

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CC.SS., FILOSOFIA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA RUPTURA DE LOS VÍNCULOS FAMILIARES EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LAS Y LOS JÓVENES DE 18 A 23 AÑOS DE EDAD INTERNOS EN LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EL SALVADOR, EN LOS MESES DE MARZO A JUNIO DEL AÑO 2019, EN EL MUNICIPIO DE TEXISTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE SANTA ANA

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGIA**

PRESENTADO POR

CARLOS ERNESTO GONZÁLEZ CUÉLLAR

ROXANA YANIRA MENJIVAR ESCOBAR

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO EDUARDO JAVIER MENDOZA ZA VALETA

FEBRERO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJIA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCIA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,

FILOSOFÍA Y LETRAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	15
1.1.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	15
1.1.3 DELIMITACIÓN SOCIAL/UNIDADES DE ANÁLISIS	15
1.2 ALCANCES Y LIMITANTES	16
1.2.1 ALCANCES	16
1.2.2 LIMITANTES.....	16
1.3 FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS.....	18
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.5 JUSTIFICACIÓN	19
CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE.....	21
2.1 DESARROLLO HISTÓRICO EVOLUTIVO DE LA FAMILIA	21
2.2 HISTORIA EVOLUTIVA DE LA FAMILIA	21
2.3 FAMILIA EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO	25
2.4 REESTRUCTURACIÓN FAMILIAR EN EL SALVADOR	27
2.5 CICLO VITAL FAMILIAR.....	30
2.5.1 LA FORMACIÓN DE LA PAREJA	30
2.5.2 LA FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS	31
2.5.3 LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR O ADOLESCENTES.....	32
2.5.4 LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS.....	33
2.6 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADULTO JOVEN	34
2.6.1 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO FÍSICO DEL ADULTO JOVEN.....	34
2.6.2 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO COGNITIVO DEL ADULTO JOVEN	35
2.6.3 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO SOCIAL DEL ADULTO JOVEN.....	37

2.6.4	CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL ADULTO JOVEN	38
2.6.5	CRISIS EVOLUTIVA DEL ADULTO JOVEN	39
2.7	INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA	40
2.7.1	ORIGEN DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA	40
2.7.2	FUNCIONES DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA	42
2.7.3	HISTORIA DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS INTERNACIONAL	44
2.7.4	NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EN EL SALVADOR	46
2.7.5	MARCO LEGAL DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA	47
2.7.6	REGISTRO LEGAL DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS	49
2.8	PROYECTO DE VIDA	50
2.8.1	PROYECTO DE VIDA COMO INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL SER HUMANO	50
2.8.2	CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA	50
2.8.3	PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS JÓVENES	51
2.8.3.1	SITUACIÓN DE EXPERIENCIA PERSONAL	51
2.8.3.2	SENTIDO DE VIDA	51
2.8.3.3	PLANES VITALES PERSONALES	52
2.8.3.4	RECURSOS DE LA PERSONALIDAD	52
2.8.4	PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADULTO JOVEN	52
2.8.4.1	HISTORIA PROFESIONAL	52
2.8.4.2	VALORACIÓN DEL TRABAJO Y OCUPACIÓN	53
2.8.4.3	PLANES VITALES DE DESARROLLO PROFESIONAL	53
2.8.4.4	SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y POTENCIAL	53
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	54
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	54

3.2	POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	54
3.3	MUESTRA	55
3.4	CRITERIOS DE INCLUSION PARA LAS Y LOS JOVENES.....	55
3.5	INSTRUMENTOS.....	55
3.5.1	TECNICA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD	55
3.6	FASE DE EJECUCIÓN	56
3.7	ASPECTOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN	56
	CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
4.1.	TRANSCRIPCIÓN DE DATOS	57
4.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	67
	ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES DE LOS JÓVENES INTERNOS EN LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EL SALVADOR.....	67
	INFLUENCIA DE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES DE LOS JÓVENES RESIDENTES DENTRO DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EL SALVADOR EN EL ESTABLECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA	70
	PROYECTO DE VIDA, ESTRUCTURA Y APLICACIÓN EN LA REALIDAD DE LOS JÓVENES DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EL SALVADOR.....	74
	CONCLUSIONES.....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
	ANEXOS	84
	ANEXO N° 1: MAPA DE LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EL SALVADOR.....	85
	ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	86
	ANEXO N° 3: ENCUESTA DE CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	89

INTRODUCCIÓN

La familia es la institución social más importante e influyente para una persona, es donde se establecen ciertas formas de interacción y aspectos psicológicos que perduraran a lo largo de la vida; al romper o deteriorar los vínculos entre las personas de este sistema familiar, pueden existir ciertas consecuencias que se pueden ver reflejadas en las personas. Es por eso que la presente investigación surge con el fin de determinar las consecuencias psicológicas que trae consigo una ruptura en los vínculos familiares en la elaboración del proyecto de vida, tomando como sujetos de investigación a los jóvenes residentes en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador. Se toma como punto de partida el identificar cierta interacción de estos jóvenes con sus círculos familiares; y además, como los recursos que la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador pone a su disposición influyen en sus experiencias personales y ciertos aspectos relacionados con la elaboración y ejecución del proyecto de vida. Además, indagar las características de la estructura de dicho proyecto de vida.

El interés surge debido a la importancia que tiene el proyecto de vida en los jóvenes y variables como: la relación con su sistema familiar y ciertas experiencias personales influyen en dicho proyecto, tomando en cuenta a los jóvenes residentes en dicha fundación. Cabe mencionar que, a pesar de tener ciertos recursos y oportunidades, existen dificultades en los jóvenes al tomar en cuenta algunas alternativas para establecerse como adulto productivo en la sociedad. Por lo cual se buscan establecer las consecuencias psicológicas que traen consigo la situación personal y familiar de los jóvenes antes mencionados.

En el capítulo uno, se plantea el problema de investigación a partir de reconocer que a lo largo de la historia El Salvador ha sufrido varios acontecimientos sociales, lo que conlleva a que la sociedad sufra una desigualdad de condiciones sociales y económicas, siendo las más pobres víctimas de esta problemática. A causa de los acontecimientos sucedidos, la familia puede verse desintegrada ya que la falta de oportunidades no permite un sano desarrollo, por lo cual esta se ve alterada, pues los miembros se ven en la necesidad de buscar nuevas oportunidades lejos de su hogar causando un distanciamiento por las mismas condiciones. Muchas de las familias salvadoreñas tienden a reestructurarse, algunos miembros de esta tienden a quedarse expuestos a condiciones infrahumanas; por lo cual instituciones con una visión caritativa buscan los medios para darle mejores oportunidades estas personas. Al ingresar a una de estas instituciones los

vínculos familiares se pueden ver afectados, trayendo como consecuencia ciertas carencias afectivas las cuales se ven expuestas en la elaboración del proyecto de vida. Lo anterior expone una de las principales problemáticas a tomar en cuenta en el trabajo de investigación.

En el capítulo dos, en cuanto al estado del arte, se establece la evolución histórica que el ser humano ha tenido. Se retoma la obra de Engels (1884), quien manifiesta que el ser humano tuvo una evolución en la cual se necesitó de la vida en grupo y de diferentes recursos para subsistir y evolucionar hasta la actualidad, pasando por diferentes etapas históricas. En El Salvador, existían ciertas formas de subsistir que caracterizaban a la sociedad de dicho país, la vida de pareja era establecida bajo un patriarcado, en donde el padre de familia era la cabeza del hogar y tenía como obligación mantener económicamente el hogar, mientras que la mujer debía de ser ama de casa, y encargarse de las tareas del hogar y la crianza de los hijos. Pero debido a diferentes sucesos históricos como el conflicto armado, esta estructura se vio modificada, ya que los hogares se desintegraron, hasta el punto de que la mujer que históricamente había sido reducida a un papel en el hogar, tuvo que tomar las riendas de este y sacar adelante a su familia.

Según Minuchin (2004), la familia debe pasar por un ciclo vital familiar el cual establece las etapas que un hogar debe afrontar, si estas etapas son violentadas existe una crisis la cual debe ser solventada con el fin de evitar que los miembros del sistema familiar sufran y vean afectado su desarrollo físico, cognitivo y emocional, el cual se espera que se desarrollen al máximo, para que en futuras “crisis evolutivas”, como Petrovski (1979) las mencionó, existan recursos psicológicos y superarlas de la mejor manera. Históricamente, los hogares de acogida han evolucionado desde sus aspectos económicos, aspectos sociales, con el fin de lograr sus objetivos y sacar adelante a las personas que depende de dichos hogares, al retomar la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, se reconoce el cambio en su actuar y los recursos con los que se cuentan, es por eso que es importante aprovechar las oportunidades y los recursos existentes, para establecer un buen proyecto de vida, el cual debe estar estructurado con base a metas a corto, mediano y largo plazo, pues este proyecto de vida debe de establecerse como instrumento de planificación en la vida del ser humano, dicho proyecto según Hernández (2000), debe de tener claro diferentes aspectos, como situaciones personales, planes vitales, recursos de la personalidad y valoraciones de aspectos personales de la vida de los sujetos.

En el capítulo tres se establecen los aspectos metodológicos a utilizar. Primeramente la investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que en este se busca profundizar y comprender un fenómeno, con base a la interpretación de su contexto y sus características, pues uno de los interés de la investigación es determinar características y patrones de ejecución en el proyecto de vida de los jóvenes inmersos en la investigación, la población objeto de estudio, serán los jóvenes internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, que actualmente rondan entre los 18 y 23 años de edad, los cuales son en total 32 jóvenes, de los cuales luego de aplicar criterios de inclusión antes determinados, se determinó una muestra de 6 jóvenes, los cuales se entrevistarán bajo la técnica de entrevista semi estructurada a profundidad, pues se requiere de una guía general con la cual se logren obtener datos de formas flexible y efectiva.

En el capítulo cuatro, en cuanto al análisis de resultados se transcriben los datos de los jóvenes entrevistados para posteriormente analizarlos con base a las categorías, la primera busca indagar sobre la relación existente entre el joven y su sistema familiar, es decir, cómo son los vínculos familiares actualmente y de qué manera este sistema familiar influye en la vida de los jóvenes. Una segunda categoría indaga sobre las experiencias personales de los jóvenes. Se pretende reconocer la influencia de la experiencia personal de los jóvenes, pues esta es fundamental para establecer ciertas predisposiciones al actuar. La tercera categoría indaga sobre el proyecto de vida, busca reconocer ciertos aspectos del proyecto de vida en los jóvenes inmersos en la investigación, sobre la estructura de este, el proceso de elaboración de dicho proyecto de vida y su ejecución y la influencia de factores internos y externos en los jóvenes.

Como conclusión general, se establece que las consecuencias psicológicas que trae consigo la ruptura de los vínculos familiares, en la estructuración y aplicación del proyecto de vida en los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos, son generalmente cuestiones emocionales que se manifiestan en el actuar diario de dichos jóvenes, lo cual los lleva a actuar de forma temeraria, siendo esto un problema pues debido a lo anterior existen posibilidades de sufrir consecuencias reales en sus vidas o una actitud no acorde s sus posibilidades reales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Salvador, a lo largo de la historia ha sido víctima de un escenario de drama social turbulento, lleno de conflictos sociales y económicos que desangran a la sociedad salvadoreña, desde que se impulsó el proceso de independencia del Reino de España, hasta la actualidad. El Salvador es una nación soberana, independiente y democrática, pero sometida económicamente por las decisiones de las grandes naciones, por ejemplo, los Estados Unidos de América. El país en la actualidad recibe ayuda económica de estos países, la cual sirve para sostener los gastos corrientes e invertir en mejorar la infraestructura del país, si dicha ayuda no se diera las consecuencias afectarían a la población salvadoreña más vulnerable.

En ese sentido, El Salvador es una nación empobrecida donde las condiciones de vida son precarias, pues la falta de oportunidades, la inseguridad, el reducido acceso a la salud y educación, son los principales factores que afectan a la población, sumándole la marginación que viven las personas en estado de pobreza. Para comprender este fenómeno, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2014) plantea que:

La constante marginación que viven las personas en situación de pobreza las excluye de la sociedad. No pueden acceder a las mismas oportunidades, a los mismos espacios o al mismo trato. En suma, carecen de acceso a la misma dignificación, que está al alcance de los demás, de los no pobres. (p.14)

A consecuencia de lo anterior, la marginación es un fenómeno que se experimenta día a día en la sociedad salvadoreña; generalmente las personas que por alguna razón no tuvieron la oportunidad de acceder a una educación de calidad, buscan una oportunidad laboral fuera de su comunidad, para mejorar su calidad de vida, encontrando serios obstáculos en dicho proceso. Lo anterior, es debido a que las empresas u organizaciones que requieren fuerza laboral, les resulta más beneficioso elegir a las personas con mayor grado académico y que residan en el casco urbano de la ciudad, según PNUD (2014): “el cambio en las principales actividades económicas del país tampoco ha ayudado, entre el abandono del agro y la proliferación de los servicios, las personas en pobreza han quedado marginadas de los mercados de trabajo” (p.43). Es decir, que esta problemática afecta cada día más a la población joven con edad de insertarse en el campo laboral, la incertidumbre comienza a deteriorar las relaciones interpersonales en los círculos cercanos donde

interactúan las personas, viéndose ésta cada vez más reducida y con menos posibilidades de relacionarse con personas que podrían ayudarle a acceder al campo labora activo.

Por un lado, los fenómenos de la marginación y la pobreza afectan al individuo y a su comunidad de forma descendente; es decir, que las dificultades tienen su origen en el macrosistema que integra la sociedad, como lo plantea Bronfonbrenner (como se citó en Papalia, 2012): “está formado por los esquemas culturales, como las ideas, ideologías dominantes, y los sistemas económicos y políticos” (p.36). Históricamente en El Salvador el macrosistema rodea a los individuos inmersos en la sociedad salvadoreña, este sistema representa la herencia histórica en el país, una forma de pensamiento dirigida y determinada por las clases sociales altas y capitalistas que afecta la dinámica de los numerosos fenómenos sociales que El Salvador enfrenta día a día, causando efectos en la manera de actuar de todos los individuos relacionados en dicha sociedad.

Por otro lado, el Exosistema que según Bronfonbrenner (como se citó en Papalia, 2012), “consiste en los vínculos entre un microsistema y sistemas, o instituciones externas que afectan de manera indirecta a una persona” (p.36). Es decir, las instituciones implicadas en dichas áreas podrían ser, la familia, el estado, las empresas generadoras de empleo, escuela, la iglesia, entre otras. Al enfocarse en la familia, las relaciones que establecen los miembros del núcleo familiar, cuando el individuo proveedor del hogar. No tiene las condiciones laborales necesarias para cubrir las necesidades básicas, los niveles de tensión entre los miembros inician un proceso de afectación que se evidencia en relaciones violentas, frustraciones, distanciamiento emocional y en última instancia provoca una separación o ruptura familiar.

Retomando el mesosistema, que según Bronfonbrenner (como se citó en Papalia, 2012) es el “interlocutor entre varios sistemas, puede incluir conexiones entre el hogar y la escuela (como en las reuniones entre padres y maestros.) O entre la familia o grupos de pares” (p.36). En El Salvador, este sistema afecta el entorno cotidiano de las personas, pues los sistemas familiares se enfrentan a diferentes carencias y problemas que surgen en las comunidades, esta interacción entre comunidad y familia afecta a todos los miembros, en caso de los jóvenes institucionalizados que han sido distanciados de su hogar de origen se podría determinar que ellos se han visto afectados por la sustitución de los vínculos afectivos; es decir, ellos no tendrían el desarrollo óptimo como, lo sería si ellos estuvieran en su círculo familiar, o sea, que las interconexiones entre los sistemas se ven alterada a tal punto, que los jóvenes inmersos en este fenómeno adoptan respuestas no

adaptativas para la interacción con el medio social, es decir, que esta problemática presenta alteraciones en las interacciones a nivel del microsistema de las personas, pues las relaciones directas se ven alteradas o rotas en última instancia.

En relación al microsistema, según Bronfenbrenner (como se citó en Papalia, 2012), “abarca el entorno cotidiano del hogar, escuela, trabajo o vecindario, comprende las relaciones directas con el cónyuge, hijos, padres, amigos, condiscípulos, maestros, patrones, colegas” (p.35). Es decir, los sujetos que forman grupos familiares, a la vez inician un proceso de establecimientos de relaciones que los ha de caracterizar como pertenecientes a determinado grupo; definiendo ciertas pautas de interacción entre ellos y la comunidad a la cual pertenecen, estas son retroalimentadas por las mismas circunstancias que influyen en el individuo y su círculo familiar.

En El Salvador, la familia es un agente socializador que introduce al niño a su comunidad, dándole pautas de convivencia dentro de las normas aceptadas por sentido común y legal. Debido a las circunstancias sociales e ideológicas propias del país, se crean condiciones para que dicha institución sea violentada; dicho agravio violenta lo establecido por la Constitución de la República de El Salvador (2016) que en su Art 32 afirma que, “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico” (p.55).

El Estado salvadoreño se ha esforzado por mantener los vínculos familiares fuertes, pues la legislación vela por el bienestar de los individuos y el desarrollo estable de las relaciones familiares. Por el contrario, la situación social que se vive en la actualidad convierte este hecho en algo utópico, ya que la familia a lo largo de la historia ha sufrido varias modificaciones, tanto en su estructura como en las interacciones entre sus miembros. En ese sentido, la estructura de la familia salvadoreña presenta por lo menos tres tipos de familia, según la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social, FUSADES (2015):

Al determinar la proporción que cada tipo de familia representa respecto del total, puede apreciarse que la mayor parte de las familias en El Salvador son de tipo nuclear, seguido por las familias extensas, en tercer lugar, las monoparentales. (p.24)

La familia en El Salvador ha seguido una tendencia a modificarse en respuesta a diferentes fenómenos sociales, como lo fueron la firma de los acuerdos de paz, que puso fin a doce años de

guerra civil, la dolarización, los terremotos del año 2001 y cambios de gobierno. Según los datos presentados por FUSADES (2015) la familia ha evolucionado pues se encontró que:

Las familias nucleares...durante los últimos 20 años, abarcando aproximadamente un 38 % del total de familias (38.6 % en 1992 y 37.5 % en 2012). En relación con las familias extensas, se observa una disminución de alrededor de 7 puntos porcentuales...pasando de 39.3 % en 1992 a 32.2 % en el año 2012. Por otro lado, las familias monoparentales, los hogares unipersonales y parejas sin hijos/as, han experimentado aumentos. (p.26)

Lo anterior hace referencia a una comparación de la conformación de la familia salvadoreña entre los años de 1992 y 2012, la cual demuestra que en El Salvador la familia ha sufrido cambios notables en su estructura; es decir, que estos cambios también han afectado las relaciones interpersonales entre sus miembros, posiblemente deteriorando los vínculos familiares entre ellos, debido a que el ciclo vital de una persona se ve alterado, por lo cual no es raro observar que un porcentaje significativo de los hogares monoparentales estén conformados por una madre y sus hijos, ya que en la mayoría de los casos los padres están ausentes por diferentes motivos. Por ello, el mismo sistema social genera condiciones que limitan este tipo de familias, pues las mujeres tienen menos posibilidades de acceder y desarrollarse en el campo laboral, reduciendo la capacidad económica de los miembros de este sistema familiar. Muchas de las familias salvadoreñas tienden a reestructurarse como consecuencia de las condiciones inhumanas en las que se encuentran. En ese sentido, la intervención del estado salvadoreño por medio de la legislación, busca la manera de garantizar el bienestar de las personas, para enfrentar este fenómeno, interviniendo por medio de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la idea de minimizar los efectos de las reestructuraciones de las familias y de sus miembros. Por lo tanto, los hogares de acogida o sustitutos son entes no gubernamentales, entre sus objetivos principales está en acoger a niños, niñas, adolescentes, con edades desde 0 a hasta los 18 años que han sido afectados por dicho fenómeno y que se encuentran en una situación de peligro o que las circunstancias económicas de su familia de origen son desfavorables.

Con base a lo anterior, Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador es una excepción, ya que brinda la oportunidad de salir adelante, acogiendo a las y los jóvenes por encima de los 18 años de edad, buscando que los implicados se acrediten una formación técnica o profesional, con el fin de proporcionar una herramienta que sirva para acceder al campo laboral.

Cuando un joven es alejado por diferentes situaciones de su hogar de origen, los vínculos familiares son alterados de una manera negativa hasta el punto de provocar una posible ruptura de estos, manifestándose en posibles conductas no adaptativas que podrían evidenciarse cuando el individuo interacciona en la sociedad, lo que le lleva a carecer de una orientación para establecer objetivos claros que deberán alcanzar a lo largo de su vida.

Actualmente, la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador tiene 32 jóvenes internos entre las edades de 18 a 23 años de edad, los cuales están a un paso de establecer una nueva etapa en su vida, pues próximamente deberán elegir por ingresar a la universidad, estudiar una carrera técnica, buscar un empleo, o retirarse de la fundación.

A lo largo de su historia la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, ha albergado a un aproximado de 914 personas, de los cuales solo 17 jóvenes han obtenido un título universitario y 14 han obtenido un título técnico en enfermería, lo cual nos indica una tasa bastante amplia de deserción académica, tomando en cuenta 19 años en los que la fundación ha ejercido en El Salvador.

Lo anterior repercute en la creación e implementación de un plan de vida que lleve al joven a alcanzar metas, en definitiva, experimentar una satisfacción personal por medio de la autorrealización. Con base a lo antes planteado, se realizará una investigación en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, en relación a las consecuencias psicológicas de la ruptura de los vínculos familiares en el proceso de elaboración del proyecto de vida en las y los jóvenes internos entre los 18 a 23 años de edad, situada en el departamento de Santa Ana, municipio de Texistepeque. La investigación tendrá lugar en los meses de marzo a junio del año 2019.

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo anterior, se delimita el tema de investigación de la siguiente manera:

Consecuencias psicológicas de la ruptura de los vínculos familiares en el proceso de elaboración del proyecto de vida en las y los adultos joven de 18 a 23 años de edad internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, en los meses de Marzo a Junio del año 2019, en el municipio de Texistepeque, departamento de Santa Ana.

Por lo cual, se establece que la problemática fundamental es establecer cuál es el estado de los vínculos familiares y experiencias personales de los jóvenes, para luego determinar como estas influyen en la elaboración del proyecto de vida y que consecuencias psicológicas están presentes.

1.1.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrollará en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, ubicada en el Km 77 carretera a Metapán, caserío San José el sompopo, cantón Cujucuyo, en el municipio de Texistepeque, departamento de Santa Ana.

Dicha Fundación incluye una escuela desde el preescolar hasta la secundaria, una clínica, oficinas administrativas, capilla, talleres vocacionales, granja y jardines, comedor y cocina; casas para los niños, niñas y bebés, en cuanto a los jóvenes que estudian en la universidad o algún taller técnico residen en dos casas situadas en Santa Ana, siempre bajo la supervisión de cuidadores u otros profesionales.

1.1.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó durante los meses de Marzo a Junio del año 2019.

1.1.3 DELIMITACIÓN SOCIAL/UNIDADES DE ANÁLISIS

Las y los jóvenes de 18 a 23 años de edad internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.

1.2 ALCANCES Y LIMITANTES

1.2.1 ALCANCES

Durante la investigación se pretende profundizar en las características sobre la elaboración del proyecto de vida, para orientar a los jóvenes de una forma íntegra y acorde a la situación personal de cada joven involucrado en este proceso de investigación.

La investigación cuenta con el apoyo de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, quien brindara espacio físico, asesoría profesional e información sobre datos generales, población actual de la fundación u otra información requerida para la investigación.

Trabajar coordinado con los y las jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, en el estudio de la elaboración de un plan de vida.

Coordinación con los profesionales que laboran en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, brindara herramientas científicas en relación a la elaboración del plan de vida, aplicables a la realidad existente en los jóvenes de dicha fundación.

1.2.2 LIMITANTES

Limitada información científica en referencia a estudios poblacionales en situación de institucionalización, con un enfoque psicológico. Para superar esta limitante se tuvo que trabajar con referencias científicas extranjeras o datos obtenidos por medio de otras ciencias.

Poca información científica en referencia al proyecto de vida en jóvenes institucionalizados, para superar esta limitante, se tuvo que tomar en cuenta estudios generales sobre establecimiento de proyecto de vida, por ejemplo los textos Cubanos, que resaltan la importancia de características personales para el establecimiento de proyecto de vida.

Dificultad al abordar a los respectivos grupos familiares, debido a la falta de información y a diferentes factores de los lugares de residencia de dichos grupos familiares, la fundación fue fundamental para superar esta limitante pues se nos facilitó información suficiente de los jóvenes a trabajar.

Factor económico: los fondos existentes son reducidos, dado que, llevar a cabo una investigación de esta magnitud requiere una inversión considerable. Para superar esta limitante se organizaron y optimizaron los gastos más necesarios a los cuales se les dio prioridad.

Factor distancia, debido que, la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos está localizada en la zona rural del municipio de Texistepeque, departamento de Santa Ana. Para acceder a dicha fundación se requiere de un tiempo considerable y transporte todo terreno por el estado de las carreteras, para superar esta limitante se calendarizaron las visitas, con el fin de buscar la forma de ingresar a la fundación de la mejor manera y aprovechar los espacios pues, la fundación en ocasiones destina transporte para salir e ingresar a ella, el cual se nos permitió utilizar.

1.3 FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las principales consecuencias psicológicas de la ruptura de los vínculos familiares en el proceso de elaboración del proyecto de vida en los y las jóvenes, entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador?
- ¿Cuáles son las características de la estructuración del proyecto de vida en las y los jóvenes, entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador?
- ¿Cuáles son los patrones de ejecución del proyecto de vida en los jóvenes entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador?
- ¿Qué consecuencias psicológicas trae consigo la ruptura de los vínculos familiares en las y los jóvenes entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las consecuencias psicológicas de la ruptura de los vínculos familiares en el proceso de elaboración del proyecto de vida en las y los jóvenes de 18 a 23 años de edad internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, en los meses de Marzo a Junio del año 2019, en el municipio de Texistepeque, departamento de Santa Ana.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar las características de la estructuración del proyecto de vida de los jóvenes entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.
- Explorar los patrones de ejecución del proyecto de vida de los jóvenes entre las edades de 18 a 23 años internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador
- Caracterizar las consecuencias psicológicas que ocasiona la ruptura de los vínculos familiares en las y los jóvenes entre las edades de 18 a 23 años internos en la fundación Nuestros Pequeños Hermanos.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La familia es la institución social más importante para el ser humano, donde cada persona debería nacer, crecer, desarrollarse, ser cuidado, protegido y orientado; en ese sentido es una institución social evolutiva y dinámica, la cual día a día ha ido sufriendo cambios debido a los diferentes fenómenos sociales de los cuales El Salvador ha sido víctima. En las décadas pasadas la familia salvadoreña estaba conformada por padre, madre e hijos, en la cual el padre era la cabeza de autoridad, y era el encargado de llevar el sustento a su familia, además establecía normas de convivencia en el hogar, cumplía determinadas funciones como el resolver conflictos entre otros; por el contrario, las funciones de la madre se limitaban a las del hogar, tomaba un papel pasivo, relegada a la crianza de los hijos, estaba prácticamente sujeta a permanecer en su hogar, limitando así el desarrollo económico de la mujer.

Diferentes fenómenos sociales, como la guerra civil de los años 80 del siglo pasado en El Salvador, fueron modificando la concepción de familia, debido a la persecución de los hombres que ejercían como cabeza de hogar, por parte de las fuerzas represivas del estado, este hecho tuvo como consecuencia que los hombres, emigraran fuera del país principalmente a los Estados Unidos de América; Por ello, las cabezas de hogar fueron sustituidas por las mujeres, los hijos mayores u otros familiares que debían proteger y solventar las necesidades del núcleo familiar, que habían sido rotas por dichas situación.

Los hogares de acogida así como la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, se toman la tarea de albergar a niños vulnerables, debido a diferentes circunstancias como maltratos físicos, abandonos, desplazamiento debido al acoso de las pandillas, falta de ingresos económicos, buscando brindarles un nuevo espacio de protección y educación para sacar adelante a las personas implicadas, poniendo recursos suficientes y necesarios a disposición de los jóvenes.

En ocasiones existen ciertas carencias en cuanto a la elaboración adecuada de un proyecto de vida que guie sus aspiraciones y el actuar de los y las jóvenes internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos, además, se carece de una orientación adecuada, pues los padres de familia tienen la tarea de fomentar los primeros pasos para elaborar este proyecto de vida, pero debido a la ruptura de los vínculos familiares por diversos motivos antes mencionados, los padres de familia no ejercen esta tarea, trayendo consigo diversas consecuencias psicológicas.

El principal objetivo de esta investigación, al abordar y determinar las consecuencias psicológicas que trae consigo la ruptura de vínculos familiares en la elaboración del proyecto de vida, es que las personas inmersas en esta población logren aprovechar mejor los recursos con los que cuentan y mejorar sus condiciones de vida.

El proyecto de vida es necesario para definir un rumbo adecuado para la vida, por dicha razón, existe la necesidad de orientar a los jóvenes de Nuestros Pequeños Hermanos en la elaboración del proyecto de vida, para aprovechar los recursos con los que la fundación cuenta y pone a disposición de dichos jóvenes. El proyecto de investigación, está encaminado no solo para producir beneficios a los jóvenes sino también para los cuidadores involucrados, ya que tendrán un estudio académico y científico que les permita comprender el fenómeno, para continuar educando las próximas generaciones y así mejorar la calidad de vida de los jóvenes que lo necesiten dentro de dicha fundación.

Las jóvenes y los jóvenes que participaran se abordaran de una forma directa, en el contexto de la fundación de Nuestros Pequeños Hermanos, para identificar sus características de interacción con el medio, recabar datos sobre la estructura familiar de dichos jóvenes e identificar los patrones de ejecución del proyecto de vida, mediante el estudio de casos individuales.

CAPITULO II: ESTADO DEL ARTE

2.1 DESARROLLO HISTÓRICO EVOLUTIVO DE LA FAMILIA

2.2 HISTORIA EVOLUTIVA DE LA FAMILIA

A lo largo de la historia, la familia ha sufrido diferentes cambios, siendo estos por naturaleza, dinámicos. Su origen es desde tiempos prehistóricos. Uno de los mayores exponentes de esta evolución fue Engels (1884), quien plantea la existencia de dos grandes épocas prehistóricas de la humanidad, determinándolas como salvajismo y barbarie.

El período de salvajismo estaba determinado por ciertos descubrimientos que permitieron la supervivencia del humano, Engels (1884) manifiesta lo siguiente:

Comienza con el empleo del pescado...como alimento con el uso del fuego. Ambos fenómenos van juntos, porque el pescado sólo puede ser empleado plenamente como alimento gracias al fuego. Pero con este nuevo alimento los hombres se hicieron independientes del clima y de los lugares; siguiendo el curso de los ríos y las costas de los mares pudieron, aun en estado salvaje, extenderse sobre la mayor parte de la tierra. (p.2)

Con referencia a lo anterior, el ser humano logró expandirse a las costas y ríos, lo cual le permitió establecerse y desarrollar herramientas útiles para su supervivencia, prácticamente los hombres vivían en los árboles y se alimentaban de nueces y raíces, hasta que descubrieron el fuego e iniciaron el empleo de mismo, uno de los mayores y más significativos avances fue el empleo el leguaje articulado y su emigración se comprueba pues las herramientas creadas y mayormente utilizadas se encuentran en varios lugares alrededor del mundo por lo cual se establece su presencia en ese territorio, posiblemente fugaz de seres humanos, por último aspecto se descubre y perfecciona la utilización de arco y flecha que mejoro el proceso de caza de las diferentes especies existentes en esa época, todo esto marcando un salto en el desarrollo de facultades mentales, lo cual permitió pasar a una siguiente etapa y evolucionar como especie.

Retomando el segundo periodo, es decir la barbarie, se consolida el ser humano como ser dominante frente a las especies animales existentes y el desarrollo del cultivo de plantas, se inició la domesticación de las especies, con el fin de obtener leche y carne para consumo propio, el cultivo de las plantas en tuvo su evolución, pues se inició con la tala de los bosques y la utilización de estas para el cultivo de cereales, el ser humano iba evolucionando cada vez más, pero el ritmo de esta

evolución era diferente en los continentes reconocidos en esa época, la división de los dos continentes antes mencionados eran, oriente y occidente los cuales, según Engels (1884), se diferenciaban “por el continente oriental, el llamado mundo antiguo, poseía casi todos los animales domesticables y todos los cereales propios para el cultivo” (p.3), mientras que el continente occidental “no tenía más mamíferos domesticables que la llama -y aun así, nada más que en la parte del Sur-, y uno sólo de los cereales cultivables, pero el mejor, el maíz” (Engels,1884,p.3). Sobre la base anterior, el ser humano ha sido el ser más adaptable de todas las especies aun con las limitaciones este ha buscado una manera de sobrevivencia y evolución la cual le ha permitido subsistir hasta la época actual. Retomando diferentes aspectos históricos, la familia se ha visto modificada por diferentes pautas de interacción entre sus miembros, Engels (1884) establece, cuatro etapas.

La primera es la considerada familia consanguínea determinada, como “los descendientes de una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos fuesen entre sí hermanos y hermanas y, por ello mismo, maridos y mujeres unos de otros” (Engels, 1884, p.11). Es decir, que según esta etapa la familia está totalmente determinada por una descendencia natural entre sus miembros, sin tomar en cuenta su parentesco uterino, solo excluyendo el comercio sexual entre padres e hijos, el tener relaciones sexuales coitales se excluía con un fin comercial.

La segunda etapa era la llamada familia punalúa. Según Engels (1884) “una serie de hermanos uterinos o más lejanos tenían en matrimonio común cierto número de mujeres, con *exclusión* de sus propias hermanas” (p.12); Es decir, que esta etapa excluyo los matrimonios entre hermanos y hermanas en primer grado.

La tercera etapa era conocida como la familia sindiásmica en la que, según Engels (1884), “el hombre tenía una mujer principal (no puede aún decirse que una favorita) entre sus numerosas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás” (p.16), entonces existía una especie de poligamia por parte del hombre, en la cual el hombre tomaba como parejas a muchas mujeres solo diferenciando a una como principal esposa, en el caso de las mujer era diferente pues su esposo era su única pareja, si se cometía una infidelidad era castigada cruelmente, es decir que la familia estaba determinada por un pensamiento patriarcal, pues los hombres tenían derechos exclusivos los cuales los posicionaban en el contexto social por encima de las mujeres, los roles estaban

establecidos y el funcionamiento del sistema familiar estaba regido en base a la poligamia dominante en esa época.

La última etapa de transición en la familia Engels (1884) la determino como la familia monogamica, que se caracterizaba por lo siguiente, “La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes” (p.25). A diferencia de la etapa anterior, los lazos conyugales eran más sólidos y su principal función era garantizar la herencia material a los hijos procreados de la unión conyugal, pues estos heredaban todo lo que sus padres poseían, determinando un status social que les aseguraba cierta calidad de vida en el contexto social que se desarrollaban, esta unión solo podía ser disuelta por el hombre, el cual podía también repudiar a su mujer y tenía derecho a un infidelidad conyugal, aunque se sancionaba por una mera costumbre, es decir que determinaba un predominio en la relación para el hombre.

Históricamente, la familia en diferentes culturas tuvo diversas modificaciones, las cuales fueron creando cierta estructuración básica para lo que hoy conocemos como familia, los griegos, específicamente en Esparta las relaciones conyugales estaban regidas de la siguiente manera, “en Esparta existe un matrimonio sindiásmico modificado por el Estado conforme a las concepciones dominantes allí y que conserva muchos vestigios del matrimonio por grupos. Las uniones estériles se rompen” (Engels, 1884, p.26), es decir, que el hombre podía tomar a una segunda pareja para poder procrear y establecer su descendencia, si una mujer era estéril, el hombre podía escoger más parejas, lo cual influyo en la formación de un carácter fuerte por parte de las mujeres Espartanas, pues el hecho de dar vida para poder hacer que perdure si raza, era su papel en el contexto Espartano.

Caso contrario en el régimen de Atenas, pues “las doncellas no aprendían sino a hilar, tejer y coser, a lo sumo a leer y escribir. Prácticamente eran cautivas y sólo tenían trato con otras mujeres” (Engels, 1884, p.26.), es decir que, las mujeres en Atenas tenían un papel más reducido, pues se ahuyentaba el adulterio, por medio de diferentes mecanismos. Para los Atenienses la mujer era un criada en su hogar, salvo por la procreación de una descendencia.

Podemos constatar que el origen de la monogamia no tiene una génesis en el amor mutuo entre los participantes, Engels (1884) manifiesta que:

De ninguna manera fue fruto del amor sexual individual, con el que no tenía nada en común, siendo el cálculo, ahora como antes, el móvil de los matrimonios. Fue la primera forma de familia que no se basaba en condiciones naturales, sino económicas, y concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva, originada espontáneamente. Preponderancia del hombre en la familia y procreación de hijos que sólo pudieran ser de él y destinados a heredarle”. (p.27)

Es decir que, la monogamia tenía intereses económicos y sociales, los cuales hasta la actualidad han podido perdurar en cierto grado, pues la herencia económica de los padres hacia los hijos significaba un estatus y una mejor calidad de vida para su descendencia.

Históricamente las uniones conyugales fueron evolucionando. En la edad media, el matrimonio estaba determinado por dos tendencias, los matrimonios endogámicos y exogámicos, Casey (como se citó en Hipp, 2006) plantea que “los matrimonios endogámicos son los que se efectúan dentro del grupo de parientes; y los matrimonios exogámicos, los que se realizan entre grupos o tribus diferentes, es decir, en donde no hay ningún grado de consanguinidad” (p.60), la edad media se vio fuertemente influida por la iglesia católica, la cual determino ciertas normas sociales en el contexto, algunas aplicadas al matrimonio; San Agustín (como se citó en Hipp, 2006), un filósofo bastante reconocido de la época, postulo una doctrina sobre “la conveniencia de no casarse con parientes próximos, porque así se limitaban los lazos sociales del clan, e impedía un intercambio social más amplio” (p.60). Con base a lo anterior, se esperaba que una tendencia exogámica se estableciera, para dar más libertad al hombre y la mujer, en lo que corresponde a elegir su pareja y no verse determinada por lazos consanguíneos.

En la segunda mitad del siglo XX, específicamente en la población con rasgos indígenas de Norteamérica, existía una serie creencias en los sistemas familiares que determinaba la interacción entre sus miembros, una creencia en relación al nacimiento de los hijos, Arranz (2004) plantea lo siguiente “el nacimiento de los niños, en los hospitales era visto como un peligro para la tradición de fortaleza...era claro que los indios confiaban la supervivencia de los hijos a los designios de la naturaleza” (p.28), el nacimiento de los hijos estaba determinado a ser en el hogar o por medio de una partera, lo cual era un buen presagio para el futuro del recién nacido; en este contexto histórico, los padres tenían una pobre vinculación con sus descendientes, las relaciones más estables y

enriquecedoras eran proporcionadas por sus hermanos mayores u otros hermanos adoptados por un pacto de lealtad mutua con el fin de una supervivencia mutua, Arranz (2004) plantea que:

La primer formación como cazador, era encomendada al hermano mayor, que hacia funciones de guía y apoyo en el proceso de aprendizaje. La confianza mutua entre hermanos consistía la base de la sociedad, la hermandad se extendía desde la familia a otros hermanos, con los que se establecía un pacto de mutua lealtad. El hermano mayor se convierte así en una fuente de seguridad y autoconfianza. (p.28)

En este tipo de familia el hermano mayor jugaba un papel muy importante pues, era el modelo inmediato que tenían los demás miembros menores del hogar, este era el encargado de enseñar a sus hermanos como cazar para poder sobrevivir, emanaba confianza a los miembros que este dirigía en el proceso antes mencionado. Tenían lazos muy fuertes de hermandad entre ellos y los demás este cuidaba de esas relaciones familiares y brindaba seguridad y autoconfianza a cada uno de los miembros de la familia; en las niñas de esta tribu se determinaba una posición especial en el sistema familia y tenía ciertos privilegios, la caza presidía en la educación de esta, Arranz (2004), manifiesta que “la caza presidía también la educación de la niña siuox. Sera esposa y madre de cazador. Se le enseñaba a cocer, cocinar, conservar alimentos, levantar tiendas, etc. También era educada en tener temor a los hombres” (p.28), las tradiciones eran algo que se respetaban en esta época, cada miembro tenía la obligación de seguirlas tal como las otras generaciones lo había hecho hasta ese entonces, las niñas no eran la excepción en este tipo de sistema familiar, también eran incluidas a participar en la enseñanza de la caza, de igual manera les enseñaban otras tareas del hogar para que se atendiera bien a su marido y a los miembros de su familia.

2.3 FAMILIA EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO

La familia es una institución fundamental para el desarrollo estable de la persona, pero en varias ocasiones esta institución se ve afectada por las diversas situaciones que afectan al país. En El Salvador la familia es víctima de la exclusión social, la cual se evidencia en diferentes aspectos como la educación, trabajo, educación entre otros.

Para reconocer el término de exclusión social en la familia se retoma el planteamiento de Gutiérrez, (2015) que manifiesta que “se debe entender el concepto de exclusión familiar, como el resultado de la marginación o desadaptación de los miembros que la integran” (p.26).

Es decir, la familia es víctima, viéndose afectada por diversos mecanismos creados o moldeados para mantener una desigualdad social en el contexto salvadoreño, con base a lo anterior, los miembros de los grupos familiares que sufren este fenómeno, se ven empujados a situaciones problemáticas, pues las oportunidades de superación son pocas, por lo cual surge una manifestación de conductas desadaptativas, que son el resultado de no llenar las expectativas que la sociedad determina.

Por ello, se reconoce que en El Salvador existe un círculo vicioso, que no deja salir adelante las personas implicadas, este fenómeno se atribuye a diferentes instituciones que tendrían que velar por el individuo, Gutiérrez (2015) plantea lo siguiente:

Las instituciones estatales y privadas responsables de desarrollar habilidades intelectuales, hábitos de conductas, formas correctas de aprender (Pensar bien), estabilidad emocional y social de la niñez y la adolescencia, no pueden alegar desconocimiento de los problemas, ya que en la actualidad, existen muchos estudios, conferencias, talleres y foros de discusión, desarrolladas por psicólogos/as, pedagogos/as, sociólogos/as y otros especialistas que han evidenciado con claridad las causas de los problemas que atormentan a la familia salvadoreña. (p.27)

Es decir, las instituciones en el país contribuyen a mantener una desigualdad social, en favor de unos pocos, a pesar de tener una base científica sobre el fenómeno. Por lo tanto, no se toman cartas en el asunto o si se toma una iniciativa esta es muy débil como para hacerle frente, frente a la problemática manteniendo así un círculo vicioso en el contexto salvadoreño, que afecta a los niveles sociales más bajos.

La mujer en la familia salvadoreña es la más afectada por la sociedad y los estereotipos que se han mantenido, reduciéndola al hogar como opción, Baro (1990) plantea lo siguiente;

En este marco de la familia como cárcel de la mujer, se produce actualmente cierta liberación Femenina, que no es tal. Liberación femenina, La mujer, forzada por las presiones económicas y una visión más liberal de la vida, entra en el mundo del trabajo remunerado. Pero con frecuencia la participación en el mundo masculino de la vida no se ve correspondido por una correlativa participación el hombre en el mundo femenino del hogar. Así, la mujer añade a su carga hogareña la carga de otro trabajo. (p. 274)

El hogar es la única opción que la mayoría de mujeres conocen en el ámbito salvadoreño, son pocas la que tienen oportunidad de acceder a un trabajo; aunque la mayoría se vean limitadas económicamente, solo algunas pueden destacarse en algún trabajo debido a diferentes circunstancias, pero el que trabajen fuera de casa no significa que no tenga que cumplir con las obligaciones del hogar. Mientras que el hombre que trabaja no está obligado a desempeñar otras actividades hogareñas su trabajo termina cuando sale de su labor.

Aun con todos los esfuerzos que la familia salvadoreña ha hecho a lo largo de la historia, no se tiene con exactitud información sobre las vulnerabilidades socioeconómicas que nuestro país atraviesa como lo establece FUSADES (2015):

En El Salvador aún se carece de información sistemática sobre las vulnerabilidades socioeconómicas y dinámicas que les afectan. Estas vulnerabilidades, producto de una diversidad de factores y riesgos, tales como la precariedad del mercado laboral, la migración, la violencia, entre otras, pueden profundizar su situación o exposición a la pobreza. (p.10)

Con base a lo anterior, El Salvador ha sido un país que por mucho tiempo ha carecido de una información sistemática acerca de la vulnerabilidad socioeconómica, han sido producto de varios factores y riesgo en El Salvador como lo es la falta de oportunidades en el marco laboral, la migración por la falta de empleo, la desesperación que termina canalizándose en violencia en el hogar, todo eso se debe a la pobreza que los hogares salvadoreños atraviesan.

2.4 REESTRUCTURACIÓN FAMILIAR EN EL SALVADOR

Con el paso del tiempo la familia salvadoreña, ha sufrido diversos cambios en su estructura, debido a diferentes fenómenos que han azotado a la nación, ha sido necesario evolucionar para perdurar ante estos fenómenos, la familia salvadoreña se caracterizaba por establecer un sistema familiar patriarcal, en el cual el padre tiene la mayor autoridad dentro del sistema familiar, pero por diferentes fenómenos históricos y sociales, se produce un crecimiento de los hogares monoparentales, en los cuales la mujer toma un papel activo.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2014) plantea que “La transformación de la condición de las mujeres es un rasgo fundamental de las nuevas sociedades, una de las principales manifestaciones del cambio estructural que hoy están experimentando” (p.18), dicho cambio se vivencia en El Salvador, pues en la actualidad se brinda una oportunidad

preliminar de desarrollarse en el contexto laboral y profesional para la mujer, según el PNUD (2014):

Los mercados de trabajo se han transformado e incluyen de manera masiva a las mujeres. Estas, en su participación en empleos remunerados, aún bajo condiciones de precariedad laboral, se ven a sí mismas como miembros de la fuerza de trabajo, encontrándose en mejor posición de negociación en el hogar. (p.18)

Con base a lo anterior, la familia salvadoreña recurre a una reestructuración de roles y tareas dentro del hogar, lo cual ha causado una crisis en el funcionamiento del sistema familiar, pues los roles y tareas no están bien establecidas; entre el crecimiento de los hogares monoparentales y la crisis en el funcionamiento familiar, se destaca que no existe una estructura clara en el funcionamiento del hogar, trayendo como consecuencia un deterioro en los vínculos familiares existentes, volviéndolos vulnerable en el actuar de los miembros de este sistema familiar, con posibilidades de establecer conductas no adaptativas, que posiblemente afecten el futuro de los miembros del sistema familiar.

La reestructuración familiar está demostrada en las investigaciones realizadas por la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que establece tres tipologías, las cuales se establecieron con bases a estudios realizados en los años, 1990, 2000, 2010, los cuales se establecen de manera comparativa con los datos sobre estudios obtenidos en cada año investigado.

Los hogares nucleares biparentales, en América Latina a lo largo de la historia, han sido predominantes, pero con el tiempo, en El Salvador existen ciertas modificaciones, lo anterior se establece en la investigación hechas por la CEPAL (2014), que plantea:

En dicho periodo la mayoría de los hogares en América Latina dejó de corresponder a hogares nucleares biparentales, pasando de 50,5 a 40,3 por ciento del total de hogares. La proporción de los hogares biparentales extensos también cayó, de 13,4 a 11,9 por ciento. No obstante, en conjunto, los hogares biparentales nucleares y extensos todavía representan en 2010 a la mayoría de los hogares en la región (52,1 por ciento). (p.13)

Por ello, se observa como los hogares se han modificado especialmente los nucleares biparentales, si antes se contaban con 50,1% hasta el 2014, habían disminuido al 40,3%. Y no solo este tipo de hogares ha disminuido sino también los hogares biparentales extensos del 13,4% se

redujeron a 11,9% por ciento. El Salvador no fue la excepción por las diferentes situaciones económicas que el país a través, los hogares también sufrieron modificaciones. Aunque este tipo de hogares se ha modificado de una manera desconcertante en El Salvador todavía hasta el 2010 representaban la mayoría de los hogares en la región.

Con la situación que se vive en América Latina de pobreza y de corrupción los hogares han tenido que modificarse al igual que los roles que se mantenía, El Salvador ha sufrido cambios, los cuales han sido asumidos mayoritariamente por la mujer que se ha visto en la necesidad de tomar el control de su hogar y suplir las necesidades de los miembros como lo plantea la CEPAL (2014):

La proporción de hogares monoparentales, en su inmensa mayoría encabezados por mujeres, han aumentado constantemente. Este aumento ha sido más notorio en el caso de los hogares nucleares encabezados por mujeres (de 7,9 a 10,9 por ciento). En conjunto, los hogares monoparentales encabezados por mujeres, tanto extensas como nucleares, aumentaron del 13,0 al 17,2 por ciento. (p.13)

Los diferentes tipos de hogares monoparentales que son encabezados por mujeres, han ido aumentando y se han hecho comunes en la sociedad, pero el que ha tenido realce según datos de la CEPAL (2014), es el de los hogares nucleares. En conjunto estos hogares son los más comunes en América Latina; El Salvador no es la excepción, estos hogares son encabezados por mujeres que tratan de salir a delante pese a las adversidades que la misma sociedad impone.

La misma situación económica en El Salvador y las necesidades que se enfrenta a diario van estableciendo una variable en los sistemas familiares, según lo planteado por CEPAL (2014):

Junto al menor porcentaje de hogares biparentales y el aumento de los monoparentales, durante el mismo periodo también ha crecido la frecuencia de los hogares nucleares sin hijos (de 8, 10,9) y, sobre todo, de los hogares unipersonales, del 7,0 al 11,4 por ciento...Lejos de ser un cambio repentino esta diversificación de las estructuras de los hogares es una tendencia de largo aliento que sigue su curso en la región. Indica en especial una diversificación de los arreglos familiares, a raíz de cambios en las pautas de convivencia y en las preferencias respecto de la vida conyugal. (p.14)

Si bien los hogares monoparentales y los biparentales siempre han sido predominantes en El Salvador, se suman dos más que son los hogares nucleares sin hijos y los unipersonales que cada

vez según la investigación están aumentando, en el caso de los hogares nucleares sin hijos de (8%, pasaron 10,9%).

En El Salvador la situación tanto económica como social que se vive, obliga a las parejas a dialogar sobre pautas de convivencia y planificar su vida de pareja. Por otro lado, en El Salvador están los hogares unipersonales que se enfocan en otros aspectos como el desarrollo personal, desarrollo académico, mantiene una determinada responsabilidad con su familia de origen, pues asiste económica y emocionalmente a sus familiares.

2.5 CICLO VITAL FAMILIAR

Toda familia como sistema de interacción tiene un proceso que se compone de diferentes estadios, las cuales por norma todo núcleo familiar atraviesa, no todos los sistemas familiares enfrenta estos estadios de la misma manera, el número de miembros en la familia, la situación socioeconómica, la cultura del país de origen y donde se habita, entre otros.

Minuchin y Fishman, (2004) determinan el ciclo vital familiar, con el fin de establecer ciertos estadios por el cual tienen que a travesar un hogar, dichos autores determinan cuatro estadios que componen el ciclo vital familiar, cada uno de estos estadios, tiene ciertas características que acompañadas de otros factores, determinan las relaciones internas como externas de los miembros del sistema familiar.

El primer estadio, parte de la conformación de una pareja, que en un futuro serán un sistema familiar más amplio y complejo; en esta etapa es importante establecer ciertos cambios en las relaciones sociales de los subsistemas que conforman la pareja.

2.5.1 LA FORMACIÓN DE LA PAREJA

Minuchin y Fishman (2004) determinaban el primer estadio de la siguiente manera:

Se elaboran las pautas de interacción que constituyen la estructura del holón conyugal. Tienen que establecerse, mediante negociación, las fronteras que regulan la relación de la nueva unidad con las familias de origen, los amigos, el mundo del trabajo, así como el vecindario y otros contextos importantes. La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un holón cuyas fronteras sean nítidas en la medida suficiente para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja. (p.37)

La conformación de una pareja trae consigo nuevas modificaciones para ambos, estos tendrán que ajustarse a las particularidades de cada uno para que la conformación de la nueva pareja funcione, estos al establecerse como tal tendrán que negociar nuevas reglas de convivencia para crear un ambiente armónico y la comunicación entre ambos, en la negociación tendrán que tomar decisiones sobre quienes formaran parte de su círculo social, esto les permitirá crear nuevos contactos nítidos y cercanos con los cuales podrán tener buenas relaciones sociales e interpersonales.

2.5.2 LA FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS

En este primer estadio del ciclo vital familiar, se considera bastante compleja debido a la aparición de un nuevo miembro en el sistema familiar, lo cual conlleva a reestructurar la dinámica familiar, Minuchin y Fishman (2004) plantean que:

Sobreviene con el nacimiento del primer hijo, cuando se crean en un mismo instante nuevos holones: parental, madre hijo, padre-hijo. El holón conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable. Al mismo tiempo, manifiesta aspectos de su propia personalidad, a que la familia se debe adaptar. (p.38)

De manera que, el nacimiento de un hijo conlleva a reestructurar la dinámica del hogar debido a que el nuevo miembro depende de sus responsables, culturalmente ese responsable siempre ha sido la madre.

Lo anterior conlleva a un establecimiento de nuevas reglas las cuales estén en sintonía con la presencia de un nuevo miembro en el sistema familiar, el no respetar o establecer normas de convivencia, puede llevar a generar conflictos “el sistema mismo puede correr peligro. La esposa se puede encontrar prisionera de contradictorias demandas en la división de su tiempo y su lealtad. Acaso el marido dé pasos para su alejamiento.” (Minuchin y fishman, 2004, p.38), esta modificación de la dinámica familiar requiere un esfuerzo mutuo, donde cada uno de sus subsistemas asuma sus responsabilidades y colabore con las demandas de los demás subsistemas, de una forma considerada con base a la situación que el sistema familiar este enfrentando.

2.5.3 LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR O ADOLESCENTES

En este estadio, la familia tendrá que familiarizarse con el nuevo sistema al cual el niño se enfrentara; es decir, el contexto social que rodea al niño, por ejemplo: la escuela, comunidad, amigos, u otras actividades, Minuchin y Fishman (2004), plantean lo siguiente:

Quando los hijos empiezan a ir a la escuela...La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar. (p.39)

Quando los hijos empiezan a insertarse a un nuevo sistema, la familia también se ve inmersa en dicho proceso. Tiene la necesidad de explorar el ambiente que sus hijos enfrentaran, en el caso de iniciar la escuela, la familia tiene que tener el conocimiento de todas las actividades que se desarrollarán: como las reuniones de padres, las materias que el escolar llevará, los horarios de las clases entre otras actividades.

La familia tiene que organizarse como se repartirán el tiempo para ayudarle al nuevo estudiante hacer sus tareas, el tiempo que requieren sus actividades escolares y la recreación. Se espera que con la nueva organización hecha por la familia sea de beneficio para el escolar y así pueda obtener buenas calificaciones, todo esto es lo que se espera lograr con base a unas expectativas de familia.

El tiempo avanza y los hijos se enfrentan a la adolescencia. En esta etapa, ellos le dan importancia a la opinión de personas fuera de su sistema familiar, lo cual genera un desequilibrio en el sistema familiar, Minuchin y Fishman (2004) determinaban que:

Un desequilibrio leve que requiere adaptación es característico de las familias durante buena parte de este tercer estadio. Pero es evidente la presencia de condiciones disipadoras en el momento del ingreso a la escuela y en varios pasajes de la adolescencia en que las necesidades sexuales, las demandas escolares y los desafíos competidores del grupo de los pares desorganizan las pautas establecidas en la familia. (p.39)

En dicho estadio, se refuerza ciertas normas de convivencia entre sus miembros, pues el restar importancia a lo establecido en el hogar, puede crear conflictos que a largo plazo dañarían la

interacción entre sus miembros. En este sentido, es necesario renegociar la manera de resolver conflictos, con el fin de reestablecer el equilibrio en el sistema familiar.

2.5.4 LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS

En este último estadio, determina cierta modificación en el sistema familiar, pues los hijos buscan independizarse de su sistema familiar y crear su propia familia, con su propio estilo de vida, causando grandes cambios en la familia de origen, Minuchin y Fishman (2004). Planteaban lo siguiente:

Los hijos, ahora adultos jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, por fin, un cónyuge... este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos. (p.40)

Por un lado, plantea que los hijos llegan a determinada etapa de su vida, donde se vuelven independientes de su sistema familiar, buscan sentirse auténticos con base a su propio estilo de vida, su propia carrera profesional, sus propios amigos y por último establecer una relación con un cónyuge con el fin de establecer una familia. Por otro lado, los padres tienen que reorganizar su vida, aunque a lo largo de los años ha sufrido diversas modificaciones, esta crisis requiere una reorganización bastante profunda con base a la independencia de los hijos.

En esta etapa también existen ciertos fenómenos que pueden ser bastante complicados de enfrentar, uno de ellos es el periodo del nido vacío que según Minuchin y Fishman (2004) se caracteriza por:

La depresión que una madre experimenta cuando se queda sin ocupación. Pero lo que de hecho ocurre es que el subsistema de los cónyuges vuelve a ser el holón familiar esencial para ambos, aunque, si nacen nietos, se tendrán que elaborar estas nuevas relaciones. (p.40)

En ocasiones este periodo surge una reestructuración, en la dinámica familiar, con base a la llegada de los nietos, una posible jubilación, pérdida de amigos cercanos, familiares e incluso la misma pareja, lo cual está vinculado con una carga emocional que debe sobrellevarse, a la par de las enfermedades que se presenta con la edad.

2.6 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADULTO JOVEN

2.6.1 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO FÍSICO DEL ADULTO JOVEN

Existen varios factores para establecer si una persona está en determinada etapa del desarrollo. Físicamente el adulto joven se caracteriza por tener una buena salud, en muchas ocasiones el estilo de vida se establece de mejor manera, las características físicas llegan a su más alto desempeño. Papalia, Feldman y Martorell (2012) establecen que la salud física depende en gran parte por otros factores “Con frecuencia, la personalidad, las emociones y el entorno social pesan más que lo que las personas saben que deberían hacer y las conducen a una conducta poco saludable” (p.422) de manera que, factores cognitivos y físicos se complementan en la dinámica propia de una persona.

Entre las principales características físicas en esta etapa destaca “El crecimiento longitudinal del cuerpo se hace más lento en comparación con la adolescencia” (Petrovski, 1979, p.178), En esta etapa, el desarrollo físico se vuelve más lento, debido a que la persona alcanza la mayor parte de su desarrollo físico en la adolescencia, “Aumenta el peso, a la vez que los varones recuperan su atraso anterior respecto de las niñas, crece con gran rapidez la fuerza muscular” (Petrovski, 1979, p.178) en la adolescencia las niñas, tienen una madurez física más acelerada, la cual los varones alcanzan hasta ser adultos jóvenes, la fuerza física aumenta drásticamente en esta etapa, la fuerza aumenta hasta el punto de considerar la fuerza muscular óptima de un adulto joven, al igual que el peso corporal, en esta etapa tiene un aumento considerable.

En cuanto al desarrollo sexual, en esta etapa depende de varios factores, pues no es fácil establecer un ritmo determinado, Petrovski (1979) establece lo siguiente: “A pesar de las ideas difundidas, los plazos de maduración sexual no dependen de características raciales y nacionales ni del clima. En cambio, reflejan diferencias en el carácter de la alimentación y de otros factores socioeconómico” (p.178). De manera que la alimentación es fundamental para el crecimiento y desarrollo de las personas, debido a que, al tener una alimentación sana, el desarrollo se establece de una manera sana, esto también es influido por factores socioeconómicos que determinan el acceso una mejor calidad de vida por medio de una buena alimentación, buena salud.

Otro aspecto que se relaciona con el desarrollo físico y saludable del adulto joven, es el estrés, debido a que este aspecto puede alterar afectar negativamente la salud del adulto joven, pues según Papalia, et al. (2012), establecen que:

Existen diferencias individuales en la forma en que los adultos tempranos manejan el estrés. En algunos casos, el estrés puede llevar a los adultos a tratar de controlarlo por medio de conductas de riesgo como fumar o consumir alcohol, las cuales tienen consecuencias para su salud. (p.424)

Diferentes cambios en la vida de los adultos jóvenes pueden aumentar los niveles de estrés. Ingresar a la universidad, relaciones, cambios en la dinámica familiar, relaciones sentimentales, entre otros, son los principales factores causantes de aumentar el estrés. De este aumento inesperado, surge la necesidad de controlar dichos niveles, a través de adoptar conductas de riesgo, como fumar, consumir alcohol o algún tipo de sustancia que afecte la percepción de la realidad, pueden dañar diversos órganos del cuerpo y adquirir enfermedades irreversibles que pueden afectar permanentemente o terminar con la vida del adulto joven.

2.6.2 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO COGNITIVO DEL ADULTO JOVEN

El desarrollo cognitivo del adulto joven, se relaciona con aspectos específicos, como la inteligencia, aspectos que surgen en la niñez y destacan en la adultez, según investigaciones teórica neo-piagetana, existen cambios drásticos en el pensamiento, al llegar a la adultez, el pensamiento reflexivo o abstracto, se desarrolla y da una pauta para cuestionar su realidad o aspectos que envuelven a la persona, Papalia, et al (2012) determinan que “los pensadores reflexivos cuestionan de manera continua los hechos supuestos, sacan inferencias y establecen conexiones” (p.435). Las personas empiezan a cuestionar su entorno, su pensamiento adquiere cierto nivel de madurez, lo cual los lleva a establecer un contacto más realista con su entorno, a criticar su situación personal y la situación de la sociedad.

Este tipo de pensamiento se desarrolla en su mejor expresión cerca de los 20 y 25 años Papalia et al. (2012) determinan que “Si bien casi todos los adultos desarrollan la capacidad para convertirse en pensadores reflexivos, pocos alcanzan la capacidad óptima en esta habilidad menos aún pueden aplicarla de manera sistemática a diversos tipos de problemas” (p.435). Este tipo de pensamiento se desarrolla de una forma escalonada en todas las personas, la mayoría de adultos jóvenes, que se ven influenciados al ingresan a la universidad, pues ahí se desarrolla en mayor escala este pensamiento, el desarrollo de este tipo de pensamiento tiene como propósito mejorar la habilidad de aplicar este criterio reflexivo a los diferentes problemas en la sociedad.

Otro tipo de pensamiento que se desarrolla en esta etapa es el pensamiento posformal, el cual es un tipo de pensamiento bastante relativo al igual que el pensamiento abstracto, según Papalia et al. (2012) se caracteriza:

Por la capacidad para afrontar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso. En cierto sentido es tanto un estilo de personalidad como un modo de pensamiento: las personas difieren en la comodidad con que puede manejar la incertidumbre. (p.436)

Cuando se habla de manejar la incertidumbre se hace referencia a enfrentar la realidad de un mundo aparentemente caótico, este tipo de pensamiento tiene un origen en experiencias pasadas, y se ve influido por la intuición y aspectos emocionales, afectando el criterio del adulto joven, según Papalia et al. (2012) el pensamiento de este tipo es:

Flexible, abierto, adaptable e individualista. Recurre a la intuición y a la emoción, así como a la lógica para ayudar a las personas a afrontar un mundo aparentemente caótico. Aplica los frutos de la experiencia a situaciones ambiguas. El pensamiento posformal es relativista. (p.436)

En efecto, es un pensamiento flexible, el cual recurre a la lógica para producir afirmaciones o criterios con base a diferentes situaciones o problemas del entorno, en pocas palabras, el criterio de la persona deja de establecerse en extremos opuestos, generalmente enfocado en el bien contra el mal, intelecto contra sentimiento, mente contra cuerpo. En este tipo de pensamiento se adquiere la capacidad de establecer dichos extremos existe cierto grado de validez. Surge la capacidad de analizar las diferentes posiciones de los fenómenos y determinar si algunos elementos son erróneos o son acertados. Es decir, el adulto joven trasciende a un pensamiento inmaduro a un pensamiento más flexible y crítico.

Otro aspecto que destaca en la cognición del adulto joven es el razonamiento moral, Papalia, et al., (2012) establecen que “La gente joven avanza en el juicio moral a medida que se liberan del egocentrismo y adquieren capacidad de pensar de manera abstracta. Sin embargo, en la adultez los juicios morales se tornan más complejos” (p.439). En la niñez existen ciertos aspectos en relación a juicios morales, pero es en la adultez en la cual destacan más los cambios en este juicio, cuando se está atravesando por la niñez, se determina la situación con base a si es bueno o malo,

estableciendo un significado poco o nada cambiante, en cambio en la adultez temprana, se requiere una reflexión más a profundidad sobre el fenómeno para determinar ciertos significados.

En los adultos jóvenes “La experiencia puede inducir a los adultos a reevaluar sus criterios de lo que es correcto y justo. Algunos adultos ofrecen de manera espontánea experiencias personales como razón de sus respuestas a los dilemas morales.” (Papalia, et al., 2012, p.439). La experiencia influye en la madurez de las personas, el pensamiento madura con base a la distinción de lo bueno y lo malo, las personas toman mayor conciencia de sus actos, cuando sus experiencias personales influyen en su vida, las personas toman conciencia sobre diferentes cuestiones que moldean su criterio, toman conciencia sobre situaciones sociales, como conflictos bélicos, aspectos religiosos, cuestiones académicas entre otras.

2.6.3 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO SOCIAL DEL ADULTO JOVEN

Esta etapa está determinada por el rol del adulto joven en su contexto social, pues la persona sufre una crisis sobre su papel como persona dependiente de su hogar de origen o persona independiente, Petrovski (1979) determina que “el joven pasa a ser responsable por delitos que cometa. A esta edad muchos ya comienzan la actividad laboral, todos piensan en elegir una profesión, etcétera” (p.178). Generalmente a esta edad muchos jóvenes adquieren derechos y obligaciones establecidas en la legislación de su país de origen, estableciendo un rol más activo en la sociedad. Los adultos jóvenes están ingresando a la universidad lo cual determina cierto conflicto, pues el desarrollo de las actividades en la escuela se diferencia a las actividades de la universidad y el joven tiene que asimilarlas para poder avanzar en su formación académica.

En la adultez temprana el desarrollo de las relaciones sociales con los padres es fundamental, pues en los primeros años no existe una independencia totalmente establecida. En esta Etapa:

Todavía necesitan la aceptación, empatía y apoyo de sus padres, y el apego a ellos no deja de ser un elemento fundamental del bienestar. El apoyo económico de los padres, en especial para la educación, acrecienta la posibilidad de que los adultos emergentes tengan éxito en sus papeles de adultos. (Papalia, et al., 2012, p.455)

Es necesario destacar el apoyo de los padres pues existe un cambio bastante radical, en el cual los adultos jóvenes necesitan un sostén emocional que los apoye en sus decisiones y su desenvolvimiento en la sociedad. La independencia económica es un factor a tomar en cuenta, pues

al ingresar en esta etapa en pocas ocasiones el adulto joven tiene la capacidad económica para subsistir por sí solo, en ocasiones necesita el apoyo de los padres para costear su educación universitaria o su preparación técnica y lograr obtener un título profesional para poder desarrollarse y subsistir económicamente.

Las relaciones con los amigos se vuelven más importantes pues las amistades más estables generan bienestar en los adultos jóvenes; según Papalia et al., (2012): “Las amistades en la adultez temprana se centran en el trabajo y las actividades como padres y en compartir confidencias y consejos. Algunas amistades son extremadamente íntimas y alentadoras; otras están marcadas por conflictos frecuentes” (p.462). Las amistades en esta edad toman una gran importancia, son menos estables que en otras etapas, pero son necesarias para el desarrollo estable del individuo en la sociedad. Generalmente los lazos afectivos en esta etapa surgen en las relaciones laborales, actividades en común, entre otros. Un factor importante a tomar en cuenta es la lealtad y confianza que se pueda demostrar en esta etapa.

En cuanto a la vida en pareja, los adultos jóvenes determinan esta situación con base a diferentes factores según Papalia et al., (2012):

Algunos adultos tempranos están solteros porque no han encontrado la pareja correcta; pero otros eligen estar solteros. En la actualidad son más las mujeres que se mantienen y hay menos presiones sociales por casarse. Al mismo tiempo, muchos adultos solteros están posponiendo el matrimonio y la paternidad debido a la inestabilidad económica. (p.464)

Uno de los principales motivos por los cuales se dificulta establecer una familia es la situación económica que viven un porcentaje de adultos jóvenes, “casi todos piensan casarse, pero cuando estén listos, y consideran como obstáculos enormes mantenerse económicamente y establecerse en un trabajo o una profesión” (Papalia, et al., 2012, p.492). Para la mayoría de adultos jóvenes, establecerse profesionalmente y lograr una estabilidad económica, es un objetivo principal antes que formar una familia.

2.6.4 CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL ADULTO JOVEN

El Adulto joven se caracteriza por enfrentar una crisis debido a que su esfera emocional cambia drásticamente, pues “sobre la base del sentimiento de adultez que despierta en él trata de liberarse de la tutela que lo agobia y reestructurar las relaciones con sus padres en un pie de

igualdad” (Petrovski, 1979, p.186). La necesidad de independencia de los adultos jóvenes requiere una estructuración en las relaciones con sus padres, pues no se puede omitir el apoyo de estos en ciertos proyectos o decisiones, aunque “a los jóvenes les parece...que los padres subestiman los cambios operados en los niños, no toman en serio sus vivencias” (Petrovski, 1979, p.187). En ocasiones, los jóvenes se sienten subestimados en cuanto a su capacidad de enfrentar la realidad exterior; consideran que no se ha logrado entender el hecho que el adulto joven tiene la capacidad de enfrentar el mundo.

Mantener un equilibrio en las relaciones entre padres e hijos es una dificultad complicada de resolver debido a lo delicado que puede ser el mundo íntimo de los adultos jóvenes y la necesidad de sentir la calidez emocional que provee el sistema familiar de origen. Para Petrovski (1979) “depende de la sensibilidad y el tacto de los padres que logren, sin violentar el mundo íntimo de sus hijos ya crecidos mantener esa calidez emocional y la mutua comprensión tan necesaria para ambas partes” (p.187).

En el desarrollo psicoemocional del adulto joven “se intensifica notoriamente la necesidad de una amistad individual e íntima” (Petrovski, 1979, p.191). Las amistades en esta etapa se fomentan por la lealtad y la sinceridad que las diferentes partes puedan brindar. Se omite el hecho de establecer una amistad basándose en compartir intereses o pasatiempos; una amistad se tiene que establecer con criterios más fuertes. El adulto joven “Pone en primer plano la intimidad, la calidez emocional, la sinceridad. El desarrollo de la autoconciencia y las contradicciones derivadas de este despierta una necesidad imperiosa de “abrir el alma”, de compartir las propias vivencias” (Petrovski, 1979, p.191). Establecer amistades en esta etapa es fundamental para el sano desarrollo del individuo, pues las diferentes crisis que las personas pasan al entrar en esta etapa en ocasiones crean una carga emocional, la cual necesita ser depositada o compartida; en estos casos los amigos son el apoyo más acertado, pues consideran que dichos amigos los entienden mejor en cuanto a los cambios que se establecen en esta etapa.

2.6.5 CRISIS EVOLUTIVA DEL ADULTO JOVEN

El paso de la adolescencia a la adultez temprana es un proceso muy dinámico que trae consigo cambios drásticos, pues la persona experimenta cambios en varios aspectos. Físicamente se da una maduración la cual trae consigo un gran interés por los cambios, sobre lo anterior Petrovski (1979) plantea lo siguiente:

Comienza a percibir de un modo totalmente nuevo, su aspecto físico, su cuerpo. Este acrecentado interés suele conservarse también en la primera juventud. Al estudiar rigurosamente su cambiante apariencia, muchachos y chicas experimentan a menudo, una intensa inquietud al respecto. (p.181)

Así pues, el adulto joven aun considera muchos aspectos de su apariencia física. Destaca la importancia que este le da a su apariencia. En esta etapa existen algunos aspectos que no son del agrado de la persona. Por lo cual, existe el deseo de cambiar su aspecto y buscan hacerlo por medio de esconder o maquillar ese rasgo si pone en peligro la popularidad o prestigio del joven. Algunos aspectos que se rechazan en esta etapa de transición son la baja estatura, gordura, acné, algún rasgo que sobresalga de su cuerpo, lo cual en muchas ocasiones trae consigo vivencias nada agradables para el joven.

Además, otro aspecto a tomar en cuenta es el hecho que algunos jóvenes maduran más tardíamente, lo que produce un sentimiento de inferioridad personal. La aparición de rasgos físicos secundarios tardíamente está relacionado algún sentimiento de inferioridad, que se ven reflejado en pobres relaciones sociales con sus coetáneos por parte de los jóvenes que sufren esta ligera crisis.

2.7 INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA

2.7.1 ORIGEN DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA

A lo largo de la historia la familia ha sido una institución en constante cambio, en consecuencia, a lo anterior, posiblemente toman un camino inadecuado hasta el punto de afectar negativamente las relaciones entre sus miembros.

En distintas sociedades las instituciones religiosas tomaron un papel activo para establecer mecanismos de apoyo con el fin de enfrentar la pobreza, ayudar a los desamparados, entre otros, González (2001) establece que:

Todas, las grandes religiones...reconocían y promovían el deber de los ricos de ayudar en los menos afortunados. Durante la edad media, se creó en Europa una importante red de asilos, hospitales y orfanatos, mantenidos gracias a los donativos de los grupos más ricos y a las colectas que hacían en las iglesias. (p.25)

Por lo tanto, las instituciones de acogida tienen un origen en la Edad Media. Debido a la importancia de ayudar a las personas que más lo necesitaban dada la desigualdad social y los cambios inoperantes en los gobiernos dejaban a merced del mundo a un número de personas que necesitaban de algún apoyo para enfrentar las exigencias del medio social. “Los primeros cristianos consideraban que esta tarea era responsabilidad de la comunidad y realizaban colectas entre los miembros de las congregaciones para obtener fondos que se destinaban a este fin” (González, 2001, p.25). Con base a lo anterior, las iglesias inculcaban cierta conciencia en las clases sociales altas, pues las personas de la realeza colaboraban para sacar adelante este tipo de instituciones.

En determinada época el Estado se hizo cargo de esta tarea, primero en Inglaterra durante el siglo XVII, las personas eran llevadas a lo que llamaban “casas de trabajo” donde no eran bien alimentados y eran sometidos a trabajos forzados, eran tratados con brutalidad (González, 2001). Por parte del Estado existía una forma de operación muy diferente a lo que las iglesias anteriormente aplicaban en sus orfanatos u hogares.

Fue hasta un siglo después, siglo XVIII donde este tipo de abusos obligaron a los gobiernos a trabajar de una forma diferente, pues se crearon residencias para albergar e instruir a las personas, buscando la manera de minimizar los abusos que se presentaban en las “casas de trabajo”.

Más adelante, en el siglo XIX, a medida que la sociedad tomaba conciencia de los maltratos infantiles y sus consecuencias en la sociedad, muchas organizaciones filantrópicas comenzaron a intervenir en esta problemática, creando instituciones más flexibles según se fue cambiando la forma de operar de estas instituciones. Se implementaron cambios radicales González (2001) manifiesta que “Según se fue haciendo patente el efecto negativo que tenía la reclusión en instituciones sobre la personalidad del niño, se pasó a cuidar a los huérfanos en residencias especiales y a fomentar la adopción”. (p.26)

Con el pasar del tiempo y la implementación de cambios las instituciones fueron especificando su trabajo, para poder enfocarse más en su labor. Algunas instituciones se dedicaron al cuidado de niñas, otras solo al cuidado de niños, algunas se enfocaron en niños pequeños, entre otros. Otro cambio implementado fue la adopción. Los niños podían ser adoptados por una familia que minuciosamente era evaluada y se podía considerar con la suficiente responsabilidad para encargarse del niño.

En la actualidad, la legislación de cada país se encarga de establecer diferentes parámetros. El Estado se encarga del cuidado y la educación de los niños que están inmersos en un ambiente de riesgo, regulan el papel de las instituciones de acogida en la sociedad si estas no son gubernamentales. El Estado se encarga de monitorear el actuar de estas con el fin de garantizar a las personas inmersas, un sano desarrollo, un acceso a la educación y a los medios adecuados para satisfacer sus necesidades. “Actualmente, los orfanatos, están siendo sustituidos por casas sociales, (donde se cuida a un número limitado de niños, con una “madre” o educadora) y por residencias especiales o casas hogar con atención individualizada” (González, 2001, p.26). El termino orfanato pasa a ser modificado, pues en la actualidad las instituciones de acogida no atienden exclusivamente a niños que han perdido a su familia, sino que su actuar se extiende a personas que han sufrido maltratos físicos, psicológicos, personas en están en estado de pobreza extrema o que se muestran vulnerables a sufrir este tipo de maltratos.

2.7.2 FUNCIONES DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA

La ausencia de una familia de origen conlleva a ciertas consecuencias para los miembros de este sistema familiar. Los más pequeños están constantemente en riesgo, pues necesitan ciertas atenciones para poder desenvolverse en la sociedad; históricamente los hogares de acogida son la opción más aceptada socialmente para intervenir y brindar los debidos cuidados a los niños sin cuidado parental.

Una función principal de las instituciones no gubernamentales es el brindar un espacio físico adecuado y con una localización conveniente. La UNICEF (2013) determina que “las instituciones deberían estar situadas en lugares que tengan en cuenta el acceso a medios de transporte, educación, salud, ocio y el empleo, dependiendo de las circunstancias” (p.59). De modo que, esto es esencial, pues el contar con un espacio adecuado es necesario para que el joven o niño institucionalizado pueda desenvolverse sanamente y contar con un espacio físico apto para satisfacer su comodidad. Estar situado en una localización conveniente se vuelve necesario, pues el acceso a estas instituciones es requerido debido a diferentes cuestiones como monitoreo constante por parte de instituciones gubernamentales, visitas de voluntarios, chequeos sanitarios o visitas por parte de personas con algún vínculo familiar o emocional con la persona institucionalizada.

Otra función establecida es el brindar una atención personalizada. Por lo cual, las instituciones no gubernamentales de acogida deben contar con el personal necesario con base a la cantidad de niños atendidos y las necesidades de estos. UNICEF (2013) plantea que:

Las instituciones de protección deben contar con los recursos humanos suficientes para permitirles asegurar una atención personalizada. La estabilidad del vínculo del niño con sus cuidadores, especialmente en la primera infancia, es fundamental para construir una relación de apego seguro. (p.62)

Por ello, es primordial que los recursos humanos de estas instituciones, específicamente los cuidadores, estén debidamente capacitados para establecer una relación profesional que le permita brindar una atención personalizada a la persona, lo cual motivará un desarrollo estable y cuidado saludable para la persona residente en la institución.

Otra función importante de los hogares de acogida es el establecer o fomentar un contacto continuo con familiares, amigos o comunidad, con la cual exista algún vínculo por parte de la persona residente en la institución. Puesto que es “un aspecto especialmente relevante al momento de garantizar la integración familiar y social de los niños que se encuentran en instituciones de protección o cuidado” (UNICEF 2013, p.67). Este tipo de contacto se establece por medio de cartas, visitas frecuentes, salidas reguladas, informar de la situación de los familiares cercanos, establecer actividades que fomenten el contacto de los residentes de una institución con su comunidad. Cabe mencionar que según UNICEF (2013):

Las propias instituciones en sus reglamentos internos establecen importantes limitaciones y restricciones innecesarias a estos derechos, estableciendo que las visitas únicamente pueden realizarse solo por algunas personas, unos pocos días a la semana y por períodos de tiempo muy breves. (p.68)

Estas regulaciones suelen establecerse por la necesidad de mantener un determinado control sobre las actividades de las personas residentes en la institución, para evitar que alguno abandone o rompa las reglas previamente establecidas en la institución y así evitar consecuencias mayores tanto para la persona como para la institución.

Otra función fundamental es defender los derechos de las personas que por diferentes motivos se ven obligados a romper sus vínculos familiares con sus cercanos. Según UNICEF (2013):

Se ha recabado información acerca de situaciones graves de violencia, maltrato, abuso, trata de niños, explotación sexual, así como sobre la existencia de prácticas de tortura o tratos crueles, inhumanos y degradantes, en diversas instituciones de protección, incluso en relación a niños con discapacidad. (p.72)

Se defiende el derecho a la vida, pues todas las personas deberían tener las condiciones de vida digna alejados de actos violentos, trabajos forzados, maltratos físicos y psicológicos. Estas instituciones de acogida pretenden evitar todo este tipo de violencia hacia, niñas, niños y adolescente.

Otra función, es implantar mecanismos para hacer prevalecer el derecho a la salud de los residentes en la institución. El Estado tiene que velar por que esta función se cumpla, UNICEF (2013) establece que:

Las autoridades deben garantizar el acceso inmediato a instalaciones y a equipos médicos adecuados que guarden relación con el número y las necesidades de los niños que se encuentran en las instituciones, para la realización de controles médicos periódicos, tratamientos para el uso problemático de sustancias químicas, así como la realización de todo otro tipo de tratamiento que sea adecuado. (p.75)

Es decir, las instituciones de acogida deben poseer los servicios adecuados para brindar una atención de calidad. Si no se posee el personal y equipo se debe establecer la manera de cómo hacer valer ese derecho. Reconocer dónde asistir y establecer los mecanismos para brindar este servicio, es necesario tomar en cuenta el número de personas que residen en la institución y las necesidades que cada uno de estos tengan en referencia a la salud, conocer los padecimientos, los medicamentos u otro tipo de tratamientos para intervenir oportunamente.

2.7.3 HISTORIA DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS INTERNACIONAL

Los hogares de acogida se vuelven un hogar sustituto para un porcentaje de niños, niñas y jóvenes que por alguna razón son alejados o separados de su hogar de origen; estas razones pueden ser: la pérdida de sus padres, la desintegración familiar, la economía del país, el abandono, entre otros, por lo cual, los hogares de acogida buscan establecer en cierto grado, lazos afectivos que ayuden a las personas inmersas a desarrollarse normalmente. Estos hogares de acogida como lo es Nuestros Pequeños Hermanos Internacional se convierten en una opción para continuar con sus

metas u objetivos. Actualmente Nuestros Pequeños Hermanos ha intervenido en miles de personas, según datos recuperados de la página web de Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador NPH (2018):

Más de 18,900 niños se han criado en la familia de NPH, la cual, ahora tiene casas operando en nueve países: México, Honduras, Haití, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Perú y Bolivia. Actualmente más de 3300 niños/as son cuidados en un ambiente de amor y seguridad.

Uno de los principales objetivos es brindar los recursos básicos como alimentación, educación, salud y otras oportunidades para integrarse en la sociedad y poder ser independientes. Históricamente, Nuestros Pequeños Hermanos tiene su origen en Cuernavaca, Morelos México. Según NPH El Salvador (2018):

En 1954, un niño fue arrestado por robar la caja de limosnas de una parroquia en Cuernavaca, Morelos, México. Un joven sacerdote, de los Estados Unidos, Padre William Wasson, no estuvo dispuesto a presentar cargos contra el joven, en lugar de hacerlo pidió la custodia del muchacho. Una semana después el juez le mandó ocho muchachos desamparados más. Al final del año, ya había 32 niños, y así nació "Nuestros Pequeños Hermanos".

Por las condiciones en que muchas familias vivían fue que Nuestro Pequeños Hermanos reconoció la necesidad de extenderse a más países en varias ocasiones inspirada en la situación socioeconómica de las naciones. La segunda casa a fundarse fue en Honduras en 1985. La tercera casa se fundó en Haití, debido a la gran necesidad que existe en ese país, por distintas cuestiones sociales, como el hambre y los abandonos de infantes. La tercera fue en Nicaragua y la cuarta en Guatemala, a partir de estas fundaciones se establecieron más casas de Nuestros Pequeños Hermanos en Centroamérica debido a las diferentes problemáticas sociales que se vivenciaban en esa zona del Continente Americano.

En el año de 1999 se funda una sexta casa en El Salvador impulsada por la necesidad que existía en ese entonces, pues acababa de salir de un conflicto armado que dejó a muchos niños sin familia, muchos hogares desintegrados, secuelas por la violencia que trajo consigo dicho conflicto. Por lo anterior, la necesidad en El Salvador era evidente. Tres años después se establece la séptima

casa en República Dominicana, en el año 2004, se extiende el esfuerzo de la fundación hasta Sur América fundando una casa en Perú y un año después se funda la casa más reciente en Bolivia.

La fundación Nuestros Pequeños Hermanos también cuenta con varias oficinas para recaudar fondos con los cuales se hace posible que muchas personas salgan adelante. Se caracteriza por Brindar una “oportunidad de enfocarse en la educación y el crecimiento personal...Los niños crecen y aprenden en su cultura e idioma y se convierten en ciudadanos contribuyentes en sus propios países.” (NPH El Salvador, 2018) Una de las misiones más importantes es que la persona logre integrarse al contexto social como un ciudadano modelo, que practique valores y se comporte de una manera íntegra.

Una diferencia que sobresale de NPH es que a la persona no se le desatiende al cumplir la mayoría de edad, es más se le brinda una oportunidad de formarse académica o técnicamente. Según NPH El Salvador (2018):

No se les pide a los niños que dejen los programas de NPH a la edad de 18 años como en casi todas las demás instituciones o programas gubernamentales. En NPH, los jóvenes se van cuando están listos para estar solos. Algunos pueden irse antes, pero muchos se van mucho después de terminar sus estudios y el año familiar de servicio.

Lo anterior destaca el compromiso con el bienestar de las personas inmersas en los programas de dicha fundación, pues se busca una preparación para que en un futuro las personas inmersas se independicen con éxito y tenga un medio para subsistir en el medio que lo rodea, demostrando diversos valores que se fomentan según la filosofía de su fundador.

2.7.4 NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS EN EL SALVADOR

Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador se fundó en 1999. Es la sexta casa y se dedican a albergar niños, niñas y jóvenes de los 14 departamentos del país. En la casa hogar los niños reciben educación, alimentación, salud, y tienen espacios recreativos para compartir entre ellos. Actualmente se cuenta con más de 300 niñas, niño y jóvenes, según NPH El Salvador (2018) plantea que:

Construida con un estilo similar al de nuestra casa emblemática en México, NPH El Salvador es una casa autónoma floreciente y está ubicada cerca de la carretera principal entre la ciudad de Santa Ana y el pequeño pueblo de Texistepeque. Casa Sagrada fue

establecida en 1999 y es la sexta casa de NPH. Más de 300 niños y jóvenes viven allí, mientras que los estudiantes universitarios viven en casas de estudiantes en Santa Ana.

El Presbítero William B. Wasson de la Iglesia Católica partía de la idea que los hogares estuvieran ubicados lejos de la ciudad por el espacio de construcción; por dicha razón, la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos se encuentra ubicada cerca de la carretera principal entre la ciudad de Santa Ana y el pequeño pueblo de Texistepeque. Actualmente la casa cuenta con más de 300 niños y jóvenes que viven ahí.

La casa Hogar Nuestros Pequeños Hermanos se ha esforzado por brindar una educación de calidad, acompañada de otros programas como talleres vocacionales que ayudan y preparan más a la población inmersa. Según NPH (2018):

Creemos que una educación de calidad es la clave para una vida mejor. Nos esforzamos por brindar a cada niño una base sólida de habilidades académicas e interpersonales básicas... Nuestro objetivo es ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial.

La educación de calidad es la base fundamental para la superación y una vida de calidad. Es por eso que la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos se esfuerza cada día por brindarle a los jóvenes y señoritas una buena educación acompañada de otras actividades, el hogar cuenta con talleres de panadería, costura, carpintería entre otros. El objetivo de la organización es que los jóvenes desarrollen sus habilidades para poder ser personas eficaces en la sociedad.

2.7.5 MARCO LEGAL DE LAS INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES DE ACOGIDA

En El Salvador por derecho constitucional, se reconoce el derecho a asociarse con libertad específicamente la constitución de El Salvador en su Art. 7 expresa “Los habitantes de El Salvador tienen derecho a asociarse libremente y a reunirse pacíficamente y sin armas para cualquier objeto lícito. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación” (Constitución de la Republica de El Salvador, 2018, p.6) por lo cual, se reconoce a las instituciones de acogida, como instituciones que se establecen pacíficamente con el fin de influir positivamente en la sociedad.

Las instituciones de acogida no buscan enriquecer a sus fundadores o administradores ni a personas involucradas con esta misma, pues los recursos obtenidos se deberán distribuir en las necesidades que surjan en estas o para mejorar el alcance de la labor que se realiza en estas

instituciones. Además, la Ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro (1996) en su Art. 9, establece lo siguiente:

Se entenderá que una asociación y fundación es sin fines de lucro, cuando no persiga el enriquecimiento directo de sus miembros, fundadores y administradores. En consecuencia, no podrán distribuir beneficios, remanentes o utilidades entre ellos, ni disponer la distribución del patrimonio de la entidad entre los mismos al ocurrir la disolución y liquidación de la entidad. (p.3)

Es decir, las instituciones de acogida buscarán beneficios para las personas que lo necesiten, como una labor humanitaria sin la intención de enriquecer a las personas que administran los recursos de estas.

En El Salvador para establecer una fundación o institución sin fines de lucro, legalmente inscrita nos avocamos al Art. 19 de la ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro (1996) quien establece lo siguiente “las fundaciones se constituirán por escritura pública o por testamento en los que el fundador establezca la nueva entidad, señale sus fines, aporte su patrimonio y dicte los estatutos que la regirán” (p.5). Con base a lo anterior, se evidencia los principales requisitos para establecer una institución de esta naturaleza.

Es importante dejar claro cuál será el fin que esta tendrá, en el caso de las instituciones de acogida, tienen como fin apoyar a niños, niñas y adolescentes, que estén en riesgo o que sufran de algún tipo de violencia, para brindarles una oportunidad de salir adelante.

En cuanto al patrimonio de las instituciones de acogida es cambiante, dado que, al momento de fundar una institución de esta naturaleza, será necesario un patrimonio inicial que tendrá la posibilidad que con el tiempo pueda crecer. Por ello, el Art. 22 de la Ley de Asociaciones y Fundaciones Sin Fines de Lucro (1996) manifiesta lo siguiente:

La aportación de bienes a una fundación es indispensable para la constitución de la misma. El fundador podrá aumentar el patrimonio fundacional cuando así lo deseara y las fundaciones podrán recibir donaciones de terceras personas para incrementar su patrimonio, siempre que no lo haya prohibido expresamente el fundador y tales donaciones sean destinadas al fin para el cual la entidad fue creada. (p.6)

En efecto, el patrimonio de una institución de acogida, casi siempre aumenta con el tiempo, debido a diferentes donaciones que estas logran percibir por parte de personas que se interesan por los fines que se atienden.

La existencia de una institución de esta naturaleza se podrá comprobar mediante una escritura pública según el Art. 27 de la Ley de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro (1996) que manifiesta lo siguiente:

La existencia de las asociaciones y fundaciones se comprobará con el testimonio de la escritura pública de constitución, debidamente inscrita en el Registro. Los administradores y representantes legales de una asociación o fundación comprobarán su calidad con el testimonio de la escritura de constitución de la entidad y de modificación en su caso y con la certificación del punto de acta en que conste su nombramiento o elección, debidamente inscrito en el Registro. (p.7)

La existencia de documentos de esta índole, responde a la necesidad de establecer un orden básico en la sociedad, para evitar problemas sobre la denominación de estas instituciones, pues en varios casos, la información sobre donaciones y cuestiones económicas se ven tergiversadas y pueden crear problemas legales.

2.7.6 REGISTRO LEGAL DE LA FUNDACIÓN NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS

En el salvador existen varias fundaciones que contribuyen a la sociedad de diferente manera, la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos es una de ellas. Para poder ejercer adecuadamente se necesita de un registro legal, que faculte legalmente a una institución para llevar a cabo su misión.

La Fundación Nuestros pequeños Hermanos obtuvo la calidad de “Fundación” con base a la publicación en el diario oficial tomo número 348, en el día 22 de Agosto del 2000, declarándose legalmente constituida por medio del decreto ejecutivo número 64, este registro faculta a la fundación a ejercer en el país correctamente y bajo la normativa jurídica.

2.8 PROYECTO DE VIDA

2.8.1 PROYECTO DE VIDA COMO INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL SER HUMANO

Todo ser humano a lo largo de la vida posee un potencial que requiere ser dirigido sistemáticamente para ser aprovechado. La persona requiere un instrumento para establecer ciertos objetivos, para asegurar cada paso que en su momento decida dar. El proyecto de vida como tal tiene una utilidad fundamental, en la cual las decisiones tienen que estar presentes y ser tomadas con cierta madurez para establecer los pasos a seguir. Vargas (2005) establece lo siguiente:

El hombre no recibe una vida hecha y acabada, sino que tiene que realizarla y determinar qué es lo que va a hacer con su vida. Tiene que elegir lo que va a hacer entre muchas posibilidades y desarrollar su proyecto vital en su propia circunstancia. (p. 437)

La persona necesita desde joven determinar sus fortalezas y debilidades, para así poder establecer sobre qué dirigir las decisiones a tomar. Es necesario retomar las fortalezas, pues es fundamental que las posibilidades estén encaminadas a potenciar esas fortalezas y que la persona a largo plazo pueda sentirse plena y feliz con su plan de vida y las metas alcanzadas. Para establecer un plan de vida es necesario reconocer el nivel de vocación que se tiene para una determinada actividad según Vargas (2005):

Una profunda y verdadera vocación es una idea que da frutos, que esclarece los sucesos de la vida y que nos ayuda a comprenderla. La fidelidad de la persona al llamado interno, que es la vocación, es la vida auténtica y realizada plenamente. Lo contrario, el falseamiento de la vocación, es la no autenticidad de la propia vida y la no realización a plenitud. (p.437)

Por lo cual, se establece que identificar y priorizar la vocación de una persona es fundamental para formar un proyecto de vida si no se toma en cuenta esta vocación, posiblemente exista una inautenticidad, lo cual conlleva a automatizar una actividad que puede llegar a ser problemática considerando una posible frustración en su actividad.

2.8.2 CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA

El concepto de proyecto de vida es complicado de establecer debido a los numerosos componentes que intervienen en este. Según (Hernández como se citó en Martínez y Palacios, 2012) el proyecto de vida es “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran

elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos, motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (p. 6).

Por lo cual, se destaca que el proyecto de vida es un subsistema que interviene activamente en diferentes partes de la vida del individuo y que regula la personalidad; pues el establecer un plan de vida conlleva a la persona a tomar conciencia de su entorno, sus características propias y los objetivos que en determinado plazo se esperan lograr.

El proyecto de vida como instrumento de orientación es necesario, pues el ser humano tiene una preocupación constante con el futuro, tanto en el ámbito profesional como en el social. Al establecer un proyecto de vida se influye en la orientación del individuo dado que permite que todas las características propias y del entorno de la persona se reconozcan para dirigir las a un objetivo determinado. Todo lo anterior, lleva a la persona a un éxito en el futuro; es decir, que el proyecto de vida tiene como tarea principal generar cambios que lleven a la persona a lograr un desarrollo personal y social satisfactorio (Martínez, 2012).

2.8.3 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS JÓVENES

El proyecto de vida está estructurado por diferentes componentes esenciales, los cuales se establecen por medio de un proceso de elaboración. Se evalúan esos componentes y se establecen los parámetros que componen su proyecto de vida.

2.8.3.1 SITUACIÓN DE EXPERIENCIA PERSONAL.

En este aspecto la situación de experiencia personal se toma en cuenta ciertas características como los eventos vitales y la historia personal, pues estos son esenciales para la formación de la personalidad. Otras características en relación a la experiencia personal son las preocupaciones y la satisfacción personal. Debido a la importancia que estos tienen en las actividades y motivaciones de la persona, son tomados en cuenta y poder dirigir con éxito dicha actividad (Hernández, 2000).

2.8.3.2 SENTIDO DE VIDA

Las principales orientaciones e ideales influyen en la actividad vital de la persona, pues, estas orientaciones establecen ciertos intereses en la personalidad, lo cual hace que se establezcan ciertos parámetros para determinar objetivos a largo y corto plazo, lo cual llevara a la persona a

encontrar una dirección adecuada para su vida, con objetivos y actividades claras (Hernández, 2000).

2.8.3.3 PLANES VITALES PERSONALES

Un proyecto de vida requiere que se especifique cuales esferas serán intervenidas, si se tomaran en cuenta esferas profesionales, sociales, comunales, personales; es necesario que cada esfera esté determinada por una historia en la cual se puedan identificar aspectos esenciales para establecer objetivos y una secuencia para llegar a estos, es necesario también establecer una valoración realista sobre lo que puede lograr en cada esfera. (Hernández, 2000).

2.8.3.4 RECURSOS DE LA PERSONALIDAD

Los recursos de personalidad son necesarios, pues de esto dependen en gran medida las elecciones que se tomen en diferentes momentos como se enfrentaran los conflictos que surjan en el camino, la forma en que se adaptará la persona a diversos contextos o situaciones, la determinación que la persona tenga hacia sus metas y objetivos, las capacidades que las personas tienen, pues se vuelve fundamental aprovechar al máximo las ventajas que estas capacidades proporcionan a la persona. (Hernández, 2000).

2.8.4 PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL ADULTO JOVEN

Elaborar un proyecto de vida requiere de un proceso de evaluación en el cual se tomen en cuenta diversas dimensiones. Que permitan determinar si se han alcanzado los objetivos, propuestas hasta el momento, si es satisfactorio o lleva un rumbo adecuado. Para iniciar se debe de tomar en cuenta aspectos a corto plazo que logren establecer un camino hacia un futuro objetivo.

2.8.4.1 HISTORIA PROFESIONAL

Es fundamental evaluar la situación profesional actual. A corto plazo es necesario establecer si la situación es satisfactoria hasta ese momento, si se ha logrado desarrollar una actividad estable o ha sido pobre; si se considera la segunda opción es necesario reflexionar sobre los factores que han afectado el proceso y así modificar el rumbo actual. A largo plazo se necesita identificar objetivos que brinden una satisfacción real que en un futuro esta actividad profesional de resultados positivos y que puedan ayudar crecer a la persona en sus diversas dimensiones (Hernández, 2000).

2.8.4.2 VALORACIÓN DEL TRABAJO Y OCUPACIÓN

Cuando nos referimos a manifestar una valoración cabe destacar que se debe tomar en cuenta las capacidades de las personas y así valorar que tan compatible es la persona a su ocupación, que capacidades se han mejorado o adquirido en relación al trabajo. Luego de evaluar estos aspectos, se debe valorar si la actividad profesional es la adecuada en relación a las capacidades de la persona y que resultados se esperan tanto a corto como a largo plazo (Hernández, 2000).

2.8.4.3 PLANES VITALES DE DESARROLLO PROFESIONAL

En cuanto a los planes vitales se debe reconocer si los objetivos vitales establecidos en su momento están debidamente orientados a una meta. Además, sí que el camino actual que se sigue garantiza que se logrará llegar a esa meta. Se deben tomar en cuenta las aspiraciones personales y metas profesionales, pues estas actúan como energía vital para el proyecto de vida, si las aspiraciones son tomadas en cuenta y con seriedad se garantiza que el proyecto está impulsado positivamente a una superación personal. A corto plazo es necesario evaluar si la perspectiva actual es positiva y a largo plazo se debe evaluar si los planes vitales están bien encaminados (Hernández, 2000).

En los planes vitales se debe reflexionar sobre las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas. Las intrínsecas nos referimos a que tan motivada se encuentra la persona con la adquisición de conocimientos y los logros profesionales; las extrínsecas se refirieren a la satisfacción sobre su posición económica, social, sobre la importancia de su profesión entre otros (Hernández, 2000).

2.8.4.4 SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y POTENCIAL

En un determinado momento es fundamental reflexionar sobre qué tan satisfactoria es la actividad profesional que se ha obtenido y que logros se esperan en un futuro. Se debe establecer una perspectiva a corto y largo plazo.

También se requiere evaluar que potencial existe en la actividad profesional y que se puede lograr si este potencial es aprovechado al máximo (Hernández, 2000).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para los investigadores existen diversos enfoques con los cuales se puede dirigir una investigación. Debido a la naturaleza de la problemática a investigar se utilizará un muestreo cualitativo respecto a esto Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta lo siguiente, “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364). Por lo anterior, uno de los principales objetivos de este enfoque fue profundizar en diversos planteamientos hecho por los sujetos que participan en el proceso investigativo, enriqueciendo así los datos científicos sobre los fenómenos estudiados.

La investigación tiene un enfoque de estudio de casos, según Vasilachis (2006) la investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva...que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos” (p.25) El enfoque a utilizado garantizo fortalecer la investigación debido a la importancia que los acontecimientos personales tienen en el establecimiento de un proyecto de vida. Es importante destacar que por medio de los estudios de caso se pudo determinar de qué manera influye la interacción familiar en las personas involucradas, luego de aplicar los criterios de inclusión, se determinó que los casos a investigar serán seis en total, los cuales se evitó exponer su identidad con el fin de proteger la integridad de la persona involucrada.

La investigación aplica un tipo de muestra cualitativo de casos-tipo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (p.397), por lo cual se destaca la importancia de dar prioridad a la información obtenida en el proceso de investigación.

3.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Por las características de la investigación, la población son las y los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, que actualmente tienen entre 18 y 23 años de edad, también se tomó en cuenta que residen dentro de dicha fundación y que han crecido en gran parte de su vida en esta misma.

3.3 MUESTRA

El tipo de muestreo a utilizar es el muestro selectivo, pues las y los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, que se tomaran como parte del estudio han sido seleccionados de acuerdo a un perfil establecido por los investigadores:

3.4 CRITERIOS DE INCLUSION PARA LAS Y LOS JOVENES

- 1- Que las y los jóvenes involucrados residan actualmente dentro de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.
- 2- Que las y los jóvenes involucrados hayan crecido dentro de la fundación, es decir, que hayan residido dentro de dicha fundación desde temprana edad.
- 3- Que las y los jóvenes involucrados no tengan hermanos mayores y menores internos en la fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.
- 4- Que las y los jóvenes involucrados se encuentre entre la edad cronológica de 18 a 23 años.
- 5- Que el y la joven esté dispuesto a colaborar en el proceso de la investigación.

Con base a dichos criterios de inclusión, la muestra que se obtuvo es de: 6 jóvenes de los cuales 3 son mujeres y 3 son hombres.

3.5 INSTRUMENTOS

3.5.1 TECNICA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD

Se pretende recolectar datos por medio de una entrevista semi estructurada a profundidad, pues según el autor Hernández et al (2010) la entrevista semi estructurada “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p.418), se elige este tipo de entrevista pues el objetivo fundamental es que exista una guía general, la cual sirva para obtener datos de manera efectiva y que pueda manejarse cierta flexibilidad en su aplicación, esperando obtener información que fundamente de la mejor manera los resultados obtenidos y que se pueda analizar de manera específica.

3.5.1.1 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

La entrevista a utilizar se validó mediante una prueba piloto, aplicada a dos jóvenes que cumplen con las características de los involucrados en la investigación, estos jóvenes actualmente residen en la ciudad de Santa Ana y son estudiantes universitarios, bajo la supervisión del personal de la Fundación, estos jóvenes están en las condiciones que esperan alcanzar los jóvenes inmersos en la investigación.

3.6 FASE DE EJECUCIÓN

Primeramente se establecerán los días en los cuales se realizaran las entrevistas, esto se determinara en una visita al departamento de psicología de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos, se darán indicaciones claras a las personas seleccionadas, se les explicara en qué consistirá el proceso que se llevara a cabo, se establecerá una fecha y hora para abordar a las seis personas seleccionadas, las personas con las que se trabajara se les pedirá que tomen asiento y que las iremos llamando una por una para contestar la entrevista de una manera individual, seguiremos este proceso hasta terminar al último. Se les agradecerá y podrán abandonar el lugar.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN

El realizar una investigación de esta magnitud requiere que se respete a las personas involucradas, pues trabajar con seres humanos requiere un alto grado de ética que garantice la confidencialidad de las personas involucradas, a continuación, se describen brevemente diferentes aspectos que tienen como fin es hacer prevalecer la ética en el proceso.

Para mantener la confidencialidad de los datos a obtener se pretende trabajar sin exponer la identidad de las personas entrevistadas, este dato será sustituido por la identificación de “Persona” enumerándolos del 1 al 6 respectivamente y agregándoles la letra f o m al final dependiendo del género de la persona, por ejemplo: “Persona 1” “Persona 7”.

Se pretende contactar a la fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador, para establecer una reunión con las autoridades de la misma y con los jóvenes a entrevistar y explicarles en que consiste el contenido de la entrevista a aplicar y que se pretende obtener, también se pretende rectificar si los jóvenes a entrevistar están completamente de acuerdo a participar en el proceso de investigación y si la fundación está de acuerdo en las metodologías a utilizar con los jóvenes.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. TRANSCRIPCIÓN DE DATOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron de los instrumentos administrados a los sujetos de la investigación. Se presentan en un cuadro de múltiples entradas a partir de tres categorías de análisis. Además, se hace una interpretación, relacionando las categorías con las respuestas dadas por los sujetos.

Categorías	Preguntas	Sujetos	Interpretación
Vínculos familiares	1. ¿Mantiene contacto con algún familiar actualmente?	<p>Sujeto 1: Sí, hermanos abuela y madre</p> <p>Sujeto2: Sí, con mis hermanos, hermana los visita una vez al año en las vacaciones de diciembre.</p> <p>Sujeto 3: Sí, con su tía</p> <p>Sujeto 4: Sí, hermana, hermano y papá.</p> <p>Sujeto 5: Sí, mis tíos primos y hermana</p> <p>Sujeto 6: Sí, mamá, padrastro, hermanos mayores</p>	<p>Los vínculos familiares son complejos y posiblemente problemáticos, pues no existe una estructura determinada, por lo cual, los cabezas de hogar son generalmente tíos, hermanos, abuelos.</p> <p>Las relaciones familiares en la mayor parte de los entrevistados, se mantienen a pesar de la distancia física, pues la comunicación es fundamental para mantener estas relaciones.</p> <p>Los jóvenes entrevistados mantienen el deseo de formar un hogar en el futuro por lo cual se establece que no hay rechazo a la idea de formar una familia o la familia como institución social.</p>
	2. ¿Cómo considera su relación con sus familiares?	<p>Sujeto 1: Más o menos, porque están todos separados.</p> <p>Sujeto 2: Bien, porque me tratan bien y tenemos buenas relaciones</p> <p>Sujeto 3: Afectiva, comprensiva, es una relación muy buena y siempre me apoyan.</p>	<p>En la mayoría de los casos, los vínculos afectivos se trasladan a personas ajenas a su círculo familiar, es decir, que destaca la importancia de estar en constante comunicación y contacto con las personas cercanas para formar vínculos afectivos.</p> <p>En esta interrogante se establecen diferentes puntos de vista, primero existen respuestas que expresan preocupación con base a la distancia y peligros que</p>

		<p>Sujeto 4: Estable, no muy lejana no muy cercana. Por estar interno y casi no salgo.</p> <p>Sujeto 5: Estable, pues mantengo una relación con ellos, me comunico contantemente.</p> <p>Sujeto 6: Buena, los visito aproximadamente cada mes.</p>	<p>existen alrededor de estas familias, segundo se manifiesta que existe cierta unidad y apoyo para salir adelante tomando en cuenta que la fundación da oportunidad para salir adelante.</p>
	<p>3. ¿Tiene interés de formar un hogar en un futuro?</p>	<p>Sujeto 1: Sí Sujeto 2: Sí Sujeto 3: Sí Sujeto 4: Sí, pero en su momento. Sujeto 5: Sí, pues espero sentir como es establecer una familia. Sujeto 6: Sí</p>	
	<p>4. ¿Existe dentro de la fundación una persona con la cual usted identifica como familiar? Si su respuesta es sí, ¿Por qué lo considera así?</p>	<p>Sujeto 1: Sí, una tía porque me cuida desde pequeña cuando llegue al hogar.</p> <p>Sujeto 2: Sí, una tía porque me trata bien, me escucha y me aconseja.</p> <p>Sujeto 3: Sí, una maestra porque me escucha y me aconseja, la quiero mucho.</p> <p>Sujeto 4: Sí, con un compañero de cuarto, con hablamos temas confidenciales.</p> <p>Sujeto 5: Sí, con un compañero de cuarto, crecí con él aquí en la fundación</p>	

		<p>y tenemos un sentimiento de hermanos.</p> <p>Sujeto 6: Sí, al director, ha sido una persona que nos ha brindado todo.</p>	
	<p>5. ¿Cómo se siente usted por su familia?</p>	<p>Sujeto 1: Mal, porque siento que estamos distanciados y no he pasado mucho tiempo con ellos.</p> <p>Sujeto 2: Bien, porque los quiero y me apoyan.</p> <p>Sujeto 3: Bien porque me quien y me respetan.</p> <p>Sujeto 4: Agradecida por estar unida y apoyarme a pesar de las circunstancias</p> <p>Sujeto 5: Me siento bien pues en un furo pienso ayudarlos</p> <p>Sujeto 6: A veces preocupado pues mi mamá pasa enferma, y mi padrastro se gasta el dinero</p>	

Categoría	Pregunta	Respuesta	Interpretación
EXPERIENCIAS PERSONALES.	6. ¿Cómo considera la estadía en NPH el salvador?	<p>Sujeto 1: La considero buena porque me llevo bien con mis compañeros y me han dado muchas oportunidades.</p> <p>Sujeto 2: Bien, porque me han dado lo necesario, alimentación, estudios, vestuario y vivienda.</p> <p>Sujeto 3: Bien, porque es un lugar donde me han dado muchas oportunidades y me han abierto las puertas para que yo siga luchando y pueda ser una persona de bien.</p> <p>Sujeto 4: Buena, porque he aprendido muchas cosas como: a cocinar, cuidar un jardín, me han enseñado valores.</p> <p>Sujeto 5: Buena, porque me han ayudado a salir a delante.</p> <p>Sujeto 6: Buena, porque he aprendido cosas que puedo aplicar a fuera.</p>	<p>La estadía dentro de la fundación en la mayoría de casos se considera buena pues, la fundación da la oportunidad de estudiar y desarrollarse como persona, por medio de una preparación técnica o universitaria, lo cual los jóvenes internos en la fundación no tienen oportunidad en sus hogares de origen.</p> <p>En esta interrogante se expresa el caudal de oportunidades que dicha fundación proporciona a los jóvenes, pues existe en los jóvenes el sentimiento de gratitud hacia esas oportunidades, que para ellos son oportunidades dirigidas a ser mejor persona.</p> <p>El hecho de que los jóvenes establecen logros ya se han académicos, deportivos u otros relacionados con actividades sanas, y son reconocidos por la fundación ocasiona sentimientos positivos en estos jóvenes y crea una motivación extra para actuar de la mejor manera.</p> <p>Al reconocer las respuestas de los jóvenes se obtiene que el mayor logro para la mayoría de jóvenes, es lograr avanzar o culminar sus estudios, pues la mayoría argumenta que en sus hogares de origen lograr este grado escolar hubiera sido muy complicado alcanzarlo.</p> <p>El hecho de brindar oportunidades reales a los</p>
	7. ¿Piensa usted que la fundación le ha brindado oportunidades para crecer personalmente?	<p>Sujeto 1: Sí, estudio, conocer más sobre Dios, he tenido la oportunidad de viajar fuera del país.</p> <p>Sujeto 2: Sí, estudios, formación espiritual.</p> <p>Sujeto 3: Sí, estudio, valores, conocer más de dios, estar en coro, estar en taller de panadería.</p> <p>Sujeto 4: Sí, porque me han brindado herramientas para la vida como panadería,</p>	

		<p>sastrería, educación, conocer más de dios.</p> <p>Sujeto 5: Sí, pues he tenido oportunidades de aprender cosas que en el futuro me ayudaran a ser mejor.</p> <p>Sujeto 6: Sí, pues puedo enseñar cosas que la misma fundación me ha enseñado.</p>	<p>jóvenes determina un sentimiento de gratitud por parte de los jóvenes, por lo cual se reconoce que la fundación juega un papel muy importante y significativo en estos jóvenes.</p>
	<p>8. ¿Ha obtenido reconocimientos dentro de la fundación?</p>	<p>Sujeto 1: Sí, me gradué de noveno grado y de bachillerato, he viajado a otro país gracias a mi comportamiento.</p> <p>Sujeto 2: Sí, en cuarto grado me dieron un reconocimiento por mi comportamiento. Recibí el diploma de noveno y bachillerato.</p> <p>Sujeto 3: Sí, mi reconocimiento de noveno grado y bachillerato.</p> <p>Sujeto 4: Sí, porque me he ganado el primer lugar desde primero hasta séptimo, segundo lugar de bachillerato. El diploma de noveno y bachillerato.</p> <p>Sujeto 5: He estado en danza, futbol coro básquetball, tengo la oportunidad de estudiar un taller en San Salvador.</p> <p>Sujeto 6: Me premiaron por ser buen estudiante y practicar valores. Tengo mi diploma de noveno y bachillerato.</p>	

	<p>9. ¿Se siente satisfecho con todo lo que ha logrado dentro de NPH?</p>	<p>Sujeto 1: Sí porque he logrado graduarme, algo que mis hermanos no han hecho.</p> <p>Sujeto 2: Sí porque he tenido la oportunidad de estudiar, hasta ahora he logrado mis metas y objetivos propuestos.</p> <p>Sujeto 3: Sí para mí es un orgullo estar aquí en la fundación, porque es cómo mi familia.</p> <p>Sujeto 4: Sí, porque siento que gracias a la fundación mi vida ahora tiene un propósito diferente.</p> <p>Sujeto 5: Sí, pues sin la ayuda de la fundación nunca hubiera llegado al bachillerato y tener la posibilidad de estudiar la universidad.</p> <p>Sujeto 6: Sí pues fuera de la fundación quizás no hubiera logrado nada de lo que tengo ahora.</p>	
	<p>10. ¿Se siente agradecido por todo lo que le ha dado NPH?</p>	<p>Sujeto 1: Sí he obtenido muchos logros que no tenía.</p> <p>Sujeto 2: Sí, porque si no fuera por la fundación estaría mal, sin educación, sin valores, quizás andaría en la calle.</p> <p>Sujeto 3: Sí, porque me ha cambiado la vida, y sigo estudiado para ser alguien mejor.</p>	

		<p>Sujeto 4: Sí, porque gracias a la fundación puedo ser una persona exitosa.</p> <p>Sujeto 5: Sí, porque gracias a la fundación soy lo que soy.</p> <p>Sujeto 6: Sí, porque afuera, uno tiene que conseguir todo y en la fundación nos brindan todo para seguir estudiando. Estoy muy agradecido.</p>	
--	--	---	--

Categoría	Pregunta	Respuesta	Interpretación
PROYECTO DE VIDA	11. En un futuro ¿Pretende seguir estudiando o espera estudiar?	<p>Sujeto 1: Quiere continuar estudiando, de preferencia una licenciatura en educación básica.</p> <p>Sujeto 2: Tener un trabajo digno que me permita sostenerme.</p> <p>Sujeto 3: Seguir estudiando y trabajar al mismo tiempo</p> <p>Sujeto 4: Me gustaría estudiar la licenciatura en psicología.</p> <p>Sujeto 5: Pretendo estudiar enfermería en la universidad.</p> <p>Sujeto 6: Pretendo estudiar la carrera de gestión y desarrollo en turístico.</p>	<p>Por los datos obtenidos anteriormente se reconoce el deseo de seguir sus estudios superiores, pero se observa que no existe una estructura bien definida, pues se reconoce que se quiere llegar a la universidad, pero no hay un punto de partida bien establecido, solo existe la aspiración como tal.</p> <p>En la mayoría de los casos anteriores, se manifiesta que existe un proyecto de vida, pero no se logra establecer una estructura clara sobre este, existen aspiraciones en cierto grado irracionales o no compatibles con otras aspiraciones, por lo cual es establece que no hay un proyecto de vida en ejecución o a ejecutar en un futuro. Para establecer un proyecto de vida realista y concreto es muy importante tomar decisiones reales, que contribuyan al establecimiento de objetivos, los jóvenes entrevistados manifiestan diversas respuestas, entre ellas destaca el hecho de que en ocasiones “es difícil” decidir, en otros casos se manifiesta el hecho de buscar la aprobación de los demás para tomar determinadas decisiones, dejando de lado los deseos y características propias de la persona involucrada.</p>
	12 ¿tiene usted un proyecto de vida? Si su respuesta es sí, ¿Cuáles son sus metas y objetivos más significativos?	<p>Sujeto 1: Poder terminar mi año familiar, poder ingresar a la universidad, ser maestra, y formar una familia.</p> <p>Sujeto 2: Sí, trabajar, tener una familia, sacar una licenciatura en enfermería.</p> <p>Sujeto 3: Sí, ingresar a la universidad este año, graduarme de enfermería, formar una familia y tener un trabajo estable.</p> <p>Sujeto 4: Empezar la universidad, graduarme de la carrera que elija, tener un buen trabajo, formar una familia y tener un carro.</p>	

		<p>Sujeto 5: Sí, lograr graduarme de enfermería, entrar al ejército y formar una familia.</p> <p>Sujeto 6: Sí, llegar a ser profesional y ayudar a mi familia.</p>	<p>Los jóvenes entrevistados manifiestan que la fundación sí contribuye al establecimiento de un proyecto de vida, pues dicha fundación busca la manera de presionar a los jóvenes para obtener estudios superiores o reconocer algunas habilidades y potenciales en las personas, para en un futuro poder aprovechar de la mejor manera estas características propias.</p>
	<p>13. ¿Piensa usted que tiene la capacidad para tomar decisiones en su vida?</p>	<p>Sujeto 1: no se a veces es difícil decidir.</p> <p>Sujeto 2: sí porque cuando quiero algo lo consigo.</p> <p>Sujeto 3: sí, porque cuando quiero algo lucho por eso.</p> <p>Sujeto 4: Creo que no porque me baso en lo que me dicen otras personas.</p> <p>Sujeto 5: Sí, pues me siento consiente de lo que hago.</p> <p>Sujeto 6: Sí, me siento maduro como para tomar mis decisiones.</p>	
	<p>14. ¿Piensa que la fundación Nuestros Pequeños Hermanos ha contribuido a que usted establezca un proyecto de vida? ¿Por qué?</p>	<p>Sujeto 1: Sí, porque me han dicho que tenemos que estudiar y ser profesionales.</p> <p>Sujeto 2: Sí, porque siempre nos han inculcado que tenemos que estudiar y ser profesionales</p> <p>Sujeto 3: Sí, porque me inculcan que tengo que seguir estudiando.</p>	

		<p>Sujeto 4: Sí, las personas que están al mi alrededor me han ayudado a definir qué es lo que me gusta y que es lo necesario para ser una persona de bien.</p> <p>Sujeto 5: Sí, la fundación nos evalúa sobre proyecto de vida.</p> <p>Sujeto 6: Sí, la fundación nos ha enseñado mucho y los adultos nos aconsejan de aprovechar las oportunidades.</p>	
--	--	--	--

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Establecimiento de vínculos familiares de los jóvenes internos en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador

Se establece que los sistemas familiares de los jóvenes involucrados no están compuestos por su padre y madre y que generalmente los familiares más cercanos son los hermanos y abuelos. Es decir, los vínculos familiares entre hermanos son bastante fuertes. A falta de vinculación con sus padres de origen buscan la forma de apoyarse y salir adelante mutuamente, en un buen número de casos, los abuelos retoman el papel de padres debido a la ausencia de estos.

En efecto, la estructura familiar de estos jóvenes no está bien definida. Los roles dentro de una familia no se ven definidos como debería, pues por la distancia física no existe una estructura marcada de los sistemas familiares, Por ello tienen un orden o una secuencia establecida entre sus partes. Satir (2002) expresa lo siguiente:

El sistema tiene un orden; una secuencia, la cual estará determinada por las acciones, respuesta e interacciones entre las partes. Esta interacción constante determina cómo se manifestará el sistema. Un sistema; sólo tiene vida en el momento, cuando sus partes componentes se encuentran presentes. (P.144)

Lo anterior se evidencia al retomar la respuesta del **Sujeto 1** (2019) que manifiesta lo siguiente al ser entrevistado sobre su situación familiar “Sí, hermanos, abuela y abuelo” y **Sujeto 2** (2019) que expresa lo siguiente “Sí, con mis hermanos, hermana los visito una vez al año en las vacaciones de Diciembre”. Por lo anterior, se evidencia que los sistemas no poseen un orden específico o como se espera en una normalidad representada por madre, padre e hijos, pues las figuras parentales no están presentes en estos casos. Por lo tanto, los abuelos y los hermanos son los que tiene una vinculación más cercana.

Las relaciones familiares que los jóvenes involucrados establecen con sus familiares en contacto en su mayoría se consideran estables o buenas, pues la fundación permite que exista cierto acercamiento a sus familiares, por medio de permisos controlados, que generalmente se establecen cada quince días o en fechas antes establecidas.

También las relaciones afectivas se establecen por medio de las redes sociales, pues, aunque el joven esté dentro de la fundación puede estar pendiente de la situación de sus familiares. Es decir,

la comunicación es fundamental para establecer vínculos sanos o estables, si se mantiene una comunicación estable se forma un vínculo familiar. Los jóvenes de la fundación establecen estos vínculos con los familiares y personas cercanas. Destacando la importancia de la comunicación. Según Satir (2002) es importante porque:

Es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás...La manera como sobrevivimos, la forma como desarrollamos la intimidad, nuestra productividad, nuestra coherencia, la manera como nos acoplamos con nuestra divinidad, todo depende de nuestras habilidades para la comunicación. (p.64)

Por lo tanto, la carencia de comunicación con las figuras parentales conlleva a una ruptura de estos vínculos familiares. Cabe mencionar que la distancia física existente es un factor para determinar al tipo de relación familiar. Según lo expresado en cuanto a la comunicación el **Sujeto 1** (2019) manifiesta que “Más o menos, porque están todos separados” y el **Sujeto 4** (2019) manifiesta que “Estable, no muy lejana no muy cercana. Por estar interno y casi no salgo”. Podemos concluir que el distanciamiento físico afecta para poder vincularse emocionalmente y esto se evidencia en los casos expuestos anteriormente.

A pesar de no tener un sistema familiar bien establecido los jóvenes involucrados en la investigación poseen el deseo de formar su propia familia y crear sus vínculos afectivos con una pareja estable y futuros hijos. Satir (2002) manifiesta lo siguiente, “Los padres son personas; no se convierten automáticamente en dirigentes el día en que nace su primer hijo. Tienen que aprender que los buenos dirigentes son cuidadosos” (p.30). Aunque los sujetos involucrados en la investigación no tuvieron la oportunidad de crecer dentro de un sistema familiar que responda a la normalidad, existe el deseo de formar un hogar propio con el fin de romper los círculos viciosos que afectaron su hogar de origen.

Lo anterior se comprueba con lo expresado por el **Sujeto 4** (2019) “Si, pero en su momento” y **Sujeto 5** (2019) expresa “Si, pues espero sentir como es establecer una familia”. Es decir, el haber crecido dentro de la fundación y alejado en cierto grado de su familia de origen no afecta negativamente la idea de formar un hogar propio.

En varias ocasiones el apego familiar se puede ver sustituido por alguna persona que tenga una relación cercana a la fundación, ya sea como interno o laborando dentro de ella Lo anterior hace referencia a cuando los jóvenes establecen un vínculo afectivo muy fuerte con alguna persona que

no pertenece a su sistema familiar pero que se relaciona de manera constante dentro de la fundación. En muchas ocasiones estos vínculos se establecen con jóvenes de su misma edad, pues el hecho de confiarse ciertos aspectos de su vida fortalece mucho los lazos afectivos. En el caso de los cuidadores o educadores los vínculos afectivos se establecen, pues son las figuras de autoridad para estos jóvenes.

Por ello, el acercamiento a otras personas puede dar lugar a una vinculación mayor que la existente con sus familiares cercanos Satir (2002) plantea que:

Las personas se sienten a gusto con el contacto físico y manifestaciones de afecto, sin importar la edad. El amor y afecto no se demuestran sacando la basura, preparando la comida o llevando el dinero a casa; en vez de ello, la gente demuestra su amor e interés al hablar abiertamente y escuchar con atención, al ser franca y real con los demás, y permaneciendo unida. (p.28)

Es decir, las personas más inmediatas como los cuidadores, maestros, autoridades y compañeros juegan un gran papel en el desarrollo personal de los jóvenes y en ocasiones estos juegan el papel de padre, madre, hermanos en los cuales pueden confiar, buscar orientación o una figura de autoridad que ejerza cierta dirección en su vida. Por lo cual los vínculos afectivos con sus familiares se trasladan a otras figuras con las cuales existen mayor contacto físico y manifestaciones de afecto.

Lo anterior, se comprueba con lo que manifiesta el **Sujeto 1**(2019) “Si, una tía porque me cuido desde pequeña cuando llegué al hogar” y el **Sujeto 5** (2019) manifiesta, “Si, con un compañero de cuarto, crecí con él aquí en la fundación y tenemos un sentimiento de hermanos.” Existe un establecimiento de vínculos afectivos que perduran a pesar del tiempo, pues la distancia física entre dichos jóvenes y sus familiares conlleva a buscar la forma de llenar esos vacíos.

El mantener comunicación con sus familiares no garantiza que un joven este totalmente tranquilo. En ocasiones sus familias viven en zonas de riesgo y para ellos causa de preocupación por los peligros que puedan suceder. En otros casos, existe aquel deseo de aprovechar las oportunidades que brinda la fundación para sacar a sus familiares adelante. El hecho de mantenerse alejados físicamente causa el deseo de estar unidos y apoyarse mutuamente lo cual fortalece ciertos aspectos en la vida de los jóvenes.

Es decir, aunque se esté distanciado de los familiares, siempre hay una preocupación por el bienestar del núcleo familiar como lo manifiesta Satir (2002) “Cuando comiences a percibir con mayor claridad conflictos de tu familia, te darás cuenta de que cualquier cosa que haya ocurrido en el pasado se debió a que no sabías actuar de otra manera” (p.33). Por lo tanto, aunque los jóvenes estén internos no significa que ellos no conozcan las dificultades que sus familiares pasan ya sean, económicos, situaciones de riesgo, lo que despierta en ellos las ganas de seguir preparándose para ser personas profesionales y así poder obtener un trabajo que le ayude a sostener o ayudar a su familia de origen. Como lo manifiesta el **Sujeto 4** (2019) “Agradecida por estar unida y apoyarme a pesar de las circunstancias.” y **Sujeto 6** (2019) manifiesta “A veces preocupado pues mi mamá pasa enferma, y mi padrastro se gasta el dinero”. Lo anterior, hace referencia a las preocupaciones constantes que existen para los jóvenes, pues ellos ingresan a la fundación y tienen diversas oportunidades, pero sus familiares aún están en constante peligro.

Influencia de las experiencias personales de los jóvenes residentes dentro de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador en el establecimiento del proyecto de vida

Los jóvenes involucrados en este proceso de investigación concuerdan con que su estadía en la fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador ha sido positiva, pues se les han brindado oportunidades para poder salir adelante ya que la fundación brinda la oportunidad de estudiar o formarse en un oficio, Los jóvenes consideran que la oportunidad de seguir sus estudios es una gran ayuda y motiva su estadía dentro de la fundación. Otro factor dentro de la estadía de los jóvenes involucrados es que la mayoría de estos provienen de un hogar de escasos recursos y el hecho que la fundación se encargue de las necesidades básicas de estos jóvenes es un beneficio que favorece a los familiares y por lo tanto a los jóvenes.

Las experiencias personales de los jóvenes de la fundación se ven influenciadas en gran medida por los diferentes contextos en los cuales se han visto inmersos, tanto antes de ingresar a la fundación como durante su estadía. Refiriéndose al contexto familiar generalmente existió una escases de recursos necesarios para el pleno desarrollo de los y las jóvenes y dentro de la fundación se intenta que dichas condiciones existan y estén al alcance de ellos. Martínez y Valderrama (2010) manifiestan lo siguiente:

El desarrollo del ser humano es un proceso que se realiza a través de la interacción entre diversos ámbitos, es decir, se entremezclan lo individual con lo social y lo familiar con el contexto. De esta manera, los individuos participan y se mueven a través de diferentes sistemas...que favorecen el crecimiento...de la persona. (p.167)

Es decir, las experiencias personales influyen en el crecimiento personal de estos jóvenes, pues el carecer de recursos para salir adelante y el ingresar a la fundación se da un proceso de cambio drástico, provocando una crisis. Lo anterior, lleva a valorar y aprovechar las oportunidades que este nuevo contexto ofrece.

En referencia a la estadía dentro de la fundación, los jóvenes entrevistados manifiestan lo siguiente: el **sujeto 3** (2019) expresa lo siguiente, “Bien, porque es un lugar donde me han dado muchas oportunidades y me han abierto las puertas para que yo siga luchando y pueda ser una persona de bien.” Y el **sujeto 5** (2019) manifiesta lo siguiente, “Buena, porque me han ayudado a salir a delante.” Por lo que la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador se encarga de buscar la forma de ayudar de manera íntegra y sacar adelante a los jóvenes.

Los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador poseen muchas oportunidades de formarse en diferentes áreas, para que en un futuro les pueda servir para enfrentar su vida. Dentro de la institución existen diversos talleres como panadería, sastrería, entre otros. Otra oportunidad que la fundación facilita a los jóvenes es ingresar a una carrera universitaria, Sobre los anterior, se ha observado que en algunos jóvenes es confuso ingresar a este ámbito, dado que no existe una claridad vocacional para elegir su carrera universitaria, lo que los lleva a elegir una carrera al azar o por salir del compromiso llevando como consecuencia el fracaso en los estudios superiores y abandonando las carreras universitarias.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el acercamiento a la religión católica, pues los jóvenes se reciben clases de religión donde les enseñan diferentes valores, el amor a Dios, al prójimo, además se les brinda la oportunidad de prepararse con catequesis para que los jóvenes que no han tenido sus sacramentos los puedan hacer dentro del hogar; ellos consideran que este acercamiento a Dios los ayuda a crecer como personas.

Las diferentes herramientas o habilidades que los jóvenes de dicha fundación adquieren por medio de diferentes talleres o la educación que logran obtener tiene un fin específico, Martínez y Valderrama (2010) manifiestan lo siguiente “las personas adquieren un sin fin de elementos que

les permiten integrarse como miembros de la sociedad y desempeñar diferentes papeles acordes con la etapa de vida en que se encuentren” (p.167). El fin específico mencionado es dotar a los jóvenes con diferentes herramientas, las cuales sirvan para adaptarse al medio social y establecerse como personas productivas en un determinado momento.

Los jóvenes involucrados manifiestan lo siguiente: el **Sujeto 4** (2019) expresa que “Sí, porque me han brindado herramientas para la vida como panadería, sastrería, educación, conocer más de Dios.” Y el **Sujeto 5** (2019) manifiesta “Sí, pues he tenido oportunidades de aprender cosas que en el futuro me ayudaran a ser mejor.” Por consiguiente, dicha fundación se encarga de buscar una formación integral para los jóvenes.

Una forma de contribuir al crecimiento personal de los jóvenes es por medio de reconocimientos los cuales dentro de la fundación están presentes, pues los jóvenes manifiestan que, si son reconocidos por sus logros, con salidas o premios lo que es un estímulo para ellos. También al participar en otras actividades como futbol, básquetbol, coro, son acreedores de un reconocimiento lo que contribuye a su crecimiento personal. Lo anterior, trae consigo el potenciamiento de habilidades sociales o físicas, pero esto es exclusivo para los jóvenes que desarrollan una actividad diferente o culminan sus estudios con cierto éxito.

En ese sentido, por medio de diferentes reconocimientos se refuerzan las actitudes de dichos jóvenes para ir indicando de qué manera deberá enfrentar el mundo. Martínez y Valderrama (2010) expresan que:

Se va dirigiendo la acción de los individuos hacia un determinado tipo de metas, cuyo logro les permitirá alcanzar el modelo ideal de hombre o mujer establecido por la sociedad. Pero a la vez, se les va indicando cuáles son los objetivos que se deben alcanzar, qué tanto deben desearlo y cuánto tiempo deben invertir en conseguirlo. (p.168)

Por lo anterior, la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos actúa como reforzadora con el fin de moldear el comportamiento de los jóvenes para que en el futuro estos alcancen un modelo ideal o normal. Se espera que la mayoría de los jóvenes obtengan una carrera profesional o logren desenvolverse en un oficio y así brindar una mejor calidad de vida para dichos jóvenes.

Con base a lo anterior, los jóvenes entrevistados respondieron de la siguiente manera, el **Sujeto 5** (2019) manifiesta “He estado en danza, futbol, coro, básquetbol, tengo la oportunidad de estudiar un taller en San Salvador.” Y el **Sujeto 6** (2019) manifiesta “Me premiaron por ser buen

estudiante y practicar valores. Tengo mi diploma de noveno y bachillerato”. Es decir, los reconocimientos no solo se reciben por cuestiones académicas si no que se reciben por practicar valores o destacar en deportes.

Las experiencias personales se pueden expresar por medio de la satisfacción. Los jóvenes inmersos en la investigación actualmente manifiestan que se sienten satisfechos de haber logrado algunas metas personales. De igual manera, consideran que su mayor logro es seguir sus estudios, pues en la mayoría de casos la situación económica de los familiares de dichos jóvenes no es la mejor, por lo cual brindar estudios a los jóvenes, es muy complicado. La fundación brinda esa posibilidad de seguir estudiando hasta nivel universitario si el joven muestra el interés y las aptitudes.

Lo anterior, es una experiencia positiva que fortalece los vínculos de los jóvenes con la fundación, pues la experiencia de brindar una oportunidad de formarse académicamente o aprender un oficio crea un sentimiento de gratitud muy grande, ya que los jóvenes son conscientes que fuera de la fundación difícilmente lograría obtener diferentes logros.

El sentirse satisfecho con los logros tiene mucho que ver dado que las estas actividades responden a los intereses de los jóvenes. Martínez y Valderrama (2010) expresan que:

La dirección de la acción depende en gran medida de los intereses de los individuos... La intensidad de la acción está en función de la importancia que tiene la meta para el individuo. Y la persistencia de la acción, guarda relación con el nivel de autorregulación que presenten los individuos. (p.170)

Es decir, los jóvenes de dicha fundación responden a sus intereses con base a la importancia que tienen determinadas actividades. Al recibir un reconocimiento por una actividad y es agradable se produce cierta satisfacción que impulsa el actuar de ellos en su vida diaria. Estos reconocimientos mejoran la autoestima lo cual hace más viable alcanzar determinadas metas.

Los jóvenes involucrados en la investigación manifiestan lo siguiente: el **Sujeto 2** (2019) “Sí porque he tenido la oportunidad de estudiar, hasta ahora he logrado mis metas y objetivos propuestos.” Y el **Sujeto 5** (2019) expone “Sí, pues sin la ayuda de la fundación nunca hubiera llegado al bachillerato y tener la posibilidad de estudiar la universidad.”. Lo anterior, expone que tan satisfechos están los jóvenes con sus experiencias personales y logros hasta el momento.

Los jóvenes entrevistados de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador han tenido muchas oportunidades para poder cambiar su historia de vida a través de los valores, normas, reglas, educación, educadores, encargados y bienhechores que se los han inculcado día con día. Se puede afirmar que las experiencias personales tienen cierta influencia en el establecimiento de ideas sobre el proyecto de vida pero que este no logra concretarse en su totalidad, careciendo de una estructura que permita el establecimiento de objetivos claros y realistas. Además, tiene una influencia positiva, pues le brinda herramientas para enfrentar una vida futura, sumado a ello, puede llegarse a establecer un sistema que logre crear las pautas para el ingreso a la universidad y que motive seguir adelante. Las diferentes actividades que se realizan dentro de la fundación alimentan la autoestima de los jóvenes creando así el deseo de superarse.

Proyecto de vida, estructura y aplicación en la realidad de los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador

En la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador existe cierta prioridad en cuanto a brindar estudios universitarios o una preparación técnica para los jóvenes que son parte de dicha institución lo que determina que los jóvenes establecen desde muy temprana edad y por modelaje, el hecho de estudiar y trabajar en el futuro. Cabe mencionar que en la mayoría de los casos existe el deseo de estudiar una carrera universitaria y trabajar a la vez, lo cual es muy complicado y poco realista. Lo anterior, en razón de que dentro de la fundación los jóvenes tienen que atender ciertas responsabilidades las cuales al desempeñarse en un empleo se dificultaría su realización, lo que traería consigo ciertas consecuencias como atrasarse en el progreso de la carrera que estudian, fatiga, desatender las obligaciones dentro de la fundación, entre otras.

Retomando lo anterior, se determina que existe cierta dificultad para establecer la dinámica de un proyecto de vida. Hernández (2000) establece que “El proyecto de vida articula la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida.” (p.270)

Para establecer un proyecto de vida bien estructurado se requiere tener una percepción realista sobre la dinámica temporal y que logros se pueden obtener en el futuro. El proyecto de vida debe funcionar como un sistema, pues sus partes deben funcionar de manera lógica y en sintonía con sus demás partes.

Los jóvenes involucrados manifiestan lo siguiente: el **Sujeto 3** (2019) manifiesta “Seguir estudiando y trabajar al mismo tiempo” y **Sujeto 4** (2019) manifiesta lo siguiente “Me gustaría estudiar la licenciatura en psicología.” Se establecen las intenciones de seguir sus estudios, pero en las respuestas no manifiestan mayor deseo y mayor planeación de los objetivos y metas que tengan su base en la realidad de su contexto, es más, solo existe el deseo de seguir estudiando y trabajando pero no hay mayor planificación.

En los jóvenes entrevistados no existe una estructura bien establecida sobre su proyecto de vida, pues la mayoría de los casos no establecen metas a corto, mediano y largo plazo, el deseo de formar una familia, tener un trabajo y terminar sus estudios o su preparación técnica predomina como objetivos. En la mayoría de los jóvenes no existe una estructura determinada para llegar a realizar esas metas o un punto de partida visible.

Para establecer un proyecto de vida es importante tener una dirección bien establecida con características estables, Hernández (2000) establece que:

La elaboración de este sentido vital de la dirección que toma la propia vida, la sustentación en valores del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de metas importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y de lo social, que es expresión de aspiraciones y expectativas en relación con los valores asumidos y su posibilidad de realización en la situación real. (p.272)

Es decir, un proyecto de vida debe estar bien fundamentado y acorde a la realidad que se vive cada día, es necesario tomar en cuenta la vida cotidiana y ciertos aspectos de la personalidad, que reflejan el actuar de los jóvenes en la sociedad, pues una persona con un proyecto de vida, manifiesta cierta responsabilidad en su actuar y acorde a las metas a corto y largo plazo.

Según las respuestas de los jóvenes, el **Sujeto 5** (2019) manifestó que “Sí, lograr graduarme de enfermería, entrar al ejército y formar una familia.” Y el **Sujeto 6** (2019) manifiesta “Sí, llegar a ser profesional y ayudar a mi familia”. De esta forma podemos verificar cierto grado de aspiraciones hacia su futuro pero que carecen de una estructura en el proyecto de vida de los jóvenes. Sumado a lo anterior, no existen metas a largo y corto plazo, lo cual puede causar cierta confusión y dificultad para seguir una línea de logros que antes debió de haberse establecido para llevar a cabo un proyecto de vida.

Es fundamental, tomar decisiones para establecer ciertas metas en la vida. Los jóvenes de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador poseen diferentes perspectivas en este aspecto, en algunos casos los jóvenes consideran difícil tomar sus propias decisiones, en otros casos consideran tener la suficiente madurez para enfrentar estas decisiones y sus consecuencias. Por consiguiente, influye en el establecimiento de un proyecto de vida bien estructurado y realista. El joven al tomar decisiones propias establece cierta confianza en sí mismo para perseguir objetivos antes planteados.

Si no existe la seguridad y madurez para tomar decisiones en la vida se da el problema de no saber orientar o establecer las metas a corto, mediano y largo plazo, por lo cual, el proyecto de vida carecería de certeza o estaría mal organizado, Hernández (2000) manifiesta que:

Este proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales, la capacidad de auto escudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida. (p.272)

Con base en lo anterior, se establece que el no conocerse uno mismo y no conocer las diversas oportunidades presentes en el contexto, debilita el hecho de tomar decisiones concretas que logren guiar las diversas aspiraciones.

Los jóvenes entrevistados manifiestan lo siguiente: **Sujeto 4** (2019) expresa lo siguiente “Creo que no porque me baso en lo que me dicen otras personas.” Y **Sujeto 6** (2019) respondió “Sí, me siento maduro como para tomar mis decisiones”. Es decir, los jóvenes de la fundación, tienen diferentes perspectivas en cuanto a este hecho. Por un lado, manifiestan estar seguros de sus decisiones lo cual abona a una estructura adecuada para lograr objetivos; Por otro lado, existe ese temor de tomar decisiones que influyan en su vida, esperan guiarse por las palabras de otras personas que en cierto grado pueden ayudar, pero a la vez no son acorde a la realidad del joven, pues esa realidad solo puede ser reconocida por el joven que la enfrenta.

La Fundación Nuestros Pequeños Hermanos busca la forma de convencer a los jóvenes sobre algunas decisiones a futuro sobre que estudiar o a que dedicarse en este aspecto, los adultos cercanos a los jóvenes de dicha fundación ejercen mucha influencia, pues en más de una ocasión se menciona que estudiar es una forma de salir de la pobreza y sacar adelante a los familiares de

dichos jóvenes, pero al no tener bien estructurado un proyecto de vida, el éxito de estos jóvenes posiblemente dependerá de factores ajenos a la relación entre el joven y la fundación.

Al entrevistar a los jóvenes sostienen que las personas de la fundación juegan un gran papel en su vida como lo dice el **Sujeto 4** (2019) que manifiesta lo siguiente: “sí, las personas que están a mí alrededor me han ayudado a definir qué es lo que me gusta y que es lo necesario para ser una persona de bien.” Y el **Sujeto 6** (2019) manifiesta que: “sí la fundación nos ha enseñado mucho y los adultos no aconsejan de aprovechar las oportunidades.”

En los jóvenes de la fundación no existe un proyecto de vida bien establecido, lo que ocasiona que los jóvenes dependan de lo que sus cuidadores y maestros les recomienden, lo que los conlleva de manera limitada a explorar sus características propias e intereses personales. Por lo cual, las y los jóvenes de dicha fundación tienen la oportunidad de aplicar a la universidad y formarse académicamente. Las limitantes son: no tienen una estructura clara en su proyecto de vida, no conocen sus intereses, no saben que desean estudiar o que es viable estudiar, con base a sus aptitudes; lo que manifiestan son ideas ambiguas. Por un lado, mientras quieren elegir una carrera con el argumento de que alguien les ha contado que económicamente es buena o que le conviene estudiar dicha carrera; por otro lado, la falta de confianza en sí mismo lleva al hecho que no se les permite elegir lo que realmente quieren, o evaluar los intereses propios de cada joven.

Por tanto, se puede observar que los objetivos propuestos en el trabajo de grado se cumplieron en gran medida, ya que se lograron identificar las consecuencias psicológicas que provoca el no crecer con su familia de origen y como estas pueden afectar el desarrollo completo de una persona. Estas consecuencias psicológicas traen consigo ciertas problemáticas sociales que en su momento pueden afectar la calidad de vida de dichas personas.

Se logró indagar que los jóvenes que participaron en la investigación no cuentan con un proyecto de vida bien estructurado. Muchos de ellos no conocen sus habilidades o aptitudes, lo que ocasiona un posible fracaso en la toma de decisiones importantes para su vida, pues se puede tomar determinado camino que no es el adecuado según intereses y capacidad de la persona.

Al explorar los patrones de ejecución del proyecto de vida, mediante los instrumentos de investigación se determina que los patrones de ejecución son ambiguos y mal ejecutados por los jóvenes participantes, ya que como anteriormente se manifestó no existe un proyecto de vida bien

estructurado por lo cual la ejecución del proyecto de vida se ve afectada, en pocas palabras no existe un rumbo bien establecido o aceptable.

Durante la investigación se logró caracterizar las consecuencias psicológicas que trae consigo la ruptura de los vínculos familiares. Es decir, como este suceso afecta la esfera emocional y su comportamiento en los diferentes contextos, encontrándose que existe un desapego emocional para con sus familiares y viceversa. No tienen claros sus objetivos y metas y no hay estructura para su ejecución, ambigüedad en la toma de decisiones, la susceptibilidad a las influencias de las opiniones externa en la toma de decisiones, elaboración de ideas a nivel de fantasía.

CONCLUSIONES

Se identifica que la limitada estructura familiar que poseen los sistemas familiares de los jóvenes involucrados en la investigación, trae como consecuencia una ruptura que afecta la esfera emocional e influye en las relaciones cercanas de los jóvenes, sustituyendo entonces el afecto que tendría que brindar la familia con el de otras personas con las cuales se mantiene una relación más cercana tanto física como emocionalmente.

La estructura del proyecto de vida en los jóvenes no está bien establecida, pues existe una carencia en metas de corto, mediano y largo plazo. Se identifica que existen ciertas aspiraciones, fundamentadas por ciertas exigencias dentro de la fundación, por opiniones de otras personas y por experiencias efímeras, se considera que no son lo suficientemente realistas para llevarlas a cabo con los recursos que estos jóvenes cuentan.

Los patrones de ejecución del proyecto de vida de los jóvenes, generalmente parten de las aspiraciones propias, opinión de otras personas y de ideas poco realistas, debido a esta escasa estructura en el proyecto de vida la ejecución de este se vuelve problemática. Lo anterior debido a la falta de objetivos y metas bien estructuradas, lo que conlleva a la toma de decisiones sin mayor análisis sobre lo que en realidad es viable para su ejecución, posibles consecuencias, recursos con los que se cuenta, entre otros factores, sobre si es viable o no establecer ese objetivo, si las aptitudes son adecuadas para desempeñar esa carrera o profesión entre otros, entre otros.

La ruptura de vínculos familiares en los jóvenes trae consigo diversas problemáticas, relacionadas con las experiencias personales, pues dichas experiencias, son vivenciadas de una forma muy individual, dejando de lado el sistema familiar de los jóvenes y la influencia que estos pueden tener en determinadas experiencias. Por lo cual, las consecuencias psicológicas más evidentes son: cierto nivel de distanciamiento emocional tanto con sus familiares como con sus coetáneos, lo que lleva a los jóvenes a actuar de una forma poco consecuente. Además, niveles bajos de análisis de la realidad y sus objetivos trazados.

En los jóvenes de la fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador existen ciertas consecuencias psicológicas surgidas por la distancia física entre el sistema familiar y el joven. Además, el sistema familiar no tiene una estructura bien establecida alimentando estas consecuencias las cuales se ven reflejadas en el actuar de los jóvenes día con día. Retomando la estructura del proyecto de vida de dichos jóvenes se puede observar estas consecuencias, visibles

en aspectos como la seguridad en sí mismo, pobre autoconocimiento, poca estructura para lograr metas y objetivos, patrones de ejecución poco viables, pocas aspiraciones con base a aspectos realistas. Aunque los jóvenes de dicha fundación tengan experiencias personales positivas y de gran valor personal, existe un vacío en su proyecto de vida, pues no existen metas a corto, mediano y largo plazo, solo aspiraciones que sin un plan establecido con anterioridad difícilmente se logran ejecutar.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos: Propiciar la inclusión más integral en los programas de dicha fundación de los familiares de los jóvenes residentes y que juntos puedan descubrir nuevas problemáticas del hogar y pudieran afectar a los internos y hacer conciencia de los hallazgos a la institución.

A los directivos de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos: desarrollar un curso o capacitación para los jóvenes que en su momento ingresarán a la universidad, con la finalidad de concientizar las exigencias, requerimientos, tiempo y actitudes que se espera en la universidad o centro técnico a asistir.

A los educadores: que orienten a los jóvenes sobre la importancia de un proyecto de vida bien establecido, y como establecer metas de corto, mediano y largo plazo; conociendo sus aptitudes y habilidades para que ellos tengan la libertad de elegir por sí mismo.

A los jóvenes involucrados en la investigación: que tengan un contacto tanto físico como emocional más cercano con sus familias de origen, con el fin de mantener las relaciones interpersonales más estables con sus cercanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador: Diario Oficial.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (1996). *Ley de asociaciones y fundaciones sin fines de lucro*. San Salvador: Diario Oficial de la República de El Salvador.
- Baro, I. M. (1990). La Familia puerto y carcel para la mujer Salvadoreña. *Revista de Psicología de El Salvador*, IX(37), 264-277. Obtenido de http://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/wp-content/uploads/2015/11/1990-La-familia-puerto-y-c%C3%A1rcel-para-la-mujersalvadore%C3%B1a-RP1990-9-37-265_277.pdf
- Engels, F. (1884). *El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado*. Moscú, Rusia: Progreso
- Freijo, E. A. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid, España: Pearson Educacion.
- Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES). (2015). *Una mirada a las familia Salvadoreñas: Sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque de la niñez*. San Salvador.: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de <https://www.unicef.org/elsalvador/media/1116/file>
- Gonzalez, Marco Antonio. (2001). *Modelo de administración por calidad para las casa hogar en la ciudad de Colima, Peru*. Colima: Tesis Maestria.
- Gutierrez Quintanilla, J. R. (2003). La familia salvadoreña, victima de la exclusión. *Entorno*(28), 26-30. Obtenido de <http://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/217/216>
- Hernández, O. S. (2000). Proyecto De Vida Como Categoría Básica. *Revista Cubana De Psicología*, 17(3), 270-275. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Hipp, R. (2 de octubre de 2016). Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. *Revista Austral de ciencias sociales*(11), 59-78. Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edicion ed.). Ciudad de Mexico, Mexico: Mcgraw-Hill.
- Martínez Licon, J. F., & Palacios Ramírez, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jovenes en los colegios de SLP. *Revista Iberoamericana de las ciencias sociales y humanísticas*, 1(2), EN LINEA. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/5039/503950744002.pdf>
- Martínez-Hernández, A. C., & Valderrama-Juárez, L. E. (2010). Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel. *Nova Scientia*, 3(5), 164-178. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203315472009>.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador. (10 de Julio de 2019). *NPH El Salvador*. Obtenido de Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador: www.nph-elsalvador.org/historia
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). México D.F., Mexico: McGraw-Hill.

- Palummo, J. (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Panama: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de https://www.academia.edu/7841145/La_situaci%C3%B3n_de_ni%C3%B1os_ni%C3%B1as_y_adolescentes_en_las_instituciones_de_protecci%C3%B3n_y_cuidado_de_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe
- Petrovsky, A. (1979). *Psicología Evolutiva y pedagógica*. Moscow, Rusia: Progreso.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *La Pobreza en El Salvador, desde la mirada de sus protagonistas*. PNUD El Salvador. San Salvador: Algier's Impresores. Obtenido de https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/UNDP_SV_Miradas_Pobreza_2015.pdf
- Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar* (Segunda ed.). Mexico D.F., Mexico: Pax México.
- Ullmann, H., Maldonado, C., & Nieves Rico, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Naciones Unidas, División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Santiago de Chile: Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf
- Vargas Trepaud, R. I. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico de personal*. Lima, Peru.
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos Cualitativos I, los problemas teóricos-epistemológicos*. Tucumán, Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.

ANEXOS

**Anexo n° 1: Mapa de la localización geográfica de la Fundación Nuestros Pequeños
Hermanos El Salvador**

La fundación nuestros pequeños hermanos El Salvador está ubicada en Texistepeque contiguo al canto el Zompopo, cuenta con diferentes espacios, los cuales son utilizados por los jóvenes institucionalizados, estos espacios son, canchas de basquetbol, futbol, Voleibol, escuela y casa de alojamiento, cocina, entre otros espacios.



Anexo n° 2: Instrumento de investigación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.



PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMI
ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD

Fecha y hora de aplicación: _____.

Edad: _____. Escolaridad: _____. Estado Civil: _____.

Nombre del entrevistado: _____.

Entrevistador o aplicador: _____.

Objetivo: Conocer sobre los patrones de ejecución para aplicación del proyecto de vida de las personas involucradas en el proceso de investigación, tomando en cuenta sus experiencias personales y situaciones familiares.

Dirigida a: Jóvenes residentes en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.

Indicaciones: Se le pide que conteste a las interrogantes que se le presentan a continuación según considere.

Estructura familiar.

1. ¿Ha mantenido contacto con algún familiar frecuentemente? ¿con quiénes?

2. ¿Cómo considera su relación con sus familiares?

3. ¿Tiene interés de formar un hogar?

4. ¿Dentro de la fundación ha habido alguna persona con la cual usted identifica como familiar? Si su respuesta es sí, ¿Por qué lo considero así?

5. ¿Cómo se siente usted por su familia?

Experiencia personal.

6. ¿Cómo considera su estadía en NPH El Salvador? ¿Por qué?

7. ¿Piensa usted que la fundación le ha brindado oportunidades para crecer personalmente?

8. ¿Ha obtenido reconocimientos dentro de la fundación?

9. ¿Se siente satisfecho con todo lo que ha logrado dentro de NPH?

10. ¿Se siente agradecido por todo lo que le ha dado la NPH?

Proyecto de vida.

11. ¿Ha considerado seguir estudiando o espera trabajar?

12. ¿Tiene usted un proyecto de vida? Si su respuesta es “sí” ¿Cuáles son sus metas y objetivos más significativos?

13. ¿Tiene la capacidad para tomar decisiones en su vida? ¿Por qué?

14. ¿Piensa que la fundación nuestros pequeños hermanos ha contribuido a que usted establezca un proyecto de vida? ¿Por qué?

Anexo n° 3: Encuesta de criterios de inclusión.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE
OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFIA Y LETRAS.
SECCION PSICOLOGIA.**



ENCUESTA DE SELECCION.

Fecha y hora de aplicación: _____.

Edad: _____. Escolaridad: _____. Estado Civil: _____.

Nombre del entrevistado: _____.

Objetivo: Establecer la población a estudiar en la investigación por medio de las siguientes interrogantes.

Dirigida a: Jóvenes residentes en la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos El Salvador.

Indicaciones: Se le pide que conteste a las interrogantes que se le presentan a continuación según considere.

	Si	No
¿Resides dentro de la fundación Nuestros Pequeños Hermanos?		
¿Creciste dentro de la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos?		
¿Tienes hermanos menores o mayores dentro de la fundación?		
¿Tu edad cronológica esta entre 18 a 23 años de edad?		
¿Existe disposición para formar parte de una investigación científica?		