

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA



TRABAJO DE GRADO:

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO
VOCACIONAL OPCIÓN CONTADOR DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO
GAVIDIA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2019

PRESENTADO POR:

ROSELYN MORAIMA MARTÍNEZ VÁSQUEZ
PATRICIA CATALINA RUBIO VENTURA
DARLING DEL CARMEN VILLACORTA BENITEZ

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA.

ASESOR DE TESIS

LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, OCTUBRE DE 2019

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADEMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

DECANO EN FUNCIONES

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO GENERAL

MAESTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DIRECTOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFA DEL DEPARTAMENTO

LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

PH. D. RENÉ CAMPOS QUINTANILLA

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

LICDA. EVA DE JESÙS CALDERON MATA

PRESIDENTE

LIC. NAHÙN VÀSQUEZ NAVARRO

SECRETARIO

LICDA. KALLY JISSELL ZULETA PAREDES

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios: Que por su gran amor y misericordia para conmigo me ha permitido llegar hasta esta instancia de mi formación, por su protección de cada día, por proveerme de los recursos necesarios, por darme fuerza en los momentos difíciles, por poner tanto ángel a mi favor a lo largo de este proceso y que por mi gran fe en Él.

A mi familia y amigos: Por estar para mí en todo momento, por creer en mis capacidades y mi sueño de convertirme en licenciada en psicología. Por ser mi fortaleza en mis momentos de duda, desesperación y alegría. Por llevarme en sus oraciones, ayudarme en lo que se les ha sido posible, y por ser los ángeles que Dios tenía para mí. A los que tanto amo, que me acompañaron en parte del camino y ya no están, un abrazo al cielo con gratitud.

A docente asesor: Por su esfuerzo y dedicación en el proceso de trabajo de grado, por su paciencia y su bondad, por siempre estar dispuesto a ayudarnos sin restricción de tiempo, por compartir su gran conocimiento y enriqueciendo el nuestro. Por ser parte esencial de mi formación como profesional.

A mis compañeras de tesis: Por su enorme compromiso, comprensión, dedicación y su apoyo en todo momento, por enseñarme tanto como amigas y compañeras.

ROSELYN MORAIMA MARTÍNEZ VÁSQUEZ.

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por estar presente en mi caminar bendiciéndome dándome fuerza, sabiduría para continuar con mis propósitos.

A mi familia: Por ser la base de mi vida y el pilar más importante por demostrarme apoyo incondicional por darme amor, confianza que me ha impulsado a seguir adelante cada día, por ser parte de mi desarrollo y por brindarme cosas invaluable.

A mis amigos: Quienes han compartido a lo largo de mi trayecto con los cuales he convivido momentos gratos, por todos los consejos brindados.

A mis compañeras y amigas de tesis: Por darme la oportunidad de realizar este proyecto tan importante a lado de ellas, por la confianza y cariño en mí, por cada uno de los momentos durante el proceso de nuestra investigación.

A cada uno de los docentes: de la sección de psicología por compartir sus conocimientos y brindar el apoyo en las actividades en especial a nuestro docente asesor por la orientación, la paciencia y confianza.

PATRICIA CATALINA RUBIO VENTURA.

DEDICATORIA

A Dios: Por guiarme, cuidarme y protegerme todo el tiempo, por ayudarme a atravesar todo este proceso, darme sabiduría e inteligencia, para poder llegar hasta donde estoy ahora, por nunca dejarme sola en los momentos más difícil.

A mi familia y amigos: Por su apoyo y amor incondicional, por siempre estar ahí para mí, por apoyarme en mi formación y que tenga todo lo necesario para seguir adelante, por sus consejos tan sabios por ayudarme tanto emocionalmente como económicamente.

Docente asesor: Por su excelente trabajo como asesor, por compartir sus conocimientos, tenernos paciencia y orientarnos de la mejor manera en todo este proceso de investigación.

A mis compañeras de tesis: Por ese apoyo, esas palabras que confortaban, porque siempre confiamos la una en la otra, por la motivación que brindan, son unas excelentes personas.

A docentes de la sección de psicología: A cada uno de ellos que compartieron sus conocimientos en mi proceso de formación.

DARLING DEL CARMEN VILLACORTA BENITEZ

ÍNDICE

CONTENIDO

PÁGINA

RESUMEN.....i

INTRODUCCION.....ii

CAPITULO

I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....17

1.1 Situación problemática.....17

1.2 Antecedentes del problema.....19

1.3 Enunciado.....23

1.4 Justificación.....25

1.5 Objetivos.....26

 1.5.1 General:.....26

 1.5.2 Específicos:.....26

CAPITULO

II: MARCO TEORICO.....27

2.1 Como se desarrolla la autoestima.....29

2.2 La autoestima en los adolescentes experimenta diferencias en cuanto al sexo.....32

2.2.1 Adolescentes con alta autoestima.....	33
2.2.2. Adolescentes con baja autoestima.....	33
2.3 Según Coopersmith existen cuatro niveles de autoestima en las personas.....	38
2.3.1 Autoestima alta o equilibrada.....	38
2.3.2 Autoestima sobre elevada narcisismo.....	40
2.3.3 Autoestima media.....	42
2.3.4 Autoestima baja.....	43
2.4 Causas y efectos de la autoestima.....	47
2.5 ¿Qué disminuye la autoestima de los adolescentes?.....	50
2.6 Rendimiento escolar.....	52
2.7 Características del rendimiento escolar.....	55
2.8 Importancia del rendimiento escolar.....	56
2.9 Algunas causas del bajo rendimiento escolar.....	58
2.10 Relación entre autoestima y el rendimiento escolar.....	59

CAPITULO

III: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E HIPOTESIS.....	64
3.1 Sistema de hipótesis.....	64
3.1.1 Hipótesis de trabajo.....	64

3.1.2 Hipótesis Nula.....	64
3.2 Variable Independiente.....	64
3.3 Variable dependiente.....	64
CAPITULO IV:	
MARCO METODOLOGICO.....	67
4.1 Método de investigación.....	67
4.2 Tipo de estudio.....	67
4.3 Población y muestra.....	67
4.3.1 Población.....	67
4.3.2 Muestra.....	68
4.4 Criterios de inclusión.....	68
4.5 Técnicas.....	68
4.6 Instrumentos de medición.....	69
4.6.1 Test de Autoestima de Aysén.....	69
4.6.2 Test Rendimiento Escolar.....	71
4.7 Procedimiento.....	73
CAPITULO V:	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75

5.1 Tabulación.....	75
5.2 Prueba de hipótesis.....	87
5.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	90
CAPITULO VI:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
6.1 Conclusiones.....	104
6.2 Recomendaciones.....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	112
Anexo 1 Datos sociodemográficos.....	112
Anexo 2 Test de rendimiento escolar.....	113
Anexo 3 Test de Aysen autoestima.....	119
Anexo 4 Glosario.....	124
Anexo 5 Recursos utilizados.....	125
Anexo 6 Presupuesto del proyecto de investigación.....	127
Anexo 7 Cronograma de actividades.....	128
Anexo 8 Fotografías.....	129
Anexo 9 Solicitud de permiso en el Instituto.....	131

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019. El método de investigación empleado fue cuantitativo se aplicaron dos escalas tipo Likers para la recolección de los datos. Para procesar los datos, se utilizó un programa de software estadístico llamado Statistical Package For The Social Science SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales). La población es un total de 855 alumnos de ambos géneros del instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, de la cual se tomó una muestra de manera aleatoria de 130 estudiantes de Primer Año Técnico Vocacional Opción Contador de la institución. Durante la investigación se buscó responder a la siguiente pregunta: ¿Existirá relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019? La hipótesis planteada es la siguiente: A mayor autoestima mayor rendimiento escolar. Se encontró que la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio, tanto en autoestima, como en rendimiento escolar. En el nivel medio de autoestima con un porcentaje de 81.5% de los estudiantes y en cuanto a rendimiento escolar, con un porcentaje de 53.1%. También se encontró según la aplicación de prueba estadística de Pearson que existe una relación moderada favorable entre ambas variables.

INTRODUCCIÓN

A continuación, se plantea la investigación sobre relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019. Para dicha investigación.

La autoestima es entendida como el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre uno mismo. Es lo que se piensa y se siente, la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo Cadafalch (2014)

Pizarro (1986, citado por Saffie, N.) Manifiesta que es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Una vez planteadas ambas variables, cabe mencionar que para el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo los procedimientos necesarios para el logro de los objetivos

Este informe se distribuye en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, en donde se estructura la problemática a investigar, también en este apartado se plantea la pregunta de investigación y los respectivos objetivos.

El Capítulo II, contiene la base teórica acerca del problema planteado en el Capítulo anterior y la fundamentación respectiva de todos los términos que se utilizaron en la investigación.

Capitulo III, se centra en la operacionalización de Hipótesis y las Variables.

En el Capítulo IV, se describe el marco metodológico que contiene la metodología cuantitativa utilizada en la investigación, en donde se definen la población y la muestra del estudio.

Luego el Capítulo V, se exponen los resultados de la investigación y el análisis de la información que se obtuvo en dicha investigación.

Para finalizar el capítulo VI, el cual está compuesto por las conclusiones y recomendaciones que van dirigidas a las autoridades del Instituto Nacional Francisco

Gavidia y a la Universidad de El Salvador, seguido de los anexos donde se muestran los instrumentos que se utilizaron y documentos importantes en la investigación.

CAPITULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La autoestima juega un papel muy importante en el área escolar, pocas veces se le brinda la atención que requieren los estudiantes cuando se trata de su autoestima, por lo general, en la realidad social se le da mayor importancia a un buen rendimiento académico y no tanto a una buena salud emocional del estudiante.

Se ha estudiado la autoestima y como esta puede incidir con el rendimiento académico, la autoestima puede jugar un papel muy importante en el rendimiento de las y los alumnos, es por eso que estudiar estas variables es importante, para poder entender cómo funcionan en las y los estudiantes.

La autoestima comienza a formarse en la niñez y es de gran importancia la valoración que otros dan, esto influye en la autoestima de manera positiva cuando hay una aceptación, generando en el estudiante un sistema de seguridad personal, buenas habilidades sociales, en el área académica le permiten sana convivencia con docentes y compañeros de estudio, sus capacidades intelectuales también se ven favorecidas y esto le permite tener un mejor desempeño como estudiante y genera sana competencia para mejores resultados académicos y logros personales. Por el contrario, cuando está valoración es negativa, el estudiante se vuelve inseguro de sus capacidades, no se esfuerza por ser sobresaliente de manera positiva, tiene pocas habilidades para mantener

buenas relaciones interpersonales, siente que no encaja dentro del grupo, además, se ven afectados sus resultados académicos, el estudiante no se esfuerza por obtener calificaciones que son reconocidas en el sistema educativo como "buenas" "muy buenas" o "excelentes", esto no quiere decir que el estudiante no posee una lista a nivel intelectual, esto puede ser a causa de las limitaciones que le genera la baja autoestima.

La autoestima y el rendimiento escolar, marcan en la vida de los jóvenes sus objetivos, sus metas incluso su futuro en general. Es por ello que esta investigación se centra únicamente a indagar sobre la relación existente entre ambas variables.

El rendimiento escolar Según Chadwick, D. (1991, citado por Nuñez, J.) esto se convierte en una "Tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que es el objetivo central de la educación. Sin embargo, intervienen otras variables que no están bajo control del estudiante, como la calidad del docente y el sistema de enseñanza y evaluación, el ambiente, situación familiar, económica y lo que más interesa a nuestro estudio, la autoestima del sujeto.

Existen investigaciones de trabajo de grado como: "La Relación Entre La Autoestima y el Rendimiento Escolar" Trabajo de Grado de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Central Departamento de Ciencias y Humanidades Sección Psicología (Novoa, 2002) que describen que efectivamente existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar

La presente investigación cobra vigencia debido a que puede existir una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Estos aspectos afectan la vida no solo dentro de la institución, si no en la vida cotidiana de los jóvenes y mediante esta investigación se podrá determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar.

1.2 Antecedentes del problema

La historia educativa en El Salvador se remonta en el periodo colonial, donde se dio el primer proceso de escolarización si es que realmente existió, el cual tuvo un carácter parroquial, eran los curas los encargados de practicar la doctrina a los indígenas y posiblemente alguna elemental alfabetización. El sistema educativo nacional contó con los niveles de primaria, básica, media y superior desde la creación de la Universidad de El Salvador en 1841. El estudio de las relaciones de familia escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en su entorno. (Antecedentes Históricos de la Educación en El Salvador, reseña histórica, 2014)

El tema rendimiento escolar ha sido de preocupación para la psicología clínica y educativa, desde hace mucho tiempo, a pesar de las investigaciones que se han llevado a cabo. Es muy común la existencia de una gran cantidad de alumnos de nivel secundario que presentan un bajo rendimiento escolar, el cual ha tratado de ser explicado, generalmente por los psicólogos educacionales, como el resultado de múltiples factores entre los que podemos mencionar los de tipo biológico, los sociales, e incluso los denominados Problemas Específicos de Aprendizaje.

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, en una gran mayoría de ellos se puede observar que, curiosamente, se caracterizan por presentar niveles de inteligencia normal o superior al promedio, y que no presentan aquellos factores considerados como causales de dicha situación, lo cual lleva a pensar que podría existir otro factor de índole psicológico, como podría ser la autoestima por ser un punto básico del proceso de desarrollo y de interferencia en sus aprendizajes escolares.

Se han realizado investigaciones sobre lo que es la autoestima y el rendimiento académico por ejemplo se citan las siguientes investigaciones:

Tomando en cuenta que en el país son pocos los estudios que se han realizado sobre estas variables. Estudiantes que optaban por el título en psicología decidieron realizar

una investigación titulada ‘‘Estudio de relación entre rendimiento académico y la autoestima en estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015’’. Para ello, se tuvo como población a 17 estudiantes repetidores de los grados antes mencionados, a los cuales se les fueron aplicadas pruebas de rendimiento académico y autoestima con la finalidad de indagar los diferentes niveles de rendimiento escolar y como este influye en la valorización personal de los estudiantes. En este estudio, se concluyó que tanto el rendimiento académico como la autoestima están altamente relacionados, ya que si los estudiantes obtienen buenos resultados académicos, su valoración personal es alta y se consideran personas capaces y la seguridad en sí mismos aumenta, por el contrario, si experimentan fracasos académicos, los estudiantes tienden a desmotivarse y desvalorarse. Por lo anterior, puede afirmarse que, los logros o fracasos académicos que los estudiantes obtengan afectan directamente a la autoestima ya sea de manera positiva o negativa. (Arévalo y coautores 2015)

Otro trabajo de investigación realizado por la Profesora de la maestría de psicología. Es licenciada y master en psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ha realizado investigaciones en niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar y autoestima.

La cual llevaba como objetivo de la investigación determinar si existen diferencias en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento escolar comparados con los de un

rendimiento promedio o superior. Los participantes fueron 60 adolescentes, entre 13 y 16 años, de ambos sexos, con un C.I. promedio o superior al promedio, de los cuales 30 presentaban un bajo rendimiento escolar (grupo de estudio) y 30 un buen rendimiento (grupo contraste). Se administró el WISC-R para determinar el C.I. y el Rorschach según el SC de Exner para evaluar la autoestima. Los resultados muestran que existe una diferencia significativa en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento como resultado de sus déficits afectivos, en comparación con los de alto rendimiento.

- Los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento, lo cual es resultado de sus déficits afectivos.
- Los sujetos de los grupos de alto y bajo rendimiento, tienen una capacidad similar para ubicarse en la realidad, controlar sus deseos, impulsos y fantasías.
(Garrido 1997)

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En nuestro país El Salvador los estudios sobre rendimiento escolar y la autoestima han sido pocos y escasos es por ello el interés por investigar la existencia de relación entre las variables antes mencionadas.

1.3 Enunciado

¿Existirá relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019?

1.4 Justificación

La autoestima según Cadafalch (2014) el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre uno mismo. Es lo que se piensa y se siente, la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo

La autoestima en adolescentes se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha desarrollado una persona sobre su imagen durante toda su vida. Pueden ser positivo, generando alta autoestima, o por el contrario, una incómoda sensación de no ser lo que deseas, generando en el adolescente baja autoestima.

Por su parte, el rendimiento académico manifiesta que es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación Pizarro (1986, citado por Saffie, N.)

La autoestima se empieza a formar en la niñez. En esta etapa es de gran importancia las valoraciones que los demás dan. Un niño que no fue valorado de la manera adecuada, será un joven con una idea errónea de su valía personal, con problemas de inseguridad y habilidades sociales, están le afectaran la manera en cómo se relaciona con los sus compañeros y docentes, así mismo, será una persona con inseguridad en lo relacionado a lo intelectual, por consiguiente, su desempeño y rendimiento escolar

podría verse afectado. Por el contrario, un joven un una autoestima alta y saludable, se verá motivado cada día a tener un mejor desempeño como alumno y pondrá el esfuerzo necesario no solo para obtener buenas calificaciones sino en aprender para la vida.

Es por eso que nuestra investigación será basada en indagar la relación existente entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel durante el año 2019. Para poder determinar la importancia de la autoestima relacionada con el rendimiento escolar, debe ser entendida como un factor importante en la superación personal puesto que se encuentra ligada directamente con la motivación y otras manifestaciones humanas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Conocer la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

1.5.2 Objetivo Específicos:

Establecer si hay relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel durante el año 2019.

Identificar los aspectos sociodemográficas vinculados a la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

Determinar el rendimiento escolar en las áreas de matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, lenguaje y literatura de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel durante el año 2019

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

La autoestima es la percepción de cuánto vale y cuán competente se es en la interacción con el mundo y sentimos satisfacción cuando esta valoración es positiva. Una autoestima baja hace sentir inferioridad de condiciones, como si alguien sufriera una discapacidad social. Siendo una parte tan importante de la personalidad deberíamos tener muy claro cómo es que se configura, qué se puede hacer para mantenerla y fortalecerla, cómo se puede protegerla de daños o impedir su deterioro.

Es preciso tener el conocimiento de que se refiere dicho término, tomando en cuenta que este define por medio de la valía personal que cada uno se asigna así mismo, del conocimiento de las habilidades y debilidades personales. Pero para ser más específicos a este concepto, a continuación se presentan algunas definiciones que han sido dadas por autores destacados.

La autoestima según Cadafalch (2014) Es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre uno mismo. Es lo que se piensa y se siente, la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo.

Conviene en primer lugar considerar la variable autoestima desde varios aportes teóricos y enfoques psicológicos y pedagógicos de reconocidos autores: Para Nathaniel Branden 1995 la autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que

podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es:

a. La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

b. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices.

“La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad.

Es importante los pensamientos, la confianza que se tiene en uno mismo, para desenvolverse en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces “que es torpe”, “incapaz de hacer las cosas bien”, tendrá siempre este mensaje en su mente, es decir, los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr sus metas.

La autoestima puede tener un papel importante en cómo se siente la persona consigo mismo y además, en qué tanto disfruta de las cosas o se preocupa por ellas.

“La autoestima no tiene que ver con jactarse, sino con llegar a saber qué cosas se hacen bien y cuáles no tanto. Muchos pueden pensar en cuánto les agradan otras personas o cosas, pero realmente no piensan demasiado en agradarse a ellos mismos. No se trata de pensar que son perfectos, porque nadie lo es.

Lo más importante que hay que saber sobre la autoestima es que significa verse a sí mismo de un modo positivo que sea realista, lo que implica que es la verdad. De modo que si alguien toca muy bien el piano, pero no es tan bueno dibujando, aún puede tener una gran autoestima. Michelle New. (2013)

2.1 Como se desarrolla la autoestima

La autoestima de las personas está relacionada con su edad, o al menos eso sugiere un estudio de la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés).

Tras analizar estudios previos sobre autoestima, los expertos en psicología proponen que ésta no es de ninguna manera una característica inmutable de los individuos, sino que por el contrario, el aprecio por sí mismos varía a lo largo de la vida, logrando determinar lo siguiente:

- Infancia

Durante los primeros años de la infancia los niños muestran importantes avances sociocognitivos, sin embargo, estos mismos avances pueden comprometer su autoestima

debido a que los infantes no pueden distinguir entre lo real y lo ideal. No obstante, después de los ocho años de edad, los niños mejoran su perspectiva de relación con el entorno.

- Adolescencia

En la transición de la infancia a la adolescencia temprana es decir, alrededor de los 11 a 14 años, la autoestima disminuye. Algunas posibles causas son la transición educativa de la escuela primaria a la secundaria, así como los muchos cambios físicos, emocionales y sociales asociados con la pubertad.

Aunque los especialistas aún no tienen del todo claro si la autoestima disminuye en los primeros años de la adolescencia; sí es posible saber que después de los 15 años la autoestima comienza a recuperarse, esto puede explicarse por el aumento de la autonomía personal, la sensación de control y las mayores posibilidades de elegir amigos.

- Adultez

Los expertos afirman que en la adultez se desarrollan rasgos de personalidad más maduros, especialmente durante la edad adulta temprana. La razón es que los individuos asumen muchos roles sociales, por ejemplo, el de pareja, padre, empleado, entre otros; y estos implican determinado comportamiento que se aspira a cumplir.

Algunos aspectos que se desarrollan son la conciencia sobre los hechos, la amabilidad y la estabilidad emocional, es decir, las características de la personalidad

madura. Dado que la mayoría de los individuos están comprometidos a satisfacer estas expectativas, muchas personas mejoran gradualmente estos rasgos.

La autoestima en la adolescencia es algo determinante en el desarrollo físico y mental. Los jóvenes, cuando llegan a la adolescencia, se vuelven más sensibles, frágiles e inseguros, de ahí que sea muy importante vigilar su autoestima. Esta vendrá determinada por las relaciones que guarde con su familia, con sus amistades o en el colegio. Cuando el adolescente se encuentre en un ambiente en el que no se sienta querido y aceptado, se encontrará cohibido en su desarrollo físico y mental y su sentimiento de seguridad se verá afectado.

La autoestima en los adolescentes determinará su calidad de vida en la edad adulta. Este músculo psicológico erige una raíz primordial en el carácter del joven en esa etapa de cambios, de desafíos y dificultades donde necesitará sin duda, no solo de todo nuestro apoyo. Sino de un apoyo inteligente, sensible y validador donde servir de ayuda y no actuar como un muro. La Mente es Maravillosa, (2019) Revista sobre psicología,

La adolescencia es un período de complejo, lo sabemos. Una etapa del desarrollo evolutivo donde asentar identidades, valores, autoconcepto. De ahí la necesidad de experimentar, conocer y posicionarse en diversos roles. Por eso, es especialmente importante que la autoestima en los adolescentes sea alta, fuerte y saludable. De lo contrario, pueden emprender un camino desacertado.

Durante la adolescencia adquiere fuerza la necesidad de reflexionar profundamente sobre uno mismo. A su vez, el cerebro va madurando y se adquieren nuevas habilidades. Todo ello influye en el proceso de adquisición de una nueva identidad.

Durante los primeros años de vida, el autoconcepto es más moldeable. Y, por tanto, más susceptible de incorporar los valores, evaluaciones y expectativas provenientes de las figuras de apego. Ahora bien, durante la adolescencia es mucho menos coherente, más arbitrario y cambiante.

Cuando la persona se da cuenta de lo que es y cómo es, por lo tanto, el autoconcepto contiene la autoestima, la cual dependerá de la valoración que cada quien hace de sí mismos en relación a determinados aspectos. La autoestima se va forjando desde el nacimiento, al igual que el autoconcepto. Es a su vez, fruto de la interacción de distintos factores: Por un lado, genéticos (temperamento), por otro, los ambientales (personales, sociales y culturales), todos ellos se van asimilando. Esta valoración de uno mismo puede ir variando con la edad.

2.2 La autoestima en los adolescentes experimenta diferencias en cuanto al sexo:

Las chicas suelen ser más vulnerables. Les preocupa enormemente su apariencia física, el éxito social y su rendimiento académico. La autoestima de los chicos se rige

más por la dificultad de cumplir el estereotipo de hombre como tipo seguro de sí mismo, duro e intrépido.

Conductas que indican el grado de autoestima en los adolescentes dependiendo del nivel de autoestima que el adolescente tenga, así se verán influidos el resto de aspectos de su vida: escolar, familiar, afectivo, intrapersonal. Además, esta valoración influirá decisivamente en su personalidad posterior y en su felicidad.

2.2.1 Adolescentes con alta autoestima

Se sienten queridos y aceptados por su entorno. Además, se encuentran motivados para aprender, probar cosas nuevas y están dispuestos a conocer el mundo, suelen mostrarse optimistas respecto a su futuro y saben abordar sus problemas desde diversos puntos de vista, se establecen objetivos y metas a corto y medio plazo y son capaces de responsabilizarse de sus propios comportamientos y decisiones, conocen sus fortalezas y debilidades. Al igual que saben aceptar las críticas, son autocríticos y se enfrentan a los problemas, tienen estabilidad emocional y dan muestras de empatía, son sensibles ante las necesidades ajenas, se comunican fácilmente con las personas de su alrededor y mantienen una red saludable de contactos en su entorno.

2.2.2. Adolescentes con baja autoestima

No obstante, las conductas que dan indicios de baja autoestima en los adolescentes están encabezadas por una falta de confianza en sí mismos y en sus capacidades, se

consideran inferiores a los demás, no respetados y no valorados. Esto hace que rechacen realizar actividades grupales en las que han de cooperar con los demás, sienten inseguridad y un paralizante miedo al fracaso, a menudo, dan muestras de falta de disciplina, de compromiso y de asunción de su responsabilidad, en su intento por sobresalir y dada su necesidad constante de llamar la atención engañan y mienten, echan la culpa a los demás y a menudo adoptan una actitud agresiva, violenta, regresiva, desafiante y antisocial.

Erik Erikson, conocido psicoanalista experto en el desarrollo psicosocial, determina que la adolescencia es un proceso de búsqueda de identidad y de sentido personal. Por lo tanto, aunque se establezca usualmente en términos de crisis y de caos hormonal es saludable y contribuye al fortalecimiento del ego del adulto. La conquista de la identidad tiene que ver con la función que se desea desempeñar en el futuro y con las fuerzas educativas a seguir. La búsqueda de la identidad es una tarea vital.

No es algo sencillo. Para empezar, no es algo que se aprende o que llega automáticamente con la edad (como la pubertad). Es algo que se desarrolla desde muy temprano en la vida de un niño, aun antes de poder hablar. Es la manera en la que siente la presencia y protección de sus padres al ser abrazado o acariciado, o el sentir que es atendido cuando quiere expresar una necesidad o satisfacer una curiosidad. Es cuando comienza a darse cuenta de que su presencia es importante para su entorno íntimo, y que tiene derecho a ser feliz. Los padres ayudan a eliminar obstáculos para que el niño

incremente su autoconfianza, ya sea celebrando cada logro o sirviendo de ejemplos a emular en futuras actuaciones.

Los bebés no se ven a sí mismos de un modo positivo o negativo. No piensan, “Soy genial” cuando eructan fuerte, ni se preocupan porque los pañales hacen que sus piernas se vean raras. En cambio, las personas que los rodean los ayudan a desarrollar la autoestima. ¿Cómo? Al alentar al bebé cuando aprende a gatear, caminar o hablar. A menudo les dicen, “Buen trabajo. Bien hecho”. O pueden tan solo sonreír y verse orgullosas. Cuando las personas cuidan bien de un bebé, eso también lo ayuda a que se sienta amado y valioso.

A medida que los niños crecen, pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su propia autoestima. Trabajar arduamente para terminar un proyecto o una tarea, obtener una calificación más alta en un examen de matemáticas o presentarse a una prueba para un nuevo deporte son todas cosas que pueden ser motivo de orgullo para los niños. Algunos niños no son muy atléticos, pero pueden leer bien, saber cómo hacer trucos de magia, ser realmente buenos amigos o brindar ayuda a otras personas, todos logros que los ayudan a sentirse bien con ellos mismos.

La familia de un niño y otras personas en su vida, como entrenadores, maestros y compañeros de clase también pueden reforzar la autoestima. Pueden ayudar a que un

niño descubra cómo hacer las cosas o advierta sus buenas cualidades. Pueden creer en el niño y ayudarlo a que lo intente nuevamente cuando algo no resulta bien la primera vez. Parte del aprendizaje de los niños es verse a sí mismos de un modo positivo, sentirse orgullosos de lo que han hecho y estar seguros de que hay mucho más que puede hacer.

Estas interacciones son precursoras del autorrespeto, la noción de que se tiene valor, un nombre y un espacio que, sin hacerlo sentir superior a los demás, definitivamente no lo hace sentirse menos. Este autorrespeto hace actuar de acuerdo a conceptos morales e ideales humanistas que proporcionan una estructura de firmeza y seguridad en el accionar con el entorno. Por esto es tan importante que el niño crezca en un ambiente seguro y estimulante. Cuando el niño es ignorado, minimizado o estigmatizado por padres que vuelcan sobre él sus propias limitaciones y complejos, este buscará subordinarse y complacer a otras voluntades, usualmente en perjuicio propio, porque no tendría ningún valor que defender. Tendría perdida la pelea con la vida antes de empezarla. Salmon. (2015)

Como lo refiere Rodríguez R. (2004) el concepto que se tiene sobre la valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que se esperaba.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importancia a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Según Rodríguez R. (2004) podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

a. El rendimiento académico

b. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejan en su vida frustraciones que tienen daños irreversibles para su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

2.3 Según Coopersmith existen cuatro tipos o niveles de autoestima que una persona puede tener:

2.3.1 Autoestima alta o equilibrada.

Cuando una persona tiene la autoestima alta tiene mayor control de sus impulsos, se auto-refuerza con mayor frecuencia, refuerzan a otros más seguidos siempre están incentivando a los demás, son persistentes en la búsqueda de soluciones y también son

pocos agresivos su actitud es positiva estas personas son responsables, comunicativas y sus relaciones interpersonales son satisfactorias.

Las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

Esta autoestima es la deseable a tener, se puede decir que es la autoestima normal o equilibrada en la que debería encontrarse todo ser humano para sentirse bien, con este nivel de autoestima cualquier persona se puede sentir satisfecha, y se caracteriza porque le permite:

- Ser consciente de su valía
- Ser consciente de sus capacidades
- Enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva

Características de una persona con la autoestima alta, sana o equilibrada:

- Primero que nada, te sientes bien contigo mismo.
- Eres la persona más importante en tu vida, incluso si tienes hijos.
- Sabes cuáles son tus puntos fuertes y cuáles los débiles, y estás orgulloso de tus cualidades.

- Confías en ti, tus habilidades y en que puedes lograr cualquier cosa que te propongas.
- Eres capaz de expresar tus puntos de vista respetando los de los demás.
- Te es fácil entablar conversación con las personas, incluso con desconocidos, sin importar su clase social.
- Sabes identificar tus sentimientos y emociones y expresárselos a quienes sea necesario.
- Estás dispuesto a vivir nuevas experiencias y retos, eres amante de alcanzar nuevos objetivos.
- Eres una persona solidaria que sabe ofrecer ayuda cuando se necesita y pedir apoyo cuando te sea necesario.
- Te diviertes en cada oportunidad, eso de guardar las apariencias no es para ti y sacas a pasear a tu niño interior con frecuencia.

2.3.2 Autoestima sobre elevada narcisismo.

La visión tradicional de la Alta Autoestima equiparaba alta autoestima con lo sano y deseable. Parte del problema creado por la visión tradicional de la Autoestima se debió a que los instrumentos de evaluación más utilizados, no discriminaban entre alta Autoestima sana y narcisismo.

No tuvo en cuenta que algunas personas con altos niveles de autoestima, según los instrumentos de evaluación más utilizados, tenían graves problemas en su funcionamiento y en su forma de relacionarse con los demás. Es decir, había un “lado oscuro” en la alta autoestima.

Se halló que personas que aparecían como poseedoras de alta autoestima, según los cuestionarios más utilizados, eran:

- Egocéntricas, arrogantes y prepotentes
- Distorsionaban la realidad para inflar su autoimagen
- Reaccionaban con ira o violencia ante amenazas a su "autoestima"
- Dominaban o subyugaban a sus semejantes

Características de una persona con la autoestima sobreelevada o narcisista:

- Casi siempre tienen una actitud amigable con los demás.
- Creen que ellos nunca se equivocan, carecen de humildad.
- Creen que son mejores que cualquiera en todo.
- Creen que impactan a cualquiera que los conoce.
- Creen que son las personas más interesantes del mundo.
- Creen que todas las personas están obligadas a quererlos y a demostrarlo.
- Creen que todas las personas les quieren y dependen de ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan nunca.

- Les gusta que los elogien.
- Piensan que pueden hacerlo todo.
- Por lo general la gente los rechaza
- Quieren tener lo mejor.
- Se aman de forma enfermiza
- Se sienten felices y plenamente a gusto consigo mismo.
- Se sienten muy atractivos
- Sienten que merecen tener más que los demás.
- Sienten que nadie es más que ellos como persona.
- Sienten que realmente son su mejor amigo.
- Son en general muy ególatras.
- Tienen mucha "falsa" seguridad en sí mismos.

2.3.3 Autoestima media.

Antes de llegar a una autoestima baja que requiera de intervención por parte de un profesional podemos darnos cuenta de cuando nuestra autoestima empieza a estar por debajo del umbral de lo deseable. Esto ocurre cuando hay cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo, con tendencia a vernos por debajo de los demás, este nivel es bastante variante, y es que las personas que poseen una autoestima media, en ocasiones se pueden sentirse capaces y valiosas y sin embargo, en otros momentos también podrán sentirse por debajo del resto pudiendo desembocar en un sentimiento de inutilidad característico de la baja autoestima.

Cuando la autoestima no está equilibrada, puede dispararse en cualquier dirección. Con esto se hace referencia a que la autoestima, no equilibrada, puede ir de un punto a otro dependiendo de las emociones del momento. También existen los casos en que las personas tienen buena autoestima en un área pero no en otras; por ejemplo buena autoestima respecto a su trabajo, pero no frente a su físico o viceversa.

2.3.4 Autoestima baja.

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012,): Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportara las frustraciones lo podría llevar a consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera piensan en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Este nivel de autoestima se caracteriza por un estado en la que la persona manifiesta 4 puntos característicos en la percepción que tiene sobre si misma:

- Ineptitud
- Incapacidad
- Inseguridad
- Fracaso

Y es que estos términos son con los que se define una persona con la autoestima baja, este es el estado de autoestima más perjudicial para uno mismo y es aquel que nos aleja

en nuestro camino hacia la felicidad. Se hace imprescindible tomar medidas para corregir el rumbo.

Características de una persona con la autoestima baja:

- Ante resultados negativos buscan la culpabilidad en otros.
- Buscan líderes para hacer las cosas.
- Creen que causan mala impresión en los demás.
- Creen que son personas poco interesantes.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo.
- Les cuesta obtener sus metas.
- Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
- No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.
- No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad.
- Descuidan su estado de salud.
- Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.
- Se alegran ante los errores de los demás.
- Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad.
- Sienten que no controlan su vida.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.

- Temen hablar con otras personas de cualquier tema.
- Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.

Por su parte Sheeman E, (citado por Satir,): sostiene que una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un miedo excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente. Otro problema que ocasiona ser infravalorados es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos. Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creerá que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso.

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas. Como explica Feldman, (2005,): Autoestima relativa: Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que se acepte o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. Cada persona debe tener formado primero su autoconcepto para luego formar su autoestima de esta forma será bien definida la clase de autoestima que tenga, vemos que son personas que no tiene su autoestima definida, están confusas no hay una definición consigo mismo y mucho más con lo que quieren para su vida.

2.4 Causas y efectos de la autoestima.

De acuerdo a los criterios teóricos de la psicología actual se señalan diversas causas que generan la autoestima, entre ellos resalta el aporte de Laporte, (2002) al afirmar:

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Es importante la terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede ser lo que está ocasionando baja autoestima y si no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace que estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otras dificultades graves que desencadena una serie de problemas.

La misma autora antes referida, expone en el hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo, mamá, papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee una autoestima alta no ayudara al niño a desarrollar su personalidad, haciendo de este niño un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir.

Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentra, buscara en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas.

Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste.

Los factores que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras.

La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un

niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta.

La infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre cómo ayudar a los alumnos, no sólo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante para que tengan una formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

2.5 ¿Qué disminuye la autoestima de los adolescentes?

Lindenfield Gael (1995) explica que no satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda).

Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos).

Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los niños, siempre...”, “Nunca has sido”. Bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”).

Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades, sobre todo si continuamente se tiene la impresión de que esta exigencia no se debe tanto a modales o normas de educación sino a que su “personalidad auténtica” no es suficientemente buena (por ej., “Cuando estés en el colegio no digas ni hagas..., como sueles hacer” o “No puedes ir con esas pintas, se te ve... ¿Qué crees que pensará la gente?” o cuando se le dice a un vivaracho e inquisitivo: “Si me vuelves a preguntar “por qué”, pararé el coche e irás anclando a casa”).Verse forzado a realizar actividades inadecuadas, en particular si existen muchas posibilidades de que no vayan a hacerse bien porque carece de aptitud o motivación (por ej., forzar a un niño sin oído a que toque el violín o insistir en que un niño con tendencias artísticas estudie ciencias en la universidad).

Verse desfavorablemente comparado con los demás (por Ej., “Tu hermana jamás habría” o “cuando teníamos tu edad, nunca”)

2.6 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es comprendido por medio de una medida que evalúa el desempeño de un estudiante en las diferentes áreas de estudio. Tomando en cuenta una escala que clasifica dicho desempeño como excelente, en referencia a un desempeño escolar totalmente destacado. Muy bueno, en referencia a un desempeño importante. Bueno, en cuanto a un desempeño aceptable, pero que podría superarse y por último, Necesita mejorar, refiriéndose al desempeño de alumnos cuyo resultado no alcanza los estándares aceptables dentro del sistema educativo. Para lograr una mejor comprensión del tema, se menciona lo siguiente:

Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Pizarro R (1986, citado por Saffie, N.) manifiesta que: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Podemos decir que el rendimiento escolar es calificado como la sumatoria de lo aprendido y es según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tiene capacidades pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo, estudiando, teniendo predispuestos a aprender que nazca ese deseo intrínseco.

Kaczynska, M (1986, citado por Reyes, Y.) refiere que: El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico escolar, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad.

Gimeno J. (1976, citado por Ortega, Justo)) explica que el rendimiento escolar es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo

brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

Es decir, en el rendimiento escolar el estudiante debe de demostrar su potencial, que debe ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas e interés que demuestre en sus estudios, nos demostrara el nivel de aprendizaje que vaya obteniendo, en la actualidad el rendimiento académico no es solo el objetivo central de la educación si no también desarrollar la personalidad de los alumnos, para una educación completa, con calidad, pero en muchas instituciones dejan de considerar este factor importante en la educación y no es que no se pueda, pero hay que cambiar los pensamientos herrados , tradicionales que no permiten que todo sea diferente para que hayan cambios que valgan la pena lograrlo, solo así veremos estudiantes con calidad, con un mejor rendimiento escolar.

Chadwick, D. (1991, citado por Núñez, J.) manifiesta que el rendimiento escolar es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

La capacidad que tenga un alumno y la importancia que le dé a los estudios se reflejara en su rendimiento escolar, demostrándolo en sus calificaciones; desde la escuela se debe enseñar al niño a desarrollar habilidades, destrezas así a medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no tendrá dificultades. Para que un estudiante tenga un buen rendimiento escolar influyen varios factores como el psicológico, alimentación, deseo intrínscico.

2.7 Características del rendimiento escolar.

García, M. (2004, citado por Boujon C.) declara que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- A) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- B) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- C) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- D) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

E) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento escolar nos demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor importante que tiene mayor relevancia como lo es, el deseo intrínseco de este depende el empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado, lo vemos cuando los estudiante quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y no que se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y no procurarán dar lo mejor de ellos.

2.8 Importancia del rendimiento escolar.

Enríquez (1992, citado por Jaspe) expone que: El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo

puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Es importante el rendimiento escolar nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto a aprendido que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen.

Cortez (2000, citado por Ivaldi) expresa que en el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas.

2.9 Algunas causas del bajo rendimiento escolar

Redacción el tiempo, 1995, revista sobre psicología, menciona las causas del bajo rendimiento escolar.

1. Desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar de su hijo, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. Esto no quiere decir que los padres les deban hacer las tareas, ni estar encima de sus hijos todo el tiempo, pero si estar pendientes de cómo les va en la escuela para tomar los correctivos necesarios a tiempo.

2. Falta de reconocimiento a los esfuerzos del estudiante. Muchas veces, los niños y adolescentes hacen grandes esfuerzos por superarse, que no son tenidos en cuenta. Es importante darle valor a su autoestima, y motivarlos. Es clave evitar el desarrollo de ideas de que no vale la pena esforzarse en la vida.

3. Colocarles otras tareas en la hora de su estudio. El espacio que le dedica el menor a hacer los trabajos académicos es utilizado en otros menesteres como quehaceres domésticos por imposición de sus padres. Barre el portón, saca la basura, ve a la tienda a comprar lo de la comida son frases que se escuchan a menudo de labios de las madres cuando los niños están haciendo las tareas escolares.

4. El perfeccionismo. A qué padre no le enorgullece tener un hijo modelo, excelente alumno, digno de mostrar a sus amigos, es lindo, pero eso crea una competencia en el niño y un estrés por alcanzar el promedio exigido por los adultos, incluyendo a los profesores, que también quieren un estudiante modelo. Al final, el niño no soporta más y tira la toalla.

5. La negociación. Condicionar el estudio al premio y al castigo es un gran error que cometen los padres. Si te va bien en el colegio te doy el nintendo que quieres, pero si repruebas no tienes regalos de navidad es la negociación que hacen los padres, pero que al final lleva al niño a una inercia mental, a realizar las cosas mecánicamente por buscar sólo la recompensa. Esta inercia también se produce porque los padres les hacen las tareas y el niño al final se siente incapaz.

2.10 Relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

Según Ramírez N. (2000) informa lo siguiente: desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo, no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros.

El bajo rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo presentan la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: la familia, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio.

La transmisión de aprendizaje en la educación ha tenido varios cambios, la designación de roles son importantes, eran los padres que encargaban de enseñar a los hijos, con el paso del tiempo se designa alguien que este encargado de esta tarea y se crea la necesidad del docente, hay varios factores que son importantes para el rendimiento, cuando no son considerados pueden ocasionar un bajo rendimiento que lo vemos con frecuencia en las escuelas y colegios.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Como menciona González Arratia (1994):

Es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma: El alumno posee un buen autoconcepto y autoestima, entonces, funciona adecuadamente en la escuela.

El maestro lo percibe como buen alumno y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior, se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones.

Si un alumno tiene una adecuada autoestima su rendimiento será satisfactorio, el desarrollo estudiantil será el esperado por sus padres y docentes, para que esto sea posible, el estudiante tendrá que tener una autoestima alta.

Por lo general, los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto (trabajo-apruebo), y a sentirse autoeficaces y valiosos.

La autoestima académica (cómo se percibe el estudiante en la situación escolar) es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfecho con sí mismos, también en otros ámbitos. Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en

cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Normalmente estos alumnos, presentan una autoestima baja. Cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba...) y los fracasos a causas intrínsecas (no puedo, no soy capaz) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su autoconcepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar. Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, con castigos, retiro de afecto o desvalorización. Si la familia es crítica o etiquetadora el estudiante perderá interés, bajará su autoestima y estará en constante actitud negativa por la baja opinión que se tiene de él. Si la familia apoya al adolescente mostrándole confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario, a pesar de mostrar dificultades, el estudiante logrará mantener una autoestima adecuada.

Por lo tanto, el colegio y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del alumno, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar. Díaz, V. (2016)

Existe una relación entre la autoestima de un joven y su rendimiento escolar deficiente puesto que, si él tiene una autoestima baja nunca creará o no podrá sentirse capaz de realizar actividades escolares en consecuencia, no podrá hacerlo y el fracaso escolar es inminente. Esto sucede en mayor medida en jóvenes cuyo rendimiento escolar ha sido deficiente más tiempo, puesto que el sentimiento de imposibilidad de cumplir con lo pedido, se encuentra más arraigado en ellos, el rendimiento escolar depende mucho de la autoestima ya que si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano. (Hilda Fingermann. 2010)

Tampoco es bueno reforzar tanto la autoestima del buen alumno, al punto de hacerlo creer que es infalible. Esto le provocará un stress que le impedirá disfrutar de sus logros, o que le provocará deprimirse ante algún fracaso actual o futuro, cuando curse estudios superiores. Expresiones tales como “no lo esperaba de vos” o “parece mentira, tan buen alumno, y solo respondiste esto” pueden crear una baja abrupta en la autoestima que le quite su motivación intrínseca, o desemboque en no permitirse tiempo para el goce o el placer, para responder a las expectativas de los adultos, y pasarse todo el día estudiando, como si fuera un castigo o un deber tan imperioso que no le permita distracciones.

CAPITULO

III

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E HIPOTESIS

3.1 Sistema de hipótesis

3.1.1 Hipótesis de trabajo

A mayor autoestima mayor rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

3.1.2 Hipótesis Nula.

A mayor autoestima menor rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

3.2 Variable Independiente:

Autoestima

3.3 Variable dependiente:

Rendimiento Escolar

			Afectiva.	<p>constante.</p> <p>Sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, etc.</p>
<p>Variable Dependiente: Rendimiento Escolar</p>	<p>Una medida de las capacidades que corresponde manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, Pizarro R</p>	<p>Se refiere a una forma en que se mide lo aprendido por el estudiante mediante un método cuantitativo asignando notas por la elaboración de pruebas</p>	<p>Desempeño escolar</p> <p>Actividades escolares</p>	<p>Calificaciones</p> <p>Tareas, exámenes.</p>

CAPITULO

IV

DISEÑO METODOLOGICO

4.1 Método de investigación:

El método que se utilizó es el cuantitativo ya que por medio de la recolección de datos estadísticos se probó la hipótesis planteada y así se analizan las variables a partir de mediciones numéricas y el análisis estadísticos utilizando un software estadístico llamado Statistical Package For The Social Science SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales).

4.2 Tipo de estudio:

El estudio sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019, es de tipo correlacional ya que se pretende establecer si existe relación entre las variables.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población:

La población es el conjunto total de individuos, objetos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinada. Dentro de población de esta investigación, se cuenta con un total de 855 alumnos del instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel.

4.3.2 Muestra:

La muestra es un subconjunto o parte representativa de la población. En esta investigación son 130 estudiantes que es el 15% de la población total. Tomando en cuenta que son cinco secciones de primer año A,B,C,D y E. Se tomó la muestra por estratos, para ello se asignó una cantidad de cada sección, para completar el 100% de la muestra que son 130. La forma de seleccionar fue aleatoria utilizando papeles que contenían un número según el listado de asistencia, depositados en una caja de los cuales se sacó números y se llamaron por nombre según el número correspondiente hasta llegar a 26 estudiantes de cada sección.

4.4 Criterios de inclusión.

Se tomara como muestra 130 estudiantes de Instituto Nacional Francisco Gavidia.

- Únicamente se contara con estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contador.
- Alumnos activos durante el año 2019.
- Estudiantes con asistencia regular al Instituto Nacional Francisco Gavidia.

4.5 Técnicas

En la presente investigación se empleó la evaluación colectiva es decir un grupo de 130 estudiantes del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel.

Los cuales han sido tomados como muestra para ser evaluados en las variables en estudio.

4.6 Instrumentos de medición

4.6.1 Test de Autoestima de Aysén:

Es un instrumento diseñado en 1994 por Pedro Ramírez Peradotto (Acosta, 1996) para medir autoestima en el ambiente escolar. Fue validado en una muestra de 317 estudiantes, El test permite observar la autoestima escolar de un estudiante, en el ambiente en que le corresponde estudiar. El instrumento está formado por 30 reactivos que exigen respuesta escrita en una escala de tres opciones.

Puntaje y niveles de valoración de autoestima.

De 72 a 100 puntos Autoestima alto: Aspectos positivos en cuanto a relaciones sociales: relación con amigos, compañeros, maestros, familia, así como otras personas de la comunidad. Personalidad: extrovertida, amigable, responsable, afectiva, dependientes, sentimiento de competencia, seguridad.

De 25 a 71 puntos Autoestima media: Confianza en sí mismo, pero en ocasiones pueden ceder, intenta mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior

este sufriendo. Viven de una forma relativamente los demás si ven que se les apoya su autoestima.

De 0 a 24 puntos Autoestima baja; Sentimientos de minusvalía, incapacidad e seguridad en el desenvolvimiento de los sujetos en áreas como: Social afectiva, académica, etc. timidez, muy sensible, poco comunicativo, inhabilidad para mirar de frente, introversión, dependiente, inseguridad.

Confiabilidad:

La confiabilidad del test de Autoestima de Aysén basado en test estandarizados de Cronbach`s Alpha tiene una confiabilidad moderada favorable.

Cuadro 2

Estadísticas de Confiabilidad del test de Autoestima de Aysén

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.583	.594	19

4.6.2 Test Rendimiento Escolar:

Se aplicó también de forma colectiva el cual tiene una serie de indicaciones para responder entre las que podemos mencionar: Completar los datos que se piden en el formulario de respuestas, no rayar el cuestionario, leer cada una de las preguntas, pensar una respuesta, contestar en el formulario de respuestas, En cada respuesta marcar con una X, la alternativa seleccionada, marca, para cada consulta, una sola respuesta. El instrumento consta de 30 preguntas acerca de Rendimiento Escolar, el test proporciona una hoja de respuesta con sus respectivas opciones a contestar. Cuyo contenido es de acuerdo con lo que se pregunte, cada repuesta tiene una valoración.

Puntaje y niveles para rendimiento escolar

De 21 a 30 puntos Rendimiento alto: La valoración describe dos niveles de rendimiento los cuales son: Cumplimiento de tareas, notas entre 8,9 y 10 en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura ciencias sociales y ciencias naturales, así como en otras actividades. Responsabilidad, participación en clases y actividades dentro del aula.

De 11 a 20 puntos Rendimiento medio: Una combinación de rendimiento en el que el nivel necesita mejorar, pero a pesar de ello sus notas son regulares entre 5, 6, y 7 en las materias básicas las más complejas se vuelven más difíciles en este nivel y las responsabilidades son cumplidas a medias

De 0 a 10 puntos Rendimiento bajo: Rendimiento escolar bajo: incumplimiento de tareas ex aula, notas, entre 4, 5, 3 y menor que 3 en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura ciencias sociales y ciencias naturales, así como en otras actividades, irresponsabilidad, apatía hacia el trabajo en el aula, poca participación en clases.

Confiabilidad:

La confiabilidad del test de Rendimiento Escolar basado en test estandarizados de Cronbach`s Alpha tiene una confiabilidad de alta, por lo tanto es aceptable.

Cuadro 3

Estadísticas de Confiabilidad del test de Rendimiento Escolar

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.668	.690	29

Ficha de recolección: Los aspectos sociodemográficas vinculados a la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel.

4.7 Procedimiento

La primera etapa correspondió a la realización del perfil de investigación; que en este caso es sobre la, Relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

Para iniciar la ejecución de la investigación se visitó al Director de la institución para solicitarle autorización, se le explico en que es necesario la aplicación de instrumentos a los alumnos que conforman la muestra, los cuales son 130 estudiantes del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

Una vez obtenido el permiso, se habló con el director para fijar una fecha para la aplicación de los instrumentos.

La aplicación de los instrumentos fue realizada a través de un consentimiento informado, en donde cada alumno accedió a brindar la información, aceptando la utilización de esta para fines de la investigación, al igual la realización de los dos instrumentos.

Los instrumentos fueron aplicados en una sola jornada de la siguiente manera, eran 5 secciones de primer año con las que se trabajó, se realizó una breve reunión con cada una de las secciones para la explicación de nuestra visita y aplicación de los instrumentos, seguido de eso se realizó la aplicación de los instrumentos: Test de Autoestima de Aysén y Test Rendimiento Escolar. Posteriormente se procedió a la tabulación de los datos utilizando el SPSS Statistics versión 19.

CAPITULO

V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados cuantitativos, obtenidos de la aplicación de test y datos sociodemográficos en la investigación sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

5.1 Tabulación

Tabla 1:

Niveles de Autoestima

Niveles de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0
Media	106	81.5
Alta	24	18.5
Total	130	100

Fuente: Test de Autoestima de Aysen.

En la primera tabla se presentan los niveles de autoestima de los alumnos de primer año de bachillerato, opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia, en la que se aprecia que ninguno de ellos presenta autoestima baja, el 81.5% presenta autoestima

media con una frecuencia de 106 y el 18.5% autoestima alta, con frecuencia de 24. Por lo tanto, el nivel predominante es autoestima media, seguido de autoestima alta y no se presenta ningún alumno con autoestima baja.

Tabla 2:

Niveles de Rendimiento Escolar

Nivel de rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.3
Medio	69	53.1
Alto	58	44.6
Total	130	100%

Fuente: Test de Rendimiento Escolar.

En la tabla número dos se observa el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos con los cuales se trabajó, con una frecuencia de 3, es decir, el 2.3% presenta un nivel de rendimiento bajo, el 53.1% un nivel de rendimiento medio, frecuencia de 69 y el 44.6% presenta un nivel alto, frecuencia 58. Son pocos los estudiantes que presentaron un nivel bajo de rendimiento, solo tres, la mayoría se encuentra en un nivel medio de rendimiento escolar el 53.1%, seguido de rendimiento alto con una frecuencia de 58 alumnos.

Tabla 3

Sexo de los estudiantes de Primeros Años Técnicos sección A, B, C, D y E

Sexo de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	66	50.8
Masculino	64	49.2
Total	130	100 %

Fuente: Datos Sociodemográficos.

En la tabla número tres se muestra el sexo de los estudiantes de los primeros años técnicos sección A, B, C, D y E y se plantea que dentro de la muestra habían 66 de sexo femenino con un porcentaje de 50.8%. Dentro del sexo masculino se tuvo una frecuencia de 64 jóvenes estudiantes siendo el 49.2% de la muestra ocupada por ellos.

Tabla 4:

Edades de Estudiantes de Primeros Años Técnicos sección A, B, C, D y E

Edad del estudiantado	Frecuencia	Porcentaje
14	2	1.5
15	44	33.8
16	69	53.1
17	12	9.3
18	3	2.3
Total	130	100%

Fuente: Datos Sociodemográficos.

En la tabla número cuatro, se presentan las edades de los estudiantes de los primeros años técnico sección A, B, C, D y E, en los cuales se detalla que en el rango de 14 años solo existen dos alumnos y el porcentaje que equivale es a 1.5% que es el rango donde se encuentra menor número de estudiantes, en rango de 15 años se obtuvo una frecuencia de 44 estudiantes equivaliendo a un 33.8%, en 16 años se obtuvieron 69 alumnos equivaliendo así al 53.1%, la mayor parte de la muestra se encuentra en este rango de edad, en 17 años están 12 estudiantes siendo ellos el 9.3% y en el rango de 18 años se encontraron únicamente a 3 estudiantes con esa edad que equivale a 2.3%.

Tabla 5:

Relación de Autoestima y Rendimiento Escolar.

Nivel de Autoestima	Nivel de rendimiento							
	Rendimiento bajo		Rendimiento medio		Rendimiento alto		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2	1.5	62	47.7	42	32.3	106	81.5
Alta	1	0.8	7	5.4	16	12.3	24	18.5
Total	3	2.3	69	53.1	58	44.6	130	100

Fuente: Test de Autoestima de Aysen y Test de Rendimiento Escolar.

En la tabla cinco se presentan el nivel de rendimiento y autoestima, donde se observa que en el nivel de autoestima baja no se encuentra ningún alumno, que presente autoestima baja. En el nivel de autoestima media se presenta una frecuencia de 2 un 1.5% con rendimiento bajo, 62 estudiantes, un 47.7% con rendimiento medio y 42 un

32.3% con rendimiento alto. En el nivel de autoestima alta se presenta uno un 8% en rendimiento bajo, 7 un 5.4% rendimiento medio y 16 un 12.3% con rendimiento alto.

Tabla 6:

Relación entre Autoestima y nivel de Rendimiento Escolar según la edad.

Nivel de rendimiento			Nivel de autoestima							
			Baja		Media		Alta		Total	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	Edad del estudiante	14 – 15	0	0	2	1.5	1	0.8	3	2.3
		16 – 18	0	0	0	0	0	0	0	0
		Total	0	0	2	1.5	1	0.8	3	2.3
Medio	Edad del estudiante	14 – 15	0	0	24	18.5	0	0	24	18.5
		16 – 18	0	0	38	29.2	7	5.4	45	34.6
		Total	0	0	62	47.7	7	5.4	69	53.1
Alto	Edad del estudiante	14 - 15	0	0	9	6.9	10	7.7	19	14.6
		16 - 18	0	0	33	25.4	6	4.6	39	30.0
		Total	0	0	42	32.3	16	12.3	58	44.6
Total	Edad del estudiante	14 – 15	0	0	35	26.9	11	8.5	46	35.4
		16 – 18	0	0	71	54.6	13	10	84	64.6
		Total	0	0	106	81.5	24	18.5	130	100

Fuente: Test de Autoestima de Aysen, Test de rendimiento Escolar y datos Sociodemográficos

En la tabla número seis se muestran los resultados de la evaluación de autoestima y nivel de rendimiento según la edad, se observa que en el rango de rendimiento bajo, entre los estudiantes de 14 a 18 años no hay quien tenga autoestima baja, en autoestima

media y rendimiento bajo con edades de 14 a 15 años se presenta una frecuencia de 2 el 1.5% de la muestra, con rendimiento bajo no se presentan ningún alumnos con el rango de edades de 16 a 18 años, y con autoestima alta, siempre en el rango de rendimiento bajo se presenta una frecuencia de 1, el 0.8%. En el nivel de rendimiento medio, y autoestima baja no se presentan alumnos en ninguna edad, en autoestima media de 14 a 15 años se presenta una frecuencia de 24, 18.5% de la muestra y entre las edades de 16 a 18 años 38 estudiantes, un porcentaje de 29.2%, en autoestima alta, siempre con rendimiento medio, de las edades de 14 a 15 años no se presenta ninguno, de las edades de 16 a 18 años se presentan 7 alumnos, un 5.4%. En el nivel de rendimiento alto y autoestima baja, no se presentan participante, en autoestima media, siempre con rendimiento alto de las edades de 14 a 15 años se presentan 9 un porcentaje de 6.9% y de las edades de 16 a 18 años se presentan 33 un 25.4%. En autoestima alta rendimiento alto de las edades de 14 a 15 años la frecuencia es de 10, un 7.7% y en las edades de 16 a 18 años se presentan 6 un porcentaje de 4.6%.

Tabla 7:

Relación de Autoestima y Rendimiento Escolar según el sexo del estudiantado.

Niveles de rendimiento escolar			Nivel de autoestima							
			BAJA		MEDIA		ALTA		TOTAL	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	Sexo del estudiantado	F	0	0	1	50.0	0	0	1	33.3
		M	0	0	1	50.0	1	100	2	66.7
Medio	Sexo del estudiantado	F	0	0	31	50.0	2	28.6	33	47.8
		M	0	0	31	50.0	5	71.4	36	52.2
Alto	Sexo del estudiantado	F	0	0	24	57.1	8	50	32	55.2
		M	0	0	18	42.9	8	50	26	44.8

Fuente: Test de Autoestima de Aysen, Test de rendimiento Escolar y datos Sociodemográficos

Anteriormente en la tabla número 7 se presenta la relación entre autoestima y rendimiento escolar según el sexo del estudiantado, se puede observar que en el nivel de autoestima baja no se presentan alumnos de sexo femenino, ni masculino en ninguno de los niveles de rendimiento escolar presentados. En el nivel de autoestima media, con bajo rendimiento escolar se presenta nada más una frecuencia de 1, el 50% de alumnos de sexo femenino y el 50% de sexo masculino, se presenta una similitud también en nivel medio de rendimiento escolar, siempre con autoestima media, con una frecuencia de 31 alumnos de ambos sexos, un 50% de cada uno. Y en rendimiento escolar alto con autoestima media se presenta una frecuencia de 24 de sexo femenino con un 57.1% y

una frecuencia de 18 sexo masculino con un 42.9%. En el nivel autoestima alta y rendimiento escolar bajo se presenta una frecuencia de cero sexo femenino y 1 de sexo masculino, en rendimiento escolar medio, autoestima alta se encuentra una frecuencia de 2 sexo femenino con un 28.6% y 5 de sexo masculino con un 71.4%, en el nivel de rendimiento alto, autoestima alta se encuentra una frecuencia de 8 sexo femenino y masculino, con un 50% cada uno.

Tabla 8:

Nivel de Autoestima Relacionado A Tenencia De Hermanos.

Nivel de autoestima	Tenencia de hermanos					
	Si		No		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0	0	0	0	0
Media	88	67.7	18	13.8	106	81.5
Alta	21	16.2	3	2.3	24	18.5
Total	109	83.8	21	16.2	130	100

Fuente: Datos Sociodemográficos y Test de Autoestima de Aysen.

En esta tabla ocho se muestra la evaluación de autoestima y la tenencia o no de hermanos, lo que indica que ninguno de los estudiantes tiene baja autoestima, que de los estudiantes con autoestima media, 88 alumnos el 67.7% tiene hermanos y 18 el 13.8% no tiene hermanos y los estudiantes con autoestima alta, 21 el 16.2% afirma tener hermanos y 3 el 2.3% menciona ser hijo o hija único.

Tabla 9:

Nivel De Autoestima Según A La Familia Que Pertenece.

Nivel de autoestima	Familia al que pertenece el estudiantado					
	Integrada		Desintegrada		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0	0	0	0	0
Media	64	49.2	42	32.3	106	81.5
Alta	15	11.5	9	6.9	24	18.5
Total	79	60.8	51	39.2	130	100

Fuente: Datos Sociodemográficos y Test de Autoestima de Aysen.

En la tabla número nueve se muestran los resultados de la relación autoestima y el tipo de familia al que los estudiantes pertenecen, en este caso, si pertenecen a familia integrada o desintegrada. De dicha indagación se obtiene que ningún estudiante tiene baja autoestima, que una frecuencia de 64 el 49.2% de los que viven en una familia integrada tienen autoestima media y 42 un porcentaje de 32.3% de los estudiantes que viven en una familia desintegrada tienen autoestima media, mientras que 15 el 11.5% de los estudiantes con autoestima alta forma parte de una familia integrada y 9 el 6.9% de los estudiantes proviene de una familia desintegrada.

Tabla 10:

Nivel De Autoestima Según La Sección A La Que Pertenece.

Sección al que pertenece el estudiantado	Nivel de autoestima							
	Baja		Media		Alta		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
A	0	0	20	15.4	6	4.6	26	20
B	0	0	23	17.7	3	2.3	26	20
C	0	0	22	16.9	4	3.1	26	20
D	0	0	19	14.6	7	5.4	26	20
E	0	0	22	16.9	4	3.1	26	20
Total	0	0	106	81.5	24	18.5	130	100

Fuente: Datos Sociodemográficos y Test de Autoestima de Aysen.

En la tabla número diez, para evaluar autoestima en las diferentes secciones de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia, se tomaron en cuenta 26 alumnos por sección, dichos estudiantes obtuvieron los siguientes resultados: En la sección A ningún estudiante tiene autoestima baja, 20 estudiantes tienen autoestima media, el 15.4% y 6 estudiantes, 4.6% tienen autoestima alta. En la sección B ningún estudiante tiene autoestima baja, 23 tienen autoestima media el 17.7% y 3 el 2.3% tienen autoestima alta, en la sección C, ningún estudiante tiene autoestima baja, 22 tienen autoestima media el 16.9% y 4 estudiantes el 3.1% autoestima alta, en la sección D, ningún estudiante tiene autoestima baja, 19 tienen autoestima media el 14.6% y 7 autoestima alta 5.4%, siendo esta la sección en la que hay un número mayor de estudiantes con autoestima alta y por último, en la sección E 22 estudiantes el 16.9% tienen autoestima media y 4 autoestima alta el 3.1%. Estos

resultados nos indican que el 81.5% de la muestra tiene autoestima media, siendo este el nivel predominante.

Tabla 11:

Nivel De Autoestima Según Lugar De Procedencia

Nivel de autoestima	Lugar de procedencia					
	Urbano		Rural		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0	0	0	0	0
Media	79	60.8	27	20.8	106	81.5
Alta	16	12.3	8	6.2	24	18.5
Total	95	73.1	35	26.9	130	100

Fuente: Datos Sociodemográficos y Test de Autoestima de Aysen.

En la tabla número once, se muestran los resultados del nivel de autoestima con relación al lugar de procedencia del estudiantado, (zona rural o urbana). Podemos observar que ninguno de los evaluados tiene autoestima baja, ni de los que proceden de la zona rural ni en la urbana. Con respecto a autoestima media, el estudiantado que vive en la zona urbana es el que obtiene mayor porcentaje, ya que 79 alumnos el 60.8% se encuentran en este nivel de autoestima y 16, el 12.3% en el nivel alto de autoestima, mientras que para la zona rural, 27 estudiantes, 20.8% se encuentran en el nivel medio de autoestima y 8 alumnos el 6.2% en el nivel alto.

Tabla 12:

Rendimiento por Áreas Académicas

Rendimiento por áreas académicas		Frecuencia	Porcentaje
Tus notas en matemáticas son muy buenas	Nunca	54	41.5
	Siempre	76	58.5
	Total	130	100
Tu rendimiento en sociales literatura y ciencias es considerado superior a tus compañeros	Nunca	86	66.2
	Siempre	44	33.8
	Total	130	100

Fuente: Test de Rendimiento Escolar.

Como se observa en la tabla número doce, se presenta el rendimiento escolar por áreas académicas, se indagó la materia de matemáticas por separado y sociales, literatura y ciencias de forma general. En la materia de matemáticas se presenta una frecuencia de 54 alumnos, un 41.5% no tienen buen rendimiento en esa materia, mientras que 76 alumnos, el 58.5% presentan buenas notas. El rendimiento en las áreas de sociales, literatura y ciencias se puede observar una frecuencia de 86 alumnos, un 66.2% que no presentan un buen rendimiento y 44 alumnos, un 33.8% si tienen un buen rendimiento académico.

5.2 Prueba de hipótesis

En esta investigación se sometió a prueba la hipótesis siguiente: A mayor autoestima mayor rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

Para realizar la prueba de hipótesis, se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson, ya que la valoración se realiza con la suma de puntos totales de cada uno de los test según las respuestas proporcionadas por los estudiantes para poder medir la relación entre autoestima y rendimiento escolar, haciendo para ello los siguientes pasos:

1. Establecimiento de hipótesis:

A mayor autoestima mayor rendimiento escolar.

$r_A - r_{RE} > 0$ hipótesis de trabajo.

A mayor autoestima menor rendimiento escolar.

$r_A - r_{RE} \leq 0$ hipótesis nula.

2. Calculando la correlación según tabla de Pearson para una significancia de 0.05 o confianza del 95%.

3. Obteniendo la correlación entre las variables mediante el SPSS versión 19 se obtiene:

Cuadro 4

Correlación entre las variables mediante el SPSS versión 19 se obtiene:

		RE	AUT
RE	Pearson Correlación	1	.415**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1904.77	871.815
	Covariance	14.766	6.758
	N	130	130
AUT	Pearson Correlación	.415**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	871.815	2320.123
	Covariance	6.758	17.985
	N	130	130

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Regla de decisión, si la correlación de autoestima y rendimiento escolar es mayor a la correlación de tabla, entonces se acepta H_1 o $\alpha < 0.05$.

Si la correlación de autoestima y rendimiento escolar es igual o menor a la correlación de la tabla se acepta la hipótesis.

5. Decisión estadística: dado que el valor obtenido SPSS es 0.415 encontrándose entre los valores de 0.4 y 0.69 que indica una correlación positiva moderada y a la vez significativa en este estudio (si se repite se obtendrá resultados similares para grupos similares).

Conclusión estadística: Según los datos descriptivos y la prueba de hipótesis se puede decir que este grupo la variable autoestima juega un papel importante en el rendimiento escolar. Por lo tanto, conviene desarrollar un programa para aumentar niveles de autoestima y mantenerlos, lo cual, ayudara a que el rendimiento escolar sea mejor.

Cuadro 5

Escala de interpretación de correlación estadística utilizada.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

5.3 Análisis e interpretación de los resultados

La presente investigación, sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar, se llevó a cabo en el Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, donde se trabajó con una muestra de 130 estudiantes de primer año de bachillerato opción contador, todos los participantes son residentes del departamento de San Miguel, sus edades cronológicas oscilan entre los 14 y 18 años, estos datos se observan en la tabla número cuatro de los resultados y que actualmente estudian en dicha institución educativa.

El objetivo general de la investigación es conocer la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019.

Para Cadafalch (2014) *La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre uno mismo. Es lo que se piensa y se siente, la satisfacción de cada uno respecto de sí mismo.*

Se puede decir, que la autoestima en los alumnos es muy importante, refuerza la confianza en las capacidades que poseen para enfrentar los desafíos de la vida, saber que tienen muchos derechos, derecho a triunfar, a ser feliz, confiar en la propia mente y

saber que son merecedores de la felicidad, todo esto ayuda mucho la autoestima de cada alumno, por ende su desarrollo académico será muy bueno, siempre y cuando se tenga presente el valor que se tiene como persona y las capacidades que poseen.

La autoestima es algo que se desarrolla desde muy temprano en la vida de un niño, aun antes de poder hablar. Es la manera en la que siente la presencia y protección de sus padres al ser abrazado o acariciado, o el sentir que es atendido cuando quiere expresar una necesidad o satisfacer una curiosidad. Los padres ayudan a eliminar obstáculos para que el niño incremente su autoconfianza. Feldman. (2005)

En la infancia es cuando se comienza a formar la autoestima de las personas por ende un desarrollo saludable hará jóvenes con una muy buena autoestima, las experiencias de la vida conforme van creciendo, en su hogar, en la escuela, en la comunidad, el ambiente en el que se desenvuelven todo eso influye mucho en el desarrollo de la autoestima.

En cuanto a la autoestima que presentan los estudiantes evaluados, se puede observar en la tabla número uno los niveles de autoestima de los participantes, son los siguientes: ninguno de ellos presenta autoestima baja, el 81.5% presenta autoestima media y el 18.5% autoestima alta. El nivel con mayor frecuencia en esta investigación fue la autoestima media ya que es el 81.5% de la muestra que resultó poseer el autoestima

media. Los jóvenes con autoestima media se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto, o a razón de alguna vivencia que haya tenido, es decir, estas persona se presenta seguros frente a los demás aunque internamente no lo son, personas que pueden cambiar drásticamente la forma en la que piensan, sienten y se comportan; suelen ser más inestables y por ello presentan ciertos riesgos o vulnerabilidad, ya que si el joven no actúa conscientemente para mejorar su autoestima puede tener el riesgo de que su autoestima se deteriore.

El segundo nivel con mayor frecuencia en la investigación fue la autoestima alta con el 18.5% de la población de jóvenes estudiantes de primer año se caracterizan por ser seguros de sí mismos, no les preocupa lo que los demás piensan de ellos porque tienen una identidad y un autoconcepto bien arraigados, definido, aceptan los errores para mejorar y crecer como persona, tienden a lograr muchos éxitos, viven plenamente su vida y en general hacen sus actividad con dinamismo y disfrutan cada cosa que realizan, su vida social es muy gratificante y sienten queridos y que son tomados en cuenta

En cuanto al rendimiento escolar. Kaczynska, M (1986, citado por Reyes.) refiere que: *El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración*”.

Hay que destacar la importancia del rendimiento escolar y como este influye mucho en el futuro de los estudiantes, tal y como lo explica Enríquez (1992, citado por Jaspe) expone que: *El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.* Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante.

En referencia a los resultados, en la tabla número dos indica que el 53.1% de los estudiantes posee un nivel medio de rendimiento, el 44.6% de los estudiantes se encuentran dentro del nivel alto de rendimiento escolar y solamente un 2.3% de los estudiantes está dentro del nivel bajo de rendimiento escolar. Esto indica, que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio de rendimiento, es decir son alumnos que en pocas palabras, se conforma con solo el hecho de aprobar las materias sin tomar en cuenta que de su buen desempeño depende gran parte del éxito que puede llegar a tener. En cuanto al rendimiento alto, indica que hay compromiso por parte de los estudiantes que se encontraron en ese nivel para mejorar su aprendizaje y aumentar sus conocimientos y sus esfuerzos se ven reflejados en sus calificaciones, mientras que tres de los ciento treinta estudiantes tienen bajo rendimiento escolar.

Si vemos estas dos variables juntas, es decir la relación de ambas, autoestima y rendimiento, en la tabla número cinco de los resultados se observa que en el nivel de autoestima baja no se encuentra ningún alumno, es decir nadie presentó autoestima baja. En el nivel de autoestima media se presenta una frecuencia de 2, 1.5% con rendimiento bajo, 62, el 47.7% con rendimiento medio y 43 estudiantes un 32.3% con rendimiento alto. En el nivel de autoestima alta se presenta una frecuencia de 1 un 8% en rendimiento bajo, 7 un 5.4% rendimiento medio y 16 estudiantes un 12.3% con rendimiento alto. Se puede observar que tanto en autoestima como en los niveles de rendimiento escolar, la gran parte de la muestra se ubica en niveles medios, seguido del nivel alto, existe una correlación entre los niveles de las variables en estudio.

El objetivo era conocer la relación entre la autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San miguel, mediante la comprobación de hipótesis se puede observar que afirmativamente sí existe una correlación positiva moderada entre autoestima y el rendimiento escolar, en todo caso se puede decir que la variable autoestima si tiene una relación con el rendimiento escolar, por lo general en los estudiantes con una buena autoestima tienen buen rendimiento escolar. Tienden a confiar en sus capacidades, les permite sentirse autoeficaces y valiosos, por ende un estudiante que tenga autoestima media va a tener un rendimiento escolar medio.

Para el logro del objetivo específico que es establecer si hay relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidía de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019. Resultado de ello se obtuvo que si hay una relación existente en las variables, para ello se dice que si la variable autoestima aumenta también la variable rendimiento escolar lo hace, o si disminuye, también rendimiento escolar disminuiría, en este caso la mayor parte de la muestra se encuentra en un nivel de autoestima medio, por ende también en nivel de rendimiento medio.

Lo encontrado en esta investigación es similar a la investigación siguiente fue: ``Estudio de relación entre rendimiento académico y la autoestima en estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del Centro Escolar INSA de la ciudad de Santa Ana, 2015``. En este estudio, se concluyó que tanto el rendimiento académico como la autoestima están altamente relacionados, si los estudiantes obtienen buenos resultados académicos, su valoración personal es alta ya que se consideran personas capaces y la seguridad en sí mismos aumenta, por el contrario, si experimentan fracasos académicos, los estudiantes tienden a desmotivarse y desvalorarse. Por lo anterior, puede afirmarse que, los logros o fracasos académicos que los estudiantes obtengan afectan directamente a la autoestima ya sea de manera positiva o negativa. Arévalo y coautores (2015)

Además en otra investigación sobre las mismas variables de trabajo autoestima y rendimiento realizada en Universidad Católica del Perú por la Profesora de la maestría de psicología. Es licenciada y master en psicología de la Pontificia Universidad investigaciones en niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar y autoestima. La cual llevaba como objetivo de la investigación determinar si existen diferencias en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento escolar comparados con los de un rendimiento promedio o superior. Los resultados muestran que existe una diferencia significativa en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento como resultado de sus déficits afectivos, en comparación con los de alto rendimiento. Los sujetos del grupo de bajo rendimiento presentan una baja autoestima en relación al grupo de alto rendimiento. Garrido (1997)

Con respecto al segundo objetivo específico del estudio que se refiere a identificar los aspectos sociodemográficos vinculados a la autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, siendo evaluados durante el año 2019.

La edad de los jóvenes del instituto Nacional Francisco Gavidia de Primeros Años Técnicos sección A, B, C, D y E oscilan entre los 14 años hasta los 18, la edad que mayor frecuencia obtuvo en respecto a número de estudiantes fue la edad de 16 años con un total de 69 jóvenes que en su porcentaje es de 53.1 % ; luego se presentó la segunda

edad con mayor frecuencia 15 años con un número de 44 jóvenes estudiantes a lo que en su porcentaje equivale a 33.8 % de la muestra, posicionándose 17 años en el tercer grupo con mayor frecuencia al contar con 12 jóvenes lo cual en su porcentaje es de 9.3 %, posterior la cuarta edad con mayor frecuencia fue 18 años que cuenta con 3 estudiantes que equivale a 2.3 % y en última posición 14 años con solo 2 jóvenes que en su porcentaje es de 1.5 % haciendo así un total del 100% de la muestra de la investigación.

En cuanto a la relación entre los niveles de autoestima y el nivel de rendimiento escolar según la edad, los resultados obtenidos han sido los siguientes: En el rango de rendimiento bajo, entre los estudiantes de 14 a 18 años no hay quien tenga autoestima baja, en autoestima media y rendimiento bajo con edades de 14 a 15 años se presenta una frecuencia de 2, es decir, 1.5% de la muestra, con rendimiento bajo no se presentan ninguno de 16 a 18 años, y con autoestima alta, siempre en el rango de rendimiento bajo se presenta una frecuencia de 1, esto es el 0.8% de la muestra, en las edades de 14 a 15 años y no se presenta en las edades de 16 a 18 años. En el nivel de rendimiento medio, y autoestima baja no se presentan ninguno alumno en ninguna edad, en autoestima media de 14 a 15 años se presenta una frecuencia de 24 el 18.5% de la muestra y entre las edades de 16 a 18 años un porcentaje de frecuencia de 38 el 29.2%, en autoestima alta, siempre con rendimiento medio, de las edades de 14 a 15 años no se presenta ninguno, de las edades de 16 a 18 años una frecuencia de 7 un 5.4%. En el nivel de rendimiento alto y autoestima baja, no se presenta ningún participante, en autoestima media, siempre con rendimiento alto de las edades de 14 a 15 años se presenta una frecuencia de 9, un porcentaje 6.9% y de las edades de 16 a 18 años se presenta frecuencia 33 el 25.4%. En

autoestima alta, rendimiento alto de las edades de 14 a 15 años se presenta una muestra de 10 el 7.7% y de las edades de 16 a 18 años. 6 un porcentaje de 4.6%.

Se puede observar que en el rango de edades de 14 a 15 años y de 16 a 18 años es poca la diferencia en los niveles de autoestima y rendimiento escolar, se muestra que los alumnos de 16 a 18 años presentan un porcentaje un poco más alto de autoestima, que los alumnos de 14 a 15 años

Según un estudio de la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés). *En la transición de la infancia a la adolescencia temprana es decir, alrededor de los 11 a 14 años, la autoestima disminuye. Algunas posibles causas son la transición educativa de la escuela primaria a la secundaria, así como los muchos cambios físicos, emocionales y sociales asociados con la pubertad.*

Aunque los especialistas aún no tienen del todo claro si la autoestima disminuye en los primeros años de la adolescencia; sí es posible saber que después de los 15 años la autoestima comienza a recuperarse, esto puede explicarse por el aumento de la autonomía personal, la sensación de control y las mayores posibilidades de elegir amigos.

Esto puede explicar el por qué se muestra un porcentaje un poco más bajo de autoestima en los alumnos de 14 a 15 años, aunque no es mucha la diferencia.

En esta investigación, hay que destacar que en la muestra que se seleccionó se encuentra con jóvenes tanto sexo masculino y femenino entre los 130 jóvenes seleccionados al azar de la muestra. Del sexo femenino con 50.8%, es decir 66 jóvenes, del sexo masculino un 49.2%, 64 jóvenes. En la relación con la autoestima y rendimiento escolar según el sexo de los estudiantes, en la tabla número siete de los resultados, puede observarse que en el nivel de autoestima baja no se presentan alumnos de sexo femenino, ni masculino, en ninguno de los niveles de rendimiento escolar presentados. En el nivel de autoestima media, con bajo rendimiento escolar se presenta nada más el 50% de alumnos de sexo masculino y el 50% de sexo femenino, se presenta una similitud también en nivel medio de rendimiento escolar, siempre con autoestima media, con una frecuencia de 31 alumnos de ambos sexos, un 50% de cada uno. Y en rendimiento escolar alto con autoestima media se presenta una frecuencia de 24 de sexo femenino con un 57.1% y un puntaje de 18 sexo masculino con un 42.9%. En el nivel autoestima alta y rendimiento escolar bajo se presenta un puntaje de cero en el sexo femenino y 1 de sexo masculino, en rendimiento escolar medio, autoestima alta se encuentra un puntaje de 2 sexo femenino que es el 28.6% y 5 de sexo masculino con el 71.4%, en el nivel de rendimiento alto, autoestima alta se encuentra una frecuencia de 8 sexo femenino y masculino, con un 50% cada uno. Se presenta similitud según el sexo en todos los niveles de autoestima y rendimiento escolar, tanto de sexo femenino como masculino se mantienen en niveles muy similares. En la revista *La Mente es Maravillosa*, (2019) se menciona que: *Las chicas suelen ser más vulnerable. Les preocupa enormemente su apariencia física, el éxito social y su rendimiento académico. La autoestima de los chicos se rige más por la dificultad de cumplir el estereotipo de*

hombre como tipo seguro de sí mismo, duro e intrépido. En este caso se puede observar que los niveles de autoestima son muy similares en ambos sexos, tanto masculino como femenino, ninguno sobresale más que el otro.

Si se habla de la evaluación de autoestima y la tenencia o no de hermanos, lo que se indica según la tabla número ocho, en primer lugar ninguno de los estudiantes tiene baja autoestima, los estudiantes con autoestima media, el 67% tiene hermanos y el 13.8% no tiene hermanos, los estudiantes con autoestima alta, el 16% afirma tener hermanos y el 2.3% menciona ser hijo o hija único. Se podría creer que la ausencia de hermanos aumentaría el nivel de autoestima de los jóvenes, ya que la atención de padres o familiares cercanos se centra solo en una persona, pero en este caso podemos observar que la gran mayoría de los participantes de la muestra tienen hermanos y su autoestima es igual que los participantes que no los tienen. *La autoestima vendrá determinada por las relaciones que guarde con su familia, con sus amistades o en el colegio. Cuando el adolescente se encuentre en un ambiente en el que no se sienta querido y aceptado, se encontrará cohibido en su desarrollo físico y mental y su sentimiento de seguridad se verá afectado.* Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés).

Podemos observar que la autoestima no viene determinada a la tenencia o no de hermanos, sino más bien por las relaciones que este tenga con su familia, amigos, escuela, con su entorno, si todo esto es favorable la autoestima de un adolescente será muy buena, tenga o no hermanos.

En la tabla número nueve se muestra la relación entre autoestima y el tipo de familia al que los estudiantes pertenecen, integrada o desintegrada, el 49.2% de los que viven en una familia integrada tienen autoestima media y el 18.5% de los estudiantes que viven en una familia desintegrada tienen autoestima media, mientras que el 11.5% de los estudiantes con autoestima alta forma parte de una familia integrada y el 6.9% de los estudiantes proviene de una familia desintegrada. Como se puede ver se encuentra el nivel de autoestima baja, ya que ninguno de los estudiantes lo presenta, cabe mencionar que una parte de la muestra pertenece a una familia desintegrada, pero ninguno presenta autoestima baja, la mayoría de ellos se sitúa en el nivel de autoestima media, seguido de la autoestima alta, la gran mayoría de los participantes pertenecen a familia integrada.

En cuanto el nivel de autoestima según la sección a la que pertenece el estudiante se toman en cuenta los datos de la tabla número diez en la que se indica que en ninguna de las secciones A, B, C, D y E se presenta estudiantes con autoestima baja, mientras que en la sección A el dato que más se repite es el de autoestima media contando con 26 estudiantes en este nivel, es decir, el 15.4% y 6 con autoestima alta, que es un 4.6% en la sección B en la que mayor número de participantes tiene autoestima media siendo un total de 23 estudiantes que conforman el 17.7% y los 3 restantes con autoestima alta, siendo el 2.3%. En el caso de la sección C y E 22 de los estudiantes tienen autoestima media, dando un total de 16.9% y los 4 restantes de cada sección, tienen autoestima alta, siendo 3.1%. La sección D es la que más se obtiene de resultado autoestima alta, siendo

en total 7 estudiantes en este nivel, conformando así el 5.4% y 19 estudiantes con autoestima media, siendo el 14.6%.

Eso indica que el 81.5 % de los estudiantes tienen autoestima media y el 18.5 % tienen autoestima alta y el 0 % de los estudiantes tienen autoestima baja.

Se muestra el nivel de autoestima según lugar de procedencia, para realizar el análisis de este se toma en cuenta los datos obtenidos de la aplicación de datos sociodemográficos que se puede observar en la tabla número once, la cual, nos indica que ni en la zona urbana ni en la zona rural hay estudiantes que tengan baja autoestima. Mientras que, con respecto a autoestima media en la zona urbana hay un total de 79 estudiantes en este nivel de autoestima, formado un 60.8% y 16 estudiantes con autoestima alta, siendo un porcentaje de 12.3 en total. Con respecto a la zona rural, en el nivel de autoestima media se encuentran 27 estudiantes que conforman el 20.8% y en autoestima alta un total de 8 estudiantes que son 6.2% de la muestra.

En referencia al objetivo específico número 3, que es: Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales y lenguaje y literatura de los estudiantes de primer año técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel durante al año 2019.

En el rendimiento por áreas en el área del rendimiento escolar se evaluaron las materias básicas en este caso matemática por separado, sociales, lenguaje Y ciencias

naturales en conjunto. Esto se encuentra en la tabla número 12 de resultados. De la materia matemáticas una frecuencia de 54 alumnos el 41.5% de los estudiantes aseguró que nunca tiene un buen resultado en las calificaciones y que 76 estudiantes el 58.5% obtienen buenos resultados en la materia. En cuanto a ciencias naturales, estudios sociales y lenguaje y literatura una frecuencia de 86 estudiantes el 66.2% obtienen malos resultados, mientras que 44, el 33.8% si obtienen buenos resultados. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes presentan mejores resultados en la materia de matemáticas que en el resto. Esto puede deberse a que el instrumentó evalúa la materia por separado y las demás las evalúa en conjunto.

NOTA: Cabe señalar que los instrumentos fueron aplicados a inicios del presente año 2019, los alumnos no tenían muchas evaluaciones aun, por ende el porcentaje del rendimiento se basó solo en las notas de los exámenes y trabajos que habían realizado hasta ese momento, tomando en cuenta la etapa de adaptación que puedan atravesar al cambio de institución educativa.

CAPITULO

VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se establece que existe una correlación de 0.4 a 0.69 lo cual indica que es una correlación positiva moderada entre autoestima y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se establece que a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de rendimiento escolar.
- Al igual que con la autoestima, en el caso del rendimiento escolar, el nivel más frecuente es el medio, ya que un 53.1% de los estudiantes se encuentran dentro de este.
- En la muestra se encuentra un, 50.2% del sexo femenino y 49.8% del sexo masculino, siendo una diferencia de dos estudiantes más en el femenino. El 53.1% de estos, tiene dieciséis años, siendo la edad más frecuente, mientras que la edad de menor frecuencia en la muestra es de catorce años, el 1.5% de la muestra. De estos estudiantes, el 83.8% manifestó tener hermanos y el 16.2% menciona no tenerlos, la tenencia o no de hermanos no influye directamente en el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que independientemente de eso, la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, sin ser relevante tampoco el lugar de procedencia y el tipo de familia al que pertenecen.

- En cuanto a la evaluación de rendimiento escolar por áreas, la materia de estudios sociales, lenguaje y ciencias naturales se evaluaron en conjunto, lo cual indico que el 66.2% de los estudiantes tienen malos resultados en estas materias, mientras que el 33.8% presentan buenos resultados. Por separado se evaluó el rendimiento escolar de la materia de matemáticas, obteniendo que el 58.5% de los estudiantes obtienen buenos resultados en la materia y el 41.5% no presentan buenos resultados.

6.2 Recomendaciones

Al Instituto Nacional Francisco Gavidia.

- Auxiliarse de un profesional en psicología para desarrollar un plan de tratamiento, enfocado en aumentar la autoestima y mantenerla en un nivel alto con los estudiantes que fueron parte de la investigación.
- Emplear un programa sobre métodos de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y desarrollarlo con la población estudiantil en general.

A la universidad.

- Enviar estudiantes de los diferentes ciclos a prácticas a instituciones educativas para que desarrollen diferentes enfoques que ayuden a los estudiantes a tener autoestima alta y de esta manera mejorar el rendimiento escolar en los diferentes niveles educativos.
- Desarrollar charlas informativas con el personal docente y administrativo de las instituciones sobre la importancia de cuidar de la salud mental de los estudiantes y de crear espacios de convivencia sanos para que estos se desarrollen de una mejor manera y sin limitantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

TESIS

- Arévalo K, Duarte M, Patiño R. Trabajo de graduación para optar al grado de Licenciatura en Psicología, Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Estudio de la relación entre rendimiento académico y la autoestima de los y las estudiantes repetidores de octavo y noveno grado de educación básica del centro escolar de la ciudad de Santa Ana, 2015.
- García, L. Trabajo como requisito para para obtener el grado de Maestría en Ciencias con Opción en Orientación Vocacional, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey México. Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico, 2005

REVISTAS

- Anales de psicología, 2005, vol.21, N° 1, junio, P. 102 a 115 Test de Autoestima de Aysen
- Garrido Lecca, M. (1997) Revista de Psicología, ISSN 0254-9247, págs. 179-199, Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach

- Gonzáles, A. (1994) Autoestima en jóvenes, red de revistas científicas de América Latina, España y Portugal, Pág. 173 a 179
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2008.
- LAPORTE, Danielle, :Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Los Niños, Editorial cuarzo 2002
- Antecedentes Históricos de la Educación en EL Salvador, <https://prezi.antes-de-la-educación-en-el-salvador/>
- BARRERA, Liliana (2012): “Autoestima influencia del educador sobre la autoestima del niño”. En: <http://es.scribd.com/doc/94038646/Autoestima-Influencia-del-educador-sobre-la-autoestima-del-nino>
- BOUJON, Christopher, Q. y otros, (2004): Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Narcea, España
- Definición de rendimiento académico (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)
- Plan de acción Tutorial: Gades: Efectos de la autoestima. En: <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>
- Revista de Ciencias Humanas, vol. 06 N°9 Marzo 1999 p. 87 a 96 La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano.
- Revista de psicología, Psicólogos y logopedas, (2016), Díaz V.
- Revista educación y ciencia, Influencia del autoconcepto en rendimiento escolar, Gonzáles, N Valle E. (2001) España, p.: 12 a 14
- Revista el tiempo (1995) Revista sobre psicología, <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-460360>

- Revista electrónica de motivación y emoción, motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, Jaspe, F vol. 1, N°2, 1992,
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Navarro, E. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.
- Revista La revista el universo, El origen de la autoestima Lenín E. Salmon (2015)
- Revista magisterio, Francisco Cajiao R. (2018)
Educación, Evaluación, Pedagogía, Desempeño escolar,
<https://www.magisterio.com.co/articulo/desempeno-escolar>
- Revista Ns, Autoestima en el adolescente, Lindenfield Gael 1995, editorial Bayard, edición 2, pág. 13 a 19
- Revista sobre psicología estudio sobre la autoestima, Castillo L, Vega A, México Tecnología y Ciencia Uno TV, 2019.
- Revista sobre psicología, Sara Clemente La Mente es Maravillosa (2019)
- Revista todos somos uno, historia autoestima, Michelle New, PhD, julio 2013.
- Revista, Psicología org. La autoestima como proceso potencializador del desarrollo humano pág. 3, Ivaldi 2002
- Reyes Y, Saffie N, Ramírez M (1986) Autoestima y rendimiento
https://psicolog.autoestimarendimiento.org/esf.html?page=3&fbclid=IwAR0Sx5LaV7bLgbcplQPpxK_2B6jcpBMURwYqSaZkL_RBU8HFDMFk

- RODRIGUEZ, Ruth, (2004) Autoestima Infantil
https://ontinyentpsycologo.wordpress.com/2014/05/01/la-autoestima-infantil-i/?fbclid=IwAR2J6SIh7E2ZSwpLggNJBXaEhA1tAlfgZ7_VgOiJPWV0_o4wb5QVNkWNRA
- ROMAGNOLI, Claudia (2010): Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos. En:
<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=2055>

SITIOS WEB

- Tipos de autoestima, apegos posibles 2008, Madrid España
<http://apegosposibles.com/autoestima-tipos-de-autoestima>
- Universidad Nacional de Piura (2011): Ambiente potencializador para el aprendizaje. En: <http://es.scribd.com/doc/50527656/Ambiente-Potencializador>
- Cómo puedes mejorar tu autoestima, Anna Cadafalch, 2014
<https://www.cipsiapsicologos.com/blog/autoestima/>
- [Autoestima y rendimiento escolar, La Guía 2010,](https://educacion.laguia2000.com/general/autoestima-y-rendimiento-escolar)
<https://educacion.laguia2000.com/general/autoestima-y-rendimiento-escolar>

LIBROS

- Boujon Christophe y Quaireau Chirstophe, Atención, aprendizaje y rendimiento escolar, 2da edición, editorial narcea, 2015

- Cava Caballero M, La potenciación de la autoestima en la escuela, Editorial Paidós, Madrid España 2000.
- Jean R. Feldman, Autoestima ¿Cómo desarrollarla? 3era edición, editorial Narcea SA de ediciones, Madrid España, 2005
- Justo Ortega Torres, Bajo rendimiento escolar, bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento, 1ª edición, editorial, incipit, Madrid España 1976
- Nathaniel Branden, Los seis pilares de la autoestima, editorial Paidós, Madrid España, enero 2011.
- Núñez J, González, A. y otros Determinantes Del Rendimiento Académico, 1ra edición, Editorial Asturias, Universidad de Oviedo, España (1994):
- SATIR, Virginia, Autoestima, 4ª edición, editorial NEO-PEARSON, 2004

ANEXOS

ANEXO 1.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



**Universidad de EL Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Psicología**

Datos Sociodemográficos De Los Estudiantes.

Nombre	
Edad	
Genero	
Escolaridad	
Fecha de Nacimiento	
Estado Civil	
Ocupación	
Dirección	
Nombre de la Madre	
Ocupación de la Madre	
Nombre del Padre	
Ocupación del padre	
Numero de hermanos	
Tipo de Familia	
Religión	

ANEXO 2.

TEST DE RENDIMIENTO ESCOLAR



**Universidad De El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento De Ciencias Y Humanidades
Sección De Psicología**

Test Rendimiento Escolar

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Institución: _____

Cuanto tiempo le dedicas al estudio a diario: _____ Procedencia: Rural__
Urbano__

Tu: estudias y trabajas _____ o solo estudias _____ Vives con tu madre y padre:
Si__ No__ Has repetido grado: Si__ No__ Cuantas veces: _____ Calificación
promedio: _____

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

- Completa los datos que se piden en el formulario de respuestas.
- No rayes el cuestionario.
- Lee cada una de las preguntas.
- Piensa una respuesta.
- Contesta en el formulario de respuestas.
- En cada respuesta marca, con una X, la alternativa seleccionada.
- Marca, para cada consulta, una sola respuesta.

Ejemplo:

¿Marcarás una sola respuesta al contestar?
Siempre X Nunca _____

Quando termines de contestar, devuelve este cuestionario y el formulario de respuestas.

PREGUNTAS

1. **Si tus amigos(as), compañeras o compañeros te piden algo ¿Te resulta difícil decirles que NO lo quieres o NO lo puedes prestar?**
Siempre _____ Nunca _____

2. **¿Te resulta fácil pedir a un compañero o compañera que te devuelva lo que le prestaste, incluso cuando tú no lo necesitas en ese momento?**
Siempre _____ Nunca _____

3. **¿Si alguien te interrumpe cuando tú estás hablando, te resulta fácil decirle que se calle mientras tú hablas?**
Siempre _____ Nunca _____

4. **¿Si no entiendes lo que te están enseñando, eres capaz de pedir al profesor, durante la clase, que explique nuevamente lo que no comprendes?**
Siempre _____ Nunca _____

5. **¿Te sientes capaz de iniciar una conversación con una persona de tu edad que ves por primera vez?**
Siempre _____ Nunca _____

6. **¿Para terminar una tarea o trabajo, te sientes capaz de pedir ayuda a un compañero o compañera, si no son amigos?**
Siempre _____ Nunca _____

7. **¿Sientes que tus calificaciones son satisfactorias?**
Siempre _____ Nunca _____

8. **¿Te sientes a gusto con tu rendimiento escolar?**
Siempre _____ Nunca _____

9. **¿Te sientes aceptado por tus profesores?**
Siempre _____ Nunca _____

10. **¿Te sientes aceptado por tus compañeros(as)?**
Siempre _____ Nunca _____

11. **¿Tus notas en matemáticas son muy buenas?**
Siempre _____ Nunca _____

12. **¿Sientes vergüenza al hablar frente a un grupo de niñas(os)?**
Siempre _____ Nunca _____

13. **¿Tu rendimiento escolar en sociales, literatura y ciencias es considerado superior al de tus compañeros?**

Siempre _____ Nunca _____

14. **¿Sientes vergüenza cuando los demás miran lo que estás haciendo?**

Siempre _____ Nunca _____

15. **¿Te da lo mismo que se burlen de ti?**

Siempre _____ Nunca _____

16. **¿Crees ser más estudioso que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso?**

Siempre _____ Nunca _____

17. **¿Sientes vergüenza cuando tienes que hablar a un profesor o profesora que no conoces?**

Siempre _____ Nunca _____

18. **¿Te consideras un buen o una buena estudiante?**

Siempre _____ Nunca _____

19. **¿Te sientes cómodo en tu escuela?**

Siempre _____ Nunca _____

20. **¿Te agrada que te feliciten frente a tus compañeros?**

Siempre _____ Nunca _____

21. **¿Te sientes estimado o estimada por tus profesores?**

Siempre _____ Nunca _____

22. **¿Te sientes estimado por tus compañeros (as)?**

Siempre _____ Nunca _____

23. **¿Presentas tus tareas completas?**

Siempre _____ Nunca _____

24. **¿Te preocupa cuando lo que estás haciendo sale mal?**

Siempre _____ Nunca _____

25. **¿Te es indiferente que tus compañeros se rían de lo que dices?**

Siempre _____ Nunca _____

26. **¿Crees ser más popular o conocido que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso?**

Siempre _____ Nunca _____

27. ¿Cuándo propones una idea, todos tus compañeros y compañeras te hacen caso?

Siempre_____

Nunca_____

28. ¿Te agrada hacer cosas que otros estudiantes no pueden hacer?

Siempre_____

Nunca_____

29. ¿Tienes un lugar específico en tu casa para realizar tus tareas escolares?

Siempre_____

Nunca_____

30. ¿Cuentas con todo lo necesario para hacer tus tareas (papel, lápices, cuadernos)?

Siempre_____

Nunca_____

Puntaje Y Niveles Para Test de Rendimiento Escolar

Puntaje	Valoración	Descripción
De 21 a 30 puntos	Rendimiento alto	La valoración describe dos niveles de rendimiento los cuales son: Cumplimiento de tareas, notas entre 8,9 y 10 en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura ciencias sociales y ciencias naturales, así como en otras actividades. Responsabilidad, participación en clases y actividades dentro del aula.
De 11 a 20 puntos	Rendimiento medio	Una combinación de rendimiento en el que el nivel necesita mejorar, pero a pesar de ello sus notas son regulares entre 5, 6, y 7 en las materias básicas las más complejas se vuelven más difíciles en este nivel y las responsabilidades son cumplidas a medias
De 0 a 10 puntos	Rendimiento bajo	Rendimiento escolar bajo: incumplimiento de tareas ex aula, notas, entre 4, 5, 3 y menor que 3 en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura ciencias sociales y ciencias naturales, así como en otras actividades, irresponsabilidad, apatía hacia el trabajo en el aula, poca participación en clases.

Hoja de Calificación de Test de Rendimiento Escolar.

N° de pregunta	Valoración	
	Si (Siempre)	A veces no (nunca)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

ANEXO 3.



TEST DE AYSEN AUTOESTIMA

Universidad De El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento De Ciencias Y Humanidades
Sección De Psicología

Test Aysen Autoestima

Nombre: _____ Edad: _____
Fecha: _____ Grado: _____
Institución: _____ :

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER.

- Completa los datos que el formulario te pide.
- Lee cada una de las preguntas.
- Selecciona un literal de respuesta.
- Contesta subrayando la respuesta seleccionada.

1- Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer ¿qué haces?

- a) Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
- b) Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
- c) Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2- Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando haciendo algo que consideras importante ¿Qué haces?

- a) Le atiendo pero procuro cortar cuanto antes con educación le atiendo sin Mostrar
- b) Ninguna prisa y que se marche
- c) No quiero interrupciones Así que Procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado

3- ¿Cuando estás en un grupo te cuesta tomar decisiones?

- a) Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo me cuesta más o menos
- b) Normalmente no me cuesta tomar decisiones sea donde sea

- c) Si me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo

4- ¿Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta qué cambiarías?

- a) Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente
- b) Estaría bien pero no creo que cambiaría nada esencial en mi vida
- c) No creo que necesite cambiar nada de mí

5- ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- a) Si unos cuantos
- b) Sí creo que todo lo que hago y es ya un éxito
- c) No

6- ¿En un grupo de personas que discuten quién crees tiene la razón?

- a) Normalmente la razón la tengo yo
- b) No todos sólo algunos generalmente la mayoría de versiones válidas de la realidad
- c) Todas las personas aportan punto de vista válidos

7- Tú superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo diciendo que está mal hecho ¿qué haces?

- a) Le escuchó atentamente procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores
- b) Qué eleve la voz no justifica en ningún caso no tiene ningún derecho a tratarme así por lo que no puedo escuchar a lo que me dice hasta que no baje su tono de voz
- c) Me molesta que me regañé y lo pasó mal

8- ¿Te preocupa mucho la impresión que causa sobre los demás si caes bien o no?

- a) Mucho no soporto que alguien me tenga mal considerado
- b) No siempre tú solo cuando me interesan especialmente la amistad de otra persona
- c) Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser

9- ¿Preguntas indagas averigua lo que la gente prefiere de ti y lo que no?

- a) Sí aunque me llevo algunos disgustos
- b) Sí y disfruté conociéndome a mí mismo a través de los otros
- c) No preguntó nada por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar

10- ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusiera?

- a) Sólo algunas cosas de las que pienso son posible
- b) Me cuesta conseguir lo que quiero No creo que pudiera
- c) Con trabajo suerte y confianza Seguro que sí

11- ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?

- a) No estoy convencido pero hago lo que puedo porque tenga valor
- b) No más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguna
- c) Estoy convencido de que tiene mucho valor

12- ¿Me considero una persona tímida?

- a) Depende del ambiente en el que me mueva puedo ser más o menos tímida
- b) No me cuesta ser amigos ni a relacionarme en cualquier situación
- c) Creo que soy una persona especialmente tenía

13- ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

- a) Esta pregunta presupone que oculto Mis defectos en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozcan cuanto antes
- b) Me siento muy mal y desde ese momento en mi relación con esa persona ya no es la misma
- c) Me resulta incómodo pero Procuero no darle mayor importancia

14- ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

- a) Si me he sentido herido muchas veces
- b) No hay nada que puedan decir que puede herirme
- c) Sí pero sólo las palabras dichas por personas muy queridas

15- ¿Quieres cambiar algo de tu carácter que cambiarías?

- a) Nada
- b) No lo sé son muchas cosas
- c) Alguna cosa

16-¿Cuándo has tenido un fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?

- a) Mía, normalmente
- b) Del otro, normalmente
- c) Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro

17- ¿Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

- a) Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo ni merece tanto la pena
- b) El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea
- c) El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo

18- ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- a) No es que lo sienta, es que en verdad que nadie me quiere
- b) Sí, a veces siento que nadie me quiere
- c) Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian

19- ¿Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta?

- a) Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuró atender las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas
- b) Lo considero una estadística desfavorable, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante
- c) Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en él que soy líder o ir en solitario

20- ¿A dónde crees que te lleva tú forma de ser?

- a) Hacia una mejora constante
- b) Al desastre
- c) A la normalidad

Puntaje Y Niveles De Valoración De Test De Autoestima De AYSÉN.

Puntaje	Valoración	Descripción
De 28 a 40 puntos	Autoestima alto	Eres una persona que se siente segura de sí misma, no le importa lo que los demás piensan de ti porque tienes una identidad y un autoconcepto bien arraigados, puedes aceptar tus errores para seguir mejorando y crecer como persona, tiendes a lograr muchos éxitos, vives plenamente tu vida y en general te sientes feliz por cada actividad o acción que realizas, tu vida social es muy gratificante y sientes que eres respetado, querido y tenido en cuenta por los demás.
De 14 a 27 puntos	Autoestima media	El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de persona se presenta seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencias del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).
De 0 a 13 puntos	Autoestima baja	Tiende a tener una concepción sobre ti mismo muy deteriorada y pobre. Tu valoración sobre ti es muy baja, te sueles sentir mal contigo mismo, vives continuamente con dudas e inseguridad, temes expresarte por miedo a ser rechazado o menospreciado por los demás. Necesitas mejorar tu autoestima, tu aceptación tu respeto hacia ti mismo y elevar confianza y seguridad en ti mismo.

ANEXO 4.

GLOSARIO

Autoestima: La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia otras personas, hacia su manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Autoestima alta: La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo.

Autoestima media: Esta autoestima media o relativa supone cierta Inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

Autoestima baja: Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Adolescencia: La adolescencia es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, si lo tenemos que ubicar temporalmente en una edad determinada, la adolescencia comprendería más o menos desde los 13/14 años hasta los 20 años aproximadamente.

Rendimiento escolar: es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del

alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Relación: Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas

ANEXO 5.

RECURSOS UTILIZADOS

Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none">✓ Estudiantes investigadores✓ Asesor✓ Alumnos de la institución los cuales conforman la muestra en donde se realizará la investigación✓ Personal docente de la investigación en donde se realizara la investigación
Recursos Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Papel bond✓ Lápiz✓ Lapiceros✓ USB✓ Computadoras
Recursos Físicos	<ul style="list-style-type: none">✓ Sala para trabajar en la investigación
Recursos Económicos	<ul style="list-style-type: none">✓ El costo total de todos los recursos anteriores y los que se presentan en el proceso de la investigación

ANEXO 6.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Se presenta el presupuesto financiero de la investigación sobre la relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019

Descripción de Recursos	Cantidad	Precio
Computadora	3	\$1,080
Caja de Lapiceros	1	\$2.50
Caja de Lápices	1	\$2.50
Papel bond	1	\$3.00
Folders	10	\$1.00
Copias	1600	\$80.00
Impresiones	500	\$50.00
Cd	2	\$3.00
Memorias	3	\$30.00
Empastados	5	\$50.00
Total		\$1, 302

ANEXO 7.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tema: Relación entre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico vocacional opción contador del Instituto Nacional Francisco Gavidia de la ciudad de San Miguel, durante el año 2019

Estudiantes:

Roselyn Moraima Martínez Vásquez

Patricia Catalina Rubio Ventura

Darling del Carmen Villacorta Benitez

Asesor:

Lic. Nahún Vásquez Navarro

ACTIVIDADES SEMANALES	FEB		MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración de perfil de investigación	■	■																									
Visita a la institución			■	■	■	■																					
Elaboración del protocolo de investigación							■	■	■	■																	
Presentación del plan de investigación										■	■	■	■														
Prueba de validez del instrumento											■	■	■	■													
Aplicación del instrumento														■	■	■	■										
Elaboración y entrega del primer informe															■	■	■	■									
Elaboración y segundo informe																■	■	■	■								
Elaboración del informe final																			■	■	■	■					
Defensa del trabajo																										■	

ANEXO 8.

FOTOGRAFIAS

A continuación se presentan fotografías tomadas en la institución el día que fueron aplicadas las pruebas a los estudiantes de primer año técnico vocacional opción contaduría.



Entrada principal del Instituto Nacional Francisco Gavidia.



Estudiantes del Instituto Francisco Gavidia contestando las pruebas



Aplicación de pruebas estudiantes del Instituto Francisco Gavidia



Aplicación de pruebas estudiantes del Instituto Francisco Gavidia

Anexo 9.

Solicitud de permiso.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

Ciudad Universitaria Oriental, 22 de enero de 2019

Sr(a) Mauricio Gutiérrez Ayala

Director del INFRAGA

Presente.

Reciba un Cordial saludo y deseo de éxito en sus actividades.

El motivo de dirigirme a usted es para solicitarle permiso para que las estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología, realicen su trabajo de grado con estudiantes de bachillerato sobre el tema: autoestima y rendimiento escolar; para ello será necesario aplicar algunos cuestionarios sobre dicho tema. Su cooperación será de mucho beneficio para el proceso de formación académica de ellas:

1. Darling del Carmen Villacorta Benítez.
2. Roselyn Moraima Martínez Vásquez.
3. Patricia Catalina Rubio Ventura.



Lic. René Campos Quintanilla



Coordinador General de
Procesos de Graduación
De la Sección de Psicología

Lic. Nahún Vásquez Navarro

Docente Asesor

