alumnos del Centro Escolar Tomás Medina del Sistema integrado SA12 del departamento de Santa Ana

Indicación: Lea cuidadosamente las preguntas que se le presentan y a continuación marque con una X sus respuestas.

Grado _____ Sección _____ Fecha _____

1. ¿Qué papel juega el Programa de Alimentación escolar en el desarrollo de los alumnos?

Disminuye enfermedades Facilita los niveles de aprendizaje

Reduce el ausentismo Mejora el estado físico

Otros: _____

2. ¿Qué mejoras ha tenido el programa de alimentación escolar en los últimos años?

Variedad de insumos Mayor cantidad de alimento

Mejor calidad de alimentos Puntualidad en la entrega

Otros: _____

3. ¿Qué relación tiene la alimentación escolar con el rendimiento de los alumnos?

Aumenta la concentración Otros: _____

Disminuye el ausentismo por enfermedades _____

Motivación en clases

Mejora el estado de ánimo

4. ¿En qué contribuye la Política Nacional de Seguridad alimentaria y Nutricional en la escuela?

Disminuir la desnutrición crónica Lograr que más niños asistan a la

Reducir los índices de obesidad y sobrepeso escuela

Otros: _____ Garantizar el bienestar de los alumnos para que terminen el año escolar

5. ¿En cuánto ha aumentado la matrícula en el salón de clases debido al refrigerio que se les brinda?

1-3 nuevos alumnos Otros: _____

3-5 nuevos alumnos _____

5 o más nuevos alumnos

No hay aumento en la matricula

6. ¿Cómo contribuye el refrigerio a que los alumnos terminen con éxito el año escolar?

Se enferman menos y faltan menos a clase

Se mantienen motivados

No dejan de asistir a la escuela

Tienen mayor concentración y mejores calificaciones

Otros: _____

7. ¿Como contribuye el refrigerio escolar a la salud de los alumnos?

Disminuye casos de gastritis

Mejora las condiciones de nutrición

Aumenta las defensas previniendo enfermedades

Mejora el peso y talla de los alumnos

Otros: _____

8. ¿Qué motiva a los alumnos a asistir a la escuela?

El paquete de útiles escolares

El refrigerio escolar

Entrega de uniformes y zapatos

Otros factores

9. ¿Quiénes son los encargados de la preparación del refrigerio escolar?

Docentes

Comité encargado

Padres de familia

Cocinera

Otros: _____

10. ¿Cada cuánto tiempo reciben abastecimiento de insumos para refrigerio escolar?

Cada mes

Dos veces al año

Cada tres meses

Una vez al año

Otros: _____

11. ¿Cómo calculan la cantidad de alimento para cada sección?

En dirección lo reparten

Pesando por kg como lo indica el

La misma cantidad para cada grado

PASE

Por número de alumnos

Otros: _____

12. ¿Qué insumos brinda el MINEDUCYT para preparar el refrigerio escolar?

Arroz, aceite y frijoles

Leche y cereal

Bebida fortificada y azúcar

Pan

Otros: _____

13. ¿Qué se puede modificar del refrigerio para una mejor nutrición?

Método de preparación

Adecuando ración de alimento por

Cambiando algún alimento por pollo o carne

alumno

Agregando alimentos complementarios

Otros: _____

14. ¿Cuál nivel es el que aprovecha más el refrigerio escolar?

Primer ciclo

Segundo ciclo

Tercer ciclo

Todos lo aprovechan por igual

15. ¿Qué cambios se le debería de hacer a la porción alimenticia que se está brindando?

Combinar otros alimentos

Aumentar la cantidad de la porción

Mejorar calidad de insumos

Reestructurar el menú escolar

16. ¿En qué contribuyen los huertos escolares en el refrigerio?

Enriquece el refrigerio escolar

Proporciona nutrientes adicionales

Mejora el sabor del refrigerio

Aumenta la porción de refrigerio

Otros: _____

Anexo 6: Cuestionario dirigido a los alumnos

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Código: _____

Cuestionario dirigido a los alumnos

Objetivo: Recolectar información de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del Sistema integrado SA12 sobre los programas de alimentación escolar y su impacto en la permanencia en la institución.

Indicación: Responda las siguientes preguntas según considere de las opciones que se le leen a continuación

Grado _____ Sección _____ Fecha _____

1. ¿Cómo te beneficia la alimentación que te proporcionan en la escuela?
Te enfermas menos Pones más atención en clases
Te dan más ganas de venir a la escuela Te da más energía
Otros: _____

2. ¿En qué ha mejorado el refrigerio que te dan en la escuela?
Te dan alimento diferente Te entregan más alimento que antes
Sabes mejor los alimentos Te entregan alimentación siempre
Otros: _____

3. ¿Cómo ayuda la alimentación escolar en tu aprendizaje?
No te da sueño en clase Te dan más ganas de venir a la escuela
Faltas menos a clases por estar enfermo Participas más en clase
Otro: _____

4. ¿Por qué crees que en la escuela se preocupan porque te alimentes saludablemente?
Porque estas muy delgado Para que crezcas saludable
Porque tienes sobrepeso Para que no te enfermes y pases de grado
Otros: _____

5. ¿Cuántos compañeros nuevos llegaron este año a tu salón?
1-3 compañeros nuevos 5 o más compañeros nuevos
3-5 compañeros nuevos No hay compañeros nuevos
Otros: _____

6. ¿Qué has mejorado en la escuela al recibir refrigerio?

Faltas menos a clases por estar enfermo Aprendes más rápido
Desayunas todos los días

Pones más atención y obtienes mejores calificaciones

Otros: _____

7. ¿Cómo ayuda en la salud el que recibas refrigerio en la escuela?

Te enfermas menos Te sentís con energía
Te sentís con ánimo Te ayuda a que crezcas más saludable

Otro: _____

8. ¿Por qué te gusta asistir a la escuela?

Porque dan el vaso de leche Porque dan arroz
Porque dan frijoles Porque dan otras cosas

9. ¿Quiénes preparan el refrigerio escolar?

Los maestros Comité encargado
Padres de familia Cocineras

Otro: _____

10. ¿Cada cuánto te dan refrigerio escolar?

Todos los días Dos veces por semana
Una vez por semana Tres veces por semana

Otro: _____

11. ¿Cuánto sirven de refrigerio escolar?

La misma cantidad que a tus compañeros Menos que a tus compañeros
A todos les dan diferente porción

Más que a tus compañeros

12. ¿Qué ingredientes utilizan para el refrigerio escolar?

Arroz, aceite y frijoles Leche y cereal
Bebida fortificada y azúcar Otros _____

13. ¿Qué te gustaría cambiar del refrigerio escolar?

Que lo preparen de otra manera Que te den más refrigerio
Cambiar algún alimento por pollo/carne Que te den otro tipo de alimento

Otros: _____

14. ¿Qué secciones ves que come más alimentos?

A compañeros de primer ciclo A compañeros de segundo ciclo

A compañeros de tercer ciclo

Todos los compañeros

15. ¿Qué deben cambiarle al refrigerio escolar?

Combinar con otros alimentos

Aumentar la cantidad de la porción

Alimentos de mejor sabor

Que den comida diferente

Otros: _____

16. ¿Cómo crees que ayuda un huerto en el refrigerio escolar?

Hay vegetales para agregar al refrigerio

El refrigerio sería de mejor sabor

El refrigerio tendría más vitaminas

Otros:

Te darían más refrigerio

Anexo 7: Bitácora de observación #1

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letra



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el almacenamiento de los insumos para el refrigerio escolar de los alumnos del Centro Escolar Tomas Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 1

Anexo 8: Bitácora de observación #2

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar la entrega de los insumos del refrigerio escolar de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 2

Anexo 9: Bitácora de observación #3

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar la preparación del refrigerio escolar de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 3

Anexo 10: Bitácora de observación #4

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes de recibir el refrigerio escolar los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 4

Anexo 11: Bitácora de observación #5

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el reparto de la porción del refrigerio escolar a los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 5

Anexo 12: Bitácora de observación #6

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje después de recibir el refrigerio escolar los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora #6

Anexo 13: Validación experto 1

Anexo 7: Bitácora de observación #1

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letra



BITACORA PARA LA OBSERVACION

Objetivo: Observar el almacenamiento de los insumos para el refrigerio escolar de los alumnos del Centro Escolar Tomas Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Observador: _____ Bitácora # 1



Validado por:
Eduardo Esteban Barrios Ortiz
Eduardo



Anexo 14: Validación experto 2

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Entrevista dirigida a padre de familia

Objetivo: Recolectar información del padre de familia de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Tomás Medina acerca del impacto del programa de alimentación escolar en la permanencia de los alumnos de primer ciclo.

Indicaciones: Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a sus conocimientos acerca de los programas de alimentación escolar.

Fecha _____ Hora _____

1. ¿Qué papel juega el programa de alimentación escolar en el desarrollo de su hijo?
2. ¿Qué mejoras ha tenido el programa de alimentación escolar en los últimos años?
3. ¿Qué relación tiene la alimentación escolar con el aprendizaje de su hijo?
4. ¿Conoce sobre la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional en la escuela?
5. ¿Ha observado más compañeros en el grado de su hijo debido al refrigerio que se brinda?
6. ¿Ha mejorado las notas su hijo desde que se le brinda el refrigerio escolar?
7. ¿Han mejorado las condiciones de salud de su hijo desde que se brinda la alimentación en la escuela?
8. ¿Muestra su hijo interés por ir a la escuela debido al refrigerio que se le brinda?
9. ¿Quiénes preparan el refrigerio escolar de su hijo?
10. ¿Los diferentes insumos para preparar el refrigerio escolar son suficientes para todo el año?
11. ¿Considera que se distribuye equitativamente la porción del refrigerio escolar que les brindan a los alumnos?
12. ¿Cuáles son los insumos que se brindan para preparar el refrigerio escolar?
13. ¿Los insumos del refrigerio escolar reúnen los requisitos nutritivos suficientes para el desarrollo su hijo?
14. ¿Según lo que ha observado es conveniente entregarles refrigerio escolar a los alumnos de todos los niveles?
15. ¿Qué cambios debería tener el refrigerio escolar que contribuya al rendimiento escolar de su hijo?
16. ¿Qué beneficios brindaría un huerto escolar en la alimentación de su hijo?

Revisar el vocabulario utilizado en cada ítem

Anexo 15: Validación experto 3

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



BITÁCORA PARA LA OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el almacenamiento de los insumos para el refrigerio escolar de los alumnos del Centro Escolar Tomas Medina del sistema integrado SA12.

Fecha: _____ Hora: _____ Grado: _____

Sección: _____ Bitácora # 1



Validado por. 
Angel Gabriel Valdes Martinez
Coordinadora PASE
Santa Ana.

Anexo 16: Categorías e indicadores del estudio

Categorías	Definición	Indicadores	Ítem
Conocimientos teóricos sobre alimentación escolar	Es toda aquella información sustentada bibliográficamente sobre el programa de alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación ✓ Nutrición ✓ Malnutrición ✓ Pobreza ✓ Inicios de la alimentación escolar ✓ Evolución de la alimentación escolar ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ✓ Programa Mundial de Alimentos ✓ Peso ✓ Estatura ✓ Ministerio de Salud ✓ Ministerio de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué conocimientos tiene sobre alimentación escolar? ✓ ¿Qué papel juega el programa de alimentación en el desarrollo de los niños? ✓ ¿Cómo afecta la malnutrición a los niños? ✓ ¿Ha tenido mejoras la alimentación escolar en los últimos años? ✓ ¿Conoce que tipo de alimentos necesitan consumir los niños para tener un buen estado nutricional? ✓ ¿Conoce organismos internacionales que cooperen con la alimentación escolar en el país? ✓ ¿Se ejecutan capacitaciones en cuanto a nutrición infantil? ✓ ¿Conoce cómo el Programa Mundial de alimentos beneficia a los países más necesitados? ✓ ¿La enfermera comunitaria encargada del Centro Escolar lleva un control del estado de nutrición de cada estudiante? ✓ ¿La enfermera comunitaria encargada del Centro Escolar informa el avance en el crecimiento de los niños? ✓ ¿Qué conocimientos posee el ministerio de salud sobre las prácticas alimenticias en la escuela? ✓ ¿Se realizan periódicamente visitas por parte del Ministerio de salud al Centro Escolar? ✓ ¿Se realizan charlas acerca de la higiene para preparar los alimentos? ✓ ¿Cuál es la importancia de la alimentación escolar en el rendimiento académico? ✓ ¿Qué relación tiene la alimentación escolar con el aprendizaje? ✓ ¿Se tiene un listado del complemento alimenticio que pueden utilizar para preparar el refrigerio escolar?

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas higiénicas para preparar los alimentos ✓ Rendimiento académico ✓ Complemento alimenticio ✓ Programa de alimentación y salud escolar ✓ Vaso de leche ✓ Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional en El Salvador ✓ Guía para tiendas y cafetines escolares saludables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el propósito del PASE? ✓ ¿Se proporciona el vaso de leche en la institución? ✓ ¿Qué conocimientos posee sobre seguridad alimentaria? ✓ ¿Qué conoce sobre la Política de Seguridad alimentaria y nutricional en El Salvador? ✓ ¿Los cafetines del Centro Escolar se limitan a vender únicamente alimentos saludables? ✓ ¿Existe supervisión por parte de las entidades encargadas?
Beneficios del programa de alimentación escolar	Son todos los aspectos positivos que el programa de alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nutrición ✓ Peso ✓ Estatura ✓ Ingreso ✓ Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Considera que los alimentos brindados en el refrigerio escolar proporcionan una buena nutrición? ✓ ¿Considera que el peso de los alumnos es adecuado a su edad y estatura? ✓ ¿Se ha aumentado la matrícula debido al refrigerio escolar que se brinda? ✓ ¿Se ha visto una disminución en el ausentismo escolar?

	brinda a la población estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendimiento académico ✓ Condiciones de salud ✓ Permanencia ✓ Egreso ✓ Presupuesto familiar ✓ Motivación ✓ Concentración ✓ Cobertura ✓ Atención ✓ Vaso de leche ✓ Hábitos higiénicos ✓ Seguridad alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo contribuye el refrigerio escolar en el rendimiento académico de los alumnos? ✓ ¿Considera que han mejorado las condiciones de salud de los alumnos desde que se brinda la alimentación escolar? ✓ ¿Ha aumentado el indicador de permanencia desde que se brinda la alimentación escolar? ✓ ¿Contribuye el refrigerio a que más alumnos concluyan el año escolar? ✓ ¿Cree que la entrega del refrigerio escolar contribuye con la economía familiar? ✓ ¿El refrigerio escolar motiva a los alumnos a que asistan a la escuela? ✓ ¿El refrigerio escolar aumenta la concentración de los niños en clase? ✓ ¿Qué beneficios considera que ha tenido la ampliación del programa de alimentación escolar a todas las instituciones educativas? ✓ ¿La alimentación escolar mejora la atención de los alumnos en clase? ✓ ¿Qué beneficios brinda el vaso de leche? ✓ ¿Se llevan a cabo campañas de concientización de hábitos higiénicos? ✓ ¿El refrigerio escolar contribuye a la seguridad alimentaria de los alumnos? ✓ ¿Cómo contribuye el refrigerio escolar en la disminución de casos de enfermedades por mala alimentación?
Áreas deficitarias del programa de alimentación escolar	Son todos aquellos vacíos que tiene el programa de alimentación que no permiten el logro total de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comedor escolar ✓ Cocina ✓ Utensilios de cocina ✓ Bodega de alimentos ✓ Preparación de los alimentos ✓ Puntualidad en la entrega ✓ Participación de los padres de familia ✓ Control de suministros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo afecta la falta de un comedor en la institución? ✓ ¿Posee el Centro Escolar un lugar donde se prepara el refrigerio? ✓ ¿Cuenta la institución con utensilios de cocina adecuados para preparar el refrigerio escolar? ✓ ¿En qué lugar se almacenan los alimentos para el refrigerio escolar? ✓ ¿Se cuenta con un comité encargado para preparar el refrigerio escolar? ✓ ¿Qué insumos se utilizan para preparar los alimentos? ✓ ¿Cómo se distribuye la preparación del refrigerio escolar? ✓ ¿Cuál es el horario de entrega del alimento durante la jornada escolar? ✓ ¿Cómo colaboran los padres de familia con el refrigerio escolar?

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desperdicio de alimentos ✓ Uso inadecuado de los alimentos ✓ Dotación necesaria de alimentos ✓ Almacenamiento ✓ Limpieza de bodega ✓ Reparto de alimentos ✓ Calidad del alimento ✓ Cumplimiento de menú ✓ Variación del menú ✓ Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional en El Salvador ✓ Guía para tiendas y cafetines escolares saludables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se brinda refrigerio escolar todos los días? ✓ ¿Los alimentos proporcionados son suficientes hasta la próxima entrega? ✓ ¿Cómo se calcula la cantidad de insumos para preparar el refrigerio? ✓ ¿El refrigerio escolar es consumido por todos los alumnos? ✓ ¿Qué medidas se toman con el refrigerio excedente del día? ✓ ¿Se lleva un registro diario de la distribución de alimentos? ✓ ¿Considera que la ración diaria de refrigerio brindada es suficiente? ✓ ¿El alimento está resguardado en un lugar adecuado? ✓ ¿Qué medidas toman para la prevención de plagas de roedores en el lugar donde se guardan alimentos? ✓ ¿El MINSAL supervisa el estado de los alimentos almacenados? ✓ ¿Cómo estiman la cantidad de alimento para cada sección? ✓ ¿Se proporciona refrigerio sin utilizar los alimentos que brinda el MINEDUCYT? ✓ ¿La calidad de los alimentos proporcionados contribuyen a una buena nutrición? ✓ ¿Se han recibido alimentos en mal estado? ✓ ¿Se utiliza el recetario recomendados por el PASE? ✓ ¿Se realiza una planificación de menús quincenalmente? ✓ ¿Se prepara el menú según lo planificado? ✓ ¿Se brinda refrigerio repetitivo? ✓ ¿Se realizan campañas para prevenir el sobre peso?
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se presentan casos en el Centro Escolar de niños con enfermedades crónicas debido a una alimentación inadecuada?
<p>Alternativas de mejora que contribuyan a las áreas deficitarias del programa</p>	<p>Son todos los aspectos del programa de alimentación escolar que se deben modificar para lograr un mejor resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Política Nacional de Seguridad alimentaria y nutricional en El Salvador ✓ Calidad de alimentos ✓ Método de preparación ✓ Concientización de hábitos alimenticios ✓ Cantidad de alimentos ✓ Ración necesaria ✓ Administración de alimentos ✓ Supervisión del manejo de alimentos ✓ Focalización de los alimentos a un grupo determinado ✓ Variedad de alimentos ✓ Infraestructura ✓ Cocina ✓ Comedor ✓ Bodega 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de los alumnos? ✓ ¿Cómo se puede mejorar la calidad del alimento? ✓ ¿Cree que el método de preparación de alimentos es el más adecuado? ✓ ¿Conocen los alumnos las consecuencias de una mala alimentación? ✓ ¿La cantidad de alimento brindada a la institución es la necesaria? ✓ ¿Considera que a todos los alumnos se les debe brindar la misma ración de refrigerio? ✓ ¿Cómo se puede tener un mejor control con los alimentos designados al Centro Escolar? ✓ ¿Quiénes tienen conocimiento de las cantidades de alimentos designadas al Centro Escolar? ✓ ¿Cómo ayudaría que el MINEDUCYT supervise constantemente la distribución de los alimentos? ✓ ¿El refrigerio escolar es aprovechado por los alumnos de todos los niveles? ✓ ¿Se debería entregar el refrigerio escolar únicamente a parvularia y primer ciclo? ✓ ¿Qué alimentos considera que se deben agregar al menú escolar para garantizar la mejora en la nutrición? ✓ ¿Cuenta el Centro Escolar con una cocina para preparar el refrigerio? ✓ ¿En qué lugar consumen los alumnos su refrigerio escolar? ✓ ¿Conoce los lineamientos del PASE para almacenar los alimentos? ✓ ¿Se realiza constantemente una revisión en el lugar donde se almacenan los alimentos? ✓ ¿Se cuenta con una bodega para almacenar los alimentos según los lineamientos del PASE? ✓ ¿Cómo considera que se puede evitar el desperdicio del refrigerio escolar? ✓ ¿De qué manera se puede garantizar que el refrigerio escolar llegue a los alumnos que sí lo necesitan? ✓ ¿Qué mecanismos utiliza el Centro Escolar para llevar un control de los alimentos existentes en bodega?

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resguardo de alimentos ✓ Cumplimiento de los lineamientos de almacenamiento de los alimentos ✓ Control en la entrega de alimentos ✓ Inventario de alimentos ✓ Estructura en la cobertura de PASE ✓ Huerto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El Centro Escolar invierte en la compra de alimentos complementarios? ✓ ¿Qué alimentos considera que se deben eliminar y cuales no del refrigerio escolar? ✓ ¿Qué cambios debería tener el refrigerio escolar? ✓ ¿Es oportuno la entrega de alimentos a todos los Centros Escolares del país? ✓ ¿Se debe establecer criterios de selección para la entrega de alimentos a Centros Escolares? ✓ ¿Cuenta el Centro Escolar con un huerto? ✓ ¿En qué contribuyen los huertos escolares con el refrigerio? ✓ ¿Se han recibido capacitaciones sobre la implementación del huerto escolar? ✓ ¿Qué obstáculos se presentan para implementar un huerto escolar?
--	--	--	--

Anexo 17: Matriz de vaciado de información

Objetivo: Indagar los conocimientos teóricos de la comunidad educativa sobre el programa de alimentación escolar						
Directora del C.E	Enfermera comunitaria	Coordinador del PASE	Padre de familia	Docentes del C.E.	Alumnos del C.E.	Programa de alimentación en el C.E.
Entrevista informante del C.E.	Entrevista informante del MINSAL	Entrevista informante del MINED	Entrevista informante padres de familia	Cuestionarios-9 informantes del C.E.	Cuestionarios-50 informantes del C.E.	Bitácoras de Observación- 6 momentos observados
<p>Motiva a los alumnos a su asistencia y trabajo en clase.</p> <p>El programa ha mejorado en sus menús.</p> <p>Cuando se alimentan hay mejor aprendizaje.</p> <p>Es una política que ayuda a evitar la deserción por enfermedades.</p>	<p>Supervisión de la calidad del alimento que van a consumir los estudiantes.</p> <p>Según MINSAL ha disminuido la desnutrición infantil.</p> <p>Según estudios de expertos hay mejor aprendizaje.</p> <p>Es promover y mejorar la producción nacional de alimentos inocuos y saludables.</p>	<p>Organizar y tomar las decisiones para que se de todo el desarrollo del programa</p> <p>Inició solo con un plan piloto, se han agregado alimentos, han surgido nuevos programas de apoyo como las compras locales y huertos</p> <p>Los alumnos ponen más entusiasmo en clases, hay más ganas de estudiar.</p> <p>Es un apoyo para el MINEDUCYT porque hay una</p>	<p>La comida que se le brinda es de la misma que se le da en casa.</p> <p>Hay niños que no vienen desayunados y no cuentan con recursos para comprar comida en la escuela</p> <p>Cuando los niños comen ponen más atención.</p> <p>No tienen conocimiento de una política nacional de seguridad alimentaria y nutricional.</p>	<p>En cuanto a los conocimientos teóricos sobre el programa de alimentación por parte de los docentes estos son los indicadores que más se repiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora el estado físico. ✓ Puntualidad en la entrega. ✓ Mejora el estado de ánimo. ✓ Garantizar el bienestar de los alumnos. <p>Estos son los indicadores que menos se repiten:</p>	<p>Los indicadores que más se repiten acerca de los conocimientos teóricos del programa de alimentación escolar en los alumnos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te da más energía. ✓ Te dan alimento diferente. ✓ Te dan más ganas de venir a la escuela. ✓ No te enfermes y pases grado. <p>Estos son los indicadores que</p>	<p>Muy bien almacenados los insumos.</p> <p>Ventanas bien cubiertas para evitar roedores.</p> <p>Insumos en caja.</p> <p>Las cajas están en tarima de madera.</p> <p>Poca atención en clase.</p> <p>Antes de ingerir los alimentos los niños se distraen.</p> <p>Se observan alumnos somnolientos.</p>

		comisión la cual coordina lo que hay que hacer en cuanto al alimento.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reduce el ausentismo. ✓ Variedad de insumos. ✓ Aumenta la concentración. ✓ Reduce los índices de obesidad y sobrepeso. 	menos se repiten: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Te enfermas menos. ✓ Te entregan alimentación siempre ✓ Faltas menos a clases por estar enfermo. ✓ Porque tienes sobre peso. 	
--	--	---	--	---	---	--

Objetivo: Analizar los beneficios del programa de alimentación escolar para la permanencia de los alumnos en la comunidad educativa

<p>Siempre se ha mantenido una matrícula satisfactoria, sin embargo, ha aumentado</p> <p>Se ha notado un aumento de la permanencia.</p> <p>Sí han mejorado las condiciones de salud. No se presentan a la dirección por</p>	<p>Según estadísticas del MINSAL manifiestan que si aumentaron la matrícula.</p> <p>Según MINSAL si pero las unidades comunitarias no contamos con ese dato estadístico.</p> <p>Han reducido los casos de enfermedades estomacales y hay una</p>	<p>Ha aumentado la matrícula. Algunos llegan por la comida</p> <p>Los padres de familia están preguntando cuándo volverán a entregar la alimentación.</p> <p>Hay un rendimiento diferente y menos niños con desnutrición.</p>	<p>No conozco si ha aumentado la matrícula.</p> <p>Ha tenido una baja en las notas, pero es por otros factores.</p> <p>Si, se encuentra bien de salud y con ánimos.</p> <p>Si, viene emocionado por saber que va a comer</p>	<p>A continuación, los indicadores que más se repiten en cuanto a los beneficios del programa de alimentación escolar para la permanencia de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3-5 compañeros nuevos. ✓ Se mantienen motivados. ✓ Disminuye casos de gastritis. 	<p>En cuanto a los beneficios del programa de alimentación escolar los indicadores que más se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3-5 compañeros nuevos. ✓ Aprender más rápido. ✓ Crecer saludable. ✓ Vaso de leche. 	<p>Bodega abastecida con insumos.</p> <p>Entrega de insumos con anticipación.</p> <p>La porción de refrigerio es igual para todos.</p> <p>Después del refrigerio los alumnos participan en clase.</p> <p>Los alumnos se muestran atentos.</p> <p>Después del refrigerio los alumnos</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>dolores de estómago.</p> <p>La matrícula aumenta o se mantiene en las instituciones.</p>	<p>disminución en los casos de gastritis.</p> <p>Los niños están con un mejor peso.</p>	<p>Brindar alimentación a alumnos de bajos recursos económicos, que no ingieren alimento las veces necesarias</p>	<p>hoy en la escuela.</p>	<p>✓ Uniformes y útiles escolares.</p> <p>Los indicadores que menos se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 o más nuevos alumnos. ✓ Se enferman menos y faltan menos a clase. ✓ Mejora las condiciones de nutrición. 	<p>Los indicadores que menos se repiten son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 o más compañeros nuevos. ✓ Desayunas todos los días. ✓ Te enfermas menos. ✓ Cuando dan frijoles 	<p>comprenden con facilidad la clase.</p>
<p>Objetivo: Identificar las áreas deficitarias que tiene el programa de alimentación escolar para que los alumnos permanezcan en la escuela</p>						
<p>Equipo de Madres de familia voluntarias.</p> <p>Entregan insumos a la institución cada 3 meses</p> <p>Por parte del MINEDUCYT hay una tabla en gramos por alumnos.</p>	<p>Desconoce qué acciones toma el MINEDUCYT para garantizar la preparación de los alimentos.</p> <p>Según cantidad de alumnos se hace entrega y el cálculo necesario para la demanda de los estudiantes.</p>	<p>Es algo limitado porque en cada departamento solo hay una persona responsable, es complicado saber que está pasando en el cien por ciento de las escuelas</p> <p>Se han contratado nutricionistas por parte del</p>	<p>colaboro en la preparación de alimentos, aunque hay muchas madres de familia que no vienen el día que les corresponde</p> <p>Hay días en los que no les dan nada a los niños porque los padres no</p>	<p>Indicadores que más se repiten en cuanto a áreas deficitarias del programa de alimentación escolar para que los alumnos permanezcan en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de familia. ✓ Cada 3 meses. 	<p>Indicadores que más se repiten acerca de las áreas deficitarias que tiene el programa de alimentación escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres de familia. ✓ 3 veces por semana. ✓ La misma cantidad. 	<p>La medida de los insumos la realizan en la dirección.</p> <p>El refrigerio es preparado por los padres de familia en casa.</p> <p>Cada alumno tiene un día para llevar el refrigerio.</p> <p>Los padres de familia dividen la porción para cada alumno.</p>

Arroz, aceite y frijol, Biofortik, bebida fortificada.	De nivel central se realizan supervisiones que son coordinadas con el director del centro escolar. El nivel central se encarga de eso como unidad de salud no participamos en la supervisión del refrigerio que se entrega.	MINEDUCYT y han desarrollado una tabla de raciones por alumno, En cada centro de acopio para la entrega de los alimentos se encuentra un técnico el cual está verificando. Hay una persona encargada de verificar que se les entregue a los alumnos.	traen el refrigerio y ellos se quedan sin comer. Si a todos se les da igual, aunque hay otros niños que se repiten, más que todo los gorditos. Arroz, frijoles, aceite, bebida fortificada.	✓ En dirección lo reparten. ✓ Arroz, aceite y frijol.	✓ Arroz, aceite y frijol. Los indicadores que menos se repitieron son: ✓ Dos veces por semana. ✓ A todos le dan diferente porción. ✓ Bebida fortificada y azúcar.	
--	--	--	---	--	---	--

Objetivo: Proponer alternativas que contribuyan a la mejora de las áreas deficitarias del programa de alimentación en la institución.

Sí es de buena calidad, aunque se podría mejorar el tipo de frijol y de aceite que se brinda. Todos desde parvularia hasta tercer ciclo. Debería haber rubro de pago	Del nivel central las instituciones tienen propios lineamientos y ya están adecuados de acuerdo a edad y calorías nutritivas que necesita el estudiante. Por medio de supervisiones del nivel central.	Se pide que se cumpla con la de requisitos nutricionales. Cuando llega la visita pide el menú y se revisa que cumpla con los requerimientos nutritivos. Primer y segundo ciclo consumen todos los	Si porque es lo mismo que se prepara en casa. Si es conveniente porque hay mamás que no les dan suficiente dinero para comer. Agregar pollo a la	Indicadores que más se repitieron en cuanto a las áreas del programa de alimentación que necesitan mejora en la institución. ✓ Método de preparación. ✓ Primer ciclo. ✓ Combinar con otros alimentos.	Dentro de las áreas del programa de alimentación que necesitan mejorar los indicadores que más se repiten son: ✓ Cambiar por pollo o carne. ✓ Primer ciclo. ✓ Mejor sabor.	No siempre se utilizan los insumos entregados para el refrigerio. Los padres optan por agregar alimentos complementarios a los insumos entregados. Los alumnos expresan tener hambre.
--	---	--	--	--	---	---

<p>de cocineras y pago de gas.</p> <p>Se cubren necesidades mínimas por no tener suficiente espacio para cultivar.</p>	<p>Agregar frutas y verduras proporcionados por el MINSAL.</p> <p>En las escuelas urbanas no hay huertos, son escuelas elegidas y que son capacitadas para realizar cultivos.</p>	<p>alimentos tercer ciclo pocos lo toman, se insiste que en la escuela se lleve un control detallado de los que no comen para preparar solo la comida necesaria.</p> <p>Se insiste en agregar los alimentos complementarios,</p> <p>Los huertos ayudan a complementar y enriquecer el refrigerio escolar.</p>	<p>alimentación, variar los alimentos para que nos les aburran.</p> <p>Es bueno porque enriquecería el refrigerio y daría nutrientes y vitaminas.</p>	<p>✓ Enriquece el refrigerio.</p> <p>Los indicadores que menos se repitieron son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambiar algún alimento por pollo o carne. ✓ Mejorar calidad de insumos. ✓ Proporciona nutrientes adicionales. 	<p>✓ El refrigerio tendría más vitaminas.</p> <p>Los indicadores que menos se repitieron son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que te den más refrigerio. ✓ A compañeros de tercer ciclo. ✓ Combinar con otros alimentos. ✓ Te darían más refrigerio. 	<p>Los alumnos se muestran impacientes por recibir el refrigerio.</p>
--	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 18: Cronograma de actividades

Actividades	Meses	ENE				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Referencias bibliográficas		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																
Definición y delimitación del tema.						■	■	■	■	■	■	■	■																																												
Planteamiento del problema.										■	■	■	■	■	■	■	■																																								
Realización de los objetivos y justificación.														■	■	■	■																																								
Construcción de marco teórico.																		■	■	■	■	■	■	■	■																																
Elaboración de instrumentos.																						■	■	■	■																																
Validación de instrumentos.																										■	■	■	■																												
Aplicación de instrumentos.																														■	■	■	■																								
Defensa de anteproyecto.																																																									
Recolección y tabulación de datos.																														■	■	■	■	■	■	■	■																				
Procesamiento y análisis.																																																									
Elaboración de informe final.																																																									
Correcciones de informe final																																																									
Defensa final.																																																									

Fuente: Elaboración propia

