

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**PERCEPCION DE LA SITUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE
DOCENTES QUE LABORAN EN CENTROS ESCOLARES NACIONALES DE
42 MUNICIPIOS CON RETARDO EN TALLA DE EL SALVADOR, EN LOS
MESES DE ABRIL A MAYO DE 2010.**

AUTORES

RONALD ERNESTO CAÑAS LANDAVERDE, CL05032
SABRINA IMELDA LOPEZ, LL99030
SANDRA MARGARITA MELENDEZ BATRES, MB04040
MARIA TERESA QUINTANILLA PINEDA, QP03004

**ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C.A. 2010

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA
CARRERA DE NUTRICIÓN**

**PERCEPCION DE LA SITUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE
DOCENTES QUE LABORAN EN CENTROS ESCOLARES NACIONALES DE
42 MUNICIPIOS CON RETARDO EN TALLA DE EL SALVADOR, EN LOS
MESES DE ABRIL A MAYO DE 2010.**

Seminario de Graduación elaborado por

Ronald Ernesto Cañas Landaverde CL05032

Sabrina Imelda López, LL99030

Sandra Margarita Meléndez Batres, MB04040

María Teresa Quintanilla Pineda, QP03004

Previo optar al título de
LICENCIADO EN NUTRICIÓN

Docente Directora
LICENCIADA BRENDA GALLEGOS

El Salvador, Julio de 2010.

DEDICATORIA

Primeramente a mi mamá Julia del Carmen de Cañas Landaverde, por sus oraciones, esfuerzo y entrega para hacer de mi no solo un profesional, sino una personar de bien gracias por existir, por ser una de las inspiraciones para no dejarme vencer y enseñarme la fortaleza que hay en mí, mil gracias madre la amo con todo mi corazón, a mi papá Carlos Antonio Cañas Cáceres por estar siempre a mi lado, por su ayuda y creer siempre en mi.

A mi hermana Carmen Elena Landaverde, porque la distancia que nos separa nunca fue un obstáculo, gracias por darme tu apoyo a lo largo de estos 6 años, a mi hermano Roberto Carlos Cañas Landaverde y mi abuela Rosa Cañas por apoyarme incondicionalmente.

A mis compañeros de tesis Sandra Meléndez, Sabrina López y María Teresa Quintanilla por brindarme su amistad sincera y por la paciencia brindada a lo largo de este tiempo.

Ronald Ernesto Cañas Landaverde

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por estar siempre a mi lado protegiéndome, bendiciéndome y a la vez dándome sabiduría y fortaleza para salir adelante y así terminar mi carrera.

A mis padres Elvira de Melgar y José Hernán Melgar, que con mucho sacrificio e inmenso amor siempre me han ayudado a superarme y lograr que culminara mi carrera, teniendo en cuenta que siempre estarán conmigo apoyándome en todo momento. Los Amo.

A mis hijos Fernando Daniel y Rodrigo Adonay, por ser el mejor regalo que Dios me ha dado, siendo la inspiración y motivación de todo los días de mi vida y que a la vez me siguen dando fuerzas para no rendirme y así salir adelante. A quienes Amo con toda mi Alma.

A mis hermanos, José Hernán que siempre ha estado conmigo en las buenas y las malas brindándome su apoyo incondicional en aquellos momento cuando lo necesitaba y Ricardo Antonio por apoyarme. Los quiero mucho.

A los demás integrantes de la familia en general por estar siempre conmigo, dándome ánimos para alcanzar mis propósitos.

A mis compañeros de tesis: Sandra Meléndez, Ronald Cañas y María Teresa Quintanilla, porque a pesar de los obstáculos y todos los momentos difíciles que se nos presentaron fuimos un buen equipo de trabajo lo cual nos permitió unir fuerzas y salir adelante. Los aprecio mucho.

Sabrina Imelda López.

DEDICATORIA

A Dios por haberme iluminado el camino y brindarme los conocimientos para poder alcanzar el mayor éxito en mi vida, gracias porque sin tu poder no habría podido terminar mis estudios.

A mi madre María Orbelina Batres por darme su apoyo y cariño siempre en los momentos difíciles, por sus consejos y esas palabras que me sirvieron mucho, gracias la quiero mucho.

A mi padre Manuel de Jesús Meléndez por darme su ayuda, comprensión y su apoyo económico a lo largo de toda mi carrera, por haberme dado su confianza a lo largo de estos 6 años.

A mis hermanos gracias por su ayuda y apoyo incondicional.

A mis compañeros de tesis Sabrina Imelda López, María Teresa Quintanilla y Ronald Ernesto Cañas gracias por todos los momentos compartidos y también por su valiosa amistad.

Sandra Margarita Meléndez Batres

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por brindarme la sabiduría y por permitirme alcanzar una de mis metas.

A mi Madre Cruz María Erlinda Pineda por haberme dado la oportunidad de vida y por su apoyo, comprensión en todos los momentos difíciles que vivimos juntas, gracias te amo mucho.

A mi novio Marlon Bonilla Parada por haber llegado a mi vida en el mejor momento, gracias por esas palabras de ánimo y confianza en los momentos que más los necesitaba, su apoyo incondicional, por su ayuda comprensión y amor.

Mis hermanos y Hermanas que siempre han estado conmigo por su apoyo y cariño incondicional en aquellos momentos cuando lo necesitaba. Los quiero mucho.

A mi padre Neftalí José Quintanilla desde muy pequeña me enseñó la importancia de prepararse en el ámbito educativo, por todo su esfuerzo realizado y aunque ya no está a mi lado, se que él estaría feliz y orgulloso de mí y a mi Hermano José Santos Quintanilla, pero que desde arriba me han guiado. (Q.D.D.G)

A mis compañeros de tesis Sandra Meléndez, Sabrina López y Ronald Cañas por su comprensión en cada momento de este trabajo y el cariño incondicional que me han brindado en los momentos más difíciles.

María Teresa Quintanilla Pineda

RECONOCIMIENTOS

- Secretaria de Inclusión Social, por brindar la oportunidad y confianza de realizar este trabajo de investigación, por proporcionar y ofrecer la información necesaria para culminar con éxito.
- A la Carrera de Nutrición, por proporcionarnos la oportunidad de participar en el proyecto de formación de política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, así como también por las gestiones realizadas para llevar a cabo esta investigación.
- A Licenciada Brenda Gallegos por su valiosa asesoría brindada en la realización de esta investigación.
- A las familias Cañas, Meléndez, López y Quintanilla por sus oraciones, consejos, ayuda y también por acogernos en sus hogares, cuando se necesito su apoyo. Muchas bendiciones en su vida.
- A todo el personal docente de la Carrera de nutrición por compartir sus conocimientos y que han sido un pilar fundamental de este logro y por contribuir a la formación profesional, a quienes agradecemos por su esfuerzo.

CONTENIDO

	Pág.
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO DE REFERENCIA	
A. Contexto Geopolítico y Socioeconómico de El Salvador.....	3
1. Contexto Geopolítico.....	3
2. Contexto Socioeconómico.....	4
3. Entorno Socioeconómico y Político.....	6
B. Situación Alimentaria y Nutricional de El Salvador.....	6
1. Disponibilidad Nacional de Alimentos.....	6
2. Acceso a los Alimentos.....	9
3. Consumo de Alimentos.....	9
4. Utilización Biológica de los Alimentos.....	10
C. Educación y Formación en Alimentación y Nutrición Ministerio de Educación.....	12
1. Generalidades.....	12
2. Formación de los Docentes del Sistema Educativo.....	16
3. Contenidos Curriculares de Alimentación y Nutrición.....	19
4. Programas y Proyectos en la Alimentación y Nutrición.....	20
D. Conceptos Básicos.....	20
III. OBJETIVOS	
A. General.....	24
B. Específicos.....	24
IV. DISEÑO METODOLOGICO	
A. Tipo de Estudio.....	25
B. Grupo Poblacional.....	25
C. Sujeto de Análisis.....	25
D. Lugar de Estudio.....	26

E. Conformación de Grupos.....	26
F. Descriptores.....	27
G. Fuentes de Información y Datos.....	27
H. Técnica.	28
I. Instrumento.....	28
J. Procesamiento de la Información.....	29
K. Análisis de la Información.....	29
L. Categoría de Análisis.....	29
M. Trabajo de Terreno.....	29
V.RESULTADOS.....	30
VI.DISCUSION DE RESULTADOS.....	54
VII.CONCLUSIONES.....	57
VIII.RECOMENDACIONES.....	59
IX.FUENTES DE INFORMACION.....	60
X.APENDICES	
Apéndice N° 1 Municipio Seleccionado.....	63
Apéndice N° 2 Guía de Taller de Consulta y Dialogo Social.....	64
Apéndice N° 3 Matrices de Descriptores.....	69
Apéndice N°4 Siglas.....	70

I. INTRODUCCIÓN

El Salvador se ha caracterizado por ser un país con una extensión territorial de 20.742Km², demográficamente con una población aproximada de 6,756,408 millones de habitantes y sigue en aumento, a pesar de ser uno de los países más pequeños del mundo; esta sobrepoblación es uno de los factores que afecta la Situación Alimentaria y Nutricional, especialmente en aquellos sectores pobres rurales y urbanos marginales en condiciones de pobreza y dentro de éstos los grupos biológicamente más vulnerables niños menores de cinco años, mujeres embarazadas, lactantes y adultos mayores.

La Inseguridad Alimentaria Nutricional (INSAN) en El Salvador, sigue siendo uno de los problemas de mayor trascendencia, ocasionando desnutrición y retardo en talla, actuado negativamente en la capacidad productiva del individuo, en su aprendizaje, su crecimiento, desarrollo físico y por ende en su rendimiento; impactando directamente en el bienestar y el desarrollo humano. A partir de esto se observan grandes desequilibrios y desafíos para asegurar la disponibilidad adecuada, oportuna y suficiente de los alimentos que conforman la dieta básica y así evitar las consecuencias del hambre que sufre la población.

Debido a que la desnutrición es un tema de interés, algunas organizaciones, instituciones y comunidades han realizado proyectos y programas a nivel local con algunos resultados significativos en su vida, pero para lograr cambios sustanciales y sostenibles es necesario que el país asuma el reto de desarrollar políticas de Estado para cambiar la Inseguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador.

Es por ello que una de las iniciativas de la Secretaria de Inclusión Social por medio del Comité Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN) en conjunto con la Carrera de Nutrición de la Universidad de El Salvador organizaron

la Consulta y Dialogo Social para la Construcción de la Política de Seguridad Alimentaria Nutricional en la cual se trabajo con diferentes sujetos tales como: líderes municipales, jefes de hogar, personal de salud, técnicos del Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA) y docentes.

Pero para llevar a cabo esta política no solo es responsabilidad del Gobierno Central y la Asamblea Legislativa, si no también se necesita que la población en general, las comunidades más afectadas por la pobreza participen para lograr un compromiso político y empoderamiento nacional de este desafío, de forma que se logre un fuerte liderazgo y coordinación de todos y todas.

Por tanto en esta investigación se describe la percepción de la Situación Alimentaria y Nutricional, de docentes que laboran en Centros Escolares Nacionales de 42 Municipios con retardo en talla de El Salvador, durante los meses de Abril a Mayo 2010. La cual se considera relevante debido a que es un tema de interés para el país, trascendente por que servirá de insumo para la construcción de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional que beneficiara a la población y así ayudar a mejorar la Inseguridad Alimentaria Nutricional en el país.

II. MARCO DE REFERENCIA

A. Contexto Geopolítico y Socioeconómico de El Salvador

1. Contexto Geopolítico

El Salvador se divide geográficamente en 14 departamentos, con una población que se calcula de casi 6, 756,408 habitantes aproximadamente para el año 2010; territorialmente están agrupados en cuatro zonas, las cuales son Occidental, Oriental, Central y Paracentral; debido a su extensión territorial (20.742 km²) el país tiene la densidad poblacional más alta de América continental. Cada departamento está fraccionado en municipios, los cuales tienen autonomía en lo económico, técnico y en lo administrativo son regidos por su respectivo Concejo Municipal elegido cada tres años por votación pública. En el territorio de cada municipio existe una cabecera que es nominada como pueblo, villa o ciudad. Asimismo, dentro de la circunscripción hay cantones, los cuales están conformados por caseríos.¹

Principales partidos políticos

Partidos políticos de El Salvador (en orden alfabético)

Siglas	Nombre
ARENA	Alianza Republicana Nacionalista
CD	Cambio Democrático
FMLN	Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional
GAN	Gran Alianza Nacional (en formación)
PCN	Partido Conciliación Nacional
PDC	Partido Demócrata Cristiano

2. Contexto Socioeconómico

El Salvador sigue siendo un país dependiente y subdesarrollado. El 58% reside en las ciudades, y el 42% en el campo. El 52.5% son mujeres; el 46% de la población es menor de 19 años de edad, 1 de cada 4 mujeres se encuentra en capacidad biológica para procrear. Según datos del Ministerio de Economía, la tasa anual de crecimiento para el último quinquenio, alcanzaba el 5.0%, sin embargo, debido a la contracción generalizada de la actividad económica, esta se redujo, ya para 1998 hasta el 2.5%.

Según datos oficiales, sólo el 48.3% de la población se habría de encontrar en una situación de pobreza y marginalidad; pero hay análisis no oficiales que consideran que la línea de la pobreza alcanza a los 2/3 de la población. En el campo, el 71% de los hogares tienen ingresos mensuales inferiores a 228 dólares, que no alcanzan para cubrir la canasta básica calculada por el Ministerio de Economía en 222 dólares.

La realidad económica de El Salvador sufre el arrastre del alto precio del petróleo en los mercados mundiales por la creciente demanda y los recortes por parte de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) como salvaguarda en la explotación de dicho recurso.

Cada economía se enfrenta además a problemas propios según sus modelos productivos, mismos que responden a sus ventajas competitivas y que son aprovechados por sus términos de intercambio. Para ello se requieren instrumentos de política económica que buscan – teóricamente- mejorar la calidad de vida de su población. Alcanzar estándares en asuntos industriales y otras actividades comerciales que conserven el medio ambiente dentro de los límites permisibles es un verdadero desafío para los países menos desarrollados.

En El Salvador el fenómeno de la realidad mundial ocurre dentro de una coyuntura de permanente conflicto de intereses que se manifiestan en una lucha política de todos los grupos parlamentarios representativos, sector privado y organizaciones civiles, los cuales han derivado en una polarización que pone en riesgo la gobernabilidad del país al no lograr espacios de entendimiento para una conducción clara del aparato estatal.

Esos frecuentes enfrentamientos ocasionan una importante pérdida de recursos por la demora en la implementación de medidas y/o construcción de obras que una vez en ejecución son ensombrecidas en algunos casos por actos de corrupción, favoritismos en las licitaciones, incompetencia técnica presupuestaria y otras variables que vuelven ineficientes tales operaciones.

El petróleo como materia prima para la obtención de derivados, que a su vez son materia prima y, mismos que siguen esa secuencia lógica por lo menos en cuatro niveles subsiguientes han elevado el precio del *origen* arrastrando con él los costos de los fletes, generación de energía y otros asociados necesarios para la actividad productiva encareciendo así prácticamente todos los productos y servicios disponibles en el mercado.

La falta de ajustes salariales ante el encarecimiento de la canasta básica hace que los salvadoreños adopten una postura de conformismo y no cambio. Una sociedad donde la falta de aspiraciones y oportunidades es generalizada se ubica en una lamentable situación de *status quo*.

No existen recursos petroleros en el país que permitan sostener por cuenta propia el suministro del fósil ni otras alternativas energéticas.²

3. Entorno Socioeconómico y Político

La Inseguridad Alimentaria y Nutricional de gran parte de la población está estrechamente ligada a otra serie de inseguridades sociales. El Salvador es un país de grandes desigualdades, Con niveles significativos de exclusión social y de pobreza, situación que se mantiene a pesar del crecimiento económico en las últimas Décadas, debido a la inequitativa distribución del ingreso y de la riqueza, así como a la débil e insuficiente intervención del Estado en la inversión social. Es importante mencionar que aún no se ha implementado una política de desarrollo económico que integre las potencialidades Nacionales, ligadas a la diversidad ecológica y sociocultural del país; éste es un esfuerzo al que la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional pretende contribuir.³

B. Situación Alimentaria y Nutricional de El Salvador

1. Disponibilidad Nacional de Alimentos

El suministro de alimentos es insuficiente para cubrir las Necesidades mínimas de toda la población: se estima que en el año 2001 había una deficiencia aproximada de 200 Kcal. Per cápita diaria. Esto se debe, entre otros factores, a la falta de políticas que incentiven la producción de alimentos, con la consecuente reducción de la disponibilidad per cápita de granos básicos; al modelo agrario orientado predominantemente a la exportación, lo cual desatiende el desarrollo del mercado interno para estimular la producción de alimentos; a la falta de sistemas de monitoreo y alerta de la inseguridad alimentaria, entre otros.

Aunque la disponibilidad de algunos alimentos, principalmente de origen animal como carnes y leche, ha aumentado, esto no necesariamente se refleja en el mejoramiento de la ingesta de la población de menores ingresos, por su bajo

poder adquisitivo. Por último, es necesario mencionar que la falta de infraestructura productiva, vial y de servicios básicos en el área rural, no permite el desarrollo de procesos productivos adecuados, ni canales eficientes de acceso a los alimentos.³

1.1 Cambio Climático

El cambio climático es una amenaza para el desarrollo humano porque afecta de manera directa la Agricultura, la nutrición, el acceso al agua, la salud y la educación; pero también Está transformando nuestros sistemas ecológicos y nos vuelve más vulnerables frente a desastres Meteorológicos. El precio más alto de esta problemática lo están pagando ya las personas pobres que Viven en los países en vías de desarrollo, quienes no solo están expuestas a los impactos inmediatos sino que ven amenazadas sus oportunidades a mediano y largo plazo.⁴

Los pobres en las zonas rurales y urbanas son los más afectados, ya que dependen de actividades sensibles al clima y tienen poca capacidad de adaptación. Se prevé que el cambio gradual de las temperaturas y las lluvias, así como una mayor frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos se traduzcan en malas cosechas, muerte del ganado y otras pérdidas de activos, lo cual representa una amenaza para la producción de alimentos, así como para el acceso a los recursos alimentarios, la estabilidad y la utilización de los mismos.⁵

A ello cabe agregar los fenómenos naturales adversos que han azotado la región centroamericana en los últimos años, principalmente las lluvias huracanadas en 1997 y 1998, las sequías de los veranos de los años 1999, 2000 y 2001, así como el fenómeno del Niño en 2003. La dependencia externa de cereales ha aumentado en la última década en un 20%, Lo cual representa el 35% del suministro total. Tan elevada dependencia externa entraña una Alta vulnerabilidad, especialmente si aumentan los precios internacionales de estos productos.³

1.2 Situación del Agua

Los recursos hídricos de El Salvador están severamente contaminados a causa, de la total ausencia de tratamiento municipal de aguas negras y desechos industriales. Además, el país sufre escasez de agua durante la época seca y conflictos entre los usuarios.

Se estima que el 90 por ciento de los cuerpos superficiales de agua están contaminados. El Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET) ha realizado estudios sobre la calidad del agua en el Río Lempa y reporta en su informe del 2005 que el río cuenta con una calidad de agua que “limita el desarrollo de la vida acuática y puede ser un riesgo para la salud” y en el 2005 mostró que la calidad del agua que entra al embalse del Cerrón Grande era de menor calidad que en años anteriores, lo que evidencia un claro deterioro de la situación de la principal fuente de agua para el país.⁶

La falta de acceso a servicios de agua y saneamiento en las zonas rurales ejerce efectos adversos demostrables sobre la mortalidad infantil y el crecimiento. La tasa de mortalidad infantil entre las familias que no tienen conexión domiciliaria es de 40 por cada 1,000 nacimientos, en comparación con 30 en las familias que sí cuentan con dicha conexión. De forma similar, la tasa de mortalidad infantil entre los hogares que no tienen letrinas es de 37, en comparación con 30 para los hogares que sí las tienen.

El nivel de acceso a servicios de abastecimiento de agua y saneamiento en El Salvador continúa siendo bajo, a pesar del reciente incremento en cobertura. Esto ejerce un impacto negativo sobre la productividad y la salud, especialmente entre los pobres de las zonas rurales. Los recursos de agua están seriamente contaminados y una gran parte de las aguas residuales se descargan en el medio ambiente sin ningún tratamiento. En términos de institucionalidad, únicamente una

institución pública está de facto a cargo de formular las políticas del sector y también de proveer el servicio. Durante los últimos diez años, los intentos por reformar y modernizar el sector a través de nuevas leyes no han logrado producir frutos.⁷

2. Acceso a los Alimentos

Para las familias salvadoreñas, el acceso económico a los alimentos está siendo afectado por la pérdida de poder adquisitivo, por la falta de oportunidades de empleo y por los bajos salarios.

Según FAO sobre el ingreso familiar, el 60% de éste se destina a la compra de alimentos; sin embargo, esto no garantiza la alimentación básica de una familia. Más del 30% de la población tiene ingresos inferiores al sueldo mínimo y, según los cálculos, aún dedicando la mitad de este ingreso a la alimentación, las familias no lograrían cubrir ni el 40% del costo mínimo alimentario. Por otra parte, el índice de precios al consumidor para alimentos se ha elevado en mayor proporción que el índice general.³

3. Consumo de Alimentos

Históricamente, los patrones alimenticios de la población estaban ligados a los Ecosistemas y a la disponibilidad de especies nativas, respondiendo a la diversidad cultural y culinaria nacional; sin embargo, el desaparecimiento de dichas especies y los cambios en los patrones de consumo hacen que la variedad y la calidad nutritiva de la ingesta se reduzca, especialmente en las áreas urbanas, tal como demuestran las encuestas realizadas en la capital, reportan que apenas cinco productos son consumidos por más del 75% de las familias: pan dulce, tortilla de maíz, frijol, huevos y tomate. Al considerar los productos usados por más del 65% de hogares, a los señalados debe agregarse azúcar, arroz, carne de res y pollo.⁸

Según FAO 2008 existe una creciente proporción de hogares con consumo de bebidas gaseosas (60%), consomé (46%) y bocadillos sintéticos (37%), lo que refleja la falta de educación y cultura alimentaria y nutricional. Un aspecto que merece especial atención es la importancia que en el gasto total en alimentación ha adquirido la compra de alimentos ya preparados (22% del gasto total), situación no exclusiva de la región metropolitana. Obviamente, este hecho está afectando los hábitos alimentarios de los distintos grupos de población, además de elevar el riesgo de prevalencia de malnutrición y aumento de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles; como la Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial, Dislipidemias, entre otras.³

4. Utilización Biológica de los Alimentos.

Las inadecuadas condiciones ambientales, las deficientes condiciones de salud de los individuos y la inocuidad de los alimentos afectan el aprovechamiento de los nutrientes ingeridos por las familias. Según la Organización para la Agricultura y Alimentación (FAO) la frecuencia y duración de episodios diarreicos afecta al 25.3% de niñas y niños pequeños, lo cual está directamente relacionado con las condiciones ambientales de la vivienda, la carencia de agua potable, de drenajes para la disposición de excretas y el manejo inapropiado de aguas servidas. A esto debe agregarse la recurrencia de infecciones respiratorias agudas, que afectan al 18.2% de la niñez menor de 5 años; esta situación se agudiza en las áreas rurales, las cuales carecen de servicios primarios de salud. Todo ello forma parte de una problemática que afecta particularmente a hijos e hijas de madres con bajo nivel educativo.

Es evidente la falta de una política de control y regulación de la calidad del agua, lo que se evidencia en el hecho de que de las 331 municipalidades del país, solamente en el 4% se aplica algún tratamiento a las aguas servidas según FAO,

mientras que el resto es vertido hacia los cauces naturales de los ríos, provocando serios problemas de contaminación. Un análisis bacteriológico de la calidad del agua en comunidades rurales demostró que hasta en el 94% de éstas se consume agua contaminada con coliformes fecales.

Esta situación se agudiza si consideramos que las aguas servidas son utilizadas para la producción de alimentos y, aún contaminadas con desechos químicos, son devueltas a los cuerpos de agua internos y costeros, de donde se extrae la producción pesquera nacional. Es importante resaltar que un alto porcentaje de la producción de alimentos está en manos de pequeños productores campesinos, quienes padecen la carencia de servicios básicos, de infraestructura productiva y equipo adecuado, lo que sumado a malas prácticas de manejo post cosecha, transporte, acopio y distribución, genera que más de un 30% de las cosechas se pierdan. A lo anterior se agrega la importación, venta y uso de pesticidas sin controles eficientes que garanticen la calidad de los alimentos, la inocuidad del agua y la preservación de los suelos y la biodiversidad.³

C. Educación y Formación en Alimentación y Nutrición

1. Generalidades

Según Informe de Desarrollo Humano del año 2000 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), estableció que de 174 países clasificados, El Salvador ocupó el 104 lugar. En cuanto a la Situación Educativa 26 de cada 100 personas mayores de 15 años son analfabetas; más de 260 mil jóvenes no asisten a las aulas; solo el 50% de niños asiste a educación parvularia; la cobertura escolar privada en todos los niveles de escolaridad ha disminuido en los últimos años; el promedio de escolaridad de la población del país es de aproximadamente cuatro años y el de la de más de quince años es 6.7 años, pero para la población rural este promedio solo es de 3.9 años; una parte importante de las personas que logran finalizar un nivel de escolaridad terminal (noveno grado, bachillerato, universidad) no se insertan económicamente con facilidad, ni en el campo de su especialización y se ven forzados a emigrar fuera; lo que el país invierte en educación es insuficiente para el nivel de su ingreso per cápita.⁹

Según datos del Ministerio de Educación en El Salvador la matrícula de sobreescolaridad para el 2009 fue de 175,221 representando un 10.1% de la población estudiantil. Específicamente en los 42 municipios de la investigación la matrícula de sobreescolaridad es de 15,609, esta situación refleja la existencia de fallas en el sistema educativo, que complica la actividad diaria de docentes y directores de escuelas al tener que integrar a estudiantes de edades y procesos de maduración muy distintos, sin contar con alternativas que permitan a estudiantes de edad muy superior a la prevista a recibir su educación básica en un período más corto.¹⁰

De acuerdo con el Barómetro Internacional de la Educación en El Salvador, el analfabetismo ronda el 20.8 %, la matrícula bruta de preescolares es de 51.4 %, la matrícula bruta de primaria asciende al 81 %; el porcentaje del PIB destinado a la educación es del 2.86 %, el porcentaje de los gastos del gobierno destinados a educación es de un 16.8%.¹¹

En relación al porcentaje de deserción y repitencia en Educación Básica de El Salvador, el Ministerio de Educación (MINED) para el periodo 2008-2009, matriculó un total de 1.8 millones de estudiantes, un 87% en el sector público. La tasa anual de deserción fue de 6.4%; es decir que unos 97,238 estudiantes no finalizaron el año escolar. De ese total, unos 74,000 eran de educación básica, donde hay más deserción escolar, pero se espera reducir esta deserción en un 15%.¹²

Según el MINED de los(as) niños(as) que estudiaban en el 2008 alrededor del 12% estaba repitiendo grado en ese año y uno(a) de cada 4 estaba repitiendo en ese año o había repetido al menos una vez en los años anteriores al 2008, esta proporción asciende del 8% entre quienes tenían 7 años de edad al 15.6% entre quienes tenían 11 años de edad y se mantiene entre el 13 y 14% entre las edades de 12 a 14 años. La proporción de niños que estaba repitiendo una o más veces en los años anteriores al 2008, asciende de un 9% entre los(as) que tenían 7 años de edad a entre 32 y 34% entre los(as) que tienen de 11 a 14 años de edad. La proporción que estaba repitiendo grado en el 2008 cambia de un 10% en el área urbana a un 15% en el área rural y la que estaba repitiendo en ese año o había repetido al menos una vez en los años anteriores de un 22 a un 29%.¹³

De ahí que, en El Salvador es necesario realizar una reforma educativa integral y profunda en todo el Sistema Educativo Nacional, con el propósito de adecuar la formación de recursos humanos, de acuerdo a la mundialización y globalización económica, social, cultural, política, medioambiental y sobre todo en la parte de la Nutrición, ya que es muy importante dar conocer información acerca del consumo adecuado de alimentos, el derecho a la alimentación, los derechos del consumidor, también es de vital importancia no dejar de lado la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), todo esto con el fin de conseguir la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el país a mediano a largo plazo.

Además, es ineludible que el Ministerio de Educación inicie una campaña publicitaria, para que los padres y madres de familia matriculen a sus hijo(as), por ejemplo el actual Gobierno de El Salvador implemento la entrega de uniformes, paquete escolar y eliminó la cuota escolar esto con el fin de ayudar a la población de la crisis económica y a la vez incrementar la matrícula escolar.¹⁴

A continuación se muestran censo de matrícula, deserción y Retardo en talla de los 42 municipios estudiados según censo 2007 en el que se puede observar la matrícula con respecto a la deserción escolar y retardo en talla, según la clasificación de alto, moderado y bajo no influye con la deserción escolar ya que hay similitud en cuanto a los datos y sin importar el nivel de clasificación.

Censo de Matricula, Deserción y Retardo en Talla de los 42 Municipios seleccionados.

Nº	Municipios	Matricula Final	Deserción	Retardo en talla
1	Guaymango	5709	217	Alto
2	Atiquizaya	8281	368	Moderado
3	San Lorenzo	2212	55	Bajo
4	Coatepeque	9079	992	Moderado
5	Masahuat	1090	64	Bajo
6	Candelaria de la Frontera	5570	261	Bajo
7	Santo Domingo de Guzmán	2286	76	Alto
8	Caluco	1330	1328	Moderado
9	Sonzacate	6198	120	Bajo
10	Las Vueltas	418	20	Muy Alto
11	Citalá	1169	75	Moderado
12	San José Las Flores	468	31	Bajo
13	Jayaque	3368	238	Alto
14	Nuevo Cuscatlán	1626	70	Moderado
15	Antiguo Cuscatlán	6664	453	Bajo
16	Panchimalco	11252	508	Muy Alto
17	El Paisnal	4563	289	Moderado
18	Nejapa	7909	27	Bajo
19	San Pedro Perulapan	11951	-328	Alto
20	Oratorio de Concepción	1457	68	Moderado
21	Candelaria	2800	301	Bajo
22	Santa María Ostuma	2035	-8	Alto
23	San Pedro Nonualco	2852	36	Bajo
24	Mercedes La Ceiba	224	4	Bajo
25	Cinquera	534	36	Bajo
26	Victoria	4064	294	Bajo
27	Guacotecti	1391	91	Bajo
28	Verapaz	2337	229	Alto
29	Apastepeque	4942	1511	Bajo
30	San Esteban Catarina	2340	193	Bajo
31	Tecapan	2075	98	Alto
32	Puerto El Triunfo	3902	303	Bajo
33	San Agustín	1620	74	Bajo
34	Ciudad Barrios	8269	628	Alto
35	Sesori	3391	256	Bajo
36	San Rafael Oriente	3768	90	Bajo
37	Cacaopera	3330	59	Muy Alto
38	Sensembra	680	49	Moderado
39	San Fernando	527	26	Bajo
40	San José	747	24	Alto
41	Conchagua	8641	586	Moderado
42	Bolívar	1188	60	Bajo
	Total general	154257	9784	

Fuente: Ministerio de Educación. Censo Matriculares 2009-2010. Dirección de Planificación. Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Ministerio de Salud y los datos de retardo en talla según censo 2007.

2. Formación de los Docentes del Sistema Educativo

La calidad profesional del docente se caracteriza por la capacidad que este tiene de atender los problemas de aprendizaje específicos de cada alumno. Esto es posible, solo si el maestro es capaz de interpretar y entender las razones que pueden estar operando como obstáculos en los procesos de aprendizaje y de prescribir y administrar los trámites correctivos más adecuados.

El éxito del modelo educativo dependerá en gran medida de los docentes, quienes son los encargados de la formación y orientación del estudiante y a la vez de facilitar la generación oportuna y eficaz de nuevos conocimientos.¹⁵

Para lograrlo, el sistema educativo debe dar al profesorado los recursos materiales y las competencias profesionales indispensables para un desempeño de calidad. Lo anterior implica el diseño e implementación de programas de actualización y formación docente dirigidos a proveer herramientas pedagógicas y didácticas para el trabajo en el aula, pero también de “generar” actitudes individuales y colectivas positivas, orientadas a una revalorización del trabajo docente y a una cultura de eficiencia y compromiso de docentes y estudiantes./^a

Se concibe la formación del profesorado como un aprendizaje constante que se vincula con la mejora permanente de la práctica profesional. Este enfoque abarca todas las etapas formativas de los y las docentes, entendidas como algo coherente que visualiza la docencia como una profesión en progresivo desarrollo. La formación se considera como un elemento decisivo del desarrollo profesional, en el que también se reconocen como factores importantes las condiciones salariales y de trabajo, los sistemas de evaluación al desempeño y de incentivos.

a/ Pacheco, Rolando. Director de Egresados y Graduados, Universidad Francisco Gavidia, 2010.

Actualmente el MINED, desarrolla un Programa de Formación inicial y continua de docentes que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la educación a partir del desarrollo articulado de procesos de formación inicial, actualización y especialización docente que se basa en las necesidades del sistema educativo y del profesorado, favorezcan a mejores prácticas docentes en el centro educativo y en el aula.^{/b}

Entre las metas que el programa establece, se enuncian las siguientes:

- a. Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.
- b. Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
- c. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

Dicho programa incluye dos grandes dimensiones de la formación permanente del profesorado: la formación inicial y la formación continua. La primera comprende los estudios requeridos para la obtención del grado académico que se constituye como un requisito para acceder al ejercicio de la docencia, tanto en el sector público como en el privado en cualquiera de los niveles y modalidades educativas, exceptuando la educación superior universitaria. Mientras que la formación continua incluye los procesos de actualización y especialización docente orientados hacia el desarrollo curricular efectivo y la mejora del desempeño docente, tanto en sus relaciones humanas como didácticas.^{/b}

Entre las acciones estratégicas que persigue el programa se mencionan:

- a. Constituir una media de actores e instituciones con reconocida experiencia en procesos de formación inicial y actualización de docentes en servicio, para la definición de estrategias que eleven la calidad de la formación inicial y la articulen con el ejercicio de la docencia.
- b. Definir una estrategia que permita conocer las necesidades y expectativas de actualización y especialización del profesorado en servicio para integrarlas con las necesidades derivadas de las transformaciones del sistema educativo.
- c. Diseñar con la participación de las instituciones formadoras y docentes de los diversos niveles y modalidades educativas, la política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos.
- d. Asegurar la calidad de la formación inicial que prestan las instituciones formadoras a partir de la evaluación y acreditación de cada carrera de profesorado que ofrecen, incluyendo la revalidación periódica de la misma.
- e. Certificar la calidad académica de los formadores y formadoras de los futuros docentes, calificando sus competencias académicas disciplinarias y sus habilidades didácticas.
- f. Implementar un subprograma de becas que estimule la incorporación y permanencia de estudiantes en los estudios de profesorado.
- g. Diseñar anualmente un plan de actualización y especialización para el profesorado en servicio, que fortalezca las capacidades requeridas para el desarrollo curricular efectivo, además de potenciar las competencias de autoaprendizaje, investigación y uso de las tecnologías de información y comunicación.
- h. Asesorar a los centros educativos para el diseño conjunto de planes institucionales de actualización que incluyan modalidades de autoformación y formación entre iguales, así como procesos de inducción a los profesores y profesoras que se incorporan por primera vez al ejercicio docente o a la institución.

Entre los programas más relevantes que desarrolla el Ministerio de Educación se encuentran:

- a. Diplomado de Actualización Metodológica para el desarrollo profesional del docente.
- b. Curso de formación de directores.
- c. Programa de post-grado para docentes de educación media.¹⁶

3. Contenidos de Alimentación y Nutrición en la Curricula

En El Salvador, el Ministerio de Educación implementa en quinto y sexto grado programas educativos de Alimentación y Nutrición específicamente en el área de Ciencia Salud y Medio Ambiente en la unidad número ocho. La cual se desarrollan de la siguiente manera:

- a. La alimentación como un factor que incide en la talla y el peso del ser humano
- b. Incidencia de la lactancia materna como un factor de buena nutrición infantil
- c. Alimentos que forman el grupo de carnes, aves y mariscos
- d. Alimentos que forman el grupo de los huevos, la leche y sus derivados
- e. Alimentos que forman el grupo de grasas y azúcares
- f. Propiedades de los seis grupos de alimentos de la dieta salvadoreña
- g. Tipos de menús
- h. Construcción y uso de la cocina solar.^c

c/ Zepeda Ramírez, Elsa Ruth; René Leonardo Campos. Alimentación y Nutrición. 1ª edición. San Salvador, El Salvador: Altamirano Madriz; 2008. P. 160-175.

4. Programas y Proyectos en la Alimentación y Nutrición del Ministerio de Educación

Actualmente, el MINED desarrolla a nivel nacional lo siguiente:

El Programa Escuela Saludable. Dicho programa incluye la alimentación (refrigerios escolares), los controles médicos y odontológicos de los y las estudiantes de 1° a 6° Grado, siendo éste el único programa que está relacionado con la alimentación y nutrición en las escuelas públicas. Además, algunos centros escolares nacionales desarrollan programas y proyectos de “Huertos Escolares”, que se llevan a cabo en con el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y Organizaciones no Gubernamentales (ONG´s), ya que estos últimos son los responsables del desarrollo de estos y no el MINED.

D. Conceptos Básicos

1. Accesibilidad

Capacidad económica de la población para adquirir (comprar o producir) suficientes y variados alimentos para cubrir necesidades nutricionales.¹⁷

2. Acciones para Mejorar la Seguridad Alimentaria y Nutricional

Son aquellas conductas humanas significativas que promueven la disponibilidad, accesibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos.

3. Conocimiento

Saber algo por medio del ejercicio de las facultades mentales, la naturaleza, cualidades y la relación de las cosas; es decir por medio de la teoría y la práctica.

4. Consumo

Proceso de decisión de los individuos adquirir, usar, consumir alimentos, la cual es determinada por la capacidad adquisitiva, nivel de conocimiento y costumbres.¹⁷

5. Contexto socioeconómico y Geopolítico

Marco social, económico y geopolítico de un país.

6. Derecho a la Alimentación.

Es la rama del derecho social que tiene por objeto regular el aseguramiento de la producción, el almacenamiento de los productos, el control de calidad y distribución, para la protección y tutela que todo ser humano en su carácter particular o en común con otros, tenga acceso físico, económico y social en todo momento a la alimentación integral o a medios para obtenerla, en una forma suficiente, que responda y respete las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor.

7. Desnutrición.

Es el resultado de uno o varios factores entre otros, disminución de la ingesta de nutrientes, aumento de los requerimientos de energía que no se satisface mediante la ingesta oral normal, mala absorción y pérdida anormales de nutrientes.¹⁸

8. Disponibilidad

Existencia de alimentos para consumo humano a nivel de un país u hogar en un periodo determinado de tiempo.¹⁷

9. Docente

Persona responsable de la formación, orientación y generación oportuna de nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de determinada ciencia o temática.

10. Educación y Formación en Alimentación y Nutrición

Proceso mediante el cual se construyen conocimientos, habilidades y actitudes de alimentación y nutrición.¹⁹

11. Experiencia en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden relacionadas a la producción, accesibilidad, consumo y utilización biológica de los alimentos.

12. Inseguridad Alimentaria y Nutricional

Es el estado en el cual todas las personas no gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo humano.

13. Percepción

Capacidad de recoger y tratar información sensorial o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.²⁰

14. Seguridad Alimentaria y Nutricional

Es el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo humano.¹⁷

15. Situación Alimentaria y Nutricional

Es la descripción de las características alimentarias de la población tomando en cuenta estudios de disponibilidad y accesibilidad a la canasta de alimentos, calidad de la dieta consumida, condiciones de saneamiento, inocuidad de los alimentos y agua, nivel educativo y aspectos culturales que favorecen y afectan la aceptabilidad y consumo de alimentos. También, describe la utilización biológica de nutrimentos y el estado nutricional de la población y la evolución de los problemas nutricionales por déficit o exceso y la mortalidad, así como los factores que afectan el estado nutricional de la población.

16. Soberanía Alimentaria

Es la autonomía de los individuos, comunidades, pueblos y países a definir sus propias políticas agrícolas, laborales, pesqueras, alimenticias y de tierra, de forma que sean ecológicas, social, económica y culturalmente apropiadas a sus condiciones únicas.

17. Utilización Biológica

Aprovechamiento que hace el organismo de los nutrientes ingeridos en los alimentos. Esta utilización depende del alimento, como de la condición de salud del individuo y del ambiente.¹⁷

III.OBJETIVOS

A. General

- Describir la percepción de la Situación Alimentaria y Nutricional de docentes que laboran en Centros Escolares Nacionales de 42 municipios con Retardo en Talla de El Salvador, durante los meses de abril a mayo de 2010.

B. Específicos

- Identificar los conocimientos de docentes sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
- Describir las experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional realizadas por docentes.
- Identificar los problemas prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica que causan la desnutrición en niños/niñas, según docentes.
- Determinar las acciones y estrategias consideradas por docentes para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio.

IV.DISEÑO METODOLÓGICO

A. Tipo de Estudio

Esta investigación fue de tipo cualitativo descriptivo y transversal. Es cualitativo descriptivo porque se exploró a profundidad la percepción de la Situación Alimentaria y Nutricional de docentes que laboran en centros escolares nacionales, así como las acciones y estrategias que puedan promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional del municipio.

Es transversal, ya que la investigación se llevó a cabo durante los meses de abril a mayo de 2010.

B. Grupo Poblacional

La población de estudio estuvo conformado por docentes representantes de los Centros Escolares Nacionales de los 42 Municipios con Retardo en Talla muy alta, alta, moderada o baja prevalencia, según Censo de Talla de 2007.

C. Sujetos de Análisis

Estuvo conformado por 422 docentes, los que se seleccionaron de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión:

1. Pertener a centros escolares nacionales de los 42 municipios con prevalencia muy alta, alta, media o baja de retardo en talla según censo 2007.
2. Docentes Mujeres y Hombres.
3. Residentes del área urbana y rural del municipio.
4. Docentes interesados en expresar el sentir de su comunidad y municipio.

D. Lugar de Estudio

Fueron los Centros Escolares de 42 Municipios, de los 14 Departamentos de El Salvador, distribuidos de la siguiente manera: (Apéndice N° 1).

Región 1: Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana

Región 2: La Libertad, San Salvador, Chalatenango

Región 3: Cabañas, San Vicente, Cuscatlán y La Paz

Región 4: San Miguel, Usulután, La Unión y Morazán

E. Conformación de Grupos

Se realizaron 42 talleres, uno por cada municipio seleccionado y con base a los criterios de inclusión, se conformaron grupos de 14 a 16 docentes de los diferentes Centros Educativos Nacionales.

F. Descriptores

Objetivos	Descriptores
1. Identificar los conocimientos de docentes sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional.	<p>Conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Es lo que se sabe o la percepción que se tiene acerca de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>
2. Describir las experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional realizadas por docentes.	<p>Experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Son las habilidades derivadas de la vivencia de un evento de Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>
3. Identificar los problemas prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica que causan la desnutrición en niños/niñas, según docentes.	<p>Problemas Prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica</p> <p>Resultados insatisfactorios, a los cuales las personas prefieren o quieren dar pronta solución.</p>
4. Determinar las acciones y estrategias consideradas por docentes para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio.	<p>Acciones y Estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional</p> <p>Son las posibilidades que tienen las personas de elegir soluciones con el fin de lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional.</p>

G. Fuentes de Información y Datos

Como fuente primaria de información fueron los docentes que pertenecieran a los Centros Escolares Nacionales de los 42 Municipios. Así mismo las bases de datos electrónicas del Ministerio de Educación fueron las secundarias.

H. Técnica

Para recolectar la información se realizaron 42 talleres de consulta, los cuales se iniciaron con una dinámica de presentación de los participantes, la que fue conducida por uno de los miembros del equipo investigador, seguidamente se presentó el propósito del taller; así mismo se continuó con una exposición general de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el país. Posteriormente, se construyó un entorno que facilitó que los participantes manifestaran los problemas de disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos causantes de la desnutrición en sus municipios y luego se continuó con la priorización de estos. Por otra parte se les solicitó a que comentaran las experiencias realizadas u observadas en sus municipios. Finalmente, se pidió a docentes su opinión sobre las acciones y estrategias para promover la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio.

I. Instrumento

En esta investigación se utilizó una guía de discusión la cual previamente se validó en el Municipio de San Martín. Dicho instrumento se estructuró en los siguientes seis apartados: (Apéndice N° 2)

1. Bienvenida-Animación y presentación
2. Prediagnóstico
3. Presentación “Enfoque de Seguridad Alimentaria y Nutricional”
4. Problemas de Seguridad Alimentaria y Nutricional causantes de la Desnutrición.
5. Experiencias de Seguridad Alimentaria y Nutricional a Nivel Municipal.
6. Acciones y Estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Municipio.

J. Procesamiento de la información

Como primer paso se recogió la información verbal y escrita, después se llevó a cabo el ordenamiento de ésta, luego se agruparon las respuestas por similitud según descriptores; y por frecuencia. Cabe mencionar que de la pregunta 5 a la 13 se agruparon por género. (Apéndice N° 3)

K. Análisis de la Información

Una vez que se realizó el ordenamiento, se prosiguió al análisis de la información para lo cual se utilizó las categorías de análisis y marco teórico, las que permitieron realizar una reflexión lógica, coherente y de mayor profundidad.

L. Categorías de Análisis

Las categorías de análisis que se consideraron para esta investigación fueron las siguientes:

1. Contexto Geopolítico y Socioeconómico
2. Situación Alimentaria y Nutricional
3. Educación y Formación en Alimentación y Nutrición

M. Trabajo de Terreno

Este se realizó a partir de la organización del equipo investigador. Posteriormente se realizaron las coordinaciones con la Secretaria de Inclusión Social del Gobierno de El Salvador (GOES); a fin de capacitar metodológicamente y validar la guía de taller. Seguidamente se seleccionaron los sujetos de estudio con base a los criterios de inclusión previamente definidos para administrar el taller. Posteriormente se consolidó la información en tablas resumen, las que permitieron concentrar las percepciones de los docentes participantes.

Por otra parte, cada semana se realizó un informe que fue enviado a la Secretaria de Inclusión Social.

V.RESULTADOS

Matrices de Descriptores sobre la Percepción de la Situación Alimentaria y Nutricional de Docentes que Laboran en Centros Escolares Nacionales de 42 Municipios con Retardo en Talla de El Salvador, durante los Meses de Abril a Mayo de 2010.

Matriz N°1

DESCRIPTOR: Conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional	
1. ¿Cuando escucha la frase Seguridad Alimentaria Nutricional en que piensa?	
RESPUESTAS	Fr
Alimentos para todos	20
Comida bien conservada y bien preparada	12
Establecer leyes para la alimentación y nutrición	7
Que los padres se preocupen para que no le falten alimentos a los hijos	5
Que exista una alimentación adecuada para la edad	3
Salud para toda la población	3
Que todos tengan beneficios nutricionales	3
Proporcionar alimentos higiénicos	2
Falta de alimentos	2
Educar a los padres de familia en cuanto a nutrición	2
Derecho a la alimentación	2
Nivel de producción que debe tener la población	2
Condiciones que deben de tener las personas al consumir alimentos	2
Buen ambiente	2
Todos tiene que asegurar tener alimentos a la hora	1
Velar por que el país consuma los alimentos necesarios	1
Nación bien nutrida es productiva	1
Cubrir las necesidades de los municipios con los recursos que se tienen	1
El gobierno debe de cumplir	1
Evitar la desnutrición	1
Hábitos higiénicos	1
Es muy importante pero no todo la tenemos	1
Prevenir enfermedades	1
Es lograr mantener la Seguridad Alimentaria Nutricional	1
Total	77

En relación a la frase de Seguridad Alimentaria Nutricional, la mayoría de los docentes consultados expresaron diferentes respuestas, entre algunas mencionaron: “alimentos para todos, comida bien conservada y bien preparada”, “establecer leyes para la alimentación y nutrición”; lo que demuestra que no poseen un concepto definido claramente pero lo que hace suponer que carecen de la formación en Seguridad Alimentaria Nutricional, a pesar que el Ministerio de Educación cuenta con programas, en alimentación y nutrición y que de alguna manera reciben capacitación; a lo mejor desvinculada de otros componentes de la SAN. Por otra parte la diversidad de respuestas hace inferir que los docentes consultados responden de acuerdo al contexto político, económico y social de su municipio.

Matriz N°2

DESCRIPTOR: Conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional	
2. ¿Cuándo escucha la frase Soberanía Alimentaria en que piensa?	
RESPUESTAS	Fr.
Alimentación adecuada a los niños	13
Alimentación para todos	13
Velar por la alimentación de todos	6
Alimentación sin distinción de raza y edad	6
Ayudar a los niños	5
Todo mundo tiene derecho a alimentarse	5
Proyectos y disponibilidad de alimentos para todos	3
Políticas	3
Pensar en cómo obtener alimentos	3
Reforzar los conocimientos de las personas en la alimentación	3
El Gobierno Central y municipal vele por que se tenga acceso a los alimentos	2
Tener la comida los tres tiempos	2
Es primordial la alimentación	2
Prepara refrigerio a los niños	2
Crear programas de alimentos	1
Proteger los alimentos	1
Medios para subsistir	1
Pobreza	1
Tener aseo de todas las casas	1
Recomendaciones a la familia	1
Total	74

En cuanto a la frase Soberanía Alimentaria, la mayoría de los y las docentes incluyen una serie de elementos claves tales como: “alimentos para todos”, “cómo obtenerlos”, “Proteger los alimentos”; lo que nos indica que a pesar de que no mencionaron una definición acabada entienden de su importancia, la cual podría estar condicionada por su limitada formación en cuanto a este punto y la influencia del marco económico, político y social de su municipio.

Matriz N°3

DESCRIPTOR: Conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional	
3. ¿Cuando escucha la frase Derecho a la Alimentación en que piensa?	
RESPUESTAS	Fr.
Todos los seres humanos tenemos derecho a la alimentación	33
Alimentación saludable	10
Comida para todos	8
Cultivar y alimentos para todos	8
Igualdad para todos	6
Incluir a todos en proyectos alimentarios	3
Alimentación para embarazada y niños	3
Políticas de salud para acabar con la desnutrición	3
Es un derecho de salud	2
Es un llamado a las autoridades	2
Que todos los padres de familias proporcionan alimentos a sus hijos	2
Crear programas	1
Es una necesidad básica	1
Tener cuidado en lo que todos comen	1
Que todas las personas puedan obligar a recibir alimentos	1
Total	84

Con respecto a esta frase “derecho a la alimentación”, es interesante que la mayoría de los y las docentes se hayan enfocado en el principio colectivo al mencionar “para todos” en varias respuestas; además mencionan el carácter obligatorio, responsabilidad de las autoridades y la trascendencia de la política para acabar con la desnutrición, es decir perciben el problema de la “desnutrición y su solución biológica y social”. En este aspecto, hace pensar que el marco socio-político inciden en la calidad de respuestas.

Matriz N°4

DESCRIPTOR: Conocimientos de Seguridad Alimentaria y Nutricional	
4. ¿Cuando escucha la frase Desnutrición en que piensa?	
RESPUESTAS	Fr.
Niños de bajo peso	13
Niños mal alimentados y mal cuidados	12
Falta de alimentos	11
Dar alimentos para todos	8
Pobreza	7
Establecer políticas de salud para acabar con la desnutrición	5
Niños enfermos	4
Falta de higiene	2
Cuidar a los niños	2
Carencia de proteínas para el ser humano	2
Atención a programas	2
Buscar medios para solucionarlo	2
Niño con falta de minerales y alimentación	1
Alguien que no come	1
Es un efecto irreversible para los niños	1
Prepara y abonar alimentos	1
Total	74

En relación a la frase “Desnutrición” la mayoría de los y las docentes piensan generalmente en: “carencia de alimentos”, “efecto irreversible”, pero es interesante que algunos de ellos dimensionan la desnutrición desde la pobreza, es decir le confieren en cierta medida historicidad al problema; lo que hace suponer que algunos responden de acuerdo a su formación educativa y su marco sociopolítico así como al económico.

Matriz N°5

DESCRIPTOR: Experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional			
5. ¿Cuáles son las experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional realizadas por docentes?			
HOMBRES		MUJERES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
MINED /Alimentación, refrigerio escolar Participación de las madres de familia Dotación de zapatos y Uniformes Escolar.	13	MINED /Alimentación, refrigerio escolar Participación de las madres de familia Dotación de zapatos y Uniformes Escolar.	30
LUXEMBURGO /Infraestructuras a clínica y escuelas Capacitación de carreras Universitarias a Docentes.	3	Escuela saludable Administración de micronutrientes, atención odontológica Toma de peso y talla. Examen físico.	6
Plan Internacional / Charlas sobre Saneamiento Ambiental. Huertos Escolares. Letrinas , viviendas, recreación	2	Plan Internacional / Charlas sobre Saneamiento Ambiental. Huertos Escolares. Letrinas , viviendas, recreación	4
Alcaldía Municipal /Apoyo a las Escuelas en las necesidades varias ,Saneamiento Ambiental	2	Alcaldía Municipal /Apoyo a las Escuelas en las necesidades varias ,Saneamiento Ambiental	3
INTER-VIDA / Donación de paquetes escolares, Semilla mejorada Capacitación de enseñanza Controlo medico a alumnos Atención a infraestructura	2	LUXEMBURGO /Infraestructuras a clínica y escuelas Capacitación de carreras Universitarias a Docentes	3
		Iglesia Católica Huertos Escolares y Alimentos en crudo para preparar las comidas en escuela	3
		Ex secretaria de la familia, FAO-MAG / Huertos escolares (elaboración)	3
		FISDL /Mejoramiento de las estructuras. (construcción de baños)	3
		ADES / huertos escolares	3
		PMA Alimento escolar (Desde Parvularia hasta noveno grado maestros.)	3

		ACRA PRESANCA Visita a escuelas para proporcionar semillas para huertos escolares.	2
		CECADE con alcaldía y FONAES huertos escolares	2
		INTER-VIDA / Donación de paquetes escolares, Semilla mejorada Capacitación de enseñanza Controlo medico a alumnos Atención a infraestructura	2
		Red Educativa/ Brinda una variedad de alimentos	1
		FUNDESIDAN/ Capacitación y Elaboración de huertos escolares, Cría de animales de corral	1
		Fe y Alegría (“gubernamental” con fondos de España)/Creación de aula básica, Biblioteca, Colocación de grama en las zonas verde	1
		BIOSIS Huertos escolares	1
		Secretaria Nacional De la Familia. / Huertos escolares	1
		Centro Escolar de Oratorio de Concepción implemento el compostaje	1
		INTERVIDA Campañas odontológicas y consultas médicas.	1
Total	22	Total	74

En cuanto a las experiencias en Seguridad Alimentaria Nutricional, las docentes mencionaron más ejemplos que los hombres; la mayoría de ambos géneros coincidieron en mencionar los proyectos de “escuela saludable” del Ministerio de Educación (MINED), “proyectos de estructura de Luxemburgo”, “proyectos ambientales, escolares y de vivienda”, “huertos escolares de plan internacional”; “semilla mejorada de INTERVIDA”, los proyectos de saneamiento ambiental de la Alcaldía Municipal; la información brindada por los docentes obedece la percepción que ambos géneros tienen sobre la Situación Alimentaria Nutricional y el contexto socioeconómico y geopolítico de su municipio.

Matriz N°6

DESCRIPTOR: Problemas Prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica			
6. ¿Cuáles son los problemas prioritarios de producción de alimentos que causan la desnutrición en niños/niñas?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Falta de tierra para cultivar	11	Insumos agrícolas caros	9
Insumos agrícolas caros	9	Falta de asistencia técnica	8
Falta de recursos para comprar insumos agrícolas	8	No hay variedad de cultivos	6
Falta de asistencia técnica	7	Escasez de agua para riego	4
Escasez de agua para riego	6	Falta de tierra para cultivar	3
No hay variedad de cultivos	5	Falta de recursos para comprar insumos agrícolas	3
Comodidad para trabajar en la agricultura por las remesas	5	Comodidad para trabajar en la agricultura por las remesas	3
Uso excesivo de químicos en la producción	3	Uso excesivo de químicos en la producción	2
Falta de incentivos para la producción	2		
Poca producción de alimentos	2		
Falta de diversificación agrícola	1		
Inseguridad social	1		
Falta de apoyo de instituciones enfocadas a la producción.	1		
Desconocimiento de las propiedades de alimentos producidos	1		
Total	62	Total	41

En relación a los problemas de producción que causan la desnutrición la mayoría de los y las docentes coinciden en la “falta de tierra”, “insumos”, “asistencia técnica”, “variedad de cultivos”, “comodidad causada por las remesas”, “exceso de químicos”. Pero es importante señalar que las mujeres incluyeron otros aspectos relacionados con la producción como: la inseguridad social falta de apoyo institucional y desconocimiento de propiedades de alimentos. Lo que refleja que las mujeres hoy en día en su rol de jefas de hogar se dedican a actividades vinculadas a la agricultura sobre todo en el área rural.

Matriz N° 7

DESCRIPTOR: Problemas Prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica			
7. ¿Cuáles son los problemas prioritarios de acceso de alimentos que causan la desnutrición en niños/niñas?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Desempleo	29	Desempleo	12
Alto costo CBA	19	Alto costo CBA	12
Falta de recursos económicos	16	Salarios muy bajos	5
Mala administración económica	6	Acaparamiento de alimentos	4
Calles en mal estado y largas distancias	5	No hay mercado	3
Pobreza Extrema	5	Conformidad de las personas	3
Salarios muy bajos	4	Pobreza Extrema	3
Familias numerosas	4	Mala administración económica	3
No hay variedad de alimentos	3	Acceso a un solo tipo de alimentos	3
Falta de control de precios de los alimentos	3	Falta de recursos económicos	3
Alto costo de los alimentos.	2	Se compran alimentos que no son nutritivos	2
No hay mercado	2	Familias numerosas	2
Falta de una buena alimentación	1	No hay créditos con bajos intereses	2
No hay variedad de alimentos	1	Calles en mal estado y largas distancias	1
Analfabetismo	1	Falta de políticas	1
No hay incentivos de la empresa privada y pública.	1		
Total	102	Total	59

En cuanto a la opinión que tienen sobre el acceso de alimentos la mayoría de las y los docentes expresaron que es un problema sobre todo económico derivado del “desempleo”, “alto costo de la Canasta de Alimentos” y también la “falta de recursos económicos”. Pero también mencionaron las condiciones de vida de las personas. Es interesante señalar que las mujeres le dieron relevancia a los aspectos educativos entre ellos el analfabetismo como problema prioritario del acceso. Otro relacionado con la educación Alimentaria y Nutricional lo que demuestra que los docentes responden de acuerdo a su formación y experiencia.

Matriz N° 8

DESCRIPTOR: Problemas Prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica			
8. ¿Cuáles son los problemas prioritarios de consumo de alimentos que causan la desnutrición en niños/niñas?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Poco o nada conocimiento como alimentarse sanamente por parte de los padre	20	Poco o nada conocimiento como alimentarse sanamente por parte de los padres	8
Comodismo y desinterés de los padres en la alimentación de los hijos (malos hábitos alimenticios)	19	Comodismo y desinterés de los padres en la alimentación de los hijos (malos hábitos alimenticios)	7
Dieta no balanceada	12	Consumismo de comida chatarra (no nutritiva)	6
Consumismo de comida chatarra (no nutritiva)	11	Dieta no balanceada	5
Cultura Consumista	7	Cultura Consumista	4
Mala influencia de los medios de comunicación en la alimentación de las personas	6	Mala influencia de los medios de comunicación en la alimentación de las personas	3
Problemas culturales	5	Problemas culturales	3
Bajo nivel educativo	4	No hay educación alimentaria	3
Falta de orientación a prácticas alimentarias	3	No hay orden o planificación de tiempo para preparar alimentos	2
Desconocimientos de cómo preparar los alimentos para una buena nutrición	3	Falta de orientación a prácticas alimentarias	2
Mala manipulación de alimentos	3	Falta de orientación de las instituciones educativas para consumo de alimentos.	1
No se consume variedad de alimentos	3	Alto costo de los alimentos	1
No hay educación alimentaria	3	Mala distribución de los recursos financieros	1

Falta de orientación de las instituciones educativas para consumo de alimentos.	2	No hay valores de los productos del país	1
No hay orden o planificación de tiempo para preparar alimentos	2	Por herencia los alimentos son preparados de una manera tradicional	1
Practicas inadecuadas de lactancia materna	1	Falta de control de natalidad	1
Falta de control de natalidad	1	Desconocimientos de cómo preparar los alimentos para una buena nutrición	1
Por herencia los alimentos son preparados de una manera tradicional	1		0
No hay valores de los productos del país	1		0
Mala distribución de los recursos financieros	1		0
Alto costo de los alimentos	1		0
Total	103	Total	50

En relación al consumo, la mayoría de los y las docentes se enfocaron en problemas relacionados con el nivel de conocimiento y costumbres. Aunque cabe señalar que son las docentes las que describen, otros problemas como los relacionados a la “Lactancia Materna”, “distribución familiar e higiene de alimentos”. Lo cual indica que también en este pilar el género femenino es más detallista en la información de acuerdo a su situación sociopolítica y económica debido que la mayoría de las mujeres son las que se encargan del cuidado de la alimentación del círculo familiar.

Matriz N° 9

DESCRIPTOR: Problemas Prioritarios de producción, acceso, consumo y utilización biológica			
9. ¿Cuáles son los problemas prioritarios de utilización biológica de los alimentos que causan la desnutrición en niños/niñas?			
MUJERES		HOMBRE	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Falta de servicios básicos (En la zona rural)	21	Falta de servicios básicos (En la zona rural)	12
Falta de hábitos higiénicos	20	Falta de agua potable	12
Falta de agua potable	15	Falta de concientización de la comunidad para botar la basura.	11
Agua contaminada para consumo y ríos	12	Hacinamiento familiar	10
Falta de recursos humanos y medicamento en las unidades de salud	10	Agua contaminada para consumo y ríos	9
Hacinamiento familiar	9	No existe un verdadero tratamiento de la basura	6
Falta de control de los alimentos	7	Contaminación del ambiente	5
Falta de personal especializado en el área de nutrición	7	falta de hábitos higiénicos	4
Contaminación del ambiente	4	Falta de personal especializado en el área de nutrición	4
No existe un verdadero tratamiento de la basura	3	Falta de recursos humanos y medicamento en las unidades de salud	2
Falta de concientización de la comunidad para botar la basura.	3	Falta de control de los alimentos	2
Total	112	Total	75

En cuanto a la Utilización Biológica muy equitativamente la mayoría de las y los docentes se centraron en aspectos relacionados a la “higiene de los alimentos” como a las “condiciones ambientales”; sin mencionar las condiciones de salud de las personas, como por ejemplo otras enfermedades. Lo que significa que los docentes respondieron según formación y de cómo perciben la Situación Alimentaria Nutricional.

Matriz N°10

DESCRIPTOR: Acciones y estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional			
10. ¿Cuáles son las acciones y estrategias en la producción de alimentos que docentes consideran para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio?			
MUJER		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Que el gobierno en conjunto con la alcaldía municipal se organice y tenga un listado de los propietarios de las tierras para que se les arrenden a los pequeños agricultores a bajos precios y proporcionar equitativamente	7	Que el gobierno sea un ente regulador, crear una ley y aplicarla para que regulen los precios de los insumos	6
Que el gobierno sea un ente regulador, crear una ley y aplicarla para que regulen los precios de los insumos	7	Fortalecer al MAG para que los técnicos del CENTA capaciten en cuanto a la siembra para que haya una producción sostenible y rentable	5
Que el gobierno realice un estudio y tenga un control de tierras disponibles	4	Abrir talleres de capacitación sobre cultivos o implementar charlas de cultivos con ayudas de ONG´s o que haya un técnico agrícola en cada municipio	4
Que el gobierno pueda proporcionar ayuda en los insumos agrícolas a los más necesitados	4	Que el gobierno pueda proporcionar ayuda en los insumos agrícolas a los más necesitados	3
Fortalecer al MAG para que los técnicos del CENTA capaciten en cuanto a la siembra para que haya una producción sostenible y rentable	4	Impulsar programas de cultivos alternativos en la zona rural y promover variedad de cultivos	3
Facilitar prestamos a bajos intereses para llevar a cabo la agricultura	4	Capacitar y promover huertos escolares y caseros	3
Capacitar y promover huertos escolares y caseros	4	Construcción de presas o reservorios para regadíos o sistemas apropiados de riego	3
Impulsar programas de cultivos alternativos en la zona rural y promover variedad de cultivos	4	Concientización a la población sobre la importancia de cultivar la tierra	3
Abrir talleres de capacitación sobre cultivos o implementar charlas de cultivos con ayudas de ONG´s o que haya un técnico agrícola en cada municipio	3	Que el gobierno realice un estudio y tenga un control de tierras disponibles	2

Impartir charlas de a través de instituciones como ONG`s	3	Facilitar prestamos a bajos intereses para llevar a cabo la agricultura	2
Concientización a la población sobre la importancia de cultivar la tierra	2	Elaboración de abonos orgánicos	2
Educación y concientización a los agricultores a minimizar el uso de productos químicos	2	Que el gobierno en conjunto con la alcaldía municipal se organice y tenga un listado de los propietarios de las tierras para que se les arrenden a los pequeños agricultores a bajos precios y proporcionar equitativamente	1
Elaboración de abonos orgánicos	2	Que el gobierno y ONG`s colaboren con insumos agrícolas y que tengan un control de la entrega de los paquetes agrícolas	1
Que el gobierno y ONG`s colaboren con insumos agrícolas y que tengan un control de la entrega de los paquetes agrícolas	1	Realizar perforaciones de pozos	1
Construcción de presas o reservorios para regadíos o sistemas apropiados de riego	1	Impartir charlas a través de instituciones como ONG`s	1
Realizar perforaciones de pozos	1		
Total	53	Total	40

La mayoría de docentes de ambos géneros coinciden en que el Gobierno Central, puede implementar políticas agrícolas que involucren especialmente al “Ministerio de Agricultura y Ganadería” (MAG) y “Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal” (CENTA), lo cual contribuiría a mejorar la producción tanto a nivel local como nacional a través de acciones que permitan regular los precios de los insumos agrícolas, el arrendamiento de tierras fértiles a bajos costos, así como la creación de una alianza con instituciones bancarias que permitan el acceso a créditos con intereses bajos para los pequeños y medianos productores (agricultores).

Además, son de la opinión que es necesaria la creación de proyectos que se involucren a municipalidades, Organismos no Gubernamentales y a la población en general para mejorar la producción de alimentos.

Matriz N°11

DESCRIPTOR: Acciones y estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional			
11. ¿Cuáles son las acciones y estrategias en el acceso de alimentos que docentes consideran para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Fuentes de empleo	29	Hacer efectiva la fábrica de empleo para todos	12
Creación de talleres vocacionales	29	Que la microempresa apoye para generar trabajo.	12
Regulación de los precios de canasta básica por parte de GOES y Ministerio de Economía.	19	Más políticas de generación empleos masivos	12
Mejorar y aumentar la producción agrícola a nivel nacional.	19	Mayor protagonismo de la Defensoría de Protección al consumidor (DPC)	12
Eliminar el "IVA" a los Alimentos	19	Focalización y actualización de políticas de subsidio	12
La población creara su propio negocio para incrementar la economía del hogar	16	Implementar un control, de los productos de la canasta básica	12
Realizar oficios domésticos remunerados	16	Reactivar sectores como agropecuarios, servicios de apoyo social y educativos	5
A través de las municipalidades o gobiernos gestionar el mejoramiento de calles	5	Realización de proyectos para generar ingresos	5
A través de una organización mantener las calles en buen estado	5	Reapertura del IRA y tiendas en todo el país	4
Comercializar el producto local en la zona u otros municipios con buena oferta(precio)	5	Protagonismo de las Alcaldías, Defensoría del consumidor y otras ONG's. para el mejor control de la comercialización de productos	4
Crear una política de ahorro a nivel familiar.	5	Creación de ley que ampare el trabajo de agricultores y los sueldos.	3
Concientización por parte del gobierno en cuanto a la distribución salarial	4	Las entidades que generan empleo se limiten con los requisitos mínimos	3
Salarios que vayan de acuerdo al nivel académico o al trabajo realizado	4	Que el gobierno aperture talleres gratuitos de carpintería, corte y confección y que se brinde la materia prima necesaria	3

Educación en maternidad y paternidad responsable	4	Enseñar a la población a que diseñe el presupuesto de acuerdo a sus ingresos.	3
Apoyo comunitario a las familias extensas por parte de GOES, Alcaldías Municipales y ONG`S	4	Capacitación para el conocimiento y uso de los recursos con que cuenta (Alcaldía, Escuelas, ONG`S	3
Cambiar red solidaria que en lugar de dinero en efectivo se entreguen vales para canjear alimentos	3	Que se creen cooperativas comunitarias en los cantones.	3
Orientar para el consumo adecuado de los alimentos.	3	Crear un mercado en el municipio y mantener precios en comparación con otros municipios.	3
Que las instituciones correspondientes velen por el control de la venta de los productos (control de precios)	3	Crear la figura de un asesor o promotor de proyectos comunitarios	3
Que se penalice a los acaparadores o aquellos que no cumplan o suban los precios indebidamente	3	Concientizar a las personas que no trabajan, a través de programas divulgativos.	3
Construcción de un mercado.	2	Que el gobierno apoye la microempresa	3
Formulación y ejecución de estrategias para la oferta(abastecer) de alimentos	2	Que el hombre y la mujer tenga igualdad de salarios	3
Enseñar a la población Huertos Caseros y escolares.	2	Que el gobierno cree políticas amplias y enfocadas al sector agrícola	3
Crear mercados locales a partir de la producción local	2	Que los padres reciban charlas sobre qué elementos alimentos baratos y nutritivos pueden comprar	2
Creación de organismos que velen por los intereses de los trabajadores.	1	Concientizar a los padres y alumnos sobre la importancia de comprar nutritivo	2
Apoyo financiero por parte de la empresa privada y el gobierno	1	Crear en los Municipios instituciones de ahorro y créditos	2
Creación de Institución Agricultura Municipal o Departamental.	1	Promover créditos blandos a los agricultores	2
Talleres sobre diversificación	1	Que las personas cultiven los alimentos que van a consumir	2
Promoción de una buena Alimentación a través de los medios de comunicación y Escuelas	1	Educación sexual, por medio de charlas que intervenga el sector salud. Impulsar programas para adultos y erradicar el analfabetismo.	2
Programas en caminados a la alimentación a través del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.	1	Incorporación en el plan de inversión municipal una partida orientada a la seguridad alimentaria nutricional local.	1

Charlas de concientización en Escuela de padres y madres con respecto a la vida en familia	1	Apoyo de la Alcaldía en la creación de vías de acceso	1
Dialogo en pareja sobre la mejora de las relaciones familiares	1	Regular el precio del combustible	1
Que la educación sea obligatoria para todos los niños y niñas del país, de lo contrario sancionar.	1	Revisión general de caminos para priorizar los cantones que más lo necesita	1
Total	212	Total	142

En este caso la mayoría de las y los docentes mencionaron a la vez coincidieron que la generación de “fuentes de empleo” es lo más prioritario, con las diferencias que las mujeres lo mencionan en forma general y los hombres un poco más específica ya que expresaron cómo y quiénes podrían generar esos empleos, así como el mecanismo, por ejemplo “eliminar el I.V.A” y “castigar los acaparadores de alimentos”. Y además mencionaron mayor protagonismo de la “Defensoría de Protección al Consumidor” (DPC), así como la participación e involucramiento de las entidades responsables que puedan regular los precios de la canasta de alimentos, y la focalización e implementación de subsidios de alimentos para beneficiar aquellas personas que viven en extrema pobreza.

Por otra parte los docentes son específicos en cuanto al rol que debe de jugar la municipalidad y la participación de la Comunidad para mejorar el acceso a los alimentos.

Matriz N° 12

DESCRIPTOR: Acciones y estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional			
12. ¿Cuáles son las acciones y estrategias en el consumo de alimentos que docentes consideran para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el municipio?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Orientaciones sobre nutrición por Unidad de salud y promotores	20	Orientaciones sobre nutrición por Unidad de salud y promotores	8
Concientizar a las madres para brindar una alimentación nutritiva a los hijos.	19	Mayor presupuesto para los ministerios de salud y educación. (Gobierno)	7
Conocer los valores nutricionales de los alimentos. (publicidad en medios de comunicación, charlas, talleres	12	Concientizar a las madres para brindar una alimentación nutritiva a los hijos.	7
Aprovechar las escuelas de padres para brindar charlas de conocimiento sobre los alimentos nutritivos	11	Aprovechar las escuelas de padres para brindar charlas de conocimiento sobre los alimentos nutritivos	6
Mayor involucramiento del Ministerio del Interior	8	Evitar la venta de comida chatarra en las instituciones	6
Mayor presupuesto para los ministerios de salud y educación. (Gobierno)	8	Educación a padres y población estudiantil por MSPAS sobre la importancia de una buena alimentación	5
Que en los Centros Escolares se brinden charlas sobre alimentos nutritivos a los alumnos y a los padres de familia	7	Concientizar al padre de familia a través del Ministerio de Salud (Nutricionista en especial) y el Ministerio de Educación a través de programas.	5
Desarrollar proyectos claves como cafetines saludables y en las escuelas huertos escolares	7	Conocer los valores nutricionales de los alimentos. (publicidad en medios de comunicación, charlas, talleres	5
Crear alianza institucionales con Salud, Educación, Iglesias y ONG's	6	Desarrollar proyectos claves como cafetines saludables y en las escuelas huertos escolares	4
Que se creen políticas que regulen el tipo de publicidad que "den".	6	Que la Unidad de salud desarrolle charlas enfocada a la educación alimentaria	3
Evitar la venta de comida chatarra en las instituciones	6	Educar a la población a planificar los gastos	3
Concientizar al padre de familia a través del Ministerio de Salud (Nutricionista en especial) y el Ministerio de Educación a través de	5	Que en los Centros Escolares se brinden charlas sobre alimentos nutritivos a los alumnos y a los padres de	3

programas.		familia	
Regular la propaganda de consumo de comida chatarra	5	Crear alianza institucionales con Salud, Educación, Iglesias y ONG's	3
Educación a padres y población estudiantil por MSPAS sobre la importancia de una buena alimentación	5	Regular la propaganda de consumo de comida chatarra	3
Regular el bombardeo de la publicidad	5	Mayor involucramiento del Ministerio del Interior	3
Implementar círculos de alfabetización	4	Que se creen políticas que regulen el tipo de publicidad que den.	3
Que el MAG de valor económico de los productos locales y no los extranjeros.	4	Educar a los niños a cómo preparar los alimentos	2
que a través de programas o charlas el MSPAS y MINED dé a conocer el valor nutricional de los alimentos	4	Educar al consumidor por medio DPC para las compras que son útiles para la alimentación y sobre otras necesidades.	2
Educar al consumidor por medio DPC para las compras que son útiles para la alimentación y sobre otras necesidades.	4	Que a través de programas o charlas el MSPAS y MINED dé a conocer el valor nutricional de los alimentos	2
Realizar monitoreo o evaluaciones a las charlas realizadas para llevar más control.	4	Que el MAG de valor económico de los productos locales y no los extranjeros.	2
Que el MSPAS por medio de Nutricionistas capacite al personal de salud sobre preparaciones adecuadas de alimentos y que se reproduzca los conocimientos en las comunidades.	4	Valorar la importancia que tiene el alimentar a los hijos adecuadamente	2
Educar a la población a planificar los gastos	3	Involucrar a los ministerios, orientar por medio de charlas a los diferentes sectores sobre la importancia de la alimentación adecuada.	1
Valorar la importancia que tiene el alimentar a los hijos adecuadamente	3	Que el MSPAS por medio de Nutricionistas capacite al personal de salud sobre preparaciones adecuadas de alimentos y que se reproduzca los conocimientos en las comunidades.	1
Implementación de estrategias innovadoras para la preparación de	3	Contratación de nutricionistas para apoyar la preparación de	1

alimentos		alimentos	
Contratación de nutricionistas para apoyar la preparación de alimentos	3	Educar a la población en salud reproductiva	1
Involucrar a los ministerios, orientar por medio de charlas a los diferentes sectores sobre la importancia de la alimentación adecuada.	3	Crear un programa de arte culinario que fortalezca el modo de preparación de alimentos tradicionales.	1
Orientaciones por medio de afiches en lugares estratégicos donde se manipulan alimentos	3	A través de los medios de comunicación promocionar los alimentos locales.	1
Seguimiento a huertos caseros y escolares con la ayuda de las instituciones tales como Ministerio de Agricultura y ONG`s.	3	Regular el bombardeo de la publicidad	1
Usar los medios de comunicación para que transmitan o regulen programas educativos que tengan que ver con el consumo de variedad de alimentos nutritivos.	2	Inculcar la práctica de ahorro por medio de bancos comunales con asesoría de banca privada.	1
Orientación sobre la importancia de la higiene en los alimentos (Ministerio de Salud)	2	disminución de la canasta básica	1
Hacer publicidad a través de medios de comunicación(Tv, radio) mensajes, rótulos, afiches sobre lactancia materna	2	Que personal capacitado (nutricionistas) que enseñen técnicas para preparar alimentos y ver el valor nutricional de cada alimento	1
Desarrollar programas de alfabetización	2	Realizar monitoreo o evaluaciones a las charlas realizadas para llevar más control.	1
Capacitar a las personas para la preparación de alimentos de forma higiénica.	2		
Que personal capacitado (nutricionistas) que enseñen técnicas para preparar alimentos y ver el valor nutricional de cada alimento	2		
Educar a los niños a cómo preparar los alimentos	2		
Disminución de la canasta básica	1		
Inculcar la práctica de ahorro por medio de bancos comunales con asesoría de banca privada.	1		
Concientizar a las madres del valor nutricional de la lactancia materna	1		
Total	270	Total	95

En este aspecto las y los docentes fueron bien descriptivos en las acciones y estrategias para mejorar el consumo de alimentos, de allí que la mayoría de ambos géneros se centraron, en aspectos relacionados a la “Educación Alimentaria Nutricional”, las “alianza entre instituciones”, la importancia de la “alfabetización” y fueron capaces de visibilizar el rol del nutricionista y la urgencia de regular la publicidad en los medios de comunicación, para un consumo saludable.

Matriz N°13

DESCRIPTOR: Acciones y estrategias para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional			
13. ¿Cuáles son las acciones y estrategias en la utilización biológica de alimentos que docentes consideran para lograr la seguridad alimentaria y nutricional en el municipio?			
MUJERES		HOMBRES	
RESPUESTAS	Fr.	RESPUESTAS	Fr.
Aprovechar recursos de su comunidad, para vivir sanamente en sus hogares	17	Aprovechar recursos de su comunidad, para vivir sanamente en sus hogares	12
Una alta inversión en: a) reforestación de zonas que enriquezcan los mantos acuíferos del país, b) perforación de pozos para instalar agua potable a los sectores que no tienen, c) reservorio de aguas invernales en zonas poco productivas o zonas no aptas para ser habitadas	11	Una alta inversión en: a) reforestación de zonas que enriquezcan los mantos acuíferos del país, b) perforación de pozos para instalar agua potable a los sectores que no tienen, c) reservorio de aguas invernales en zonas poco productivas o zonas no aptas para ser habitadas	9
Una nueva ley que regule la importación y distribución de las medicinas y los insumos con los que se producen de modo que se bajen los costos al consumidor y al Estado en la compra de estas	10	Apoyo del ministerio de salud sobre técnicas de higiene basadas en la preparación de los alimentos	9
Apoyo del ministerio de salud sobre técnicas de higiene basadas en la preparación de los alimentos	9	promover hogares pequeños para una mejor vida	8
Que en los medios de comunicación se implementen programas sobre la preparación y cuidados de alimentos	6	Tren de aseo en la comunidades, reciclaje, separación de la basura(orgánica-no orgánica) y comité del medio ambiente(cuido de bosques	6
Tratamiento adecuado al servicio de agua potable por parte de ANDA, MSPAS y MINED	6	Supervisión constante de parte del MSPAS en las comunidades e impartir programas de reciclaje y compostaje.	6
promover hogares pequeños para una mejor vida	5	Sancionando a aquellas personas que de una forma u otra son parte de los problemas ambientales. (Basura, contaminación, etc.)	6
Un amplio programa de instalación de agua potable a zonas marginadas de este servicio, acompañada de una distribución de los recursos ya existentes y una campaña de concientización sobre el uso adecuado del agua	4	Incentivos a la producción de abonos orgánicos a partir de la basura	5

Orientar a las parejas para planificar su familia	4	Que el MSPAS contrate personal de nutrición en el municipio	5
Promover proyectos por medio de la Alcaldía Municipal, ONG's, y Gobierno para obtener recursos básicos	3	Que el Ministerio de Salud Publica asigne por distrito a un experto en nutrición	5
Tren de aseo en la comunidades, reciclaje, separación de la basura(orgánica-no orgánica) y comité del medio ambiente(cuido de bosques)	3	Creación de plantas procesadoras de basuras no degradables con el fin de reutilizarlas y ahorrar divisas	3
Supervisión constante de parte del MSPAS en las comunidades e impartir programas de reciclaje y compostaje.	3	Un amplio programa de instalación de agua potable a zonas marginadas de este servicio, acompañada de una distribución de los recursos ya existentes y una campaña de concientización sobre el uso adecuado del agua	3
Sancionando a aquellas personas que de una forma u otra son parte de los problemas ambientales. (Basura, contaminación, etc.)	3	Crear un comité de control permanente para brindar asistencia sobre los servicios básicos	2
Crear un comité de control permanente para brindar asistencia sobre los servicios básicos	2	Promover proyectos por medio de la Alcaldía Municipal, ONG, y Gobierno para obtener recursos básicos	2
Que contrate más personal de salud para que brinden una mejor atención a las personas.	2	Orientar a las parejas para planificar su familia	2
Gestionar de ayuda a personas idóneas (personal de salud) para orientar sobre el control que se le deben dar a los alimentos.	2	Tratamiento adecuado al servicio de agua potable por parte de ANDA, MSPAS y MINED	2
Orientar a la comunidad educativa y local (Charlas, asambleas)	1	Orientar en asambleas general de padres y madres de familia, sobre el tratamiento adecuado para el agua de consumo humano (MINED-MSPAS)	2
Campañas de limpieza, charlas de saneamiento ambiental y comité de higiene (padres-alumnos-maestros) Obligar a implementar plantas de tratamiento del agua (negras o residuales)	1	Una nueva ley que regule la importación y distribución de las medicinas y los insumos con los que se producen de modo que se bajen los costos al consumidor y al Estado en la compra de estas	2
Orientar en asambleas general de padres y madres de familia, sobre el tratamiento adecuado para el agua de consumo humano (MINED-MSPAS)	1	Que en los medios de comunicación se implementen programas sobre la preparación y cuidados de alimentos	2

Incentivos a la producción de abonos orgánicos a partir de la basura	1		
Creación de plantas procesadoras de basuras no degradables con el fin de reutilizarlas y ahorrar divisas	1		
Que el Ministerio de Salud Publica asigne por distrito a un experto en nutrición	1		
Que el MSPAS contrate personal de nutrición en el municipio	1		
Total	97	Total	91

En relación a la Utilización Biológica, la mayoría de las y los docentes se enfocaron en “aspectos relacionados con el ambiente”, así como de los “Servicios de Salud”, los roles que cada institución debía de realizar. Pero es necesario destacar que no mencionaron aspectos relacionados con la condición de los alimentos y la salud de las personas.

VI.DISCUSION DE RESULTADOS

En relación a las frases “Seguridad Alimentaria y Nutricional”(SAN), “Soberanía Alimentaria y Nutricional”, “Derecho a la alimentación” y “Desnutrición” la mayoría de los docentes tienen una noción de cada una de ellas; para el caso sobre la “SAN” mencionaron palabras claves como “alimentos para todos, “higiénicos”, “producción”, “ambiente”; en tanto para Soberanía Alimentaria entre muchas cosas mencionaron el “aspecto colectivo” y la “manera de cómo conseguir alimentos”; en cuanto al Derecho a la Alimentación puntualizaron su “característica colectiva” y sobre todo el “carácter obligatorio de parte de las Autoridades” para brindar alimentos a la población; y para la “Desnutrición” es interesante que además de relacionarla con “carencia de alimentos” la vincularon con “la pobreza” de manera que le dieron una connotación histórica, biológico-social. Esto refleja que aunque los docentes no tienen una definición acabada de las 4 frases, tienen percepciones conceptuales de acuerdo a su formación académica y marco sociopolítico.

Al referirse a las experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional, la mayoría de docentes mencionaron haber participado en el programa de “Escuela Saludable”, del Ministerio de Educación; otros en proyectos de “estructura de Luxemburgo”, “proyectos ambientales, escolares y de vivienda”, “huertos escolares de plan internacional”; “semilla mejorada de INTERVIDA”, los “proyectos de saneamiento ambiental de la Alcaldía Municipal”; dicha información brindada por los docentes obedece la percepción que ambos géneros tienen sobre la Situación Alimentaria Nutricional y el contexto socioeconómico y geopolítico de su municipio.

En cuanto a los priorización de problemas de producción y acceso vinculados con la “desnutrición”; la mayoría de los docentes considera que la “falta de tierra”, “insumos”, “asistencia técnica”, “variedad de cultivos”, “comodidad causada por las remesas”, “exceso de químicos”. Son los problemas de producción que dan origen a la desnutrición. Al respecto, es importante señalar que las docentes mencionaron otros problemas relacionados con la producción como “la inseguridad social”. Así mismo la mayoría de los docentes se centraron en aspecto económicos, especialmente el “desempleo”; en cambio las docentes se enfocaron en aspectos educativos, de ahí que la mayoría mencionó el “analfabetismo” como problema de acceso que causa la desnutrición.

En cuanto a los problemas de consumo y utilización biológica, la mayoría de los y las docentes se enfocaron en aspectos relacionados con el “nivel de conocimiento y costumbres”; en cuanto a los problemas de utilización biológica, la mayoría de docentes se enfocaron en aspectos relacionados con la “higiene de los alimentos” como a las “condiciones ambientales”; sin mencionar la salud de las personas y los servicios de salud. Las respuestas antes mencionadas por la mayoría de docentes reflejan como los y las docentes perciben la Situación Alimentaria y Nutricional del municipio.

Con respecto a las acciones y estrategias para mejorar la SAN, la mayoría de los y las docentes proponen consideran que el Gobierno Central debe implementar “políticas agrícolas” que involucren especialmente al “Ministerio de Agricultura y Ganadería” (MAG), al “Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal” (CENTA), así como a las “Municipalidades”, “Organismos no Gubernamentales” y a la población en general para mejorar la producción de alimentos; en cuanto a la accesibilidad de los alimentos, la mayoría de las y los docentes creen que la “generación de fuentes de empleo”, la “participación e involucramiento de las

entidades responsables” y la “participación de la comunidad” es prioritario para mejorar el acceso a los alimentos.

En cuanto a las acciones y estrategias referentes al consumo de alimentos y utilización biológica, la mayoría de docentes se centraron en aspectos relacionados a la “Educación Alimentaria y Nutricional”, siendo capaces de visibilizar el rol del nutricionista y la urgencia de regular la publicidad para promover un consumo saludable. Por otra parte, la mayoría de docentes se enfocaron en aspectos relacionados con el ambiente como “reforestación de zonas que enriquezcan los mantos acuíferos del país”, “perforación de pozos para instalar agua potable a los sectores que no tienen”, “reservorio de aguas invernales en zonas poco productivas o zonas no aptas para ser habitadas”, la “higiene de los alimentos”, las condiciones de salud de las personas, así como de los “servicios de salud” en cuanto a mejorar la atención a los usuarios, la regulación e importación y distribución de las medicinas y los roles que deben de realizar las instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales .

VII. CONCLUSIONES

1. La mayoría de docentes tiene una percepción aproximada de “Seguridad Alimentaria y Nutricional”, “Soberanía Alimentaria y Nutricional”, “Derecho a la alimentación” y “Desnutrición” la cual se debe a su formación educativa y la influencia del contexto socioeconómico y político de los municipios en los que laboran.
2. La mayoría de docentes han participado en el programa de Escuela Saludable del Ministerio de Educación; así como en la ejecución de Huertos Escolares promovidos por el Ministerio como por Plan Internacional, como experiencia de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Lo que hace suponer que la Situación Alimentaria y Nutricional y el contexto socioeconómico y geopolítico de su municipio les posibilita esas experiencias.
3. La mayoría de docentes considera que “la falta de tierra, insumos agrícolas, asistencia técnica”, y “la inseguridad social” son los principales problemas de producción que dan origen a la desnutrición,. entraron en aspecto económicos, especialmente el “desempleo”; en cambio las docentes se enfocaron en aspectos educativos, de ahí que la mayoría mencionó el “analfabetismo” como problema de acceso que causa la desnutrición.

4. La mayoría de docentes se enfocaron en problemas relacionados con el nivel conocimiento y costumbres alimentarias”; pero cabe mencionar que la mayoría de las docentes describen, otros problemas como: la Lactancia Materna, distribución familiar e higiene de alimentos “ ya que son ellas las que se encargan del cuidado y la alimentación del hogar.

5. La mayoría de docentes, proponen que el Gobierno Central debe implementar “políticas agrícolas” que involucren especialmente al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), al Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA), así como a las Municipalidades, Organismos no Gubernamentales y a la población en general para mejorar la producción de alimentos; así como la “generación de fuentes de empleo”, “participación e involucramiento de las entidades responsables” y la “participación de la comunidad” como estrategias para mejorar el acceso a los alimentos.

6. La mayoría de docentes perciben que la Educación Alimentaria y Nutricional”, “el apoyo de nutricionista” y la “regulación de la publicidad” para promover un consumo saludable., son las estrategias fundamentales en el consumo y utilización biológica.

VIII. RECOMENDACIONES

A. Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN):

1. Que retomen las investigaciones realizadas para que les sirvan de insumos para la construcción de la política de Seguridad Alimentaria Nutricional en el país.
2. Que cuando se haya construido la política se presenten los resultados a los participantes en la consulta y a la población en general.

B. Docentes de los Centros Escolar de 42 Municipios:

1. Que se coordinen con organismos gubernamentales y no gubernamentales para que puedan recibir capacitaciones sobre temas relacionados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. Que asuman el rol que les corresponda en la solución de los problemas que afectan la Situación Alimentaria y Nutricional de sus municipios.

C. Carrera de Nutrición:

1. Que se coordine con otras instituciones o entidades con el fin de realizar investigaciones que sean relevancia y de interés para mejorar la Situación Alimentaria del país.
2. Que siempre siga apoyando las investigaciones que son de importancia y ayudan a mejorar la realidad del país.

IX. FUENTES DE INFORMACION

1. Wikipedia.org. El Salvador 2010 (Acceso 28 de marzo de 2010). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/El_salvador.
2. Monge, Rafael. El salvador Análisis Económico y Futuro Mundial. Journal de Fafamonge. Abril 2008. (Acceso 28 de marzo de 2010); Disponible en: <http://www.fafamonge.com/2008/04/el-salvador-analisis-economico-y-futuro-mundial.html>.
3. FAO. Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Latinoamérica; (Acceso 29 de Marzo de 2010). Disponible en: <http://www.rlc.fao.org/iniciativa/cursos/Curso%202006/Mod5/9.pdf>
4. Fundación Índex. El ABC del Cambio Climático. (Base de datos en Internet). Costa Rica: 24 de septiembre de 2007, (actualizada el 26 marzo 2010; acceso 28 de marzo de 2010). Disponible en: http://www.crid.or.cr/cd/CD_Cambio/pdf/spa/doc17061/doc17061-1.pdf
5. FAO. Mitigación del Cambio Climático y Adaptación en la Agricultura, Silvicultura y la Pesca; (Acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en: <http://www.ftp.fao.org/docrep/fao/010/i0142s/i0142s00.pdf>
6. Araniva, Ana Elizabeth. La Problemática del Agua en El Salvador ; (Acceso 28 de marzo de 2010). Disponible en: <http://salvadorenosenelmundo.blogspot.com/2008/01/la-problematica-del-agua-en-el-salvador.html>

7. Wikipedia.org. Agua Potable y Saneamiento en El Salvador; (Acceso 28 de marzo de 2010). Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Agua_potable_y_saneamiento_en_El_Salvador
8. FAO. El Seguimiento de la Aplicación del Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación; (Acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en: <http://www.ftp.fao.org/docrep/fao/meeting/008/ae120s.pdf>
9. Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional. El Salvador: Balance Macro-Social; (acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en:
<http://www.nodo50.org/derechosparatodos/Areas/AreaSalvador2.htm>
10. MINED. Base de Datos de Censos Matriculares. Dirección de Planificación. Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, San Salvador 2009 -2010.
11. Grande, Juan Carlos. El Salvador del Siglo XXI; (Acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos28/educacion-el-salvador/educacion-el-salvador.shtml#refer>
12. Zamora, Mayrene; Avalos, Jessica. Mejorar La Calidad Docente, El Desafío del MINED. La Prensa Grafica, 12 de Abril 2009; (acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en: www.laprensagrafica.com/el-salvador/politica/27637-mejorar-calidad-docente-el-desafio-del-mined.html
13. FESAL, Encuesta de Nacional de Salud Familiar informe resumido 2008; (Acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en: www.fesal.org.sv/
14. Dirección General de Estadísticas y Censos. Programa Mecovi-El Salvador. El Salvador: causas de la Deserción y Repitencia en Educación Básica de El Salvador (acceso 30 de Marzo de 2010). Disponible en:

http://www.digestyc.gob.sv/DigestycWeb/Public_MECOVI/Causasde%20DesercionyRepitencia98-02.pdf

15. Classen Bauer, Ingrid y otros. Estudios Sobre la Ruralidad en Educación Básica: Deserción, Repetición, Sobreedad y Formación de Maestros. MINED-GTZ 2000.
16. MINED, Programas de Posgrado para Docentes de Educación Media, Plan Social Educativo 2009-2014.
17. INCAP. Indicadores para la Vigilancia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional; Noviembre 2002.
18. Laguna, Rosalinda. Diccionario de Nutrición y Dietoterapia. Quinta Edición: McGraw-Hill Interamericana; 2007.
19. Wikipedia.org. El Salvador: wikipedia.org; 2010-(Esta página fue modificada por última vez el 12 Abril 2010, a las 21:46). Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Educacion>
20. _____.Diccionario Web. Definición de percepción, (Acceso 29 de Marzo) Disponible: en: <http://definicion.de/percepcion/>

X. APENDICE

Apéndice N° 1

Municipios Seleccionados según Censo de Prevalencia de Retardo en Talla 2007.

Equipo	Departamento	Municipio	Retardo de Talla
Brigada N°1	Ahuachapán	Guaymango	Alto
		Atiquizaya	Moderado
		San Lorenzo	Bajo
Brigada N°1	Santa Ana	Coatepeque	Moderado
		Masahuat	Bajo
		Candelaria de la frontera	Bajo
Brigada N°1	Sonsonate	Santo Domingo de Guzmán	Alto
		Caluco	Moderado
		Sonzacate	Bajo
Brigada N°2	Chalatenango	Las Vueltas	Muy Alto
		Cítala	Moderado
		San José Las Flores	Bajo
Brigada N°2	La Libertad	Jayaque	Alto
		Nuevo Cuscatlán	Moderado
		Antiguo Cuscatlán	Bajo
Brigada N°2	San Salvador	Panchimalco	Muy Alto
		El Paisnal	Moderado
		Nejapa	Bajo
Brigada N°3	Cuscatlán	San Pedro Perulapan	Alto
		Oratorio de Concepción	Moderado
		Candelaria	Bajo
Brigada N°3	La Paz	Santa María Ostuma	Alto
		San Pedro Nonualco	Bajo
		Mercedes La Ceiba	Bajo
Brigada N°3	Cabañas	Cinquera	Bajo
		Victoria	Bajo
		Guacotecti	Bajo
Brigada N°4	San Vicente	Verapaz	Alto
		Apastepeque	Bajo
		San Esteban Catarina	Bajo
Brigada N°4	Usulután	Tecapan	Alto
		Puerto el triunfo	Bajo
		San Agustín	Bajo
Brigada N°4	San Miguel	Ciudad Barrios	Alto
		Sesori	Bajo
		San Rafael Oriente	Bajo
Brigada N°4	Morazán	Cacaopera	Muy Alto
		Sensembra	Moderado
		San Fernando	Bajo
Brigada N° 1	La Unión	Conchagua	Alto
Brigada N° 2		Bolívar	Moderado
Brigada N° 2		San José La Fuente	Bajo

Apéndice N° 2

GUIA: TALLER DE CONSULTA Y DIALOGO SOCIAL

PERCEPCION DE LA SITUACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE DOCENTES QUE LABORAN EN CENTROS ESCOLARES NACIONALES DE 42 MUNICIPIOS CON RETARDO EN TALLA DE EL SALVADOR, EN LOS MESES DE ABRIL A MAYO DE 2010.

OBJETIVO:

Identificar conocimiento y experiencia de los docentes sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional, los cuales puedan incluirse en la formulación de una propuesta nacional.

I. BIENVENIDA- ANIMACIÓN-PRESENTACIÓN

Objetivo: Crear un ambiente de confianza, ameno y de entusiasmo que permita la disposición de trabajo en el taller.

Técnica: A cambiar

Materiales: hojas de papel periódico.

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

1. Una de las personas facilitadoras da las palabras de bienvenida a las personas participantes, agradeciendo su asistencia.
2. Se entrega a cada persona participante una hoja de periódico, se les pide que se pongan de pie y formen un círculo, cada persona pone en el piso la hoja de periódico y se para sobre ella, la persona que facilita coloca una hoja en el centro del círculo y de igual manera se para sobre ella.
3. Se les explica que se dará la orden "**A cambiar**", y deberán cambiar de lugar y buscar otra hoja, pero deberán moverse las personas que tengan las características que la persona facilitadora mencione, por ejemplo: "**A cambiar las personas que andan zapatos negros**", las personas que tengan esta características buscan otro sitio y la que se queda en el centro del círculo deberá decir lo siguiente: **Nombre, comunidad, cargo, que espero de este taller.**
4. Se hace varias rondas para que la gente se vaya presentando y puedan conocerse entre sí y conocer sus expectativas.
5. Después de varias rondas, las personas que no se han presentado, lo hacen de forma breve.
6. A continuación la facilitadora presenta al equipo que facilitara, explica los objetivos del taller y la metodología.

II. PREDIAGNÓSTICO

Objetivo: Explorar los conocimientos que tienen las personas participantes en relación al tema.

Técnica: Cuando escucho... pienso en...

Materiales: plumones, papelones, tirro

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. Todas las personas deberán estar sentadas en círculo, se coloca en el centro un plumón.
2. Se explica que se hará girar el plumón y a la persona que apunte el tapón, deberá responder de manera rápida, lo primero que se le venga a la mente, no se quiere un concepto, además deberá ponerse en los zapatos de las personas que se mencionen.
3. Las frases y personas son las que se muestran en el cuadro anexo.
4. Las respuestas se van anotando en un papelón.
5. Se trata de hacer ágil la dinámica para no aburrir a la gente.
Al final se pregunta: **¿Por qué creen que hay diferentes puntos de vista sobre una misma cosa?**
6. Se explica por qué se han seleccionado estas frases y cuál es la relación entre ellas, así como con el contenido del taller.

QUIEN OYE	LA FRASE QUE OYE
<p>“Cuando una promotora de salud escucha “seguridad alimentaria”, ella piensa en _____.”</p> <p>“Cuando un alcalde escucha “seguridad alimentaria”, él piensa en _____.”</p> <p>“Cuando yo escucho “seguridad alimentaria”, yo pienso en _____.”</p>	Seguridad Alimentaria
<p>“Cuando una directora de escuela escucha “soberanía alimentaria”, ella piensa en _____.”</p> <p>“Cuando un medico escucha “seguridad alimentaria”, el piensa en _____.”</p> <p>“Cuando yo escucho “soberanía alimentaria”, yo pienso en _____.”</p>	Soberanía Alimentaria
<p>“Cuando un líder en la comunidad escucha “derecho a la alimentación” piensa en _____.”</p> <p>“Cuando un diputado escucha “derecho a la alimentación”, él piensa en _____.”</p> <p>“Cuando un promotor de salud escucha “derecho a la alimentación”, el piensa en _____.”</p>	Derecho a la alimentación
<p>“Cuando una ama de casa escucha la palabra “desnutrición”, ella piensa en _____.”</p> <p>“Cuando el presidente de la república escucha la palabra “desnutrición” piensa en _____.”</p> <p>“Cuando yo escucho la palabra “desnutrición”, yo pienso en _____.”</p>	Desnutrición

III. PRESENTACIÓN “ENFOQUE DE SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL”

Objetivo: Dar a conocer a las personas participantes, el enfoque de Seguridad Alimentaria y nutricional.

Técnica: Presentación multimedia

Materiales: proyector multimedia, laptop, presentación, extensiones.

Tiempo: 30 minutos (20 presentación y 10 para preguntas y comentarios)

Procedimiento:

1. Se explica que se hará una presentación para que comprendamos en que consiste el enfoque de Seguridad Alimentaria y de Derecho Humano a la Alimentación, que se está planteando el Consejo de Seguridad Alimentaria y Nutricional.
2. Se proyecta la presentación.
3. Se debe dejar claro en que consiste cada uno de los pilares.
4. Al final se deja un espacio para comentarios o preguntas.

IV. PROBLEMAS DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

Objetivo: Identificar por cada pilar lo problemas de Seguridad Alimentaria Nutricional causantes de la desnutrición.

Técnicas: Trabajo de grupos por sexo/Plenaria

Materiales: matrices elaboradas, plumones, tirro

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

1. En plenaria se muestra una fotografía de un niño/a con señales de desnutrición, se les pregunta: **¿Qué vemos aquí?** (se espera que mencionen que es una persona desnutrida? **¿Qué es desnutrición?**
¿Hay personas desnutridas en nuestras comunidades?
2. Se explica que vamos a hacer un trabajo de grupos para identificar las causas de la desnutrición, tratando de retomar los 4 pilares de la SAN (Disponibilidad, acceso, consumo, utilización)
3. Se forman dos grupos, uno de mujeres y otro de hombres.
4. A cada grupo se le entrega un papelón con una matriz dibujada según modelo anexo.
5. Se explica a cada grupo el significado de las columnas de la matriz.
6. Mediante una lluvia de ideas, las personas participantes en su respectivo grupo, van señalando los problemas de acuerdo a cada pilar.
7. La persona facilitadora u otra persona ágil para escribir, anota los problemas en la matriz.
8. Cuando cada grupo ha agotado esta fase, se les pregunta cuáles son los tres problemas principales o prioritarios en cada pilar. Es necesario cuestionar y ayudar al grupo para que logren un consenso a la hora de señalar los tres problemas principales.

9. En cada columna deberán evidenciar señalando con los números 1, 2 y 3 los problemas que han priorizado.
10. Se hace un plenario. Se pegan las matrices de los problemas identificados por mujeres y hombres, así como los priorizados.
11. Se hace una reflexión sobre las diferencias que se observan en los carteles de los problemas escritos por las mujeres y por los hombres. Así mismo, aunque hayan coincidido en señalar los mismos problemas, es importante saber cómo un mismo problema afecta de manera diferente a las mujeres que a los hombres.
12. Concluimos esta parte felicitando a ambos grupos por el trabajo realizado.

Problemas que causan la desnutrición en las personas, en especial en niños y niñas			Grupo de mujeres
Producción de alimentos	Acceso a alimentos	Consumo-conocimientos y prácticas de alimentación	Condiciones de salud y saneamiento del hogar y la comunidad

V. EXPERIENCIAS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL A NIVEL MUNICIPAL.

Objetivo: Identificar y analizar con las personas participantes algunas experiencias exitosas y lecciones de intervenciones que han fracasado sobre el trabajo de SAN en sus municipios.

Técnica: Lluvia de ideas en plenario

Materiales: papelones, plumones, tirro

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento:

1. En plenaria se pregunta a las personas participantes si conocen o han escuchado sobre alguna experiencia desarrollada en la zona o cercano al municipio, que tenía como objetivo apostarle a algunos de los problemas identificados en la actividad anterior.
2. Los aportes de la gente se van anotando en el cuadro previamente elaborado.

Institución Ejecutora	Acciones Implementadas	Efectos Positivos	Efectos Negativos

¿Qué podemos retomar y replicar de estas experiencias?

¿Qué de eso no deberíamos repetir y por qué?

3. En el cuadro se van marcando los aportes, para ser retomados en la siguiente actividad.

VI. ACCIONES Y ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA SAN EN EL MUNICIPIO.

Objetivo: Obtener propuestas de las personas participantes sobre algunas acciones y/o estrategias que puedan ser incorporadas en la política nacional de SAN, para resolver los problemas de alimentación y nutrición en el corto y largo plazo.

Técnicas: Trabajo en grupos

Materiales: Papelografos, plumones, tirro.

Tiempo: 50 minutos

Procedimiento:

1. Se forman 4 grupos, a cada grupo se le asigna un pilar, se les indica que deberán hacer una propuesta de dos acciones concretas para resolver los problemas que les ha tocado analizar. (pueden retomar los aportes que surgieron en el cuadro anterior)
2. Quien facilita debe verificar que la propuesta sea lo más concreta posible (realizable) y cuestionar en los casos necesarios para lograr la mayor concreción posible.
3. Si es posible tener una persona facilitadora en cada grupo, sería lo ideal para ayudarles a escribir y hacer más ágil la discusión.

Producción de alimentos	
Problemas	Alternativas de solución
1	1.1.
	1.2.
2.	2.1.
	2.2.
3.	3.1.
	3.2.

NOTA: Las matrices deben llevarse elaboradas, y una vez identificados los problemas, una de las personas del equipo facilitador, deberá escribir los problemas priorizado, para avanzar en el trabajo de grupos.

12:00 CIERRE/AGRADECIMIENTOS

ALMUERZO

Total de Taller: 2 Horas 35 Minutos.

Apéndice Nº 3

MATRIZ DE DESCRIPTORES

DESCRIPTOR			
PREGUNTA			
HOMBRES		MUJERES	
RESPUESTAS	FRECUENCIA	RESPUESTAS	FRECUENCIA

Apéndice N°4

SIGLAS

- ✓ **CENTA:** Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal

 - ✓ **DPC:** Defensoría del Consumidor.

 - ✓ **GOES:** Gobierno de El Salvador.

 - ✓ **IVA:** Impuesto al Valor Agregado.

 - ✓ **IRA:** Instituto Regulador de Abastecimientos

 - ✓ **MSPAS:** Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

 - ✓ **MINED:** Ministerio de Educación

 - ✓ **MAG:** Ministerio de Agricultura y Ganadería.

 - ✓ **ONG's:** Organizaciones No Gubernamentales.
-