

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA SAN LUIS, EN LA CIUDAD DE SANTA ANA, EN EL AÑO 2019

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

PRESENTADO POR

ESTEFANIA JOHANNA, BOLAÑOS ORELLANA
NORMA CAROLINA, GARCIA GIL
SILVIA LORENA, MONTERROZA CASTANEDA

DOCENTE ASESOR

LICENCIADA HELSY JANETH ASENCIO

FEBRERO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUÍS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS

Agradecimientos

Agradecerle a **Dios** por su amor y su bondad permitiéndome sonreír ante todos mis logros que son el resultado de toda su ayuda, me pones a prueba con obstáculos para mejorar como ser humano y pueda crecer de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido de una gran bendición, es por ello, que agradezco a mis padres, **Sandra de Bolaños** e **Israel Bolaños** por ser los principales motores que me impulsan a cumplir mis sueños, gracias por sus consejos, amor, por haber formado una mujer de bien. Gracias a ellos esta meta está cumplida.

A mis hermanos **Jennifer** y **Jonathan Bolaños**

Agradecerles por estar siempre a mi lado, por todo su apoyo en el transcurso de mi carrera universitaria, por sus consejos para que me esforzara y así poder cumplir esta meta, este nuevo logro es para ustedes.

A mi novio **Mario Lemus**

Por su apoyo y palabras de aliento durante todo este proceso, animándome a que siga adelante y luche por alcanzar todas las metas que me propongo, gracias por su cariño, amor, comprensión y la ayuda que me ha brindado ha sido sumamente importante estuvo a mi lado inclusive en los momentos más difíciles, este logro es para usted también gracias por estar conmigo siempre.

A mis compañeras de tesis **Silvia Monterroza** y **Carolina García**

Gracias por permitirme trabajar con ustedes, por ser unas excelentes compañeras y amigas, que Dios me las bendiga y permita que alcancen todos sus propósitos.

A nuestra asesora de tesis **Licda. Helsy Ascencio**

Por su calidad de docente para guiarnos, por todo su apoyo haciendo lo necesario en el proceso de desarrollo de tesis.

Estefanía Johanna Bolaños Orellana

Agradecimientos

La gratitud no pude quedarse dentro de uno mismo, hay que expresarla

Agradecerle a **Dios** por ser el ser supremo, que provee las bendiciones a mi vida, pues todos mis logros se los debo a Él, porque nunca me desampara en mis pruebas difíciles

A mi madre **Felicita Gil**

Un ángel hermoso que me acompaña desde el cielo, sé que un día partiste de este mundo poro estoy segura que de mi vida jamás partirás, porque vivirás por siempre en mi corazón y en mis mejores recuerdos, este logro es en tu memoria.

A mi pequeña hija **Lesly Monterrosa**

Por ser el principal motor de mi vida, la que me da fuerzas para seguir luchando día a día... Todo lo hago por ti

A mis hermanas **Areli y Marta García**

Que realmente se han convertido en mis dos pilares fundamentales, pues sin la ayuda de ellas todo esto no sería posible

A mis dos amigas **Johanna Bolaños y Silvia Monterroza**

Por el apoyo que me han brindado a lo largo de este proceso, por tenerme paciencia y comprenderme en muchos aspectos que se dieron durante este proceso.... Mil gracias a ustedes

A nuestra asesora **Licda. Helsy Ascencio**

Agradecerle por toda su dedicación que puso a nuestro grupo y por brindar sus grandes conocimientos en cada asesoría

Norma Carolina García Gil

Agradecimientos

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

Agradecerle a **Dios** por guiarme en todo momento por darme fuerzas cuando creía desvanecer, pero sobre todo gracias por ayudarme para convertirme en quien soy ahora, porque este logro es el resultado de tu ayuda incondicional hacia mi

A mis padres **Álvaro Monterroza** y **Sonia Castaneda**

Por el apoyo incondicional que me brindaron en todo este proceso, por su amor, sus consejos, por haber formado como una mujer de bien y por qué siempre será mi ejemplo a seguir

A mis hermanos **Oscar** y **Leyla Monterroza**

Por sus consejos para que me esforzara cada día para lograr esta meta tan importante en mi vida para ser una educadora

A mi esposo **Mario Ávila**

Por qué ha sido un pilar importante que con su amor incondicional, por su comprensión y palabras de aliento me motivaron día a día para culminar este proceso educativo

Agradecerles a dos personas muy importantes en mi vida **Johanna Bolaños** y **Carolina García** que más que mis amigas son mi familia que con su apoyo, dedicación culminamos este proceso y no me queda más que agradecerles por todo lo que hemos pasado y desearles éxitos en todo lo que realicen

A nuestra docente asesora **Licda. Helsy Ascencio**

Por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido paciencia y guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis

Silvia Lorena Monterroza Castaneda

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación problemática	11
1.2 Enunciado del problema	16
1.3 Preguntas de investigación	17
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos de la investigación	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
1.6 Delimitación	22
1.6.1 Temporal	22
1.6.2 Espacial	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes del programa de alimentación y salud escolar	23
2.1.1 Historia del aprendizaje significativo	30
2.2 Base teórica	31
2.2.1 Preámbulo del programa de alimentación y salud escolar	31
2.2.2 Nutrición de los estudiantes	33
2.2.3 Factores sociales	36
2.2.4 Gestión y administración de recursos	38
2.2.5 Capacitación a la comunidad educativa	40
2.3 Preámbulo del aprendizaje significativo	43
2.3.1 Desempeño académico	44
2.3.2 Deserción escolar	46
2.3.3 Motivación de los actores educativos	49
2.3.4 Capacidades cognoscitivas	52
2.3.5 Hábitos higiénicos para una buena salud	55
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	58
3.1 Tipo de investigación	58
3.2 Diseño de la investigación	59
3.3 Sujetos de la investigación	60
3.4. Técnicas e Instrumentos	62
3.5 Procedimiento de la investigación	64

3.6 Validez de los instrumentos	64
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS	65
4.1 Tabulación de Datos	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	76
Referencias Bibliográficas	79
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de congruencia.....	84
Anexo 2: Guía de observación.....	90
Instrumento 1: Guía de observación.	98
Instrumento 2: Entrevista a expertos	100
Instrumento 3: Entrevista a docentes.	115
Instrumento 4: Bitácora.	128
Instrumento 5: Entrevista a docentes.	129

Índice de tablas

Tabla 1: Población de primer ciclo del Centro Escolar Colonia San Luis.....	58
---	----

Diagramas

Diagrama 1 Diseño de la investigación.....	60
--	----

Índice de cuadros

Cuadro 1: índice de desnutrición en Centro América.....	15
Cuadro 2: Integración de categorías de investigación.....	16

Introducción

La educación es un proceso donde la herramienta principal es el aprendizaje, es decir el aprendizaje que se va incorporando o recibiendo producirá un comportamiento adecuado ante cualquier circunstancia que se presenta, es importante mencionar que la alimentación juega un papel indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque cuando los estudiantes poseen una adecuada alimentación se crean las condiciones óptimas para adquirir nuevos saberes. Es por ello la importancia del programa de alimentación y salud escolar (PASE) implementado en los centros escolares, porque gracias a ello se logra que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

El trabajo de investigación está diseñado con base al programa de alimentación y salud escolar y su influencia en el aprendizaje significativo. Muchos autores especialmente el Ministerio de Educación (MINED) hablan acerca de la importancia que tiene el programa en la educación, siendo esto como un incentivo para que el estudiante despierte el deseo por aprender nuevos conocimientos que le serán de utilidad a lo largo de su vida.

El trabajo está dividido en cinco capítulos los cuales están relacionados entre sí: El capítulo uno, es el planteamiento del problema, en el que se deja claro la situación problemática y se describen todos los elementos que el problema conlleva entre sí; el tener claro cuál es el problema a investigar es la clave para dar forma al proyecto, en este capítulo se desarrollan los siguientes elementos tales como: el enunciado del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación, variables de la investigación y la delimitación espacial y temporal.

El capítulo dos: en este se desarrolla el marco teórico, en donde se desprende los antecedentes históricos que detallan el origen del objeto de estudio hasta la actualidad, luego de ello se encuentran las variables independientes y la variable dependiente junto con cada una de las sub variables que se describen del problema que se está investigando.

El capítulo tres: es donde se aborda la metodología de la investigación, con el tema de la influencia del programa de alimentación y salud escolar en el aprendizaje significativo lo cual se hará énfasis en el uso que se le da a este programa en el centro

escolar. Además de ello, se detalla que es una investigación cualitativa, el procedimiento que se realizara para obtener los resultados de la investigación; entre ellos el tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información y las consideraciones éticas pertinentes.

El capítulo cuatro: en el capítulo cuatro se plasma el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo luego de administrar los instrumentos a cada uno de los sujetos de investigación a través de la técnica de la triangulación.

En el capítulo cinco: se incluyen las conclusiones de cada una de las categorías correspondientes sobre la realidad observada de la investigación.

Se cierra este texto con las referencias bibliográficas que son un soporte esencial para dicho estudio, además, los anexos donde se pueden apreciar el diseño de los diversos instrumentos de recolección de datos entre otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación entendida como un proceso continuo, donde se transmiten conocimientos y que a la vez se transforman según la realidad social en la que se está inmerso, resulta imprescindible analizar que hoy en día, el éxito del aprendizaje depende de muchos aspectos, que han venido a mejorar a la comunidad educativa. Para ello, la importancia de la alimentación es indispensable para que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje.

De modo que, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle adecuadamente es necesario que el estudiante tenga una alimentación adecuada y que sea capaz de adquirir todos los conocimientos que el docente le brinda. Esto permite que él se mantenga motivado dentro del aula al momento de recibir un contenido, lo que hace que adquiera nuevos saberes que pueda poner en práctica a lo largo de su vida.

Asimismo, cuando el estudiante ingiere alimentos que contienen nutrientes los resultados se ven reflejados en el rendimiento académico. Para Peñate (2019), Si un niño en edad escolar recibe una inadecuada alimentación no puede desarrollar sus habilidades ni mantener un alto nivel académico. En otras palabras, la alimentación es indispensable en esa edad, porque es donde se adquieren las primeras bases para su desarrollo físico e intelectual.

La educación en El Salvador se ve afectada por diversos factores pero uno de los más importantes es la alimentación, porque muchos estudiantes no reciben un alimento antes de comenzar su jornada educativa, y en ciertas ocasiones ni en los centros escolares lo recibe. Este factor puede incidir para que se den fenómenos tales como: ingresos, egresos, permanencia, repitencia de los estudiantes en los centros escolares.

Los datos estadísticos que demuestran los fenómenos antes mencionados los refleja el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología MINEDUCYT (2019), El ingreso de estudiantes al sistema educativo en el año 2018 fue de 965,979, entre ellos el número de alumnos que repetían grado es de 44,129, la permanencia se cuantifica en una cantidad 952,979 y los egresados es de 13,000. Bajo los resultados anteriores, se

muestra que los estudiante que ingresan al año lectivo no son los mismos que permanecen a lo largo de todo el proceso educativo ya sea por diversos factores que no les permite culminar sus estudios.

Es necesario recalcar que, la educación se ve afectada al conocer estos datos estadísticos, donde se refleja que los estudiantes no culminan con sus estudios ya sea por diversos factores, familiares, económicos, sociales, entre otros, que perjudican la asistencia a los centros escolares y no puedan generar nuevos aprendizajes. Para evitar esta problemática el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) implementa programas que erradiquen dichos fenómenos.

Dentro de estos programas que se implementa se puede mencionar el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE). Según MINED (2009), “Es un programa planteado en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a La Escuela”, busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje”. (p.8) dicho lo anterior, este programa pretende fortalecer las condiciones en las que el estudiante aprende, tomando en cuenta los factores alimenticios que ellos poseen.

Cabe señalar que, el PASE lo plantea el MINED para que los estudiantes puedan recibir una alimentación adecuada en horas oportunas de la jornada escolar y adquieran los conocimientos necesarios, asimismo aumentar la matrícula y disminuir la deserción pero depende del uso que se le dé al programa en los centros escolares, así serán los resultados obtenidos al finalizar el año lectivo.

Por otra parte, En una entrevista realizada, al profesor encargado de la distribución y preparación de los alimentos en el Centro Escolar Caserío Tamasha Cantón El Corozo, Alexander Conrado (2019), afirma que: El PASE es un programa impulsado por el MINED hacia las zonas rurales donde las familias son de escasos recursos. De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que el PASE, pretende beneficiar a todas las zonas en general tanto urbana como rural, especialmente en a las rurales, donde la alimentación no es la adecuada para los estudiantes, y no se encuentran óptimas condiciones para aprender.

El aprendizaje es necesario para cada estudiante, pero es probable que sin una alimentación adecuada este propósito no se puede lograr. Es así como el PASE pretende beneficiar a la comunidad educativa de la zona rural, donde las familias son de escasos

recursos y los estudiantes no se alimentan de la mejor manera para que adquieran los conocimientos que se imparten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que, para Conrado (2019), ‘La alimentación escolar siempre ha sido implementada dentro de los centros escolares; así, este proyecto se originó hace varios años en el MINED conocido con el nombre, Escuela Saludable’. Considerando que, ese programa siempre ha existido en los centros escolares pero con diferente nombre, actualmente es el programa de Alimentación y Salud Escolar.

En otras palabras, el MINED siempre ha brindado a los centros educativos insumos alimenticios, tomando en cuenta que cada estudiante necesita alimentarse para poder poseer un coeficiente intelectual aceptable de tal manera que cada contenido brindado por su maestro sea de mucho bien para su aprendizaje. Asimismo, los programas de alimentación, siempre han tenido espacio en los centros escolares, que con el pasar del tiempo continúan pero con distinta denominación.

En definitiva, la alimentación siempre ha estado presente en los centros escolares, pero al pasar los años se ha tratado de mejorar los insumos que dota el MINED, para que los estudiantes adquieran un alto nivel de aprendizaje, y lograr una mayor permanencia en las escuelas, de esta manera se les brinda un refrigerio saludable. Asimismo, Conrado (2019) afirma que:

La alimentación saludable se refiere a todo alimento que posee nutrientes tales como el hierro y calcio, para ello el MINED distribuye a los centros escolares alimentos como: arroz, frijol, aceite, leche, azúcar y bebida fortificada, y actualmente se implementó el desayuno saludable que consta de cereal para los estudiantes de Parvularia y el vaso de leche destinado a todos los niveles educativos en los centros escolares, estos alimentos se preparan según la organización del centro escolar.

Dicho esto, el MINED no proporciona cualquier tipo de alimentación a los centros escolares sino que hace entrega de algunos alimentos que considera necesarios para que el estudiante permanezca atento en clases y logre terminar la jornada escolar con motivación. Mas sin embargo los insumos que dota algunas veces se encuentran en estado desfavorable para que sean ingeridos por los estudiantes o simplemente los docentes no hacen entrega como corresponde.

A pesar que el MINED proporciona una cierta cantidad de alimentos, cada centro escolar que posee una adecuada organización preparan un diferente menú cada día, entre ellos se pueden mencionar: arroz frito, casamiento, enchiladas, pastelitos de leche, poleada, leche con fresa, arroz con verduras, entre otros, todo esto se lleva a cabo con la ayuda de los padres de familia, docentes y los huertos escolares que se cultivan en cada centro educativo.

Es necesario recalcar que, los alimentos que el MINED dota, son para todos los estudiantes iniciando desde parvularia hasta llegar al bachillerato. Pero es importante mencionar que no todos los estudiantes reciben los alimentos, ya sea por la inadecuada preparación, por no cambiar el menú o porque tiene una condición económica favorable. Para Conrado (2019) el refrigerio va designado para cada uno de los estudiantes, pero esto no implica que en su totalidad sea consumido.

La alimentación permite al estudiante que adquiera un mejor aprendizaje que sea significativo para ponerlo en práctica en cualquier circunstancia que la vida le presente, tomando en cuenta que este permite obtener nuevos saberes en el contexto que se desenvuelve. Es por ello, que en cada centro escolar se les brinda un refrigerio para que ellos lo consuman y puedan estar atentos al momento que el docente les brinde un nuevo conocimiento.

Hay que mencionar que, la alimentación no consiste en brindar al estudiante cualquier alimento alto en grasa o azúcares, como, por ejemplo: pupusas, refrescos artificiales, dulces, golosinas, café, gaseosa, entre otros. Estos alimentos no brindan los nutrientes necesarios al cuerpo para que el educando logre un alto nivel cognitivo y evitar la desnutrición infantil.

Tomando en cuenta que, para UNICEF (2011), “La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad)”. (p.6) es decir, la desnutrición se da por no ingerir los alimentos adecuados que el cuerpo necesita, para poder desarrollar actividades físicas y mentales en su totalidad.

Por lo visto, la desnutrición es un factor que puede estar presente en la infancia, debido a que no se consume la cantidad suficiente de nutrientes en cada alimento, pues comer en grandes cantidades no es lo mismo que ingerir poco, pero con la seguridad que se está alimentando sanamente, si el cuerpo se encuentra en estado de desnutrición el desarrollo potencial será muy bajo y no permitiría adquirir un aprendizaje.

A continuación, se presenta un índice de desnutrición a nivel de Centro América

Índice de desnutrición a nivel de Centroamérica.

País	Porcentaje de desnutrición
Guatemala	45.6%
Honduras	36.2%
Nicaragua	22%
Panamá	21.2%
El Salvador	15.5%
Belice	12.2%
Costa Rica	7.2%

Cuadro 1: índice de desnutrición en Centro América.

Fuente (Instituto de nutrición de Centro América y Panamá, INCAP, p.6)

En cuanto lo anterior, se puede evidenciar que, en Centro América, la desnutrición en los centros escolares siempre está presente, tomando en cuenta que en todos los países varía. Tal es el caso de Guatemala que posee el mayor índice de desnutrición crónica en toda la región, todo lo contrario, a Costa Rica que el presenta menor nivel, porque brindan una alimentación a adecuada a la población. En dicho estudio El Salvador se ubica en una quinta posición, lo cual refleja que este aporta un avance significativo en los porcentajes de desnutrición presentados anteriormente.

Como una iniciativa a lo anterior, la alimentación en los centros escolares es muy fundamental para que los estudiantes desarrollen su potencial en el ámbito académico, y puedan estar motivados para alcanzar la concentración adecuada para adquirir todos los conocimientos que el docente les brinda dentro del aula, para que después lo puedan aplicar al contexto en que se desarrollan.

1.2 Enunciado del problema

¿El programa de alimentación y salud escolar influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis en la Ciudad de Santa Ana, en el año 2019?

MATRIZ DE CATEGORIAS.	
Categoría 1 variable causa.	Categoría 2 variable efecto.
El Programa de Alimentación y Salud.	Aprendizaje Significativo.
Subcategorías	Subcategorías
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nutrición. ✓ Factores sociales. ✓ Gestión y administración de recursos. ✓ Capacitación a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño académico. ✓ Deserción escolar. ✓ Motivación. ✓ Capacidades cognoscitivas. ✓ Hábitos higiénicos para una buena salud.

Cuadro 2: Integración de categorías de investigación.

Fuente propia: (Bolaños, García y Monterroza, 2019)

1.3 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Influirá el programa de nutrición en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019?

- ✓ ¿Influirán los factores sociales en la deserción escolar de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019?

- ✓ ¿Influirá la gestión y administración de recursos de alimentación escolar en la motivación de los actores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana, en el año 2019?

- ✓ ¿Influirá la capacitación de los docentes para mejorar las capacidades cognoscitivas y los hábitos higiénicos para una buena salud de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana, en el año 2019?

1.4 Justificación

El aprendizaje como una de las bases sustanciales a las cuales se deben los sistemas educativos, suele ser afectado por diversas situaciones que inhiben consolidarlos de manera significativa, como lo son los factores sociales, económicos, políticos y educativos que se dan en el país que dificultan la adquisición de nuevos saberes en el contexto educativo. El factor político se puede relacionar con la educación, pues de ahí depende de que tanto pueda avanzar un país en términos académicos.

Una muestra de ello se puede evidenciar en los países subdesarrollados, donde la educación se ve afectada y no avanza por la existencia del analfabetismo. Según MINED (2017), el analfabetismo que representa un índice de 17.83% y se redujo a 10.14% en El Salvador que no permiten obtener una apropiación del conocimiento brindados en los centros escolares. Con respecto a lo anterior, se puede evidenciar que en el país el analfabetismo ha disminuido, donde la educación ha ido mejorando a lo largo del tiempo por medio de programas que implementan la alimentación en los centros escolares para aumentar el ingreso de estudiantes al sistema educativo.

La alimentación sin duda es un factor fundamental para que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje, pero es importante que el estudiante se encuentre en un estado de salud adecuado para el buen funcionamiento físico, mental e intelectual, para que ellos rindan en el ámbito académico, esto les permite obtener mayor energía y fuerza para alcanzar un aprendizaje óptimo. Con el programa de alimentación y salud que el Ministerio de Educación ha puesto en marcha se pretende disminuir la deserción escolar y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

La investigación de este hecho permitirá un abordaje, sobre el programa de alimentación y salud escolar y como este es implementado en el Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana, si les ayuda a los estudiantes a que adquieran un aprendizaje significativo, así como también la relación que este programa tiene con los problemas sociales que se evidencian en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje tiene una variedad de definiciones, por ejemplo Moreno (2016), “El aprendizaje es, precisamente, la materia prima de la evaluación”. (p. 38) es necesario recalcar que, el estudiante cuando ha obtenido un aprendizaje será capaz de realizar las actividades evaluadas que el docente realiza, pero

hay que mencionar que el aprendizaje no solo se puede medir por medio de una evaluación, sino por distintos instrumentos que puedan medir sus conocimientos.

Desde luego, que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza, puede convertirse en lo primordial de la evaluación en el ámbito educativo cuando el estudiante ya aprendió un contenido, se le mide su nivel de conocimiento este puede ser medido por pruebas escritas, orales, escalas valorativas, entre otras. Pues es notorio cuando ya se obtiene la asimilación de un tema o unidad.

Según Ausubel (1963), “El aprendizaje significativo es cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo conocimiento aprendido relacionándolo con el conocimiento previo”. (p.2) en otras palabras, el aprendizaje significativo es el que le sirve al estudiante para que este pueda relacionarlo con lo que ya sabe y pueda entenderlo fácilmente, para asociarlo con los hechos que le rodean.

Se habla de aprendizaje significativo, cuando el estudiante dentro del aula logra asimilar un contenido y es capaz de transformar sus conocimientos y compararlo con lo que sucede en el medio que lo rodea. Para lograrlo es necesario que se encuentre en la disposición de aprender y con deseos de explorar y practicar lo mostrado en clases.

Bajo el planteamiento anterior, el MINED (2009) menciona que, “El PASE busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes, de esa forma proporcionar mejores condiciones de aprendizaje”. (p.8) en otras palabras, el aprendizaje de los estudiantes está ligado a la alimentación y a las condiciones nutricionales que ellos presentan, para que puedan rendir en el estudio es muy importante que ellos tengan una buena alimentación.

Es probable que sin la alimentación adecuada un estudiante no puede rendir académicamente, como el docente y los padres de familia lo desean porque el factor alimenticio permite que el nivel cognitivo se mantenga despierto al momento de almacenar y reestructurar una nueva información. La alimentación es tan importante en el proceso educativo, tal como lo establece Peñate (2019):

La alimentación juega un papel clave dentro del aprendizaje significativo, debido a que si se consume una alimentación balanceada el funcionamiento del cerebro se mantiene en condiciones óptimas para activar la energía y adquirir los conocimientos que se brindan en el aula.

Es decir que, la alimentación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser variada, para que el cerebro de los estudiantes se encuentre en buenas condiciones para adquirir nuevos conocimientos, donde lo que ellos aprendan teóricamente lo puedan poner en práctica en su entorno y así lograr el aprendizaje significativo.

La nutrición juega un papel fundamental para lograr el aprendizaje significativo, en el sentido que, los estudiantes cuando no están bien alimentados no tienen una motivación y los estudiantes se duermen porque no tienen una alimentación adecuada. Para Conrado (2019), considera que una buena nutrición hace que los estudiantes tengan una mayor concentración y que ellos puedan estar activos en las tareas que realizaran en el salón de clases y posean un mejor aprendizaje significativo, porque si los estudiantes tienen una alimentación inadecuada puede que no adquieran la capacidad para generar nuevos aprendizajes.

El PASE siendo un programa impulsado por el MINED, que pretende lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y puedan relacionarlos con los conocimientos previos que ellos ya poseen, por lo tanto, la alimentación que los estudiantes adquieren debe de activar la motivación de ellos por aprender y apropiarse de los conocimientos, para alcanzar un mejor aprendizaje.

El estudio pretende conocer más a profundidad los aciertos del programa de Alimentación y Salud Escolar para que los estudiantes puedan alcanzar un mejor aprendizaje. Para tener un estudio más claro se utilizará una serie de instrumentos que brindarán mayor información sobre el problema investigado, como se distribuyen los alimentos, quienes son los beneficiados, y con qué fin se realiza este programa y así poder obtener al final las conclusiones respectivas sobre el abordaje de esta investigación.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Conocer la influencia del programa de alimentación y salud escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar la influencia de la nutrición escolar en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.
- ✓ Descubrir cuáles son los factores que intervienen en el programa de alimentación y salud y si estos afectan en la deserción escolar de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.
- ✓ Determinar si la gestión y administración de recursos de alimentación y salud escolar contribuyen en la motivación de los actores del PEA, de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.
- ✓ Observar si la capacitación docente sobre el Programa de Alimentación y Salud Escolar, desarrolla capacidades cognoscitivas en los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.
- ✓ Analizar si la capacitación de la comunidad sobre el programa de alimentación y salud escolar mejoran los hábitos higiénicos para una buena salud de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.

1.6 Delimitación

1.6.1 Temporal

El proceso de investigación tendrá un promedio de duración de diez meses, iniciando en el mes de marzo con la elaboración del anteproyecto y culminando hasta el día de la defensa de la tesis.

1.6.2 Espacial

La presente investigación se desarrollará en el Centro Escolar Colonia San Luis; primer ciclo de educación básica, turno matutino, departamento de Santa Ana, Distrito 10422.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del programa de alimentación y salud escolar

La alimentación es un factor clave para que el ser humano pueda sobrevivir, es así como el cuerpo necesita variedad de nutrientes para mantenerse sano y en buenas condiciones físicas y mentales. Con la ausencia de alimentos la persona no se puede desarrollar en su entorno, y su organismo no funciona de manera adecuada causándole enfermedades graves que pueden provocar hasta la muerte.

En El Salvador, existen muchas bases legales que amparan el derecho de la alimentación de cada ciudadano, tal y como se establece en la Ley General de Educación (1990) , en el Artículo 2 se encuentran los fines de la educación donde se puede destacar el literal “a”. “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social”. (p.1) esto indica que, el Gobierno de El Salvador a través del MINED pretende alcanzar este fin, siendo la alimentación un factor clave para lograr el desarrollo integral de los ciudadanos.

En otras palabras, cada ser humano debe luchar por su desarrollo personal, pero es un compromiso de políticas del Gobierno de El Salvador velar por la alimentación de cada ciudadano, pues es un derecho que cada persona posee, se debe respetar y tratar la manera de poder cumplir lo que el fin establece según la Ley, es así como se le apuesta a programas que implementan la alimentación en los centros escolares.

La Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia LEPINA (2009) en su artículo 20, reconoce “El derecho de los niños y adolescentes a un nivel de vida digno y adecuado, que comprende una alimentación nutritiva y balanceada bajo los requerimientos y normativas que las autoridades de salud establezcan”. (p.11) en cuento lo anterior, esta Ley pretende beneficiar a la niñez y la adolescencia a que puedan adquirir una alimentación saludable, que contenga los nutrientes necesarios para su desarrollo.

Tanto niños como adolescentes, poseen sus propios derechos para ello nace la LEPINA, para proteger de toda injusticia que se quiera cometer. Un derecho primordial es el de tener un nivel de vida digna, por lo que deben de gozar de una alimentación

balanceada llena de nutrientes, para rendir académicamente y mantener excelente salud física y mental.

El Gobierno de El Salvador, a través de esta Ley está comprometido a velar por el cumplimiento de este artículo, para mejorar la alimentación y la salud de los ciudadanos. El derecho a la alimentación se puede sustentar en la Constitución de la República de El Salvador (2004) en su artículo 1, “Es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la Republica, el goce de la libertad, la salud, la cultura”. Y el artículo 69 específicamente, reconoce que el Estado controlará la calidad de los productos alimenticios y las condiciones ambientales que puedan afectar la salud y el bienestar.

Considerando que la alimentación es un derecho que todo ser humano tiene, por esta razón, que el Estado se encarga de propiciar y promover algunos programas para asegurar el cumplimiento de estos artículos; pero especialmente en el área educativa, para que los estudiantes desde las edades tempranas vayan adquiriendo una alimentación adecuada para su desarrollo físico y mental.

En El Salvador, han surgido muchos programas para beneficiar a las zonas de escasos recursos, cada uno con finalidad diferente para proporcionar alimentos básicos a familias, iglesias, pero principalmente a las escuelas que ayuda a los estudiantes a tener una buena alimentación para garantizar un mejor aprendizaje y que puedan rendir en el ámbito académico adquiriendo nuevos conocimientos.

El programa con el que se contó por primera vez, según Herrera (2019), “En el año 1950, surge Caritas de El Salvador, para distribuir alimentos a la población más necesitada, con el propósito de brindar ayuda comunitaria, donde se les proporcionaban alimentos como: trigo, aceite y arroz”. En otras palabras, Caritas surge en el país con el fin de ayudar a las personas que más lo necesitaban, para que obtuvieran una alimentación adecuada.

Se debe agregar que, Caritas es una fundación Católica que busca contribuir a mejorar las condiciones de vida de las comunidades más pobres, que se ven afectados por problemas económicos o de otra índole, donde la alimentación es un recurso indispensable para el diario vivir de cada uno de ellos.

Por otra parte, existen asociaciones destinadas especialmente a brindar ayuda a los centros escolares, donde se involucraba a la comunidad educativa, para poder

elaborar y distribuir los alimentos dentro de las instituciones, debido a que la alimentación puede ser un factor clave para la educación. Cabe destacar que, la alimentación también es implementada en los centros escolares. Cruz (2005) establece que:

En el año 1961 nace Alianza para el progreso en los Estados Unidos, fue propuesta por el presidente John F. Kennedy para los países de América Latina. En El Salvador, el aspecto más visible de la alianza para el progreso fue el componente alimenticio de dicho proyecto, el cual incluía la distribución en las escuelas públicas de un vaso de leche acompañado de avena, trigo y galletas.

Alianza Para El Progreso fue un proyecto que implemento la alimentación dentro de los centros escolares. Tomando en cuenta, las escuelas públicas más necesitadas, a cada estudiante se le brindaba un vaso de leche acompañado de avena, trigo y galletas.

Asimismo, para Rodríguez (2012), En el año 1969 durante el conflicto armado, en el país surge el Programa Mundial de Alimentos (PMA) que jugo un importante papel brindando ayuda alimentaria a los grupos más vulnerables los cuales sufren de hambre o desnutrición. Es decir, el objetivo del PMA era ayudar a las personas más necesitadas especialmente la que se había visto afectada por la guerra, brindándoles una adecuada alimentación para erradicar el hambre y la pobreza que el país estaba cruzando.

Este programa lo que buscaba era ayudar a todas aquellas personas que se veían afectados por fenómenos que surgían dentro de un país, que perjudicaban para obtener una alimentación adecuada y no padecieran de hambre, para que adquirieran las condiciones necesarias para estar en un estado pleno de salud para el buen funcionamiento de sus condiciones físicas e intelectuales.

Además, existen otras organizaciones que apoyan a los centros escolares para que puedan brindarle a cada uno de los estudiantes una alimentación adecuada y de calidad para que puedan adquirir un aprendizaje. Según Ventura (2016):

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) nace en 1978 y en los centros escolares se implementa en el 2008, con el enfoque de promover en las escuelas huertos como plataformas de aprendizaje para promover una

mejor nutrición y una dieta adecuada, las actividades incluyen los huertos escolares, la preparación de los alimentos y la inocuidad e higiene de los alimentos. (p.8)

Dicho de otra manera, la FAO impulsa los huertos escolares para poder enseñarles a los estudiantes, a poder cultivar sus propios alimentos que son necesarios para una alimentación adecuada, donde con ello se puede generar un aprendizaje significativo apropiado. Los huertos escolares pueden contribuir a la nutrición y seguridad alimentaria para los estudiantes y la enseñanza de una adecuada preparación e higiene de los alimentos.

Por otra parte, la alimentación no se brindaba a la comunidad educativa en su totalidad, solo se distribuía a los centros escolares que se encontraban en la zona rural, donde las familias eran de escasos recursos. Según Ventura (2016):

En 1991, el Ministerio de educación, con fondos del Gobierno inició un proyecto de alimentación escolar para el nivel parvulario y de primer ciclo de educación básica de tipo compensatorio, consiste en la distribución de dos galletas nutricionalmente mejoradas a niños preescolares y escolares matriculados en las secciones del programa EDUCO, ubicadas en los 78 municipios prioritarios de más alto riesgo del país. (p.7)

En otras palabras, EDUCO ayudó para ampliar la alimentación en los municipios más vulnerables del país, brindándoles un refrigerio a los estudiantes de nivel parvulario y de primer ciclo de educación básica, para el incremento de las matrículas y fortalecer los contenidos de salud, alimentación y nutrición.

Cabe mencionar que, en El Salvador la alimentación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, por esta razón, se destacan programas que contribuyen a que este factor se pueda realizar en los centros educativos, se lleva a cabo con la dotación de alimentos que marcan una nueva era en el país.

Es decir que, surgen programas que brindan ayuda especialmente a las escuelas, tal es el caso de Escuela Saludable. Para Moreno (2004):

El programa Escuela Saludable se inició en El Salvador en el año de 1995, durante la administración del Dr. Armando Calderón Sol, con el propósito de brindar atención en forma masiva a niños y niñas de los centros escolares oficiales de educación parvularia, primer y segundo ciclo de educación básica, para mejorar su rendimiento académico, disminuir la repitencia y evitar la deserción. Este programa se llevó a cabo en centros

escolares del área rural y urbano-marginal, los alimentos que brindaban son: arroz, frijol, bebida fortificada, aceite y leche en polvo. (p.10)

Este programa busca involucrar a toda la comunidad educativa tanto en zonas rurales como urbanas y marginales, se hace entrega de alimentos a estudiantes desde parvularia hasta segundo ciclo de educación básica, con el propósito de mejorar el rendimiento académico, disminuir la repitencia y evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

El programa de alimentación y salud escolar (PASE), no es tan reciente en El Salvador según González & Ríos (2014), ” El Programa de Alimentación Escolar (PAE) en El Salvador inició en 1984 como un proyecto piloto del Gobierno de El Salvador (GOES), con apoyo alimentario del Programa Mundial de Alimentos (PMA)”. (p.27) considerando que el PAE inicio hace muchos años como una prueba piloto, donde intervinieron dos asociaciones ya antes mencionadas, para que este proyecto se llevara a cabo en El Salvador. Según, González, (2014):

El proyecto fue un incentivo para que los niños asistieran a la escuela, que respondía al bajo nivel educativo y al problema de subalimentación prevaeciente en las áreas rurales y urbanas marginales del país, en el contexto del conflicto armado que concluyó con los acuerdos de paz de 1992. (p.27)

El PAE, se creó en el país como una estrategia donde se pretendía involucrar a los estudiantes e incentivarlos para asistir a los centros escolares, tomando como iniciativa impartir un refrigerio escolar, pues existe la probabilidad que hay estudiantes que se presentan al centro escolar sin consumir algún alimento en su hogar, especialmente a las zonas de escasos recursos. Teniendo en cuenta que, con el cierre de los acuerdos de paz, se marca el inicio de este programa para comprobar el éxito de este proyecto.

La alimentación en los centros escolares tuvo sus inicios con el PAE, luego se extendió al programa de alimentación y salud escolar (PASE), que pretende beneficiar a todos los centros escolares. Según el MINED (2009):

En los años 90 se introdujeron otros objetivos con el propósito de modificar algunas prácticas de salud, alimentación y nutrición. Poco a poco la cobertura del programa ha ido expandiéndose, hasta que, en el año 2009, se realiza la ampliación del programa en el área urbana, incrementado su cobertura de 4 mil 100 a 4 mil 950 centros educativos y

pasando de 875 mil estudiantes a 1 millón 310 mil desde parvularia hasta noveno grado. (p.7)

En otras palabras, el PASE se amplía debido a que años atrás solo se brindaba a las zonas rurales, donde se pretendía beneficiar a las familias de escasos recursos y luego se expandió en la zona urbana, donde se busca involucrar a todos los estudiantes, retomando temas importantes como la salud y la nutrición que sea de suma importancia para el aprendizaje.

Por lo tanto, el MINED (2009) plantea que el PASE, busca mejorar la atención de los estudiantes por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, para mejorar la asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar. En relación con lo anterior, el refrigerio es brindado a todos los estudiantes en horas oportunas, para lograr la concentración y la asistencia a las escuelas, siendo este como un incentivo y mejora para el aprendizaje.

La concentración es importante al momento de recibir un contenido, pues sin ella es probable que no se pueda lograr obtener el aprendizaje, en ese sentido, un refrigerio en las primeras horas de la jornada de clases, puede favorecer que el estudiante se sienta motivado y dispuesto a permanecer atento dentro del aula y desarrolle sus procesos cognitivos, además el recibir un alimento cada día del centro escolar, se puede convertir en un incentivo para no abandonar el sistema educativo.

Según González & Ríos (2014), “Entre los años 2005 a 2009, la posición del PASE se consolidó dentro de las políticas del Ministerio de Educación, definiéndolo como un programa que contribuía al “clima educativo” y a los resultados del Plan Nacional de Educación 2021”. (p.29) con base a lo anterior, este programa busca mejorar el clima de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que adquieran nuevos conocimientos para que puedan aplicarlos al contexto en el que se desarrollan.

En otras palabras, el PASE puede ser visto como un programa que pretende que el clima educativo sea favorable para el estudiante, donde él pueda desarrollarse plenamente y prepararse académicamente de la mejor manera, donde pueda satisfacer sus necesidades alimenticias primordiales, teniendo como iniciativa la entrega de alimentos cada día, lo que contribuye al desarrollo intelectual.

El PASE no es un programa que nace de la nada, y no consiste solo en brindar alimentos a cada centro escolar, pues para llevarse a cabo, toma en cuenta la comunidad

educativa y el espacio que tiene cada centro educativo para cultivar sus propios insumos para una alimentación adecuada de los estudiantes. En ese sentido, el PASE, tiene tres componentes principales según MINED (2009):

- 1 Refrigerio escolar: consiste en proporcionar alimento en cada centro educativo, entregándoles una dotación de arroz, frijol, aceite, bebida fortificada, leche y azúcar, compuesta por una ración diaria para cada estudiante que asiste a clases.
- 2 Fortalecimiento y desarrollo de la comunidad educativa: se elaboran materiales didácticos y se capacita a directores, docentes, madres y padres de familia.
- 3 Huertos escolares: el propósito de esta iniciativa es incentivar la autosuficiencia y el trabajo productivo, partes esenciales de la seguridad alimentaria, al mismo tiempo que con los alimentos cosechados se enriquece el refrigerio escolar. (p.9)

Con respecto a lo anterior, estos componentes benefician para que el refrigerio escolar sea el adecuado en cada centro educativo para que los estudiantes puedan consumirlos diariamente proporcionándole una ración indicada a cada uno de ellos, y capacitando a la comunidad educativa para que los preparen con los cuidados higiénicos necesarios para evitar enfermedades en los estudiantes por una mala preparación y lograr en ellos un aprendizaje significativo. Esto quiere decir que, se realiza para el beneficio de los estudiantes para inculcar la importancia de tener una alimentación sana y a la misma vez los productos que son cultivados en el huerto los utilizan para la preparación de los alimentos que se elaboran en el centro escolar.

2.1.1 Historia del aprendizaje significativo

El aprendizaje es un factor tan esencial en la vida del ser humano, se convierte en una necesidad, pues desde que se viene al mundo se necesita de la enseñanza, es así como se aprende en cada estadio y en cualquier circunstancia que la vida presenta, se puede aprender con tan solo el hecho de observar, también haciendo uso de la práctica.

El aprendizaje básicamente ha existido a lo largo de la historia, desde que el hombre dio sus inicios por descubrir el mundo, por su parte Schunk (1991) citado en Zapata- Ros (2015), define que, “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”. (p.6) dicho de otro modo, cada vez que se obtiene un conocimiento, se utilizan una diversidad de estrategias y habilidades que mejoren la actitud del estudiante y ponga de manifiesto sus creencias, al momento de adquirir un nuevo aprendizaje.

A través de la historia el aprendizaje ha ido evolucionando a medida que la sociedad se transforma, tal es el caso de la comunidad primitiva donde el aprendizaje se adquiría por medio de la observación y la práctica del medio que los rodeaba. Y así fueron surgiendo nuevas formas de obtener conocimientos, pasando por varios modos de producción en educación, llegando a lo que hoy en día se conoce como escuela nueva, donde se tiene una perspectiva más renovada del proceso de enseñanza aprendizaje. Maldonado (2009) lo define de la siguiente manera:

Aprendizaje viene de aprender. El aprender a aprender es entonces un proceso intencionado de desarrollo y uso de las herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades y en la formación de actitudes y valores. (p.30)

Bajo la idea anterior, el aprendizaje se adquiere cuando la persona se encuentra en la disposición de aprender o de adquirir un nuevo conocimiento, tomando en cuenta las habilidades y las destrezas que el individuo posee para la comprensión y la retención de la enseñanza que se imparte en cualquier contexto, haciendo uso de las herramientas intelectuales para generar nuevos saberes.

En definitiva, todas las personas aprenden en cada etapa de la vida, desde la niñez, adolescencia y personas adultas, es decir, que se aprende a lo largo de nuestra vida, porque siempre se adquiere un nuevo conocimiento en cualquier contexto en el que se encuentra inmerso. Porque una persona en el transcurso de su vida no deja de aprender. (Maldonado, 2019).

2.2 Base teórica

2.2.1 Preámbulo del programa de alimentación y salud escolar

Programa de alimentación y salud escolar son políticas que surgieron para beneficiar a los estudiantes porque el factor alimenticio y salud es muy importante para que el estudiante pueda desarrollar su coeficiente intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje y así despertar en ellos el interés por adquirir conocimientos significativos.

Por otro lado, Andrés Miguel citado en Ordaz (2005) aporta que el programa, “Son acciones definidas para la realización de un plan que incluye las actividades, sus tiempos y responsables”. (p.31) dicho de otro modo, el programa de alimentación es un proyecto que ya está definidos los objetivos con que se realiza, el periodo que durará y los responsables que es la comunidad educativa la que tiene que velar por cumplir con cada una de las actividades que este plantea para desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo.

En otras palabras, el programa de alimentación es un proceso ordenado con el cual se pueden traer resultados positivos durante un lapso de tiempo determinado ya sea a mediano o largo plazo, para beneficio de los estudiantes.

Ahora bien, alimentación según MINED (2006), “Es un proceso que comprende todas las etapas por la que pasan los alimentos, hasta que están a disposición de las personas para ser consumidos”. (p.26) de manera que, la alimentación consiste en una serie de pasos por los cuales pasan los alimentos, desde su cultivo hasta la preparación de ellos para que las personas puedan consumirlos.

Conviene subrayar que la alimentación que los alumnos adquieran debe de ser rica en proteínas, minerales, vitaminas, entre otros, para que ellos puedan adquirir todos aquellos nutrientes que el cuerpo necesita para permanecer activo en la jornada de clases.

La salud para la Organización Mundial de la Salud (1948), citado en León (1996) “Es un estado de completo bienestar físico, mental y social”. (p.1) es decir, salud no se refiere la ausencia de alguna enfermedad sino cuando los estudiantes se encuentran bien se sienten motivados para aprender los conocimientos que el docente le brinda en el salón de clases.

La salud siempre será indispensable para el hombre, porque permite que el ser humano se mantenga en perfectas condiciones tanto físico, mental y social. Es por ello, que una persona necesita ingerir diferentes alimentos para mantener sano su cuerpo, la mente y su vida social.

De acuerdo con, Peñate (2019), Escolar se entiende como la persona que está relacionada con la escuela o que está dentro de un proceso educativo para formarse y adquirir nuevos conocimientos. En otras palabras, se puede entender por escolar, al proceso donde la persona se educa, donde interactúa el estudiante con el docente.

El estudiante es una persona que se encuentra dentro del proceso educativo, su propósito es formarse académicamente y adquirir conocimientos que le sean útiles para su diario vivir, por lo tanto a este tipo de personas se les puede designar el termino escolar, por qué parte de su vida está relacionada a la escuela donde tiene un constante aprendizaje.

De manera que el Programa de Alimentación y Salud Escolar según el MINED (2009), “Es considerado parte de una importante red de protección social, contribuyendo eficazmente al ambiente educativo”. (p.8) es decir, este busca ayudar a toda la sociedad, pero su énfasis radica en las escuelas educativas porque busca mejorar la alimentación que se le brinda a cada uno de ellos.

El PASE es un programa destinado a servicio social, especialmente a la comunidad educativa, donde la alimentación es indispensable para cada estudiante porque le permite el desarrollo de sus procesos cognitivos, además el ambiente educativo, parece mejorar cuando se implementa este tipo de programas en los centros escolares favorece mucho en el aprendizaje significativo de ellos.

2.2.2 Nutrición de los estudiantes

En cada etapa de la vida el cuerpo humano necesita consumir alimentos que contengan nutrientes, debido que la nutrición permite que la persona se mantenga en buen estado físico y mental es por ello que los estudiantes necesitan nutrirse cada día para que rindan mejor en el ámbito académico donde adquieran aprendizajes significativos que puedan relacionarlo con la vida cotidiana.

La nutrición es fundamental para el desarrollo de los seres humanos debido a que brinda los nutrientes necesarios para el desarrollo, pero para entender este término es necesario conocer el significado de nutrición, según, Covián (1984) citado en Manual de Nutrición y Dietética (2013), “Conjunto procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos”. (p.7) es decir, la nutrición se lleva a cabo a través de una serie procedimientos que intervienen en el organismo para aprovechar cada una de las sustancias obtenidas en cada alimento que se consume.

La nutrición es un término que el ser humano ha utilizado desde hace ya mucho tiempo con el fin de mejorar sus hábitos alimenticios. La nutrición puede ser un factor esencial en el desarrollo del ser humano, debido que se presenta de forma involuntaria en el organismo de cada persona, esto depende del funcionamiento del cuerpo y el aprovechamiento de los nutrientes que se ingieren en cada alimento que se consumen diariamente.

Ahora bien, según el Dr. Madrigal (1996) citado en Hernández (2002), “La nutrición es involuntaria, inconsciente y no educable, puesto que depende de procesos corporales tales como la digestión, la absorción o el transporte de los nutrientes contenidos en los alimentos a los tejidos”. (p.1) en otras palabras, la nutrición es un proceso que no se puede controlar porque el organismo lo realiza de forma natural y cada ser humano es diferente al realizar el aprovechamiento de los nutrientes porque en algunos es rápido en otros lento.

Con base a lo anterior, la nutrición se manifiesta en toda persona, se lleva a cabo todos los días de forma involuntaria, pues es el mismo organismo el encargado de ingerir todos los alimentos y enviar los nutrientes necesarios a diferentes partes del

cuerpo, poniendo en práctica hábitos alimenticios adecuados que todo ser humano debe tener para una buena alimentación.

Cabe mencionar que los hábitos alimenticios son formados principalmente por la familia, porque son los responsables de la educación alimentaria de sus hijos. Según la Confederación de Consumidores y Usuarios (2008), “Hábitos alimenticios son los que se adquieren a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación”. (p.4) en otras palabras, los hábitos se van adquiriendo poco a poco en la vida, que son formados por los padres y luego cada persona es responsable de cómo será su alimentación para mantener su salud en buen estado.

La práctica de hábitos alimenticios hace que el ser humano se alimente de forma adecuada, y que al momento de ingerir algún alimento sean los necesarios para su cuerpo, evitando consumir comidas chatarras que estén en contra de mantener una adecuada nutrición, evitando así enfermedades que puedan dañar el cuerpo y perjudicarlo de manera grave.

Según Conrado (2019), todo ser humano necesita nutrientes (proteínas, vitaminas, minerales) que el cuerpo necesita. Considerando que, el ser humano necesita todos aquellos nutrientes para estar en buen estado nutricional, se tiene que tomar en cuenta que si no se nutre de una forma adecuada pueden aparecer enfermedades que perjudican el estado de salud del ser humano.

La nutrición no se refiere sólo a consumir cualquier alimento, sino aquellos que tengan las sustancias que ayuden al cuerpo a mantenerse en buen estado físico y mental para que estén preparados para realizar cualquier actividad que se proponga.

Para el MINED (2009), la nutrición incide en la formación integral y el rendimiento académico de los estudiantes. En otras palabras, se puede decir que la nutrición ayuda a los estudiantes a realizar todas las funciones que el cuerpo necesita para estar en buen estado, de igual manera influye en el rendimiento por que una persona bien alimentada sobre sale en sus estudios y se encuentra en las condiciones óptimas para obtener aprendizajes significativos.

En el contexto educativo la nutrición puede jugar un papel importante, porque un estudiante que se mantiene en adecuadas condiciones nutricionales, logra obtener un buen rendimiento académico y mantener su cuerpo en condiciones físicas favorables

para desarrollar cualquier actividad intelectual que se le proponga, obteniendo así mejores resultados en su aprendizaje.

Por muchas razones, la nutrición en los estudiantes no puede ser descuidada, sin embargo, en el ámbito educativo es un fenómeno que no se le ha dado la debida atención, a su vez desencadena una serie de consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que debería ser monitoreada utilizando un sistema que este en constante actualización. Por otro lado, Sánchez (2004) establece que:

En el siglo XX, se conforman los Sistemas de Vigilancia Alimentaria Nutricional SVAN, que se refiere a los procesos permanentes de recopilar, analizar y distribuir la información necesaria para mantener un conocimiento actualizado de la producción y consumo de alimentos y el estado nutricional de la población, identificando sus cambios, causas y tendencias; predecir sus posibles variaciones y decidir oportunamente las acciones preventivas a correctivas indispensables que el caso demanda. (p. 9)

Ahora se puede mencionar que, la necesidad de incorporar al cuerpo aquello que denominamos alimento es indispensable para la supervivencia de una especie, además es un concepto que se remonta a la aparición del hombre sobre la tierra por lo tal, es un tema de gran relevancia en la educación actual.

La nutrición en la edad escolar es muy importante para que los estudiantes se encuentren en las condiciones óptimas para adquirir conocimientos. Según Serafín (2012) la nutrición correcta durante la edad escolar permite a la niña y el niño crecer con salud y adquirir una educación alimentaria nutricional deben ser los principales objetivos para la familia y los docentes. En otras palabras, la nutrición que reciben los estudiantes tiene que ser la adecuada, para despertar en ellos la atención y la motivación para adquirir aprendizajes significativos que sean útiles en su vida escolar.

Finalmente, la nutrición en general es muy importante en la familia, escuela, porque esta les permite ser personas activas en las diferentes actividades que se desarrollan ya sea en el hogar, con los amigos, y principalmente en el centro educativo para que puedan mostrar todas sus capacidades que como seres humanos poseen.

2.2.3 Factores sociales

Los factores sociales son los elementos que afectan o benefician el desarrollo pleno de la sociedad. De acuerdo con Latanzzi (2009), define los factores sociales como “condiciones sociales que provocan cambio”. (p.2) en otras palabras, los factores sociales pueden provocar cambios en la sociedad ya sean positivos o negativos que ayuden o perjudiquen a la sociedad.

No obstante, existen factores sociales que inciden en la alimentación que los estudiantes reciben en los centros escolares para su pleno desarrollo, entre ellos están los factores familiares, factores económicos. Dichos factores inciden de forma positiva o negativa en proceso de enseñanza aprendizaje.

La violencia

La violencia es un factor social que provoca cambios en las sociedades que perjudica el desarrollo de un país. La violencia para Martínez (2016), “La violencia se entiende como aquella interferencia física que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación, entre otros”. (p.13) es decir, la violencia es todo aquello que provoca un daño en un individuo tanto físico, mental y moral, que puede darse sin el consentimiento de la persona afectada.

La violencia es un factor social que se puede dar en cualquier contexto ya sea en el hogar, en la escuela, en el trabajo, entre otros. Esta a su vez provoca daños físicos en el sujeto atacado que no puede defenderse por las diferencias fisiológicas que el ser humano posee por naturaleza.

Finalmente, los factores sociales provocan cambios en el individuo como en la sociedad, algunos de estos cambios pueden ser físicos o mentales que perjudican el desarrollo del ser humano, en lo personal, social, familiar y económico.

La familia

La familia es la base fundamental de la sociedad y requiere especial atención en el sentido que es en ella donde se reciben las primeras bases de la formación de lo que la persona será en la sociedad. Según la declaración de los derechos humanos, citado en Melogno (2005), "Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado". (p.2)

Bajo la idea anterior, la familia es amparada por la sociedad y el estado que es el encargado de velar porque las familias reciban todos los derechos y deberes que como ciudadanos de una sociedad poseen y tienen que cumplir dentro de la misma.

Desintegración familiar

La desintegración familiar es un factor que hoy en día, se da en muchas familias, se puede dar por muchos componentes que afectan la estabilidad emocional de los miembros del hogar.

En ese sentido, para Galarza (2010), "Se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores". (p.30) asimismo, la desintegración familiar es cuando el padre o madre se ausenta, ya sea por un determinado tiempo, este a su vez se puede dar por diferentes factores, que perjudican el estado emocional de los hijos.

La desintegración familiar puede ser vista como un problema, pues el núcleo familiar se vuelve disfuncional, y la finalidad de la familia se pierde porque ya no se pueden cumplir las metas que los padres y los hijos tienen previsto cumplir. De tal modo, que esto viene a crear problemas en las relaciones sociales que ellos tienen.

En conclusión, la desintegración familiar no solo afecta a los progenitores, pues también afecta a los hijos que se encuentran en la edad escolar, porque no rinden en el ámbito académico. De igual manera en sus estados emocionales, especialmente en la conducta que reflejan ante los demás.

La economía

Los factores económicos son aquellos que benefician a una sociedad en todos los aspectos, tanto en la educación como en la salud entre otros. En el ámbito educativo es necesario el factor económico, pues permite el avance en cada nivel que el sector

educativo ejerce, a medida que la educación avanza la situación económica del país también aumenta. Es por ello, que a mejor calidad de educación se obtiene un nivel de vida adecuado. No obstante, para Sandra (2006):

Los factores económicos comprenden el estado general de la situación económica de un país, que constituye una de las consideraciones más importantes en la formulación de planes de inversión, pues el nivel de esta variable tiende a crecer rápidamente en tiempos de bonanza económica y descender durante periodos de recesión. (p.6)

Dicho de otro modo, los factores económicos son aquellos que determinan la posición en la que un país se encuentra económicamente, esta puede aumentar y puede disminuir de acuerdo a la inversión que se utiliza para el desarrollo de un país.

La pobreza

La pobreza es un factor social que afecta mucho en todos los países. Valent (2014) sostiene, “Pobreza es no tener los recursos para poder comprar y satisfacer las necesidades que tenemos. Por eso, pobreza es la escasez de trabajo porque si no hay trabajo, no hay dinero”. (p.12) como se ha dicho, la pobreza es un factor que afecta a las personas que están inmersas en este fenómeno, por la escasez de recursos, pero principalmente el trabajo, pues es probable que una persona que no goza de un salario viva en condiciones muy críticas, donde el dinero no alcanza ni para alimentarse.

La pobreza es un factor puede afectar en todos los ámbitos, como por ejemplo en lo educativo, donde los estudiantes de escasos recursos no pueden superarse en lo académico, muchas veces por la falta de dinero.

2.2.4 Gestión y administración de recursos

El MINED, brinda todos los insumos a los centros educativos para que el personal administrativo se encargue de distribuir los alimentos y velar por el aprovechamiento de cada uno de ellos. Según el MINED (2009):

La distribución de los alimentos del programa de alimentación y salud escolar se realiza por medio de transporte de carga, especialmente contratado, para trasladar los víveres a puntos de distribución ubicados en zonas de fácil acceso a las escuelas. Se convoca a los centros educativos por medio de las Direcciones Departamentales de Educación en fechas específicas; el horario de entrega de alimentos se realiza entre las 9:00 am y 12:00 m. (P.10)

Dicho lo anterior, es de suma importancia la distribución de los alimentos en los centros escolares, la responsabilidad recae en los administrativos de cada institución para tener un control adecuado de los alimentos proporcionados para poder almacenarlos, y verificar el uso idóneo, que la entrega este completa y llevar un inventario de los alimentos con los que cuentan. Cabe mencionar, que llevar un inventario es la mejor manera para tener un control de los alimentos con los que cuenta cada centro escolar. Para el MINED (2009):

Los controles pueden anotarse en un cuaderno, lo mejor es diseñar un cuadro en donde se detallen las cantidades recibidas de cada alimento (entradas), los gastos diarios (salidas) y lo que queda en bodega (saldos), es decir, la resta de lo recibido menos lo que se gasta. (p.12)

En otras palabras, llevar un control les facilita a los encargados de los alimentos verificar cuanto se ha gastado durante un periodo determinado de tiempo, verificar las raciones establecidas por el programa y las que le serán entregadas a cada estudiante, las cantidades de los alimentos que quedan almacenados en la bodega, y una rendición de cuentas exitosa. Realizar un inventario de control sobre los alimentos es de suma importancia para saber cuáles son los recursos con los que cuenta cada centro escolar.

La gestión y administración de recursos la deben realizar todos los centros escolares, con el propósito de llevar un mejor control de los alimentos que les otorga el MINED, el gasto diario que harán y saber las limitantes que tiene la institución, llevar una buena administración de las raciones que serán entregadas a cada estudiante para que tenga una buena nutrición, y poder involucrar a los docentes, padres de familia para que tomen en cuenta lo importante que es la alimentación en los estudiantes.

Además, el financiamiento educativo y la gestión eficiente de los recursos públicos son cruciales para la mejora de la educación, acompañado de una gestión eficiente de los recursos que se caracterizará por la consistencia respecto a las prioridades educativas y por la transparencia en el manejo de los recursos. Asimismo, el involucramiento de docentes y padres y madres de familia en las acciones complementarias del programa favorece la interacción de los actores de la comunidad educativa, creando conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada y hábitos alimenticios saludables. (MINED, 2009)

Acorde con lo anterior, no basta con tener una buena gestión y administración de los recursos para que el Programa de Alimentación y Salud Escolar funcione a perfección, sino también el involucramiento de la comunidad educativa en general (docentes, padres de familia y alumnos), esto es de gran importancia porque todos cumplen un papel fundamental en el conocimiento y desarrollo del programa para así evitar el mal uso y desperdicio de los recursos.

Según MINED (2009), “La preparación del refrigerio se realiza, de ser posible, con la colaboración de todas las madres de familia, que seguirán las instrucciones del director del centro educativo o responsable del Programa”. (P.13) los padres de familia deben colaborar con los centros escolares para la preparación de los alimentos que consumirán los estudiantes, para que lleven un adecuado control de la higiene con la que se prepararan dichos alimentos para que puedan ser consumidos.

Se puede hacer uso del presupuesto escolar para la adquisición de alimentos complementarios, por lo que cada centro educativo debe revisar y priorizar sus necesidades para la compra de insumos, siempre respetando el platillo que corresponde, pero puede ser mejorado de acuerdo a las necesidades que tenga cada centro educativo, (MINED, 2009).

Como se ha dicho, de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo, se puede variar el menú que el MINED proporciona se puede hacer un buen uso de él, pero siempre respetando el menú que corresponde ese día, y proporcionarle una ración a cada estudiante para que pueda estar motivado a la hora de recibir su clase.

2.2.5 Capacitación a la comunidad educativa

La alimentación en los estudiantes es de vital importancia, puesto que, de esta manera ellos pueden estar motivados al momento de recibir su clase, para obtener nuevos conocimientos y aprendizajes significativos; por esto es que existe un factor fundamental que es, la capacitación a la comunidad educativa para que estos puedan formar hábitos alimenticios en los estudiantes, y de esa forma adquirir una buena alimentación.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa está conformada por: los docentes, padres y madres de familia, los alumnos. En ese sentido, hay que recalcar que los hábitos de alimentación comienzan en los hogares por eso los padres de familia deben inculcarle buenos hábitos alimenticios a sus hijos para que ellos tengan una buena nutrición, de tal manera que la educación comienza en la familia.

Según Domínguez, Vásquez & Santos (2008), “Los modos de alimentarse, preferencias y rechazos hacia determinados alimentos están fuertemente condicionados por el contexto familiar durante la etapa infantil en la que se incorporan la mayoría de prácticas alimenticia en la comunidad”. (p.4) dicho de otra manera, la influencia de la familia en la alimentación de los hijos es de vital importancia, puesto que, ellos son los primeros agentes que les transmiten a sus hijos buenos hábitos alimenticios para que su alimentación sea de manera positiva.

Por lo tanto, se hace necesario la capacitación a los padres de familia porque ellos son los primeros educadores de sus hijos, donde es de suma importancia que les impartan una enseñanza de los hábitos alimenticios para que ellos obtengan una nutrición y una alimentación saludable. Según MINED (2009), “La alimentación saludable es la que contiene una variedad de alimentos. Su consumo debe ser el suficiente que le permitan a cada miembro de familia, cubrir a diario, sus necesidades de energía y nutrientes para mantenerse saludable”. (p.10)

De modo que los padres de familia deben alimentar a sus hijos de forma saludable otorgándoles alimentos que les permitan tener una buena nutrición, porque cada uno de los alimentos son indispensables para otorgarles energía, y el estilo de vida saludable que los padres les inculquen a sus hijos desde las primeras etapas de su desarrollo creando en ellos buenos hábitos alimenticios que repercutirán en la nutrición que ellos obtengan.

Bajo el planteamiento anterior, es indispensable que los padres de familia estén bien capacitados para inculcarles a sus hijos buenos hábitos alimenticios. Asimismo, la capacitación de ellos se hace necesaria para que conozcan el tipo de alimentación que se imparte en los centros escolares, aunque, el MINED otorga estos alimentos a los estudiantes para que sus padres los preparen en su casa, pero en algunas ocasiones evitan el proceso de elaboración de dichos alimentos, enviándoles comida no favorable

conocida coloquialmente como chatarra, que no beneficia a la nutrición de los estudiantes.

Es importante que los padres de familia conozcan más de los alimentos que se les imparten en las instituciones a sus hijos donde es indispensable que ellos colaboren en la elaboración de estos para que, ellos adquieran buenos hábitos alimenticios, y le sean de mayor utilidad para su aprendizaje y es indispensable que los padres de familia colaboren con los centros escolares para la preparación de los alimentos que son otorgados a los estudiantes y esto puede lograrse a través de asambleas de padres de familia donde se pueden invitar personas expertos en el tema.

Además, es importante también la capacitación de los docentes, porque ellos ejercen un rol muy importante en la educación de los estudiantes, donde ellos aparte de la familia fomentan hábitos alimenticios en cada uno de los educandos. Deben ser capacitados de tal forma que, ellos puedan involucrar a los estudiantes a practicar hábitos alimenticios que les generen una mejor nutrición.

A su vez, es de gran importancia la capacitación docente, para saber de qué manera orientar a los estudiantes acerca de lo fundamental que es el estado nutricional en ellos, debido a que no se alimenta de una manera apropiada, por consecuencia los estudiantes no presentan un aprendizaje adecuado. Es indispensable que los docentes estén informados acerca de las enfermedades que se pueden desarrollar en los estudiantes si estos no cuentan con una buena alimentación.

Asimismo, el docente es el encargado de ser generador de motivación en los estudiantes, mediante diferentes estrategias de alimentación, uno de los principales cambios que deberían existir en cuanto a desarrollar la docencia es la profundización acerca de temas relacionados con la alimentación, uno de ellos podría ser en la materia de Ciencia Salud y Medio Ambiente donde se visualizan diferentes temáticas relacionadas al cuidado del cuerpo ingiriendo alimentos que sean necesarios, y teniendo una adecuada nutrición, además organizar campañas sobre dichas temáticas que seguramente fortalecerían los hábitos alimenticios.

2.3 Preámbulo del aprendizaje significativo

El aprendizaje es el resultado del proceso de enseñanza, y cada persona puede ser partícipe de él media vez se encuentre en la disposición de adquirir conocimientos, es ahí donde se da ese cambio. El aprendizaje puede ser entendido de maneras diferentes y por distintos autores, por ejemplo según Feldman (2005) citado en Zapata-Ros (2015), “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por experiencia donde el aprendizaje implica un cambio conductual, que ocurre dentro de la práctica”. (p.6) es decir, que cuando una persona aprende se genera un cambio en la conducta, de tal modo que obtengan dicho aprendizaje por medio de la práctica o de las experiencias que se tienen.

El aprendizaje es adquirido de forma que, la persona obtiene experiencias cuando desarrolla diferentes actividades, donde se pretende mejorar lo que se ha aprendido de tal forma que se obtenga un cambio en la conducta del ser humano, donde se pretende mejorar su rendimiento escolar y en las vivencias que se tienen diariamente.

El aprendizaje también puede ser entendido según Martínez (2013), “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”, (p.3) en otras palabras, el aprendizaje es un proceso que pasa por diferentes fases y en ellas se adquieren habilidades, destrezas, entre otras, que se desarrollan por medio de las experiencias.

En cuanto lo anterior, el aprendizaje se puede adquirir por medio de la experiencia que los seres humanos poseen, pero también es necesario la instrucción de otra persona para generar aprendizaje. Tomando en cuenta que, una persona nunca deja de aprender en el desarrollo de su vida y en las actividades que se desarrollan.

Ahora bien, Ausubel (1976), citado en Rodríguez (2010), define el aprendizaje significativo como, “Un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (p.11) dicho de otra manera, el aprendizaje significativo es el proceso que le ayuda al estudiante a que pueda relacionar el nuevo conocimiento en su estructura cognitiva, para que procesen y comprendan el aprendizaje que es impartido de forma no arbitraria.

El aprendizaje significativo se representa cuando los estudiantes relacionan los conocimientos previos que ellos poseen con los nuevos conocimientos que se van adquiriendo por medio de la práctica y con la realidad que le rodea. Donde ese aprendizaje el estudiante pueda agregarlos en su estructura cognitiva, que el nuevo conocimiento no debe ser impuesto de manera arbitraria, sino que se debe adecuar a la realidad del estudiante para que el conocimiento sea significativo para ellos.

2.3.1 Desempeño académico

Uno de los propósitos de la educación es formar seres humanos para un mejor futuro, para lograr esta labor se debe hacer una diferencia clara en la formación humana y la capacitación. La formación humana va con el desarrollo del educando, como una persona capaz de crear con otros humanos de convivencia social y la capacitación es adquirir habilidades teniendo recursos que ayudan en la tarea educacional.

La formación académica es de suma importancia para toda persona, pues permite el crecimiento intelectual y social de cada ser. Para Quintero & Orozco (2013) afirman que:

La tarea de la educación es formar seres humanos para el presente, en los que cualquier otro ser humano pueda confiar y respetar, capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social. (p.8)

La educación, es una herramienta muy fuerte que sirve para que el estudiante pueda crecer cada día tanto en lo social como en lo personal, pues gracias al nivel académico la persona puede ser mejor, hasta llegar a construir grandes cosas y transformar la sociedad, es decir con educación el hombre tiene un mayor rendimiento en su vida social.

Según como lo plantea Sacristán (1977) citado en Quintero & Orozco (2013), “El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo, se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales y aspiraciones”. (p.8) esto indica que, el rendimiento es todo aquello que se obtiene en un proceso, pero para lograrlo de necesita de mucho esfuerzo, y es necesario poner en práctica las habilidades, destrezas y tomar en cuenta los hábitos para obtener el éxito.

El significado de rendimiento puede ser aplicado en varias áreas de la vida, ya sea en el trabajo de una persona, en algún deporte, en la escuela entre otros. Dentro del contexto escolar se le puede conocer cómo rendimiento académico, que se enfoca a todo proceso de esfuerzo y de éxito que realiza el estudiante en la escuela.

Por otra parte, Autores como Tonconi (2010) citado en Quintero & Orozco (2013), “Asocia directamente el rendimiento académico con los conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos o cualitativos”. (p.9) es decir, que dentro del proceso educativo todo estudiante que posee buena conducta y excelentes calificaciones, es añorado como una persona que tiene un rendimiento académico aceptable ante su docente y la sociedad, porque es evaluado tanto en lo cualitativo y cuantitativo.

El sistema educativo, al momento de evaluar al estudiante, toma en cuenta todos aquellos aspectos de conducta que hacen ser más grande a la persona, pero principalmente se enfoca en la calificación que obtiene en cada materia según el total de puntos obtenidos así es su rendimiento académico.

Ahora bien, el rendimiento académico, es cuando el estudiante logra obtener el éxito a través del esfuerzo, y que además se muestra la calidad del proceso educativo, en el que se encuentra y se puede decir, que todo esto hay factores que permiten el cumplimiento de este logro tal es el caso de la familia y el tiempo que el estudiante dedique a sus tareas escolares.

Para Lamas (2015), “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”. (p.316) en efecto, los factores que interviene en el rendimiento académico son importantes para que los estudiantes logren obtener el éxito en lo académico, y estos pueden ser de carácter personal y social.

Por lo visto hasta ahora, el rendimiento académico es muy importante en la relación que el docente tiene con sus alumnos, por medio de esto el estudiante se siente en un ambiente adecuado para adquirir nuevos conocimientos y despertar en ellos el interés y la motivación por aprender conocimientos que sean significativos para ellos.

Por otra parte, Torres y Rodríguez (2006) citado en Chong (2017) plantean, “Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida de la

dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar”. (p.5) es decir, Si el rendimiento académico, depende de las horas de dedicación que se le da en casa también es necesario mencionar que la familia, puede ser un factor clave para lograr ejecutar todo lo relacionado a lo académico.

En ese sentido, la educación inicia en la familia, y de ellos depende en gran medida que los hijos puedan alcanzar el éxito, si los padres exigen a los estudiantes a que realicen las tareas dentro y fuera de la institución, si están al pendiente del cumplimiento de todas sus obligaciones, es probable que el estudiante al terminar el año lectivo, alcance un rendimiento académico deseable.

Por lo tanto, el rendimiento académico es probable que solo se puede obtener cuando la persona quién sigue el proceso educativo se esfuerce por lograr lo que quiere, y que siempre puede ser notorio, en su conducta y sus calificaciones y al final, cuando se logra el éxito. Por otra parte, dependerá del apoyo que los padres y los docentes les brinden a los estudiantes para sobresalir en su área académica.

2.3.2 Deserción escolar

Cada ser humano necesita recibir educación, dentro de un centro educativo para adquirir nuevos conocimientos teóricos que pueden ser demostrados en la práctica, lamentablemente no todos los estudiantes culminan el año lectivo, por que abandonan sus estudios antes de terminar el periodo académico, a este fenómeno se le denomina deserción escolar.

La educación es un factor importante en la vida del ser humano, es como la llave que puede abrir muchas puertas tal como lo establece Neira (2007) citado en Montes (2018), “La educación es importante para el desarrollo económico y social, diferentes estudios demuestran que en la medida que los países alcanzan niveles altos de educación, también logran un alto nivel de desarrollo económico”. (P. 6) esto indica que, si hay un alto nivel de Educación en la sociedad, hay un alto nivel de vida, pues los países sólo avanzan cuando los ciudadanos son capaces de someterse a grandes cambios en el ámbito educativo.

Cuando se da la deserción escolar el sector educativo se puede ver afectado, porque las matrículas cada año disminuyen ya sea por cualquier problema o en diferente contexto, es por ello, que la sociedad deja de crecer debido a que la educación no

avanza y por tal razón el crecimiento del país se detiene, tanto en lo económico, político entre otros factores sociales

Los datos estadísticos que demuestran la realidad de la educación básica en El Salvador los refleja el Ministerio de Educación. Según MINEDUCIT (2019), el ingreso de estudiantes al sistema educativo en el año 2018 fue de 965,979, la permanencia se cuantifica en una cantidad 952,979, y la sobre edad es de 98,574 y los egresados es de 13,000. Bajo los resultados anteriores, se puede decir que el fenómeno de la deserción escolar siempre está presente en los centros escolares, porque los alumnos que estudiantes que ingresan al inicio del año lectivo no son los mismos que finalizan.

Por otra parte, en El Salvador existen bases legales que amparan el derecho a cada ciudadano a la educación, la salud, alimentación e integridad física y moral. Estas leyes las cumple el Estado pues es el encargado de velar y monitorear el cumplimiento de estos derechos a toda la población sin importar la condición social en la que se encuentren.

De acuerdo a la Ley General de Educación (1990) citado en Montes (2018) del capítulo I de las disposiciones generales, en su artículo 2 establece, “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional”. (p.1) toda persona tiene derecho a recibir una educación y que toda la sociedad en general debe de obtener las mismas oportunidades.

El proceso educativo suele ser muy largo, pues se necesita de la educación en todo el proceso formativo del hombre, desde que nace y en todas sus etapas, ningún ser humano puede vivir sin educarse, porque no es necesario un aula para educar, debido a que la educación inicia desde que se viene al mundo se educa según su entorno. A pesar de todo lo mencionado, es necesario recalcar que la educación dura toda la vida, pero en el ámbito escolar existen factores que determinan hasta donde los estudiantes culminarán con su proceso educativo.

Con respecto a la idea anterior, un factor que se relaciona es la deserción escolar. Gaviria (2006) citado en Álvarez (2017) manifiesta que, “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contexto de

tipo social familiar e individual”. (p. 2) en otras palabras, cuando el estudiante decide ya no asistir a la escuela es cuando se da la deserción escolar, puede ser que éste se retira del sistema educativo por algún factor que ocurra dentro de la escuela o por alguna razón externa de su contexto.

Cabe mencionar que en el ámbito educativo el fenómeno de la deserción escolar si existe y que algunos estudiantes se ven en la obligación de abandonar sus estudios por diversos motivos, pues atrás de cada estudiante desertado hay un factor que obstaculiza el seguir del proceso académico, algunos de estos pueden ser de carácter familiar económico o salud entre otros.

Según Lozano (2003), “El entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia en su desarrollo social y afectivo”. (p.6) en efecto, se puede decir que es la familia la responsable de velar por el desarrollo intelectual y social del estudiante, del grupo familiar puede depender que el educando siga con su proceso educativo recordando también que todo lo que dentro de la familia ocurre puede afectar la culminación de los niveles que el Ministerio de Educación ejerce.

Del mismo modo que la familia juega un papel muy importante en la educación porque debido a ella los estudiantes tienen el apoyo de sus padres y pueden desempeñarse de buena manera en su ámbito académico, debido a que, si se da una desintegración familiar perjudica su rendimiento escolar lo que puede causar la deserción escolar. Asimismo, lo es la economía pues el factor económico se puede convertir en un obstáculo para que los alumnos culminen su proceso educativo.

Por otra parte, Silvia (1999) manifiesta que “Los niveles de deserción escolar aumentan cada año por la situación económica de muchos hogares sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada”. (p.5) es decir, cuando en el hogar la situación económica no es estable, los estudiantes también sufren este problema porque ya no pueden terminar su año lectivo y es ahí donde se da la deserción escolar.

El factor económico es determinante para que un estudiante siga con su proceso educativo, puesto que cuando la familia es de escasos recursos, las oportunidades de continuar preparándose académicamente disminuyen. Puesto que, les toca que dejar la escuela para trabajar y ganar un poco de dinero para ayudarle a sus familias.

Otro factor que puede provocar la deserción escolar, es la salud, tal como lo afirma Averbil (1994) citado en Montes (2018), “El niño que se haya en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños”. (p.6) ante esta postura, la salud juega un papel importante en la pertenencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, asimismo cuando se sufre de alguna enfermedad el estudiante se ve en la obligación de abandonar la escuela, es ahí donde se da la deserción escolar.

Es importante recalcar que, la educación puede ser un factor clave para lograr un alto nivel social, pero que siempre va a estar rodeada de muchos aspectos que se oponen al éxito académico tal es el caso de la deserción, que lleva a que los estudiantes abandonan las escuelas para poder dedicarse en otros oficios que no requieren el aval de un nivel académico, otro factor podría ser la violencia por la que atraviesa la sociedad, que hace que los estudiantes ya no puedan seguir con sus estudios.

Según datos del MINED la deserción escolar promedio en los últimos seis años ha sido de 91,880 estudiantes en todos los niveles. (Montes, 2018) se puede decir que la deserción escolar es un fenómeno que está afectando al país, pues cada año son más los estudiantes que abandonan la escuela por diversos motivos.

En definitiva, se puede decir que la deserción escolar en el país se da por muchos factores que intervienen a que el estudiante ya no siga con su proceso educativo y que al respecto las autoridades de Educación no pueden hacer nada por impedir a que no se dé la deserción, pues no dependen sólo de ellos sino de la sociedad en general.

2.3.3 Motivación de los actores educativos

La motivación es un estado de ánimo que permite a los estudiantes a realizar actividades que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener nuevos

conocimientos, según Carrillo, Padilla, Rosero & Villagómez (2009), “Motivación del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia virtud para mover; en este sentido es el motor de la conducta humana”. (p.21) bajo la idea anterior, la motivación es la que le permite al ser humano a actuar en el medio para realizar actividades que desea.

La motivación es la que mueve al estudiante aprender los conocimientos que en la escuela se brindan; pero es necesario que el docente sea un impulsador en ellos para despertar en ellos el interés por adquirir nuevos saberes que sean significativos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje para ponerlos en práctica en cualquier medio que se encuentre.

La motivación es la que permite al estudiante cumplir metas que pretende lograr en el ámbito educativo para satisfacer las necesidades y lograr el éxito. Como lo establece Maslow (1943):

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interactúan. (p.8)

Dicho de otra manera, la motivación es la acción que realiza el ser humano para cumplir con las necesidades que desea alcanzar, a través de su esfuerzo personal que permitirá sentirse satisfecho por lograr su objetivo propuesto y también dependerá de la actitud y conducta que cada ser humano posee para cumplir metas.

Por otra parte, la motivación puede ser positiva porque el ser humano busca por sus propios medios alcanzar objetivos o metas que lo mueven a realizarlas, pero de igual forma existen negativas que son impuestas por medios externos que el ser humano desea lograr por medio de incentivos materiales o físicos.

Cabe mencionar que la motivación puede ser extrínseca o intrínseca; según Reeve (1994), La motivación extrínseca: es aquella que se provoca desde afuera es decir no surge del individuo si no que necesita un estímulo del entorno en el que se encuentre mientras que la motivación intrínseca: es la que se produce desde el interior del individuo, en donde cada acción que se ejecuta es por deseo propio. En otras palabras, la motivación extrínseca son condiciones externas la que la inducen a realizar las cosas en

cambio la intrínseca es aquella que el individuo posee al realizar las cosas por sí mismo para sentir satisfacción propia.

La motivación en los estudiantes puede ser provocada por el docente y por el medio que los rodea y puede permitir un cambio de conducta donde una actividad que realiza se vuelva a repetir, siendo un estímulo para alcanzar algo que desea, más sin embargo el estudiante puede desarrollar por sus propios medios actividades que él se plantea para satisfacer sus deseos.

Asimismo, la motivación en los estudiantes juega un papel importante para despertar en ellos el interés por adquirir nuevos conocimientos o realizar tareas que desea cumplir en el centro escolar, la motivación según Carrillo (2009), “Es la actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto aprender”. (p.24) por tal razón, si un estudiante no se encuentra motivado en el aula este no buscará adquirir nuevos aprendizajes que favorezcan su proceso de enseñanza aprendizaje sino se quedará estancado.

Los estudiantes que están motivados presentan una actitud positiva ante los nuevos aprendizajes, despertando el interés por conocer o retroalimentar aprendizajes previos que le permitirá obtener más conocimientos significativos, mediante una fuerza de voluntad propia en la que el estudiante escucha las explicaciones del maestro, a todo esto, genera interés por preguntar y aclarar dudas. Dicho de otro modo, según, diccionario en educación, citado en López (2007) establece que:

La motivación de los estudiantes entonces es uno de los problemas cruciales en la educación, la mayor parte se diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente, esta es su comprensión de la motivación humana, cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es. En general no se produce aprendizaje sin motivación. (p.11)

Es decir, la motivación del estudiante es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener aprendizajes significativos, en otras palabras, depende de la motivación que el docente provoque con su actitud, creatividad, y desempeño en el momento de desarrollar contenidos de aprendizaje esta motivará a los estudiantes a seguir aprendiendo despertando en ellos el interés por conocer más de los temas que la interesen.

La motivación escolar según, Valenzuela & Muñoz. (2015), “Hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los

profesores proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”. (p.2) en otras palabras, la motivación escolar, sirve como impulso de parte del docente en el estudiante para que pueda obtener conocimientos significativos.

La motivación escolar es la que induce al estudiante a adquirir conocimientos en la que el docente desempeña un papel importante porque él sirve como mediador para despertar en ellos el deseo por aprender a aprender, si él no se encuentra en condiciones para inculcar motivación no logrará su objetivo en el proceso educativo.

En conclusión, los padres de familia de igual forma son los principales motores de aprendizajes en sus hijos, son ellos los encargados de despertar en sus hijos el interés por aprender conocimientos que sean significativos para ellos, ya sea por parte los docentes o del medio mismo que les rodea. Es importante saber que sin la motivación no se puede lograr un aprendizaje significativo.

2.3.4 Capacidades cognoscitivas

Las capacidades cognoscitivas son aquellos medios por los que el estudiante pueda lograr obtener conocimientos que sean significativos en su proceso educativo y a lo largo de su vida. La teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. (Gonzalez, 2011)

Es decir, el ser humano aprende mediante se relaciona con otro, así va adquiriendo experiencias que le permiten obtener un nuevo aprendizaje mediante la práctica. Las necesidades cognoscitivas son aquellas que el individuo adquiere a lo largo del proceso educativo donde se utilizan todos los procesos mentales que llevan al conocimiento.

Por consiguiente, se necesita desarrollar un mejor aprendizaje por parte del estudiante, estudiando en su conjunto el sistema cognitivo. Por todo esto, “el objetivo del educador, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento”. (Gonzalez, 2011)

Hablar de habilidades cognitivas es referirse a procesos complejos tales como: memoria, comprensión entre otros, tal como lo expresa Santillana (2008), que las habilidades cognitivas son las operaciones del pensamiento por medio de las cuales el

sujeto puede apropiarse de los contenidos y del método que usó. Es decir, que toda habilidad cognitiva se obtiene haciendo uso de todos los procesos mentales, para llegar a obtener un conocimiento. Para Rigney (1978), citado por Herrera (2003) establece que:

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol). (p. 1)

De acuerdo con lo anterior, las habilidades cognitivas son aquellas que el estudiante desarrolla para la adquisición de un nuevo conocimiento, para esto es necesario que adquiera la enseñanza que le brinda el docente para poder retener la información y luego formar su propio conocimiento a partir de las capacidades de representación como la lectura, la escritura y las imágenes; las capacidades de selección, por ejemplo la atención que permite que el estudiante esté atento durante el desarrollo de la clase para poder lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Capacidades cognoscitivas es cuando el estudiante es capaz de generar y asimilar el conocimiento que es brindado a través de procesos muy complejos. Según Davis (2014), "Cognición viene del latín 'cognocere' que significa ' llegar a conocer' de refiere a la acción y efecto de conocer; pero también puede incluir nociones de conciencia, criterio o producto del conocimiento". (p.10) en otras palabras, lo cognitivo se refiere aquellas cosas que la persona adquiere por medio de la conciencia que adquiere en el contexto que se desarrolle.

La cognición tiene que ver con una serie de elementos que ayuden a la adquisición de conocimientos. Según Davis (2014), la cognición se relaciona con el conocimiento que es el hecho de conocer algo por experiencias o asociación. En otras palabras, la cognición permite a los estudiantes a que sean conscientes de la nueva información que adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, lo cognoscitivo también es conocido como cognitivo porque en ellos ocurren procesos mentales que ayuden a que el ser humano adquiere

conocimientos y ellos los responsables que ocurran nuevos aprendizajes y puedan incorporarlos a su estructura mental.

Capacidades cognoscitivas es como el estudiante procesa la información que es adquirida por el medio que lo rodea. Según Escuela en la Nube (2019), " Las capacidades cognitivas son aquellas que se relacionan al procesamiento de información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión entre otros". Es decir, el estudiante a través de cada uno de los procesos por que interviene la atención, que tanto memorice, y lo que comprenda son los factores que intervienen para que este logre el procesamiento de la información.

Las capacidades cognoscitivas dependen de cada persona, es decir de cómo se realicen los procesos mentales que permiten obtener conocimientos, si alguno de ellos no se desarrolle correctamente dificultará para que pueda ocurrir. Los conocimientos que son brindados por el medio en que decida aprender tanto en la casa, escuela entre otros.

Los seres humanos aprenden desde que nacen y van adquiriendo capacidades cognoscitivas así lo plantea Escuela en la Nube (2019), Estos procesos son:

La percepción: proceso mediante el cual se convierten los estímulos físicos en información; atención: capacidad para centrarse en una parte de su experiencia; memoria sirve para almacenar información. En otras palabras, es gracias a estos procesos que el estudiante pueda adquirir conocimientos y será capaz de procesar toda la información brindada por los medios.

El aprendizaje puede ser un factor clave para obtener el éxito ya sea en lo académico o en cualquier circunstancia que la vida presente, pero para lograrlo es necesario desarrollar desde pequeño los procesos cognitivos, como por ejemplo, la percepción donde un estímulo se puede convertir en una nueva información, asimismo la atención debe estar presente al momento de adquirir un conocimiento y hacer uso de la memoria para conservar los saberes incorporados.

Es importante mencionar que, las capacidades cognoscitivas no son innatas, sino que son adquiridas según Escuela en la Nube (2019), Las capacidades cognoscitivas tienen que ser adquiridas por el estudiante a lo largo de toda su vida porque si se deja de utilizar algún proceso para retener nueva información se dificultará el aprendizaje.

Podría decirse que, las capacidades cognoscitivas son las que el estudiante desarrolla a lo largo del proceso educativo. Tomando en cuenta, todos los procesos que se llevan a cabo para almacenar todos los conocimientos adquiridos dentro y fuera del ámbito educativo.

2.3.5 Hábitos higiénicos para una buena salud

Todo ser humano necesita mantenerse en buen estado de salud tanto física como mental, para lograrlo es necesario poner en práctica el uso de hábitos higiénicos de lo contrario es probable que no desarrollo el funcionamiento adecuado de su cuerpo ni su función cognitiva, es por ello, que lo higiene juega un papel importante en los estudiantes.

La higiene es un factor fundamental en el desarrollo de los estudiantes en los centros educativos. La higiene según Dueñas (2001) citado en Expósito (2015), “Es un conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer factores nocivos sobre su salud”. (p.5) es decir, que la higiene es un conjunto de conocimientos, técnicas que se aplican para el control de prevención de enfermedades que puedan perjudicar la salud de las personas.

Por otra parte, los hábitos higiénicos se forman en las personas son constantes, son positivos y ejemplares, la buena higiene no solo tiene que ser corporal (aseo del cuerpo), así mismo, tiene que existir una buena higiene mental la cual ayuda a relacionarse adecuadamente con los demás y hace que las personas se sientan valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

Según UNICEF (2005), “La higiene tiene como objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quien como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad” .(p.3) se debe tomar en cuenta que, todas las personas deben de formarse sus propios hábitos de higiene que se deben cumplir en su totalidad para prevenir las enfermedades y conservar la salud.

Es decir, practicar hábitos higiénicos contribuyen de manera significativa para una buena salud y no es suficiente sólo lavarse las manos frecuentemente, es también lavar los alimentos que se consumirán, mantener una limpieza adecuada en el hogar y más especialmente en el lugar donde se preparan los alimentos y los recipientes en los

cuales se cocinaran; la higiene no se debe ver como algo sin importancia debido a que juega un papel muy importante en mantener una provechosa salud en las personas.

Además, al no contar con los correctos hábitos higiénicos por parte de las personas esto se convierte en un gran problema, no sería solo tener una apariencia no agradable para los demás, sino que el verdadero problema sería el potencial peligro de transmitir o estar más sensibles a virus y gérmenes causantes de enfermedades, los cuales causarían graves problemas al cuerpo, por ello, es importante contar con hábitos higiénicos que ayuden a mantener un estado físico y mental saludable.

Dicho brevemente, algunos de los hábitos higiénicos que ayudan a mantener una buena salud son: la ducha diaria, el aseo de uñas para evitar gérmenes, el cuidado de oídos y ojos para evitar infecciones, el lavado de manos frecuentemente y la higiene bucal que ayudan a prevenir diversas enfermedades, no obstante, la limpieza del hogar es pieza fundamental para mantener una buena salud.

Los hábitos higiénicos se pueden inculcar en la escuela, para Vargas (2002) citado en Expósito (2015), “La escuela es un espacio fundamental para inculcar adecuados hábitos para conservar la salud y bienestar”. (p.7) dicho de otra manera, la escuela es una parte fundamental para inculcarle e involucrar hábitos higiénicos en los estudiantes para que ellos posean una buena salud y no adquieran enfermedades y puedan orientarlos a seleccionar bien los alimentos que consumen.

De igual manera, la higiene de los alimentos no es un tema que se toma a la ligera debido a que produce un gran impacto en la salud, UNICEF (2005) establece que los alimentos cuando no son manipulados correctamente, pueden contaminarse y transmitir microorganismos como bacterias y parásitos los alimentos se deben preparar con adecuados hábitos higiénicos para evitar enfermedades.

Dicho lo anterior, la higiene de los alimentos abarca un amplio campo que incluye la manipulación de los alimentos de diferente origen, así como todos los procesos sanitarios encaminados a prevenir que las bacterias de origen humano lleguen a los alimentos y los contaminen, con la finalidad de prevenir enfermedades, para la preparación de los alimentos se deben de cumplir ciertas normas de higiene tales como, mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocidos, cocinar los alimentos completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras y usar agua y materias primas seguras.

En definitiva, es conveniente para la práctica, aprendizaje y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños/as y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema de los hábitos higiénicos, al realizarse esto se está contribuyendo a tener un buen estado de salud y así evitar enfermedades que pueden ser provocadas por no tener adecuados hábitos higiénicos en el hogar y en el centro educativo.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÒGICO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativo, puesto que solo se busca la interpretación de los resultados donde se obtuvieron los puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos de interés; sobre el tema a investigar lo cual se pretende lograr a través del tipo de estudio no experimental, estos estudios según Beltrán Latorre, Igea Rincon & Agustín Arnal (2003), se desarrollan en un contexto real, no se modifica el fenómeno o situación de análisis, se limita a describir una situación que ya viene dada, por ende no se pretende cambiar la realidad ,sino establecer las relaciones que suscitan en una situación real sin interferir en ella; asimismo, se pretende responder a las preguntas de investigación dado que, a fin de cuentas son los referentes básicos que responderán de forma clara la investigación a partir de los fundamentos teóricos.

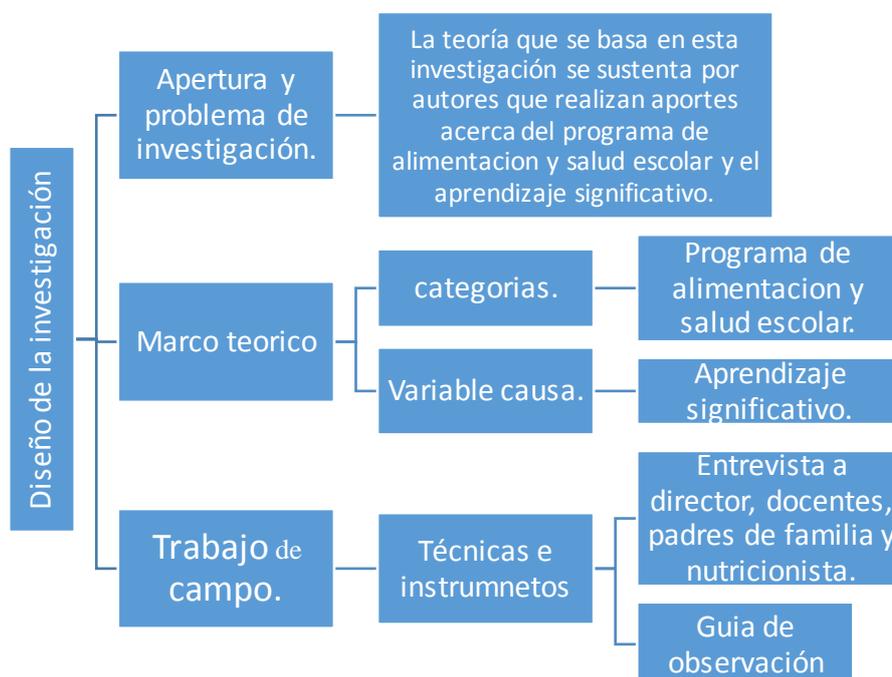
Por lo tanto, la investigación se fundamentó bajo el método fenomenológico el cual busca el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos. Es decir, el método fenomenológico busca la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo; en otras palabras, es la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria de las situaciones cotidianas vista desde ese marco de referencia interno. En este proceso de comprensión - mostración, el investigador ha de desplegar acciones específicas a través de una serie de etapas que, según Martínez (1996), son las siguientes:

1. Etapa previa o de clarificación de los presupuestos de los cuales parte el investigador.
2. Etapa descriptiva, en la que se expone una descripción que refleja, lo más fielmente posible, la realidad vivida por los individuos, en relación al tópico que se investiga.
3. Etapa estructural, que implica el estudio y análisis fenomenológico propiamente dicho.
4. La discusión del resultado del análisis efectuado, en relación con la información brindada por los sujetos de estudio.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es utilizada para encontrar respuestas a las preguntas de la investigación. Según Hernández Sampieri (2014), “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (p.128)

Diagrama 1 Diseño de la investigación



Fuente propia: (Bolaños, García y Monterroza, 2019)

La investigación está diseñada en tres momentos principales: el primero está basado en la apertura y problema de investigación, es decir, sustento teórico de los siguientes autores: MINED (2009), “El programa de Alimentación y Salud Escolar, es un programa planteado en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a La Escuela”, busca mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje”. (p.8)

Este programa nace con la idea de aumentar la matrícula de estudiantes en los centros escolares, brindándole a cada uno un refrigerio saludable que contribuya al rendimiento académico que ellos tienen a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también, Ausubel (1963), “El aprendizaje significativo es cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo conocimiento aprendido relacionándolo con el conocimiento previo”. (p.2)

En el segundo momento denominado el marco teórico, se refiere a las categorías y subcategorías como puede observarse en el esquema, de acuerdo a concepto y principios teóricos que determinan si influye el PASE en aprendizaje significativo de los estudiantes.

El tercer momento denominado trabajo de campo, consiste en la aplicación de determinadas técnicas de investigación para poder obtener los datos requeridos, conforme las categorías que conforman el objeto de estudio mencionadas en el segundo momento. Estos instrumentos fueron los encargados de brindar los resultados para ser interpretados en la investigación.

3.3 Sujetos de la investigación

La población es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia, en ese sentido se habla de población objetivo. Puede ser un grupo de personas al cual se pretende estudiar para verificar y obtener resultados de la investigación. (Ortez, 2013)

La investigación se realizará en el Centro Escolar Colonia San Luis en el primero ciclo de educación básica del turno matutino, ubicada en el departamento de Santa Ana, municipio de Santa Ana, en el año lectivo 2019.

Entorno de los sujetos participantes en la recolección de datos

Para la investigación de los estudiantes se busca las siguientes características:

- ✓ Que sean estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia San Luis.
- ✓ Que sean beneficiarios del programa de alimentación y salud escolar.

Cabe destacar que, estos requisitos son indispensables, porque los alumnos son los beneficiarios del PASE. Respecto a la investigación de los docentes, director, nutricionista y padres de familia se realizó una entrevista estructurada.

Algunos criterios de inclusión son:

- ✓ Que sea director del Centro Escolar Colonia San Luis.

- ✓ Que sean docentes que pertenezcan exclusivamente al Centro Escolar Colonia San Luis.
- ✓ Que sean padres de familia de los estudiantes de esa institución.
- ✓ Docentes con alto nivel de formación académica.
- ✓ Que posean disponibilidad para proporcionar información sobre el tema objeto de estudio.

Respecto a lo anterior, el estudio demanda la participación de los diferentes sujetos de vital relevancia para obtener la información.

Para los alumnos: Se utilizará los dos tipos de muestreo que se presentan a continuación.

Muestras homogéneas: Estas unidades seleccionan a sujetos que posean un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social además, de ello se seleccionaran a los sujetos a través del muestreo por conveniencia el cual consiste Según Crespo, Martin & Salamanca (2007), es seleccionar una muestra de voluntarios, los cuales serán los posibles participantes que desean hacerlos por sí mismos. La ventaja de este muestreo es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, con la finalidad que esta información contribuya a enriquecer los resultados del estudio, los estudiantes serán observados en su totalidad.

Grado	Cantidad de estudiantes
1° Grado	10
2° Grado	18
3° Grado	13
Total	41

Tabla 1: población de primer Ciclo del Centro Escolar Colonia San Luis

Fuente propia: (Bolaños, García y Monterroza, 2019)

3.4. Técnicas e Instrumentos

La entrevista a director, docentes, padres de familia y nutricionista (Informantes Claves).

Según Ortez (2013), “Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (p.104) Esta técnica tiene el propósito de explicar la intención del estudio y dar a conocer claramente la información que se necesita.

En ese sentido, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, donde se debe indicar que, si bien la pregunta no compromete la libre manifestación del entrevistado y aunque el entrevistador tenga cuidado en dejar hablar libremente al entrevistado, el simple hecho de plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista.

La Guía de entrevista estructurada está conformada a partir de las siguientes partes:

1. El encabezado: Este indica la institución que es responsable de la investigación la cual aplicara el instrumento (guía entrevista).

2. Saludo y presentación del instrumento.

3. El título: Que describe el nombre del instrumento y a quién va dirigido, la guía de entrevista será dirigida para alumnos/as y docentes con el fin de determinar los indicadores de la investigación y dar respuesta a las preguntas.

4. Objetivo de la guía de entrevista, será empleado sobre la base de recoger información necesaria a cerca de los estudiantes y docentes.

a) Las preguntas están divididas según el tipo de categorías y con cada una de las subcategorías, cada pregunta tiene una respuesta puntual sobre lo que se desea analizar.

b) Cada una de las preguntas serán creadas conforme al marco teórico específico de la investigación para la recolección de información.

Guía de observación dirigida a estudiantes

Es un instrumento de registro que califica desempeños, por medio del cual se recolecta información, estableciendo categorías, donde se tiene que observar la conducta del informante.

De tal manera, que es una de las técnicas donde el investigador debe pasar por desapercibido dentro del grupo de investigación, donde los informantes no tienen que cambiar sus conductas diarias dentro de su entorno de investigación.

Según, (Ortez, 2013) el investigador debe de definir los objetivos a lograr, determinar las unidades de observación. Las condiciones en las que se asumirá la observación y los fenómenos o conductas a registrarse. (p.103)

Como técnica de recolección de datos debe de ser planificada cuidadosa mente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática. Tener destreza en el registro de datos, discriminar los aspectos significativos de la situación de los que no tienen mayor utilidad. (Ortez, 2013)

Aspectos de una guía de observación.

- Identificación institucional.
- Título de la observación.
- Objetivo de la observación.
- Observador.
- Lugar, Fecha y hora de observación.
- Variables a observar.

Bitácora de investigación

Por otra parte, se utilizará este tipo de instrumento de investigación para recolectar información más puntual de los instrumentos que se investigarán. Según Martínez (2005), “La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En el que se incluyen con detalles, ideas, datos de las acciones que se llevan a cabo en la investigación”. (p.1)

Bajo la idea anterior, este instrumento permitirá un abordaje más amplio para recolectar más información donde se incluyen con detalles las formas y las ideas que se desarrollaran en la investigación, en él se plantean las observaciones, datos, de las que

se llevan a cabo para el desarrollo del trabajo de campo donde se reportan los avances y resultados y resultados de la investigación.

3.5 Procedimiento de la investigación

El estudio se realizará con el análisis de la triangulación la cual consiste en: Según Cisterna (2005), “Triangulación hermenéutica la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación”, (p.68) por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información, donde se contrastará las entrevistas realizadas a los expertos, docentes y la guía de observación, la cual estará a cargo del grupo de investigación, con lo cual se consigue obtener respuestas a las preguntas planteadas sobre la problemática.

3.6 Validez de los instrumentos

Para lograr la validez de los instrumentos de investigación se realizó a través de la opinión de un experto con el nivel académico necesario para verificar cada uno de los mismos, y fue: VoBo Lic. Roberto Gutiérrez. Él fue el que aprobó el contenido con base a criterios como la relación con los objetivos, congruencia en cada ítem y claridad en la redacción de cada instrumento. De igual manera, se tomó en cuenta las observaciones y correcciones que el experto señaló en los instrumentos, la cual fue: reestructurar encabezados. Siendo estas observaciones muy importantes a la hora de ejecutar la investigación de campo para la interpretación de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

En este capítulo se muestran los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos por medio de cada uno de los instrumentos de investigación que fueron administrados, los cuales se llevaron a cabo en tres momentos donde el primer instrumento fue la guía de observación luego la bitácora y por último la entrevista docente, director, padres de familia y nutricionista.

En la bitácora se presentan los resultados obtenidos luego de observar a los estudiantes de primer ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar. Dicho instrumento tiene como objetivo obtener información sobre el programa de alimentación y salud escolar y la influencia que ocasiona en el aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, se encuentra la entrevista dirigida a las docentes, director de dicho centro educativo, padres de familia y nutricionista, con la intención de recabar información sobre los conocimientos que poseen sobre el programa de alimentación y salud escolar y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, se presenta la guía de observación, instrumento que fue administrado con el fin de verificar si el programa de alimentación y salud escolar influye en el desempeño académico de sus estudiantes.

4.1 Tabulación de Datos

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	1. ENTREVISTA A EXPERTOS	2. ENTREVISTA A DOCENTES	3. GUÍA DE OBSERVACIÓN
<p>Nutrición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista 1 (1, 1, 2, 3 y 4) ✓ Entrevista 2 (1, 2 y 9) <p>Guía de Observación (todos los indicadores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la alimentación con nutrientes ✓ Mejor actividad física y presta atención en clases ✓ Energía para jugar en la escuela ✓ Implementación del PASE ✓ Menú no variado ✓ Dietas básicas en las escuelas ✓ Refrigerio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora la calidad del aprendizaje ✓ Comprensión del conocimiento ✓ Asimilación de lo intelectual ✓ El PASE mejora la nutrición ✓ Falta de colaboración de los padres ✓ El programa ayuda a las familias necesitadas ✓ Menú poco variado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de alimentos nutritivos ✓ Poco consumo de alimentos saludables ✓ No poseen una alimentación variada ✓ Poseen una condición física adecuada ✓ Ausencia de enfermedades metabólicas ✓ No se practican hábitos alimenticios con frecuencia

TRIANGULACIÓN: según los resultados obtenidos, existe un claro acuerdo entre las personas entrevistadas y la guía de observación se muestran los siguientes aspectos: la nutrición mejora la actividad y la condición física de los estudiantes, pero la institución no brinda una alimentación variada a los estudiantes; lo cual es afirmado también por la docencia, debido a diferentes factores: la carencia de recursos, de conocimiento de los programas y falta de control de la dirección sobre la implementación efectiva del programa. Sumado a lo anterior, según las personas entrevistadas mencionan que la nutrición mejora la calidad del aprendizaje y la implementación del PASE en los centros

escolares. Otro de los aspectos que no se cumple es que no se consumen alimentos saludables por parte de los alumnos, debido a que algunos no cuentan con un refrigerio desde sus casas y tampoco las ventas en el chalet contribuyen a que se nutran adecuadamente.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	4. ENTREVISTA A EXPERTOS	5. ENTREVISTA A DOCENTES	6. GUÍA DE OBSERVACIÓN
FACTORES SOCIALES ✓ Entrevista 1 (5,9) ✓ Entrevista 2 (7) Guía de Observación (todos los indicadores)	✓ Lo económico ✓ La cultura familiar ✓ La desintegración familiar	✓ La delincuencia ✓ Factor económico ✓ Desintegración familiar	✓ Conducta adecuada de los alumnos ✓ Ausencia de dinero en horas de recreo ✓ Presencia de violencia en el centro escolar ✓ Falta de apoyo familiar ✓ Existencia de temas familiares en la materia de sociales y MUSI ✓ Poca participación en análisis sobre problemáticas

TRIANGULACIÓN: existe un claro acuerdo entre las personas entrevistadas y la guía de observación, que los principales factores sociales que incide en la alimentación y el aprendizaje es la economía, y la desintegración familiar; mientras en la guía de observación se puede evidenciar la existencia de temas familiares en la materia de sociales y MUSI. Sin embargo, no existe participación de los estudiantes en los análisis sobre problemáticas que se presentan a diario en el medio que lo rodea, no muestra interés a la hora de participar.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	7. ENTREVISTA A EXPERTOS	8. ENTREVISTA A DOCENTES	9. GUÍA DE OBSERVACIÓN
GESTION Y ADMINISTRACION DE RECURSOS ❖ Entrevista 1 (2, 3, y 4) ✓ Entrevista 2 (6) Guía de Observación (todos los indicadores)	✓ Recibir los alimentos ✓ Transportarlos a la escuela ✓ Embodegarlos ✓ Entregarlos a la administradora de los alimentos ✓ Entregarlos a cada aula ✓ Refrigerio a los estudiantes ✓	✓ Se realizan según normativas dadas por el MINED ✓ Gestión de transporte para hacer llegar los alimentos al centro escolar ✓ Los alimentos se distribuyen por grado	✓ Distribución de alimentos ✓ Carencia de un menú diferente ✓ Poca colaboración de los padres de familia ✓ No proporcionan bebida fortificada ✓ Administración de alimentos

TRIANGULACIÓN: a partir de los resultados obtenidos es posible evidenciar un acuerdo entre las personas entrevistadas y la guía de observación, que existe una administración de los recursos alimenticios en el centro escolar, y se gestiona el transporte para la distribución de los alimentos. Sin embargo, es uno de los aspectos que no se cumple es la entrega de bebida fortificada y la existencia de un menú diferente debido a la poca colaboración de los padres de familia para la preparación.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	10. ENTREVISTA A EXPERTOS	11. ENTREVISTA A DOCENTES	12. GUÍA DE OBSERVACIÓN
CAPACITACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ✓ Entrevista 1 (7,8) ✓ Entrevista 2 (4) Guía de Observación (todos los indicadores)	✓ Capacitación por parte del MINED ✓ Capacitación por parte de la encargada de la función alimenticia del centro escolar ✓ Manipulación de los alimentos ✓ Hábitos alimenticios	✓ Dar a conocer los hábitos alimenticios y los de higiene ✓ Capacitación por parte del maestro dentro del aula ✓ Consumo de alimentos nutritivos ✓ Capacitación a padres de familia	✓ Ausencia de charlas para informar sobre la importancia de cada programa ✓ Capacitación docente ✓ Capacitación para director ✓ Alumnos sin información sobre capacitaciones del programa de alimentos ✓ Capacitación de padres de familia

TRIANGULACIÓN: con los resultados obtenidos es posible observar que hay una relación con las entrevistas y la guía de observación en los siguientes aspectos: que existen capacitaciones por parte del MINED para los docentes, director y padres de familia, sobre la importancia del consumo y la manipulación de los alimentos. Pero también hay otros indicadores de la guía de observación que tienen discrepancia con lo que expresaron los entrevistados por ejemplo no brindan charlas a los estudiantes sobre la importancia del programa y no los informan sobre las capacitaciones que se brindaran.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	13. ENTREVISTA A EXPERTOS	14. ENTREVISTA A DOCENTES	15. GUÍA DE OBSERVACIÓN
DESEMPEÑO ACADÉMICO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista 1 (6,8) ✓ Entrevista 2 (3) Guía de Observación (todos los indicadores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora el rendimiento académico de los alumnos ✓ Poner atención a las clases ✓ Obtener resultados satisfactorios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora el nivel de comprensión del conocimiento ✓ Mejora la concentración 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés al presentar tareas escolares ✓ Poca participación de los alumnos en las actividades extracurriculares ✓ En ocasiones obtienen una excelente calificación ✓ Opina dependiendo el contenido ✓ No cuenta siempre con los recursos educativos que se le piden

TRIANGULACIÓN: a partir de los resultados obtenidos es posible observar que existen diferencias en torno a las respuestas de los participantes, en el sentido que, los resultados obtenidos en la guía de observación muestran a un estudiantado poco interesado al presentar las tareas escolares y a obtener excelentes calificaciones, sin embargo, de acuerdo a las personas entrevistadas mencionan que los alumnos ponen atención en clase y obtienen resultados satisfactorios. Pero al contrastarlo con la guía no logran llegar a un acuerdo porque los entrevistados mencionan que tienen un nivel de comprensión del conocimiento, pero en la guía de observación se demuestra lo contrario porque hay poca participación de los alumnos y a veces opina dependiendo el contenido.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	16. ENTREVISTA A EXPERTOS	17. ENTREVISTA A DOCENTES	18. GUÍA DE OBSERVACIÓN
DESERCIÓN ESCOLAR ✓ Entrevista 1 (8) ✓ Entrevista 2 (7) Guía de Observación (todos los indicadores)	✓ No erradica la deserción escolar ✓ Economía de los padres ✓ Poca comunicación entre el docente y el alumno	✓ Deserción por problemas sociales ✓ No justifica la inasistencia a clases ✓ Economía de los padres	✓ Contenidos de acuerdo al nivel académico ✓ Hace falta más comunicación entre el docente y el alumno ✓ Uso de metodologías adecuadas por parte del docente ✓ Ausencia de los alumnos sin justificación

TRIANGULACIÓN: según los resultados obtenidos, se muestran ciertas similitudes en las respuestas obtenidas por los entrevistados y la guía de observación en los aspectos siguientes: ausencia de los estudiantes sin justificación, hace falta comunicación entre el docente y el alumno. Existen aspectos positivos a pesar del ausentismo en la guía de observación que el docente hace uso de metodologías adecuadas para desarrollar los contenidos de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	19. ENTREVISTA A EXPERTOS	20. ENTREVISTA A DOCENTES	21. GUÍA DE OBSERVACIÓN
MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista 1 (5 y 10) ✓ Entrevista 2 (11) Guía de Observación (todos los indicadores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes más despiertos al momento de la clase ✓ Participación de los estudiantes en cada contenido ✓ Ganas de estudiar ✓ Presta atención en clases 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en clases ✓ Responsabilidad por el trabajo ✓ Concentración al desarrollo de la clase ✓ Motivación por aprender ✓ Participa en la elaboración en trabajos en equipo ✓ Alumnos más despiertos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de atención al desarrollo de la clase ✓ Poca participación en la clase ✓ A veces presenta actitud crítica de la clase ✓ Poco interés al trabajar en equipo ✓ Existe un buen clima de aprendizaje

TRIANGULACIÓN: al observar los resultados, se puede establecer asociación respecto a las respuestas de las personas entrevistadas en los siguientes aspectos: estudiantes más atentos al momento de la clase, motivación por aprender, convirtiéndose en un resultado positivo. Pero también, hay otros indicadores de la guía de observación que tienen discrepancia con lo que expresaron los entrevistados, por ejemplo: poco interés al trabajar en equipo, no prestan atención al desarrollo de la clase, sin embargo, existe un buen clima de aprendizaje dentro del aula y a veces los estudiantes presentan actitud crítica al momento de recibir un contenido.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	22. ENTREVISTA A EXPERTOS	23. ENTREVISTA A DOCENTES	24. GUÍA DE OBSERVACIÓN
CAPACIDADES COGNOSCITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista 1 (6) ✓ Entrevista 2 (10) Guía de Observación (todos los indicadores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner atención ✓ Brindar resultados satisfactorios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño intelectual ✓ Asistencia a clases ✓ Desbalance académico ✓ Mejores capacidades por aprender 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Casi no expresan las dudas ✓ Se interesa por saber y conocer mas ✓ Apoyo entre sus compañeros ✓ Existencia de confianza entre docente y alumno ✓ Deficiencia de responsabilidad al trabajo en equipo

TRIANGULACIÓN: al observar los resultados, afirman que las dificultades que los estudiantes presentan según la guía de observación son: no expresan las dudas al momento que el docente desarrolla la clase y deficiencia al responsabilizarse al trabajo en equipo, pero no todo es negativo porque existen alumnos que se interesan por saber, conocer más y buscan apoyo entre sus compañeros. De acuerdo a las personas entrevistadas se presentan mejores capacidades por aprender y lograr resultados satisfactorios.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	25. ENTREVISTA A EXPERTOS	26. ENTREVISTA A DOCENTES	27. GUÍA DE OBSERVACIÓN
Hábitos higiénicos para una buena salud ✓ Entrevista 1 (6,7) ✓ Entrevista 2 (4,5) Guía de Observación (todos los indicadores)	✓ Capacitación de padres de cómo preparar los alimentos ✓ Vestimenta que se debe utilizar ✓ Instrumentos adecuados para preparar los alimentos ✓ Capacitación para la manipulación de los alimentos	✓ Inculcar hábitos alimenticios en el hogar ✓ Practicar hábitos higiénicos en la clase ✓ Comer nutritivo ✓ Capacitación de padres para que puedan desarrollar hábitos y tener una buena alimentación	✓ Preparación adecuada de los alimentos ✓ Carencia de utensilios para la preparación de alimentos ✓ Enseñanza de hábitos higiénicos en los alumnos ✓ Se muestra aseo y presentación de las personas que preparan los alimentos

TRIANGULACIÓN: existe relación en cuanto a las opiniones de las personas entrevistadas con la guía de observación en los aspectos siguientes: que brindan capacitaciones a los padres de familia para la preparación y manipulación de los alimentos, y cómo debe ser el vestuario que deben utilizar al momento de preparar los alimentos, esto se puede evidenciar en la guía de observación que inculcan la enseñanza de hábitos higiénicos en los estudiantes y se muestra aseo en las personas que preparan el refrigerio escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

En este capítulo, se presentan las conclusiones a las que el grupo de investigadores ha obtenido en relación al estudio que se ha realizado.

Nutrición.

- ✓ La nutrición debe de estar presente en todas las etapas de la vida, pero especialmente en edades tempranas para desarrollarse satisfactoriamente, por lo que la nutrición es una de las bases fundamentales para el funcionamiento del Programa de Alimentación y Salud Escolar en la escuela, estos permiten una mejora en el aprendizaje con el fin de lograr resultados significativos en los estudiantes. Para desarrollar el programa es necesario que el estudiante mantenga una alimentación variada dentro y fuera de la institución, es por ello, que se brinda un refrigerio con la intención de mejorar el aprendizaje significativo.

Factores sociales.

- ✓ La familia como base fundamental juega un papel importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera existen diversos factores sociales, tales como la economía y la desintegración familiar que alteran el funcionamiento del PASE para lograr en los estudiantes la obtención de conocimientos que sean significativos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Gestión y administración de recursos.

- ✓ La forma de cómo se lleva a cabo la gestión y administración de los recursos alimenticios es importante para que el PASE pueda desarrollarse, las personas que lo administran deben de realizarlo de acuerdo a los lineamientos que el MINED plantea para poder cumplir el objetivo del programa, donde el refrigerio escolar se convierte en un incentivo para que los estudiantes, asistan a la escuela y que cada jornada dentro del aula se convierta en un espacio para obtener más conocimientos y propiciar un aprendizaje significativo

Capacitación de la comunidad educativa.

- ✓ Los actores del proceso de enseñanza aprendizaje incluye a directores, docentes, estudiantes y padres de familia, por lo tanto toda la comunidad educativa debe ser parte de capacitaciones, para el buen funcionamiento del PASE, donde los docentes deben estar capacitados para orientar en temas como la preparación adecuada de alimentos y la práctica de hábitos higiénicos, que permita a cada estudiante ingerir un refrigerio en horas oportunas para mantenerse activo en toda la jornada y lograr obtener un aprendizaje significativo en todos los contenidos brindados por el docente. Además, es imprescindible que la dirección monitoree el tipo de alimentos que se proporcionan en las ventas del chalet.

Desempeño académico.

- ✓ La alimentación juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes es así, que logran desempeñarse en el ámbito educativo, donde el PASE les brinda una ayuda alimenticia para que ellos adquieran habilidades para el desarrollo de un aprendizaje significativo satisfactorios, en el cual los docentes deben apoyarlos utilizando estrategias para que cumplan con todas sus tareas escolares y participen en todas las actividades extracurriculares.

Deserción escolar.

- ✓ La deserción es la ausencia total de los estudiantes al centro escolar sin justificación alguna, con el PASE se busca que los estudiantes permanezcan en la institución, pero también es necesario que el docente haga usos de metodologías adecuadas al momento de impartir un contenido, para que el estudiante obtenga conocimientos que le sean significativos para su diario vivir, y no se les vuelva importante asistir al centro escolar.

Motivación.

- ✓ El PASE incide en gran manera en la motivación del estudiante, obteniendo mayores resultados en el aprendizaje, dependiendo en la forma en la que se implementa el programa en la institución para facilitar la comprensión y obtención del conocimiento, con el propósito de despertar el interés en prestar atención en la clase por parte de los estudiantes, de manera que se observe el nivel de aprendizaje, esto no es una tarea imposible pues cabe rescatar que hay docentes que se esfuerzan por hacer que el menú que se proporciona a los estudiantes, sea deseado por la mayoría, esto genera algún tipo de gasto para el docente sin embargo, es favorable para el desarrollo efectivo del programa.

Capacidades cognoscitivas.

- ✓ De acuerdo con las capacidades cognoscitivas el aprendizaje cooperativo se evidencia cuando el docente desarrolla temas de interés para los estudiantes para que estos adquieran nuevos aprendizajes significativos, es necesario que tengan una adecuada alimentación, en ese sentido, el PASE brinda un refrigerio nutritivo para que el estudiantado se interese por explorar y aprender.

Hábitos higiénicos para una buena salud.

- ✓ La práctica de hábitos higiénicos es indispensable para una buena salud de los estudiantes, y para lograr la eficacia del PASE es necesario que los alimentos dentro del centro escolar, se preparen con los adecuados hábitos higiénicos que permitan que cada estudiante se mantenga saludable para que asista a clases y logren asimilar cada contenido para fomentar el aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel. (1963). *The psychology of meaningful verbal learnin*. New York: Grune and Stratton.
- Carbajal, A. (2013). *Manual de nutrición y dietetica*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. Revista de educación. Vol. 4. N° 2. P.20-32.
- Chong, E. (2017). *Revista latinoamericana de estudios educativo*. Vol. XVII. N° 3-4. P.5-6.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación de conocimientos en investigación cualitativa*. España.
- Conrado, A. (2019, Febrero 15). *Programa de Alimentación y Salud Escolar*. (N. C. García Gil, entrevistador).
- Crespo, C., & Salmanca, A. (2007). *El muestreo de la investigación cualitativa*. Barcelona, España: MASSON.
- Cruz, E. B. (2005, Abril 9). *La alianza para el progreso y el vaso de leche*. Retrieved from La alianza para el progreso y el vaso de leche: <https://losopinantes.wordpress.com>.
- Davis, P. (2014). *Cognición y aprendizaje*. Argentina: SIL.
- Dominguez, P., Olivares, S., & Santos, J. (2008). *Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil*. Chile: Universidad Andrés Bello.
- Educación, M. (2019). *Boletín estadístico*. San Salvador, El Salvador.
- Expósito, F. (2015). *Hábitos higiénicos en educación primaria*. España: La Joya Ediciones.
- Herrera F. (2003). *Habilidades cognitivas*. España: CEUTA.
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociado al bajo rendimiento escolar*. Ecuador.
- González, R., & Rios, E. (2014). *Obstáculos del programa de alimentación y salud escolar en su implementación. Casos: centro escolar República Oriental del Uruguay (Mejicanos, 2014)*. San Salvador: Universidad de El Salvador.
- González, K. (18 de noviembre de 2011). *Teorías de aprendizaje*. Recuperado el 15 de abril de 2017, de teoría cognoscitiva: <http://psicopedagogía19.blogspot.com/2011/11/teoria-cognoscitiva.html?m=1>.
- Hernández, J. (2002). *Conceptos básicos sobre nutrición*. Madrid, España.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGRAW-HILL.
- Justicia, C. (2009). *Ley de protección integral de la niñez y la adolescencia*. El Salvador.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Buenos Aires, Argentina.

- Latanzzi, M. S. (2009). *Enfermedades sociales drogadicción y alcoholismo*. Italia.
- Legislativa, A. (1990). *Ley General de Educación*. El Salvador.
- León, R. & Berenson, R. (1996). *Medicina Teórica, definición de la salud*. Revista médica hereditaria.Vol. 7. N° 3. P. 3.
- López, A. (2007). *Importancia de la motivación en el aula*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lozano, A. (2003). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria*. España. Universidad de Almería.
- Maldonado, H. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Editorama, S.A.
- Martínez, A. (2016). *La violencia, conceptualización y elementos para su estudio*. México: Universidad Iberoamericana.
- Martínez, L. (2005). *La bitácora del laboratorio: instrumento de investigación y trabajo*. México.
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Martínez, Y., Pablo, Hernández, F., & Quevedo, I. (2013). *Glosario pedagógico*. México.
- Maslow, A. (1943). *Teoría sobre la motivación humana*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Melogno, C. (2005). *Familia y sociedad*. Gran Bretaña.
- Mendoza , R. & Mendoza, L. (2004). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador: Jurídicas Salvadoreñas.
- MINED. (2006). *Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición*. El Salvador.
- MINED. (2009). *Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2009). *Programa de Alimentación y Salud Escolar 2009-2014*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (6 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.: <https://www.mined.gob.sv>.
- Montes, K. (2018). *Deserción escolar en El Salvador*. El Salvador.
- Moreno, Q. (2004). *Programa escuela saludable y desarrollo personal en niños y niñas de educación parvularia*. San Salvador.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula* . México: LIMUSA.
- Nube, E. (2019). *Capacidades cognitivas en los niños y niñas*. Obtenido de Capacidades cognitivas en los niños y niñas: <http://www.escuelaenlanube.com/capacidades-cognitivas>.

- Ordaz, V., & Saldaña, G. (2005). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. (Tesis de maestría)*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.
- Orellana, L. (2019, Marzo 20). relacion de la alimentación con el aprendizaje significativo. (S. L. Monterroza Castaneda, entrevistador).
- Ortez, E. (2013). *Asi se investiga pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxil.
- Quintero, M. & Orozco, G. (2013). *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Revista de investigación N° 2. Vol. 12. Febrero 2013. P. 93-115.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Nueva York, Estados Unidos.
- Rodriguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: OCTAEDRO.
- Rodriguez, C., Quintanilla, J. & Palacios, O. (2012). *Impacto de los programas de alimentación escolar del ministerio de educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro escolar Concepción de Maria del departamento de San Vicente en el período de marzo-agosto del 2012*. San Vicente, El Salvador: Universidad Panamericana.
- Sánchez, M. (2004). *Historia de la nutrición*. Guatemala: Grupo Océano.
- Sandrea, M. Boscan, M. & Romero, J. (2006). *Factores económicos-financieros determinantes de las decisiones de inversión privada en el sector confección*. Venezuela.
- Santillana. (2008). *Las habilidades cognitivas en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Serafín, P. (2012). *Manual de la alimentación escolar saludable*. Paraguay.
- Silvia, L. (1999). *Elevadas tasas de deserción en latinoamérica*. México.
- UNICEF. (2005). *Los hábitos de higiene*. Venezuela.
- UNICEF. (2011). *La desnutrición infantil, causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. Madrid, España.
- Usuarios, C. d. (2008). *Hàbitos alimnetarios saludables*. Madrid, España: NARCEA.
- Vanegas, G. Chiluisa, M. & Castro, S. (2017). *La deserción en la educación*. Ecuador.
- Valent, R. (2014). *La pobreza en El Salvador, desde a mirada de sus protagonistas*. El Salvador.
- Valenzuela, J., & Muñoz, C. (2015). *Motivación escolar: claves para formación de futuros docentes*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Ventura, S., & Mendoza, H. (2016). *Diversificación en la preparación de alimentos con énfasis en el balance nutricional utilizando productos del programa de alimentación y salud escolar, PASE*. Santa Tecla, El Salvador.

Zacarias, E. (2013). *Así se investiga, pasos para hacer una investigación*. Santa Ana, El Salvador: Clasicos Roxil.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de congruencia

Tema de investigación: La influencia del programa de alimentación y salud escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Colonia San Luis en la Ciudad de Santa Ana, en el año 2019					
Enunciado del problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías		Ítems
			Independiente	Dependiente	
¿El programa de alimentación y salud escolar influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis	Conocer la influencia del programa de alimentación y salud escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino del Centro Escolar	✓ Analizar la influencia de la nutrición escolar en el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la	✓ Nutrición.	✓ Desempeño académico.	Entrevista docente 1, 2, 3 y 9 Entrevista director 1, 8 y 9 Entrevistas padres 1, 2 y 4 Entrevista nutricionista 1, 2, 3 y 4 Guía de observación todos los indicadores Entrevista docente 7 y 8 Entrevista director 5 y 8 Entrevistas padres 5 y 10 Entrevista nutricionista 9 Guía de observación
			✓ Factores sociales.	✓ Deserción escolar.	

<p>en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019?</p>	<p>Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.</p>	<p>Ciudad de Santa Ana en el año 2019.</p> <p>✓ Descubrir si los factores sociales en el programa de alimentación y salud afectan en la deserción escolar de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa</p>	<p>✓ Gestión y administración de recursos.</p> <p>✓ Capacitación a la comunidad educativa.</p>	<p>✓ Motivación.</p> <p>✓ Capacidades cognoscitivas.</p> <p>✓ Hábitos higiénicos para una buena salud.</p>	<p>todos los indicadores</p> <p>Entrevista docente 6 y 11</p> <p>Entrevista director 2, 3, 4 y 10</p> <p>Entrevistas padres 3</p> <p>Entrevista nutricionista 5</p> <p>Guía de observación todos los indicadores</p> <p>Entrevista docente 4, 5 y 10</p> <p>Entrevista director 6 y 7</p> <p>Entrevistas padres 6, 7, 8 y 9</p> <p>Entrevista nutricionista 6, 7 y 8</p> <p>Guía de observación todos los indicadores</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Ana en el año 2019.</p> <p>✓ Determinar si la gestión y administración de recursos de alimentación y salud escolar contribuyen en la motivación de los actores del PEA, de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.</p> <p>✓ Identificar si la capacitación docente sobre el Programa de Alimentación y Salud Escolar, desarrolla capacidades cognoscitivas en los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica del turno matutino, del Centro Escolar</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.</p> <p>✓ Descubrir si la capacitación de la comunidad sobre el programa de alimentación y salud escolar mejoran los hábitos higiénicos para una buena salud de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación</p>			
--	--	---	--	--	--

		Básica del turno matutino, del Centro Escolar Colonia San Luis, en la Ciudad de Santa Ana en el año 2019.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Guía de observación
Guía de observación

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Guía de observación para alumnos y de primero ciclo de Ed

Dépto. del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Cent



OBJETIVO: Determinar la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Indicaciones: A continuación, aparece una serie de rasgos relacionados a las competencias. Los rasgos están categorizados en nueve dimensiones: nutrición, factores sociales, gestión y administración de recursos, capacitación de la comunidad educativa, desempeño académico, deserción escolar, motivación, capacidades cognoscitivas, hábitos higiénicos para una buena salud.

Los criterios a confrontar con los ítems son los siguientes: 3= Sí; 2= A veces; 1=No

Criterios	Si	A veces	No
Rasgos	3	2	1
NUTRICIÓN			
Venta de alimentos saludables.			
Consumo de alimentos saludables.			
Alimentación variada.			
Condición física.			
Ausencia de enfermedades metabólicas.			
Hábitos alimenticios			
TOTAL			

FACTORES SOCIALES			
Conducta adecuada dentro y fuera del aula.			

Uso de dinero para consumir algún alimento.			
Práctica de la violencia dentro del centro escolar.			
Apoyo de la familia en toda actividad escolar.			
Recibe clases sobre temas familiares.			
Participación en análisis sobre problemáticas			
Total			

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS			
Se distribuyen los alimentos en el centro escolar.			
Realizan un menú diferente cada día.			
Participación y colaboración de los padres de familia.			
Entrega de bebida fortificada.			
Grupo encargado para administrar los alimentos.			
Total			

CAPACITACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
Charlas para conocer la importancia del programa.			
Capacitación docente.			
Capacitación para director.			
Información a los alumnos de las capacitaciones.			
Capacitación de padres de familia.			
Total			

DESEMPEÑO ACADÉMICO			
Realiza todas las tareas escolares.			
Participa en actividades extracurriculares.			
Obtiene excelentes calificaciones.			
Opina siempre en cada contenido.			
Cuenta siempre con los recursos			
Total			

DESERCIÓN ESCOLAR			
Contenidos muy complejos.			
Falta de comunicación entre docente y alumno.			
Falta de interés por parte del alumno.			
Metodología inadecuada utilizada por el docente.			
Ausentismo de los alumnos sin justificación.			
Total			

MOTIVACIÓN			
-------------------	--	--	--

Presta atención al desarrollo de la clase.			
Participa activamente en la clase.			
Actitud crítica ante la clase.			
Interés al trabajar en equipo.			
Existe un buen clima de aprendizaje.			
Total			

CAPACIDADES COGNOSCITIVAS			
Expresión de dudas.			
Se interesa por explorar y aprender.			
Existe el aprendizaje cooperativo.			
Desarrolla actitudes como la confianza y la curiosidad.			
Muestra responsabilidad en trabajar en equipo.			
Total			

HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA LA BUENA SALUD			
Preparación adecuada de los alimentos.			
Uso de utensilios adecuados para la preparación de los alimentos.			
Enseñanza de hábitos higiénicos.			
Práctica de hábitos higiénicos.			
Aseo y presentación personal.			
Total			

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Guía de entrevista para docentes de primero ciclo de Educación

Núcleo del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa



Objetivo: Determinar la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Indicación: Responder de forma objetiva.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____ Sexo: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Grado a cargo: _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Parte II.

1. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades de estos programas?
2. ¿En que beneficia este programa a los estudiantes?
3. ¿La nutrición tendrá influencia en el desempeño académico de los estudiantes?
4. ¿Cuál es la importancia de la capacitación de la comunidad educativa para el desarrollo de los buenos hábitos alimenticios en los estudiantes?
5. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza para fomentar hábitos en los estudiantes para una buena salud?
6. ¿Cómo se realiza la gestión y administración de los recursos alimenticios en el centro escolar?
7. ¿Considera que los factores sociales provocan deserción escolar en los estudiantes?
8. ¿Cuáles son los problemas que pueden evidenciarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando los estudiantes no poseen una alimentación adecuada?
9. ¿La institución brinda un menú diferente cada día?
10. ¿Existe una diferencia en relación a capacidades cognitivas entre niños que presentan mejores posibilidades económicas (familiares, factores sociales) a un niño que no posee?
11. ¿Los estudiantes se sienten motivados para recibir sus clases cuando consumen los alimentos?

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Guía de entrevista para director del Centro Escolar Colonia S:

Del departamento de Santa Ana



Objetivo: Determinar cuál es la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Indicación: Responder de forma objetiva.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____ Sexo: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Cargo designado: _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Parte II.

1. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades de esos programas?
2. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza en su gestión y administración del programa?
3. ¿Cuál es el apoyo que el Gobierno proporciona para el funcionamiento del programa, considera que es el ideal?
4. ¿Reciben apoyo de otras instituciones a beneficios del programa?
5. ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la alimentación de los estudiantes?
6. ¿Existe un mecanismo de control de calidad respecto a la preparación de los alimentos?
7. ¿Qué tipo de capacitaciones se brindan a la comunidad educativa con respecto al programa?
8. ¿Considera que el programa genera un mejor desempeño académico de los estudiantes, erradica la deserción escolar?
9. ¿Cuál es el papel de los docentes en el apoyo del programa, en relación de la búsqueda de mejores resultados académicos?
10. ¿Cree que el estudiante al recibir los alimentos en el centro escolar se siente motivado para aprender dentro del aula?

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

**Guía de entrevista para padres de familia del Centro Escolar
San Luis**



Objetivo: Determinar cuál es la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Indicación: Responder de forma objetiva.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____ Sexo: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Cargo: _____

Parte II.

1. ¿Tiene idea de que es el programa de alimentación y salud escolar?
2. ¿A sido usted beneficiado/a con el programa de alimentación y salud escolar?
3. ¿Considera que existe una buena gestión y administración del programa?
4. ¿Considera que el programa de alimentación contribuye en la nutrición de los niños?
5. ¿Usted como padre de familia brinda algún aporte económico para que preparen los alimentos en el centro escolar?
6. ¿Conoce usted un tipo de capacitación que se le da a los padres de familia para la preparación de los alimentos de los niños?
7. ¿Qué son los hábitos higiénicos en tema de alimentación?
8. ¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo de hábitos alimenticios?
9. ¿Considera usted que los alimentos en el centro escolar se preparan con los adecuados hábitos higiénicos?
10. ¿Cuáles son los factores sociales que provocan que los niños no asistan a la escuela y no cumplan con sus tareas?

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Guía de entrevista para nutricionista.



Objetivo: Determinar cuál es la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Indicación: Responder de forma objetiva.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____ Sexo: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Cargo: _____

Parte II.

1. ¿En qué consiste una alimentación saludable y cuáles son los nutrientes que el cuerpo necesita especialmente en edades tempranas?
2. ¿Según su punto de vista hablar de alimentación es lo mismo que hablar de nutrición?
3. ¿Considera que los alimentos que dota el Ministerio de Educación a las escuelas poseen los suficientes nutrientes para el desarrollo de los estudiantes?
4. ¿Qué características posee un niño en buen estado de salud y nutrición?
5. ¿La alimentación influye para que los estudiantes estén motivados dentro del proceso de enseñanza?
6. ¿La alimentación ayuda a que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas y presentar mejores resultados académicos?
7. ¿Qué hábitos higiénicos se deben utilizar al momento de preparar alimentos?
8. ¿Considera que son necesarias las capacitaciones para la comunidad educativa, ¿cuáles son los temas que considera que deben impartirse?
9. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en una buena salud y nutrición de los niños?

Bitácora de observación.

Espacio reservado para
investigador/a

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Bitácora de observación.



OBJETIVO: Determinar la influencia del programa de alimentación y salud escolar para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer ciclo de educación básica del centro escolar Colonia San Luis.

Descripción de lo observado.	Análisis e interpretación de lo observado.

Instrumento 1: Guía de observación.

Sub-categorías	Observación del grupo investigador	Indicadores
Nutrición	Los rasgos más sobresalientes de los estudiantes son que no poseen una alimentación variada, consumo de los alimentos saludables y ausencia de enfermedades metabólicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco consumo de alimentos saludables ✓ No poseen una alimentación variada ✓ Ausencia de enfermedades metabólicas
Factores sociales	Se pudo observar que los rasgos más sobresalientes de esta categoría son: práctica de la violencia dentro del centro escolar, recibe clases sobre temas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducta inadecuada de los alumnos ✓ Presencia de violencia en el centro escolar ✓ Existencia de temas familiares en la materia de sociales y MUSI
Gestión y administración de recursos.	Se pudo evidenciar que el rasgo más sobresaliente es que se distribuyen los alimentos en el centro escolar, la poca participación de los padres de familia y que el centro escolar no entrega bebida fortificada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución de alimentos ✓ Poca colaboración de los padres de familia ✓ No proporcionan bebida fortificada
Capacitación de la comunidad educativa.	Se pudo contemplar que el rasgo más sobresaliente es que hay ausencia de charla para conocer la importancia del programa y la información de los alumnos de las capacitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de charlas para informar sobre la importancia de cada programa ✓ Alumnos sin información sobre capacitaciones del programa de alimentos

Desempeño académico.	En esta categoría se enfatiza más en que los estudiantes en pocas ocasiones obtienen excelentes capacitaciones, opina siempre en cada contenido.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En ocasiones obtiene excelentes capacitaciones ✓ Opina en cada contenido.
Deserción escolar.	Se contempla que la falta de comunicación entre el docente y el alumno es un factor importante en la deserción escolar, en ocasiones la falta de interés por parte del estudiante y no justifica su ausencia al centro escolar, la delincuencia son los rasgos más sobresalientes de esta categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de comunicación entre docente y el alumno ✓ Falta de interés del estudiante ✓ No justifica la ausencia al centro escolar ✓ La delincuencia
Motivación.	En esta categoría se presentan los rasgos más relevantes, un estudiantado más atento en horas de clase, toma una actitud crítica durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes más atentos en clase ✓ Actitud crítica ante la clase
Capacidades cognoscitivas.	Los rasgos más comunes en esta categoría son: que los estudiantes expresan las dudas a los docentes, y que existe un aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión de dudas ✓ Aprendizaje cooperativo
Hábitos higiénicos para una buena salud.	Se logró observar la práctica de hábitos higiénicos, las maestras les enseñan la importancia de los hábitos a los estudiantes, el uso de utensilios adecuados para la preparación de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de hábitos higiénicos ✓ Enseñanza de hábitos por parte de las maestras ✓ Utensilios adecuados para la preparación de los alimentos.

Instrumento 2: Entrevista a expertos

Tabla 1

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
<p>1. ¿En qué consiste una alimentación saludable y cuáles son los nutrientes que el cuerpo necesita especialmente en edades tempranas?</p>	<p>E1 (nutricionista): En realidad los nutrientes se necesitan durante toda la etapa de la vida los principales son los macronutrientes: los carbohidratos, proteínas y las grasas; los carbohidratos son la fuente de energía sobre todo en la edad escolar sirve para que los niños tengan energía de realizar todas las actividades, las proteínas se necesitan para formar estructuras para crecer y formar las defensas y la grasa también es una fuente de energía. Los tres macronutrientes son los que deben ir incluidos en la dieta diaria acompañada de eso tienen que ir los micronutrientes que son las vitaminas y los minerales. La alimentación tiene que ser variada y de acuerdo a cada etapa de la vida, los mayores porcentajes de calorías son en las etapas tempranas porque los niños necesitan tener más actividad física para poder desarrollarse satisfactoriamente entonces a lo largo de toda la vida se necesita una cantidad diferenciada de calorías para mantener la alimentación adecuada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Macronutrientes ✓ Carbohidratos ✓ Proteínas ✓ Grasas ✓ Micronutrientes (vitaminas y minerales)

Tabla 2

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
11. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades de esos programas?	E2 (director): Desde que estoy aquí solo el PASE que es la leche, arroz, frijol, azúcar, bebida fortificada, aceite y hoy últimamente que dan cereal para los niños, antes daban leche en polvo al principio los alumnos lo aprovechaban, pero después como que ya no mucho les gustaba, porque les aburre le menú de los padres de familia, hay algunos que no lo traen porque les da pena y las madres no los cocinan.	<ul style="list-style-type: none">✓ PASE✓ Falta de menú diferente cada día

Tabla 3

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
12. ¿Según su punto de vista hablar de alimentación es lo mismo que hablar de nutrición?	E1: La alimentación tiene que ser nutritiva nosotros podemos alimentarnos de alguna manera con lo mucho o poco que tengamos la nutrición es fortalecer este tipo de nutrientes son cosas que van de la mano, pero no necesariamente con satisfacer un tiempo de comida y alimentarlos en ese momento vamos a tener una adecuada nutrición por eso es que hay bastante consumo de comidas rápidas porque la gente quiere comer pero no nutrirse entonces come cosas que no deben comer.	<ul style="list-style-type: none">✓ Alimentación: cualquier tipo de alimentos que se ingiere✓ Nutrición: la calidad de nutrientes que posee el alimento ingerido

Tabla 4

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
2. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza en su gestión y administración del programa?	E2: Lo normal, ir a traer los alimentos al estadio transportarlos, embodegarlos, entregárselo al encargado de la función de los alimentos, ella lo que hace es repartirlos, así como dicen las indicaciones los días que dice el programa hay que repartirlos, llevar los papeles con el MINED llevar toda la papelería en orden porque ellos les exigen a uno bastante y estar pendientes del menú que las madres van a traer para que no se aburran los niños.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ir a traer los alimentos al estadio✓ Gestionar el transporte✓ Embodegarlos✓ Repartirlos a cada aula✓ Llevar los papeles con el MINED

Tabla 5

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
3. ¿Considera que los alimentos que dota el Ministerio de Educación a las escuelas poseen los suficientes nutrientes para el desarrollo de los estudiantes?	E1: Las dietas están elaboradas en conjunto con expertos en los temas están avaladas por sus propios nutricionistas que avalan la cantidad de nutrientes que deben tener se les está dando la dieta básica en las escuelas porque es un refrigerio escolar no debe entenderse como que es el desayuno del niño o es el almuerzo o es para toda la familia sino que esto es con el objetivo que el niño a media mañana que tiene su bajón de azúcar pueda consumir algo y Seguir poniendo atención a clases no es un tiempo de comida sino que es un refrigerio y este si reúne las características necesarias como un refrigerio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Aval por su nutricionista✓ Nutrientes según la cantidad✓ Es un refrigerio escolar

Tabla 6

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
13. ¿Cuál es el apoyo que el Gobierno proporciona para el funcionamiento del programa, considera que es el ideal?	E2: Tal vez al 100% ideal no, al menos lo básico porque no es un tiempo de comida si no que un pequeño refrigerio, lo dan como para tres semanas nada más y lo entregan como tres a cuatro veces al año no es todos los días ni la leche ni los alimentos.	<ul style="list-style-type: none">✓ No es 100% ideal✓ Lo básico para un pequeño refrigerio✓ Los alimentos no son para todos los días

Tabla 7

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
<p>14. ¿Qué características posee un niño en buen estado de salud y nutrición?</p>	<p>E1: Las características de un niño son sobre todo en su actividad física un niño sano con buena alimentación va a tener la energía para jugar en la escuela por ejemplo lo podemos ver en los niños que pueden tener una actividad física y prestar atención en clases los niños que tienen anemia son aquellos que se quedan quietos que no les gusta jugar interactuar con los demás entonces para saber si un niño está bien alimentado tenemos que ver su comportamiento general si un niño se comporta de acuerdo a su edad sin pasar a la malcriadezas un niño que tiene buena actividad física que en recreo sale a jugar que presta atención en clases que no se está durmiendo en el pupitre ese está bien alimentado si lo marcamos en un centro escolar ya si lo enmarcamos en toda la vida del niño va a jugar son obedientes porque están alerta atentos hacia estímulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Energía para jugar ✓ Atención en clases ✓ No se duerme en clases ✓ Atento a los estímulos

Tabla 8

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
4. ¿Reciben apoyo de otras instituciones a beneficios del programa?	E2: Han venido de la unidad de salud a desparasitar a darles vitaminas y vienen también a vacunar.	✓ Unidad de salud

Tabla 10

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
<p>16. ¿Considera que el programa genera un mejor desempeño académico de los estudiantes, erradica la deserción escolar?</p>	<p>E1: Es lo que se espera con este tipo de oportunidades que los niños logren poner atención subsanando su principal necesidad que es la alimentación si el niño está bien alimentado va a poner atención en clases y va a poder dar resultados satisfactorios.</p> <p>E2: La deserción escolar no, mejora un poco el rendimiento académico de los alumnos porque la mayoría a veces los manden sin comer y aun que sea algo les llega al estómago y eso les ayuda un poco. Y a veces no vienen a la escuela porque sus padres no tienen dinero y no se preocupan por comunicarle al docente porque no asistirán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención ✓ Resultados satisfactorios ✓ No erradica la deserción ✓ Mejora un poco el rendimiento académico ✓ Economía de los padres ✓ Falta de comunicación con el docente

Tabla 11

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
17. ¿Existe un mecanismo de control de calidad respecto a la preparación de los alimentos?	E2: Supuestamente se capacita a los padres de familia como deben de preparar los alimentos como deben de vestirse, los instrumentos adecuados que deben utilizar para la preparación de ellos, lo que pueden o no agregarle a los alimentos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se capacita a los padres de familia sobre cómo preparar los alimentos✓ Uso de vestimenta✓ Instrumentos adecuados a utilizar

Tabla 12

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
19. ¿Qué hábitos higiénicos se deben utilizar al momento de preparar alimentos?	E1: Las personas en este caso preparan los alimentos en el centro escolar al recibir las capacitaciones de manipulación de alimentos también en los centros escolares piden colaboración para realizar los menús, aunque los menús ya estén estandarizados por el MINED entonces sobre todo tiene que ser la adecuada manipulación de alimentos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Adecuada manipulación de alimentos✓ Lavado correcto de manos

Tabla 13

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
20. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en una buena salud y nutrición de los niños?	E1: Los factores económicos, también puede incidir la desintegración familiar E2: Lo económico y la cultura de los padres de familia	✓ Económico ✓ Desintegración familiar ✓ La cultura de los padres de familia

Tabla 14

NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA	EXPRESIONES DE LA REALIDAD
21. ¿Cuál es el papel de los docentes en el apoyo del programa, en relación de la búsqueda de mejores resultados académicos?	E2: Cada uno en su grado reparten los alimentos, participan en los hábitos higiénicos, lavado de manos y de los instrumentos que utilizaran eso es en cada grado.	<ul style="list-style-type: none">✓ Repartir los alimentos✓ Participación en hábitos higiénicos✓ Lavado de manos e instrumentos que utilizaran en cada grado

Instrumento 3: Entrevista a docentes.

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>1. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades d estos programas?</p>	<p>D1: Este tipo de programas son muy importantes, porque están ayudando en gran medida a la nutrición de todo el alumnado. Fortalezas: cada año se amplía la cobertura del programa. Debilidades: a veces no se cuenta con la colaboración de padres de familia.</p> <p>D2: Bueno yo en un tiempo trabaje en otro lugar y estubo el programa del bono FANTEL que allí daban el dinero y se compraba alimentos pero se tenía que comprar alimentos nutritivos frutas, verduras; nada de comida chatarra galletas o cosas así no y el programa mundial de alimentos PMA que se llamaba antes y que hoy le llaman PASE pero yo siento que es lo mismo.</p> <p>Fortalezas pues que beneficia a los niños que muchos a veces vienen sin comer o tal vez con un cafecito con un su pan se han comido y no traen dinero para comprar acá entonces allí les beneficia, cuando era el bono FANTEL la escuela lo administraba y les preparaba el alimento siento que traía más beneficio porque se les podía variar, entonces ellos cuando era fruta o de les hacía cóctel de frutas así se motivaban más; ahora con este nuevo programa pues es arroz, frijoles está el caso de leche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bono FANTEL ✓ PMA ✓ PASE ✓ Alianza para el Progreso ✓ Proporción de alimentos ✓ Falta de colaboración de los padres de familia

	<p>que no es todos los días pero también les ayuda porque hay muchos niños que en su casa no tienen la posibilidad de tomar o comprar leche.</p> <p>Las debilidades en este centro escolar de que a veces las madres de familia no quieren colaborar en la preparación de los alimentos entonces aquí por eso se hace de otra manera que por grados se prepara porque dicen que ya han tratado que se prepare en el centro escolar y no les ha funcionado y entonces lo único que se les pide es que lo traigan y lo que se les da lo puedan mejorar con un poquito por lo menos con el arroz que no lo traigan así blanco sino que les echen zanahoria, cebolla algo así y algunas personas que tienen un poquito más de posibilidades a veces se los cambian y traen otra comida.</p> <p>D3: Se les proporciona el alimento a ellos que vienen del hogar por su situación paupérrima sin su alimento, esa es la fortaleza, pero la debilidad está en que muchas veces el padre de familia no manda el alimento entonces el niño se queda esperando lo que hace que no manda al niño y el alimento no llega y la otra es que muchas veces el gobierno no da el alimento continuo, si no que corta y ellos están esperando a que el alimento llegue. El objetivo es que el niño se alimenta en la escuela. Cuando yo estudie existía alianza para el progreso que daban trigo y leche eso nos daban a nosotros, habían personas</p>	
--	---	--

	<p>que les pagaban para realizar el alimento, nos daban unas bandejas y unas tazas para recibir el alimento, y luego estuvo el bono FANTEL que daban el dinero y el director se encargaba de comprar el alimento en determinadas agencias o supermercados. Y también existía escuela saludable.</p>	
--	---	--

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>2. ¿En que beneficia este programa a los estudiantes?</p>	<p>D1: Por la situación económica de muchas familias, que no alcanzan a cubrir las necesidades alimenticias de sus hijos. El programa ayuda en gran medida a estas familias.</p> <p>D2: Lo que le mencioné anteriormente que les beneficia en que les ayuda a veces ellos tienen hambre y tal vez no han traído dinero no tienen para darle dinero sus padres entonces Cuando comen se tranquilizan.</p> <p>D3: El beneficio que se les da que si en sus casas vienen sin alimentarse ya sea por economía, descuido de los padres porque muchas veces los padres se vuelven muy acomodados, el programa de alimentos beneficia en que ellos traen hambre comen y así se ponen activos y reaccionan de otra forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación económica ✓ Necesidades alimenticias ✓ Alumnos con hambre

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>3. ¿La nutrición tendrá influencia en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>D1: Definitivamente si</p> <p>D2: Yo pienso que sí y mucho porque un niño con desnutrición no va a tener el mismo nivel de comprensión del conocimiento pues va estar débil con sueño distraído cosas así.</p> <p>D3: Claro que si en un 100% por que un niño desnutrido no va a asimilar nada de lo intelectual si esta con hambre como va a estar asimilando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desnutrición ✓ Nivel de asimilación ✓ Atención

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>4. ¿Cuál es la importancia de la capacitación de la comunidad educativa para el desarrollo de los buenos hábitos alimenticios en los estudiantes?</p>	<p>D1: Es muy importante, ya que muchas personas desconocen los hábitos alimenticios y de higiene que deben inculcar a sus hijos.</p> <p>D2: Capacitación en si no se les da así a nivel general verdad lo que cada maestro hace en su grado es decirle a sus alumnos que coma y que no pues yo por ejemplo yo cuando los veo que andan hay comiendo mucho dulce yo les digo que eso no que no es nutritivo que mejor coman una cosa que les beneficie más verdad a veces algunas toman mucha gaseosa mejor compren una fruta o una pupusa si tienen hambre pues aunque no es tan nutritiva pero en comparación con lo que está consumiendo todavía es mejor por lo menos va el carbohidrato allí que en ellos como están en constante movimiento no les afecta.</p> <p>D3: En que las madres deberían de optar por hacer tal vez una pupusita de frijol de mora, o casamiento en lugar de darle una bolsa de churro que no les va a nutrir nada ellos deberían de buscar los medios de cómo hacérselos por eso es importante que se capaciten a los padres para que puedan desarrollar hábitos alimenticios en sus hijos y tengan una buena alimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación de los padres ✓ Hábitos alimenticios ✓ Buena alimentación

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>5. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza para fomentar hábitos en los estudiantes para una buena salud?</p>	<p>D1: Son muchos y se hacen a diario durante las clases.</p> <p>D2: Los esfuerzos sobre todo cuando hay temas que se prestan a eso en Ciencias por ejemplo hace poco se estuvo hablando de los alimentos entonces de trata de decir o más bien se les dice que tiene que comer las cosas que son más nutritivas pero la verdad que no depende de ellos allí sino de los padres y como con los padres no podemos tener una influencia así directa porque aunque nosotros les digamos que es lo que tenemos que comer pero y las condiciones de ellos no lo tienen muchas veces ni nosotros sabemos que debemos comer sano pero comer sano implica dinero.</p> <p>D3: Los oriento de cómo deben de lavarse las manos, cada cuanto tiempo lo tienen que hacer y también hay temas en la materia de ciencias que ayudan y que también tienen que traer limpio su uniforme lavar el plato en que comen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenidos en la materia de ciencias ✓ Alimentos nutritivos ✓ Hábitos higiénicos ✓ Orientación por parte del docente

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>6. ¿Cómo se realiza la gestión y administración de los recursos alimenticios en el centro escolar?</p>	<p>D1: Se hacen de acuerdo a las normativas dadas por el MINED.</p> <p>D2: Gestión pues creo que no hay sino que ya está dado el procedimiento por el MINED como hacen las entregas, lo único es que se gestiona el transporte para irlo a traer y la distribución se hace por grado y no es todo el tiempo pues porque tuvimos una semana de alimentos y luego se suspende y a esperar siento yo que es muy poco lo que se les brinda y yo aquí en el salón llevó un control a quien le va a tocar cada día.</p> <p>D3: La subdirectora es la que se encarga para que los alumnos embolsen los alimentos y se repartan a cada grado por semana y en el salón por orden de lista yo reparto los alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativas del MINED ✓ Gestión de transporte ✓ Distribución por grado

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>7. ¿Considera que los factores sociales provocan deserción escolar en los estudiantes?</p>	<p>D1: Si en gran medida</p> <p>D2: Bueno como quizás el principal factor social es la delincuencia si pero en este caso específico de nosotros como son alumnos que la mayoría viene de aquí cerca donde está el foco de la delincuencia se conocen y siento yo que no les afecta no se retiran por eso. En otras ocasiones se han dado casos de alumnos que vienen de otros lugares que no los conocen si se han tenido que retirar por algunos problemas. El factor económico es bien importante a veces Cuando faltan las justificaciones cuando uno les pregunta hay veces les da pena pero cuando les digo que necesito saber para poner si es justificada o no si ya han mencionado más que todo los que vienen de lejos que a veces no tienen para el pasaje por eso no los mandan o porque no tenían para darles algo y como hay niños que están acostumbrados a que se les da algo por lo menos una Cora cuando no hay no hay motivación para que acudan a la escuela.</p> <p>D3: Si, el factor económico, hogares desintegrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factor económico ✓ Hogares desintegrados ✓ Delincuencia

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>8. ¿Cuáles son los problemas que pueden evidenciarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando los estudiantes no poseen una alimentación adecuada?</p>	<p>D1: Falta de atención, y ausencia al centro escolar por algún malestar o enfermedad causada por una alimentación inadecuada.</p> <p>D2: Falta de atención, falta de concentración porque se puede ver que el niño está atento pero no capta por estar pensando en otras cosas la misma hambre pueda ser que su cerebro no le funcione bien y se distraiga por ejemplo. Hay una niña que siempre saca buenas notas en los exámenes y un día se sacó 6 y me dijo es que no había comido y tenía hambre por eso me saque esa nota. También influye la dedicación que unos son más dedicados que otros.</p> <p>D3: Desintegración familiar, una situación económica paupérrima, demasiados hijos, madres solteras, ingresos mínimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de atención ✓ Ausencia al centro escolar ✓ Concentración

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>9. ¿La institución brinda un menú diferente cada día?</p>	<p>D1: No se puede variar mucho, porque no hay mucha variedad de alimento, las madres de familia a veces cambian el refrigerio y mandan algo diferente, así es como se varía un poco.</p> <p>D2: Pues con este programa no es mucho la diferencia tal vez algún día no más porque se les da cereal a los más pequeños para acompañar la leche pero los otros días más que todo frijoles o arroz pero de diferentes maneras pero es lo mismo o de vez en cuando algunos padres les traen panes con pollo o al arroz le he han un poquito de pollo pero en general es lo mismo.</p> <p>D3: Se les manda arroz, frijol, aceite entonces con esos tres alimentos que se les envían ellos elaboran uno, puede ser casamiento, los frijoles molidos, ellos mandan una bolsita de crema, queso para que se les combine si se les ha dado arroz, aceite ellos hacen con salchicha o pollo ellos los sustituyen por panes con pollo, enchiladas yo los apoyo comparando hielo, choco panda para variarles la leche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimento variado por parte de los padres ✓ Poca variación de alimento por parte del programa ✓ Diferentes cereales, arroz, frijol

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>10. ¿Existe una diferencia en relación a capacidades cognitivas entre niños que presentan mejores posibilidades económicas (familiares, factores sociales) a un niño que no posee?</p>	<p>D1: Si las diferencias se ven muy claras. Un niño que está mejor nutrido se va a desenvolver mejor que uno que no lo está y por ende el desempeño intelectual será también mucho mejor.</p> <p>D2: Si todos tuvieran una asistencia igual a clases tal vez no se notaría la diferencia, pero como hay niños que por las mismas situaciones mucho faltan entonces si se ve el desbalance porque pierden porque tal vez hacemos una evaluación pero el no vino cuando se dio la clase es lógico que no va a rendir lo mismo sino a estado allí pero si en cierta medida hay algo de influencia en eso también.</p> <p>D3: Aquí no todos los niños tienen un nivel económico elevado y varia su alimento por lo tanto el niño con mejores posibilidades económicas puede reflejar mejores capacidades para aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño intelectual ✓ Asistencia a clases ✓ Nivel económico ✓ Capacidad por aprender

Número de pregunta	Respuestas	Expresiones de la realidad
<p>11. ¿Los estudiantes se sienten motivados para recibir sus clases cuando consumen los alimentos?</p>	<p>D1: Si se sienten motivados cuando se alimentan ya prestan un poco de atención cuando estoy dando la clase, se responsabiliza más en su trabajo cuando poseen una buena alimentación</p> <p>D2: Lo podemos evidenciar cuando traen alimentos y los niños hasta de humor cambian cuando consumen el alimento y se concentran más en el desarrollo de la clase, entonces se puede decir que la alimentación desarrolla en los estudiantes la motivación por aprender.</p> <p>D3: Claro que sí, porque cuando el niño recibe el alimento en las primeras horas de la jornada se encuentra como preparado para resistir toda la jornada de clase la motivación se puede evidenciar por que el niño está atento en la clase, participa en la elaboración de trabajos, es decir un niño alimentado siempre va a estar motivado y despierto ante cualquier situación que se presente dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación por alimentación ✓ Mas concentración al desarrollo de la clase ✓ Motivación por aprender ✓ Colaboración en clases

Instrumento 4: Bitácora.

Descripción de lo observado.	Análisis e interpretación de lo observado.
Práctica de hábitos higiénicos.	Se pudo evidenciar que los estudiantes practican hábitos higiénicos tales como: lavado de manos antes de ingerir los alimentos, los docentes inculcan hábitos higiénicos a sus alumnos y se presenta a la institución con una vestimenta adecuada y aseada.
Situación económica.	Se observó que los estudiantes no llevan dinero al centro escolar, que son personas de escasos recursos; que son muy pocos los que compran alimentos a la hora de receso.
Consumo de alimento.	Se contempló que los estudiantes no consumen alimentos nutritivos que les favorezcan para su salud si no que consumen comida chatarra en horas de receso como por ejemplo: churros, sodas, chicles, dulces.
Aseo y presentación personal.	Se observó que las madres que preparan los alimentos usan la vestimenta adecuada y aseada, practican hábitos higiénicos tales como: se lavan las manos al momento de repartir los alimentos a los estudiantes.

Instrumento 5: Entrevista a docentes.

1. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades d estos programas?

Tabla 1. Conocimiento sobre programas que han beneficiado la alimentación.

Entrevista	Respuestas
# 1	Este tipo de programas son muy importantes, porque están ayudando en gran medida a la nutrición de todo el alumnado. Fortalezas: cada año se amplía la cobertura del programa. Debilidades: a veces no se cuenta con la colaboración de padres de familia.
# 2	Bueno yo en un tiempo trabaje en otro lugar y estuvo el programa del bono FANTEL que allí daban el dinero y se compraba alimentos pero se tenía que comprar alimentos nutritivos frutas, verduras; nada de comida chatarra galletas o cosas así no y el programa mundial de alimentos PMA que se llamaba antes y que hoy le llaman PASE pero yo siento que es lo mismo. Fortalezas pues que beneficia a los niños que muchos a veces vienen sin comer o tal vez con un cafecito con un su pan se han comido y no traen dinero para comprar acá entonces allí les beneficia, cuando era el bono FANTEL la escuela lo administraba y les preparaba el alimento siento que traía más beneficio porque se les podía variar, entonces ellos cuando era fruta o de les hacía cóctel de frutas así se motivaban más; ahora con este nuevo programa pues es arroz, frijoles está el caso de leche que no es todos los días pero también les ayuda porque hay muchos niños que en su casa no tienen la posibilidad de tomar o comprar leche. Las debilidades en este centro escolar de que a veces las madres de familia no quieren colaborar en la preparación de los alimentos entonces aquí por eso se hace de otra manera que por grados se prepara porque dicen que ya han tratado que se prepare en el centro escolar y no les ha funcionado y entonces lo único que se les pide es que lo traigan y lo que se les da lo puedan mejorar con un poquito por lo menos con el arroz que no lo traigan así blanco sino que les echen zanahoria, cebolla algo así y algunas personas que tienen un poquito más de posibilidades a veces se los cambian y traen otra comida.

# 3	<p>Se les proporciona el alimento a ellos que vienen del hogar por su situación paupérrima sin su alimento, esa es la fortaleza, pero la debilidad está en que muchas veces el padre de familia no manda el alimento entonces el niño se queda esperando lo que hace que no manda al niño y el alimento no llega y la otra es que muchas veces el gobierno no da el alimento continuo, si no que corta y ellos están esperando a que el alimento llegue. El objetivo es que el niño se alimenta en la escuela. Cuando yo estude existía alianza para el progreso que daban trigo y leche eso nos daban a nosotros, habían personas que les pagaban para realizar el alimento, nos daban unas bandejas y unas tazas para recibir el alimento, y luego estuvo el bono FANTEL que daban el dinero y el director se encargaba de comprar el alimento en determinadas agencias o supermercados. Y también existía escuela saludable.</p>
-----	---

2. ¿En que beneficia este programa a los estudiantes?

2. Tabla 2. Beneficio del programa a los estudiantes

3. Entrevista	Respuestas
# 1	<p>Por la situación económica de muchas familias, que no alcanzan a cubrir las necesidades alimenticias de sus hijos. El programa ayuda en gran medida a estas familias.</p>
# 2	<p>Lo que le mencioné anteriormente que les beneficia en que les ayuda a veces ellos tienen hambre y tal vez no han traído dinero no tienen para darle dinero sus padres entonces Cuando comen se tranquilizan.</p>
# 3	<p>El beneficio que se les da que si en sus casas vienen sin alimentarse ya sea por economía, descuido de los padres porque muchas veces los padres se vuelven muy acomodados, el programa de alimentos beneficia en que ellos traen hambre comen y así se ponen activos y reaccionan de otra forma.</p>

3. ¿La nutrición tendrá influencia en el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 3. Influencia de la nutrición en el desempeño académico.

Entrevista	Respuestas
# 1	Definitivamente si
# 2	Yo pienso que sí y mucho porque un niño con desnutrición no va a tener el mismo nivel de comprensión del conocimiento pues va estar débil con sueño distraído cosas así.
# 3	Claro que si en un 100% por que un niño desnutrido no va a asimilar nada de lo intelectual si esta con hambre como va a estar asimilando.

4. ¿Cuál es la importancia de la capacitación de la comunidad educativa para el desarrollo de los buenos hábitos alimenticios en los estudiantes?

Tabla 4. Importancia de la capacitación a la comunidad educativa.

Entrevista	Respuestas
# 1	Es muy importante, ya que muchas personas desconocen los hábitos alimenticios y de higiene que deben inculcar a sus hijos
# 2	Capacitación en si no se les da así a nivel general verdad lo que cada maestro hace en su grado es decirle a sus alumnos que coma y que no pues yo por ejemplo yo cuando los veo que andan hay comiendo mucho dulce yo les digo que eso no que no es nutritivo que mejor coman una cosa que les beneficie más verdad a veces algunas toman mucha gaseosa mejor compren una fruta o una pupusa si tienen hambre pues aunque no es tan nutritiva pero en comparación con lo que está consumiendo todavía es mejor por lo menos va el carbohidrato allí que en ellos como están en constante movimiento no les afecta.
# 3	En que las madres deberían de optar por hacer tal vez una pupusita de frijol de mora, o casamiento en lugar de darle una bolsa de churro que no les va a nutrir nada ellos deberían de buscar los medios de cómo hacérselos por eso es importante que se capaciten a los padres para que puedan desarrollar hábitos alimenticios en sus hijos y tengan una buena alimentación.

5. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza para fomentar hábitos en los estudiantes para una buena salud?

Tabla 5. Esfuerzo para fomentar hábitos para una buena salud.

Entrevista	Respuestas
------------	------------

# 1	Son muchos y se hacen a diario durante las clases.
# 2	Los esfuerzos sobre todo cuando hay temas que se prestan a eso en Ciencias por ejemplo hace poco se estuvo hablando de los alimentos entonces de trata de decir o más bien se les dice que tiene que comer las cosas que son más nutritivas pero la verdad que no depende de ellos allí sino de los padres y como con los padres no podemos tener una influencia así directa porque aunque nosotros les digamos que es lo que tenemos que comer pero y las condiciones de ellos no lo tienen muchas veces ni nosotros sabemos que debemos comer sano pero comer sano implica dinero.
# 3	Los oriento de cómo deben de lavarse las manos, cada cuanto tiempo lo tienen que hacer y también hay temas en la materia de ciencias que ayudan y que también tienen que traer limpio su uniforme lavar el plato en que comen.

6. ¿Cómo se realiza la gestión y administración de los recursos alimenticios en el centro escolar?

Tabla 6. Gestión y administración de recursos.

Entrevista	Respuestas
# 1	Se hacen de acuerdo a las normativas dadas por el MINED.
# 2	Gestión pues creo que no hay sino que ya está dado el procedimiento por el MINED como hacen las entregas, lo único es que se gestiona el transporte para irlo a traer y la distribución se hace por grado y no es todo el tiempo pues porque tuvimos una semana de alimentos y luego se suspende y a esperar siento yo que es muy poco lo que se les brinda y yo aquí en el salón llevó un control a quien le va a tocar cada día.
# 3	La subdirectora es la que se encarga para que los alumnos embolsen los alimentos y se repartan a cada grado por semana y en el salón por orden de lista yo reparto los alimentos

7. ¿Considera que los factores sociales provocan deserción escolar en los estudiantes?

Tabla 7. Factores sociales.

Entrevista	Respuestas
# 1	Si en gran medida.
# 2	Bueno como quizás el principal factor social es la delincuencia si pero en este caso específico de nosotros como son alumnos que la mayoría viene de aquí cerca donde está el foco de la delincuencia se conocen y siento yo que no les

	afecta no se retiran por eso. En otras ocasiones se han dado casos de alumnos que vienen de otros lugares que no los conocen si se han tenido que retirar por algunos problemas. El factor económico es bien importante a veces Cuando faltan las justificaciones cuando uno les pregunta hay veces les da pena pero cuando les digo que necesito saber para poner si es justificada o no si ya han mencionado más que todo los que vienen de lejos que a veces no tienen para el pasaje por eso no los mandan o porque no tenían para darles algo y como hay niños que están acostumbrados a que se les da algo por lo menos una Cora cuando no hay no hay motivación para que acudan a la escuela.
# 3	Si, el factor económico, hogares desintegrados

8. ¿Cuáles son los problemas que pueden evidenciarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando los estudiantes no poseen una alimentación adecuada?

Tabla 8. Problemas que se evidencian en el proceso de enseñanza aprendizaje

Entrevista	Respuestas
# 1	Falta de atención, y ausencia al centro escolar por algún malestar o enfermedad causada por una alimentación inadecuada.
# 2	Falta de atención, falta de concentración porque se puede ver que el niño está atento pero no capta por estar pensando en otras cosas la misma hambre pueda ser que su cerebro no le funcione bien y se distraiga por ejemplo. Hay una niña que siempre saca buenas notas en los exámenes y un día se sacó 6 y me dijo es que no había comido y tenía hambre por eso me saque esa nota. También influye la dedicación que unos son más dedicados que otros.
# 3	Desintegración familiar, una situación económica paupérrima, demasiados hijos, madres solteras, ingresos mínimos.

9. ¿La institución brinda un menú diferente cada día?

Tabla 9. Menú diferente cada día.

Entrevista	Respuestas
# 1	No se puede variar mucho, porque no hay mucha variedad de alimento, las madres de familia a veces cambian el refrigerio y mandan algo diferente, así es como se varía un poco.
# 2	Pues con este programa no es mucho la diferencia tal vez algún día no más porque se les da cereal a los más pequeños para acompañar la leche pero los otros días más que todo frijoles o arroz pero de diferentes maneras pero es lo mismo o de vez en cuando algunos padres les traen panes con pollo o al arroz le he han un poquito de pollo pero en general es lo mismo.
# 3	Se les manda arroz, frijol, aceite entonces con esos tres alimentos que se les

	envían ellos elaboran uno, puede ser casamiento, los frijoles molidos, ellos mandan una bolsita de crema, queso para que se les combine si se les ha dado arroz, aceite ellos hacen con salchicha o pollo ellos los sustituyen por panes con pollo, enchiladas yo los apoyo comparando hielo, choco panda para variarles la leche.
--	--

10. ¿Existe una diferencia en relación a capacidades cognitivas entre niños que presentan mejores posibilidades económicas (familiares, factores sociales) a un niño que no posee?

Tabla 10. Relación de capacidades cognitivas.

Entrevista	Respuestas
# 1	Si las diferencias se ven muy claras. Un niño que está mejor nutrido se va a desenvolver mejor que uno que no lo está y por ende el desempeño intelectual será también mucho mejor.
# 2	Si todos tuvieran una asistencia igual a clases tal vez no se notaría la diferencia pero como hay niños que por las mismas situaciones mucho faltan entonces si se ve el desbalance porque pierden porque tal vez hacemos una evaluación pero el no vino cuando se dio la clase es lógico que no va a rendir lo mismo sino a estado allí pero si en cierta medida hay algo de influencia en eso también
# 3	Aquí no todos los niños tienen un nivel económico elevado y varia su alimento por lo tanto el niño con mejores posibilidades económicas puede reflejar mejores capacidades para aprender.

11. ¿Los estudiantes se sienten motivados para recibir sus clases cuando consumen los alimentos?

Tabla 11. Motivación de los estudiantes.

Entrevista	Respuestas
# 1	Si se sienten motivados cuando se alimentan ya prestan un poco de atención cuando estoy dando la clase, se responsabiliza más en su trabajo cuando poseen una buena alimentación
# 2	Lo podemos evidenciar cuando traen alimentos y los niños hasta de humor cambian cuando consumen el alimento y se concentran más en el desarrollo de la clase, entonces se puede decir que la alimentación desarrolla en los estudiantes la motivación por aprender.
# 3	Claro que sí, porque cuando el niño recibe el alimento en las primeras horas de la jornada se encuentra como preparado para resistir toda la jornada de clase la motivación se puede evidenciar por que el niño está atento en la clase, participa en la elaboración de trabajos en equipo, es decir un niño alimentado siempre va a estar motivado y despierto ante cualquier situación que se presente dentro del aula.



Entrevista a padres de familia

1. ¿Tiene idea de que es el programa de alimentación y salud escolar?

Tabla 1: programa de alimentación y salud escolar.

Entrevista	Respuesta
# 1	Si, que les dan ciertos cereales, leche a los niños verdad.
# 2	Si no es un programa de alimentación sino que un refrigerio pero si se basan en lo que es alimento porque No dan algo sencillo sino que bastante fuerte lo que dan de comer.

2. ¿Ha sido usted beneficiado/a con el programa de alimentación y salud escolar?

Tabla 2: beneficio del programa.

Entrevista	Respuesta
# 1	Si, bueno pues en ocasiones por el tiempo en la mañana solo se les puede dar un vasito de leche, o a veces nada y ya con ese refuerzo que les dan en la escuela con la alimentación pues el niño no sufre mayor consecuencia.
# 2	Si por que las niñas siempre han llevado ese rol del refrigerio todas las mañanas y eso me beneficia para mientras llegó a la casa poderles a dar de nuevo de comer ósea ya a darles su almuerzo.

3. ¿Considera que existe una buena gestión y administración del programa?

Tabla 3: buena gestión y administración del programa.

Entrevista	Respuesta
# 1	Creo que no, le falta un poco porque hay días que no hay alimento, incluso hasta semanas que no se mira nada.
# 2	Si la encargada de administrar los alimentos es la subdirectora

4. ¿Considera que el programa de alimentación contribuye en la nutrición de los niños?

Tabla 4: contribuye el programa con la nutrición.

Entrevista	Respuesta
# 1	Si, por que un niño que recibe el refrigerio puede tener una mejor nutrición.
# 2	Si

5. ¿Usted como padre de familia brinda algún aporte económico para que preparen los alimentos en el centro escolar?

Tabla 5: aporte económico para la preparación de los alimentos.

Entrevista	Respuesta
# 1	Aquí hay una dinámica que la profesora nos entrega los cereales en ocasiones arroz, frijoles y aceite y ya nosotros disponemos hacerlos en nuestras casas y depende de nosotros si queremos agregarle más cosas o pan para variarlos.
# 2	Cuando me toca a mí traer el refrigerio para mis niñas sí, siempre lo traigo y traigo cosas extras allí de las que me mandan.

6. ¿Conoce usted un tipo de capacitación que se le da a los padres de familia para la preparación de los alimentos de los niños?

Tabla 6: capacitación para padres.

Entrevista	Respuesta
# 1	Pues no verdad, solamente lo que nosotros ya sabemos.
# 2	Charlas que nos han dado no más en las reuniones que se realizan.

7. ¿Qué son los hábitos higiénicos en tema de alimentación?

Tabla 7: hábitos higiénicos.

Entrevista	Respuesta
# 1	Bueno pues es un tema muy importante verdad porque de ello depende la salud de nuestros hijos.
# 2	Lavado de manos, ponerse gorro a la hora que voy a manipular los alimentos de ellos, los utensilios tienen que estar totalmente haciados.

8. ¿Cuál es el papel de la familia en el desarrollo de hábitos alimenticios?

Tabla 8: papel de la familia en el desarrollo de hábitos alimenticios.

Entrevista	Respuesta
# 1	Bueno pues darle su comida al tiempo darle una dieta balanceada verdad lo más que se pueda.
# 2	Ellas han aprendido de los ejemplos que tienen en la casa para la alimentación.

9. ¿Considera usted que los alimentos en el centro escolar se preparan con los adecuados hábitos higiénicos?

Tabla 9: preparación de los alimentos con los adecuados hábitos higiénicos.

Entrevista	Respuesta
# 1	Si porque nunca se me ha enfermado el niño.
# 2	En lo personal cuando yo los preparó sí, pero no sabría decir los demás.

10. ¿Cuáles son los factores sociales que provocan que los niños no asistan a la escuela y no cumplan con sus tareas?

Tabla 10: factores sociales.

Entrevista	Respuesta
# 1	Si, a veces nosotros tenemos mucha culpa verdad en atendernos solamente a nosotros y no prestarle atención a lo que es el niño verdad, revisarle su bolsón preguntarle si tiene tareas a veces nos descuidamos un poquito.
# 2	La mala alimentación, la economía de los padres.

Entrevista a director.

1. ¿Qué conocimientos posee en términos generales sobre programas que han beneficiado la alimentación y la salud escolar, fortalezas y debilidades de esos programas?

Tabla 1: conocimiento sobre programas de alimentación.

Entrevista	Respuesta
# 1	Desde que estoy aquí solo el PASE que es la leche, arroz, frijol, azúcar, bebida fortificada, aceite y hoy últimamente que dan cereal para los niños, antes daban leche en polvo al principio los alumnos lo aprovechaban pero después como que ya no mucho les gustaba, porque les aburre le menú de los padres de familia, hay algunos que no lo traen porque les da pena y las madres no los cocinan.

2. ¿Cuáles son los esfuerzos que realiza en su gestión y administración del programa?

Tabla 2: esfuerzos en la gestión y administración de recursos.

Entrevista	Respuesta
# 1	Lo normal, ir a traer los alimentos al estadio transportarlos, embodegarlos, entregárselo al encargado de la función de los alimentos, ella lo que hace es repartirlos haci como dicen las indicaciones los días que dice el programa hay que repartirlos, llevar los papeles con el MINED llevar toda la

	papelería en orden porque ellos les exigen a uno bastante y estar pendientes del menú que las madres van a traer para que no se aburran los niños.
--	--

3. ¿Cuál es el apoyo que el Gobierno proporciona para el funcionamiento del programa, considera que es el ideal?

Tabla 3: apoyo del Gobierno para el funcionamiento del programa.

Entrevista	Respuesta
# 1	Tal vez al 100% ideal no, al menos lo básico por que no es un tiempo de comida si no que un pequeño refrigerio, lo dan como para tres semanas nada más y lo entregan como tres a cuatro veces al año no es todos los días ni la leche ni los alimentos.

4. ¿Reciben apoyo de otras instituciones a beneficios del programa?

Tabla 4: apoyo de otras instituciones.

Entrevista	Respuesta
# 1	Han venido de la unidad de salud a desparasitar a darles vitaminas y vienen también a vacunar.

5. ¿Cuáles son los factores sociales que inciden en la alimentación de los estudiantes?

Tabla 5: factores sociales que inciden en la alimentación.

Entrevista	Respuesta
# 1	Lo económico y la cultura de los padres de familia.

6. ¿Existe un mecanismo de control de calidad respecto a la preparación de los alimentos?

Tabla 6: mecanismo de control.

Entrevista	Respuesta
# 1	Supuestamente se capacita a los padres de familia como deben de preparar los alimentos como deben de vestirse, los instrumentos adecuados que deben utilizar para la preparación de ellos, lo que pueden o no agregarle a los alimentos.

7. ¿Qué tipo de capacitaciones se brindan a la comunidad educativa con respecto al programa?

Tabla 7: capacitaciones a la comunidad educativa.

Entrevista	Respuesta
# 1	Hay capacitaciones por parte del MINED y también por parte

	de la encargada de la función alimenticia de la escuela.
--	--

8. ¿Considera que el programa genera un mejor desempeño académico de los estudiantes, erradica la deserción escolar?

Tabla 8: el programa genera desempeño académico.

Entrevista	Respuesta
# 1	La deserción escolar no, mejora un poco el rendimiento académico de los alumnos porque la mayoría a veces los manden sin comer y aun que sea algo les llega al estómago y eso les ayuda un poco. Y a veces no vienen a la escuela porque sus padres no tienen dinero y no se preocupan por comunicarle al docente por que no asistirán.

9. ¿Cuál es el papel de los docentes en el apoyo del programa, en relación de la búsqueda de mejores resultados académicos?

Tabla 9: papel de los docentes.

Entrevista	Respuesta
# 1	Cada uno en su grado reparten los alimentos, participan en los hábitos higiénicos, lavado de manos y de los instrumentos que utilizaran eso es en cada grado.

10. ¿Cree que el estudiante al recibir los alimentos en el centro escolar se siente motivado para aprender dentro del aula?

Tabla 10: estudiantes motivados con la alimentación.

Entrevista	Respuesta
# 1	En una forma si, por que había alumnos que en horas de clase se dormían y cuando uno les consultaba les decían que no habían comido y ahora aunque sea algo tienen en el estómago y los mantiene despiertos.

Entrevista para nutricionista.

1. ¿En qué consiste una alimentación saludable y cuáles son los nutrientes que el cuerpo necesita especialmente en edades tempranas?

Tabla 1: alimentación saludable.

Entrevista	Respuesta
# 1	En realidad los nutrientes se necesitan durante toda la etapa de la vida los principales son los macronutrientes: los carbohidratos, proteínas y las grasas; los carbohidratos son la

	<p>fuente de energía sobre todo en la edad escolar sirve para que los niños tengan energía de realizar todas las actividades, las proteínas se necesitan para formar estructuras para crecer y formar las defensas y las grasa también es una fuente de energía. Los tres macronutrientes son los que deben ir incluidos en la dieta diaria acompañada de eso tienen que ir los micronutrientes que son las vitaminas y los minerales. La alimentación tiene que ser variada y de acuerdo a cada etapa de la vida, los mayores porcentajes de calorías son en las etapas tempranas porque los niños necesitan tener más actividad física para poder desarrollarse satisfactoriamente entonces a lo largo de toda la vida se necesita una cantidad diferenciada de calorías para mantener la alimentación adecuada.</p>
--	--

2. ¿Según su punto de vista hablar de alimentación es lo mismo que hablar de nutrición?

Tabla 2: hablar de nutrición y alimentación.

Entrevista	Respuesta
# 1	<p>La alimentación tiene que ser nutritiva nosotros podemos alimentarnos de alguna manera con lo mucho o poco que tengamos la nutrición es fortalecer este tipo de nutrientes son cosas que van de la mano pero no necesariamente con satisfacer un tiempo de comida y alimentarlos en ese momento vamos a tener una adecuada nutrición por eso es que hay bastante consumo de comidas rápidas porque la gente quiere comer pero no nutrirse entonces come cosas que no deben comer.</p>

3. ¿Considera que los alimentos que dota el Ministerio de Educación a las escuelas poseen los suficientes nutrientes para el desarrollo de los estudiantes?

Tabla 3: alimentos con nutrientes.

Entrevista	Respuesta
# 1	<p>Las dietas están elaboradas en conjunto con expertos en los temas están avaladas por sus propios nutricionistas que avalan la cantidad de nutrientes que deben tener se les está dando la dieta básica en las escuelas porque es un refrigerio escolar no debe entenderse como que es el desayuno del niño o es el almuerzo o es para toda la familia sino que esto es con el objetivo que el niño a media mañana que tiene su bajón de azúcar pueda consumir algo y seguir poniendo atención a clases no es un tiempo de comida sino que es un refrigerio y este si reúne las características necesarias como un refrigerio.</p>

4. ¿Qué características posee un niño en buen estado de salud y nutrición?

Tabla 4: características de un niño en buen estado de salud.

Entrevista	Respuesta
# 1	Las características de un niño son sobre todo en su actividad física un niño sano con buena alimentación va a tener la energía para jugar en la escuela por ejemplo lo podemos ver en los niños que pueden tener una actividad física y prestar atención en clases los niños que tienen anemia son aquellos que se quedan quietos que no les gusta jugar interactuar con los demás entonces para saber si un niño está bien alimentado tenemos que ver su comportamiento general si un niño se comporta de acuerdo a su edad sin pasar a la malcriadezas un niño que tiene buena actividad física que en recreo sale a jugar que presta atención en clases que no se está durmiendo en el pupitre ese está bien alimentado si lo marcamos en un centro escolar ya si lo enmarcamos en toda la vida del niño va a jugar son obedientes porque están alerta atentos hacia estímulos.

5. ¿La alimentación influye para que los estudiantes estén motivados dentro del proceso de enseñanza?

Tabla 5: motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista	Respuesta
# 1	Definitivamente alguien que tiene hambre tiene sueño no tiene ganas de estudiar llega a sentarse al pupitre y no saben ni que paso por eso se da tanta repitencia en la escolaridad o habían niños que tenían diez y once años en primer grado y no podían leer lo que se busca es ayudar, no es que con eso se solucione el problema y no van a ver niños desnutridos pero por lo menos en las cuatro horas que va a tener el niño clase va a tener los nutrientes necesarios para prestar atención; definitivamente alguien que ha comido es feliz porque cuando andamos con hambre nos duele la cabeza, nos arde el estómago y nos enojamos, con que ganas vamos a prestar atención a una clase.

6. ¿La alimentación ayuda a que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas y presentar mejores resultados académicos?

Tabla 6: desarrollo de capacidades cognitivas.

Entrevista	Respuesta
# 1	Es lo que se espera con este tipo de oportunidades que los

	niños logren poner atención subsanando su principal necesidad que es la alimentación si el niño está bien alimentado va a poner atención en clases y va a poder dar resultados satisfactorios.
--	--

7. ¿Qué hábitos higiénicos se deben utilizar al momento de preparar alimentos?

Tabla 7: hábitos higiénicos para preparar los alimentos.

Entrevista	Respuesta
# 1	Las personas en este caso preparan los alimentos en el centro escolar al recibir las capacitaciones de manipulación de alimentos también en los centros escolares piden colaboración para realizar los menús, aunque los menús ya estén estandarizados por el MINED entonces sobre todo tiene que ser la adecuada manipulación de alimentos.

8. ¿Considera que son necesarias las capacitaciones para la comunidad educativa?, ¿cuáles son los temas que considera que deben impartirse?

Tabla 8: capacitaciones a la comunidad educativa.

Entrevista	Respuesta
# 1	Inculcar desde pequeños la variedad de alimentos que existen y que tenemos que aprender a comer lo que tenemos en casa, definitivamente los niños son ellos los que llegan a instruir a los padres porque en la escuela o en el kínder lo enseñan a comer chipilines, moras, que por tradición el adulto dice eso al niño no le va a gustar; entonces lo que debemos hacer es incluir y explicar a los maestros y padres de familia la importancia de que el niño pueda acceder a la variedad de alimentos a veces hay gente que dice que no tiene que comer o que la misma comida le aburre, si no tenemos los recursos para llevar una dieta variada y si solo tenemos frijoles hay que prepararlos de diferente manera, molidos, con cebolla, para irles dando sabor a las cosas por que los niños lo que tienen es que les aburre la comida y no van a comer. Uno de los temas es manipulación de los alimentos El otro es hábitos alimenticios Mezclas alimentarias Recomendaciones de la alimentación

9. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en una buena salud y nutrición de los niños?

Tabla 9: factores sociales.

Entrevista	Respuesta
# 1	Los factores económicos, también puede incidir la desintegración familiar