

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**



**TITULO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN
“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y TERCER CICLO DEL
CENTRO ESCOLAR SAN RAFAEL CEDROS DEL MUNICIPIO DE SAN RAFAEL
CEDROS DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN, DURANTE EL PERIODO
COMPRENDIDO ENTRE MARZO – SEPTIEMBRE DEL AÑO 2012”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTE ASESOR DIRECTOR:
LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ**

**DOCENTE ASESOR METODOLÓGICO:
MSC. Y LIC. ALBERTO SANTOS JUÁREZ**

**EJECUTORES DEL PROYECTO:
BR. CÓRDOVA ALVAREZ, OSCAR ARMANDO.
BR. MÉNDEZ VELASCO, WILBER JOSÉ.
BR. ROMERO ALFARO, CRUZ ADALBERTO.**

SAN VICENTE, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MSC. MARIO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. GLENN ROOSEL MUÑOS SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ

DOCENTE ASESOR DIRECTOR

LIC. JOSÉ ADÁN COLATO DÍAZ

DOCENTE ASESOR METODOLÓGICO

MSC. Y LIC. ALBERTO SANTOS JUÁREZ

AGRADECIMIENTOS

Oscar Armando Córdova Álvarez.

A mis padres Ricardo Córdova Alemán, Blanca Estela Álvarez, a mi hermano Ricardo Ernesto Córdova y también a la alcaldesa del Municipio de Jerusalén Marta Lilian Alfaro.

A mi Padre: En memoria de mi padre quien siempre me apoyaba y me decía que triunfara en la vida que él desde el cielo me apoyaría y que pediría a Dios para mí sabiduría para salir de las adversidades.

A mi Madre: A ese ser tan lindo y especial que me ha dado el Todo Poderoso a ella que siempre ha estado a mi lado apoyándome día tras día, brindándome todo su amor, cariño, atención, comprensión y dándome aliento para salir adelante en todo momento. A ti mamá te doy las gracias por haberte desvelado conmigo y por haberme dado la vida ¡Te amo Mamá!

A mi Hermano: Por su esfuerzo y haberme brindado su apoyo tanto económico, moral como espiritual. Gracias hermano sin tu ayuda no hubiera culminado mi carrera y este trabajo de graduación, de Dios recibirás muchas bendiciones.

A mi Alcaldesa: Gracias Marta Lilian Alfaro por apoyarme con la beca que durante cinco años defendiste con paciencia y sabiduría ante los señores de la Corte de Cuenta. Gracias por apoyar el sueño de los jóvenes que queremos triunfar para la vida. Tú le haz demostrado al país que “querer es poder”.

Y especialmente quiero darle las gracias a Dios todo Poderoso por darme la paciencia, el entendimiento y la sabiduría durante todo el proceso académico y por escuchar mis suplicas, gracias Dios.

AGRADECIMIENTOS

Wilber José Méndez Velasco.

Por este medio quiero agradecer por haber terminado con mis estudios y poder cumplir mis metas, objetivos y logros.

En primer lugar, dar inmensas gracias a Dios todo poderoso por permitirme finalizar mi carrera, gracias por el entendimiento y la sabiduría que día a día me fortaleció, ya que, sin el nada es posible.

En segundo lugar, agradecer a mi padre José Fredy Méndez y a mi madre María Yolanda Velasco por su apoyo económico e incondicional, la confianza y la comprensión que ambos depositaron en mi, ya que, sin su ayuda no hubiera cumplido mis sueños de culminar mis estudios, así mismo, agradezco a mis hermanos y hermanas que de una u otra manera me han apoyado durante mi proceso de formación.

En tercer lugar, agradecer a todos mis profesores que me han formado, educado y enseñado, desde el primer grado de educación básica en el Centro Escolar Bernardo Perdomo, mi educación media en el Instituto Nacional de Ilobasco y mi educación superior en la Universidad de El Salvador, gracias a todos los que fomentaron en mi persona, valores y conocimientos que me serán de mucha ayuda en mi función como profesional.

Finalmente, agradecer a las personas que dirigen el Centro Escolar San Rafael Cedros, por que nos permitieron realizar en sus instalaciones la investigación de nuestro trabajo de graduación, al mismo tiempo, desearles los mayores éxitos.

AGRADECIMIENTOS

Cruz Adalberto Romero Alfaro.

Por este medio quiero agradecer a las personas que han hecho posible el poder haber terminado con mis estudios y poder cumplir mis metas, objetivos y logros.

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por haberme dado la vida y la fuerza para poder escalar un peldaño más en mi vida personal, porque sin el nada de esto podría haber sido posible.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis padres, Sonia Arely Alfaro de Romero y a Nicolás Candelario Romero Galindo, por su apoyo, por la confianza y por sus arduos deseos de verme superado como una persona de bien, así como por sus deseos de poder verme cumplir unos de mis sueños.

Seguidamente, deseo agradecerle a mis hermanos, Maudiel Alexander Romero Alfaro, Edwin Candelario Romero Alfaro y Neli Arely Romero Alfaro, por que al igual que mis padres me han brindado su apoyo en el alcance de este logro.

Y por último, Agradecerle a todas mis seres queridos que de una u otra forma me han brindado su apoyo, como es el caso de mi tío Robert Alfaro Arévalo, por su apoyo en todo el proceso de mis estudios, tanto de forma emocional como de forma económica, a mi abuela María Francisca Callejas, y de mas personas.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Resumen del Trabajo de Graduación.....	xi
Introducción.....	xii
Objetivos.....	13
Justificación.....	14
Planteamiento del Problema.....	15
1.0. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA.....	16
2.0. DESARROLLO DEL SER HUMANO.....	18
2.1. Desarrollo biológico del ser humano.....	18
2.1.1. Desarrollo de la infancia y la niñez.....	19
2.1.2. Desarrollo de la pubertad y la adolescencia.....	23
2.1.3. Desarrollo de la juventud.....	27
2.1.4. Desarrollo de la adultez.....	30
2.2. Desarrollo de la personalidad.....	31
2.2.1. Comportamiento de la sexualidad.....	34
2.3. Agentes que influyen en la formación del ser humano.....	37
2.3.1. La Familia.....	38
2.3.2. Grupos de amigos.....	38
2.3.3. La Escuela.....	39
2.3.4. La Iglesia.....	40
3.0. LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	42
3.1. Diferencia entre sexo, sexualidad y coito (acto sexual).....	42
3.2. ¿Qué es Educación Sexual?.....	43
3.2.1. Finalidad de la educación sexual.....	43
3.3. Clímax sexual.....	44
3.3.1. Eyaculación.....	44

3.3.2. Orgasmo.....	45
3.4. Causas y consecuencias de una mala Educación Sexual.....	45
3.4.1. Embarazos precoces.....	46
3.4.2. Enfermedades e infecciones de transmisión sexual.....	47
3.4.3. Daños psicológicos.....	49
3.4.4. Daños físicos.....	49
3.4.5. Desviaciones sexuales (Parafilia).....	50
3.4.6. Disfunciones sexuales.....	52
3.4.8. Sobre población.....	53
3.4.9. Incremento de la pobreza.....	54
3.5. La salud sexual.....	55
3.6. La socialización sexual.....	56
3.7. Creencias, Mitos y Tabúes sobre la sexualidad humana.....	57
4.0. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	59
4.1. Proceso de enseñanza–aprendizaje.....	59
4.2. Desarrollo profesional del docente.....	61
4.2.1. Motivación del maestro.....	62
4.3. Escolarización de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza– aprendizaje.....	63
4.3.1. Motivación de los y las estudiantes.....	64
4.4. Que es el Rendimiento Académico.....	66
4.4.1. Tipos de rendimiento académico.....	66
4.4.2. Importancia del rendimiento académico.....	67
4.5. Causas de un mal Rendimiento Académico.....	68
4.5.1. Daños psicológicos.....	69
4.5.2. Repercusiones Sociales.....	71
4.6. La formación de los hábitos de estudio en los adolescentes.....	72
4.6.1. Los hábitos de estudio y su impacto en el Rendimiento y Formación de los estudiantes.....	73
4.6.2. Organización del tiempo: un factor importante para el buen	

Rendimiento Académico.....	74
4.7. Maduración sexual del maestro y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	76
4.8. El Rendimiento Académico de los estudiantes en el sistema escolar Salvadoreño.....	77
4.8.1. Estructura y organización del sistema educativo Salvadoreño.....	78
Metodología de Investigación.....	80
Resultados: Codificación de la Información.....	81
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	95
Conclusiones.....	99
Recomendaciones.....	101
Bibliografías.....	103
Referencias Bibliográficas.....	104
ANEXOS.....	105
Anexo 1. Instrumentos para la Recolección de Información	
Anexo 2. Análisis de entrevistas a Docentes del Centro Escolar San Rafael Cedros	
Anexo 3. Tabla de distribución de Chi–Cuadrada	
Anexo 4. Fotografías de elaboración y desarrollo del Trabajo de Graduación	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Tabla 1. Estructura y organización de las edades con respeto al grado educativo.....	78
Tabla 2: Estratificación de generalidades.....	81
Tabla 3: Con las interrogantes, ¿Acostumbras estudiar cuando estás en tu casa? Y ¿Cuánto tiempo acostumbras a leer durante la semana cuando estás en tu casa?.....	82
Tabla 4: Con las interrogantes, ¿Existen en tu casa, distractores que perjudiquen tu concentración al momento de estudiar? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?.....	83
Tabla 5: Con las interrogantes, ¿Consideras que las metodologías utilizadas por los y las docentes contribuyen a la mejora de tu Rendimiento Académico? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?..	84
Tabla 6: Con las interrogantes, ¿Tienes novio o novia? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?.....	85
Tabla 7: Con las interrogantes, ¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?.....	86
Tabla 8: Con las interrogantes, ¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones sexuales con tu pareja, con algún amigo o amiga? Y ¿Alguna vez haz tenido relaciones sexuales con alguien?.....	87
Tabla 9: Con las interrogantes, ¿De qué forma incide el tener novio o novia en tu Rendimiento Académico? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?.....	88
Tabla 10: Con las interrogantes, ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas? Y Si en algún momento obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees que se deberá?.....	89

Grafico 1. ¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual?.....	90
Grafico 2. ¿Conoces a estudiantes/as de este Centro Escolar que hayan fracasado en sus metas por embarazos o enfermedades de transmisión sexual?.....	91
Grafico 3. ¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones sexuales con tu pareja, con algún amigo o amiga?.....	92
Grafico 4. ¿Alguna vez haz tenido relaciones sexuales con alguien?.....	93
Grafico 5. Si obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees se deberá?.....	94
Tabla 11: Frecuencias observadas.....	95
Tabla 12: Frecuencias esperadas.....	96

RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

El título de la investigación realizada fue “Incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, municipio de San Rafael Cedros, departamento de Cuscatlán en el periodo comprendido entre marzo–septiembre de 2012”. La cual, se ha finalizado satisfactoriamente, tanto para los estudiantes y docentes de la institución como para el equipo investigador.

A través de la prueba de hipótesis se ha obtenido un resultado final del trabajo realizado, ya que, mediante los datos recopilados tanto por parte de los y las estudiantes como por los docentes que fueron los que brindaron la información, se pudo concluir que: La educación sexual no incide en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, aunque a la misma vez no se puede descartar completamente, por quierase o no la educación sexual es un factor que siempre tendrá su incidencia en la formación de los y las estudiantes, en algunos estudiantes pueda que incida mas que en otros.

Por la información proporcionada se considera que otros factores que pueden incidir en el Rendimiento de los estudiantes son: Los problemas familiares, problemas personales, desintegración familiar, noviazgos, desinterés en las clases, medios de comunicación, problemas económicos, grupos sociales, malas amistades, las drogas, las enfermedades.

Así mismo, se realizo la socialización de los resultados con los y las estudiantes, en donde, el equipo investigar preparo una presentación en power point junto a dos videos cortos (el primero sobre la fecundación, el nacimiento y el desarrollo de la personalidad del ser humano y el segundo sobre enfermedades de transmisión sexual), además un críptico informativo que se le entrego uno a cada alumno/a, dicha socialización se realizo por cada grado con un tiempo de 45 minutos disponibles para realizarlo. Cabe mencionar que además se entrego a los encargados de la institución los resultados de la investigación y el marco teórico realizado durante la investigación.

INTRODUCCIÓN

En El Salvador el tema de la educación sexual, es hoy en día un fenómeno que debido a una diversidad de factores históricos, políticos, culturales, educativos y morales, han alcanzado una dimensión de grandes proporciones que afecta no solo a un cierto sector social, sino a todos los que a diario conviven dentro de las diferentes esferas de la sociedad.

El tema del trabajo de graduación titulado “Incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, del Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán, durante el periodo comprendido de marzo–septiembre del año 2012”; se presentan, son los resultados de la investigación, en donde, se ha realizado el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos, la prueba de hipótesis que permitió la validación y aprobar o rechazar una de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación, dicha información se recopiló por medio de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo que eran el objeto de estudio, así mismo, con los docentes encargados de cada grado. Además, se detalla la metodología de investigación que se utilizó para llevar a cabo el trabajo de graduación.

De igual manera, se presenta el marco teórico realizado, el cual está constituido por 4 capítulos titulados:

Capítulo I: Contextualización del Tema.

Capítulo II: Desarrollo del ser Humano.

Capítulo III: Educación Sexual.

Capítulo IV: Rendimiento Académico.

Finalmente, por medio de la investigación y recopilación de información se presentan las conclusiones y las recomendaciones las que como equipo se han acordado, además, los anexos del desarrollo del proceso investigativo.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Conocer la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

Objetivos Específicos:

- Identificar mediante el uso de instrumentos de investigación como influye la educación sexual en rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.
- Conocer los diferentes puntos de vista de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros con respecto a lo que implica el tener una vida sexual activa.
- Orientar a los estudiantes segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros a través de charlas educativas para que sean responsables al momento de tomar decisiones con respecto a la actividad sexual.
- Determinar los factores sociales que influyen en el conocimiento de la educación sexual de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

JUSTIFICACION

El presente trabajo se realizó con la finalidad de indagar tanto en los conocimientos como en el sentir de los estudiantes en un área que es bastante desconocida, ya que en la actualidad la educación sexual tanto en el hombre como en la mujer es un fenómeno al cual se le debe prestar especial atención y ante ello la investigación surgió de la necesidad de conocer las diferentes opiniones, manifestaciones y las consecuencias que esta realidad genera en la población estudiantil del Centro Escolar San Rafael Cedros, Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán.

El motivo de enfocar la investigación en el tema de educación sexual, fue para lograr conocer todos aquellos factores inmersos dentro de la educación sexual que influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros. Además, la investigación se enfocó en los efectos de la educación sexual dentro del rendimiento académico de los estudiantes, por petición de las autoridades de la institución, debido a que en los últimos años se han venido dando casos de adolescentes que a su corta edad, han resultado embarazadas, debido al producto de haber comenzado a tener una vida sexual activa, posiblemente por una mala orientación en esta área de la vida, la cual en la mayoría de los casos llevan a los y las estudiantes al truncamiento de sus sueños y metas personales. Teniendo en cuenta las razones anteriores, como equipo se propuso investigar esta temática con la finalidad de brindarles mayor información a los estudiantes para una mejor comprensión de este tema, mediante intervenciones por parte del grupo encargado de la investigación.

En cuanto a la viabilidad, se acordó que sería en el Centro Escolar San Rafael Cedros, en donde, se presentó una factibilidad excelente por parte de la Directora, la subdirectora y los docentes encargados de segundo y tercer ciclo que muy cordialmente brindaron el espacio que el proceso de investigación necesitó. Para el equipo investigador fue accesible el centro educativo, así como el tiempo y los recursos necesarios, facilitando la realización de las actividades programadas durante la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Trabajo de Graduación titulado “Incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, del Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán, durante el periodo comprendido de marzo–septiembre del año 2012” fue seleccionado por considerarse un área que se sabe que es muy importante darle a conocer a las personas cuando comienza a desarrollarse biológicamente, en estos niveles es donde más surgen las curiosidades sexuales, las cuales, tienden a hacerlos vulnerables para ser más fácilmente manipulados, según estudios realizados en el país “existe un porcentaje de un 70% que entre la edad de 13 a 16 años ya han experimentado un acto coital”.

El título del trabajo de graduación es un tema que aqueja a las diferentes instituciones educativas en El Salvador, no importando si estas pertenecen al área rural o urbana, de igual manera no distingue si estas son públicas o privadas, causan mayor efecto en estudiantes de entre los 11 años a los 15 años, los cuales aun no están preparados ni fisiológicamente, ni psicológicamente, causando de esta manera estragos en la vida de los y las adolescentes, que la gran mayoría aun no saben cómo poder enfrentar a las diferentes situaciones que se les pueden presentar en esta etapa de su vida. Es lamentable observar que hoy en día los y las estudiantes no dedican el tiempo a sus estudios en casa, prefieren salir con sus amigos a desempeñar otras actividades que no son de beneficio para su educación, esto es solo una muestra de cómo los y las estudiantes están siendo envueltos por una cultura de ociosidad que tiene orígenes estructurales y que absorbe gran parte de su tiempo, generándoles un mal desempeño en su rendimiento académico, y lo que es peor, limita sus posibilidades de desarrollo y superación dentro de la esfera social, cultural y educativa.

Lo cual conlleva a plantearse la siguiente interrogante:

¿De qué manera la educación sexual incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros?

1.0. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA.

El Trabajo de Graduación titulado “Incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, del Municipio de San Rafael Cedros, Departamento de Cuscatlán, durante el periodo comprendido de marzo–septiembre del año 2012”, la elección de este tema se realizó por ser muy importante en la formación educativa del estudiantado, así como el interés y las curiosidades que este tema despierta, en donde para el desarrollo de la investigación se está trabajando con dos variables; la variable independiente “Educación Sexual” y la variable dependiente “Rendimiento Académico”.

Para la educación en El Salvador lo más importante es que los y las estudiantes obtengan excelentes resultados y por lo consiguiente un buen rendimiento académico, no importando de qué forma se obtenga basta con maquillar el pobre proceso de enseñanza–aprendizaje en los Centros Educativos haciendo la evaluación del nivel educativo nacional a través de los resultados que los alumnos/as obtienen al finalizar cada año, “La calidad educativa tiene que ver con lo que pasa en el aula cada día, con las prácticas educativas y con las actitudes pedagógicas de los/as docentes, y tiene relación con la formación y el desarrollo profesional que nuestros maestros poseen. Sin descartar la naturaleza sistémica de las deficiencias de la educación en El Salvador, no hay duda de que una mejoría de la calidad de la educación pasa por una mejor cualificación del magisterio nacional”.¹

Para tener una verdadera y excelente educación se debe trabajar no solo en que los alumnos/as obtengan un buen rendimiento académico, porque pueden tener excelentes rendimientos sin poseer conocimientos de acuerdo al grado académico al que pertenecen, más bien se debe poner mayor énfasis en que los y las estudiantes en verdad conozcan y manejen los conocimientos, trabajando en diferentes áreas educativas, de ahí que surgen la necesidad y el deseo de analizar la importancia de la educación sexual y la incidencia que posee en el rendimiento académico de los alumnos.

¹ Sistema de educación a distancia, UCA 2003.

Aunque se debe señalar que el tema de la educación sexual hoy en día afecta la curricula del sistema educativo Salvadoreño y las repercusiones de este se refleja en los problemas de orientación sexual que tienen los y las estudiantes de los centros educativos, debido esto en muchas ocasiones los y las docentes no tienen muchos conocimientos en lo que respecta a la educación sexual.

Si bien es cierto la educación sexual es un tema incorporado dentro de diferentes documentos elaborados por el ministerio de educación salvadoreño, se nota que en la realidad no se le presta la atención necesaria, porque resulta un poco irónico que este tipo de educación lo encontramos inmerso dentro de las diferentes reformas educativas realizadas en los últimos 17 años de la historia salvadoreña y aun en nuestros días se toma como un tema prohibido que pareciera que al ser tocado con muchas más frecuencia la sociedad e incluso el mundo se vendría abajo, cuando al pensarlo más detalladamente esto podría pasar si no se le presta especial atención.

2.0. DESARROLLO DEL SER HUMANO.

Dentro de este capítulo se tratara el desarrollo del ser humano, en el cual, se hará hincapié en puntos tales como la concepción de este, su desarrollo en cuyo punto se hablara de todo lo relacionado con los diferentes temas inmersos dentro de este término como lo puede ser el aspecto económico, ambiental, social, cultural, etc. Y como estos están siendo manejados en nuestro medio social; así mismo se hablara de los diferentes cambios fisiológicos, psicológicos, hormonales. Pasando por las diferentes etapas de la vida tales como la pubertad, la adolescencia, la juventud y la adultez; todo esto para llegar al desarrollo de la personalidad que si bien es cierto en algunos apartados mencionados anteriormente se tocan etapas de la vida dentro de las cuales la personalidad está formada completamente en el individuo – tal es el caso de la adultez – se quiere intentar explicar de esta manera cuales son los factores que llevan a los individuos a la conformación de diferentes actitudes que lo caracterizan y lo identifica dentro de una determinada personalidad, con la cual tendrá que vivir durante toda su vida y que muy difícilmente podría llegar a cambiarla; y dentro del desarrollo personal de cada individuo se pretende tocar el punto del comportamiento sexual, por el hecho de ser una de las características a las cuales se le da una especial atención por parte de los demás seres humanos, siendo esta en muchas ocasiones la causante de aceptación o marginación de las personas ante la sociedad y las diferentes esferas que la conforman. Así mismo se hablara sobre los diferentes agentes que influyen en el desarrollo del ser humano como es el caso de la familia, los grupos de amigos, la escuela y la iglesia, pero en este caso nos referiremos específicamente a como estos influyen dentro del área sexual de los individuos, todo esto con la intención de explicar de la mejor manera posible como se lleva a cabo el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad.

2.1. Desarrollo biológico del ser humano.

El desarrollo humano y aspecto biológico se refiere al crecimiento humano que es un fenómeno biológico complejo que representa una parte vital en el desarrollo de la humanidad. Se refiere a los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales todo a

partir de la segregación de diferentes hormonas (en un determinado tiempo) que generan las transformaciones celulares que componen nuestro organismo pluricelular que es el más complejo de todas especies vivas en la tierra. Los diferentes cambios que presenta el ser humano a lo largo de la vida están distribuidos en diferentes momentos a los que conocemos como etapas, cada una de ellas posee diferentes características y problemas que la hacen algo único y complejo; dentro de las etapas a las que se hacen alusión se pueden mencionar algunas como las que se presentan a continuación.

2.1.1. Desarrollo de la infancia y la niñez

Para comenzar este apartado, realizando una pequeña diferenciación entre la infancia y la niñez, ya que usualmente suelen confundirse, todo por ser dentro de las edades en las que no existen cambios tan drásticos – hablando de la diferencia entre ellas – los cuales faciliten la diferenciación entre ambas, a no ser claro por el aumento de estatura, el desarrollo del habla y los inicios de un desarrollo de una pequeña escala de una visión objetiva de la realidad, estas como las más sobresalientes entre ellas.

Las dos etapas se caracterizan por ser periodos en los cuales comienzan pequeñas socializaciones con las personas que lo rodean, así como el reconocimiento de su entorno, ambas etapas también poseen puntos de similitudes como es el caso de la dependencia que poseen de otras personas, ya que aun a esta edad no poseen la capacidad de valerse por sí mismo.

Para entender mejor se dará la siguiente caracterización:

La infancia: Comprende desde el periodo de la lactancia a partir del nacimiento, hasta los 6-7 años aproximadamente.

Para algunos psicólogos como el caso de Ángeles Ituarte de Ardevín, dividen esta etapa en dos, la primera infancia y la segunda infancia. “La primera infancia está considerada desde el nacimiento hasta la edad de cero a tres años, en ella se destacan logros como el de la adquisición del lenguaje y la capacidad de movilidad por sí mismo. Y la segunda está considerada entre los tres a los seis años, en la cual, el niño sale de su entorno familiar para poder incluirse en un escenario más amplio

como el jardín de niños donde se comienzan a desarrollar aspectos intelectuales (el inicio del pensamiento por si mismo esto da pie al inicio de diferentes interrogantes por todo lo que el logra ver en su entorno), afectivos y sociales (deja su egocentrismo y comienza a pensar en las necesidades de los demás)².

Existe una inmensidad de cambios que hacen de este periodo una etapa única en la vida, por eso se hace mención de algunas de ellas. Entre los diferentes cambios de este periodo se pueden mencionar los siguientes:

- ✓ **Crecimiento acelerado:** Esta característica es una de las más visibles dentro de la etapa de infancia, ya que desde el momento del nacimiento a la edad de siete años el aumento de estatura es notable y con él viene el desarrollo de otras habilidades que van generando la autosuficiencia del infante.
- ✓ **Inicios del desarrollo intelectual:** El desarrollo intelectual en el infante (a consideración propia) es producto de las diferentes curiosidades que el niño comienza a experimentar según lo que va viviendo día a día, dichas experiencias muchas veces son adquiridas no de la mejor manera, ejemplo de ello el niño llega a comprender que el fuego quema y es peligroso cuando sufre algún incidente con él; identifica que el gato araña cuando este lo araña en alguna parte de su cuerpo. Otra de las formas de entendimiento de las cosas no son por medio de accidentes sino por medio de la utilización del sentido del gusto y del tacto, esto debido a que el infante es sus primeros acercamiento con los objetos tiende a llevarse a la boca todo aquello que puede tomar en sus manos e incluso lo que no puede, experimentando de esta manera con todo aquello que lo rodea.
- ✓ **Comienzan a caminar por si solos:** El poder caminar por si solo le posibilita al infante el comenzar sus inicios de auto dependencia de pequeña escala, todo porque es capaz de poder trasladarse a diferentes ubicaciones dentro de la casa o del lugar donde se encuentra, cosa que hasta cierto punto es bueno pero por el hecho de no poseer el suficiente razonamiento.
- ✓ **Comienzos del desarrollo del habla:** Si bien es cierto que el ser humanos comienza a comunicarnos con las personas que lo rodean casi desde el

²Ángeles Ituarte de Ardaín, Adolescencia y personalidad, quinta edición 2005.

momento de su nacimiento mediante el llanto, gestos u otras expresiones que hacen saber cómo siente o que es lo que desea, el desarrollo del habla (no por completo en esta etapa) ayuda a poder expresar cuales son los deseos, que es lo que se siente y que es lo que se piensa con más exactitud, ya se hace de manera verbal.

- ✓ **Comienzan a controlar sus funciones intestinales y urinarias:** Una de las características más importantes para los padres de familia y a la vez uno de los aprendizajes que les evitan trabajo, es el del control de sus necesidades fisiológicas, en este punto se refiere a la identificación de los deseos de ir al baño cosa que facilita el trabajo de atención de los padres.
- ✓ **Adquisición de mayor independencia física y emocional conforme se va relacionando con otras personas:** Cuando se habla de la independencia física y emocional no es otra cosa más que el inicio de la autosuficiencia ya que comienza a ser capaz de suplir por si mismo alguna de sus propias necesidades.
- ✓ **Desarrollo de habilidades motrices:** Con el inicio en la escuela (ya sea kínder o primer ciclo) comienzan a afinar habilidades motrices que le ayudan a poder seguir desarrollándose de mejor manera como por ejemplo el poder escribir, dibujar, unir puntos con la utilización de un lápiz, caminar sobre una línea recta sin dificultad, etc.
- ✓ **Crea sus propios juegos:** Es muy bien sabido que dentro de la infancia con lo que sí cuenta un infante es con imaginación, con esto viene la creación de diferentes juegos que sirven para la recreación y el entretenimiento de ellos mismos, y en ocasiones de otros amigos que lo acompañan; son capaces de hacer de una pequeña piedra o de un pedazo de madera un lujoso automóvil del año así como construir una carretera pavimentada en un lugar arenoso, ser aviadores, Pueden volar, ser padres de familia, en pocas palabras son capaces de ser lo que ellos deseen.
- ✓ **Curiosidad sin límites:** La curiosidad es el punto con el cual los niños y niñas aprenden, ya que comienzan hacer un sinfín de preguntas estas generadas por las diferentes vivencias experimentadas día a día. Las curiosidades no solo

generan conocimientos en ellos, sino que al mismo tiempo genera en la mayoría de los casos, situaciones embarazosas para los padres de familia cuando este comienza hacer preguntas referidas a la sexualidad, y cuando los padres no poseen la maduración suficiente – cosa que en la mayoría de los casos sucede – suele recibir una respuesta no muy favorable que puede generar confusiones o desviaciones dentro de su educación, o en el peor de los casos, este es insultado o agredido verbal y físicamente por el padre de familia que ve como un tema prohibido por la edad que el infante posee, como para sus creencias familiares y religiosas.

La niñez: Esta etapa está considerada entre las edades de seis a diez u once años variando dependiendo de sexo, clima, alimentación, entre otras.

Para algunos, la niñez es una tercera infancia, ya que poseen muchas similitudes que en los años anteriores. Dentro de esta edad comienza a asistir a la escuela, comienza una interacción social más elevada que la que poseía antes con personas de su misma edad, pero con esta también se terminan de desarrollar características que comenzaron a nacer desde la infancia.

El niño, al entrar en la escuela da pie a un mayor desarrollo de sus funciones cognitivas, afectivas y sociales. Dentro de las funciones cognitivas se puede encontrar que el niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, entre otras y en las funciones afectivas se sitúa en cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir al ambiente escolar donde se le presta la misma atención que a sus demás compañeros; aquí aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno, amor propio e incluso incorpora a maestro como un ser importante en su vida. Las funciones sociales de la escuela contribuyen a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad. Para mencionar algunas de las características principales en esta etapa, algunas de ellas:

- ✓ Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- ✓ Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

- ✓ El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- ✓ Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- ✓ Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

2.1.2. Desarrollo de la pubertad y la adolescencia.

La pubertad es aquella etapa que se desarrolla de forma sincronizada con la adolescencia, en pocas palabras no se puede hablar de pubertad sin hablar de adolescencia.

Tomando como base los conceptos de algunas revistas en internet podemos decir que la adolescencia es un periodo en el que el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posterior a la niñez y que comienza con la pubertad y la adolescencia, las cuales son periodos muy importantes en el camino a la madurez física y psicológica.

Durante este tiempo es vital el apoyo que le brinden sus padres por todo los cambios que experimentara, por esto podemos decir que los padres son los mejores amigos, aun la realidad sea otra, ya que entre los problemas que él o la adolescente enfrentara será el de sentir que todo el mundo está en su contra, principalmente sentirán que sus padres serán las personas que menos las comprenderá por no aceptarles las mayoría de decisiones que estos deseen tomar; es aquí donde se puede sentir que el mejor refugio que pueden poseer son sus amigos los cuales en algunas ocasiones pueden ayudar positivamente, o llevarlo al camino de los conflicto con el mundo y principalmente su familia generando de esta manera aun más problemas para él o la púber.

CARACTERISTICAS

Dentro de la adolescencia se dan cambios que marcaran la vida del ser humano, esto debido a que con todas las transformaciones que sufre su cuerpo lo elevan a un peldaño más arriba y más complicado en su día vivir, ya que con ello también conlleva una responsabilidad más grande dentro de sus acciones, y de no hacerlo, le puede acarrear dificultades o incluso un desplome en todas las metas trazadas, todo

porque su cuerpo ya está apto para realizar actividades más complejas y más de peso que antes.

Pero la pregunta que puede surgir es ¿Cuáles son las razones por las cuales el cuerpo del ser humano experimenta algunos cambios que hacen de su organismo un cuerpo más complejo? La respuesta está inmersa dentro de algunas hormonas las cuales generan reacciones dentro del cuerpo humano, tal es el caso del “estrógeno (hormona producida por los ovarios que impulsa la maduración sexual en la mujer), testosterona (hormona sexual masculina producida por los testículos, la cual impulsa la maduración sexual en el hombre) y otras hormonas las cuales se encuentran dentro de ambos sexos como la tiroxina (indispensable para el crecimiento del cerebro), la hipófisis o glándula maestra (la cual propicia la producción de la hormona del crecimiento conocida como hormona del crecimiento cuyas abreviaturas son HC)”³.

CAMBIOS DENTRO DE LA PUBERTAD EN LA MUJER.

Es más que obvio que los seres humanos – no importando su sexo – pasan por las mismas etapas de la vida, así como también es más que obvio que los cambios corporales, hormonales, psicológicos, etc. que se viven en la mujer (hasta cierto punto) son diferentes a los que vive el hombre en algunos aspectos muy propios de ellas.

Entre algunos de los cambios que experimentan las adolescentes se pueden mencionar:

- ✓ Crecimiento de vello púbico: Aparición de vello en los genitales de la mujer.
- ✓ Inicio de la menstruación y fertilidad (o momento de la menarquía): Con este sangramiento vaginal comienza la capacidad de poder realizar la procreación de una nueva vida humana.
- ✓ Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa y composición corporal: dentro de esta característica encontramos el ensanchamiento de caderas la cual propicia la capacidad de poder dar a luz a sus hijos, la distribución de la

³ Shaffer, David R. Katherine Kipp. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, México 2007.

grasa corporal propiciando que la mujer sufra un engrosamiento de su cuerpo formando así la típica forma del cuerpo femenino.

- ✓ Crecimiento de vello facial y corporal: el crecimiento del vello corporal y facial en la mujer es muy común al igual que en el hombre, con la única diferencia que en la mujer desarrolla en menor medida, pero si nos fijamos detalladamente el rostro de la mujer podemos observar que a ella también se da la aparición de un pequeño bigote así como también una pequeña barbilla.
- ✓ Aumento de estatura: El aumento de estatura es de los cambios más significativos en el ser vivo principalmente en el periodo de preparación corporal para la reproducción esto es causado con mayor fuerza por la liberación de hormonas que piden estos cambios para el pleno desarrollo y en el caso de la mujer no existe ninguna diferencia.
- ✓ Olor corporal, cambios en la piel y acné: Cambiar la composición de ácidos grasos de la transpiración, resultando en un olor corporal; mientras que los cambios en la piel son notables con el aumento de los aceites en su rostro los cuales causan la aparición de un brillo natural muy común en los adolescentes, y la aparición del acné es consecuencia de la expulsión de grasas por medio de los famosos barros o espinillas los cuales suelen ser extirpados con las uñas, siendo de esta manera infectados causando una erupción masiva que termina dañando el cutis de su rostro.
- ✓ Inicio de actividad sexual: durante el periodo de la adolescencia y mediante el desarrollo de la pubertad, se da una evolución de su cuerpo, comienzan los deseos sexuales causados por su misma naturaleza, es aquí donde se puede dar el inicio de la masturbación en no en todos los casos como en el hombre pero son cosas que sí existen en ellas.

En conclusión, la pubertad se caracteriza por la revolución de hormonas que ocurren en el cuerpo preparando a la mujer para ser fértil, en otras palabras es aquí donde comienza la finalización de la maduración física de la mujer, esto como una antesala para los diferentes procesos a los cuales se enfrentara en un futuro.

PUBERTAD EN EL HOMBRE: Si bien es cierto que dentro de la pubertad del hombre existen características bastante similares que en la de la mujer. Existen cambios meramente distintivos entre ambos sexos; en el comienzo de la pubertad en el niño se producen los siguientes cambios:

- ✓ Desarrollo de la musculatura: Este punto va referido a la formación del cuerpo de adulto por medio de diferentes procesos internos que este experimenta conforme va avanzando en su desarrollo.
- ✓ Crecimiento de los testículos: El crecimiento de los testículos es una de las primeras características por las cuales un niño se puede dar cuenta de que está entrando a la pubertad ya que estos aumentan de tamaño entre la edad de 13-14 años hasta los 16 variando en algunos sujetos.
- ✓ Crecimiento del vello púbico: Aparece primeramente alrededor de la base del pene brotando de una forma delgada con un color claro, hasta hacerse más gruesos y rizados también su color se hace más oscuro y van brotando más y más hasta que cubren los genitales.
- ✓ Vello corporal: Este punto se refiere a la aparición de vello en las diferentes áreas del cuerpo como por ejemplo el bello del pecho, la barba el bigote, el vello de las piernas los brazos, en la espalda. Estos vienen a causar un sentir de masculinidad, eso en las personas a las que se les desarrolla, porque existen unos casos en los cuales no se desarrollan en cantidad como en otros.
- ✓ Emisión nocturna de semen: Cuando se hace mención a la expulsión de semen por las noches se refiere a la pérdida involuntaria de semen esto ocasionado ya sea por tener sueños eróticos o por el mismo rozamiento del pene con la ropa.
- ✓ Crecimiento del pene: el crecimiento del pene es una de las transformaciones a las cuales el adolescente está muy pendiente, la razón no es otra que mientras este crece más, el autoestima es más grande, en otras palabras, entre más crece el pene, el hombre se sienta más hombre y viceversa, mientras el pene es más pequeño el hombre es tímido y se siente menos.
- ✓ Inicio de actividad sexual: Debido a todos los cambios sexuales que el púber ha estado viviendo, puede llegar a confundirse, asustarse o simplemente tener

curiosidad, a consecuencia de esto puede llegar a explorarse y en este caso inicia su actividad sexual por medio de la masturbación.

- ✓ Engrosamiento de la voz: Cuando un púber está en etapa de desarrollo sus cuerdas vocales se tornan más gruesas de manera que la voz sea más aguda.
- ✓ Olor corporal: Alcanzada la pubertad, el joven comienza a expulsar olores característicos, especialmente tras el ejercicio físico. La expulsión de sudor por parte de las glándulas sudoríparas aumenta en la pubertad, Este olor suele calificarse como desagradable y su intensidad puede variar de persona a persona y de momento en momento.
- ✓ Crecimiento: El niño que ha alcanzado la pubertad entra en un nuevo proceso de crecimiento en estatura de una duración mayor al de las niñas. Este proceso de crecimiento usualmente dura hasta los 23 años de edad en varones, 21 en niñas

Esta etapa es quizás la más complicada dentro de todo su proceso de desarrollo, debido a la inmensidad de cambios que afronta ya sean corporales o psicológicos expresados mediante sus actividades personales como sociales; está más que claro que la infancia es una etapa importantísima la cual abona de una manera inimaginable para la llegada del sujeto a la etapa de adolescencia.

2.1.3. Desarrollo de la juventud.

La juventud, quizás el periodo más bonito en la vida del ser humano, es acá donde las personas sienten su cuerpo con toda la fuerza del mundo, piensan que pueden hacer todo lo que ellos desean sin ningún obstáculo siempre y cuando verdaderamente deseen alcanzarlo, en otras palabras, es el tiempo donde sienten que el mundo es todo suyo y que no existen imposibles en su vida. La juventud al igual que en las etapas anteriores posee su rango de edad, el cual puede variar en la persona dependiendo las diferentes condiciones que el sujeto en frente. Para Ángeles Ituarte de Ardavín en su libro ADOLESCENCIA Y PERSONALIDAD plantea que “cronológicamente la juventud se encuentra entre las edades de 18 (en las mujeres) o 20 (en hombres) a los 24 años aproximadamente en ambos sexos”⁴.

⁴ Ángeles Ituarte de Ardavín, Adolescencia y personalidad, quinta edición 2005.

La juventud es la fase que engloba aspectos como la madurez física, social y psicológica de la persona, la educación, la incorporación al trabajo, autonomía e independencia que pueden conllevar la formación de un nuevo núcleo familiar, así como la construcción de una identidad propia, esta última como una de las más importantes por ser en este donde se retoman características de diferentes personas con el fin de organizar diferentes aspectos en su persona que lo harán reconocer como una persona única.

PROBLEMAS DE LA JUVENTUD.

Retomando los planteamientos de la OMS en su documento *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*, en el cual se hace mención de las diferentes problemáticas a las que están sujetos los y las jóvenes, ya que dentro de la juventud también está inmersa la adolescencia cuya etapa está caracterizada por diferentes desórdenes tanto físicos como emocionales, los cuales pueden llegar a ser nocivos para la salud de estos. Los problemas a los que se enfrenta la juventud a esta edad están caracterizados en problemas médicos y psicosociales. Dentro de ambos tipos de problemas se pueden encontrar problemas que no son controlables por los sujetos, y otros que también pueden ser controlados con un poco de voluntad. Entre los diferentes problemas que se plantean en el documento antes mencionado están los siguientes:

PROBLEMAS MEDICOS

- ✓ Aparición de espinillas y barros en el rostro.
- ✓ Dolores de cabeza, cuello.
- ✓ Infecciones vaginales.
- ✓ Problemas de dentadura (caries)
- ✓ VIH/Sida u otras enfermedades de transmisión sexual.
- ✓ Tuberculosis.

PROBLEMAS PSICOSOCIALES

- ✓ Desórdenes psiquiátricos.
- ✓ Estrés.
- ✓ Tristeza.
- ✓ Depresión

- ✓ Ansiedad.
- ✓ Sobrepeso
- ✓ Bulimia nerviosa (se caracteriza por comer en exceso y luego vomitar mediante purgas y laxantes).
- ✓ Anorexia nerviosa (trastorno alimentario por temor a no engordar)
- ✓ Fatiga
- ✓ Insomnio.
- ✓ Bipolaridad de ánimos (cambios bruscos de molesto a feliz, de feliz a molesto, de feliz o molesto a melancólico.)
- ✓ Conducta suicida (deseos de quitarse la vida por alguna deseción)

Pero estos son solo por hacer mención de algunos problemas a los que se enfrentan los jóvenes; y se hace mención de la palabra algunos porque, si se presta atención no se encuentran problemas muy frecuentes como es el caso del alcoholismo, el consumo de tabaco (cigarrillos), drogadicción, violencia juvenil, abandono escolar, desempleo, embarazos no deseados, violencia intrafamiliar, desintegración familiar, violencia escolar, acosos sexuales (tanto por personas cercanas a la persona como los amigos, familiares e incluso por docentes en el caso de los que se encuentran estudiando), la homosexualidad y el lesbianismo cosa que aun en nuestros días existe una fobia a estas personas que lo único que poseen son inclinaciones sexuales diferentes a los que deberían de poseer (la homosexualidad en el que el hombre es atraído sexualmente por otro hombre, y el lesbianismo donde la mujer es atraída por otra mujer) pero se les toma como que poseerán la enfermedad mas contagiosa y la más mortal del mundo, entre otros problemas que existen.

Si bien es cierto que todos los problemas mencionados pueden ser ocasionados por diferentes razones, todas tienen una característica en común, y es el de generar condiciones y efectos negativos el diario vivir de los y las jóvenes, no en igual medida, porque existen algunos que son más grandes que los otros, unos siendo capaces de generar diferentes estados emocionales (tristeza, inseguridad, baja autoestima, melancolía, enojo.), otros truncado sueños y algunos son capaces de terminar con la vida en un instante (por medio del suicidio) o marcarles un tiempo límite de vida (VIH/SIDA).

Pero dejando todo lo negativo a un lado, la juventud es el la etapa más muy bonita, ya que viviéndola con responsabilidad es el periodo donde los sueños son más grandes y bellos, es el momento donde el mundo pareciera estar a nuestros pies y donde los momentos de alegría son más alegres por tener la vida, las fuerzas suficientes para poder disfrutarlos, es por esto que hay que vivir y aprovechar la vida mientras se tenga, siempre y cuando respetando los derechos de los y las demás, ya que todos poseemos los mismos.

2.1.4. Desarrollo de la adultez.

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque su inicio o su finalización no poseen un tiempo límite por no ser algo que se pueda manipular. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza un desarrollo completo tanto en lo biológico como en lo psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad. Así, hay adultos de personalidad firme y segura que son capaces de una conducta eficaz en su desempeño cotidiano; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que poseen una pobre y deficiente manera de ser, la cual los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El adulto maduro de personalidad firme y segura se distingue por las siguientes características:

- ✓ Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.
- ✓ Se adapta por completo a la vida social y cultural, forma su propia familia, ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural; para el es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- ✓ Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones: Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras, estas condición son básicas para una conducta eficaz.
- ✓ Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

El adulto inmaduro presenta características completamente opuestas:

- ✓ Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- ✓ No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- ✓ Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- ✓ No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)

2.2. Desarrollo de la personalidad.

El desarrollo de la personalidad es uno de los puntos dentro del ser humano al que se le comienza a prestar atención desde el momento del nacimiento, en un primer momento por parte de los padres de familia que serán los encargados de comenzar a construir en el infante una persona correcta desde un primer momento, y durante el pasar del tiempo se incorporarán otros agentes como los amigos, la escuela y la iglesia (estos agentes se tratarán más adelante) que ayudarán en este proceso.

Para entender con mayor exactitud cuál es el desarrollo de la personalidad y cómo esta va surgiendo en cada una de las etapas de la vida, se retomará el ensayo titulado ESCUELA PARA MADRES Y PADRES ¿Cómo se desarrolla la personalidad? por Manuel Pérez Real, Maestro y Licenciado en Pedagogía, Doctorando y experto en fracaso escolar en Andalucía, el cual hace una excelente explicación de una forma gradual y precisa de cómo el niño va formando las características que lo distinguirán de los demás.

Según Manuel Pérez Real “El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal. Al nacer, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida. El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada.

El niño atraviesa diversas fases en su evolución:

Hacia los 2 ó 3 meses se producen las primeras sonrisas en respuesta a la aparición de una figura humana; el lactante distingue lo agradable de lo desagradable. Hacia los 8 meses, junto a un nuevo interés por su propia imagen en el espejo, se manifiesta la angustia frente a un rostro extraño. Hacia los 15-18 meses el niño aprende las primeras palabras; dice «no» y acompaña la negación con el movimiento de la cabeza; «es esto, no es esto». Quiere «hacerb todo solo» para desarrollar la autoconfianza. Hacia los 2 años y medio se atraviesa una crisis de rechazo sistemático: el niño se opone, desobedece, se obstina y desaprueba todo lo que se le propone, como para demostrar un principio de autonomía. Adquiere conocimiento de sí mismo, y ésta es la primera expresión verdadera de autoconciencia. Entre los 3 y los 5 años se pasa por la crisis edípica. El resultado es un nuevo avance en el proceso de construcción de la personalidad. Puede decirse que, al término de la crisis, el padre y la madre ya no son considerados simplemente padres, sino también hombre y mujer, principalmente, cuando este comienza la interaccionar con los niños, niñas y su maestra dentro del jardín de niños (kínder) el cual propicia un crecimiento dentro de la persecución de las personas.

Hacia los 6 años el niño se interesa por sus semejantes y se libera de la influencia del adulto. Incluso es posible que la presencia de los mayores se considere indeseable, o se vea como una intrusión. Es la edad de la socialización, en que el colegio cumple una función muy importante porque allí el niño identifica su propia realidad social. Hacia los 13-14 años surge la crisis de la adolescencia. El joven, obligado por la pubertad a entrar en contacto con sus propios impulsos sexuales, adopta de nuevo una actitud de oposición respecto a la familia y la sociedad: autoafirmación a través de la provocación, la violencia, la temeridad, etc. El adolescente se distingue de los adultos a través de una originalidad llevada al extremo: indumentaria, higiene personal, lenguaje y comportamiento; esto se convierte en unos códigos de reconocimiento dentro de un grupo de edad. Pasar de la adolescencia a la edad adulta presupone dos etapas que se superponen entre sí. La primera es la adquisición de la identidad: « ¿Quién soy?» Todos los comportamientos y actividades

del adolescente se dirigen a esta búsqueda. La segunda es la adquisición de la intimidad, es decir, de la capacidad de vivir con uno mismo. Sólo cuando se adquiere esta cualidad se es un adulto capaz de convivir con los demás y de dirigir la propia vida. No lo olvidemos las crisis no sólo resultan absolutamente normales y sanas, sino que son deseables para la adaptación futura a la vida social del adulto. El tipo de afectividad de los contactos e intercambios entre padres e hijos (calurosa, confiada, protectora, fría, indiferente...) o la forma en que los padres reaccionan ante algunos comportamientos de sus hijos (asombro, temor, desprecio, reproche brutal) son elementos con una función esencial en la construcción de la personalidad. No es la cantidad de estímulos lo que deja una impronta mejor: la calidad, la organización y sobre todo la coherencia son básicas. Para ayudar a crecer y desarrollar la personalidad, hay que conceder libertad, dar confianza (que a su vez dará confianza en uno mismo) y establecer unos límites. Se puede ayudar a un niño a superar una prueba, pero no se debe superarla en su lugar”⁵.

Dentro de todo el contenido del documento citado anteriormente, es importante resaltar todo su contenido, pero a criterio personal, existen dos puntos importantísimos que resaltan de entre todo el documento y estas son los que hablan sobre las edades entre los 5 – 6 años y mas a un especial el de los 13 – 14 años los cuales se refiere a la adolescencia, por ser estas donde se generan conflictos entre el sujeto con sus padres y las personas que intentan guiarlo por el buen camino.

Antes de finalizar este apartado se quiere hacer hincapié en las dos características que se hacen de adolescencia quizás la más importante de todas. La primera es el descubrimiento del ¿Quién soy? Dentro del cual descubren sus metas, sus sueños a alcanzar y cuál es su función dentro de su entorno. La segunda, es la adquisición de la intimidad o en palabras más concretas el poder vivir consigo mismo el lograr dominar sus impulsos y sus deseos, en palabras más sencillas el madurar para poder ser un verdadero adulto.

⁵<http://www.educademia.es/modules/sections/images/2010.03Como%20se%20desarrolla%20la%20personalidaed.pdf>

2.2.1. Comportamiento de la sexualidad.

Dentro del crecimiento de los sujetos, existen diferentes cambios a los cuales se les adjudica el título de desarrollo, pero dentro de este existen diferentes evoluciones encaminadas a convertir a la persona (ya sea mujer o hombre) en un ser humano totalmente completo en el sentido de poder realizar todo lo que un adulto capaz pueda realizar mediante sus funciones corporales, psicológicas, sociales, etc., que le brinda el poder ser un ser completo biológicamente hablando. Así pues, dentro de este proceso se dan diferentes comportamientos en el sujeto, entre ellos está el comportamiento sexual, el cual la mayoría de personas podrían pensar que es una parte que comienza cuando ya el cuerpo está preparado para afrontar las diferentes actividades de carácter reproductora, pero en realidad, este tipo de actividades acompañan al individuo desde el momento de su nacimiento, no de una manera tan grandemente como una persona con capacidad de razonar, pero si la poseen en una medida más baja.

Para entender cuáles son los comportamientos que se consideran sexuales y como estos se van dando según va madurando, se hará una pequeña explicación de estas dependiendo de las diferentes edades, es por ello que se tocarán las etapas de la infancia y la niñez, la adolescencia en conjunto con la juventud, estas por ser las más representativas, y se dejará de lado la etapa de la adultez por ser esta el resultado de todas las etapas anteriores.

LA INFANCIA Y LA NIÑEZ: De una manera involuntaria e indirecta, los niños presentan alta gama de diferentes comportamientos relacionados con la parte de la sexualidad algunos no tan serios como otros pero que igual pertenecen a este grupo, y según algunas publicaciones sobre estudios realizados por la doctora en Psicología Eliana Gil, la cual divide esta etapa en rangos de diferentes edades para hacerlo un poco más puntual, entre estos comportamientos están los siguientes:

Preescolar (0 a 5 años)

- ✓ Los niños se dan cuenta de que tocarse y sobarse los genitales produce sensaciones agradables y se tocan de vez en cuando.

- ✓ Los niños muestran sus genitales a otros.
- ✓ Los niños se interesan en sus cuerpos y pueden querer tocar o ver los cuerpos de otras personas.
- ✓ A los niños les fascinan las funciones corporales y el lenguaje relacionado con las funciones corporales (especialmente durante el entrenamiento para dejar los pañales).
- ✓ A los niños les gusta jugar al “doctor” o a “hacer bebés”.
- ✓ Los niños pueden tener una fascinación con el lenguaje sexual y pueden querer observar a otras personas desnudas en el baño, o pueden querer ser vistos desnudos por otros.
- ✓ En sus juegos, los niños a menudo repiten lo que han visto (por ejemplo, simular que muñecas que representan a “mamá” y “papá” se besan o discuten).
- ✓ Los niños pueden experimentar metiéndose los dedos u otros objetos en las cavidades genitales. (Este comportamiento usualmente se interrumpe ya que tiende a producir dolor.)

Edad escolar temprana (5 a 9 años)

- ✓ Los niños tienen más contacto con sus pares y pueden tocarse entre sí en actividades como hacerse cosquillas o en luchas.
- ✓ A los niños le puede gustar tocarse de una manera menos al azar y más frecuentemente; han aprendido a no tocarse los genitales en público.
- ✓ Los chistes sucios son comunes entre los niños, pero pueden no entenderlos completamente.
- ✓ Los niños empiezan a hablar con sus amigos de caricias y comportamientos sexuales.
- ✓ Los niños empiezan a experimentar excitación sexual cuando se masturban y pueden querer repetir esa sensación de nuevo.
- ✓ Los niños hacen preguntas como “¿De dónde vine?”
- ✓ Los niños son más inhibidos y necesitan privacidad.
- ✓ Los niños pueden tomarse de la mano y besarse.
- ✓ Los niños se tornan más conscientes de las preferencias sexuales.

Pre adolescencia (9 a 12 años)

- ✓ El interés sexual aumenta y los niños pueden empezar a experimentar con conductas sexuales con otros niños.
- ✓ La pubertad puede empezar desde los nueve años; con la llegada de la pubertad, los niños pueden eyacular y tener “sueños húmedos”.
- ✓ El “hablar entre los niños” es bastante común, incluyendo comparar el tamaño y las funciones de los genitales.
- ✓ Los niños mayores en esta etapa pueden empezar a experimentar con las “caricias”, incluso bajo la ropa, besos en la boca, y tocarse y frotarse mutuamente.
- ✓ La masturbación puede ser un pasatiempo preferido, aunque la mayoría de los niños se sienten avergonzados y niegan haberse masturbado
- ✓ Los niños pueden simular acto sexual (conocido como “montarse en seco”).
- ✓ El acto sexual es todavía poco común a esta edad, aunque empieza a ocurrir con más frecuencia en la cultura de hoy en día”.

Estos son solo por mencionar algunos, debido a que existen algunos que no salen a flote así como los mencionados anteriormente, o son percibidos debido a la variedad de comportamientos y complejidad del que posee el ser humano.

LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD

Como ya se menciona en apartados anteriores, la adolescencia es un etapa que está dentro de la juventud o viceversa, dentro de la cual se desarrollan de una manera más acelerada los cambios dentro de los seres humanos ya sean físicos, psicológicos, sociales. En algunos más lentos que en otros pero que igual los experimenta, pero en esta caso va referido a los comportamientos sexuales que estos experimentan, ya que es muy sabido que es en este momento donde este tipo de actos suceden con más frecuencia ya de una manera consciente y voluntaria todo por el placer que experimentan al realizarlos. Dentro las más comunes encontramos las siguientes:

- ✓ Masturbación: Este acto cumple con funciones muy importantes dentro de la vida sexual de los y las adolescentes y jóvenes, ya que mediante este acto experimentan un desahogo en lo que respeta a sus deseos sexuales.
- ✓ Las caricias: Estas se definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito. Según unos estudios realizados puso de manifiesto que el 82 % tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante las caricias, esto según Kolodny (1980).
- ✓ Coito: Hace referencia al acto sexual donde existe una penetración o una unión carnal entre una pareja. La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa.
- ✓ Experiencias homosexuales y lesbianas: La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y ya adultos su conducta es heterosexual. Hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran temerosos respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

Todos los diferentes comportamientos que se puede presentar en esta etapa son de beneficio para el adolescente, ya que son estas las que ayudan a que estos puedan formar su verdadera identidad sexual, sus gustos sexuales, en fin todo lo referido a estos temas.

2.3. Agentes que influyen en la formación del ser humano.

La formación de las personas no es algo que este aislado del actuar y las ideas de las personas que lo rodean por eso es que se dice que la persona es y actúa dependiendo el medio en el que vive y se desarrolla.

Los agentes encargados de formar son las que se encuentran a las cercanías como es el caso de la familia, los amigos, maestros, la iglesia, entre otros. Pero para entender un poco sobre como causa efecto en las sujetos que a un no han terminado de formar completamente su personalidad.

2.3.1. La Familia.

Generalmente está concebido dentro la Constitución Política y por la misma sociedad que toda educación tanto en el niño como de la niña empieza en el hogar donde la familia juega un rol o un papel muy importante pues el padre como la madre tienen todo el derecho de orientar de buena manera la educación y formación de sus hijos, pues de lo contrario el niño o la niña tendrá una mala orientación, porque son ellos los encargados de moldear los valores, afectos, actitudes y la forma en cómo el logra asimilar lo sucedido en su entorno.

La razón por la cual las personas poseen diferentes comportamientos a pesar de pasar por las mismas interacciones solo que con diferentes sujetos, radica en que no todas las familias poseen el mismo ambiente familiar, ya que en algunas familias puede llegar a existir, violencia intrafamiliar, en otras la drogadicción, alcoholismo, prostitución, Etc. Los cuales afectan y forman diferentemente al niño o futuro adulto porque puede ser que llegue a adquirir a cualquiera de las características que se poseen dentro de la familia. Con esto se pretende decir que algunas familias poseen un ambiente familiar idóneo para una buena formación de un niño, mientras otras poseen un ambiente hostil que puede hacer que un niño busque refugio en otro ambiente fuera de la familia los cuales pueden llegar hacer nocivos, formando personalidades antisociales o sociópatas repudiados por la mayoría de las personas generando así que el sujeto no tenga claro cuáles son los roles que le corresponden hacer en el seno familiar y al interior de la sociedad, todo por no ser bien orientado desde su primera escuela que es la familia;

Es por esa razón que la familia legalmente establecida como tal es la que velara y vigilara por educar, orientar y formar a un ser humano capaz de generar cambios positivos en el medio social que lo rodea.

2.3.2. Grupos de amigos.

Al igual que la familia, los grupos de amigos suelen ser un factor determinante en la formación de las personas, a tal grado que en la mayoría de los casos, los padres se encargan de la personalidad entre las edades de 0 a 12, (prácticamente solo la etapa de la infancia y la niñez) y de 13 a los 18 – 19 años de edad son influenciados por las

amistades, ya que entre estas etapas es para cuando la persona posee la sensación que tanto sus padres y toda su familia están en su contra la llamada crisis de la adolescencia, y necesitando de alguien que lo comprenda encuentra un refugio acogedor con sus amigos y amigas que en muchos de los casos suelen ser los propiciadores de una desviación del camino trazado por sus padres desde un principio y de la transformación de su carácter, de sus metas e ideales y de sus valores, causar confusiones e incluso pueden convertirlo en una persona cuyo refugio sea el alcohol, las drogas, etc.

En ocasiones no todos los grupos de amigos generan aspectos negativos, pueda que algunos grupos de amigos causen lo contrario, puede ser el caso que los amigos transformen a la persona en un ser con verdadera consciencia social, con valores, metas bien definidas y claras, en pocas palabras en ocasiones algunos grupos amigos cumplen la verdadera función que deberían cumplir los padres de familia.

Como ya lo mencionamos anteriormente, los amigos pueden ser una buena o mala influencia, pero la pregunta que nos podemos hacer es ¿Qué pasa cuando no se tienen amigos? A esto podemos decir que “las personas sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener rendimientos muy bajos escolar y también tienen muy baja autoestima. Conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas”⁶ y quizás, hasta pueden llegar a un suicidio. Por estas razones podemos decir que para bien o para mal los amigos juegan un papel importante en la vida de todo ser humano.

2.3.3. La Escuela.

La escuela es uno de los espacios donde la persona pase gran parte de su vida y es donde se le intenta inculcar una diversidad de valores, entre los cuales se puede hacer mención del respeto, la paz, la solidaridad, el amor etc. Así como el cumplimiento de las leyes y normas, con la intención de formar una persona útil a la sociedad capaz de ser actor u autor de la transformación de esta. Esto es lo que se intenta hacer con las personas desde que este inicia en la escuela pero son pocos en

⁶ <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>

los que se alcanzan este objetivo, todo porque la mayoría suelen desertar de la escuela, algunos por problema familiares, otros por falta de apoyo y escasos recursos económicos, apatía a la escuela por no poseer el tiempo necesario para su recreación, entre otras razones. Pero regresando al tema en sí, la escuela intenta preparar a las personas para la vida lastimosamente son pocos los casos en los que se alcanza. Algunos suelen cursar todo el camino de la educación formal pero no logran alcanzar el grado de criticidad necesario para generar un impacto importante.

2.3.4. La Iglesia.

En el caso de la iglesia como agente influyente en las personas suelen ser u poco distintas las cosas en comparación con los de más. Dentro de la investigación para la realización de este apartado se quiso conocer la verdadera forma en cómo se intenta formar a las personas, para cual se realizo una pequeña entrevista a un religioso, en este caso fue a un sacerdote católico, el cual manifestó que “la forma por la cual se intenta realiza esto en formación es por medio de la adquisición de un compromiso por parte de las personas desde su niñez, es decir, que no se obligan a que lo hagan lo que hacen, tratan que sus acciones sean verdaderamente voluntarias al momento de realizarlas con la idea que con estas acciones agradan a dios y por esto adquieren estos compromisos y estos se le dan de una forma escalonada, adjudicándole compromisos de acuerdo a la edad que ellos poseen ya que dentro de la iglesia existen diferentes grupos los cuales cada uno de ellos han sido creados para edades especificas, y lo que se hace es que según ellos van creciendo se le van dando compromisos más grandes y complejos pasándolos de un grupo a otro siempre teniendo en cuenta la edad que se posee”⁷.

En la entrevista también se le pregunto al sacerdote sobre las formas en ¿como ellos tratan de educar sexualmente a las personas? y ¿cuáles son sus concepciones con respecto a la homosexualidad y el lesbianismo? A la primera interrogante respondió que “lo que ellos tratan es de crear conciencia que la unión marital entre hombre y mujer tiene un grado de compromiso muy alto y no es algo que se tiene que tomar como un instrumento de placer, como un medio de sentirse bien; por otro lado seda a

⁷ Misael Gómez Corvera, párroco de la iglesia de Santa Clara, San Vicente, 27 de Mayo de 2012.

utilización de métodos anticonceptivos que no hacen otra cosa más que acrecentar este tipo de actos irresponsables los cuales no están permitidos bajo los mandamientos de dios por atentar en contra de la misma naturaleza del ser humano”⁸.

En cuanto a la última pregunta referida a la homosexualidad el manifestó que “la iglesia no está en contra de los homosexuales o de las lesbianas ya que se les respeta como seres humanos que son, lo que ellos no aceptan es en la unión carnal, en la práctica de relaciones sexuales entre mujer con mujer y hombre con hombre, ya que desde un principio dios creo a la mujer y hombre con el fin que este tipo de actos fuesen entre uno de cada sexo no entre dos personas del mismo sexo. A las personas que logran dominar este tipo de deseos lo que usualmente se hace es guiarla espiritualmente incitándolo a que siga manteniendo esa convicción para estar verdaderamente en paz con dios a pesar de deseos carnales por personas de su mismo sexo”⁹.

Como podemos ver, las metodologías o técnicas empleadas por la iglesia para lograr formar personas de bien, posee una manera no compleja pero que igual trata de no dejar al azar con respecto a las edades, formas de pensar y gustos sexuales.

⁸⁻⁹ Misael Gómez Corvera, párroco de la iglesia de Santa Clara, San Vicente, 27 de Mayo de 2012.

3.0. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El capítulo número tres está enfocado a la “Educación Sexual”, el cual, es una de las partes más importantes del trabajo de graduación, ya que está basado en una de las variables de investigación y con el objetivo de aclarar dudas sobre algunos conceptos, así como, temas que fortalezcan el desarrollo de la investigación para poder plantear una educación sexual eficiente, en donde, se tratarán temas como: la diferencia entre sexo, sexualidad y acto sexual porque muchas veces se tiende a confundir los significados de las palabras, el concepto de lo que es educación sexual y la finalidad de la educación sexual, el clímax sexual, la eyaculación y el orgasmo, las causas y las consecuencias de una mala educación sexual, lo cual conlleva a embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, daños psicológicos, daños físicos, desviaciones sexuales, disfunciones sexuales, sobre población y el incremento de la pobreza. Además, temas de importancia para una buena educación sexual como: la salud sexual, la socialización sexual, mitos, Creencias y tabúes sobre la sexualidad humana.

3.1. Diferencia entre sexo, sexualidad y coito (acto sexual).

Aparentemente la palabra sexo y sexualidad quieren decir lo mismo, pero hay que tener claro que son conceptos distintos:

Cuando hablamos de **Sexo**: se refiere a las características físicas, biológicas, anatómicas y corporales que determinan genéticamente a la niña o al niño al momento de nacer y estos desarrollan su identidad como tal cuando llegan a la etapa de la pubertad, donde ocurren los cambios físicos y hormonales de cada individuo.

Por otra parte la **Sexualidad**: es la manera en como el ser humano se relaciona consigo-mismo y con las demás personas y su relación puede ser de placer o de displacer. Aunque otros autores dicen que “la sexualidad es también la necesidad y la capacidad de expresarse con todo su cuerpo: con las manos, con los ojos, con la sonrisa, con boca, con la voz, con las piernas y con todas las demás partes de nuestro cuerpo”.¹⁰

¹⁰ Asociación “Grupo Maíz”, (1995) Apartado postal 2726, San Salvador, El Salvador, C.A.

Finalmente el **Coito o Acto Sexual**: es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos. El coito es la cópula o unión sexual entre dos individuos. En los seres humanos el coito forma parte de la relación sexual, puede o no tener como objetivo la fecundación del gameto femenino e implica la participación de los órganos genitales externos o internos.

3.2. ¿Qué es Educación Sexual?

El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción (más específicamente la reproducción humana), los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluida la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y el aborto.

3.2.1. Finalidad de la educación sexual.

Es obvio decir que la educación sexual tiene una finalidad, sino que caso tuviera decir que tendríamos una educación sexual, toda educación tiene su finalidad y la educación sexual no es la excepción, gracias a la educación sexual todo ser humano puede tener una vida sexual activa y sin consecuencias a futuro, ya que como se nos hace mención en el contenido anterior la educación sexual además de enseñarnos a describir el sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor tanto femenino como masculino, nos enseña la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro y la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad

humana. “Los conocimientos son sobre todo desde las vivencias, la finalidad de la educación sexual consiste pues en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria es decir que integre los aspectos sociales éticos, afectivos, intelectuales de la sexualidad humana”.¹¹

3.3. Clímax sexual.

En general, un clímax es el punto de mayor intensidad o fuerza en una serie creciente; esto es, la culminación. En cuanto a la educación sexual o referente al acto sexual, el clímax es el momento de alcance del orgasmo.

3.3.1. Eyaculación.

El término eyaculación originalmente hacía referencia únicamente a la expulsión o emisión de semen a través del pene. Ahora se sabe que también hay eyaculación femenina. Las primeras eyaculaciones en la vida de un hombre suelen producirse mientras se tiene un sueño erótico, a esas primeras emisiones se les llama espermarquia. Cuando la eyaculación se produce sin líquido se denomina aneyaculación. La eyaculación suele coincidir con el orgasmo, durante el acto sexual el hombre puede alcanzar una eyaculación cada cierto tiempo, en tanto, la mujer puede alcanzar varios orgasmos uno tras otro (multiorgasmicidad).

Si la eyaculación se produce en un tiempo de 30s y 7 min puede ser propenso a tener eyaculación precoz.

La eyaculación tiene tres fases:

- ✓ **Fase de excitación:** en la que ocurren cambios morfo-funcionales;
- ✓ **Fase meseta:** se produce una pequeña secreción desde la glándula de Cowper;
- ✓ **Fase de orgasmo:** en la que se producen las distintas contracciones de los conductos deferentes, los esfínteres, vesículas, próstata y diversos músculos que provocan que salga el líquido seminal.

¹¹ <http://marciajackelineborjaborja.wordpress.com/2009/08/25/finalidad-de-la-educacion-sexual/>

3.3.2. Orgasmo.

El orgasmo o clímax es el momento culminante del placer sexual.

Antes del orgasmo, sube la concentración de la sangre en los genitales hasta un máximo, y durante el clímax se dan contracciones de los músculos de esta zona del cuerpo, en la cual se descarga la tensión sexual. Después tiene lugar una relajación de la región genital y en muchos casos, de todo el cuerpo. En el caso del hombre, en general se da la eyaculación durante el orgasmo.

Aparte de las reacciones corporales, el orgasmo se hace notar por una sensación que casi siempre es sentida como placentera.

3.4. Causas y consecuencias de una mala Educación Sexual.

La mala educación sexual sobre todo en los jóvenes es muy desfavorable para ellos mismos. Sin dejar de lado las causas estructurales de que exista una mala educación sexual, ya que, estas causas son meramente dependientes del sistema instalado, un sistema al que no le importa la educación en las personas, sino mas bien este ve a las personas como objetos de trabajo, porque una sociedad educada exige y al sistema no le conviene la exigencia de los beneficios a favor del pueblo, con urgencia se hace necesario implementar proyectos y clases de educación sexual tanto en los centros escolares (impartir una asignatura de educación sexual, en escuela para padres) como en espacios para todo público y de fácil acceso, los cuales sean supervisados por el ministerio de educación. De la misma manera surgen aspectos como la alienación de la educación sexual, debido a la mala educación que se posee se tiende a ver a las personas como simples objetos sexuales para atraer a otras personas, caso que se da sobre todo en las mujeres, en las ventas de licores, en carwash, las cachiporristas que deleitan al público, todo con un fin económico que derivan de no contar con una buena educación sexual, ya que si la sociedad estuviera educada perfectamente identificaría fácilmente lo malo que se puede ver como bueno pero que en verdad no lo es, así mismo, hay problemas que afectan tanto a cada persona como a la sociedad en general, por ejemplo:

- ✓ En primer lugar, el mal uso de anticonceptivos es muestra fidedigna de la mala educación en los jóvenes. El uso errado del condón. Muchos jóvenes, para

mayor seguridad, usan dos preservativos, sin percatar del mayor riesgo de ruptura debido a la fricción de entre ambos. Otra razón es el mal uso del método de las píldoras anticonceptivas. Hay jovencitas que creen que tomar cierta cantidad de pastillas mayor a la normal evita el riesgo de embarazo, pero eso está mal, porque al igual que el condón este método se haría menos efectivo de realizarse con una cantidad mayor a la normal. En conclusión, la deficiente educación sexual que reciben los jóvenes influye en el mal uso de los anticonceptivos, lo que trae, así, varias consecuencias sociales negativas como embarazos no deseados, abortos y enfermedades. Los jóvenes necesitan estar informados sobre todas las consecuencias del ejercicio de su sexualidad para que así estos aprendan a cuidarse y valorarse.

- ✓ En segundo lugar, las consecuencias sociales de la mala educación sexual son una amenaza para el desarrollo del país. Últimamente, los jóvenes, debido a su escasa información, piensan que, por ser su primera relación sexual, no hay riesgo de embarazo o de contraer enfermedades. Esto, obviamente es totalmente falso, una simple creencia juvenil sin fundamento teórico. Por esta (y por otras razones), la tasa de abortos se ha incrementado notablemente. Además, el nivel de enfermedades por transmisión sexual también se ha propagado en índices muy altos.

3.4.1. Embarazos precoces.

El embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en una persona capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir, sin embargo, que la niña esté preparada para ser madre.

Según diversos estudios, el embarazo precoz es cada vez más frecuente. Se trata de un problema de prioridad para la salud pública por el alto riesgo de mortalidad que suele presentar. Los bebés de madres adolescentes, por lo general, presentan bajo peso al nacer y suelen ser prematuros.

El embarazo precoz está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales, la falta de

conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza (que obliga a vivir en situaciones de hacinamiento, por ejemplo). En muchas ocasiones, incluso, el embarazo precoz está vinculado a violaciones.

Es común que el embarazo precoz sea condenado a nivel social y familiar. La adolescente embarazada es vista como culpable de una situación indeseada, por lo que suele ser discriminada y no cuenta con el apoyo que necesita. Por eso, los especialistas insisten en que la madre precoz debe contar con la asistencia de la familia y ser acompañada en las visitas a los médicos y en los cuidados.

De todas formas, los médicos resaltan que es necesario trabajar en la prevención de los embarazos precoces, con campañas de concienciación, educación sexual y el reparto gratuito de métodos anticonceptivos.

3.4.2. Enfermedades de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual es un problema que afecta de gran manera a las personas que las padecen, así como a la sociedad en general ya que es una inversión económica grande que hace el país año con año para poder ayudar a estas personas, con tratamientos clínicos caros, dinero que se podría invertir de otra forma más provechosa y de ayuda para todas las personas, como por ejemplo, en lugar de ayudar a mantener con vida a una persona que posee una enfermedad mejor ayudarle y educarle antes que este contraiga dicha enfermedad. Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral; también por uso de jeringuillas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, es decir, de la madre al hijo.

“Los órganos sexuales, como todo el cuerpo, requieren higiene cuidadosa y frecuente. La mayor parte de la piel es lisa, no así los órganos sexuales: son rugosos, húmedos, rodeados de vello y ricos en glándulas. Se debe lavar la zona genital regularmente con agua y jabón para evitar infecciones causadas por organismos que

se alojan en esa región, como algunos hongos y protozoarios. Las enfermedades que se transmiten por contacto sexual se llaman venéreas, algunas de ellas son la sífilis, la gonorrea, el herpes genital y el síndrome de inmunodeficiencia adquirido (SIDA)".¹² Este último, sin lugar a duda es una de las enfermedades más grave y que afecta a día de hoy a muchos salvadoreños/as, "El Ministerio de Salud (MINSAL) confirmó 584 nuevos casos de VIH en El Salvador desde el 1 de enero hasta el 25 de junio de 2012, aumentando la cifra de casos concretos a 28,323, desde que se detectó el primer caso en el país a la fecha. Las personas más afectadas con la enfermedad crónica rondan entre los 20 y 44 años".¹³

"Desde que se inauguró el Programa Nacional de ITS, VIH-Sida en el Ministerio de Salud, en 1988, se ha realizado esfuerzos por asegurar la calidad de vida de las personas con VIH, sin embargo, no ha sido fácil, pero es uno de los logros que tenemos como país", asegura María Isabel Rodríguez, Ministra de Salud.

Ana Isabel Nieto, Coordinadora Nacional del Programa de ITS-VIH SIDA del MINSAL confirmó el fallecimiento de 200 personas a causa del SIDA en el año 2011, que en comparación con las 331 personas fallecidas por la misma causa en el 2010, significa una reducción significativa.

Datos del MINSAL reflejan que la mayor cantidad de nuevos casos se registran en el departamento de San Salvador (debido a la mayor concentración de habitantes), seguido del departamento de Sonsonate y Santa Ana.

Como se menciona anteriormente, la higiene de nuestros órganos sexuales es de extrema importancia, tanto para nuestra salud como para nuestra pareja. Así mismo, es necesario reiterar que una medida de prevención contra las enfermedades de transmisión sexual es el uso de métodos anticonceptivos y sobre todo la fidelidad en una relación, no solo se requiere la información sino el cambio de actitud entre las parejas, se debe hablar sobre las enfermedades que ponen en grave riesgo la vida.

¹² Biología 2/ Isabel Pérez Montfort. México: Fondo de cultura económica, segunda edición, 1998

¹³ Diario el Mundo, viernes 29 de Junio de 2012

3.4.3. Daños psicológicos.

Los daños que sufren las personas maltratadas por la violencia no se reducen sólo al aspecto físico, que es lo que se suele valorar en muchos juicios. Los psicológicos son otros daños en muchas ocasiones mayores y más dolorosos a los físicos. Así, la baja autoestima, la ansiedad, las depresiones, las dependencias del agresor o el aislamiento son otras tantas consecuencias nefastas.

Para la mujer, la culminación con el nacimiento del hijo se constituye en un elemento fundamental para el fortalecimiento de la identidad femenina. Truncar la vida de un nuevo ser nunca es superado en razón a los sentimientos de culpa que esto despierta, así como la aparición de las fantasías al hijo que no fue, que son causantes de angustia y sentimientos depresivos. La pareja puede verse afectada de diversas maneras dependiendo de cuál fue el proceso para la toma de decisión.

De igual manera que ocurre con otras enfermedades crónicas y mortales, en las personas afectadas por el virus del VIH-SIDA se da una serie de factores de diversa índole que toda intervención psicológica debe atender de manera inexcusable. Pero, además de los efectos psicológicos inherentes a una enfermedad caracterizada por su fuerte componente amenazante para la vida del individuo, nos encontramos también con los efectos negativos propios del estigma social y del rechazo que, lamentablemente, aún siguen persistiendo en nuestra sociedad frente a esta dolencia.

3.4.4. Daños físicos.

Los daños pueden ser muy variados sobre todo en la mujer, ya que es la mujer la más propensa a sufrir daños físicos que pueden terminar con la vida de la paciente. Desde el momento del embarazo, durante el embarazo, al momento de dar a luz, en abortos deseados o no deseados, entre otros daños físicos, algunos estudios afirman que las mujeres que se someten a un aborto son más propensas a desarrollar cáncer de útero, de la matriz o incluso de mama, además, la mujer queda propensa a no tener más hijos.

Un aborto puede dejar secuelas psicológicas y físicas muy profundas. Muchas veces, las infecciones y hemorragias obligan a practicarse la histerectomía en la mujer, es decir, la extirpación del útero. También puede afectar en sus embarazos posteriores,

aumentando el riesgo de tener un parto prematuro; embarazos complicados, aborto espontáneo o bajo peso del niño al nacer. Aunque la consecuencia más grave es la muerte. Por otra parte, no es rara la perforación accidental de las paredes de la matriz durante la dilatación y el legrado, pudiendo el desgarro llegar a afectar la vejiga o intestinos.

3.4.5. Desviaciones sexuales (Parafilias).

Los psicólogos y psiquiatras consideran a las desviaciones sexuales o parafilias como comportamientos sexuales que caracterizan a un sujeto, el cual requiere de fantasías, objetos o acciones que son extrañas, poco naturales y bizarras para lograr excitación sexual. Es característico también de este tipo de comportamiento la compulsividad con que son cometidos, pudiendo llegar a provocar daño físico o psicológico si se convierte en la preferente o exclusiva manera de disfrutar del acto sexual.

“Entre las desviaciones sexuales o tipos de parafilias encontramos:

- ✓ **Sadismo:** Aquellas personas con esta parafilia, sienten placer al causar dolor, al morder a su pareja, claro cuando se dice morder en referencia a una manera agresiva, ya no solo es una mordida, más bien pareciera que el otro quisiera devorar a su pareja. Las personas sadistas, suelen esclavizar a su pareja durante el acto sexual, les dicen que hagan lo que ellos quieran, lo que ellos desean, todo gira alrededor de ellos, y si no se les complace, se buscan otra u otro.
- ✓ **Exhibicionismo:** Este tipo de personas se exhiben en lugares públicos con el fin de ver cómo reaccionan aquellos que lo observan. Sienten placer al ser el centro de la atención. Claro, estas personas exhiben su cuerpo.
- ✓ **Fetichismo:** Este tipo de personas desplazan su deseo sexual hacia un objeto inanimado, tangible y manejable. Puede ser una pieza de vestir, un bolso, un objeto que vibre, o algo frío o caliente, puede ser cualquier objeto que logre brindar placer a la persona. Por ej.: un hombre fetichista puede sentir placer al coleccionar las prendas interiores de las chicas con las que tiene sexo.
- ✓ **Troilismo:** Estas personas, sienten placer o excitación al compartir su pareja con alguien más durante el acto sexual.

- ✓ **Masoquismo:** Este tipo de parafilia es una de las más comunes ya que una persona masoquista solo encuentra placer si es humillado, golpeado, atado o bien, cuando experimenta otro tipo de sufrimiento en la intimidad, en muchos casos, en los que las parejas pelean y cada vez que pelean, siempre terminan teniendo sexo, a raíz de la psicología, esto se llama masoquismo. Otro ejemplo claro de masoquismo, cuando amarrados a la cama, sienten un orgasmo, que el simple hecho de saber que alguien se pone un disfraz (gatubela, enfermera, colegiala, secretaria) los hace estallar de excitación, se hace la aclaración que usar disfraces durante el acto sexual no quiere decir que sea malo, no al contrario puede ser un buen estimulante, pero cuando el disfraz involucra agresividad o lastima al otro, se transforma en sexo masoquista.
- ✓ **Voyerismo:** Estas personas suelen observar de manera patológica y sin consentimiento las actividades privadas de otros; esto lo hacen porque experimentan excitación sin tener intimidad. Suelen ser aquellos que dejan cámaras ocultas en baños públicos, debajo de las gradas eléctricas o ascensores, son personas que de una u otra manera desean conocer la privacidad de los demás, ya que esto les brinda placer.
- ✓ **Necrofilia:** Las personas con esta parafilia sienten un placer extremo hasta poder llegar a tener un orgasmo con un cadáver, en ocasiones sienten placer al mutilar el cuerpo del cadáver.
- ✓ **Pedofilia:** Este tipo de personas tienen fantasías de tener sexo con un niño, puede llegar a consumarse o no, todo depende de ellos mismos, en algunos casos las personas con estas tendencias logran desplazar sus deseos realizando algún deporte para gastar aquella energía que activa la conducta pedófila.
- ✓ **Zoofilia:** Las personas con esta parafilia, sienten una motivación sexual con los animales y de una u otra manera tratan de buscar placer en ellos.

Una persona que padece de Parafilias suele tener un trastorno de salud mental, ya que efectúa actos raros para poder alcanzar un orgasmo, o el máximo placer con su pareja durante el acto sexual. Un parafilio necesita realizar juegos o fantasías para

poder llegar al orgasmo, en caso contrario no obtiene ninguna satisfacción durante el acto sexual. Ahora bien, este comportamiento se puede convertir en algo sumamente dependiente de la pareja, ya que aquel que tenga alguna parafilia, siempre querrá hacer cosas anormales durante el acto sexual. De lo anterior se plantean 3 interrogantes:

¿Cómo se desarrolla una parafilia?

Por lo general, se origina en los primeros años de vida que sería la infancia temprana, que son años vitales en los que se forma la personalidad. Claro, para que una parafilia se forme, debió de ocurrir un evento traumatizante o una impresión emocional de impacto inconsciente que posteriormente se desarrolla de la adolescencia en adelante.

¿Consecuencias de las Parafilias?

Sin duda alguna, a muchas personas les ha de gustar algún tipo de parafilia, la conozcan o no, solo a través de esta parafilia ellos logran alcanzar un orgasmo. Por otro lado, cualquier parafilia que se practique en exceso seguramente generara problemas en la vida íntima con tu pareja.

¿Cómo tratar una parafilia?

En realidad solo se puede tratar con un profesional de la psicología Clínica, ya que, el mismo puede brindar un acompañamiento para corregir y liberar al paciente de estas conductas que están impregnadas en él".¹⁴

3.4.6. Disfunciones sexuales.

Se llama disfunción sexual a la dificultad durante cualquier etapa del acto sexual (que incluye deseo, excitación, orgasmo y resolución) que evita al individuo o pareja el disfrute de la actividad sexual. Las disfunciones sexuales pueden manifestarse al comienzo de la vida sexual de la persona o pueden desarrollarse más adelante. Algunas de ellas pueden desarrollarse paulatinamente con el tiempo y otras pueden aparecer súbitamente como incapacidad total o parcial para participar de una o más etapas del acto sexual. Las causas de las disfunciones sexuales pueden ser físicas o/y psicológicas. Las disfunciones sexuales suelen clasificarse en cuatro categorías:

¹⁴ <http://www.elpsicoasesor.com/2012/03/desviaciones-sexuales-parafilias.html>

- ✓ **Trastornos del deseo sexual o anafrodisia:** Puede deberse a un bajo nivel de producción del estrógeno (en las mujeres) o la testosterona (en los hombres). Otras causas pueden ser la edad, la fatiga, el embarazo, la medicación o enfermedades psiquiátricas, como depresión o ansiedad.
- ✓ **Trastornos de la excitación sexual:** Previamente llamada impotencia en los hombres y frigidez en las mujeres, aunque ahora se usan términos menos críticos: para los hombres, se emplea el de disfunción eréctil y para las mujeres se utilizan diferentes alusivos a los diversos problemas. Puede haber causas médicas para estos problemas, como insuficiente riego sanguíneo, falta de lubricación vaginal, enfermedades crónicas.
- ✓ **Trastornos del orgasmo:** Como el retraso persistente o la ausencia de orgasmo tras una normal de excitación sexual. Estos trastornos ocurren tanto en hombre como en mujeres. Los antidepresivos son culpables.
- ✓ **Trastornos de dolor sexual:** Afectan casi exclusivamente a mujeres, se conocen como dispareunia (intercambio sexual doloroso) y vaginismo (espasmo involuntario de los músculos de la pared vaginal que dificultan-impiden el coito). Puede provocarse en mujeres por lubricación insuficiente (sequedad vaginal).

3.4.7. Sobre población.

Sobrepoblación es un término que se refiere a una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida o un desplome de la población. El impacto que las poblaciones humanas ejercen en el ambiente es severo, muchas especies animales y vegetales han sido extinguidas por el avance de las manchas urbanas, la contaminación es un problema cada día más grande por el uso de más coches y la industrialización de los países. Aun así, con tantos problemas que se causan por la sobre población, en muchos países como en el nuestro, no se maneja un educación sexual adecuada que permita la disminución de la natalidad y el embarazo prematuro en jovencitas que aun no tienen las condiciones adecuadas para ofrecer una vida digna a un nuevo ser.

3.4.8. Incremento de la pobreza.

Un informe reciente del Banco Mundial "Las voces de los pobres" admite las dificultades que tienen los países para reducir los índices de la pobreza que afecta al 60% de la población mundial. Se trata de más de la mitad de los habitantes del planeta, de los cuales 2.800 millones de personas viven con apenas 2 dólares diarios, el siguiente aporte demuestra el deterioro de la sociedad en las últimas décadas, la pobreza estructural y los nuevos pobres.

Es por ello y muchos casos más, que como anteriormente se menciono, se hace necesaria y urgente una política de educación sexual que nos permita reducir los altos índices de natalidad, ya que, si la población aumenta, la pobreza también se incrementa. Actualmente se están dando embarazos de jóvenes que viven en extrema pobreza, mas aun con un nuevo ser que será de esa familia, sin dejar de lado los precios altos de la canasta básica para poder acceder a una alimentación digna, así como, que son jóvenes que están cursando a duras penas entre segundo ciclo o tercer ciclo, en lugar de prepararse profesional y psicológicamente antes mejor prefieren formar una nueva familia.

"En El Salvador existen 32 municipios en extrema pobreza severa con un promedio de 49.92% hogares en pobreza, lo que implica según el mapa de la pobreza 175,038 habitantes. En relación a la población total y la población en pobreza extrema severa son dos los departamentos que presentan mayores índices de pobreza como lo son Morazán con un 17.5% de la población y Chalatenango con el 12% de la población".¹⁵

En el país se viven momentos muy críticos para muchas familias, abonando la falta de empleo, el gobierno ha planteado "brindar atención a las familias en extrema pobreza en el país, mejorando a un corto plazo los indicadores de nutrición y salud de los niños, niñas y las madres; al igual que los indicadores educativos en materia de educación básica; mejorando además los servicios de agua potable y saneamiento, electrificación y caminos de acceso a las comunidades más pobres del área rural del país".¹⁶

¹⁵⁻¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos53/pobreza-el-salvador/pobreza-el-salvador2.shtml>

3.5. La salud sexual.

En el año de 1975 la Organización Mundial de la Salud como resultado de una reunión de expertos (informe técnico n^o. 572) analizando un conjunto creciente de conocimientos definió a la salud sexual de la siguiente manera “Salud sexual es la integración de los elementos somáticos, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”. Es decir, que una persona con una buena salud sexual se debe identificar por su excelente armonía con otras personas que le rodean, ya sea en su lugar de residencia o su lugar de trabajo, además demostrarse positivamente primero consigo mismo y después con sus semejantes, potenciando la comunicación y el amor.

Según Mace, Banerman y Burton el concepto de sexualidad sana incluye tres elementos:

1. “La actitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y para regular de conformidad con una ética personal y social.
2. La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiben la relación sexual o perturben las relaciones sexuales.
3. La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedad y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva”.

Básicamente una persona con buena salud sexual, tiene casi asegurada una vida sexual activa y sin temores al fracaso de no poder conllevar una relación de pareja eficaz, es por ello, que es sumamente necesario el chequeo clínico para de esa forma poder estar seguros de nuestra condición como persona o ser sexual.

El logro de la salud sexual se puede identificar en fundamentos sencillos como el enseñar a conocerse y reconocerse a sí mismos, aceptarse primeramente como uno es para después comenzar a conocer a los demás, adecuarse en la época en que se vive, por ejemplo la juventud de la actualidad, no es igual a la juventud de hace 10, 20, 30 años o más, cada espacio de tiempo que le corresponde a cada individuo es diferente, puede parecerse al tiempo que vivieron otros pero jamás será igual, pero siempre se debe respetar al individuo anterior a nosotros como al que viene después

de nosotros. “El logro de la identidad sexual no es cosa fácil en nuestra cultura con respecto a nuestras construcciones y es especialmente difícil en los dos extremos del ciclo vital: la niñez y la tercera edad. En una y otra etapa vital, el silencio y la negación o el castigo y especialmente la conducta de la época juvenil adulta o madura tomadas como patrón disminuyen la posibilidad del ejercicio de una sexualidad sana. En efecto el niño no puede conocerse o reconocerse como lo que realmente es porque precisamente por serlo no puede recibir información sobre su cuerpo ni actuar su cuerpo en relación a su propia sexualidad por ser pequeño e inocente, ya que sus manifestaciones sexuales a los ojos adultos son inmaduros o prematuros calcos de la sexualidad adulta”.¹⁷

3.6. La socialización sexual.

“La sexualidad, la identidad personal y el papel social: parecería que entre las cosas que se nos imponen con una evidencia inmediata en la vida de las personas esta la identidad sexual: se es hombre o se es mujer como dato obvio, un presupuesto incuestionable de nuestra existencia”.¹⁸, Sin embargo, en la actualidad se encuentran numerosos fenómenos contemporáneos que ponen en contradicción la identidad de muchas personas, quizá el más significativo sea el creciente grupo de homosexuales para ser socialmente reconocidos y aceptados en su esquema alternativo de sexualidad. Dicho esto, la contraparte de las personas que si acepta la identidad sexual que se le asigna desde su nacimiento ¿cómo ve o de qué manera acepta a estos grupos homosexuales?

“Sobre la base de una identidad de características fundamentales, se identifica todo un proceso de diferenciación entre el hombre y la mujer, diferenciación que comienza en lo biológico–corporal y culmina en lo psíquico y social. Así, al analizar a los hombres y mujeres concretos de nuestra sociedad contemporánea, sujetos adultos, nos encontramos con dos seres claramente distintos, no solo en su organismo fisiológico, sino también en sus roles sociales, aspiraciones y hasta en las normas que regulan su existencia”.¹⁹, aunque no debemos olvidar que la socialización sexual

¹⁷ Ricardo J. Toro G., Luis Yeprez, Psiquiatría, Fundamentos de la medicina.

¹⁸⁻¹⁹ Ignacio Martín Baró (2010), Acción e ideología. Editores UCA

prevé a la vez la igualdad entre hombres y mujeres que en la actualidad es muy notable ya que tanto mujeres como hombres pueden desarrollar de igual manera los roles que sean.

La escuela del desarrollo cognoscitivo enfatiza el papel que en la adquisición de la identidad sexual, juega la imagen cognoscitiva que el individuo adquiere sobre sí mismo. Según Kohlberg (1972), en un momento relativamente temprano de su desarrollo, el individuo establece un juicio básico sobre su propia realidad física que le lleva a clasificarse como niño o como niña. Esta identidad sexual de sí mismo es el principio organizador de las actitudes que la persona va a adquirir respecto a su papel sexual. Los valores sexuales, masculinos o femeninos surgen en relación a la imagen del propio. En general, todo el desarrollo de la sexualidad está vinculado a los procesos de maduración cognoscitiva más que a los procesos de maduración meramente fisiológica.

3.7. Creencias, Mitos y Tabúes sobre la sexualidad humana.

Las creencias, es decir, la aceptación de los hechos como seguros y ciertos, aun en ausencia de comprobación, traen como consecuencia los mitos (ficciones) y tabulogías (serie de prohibiciones). En nuestra cultura pueden mencionarse algunos de los más frecuentes encontrados que hayan su expresión en el lenguaje popular y en la vivencia total de la sexualidad:

“CREENCIAS:

- ✓ La mujer determina el sexo biológico de los hijos “da niños o niñas”.
- ✓ La menstruación elimina tóxicos “purga las impurezas”.
- ✓ La ruptura del himen debe ser necesariamente sangrienta y dolorosa.
- ✓ El coito durante el embarazo es dañino y una falta de respeto a la maternidad.
- ✓ Las mujeres honestas tienen escasa apetencia sexual.
- ✓ Las mujeres deshonestas tienen apetencia sexual.
- ✓ Una mujer comúnmente orgásmica tiene predisposición a la infidelidad.
- ✓ El tamaño del pene tiene relación con la potencialidad erótica del individuo.
- ✓ La abstinencia sexual del hombre puede causar locura.
- ✓ El coito durante la menstruación causa enfermedades genitales al hombre.

- ✓ El hombre “hombre” visita con frecuencia los burdeles.
- ✓ Una vida sexual-coital activa en la juventud acarrea impotencia en la madurez.
- ✓ La masturbación da esterilidad, homosexualidad y disminuye la inteligencia.
- ✓ El hombre es el maestro natural de la mujer en técnicas sexuales.
- ✓ El hombre es el único factor en el logro del orgasmo de la mujer.
- ✓ El manifestar atracción sexual hacia el novio/a significa falta de amor.
- ✓ El himen intacto es garantía de honestidad, integridad y excelencia conyugal.
- ✓ El coito es la única forma de satisfacción sexual.
- ✓ Los homosexuales y las lesbianas son enfermos mentales.
- ✓ Los homosexuales y las lesbianas son estériles.
- ✓ Después de los 60 años el hombre pierde su apetencia y potencia sexual.
- ✓ La menopausia y la histerectomía son el final de la vida sexual de la mujer.
- ✓ El hombre es más inteligente que la mujer.
- ✓ Los hombres que ejecutan tareas en el hogar son poco hombres.
- ✓ La apetencia sexual en los ancianos es significado de fallas morales.

Mitos:

- ✓ La superioridad masculina.
- ✓ La inferioridad femenina.
- ✓ La a-sexualidad infantil.
- ✓ La a-sexualidad vejez.
- ✓ El determinismo biológico de la conducta sexual.

Tabúes:

- ✓ La virginidad.
- ✓ Pérdida de la delimitación estricta de roles (la prohibición y el temor consiguiente a manifestar alguna de las características tradicionalmente asignadas al otro sexo).
- ✓ Relaciones sexuales”.²⁰

Todas estas creencias, mitos y tabúes tienen antiguas raíces históricas, para muchas personas la explicación se sustenta en las tradiciones bíblicas.

²⁰ Ricardo J. Toro G., Luis Yeprez, Psiquiatría, Fundamentos de la medicina.

4.0. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Las variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza son numerosas y constituyen a una compleja red en la que resulta difícil ponderar la influencia específica que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los y las estudiantes. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos de estudio que son las prácticas constantes de las mismas actividades, mientras que el rendimiento académico se define como el aprendizaje que se produce, como el resultado de las experiencias que los estudiantes obtienen durante un periodo determinado. De tal manera que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje.

Dentro de este capítulo se presentan una serie de pautas para que el lector pueda de una manera mejorar el estudio constante que muchas veces se queda dentro del área pedagógica, es decir, que él está más interesado por impulsar las practicas de estudio únicamente docente y no así por generar cambios positivos en los y las estudiantes.

Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los y las docentes sobre la base de su experiencia e intuición personal, lo que ha permitido alcanzar metas nada despreciables, pero de aquí en lo que resta de lectura se tratara la manera de profundizar en las consecuencia de cada uno que se generan a raíz de obtener un bajo rendimiento académico.

4.1. Proceso de enseñanza–aprendizaje.

Cuando se habla del proceso de enseñanza–aprendizaje hay que hacer referencia del aprendizaje que se produce desde el momento del nacimiento hasta que la persona muere, pues el ser humano está en constante aprendizaje en su diario vivir y siempre aprehende cosas nuevas, mientras que la enseñanza se produce no solo al interior de las instituciones educativas sino más bien en todos los sectores de nuestra sociedad. Pero en el campo educativo el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede entender de la siguiente manera.

¿Qué es el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Es el proceso a través de cual los y las estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, donde modifican su conducta como resultado de las experiencias educativas obtenidas durante un periodo de tiempo o durante toda su vida.

“El aprendizaje se puede definir también como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por las nuevas experiencias. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual de la persona. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica constantes o de otras experiencia (por ejemplo observando a otras personas)”²¹.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistentes en el cambio conductual en función del entorno donde la persona se desarrolla. De modo que, a través de la continua adquisición del conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto poder independizarse de su propio contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades, es decir, cuando la persona aprende se adapta a las exigencias que el contexto demanda.

A pesar de que el proceso de enseñanza–aprendizaje es aquel que se desarrolla teóricamente al interior de las instituciones educativas se puede finalizar diciendo que el ser humano aprende por sí mismo a hacer sus actividades y enseña a su manera a los demás a perfeccionar las mismas. Esperamos que el lector a través de este capítulo pueda identificar los conceptos claves que le servirán de mucho para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza–aprendizaje al interior de las instituciones educativas.

²¹ Eduardo Colindres (1984). Psicología ciencia y conciencia. Tercera edición. Editores UCA. San Salvador. El Salvador.

4.2. Desarrollo profesional del docente.

Al hablar del desarrollo profesional de las y de los docentes en general se está haciendo referencia a la preparación profesional de estos en cuanto a su escalafón que lo acredita que está capacitado/a y apto para impartir a los y las estudiantes nuevos conocimientos en lo que respecta a su profesión docente.

El desarrollo profesional del docente debe estar orientado a un proceso teórico-metodológico que se lleva a cabo al momento de interactuar con las personas que lo rodean donde pondrá en práctica las experiencias previas aprendidas en su proceso de formación, aprovechando su capacidad cognitiva de estructurar y esquematizar la información obtenida de lo aprendido con anterioridad y así poder interpretar la información y darla a conocer a las personas que están en la espera de obtener una buena orientación de su tutor que es el responsable de impartir la información al interior del aula.

Un profesional docente deberá tener un buen léxico y un dominio de conceptos bastante amplio de su profesión porque de esa manera generara mucha confianza a sus estudiantes, además un buen docente deberá hacer uso de la reflexión y tener un pensamiento abierto para resolver los problemas que se generan al interior del aula, de la institución y al interior de la sociedad porque de esa manera podrá ser una persona distinta de las demás personas que lo rodean. Además la calidad docente tiene que ver con las prácticas educativas y con las actitudes pedagógicas que los y las docentes utilizan al momento de pararse frente de un grupo de estudiantes.

Claro está que los y las docentes para que logren la calidad en la educación de sus estudiantes deberán hacer huso de las nuevas tecnologías de la educación y la información para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes llegue a su máximo nivel para que no se encuentre como hasta ahora en el nivel intermedio de educación regional.

“Es por esa razón que el MINED en la Reforma Educativa del (Programa Social Educativo 2009 – 2014 “Vamos a la Escuela”) le ha apostado a la calidad educativa y

se ha convertido en el eje fundamental, alrededor del cual se articulan todos sus esfuerzos para adoptar un proceso que busque no solo el desarrollo profesional del docente si no también el desarrollo institucional. En este nuevo enfoque lo que se busca es promocionar la motivación intrínseca de los y las docentes en el acto educativo”²².

La necesidad de profundizar en el desarrollo profesional de los y las docentes es para que el lector se interese por generar cambios conductuales en el estudiantado y no se sigan generando bojos resultados en cuanto a rendimiento académico al interior del aula.

4.2.1. Motivación del maestro.

“La motivación se deriva del verbo latino moverse, ponerse en movimiento o estar preparado para la acción. Cuando él o la estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente a dicha acción. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran toda su voluntad. De esta forma se puede notar que la motivación es un acto volitivo.”²³.

Un docente que promueva una actitud positiva a sus estudiantes lograra motivarlos y ellos mismos pondrán todo su empeño para salir bien en las tareas y en sus estudios académicos, de lo contrario un docente que no motive positivamente a sus alumnos los llevara directos al fracaso académico y esto de nada abona en el desarrollo social del país ni en el desarrollo profesional del ser humano.

Los y las docentes ideales (ejemplares) son aquellos que quieren y pueden de verdad marcar una diferencia positiva y determinante en la educación y en la enseñanza de un sistema educativo, es por eso que el MINED está implementando nuevas políticas educativas donde se promueva un ambiente de trabajo favorable tanto para los y las docentes como para los y las estudiantes de educación básica, tanto así que en la actualidad se están promoviendo una serie de programas que van en la vía de

²² Sistema de Educación a Distancia, UCA. 2003

²³ <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

motivar a los y las estudiantes a que culminen sus estudios y no abandonen los mismos.

En el quehacer educativo hay muchos docentes que han descuidado el alcance, las repercusiones positivas que una buena motivación puede generar en los y las estudiantes. Desde luego, ello se atribuye en gran medida por la ausencia del conocimiento que se tiene sobre los factores motivacionales y cómo inciden en el comportamiento, la creatividad y en los resultados que favorezcan a los actores involucrados en el hecho educativo, especialmente a quienes se motiven.

No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer sus criterios y a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar sus alcances, lo que estos conocimientos representan.

Lo que en verdad se sabe es que un o una docente motivado tiene más probabilidades de ayudar a los y a las estudiantes a desarrollar estrategias de resolución de problemas y estos a cambio construyen un sentido de confianza en sus estudiantes. Hasta aquí se ha tratado en lo posible de profundizar en el tema pero esto no significa que en el país se existan docentes totalmente desmotivados, sino más bien se está promoviendo la participación de todo los actores en el acto educativo.

4.3. Escolarización de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar los resultados de las pruebas de la Paesita aplicadas a los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo de educación básica en El Salvador, muestran que los resultados promedios de aprendizaje ubican al país en límite inferior del nivel de logro intermedio de educación regional.

Pero a nivel de educación media, “los resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para Egresados de Educación Media (PAES) realizada en el año 2009, superan levemente a los obtenidos en 2010, ya que el año anterior el promedio nacional fue de 4.99 siendo la nota promedio del 2011 de 5.14, lo que representa una mínima mejoría donde los y las estudiantes se ubicaron en el nivel de educación intermedio en todas las asignaturas, los puntajes fueron más bajos en matemática en

los tres años, pero al mismo tiempo, experimentaron un incremento gradual en lenguaje y literatura. Según datos del Ministerio de Educación (MINED), el año pasado se sometieron a la prueba 71 mil 665 estudiantes, de los cuales el 76% proviene de instituciones públicas y el restante 24% de centros educativos privados”²⁴.

Realizando la separación entre instituciones públicas y privadas, son los alumnos de las últimas las que obtuvieron mejor promedio, este fue de 5.79, superando el promedio obtenido por los alumnos de instituciones públicas, el cual fue de 4.94. Al respecto, Salvador Sánchez Cerén, Vicepresidente de la República y Ministro de Educación, expresó que con los resultados de la PAES no se puede diagnosticar cómo se encuentra el sector público o privado, porque sólo mide una parte del sistema educativo.

La información obtenida de las pruebas son todavía definatorias y representan un desafío en particular, si se tiene en cuenta que siete estudiantes de cada diez se quedan con un nivel de logro básico en lenguaje y matemáticas esto es lo más preocupante del sistema educativo Salvadoreño.

Si bien es cierto el tener un incremento y un dominio de aprendizaje intermedio significa que los y las estudiantes pueden comprender textos literarios y no literarios del lenguaje simbólico y los procesos lógicos implicados en los procedimientos de matemáticas, la buena noticia de todo lo anteriormente mencionado es que al comparar los resultados obtenidos en el pasado se observa una mejoría en cuanto a los procedimientos y los premios globales en términos educativos a nivel regional.

4.3.1. Motivación de los y las estudiantes.

“Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que él o la estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona”²⁵.

Crookes y Schmidt, 1991 dicen que él o la estudiante motivado se puede definir como aquel que participa activamente en la tarea propuesta por el o la docente y que

²⁴ MINED (2011) Sistema Educativo Salvadoreño. Resultados PAES. Impresos Múltiples. S.A de C.V. El Salvador.

²⁵ <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>.

mantiene ese grado de participación sin necesidad de estímulos e incentivos continuos por parte de los docentes. O sea, la motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

Se cree que “la motivación es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiante y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción”²⁶.

Naturalmente en el proceso enseñanza – aprendizaje hay una cierta cantidad de estudiantes que esta desmotivados o con una autoestima baja y eso no les permite sobresalir en sus estudios esto en algunas ocasiones se debe a que los y las estudiantes tienen problemas ya sea personales o incluso familiares.

La motivación es la fuerza que nos mueve para realizar las actividades. Lo que se puede asegurar en esta etapa es que un estudiante desmotivado ira directo al fracaso escolar y esto le traerá consecuencia negativas en su vida así mismo y al interior de la sociedad, es por eso que la labor docente debe trascender de los métodos de enseñanza tradicionales a un proceso de enseñanza sistematizado donde no solo los y las estudiantes aprenden sino donde también los y las docentes deben aprender a estimular y motivar a sus estudiantes para que estos alcancen la excelencia educativa y ya no se tenga un sistema educativo que carece eficiencia y efectividad en su ejecución.

Sea tratado de hacer una síntesis de los problemas que de una manera directa o indirecta afectan en gran medida el desarrollo educativo de los y las estudiantes de educación básica, pero esto no quiere decir que en verdad no se esté asiendo nada por mejorar la educación sino mas bien se está adoptando estrategias que le permitan a los y las docentes mejorar día adía su acción educativa. En el párrafo siguiente se hará una pequeña definición del rendimiento académico.

²⁶Oscar Picardo Joao (2006). Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. Primera edición. Centro de investigación educativa. San Salvador. El Salvador.

4.4. Que es el Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se define como el aprendizaje que se produce, como el resultado de las experiencias que los y las estudiantes obtienen durante un periodo determinado y que se ve reflejado en las notas obtenidas en una evaluación de aprendizaje.

Si bien es cierto, la educación es un hecho intencionado en los procesos escolarizados, toda educación busca la mejora y la calidad de sus participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Hasta aquí se ha definido el concepto de rendimiento académico de los y las estudiantes, de aquí en adelante se analizará con más detalle los aspectos relacionados con este tópico.

4.4.1. Tipos de rendimiento académico.

La investigación presentada muestra algunos avances en los logros de aprendizaje estudiantil de la región.

“Desde mediados del siglo pasado se aceptan que las diferencias individuales de los y las estudiantes en cuanto ha rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores los cuales son: Los intelectuales o cognitivos, los de aptitud asía el estudio y los afectivos”²⁷.

Se dice que los primeros son los más importantes para predecir el éxito escolar, y explican en mayor parte el fenómeno y creen que parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica, es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas. Sin embargo, en la actualidad valga la redundancia se puede decir que los factores exclusivamente intelectuales y actitudinales son pobres predictores del rendimiento académico.

Tal como se menciona en el párrafo anterior, el rendimiento académico, es un fenómeno multidireccional al que se le puede atribuir numerosas causas, en función del contexto en el que se dé; porque, no siempre son los mismos contextos en las instituciones educativas donde se da el proceso de enseñanza.

²⁷ Eysenck y Eysenck. 1987. Tyler. 1972. Citados Biguet. 2001.

Los datos obtenidos en las investigaciones realizadas por el ministerio de educación, en el año 2,009, en el cual se inicio un nuevo sistema de evaluación para educación básica y educación media (SINEA), se establecen tres niveles educativos o logros basados en criterios de aprendizaje los cuales son:

- ✓ Nivel básico.
- ✓ Nivel medio y
- ✓ Nivel superior.

Esto significa que los y las estudiantes demuestran una comprensión de conceptos básicos para resolver problemas sencillos, pero aun tienen dificultades para localizar, analizar y sintetizar información relacionada con lo que se lee, y comprenden las relaciones existentes entre las opiniones de adicción y multiplicación y resolver problemas complejos que requieren del establecimiento de relaciones entre diversos datos y el uso de una o más operaciones.

Al analizar la situación académica de los y las estudiantes cabe decir que son muy pocos los y las intelectuales o cognitivos y los más sobresalientes en el ámbito educativo seguirán siendo los de aptitud para el estudio y los afectivos que muy poco abogan para lograr alcanzar la calidad en materia educativa. Hasta aquí se han analizado los tipos de aprendizaje que muestran los y las estudiantes en el sistema educativo del país y de aquí en adelante se hablara de la importancia de obtener un buen rendimiento académico dentro y fuera de las instituciones educativas.

4.4.2. Importancia del rendimiento académico.

Con anterioridad se ha mencionado que el rendimiento académico de los y de las estudiantes de educación básica se ha convertido en nuestros días en una exigencia social, donde particularmente la familia juega un papel primordial en el proceso educativo de los y las estudiantes.

Al hablar del rendimiento académico en nuestra sociedad es hablar del grado de aceptabilidad dentro de la misma por lo que un o una estudiante bien educado es capaz de a socializarse con los demás miembros de la sociedad, mientras que un o una estudiante mal educado/a no puede ser un ente de socialización, y este/a es marginado/a por los mismos demás miembros de la sociedad.

Aunque el rendimiento académico sea una exigencia puramente social, hay que tener un buen aprendizaje esto requiere que el estudio del o las estudiante sea eficaz, además para que un o una estudiante logre la adquisición de conocimiento debe aprender a aprender, por lo que no es lo mismo estudiar que aprender a aprender hacer las cosas de una manera eficaz y eficiente. Aprender a aprender: Es lograr que el conocimiento obtenido por el o la estudiante o las personas que lo adquiere sea este significativo, de tal manera que los conocimientos se puedan utilizar de forma efectiva y saber donde aplicarlo y como aplicarlo (Santibáñez 2000).

Se sabe muy bien que en la realidad educativa de nuestro país a nivel latino americano ocupa uno de los índices más bajos en la educación de nuestros jóvenes, pero esto no es una razón para que nuestra sociedad nos exija hombres y mujeres competentes, intelectuales y capaces de transformar nuestra realidad política, social, cultural y educativa en la que hoy en día nos encontramos.

Las vivencias emocionales de los y de las estudiantes en cuanto a rendimiento académico se refiere, se dice que está estrechamente ligada a las actividades y conductas de los y de las estudiantes que los conllevan al éxito escolar para alcanzar los objetivos propuestos en un momento determinado en cuanto a competencias se refiere. Hasta aquí se ha hecho un pequeño esbozo con respecto a la importancia de obtener un buen rendimiento académico: visto como una exigencia social, a continuación se hablara de las causas de un mal rendimiento académico.

4.5. Causas de un mal Rendimiento Académico.

Seguramente el lector al leer este capítulo tendrá un mayor comprensión de los datos que estamos analizando. El rendimiento académico para muchos es un problema, y se cree también que esas personas proponen muchas alternativas para solucionar esta temática, que hoy en día viven nuestros estudiantes en su tarea educativa.

Las consecuencias que puede ocasionar un bajo rendimiento académico a los estudiantes son muchos y más en nuestro contexto, donde las condiciones sociales no permiten desarrollar al 100% sus conocimientos y habilidades que cada uno posee.

Estas consecuencias pueden en muchas veces generar repercusiones negativas en su vida como personas, y en su quehacer académico.

Lo que si cabe preguntarse en este momento, es que si la apropiación de conceptos y conocimientos obtenidos por los estudiantes son los más oportunos o no.

“¿Será necesario avanzar hacia una conceptualización por parte de los docentes en su labor educativa? O ha caso ¿Será que la asociación única de rendimiento/conocimientos, son una asociación muy limitada y demasiada restringida para las múltiples formas en que los estudiantes concretan los aprendizajes logrados?”²⁸

Siguiendo con la lectura del bajo rendimiento académico, es efectivamente un problema y un problema de dimensiones que para todos es muy alarmante. Pero esta problemática para ser tratada debe de dirigir la mirada hacia dentro del aula como la relación que existe entre maestros-estudiantes y las relaciones que existen entre estudiantes-estudiantes. El bajo rendimiento escolar puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo y su inserción laboral, con repercusiones psicológicas y sociales. A continuación se analizaran alguno de los factores que condicionan a un mas el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

4.5.1. Daños psicológicos.

Las dificultades que los y las estudiantes puedan tener en su rendimiento académico puede de alguna manera condicionar el estudio eficiente que este pueda tener en su función como estudiante activo dentro de la institución educativa, mas si ha este se le atribuye el medio donde el estudiante vive tiende de una manera ha influenciar positiva o negativamente su rendimiento, los amigos también que tienen en el barrio y dentro de la institución intervienen de una manera u otra para que estos tengan problemas de disciplina y adaptación escolar por esta razón es que hay estudiantes que no rinden adecuadamente en su proceso de formación. Desde el punto de vista

²⁸ Sternberg, R.; Detterman, Douglas K. (1992). ¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide, S.A.

clínico, tradicional, analizaremos algunos aspectos psicológicos y sociales que aumentan el riesgo en estudiantes de bajo rendimiento académico y de un fracaso dentro del aula, es posible que con la ayuda de los padres y los docentes que imparten los conocimientos a los estudiantes, pueda crear las condiciones necesarias para lograr un desarrollo adecuado en el estudiantado, lo que favorecerá de una manera un buen rendimiento académico.

El problema del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes que están en el nivel de educación básica y educación media es que pueden creárseles problemas emocionales tanto en la conducta como en la salud mental de los estudiantes que no han obtenido un buen rendimiento educativo, los padres cuando ven que su hijo no ha logrado un rendimiento de acorde con sus expectativas previstas, lo que hace en algunas ocasiones es castigar a su hijo y no le ayuda en alguna manera a mejorar en lo que está fallando como estudiante en su desarrollo cognitivo-psicomotor. Cada estudiante presenta características conductuales, cognitivas-afectivas distintas, las cuales no representan diferencias entre sí, esto provoca en la mayoría de los estudiantes que por alguna razón se desvían del proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes están en riesgo de entrar en un bajo rendimiento y posteriormente en un fracaso escolar.

Muchos docentes dicen que tienen una clara idea de lo que se denominan problemas psicológicos o emocionales en los estudiantes que muestran un bajo rendimiento académico, sin embargo, un estudiante puede presentar problemas de aprendizaje con un docente y con otro no, en este caso puede que la metodología del docente no sea la más adecuada para desarrollar la clase, y el estudiante no tenga una buena cognición o una comprensión de los contenidos que él o la docente está desarrollando dentro del aula.

Las emociones mentales mediatizan la capacidad de adaptarse y responder a una variedad de experiencias sociales de la vida. Así mismo los psicólogos plantean que las emociones son fundamentales en la adaptación y desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en cada estudiante en un contexto determinado.

4.5.2. Repercusiones Sociales.

Al hacer mención del rendimiento académico, necesariamente hay que referirnos a entidades educativas y a diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son: los estudiantes, la familia y a todo el entorno social que lo rodea. La educación le brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de las capacidades y virtudes que poseen los estudiantes que cruzan una educación media.

Según el rendimiento académico que posea un estudiante contribuye a una mejor aceptación y contribución de un buen agente de socialización, auto terminación y adquisición de responsabilidad por parte del estudiado.

Por el contrario si hablamos de un mal rendimiento académico no somos en ningún momento agentes de socialización y nos convertimos en la clase marginada de la sociedad que tiene los ojos bien puestos en todos los sectores sociales de un país. Aunque los riesgos de un bajo rendimiento sean diversos como:

- ✓ Salud mental pobre.
- ✓ Abandono escolar.
- ✓ Marginación social.
- ✓ Problemas psicológicos.

Uno de los problemas sociales, que está preocupando no solo agentes políticos del país, sino también a los profesionales de la educación, padres y madres de los y las estudiantes y a la población en general, es la falta de un sistema educativo que sea efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes un marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. Pues se sabe que en nuestra sociedad el modelo de educación nos exige que se forme un hombre que tenga conocimientos en lo conceptual, procedimental y actitudinal porque la sociedad así lo requiere, y si no está formado tomando en cuenta los tres aspectos ya antes mencionados, entonces la educación no está forjando al tipo de hombre que se requiere en la sociedad.

4.6. La formación de los hábitos de estudio en los adolescentes.

Los métodos y técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración pero exigen por parte del estudiante distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son un conjunto de actividades constantes que un estudiante realiza para enfrentarse al quehacer académico. Es decir que es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. La formación de los hábitos de estudio resulta ser una responsabilidad compartida puesto que en su gestación influye no solo la voluntad del estudiante ya que se debe tener en cuenta que el estudiante es visto como un sujeto social y es el resultado de un proceso social complejo en donde se ha visto moldeado para ser lo que es.

Se puede decir entonces, que en la formación de los hábitos de estudio tienen cierta responsabilidad la sociedad en su conjunto y más específicamente el sistema educativo, la comunidad, los padres y el mismo estudiante.

Para la formación de hábitos de estudio es evidente, como ya se dijo, es el ejercicio por parte del estudiante; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido es necesario señalar que el docente debe iniciar a sus estudiantes en la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado a hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio, ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

“Debemos señalar que la motivación en las prácticas de estudio exige que cada respuesta de los y las estudiantes sea reforzada positivamente, de modo que sirva de

preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento”²⁹

4.6.1. Los hábitos de estudio y su impacto en el Rendimiento y Formación de los estudiantes.

En párrafos anteriores sea hablado de las condiciones que permiten el establecimiento de los patrones de estudio, pero algún lector podría hacerse la siguiente interrogante ¿En que le puede servir a alguien el hecho de establecer un modelo de estudio rutinario?

Antes de darle respuesta a esta pregunta bien podríamos destacar que el instituir buenos hábitos, de comportamiento social por ejemplo, genera en la persona actitudes que para toda la sociedad son bien vistas. En el caso de los hábitos de estudio no nos debe quedar la menor duda que al fundarlos, el estudiante por si solo se esta ampliando las posibilidades de lograra un mejor y más satisfactorio nivel de aprendizaje que lo verá reflejado en el rendimiento académico que obtendrá al final de un periodo determinado.

Ventajas de los hábitos de estudio:

- ✓ Aumenta la cantidad de material que se puede aprender durante un determinado periodo de tiempo.
- ✓ Reduce la repetición de los textos puesto que al estudiar de forma rutinaria el alumno desarrolla una gran capacidad de asimilación.
- ✓ El estudiante rompe con la costumbre de leer para memorizar.
- ✓ Se perfecciona la capacidad de expresión oral y escrita.

Las anteriores son solo algunas de las muchas ventajas que le trae al estudiante el forjarse hábitos de estudio que si bien es cierto mejorara su rendimiento en el aula, pero al mismo tiempo propician condiciones de formación cualitativa en el estudiante que posiblemente no serán tomadas en cuenta por el docente, sin embargo la

²⁹ Valentín Martínez otero. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid. 1997.

formación cualitativa a la cual nos referimos abonara en gran medida al desarrollo integral del estudiante dentro de la sociedad.

Todo lo anterior nos lleva a deducir que la práctica eficiente de buenos hábitos de estudio aumenta la posibilidad de éxito, disminuyendo en consecuencia las probabilidades de fracaso académico. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse abordando únicamente la variable de los hábitos de estudio puesto que sería adecuado también analizar las variables de las habilidades y esfuerzo por parte del estudiante, las cuales no pueden verse reducidas a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. Está claro entonces que desde nuestra óptica, los hábitos de estudio tienen incidencia directa en los logros académicos, pero estos no surtirán ningún efecto sino se ven desarrollados por medio de unas estrategias o técnicas que permitan la internalización de lo que se lee y estudia.

4.6.2. Organización del tiempo: un factor importante para el buen Rendimiento Académico.

La organización del tiempo por parte del estudiante, es sin lugar a dudas un elemento que de una u otra forma tienen un impacto sobre los logros de tipo académico. La organización del tiempo podríamos definirla como la clasificación consciente de las actividades que se realizaran durante un periodo determinado. Bajo esta óptica podríamos entender que la organización es el factor que depende directamente del estudiante y corresponde a él definir la agenda que desarrollara durante uno o varios días. A simple vista resulta complicado identificar una relación entre organización de tiempo y rendimiento académico, pero en realidad, los logros en el rendimiento académico, si bien es cierto están condicionados por varios factores, la organización es uno de esos muchos factores que determinan el logro o logros en materia educativa.

En vista de esto, es indispensable que los y las estudiantes establezcan sus propios horarios de estudio, con el interés de hacer un uso más adecuado y racional de su tiempo, ya que de esta forma el estudiante despliega menor cantidad de esfuerzo y obtiene al final de un periodo con mejores resultados académicos.

“El primer objetivo que el estudiante debe lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio”³⁰. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca como ya dijimos un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir. Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; que pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que "estudié toda la tarde".

Particularmente se considera que si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que muchas materias en pocos días. No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende en cierto modo de cada estudiante. Un aspecto que debemos subrayar, es el hecho que al momento de organizar el tiempo se debe tomar en cuenta que es una persona que aprende de diferente manera y con distinto ritmo que sus compañeros, esto le exige, establecerse un itinerario que este de acorde con su estilo y ritmo de aprendizaje.

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, que el estudiante llegue a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a sus propias capacidades le ayudará a rendir en forma satisfactoria.

³⁰ Pozar Francisco. Inventario de hábitos de estudio. (I.H.E). Madrid. TEA, 1987.

La historia por ejemplo, no es una materia que se aprende con una sola leída, se necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario, es una distribución del tiempo en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable. Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales, puesto que la sobrecarga académica podría desembocar en un conflicto de tipo psicológico que a la larga podría afectar negativamente el desempeño del estudiante dentro y fuera de la institución en donde estudia.

4.7 Maduración sexual del maestro y su importancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La maduración sexual de los maestros y maestras es muy importante en la formación de los y las estudiantes para apoyar, educar y transmitir todo conocimiento que estos posean, pero para ello debe de comenzar por no tener temas tabúes, mitos, creencias y todo lo que pueda afectar en la formación de los educando, ya que, en muchos centros educativos actuales y en pleno siglo XXI aun hay docentes que les da miedo de hablar sobre sexualidad con sus estudiantes y por ende es una ley que de sexo o sexualidad no se debe de hablar en su salón de clases, lo cual debería ser todo lo contrario, cada día llevar un tema nuevo sobre educación sexual y dirigir un pequeño tiempo para desarrollarlo con los alumnos/as, pedir participaciones y dar consejos que cada niño o joven pueda necesitar.

Si los y las docentes han alcanzado una maduración sexual eficaz su trabajo será eficiente y contribuirán ha formar mejores personas en cuanto a la adquisición de una excelente y verdadera educación sexual, es por ello, que se hace necesario una auto evaluación o una auto critica de si mismos, para darse cuenta si están actuando bien o si hay algo en lo que se deba mejorar, para así, poder lograr una excelente educación en cada aula.

4.8 El Rendimiento Académico de los estudiantes en el sistema escolar Salvadoreño.

Los y las estudiantes están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industrializados. Así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, la OCDE. El informe comparó a los estudiantes de la Organización y de varias naciones de economías e ingresos medianos, entre ellas cinco latinoamericanas. Los primeros lugares en lectura, matemática y ciencias fueron ocupados por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea. Los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos. Perú fue el último en la lista. El estudio indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes. Entre otros las características de la escuela a la que asisten e incluso la dificultad con la que lo hacen. El incentivar la asistencia de los estudiantes a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. El solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado. El estudio señala que aquellas escuelas que tienen una estructura de disciplina en el aula clara y definida tienen mejor rendimiento. Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

Basándonos en la Educación que nuestro sistema escolar proporciona podemos decir a simple vista que es una educación muy pobre, si realizamos la separación de “la nota (PAES) entre instituciones públicas y privadas, nos damos cuenta que son los alumnos de las últimas las que obtuvieron mejor promedio, este fue de 5.79, superando el promedio obtenido por los alumnos de instituciones públicas, el cual fue de 4.94. Al respecto, Salvador Sánchez Cerén, Vicepresidente de la República y Ministro de Educación, expresó que con los resultados de la PAES no se puede diagnosticar cómo se encuentra el sector público o privado, porque sólo (mide una parte del sistema educativo)”³¹. Y si evaluáramos la infraestructura y el mobiliario que

³¹ MINED (2011) Sistema Educativo Salvadoreño. Resultados PAES. Impresos Múltiples. S.A de C.V. El Salvador.

los Centros Escolares poseen, la accesibilidad de las instituciones, la sobrepoblación y la falta de docentes en las aulas, además, los medios con los cuales los y las estudiantes aprenden y con lo que los docentes enseñan, todo esto abonado a la pobreza que asecha al país, se hace necesario una política educativa que realmente defienda y apoye a la población salvadoreña para que de esa manera se pueda brindar una educación de calidad en el país.

Por otra parte, el funcionario espera que en los próximos años el resultado de la prueba sea mejor gracias a la implementación de los programas contenidos en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela 2009 – 2,014”. El ministro también comentó que igual que en años anteriores, el ministerio becará a los estudiantes que han obtenido mejor nota. De igual manera se reconocerá a los centros educativos en los que sus alumnos han tenido mejor promedio.

4.8.1. Estructura y organización del sistema educativo Salvadoreño

Tabla 1. Estructura y organización de las edades con respecto al grado educativo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
				Edad parvularia			Educación básica									Educación media			Educación superior							
Educación inicial				Pre-kin.	Kin.	Prepa.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	Post grado técnico				
							Ciclo I			Ciclo II			Ciclo III			Bachillerato			Universidad							
																			13	14	15	16	17	Post grado universitario		

Educación preprimaria

La educación inicial del niño que comienza desde el nacimiento hasta los 4 o 6 años de edad, y favorece el desarrollo socio–afectivo, psi–motriz, senso–perceptivo, de lenguaje y de juego por medio de una estimulación temprana. La educación parvularia (pre-escolar) tiene normalmente una duración de 3 años y atiende a niños/as de 4 a 6 años de edad.

Educación primaria

La educación básica se ofrece normalmente a niños de 7 a 15 años de edad y es obligatorio. Se pueden admitir niños de 6 años, siempre que bajo criterio pedagógico

demuestre madurez para iniciar estos estudios y existan los recursos en los centros educativos. La educación básica comprende 9 años de estudios (de 1º a 9º grados) dividido en tres ciclos de 3 años cada uno.

Educación secundaria

La educación media se ofrece en dos modalidades, general (2 años de estudio) y técnico–vocacional (3 años de estudio) ambas permiten continuar con los estudios universitarios o incorporarse al ámbito laboral. Los institutos educativos oficiales que imparten la enseñanza de nivel medio se definen como institutos nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas colegios o liceos. Los estudios de educación media culminan con el grado de bachiller.

Educación superior

La educación superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes y se ofrece en las universidades, los institutos tecnológicos o los institutos especializados de nivel superior. Los estudios dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la educación superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal.³².

³² Datos Mundiales de Educación. 7ª edición 2010/2011, El Salvador

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enfocó en la incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

El enfoque de investigación que se utilizó para la realización del Trabajo de Graduación fue **cuantitativo de tipo hipotético-deductivo**, ya que se trabajó mediante hipótesis a la cual se le ha dado respuesta en base a los datos obtenidos y poder de esta forma plantear posibles soluciones que sirvan de base a la institución educativa, para darle una continuidad a la temática investigada.

Para la recolección de información se diseñaron dos tipos de instrumentos como lo es la encuesta, las cuales se aplicaron a los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, la cual sirvió para la recolección de la información de una forma verídica y precisa, por el hecho de que se obtuvo de las personas a investigar; así mismo, se aplicó la entrevista a la planta docente encargada del segundo ciclo y tercer ciclo respectivamente, para la obtención de una mayor información que fortaleció la investigación con mayor conocimiento de parte de las personas que interactúan día a día con la población investigada.

El equipo investigador, la directora, sub-directora, la planta docente de segundo ciclo y tercer ciclo, y los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros la cual hace una población de 722 alumnos/as, pero se trabajó con una muestra de 251 estudiantes.

RESULTADOS: CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro de estratificación de las generalidades de los y las estudiantes.

Se presenta con detalle las generalidades de los y las estudiantes que conforman la muestra investigada, en donde, se detallan las edades (primera columna), la cantidad de alumnos/as (la frecuencia, segunda columna), la frecuencia porcentual (tercera columna), los grados en estudio (presentando la cantidad retomada de cada uno de ellos ubicándolos en la fila de sus edades correspondientes) el sexo (quinta columna, detallando el sexo al que pertenecen y su respectivo porcentaje de cada uno).

Tabla 2: Estratificación de generalidades.

EDADES	CANTIDAD F	F%	GRADOS						SEXO			
			4º	5º	6º	7º	8º	9º	M	F%	F	F%
8ª	2	0.8%	2						1	0.4%	1	0.4%
9ª	9	3.6%	9						4	1.6%	5	2.0%
10ª	26	10.3%	22	4					15	5.9%	11	4.4%
11ª	43	17.1%	8	28	7				20	8.0%	23	9.2%
12ª	43	17.1%	2	4	25	11	1		21	8.3%	22	8.8%
13ª	52	20.7%			10	23	19		25	10.0%	27	10.7%
14ª	43	17.1%			1	10	16	16	22	8.8%	21	8.3%
15ª	25	10.0%					8	17	12	4.8%	13	5.2%
16ª	7	2.9%					3	4	4	1.6%	3	1.2%
17ª	1	0.4%						1			1	0.4%
TOTAL	251	100%	43	36	43	44	47	38	124	49.4%	127	50.6%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Según la estructura del sistema educativo Salvadoreño (ver pág. 78) hay 51 estudiantes con sobre edad, sumando un porcentaje del 20%, así mismo, hay 69 estudiantes en grados adelantados, es decir, alumnos/as que deberían estar en grados mas bajos, siendo estos un 27%. Cabe mencionar, que tanto el desarrollo biológico como psicológico no es igual para todos, ya que, hay en algunos grados que entre los y las estudiantes se llevan hasta 4 años o más de edad unos a otros.

MATRIZ DE DATOS: RELACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En los siguientes cuadros se presentan la estratificación de las preguntas, para lo cual se ha realizado una relación y comparación de preguntas para obtener un mejor análisis y conclusiones de los resultados. En los cuadros se da a conocer las dos preguntas analizadas, las opciones o posibles respuestas, las cantidades de respuesta de los y las estudiantes por cada opción (la frecuencia) y la frecuencia porcentual, la cual se obtiene de multiplicar la frecuencia por cien y el resultado se divide entre el total de la muestra que es 251, es decir, $F\% = F \times 100 / 251$.

Tabla 3: Con las interrogantes, ¿Acostumbras estudiar cuando estás en tu casa? Y ¿Cuánto tiempo acostumbras a leer durante la semana cuando estás en tu casa?

¿Cuánto tiempo acostumbras a estudiar durante la semana en tu casa?	¿Acostumbras a estudiar cuando estas en tu casa?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
1 a 3 horas	146	58%	51	20%	197	78%
3 a 5 horas	38	15%	2	1%	40	16%
5 a 7 horas	8	3%	--	--	8	3%
9 a 11 horas	4	2%	--	--	4	2%
Mas de 11 horas	2	1%	--	--	2	1%
TOTAL	197	79%	54	21%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: El 79% de los y las estudiantes encuestados respondieron que si acostumbran a estudiar cuando están en sus casas, el 58% de ellos estudian entre 1 a 3 horas a la semana y tan solo el 1% estudian más de 11 horas a la semana una cantidad muy poca de estudiantes, y por el contrario el 21% de estudiantes del Centro Escolar San Rafael Cedros encuestados dijeron que no acostumbran a estudiar, pero aun así, manifiestan dedicar tiempo para estudiar durante la semana, ya que, el 20% de estudiantes dijeron hacerlo de 1 a 3 horas.

Tabla 4: Con las interrogantes, ¿Existen en tu casa, distractores que perjudiquen tu concentración al momento de estudiar? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?

Promedio de notas	¿Existen en tu casa distractores que perjudiquen tu concentración para estudiar?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
4 – 6	36	15%	13	5%	49	20%
6 – 8	71	28%	75	30%	146	58%
8 – 10	26	10%	30	12%	56	22%
TOTAL	133	53%	118	47%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: En Cuanto a la interrogante que si existen en sus casas distractores que perjudiquen la concentración al momento de estudiar, el 53% de los y las estudiantes respondieron que si hay distractores que les perjudican su concentración y al preguntarles que tipo de distractores, ellos mencionaron que entre los distractores se encuentran: la televisión, el equipo de sonido, los celulares, los video juegos, los deportes, la computadora (redes sociales), sus mismas familias y los amigos/as, y en cuanto a las notas promedios que estos poseen varían, ya que, el 15% poseen promedio de entre 4 a 6, un mayor porcentaje el 28% tienen promedios de entre 6 a 8 y el 10% poseen promedios de 8 a 10. Por el contrario, el 47% de los y las estudiantes encuestados del Centro Escolar San Rafael Cedros dicen que no existen distractores que les perjudiquen al momento de estudiar, teniendo una leve mejoría en los promedios que estos poseen en comparación con los que dicen que si tienen distractores, ya que, solo un 5% tienen notas promedios de entre 4 a 6, la mayoría de estos el 30% poseen promedios de entre 6 a 8 y el 12% tienen promedio de 8 a 10.

Tabla 5: Con las interrogantes, ¿Consideras que las metodologías utilizadas por los y las docentes contribuyen a la mejora de tu Rendimiento Académico? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?

Promedio de notas	¿Las metodologías utilizadas por los y las docentes contribuyen a la mejora de tu Rendimiento Académico?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
4 – 6	30	12%	19	7%	49	19%
6 – 8	127	51%	19	7%	146	58%
8 – 10	49	20%	7	3%	56	23%
TOTAL	206	83%	45	17%	81	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: El 17% de los y las estudiantes que formaron la muestra de investigación dijeron que la metodología utilizada por algunos docentes no contribuyen a mejorar su rendimiento académico, ya que según estos los docentes son muy aburridos, muy enojados y no se les comprenden lo que quieren dar a conocer, de los cuales tan solo el 3% poseen promedios de entre 8 a 10, por el contrario, el 83% de los estudiantes encuestados dijeron que la metodología utilizada por sus maestros si contribuye a la mejora de su rendimiento y el 51% poseen promedios de 6 a 8, el 20% tienen promedios de 8 a 10 y un porcentaje menor el 12% notas promedio de entre 4 a 6, ya que dicen que son muy buenos docentes, que explican muy bien y que si algo no queda claro vuelven a explicar, contradiciendo al otro porcentaje que dice que no les contribuye, resaltando, la mejoría en los promedios de sus notas de los estudiantes que dicen que si contribuye la metodología de los docentes en su rendimiento, se puede deducir que los estudiantes que dicen que la metodología de los maestros no es la adecuada, caen en culpar a segundas personas, ya que realmente quizá son ellos los que no ponen el debido interés al estudio.

Tabla 6: Con las interrogantes, ¿Tienes novio o novia? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?

Promedio de notas	¿Tienes novio o novia?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
4 – 6	13	5%	36	14%	49	19%
6 – 8	50	20%	96	38%	146	58%
8 – 10	14	6%	42	17%	56	23%
TOTAL	77	31%	174	69%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: De los 251 alumnos/as de los cuales se les pregunto si tenían novio/a, el 31% respondieron que si tienen pareja, mientras que el 69% dijeron que no poseen novio/a, haciendo un contraste referente a las notas promedios que estos poseen se puede identificar que el tener novio/a no es un influyente o determinante real para obtener un bajo rendimiento académico, ya que, de los que manifiestan si tener novio/a tan solo el 5% de estos poseen notas de entre 4 a 6, el 20% notas de 6 a 8 y el 6% promedios de 8 a 10, y por el contrario de los que dicen no tener pareja el 14% a pesar de no tener novio/a obtienen un rendimiento de 4 a 6, el 38% tienen promedios de 6 a 8 y mejorando considerablemente el porcentaje que tienen notas de 8 a 10 ya que son el 17% de los y las estudiantes, de ahí, que se puede definir que el tener o no tener novio/a no es determinante en los promedios que estos van a poseer, mas aun analizando las edades de los estudiantes, en donde el noviazgo es algo normal y común de la etapa de la vida.

Tabla 7: Con las interrogantes, ¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual?
Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?

Promedio de notas	¿Alguna vez te han hablado sobre educación sexual?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
4 – 6	30	12%	19	8%	49	20%
6 – 8	101	40%	45	18%	146	58%
8 – 10	38	15%	18	7%	56	22%
TOTAL	169	67%	82	33%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: El 67% de los y las estudiantes encuestados respondieron que si les han hablado alguna vez sobre Educación Sexual, mencionando que los responsables en hablarles sobre la sexualidad son sus familias (padres, abuelos y tíos), los docentes y los amigos/as, y por el contrario el 33% de los y las estudiantes encuestados dijeron que nunca les han hablado sobre Educación Sexual, para lo cual se puede observar que la mayoría de los estudiantes oscilan en un promedio de notas de entre 6 y 8 haciendo una sumatoria del 58%. Además, un dato clave para la investigación es ver que hay mas estudiantes con promedios de entre 4 a 6 (que es el promedio mas bajo) que si les han hablado alguna vez sobre educación sexual un 12% y un 8% de estudiantes que no les han hablado sobre educación sexual, pero refiriéndonos al promedio mas alto de 8 a 10 hay un 15% de estudiantes a los cuales si les han hablado sobre educación sexual y un 7% a los que no les han hablado sobre sexualidad. Así mismo, hacer notar el porcentaje del 33% que no les han hablado sobre educación sexual, un porcentaje alto, que ni los padres en un primer momento y ni los docentes en segundo lugar les han hablado, siendo estos los responsables de educar y formar a estas personas.

Tabla 8: Con las interrogantes, ¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones sexuales con tu pareja, con algún amigo o amiga? Y ¿Alguna vez haz tenido relaciones sexuales con alguien?

¿Alguna vez haz tenido relaciones coitales?	¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones coitales?				TOTAL	F%
	SI		NO			
	F	F%	F	F%		
SI	16	6%	--	--	16	6%
NO	19	8%	216	86%	135	94%
TOTAL	35	14%	216	86%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: Del 100% de los y las estudiantes encuestados, solo el 14% de estos respondieron que si han pensado alguna vez en tener relaciones sexuales con su pareja, con algún amigo o amiga pero solo el 6% si han experimentado alguna vez un acto coital, por el contrario el 86% de los y las estudiantes encuestados dijeron no haber tenido ni pensado en tener una relación coital, a pesar que, según la educación sexual y el medio en el que convivimos es algo normal el despertar el deseo por tener sexo, para las edades entre las que oscilan estos estudiantes se hace inconcebible que no hayan pensado en tener una relación coital, ya que, son las edades en que se despierta la curiosidad por conocer cosas nuevas, mas aun cuando se refiere a la sexualidad.

Además, del 6% de los y las estudiantes que si han experimentado alguna vez un acto coital, manifestaron que lo hicieron a la edad de:

- 1 alumno/a dice que a los 11 años tuvo su primera relación coital
- 2 alumnos/as dicen que a los 12 años tuvieron su primera relación coital
- 2 alumnos/as dicen que a los 13 años tuvieron su primera relación coital
- 3 alumnos/as dicen que a los 14 años tuvieron su primera relación coital
- 5 alumnos/as dicen que a los 15 años tuvieron su primera relación coital
- 3 alumnos/as dicen que a los 16 años tuvieron su primera relación coital

Tabla 9: Con las interrogantes, ¿De qué forma incide el tener novio o novia en tu Rendimiento Académico? Y ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas?

Promedio de notas	¿De que forma incide el tener novio o novia en tu Rendimiento Académico?						TOTAL	F%
	Positivamente		Negativamente		No incide			
	F	F%	F	F%	F	F%		
4 – 6	11	4%	26	10%	12	5%	49	19%
6 – 8	22	9%	83	33%	41	16%	146	58%
8 – 10	10	4%	37	15%	9	4%	56	23%
TOTAL	43	17%	146	58%	62	25%	251	100%

FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: Del 100% de los y las encuestados, realizando un contraste de las diferentes opiniones se logra observar una distribución considerable en las formas de pensar de los y las estudiantes, ya que el 25% creen el tener novio/a no incide en sus estudios, el 17% consideran que les influye de manera positiva y un mayor porcentaje de alumnos/as que ascienden a un 58% respondieron que el tener novio/a les afecta de forma negativa, lo que demuestra que a pesar de poseer un promedio de edades similares se logra denotar un grado de madures y conocimientos distintos unos de otros, lo que genera una distorsión en sus ideas de lo que debe ser para ellos una relación de noviazgo, y en relación a sus notas promedio, los estudiantes que consideran que les incide de manera negativa el 10% poseen un promedio de 4 a 6, el 33% posee un promedio de 6 a 8 y un 15% tiene un promedio de 8 a 10, identificando mediante estos datos que la mayor parte de este porcentaje se encuentran en los que poseen notas de nivel medio.

Tabla 10: Con las interrogantes, ¿Cuáles son tus notas promedio en las asignaturas básicas? Y Si en algún momento obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees que se deberá?

Si en algún momento obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees que se deberá?	Promedio de notas						TOTAL	F%
	4 – 6		6 – 8		8 – 10			
	F	F%	F	F%	F	F%		
Por no estudiar lo suficiente	8	3%	46	18%	14	6%	68	27%
Por tener novio/a	19	8%	54	21%	9	4%	82	33%
Por no tener novio/a	2	1%	2	1%	--	--	4	2%
Distractores (TV, radio, cell, etc.)	5	2%	11	4%	7	3%	23	9%
Por no hacer las tareas	6	2%	4	2%	2	1%	12	5%
Por no poner atención en clases	4	2%	8	3%	13	5%	25	10%
Por problemas personales	--	--	10	4%	8	3%	18	7%
Por problemas familiares	2	1%	2	1%	--	--	4	2%
Por enfermedades	--	--	3	1%	3	1%	6	2%
No se	3	1%	6	2%	--	--	9	3%
TOTAL	49	20%	146	57%	56	23%	251	100%

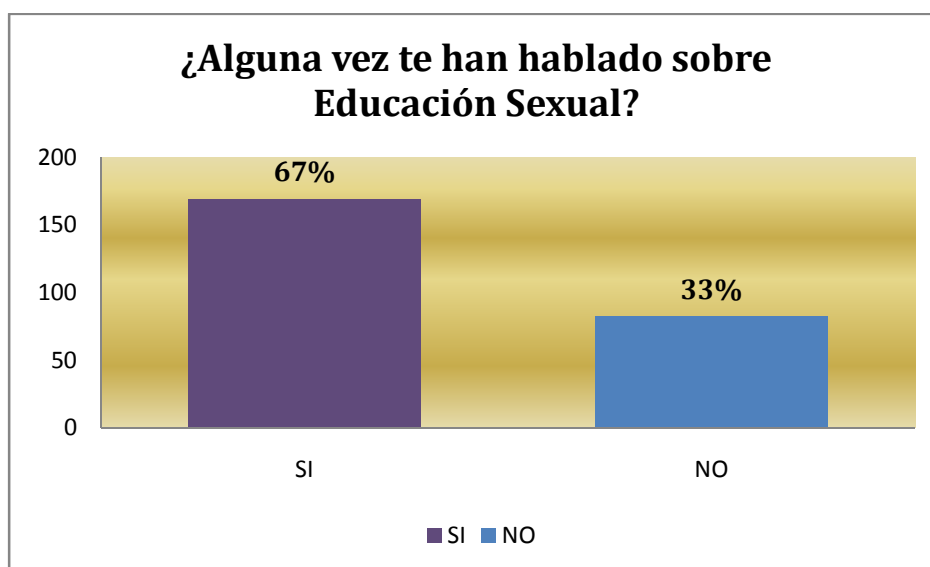
FUENTE: Alumnos/as de 4º a 9º grado del Centro Escolar San Rafael Cedros, encuesta realizada entre el 14 de mayo y el 22 de mayo del 2012.

Conclusión: Uno de los factores más influyentes en los y las estudiantes es el mal uso de las nuevas tecnologías como el internet y el celular, pues no tienen consciencia al momento de utilizarlas porque ellos nada más las usan como un instrumento de distracción y no como una vía de información y comunicación, para la población encuestada, el 27% consideran que si obtienen un mal rendimiento se deberá a no estudiar lo suficiente, de los cuales el 18% tienen notas promedios de entre 6 a 8, un 33% de estudiantes creen que al tener un rendimiento académico bajo se deberá al hecho de tener novio/a, de lo cual, poseen un significado erróneo a lo que realmente significa un noviazgo a la edad en que estos se encuentran.

Grafico 1. ¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual?

Respuestas	F	F%
SI	169	67%
NO	82	33%
TOTAL	251	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

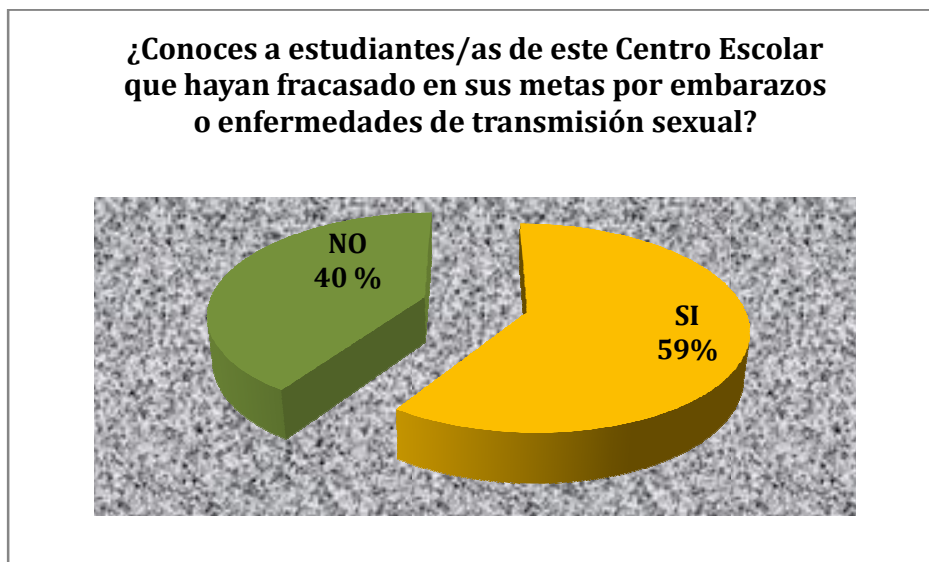


Conclusión: El 67% de los y las estudiantes encuestados respondieron que sí les han hablado alguna vez sobre Educación Sexual, y por el contrario el 33% dijeron que nunca les han hablado sobre Educación Sexual lo que significa que la mayoría de estos no desconocen sobre esta área de su vida lo que podría significar que los problemas que el personal docente de la institución observa en el rendimiento académico puede derivar de otros factores ajenos a la sexualidad de los y las estudiantes.

Grafico 2. ¿Conoces a estudiantes/as de este Centro Escolar que hayan fracasado en sus metas por embarazos o enfermedades de transmisión sexual?

Respuestas	F	F%	Θ
SI	149	59%	214°
NO	102	40%	146°
TOTAL	251	100%	360°

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

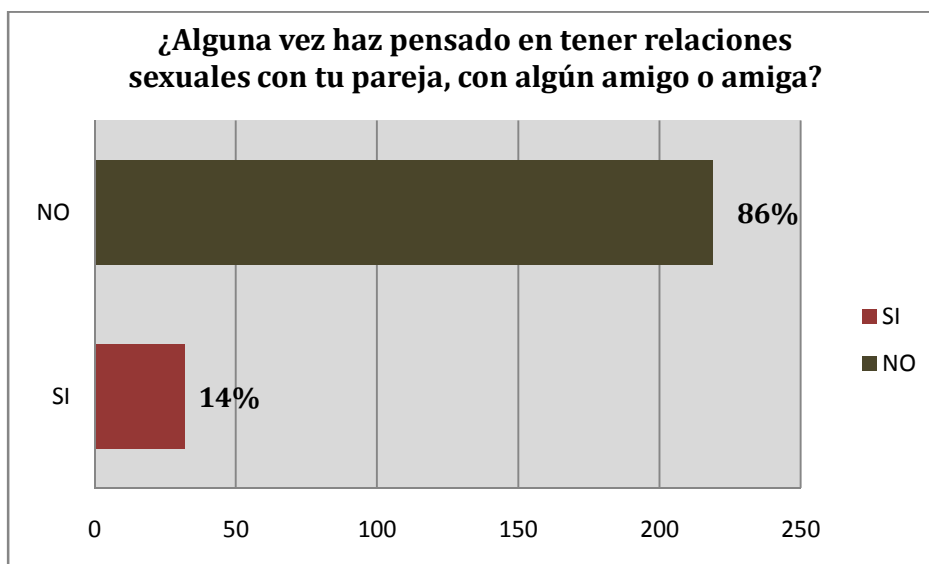


Conclusión: El 59% de los y las estudiantes encuestados respondieron que si conocen a estudiantes del Centro Escolar que hayan fracasado en sus metas por embarazos o enfermedades de transmisión sexual, lo que podría significar que estas personas las pudiesen retomar como ejemplos de lo que no deben de hacer para que ellos no sean los próximos en fracasar, acompañado de la búsqueda de información sobre este tema, ya sea por medio de bibliografía, padres y madres de familia, maestros, amigos, u otras fuentes informativas y poder llevar una vida sexual más responsable.

Grafico 3. ¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones sexuales con tu pareja, con algún amigo o amiga?

Respuestas	F	F%
SI	35	14%
NO	216	86%
TOTAL	251	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

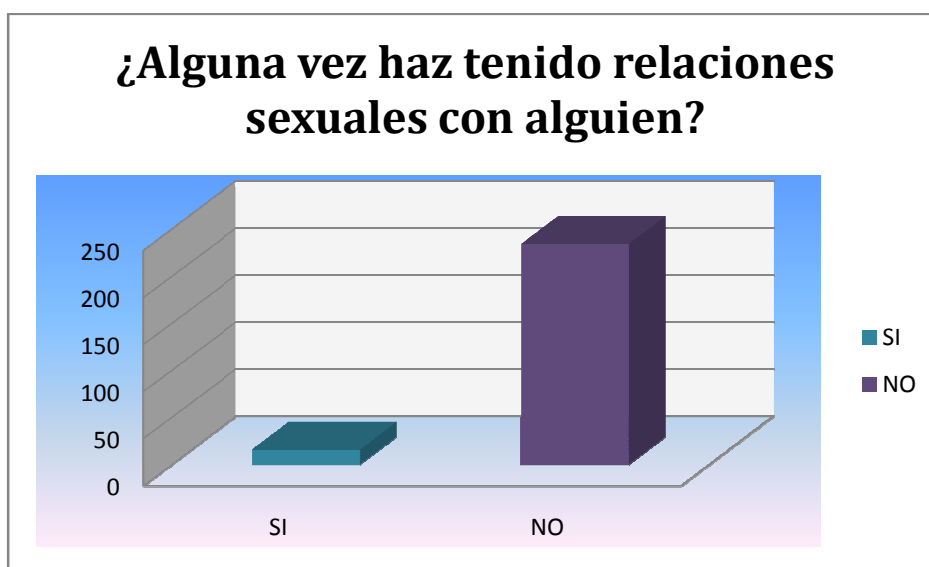


Conclusión: De los y las estudiantes encuestados, el 14% dijeron si han pensado en tener una relación coital con la pareja, con algún amigo o amiga, y por lo consiguiente el 86% respondieron que no han pensado en tener relaciones coitales, a pesar de que es una etapa evolutiva y del desarrollo de los seres humanos en la cual el componente social, económico, político y sexual es inherente a la naturaleza del ser humano, por lo que se hace inconcebible de creer que este porcentaje no hayan pensado en el coito.

Grafico 4. ¿Alguna vez haz tenido relaciones sexuales con alguien?

Respuestas	F	F%
SI	16	6%
NO	235	94%
TOTAL	251	100%

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

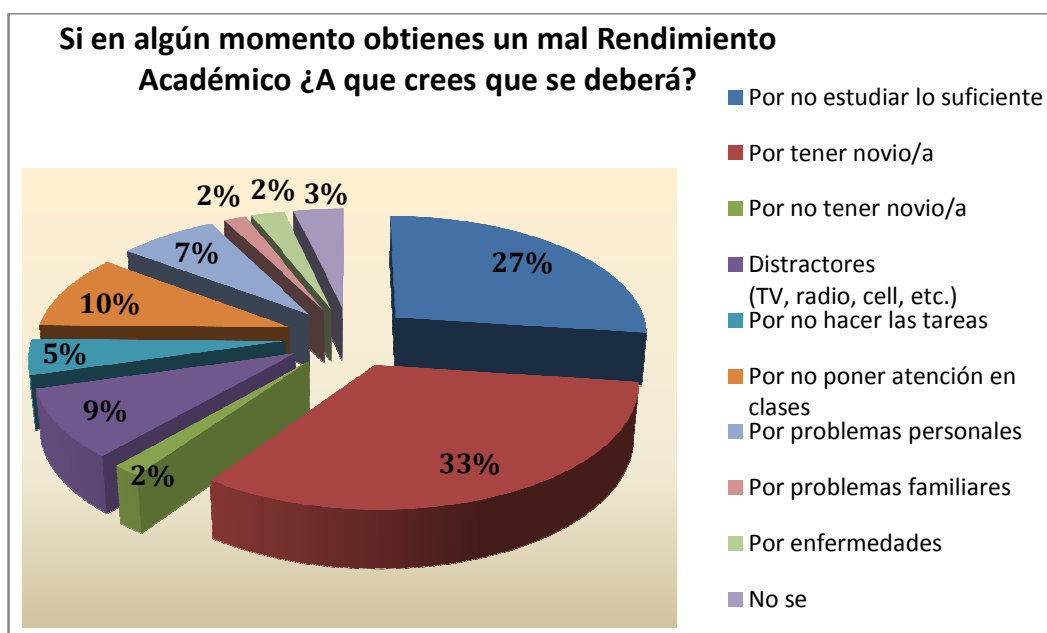


Conclusión: El 6% de los y las estudiantes encuestados ya han experimentado una relación coital, mientras que el 94% de los y las encuestados dijeron que no han tenido por el momento un acto coital, este porcentaje de estudiantes que aun no ha tenido este tipo de experiencia bien pueden estar absteniéndose, ya sea porque aun no lo desean o por temor de experimentar algún tipo de dificultad futura por una mala decisión en esta parte de su vida, pudiera ser que tenga como ejemplo algún caso con alguna persona de su entorno.

Grafico 5. Si obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees que se deberá?

Respuestas	F	F%	Θ
Por no haber estudiado lo suficiente	68	27%	97°
Por tener novio/a	82	33%	117°
Por no tener novio/a	4	2%	6°
Por distractores (Juegos, TV, celulares, etc.)	23	9%	33°
Por no hacer las tareas	12	5%	17°
Por no poner atención en clases	25	10%	36°
Problemas personales	18	7%	26°
Problemas familiares	4	2%	6°
Por enfermedades	6	2%	9°
No se	9	3%	13°
TOTAL	251	100%	360°

Fuente: Datos proporcionados por los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.



Conclusión: El 33% de los encuestados dijeron que si en algún momento obtienen un mal rendimiento académico se deberá por tener novio/a, dando a demostrar que estos poseen un mal concepto referente al significado que posee el tener novio/a lo que podría significar que pueden o puedan realizar acciones que no van dentro de este tipo de relaciones establecidas entre las personas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis se realizara mediante la CHI-CUADRADA, retomando dos preguntas, una de cada variable para relacionarlas y así poder comprobar y aceptar, ya sea la hipótesis de investigación o la hipótesis nula, dichas preguntas son:

¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual? Pertenece a la variable independiente y ¿Tus notas promedio en las asignaturas básicas son las siguientes? Pertenece a la variable dependiente, en donde, se hará una comparación con un cuadro de doble entrada, de la cual se obtendrán las frecuencias observadas.

Tabla 11: Frecuencias observadas

PROMEDIO DE NOTAS	ALGUNA VEZ TE HAN HABLADO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL		TOTAL
	SI	NO	
4 – 6	30	19	49
6 – 8	101	45	146
8 – 10	38	18	56
Total	169	82	251

En donde:

O_i = La frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado (datos obtenidos mediante la investigación).

E_i = La frecuencia esperada o teórica (que se saca multiplicando el total de la columna por el total de la fila en el cuadro de doble entrada, y el resultado se divide entre todo el total, es decir con el numero de la muestra, que es 251).

A continuación, se presenta el procedimiento para obtener las frecuencias esperadas (E_i), con las cuales se calculara el dato para la prueba de hipótesis, además se complementara el cuadro de doble entrada, situando los datos de la frecuencia esperada (E_i) en paréntesis junto a las frecuencias observadas (O_i).

$$\frac{49}{251} \times \frac{169}{251} \times 251 = \frac{49 \times 169}{251} = 32.99$$

$$\frac{49}{251} \times \frac{82}{251} \times 251 = \frac{49 \times 82}{251} = 16.01$$

$$\frac{146}{251} \times \frac{169}{251} \times 251 = \frac{146 \times 169}{251} = 98.30$$

$$\frac{146}{251} \times \frac{82}{251} \times 251 = \frac{146 \times 82}{251} = 47.70$$

$$\frac{56}{251} \times \frac{169}{251} \times 251 = \frac{56 \times 169}{251} = 37.71$$

$$\frac{56}{251} \times \frac{82}{251} \times 251 = \frac{56 \times 82}{251} = 18.29$$

Tabla 12: Frecuencias esperadas

Promedio de notas	Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual		Total
	Si	No	
	O _i (E _i)	O _i (E _i)	
4 – 6	30 (32.99)	19 (16.01)	49
6 – 8	101 (98.30)	45 (47.70)	146
8 – 10	38 (37.71)	18 (18.29)	56
Total	169	82	251

Que luego se sustituirá en la fórmula de la Chi-cuadrada
$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

- Para el grado de libertad se multiplica el total de filas menos uno por el total de columnas menos uno, en el cuadro de doble entrada, es decir, $V = (F-1) (C-1)$

$$V = (3-1) (2-1)$$

$$V = (2) (1)$$

$$V = 2$$

- La prueba de hipótesis se realizara con un grado de significancia del **0.05**
- Sustituyendo en la tabla de Chi-cuadrado (ver anexo N° 3) para 2 grados de libertad y 0.05 de significancia se encuentra el valor crítico de **5.99**

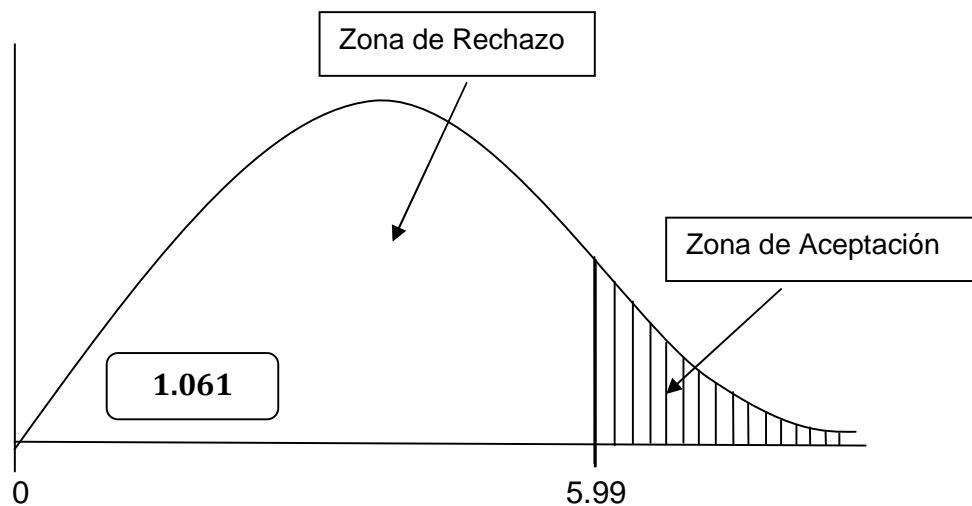
➤ Calcular X^2

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(30-32.99)^2}{32.99} + \frac{(101-98.30)^2}{98.30} + \frac{(38-37.71)^2}{37.71} + \frac{(19-16.01)^2}{16.01} + \frac{(45-47.70)^2}{47.70} + \frac{(18-18.29)^2}{18.29}$$

$$= 0.270 + 0.074 + 0.002 + 0.558 + 0.153 + 0.004$$

$$= \boxed{1.061}$$



Mediante la realización de la prueba de hipótesis y con la información obtenida por los y las estudiantes y los docentes se concluye que: El valor crítico de X^2 ubicándose en la tabla de chi-cuadrado con 0.05 de significancia para 2 grados de libertad es $X^2=5.99$, como X^2 calculada de 1.061 resulta menor que el valor crítico de la tabla de Chi-cuadrado, no se puede rechazar la hipótesis nula, ya que, según los datos encontrados por la investigación no son suficientes para rechazarla es decir:

H₀: La educación sexual no tiene mayor incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros.

Al menos, es la conclusión que se percibe en la realización de la investigación, porque los y las estudiantes que respondieron que jamás les han hablado sobre Educación Sexual, siendo un porcentaje de 33%, tienden a obtener un excelente o muy buen Rendimiento Académico, y por lo contrario el 67% de estudiantes que responden que si les han hablado sobre Educación Sexual obtienen un Rendimiento Académico bajo, o bien la incidencia de la Educación Sexual en el Rendimiento Académico es mínima, ya que, es un factor que no se puede descartar completamente.

Durante el desarrollo de la investigación y con los datos obtenidos por los y las estudiantes y los docentes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, se considera que entre otros factores que pueden estar incidiendo en el Rendimiento Académico de los y las estudiantes se encuentran: Los problemas familiares, problemas personales, desintegración familiar, noviazgos, desinterés en las clases, medios de comunicación, problemas económicos, grupos sociales, malas amistades, las drogas y las enfermedades.

Además, también existe otro factor que no se puede dejar fuera, son los aspectos psicológicos, los cuales afectan en mayor medida las edades en las cuales oscilan los y las estudiantes investigados, debido a que es la etapa del desarrollo físico-biológico-psicológico en la cual se despierta la ansiedad y curiosidad por conocer cosas nuevas, así como también relacionarse con mas personas distintas a su propia familia, ya que, es la edad en la que a las personas se atraen por otras personas opuestas a su sexo y realizando un contraste con los resultados obtenidos por la investigación, deja entrever que hay una contradicción, porque a pesar de que la Educación Sexual manifiesta que es la etapa de la vida en la que el aspecto sexual está presente en gran medida, de ahí, que un 69% de los y las estudiantes responden que no tienen novio/a y que tampoco les despierta el interés por tener una relación coital con su pareja.

CONCLUSIONES

Tomando como referencia el proceso de investigación que se llevo a cabo, revisión de fuentes bibliográfica, resultado y análisis de datos obtenidos con base a los objetivos propuestos, como equipo investigador se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ❖ La educación sexual es un factor por el cual se forma una persona más consiente sobre sus acciones tanto sociales como psicológicas y permite el buen desarrollo de sus capacidades sexuales, de igual manera contribuye a fomentar el autoconocimiento de su propio cuerpo creando un mayor aprecio y valoración de sí mismo así como por las demás personas, ya que, la educación es la clave del éxito, fomentando el dominio de sus propias decisiones.
- ❖ El 53% de los y las estudiantes manifestaron que si existen diferentes distractores los cuales pueden generar una poca concentración como es el caso de la T.V, equipos de sonidos, video juegos, internet. Se logro encontrar un 20% de los encuestados que dicen que su distractor principal es su misma familia, ya que los padres y hermanos generan ruidos o le adjudican tareas las cuales causan una desconcentración en el momento en que este se encuentra estudiando en su casa, lo que denota la poca disposición de la familia en ayudar al estudio de las y los estudiantes.
- ❖ Tomando como base lo expresado por los alumnos/as investigados se concluye que casi un 60% de ellos manifiestan que el tener novio o novia implica un aspecto negativo en sus vidas y en sus estudios lo que da a demostrar el mal concepto que estos poseen sobre el noviazgo algo que bien puede ser provocado por su mismo temor de fracasar ya sea en sus metas, ante sus padres o seres queridos, o que también puede ser una concepción provocada por sus mismos padres que mediante la idea de ver a su hijo o hija superarse tienden a inculcarle este tipo de ideas, las cuales a la larga pueden llegar a generar un efecto de abstención o cuidarse de una manera mas efectiva.

- ❖ En materia de educación sexual (aparte de tabúes y creencias religiosas) suele haber egoísmos entre algunos docentes, ya que no comparten conocimientos ni experiencias que fomenten la educación sexual en los y las estudiantes, o bien puede que los mismos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios.
- ❖ Mediante la investigación realizada se logro descubrir que en promedio uno de cada tres estudiantes dicen que no se les ha hablado sobre este tema, lo que en el futuro este promedio bien podría aumentar si no se le da el debido tratamiento a tiempo, sin olvidar que dentro de esta parte se logra encontrar a un buen numero que dicen haber tenido este tipo de conversaciones con sus amigos los cuales al analizarlo detalladamente se tendería a pensar que no son personas mínimamente conocedoras, lo que bien puede hacer pensar que pueden llegar a transmitir una mala información o en el peor de los casos una conversación de una forma pervertida.
- ❖ El 75% de los y las estudiantes conocen a otros estudiantes que han fracasado en sus metas personales por embarazos u otras razones referidas al área de la sexualidad lo que podría significar un aumento en la conciencia de los y las estudiantes de este Centro Educativo en cuanto a sus acciones en lo concerniente a sus actos sexuales y tomar decisiones más apropiadas.
- ❖ Finalmente, Antón Makarenko dice que el problema de Educación Sexual en la familia solo puede resolverse adecuadamente cuando los padres tienen una representación exacta de qué quieren lograr con la educación sexual de sus hijos, si este objetivo esta claro, también tendrán claros los caminos para conseguirlo. Ya que, es la casa la primera escuela y los padres los primeros maestros, se debe inculcar el respeto, la responsabilidad, la convivencia, amor por la vida, la armonía, la mejor educación de su cuerpo y la valoración por los demás. Con la investigación se constato que hay un 33% de estudiantes que ni los padres les han hablado sobre educación sexual, a pesar que se supone que estos son los primero educadores de sus hijos.

RECOMENDACIONES

Como resultado del desarrollo, análisis y experiencias vividas dentro del proceso de la investigación se generaron recomendaciones con el fin de poder fomentar un pleno desarrollo de los conocimientos y capacidades de los y las estudiantes, es por ello, que se recomienda lo siguiente:

- ❖ El Ministerio de Educación (MINED) debería de impulsar a nivel Nacional talleres y programas de formación sobre educación sexual para que los y las estudiantes tengan una buena orientación sobre su sexualidad.
- ❖ Los docentes de la institución están en la obligación de buscar bibliografía e informarse adecuadamente sobre el tema de la educación sexual de los jóvenes, para que cuando un estudiante pregunte sobre el tema tenga la capacidad de orientar adecuadamente al estudiante independientemente sea este del sexo masculino o femenino.
- ❖ Implementar capacitaciones a los y las docentes en el área de sexualidad con el fin brindarle mayores conocimientos y mayor capacidad de orientación.
- ❖ Los y las estudiantes deben preguntar a sus padres y docentes todo lo relacionado con su sexo y su sexualidad, para que la palabra “sexo” deje de ser un tema tabú al interior de nuestra sociedad.
- ❖ Ya que el ministerio de educación a nivel de educación básica no posee un programa enfocado en la educación sexual, la institución debería elaborar un pequeño programa o proyectos para educar de mejor manera.
- ❖ Crear un espacio dentro de las aulas en el cual pueda hablar de este tipo de temas tanto con los alumnos/as dentro de las clases, y de igual forma realizar esta misma acción dentro de las reuniones con los padres de familia de manera de educarlos para que ellos puedan ayudar a orientar de mejor manera a sus hijos y contribuir a la solución de esta problemática.

- ❖ Que los maestros en su función de guías de sus alumnos puedan mantener conversaciones encaminadas a orientarlos de cuáles son las funciones que juega el noviazgo en la vida, de cómo poder llevarlo de la mejor manera, y sobre todo de que es lo que es o no correcto hacer dentro de él y cambiar de esta manera las idea que el noviazgo es algo perjudicial en la vida de las personas.
- ❖ La realización de conversaciones con los alumnos para darles diferentes técnicas de cómo poder establecer un horario de estudios en su casa, y de igual manera poder hacerlo con los padres de familia para ver de qué forma se les puede ayudar a los estudios y si ya el niño/as posee este horario incitar a los padres al respeto de este tiempo.
- ❖ Que los y las docentes realicen una autoevaluación con respecto a las metodologías que utilizan a la hora de desarrollar sus clases y poder generar un ambiente más agradable para todos sus alumnos y obtener un mayor interés de cada uno de ellos por lo desarrollado tanto dentro como fuera del aula.
- ❖ Si bien es cierto que al 67% de los y las estudiantes se les ha hablado sobre educación sexual, el personal docente debería indagar de cuáles son las verdaderas razones del ¿Por qué? Aun muchas de las alumnas del Centro Educativo salen embarazadas, y de igual manera los alumnos embarazan a señoritas terminando siendo padres, si tanto ellas como ellos no desconocen sobre las consecuencias de un acto de ese tipo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Universidad Centroamericana (2003). Sistema de Educación a Distancia, impresión y edición UCA.
- Ángeles Ituarte de Ardavín (2005), Adolescencia y Personalidad, México D.F. quinta edición, Editorial Trillas S.A. de C.V.
- Shaffer, David R. Katherine Kipp (2007), Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia, Imp/ed: México: Thomson Learning, séptima edición.
Traductores: José C., Pecina Hernández.
- Asociación “Grupo Maíz”, (1995) Apartado postal 2726, San Salvador, El Salvador, C.A.
- Montfort Pérez, Isabel; Piñón Flores, Gloria (1998). Biología 2/. Fondo de cultura económica, México: segunda edición.
- Ricardo J. Toro G., Luis Yeprez, Psiquiatría, Fundamentos de la medicina.
- Ignacio Martin Baro (2010), Acción e ideología. Editores UCA
- Eduardo Colindres (1984). Psicología ciencia y conciencia. Tercera edición. Editores UCA. San Salvador. El Salvador
- Oscar Picardo Joao (2006). Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. Primera edición. Centro de investigación educativa. San Salvador. El Salvador.
- Eysenck y Eysenck. (1987). Tyler. (1972). Citados Biguet. 2001.
- Sternberg, R.; Detterman, Douglas K. (1992). ¿Qué es la inteligencia?: Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Pirámide, S.A.
- Pozar Francisco (1987). Inventario de hábitos de estudio. (I.H.E). Madrid. TEA.
- Martínez Otero, Valentín (1997). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://www.educademia.es/modules/sections/images/2010.03Como%20se%20desarrolla%20la%20personalidaed.pdf>
- <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3>
- <http://marciajackelineborjaborja.wordpress.com/2009/08/25/finalidad-de-la-educacion-sexual/>
- Diario el Mundo, viernes 29 de Junio de 2012
- <http://www.elpsicoasesor.com/2012/03/desviaciones-sexuales-parafilias.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos53/pobreza-el-salvador/pobreza-el-salvador2.shtml>
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- MINED (2011) Sistema Educativo Salvadoreño. Resultados PAES. Impresos Múltiples. S.A de C.V. El Salvador.
- Datos Mundiales de Educación. 7ª edición 2010/2011, El Salvador

Anexos



Anexo 1. Instrumentos para la Recolección de Información

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Encuesta

Encuestador: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Recolectar la información que permita conocer los diferentes puntos vista de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo del Centro Escolar San Rafael Cedros, sobre el tema de la Educación Sexual y a la vez conocer si esta incide o no en el Rendimiento Académico.

INDICACIONES: Marque con una X las respuestas que usted crea más adecuada a las preguntas que a continuación se le presentan.

I. GENERALIDADES:

Edad Sexo Grado Sección
Área de procedencia

II. PREGUNTAS:

1. ¿Acostumbras estudiar cuando estás en tu casa?

Si No

2. ¿Tienes un horario de estudio establecido para estudiar en tu casa?

Si No

3. ¿Qué tiempo acostumbras a leer durante la semana cuando estás en tu casa?

1 a 3 horas

3 a 5 horas

5 a 7 horas

9 a 11 horas

Más de 11 horas

4. ¿Con cuanto tiempo de anticipación estudias antes de someterte a una evaluación?

1 a 3 días

3 a 5 días

5 a 7 días

Una semana o más

5. ¿Existen en tu casa, distractores que perjudiquen tu concentración al momento de estudiar?

Si

No

¿Cómo cuales? _____

6. ¿Consideras que las metodologías utilizadas por los y las docentes contribuyen a la mejora de tu Rendimiento Académico?

Si

No

¿Por qué? _____

7. ¿Tus notas promedio en las asignaturas básicas son las siguientes?

Lenguaje y Literatura

Matemática

Estudios Sociales

Ciencias Naturales

Ingles

8. ¿Tienes novio o novia?

Si

No

9. ¿Alguna vez te han hablado sobre Educación Sexual?

Si

No

¿Quién o quiénes? _____

10. ¿Conoces a estudiantes/as de este Centro Escolar que actualmente estén teniendo relaciones sexuales frecuentemente?

Si No

11. ¿Conoces a estudiantes/as de este Centro Escolar que hayan fracasado en sus metas por embarazos o enfermedades de transmisión sexual?

Si No Cuantos

12. ¿Alguna vez haz pensado en tener relaciones sexuales con tu pareja, con algún amigo o amiga?

Si No

13. ¿Qué consecuencias crees que conlleva el tener relaciones sexuales a temprana edad?

14. ¿Alguien en alguna ocasión te ha insinuado en tener relaciones sexuales?

Si No

15. ¿Alguna vez haz tenido relaciones sexuales con alguien?

Si No A qué edad

16. ¿De qué forma incide el tener novio o novia en tu Rendimiento Académico?

Positivamente Negativamente No incide

¿Por qué? _____

17. Si en algún momento obtienes un mal Rendimiento Académico ¿A que crees que se deberá? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

ENTREVISTA

Entrevistador: _____ Fecha: _____

Objetivo: Conocer las opiniones de los y las docentes con respecto a la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico de sus estudiantes.

PREGUNTAS:

- 1) ¿Qué nivel de disposición muestran los estudiantes para desenvolverse eficazmente al interior de la institución educativa?
- 2) ¿De quién es responsabilidad de procurar la mejora en el rendimiento académico?
- 3) ¿En qué nivel ubicaría el rendimiento académico que están mostrando los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo de esta institución?
 - a) Básico
 - b) Intermedio
 - c) Superior
- 4) ¿Qué factores externos considera que pueden tener incidencia en el desempeño académico de los estudiantes?
- 5) ¿En su opinión, que incidencia tienen la educación sexual en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución?
- 6) ¿Cuenta la institución educativa con el suficiente y adecuado material bibliográfico, que sirva de apoyo a los estudiantes para una buena educación sexual?

Entrevistado: _____

Anexo 2. Análisis de entrevistas a Docentes del Centro Escolar San Rafael Cedros

Entrevista desarrollada a los docentes, con el objetivo de conocer sus opiniones con respecto a la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico de sus estudiantes, entrevistados entre el 14 y el 22 de mayo del presente año.

PREGUNTAS:

1) ¿Qué nivel de disposición muestran los estudiantes para desenvolverse eficazmente al interior de la institución educativa?

Según la opinión de los docentes entrevistados el nivel de disposición que los estudiantes muestran en el interior del Centro Educativo es un nivel medio, aunque cabe recordar que en cada grado se viven situaciones diferentes, ya que, no todos los estudiantes muestran el mismo nivel, llendo este mismo desde el mínimo hasta el excelente, mostrando mayor participación en alguna asignatura específica y menor participación en otras asignaturas, aunque enmarcando que al momento de la asistencia al Centro Educativo es muy bueno y constante.

2) ¿De quién es responsabilidad de procurar la mejora en el rendimiento académico?

El 100% de los docentes entrevistados, opinaron que la responsabilidad de mejora en el rendimiento académico es principalmente de los padres de familia junto al maestro/a, sin dejar de lado el empeño y los deseos de superación que los y las estudiantes deben mostrar.

3) ¿En qué nivel ubicaría el rendimiento académico que están mostrando los estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo de esta institución?

a) Básico

b) Intermedio

c) Superior

El nivel en el que los docentes ubican el rendimiento académico de sus estudiantes es el nivel intermedio, ya que, el 100% de los docentes entrevistados dieron la misma opinión, clasificando en un nivel medio el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo ciclo y tercer ciclo.

4) ¿Qué factores externos considera que pueden tener incidencia en el desempeño académico de los estudiantes?

En cuanto a los factores externos que los docentes consideran que están incidiendo en el desempeño académico de sus estudiantes, coincidiendo en muchos factores de mala influencia para los estudiantes, como son:

- ✓ Los problemas familiares
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Los noviazgos
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Problemas económicos
- ✓ Grupos sociales
- ✓ Malas amistades
- ✓ Las drogas

5) ¿En su opinión, que incidencia tienen la educación sexual en el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución?

Según los docentes entrevistados opinan que la incidencia de la educación sexual en el rendimiento académico de los y las estudiantes es una incidencia bastante alta, ya que, dependiendo de la educación sexual que se les brinde dependerá el fracaso o el triunfo de ellos, según los docentes la educación es muy importante y necesaria porque en el Centro Educativo hay estudiantes con una vida sexual activa, lo cual afecta por que en muchos hogares no se brinda una educación sexual favorable a los alumnos/as por parte de los padres por ser temas tabúes y los noviazgos prematuros aumentan aun mas los riesgos de un fracaso y en la escuela algunos docente les hablan muy poco sobre estos temas.

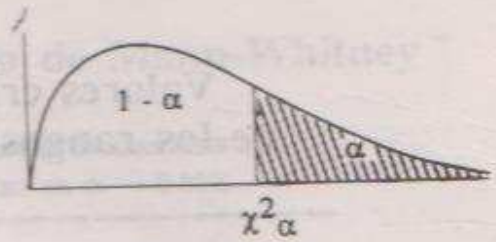
6) ¿Cuenta la institución educativa con el suficiente y adecuado material bibliográfico, que sirva de apoyo a los estudiantes para una buena educación sexual?

Los docentes entrevistados opinaron que la institución cuenta con muy poco material bibliográfico el cual sirva de apoyo a los estudiantes para una buena educación sexual, abonado a esto que el poco material con el que se cuenta no se le hace un buen uso, los y las estudiantes no lo aprovechan y los docentes trabajan mas con ejemplos de la vida cotidiana y consejos personales.

Anexo 3. Tabla de distribución de Chi-Cuadrada

Apéndice 3

Tabla C
Distribución *chi*-cuadrada
con *v* grados de libertad



<i>v</i>	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

Anexo 4. Fotografías de elaboración y desarrollo del Trabajo de Graduación



Foto 1. Entrega de carta de solicitud a la Directora de Centro Escolar.



Foto 2. Reunión con licenciados asesores.



Foto 3. Revisión de avances con asesor especialista.



Foto 4. Revisión de avances con asesor director.



Foto 5. Socialización con los y las estudiantes por equipo investigador (Cruz Romero)



Foto 6. Socialización con los y las estudiantes por equipo investigador (Wilber Méndez)



Foto 7. Socialización con los y las estudiantes por equipo investigador (Oscar Córdova)

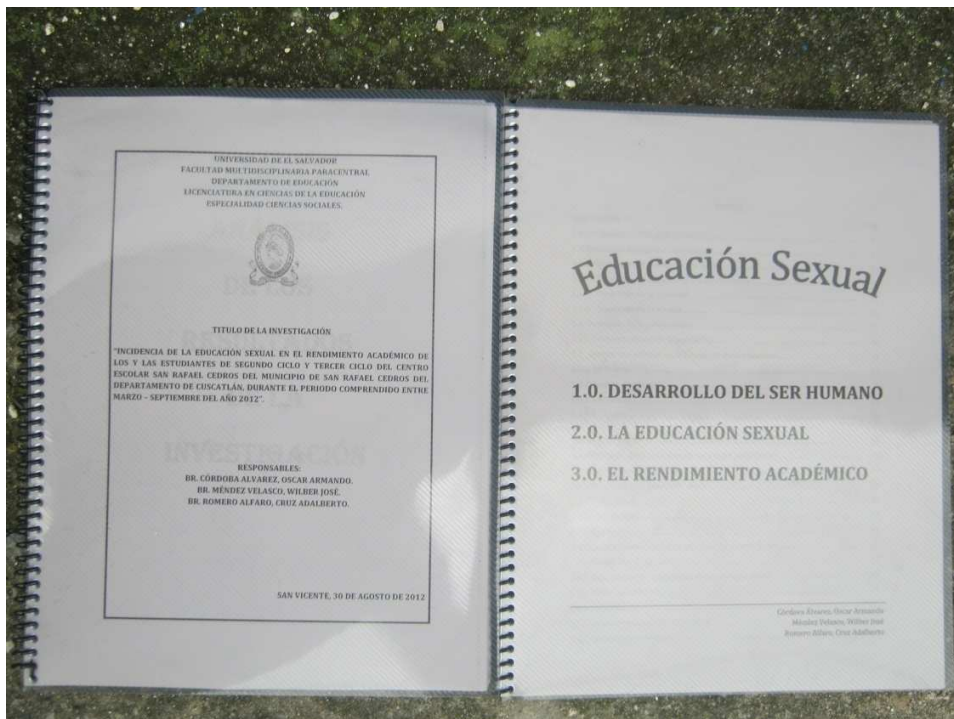


Foto 8. Documentos entregados a la institución (resultados y marco teórico)