

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



TEMA DE TRABAJO DE GRADUACION

EL IMPACTO DE LAS TECNICAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES COMO UN FACTOR DE MEJORA CONTINUA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE TERCER CICLO DE LOS NOVENOS GRADOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0621 DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO Y 619 DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO. AÑO 2011.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR

AGUILAR DE ZAMORA, LAURA EUGENIA

PEREZ GARCIA, VILMA HAYDEE

VENTURA BELTRAN, ENMA ARACELY

DOCENTE DIRECTOR

MDS. RAFAEL GIRON ASCENCIO

PARA OPTAR AL TITULO DE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN SALVADOR, ENERO, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DR. SALVADOR CASTILLO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO DE LA FACULTAD

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERÓN MORAN

VICE- DECANA

LICDA. NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MAESTRO. ALFONSO MEJIA ROSALES

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICDA. ANA EMILIA MELENDEZ CISNEROS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO

AGRADECIMIENTOS

Dios mío quiero darte infinitas gracias por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me has dado.

A MIS PADRES. José Arturo Aguilar y Haydee Montano de Aguilar, mil gracias por el apoyo incondicional que me brindaron por todos los sacrificios que hicieron a lo largo de mi carrera, mil gracias por cuidar de mis hijos mientras yo me encontraba estudiando, así como su comprensión y paciencia en momentos difíciles que tuvimos.

MIS HERMANOS. José Arturo Aguilar Montano, Víctor Manuel Aguilar Montano y Carlos Alberto Aguilar Montano, gracias por todo el apoyo brindado en lo largo de toda mi carrera por darme siempre una palabra de aliento en los momentos difíciles gracias por decirme sigue tu lo puedes lograr.

A MI QUERIDO Y AMADO ESPOSO. Miguel Ángel Zamora, gracias por todo el apoyo incondicional que me brindaste, por todos los sacrificios que tuviste que realizar para que fuera yo a estudiar, porque sin tu ayuda esto no se hubiera hecho realidad, gracias por todos los momentos en los que me diste tu comprensión y apoyo para continuar.

A MIS HIJOS Laura Michelle Zamora Aguilar y Miguel Ángel Zamora Aguilar, Ustedes fueron el motor de mis sueño por lo cual emprendí este reto un día para hacerlo realidad y a los cuales les doy esta satisfacción de mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS Enma Ventura y Vilma Haydee Pérez, Gracias mis amigas y compañeras por todo el apoyo, cariño, comprensión y paciencia que me tuvieron en los momentos más difíciles de mi carrera y de mi vida, hoy le doy gracias a Dios por qué juntas logramos este triunfo que un día lo vimos lejos de llegar pero que hoy se hace realidad gracias Enma y Vilma por que encontré amigas de verdad.

AMI ASESOR. EL Licenciado Rafael Asencio Girón, por sus buenas orientaciones durante el proceso que realizamos por su dedicación y entrega en guiar por buen camino nuestra investigación.

A MI FAMILIA Y AMIGOS. Gracias por todo el apoyo brindado durante estos cinco años y la confianza que siempre han tenido en mí.

Laura Eugenia Aguilar de Zamora

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y concederme culminar mis estudios para ser una profesional, haciéndome ver que el triunfo es más valioso cuando se logra con mucho esfuerzo. Y que con paciencia y trabajo se llega a vencer los retos y las dificultades en la vida. Infinitamente gracias Dios por ayudarme a terminar una meta más en mi vida.

Agradezco a mis padres, por su esfuerzo, sacrificio y oraciones por estar ahí cuando los necesito por apoyarme en todo momento y compartiendo conmigo este éxito. A mis hermanas y sobrinos por el apoyo incondicional que me han brindado durante mi vida y principalmente el proceso de formación académica.

Agradezco a mi docente director, MsD. Rafael Girón Ascencio, y al Doctor Manuel Pantoja por compartir sus conocimientos, apoyo, perseverancia, comprensión y experiencias para la elaboración del presente trabajo y obtener la culminación de la investigación.

Agradezco a mis compañeras de tesis, por la confianza que depositaron en mis ideas, conocimiento y trabajo; por haber estado ahí a pesar de mis momentos de adversidad, desilusión y pesimismo y que me motivaron hasta el final del trabajo.

Finalmente a mis amigos, amigas y demás personas que de una u otra manera contribuyeron en lo que hoy es mi mayor éxito académico, Dios los bendiga siempre a todos y todas las personas que son parte de mi vida.

Vilma Haydeé Pérez García

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por cuidar de mí a cada paso que doy, por darme sabiduría, salud y fortaleza para lograr exitosamente este triunfo profesional. Gracias Dios porque sin tu protección y ayuda mi vida no sería la misma, y este camino hubiera sido más difícil.

A mis padres Fidel Ángel Ventura Pérez y María Emma Beltrán de Ventura por darme la vida, por velar siempre por mi bienestar y educación, por su apoyo incondicional y por todas su oraciones.

A mis hermanos Luis Alonso Ventura Beltrán y Héctor Rafael Ventura Beltrán por ser parte de mi familia, por compartir conmigo mis sueños y alentarme día con día para continuar mis estudios.

A mis compañeras y amigas Vilma Haydeé Pérez García y Laura Eugenia de Zamora por la fortuna y oportunidad de haber realizado juntas este trabajo de graduación.

A todos mis amigos y amigas que me motivaron y brindaron todo su apoyo con sus oraciones, gracias por brindarme su cariño y comprensión.

Al MsD. Rafael Girón Ascencio Director y Asesor de esta tesis por su entrega, su disposición de siempre, su responsabilidad y su sincera motivación.

Finalmente un agradecimiento a los docentes que me orientaron con profesionalismo y ética en la adquisición de nuevos conocimientos durante el largo camino de mi formación como profesional.

Enma Aracely Ventura Beltrán.

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	i

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Situación problemática.....	5
1.2.	Enunciado.....	24
1.3.	Justificación.....	24
1.4	Alcances y Delimitaciones.....	25
1.4.1.	Alcances de la investigación.....	25
1.4.2.	Delimitaciones de la investigación.....	26
1.5.	Objetivo de la investigación.....	26
1.5.1.	Objetivo general.....	26
1.5.2.	Objetivos específicos.....	26
1.6.	Sistema de Hipótesis.....	27
1.6.1.	Hipótesis General.....	27
1.6.2.	Hipótesis Específica.....	27
1.6.3.	Hipótesis Nula.....	28
1.7.	Sistema de Variables y su operacionalización.....	29

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	30
2.2.	Marco Teórico.....	31
2.2.1.	Divisiones de la didáctica.....	33
2.2.2.	Principios de la didáctica.....	34

2.2.3.	Precusores de la didáctica.....	35
2.2.4.	La Pedagogía en las Ciencias Sociales.....	38
2.2.5.	Las técnicas didácticas.....	39
2.2.6.	Eje de atracción en el empleo de las técnicas didácticas.....	40
2.2.7.	Criterios para la selección de las tecnicas didacticas.	41
2.2.8.	De acuerdo con los objetivos	41
2.2.9.	De acuerdo con la madurez y entretenimiento del grupo.	42
2.2.10.	De acuerdo con el tamaño del grupo.	42
2.2.11.	De acuerdo con el tamaño del subgrupo	43
2.2.12.	De acuerdo con las características de los integrantes.	44
2.2.13.	De acuerdo con la capacitación del docente.	44
2.2.14.	Todas las técnicas didácticas llevan en si como fines.	45
2.2.15.	Características de las técnicas didácticas.....	46
2.2.16.	Métodos de enseñanza.....	49
2.2.16.1.	Tipos de métodos.....	49
2.2.17.	Los recursos didácticos.....	52
2.2.17.1.	Material visual.....	54
2.2.17.2.	Funciones, usos y selección de los recursos didácticos.....	56
2.2.18.	El docente.....	57
2.2.18.1.	Características del docente.....	57
2.2.18.2.	Funciones del docente.....	59
2.2.18.3.	Papel del docente.....	61
2.2.18.4.	Como facilitador en el aula.....	62
2.2.19.	Educación Continua.....	63
2.2.19.1.	El trabajo del docente para el aprendizaje continuo.....	65
2.2.19.2.	Dimensiones de la educación continua.....	68
2.2.19.3.	Principios de la educación continua.....	69
2.2.20.	Evaluación continua.....	70

2.2.20.1.	La evaluación y sus funciones.....	72
2.2.21.	El impacto de las técnicas didácticas.....	78
2.3.	Definición de términos básicos.....	79

CAPITULO III

METOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	82
3.2.	Población y Muestra.....	83
3.2.1.	Población.....	83
3.2.2.	Muestra.....	85
3.3.3.	Estadístico.....	90
3.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	90
3.3.1.	Método Estadístico.....	90
3.3.2.	Método Específico.....	90
3.3.3.	Técnicas.....	91
3.3.4.	Instrumentos.....	92
3.3.5.	Metodología y procedimiento.....	92

CAPITULO IV.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Clasificación y organización de los datos.....	94
4.2.	Análisis e Interpretación específica de los datos.....	144
4.3.	Resultados de la investigación.....	146

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	148
5.2.	Recomendaciones.....	148

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA

6.1.	Bibliografía.....	150
	Anexos	
	Cuadro de relaciones (Matriz de congruencia)	
	Cuadro de cotejo de variables e indicadores	
	Cronograma de actividades	
	Instrumentos	
	Mapas de escenario	

INTRODUCCIÓN

El realizar un análisis de lo que son las técnicas didácticas, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestras alumnas y alumnos una educación de calidad con un aprendizaje realmente significativo.

A través de esta tesis titulada impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en los novenos grados del nivel de tercer ciclo, de los Centros Educativos del distrito 0621, del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango.

Se pretende realizar un análisis sobre la práctica de técnicas didácticas aplicadas por los docentes y cómo influye en el aprendizaje continuo de los estudiantes, donde a través de la práctica se obtenga un impacto en las alumnas y alumnos y puedan utilizar diferentes técnicas de estudio, técnicas de evaluaciones, y practicar el análisis por medio de ensayos, exposiciones, investigaciones que el docente transmita a través de la practica.

Dentro de esta investigación también mencionaremos los aportes de “Nereci” y “José Bernardo Carrasco” y como estos conciben el impacto de las técnicas didácticas de la práctica docente en el estudiante donde a través de la orientación adecuada del docente, poniendo en práctica métodos y técnicas que incentiven al estudiante a obtener un

aprendizaje lo más significativo posible y considerar que las alumnas y alumnos no son producto de su medio, sino el producto de sus motivaciones y buenas disposiciones que el demuestra sobre un tema específico, de ésta manera seguirán un aprendizaje continuo a los estudiantes.

Por lo tanto, esta tesis lleva como fin, dar una base teórica del impacto que tiene la práctica de las técnicas didácticas aplicadas por los docentes en el aprendizaje continuo de los estudiantes; y se ha estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: El cual se refiere al planteamiento del problema; en el que se describe la situación problemática y este da origen al enunciado del problema, luego la justificación de la investigación, continúa con los alcances y limitaciones, seguido están las delimitaciones y finaliza con el sistema de objetivos, que cuentan con un objetivo general y sus respectivos objetivos específicos.

CAPÍTULO II: Se presenta el marco teórico que hace referencia a la teoría que sustenta el problema y se presentan los antecedentes, haciendo mención de temas relevantes sobre las técnicas didácticas y su aplicación en el tercer ciclo, el origen de la investigación de las técnicas didácticas es la pedagogía y la didáctica, los diferentes aportes de precursores de la didáctica, algunas teorías como las de Juan Amos Comenio, Maria Montessori, Juan Erique Pestalizzi, Juan Jacobo Rousseau, Juan Melchor Bosco,

Anton Semoniovich con su planteamiento de aportes de historia de la didáctica, entre otras.

CAPÍTULO III: En este se fundamenta la metodología de la investigación haciendo énfasis al tipo de investigación, realizada en este estudio Detalla el sistema de hipótesis, que está dividida en: Sistema de hipótesis, hipótesis general, hipótesis específicas, hipótesis estadística, también incluye la operacionalización de hipótesis y sus indicadores que se someterán a comprobación e indicaran la eficiencia de la investigación, el estadístico con las que se demostraran la comprobación de las hipótesis, y los análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV: En este se presenta los resultados de los instrumentos de docentes representado con cada variable y su respectiva gráfica y análisis, seguidamente los análisis de los resultados obtenidos de la parte estadística con la que se comprueban las hipótesis establecidas en dicha investigación en los distritos 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones, en este se ha pretendido dar una conclusión de la temática que se ha investigado; como de una serie de recomendaciones que tienen como objetivo fortalecer el rol de las maestras y maestros, basados en la práctica de las técnicas didácticas de los docentes para un aprendizaje continuo en los estudiantes.

CAPÍTULO VI: se presenta la agrupación ordenada de libros y fuentes de consulta que sirvió para diseñar el plan y fortalecer la teoría y la práctica de nuestra investigación.

Finalmente se presentará los anexos que sustenta la investigación en su componente científico que se utilizan de referencia en el trabajo de investigación.

.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

El Salvador es uno de los países de América Central. Su extensión territorial según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), es de 21, 040 km² y fue clasificado en la categoría de países con desarrollo humano medio, en los 103 grados posición en relación con los 177 países del mundo.

En el país, como otros del mundo se están esforzando por crear sus propias estrategias para erradicar la pobreza y alcanzar un desarrollo económico sostenible. Al igual que otras instituciones públicas y privadas están trabajando al lado del gobierno y la sociedad salvadoreña para minimizar las diferentes problemáticas nacionales.¹

Nuestro país tiene como finalidad promover y participar en los procesos que ayuden a reconciliar a la sociedad salvadoreña, reducir las desigualdades sociales y construir visiones sobre temas claves para el desarrollo humano por consiguiente, el crecimiento económico sirve como medida del éxito o del fracaso de las políticas gubernamentales y, consecuentemente, de la búsqueda del bienestar y la felicidad de la gente. Hoy en día se admite que un aumento en los ingresos no incrementa el bienestar de las personas.

El crecimiento económico es básico para poder ampliar las opciones económicas de las personas y mejorar su bienestar social, sabemos que debe ser sostenido y administrado adecuadamente. Por esta razón, la calidad del crecimiento económico es tan importante como su cantidad. Aunque el ingreso crezca, si no lo hace de manera

¹ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
El Salvador, 2010

equitativa, habrá grupos sociales para los cuales las opciones económicas seguirán siendo iguales o aun más limitadas como se plantea en el siguiente párrafo.

En El Salvador durante la segunda mitad del año 2009 dio señales de recuperación, en el cual experimentó crecimientos económicos positivos. Sin embargo fueron insuficientes para contrarrestar los retrocesos económicos que tuvo el país en términos anuales.

Al igual que la mayoría de países Latinoamericanos fue poco eficiente para proporcionar el crecimiento económico hacia toda la población de manera equitativa. La economía en El Salvador en el año 2009 enfrento condiciones desfavorables, se estimo que en el año 2010 habría una recuperación considerable en la economía nacional.²

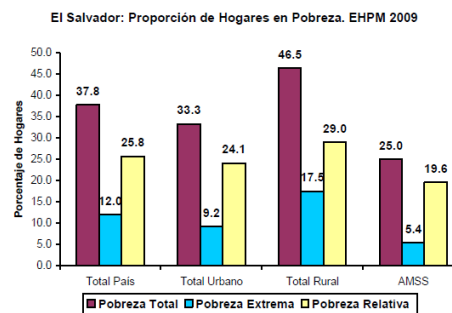
En el 2009 El Salvador vivió una recesión económica y una de las causas fue: El desempleo de Salvadoreños en Los Estados Unidos de América que provoco la disminución de envíos de remesas y con ello el retorno de migrantes a el país. A raíz de esta situación nuestro país ha sufrido impactos negativos en la economía nacional, uno de los principales impactos ha sido los altos índices de pobreza que afectan a nuestro país.

A pesar de los programas de apoyo a las familias de escasos recursos económicos implementados por el gobierno actual la pobreza mantiene a más de dos millones de salvadoreños y salvadoreñas en situación económica y social, precaria.

Según datos reflejados por la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2009 (EHPM), representa los niveles de pobreza de la zona rural y urbana en nuestro país.

² Informe de La Situación Económica de El Salvador, IV trimestre 2009, Banco Central de Reserva de El Salvador.

En la siguiente grafica que mostramos vemos como se ha incrementado la pobreza en los hogares a nivel nacional en las diferentes zonas del país.



De acuerdo a la siguiente tabla de datos podemos observar como a ido incidiendo la pobreza en todo nuestro país pero lo cual se ve marcado la pobreza a nivel de la zona rural ya que posee el 46.5 % de la población como pobreza total, sin embargo en el área urbana la pobreza total es de un 33.3%

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso no alcanzan a cubrir el costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con su ingreso no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada. El costo de la canasta básica urbana en el año 2009 fue de \$ 44.33 y la rural de \$ 27.86.³

El gobernante actual aclaró que la pobreza en el país se ha generado tras décadas de ausencia de políticas públicas eficientes. “En definitiva, se produjo a la sombra de la

³ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador, 2010

incapacidad de los gobiernos, pagar cuenta de un fenómeno que se ha ido agravando con el tiempo.

La pobreza en El Salvador tanto rural como urbana, no ha aparecido en un año, y lamentablemente tampoco desaparecerá en este período en el cual tenemos un nuevo gobierno, Por muchas gestiones que se realicen esto será con medida a los resultados que se podrán observar durante algunos años y existirán siempre población pobre mediante el desempleo siga impactando en las familias salvadoreñas.

Ya que Siendo el desempleo uno de los problemas más graves que afecta a los países insuficientemente desarrollados como el nuestro y a la vez es causa de la mayoría de los problemas sociales con los cuales tiene que luchar constantemente.

El Salvador Seis de cada 100 personas no tienen un empleo formal, Las autoridades salvadoreñas precisan que en el caso de los trabajadores las tasa de desempleo alcanza el 7.5%, mientras que en el caso de las mujeres es de 3.6%, la tasa de participación de las mujeres sin educación en el mercado laboral es actualmente de 34.6% a nivel regional; mientras que aquellas mujeres que poseen Educación superior tienen una tasa de 69.4%.

Vale la pena mencionar que La tasa de desempleo nacional en 2007 fue de 6.3%, en 2006 fue de 6.57% y la de 2005 fue de 7.2%. Se prevé que desde 2001 en El Salvador se ha dado un crecimiento anual de la población económica activa femenina mayor que el experimentado por los hombres. ⁴

También según datos del PNUD la tasa de desempleo nacional es de 7.2%, la tasa de desempleo entre jóvenes de 15 a 29 años es de 11.9% (aunque si solamente se toma en cuenta el área urbana, la tasa es de 12.2%) la tasa de subempleo (ingresos menores al salario mínimo) es de 43% además, 208,213 niños/as desarrollan algún tipo de actividad laboral para contribuir al ingreso de sus familias.

⁴ file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Desktop/docs%20para%20tesis/desempleo.htm

Se considera que solo 2 de cada 10 personas con voluntad de trabajar consiguen un buen trabajo, con protección social y remuneración justa y el 80% de los salvadoreños/as que ofrecen su fuerza de trabajo tienen algún déficit en situación laboral: no tienen seguridad social o salario justo (31%), están subempleados (43%) o desempleados (7%).⁵

Por lo tanto consideramos que todo esto lo que ha provocado es el incremento de la pobreza en el País relativa han aumentado considerablemente.

Una de los impactos más graves de la pobreza extrema es la desnutrición, debido a que la carencia de recursos en la familia es tal que ni siquiera alcanzan para cubrir la las necesidades alimentarias.⁶

El Salvador se ubica en el tercer lugar si de desnutrición a nivel de Centroamérica. Por lo tanto nuestro país tiene altos índices de desnutrición por lo cual estos son efectos negativos en distintas dimensiones, entre las que destacan los impactos en la salud, la educación y la economía (costos y gastos públicos y privados, y menor productividad). A su vez, estos agudizan los problemas de inserción social e incrementan o profundizan el flagelo de la pobreza e indigencia en la población, reproduciendo el círculo vicioso al aumentar con ello la vulnerabilidad a la desnutrición.

Como bien sabemos si los gobernantes de nuestro país independientemente de quien está en el poder trabajara por sacar adelante a la población desvalida que es la mayoría, para los cuales fueran creando fuentes de empleo, mejorando el sistema de salud, de educación etc. a corto y largo plazo, solo así tendremos resultados favorecedores para el país, ya que si los pobladores de una nación tienen buena salud física, psicológica rendirán a un mejor, empleo, etc. Si la familia que es la base

⁵ PNUD informe Del Desarrollo Humano de El Salvador, 2007, 2008.

⁶ Estado de la seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador

fundamental de la sociedad está saludable, como población estaremos en un nivel superior al actual de desarrollo socioeconómico.

Nuestro país no sería tan vulnerable para enfrentar las crisis que se presenten si se erradicara la desnutrición.

La crisis que enfrenta nuestro país en la actualidad en términos generales es aun más preocupante ya que la canasta básica es un factor que es imprescindible en los hogares salvadoreños pero que la crisis económica que enfrentamos hoy en día es aun más preocupante ya que el nivel de la canasta básica esta por las nubes su costo es impactante en las familias de escasos recursos.

En el 2008 la canasta básica reportaba un alza de \$6.27 en la zona urbana y de \$4.08 en el área rural, en un solo mes: junio. El aumento del precio de la canasta básica alimentaria durante junio coincidió con la vigencia del incremento en el salario mínimo.

La Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) indica que los habitantes de áreas urbanizadas pagaron en junio \$172.83 por los principales alimentos, y en el campo, \$130.8. Con estos precios al cierre de junio, el precio de la canasta básica tanto rural como urbana se ha incrementado 10%, y los granos básicos, como frijol y arroz, siguen disparando la cifra. La canasta básica salvadoreña ha reportado un incremento de \$4, al comparar los precios del primer semestre de 2009 con el del año 2010, reveló hoy la Defensoría del Consumidor (DC), tras realizar un sondeo de 32 alimentos básicos que se venden en supermercados y mercados del país.

El precio de la canasta básica era \$28.96 al 15 de junio de 2009. Al 17 de junio de 2010, el valor ahora es de \$33.05, esto se traduce en un incremento de \$4.09 que los salvadoreños deben pagar para adquirir los productos de la canasta básica.

Los productos que se identificó han subido más de precio son algunas verduras que aumentaron a partir de noviembre de 2009 con la tormenta Ida; y el producto que

más ha bajado es el frijol. El detalle de precios también aplica para la venta de productos por los mayoristas⁷

Después de tratar algunas situaciones que nos afectan a nuestro país debido a la crisis económica que tenemos ya de muchos años atrás y que hoy en día nos sigue afectando en grande vemos que en la educación repercuten estos problemas sociales ya que nuestro sistema educativo es quien los absorbe en mayor parte por ser el ente encargado de velar por el progreso y el bienestar de cada una de las familias ya que es ahí donde ellos se forman profesionalmente para actuar ante la sociedad.

La educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas. En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades, destrezas y capacidades, lo cual, además de ser un factor de realización personal, contribuye al logro de una mejor inserción en el mundo laboral. En segundo lugar, la educación también contribuye a que los seres humanos participen activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social. En tercer lugar, cuando las personas cuentan con más y mejor educación, aumentan las posibilidades de llevar una vida prolongada, saludable y de buena calidad. La educación es, además, una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades económicas y sociales que se dan entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias. Finalmente la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas.

En el año 2004 existía un total 6,110 centros educativos, luego con el pasar de los años se ha invertido en infraestructura educativa logrando así que esta cifra se eleve a

⁷ Estado de la seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador

6,162 centros educativos, aportando en gran manera a la población en general y sobre todo a los que desean educarse para obtener mayor desarrollo como individuos logrando así un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad como individuos y entes sociales.⁸

De acuerdo a la dirección nacional de planificación, gerencia de monitoreo, evaluación y estadísticas del Ministerio de Educación de El Salvador, la cifra de la matrícula del nivel de Parvularia durante el año 2004 fue de 204,715 estudiantes pertenecientes al sector público, sin embargo esta cifra hasta el año 2009 se redujo a 179,050 en el sector público. En cuanto al sector privado se conoce que durante el año 2004 se atendió a una población de 41,203 y además esta al igual que el sector público sufrió un descenso en la población estudiantil, es decir que hasta el año 2009 la cifra disminuyó en gran manera a 36,786.⁹

En la siguiente tabla se muestran las cifras de las matriculas del nivel de parvularia periodo 2004 2009.

Matricula de Parvularia

Años	Sectores	
	Publico	Privado
2004	204,715	41,203
2005	200,020	42,462
2006	196,717	42,921
2007	185,868	43,701
2008	184,209	39,760
2009	179,050	36,786

⁸ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
El Salvador, 2010

⁹ MINED. Dirección Nacional de estadísticas. 2004-2009

*Fuente: MINIED, censo de matrícula correspondiente a cada año.

Matrícula de Educación Básica

Años	Sectores	
	Publico	Privado
2004	1,238,681	138,803
2005	1,240,110	142,883
2006	1,227,695	146,631
2007	1,202,065	155,287
2008	1,195,963	151,188
2009	1,184,150	146,866

*Fuente: MINIED, censo de matrícula correspondiente a cada año

Sin embargo el sector de educación básica el estado de la cobertura en el sistema educativo nacional y por medio del análisis realizado por las Autoridades correspondientes del departamento de evaluación y estadísticas se conoce que la cobertura en la Educación básica por sector se puede decir que siempre existe más población estudiantil atendida dentro del sector público, durante el periodo 2004-2009 la cifra de estudiantes fue de 1,286, 681 en el nivel de educación básica, sin embargo esta cifra ha sufrido una baja considerable llegando en el año 2009 a 1,184,150 estudiantes que en la actualidad están siendo atendidos en los centro educativos de dicho sector. Por otra parte dentro del sector privado se conoce que la cifra atendida en el año 2004 fue de 138,803 y en el año 2009 fue de 146,866.¹⁰

Matrícula de Educación Básica

Años	Sectores	
	Publico	Privado
2004	1,238,681	138,803
2005	1,240,110	142,883
2006	1,227,695	146,631
2007	1,202,065	155,287
2008	1,195,963	151,188
2009	1,184,150	146,866

¹⁰ MINED. Dirección Nacional de estadísticas. 2004-2009

En relación al nivel de educación media, con ayuda del departamento de estadísticas realizadas para conocer la cantidad de estudiantes atendidos durante el año 2004 del sector público, en dicho nivel durante ese año se atendía una población menor al que se logra atender hasta el año 2009, es decir que la cobertura en este nivel educativo ha sido muy favorable y se ha logrado aumentar la cifra de estudiantes que se encuentran gozando de este derecho muy fundamental para obtener calidad de vida en la población salvadoreña.

Una de las razones por las cuales esta cifra ha ido en aumento es porque El Gobierno en conjunto con El Ministerio de Educación ha trabajado para lograr que hasta este nivel de educación exista la gratuidad a nivel nacional, ya que en años anteriores solamente existía gratuidad hasta el nivel de educación básica, es decir noveno grado y todo esto hace que cada uno pueda continuar con sus estudios hasta llegar al nivel Superior Universitario.

Y esto es lo que en parte a favorecido el acceso a la calidad educativa en donde De acuerdo al análisis realizado por El Ministerio de Educación los avances en los indicadores de resultado e impacto son los siguientes.

Avance en los indicadores de Resultado e Impacto				
Acceso a la educación				
Años	2006	2007	2008	Meta 2009
Niveles				
Parvularia 6 años				
Tasa neta de escolarización	53.5%	52.7%	54.2%	64.0%
Educación básica				
Tasa neta de escolarización (1-9)	92.3%	92.3%	92.8%	96.0%

Educación media				
Tasa neta de escolarización (10-11)	27.1%	28.3%	29.3%	42.0%
Educación superior				
% de matriculas (áreas tecnológicas)	18.8	19.0	n.d	20.0%

*MINED, Memoria de labores 2009¹¹

Además en relación al avance de indicadores e impacto en el acceso a la educación en El Salvador se puede decir, que, si existen datos significativos y es notable que estas cifras año con año han ido incrementando y por lo tanto se ha favorecido a una gran parte de la población perteneciente al sistema educativo nacional en el país.

En El Salvador la calidad educativa no se agota en el análisis de los resultados de las pruebas de aprendizaje; y la diferencia es todavía mayor entre las escuelas públicas y privadas, entre sectores ricos y pobres, si se incluyen aspectos tales como el aprendizaje de una segunda lengua (y en algunos casos de una tercera), el acceso a ciertos materiales didácticos, la incorporación de computadoras en los centros educativos, la disposición de bibliotecas, laboratorios y el desarrollo de actividades extra-curriculares entre otros.¹²

La calidad educativa ha sido deficiente, la centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Los niveles

¹¹ Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de labores 2009.

¹² Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo 2006.

siguen siendo bajos. La educación de adultos no ofrece opciones eficientes para enfrentar el analfabetismo y las ofertas tienen un carácter escolarizado y tradicional.

Además la formación de profesores debe estar bajo la responsabilidad del estado”. No se puede delegar la formación de educadores a las instituciones educativas o empresas privadas. El estado, para cumplir con la función de proveer educación a sus ciudadanos debe estar preparado para ello, y la base es la producción de docentes de alta calidad. Hoy día son, algunas entidades privadas de educación las que forman a los docentes, y el MINED avala esa formación. ¿Quién define el rumbo del país? Ese sujeto es el encargado de la formación docente, siendo la educación el principal motor del desarrollo.

Los docentes deben formarse en tecnología”. Igual que lo anterior, hoy día, todo profesor debe contar con una sólida base de investigación uso de tecnologías, capacidades técnicas y vocación de servicio. Sin embargo, esto atraviesa por un asunto de economía, por un tema de valoración de la actividad docente. ¿Proveerá el estado de Internet domiciliar al docente?, ¿otorgará el estado, a cada docente, una computadora?, ¿ganará el docente el salario justo para poder comprarse él mismo esos instrumentos y servicio? La exigencia requiere de con Durante los años 2005 y 2006, la inversión destinada a los programas del Plan Nacional de Educación 2021 ha contado con recursos financieros tanto del Fondo General de la Nación, como de préstamos internacionales y donaciones. Para el año 2007, el presupuesto de educación no tuvo, después de quince años, recursos provenientes de préstamos externos.¹³

Además de la inversión proveniente del fondo general de la nación y de los préstamos de inversión pública, el sector educativo recibe apoyo de otras instituciones, donantes nacionales e internacionales.

¹³ Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de labores 2009.

En los siguientes cuadros se muestra el monto estimado del apoyo financiero aportado por estas instituciones para el periodo 2004-2006 y el monto esperado para 2007. Cabe destacar que estos recursos son administrados directamente por los donantes; no obstante, han sido incorporados en el sistema de Cuentas Nacionales de Educación para los años 2004 y 2005. La Inversión desde el punto de vista de Cuentas Nacionales de Educación (CNE). Utilizando la metodología CNE se estimó la inversión en Educación de El Salvador para el período 2002 a 2005, todavía no se cuenta con este mismo ejercicio para el año 2006 debido a que no se tienen las cifras completas de gastos ejecutados para ese año. Es importante también el aporte de otras instituciones de Gobierno, con un monto de US\$ 16 millones, donantes con US\$ 5.4 millones y las instituciones de educación superior con US\$ 102 millones, para el año 2005.¹⁴

A continuación se muestra una estimación de la inversión en educación como el porcentaje del Producto Interno Bruto, y en relación a la misma se puede decir, que ha ido en aumento.

Estimación de la inversión en educación como % del PIB (2002-2005)

FUENTE DE INVERSIÓN (En millones de US\$)	2002	2003	2004	2005
Presupuesto MINED Ejecutado *	468.7	466.3	463.6	501.3
Donaciones **	3.2	199.8	373.0	5.4
Otras instituciones de Gobierno ***	31.6	19.5	19.1	17.0
Inversiones Instituciones de Educación Superior	90.6	97.6	107.8	102.1
Hogares	503.7	494.9	548.8	658.2
TOTAL INVERSIÓN EN EDUCACIÓN	1,097.8	1,078.5	1,139.6	1,284.0
Inversión en Educación como % del PIB	7.7%	7.2%	7.2%	7.6%

* Datos MINED

** Donaciones: Datos Finanzas y Proyectos

*** Datos SAFI. Incluye: ISNA, CENTA, ENA, FISDL, ISDEM, EDUCREDITO, INSAFORP, CONACYT y FANTEL

***** Se resta el presupuesto que ya se reporta en las cifras del MINED de

¹⁴ Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de labores 2006-2007.

Sin embargo la inversión en educación ha aumentado, pero los **recursos** son insuficientes para matricular a todos los niños y la inversión por alumno no permite asegurar una educación de calidad.¹⁵

El logro de los objetivos y la implementación de las políticas educativas planteadas anteriormente requieren una inversión financiera creciente y eficaz. El financiamiento de la educación forma parte del proceso de asignación de los recursos escasos de la economía a las diversas necesidades de la sociedad. En consecuencia, el financiamiento es un proceso de gestión de recursos que se desarrolla en un marco de restricción macroeconómica, lo que obliga a conocer, con rigurosidad, el espacio económico factible que puede obtener el sector educación. El punto de partida de la asignación de recursos es el tamaño de la economía, en términos de su producción anual. De esta manera, se deberá aumentar el Producto Interno Bruto (PIB) así como la capacidad de recaudación e inversión del sector público. En este período, la inversión pública en educación es aproximadamente 3 por ciento del PIB, lo que resulta relativamente bajo en el contexto internacional: la inversión pública promedio en América Latina, como porcentaje del PIB, es 4 por ciento. Asumiendo que la productividad del país aumenta progresivamente y, así mismo, mejora la capacidad del sector público de captar recursos financieros, el país debería avanzar hacia una inversión pública en educación de 6 por ciento del PIB para dar soporte a la implementación del presente plan.¹⁶

Dentro del sistema de educación de El Salvador debía existir pertinencia en los programas de estudio en general, especialmente en los programas de formación para los maestros de los niveles de Parvularia, básica y media es por esta razón que El Ministerio de Educación supervisa y regula los mismos.

¹⁵ Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo. 2007

¹⁶ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
El Salvador, 2010

Por esta razón en la actualidad con el plan social educativo en El Salvador se busca que el currículo sea pertinente y el aprendizaje sea significativo por medio del siguiente objetivo:

Propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula.

Además se cuenta con las siguientes acciones estratégicas:

- Revisión y actualización del currículo de los niveles de educación inicial, Parvularia, básica y media considerando el desarrollo de actividades y habilidades que permitan el aprendizaje permanente y autónomo, además de los aprendizajes que aseguren el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y actitudes consideradas esenciales para el desarrollo integral y la inserción a la sociedad en sus diferentes dimensiones.
- Elaboración de materiales educativos para el estudiantado y profesorado que propicien un aprendizaje efectivo y coherente de los contenidos curriculares y con el enfoque de aprendizaje.
- Asesoramiento pedagógico oportuno y calificado para que los y las docentes realicen pertinentemente las adecuaciones curriculares que se deriven del contexto y de las necesidades educativas del estudiantado.
- Nombramiento de docentes según la formación y las capacidades requeridas en la aplicación del currículo de acuerdo al nivel educativo y la asignatura a impartir.

- Articulación del sistema de evaluación de aprendizajes con el desarrollo del currículo para que el primero aporte información útil para la mejora del diseño curricular y su respectiva aplicación en el aula.
- Difusión oportuna y uso apropiado de los resultados de las evaluaciones externas para que contribuyan con el desarrollo de la educación y la elevación del compromiso de los diversos actores educativos.¹⁷

Con lo anterior se trata de brindar una educación de calidad a las personas que tienen acceso a la misma.

El currículo nacional de el salvador surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad.

Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

El currículo nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica educativa, en los diferentes niveles y

¹⁷ Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de labores 2009.

modalidades del sistema educativo nacional. El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido.

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

El Ministro de Educación actual, dio a conocer, el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, con el cual la nueva gestión busca desarrollar una Sociedad del Conocimiento, que tiene como base fundamental el desarrollo del ser humano.

La fecha del 2021, la actual gestión la ve como un compromiso de los Presidentes de Iberoamérica, que a los 200 años de independencia de El Salvador, se formará una generación preparada para los grandes avances del referido año, por lo que comparten la visión del Plan Nacional de Educación 2021, basada en una Sociedad del Conocimiento.

Asimismo el Ministro, manifestó que se continuarán ejecutando algunos programas del Plan 2021, entre ellos MEGATEC y EDUCAME pero que serán fortalecidos en su parte pedagógica.¹⁸

El ministro de Educación actual reiteró que el Plan Social Educativo se apega al mandato de la Constitución de la República, la cual determina que la Filosofía Educativa del Estado, debe estar basada en la formación del hombre con valores morales y espirituales, críticos y preparados. Bajo este marco, el Ministerio de Educación, busca brindar al alumno una educación pertinente que le permita enfrentar los retos del ahora y estar preparado para los avances del 2021.

¹⁸ Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de labores 2009.

Con el Plan Social Educativo en el sistema nacional se pretende lograr mayor calidad en las escuelas del sistema nacional por medio del modelo “escuela de tiempo pleno”, de acuerdo al Plan Social Educativo, tiene serias implicaciones en torno a la forma de establecimiento de redes de aprendizaje, en donde se vinculan los alumnos, el maestro y la comunidad.

Las buenas prácticas formativas se convierten en una necesidad para el desarrollo del Plan Social Educativo, desde luego, la pregunta más importante es ¿Tenemos los profesores formados de manera suficiente para trabajar con este tipo de prácticas?, ¿Cuentan los docentes con teoría y práctica adecuada, profunda y efectiva? No hace falta insistir en que la formación de los docentes es imperativa.

La situación actual de El Salvador es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso. La sociedad salvadoreña sigue siendo tercermundista, con un limitado desarrollo educativo y cultural. Después de consecutivos proyectos de reformas, los problemas educativos persisten.

Probablemente la urgencia y precipitación con que las anteriores autoridades nacionales de la educación acogieron y aprobaron las reformas anteriores, provocó un excesivo entusiasmo e indebidos niveles de confianza hacia un proceso que, en primer lugar, a esas alturas ya estaba en marcha desde hacía por lo menos quince años, pero que tampoco había sido debatido y consensuado suficientemente a niveles apropiados. La Reforma aparecía así como una especie de imperativo que perseguía, al menos en el discurso, tres objetivos: la mejora de la calidad educativa, la ampliación de la cobertura del sistema, y la descentralización y desburocratización del mismo, aunque probablemente sus objetivos subyacentes eran otros.¹⁹

¹⁹ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
El Salvador, 2010

No basta reconocer que El Salvador ha sido y sigue siendo un “país provisional, determinado fundamentalmente por visiones inmediatistas”, en el que la educación ha sido más un vehículo para ocultar insuficiencias, un sistema cuyos contenidos y mecanismos han sido “soportes de una forma fragmentada y con frecuencia viciosa de vernos a nosotros mismos, como sujetos agentes y pacientes de la realidad, y de ver la realidad misma”. No basta saber que “la educación ha sido siempre en el país un fenómeno limitado e inconcluso, dependiente de los intereses imperantes y de las fantasmagorías del poder”, condición esta que la margino a un segundo plano. En fin, formar para las necesidades del modelo económico, haciendo de la educación un medio y no un fin en sí mismo. El sistema ha estado insistiendo en la necesidad de “priorizar la inversión en recursos humanos para satisfacer la exigencia de competitividad y estabilidad que demanda el medio laboral”, fomentando una serie de discriminación cultural, una forma de segregación cultural.²⁰

De acuerdo a lo antes mencionado se realizó una investigación diagnóstica en los Centros Escolares del distrito 0621 de Ilopango y distrito 619 de Soyapango, en donde se identificaron diferentes problemáticas educativas entre las cuales podemos mencionar: aulas deterioradas o inadecuadas para llevar a cabo efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, en algunos centros escolares se identificó la falta de recursos didácticos como tecnológicos, estudiantes que asisten a los centros escolares que proceden de zonas marginales acechadas por pandillas, esto repercute de forma significativa ya que los docentes se muestran cautelosos durante el desarrollo de las clases y sobre las reglas de disciplina que deben aplicar dentro del aula, esta misma problemática genera al mismo tiempo la falta de adaptabilidad de los estudiantes al sistema educativo y por lo tanto conlleva a la deserción y ausentismo, dichas

²⁰ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
El Salvador, 2010

problemáticas tienden a agudizarse en estos distritos ya que son caracterizados por mantener altos índices delincuenciales, otro problemática de gran relevancia es el desinterés y desmotivación de los estudiantes por finalizar o continuar sus estudios de educación media, muchos estudiantes no logran terminar el noveno grado y los que lo logran deciden no continuar con el bachillerato, algunos optan por dedicarse a trabajar o a formar su propia familia, integrarse a un grupo de pandillas o emigrar hacia los Estados Unidos, estos efectos negativos son desafíos para las autoridades del sistema educativo de nuestro país y a su vez para los centros educativos y los propios docentes ya que son estos quienes deben propiciar durante el desarrollo de las clases la importancia de tener un aprendizaje significativo, continuo y permanente; estas problemáticas identificadas durante las visitas a los diferentes centros escolares de los distritos 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango contribuyeron de manera significativa para la elección del tema que corresponde a esta investigación.

1.2. ENUCIADO DE PROBLEMA

¿Cómo influye el impacto de las técnicas didácticas de los docentes como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango año 2011?

1.3. JUSTIFICACION

Este estudio de investigación tiene como finalidad primordial explorar la incidencia que tiene el impacto de la formación técnico didáctico de los docentes como factor en la mejora continua de los estudiantes. Dicha investigación se realizara con el fin de conocer de qué forma está incidiendo la formación docente técnico didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de esta investigación tiene como objetivo conocer el trabajo que realizan los docentes en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio

de las metodologías implementadas al momento de transmitir los contenidos, estos deben ser pertinentes de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante de los novenos grados, por lo tanto se considera viable dicha investigación ya que existe un campo de estudio y acceso a la población con la que se establecerá contacto directo los cuales nos proporcionarían la información requerida necesaria.

A través de este estudio de investigación lograremos conocer el impacto de la formación técnico didáctico que influye en el proceso de mejora continua de los estudiantes que cursan noveno grado, en función de lo anterior esta investigación surge como una necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo docente.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

- ❖ Con la información teórica obtenida se analizará el efecto del impacto de la formación técnico didáctico de los docentes como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del Municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango. Departamento de San Salvador año 2011.
- ❖ Brindar técnicas metodológicas a los docentes para mejorar el rendimiento de los estudiantes como apoyo para obtener resultados óptimos y mejorar su formación técnico- didáctico en la cual se desarrollan en dicho centros escolares de los distritos 0621 y 619.
- ❖ Aportar con esta tesis de investigación información teórica, la cual permita a los docentes mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las técnicas didácticas que ellos implementan en las aulas.

1.4.2. DELIMITACIONES

- ❖ **Geográfica:** El área de actuación de ésta investigación se enmarca dentro del Municipio de Ilopango, específicamente en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de Educación Básica de los centros educativos del distrito 0621 del Municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango. Departamento de San Salvador año 2011.
- ❖ **Temporal:** La elaboración de este trabajo de investigación se llevará a cabo de junio de 2011 a diciembre 2011.
- ❖ **Social:** La investigación comprenderá a los estudiantes y docentes de los novenos grados de Educación Básica de los centros educativos del distrito 0621 del Municipio de Ilopango y 619 de Soyapango, Departamento de San Salvador año 2011.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

- ❖ Determinar cómo influye el impacto de las técnicas didácticas del docente como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y del distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

1.5.2. ESPECIFICOS

- ❖ Explicar como las prácticas de las técnicas didácticas que aplican los docentes influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

- ❖ Investigar si los docentes aplican diferentes técnicas didácticas (de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes) que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

- ❖ Identificar si las técnicas didácticas ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

El impacto de las técnicas didácticas de los docentes es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

1.6.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- ❖ La práctica de las técnicas didácticas de los docentes influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

- ❖ La aplicación de diferentes técnicas didácticas por parte del docente están de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes e inciden en el

mejoramiento del aprendizaje continuo del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

- ❖ Las técnicas didácticas facilitan el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

1.6.3. HIPOTESIS NULAS

- ❖ La práctica de las técnicas didácticas de los docentes no influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.
- ❖ La aplicación de diferentes técnicas didácticas por parte del docente no están de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes e inciden en el mejoramiento del aprendizaje continuo del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.
- ❖ Las técnicas didácticas no facilitan el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.

1.7. SISTEMA DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>El impacto de las técnicas didácticas de los docentes es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p>	<p>Técnicas Didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de técnicas didácticas. ❖ Adecuación de técnicas didácticas. ❖ Uso de recursos didácticos. ❖ Descubrimiento de nuevos conocimientos. ❖ Apropiación de nuevas habilidades. ❖ Métodos de enseñanza que utiliza el docente.
	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
	<p>Mejora continua del aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje continuo del estudiante. ❖ Evaluación continua del aprendizaje. ❖ Técnicas de estudio. ❖ Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes. ❖ Logros de los aprendizajes. ❖ Actualización del docente. ❖ Desempeño docente. ❖ Habilidad intelectual del estudiante.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas didácticas son una herramienta que benefician significativamente tanto a los docentes como a los estudiantes, la buena práctica y adecuación de estas permiten que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos de manera práctica e interesante; es por esta razón que al realizar la búsqueda de información bibliográfica se encontró en la Universidad Evangélica de El Salvador el siguiente trabajo de graduación que lleva como título “Las técnicas didácticas pasivas y participativas que aplican los/las profesores/as de estudios sociales y cívica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica” dicho trabajo fue realizado por los bachilleres, Aguilar de García, Ilsa Gladis; Vásquez Rodríguez, María Elena; Campos Lima, Oscar Humberto, el año que fue presentada dicha investigación es 2002, y el objetivo principal de haber realizado esta investigación fue presentar un estudio sobre las técnicas didácticas participativas que los profesores/as aplican en la asignatura de estudios sociales y cívica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica, al finalizar esta investigación se llegó a la conclusión que la mayoría de profesores/as desarrollan sus clases de forma participativa, pero que el número de técnicas didácticas que aplican es muy limitado, necesitando aplicar diferentes técnicas didácticas de acuerdo al tamaño de la clase y a las características de los alumnos/as y al contenido del tema a desarrollar; otra conclusión relevante fue que más del 50% de los alumnos/as no se sienten motivados en el desarrollo de las clases y que un 60% de estos no lograron los objetivos propuestos durante el año escolar, presentado así un nivel bajo en cuanto al rendimiento escolar.

Otro documento que hace referencia a este trabajo de investigación y cuyos aportes fueron de suma importancia, retomándose así en el marco teórico, se ubica en

la Universidad Tecnológica de El Salvador este trabajo lleva por título “Diseño de paquete didáctico de la asignatura de Métodos de enseñanza, para la Maestría en educación”, los autores que presentan el documento son Licenciada Pérez de Hernández Aracely, Licenciado Castillo Rodas Héctor Antonio, Licenciada Guerra de González María Elvia, para optar al grado de maestro en educación universitaria, presentado en el año 2002. Este documento es una recopilación de una diversidad de perspectivas y contenidos originados en el que hacer educativo, siendo el objetivo principal servir como herramienta productiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando métodos y técnicas didácticas, para que el docente, estudiante, encuentre mediante el método activo contenidos y actividades que mejoren el método de educación tradicional, para satisfacer las necesidades y explicación que tienen los estudiantes. De este documento se retomo la unidad D que se titula Clasificación de las técnicas didácticas página 144, en donde se estudian las técnicas didácticas según su modalidad, criterios de selección de las diferentes técnicas, los aspectos fundamentales para su utilización y la clasificación, la profundización en estudio de estas técnicas didácticas, ayudara al docente en la elección de las mismas, propiciando un ambiente participativo en su clase en donde se verá favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje.

La recopilación de información bibliográfica tiene como objetivo ofrecer un acercamiento al estudio de esta investigación y poder identificar la existencia de la documentación necesaria para sustentar la importancia y relevancia del presente trabajo, contribuyendo así a tener un acercamiento teórico mas verídico sobre el impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados.

2.2. MARCO TEORICO

Aparece en el ámbito educativo el termino didáctica, como herramienta de la que se vale la pedagogía para darle operatividad al proceso docente educativo, soportado

desde los referentes conceptuales que le dan cuerpo y lo constituyen, siendo dicho proceso todo un sistema, y como sistema posee componentes que se dinamizan en absoluta interdependencia, implicando con ello, que la existencia de uno depende de otro y que la ausencia de uno, interfiere en el todo.²¹

Así, la didáctica significa primeramente, arte de enseñar, y en gran medida dependía mucho del como el docente adquiriría las habilidades para enseñar, dicho de otra manera de la percepción del docente. Con el paso del tiempo la didáctica se ha convertido en una de las principales herramientas educativas que contribuye con diversas investigaciones del cómo enseñar mejor.

Se podría plantear que hay un docente que enseña, pero para que tenga lógica, se tendría que incluir el sujeto que aprende, y es así como se dibujan los dos sujetos del proceso docente educativo: docente – estudiante, y desde dichos significativos surgen algunas interrogantes como: ¿A quién se enseña? ¿Qué se enseña? ¿Dónde se enseña? ¿Para qué se enseña? ¿Por qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Con que se enseña? ¿Cómo se aprende?

En lo anterior quedan expuestas aquellas interrogantes que a través de la historia construyen a la didáctica como ciencia, y que muchos autores aportan desde diversos enfoques.

Etimológicamente el termino es griego y significaba el arte de enseñar, pero en la actualidad se le mira no solamente desde el sujeto (docente) que enseña, también se le ha incluido el sujeto (estudiante) que aprende, puesto que implica una acción o acto comunicativo que permite la interacción y especialmente construcción de conocimiento. A ese proceso de comunicación que se establece entre docente y estudiante, le tendremos que colocar la condición que permitirá el aprendizaje y la enseñanza y es la

²¹ Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág.15

mediación pedagógica, porque sin ella, recaeríamos en una visión de un acto unilateral y pasivo, donde el estudiante es el repertorio de información.²²

La diversidad de acciones puestas en marcha por los docentes y la comunidad educativa, en materia de mejoramiento del proceso educativo a través de la didáctica, surge como una necesidad de una sociedad cambiante. La sociedad permanece en constante cambio y si el profesor acepta que la sociedad cambia, que sus estudiantes cambian, y sobre todo que él debe cambiar su forma o sus acciones de su labor, estará en excelentes condiciones para facilitar el mejoramiento de la enseñanza y lo más importante es que, facilitará el aprendizaje continuo.

2.2.1. DIVISIONES DE LA DIDÁCTICA

Toda acción educativa se soporta de la teoría y la práctica, es así como, la teoría es proporcionada por la pedagogía, siendo esta la ciencia de la educación y la práctica, el cómo hacerlo, lo soporta la didáctica.

La Didáctica se divide en:

Didáctica General: ella soporta los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, en otras palabras se dedica a estudiar el problema de la enseñanza de modo general, sin identificar las especificaciones que han de variar entre una disciplina a otra, igualmente, la mira como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de identificar y proponer los procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que propender por la eficiencia en lo que se enseña. También está constituida por metodología, siendo abordada por una serie de procedimientos, técnicas y recursos, los cuales dan paso al proceso de enseñanza aprendizaje.

²² Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág.18

Didáctica Específica o Especial: es aquella que fórmula el cómo emplear y aplicar procedimientos y técnicas de enseñar a todas las disciplinas de forma particular, siendo esta la referencia con la didáctica general.²³

Es importante destacar, que la didáctica tanto general como específica se interesa en mostrar las forma de cómo se debe enseñar o como se deber orientar el aprendizaje de los estudiantes, no es que los demás elementos no sean factores importantes para que la enseñanza o el aprendizaje se realicen con mayor eficacia, sino que desde el punto de vista didáctico el proceso de enseñanza aprendizaje es un quehacer de la acción de la didáctica.

2.2.2. PRINCIPIOS DE LA DIDACTICA

Juan Amos Comenio el máximo exponente de la didáctica propuso los siguientes principios.

El alumno como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, una escuela para todos sin distinción de sexo, raza, posición social, religión, ocupación, la organización escolar que estructura la educación actual, la escuela para toda la comunidad, proponer tres pasos: comprender, retener, practicar, la práctica en cosas de la vida, todos tienen aptitud innata hacia el conocimiento, resalta la importancia de la educación en los primeros 6 años, plantea a la madre como una educadora y de allí surgen la escuela maternal y los primeros jardines infantiles, destaca los métodos audiovisuales como instrumentos para la motivación, entendimiento, asimilación y estimulación para aprender, habla de la relación del hombre con la naturaleza, reflexiona sobre la voluntad y su relación con los procesos mentales, la razón, los sentimientos, las emociones, habla de aprender los saberes para la vida futura, reflexiona sobre la voluntad y su relación con los procesos mentales, la razón, los sentimientos, las emociones, identifica la importancia de los contenidos en su selección, encuentra relación entre contenidos,

²³ Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág. 22

metas y métodos, considera la libertad como parte esencial de la humanidad, aprender acorde a la edad, habla del papel del docente para la motivación de aprender y como elemento que influye en el aprendizaje, plantea la inquietud del niño como primer promotor de conocimiento, la adquisición del conocimiento ya no surge de lo clásico solamente, está la observación, propone para el docente el método para enseñar, propone la “pampaedia” (educación universal)²⁴

De acuerdo con los principios didácticos el alumno es el centro de la enseñanza, el docente es el que guía al alumno para que sea capaz de analizar e interpretar, la educación no tiene limitantes es para todos, no hace acepción de raza, por lo tanto debe de ser una educación de calidad y continua para que todos lleven el mismo ritmo de aprendizaje.

Los docentes deben de enseñar de acuerdo a la edad y el nivel de los estudiantes, motivarlos y sobre todo asumir el papel donde su labor como docente deje huella en los estudiantes, haciendo uso de diferentes métodos, técnicas de acuerdo al contenido y al objetivo que desean lograr; pero sobre todo no olvidándose que el estudiante tienen que ser preparado para su vida futura.

2.2.3. PRECURSORES DE LA DIDACTICA

A continuación se presenta breves aportes de seis personajes que para la historia de la didáctica tienen mucho significado.

1- Juan Amos Comenio. Se le considera el padre de la didáctica moderna ya que introdujo las bases de la planificación educativa, mediante principios y reglas detalladas. Consideró que el aprendizaje no debía ser memorístico y además debía

²⁴ Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág. 30

ser secuencial acorde a la edad del alumnado, todo lo que se estudia debía ser aplicable a la realidad.²⁵

2- Juan Jacobo Rousseau. La enseñanza debe basarse en las necesidades e intereses del alumnado, considero importante que antes de satisfacer las necesidades educativas se deben proveer necesidades alimenticias.²⁶

3- María Montessori. Su método lo constituye la lección a base del silencio, al alumnado debe dársele la información con voz apenas perceptible, considero que el juego debe estar relacionado con el trabajo y además de los muebles escolares.²⁷

4- Juan Enrique Pestalozzi. Es el creador de la escuela pública primaria, considero que todas las clases sociales tienen derecho a educarse, incluso la mujer, valoro la importancia de valorar la psiquis del alumnado para desarrollarle como ser humano capaz de enfrentar a la sociedad y transformarla.²⁸

5- Juan Melchor Bosco. Conocido como "Don Bosco" realizó un aporte principal a la didáctica mediante la disciplina preventiva, este personaje creó un reglamento específico y fue impulsada en instituciones salesianas desde 1877. El sentimiento de amistad es lo que hará que el educando razone y tome conciencia de la falta cometida.²⁹

6- Anton Semoniovich Makarenko. Se interesó por la educación de niños/as abandonados y delincuentes. El aporte de este psicólogo estaba orientado en la premisa siguiente "una educación bien fundamentada desde la niñez dará resultados positivos en

²⁵ Díaz Barriga, Arceo Frida, Gerardo Hernández Rojas. "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo". México. Julio 1998. Litografía Punto, Eros S.A. de C.V. Pág. 14

²⁶ Sole, Isabel, La participación del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, Argentina, 1996, Magisterio del Río Plata, Pág. 14

²⁷ Sánchez Mega, Diego (2001) Teoría del Conocimiento. Madrid: Dykinson y Samuel Molyneaux. Pág. 19

²⁸ Díaz Barriga, Arceo Frida, Gerardo Hernández Rojas. "Estrategias docentes para el aprendizaje significativo". México. Julio 1998. Litografía Punto, Eros S.A. de C.V. Pág. 31

²⁹ Torre Puente, Aprender a pensar y pensar para aprender, 1992. Pág. 25

la vida adulta. Padres y madres deben dar una instrucción integral y de esta manera colaboraran en gran medida con los/as educadores/as.³⁰

En la mayoría de los centros escolares de nuestro país es frecuente todavía que el docente utilice como única técnica didáctica la exposición, su función es la de exponer un tema y la función de los estudiantes es escuchar, en el mejor de los casos el docente hace algunas preguntas y los estudiantes contestan a ellas. Esto significa que no hay una preocupación real por el aprendizaje continuo de los estudiantes a quien se les asigna un papel pasivo en su proceso educativo, dentro de esta investigación se describirá la importancia de la aplicación de las técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y que estas a su vez pueden ayudar a los docentes para desarrollar nuevos conocimientos, actitudes, habilidades y valores en sus estudiantes; tomando como punto de partida el hecho de que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso social en el que participan dos o más personas, es el proceso por el cual el docente guía a sus estudiantes a lograr objetivos ya establecidos. Las diferentes ciencias, enfoques y corrientes educativas han proporcionado las herramientas necesarias a los docentes para llevar a cabo de manera más efectiva la labor docente, una de ellas es la didáctica.

La didáctica Investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, cómo el docente debe “actuar en la enseñanza” para alcanzar determinadas metas en el estudiante. La didáctica está representada por el conjunto de técnicas y estrategias metodológicas que le explican al docente cómo realizar la acción de enseñar, por lo cual se nutre en sentido práctico de las demás ciencias de la educación, para lograrlo con eficacia.³¹

³⁰ Dislayne González Morales, Yoel Michael Díaz Alfonso, Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba 2001, Pág. 40

³¹ Corrasco José Bernardo, Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las clases, 1997, Pág. 28

2.2.4. LA PEDAGOGIA EN LAS CIECIAS SOCIALES.

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencias materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal. La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos.

La pedagogía es el Arte de educar y enseñar.

La pedagogía también es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

La enseñanza de las ciencias sociales debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Para lograr este objetivo, es indispensable que los maestros hagan una reflexión crítica en torno a su práctica pedagógica y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las ciencias sociales, la construcción de habilidades y actitudes propias del científico social y la formación para la acción ciudadana.

Es tarea de la pedagogía aplicar los conocimientos de las Ciencias sociales a los propósitos formativos de la educación³².

³² Ávila R., "Fundamentos de pedagogía" (2007)

2.2.5. LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el docente estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Una técnica didáctica: Es considerada como un procedimiento didáctico que permite realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Busca obtener a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos uno o varios productos precisos.³³

El docente tiene un papel determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, este papel está destinado no solo a cumplir los objetivos del programa educativo sino de sembrar la semilla del conocimiento en cada uno de sus estudiantes y que estos conocimientos sean aplicables a la vida futura; es importante que el docente también busque las actividades adecuadas para atender las necesidades educativas de sus estudiantes, poniendo así en práctica diferentes técnicas didácticas que contribuyan con su labor como docente pero sobre todo que les sirvan a los estudiantes para obtener mejores resultados, dar paso a nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades.

³³ Carrasco José Bernardo, Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las clases, 1997, Pág. 29

³⁴Las técnicas se dividen por:



2.2.6. Ejes de atracción en el empleo de las técnicas didácticas. El empleo de las técnicas didácticas gira alrededor de tres elementos: el profesor, los alumnos y los recursos. Estando siempre presentes estos tres elementos, puede uno de ellos servir de eje central al desarrollo de determinada técnica.³⁵

Para elegir una técnica didáctica es indispensable contar con los recursos necesarios que faciliten su ejecución efectiva y que tanto para el docente como para el estudiante sean provechosos los resultados al emplear esa técnica.

³⁴ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 146

³⁵ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 146

2.2.7. Criterios para la selección de las técnicas didácticas. Una de las inquietudes que puede surgir cuando se quiere aplicar una técnica de grupo es, precisamente, la elección de la misma. Si se toma en cuenta que cada una de ellas tiene características propias, debe suponerse que la escogencia se llevara a cabo bajo determinadas circunstancias que las haran mas eficaces.

De modo general, para la selección pueden considerarse varios factores, a saber: los objetivos propuestos, la madurez y en entretenimiento del grupo, el tamaño del grupo, el ambiente físico, las características de los miembros y la capacitación del docente guía.³⁶

Para poder seleccionar una técnica didáctica existen ciertos criterios que el docente tiene que tomar en cuenta, dentro de esos esta que una técnica no solo se selecciona por que es dinámica o interesante, sino que esta técnica debe ser selecciona en base a los objetivos que el docente pretende lograr con sus estudiantes, al mismo tiempo buscar una nueva forma de lograr la participación activa y la adquisición de un nuevo conocimiento de manera mas entretenida, los espacios tambien son importantes; muchas técnicas didácticas requieren un ambiente diferente al aula y esto debe ser aprovechado por el docente para hacer del aprendizaje algo mas significativo.

2.2.8. De acuerdo con los objetivos. Este es un aspecto esencial en la elección de la técnica adecuada. Si lo que se pretende es desarrollar el pensamiento creador, la lluvia de ideas sera una de las técnicas apropiadas. Si se quiere facilitar la comprensión por medio de una vivencia, puede emplearse la dramatización. Para favorecer el aprendizaje de conocimientos, se puede recurrir a la investigación o la entrevista.³⁷

Cada técnica didáctica posee sus propias características y tambien tiene inmerso sus propios alcances. Por tal razón, el docente debe primero analizar los objetivos de su

³⁶ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 147

³⁷ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 147

materia y también los objetivos del contenido a desarrollar en la clase, para luego dar paso a la selección de una técnica y por ende ponerla en práctica y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.9. De acuerdo con la madurez y entretenimiento del grupo. Todo conocimiento resulta, por así decirlo, difícil. Existen estudiantes, acostumbrados a técnicas poco dinámicas, y por sus actitudes poco desarrolladas, puede que se sientan incómodos o manifiesten resistencias o tengan inhibiciones, se les lleva a participar de pronto en técnicas dinámicas que sean una novedad para ellos. Por tales razones, es recomendable que, al principio, se usen aquellas técnicas que exijan poca participación tales como la mesa redonda, la investigación, el panel, etc.³⁸

Son muchos los estudiantes que se acomodan a que sea siempre el docente el que tome el papel activo durante la clase; tomando así ellos/ ellas un papel más pasivo en su propio aprendizaje. En muchas ocasiones esto no permite que el docente pueda emplear otra técnica que no sea la clase expositiva. El docente debe dar inicio con técnicas que no requieran demasiada participación por parte de los estudiantes; esto les permitirá integrarse poco a poco en el desarrollo de nuevas técnicas didácticas y también tomar una nueva actitud sobre su aprendizaje, haciéndose más participativo y descubriendo nuevos conocimientos por sí mismos.

2.2.10. De acuerdo con el tamaño del grupo. Al respecto, hay que tener presente que el tamaño del grupo varía desde grupos pequeños hasta grupos más grandes o menos grandes. Cuando los grupos son pequeños existen más posibilidades de que la comunicación sea más frecuente; es decir, que el grupo interactúe; exige un mayor grado de seguridad y de confianza. Por lo tanto, puede obtenerse buen éxito empleando las técnicas didácticas del “debate” o el “estudio de casos”.

³⁸ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 148

Si el grupo resulta muy numeroso, se daran condiciones opuestas a las anteriores. Por tales motivos, el docente deberá recurrir a su experiencia y sentido comun para seleccionar la técnica adecuada la cual, lógicamente, debera ser mas formal, para luego utilizar otras menos formales.

Entre las tecnicas más formales se pueden seleccionar, por ejemplo panel, mesa redonda, en la que participan personas especialistas. También otras como reunión de corrillos, seminarios, etc. Luego se pasará a las menos formales: foros, cine – foro, lluvia de ideas, etc. De acuerdo con el local y los materiales auxiliares.³⁹

Seleccionar una tecnica didactica no es tarea facil, mucho menos cuando hay que considerar que el éxito de su aplicación dependera en gran medida del tamaño del grupo de estudiantes, ya que hay que acoplar el alcance de la tecnica a poner en practica como los logros que se pretende conseguir con el grupo.

2.2.11. De acuerdo con el tamaño del subgrupo. Estos son aspectos determinantes en la selección de una técnica didáctica. Si el local no es suficientemente amplio, no deberán escogerse técnicas didácticas como foros, cine- foro, asambleas. Tampoco se escogerán aquellas en que haya que integrar a subgrupos. Si no hay comodidad para el uso de los materiales auxiliares como son: pizarra, proyector, láminas, mesas, micrófonos, rota folios, etc.⁴⁰

Dentro de este criterio, se tiene que tomar a consideración que no se puede desarrollar una técnica didáctica que no puede desarrollarse con éxito, para esto es indispensable tener los materiales o recursos didácticos que requieran ser utilizados; así como también el espacio físico donde va a llevarse a cabo, por ejemplo en el caso del cine foro o una asamblea son técnicas que requieren un local que no puede ser el aula en

³⁹ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 148

⁴⁰ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 150

donde los estudiantes puedan estar más cómodos y que pueda servir para luego después hacer sub grupos de discusión.

2.2.12. De acuerdo con las características de los integrantes. En términos generales, el grupo de la clase es heterogéneo. Habrá diversidad de edades, intereses, aficiones, etc. Los diferentes niveles, nivel de o instrucción etc. Los diferentes niveles presentan comportamientos diferentes. De ahí que se deba hacer la selección de la técnica tomando en consideración esos aspectos.⁴¹

Dentro de una misma clase existen diversidad de estudiantes cuyas expectativas son diferentes, para ello el docente debe conocer las características de sus estudiantes y buscar una técnica didáctica que se adapte a las necesidades de los estudiantes, a los intereses y habilidades de los estudiantes, podría recomendarse que la técnica del taller o la investigación podrían dar buenos resultados.

2.2.13. De acuerdo con la capacitación del docente. A primera vista, este aspecto puede limitar un poco la actitud del docente con relación al uso de diferentes técnicas didácticas. Sin embargo, aunque dicha actitud se justifica, el educador puede llegar a dominar técnicas siguiendo algunas reglas.

Cabe también señalar que el docente tiene la libertad de escoger aquellas que considere más adecuadas a su experiencia, las circunstancias y las aptitudes y características biopsicosociales del grupo, así como también a su propia creatividad, la imaginación y la destreza de quien guía.

Es posible que al utilizar por primera vez una técnica didáctica dada, se tenga la creencia de que la misma tiene un valor único y que debe emplearse sin el auxilio de otras. Esto es un error. A pesar de las características propias que distinguen a cada una

⁴¹ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 151

de las diferentes técnicas didácticas, éstas pueden emplearse intercaladas para obtener mejores logros.

A modo de resumen general sobre el uso de las diversas técnicas didácticas, se tendrá en cuenta, para su aplicación, los siguientes aspectos:

- ❖ Las técnicas didácticas no deben emplearse por salir del paso. Es necesario estudiarlas y conocerlas en sus aspectos teóricos, para poder comprender e interpretar su propio valor.
- ❖ Para la aplicación de las mismas, debe tenerse una buena base acerca de su estructura, su dinámica y sus alternativas positivas o negativas.
- ❖ Es fundamental tener claros los objetivos que se desean lograr al aplicar una técnica didáctica.
- ❖ Por su dinámica, las técnicas didácticas requieren de un ambiente democrático informal, cooperativo, voluntario.⁴²

Aplicar una técnica didáctica requiere tomar en cuenta ciertas reglas, que van a ayudar al docente a conocer cuáles son los aportes que una técnica didáctica puede proporcionarle en el aula y sobre todo de qué forma esta se puede convertir en una herramienta eficaz en el aprendizaje de los estudiantes, debemos recordar que para eso el docente debe poseer un amplio conocimiento de los logros que pretende alcanzar; pero también que dichas técnicas que desea emplear con sus estudiantes, creen un ambiente más sociable entre los estudiantes, tengan sentido de cooperación pero sobre todo el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

2.2.14. Todas las técnicas didácticas llevan en si como fines.

- ❖ Promover la conciencia del nosotros.

⁴² Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 152

- ❖ Enseñar a pensar activa y correctamente.
- ❖ Enseñar a escuchar con comprensión.
- ❖ Crear sentimiento de seguridad y estimular valores de responsabilidad, autonomía, creatividad.
- ❖ Adaptar al individuo socialmente.

Debe ser preocupación constante del docente, saber si sus estudiantes están comprendiendo y si están siendo atendidos sus intereses; de lo contrario, el trabajo escolar será un trabajo forzado, obligatorio, no un trabajo deseado, que dará, como resultado, un auténtico aprendizaje.⁴³

Las técnicas didácticas se vuelven una herramienta eficaz para la labor docente porque estas tienen fines propios, es decir, que una técnica didáctica va dar paso otros alcances dentro del aprendizaje del estudiante, siempre y cuando el docente sepa dirigirla y sobre todo tengan un conocimiento amplio de cómo, cuándo y con qué objetivo selecciona y aplica en el aula esas técnicas, no hay que olvidarse que la meta principal es crear en el estudiante un aprendizaje continuo.

2.2.15. CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS.

Participación activa: Estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento.⁴⁴

La correcta selección y aplicación de una técnica didáctica permite que el estudiante se mantenga expectante y activo en su proceso de aprendizaje.

⁴³ Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 152

⁴⁴ Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 53

Relación con el entorno: Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.

45

El docente debe seleccionar técnicas didácticas en la cual les permita a los estudiantes salir a explorar otro espacio que no sea el salón de clases, una buena técnica para lograr que el estudiante se relacione con el medio social y ambiental sería las investigaciones de campo o los proyectos fuera de la escuela, es de esa forma que el docente propiciara que el estudiante se ponga en contacto con su entorno social y se comprometa a cambiarlo o a mejorarlo.

Aprendizaje colaborativo: Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual, Aprendizaje entre estudiantes de diferentes características (sociales, colaborativo profesionales, ubicación geográfica) ⁴⁶

Algunas técnicas didácticas no solo desarrollan el aprendizaje individual de los educandos, sino también que pueden llegar a mejorar las relaciones socio afectivas de estos. El estudiante en vez de realizar las actividades o tareas indicadas en la clase va avanzando junto con el resto de sus compañeros.

Rol del docente: Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del docente trae como consecuencia una modificación en el papel del

⁴⁵ Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 53

⁴⁶ Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 54

estudiante, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y el docente adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

A través de esta característica se pretende que el docente cambie su rol, desarrollando dentro del aula técnicas didácticas que logren elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; pero también mejorar labor que desempeña como docente; a través del uso de diferentes técnicas didácticas el docente se puede volver más innovador en su práctica profesional ya que su meta principal no es solamente pararse frente a los estudiantes y dictarles de un libro (clase expositiva) sino buscar esas técnicas de enseñanza en las que los estudiantes asuman su responsabilidad y compromiso de aprender constantemente y es él que les guíara en este proceso.

Autonomía: Permiten la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.⁴⁷

La aplicación y el éxito de una técnica didáctica dependerán en gran medida del efecto que ocasione en el estudiante, se debe emplear técnicas que propicien el aprendizaje autónomo, es decir que sea el estudiante quien tome sus propias decisiones sobre lo que aprende, y como lo desea aprender sin dejar de lado sus propias responsabilidades.

Desarrollo de habilidades: La adecuada selección de una estrategia o técnica didáctica permite el desarrollo intencional y programado de habilidades, actitudes y valores.⁴⁸

⁴⁷ Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 54

⁴⁸ Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 55

Las técnicas didácticas inciden en una fase importante del aprendizaje del estudiante, es por tal razón que su selección y aplicación debe ser objetiva porque estas no solo deben cumplir la función de actividades o herramientas que utilice el docente sino desarrollar y fomentar nuevos valores, actitudes y habilidades en los educandos.

2.2.16. METODOS DE ENSEÑANZA

El término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar.

Didácticamente: camino para alcanzar los objetivos estipulados en el plan de enseñanza.

La metodología de la enseñanza: “Es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”.⁴⁹

Los métodos como las técnicas didácticas son primordiales en la enseñanza y deben estar, en función de la manera de aprender de los estudiantes. Tanto los métodos como técnicas deben propiciar actividades que orienten el aprendizaje continuo de los estudiantes así como también de promover que el estudiante se vuelva activo y no pasivo en su proceso de aprendizaje, es por eso que el docente debe lograr que el educando desarrolle nuevos conocimientos y satisfaga sus necesidades educativas.

2.2.16.1. TIPOS DE MÉTODOS.

➤ En cuanto a la forma de razonamiento

1. Deductivo: de lo general a lo particular. La técnica expositiva generalmente sigue este método.

⁴⁹ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 37

2. Inductivo: se presenta el estudio de casos particulares sugiriendo que se descubra el principio general que los rige. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción.⁵⁰

3. Analógico: va de lo particular a lo particular. Se puede usar para hacer analogías entre el reino vegetal y el animal.

➤ **En cuanto a la coordinación de la materia**

1. Lógico: cuando los datos se presentan en orden de antecedente y consecuente, de lo simple a lo complejo, más recomendable para adultos, no niños ellos parten de las experiencias.

2. Psicológico: sigue un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias de los alumnos. Lo mejor es partir de lo psicológico a lo lógico.⁵¹

➤ **En cuanto a la concretización de la enseñanza**

1. Simbólico o verbalístico: se da a través de la palabra, el lenguaje oral y escrito adquieren una importancia decisiva, usado con moderación puede llegar a ser valioso en la organización de trabajos escolares.

2. Intuitivo: cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, a veces no es posible el estudio directo de la realidad y se usa el material didáctico para acercar la realidad a los alumnos.⁵²

➤ **En cuanto a la sistematización de la materia**

⁵⁰ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 37

⁵¹ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 38

⁵² Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 39

1. De sistematización

Rígida: no permite flexibilidad los temas están tan ajustados que no permiten introducir nada nuevo ni diferente.

Semirrígida: permite cierta flexibilidad para adecuar los contenidos a la realidad social y de la clase

2. **Ocasional:** cuando aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos importantes del medio. Es recomendable para la escuela primaria, pero también puede ser usado en otros niveles.⁵³

➤ En cuanto a las actividades de los alumnos

1. **Activo:** cuando la clase se desarrolla con la participación del alumno ya sea física o mentalmente. Todas las técnicas pueden contribuir al uso de este medio.

2. **Pasivo:** cuando la actividad del profesor se acentúa y los alumnos permanecen recibiendo conocimientos.⁵⁴

➤ En cuanto a la relación entre el profesor y el alumno

1. **Individual:** un profesor para un alumno. Casos excepcionales.

2. **Individualizado:** el alumno estudia a su propio ritmo, cada persona es diferente.

3. **Recíproco:** también llamado tutorial o Lancasteriano, en el que el profesor encamina a sus alumnos para que ellos enseñen a otros

⁵³ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 40

⁵⁴ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 40

4. Colectivo: un profesor trabajando para muchos alumnos, lo ideal 20 ó 25, lo normal 30 a 35, lo real, + de 40. ⁵⁵

➤ **En cuanto a la aceptación de lo enseñado**

1. Dogmático: es el método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad.

2. Heurístico: del griego heurisko =yo encuentro. Consiste en que el profesor propicia que el alumno comprenda antes de fijar, con investigación, con fundamentos lógicos, etc. ⁵⁶

➤ **En cuanto al abordaje del tema de estudio**

1. Analítico: este método implica la separación del todo en sus partes. El fenómeno se presenta en su totalidad, pero para mayor comprensión se descompone en sus elementos y éstos se estudian por separado.

2. Sintético: la unión de los elementos para formar un todo, se realiza un trabajo de asociación de las partes para llegar al fenómeno total. Letras, sílabas, palabras, frases. ⁵⁷

2.2.17. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Desde 1974 se consideró como “material didáctico” o “recurso didáctico” todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos. Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia

⁵⁵ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 42

⁵⁶ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 42

⁵⁷ Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 43

para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo lo constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios.

Los recursos didácticos o medios didácticos educativos en conclusión, son todos aquellos “materiales” que brindan de una u otro forma soporte a los objetivos, contenidos, actividades y estímulos motivadores.⁵⁸

En esta sección se coloca información específica acerca de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

Líneas de Tiempo. Son elaboraciones gráficas en las que se presenta una serie de hechos organizados de forma temporal, e indicando las fechas, los actores, y las acciones correspondientes a cada uno de esos hechos. También con las Líneas de Tiempo se promueve la capacidad artística de los y las estudiantes, y estas requieren procesos de investigación que promueven el desarrollo de habilidades del lenguaje, entre otras.

Cuadros Comparativos. Son representaciones sintéticas de cantidades grandes de información, que permiten establecer diferencias y similitudes entre distintos elementos de un mismo tema, a la vez que sistematizan y organizan la información.

Mapas Conceptuales. Son representaciones esquemáticas y gráficas de las relaciones existentes entre los conceptos, las definiciones, y las aplicaciones que conforman un determinado tema. Los Mapas Conceptuales difieren de los esquemas

⁵⁸ ALBALADEJO, C. & COLS. Guía de recursos didácticos, MEC. 1995. Pág. 55

porque contienen partes bien definidas. Primero, se establece el concepto central alrededor del cual se elabora el Mapa.

Esquemas. Son, al igual que los Mapas Conceptuales, elementos gráficos de organización de información. Sin embargo, se diferencian de estos en varios aspectos. En primer lugar, contienen en mayor cantidad de texto, y los conceptos básicos no necesariamente se muestran encerrados en cuadros o figuras.

Textos Escritos. Diferentes textos escritos pueden emplearse en ambientes educativos con variadas funciones: pueden ser textos informativos, argumentativos, divulgativos; y pueden emplearse con fines diagnósticos, formativos, sumativos, o didácticos.

Reflexiones Críticas: Son producciones escritas de carácter argumentativo que permiten establecer una posición personal con respecto a un tema de interés que pudiese ser conflictivo. Con las reflexiones críticas se pretende colocar al estudiante en posición de conflicto cognitivo, de modo que se desencadene una serie de reacciones hacia el tema en cuestión, pero buscando desarrollar actitudes proactivas frente a las situaciones problemáticas en estudio.

Ensayos: Son producciones escritas de carácter divulgativo, y con enfoque personal, acerca de algún tema en específico. En el ensayo el autor se permite expresar su opinión acerca del tema en estudio, y realiza reflexiones que le permiten mostrar al lector su manera de pensar y de ver las cosas.

2.2.17.1. Material audiovisual

Lo medios audiovisuales permiten, entre otras cosas, acercar al aula elementos del entorno que, sin ellos, resultaría imposible observar por los estudiantes incluso por el docente.

Por tanto creemos que es necesario hablar más sobre la importancia de estos medios, que son un magnifico recurso didáctico que facilitan enormemente la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diapositivas

Por todos conocidas, por lo que no merecen mayor explicación; nos limitaremos a apuntar algunas de sus ventajas y de sus desventajas. Entre las primeras destacarían la calidad y el tamaño de la imagen, que permiten ser vistas con claridad desde cualquier punto del aula.

Televisión

De todos los medios que aquí se están tratando quizás sea este el que más horas ocupa en la vida de los jóvenes. Sin embargo, no toda su programación es aprovechable desde el punto de vista didáctico, e incluso en algunos casos puede resultar contraproducente; en ocasiones los programas son vistos sin sentido crítico y generalmente sin ayuda del docente o de un adulto.

Pizarra

Presente en todas las aulas. Constituye un buen material visual. No hay que olvidarse de ella pues permite fijar la atención del estudiante. Si hablamos continuamente, sin escribir nada en la pizarra, el estudiante puede perder interés; sin embargo, cuando nos dirigimos a la pizarra, el estudiante observa un cambio y pone más atención o recupera la atención perdida.

Libros de texto

Aunque se trata de un material impreso, lo incluimos en este apartado por ser un material impreso muy especial. El libro de texto es una gran ayuda no solo para que el

alumno estudie en casa sino además para seguir en ellos, durante la clase, algunos dibujos, fotografías, lecturas complementarias, para realizar ejercicios, etc.⁵⁹

2.2.17.2. Funciones, usos y selección de los recursos didácticos

Respecto a los usos y selección de los recursos didácticos, en los centros escolares se promueven los diferentes planteamientos:

- Los recursos como soporte material del mensaje didáctico: apoya al proceso de comunicación y la función principal de los recursos es la de propiciar dichos mensajes.
- Los recursos como soporte de sistemas de representación: son utilizados por docentes y estudiantes para expresar sentimientos, hechos o acontecimientos sociales, comunicar ideas, representar hipótesis que tiendan a solucionar proyectos de trabajo o situaciones problemáticas. El beneficio ocasionado por estos recursos estriba directamente en los procesos cognitivos que se generan en los alumnos cuando representan sus ideas o desarrollan proyectos.
- Los recursos como elementos mediadores: En este sentido son herramientas intermedias entre un objeto y un sujeto cognoscente que, en primer lugar, va a mediar entre la cultura y los contenidos del currículo y, en segundo lugar, entre el currículo diseñado y el materializado en las aulas.

Siendo los dos últimos usos los de mayor impacto en el aprendizaje.⁶⁰

La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos.

⁵⁹ ALBALADEJO, C. & COLS. Guía de recursos didácticos, MEC. 1995. Pág. 70

⁶⁰ ALBALADEJO, C. & COLS. Guía de recursos didácticos, MEC. 1995. Pág. 80

2.2.18. EL DOCENTE

IMPORTANCIA DEL DOCENTE

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que el mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que es posible educar solo con el profesor, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica o métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización escolar.

El profesor principalmente, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida. Es la época en que las convenciones de orden social, moral, e incluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente.

El profesor es la dínamo que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.⁶¹

El docente tiene una importancia y un compromiso con la sociedad y comunidad educativa, es por eso que el docente se preocupa día a día por mejorar la educación en el aula y en beneficio de los estudiantes, el docente es un agente básico para la mejora de la educación es el encargado de conducir a los demás hacia un futuro de superación para cada estudiante, la formación del estudiante depende en gran manera del docente porque es el encargado de ayudarlo a alcanzar sus metas en la vida del mismo, de tal forma que el estudiante también debe de estar seguro de lo que quiere lograr y dejarse llevar por los conocimientos del docente.

2.2.18.1. CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

1. Utiliza un lenguaje entendible para los estudiantes.
2. Maneja el tiempo disponible para alcanzar los aprendizajes propuestos.

⁶¹ Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 237

3. Mantiene la clase organizada.
4. Relaciona el nuevo tema con anteriores o conocimientos previos.
5. Introduce información de forma que los y las estudiantes no tengan dudas.
6. Mantiene el interés de los y las estudiantes para alcanzar los aprendizajes previstos.
7. Solicita que los y las estudiantes realicen actividades de aprendizaje.
8. Los y las estudiantes participan activamente en la clase.
9. Responde adecuadamente las preguntas de los y las estudiantes.
10. Pregunta a los y las estudiantes.
11. Realiza evaluación constante de los aprendizajes.
12. Fomenta un clima agradable para el aprendizaje.
13. Presenta ejemplos claros y relacionados al aprendizaje de la clase.
14. La clase es dinámica/activa.
15. Utiliza efectivamente los recursos didácticos.
16. Ofrece retroalimentación a los estudiantes de sus participaciones o productos.⁶²

Las características del docente antes mencionadas permiten la mejora continua de la educación, si el docente cumple con todas éstas características los resultados serán eficaces, en la elaboración de sus estrategias debe ir plasmado todo el desarrollo de su clase impartida y llevar a la práctica éstas características una de ellas e importante es la retroalimentación de las clases ya que permite conocer si el estudiante adquirió los conocimientos anteriores, el docente debe ser dinámico y lograr mantener la atención durante toda la clase, la atención debe ser constante y puede realizarlo por medio de preguntas a estudiantes como también responder las dudas de ellos mismos. Además las evaluaciones deben ser de acuerdo a lo que enseña y utilizar diferentes métodos para evaluar, ya que no todos los estudiantes rinden igual en una misma evaluación, el docente debe encontrar la mejor forma de enseñar y de evaluar.

⁶² Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 109

2.2.18.2. FUNCIONES DEL DOCENTE

- ❖ **Función técnica:** de acuerdo con ésta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos a fines a su especialidad. Cuando más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada. La importancia es que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar la investigación a fin que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo antedicho se desprende de que el docente se actualice continuamente, no solo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.
- ❖ **Función didáctica:** El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideas. Así, pues, ésta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.
- ❖ **Función orientadora:** Ésta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente que es esencialmente un orientador de sus alumnos se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades. A realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a las sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función lo que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a su adecuada orientación.

- ❖ **Función no directiva:** El profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por si mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados, para que no sean frutos del capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión. Así, pues, la función no directiva no es permisividad inconsciente, sino permisividad responsable, para que cada educando pueda estructurar sus conocimientos y sus normas de comportamiento con plena participación personal. Este procedimiento ayuda al alumno a madurar y a tomar conciencia respecto de los rumbos a seguir en la vida, con objetividad y responsabilidad.
- ❖ **Función facilitadora:** En la función facilitadora, el profesor no debe transmitir conocimientos, pero si debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad. Los conocimientos pueden transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados. El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones difíciles, puede sugerir las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados.⁶³

Estas cinco funciones del docente son primordiales para el aprendizaje continuo de los estudiantes, la primera función que es la técnica se refiere a la práctica del docente la forma como el transmite sus conocimientos para ello también el docente debe tener una práctica enriquecida, además debe estar en una constante actualización no solo en las materias que imparte sino también en todas las áreas que le incumbe descubrir y desarrollar para un mayor conocimiento. La segunda es la didáctica que es la que permite que el docente aproveche las habilidades de los estudiantes y pueda aplicar diferentes técnicas didácticas que le permitan un rendimiento mayor en los estudiantes, la siguiente función que es la orientadora permite que el docente conozca de mejor

⁶³ Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 112

manera a sus estudiantes que exista una mejor relación, esto permite que el docente pueda ayudar al estudiante a superar problemas de aprendizaje.

La función no directiva permite que el estudiante sea objetivo, pero con la ayuda del docente, ya que el solo guía al estudiante para que sea capaz de analizar y comprender, que el mismo busque la mejor manera de superación personal, no existe una regla o normas que se deben cumplir sino que el estudiante se vuelve constructivo de sí mismo.

Y la última función que es la facilitadora el docente solo es un facilitador para el estudiante, permite que el, que con su propio esfuerzo y dedicación logre obtener su aprendizaje de tal forma que el docente se vuelve crítico y constructivo a la vez.

2.2.18.3. Papel del docente

- Se le exige asumir un papel particular como orientador o guía del aprendizaje. para ello debe ser muy creativo, dar dinamismo al proceso educativo, interactuar directa e indirectamente con los niños, y ocupar materiales variados que permitan el trabajo independiente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Como docente debe, así mismo, ser capaz de extraer del medio social elemento que le permitan incorporar a la escuela expresiones de la cultura cotidiana para integrarlas a la escuela y a la comunidad; y asumir un papel activo en el desarrollo social.
- Debe estar en constante proceso de superación profesional, sobre todo enriqueciendo sus conocimientos acerca de métodos de enseñanza y de planificación para atender a diferentes grupos. al mismo tiempo, debe elaborar estrategias para analizar el entorno en el que se desenvuelve la escuela y los

procedimientos para estimular la participación de los alumnos y de la comunidad en general.⁶⁴

El papel del docente o el trabajo del docente debe tener una visión que le permita obtener una transformación, *el docente debe ser dinámico y creativo, ayudar a los estudiantes analizar la realidad social y de esta manera involucrar al estudiante a realizar cambios que lleven a una mejora, ya que no todos tienen el mismo ritmo de aprender por esta razón el docente debe estar actualizado en sus formas de enseñar y planificar sus clases para atender a diferentes problemáticas de aprendizaje y poder darle soluciones.*

2.2.18.4. Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:

- Identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las dificultades de sus estudiantes, y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- Estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y para superarse.
- Ayudar a sus estudiantes a impulsar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas.
- Ayudar a sus alumnos a desarrollar una conciencia moral autónoma y una disciplina interior respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- Ayudar a sus estudiantes a promover hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.

⁶⁴ Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 107

- Estimular en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus alumnos a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya adquiridos, y proporcionar oportunidades para aplicarlos creativamente
- ayudar a sus estudiantes a comunicar ideas y sentimientos con claridad.
- Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- Tener un amplio dominio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- Identificar con objetividad, reconocer con humildad y rectificar con oportunidad sus propios errores y desaciertos.⁶⁵

Todos los docentes son capaces de transformar hechos que en la educación no son fructíferos, lo debe lograr a través del desempeño y la dedicación con que realizan el trabajo, para ello deben de poner en práctica algunos criterios que le permitirán mejorar sus trabajo y resultados de los estudiantes algunos de ellos se mencionan anteriormente como: la creatividad, la atención a los educandos, la motivación, disciplina, autoestima de los estudiantes, dominio de asignaturas, entre otros, éstos permiten que el docente en el aula sea el agente principal de transmitir al estudiante un mayor desenvolvimiento y fortalecimiento de su aprendizaje continuo que debe tener durante el desarrollo de su personalidad.

2.2.19. EDUCACIÓN CONTINUA

Contexto de la educación continúa

⁶⁵ Universidad Francisco Gavería, Formación Profesional del Maestro y su correspondencia con el nivel y especialidad en el que se desempeña su función docente en básica. 2009. Pág. 43

La sociedad actual se encuentra ante una serie de cambios tecnológicos, ideológicos y culturales; estos cambios están marcando que debe haber cambios educativos que refuercen las necesidades que van surgiendo, cambios que deberán reflejarse en todo el ámbito educativo buscando que la educación esté al servicio de todas las personas en forma permanente y al mismo tiempo vaya cubriendo expectativas de desarrollo en las personas.

Para hablar de educación continua, se deben tomar en cuenta, los modos de vida y la tendencia a la personalización, ya que las personas buscan por sí mismos su identidad, su libertad de expresarse y de desarrollarse, buscan cubrir expectativas personales, necesidades y así mismo buscan respeto a su individualidad; todo esto quiere decir que el ser humano dentro del ámbito educativo, dentro de todo su aprendizaje busca romper con la disciplina rígida, con la poca oportunidad de actuar y de opinar, busca romper con reglas impuestas que lo único que hacen es minimizar sus potencialidades, sus habilidades y cortan sus libertades y oportunidades.

La educación continua debe cubrir necesidades educativas, esta es una labor muy comprometedoras ya que debe responder a la transformación acelerada y a la globalización mismas que exigen a la educación cambios y requerimientos que la educación institucionalizada no proporciona es por esto que la educación permanente juega un papel muy importante ya que los sistemas educativos formales y actuales no logran cubrir los aprendizajes que las personas necesitan para desarrollarse y progresar.

La educación continua es además un medio de supervivencia para muchas personas debido a que no solo se requiere de la educación formal para poder desenvolverse adecuadamente en el ámbito laboral, se requiere de aprendizajes extras que complementen o ayuden a cubrir los requerimientos de las personas para ser competentes y al mismo tiempo el ser competentes da a las personas oportunidades para

una mejor calidad de vida, tanto en el ámbito personal y monetario, como en el ámbito laboral y de relaciones sociales.⁶⁶

La educación continua requiere de mucha dedicación como docente y alumnos, significa que darle seguimiento a la educación es un deber de todos, ya que por parte del docente tiene que estar dispuesto a enfrentar grandes retos en la educación, y convertirlos en resultados positivos, por medio de su trabajo que lo realizara con mucha satisfacción, por parte del estudiante de igual manera tiene que enfrentar grandes retos porque no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje por lo tanto ambos se enfrentan a diario a un pensamiento de cambio, para ello requiere una dedicación y esfuerzo continuo para obtener resultados que permitan una educación continua y permanente.

La educación continua mantiene una transformación a través del esfuerzo del docente, estos cambios son muy importantes para la educación, ya que el docente es el encargado de buscar esta transformación porque es la persona que permite y ayuda a los estudiantes involucrarse de manera permanente a la mejora continua. La educación continua además permite preparar al estudiante para enfrentar la vida frente a una sociedad que se vive cada día más difícil, significa que los estudiantes deben de prepararse intelectualmente y material para enfrentar los problemas dentro de la sociedad, debe de ser un estudiante competitivo en todas las áreas.

2.2.19.1. EL TRABAJO DEL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE CONTINUO

El docente promoverá el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores asociados al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula. El docente llevara a la práctica los siguientes aspectos para mantener un aprendizaje teórico-práctico y continuo:

1. Elaboración de un plan de trabajo con carácter práctico, que contenga tres componentes básicos: competencias, situaciones didácticas y tiempo estimado.

⁶⁶ Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 25

2. Las primeras semanas de trabajo estarán dedicadas a las actividades de diagnóstico para conocer a los alumnos y paralelamente iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula.
3. El punto de partida para pensar cómo organizar el trabajo docente, son las competencias que se pretenden favorecer en los estudiantes.
4. El punto de partida para la planificación serán siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad).
5. Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.
6. Favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados.
7. Los contenidos están conformados por temas transversales que contribuyen a propiciar una formación crítica a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad donde viven.
8. Los aprendizajes esperados constituyen un elemento para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos.
9. Diversificar las estrategias didácticas. Las actividades deben presentar situaciones variadas en donde los alumnos se sientan interesados, que les representen retos, que se combata la rutina y que favorezcan la puesta en juego de sus saberes.
10. Optimizar el uso del tiempo y el espacio a fin de favorecer el tratamiento adecuado de los contenidos y un escenario agradable que favorezca la convivencia y el aprendizaje.
11. Seleccionar materiales adecuados a los intereses de los alumnos y las actividades a desarrollar. Impulsar la autonomía de los estudiantes, es una línea que subyace en todos los campos formativos y asignaturas, buscando la independencia de los alumnos para acercarse al conocimiento y aprender por cuenta propia.

12. Evaluación para el aprendizaje. Los estudiantes pueden practicar la autoevaluación y coevaluación ya que estas acciones le proporcionan información relevante de su desarrollo cognitivo y afectivo.
13. El docente a través de las actividades que proponga habrá de seleccionar las evidencias que darán cuenta de lo que han aprendido los estudiantes y lo que aún les falta por aprender para favorecer su logro a través de otras acciones.
14. Favorecer oportunidades para desarrollar proyectos didácticos compartidos con maestros de otras asignaturas
15. La identificación de las fallas y aciertos de los alumnos debe fomentarse como parte de su proceso de aprendizaje, así como la seguridad para realizar aportaciones y aceptar las sugerencias que se les proponen para mejorar y facilitar la progresión de su aprendizaje.
16. Diseño de actividades e instrumentos que permitan detectar la capacidad de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos, entre otras habilidades.
17. Para lograr un verdadero impacto en la vida de los adolescentes es esencial que cada escuela caracterice a sus alumnos, ya que a través de la comprensión de sus necesidades, la escuela le pueda definir lo que puede ofrecer a sus estudiantes.⁶⁷

El trabajo del docente para que transmita un aprendizaje continuo debe tomar en cuenta algunos aspectos que le permitirán desarrollar la teoría y la práctica y lo lleven a la realidad, el docente debe elaborar un plan de trabajo que le permitirá que durante el año no improvisar, sino que, en este plan contenga todo su trabajo como las competencias que desea introducir y el tiempo en el que lo lograra, por otra parte el punto de partida del docente del año escolar es realizar un diagnostico que le permita saber de qué punto iniciar la enseñanza para anivelar a los demás, seguidamente elaborar

⁶⁷ Jacques Delors, La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996, Pág. 18.

sus planificaciones donde se plasme el área didáctica, recursos didácticos, técnicas a aplicar, etc. El docente debe obtener los resultados que espera, de lo contrario debe cambiar su metodología que estén de acuerdo con el nivel de los estudiantes, de esta forma el docente estará realizando un trabajo para la mejora continua de los estudiantes.

2.2.19.2. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

En esencia, podríamos decir que la educación continua es la que sigue a la etapa de formación escolar; Por lo tanto, hemos de distinguirla de la educación permanente, ayudan a los individuos a desempeñar nuevos roles, y la educación continua ayuda a los individuos a interpretar.

Se habla de seis dimensiones que comprenden la base de la estructura organizativa de la educación continua:

1. Especialización, división del trabajo.
2. Estandarización de los procedimientos y roles.
3. Formalización en relación con la comunicación acerca del desempeño del rol.
4. Centralización de la autoridad.
5. Configuración, la forma de la organización es relacionarse con la dimensión del control
6. Flexibilidad, la capacidad de cambiar o de responder a las fuerzas del cambio o los requerimientos permanentes del entorno.

El considerar la educación básica como un proceso continuo, hace que desde el grado anterior, aprendan las habilidades necesarias para continuar el aprendizaje independiente y la adquisición de los nuevos conceptos y principios de la Educación continua, la cual se debe caracterizar por dar prioridad a las necesidades de aprendizaje surgidas en cada área de nuestras instituciones, o por dar respuesta a necesidades nacionales.⁶⁸

⁶⁸ Gilberto Ernesto Adame Hernández, Mejora continua, Una necesidad del nuevo mundo, 2010, Pág. 5

Las dimensiones permiten una mayor organización para el maestro y para el alumno, también depende de la dirección con que cuenta la institución y el apoyo que les brindan a los maestros, el docente debe de ser flexible comunicativo con los estudiantes para lograr parte de sus objetivos propuestos, para este proceso continuo también el Ministerio de Educación debe poner en marcha planes que le permitan a la escuela un seguimiento continuo en el aprendizaje ya que el MINED es la base para que el aprendizaje de los estudiantes puedan rendir mejor ante muchas necesidades educativas que deben de solucionarse.

2.2.19.3. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CONTINUA

Como estrategia, esta educación posee un carácter permanente, transformador, contextualizado, participativo, interdisciplinario, responsable y accesible, basado en los siguientes principios:

- Es un proceso continuo, dinámico y ordenador del pensamiento.
- Todo grupo social es educativo.
- El espacio educativo es universal.
- Tiene un carácter integral e integrador.
- Emplea métodos activos y participativos.
- Parte del individuo hacia la sociedad.

La educación continua tiene como objetivo proporcionar más oportunidades educativas con el fin de promover el aprendizaje continuo que ayude a los estudiantes alcanzar sus metas profesionales u ocupacionales.⁶⁹

De acuerdo a los principios de la educación contiene estrategias que cada docente debe cumplir, como se sabe que la educación nos lleva a una transformación permanente porque es un proceso que nunca termina, participativo porque el docente y el alumno

⁶⁹ Gilberto Ernesto Adame Hernández, Mejora continua, Una necesidad del nuevo mundo, 2010, Pág. 7

durante el proceso de preparación son los agentes participativos en toda la acción pedagógica y accesible porque es para todos y debe tener acceso en todo el país. Para cumplir éstas estrategias se deben cumplir antes los siguientes principios: primero debe ser un proceso continuo y dinámico continuo porque la educación nunca termina y cada momento tiene que ir mejorando, dinámico porque el docente tiene que hacer el trabajo fácil para el estudiante, debe buscar nuevas técnicas para la mejora continua.

Además la educación es universal que pone en práctica la participación, e involucra al individuo en la sociedad, por medio del uso de diferentes métodos y técnicas que permitan un cambio permanente y continuo para el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de la educación es proporcionar más oportunidades que superen los objetivos de los estudiantes.

2.2.20. EVALUACIÓN CONTINUA

Mediante la evaluación continua se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.

El proceso de evaluación no debe limitarse a comprobar la progresión del estudiante en la adquisición de conocimientos. El nuevo sistema se encamina más hacia la verificación de las competencias (en el sentido de “demostrar ser competente para algo”) obtenidas por el propio estudiante en cada materia, con su participación activa en un proceso continuo y a lo largo de las diferentes enseñanzas

Se fomentarán, por ello, las modalidades de evaluación continua de las competencias adquiridas por parte del estudiante a lo largo del curso. No obstante, cuando sea el caso, seguirán teniendo lugar los exámenes finales de las asignaturas correspondientes que precisen de una prueba global de evaluación.

Las competencias a alcanzar, o los objetivos docentes propuestos en un plan de estudios, deben ser evaluables. Los procedimientos y las técnicas establecidos para evaluar el nivel de adquisición y progreso del aprendizaje de los estudiantes pueden ser muy variados:

- ❖ Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos)
- ❖ Pruebas de respuesta breve.
- ❖ Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- ❖ Pruebas orales (individuales, en grupo, presentación de temas o trabajos, etc.).
- ❖ Trabajos y proyectos.
- ❖ Informes/memorias de prácticas.
- ❖ Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas.
- ❖ Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).
- ❖ Escalas de actitudes.⁷⁰

La evaluación continua es parte del proceso para la mejora educativa, la evaluación permite hacer cambios en la educación para mejorarla y a partir del seguimiento que se le da a los estudiantes a la vez permite realizar modificaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

El docente debe realizar cambios en la evaluación ya que, el estudiante tiene que demostrar el rendimiento académico por medio de las evaluaciones, por ende el docente debe buscar las mejores formas evaluativas y realizarlas de acuerdo a lo que enseña, algunas formas evaluativas son:

⁷⁰ Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso,(200) Pág. 60

Los exámenes, estos pueden ser de diferente forma de opción múltiple porque el estudiante le parece más interesante que ver un examen con las mismas preguntas siempre. Otra forma de evaluar pueden ser por medio de ensayos que permite que el estudiante analice las lecturas, exposiciones de trabajos investigativos, los estudiantes aprenden a investigar y hablar en público, en las pruebas orales el estudiante contesta de acuerdo a lo que exactamente aprendió, y por último la autoevaluación le permite al estudiante conocerse por sí mismo y mejorar en las fallas de aprendizaje que ha descubierto. El docente descubrirá la mejor forma evaluativa de manera que todos los estudiantes rindan y demuestren lo aprendido.

2.2.20.1. LA EVALUACIÓN Y SUS FUNCIONES

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Cuando la evaluación se entendía como aplicación de exámenes exclusivamente, se distinguían dos tipos de ellos: los parciales y los finales.

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para determinar el grado en que los objetivos del aprendizaje van siendo alcanzados, distinguiremos tres tipos de ella:

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación formativa
- c. Evaluación sumaria

❖ **La evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

- a. Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.
- b. En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).
- c. La situación personal: física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Si analizamos los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica, caeremos en la cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Ahora pensemos un poco en su trascendencia. Si a través de la evaluación diagnóstica nos damos cuenta de que los alumnos, en su mayoría, poseen los requisitos para abordar el curso, lo interpretaremos como luz verde para seguir adelante con nuestros objetivos; pero si descubrimos que la mayoría no cuenta con dichos requisitos, tendremos que hacer un reajuste en nuestra planeación. Si la evaluación diagnóstica nos muestra que nuestros alumnos alcanzaron ya varios o muchos de los objetivos que nos proponemos abordar en esa unidad o curso, nuevamente tendremos que hacer los reajustes necesarios a la planeación, pues de lo contrario los alumnos perderán el interés y no desearán repetir actividades encaminadas hacia objetivos que ya alcanzaron.

Algo también de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica podamos obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento podremos orientar nuestra acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.⁷¹

Como se sabe que la evaluación permite conocer el resultado del logro de objetivos propuestos para el docente, el mismo debe conocer y aplicar tres funciones importantes de la evaluación; la primera es la función diagnóstica esta permite evaluar al estudiantes sus habilidades, conocimientos, y debilidades, entre otras conociéndolas de allí parte el docente para continuar con el proceso de enseñanza y a la vez conocer los avances del estudiante, además la evaluación diagnóstica permite poner a los estudiantes a un mismo nivel, en éste periodo si un grupo de estudiantes no ha alcanzado un aprendizaje completo, el docente tiene la libertad y obligación de ayudar a sus alumnos.

❖ **La evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

⁷¹ Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso,(200) Pág. 57

- a. Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c. Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Por sus características, la evaluación formativa tendrá lugar al final de un tema, de una unidad o al término de una serie de actividades de cuyo buen logro dependa el éxito de actividades posteriores.

La evaluación formativa tiene también un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ella se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los alumnos tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podemos comparar la evaluación formativa con los semáforos colocados a lo largo de un camino que pretendemos recorrer, ellos nos indican si podemos confiadamente seguir adelante (luz verde), si debemos recorrer con precaución (luz amarilla) o si definitivamente es necesario un paro para revisión (luz roja). La observación atenta de la función indicadora que desempeña la evaluación formativa, nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares.⁷²

⁷² Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso,(200) Pág. 60

La evaluación formativa permite que el docente pueda localizar las deficiencias de los estudiantes y comunicarle las formas de cómo pueden mejorar su rendimiento académico, de igual forma el docente descubre sus avances del mismo y lo motiva, si el resultado de esta evaluación no está de acuerdo a los objetivos propuestos se pueden realizar cambios de acuerdo a los resultados, no tiene tiempo límite para terminar este proceso evaluativo porque es un proceso continuo que nunca termina, al contrario permite mejorar el trabajo docente y el aprendizaje de los estudiantes.

❖ **La evaluación sumaria**

La evaluación sumaria es un proceso que pretende:

- a. Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.
- b. Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.
- c. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- d. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un curso escolar. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro y alumnos puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas que les harán vislumbrar lo que pueden esperar de la evaluación sumaria. Si en el momento de la evaluación sumaria los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios.

Tiene gran valor el papel que la evaluación sumaria desempeña en la organización mental del conocimiento por parte del alumno, por medio de ella relaciona los diferentes aspectos del conocimiento y tiene un panorama general del curso o de la unidad que son objeto de la evaluación.

Los tres tipos de evaluación antes señalados recorrerán el mismo proceso: formular un juicio de valor sobre las conductas del educando, después de una medición e interpretación previas. Dicho juicio de valor irá desempeñando diferentes papeles: será un antecedente del alumno en la evaluación diagnóstica, un indicador de sus adelantos o deficiencias en la evaluación formativa y una certificación del grado en que alcanzó los objetivos en la evaluación sumaria.⁷³

Por último de acuerdo a la teoría anterior la evaluación es parte importante de la educación continua y la función sumatoria pretende lograr cuatro aspectos los cuales permiten la mejora continua del estudiante, uno de ellos es lograr el valor de la conducta final que el estudiante ha obtenido si existe una mejora durante este proceso, verificar si los objetivos propuestos se han alcanzado, realizar una retroalimentación de todos los contenidos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y realizar un total de evaluaciones en función de lograr una respuesta positiva en los objetivos propuestos.

Los tres tipos de evaluación permiten al docente y al estudiante mantener una mejora continua de enseñanza como de aprendizaje, porque se conocen las deficiencias para mejorarlas y se conocen los avances que se han obtenido de acuerdo a lo planificado. La evaluación es el último proceso que se realiza para conocer los resultados de un buen trabajo docente y de los buenos resultados del estudiante.

⁷³ Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso,(200) Pág. 61

2.2.21. IMPACTO DE LAS TECNICAS DIDACTICAS DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTA INVESTIGACION.

De acuerdo a la teoría plasmada en el marco teórico se considera que las técnicas didácticas son un procedimiento didáctico que permiten realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. El uso y aplicación de diferentes técnicas didácticas son un recurso que le facilitan al docente llevar a cabo los objetivos planteados durante el año escolar estas a su vez buscan obtener que el estudiante se encamine a la mejora continua de su propio aprendizaje.

El docente por su parte debe estar comprometido con la sociedad y comunidad educativa, preocuparse día con día con desempeñar su labor docente de manera eficaz y así mismo por mejorar la educación en el aula y en beneficio de los estudiantes ya que la formación del estudiante depende en gran manera del docente porque es el encargado de ayudarlo a alcanzar sus metas en la vida del mismo por consiguiente el estudiante también debe de estar seguro de lo que quiere lograr y dejarse llevar por los conocimientos del docente, esto les permitirá al docente como al estudiante propiciar una educación continua y permanente ya que las personas necesitan desarrollarse y progresar continuamente en todos los aspectos de su vida.

Finalmente con la teoría encontrada y en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes y a la comprobación de las hipótesis planteadas en esta investigación determinamos que el impacto de las técnicas didácticas de los docentes si es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en los novenos grados del nivel de tercer ciclo, porque consideramos que los estudiantes muestran mayor interés al momento de recibir una clase y esto les permite una mejora continua en el aprendizaje porque a través de una técnica didáctica bien adecuada y aplicada a las necesidades y objetivos propuestos se obtendrán resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

AUTONOMÍA: Es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

APRENDIZAJE: Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

AUTOAPRENDIZAJE: es la habilidad que cada persona posee para autodirigir y autorregular su proceso de adquisición del conocimiento a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia en actividades de aprendizaje. Es la forma de aprender a aprender por uno mismo.

APRENDIZAJE PERMANENTE: Es aquel que tenemos a lo largo de la vida, es el que tiene sentido en la vida y permite tener cambios significativos en la persona.

APRENDIZAJE COLABORATIVO: Se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

APRENDIZAJE Y HABILIDADES DOCENTES: El aprendizaje es clave para entender las habilidades docentes. El formador debe de conocer los principales tipos de aprendizaje así como las dificultades más frecuentes que tienen los alumnos en un curso o en una clase. Hay varios tipos de aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje por imitación.

COMUNICACIÓN Y HABILIDADES DOCENTES: La comunicación es otra de las habilidades imprescindibles de un profesor. Comunicar es hacer a otra persona partícipe de lo que uno sabe.

DIMENSIÓN : Puede ser considerado de gran importancia en las materias básicas, porque es una fuente de comprensión para otros conceptos de la disciplina misma, pero a la vez de difícil conceptualización, debido a su complejidad para poderse definir, además el hecho de considerar que al interior de las materias básicas y otras se utiliza de diversas maneras dependiendo del área en la cual se esté trabajando.

DIDÁCTICA: Es una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

DOMINIO: Es el poder que tiene alguien para disponer de lo suyo o para ejercer el control sobre otras.

DESTREZA: Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

EDUCACIÓN: La educación es un proceso que permite al individuo obtener un aprendizaje para un cambio en su persona y en la sociedad, por ello, su importancia resulta indiscutible, ya que el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida. Así mismo existen muchas maneras de ver y estudiar a la educación, cuyo análisis puede encargarse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica (Imideo G. Neric, 1969, Pág. 19).

ENSEÑANZA: Categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y práctica de los estudiantes. Aunque está muy

relacionada con la instrucción, su función es la de procurar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

ESCUELA: La escuela es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de educación formal. La escuela es un sistema social específico, con normas y pautas de funcionamiento en las que el niño y la niña se verán progresivamente implicados, asimilando los sistemas de valores vigentes y desarrollando las actitudes de cooperación y respeto.

EL FORMADOR COMO ELEMENTO CLAVE: El formador es una parte muy importante en el proceso de enseñanza. Es tan importante que a veces, incluso teniendo todo en contra, si el formador está motivado y es hábil, es capaz de generar aprendizajes en sus alumnos. Esto se ve a menudo entre aquellos profesores que sienten una fuerte vocación por su trabajo.

FORMACION: Categoría que da una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de desarrollo y de instrucción. La formación se da a través de la instrucción, el desarrollo y la educación.

FORMACIÓN DOCENTE: Sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

HABILIDAD: Es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia.

INNOVACIÓN: La palabra Innovación es un término polisémico y complejo por su polivalencia y aplicación a diferentes áreas de conocimiento. Concretamente la innovación educativa implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de

investigación para la solución de problemas que comportan un cambio en la práctica educativa.

METODOLOGÍAS: Conjunto coherente de técnicas y acciones, lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

TÉCNICO: Es la práctica y aplicación de métodos del docente y se aplica en el aula. Posee conocimientos o habilidades especializadas en relación a una actividad.

TECNICA: Enseña las cosas con mucha claridad y útil para aprender y es relativo a la enseñanza, es adecuado para enseñar y se refiere a métodos de enseñanza. Es un procedimiento que tiene como objetivo la obtención de un resultado determinado, ya sea en la ciencia, en la tecnología, en el arte o en cualquier otro campo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia describir lo que se investiga.⁷⁴

Por las características sociales que se identifican en el presente estudio se concluye que es de carácter descriptivo, porque permite describir la aplicación y utilización de las técnicas didácticas y de cómo esta práctica influye en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los Centros Educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango año 2011.

⁷⁴ Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri, pág. 71

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1. POBLACIÓN.

POBLACION EN ESTUDIO DEL DISTRITO 0621						
	CENTRO EDUCATIVO	TURNO	DOCENTES	ESTUDIANTES		
				SEPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
1	Centro Escolar "Vista al Lago"	Tarde	6	20	25	20
2	Centro Escolar "Las Cañas"	Tarde	5	32	30	35
3	Centro Escolar "República de Venezuela"	Tarde	7	34	33	35
4	Centro Educativo "Reparto Valle Nuevo"	Tarde	6	60	62	64
5	Centro Escolar "Colonia Llano Verde"	Tarde	6	30	33	35
6	Centro Escolar "John Kennedy"	Tarde	8	70	68	60
7	Centro Escolar "Santa Lucía"	Tarde	7	35	40	35
8	Centro Escolar "Fabio Castillo"	Tarde	7	30	33	32
9	Centro Escolar "Católico San José"	Tarde	8	35	35	30
	TOTAL		60	346	359	346
				1051		

POBLACION DOCENTE EN ESTUDIO DEL DISTRITO 619			
	CENTRO EDUCATIVO	TURNO	DOCENTES
1	Centro Escolar “Republica de Corea”	Tarde	7
2	Centro Escolar “Colonia Los Alpes”	Tarde	6
3	Centro Escolar “Antonio José Cañas”	Tarde	8
4	Centro Escolar “Leonardo Azcunaga”	Tarde	7
5	Centro Escolar Barrio el Progreso	Tarde	7
6	Centro Escolar “Urbanización las Margaritas”	Tarde	7
7	Complejo Educativo “Católico El Carmelo”	Tarde	8
	TOTAL		50

La población está conformada por 110 docentes que laboran en Tercer Ciclo de los Centros Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621 y Municipio de Soyapango, distrito 619. Los estudiantes que conforman una población total de 1051, que pertenecen al séptimo, octavo y novenos grados de los Centro Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621.

Características de la población docente.

- ❖ **Sociales.** Los docentes pertenecen a una clase social media baja, son residentes de las zonas aledañas a los centros educativos donde laboran, sus edades corresponden entre los 25 a 50 años de edad.

- ❖ **Profesionales.** Todos los docentes están nombrados oficialmente por el Ministerio de Educación, así mismo los docentes presentan títulos de profesores con especialidades en Educación Básica, Matemática, Sociales, Lenguaje, Ingles, Ciencias Naturales y Licenciados en Ciencias de la Educación.
- ❖ **Laborales.** En su mayoría los docentes les respaldan un mínimo de 5 años de experiencia en el ejercicio de la docencia.

Características de la población estudiantil.

- ❖ **Sociales.** Los estudiantes pertenecen a una clase media baja, residen en las zonas aledañas donde se ubican los respectivos Centro Educativos a los que acuden, sus edades corresponden entre los 15 y 17 años de edad.

3.2.2. MUESTRA.

Es un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo.⁷⁵

En la investigación se utilizó una muestra de 281 estudiantes y 85 docentes de los Centros Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621 y Municipio de Soyapango, distrito 619. Para calcular el tamaño de la muestra de los docentes y los estudiantes se aplico la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

⁷⁵ Elementos de estadística descriptiva y probabilidad.
Gildaberto Bonilla

N = Población total

Z = Nivel de confianza 1.96

P = Proporción poblacional 0.5

Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento 0.5

1 = Valor estándar o desvío

E = Error muestral (0.05)

Aplicación de la fórmula general para la población estudiantil de los Centros Educativos del distrito 0621 del Municipio de Ilopango.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1,051)}{(1051-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (1051)}{(1050) (0.0025) + (3.84)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (1051)}{(0.63) + (0.96)}$$

$$n = \frac{1008.96}{3.96} = N 281 \text{ Muestra de estudiantes}$$

Aplicación de la fórmula general para la población de docentes de los Centros Educativos del distrito 0621 y 619 de los Municipios de Ilopango y Soyapango.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (1,051)}{(110-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (110)}{(109) (0.0025) + (3.84)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (110)}{(0.27) + (0.96)}$$

$$n = \frac{105.6}{1.23} \quad n = 85 \text{ Muestra de docentes}$$

Para el proceso de selección de la muestra en los distritos 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango se utilizó el tipo de muestra no probabilística, aplicando el muestreo por cuotas el cual consiste en dividir la población en sub-grupo por cuotas, para la cual se tomaron las siguientes características de la muestra poblacional docente: especialidad en las cuatro materias básicas (Lenguaje, Sociales, Ciencias Naturales, Matemática) y 10 años de labor docente.

ESTRATOS DE LA MUESTRA SELECCIONADA DE LOS DOCENTES

	CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 0621 DE ILOPANGO	POBLACION TOTAL	MUESTRA
1	Centro Escolar "Vista al Lago"	6	6
2	Centro Escolar "Las Cañas"	5	4

3	Centro Escolar “República de Venezuela”	7	5
4	Centro Educativo “Reparto Valle Nuevo”	6	5
5	Centro Escolar “Colonia Llano Verde”	6	4
6	Centro Escolar “John Kennedy”	8	7
7	Centro Escolar “Santa Lucía”	7	5
8	Centro Escolar “Fabio Castillo”	7	6
9	Centro Escolar “Católico San José”	8	6
TOTAL		60	48

	CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 619 DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO	POBLACION TOTAL	MUESTRA
1	Centro Escolar “Republica de Corea”	7	6
2	Centro Escolar “Colonia Los Alpes”	6	5
3	Centro Escolar “Antonio José Cañas”	8	6
4	Centro Escolar “Leonardo Azcunaga”	7	5
5	Centro Escolar Barrio el Progreso	7	5
6	Centro Escolar “Urbanización las Margaritas”	7	6
7	Complejo Educativo “Católico El Carmelo”	8	5
TOTAL		50	38

ESTRATOS DE LA MUESTRA SELECCIONADA DE ESTUDIANTES

En la selección de muestra de los estudiantes se tomaron en cuenta las siguientes características: edades entre los 15 y 16 años, sexo masculino y femenino, nivel de estudio, los novenos grados de cada centro educativo del distrito 0621 de Ilopingo.

CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 0621 DE ILOPINGO			
		POBLACION TOTAL	MUESTRA
1	Centro Escolar "Vista al Lago"	20	17
2	Centro Escolar "Las Cañas"	35	30
3	Centro Escolar "República de Venezuela"	35	29
4	Centro Educativo "Reparto Valle Nuevo"	64	55
5	Centro Escolar "Colonia Llano Verde"	35	28
6	Centro Escolar "John Kennedy"	60	50
7	Centro Escolar "Santa Lucía"	35	26
8	Centro Escolar "Fabio Castillo"	32	24
9	Centro Escolar "Católico San José"	30	22
	TOTAL	346	281

3.3.3. ESTADISTICO

3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

3.3.1. Método Estadístico.

Para dar una interpretación de los datos y resultados obtenidos en esta investigación, se utilizo el método estadístico del X^2 (Chi- cuadrado). Esta prueba busca los grados o niveles de significación de correlación o asociaciones de las variables; ya sea al aceptar o rechazar la hipótesis nula a partir de un criterio adecuado, comprobando si las frecuencias observadas en la muestra difieren significativamente de las frecuencias esperadas (frecuencias teóricas)

3.3.2. Método Específico.

El método hipotético deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.⁷⁶

La naturaleza de la investigación corresponde al método hipotético deductivo; en el cual se realizan procesos de razonamiento que van de lo general a lo particular, en lo que corresponde a esta investigación se abordan diferentes aspectos generales sobre aquellos factores que tienen una influencia significativa y directa en la educación; luego se procede a detallar la problemática que corresponde a esta investigación que es el impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en los novenos grados, partiendo de dicha problemática se realiza una creación de las hipótesis para explicar dicho fenómeno,

⁷⁶ Diccionario de Psicología científica y filosófica

deducir las posibles consecuencias y verificar o comprobar la verdad de las hipótesis o enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.3.3. TÉCNICAS.

Las técnicas utilizadas para recolectar la información son las siguientes.

Documental: Esta técnica se utilizó para fundamentar las variables de esta investigación.

Bibliográfica: Utilizada para la recopilación y adquisición del material de apoyo necesario para esta investigación.

Observación: Se utilizó para adquirir la información tal como se observa durante el proceso de investigación.

De campo: El equipo investigador realizó observación directa de los hechos tal como ocurren en la realidad, en su ambiente natural, para dar paso a la confrontación de la teoría con la realidad, tratando de captar los acontecimientos sociales y personales; así como también las actividades que realizan los sujetos en estudio, lo que sirvió para obtener datos en la realización de la investigación y que se concretaron por medio de un cuestionario con preguntas cerradas.

Encuesta: Se define como un conjunto de preguntas destinadas a reunir de manera sistemática, datos sobre determinado tema, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos que integran la población estudiada.

Una de sus características principales es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la muestra de una población determinada, por medio de la información interrogativa escrita.

3.3. 4. INSTRUMENTO.

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario estructurado de la siguiente manera, 10 preguntas cerradas en opción SI, NO, dirigido a los 281 estudiantes de los Centros Educativos, del distrito 0621 del Municipio de Ilopango y un cuestionario de 20 preguntas cerradas con opciones a los 85 docentes de los Centros Educativos, del distrito 0621 del Municipio de Ilopango y Centros Educativos, del distrito 619 de Soyapango. Permittiéndonos conocer si existe una influencia significativa de la práctica de las técnicas didácticas en el aprendizaje continuo de los estudiantes.

3.3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Durante el proceso de la investigación se realizó el siguiente procedimiento:

Se elaboraron dos cuestionarios con preguntas cerradas en opción Si y No, uno dirigido a la población de estudiantes y otro a la población docente; para la validación de estos instrumentos se procedió a la aplicación de la prueba piloto; para esto se tomó como muestra diez docentes de los novenos grados y veinte alumnos del noveno grado, cinco masculinos y cinco femeninos del Centro Escolar 22 de abril, del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador. Una vez validada la prueba piloto se procedió a la aplicación de los instrumentos, en el caso del instrumento de los docentes este se aplicó en nueve centros educativos del distrito 0621 de Ilopango y cinco centros educativos del distrito 619 del municipio de Soyapango; el instrumento de los estudiantes se aplicó solamente en los nueve centros educativos del distrito 0621 de Ilopango.

Después de la aplicación y recolección de los datos se procedió a la realización del vaciado de los instrumentos y su posterior análisis e interpretación de los resultados. Finalizando con la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación.

CAPITULO IV

Para el procesamiento de análisis e interpretación de los resultados se realizó un vaciado de los instrumentos de la encuesta de las cuales obtuvimos los resultados para la comprobación de las Hipótesis que se plantearon al inicio de ésta investigación los datos obtenidos se presentan a través de cuadros o tablas de contingencia y gráficos de pastel lo cual facilito el análisis de los datos y resultados cuantitativos obtenidos de la investigación y de la administración de los instrumentos de investigación realizada a los docentes y estudiantes del distrito 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango.

Para analizar el proceso estadístico y dar una interpretación de datos y validación de las Hipótesis, se utilizó el estadístico del Chi cuadrado, ya que el objetivo de la investigación es comprobar si el impacto de las técnicas didácticas influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de los novenos grados. Para dicho procesamiento se contó con la asesoría de un estudiante de la escuela de matemática con la especialidad en estadística.

A continuación se presenta la clasificación y organización de los datos de la siguiente manera: las variables con sus respectivas preguntas en cuadros que contienen las respuestas de cada uno de los resultados de las alternativas, seguidamente se obtiene el porcentaje por cada una de las preguntas, dando como resultado el cien por ciento, finalmente los resultados se presentan gráficamente para facilitar la interpretación.

Las variables se obtienen de las Hipótesis general y específica, seguidamente las preguntas relacionadas con las variables e Hipótesis, luego se clasifican los datos de respuestas de cada pregunta.

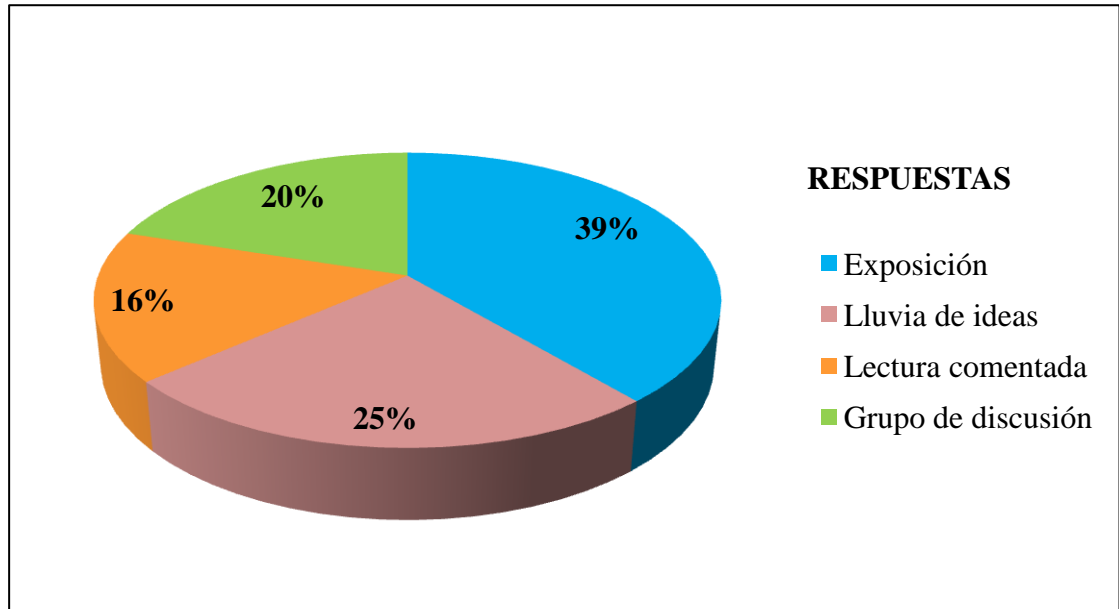
4.1. CLASIFICACION Y ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas didácticas

INDICADOR: Aplicación de técnicas didácticas

PREGUNTA 1. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas aplica para promover el aprendizaje continuo de sus estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exposición	33	38.82%
Lluvia de ideas	21	24.70%
Lectura comprensiva	14	16.47%
Grupo de discusión	17	20%
TOTAL	85	100%

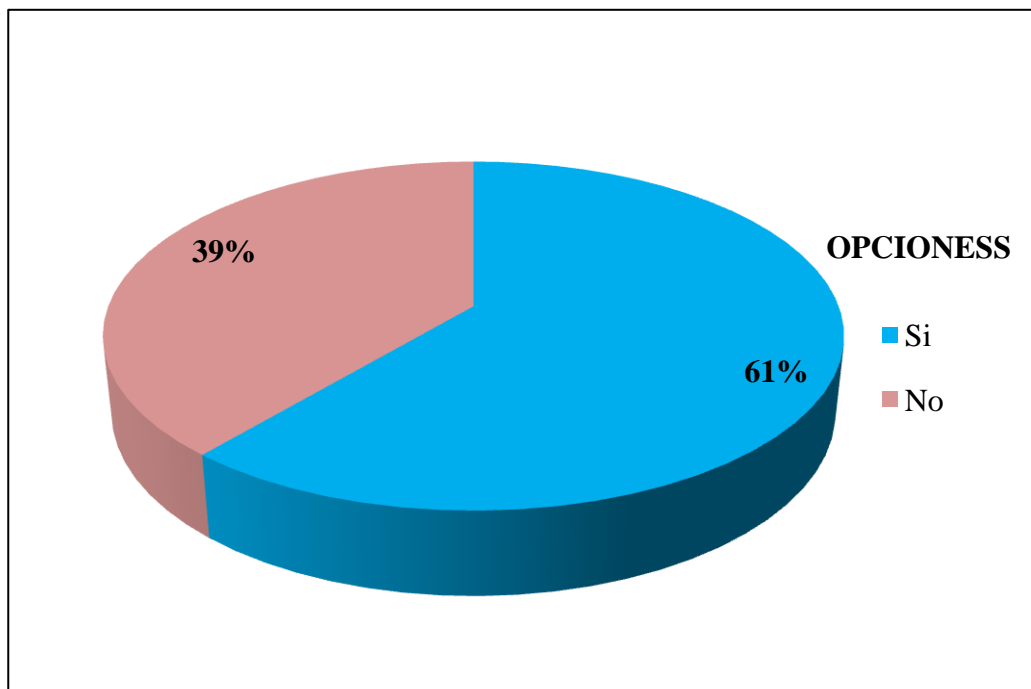


Al realizar la encuesta a los 85 docentes de los novenos grados, sobre las técnicas didácticas que aplican para promover el aprendizaje continuo de los estudiantes, 33

respondieron que aplican la técnica expositiva, 21 aplica la lluvia de ideas, 17 el grupo de discusión y 14 aplica la lectura comprensiva.

PREGUNTA 2. ¿Considera usted que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	61.17%
No	33	38.82%
TOTAL	85	100%



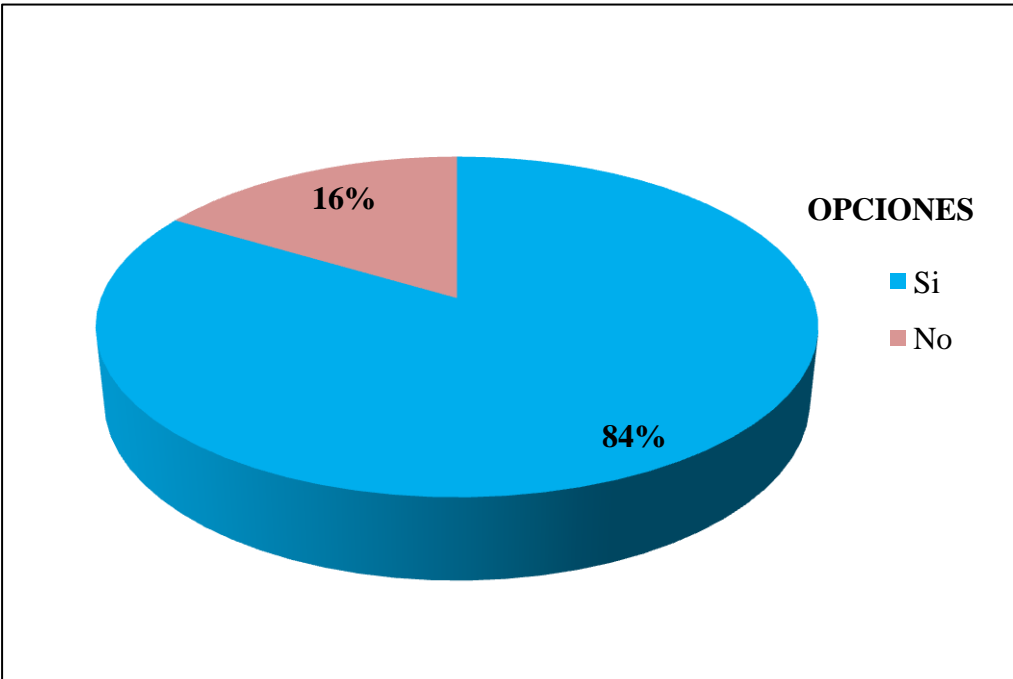
De acuerdo a la opinión de los docentes al ser consultados sobre si ellos/ ellas consideran que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en el aprendizaje

de los estudiantes 52 respondieron que si influye y 33 respondieron que no influyen en la manera como aprenden los estudiantes.

INDICADOR: Adecuación de técnicas didácticas

PREGUNTA 3. ¿Considera usted que adecúa las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos en los programas educativos?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	83.52%
No	14	16.47%
TOTAL	85	100%

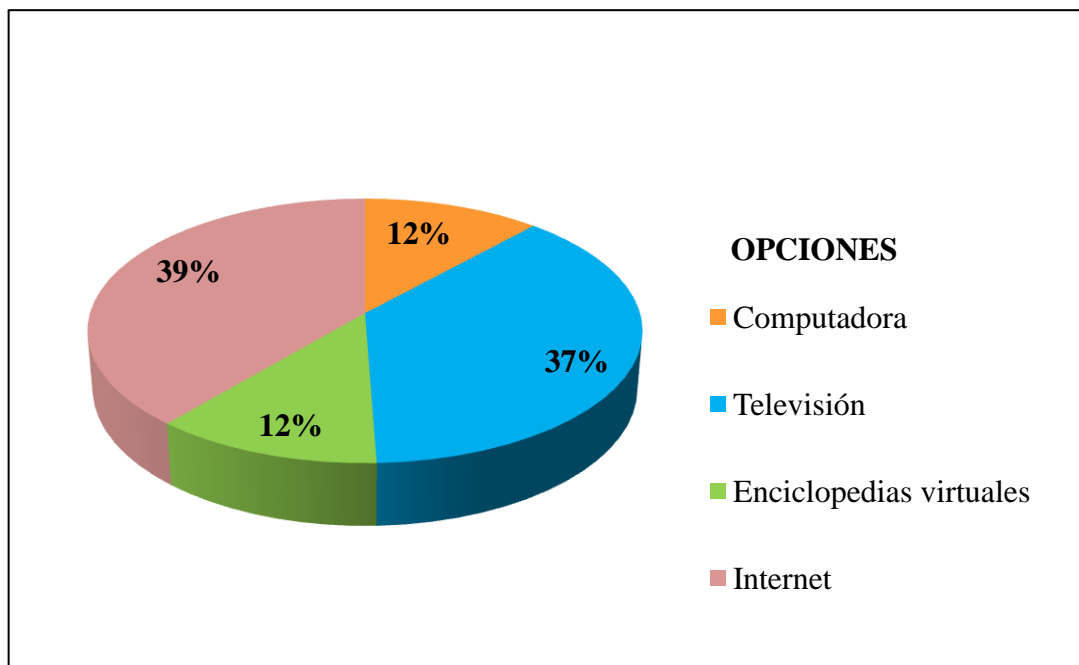


A la realizar la pregunta sobre la adecuación de las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos que están propuestos dentro del programa educativo, 71 docentes consideran que si las adecuan tomando como prioridad el cumplimiento de los objetivos y 14 docentes manifestaron que no adecuan las técnicas de acuerdo a los objetivos.

INDICADOR: Uso de recursos didácticos.

PREGUNTA 4. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos innovadores utiliza en el proceso de enseñanza en el aula?

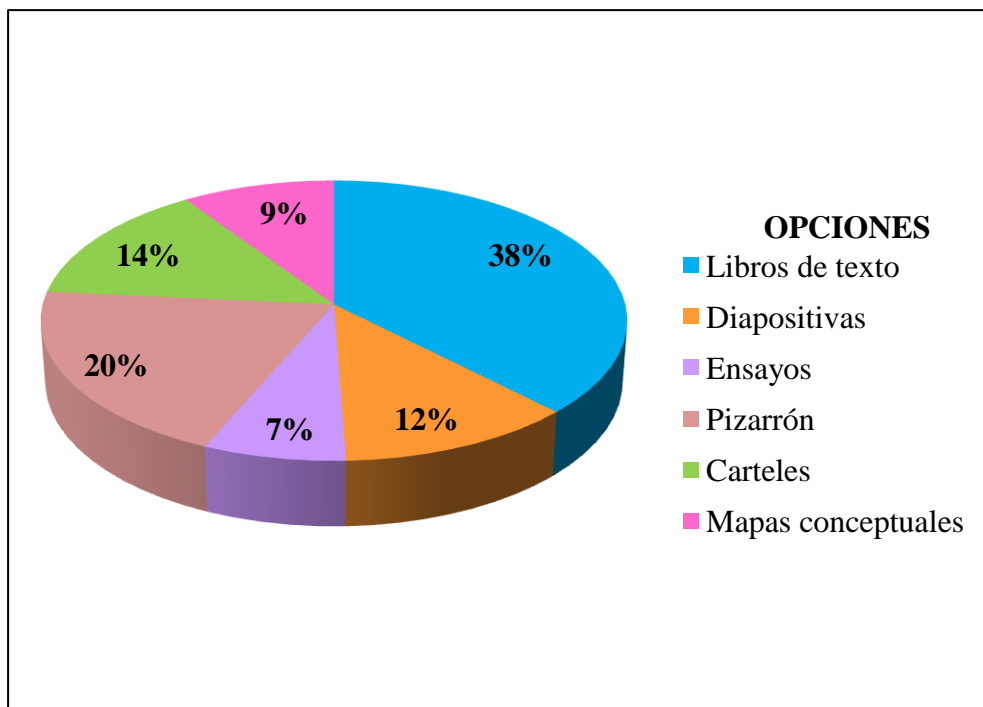
OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora	10	11.76%
Televisión	32	37.65%
Enciclopedias virtuales	10	11.76%
Internet	33	38.82%
TOTAL	85	100%



Para el indicador uso de recursos didácticos, se les realizó a los 85 docentes, la pregunta sobre cuáles recursos didácticos innovadores utilizan para el proceso de enseñanza en el aula, 33 respondieron que el Internet, 32 la televisión, 10 hacen uso de la computadora y 10 de ellos también utiliza las enciclopedias virtuales.

PREGUNTA 5. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos le permiten obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza?

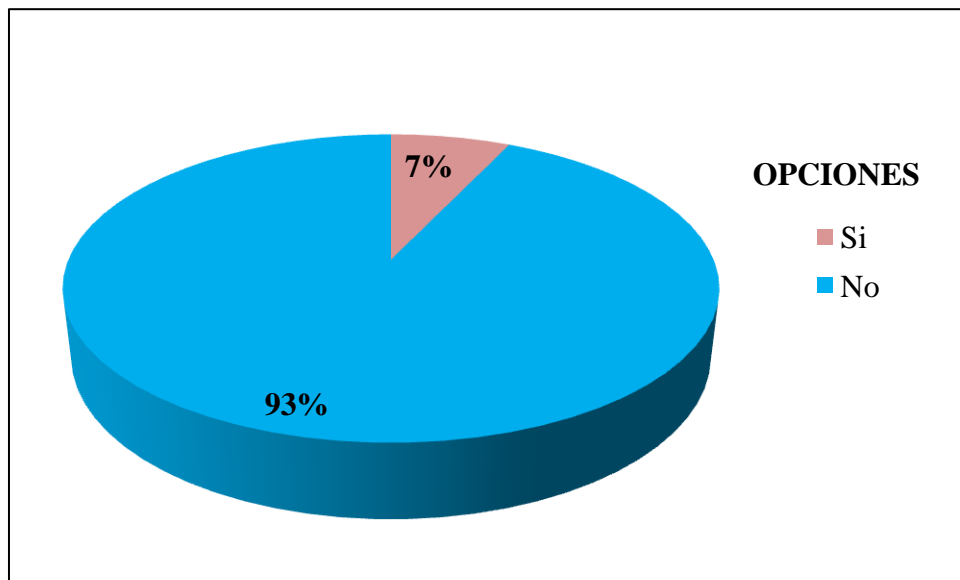
OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Libros de texto	32	37.65%
Diapositivas	10	11.76%
Ensayos	6	7.06%
Pizarrón	17	20%
Carteles	12	14.12%
Mapas conceptuales	8	9.41%
TOTAL	85	100%



Al consultar a los docentes sobre el uso de recursos didácticos que les permiten obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza, 32 respondieron que los libros de texto, 17 la pizarra, 12 los carteles, 10 diapositivas, 8 mapas conceptuales y solamente 6 utilizan el ensayo como un recurso didáctico.

PREGUNTA 6. ¿Considera que su escuela cuenta con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor docente?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	7.06%
No	79	92.94%
TOTAL	85	100%



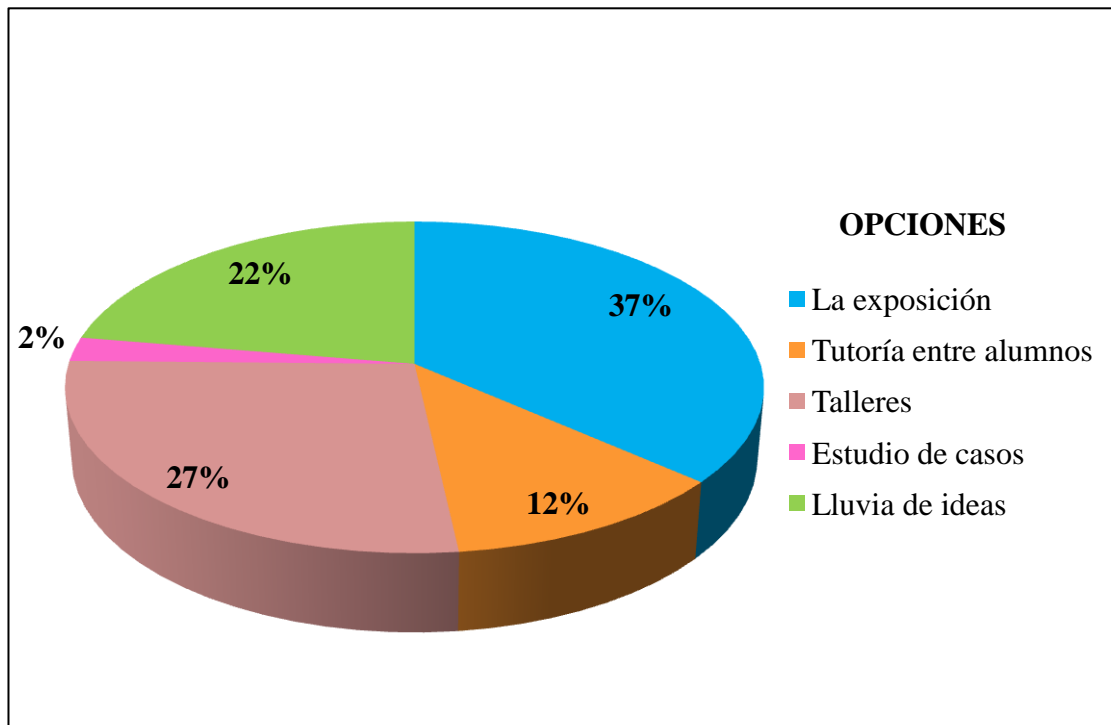
Para el indicador uso de recursos didácticos, también se realizó la pregunta a los 85 docentes encuestados, sobre si estos consideraban que la escuela donde laboran cuenta con los recursos didácticos necesarios para la labor que estos desempeñan, 79 respondieron que no y solo 6 docentes respondieron que sí, que ellos consideraban que

su escuela cuenta con los suficientes recursos didácticos para poder utilizarlos y desarrollar más efectivamente su labor como docentes.

INDICADOR: Descubrimiento de nuevos conocimientos

PREGUNTA 7. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas emplea en el salón de clases para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La exposición	31	36.47%
Tutoría entre alumnos	10	11.76%
Talleres	23	27.06%
Estudio de casos	2	2.35%
Lluvia de ideas	19	22.35%
TOTAL	85	100%



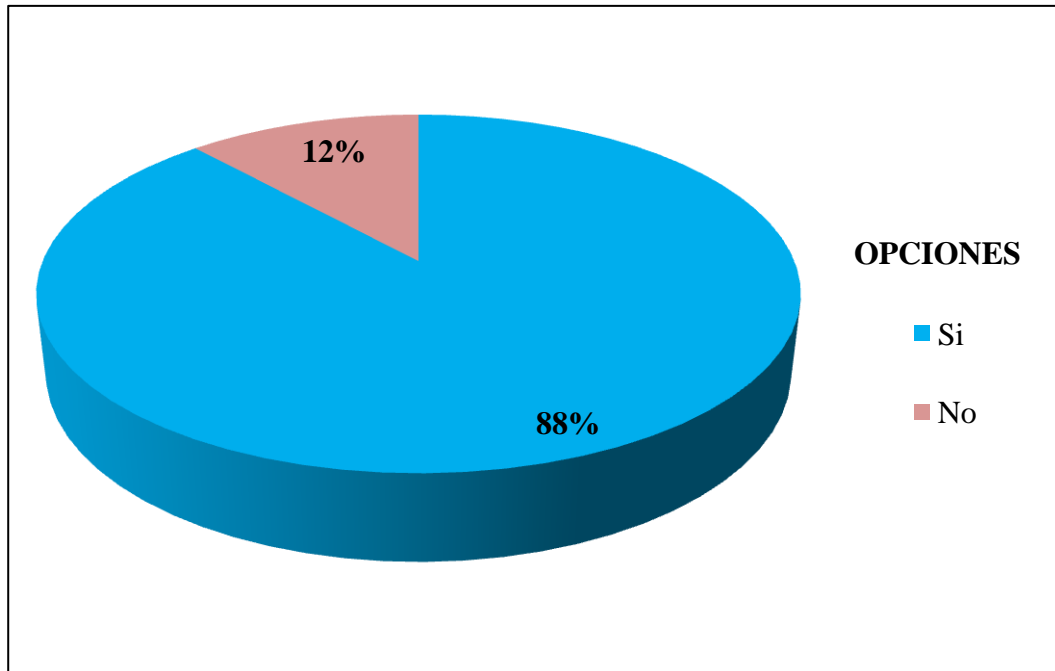
A la pregunta sobre cuáles son las técnicas didácticas que emplea en el salón de clases, para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos, 31 docentes respondieron que

la exposición, 23 los talleres, 19 lluvia de ideas, 10 tutoría entre alumnos/as y 2 estudio de casos.

INDICADOR: Apropiación de nuevas habilidades

PREGUNTA 8. ¿Considera usted que las técnicas didácticas ayudan al desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje en sus estudiantes?

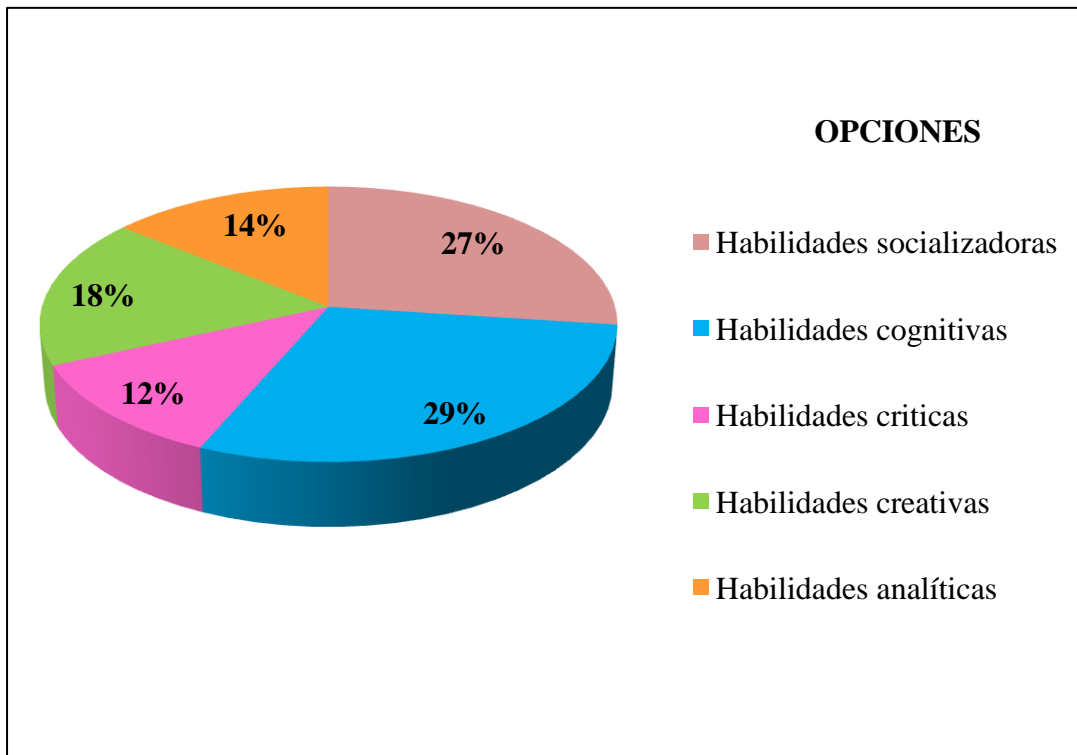
OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	88.24%
No	10	11.76%
TOTAL	85	100%



Para el indicador apropiación de nuevas habilidades, se les realizó la pregunta a los 85 docentes, sobre si ellos/ellas consideraban que las técnicas didácticas ayudan a desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje en los estudiantes, 75 respondieron que si, y 10 respondieron que no.

PREGUNTA 9. ¿Cuáles de las siguientes habilidades ha identificado en sus estudiantes al practicar diferentes técnicas didácticas?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidades socializadoras	23	27.06%
Habilidades cognitivas	25	29.41%
Habilidades criticas	10	11.76%
Habilidades creativas	15	17.65%
Habilidades analíticas	12	14.12%
TOTAL	85	100%



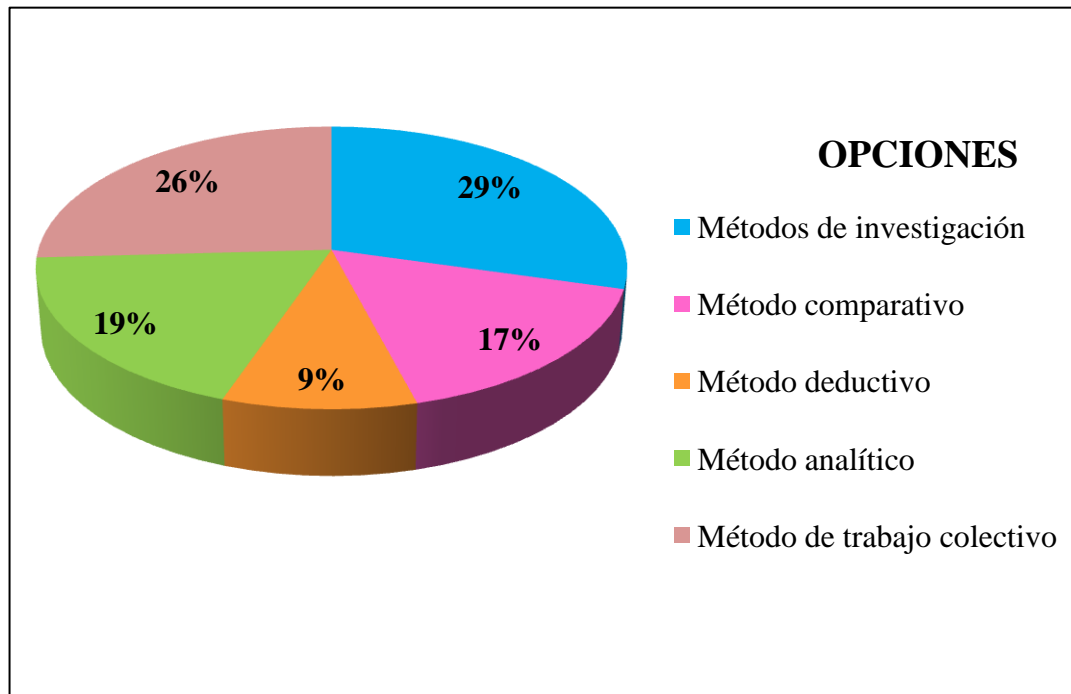
Los 85 docentes encuestados, al ser preguntados sobre las habilidades que identifican en sus estudiantes, 25 respondieron que habilidades cognitivas, 23 habilidades

socializadoras, 15 habilidades creativas, 12 habilidades analíticas y 10 docentes manifiestan que han identificado habilidades críticas dentro de su grupo de estudiantes.

INDICADOR: Métodos de aprendizaje que utiliza el docente.

PREGUNTA 10. ¿Cuáles de los siguientes métodos de enseñanza utiliza para hacer más eficiente la construcción del conocimiento en sus estudiantes?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Métodos de investigación	25	29.41%
Método comparativo	14	16.47%
Método deductivo	8	9.41%
Método analítico	16	18.82%
Método de trabajo en equipo	22	25.88%
TOTAL	85	100%



Al realizar la pregunta a los docentes sobre cual método de enseñanza utilizan para hacer más eficiente el conocimiento de sus estudiantes, 25 respondieron que los métodos

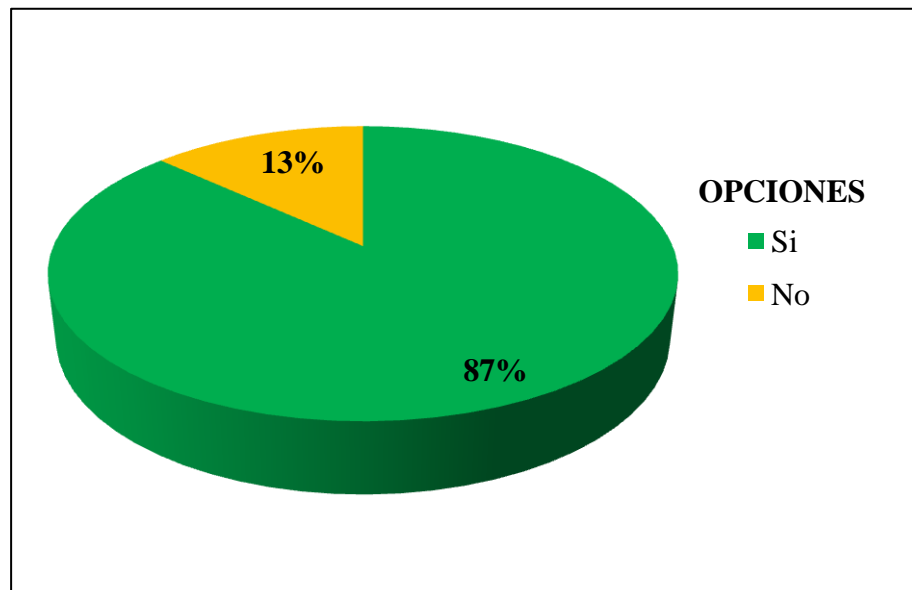
de investigación, 22 trabajo en equipo, 16 método analítico, 14 el método comparativo y 8 el método deductivo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Mejora continua del aprendizaje de los estudiantes

INDICADOR: Aprendizaje continuo del estudiante

PREGUNTA 5. ¿Consideras que por medio de las investigaciones científicas has analizado la realidad social?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	244	86.83%
No	37	13.17%
TOTAL	281	100%

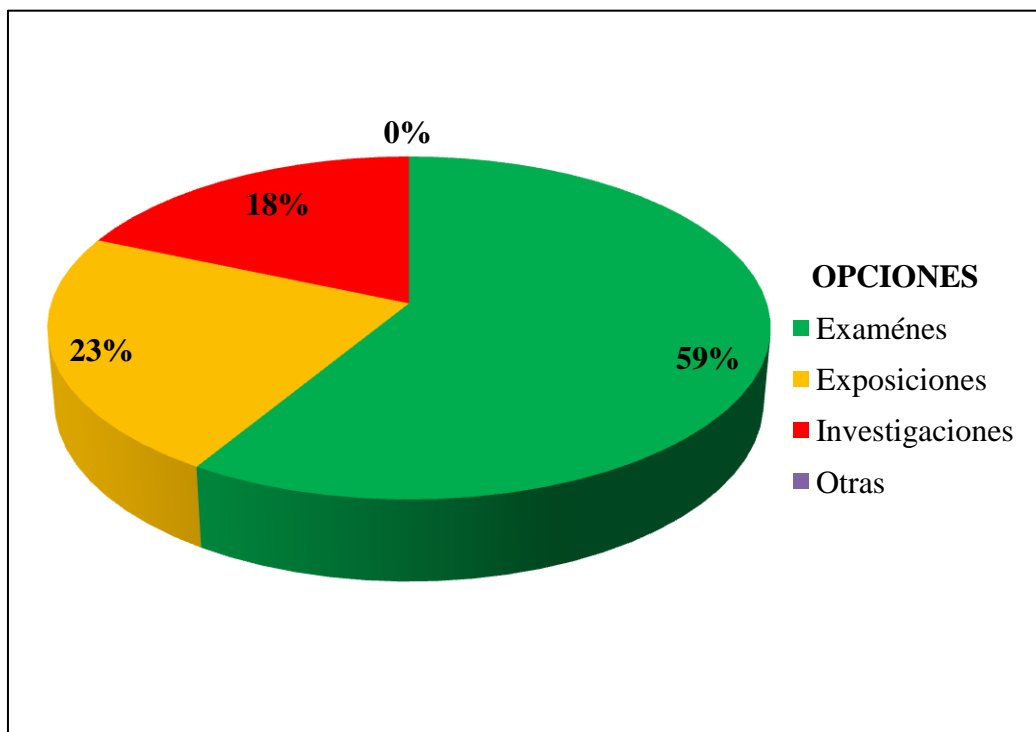


Para el indicador, Aprendizaje Continuo del estudiante, se formulo la pregunta a los estudiantes sobre si consideraban que las investigaciones científicas les han permitido analizar la realidad social, 244 respondieron que si y 37 respondieron que no.

INDICADOR: Evaluación continua del aprendizaje.

PREGUNTA 6. ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones que tu docente realiza para medir tu aprendizaje?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exámenes	165	58.72%
Exposiciones	64	22.78%
Investigaciones	52	18.50%
Otras	0	0.00%
TOTAL	281	100%

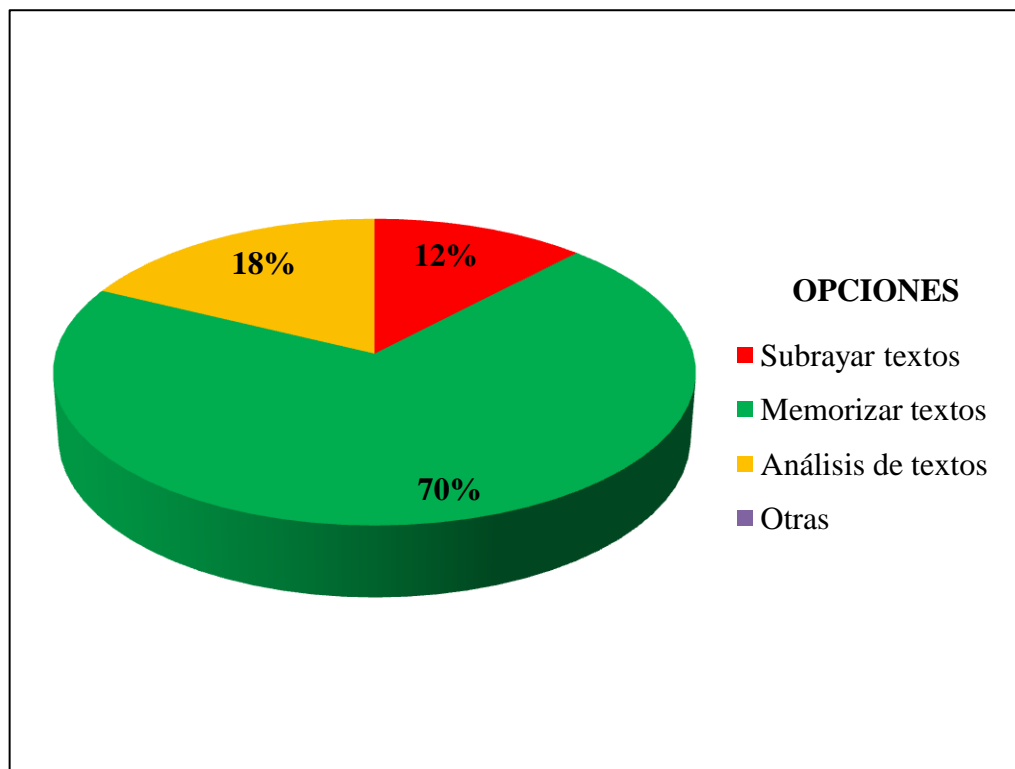


Para el indicador de Evaluación Continua del aprendizaje, se les realizó la pregunta a los estudiantes sobre cuáles son los tipos de evaluaciones que el docente les realiza para medir el aprendizaje de estos, 165 respondieron que los exámenes, 64 exposiciones, 52 investigaciones.

INDICADOR: Técnicas de estudio

PREGUNTA 3. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio, consideras que te permite obtener mejores resultados de aprendizaje?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Subrayar textos	34	12.09%
Memorizar textos	197	70.11%
Análisis de textos	50	17.79%
Otras	0	0.00%
TOTAL	281	100%

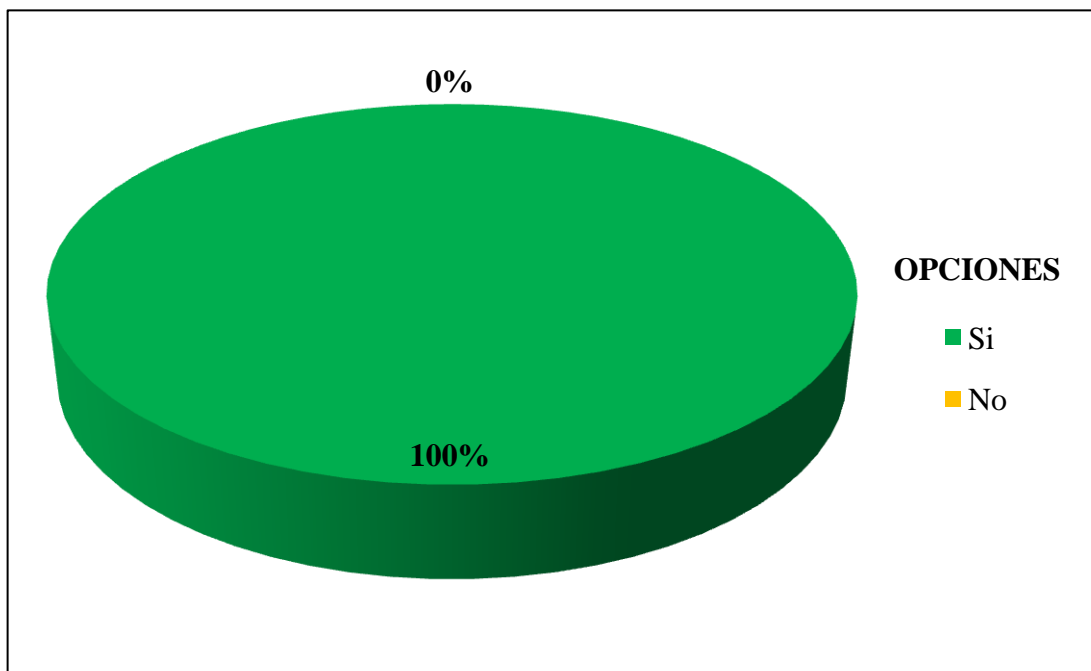


Para el indicador Técnicas de estudio se les pregunto a los estudiantes sobre que técnicas de estudio, consideran que les permiten obtener mejores resultados de aprendizaje, 197 respondieron que memorizar textos, 50 el análisis de textos y 34 subrayar textos les ayudan a tener buenos resultados.

INDICADOR: Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes.

PREGUNTA 8. ¿Consideras que es importante la participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	281	100%
No	0	0.00%
TOTAL	281	100%

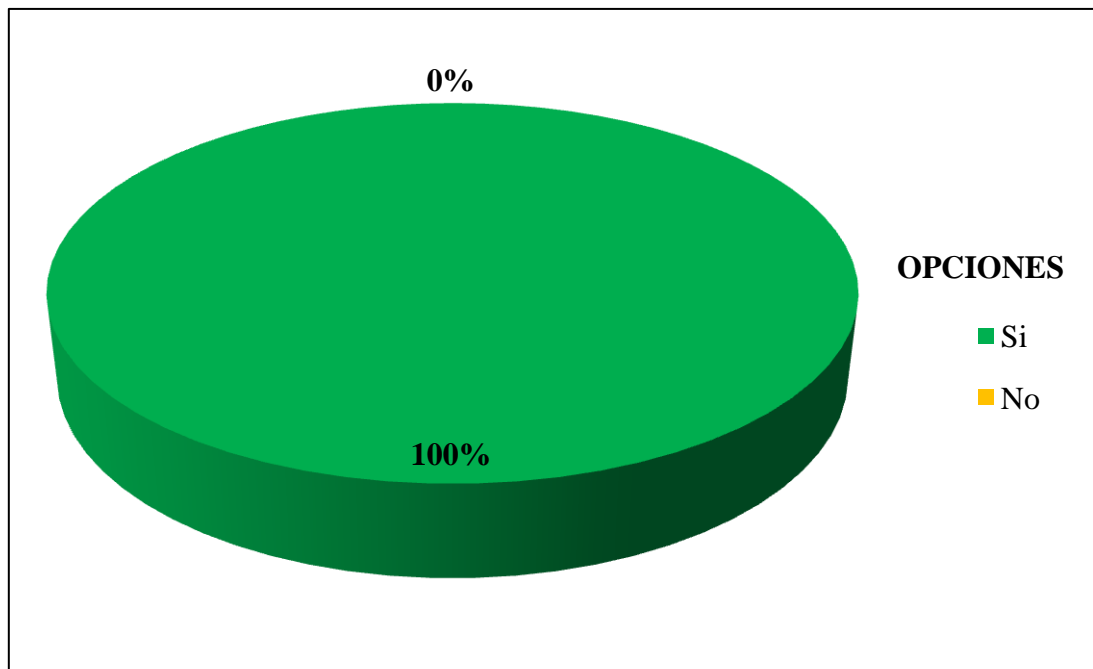


Para el indicador Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes, se les realizó la pregunta a los 281 estudiantes sobre si consideraban importante la participación durante el desarrollo de las clases, en esta pregunta los 281 estudiantes respondieron afirmativamente que si consideraban que era importante que ellos dieran su propia opinión cuando el docente está desarrollando la clase.

INDICADOR: Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes.

PREGUNTA 9. ¿Consideras que el cumplimiento de tareas ayuda a mantener un aprendizaje más completo?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	281	100%
No	0	0.00%
TOTAL	281	100%

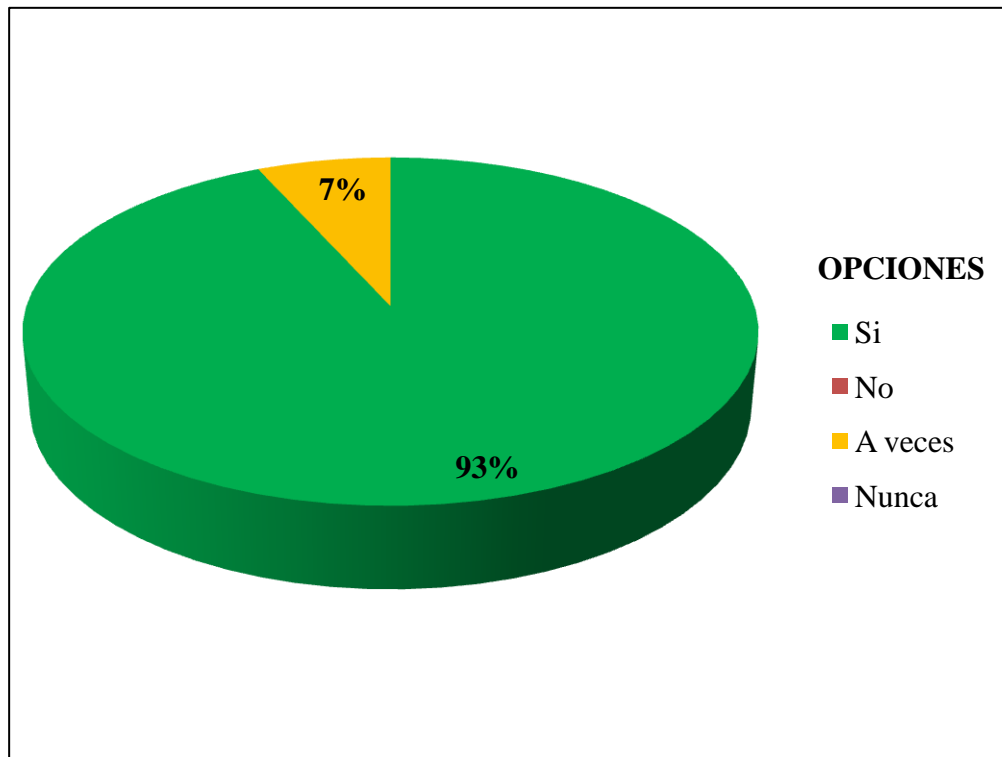


Para el mismo indicador de Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes, también se les realizó la pregunta sobre si consideraban que el cumplimiento de las tareas les ayuda a mantener un aprendizaje más completo, los estudiantes están de acuerdo con esta interrogante y los 281 estudiantes respondieron que si, las tareas y su cumplimiento contribuyen a tener y descubrir nuevos conocimientos.

INDICADOR: Logros de los aprendizajes

PREGUNTA 10. ¿Cuándo los resultados de las calificaciones son negativos, te preocupas por mejorarlos?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	262	93.24%
No	0	0.00%
A veces	19	6.76%
Nunca	0	0.00%
TOTAL	281	100%



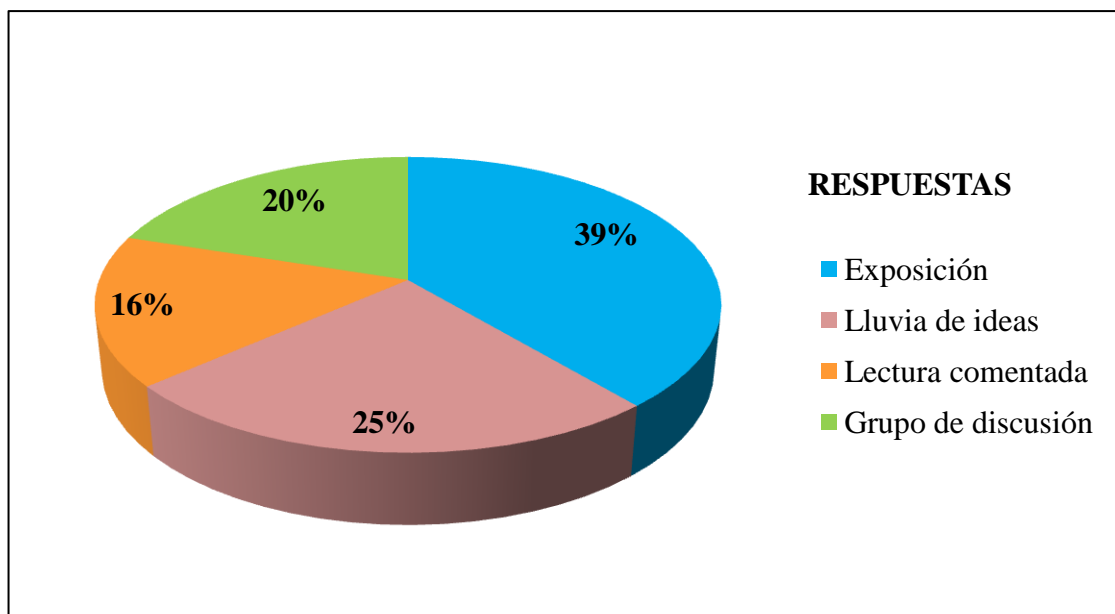
Para el indicador Logros de los aprendizajes, se les pregunto a los estudiantes, sobre si se preocupaban en mejorar las calificaciones cuando estas eran negativas, de los 281 estudiantes encuestados 262 respondieron que si y 19 respondieron que a veces se preocupaban.

Graficación de los datos generales obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes.

PREGUNTA 1

¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas aplica para promover el aprendizaje continuo de los estudiantes?

OPCIONES	Exposición	Lluvia de ideas	Lectura comentada	Grupo de discusión	TOTAL
RESPUESTAS	33	21	14	17	85



El 39% de los 85 docentes encuestados manifiestan que aplican la exposición en el desarrollo de las clases, el 25% aplican lluvia de ideas, el 16% lectura comentada y el 20% grupo de discusión, éstas técnicas son aplicadas por los docentes de educación básica del tercer ciclo, para promover el aprendizaje continuo de los estudiantes.

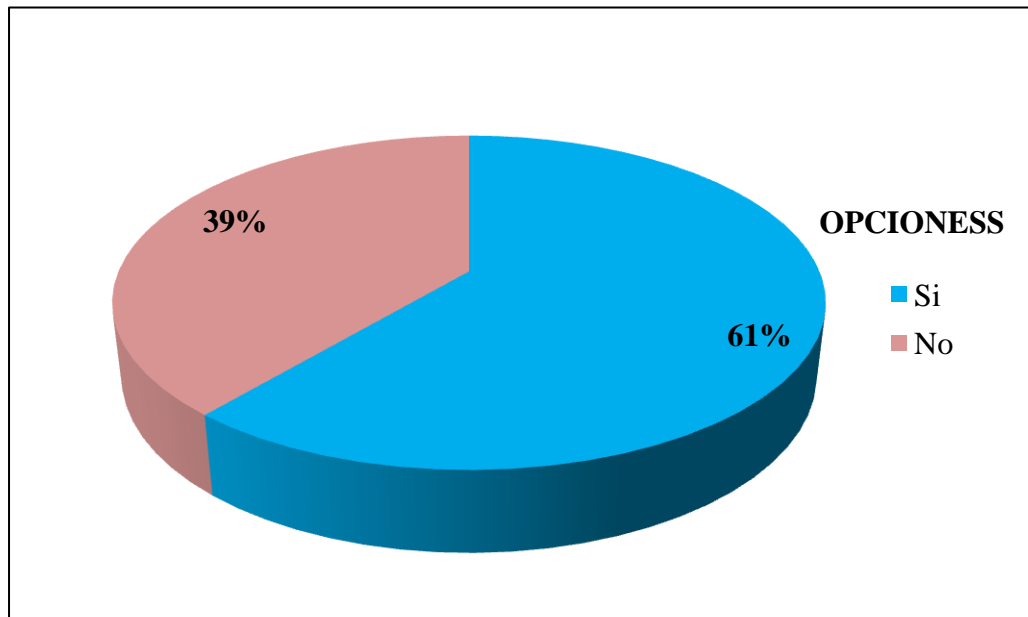
Las técnicas didácticas son muy importantes para promover el aprendizaje de los estudiantes de manera continua ya que los docentes utilizan distintas técnicas según los datos obtenidos sobre las técnicas más utilizadas por los docentes vemos que la

mayoría de ellos aplican las exposiciones para promover el aprendizaje de sus estudiantes y como segunda técnica a utilizada es la lluvia de ideas por lo tanto el aprendizaje se logra por medio de las exposiciones como técnica más efectiva para promover el aprendizaje continuo, no dejando de utilizar otras técnicas como la lectura comprensiva y los grupos de discusión que también ayudan a promover el aprendizaje para sus estudiantes.

PREGUNTA 2

¿Considera usted que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	52	33	85



De 85 docentes encuestados el 61% considera que las técnicas didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo, y el 39% considera que no influyen las

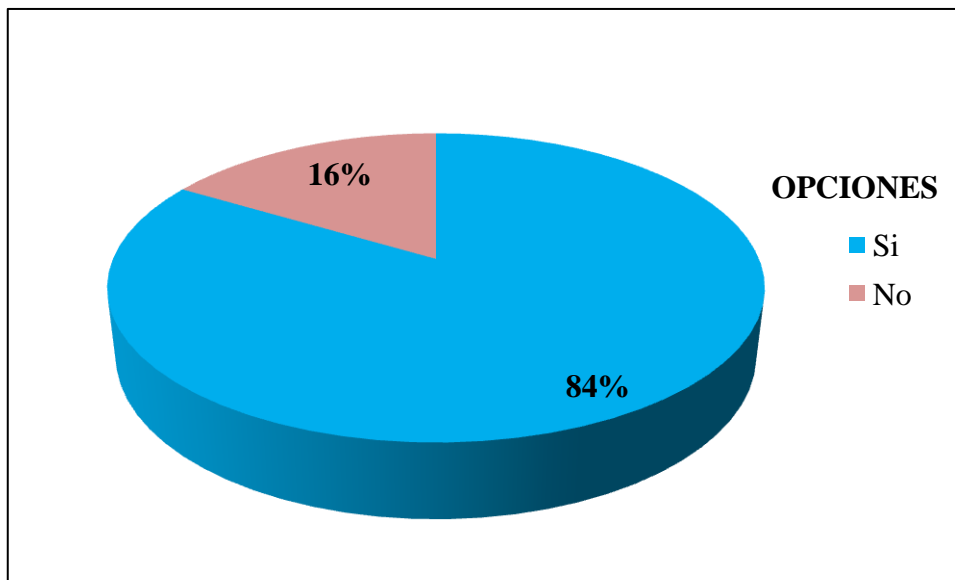
técnicas didácticas para el aprendizaje continuo de los estudiantes en el desarrollo de las clases en el aula.

De los 85 docentes 52 de ellos consideran que la aplicación de diferentes técnicas didácticas si influyen en el aprendizaje de sus estudiantes ya que ellos aplican técnicas las cuales les son efectiva durante el desarrollo de sus actividades por lo tanto ellos consideran que al utilizar técnicas favorece en el aprendizaje continuo, aunque 33 de ellos consideran que no favorecen las técnicas en el aprendizaje de sus estudiantes.

PREGUNTA 3

¿Considera usted que adecua las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos en los programas educativos?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	71	14	85



El 84% de los docentes encuestados dicen que aplican las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos a lograr con los estudiantes y de acuerdo a los programas

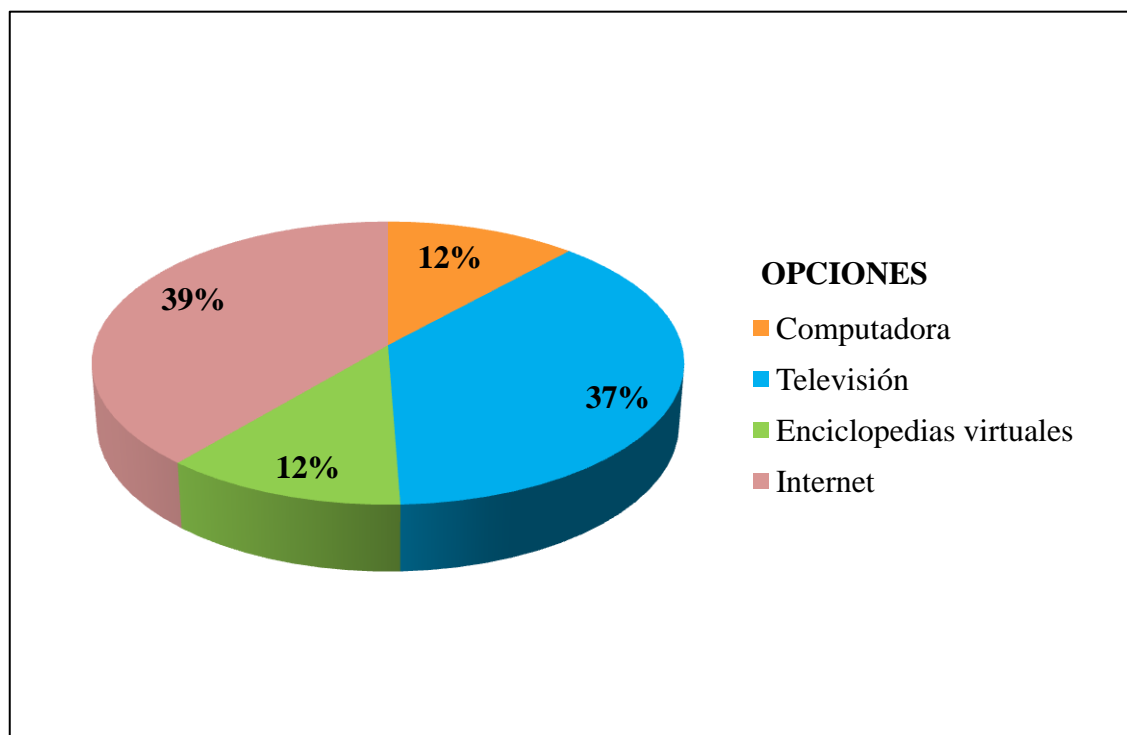
establecidos, y el 16% contesto que no aplican las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos.

Los resultados indican que la mayoría (71 de 85 docentes) adecuan las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos dentro del programa educativo, por lo tanto los docentes buscan técnicas efectivas a utilizar de acuerdo a los objetivos a desarrollar del programa de educación pero el resto de docentes manifiestan que ellos no adecuan técnicas que estén acorde a los objetivos planteados.

PREGUNTA 4

¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza en el aula?

OPCIONES	Computadora	Televisión	Enciclopedias virtuales	Internet	TOTAL
RESPUESTAS	10	32	10	33	85



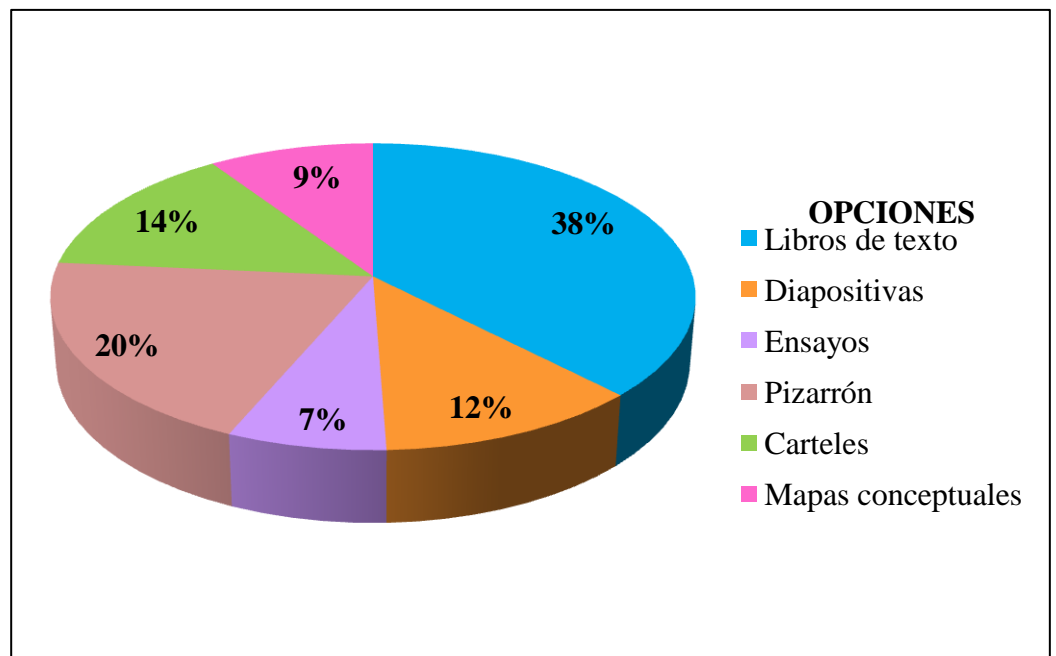
De acuerdo a la pregunta anterior sobre los recursos didácticos utilizados por los docentes para el proceso de enseñanza en los estudiantes, el 37% contestaron que la televisión, el 39% el internet, el 12% enciclopedias virtuales, y el otro 12% computadoras, esto indica que los docentes dedican tiempo para preparar las clases y obtener un mayor resultado de aprendizaje en los estudiantes.

Los recursos didácticos innovadores que más utilizan los docentes en los centros educativos en el proceso de enseñanza en el aula son el internet y la televisión ya que a través de ellos el proceso se les hace más factible en la enseñanza.

PREGUNTA 5

¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos le permiten obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza?

OPCIONES	Libros de texto	Diapositivas	Ensayos	Pizarrón	Carteles	Mapas conceptuales	TOTAL
RESPUESTAS	32	10	6	17	12	8	85



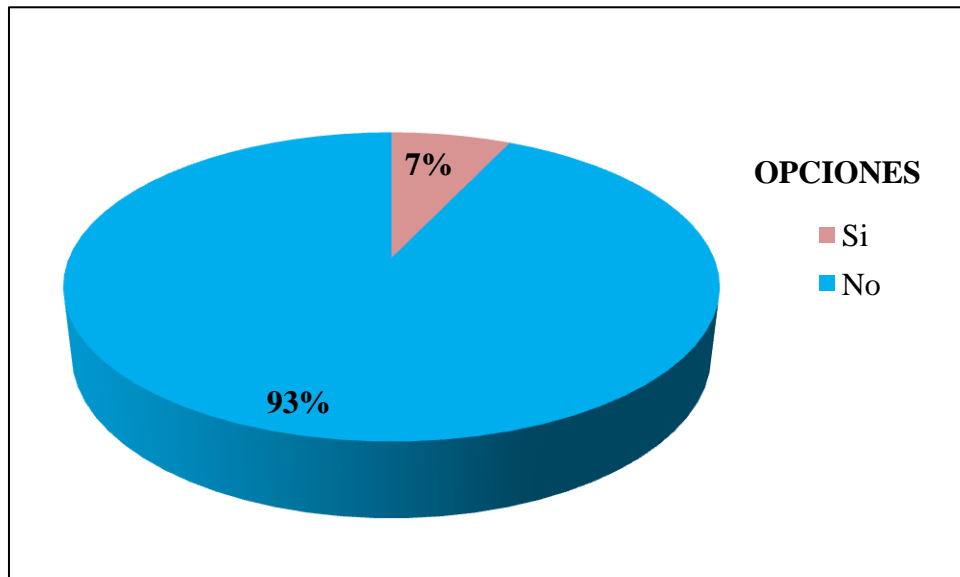
De 85 docentes encuestados contestaron que el 38% utilizan libros de texto, el 12% diapositivas, el 7% ensayos, el 20% pizarrón, el 14% carteles y el 9% mapas conceptuales, esto indica que los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para el desarrollo de las clases y obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los libros de textos son los recursos didácticos más efectivos en el proceso de enseñanza según (32 de 85 docentes) encuestados aunque también la pizarra, carteles, la diapositivas y los ensayos contribuyen a la efectividad del proceso.

PREGUNTA 6

¿Considera que su escuela cuenta con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor docente?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	6	79	85



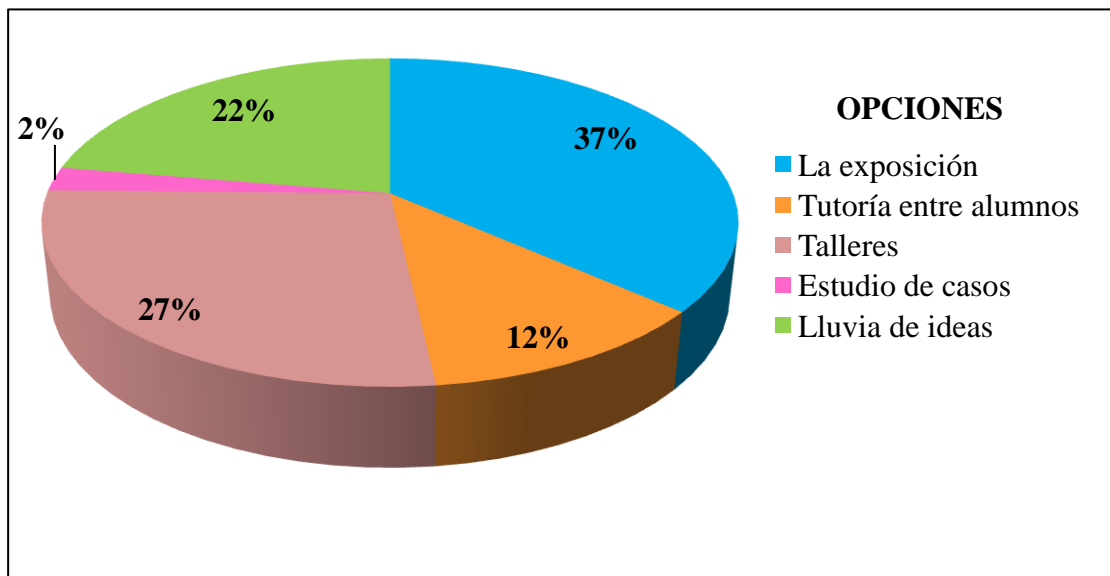
De acuerdo a la gráfica el 93% de los docentes contestaron que las escuelas no cuentan con los recursos didácticos necesarios para desarrollar mejor las clases, el 6% contestó que las escuelas cuentan con material didáctico, significa que el mayor porcentaje no puede desarrollar la labor docente como tal por falta de material didáctico.

Es lamentable que algunas Escuelas pertenecientes al sistema Educativo Nacional no posean los recursos didácticos necesarios para la buena labor docente ya que 79 docentes pertenecientes al sistema Educativo Nacional manifiestan que su Centro Educativo no cuenta con los recursos necesarios para ejercer correctamente su labor de enseñanza.

PREGUNTA 7

¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas emplea en el salón de clases para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos?

OPCIONES	La exposición	Tutoría entre alumnos	Talleres	Estudio de casos	Lluvia de ideas	TOTAL
RESPUESTAS	31	10	23	2	19	85



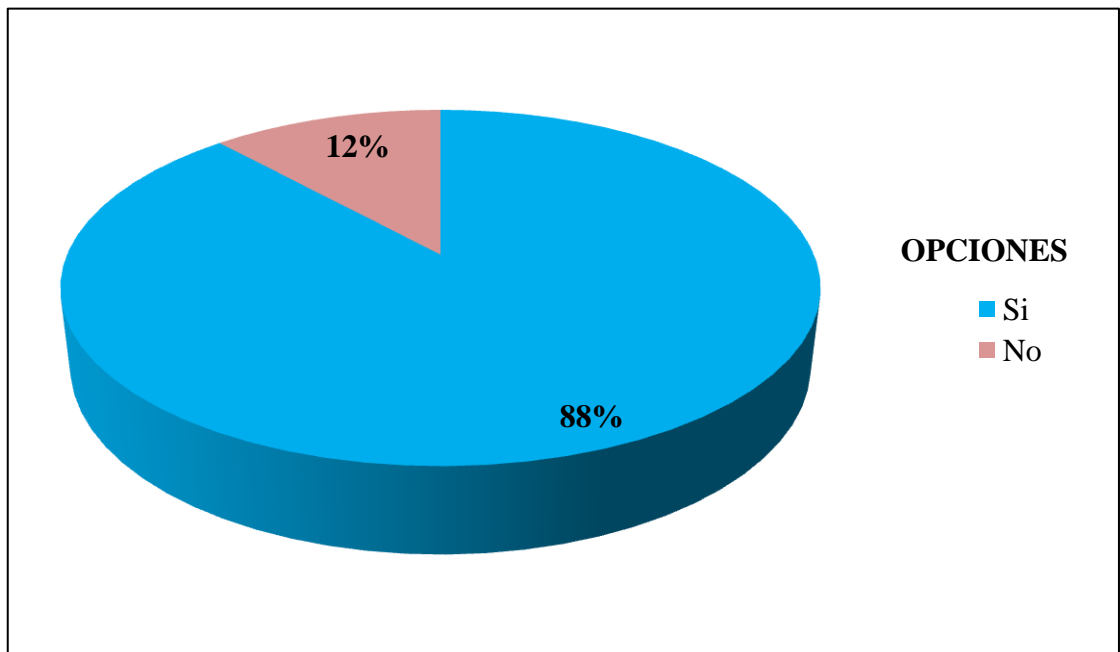
De los 85 docentes contestaron que el 37% aplican la técnica de la exposición en el aula para desarrollar la clase, el 12% tutoría entre alumnos, el 27% talleres, el 2% estudio de casos, y el 22% lluvia de ideas, éstas técnicas permiten descubrir nuevos conocimientos en los estudiantes cuando se aplica variedad de técnicas en el desarrollo de las clases.

De acuerdo a la opinión de los docentes la exposición sigue siendo la técnica mas empleada en los salones de clases en la cual los estudiantes puedan descubrir nuevos conocimientos aunque también los talleres es una técnica favorable en la que se descubren nuevos conocimientos a favor del aprendizaje.

PREGUNTA 8

¿Considera usted que las técnicas didácticas ayudan al desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje en sus estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	75	10	85



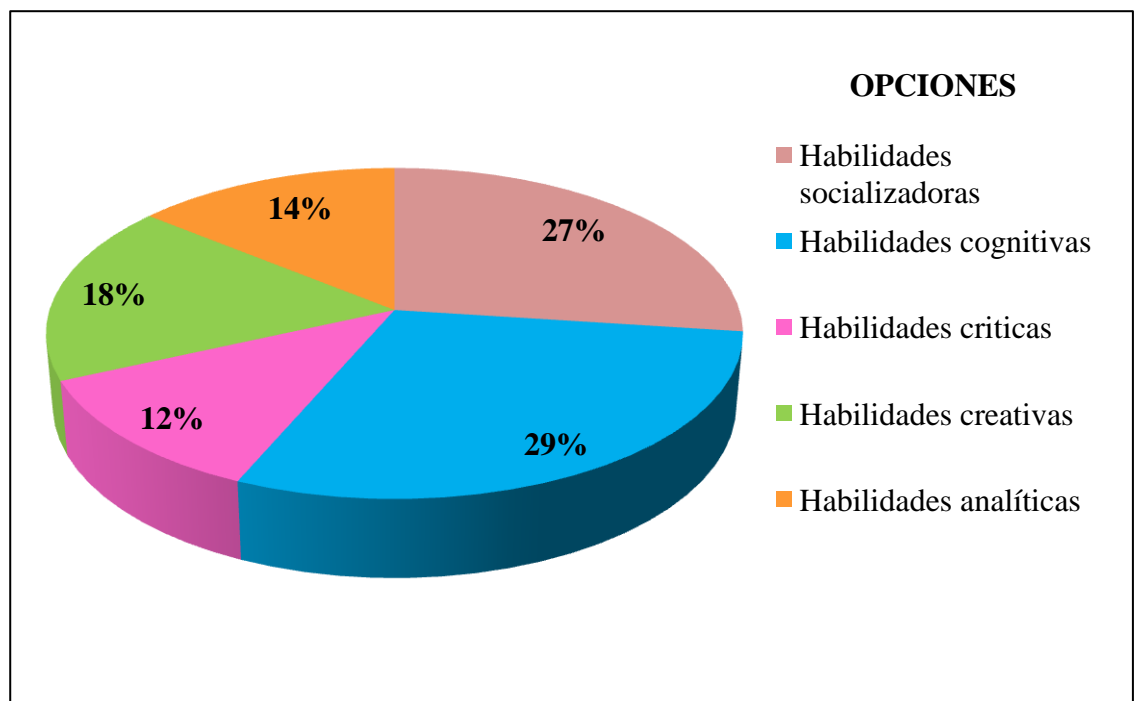
El 88% de los docentes expresan que las técnicas didácticas permiten el desarrollo de nuevas habilidades en el aprendizaje de los estudiantes, por el contrario el 12% expresa que no. Esto demuestra que no todos los docentes consideran la importancia de las técnicas didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las técnicas didácticas ayudan a desarrollar habilidades en el aprendizaje ya que por medio de ellas el aprendizaje es más significativo ya que la mayoría de los docentes encuestados lo manifiestan.

PREGUNTA 9

¿Cuáles de las siguientes habilidades ha identificado en sus estudiantes al practicar diferentes técnicas didácticas?

OPCIONES	Habilidades socializadoras	Habilidades cognitivas	Habilidades críticas	Habilidades creativas	Habilidades analíticas	TOTAL
RESPUESTAS	23	25	10	15	12	85



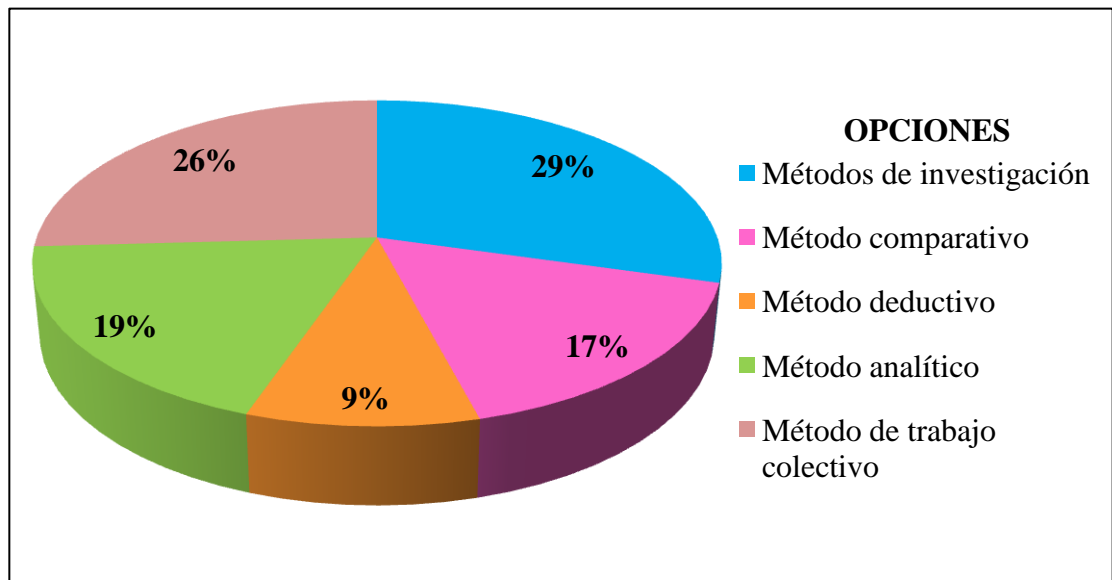
Según los datos obtenidos por los docentes al realizarles la pregunta sobre que habilidades han identificado en sus estudiantes un 29% de estos respondieron que la habilidad cognitiva es la que han detectado en sus estudiantes esto como resultado del impacto de desarrollar las clases aplicando diferentes técnicas didácticas.

Las técnicas didácticas desarrollan habilidades en los estudiantes en la cual los docentes afirman que una de las mayores habilidades descubiertas en sus alumnos son las cognitivas, seguidas por las habilidades socializadoras como también las críticas, desarrollando cada una de ella de acuerdo a las diferentes técnicas implementadas en los salones de clases.

PREGUNTA 10.

¿Cuáles de los siguientes métodos de enseñanza utiliza para hacer más eficiente la construcción del conocimiento en sus estudiantes?

OPCIONES	Métodos de investigación	Método comparativo	Método deductivo	Método analítico	Método de trabajo colectivo	TOTAL
RESPUESTAS	25	14	8	16	22	85



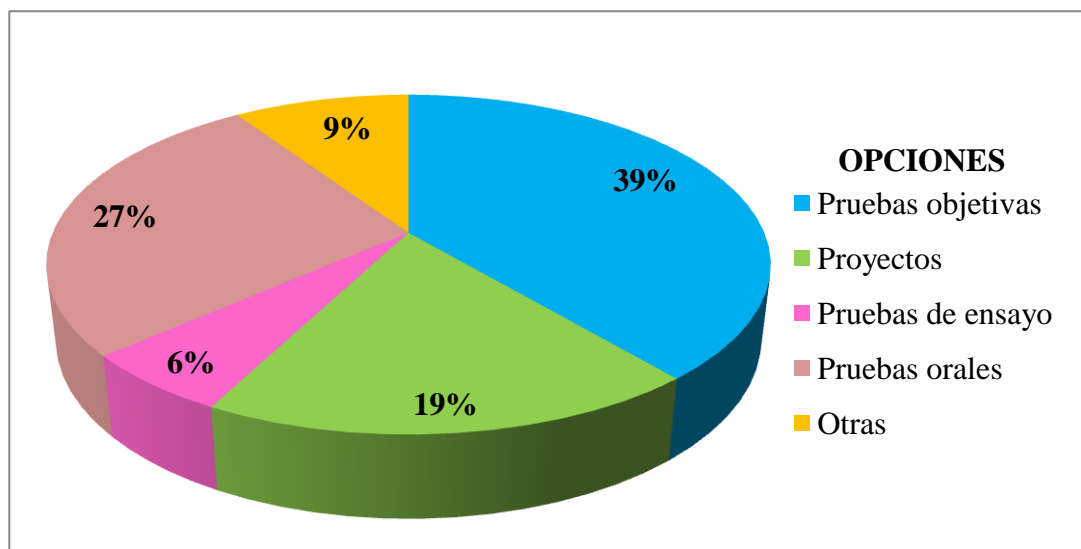
De 85 docentes encuestados el resultado de de los cuestionarios suministrados a docentes se establece que el 29% contestaron que el método de enseñanza que utilizan son los métodos de investigación, el 17% respondieron el método comparativo, el 9% el método deductivo, el 19% el método analítico, y el 26% el método de trabajo colectivo, los resultados son para ser más eficiente los resultados de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza nos sirven para ser más eficiente la construcción de los conocimientos en los estudiantes ya que son mecanismos que favorecen a la investigación por lo tanto de los 85 docentes encuestados 25 de ellos manifiestan que el método de investigación es el más eficiente para la construcción de los conocimientos en los alumnos.

PREGUNTA 11

¿Cuáles de las siguientes evaluaciones utiliza para conocer el resultado de aprendizaje de los estudiantes?

OPCIONES	Pruebas objetivas	Proyectos	Pruebas de ensayo	Pruebas orales	Otras	TOTAL
RESPUESTAS	33	16	5	23	8	85



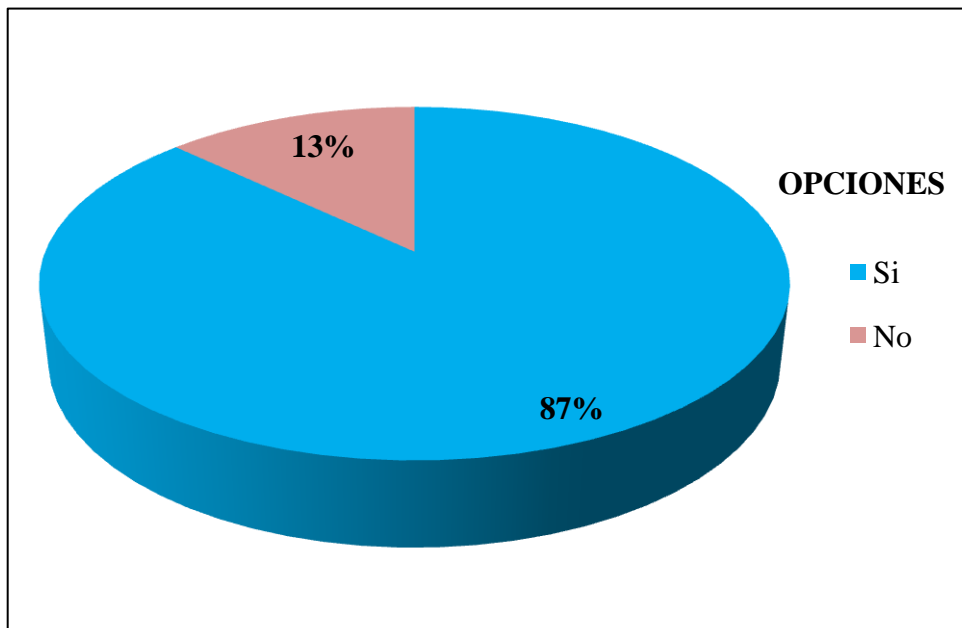
En la pregunta anterior los docentes utilizan diferentes tipos de evaluaciones los cuales y los resultados fueron los siguientes el 39% son las pruebas objetivas, el 19% proyectos, el 6% pruebas de ensayo, el 27% pruebas orales y el 9% otros tipos de evaluaciones, en los resultados se observa que no existe la práctica del análisis en los estudiantes, la cual le permite mayor aprendizaje en los mismos.

De acuerdo a las evaluaciones que los docentes aplican a los estudiantes para conocer resultados de aprendizaje de sus estudiantes, vemos que las pruebas objetivas son mas aplicables para medir conocimiento, como también las pruebas orales y proyectos entre otras las cuales son evaluaciones que se aplican con mayor frecuencias.

PREGUNTA 12

¿Considera usted que es importante realizar modificaciones a las evaluaciones para mejorar los resultados obtenidos de sus estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	74	11	85



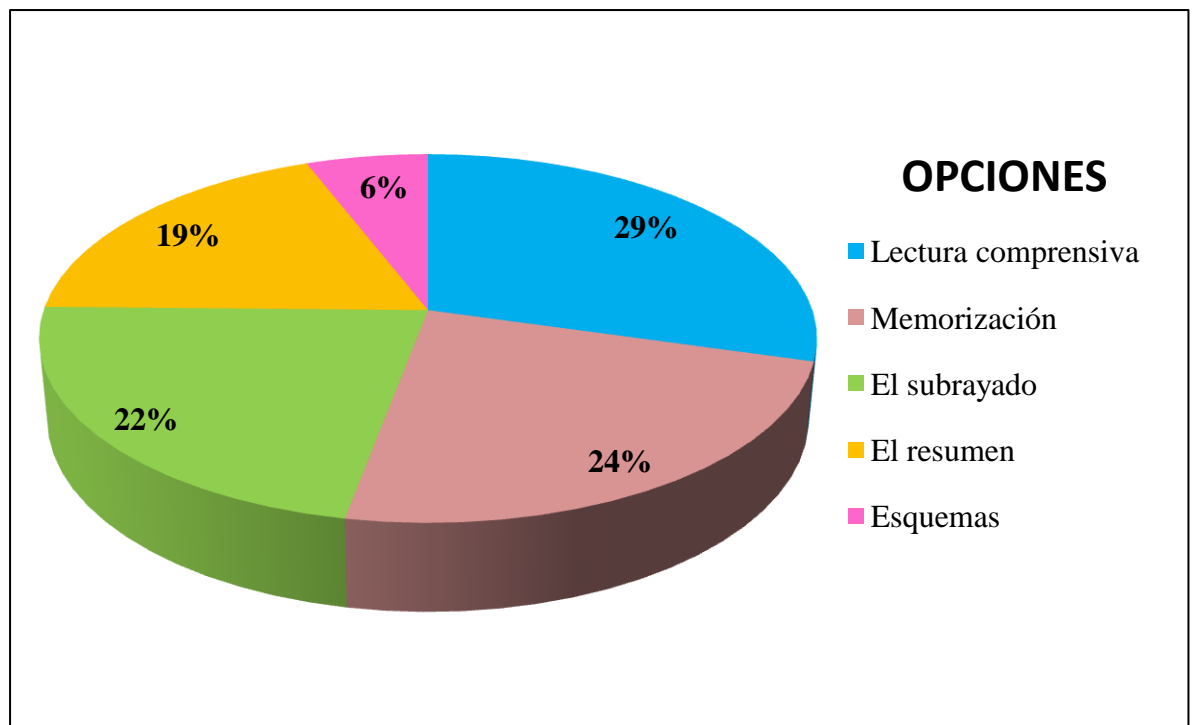
De 85 docentes encuestados el 87% respondieron que es importante realizar modificaciones en las evaluaciones para mejorar el resultado de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 13% de docentes respondieron que no es importante.

Según docentes encuestados (74 de 85 responden) que si es considerado realizar modificaciones a las evaluaciones para mejorar resultados obtenidos a aquellos estudiantes que lo necesiten aunque 11 de ellos manifiestan que no hay que modificar.

PREGUNTA 13

¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio ha enseñado a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje continuo?

OPCIONES	Lectura comprensiva	Memorización	El subrayado	El resumen	Esquemas	TOTAL
RESPUESTAS	25	20	19	16	5	85



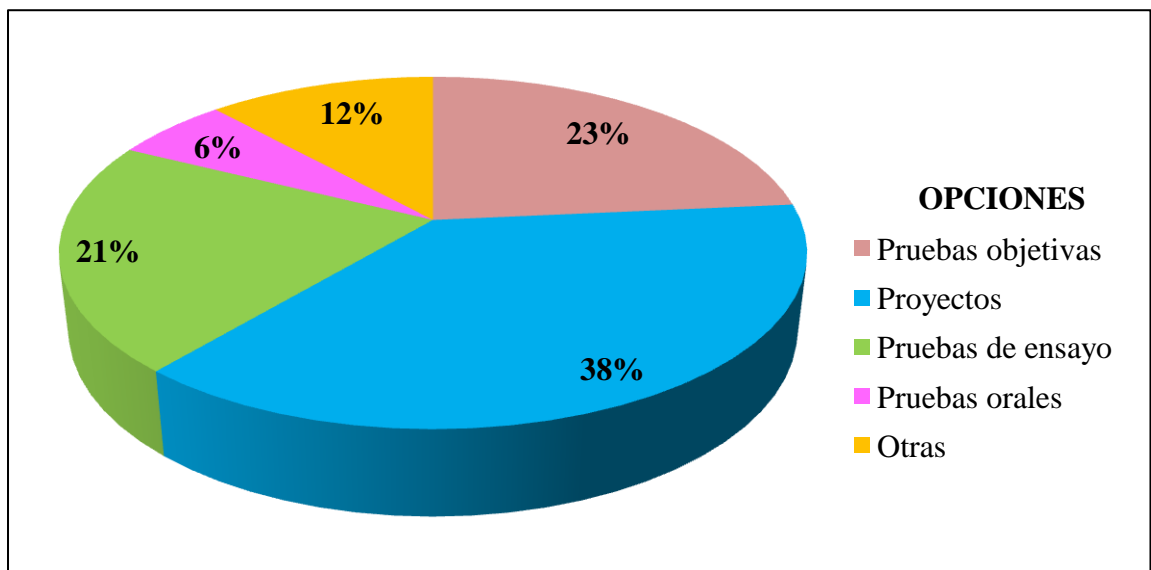
La aplicación de técnicas de estudio influyen en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, en los resultados obtenidos de los docentes tenemos que el 29% aplican la lectura comprensiva, el 24% memorización, el 22% el subrayado, el 19% resumen y el 6% esquemas, la aplicación permite que el estudiante obtenga una mejora continua de los estudiantes.

La técnica de estudio que han enseñando los docentes a sus estudiantes para mejorar el aprendizaje continuo en las aulas y a si mejorar el aprendizaje de cada uno ellos es la lectura comprensiva ya que por medio de ella se realiza un análisis breve y seguidamente la memorización ya que es un mecanismo efectivo para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

PREGUNTA 14

¿Cuáles de las siguientes evaluaciones considera que motivan a los estudiantes para mejorar su aprendizaje continuo?

OPCIONES	Pruebas objetivas	Proyectos	Pruebas de ensayo	Pruebas orales	Otras	TOTAL
RESPUESTAS	20	32	18	5	10	85



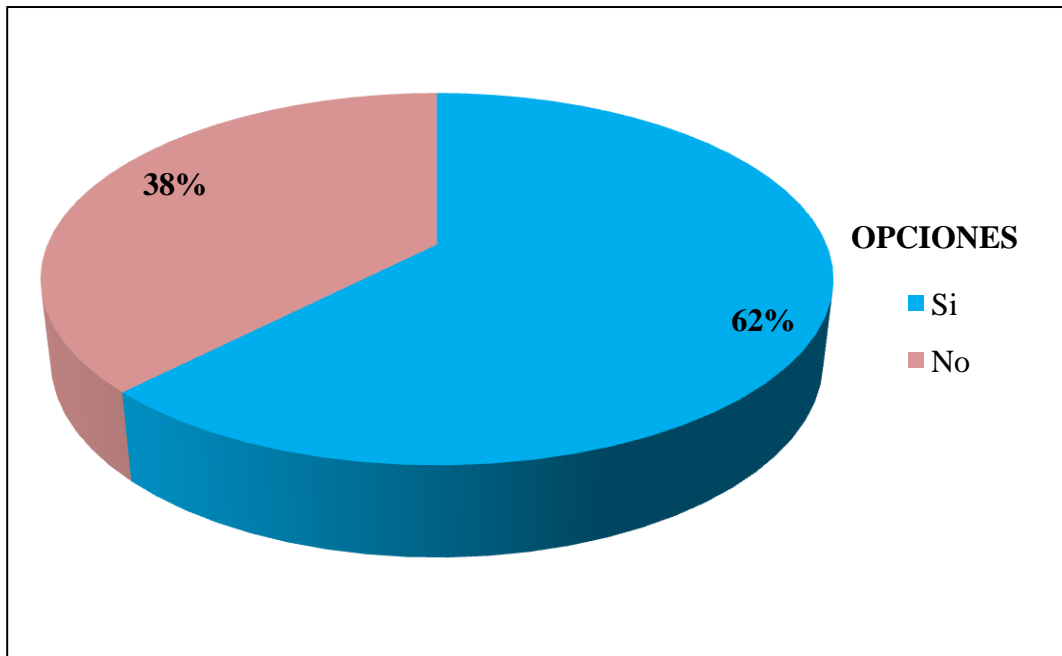
La motivación en las evaluaciones por parte del docente en los estudiantes permite mayor efectividad en los resultados, como resultado de la practica tenemos que el 38% utilizan los proyectos, el 23% pruebas objetivas, el 21% pruebas de ensayo, el 6% pruebas orales y el 12% otros tipos de evaluaciones.

Los proyectos es una de las evaluaciones que motivan a los estudiantes para mejorar su aprendizaje continuo ya que en ellos pueden desenvolverse de una forma creativa sin embargo las pruebas objetivas esta en un segundo plano de motivación ya que por medio de la prueba objetiva se miden conocimientos adquiridos por parte de sus alumnos.

PREGUNTA 15

¿Considera usted que sus objetivos propuestos se han alcanzado en una totalidad según lo planificado en las estrategias de clase?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	53	32	85



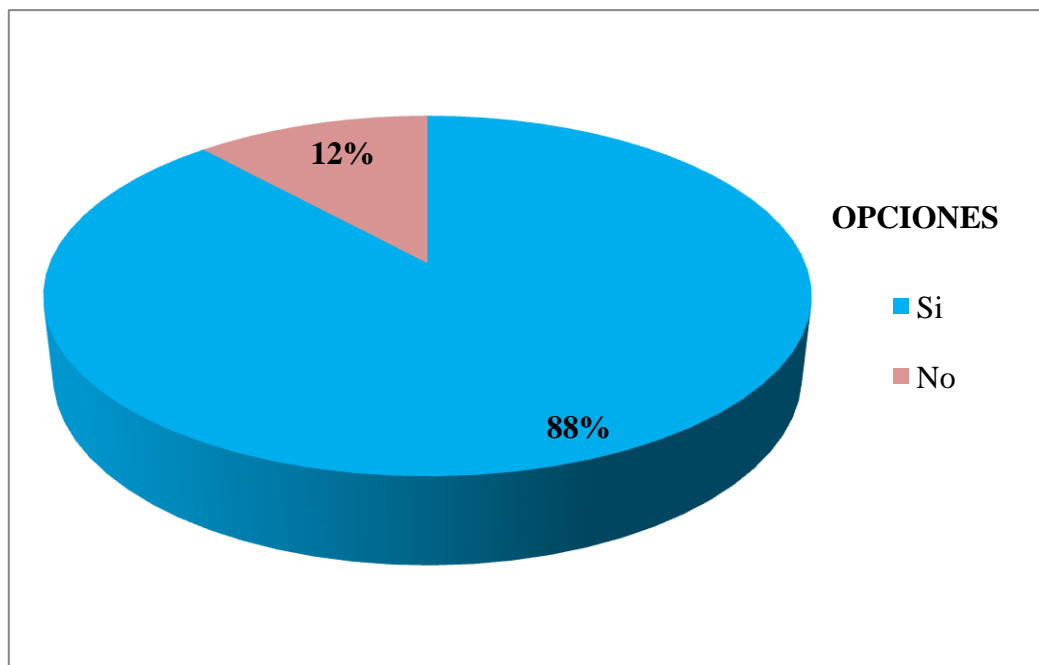
De la pregunta anterior el resultado de 85 de docentes encuestados responden el 62% que logran alcanzar los objetivos propuestos, pero el 38% responden que no logran una totalidad de lo planificado en las clases planificadas.

De 85 docentes 53 de ellos manifiestan que si logran alcanzar sus objetivos propuestos durante las estrategias utilizadas en clases según los resultados que ellos logran obtener de sus estudiantes, aun que 32 de los 85 les es difícil lograr alcanzar en un 100% lo planificado.

PREGUNTA 16

¿Considera que es importante realizar actividades extras cuando no se han alcanzado los objetivos para mejorar los logros de los estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	75	10	85



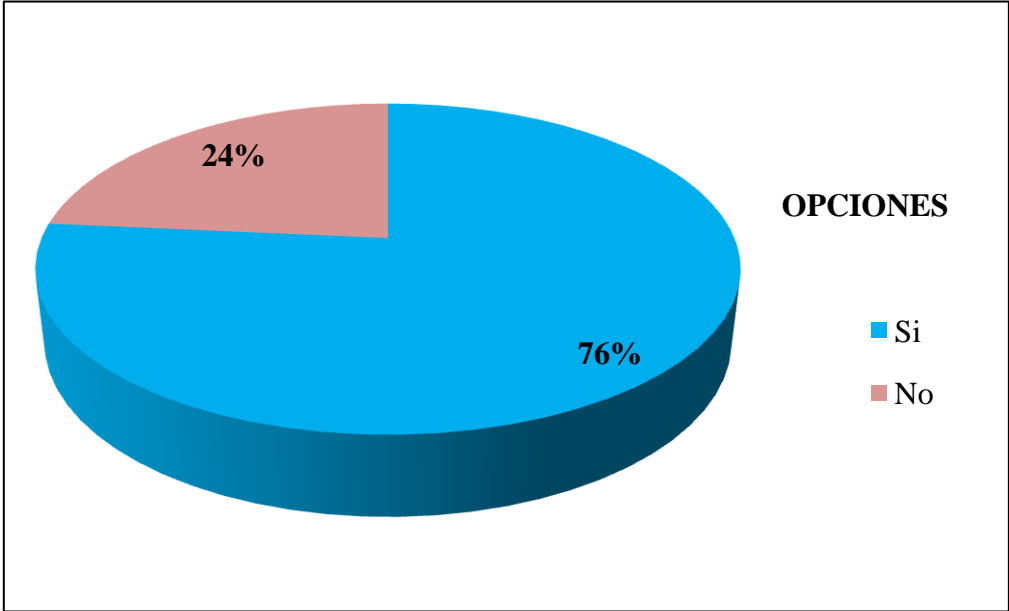
La importancia de realizar diferentes actividades extras y con estas propiciar que el estudiante así como el docente logre obtener resultados más satisfactorios, al realizarles la pregunta a los docentes sobre la importancia de desarrollar con los estudiantes actividades que a lo mejor no estaban planificadas pero que sin embargo les favorecen a los estudiantes un 85% respondieron que si es importante, pero el 12% respondieron que no es importantes la aplicación de actividades extras.

Es de mucha importancia la realización de actividades extras para mejorar el aprendizaje cuando el docente ha observado que no ha logrado alcanzar los resultados esperados por el objetivo a desarrollar por lo tanto 75 docentes manifiestan hacer actividades extras cuando no se les han cumplido sus objetivos para obtener un mejor rendimiento de sus estudiantes.

PREGUNTA 17

¿Considera usted que las capacitaciones le permiten obtener nuevos conocimientos para contribuir a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	65	20	85



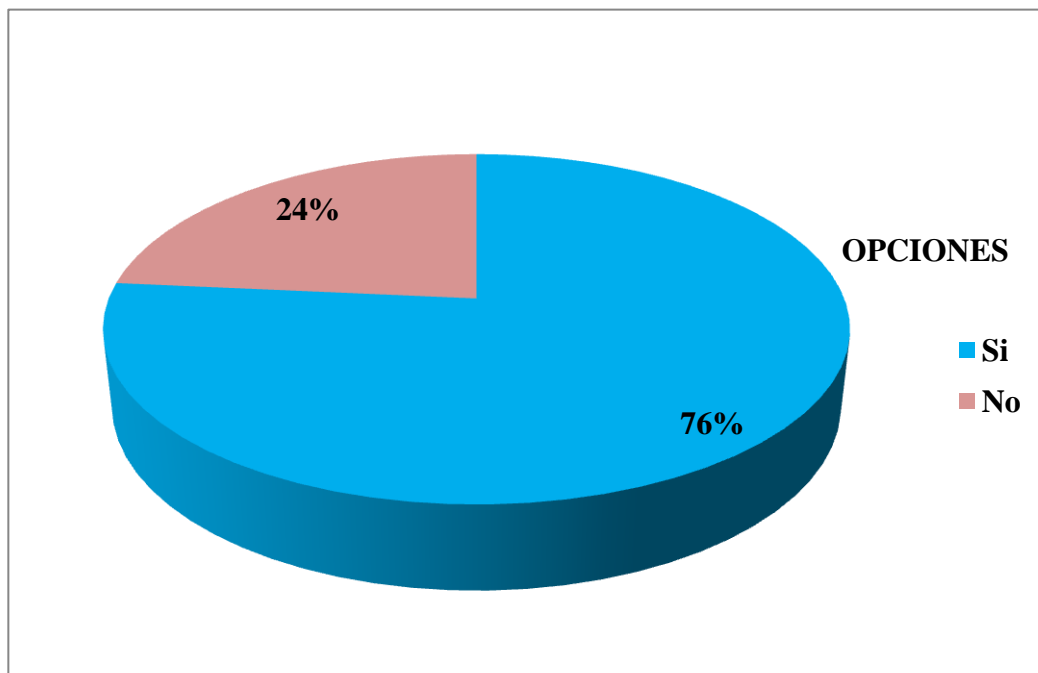
De 85 docentes encuestados el 76% responde que las capacitaciones son importantes para obtener nuevos conocimientos y aportar al mejoramiento continuo de los estudiantes, pero el 24% responden que no es importante.

Las capacitaciones dirigidas a los docentes siempre van en beneficio a obtener un mejor resultado en el proceso de las enseñanzas en la educación nacional por lo cual 65 docentes afirman que estas capacitaciones les permiten obtener nuevos conocimientos para contribuir a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 18

¿Considera usted que durante el desarrollo de sus clases es importante realizar preguntas a los estudiantes para medir la atención de los mismos?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	65	20	85



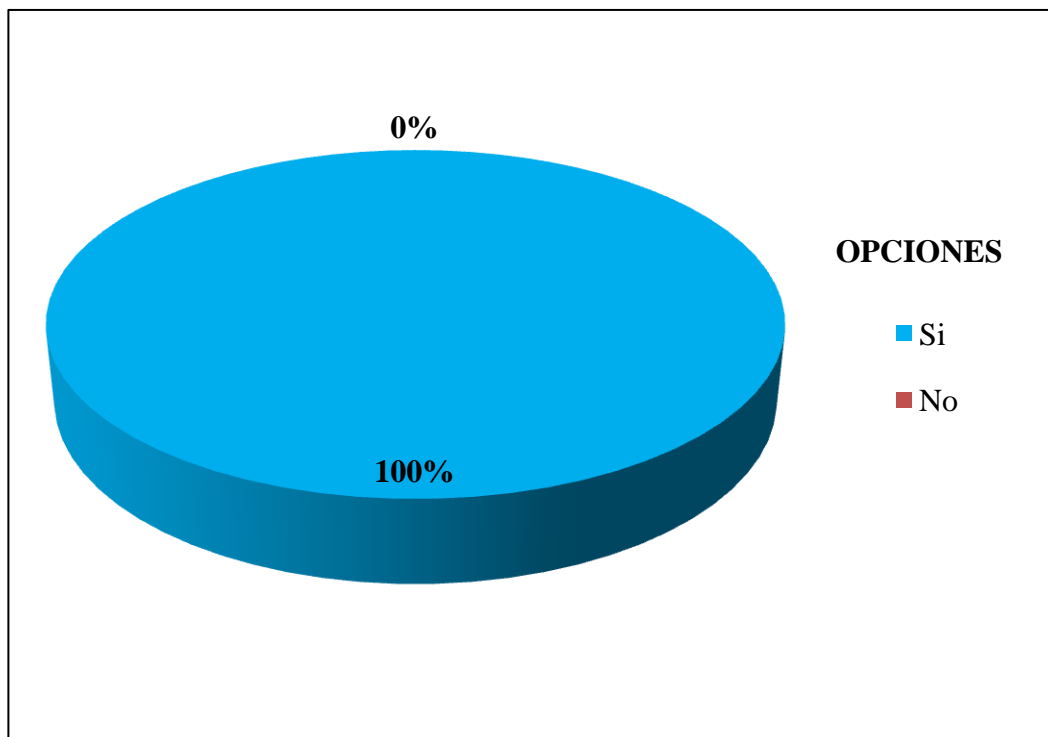
De 85 docentes encuestados respondieron el 76% que es importante realizar preguntas durante el desarrollo de las clases, porque esto le permite al estudiante prestar mayor atención y asimilar con mayor factibilidad el proceso de aprendizaje.

Los docentes en su mayoría afirman que si es de suma importancia realizar preguntas a sus estudiantes durante las jornadas de trabajo para valorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de la atención puesta a los objetivos planteados durante la jornada de trabajo.

PREGUNTA 19

¿Considera que es importante indagar sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes para conocer sus necesidades y poder ayudarlos?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	85	0	85

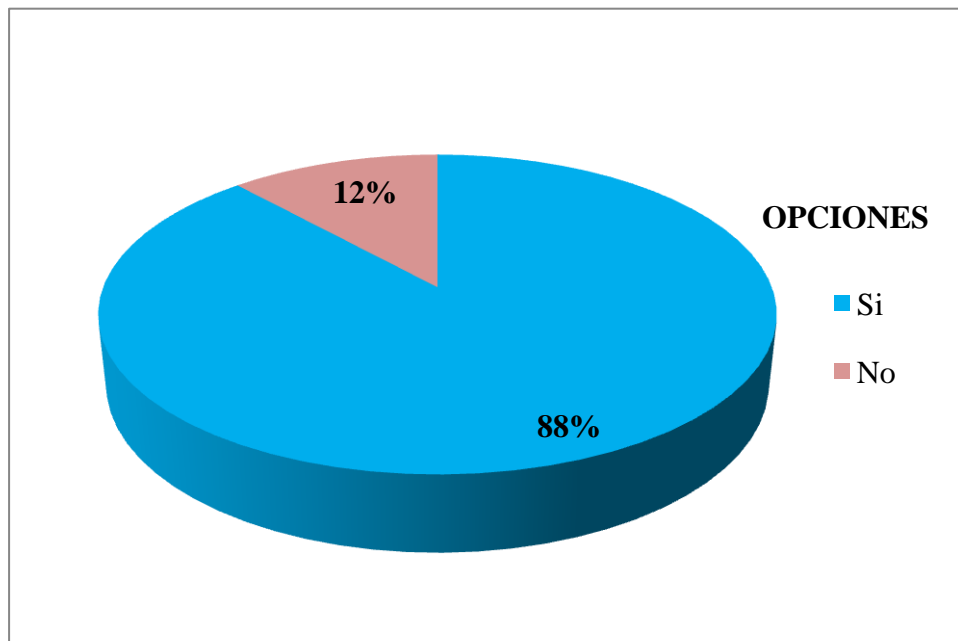


De 85 docentes encuestados sobre si es importante indagar los problemas de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a mejorar el 100% respondieron que es importante. Sin embargo durante el proceso de esta investigación y observación se pudo constatar que con frecuencia los problemas de los estudiantes no son una prioridad para los docentes.

PREGUNTA 20

¿Considera usted que el análisis como proceso cognitivo mejora el aprendizaje continuo de los estudiantes?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	75	10	85



De 85 docentes encuestados el 88% respondieron que el análisis como proceso cognitivo es una mejora continua de los estudiantes, pero el 12% considera que el análisis no es importante en el aprendizaje continuo.

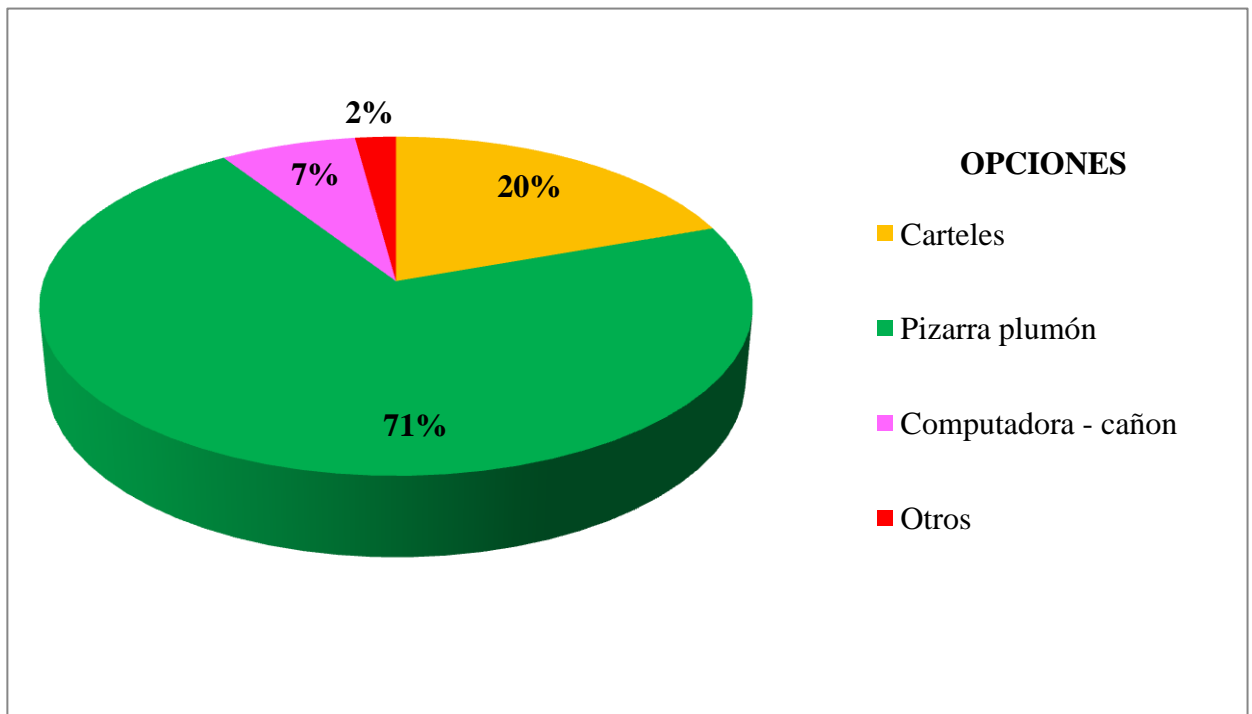
El análisis cognitivo es una mejora en el aprendizaje continuo ya que 75 docentes consideran ayuda al proceso en mejorar resultados de sus estudiantes.

Graficación de los datos generales obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes.

PREGUNTA 1

¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza tu docente para impartir las clases?

OPCIONES	Carteles	Pizarra - plumón	Computadora-cañón	Otros	TOTAL
RESPUESTAS	55	200	20	6	281



De acuerdo a los 281 estudiantes encuestados, al preguntarles sobre los recursos didácticos que los docentes hacen uso para impartirles las clases, 200 respondieron que

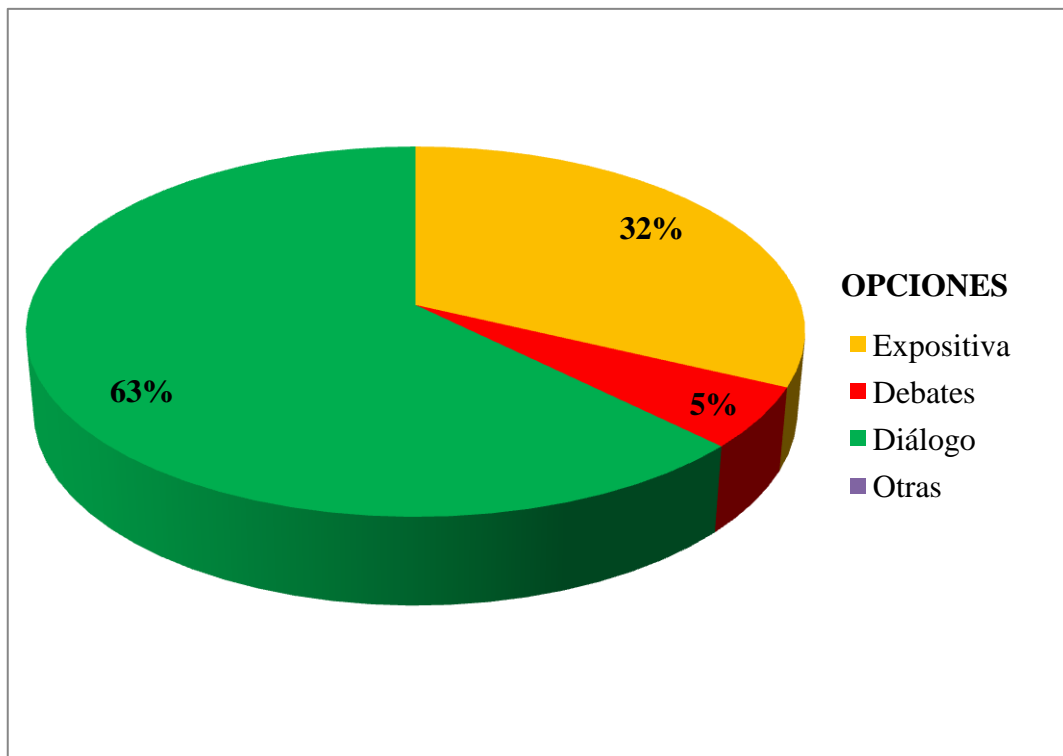
pizarra y plumón, 55 carteles, 20 computadoras y cañón y 6 hacen uso de otro tipo de recursos didácticos.

Según los estudiantes ellos opinan que sus docentes utilizan más la pizarra y plumón como material didáctico para impartir sus clases y utilizando menos otros recursos que también favorecen al buen desarrollo del aprendizaje aunque deberían de variar algunos recursos que traten de fortalecer el buen aprendizaje.

PREGUNTA 2

¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas utiliza el docente para desarrollar las clases?

OPCIONES	Expositiva	Debates	Diálogo	Otras	TOTAL
RESPUESTAS	90	15	176	0	281



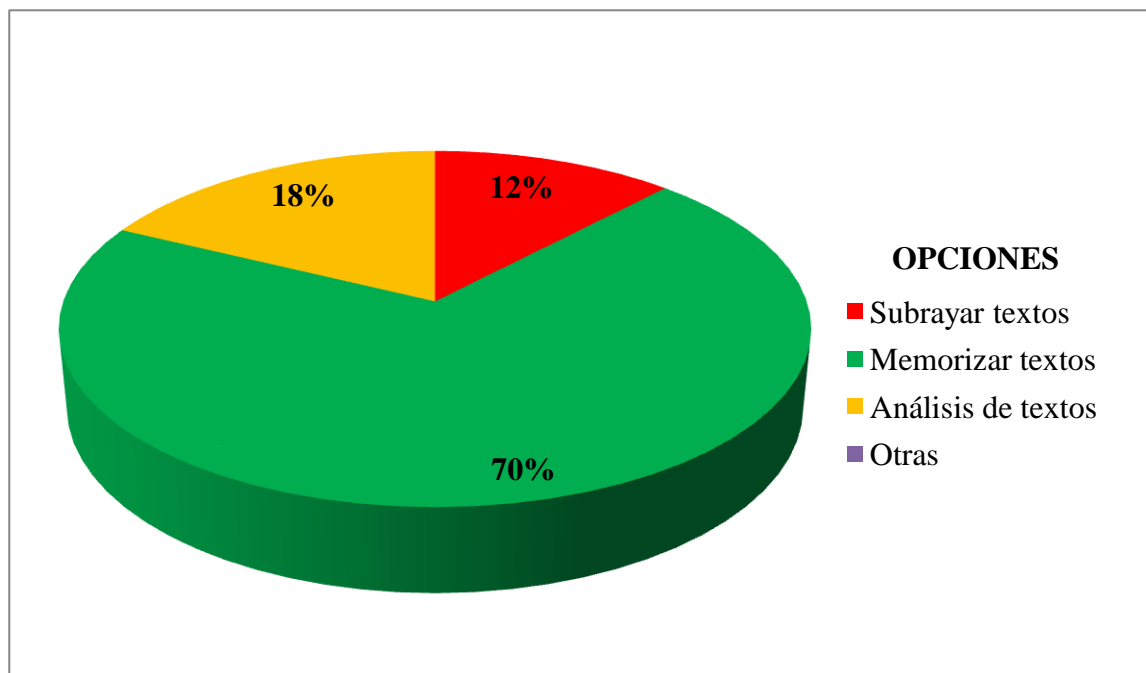
De acuerdo a los 281 estudiantes encuestados, al preguntarles sobre las técnicas didácticas que los docentes utilizan con mayor frecuencia para impartir las clases, 176 estudiantes respondieron que la técnica del diálogo, 90 la clase expositiva y solamente 15 estudiantes respondieron que la técnica del debate.

Unas de las técnicas didácticas que más emplean los docentes para el desarrollo de sus clases es el dialogo según alumnos de los Centros Educativos pues ellos manifiestan que es lo que más observan a sus docentes.

PREGUNTA 3

¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio, consideras que te permite obtener mejores resultados de aprendizaje?

OPCIONES	Subrayar textos	Memorizar textos	Análisis de textos	Otras	TOTAL
RESPUESTAS	34	197	50	0	281



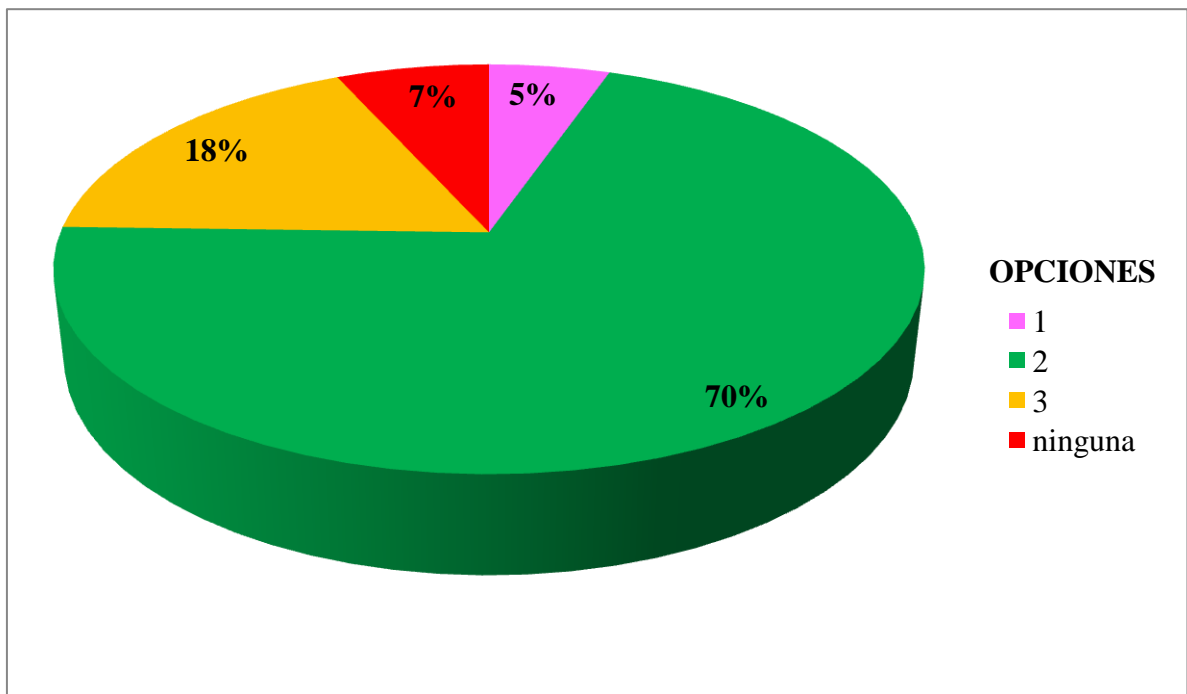
Al preguntarles a los estudiantes sobre las técnicas de estudio que ellos/ ellas consideran que les pueden ayudar para obtener mejores resultados de aprendizaje, 197 respondieron que memorizar textos, 50 analizar textos y solamente 34 opinan que el subrayar los textos es una técnica de estudio con la que pueden obtener mejores resultados de aprendizaje.

Según (197 de 281) estudiantes encuestados afirman que para ellos la memorización de textos es la técnica que más utilizan para obtener buenos resultado en su aprendizaje.

PREGUNTA 4

¿Cuántas obras literarias has leído durante el año escolar?

OPCIONES	1	2	3	ninguna	TOTAL
RESPUESTAS	15	197	50	19	281



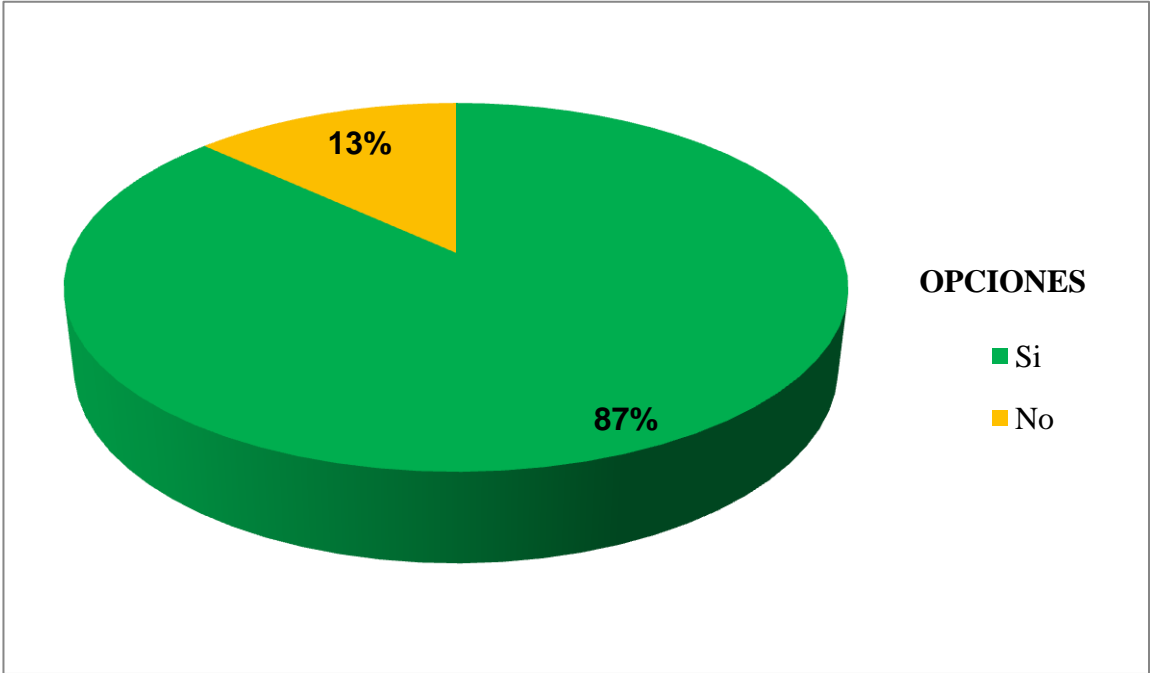
El fomentar el hábito de la lectura es una buena forma de adquirir nuevos conocimientos y contribuye a mantener un aprendizaje continuo; al preguntarles a los 281 estudiantes encuestados sobre una cantidad específica de obras leídas durante el año escolar, 197 respondieron que dos obras, 50 respondieron que tres obras, 15 respondieron que 1 y 19 estudiantes aseguran que no han leído ninguna obra.

La lectura es un recurso didáctico para desarrollar un buen aprendizaje ya que por medio de ella se obtienen conocimientos favorables que ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes por lo tanto 197 estudiantes aseguran que sus docentes los hacen leer por lo menos 2 obras durante el año escolar.

PREGUNTA 5

¿Consideras que por medio de investigaciones científicas has analizado la realidad social?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	244	37	281



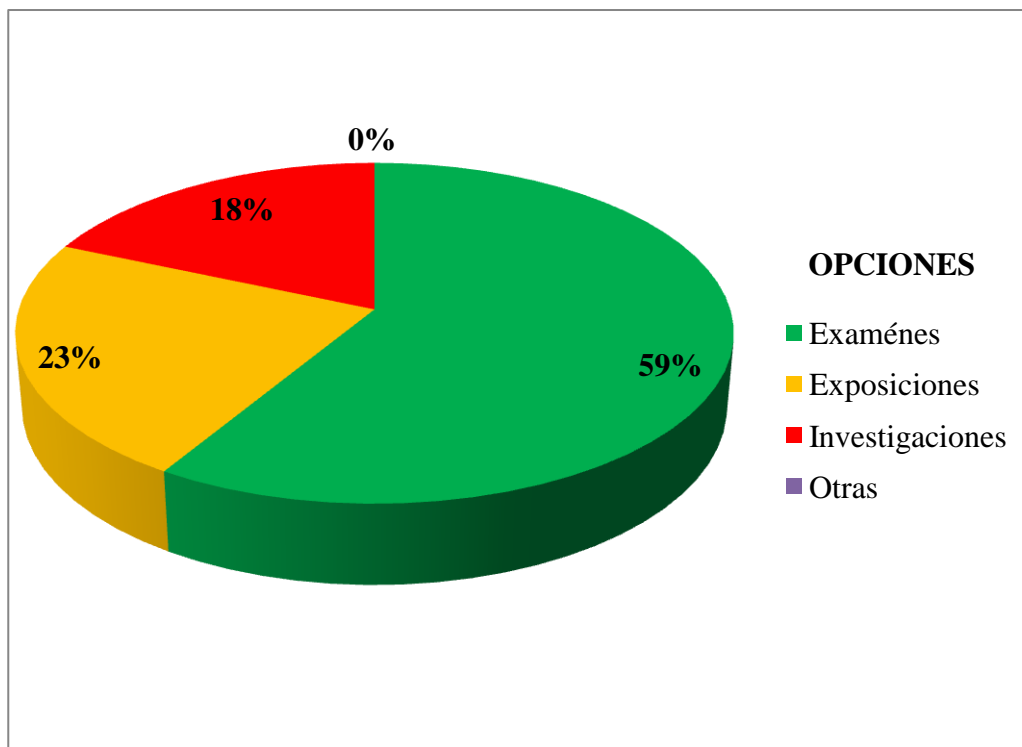
Al preguntarles a los 281 estudiantes si consideran que a través de las investigaciones científicas logran analizar la realidad social, 244 respondieron que si y 37 consideran que no, que a través de las investigaciones científicas no analizan la realidad social de nuestro país.

Los estudiantes en su mayoría afirman que por medio de las investigaciones científicas ellos logran analizar la realidad social en la que ellos se encuentran como también por medio de esta toman conciencia a la crisis que ellos están expuestos.

PREGUNTA 6

¿Cuáles son los tipos de evaluaciones que tu docente realiza para medir tu aprendizaje?

OPCIONES	Exámenes	Exposiciones	Investigaciones	Otras	TOTAL
RESPUESTAS	165	64	52	0	281



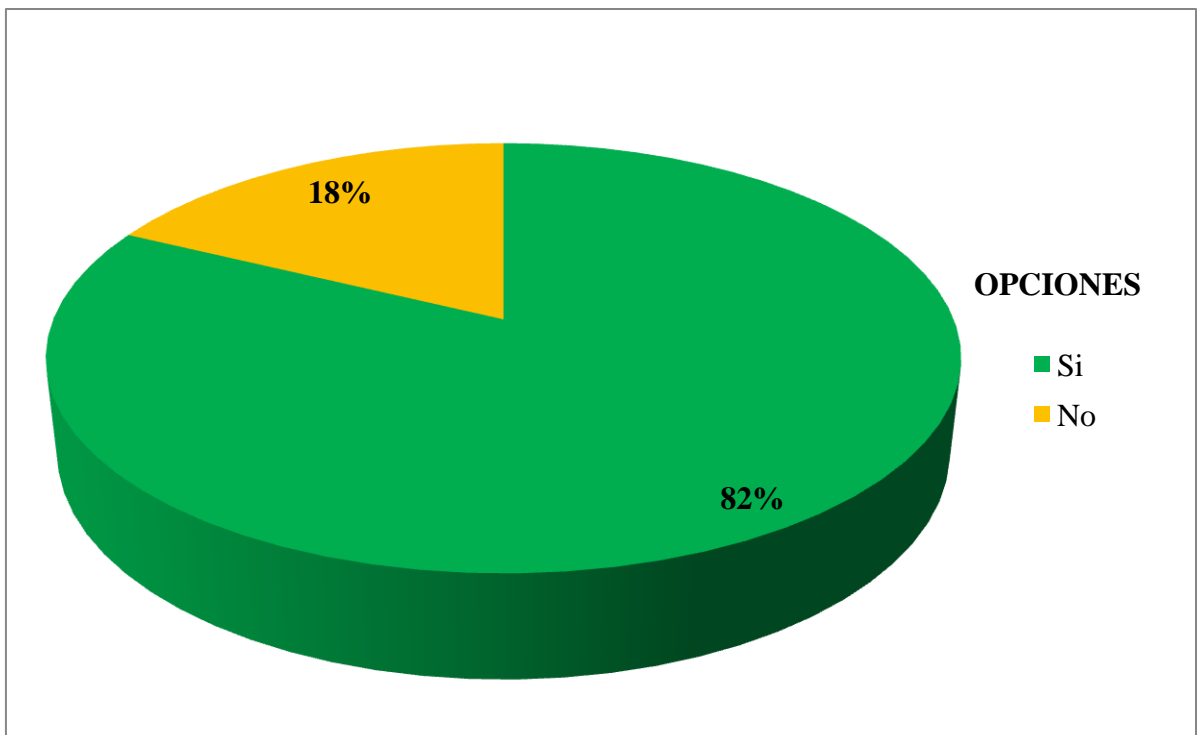
Para conocer sobre los tipos de evaluación que los docentes realizan a los estudiantes de noveno grado, se les pregunto a los encuestados, que tipo de evaluaciones realiza el docente para medir el aprendizaje, 165 respondieron que exámenes, 52 manifestaron que investigaciones y 64 estudiantes respondieron que el docente usa la exposición como una forma de evaluación para conocer qué es lo que han aprendido.

Las evaluaciones que los docentes realizan para medir el aprendizajes de sus alumnos son los exámenes escritos la mayoría de los estudiantes afirmaron que estas evaluaciones son las que continuamente ellos realizan para ser evaluados

PREGUNTA 7

¿Existe una estimulación por parte de tu docente para realizar trabajo en equipo?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	231	50	281



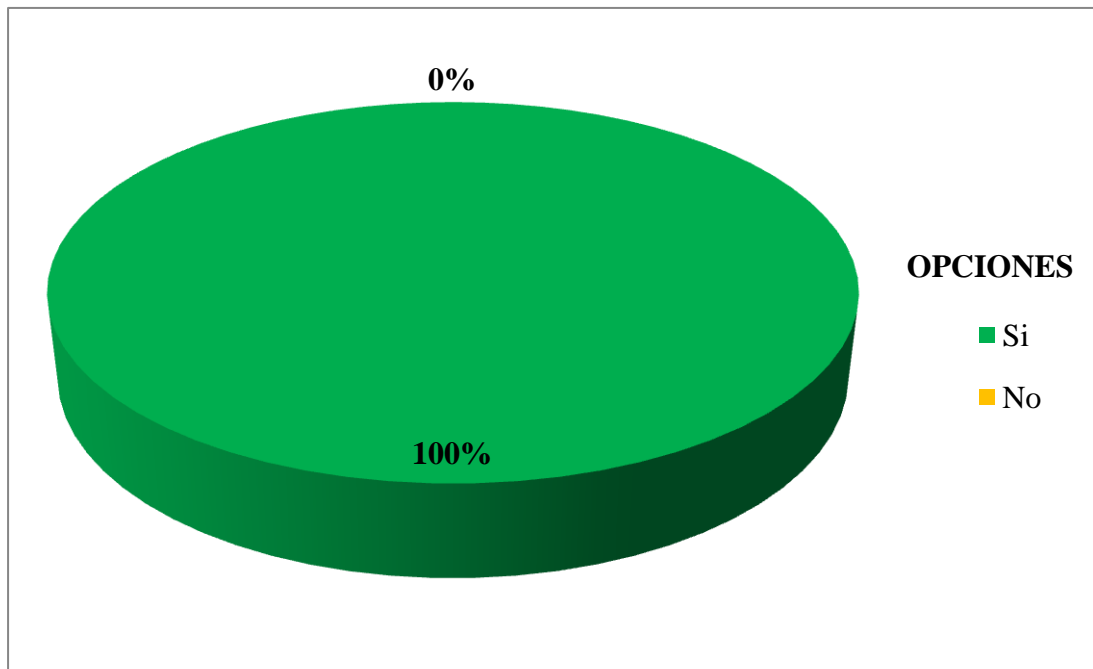
De acuerdo a los estudiantes, al realizarles la pregunta de que si existe una estimulación por parte de docente que les imparten las diferentes asignaturas, para realizar trabajo en equipo, 231 respondieron que si hay una estimulación y 50 respondieron que no, que no hay estimulación por parte del docente para que ellos/ellas trabajen en equipo.

La estimulación en el aprendizaje es necesaria para promover e incentivar en los estudiantes un mejor rendimiento académico, pues 231 estudiantes consideran que para ellos es necesaria esa estimulación por parte de sus maestros para desenvolverse con mayor eficacia en su aprendizaje.

PREGUNTA 8

¿Consideras que es importante la participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	281	0	281



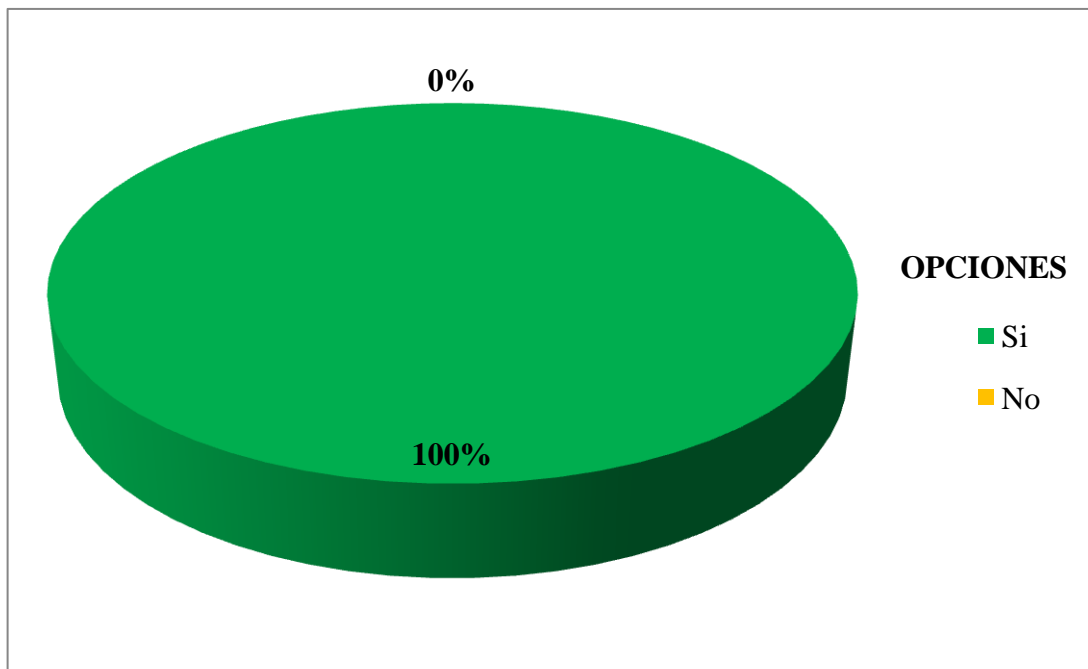
Al realizar la pregunta ¿Consideras que es importante la participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?, los 281 estudiantes encuestados respondieron que si consideran de suma importancia el dar su propia opinión mientras el docente desarrolla la clase.

281 estudiantes están en acuerdo que es de suma importancia la participación de ellos con su propia opinión para el buen desarrollo de las clases.

PREGUNTA 9

¿Consideras que el cumplimiento de tareas ayuda a mantener un aprendizaje más completo?

OPCIONES	Si	No	TOTAL
RESPUESTAS	281	0	281



De acuerdo a los 281 estudiantes encuestados, al preguntarles sobre el cumplimiento de las tareas como una forma de ayuda para mantener un aprendizaje más significativo o

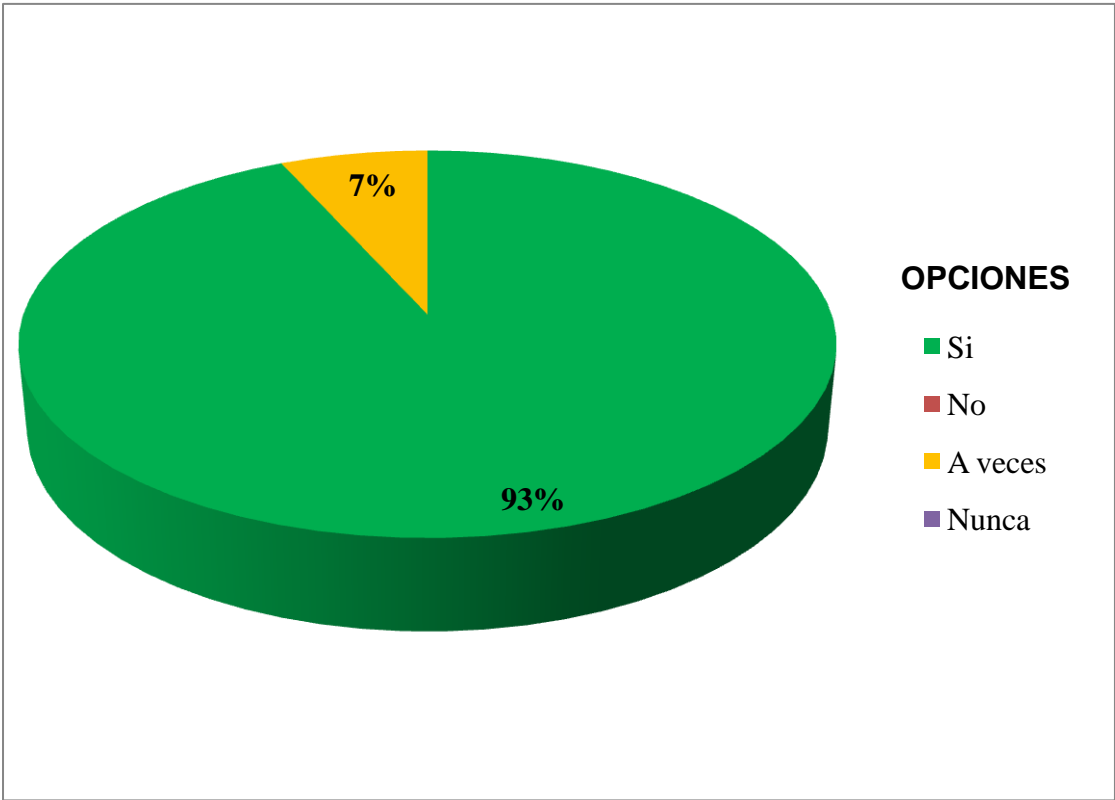
completo, los 281 estudiantes respondieron afirmativamente, confirmando así la importancia de cumplir con las tareas escolares.

La responsabilidad es un factor de suma importancia en el cumplimiento de tareas ya que esto favorece al aprendizaje por lo tanto 281 estudiantes nos dicen que esto les ayuda a obtener mejores resultados.

PREGUNTA 10

¿Cuándo los resultados de las calificaciones son negativos, te preocupas por mejorarlos?

OPCIONES	Si	No	A veces	Nunca	TOTAL
RESPUESTAS	262	0	19	0	281



De acuerdo a los 281 estudiantes encuestados, al realizar la pregunta sobre el interés que muestran por mejorar sus calificaciones cuando estas son negativas, 262 respondieron que si se preocupan, y 19 respondieron que a veces, se preocupan por mejorar sus calificaciones.

262 de 281 estudiantes afirman que ellos si se preocupan cuando sus resultados son negativos por lo tanto buscan mecanismos para mejorar sus calificaciones.

Prueba de hipótesis por medio de la chi cuadrada.

HIPOTESIS GENERAL

El impacto de las técnicas didácticas de los docentes es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados, de los Centros Educativos del distrito 0621, del municipio de Ilopango. Año 2011.

Variable Independiente: técnicas didácticas

Pregunta 1			
¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas aplica para promover el aprendizaje continuo de sus estudiantes?			
Exposición	Lluvia de ideas	Lectura comentada	Grupo de discusión
33	21	14	17

$$85 (1/4) = 21.25 = 21$$

$$X^2 = \frac{\Sigma (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$$X^2 = (33-21)^2 + (21-21)^2 + (14-21)^2 + (17-21)^2 =$$

$$= 144 + 49 + 16$$

$$= 209$$

ESTADISTICO ENCONTRADO (X^2) > X^2 (TABLA)

$$X^2, c-1 = X^2 0.05, 3 =$$

$$209 > 7.81$$

Con los resultados de la encuesta dirigida a docentes se realizó la comprobación de la Hipótesis general por medio de la aplicación del estadístico Chi cuadrada, teniendo como resultado la validación de dicha Hipótesis, en donde se seleccionó una de las preguntas más apropiada para la hipótesis, por lo tanto teniendo una pregunta el cruce no fue posible realizarlo, el procedimiento fue el desarrollo de la fórmula Chi cuadrada donde el resultado del estadístico encontrado fue mayor que el de la tabla, por ésta razón se acepta la hipótesis general.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

La práctica de las técnicas didácticas de los docentes influye en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los Centros Educativos del distrito 0621, del municipio de Ilopango. Año 2011.

Variable Independiente: técnicas didácticas

Pregunta 3					
¿Considera usted que adecúa las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos en los programas educativos?					
Pregunta 18		Si	No	TOTAL	
¿Considera usted que durante el desarrollo de sus clases es importante realizar preguntas a los estudiantes para medir la atención de los mismos?		Si	32	11	43
		No	39	3	42
		TOTAL	71	14	85

Fe1	$\frac{43 \times 71}{85} = 35.92$
Fe2	$\frac{43 \times 14}{85} = 7.08$
Fe3	$\frac{42 \times 71}{85} = 35.08$
Fe4	$\frac{42 \times 14}{85} = 6.92$

Fo	Fe	Fo- Fe	(Fo- Fe)²	(Fo- Fe)²/Fe
32	35.92	-3.92	15.37	0.43
11	7.08	3.92	15.37	2.17
39	35.08	3.92	15.37	0.44
3	6.92	3.92	15.37	2.22
				5.26

$$X^2 = \frac{\Sigma (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = 0.05, (2-1) (2-1) = X^2 0.05, 1$$

$$= 5.26 > 3.84$$

De acuerdo a la aplicación del estadístico Chí cuadrada, se obtuvieron los resultados de la Hipótesis específica uno, la cual fue validada al tomar en cuenta la pregunta 3 y 18 con las cuales se realizó el cruce de ambas preguntas para determinar si existe una correlación entre la variable dependiente e independiente.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

La aplicación de diferentes técnicas didácticas por parte del docente está de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados, en los Centros Educativos, del distrito de Ilopango. Año 2011.

Variable Independiente: técnicas didácticas

Pregunta 2				
¿Considera usted que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?				
Pregunta 19 ¿Considera que es importante indagar sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes para conocer las necesidades y poder ayudarlos?		Si	No	TOTAL
	Si	25	15	33
	No	37	8	52
	TOTAL	62	23	85

$$\text{Fe1} \quad \frac{33 \times 62}{85} = 23.34$$

$$\text{Fe2} \quad \frac{33 \times 23}{85} = 8.93$$

$$\text{Fe3} \quad \frac{52 \times 62}{85} = 37.93$$

$$\text{Fe4} \quad \frac{52 \times 23}{85} = 14.07$$

Fo	Fe	Fo- Fe	(Fo- Fe)²	(Fo- Fe)²/Fe
25	23.34	1.66	2.78	0.12
15	8.93	6.07	36.84	4.13
37	37.93	-0.93	0.86	0.023
8	14.07	-6.07	36.84	2.62
				6.89

$$X^2 = \frac{\Sigma (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$X^2 = 0.05, (2-1) (2-1) = X^2 0.05, 1$$

$$= 6.89 > 3.84$$

La hipótesis específica dos se acepto, realizando el cruce de la pregunta dos con la diecinueve realizada a los docentes, en la cual se comprueba que las técnicas didácticas aplicadas por los docentes son un factor de mejora continua para el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso se realizó con la aplicación del estadístico de la Chi cuadrada.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION ESPECÍFICA DE LOS DATOS

En el sector docente el 100% de 85 docentes encuestados afirman que aplican técnicas didácticas para impartir las clases y aportar al aprendizaje continuo de los estudiantes, esto indica que los docentes dedican parte de su tiempo en la preparación de clases, seleccionan las técnicas adecuadas, transmiten indicaciones claras y precisas en la aplicación de cada una de ellas para que los alumnos y alumnas desarrollen sus actividades facilitando su entendimiento y asimilación de los contenidos propuestos. Con la diferencia que no aplican técnicas innovadoras, aunque en teoría los docentes si saben que la variedad de técnicas didácticas son un medio para que la educación sea de

calidad en cada aula y que la aplicación de diferentes técnicas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Con respecto al cumplimiento de objetivos propuestos, un 84% responden que sí, porque aplican las técnicas didácticas adecuadas al aprendizaje de los estudiantes el resto responde que no logran cumplir en totalidad con los objetivos propuestos y que necesitan aplicar más técnicas que les permitan mayor conocimiento a los estudiantes.

En relación con los recursos didácticos, el 100% de los docentes utilizan material didáctico para impartir las clases y para desarrollar actividades con los alumnos y alumnas solo que de 85 docentes encuestados 32 docentes utilizan la televisión ya que es un recurso con que cuentan la mayoría de instituciones, seguidamente 33 docentes utilizan el internet, ya que, es un medio que ha innovado y que facilita la información, las enciclopedias o libros, no son utilizados tanto como la tecnología.

Esto significa que la educación está experimentando avances en la tecnología y se verifica el interés de los docentes por proporcionar a los estudiantes lo necesario para el desarrollo de los diferentes contenidos a desarrollar. A diferencia de algunas escuelas los docentes conocen de técnicas didácticas pero no cuentan con el material innovador de apoyo por parte de las escuelas, por esta razón no logran cumplir con los objetivos propuestos.

La aplicación de las técnicas didácticas por parte de los docentes les ha permitido identificar habilidades en los estudiantes como las socializadoras, creativas, críticas y analíticas y, por medio de éstas habilidades los estudiantes se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje.

Por otro lado, tenemos el sector de los alumnos y alumnas que responden que la aplicación de nuevas técnicas didácticas les permite mejorar su aprendizaje y que todos los docentes utilizan técnicas didácticas solo que, son las mismas y que no existe innovación, en cuanto a los recursos didácticos la mayoría utiliza pizarra plumón y

carteles, significa que el docente esta atrás de la innovación aunque tenga conocimiento de la importancia de las técnicas didácticas. Por otro lado los docentes han enseñado técnicas de estudio que los estudiantes han puesto en práctica pero que 147 alumnos de 281 responden que aplican la memorización de textos, 50 alumnos practican el análisis, y 34 subrayan textos, significa que la mayoría de estudiantes estudian mecanizadamente y que el aprendizaje obtenido será en beneficio de ellos mismos para un aprendizaje continuo.

El 85% de las opiniones recopiladas afirman que existe la práctica de Técnicas didácticas Participativas en las aulas por parte de los docentes en los terceros ciclos de los novenos grados.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En los resultados de nuestra investigación de acuerdo a las respuestas de la población encuestada que son los docentes y alumnos del distrito 0621 de Ilopango y 0619 de Soyapango, tenemos que la Hipótesis general fue aceptada a través del proceso y desarrollo de la Chi cuadrada en la parte estadística, se tomó una pregunta del cuestionario del docente que está relacionada con la Hipótesis general el procedimiento se realizó de dicha pregunta y como resultado tenemos que fue aceptada porque se compara el valor de Chi cuadrada de la tabla con el valor de la Chi cuadrada calculada; si el valor calculado es mayor que el valor encontrado en la tabla, se acepta la hipótesis del trabajo, en este caso el valor calculado en nuestros resultados es mayor que el valor encontrado, significa que el impacto de las técnicas didácticas de los docentes es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel del tercer ciclo de los novenos grados.

Es importante señalar la importancia de la práctica de las técnicas didácticas porque como resultado se tiene que el aprendizaje de los estudiantes es continuo y permanente que cada día se debe mejorar en la práctica.

Seguidamente se realizó el mismo procedimiento con la Chi cuadrada para comprobar la Hipótesis general uno, solo que en éste caso se realizó el cruce de dos preguntas del mismo cuestionario de los docentes, donde el resultado es que el valor calculado es mayor que el valor encontrado en la tabla, significa que la Hipótesis fue aceptada, destacando que la práctica de las técnicas didácticas de los docentes influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados.

Continuando con los resultados de la investigación se realizó otro cruce de dos preguntas tomando en cuenta las encuestas aplicadas a los docentes, que nos permitió obtener como resultado que el valor calculado es mayor que el valor encontrado en la tabla, significa que la Hipótesis específica dos fue aceptada, comprobando que la aplicación de diferentes técnicas didácticas por parte de los docentes está de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados. Pero en lo observado tenemos que los docentes aplican pocas técnicas didácticas innovadoras y que les permitan contribuir al mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte la Hipótesis específica tres que son las técnicas didácticas que facilitan el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes se acepta ya que se deriva de la Hipótesis general así como la Hipótesis uno y dos, por esta razón no se realizó procedimiento porque en un 75% por ciento se ha comprobado todas las Hipótesis. Y de acuerdo a las observaciones realizadas los docentes llevan a la práctica las técnicas didácticas pero no todas son innovadoras, motivadoras y que les permiten a los estudiantes un mayor aprendizaje continuo y permanente.

Finalmente la Hipótesis estadística de nuestra investigación es aceptada a mayor impacto de las técnicas didácticas que aplican los docentes de educación básica así será el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados del distrito 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación sobre el Impacto de las Técnicas Didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango, año 2012, se concluye que:

- ❖ La población docente confirma que recibe mediante un plan de Ministerio Nacional de Educación capacitaciones que no están de acuerdo a la práctica de las técnicas didácticas que los docentes aplican en el aula para el proceso continuo de la educación.
- ❖ La población docente necesita interesarse por investigar nuevas técnicas didácticas que contribuyan al mejoramiento de aprendizaje continuo de los estudiantes.
- ❖ De acuerdo a la teoría encontrada las técnicas didácticas facilitan el proceso de aprendizaje continuo, durante la investigación se observó que la población docente aplica técnicas didácticas tradicionales por consiguiente no facilita el proceso de aprendizaje continuo del estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES

Después de realizar la investigación, afirmar las conclusiones anteriores y según los resultados obtenidos, a continuación se formularon las siguientes recomendaciones:

- ❖ Que los directores y directoras de los Centros educativos gestionen juntamente con la supervisora pedagógicas capacitaciones sobre la práctica de técnicas didácticas con los docentes de ambos distritos de 0621 de Ilopango y 619 de Soyapango.

- ❖ Los docentes deben esforzarse en impartir de forma creativa las clases aplicando diferentes técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- ❖ Los docentes deben actualizarse por medio de bibliografías para mejora la práctica de las técnicas didácticas para incentivar a los estudiantes y obtener mejores resultados.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Díaz Barriga, Arceo Frida, Gerardo Hernández Rojas. “Estrategias docentes para el aprendizaje significativo”. México. Julio 1998. Litografía Punto, Eros S.A. de C.V. Pág. 14.

Sole, Isabel, La participación del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, Argentina, 1996, Magisterio del Río Plata, Pág. 14.

Sánchez Mega, Diego (2001) Teoría del Conocimiento. Madrid: Dykinson Samuel Molyneaux. Pág. 19.

Ávila R., “Fundamentos de pedagogía” (2007)

Carrasco José Bernardo, Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las clases, 1997, Pág. 29.

Achinelli, Gabriel (1998). Formación y capacitación docente en el Paraguay. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Pág. 53.

Dr. Gilbert Toro-Ventura, Métodos de Enseñanza: Herramientas de Aprendizaje, 2010, Pág. 37.

Imideo Giuseppe Nerici, Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Impresión, Segunda Edición, Argentina, 1973, Pág. 237.

Gilberto Ernesto Adame Hernández, Mejora continua, Una necesidad del nuevo mundo, 2010, Pág. 5.

Moreno, M. Didáctica. Fundamentación y práctica. México, Editorial Progreso,(200) Pág. 60.

Elementos de estadística descriptiva y probabilidad. Gildaberto Bonilla.

Diccionario de Psicología científica y filosófica.

Hernández Sampieri, R. Fundamentos de metodología de la Investigación. Madrid, España: Mc Graw Hill.

TESIS

Las técnicas didácticas pasivas y participativas que aplican los/las profesores/as de estudios sociales y cívica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercer ciclo de educación básica. Aguilar de García, Ilsa Gladis; Vásquez Rodríguez, María Elena; Campos Lima, Oscar Humberto, Universidad Evangélica de El Salvador. Año 2002.

Diseño de paquete didáctico de la asignatura de Métodos de enseñanza, para la Maestría en educación. Licenciada Pérez de Hernández Aracely, Licenciado Castillo Rodas Héctor Antonio, Licenciada Guerra de González María Elvia. Universidad Tecnológica de El Salvador, Pág. 144. Año 2002,

Clasificación de las Técnicas Didácticas, Universidad Tecnológica de El Salvador, Maestría en Educación Universitaria, 2009, Pág. 146

Universidad Francisco Gavidia, Formación Profesional del Maestro y su correspondencia con el nivel y especialidad en el que se desempeña su función docente en básica. 2009. Pág. 43.

DOCUMENTOS

Informe de La Situación Económica de El Salvador, IV trimestre 2009, Banco Central de Reserva de El Salvador.

PNUD informe Del Desarrollo Humano de El Salvador, 2007, 2008.

MINED. Dirección Nacional de estadísticas. 2004-2009.

Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág.13.

Feldman Daniel, Didáctica general. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Pág.15.

ALBALADEJO, C. & COLS. Guía de recursos didácticos, MEC. 1995. Pág. 55

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INDICADORES	MARCO TEÓRICO
<p>El impacto de las técnicas didácticas de los docentes como un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en los novenos grados del nivel de tercer ciclo, de los Centros Educativos del distrito 0621, del municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador. Año 2011.</p>	<p>¿Cómo influye el impacto de las técnicas didácticas de los docentes como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y 619 del municipio de Soyapango año 2011?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar cómo influye el impacto de las técnicas didácticas del docente como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y del distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Explicar como las prácticas de las técnicas didácticas que aplican los docentes influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en</p>	<p>GENERAL</p> <p>El impacto de las técnicas didácticas de los docentes es un factor de mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de tercer ciclo de los novenos grados de los centros escolares del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>La práctica de las técnicas didácticas de los docentes influyen en la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer</p>	<p>Aplicación de técnicas didácticas.</p> <p>Adecuación de técnicas didácticas.</p> <p>Uso de recursos didácticos.</p> <p>Descubrimientos de nuevos conocimientos.</p> <p>Apropiación de nuevas habilidades.</p> <p>Métodos de enseñanza que utiliza el docente.</p> <p>Aprendizaje continuo del estudiante.</p> <p>Evaluación continua</p>	<p>1.2 Situación problemática</p> <p>1.3 Enunciado de problema</p> <p>1.3. Justificación</p> <p>1.4. Alcances y delimitaciones</p> <p>1.4.1. Alcances</p> <p>1.4.2. Delimitaciones</p> <p>1.5. Objetivos</p> <p>1.5.1. General</p> <p>1.5.2. Específicos</p> <p>1.6. Sistema de Hipótesis</p> <p>1.6.1. Hipótesis</p>

		<p>los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>Investigar si los docentes aplican diferentes técnicas didácticas (de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes) que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>Identificar si las técnicas didácticas ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de</p>	<p>ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>La aplicación de diferentes técnicas didácticas por parte del docente están de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes e inciden en el mejoramiento del aprendizaje continuo del tercer ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.</p> <p>Las técnicas didácticas facilitan el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes del tercer</p>	<p>del aprendizaje.</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes.</p> <p>Logros de aprendizaje.</p> <p>Actualización del docente.</p> <p>Desempeño docente.</p> <p>Habilidad intelectual del estudiante.</p>	<p>General</p> <p>1.6.2. Hipótesis Específicas</p> <p>1.6.3. Hipótesis Nulas</p> <p>1.7. Sistema de variables y su Operacionalización.</p> <p>2.1 Antecedentes de la Investigación</p> <p>2.2. Marco teórico</p> <p>2.2.1. Divisiones de la Didáctica</p> <p>2.2.2. Principios de la Didáctica</p> <p>2.2.3. Precursores de la Didáctica</p> <p>2.2.4. La Pedagogía en las Ciencias Sociales.</p> <p>2.2.5. Las técnicas</p>
--	--	---	---	---	--

		Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.	ciclo de los novenos grados en los centros educativos del distrito 0621 del municipio de Ilopango y distrito 619 del municipio de Soyapango, año 2011.		<p>didácticas</p> <p>2.2.6. Ejes de atracción en el empleo de las técnicas didácticas.</p> <p>2.2.7. Criterios para la selección de las técnicas didácticas.</p> <p>2.2.8. De acuerdo con los objetivos.</p> <p>2.2.9. De acuerdo con la madurez y entretenimiento del grupo</p> <p>2.2.10. De acuerdo con el tamaño del grupo.</p> <p>2.2.11. De acuerdo con el tamaño del subgrupo.</p> <p>2.2.12. De acuerdo con las características de los integrantes.</p> <p>2.2.13. De acuerdo</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>con la capacitación del docente.</p> <p>2.2.14. Todas las Técnicas Didácticas llevan en si como fines.</p> <p>2.2.15. Características de las Técnicas Didácticas.</p> <p>2.2.16. Métodos de Enseñanza</p> <p>2.2.16.1. Tipos de Métodos.</p> <p>2.2.17. Los Recursos Didácticos</p> <p>2.2.17.1. Material audiovisual</p> <p>2.2.17.2. Funciones, usos y selección de los recursos didácticos</p> <p>2.2.18. El Docente</p> <p>2.2.18.1. Características del Docente</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2.2.18.2. Funciones del Docente</p> <p>2.2.18.3. Papel del docente</p> <p>2.2.18.4. Como facilitador en el aula, el maestro será capaz de:</p> <p>2.2.19. Educación Continua</p> <p>2.2.19.1. El trabajo del Docente para el aprendizaje continuo</p> <p>2.2.19.2. Dimensiones de la educación continua.</p> <p>2.2.19.3. Principios de la educación continua</p> <p>2.2.20. Evaluación continua</p> <p>2.2.20.1. La</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>evaluación y sus funciones</p> <p>2.2.21. Impacto de las técnicas didácticas de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación.</p> <p>2.3. Definición de términos básicos</p> <p>3.1. Tipo de Investigación</p> <p>3.2. Población y muestra.</p> <p>3.2.1. Población.</p> <p>3.2.2. Muestra.</p> <p>3.3.3. Estadístico</p> <p>3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>3.3.1. Método Estadístico.</p> <p>3.3.2. Método Específico.</p> <p>3.3.3. Técnicas.</p> <p>3.3.3. 4. Instrumento.</p> <p>4.1. Clasificación y organización de los datos.</p> <p>4.2. Análisis e interpretación específica de los datos</p> <p>4.3. Resultados de la investigación.</p> <p>5.1. Conclusiones</p> <p>5.2. Recomendaciones</p>
--	--	--	--	--	--

CUADRO DE RELACIONES (MATRIZ DE CONGRUENCIA)

TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADISTICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p>El presente estudio es de carácter descriptivo. Tiene como objetivo establecer y como se manifiesta un determinado fenómeno de tal manera que se identifica sus características o propiedades en un determinado problema, sin tener acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio y de campo, por que se determina si existe la necesidad de investigar si en las instituciones educativas existe una mejora continua de aprendizaje de los estudiantes por medio de la aplicación de diferentes técnicas didácticas aplicadas por el docente en los</p>	<p>La población está conformada por 110 docentes que laboran en Tercer Ciclo de los Centros Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621 y Municipio de Soyapango, distrito 619. Los estudiantes que conforman una población total de 1051, que pertenecen al séptimo, octavo y novenos grados de los Centro Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621.</p>	<p>La muestra es un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo.</p> <p>En la investigación se utilizó una muestra de 281 estudiantes y 85 docentes de los Centros Educativos del Municipio de Ilopango, distrito 0621 y Municipio de Soyapango, distrito 619.</p>	<p>La prueba de chi – cuadrada (X^2) busca los grados o niveles de significación de correlación o asociaciones de las variables; ya sea al aceptar o rechazar la hipótesis (nula) a partir de un criterio adecuado., comprobando si las frecuencias observadas en el muestreo difieren significativamente de las frecuencias esperadas. (frecuencias teóricas)</p> <p>La formula de chi-cuadrada es la siguiente:</p> $X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$	<p>Para seleccionar las técnicas e instrumentos más apropiados para recopilar con la efectividad la información necesaria en nuestro estudio de investigación utilizaremos la siguiente técnica.</p> <p>TÉCNICA DE LA ENCUESTA: Se define como un conjunto de preguntas destinadas a reunir de manera sistemática, datos sobre determinado tema, a través de contactos directos o</p>	<p>¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos utiliza tu docente para impartir las clases?</p> <p>¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza el docente para desarrollar las clases?</p> <p>¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio, consideras que te permite obtener mejores resultados de aprendizaje?</p>

<p>Centros Educativos del municipio de Ilopango, distrito 0621.</p>				<p>indirectos con los individuos o grupos que integran la población estudiada. Una de sus características principales es hacer las mismas preguntas a todos los sujetos involucrados en la muestra de una población determinada, por medio de la información interrogativa escrita.</p> <p>INSTRUMENTO. El instrumento será un cuestionario estructurado de la siguiente manera, 20 preguntas cerradas en opción SI, NO, dirigido a los estudiantes y docentes.</p>	<p>¿Cuántas obras literarias has leído durante el año escolar?</p> <p>¿Consideras que por medio de las investigaciones científicas has analizado la realidad social?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de evaluaciones que tu docente realiza para medir tu aprendizaje?</p> <p>¿Existe una estimulación por parte de tu docente para realizar trabajos en equipo?</p> <p>¿Consideras que es importante la</p>
---	--	--	--	--	---

				<p>Permitiéndonos conocer si existe una influencia significativa de la formación docente técnico didáctico en el aprendizaje continuo de los estudiantes.</p>	<p>participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?</p> <p>¿Consideras que el cumplimiento de tareas ayuda a mantener un aprendizaje más completo?</p> <p>¿Cuando los resultados de las calificaciones son negativos, te preocupas por mejorarlos?</p>
--	--	--	--	---	--

VARIABLE	INDICADORES	DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA SEGÚN INDICADOR	PREGUNTA ENSAYO	ÁREA ABORDADA DEL ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA SEGÚN EL ÍTEM	PONDERACIÓN PORCENTAJE.
Independiente Técnicas didácticas	Aplicación de técnicas didácticas	La aplicación de diferentes técnicas didácticas está destinada a orientar el aprendizaje de los estudiantes, son las actividades que le sirven al docente para poder llevar a cabo las actividades que planea y realiza para facilitar y promover al aprendizaje continuo de los estudiantes.	Verificar si las técnicas didácticas aplicadas por el docente contribuyen a facilitar el aprendizaje continuo de los estudiantes.	¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas aplica para promover el aprendizaje continuo de sus estudiantes?	Aplicación de técnicas didácticas por el docente.	Uso de diferentes técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	3%
				¿Considera usted que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en la forma de cómo aprenden sus estudiantes?	Aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en la forma de cómo aprenden los estudiantes.	La aplicación de diferentes técnicas didácticas influye en el aprendizaje de los estudiantes.	3%
	Adecuación de técnicas didácticas	La adecuación de una técnica didáctica permite que el docente antes de llevarla a la práctica la adecue a los objetivos o metas propuestos en los	Indagar si el docente adecua las técnicas didácticas en concordancia con los objetivos de los programas educativos.	¿Considera usted que adecúa las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos en los programas	Adecuación de técnicas didácticas para los objetivos propuestos	Adecuar las técnicas didácticas según los objetivos propuestos en los programas educativos.	3%

		programas educativos.		educativos?			
	Uso de recursos didácticos.	Son medios o ayudas de que se vale el docente para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades.	Investigar si el docente se auxilia de diferentes recursos didácticos para facilitar los nuevos conocimientos.	¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos innovadores utiliza en el proceso de enseñanza en el aula?	Uso de recursos didácticos por parte del docente	Conocer si el docente hace uso de diferentes recursos didácticos destinados a facilitar el aprendizaje de los estudiantes	3%
				¿Considera que su escuela cuenta con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor docente?	Recursos didácticos que facilitan la labor del docente.	Verificar si los recursos didácticos con los que cuenta la escuela favorece la labor del docente.	3%

				¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos le permiten obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza?			3%
	Descubrimiento de nuevos conocimientos			¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas emplea en el salón de clases para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos ?	Descubrimiento de nuevos conocimientos a través de la práctica de las técnicas didácticas	La práctica de diferentes técnicas didácticas contribuye para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos.	3%
	Apropiación de nuevas habilidades	Las habilidades son las capacidades para realizar determinadas actividades o tareas, estas pueden lograrse a través de la práctica de diferentes técnicas	Investigar si el docente se preocupa por desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes a través de la práctica de diferentes técnicas didácticas.	¿Considera usted que las técnicas didácticas ayudan al desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje en sus estudiantes?	A apropiación de nuevas habilidades del estudiante.	El docente debe buscar en el uso de diferentes técnicas didácticas que el estudiante vaya adquiriendo o apropiándose de nuevas habilidades que le sirvan para su aprendizaje.	3%

		didácticas que el docente utilice en su labor y que contribuyan a propiciar habilidades que ayuden a los estudiantes en su aprendizaje continuo.		¿Cuáles de las siguientes habilidades ha identificado en sus estudiantes al practicar diferentes técnicas didácticas?	Identificación de habilidades	El docente identificara las habilidades que ha identificado en los estudiantes.	3%
	Métodos de enseñanza que utiliza el docente.	Los métodos de enseñanza son un componente didáctico con sentido lógico que sirve para estructurar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes desde el conocimiento, comprobar y evaluar el resultado de los aprendizajes del estudiante.	Indagar si los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza con el propósito de hacer más eficiente el aprendizaje de los estudiantes.	¿Cuáles de los siguientes métodos de enseñanza utiliza para hacer más eficiente la construcción del conocimiento en sus estudiantes?	Utilización de métodos de enseñanza	El docente utiliza métodos de enseñanza para hacer más eficiente el aprendizaje	3%
Dependiente Mejora continua del aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje continuo del estudiante	Conocer la manera de cómo el estudiante mantiene un aprendizaje permanente o	Conocer si el estudiante tiene interés en mantener un aprendizaje continuo por	¿Consideras que las obras son un auxiliar didáctico para tu aprendizaje continuo?	Mantener un aprendizaje continuo por medio de la lectura de obras o libros.	Conocer si los estudiantes leen obras o libros para mejorar la lectura como proceso de	3%

		continuo durante el año escolar.	medio de: lectura de libros, investigaciones			aprendizaje continua.	
				¿Cuáles de las siguientes investigaciones de aula has realizado a diferencia del año anterior?	Practica de investigaciones científicas por el estudiante.	Conocer si el estudiante ha realizado investigaciones para enriquecer su aprendizaje por medio de la práctica y mejorar su aprendizaje continuo.	3%
				¿Consideras que por medio de las investigaciones científicas has analizado la realidad social?	Análisis de investigaciones científicas por el estudiante.	Conocer si las investigaciones científicas permiten al estudiante analizar aspectos de la realidad de la problemática social.	3%

	Evaluación continua del aprendizaje.	La evaluación continua encierra un proceso de aprendizaje del estudiante a partir de los conocimientos adquiridos.	Conocer la valoración del resultado de evaluación por parte de los docentes hacia los alumnos y saber que mejoras se pueden realizar a partir de los resultados, además conocer los tipos de evaluación por parte de los docentes.	¿Cuáles de las siguientes evaluaciones utiliza para conocer el resultado de aprendizaje de los estudiantes?	Tipos de evaluación utilizados por el docente.	Conocer si el docente utiliza diferentes tipos de evaluación para obtener los resultados de aprendizaje continuo de los estudiantes.	3%
				¿Considera usted que es importante realizar modificaciones a las evaluaciones para mejorar los resultados obtenidos de los estudiantes?	Modificaciones de evaluación por parte del docente	Conocer si el docente modifica las evaluaciones de acuerdo con los resultados obtenidos para mejorar el aprendizaje continuo.	3%

				¿Consideras que las evaluaciones realizadas por el docente están de acuerdo con lo aprendido en clases?	Evaluaciones de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes.	Conocer si las evaluaciones por el docente están de acuerdo las clases desarrolladas	3%
	Técnicas de estudio	La práctica de las técnicas de estudio facilita el aprendizaje continuo de los estudiantes.	Las técnicas de estudio permiten que el estudiante descubra la técnica más apropiada para mejorar su aprendizaje continuo.	¿Existe una estimulación por parte de tu docente para realizar trabajos en equipo?	Organización de trabajo en equipo por los docentes	Conocer si los docentes organizan el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje continuo.	3%
				¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio, consideras que te permite obtener mejores resultados de aprendizaje?	Las técnicas de estudio como mejora continua para los estudiantes.	Investigar si el estudiante conoce y practica las técnicas de estudio para la mejora continua del aprendizaje.	3%
				¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio ha enseñado a los estudiantes	El docente como responsable en la enseñanza de técnicas de estudio.	Conocer si el docente enseña las técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su	3%

				para que mejoren su aprendizaje continuo?		proceso de aprendizaje continuo.	
	Estrategias de aprendizaje continuo de los estudiantes	Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio y se utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento en el estudiante.	Aplicación de estrategias por el estudiante.	¿Cuántos ensayos de estudio has realizado durante el año escolar?	Aplicación de ensayos de estudio.	Conocer si el docente inculca a los estudiantes el aprendizaje por medio de ensayos de estudio.	3%
				¿Consideras que es importante la participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?	La participación en clases como estrategia para aprender.	Conocer si el estudiante participa en dar sus propias opiniones en el desarrollo de las clases.	3%
				¿Consideras que el cumplimiento de tareas ayuda a mantener un aprendizaje más completo?	Cumplimiento de tareas.	Conocer si el estudiante realiza tareas y si reconoce que le ayuda a la retroalimentación de su propio aprendizaje.	3%

	Logros de los aprendizajes	Se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.	Logros de objetivos propuestos por parte del docente.	¿Cuáles de las siguientes evaluaciones considera que motivan a los estudiantes para mejorar su aprendizaje continuo?	La motivación de diferentes evaluaciones por parte de los docentes.	Conocer si el docente realiza diversas evaluaciones para motivar a los estudiantes.	3%
				¿Cuando los resultados de las calificaciones son negativos, te preocupas por mejorarlos?	Mejoramiento de resultados evaluativos por parte del estudiante.	Conocer si el estudiante se preocupa por mejorar resultados para mejorar su aprendizaje continuo.	3%
				¿Considera usted que sus objetivos propuestos no se han alcanzado en una totalidad según lo planificado en las estrategias de clase?	Objetivos alcanzados por parte del docente.	Conocer si el docente alcanza los objetivos propuestos en el desarrollo de las clases para la mejora continua de los estudiantes.	3%

				¿Considera que es importante realizar actividades extras cuando no se han alcanzado sus objetivos para mejorar los logros de los estudiantes?	Importancia de actividades para alcanzar objetivos propuestos por parte del docente.	Conocer si el docente considera que es importante realizar diversas actividades hasta lograr los objetivos propuestos	3%
	Actualización del docente	La actualización docente permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos. Se orienta al mejoramiento de la educación y a mayores niveles de profesionalización .	Actualización del docente que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	¿Cuántas capacitaciones recibe constantemente e que le permiten mayor conocimiento para la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes?	Capacitación del docente.	Conocer si el docente recibe capacitaciones que le permitan el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes.	3%
				¿Realiza lecturas de libros que le permitan mejorar la enseñanza para la mejora continua del	Lectura de libros por el docente para la actualización de conocimientos.	Conocer si el docente realiza lecturas de libros que le permitan mayor conocimiento para la enseñanza de los estudiantes.	3%

				aprendizaje de los estudiantes?			
	Desempeño docente	El desempeño docente enriquece las necesidades de los estudiantes para lograr aprendizajes eficientes ya que implica nuevos desafíos en el desempeño, entrega y compromiso en el aula.	Que el desempeño del docente sea capaz de transformar el aprendizaje de los estudiantes a través de su dedicación de enseñanza.	¿Considera que durante el desarrollo de sus clases es importante realizar preguntas a los estudiantes para medir la atención de los mismos?	Mantener la atención de los estudiantes durante la clase por parte del docente.	Conocer si el docente logra mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	3%
				¿Considera usted que es importante realizar dinámicas durante el desarrollo de las clases que estén de acuerdo con el contenido desarrollado?	Desarrollo de clases por medio de dinámicas para lograr la atención de los estudiantes.	Conocer si el docente imparte las clases dinámicas como un desafío para captar la atención de los estudiantes.	3%

				¿Considera que es importante indagar sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes para conocer las necesidades y poder ayudarlos?	Solución de problemas de aprendizaje de estudiantes como un desafío del docente.	Indagar si el docente se preocupa por solucionar problemas de aprendizaje del estudiante como desafío y mejora continua del estudiante.	3%
	Habilidad intelectual del estudiante.	Las habilidades intelectuales son aquellas herramientas que nos permiten trabajar con datos, hechos y conceptos.	Habilidades intelectuales que le permiten al estudiante analizar, comprender, sobre los aprendizajes continuos.	¿Considera usted que el análisis como proceso cognitivo mejora el aprendizaje continuo de los estudiantes?	El análisis como habilidad intelectual del estudiante.	Explorar si el estudiante analiza para mejorar su proceso de aprendizaje continuo.	3%
				¿Considera que el proceso de memorización estimula el aprendizaje continuo de los estudiantes?	La memorización como técnica de estudio para el estudiante.	Explorar si el estudiante considera que la memorización le permite obtener más conocimientos.	3%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES																													
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
CAPITULO I																														
Situación problemática	■	■	■	■																										
Enunciado					■	■	■	■																						
Justificación					■	■	■	■																						
Alcances y Delimitaciones					■	■	■	■																						
Objetivos de la investigación					■	■	■	■																						
Sistema de Hipótesis					■	■	■	■																						
Sistema de variables y su operacionalización					■	■	■	■																						
CAPITULO II																														
Antecedentes de la investigación									■	■	■	■																		
Fundamentación teórica													■	■	■	■														
Definición de Términos básicos													■	■	■	■														
CAPITULO III																														
Tipo de investigación																	■	■	■	■										
Población y Muestra																	■	■	■	■										
Métodos, Técnicas e Instrumentos																	■	■	■	■										
CAPITULO IV																														
Clasificación y organización de los datos																					■	■	■	■						
Análisis e Interpretación específica de los datos																					■	■	■	■						
Resultados de la investigación.																					■	■	■	■						
CAPITULO V																														
Conclusiones y Recomendaciones																									■					
CAPITULO VI																														
Bibliografía																												■		
Entrega de borrador final																												■	■	



**UNIVERSIDADE DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Objetivo: Recopilar información para conocer si los estudiantes de noveno grado mantienen un aprendizaje continuo por medio del uso de nuevas técnicas de estudio aprendidas en el proceso de aprendizaje.

DIRIGIDA A: Estudiantes de noveno grado del distrito 0621 del municipio de Ilopango departamento de San Salvador.

Indicación: escriba una X en la respuesta que considera correcta.

1. ¿Cuáles de los siguientes materiales didácticos utiliza tu docente para impartir las clases?

Carteles pizarra-plumón computadora-cañón otros

2. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza el docente para desarrollar las clases?

Expositiva debates diálogo otras

3. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio, consideras que te permite obtener mejores resultados de aprendizaje?

Subrayar textos memorizar textos análisis de textos otros

4. ¿Cuántas obras literarias has leído durante el año escolar?

1 2 3 ninguna

5. ¿Consideras que por medio de las investigaciones científicas has analizado la realidad social?

Si

no

6. ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones que tu docente realiza para medir tu aprendizaje?

Exámenes

Exposiciones

investigaciones

Otro

7. ¿Existe una estimulación por parte de tu docente para realizar trabajos en equipo?

Si

no

8. ¿Consideras que es importante la participación de tu propia opinión en el desarrollo de las clases?

Si

no

9. ¿Consideras que el cumplimiento de tareas ayuda a mantener un aprendizaje más completo?

Si

no

10. ¿Cuando los resultados de las calificaciones son negativos, te preocupas por mejorarlos?

Si

no

a veces

Nunca



**UNIVERSIDADE DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

OBJETIVO: Obtener información sobre el impacto de las técnicas didácticas de los docentes como factor de la mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de los novenos grados.

DIRIGIDA A: Docentes de noveno grado del distrito 0621 del municipio de Ilopango departamento de San Salvador.

Agradecemos anticipadamente por la información proporcionada a este instrumento.

Indicaciones: Marque con una X o responda a cada una de las siguientes preguntas.

Preguntas.

1. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas aplica para promover el aprendizaje continuo de sus estudiantes?

La exposición	<input type="checkbox"/>	Talleres	<input type="checkbox"/>	La mesa redonda	<input type="checkbox"/>	Lectura comentada	<input type="checkbox"/>
El debate	<input type="checkbox"/>	Dramatización	<input type="checkbox"/>	Lluvia de ideas	<input type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>
Proyectos	<input type="checkbox"/>	Grupos de discusión	<input type="checkbox"/>	Juego de roles	<input type="checkbox"/>	Entrevistas	<input type="checkbox"/>
Tutoría entre alumnos	<input type="checkbox"/>	Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Evaluación en un minuto	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera usted que la aplicación de diferentes técnicas didácticas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

Si

No

3. ¿Considera usted que adecúa las técnicas didácticas de acuerdo a los objetivos propuestos en los programas educativos?

Si

No

4. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos innovadores utiliza en el proceso de enseñanza en el aula?

Computadora	<input type="checkbox"/>	La televisión	<input type="checkbox"/>	Cañón de proyección	<input type="checkbox"/>	Programas educativos multimedia	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	Presentaciones en power point	<input type="checkbox"/>	Películas educativas	<input type="checkbox"/>	Documentales	<input type="checkbox"/>
Enciclopedias virtuales	<input type="checkbox"/>	Revistas digitales	<input type="checkbox"/>	Videos educativos	<input type="checkbox"/>	Páginas web	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>						

5. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos le permiten obtener mayor efectividad en el proceso de enseñanza?

Libros de texto	<input type="checkbox"/>	Revistas	<input type="checkbox"/>	Películas educativas	<input type="checkbox"/>	Guías de estudio	<input type="checkbox"/>
Diapositivas	<input type="checkbox"/>	Televisión	<input type="checkbox"/>	Carteles	<input type="checkbox"/>	La maqueta escolar	<input type="checkbox"/>
Portafolio	<input type="checkbox"/>	Pizarrón	<input type="checkbox"/>	Experimentos	<input type="checkbox"/>	Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>
Ensayos	<input type="checkbox"/>	Líneas de Tiempo	<input type="checkbox"/>	Cuadros comparativos	<input type="checkbox"/>	Resúmenes	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>						

6. ¿Considera que su escuela cuenta con los recursos didácticos necesarios para realizar su labor docente?

Si No

7. ¿Cuáles de las siguientes técnicas didácticas emplea en el salón de clases para que los estudiantes descubran nuevos conocimientos?

La exposición	<input type="checkbox"/>	Talleres	<input type="checkbox"/>	La mesa redonda	<input type="checkbox"/>	Lectura comentada	<input type="checkbox"/>
El debate	<input type="checkbox"/>	Dramatización	<input type="checkbox"/>	Lluvia de ideas	<input type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>
Proyectos	<input type="checkbox"/>	Grupos de discusión	<input type="checkbox"/>	Juego de roles	<input type="checkbox"/>	Entrevistas	<input type="checkbox"/>
Tutoría entre alumnos	<input type="checkbox"/>	Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Evaluación en un minuto	<input type="checkbox"/>	Otras	<input type="checkbox"/>

8. ¿Considera usted que las técnicas didácticas ayudan al desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje en sus estudiantes?

Si

No

9. ¿Cuáles de las siguientes habilidades ha identificado en sus estudiantes al practicar diferentes técnicas didácticas?

Habilidades socializadoras

Habilidades críticas

Habilidades creativas

Habilidades analíticas

Habilidades cognitivas

Habilidades descriptivas

Habilidades comunicativas

Otras

10. ¿Cuáles de los siguientes métodos de enseñanza utiliza para hacer más eficiente la construcción del conocimiento en sus estudiantes?

Métodos de investigación

Método deductivo

Método inductivo

Método de transmisión

Método comparativo

Método analítico

Método pasivo

Método activo

Método verbalístico

Método ocasional

Método de trabajo individual

Método de trabajo colectivo

Otros

11. ¿Cuáles de las siguientes evaluaciones utiliza para conocer el resultado de aprendizaje de los estudiantes?

Pruebas objetivas

Proyectos

Pruebas de ensayo

Pruebas orales

Otras

12. ¿Considera usted que es importante realizar modificaciones a las evaluaciones para mejorar los resultados obtenidos de los estudiantes?

Si

No

13. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudio ha enseñado a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje continuo?

Lectura comprensiva El subrayado El resumen Esquemas
Memorización Otras

14. ¿Cuáles de las siguientes evaluaciones considera que motivan a los estudiantes para mejorar su aprendizaje continuo?

Pruebas objetivas Proyectos Pruebas de ensayo Pruebas orales
Otras

15. ¿Considera usted que sus objetivos propuestos se han alcanzado en una totalidad según lo planificado en las estrategias de clase?

Si No

16. ¿Considera que es importante realizar actividades extras cuando no se han alcanzado sus objetivos para mejorar los logros de los estudiantes?

Si No

17. ¿Considera usted que las capacitaciones le permiten obtener nuevos conocimientos para contribuir a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes?

Si No

18. ¿Considera usted que durante el desarrollo de sus clases es importante realizar preguntas a los estudiantes para medir la atención de los mismos?

Si No

19. ¿Considera que es importante indagar sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes para conocer las necesidades y poder ayudarlos?

Si No

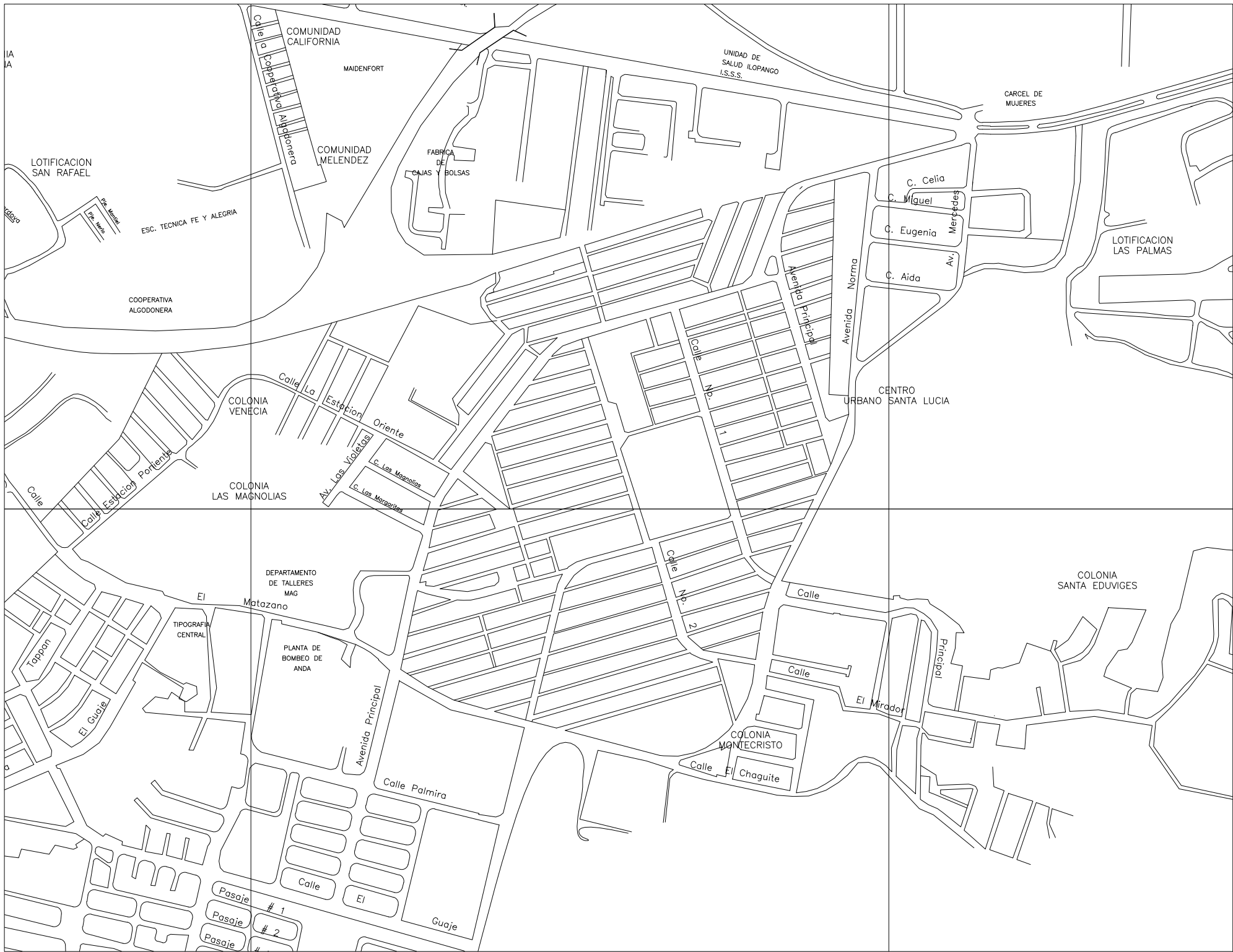
20. ¿Considera usted que el análisis como proceso cognitivo mejora el aprendizaje continuo de los estudiantes?

Si No

**M
A
P
P
A
S**

**D
E**

**E
S
C
C
E
S
S
E
N
A
R
I
O**



COMUNIDAD CALIFORNIA

MAIDENFORT

UNIDAD DE SALUD ILOPANGO I.S.S.S.

CARCEL DE MUJERES

LOTIFICACION SAN RAFAEL

COMUNIDAD MELENDEZ

FABRICA DE CAJAS Y BOLSAS

C. Celia

C. Miguel

C. Eugenia

C. Aida

LOTIFICACION LAS PALMAS

ESC. TECNICA FE Y ALEGRIA

COOPERATIVA ALGODONERA

CENTRO URBANO SANTA LUCIA

COLONIA VENECIA

COLONIA LAS MAGNOLIAS

COLONIA SANTA EDUVIGES

DEPARTAMENTO DE TALLERES MAG

TIPOGRAFIA CENTRAL

PLANTA DE BOMBEO DE ANDA

COLONIA MONTECRISTO

El Matazano

El Mirador

Calle Palmira

Calle El Chaguite

Pasaje # 1

Pasaje # 2

Pasaje # 3

1

2

3

Guaje

