



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

NOMBRE DE LA TESIS

**CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE NIÑOS/AS QUE
EXPERIMENTAN MALTRATO INFANTIL, DE 7-9 AÑOS DEL 1º CICLO
DE LA ESCUELA DR. JOSÉ ROSA PACAS, DEL MUNICIPIO DE SAN
VICENTE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO
COMPRENDIDO DE MAYO 2010 A SEPTIEMBRE DE 2012**

**TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

POR:

JAQUELIN ELENA HERNANDEZ MIRANDA

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JOSÉ ADAN COLATO

DOCENTE ASESOR

Lic. Oscar Ernesto Bonilla Navarro

SAN VICENTE, SEPTIEMBRE 20



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

DECANO

FACULTAD MULTISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE

CIENCIAS DE LA EDUCACION:

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO MEGIA ORELLANA

COORDINADORA DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES:

LIC. GLENN ROOSEL MUÑOS SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACION:

LIC. LIC. JOSÉ ADAN COLATO

DOCENTE DIRECTORA:

LIC. Oscar Ernesto Bonilla Navarro

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a mi Señor Jesús por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome fe, fortaleza, salud, esperanzas para terminar este trabajo y las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi madre, María Elena Miranda, a ella especialmente le dedico esta tesis, quien me impulso desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ella, ¡la amo! Le agradezco a ella por ser quien soy hoy en día, es quien me da cariño y amor sincero necesario, es quien ha velado por mis estudios, me ha enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, me ha dado todo lo que soy como persona, mi educación, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño entre otros, es a ella a quien le debo todo, horas de consejos, de regaños, de reprimendas de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo, para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa, ¡Gracias mamita!

A mi esposo, Elmer Santiago Sánchez, por su paciencia, comprensión, empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado, realmente el me llena por dentro de su amor para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí, es quien me brinda su amor, su cariño, su estímulo, su apoyo constante, su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado. ¡Gracias!.

A mis adorados hijos Josselin Stefany, Jonathan Paul y Daniel Adonay, quienes me prestaron tiempo que les pertenecía. Dándome mi hija mayor constantes palabras de motivación, "Tenga paciencia mami" apoyándome siempre en las tareas del hogar y del cuidado de su hermanito ¡Gracias mi princesa! Ellos son lo mejor que me ha pasado, han venido sin duda a este mundo para darme impulsos para ser quien soy, son las verdaderas referencia para el presente y para el futuro.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mi hermano José Edgardo Hernández.

Dedico también este triunfo a la representación de mi padre, que aun que no es mi padre biológico pero es y se ha portado como un padre, Ferman Humberto Barahona, fue una de las personas que sin duda inspiraron mi futuro y creyeron en mí.

Especialmente a todos ellos.

AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios todo poderoso quien me dio la valentía y la sabiduría necesaria, a toda mi familia y a todas las personas que con su aporte científico y humano han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

Quiero agradecer en primer lugar a la institución: en primera instancia a la Escuela Dr. José Rosa Pacas de San Vicente muy especialmente al Sra. Ana Vilma Pleytez (Directora del Centro Escolar), por su apoyo moral y constante en el proceso, agradezco por su ayuda y confianza en mi depositada. En segunda instancia a los cinco maestras de 1º ciclo quienes han hecho posible la realización del trabajo presentado en esta memoria de investigación.

Agradezco a los padres y madres, alumnos y maestros del centro escolar de la zona antes mencionada, por ser los ejes principales que colaboraron y apoyaron con mucho entusiasmo en el desarrollo del trabajo de investigación.

Muy especialmente a mi tutor y director de tesis Lic. José Adán Colato y Lic. Oscar Ernesto Bonilla Navarro, por la acertada orientación, el soporte, discusión y crítica, que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado. He podido contar con un buen director del presente, ha sabido transmitirme su experiencia en el estudio de investigación.

Agradezco todos los docentes que estuvieron presentes en toda mi carrera universitaria, por su inestimable ayuda y paciencia para que pudiera seguir perseverando.

Agradezco a los docentes por haber hecho posible el desarrollado de actividades del presente, se merecen un gran agradecimiento han sido importante en el desarrollo del presente.

Agradezco a todos ellos.

BIOGRAFIA

Jaquelin Elena Hernández Miranda joven de 33 años, nació el 8 de Mayo de 1979 madre de tres niños, su mayor anhelo cumplir sus metas sin importar las adversidades.

Egresad de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación con Especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Multidisciplinaria Paracentral, San Vicente. Pronto a recibir el título.

Porque Jehová da la sabiduría, y de su boca
Viene el conocimiento y la inteligencia
(Proverbios 2-6)

RESUMEN DE LA INVESTIGACION

Una de las caras de la violencia aparece muy temprano en la vida de millones de niños y niñas, aprenden a ser violentados en la familia, ellos les enseñan que el conflicto se resuelve a través de la fuerza, maltrato, insulto o la falta de afecto. En los anteriores indicadores se gesta la violencia; que caracteriza muchas de nuestras sociedades.

El maltrato en los niños y niñas origina desordenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y aprendizaje. Un niño o niña constantemente golpeada no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños que hoy sobreviven en las calles de las ciudades, están huyendo de la violencia de sus familias.

A lo largo del presente comprende el tema: maltrato infantil en el ámbito familiar; contiene puntos importantes para su estudio tales como: la violencia de los padres, biológicos o adoptivos hacia los niños; el abuso sexual por parte de algún familiar, la indiferencia de los padres hacia los problemas y situaciones por las que está atravesando el niño o niña, desatención de sus necesidades básicas, y el aprendizaje de conductas violentas por reflejo. Todos estos puntos nos llevan al desarrollo del presente trabajo.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. A partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Todas las formas de maltrato que se describen posteriormente producen a los niños daños variables, en función de diversos factores, especialmente la intensidad con que se ejercen y su persistencia en el tiempo, pero siempre significan un atentado contra su vida y su salud; que afecta su desarrollo integral y deja secuelas en el futuro personal.

El maltrato infantil se encuentra sin duda, entre los más serios complejos y sonrojaste problemas de la sociedad moderna. La calidad de vida de numerosos niños y niñas se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar, cuyas consecuencias pueden repercutir seriamente en el desarrollo físico y psicosocial del niño y niña. Los daños emocionales como consecuencia del maltrato infantil pueden, además, perdurar durante el resto de la vida, limitando seriamente la capacidad del adulto para el ajuste personal y social.

Si, finalmente, se consideran los elevados costes sociales del maltrato infantil, puede afirmarse que los malos tratos en la infancia constituyen un problema social de primera magnitud.

A continuación se redacta un resumen de lo que fue la investigación, en un primer momento, se analiza el tema, con el objetivo de obtener una investigación innovadora y objetiva de nuestro país. Pensar en los niños y niñas es pensar en el futuro del mañana.

Considerables evidencias históricas que desde la más remota antigüedad se daban ciertos comportamientos inadecuados de los adultos dirigidos hacia la población infantil, ha sido en las últimas décadas del siglo anterior cuando se han empezado a tomar conciencia de la magnitud del problema del maltrato o abuso infantil en vista de su creciente prevalencia en todo el mundo y habida cuenta de las implicaciones sociales, económicas, ética y legal que plantean los menores.

Sólo hasta este momento la sociedad empieza a reconocer el maltrato infantil como una especie de violencia intrafamiliar que se extienden en otros contextos incluyendo el escolar y el social.

Uno de los objetivos de la Ciencia Sociales es su interés primordial en mejorar el vivir cotidiano de la niñez, ya que esta es una potencia en pleno desarrollo que será parte activa de la sociedad en un futuro, es decir, la calidad de vida que tienen las

implicaciones sociales relevantes en el desarrollo del niño y niña, es por eso que a lo largo de la presente investigación se aborda la problemática del maltrato infantil, en el ámbito psicosocial y familiar. El presente estudio partió de la realidad expresada a los últimos años en El Salvador, específicamente en el departamento de San Vicente.

La violencia en la familia contra los niños y niñas son un claro ejemplo, de la desigualdad, la interiorización y expropiación de derechos que vive la niñez en la sociedad salvadoreña, muchas personas ejercen un gran poder sobre la niñez, supuestamente por que tienen más edad, mayor experiencia, conocimiento, poder económico y sobre todo porque tienen el poder de conservar su vidas, y satisfacer sus necesidades.

INDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
BIOGRAFIA.....	VI
RESUMEN DE LA INVESTIGACION.....	VII
CAPITULO I	
INTRODUCCION	14
CAPITULO II	
2. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL.....	15
2.1 HISTORIA DEL MALTRATO INFANTIL	15
CAPITULO III	
3. MARCO TEORICO.....	18
3.1 DEFINICION DE MALTRATO INFANTIL	18
3.2 LA FAMILIA.....	19
3.3 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO/A	19
3.4 INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	21
3.5 CARACTERISTICAS DE ESTUDIANTES CON MALTRATO INFANTIL	22
3.6 MALTRATO INFANTIL	24
3.7 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL	26

3.8 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL	28
3.8.1 MALTRATO PSICOLOGICO	29
3.8.2 MALTRATO SEXUAL.....	30
3.8.3 MALTRATO FISICO	32
3.8.4 ALIMENTACION DEFICIENTE	33
3.8.5 ABANDONO INFANTIL.....	34
3.9 CONCECUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL.....	35
3.10 CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS QUE SUFREN LOS NIÑOS/AS QUE SON MALTRATADOS	36
3.11 EL PAPEL QUE JUEGAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL MALTRATO INFANTIL	40
3.12 DERECHOS DE LA NIÑEZ	41
CAPITULO IV	
4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	43
4.1 TIPO DE LA INVESTIGACION.....	43
4.2 METODOS DE RECOPIACION DE DATOS	43
4.3 FORMA DE ADMINISTRACION	44
4.4 PERFIL DEL ADMINISTRADOR.....	44
4.5 POBLACION Y MUESTRA.....	44
4.6 PRUEBA PILOTO	45
4.7 DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.....	45
4.8 CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS	45

CAPITULO V

5. RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS	47
GRAFICA # 1 SEXO	47
GRAFICA # 2 EDAD DE LOS NIÑOS/AS	48
GRAFICA # 3 GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS/AS.....	49
GRAFICA # 4 PROBLEMAS PSICOLOGICOS.....	50
GRAFICA # 5 RENDIMIENTO ESCOLAR	51
GRAFICA # 6 VALORES MORALES	52
GRAFICA # 7 PROBLEMAS DE RECHAZO.....	53
GRAFICA # 8 EDAD DE LOS PADRE, MADRES O RESPONSABLES .	54
GRAFICA # 9 SEXO DE LOS PADRES, MADRES O RESPONSABLES	55
GRAFICA # 10 NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	56
GRAFICA # 11 ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	57
GRAFICA # 12 PATRONES DE CRIANZA	58
GRAFICA # 13 MODO DE VIDA.....	59
GRAFICA # 14 INDICADORES EMOCIONALES	60
GRAFICA # 15 DINAMICA FAMILIAR	61
GRAFICA # 16 PROBLEMAS DE CONDUCTA	62
5.3 ENTREVISTA A LA MAESTRAS ENCARGADAS DE LOS NIÑOS/AS	
GRAFICA # 17 MAESTRAS QUE EVIDENCEN MALTRATO INFANTIL	63

CAPITULO VI

6. ANALISIS	65
6.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	65
6.2 CONCLUSIONES.....	67
6.3 RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	72

INTRODUCCION

El trabajo que a continuación se presenta es el resultado de todo un proceso de investigación, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales, bajo las observaciones establecidas por los jurados hacia el título en las defensas anteriores, temática a desarrollar fue **CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE NIÑOS/AS QUE EXPERIMENTAN MALTRATO INFANTIL, DE 7-9 AÑOS DEL 1º CICLO DE LA ESCUELA DR. JOSÉ ROSA PACAS, DEL MUNICIPIO DE SAN VICENTE DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MAYO 2010 A 2012.**

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunada presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano.

El trabajo presentado se divide en diferentes capítulos el cual cada uno de ellos, describe cada parte del proceso realizado en la investigación.

El primer capítulo presenta la historia del maltrato infantil en la que describe la problemática desarrollada, el surgimiento del maltrato hacia los niños y niñas, en nuestro país, El Salvador.

El marco teórico presenta cada tema relacionado con el maltrato infantil sus características, sus consecuencias etc. Así mismo muestran los derechos de la niñez en nuestro país y de cómo no son respetados.

En el trabajo presentado se realizó una indagación sobre la problemática antes mencionada, en la cual se muestra el diseño de la investigación, los resultados en gráficos y un análisis el cual describe cada una de los mismos, agregando la metodología de investigación que se utilizo, recomendaciones en la se pretenden lleguen a la institución donde fue desarrollada la investigación. Así mismo incluimos anexos ya que muestran evidencias de la indagación que fue desarrollada para obtener la información necesaria.

2 ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL

2.1 Historia del maltrato infantil

En la historia de El Salvador se encuentran descripciones literarias referentes a la actitud sobre maltrato hacia los menores, lo cierto es que es un fenómeno que ha incrementado año con año (1980 en adelante) en gran magnitud, entraremos hablar desde 1980, en donde la sociedad salvadoreña atravesó situaciones difíciles de superar de circunstancia que hoy a la puerta del siglo XXI es totalmente reprochable, nos obliga a tomar las más decididas acciones para derrotar la repugnante actitud de los adultos frente a los niños. Los cuáles uno de ellos es el desencadenamiento de una guerra civil en los años 80, es necesario mencionar que en medio de la adversidad numerosas fueron las causas por las cuáles muchas personas tuvieron que emigrar hacia otro país dejando su familia a la merced de muchos factores que contribuyeron a un maltrato a la niñez, (crisis económica, social y política) que hoy en día se ha reflejado mayor deterioro en nuestro país.

Dadas las condiciones que anteceden, agregamos que algunos de los factores importantes de mencionar son el desempleo, la pobreza, las políticas gubernamentales a favor de la niñez mal empleadas por gobiernos anteriores.

Sin embargo hasta muy poco tiempo se le ha puesto interés debido al problema, que representa para nuestro país.

Sin embargo el gobierno en este tiempo creó una institución la cual llamo TUTELAR DE MENORES, en donde recluían niños y niñas de la calle así como abandonados, lo que actualmente se le llama Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, ISNA.

Sin embargo, en ese tiempo el gobierno no realizaba ninguna acción por detener el maltrato infantil ya que expresiones como niños/as maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual, tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales. Según Lic. Patricia de Rivera que trabaja en el Juzgado de familia como educadora de problemas familiares, menciona que en “1994 la violencia aumento un 70% y comenzó a abordarse como problema social grave, redefiniendo los malos tratos hacia los niños/as; como el abordaje de estos

casos que contribuye a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema, 1997 se hace mención que el abuso infantil a existido siempre aunque han sido durante los últimos décadas cuándo ha ido emergiendo y aumentando en un 75% cómo un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por terminar con el problema de los niños/as vagabundos e indigentes que se encontraron diversos casos de maltrato infantil¹

La Lic. Patricia de Rivera , menciona un aspecto muy importante y decisivo que en 1999, en la aceptación del problema del maltrato infantil, como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, se han realizado investigaciones centradas en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño/a maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas y en vías de desarrollo cómo el nuestro, es necesario mencionar que esto resalto claramente cuando en “1981, se señalo que cada minuto un 60% de niño/a sufría maltrato físico o verbal por parte de sus padre²

Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes base para la acción, y justifican la formulación de programas de intervención sobre las base científicas. Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad a cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, nuestros políticos en la asamblea legislativa no le dan el debido interés, para implementar nuevas políticas de prevención y ayuda psicológica para padres y madres así como poner en marcha los ya existentes.

Según en la pág. www.unicef.org./lac/Boletin_Desafio/index_action.html. Menciona un 60% de los adultos consideran que es "natural recurrir a la violencia física o

¹Entrevista: Licda. Patricia de Rivera. Educadora del juzgado de familia, de San Vicente, 11 de abril de 2011

²Entrevista: Licda. Patricia de Rivera. Educadora del juzgado de familia, de San Vicente, 11 de abril de 2011

sicológica para imponer disciplina, según encuestas que se efectuaron en 16 países”³

Hoy dialogar con los menores reviste formas más sutil, y no drástica (no ver la televisión, dialogar acerca de lo que se debe hacer y no hacer etc.) se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela.

³ www.unicef.org/lac/Boletin_Desafio/index_acction.html.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Definición de maltrato infantil

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones, sin embargo, lo más aceptado como definición son todas aquellas acciones que van en contra de un inadecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño/a, cometidas por personas, ej. Personas alcohólicas, desempleadas, problemas económicos etc. Instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual.

Estas actitudes pueden estar dirigidas a dañar la integridad emocional del niño/a a través de manifestaciones verbales de los padres o madres y terceras personas cuando insultan, rechazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal frenándoles el desarrollo social, emocional, e intelectual del niño/a. El maltrato infantil es considerado toda aquella conducta que, por acción u omisión, produce daño físico y/o psíquico en una persona menor, afectando el desarrollo de su personalidad.

Para sustentarlo retomamos el siguiente capítulo como lo menciona Platonov. K.K

“y dice que el maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño o niña están en peligro por acciones o negligencias de las personas, (padres y/o madres), encargada/os de su cuidado, de las instituciones o de la propia sociedad que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento. El niño por su vulnerabilidad y dependencia del adulto son los destinatarios más frecuentes del maltrato.”⁴

⁴Platonov. K.K “psicólogo social”, editorial Cartago, México, 1983

3.2 La familia

Definir el término familia no es una tarea fácil cada quién tiene un concepto diferente y todos son válidos, lo importante es establecer que las familias se componen por las personas que habitan en un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas, es decir dónde existen sentimiento de afecto, amor cooperación, solidaridad y por otro lado relaciones de poder y autoridad.

El entorno familiar, es el inicio de una educación. En primera instancia los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores, y con una personalidad, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

3.3 Importancia de la familia en el desarrollo del niño/a

Durante la infancia, los niños/as pasan significativamente menos tiempo con sus padres, sin embargo, siguen siendo la principal influencia en la vida de sus hijos/as, y se consideran que proporcionan una ayuda primordial, consejo y dirección. Y aun que muchas veces los padres y madres tienen que trabajar; son los únicos que pueden apoyar a sus hijos/as enseñándoles los principios morales y prepararlos para la vida.

Y es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social; lo bueno y lo malo, lo deseable y lo rechazable, siendo la familia responsable en la construcción de valores.

“Los valores son metas que guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva hay valores instrumentales para la consecución de determinados fines, distinguiendo los valores de competencia (ser capaz, curioso, imaginativo) y valores morales (ser honesto, responsable, empático). Están los

valores terminales son más persistentes en el tiempo, e incluye valores personales (felicidad, armonía interior) y valores sociales (la igualdad, la justicia).”⁵

La familia es el primer agente educativo más importante para el niño/a, ya que es en ahí donde se adquieren las primeras enseñanzas, valores que son las prioridades necesarias para el equilibrio entre la satisfacción de metas personales y las necesidades del grupo social en el que se vive, principios centrales en el sistema de creencias de las personas que están relacionadas con estados ideales de vida que responde a nuestras necesidades como seres humanos proporcionando criterios para evaluar a las personas, luego viene el segundo agente educativo la escuela que posteriormente ingresa.

Desde la familia se le da al niño/a las claves que construyan sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social. Entre estas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño/a, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse.

“Una de las razones que ofrecen para explicar que los valores de los hijos/as con los que desean socializar sus padres es que los hijos perciben erróneamente los valores de los padres. Parece ser que los hijos atribuyen a sus padres los valores que ellos mismos poseen, un factor facilitador es en aquellos padres que presentan una actitud más democrática, más participativa y dialogante dentro de la familia.”⁶

⁵ platonov. K.K “psicólogo social”, editorial Cartago, México, 1983

⁶Roberto S. Feldman. Desarrollo psicológico a través de la vida. 4º edición.
México. 2007

3.4 Incidencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno/a medido en una prueba de evaluación, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno/a como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

“El rendimiento escolar es la obtención de un buen desenvolvimiento del alumno/a en el nivel educativo donde el menor puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.”⁷

“El bajo rendimiento es el trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento a las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos cómo afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño/as en su proceso de adquisición de conocimientos.”⁸

En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños/as y adolescentes. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retrasó, cuyas características se

⁷platonov. K.K “psicólogo social”, editorial Cartago, México, 1983

⁸Roberto S. Feldman. Desarrollo psicológico a través de la vida. 4º edición. México. 2007

describen como ansiedad, timidez, retraso y depresión. Los niños/as con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños/as normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales, los trastornos de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades. Los niños/as con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

3.5 Características de estudiantes con maltrato infantil

Retraso mental: Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo que se caracteriza por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dado las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

Trastorno generalizados del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades repetidas.

Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador: este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por

síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad hiperactividad. Muchas veces el niño/a no presta la debida atención, también se incluyen el trastorno disocial se caracterizan por un patrón de comportamiento que violan los derechos básicos de los demás o las principales normas o reglas sociales propias de la edad del sujeto; el trastorno negativista desafiante se caracteriza por un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante.

El trastorno de ansiedad: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

“Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distracción, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento.”⁹

Dificultades de Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de comportamientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, el cual se ve afectado por un ambiente desfavorable.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en Problemas Generales de Aprendizaje y trastornos específicos de aprendizaje.

Problemas generales de aprendizaje: Se manifiesta un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan

⁹Roberto S. Feldman, Desarrollo infantil y sus diferentes etapas.3º edición, México, 2007

en niños/as con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

Alumnos de Aprendizaje Lento. Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

3.6 Maltrato infantil

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños/as. Si bien el interés por este problema no es contemporáneo, en la actualidad constituye uno de los temas que más preocupa en la investigación clínica de la infancia.

El maltrato infantil es reconocido tanto social, político como públicamente, pero también hay que admitir que resta mucho por desarrollar en su evaluación, tratamiento y prevención, para lograr el conocimiento de la verdadera magnitud de este problema. Si bien no se tienen cifras precisas de su incidencia y prevalencia, se reconoce que su presencia es cada vez más evidente, por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con el propósito de identificarlo, conocer el mejor abordaje para prevenirlo y así evitar las consecuencias y los efectos importantes que tiene sobre el individuo, la familia, la sociedad y el desarrollo del ser humano. El maltrato infantil se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su estudio, puesto que no se presenta en forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

El interés y la relevancia de la investigación en este ámbito reside en las graves implicaciones psicológicas, familiares y sociales que conlleva (estados de sufrimiento, incapacidad, mal desarrollo físico, mental, familiar y social, hasta la muerte) también en la cuantificación estimada de los casos, que definitivamente es

mucho mayor de lo que aparenta ser, de manera que sólo se detectan entre 10% y 20% de los que realmente ocurren.

En relación con la clasificación del maltrato infantil se han propuesto diversas formas en las que se incluyen: la agresión física, sexual, emocional, psicológica, social y negligencia.

Según Santana-Tavira “Se han realizado investigaciones con el propósito de determinar el perfil del agresor y de la víctima. En este aspecto se ha encontrado que la figura parental que más agrede es la madre.”¹⁰

Han sido descritas diversas características del agresor, tales como: baja autoestima, depresión o tendencia a ella, ansiedad, neurosis, adicciones, impulsividad, hostilidad, poca tolerancia a la frustración, percepción inadecuada del niño y antecedente de haber sido maltratado en su niñez.

Según Loredo A. “En relación con las características del menor agredido, frecuentemente presentan problemas de salud (congénitos y/o adquiridos), hiperactividad, bajo rendimiento escolar, habitualmente son hijos/as no deseados; esto lo convierte en un niño/a especial con mayor riesgo de sufrir maltrato.”¹¹

El disparador de la agresión suele ser una mala relación de pareja, problemas socioeconómicos, desempleo, vivienda inadecuada, etc. Las características conocidas capaces de propiciar el maltrato infantil, que deben ser evaluadas por el personal de salud incluyen: pobreza, corta edad materna al nacimiento, bajo nivel de instrucción de los padres, los que han sido asociados con el desarrollo de depresión materna, conflictos maritales y el uso de castigo físico por la madre o la persona encargada del cuidado del niño/a.

¹⁰Loredo A. Maltrato al menor. México. Interamericana McGraw-Hill. 1994; 1-7.

¹¹Santana-Tavira R, Sánchez-Ahedo R, Herrera-Basto E. El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública Mex. 1998; 40:58-65.

La depresión materna favorece el desarrollo de conflictos maritales e incrementa conductas hostiles incluyendo el abuso físico, de esta forma el uso de castigo físico puede también aumentar las conductas de internalización del niño/a (temores, retrasó, desarrollo de lazos inseguros con sus padres) o bien legitimar la violencia tomando las conductas agresivas como modelo, manifestando conductas de abuso al imitar los estilos de resolución de conflictos que utilizan los padres, madres y cuidadores.

El origen del maltrato infantil puede iniciar en el seno de familia que es dónde el menor está siendo educado ya sea por sus padres, madres y/o cuidadores.

La eliminación del castigo corporal es esencial para reducir el maltrato físico, este factor de riesgo ha sido virtualmente ignorado. Están involucrados mitos que refieren que el castigo físico es algunas veces necesario e inofensivo cuando se hace con moderación por padres amorosos.

3.7 Causas del maltrato infantil

Muchas pueden ser las causas para generarse el maltrato infantil.

El estudio abre la persiana de lo que entienden los salvadoreños como las causas más importantes de la trata de menores, resultados que no cambian del primer estudio en 2006,

Según la Lic. Guadalupe Portillo, consultora nacional del proyecto de Organización Internacional del Trabajo (OIT). “Los salvadoreños acusan de la trata, en su mayoría, a la pobreza, a la falta de educación y valores morales, y a la miseria. Solo un íntimo porcentaje (entre 5% y 3%) define a los clientes explotadores y a los proxenetas (alcahuetas) como responsables. Las podemos dividir en tres de acuerdo con los integrantes del maltrato como son factores del huésped (niño/a), agente (adulto maltratador) y medio ambiente. El niño puede ser portador de algún defecto físico y/o deficiencia mental, ser producto de embarazo no deseado ni planeado, ser del sexo diferente, al esperado por los padres. En cuanto al agresor podemos decir que es un adulto frustrado incapaz de controlar sus emociones, que refiere cansancio,

problemas con la pareja y de comunicación en el resto de la familia, alcoholismo o uso de alguna droga, inexperiencia o falta de preparación en el ejercicio de la paternidad responsable, desintegración familiar, traumas del adulto maltratado en su niñez, expectativas irreales sobre el niño/a, y en relación con el medio, problemas económicos, falta de espacio para su recreación para todos los miembros de la familia, en especial de los niños/as, ambiente hostil en el hogar”¹²

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversas formas, así tenemos:

“Lo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social; lo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo; el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres; el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil; y por último el afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias.”¹³

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil.

Un niño puede estar sufriendo malos tratos cuando se dan estas circunstancias:

- Cambios repentinos en su conducta habitual.
- Problemas físicos que no reciben atención de sus padres, madres o cuidadores.
- Se muestra ansioso y expectante como si algo malo fuera a pasar.
- Ausencia escolar injustificada.

¹²Entrevista: Guadalupe Portillo, consultora nacional del proyecto de OIT, San Salvador 3 de marzo de 2011

¹³Santana-Tavira R, Sánchez-Ahedo R, Herrera-Basto E. El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública Mex. 1998; 40:58-65.

- La familia se interesa poco por el desarrollo académico escolar del hijo e hija y no acude al colegio cuando se le llama.
- Los padres niegan que el niño/a tenga problemas y a la vez lo desprecian por su conducta.
- La familia exige al niño/a metas inalcanzables para su capacidad.
 - Los padres o adultos a su cargo le -ridiculizan frecuentemente los niños/as.
 - No miran a la cara a la gente o hablan mal de casi todo el mundo.

El maltrato al niño/a es más común en las familias que sufren estrés, la pobreza aumenta la posibilidad del maltrato, sobre todo si la familia no cuenta con otra fuente de apoyo social (amigos, parientes). He aquí otros factores capaces de aumentar la probabilidad el maltrato y del abandono: baja escolaridad de los padres, desempleo, maltrato de sustancias, condiciones de apiñamiento y de vivienda pobre, problemas conyugales y otros factores que pueden ocasionarle gran estrés a la familia.

3.8 Tipos de maltrato infantil

“El maltrato infantil en todas sus formas tiene una serie de consecuencias que se pueden identificar como consecuencia a corto y mediano plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los niños y niñas.

Está influido por el nivel de violencia que hay en el país (El Salvador), también contribuye el consumo de drogas y la desesperación económica de los responsables, que pierden el control y maltratan a los niños/as.”¹⁴

(Explicó el subdirector del nosocomio, Guillermo Lara Torres, quien además de sus funciones administrativas labora como neurocirujano en el Hospital Benjamín Bloom y desde el consultorio ha visto pasar casos de infantes fuertemente golpeados en la cabeza por adultos)

¹⁴Entrevista: Guillermo Lara Torres, neurocirujano en el Hospital Benjamín Bloom, San Salvador 8 de abril de 2011

3.8.1 Maltrato Psicológico

Los niños y niñas maltratados muestran comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasivas extremas, al igual que asume roles o actitudes de adulto como por ejemplo cuidar de otros niños/as otras demasiado infantiles para su edad.

Muchas veces nos encontramos con niño/as que presentan maltrato psicológico, y no lo vemos a simple vista, pero si lo exploramos podremos encontrar que enfrentan maltrato psicológico.

Según Roberto S. Feldman en su libro menciona que “Que el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño/a. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, aislamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño/a. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño/a, y éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales”¹⁵

Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados, se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia, se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño/a, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo/a o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro aficiones psicológicas severas, lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño/a, alterando su salud mental.

¹⁵Roberto S. Feldman. Desarrollo psicológico a través de la vida. 2007, 4ª edición, México

3.8.2 Maltrato Sexual

El abuso sexual de un niño o niña, consiste en el uso de un menor por parte de un adulto para la satisfacción de sus necesidades sexuales, sin consideración del desarrollo psicosexual del menor, es decir que la persona adulta que abusa del niño/a pasa por encima de las consecuencias físicas que el acto puede provocar en el niño/a con el abuso sexual, como el involucramiento de un niño o niña dependiente e inmaduro en su desarrollo.

“Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación, las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el atropello, el rapto, rufianismo, actos lujuriosos, etc.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

Es uno de los tipos de maltrato sexual que implica mayores dificultades a la hora de estudiar, consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño/a y la exposición de órganos sexuales.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otra persona o conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra conocida por el niño/a. Según Roberto S. Feldman

“Generalmente se trata de un niño/as en la edad de preescolar (de 7 y 9 años), los síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el problema. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales”¹⁶

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativos y patológicamente en el embarazo, y el parto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, tratamientos excesivos o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño/a.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros); que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifestada. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

¹⁶Roberto S. Feldman, Desarrollo psicológico a través de la vida. 2007,4º edición, México,

3.8.3 Maltrato Físico

Las consecuencias de golpes y maltrato físico en general, producen en primer lugar daño físico pero al mismo instante del castigo se envían mensajes profundamente destructivos para la personalidad de las víctimas, ejerciendo un dramático impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con prejuicios presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional, y cognitivo.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño/a.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño/a, también se interpreta como maltrato físico a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

Según lo menciona el siguiente autor: R. krugman, 1987, Educando a la familia.

“A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina la disciplina y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada”¹⁷

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo.

¹⁷ Esto según Roberto. krugman, 1987, Educando a la familia.

3.8.4 Alimentación Deficiente

Hoy en día y en nuestro país El Salvador el maltrato a los menores de edad se manifiesta en diferentes formas, por sus propios padres, y/o cuidadores, y una de estas formas es no darle al niño/a la alimentación necesaria, debido a diversas causas. Los niños/as hoy en día se dirigen a la escuela sin desayunar y esto debido a que los padres no tienen dinero, trabajo, o muchas veces por qué no ven a sus hijos/as como responsabilidad de mantenerlos, causa o producto del de maltrato infantil, según lo mencionan en la siguiente entrevista realizada al Lic. Samuel Rodríguez, Educador del Centro Asistencial.

“La alimentación en los niños y niñas es de vital importancia para el desarrollo físico como mental. Pero hoy en día los padres y madres de familia o encargados no le dan la debida calidad de alimentos y nutrientes que verdaderamente necesita el menor en desarrollo, según el centro de asistencia infantil el 60% de los niños y niñas no tiene la debida alimentación que debiere tener” ¹⁸

¹⁸Entrevista al Lic. Samuel Rodríguez, Educador del Centro Asistencial, San Salvador 4 de marzo de 2011

3.8.5 Abandono Infantil

El abandono infantil muchas veces se da por no querer tener hijos, por no ser el sexo esperado etc. Realmente no existe justificación para cometer tal acto repulsivo, ante la sociedad, pero en nuestro El Salvador estos casos no están ausentes ya que ver en la noticia un hecho como encontrar un niño abandonado no es admiración. Según lo manifestaron en la siguiente entrevista. A Lic. Samuel Rodríguez

“La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, madres, cuidadores o tutores, comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.¹⁹

Típicamente el maltrato infantil implica la negligencia de acciones que el consenso de los adultos de una comunidad considera esencial en el cuidado de los niños y niñas, sin embargo existen definiciones precisas que deben tenerse en cuenta cuando se evalúan los casos, por la cual los menores son abandonados por sus propios padres/ madres de familia.

¹⁹Entrevista al Lic. Samuel Rodríguez, Educador del Centro Asistencial, San Salvador, 8 de abril de 2011

3.9 Consecuencias del Maltrato infantil

El niño o niña llega o puede tener una mala imagen de sí mismo puede creer que él es la causa del descontrol de sus padres, lo que llevará a auto representarse como una persona mala e inadecuada o peligrosa, el niño/a no tiene otra forma de madurar como ser humano más que el apoyo de sus padres, según lo menciona el siguiente autor. Santana-Tavira R.

“Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión.

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños/as desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños/as, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten”²⁰

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

²⁰ Santana-Tavira R, Sánchez-Ahedo R, Herrera-Basto E. El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública México. 1998; 40:30-35

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

Estas situaciones de maltrato psicológico, obliga a los niños/as a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, ésta aparece por la indiferencia de los padres, por lo que el niño/a puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo. Cuando logra la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono.

3.10 Características psicológicas que sufren los niños/as que son maltratados

Actitudes que generan daños de magnitud extrema, dejando en ellos secuelas que los afectarán en su desarrollo social, presentando estos desordenes de conductas:

Aislamiento: Cuando la enfermedad es muy severa el conjunto de síntomas son el abatimiento, sentimientos de culpa y pensamientos de suicidio. En los niños y niñas se puede manifestar a través de conductas de aislamiento, de agresividad, de aislamiento y bajo rendimiento escolar.

Desconfianza: La confianza es el requisito para que los niños/as logre la autonomía, sólo aquellos niños que han aprendido a confiar en sí mismos y en los demás se atreverán a actuar por cuenta propia y sólo aquéllos que se atrevan a que se le brinde la confianza, esto según lo menciona el siguiente autor. Santana Tavira R Sánchez

“El niño podrá desarrollarse en esta etapa si se le permite hacer las cosas por sí mismo, por ejemplo, bañarse, aunque al final sus padres les laven las nalguitas comer, aunque al final sus padres lo tengan que bañar, vestirse, etc. Un niño/a abandonado a sus fuerzas fracasará frecuentemente y perderá la confianza en sí mismo; un niño/a al que le hacen todo, se estancará y una permanente duda y dependencia serán las consecuencias de nuestros esfuerzos fallidos” ²¹

Depresión: Las depresiones infantiles forman parte del núcleo sustancial de la psicopatología infantil, se puede afectar la sensibilidad, presentar enfermedades psicosomáticas, e incluso pueden presentarse síntomas que indican el aislamiento emocional y de contacto con la realidad.

Retomado del siguiente autor Estrada Mauro “Son niños/as que parecen tristes, sin que sea necesario que se quejen de sus desgracias. Demuestran poco interés por las cosas, da la impresión de que se aburren con escasa capacidad para el placer e incluso presentar conductas de inadaptación, que se manifiestan a través de agresividad y/o aislamiento, hiperactividad, trastornos de atención, etc. Una confirmación del estado depresivo se da cuando el niño/a se autocrítica en exceso, dificultades para dormir y temores exagerados sobre la muerte” ²²

Baja autoestima: Al igual que los niños/as de familias carenciadas, los menores maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean. Recuerde su objetivo es prepararlo para ser un adulto independiente

²¹Santana-Tavira R, Sánchez-Ahedo R, Herrera-Basto E. El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública México. 1998; 40:22-29

²²Estrada Mauro. Autoestima. Edición Manual moderno, México, 1998

positivo libre de causas de la baja autoestima. Y evitar que cometa futuros errores por las causas de la baja autoestima.

Temores: Los niños y las niñas presentan temores que surgen del sentimiento de ser formados en ambientes familiares propensos a utilizar la oscuridad, animales, truenos o sombras como elementos folclóricos de represión o castigo.

Cuantas veces inconscientemente asustando a un niño o niña contribuimos a formar estos miedos.

Agresividad: cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño físico, o psíquico, a una persona, de una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida de pelo, etc. Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño/a cumple un año. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso es necesario que el niño/a se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

Rendimiento escolar inadecuado: Cuando el niño o niña está siendo maltratado física, psicológica, sexual o verbalmente, presenta una serie de problemas en la cuales dificulta su desenvolvimiento, en todos sus ámbitos ocasionando así mismo, otra cuestión que suele ser motivo de preocupación con respecto a la definición de los trastornos del aprendizaje está relacionada con la exclusión de aquellos niños/as cuyos problemas de aprendizaje se deben fundamentalmente a ciertas discapacidades sensoriales y motoras, alteraciones emocionales o una situación de desventaja sociocultural. “El grado de discapacidad necesario para dicha exclusión es discutible. Así mismo, no siempre resulta fácil determinar cuál es el trastorno primario. Con relación a los problemas de aprendizaje las alteraciones emocionales pueden ser trastornos primarios o secundarios”²³

Se ha prestado especial intereses a la exclusión de niños/as que se encuentran en un entorno ambiental desfavorable.

²³ Estrada Mauro. Autoestima. Edición Manual moderno, México, 1998

Pérdida de valores: Actualmente la pérdida de los valores en los niños/as tiene mucho que ver con los padres o cuidadores ya que estos son el ejemplo a seguir de los hijos/as y en muchos casos nos falta mano dura para corregir y consentimos demasiado a nuestros hijos/as y sin saberlo le estamos haciendo un gran daño para su futuro, creando seres que solo les importa conseguir lo que desean cueste lo que cueste, es por eso sé que escuchan tantas historias de hijos/as que atenta con la vida de sus padres y de sus hermanos, solo hay que analizar la crianza que ha tenido y el desarrollo de su existencia. Especialistas en la conducta y representantes religiosos coinciden en que la desintegración familiar, la pérdida de valores, la falta de oportunidades y las adicciones, figuran entre las principales causas de violencia en el país (El Salvador).

“El psiquiatra César Mella entiende que la violencia siempre ha existido, pero que en los últimos tiempos se han dado a conocer mayor número de casos, debido a que existe más cobertura de prensa y mayor intervención judicial. Considera el conocimiento de los hechos violentos, hace que "la sociedad esté perdiendo su capacidad de asombro de forma progresiva y conviva cotidianamente con la violencia, mientras que representantes de las iglesias católica y evangélica consideran que el aumento de casos de abuso, tanto a menores como en mujeres, se debe en especial a la pérdida del núcleo familiar con un ausentismo de valores en la sociedad”²⁴

²⁴Cesar-Mella Santana-Tavira R, Sánchez-Ahedo R, Herrera-Basto E. El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública Mex. 1998; 40:60-63.

3.11 El papel que juegan los medios de comunicación frente a la problemática del Maltrato Infantil

Los medios de comunicación influyen en gran manera en la educación de los niños y niñas. Tienen un rol fundamental como formadores de opiniones, son una de las instituciones que proporcionan definiciones oficiales de la realidad, conjuntamente con el sistema educativo y los sedimentos más elevados del sistema legal.

El acceso a la información es un derecho esencial de todo individuo, y como tal se debe lograr una representación plural y democrática de las distintas temáticas sociales que involucran a nuestro país y al mundo, lamentablemente, en muchas ocasiones los medios realizan el abordaje periodístico desde una óptica sensacionalista, y en otros casos el tema no es tratado en forma completa. Estos son algunos de los problemas que ponen en riesgo la construcción democrática y plural de la información, contribuyendo a que la sociedad civil se forme una visión sesgada del tema.

En relación con la infancia, saber cuánto y cómo se aborda el tema parece ser un elemento fundamental para pensar estrategias que promuevan y difundan su realidad en forma integral.

Al referirnos específicamente al maltrato infantil, se identifican dos grandes problemas en la forma en que los medios de comunicación masivos abordan la temática: El problema del maltrato infantil no es abordado en todas sus dimensiones

Las personas que trabajan en los distintos medios masivos de comunicación no escapan a esta realidad, forman parte de nuestra sociedad y se encuentran mediatizados con la estructura de la vida cotidiana.

Esto no significa en modo alguno justificar un tratamiento cruzado de la problemática, sino que las personas que trabajan en los distintos medios de comunicación deben

ser conscientes de su propia realidad para poder afrontar los temas de la manera más objetiva posible

3.12 Derechos de la niñez

En nuestro país existe una ley plasmada por un gobierno, la cual manifiesta los derechos de la niñez salvadoreña, pero en la actualidad estos derechos son violentados por sus padres o algún pariente cercano. La UNICEF (fondo de las naciones unidas para la infancia) realiza su trabajo en el marco de la Declaración

“Los derechos de la niñez constituyen el centro de preocupación de uno de los organismos de las naciones unidas UNICEF, que trabaja los niños/as cuenten con los servicios básicos para su desarrollo.

Es decir salud, educación, agua potable, alimentación etc.

De los Derechos Humanos de niño/a aprobada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en 1959 la cual estipula que los niño/as deberán de gozar de la protección especial, oportunidades y servicios para el desarrollo de forma saludable y natural.

La declaración de 1959 reconoce 10 derechos básicos que fueron incorporados en la Convención de 1989, estos son:

1. Facultad de gozar de sus derechos sin discriminación
2. Derecho de gozar de protección y cuidados especiales
3. El principio del interés superior del niño/a
4. Derecho al nombre y nacionalidad
5. Derecho a crecer y desarrollarse con buena salud
6. Derecho de protección prenatal y postnatal
7. Derecho a la alimentación, vivienda recreo y otros servicios
8. Derecho al amor y comprensión
9. Derecho a la no explotación, abandono y crueldad

En 1979 la comisión de derechos humanos de las Naciones Unidas comenzó a elaborar el proyecto de CONVENCIÓN SOBRE DERECHOS DEL NIÑO, la cual fue aprobada en 1989 por la asamblea general de Naciones Unidas.

“La convención sobre los derechos de los niños/as se convirtió en ley para El Salvador, ya que fue firmada por el gobierno y ratificada por la asamblea legislativa el 27 de abril de 1990 y en vigencia el 18 de mayo del mismo año.

La protección de los derechos de la niñez se inicia desde el momento que se produce el embarazo hasta que se cumple los 18 años, no importa el lugar ni las circunstancias en que se encuentre.

En agosto de 1992, 120 estados entre ellos El Salvador habían ratificado la convención, la cual estableció el comité sobre derechos del niño/a, que se reúne regularmente para vigilar el progreso hecho por los estados en el cumplimiento de sus obligaciones.

El comité también puede hacer sugerencias y recomendaciones a los gobiernos y a la asamblea general de la ONU sobre la manera como alcanzar los objetivos de la convención”²⁵

²⁵ www.monografias.com/trabajos48/derechos-humanos2.5.html#89k.

4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1 Tipo de la investigación

La investigación fue un estudio de tipo descriptivo explicativo ya que se describen los tipos de maltrato infantil, sus causas y consecuencias en niños y niñas específicos, a través de instrumentos aplicados a los niños/as de 1º ciclo de la Escuela Dr. José Rosa Paca y entrevistas que se les aplicaron a los padres, madres y responsables de familia, tomando en cuenta la opinión de los maestros/as del mismo nivel mencionado. La investigación fue de carácter explicativa profundizando en la dinámica de los padres de familia.

En general la investigación fue de tipo cual y cuantitativa por que busco explicar los mecanismos causales a través de los diferentes factores que influyen en la realidad familiar para explicar la dinámica del maltrato infantil al interior de las familias salvadoreñas.

4.2 Métodos de recopilación de datos

Cuestionario: Se utilizo para indagar en el tema de investigación, en donde se establecieron tres contactos con los niños y niñas, en la primera visita se les visito para observarlos, en la segunda visita se les explico el instrumento de aplicación, y en el tercer contacto se les aplico el instrumento. Y fue así como se recolecto la información necesaria sobre características específicas de maltrato infantil, y obtener un amplio conocimiento del trabajo en estudio.

Entrevista: La entrevista se le realizo a los padres/madres de familia y encargados, en donde se les convoco a una reunión en la cual en su mayoría estuvieron presentes, para aplicarles la entrevista, para indagar si se encontraba presencia de maltrato infantil.

Este mismo método se utilizo para el docente encargado de cada grado (1º ciclo) para obtener el punto de vista de las maestras, en donde se les visito en su respectiva aula para aplicarles la entrevista, siendo un total apoyo completo.

Diario de campo: Con este diario de campo se registraron situaciones de tipo anecdóticas que se manifiesten dentro los diferentes métodos utilizados en la institución, durante el proceso de la de la investigación.

4.3 Forma de administración

La información se recolecto directamente por la investigadora, con el apoyo de las estudiantes recién graduadas de la Universidad Nacional.

Primeramente se escogieron los niños y niñas de 1º ciclo en donde se les llevó asía el salón y se les pasó el instrumento, realmente no fue del todo fácil ya que a cada niño y niña se le fue explicando cada uno de los literales, luego los pequeños se pusieron de pie cuando iba terminando y entregando el cuestionario.

Para entrevistar a los padres de familia se realizo una reunión de padres y madres específicamente 1º ciclo, en la cual se les abordo dando unas orientaciones sobre la entrevista que se le haría a cada uno de ellos. Así mismo se abordaron las maestras con una entrevista de 5 preguntas, después de haber terminado con los padres y madres de familia, y encargados de los menores.

4.4 Perfil del administrador

La investigación se realizó por una alumna egresada de la Licenciatura en ciencias de la Educación con Especialidad en Ciencias Sociales, que se encuentran realizando su trabajo de graduación, con el apoyo de dos estudiantes recién graduadas de la Universidad Nacional de la misma carrera antes mencionada, (Iris Graciela Iraheta de Alférez, Dimia Elizabeth Cárcamo)

4.5 Población y muestra

- ✓ La Escuela Dr. José Rosa pacas cuenta con 479 alumnos/as.
- ✓ 28 docentes, entre ellos maestras y maestros.
- ✓ La investigación se hizo con una muestra de 54 niños/as, de 1º ciclo, 15 de 1º grado, 15 de 2º grado y 24 de 3º grado haciendo un total de 54 alumnos,

estos 54 niños y niñas se tomaron al azar tomando en cuenta las variables del estudio determinadas por las preguntas de investigación.

- ✓ 54 padres y madres de familia, que son responsables de los menores.
- ✓ 5 maestras (de 1º ciclo) de los respectivos grados.

4.6 Prueba piloto

La prueba piloto se realizó con 5 niños/as del Centro Escolar Dr. José Rosa Pacas, del Municipio de, Departamento de San Vicente, de esta manera la prueba piloto se realizó con niños/as con similares características y condiciones de la población de estudio y que además estarán excluidos de la población de estudio.

4.7 Diseño de instrumentos de la investigación

El diseño de los instrumentos correspondió a los objetivos y las hipótesis planteadas, destacando el carácter cual y cuantitativo de exploración de los alumnos/as, grupos familiares y docentes, de 1º ciclo.

- ✚ Cuestionario semiestructurado a niños y niñas que consta de 28 ítems que comprenden las 5 categorías cuyo objetivo fue identificar en los niños y niñas indicadores emocionales relacionados con el maltrato infantil.
- ✚ Entrevista semiestructurada a las figuras parentales que consto de 17 ítems que comprendieron las 5 categorías, cuyo objetivo fue identificar la presencia de maltrato infantil.
- ✚ Entrevista semiestructurada a los profesionales (maestras encargadas de 1º ciclo) que consto de 5 ítems que comprendieron las 5 categorías cuyo objetivo fue conocer el punto de vista que tienen los profesionales, sobre las causas que genera el maltrato infantil.

4.8 Contenido de los instrumentos

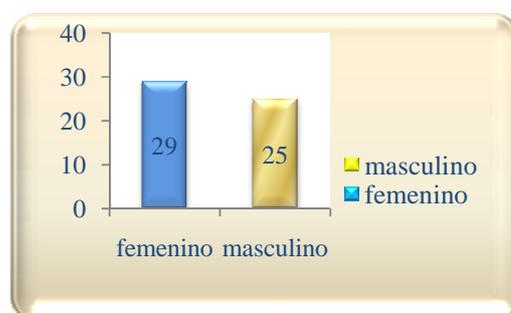
- ✓ El cuestionario que se les aplico a los niños/as incluyo datos generales.
Nombre, edad, sexo, grado, sección.
 - indicador de rendimiento escolar

- indicador de aislamiento
 - indicador de desconfianza
 - indicador de depresión
 - indicador de baja autoestima
 - indicador de temores
 - indicador de agresividad
 - indicador de pérdida de valores
 - indicador de siente que no es querido y es rechazado por sus padres
- ✓ una entrevista a las maestras que incluyo 5 ítems.
- ✓ Una entrevista que se les aplico a las figuras parentales que incluyo:
- datos generales. Edad, sexo, ocupación, estado civil, área de procedencia.
 - Patrones de crianza
 - Modo de vida
 - Indicadores emocionales
 - Dinámica familiar
 - Problemas de conducta

5- RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS

GRAFICA 1) SEXO

Sexo	cantidad	porcentaje
femenino	29	54%
masculino	25	46%
total	54	100%



De acuerdo a la grafica se puede observar que el 54% de la muestra son femenino, mientras que 46% son masculinos.

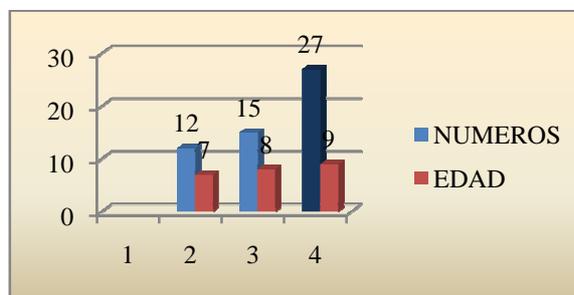
Según la teoría encontrada, mencionan que el género subraya la construcción cultural de la diferencia sexual esto, es el hecho que las diferencia de conductas, actividades y funciones de niños y niñas, son culturalmente construidas, más que biológicamente determinadas. El género es por tanto la construcción psicosocial de lo femenino y lo masculino

Para este tipo de investigación fue importante tomar niños y niñas ya que se exploraría y se tomaría en cuenta la importancia el género.

Lo anterior muestra que tanto el sexo femenino como el masculino puede padecer algún tipo de maltrato.

GRAFICA 2) EDAD DE LOS NIÑOS/AS

Edad	Cantidad de niños/as	Porcentaje
7 AÑOS	12	22%
8 AÑOS	15	28%
9 AÑOS	27	50%
TOTAL	54	100%



Según la grafica el 50% de los alumnos/as que se sometieron a la investigación tienen la edad de 9 años, mientras tanto que un 22% y 28% se encuentran entre 7-9 años de edad.

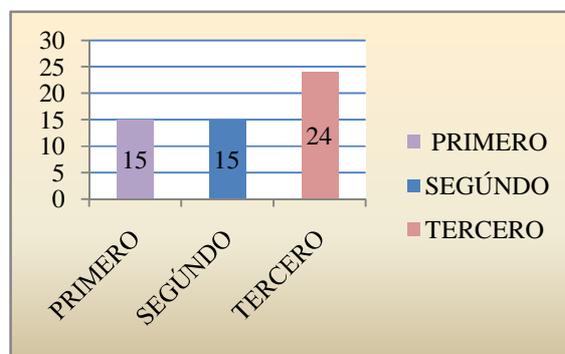
Cuando el niños/as nace no tiene razón de ¿quién soy? o ¿hacia donde voy? simplemente van donde el padre y madre lo lleva, y mediante el tiempo el menor adquiere o aprende lo que sucede a su alrededor.

Pero es a los 7 años adquiere un asentimiento ya que inician su primera educación en la escuela y cursan ya que es ahí donde mediante una educación adquieren un desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, y es una edad simbólica en donde los adultos plasman una buena enseñanza, recalcando que en la familia es donde han obtenido los primeros principios, y ponen en práctica lo adquirido en el hogar, es la etapa donde los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales'' Esto según la teoría revisada.

Según lo anterior esta edad es la principal, en donde el menor ya ha adquirido un razonamiento de lo que sucede a su alrededor.

GRAFICA 3) GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS NIÑOS/AS

Grado	Cantidad	Porcentaje
1º	15	28%
2º	15	28%
3º	24	44%
TOTAL	54	100%



Como se observa en la grafica el 44% se encuentra en 3º grado, lo que se puede visualizar que en 1º grado se tomaron un 28% al igual que en 2º grado.

Según teoría menciona que, el nivel de educación es importante en la indagación, ya que es significativo para que llegue a comprender y asumir las normas de convivencia, favorece la autonomía; por tanto debe empezar a tener un conocimiento de así mismo, aceptar y valorar su propio trabajo, para aumentar su nivel de autoestima.

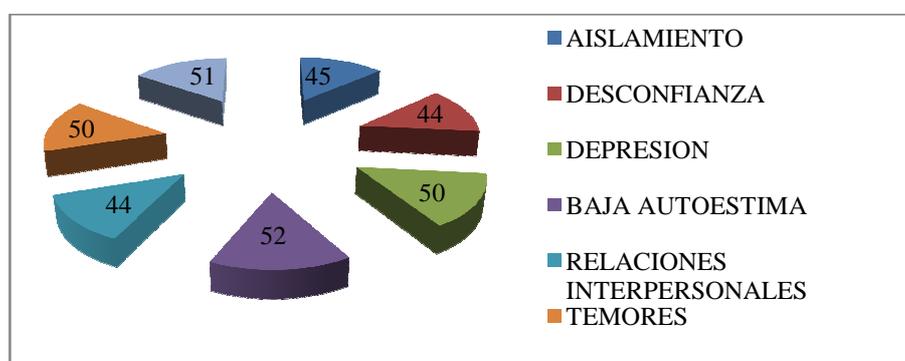
Ya que es ahí donde obtendrá conocimientos de lo que son sus derechos, sus deberes y responsabilidades que tendrá al ser una persona mayor.

Una de las principales cualidades de esta etapa, es la reversibilidad cognitiva, esto quiere decir que es esta etapa la que recordara cuando crezca y se convierta una persona adulta, significa que va a poder explicar lo que ha vivido hasta el momento.

Según lo mencionado en este indicador los menores a esta edad ya tiene un razonamiento lógico de la realidad en que vive.

GRAFICA 4) PROBLEMAS PSICOLOGICOS (baja autoestima, depresión, desconfianza, aislamiento, relaciones interpersonales)

Problemas psicológicos	Si	%	No	%	Total
Aislamiento	45	83%	9	17%	100%
Desconfianza	44	81%	10	19%	100%
Depresión	50	93%	4	7%	100%
Baja autoestima	52	96%	2	4%	100%
Relaciones interpersonales	44	81%	10	19%	100%
Temores	50	93%	4	7%	100%
Agresividad	51	94%	3	6%	100%



Se observan en la gráfica los problemas psicológicos de los cuales se reflejan en un porcentaje, el 70% de los niños/as muestran problemas psicológicos, mientras que un 30% no mostraron en cierta forma tener algún tipo de problemas.

Según teoría encontrada. Los problemas psicológicos en el niño/a se dan por diferentes motivos los cuales afectan en gran manera, y una es el autoestima, baja o elevada, la baja autoestima suele actuar con el propósito consciente o inconsciente de preocuparse

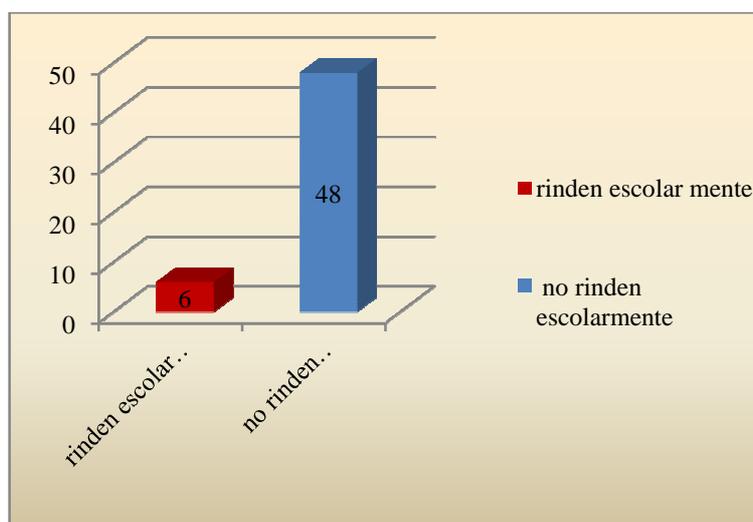
una aprobación social que mejore su nivel de relación. Y un niño/a con elevada auto estima se valora así mismo, superando los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas.

Otro problema psicológico es la depresión, según teoría, en los niños/as abunda el miedo tanto a los extraños como personas ajenas al círculo familiar, como a los ruidos fuertes animales, tormenta, oscuridad etc. La mayoría de estos miedos se resuelven espontáneamente al ir creciendo el niño/a. estos problemas en el menor producen desconfianza, aislamiento afectando sus relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que es de vital importancia conocer el estado en el que se encuentra el menor realmente no fue fácil aun que de una manera observable se pudo dar cuenta como estaba psicológicamente el alumno.

GRAFICA 5) RENDIMIENTO ESCOLAR

Que si rinde	Porcentaje	No	Porcentaje	Total
6	11%	48	89%	100%



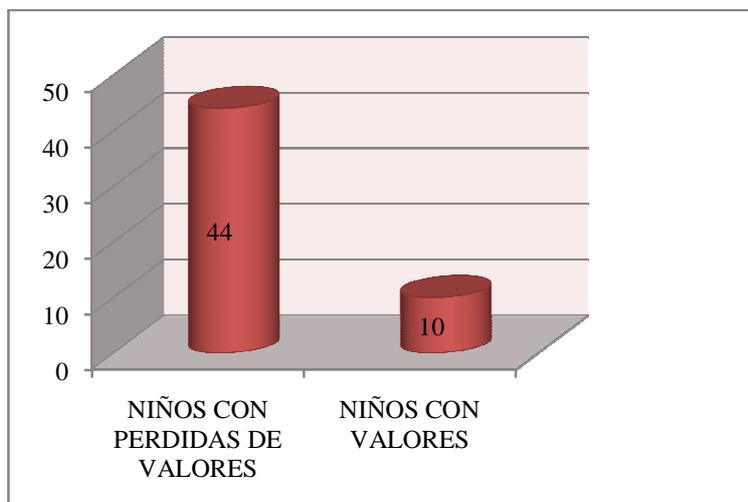
De acuerdo con la grafica se observa que un 89% no rinden escolarmente, no se podría decir que por algún tipo de maltrato, mientras que un 11% rinden pero no lo suficiente.

Para la investigación fue importante conocer el rendimiento escolar de los niños/as ya que realmente ya que se desconocen las razones que promueven el mal rendimiento escolar de un niño o niña, es primordial para poder solucionar la situación que lo afecta.

Según teoría encontrada, menciona que es importante saber que cuando se habla de un bajo rendimiento académico, el escolar afectado generalmente presenta una baja autoestima y un bajo auto concepto acerca de si mismo ya que no logra obtener el nivel académico esperado para su edad.

GRAFICA 6) VALORES MORALES (valor de la tolerancia, y al respeto)

Valores	Porcentaje	Anti valores	Porcentaje	Total
44	81%	10	19%	100%



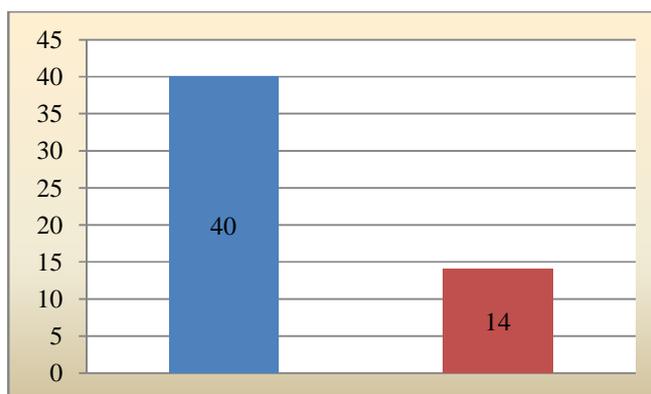
De acuerdo con la grafica se puede observar que un 44% de los niños/as no muestran los valores como, tolerancia y respeto tal vez puede ser por no haberlos percibido, mientras que un 10% mostraron algunos valores aprendidos por sus padres y sus maestros.

En el estudio se consideraron como pertinente verificar dos valores que se determinaron como importantes, según el tema de investigación; los cuales fueron: La tolerancia, y el respeto estos fueron verificados por medio de un instrumento de observación; en este se cotejaron actitudes previamente establecidas.

En teoría se encontró que, “los valores son fundamentales, ya que él considera que son los principios que caracterizan al niño, dado que el reflejo de estas conductas permite tener una visión hipotética a futuro de ciudadanos responsables, con claro sentido de respeto”. Vale decir que es marcada la tendencia según lo encontrado, que hay un predominio de anti valores; esto dado que, los valores no se practican tanto es sus casas como en el centro escolar

GRAFICA 7) PROBLEMAS DE RECHAZO

Niños/as rechazados	Porcentaje	No	Porcentaje	Total
40	74%	14	26%	100%



Según la grafica muestra que un 74% de los niños/as sometidos a la investigación padece de rechazo, (falta de amor, resentimiento) que lo hace sentirse rechazado, mientras que una minoría no menciona exactamente padecer algún tipo de rechazo.

Para obtener la información necesaria fue inevitable la pregunta sobre el rechazo, ya que se indaga en la actitud del menor y así conocer si el menor padece de algún tipo de maltrato.

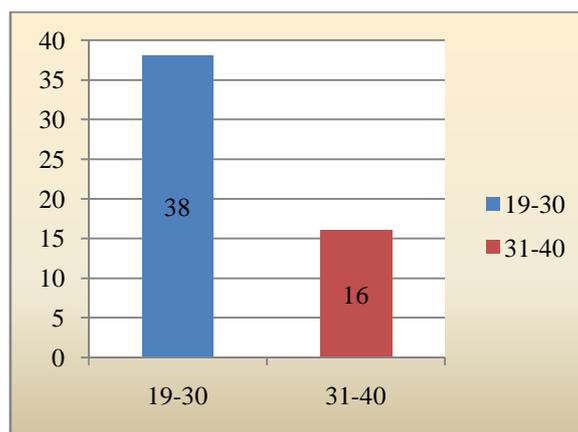
Según teoría menciona que. El rechazo implica necesidades básicas de amor y aceptación, indispensables para constituir una mente sana y, agregaría, un cuerpo sano, el rechazo hace soportar todo, darse por vencido, crea resentimiento.

Para obtener la respuesta se observó la actitud del niño/a se hizo le pregunto por medio de la lista de cotejo. Obteniendo un resultado favorable.

ENTREVISTA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

GRAFICA 8) EDAD DE LOS PADRES Y MADRES FAMILIA Y RESPONSABLES

Edad	Cantidad	Porcentaje
19-30	38	70%
31-40	16	30%
Total	54	100%

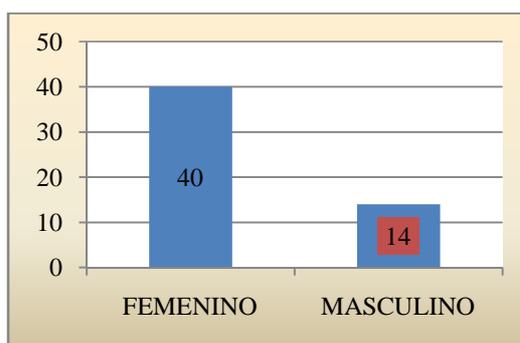


De acuerdo con la grafica se puede observar que el 70% de las personas entrevistadas oscilan entre las edades 19 y 30 años, mientras tanto que el 30% presentan la edades de entre 31 y 40 años.

Se tomo este indicador dado que hay en el ambiente mitos e ideas equívocas con relación a la edad de los padres que tiene a la base aspectos culturales de tradición. En esto hay que diferenciar dos conceptos básicos; uno es la edad, con relación a éste se tiene por idea que las personas con mayor edad tiene mayor madurez para la crianza favorable de los niños, estos datos fueron frecuentes entre los entrevistados; el otro concepto tiene que ver con la responsabilidad, se tiene por idea común y colectiva que la responsabilidad radica solo es proporcionarle al niño techo, alimentación y vestido dejando o relegando la parte socio-afectiva; este último dato fue omitido por los padres entrevistados e hicieron mención de los anteriores tres. Esta información es concordante con teorías consultadas.

GRAFICA 9) SEXO DE LOS PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES DE LOS NIÑOS/AS

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	40	74%
Masculino	14	26%
Total	54	100%



Según la grafica muestra que un 74% de los encargados son del sexo femenino, se puede decir que siempre es la mujer quien está más pendiente del menor en los centros educativos, mientras que una minoría es del sexo masculino

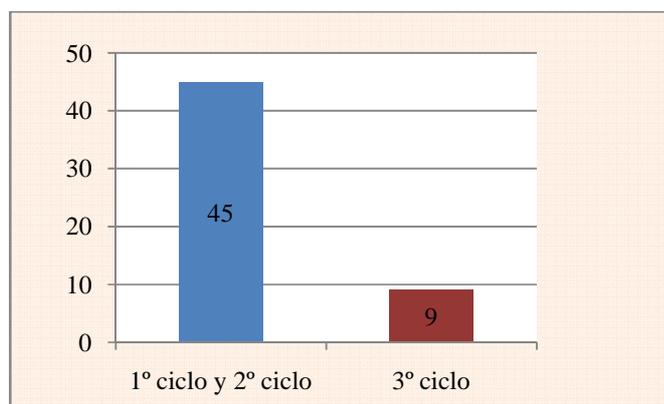
Conocer el sexo de los padres, madres y responsables de los niños/as fue importante para la investigación, ya que determina quien está educando, guiando al menor o más pendiente del él.

Según se encontró en teoría. Considera que los hijos/as requiere más de la madre que del padre, olvidando que la figura paterna es muy importante para el desarrollo del niño/a aun que muchas veces vemos los abuelos, tío, o hermanos mayores asumir la función paterna.

El encargado que convive menos tiempo con el niño/a de ninguna manera influye menos que el otro en la crianza y educación ni es menos responsable que otro.

GRAFICA 10) NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Escolaridad	Cantidad	Porcentaje
1º ciclo y 2º ciclo	45	83%
3º ciclo	9	17%
Total	54	100%



De acuerdo con la grafica se puede decir que la persona sometida a la entrevista oscila su nivel educativo entre 1º y 2º son 83% mientras que un 17% consiguió estudiar un 3º ciclo.

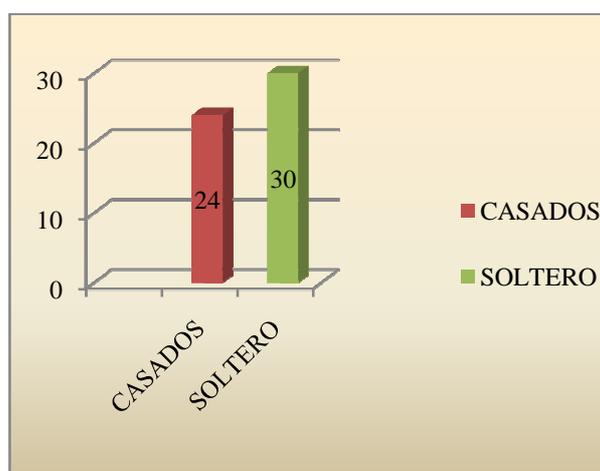
Se tomo como importante conocer el nivel educativo de los padres, madres y responsables para tener un elemento aclaratorio de muchos aspectos ya que la educación es un factor que explica los cambios en la familia; los padres, madres y responsables de los menores no mencionaron tener alguna profesión, pero si saber algún oficio, ya que algunos de ellos mencionaron ser agricultores, sastres, y otros albañiles, en si mostraron ser personas trabajadoras.

Según teoría la familia se encarga de la socialización primaria del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas conductas, esta primera socialización le servirá al menor de base a la siguiente integración en la que intervendrá la escuela, los amigos, y en menor medida la familia.

Según lo anterior es de vital importancia conocer en el ambiente educativo en el que crecerá el menor ya que influye de manera significativa en su educación.

GRAFICA 11) ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Casado/a	24	44%
Soltero/a	30	56%
Total	54	100%



De acuerdo con la grafica representada muestra que los niños/as tienen un núcleo familiar diferente, y que un 56% son casados/as mientras que un 44% son solteros.

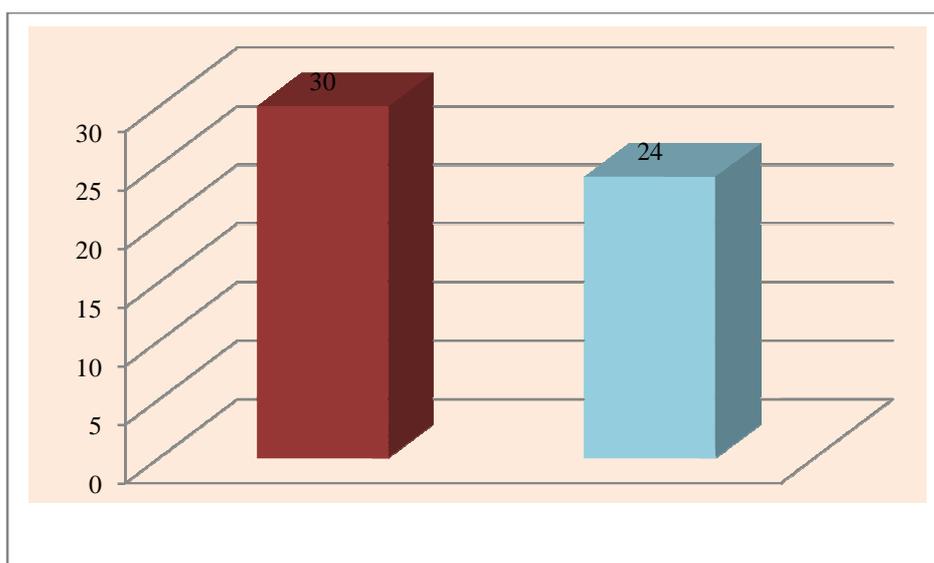
En la investigación se considero importante conocer el estado civil de los padres, y responsables, para definir la responsabilidad de los padres ante sus hijos.

La teoría encontrada menciona, que un matrimonio entre conyugues tiene que cumplir derechos y obligaciones, como por ejemplo alimentarias la familia tiene un papel fundamental en el cuidado, crianza y la educación de los hijos e hijas, y principalmente

en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas, ya que la familia es la base fundamental de la sociedad.

GRAFICA 12) PATRONES DE CRIANZA (autoritario, permisivo, demócrata o autoritativo)

Patrones de crianza corrige al niño/a	Cantidad	Porcentaje
SI	30	56%
NO	24	44%
TOTAL	54	100%



Según la grafica mostrada dice que los patrones de crianza son completamente diferentes a cualquier padre, madre o encargado, ya que un 56% educa a su hijo/a mientras que un 44% no lo corrige adecuadamente.

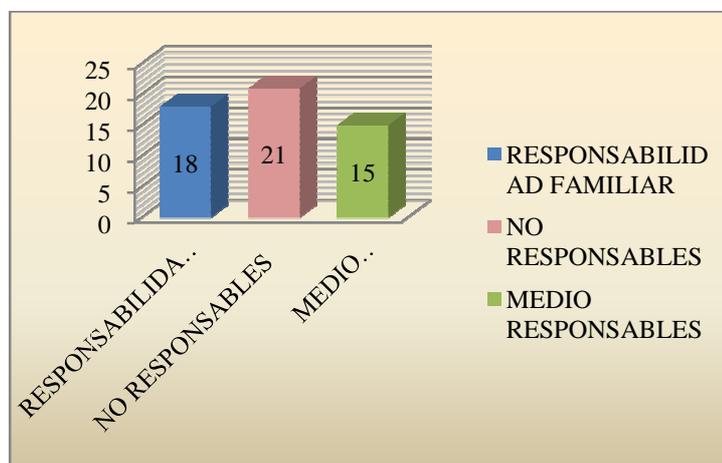
De acuerdo con la investigación cada padre, madre o cuidador tiene su propia forma de educar al niño/a, no siempre es la adecuada pero si es la que más ha resultado le da en cuanto a la obediencia, se considero pertinente tomar esto indicador ya que reflejara la actitud de los padres ante sus hijos.

Según teoría, existen muchas ideas de cómo criar a los niños/as, algunos padres adoptan ideas que sus propios padres usaron, otros buscan consejos de sus amigos, y algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Nadie tiene la respuesta sin embargo se forjan un idea equivocada, cuando realmente tienen la respuesta en sus manos.

Según el indicador, los patrones de crianza determinan el comportamiento, (comprensivo, responsable, etc.) que presenta el niños/as en el futuro

GRAFICA 13) MODO DE VIDA

Modo de vida	Cantidad	Porcentaje
Responsabilidad familiar	18	33%
No responsables	21	39%
Medio responsables	15	28%
Total	54	100%



de acuerdo con la grafica se puede observar que un 33% son responsables completamente, que hubieron personas un 28% poco responsables ante el cuidado del niño/a, y un 39% que ni siquiera asistieron.

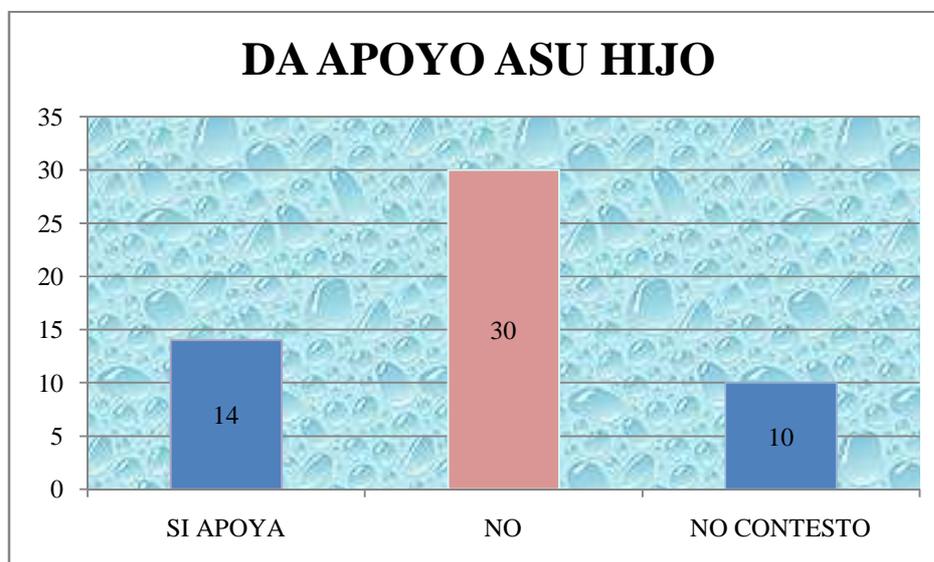
Para la indagación de datos se considero importante conocer el modo de vida de los padres, ya que en el ambiente en que el menor crezca así será su comportamiento, en el futuro, según teoría encontrada, es importante que dentro de la familia se

realicen actividades grupales en la que los padres impliquen a sus hijos/as, esto conseguirá despertar la curiosidad y el interés de los hijos/as en una vida sana esta actividad se fundamentara en los estímulos de la socialización y así esa actividad volcara en el hijo/.

Según lo antes expuesto, se puede mencionar que los padres, madres y responsables, tienen que tener un modo de vida en el que sean un ejemplo para sus hijos/as. Este indicador fue muy importante ya que de acuerdo como el menor sea creado será lo que reflejara en su vida.

GRAFICA 14) INDICADORES EMOCIONALES

Indicadores emocionales	Cantidad	Porcentaje
Si apoya	14	26%
No	30	56%
No contesto	10	18%
Total	54	100%



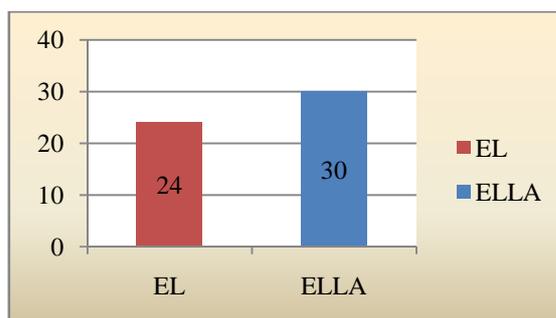
Según la grafica mostrada muestra el apoyo que los padres, madres y responsables dan en cuanto al apoyo (moral, económico, emocional) que brindan a sus hijos/as, y se puede decir que un 26% dan apoyo a su hijo/a, mientras que 56% no tiene tiempo para hacerlo, y un 18% no contesto.

Este indicador es importante para la indagación de maltrato infantil, ya que muestra el papel de la familia en la educación del niño/a, según teoría encontrada.

Los indicadores emocionales figuran la interpretación de ellos, son aplicables a los niños/as en la familia pues se basan en los principios de interpretación en los que están de acuerdo la mayoría de los autores que trabajan con padres.

GRAFICA 15) DINAMICA FAMILIAR

Dinámica familiar	Cantidad	Porcentaje
Decisiones del hogar		
El	24	44%
Ella	30	56%
Total	54	100%



De acuerdo con la grafica se observa que un 44% toma las decisiones del hogar es “El” mientras que 56% es “Ella” por el hecho de ser soltera.

Según teoría encontrada. La familia tiene un papel relevante aunque no merece un apartado definido y excluyente, forma parte directa o indirectamente y en más o menos protagonismo en los diversos niveles a restablecer de la persona afectada, por tanto, se trataría de potenciar la eficacia de la familia en su labor rehabilitadora. Toda persona ocupa un lugar importante en el núcleo familiar. Se considero importante conocer la dinámica familiar de los padres para obtener la adecuada información.

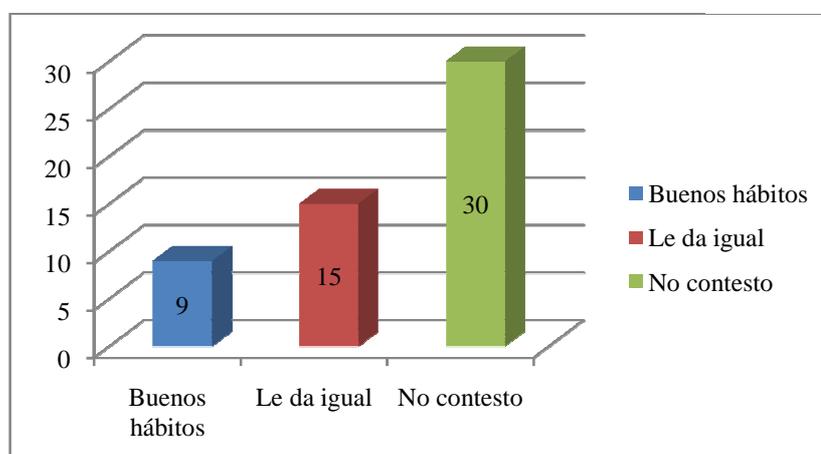
Para cumplir con el propósito como familia se tiene que saber hacia dónde se dirigen los hijos e hijas con el comportamiento. El anterior indicador muestra que el rol

familiar deberá ser participativo en cuanto a las decisiones del hogar, como el padre y madre para que el niño/a tenga una visión amplia de la dinámica familiar de su familia.

PROBLEMAS DE CONDUCTA INCULCADOS POR LOS PADRES, MADRES O CUIDADORES A LOS NIÑOS/AS

GRAFICA 16)

Problemas de conducta	Cantidad	Porcentaje
Buenos hábitos	9	17%
Le da igual	15	27%
No contesto	30	56%
Total	54	100%



De acuerdo con la grafica se observa que los hábitos en los niños/as no fueron observables ya que un 27% le da igual y un 56% no contesto, mientras que un 17% presentan buenos hábitos.

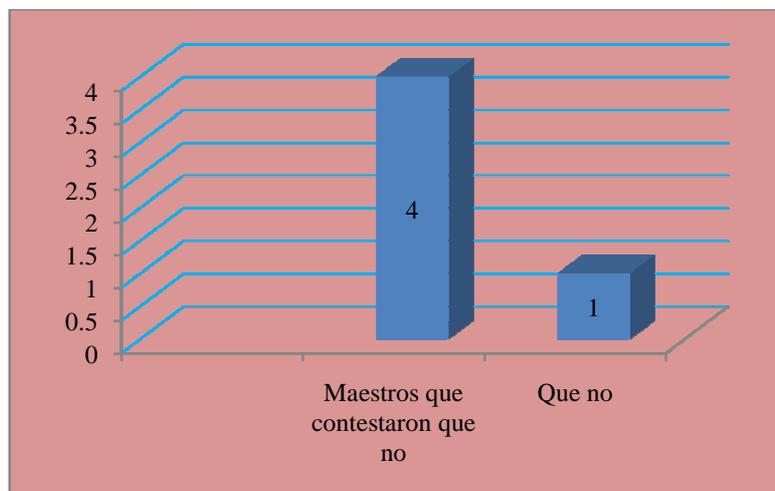
Los niños/as son el reflejo de los padres, por ello se deben formar buenos hábitos en casa, no se puede pedir al niño/a que no sea grosero si su papá, mamá o responsable se porta mal con los demás, grita o incluso le hace majaderías a su

mamá, debemos predicar con el ejemplo para que nuestros hijos e hijas no repitan nuestros errores. “Tener un hijo es una gran responsabilidad y se debe preocupar por que sea una persona de bien, con grandes y firmes valores, que haga el bien a la sociedad para que cuando crezca sea un adulto responsable y respetado, enseñarle a un niño o niña lo que es correcto o no es una gran labor, pero no se puede corregir si los padres o encargados hacen las cosas de la manera que se le pide esto se sustenta con teoría encontrada.

Lo mostrado anteriormente refleja que la mayoría de los padres, madres y responsables no ejercen practica de unos buenos hábitos, pero un 17% mantiene sus buenas costumbres; el indicador fue importante ya que el comportamiento familiar constituye una buena manera de formar buenos hábitos.

ENTREVISTA A LAS MAESTRAS ENCARGADAS DE LOS ALUMNOS/AS GRAFICA 17) MAESTRAS QUE EVIDENCEN MALTRATO EN LOS ALUMNOS/AS

Entrevista	Cantidad	Porcentaje
Maestras que confirmaron que si	4	80%
Que no	1	20%
total	5	100%



Según la grafica se observa que un 80% de las maestras entrevistadas confirmaron que dentro de la institución si cabe la posibilidad de maltrato infantil, mientras que una minoría que es del 20% prefirió no mencionar nada.

Es de vital importancia conocer el punto de vista de las maestras encargadas de cada grado ya que son ellas las que pasan la mayoría de tiempo con los niños/as y conocen su comportamiento.

Se concluye que las maestras manejan conceptos adecuados, además mostraron gran disposición en la búsqueda de soluciones al maltrato infantil, a pesar de que la mayoría de los encuestados afirmaron no haber recibido orientación básica sobre el tema, sin embargo pudieron aportar valiosa información que de ser aplicada, contribuirá a la disminución de este fenómeno.

Según lo anterior la mayoría de maestras opina que los alumnos/as padecen de algún tipo de maltrato por parte de sus padres, madres o cuidadores. Mientras que un mínimo porcentaje, prefirió no opinar, fue importante para el desarrollo de la misma que las maestras opinaran en cuanto al tema, ya que ellas son parte de la educación de los niños/as.

6. ANALISIS

6.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se expondrán los resultados obtenidos por cada categoría, luego se mostraran datos obtenidos producto de la investigación.

Los niños y niñas investigados expresaron que el castigo físico es el que utilizan las figuras parentales o responsables, al momento de corregir, lo hace a través de golpes, empujones, y castigos con cualquier tipo de objeto como correas, cinchos, palos, zapatos, etc. Además expresaron que nunca reciben muestras de afecto de parte de las figuras parentales o cuidadores.

Se puede decir en general que un 80% de los niño/as sometidos a la investigación presentan características de maltrato infantil (problemas psicosociales, anti valores, bajo rendimiento escolar, falta de apoyo por parte de sus padres, madres o cuidadores) tal vez en cierta forma directa e indirecta, lo cierto es que de alguna manera son afectados por algún tipo de descuido o irresponsabilidad.

Un 20% realmente no se podría decir que está exento de algún tipo de maltrato, pero si inmerso a ello ya que es una ola de violencia o fenómeno.

Por su parte las figuras parentales manifiestan que raras veces utilizan el castigo físico para aplicar una corrección, excepto los casos en que ellos consideren necesarios los golpes para poder hacer una buena corrección, es evidente la contradicción que existe entre ambas respuestas.

Pero los profesionales (maestras) aseguran que los padres y madres o responsables que fueron maltratados cuando eran niños/as, en esencia se volverán padres maltratadores como un método afectivo para aplicar disciplina, y en el mejor de los casos le suspenden actividades de su preferencia, ejercen control y dominio no solo con los niños y niñas, sino que también con el grupo familiar ya que al momento de castigar asumen posición de seguridad y frialdad.

Según los profesionales el modo de vida si facilita las manifestaciones de maltrato físico y psicológico hacia los menores debido al área en donde viven y se desarrollan

los niñas y niños es inadecuada ya que algunos no cuentan con los servicios básicos. Además el estrés laboral del adulto regresa a su hogar con un desgaste físico y enojo al final del día por lo que tienden a responder a los actos de sus hijos e hijas con mucha agresividad incluso con violencia física. Por otra parte la teoría refleja que existen ciertas características en los padres mal tratadores tales como el hecho de que fueron maltratados o abandonados en su niñez, que sea madre soltera o separada, viviendas en condiciones precarias, pobreza, abuso de alcohol, y cualquier tipo de drogas, hacinamiento familiar, e historia de conducta criminal,

Partiendo de la conceptualización anteriormente desarrollada, se puede proceder o a realizar un análisis con respecto a las acciones de prevención ya descritas, teniendo en cuenta también que en la actualidad existen otro tipo de estrategias utilizadas, pero que para el caso han sido abordadas durante los últimos años dando resultados positivos y fructíferos en cuanto a la disminución de la problemática.

Para iniciar con las acciones de prevención manejadas en este tema de forma específica, se hacen necesarios tratar de profundizar sobre la implementación de este, ya que es de vital importancia, que se inicie con la nivelación de desigualdades existentes en la sociedad, como también la mejor asignación de recursos en materias de educación, seguridad y salud.

Se puede decir que sobre el tema de prevención existe variedad de conceptos y estrategias; sin embargo lo planteado en este trabajo se da a conocer de una forma puntual a partir de lo observado, aprendido y trabajado.

6.2 CONCLUSIONES

El primer aporte, hace referencia a que se observa la existencia clara sobre lo que hoy es maltrato infantil, o trato inadecuado por parte de algunas personas, pero esto se queda en un conocimiento general y en el momento de practicarlo se olvida. Está claro también que el maltrato infantil se presenta en las diferentes situaciones como las que limitan el desarrollo integral del niño o niña, su descuido, el abandono, el trato psicológico inadecuado entre algunas ya mencionadas y que, para el caso, existe variedad de estrategias en la prevención del maltrato.

El maltrato a la infancia es una entidad compleja, en la que los factores de riesgo son los meros orientadores, no siendo diagnósticos ni pronósticos en sí mismos. Por ello fue posible llevar una indagación en la se pudiese, detallar, puntualizar, e identificar para luego poder describir, el maltrato que experimentan los niños/as, por parte de sus padres, madres o cuidadores.

En general, éste es un tema que se ha abordado mucho y por consiguiente existen variados puntos de vista sobre el mismo; sería prioritario que se actualicen los diferentes contenidos y programas para tener como punto de partida lo investigado y replantear los programas o estrategias según las nuevas necesidades.

Para terminar, se recomienda a los lectores continuar con este tipo de análisis y realización de investigaciones tendientes a contribuir con aportes dentro de este proceso, pues es necesario que las personas tomen iniciativa y contribuyan según su creatividad, conocimientos y práctica, a un tema que se ha convertido en esencial para el desarrollo de la sociedad.

Este trabajo nos ayuda a ver la importancia del maltrato en la sociedad, se le debe dar la debida jerarquía ya que parece que cada día crece más y más, se debe evitar que no se propague, ya que se vuelve un trastorno difícil de los menores de edad. Hay que cuidar de los niños y niñas ya que ellos son el futuro del mañana y lo que debemos orientar hoy en el presente, ellos necesitan de amor, afecto, comprensión.

Al finalizar el trabajo, se toma conciencia que el maltrato físico no es el único problema que existen, hay otros que tienen igual grado de gravedad, más aún al tratarse de menores. Éstos están amparados por leyes a nivel, Nacional Internacional y Provincial pero aun así estos casos continúan existiendo.

Deben de haber instituciones y escuela que deben prevenirlos y en caso de ocurrir, está obligada a denunciar el hecho, de nosotras y nosotros depende identificar cada uno de los casos y tratar de actuar (según la ley) de la mejor manera posible.

Los niños y niñas maltratados del hoy, son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante grupos y comunidades. Por esto debe fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños y niñas se conviertan en agresores.

6.3 RECOMENDACIONES

A las figuras parentales:

Se recomienda que los niños y niñas se eduquen en el área emocional, específicamente en áreas de autoestima y autocontrol.

En el área de agresividad, técnicas de autoconocimiento, área cognoscitiva técnicas de auto comprensión de sí mismo.

Identificar las particularidades y características de sus hijos e hijas de acuerdo a su edad para incrementar la comprensión entre ambos, esto dentro de la orientación socioeducativa para la comprensión de las etapas del desarrollo.

Técnicas de autoconocimiento, para que las figuras parentales aprendan a canalizar su agresividad de diferentes formas influyendo lo mejor posible en la formación de sus hijos e hijas.

Entendimiento de afecto, para que los padres o figuras parentales aprendan a expresar a sus hijos e hijas el amor que sienten por ellos y que reconozcan la importancia que tiene que dar y recibir afecto, esto dentro del contexto en el que viven para la educación de la vida familiar y en áreas para la resolución de conflictos.

Técnicas específicas de comunicación, ya que es una de las áreas fundamentales, deberá instruírseles como tener una mejor comunicación, padres e hijos/as o adultos y niños/as, específicamente en aspectos sobre la escucha activa.

A las instituciones:

Que las diferentes instituciones (Derechos humanos, instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia, ISNA, Juzgado de familia etc.) aborden la problemática desde una perspectiva familiar, tomando en cuenta las situaciones socio ambiental de las familias trascendiendo el área de evaluación y diagnóstico e implementando un programa integral adecuado de tratamiento.

A partir de los resultados de la investigación pueden crearse actividades de intervención, particularmente un programa de carácter preventivo para que sea dirigido a grupos familiares y pueda ser desarrollado por profesionales especialistas en el tema.

Asimismo se incluye, que es necesario establecer políticas de empleo que permitan disminuir los índices de desempleo y despido, pues estos son determinantes que influyen significativamente y desencadenan causas que originan el maltrato infantil. Es importante mencionar el rol que juegan los medios de comunicación dentro de éste proceso, ya que ejercen un significativo papel como elemento actual que se relaciona con los procesos de socialización en los sujetos; es por esto que se debe reflexionar sobre lo que se ha hecho hasta el momento y si se promueve la prevención del maltrato infantil.

Para continuar existen acciones dirigidas a las familias que se han utilizado dando resultado efectivos, pues a la familia se le ha venido involucrando dentro de este proceso como elemento principal para contribuir a que el maltrato infantil disminuya. Hasta este punto se ha realizado lo necesario, pero se debe considerar de forma más clara que mecanismos abordar en cuanto a crear una toma de conciencia en las personas que conforman el núcleo familiar para ayudarles a que todos se integren en este trabajo de forma activa y la responsabilidad no recaiga sobre un solo miembro. Es necesario crear mecanismos de apoyo para lograr el objetivo de cada intervención, es decir, que se aborde de manera directa las necesidades de las personas con las que se está trabajando y partiendo de esto crear diferentes actividades, tratando así de que todos los componentes de la familia se integren al trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Claudia Rivas, Carol Rodríguez, Eduardo Armando Ramírez. (1996). El perfil psicosocial de los niños y niñas maltratado física y psicológicamente que son atendidos por el Instituto salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia ISNA. Santa Ana. El Salvador.

Entrevista al Lic. Samuel Rodríguez (Educador del Centro Asistencial) del Hospital Benjamín Bloom.

Fernando Guerrero. (2009). Fundamentos de los método de investigación social. (1º edición).

El Salvador: imprenta y Offset Ricaldone.

Gloria E. Mendicoa. (2003). Sobre tesis y tesisistas lecciones de enseñanza-aprendizaje. (1º edición). Buenos aires Argentina: espacio editorial.

Ignacio Martín Baro. (1996). Acción e ideología. (7º edición). El Salvador: Talleres Gráficos UCA El Salvador.

Ramírez Cavassa. (2001). Modelo integral para llevar a cavo una tesis en las ciencias sociales. (1º edición) México: Limusa noriega editores.

Roberto Hernández Sampieri. (2002). Metodología de la investigación. (4º edición). México. Mc Graw Hill

Roberto S. Feldman. (2007). Desarrollo infantil, y sus diferentes etapas. (3º edición). México. Pearson educación.

Roberto S. Feldman. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. (4º edición). México. Pearson educación.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS/AS PROFESIONALES

Objetivo: Conocer el punto de vista que tienen los/as maestros/maestras sobre las problemas psicosociales que genera el maltrato infantil.

1- ¿Cree usted que los patrones de crianza utilizados por las figuras parentales es la causa principal del maltrato infantil?

Si _____ No _____

2-¿Considera usted que el modo de vida de los grupos familiares facilita las manifestaciones de maltrato infantil?

Si _____ No _____

3-¿Cuáles son los indicadores emocionales que usted considera que presentan los niños y niñas víctimas de maltrato infantil?

R/ _____

4-¿Cree usted que los niños y niñas maltratados física y psicológicamente presenta problemas de conducta?

Si _____ No _____

5- ¿Considera usted que las familias de sus alumnos/as son funcionales?

Si _____ No _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES /MADRES DE FAMILIA

Objetivo: Identificar el perfil de los padres y madres de familia en cuanto a la vida familiar.

DATOS GENERALES.

Edad: _____

Sexo: _____ Ocupación: _____

Escolaridad: _____ Estado civil: _____

Área de procedencia: _____

Patrones de Crianza

1-¿De qué forma castiga a su hijo/a?

- a) Le pega
- b) Le suspende algo de su preferencia
- c) Los amenaza

2- ¿Le prohíbe a su hijo/a jugar con otros niños/as?

Si _____ No _____ Por que _____

3- ¿Cree que usted siempre tiene la razón?

Si _____ No _____ Por que _____

Modo de vida

4- ¿Cuánto tiempo lleva usted laborando en el empleo actual ? _____

5-¿Ingiere usted alcohol u otro tipo de drogas?

Si _____ No _____ Explique _____

6- ¿Ha sido encontrado culpable de algún delito en el pasado?

Si _____ No _____ Explique _____

Indicadores Emocionales

7- ¿Su hijo/a sufre cambios emocionales frecuentes?

Si _____ No _____ Explique _____

8- ¿Cuándo su hijo tiene problemas educativos lo apoya?

Si _____ No _____ Explique _____

9- ¿Su hijo/a es sociable con las personas?

Si _____ No _____

Dinámica Familiar

10- ¿Quién suele tomar las decisiones en el hogar?

Esposo _____ Esposa _____ Hermanos Mayores _____ Otros _____

11- ¿Quién suele aplicar castigos con mayor frecuencia?

Esposo _____ Esposa _____ Hermanos Mayores _____ Otros _____

12- ¿Cómo definiría su relación con su hijo/a?

Distante _____ Conflictiva _____ Respetuosa _____

Problemas de conducta

13- ¿Qué tipo de conducta inapropiada presenta su hijo/a?

a) Violento _____ b) Agresivo _____ c) Destructivo _____ Pasivo _____

14- ¿Qué tipos de juego le gustan a su hijo/a?

a) Imitar conductas violentas _____ b) Imitar buenos hábitos _____

c) Peleas _____

15- ¿Su hijo/a arremete física y verbalmente a las personas cuando está enojado?

Si _____ No _____

16- ¿Qué tipo de programas televisivos le gusta ver a su hijo?

R/ _____

17- ¿A su hijo/a le gusta imitar buenos hábitos?

R/ _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Cuestionario

Cuestionario a niños y niñas de 7-9 años de edad de la Escuela Dr. José Rosa Pacas.

Objetivo. Identificar presencia de indicadores psicosociales específicos en niños y niñas víctimas de maltrato infantil.

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Problemas Psicológicos

Aislamiento

1- ¿Te gusta estar solo en casa?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

2- ¿Te gustaría estar solo en la escuela?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

3- ¿Te gusta jugar con niños que viven cerca de tu casa?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

4- ¿Te gusta jugar solo?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Desconfianza

5- ¿Cuándo el maestro/maestra te pregunta algo te da pena hablar frente a tus compañeros?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

6- ¿Cuándo te piden hacer un dibujo crees que lo harás bien?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

7- ¿Piensas que al prestar tus juguetes te los pueden robar?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

8- ¿Piensas que al prestar tus cuadernos te los pueden perder?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

9- ¿Cuándo sales a recreo te llevas tu mochila?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Depresión

10- ¿Te han dado ganas de llorar en la casa o la escuela?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

11- ¿Te dan ganas de dormir durante el día?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Baja autoestima o alta autoestima

12- ¿Cuándo estas con tus amigos hay momentos que te sientes diferente a ellos?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

13- ¿Sientes que tus compañeros de clases te tratan bien?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

14- ¿En algún momento te has sentido mejor que tus compañeros?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Relaciones interpersonales

15- ¿Tienes muchos amigas o amigos?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

16- ¿Juegas con otros niños y niñas aun que no los conozcas desde antes?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Temores

17- ¿Cuándo estas en la escuela estas preocupado porque te pueden regañar en la casa?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

18- ¿Te sientes contento cuando estás en compañía de otros niños?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

19- ¿Te da miedo quedarte solo en casa?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Agresividad

20- ¿Te han dado ganas de darle un golpe a un niño o niña sin saber por qué?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Rendimiento Escolar

21- ¿Cuándo el maestro/a explica la clase y tú no entiendes, haces preguntas?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

22-¿Cumples con las tareas escolares?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

23-¿Tus padres te ayudan con las tareas?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

24¿Te gusta levantarte de tu pupitre cuando estás en clases?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Pérdida de valores

25- ¿Te enojas cuando te mandan a la tienda?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

26- ¿Acostumbras ir a la iglesia con tus padres?

Si _____ Por que _____

No _____ Por que _____

Siente que no eres querido y eres rechazado por tus padres

27- ¿Tus padres te hacen cariño? Si _____ Por
que _____

No _____ Por que _____

ALUMNOS CONTESTANDO EL CUESTIONARIO



ENTREVISTANDO A PADRES, MADRES DE FAMILIA



Sucesos : Departamentos

Sonsonate

Envían a prisión a hombre acusado de violar a menor

MARCOS SALGUERO
de departamentos@laprensa.com.sv

El Juzgado de Paz del municipio de Acajutla realizó ayer la audiencia inicial contra Manuel Alonso Díaz Avarenga, de 27 años, quien está siendo procesado por cuatro delitos: violación, robo, homicidio tentado y tenencia ilegal de armas de fuego.

El juzgado decretó la detención contra el imputado y también ordenó que el caso pase a la siguiente etapa procesal (instrucción).

Según informes de la Policía Nacional Civil (PNC), Díaz es considerado como un peligroso delincuente que vivía en el cantón El Sunzal, en el municipio de Acajutla.

Por sus características de peligrosidad, agentes de la unidad policial de investigación de Sonsonate intentaron capturarlo el viernes de la semana pasada con una orden administrativa emitida por la Fiscalía de ese departamen-

to, pero logró escapar.

El imputado violó a una menor de 17 años a finales de junio pasado en la hacienda San Carlos La Limonera, en Acajutla.

Después de varios días de investigación, la Policía lo ubicó en la comunidad Villa Centenario de la ciudad de Acajutla, pero al darse cuenta del seguimiento policial logró burlar a los investigadores.

Díaz consiguió llegar a su vivienda, por lo que los agentes entraron al inmueble y lo encontraron escondido debajo de una cama.

Cuando fue descubierto, el hombre sacó una pistola e intentó disparar a los agentes, pero el arma no funcionó.

Uno de los investigadores se enfrentó contra el detenido y en ese momento se le disparó el arma, pero no lesionó al agente. Después de unos minutos, con ayuda de otros compañeros, logró despojarlo de la pistola pero nuevamente logró escapar.

Fue hasta el siguiente día que lo encontraron en la hacienda San Carlos y allí fue detenido por la PNC.

El Juzgado de Paz de Acajutla programó para ayer dos audiencias diferentes para el mismo imputado.

Primero realizó el proceso por violación y robo agravado, donde le decretó la instrucción con detención provisional.

Momentos después fue realizada la segunda audiencia por los delitos de homicidio tentado en contra de los agentes policiales, así como por la tenencia ilegal de armas de fuego y fabricación de armas artesanales, ya que también le fueron encontradas dos escopetas hechas al momento de su captura.

De acuerdo con los reportes policiales, con la detención de Díaz se ha logrado sacar de la calle a uno de los delincuentes más buscados y peligrosos que operaba en el departamento de Sonsonate.

ILOPANGO Niño encerrado en pieza de mesón

Policía rescata niño golpeado y amarrado con alambres

Capturan a padres agresores, quienes serían acusados por los delitos de abandono, desamparo y lesiones. El niño tiene cinco años.

ENRIQUE GARCÍA
DIARIO EL MUNDO

Amarrado de pies y manos, y con laceraciones en diferentes partes del cuerpo, fue rescatado un niño de cinco años, en el municipio de Ilopango, al oriente de San Salvador.

El sistema de emergencia 911 de la Policía Nacional Civil recibió ayer a las 8:30 de la mañana, varias llamadas telefónicas alertando sobre gritos de auxilio provenientes de un niño desde el interior de la pieza número 22 de un mesón situado en la calle principal de la colonia Batres, informó el subinspector policial Rafael Ortega.

Ortega dijo que los agentes que irrumpieron en la habitación encontraron al infante

atado de pies y manos con alambre y con laceraciones en la espalda y tórax posiblemente ocasionadas con un cincho o un objeto similar.

El pequeño estaba sentado en un sofá y tras desatarlo fue trasladado a la delegación policial de Ilopango, donde recibió atención médica.

El oficial de servicio detalló que el menor se encontraba solo en el cuarto. Éste había sido cerrado con candado, supuestamente, para que no escapara.

El niño culpó a su padrastro Ricardo José Meléndez Valle, de 21 años, y a su madre, de las agresiones físicas que sufría continuamente.

La queja fue respaldada por sus vecinos quienes ma-

Al parecer el padrastro y la madre del niño son los responsables del maltrato que el menor recibía. Vecinos alertaron al 911 sobre los gritos de auxilio del niño.

nifestaron que en reiteradas ocasiones sus progenitores maltrataban al menorcito.

Minutos después fueron detenidos Meléndez Valle y su compañera de vida María Guadalupe Hernández Carranza, de 21, esta última madre del niño.

Ambos serían acusados por los delitos de abandono, desamparo y lesiones. Según el Código Penal, podrían enfrentar una pena de tres años



El niño presenta diversas lesiones, posiblemente, provocadas con un cincho. /D. MACHÓN

de cárcel).

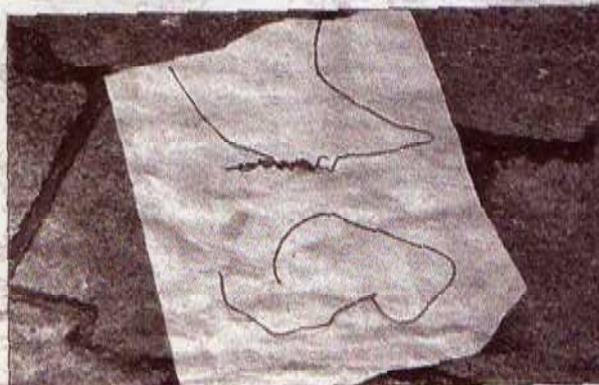
En su defensa, los imputados dijeron a la policía que lo golpeaban porque es muy "inquieto". "Cosa que no justifica, en la situación que hemos encontrado al niño de cinco años", dijo el policía.

La mujer trabaja en una maquila de la zona franca San Bartolo, mientras que su compañero de vida recibía capacitación laboral en una institución gubernamental. Ambos se abstuvieron de hablar con los periodistas.

Mientras tanto, la víctima sería examinado en Medicina Legal y luego sería entregado al Instituto Salvadoreño de Desarrollo para la Niñez y la Adolescencia (ISNA) para su protección.

En un periodo de 72 horas la Fiscalía remitirá a un tribunal de paz a la pareja para que respondan por los delitos antes referidos, manifestó el vocero policial.

Las autoridades esperan la colaboración de la ciudadanía para robustecer las pruebas en contra de los imputados.



El alambre con que estaba amarrado el pequeño. /D. MACHÓN



Ricardo José Meléndez Valle y María Guadalupe Hernández Carranza son acusados de maltratar al menor. /D. MACHÓN