

M.Sc. Rina Claribel Bolaños de Zometa.

DOCENTE DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO
M.Sc. Carlos Amilcar Ventura.

AGRADECIMIENTOS

Walter Arquímedes Morán Reyes

A DIOS TODO PODEROSO:

Por darme vida y fuerza suficiente para poder superar todas las adversidades de la vida y permitirme lograr éste sueño.

A VIRGEN MARIA:

Por ser la madre que siempre nos cuida y guarda a lo largo de nuestra vida.

A MI FUTURA ESPOSA, IRIS YESENIA ARANA RAMOS:

Por estar siempre a mi lado apoyándome y ayudándome a levantarme en mis momentos de flaqueza, como también motivándome a lograr un éxito más en mi vida.

A MI MADRE, MARIA PILAR REYES:

Por recibir todo el apoyo económico y moral en todos los momentos que más los necesite.

A MI PADRE, MIGUEL ANGEL MORAN:

Una persona muy importante en la formación de mi vida, que me ayudó luchar por mis objetivos, y guiarme por el camino correcto,

A MI HERMANO, SAUL ALBERTO MORAN REYES:

Por apoyarme y mostrar mucho interés en todas las investigaciones.

A DOCENTE ASESOR, LIC. CARLOS AMILCAR VENTURA:

Porque el nos dirigió en todo nuestro estudio y fue así como se logro el éxito.

A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA:

Ellos me dieron a conocer sus conocimientos y me proporcionaron los principios básicos de la Psicología.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA MIRNA HUEZO:

Por ser una compañera de trabajo que toleró todas mis terquedades y gracias a su trabajo se ha logrado este gran éxito.

A MI COMPAÑERO Y AMIGO ROBERTO MORALES:

Por su trabajo y colaboración, ya que gracias a eso hay un logro en mi vida, y además por saber comprenderme.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA, ELSA NOHEMY COTA (Q.D.D.G.):

Quien es una persona que DIOS, ya tiene a su lado, pero ella colaboró mucho a éste gran logro, y sigue viviendo en nuestro interior.

A TODOS MIS COMPAÑEROS:

Por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, y aprender mucho de ellos.

A LA FAMILIA ESCALANTE:

Por motivarme a luchar por lograr, este gran objetivo, y por considerarme su amigo.

A TODOS MIS AMIGOS:

Por que ellos me sirvieron de ejemplo, para comprender que en la vida se debe triunfar.

DEDICO ESTE TRIUNFO A DIOS TODOPODEROSO, A MI FUTURA ESPOSA Y A MI MADRE.

Roberto Antonio Morales Aguirre

• A DIOS TODOPODEROSO:

A quien le dedico mi trabajo de grado, mi carrera, y mi vida; por ser el que me guió por todo el camino de la sabiduría y me ilumino el sendero del éxito.

• A LA VIRGEN MARIA:

Por ser una madre generosa y atenta, que siempre me escucho y me guió hacia DIOS todopoderoso.

• A MI ESPOSA, GUADALUPE JUÁREZ DE MORALES:

Por todo su apoyo incondicional y su comprensión, por no dejarme solo tanto en los momentos difíciles y alegres, especialmente por creer en mi, por ser una amiga, esposa y madre inigualable a ninguna otra, por su cariño y amor, gracias, te amo mucho.

• A MI HIJO, FERNANDO JOSÉ MORALES JUÁREZ:

Por ser la inspiración más grande y maravillosa que tengo en el mundo, por regalarme una sonrisa todos los días especialmente cuando más lo necesitaba, por recordarme que la vida es linda, justa y encantadora.

• A MI PADRE, ANTONIO MORALES:

Por creer en mi y no dudar que algún día me superaría, por haberme regalado mi profesión y por recordarme a cada momento que todos tenemos la capacidad de superarnos.

- **A MI MADRE, ANA AGUIRRE:**

Por todo su apoyo y su cariño, por ser mi confidente de mis secretos y darme siempre los mejores consejos cuando mas los necesitaba y siempre tenias la razón, y sobre todo por quererme.

- **A MI HERMANO, MARIO MORALES:**

Por todas las alegrías, tristezas y enojos que pasamos juntos durante todo este tiempo, por saber que siempre podré contar con contigo.

- **A MIS SUEGROS, AMILCAR JUÁREZ Y BERTA GUEVARA:**

Por su gran apoyo a mi carrera y a la relación con su hija y su nieto, por tratarme como un hijo y no como su yerno.

- **A MI CUÑADO, LUIS JUARÉZ:**

Por comprender y apoyar la relación que tengo con su hermana.

- **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:**

Por haberme formado como un profesional de la Psicología, por haberme forjado como una persona de éxito y futuro, por darme la oportunidad de ayudar y cambiar a la sociedad salvadoreña.

- **A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO, NERI Y STANLEY:**

Quienes me demostraron que si existía la amistad sincera en la universidad y con quienes pase los momentos mas agradables durante mi estancia en la U y quienes me ayudaron a que tuviera éxito en mi carrera.

- **AL DOCENTE ASESOR DEL TRABAJO DE GRADO, LIC. VENTURA:**

Ya que nos enseñó hacer un verdadero trabajo de investigación.

- **A LOS DOCENTES DE LA CARRERA:**

Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sus experiencias.

- **A MI COMPAÑERA DE ESTUDIO, ELSA COTA (Q.D.D.G.):**

Que siempre la llevare en mi corazón como una persona muy especial.

- **A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO DE GRADO Y AMIGOS, WALTER Y MIRNA:**

Por aguantarme y aguantarlos, especialmente cuando se nos dificultaba ponernos de acuerdo.

• **A TODOS MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:**

Por haber compartido el aula conmigo, por haber tomado nuestro estudio no como algo aburrido y obligatorio si no por haberlo tomado como algo divertido lo cual disfrutamos.

• **A MI, ROBERTO MORALES:**

Por haber pensado en grande, triunfe en grande.

**“LA DISTANCIA NO ES NADA DIFÍCIL, LO
MAS DIFÍCIL ES DAR EL PRIMER PASO”**

ROBERTO ANTONIO MORALES AGUIRRE.

Mirna Antonia Huevo.

A DIOS TODO PODEROSO,

AL SEÑOR DE ESQUIPULAS,

AL SANTO NIÑO DE ATOCHE,

A NUESTRA SEÑORA DE SANTA ANA,

Que iluminaron mi camino con sus bendiciones para alcanzar mi ideal.

A MI MADRE, MARÍA LUZ HUEZO:

Por su esfuerzo, sacrificio, su apoyo, cariño y comprensión. A ella le dedico este triunfo.

**A MIS HERMANOS, DOLORES MARISELA HENRÍQUEZ HUEZO Y
JAIME ERNESTO HUEZO:**

Gracias por sus consejos, ayuda, apoyo económico y moral.

A MI ESPOSO, WALTER ANTONIO ARÉVALO LÁZARO:

Por su comprensión y apoyo para alcanzar el éxito.

A MI HIJO, WALTER JAVIER ARÉVALO HUEZO:

Por ser mi mayor tesoro y motivo de seguir adelante.

A MI ABUELITA, FRANCISCA ANTONIA HUEZO:

Por sus cuidados y consejos.

A MIS TÍOS, MARIO ALEJANDRO HUEZO (Q.D.D.G.) y MIRNA TERESA HUEZO DE

ALVARADO (Q.D.D.G.):

Por haberme apoyado a seguir adelante y una flor por su recuerdo.

A MI TÍA y ESPOSO, PRIMA, PRIMOS Y DEMÁS FAMILIA:

Por apoyarme a seguir adelante.

A DOCENTE ASESOR, LICENCIADO CARLOS AMILCAR VENTURA:

Por su contribución en el proceso de grado.

A MI COMPAÑERO DE TRABAJO DE GRADO Y AMIGO WALTER ARQUÍMIDES MORÁN REYES:

Por su trabajo y esfuerzo hemos logrado la meta. Por las buenas y malas pruebas que nos dio nuestra carrera.

A MI COMPAÑERA Y AMIGA, ELSA NOEMY COTA RUEDAS (Q.D.D.G.):

Por que fue una buena compañera y especial amiga, siempre la recordaré.

A MI COMPAÑERO DE TRABAJO DE GRADO ROBERTO ANTONIO MORALES AGUIRRE:

Por su colaboración para lograr juntos la meta.

A DOCENTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

Por compartir sus conocimientos y experiencias que me ayudaron en toda la carrera.

A TODOS/AS MIS COMPAÑEROS/AS DE LA CARRERA:

Por haber compartido con ellos/as conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas.

Una forma de alcanzar tus metas es ayudando a otros a alcanzar las suyas.
INDICE.

	Págs.
- Introducción.....	i
- Capitulo I	
Planteamiento del Problema.....	1-2
1. Justificación.....	2-3
2. Pregunta General.....	3

- Capítulo II.

Objetivos.....	4	
2 Objetivo General		4
2 Objetivos Específicos	4	

- Capítulo III.

Marco Teórico.....	5	
1. La Familia.....	5	
1. Concepto.....	5–8	
2. El Rol del adolescente en la familia.....	8–9	
3. Influencia de las relaciones entre los padres...	9–10	
4. Separación.....	10–14	
5. Tipos de familias.....	14–15	
6. Familias monoparentales.....	15–16	
2. La Adolescencia.....	16	
1. Que es adolescencia.....	16–19	
2. Características de la adolescencia.....	19–27	
3. Etapas de la adolescencia.....	27–30	
4. Problemas preponderantes.....	30–32	
5. Conductas adolescentes más comunes.....	33–34	
6. Etapa crítica en nuestros hijos.....	34–35	
7. Relación padres – hijos adolescentes.....	35	
3. Procesos Afectivos.....	35	
1. Afectividad.....	35	
2. Concepto.....	36	
3. Características de la afectividad.....	36–37	
4. Manifestaciones afectivas.....	37	
5. Pasiones	38	
6. Características de las pasiones	38	
7. Clasificación.....	39–40	
8. Sentimientos.....	40	
9. Características de los Sentimientos	41	
10. Clases de Sentimientos.....	41	
11. Emociones.....	41–49	
12. La Naturaleza de las Emociones.....	50–51	
13. Origen de las emociones.....	51	
14. Características de las emociones.....	51	
15. Categorías básicas de las emociones.....	51–52	
16. Filosofía de las emociones.....	52	
17. Base anatomofisiológicas de las emociones...	52–55	
18. Componentes de las emociones.....	55	
19. Clasificaciones de las emociones	55–56	
20. Consecuencias de las emociones	56–57	

21. Teorías de las emociones	57–58
4. Características emocionales en adolescentes que provienen de familias de padres separados en el Centro Escolar INSA.....	59–60

- Capítulo IV.

Metodología.....	61
1. Población Objeto de Estudio.....	61
2. Muestra Objeto de Estudio.....	61
3. Instrumentos a emplear.....	61–62
4. Procedimiento.....	63

- Capítulo V.

Interpretación de Resultados.....	64
1. Resultados por casos estudiados.....	66–79
2. Resultados Generales	80–87

- Capítulo VI.

Conclusiones y Recomendaciones.....	88
1. Conclusiones	88–89
2. Recomendaciones.....	89–90

- Capítulo VII.

Bibliografía	91–92
--------------------	-------

- Anexos	93
Anexo N° 1	94–141
Anexo N° 2	142-145
Anexo N° 3	146-151
Anexo N° 4	152-154
Anexo N° 5	155-157
Anexo N° 6	158-163

Anexo N° 7	164-169
Anexo N° 8	170-171
Anexo N° 9	172-173
Anexo N° 10	174-175
Anexo N° 11	176-178
Anexo N° 12.....	179-181
Anexo N° 13	182-184
Anexo N° 14	185-187
Anexo N° 15	188-190

INTRODUCCIÓN.

El ser humano es un ente social, que no puede vivir sin compañía, por lo que nuestra cultura estableció la unión permanente de personas de diferente sexo (matrimonio), a partir de lo divino y de lo legal; y en la actualidad, esto ha cambiado, ya que muchas personas se unen en matrimonio y posteriormente se separan, generando consecuencias emocionales en sus hijos/as.

Por lo tanto, se hizo una investigación cualitativa, la cual nos permitió identificar las características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados, en el Centro Escolar INSA; el trabajo contiene lo siguiente: Planteamiento del Problema, Justificación, Preguntas a Responder en la Investigación, Objetivos General y Específicos, Marco Teórico (el cual cuenta con temas como la Familia, la Adolescencia, Procesos Afectivos, Emociones y las Características Emocionales en Adolescentes que provienen de familias de padres separados en el Centro Escolar INSA); Metodología, Interpretación de Resultados, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Cuando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean tensiones emocionales en la familia, que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los/as hijos/as sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y, por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que sus padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio del otro. El/la hijo/a pasa entonces de ser un manipulado a convertirse en manipulador. Posteriormente los padres tienden a separarse, sin tomar en cuenta que su separación afectará a todos los miembros de la familia, principalmente a los/as hijos/as.

Los/as hijos/as de padres separados tienen mayor probabilidad de tener dificultades con sus relaciones amorosas, por carecer de modelos con éxito en sus relaciones de pareja que les puedan servir de guía. Estos jóvenes pueden temerle al compromiso, a las relaciones de intimidad, miedo al posible fracaso matrimonial, y la expectativa de un hogar monoparental. [1]

Los/as adolescentes se ven muy afectados con la separación de sus padres, porque ellos entran en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad. A su vez, sienten la necesidad de alguien que los estimule, los comprendan y les den fuerza y apoyo. A partir de eso, los/as adolescentes experimentan diversos problemas, como lo son problemas emocionales, alimenticios, de aprendizaje, etc., considerando que son de gran interés estudiar los cambios emocionales que presentan, pues las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En la presente investigación se pretende explorar las características emocionales en adolescentes que provienen de familias de padres separados en el Centro Escolar INSA.

1.1 Justificación.

En nuestra sociedad existen diferentes problemas que afectan la salud mental de las personas. Uno de esos problemas es la separación conyugal, que afecta en todos los medios a la familia; pero los más afectados son los hijos/as.

Se ha visto a la familia como la base fundamental de la sociedad y es la primera escuela donde los/as hijos/as aprenden a desenvolverse ante los demás, siendo los mismo padres el ejemplo a seguir para sus hijos/as; pero nuestra sociedad y la unión familiar han cambiado tanto hasta el punto que existen más separaciones y divorcios que uniones matrimoniales[2], dejando más consecuencias negativas que positivas, y resultando más afectados los hijos/as, uno de los problemas más dañinos en estos son los cambios emocionales que sufren al momento de la separación de sus padres y dependiendo de la etapa de desarrollo que se encuentren, así serán las consecuencias; por lo que es de gran importancia realizar una investigación cualitativa, que permita descubrir las características emocionales que presentan los/as adolescentes que provienen de familias con padres separados en el Centro Escolar INSA.

1.2 Pregunta General.

¿Cuáles son las características emocionales más frecuentes en los adolescentes hijos de padres separados?

1. ¿A los adolescentes les afecta emocionalmente la separación de los padres?
2. ¿La separación de los padres afecta más emocionalmente a los hijos adolescentes de sexo femenino o masculino?
3. ¿Son el miedo, la ira, la tristeza y la alegría características que predominan en los adolescentes que provienen de familias con padres separados?

CAPITULO II.

OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

< Explorar las características emocionales de adolescentes que provienen de familias con padres separados en el Centro Escolar INSA.

2. Objetivos Específicos.

- < Conocer las características emocionales más frecuentes en adolescentes que provienen de familias con padres separados.
- < Describir las características emocionales que se presentan en los/las adolescentes de sexo femenino y masculino.

CAPITULO III.

MARCO TEORICO

A continuación se presentan los fundamentos teóricos que servirán para interpretar los resultados del estudio.

3.1 LA FAMILIA.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. [3]

1. CONCEPTO.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad:

económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los/as hijos/as que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen

ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo. En estos casos, las tareas y problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos. [4]

3.1.2 EL ROL DEL ADOLESCENTE EN LA FAMILIA.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternales, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso son más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión es quien se empareja con quien y contra quien.

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

3.1.3 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES.

Queda claro que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños.

El problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando esta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección, que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre sus hijos.

Cuando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y, por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio del otro. El hijo pasa entonces de ser un manipulado a convertirse en manipulador.

El niño que ha vivido con inestabilidad será, pues, inestable e inseguro y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja. Cuanto más inseguros se sientan los padres, mas necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos/as.

Con esto no se pretende decir que todos los/as hijos/as de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales.

La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos

(fallecimiento, viajes, desinterés, incapacidad, etc.) confiere unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes, y, por lo tanto, la situación del joven adolescente que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades. [5]

3.1.4 SEPARACIÓN.

Para comenzar ha hablar de la separación, debemos tener claro que antes de una separación existió una unión matrimonial; por lo que daremos a conocer los conceptos de matrimonio, separación y de divorcio.

Matrimonio:

Es la unión de hombre y mujer concertado de por vida mediante determinados ritos o formalidades legales. Esto es en cuanto al matrimonio civil.

La finalidad del matrimonio constituye temas cuyas soluciones no son coincidentes; pues mientras para algunos es solo la procreación de los hijos/as, para otros es la ayuda mutua, moral y material de los cónyuges y para otros la satisfacción sexual.

Separación:

Interrupción de la vida conyugal, sin rotura de vínculo, por acto unilateral de uno de los consortes, por mutuo acuerdo o por decisión judicial. Independencia patrimonial de los cónyuges como régimen matrimonial de bienes. Situación resultante de disolver la sociedad conyugal de bienes en vida de ambos consortes.

Divorcio:

Acción y efecto de divorciarse; de separar un juez competente, por sentencia legal, a personas unidas en matrimonio; separación que puede ser con disolución del vínculo (verdadero divorcio), o bien manteniéndolo, pero haciendo que se interrumpan la cohabitación y el hecho.

CAMBIOS QUE TRAE APAREJADO LA SEPARACIÓN.

El divorcio o la separación efectiva legalizada, es un proceso de grandes cambios:

- Afectivos.
- Económicos.
- Sociales.
- Legales.
- Personales.

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real *proceso de duelo* que abarca también a los/as hijos/as y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa abuelos, tíos que también participan. La misma separación tiene diferentes

significados para cada miembro de la pareja.

Puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.

Se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa.

En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambios y fundamentalmente el sufrir por los hijos.

Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión o evaluación de la vida pasada.

Todo el sistema familiar requerirá de cambios y de un reajuste en los roles, tanto en el aspecto económico, como pueden llegar a ser cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos.

Aparecen entonces, padres deprimidos, frustrados, o padres liberados, también pudiendo encontrarse ante nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicosomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo) consumo de psicofármacos como tranquilizante u otras sustancias.

Es importante consignar que los efectos de la separación no son ajenos al contexto cultural, en países latinoamericanos, lo más frecuente es que se produzca una sobrecarga de responsabilidad en la mujer, y un aumento de las consultas psicológicas por depresión, angustia, síntomas fóbicos y soledad.

En los niños, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y

agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación se perpetúa e una familia con dificultad en mantener un dialogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

Cuando la pareja conyugal, no puede dejar lugar a la pareja parental, o coparental en la responsabilidad conjunta del cuidado de los hijos, todos los efectos psicológicos de ello se evidenciarán en una serie de manifestaciones en los hijos, dependiendo de la edad. [6]

Los hijos de padres separados tienen mayor probabilidad que tengan dificultades con sus relaciones amorosas por carecer de modelos con éxito en sus relaciones de pareja que les puedan servir de guía. Estos jóvenes pueden temer al compromiso, a las relaciones de intimidad, miedo al posible fracaso matrimonial, y la expectativa de un hogar monoparental.

La separación de los padres aumenta el riesgo de que el matrimonio de sus hijos acabe también en divorcio, esta transmisión intergeneracional de la separación parece darse con más frecuencia entre mujeres que entre hombres.

Tienden a casarse antes porque tienen la percepción del matrimonio como una vía de escape de un hogar con dificultades económicas o no quieren seguir viviendo con un padrastro o junto a la depresión de la madre o padre.

La separación de los padres liberaliza las actitudes de los hijos con respecto al divorcio, debilitándose una barrera psicológica contra la ruptura del matrimonio. [7]

3.1.5 TIPOS DE FAMILIAS.

En la actualidad, coexisten diversas tipologías y realidades familiares, que instalan el relieve de categorías como la parentalidad, conyugalidad y la consanguinidad, que reflejan la forma en que se articula la coexistencia de los distintos estilos familiares. No obstante, la estructura y las funciones familiares han variado, dos de ellas, se siguen cumpliendo a cabalidad:

- Socialización: aprender las normas y valores de la sociedad donde vivimos, con el fin de realizar el papel como adultos.
- Protección psicoafectiva: brindar el afecto y la seguridad que necesitan las personas, fundamentalmente durante el primer septenio de vida y que influye todo el ciclo evolutivo.

Familia nuclear biparental:

"La conformación de esta realidad familiar fue un largo proceso, que se instaló en la disolución del mundo medieval, germinó en el siglo XVIII y se consolidó entre mediados del siglo XIX y XX. Alude al incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal, a la evolución y cumplimiento de los diversos roles económicos". Comisión de la Familia (1993). "Esta tipología, continúa siendo predominante en América Latina y los cambios tanto en su estructura como en su funcionamiento, aporta cambios importantes en las relaciones internas.

- "Redefinición de roles conyugales (principio de igualdad) que se relaciona con el aporte económico que realizan al hogar mujeres e hijos.
- Nuevas relaciones paterno-filiales (aumento de los derechos de los niños, pérdida de importancia de las relaciones de jerarquía y de sumisión).
- Procesos de individuación, afirmación del derecho individual por sobre el familiar, énfasis en la realización personal por sobre los intereses familiares, que genera asincronías entre el ciclo de vida familiar y personal".

Familia Extendida:

Esta tipología polinuclear, en la que convive más de una generación, se encuentra en descenso, dada las nuevas características habitacionales y al incremento de los hogares monoparentales.

3.1.6 FAMILIAS MONOPARENTALES.

En el presente ha emergido una nueva forma de constitución familiar y éste surgimiento corresponde a un evento generalizado a escala mundial y no se reduce a un contexto social determinado. Esta categorización tiene presencia histórica y reconocimiento social y está compuesta "por un solo miembro de la pareja progenitora, situación que produce en forma prolongada, una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados, con el padre no conviviente.

Se constituye por: madre soltera; viudedad; separación conyugal o divorcio; fallecimiento de un progenitor; adopción por personas solteras y ausencia prolongada de un progenitor. La pérdida de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico".

Familias monoparentales son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de "hogar monoparental", núcleo principal o primario. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

Las familias monoparentales son profundamente diversas entre sí. [8]

3.2 LA ADOLESCENCIA

3.2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

La evolución que los muchachos viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

"El muchacho camina hacia la edad adulta a través de sus impulsos, sus contradicciones, sus errores y sus indecisiones, es lo que se suele llamar adolescencia".

La adolescencia es el período que va después de la infancia y que se extiende hasta la edad adulta. En los chicos suele ir desde los catorce hasta los veinte años y en las chicas desde los doce a los dieciocho años. [9]

La adolescencia es un período de cambios rápidos y notables, entre los que figuran los espectaculares cambios físicos encaminado todo ellos a poner a punto la capacidad de reproducción.

Se produce además una maduración de las funciones cognoscitivas, adquiriendo el joven una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro sucediendo al mismo tiempo un desarrollo psicosocial que permite al adolescente una mejor comprensión de uno mismo en relación a los demás. [10]

Papalia (1985), manifiesta que la adolescencia es el período de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa "crecer hasta la madurez" cubre, en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce o los trece años hasta comienzos de los veinte. Su iniciación está precedida por la pubescencia, esa etapa de rápido desarrollo fisiológico durante la cual maduran las funciones reproductoras y los órganos sexuales primarios, cuando aparecen las características secundarias del sexo. La pubescencia dura unos dos años y termina con la pubertad, momento en el cual el individuo está sexualmente maduro y

en condiciones de reproducirse. [11]

Ser Adolescente, es un período crítico, voluble, turbado al cual padres y adolescentes temen. Los padres porque ignoran las reacciones del hijo en ese período y cómo acercarse a él sin que se rebote y el propio adolescente porque teme el descontrol.

Para los padres es difícil entender que los hijos crecen y pueden pensar y actuar por sí mismos y para los "pequeños rebeldes" llamados adolescentes la madurez se les sube a menudo a la cabeza.

Todos los que forman parte de esa generación seguro que recuerdan su propia adolescencia, con esos cambios de carácter inexplicables, esas sensaciones corporales que se escapaban a la comprensión y esas ganas de comerse el mundo y todo aquello que estaba prohibido. El primer contacto con el alcohol y las drogas, el primer beso y la primera decepción en el amor.

El adolescente se lanza de forma impetuosa a buscar experiencias porque cree ya ser mayor y suficientemente inteligente para salvar todos los obstáculos que se le atraviesen en su camino hacia la consecución de sus objetivos. Pero a menudo parece que todo sale mal y además sólo puede confiar en los amigos porque los padres parece que dejaron de comprenderle.

Los adolescentes necesitan al igual que los niños de una vida familiar segura, de un entorno adecuado donde poder encontrar la estabilidad que les conducirá hacia la madurez. Desorientados por sus contradicciones internas, buscan con afán un afecto y dirección donde poder comprender qué les está pasando. El mundo se le aparece bruscamente y así es como él lo explora, sin orden ni concierto, sin inicio lógico; el tiempo pasa pronto y tiene mucho que absorber. Su propio "yo" le deja perplejo y busca en agrupaciones, en valores espirituales, comprensión. Se quiere al amigo, se le admira, se confía en él y hasta se le imita.

Los padres tendrán que mostrarse seguros para afrontar ese período perturbador, deberán incrementar las normas y orden y sobre todo, tendrán que fomentar el acercamiento afectivo hacia su hijo adolescente porque en ese vínculo es donde equilibraremos al adolescente para lograr que esa etapa sea recordada como una de las mejores de su vida y no como la peor. [12]

3.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

En el ámbito sociofamiliar:

- El adolescente sueña y medita;
- Critica minuciosamente el comportamiento de sus padres;
- Tiende a alejarse del círculo familiar. [13]

A nivel Físico:

Según Papalia (1985), la pubescencia, el período durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un aumento impetuoso en estatura que se presenta en las mujeres entre los 8.5 y los 13 años y en hombres entre los 10 y los 16 años. Para las mujeres, la menarquia, el comienzo de la menstruación, significa la iniciación de la maduración sexual. La presencia de espermatozoides en la orina del hombre puede significar maduración sexual en los niños. Para ambos sexos la aparición de bello púbico pigmentado es una señal de maduración sexual.

No sabemos por qué la maduración comienza, cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto que la desencadena. Solo sabemos que a cierta edad, determinada por factores biológicos, una edad aparentemente elegida por la interacción de genes, estado de salud individual y medio ambiente, la glándula pituitaria envía un mensaje a las gónadas o glándulas sexuales del o de la joven. Al recibir el mensaje, los ovarios de la niña incrementan rápidamente su producción de estrógeno y los testículos del niño aumentan la producción de andrógeno y testosterona.

Durante éste tiempo se presentan cambios de las características sexuales primarias y secundarias, con variación para cada persona. Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el agrandamiento gradual en los ovarios de la mujer, el útero y la vagina, y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales del hombre. Las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de madures como el desarrollo de pecho en la mujer y el ensanchamiento de los hombros en los muchachos. Otras características secundarias que aparecen en ambos sexos son el cambio de voz, los cambios en la piel y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y del cuerpo.

Si bien la secuencia en que se producen los cambios propios de la pubertad es muy variable entre adolescentes, su momento de aparición es mucho más consistente. El primer signo de pubescencia en los niños es generalmente el agrandamiento inicial de los testículos, acompañado de cambios en la textura y color de la piel en el escroto. Posteriormente, el pene se agranda y el vello púbico aparece. En las mujeres, el signo de la proximidad de la pubertad es el desarrollo de los senos entre los 9 y los 13 años esto va seguido del crecimiento del vello púbico ensortijado. [14]

Petrovski (1979), hace mención que el inicio de la reestructuración del organismo

está ligado a la activación del funcionamiento de la hipófisis, en especial de su porción anterior, cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas de secreción interna (sexual, tiroides, suprarrenales), su actividad conjunta determina múltiples cambios en el organismo del niño, entre ellos: "salto" del crecimiento y maduración sexual. (Desarrollo de los órganos sexuales y aparición de características sexuales secundarias) [15]

Precisamente el aumento de estatura, incremento de peso y del diámetro torácico son los factores específicos del desarrollo físico en la adolescencia que se designan con una expresión especial: "salto en el crecimiento", también cambia en rostro, en las niñas de las glándulas mamarias, aumento en la masa y fuerza muscular. [16]

A nivel psicológico:

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es la mayor característica de los adolescentes entre los 13 y los 15 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Tras esta amplia gama de actitudes, los adolescentes tienen denominadores comunes:

- Aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia;
- Dominio de sí mismos y sentido del deber;
- A ser inteligentes y leales, idealistas y activos, tolerantes y deseosos de que tengan buena opinión de ellos; realistas y originales. [17]

Petrovski (1979), manifiesta que el paso de la infancia a la edad adulta constituye el contenido fundamental y la diferencia de todos los aspectos del desarrollo en este período, o sea, físico, mental y social. En todos los aspectos se opera la estructuración de formaciones cualitativas nuevas; aparecen los adultos como resultado de la transformación del organismo y la autoconciencia.

El primer factor del desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos, con sus padres y por último, hacia sí mismo (Hacia proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines

y tareas). [18]

A nivel afectivo:

Al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el adolescente masculino más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

La adolescente a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda y le dé fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan - porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión. En ese momento el adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la escasa preparación cultural y en la falta de educación sexual de los púberes cuando aparece el vello en los órganos sexuales o las primeras erecciones en el adolescente, o se desarrollan los senos y aparece la primera menstruación en la niña, fenómenos que pueden suscitar angustias y traumas en el posterior desarrollo de la sexualidad. Esto sucede porque el crecimiento en lo afectivo, no acompaña necesariamente en simbiosis funcional al crecimiento en lo genital.

Con mucha dificultad consiguen en la pubertad desarrollarse plenamente las dos componentes de una vida sexual normal, la genital y la sentimental. En la adolescente la componente sentimental va por delante de la genital y en el adolescente masculino, por el contrario, en la primera fase de la pubertad, es lo sexual lo que se impone a lo sentimental. Sólo en la fase final de la pubertad y de la adolescencia, al conseguir la maduración completa y entrar en la vida adulta, se alcanza el equilibrio en el desarrollo de estas dos componentes.

La primera fase de la adolescencia, caracterizada por una profunda y recíproca atracción, se presenta como la etapa del desarrollo humano en que el aspecto biopsicológico del crecimiento psicosexual se manifiesta por medio de simpatías, afectos, caricias, abrazos, admiración, respeto, orgullo, sumisión, dedicación, lealtad, amistad, agresividad, deseo de protección, poder o dominio.

A cada elemento de este conjunto de emociones corresponden determinadas funciones y papeles en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Existen todas como entidades distintas y con diferentes finalidades; pero son interactuantes, por lo cual se hace imprescindible comprender la finalidad y la interacción de la afectividad, de la sexualidad, del amor, etc. que son características esenciales para que el desarrollo de toda la personalidad humana resulte íntegro y armonioso.

Estas constelaciones de sentimientos y emociones, síntomas de su desarrollo psicoafectivo y sexual, hacen de la personalidad del adolescente un terreno abonado para los *conflictos*:

- Su narcisismo lo lleva, en la segunda etapa de la pubertad, a volcarse sobre sí mismo, sobre su aspecto y a la autocomplacencia; a analizar su conducta, a criticarse y a explorar y descubrir su mundo; en esos momentos experimenta una sensación de soledad, de tristeza y melancolía, deleitándose en esos estados de naturaleza psicoafectiva y emocional, aunque acusa a los miembros de su familia y a cuantos lo rodean de ser los responsables de su mal humor;
- Siente necesidad de amar y de ser amado, pero se ve mediatizado por sentimientos de egoísmo y hasta por ciertos rasgos egocéntricos y de vanidad personal;
- Va ganando confianza en sí mismo, pero necesita servirse de los demás para reforzar su comportamiento con su aprobación benevolente;
- Sueña el amor antes de vivenciarlo y lo desea ardientemente para satisfacer sus necesidades esenciales: por su necesidad de ternura y por exigencia sexual;
- Canaliza el amor hacia el sexo contrario, dando origen a un amor mezcla de ansiedad y de alegría, de desafío y estímulo, de "deseo-amenaza" de seducción y de deseo-riesgo de ser amado, de satisfacción afectiva y de desesperación solitaria, de superioridad y de inferioridad, de placer y de culpa.

A nivel psicosexual:

El adolescente, al interiorizar las funciones de sus órganos genitales, aparta sus tendencias libidinosas de la familia y las dirige hacia lo exterior; hecho que exige un refuerzo de su propia identidad, mediante un proceso sociopsicológico de identificación con los compañeros del mismo sexo, que es el modo de superar el complejo de Edipo, pero también origen inconsciente de gran parte de los conflictos generacionales, dada la gran necesidad que el proceso de identidad del adolescente le crea de ser distinto de las generaciones mayores.

Este cambio de naturaleza afectiva y sexual lleva al adolescente:

- A concienciarse de que sus órganos sexuales, además de su función placentera, tienen una función *reproductora*;
- A nivel socioafectivo, a la liberación de la autoridad familiar;

- A nivel cultural, a enfrentarse con el legado sociocultural del medio;
- A nivel social, a cuestionarse el orden y la dinámica de la misma sociedad circundante;
- A nivel afectivo, a integrarse sólidamente en la institución escolar.

Este proceso de liberación sucesiva de la autoridad conduce al adolescente:

- Al reencuentro de su propia forma de expresión, a descubrir su propio comportamiento;
- Al aprendizaje del modo idóneo de comunicarse consigo mismo y con los demás;
- En resumen, al desarrollo de su propia personalidad.

A pesar de que, con frecuencia, le invade una angustia originada unas veces por la necesidad de aceptar su propia situación social, y otras porque se da cuenta que es preciso aceptar los límites de su propia naturaleza humana.

Esta fase de su evolución, caracterizada por la necesidad que siente de aumentar la confianza en sí mismo para asumir las responsabilidades que está contrayendo, hace al adolescente sentir la necesidad de tener tiempo libre, aunque le encanta verse rodeado de otros jóvenes del mismo sexo, a discutir y someter a prueba su independencia y autodeterminación individual, con lo que demuestra que posee una mente mucho más organizada que antes, una estabilidad espiritual más equilibrada, mayor poder de autocontrol, menos actitudes de mal humor y mayor imparcialidad en su análisis de las relaciones, de los hechos y de los acontecimientos, tanto en relación con sus padres, como con sus compañeros, con sus profesores o con la sociedad en general. Así se inicia el proceso de integración y de búsqueda de su puesto en el mundo de los adultos.

Tal estado de búsqueda de equilibrio psicoemocional, de armonía interior y de adaptación a las exigencias de la vida adulta, tanto en el ámbito de la conducta como en lo económico y social, es un período de cambios mucho más lentos y tranquilos que los anteriores y termina cuando el joven se siente plenamente integrado, completamente independiente, sin necesidad del apoyo emocional de otras personas, sin rechazar su propio pasado, con una nueva valoración de su futuro y una maduración de su forma de pensar. [19]

3.2.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social. La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas:

- Pubertad: entre 11 y 13 años.
- Adolescencia media: entre 13 y 17 años
- Adolescencia tardía: entre 17 y 22 años

Las características de cada etapa pueden variar de un sujeto a otro.

Las etapas de la adolescencia:

a) La pubertad o adolescencia inicial (11 a 13 años)

- Nace la intimidad o es el despertar del propio “yo”.
- Crisis de crecimiento físico, psíquico y maduración sexual.
- No hay aún conciencia de lo que ocurre.
- Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
- Desequilibrio en sus emociones que se refleja en la gran sensibilidad exagerada y la irritabilidad de carácter.
- “No sintoniza” con el mundo de los adultos.
- Se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de “cuates” o se integra a una pandilla.

El pensamiento tiende aun a ser concreto, con fines muy inmediatos, y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero si un real distanciamiento interno.

Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo. Se tiende al grupo con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

La religiosidad a veces se exagera, otras se apaga, pero siempre esta ligada a los puntos de vista familiar.

Son frecuentes las demostraciones de mal genio, las populares rabietas muchas veces abiertamente dirigidas a los padres. En algunos casos estas manifestaciones pueden transformarse en conductas antisocial, delincuentes. Si estas son ocasionales, no implican necesariamente posteriores trastornos psicopatológicos. En otros casos la alteración emocional se traduce por una retirada pasiva de los intereses o actividades habituales, encerrándose el chico en sí mismo, recluyéndose en su habitación y presentando síntomas claros o enmascarados de tipo depresivo.

b) La adolescencia media (13 a 17 años)

- Del despertar del “yo”, se pasa al descubrimiento consciente del “yo” o de la propia intimidad. La introversión ahora toma lugar, pues el adolescente medio necesita vivir dentro de sí mismo.
- Surge la necesidad de amar. Suelen tener intensas amistades. Surge “el primer amor”.
- La timidez es característica de esta fase. Miedo a la opinión ajena, causado por la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- Conflicto interior o de la personalidad.
- Comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Causado por la frustración de no poder valerse por sí mismos.

La separación de la familia comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos

es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja. Busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista.

Piensa de forma más abstracta y juega con ideas y pensamientos filosóficos.

La preocupación por los cambios físicos, es reemplazada por una pujante atención en la realidad interpersonal y en las ideas propias y de los demás.

c) La adolescencia superior (17 a 22 años):

- Comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor en su integración en el mundo en que vive.
- Presenta un progreso significativo en la superación de la timidez.
- Es más sereno en su conducta. Se muestra menos vulnerable a las dificultades.
- Tiene mayor autodominio.
- Es la etapa de la toma de decisiones importantes: futuro, estudios.
- Empieza a proyectar su vida.
- Establece relaciones personales más personales y profundas.

Surgen relaciones interpersonales estables, con aproximación física y a veces, contacto sexual.

Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso. Otro logro paralelo es el de la identidad, que implica una autoimagen estable.

En el plano cognitivo, la capacidad de abstraer permite planificar el futuro y preocuparse por el estudio, el trabajo su vida en pareja etc. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante, con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres. [20]

3.2.4 PROBLEMÁTICAS PREPONDERANTES

Estos niveles se interrelacionan e interactúan produciendo diferentes efectos.

- A nivel corporal.
- A nivel psíquico – pensamiento.
- A nivel familiar.
- A nivel social.

Corporal:

- Aumento del tamaño del cuerpo, estatura, peso y proporciones asimétricas. El cambio es tan brusco en momentos que el adolescente siente extrañeza de su esquema corporal, parecen toscos y torpes por momentos.
- Desarrollo de las características sexuales primarias, en el varón se agrandan los testículos y el pene, aparece el bello púbico, y aparecen las primeras poluciones nocturnas.
- En las chicas el útero y ovario crecen rápidamente hasta lograr madurez para que se produzca la menarca.
- Características sexuales secundarias, características propias al varón y a la mujer.

Psicológico – Afectivo – Pensamiento:

- Reformulación de su identidad, ¿quién soy?, momentos de confusión y angustia.
- Duelo cuerpo infantil, y de los padres infantiles idealizados.
- Separación paulatina de los padres, no hay posibilidades de separación y duelo, sin momentos de rebeldía.
- Cuestionamiento de los valores y normas establecidas para ir consolidando y eligiendo su propio sistema de valores y creencias.
- Se consolida la estructura de pensamiento.
- Asunción de una identidad sexual. Primeras elecciones de objeto amoroso exogámicas.
- Asunción de roles sociales en la escuela etc.
- Inserción en grupos de pertenencia.

Nivel familiar

- Resulta las más de las veces conflictiva la irrupción adolescente en la familia por varias razones: los hijos comienzan a ver a sus padres como personas por ende con defectos y virtudes, con fallas y las denuncian. Se comienzan a reconocer como seres individuales, separados de los papas y dueños de sus vidas, pero aun dependen de sus padres ya que están en crecimiento psíquico y social, esto genera fuertes peleas y conflictos, y hasta caos por momentos.
- Los hijos en busca de un futuro exogámico que no siempre coincide con la experiencia familiar en sujeto y formas.
- Debido a la mayor vinculación con el mundo externo. Compañeros, familia, otras ideas y costumbres les permite hacer comparaciones y juicios sobre la familia propia. Estos juicios resultan decepcionantes no solo por situaciones reales sino que hasta esta etapa, sus padres habían sido idealizados y quienes le garantizaban su persona su seguridad y sus necesidades.
- Su salida al mundo externo aparece como gestores de cambios para la estructura familiar, música, salidas diferentes, formas y ello entra en conflicto con las formas parentales que se manejaban hasta ese momento.
- La conducta y autoridad de los padres será una continuación de las etapas primeras donde se requiere primero que nada.
- No tenerle miedo al adolescente, ya que esto los dejas sin padres, otorgándoles un poder que no puede manejar adecuadamente.
- Grupos es un fenómeno típico del adolescente que le permite sentirse contenido dentro de una zona intermedia, que ya no es la familia ni es aun la sociedad.
- El grupo los introduce como seres sociales y sexuales, en una zona donde se manipula lo real con un fuerte sentimiento de omnipotencia lograda por la unión y la integridad del mismo.

Logran en grupo lo que aun se sienten inseguros de hacerlo solos o aun no saben como.

3.2.5 CONDUCTAS ADOLESCENTES MÁS COMUNES

Estas no deben tomarse de manera alarmante, son parte de un proceso a la adultez, de ensayo y error, de angustia y exaltación. Cabría una CONSULTA causante si estas conductas persisten fijas en el tiempo y en intensidad, donde el malestar o angustia se torna difícil de soportar, produciendo ciertos síntomas, que los papas no sepan que hacer no significa que el adolescente este "mal", sino que en los diferentes momentos o etapas de la vida se requieren nuevos instrumentos para resolver o encaminar las situaciones nuevas, tanto del adolescente como de los padres. Por esto muchas veces la consulta a tiempo de los padres, permite darse un espacio para pensar con ayuda del profesional evitando que se compliquen las situaciones.

Si chico crece y los padres se siguen manejando con los instrumentos que cuando tenía 8 años el choque y desfasaje serán indefectibles.

Y si se los cree mas grande de lo que son, el adolescente hará el ruido necesario para mostrarles que aun los necesita y le cuesta su independencia. Por ende ir encontrando un camino donde los padres tengan la autoridad, pero respetando el ser individual del hijo. No resulta nada fácil y no siempre es "prolijo", sin momentos de confusión y angustia. Por ende una actitud reflexiva de observación y búsqueda de las formas posibles de comunicación será el vehículo que mas favorecerá para encontrar el camino.

Conductas esperables:

- Rebeldía.
- Aburrimiento.
- Inestabilidad emocional.
- Exaltación y entusiasmo frente a algo que luego cae abruptamente.
- Idealización, ideas, líderes.
- Pensamiento mesiánico.
- Comportamientos infantiles y adultos.
- Juicio y critica a los padres.
- Momentos de fuerte angustia o tristeza sin saber las causas.
- Irritabilidad.
- Desaliño, arreglo excesivo, rituales.
- Identificación a líderes, música, actores etc.
- Transgresiones.
- Primeros encuentros sexuales. [21]

3.2.6 UNA ETAPA CRÍTICA EN NUESTROS HIJOS.

Cualquiera que hable con gente joven sabe que la etapa de la adolescencia, de los 11 a los 22 años, es un periodo crítico. A los padres y a los maestros de los quinceañeros no habrá que recordarles las frustraciones y las impotencias que han podido experimentar a causa de los ajustes y los problemas de los adolescentes en esa etapa.

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su vida anterior, y lo normal es esperar que culmine esta etapa completamente preparado para comportarse como una persona responsable en el mundo adulto. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser poco adecuada; la mayoría de los jóvenes se pasa la década de sus veinte años intentando corregir las carencias que encuentran en sus habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos, huecos que no pudieron rellenar durante su época de adolescentes.

La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus caminos vitales; la última etapa en la que podemos ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenernos en contacto con el proceso educativo.

3.2.7 RELACIÓN PADRES - HIJOS ADOLESCENTES.

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos. Mientras el adolescente atraviesa con la velocidad de un ciclón muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo, caprichos, etc.) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden. Experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente. Antes, mientras los niños eran más pequeños, las relaciones eran más llevaderas y ahora, con la adolescencia, los problemas parecen crecer.

El desarrollo y los problemas de los adolescentes nos amenazan de muchas maneras. Debemos aprender a aceptar la amenaza y a manejar nuestros sentimientos con honestidad para resolver los problemas que se nos planteen con mayor efectividad. [22]

3.3 PROCESOS AFECTIVOS.

3.3.1 AFECTIVIDAD.

Las personas se comportan de determinada manera al verse afectadas por determinados estímulos, pues todas las personas odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia, aprecian el arte y lo bueno. Esto es lo peculiar de la vida humana, dado que los seres humanos no son sólo organismos biológicos, sino también son dueños de un rico y maravilloso mundo interior que responde afectivamente.

3.3.2 CONCEPTO.

Según *Egen Blener (1857-1939)*.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

3.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD.

Polaridad:

Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

La Inestabilidad y Fluctuación:

Es la posibilidad de variación constantes que tenemos las personas frente a aquello con que se puede cambiar la dirección, además varían de significación en el mundo interior del sujeto debido a la relatividad de la mayor parte de ellos.

Es decir es la facilidad con que las personas pasan de la exaltación por una causa que estima valiosa a su apagamiento, que se expresa como decepción ante la misma por algún rasgo que no estima satisfactorio para su expectativa.

Ejemplo: Si un joven está viendo un partido de fútbol se emociona al saber que el mejor jugador del equipo metió un gol, pero a los 5 minutos el jugador sufre una lesión y es sacado del partido, entonces el joven muestra tristeza y preocupación.

Intensidad:

Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos.

Ejemplo: Ana y Claudia, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Claudia se pone melancólica.

Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos:

Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el

organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc.

Ejemplo: Pedro va por la calle y es asaltado por dos hombres, él se siente asustado, mostrándose nervioso, con aceleración cardíaca y sudoración en las manos. [23]

3.3.4 MANIFESTACIONES AFECTIVAS

Cuando se habla de manifestaciones afectivas, se toman en cuenta las Emociones, los Sentimientos y las Pasiones. Por lo que es necesario explicar cada uno de ellos.

3.3.5 PASIONES:

Son procesos afectivos poderosos y absorbentes que llegan a canalizar toda la vida psíquica en una dirección principal, llegando en algunos casos a producir la ruptura del equilibrio psíquico del individuo.

Son positivos cuando orientan al sujeto hacia valores culturales positivos o sublimes. Ejemplo: Un científico que concentra toda su atención en entender la naturaleza de un fenómeno natural tratando de producir un conocimiento útil a la humanidad. Un deportista que concentra toda su atención en practicar ocho horas diarias con la finalidad de salir vencedor en una competencia.

Las pasiones son negativas cuando llegan a la persona a su autodestrucción, ellas producen una ruptura con el mundo exterior. Ejemplo: La obsesión como el juego, la bebida, el alcoholismo, las drogas que llevan a una persona a abandonar a toda su familia, trabajo y amigos hasta destruirse así mismo y a los demás.

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo. Se diferencia de las emociones en que son estados de mayor duración. [24]

3.3.6 CARACTERÍSTICAS DE LAS PASIONES:

Son exageradas, absorbentes y obsesivas con gran fuerza de atracción. Anulan en la mayoría de los casos la voluntad y pueden atentar contra la integridad física, moral o psicológica.

3.3.7 CLASIFICACIÓN:

Superiores:

Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social. Ej. Pasión de la música por parte de Bethovenn, pasión de Eistein hacia la ciencia; pasión de Jesucristo.

Inferiores:

Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama la riqueza de afanes individualistas y arribistas

Existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

1. Pasiones de auto conservación: Son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- Deseo de descanso: Tendencia a recuperar nuestras fuerzas. Sin equilibrio, el deseo de descanso se puede convertir en pereza.
- Deseo sexual: Impulso hacia las personas del sexo complementario para la conservación de la especie. Sin equilibrio, el deseo sexual se puede convertir en erotismo.
- Hambre: Tendencia a la propia conservación por la alimentación. Sin equilibrio, el hambre nos puede llevar a la gula.
- Sed: Tendencia a la propia conservación por la bebida. Sin equilibrio, el deseo de beber nos puede llevar a la embriaguez.

2. Pasiones de autorrealización: Son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- El deseo de amar y ser amado. Sin equilibrio, puede convertirse en envidia o celos.
- La valentía. Sin equilibrio, se puede transformar en temeridad.
- El sentimiento de rechazo hacia algo o alguien. Sin equilibrio, puede mudar a odio.
- El orgullo. Sin equilibrio, se puede convertir en soberbia.
- El deseo de justicia. Sin equilibrio, nos puede llevar a la ira. [25]

3.3.8 SENTIMIENTOS:

Son procesos afectivos más o menos duraderos, que no conmocionan a nuestro ser psicobiológico con la intensidad con que lo sienten las emociones.

Los sentimientos positivos impulsan de un modo más constante y persistente al acercamiento, la búsqueda, la conservación y el disfrute de las personas. En tanto los sentimientos desagradables o negativos impulsan a comportarse en sentido contrario.

Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos.

Son profundos porque amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo.

Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

3.3.9 CARACTERÍSTICAS DE LOS SENTIMIENTOS:

- Son subjetivos.
- Promueven conductas éticas elevadas.
- Fomentan el desarrollo del bien del otro.
- Surge en forma lenta y progresiva

3.3.10 CLASES DE SENTIMIENTOS:

Vitales, éticos, estéticos, pragmáticos, espirituales o sociales, sexuales o narcisistas. [26]

11. EMOCIONES:

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. [27]

La emoción es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos. [28]

Emociones. De Wikipedia.

La emoción es, en esencia, un impulso que induce la acción, (etimológicamente), originando conductas de reacción automática a los estímulos del ambiente, que han sido perfeccionadas a través de la evolución, como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. En psicología se define como aquel sentimiento que se expresa mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales, pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresión, el llorar, el cubrirse la cara con las manos, etc.

Se percibe en general, pero no estrictamente a la emoción como una expresión física normalmente involuntaria de un sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación. Las *emociones* son materia de estudio de la psicología, las neurociencias, y más recientemente la inteligencia artificial. Las emociones son procesos cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente humana (toma de decisiones, memoria, atención, etc.) y de los animales, agresión, afecto, tristeza.

Las emociones son combinaciones de procesos neuroquímicos y cognitivos provocadas por la interacción del organismo y el ambiente, que indican el carácter favorable o desfavorable del entorno a la lucha por la supervivencia y reproducción del individuo, constituyendo la matriz biológica de la experiencia subjetiva y social del ser humano. [29]

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Existen 6 categorías básicas de emociones:

MIEDO:

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
Perturbación angustia del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario,

ocasionando en las personas ansiedad, incertidumbre o inseguridad.

SORPRESA:

Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

AVERSIÓN:

Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

IRA:

Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Furia o irritación con deseos de vengarse, lo cual se acompaña el resentimiento y violencia.

ALEGRÍA:

Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Sentimiento grato que da una sensación de bienestar o de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

TRISTEZA:

Pena, soledad, pesimismo.

Persona afligida, apesadumbrada o melancólica que se siente insignificante, insuficiente e ineficaz; además vive con pena, soledad y pesimismo.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

MIEDO: tendemos hacia la **protección**.

SORPRESA: ayuda a **orientarnos** frente a la nueva situación.

AVERSIÓN: nos produce **rechazo** hacia aquello que tenemos delante.

IRA: nos induce hacia la **destrucción**.

ALEGRÍA: nos induce hacia la **reproducción** (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

TRISTEZA: nos motiva hacia una nueva **reintegración** personal. [30]

Emociones primarias.

- **Enfado:** El enfado ha sido ampliamente estudiado en la literatura sobre emociones. Hay contradicciones entre los efectos recogidos en estos escritos, aunque esto puede ser debido porque el enfado puede ser expresado de varias maneras, como veremos en nuestro trabajo.

El enfado se define como “la impresión desagradable y molesta que se produce en el ánimo”. El enfado se caracteriza por un tono medio alto (229 Hz), un amplio rango de tono y una velocidad de locución rápida (190 palabras por minuto), con un 32% de pausas.

- **Alegría:** Se manifiesta en un incremento en el tono medio y en su rango, así como un

incremento en la velocidad de locución y en la intensidad.

- Tristeza: El habla triste exhibe un tono medio más bajo que el normal, un estrecho rango y una velocidad de locución lenta.
- Miedo: Comparando el tono medio con los otras cuatro emociones primarias estudiadas, se observó el tono medio más elevado (254 Hz), el rango mayor, un gran número de cambios en la curva del tono y una velocidad de locución rápida (202 palabras por minuto).
- Disgusto/odio: Se caracteriza por un tono medio bajo, un rango amplio y la velocidad de locución más baja, con grandes pausas.
Antipatía y aversión hacia algo o hacia alguien cuyo mal se desea.

Emociones secundarias.

- Pena: es una forma extrema de tristeza, generalmente causada por una aflicción. Se caracteriza por un bajo tono medio, el rango de tono más estrecho, la pendiente de la curva de tono más baja, una velocidad de locución baja y un alto porcentaje de pausas.
- Ternura: se expresa con un alto nivel de tono que no fluctúa excesivamente.
- Ironía: caracterizada por una velocidad de locución baja y una acentuación muy marcada.
- Sorpresa: con un tono medio mayor que la voz normal, una velocidad igual a la normal y un rango amplio.

Otras emociones secundarias: como el temor, la queja, el anhelo, el aburrimiento, la satisfacción, la impaciencia, el ensueño, la coquetería han sido también objeto de estudio.

Además, se describen otras características emocionales como estas:

DESCONFIANZA: Sentimiento de inseguridad hacia si mismo u otras personas mostrándoles temor.

DEPENDENCIA: Situación de una persona que no puede valerse por si misma.

- **AGRESIVIDAD:** Acción o tendencia a actuar o responder de una forma violenta. [31]

Algunos investigadores han utilizado otra clasificación, dividiendo las emociones en:

- Activas: Se caracterizan por una velocidad de locución lenta, un volumen bajo, un tono bajo y un timbre más resonante.
- Pasivas: Caracterizadas por una velocidad de locución rápida, alto volumen, alto tono y un timbre "encendido". [32]

Los humanos tenemos 42 músculos diferentes en la cara. Dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que

expresan diferentes grados de alegrías. Esto nos ayuda a expresar lo que sentimos, que en numerosas ocasiones nos es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarnos socialmente y de sentirnos integrados en un grupo social. Hemos de tener en cuenta que el hombre es el *animal social* por excelencia.

Las diferentes expresiones faciales son internacionales, dentro de diferentes culturas hay un lenguaje similar. Podemos observar como en los niños ciegos o sordos cuando experimentan las emociones lo demuestran de forma muy parecida a las demás personas, tienen la misma expresión facial. Posiblemente existan unas bases genéticas, hereditarias, ya que un niño que no ve no puede imitar las expresiones faciales de los demás. Aunque las expresiones también varían un poco en función de la cultura, el sexo, el país de origen etc. Las mujeres tienen más sensibilidad para captar mejor las expresiones faciales o las señales emotivas y esta sensibilidad aumenta con la edad.

Las expresiones faciales también afectan a la persona que nos está mirando alterando su conducta. Si observamos a alguien que llora nosotros nos ponemos tristes o serios e incluso podemos llegar a llorar como esa persona. Por otro lado, se suelen identificar bastante bien la ira, la alegría y la tristeza de las personas que observamos. Pero se identifican peor el miedo, la sorpresa y la aversión.

Las emociones poseen unos componentes **conductuales** particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son **fisiológicos** e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor.
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco

- Estos componentes son los que están en la base del polígrafo o del "detector de mentiras". Se supone que cuando una persona miente siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, aunque hay personas que con entrenamiento sí pueden llegar a controlarlo. [33]

No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia.

El lenguaje ordinario puede separar algún aspecto de la emoción porque le interesa remarcarlo (mira como estoy temblando, lo que me dices me parece ofensivo son mensajes que apuntan al cuerpo y a la evaluación, respectivamente), aunque la vivencia interna integre el pensamiento y la imagen de cuerpo propio.

El lenguaje de la emoción distingue un tipo de actos sobre los que recae una determinada estructura que generalmente se centra en momentos clave de las acciones, proporcionando ese interés e intensidad en el que se piensa cuando hablamos de la emoción.

Lo que podríamos llamar emociones relevantes conforman un tipo de actos con una lógica convencional reconocible, lo que constituye una característica fundamental a la hora de comprenderlas. Tendremos que mirar a su alrededor, ya que al ser actos, son actos entre actos, esto es, van dentro de los deseos como medio de llevarlos adelante.

A menudo la emoción no se ve como una acción porque a diferencia de un saludo, que es un acto corto y sencillo, en un proyecto largo y complejo como pudiera ser el de una vida familiar, los distintos momentos parecen estar aislados, separados entre, sí, tal como si el día de la boda y el día que vemos retozar a nuestro hijo no formaran parte de la misma macro-acción, el proyecto de tener una familia. Es decir, que cuando muchas acciones se juntan para convertirse en un proyecto a largo plazo, es fácil que perdamos de vista el sentido de lo que hacemos de tal forma que estemos sintiendo algo y no sepamos bien por qué. [34]

3.3.12 LA NATURALEZA DE LAS EMOCIONES.

La emoción no es un fenómeno simple, sino que muchos factores contribuyen a ello. Izard declaró que una definición completa de emoción debe tener en cuenta el sentimiento consciente de la emoción, los procesos que ocurren en el sistema nervioso y en el cerebro y los modelos expresivos observables de emoción.

Las emociones se experimentan a veces cuando algo inesperado sucede y los efectos emocionales empiezan a tener el control en esos momentos.

Para Scherer la emoción puede describirse también como la interfaz del organismo con el mundo exterior, señalando tres funciones principales de las emociones:

- a) Reflejan la evaluación de la importancia de un estímulo en particular en términos de las necesidades del organismo, preferencias, intenciones.
- b) Preparan fisiológica y físicamente al organismo para la acción apropiada.
- c) Comunican el estado del organismo y sus intenciones de comportamiento a otros organismos que le rodean.

Emoción y estado de ánimo son conceptos diferentes: mientras las emociones surgen repentinamente en respuesta a un determinado estímulo y duran unos segundos o minutos, los estados de ánimo son más ambiguos en su naturaleza, perdurando durante horas o días. Las emociones pueden ser consideradas más claramente como algo cambiante y los estados de ánimo son más estables. Aunque el principio de una emoción puede ser fácilmente distinguible de un estado de ánimo, es imposible definir cuando una emoción se convierte en un estado de ánimo; posiblemente por esta razón, el concepto de emoción es usado como un término general que incluye al de estado de ánimo. [35]

3.3.13 ORIGEN DE LAS EMOCIONES.

De acuerdo a Davidoff [2], las emociones se constituyen mediante los mismos componentes subjetivos, fisiológicos y conductuales que expresan la percepción del individuo respecto a su estado mental, su cuerpo y la forma en que interactúa con el entorno. Las emociones son mecanismos que permiten a la mente describir un universo que no necesariamente puede ser representado simbólicamente.

La percepción emocional del entorno es una visión diferente del mundo que nos rodea. [36]

3.3.14 CARACTERÍSTICAS DE LA EMOCIÓN:

- Obedecen a una realidad objetiva.
- Su aparición provoca cambios fisiológicos, psicológicos y psicosomáticos.
- Corta duración y elevada intensidad
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

3.3.15 CATEGORÍAS BÁSICAS DE LAS EMOCIONES:

- Miedo
- Aversión
- Tristeza
- Ira
- Sorpresa [37]

3.3.16 FILOSOFÍA DE LAS EMOCIONES.

La descripción de las emociones como casi todos los conceptos relacionados con la conducta y cognición humana está sujeta a la apreciación desde dos puntos de vista naturalmente opuestos. Por un lado, una explicación idealista que se basa en la concepción de un universo infinitamente complejo cuyo entendimiento absoluto solo está en manos de un ser supremo e ideal. En el otro extremo una concepción materialista que describe los fenómenos universales, incluidos aquellos que explican la condición humana, como una consecuencia lógica de la configuración inicial, elemental y simplificada de un universo, que en sus inicios sólo estaba repleto de "voluntad de crear", o sea, energía.

3.3.17 BASE ANATOMOFISIOLOGICA DE LAS EMOCIONES.

Fisiológico:

El componente fisiológico de las emociones son los cambios que se desarrollan en el sistema nervioso central y que están relacionados con la presencia de determinados estados emocionales. Son tres los subsistemas fisiológicos que según Davidoff están relacionados con las emociones, el Sistema Nervioso Central, el Sistema Límbico y el Sistema Nervioso Autónomo. Durante los procesos emocionales se consideran particularmente activos a los siguientes centros del Sistema Nervioso Central.

Corteza Cerebral:

La corteza cerebral forma parte del Sistema Nervioso Central. Davidoff y Sloman coinciden en que la corteza cerebral activa, regula e integra las reacciones relacionadas con las emociones. De acuerdo a la Arquitectura Computacional de la Mente de Sloman, se requiere de un proceso central administrativo dedicado a las decisiones referentes a intenciones, selección de planes y resolución de conflictos. De acuerdo a Sloman las decisiones de un sistema inteligente no se pueden tomar de manera independiente, de

ahí que los procesos desarrollados por la mente que impliquen logros conflictivos necesitan ser resueltos a un mayor nivel de abstracción. Cabe mencionar que Sloman considera los procesos emocionales como la base estructural de la mente de los sistemas inteligentes.

Hipotálamo:

El hipotálamo forma parte del Sistema Límbico. Este se dedica a la activación del Sistema Nervioso Simpático. Este centro está relacionado con emociones como el temor, el enojo además de participar como activador de la actividad sexual y la sed.

Amígdala:

Parte no superficial del sistema límbico ubicado adyacente al hipocampo. La amígdala está asociada con la expresión y la regulación emocional. Una ligadura entre la amígdala y los sistemas físicos del cuerpo que son activados por la amígdala en asociación con las emociones pueden constituir una parte importante de la cognición, con lo cual se está hipotetizando que los sistemas que participan de las emociones son parte de la "mente". Tanto la amígdala como el hipocampo se muestran como órganos muy inestables a los flujos electromagnéticos, a tal punto que durante la cirugía craneana (por ejemplo) se han estimulado alguno de ambos, con el típico resultado que el paciente alega percibir presencias extrañas, esto es, distorsiones visuales y espaciales. Esto se ha hecho tanto con señales muy simétricas y simples, como con patrones más complejos, donde estos últimos resultan más notables en sus efectos (M. Persinger).

La amígdala esta relacionada con las sensaciones de ira, placer, dolor y temor. La extirpación de la amígdala causa complejos cambios en la conducta.

Formación Reticular, el Fabricante de la Realidad:

Médula Espinal:

De acuerdo a Harold Wolff referido por Davidoff (1) todas las emociones están relacionadas con determinadas Respuestas Fisiológicas a las Emociones. Wolff en base a sus experimentos demostró que las paredes estomacales reaccionaban a los estados emocionales cambiando su flujo sanguíneo, las contracciones peristálticas y las secreciones de ácido clorhídrico. Albert Ax según Davidoff determinó la relación entre las emociones y la frecuencia cardíaca, conductividad eléctrica de la piel (relacionada con la transpiración), tensión muscular, temperatura de rostro y manos y frecuencia respiratoria. Se encontró que las reacciones emocionales al peligro provocaban reacciones similares a la acción de la adrenalina, se encontró que los actos insultantes provocan reacciones musculares, cardíacas y respiratorias similares a la acción de la adrenalina y noradrenalina. Gary Schowartz según Davidoff encontró que algunas reacciones emocionales provocan cambios de tensión muscular facial imperceptibles a simple vista pero medibles instrumentalmente. Según lo anterior es posible que las reacciones emocionales estén relacionadas con cambios fisiológicos necesarios para que el individuo haga frente a la situación o bien para la transmisión de mensajes o señales de respuesta a otros individuos. Puede considerarse también la hipótesis de que

muchos de estos cambios quizás sean perceptibles solo de forma inconsciente por otros individuos. [38]

3.3.18 COMPONENTES DE LAS EMOCIONES:

- Componente subjetivo.
- Respuesta fisiológica.
- Conducta expresiva.

3.3.19 CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES.

Según William Wundt:

Esténicas o Activas:

Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso simpático, afectando el funcionamiento de los órganos. Ejemplo: Hipertonía muscular, taquicardia, elevación de la temperatura.

Asténicas o Pasivas:

Aquellas que al producirse hacen intervenir al sistema nervioso parasimpático, afectando al funcionamiento de los órganos. Ejemplo: Hipotonía muscular, bradicardia, palidez, enfriamiento.

Según Mc Dougel:

Primarias:

Vinculadas a los instintos como el miedo (vinculada al instinto de fuga) y la cólera (vinculada al instinto de agresión).

Secundarias:

Son síntesis originales con caracteres propios, son de ese tipo la envidia. La vergüenza, el desprecio, etc.

Derivadas:

Son emociones menos ligadas a las condiciones del momento, más vinculadas con las indicaciones y que presuponen actitudes previas, prospectivas y retrospectivas.

Ejemplo: La alegría, la tristeza, la esperanza.

3.3.20 CONSECUENCIAS DE LAS EMOCIONES:

Afecto-Conscientes:

Las emociones intensas provocan una alteración en la afectividad consciente. Tal alteración puede ser:

- De exaltación: Cuando la reacción emocional provoca un inusitado aumento de la actividad mental. Se produce sobre todo en las emociones de intensa alegría y también en la de intensa cólera. En tales circunstancias el pensar transcurre con extraordinaria rapidez, surgen imágenes, ideas, pensamientos, etc.

- De inhibición: Cuando paraliza el curso del pensamiento, del habla, en la capacidad de discutir y hasta de darse cuenta de los que sucede alrededor.

Orgánicas:

Las reacciones emotivas pueden provocar un aumento o disminución de las funciones orgánicas, así:

- Se eleva o baja la presión arterial.
- Aumenta o disminuye la frecuencia cardíaca.
- La respiración se hace más rápida o más lenta.
- La secreción salival disminuye.

Durante las emociones intervienen de manera decisiva en hipotálamo y el sistema nervioso autónomo a través de los nervios simpáticos (responsables de la mayor parte de los cambios violentos) y los nervios parasimpáticos (responsables de la actividad de los órganos). [39]

3.3.21 TEORÍAS DE LAS EMOCIONES.

Teoría de James Lange

Teoría de Cannon - Bard

3.4 **CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES EN ADOLESCENTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS EN EL CENTRO ESCOLAR INSA.**

En este momento (la adolescencia media, entre los 13 y 17 años), el joven empieza a desligarse de su familia, hasta entonces centro de su vida, e inicia el camino del proceso de su identidad.

Para que este proceso se realice con seguridad y equilibrio, es necesario que las fases anteriores del desarrollo se hayan realizado con normalidad y tolerancia, de modo especial la etapa edípica, ya que, como hemos visto, este estadio supone la superación del apego erotizado a uno de los progenitores.

Esta ruptura progresiva con los padres conduce al adolescente a renunciar a su dominio y superprotección, a producirle inseguridad e inquietud y a poner de manifiesto su capacidad y sus limitaciones. Se trata del inicio del conflicto generacional y el preludio de la etapa de afirmación de la individualidad del adolescente en la cual, descorrido el velo de la expresión de la sexualidad, son necesarios cambios de actitud en las manifestaciones de autoridad familiar y modificaciones en la dinámica de su Superyo.

En este momento psicológico las modificaciones son resultado de la adquisición de una fuerza adicional a la acción del Ello, la cual, impulsando la acción del Yo, conduce al sujeto a enfrentarse con las restricciones, normas y prohibiciones del Superyo. Llevado por la fuerza, seguridad y autodeterminación del Yo, el individuo orienta su comportamiento y sus actitudes, creando en sí mismo seguridad y confianza en su capacidad para hacer frente a los impulsos sexuales, para conseguir normas con que protegerse de manera realista, para experimentar los límites de su tolerancia frente a la ansiedad y al sentimiento de culpa y para modificar su Superyo mediante la interacción en grupos de compañeros y amigos de su misma edad y con idénticos problemas.

En este momento, al final de la adolescencia media, es probable que el joven inicie su primer *amor*, que, a pesar del descubrimiento del otro sexo, entraña muchos componentes narcisistas. Por ejemplo, el joven, al enamorarse de una chica, ve en ella, inconscientemente, a la persona a quien le gustaría parecerse si hubiera nacido mujer. Y en la joven sucede algo parecido. Estos enamoramientos pueden ser mientras tanto muy importantes para dar mayor seguridad y significación a su propia identidad sexual.

Este proceso de desarrollo psicoafectivo, que ocurre en las chicas entre los 13 y los 17 años y en los chicos entre los 14 y los 17 años, constituye por regla general el período más tumultuoso y ardiente de la adolescencia. El surgir de nuevas fuerzas

interiores despierta en ellos:

- Ardor y optimismo;
- Necesidad de independencia y de afirmación de su propio Yo;
- Florecimiento de cualidades y actitudes especiales
- Profundización en su personalidad;
- Apasionamiento por sus ideales;
- Revalorización de su propia imagen;
- Deseo de éxito profesional. [40]

CAPITULO IV.

METODOLOGÍA.

Nuestro trabajo estuvo enfocado en una investigación cualitativa, con modalidad de estudio de caso, el cual contó con:

4.1 Población.

Estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar INSA, de la ciudad de Santa Ana, específicamente estudiantes de octavo y noveno grado que oscilen entre la edad de trece a diecisiete años, de sexo masculino y femenino.

4.2 Muestra.

Se trabajó con seis adolescentes, tres de sexo masculino y tres del sexo femenino, que oscilaron entre las edades de trece años a diecisiete años de edad, que provinieron de familias monoparentales y sus padres se separaron en los últimos cinco años, fueron del área urbana y poseían recursos económicos medios; para poder seleccionar dichos adolescentes se utilizó una encuesta con siete ítems; la cual fué administrada a todos los estudiantes que cursan octavo y/o noveno grado, donde se obtuvo dichas características.

4.3 Instrumentos.

Se utilizaron Métodos Fundamentales y Auxiliares, para realizar el estudio.

- Métodos Fundamentales:

Una Guía de Entrevista Semiestructurada para Adolescentes, con el objetivo de identificar las características emocionales que presenta los adolescentes que provienen de familias con padres separados, la cual contó con veintiún ítems.

Una Guía de Observación Directa, la cual ayudó a observar las características emocionales que presentaron los/as adolescentes, dentro del aula. Se encuentran

ordenadas, por las siguientes características emocionales: Miedo, Alegría, Ira, Tristeza, Dependencia, Desconfianza, Agresividad.

Una Guía de Observación Directa, la cual ayudó a observar las características emocionales que presentaron los/as adolescentes, en el período de recreo. Se encuentran ordenadas, por las siguientes características emocionales: Miedo, Alegría, Ira, Tristeza, Dependencia, Desconfianza, Agresividad.

Una Guía de Entrevista Semiestructurada para Maestros/as, con el objetivo de conocer las características emocionales que ha observado, en el/la adolescentes que provienen de familias con padres separados. Consta de veinte ítems aplicable al maestro/a.

Una Guía de Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia, con el objeto de indagar las características emocionales que han percibido los padres de familia en el/la hijo/a adolescente, después de la separación. Consta de veinte y cinco ítems aplicable a los padres de familia.

- Métodos Auxiliares:

Una Guía de Encuesta, que consta de siete ítems, con la finalidad de identificar la existencia de familias monoparentales y condiciones de vida, en el Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA.

4.4 Procedimiento.

Se realizó la investigación con el siguiente proceso el cual consistió en: coordinar con el Centro Escolar INSA, solicitando una autorización al director. Identificar la población, que fueron los/as alumnos/as de octavo y noveno grado. Se seleccionó la muestra, por medio de una encuesta aplicada a los/as adolescentes, la cual nos permitió obtener a los seis adolescentes (tres masculinos y tres femeninos) con los cuales se trabajó.

Se administró los instrumentos de investigación, a los/as adolescentes, maestros y padres de familia. Se ordenó y analizó los datos, tanto de los/as adolescentes, como de maestros y padres de familia, para la obtención de resultados y se respondieron a las preguntas que se plantearon.

Se elaboraron conclusiones y recomendaciones, basados en los resultados de la investigación. Se realizó la memoria donde se registraron todos los resultados de la investigación; y finalmente, exponer los resultados del estudio antes las instancias

universitarias que corresponden.

CAPITULO V.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A fin de facilitar la comprensión del lector, se presenta a continuación un breve glosario de términos empleados en el estudio. (<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm> y Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003).

TRISTEZA:

- Pena, soledad, pesimismo.
- Persona afligida, apesadumbrada o melancólica que se siente insignificante, insuficiente e ineficaz; además vive con pena, soledad y pesimismo.

MIEDO:

- Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Perturbación angustia del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario, ocasionando en las personas ansiedad, incertidumbre o inseguridad.

IRA:

- Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- Furia o irritación con deseos de vengarse, lo cual se acompaña el resentimiento y violencia.

ALEGRÍA:

- Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- Sentimiento grato que da una sensación de bienestar o de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

AVERSIÓN:

- Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

DESCONFIANZA:

- Sentimiento de inseguridad hacia si mismo u otras personas mostrándoles temor.

DEPENDENCIA:

- Situación de una persona que no puede valerse por si misma.

ODIO:

- Antipatía y aversión hacia algo o hacia alguien cuyo mal se desea.

AGRESIVIDAD:

- Acción o tendencia a actuar o responder de una forma violenta.

5.1 Resultados por casos estudiados.

CASO N° 1

Es una adolescente de sexo femenino, de trece años de edad, que estudia en el octavo grado "I" del Centro Escolar INSA; sus padres se separaron hace dos años y actualmente habita en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, con su madre de treinta y cuatro años de edad y el hermano; profesan la religión católica.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Características emocionales más frecuentes en la joven:

IRA: Se presentó en el proceso de la separación de sus padres. En el instrumento uno, la joven manifestó: "me enoje mucho contra la otra mujer de mi padre", "me moleste con mi madre porque saco a mi padre de la casa".

TRISTEZA: La vivenció durante y después de la separación, y lo manifestó en el instrumento uno “me sentí triste”; además en el instrumento dos, la madre manifestó “lloraba por las noches, no le pareció”, "se sintió como defraudada”;

- Características emocionales menos frecuentes en la joven:

ODIO: Se vivenció después de la separación de los padres; en el instrumento uno, la joven manifestó “sentí odio contra la otra mujer de mi padre”; en el instrumento dos, no se registró ningún dato.

- Características emocionales que no se presentaron en la joven:

MIEDO, AVERSIÓN, AGRESIVIDAD, DEPENDENCIA y DESCONFIANZA, son características emocionales que se exploraron en la joven; pero no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

EN LA ACTUALIDAD:

ALEGRÍA: Es una persona muy alegre y se registró en el instrumento cuatro; dentro del aula “sonríe cuando se amerita”, “sonríe con sus compañeros/as”, “realiza bromas”; y en el instrumento cinco, en el período de recreo se evidenció “se divierte en recreo”, “bromea con sus compañeros/as” “sonríe con su grupo de amigos/as”. Sin embargo, en el instrumento tres, no se registró ningún dato.

IRA: Aun presenta rasgos, y se registró en el instrumento dos, donde la madre manifestó: “se enoja por cualquier cosa, es amargadita”, sin embargo los instrumentos tres, cuatro y cinco, no se registró ningún dato.

En resumen, se valora que las características emocionales más frecuentes que la joven presentó en el momento de la separación son: ira y tristeza; la característica emocional menos frecuentes fue el odio; y las características emocionales que se exploraron pero no se presentaron fueron: miedo, aversión, agresividad, dependencia y desconfianza. En la actualidad, no se evidencia tristeza ni odio; a pesar que actualmente es una joven muy alegre se evidencian pequeños rasgos de enojo.

CASO N° 2

Es una adolescente de sexo femenino de catorce años de edad, que estudia en el octavo grado “H” del Centro Escolar INSA, sus padres se separaron hace tres años y actualmente habita

en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, con su madre de treinta y ocho años de edad y el hermano, profesan la religión católica.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Características emocionales más frecuentes en la joven:

TRISTEZA: Estuvo presente durante el período de separación de los padres, así como lo demuestra el instrumento uno, donde la joven manifestó: "me sentí mal", "me puse a llorar"; en el instrumento dos, la madre expresó: "después de la separación la observe triste".

IRA: La vivenció durante y después de la separación de los padres, así como se registró en el instrumento uno, donde la joven manifestó: "sentí ira, porque se separaron y no nos preguntaron"; además en el instrumento dos la madre expresó: "era enojada, antes ni se podía hablar con ella".

- Características emocionales menos frecuentes en la joven:

MIEDO: Se presentó antes de la separación, en el instrumento uno, la joven expresó: "sentí miedo porque no sabía que iba a pasar más adelante"; en el instrumento dos no se registro ningún dato.

ODIO: Lo vivenció después de la separación de los padres y fue contra la nueva compañera de vida del padre, así como se registró en el instrumento uno, donde la joven manifestó: "la odiaba, prácticamente no la podía ver"; en el instrumento dos no se registro ningún dato; además en los instrumentos tres cuatro y cinco que exploraron la actualidad no se percibió dicha característica emocional.

- Características emocionales que no se presentaron en la joven:

DESCONFIANZA Y DEPENDENCIA: Son características emocionales que también se exploraron en la joven, pero estas no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

AVERSIÓN Y AGRESIVIDAD: Son características emocionales que también se exploraron en la joven; pero estas no las vivenció en el momento de la separación.

EN LA ACTUALIDAD:

TRISTEZA: Aun se encuentra presente en la joven, como un síntoma de depresión, por que, ella manifestó en el instrumento uno, "la verdad me he intentado suicidar en varias ocasiones"; y en el instrumento tres la maestra manifestó "se muestra triste"; pero en los

instrumentos cuatro y cinco no se registró ningún dato sobre dicha característica emocional; sin embargo aparenta rasgos de alegría y se registró que dentro del aula: "sonríe cuando se amerita", "sonríe con sus compañeros" y "realiza bromas"; y en el período de recreo: "Se divierte en recreo", "bromea con sus compañeros/as" y "sonríe con su grupo de amigos".

AVERSIÓN: Se registró en el instrumento uno, la joven manifestó: "no acepto la relación con la mujer de mi padre, porque es mentirosa, por eso la odio, la detesto, me cae mal"; pero en los instrumentos tres, cuatro y cinco no se registró ningún dato.

AGRESIVIDAD: Se registró en el instrumento uno, y es contra el hermano, la joven expresó: "y si le bajo los dientes me regañan"; sin embargo en los instrumentos tres, cuatro y cinco no se registro ningún dato.

En resumen, se valora que entre las características emocionales más frecuentes que presentó la joven en el momento de la separación de sus padres se encuentran: tristeza e ira, y las características emocionales menos frecuentes fueron: miedo y odio; y las características emocionales que se exploraron y no se presentaron fueron: desconfianza y dependencia. En la actualidad, no se evidencia ira, miedo, ni odio; a pesar que muestra en ocasiones alegría, aun se presentan rasgos de tristeza, depresión, aversión y agresividad.

CASO N° 3

Es una adolescente de sexo femenino de catorce años de edad, que estudia en el noveno grado "E" del Centro Escolar INSA, sus padres se separaron hace un año y actualmente habita en el área urbana de la ciudad de Santa Ana con su madre de cuarenta y ocho años de edad y hermanas, profesan la religión Cristiana.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Características emocionales más frecuentes en la joven:

ALEGRÍA: Se presentó en el proceso de separación de sus padres, y se evidenció en el instrumento uno, la adolescente manifestó: "yo sentí que era lo mejor", "me sentí más

libre, más tranquila”; también se evidenció en el instrumento dos, la madre percibió la alegría durante y después de la separación, quien manifestó: “era una niña más feliz”, “como si vio el sol por primera vez”, “más segura de si misma”.

- Características emocionales menos frecuentes en la joven:

TRISTEZA: Se presentó durante y después de la separación de sus padres, se evidenció en el instrumento uno, la joven manifestó: “me puse a llorar”, “extrañaba mucho a mi mamá”, “no valió la pena estar a la par de él (padre),” dicha característica emocional no fue evidenciada por la madre, por lo tanto no se registró en el instrumento dos, porque la adolescente vivió solo con el padre cuando se dio la separación, y en la actualidad vive con la madre.

IRA: Se presentó antes de la separación, se registró en el instrumento dos, la madre manifestó: “era amargadita e irritable”, en el instrumento uno no se evidenció dicha característica emocional.

MIEDO: Lo presentó después de la separación de sus padres, y se registró en el instrumento uno, ella manifestó: “sentí un poco de miedo de encontrarlo en la calle (su padre)”; dicha característica emocional no fue registrada en el instrumento dos.

- Características emocionales que no se presentaron en la joven:

AVERSIÓN, AGRESIVIDAD, ODIOS, DESCONFIANZA Y DEPENDENCIA: Son características emocionales que se exploraron en la joven; pero estas no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

EN LA ACTUALIDAD:

TRISTEZA: La joven aun presenta rasgos de tristeza, en el instrumento tres la maestra manifestó “ella no es muy alegre, es bien opaca”, sin embargo en ocasiones muestra alegría y se registró en el instrumento cuatro que dentro del aula: “sonríe cuando se amerita”, “sonríe con sus compañeros” y “realiza bromas” y en el instrumento cinco no se registro ningún dato.

En resumen, se valora que la característica emocional más frecuente que presentó la joven fue: alegría, siendo este un caso especial, porque es la única adolescente de los seis casos que presentó dicha característica emocional a causa de la separación de sus padres, las características emocionales menos frecuentes fueron: ira y tristeza; y las características emocionales que se exploraron y no se presentaron son: aversión, agresividad, odio, dependencia y desconfianza. A pesar que actualmente en ocasiones se muestra alegre, también presenta rasgos de tristeza.

CASO N° 4

Es un adolescente de sexo masculino de quince años de edad, que estudia en el octavo grado "F" del Centro Escolar INSA, sus padres se separaron hace dos años y actualmente habita en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, con su madre de cuarenta y seis años de edad y hermanos, profesan la religión Evangélica.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Características emocionales más frecuentes en el joven:

TRISTEZA: La presentó en el proceso de separación de sus padres, se registró en el instrumento uno, él joven manifestó en tres ocasiones: "me sentí triste", y en el instrumento dos la madre manifestó: "lo veía triste".

- Características emocionales menos frecuentes en el joven:

MIEDO: Se presentó durante la separación de sus padres, y se registró en el instrumento uno donde el joven manifestó: "sentí falta de protección", en el instrumento dos no se evidenció dicha característica emocional.

AGRESIVIDAD: La presentó después de la separación y se registró en el instrumento dos la madre manifestó: "quería pegarle a los hermanos y los echaba de la casa"; en el instrumento uno no se evidenció dicha característica emocional.

AVERSIÓN: Se presentó después de la separación, se registró en el instrumento dos, la madre manifestó: "yo trataba de ayudarlo pero el me rechazaba".

- Características emocionales que no se presentaron en el joven:

IRA ODIO, DESCONFIANZA Y DEPENDENCIA: Son características emocionales que también se exploraron en el joven, pero estas no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

EN LA ACTUALIDAD:

ALEGRÍA: El joven es muy alegre y se evidenció en el instrumento cuatro, donde se registró que dentro del aula: "sonríe cuando se amerita", "sonríe con sus compañeros" y "realiza bromas"; y en el instrumento cinco, en el período de recreo: "se divierte en recreo", "bromea con sus compañeros", "sonríe con su grupo de amigos"; y en el instrumento tres el maestro manifestó es "muy alegre".

AVERSIÓN: Se registró en el instrumento uno, y el joven expresó: "no me gusta ver a mi padre y lo trato como una persona cualquiera"; pero no fue registrada dicha

característica emocional en los instrumentos tres, cuatro y cinco.

En resumen, se valora que entre las características emocionales más frecuentes que el joven presentó en el momento de la separación de sus padres se encuentran: tristeza y aversión; las características emocionales menos frecuentes fueron: miedo y agresividad; y las características emocionales que se exploraron y no se presentaron son: ira, odio, dependencia y desconfianza; actualmente no se presenta tristeza, miedo ni agresividad, a pesar de ser un joven muy alegre, se evidencia rasgos de aversión.

CASO N° 5

Es un adolescente del sexo masculino, de quince años de edad, que estudia noveno grado “E” en el Centro Escolar INSA, sus padres se separaron hace cinco años y actualmente habita en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, con su madre de cuarenta y dos años de edad y la hermana, profesan la religión Testigos de Jehová.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Característica emocional más frecuente en el joven:

TRISTEZA: Vivenciada por el joven después de la separación de sus padres, así como lo demuestra en el instrumento uno, donde el adolescente manifestó: “porque se había separado mi mamá y mi papá, sentí tristeza”; en el instrumento dos, la madre observó dicha característica emocional durante la separación y nos manifestó: “lloraba mucho”, “cuando nos sentamos a platicar con mi hermano carnal, él (hijo) empezó a llorar”.

- Características emocionales menos frecuentes en el joven:

MIEDO: Fue vivenciada por el adolescente después de la separación de sus padres, en el instrumento uno, manifestó “al no verlo (al papá) sentí miedo”; dicha característica emocional no fue registrada a través del instrumento dos.

- Características emocionales que no se presentaron en el joven:

DEPENDENCIA, IRA, AVERSIÓN, ODIO, AGRESIVIDAD y DESCONFIANZA: son características emocionales que se exploraron en el joven; pero estas no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

EN LA ACTUALIDAD:

ALEGRÍA: El joven es una persona alegre y se registró en el instrumento cuatro; evidenciándolo dentro del aula “sonríe cuando se amerita”, “sonríe con sus

compañeros/as”, “realiza bromas”; y en el instrumento cinco, se evidenció en el período de recreo “se divierte en recreo”, “bromea con sus compañeros/as”, “sonríe con su grupo de amigos”. Dicha característica emocional no fue registrada en el instrumento tres.

En resumen se estima, que la característica emocional más frecuente que el joven presentó en el momento de la separación de sus padres fue: tristeza; la característica emocional menos frecuentes fue: miedo; y las características emocionales que se exploraron; pero no se presentaron fueron: dependencia, ira, aversión, odio, agresividad y desconfianza. Actualmente no presenta tristeza ni miedo, y es una persona muy alegre.

CASO Nº 6

Es un adolescente del sexo masculino, de quince años de edad, que estudia en el octavo grado “G” en el Centro Escolar INSA, sus padres se separaron hace tres años y actualmente habita en el área urbana de la ciudad de Santa Ana, con su padre de cuarenta y nueve años de edad y una hermana, profesan la religión Evangélica.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

- Características emocionales más frecuentes en el joven:

TRISTEZA: Fue vivenciada durante y después de la separación de sus padres, se evidenció en el instrumento uno, el adolescente manifestó “me sentí bien mal”, “me sentía solo”, “lloraba”. Dicha característica emocional también fue evidenciada en el instrumento dos, manifestó el padre “lo ví triste, llorando”, “no se podía desenvolver”, “solo era llorazón y tristeza”.

- Características emocionales menos frecuentes en el joven:

MIEDO: Fue evidenciada en el adolescente después de la separación de sus padres, en el instrumento uno, el joven manifestó: “sentí miedo al saber que solo iba a estar con mi mamá”. Dicha característica emocional no se registró en el instrumento dos.

IRA: La presentó después de la separación de sus padres, se registró dicha emoción en el instrumento uno, manifestando el joven “sentí enojo”.

- Características emocionales que no se presentaron en el joven:

DEPENDENCIA, AVERSIÓN, ODIO, AGRESIVIDAD y DESCONFIANZA, son características emocionales que se exploraron en el joven; pero no las vivenció en el momento de la separación de sus padres, ni en el momento actual.

EN LA ACTUALIDAD:

ALEGRÍA: El joven es alegre, se registró en el instrumento cuatro, evidenciándose dentro del aula: “sonríe cuando se amerita”, “sonríe con sus compañeros/as”, “realiza bromas”; también se evidenció en el instrumento cinco, en el período de recreo: “se divierte en recreo”, “bromea con sus compañeros/as”, “sonríe con su grupo de amigos/as”; en el instrumento tres no se registró ningún dato sobre dicha característica emocional.

IRA: El adolescente aun presenta rasgos, y se registró en el instrumento dos, el padre manifestó: “hace pucheros y me deja hablando solo”. En los instrumentos tres, cuatro y cinco, no se registró dicha característica emocional.

En resumen, se valora que entre las características emocionales más frecuentes que presentó el joven en el momento de la separación de sus padres se encuentran: tristeza e ira; la característica emocional menos frecuente fue: miedo. Dependencia, aversión, odio, agresividad y desconfianza son características emocionales que se exploraron pero no las presentó el joven en el momento de la separación de sus padres. En la actualidad no se evidencia tristeza ni miedo, a pesar que es un joven alegre, se evidencia pequeños rasgos de ira.

5.2 Resultados generales.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

Los/as adolescentes que provienen de familias con padres separados del Centro Escolar INSA, presentaron características emocionales tales como: IRA, TRISTEZA, ODIO, MIEDO, AVERSIÓN, AGRESIVIDAD y ALEGRÍA.

Las características emocionales más frecuentes en los/as adolescentes fueron las siguientes: TRISTEZA, por que se presentó en todos los casos investigados; MIEDO, porque se presentó en cinco de seis casos; IRA, porque se presentó en cuatro de seis casos.

Las características menos frecuentes en los/as jóvenes fueron: ODIO, por que se presentó en dos de seis casos; AVERSIÓN Y AGRESIVIDAD, porque se presentaron en dos de seis casos; ALEGRÍA, solamente se presentó en uno de seis casos.

Características emocionales que no se presentaron en los/as adolescentes:

DESCONFIANZA Y DEPENDENCIA son emociones que también se exploraron; pero estas no las presentaron en el momento de la separación de sus padres.

Descripción de las características emocionales que se presentaron en jóvenes de sexo femenino del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA, a partir de la separación de sus padres.

TRISTEZA: Se presentó en los tres casos investigados, por lo tanto, es una de las características más frecuentes en las jóvenes, una joven de trece años de edad manifestó, “me sentí triste”, y su madre percibió que “lloraba por las noches, no le pareció, se sintió como defraudada”; otra joven de catorce años de edad expresó: “me sentí mal, me puse a llorar”, y su madre manifestó que “después de la separación la observé triste”; y la última joven manifestó: “me puse a llorar” “extrañaba mucho a mi mamá”.

IRA: Se presentó en las tres jóvenes investigadas, por lo tanto es una de las características más frecuentes en ellas, una joven de trece años de edad la presentó en el proceso de separación, ella manifestó “me enoje mucho contra la otra mujer de mi padre”, “me molesté con mi madre porque se sacó a mi padre de la casa”. Otra joven de catorce años de edad, la presentó durante y después de la separación, manifestó “sentí ira porque se separaron y no nos preguntaron” y su madre expresó “era enoja, antes no se podía hablar con ella”; y la última joven de catorce años de edad la presentó antes de la separación, y su madre manifestó “era margadita e irritable”.

MIEDO: Se presentó en dos de las tres jóvenes, caracterizándose como una emoción frecuente en ellas, una adolescente de catorce años de edad la presentó antes de la separación y manifestó, “sentí miedo porque no sabía que iba a pasar más adelante” y su madre no evidenció dicha característica emocional en ella, y la otra joven de catorce años de edad lo presentó después de la separación, manifestó “sentí un poco de miedo de encontrarlo en la calle (su padre)”.

ODIO: Es una emoción frecuente en las jóvenes, ya que se presentó en dos de tres casos investigados, las dos adolescentes la presentaron después de la separación de sus padres. Una joven de trece años manifestó “sentí odio contra la otra mujer de mi padre”, su madre no lo evidenció. Y la otra adolescente de catorce años de edad, manifestó “la odiaba, prácticamente no la podía ver” (la otra mujer del padre).

ALEGRÍA: Se presentó en uno de tres casos, en la joven de catorce años de edad y fue en el proceso de separación de sus padres, quien manifestó: “yo sentí que era lo mejor y me sentí más libre y tranquila”; y su madre lo evidenció y manifestó: “era una niña más feliz, como si vio el sol por primera vez”; únicamente expresó tristeza, en un primer momento, cuando fue separada de su madre.

Descripción de las características emocionales que presentaron jóvenes de sexo masculino del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA, a partir de la separación de sus padres.

TRISTEZA: Es una de las emociones más frecuentes en los jóvenes, porque se presentó en los tres casos investigados, un joven de quince años de edad lo presentó en el proceso de separación de sus padres, manifestó en tres ocasiones “me sentí triste” y su madre también expresó “lo veía triste”, otro adolescente de quince años de edad lo vivenció durante y después del proceso de separación de sus padres, manifestó “porque se había separado mi mamá y mi papá sentí tristeza”, y su madre expresó “lloraba mucho”, “cuando nos sentamos a platicar con mi hermano carnal él (adolescente) se puso a llorar”; y el último adolescente de quince años de edad, lo vivenció durante y después de la separación, manifestó “me sentí bien mal”, “me sentía solo”, “lloraba”; y su padre lo evidenció y expresó “lo vi triste, llorando”, “no se podía desenvolver”, “solo era llorazón y tristeza”.

MIEDO: Se presentó en los tres casos investigados, por lo que es una de las emociones más frecuentes en los adolescentes, un joven de quince años de edad lo presentó durante la separación, manifestó: “sentí falta de protección”, la madre no evidenció tal emoción en el joven. Dos adolescentes lo presentaron después de la separación de sus padres, un joven de quince años de edad manifestó, “al no verlo (su padre) sentí miedo”, característica emocional que no fue evidenciada por la madre; y el último joven también de quince años de edad expresó, “sentí miedo al saber que solo iba a estar con mi mamá”, característica emocional que no fue evidenciada por su padre.

IRA: Es una característica emocional menos frecuente en los jóvenes, porque se presentó solamente en uno de tres casos, un joven de quince años de edad, lo vivenció después de la separación de sus padres y manifestó “sentí enojo”. Y actualmente aun presenta rasgos de dicha emoción, su padre manifestó que “hace pucheros y me dejaba hablando solo”.

AVERSIÓN: Se presentó solamente en uno de tres casos, por lo que es una de las emociones menos frecuentes en los adolescentes, un joven de quince años de edad la presentó después de la separación, su madre expresó “yo trataba de ayudarlo, pero él me rechazaba”;

AGRESIVIDAD: Es una característica menos frecuente, por que se presentó solamente en uno de tres casos, un joven de quince años de edad, lo presentó después de la separación de sus padres y solamente fue evidenciada por la madre, quien manifestó, “quería pegarle a los hermanos y los echaba de casa”.

EN LA ACTUALIDAD:

Los/as adolescentes que provienen de familias con padres separados del Centro Escolar INSA, aun presentan características emocionales tales como: IRA, TRISTEZA, AVERSIÓN, AGRESIVIDAD y ALEGRÍA.

Las características emocionales más frecuentes en los/as adolescentes es: ALEGRÍA, por

que se presenta en cuatro de seis casos. Y dos casos en ocasiones muestran rasgos de dicha característica emocional.

Las características menos frecuentes en los/as jóvenes son: IRA, solamente se presenta en dos de seis casos; TRISTEZA, solo se presenta en dos de seis casos; AVERSIÓN, solamente se presenta en dos de seis casos; y AGRESIVIDAD, porque solamente se presenta en uno de seis casos.

Características emocionales que no se presentan en los/as adolescentes son: ODIO, MIEDO, DESCONFIANZA Y DEPENDENCIA son emociones que también se exploraron; pero estas no las presentan en la actualidad.

Descripción de las características emocionales que se presentan en el momento actual, en jóvenes de sexo femenino del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA.

ALEGRÍA: Se presenta en una joven de trece años de edad, y las otras dos jóvenes solo presentan rasgos en ocasiones. Y se puede evidenciar en su centro de estudio, ya que dentro del aula las tres jóvenes “sonríen cuando se amerita”, “sonríen con sus compañeros” y “realizan bromas”; y en el período de recreo la joven de trece años y una de catorce, “se divierten en recreo”, “bromea con sus compañeros” y “sonríen con su grupo de amigos”.

TRISTEZA: Se presenta en dos jóvenes de catorce años de edad, una joven de catorce años aun presenta rasgos de dicha característica emocional y manifestó “la verdad me he intentado suicidar en varias ocasiones”, además la maestra guía expresó que “se muestra triste”, y la otra joven también presenta rasgos de dicha característica emocional y la maestra manifestó “ella no es muy alegre, es bien opaca”.

IRA: Una de ellas, aún presenta rasgos de ira, y la madre expresó, “se enoja por cualquier cosa y es amargadita”.

AVERSIÓN: La presenta una joven de catorce años, quien manifestó “no acepto la relación con la mujer de mi papá, porque es mentirosa, por eso la odio, la detesto, me cae mal”.

AGRESIVIDAD: La presenta solo una joven de catorce años y es contra el hermano, pues él acepta la nueva relación del padre, y ella manifestó “si le bajo los dientes me regaña”.

Descripción de las características emocionales que se presentan en el momento actual, en jóvenes de sexo masculino del Tercer Ciclo del Centro Escolar INSA.

ALEGRÍA: Se presenta en los tres jóvenes y se puede evidenciar en su centro de estudio, dentro del aula “sonríen cuando se amerita”, “sonríen con sus compañeros”, y “realizan bromas”; y durante el período de recreo, “se divierten en recreo”, “bromean con sus compañeros” y “sonríen con su grupo de amigos”.

IRA: Uno de ellos, aún presenta rasgos de dicha emoción, su padre manifestó que “hace pucheros y me deja hablando solo”.

AVERSIÓN: Un joven de quince años de edad, aún presenta rasgos de dicha característica emocional, él manifestó, “no me gusta ver a mi padre y lo trato como una persona cualquiera”.

En resumen, podemos ver que al darse la separación de sus padres, sus hijos/as adolescentes de sexo masculino y femenino que estudian Tercer Ciclo en el Centro Escolar INSA, resultaron afectados emocionalmente; aún en la actualidad presentan ciertas respuestas emocionales.

EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN:

Entre las similitudes emocionales que presentaron los jóvenes del sexo masculino con las del sexo femenino, estas fueron: tristeza, aversión, agresividad, alegría y miedo.

También los/as adolescentes presentaron diferencias emocionales, como: ira y odio; porque las jóvenes de sexo femenino todas presentaron ira y los jóvenes del sexo masculino lo presentó uno de tres casos; y el odio se presentó solamente en adolescentes de sexo femenino.

Además la aversión se presentó solo en dos casos, en una joven de catorce años de edad y en un joven de quince años de edad, y ambos son los únicos que presentaron agresividad.

EN LA ACTUALIDAD

Los jóvenes presentan similitudes emocionales, tales como: alegría, aversión e ira.

Y presentan diferencias emocionales en: agresividad y tristeza, porque solo lo presentan las jóvenes de sexo femenino.

En la actualidad solamente la joven de catorce años de edad presenta agresividad.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones.

Los/as adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar INSA que provienen de familias con padres separados, resultan afectados emocionalmente, entre las características emocionales que presentan dichos jóvenes se encuentran, tristeza, ira, miedo, aversión, agresividad, odio y alegría; estas características se presentaron en adolescentes de sexo femenino como también de sexo masculino, con la diferencia que las jóvenes de sexo femenino experimentaron con mayor frecuencia ira y odio que los jóvenes de sexo masculino.

Además la aversión se presentó solo en dos casos, en una joven de catorce años y en un joven de quince años de edad, y ambos son los únicos que presentaron agresividad.

En la actualidad los jóvenes de sexo femenino y masculino, solo presentan rasgos de ira, tristeza, aversión, agresividad y alegría; presentándose la tristeza y la agresividad solamente en jóvenes de sexo femenino; y la alegría se presenta con mayor frecuencia en todas las jóvenes.

Los/as jóvenes están superando las características emocionales que presentan en el momento de la separación, por que actualmente predomina una característica emocional positiva y de las características emocionales negativas solo presentaron leves rasgos y lo han logrado sin ayuda profesional.

Después de la separación de sus padres, la mayoría de los jóvenes habitan con sus madres.

6.2 Recomendaciones.

- Los/as hijos/as adolescentes que provienen de familias con padres separados, reciban ayuda profesional; porque estos resultan afectados emocionalmente.
- En los instrumentos de investigación a emplear que se utilice entrevistas semi-estructuradas, por que así, el entrevistador tiene oportunidad de realizar preguntas complementarias.

- Que en investigaciones posteriores, se retome este tema, pero investigando en niños de seis años a trece años de edad.
- Que la información por la cual esta formado el marco teórico, sea obtenida de libros, revistas, periódicos, Internet e investigaciones anteriores.
- Antes de realizar la investigación de campo, establecer un buen rapport.
- Que los resultados obtenidos sean utilizados como base para una nueva y futura investigación.
- Los resultados obtenidos, sean empleados para la elaboración de un plan terapéutico.

CAPITULO VII.

BIBLIOGRAFÍA

1. Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003
2. Desarrollo humano.
Diane E. Papalia. (1985)
Tercera Edición.
3. Diccionario de Psicología.
Friedrich Dursch. (1985)
5ª Edición.
4. Familia y Terapia Familiar.
Salvador Minuchin. (1997).
Editorial Gedisa, Barcelona, Es
5. Psicología Evolutiva y Pedagógica.
A. Petrovski. (1979).
Segunda Edición.
6. <http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm> (12-01-2006)
7. http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacion_padres_-_adolescentes.htm (12-01-2006)
8. <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml> (18-01-2006)
9. <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml> (2-02-2006)
10. <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm> (2-02-2006)
11. <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.html> (7-02-2006)
12. <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n> (16-02-2006)
13. <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf> (16-02-2006)
14. http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115htm (26-02-2006)
15. http://www.aulaclick.com/seccion_home.asp?seccion_pd=30417¬icia_id=3172 (3-03-2006)
16. <http://wwwpsicoadic.org/dupoveyidex.php> (8-03-2006)
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/familia> (13-03-2006)

18. http://www.monografias.com/trabajos26/tipos_familia/tipos_familias.shtml (19-04-2006)
19. http://www.monografias.com/trabajos16/efectos_separacion/efectos_separacion.shtml (24-04-2006)

ANEXOS

ANEXO

Nº1

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Guía de Encuesta.
(Adolescentes).

Objetivo: Identificar la existencia de familias monoparentales y condiciones de vida, en el tercer ciclo del Centro Escolar INSA.

Indicación: Conteste a las siguientes preguntas de forma sincera.

Identificación:

Nombre: *A. M. A. R.*

Sexo: *Femenino.* Edad: *14 años* Grado: *8º "H"*

Dirección: *Altos de Santa Lucía, Santa Ana.*

1. ¿Cómo consideras el lugar donde vives?

Urbana Rural

2. ¿Con quien vives?

Ambos padres

Padre

Madre

Abuelos

Tíos

Hermanos

Otros

Explique: *Porque mis padres se separaron y tengo tan solo un hermano y vivimos con mi mamá.*

3. ¿Desde cuando vive con ellos?

Toda la vida

Hace 5 años

Hace 3 años

Hace 1 año

Otros

4. ¿Qué religión profesan en tu casa?

Católica

Evangélica

Testigo de Jehová

Cristiana

Otra

—

Explique: *Mi hermano católico, yo y mi mamá ninguna.*

5. ¿Hasta que grado han estudiado las personas con las que vives?

Mi mamá hasta bachillerato y mi papá hasta noveno grado y mi hermano a segundo grado va.

6. ¿En que trabajan tus padres?

Mi madre es asistente de un medico y mi papá es mecánico y arregle electrodomésticos.

7. ¿Cuánto ganan mensualmente?

Menos de \$ 100.00

—

Entre \$ 100.00 y \$ 150.00

X

Entre \$ 150.00 y \$ 200.00

—

Más de \$ 200.00

—

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Adolescentes).

Objetivo: Identificar las características emocionales que presentan los adolescentes que provienen de familias con padres separados.

Identificación:

Nombre: A. M. A. R.

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 8º "H"

Indicación: Se harán preguntas personales, conteste de manera sincera y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Se encontraban casados o acompañados tus padres?
Acompañados desde hace doce años.
2. ¿Cómo era la relación entre tú y tus padres cuando vivían juntos?
Alegre, bonita, no pasaba mucho tiempo en casa mi papá, ahora si nos saca a pasear ahora que no esta.
3. ¿Cómo te sentiste después que ocurrió la separación?
Mal, llore bastante, le dieron ganas de matar a mi papá y lo odió las cosas pasan por algo.
4. ¿Actualmente como te sientes?
Apague la grabadora por favor si no, no continuo....., la verdad me he intentado suicidar en varias ocasiones, la ultima vez fue este sábado, me intente envenenar con pastillas.
5. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tus padres se separarían?
No me dijeron nada, mi mamá me comentó, no pensé nada, hasta después, mi mamá lo vigiava y ella iba, la acompañaba.
6. ¿Cómo te comportaste al saber que tus padres se separarían?
Triste, me sentía mal.
7. ¿Cómo te comportaste cuando se separaron tus padres?
Me sentí mal, le comenté todo a mi abuela, ya que ella me cuidaba.
8. ¿Qué piensas ahora al saber que tus padres no viven juntos?
Que es mejor la vida, ya que tengo doble de todo, doble regalo y lo que antes hacia mi

papá si salen, hoy están unidos, la familia de mi papá es hipócritas.

9. ¿Cómo es la relación con los miembros de tu familia con los que vives actualmente?
Vivo con mi hermano no nos llevamos bien, nos odiamos, con mi mamá soy enojada, pero bien, no se lo que siento.

10. ¿Cómo es actualmente la relación con: tu padre, tu madre, tus hermanos, otros?
Mi hermano es un yoyo con los dos y con la mujer de mi papá, me llevo bien con mi mamá y mi papá.

11. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
Lo odio, no me llevo muy bien, me cae mal, a el le dan mucha libertad, no le dicen nada.

12. ¿Cómo te afectó la separación de tus padres?
Emocionalmente: cambié mi forma de ser, antes era cariñosa, ahora tengo miedo que me hagan daño, soy callada.

13. ¿Después de la separación sentiste: miedo, ira, alegría, tristeza, u otras emociones?
Explique:
Miedo, ira y tristeza; miedo por lo que paso, ira por que se separaron y no me preguntaron.

14. ¿Esto que sentiste lo comentaste a algún familiar u otra persona?
No le comente a nadie.

15. ¿Crees que ya superaste la separación de tus padres?
Si, lo único es que no acepto la relación con la mujer de mi papá, ya que es mentirosa.

16. ¿Recibiste algún tipo de ayuda para superar la separación de tus padres?
No, ninguna.

17. ¿Cómo puedes describir tu forma de ser?
Miedosa al relacionarme con los demás, nunca le he dicho a mi papá o a mi mamá que los quiero y me gusta mucho el punk.

18. ¿Cuáles son tus mejores cualidades?
Buena con el fútbol, y saco buenas notas cuando estudio.

19. ¿Cuáles son tus defectos que quisieras corregir o cambiar?
Los malos pensamientos.

Universidad de El Salvador.
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
 Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.
 (Dentro del aula.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, dentro del aula.

Identificación:

Nombre: A. M. A. R.

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 8º "H"

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Desvía su mirada cuando el maestro/a pregunta.	X		
Evade a ciertos compañeros/as.	X		
Tiembla al exponer.		X	Pero aparenta nerviosa.
ALEGRÍA:			
Sonríe cuando se amerita	X		Es poco.
Sonríe con sus compañeros	X		
El realiza bromas	X		
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros		X	
Le gusta que sus compañeros le hablen	X		
Le gusta que el profesor le pregunte sobre la clase		X	
TRISTEZA:			
Llora en clase sin causa aparente		X	
Se aísla del grupo.		X	
Muestra interés durante la clase	X		Pero se distrae platicando con las compañeras.
DEPENDENCIA			
Es capaz de realizar las tareas individuales		X	En ocasiones pide ayuda de sus compañeras.
Pregunta constantemente al profesor si realiza bien las tareas		X	
Imita el comportamiento de los/as compañeros/as.		X	
DESCONFIANZA:			
Presta los útiles escolares.		X	
No pierde de vista su mochila.	X		
Cuando se mueve de su lugar, esta pendiente que no se le pierda nada.		X	
AGRESIVIDAD:			

Eleva su tono de voz hacia los compañeros.		X	
Eleva su tono de voz hacia los/as maestros/as.		X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.		X	

Universidad de El Salvador.
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
 Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.
 (Dentro del aula.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, dentro del aula.

Identificación:

Nombre: A. M. A. R.
 Edad: 14 años Sexo: Femenino Escolaridad: 8º "H"

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Desvía su mirada cuando el maestro/a pregunta.		X	Estuvo sentada enfrente de la maestra.
Evade a ciertos compañeros/as.		X	
Tiembla al exponer.		X	Se mostró nerviosa.
ALEGRÍA:			
Sonríe cuando se amerita		X	
Sonríe con sus compañeros	X		Al final de la clase
El realiza bromas		X	
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros		X	
Le gusta que sus compañeros le hablen	X		
Le gusta que el profesor le pregunte sobre la clase		X	No le preguntaron.
TRISTEZA:			
Lloro en clase sin causa aparente		X	
Se aísla del grupo.		X	
Muestra interés durante la clase	X		En ocasiones se distrae.
DEPENDENCIA			
Es capaz de realizar las tareas individuales		X	
Pregunta constantemente al profesor			

si realiza bien las tareas		X	
Imita el comportamiento de los/as			
compañeros/as.		X	
DESCONFIANZA:			
Presta los útiles escolares.	X		Se lo pide a los
			compañeros
No pierde de vista su mochila.	X		
Cuando se mueve de su lugar, esta			
pendiente que no se le pierda nada.		X	
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los			
compañeros.		X	
Eleva su tono de voz hacia los/as			
maestros/as.		X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.		X	

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.

(Dentro del aula.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, dentro del aula.

0

Identificación:

Nombre: A. M. A. R.

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 8º "H"

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Desvía su mirada cuando el			Ve hacia abajo.
maestro/a pregunta.	X		
Evade a ciertos compañeros/as.	X		
Tiembla al exponer.	X		
ALEGRÍA:			
Sonríe cuando se amerita		X	
Sonríe con sus compañeros		X	
El realiza bromas		X	
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus			
compañeros	X		
Le gusta que sus compañeros le			
hablen		X	
Le gusta que el profesor le			
pregunte sobre la clase		X	
TRISTEZA:			
Llora en clase sin causa aparente		X	

Se aísla del grupo.	X		
Muestra interés durante la clase	X		
DEPENDENCIA			
Es capaz de realizar las tareas			
individuales	X		
Pregunta constantemente al profesor			
si realiza bien las tareas		X	
Imita el comportamiento de los/as			
compañeros/as.	X		
DESCONFIANZA:			
Presta los útiles escolares.		X	
No pierde de vista su mochila.		X	
Cuando se mueve de su lugar, esta			
pendiente que no se le pierda nada.		X	
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los			
compañeros.		X	
Eleva su tono de voz hacia los/as			
maestros/as.		X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.		X	

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.

(Período de recreo.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, en el período de recreo

Identificación:

Nombre: A. M. A. R.

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 8^o "H"

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Evade a ciertos alumnos/as.	X		Tiene un grupo de amigas.
Sale a recreo.	X		
Evade a ciertos profesores.		X	
ALEGRÍA:			
Se divierte en recreo.	X		
Bromea con sus compañeros/as.	X		Pero en pocas ocasiones.
Se sonríe con su grupo de amigos.	X		

IRA:		
Se molesta ante las bromas de sus compañeros.		Casi no bromea.
Se enoja con facilidad.	X	Pero es seria.
Le gusta que sus compañeros le hablen.	X	
TRISTEZA:		
Llora sin causa aparente.	X	
Se aísla del grupo.	X	Tiene un grupo selectivo de amigas.
Permanece dentro del salón de clase.	X	
DEPENDENCIA		
Cuando va al cafetín, lo hace acompañado.	X	
En recreo se mantiene con las mismas personas.	X	
Se mantiene con su profesor.	X	
DESCONFIANZA:		
Entra a cada momento al aula, a constatar si se encuentran sus pertenencias.	X	Los cargan todos los jóvenes.
Sale con su mochila.	X	Todos lo hacen.
Observa a todos lados a cada momento.	X	
AGRESIVIDAD:		
Eleva su tono de voz hacia los compañeros.	X	
Bromea bruscamente.	X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.	X	

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.

(Período de recreo.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, en el período de recreo

Identificación:

Nombre: *A. M. A. R.*

Edad: *14 años*

Sexo: *Femenino*

Escolaridad: *8º "H"*

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
-------------------	----	----	-------------

MIEDO:			
Evade a ciertos alumnos/as.	X		
Sale a recreo.	X		
Evade a ciertos profesores.		X	
ALEGRÍA:			
Se divierte en recreo.	X		
Bromea con sus compañeros/as.	X		
Se sonríe con su grupo de amigos.	X		
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros.		X	
Se enoja con facilidad.		X	
Le gusta que sus compañeros le hablen.	X		
TRISTEZA:			
Llora sin causa aparente.		X	
Se aísla del grupo.		X	
Permanece dentro del salón de clase.		X	
DEPENDENCIA			
Cuando va al cafetín, lo hace acompañado.	X		
En recreo se mantiene con las mismas personas.	X		
Se mantiene con su profesor.		X	
DESCONFIANZA:			
Entra a cada momento al aula, a constatar si se encuentran sus pertenencias.		X	
Sale con su mochila.	X		Por cambio de aula.
Observa a todos lados a cada momento.		X	
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los compañeros.		X	
Bromea bruscamente.		X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.		X	

Universidad de El Salvador.
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
 Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.
 (Período de recreo.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as

adolescentes, en el período de recreo

Identificación:

Nombre: *A. M. A. R.*

Edad: *14 años*

Sexo: *Femenino*

Escolaridad: *8º "H"*

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Evade a ciertos alumnos/as.	X		
Sale a recreo.	X		
Evade a ciertos profesores.		X	
ALEGRÍA:			
Se divierte en recreo.		X	
Bromea con sus compañeros/as.		X	
Se sonríe con su grupo de amigos.		X	
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros.	X		
Se enoja con facilidad.	X		
Le gusta que sus compañeros le hablen.		X	
TRISTEZA:			
Llora sin causa aparente.		X	
Se aísla del grupo.	X		
Permanece dentro del salón de clase.		X	
DEPENDENCIA			
Cuando va al cafetín, lo hace acompañado.	X		
En recreo se mantiene con las mismas personas.	X		
Se mantiene con su profesor.		X	
DESCONFIANZA:			
Entra a cada momento al aula, a constatar si se encuentran sus pertenencias.		X	Porque salen a recreo con la mochila, todos los estudiantes, porque cambian de aula a cada recreo.
Sale con su mochila.	X		Todos los estudiantes lo hacen.
Observa a todos lados a cada momento.		X	
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los compañeros.		X	
Bromea bruscamente.		X	
Golpea a sus compañeros sin motivo.		X	

Universidad de El Salvador.

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Padres de Familia).

Objetivo: Indagar las características emocionales que han percibido los padres de familia en el/la hijo/a adolescente, después de la separación.

Identificación:

Nombre: E. R. R.

Edad: 38 años Sexo: Femenino

Indicación: Conteste de manera sincera y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo/a antes de la separación?
Normal, bien portada, hacia caso, colaboraba y excelente en la escuela.
2. ¿Cómo observaba a su hijo antes de la separación?
Normal.
3. ¿Cómo era su rendimiento escolar?
Primero, era excelente; después de la separación bajo bastante.
4. ¿Cómo era la relación con la madre, padre y los hermanos?
Se llevaban bien, con la mamá se llevaba bien; con el papá no se le acercaba.
5. ¿Cómo se relacionaba con vecinos de la colonia?
No le habla casi a nadie, los acostumbre a encerrarse en la casa.
6. ¿Considera que le ha afectado la separación a su hijo/as?
Si.
7. ¿Cómo le afectó la separación?
En el comportamiento: rebelde, no hacia caso.
8. ¿Qué cambios mostró cuando supo de la separación?
Llorando pasaba y depresión.
9. ¿Qué cambios observó cuando se ocurrió de la separación?
Llorando y depresión.
10. ¿Cómo describiría a su hijo/a después de la separación?
Poco a poco lo asimilo, cambio el carácter a más enojada.

11. ¿Qué problemas ha presentado en la familia y en la escuela?
En el INSA: no dio, problema; en la familia si tuvo problema, no quería ver a la familia del papa.
12. ¿Ha notado a su hijo/a distraído?
No.
13. ¿Se enoja con facilidad su hijo/a?
Si.
14. ¿Lo/a ha notado que se aísla?
Si, aislada con los vecinos, en el INSA no se.
15. ¿Le han preguntado a los maestros sobre el comportamiento de su hijo/a? ¿Qué le han dicho?
No voy, el papá es el encargado.
16. ¿Cómo es la relación actual que mantiene con su hijo/a?
Bien, comunicación de parte de la mamá, además de afecto.
17. ¿Han buscado ayuda para su hijo/a después de los efectos que causó su separación?
Poco a poco lo asimilo; en amigas para que platicaran con ella, psicológicamente no buscamos, pero si a la maestra del C. E. Santa Lucia y aula terapia.
18. ¿Cómo le han ayudado a su hijo/a a superar este problema?
Distrayéndola y no hablando del problema.
19. ¿Cómo lo observa hoy en día?
Bien, en su comportamiento.
20. ¿Ha mejorado?
Si.
21. ¿Aun hay cosas que falta que mejore?
Si, habla sola.
22. ¿Cómo se comporta su hijo hoy en día?
Bien, hace caso.
23. ¿Cuáles son sus cualidades?
Inteligente.
24. ¿Cuáles son sus errores o defectos que usted observa?

Cariñosa.

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Maestros/as).

Objetivo: Conocer las características emocionales que ha observado el maestro en el/la adolescente que proviene de familias con padres separados.

Identificación:

Nombre: *M. G. R. M.*

Edad: *39 años*

Sexo: *Femenino*

Materia o grado que imparte: *Lenguaje y literatura.*

Indicación: Favor contestar las preguntas que se le harán y rogamos confidencialidad de lo que conversaremos y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Desde cuando conoce al adolescente: *Este año?*

2. ¿Se presenta puntualmente a la clase?

Es puntual en clases.

3. ¿Cómo lo observa en clases?

Atenta, no veo cambios, pero si es callada.

4. ¿Cómo lo observa en el recreo?

No.

5. ¿Cómo es el comportamiento actual?

Igual que el primer día de clases.

6. ¿Se presenta el padre de familia a consultar sobre el rendimiento y el comportamiento de su hijo/a?

Solo se presentan al final del periodo, para la entrega de notas.

7. ¿Lo/a ha notado distraído en clases?

No lo es.

8. ¿Se enoja con facilidad?

Callada.

9. ¿Se muestra triste?

Si, triste.

10. ¿Cómo es su rendimiento académico?

No es de las sobre salientes; pero tampoco va mal, se defiende.

11. ¿Lo ha notado temeroso ante las personas que lo rodean?

Si, es tímida.

12. ¿Ha observado que se aísla de sus compañeros/as?

Trabaja en grupo; pero no tiene liderazgo.

13. ¿Participa en clases?

No.

14. ¿Cómo responde ante la disciplina?

Buena disciplina.

15. ¿Cómo es él/ella, como lo/a describiría?

Como una niña callada, y un poco tímida, sin exceso.

16. ¿Cómo se relaciona con usted?

No es estrecha, termina la clase y se va.

17. ¿Cómo se relaciona con los/ compañeros, tanto del sexo femenino como del masculino?

Se relaciona más con niñas.

18. ¿Qué problemas ha presentado en el Centro Escolar?

No.

19. ¿Cuáles son sus cualidades que observa?

Responde y no se deja llevar por los demás.

20. ¿Cuáles serían sus errores o defectos que tendría que cambiar, según usted?

No, solo que un poco más sociable.

Universidad de El Salvador.
A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: 13 – junio – 2006

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Hora: 2:00 p.m.

Sección de Psicología.

Lugar: C. E. INSA.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A."

Matriz de transcripción de entrevista

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Se encontraban casados o acompañados tus padres?	Acompañados, desde hace doce años.
¿Cómo era la relación entre tú tus padres cuando Vivian juntos?	Alegre, muy bonita.
-¿Qué más, como lo describirías?	No pasaba mucho tiempo mi papá es casa, que están separados, nos saca a pasear a que antes no hacia ahora lo hace.
¿Cómo te sentiste después de la separación?	Mal me puse a llorar, prácticamente no comprendí, que las cosas son así y por a
¿Actualmente cómo te sentiste? ¿Hoy en día?	Bien, je, je, je; pero apague la grabador continuo, la verdad me he tratado de suicidarme la ultima vez fue este sábado, trate de
¿Qué pensaste cuando te enteraste que tus padres se separarían?	A mi no me dijeron nada, a mi quien me c
¿Cuándo ellos te dijeron que no seguirían juntos?	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿En ese momento como reaccionaste, que pensaste?	No me paso nada por la mente, la verdad es que me iba a ir...la verdad es que mi mamá lo iba a venir a llevar, a mi para que yo viera, que no me dijo nada para mi no se había ido, pero si porque ella le dio a escoger entre la escogió la mujer.
¿cómo te comportaste al saber que tus padres se separarían?	Me puse mal me sentí triste.
¿Cómo te comportaste cuando se separaron tus padres? ¿cuando tu papa se fue?	Me sentí mal, me puse a llorar, le comen generalmente nos cuida ella.
¿Qué piensas ahora que tus padres no viven juntos?	Que es mejor la vida.
¿Por qué?	Tengo mas regalos, doble de todo, lo que ahora lo hace como salir a comer, también hacia era estar junto a la familia de el

<p> </p> <p> </p> <p> ¿Cómo es la relación con los miembros de tu familia?</p> <p> </p> <p> </p> <p> ¿Cómo es la relación con tú padre, tú madre, tú hermano? ¿y la relación con tú papá?</p> <p> </p> <p> </p> <p> ¿Cómo es la relación con tu hermano? ¿Por qué?</p> <p> </p> <p> </p> <p> ¿Cómo te afecto la separación de tus padres?</p> <p> </p> <p> ¿Después de la separación de tus padres sentiste miedo, ira, alegría, tristeza u otra emoción? Explique.</p> <p> </p> <p> ¿Esto se lo comentaste a algún familiar u otra persona?</p> <p> </p> <p> ¿Crees que ya superaste la separación de tus padres?</p> <p> </p> <p> ¿Recibiste algún tipo de ayuda para superar la separación de tus padres?</p> <p> </p> <p> ¿Cómo puedes describir tú forma de ser?</p> <p> </p> <p> ¿Cuáles son tus mejores cualidades?</p> <p> </p> <p> ¿Cuáles son tus defectos o errores que quieres corregir o cambiar?</p>	<p> discusión ya que la familia de mi mamá n por eso, y ahora somos más unidos a la f chambrosos e hipócritas.</p> <p> Con el mocoso de mi hermano, con ese ni odiamos mutuamente, por rato decimos que mamá es algo enojada pero va bien se pod que siento, porque, digamos que si yo ha regaña, pero si mi hermano hace algo mal no lo regañan, pero si yo le pego y le b y el también pega hoy se levanto a las o en parte me alegra por le van a pegar, y lo que me hizo.</p> <p> Mi hermano es yoyo con los dos, les dice dos, hasta la mujer de mi papá. Bien, muy bien es más me van hacer un al a regalar lo que yo quiera, pero no me a separados y el almuerzo va ser en la cas</p> <p> Lo odio. Me cae mal, él puede hacer las cosas y y regañan, y el hace las cosas mal y no lo descalzo y no le dicen nada, es enfermo le dice nada por andar descalzo, mi herm</p> <p> Emocionalmente cambió mucho mi forma de una persona miedosa a que me dañen cuand callada, no me gusta irme sola.</p> <p> Miedo, ira y tristeza; miedo porque no s porque se separaron y no nos preguntaron</p> <p> No se lo comente a nadie.</p> <p> Si, solo que no acepto la relación con l porque es muy mentirosa, porque una vez que estaba embarazada, además tenia ropa había dado mi papá y que le tocara la pa quizás la menopausia, y por eso la odio,</p> <p> No, ninguna.</p> <p> Ji ji ji... miedosa para establecer una re nunca le dicho te quiero a mi mamá, ni a y solo paso escuchando música punk.</p> <p> Ji ji ji... soy buena en fútbol, cuando to buenas notas.</p>
---	--

| Los malos pensamientos como antes los me

Universidad de El Salvador.
P2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: 2 – Julio – 2006

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Hora: 10:00 a.m.

Sección de Psicología.

Lugar: Col. Santa Lucia.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de transcripción de entrevista

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo considera el comportamiento de su hija antes de la separación?	Normal, yo la hallaba bien portada, hacia excelente.
¿Cómo observo a su hija antes de la separación?	Normal, bien portada, hacia caso y colab
¿Cómo era su rendimiento escolar?	Primero como le dije era excelente despu
¿Cómo era la relación con la madre, padre y el hermano?	bastantes. Con el hermano se llevaba bien, se prote
¿Cómo se relacionaba con los vecinos?	como casi nunca pasaba en casa no había llevaba bien, ja ja ja, al papá no se le
¿Considera que le ha afectado la separación a su hija?	No le habla casi a nadie, yo los acostumb cualquier peligro o problema, amigos, am pasaje hay compañeritos que van al INSA saluda.
PREGUNTA	Si RESPUESTA
¿Cómo le afecto la separación?	En el comportamiento se hizo bien rebeld
¿Qué cambios mostró cuando supo de la separación?	rebelde me refiero que no hace casi no h Solo llorando pasaba, me costo sacarla d
¿Qué cambio mostró cuando ocurrió la separación?	Llorando y con depresión.
¿Cómo describiría a su hija después de la separación?	Poco a poco lo ha asimilado, no fué fácil amigas hablaron con ella, para que supier culpa a DIOS porque nos habíamos separad un poco más enojada, pero ya esta volvier hablar con ella.
¿Qué problemas ha presentado en la familia y	

en la escuela?	En el INSA fue otra etapa para ella, yo
	encargado esta él, y según sé nunca lo ha
¿Ha notado a su hija distraída?	ella y en la familia antes no visitaba a
	nada, y ahora ya los visitamos, a mi fam
¿Se enoja con facilidad su hija?	No.
¿La ha notado que se aísla?	Si.
	La verdad en el INSA, no lo se, aquí si,
¿Le han preguntado a los maestros sobre el	así son ellos.
comportamiento de su hija? ¿Qué le han dicho?	
	Pues ahí, él es el encargado.
¿Cómo es la relación actual que mantiene con	
su hija?	Ji ji ji, yo siento que bien, hay buena
	pasa yo se lo cuento, pero lo que a ella
¿Han buscado ayuda para su hija después de	ja ja, yo siento que hay afecto.
los efectos que causo la separación?	
	Poco a poco lo asimilo, le ayudaron mis
¿Cómo le han ayudado a su hija a superar éste	le buscamos, pues a ella la maestra le a
problema?	
	Tratando de distraerla y no hablándole m
	darle una buena sacudida ya que no quería
	bien grande ya que el les decía unas cos
	mal de el, pero el envenenaba la cabeza c
	dos versiones y eso fue mi mayor problem
	demostré, ya que como a las diez de la n
¿Cómo la observa hoy en día?	esperándolo, así que agarre a los dos y l
	feliz y nosotros tristes, así que fue la
¿Ha mejorado?	
	Bien en su comportamiento, ji ji ji.
¿Aún hay cosas que faltan que mejore?	
	Si.
	Si, habla sola, ¿de que hablara? ¿Será n
¿Cómo se comporta su hija hoy en día?	
¿Cuales son sus cualidades?	
	Bien, hace caso.
¿Cuáles son sus errores o defectos que usted	
observa?	Inteligente, pero cuando se lo propone.
¿Durante la separación usted observo en ella:	Cariñosa, si ni es por el problema.
miedo, ira, tristeza o alegría?	
	Vi tristeza e ira, no vi alegría, no mie

Universidad de El Salvador.
M2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: 23 – Junio – 2006

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Hora: 4:00 p.m.

Sección de Psicología.

Lugar: C. E. INSA.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A."

Matriz de transcripción de entrevista

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Desde cuando conoce a la adolescente?	Desde este año.
¿Se presenta puntual a las clases?	Si, es puntual en clases.
¿Cómo la observa en clases?	Atenta, no veo cambios que le hayan afectado, es bien callada, no es una niña extravertida.
¿Cómo la observa en recreo?	No, ellos se van para la cancha y nosotros quedamos.
¿Cómo es el comportamiento actual?	Cómo le digo, no he visto ningún cambio, día, así la he visto.
¿Se presenta el padre de familia a consultar sobre el rendimiento y comportamiento de su hija?	Solo en la entrega de notas que es el fin de año.
¿Le ha notado distraída en clases?	No lo es.
¿Se enoja con facilidad?	Es bien callada.
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Se muestra triste?	Triste si.
¿Cómo es su rendimiento académico?	No es de las sobresales, pero tampoco va mal, sus notas.
¿La ha notado temerosa ante las personas que la rodean?	Si, es tímida.
¿Ha observado que se aísla de los compañeros?	Trabaja, en grupo; pero no es la que lleva el grupo.
¿Participa en clases?	No.
¿Cómo responde ante la disciplina?	Buena disciplina.
¿Cómo es ella, cómo la describiría?	Como una niña callada, un poco tímida, se va.
¿Cómo es la relación con usted?	No es tan estrecha como se diga, es de la clase y se va.
¿Cómo se relaciona con sus compañeros, tanto del sexo femenino como masculino?	Se relaciona más con niñas.

| ¿Qué problema ha presentado en el Centro
| Educativo?

| Ninguno.

| ¿Cuáles son sus cualidades que observa?

| Responsable y no se deja llevar por los o

| ¿Cuáles serían sus errores o defectos que
| tendría que cambiar según usted?

| No, solo que un poco más sociable con to

Universidad de El Salvador.

C: EA2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	La adolescente mostró una reacción emocional del miedo ante la separación familiar que desconocía el momento. En otra etapa fue actualizada la dificultad establecida en las relaciones interpersonales.
"Soy una persona miedosa cuando conozco a alguien"	"Sentí miedo porque no sabía que iba a pasar"	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	La joven mostró tristeza durante el proceso de la separación familiar sintió mal y lo denegó.
	"Me puse a llorar"	
	DURANTE	
	"Me puse mal, me sentí triste"	
	DESPUÉS	
	"Me sentí mal, me puse a llorar"	
ALEGRÍA	ANTES	Actualmente siente alegría por su hermano, ya que es un apoyo conyugal del padre y ella.
"Me alegro por que le van a pegar"		
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	La adolescente presentó ira durante la separación familiar haberle preguntado.
	DURANTE	
	"Sentí ira porque se separaron y no nos preguntaron"	
	DESPUÉS	
AVERSIÓN	ANTES	La joven siente aversión por su nueva compañera de casa acepta su relación.
"No acepto la relación con la mujer de mi papá, porque es mentirosa, por eso la odio, la detesto, me cae mal"		
	DURANTE	
	DESPUÉS	

ODIO	ANTES	Después de la separación el adolescente mostró que sintió que él había sufrido lo sucedido.
	DURANTE	
	DESPUÉS	
	"Lo odiaba prácticamente no la podía ver"	
AGRESIVIDAD	ANTES	La joven actualmente muestra agresión contra el hermano, pero sus padres no lo consienten sus p
"Y si le bajo los dientes me regañan"		
	DURANTE	
	DESPUÉS	

Universidad de El Salvador.

C: EP2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	El miedo, alegría, tristeza y ira ausentes durante la separación que no fueron evidenciadas.
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	La adolescente mostró tristeza durante el período que duro la separación demostrándolo con llanto y con depresión, las cuales fueron evidenciadas.
	DURANTE	
	"La observe llorando y con depresión".	
	DESPUÉS	
	"Después de la separación la observe triste"	
ALEGRÍA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	La joven durante la separación de sus padres muestra ira ante los familiares.
	DURANTE	

	"Enojada antes ni se podía hablar con ella"
	DESPUÉS
	"Después de la observación le observe ira"
AVERSIÓN	ANTES
	DURANTE
	DESPUÉS
ODIO	ANTES
	DURANTE
	DESPUÉS
AGRESIVIDAD	ANTES
	DURANTE
	DESPUÉS

Universidad de El Salvador.

C: EM2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	La maestra guía so característica emo
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	
"Se muestra triste"	DURANTE	
	DESPUÉS	
ALEGRÍA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AVERSIÓN	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ODIO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AGRESIVIDAD	ANTES	

	DURANTE	
	DESPUÉS	

Universidad de El Salvador.

C: GOA – A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	OBSERVADOR 1	Se evidencia en la durante el período
	Si	
	OBSERVADOR 2	
No		
OBSERVADOR 3		
Si		
TRISTEZA	OBSERVADOR 1	La joven mostró al que sonreía con lo
	No	
	OBSERVADOR 2	
No		
OBSERVADOR 3		
No		
ALEGRÍA	OBSERVADOR 1	No se observaron e características em tristeza, ira, dep
	Si	
	OBSERVADOR 2	
Si		
OBSERVADOR 3		
No		
IRA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
No		
OBSERVADOR 3		
Si		
DEPENDENCIA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
No		

	OBSERVADOR 3	
	No	
DESCONFIANZA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	No	
AGRESIVIDAD	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	No	

Universidad de El Salvador.

C: GOR – A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	OBSERVADOR 1	Las características de miedo, tristeza, ira, agresividad, estuvieron presentes durante el período del recreo.
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	No	
TRISTEZA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	No	
ALEGRÍA	OBSERVADOR 1	Durante el recreo se observó que una persona alegre y sonreía con sus compañeros.
	Si	
	OBSERVADOR 2	
	Si	
	OBSERVADOR 3	
	No	

IRA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	Si	
DEPENDENCIA	OBSERVADOR 1	La joven mostró de
	Si	compañeros, ya que
	OBSERVADOR 2	
	Si	
	OBSERVADOR 3	
	Si	
DESCONFIANZA	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	Si	
AGRESIVIDAD	OBSERVADOR 1	
	No	
	OBSERVADOR 2	
	No	
	OBSERVADOR 3	
	No	

ANEXO

Nº 2

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Guía de Encuesta.
(Adolescentes).

Objetivo: Identificar la existencia de familias monoparentales y condiciones de vida, en el tercer ciclo del Centro Escolar INSA.

Indicación: Conteste a las siguientes preguntas de forma sincera.

Identificación:

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

Dirección: _____

1. ¿Cómo consideras el lugar donde vives?

Urbana _____ Rural _____

2. ¿Con quien vives?

Ambos padres _____

Padre _____

Madre _____

Abuelos _____

Tíos _____

Hermanos _____

Otros _____

Explique:

3. ¿Desde cuando vive con ellos?

Toda la vida _____

Hace 5 años _____

Hace 3 años _____

Hace 1 año _____

Otros _____

4. ¿Qué religión profesan en tu casa?

Católica _____

Evangélica _____

Testigo de Jehová _____

Cristiana _____

Otra _____

Explique:

5. ¿Hasta que grado han estudiado las personas con las que vives?

6. ¿En que trabajan tus padres?

7. ¿Cuánto ganan mensualmente?

Menos de \$ 100.00 _____
Entre \$ 100.00 y \$ 150.00 _____
Entre \$ 150.00 y \$ 200.00 _____
Más de \$ 200.00 _____

ANEXO

Nº 3

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Adolescentes).

Objetivo: Identificar las características emocionales que presentan los adolescentes que provienen de familias con padres separados.

Identificación:

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Indicación: Se harán preguntas personales, conteste de manera sincera y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Se encontraban casados o acompañados tus padres?

2. ¿Cómo era la relación entre tú y tus padres cuando vivían juntos?

3. ¿Cómo te sentiste después que ocurrió la separación?

4. ¿Actualmente como te sientes?

5. ¿Qué pensaste cuando te enteraste que tus padres se separarían?

6. ¿Cómo te comportaste al saber que tus padres se separarían?

7. ¿Cómo te comportaste cuando se separaron tus padres?

8. ¿Qué piensas ahora al saber que tus padres no viven juntos?

9. ¿Cómo es la relación con los miembros de tu familia con los que vives actualmente?

10. ¿Cómo es actualmente la relación con: tu padre, tu madre, tus hermanos, otros?

11. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

12. ¿Cómo te afectó la separación de tus padres?

13. ¿Después de la separación sentiste: miedo, ira, alegría, tristeza, u otras emociones?
Explique:

14. ¿Esto que sentiste lo comentaste a algún familiar u otra persona?

15. ¿Crees que ya superaste la separación de tus padres?

16. ¿Recibiste algún tipo de ayuda para superar la separación de tus padres?

17. ¿Cómo puedes describir tu forma de ser?

18. ¿Cuáles son tus mejores cualidades?

19. ¿Cuáles son tus defectos que quisieras corregir o cambiar?

ANEXO

Nº 4

Universidad de El Salvador.
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
 Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.
 (Dentro del aula.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, dentro del aula.

Identificación:

Nombre: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Desvía su mirada cuando el maestro/a pregunta.			
Evade a ciertos compañeros/as.			
Tiembla al exponer.			
ALEGRÍA:			
Sonríe cuando se amerita			
Sonríe con sus compañeros			
El realiza bromas			
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros			
Le gusta que sus compañeros le hablen			
Le gusta que el profesor le pregunte sobre la clase			
TRISTEZA:			
Llora en clase sin causa aparente			
Se aísla del grupo.			
Muestra interés durante la clase			
DEPENDENCIA			
Es capaz de realizar las tareas individuales			
Pregunta constantemente al profesor si realiza bien las tareas			
Imita el comportamiento de los/as compañeros/as.			
DESCONFIANZA:			
Presta los útiles escolares.			
No pierde de vista su mochila.			
Cuando se mueve de su lugar, esta pendiente que no se le pierda nada.			
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los compañeros.			

Eleva su tono de voz hacia los/as			
maestros/as.			
Golpea a sus compañeros sin motivo.			

ANEXO

Nº 5

Universidad de El Salvador.
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
 Sección de Psicología.

Guía de Observación Directa.
 (Período de recreo.)

Objetivo: Observar las características emocionales que presentan los/as adolescentes, en el período de recreo

Identificación:

Nombre: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Indicación: Colocar una "X" en el aspecto que observa en el/la adolescente.

ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
MIEDO:			
Evade a ciertos alumnos/as.			
Sale a recreo.			
Evade a ciertos profesores.			
ALEGRÍA:			
Se divierte en recreo.			
Bromea con sus compañeros/as.			
Se sonríe con su grupo de amigos.			
IRA:			
Se molesta ante las bromas de sus compañeros.			
Se enoja con facilidad.			
Le gusta que sus compañeros le hablen.			
TRISTEZA:			
Llora sin causa aparente.			
Se aísla del grupo.			
Permanece dentro del salón de clase.			
DEPENDENCIA			
Cuando va al cafetín, lo hace acompañado.			
En recreo se mantiene con las mismas personas.			
Se mantiene con su profesor.			
DESCONFIANZA:			
Entra a cada momento al aula, a constatar si se encuentran sus pertenencias.			
Sale con su mochila.			
Observa a todos lados a cada momento.			
AGRESIVIDAD:			
Eleva su tono de voz hacia los compañeros.			

Bromea bruscamente.				
Golpea a sus compañeros sin motivo.				

ANEXO

Nº 6

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Padres de Familia).

Objetivo: Indagar las características emocionales que han percibido los padres de familia en el/la hijo/a adolescente, después de la separación.

Identificación:

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Indicación: Conteste de manera sincera y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Cómo considera el comportamiento de su hijo/a antes de la separación?

2. ¿Cómo observaba a su hijo antes de la separación?

3. ¿Cómo era su rendimiento escolar?

4. ¿Cómo era la relación con la madre, padre y los hermanos?

5. ¿Cómo se relacionaba con vecinos de la colonia?

6. ¿Considera que le ha afectado la separación a su hijo/as?

7. ¿Cómo le afectó la separación?

8. ¿Qué cambios mostró cuando supo de la separación?

9. ¿Qué cambios observó cuando se ocurrió de la separación?

10. ¿Cómo describiría a su hijo/a después de la separación?

11. ¿Qué problemas ha presentado en la familia y en la escuela?

12. ¿Ha notado a su hijo/a distraído?

13. ¿Se enoja con facilidad su hijo/a?

14. ¿Lo/a ha notado que se aísla?

15. ¿Le han preguntado a los maestros sobre el comportamiento de su hijo/a? ¿Qué le han dicho?

16. ¿Cómo es la relación actual que mantiene con su hijo/a?

17. ¿Han buscado ayuda para su hijo/a después de los efectos que causó su separación?

18. ¿Cómo le han ayudado a su hijo/a a superar este problema?

19. ¿Cómo lo observa hoy en día?

20. ¿Ha mejorado?

21. ¿Aun hay cosas que falta que mejore?

22. ¿Cómo se comporta su hijo hoy en día?

23. ¿Cuáles son sus cualidades?

24. ¿Cuáles son sus errores o defectos que usted observa?

ANEXO

Nº 7

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.
Sección de Psicología.

Entrevista Semiestructurada.
(Maestros/as).

Objetivo: Conocer las características emocionales que ha observado el maestro en el/la adolescente que proviene de familias con padres separados.

Identificación:

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Materia o grado que imparte: _____

Indicación: Favor contestar las preguntas que se le harán y rogamos confidencialidad de lo que conversaremos y se hará una grabación para no olvidar nada lo que se ha conversado.

1. ¿Desde cuando conoce al adolescente _____?

2. ¿Se presenta puntualmente a la clase?

3. ¿Cómo lo observa en clases?

4. ¿Cómo lo observa en el recreo?

5. ¿Cómo es el comportamiento actual?

6. ¿Se presenta el padre de familia a consultar sobre el rendimiento y el comportamiento de su hijo/a?

7. ¿Lo/a ha notado distraído en clases?

8. ¿Se enoja con facilidad?

9. ¿Se muestra triste?

10. ¿Cómo es su rendimiento académico?

11. ¿Lo ha notado temeroso ante las personas que lo rodean?

12. ¿Ha observado que se aísla de sus compañeros/as?

13. ¿Participa en clases?

14. ¿Cómo responde ante la disciplina?

15. ¿Cómo es él/ella, como lo/a describiría?

16. ¿Cómo se relaciona con usted?

17. ¿Cómo se relaciona con los/ compañeros, tanto del sexo femenino como del masculino?

18. ¿Qué problemas ha presentado en el Centro Escolar?

19. ¿Cuáles son sus cualidades que observa?

20. ¿Cuáles serían sus errores o defectos que tendría que cambiar, según usted?

ANEXO

Nº 8

Universidad de El Salvador.
A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: _____

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Hora: _____

Sección de Psicología.

Lugar: _____

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de transcripción de entrevista

| PREGUNTAS
|

| RESPUESTAS
|

ANEXO

Nº 9

Universidad de El Salvador.
P2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: _____

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Hora: _____

Sección de Psicología.

Lugar: _____

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de transcripción de entrevista

|

|

ANEXO

Nº 10

Universidad de El Salvador.
M2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Día: _____

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Hora: _____

Sección de Psicología.

Lugar: _____

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de transcripción de entrevista

|
|

|
|

ANEXO

Nº 11

Universidad de El Salvador.

C: EA2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ALEGRÍA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AVERSIÓN	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ODIO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AGRESIVIDAD	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	

ANEXO

Nº 12

Universidad de El Salvador.

C: GOA – A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
TRISTEZA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
ALEGRÍA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
IRA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
DEPENDENCIA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
DESCONFIANZA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
AGRESIVIDAD	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	

ANEXO

Nº 13

Universidad de El Salvador.

C: GOR – A2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
TRISTEZA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
ALEGRÍA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
IRA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
DEPENDENCIA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
DESCONFIANZA	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	
AGRESIVIDAD	OBSERVADOR 1	
	OBSERVADOR 2	
	OBSERVADOR 3	

ANEXO

4

Nº 1

Universidad de El Salvador.

C: EP2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ALEGRÍA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AVERSIÓN	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ODIO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AGRESIVIDAD	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	

ANEXO

Nº 1
5

Universidad de El Salvador.

C: EM2

Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

Sección de Psicología.

Proyecto: "Características emocionales en adolescentes que provienen de familias con padres separados del Tercer Ciclo C.E.I.N.S.A.".

Matriz de análisis.

CATEGORÍA	"EVIDENCIAS"	INTERPRETACIÓN
MIEDO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
TRISTEZA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ALEGRÍA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
IRA	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AVERSIÓN	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
ODIO	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	
AGRESIVIDAD	ANTES	
	DURANTE	
	DESPUÉS	



[1] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm

[2] Revista Enfoque. La Prensa Gráfica. Año 2004.

[3] <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>

[4] http://www.monografia.com/trabajos26/tipos_familia/tiposfamilia.shtml

[5] <http://www.maristas.com.ar/champa/poli/derecho/adol.htm>

[6] <http://www.monografia.com/trabajos16/efectos-separacion/efectos-separacion.shtml>

[7] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm

- [8] http://www.monografia.com/trabajos26/tipos_familia/tiposfamilia.shtml
- [9] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm
- [10] http://www.medicadetarrogon.es/padres/adolescencia/fases_de_la_adolescencia.htm
- [11] Desarrollo Humano; Diane E. Papalia; Págs. 606 y 607.
- [12] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm
- [13] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm
- [14] Desarrollo Humano; Diane E. Papalia; Págs. 610 y 611.
- [15] Psicología Evolutiva y Pedagógica; A. Petrovski, Pág. 123.
- [16] Psicología Evolutiva y Pedagógica; A. Petrovski, Págs. 123 y 124.
- [17] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm
- [18] Psicología Evolutiva y Pedagógica; A. Petrovski, Págs. 120.
- [19] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm
- [20] http://www.aulaclick.com/seccion_home.asp?seccion_id:30417¬icia_id=3172
- [21] <http://www.psicoadic.org/dupoveyidex.php>
- [22] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relaciones_padres_adolescentes.htm
- [23] <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>
- [24] <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>
- [25] <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>
- [26] <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>
- [27] <http://psicoactiva.com/emocion.htm>
- [28] <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.htm>
- [29] <http://wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>
- [30] <http://www.psicactiva.com/emocion.htm>
- [31] Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003
- [32] <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>
- [33] <http://www.psicactiva.com/emocion.htm>
- [34] <http://www.cop.es/colegiados/a-00512/emociones.html>
- [35] <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>
- [36] <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>
- [37] <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>
- [38] <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>
- [39] <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>
- [40] http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm



