

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

**LA ESCUELA INCLUSIVA DE TIEMPO PLENO Y SU ACEPTACIÓN EN LA
FORMACIÓN DOCENTE CON VISIÓN TRANSFORMADORA HACIA LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR 1° DE JULIO DE 1823 EN LA CIUDAD
DE AHUACHAPÁN DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR
JOSELIN GUADALUPE HERRERA SALAZAR**

**DOCENTE ASESOR
LICENCIADO ISMAEL ALEJANDRO GARCÍA HERRERA**

**MAYO, 2020
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Doy gracias a Dios por lo mucho que me ha regalado especialmente mi vida, por la salud que me ha brindado, a pesar de todos los obstáculos que se me han presentado, a mamita María de Guadalupe que siempre me acompaña todos los momentos de mi vida, nunca me desampara.

A mis padres

Que ellos han sido un pilar fundamental en mi vida, por brindarme su apoyo incondicional durante toda mi vida como estudiante, por su sacrificio que siempre realizan brindándome su apoyo económico para así cumplir cada uno de mis propósitos, gracias a mi madre Ana Mirian Herrera por nunca dejarme sola en mis momentos, a Juan Alcides Saldaña por sus consejos, por guiarme siempre por el buen camino de la vida.

A mis hermanos

Que han sido lo mejor que Dios me pudo dar, siempre están conmigo cada vez que los necesito me han ayudado en lo que les he pedido siempre los amaré.

A mis abuelos

Mis hermosos abuelos siempre han sido mis segundos padres los llevare en mi corazón, siempre han estado conmigo en las buenas y en las malas, siempre están ahí ante cualquier situación o problema, los amare siempre y por siempre.

A mis tíos

Por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas, en la salud y en la enfermedad, gracias por su apoyo incondicional por sus consejos para seguir en esta lucha de la vida, los amo mucho.

A mi asesor

Licenciado Ismael Alejandro García Herrera porque es un excelente asesor y con su experiencia profesional ha ido guiándome y apoyándome de la mejor manera durante mi proceso de grado, que también he ganado un amigo. Gracias por su dedicación

Joselin Guadalupe Herrera Salazar

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | xi |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 16 |
| 1. Descripción del problema..... | 16 |
| 1.1 Enunciado del problema..... | 17 |
| 1.2 Objetivos..... | 18 |
| Objetivo general..... | 18 |
| Objetivos específicos..... | 18 |
| 1.3 Justificación..... | 19 |
| 1.4 Alcances y limitaciones..... | 21 |
| 1.4.1 Alcances..... | 21 |
| 1.4.2 Limitaciones..... | 21 |
| 1.4.3 Limitación social..... | 21 |
| 1.4.4 Limitación temporal..... | 22 |
| 1.4.5 Limitación espacial..... | 22 |
| CAPÍTULO II MARCO DE TEORIZACIÓN..... | 23 |
| 2. Estado de la cuestión..... | 23 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 24 |
| 2.1.1 Referente histórico..... | 24 |
| 2.2 Marco teórico..... | 26 |
| 2.3 Realidad educacional salvadoreña..... | 27 |
| 2.4 Principios de la educación inclusiva..... | 28 |
| 2.5 Valores y enfoques de la educación inclusiva..... | 29 |
| 2.6 Actores claves en la gestión de la educación inclusiva..... | 31 |
| 2.7 El modelo de Escuela Inclusiva..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.7.1 Política de educación inclusiva..... | 35 |
| 2.7.2 Los contextos de inclusión | 36 |
| 2.7.3 Grandes desafíos para la política de la educación inclusiva..... | 37 |
| 2.7.4 Factores externos e internos de la exclusión..... | 38 |
| 2.7.5 Comprender la exclusión educativa para orientar el cambio | 39 |
| 2.7.6 Principios a la base del perfil del docente en la escuela inclusiva | 39 |
| 2.7.6.1 Una Escuela Inclusiva promueve la inclusión | 41 |
| 2.7.7 Glosario de referencia | 42 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 46 |
| 3. Enfoque cuantitativo..... | 46 |
| 3.1 Técnicas de investigación | 48 |
| 3.1.1 La encuesta | 48 |
| 3.1.2 La entrevista | 49 |
| 3.1.3 Observación no participante..... | 49 |
| 3.2 Instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.2.1 Cuestionario..... | 50 |
| 3.2.2 Guía de entrevista..... | 51 |
| 3.2.3 Lista de cotejo..... | 51 |
| 3.3 Población | 52 |
| 3.4 Muestra..... | 52 |
| CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... | 53 |
| 4.1 Análisis de cuestionario de docentes del turno matutino del Centro Escolar 1° de julio de 1823..... | 53 |
| 4.2 Análisis de cuestionario de padres de familia del turno matutino del Centro Escolar 1° julio de 1823..... | 68 |

| | |
|---|-----|
| 4.3 Análisis de lista de cotejo | 78 |
| 4.4 Entrevista de director..... | 83 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES..... | 86 |
| 5.1 Conclusiones..... | 86 |
| Referencias bibliográficas | 87 |
| | |
| ANEXOS..... | 89 |
| Anexo 1: Matriz de congruencia..... | 90 |
| Anexo 2: Cuestionario de docentes..... | 97 |
| Anexo 3: Cuestionario de padres de familia..... | 100 |
| Anexo 4: Entrevista a director..... | 102 |
| Anexo 5: Lista de cotejo..... | 104 |
| Anexo 6: Fotos de docentes..... | 105 |
| Anexo 7: Fotos de padres de familia..... | 107 |
| Anexo 8: Actividades del centro escolar..... | 109 |
| Anexo 9: Apoyo a la inclusión..... | 111 |
| Anexo 10: Área de baños y pileta..... | 112 |
| Anexo 11: Área para niños con discapacidad..... | 113 |
| Anexo 12: Carta a director de la Institución..... | 114 |
| Anexo 13: Cronograma de actividades..... | 115 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Capacitados al programa EITP..... | 53 |
| Tabla 2: Metodología de enseñanza..... | 54 |
| Tabla 3: Estrategias de evaluación..... | 55 |
| Tabla 4: Evaluación Escuela Tradicional y EITP..... | 56 |
| Tabla 5: Talleres en desarrollo..... | 57 |
| Tabla 6: Formación en EITP..... | 58 |
| Tabla 7: Asistencia Pedagógica..... | 59 |
| Tabla 8: Formación Profesional..... | 60 |
| Tabla 9: Currículo aplicado en las EITP..... | 61 |
| Tabla 10: Modificación de la curricula..... | 62 |
| Tabla 11: Planificación didáctica..... | 63 |
| Tabla 12: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales..... | 64 |
| Tabla 13: Docente autodidacta..... | 65 |
| Tabla 14: Acceso a recursos tecnológicos..... | 66 |
| Tabla 15: Actividades culturales..... | 67 |
| Tabla 16: Necesidades de sus hijos/as han sido satisfechas..... | 68 |
| Tabla 17: Conocimientos sobre las NEE..... | 69 |
| Tabla 18: Educación Inclusiva..... | 70 |
| Tabla 19: Involucración del aprendizaje..... | 71 |
| Tabla 20: Objetivos de aprendizajes..... | 72 |
| Tabla 21: Trabajo de los estudiantes..... | 73 |
| Tabla 22: Ambiente acogedor..... | 74 |

| | |
|--|----|
| Tabla 23: Problemas de conducta..... | 75 |
| Tabla 24: Infraestructura de la institución..... | 76 |
| Tabla 25: Modelo de Escuela Inclusiva | 77 |
| Tabla 26: Lista de cotejo..... | 78 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-------------------|----|
| Gráfico 1: | 53 |
| Gráfico 2: | 54 |
| Gráfico 3: | 55 |
| Gráfico 4: | 56 |
| Gráfico 5: | 57 |
| Gráfico 6: | 58 |
| Gráfico 7: | 59 |
| Gráfico 8: | 60 |
| Gráfico 9: | 61 |
| Gráfico 10: | 62 |
| Gráfico 11: | 63 |
| Gráfico 12: | 64 |
| Gráfico 13: | 65 |
| Gráfico 14: | 66 |
| Gráfico 15: | 67 |
| Gráfico 16: | 68 |
| Gráfico 17: | 69 |
| Gráfico 18: | 70 |
| Gráfico 19: | 71 |
| Gráfico 20: | 72 |
| Gráfico 21: | 73 |
| Gráfico 22: | 74 |

| | |
|-------------------|----|
| Gráfico 23: | 75 |
| Gráfico 24: | 76 |
| Gráfico 25: | 77 |
| Gráfico 26: | 79 |

INTRODUCCIÓN

El presente documento el trabajo final de investigación sirvió de base para determinar cómo contribuye en el Centro Escolar 1° de julio de 1823 la implementación del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno de 1° y 2° ciclos de Educación Básica, la integración de este programa, la actualización de los docentes y como ellos han innovado en sus materias o en sus áreas para tratar de integrar a los niños con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales del departamento de Ahuachapán.

El contenido de este documento está dividido en 5 capítulos que se presentan de forma sistemática. En el primer capítulo se presenta de forma general la realidad del sistema educativo nacional con diversos planes sociales y algunas experiencias en cuanto a la implementación del programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), enfocando como este programa ayuda a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y con Problemas de Aprendizajes, situación de la que se obtuvo el enunciado del problema. Asimismo, se presenta un objetivo general, las hipótesis de investigación, los alcances y las limitaciones que se presentaron en esta investigación.

En el segundo capítulo se presentan varios apartados que abordan los antecedentes del problema en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia a dicho tema de investigación, además detalla información que sustenta teóricamente la investigación.

En el capítulo tres se detalla el método y diseño de investigación que se utilizó para abordar dicho objeto de estudio, se detalla la población, la muestra obtenida, así como también las técnicas e instrumentos de investigación.

Trata sobre la metodología de la investigación el cual es enfoque cuantitativo, un procedimiento de decisión en el cual pretende señalar ciertas alternativas usando magnitudes numéricas que puedan ser tratadas en el campo de la estadística.

El método elegido es la encuesta, que va dirigida a los docentes de primer y segundo ciclo del Centro Escolar Primero de Julio de 1823. También a los padres de familia con preguntas cerradas se conoce de primera mano que saben de la escuela inclusiva y si esta favorece en el rendimiento de sus hijos.

La entrevista está dirigida al director de la institución, donde se da a conocer cómo funciona el programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno. En la observación no participante se emplea una lista de cotejo que es de tipo observacional se aplicó en la visita que se hizo en el centro escolar para verificar las condiciones en las que se encuentra la institución si esta cumple para implementar dicho programa.

En el capítulo 4 se presenta el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron de la muestra de los maestros y padres de familia, en el análisis del cuestionario de los docentes el 90% de ellos cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo el desarrollo del programa de escuela inclusiva de tiempo pleno, donde cada uno de ellos han recibido capacitaciones.

El cambio de currícula dentro del programa ha llevado a los alumnos a desarrollar diferentes actividades dentro del centro escolar programas como pintura, música, manualidades, danza y huerto en donde participan todos los alumnos y así fomentan el respeto y la convivencia hacia los demás.

Asimismo, se hizo un análisis del cuestionario de los padres de familia donde la mayoría está satisfecho con la ejecución del programa de educación inclusiva de tiempo pleno, comentan que la escuela es un ambiente acogedor para sus hijos que tienen problemas de discapacidad física o motriz han sido aceptados por los demás compañeritos y no hay discriminación alguna.

En la lista de cotejo se presentan 20 ítems presentados con literales de la A hasta la T donde se observara cada una de las áreas del centro escolar si estas cumplen con los requisitos para llevar a cabo el programa de escuela inclusiva.

En el capítulo 5 se anexan las conclusiones y la fuente bibliográfica

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Escolar cuenta con un número grande de alumnos con problemas como discapacidad física, motriz, niños con problemas audiovisuales, visuales, psicológicos, así como también niños con problemas de lecto-escritura, comprensión lectora, que requieren atención especializada por parte del personal docente, por los que han sido beneficiados con el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. Descripción del problema

Este centro escolar comenzó a matricular a niños con discapacidades en el año 2000. De hecho, actualmente tiene 32 menores matriculados con diferentes discapacidades dentro del proyecto de Educación Inclusiva del nuevo Plan Social Educativo Vamos a la Escuela Entre los niños hay sordos, en sillas de ruedas, con síndrome Down y con diferentes deficiencias mentales, entre otras.

Los padres de familia también expresaron su satisfacción por la educación integral que ahí reciben los menores. “Estoy muy contenta con la educación que aquí reciben los niños, pues no sólo les enseñan Matemáticas y Literatura, sino que también los involucran en diferentes actividades de sano esparcimiento”, manifestó una madre de familia.

El centro educativo cuenta con un aula de apoyo integral que ayuda a los niños con problemas de aprendizaje como lecto escritura para que puedan llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo cuentan con actividades diseñadas para que los alumnos aprendan de cada una de las cosas que les interese actividades como ajedrez incluso hay alumnos que han ganado concursos de ajedrez, tienen su huerto escolar donde los alumnos aprenden a cultivar verduras, hay un grupo de alumnos que tocan instrumentos y todos los años salen en los desfiles del 15 de septiembre, también

aprenden música y computación en fin una gama de actividades que los alumnos aprenden para poder satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

En cuanto a la infraestructura de la institución, cuentan con un espacio adecuado para poder desplazarse, hay rampas para que los niños con discapacidad se puedan mover de un lado a otro y no tengan dificultades en el desplazamiento con sus sillas de ruedan, también hay pasamanos para que los alumnos que tienen problemas para caminar puedan agarrarse.

Asimismo, los maestros capacitados en el área de inclusión velan para que los niños sean aceptados tal como son y que los demás compañeros no los discriminen y que se ayuden mutuamente, también los docentes cumplen con la curricula planteada en el área de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, organizan actividades de acorde a las capacidades de los alumnos.

1.1 Enunciado del problema

Es por todos estos argumentos que se tiene la necesidad de investigar lo siguiente:
La aceptación del modelo de escuela inclusiva por parte del personal docente con visión transformadora del Centro Escolar 1° de julio de 1823

1.2 Objetivos

Objetivo general

- Observar si el Centro Escolar 1° de Julio de 1823 desarrolla el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a través del personal docente capacitado en dicha área.

Objetivos específicos

- Identificar si el centro escolar 1° de julio de 1823 cuenta con los recursos para desarrollar el modelo de escuela inclusiva.
- Analizar las estrategias que utilizan los docentes capacitados en el área de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno para solventar los diferentes problemas educativos que afrontan.
- Verificar si los padres de familia involucrados en el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) conoce sobre los problemas, dificultades, logros y avances de sus hijos.

1.3 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la aceptación que tienen los docentes sobre el modelo de escuela inclusiva de tiempo pleno, desarrollado en el centro escolar con el fin de mejorar la calidad de educación de los estudiantes. Cuando se habla de **“inclusión escolar”** se refiere a un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, para esto el sistema educativo nacional ha experimentado un periodo de transición en los últimos años, lo cual ha generado en el sector docente nuevas expectativas en su quehacer pedagógico. Con el fin de mejorar la educación, El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) sugiere implementar innovaciones metodológicas a través del rediseño del aula en todos los niveles del sistema educativo.

La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan problemas de aprendizaje y/o discapacidad.

Según la UNESCO (2003), se trata de un modelo de escuela en la que no existen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. Se trata de una educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias.

Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

La Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas y a sus profesores a enfrentar con éxito los cambios

que involucra esta práctica, esta debe estar preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano.

Cabe destacar que el proceso de inclusión es continuo, se debe ir allanando el camino progresivamente y derribando las diversas barreras que se presentan en toda institución y que pueden ser de tipo socio-económico, arquitectónico, humanas y administrativas del sistema educativo convencional tradicional.

La inclusión escolar supone la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: alumnos, padres, docentes, especialistas, directores, administrativos y profesionales de apoyo con un fin común.

Esta investigación es de suma importancia para estudiar si la inclusión escolar es un factor que influye de buena manera en el proceso educativo de los alumnos, y por si los docentes aplican o trabajan con la metodología de Escuela Inclusiva.

1.4 Alcances y limitaciones

1.4.1 Alcances

En la presente investigación en el Centro Escolar 1ª de Julio de 1823 se propone los siguientes alcances

- Identificar como la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece y mejora el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar las estrategias que utilizan los docentes de apoyo a la inclusión, en el mejoramiento de atención de los niños.

1.4.2 Limitaciones

- Hasta el momento no se ha encontrado otro referente de investigación de escuela Inclusiva en el departamento de Ahuachapán que sirva de apoyo a esta investigación.
- El costo económico del proceso de grado correrá por cuenta de la investigadora.

1.4.3 Limitación social

Se tomó como sujetos de estudio:

Docentes:

-Son los que llevan a la práctica el programa.

-Reciben indicaciones de sus superiores de cómo aplicar el programa

-Su actitud docente contribuye a una buena atención de las diversidades de sus alumnos.

Estudiantes de I y II Ciclos de Educación Básica:

- Son los principales beneficiarios de dicho programa.
- Se les da la oportunidad de superarse.
- Con la aplicación de dicho programa se da cumplimiento y se respeta el derecho a la educación.

Padres de familia.

- Se beneficia con la atención especializada que se le brinda a sus hijos

1.4.4 Limitación temporal

El estudio fue realizado en el periodo que comprende del año lectivo 2018-2019 tomando en cuenta que en este lapso de tiempo los alumnos y los maestros se encuentran disponibles dentro de la institución lo cual favorecerá la recolección de las muestras para el estudio.

1.4.5 Limitación espacial

El estudio se desarrolló en el Municipio de Ahuachapán, Departamento de Ahuachapán donde se tomó una muestra representativa de los maestros y alumnos que participan en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno del Centro Escolar 1º de Julio de 1823

CAPÍTULO II

MARCO DE TEORIZACIÓN

2. Estado de la cuestión

No se encontró otro referente de investigación de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) en la ciudad de Ahuachapán ni tampoco fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, ya que es un programa piloto que se emplea dentro del marco de educación hasta hoy en día que se retoman las cartas en el asunto y se empieza a discutir que se hará con dicho programa dándole más auge en las instituciones y creando fondos para que se lleve a cabo en el país.

Se presenta en este capítulo algunos antecedentes que abordan el tema de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) en la cual se plantean estudios realizados referentes a dicha investigación, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación.

Cabe destacar que es un programa que se implementó en el periodo de 2009 a 2014 del Ex Presidente Mauricio Funes. Al consultarse diversas fuentes, ha sido muy escasa la información obtenida referida a dicho tema. Se consideran algunos referentes a esta temática, consistentes en algunas investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad de El Salvador encontrando el tema **Implementación del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares, de la zona de San salvador y Cuscatlán y la efectividad de los cambios organizacionales y metodológicos**. (Hernández de Barrera, 2012)

La investigación está dirigida en el área de organización de las instituciones educativas que enfrenta la implementación de dicha prueba piloto de Escuela Inclusiva. En esta investigación se tomó en cuenta el cambio que provocó en las

escuelas más que todo en la parte de la organización y en lo metodológico como elementos esenciales que estos están provocando para introducir el programa piloto.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Referente histórico

En 1945, la Liga de las Naciones adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos. En el campo de la educación, el artículo 26 de la Declaración proclama el derecho de todo ciudadano a una educación adecuada sin importar género, raza, color y religión. Este derecho también está consagrado en las constituciones de todas las naciones independientes

Esta proclamación de carácter obligatorio para todas las naciones que se hallaban integradas y fuesen de carácter democrático a incluir en sus respectivas cartas magnas el derecho a la educación como uno de los pilares fundamentales, ya que dentro de la mayoría de los países se encontraba en el diario vivir una presentación de exclusión, según fuera la perspectiva que se encontrase, variando en cada país y siendo cada vez más intolerante.

Desde este postulado de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se origina la pauta esencial para adquirir un sentido de preponderancia con la educación de calidad para todos; y dentro de este contexto se incluyó al género, dando apoyo a la participación femenina como iguales ante el pensamiento machista, el cual es más arraigado, esto abona a dejar de lado las barreras económicas (Osegueda, 2017, pág. 43).

Los antecedentes recientes sobre la falta de reconocimiento de las diferencias, la intolerancia, la violencia, entre otras manifestaciones de exclusión tienen sus orígenes en el contexto histórico nutridos de hechos violentos que han marcado las prácticas y formas de relación.

La Educación Inclusiva a la que se habla, a pesar de que tiene su origen en la atención a la discapacidad y posteriormente ampliado a grupos de vulnerabilidad, trasciende el enfoque de atención educativa especializada, y asume el de una transformación social con una visión de desarrollo territorial, por lo que el sistema educativo y todos sus instrumentos se convierten en la herramienta estratégica para alcanzar dicha transformación.

Por ende la visión de la Educación Inclusiva en El Salvador se considera mirar el territorio como una fuente que se nutre del currículo, que le permite avanzar progresivamente a la promoción de prácticas más incluyentes en el aula, en la escuela y en el territorio; desarrollando así las competencias sociales y ciudadanas que orienten hacia una sociedad más incluyente, siendo la escuela la que favorece el cambio (Taddei, 2016, pág. 29).

La escuela inclusiva lleva un enfoque a ser una educación especializada para aquellos niños con problemas de discapacidad tanto física como psicológica, problemas de lectoescritura, busca las estrategias necesarias para llevar a cabo las competencias a desarrollar en cada área, mejorar el currículo de aprendizaje crear actividades de acorde a la necesidad de los alumnos.

La base del Modelo de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) es formar a los ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado. Para alcanzar esto se necesita que una escuela tenga como base los Principios de Inclusión que promuevan oportunidades de acceso, de permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad para todos, teniendo consigo el respeto no solamente de las condiciones de discapacidad, sino también de aquellas de credo, raza, condiciones socioeconómicas y opción política en un contexto de decisiones políticas para la inclusión, adoptadas por El Salvador como marco necesario para su desarrollo.

Por consiguiente la Inclusión Educativa se desarrolla poniendo en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada estudiante, partiendo de las necesidades

culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales de sus familias y de sus comunidades. (Taddei, 2016, pág. 39)

2.2 Marco teórico

Para esta investigación, se tomaron como referente varias teorías que hablan acerca de la educación inclusiva, algunos autores hablan de forma unívoca ya que tiene diferentes aportes que van alcanzando su máximo cuidado al tratarse de una educación para los niños con problemas de discapacidad o de otra índole.

Según las Orientaciones para la Inclusión de la UNESCO, ésta "puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

"La inclusión, tal como se le conoce en la actualidad, tuvo su origen en la Educación Especial. La educación especial ha pasado por diversas etapas de desarrollo durante las cuales los sistemas educativos han explorado distintas maneras de responder a las necesidades de los niños discapacitados y de aquellos estudiantes que presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje. En algunos casos, se ha ofrecido educación especial como complemento a la educación general, si bien en otros se ha impartido en forma separada" (UNESCO, 2008 , pág. 9).

La UNESCO define la inclusión como "una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje"

Cuando hablamos de educación inclusiva, en UNICEF se entiende oportunidades reales de aprendizaje dentro del sistema escolar normal para grupos que tradicionalmente han sido excluidos, tales como niños discapacitados o hablantes de

lenguas minoritarias. Si los segregan en escuelas especiales, los niños discapacitados no obtienen una oportunidad educativa justa y se aíslan aún más de sus sociedades (UNICEF, s.f.).

A fin de incluir a los niños discapacitados en los sistemas educativos, es necesario seguir una serie de pasos:

- Construir o modernizar las escuelas para eliminar barreras físicas e impedimentos para la comunicación o la información.
- Garantizar que el programa y los recursos sean accesibles para todos.
- Formar a los profesores para que promuevan entornos educativos inclusivos.
- Recopilar información sobre la discapacidad para dar visibilidad a los niños discapacitados y avanzar hacia una educación exclusiva.
- Ayudar a los ministerios de educación para que se encarguen de incluir a los niños con discapacidades en su labor y, de este modo, cumplir con los objetivos universales de educación.

2.3 Realidad educacional salvadoreña

En la educación formal salvadoreña han sido formulados distintos programas para contrarrestar la pobreza. A pesar de las grandes deficiencias que se han poseído a lo largo de los años, las metodologías institucionales han cambiado conforme a las necesidades de cada maestro, otorgando de esta forma una inclusión en el sistema.

Por tanto, el apoyo del Estado es fundamental y esencial dentro del desarrollo, ya que provee de recursos, aunque no en grandes cantidades, pero con las necesidades esenciales son cubiertas dentro de lo que se presenta la limitada implementación del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SIEITP) en las escuelas, estos beneficios son la provisión de recursos escolares para quienes decidan estudiar en la institución pública; proporcionar alimentación (refrigerios), así

como becas a la mayoría de estudiantes que sobresalen en su rendimiento académico, para potenciar su seguimiento académico y profesional, tanto en el ámbito rural como urbano, por lo que el Estado tiene una gran tarea por delante a pesar del avance que se logrado, sobre todo en las áreas en las cuales existen pocos avances o incluso ninguno, lo cual queda como referente esencial, tal como se expresa a continuación:

- Primero, proponer una modificación a la ley es impermissible.
- Segundo, proveer incentivos económicos a los docentes, con base en resultados.
- Tercero, cambiar los controles de asistencia de docentes.
- Cuarto, que el maestro realmente se sensibilice de cuál realmente es el trabajo que tiene que desempeñar, que acepte y se adapte; si eligió ser docente, sabía los sacrificios a que venía. Hoy en día los docentes no se sensibilizan, porque al docente, cuando ya tiene la plaza, no le gusta la escuela, no le gusta el director, no le gusta el horario, no le gustan los niños, entonces, en otra palabras, nada le gusta (Osegueda, 2017).

En nuestra educación a lo largo de la historia, han surgidos diversos cambios en pro del mejoramiento de la calidad de la educación, como lo son: la dotación de útiles escolares, alimentación, uniformes, becas escolares que han beneficiado a la mayoría de las familias salvadoreñas y por ende los estudiantes, lo que ayuda para que cada maestro trabaje de acuerdo a las necesidades de cada alumno.

2.4 Principios de la educación inclusiva

Estos son algunos de los principios que son utilizados en la curricula nacional que van enfocados para que haya una mejor educación inclusiva.

- La instrucción y el currículo no pueden ser organizados de manera rígida ni enfocada solamente en la enseñanza de un grupo específico. Los centros educativos deben de valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias.

- No se debe de enfocar en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones apropiadas.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben de asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades especiales educativas.
- Los docentes de educación regular y educación especial, y en algunas instancias, los especialistas de otras disciplinas, deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Educar significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad, educar incluye desarrollar habilidades físicas y promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades de deporte, entre otros. (USAID, 2005)

2.5 Valores y enfoques de la educación inclusiva

En cuanto a esta política define como valores esenciales de la educación inclusiva:

- La libertad con responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación.
- El compromiso y la responsabilidad.
- El reconocimiento de la diferencia.
- La tolerancia y la asertividad.
- La integridad y competencias.
- La eficiencia y efectividad.

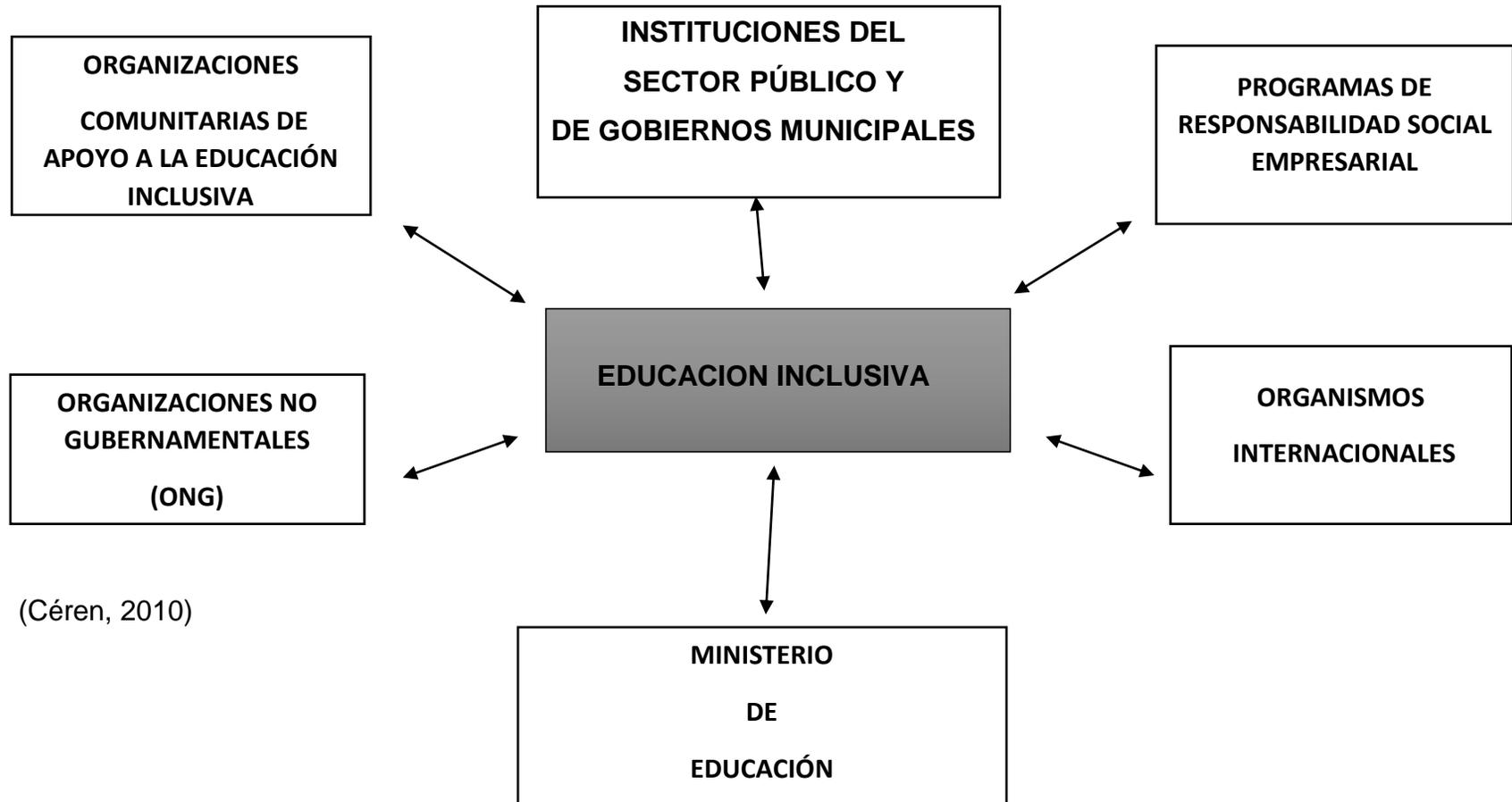
En cuanto a enfoques, esta política se basa en:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y niño.
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.

- La promoción de la equidad de género.
- La promoción de la participación

2.6 Actores claves en la gestión de la educación inclusiva

actores claves para el éxito de la política



(Céren, 2010)

2.7 El modelo de Escuela Inclusiva

Se puede destacar que el programa de Escuelas Inclusivas de tiempo pleno, que este año llegará a más de 340 mil estudiantes, busca apartar de las calles y de la violencia a los adolescentes y jóvenes de los centros escolares, elevar la calidad de la enseñanza e incluir a la comunidad en el proceso educativo. Para 2013 el Gobierno, a través del Ministerio de Educación, invirtió 14,3 millones de dólares en la ampliación de este plan que el expresidente Mauricio Funes consideró “transformador” del sistema educativo del país.

Desarrollar el modelo de Escuelas Inclusivas de tiempo pleno responde a la necesidad de integrar a la juventud en los proyectos de desarrollo de las comunidades, bajo un modelo de aprendizaje de mayor calidad y en el que se dedican espacios para impartir otro tipo de conocimientos desde una visión formadora integral.

Así mismo el modelo amplía las actividades extra curriculares de los alumnos y potencia aquellas aptitudes y destrezas como el deporte, gastronomía, arte y desarrollo empresarial desde educación básica hasta el bachillerato. (MINED, 2013)

Dicho programa busca integrar a los jóvenes en los proyectos adquiridos en la institución para que sean entes participativos y crear nuevos conocimientos para que sean útiles en la vida laboral, teniendo una visión transformadora de lo que quiere hacer, también lo que dicho programa quiere que cada niño o niña, joven no busque la violencia en las calles, no participe en grupos pandilleriles y que siempre se mantenga ocupado en lo que más le guste.

Por otra parte, el ex presidente Funes dijo que es de vital importancia la expansión de la Escuela Inclusiva porque es el comienzo de una gran transformación que garantizará la educación plena y de calidad en el futuro. “Su éxito se basa, entre otras cosas, en un concepto amplio de la educación de nuestros niños y niñas; en el accionar integrado de las escuelas; en la cooperación

de la familia, de la comunidad, de los maestros y maestras que forman parte de esta transformación esencial”, manifestó el gobernante.

De este modo la base del nuevo modelo está el reconocimiento de la educación popular como un derecho humano básico y la necesidad de que alcance y se garantice a las grandes mayorías populares del país. El modelo de Escuela Inclusiva cuenta con el apoyo de USAID, el Banco Mundial, la Cooperación Italiana, la OIT, entre otros cooperantes (MINED, 2013).

Asimismo, con los avances en esta reforma se presentó un programa educacional, en el año 2013, en El Salvador llamado “Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno” por el entonces ex Ministro de Educación; Hato Hasbun dejando claro la intención de darle continuidad a un modelo educativo que se acople a las necesidades de cada estudiante, a la vez presentando los planteamientos de este programa como sigue:

✓ **Territorial**

Considera el contexto geográfico, social y cultural como espacio de aprendizaje, lo que significa que se traspasan las fronteras del espacio físico de la escuela, articulando centros educativos, diferentes actores y recursos del territorio, generando las condiciones de la cohesión social, el fortalecimiento de la identidad, la participación y la convivencia

➤ **Pedagógico**

Rediseña el aula y la escuela, promueve la transición hacia un currículo abierto, el cual se desarrolla por medio de una propuesta pedagógica, con variadas opciones metodológicas y educativas que integran las ciencias, la tecnología y nuevas áreas de formación para una educación integral, y propicia aprendizajes pertinentes y significativos, orientados a la transformación de las relaciones sociales y el desarrollo sostenible.

➤ **Organizativo**

Orientado a la creación de una nueva estructura organizativa para mejorar la gobernabilidad y la gestión escolar, liberándose la escuela de la burocracia administrativa y centrándose en la mejora de los aprendizajes.

A pesar de todo este programa, desde su implementación, ha tenido una serie de contradicciones en lo concerniente a sus objetivos y en lo que se encuentra ejecutando, entre ellos se tiene que en la mayoría de los centros educativos públicos el otorgamiento de materiales para el desempeño de los estudiantes, mientras que las metodologías y el conocimiento, son elementos que se dejan en segundo plano, a través de métodos efectivos y que originen en el niño y joven la curiosidad de aprender sin obstaculizar su aprendizaje (Osegueda, 2017).

De igual forma dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” las autoridades dijeron haber encontrado muchas problemáticas a las que habrían de atender a través de variadas estrategias. Entre los problemas identificados destacaban

- Mala calidad educativa observada en la alta repitencia, deserción a lo largo del sistema y bajos resultados en pruebas de logros en media y básica.
- Inequidad en los aprendizajes y en las oportunidades de aprender. La inequidad se advertía en el hecho que la zona rural, los sectores pobres y las escuelas públicas mostraban menores desempeños de aprendizaje que los colegios privados, las instituciones urbanas y los sectores ricos y medios.
- Falta de pertinencia curricular, formación docente muy tradicional y poco significativa para promover innovación. Docentes con pocas competencias.

Conforme las problemáticas planteadas, la gestión ministerial decidió impulsar las siguientes líneas estratégicas

Acceso y permanencia escolar. Fundamentalmente, se trataba de programas y acciones orientadas a garantizar la accesibilidad de la educación, es

decir, lograr que niños/niñas y jóvenes no tuvieran barreras específicas que los limitaran a asistir a sus estudios.

Dignificación de la docencia. Esta línea estratégica proponía reposicionar la figura y la función docente como elemento clave en el proceso de transformación y desarrollo educativo. Para ello, se prometió adecuación del Escalafón de la carrera, mejoramiento de las condiciones y ambientes de trabajo, redistribución de las tareas docentes con intención de incluir la investigación, planificación, calificación, etc. también se propuso el impulso de una política de desarrollo profesional, el fortalecimiento de las instituciones de apoyo al magisterio, rediseño de planes y programas de formación inicial; se promovería la actualización y especialización y la evaluación del desempeño docente.

2.7.1 Política de Educación Inclusiva

La política de Educación inclusiva toma como referencia los compromisos adquiridos por el estado salvadoreño en los diferentes foros e instancias internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y más propiamente, la educación inclusiva. Esta política está articulada con los compromisos del plan de gobierno de la República, su contenido responde a una visión de país y está en correspondencia con el mandato constitucional de una educación para todos y todas.

Con este instrumento de gestión se busca orientar los cambios necesarios en el sistema educativo, focalizando e interviniendo en los ámbitos y estrategias necesarias para lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógica y formación de cultura inclusiva; hasta lograr una sinergia positiva tantos en los centros educativos como en las familias y entornos comunitarios (Céren, 2010).

2.7.2 Los contextos de inclusión

No obstante, la escuela necesita cambiar y en ese contexto gradual debe contar con los instrumentos necesarios para hacerlo; también debe de proponer al contexto a través de sus actores ciudadanos el someterse a procesos de revisión de sus avances en materia inclusiva.

Se puede decir que el contexto no solo es geografía, es fundamental un espacio de construcción cultural definitorio de los resultados de todas las iniciativas que se impulsen, incluso de las educativas. Si la escuela no logra estimular de manera suficiente a los contextos se corre el riesgo de estar construyendo un espacio escolar con una dinámica importante e inclusiva si bien es cierto es necesaria no es el final de cuentas la única pieza que debería de moverse o transformarse para lograr todo lo requerido por estas sociedades (Barake, 2010).

Es importante destacar que para formar a un niño o una niña hace falta más que una escuela, aquí se reconoce la importancia estratégica de la comunidad, de lo local, del territorio, del contexto de actualización del niño a la niña. El estudiantado se está preparando para la vida, para poder desempeñarse en la sociedad y la comunidad donde habita e interactúa que es la escuela, la cual se constituye en la expresión más cercana de dicha comunidad.

Los esfuerzos por mejorar la escuela y su enfoque inclusivo han tomado muchos años a diversos centros y/o comunidades educativas, la educación inclusiva está relacionada con cambios e innovaciones de las prácticas, las culturas y los marcos normativos que sustentan al sistema.

De esta manera no cabe duda que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, esto se debe de reconocer que por sí sola no puede llegar a compensar las desigualdades sociales, ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en las sociedades; para ello es necesario desarrollar en paralelo políticas económicas y sociales, que permitan

abordar los factores que generan tal desigualdad e incorporar acciones concretas para una mejora escolar (Barake, 2010).

Hablar de una educación inclusiva va más allá de un cambio en materia de educación para ello se necesita una innovación completa de la curricula empezando por reconocer que cada uno de los alumnos son diferentes para ello debe de eliminar cualquier barrera de discriminación empezando en la familia, practicar los valores esenciales como el respeto hacia los demás y fomentar el hábito de ayuda humanitaria para aquellos niños que realmente lo necesitan.

2.7.3 Grandes desafíos para la política de la educación inclusiva

En cuanto a aspectos de normativa y políticas:

- Planificación y formulación de políticas de largo plazo.
- Inclusión en la gestión política, directiva, administrativa y pedagógica.
- Inversión suficiente y ascendente.

En cuanto a las prácticas pedagógicas:

- Educación basada en el reconocimiento de las diferencias, de las necesidades educativas especiales y en el cumplimiento pleno de los derechos.
- Vinculación del hecho pedagógico con la participación familiar y comunitaria.
- Materiales y recursos para el trabajo en el aula, con énfasis en apoyos técnicos y pedagógicos.
- Atención educativa en los centros escolares regulares, incluyendo a personas con discapacidad.
- Garantía de la formación y actualización docente.

En cuanto a los aspectos culturales podemos decir:

- Cambio de una cultura de necesidades a una cultura de inclusión
- Sensibilización sobre los valores y principios de la educación inclusiva.
- Educación para la convivencia armoniosa y la vida democrática.

- Promoción de la integración, participación y cohesión escolar, familiar y comunitaria.

- **2.7.4 Factores externos e internos de la exclusión**

La exclusión también se ve en condiciones de poca inversión de materia de seguridad humana como lo es la alimentación, salud física y mental, vivienda. Todos estos factores conllevan a que las familias sacrifiquen la educación de sus hijos e hijas y que tengan como prioridad su sobrevivencia, factores específicos como la pobreza extrema, migración interna y externa, violencia, consumismo, son considerados grandes generadores de exclusión educativa cuando no se responde adecuada y oportunamente a las necesidades de equiparación de oportunidades

La exclusión es una falta de reconocimiento y atención a la diversidad, es un fenómeno inmerso en todos los ámbitos de la vida cotidiana, y de ahí que se excluye con o sin justificación alguna, desde las dinámicas políticas, la sociedad y el mercado en general, y más aún desde los principales ámbitos de socialización como lo son la familia y la escuela, de hecho, siempre nos preguntamos ¿Qué es lo que se excluye?

Se excluye desde la rigidez de algunos paradigmas culturales y religiosos, los mandatos sociales, la ignorancia o evasión de los derechos de la niñez, la indiferencia del dolor y sufrimiento del otro y el deterioro de los sistemas de valores

Por otra parte, desde la escuela se excluye por los enfoques de organización y política educativa, los criterios de admisión a la escuela regular, la falta de formación docente, la rigidez y limitaciones del currículo y su desarrollo, los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes y la limitación de los recursos económicos y financieros incluyendo la infraestructura.

En cuanto a la familia también excluye la tradición cultural o historia familiar, es decir, negar la educación a los niños y niñas, las prácticas de maltrato infantil y

explotación laboral y muchas veces sexual y sobre todo el desconocimiento de las oportunidades a la oferta educativa (Céren, 2010).

La exclusión no solo se da en la escuela sino que también dentro de la familias, excluyendo a cada niño o niña como negándole la educación en los hogares con índice de pobreza se da mucho la exclusión porque los niños se ven obligados a dejar la escuela para poder trabajar y así llevar el sustento diario a sus hogares.

2.7.5 Comprender la exclusión educativa para orientar el cambio

Se puede decir, que la exclusión educativa es un fenómeno común en el medio basta con dar una mirada al entorno para darse cuenta que muchos niñas y niños, jóvenes y adultos están fuera del sistema educativo debido a su condición de discapacidad.

Desde el punto de vista hay muchos estudiantes cuya exclusión está asociada al hecho de estar en conflicto con la ley (menores infractores) también por los efectos directos de la pobreza extrema y relativa.

2.7.6 Principios a la base del perfil del docente en la escuela inclusiva

¿Que profesor para una sociedad globalmente inclusiva? ¿Cuáles son las competencias básicas? A estas preguntas recurrentes en el mundo academico, político, educativo y cultural resulta urgente una respuesta en terminos de competencias, teniendo en cuenta la complejidad de los contextos en que los profesionales de la educacion de hoy son llamados a trabajar, con una conciencia de operar en una realidad educativa institucional que propone fuertemente las problemáticas y los desafíos socioculturales presentes en el contexto extraescolar (Taddei, 2016, pág. 91)

Dichas respuestas a estas preguntas no prodrá ser de tipo absoluto y estático sino que dinámico y evolutivo, sino que debera ser una respuesta capaz de adaptarse a las diversidades encontradas dentro del contexto, haciendo referencia a una perspectiva educativa compartida que tiene como finalidad principal la de garantizar una educación de calidad para todo el mundo.

Dentro del perfil docente inclusivo estan cuatro valores esenciales de la enseñanza y de los aprendizajes que se deben de desarrollar las competencias necesarias para actuar en la política de la inclusión.

- ✓ El primer valor tiene que ver por considerar la diferencia entre los estudiantes como un recurso que cada profesor puede valorar con base a los propios conocimientos sobre temas de integración y de inclusión.
- ✓ El segundo se coloca dentro de la accion utópica poner en primer lugar la acción educativa y esta en la capacidad del docente por sostener a los estudiantes.
- ✓ El tercer valor se refiere al trabajo con los demás, la capacidad de los docentes para colaborar con los padres de los estudiantes, con los otros profesionales de la educación y con las otras figuras educativas presentes en la escuela.
- ✓ El cuarto valor esta unido a la importancia de la actualizacion docente reconociendo en la enseñanza una experiencia de aprendizaje, de lo cual los docentes son responsables a lo largo de su vida (Taddei, 2016, pág. 91).

Todos estos valores van encaminados con el docente a llevar una buena enseñanza a los alumnos, desde conocer al alumno como ente participativo en la clase, saber que cada uno de ellos deben de actualizarse para adquirir nuevos conocimientos, estar de la mano con los padres de familia, para ayudar a los niños en el proceso educativo.

2.7.6.1 Una escuela inclusiva promueve la inclusión

Si se realizan acciones que excluyen, no se está haciendo educación, no se puede educar sin acceso. Es urgente conocer y tener en cuenta las dimensiones e indicadores del índice de inclusión contextualizando la realidad salvadoreña.

Asimismo, en el documento Política de Educación Inclusiva del gobierno del ex presidente Prof. Salvador Sánchez Céren, afirma que con la educación inclusiva se proponer eliminar barreras que dificultan el cumplimiento del derecho universal a la educación, que el acto educativo se realice en condiciones de equidad tomando en cuenta las características y necesidades de cada persona

La educación inclusiva es un movimiento ético social este pretende la transformación de las formas habituales de hacer la educación; en ellos se asume la responsabilidad de enfrentar los retos claves de eliminación de las barreras sociales, culturales, de actitud, de conocimiento que favorece el sentido inclusivo de la educación.

La escuela inclusiva asume al menos tres retos determinantes que tienen vinculación con la transformación de la escuela y la sociedad plena; estos retos están referidos a: **Las culturas, las prácticas y las políticas** (Barake, 2010).

Por otra parte, la educación inclusiva parte de esta idea: Educar es un proceso de responsabilidad con el desarrollo y la posibilidad de crecimiento de cada persona, no se educa para saber quiénes tienen o no los mejores desempeños académicos, sino que busca favorecer el desarrollo armónico del ser humano en general y reducir la brecha social; pues las personas necesitan tener acceso a la escuela como medio para suplir sus necesidades.

La formación en valores y el cumplimiento de los derechos, no es responsabilidad exclusiva de la escuela. Tampoco es responsable de los desequilibrios de la estructura social (Barake, 2010).

2.7.7 Glosario de referencia

Estos son algunos de los términos más usados en este trabajo de investigación los cuales han sido incluidos para fortalecer la comprensión lectora.

- **Educación:** La raíz etimológica del concepto de educación posee dos acepciones la primera etimología es del latín “Educere” de ex, afuera; ducere: llevar.

Pestalozzi señala: “La educación es desarrollo”

La segunda etimología también del latín es “Educare” que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado.

Para W. Cunningham en su filosofía de la educación da este significado: “La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales (Picardo, 2006).

- **Educación Inclusiva:** Es un proceso por medio del cual se responde a las diferentes necesidades educativas de los estudiantes. En este proceso se modifica continuamente el ambiente escolar para satisfacer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes.

La educación inclusiva se diferencia de las maneras tradicionales de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, la integración se ha enfocado en hacer que los estudiantes con necesidades especiales encajen en el aula y el currículo ya existente. Por otro lado, la educación inclusiva requiere que los centros educativos modifiquen la instrucción curricular, la organización del aula y aun la estructura del edificio para poder atender a todos los estudiantes (USAID, 2005).

- **Educación Inclusiva:** Es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

(UNESCO, s.f.)

- **Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno:** Los centros educativos que ofrecen a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades, en ellos todos pueden acceder a la educación de acuerdo a las características de cada alumno; ello busca promover la disposición de tiempo extracurricular dentro de la escuela para que cada estudiantado fortalezca su educación en cada área de mayor interés o le permita superar las barreras existentes.

El fin principal de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno es formar integralmente a las personas que forman la sociedad salvadoreña, entendiéndose por integral, el tomar en cuenta desarrollo de las capacidades para lograr el éxito en los planos: social, cultural, político y económico; la prioridad de este modelo de centro educativo son los estudiantes porque es el desarrollo de ellos el que se persigue.

Los docentes son pieza clave en el desarrollo de una escuela inclusiva de tiempo pleno porque estarán en función de su compromiso con el modelo y el éxito que este tenga. Son ellos los responsables de facilitar las estrategias constructivistas de los aprendizajes que provean a los estudiantes de oportunidades para aplicar lo aprendido así mismo recobra protagonismos a familia y la comunidad, pues a través de su accionar promueven aprendizajes contextualizados (Barake, 2010).

- **Escuela Nueva:** Es el espacio donde el hecho educativo garantiza la formación en los valores éticos y las capacidades necesarias para que la

comunidad conozca e interprete la realidad y pueda actuar sobre ella, hacia el desarrollo del conocimiento de las diferentes disciplinas y la profundización de los contenidos conceptuales que se desprendan de las mismas, a la convivencia con la sociedad (Céren, 2010).

- **Exclusión Educativa:** El fenómeno de la exclusión educativa se evidencia en la vida de la escuela, cuando esta excluye a los estudiantes por sus diferencias, sucede cuando por diversas razones como la pobreza, conflictos con la ley, discapacidad, entre otros, los estudiantes quedan fuera del sistema educativo, o en su defecto, están dentro, pero en condiciones de marginación.

En consecuencia, existen factores externos e internos que producen diferencias asimétricas y que fomentan la exclusión educativa, entre ellos se encuentran: las necesidades de sobrevivencias que provoca desplazar la educación a un segundo plano; dentro del salón de clases cuando se limita la matrícula a un estudiante. La exclusión educativa conlleva al individuo a un déficit fisiológico, psicológico y social que no le permite el desarrollo de las habilidades necesarias para convertirse en un individuo socialmente productivo (Barake, 2010).

- **Inclusión:** Se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (UNESCO, s.f.).
- **Inclusión social:** son todas aquellas acciones que se llevan a cabo con el fin de promover igualdad de oportunidades para todos los miembros de una sociedad, sin distinción de raza, religión, ideología, clase social y sexo.

Fomenta la libre participación y la igualdad de oportunidades en acceso a la educación, salud, vivienda, vestido, seguridad ciudadana y protección al medio ambiente (Barake, 2010).

- **Planificación:** Es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. El proceso de planificación suele distinguir dos grandes fases: La preparación o elaboración del plan y la ejecución del mismo. Cada una de las cuales se divide a su vez en varias sub-fases o la elaboración del plan.

El primer paso es sin duda la formulación clara y precisa de los objetivos estableciendo un esquema de prioridades en función de su relevancia y urgencia determinada a través de técnicas incluidas bajo una rúbrica general de evaluación de necesidades (Fernández, 2003).

- **Plan Social Educativo:** El plan social del Ministerio de Educación de El Salvador busca cambiar y rediseñar los conceptos de escuela y aula; propone preparar a los docentes y alumnos a los cambios, adaptándose a ellos al desarrollar de esta manera habilidades para la convivencia en sociedad. Busca rediseñar toda la escuela y el aula, es el modelo impulsado a través de las instituciones educativas del país con la participación de toda la comunidad (Barake, 2010).
- **Política de educación inclusiva:** son todas aquellas acciones tomadas por un estado u organizaciones para implementar la inclusión como una práctica constante, con el fin de normalizar la inclusión educativa de forma permanente en las escuelas del país (Barake, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Enfoque cuantitativo

La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo existe entre elementos: Su naturaleza es descriptiva. Permite al investigador "predecir" el comportamiento. Los métodos de investigación incluyen experimentos y encuestas. Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

De acuerdo con Hernández Sampiere el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar o eludir" el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis (Sampiere, 2006, pág. 4).

Según Zacarías la investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que parte de la idea de que la realidad es un sistema de regularidades empíricas y objetivas, observables, medibles, replicables, predecibles y generalizables. La búsqueda de estas generalizaciones debe apoyarse en evidencias empíricas. Su meta principal es la construcción y la demostración de teorías, así como también la comprobación o no de hipótesis (Zacarias, 2013, pág. 55).

El enfoque cuantitativo fue el elegido para llevar a cabo dicha investigación sobre la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su aceptación en la formación docente con visión transformadora hacia los estudiantes del Centro Escolar 1° de Julio de 1823 departamento de Ahuachapán. Este método se seleccionó por lo que se busca en la indagación cuantitativa en profundidad, por lo tanto, se pretende cantidad en la muestra y no cualidad, así como también se interesa en los resultados que se están dando en él y como los docentes se ven favorecidos, también en el avance que los alumnos con problemas de aprendizaje.

La investigación es de tipo no experimental, podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) son "estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos". La investigación no experimental es un parte-aguas de un gran número de estudios cuantitativos como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. (Hernández, 2011)

Según su prolongación es de tiempo transversal porque se recolectarán datos en un solo día porque solo se va a obtener la muestra en un momento temporal porque su objetivo no es evaluar las hipótesis.

3.1 Técnicas de investigación

Se empleara una serie de instrumentos como cuestionario, entrevista que van dirigidos a los padres de familia, maestros y director del Centro Escolar 1° de Julio de 1823 con el fin de conocer cómo se desarrolla el programa de Educación Inclusiva también se empleará una lista de cotejo que consiste en observar el entorno del centro educativo si esta cumple con los requisitos que se deben de manejar para llevar a cabo la inclusión.

3.1.1 La encuesta

Es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que se quieren investigar para hacer un análisis de los problemas o fenómenos, los elementos de la encuesta son el cuestionario, encuestar significa por lo tanto aplicar algún instrumento a una muestra de la población.

Esta técnica se utilizó ya que está destinada a obtener datos sobre la opinión de los docentes que forman parte del Centro Escolar 1° de Julio de 1823, La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

Es administrada a los docentes de 1° y 2° ciclos de educación básica del turno matutino a través de preguntas cerradas que se lleva a conocer más específicamente como es el Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.

También está dirigida a los padres de familia con 10 preguntas cerradas para conocer que tanto saben de la escuela inclusiva de tiempo pleno y si este programa favorece a sus hijos en su rendimiento académico.

3.1.2 La entrevista

Es una técnica que se utiliza para recopilar información empírica cara a cara de acuerdo a una guía que se elabora con base a objetivos de dicho estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta dicha investigación. La entrevista se hace por lo general a las personas que tienen un conocimiento o experiencias y que poseen información más relevante para el estudio. Las preguntas tienden a ser más generales y se formulan por lo regular de forma abierta a fin de obtener datos amplios y profundos (Rojas, 2002, pág. 140).

Se ejecuta de manera tal que dicho entrevistado e investigador se encuentren en un diálogo acordado, motivador y que permita situar al primero en el centro de la escena exponiendo información que posee de la realidad existente, y el segundo como orientador del objetivo de conversación en función al tema de estudio, logrando así identificar y seleccionar la información más relevante de acuerdo al conocimiento teórico necesario, recurriendo a una guía utilizada como formulario, es decir, donde haya libertad de agregar o suprimir las preguntas que se orienten en la conversación con los entrevistados quienes participan desde la experiencia personal, es decir desde su propia capacidad o conocimiento de lo que se le solicita hablar.

Esta entrevista está dirigida al director del Centro Escolar consta de 10 preguntas abiertas en el cual se dará a conocer cómo funciona el programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.

3.1.3 Observación no participante

En esta técnica el observador se mantiene al margen de lo estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar dicha información que aparece ante él, sin interacción, se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y la veracidad posible, se enlaza una observación directa sobre el terreno, pero sin incorporar la vida del grupo.

3.2 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de las técnicas mencionadas anteriormente (encuesta, entrevista y observación no participante) son: Cuestionario, Guía de entrevista, Lista de cotejo estos son los que se aplicarán, tomando en cuenta las distintas reglas para su administración y un buen control en el campo de trabajo.

3.2.1 Cuestionario

Para los fines del método empleado en este estudio de investigación las preguntas son con respuesta cerradas, dado a que esto permite contestar de una manera más rápida y así será más rápido la tabulación de los datos donde los resultados sean concretos y exactos.

Esto se les administró a los docentes guías de cada sección de 1° a 6° grado del turno matutino de dicha institución.

Se les administró un cuestionario para obtener la información de los conocimientos que tienen los docentes sobre la educación inclusiva y las actualizaciones que han recibido de parte del MINED para llevar a cabo dicho programa y los beneficios que han obtenido los estudiantes.

Se les administró un instrumento consta de 10 preguntas dirigidas a los padres de familia del Centro Escolar 1° de julio de 1823, con dicho objetivo de conocer de primera mano las potencialidades y debilidades del programa de educación inclusiva y como este programa ha beneficiado a sus hijos para mejorar la calidad de educación.

3.2.2 Guía de entrevista

Este instrumento se aplicó con una modalidad de una entrevista estructurada la cual es una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anticipación la cual se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados.

Dicho instrumento consta de 10 preguntas dirigida al director del Centro Escolar 1° de julio de 1823, con dicho objetivo de conocer de primera mano cómo trabaja el programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno.

Se hizo una investigación exhaustiva y profunda para lograr que ellos se expresen libremente y detallen dichos conocimientos y experiencias que tienen sobre el manejo del Programa de Educación Inclusiva, y si los maestros están capacitados para trabajar con sus hijos.

3.2.3 Lista de cotejo

Se trata de una técnica muy sencilla y útil para analizar, en distintos niveles, los alcances de una habilidad o de un procedimiento determinado.

La lista de cotejo es de tipo Observacional es una herramienta basada principalmente en la observación. Esto quiere decir que depende de lo que la persona que evalúa ha mirado con respecto a la persona la tarea evaluada. Según cómo se estructuren los indicadores a evaluar, la lista de cotejo es permite realizar una evaluación cuantitativa.

Este instrumento se aplicó en la visita que se hará a la institución para verificar las condiciones (recursos humanos, didácticos y de infraestructura) y contrastar con las políticas y las estrategias de ejecución y evaluación del programa.

Para ello se elabora una lista de cotejo en el cual consta de 10 ítem lo cual ayudará a observar cómo está organizada la institución y si cumple con los requisito para implementar dicho programa.

3.3 Población

Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a datos de la investigación (Tamayo, 2011).

3.3.1 Población en general de maestros y padres de familia

| Grado | maestros | director | subdirector | Padres de familia del aula de apoyo |
|-------|----------|----------|-------------|-------------------------------------|
| 1° | 26 | 1 | 1 | 32 |
| 2° | | | | |
| 3° | | | | |
| 4° | | | | |
| 5° | | | | |
| 6° | | | | |

Población Total: 60

3.4 Muestra

Se decidió agarrar el total de la población en general ya que es un pequeño porcentaje del total de la institución. La población de interés está formada por el personal docente y padres de familia de ambos sexos en cuanto a los maestros los perfiles y características varían considerablemente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis de cuestionario de docentes turno matutino del centro escolar 1° de julio de 1823

1. ¿Fueron capacitados antes de integrarse al Programa escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 11 | 65% |
| NO | 6 | 35% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 1

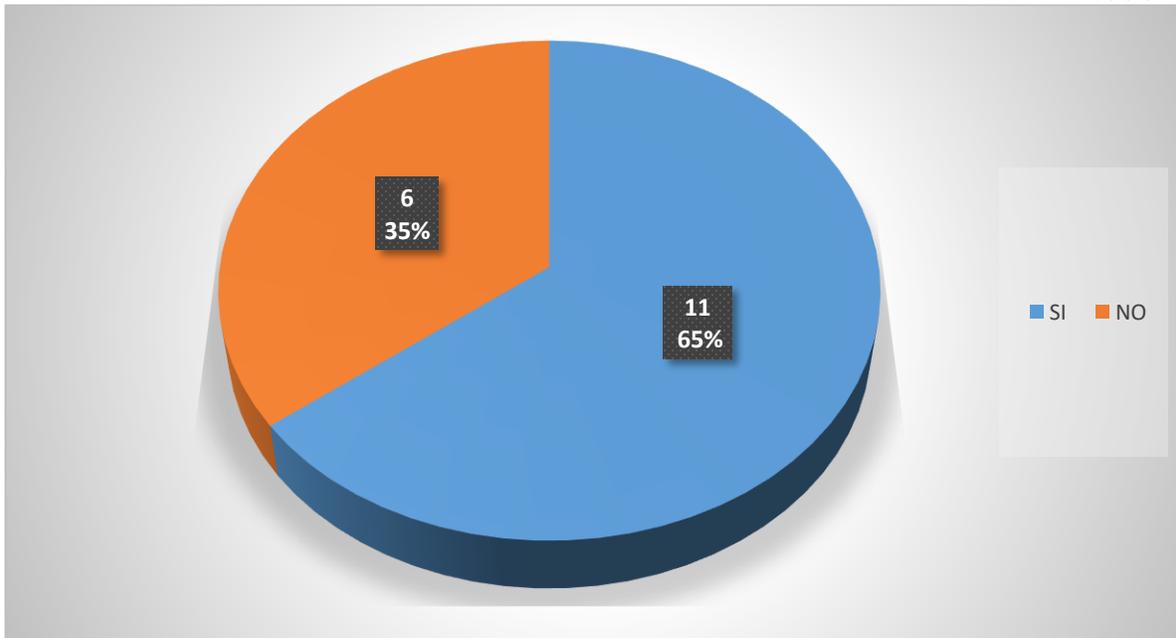


Gráfico 1

Análisis

Los datos anteriormente muestran que el 65% de los maestros fueron capacitados antes de integrarse al programa de escuela inclusiva, ya que les ha sido de gran ayuda para apoyar a diferentes niños con problemas de discapacidad mientras que un 35% del personal docente no fueron capacitados para incorporarse al programa y no cuentan con las herramientas necesarias.

2. ¿Ha cambiado su metodología de enseñanza con el modelo EITP?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 15 | 88% |
| NO | 2 | 12% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 2

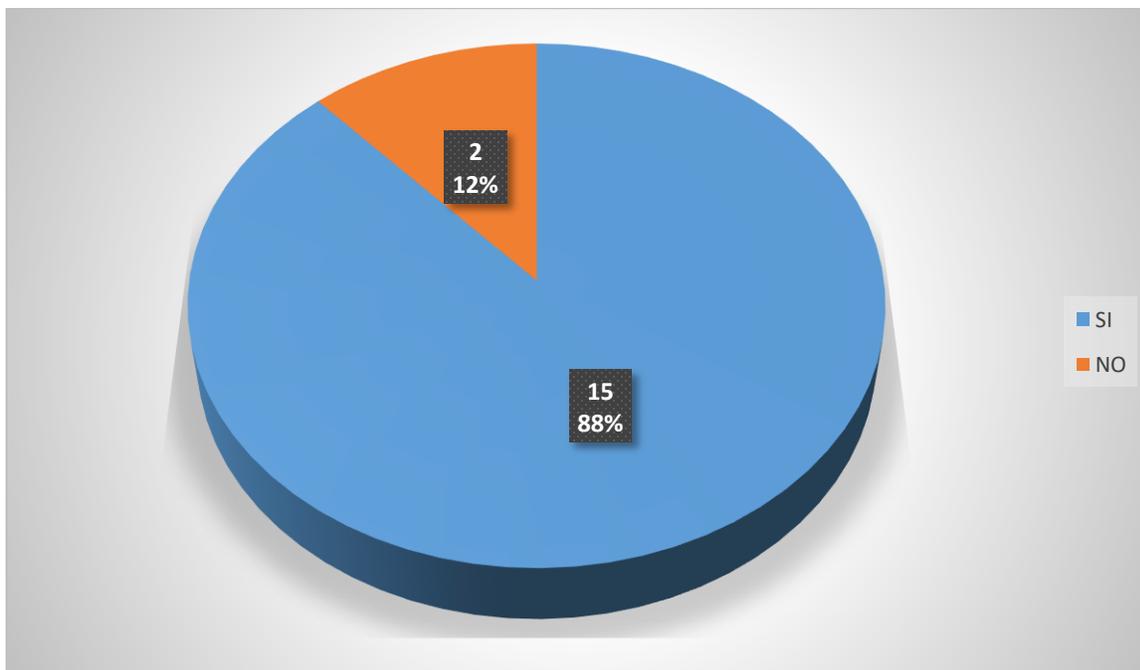


Gráfico 2

Análisis

De los maestros encuestados el 88% dijo que han cambiado su metodología de enseñanza ya que emplea diferentes técnicas para enseñar a sus alumnos, mientras que un 12% dijo que no han cambiado su metodología y siguen empleando el mismo material con el que imparten sus clases.

3. ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno?

| OPCIONES | FRECUENCIA |
|--------------------------|------------|
| ACTIVIDADES EN GRUPO | 16 |
| MESA REDONDA | 4 |
| EXPOSITIVAS | 11 |
| ACTIVIDADES INDIVIDUALES | 11 |
| PRUEBAS ESCRITAS | 13 |
| OTROS | 9 |
| TOTAL | |

Tabla 3

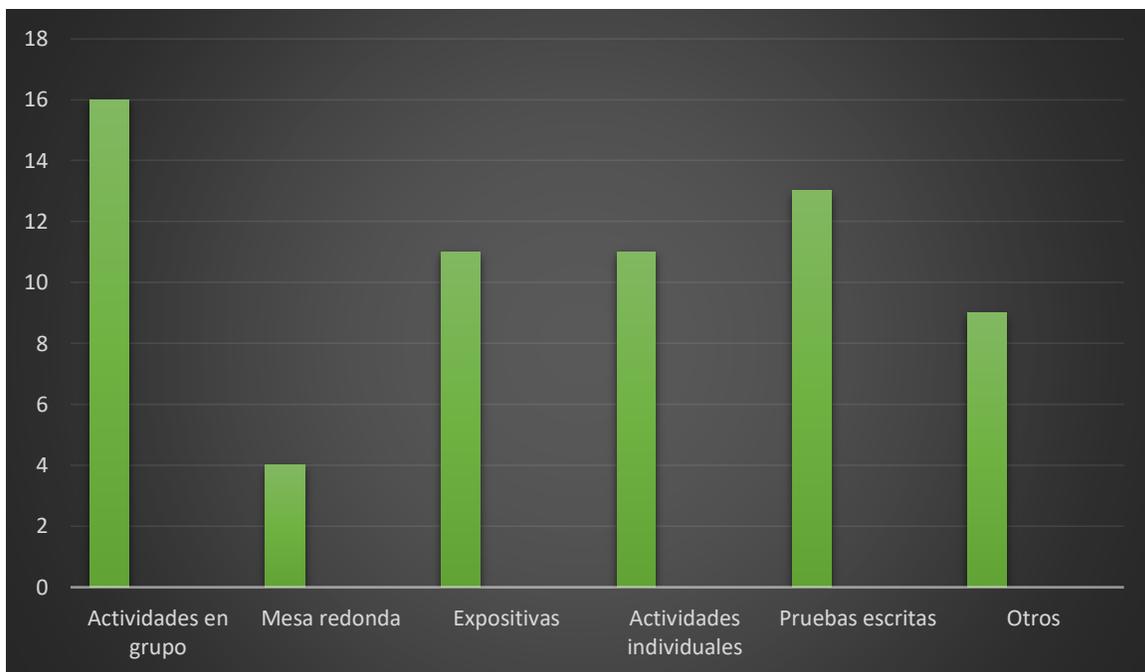


Gráfico 3

Análisis

Los maestros encuestados utilizan diferentes estrategias para llevar a cabo el plan de trabajo con los alumnos, 16 de los maestros se les facilita hacer actividades en grupo ya que con esta estrategia los alumnos participan más, 13 de los maestros hacen pruebas escritas para ver cuánto han aprendido los alumnos, 11 de los maestros trabajan con exposiciones, actividades individuales porque evalúan el nivel de conocimiento, 9 de los maestros realizan otras estrategias de evaluación y 4 de los maestros utilizan la estrategia de la mesa redonda.

4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)?

| OPCIONES | FRECUENCIA |
|---------------------|------------|
| Escuela tradicional | |
| Excelente | - |
| Muy bueno | 13 |
| Buena | 4 |
| Regular | - |
| Malo | - |
| EITP | |
| Excelente | 2 |
| Muy bueno | 9 |
| Buena | 4 |
| Regular | 1 |
| Malo | 1 |

Tabla 4

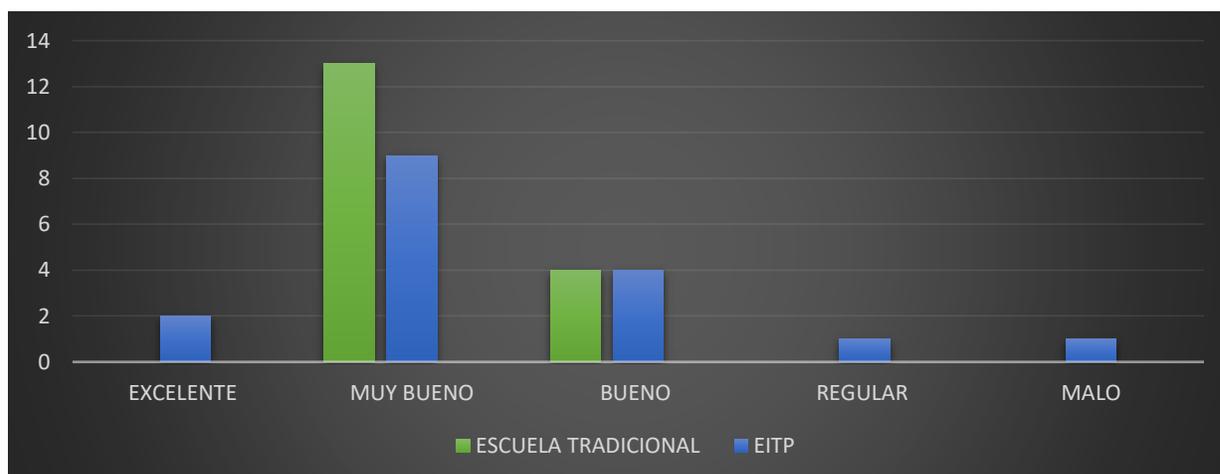


Gráfico 4

Análisis

El porcentaje evaluado por los docente con respecto a la escuela tradicional y a la EITP obteniendo muy bueno con una frecuencia de 13 los maestros evalúan a la escuela tradicional y como 9 la EITP, mientras que la escuela EITP solo obtuvo 2 frecuencia, bueno ambas escuelas tuvieron 4, mientras que regular y malo solo obtuvo la EITP.

5. ¿Cuáles de los siguientes talleres se están desarrollando en el Centro Educativo?

| OPCIONES | FRECUENCIA |
|--------------|------------|
| PINTURA | 4 |
| MÚSICA | 13 |
| MANUALIDADES | 4 |
| ARTE | 5 |
| ORTOGRAFÍA | 1 |
| DANZA | 12 |
| CREATIVIDAD | 3 |
| HUERTO | 15 |

Tabla 5

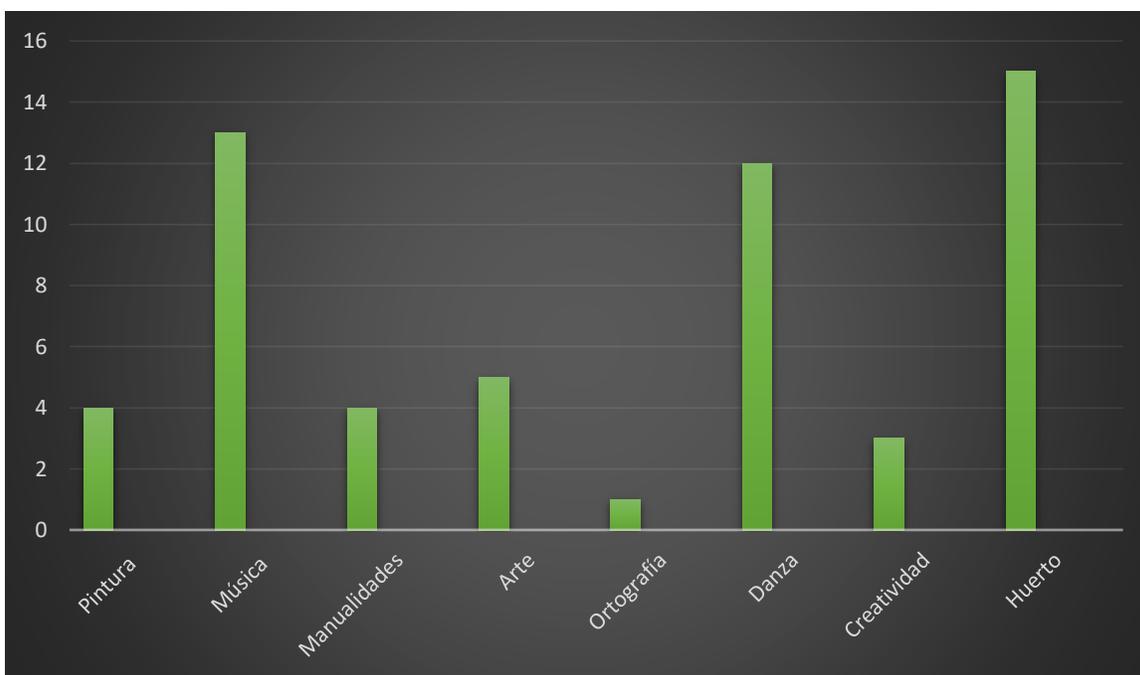


Gráfico 5

Análisis

De los maestros encuestados el 23% se desarrolla el taller de música en el cual los alumnos pasan entretenidos mientras que un 21% de los maestros dice que el también a los alumnos les gusta participar en el grupo de danza. Algunos maestros mencionan otros talleres que los alumnos desarrollan como es el ajedrez, serigrafía, comprensión lectora, básquetbol.

6. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 11 | 65% |
| NO | 6 | 35% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 6

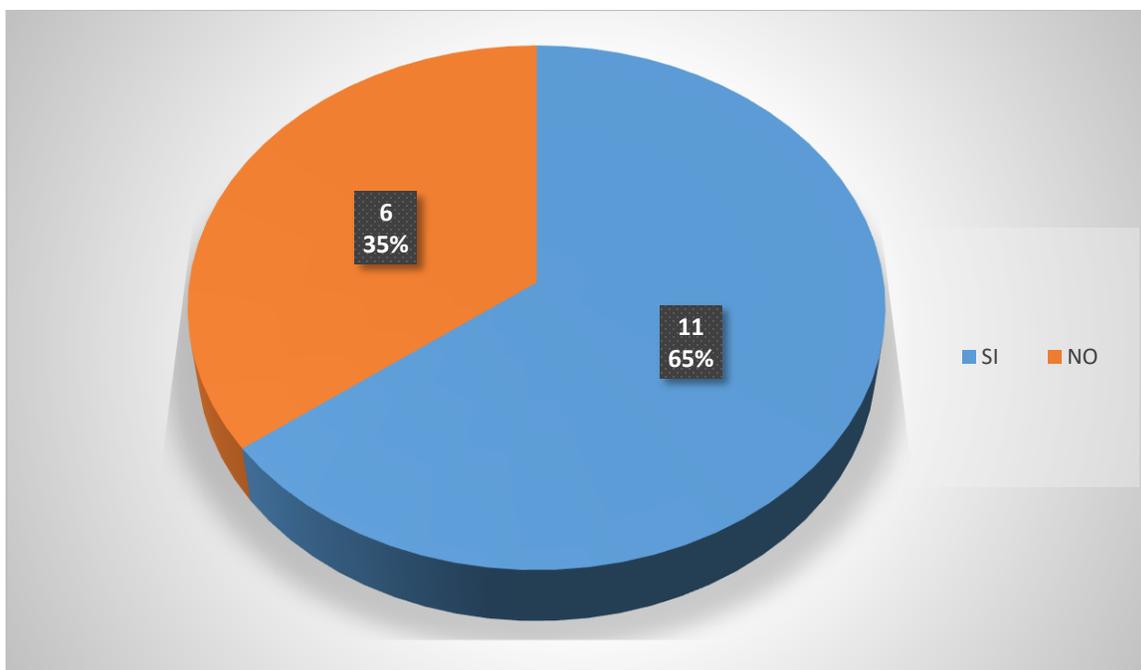


Gráfico 6

Análisis

Del 100% de maestros encuestados, el 65% de ellos dice que si recibe algún tipo de formación en materia de educación inclusiva, formación como seminarios aplicado en tecnología para el aprendizaje y la comunicación en la educación inclusiva, también en el área de lecto-escritura y matemáticas. Charlas como el bullying y computación, capacitaciones como computación, para el aprendizaje de la educación inclusiva, de las lempitas. Cursos de computación por la compañía de Movistar. Mientras que el 35% de los maestros no ha recibido formación ya que estos no han sido notificados o al parecer no han podido asistir a dichas capacitaciones.

7. ¿Considera usted necesaria la asistencia pedagógica en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno para ejecutar de forma eficiente el proyecto?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 7

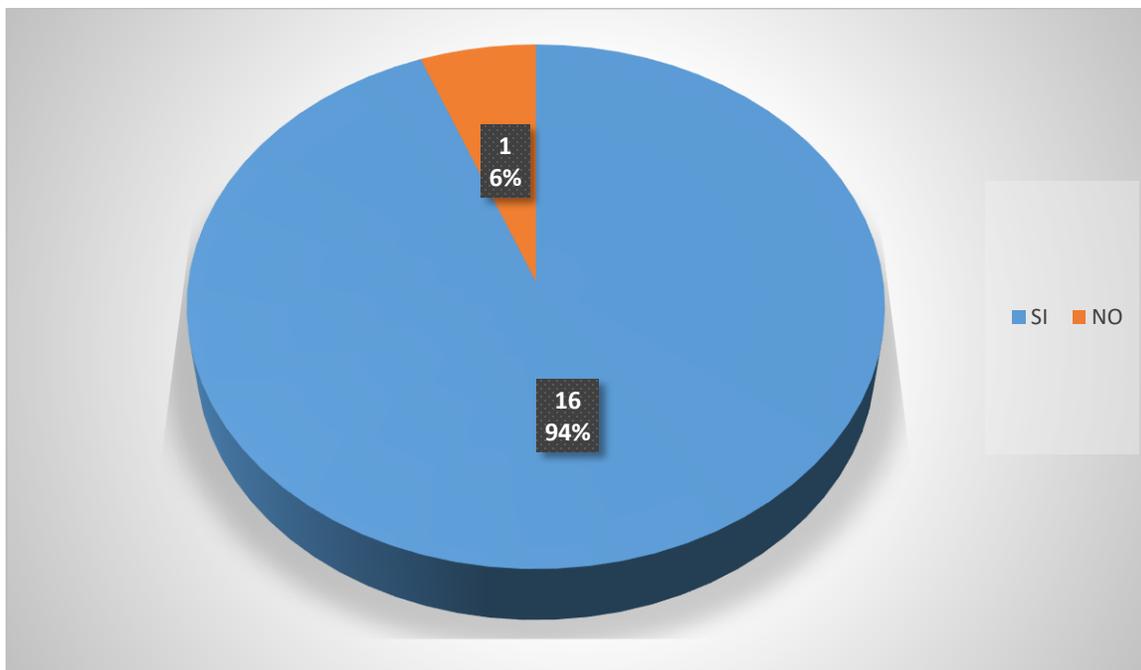


Gráfico 7

Análisis

El 94% de los maestros encuestados dice que es necesaria la asistencia pedagógica dentro de la institución para hacer más eficiente el proyecto de Escuela Inclusiva; que se den más capacitaciones para llevar a cabo de mejor manera el proyecto, y a la vez, cuenten con más recursos pedagógicos. Mientras el 6% de los maestros no considera necesaria la asistencia pedagógica.

8. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño profesional?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 8

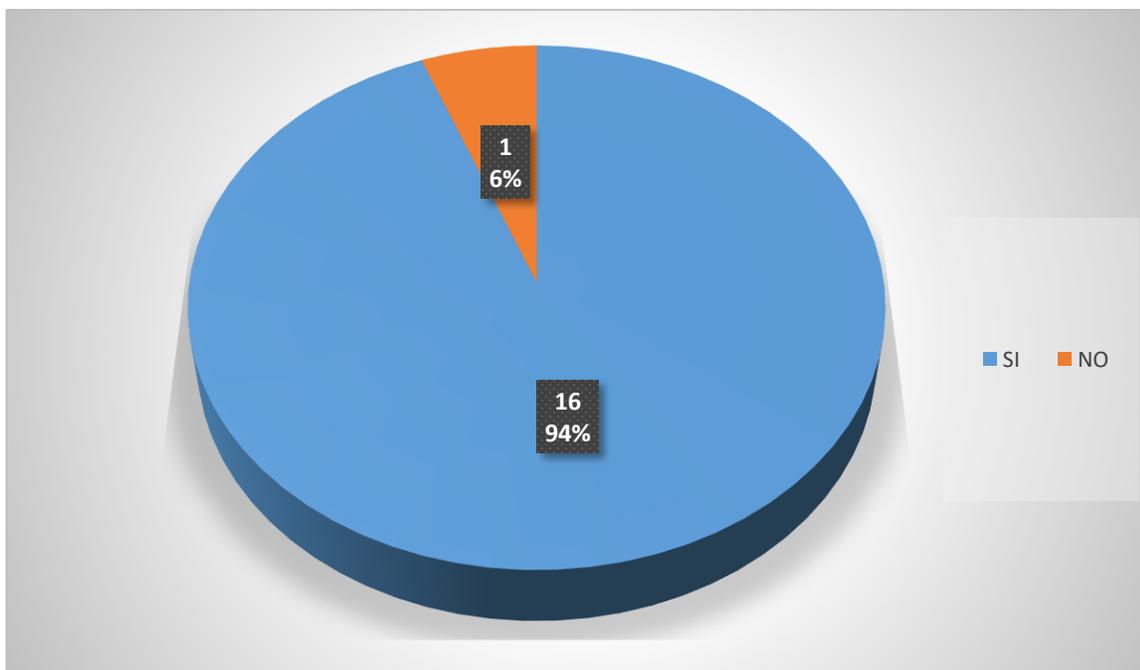


Gráfico 8

Análisis

De los maestros encuestados el 94% respondió que sí es necesario recibir una formación, ya que, hay maestros que pasan muchos años sin trabajar y cuando les sale alguna plaza ellos se quedan estancados o utilizan metodologías que no van de acorde a las necesidades de los alumnos, y un 6% dice que no ha recibido alguna formación, pero busca la manera de desenvolverse dentro de la institución.

9. ¿Considera usted que el currículo aplicado en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | - | - |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 9

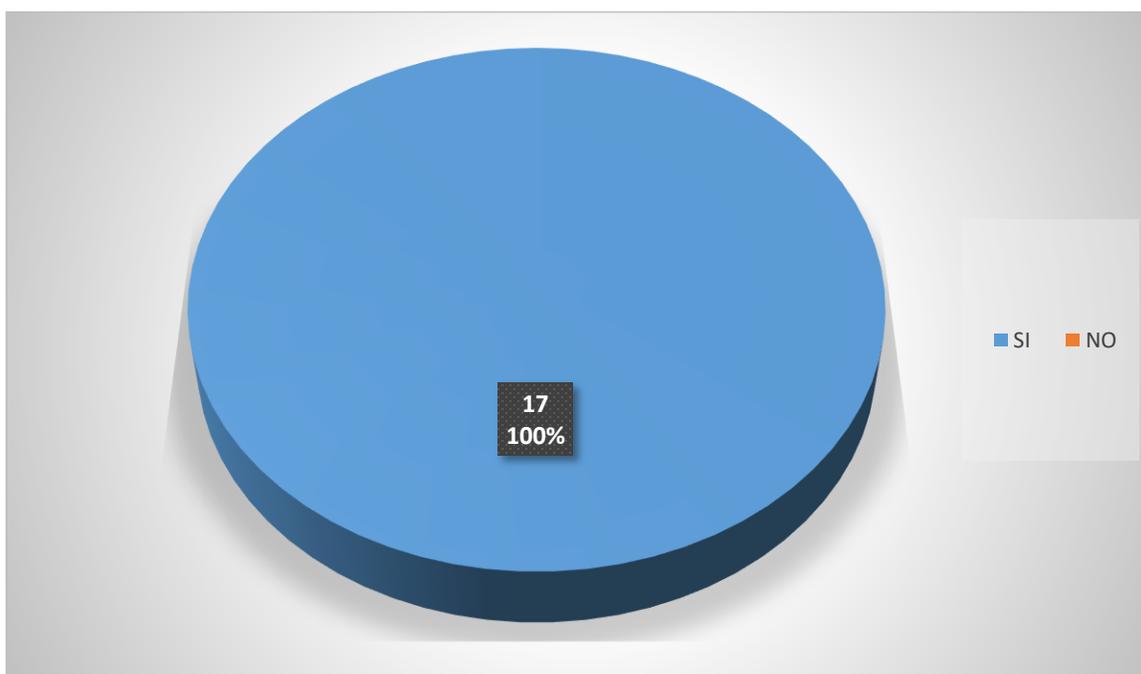


Gráfico 9

Análisis

El 100% de los maestros dice que el currículo aplicado debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil, algunos mencionan que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, hay niños con diferentes discapacidades físicas o mentales, ayudarlos a que puedan expresarse libremente.

10. ¿Considera usted que se necesita una modificación significativa de la currícula para mejorar la calidad educativa salvadoreña?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 17 | 100% |
| NO | - | - |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 10

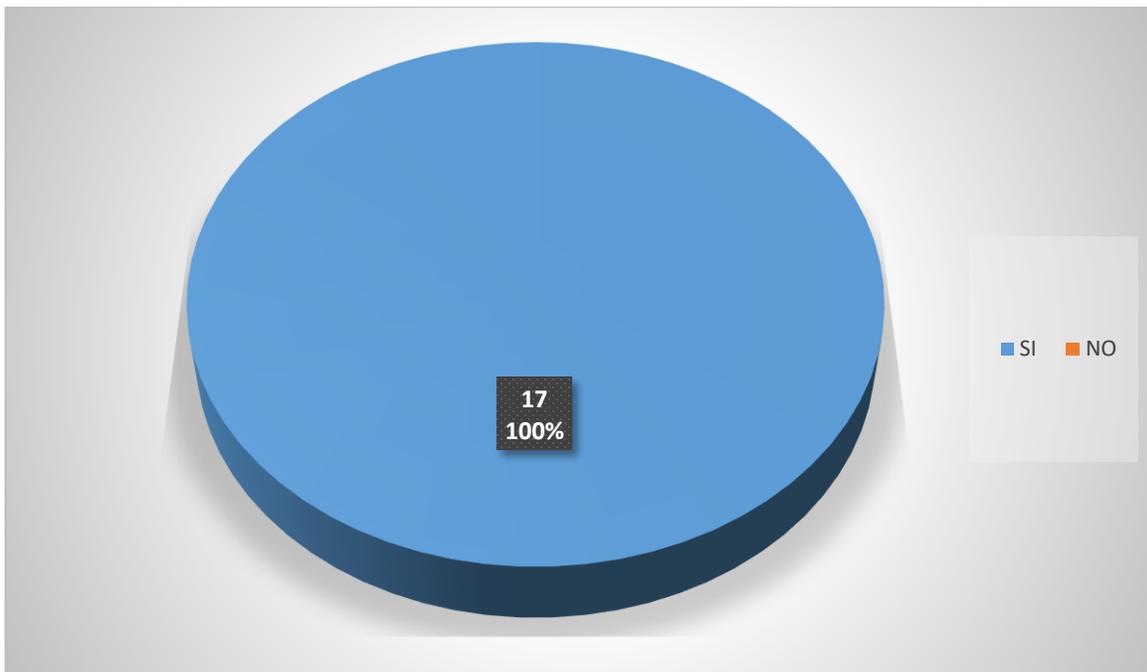


Gráfico 10

Análisis

El 100% de los maestros encuestados dijo que sí se necesita una modificación a la currícula para mejorar la calidad educativa; empezando por modificar el programa de estudio que vaya de acorde a las necesidades que los alumnos presentan, así mismo implementar nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

11. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? (aprendizaje auditivo, aprendizaje visual).

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 11

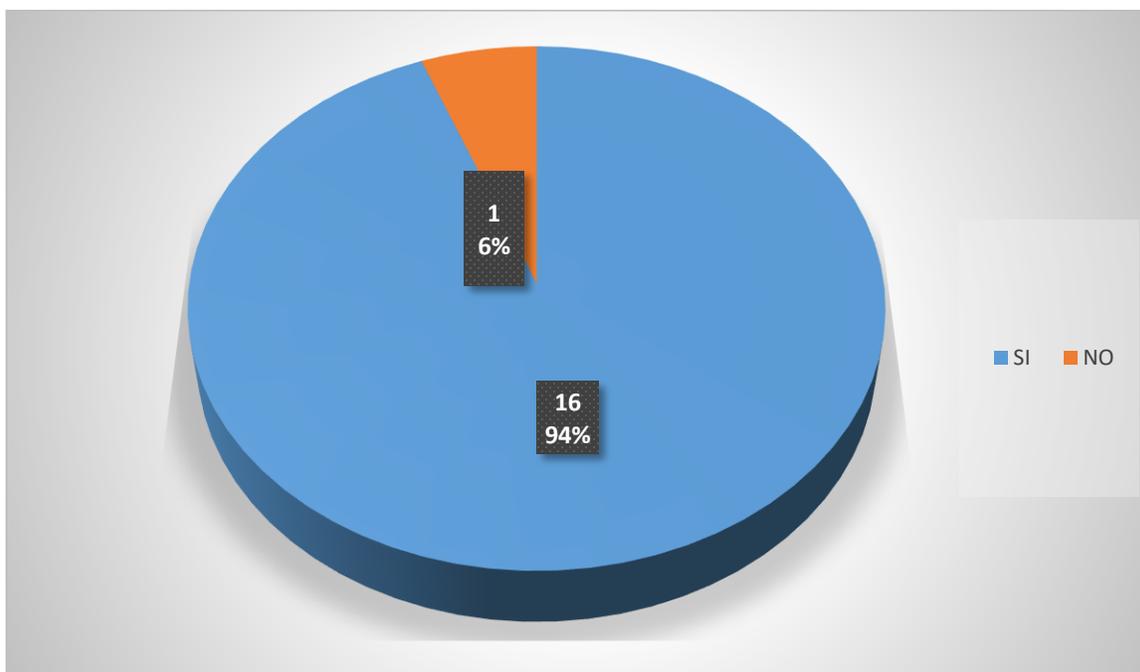


Gráfico 11

Análisis

El 94% de los encuestados dijo que la planificación didáctica debe de basarse en las necesidades educativas de los alumnos, deben de crearse planificaciones acordes a niños/as con problemas de audición, problemas visuales he ahí un cambio significativo dentro del programa de estudio. Mientras que el 6% de los maestros dice que no es necesario un cambio en la planificación didáctica.

12. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 13 | 76% |
| NO | 4 | 24% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 12

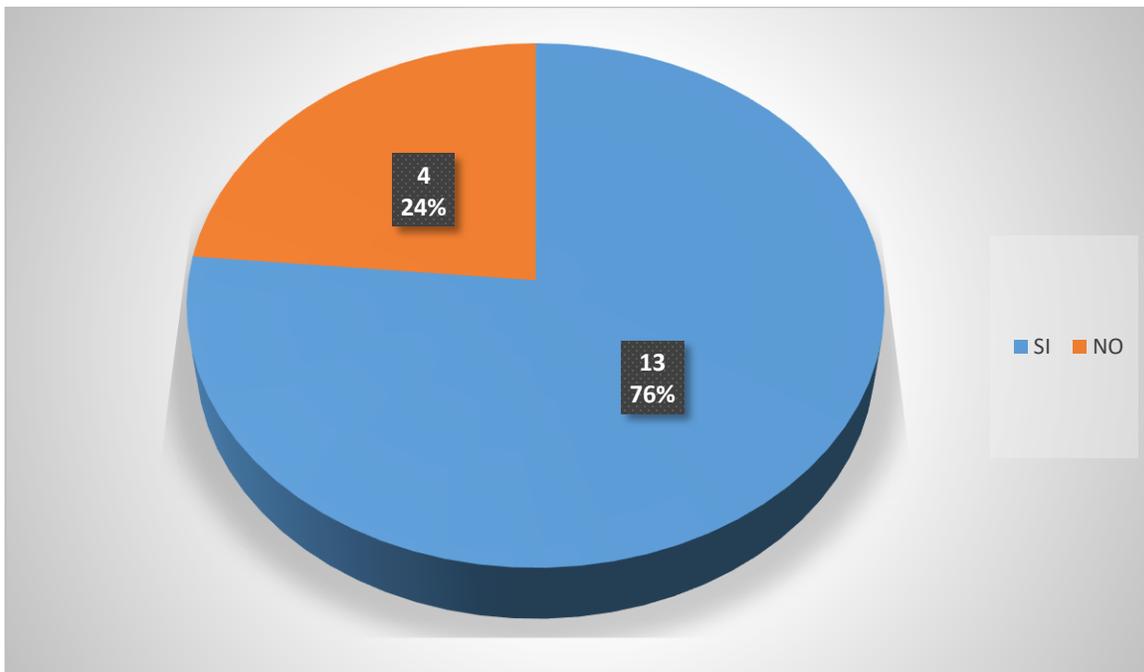


Gráfico 12

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados, el 76% de ellos posee en su salón de clases niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) algunos de ellos son problemas motores, problemas auditivos, problemas visuales, problemas de aprendizaje, mientras que el 24% dice que no posee niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

13. ¿Considera usted que es un docente autodidacta?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 13

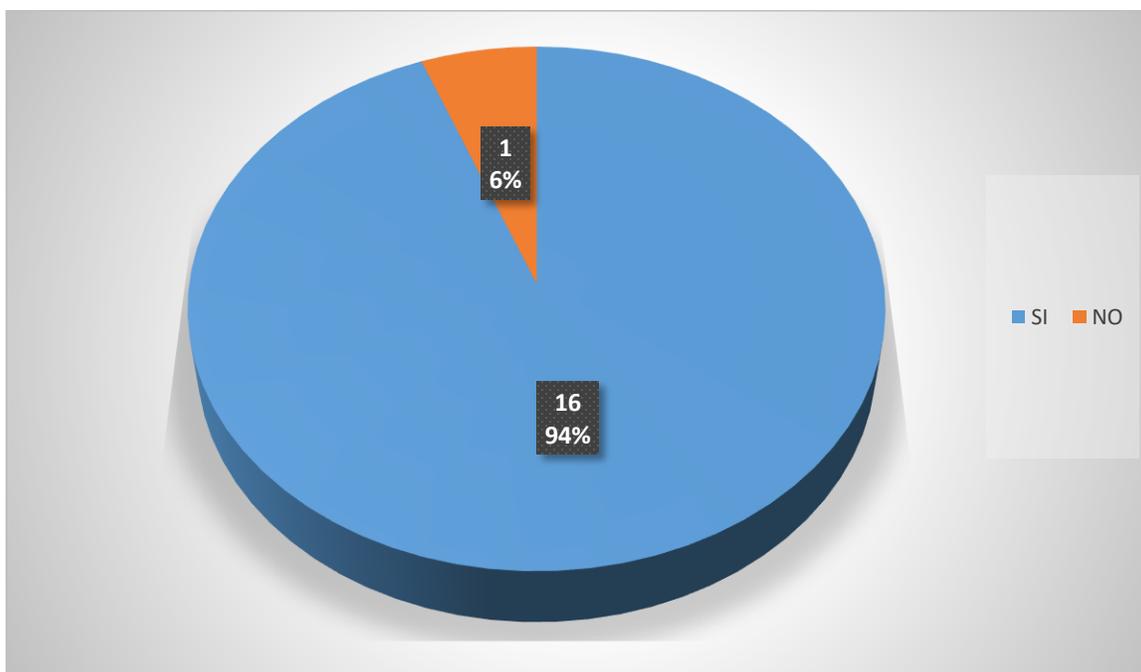


Gráfico 13

Análisis

El 94% de los encuestados se consideran docentes autodidactas, es decir, maestros que realizan estrategias innovadoras necesarias para que los alumnos participen en sus clases y a la vez crean un ambiente de armonía. Mientras que el 6% de ellos dijo que no son docentes autodidactas.

14. ¿Cuentan en la institución con acceso a recursos tecnológicos que le permitan diseñar eficientemente sus planificaciones didácticas?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 5 | 29% |
| NO | 12 | 71% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 14

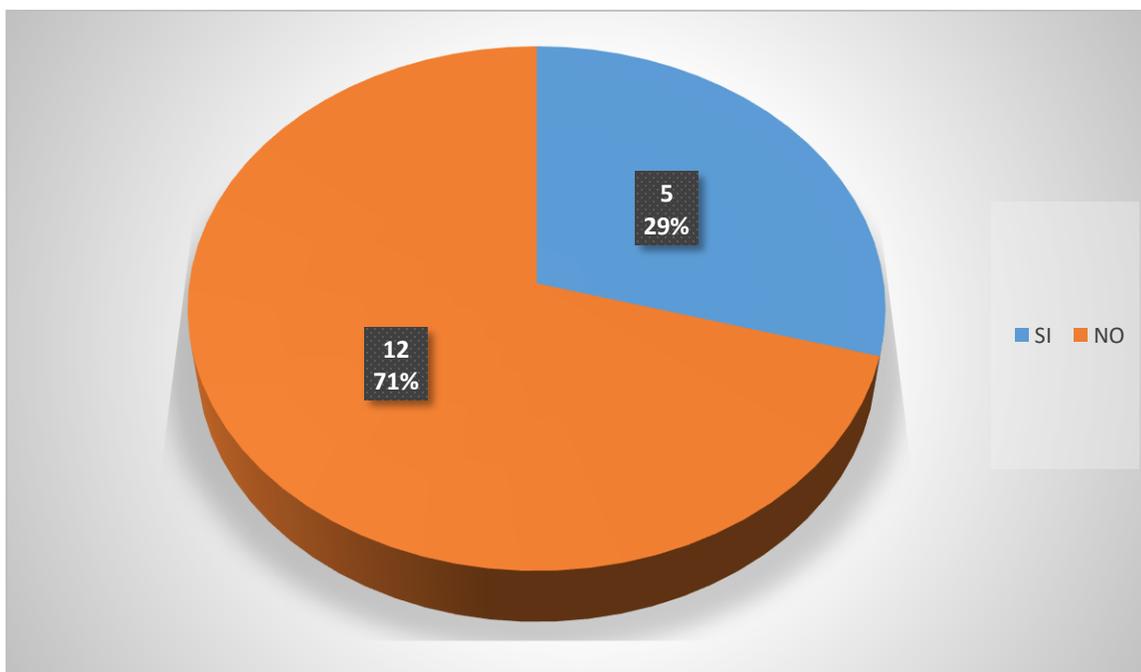


Gráfico 14

Análisis

El 71% de los encuestados dijo que no cuentan con acceso a recursos tecnológicos, ya que la institución solo cuenta con una computadora para los docentes, mientras que el 29% cuentan con el acceso a dicho recurso cuando no está siendo ocupada.

15. ¿Participa el centro escolar en actividades culturales de la comunidad?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 94% |
| NO | 1 | 6% |
| TOTAL | 17 | 100% |

Tabla 15

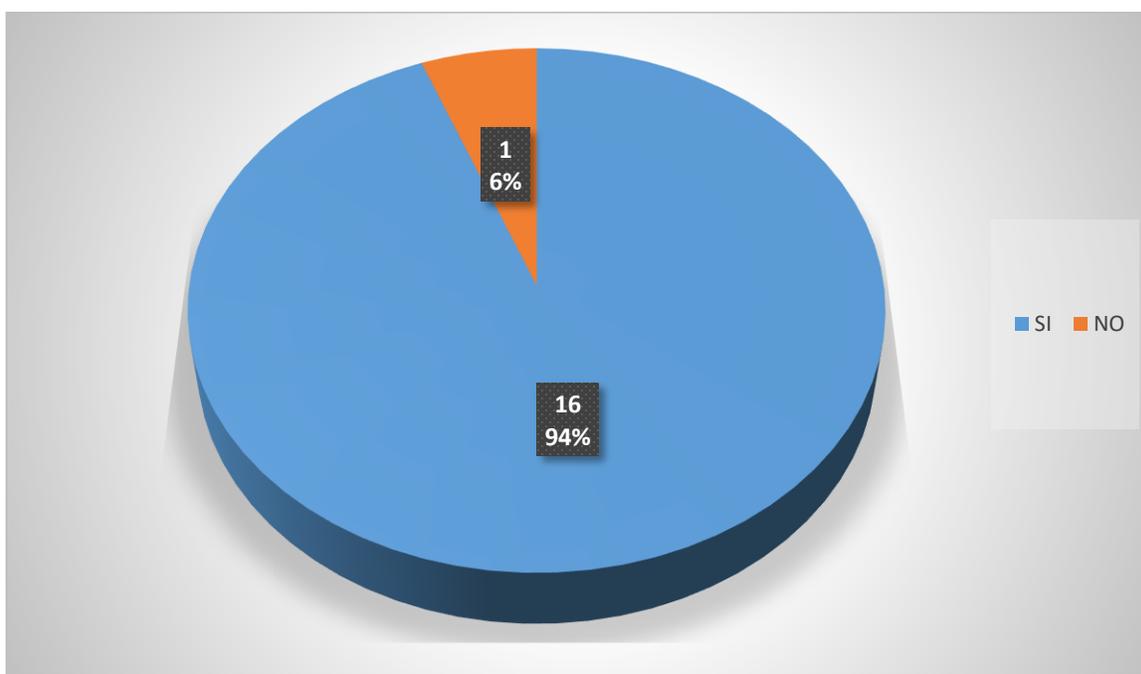


Gráfico 15

Análisis

Del 100% de los maestros encuestados el 94% de ellos dice que el centro escolar cuenta con actividades culturales como celebración de la independencia, actividades en la casa de la cultura, actividades religiosas, concurso de danza moderna y cursos literarios, mientras que un 6% dice que no participa.

Análisis de cuestionario a padres de familia

1. ¿A su juicio las necesidades de su hijo/a han sido satisfechas con la ejecución del Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 39 | 91% |
| NO | 4 | 9% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 16

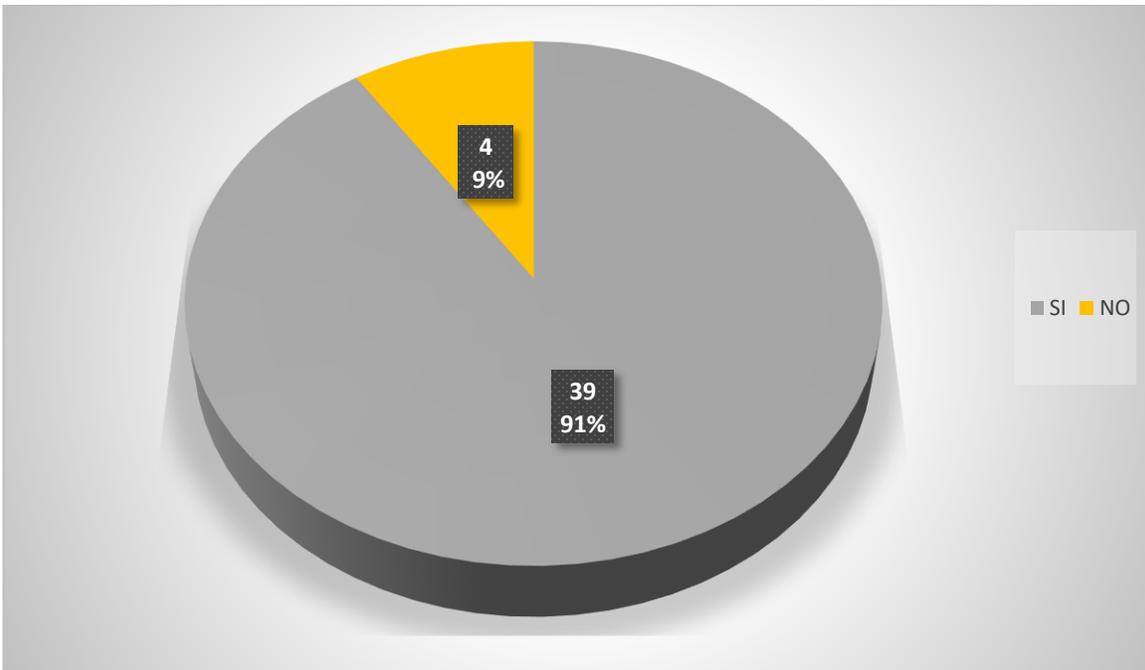


Gráfico 16

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados el 91% de ellos dijo que las necesidades educativas de sus hijos/as han sido satisfechas con la ejecución del programa de Educación Inclusiva. Mientras que el 9% de los encuestados dijo que no han sido satisfechas sus necesidades educativas.

2. ¿Considera usted que ha recibido los conocimientos adecuados sobre las necesidades educativas especiales le han permitido aceptar las condiciones de su hijo/a?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 42 | 98% |
| NO | 1 | 2% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 17

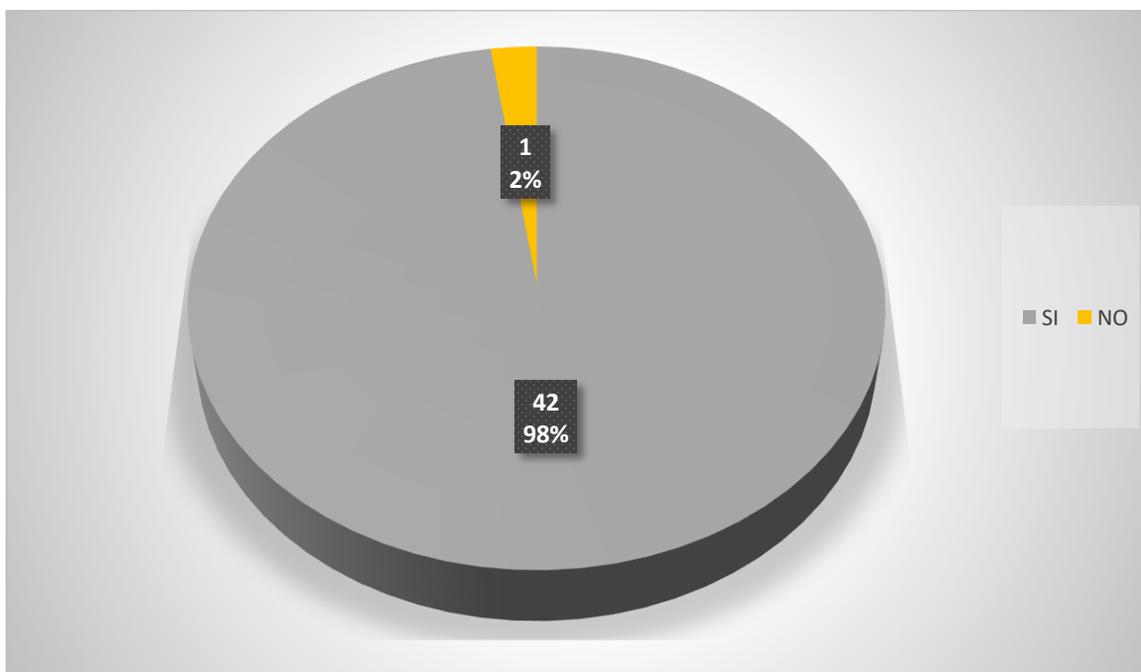


Gráfico 17

Análisis

El 98% de los padres de familia encuestados ha recibido conocimientos sobre las necesidades educativas especiales para poder ayudar a sus hijos y de esa manera saber dar las condiciones que requieren. Mientras que el 2% dijo que no.

3. Usted, como padre de familia ¿Sabe que es educación inclusiva?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 30 | 70% |
| NO | 13 | 30% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 18

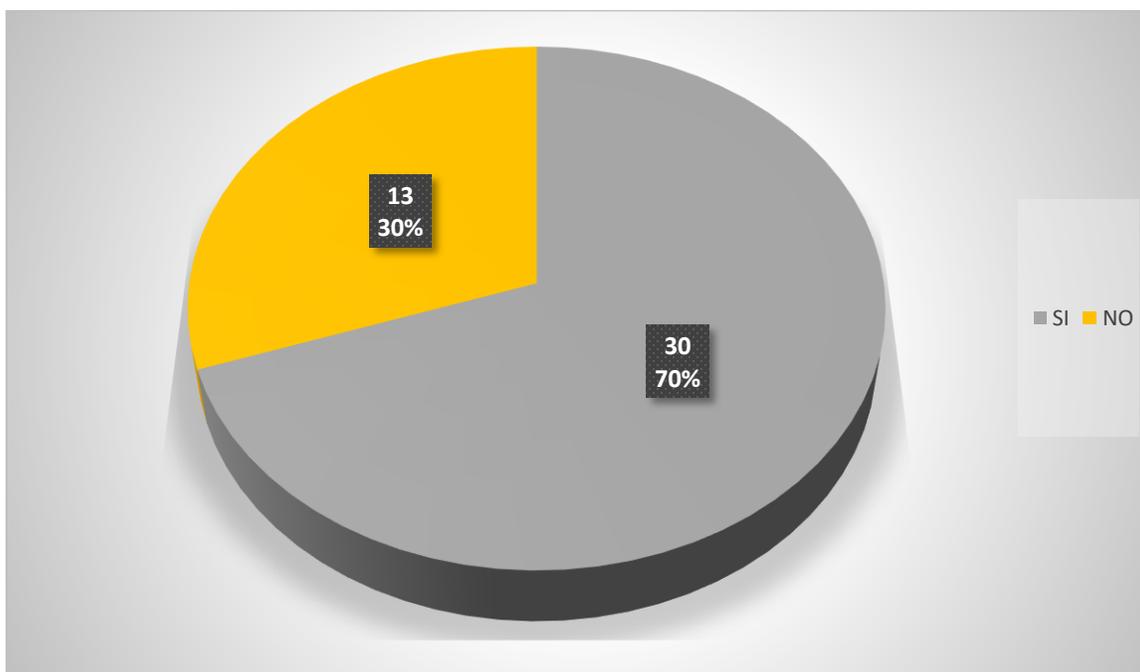


Gráfico 18

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados el 70% de ellos dijo que si tienen conocimiento de que es educación inclusiva, mientras que un 30% de ellos dice que no tienen conocimiento sobre Educación Inclusiva.

4. ¿El personal docente de la institución los motiva a ustedes como padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 42 | 98% |
| NO | 1 | 2% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 19

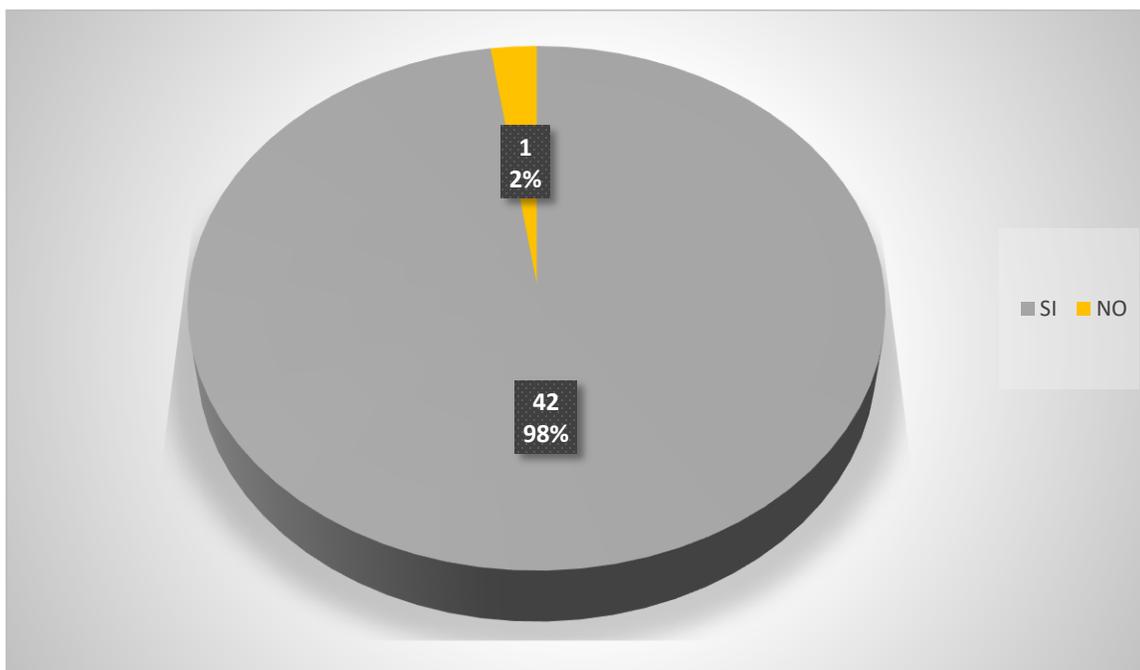


Gráfico 19

Análisis

El 98% de los encuestados dice que el personal docente de la institución los motiva para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, en las reuniones de padres de familia les dan charlas para que puedan ayudar a sus hijos con problemas de aprendizaje. Mientras el 2% de los encuestados dice que el personal docente no los motiva para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as.

5. ¿El docente les comunica a ustedes los objetivos de aprendizaje que se persiguen con las actividades que se desarrollan con sus hijos?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 41 | 95% |
| NO | 2 | 5% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 20

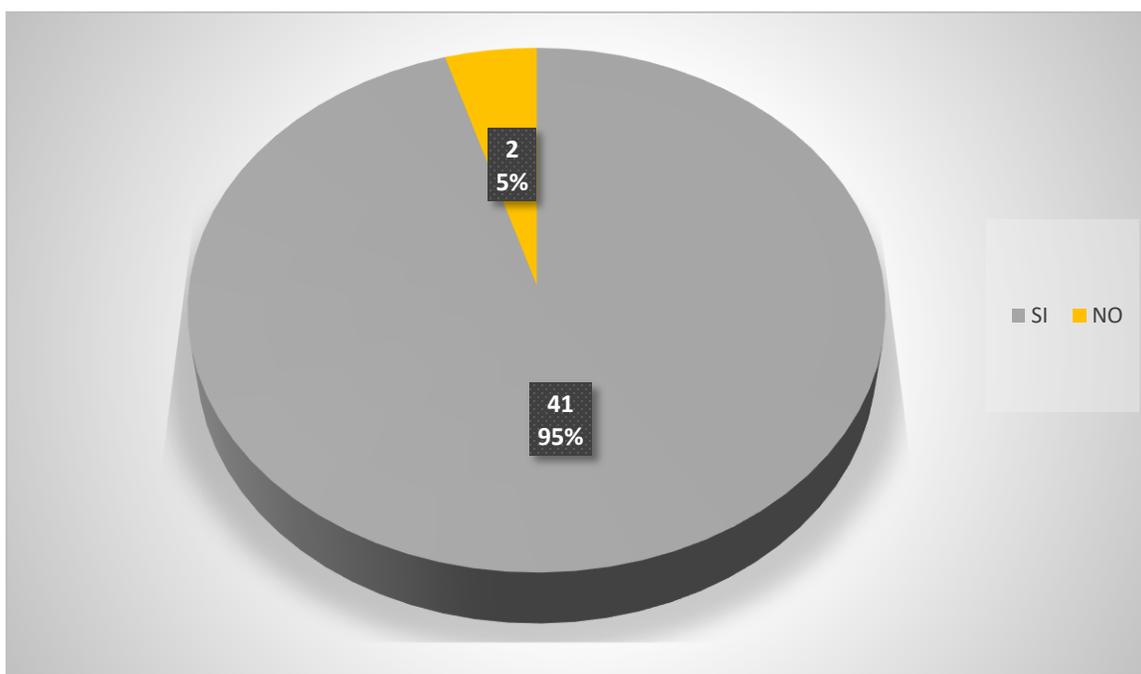


Gráfico 20

Análisis

Del 100% de los padres de familia, el 95% de ellos dijo que el docente les comunica los objetivos de aprendizaje que se desarrollaran con sus hijos, siempre les comunican las tareas extracurriculares que los alumnos desarrollaran para que estos puedan ayudarles a sus hijos en lo que ellos no puedan hacer. Mientras que un 5% dijo que no les comunicaban los objetivos de aprendizaje.

6. ¿El docente invita a distintos miembros de la comunidad a compartir su trabajo con los estudiantes?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 32 | 74% |
| NO | 11 | 26% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 21

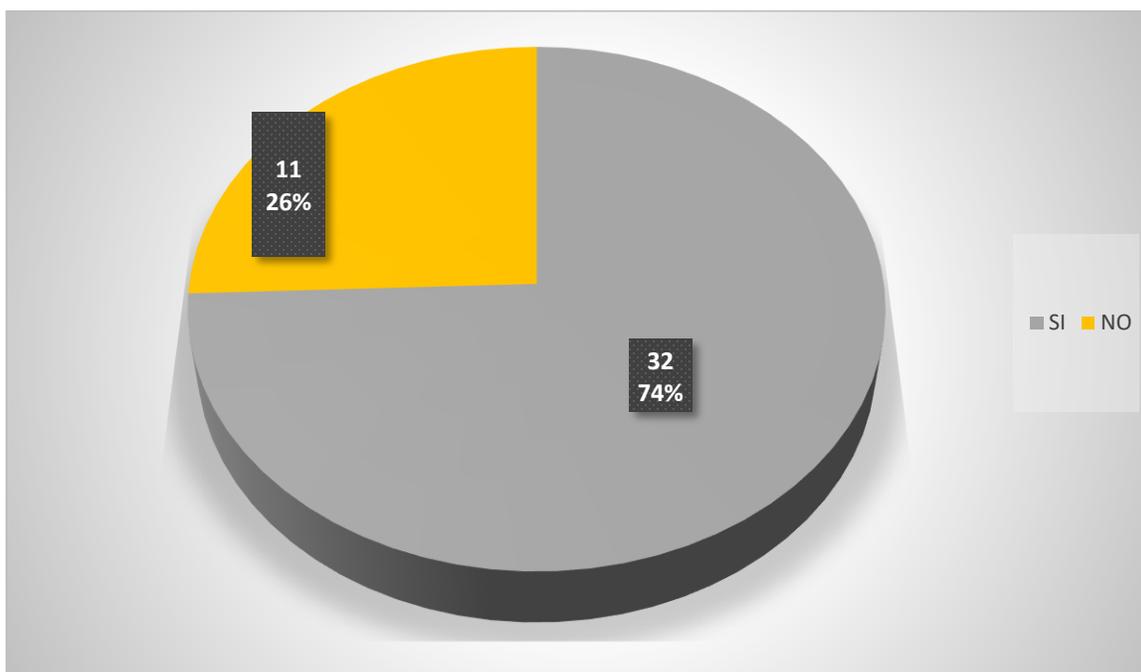


Gráfico 21

Análisis

Del 100% de los padres de familia el 74% dijo que son invitados al Centro Escolar a compartir las actividades desarrolladas durante el año; actividades como día de logros, actos culturales, etc. Mientras que el 26% dijo que no los invitan porque no los dejan pasar.

7. ¿A su juicio presenta la escuela un ambiente acogedor para todo el estudiantado, incluyendo compañeros con discapacidad?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 37 | 86% |
| NO | 6 | 14% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 22

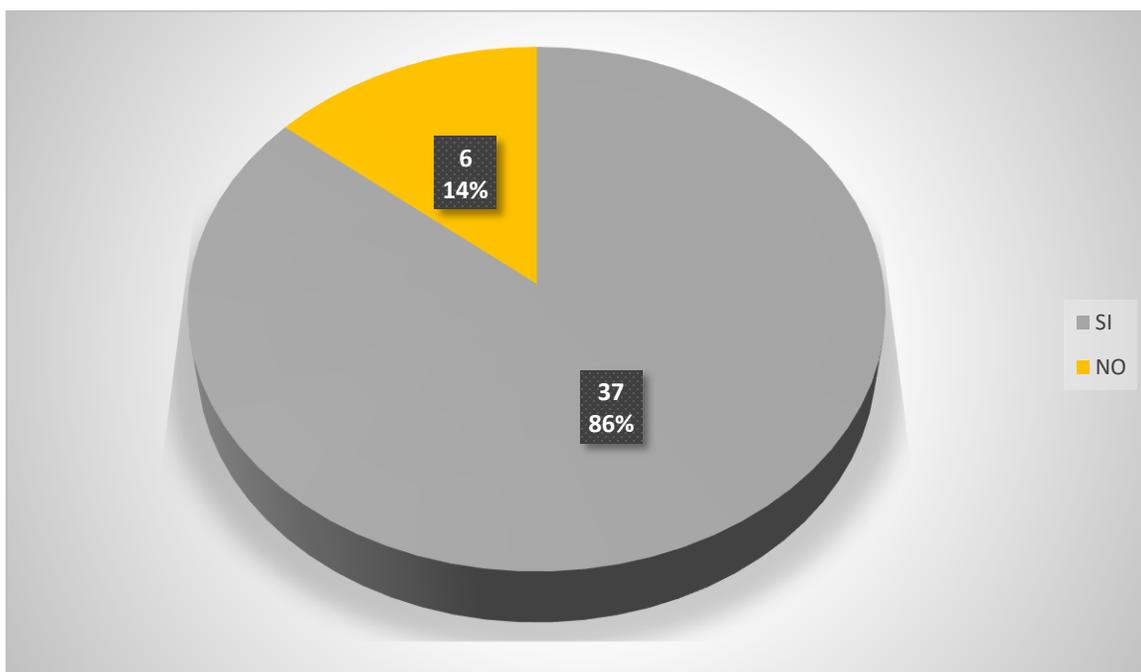


Gráfico 22

Análisis

El 86% de los padres de familia dice que la escuela presenta un ambiente acogedor, que los maestros siempre atienden de la mejor manera a sus estudiantes y que el espacio es amplio para que ellos se puedan desplazar por la institución en la zona baja. Mientras que el 14% dijo que no presenta un ambiente acogedor.

8. ¿El docente les comunica los problemas de conducta de sus hijos y busca estrategias para mejorar la convivencia en el aula?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 41 | 95% |
| NO | 2 | 5% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 23

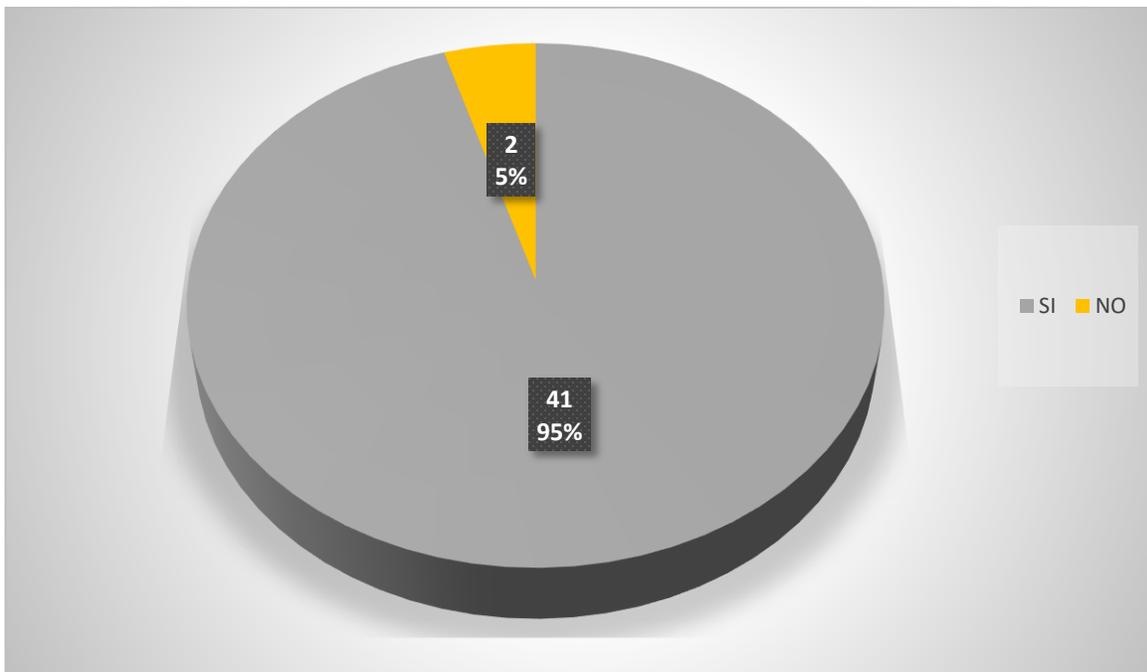


Gráfico 23

Análisis

El 95% de los padres de familia dice que el docente les comunica los problemas que sus hijos presentan dentro de la institución, si estos están molestando dentro del salón de clases o han hecho algún desorden dentro de la institución. Mientras que un 5% dijo que no se les comunican los problemas de sus hijos.

9. ¿Considera usted que la infraestructura de la institución posee las condiciones adecuadas para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 31 | 72% |
| NO | 12 | 28% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 24

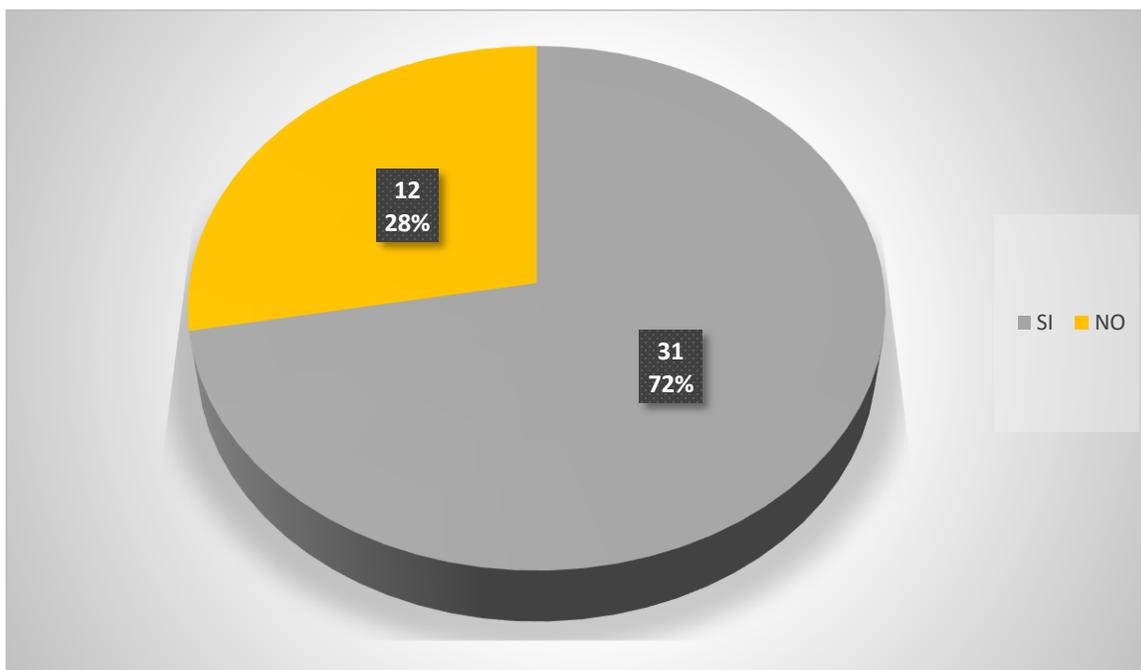


Gráfico 24

Análisis

El 72% de los encuestados dicen que el centro escolar cuenta con una infraestructura donde los alumnos pueden desplazarse con mayor facilidad y hay espacios adecuados. Mientras que el 28% dijo que no.

10. ¿Considera usted que el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que actualmente está siendo implementado en el centro escolar es efectivo?

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 34 | 79% |
| NO | 9 | 21% |
| TOTAL | 43 | 100% |

Tabla 25

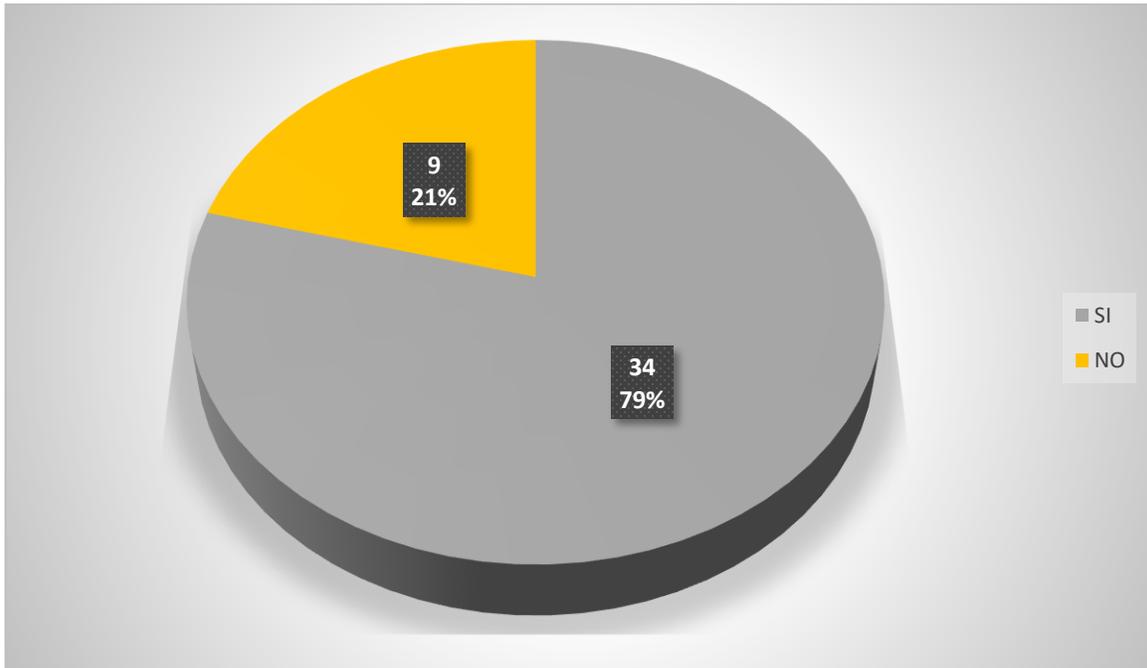


Gráfico 25

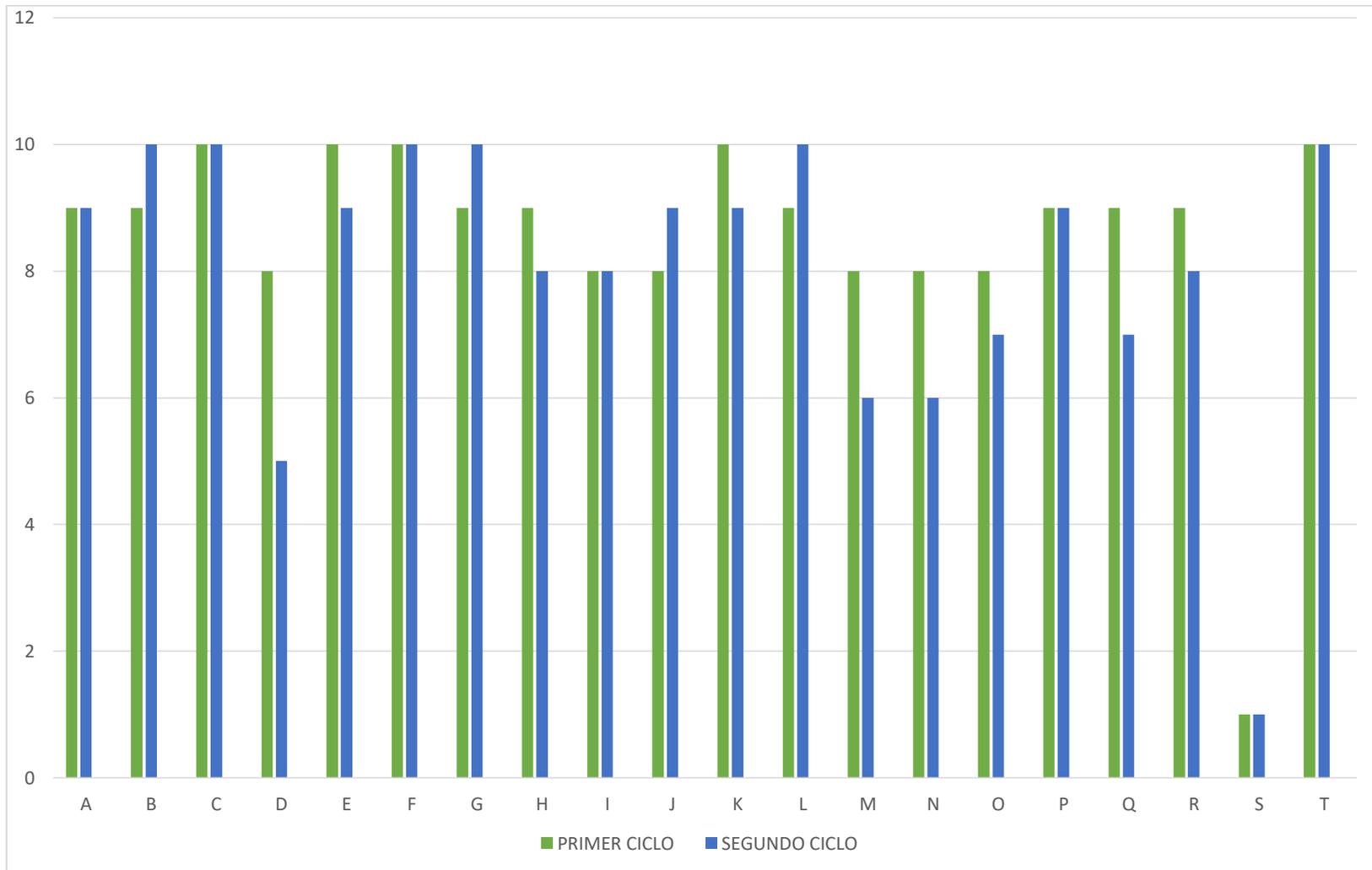
Análisis

Del 100%, el 79% dijo que el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es efectivo dentro del centro escolar, ya que, ese modelo ha ayudado a sus hijos con problemas de aprendizaje, y los maestros buscan soluciones para enfrentar estos tipos de problemas, también este modelo ha ayudado a que los niños con problemas de discapacidad sean integrados a la escuela regular. Mientras que el 21% dice que no es efectivo dicho modelo.

Análisis de la lista de cotejo

| Lit. | OPCIONES | PRIMER CICLO | | | | | | | | | | SEGUNDO CICLO | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A | Mobiliario especial según la necesidad del estudiante. | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | X | |
| B | Aula de refuerzo académico. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X |
| C | Área de biblioteca. | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X |
| D | Existencia de rampa. | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | |
| E | El docente utiliza metodología activa y participativa. | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | |
| F | Interacción alumno maestro. | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X |
| G | Fomenta en el alumno en generar actitudes de respeto ante la diversidad. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X |
| H | El director actúa de manera autoritaria con el docente. | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | |
| I | Involucramiento de la familia en las actividades de la escuela. | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | |
| J | El docente respeta la opinión de cada uno de los alumnos sin importar sus condiciones de aprendizaje | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | |
| K | El docente hace revisión de las actividades plasmadas en el cuaderno | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | x | |
| L | Interacción alumno-alumno | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X |
| M | Espacios accesibles para niños con discapacidad física | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | |
| N | El alumno cumple con las tareas que se le dejan en la institución | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | |
| O | Durante la clase utilizan algún recurso tecnológico | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | |
| P | La institución cuenta con centro de computo | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | |
| Q | Las computadoras cuentan con programas informáticos de acorde a las necesidades de los alumnos | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | |
| R | Existencia de barras | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X | | |
| S | Área de terapia de psicológica | X | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| T | Servicios sanitarios de acorde a las necesidades de los alumnos | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | x |

Tabla 26



Presentación de gráfico de lista de cotejo

Gráfico 26

Análisis de los contenidos de la lista de cotejo

A continuación se muestra gráficamente los resultados obtenidos dentro del gráfico de barras de la observación que se hizo en el Centro Escolar 1° de Julio de 1823 en primero y segundo ciclos de la Ciudad de Ahuachapán.

El gráfico contiene un breve análisis del fenómeno observado consta de 20 ítems clasificados en literales de la "A" a la "T".

En el literal A mobiliario especial según la necesidad del estudiante en la escala de calificación del 1 al 10 obtuvo 9 ya que en los dos ciclos los mobiliarios están de acorde al alumno en primer ciclo hay mesitas largas y banquetas para dos alumnos, en los niños con sillas de ruedas solo tienen la mesita y el espacio suficiente para poder desplazarse.

En el B aula de refuerzo académico obtuvo en primer ciclo 9 y en segundo ciclo 10 en primer ciclo son pocos alumnos que van al aula de apoyo y en segundo ciclo la mayoría va al aula de apoyo porque hay niños que tienen problemas de escritura y la maestra se encarga de hacer actividades.

En el C área de biblioteca ambos ciclos van a la biblioteca ya que cuentan con diferentes libros que puedan guiarse para facilitar sus tareas y también hay un espacio donde los alumnos practican ajedrez.

En el D existencia de rampa en primer ciclo se obtuvo 8 solo hay existencia de dos rampas sumamente pequeñas que dan acceso a la dirección, al centro de cómputo, al aula de apoyo y a parvularia, en segundo ciclo se obtuvo 5 no hay ya que este se encuentra en la segunda planta.

En el E el docente utiliza metodología activa y participativa en primer ciclo se obtuvo 10 ya que el docente utiliza material didáctico acorde al nivel de los niños y los motiva a seguir adelante, en segundo ciclo obtuvo 9 los docentes utilizan estrategias para que participen los alumnos como actividades grupales etc.

En el F interacción alumno-maestro en los dos ciclos se obtuvo 10 ya que los maestros interactúan con sus alumnos de la mejor manera les dan consejos para que se porten bien, y que sepan ayudar a sus demás compañeros cuando lo necesiten, también les fomentan el respeto a sus compañeros con problemas de discapacidad.

En la G Fomenta en el alumno en generar actitudes de respeto ante la diversidad en primer ciclo se obtuvo 9 ya que los niños tienden a respetar a sus compañeritos con problemas de discapacidad, en segundo ciclo se obtuvo 10 ya que ahí los alumnos son muy colaboradores y ayudan a sus compañeros a ir a las aulas ayudándoles a subir las escaleras en caso de ser necesario.

En la H el director actúa de manera autoritaria con el docente en el primer ciclo se obtuvo 9 y en segundo ciclo 8 el director siempre está pendiente de los alumnos y de los maestros, que los alumnos se lleven bien y que se respeten unos con otros.

En la I ambos ciclos obtuvieron 8 ya que la familia siempre se involucra en las actividades de la institución, asisten a las escuelas de padres, a las entregas de las notas y demás actividades realizadas en la institución.

En la J en primer ciclo obtuvo 8 y en segundo ciclo 9 ya que los maestros respetan las decisiones tomadas por los alumnos sin importar que el alumno se ha equivocado y luego da un refuerzo de lo aprendido en las clases para contrarrestar lo que los alumnos han dicho.

En la K en primer ciclo se obtuvo 10 y en segundo ciclo se obtuvo 9 en primer ciclo los maestros siempre revisan las tareas de los alumnos y todo aquel que entrega las tareas recibe un premio o una gratitud en segundo ciclo el maestro a veces revisa las tareas o a veces no por cuestión de tiempo.

En la L en primer ciclo se obtuvo 9 y en segundo ciclo se obtuvo 10 tanto en primer ciclo como en segundo ciclo la interacción alumno-alumno es recíproca siempre se ayudan unos con otros y hacen que su vida sea más feliz.

En la M en primer ciclo se obtuvo 8 ya que cuenta con un espacio accesible para que los alumnos se puedan desplazar en sus sillas de ruedas también hay un espacio grande en el área de la dirección, para que puedan estar cómodos con los demás alumnos. En segundo ciclo se obtuvo 6 ya que es una segunda planta y no hay suficiente espacio para que se desplacen y los alumnos con sillas de ruedas tienen que ser bajados por otros compañeros.

En la N en primer ciclo obtuvo 8 los alumnos siempre entregan las tareas y los maestros siempre les recompensan con premios y en segundo ciclo se obtuvo 6 ya que varios de los alumnos no entregan las tareas.

En la O en primer ciclo se obtuvo 8 ya que los maestros utilizan laptop para dar alguna clase ya sea pasan videos de acorde al tema y en segundo ciclo se obtuvo 7 los maestros no siempre utilizan las tecnologías para dar clases a sus alumnos.

En la P ambos ciclos tuvieron 9 hay un centro de cómputo que los alumnos reciben una hora diaria a la semana.

En la Q en primer ciclo los alumnos cuando van al centro de cómputo se les ponen juegos de acorde a la edad de ellos o clases vinculadas al programa de estudio. En segundo ciclo reciben clases de acorde al programa de estudio.

En la R en primer ciclo se obtuvo 9 ya que hay unas barras para llegar a la biblioteca en segundo ciclo se obtuvo 8 hay barras para que los alumnos puedan subir de manera ordenada a sus salones.

En la S en ambos ciclos no hay área de terapia psicológica ni mucho menos una persona encargada en esa área solamente la docente de apoyo a la inclusión que se encarga de ayudar a los alumnos que tienen problemas.

En la T en los dos ciclos se obtuvo 10 ya que los servicios sanitarios se encuentran en buen estado y hay un servicio pequeño para los alumnos que tienen problemas con discapacidad.

Entrevista a director

| N° | PREGUNTA | RESPUESTA |
|----|---|---|
| 1 | ¿Considera usted, que la infraestructura de la institución posee las condiciones adecuadas para atender a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales? | Si, realmente considero que nuestra institución efectivamente no posee las condiciones de infraestructura para atender a niños especialmente con discapacidad motora, no hay muchas aulas en el primer nivel sino que en el segundo nivel, por lo tanto los niños con discapacidad motora es decir, en silla de ruedas tienen dificultad para poder asistir a su salón de clases, si no es con la ayuda de sus compañeros. |
| 2 | ¿Los maestros de la institución que llevan a cabo la ejecución del programa de inclusividad han sido capacitados y actualizados oportunamente? | Sí, todo el personal docente excepto los nuevos que han venido estos últimos años quizás no tienen la capacidad adecuada con el trabajo que se tiene de la Escuela Inclusiva, en cambio la mayoría si hemos recibido las capacitaciones para poder atender a los niños que poseen cualquier tipo, solamente la docente de apoyo a la inclusión y un grupo de docentes ha asistido sobre las Tecnologías utilizadas para la enseñanza a niños con problemas. |
| 3 | ¿Cuándo fue implementado el Programa de Escuela Inclusiva de tiempo Pleno en la Institución? | Por decreto ejecutivo la escuela así como otras 21 más en el país fue clasificada como Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el año 2009, fuimos 22 escuelas pilotos las originales que se denominaron Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. |
| 4 | ¿Reciben asistencia técnica de parte del MINED en la institución, para poder ejecutar de forma eficiente el programa de Escuela Inclusiva? | Actualmente si se recibe Asistencia Técnica del Ministerio de Educación. |
| 5 | ¿Cumple la institución con los planteamientos del programa, territorial, pedagógico y organizativo para dar continuidad a un modelo educativo que se acople a las necesidades de los estudiantes? | Con relación a Territorial la escuela cumple con esa parte los estudiantes vienen a matricularse al Centro Escolar y viven en diferentes zonas, no necesariamente cercanas. |
| 6 | ¿Qué factores externos e internos afronta la institución que afecte la educación de los niños/as? | Si hablamos de factores de riesgo alrededor de la institución considero que no tenemos factores de riesgo graves para |

| | | |
|----|--|---|
| | | lamentar que impidan en el aprendizaje de los estudiantes con o sin discapacidad, no tenemos amenazas graves. |
| 7 | ¿Para usted el aula de apoyo es un medio eficaz para fortalecer las necesidades y los procesos de aprendizaje de la diversidad estudiantil que posee la institución? | Si, el aula de apoyo en efecto fue creado para atender a niños que son diagnosticados o que se evidencian que tengan cualquier tipo de patologías, que el docente de aula regular no puede atender, existe un proceso en el cual el docente al identificar un problema con sus estudiantes en su sección lo remite a la docente de apoyo a la inclusión, si ella no puede atenderlo lo remite a una instancia que se llama Centro de Orientación de Recurso (COR) o al hospital con un neurólogo o psicólogo. |
| 8 | ¿Existe colaboración de los padres de familia que están involucrados en el programa de inclusividad? | Cada vez que mandamos a llamar a los padres de familia que poseen niños con cualquier tipo de discapacidad están prestos siempre a venir a la institución a ver cuál es el problema o cuál es el seguimiento que se le está dando al niño, si tenemos apoyo de parte de ellos en ese sentido. |
| 9 | ¿El personal docente participa de las decisiones que puedan ser tomadas por la administración del centro escolar en beneficio de la inclusividad? | Sí, porque tenemos comités de evaluación, pedagógico se toman como equipo algunas decisiones pertinentes al estudiantado. |
| 10 | ¿Se están integrando al centro educativo instituciones, redes de docentes y demás organizaciones interesadas en trabajar por la educación inclusiva? | Sí, hemos tenido apoyo, hemos tenido capacitaciones, invitaciones de parte de instituciones que si trabajan con los niños con discapacidad, por ejemplo: el paraíso dan, escuela de ciegos, escuela de sordos y nos dan su apoyo en su debido momento. |
| 11 | ¿Qué programas o proyectos se están implementando en el Centro Escolar que sean parte de la Escuela Inclusiva? | Para integrar a los niños existen varios proyectos que como Centro Escolar son generales, por ejemplo, la banda musical es un proyecto del Centro Escolar donde están incluidos niños con problemas de discapacidad, tenemos un niño que está en silla de ruedas y un niño que tiene hipoacusia. |

El objetivo principal es analizar la aceptación que tienen los docentes en el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que se desarrolla en un centro escolar para mejorar la calidad de educación de los estudiantes en el cual se ejecutaron diferentes técnicas de investigación para lograr resultados que favorezcan la investigación. Cabe mencionar un objetivo es identificar si la institución cuenta con los recursos para desarrollar el Modelo de Escuela Inclusiva del cual es una institución que cuenta con los recursos necesarios como buena infraestructura, material didáctico en buen estado, recursos tecnológicos que ayudan a los docentes a favorecer el aprendizaje de los alumnos, cuenta con un área amplia donde los alumnos pueden desplazarse, como siguiente objetivo es analizar si los docentes capacitados en el área de inclusión utilizan las estrategias para solventar los problemas educativos, empleando técnicas para que los alumnos mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales los docentes desarrollan talleres como pintura, música, danza, huerto para que los alumnos aprendan actividades que le servirán en el futuro. Como último objetivo se verificó si los padres de familia involucrados en el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se ven beneficiados con dicho programa porque conocen de primera mano todo el acontecer de sus hijos y se muestran contentos con los docentes y la institución que han ayudado a que sus hijos puedan aprender.

En base a los resultados que se obtuvieron en la investigación sabemos que el centro escolar desarrolla el programa ya que ponen en práctica los lineamientos que el ministerio de educación, ciencia y tecnología (MINEDUCYT) les proporciona, empleando a los docentes capacitaciones en áreas donde se desenvuelven creando un ambiente acogedor para los alumnos y mejorando el proceso de aprendizaje

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

En el presente capítulo se presenta una serie de conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos que se obtuvieron a partir de la investigación los cuales se mencionan:

- ✓ Los maestros que laboran dentro de la institución que forman parte del Programa de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno cumplen con las características propuestas dentro del Programa de Inclusión eso hace que se vuelva un ente participativo para generar un cambio significativo en los niños y niñas en su formación académica.
- ✓ Los maestros que están inmersos en el Programa de las EITP están recibiendo un tipo de formación en materia de inclusión.
- ✓ La institución cuenta con los elementos necesarios para desarrollar el modelo de Educación Inclusiva.
- ✓ Los padres de familia involucrados en el programa de Educación Inclusiva están de la mano con los docentes, ellos conocen los problemas, dificultades logros y avances de sus hijos.
- ✓ En el Centro Escolar se atiende la diversidad estudiantil y buscan estrategias para ayudar a los alumnos con NEE.
- ✓ La institución cuenta con las asistencias pedagógicas de parte del MINED para llevar a cabo de la mejor manera el Programa de Educación Inclusiva.
- ✓ La institución no cuenta con los recursos tecnológicos eficientes para llevar a cabo el programa.
- ✓ Los factores sociales como grupos pandilleriles no son un impedimento para la educación de los niños y niñas del Centro Escolar 1° de Julio de 1823.

Referencias bibliográficas

- Ayala, D. C. (s.f.). *Pedagogía y evaluación de la Escuela Inclusiva Finlandesa*. Obtenido de Pedagogía y evaluación de la Escuela Inclusiva Finlandesa:
<http://galeon.com/evaluacionaz5/exposicionpaolakatalina.html>
- Barake, F. H. (2010). ADECUACIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO SALVADOREÑO. En F. H. BARAKE, *ADECUACIÓN DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO SALVADOREÑO* (pág. 6). SAN SALVADOR: INTERVIDA.
- Céren, S. S. (12 de Diciembre de 2010). *Política Educación Inclusiva*. Obtenido de Política Educación Inclusiva: <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/9127/download>
- Ceren, S. S. (2013). Lineamientos para la implementacion de la estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión. *estrategia educativa docente de apoyo a la inclusión*, 8-9.
- Fernández, P. J. (2003). Diccionario de Ciencias de la Educación. En P. J. Fernández, *Diccionario de Ciencias de la Educación*. MEXICO: SANTILLANA.
- Ferral, A. S. (2010). *Programa de Inclusión Educativa Comunitaria*. Obtenido de Programa de Inclusión Educativa Comunitaria.: <http://studylib.es/doc/7305305/programa-de-inclusi%C3%B3n-educativa-comunitaria.-documento>
- Hasbún, L. F. (8 de abril de 2013). *mined*. Obtenido de [mined.gob.sv](http://www.mined.gob.sv):
http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/modelo_pedagogico.pdf
- Hernández de Barrera, A. V. (2012). *Implementación del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares, de la zona de San salvador y Cuscatlán y la efectividad de los cambios organizacionales y metodológicos*. Obtenido de Implementación del Programa Piloto de Educación Inclusiva en los centros escolares, de la zona de San salvador y Cuscatlán y la efectividad de los cambios organizacionales y metodológicos.: <http://ri.ues.edu.sv/2281/>
- Hernández, F. y. (30 de 8 de 2011). *¿Qué es la investigación no experimental cuantitativa?* Obtenido de ¿Qué es la investigación no experimental cuantitativa?:
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/08/que-es-la-investigacion-no-experimental.html>
- Marchena, R. (s.f.). *Bases de la Educación Inclusiva*. Obtenido de Bases de la Educación Inclusiva:
<http://www.yosoyigualydiverso.com/bases-teoricas-la-educacion-inclusiva/>
- Marchena, R. (s.f.). *Bases de la Educación Inclusiva*. Obtenido de Bases de la Educación Inclusiva:
<http://www.yosoyigualydiverso.com/bases-teoricas-la-educacion-inclusiva/>
- MINED. (30 de MAYO de 2013). *Así funciona el modelo de Escuela Inclusiva*. Obtenido de Así funciona el modelo de Escuela Inclusiva: <https://www.transparenciaactiva.gob.sv/asi-funciona-el-modelo-de-escuela-inclusiva/>
- MINED. (07 de enero de 2016). *Programa de Educación Inclusiva*. Obtenido de Programa de Educación Inclusiva: <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/item/5488-programa-de-educacion-inclusiva>

- MINED. (15 de septiembre de 2017). *Promedio global de nota PAES 2017 es de 5.36*. Obtenido de elmundo.sv: <http://elmundo.sv/promedio-global-de-nota-paes-2017-es-de-5-36/>
- Olivencia, J. J. (09 de 07 de 2012). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: UN PROCESO PERMANENTE DE CAMBIO* . Obtenido de LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI: UN PROCESO PERMANENTE DE CAMBIO : <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n8/REID8art3.pdf>
- Osegueda, C. F. (20 de OCTUBRE de 2017). *La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género*. Obtenido de La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género: <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/download/6059/5782>
- Osegueda-Osegueda, C. F. (20 de OCTUBRE de 2017). *La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género*. Obtenido de La educación inclusiva en El Salvador en las relaciones de género: <https://www.camjol.info/index.php/entorno/article/download/6059/5782>
- Picardo, O. (2006). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. En O. P. Joao, *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. SAN SALVADOR: EL SALVADOR.
- Rojas, R. (2002). Investigación social; teoría y praxis. En R. Rojas Soriano, *Investigación social; teoría y praxis*. México: 11° Edición Colección Folios Universitarios.
- Tamayo, M. (27 de 6 de 2011). *Población y Muestra*. Obtenido de Población y Muestra.: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- UNESCO. (30 de abril de 2008). *"LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO"* . Obtenido de "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO" : http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (s.f.). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de EDUCACIÓN INCLUSIVA: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNICEF. (s.f.). *ESCUELA INCLUSIVA* . Obtenido de ESCUELA INCLUSIVA : https://www.unicef.org/spanish/education/bege_61717.html
- USAID . (s.f.). *GUÍA DE EDUCACION INCLUSIVA TODOS PODEMOS APENDER* .
- USAID. (2005). *GUÍA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA* . En MINED, *GUÍA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA* (pág. 3). SAN SALVADOR : EXCELL.
- USAID, M. F. (2005). *GUÍA DE EDUCACION INCLUSIVA TODOS PODEMOS APRENDER* . En FUNPRES, *GUÍA DE EDUCACION INCLUSIVA TODOS PODEMOS APRENDER* (pág. 3). EL SALVADOR : EXCELL.
- Zacarias, E. (2013). Así se investiga (Pasos para hacer una buena investigación). En E. Z. Ortez, *Así se investiga (Pasos para hacer una buena investigación)* (pág. 55). Santa Tecla, el Salvador: Clásicos ROXSIL.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de congruencia

| | |
|------------------------|--|
| TITULO | <ul style="list-style-type: none">➤ La escuela inclusiva de tiempo pleno y su aceptación en la formación docente con visión transformadora hacia los estudiantes del centro escolar 1° de julio de 1823 en la ciudad de Ahuachapán departamento de Ahuachapán |
| ENUNCIADO DEL PROBLEMA | <ul style="list-style-type: none">➤ La aceptación del modelo de escuela inclusiva por parte del personal docente con visión transformadora del Centro Escolar 1° de julio de 1823. |
| OBJETIVO GENERAL | <ul style="list-style-type: none">➤ Analizar la escuela inclusiva de tiempo pleno y su aceptación en la formación docente con visión transformadora de los estudiantes del Centro Escolar 1° de julio de 1823 en la ciudad de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán. |
| OBJETIVO ESPECIFICO | <ul style="list-style-type: none">➤ Identificar si el centro escolar 1° de julio de 1823 cuenta con los elementos para desarrollar el modelo de escuela inclusiva.➤ Observar el desempeño de los docentes capacitados en el área de la escuela inclusiva de tiempo pleno y las estrategias que utilizan para solventar los diferentes problemas educativos.➤ Socializar si los padres de familia involucrados en el programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) conoce sobre los problemas, dificultades logros y avances de sus hijos. |

| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | A QUIEN VA DIRIGIDO | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN |
|--|---------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. ¿Fueron capacitados antes de integrarse al Programa escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 2. ¿Ha cambiado su metodología a partir de trabajar en un centro con el modelo EITP? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 3. ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno? -Actividades de grupo -Mesa redonda -Expositivas -Actividades individuales -Pruebas escritas -Otras | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 4. ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)? -Tradicional: Excelente Muy Bueno, Bueno, Regular Malo -EITP: Excelente Muy Bueno, Bueno, Regular Malo | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 5. ¿Cuáles de los siguientes talleres se están desarrollando dentro del Centro Educativo? -Pintura -Música | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |

| | | | |
|--|-----------|----------|--------------|
| -Manualidades -Arte -Bisutería -Plástica -Ingles -Ortografía -Danza -Creatividad -Huerto -Matemáticas -Origami | | | |
| 6. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? ¿De qué tipo? a) Seminarios c) Capacitaciones d) Cursos e) Maestrías f) Doctorado g) Otros | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 7. ¿Considera usted necesaria la asistencia pedagógica en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno para ejecutar de forma eficiente el proyecto? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 8. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño profesional? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 9. ¿Considera usted que el currículo aplicado en las | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |

| | | | |
|---|-----------|----------|--------------|
| Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil? | | | |
| 10. ¿Considera usted que el currículo aplicado en las EITP debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 11. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? (aprendizaje auditivo, aprendizaje visual, aprendizaje kinestésico). | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 12. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 13. ¿Considera usted que es un docente autodidacta? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 14. ¿Cuenta el sector docente con el acceso a recursos tecnológicos que le permitan diseñar eficientemente sus planificaciones didácticas? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |
| 15. ¿Participa el centro escolar en actividades culturales de la comunidad? | Maestro/a | Encuesta | Cuestionario |

| | | | |
|--|-------------------|------------|--------------|
| 1. ¿A su juicio las necesidades de su hijo/a han sido satisfechas con la ejecución del Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 2. ¿Considera usted que los conocimientos que ha recibido sobre las necesidades educativas especiales le han permitido aceptar las condiciones de su hijo/a? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 3. ¿Usted como padre de familia sabe que es educación inclusiva? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 4. ¿Comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan sus hijos dentro de la escuela? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 5. ¿El docente les comunica a ustedes los objetivos de aprendizaje que se persiguen con las actividades que se desarrollan con sus hijos? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 6. ¿El docente invita a distintos miembros de la comunidad a compartir su trabajo con los estudiantes? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 7. ¿A su juicio presenta la escuela un ambiente acogedor para todo el estudiantado, incluyendo compañeros con discapacidad? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |

| | | | |
|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|
| 8. ¿El docente les comunica los problemas de conducta de sus hijos y buscan estrategias para mejorar las experiencias en el aula? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 9. ¿Considera usted que la infraestructura de la institución posee las condiciones adecuadas para atender a los niños Necesidades Educativas Especiales? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 10. ¿Considera usted que el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que actualmente está siendo implementado en el centro escolar es efectivo? | Padres de familia | Entrevista | Cuestionario |
| 1. Mobiliario especial según la necesidad del estudiante. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 2. Aula de refuerzo académico. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 3. Área de biblioteca. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 4. Existencia de rampa. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 5. El docente utiliza metodología activa y participativa. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 6. Interacción alumno maestro. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 7. Fomenta en el alumno en generar actitudes de respeto ante la diversidad. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------|
| 8. El director actúa de manera autoritaria con el docente. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 9. Involucramiento de la familia en las actividades de la escuela. | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 10. El docente respeta la opinión de cada uno de los alumnos sin importar sus condiciones de aprendizaje | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 11. El docente hace revisión de las actividades plasmadas en el cuaderno | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 12. Interacción alumno-alumno | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 13. Espacios accesibles para niños con discapacidad física | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 14. El alumno cumple con las tareas que se le dejan en la institución | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 15. Durante la clase utilizan algún recurso tecnológico | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 16. La institución cuenta con centro de computo | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 17. Las computadoras cuentan con programas informáticos de acorde a las necesidades de los alumnos | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 18. Existencia de barras | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 19. Área de terapia de psicológica | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |
| 20. Servicios sanitarios de acorde a las necesidades de los alumnos | Institución | Observación no participante | Lista de cotejo |



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Centro Escolar: _____

Fecha: _____ turno: _____

Sexo: F. _____ M. _____

Objetivo: Indagar como contribuye el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno en el nivel de educación básica en la formación de maestros; y como este programa ha beneficiado a los alumnos con problemas de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.

Indicación: Marque con una X utilizando lapicero azul o negro según usted crea conveniente

1 ¿Fueron capacitados antes de integrarse al Programa escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI _____

NO _____

2 ¿Ha cambiado su metodología de enseñanza con el modelo EITP?

SI _____

NO _____

3 ¿Qué estrategias de evaluación son más utilizadas con la implementación de la Escuela Inclusiva Tiempo Pleno?

- Actividades de grupo _____
- Mesa redonda _____
- Expositivas _____
- Actividades individuales _____
- Pruebas escritas _____
- Otras _____

Cuales: _____

4 ¿Cómo evaluaría a la escuela tradicional y a la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)?

- Tradicional: Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____
- EITP: Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Por qué: _____

5. ¿Cuáles de los siguientes talleres se están desarrollando en el Centro Educativo?

- Pintura ____
- Música ____
- Manualidades ____
- Arte ____
- Bisutería ____
- Plástica ____
- Inglés ____
- Ortografía ____
- Danza ____
- Creatividad ____
- Huerto ____
- Matemáticas ____
- Origami ____

- Otros: _____

6. ¿Actualmente recibe algún tipo de formación en materia de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI ____ No ____

¿De qué tipo?

a) Seminarios ____ Detalle

b) Charlas ____ Detalle

c) Capacitaciones ____ Detalle

d) Cursos ____ Detalle

e) Maestrías ____ Detalle

f) Doctorado ____ Detalle

g) Otros ____ Detalle

7. ¿Considera usted necesaria la asistencia pedagógica en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno para ejecutar de forma eficiente el proyecto?

SI _____

NO _____

8. ¿Considera usted necesario recibir formación después de su carrera educativa para fortalecer su desempeño profesional?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera usted que el currículo aplicado en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno debe ser flexible para atender a la diversidad estudiantil?

SI_____

NO_____

Porque: _____

10. ¿Considera usted que se necesita una modificación significativa de la currícula para mejorar la calidad educativa salvadoreña?

SI_____

NO_____

11. ¿Considera usted que la planificación didáctica se debe basar en las necesidades educativas de todos los alumnos tomando en cuenta su estilo de aprendizaje? (aprendizaje auditivo, aprendizaje visual).

SI_____

NO_____

12. ¿Posee usted en su salón de clases alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

SI_____

NO_____

¿Cuántos? _____

13. ¿Considera usted que es un docente autodidacta?

SI_____

NO_____

14. ¿Cuentan en la institución con accesos tecnológicos que le permitan diseñar eficientemente sus planificaciones didácticas?

SI_____

NO_____

15. ¿Participa el centro escolar en actividades culturales de la comunidad?

SI_____

NO_____

¿Cuáles?

- Independencia ____
- Actividades de la casa de la cultura ____
- Actividades religiosas ____
- Otras actividades ____



ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Centro Escolar:

Fecha: _____ turno: _____

Sexo: F. _____ M. _____

Objetivo: Conocer como contribuye el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno y como ha beneficiado a los alumnos con problemas de aprendizaje y con necesidades educativas especiales.

Indicación: Conteste la opción que más le parezca acertada

1. ¿A su juicio las necesidades de su hijo/a han sido satisfechas con la ejecución del Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?

SI _____

NO _____

2. ¿Considera usted que ha recibido los conocimientos adecuados sobre las necesidades educativas especiales le han permitido aceptar las condiciones de su hijo/a?

SI _____

NO _____

3. Usted, como padre de familia ¿Sabe que es educación inclusiva?

SI _____

NO _____

4. ¿El personal docente de la institución los motiva a ustedes como padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos/as?

SI _____

NO _____

5. ¿El docente les comunica a ustedes los objetivos de aprendizaje que se persiguen con las actividades que se desarrollan con sus hijos?

SI _____

NO _____

6. ¿El docente invita a distintos miembros de la comunidad a compartir su trabajo con los estudiantes?

SI _____

NO _____

7. ¿A su juicio presenta la escuela un ambiente acogedor para todo el estudiantado, incluyendo compañeros con discapacidad?

SI _____

NO _____

8. ¿El docente les comunica los problemas de conducta de sus hijos y busca estrategias para mejorar la convivencia en el aula?

SI _____

NO _____

9. ¿Considera usted que la infraestructura de la institución posee las condiciones adecuadas para atender a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

SI _____

NO _____

10. ¿Considera usted que el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno que actualmente está siendo implementado en el centro escolar es efectivo?

SI _____

NO _____



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

ENTREVISTA A DIRECTOR

Objetivo: Obtener información general del proyecto de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Indicación: Conteste lo que usted considere necesario

1. ¿Considera usted, que la infraestructura de la institución posee las condiciones adecuadas para atender a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

2. ¿Los maestros de la institución que llevan a cabo la ejecución del programa de inclusividad han sido capacitados y actualizados oportunamente?

3. ¿Cuándo fue implementado el Programa de Escuela Inclusiva de tiempo Pleno en la Institución?

4. ¿Reciben asistencia técnica de parte del MINED en la institución, para poder ejecutar de forma eficiente el programa de Escuela Inclusiva?

5. ¿Cumple la institución con los planteamientos del programa, territorial, pedagógico y organizativo para dar continuidad a un modelo educativo que se acople a las necesidades de los estudiantes?

6. ¿Qué factores externos e internos afronta la institución que afecten la educación de los niños/as?

7. ¿Para usted el aula de apoyo es un medio eficaz para fortalecer las necesidades y los procesos de aprendizaje de la diversidad estudiantil que posee la institución?

8. ¿Existe colaboración de los padres de familia que están involucrados en el programa de inclusividad?

9. ¿El personal docente participa de las decisiones que puedan ser tomadas por la administración del centro escolar en beneficio de la inclusividad?

10. ¿Se están integrando al centro educativo instituciones, redes de docentes y demás organizaciones interesadas en trabajar por la educación inclusiva?

11. ¿Qué programas o proyectos se están implementando en el Centro Escolar que sean parte de la Escuela Inclusiva?



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

LISTA DE COTEJO

Centro Escolar: _____

Fecha: _____ Turno: _____

Ciclo correspondiente: _____

Nombre del observador: _____

Indicación: Marca con una x en la tabla de valoración el fenómeno a observar dentro de la institución

| Li t. | Escala de calificación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | Fenómeno a observar | | | | | | | | | | |
| A | Mobiliario especial según la necesidad del estudiante. | | | | | | | | | | |
| B | Aula de refuerzo académico. | | | | | | | | | | |
| C | Área de biblioteca. | | | | | | | | | | |
| D | Existencia de rampa. | | | | | | | | | | |
| E | El docente utiliza metodología activa y participativa. | | | | | | | | | | |
| F | Interacción alumno maestro. | | | | | | | | | | |
| G | Fomenta en el alumno en generar actitudes de respeto ante la diversidad. | | | | | | | | | | |
| H | El director actúa de manera autoritaria con el docente. | | | | | | | | | | |
| I | Involucramiento de la familia en las actividades de la escuela. | | | | | | | | | | |
| J | El docente respeta la opinión de cada uno de los alumnos sin importar sus condiciones de aprendizaje | | | | | | | | | | |
| K | El docente hace revisión de las actividades plasmadas en el cuaderno | | | | | | | | | | |
| L | Interacción alumno-alumno | | | | | | | | | | |
| M | Espacios accesibles para niños con discapacidad física | | | | | | | | | | |
| N | El alumno cumple con las tareas que se le dejan en la institución | | | | | | | | | | |
| O | Durante la clase utilizan algún recurso tecnológico | | | | | | | | | | |
| P | La institución cuenta con centro de computo | | | | | | | | | | |
| Q | Las computadoras cuentan con programas informáticos de acorde a las necesidades de los alumnos | | | | | | | | | | |
| R | Existencia de barras | | | | | | | | | | |
| S | Área de terapia de psicológica | | | | | | | | | | |
| T | Servicios sanitarios de acorde a las necesidades de los alumnos | | | | | | | | | | |

ANEXO 6

FOTOS CUANDO SE PASÓ CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

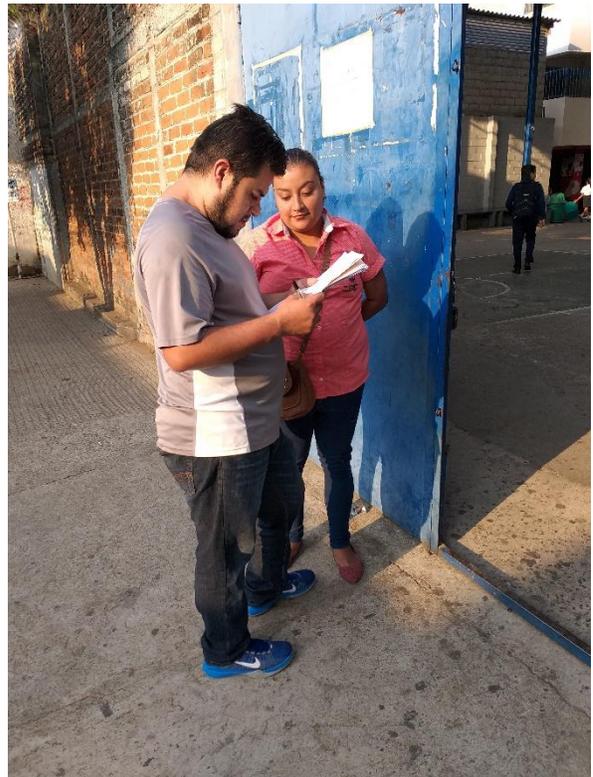




ANEXO 7

FOTOS CUANDO SE PASÓ CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA





ANEXO 8

ACTIVIDADES DEL CENTRO ESCOLAR

AJEDREZ



MÚSICA



COMPUTACIÓN



HUERTO



ANEXO 9

APOYO A LA INCLUSIÓN



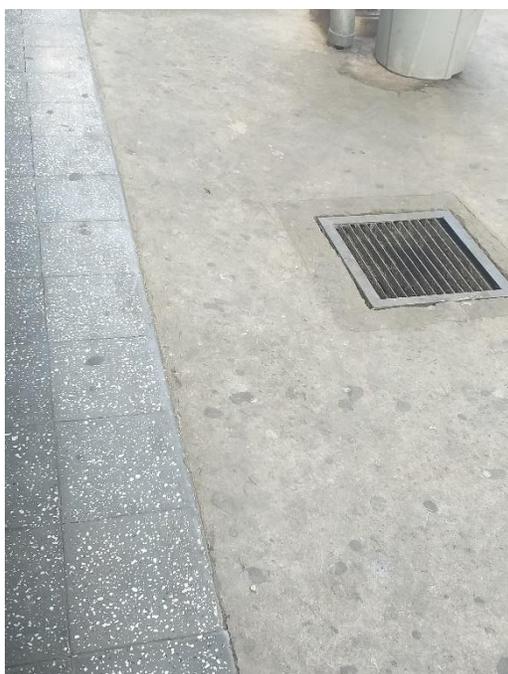
ANEXO 10

ÁREA DE BAÑOS Y PILETAS



ANEXO 11

ÁREAS PARA NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD





ANEXO 12

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Santa Ana, 11 de julio de 2018

Profesor: Óscar Humberto Gonzales

Director del C.E 1° de Julio de 1823

Presente:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en el desempeño de sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo con la investigación del trabajo de graduación denominado La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su aceptación en la Formación docente con visión transformadora hacia los estudiantes del Centro Escolar 1° de Julio de 1823 en la Ciudad de Ahuachapán departamento de Ahuachapán.

La cual estará a cargo de la estudiante Joselin Guadalupe Herrera Salazar con Carnet HS12024 de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

De igual manera se le solicita a la estudiante la recolección de datos para la elaboración de su trabajo de grado.

Agradecido de antemano su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, quedamos de usted.

Atentamente:

Licdo. Ismael Alejandro García

Docente Director

Hacia la libertad por la cultura

ANEXO 13

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Mes | jul | agos | sept | oct | nov | enero | feb | marz | abr | may | jun | jul | agos | Sept. | oct | nov | feb | marz | abril | mayo | junio | |
|--|-----|------|------|-----|-----|-------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-----|-----|-----|------|-------|------|-------|--|
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inscripción de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de cronograma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición del tema de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visitas al MINED sobre trabajo de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del Enunciado del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problema Redacción de Objetivos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la Justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de los Alcances y Limitaciones Elaboración del Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elección de Estrategia Metodológica Definición de tipo de Estudio Determinación del Método Definir Población y Calculo de la Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primera defensa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Instrumentos de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visitas de Acercamiento a las Escuelas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de Instrumentos y Recolección de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de Datos Análisis e Interpretación de Datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción de Conclusiones Elaboración de Recomendaciones Elaboración de Bibliografía Elaboración de Anexos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del Informe para la revisión final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa de final de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de ejemplares a la unidad bibliotecaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |