

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN
DEL PROYECTO DE VIDA DE LAS ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DEL HOGAR
DE LA NIÑA FRAY FELIPE DE JESÚS MORAGA DURANTE EL PERÍODO DE
MARZO A NOVIEMBRE DEL AÑO 2019

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR

OLGA MARIBEL CORTEZ BUSTAMANTE
FERNANDA LISSETTE MELGAR RIVERA
NATALY ELIZABETH VILA OBANDO

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO EDUARDO SEBASTIÁN ANAYA PÉREZ

SEPTIEMBRE, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Situación problemática.....	9
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.2.1 Delimitación temporal.....	12
1.2.2 Delimitación espacial.....	12
1.2.3 Delimitación de unidades de estudio.....	13
1.2.4 Enunciado del problema.....	13
1.3 Justificación.....	13
1.3.1 Alcances y limitaciones.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Preguntas de investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Marco histórico.....	17
2.1.1 Orígenes del proyecto de vida.....	17
2.1.2 Orígenes del acogimiento institucional.....	18
2.2 Antecedentes.....	21
2.2.1 Investigaciones sobre acogimiento institucional.....	21
2.2.2 Investigaciones sobre proyecto de vida.....	22
2.3 Marco conceptual.....	24
2.3.1 Definición de adolescencia.....	24
2.3.2 Proyecto de vida.....	25
2.3.2.1 Factores que inciden en el proyecto de vida.....	26
2.3.2.2 Componentes del proyecto de vida.....	34
2.3.2.3 Dimensiones del proyecto de vida.....	38
2.3.2.4 Características del proyecto de vida.....	43
2.3.3 Acogimiento institucional.....	44
2.3.3.1 Características del acogimiento institucional.....	45
2.3.3.2 Consecuencias del acogimiento institucional.....	46
2.4 Marco legal.....	48
2.4.1 Ley que ampara el acogimiento institucional.....	48

2.4.2 Medidas de protección	49
2.4.3 Principales entidades gubernamentales encargadas del acogimiento institucion. 50	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Tipo de estudio.....	52
3.2 Población y muestra.....	53
3.2.1 Población.....	53
3.2.2 Muestra.....	53
3.3 Técnicas de recolección de datos	54
3.3.1 Entrevista.....	54
3.3.2 Guía de observación.....	55
3.4 Procedimiento de recolección de datos.....	56
3.5 Procedimiento para el vaciado y análisis de datos.....	57
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1 Factores que inciden en el proyecto de vida	59
4.1.1 Autoconcepto	59
4.1.2 Autoestima	60
4.1.3 Resiliencia	60
4.1.4 Aspiraciones	61
4.1.5 Expectativas y metas	61
4.1.6 Motivación	62
4.1.7 Vocación.....	62
4.1.8 Valores	63
4.2 Componentes del proyecto de vida.....	63
4.2.1 Aptitudes	63
4.2.2 Habilidades.....	64
4.2.3 Intereses en la dimensión académica, laboral, personal y familiar	64
4.3 Características del proyecto de vida	65
4.4. Acogimiento institucional.....	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas.....	73

Anexos.....	81
Anexo 1.....	82
Anexo 2.....	92
Anexo 3.....	104

INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es una guía para cumplir los propósitos que se plantea una persona, que requiere de ciertas condiciones, una de ellas es el apoyo familiar, sin embargo, algunos casos evidencian ausencia de ello, por ejemplo: niñas, niños y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que permitan conocer la construcción del proyecto de vida de personas que estén sujetas a estas medidas de protección.

Este estudio se enfoca en conocer la influencia del acogimiento institucional en el proyecto de vida de adolescentes de 13 a 17 años de edad, del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga; el cual se presenta en una serie de capítulos. El capítulo uno, compuesto por el planteamiento del problema donde se contextualiza, justifica e identifica la problemática, además se exponen objetivos y preguntas de investigación.

En el segundo capítulo, que corresponde al marco teórico del estudio, se presentan los elementos epistemológicos, se iniciará con la historia de las variables a estudiar las cuales tienen su origen en Europa, las anteriores surgen durante el siglo XIX; en El Salvador los primeros hogares se crean a finales de ese mismo siglo y en los años 50 se implementan las primeras reformas para el proyecto de vida, teniendo como antecedentes investigaciones en España, Ecuador, Costa Rica, Colombia y El Salvador.

En el capítulo dos, además se identifican los diferentes elementos teóricos de las variables a investigar, tales como los factores y componentes del proyecto de vida y se define el término de acogimiento institucional, el cual es una medida de protección judicial en El Salvador. Se finaliza este capítulo con el marco legal teniendo como base la Ley para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).

El capítulo tres corresponde a la metodología de la investigación, en el cual se presenta el paradigma de investigación que corresponde al modelo cualitativo con un enfoque exploratorio y fenomenológico, se identifica el tipo de muestra utilizado denominado por conveniencia, se establecen como técnicas de recolección de datos la entrevista semiestructurada y la guía de observación directa. Se plantea el procedimiento para la

recolección de la información, así como para el análisis de resultados a través del método de organización de datos por criterios convenientes.

En el capítulo cuatro se presenta la interpretación de los resultados, en donde se muestran los elementos encontrados en el estudio, contrastando elementos teóricos con elementos empíricos; posterior a este continúa el capítulo número cinco, donde se plantean las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la sociedad, a los padres de familia, a los maestros, a la institución donde se realizó la investigación y a las adolescentes.

En el último apartado se anexa el programa denominado “Crea tu proyecto de vida”, diseñado por las investigadoras como propuesta para la construcción del proyecto de vida a través de estrategias dinámicas y lúdicas, también se adjuntan los protocolos de las entrevistas y guías de observación, para concluir con el análisis de resultados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En la actualidad la realidad salvadoreña expresa una serie de problemáticas en las áreas: económica, política y social, siendo estas tres dimensiones vitales para el desarrollo de la población. Por consiguiente, al estar deficientes en el contexto no permitirán el desarrollo personal y social. En el aspecto económico, no existen fuentes de empleo estables y existe poca capacidad de cubrir la demanda de empleos, tanto para el sector profesional como el no profesional; porque algunas ofertas de empleo solicitan personal con un determinado rango de edad y con cierto nivel de experiencia, esto causa frustración y desmotivación en los jóvenes recién graduados.

Por otro lado, el obtener un empleo no garantiza la estabilidad económica de las familias salvadoreñas, según el Banco Central de Reserva de El Salvador (2016), refiriéndose a una diferenciación del salario mínimo expone lo siguiente:

Se define un salario mínimo diferenciado para el sector agrícola de acuerdo a la actividad realizada ya sea de recolección o de beneficio, para la maquila se definió que sea de US\$295.00, mientras que los rubros de industria, comercio y servicios tendrán un nuevo mínimo de US\$300.00 (p. 4).

Posterior a este aumento en el salario mínimo, también se aumentó el descuento para las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), no garantizando la sostenibilidad económica, tanto para el sector de empleados formales como para el de aquellas personas que no tienen un ingreso formal; es evidente que en ambos sectores no se logra cubrir las necesidades básicas como: alimentación, vestuario, salud, educación, vivienda y recreación. Parte de la responsabilidad en esta problemática proviene de las políticas del país que al ponerlas en práctica solo satisfacen a unos pocos, y los cambios de gobierno y de ideologías políticas no han logrado un verdadero desarrollo del país.

La política en el país se ha estancado en el pasado, los partidos políticos se han dedicado a acusaciones recíprocas desprestigiando a sus contrincantes, en lugar de trabajar en propuestas que ayuden a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, por esa razón los salvadoreños se ven inmersos en una guerra política.

A nivel social, son evidentes los hechos de violencia que caracterizan a la sociedad salvadoreña, al respecto el periódico digital elsalvador.com (2018) expone: "El Salvador es uno de los países más violentos del mundo con estadísticas de asesinatos de 103, 81,7 y 60 por cada 100.000 habitantes en 2015, 2016 y 2017, respectivamente" (s. p). Lo que a la vez se relaciona con otras situaciones a las que se enfrentan los salvadoreños, como el privarse de la recreación familiar por miedo a salir de sus casas, debido a que muchos sectores y comunidades son dominados por miembros de pandillas.

Por ello lo planteado anteriormente tiene relación con la educación; estadísticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) muestran que: "El ausentismo y la deserción escolar por diferentes causas rondan los 13,000 estudiantes en todo el sistema educativo, según cálculos que el MINED tiene registrados hasta junio de 2018" (Peñate, 2018, s. p). Algunas de las causas que están íntimamente relacionadas con la deserción escolar, además de la inseguridad social son: la pobreza y el trabajo infantil. Por su parte, un estudio realizado por la Dirección General de Estadísticas y Censos del cual hace mención la Agencia de Prensa Salvadoreña (2016), revela lo siguiente:

La encuesta señala que de los 140,700 niños que trabajan, el 46.8% lo hace en labores agrícolas, lo que implica alejarse de la escuela para ayudar a sus familias en el campo. De los menores de edad que trabajan en la agricultura, el 60% son niños y el resto jóvenes menores de los 18 años. El restante 53.2% de trabajo infantil se encuentra en los rubros de la ganadería, la pesca, el comercio y los restaurantes, donde realizan servicios de comida y panadería. Debido al trabajo infantil, el estudio indica que el 36.6% de los niños dejan de asistir a la escuela (s. p).

Todo lo anterior afecta de forma directa a la familia salvadoreña tanto en su estructura como en su funcionamiento y en las diferentes etapas del ciclo vital familiar, en particular en familias con hijos adolescentes; puesto que es en esta etapa donde los individuos ponen en práctica lo aprendido en la niñez, donde adquieren nuevos conocimientos y experiencias que pueden modificar de manera positiva o negativa su comportamiento, creando su individuación, la cual se establece en la familia y se va desarrollando a medida que el adolescente va creando su propia identidad e independencia.

La identidad permite desde edades tempranas una sincronía entre las aptitudes, intereses y habilidades, las cuales constituyen una base para la conformación de un proyecto de vida este no se limita necesariamente al área académica, si no que busca desarrollar otras dimensiones

como: la laboral, familiar y personal a través de metas a corto, mediano y largo plazo que son planificadas por la persona, es decir tiene un carácter particular.

La familia debe proporcionar factores de protección (alimento, vestuario, vivienda, educación, salud, afecto, disciplina, límites, recursos económicos, entre otros) sin embargo, a veces se vuelve un factor de riesgo para los y las adolescentes, debido a que las negligencias de la familia ponen en riesgo la seguridad e inclusive su vida. Ya sea por: situaciones de abandono por parte de uno o ambos padres, la violencia intrafamiliar, las carencias de necesidades básicas y de afecto. Todo lo anterior engloba una serie de factores que desprotegen y generan disfunciones en la familia.

En casos de disfunción familiar, como los antes mencionados, intervienen las autoridades e instituciones que velan por la protección, cuidados y cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, sobre la base de leyes y una serie de procesos legales con un equipo multidisciplinario como en el caso del acogimiento institucional, lo que se vuelve una dificultad para la creación del proyecto de vida, debido a que en este proceso se presentan pensamientos de una vida sin sentido, indecisión e incertidumbre sobre qué hacer al salir de la institución cuando cumplan la mayoría de edad (18 años).

1.2 Delimitación del problema

Las problemáticas de funciones parentales se evidencian en las adolescentes atendidas en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga, ahí se encuentran con acogimiento institucional debido a la vulneración de sus derechos, por padres que no han cumplido con las funciones correspondientes, siendo niñas y adolescentes víctimas de maltrato: físico, emocional, sexual, negligencia y la trata de personas en cualquiera de sus dimensiones como: la explotación sexual, tráfico de órganos, esclavitud en tareas domésticas, trabajo infantil, matrimonio forzados, mendicidad de niños, adopción ilegal, entre otros.

Las niñas y adolescentes están bajo las políticas que velan por el cumplimiento de los derechos mediante el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), a través de las

Juntas de Protección ubicadas en cada departamento del país y al mismo tiempo en jurisdicción de Juzgados Especializados de la Niñez y la Adolescencia (JENNA), junto a las ejecuciones y supervisiones de medidas aplicadas.

Los Juzgados Especializados de la Niñez y la Adolescencia (JENNA) deciden a cuál institución que brinda acogimiento es trasladada la niña, niño o adolescente dependiendo del caso, se lleva un registro de las niñas, niños y adolescentes en un expediente institucional donde se sistematizan datos como salidas con familiares, visitas, chequeos médicos, asistencia a talleres y conductas de indisciplina.

Las autoridades pretenden que las niñas y adolescentes puedan convivir con su familia de origen y no en un hogar sustituto; por tanto, si dentro de la familia hay una persona que cuenta con las características idóneas como: aceptar la responsabilidad de cuidador, solvencia económica, ningún padecimiento de tipo psicológico o psiquiátrico y antecedentes penales sin historial delictivo, entre otros; se integrará a este grupo familiar, pero al no encontrar estos factores las adolescentes continúan institucionalizadas hasta cumplir la mayoría de edad según las leyes del país (18 años).

1.2.1 Delimitación temporal

La investigación se realizó en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga, durante el período de marzo a noviembre de 2019.

1.2.2 Delimitación espacial

La investigación tuvo lugar en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga, ubicado en el municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

1.2.3 Delimitación de unidades de estudio

Las personas que participaron en el estudio fueron adolescentes de sexo femenino cuyas edades están entre los 13 a 17 años, las cuales además se encuentran con acogimiento institucional en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

1.2.4 Enunciado del problema

Por todo lo anterior, se plantea el siguiente enunciado de investigación:

“Acogimiento institucional dentro de las instalaciones del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga y su influencia en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes de 13 a 17 años de edad cronológica, durante el período de marzo a noviembre del año 2019”

Con base al enunciado antes planteado, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el acogimiento institucional dentro de las instalaciones del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga influye en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes de 13 a 17 años de edad cronológica, durante el período de marzo a noviembre del año 2019?

1.3 Justificación

El desarrollo evolutivo explica una diferenciación del desarrollo físico, cognitivo, motriz, afectivo y social, en el cual se esperan características acorde a cada etapa del desarrollo del individuo; en la etapas previas a la adolescencia por ejemplo, se espera el desarrollo psicomotriz, del lenguaje y el establecimiento de lazos afectivos con su familia de origen; se da inicio al contacto social con sus coetáneos, adultos externos a su núcleo familiar, comprensión de normas y reglas sociales y asumen responsabilidades de acuerdo a su edad; al finalizar lo antes dicho, da inicio la etapa de la adolescencia, cuya característica principal es el desarrollo cognitivo, como se explica a continuación:

Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo -las operaciones formales- cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto. Esa capacidad, por lo regular alrededor de los 11 años, les

proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información. Ya no están restringidos al aquí y ahora, sino que pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre “[...] La capacidad para pensar de manera abstracta tiene implicaciones emocionales” (Papalia, 2012, p. 372).

La adolescencia se convierte en una etapa ideal en la formación del proyecto de vida, es en ella donde se inicia el interés no solo en lo académico o en el grupo familiar de origen, surgiendo la preparación para la educación superior o la vida laboral, en relación a lo anterior se establece que: “Muchos factores participan, entre ellos la habilidad y personalidad del individuo, la educación, los antecedentes socioeconómicos y étnicos, las recomendaciones de los orientadores escolares, las experiencias de vida y los valores sociales” (Papalia, 2012, p. 384).

La población que se atiende en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga se ve privada de los factores antes mencionados por lo que resulta relevante identificar la elaboración del proyecto de vida que tienen las adolescentes con acogimiento institucional, conocer sus metas y aspiraciones, qué decisiones tomarán al dejar el hogar cuando cumplan la mayoría de edad, pues es en esta edad donde se alcanza la adultez en términos jurídicos, también representa una fase temprana para la asimilación de ciertas responsabilidades, principalmente contar con solvencia económica.

El proyecto de vida desde su creación hasta la ejecución está influenciado por las particularidades de la familia que pueden ser de protección o de riesgo, como el caso de las adolescentes que se han mencionado, por lo cual se vuelve elemental identificar su proyecto de vida para que se rompan pautas generacionales y que planifiquen la conformación de una familia, siendo capaces de cumplir con responsabilidad las necesidades y funciones. Así mismo, se logra prevenir la incorporación de ciudadanas con conductas de riesgo o delictivas no solo a su futura familia sino a la sociedad en la que se desenvuelven.

En la investigación se valoró la influencia que tiene la institución en el proyecto de vida de la población que ahí se encuentra desde el momento de ingreso hasta la actualidad, lo anterior generó interés y aceptación por parte de las autoridades siendo una problemática no estudiada previamente dentro de la institución, también proporcionará nuevas directrices en favor de la adolescencia, de su futuro y de la institución misma.

Con la realización de este estudio se aportó nueva información a los profesionales de psicología y de otras profesiones afines, los adolescentes, padres de familia y sociedad en general, con respecto a la construcción de un proyecto de vida, con énfasis desde edades tempranas y el planteamiento de metas realistas, permitiendo la formación de profesionales que aprecien la labor que realicen sin elegir una profesión u oficio por arbitrariedad y una planificación familiar desde la elección de pareja, el número de hijos y la edad para procrearlos.

1.3.1 Alcances y limitaciones

Alcances

- Se investigarán las características del proyecto de vida de las adolescentes entre las edades de 13 a 17 años que se encuentran con medidas de acogimiento en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.
- Se profundizará en los grupos familiares de origen conforme a datos proporcionados solo por las adolescentes.
- Se identificará la relevancia que tiene el acogimiento institucional en el proyecto de vida de las adolescentes del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.
- Se orientará el proyecto de vida de las adolescentes entre las edades de 13 a 17 años que se encuentran en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga desde una perspectiva psicosocial.
- Se generará aportes a la institución al ser una temática no investigada anteriormente.

Limitaciones

- La investigación se realiza en un período limitado de tiempo
- Restricción en el acceso a expedientes de las adolescentes debido a que están sujetos a un amparo legal.
- Falta de acceso a la información psicológica y psiquiátrica de las adolescentes.
- La población tiende a ser fluctuante, por tanto, existe la probabilidad de no concluir con el proceso de evaluación.

1.4 Objetivos

General

- Caracterizar el proyecto de vida de las adolescentes del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga durante el período de marzo a noviembre del año 2,019.

Específicos

- Indagar como los grupos familiares influyen en el proyecto de vida de las adolescentes que se encuentran con acogimiento institucional en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.
- Explorar las aptitudes, intereses y habilidades de las adolescentes en el área personal, familiar, académico y laboral.
- Identificar la influencia que ejerce el acogimiento institucional en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes.
- Proponer a partir de los resultados obtenidos estrategias para la formación del proyecto de vida de las adolescentes.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cómo influyen los grupos familiares en el proyecto de vida de las adolescentes que se encuentran con acogimiento institucional en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga?
- ¿Cuáles aptitudes, intereses y habilidades presentan las adolescentes en el área personal, familiar, académico y laboral?
- ¿Cuáles son las características del proyecto de vida de las adolescentes?
- ¿Cuál es la influencia que ejerce el acogimiento institucional en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes?
- ¿Qué estrategias favorecen la formación del proyecto de vida de las adolescentes?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco histórico

2.1.1 Orígenes del proyecto de vida

Algunas de las preguntas fundamentales del ser humano son ¿qué hacer con mi vida? y ¿cuáles son las actividades que se deben desarrollar de acuerdo a las metas y propósitos a cumplir a corto, mediano y largo plazo?, estas dudas conforman la base del proyecto de vida que inicia en la adolescencia con el desarrollo del pensamiento abstracto y la conformación de su identidad e intereses. Es en el último siglo que obtiene mayor relevancia el proyecto de vida, el cual tiene diferentes conceptualizaciones según cada autor, diferentes formatos para su creación y en concordancia al contexto en el que se vive.

En sus inicios, el proyecto de vida se refería únicamente al área laboral, bajo las demandas que exigían el crecimiento de las relaciones sociales, económicas, políticas y científicas del siglo XX, siendo la psicología una de las profesiones pioneras en su desarrollo, considerando la adolescencia una etapa ideal para la conformación del mismo [...] a finales del siglo XX, el proyecto de vida continuaba enmarcado en el área laboral y académica, pero debido a las presiones neoliberales, en gran parte de Europa se logró que la orientación y formación obtuviera realce gracias a la creación de programas y servicios apoyados por el Fondo Social, se le da importancia a las oportunidades de empleo pero minorando la educación (Calero, 2016).

La orientación vocacional es una dimensión de la planificación a futuro, pero limitada si se desea ver al ser humano de manera integral en las distintas dimensiones en las cuales se desenvuelve la persona, considerando la definición del mismo como el interés que tiene por emprender una carrera o un oficio. Al respecto de la orientación vocacional, esta surge en:

[...] La orientación profesional, surge en España, teniendo influencia en otros países, presentando como característica principal el uso de distintos términos para referirse al mismo tales como: educación vocacional, orientación profesional, educación para la carrera o el de orientación para la carrera.

Con relación a lo anterior, Santana (2003) citando a Pereira (1997) indica que:

Se utilizan estas mismas denominaciones con referentes significativos distintos, se emplean diversos términos con el mismo sentido, se confunden y se mezclan los conceptos, se defienden terminologías incongruentes con los postulados teóricos de base

de los que se pretende partir o se utilizan los términos de forma ambigua y superficial, intercambiándolos indistintamente entre sí (Santana, 2003, p. 9).

La orientación vocacional tiene múltiples programas en Norteamérica y Europa desde años anteriores se aspiraba a relacionar el mundo educativo con el laboral, interesándose en capacitar a los alumnos en habilidades requeridas para adquirir, mantener y ofertar empleos, siendo la Unión Europea una de las impulsadoras de este tipo de programas sobre orientación y educación para la carrera según la presidenta de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía la cual se encuentra en la preparación para los trabajadores en las competencias requeridas evitando la exclusión social de los grupos marginados (como se cita en Gan y Soto, 2013).

En El Salvador en 1952, con la intervención de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), se realizó un primer intento en las reformas del plano educativo específicamente en el nivel que hoy se conoce como tercer ciclo, reformas que no logran concretarse por falta de financiamiento. Posteriormente, en la década de los 80 se ejecutan nuevamente estos planes sin concluir, retomándose hasta en el 2010, debido a las exigencias de la oferta pública, la orientación vocacional se vuelve accesible al ser gratuita y se crea una alianza MINED-FEDISAL, pero solo incluía algunos departamentos (Martínez, Oviedo y Pichinte, 2013).

2.1.2 Orígenes del acogimiento institucional

La familia hace algunos siglos atrás y como parte del cumplimiento de los roles asignados, se convierte en la primera institución socializadora encargada de un nuevo individuo desde el momento de su concepción, velando por las necesidades básicas de afecto, educación, entre otras, las cuales estarán influidas por las características de los padres, así como la responsabilidad que asuman con el nuevo integrante de la familia.

De no cumplirse las funciones anteriores se generan factores de riesgo dentro del entorno familiar, estas problemáticas despertaron el interés por el estudio de niño/as y adolescentes vulnerados, según Linares (2011) a mitad del siglo XIX existieron hechos dentro de los cuales se encuentran la competitividad de la psicología y el trabajo social para la

protección infantil y el surgimiento de la protección familiar y el apoyo a las mismas en el tratamiento de casos.

Debido a los hechos de vulneración previamente descritos, se han implementado programas de protección a la niñez y la adolescencia a nivel mundial, uno de ellos es la transición de la institucionalización al acogimiento institucional, la cual tiene sus orígenes en Europa, al respecto de ello se afirman lo siguiente:

La historia del acogimiento residencial es muy extensa dado que ha estado presente en la asistencia a los niños y niñas abandonados y desprotegidos durante muchos siglos y con diversas denominaciones como Casa de Expósitos, de Misericordia, Casa Cuna, Hospicio, etc. De hecho, durante décadas, la historia de la atención a la infancia desprotegida se basaba en una respuesta única y universal: la colocación del niño en una institución que pudiera cubrir sus necesidades más elementales en sustitución del ambiente familiar, ya fuera por carecer de él, o por ser deficitario [...] (Fernández, Sainero & Bravo, 2011, p. 12).

Según Fernández et al. (2011), España es el país pionero con medida de institucionalización conceptualizando y refiriéndose al acogimiento residencial hasta mediados de los años ochenta, en ese momento la principal participación era de la iglesia y no del Estado. Las organizaciones comienzan a poner énfasis en la inversión de la protección de niños, niñas y adolescentes en condiciones de pobreza y orfandad, aunque sus planes de trabajo no estaban definidos, estas organizaciones se convierten en un sistema público de servicio social y dejan de recibir inversiones, para lo cual se identifican dos momentos de transición:

El primero en la década de los ochenta del modelo institucional al modelo familiar en el cual se brindaba atención a niños/as con características de un contexto familiar con carencias económicas o situaciones de maltrato muy severas a través de la proporción de condiciones similares a un núcleo familiar, con el involucramiento a los centros educativos y recreativos, aunque no se contaban con la asistencia profesional adecuada. El segundo momento en la década de los noventa el modelo especializado continuó el mismo modelo familiar, sin embargo, se especializó la atención profesional brindada.

En América, a mediados del siglo XIX específicamente en los Estados Unidos, se dio el movimiento llamado “Tren de huérfanos”, el cual trasportaba huérfanos y niños abandonados de la ciudad y la zona rural, para ser acogidos por una familia (como se cita en Linares, 2011).

En América del Sur también surge la necesidad de brindar una respuesta de protección y refugio a niños y niñas por lo que se crearon proyectos y medidas encaminadas a dicho objetivo, por tanto, el Ministerio de Justicia (2015) expone que:

En Bolivia, la institucionalización de niños, niñas y adolescentes en centros de acogimiento se ha iniciado, formalmente, en el siglo XX, debido a la necesidad de brindar cuidado y atención a niños y niñas que habían quedado en situación de orfandad durante la Guerra del Chaco (1932 a 1935). Si bien, en su momento, estas instituciones fueron llamadas “orfanatos” (p. 8).

De manera conjunta al surgimiento de la institucionalización en Europa, América del Norte y América del Sur, en El Salvador surge a finales del siglo XIX según la información difundida por la Biblioteca del Instituto Integral de Desarrollo de la Niñez y Adolescencia (2006) la cual expone lo siguiente:

Los primeros hogares fundados en el país fueron: El Hogar del Niño de San Salvador, El Centro de Desarrollo Juvenil Dolores Souza en San Miguel y El Hogar Fray Felipe de Jesús Moraga en Santa Ana. A principios de 1921 las congregaciones religiosas somasacas fundaron la Correccional de Menores en 1924 para la protección de niñas se fundó la Obra del Buen Pastor. En 1966, las autoridades gubernamentales se vieron en la necesidad de legislar la protección de la niñez y adolescencia bajo la Ley de Jurisdicción Tutelar de Menores, también se creó el Primer Juzgado Tutelar de Menores, Centro de Orientación Rosa Virginia Pelletier y el Centro de Observación de Menores.

En 1975 el Código de Menores creó el Consejo Salvadoreño de Menores (CSM), el cual asumió la responsabilidad de velar por la protección de la niñez, que hasta el momento estaba a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en seis hogares y diecisiete guarderías ubicados en distintos puntos del país. En 1980 se creó la Dirección General de Protección de Menores (DGPM), su objetivo era prevenir, reeducar e incorporar a los niños y niñas a la sociedad, las últimas instituciones mencionadas el CSM y DGPM, junto con los Centros de Niños del Ministerio de Educación se fusionaron y surge el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM).

El ISPM asumió funciones del Estado con autonomía financiera, administrativa y jurídica, para el cumplimiento de la política nacional al menor a través de la protección a los

niños y niñas. Fue el diez de octubre del dos mil dos, que modificó su nombre a Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA); con este cambio se crearon mejores condiciones para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia con el fin de que la institucionalización sea la última opción que promueve el ambiente familiar.

2.2 Antecedentes

Al respecto del acogimiento institucional y proyecto de vida se han realizado diversos estudios los cuales se pueden encontrar desde el siglo XX, los mismos tiene sus orígenes en diversos países, estudiándose ambas variables de manera aislada o relacionadas como en este estudio, estas adquieren auge e interés por las problemáticas que ambas representan. A nivel mundial se han realizado diversas investigaciones con el fin de contribuir a describir los orígenes, causas, consecuencias e intervención de las disciplinas humanísticas principalmente. Respecto a las variables planteadas en este estudio se presentan las siguientes investigaciones previas:

2.2.1 Investigaciones sobre acogimiento institucional

Para ello se encontraron tres estudios, los cuales se detallan a continuación:

El primer estudio encontrado sobre esta temática tiene como título “Desigualdad de oportunidades educativas entre los adolescentes en acogimiento residencial y familiar” como informe para la Fundación Infancia y Aprendizaje, realizado por Carme Montserrat, Ferrán Casas e Irma Bertrán, España, en el año 2012; en el mismo se obtuvieron datos como los siguientes: repetición de grado teniendo un porcentaje menor la población en general con un 9,1% y la población en acogimiento con un porcentaje de 64,5% esto como consecuencia de las situaciones familiares y experiencias traumáticas atribuyéndosele a factores como el desfase escolar con el que llegan al sistema de protección y en otra parte por los retrasos adicionales durante la tutela. Otro dato relevante es que la población general graduada a los 16 años es de 60% mientras la población en acogimiento solo constituye el 20,6%. El abandono escolar sin

obtención de un título mínimo puede favorecer procesos de exclusión social posteriores generando fracaso escolar.

El segundo estudio se titula “Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional” fue realizado por Nancy Paulina Altamirano Reinoso y Mercedes Angélica García Pazmiño en Ecuador, 2015. La investigación se enfocó a niños que han sido diagnosticados con trastorno de conducta los cuales han sido institucionalizados debido a que provienen de familias disfuncionales, desagregadas o con bajos recursos. Dentro de los logros alcanzados en este estudio se encontraron niños con déficit intelectual se estableció como principal causa la institucionalización y el desapego familiar. Se obtuvo como resultado que las técnicas para mejorar la conducta no son suficientes sino más bien se debe modificar el ambiente en cuanto a contar con una familia que modele su conducta.

El tercer estudio encontrado sobre esta temática se titula “Efectos de la institucionalización, en la dinámica familiar de los adolescentes y las adolescentes. Casos: centro infantil de protección inmediata”. Realizado por Silvia Yaneth Amaya Portillo, Liliana Emperatriz Hernández de Corea, Cristina Elizabeth del Carmen Lara de Jovel, El Salvador en el año 2012, en el estudio se identificaron a las familias que fueron objeto de investigación con las siguientes características: la mayoría ha sido abandonada por uno de sus progenitores, otra de las problemáticas es que la mayoría de los padres y madres de las adolescentes en acogimiento institucional no han podido acceder a la educación, otro dato obtenido fueron adolescentes con problemas de relaciones interpersonales, escasos deseos de superación y proyección de vida.

2.2.2 Investigaciones sobre proyecto de vida

Sobre esta temática el primer estudio encontrado se titula “Análisis del fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes institucionalizadas basado en la experiencia de reinserción social de mujeres egresadas de alternativas de protección públicas y privadas”, realizado por Erika Espinoza Bolaños, en Costa Rica en el año 2015. En el ámbito socioafectivo se obtuvieron factores de riesgo con una perspectiva negativa sobre el proceso de institucionalización, desconfianza a interactuar con figuras adultas debido a la escasa posibilidad de interactuar con

personas externas a la institución y posterior a su egreso la precoz unión de pareja con hombres con los que mantienen la relación por carencia de otros recursos de apoyo, a pesar de la violencia de género vivida con ellos. En el ámbito vocacional y laboral poca capacitación empírica y certificación formal. Por tanto, ofrece menor competitividad laboral y escasos insumos para la toma de decisiones vocacionales.

El segundo estudio encontrado se denomina “Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones” realizado por July María Bonilla Acosta, Ecuador en el año 2012. Dentro de las metas planteadas en los proyectos de vida de los adolescentes están principalmente formar una familia o reconstruir la familia de origen, también aspiran a terminar sus estudios y obtener una carrera profesional. Una de las motivaciones primordiales para lograr estas metas es suplir las carencias por las que han atravesado durante toda su vida y tal vez poder compartirlo con su familia de origen, mostraron anhelo por personas que los valoren y amistades duraderas, no todos los adolescentes tienen claro cómo alcanzar dichas metas. Los adolescentes se propusieron cambiar su vida actual a través de la superación personal y dejar el hogar, aunque el concepto que tienen de sí mismos es inestable.

Un tercer estudio acerca del proyecto de vida se designa “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC” en el año 2017, realizado por Sonia Betancourth Zambrano y Juan Carlos Cerón Acosta, Colombia en el año 2017. De los dieciséis participantes el 75% de adolescentes se encontraban indecisos frente a su elección profesional, mientras que el 12,5% no tenía un proyecto de vida profesional estipulado y el 12,4% sí contaba con un plan a seguir, la mitad de la población de los entrevistados tenían dificultades para una decisión que pudiera darles satisfacción personal y familiar. Mediante el Desarrollo Profesional Creativo (DPC) se logró que en los estudiantes que no tenían un plan a seguir surgiera el autodescubrimiento y reafirmación de las capacidades en cuanto a sus gustos, anhelos, temores y preocupaciones proponiendo respuestas para los mismos y reflexionando sobre la repercusión de sus decisiones en las diversas esferas de su vida (personal, familiar, social, profesional, entre otras), así mismo se fortaleció la decisión de quienes tenían claridad acerca de su carrera a seguir.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Definición de adolescencia

El concepto de adolescencia es un término relativamente nuevo, siendo una etapa cuyas características han tenido énfasis en el último siglo, según se presenta a continuación:

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraban que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. En la actualidad, se ha convertido en un fenómeno global [...] aunque puede adoptar distintas formas en diferentes culturas. En casi todo el mundo, la entrada a la adultez insume más tiempo y es menos clara que en el pasado. La pubertad empieza más temprano que antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, y a menudo requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional como preparación para las responsabilidades adultas (Papalia, 2012, p. 354).

El experimentar o no la adolescencia dependerá del contexto socio-cultural de un individuo y de las condiciones que el Estado le proporciona en cuanto a su desarrollo, la economía, oportunidades, fuentes de empleo y educación permitirán que una persona vivencie cada etapa de su desarrollo de manera continua sin interrumpir o precipitarse a otra etapa.

En El Salvador, a pesar de que se le ha dado importancia a la adolescencia a través de la protección legislativa se hace evidente que determinados adolescentes se dediquen a un empleo formal o informal, o tomando responsabilidades en su familia como cuidadores de hermanos menores e incluso asumiendo un rol de padre o madre, lo que conlleva a la necesidad que desde esta etapa los adolescentes busquen medios para la subsistencia, por lo cual se vuelve indispensable el plantearse un proyecto de vida.

Un hecho importante en la adolescencia es la búsqueda de identidad puesto que el adolescente continúa en el proceso de formar su personalidad, al respecto Aguirre (1994) explica que la obtención de identidad se dará a través del distanciamiento y la comparación con su grupo familiar cercano hasta el momento, por lo cual sin la búsqueda de independencia no se logrará el autodescubrimiento, pero dentro de esa independencia siempre serán los padres los que deberán de generar el sentimiento de autonomía en sus hijos y brindar herramientas mediante el modelaje conductual para que sus hijos puedan desempeñarse socialmente.

De manera más explícita, se presenta una definición acerca de la identidad, comprendiendo con mayor precisión la relación que esta tiene con la adolescencia, para lo cual se propone la siguiente definición:

La identidad nos permite definirnos frente a otras personas, ante la sociedad y la realidad. En la adolescencia, las personas buscan y logran conformar su identidad. Sin embargo, así como otros aspectos importantes de la persona, no permanece inalterable, se va redefiniendo a lo largo de la vida (Bernal, 2011, p. 22).

La identidad permite que una persona sea distinta de otra, por tanto, está vinculada con el proyecto de vida al tener este un carácter particular, lo anterior requiere de los componentes expuestos por Bernal et al. (2011, p.22) a continuación:

La autoconciencia, es la capacidad que cada persona tiene para darse cuenta de lo que está pensando, diciendo o haciendo, por lo que constituye un elemento fundamental en la identidad personal. Cada uno se juzga así mismo según la forma en que los demás lo hacen, comparándose con otras personas y en el marco de los valores y modelos culturales de su sociedad. Ese juicio da lugar a un sentimiento de identidad.

[...] El sentimiento de identidad personal. Implica estar seguro del género al que se pertenece, de la procedencia, del origen familiar, de la pertenencia al grupo social, etcétera.

El carácter personal. Incluye los sentimientos y las emociones, así como las formas de expresar el afecto y de comunicarse con los demás.

La proyección de uno mismo en sus actos. Cada uno manifiesta diferentes formas de comportarse, ya que la conducta es producto de la identidad personal.

La identificación con el grupo social al que uno pertenece y con los ideales que este defiende. Ello nos lleva a asumir ideas y valores que nos distinguen como miembros de determinadas comunidades.

2.3.2 Proyecto de vida

El proyecto de vida toma relevancia en la adolescencia y se vuelve un hito trascendental para los seres humanos en general, sin embargo no hay una fórmula exacta para su creación, pero si características que permitirán desarrollar y potenciarlo, también se deben realzar las implicaciones que este tiene, por lo general se suele vincular únicamente con la orientación vocacional y con el logro de una carrera profesional, sin embargo este concepto alcanza otras dimensiones en la vida del ser humano. Lo anterior se manifiesta en la definición dada por Bernal et al. (2011, p. 119) a continuación:

La elaboración de un proyecto de vida es una estrategia que permite definir el tipo de persona que deseamos ser y las metas que nos proponemos alcanzar. Como esta estrategia involucra todos los aspectos de la personalidad y todas las áreas de la vida social, se considera que el proyecto de vida es como un mapa que muestra los anhelos para el futuro.

Otra definición planteada es la de D'Angelo (2002), la cual expresa similitudes con la definición previa, pero destacando la perspectiva psico-social y haciendo énfasis en el papel que esta tiene en el proyecto de vida, expuesto de la siguiente manera:

El "Proyecto de vida", lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida [...] es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta de la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 1).

En el proyecto de vida, según los autores antes mencionados coinciden en que dicho concepto hace referencia a lo que se desea ser en un futuro en las diferentes dimensiones de su vida, existiendo una relación entre lo interno del individuo como: aptitudes, habilidades, motivaciones y vocación; al mismo tiempo lo externo que el contexto y la sociedad ofrece, principalmente a través de la estimulación de la familia, la escuela y el Estado.

Por medio del proyecto de vida se busca obtener claridad y coherencia entre lo que se quiere y lo que se debe hacer para alcanzar las metas y actividades a futuro, con plazos fijos para cumplirlas, convirtiéndose en un impulso de vida ante las posibles dificultades que se puedan presentar, poniendo a prueba la resiliencia de cada ser humano.

2.3.2.1 Factores que inciden en el proyecto de vida

En el proyecto de vida inciden determinados factores que facilitan o dificultan su construcción, tales como: la valoración propia, lo que se pretende alcanzar, el tiempo en el que se ejecutará, la posibilidad de conseguirlo, así como los agentes que impulsen a la acción sin perder los principios con los cuales se ha formado la persona; dichos factores comienzan a ser

significativos en la adolescencia para su proyecto de vida. En relación a lo anterior Aguirre et al. (1994) exponen lo siguiente:

Para el adolescente, la elección de los estudios y la profesión es una cuestión fundamental puesto que está eligiendo su identidad social, su pareja y su rol social, de ahí que cuanto más se retrase esa elección mejor, puesto que con el tiempo gana en seguridad y confianza en sí mismo (p. 319).

Aguirre et al. (1994) continúan diciendo que los factores que inciden en el proyecto de vida dependen de las diversas teorías como las del azar aspectos que no están bajo el control de la persona, teorías sociales vinculadas al entorno en el que se desarrolla el adolescente, teorías psicológicas referidas a las características propias de cada individuo y teorías económicas; sin importar el enfoque, es ideal que desde edades tempranas comience la construcción del proyecto de vida aunque en las edades posteriores pueda ser modificado, pero es en la adolescencia donde se delimita, incluso al llegar a la vejez la persona puede seguir teniendo aspiraciones por cumplir.

Las aspiraciones se han definido en este estudio como parte de los factores que influirán en la construcción del proyecto de vida, así otros elementos psicosociales dentro de los cuales se describen de la siguiente manera: autoconcepto, autoestima, resiliencia, aspiraciones, expectativas, metas, motivación, valores y vocación los cuales se detallan de la siguiente manera:

Al respecto del autoconcepto podemos encontrar diversas definiciones, dentro del campo de la psicología Consuegra (2010) lo define de la siguiente manera:

Reflejo de las percepciones de sí mismo acerca de cómo es visto por los demás; es una especie de reflejo de la vida social del individuo. Se nutre de la percepción que personas significativas del entorno social tienen sobre uno mismo. /Representación de una realidad multidimensional en la que unas dimensiones adquieren más valor que otras. Está organizado según unos esquemas que actúan como mecanismos selectivos de la información. El concepto que tenemos de nosotros mismos proviene de la interacción social con los otros. Aun así, la correlación existente entre el concepto que tenemos de nosotros mismos y el concepto que tienen los demás sobre nosotros es realmente débil [...] (p. 31).

En relación al autoconcepto dicho término se refiere al conocimiento que la persona tiene de sí misma, este tiene una influencia social que determinará la valoración propia, es decir

existe una analogía entre la propia percepción y la percepción del grupo social, pero existiendo concordancia entre ambas. La valoración que un individuo tenga sobre sí mismo dependerá de las relaciones sociales que este tenga y del estado de autoestima que posee, otra característica del autoconcepto es que no existe una edad límite para su construcción, tal como se señala a continuación:

Respecto a su formación, se entiende que el autoconcepto sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de su niñez temprana [...] Un elemento clave en su construcción es el género, que viene a ser la manera en que cada sociedad simboliza la diferencia sexual y elabora las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer, condicionando su conducta [...] Es así como el autoconcepto sería fundamental en la integración de la personalidad, funcionando como un instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo y, por ende, de su conducta futura y su proyecto de vida (Salvatierra, 2005, p. 144).

El autoconcepto surge de manera esencial de las interacciones con el grupo familiar al identificarse como las personas más significativas para un individuo, aún así el papel de la familia no es determinante, en gran medida la sociedad aporta patrones de identidad cultural, uno de los sobresalientes en relación al proyecto de vida son los roles de género asignados a hombres y mujeres, por ejemplo, profesiones consideradas sólo para hombres, y lo que tradicionalmente se delega a la mujer son las labores domésticas o profesiones ligadas al servicio, estos esquemas inciden de manera negativa en la construcción del proyecto de vida, limitando proyecciones a futuro al formar un autoconcepto preestablecido socialmente.

La autoestima es uno de los conceptos vitales al hablar del ser humano al ser requerida en las diversas esferas del mismo, la cual se define de la siguiente manera: “Concepto, idea y valoración que una persona tiene de sí misma. La autoestima se constituye a partir de los pensamientos, sentimientos, e imágenes que cada persona internaliza sobre si misma a partir de las interacciones con otros sujetos y su contexto” (Ander-Egg,2016, p.32).

En la definición anterior se identifica la importancia que la autoestima tiene para el desarrollo psicológico de los seres humanos, la cual tiene una base social, es decir su origen depende de las interacciones con el entorno, pero el logro de la autoestima suele dificultarse al desconocer como potenciarla o al no darle interés, es por ello que algunas teorías determinan bases específicas para la autoestima una de ellas es la siguiente:

Figuroa (2000), propone ciertas condiciones básicas de la autoestima las cuales son: el desarrollo del sentido de pertenencia, referido al rol del individuo en un núcleo familiar o social, la cual será estimulada de acuerdo a la valoración o discriminación que este proporcione; el desarrollo de sentido de singularidad con el cual se valora las particularidades de cada persona; el desarrollo del sentido del poder es ser consciente de las potencialidades para el logro de metas que cada uno posee; y el desarrollo de modelos según el cual los niños y adolescentes introyectan en su vida valores, creencias y otros tipos de conductas positivas y/o negativas.

La autora Figuroa (2000), continúa diciendo que la autoestima se desarrolla mediante la influencia de agentes socializadores, expuestos en las siguientes tres categorías:

-Influencia de los padres y madres. Los padres son los encargados de satisfacer las necesidades básicas desde antes del nacimiento iniciando con la planificación de un hijo, quienes en relación a lo que recibieron en la infancia será lo que darán en el futuro, de ahí la importancia de que los padres tengan estilos democráticos, reglas claras y consistentes, esta regulación externa posteriormente se convertirá en un control interno de autorregulación.

-Influencia de los compañeros o coetáneos. Dependiendo del éxito que obtenga en el ámbito escolar así será la autoimagen y autoestima que tenga de sí mismo, tomando como referencia las habilidades de sus coetáneos comparándolas con las propias, también se da la relación entre el afecto que reciba de sus compañeros y familia, el cual trascenderá en el afecto que transmitirá a sus futuros hijos.

-Influencia de la sociedad. El desarrollo del individuo en los grupos sociales se va expandiendo a medida que se convierte en adulto, lo que permite el autoconocimiento, aprecio y valor de las propias características por esto es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y reforzante ante las necesidades, por lo que se hace diferencia entre la autoestima de un niño que reside en una zona marginal que aquel que vive en una colonia acomodada.

Existe una relación entre las condiciones y la formación de la autoestima, siendo la familia la principal responsable de brindar las herramientas para su desarrollo estas se identifican desde los cuidados básicos que inician en el embarazo, siendo imprescindible velar por el bienestar de la madre, debido a esto es importante que exista una relación funcional de

pareja y una autovaloración saludable de ambos para que puedan generar las condiciones óptimas para el futuro desarrollo de su hijo.

La resiliencia permitirá continuar con el proyecto de vida cuando los adolescentes se enfrenten con situaciones que interfieran el cumplimiento del mismo, lo que también la convierte en una capacidad, tal como se expresa a continuación:

[...] Desde un punto de vista humano y social entendiéndose resiliencia, desde aquí como: capacidad, potencial o habilidad de un sujeto, grupo doméstico o sistema social de adaptarse, y hacerse superior a la adversidad para continuar su proyecto de vida en el mundo. En este orden de ideas, observamos que se desprende una secuencia lógica de capacidad-adaptación-construcción-finalidad (como se cita en Flores, 2008, p. 27).

Con relación a lo anterior, Flores (2008) citando a Groberg (1996), continúa definiendo la resiliencia como “Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez” (p. 28). Desde ese punto de vista, se percibe la resiliencia como un elemento aprendido el cual debe ser atribuido a la familia, dentro de las responsabilidades educativas de los padres y madres está desarrollar fortalezas para afrontar las dificultades y cambios que puedan presentarse, no necesariamente de riesgo, por ejemplo, el primer día de clases en el cual se debe adaptar a las reglas de la institución educativa y a la convivencia con sus compañeros y maestros.

Con respecto a los elementos descritos en los párrafos anteriores intervienen otros en los que predomina el carácter personal, tales como aspiraciones personales, expectativas y metas. Las aspiraciones personales tienen principalmente su auge en la adolescencia, por tanto, se expresa lo siguiente:

[...] El adolescente elabora sus propios conceptos y quiere ponerlos a prueba para saber si tiene razón o no. Estas serán sus primeras aspiraciones.

Se entenderá por “aspiración” a la acción de pretender o desear algo. Bien puede ser un título, un empleo, un premio, etc. La clave de esto es que el adolescente tenga claro cuáles son sus aspiraciones (Barraza, 2011, p. 153).

Las aspiraciones se vuelven relevantes en la adolescencia al ser una etapa que se caracteriza por la independencia especialmente del pensamiento, por lo que el adolescente desea lograr por sí mismo ciertos planes, aunque los padres deben ser guías, pero no quienes decidan

las aspiraciones de sus hijos e hijas, el apoyo familiar debe ser constante en la vida de los adolescentes.

Las expectativas contribuyen a que se lleven a cabo las aspiraciones debido a que son la “Anticipación y actuación imaginaria de sucesos futuros capaces de realizar las aspiraciones [...]” (Galimberti, 2002, p. 471). Es decir, las expectativas son la acción de lo que se desea a través de las posibilidades con las que cuenta una persona para lograr algo específico previamente establecido.

En cuanto a las expectativas Barraza (2011), lo define como: la posibilidad de conseguir algo que se prevé, dividiéndolo de la siguiente manera: la posibilidad se refiere a que una expectativa debe tener alta probabilidad de poder realizarse mediante la disciplina, de lo contrario solo será una fantasía o una ilusión; conseguir algo significa que se debe determinar qué es lo que se desea conseguir, cómo y en qué espacio; que se prevé lo cual deberá ser algo planteado con anticipación, es por ello que las decisiones deben ser elegidas en dicha dirección.

Estas afirmaciones de las expectativas convierten al proyecto de vida en un plan a futuro como se ha definido previamente, debido a que la persona se plantea pasos para conseguir algo, lo cual puede no ser de manera inmediata por lo que deberá evaluar la factibilidad de obtenerlo a futuro, pero en un tiempo definido, y al definir el tiempo en que se realizará se convertirá en una meta.

En las metas se planifica el tiempo que guiará el proyecto de vida, es decir, precisa el momento que se desea llevar a cabo cada expectativa, como se menciona anteriormente, en relación a este concepto Barraza (2011), define lo siguiente:

Meta: medición de los logros obtenidos o por obtener.

Si la meta es una medición, entonces esta debe ser representada en cifras, en cantidades claras e inconfundibles.

Identificar cuáles son los objetivos y las metas que forman el plan de vida permite tener claridad a la hora de tomar las decisiones que podrían afectar ese plan de vida. De esta manera se tomarán las decisiones que permitan alcanzar los objetivos y las metas, y se rechazara aquello que los ponga en peligro. Además, se evita el desperdicio de tiempo, dinero y esfuerzo (pp. 165-166).

Las metas se suelen confundir con los deseos o los sueños que una persona tiene, sin embargo, se refieren al tiempo en que se van llevar a cabo, el cual debe ser planeado y preciso,

tomando en cuenta las factibilidades y dificultades, orientando a la persona a realizar los esfuerzos correspondientes en concordancia con la misma, descartando decisiones que alejen el cumplimiento de las metas establecidas en el proyecto de vida.

Finalmente existen otros tres factores que contribuyen a la creación del proyecto de vida como lo son motivación, valores y vocación, estos están relacionados con los mencionados con anterioridad.

La motivación es un impulso interno y externo para lograr las metas propuestas lo que la convierte en motor vital para la construcción y ejecución del proyecto de vida, a diferencia de las aspiraciones personales que inician en la adolescencia, la motivación puede estimularse desde la niñez principalmente por los padres y madres, aunque debe convertirse en una construcción propia, al respecto Bernal et al. (2011) establece que:

La mayoría de las personas son motivadas tanto externa como internamente. Sin embargo, quienes logran desarrollar una motivación interna tienen más probabilidades de superación y éxito porque esta es más fuerte y perdurable que la motivación externa. Es importante automotivarse para alcanzar nuestra visión de vida y no esperar a que otras personas nos motiven (p. 152).

Dicho lo anterior se identifican las motivaciones externas como posibles factores de fracaso si no están en concordancia con las capacidades e intereses de los y las adolescentes, en el caso de que los padres o la sociedad impongan cierta profesión o actividad para la cual el/la adolescente no está dotado deteriorando su autoestima con posibles sentimientos de fracaso, poco esfuerzo y genera frustración en lo que sí podría desempeñar satisfactoriamente; en otros casos los padres subestiman las habilidades que sus hijos e hijas si poseen impidiendo el desarrollo de las mismas (Aguirre, 1994).

La vocación fue uno de los primeros elementos para el inicio de la noción del proyecto de vida, lo cual se puede comprobar en los antecedentes históricos expuestos en este estudio, puesto que el proyecto de vida se limitaba solo a la orientación vocacional y orientación profesional según los autores, pero en la actualidad se conoce la vocación como un factor para la construcción del proyecto de vida, debido a que “La vocación es el llamado a cumplir una necesidad pero no es el cumplimiento [...] La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha” (Cueli,1990, p. 37).

En la actualidad la definición de vocación ha avanzado y con la misma han surgido diversas teorías las cuales brindan una explicación más concisa acerca de ella que describen la forma en que los adolescentes toman las decisiones, lo cual resulta indispensable en la construcción del proyecto de vida y al momento de elegir una vocación determinada, estas teorías son:

Teoría evolutiva de Ginzberg: afirma que los niños y adolescentes atraviesan distintas etapas al momento de la elección de una carrera, siendo la primera etapa de la fantasía, en la cual el niño elige de manera ilimitada sin considerar otros factores, dicha etapa dura hasta aproximadamente los 11 años, posteriormente entre los 11 -17 años los adolescentes atraviesan la etapa de la elección de carrera con la transición de toma de decisiones de la edad adulta, en esta etapa pasan de evaluar sus intereses a sus capacidades, permitiendo la etapa realista de la elección de carrera la cual comprende entre los 17-18 años y los primeros años de la tercera década de la vida, por tanto se analiza ampliamente las opciones laborales existentes (Santrock, 2004).

Teoría del autoconcepto vocacional de Donald Super en la cual “Afirma que el autoconcepto del individuo desempeña un papel central en la elección de la carrera y que es en la adolescencia cuando las personas empiezan a construir su autoconcepto vocacional” (Santrock, 2004, p. 359). La relación del autoconcepto con la vocación se refiere a la coherencia que debe existir entre lo que percibe una persona de sí misma y lo que desea alcanzar.

Los valores tienen una base de enseñanza y aprendizaje dentro de la familia, y orientarán a los adolescentes en la creación de su proyecto de vida en relación a las aspiraciones, expectativas y metas planteadas, con respecto a los valores Barraza (2011), explica lo siguiente:

[...] Es necesario tener claro que el contenido de los objetivos vocacionales debe estar guiado por una serie de VALORES, que de no existir pudieran hacer que el adolescente busca solamente lo fácil, lo cómodo, o que incluso con el afán de lograr alcanzar esos OV no le importe hacer trampa, cometer actos de corrupción, irrespetar o abusar de las otras personas [...] (p. 158).

En relación al concepto de valores el autor cita a Mora (2011) con la siguiente definición:

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo poseen -aún cuando,

algunas veces duelan-; y que, por tanto, ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana (Barraza, 2011, p. 158).

Los valores no permiten que las convicciones se desvíen de lo que se ha inculcado como correcto desde edades tempranas por agentes socializadores como la familia y la escuela, por lo que el proyecto de vida debe ser ejecutado sobre la base de condiciones óptimas que no perjudiquen o restrinjan el desarrollo de las demás personas sobre el beneficio propio.

El autor Barraza (2011) retoma el tema de los valores basado en un estudio de la Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, donde establece doce valores centrales relacionados entre sí y se subyacen unos a otros, los cuales son: amor, cooperación, felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad, los anteriores se ponen en práctica en las relaciones sociales pero prevaleciendo los aprendidos en la familia, es decir, aún cuando las personas del entorno no los poseen debe persistir los propios valores.

2.3.2.2 Componentes del proyecto de vida

Existen componentes del proyecto de vida tales como las aptitudes, intereses y habilidades, estos contribuyen a desempeñar con mayor éxito el mismo, al no existir concordancia entre los antes mencionados se convierten en un obstáculo que puede generar que dicho proyecto sea replanteado.

Las aptitudes forman parte de los componentes del proyecto de vida, las cuales se desarrollan a través de la práctica de manera que se constituyen en una facilidad para ejecutar determinadas actividades. Por tanto, se definen como: “Condición o conjunto de características consideradas sistemáticas de la capacidad de un individuo de adquirir mediante entrenamiento algún conocimiento, técnica o conjunto de respuestas (generalmente especificadas) como la habilidad para hablar un idioma, producir música...” (Costa, 1996, p. 173).

Una de las características de las aptitudes es que permanecen en constante desarrollo y perfeccionamiento, por lo que abordarlas en la etapa de la adolescencia se vuelve relevante la

búsqueda de identidad y autoconocimiento, el reconocer las aptitudes permitirá determinarlas y potenciarlas construyendo un proyecto de vida congruente a estas.

Las características de las aptitudes también traen consigo ventajas, refiriéndose a como una persona logra expresarlas, el contenido y la formación de las aptitudes son otras de sus utilidades, Yela (1956) expone en específico dos ventajas, ubicándolas en dos categorías de la siguiente manera:

Una, que la aptitud es definida en función de lo que el sujeto realmente hace y sus características pueden, así, ser experimentalmente verificadas. Otra, que tal definición no implica absolutamente nada acerca de la naturaleza de esa aptitud, que pueden ser constante o variable, simple o compleja, innata o adquirida, independiente o relacionada con otra, distinta de todas las demás o solo un aspecto, propiedad o efecto de otra u otras más fundamentales o del psiquismo total (p. 37).

Las aptitudes no están definidas, aunque surgen por medio de condiciones hereditarias, se constituyen en potencialidades a través del tiempo y del aprendizaje; para ejecutar una tarea con éxito, y el logro de dicha tarea puede desarrollarse o reducirse lo que convierte a las aptitudes en fenómenos dinámicos.

Algunas definiciones exponen factores concretos que constituyen las aptitudes, como los factores intelectuales y físicos planteados por Robbins & Judge (2009) a continuación:

-Los primeros se refieren a las capacidades mentales clasificadas en siete dimensiones: habilidad numérica (aptitud para hacer operaciones de forma rápida y correcta), comprensión verbal (capacidad de entender la relación de las palabras entre sí), velocidad de percepción (identificación de semejanzas y diferencias visuales con rapidez y exactitud), razonamiento inductivo (habilidad para identificar una secuencia lógica en un problema y resolverlo), razonamiento deductivo (habilidad para usar la lógica y obtener las implicaciones de un argumento), visualización espacial (capacidad para imaginar cómo se vería un objeto si cambiara su posición espacial) y memoria (capacidad de retener y recordar experiencias pasadas).

-Los segundos factores tienen importancia para realizar con éxito las tareas físicas en las cuales se han identificado nueve aptitudes básicas. No todos los individuos poseen el mismo grado y obtener éxito en una de ellas no garantiza obtenerlo en otra, estas aptitudes físicas básicas son: resistencia dinámica (capacidad para ejercer fuerza muscular durante un lapso de

tiempo), resistencia del tronco, resistencia estática (aplicar fuerza contra objetos externos), resistencia explosiva (habilidad para liberar energía en un acto explosivo), flexibilidad de estiramiento, flexibilidad dinámica, coordinación corporal, equilibrio y resistencia.

El desarrollo de la aptitud toma principalmente relevancia en el área laboral y académica aportando significado a su definición, al referirse a lo que un individuo puede realizar, orienta a los adolescentes en su proyecto de vida porque permite reconocer las fortalezas con las cuales ellos cuentan. El ambiente debería brindar condiciones que originen las aptitudes principalmente en los casos que no han sido identificadas. Sin embargo, las aptitudes no serán decisivas para la elección de una profesión debido a que son dinámicas por lo que influyen otros factores como el autoconcepto, autoestima, motivación, valores, aspiraciones, entre otros, mencionados anteriormente.

Las habilidades suelen confundirse con las aptitudes, es por esto que se establece diferenciación entre ambas, mientras que las habilidades se refieren al poder de realizar una tarea en un estado actual, las aptitudes se refieren al poder para aprender a realizar una tarea a futuro (Costa, 1996).

Una vez identificada la diferencia anterior se presenta la definición de habilidades expuesta por el diccionario de psicología planteada de la siguiente manera:

Capacidad para interpretar e intervenir sobre la realidad para modificar la realidad misma o el propio sistema de referencia de capacidades cuando éste no corresponde a las ya cambiadas exigencias de la realidad. De la definición se desprende que la habilidad tiene que ver con la flexibilidad del propio comportamiento y como tal se distingue del hábito (v.) que presenta, en cambio una cierta rigidez. Es común distinguir las habilidades en instintivas, sensomotrices, manuales, intelectuales y sociales (Galimberti, 2002, p. 548).

Las habilidades contribuyen a la capacidad que tiene el ser humano para transformar su contexto conforme a las exigencias del mismo, que permita la flexibilidad para el cambio de las propias habilidades, las cuales más que diferenciarse de las aptitudes se encuentran vinculadas, puesto que las primeras se refieren a la capacidad de aprender convirtiéndose en la facilidad de hacer algo, es decir de obtener la habilidad. Dicho concepto también se entiende como “Capacidad para hacer con destreza una cosa o una actividad. Si bien el ser habilidoso se

sustenta en una disposición natural, las habilidades pueden mejorarse por el entrenamiento o la práctica” (Ander-Egg, 2016).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, Galimberti (2002) realiza una clasificación de las habilidades, las cuales son las siguientes:

-Las habilidades instintivas: son las habilidades referidas al instinto de adaptación proporcionada por el ambiente generando facilidad en el comportamiento para desenvolverse en el mismo.

-Las habilidades sensoriomotoras: se definen como aquellas habilidades combinadas, por ejemplo, en una determinada actividad se relacionan el control sensorial, la atención, cálculo y similares.

-Las habilidades manuales: están relacionadas con las intelectuales mediante la obtención de un producto utilizando los medios disponibles para el mismo.

-Las habilidades intelectuales: estas por lo general suelen dividirse en comprensión verbal, habilidad numérica, habilidad espacial, habilidad perceptiva, pero dejando de lado como se clasifican tienen como regla general el razonamiento.

-Las habilidades sociales: se refieren a las destrezas para interactuar con otros, se adquieren a través de la misma socialización en situaciones complejas, con la capacidad de adecuación y regulación del entorno.

Los intereses son un componente necesario para la construcción del proyecto de vida, este contribuye a que una persona permanezca orientada en una determinada actividad, por tal razón se destaca la definición proporcionada por el diccionario de psicología donde dicho término se define como: “[...] El interés es una actividad espontánea de naturaleza intelectual que favorece la atención y está acompañada por una tensión afectiva [...]” (como se cita en Galimberti, 2002, p. 629). En esta definición se resalta el aspecto afectivo de los intereses, el cual es de carácter particular, brindando énfasis a satisfacer las propias necesidades y se llevan a la práctica tomando en cuenta las habilidades y las aptitudes.

Los tipos de intereses se clasifican en específicos y diversificados, los cuales se explican de la siguiente manera:

[...] Los intereses específicos son aquellos que están orientados al contenido de algún sector de la actividad humana, los que se transforman en inclinación a ejercer este tipo de actividad de manera profesional. Aquí, el interés cognoscitivo estimula la obtención activa de los procedimientos y métodos de la actividad [...] Los intereses diversificados que en frecuentes casos se apagan rápidamente son inherentes a la adolescencia y a la juventud y desempeñan importante papel en la revelación de las capacidades de una personalidad en desarrollo (Petrovski, 1980, p. 420).

Los intereses se presentan durante todo el desarrollo evolutivo de la persona, por lo que se pueden ir modificando, desaparecer por completo o surgir nuevos, pero al estar en concordancia con las aptitudes y habilidades, los intereses, se vuelven estables y un componente guía para el proyecto de vida.

2.3.2.3 Dimensiones del proyecto de vida

El proyecto de vida está encaminado hacia lo que se anhela ser y alcanzar en las diferentes facetas en que se desenvuelve un individuo. El proyecto de vida no solo se refiere al aspecto profesional de una persona, también se consideran los objetivos que se desean cumplir a nivel familiar, laboral y personal. Las dimensiones que se han identificado en esta investigación serán las extensiones que alcanzará el proyecto de vida a través de la autoestima, las aspiraciones personales, expectativas, metas, valores, vocación, aptitudes, intereses y otros elementos ya estudiados.

De esta manera, se vuelve necesario englobar las dimensiones del proyecto de vida, sin perder de vista dos aspectos fundamentales, el primero es la etapa a la cual está referida esta investigación, es decir la adolescencia; el segundo aspecto a considerar es la familia, debido a que cumple un papel de guía en la vida de los seres humanos, partiendo de lo anterior, se identifican las cuatro dimensiones del proyecto de vida: familiar, personal, académico y laboral.

Dimensión familiar

La familia es uno de los aspectos que debe planificarse y por lo tanto tomar en cuenta en la construcción del proyecto de vida, si bien la adolescencia no suele caracterizarse por el interés de formar una familia sí es una etapa en la que las relaciones interpersonales se extienden y dentro de ellas los noviazgos, es por ello que se debe tomar en cuenta las metas que tiene el adolescente para su familia, al respecto se expone lo siguiente:

Aunque los adolescentes tengan muchas dificultades con sus padres, la mayoría de ellos quiere formar más tarde una familia. A menudo, querrían que fuese diferente de la que ellos han conocido, con unas relaciones más paritarias entre los esposos entre los padres y los hijos. Son sobre todo los adolescentes que han tenido buenas relaciones con sus padres los que desean fundar una familia. Una investigación de Di Giorgi (1986) revela que los jóvenes conceden mucha importancia, en la relación entre los esposos, al amor, el sexo, la paridad, la confianza, la responsabilidad y la disponibilidad, y en las relaciones entre los padres y los hijos, al respeto, la libertad, la responsabilidad, el diálogo y la sinceridad, pero sin confusión de los roles y sin renunciar a una disciplina exigente y democrática (Lutte, 1991, p.75).

Lo anterior realza que la familia de origen servirá como un precedente del tipo de familia que los adolescentes desean tener, si aprueban o rechazan los vínculos afectivos, las reglas, los valores que adquirieron, pero sobre todo la capacidad de cambio y superación para ser ellos mismos quienes dirijan su futura familia; sin embargo, el autor continua diciendo: “Muchos jóvenes sueñan con cambiar a la familia con su sola buena voluntad y la mayor parte de las veces sólo consiguen volver a copiar lo que querrían cambiar” (Lutte, 1991, p. 76).

La dimensión familiar en el proyecto de vida podría ser considerada como la decisiva para la orientación de una persona no solo en esta área, también se extiende a nivel personal y académico, por lo que el grupo familiar debe generar condiciones íntegras para que los adolescentes proyecten su propia familia y bajo qué funciones familiares la planearán, relacionado a esto se expone que “[...] La familia debe proporcionar un acompañamiento incondicional, especialmente en las primeras etapas de la vida del individuo, con una visión proyectiva, objetivos claros de lo que se quiere, y toma de decisiones importantes, según los intereses de cada persona” (Reyes & Novoa, 2014, p. 22).

Dimensión personal

En relación a la construcción del proyecto de vida, es importante tomar en cuenta los aspectos de la personalidad, una teoría que sostiene esto es la teoría de los tipos de personalidad de John Holland “Postula que se debería de hacer un esfuerzo para adecuar la elección vocacional de un individuo a su personalidad [...] cuando una persona encuentra una profesión que encaja con su personalidad, tiene más posibilidades de disfrutar con el trabajo [...]” (Santrock, 2004, p. 360).

En esta dimensión se hace evidente lo que el individuo ha interiorizado a partir del vínculo entre lo individual y lo social, lo cual debe de atender a sus propias aspiraciones e intereses para obtener una satisfacción propia, en esta dimensión se pondrá a prueba el grado de bienestar o fracaso del proyecto de vida, por lo cual se plantean los tipos de personalidad referidos a las distintas carreras expuestos por John Holland clasificados en seis tipos básicos según como se cita en Santrock (2004, p.360):

Realista. Estas personas son físicamente fuertes [...] están más capacitadas para las profesiones de tipo práctico, tales como la agricultura, el transporte de mercancías y la construcción.

Investigador. Estas personas tienen una orientación conceptual y teórica [...] están más capacitados para las carreras relacionadas con las matemáticas y las ciencias.

Social. Estas personas tienen muchas habilidades verbales y una gran facilidad para las interacciones sociales. Están más capacitadas para las profesiones relacionadas con las personas [...]

Convencional. A estas personas les desagradan las actividades no estructuradas. Están más capacitadas para trabajar como <<subordinados>>, en profesiones como secretario, cajero o archivero.

Emprendedor. Estas personas utilizan hábilmente sus aptitudes verbales para dirigir a otros, dominar a los demás o vender productos o ideas [...]

Artístico. Estas personas prefieren interactuar con el mundo a través de la expresión artística [...] Estos jóvenes deberían orientarse hacia carreras relacionadas con las bellas artes y/o la escritura.

Los anteriores tipos de personalidad, si bien están enfocados solo a la elección profesional, las características mencionadas se pueden ampliar a otras dimensiones del ser

humano, es decir que no son definitivas, por ejemplo, la personalidad social hace alusión al éxito en las relaciones sociales, pero como ya se sabe el ser humano es un agente social por naturaleza y busca siempre involucrarse en grupos sociales consciente o inconscientemente.

Dimensión académica

En la construcción del proyecto de vida es imprescindible la dimensión académica debido a que la escuela es el segundo agente socializador, posterior a la familia, es ahí donde los adolescentes pasan la mayoría del tiempo, por lo cual es vital que en las escuelas exista una orientación vocacional que guíe a los anteriores y así sea más fácil definir sus aspiraciones, intereses y habilidades, al respecto Calero (2016, pp.28-29) expresa:

La orientación educativa tendría que contar con la implicación de toda la comunidad educativa y debería tener un papel sustancial en el proceso educativo, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de referencia, así como las experiencias vitales de los estudiantes. [...] presta atención especial a la orientación académica y profesional como factor esencial para reducir el desempleo y aumentar la capacidad de inserción laboral de las personas jóvenes y adultas. [...] se requiere de un trabajo en equipo en el cual participan los profesionales de la orientación, tutores, profesorado, alumnado, institución educativa, familias, agentes sociales y otros profesionales.

En las escuelas debe existir una orientación oportuna respecto al proyecto de vida, para que los adolescentes puedan desempeñarse en el futuro con herramientas acorde a las exigencias del entorno a través del autoconocimiento y la información que se les otorgue acerca de las profesiones para luego optar por un empleo, por todo lo anterior se proponen cuatro áreas que son indispensables para la construcción del proyecto de vida, como se cita en Calero (2016, p.32):

Autoconocimiento. Conocer sus intereses profesionales y personales, sus aptitudes más relevantes en función de sus motivaciones, su personalidad, sus vicisitudes. [...]

La información profesional. Para poder tomar las decisiones con toda la información académica y profesional actualizada, no condicionada por terceros.

Toma de decisiones. Una vez analizada la información y con autoconocimiento [...] deben tomar las decisiones en función de múltiples variables, condicionantes, intereses, posibilidades, consejos, entorno [...]

Desarrollo de competencias. Adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes para el ejercicio profesional.

Es esencial que la orientación sea considerada en las escuelas para la construcción del proyecto de vida, en el cual el autoconocimiento es una herramienta para elaborarlo, sin embargo, las instituciones escolares no le dan la relevancia necesaria a este aspecto como lo expresa Calero (2016, p.29):

Es una evidencia la importancia y relevancia de la orientación educativa en el presente y futuro de nuestros alumnos y de todas las personas en general. Los centros educativos -en su mayoría- todavía están lejos de poder ofrecer la orientación que requieren los alumnos.

Dimensión laboral

En el proyecto de vida la dimensión laboral se convierte en uno de los aspectos con más realce, a lo largo de la historia el trabajo siempre ha sido protagonista de acontecimientos importantes para el ser humano desde enfoques industriales como humanistas, en la actualidad el área laboral es una de las más exigentes para las personas y la cual suele tener una proyección temprana. Al respecto Lutte (1991, p.82) dice:

[...] No es raro pues que el trabajo ejerza una influencia notable sobre la existencia y el desarrollo de los jóvenes. En primer lugar, es él el que determina el estatuto socioeconómico del trabajador, la clase social a la que pertenece y, por tanto, sus posibilidades concretas de existencia y desarrollo. Contribuye de modo notable a la formación de la identidad personal y social. Da la ocasión de socializarse y de conocer tipos de relaciones diversas con los otros de sumisión a los jefes, de solidaridad o de competición con los colegas. Puede permitir el desarrollo de capacidades sociales y profesionales. Une a la realidad, afirmaba Freud.

La elección de una profesión no se basa solamente en una ambición monetaria o de estatus, en la dimensión laboral se ven involucrados diversos factores como la vocación, motivación, aspiraciones, autoestima, autoconcepto, entre otros, los cuales surgen en un primer momento de la estimulación familiar como ya se ha mencionado, también juegan un papel importante las aptitudes, habilidades e intereses que una persona ha desarrollado y en los cuales se desenvuelve de manera exitosa; al tener en cuenta lo anterior se logrará plantear objetivos laborales en el proyecto de vida, en relación a esto se explica lo siguiente:

[...] El trabajo es un medio de subsistencia, pero, fuera de los casos de lucha por la supervivencia, son otros motivos psicológicos los que hacen buscarlo: el deseo de independencia, el querer salir de una condición de exclusión, formarse una identidad, ser considerado, respetado, poder casarse, ocupar el tiempo, tener un objetivo en la vida, etc. (Lutte,1991, p. 82).

La planificación laboral es parte del desarrollo integral del ser humano e importante en la construcción del proyecto de vida, en el que se involucra una serie de condiciones psicosociales y que a la vez generará otras como: satisfacción en su cumplimiento, sentimiento de identidad y de valía, también dará un sentido de pertenencia en la sociedad; pero si esta dimensión no se planea o se convierte en una elección al azar lejos de generar algún bienestar se volverá un inconveniente.

En este sentido, Lutte (1991) expresa que el trabajo representa un aspecto negativo según la actividad y las condiciones en que se realiza, es decir cuando la profesión que se lleva a cabo no es significativa para una persona genera una fuente de alienación, estrés, sentimiento de aburrimiento e incluso problemas psíquicos, lo que trae consigo dificultades a nivel mental y físico, es entonces cuando el trabajo deja de fomentar el desarrollo psicosocial de un individuo y por el contrario se vuelve un obstáculo para el desarrollo de los intereses, las capacidades y la personalidad.

2.3.2.4 Características del proyecto de vida

De acuerdo a lo expuesto previamente acerca del proyecto de vida, la definición del mismo, sus componentes y dimensiones, se hace medular definir las características habituales que deben estar presente en la construcción del proyecto de vida, para lo cual Bernal et al. (2011, p.166) definen las siguientes:

Individual: porque expresa las aspiraciones personales, es decir, que posee un sello particular.

Permanente: porque está en continua revisión para considerar reorientarlo.

Influido por el contexto: porque sobre él influye la familia, la sociedad, la educación y la cultura.

Orientado a tomar decisiones: porque orienta a la persona a practicar lo que planificó.

Preventivo: porque permite anticipar los obstáculos y amenazas externas e internas.

El proyecto de vida está influenciado por el ambiente de un individuo y su propia personalidad, de esta manera su construcción es flexible, es decir, no está determinada; aunque se forma bajo la base de toma de decisiones de acuerdo a los intereses, habilidades y aptitudes, como su nombre lo indica es un plan que sirve como soporte en todas las áreas en que se desenvuelve una persona, permite prepararse ante las exigencias de la sociedad y prepara ante posibles dificultades. Estas características constituyen el proyecto de vida a las cuales se les debe añadir otras cinco características básicas referidas a una personalidad segura de sí misma, tal como lo continúan planteando Bernal et al. (2011, p.166) de la siguiente manera:

Autoestima. Confiere mayor seguridad y confianza a las personas para definir y alcanzar sus objetivos de vida.

Visión. Produce mentalmente el sueño de realización personal, o primera creación mental, que después se plasma en la realidad por medio de los objetivos de vida.

Propósito. Genera los propios objetivos de la vida que ayudan a darle sentido a la propia existencia.

Compromiso. Determina la profundidad del sentido de responsabilidad consigo mismo en el propósito de alcanzar los objetivos de vida.

Contribución. Propicia el sentido de la solidaridad al actuar considerando las necesidades de las demás personas.

2.3.3 Acogimiento institucional

En la adolescencia se constituye todo lo anterior como un ambiente óptimo para la construcción del proyecto de vida, sin embargo hay jóvenes que no tienen estas condiciones, siendo su familia la principal causa de vulneración en sus derechos, es entonces cuando el Estado con sus políticas gubernamentales debe intervenir para resguardar la integridad de los niños/as y adolescentes, según una publicación acerca del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018, p.10) afirman lo siguiente:

La Convención sobre los Derechos del Niño atribuye a la familia un papel preponderante en la garantía del cuidado, bienestar y protección de NNyA, considerándola como el espacio más adecuado para el crecimiento y desarrollo. En consecuencia, una obligación de los sistemas nacionales de promoción y protección de Derechos es garantizar a los NNyA el derecho a ser criados en su ámbito familiar y comunitario, así como dar atención adecuada aquellos que han sido separados de su medio familiar a través de una medida judicial y/o administrativa.

En relación al derecho de garantizar los cuidados adecuados a los niños/as y adolescentes y en brindar una respuesta a los que han sido separados de su grupo familiar en El Salvador existe una ley especializada en el cumplimiento de estos derechos, dentro de la cual se encuentra el acogimiento institucional como medida de protección a la niñez y a la adolescencia, es por esto que resulta indispensable conocer acerca del significado del término “acoger” cuya definición según el Diccionario Santillana del Español es la siguiente: “Admitir a una persona a otra en su casa o en su compañía” (Martín,1993, p. 8).

El acogimiento institucional tiene diversas denominaciones dependiendo del país, por ejemplo, en España es llamado acogimiento residencial, en este estudio se hará referencia a la definición establecida en El Salvador, la cual se determina en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) (2011, p.57) en el art. 129 se define acogimiento institucional como:

El acogimiento institucional constituye una medida judicial de protección, de carácter estrictamente temporal, excepcional y por el menor tiempo posible. Se aplicará en los casos en que la niña, niño o adolescente se encuentre privado de su medio familiar y no sea posible implementar alguna de las modalidades del acogimiento familiar. Esta medida será cumplida en las entidades de atención debidamente autorizadas y bajo la supervisión de la Dirección Ejecutiva del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, y procurarán ejercer funciones de cuidado alternativo con base familiar.

2.3.3.1 Características del acogimiento institucional

El acogimiento institucional se refiere a la separación de los niños/as o adolescentes de su grupo familiar por lo que es la última opción a tomar en cuenta, con esto se puede inferir que son casos severos de disfunción familiar y no se cuenta con ningún apoyo. Al respecto Linares (2011) plantea cuatro características del acogimiento institucional tal como se definen a continuación:

Son una medida de protección temporal donde los menores que sufren abandono, malos tratos o desamparo, son protegidos y atendidos mientras esperan la realización de la alternativa decidida.

Estos recursos residenciales deberán proporcionar una educación integral, compensadora y normalizada que responda a las necesidades y carencias de los menores.

Como función sustitutiva de la familia asume las tareas de educación y cuidado de los menores procurando todas las atenciones necesarias para su correcto desarrollo y evolución.

Son centros donde toda la actividad educativa debe estar dirigida a la preparación del menor para la consecución de la alternativa de futuro decidida (p. 18).

Las características del acogimiento institucional aseguran funciones óptimas dentro de los centros de acogimiento institucional especialmente las expuestas anteriormente que denotan un papel primordial en la educación asumiendo dicho compromiso junto con otras funciones complementarias que corresponden a la familia de origen; asimismo los adolescentes asumen responsabilidades y restricciones que usualmente no tendrían en su familia.

2.3.3.2 Consecuencias del acogimiento institucional

Las características antes mencionadas aseguran funciones óptimas dentro de los centros de acogimiento institucional, por esta razón la ausencia de las figuras paternas ocasiona consecuencias psicológicas y sociales las cuales son respaldadas por estudios que buscan conocer el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en centros de acogimiento institucional. Al respecto de las mismas Cruz (2011), menciona las siguientes consecuencias:

La privación total o parcial de afecto y estimulación.

La ausencia de contacto materno-familiar que proporcione sentimientos de protección, seguridad y satisfacción.

Las características físicas y organizativas de las <<instituciones totales>>, concebidas como micromundos autónomos [...] las tendencias absorbentes y totalizadoras que se generan en su interior y los obstáculos impuestos a la interacción con el exterior provocan [...] despersonalización, y la desculturación que incapacita a las personas para manejarse fuera de los muros del centro.

[...] La tecnología disciplinaria es aplicada, desde el aislamiento del exterior, a partir de un gesto de exclusión, hasta la ordenación de los colectivos según unas reglas y unas normas que van más allá de la mera regulación de la institución y su quehacer diario [...]

Un ambiente institucional física y socialmente empobrecido, carente de estimulación y de personas con las que la infancia acogida pueda mantener una relación primaria [...] el hecho de ser educado en una institución lleva consigo un estigma que puede convertirse en una perspectiva inevitable de fracaso (pp. 70-71).

El acogimiento institucional, consta de una serie de particularidades que busca salvaguardar el cumplimiento de los Derechos de los Niños/as y adolescentes los cuales ya fueron vulnerados en el pasado, pero en dicha búsqueda de protección se les priva de una socialización más allá del centro donde se encuentran cuidando de ellos, esto ocasiona poco conocimiento de la realidad circundante, además el poco o nulo contacto con su familia de origen, limitando los entornos en que se desenvuelve. Otra de las consecuencias marcadas se refiere a la construcción del proyecto de vida en relación a esto la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) (2011) describe lo siguiente:

Además de la falta de redes y lazos, se encuentra el problema de la falta de preparación para la asunción de la autonomía progresiva en el ejercicio de los derechos. Frecuentemente falta tanto la identificación de sus vocaciones y desarrollo a través del estudio como la preparación de habilidades y aptitudes para el trabajo (p. 27).

El nexo que existe entre las consecuencias del acogimiento institucional y el proyecto de vida limita las habilidades y aptitudes, los cuales son parte de los componentes de su construcción, como resultado de los pocos factores que intervienen en los adolescentes, tal es el caso de la vocación, autoestima, valores y motivación que surgen bajo la base familiar.

Debido a todo lo anterior surgen diferentes opiniones respecto al acogimiento institucional, como las perspectivas siguientes planteadas por Cruz (2011):

-Una de las perspectivas que desfavorece el acogimiento institucional indica que si bien no se puede hacer la misma crítica ahora que en épocas anteriores porque la calidad de atención ha mejorado los centros siguen generando déficit en la maduración, la incorporación social o la recuperación personal que no se compensan fácilmente, pareciera que la institucionalización misma se convierte en una problemática; principalmente cuando se prolonga resolviendo solo los problemas del presente pero no su pasado en el cual fueron vulnerados sus derechos, ni en su futuro lleno de incertidumbres.

-Existe otra perspectiva que identifica elementos positivos del acogimiento institucional partiendo de la idea que es un recurso en el marco de la acción social planificada la cual, si bien no es el único recurso existente para el resguardo de niños/as y adolescentes, existen casos en los cuales es la mejor opción al ser una red de servicios necesaria.

2.4 Marco legal

2.4.1 Ley que ampara el acogimiento institucional

Considerando la función de los sistemas nacionales de promoción y protección a la niñez y la adolescencia siendo los primeros los que se encargan de proteger la integridad de los segundos en El Salvador tiene como base la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) (2011, p.3), cuya finalidad establecida en el artículo 1 es:

La presente ley tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Según la LEPINA (2011, p.5), esta ley es aplicable para niñas/os y adolescentes considerando la definición de los anteriores en el artículo 3, que indica lo siguiente:

Los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de la concepción hasta los dieciocho años de edad.

Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos, y adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad.

La LEPINA contempla en su artículo 122, denominado competencia, todo lo referido a las medidas de protección que se encargan de amparar a las niñas/os y/o adolescentes que han sido vulnerados en su familia de origen, y dentro de ellas se menciona el acogimiento institucional; al respecto este artículo afirma lo siguiente: “Las medidas de protección administrativa serán dictadas por las Juntas de Protección de la Niñez y la Adolescencia. Las medidas judiciales de protección sólo pueden ser ordenadas por los jueces” (p. 54).

2.4.2 Medidas de protección

La LEPINA realiza una clasificación de las medidas administrativas y judiciales en las cuales se encuentra el acogimiento institucional, de manera más detallada se presentan los siguientes artículos que identifican la siguiente clasificación de medidas de protección:

Artículo 123 -Acogimiento de Emergencia: el acogimiento de emergencia es una medida excepcional y provisional, emitida en situaciones de extrema urgencia o necesidad en favor de una niña, niño o adolescente, que puede consistir en la separación de su entorno familiar, y por la cual se confía su cuidado a personas idóneas con las cuales le unen vínculos de parentesco o al Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, como forma de transición a otra medida administrativa o judicial de protección.

La junta de protección deberá supervisar, dentro de las cuarenta y ocho horas siguientes a la ejecución de la medida y luego, de manera constante, las condiciones en que se encuentre la niña, niño o adolescente a cargo del ejecutor de la medida.

Sí en el plazo máximo de 15 días continuos no se hubiere podido resolver el caso por la vía administrativa, la Junta de Protección lo pondrá a la orden del juez competente.

Artículo 124 - Acogimiento familiar

El acogimiento familiar es una medida adoptada por el juez competente, de carácter temporal que permite a una familia, que no siendo la de origen nuclear, acoja a una niña, niño o adolescente que se encuentra privado temporal o permanentemente de su medio familiar, ya sea por carecer de padre, madre o de ambos, o porque éstos se encuentran afectados en la titularidad de la autoridad parental.

El acogimiento familiar puede ser otorgado a una sola persona o a una pareja de cónyuges, que deben poseer las condiciones psicológicas y sociales que hagan posible la protección de la niña, niño o adolescente y su desarrollo integral; y comprende las modalidades siguientes: colocación familiar y familia sustituta; en este último caso no será determinante para la aplicación de la medida, el estado familiar, sino su relación de parentesco con él o la protegida.

Independientemente de la modalidad que se adopte, él, la o los designados para el acogimiento deberán estar unidos por vínculo matrimonial o no tener impedimento para contraerlo.

La responsabilidad de quien resulte escogido para desempeñarse en cualquiera de las modalidades antes dichas es personal e intransferible.

Artículo 129 - Acogimiento institucional

El acogimiento institucional constituye una medida judicial de protección de carácter estrictamente temporal, excepcional y por el menor tiempo posible. Se aplicará en los casos en que niña, niño o adolescente se encuentre privado de su medio familiar y no sea posible implementar algunas de las modalidades de acogimiento familiar. Esta medida será cumplida en las entidades de atención debidamente autorizadas y bajo la supervisión de la Dirección Ejecutiva del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, y procuran ejercer funciones de cuidado alternativo con base familiar.

Dicha medida será realizada por la autoridad judicial en plazo máximo de tres meses tiempo durante el cual se buscará por todos los medios posibles preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, procurando el reintegro de la niña, niño o adolescente en su familia de origen o para adoptar la medida más adecuada a su situación.

El acogimiento institucional es la última opción que se adopta al agotar todos los recursos posibles como lo establece el siguiente artículo:

Artículo 132 - Prelación

Cuando se requiera la imposición de medidas para una niña, niño o adolescente, el juez competente deberá agotar las posibilidades de las modalidades de acogimiento familiar, prefiriendo en su orden, la colocación familiar, la familia sustituta y excepcionalmente el acogimiento institucional en una entidad de atención.

2.4.3 Principales entidades gubernamentales encargadas del acogimiento institucional

El cumplimiento de la LEPINA se lleva a cabo a través de una red de atención compartida y por lo tanto del proceso de acogimiento institucional, tiene como entidades

primordiales al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), según los siguientes artículos:

Artículo 160 - Organización

El CONNA debe crear, organizar, mantener y financiar, al menos una Junta de Protección por Departamento. Además, elaborará y aprobará las normas internas y de funcionamiento de cada una de las Juntas de Protección que cree.

Según las necesidades, el CONNA podrá crear nuevas Juntas de Protección o aumentar el número de integrantes de las ya existentes.

Artículo 170 - Coordinación de la red de atención compartida

Las entidades de atención integradas en la Red de Atención Compartida deberán coordinar sus programas, servicios y actividades, para garantizar la mejor cobertura nacional y local, evitar la duplicación de esfuerzos y servir de manera eficaz y eficiente a la protección de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia coordinará y supervisará la actuación de los miembros de la Red de Atención Compartida. Los medios y procedimientos de coordinación serán regulados en un reglamento especial que aprobará el CONNA.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia podrá formular las recomendaciones que considere oportunas para que las entidades de atención integradas en la Red de Atención Compartida adecúen sus atenciones a las disposiciones de esta Ley y de la Política de Protección Nacional de la Niñez y Adolescencia (PNPNA). Asimismo, podrá ejecutar programas y proyectos de cooperación técnica y financiera conjuntamente con las entidades de atención.

Las entidades antes mencionadas son las principales en vigilar y cumplir con la Protección de la Niñez y de la Adolescencia, pero de manera adyacente existen otras instituciones gubernamentales como el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la participación de organizaciones no gubernamentales.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

Para llevar a cabo la parte operativa de esta investigación se hizo uso del paradigma cualitativo, debido a que se ajusta al tema de estudio, pues se pretende conocer la realidad de los sujetos de estudio y además permitió el cumplimiento de los objetivos. Al respecto de este tipo de estudio, Zacarías (2001, p. 59) define el tipo cualitativo de investigación de la siguiente manera:

[...] Un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que otras personas piensan y sienten [...] es de índole interpretativo y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación, es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta, la transformación de la realidad.

En relación con lo anterior, se mencionan características con las cuales debe contar un enfoque cualitativo tal y como lo expone Sampieri, Fernández y Baptista (2010, p. 9) a continuación:

[...] Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. [...] no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

Dentro del paradigma cualitativo, el presente estudio es de tipo exploratorio, sobre lo cual Zacarías (2001, p. 87) afirma que:

Estos estudios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes [...] Este estudio nos sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos; también nos ayuda a determinar tendencias, a identificar relaciones potenciales entre variables y establecer el <<tono>> de investigaciones *a posteriori*.

Además de lo antes mencionado, la investigación se realizó bajo un diseño fenomenológico debido a que “Su propósito es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Sampieri, et al. 2014, p. 493). Se tiene en cuenta que las variables en este

estudio son el acogimiento institucional en adolescentes y cómo este ha influido en su proyecto de vida, esta información se obtendrá de las vivencias de las anteriores.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población es el universo que es afectado por la problemática estudiada. Es el grupo completo seleccionado que cumple con las características que la investigación requiere. Para Navas (2014, p. 107), población puede definirse de la manera siguiente:

Es el conjunto de elementos (que pueden ser sujetos u objetos) de los cuales se trata de encontrar información científica, y forma parte de la población todos aquellos elementos para los que se pretende que las afirmaciones finales o las pruebas de las hipótesis, sean verdaderas.

En ese sentido, la población abordada en esta investigación son 15 adolescentes cuyas edades comprenden desde los 13 hasta los 17 años, con acogimiento institucional en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga, en el municipio de Santa Ana, Santa Ana.

3.2.2 Muestra

Dentro de una investigación, la muestra es necesaria para delimitar los sujetos u objetos de estudio, ya que se vuelve una dificultad estudiar a toda la población que representa una problemática; la muestra puede ser definida como “[...] Grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014, p. 384).

Existen diferentes tipos de muestra en el enfoque cualitativo, sin embargo, en este estudio el tipo de muestra utilizado fue por conveniencia, el cual se refiere a “Simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Sampieri et al. 2010, p.401). Para obtener la muestra, se seleccionaron 7 adolescentes quienes cumplían con los criterios necesarios para que formarán parte de la investigación:

- Cumplan un rango de edad de 13 a 17 años.
- Ser de sexo femenino.
- Ser adolescentes con medida de acogimiento institucional.
- Residir en el hogar desde hace 6 meses como mínimo.
- Querer participar en el estudio de manera voluntaria
- Disponer de tiempo para ser entrevistada por las investigadoras.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos en el enfoque cualitativo “Ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis” (Sampieri et al. 2010, p. 409). Para la obtención de los datos necesarios en este estudio se recurrió a la técnica de la entrevista y la observación, las cuales se describen a continuación.

3.3.1 Entrevista

La entrevista es una de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa, en ella “Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (Sampieri et al. 2014, p. 407).

Existen diferentes tipos de entrevista, en este estudio se seleccionó la entrevista semiestructurada debido a que facilita al entrevistador obtener más información al poder profundizar con otras preguntas que pueden surgir durante la entrevista, al respecto, Sampieri et al. (2010, p. 418), afirman lo siguiente:

[...] Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas) [...]

Para la recolección de datos del presente estudio se realizaron tres entrevistas semiestructuradas detalladas de la siguiente manera:

-Entrevista dirigida a las adolescentes sobre los factores que inciden en el proyecto de vida.

La entrevista consta de 16 ítems con preguntas abiertas que “Parten del planteamiento global (disparadores) para dirigirse al tema que interesa al entrevistador” (Sampieri et al. 2010, p. 419). El objetivo de la entrevista fue: indagar los factores que han surgido del contexto familiar como autoestima, valores, autoconcepto, motivación, resiliencia y otros, que influyen en el proyecto de vida de adolescentes en acogimiento institucional.

-Entrevista dirigida a las adolescentes con relación a sus aptitudes, habilidades e intereses.

La entrevista consta de 14 ítems con preguntas abiertas que “Parten del planteamiento global (disparadores) para dirigirse al tema que interesa al entrevistador” (Sampieri et al. 2010, p. 419). El objetivo de la entrevista fue: identificar las aptitudes, habilidades e intereses de las adolescentes como componentes fundamentales para la construcción del proyecto de vida.

-Entrevista sobre el acogimiento institucional desde la perspectiva de las adolescentes.

La entrevista consta de 12 ítems con preguntas abiertas que “Parten del planteamiento global (disparadores) para dirigirse al tema que interesa al entrevistador” (Sampieri et al. 2010, p. 419). El objetivo de la entrevista fue: obtener información acerca de la influencia del acogimiento institucional en las adolescentes.

3.3.2 Guía de observación

Otra de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la guía de observación porque permitió percibir la interacción de las adolescentes en el hogar y como este influye en ellas, la observación se define como “[...] El registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio” (Zacarías, 2001, p. 97).

Existen diferentes tipos de observación las cuales están en concordancia con el involucramiento y el rol que tiene el investigador, al respecto de esto (Díaz, 2011, p. 8) se refiere

a la observación directa “Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”.

Para la recolección de datos de este estudio se efectuaron tres guías de observación directa detalladas de la siguiente manera:

- Guía de observación dirigida a la convivencia de las adolescentes en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

La guía de observación consta de 17 ítems, con las siguientes opciones de respuesta: “siempre”, “a veces” y “nunca”, cuyo objetivo fue: identificar los aspectos de carácter personal y la interacción de las adolescentes con sus coetáneos y con el personal que labora en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

- Guía de observación acerca de las aptitudes, habilidades e intereses de las adolescentes.

La guía de observación consta de 18 ítems, con las siguientes opciones de respuesta: “siempre”, “a veces” y “nunca”, cuyo objetivo fue: identificar las aptitudes, habilidades e intereses de las adolescentes que se manifiestan en sus diferentes actividades.

- Guía de observación dirigida a las condiciones del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

La guía de observación consta de 11 ítems, con las siguientes opciones de respuestas: “sí” y “no”, cuyo objetivo fue: explorar las condiciones materiales con las que cuenta el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Para tener acceso al Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga, se procedió a realizar una solicitud de permiso en las oficinas territoriales de Occidente del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), al tener el permiso se entregó el proyecto al hogar, donde se detallaron las actividades que se realizarían con las adolescentes.

Las dos primeras semanas sirvieron para seleccionar la muestra identificando quienes cumplían los criterios para formar parte de la investigación. En las siguientes cuatro semanas

se administraron los instrumentos de evaluación, para la administración de entrevistas se llevó a cabo el siguiente procedimiento: cada investigadora entrevistó a una adolescente en un espacio cómodo, libre de interrupciones, se le explicó el objetivo de las entrevistas, las indicaciones y se resolvieron dudas que surgían, en un tiempo de 45 minutos y al cierre de cada sesión se reafirmó si deseaban continuar con el proceso de investigación.

La administración de las guías de observación, se realizó de la siguiente manera: durante las semanas de asistencia al hogar, las investigadoras observaron a las adolescentes en dinámicas impartidas por las mismas, prestando atención a la interacción con sus compañeras y otros aspectos a evaluar. Estas observaciones se realizaron durante ocho semanas, dentro de este tiempo también se observó la infraestructura y servicios básicos de la institución.

3.5 Procedimiento para el vaciado y análisis de datos

Este procedimiento se realizó a través del método de organización de los datos y la información el cual consiste en “[...] Organizar los datos, mediante algún criterio o varios criterios que creamos más convenientes [...]” (Sampieri et al. 2010, p. 446). Los criterios elegidos en la investigación serán de acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas y en las guías de observación.

Tabla 1

Tabla de análisis de datos con entrevista semiestructurada

Ítem	Adolescente 1	Respuestas						Categoría
		2	3	4	5	6		
1. ¿Qué pensamientos tiene hacia usted misma?	Respuesta 1	2	3	4	5	6		

Autoría propia

Tablas 2

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras				Autoría propia

Tabla 3

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa

Ítems	Observaciones		Observaciones
	Si	No	
El hogar cuenta con recursos básicos (despensa, camas, sábanas, vestuario y productos de higiene personal)			Autoría propia

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Factores que inciden en el proyecto de vida

4.1.1 Autoconcepto

La interacción de una persona con su familia constituye el desarrollo de autoconcepto, autoestima, resiliencia, motivación y valores los cuales influyen en la construcción del proyecto de vida. En cuanto al autoconcepto se refiere a la percepción individual y social, acerca de esto, las adolescentes proporcionaron diferentes respuestas sobre lo que los demás piensan de ellas, tales como: “he cambiado, antes era malcriada.../ han de pensar cómo me va aquí cómo me tratan/ la manera que soy, todos piensan lo mismo/ bien, porque con todos me porto bien/ que soy una buena persona, muy trabajadora/ soy inteligente, desobediente, bonita, me dan ánimos de ir a la escuela/ que soy alegre, que soy nerviosa, buen líder, soy honesta”.

En cuanto a las personas que son importantes en su vida, identificaron a la familia, maestras, compañeras de escuela y educadoras del hogar, sin embargo, una de las adolescentes consideró que no tiene a nadie importante en su vida, cabe destacar que no tiene ningún contacto familiar, como es el caso de otra adolescente que identificó al personal del hogar como significativo.

Seguidamente con relación al autoconcepto, cinco adolescentes valoran sus ideas y acciones indicando que son importantes, que son buenas e incluso consideran sus ideas consejos para otros y que los demás también opinan lo mismo; excepto una adolescente que no valora sus ideas y acciones, comentando que los demás a veces no la oyen o la ignoran, otra expresó no tener ninguna y que los demás corrigen su conducta lo cual le genera enojo.

El autoconcepto de las adolescentes se ha formado de la relación con la familia, maestras de escuela y educadoras del hogar quienes son importantes para ellas, tal como lo explica Consuegra (2010), el autoconcepto es el reflejo de la vida social del individuo, la cual se nutre de la percepción de las personas significativas en el entorno; lo cual explica que una adolescente no considera a nadie importante en su vida al no tener estímulos familiares y coetáneos debido a que no asiste a la escuela como sus demás compañeras.

4.1.2 Autoestima

La autoestima, es otro factor que incide en la construcción del proyecto de vida, con relación a esto, tres adolescentes del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga no identificaron pensamientos positivos de sí misma, presentando sentimientos ambivalentes expresaron amor y odio hacia ellas mismas, ubicaron como cualidades agradables de sí mismas actividades que realizan como bailar, pintar, hacer bisutería, cantar y llevarse bien con las demás, las adolescentes mencionadas tienen nulo contacto familiar.

En relación a la autoestima de las cuatro adolescentes restantes, se percibieron bonitas, alegres e inteligentes, manifestando quererse y amarse, expresando que las cualidades que les agradan de ellas mismas son: ser trabajadora, inteligente, responsable, sonriente, enamorada, respetuosa y honesta las cuales mantienen contacto con otros familiares, específicamente tíos y tías.

El desarrollo de autoestima de cuatro adolescentes se debe al contacto con familiares, tal como lo plantea Figueroa (2000) es a través de ciertas condiciones básicas de la autoestima, una de ellas es la pertenencia a un núcleo familiar o social la cual será estimulada de acuerdo a la valoración o discriminación que esta proporcione y por la influencia de agentes socializadores como los padres, coetáneos y sociedad. De igual manera en años posteriores Ander-Egg (2016) respalda estas afirmaciones diciendo que la consideración de los padres, familiares, maestros y amigos influye en la consolidación de la autoestima.

4.1.3 Resiliencia

En la resolución de conflictos, toda la muestra coincidió en resolver los mismos a través del enojo, estrés, desesperación y no hablándole a nadie, por otra parte, su familia resuelve los conflictos hablando, pero dichas respuestas fueron superficiales porque todas las adolescentes brindaron dicha respuesta incluyendo a quienes no tienen ningún contacto familiar, además no proporcionaron detalles específicos ante un evento estresante.

Las jóvenes son intolerantes a la frustración e incapaces de ser resilientes debido a que no han tenido un aprendizaje de afrontamiento a las adversidades de la vida y cómo superarlas desde la niñez, como explica Flores (2008); aun cuando se conoce que el estar en acogimiento

institucional es producto de vulneración de derechos desde una edad temprana, específicamente en los casos de este estudio.

4.1.4 Aspiraciones

En el proyecto de vida inciden cuatro factores: aspiraciones, expectativas, metas y vocación, los cuales no se desligan completamente de la influencia de la familia, sin embargo, su carácter individual prevalece, ejemplo de ello son las aspiraciones que según Barraza (2011) es la acción de desear algo y se convierten en un reto donde se busca poner a prueba los propios conocimientos.

Las aspiraciones de tres adolescentes están dirigidas a ser profesionales, la primera de ellas comento que es estudiar pintura, esto surgió cuando empezó a dibujar desde una edad temprana y le pareció agradable el resultado, la aspiración de la segunda joven es estudiar medicina porque quiere ayudar a la gente, la tercera de ellas no especificó la profesión que aspira desempeñar, pero opinó que una profesión le podría ayudar a salir adelante.

Respecto a lo anterior otra adolescente aspira a llegar a noveno grado, tener algo de estudio para tener un negocio y poder mantenerse, una más tiene como aspiración desempeñarse en la cosmetología y cocina, la cual inició tras la enseñanza de dicho oficio, la aspiración de otra adolescente es estudiar psicología y viajar a Corea del Sur, mientras que una de las adolescentes desea salir con sus tíos.

4.1.5 Expectativas y metas

Las expectativas de cuatro adolescentes se encuentran referidas a lograr una profesión, dentro de estas están: enfermería, siendo la única adolescente en determinar el tiempo en el cual lo lograría, planteando los 20 años como la edad para culminarla, dicha adolescente aún se encuentra en el proceso de lecto-escritura a los quince años, lo que pronostica una dificultad para alcanzar lo propuesto, la segunda profesión comentada fue psicología, sin embargo la adolescente no sabe y no ha pensado aún cómo lo obtendrá, otra adolescente quiere ser cantante consiguiendo su expectativa ensayando su voz y escribiendo sus propias canciones, finalmente la cuarta adolescente tiene como expectativa estudiar para ser profesional.

En lo referido a las expectativas de las otras tres adolescentes, están dirigidas a desempeñar oficios de: cosmetología, para lo cual la adolescente comentó que lo lograría estudiando y trabajando; la segunda adolescente tiene como expectativa tener un negocio lo que conseguirá con esfuerzo, y la tercera adolescente pretende ser cocinera, especificando el tiempo y lugar en que lo lograría, para lo cual será en cinco años, cumpliendo la característica de ser una meta porque cumple con el criterio de tiempo y lugar.

Las expectativas, según Barraza (2011), están dirigidas a la posibilidad de conseguir algo que se prevé, es en donde las aspiraciones se valoran en cuanto a la posibilidad de cómo y dónde poder realizarse, estableciendo el tiempo determinado para convertirse en una meta, lo que indica que de la muestra sólo una adolescente ha convertido su aspiración en expectativa y meta, en las demás se evidencia incongruencia, debido a que comentan diferentes profesiones y oficios sin considerar la posibilidad de cómo lograrlo en tiempo y lugar. Lo anterior deja en evidencia que las aspiraciones y expectativas de las adolescentes están relacionadas solo a la dimensión académica y laboral.

4.1.6 Motivación

En relación a la motivación, dos adolescentes determinaron que las motivaciones para alcanzar sus aspiraciones, expectativas y metas son poder ayudar a los demás y su familia, en el caso de otra adolescente, cuya edad es de quince años, su pareja es quien la motiva, otra adolescente comentó que su motivación son los coreanos y viajar, además mencionaron que sus familiares las apoyarían en el cumplimiento de sus proyectos, por lo que se identifica a las jóvenes con motivaciones externas.

En cuanto a otras tres adolescentes identificaron como motivación el empeño, la preferencia por una determinada actividad, la pintura, letras de canciones y su voz, quienes no tienen apoyo familiar, ubicándose en el tipo de motivación interna la cual tiene más posibilidades de superación pues es más perdurable que la motivación externa, según lo teoriza Bernal et al. (2011).

4.1.7 Vocación

En el abordaje de la vocación, las jóvenes opinaron que les gustaría desempeñar en un futuro diferentes profesiones u oficios tales como: taller de cocina (adolescente uno) enfermería

y veterinaria (adolescente dos) pintura, cantante y policía (adolescente tres) psicología y actriz (adolescente cuatro) cocinera y profesora (adolescente cinco) doctora, aeromoza y pastelería (adolescente seis) cosmetología y psicología (adolescente siete). Las adolescentes no tienen definida la profesión u oficio al tener múltiples opciones de respuesta.

Los datos obtenidos anteriormente ubican a las adolescentes en la etapa de la fantasía, según Santrock (2004), debido a que han elegido profesiones y oficios de manera ilimitada, según este autor debería ubicarse en la etapa de elección de carrera que corresponde desde los once hasta los diecisiete años de edad.

4.1.8 Valores

Los únicos valores practicados por las adolescentes son el amor y la honestidad de los doce planteados en el referente teórico por Barraza (2011), estando ausentes la cooperación, humildad, sencillez, paz, respeto, responsabilidad, felicidad, tolerancia, unidad y libertad, como consecuencia de la falta de modelos que mediante la socialización se inculcan.

Los valores guían los objetivos planteados, por lo que la ausencia de los mismos no permite que el adolescente identifique lo que es bueno u óptimo, llegando a cometer actos de corrupción o abusar de otras personas para conseguir su proyecto de vida según Barraza (2011), por lo que es imprescindible que se fomente en ellas los valores no identificados.

4.2 Componentes del proyecto de vida

4.2.1 Aptitudes

En el proyecto de vida inciden los factores antes mencionados, pero asociados a estos deben estar presentes las aptitudes, habilidades e intereses que representan los componentes del mismo; en cuanto a las aptitudes, cinco adolescentes consideraron que las actividades que se les facilita aprender son: manualidades, natación, jugar baloncesto, tocar piano, flauta, cocinar, estudiar, pastelería, cosmetología, panadería y deportes indicando que lo descubrieron al practicarlo, intentándolo, haciéndolo, viendo a las educadoras y siguiendo indicaciones; por otra parte dos adolescentes consideraron no poseer ninguna aptitud.

Según lo expresado por las adolescentes se identifican en seis tipos de aptitudes planteadas por Robbins & Judge (2009), los cuáles son: visualización espacial, velocidad de percepción, memoria, razonamiento deductivo e inductivo y aptitudes físicas.

4.2.2 Habilidades

En cuanto a las habilidades, seis adolescentes dijeron que se les facilita realizar las siguientes actividades: música y taller de cocina (adolescente uno) limpieza, tareas escolares y música (adolescente dos) deporte, manualidades y matemáticas (adolescente tres) cocina y tareas del hogar (adolescente cuatro) manualidades, deporte, computación y pastelería (adolescente cinco) deporte y danza (adolescente seis). Asimismo, la adolescente restante expresó no tener nada que decir al respecto.

Las actividades que se les facilita realizar según lo expresado por las adolescentes son correspondientes a las siguientes habilidades expuestas por Galimberti (2002) las cuales son: capacidad numérica y habilidades sensoriomotrices.

Para concluir con los datos obtenidos de aptitudes y habilidades, es necesario destacar que las investigadoras observaron otras que pasan desapercibidas por las mismas adolescentes, entre ellas se encuentran: resistencia dinámica, del tronco, estática (físicas), habilidades sensoriomotrices y manuales.

4.2.3 Intereses en la dimensión académica, laboral, personal y familiar

En la dimensión familiar, los intereses de cuatro adolescentes están enfocados en tener pareja e hijos, una de ellas lo ve como su plan inmediato al abandonar el hogar, el resto de la muestra no han planeado formar una familia, incluso una de ellas lo considera un impedimento para cumplir sus sueños.

Con respecto a lo anterior, la teoría de Lutte (1991) indica que los adolescentes que han tenido buenas relaciones con sus padres son los que desean tener una familia, sin embargo, en el estudio realizado se encontró que las jóvenes que no han tenido una familia de origen, sí desean tener la propia, por tanto, el antecedente de convivencia familiar no determina la expectativa para tener una.

Con relación a los intereses en la dimensión personal, es necesario mencionar que para la elección de profesión intervienen seis tipos de personalidad planteados por Santrock (2004), de los cuales tres de estos fueron identificados en tres adolescentes de acuerdo a sus intereses, según lo expresado por ellas y lo observado, siendo los siguientes: investigador, artístico y social. En cuanto a las demás adolescentes entrevistadas no presentaron los rasgos necesarios para ubicarlas en alguno de estos tipos.

Los intereses, en la dimensión académica se identificaron dos jóvenes con un desempeño satisfactorio de acuerdo al grado que cursan y su edad cronológica, además muestran interés escolar, aunque presentan inseguridad en su capacidad de aprendizaje; dos adolescentes más presentan sobre edad de cuatro años y ningún interés en la escuela. Finalmente, tres adolescentes aún están en proceso de aprendizaje de lecto-escritura y desconocen el área numérica, en la etapa de la adolescencia, como consecuencia a múltiples cambios de modalidad de acogimiento y un notable déficit de aprendizaje, pero mostrando interés por continuar aprendiendo.

En lo que se refiere a la dimensión laboral, cuatro de las entrevistadas expresaron interés en diferentes profesiones u oficios como: psicología, panadería, maestra y negocio de cosmetología, pero siendo incongruentes entre sus habilidades, aptitudes e intereses. Las demás comentaron no tener ningún interés o no saber en qué trabajar.

4.3 Características del proyecto de vida

En el proyecto de vida inciden los factores, componentes y dimensiones previamente señalados. Así mismo, en este intervienen cinco características para su construcción propuestas por Bernal et al. (2011) las cuales son: individual, permanente, influido por el contexto, orientado a tomar decisiones y preventivo, de las cuales las entrevistadas presentan el carácter individual porque tienen expectativas propias respecto a una profesión u oficio; e influido por el contexto, aunque las herramientas que este les ha proporcionado no son suficientes para la construcción del proyecto de vida.

La falta de cumplimiento de las características para la construcción del proyecto de vida, ha sido resultado de la ausencia de otras cinco características en las adolescentes, que

corresponden a una personalidad segura de sí misma, las cuales son: autoestima, visión, propósito, compromiso y contribución, también expuestas por Bernal et al. (2011).

4.4. Acogimiento institucional

El acogimiento institucional, en relación al proyecto de vida de las adolescentes ha contribuido a una empobrecida visión de futuro, esto debido a que las entrevistadas expresaron que las actividades para las cuales se consideran aptas son las referidas al hogar tales como: limpieza y lavar ropa porque son las responsabilidades que la institución les asigna; por lo que el único apoyo a largo plazo que el Hogar les ofrece es la información de instituciones que apoyan a la población que finalizó el acogimiento institucional.

El dato anterior indica que el Hogar no cumple con una de las características propuesta por Linares (2011) quien expone que son centros donde la actividad educativa debe estar dirigida a la preparación del futuro, lo que resulta en la falta de identificación de vocación y desarrollo a través del estudio así como la preparación de habilidades y aptitudes para el trabajo, lo cual es una de las consecuencias del acogimiento institucional proporcionadas por la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF) (2011).

Por otra parte, pese a lo descrito anteriormente, las adolescentes han catalogado su permanencia en el hogar como “bien”, destacando tres de las respuestas, la primera, “me llevo bien con las educadoras y las niñas”, aun cuando se ha observado apatía y desobediencia hacia las educadoras, incluso utilizando palabras soeces para referirse a las mismas, la segunda y tercera adolescente también comentaron que su estadía ha sido “buena” pero no les gustan los pleitos con sus compañeras o educadoras.

Los pasatiempos que tienen en la institución según dos adolescentes son ver televisión y escuchar música, a pesar de que otra de las mismas manifestó que no ven televisión y no escuchan música, por lo tanto, su pasatiempo en el hogar es “andar molestando”, mientras que otra adolescente se dedica a dormir, a diferencia de dos adolescentes que tienen como pasatiempo asistir a los talleres impartidos en el hogar y una más se entretiene estudiando y escribiendo.

En lo que se refiere acogimiento institucional, las jóvenes tienen diferentes restricciones, privándolas del mundo exterior, un ejemplo de ello es la prohibición a medios de comunicación como la radio y televisión lo que se puede notar en su escaso vocabulario, no teniendo acceso a libros e internet, así como no poder utilizar un salón sin autorización, lo que contribuye a que las adolescentes no perciban un ambiente familiar puesto que en una familia no tendrían tales prohibiciones.

Las restricciones antes mencionadas para Cruz (2011) son una consecuencia del acogimiento institucional las cuales son concebidas como micromundos autónomos con tendencias absorbentes y totalizadoras generando obstáculos en la interacción con el exterior provocando despersonalización y desculturación.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo influyen los grupos familiares en el proyecto de vida de las adolescentes que se encuentran con acogimiento institucional en el hogar de la niña Fray Felipe de Jesús Moraga?

La influencia que los grupos familiares ha generado en las adolescentes es precaria porque no ha proporcionado los factores necesarios para la formación del proyecto de vida, estando ausentes en la enseñanza de la propia valoración, estima, percepciones significativas (autoconcepto), acompañamiento ante conflictos por el contrario han sido los conflictos de la familia misma los primeros en obstaculizar los planes a futuro de las adolescentes porque fueron las vulneraciones de derechos en la familia quienes las llevaron al acogimiento institucional.

- ¿Cuáles aptitudes, habilidades e intereses presentan las adolescentes en el área personal, familiar, académico y laboral?

Las aptitudes presentes son físicas (resistencia dinámica, del tronco y estática) las habilidades son sensoriomotrices y manuales, referidas solo al área laboral, en dicha área cuatro adolescentes manifestaron interés por una profesión u oficio el resto no posee ninguno, en cuanto a los intereses familiares solo tres adolescentes desean conformar una familia; en la dimensión académica una adolescente no presenta interés, las demás sí lo manifiestan pero se les dificulta dicho desempeño; finalmente a tres adolescentes se les asigna el tipo de

personalidad investigador, social y artístico de acuerdo a sus intereses personales, mientras que otras cuatro no logran ubicarse en una categoría.

- ¿Cuáles son las características del proyecto de vida de las adolescentes?

Las características del proyecto de vida de las adolescentes son dos de cinco, la primera es individual debido a que cada adolescente tiene sus expectativas, metas e intereses de acuerdo a sus particularidades y otra característica es influenciada por el contexto porque las condiciones familiares las situaron en acogimiento institucional, a la vez este no les ha brindado las herramientas que ellas necesitan.

- ¿Cuál es la influencia que ejerce el acogimiento institucional en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes?

La influencia del acogimiento institucional contribuye a una limitada visión del futuro debido a que su formación está dirigida a la enseñanza de habilidades para la vida, impartido de manera general y repetitiva, no siendo adaptados a las habilidades e intereses que cada adolescente posee, asimismo el otro aporte que el hogar ofrece es proporcionar información sobre instituciones que apoyan a la población que finaliza el período de acogimiento a los dieciocho años.

- ¿Qué estrategias favorecen la formación del proyecto de vida de las adolescentes?

La estrategia proporcionada en este estudio es el programa para la construcción del proyecto de vida denominado: “Crea tu proyecto de vida”, el cual está dirigido a adolescentes entre las edades de trece a diecisiete años, las actividades tienen componentes lúdicos debido a que en primer lugar genera confianza y comodidad por parte de las adolescentes en acogimiento institucional hacia facilitadores externos de la institución, en segundo lugar dichas actividades permiten que el adolescente interactúe con el grupo, manifieste su conocimiento y capacidades y en tercer lugar el desarrollo de este programa le brinda al profesional la identificación del comportamiento del adolescente en diferentes contextos, no solo se le observa de manera estática y aislada respondiendo un formulario.

El programa se propone aplicar en cuatro sesiones, divididas de la siguiente manera: las primeras tres sesiones constan de cuatro actividades cada una, con un tiempo de una hora y

treinta minutos, la cuarta jornada se llevará a cabo con dos actividades de recreación para finalizar el programa, con la duración de una hora. El tiempo asignado al programa es una sugerencia, debido a que se puede adaptar de acuerdo con las condiciones y particularidades del facilitador y del grupo con el cual se desea desarrollar dicha propuesta.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La ausencia de las figuras parentales ha dañado la capacidad de construir el proyecto de vida de las adolescentes debido a que carecen de factores que lo potencie, tales como: autoestima, autoconcepto, resiliencia, motivación, aspiraciones, expectativas, metas, valores y vocación, generando que estos se presenten de manera limitada, desproporcionada e incongruente impidiendo una visión a futuro.

Las características del proyecto de vida de las adolescentes solo tienen un carácter individual e influenciado por el contexto, dejando de lado el aspecto preventivo, permanente y la toma de decisiones; lo cual hace que no se construya bajo decisiones conscientes, siendo no sostenible en un período largo de tiempo debido a la inestabilidad ante circunstancias externas e internas que lo obstaculicen.

Las adolescentes presentan un rendimiento académico deficiente, lo que se vuelve una limitante principal para la construcción del proyecto de vida, debido a que dejarán el hogar enfrentándose a las exigencias de un mundo laboral, el cual ya es difícil para las personas con estudios superiores, aún más para ellas que contarán solo con noveno grado o sin haberlo culminado.

El acogimiento institucional ha generado que las adolescentes de 13 a 17 años que se encuentran en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga tengan escasas e incluso nulas aspiraciones y expectativas, las cuales solo están enfocadas a la dimensión laboral, a causa de que la institución pone énfasis en actividades del hogar, brindando recursos limitados con la enseñanza de dos talleres: cocina y corte-confección por lo que las mismas consideran que las actividades que se les facilitan realizar son relacionadas a las descritas anteriormente.

La influencia del acogimiento institucional en el proyecto de vida de las adolescentes no solo ha brindado herramientas precarias para su construcción, también ha contribuido a limitar la estimulación de habilidades sociales, lo que se refleja en la interacción de las adolescentes con compañeras y educadoras, creando sub-grupos y trabajando de manera aislada.

El acogimiento institucional continúa vulnerando los derechos de las adolescentes con el encierro, privándolas de la socialización, mediante la cual se crean redes de apoyo que permiten compartir experiencias, emociones y sentimientos; de igual manera han perdido libertad de recreación, por ejemplo: salir al parque, ir a actividades de su interés como danza, pintura, teatro o deportes.

La ausencia familiar, las limitaciones y restricciones del hogar, la desvalorización y desconocimiento de las propias habilidades, aptitudes e intereses y la limitada socialización, determina que las adolescentes del Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga no han logrado la construcción del proyecto de vida, lo que resulta alarmante debido a que en corto plazo alcanzarán la mayoría de edad dejando el hogar sin redes de apoyo y sin un plan que oriente su futuro.

5.2 Recomendaciones

A los padres:

Planificar el número de hijos tomando en cuenta la estabilidad económica, emocional y familiar, evitando los casos de negligencia que conllevan a que el estado intervenga, dejando a los niños, niñas y adolescentes privados del apoyo familiar.

Buscar una orientación profesional, como la atención psicológica, ante dudas de cómo educar a sus hijos o el temor a repetir estilos educativos aplicados en ellos.

A los maestros:

Trabajar en una preparación integral que contribuya al abordaje de dificultades de aprendizaje y conducta de niños, niñas y adolescentes.

Promover la inclusión en los salones de clases mediante educación en valores, para que no se discriminen a los niños, niñas y adolescentes que provienen de acogimiento institucional o de otra medida de protección.

Ser tolerantes en el proceso de aprendizaje y adaptación de los niños, niñas y adolescentes que provienen de acogimiento institucional o de otra medida de protección, tomando en cuenta los cambios radicales que ellos experimentan como el traslado de escuela y de ciudad.

Al Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga:

Incluir el proyecto de vida en los programas que desarrollan, de esta forma se fomentará la construcción de planes a futuro de las adolescentes, los cuales pueden ser impartidos considerando el apoyo de estudiantes en diferentes disciplinas de prácticas y horas sociales, de esta forma los recursos económicos no representarán un obstáculo.

Fomentar actividades recreativas y terapia grupal con el fin de identificar el estado emocional de acuerdo a la interacción de las adolescentes, solución de conflictos y promover una convivencia funcional entre ellas.

Crear talleres informativos para las adolescentes sobre Derechos Humanos, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) y Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV). Así como talleres de refuerzo académico en el cual las adolescentes identifiquen un método de estudio que contribuya a su rendimiento escolar.

Capacitar al personal sobre el desarrollo evolutivo para brindar un abordaje integral a la población que se atiende.

A las adolescentes:

Buscar información sobre diversas actividades, profesiones u oficios para el descubrimiento y potencialización de sus propias habilidades e intereses.

Interesarse en la construcción del proyecto de vida, considerándolo un mapa que orienta hacia el logro de las expectativas y metas planteadas.

Referencias bibliográficas

Libros

Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria Marcombo.

Ander-Egg, E. (2016) *Diccionario de Psicología*, Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Asamblea Legislativa de El Salvador. (2011). *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia*. San Salvador, El Salvador: Comisión Coordinadora del Sector de Justicia y la Unidad Técnica Ejecutiva.

Barraza, B. (2011). *Orientación para la vida I primer año de bachillerato*. San Salvador, El Salvador: Ediciones Servicios Educativos.

Bernal, L. G. Montalvo, R. M. Panameño, I. F. Mogollón, C. Guandique, M. G. Chinchilla, R. V. Velásquez, C. Escobar, M. González, A. L. (Ed.). (2011). *Orientación para la vida*. Antiguo Cuscatlán, La libertad, El Salvador: Editorial Santillana.

Calero, E. (2016). *Orientación... para la vida/Orientación... para ayudar*. Barcelona, España: Autoedición.

Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

Costa, K.M. (1996). *Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes*. México D.F: Editorial Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.

Cueli, J. (1990). *Vocación y afectos*. México: Editorial Limusa.

Figueroa, D. M. (2000). *Psicología de la adolescencia*. San Salvador, El Salvador: Ediciones Figueroa.

- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo XXI Editores.
- Gan, F. Soto, R. (2013). *Carrera profesional: claves, competencias y vitaminas*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia, la psicología de los jóvenes de hoy*.
- Martín, A. (1993). *Diccionario Santillana del español*. México, D F: Editorial Santillana.
- Navas, V. M. (2014). *La investigación social: su metodología*. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades CICH.
- Papalia, F. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología general*. Ediciones de cultura popular.
- Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. Estado de México: Pearson Educación.
- Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid, España: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Yela, M. (1956). *Psicología de las aptitudes: el análisis factorial y las funciones del alma*. Madrid, España: Editorial Gredos.

Zacarías, E. (2001). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxsil.

Tesis

Altamirano, N & García, M. (2015). *Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6398/1/Modificaci%C3%B3n%20conductual%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20una%20entidad%20de%20acogimiento%20institucional.pdf>

Amaya, S. J. Hernández, L. E. Lara, C.E. (2012). *Efectos de la institucionalización en la dinámica familiar de los adolescentes, casos: centro infantil de protección inmediata*. (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, Facultad Ciencias y Humanidades. San Salvador, El Salvador. Recuperado de

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/2650/1/Efectos%20de%20la%20institucionalización%20en%20la%20dinámica%20familiar%20de%20los%20y%20las%20adolescentes.pdf>

Bonilla, J. M. (2012). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULLY.pdf>

- Espinoza, E. (2015). *Análisis del fortalecimiento del proyecto de vida de adolescentes institucionalizadas, basado en la experiencia de reinserción social de mujeres egresadas de alternativa de protección pública y privada*. (Tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1595/1/ERIKA%20ESPINOZA%20BOLAÑOS.pdf>
- Flores, M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima, Perú. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/b847/03aa7b4a32e7b62927501c2c3dc364fa71b6.pdf>
- Martínez, A. Oviedo, R. Pichinte, S. (2013). *Sistema de orientación vocacional/profesional y capacidad de elección de estudiantes de bachillerato, casos: Ciudad Arce y Zacatecoluca (2010-2013)*. (Tesis de pregrado). Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales. San Salvador, El Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4659/1/Sistema%20de%20orientación%20vocacionalprofesional%20y%20capacidad%20de%20elección%20de%20estudiantes%20de%20bachillerato%2C%20casos%20Ciudad%20Arce%20y%20Zacatecoluca%202010-2013.pdf>

Revistas Online

Betancourth, S. & Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. (50) 21-41.

Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

Cruz, L. (2011). Sobre el acogimiento residencial y las condiciones socioeducativas en las que se debe desarrollar la medida. *Revista de Ciències Socials Aplicades*. (2). Universitat de

Girona. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/39142826.pdf>

D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista cubana de psicología*. 19 (2). 1-25. Recuperado

de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/072425D043.pdf>

Montserrat, C. Casas, F. Bertrán, I. (2013). *Desigualdad de oportunidades educativas entre los adolescentes en acogimiento residencial y familiar*. *Infancia y aprendizaje* 36 (4).443-

453. Girona, España. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/258242263_Desigualdad_de_oportunidades_educativas_entre_los_adolescentes_en_acogimiento_residencial_y_familiar?fbclid=IwAR2GfPX86y3rU5UftjqSNas8IbDu3UfLdpYxsSbq8gyscIWA8ZVRyeMB0e4

Reyes, I & Novoa, A. (2014). *Orientación vocacional*. Universidad Central. Bogotá, D.C.

Colombia. Recuperado de https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf

Salvatierra, L. Aracena, M. Ramírez, P. Reyes, L. Yovane, C. Orozco, A. Lesmes, C. Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*. XIV (1). 00-00. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26414111>.

Periódicos Online

Agencia de Prensa Salvadoreña (julio 13 de 2016). Más de 140 mil niños trabajan en El Salvador. San Salvador. Recuperado de <https://aps.com.sv/mas-de-140-mil-ninos-trabajan-en-el-salvador/>

La tasa de homicidios en El Salvador llega a 22.7 por cada 100,000 habitantes. (2018). *elsalvador.com*. Recuperado de <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/487900/la-tasa-homicidios-en-el-salvador-llega-a-227-por-cada-100-000-habitantes/>

Peñate, S. (22 de julio de 2018). Deserción escolar ronda 13,000 estudiantes. *La Prensa Gráfica*. Recuperado de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Desercion-escolar-ronda-los-13000-estudiantes-20180721-0050.html>

Informes

Gubernamentales

Banco Central de Reserva de El Salvador. (Diciembre de 2016). *Análisis de impactos de aumento al salario mínimo en 2017 en El Salvador*. San Salvador. Recuperado de <https://www.bcr.gov.sv/bcrsite/uploaded/content/category/1056561252.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (Octubre de 2018). *Relevamiento y sistematización de cuidado alternativo en ámbito familiar, resumen ejecutivo*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-12/PRO_RELEVAMIENTO_ACOGIMIENTO.pdf

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia. (Agosto de 2006). *Capítulo I Generalidades sobre los centros de desarrollo integral*. El Salvador. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6976/2/651.8-D542d-Capitulo%20I.pdf>

Ministerio de Justicia (2015). *Estudio sobre niñas niños y adolescentes en cuidado institucional*. La paz, Bolivia. Recuperado de <http://redegresadoslatam.org/wp-content/uploads/2017/11/Libro-AiBi-Estudio-sobre-NNA-en-cuidado-institucional.pdf>

Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF). (Agosto de 2011). *Niñez y adolescencia institucionalizada: visibilización de graves violaciones de DDHH*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.relaf.org/Documento%20agosto%202011%20Relaf.pdf>

Material electrónico

Díaz, L, S. (2011) “La observación”. Facultad de Psicología. UNAM. Recuperado de

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?fbclid=IwAR123CLwVo8E2UviNr6K36QB3T3bhEfqpYNWbCRZy5Pe9O4DfqxGOI03-ZE

Fernández, J. Sainero, A. Bravo, A. (2011). “Salud mental de menores en acogimiento residencial”. Universidad de Oviedo. Recuperado de

<https://consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalmenoresacogimientoresidencial.pdf>

González, S.C. (2004). “Teoría estructural familiar”. En: Medicina de familiares: 1, 1-4.

Recuperado de <http://medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Linares, A, R. (2011). “La institucionalización y la acogida en familia”. Recuperado de

http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/texto_acogida.pdf

Santana, C (2003). *Orientación profesional*. Vicerrectorado desarrollo institucional y nuevas tecnologías, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de

<https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/1415/1/2269.pdf>

Anexos

Anexo 1

Propuesta de programa para construcción del proyecto de vida

Nombre: del programa: “Crea tu proyecto de vida”

Objetivo: descubrir las habilidades, aptitudes e intereses de las adolescentes a través de una diversidad de dinámicas las cuales abordan aspectos intelectuales, físicos y creativos para la creación del proyecto de vida.

Descripción: el siguiente formato para la construcción del proyecto de vida consta de ocho dinámicas de presentación y ambientación, las cuales describen su procedimiento y recursos a utilizar, y seis técnicas para la construcción del proyecto de vida con el formato de como ejecutarlo; el tiempo para ponerlo en práctica será opcional para el profesional que lo realice.

Primera sesión.

“Mi Proyecto de vida”

Dinámica de presentación: “Salto de rana”. (Chamoyadas El Gusano, 2012)

Objetivo: establecer un ambiente de confianza en las adolescentes mediante la interacción con sus compañeras y facilitadores.

Descripción: para iniciar esta dinámica se les dará papel de colores a las adolescentes donde escribirán su nombre, posteriormente se formarán en dos filas, el primero de cada fila dirá su edad y luego se colocará en cuclillas, para que la segunda de la fila salte sobre ellas y así consecutivamente pasara el resto del grupo.

Recursos: facilitadores, participantes y papeles de diferentes colores.

Tiempo: 20 minutos.

Dinámica de ambientación: “Camina despacio” (Lechuga, 2013)

Objetivo: identificar la coordinación motora de las adolescentes mediante el trabajo en equipo.

Descripción: se formarán dos filas y se le entregará un globo a cada participante el cual quedará en medio de cada una, tendrán que caminar sin dejar que el globo se caiga, a la fila que bote el globo volverá al punto de partida.

Recursos: facilitadores, participantes y globos de diferentes colores.

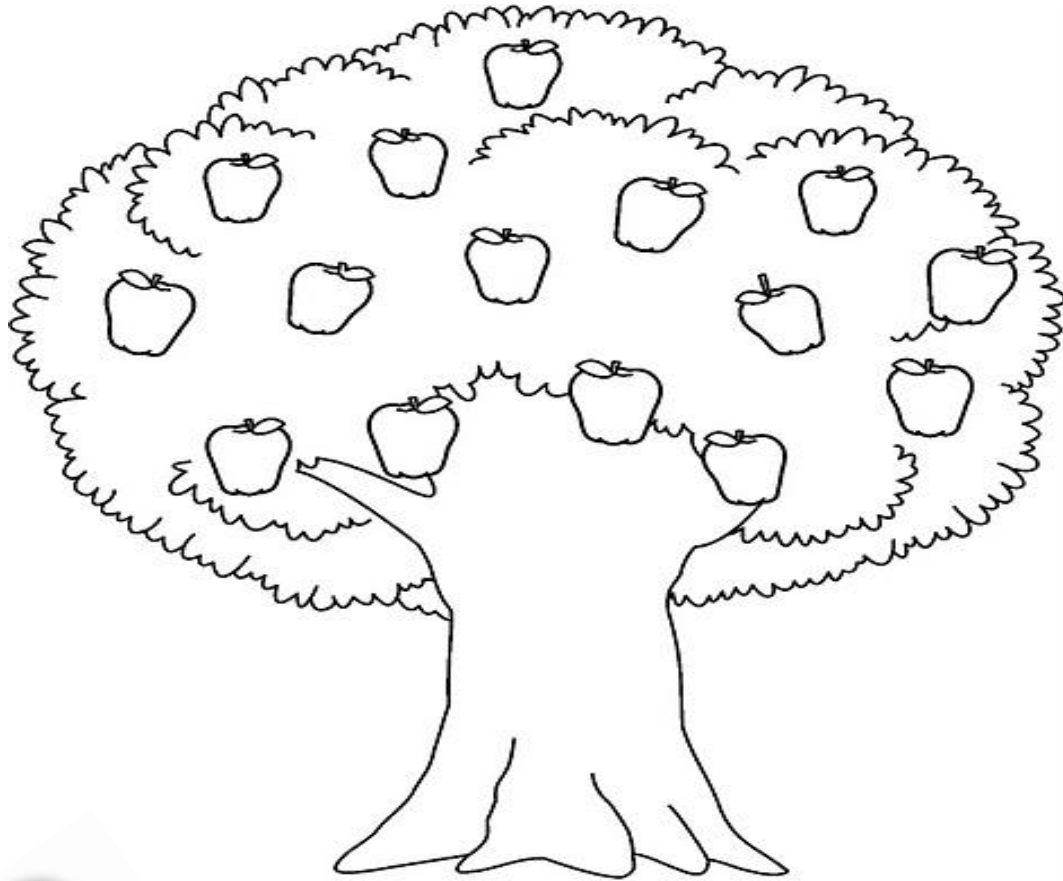
Tiempo: 20 minutos.

Técnica para la construcción del proyecto de vida: “El árbol del autoconocimiento”

Objetivo: describir las fortalezas y debilidades de las adolescentes, así como los logros significativos en su vida.

Indicación: en el árbol que a continuación aparece, escriba sus fortalezas y debilidades en las raíces, y en los frutos escriba los logros que han sido significativos en su vida.

Tiempo: 25 minutos.



Técnica para la construcción del proyecto de vida: “¿Qué debo hacer?”

Objetivo: definir los valores de las adolescentes ante una situación como la planteada a continuación.

Indicación: a continuación, se le presentara una breve historia, léala atentamente y posteriormente conteste la pregunta.

Tiempo: 25 minutos.

Sandra es una chica de 14 años que cursa el octavo grado, un día al salir de la escuela camino a su casa se encuentra con unas amigas quienes la invitan a la plaza de la ciudad, estando en la plaza Sandra se encuentra unas bolsas con compras las cuales parecen haber sido olvidadas, estas tienen una factura de la tienda que está ubicada frente al lugar donde ella y sus amigas se encuentran almorzando. ¿Cómo considera que debe actuar la adolescente?

Alcance: en la primera sesión se pretende generar bases de confianza entre las participantes y las facilitadoras, esta jornada permitirá la identificación de la coordinación motora, permitiendo determinar aptitudes físicas, posteriormente las adolescentes serán conscientes de sus fortalezas y debilidades al describirlas, finalmente tendrán que definir los valores aprendidos.

Segunda sesión.

Dinámica de ambientación: “Guerra de números” (Paralideres, 2016)

Objetivo: identificar la habilidad numérica de las adolescentes a través del trabajo en equipo.

Descripción: se harán dos grupos y se les entregaran fichas de números del 0-9 los cuales usaran para formar la cantidad que la facilitadora les pida, el grupo que haga más aciertos será el ganador.

Recursos: facilitadores, participantes y fichas con números del 0 al 9.

Tiempo: 20 minutos.

Dinámica de ambientación: “Lista de palabras” (Castillero, 2019)

Objetivo: descubrir el proceso de memorización y fluidez de palabras utilizado por las adolescentes.

Descripción: Se les dará a las adolescentes una lista de palabras la cual será leída por todas teniendo 10 minutos para memorizarlas, luego cada una repetirá esta lista añadiendo una palabra nueva, la siguiente ha de recordar la lista más la palabra anterior y agregará otra, y así sucesivamente.

Recursos: facilitadores y letrero con la lista de palabras.

Tiempo: 20 minutos.

Técnica para la construcción del proyecto de vida: “Conociéndome”

Objetivo: determinar la percepción que las adolescentes tienen de sí mismas.

Indicación: en los cuadros que a continuación se presentan escriba cinco características que le gusta y cinco que no le gustan de usted.

Tiempo: 25 minutos.

Escriba 5 características que le gustan de usted:

Escriba 5 características que no le gustan de usted:

Técnica para la construcción del proyecto de vida: “Mis intereses”

Objetivo: establecer los intereses de las adolescentes.

Indicación: responda las preguntas que a continuación se le presentan.

Tiempo: 25 minutos.

¿Cuáles son mis intereses?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

Alcance: en la segunda sesión se obtendrán datos acerca de la habilidad numérica y el proceso de memorización de las adolescentes, también se observará el desempeño de la fluidez verbal; se determinará su autoconocimiento y los intereses.

Tercera sesión.

Dinámica de ambientación: “Repeticiones” (Reina, 2003)

Objetivo: especificar las aptitudes y habilidades de las adolescentes.

Descripción: la dinámica consiste en realizar una serie de repeticiones corriendo, la primera deberá correr hacia un obstáculo regresar y halar a otra compañera haciendo otra vez el circuito y así sucesivamente.

Recursos: facilitadores, participantes y 4 sillas.

Tiempo: 20 minutos.

Dinámica de presentación: “Confianza” (Muñoz, 2019)

Objetivo: detallar las aptitudes y habilidades de las adolescentes.

Descripción: los miembros del grupo se dividen por pareja colocándose una frente a otra agarrándose las manos y la punta de los pies se tocan entre sí, luego se dejarán caer hacia

atrás procurando mantener el cuerpo recto, llegarán a un punto de equilibrio realizando diferentes movimientos que les pedirán las facilitadoras.

Recursos: facilitadores y participantes.

Tiempo: 20 minutos.

Técnica para la construcción del proyecto de vida: “Mis sueños”

Objetivo: categorizar las expectativas y metas de las adolescentes en las diferentes dimensiones de su vida.

Indicación: a continuación, se presenta un cuadro, el cual debe llenar con los sueños que ha planeado en cada dimensión de su vida y cómo lo logrará.

Tiempo: 25 minutos.



Mis sueños son:

	Expectativa	Tiempo	Lugar	¿Cómo puedo lograr este sueño?
Familia				
Académico				
Laboral				

Personal				
----------	--	--	--	--

¿Qué cualidades tengo para cumplir estos sueños?

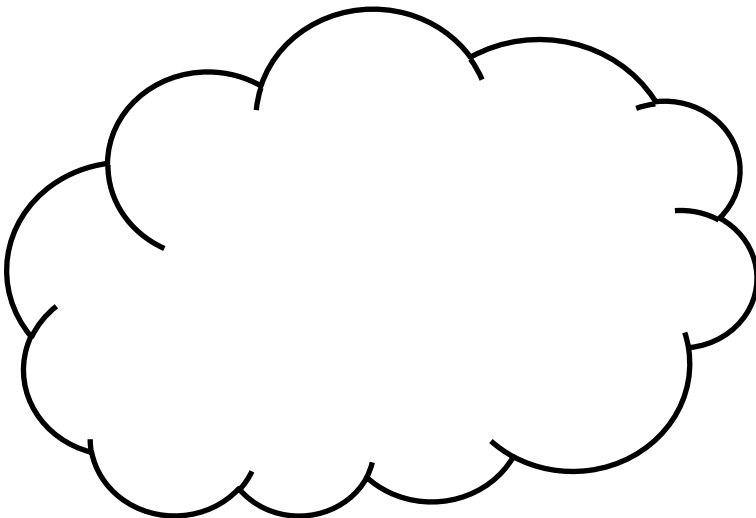
Técnica para la construcción del proyecto de vida: “Lograr mi proyecto de vida”

Objetivo: fomentar el conocimiento de las actividades y recursos que las adolescentes necesitan para lograr su proyecto de vida.

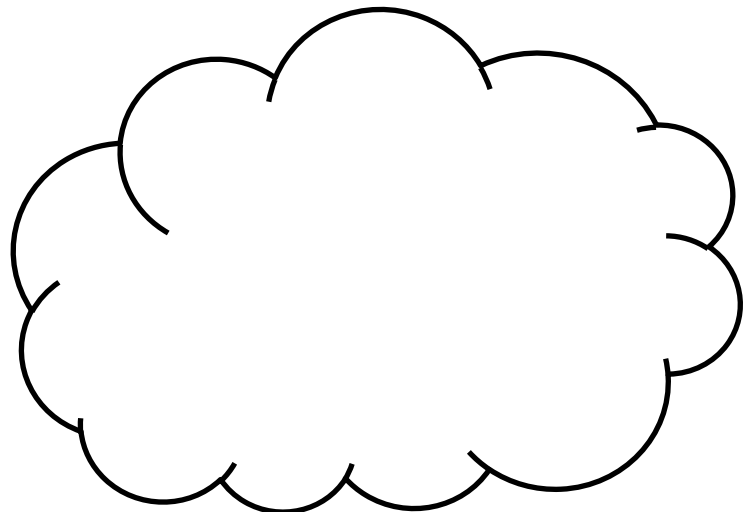
Indicación: llenar cada una de las nubes con lo que se le pide en cada una de ellas.

Tiempo: 25 minutos.

Escriba las actividades que debe realizar para lograr su proyecto de vida:



Escriba los recursos que necesita para lograr su proyecto de vida:



Alcance: en esta sesión se logrará especificar las aptitudes y habilidades tales como resistencia dinámica, flexibilidad de estiramiento, resistencia explosiva, equilibrio, coordinación, entre otras, posteriormente la adolescente categorizará sus expectativas y metas en las diferentes dimensiones y detallará como lograrlo.

Cuarta sesión.

Dinámica de ambientación: “El balón” (Carrasco, 2015)

Objetivo: proporcionar un espacio de esparcimiento en el cual se involucren las adolescentes.

Descripción: las adolescentes deberán formar un círculo manteniendo las piernas abiertas, se les entregará un balón el cual moverán con la mano evitando que el balón pase bajo sus piernas, de ser así se irá saliendo del círculo, la última en quedar será la ganadora.

Recursos: facilitadores, participantes y 1 balón.

Tiempo: 35 minutos.

Dinámica de cierre: “Despedida y agradecimiento”

Objetivo: evaluar la jornada actual según las opiniones de las adolescentes.

Descripción: se darán las gracias a las participantes y se les pedirá decir alguna reflexión o comentario respecto a las actividades realizadas en las jornadas anteriores ¿Qué les gusto? ¿Qué no les gusto?

Recursos: facilitadores y participantes.

Tiempo: 25 minutos.

Alcance: con la última sesión se concluirá el programa “Crea tu proyecto de vida” con el cual se obtendrá la construcción del proyecto de vida de las adolescentes, también se retroalimentará las actividades anteriores valorando los momentos significativos para ellas y los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

Blog

Díaz, N. (Madrid 2003). CV Ciencias del Deporte Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. [Mensaje de blog]. Recuperado de [https://www.academia.edu/6939285/CV_Ciencias_del_Deporte_MANUAL_DE_TEO R%C3%8DA_Y_PR%C3%81CTICA_DEL_ACONDICIONAMIENTO_F%C3%8DICO](https://www.academia.edu/6939285/CV_Ciencias_del_Deporte_MANUAL_DE_TEO_R%C3%8DA_Y_PR%C3%81CTICA_DEL_ACONDICIONAMIENTO_F%C3%8DICO)

Muñoz, A. (2019). 10 dinámicas de confianza para niños, adolescentes y adultos [Mensaje en blog]. Recuperado de <https://www.lifeder.com/dinamicas-confianza/>

Castillero, O. (2018, 09 de octubre). 14 juegos y estrategias para ejercer la mente. *Psicología y Mente*. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://psicologiaymente.com/inteligencia/juegos-estrategias-ejercitar-mente&ved=2ahUKEwjL-tX2vdjiAhXPslkKHVKiC0IQFjAGegQIAxAB&usg=AOvVaw1tvI_QWNA2uiYEkcCiu-k5

Videos de youtube

Carrasco, S. [SergioCarrasco21]. (2015, Marzo 19). Juegos Educación Física- Gol con La Mano. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=h5r9oFPfP-M>

Chamoyadas. [Chamoyadas El gusanito]. (2012, Marzo 21). Salto de Rana Actividad de trabajo en Equipo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y-Xff44O9oY>

Lechuga, J. [JuanCarlosLechugaTrujeque]. (2013, Octubre 04). Dinámica con globos trabajo en equipo 02. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=44MvYFmDy8g>

Paralideres.org [Paralideres]. (2016, Noviembre 26). *La batalla de los números*. [Archivo de video]. de <https://www.youtube.com/watch?v=vNDAIj16-xI>

Anexo 2

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología



Entrevista semi-estructurada

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** ____

Escolaridad: _____

Fecha y lugar de administración: _____

Objetivo: Indagar los factores que han surgido del contexto familiar como autoestima, valores, autoconcepto, motivación, resiliencia y otros, que influyen en el proyecto de vida de adolescentes en acogimiento institucional.

Indicación: A continuación, se procederá a realizar una serie de preguntas, para lo cual se le solicita responder de manera sincera.

1- ¿Qué pensamientos tiene hacia usted misma?

2- ¿Qué cree que los demás piensan de usted?

(Familia, maestros y educadoras del hogar, compañeras de la escuela, talleres y hogar)

3- ¿Quiénes considera que son importantes en su vida?

(Familia, maestros, educadoras del hogar y otros trabajadores, compañeras de escuela y hogar)

4- ¿Qué sentimientos tiene hacia usted?

5- ¿Cómo valora sus ideas y acciones?

6- ¿Qué opinan los demás de sus ideas y acciones?

(Familia, maestros y educadoras del hogar, compañeras de la escuela, talleres y hogar)

7- ¿Qué le agrada y qué le desagrada de usted?

8- ¿Cómo actúa cuando algo no sale como esperaba?

(Tienes capacidad de cambiarlo)

9- ¿Cómo resuelven los problemas en su familia de origen?

10- ¿Cuáles son sus aspiraciones?

11- ¿Cómo surgieron esas aspiraciones?

12- ¿Cuáles son sus expectativas?

13- ¿Cómo lograra conseguir sus expectativas?

(Cuando, donde, en que tiempo)

14 ¿Cree que su familia la apoyaría en el cumplimiento de sus proyectos?

15- ¿Que le motiva para alcanzar sus aspiraciones, expectativas o metas?

16- ¿Qué profesión u oficio le gustaría desempeñar en un futuro?



Entrevista semi-estructurada

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Escolaridad: _____

Lugar y fecha de administración: _____

Objetivo: Identificar las aptitudes, habilidades e intereses de las adolescentes como componentes fundamentales para la construcción del proyecto de vida.

Indicación: A continuación, se le realizará una serie de preguntas, para lo cual se le solicita responder de manera sincera.

1- ¿Cuáles actividades considera que se le facilita aprender?

(Familia, hogar, escuela, talleres, otros)

2- ¿Cómo aprendió o descubrió que se le facilita realizar esa actividad?

3- ¿Cómo considera su desempeño en las operaciones numéricas?

4- ¿Cómo considera su comprensión al momento de leer?

5- ¿Cómo considera que percibe los detalles que diferencian ciertos objetos o lugares de otros?

6- ¿Cómo considera su capacidad para pronosticar eventos con datos que se le han brindado o ha adquirido con la propia experiencia?

7- ¿Cómo considera su capacidad para obtener sus propias conclusiones ante diferentes situaciones?

8- ¿Cómo considera su capacidad para imaginar un objeto en diferentes posiciones?

9- ¿Qué facilidad tiene para recordar eventos, personas, nombres, fechas, entre otros?

10- ¿Cuáles actividades considera que realiza con facilidad?

11- ¿Cómo es su desempeño en la escuela?

12- ¿Cómo considera su habilidad para adaptarte en diferentes ambientes?

13- ¿Cuál es su desempeño en actividades donde se requiere atención?

14- ¿Cómo se relaciona con otras personas?



Entrevista semi-estructurada

Nombre; _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Escolaridad: _____

Lugar y fecha de administración: _____

Objetivo: Obtener información acerca de la influencia del acogimiento institucional en las adolescentes.

Indicación: A continuación, se le realizará una serie de preguntas, para lo cual se le solicita responder de manera sincera.

1- ¿Cuáles son sus planes luego de cumplir los dieciocho años?

2- ¿Qué conocimiento tiene acerca de instituciones o programas que apoyan a adolescentes al dejar el hogar?

3- ¿Cómo ha sido su permanencia en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga?

4- ¿Cómo se relaciona con sus compañeras, educadoras, y otros trabajadores del hogar?

5- ¿Cómo se relaciona con sus maestros/as y compañeras en la escuela?

6- ¿Qué otras relaciones sociales tienen además de la escuela y el hogar?

7- ¿Qué ha planeado respecto a formar una familia?

8- ¿Cuáles son sus intereses académicos?

9- ¿Qué intereses laborales tiene?

10- ¿Cuáles son sus pasatiempos?

11- ¿Qué considera que podría obstaculizar alcanzar sus logros?

12- ¿Qué considera que le ayudaría a cumplir sus logros?



Guía de Observación Directa

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Escolaridad: _____

Objetivo: Identificar los aspectos de carácter personal y la interacción de las adolescentes con sus coetáneos y con el personal que labora en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

Indicación: Marcar con una “x” la respuesta que sea conveniente.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
La adolescente se integra con sus compañeras.			
Sigue las indicaciones de las educadoras.			
Asiste al taller de corte y confección.			
Asiste al taller de cocina.			
Participa en actividades recreativas del hogar.			
Asiste a atención psicológica.			
Asiste a atención psiquiátrica.			
Asiste a otros servicios médicos			
Cuida su aspecto personal.			
Cuida su material de estudio.			
Realiza las tareas escolares.			

Tiene conflictos con compañeras o educadoras.			
Se relaciona con el personal del hogar.			
Demuestra afecto a compañeras.			
Demuestra afecto a educadoras.			
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.			
Realiza actividades externas al hogar.			



Guía de Observación Directa

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Escolaridad: _____

Objetivo: Identificar las aptitudes, habilidades e intereses de las adolescentes que se manifiestan en sus diferentes actividades.

Indicación: Marcar con una “x” la respuesta que sea conveniente.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Capacidad de ejercer fuerza muscular.			
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.			
Mueve objetos pesados con facilidad.			
Desempeña actividades con energía.			
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.			
Hace movimientos de flexión repetitivos.			
Capacidad de coordinación corporal.			
Habilidad para mantener el equilibrio.			
Resistencia en actividades físicas			

en un lapso largo de tiempo.			
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.			
Muestra fluidez verbal.			
Presenta habilidad numérica.			
Reconocimiento de la forma de los objetos.			
Capacidad para retener información.			
Interés por actividades académicas.			
Interés por actividades físicas.			
Interés por actividades creativas.			
Interés por otras actividades.			



Guía de Observación Directa

Nombre del lugar: _____

Objetivo: Explorar las condiciones materiales con las que cuenta el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga.

Indicación: Marcar con una “x” la respuesta que sea conveniente.

Ítems	Si	No
El hogar cuenta con recursos básicos (despensa, camas, sábanas, vestuario y productos de higiene personal).		
Acceso a servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.		
Existen espacios para las necesidades principales (cocina, dormitorios, baños y lavandería)		
Existen espacios para actividades académicas (aulas para talleres, biblioteca y centro de cómputo)		
Posee espacios recreativos (piscina, cancha de basquetbol, jardines y otros espacios).		
Áreas de atención a la salud (psicología y enfermería).		
Señalización de seguridad (salidas de emergencia, ruta de evacuación, zonas de riesgo, acceso restringido y punto de reunión).		

Acceso a servicios tecnológicos (internet y telefonía).		
Cuenta con materiales lúdicos.		
Las paredes se encuentran en buen estado.		
Existen zonas propensas a desastres naturales o accidentes.		

Anexo 3

Análisis de resultados

Tabla 1

Tabla de análisis de datos obtenidos con entrevista semiestructurada 1

Ítem	Adolescente 1	Respuestas					Categoría	
		2	3	4	5	6		7
1. ¿Qué pensamientos tiene hacia usted misma?	Soy buena gente porque regalo cosas, se lo doy a mi mamá para que se lo lleve, yo quiero salir adelante trabajar y estudiar.		Pelo negro, morenita, chinita, de estatura baja, (solo físicos)	No pienso nada de mí misma, me considero como Laura.	Que soy inteligente, me considero responsable, educada y bonita.	Que soy alegre, inteligente y bonita.	Que soy alegre, que soy nerviosa, soy buen líder, soy honesta.	Autoestima
2. ¿Qué cree que los demás piensan de usted?	Como me estoy portando, como he cambiado, que antes era malcriada, mis compañeras piensan que ya	No sé, han de pensar como me va aquí, como me tratan. (Refiriéndose a la familia).	La manera que soy, todos piensan lo mismo.	Bien, porque con todos me porto bien.	Que soy una buena persona, que soy muy trabajadora.	Que soy inteligente, desobediente, bonita, me dan ánimos de ir a la escuela.	Que soy buena niña, que cuando hablo con las personas entiendo lo que dicen,	Autoconcepto

	no soy como antes.					que soy inteligente.		
3. ¿Quiénes considera que son importantes en su vida?	Mi familia, mi mamá y la familia de mi padraastro.	No tengo nada.	Las educadoras, las maestras de la escuela, el personal del hogar y yo misma.	Familia, educadoras y compañeras, porque son muy importantes.	Mi familia y las personas que me cuidan ahorita. Mi familia es importante para mí porque en algún momento han estado conmigo, mis tías, aquí me respetan me gusta que me respeten y mis compañeras que no me toquen lo que es mío, les comprendo.	Psicóloga, mi familia y una compañera de la escuela.	Familia y mis compañeras de la escuela, mis educadoras y las hijas de la caridad ayudan al hogar.	Autoconcepto

4. ¿Qué sentimientos tiene hacia usted?	Yo me quiero, yo me respeto, respeto mi cuerpo.	La felicidad, pero de vez en cuando, a veces estoy feliz, a veces me aburro.	La felicidad, hay veces me amo, a veces me odio, me desespera las cosas de aquí.	Me quiero, porque cuando me miro al espejo me veo bonita.	Siento alegría porque ayudo a las personas y compañeras	Me acepto como soy y me amo.	Me amo	Autoestima
5. ¿Cómo valora sus ideas y acciones?	Bien, porque he cambiado mucho, hago lo bueno y lo malo a la basura.	No tengo ninguna.	Más o menos, porque a veces no valoro las ideas más y a veces no, ej. Cuando me quiero levantar temprano y no lo hago.	Bueno, porque son buenas.	Buenas, porque en algunas veces uno da consejos y hay personas que los agarran.	Les tomo importancia a las ideas que tengo y acepto a veces mis errores.	Llevo a cabo mis ideas porque son importantes cuando son buenas son un don de Dios y las malas las acepto que las he hecho son un error.	Autoconcepto
6. ¿Qué opinan los demás de sus ideas y acciones?	Ven las cosas que yo hago (familia), toda la gente ve las cosas que a mí me gustan hacer, en el hogar opinan que yo trabajo que hago las cosas.	Cuando hago una cosa y me corrigen, no me gusta que me corrijan.	A veces sí y a veces no las oyen, me ignoran mis compañeras de la escuela.	Bien, porque son buenas ideas.	Que está bien a las personas.	Si son buenas me apoyan y cuando son malas me dejan sola.	Les toman importancia a mis ideas y las acciones me regañan cuando son malas.	Autoconcepto

7. Qué le agrada y qué le desagrada de usted	Me agrada que me gusta salir bailando, me gusta pintar, hacer pulseras, aritos, me gusta que soy buena gente, amigable.	Me llevo bien con las demás. (Lo que le agrada). Mucho me pasan llamando la atención. (Lo que le desagrada).	Como canto, (a veces católicas), me agrada jugar. Mi enojo me desagrada, porque cada vez que me enojo me aburro.	Todo me agrada y me desagrada cuando estoy negativa.	Soy muy trabajadora, que solo me ando cayendo me desagrada.	Mi inteligencia y responsabilidad. Cuando lo que quiero me sale mal me enojo mucho.	Que puedo bailar, soy sonriente, soy muy enamorada, respeto a las demás personas y que soy honesta. Que a veces soy muy caprichosa.	Autoestima
8. ¿Cómo actúa cuando algo no sale como esperaba?	Me enojo	No haciendo caso, no me enojo.	Enojada, no me gusta cómo me salió.	Me enojo un poco, no mucho, a veces tengo capacidad para cambiarlo.	*Me enojo, si considero que tengo capacidad de cambiarlo y no salió como esperaba no convenía.	Me enojo mucho no le hablo a nadie, hasta que ya no estoy enojada.	Me desespero, me estreso no sé qué hacer y si trato de ver qué puedo hacer para mejorarlo.	Resiliencia

9. ¿Cómo resuelven los problemas en su familia de origen?	Hablando suave	Solo hablando.		No se	En veces van donde un psicólogo ahí les ayuda, ahí comienza otra vez la vida.	Hablando, nos sentamos hablar con mi tía y su esposo.	Nos ponemos hablar para llegar a acuerdos con mis tíos.	Resiliencia
10. ¿Cuáles son sus aspiraciones?	Cortar pelo, planchar pelo, la cosmetología y la cocina.	Salir con mis tíos, nada no tengo	Ser pintora.	Viajar a países, ir a Corea del Sur, cumplir mis sueños.	Ser una profesional y seguir adelante para poder ayudar a mi familia.	Ser doctora	Llegar a noveno grado y poner un negocio.	Aspiraciones personales
11. ¿Cómo surgieron esas aspiraciones?	A la vez que a nosotros nos enseñaron a arreglar pelo.		Desde chiquita, desde los cinco años, cuando empecé a dibujar sentí que me salieron bonitos.	Viajar a países porque me llamo la atención que hay países muy bonitos, Corea del Sur porque vi Doramas y me gustaron los	Porque eso pensé que me podría ayudar a salir adelante.	Porque quiero ayudar a la gente.	Porque quiero tener algo de estudio y poder mantenerme.	Aspiraciones personales

				coreanos. Lo de cumplir mis sueños porque quiero lograr mi profesión. Psicología me gustaría estudiar.				
12. ¿Cuáles son sus expectativas?	Estudiar y trabajar. (Cosmetología)	Ser profesional, ser enfermera a los 20 años.	Ser cantante de esas que cantan alabanzas.	Psicología, viajar solamente en caso de poderse a Corea del Sur, ayudar a los pobres.	Ser cocinera.	Estudiar para ser profesional.	Tener mi negocio.	Expectativas
13. ¿Cómo logrará conseguir sus expectativas?	Tengo que estudiar y trabajar, una seño que me enseñe.	Poniendo mucho empeño en mis estudios.	Ensayando mi voz, podría escribir yo sola mis canciones.	No, no se aún no he pensado.	De aquí a cinco años en Sonsonate, mientras no me voy en el hogar.	Estudiando mucho.	Esforzarme mucho.	Metas

14. ¿Cree que su familia la apoyaría en el cumplimiento de sus proyectos?	Sí, me ayudaran a enseñarme.	No sé.	Si, diciéndome que, si puedo, que lo puedo lograr, aconsejándome.	Sí, porque ahorita una tía mía me está apoyando con solo que cumpla mis sueños ella me va a ayudar.	Sí, porque les gusta.	Sí, me han dicho que lo que quiera ser me apoyarían.	Sí, me han dicho que apoyarían lo que quiera ser, también mi pareja.	Característica del proyecto de vida (influida por el contexto)
15. ¿Qué le motiva para alcanzar sus aspiraciones, expectativas o metas?	A mí me gusta.	Poniendo mucho mi empeño, no tengo nada que decir.	La pintura y las letras de las canciones, mi voz.	Los coreanos porque me emocionan cada vez que los veo, viajar a países yo no tenía planeado viajar.	Ser una gran persona y ayudar a las personas y mi familia.	Poder ayudar a las personas y familia.	Mi pareja, él me apoya para seguir adelante y mi familia.	Motivación
16. ¿Qué profesión u oficio le gustaría desempeñar en un futuro?	Taller de cocina.	Enfermería, veterinario porque curan a los animalitos.	Pintora, cantante, o sino policía no sé si lo voy a lograr, es muy difícil por la situación de los marcosos,	Psicología, es muy difícil la otra que tengo en mente, actriz	Ser cocinera sino puedo, ser profesora.	Doctora, aeromoza y pastelería.	Cosmetología y psicología	Vocación

me da un poquito de miedo. también me llama la atención.

Nota: la adolescente número 5 al responder la pregunta 8 agregó que lo que le agrada de ella es ser trabajadora porque le ayudaba a no recordar los problemas que había en su casa y el fallecimiento de su abuela del cual se enteró recientemente estando en el hogar.

Tabla 2

Tabla de análisis de datos con entrevista semiestructurada 2

Ítem	Adolescente 1	Respuestas					Categorías	
		2	3	4	5	6		7
1. ¿Cuáles actividades considera que se le facilita aprender?	Nada.	Se le facilita la cocina.	Manualidades, nos va a servir en el futuro, en la escuela la natación.	Manualidades, jugar básquet, manualidades, tocar piano y flauta.	Cocinar y estudiar.	Manualidades y pastelería.	Cosmetología, panadería y deportes.	Aptitudes
2. ¿Cómo aprendió o descubrió que se le facilita realizar esa actividad?			Cuando empecé a ir al taller de manualidades aquí con las educadoras y la natación con la práctica.	Intentando encontrándolo e interés.	Porque empecé a hacer tortillas, a hacer arroz y descubrir que podía cocinar, porque hice unos ejercicios de	Intentando al ver a las instructoras.	Por ver videos y clases, además aprender rápido cuando me enseñan las indicaciones.	Aptitudes

					matemática y me salieron bien, entonces ahí descubrí.			
3. ¿Cómo considera su desempeño en las operaciones numéricas?	Las matemáticas me cuestan mucho no le hayo nada.	Costoso.	No me cuesta, desempeño bueno.	Más o menos, hay cosas que me cuestan.	No tanto me cuesta, las resuelvo fácil.	Mal, me cuestan las operaciones.	Muy mala, me cuesta se me olvida el proceso para sacar el resultado.	Habilidad numérica
4. ¿Cómo considera su comprensión al momento de leer?	Voy avanzando .	Un poco no y un poco sí, me cuesta, pero lo tengo que aprender.	Me cuesta, porque a veces unas palabras suenan raras.	Si, dependiendo el tipo de lectura algunas no, las obras me cuestan más.	Lo comprendo.	Mala, se me olvida todo.	Más o menos, a veces me acuerdo de todo, pero a veces se me olvida.	Comprensión verbal
5. ¿Cómo considera que percibe los detalles que	Nada.	Algunos si algunos no, sino es difícil.	A veces, no pienso en eso.	Si, las dos	Si me cuesta percibir detalles entre dos	Me cuesta.	No me cuesta diferenciar los detalles.	Velocidad de percepción

diferencian ciertos objetos o lugares de otros?					objetos similares.			
6. ¿Cómo considera su capacidad para pronosticar eventos con datos que se le han brindado o ha adquirido con la propia experiencia ?		Se me facilita.	No me pongo a pensar en eso.	Bien, para mí.	Si, considero que es buena porque me ayuda tener cuidado.	No puedo.	Buena.	Razonamiento inductivo
7. ¿Cómo considera su capacidad para obtener sus propias conclusiones	Pienso yo misma en si puedo o no puedo.	Yo sacara mis propias conclusiones.	Yo creo mis propias conclusiones , creo mis propias ideas.	Si, saco las conclusiones de mi cerebro.	No me cuesta sacar mis propias conclusiones.	Buena, yo puedo sola.	Buena, yo puedo sacar mi propia opinión.	Razonamiento deductivo

es ante diferentes situaciones ?								
8. ¿Cómo considera su capacidad para imaginar un objeto en diferentes posiciones ?	Nada.	No sé.	No me imagino donde ponerla.	Cierro mis ojos me lo imagino y más o menos no me cuesta.	Sí, porque cada objeto tiene diferente tamaño hay grandes y pequeños.	Me cuesta, porque los lugares y posición no me las se imaginar.	Puedo hacerlo.	Visualización espacial
9. ¿Qué facilidad tiene para recordar eventos, personas, nombres, fechas, entre otros?	Nombres si, fechas no.	Es mala.	Me cuesta recordar personas, no me importan las personas (las tareas si las recuerda).	Fácil, porque relaciono fechas con eventos.	No, se me facilita el poder recordar. No tengo dificultad.	Se me olvida todo, solo los nombres a veces se me quedan.	Soy muy buena para recordar todo.	Memoria

10. ¿Cuáles actividades considera que realiza con facilidad?	Me facilita aprender la música, taller de cocina.	No tengo nada que decir.	La limpieza, algunas tareas (como las de ciencia, fe y música).	Jugar básquet, manualidades, se me facilita matemáticas en algunos temas no me cuesta.	Licuar, hacer pan dulce, cocer maíz, hacer pupusas, lavar ropa, planchar y cocer frijoles.	Manualidades, fútbol, computación y pastelería.	Básquet, fútbol y el baile.	Habilidades
11. ¿Cómo es su desempeño en la escuela?	Bueno, trabajo con compañeras.		Más o menos, porque me cuesta adaptarme.	Más o menos, porque hay cosas que no le entiendo, cuando no le entiendo a un tema pregunto.	Me cuesta la materia de sociales, esa aplice.	Bien, aunque deje una materia matemática.	Más o menos, de los dos materias, matemática y lenguaje.	Habilidades
12. ¿Cómo considera su habilidad para adaptarse en diferentes ambientes?	En el hogar me costó, vine llorando, no quería comer, en la escuela fue diferente había niñas.	Me cuesta, al hogar me adapté fácil porque conocí niñas.	Ya me adapté al hogar, pero a la escuela no, es muy estricta.	Más o menos, porque en algunos lugares tengo pena.	No, no me cuesta, empiezo a platicar para ir formando amistad e irme adaptando.	Me cuesta adaptarme no me gusta ver a las niñas de la escuela, solo a dos.	Buena me llevo con todos donde sea que este.	Habilidades instintivas

13. ¿Cuál es su desempeño en actividades donde se requiere atención?	Me cuesta mucho.	No se me hiciera difícil.	Bajo, me cuesta.	Bien, porque no me cuesta prestar atención, hay veces me desvió.	Sí, me cuesta y me da pena.	No puedo concentrarme.	Me distraigo mucho.	Habilidades sensoriomotric es
14. ¿Cómo se relaciona con otras personas?	Hablando.	Bien, platicando.	Más o menos	Uh, excelente porque me llevo bien con todas, aunque con algunas me llevo mejor que otras, pero las trato bien.	Bien, me gusta hacer amistades con todas las personas.	Porque no las conozco y no me gusta hablar con las personas, pero cuando las conozco es fácil hablar.	Bien con todas, aunque en el hogar a veces tengo problemas con mis compañeras.	Habilidades sociales

Tabla 3

Tabla de análisis de datos con entrevista semiestructurada 3

Ítem	Respuestas							Categorías
	Adolescente 1	2	3	4	5	6	7	
1. ¿Cuáles son sus planes luego	Ay no eso no, porque no sé, porque	No había pensado.	Salir del hogar y seguir	Irme con mi tía, estudiar a la	Salir del hogar y seguir	Salir del hogar, me iré con mi	Salir de aquí, casarme,	Acogimiento institucional

de cumplir los dieciocho años?	yo seque la calle cuesta. Voy a estudiar, salir adelante.		estudiando en el año que este en bachillerato . No sé dónde viviría	universidad, según mi tía me quiere mandar a Estados Unidos, para hacer mi vida.	estudiando para lograr mis sueños.	familia, buscar un trabajo.	tener mi propio negocio de cosmetología.	
2. ¿Qué conocimiento tiene acerca de instituciones o programas que apoyan a adolescentes al dejar el hogar?	No, no sé nada.	No.	La Fundación sus Hijos, ellas le dan estudios, su casa y también le dan trabajo.	Fundación sus Hijos, Puertas de Amor, RED, solamente esas conozco.	Fundación sus Hijos, Casa llena de Amor son otras que apoyan.	Fundación sus Hijos nos apoyan a terminar la universidad .	Fundación sus Hijos, Hijas de la Caridad, ISNA.	Acogimiento o institucional
3. ¿Cómo ha sido su permanencia en el Hogar de la Niña Fray Felipe de Jesús Moraga?	Bien, me gusto el hogar, venían hacer fiestas, payasos, venia una muchacha hacer manualidades, fuimos a la piscina, un	Bien, me llevo bien con las educadoras y con las niñas.	Bien, porque me adapte bien rápido.	Me ha gustado, porque hay muchas oportunidades y aprendizaje.	Bien, me ha gustado mucho como me han tratado.	Buena, me gusta lo que aprendo en los talleres y me gusta la piscina, lo que no me gusta son los pleitos con mis	Más o menos, no me gusta porque muchas reglas ponen, me gusta que nos apoyamos entre todas, aunque	Acogimiento o institucional

	padre hablo cosas de Dios.					compañeras.	peleamos a veces.	
	Bien, hablando cosas buenas, con las educadoras molestas, ellas me molestan yo no me enojo, con los trabajadores también me llevo bien.							
4. ¿Cómo se relaciona con sus compañeras, educadoras y otros trabajadores del hogar?	buenas, con las educadoras molestas, ellas me molestan yo no me enojo, con los trabajadores también me llevo bien.	Bien, me aconsejan las educadoras.	Me relaciono bien con las compañeras, bien con las educadoras.	Bien, porque me llevo bien con todas.	Bien, porque así como ellos me respetan yo los respeto con la educación.	Muy bien con todas, a veces me peleo con mis compañeras.	Bien, aunque a veces tengo problemas con ellas más con compañeras.	Acogimiento o institucional
5. ¿Cómo se relaciona con sus maestros/as y compañeras en la escuela?	Bien, porque molesto, hablamos.	Bien.	Me relaciono muy bien.	Bien, porque me llevo bien.	Bien, porque así como ellos me respetan yo lo respeto, con la educación.	Bien con mis maestros, pero mis compañeras no mucho solo las saludo.	Muy bien con mis compañeras, algunos maestros me regañan cuando dejo materias.	Dimensión académica
6. ¿Qué otras relaciones sociales tiene	*(A veces, se comunica por teléfono con mamá)	*(No habla con otras niñas y en pocas ocasiones	Solo esas.	Los talleres, salir de fin de semana.	Mi familia con las personas que les tengo confianza.	Con mi familia, mi tío y tía, abuelo, hermanos	Con mi familia y mi pareja.	Dimensión familiar

además de la escuela y el hogar?		se comunica por teléfono con los tíos).			tengo cuatro hermanos y un amigo.			
7. ¿Qué ha planeado respecto a formar una familia?	Con mi familia sí, pero ya tener una yo no, ay no, mejor solo esposo.	No sé, *(pero le gustaría formar una y tener dos hijos).	No, nada.	La verdad nada.	Yo he pensado que no me voy a casar, no me gustan los bebes. Yo he pensado en ayudar a las personas, en no casarme y acompañarme, seguir adelante obtener mis sueños.	Me gustaría casarme y tener dos hijos.	Casarme, tener hijos uno o dos.	Dimensión familiar
8. ¿Cuáles son sus intereses académicos?	No sé.	Aprender a leer, a escribir.	No me gusta nada.	Mis estudios.	Me llama la atención aprender a cocer en máquina, me gustan matemáticas.	Estudiar bachillerato y universidad	Quiero sacar noveno grado, bachillerato y universidad todavía no estoy segura.	Intereses

9. ¿Qué intereses laborales tiene?	Si me gustaría trabajar, pero no sé en qué.	No tengo.	De maestra.	Psicología.	En panadería	Tener un trabajo que pague bien para poder vivir en una casa con la familia.	Tener mi propio negocio de cosmetología.	Intereses
10. ¿Cuáles son sus pasatiempos?	Juego pelota, voy a los columpios a jugar yo sola o paso dormida o ver tele.	Escuchar música, jugar básquet y ver tele.	Dormir.	Estudiar, ver tele, leer, escribir historias casi novelas, ir a taller de corte y confección.	En los talleres, en hacer las cosas que me corresponden en el hogar, sembrar, ir a deshierbar.	Escuchar música, ver tele- ver películas de acción, jugar futbol y básquet y poder ir a nadar.	En la casa cuidar un bebe, hacer limpieza. En el hogar solo andar molestando no vemos tele todos los días, ni escuchar música.	Intereses
11. ¿Qué considera que podría obstaculizar alcanzar sus logros?	No sé.	Me costaría aprender.		Dinero, si porque si no hay dinero no estudio, porque hay personas son muy criticonas lo bajan a uno.	No, no hay nada que pueda obstaculizar alcanzar.	Aprender otros idiomas para ser aeromoza porque me cuesta memorizar las cosas y para doctora	No tener dinero.	Característica del proyecto de vida (preventivo)

12. ¿Qué considera que le ayudaría a cumplir sus logros?	No sé.	No haría nada.	Estudiando.	Mi interés, mi pasión por alcanzar ese sueño, solamente.	Becas o con dinero.	todo lo que hay que estudiar no sé si podré estudiar. El apoyo de la fundación para poder estudiar y el apoyo de mi familia.	Estudiar, el apoyo de mi pareja y de mi familia.	Característica del proyecto de vida (permanente)
--	--------	----------------	-------------	--	---------------------	---	--	--

Nota: las respuestas 6 y 7 de las adolescentes 1 y 2 encerradas en paréntesis fueron datos obtenidos durante el desarrollo de la entrevista, pero no al momento en el que se les preguntó directamente.

Tabla 4

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 1

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.		X		Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.		X		Habilidades instintivas

Asiste al taller de corte y confección.	X		Intereses
Asiste al taller de cocina.	X		Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.		X	Intereses
Asiste a atención psicológica.			Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.			Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X		Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.		X	Autoestima
Cuida su material de estudio.		X	Responsabilidad

Realiza las tareas escolares.			X	Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.	X			Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.		X		Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras			X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.			X	Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.		X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X		Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 5

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 2

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.		X		Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.		X		Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.			X	Intereses
Asiste al taller de cocina.			X	Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.		X		Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución

Cuida su aspecto personal.		X		Responsabilidad
Cuida su material de estudio.			X	Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.			X	Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.	X			Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.		X		Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras			X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.			X	Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.		X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X		Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 6

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 3

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.	X			Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.	X			Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.		X		Intereses
Asiste al taller de cocina.			X	Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.	X			Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.		X		Responsabilidad

Cuida su material de estudio.	X			Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.	X			Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.		X		Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.	X			Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras			X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.			X	Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.	X			Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X		Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 7

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 4

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.	X			Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.	X			Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.	X			Intereses
Asiste al taller de cocina.		X		Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.	X			Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.	X			Responsabilidad

Cuida su material de estudio.	X		Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.	X		Responsabilidades
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.		X	Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.	X		Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras		X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.	X		Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.	X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X	Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 8

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 5

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.		X		Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.	X			Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.		X		Intereses
Asiste al taller de cocina.	X			Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.		X		Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.		X		Responsabilidad

Cuida su material de estudio.			X	Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.			X	Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.			X	Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.	X			Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras			X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.	X			Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.		X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X		Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 9

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 6

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.	X			Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.		X		Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.		X		Intereses
Asiste al taller de cocina.	X			Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.	X			Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.	X			Responsabilidad

Cuida su material de estudio.		X	Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.		X	Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.		X	Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.		X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras		X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.		X	Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.	X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X	Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 10

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 1. Adolescente 7

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
La adolescente se integra con sus compañeras.	X			Habilidades instintivas
Sigue las indicaciones de las educadoras.	X			Habilidades instintivas
Asiste al taller de corte y confección.	X			Intereses
Asiste al taller de cocina.	X			Intereses
Participa en actividades recreativas del hogar.	X			Intereses
Asiste a atención psicológica.				Atenciones de la institución
Asiste a atención psiquiátrica.				Atenciones de la institución
Asiste a otros servicios médicos.	X			Atenciones de la institución
Cuida su aspecto personal.	X			Responsabilidad

Cuida su material de estudio.	X		Responsabilidad
Realiza las tareas escolares.		X	Responsabilidad
Tiene conflictos con compañeras o educadoras.		X	Habilidades sociales
Se relaciona con el personal del hogar.		X	Habilidades sociales
Demuestra afecto a compañeras	X		Habilidades sociales
Demuestra afecto a educadoras.	X		Habilidades sociales
Se relaciona fácilmente con personas externas al hogar.	X		Habilidades sociales
Realiza actividades externas al hogar.		X	Consecuencias del acogimiento institucional

Tabla 11

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 1

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.	X			Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.			X	Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.			X	Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.		X		Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.			X	Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.			X	Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.			X	Aptitudes físicas
Habilidad para mantener el equilibrio.			X	Aptitudes físicas

Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.	X		Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.		X	Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.		X	Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.		X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X		Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.		X	Aptitud mental
Interés por actividades académicas.		X	Intereses
Interés por actividades físicas.	X		Intereses
Interés por actividades creativas.	X		Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Tabla 12

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 2

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.			X	Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.			X	Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.			X	Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.			X	Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.			X	Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.			X	Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.			X	Aptitudes físicas

Habilidad para mantener el equilibrio.		X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.		X	Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensomotrices.		X	Habilidades sensomotrices
Muestra fluidez verbal.		X	Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.		X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X		Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.		X	Aptitud mental
Interés por actividades académicas.		X	Intereses
Interés por actividades físicas.		X	Intereses
Interés por actividades creativas.		X	Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Nota: la adolescente obtuvo solo una respuesta de “A veces” y el resto de ítems se marcaron con la opción “Nunca” debido a que desde un inició manifestó estar enferma en reiteradas ocasiones y posteriormente no mostró interés por ejecutar actividades.

Tabla 13

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 3

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.	X			Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.	X			Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.		X		Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.		X		Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.		X		Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.	X			Aptitudes físicas

Capacidad de coordinación corporal.		X		Aptitudes físicas
Habilidad para mantener el equilibrio.			X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.	X			Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.	X			Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.		X		Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.		X		Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X			Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.	X			Aptitud mental
Interés por actividades académicas.	X			Intereses
Interés por actividades físicas.	X			Intereses

Interés por actividades creativas.		X		Intereses
Interés por otras actividades.	X			Intereses

Tabla 14

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 4

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.		X		Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.	X			Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.	X			Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.		X		Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.		X		Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.		X		Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.		X		Aptitudes físicas

Habilidad para mantener el equilibrio.		X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.	X		Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.	X		Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.		X	Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.		X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X		Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.	X		Aptitud mental
Interés por actividades académicas.	X		Intereses
Interés por actividades físicas.		X	Intereses
Interés por actividades creativas.	X		Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Tabla 15

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 5

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.		X		Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.		X		Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.	X			Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.		X		Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.		X		Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.		X		Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.			X	Aptitudes físicas

Habilidad para mantener el equilibrio.			X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.			X	Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.			X	Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.	X			Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.			X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X			Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.		X		Aptitud mental
Interés por actividades académicas.			X	Intereses
Interés por actividades físicas.			X	Intereses
Interés por actividades creativas.	X			Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Tabla 16

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 6

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.	X			Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.	X			Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.	X			Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.	X			Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.		X		Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.	X			Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.			X	Aptitudes físicas

Habilidad para mantener el equilibrio.			X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.		X		Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.		X		Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.		X		Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.			X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X			Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.		X		Aptitud mental
Interés por actividades académicas.			X	Intereses
Interés por actividades físicas.	X			Intereses
Interés por actividades creativas.			X	Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Tabla 17

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 2. Adolescente 7

Ítems	Observación			Categorías
	Siempre	A veces	Nunca	
Capacidad de ejercer fuerza muscular.	X			Aptitudes físicas
Facilidad de realizar esfuerzo físico con el tronco.	X			Aptitudes físicas
Mueve objetos pesados con facilidad.	X			Aptitudes físicas
Desempeña actividades con energía.	X			Aptitudes físicas
Habilidad de estiramiento muscular de tronco y espalda.		X		Aptitudes físicas
Hace movimientos de flexión repetitivos.	X			Aptitudes físicas
Capacidad de coordinación corporal.		X		Aptitudes físicas

Habilidad para mantener el equilibrio.			X	Aptitudes físicas
Resistencia en actividades físicas en un lapso largo de tiempo.	X			Aptitudes físicas
Facilidad para ejecutar tareas que requieren habilidades sensoriomotrices.	X			Habilidades sensoriomotrices
Muestra fluidez verbal.		X		Habilidades intelectuales
Presenta habilidad numérica.			X	Habilidades intelectuales
Reconocimiento de la forma de los objetos.	X			Habilidades intelectuales
Capacidad para retener información.	X			Aptitud mental
Interés por actividades académicas.			X	Intereses
Interés por actividades físicas.	X			Intereses
Interés por actividades creativas.		X		Intereses

Interés por otras actividades.	X	Intereses
--------------------------------	---	-----------

Tabla 18

Tabla de análisis de datos obtenidos con guía de observación directa 3.

Ítems	Observación		Categorías
	Si	No	
El hogar cuenta con recursos básicos (despensa, camas, sábanas, vestuario y productos de higiene personal).	X		Condiciones materiales
Acceso a servicios básicos de agua potable y energía eléctrica.	X		Condiciones materiales
Existen espacios para las necesidades principales (cocina, dormitorios, baños y lavandería).	X		Condiciones materiales
Existen espacios para actividades académicas (aulas para talleres, biblioteca y centro de cómputo).	*X		Condiciones materiales
Posee espacios recreativos (piscina, cancha de basquetbol, jardines y otros espacios).	X		Condiciones materiales

Áreas de atención a la salud (psicología y enfermería).	X		Condiciones materiales
Señalización de seguridad (salidas de emergencia, ruta de evacuación, zonas de riesgo, acceso restringido y punto de reunión).		*X	Condiciones materiales
Acceso a servicios tecnológicos (internet y telefonía).		X	Condiciones materiales
Cuenta con materiales lúdicos.		X	Condiciones materiales
Las paredes se encuentran en buen estado.	X		Condiciones materiales
Existen zonas propensas a desastres naturales o accidentes.		*X	

Nota: * Una de las zonas recreativas son las canchas de básquetbol, sin embargo, una de ellas tiene vidrio cortado lo que podría generar cortaduras o autolesiones. Otra zona recreativa son los columpios, pero se encuentran en mal estado.

*Se observaron zonas restringidas, pero sin señalización.

*Los techos bajos representan una zona de accidente debido a que ya se han dado casos en que las adolescentes escalan poniendo en riesgo su vida si resbalan.
