

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

EL ROL DE IEPROES, DESDE LAS FUNCIONES PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRA EN DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE

PRESENTADO POR

LICENCIADA CRISTINA DE LOS ANGELES APARICIO DE CARPIO

LICENCIADA ADRIANA BEATRIZ CASTRO FLORES

DOCENTE ASESOR

MAESTRO SANTIAGO ERNESTO PALACIOS CHÁVEZ

ENERO, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTO

Durante la investigación, pude identificar que los conocimientos recibidos en la Maestría de Desarrollo local Sostenible, generaron el conocimiento científico necesario para sustentar las acciones de desarrollo local que a lo largo de mi carrera como enfermera comunitaria he realizado. Y que ahora con esta especialidad me ofrecen una visión integral del desarrollo humano y de País que todos precisamos. Al Alma Mater, UES, y en ella a mis estimados Maestros, asesores y lectores, que, con sus saberes, potenciaron mi comprensión de la realidad, mediante las cuatro dimensiones del desarrollo Local Sostenible.

Agradezco a Dios por la sabiduría, fortaleza y por la oportunidad de trabajar con mi compañera de tesis la Abogada Adriana Castro Flores, con quien comparto la autoría de este documento; y que sin horario y calendario estuvo dispuesta a trabajar por este nuevo saber que ofrecemos a la comunidad educativa.

También agradezco a las Autoridades de IEPROES, que me ha permitido realizar mis estudios de maestría y el desarrollo de la investigación, que ha contribuido alcanzar mi especialidad. Así mismo al personal docente y administrativo que apporto con sus conocimientos sobre el quehacer de IEPROES.

A mis compañeras de Maestría, con quienes trabajamos de manera conjunta para sobre llevar la carga académica: Gracias Iris Ramírez, Rosa Lidia Moran y Adriana Castro. A sus familias por comprender el tiempo lejos de ellos. Al Licdo. Rafael Valencia por su apoyo técnico en la investigación.

Mi gratitud al Maestro Fagoaga que realizo un análisis crítico y constructiva a mi trabajo para la mejora continua, a la coordinadora de la Maestría, con cariño ‘Maestra Krisia’ que nos observaron y revisaron para fortalecer los contenidos del trabajo.

Finalmente, mi agradecimiento y amor expreso, a mi pequeña familia: Mi esposo Manuel Carpio, mi hija Zara Valentina Carpio y mi Madre Antonia López Leiva y mis hermanos su familia y mi padre, por su comprensión, paciencia y su apoyo incondicional de siempre y durante este año en que llevamos a cabo la investigación.

Muchas gracias a todos. Cristina de los Ángeles Aparicio de Carpio.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios por su infinita bondad, por bendecirme y ayudarme en cada meta trazada tanto personal como profesionalmente, este logro es por y para él.

A la Universidad de El Salvador, en ella a las autoridades, maestra Kryssia por su apoyo y gestiones a lo largo de este proceso, mi asesor maestro Santiago, por mejorar y enriquecer esta investigación, maestro Walter Fagoaga, que con su amplio conocimiento, dedicación, apoyo dirección, orientación y atención a mis consultas facilito la investigación, así mismo a los lectores por la revisión cuidadosa que realizaron y sus valiosas sugerencias.

A las autoridades de IEPROES por darnos la oportunidad de realizar es esta casa de estudio y a través de su quehacer esta investigación, su personal docente, investigación y proyección social.

Mis compañeros de maestría, en especial a licda. Cristina Aparicio, enfermera de profesión, compañera de tesis por la dedicación y apoyo, por el respeto a mis sugerencias e ideas durante el desarrollo de la misma con quien he compartido la meta lograda.

Un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, el cual nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a mi familia, mi madre Alicia Vinueza, quien siempre me enseñado a luchar y trabajar por lo que quiero, mi tía Esperanza Vinueza por su apoyo incondicional y su amor hacia mí, mis hermanos por estar siempre para mí, mis sobrinas por darle otro sentido a mi vida y finalmente a mi padre y a mi abuelo que ya no están físicamente, pero si en mi corazón.

A mi novio por su paciencia, ánimos, comprensión y solidaridad en este proceso, por confiar y creer en mis expectativas, por su ayuda, sus aportes no solo para el desarrollo de esta tesis sino también para mi vida, gracias por ser mi motivación y mi inspiración. Rafael Valencia.

Gracias a todos, Atte. Adriana Beatriz Castro Flores.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Delimitación del problema	11
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación	15
1.5. Límites y alcances	16
1.5.1 Limites	16
1.5.2 Alcances	16
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE REFERENCIA	18
2.1 Antecedentes del problema	18
2.2 Teoría y conceptos básicos	21
2.2.1 Retos de la educación superior en la sociedad	21
2.2.2 Compromisos de cambios a la educación superior	22
2.2.3 Rol de la educación superior	23
2.2.4 Pertinencia de la educación superior	28
2.2.5 Conceptos básicos	29
2.3 Marco jurídico	31
2.3.1 Ilustración 1: Ley General de Educación Superior.....	32
2.3.2 Dependencias y centros regionales	33
2.3.3. Ilustración 2: Ley General de Educación Superior	34

2.4 Contextualización	35
2.4.1 Generalidades	35
2.4.2 Infraestructura	36
2.4.3 Estructura y organización institucional.	37
2.4.4 Plan estratégico de la institución	38
2.4.5 Órganos de gobierno para la administración y gestión académica.	38
2.4.6 Convenios de cooperación y proyectos en ejecución con IES locales e internacionales con redes y grupos de trabajo de éstas.	38
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Método	40
3.3 Tipo de estudio	40
3.4 Población y muestra	41
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión	41
3.4.2 Como criterios de exclusión, se consideraron	42
3.5 Muestra no probabilística	42
3.5.1 Otras fuentes de información secundarias	42
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
3.7 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información	43
3.7.1 Recolección	43
3.7.2 Validación de instrumentos	43
3.7.3 Selección y capacitación de equipo de recolección de la información	43
3.7.4 Proceso de recolección	43
3.7.5 Procesamiento	44
3.7.6 Análisis de la información	44

3.7.7 Matriz de triangulación para la triangulación de la información	45
3.8. Operacionalización de variables	45
3.9 Consideraciones éticas	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4. 1 Procesamiento y Análisis de Datos	54
4.3 Hallazgos de la investigación	109
4.3.1 Aportes de la docencia.	110
4.3.2 Aportes de la investigación	114
4.3.3 Aportes de la proyección social.	118
4.4 Caracterización de la pertinencia de IEPROES	121
4.5 Aspectos que favorecen y limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible.....	122
4.6 Aspectos que limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible.	123
4.7 Bitácora de campo	124
CONCLUSIONES	126
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIASBIBLIOGRAFICAS;Error! Marcador no definido.	
ANEXOS.....	134
Anexo No. 1 instrumentos de recolección de datos	134
Anexo No. 2 Fotografías de las diferentes etapas del proceso de investigación.....	144
Anexo No. 3 Consentimiento informado	148
Anexo No. 4 Carta de autorización de la institución para realizar la investigación	150
Anexo No. 5 Cronograma de actividades.	151
Anexo No. 6 Matriz de triangulación.	152

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) a través de las funciones principales de la educación: docencia, investigación y proyección social, juegan un papel trascendental en la realidad salvadoreña pues son las formadoras de recursos humanos, quienes tienen a su cargo incidir en el desarrollo social, económico y cultural del país.

En ese sentido, la presente investigación denominada “El ROL DE IEPROES, DESDE LAS FUNCIONES PRINCIPALES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EN EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE”. Busca identificar si la IES ha sido protagónico en beneficio de las poblaciones y de la sociedad en general o de carácter asistencialista lo cual no conlleva al desarrollo sostenible ya que no se desarrollan las capacidades en las personas que les permitan generar cambios en sus estilos de vida.

En efecto es fundamental para las IES vincularse con actores claves del desarrollo pues la articulación y el trabajo en conjunto les permite tener objetivos en común en pro de hacer cambios sustentables. En ese orden de ideas, la investigación indaga sobre los aportes de las instituciones de educación superior al desarrollo local sostenible a través del trabajo que realizan mediante las tres funciones sustantivas de la educación a saber: Docencia, Investigación y Proyección Social en las comunidades. El documento se encuentra detallado de la siguiente forma:

Capítulo I Planteamiento del problema, se establecen las variables del estudio las cuales están dispuestas de lo general a lo particular, que se abordará a lo largo del estudio objeto de investigación; por otra parte, se presentan las preguntas de investigación a partir de los objetivos de esta y se destaca su importancia en la justificación, y se plantean los alcances y las limitaciones.

Capítulo II presenta el Marco teórico de referencia utilizado en la investigación; antecedentes, los supuestos teóricos que destacan y permiten la definición de las variables desde diferentes perspectivas; se describe el marco legal que regula el papel de las IES y las principales funciones para el desarrollo local, en una breve contextualización del rol de las IES en la realidad de las comunidades.

El capítulo III Describe el Diseño metodológico; establecido para el logro de los objetivos de la investigación, de acuerdo con los factores que inciden y mediante la participación de IEPROES en el desarrollo local; estableciendo las características de la muestra, el método con el cual se interpreta la información, sus técnicas específicas, Los instrumentos para la recolección de datos y el proceso para su administración e interpretación

En el capítulo IV Análisis e Interpretación de los Datos obtenidos a partir de la organización de las ideas de los principales actores que participaron en el estudio; lo cual se representa gráficamente a través de un cuadro comparativo para su mejor comprensión; además se presenta una propuesta como resultado del análisis del problema de investigación planteado y los objetivos de este.

Finalmente, se describen las **Conclusiones y las Recomendaciones** de la investigación derivadas del análisis a profundidad de la información obtenida entre los entrevistados, el municipio; presentando por ultimo las referencias bibliográficas y los anexos que conforman esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema

Las instituciones de educación superior desarrollan su quehacer mediante el cumplimiento de las funciones principales de la educación a saber docencia, investigación y proyección social. La situación actual requiere la integración de estos tres pilares para la formación de profesionales preparados para enfrentar retos y cambios que la sociedad demanda. Las entidades buscan vincular lo académico con el entorno social, con el objetivo de incidir en el desarrollo social, económico y cultural del país. El aporte de las IES ha sido de mucha relevancia en momentos coyunturales del país, al ser el generador de transformaciones sociales y como hace referencia Buhbinder, 1998, han sido fuente de cultura universal.

Pese al papel fundamental de la educación superior en el desarrollo multidimensional del país, habrá que debatir si el rol de las IES ha contribuido hasta el momento al desarrollo como tal de los territorios y localidades o se ha limitado a jugar un papel asistencialista de una forma no deliberada; sino más bien influenciada por corrientes bancarias de la educación, que han llevado a la universidad a promover y desarrollar una praxis en beneficio de las poblaciones, comunidades o sujetos con los que vincula su trabajo sin mayor sostenibilidad.

Es decir, sin generar capacidades que impulsen mejores condiciones de vida de manera permanente probablemente debido al estímulo de conocimientos que usualmente se reciben de manera vertical sometiendo a la persona a la adopción de un papel de receptor sin mayor participación en la transformación de su propia realidad. Al respecto Costamaga & Larrea (2017) citan sobre la formación proporcionada previo al enfoque pedagógico propuesto para el desarrollo territorial, no solo una transmisión y recepción de conocimientos sin mayor intercambio de saberes y experiencias que conlleve al desarrollo de capacidades permanentes para mejorar y conservar mejores condiciones de vida:

El planteamiento de partida había sido un escenario en que el experto tenía el conocimiento y el alumno escuchaba y aprendía, estableciendo una relación mayoritariamente unidireccional. Asomaron con el tiempo planteos que indicaban que esta forma de enseñar condicionaba la manera de vincularnos a los actores en el territorio e impedía ser

consecuentes con el enfoque del diálogo, la nueva gobernanza y la construcción de capacidades en el DT (pág. 27).

En este caso el actor social facilita el conocimiento de forma unidireccional, sin intercambio, dialogo ni critica a favor de la construcción de juicios de valor que conduzca a la solución del fenómeno de la realidad. Muchas organizaciones como las IES desde su posición como actor social del desarrollo desconocen sobre la necesidad de desarrollar vínculos de cooperación estratégicos con otros

Para llegar y transformar la realidad social desde su participación no aislada sino en red con otros actores claves del desarrollo mediante relaciones de cooperación técnica y administrativa que les permita actuar con una visión clara de la realidad y bajo su propio enfoque. Es necesario considerar al respecto del trabajo en red, como una herramienta clave que impacte en el territorio y transforme la sociedad

Las instituciones educativas de nivel superior tienen dentro de sus objetivos prestar un servicio social a la comunidad. Lo anterior lo realiza en diferentes escenarios, pero las condiciones en las que la educación se desarrolla son difíciles y complejas; es necesario que las IES, retomen su papel, a lo que Didriksson (2008) propone en aspectos de formación y responsabilidad social.

Hoy en día frente a los retos que ofrece las sociedades, se hace necesario una participación de las IES que conlleve al dialogo a la concertación y haga un llamado a diversos sectores a unir esfuerzos para resolver complicaciones que requieran de intervenciones multidisciplinarias y multisectoriales para su pronta solución.

A partir de lo anterior las instituciones educativas deben asumir un rol bajo el enfoque pedagógico. Este enfoque pedagógico para el desarrollo de los territorios vincula a los actores sociales y dirige sus estrategias de intervención hacia la generación de una pedagogía crítica reflexionada por Paulo Freire.

De allí que en el año 2011 se hace un análisis respecto a la formación proporcionada en aulas y que puede ser transmitida a escenarios de generación de conocimientos en talleres, proyectos capacitaciones en los diferentes contextos locales de intervención de actores sociales que promueven el desarrollo de esta:

En el encuentro regional de formadores y tutores DEL realizado y organizado desde el programa Conecta DEL (...) tuvo entre uno de sus objetivos principales crear una red de expertos formadores en DEL” (...) Asimismo, junto con la red del programa Conecta DEL, fuimos haciendo visible la importancia de considerar que los procesos de formación no son neutrales, sino que exigen una toma de posición por parte de quien diseña, coordina y facilita. Este elemento también formó parte del debate y ayudó a fortalecer el eje de la dimensión política entendida como una práctica para la transformación, acción y cambio es el concepto de praxis (Costamagna & Larrea, 2017 , pág. 27).

De nuevo con una clara influencia de Paulo Freire y su educación crítica o problematizándola Se entiende que no hay acción sin reflexión y que no hay reflexión sin acción; esta conexión entre ambos conceptos es lo que él denomina praxis. Un cambio añadido en el proceso es interiorizar que la formación sucede en las aulas (o en los espacios formales), pero también en procesos educativos más amplios como nuestras prácticas cotidianas, en el diálogo con los actores, en las disputas o conflictos de la gestión, en la búsqueda de visiones compartidas y en otros tantos espacios.

De este camino descrito, que implicó una visión crítica de nuestros múltiples roles como investigadores, docentes, personas facilitadoras o gestores del territorio, surge el enfoque pedagógico del desarrollo territorial (EP del DT) como una estrategia del proceso de formación de capacidades en un sentido amplio.

Hoy día las universidades mediante la proyección social retoman el objetivo de la educación superior de prestar un servicio social a la comunidad, buscando generar cambios sociales que impactan en el desarrollo del país. Las instituciones realizan actividades con sus propios recursos mediante la ejecución de proyectos sin embargo lo realizan muchas veces de manera aislada sin trabajo cooperativo con otras instituciones afines a su quehacer.

El trabajo cooperativo o red posibilita desarrollar alianzas necesarias para profundizar en el trabajo. Por otra parte, es necesario analizar si su forma de trabajo, estrategias y metodologías de proveer el conocimiento continua bajo un enfoque bancario de la educación que no permite a representantes, líderes o personas de la comunidad o localidad generar capacidades de autogestión para la construcción de su realidad que se encuentra afectada por diversos factores sociales políticos económicos y medio ambientales.

En ese sentido cobra interés la inquietud de profundizar en el trabajo que las IES realizan como contribución al desarrollo, partiendo del conocimiento y la caracterización de su rol en el desarrollo local sostenible. Se pretende realizar una investigación en una de las instituciones de nivel superior, donde por años y siendo parte de su trayectoria el trabajo con diferentes entornos de la sociedad mediante la proyección social ha aportado a la transformación del país desde su vinculación con la sociedad que impacta y aporta al desarrollo local sostenible, como es el caso de IEPROES, institución reconocida a nivel nacional e internacional por su trabajo arduo en la formación de recursos en salud.

El quehacer de las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo del país. Por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo ha sido el rol de IEPROES desde las funciones principales de la educación superior en el desarrollo local sostenible?

¿Cuál es el aporte de IEPROES a través de la docencia, la investigación y proyección social en el desarrollo local sostenible?

¿Cómo es la pertinencia de IEPROES a través de la docencia, la investigación y proyección social en el desarrollo local sostenible?

¿Qué aspectos que favorecen y limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar el rol IEPROES, Centro Regional Santa Ana, desde las funciones principales de la educación superior en el desarrollo local sostenible.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir el aporte de IEPROES a través de la docencia, la investigación y proyección social en el desarrollo local sostenible.
- ✓ Caracterizar la pertinencia de IEPROES a través de la docencia, la investigación y proyección social en el desarrollo local sostenible.
- ✓ Identificar los aspectos que favorecen y limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

1.4 Justificación

Debido a la importancia de las instituciones de educación superior en el contexto social del país, en la actualidad y al aporte que estas tienen al desarrollo local de las regiones, permite mejores condiciones de vida para una región o comunidad a través del trabajo de su proyección social.

La importancia de esta investigación radica entonces, en identificar el Rol de IEPROES, desde las funciones principales de la educación superior en el desarrollo local sostenible. Es necesario reconocer la importancia de la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas. Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de recursos humanos altamente adiestrados formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales creativos que puedan innovar y crear (Ramirez, 2010).

En el impacto social que pudiera tener, puesto que la información que se obtuvo será canalizada a las autoridades competentes para lograr mejoras y cambios sustanciales en aquellas comunidades que necesitan mantener y auto sostener su propio desarrollo.

Por tanto, la proyección social es útil para trasladar conocimientos a las poblaciones sujetas a cambios, dotando de herramientas y nuevas capacidades a los actores locales y a los mismos habitantes, para lograr incidencias en lo que es el desarrollo local de una forma integral, podemos ver reflejado entonces la importancia de las IES dentro de la sociedad y de esta manera lograr pequeños cambios y grandes transformaciones dentro de la sociedad garantizando la sostenibilidad.

Sin duda el asistencialismo que se les da a las comunidades tiene un efecto negativo y una generación de círculos viciosos que no permiten avanzar ni mejorar a las comunidades, pues estos intentos de desarrollo acaban cuando la ayuda ya no está o el programa de ayuda social llega a su fin, pues no se dota a las personas de técnicas ni buenas prácticas, que logren cambiar los comportamientos sociales, los hábitos y las costumbres que se tienen arraigadas, empoderando a las personas para garantizar mejores condiciones y lograr que la sociedad en general desarrolle nuevas capacidades para llegar a un verdadero desarrollo sustentable.

1.5. Límites y alcances

1.5.1 Límites

- ✓ Debido a las múltiples ocupaciones de las autoridades y funcionarios de la institución podría incidir en la planificación de las entrevistas programadas.
- ✓ Limitados procesos que vinculen el papel de las IES con el desarrollo sostenible de las comunidades.
- ✓ Que los sujetos objetos de estudio se nieguen a participar de manera voluntaria o que se nieguen a firmar el consentimiento informado.

1.5.2 Alcances

- ✓ A partir de los resultados identificar la participación de IEPROES, Centro Regional Santa Ana, en el desarrollo local sostenible.

- ✓ Lograr que las instituciones vinculen su quehacer académico con la generación de conocimientos que lleve a la población a lograr su desarrollo de una manera integral, de forma sostenible.
- ✓ A la luz de los resultados de la investigación, realizar un análisis de las dimensiones del desarrollo que permita visualizar el rol de las IEPROES, Centro Regional Santa Ana, en el desarrollo local sostenible.
- ✓ Mapear los actores locales presentes en el territorio que vinculen esfuerzos respecto a los componentes estratégicos de IEPROES, Centro Regional Santa Ana

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

El desarrollo sostenible es lograr que un país, crezca en términos económicos, sin afectar al ser humano y su ambiente y al mismo tiempo que las actividades del hombre no afecten el ambiente (Massolo, 2015). Este término aparece por los años 90, en la Conferencia de la ONU, sobre Medio Ambiente y el Desarrollo; enfatizando la importancia de la relación entre las dimensiones de manera que, una no se vea perjudicada por el progreso de las otras:

El desarrollo solo será sostenible si existe equilibrio entre sus dimensiones influyendo en la calidad de vida de las personas, por lo que el compromiso de proteger los recursos para que en el futuro las personas gocen de los mismos debe ser de todos (Fernandez Garcia, 2011). La participación de los actores del desarrollo es esencial porque “es, por tanto, un proceso de territorialidad, de maduración social (aprendizaje colectivo para el cambio cultural) y construcción política que se despliega en múltiples dimensiones” (Costamagna & Larrea, 2017, pág. 25).

Lo anterior permite concientizarse que existen distintos intereses y diferentes actores que desde su forma de poder comprendan de la necesidad de construir propuestas para el desarrollo común. Lo anterior es un proceso de saberes alcanzados colectivamente en donde el enfoque pedagógico permite facilitar el aprendizaje. La universidad históricamente ha desempeñado un papel fundamental en la enseñanza de saberes.

Pese al papel fundamental de la educación superior en el desarrollo del país, habrá que analizar si el rol de las IES ha contribuido al desarrollo territorial y local sostenible ó se limita a un papel asistencialista, llevado a la universidad a promover y desarrollar una praxis sin generar capacidades que impulsen mejores condiciones de vida e incida en la transformación de su propia realidad.

Al respecto (Costamagna & Larrea, 2017) citan sobre la formación proporcionada previo al enfoque pedagógico propuesto para el desarrollo territorial no solo una transmisión y recepción de conocimientos sin mayor intercambio de saberes y experiencias que conlleve

al desarrollo de capacidades permanentes para mejorar y conservar mejores condiciones vida de las personas:

El planteamiento de partida había sido un escenario en que el experto tenía el conocimiento y el alumno escuchaba y aprendía, estableciendo una relación mayoritariamente unidireccional. Asomaron con el tiempo planteos que indicaban que esta forma de enseñar condicionaba la manera de vincularnos a los actores en el territorio e impedía ser consecuentes con el enfoque del diálogo, la nueva gobernanza y la construcción de capacidades en el DT (pág. 27).

La educación transforma a los seres humanos en personas más justas, respetuosos de sus derechos y de los derechos de los demás. Por lo tanto, la educación permite convivir en sociedad en la búsqueda de un bien común, para ello el Estado a través de sus leyes busca regular la conducta del sujeto de tal manera que todos trabajen por su desarrollo:

La paz implica la capacidad de vivir y cohabitar con otros en una sociedad más justa equitativa, solidaria respetuosa de los derechos humanos de todas las personas sin distinción alguna, de raza sexo religión orientación sexual o preferencia política. La paz requiere un proceso positivo dinámico y participativo en que se promueva el dialogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutua. Un lugar donde todos y todas tengan oportunidades y donde las personas sean capaces de vivir con otros respetando sus diferencias y llegando a acuerdos para la construcción de una sociedad más justa democrática y solidaria. (Instituto Nacional de Formacion Docente[INFOD], 2018, pág. 58).

Lo anterior refleja la tarea de la educación superior por generar en sus futuros profesionales sentido de responsabilidad social para trabajar desde su disciplina por una sociedad más inclusiva y justa desde el ámbito económico, social y cultural, así como ambiental y contribuya al desarrollo Sin embargo, en la actualidad las desigualdades territoriales determinan para la sociedad su acceso a la educación formación cultural y artística, recreación ocio, derecho al libre desarrollo de su personalidad, empleo.

La escuela como institución es clave para la construcción, ya que es primer laboratorio para ejercer ciudadanía, aprender a participar de los espacios colectivos y para que las personas se reconozcan a sí mismo como sujetos de derecho. La educación se presenta como una herramienta desde la cual es posible repensar la ampliación de la democracia y la

participación ciudadana, un escenario en el que puede emerger nuevas voces y propuestas que representen diferentes visiones e intereses de la sociedad.

La calidad en la educación superior es un concepto multidimensional. No sólo abarca las tres funciones clásicas del tríptico misional de Ortega y Gasset: docencia, investigación y extensión, lo que se traduce en calidad de su personal docente, calidad de su programa y calidad de sus métodos de enseñanza aprendizaje, sino que comprende también la calidad de sus estudiantes, de su infraestructura y de su entorno académico.

Todos estos aspectos relacionados con la calidad, más una buena dirección, un buen gobierno y una buena administración, determinan el funcionamiento de la Universidad y la «imagen institucional» que proyecta a la sociedad en general. (Tünnermann, 2008). Las IES en El Salvador desarrollan la formación de sus futuros profesionales a partir de la implementación de tres importantes, funciones de la educación superior: Investigación, Docencia y Proyección Social las cuales se encuentran contempladas en la ley de educación superior y al respecto dice en el artículo 3 - la educación superior integra tres funciones: la docencia, la investigación científica y la proyección social.

La docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales.

La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica, social y ambiental, así como para enfrentar los efectos adversos del cambio climático. La proyección social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social, ambiental y cultural del país, a través de la cual las instituciones de educación superior se rigen para la formación de los futuros profesionales.

2.2 Teoría y conceptos básicos

2.2.1 Retos de la educación superior en la sociedad

La educación superior está en el centro de los debates respecto de las posibilidades de una sociedad del conocimiento. Esto se expresa en el crecimiento de los saberes, en la importancia de esta, y en la multiplicación del número de sus estudiantes en todo el mundo.

Este crecimiento se ha expresado en la diversificación de su oferta institucional, en el incremento de las empresas privadas y transnacionales, dentro de un proceso contradictorio de desigualdad en el acceso a la enseñanza superior para las grandes mayorías y en una excesiva comercialización y privatización de sus servicios.

La rigidez del currículo, aún organizado en disciplinas y en carreras profesionales liberales como paradigma dominante, junto con las desigualdades ya documentadas, hacen que sea más difícil el acceso a la educación superior para alcanzar tasas de masificación y de ulterior universalización estén siendo limitadas cuando se ha ingresado en la fase de acceso a un conocimiento socialmente significativo.

Lo anterior revela una variable de gran complejidad en el entorno del desarrollo educativo y humano en América Latina y el Caribe, teniendo presente que la generalización masiva de producción y transferencia de conocimientos no va a la par de cambios pertinentes en el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, en la creación de nuevas plataformas de aprendizaje relacionadas con las nuevas áreas interdisciplinarias del conocimiento y la complejidad, y con la transformación de los modelos de gestión, de financiamiento y de liderazgo, que siguen manteniendo rasgos de tradicionalismo y obsolescencia excesivos.

Las respuestas a una nueva educación superior para el desarrollo humano en la región siguen siendo enfrentadas desde las mismas características de hace unas dos décadas. Esto se muestra que la inversión en investigación científica y tecnológica durante del nuevo siglo sea menor a la de los países desarrollados, que la misma se encuentre concentrada en cuatro o cinco países líderes, lo mismo que la mayoría de los estudiantes de posgrado, en lo particular de doctorado.

Esto, por supuesto, desactiva las posibilidades de articulación de productos de investigación con requerimientos de las empresas, genera subempleo y bajo empleo de los egresados de las universidades, aún con altos grados de especialización. En conjunto, la innovación original y adecuada a la región se ve en extremo limitada, con todo lo que se ha avanzado al respecto durante los últimos diez años. La generalización de instancias de evaluación y acreditación, en lo general, han servido poco para producir este cambio, puesto que se han concentrado en evaluar lo existente para darle un valor estandarizado de calidad al mismo.

2.2.2 Compromisos de cambios a la educación superior

El conocimiento que se produzca y transfiera desde las universidades se oriente a combatir la pobreza, la desigualdad, la inequidad, a disminuir las brechas entre los países desarrollados y los menos desarrollados, de esta manera que fortalezca la competitividad y la productividad de la región, así como las de los países desde el plano de una nueva cooperación horizontal de políticas de corresponsabilidad con todos los actores, sectores de la educación y de la sociedad.

Entre estos compromisos deben estar la formación de ciudadanos críticos, libres, con capacidades y competencias de alto nivel que puedan llevar a cabo un liderazgo en el fortalecimiento de la democracia de las instituciones.

Las universidades deben fortalecer, actualizar e innovar en sus capacidades de investigación, sobre todo con el fortalecimiento de su base científica de sus posgrados, con la extensión de su labor institucional a la sociedad. Sobre todo, se deberá combatir con seriedad la fuga de cerebros, así como las políticas mercantilistas que ponen el conocimiento como un bien privado y mercantil.

Diversificar el financiamiento, pero sobre todo proponerse ampliar la base de recursos presupuestales desde una política de Estado que favorezca directamente la orientación de recursos hacia las prioridades.

Ampliar los servicios escolares formales y no formales, así como alcanzar una elevación de la tasa de rendimiento y permanencia de la población en los estudios en su propia educación superior a la tasa nacional. Comprender que la tarea no es sólo educativa, sino

también de orden social y económico, por lo que se deben poner en marcha programas compensatorios, de autoempleo de organización social y de gobernabilidad ciudadana.

Poner en marcha un proceso de reforma de cambio de la educación media superior, considerándolas un espacio común de formación hacia el trabajo, la ciudadanía, la alta inteligencia, el desarrollo científico y tecnológico. Más que instituciones de difusión de conocimientos, las instituciones de este nivel se deben transformar en unas de producción transferencia conocimientos, de alto nivel de difusión de la cultura, de pertinencia y de vinculación con el contexto.

La pertinencia del trabajo académico se debe considerar el elemento central para valorar la calidad del servicio que se ofrece así mismo considerar a la ciencia y la tecnología como los componentes estratégicos de articulación de una sociedad del conocimiento.

2.2.3 Rol de la educación superior

La Educación Superior ante la luz de los retos planteados por la globalización y el sorprendente avance de la tecnología debe redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de Docencia, Investigación y Extensión. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, a llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica, investigativa y de proyección social de los profesionales, lo cual contribuirá a una mejor preparación de los egresados universitarios.

En esta última década las universidades se plantean cambios acelerados por los desafíos en un mundo que se transforma, los procesos académicos se sustentan en la implementación de cambios organizacionales para flexibilizar, simplificar y elevar la calidad de la gestión institucional, vinculándose más con su entorno e interesándose mayormente en garantizar la calidad y la pertinencia social de sus programas y servicios.

Comprometidas con sus fines las Universidades plantean alternativas estratégicas, impulsando transformaciones de sus modelos de organización académica para enlazar mejor la investigación con la docencia y la extensión, con estas modificaciones se busca mejorar el funcionamiento universitario, materializando cambios de consecuencias positivas en las prácticas académicas, administrativas y de gestión, que han debido

adaptarse para contribuir en forma eficiente con los procesos de modernización institucional.

En la actualidad, los docentes deben replantear su acción pedagógica para atender la demanda y desafíos de esta época caracterizada por el contexto global donde hoy comienzan a desarrollarse las enseñanzas, "las nuevas tecnologías de comunicación e información y las nuevas demandas de capacitación por parte de la sociedad sobre las instituciones educativas exigiendo el mejoramiento de la calidad educativa y docentes comprometidos con la realidad" (Bogado de Scheidn & Fedoruk, S.F., pág. 2).

En el caso de las personas en formación deberán adaptarse a nuevos cambios en la educación, a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más novedosas que van encaminadas a lograr el desarrollo durante toda su vida en ese sentido es necesario tomar en cuenta los pilares y las dimensiones de la educación de los cuales Tünnermann (2008) menciona en su libro *La transformación de la educación superior: retos y perspectivas*, lo siguiente:

Las modernas tecnologías de la información deberán incorporarse plenamente al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades. El ser humano deberá aprender durante toda su vida y aprender tanto por medio de la educación formal como de la no formal y la informal. Los cuatro pilares de la educación, según el modelo educativo, serán: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Y las tres dimensiones de la educación serían: la dimensión ética y cultural, la dimensión científica y tecnológica y la dimensión social y económica (Tünnermann, 2008, pág. 47).

Se denota que las dimensiones que integran la educación son las dimensiones del desarrollo local. Por ello se quiere afirmar que la educación con el desarrollo local no son temas aislados uno del otro. En este marco se concibe la formación profesional integral, como la que estimula al individuo a una evolución de su campo específico, pero también de la ciencia y la tecnología, la sociedad y su desarrollo personal, en un proceso reflexivo, crítico y creador que lo lleve a la transformación necesaria.

La formación integral deberá exigir de las instituciones formadoras explotar las habilidades, destrezas, así como el talento para contribuir al desarrollo local a través de recursos humanos comprometidos con la sociedad y sus necesidades. "Las universidades les

corresponde estimular el espíritu creativo y la investigación científica que representan el punto de partida de todo esfuerzo de mejoramiento científico-tecnológico, a ellas les incumbe la gran responsabilidad de contribuir a la modernidad y el desarrollo local" (Tünnermann, 2008, pág. 32).

En el caso de la formación y la investigación, fomentara profesionales con herramientas para enfrentar una realidad que requiere cada vez mayores capacidades para responder a los profundos cambios producidos, dando respuestas válidas, también aportar al desarrollo científico y tecnológico, al bienestar social, así mismo incorporarse al quehacer en el sector productivo con una visión crítica, autónoma y transformadora (Bogado de Scheidn & Fedoruk, S.F.)

La investigación como estrategia de aprendizaje permite la búsqueda y construcción del conocimiento, pero este aprendizaje logrado a través de la docencia y la investigación estaría incompleto si no se difunde, para que otros puedan aprovechar la experiencia vivida, reflejada en la relación que hubo con la comunidad en el momento de indagar sus necesidades en cuanto a su accionar pedagógico y la difusión de los conocimientos adquiridos y puestos en práctica es lo que podemos desarrollar a través de la extensión (Bogado & Fedoruk, s. f., pág. 7).

El papel de la Universidad consecuentemente cambia y la función de proyección social en la comunidad adquiere preponderancia. Así, la creciente proyección de la universidad en el entorno se traduce en su inserción en sistemas regionales de innovación, convirtiéndose en uno de sus agentes claves, al igual que la interacción con empresas, Gobierno y la Comunidad.

El desarrollo local se asocia a la gestión del conocimiento y la innovación, en este caso, asociado a un contexto del entorno geográfico próximo; conocimiento que puede ser universalizado o lo que es lo mismo, relocalizado. Por esto las universidades que apuntan al desarrollo local, activan sus habilidades y capacidades para el desarrollo científico y tecnológico, con lo cual se integran al entorno mediante la solución de problemas de las comunidades. "La creciente capacidad de dar soluciones a problemas locales está vinculada al aumento de capacidad de participar como socio competente de las comunidades internacionales de investigación" (Cetto & Versuri, 1999, pág. 149).

Lo anterior muestra cómo se han venido originando cambios en la universidad en lo relacionado a su creciente articulación con el entorno; así, la universidad ha evolucionado de la concepción inicial de una “comunidad de maestros y estudiantes dedicados al oficio del Saber”, hacia el modelo de una Universidad que, sin dejar de cumplir la función anterior, se relaciona con actores sociales en su entorno (empresas, gobierno, comunidad local, regional, nacional e internacional), con el fin de fortalecer sus habilidades de apropiación social del conocimiento, agilizar el sector productivo e incrementar el bienestar de la comunidad.

Esta última se orienta a la solución de problemas específicos, a la aplicación del conocimiento al desarrollo socioeconómico, a fortalecer la competitividad y a mejorar el bienestar de una comunidad. El papel de la Universidad consecuentemente cambia y la función de proyección social en la comunidad adquiere preponderancia. Así, la creciente proyección de la universidad en el entorno se traduce en su inserción en sistemas regionales de innovación, convirtiéndose en uno de sus agentes claves, al igual que la interacción con empresas, Gobierno y la Comunidad.

De esta manera se corrobora que las universidades están llamadas a proyectarse a la comunidad e interactuar con diversos actores sociales en su entorno, contribuyendo a la “apropiación social del conocimiento” de muy diversas formas. Articulándose en el espacio productivo de la ciudad-región y en el sector productivo, aportando innovación. Entendida como “solución de problemas”, la que se manifiesta básicamente en el espacio regional (Aguilera Garcia, 2002, pág. 109). Es en esa dimensión donde las empresas, las comunidades y sus organizaciones buscan el conocimiento que requieren para mejorar su bienestar y/o competitividad práctica y efectiva, con los niveles de generalización que reclame.

El escenario dinámico al que se enfrentan las universidades, se enmarca en mega tendencias como la globalización, el replanteamiento del rol del estado, los avances tecnológicos, informáticos de las comunicaciones, el cambio climático, las preocupaciones por el desarrollo, los derechos humanos y los derechos económicos de los pueblos, pero también, las preocupaciones por la cultura, los derechos del ciudadano y de las minorías étnicas o

raciales, constituyen preocupaciones de nueva generación, que han de residir en la universidad como alternativa para reencontrarse con la sociedad consigo misma.

Las ideas acerca de la relación Universidad-Sociedad pueden ser abordadas desde distintas perspectivas. Puede hablarse de las relaciones de la universidad con: el resto del sistema educativo, con el sistema económico, o con el sistema social y cultural. Estas, que son expresiones de los vínculos de la universidad con el entorno, obedecen en general, a niveles diferenciados de gestión del conocimiento organizacional, y en particular de la concepción y práctica del modelo pedagógico imperante en el correspondiente centro educativo.

Siguiendo ese enfoque, hoy puede decirse que la vinculación de las instituciones de educación superior con el entorno social y cultural va más allá de los escenarios políticos-geográficos regionales y nacionales, para participar en los procesos de internacionalización de los mercados nacionales.

Por lo cual se precisa de experiencias que nos conduzcan a la “asunción justificada de un modelo de enseñanza aprendizaje participativo y desarrollador, modelo de Enseñanza Aprendizaje, que opuesto a la enseñanza puramente receptiva o autoritaria con que el docente expone lo que el estudiante debe aprender” (Aguilera Garcia, 2002, pág. 109). Toma en cuenta, con igual grado de prioridad; el papel activo, consciente y participativo del estudiante; en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, el aprendizaje significativo, reflexivo y constructivo constituyen pilares fundamentales en la apertura de espacios, al respeto, la confiabilidad, la responsabilidad y el papel que desempeñan los sujetos participantes en este proceso (Aguilera Garcia, 2002).

Hoy puede afirmarse que la respuesta de las IES es insuficiente en términos de soluciones emanadas de un trabajo investigativo pedagógico. Esto a pesar de que la Sociedad se fundamenta cada vez más en el conocimiento, en el talento humano cualificado, por lo cual la educación superior ha de emprender importantes transformaciones, lo cual sólo será posible en la medida que se eleve el grado de dominio, de reflexión sobre sí misma, así estar en capacidad de propiciar el cambio y el progreso de la sociedad.

En el mundo de hoy, la educación superior se vincula con los problemas de desarrollo, subdesarrollo, empleo, desempleo, relaciones de producción, comercialización, necesidades

de personas y grupos específicos. Es por ello, por lo que se estimula el fortalecimiento de las IES, fomentando los principios de libertad académica y autonomía institucional, procurando su diversificación, facilitando el acceso equitativo, exigiendo la transformación de sus procesos y prácticas para que pueda responder a las necesidades presentes y futuras de un desarrollo humano sostenible (UNESCO, 1995).

Las propuestas de solución de la educación superior ante el nivel de exigencias de la sociedad, así como la habilidad para cambiar y dar solución a sus problemas, está en función del grado de autoconocimiento como organización, y sus relaciones con el entorno, la ciencia, la técnica y la tecnología.

Se precisa de una mayor cercanía entre los esfuerzos que se hacen desde la administración pública local, en materia de desarrollo social, económico y político, con la labor académica que se realiza desde los programas académicos de las distintas universidades locales, para lo cual existen diversas soluciones, una de ellas puede ser la de implementar un modelo pedagógico que potencie la relación con el entorno a fin de propiciar la creación de escenarios en donde se debatan no solo lo disciplinar, sino también, problemas del entorno, por medio de tareas de integración disciplina-entorno, tal como los foros académicos.

2.2.4 Pertinencia de la educación superior

Tünnermann (2008) al citar a la UNESCO, al respecto de la pertinencia de las instituciones de educación superior menciona:

La pertinencia de la Educación Superior se expresa tal vez mejor a través de la variedad de servicios académicos que presta a la sociedad, tomando en cuenta lo anterior y el compromiso hacia la sociedad debe por tanto incluir temas como la democratización del acceso y oportunidades más amplias de participación en la Educación Superior durante diferentes etapas de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la Educación Superior hacia el sistema educativo en su totalidad (pág. 53).

No menos importante es la participación de la comunidad de la Educación Superior en la búsqueda de soluciones de los problemas humanos apremiantes, como los de población, medio ambiente, seguridad, paz, democracia y derechos humanos.

2.2.5 Conceptos básicos

Actores locales: La perspectiva del desarrollo local es el resultado de la voluntad de actores sociales, políticos y económicos de intervenir de manera activa en los procesos de desarrollo que se generan en un territorio organizado (Klein, 2005).

Cuando se analizan los procesos de desarrollo local, un elemento primordial a considerar es la negociación y concertación entre los agentes. En gran medida el diseño de las estrategias de desarrollo local implica, necesariamente, la identificación de los actores que intervendrán en dichos procesos.

Desarrollo local: Es un proceso de diversificación y enriquecimiento de las actividades económicas y sociales en un territorio de escala local a partir de la movilización y la coordinación de sus recursos materiales e inmateriales, teniendo por objetivo movilizar las potencialidades y los recursos de grupos sociales y de comunidades locales, con el fin de extraer un beneficio social y económico, en primer lugar, para los grupos en cuestión.

Desarrollo de capacidades: Es el mecanismo mediante el cual se dota a las personas de herramientas necesarias para tener éxito en lo que emprendan a través de la enseñanza y capacitación.

Desarrollo sostenible: Es lograr que un país, crezca en términos económicos, sin afectar al ser humano y su ambiente, al mismo tiempo que las actividades del hombre no afecten el ambiente (Massolo, 2015). El desarrollo sostenible es un concepto definido en el Informe Brundtland de 1987, elaborado por distintas naciones, y que se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. La redacción de esta premisa supuso un cambio social, ambiental y económico importante.

Desarrollo sostenible y Sostenibilidad: No debe confundirse el significado de desarrollo sostenible con el de sostenibilidad. La sostenibilidad es la meta del desarrollo sostenible: mejorar la calidad de vida y el entorno de las personas, prosperando sin destruir el sustento de la vida de las generaciones futuras.

Según la UNESCO, los principios que ejemplifican la acción del desarrollo sostenible y que deberían estar incluidos en toda formación sobre este concepto son: Interdependencia,

Diversidad, Derechos humanos, Equidad y justicia mundiales, Derechos de las generaciones futuras, Conservación, valores y decisiones sobre el estilo de vida Democracia y participación ciudadana.

Instituciones de Educación Superior: Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, de acuerdo con los cuerpos legales, con el reconocimiento oficial de parte del Estado como prestadoras del servicio público y privados de la educación superior en el territorio salvadoreño.

La universidad y la investigación: De manera creciente, las universidades han ido al mismo tiempo integrando las nuevas demandas de la sociedad y desarrollando un papel más activo en la prestación de servicios a la colectividad, a las empresas y al mercado laboral. Ello se ha concretado en iniciativas de intercambio con su entorno en el área de la docencia formación pre y post-laboral y en la investigación transferencia tecnológica. Todo lo anterior hace que las universidades y los centros tecnológicos, desempeñen un papel mucho más determinante en el desarrollo de sus respectivas áreas locales y regionales.

Trabajo en redes: La actuación en conjunto de cada uno de los actores es vital para "asegurar mayor eficiencia, eficacia y flexibilidad del funcionamiento, incorporando nuevas formas de organización alejadas del burocratismo y cercanas al territorio" (Albuquerque, 2002). Por tanto, el desarrollo local requiere una concertación institucionalizada entre los actores públicos y privados locales más relevantes, esto con el objetivo de compartir una estrategia de desarrollo común

Proyección social: Son todos aquellos servicios y actividades que se realizan para lograr objetivos como mejorar la calidad de vida de las personas y está íntimamente vinculado a la educación que se presta para que las personas tengan las herramientas para desarrollar capacidades a partir de los conocimientos adquiridos y que sean de utilidad en el desarrollo de estas.

Rol las instituciones de Educación Superior: El principal rol es ser un agente transformador del ciudadano y se debe proponer una educación que abarque todas las dimensiones de la condición humana en la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, el deporte, dotando aquellos estudiantes con conocimientos y que sean capaces de transformarse, y que tengan la capacidad de reelaborar el entorno en que ellos viven.

Es importante mencionar que la Educación Superior es un factor clave; por lo que es la Unesco, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico; consideran que, para lograr el desarrollo económico social, combatir la pobreza, desigualdad e inequidad social, a fin de elevar la producción, el factor principal es la educación.

Redes de apoyo: Las redes de apoyo se refieren a un conjunto de personas con las que se mantiene un contacto frecuente y un vínculo social cercano. Estas personas son quienes pueden brindar su ayuda, tanto de tipo material como profesional; según el contexto situacional, Una parte esencial de las redes son los intercambios entre las personas. y alcanzan a satisfacer sus necesidades de las personas

2.3 Marco jurídico

Los derechos sociales son una parte inherente a la persona, el Estado es el encargado de que se cumplan tales derechos; a familia como base primordial en donde se materializan, en ese sentido el estado ha creado el marco jurídico para la protección de sus derechos. Los menores tienen el derecho a desarrollarse en una familia que provea lo necesario para su bienestar como hace referencia el artículo 34 de la Constitución de la Republica de El Salvador:

Todo niño y niña tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado. La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia (pág. 6)

En consecuencia, el derecho a la educación es esencial para generar las capacidades necesarias para formarlos como ciudadanos comprometidos con sí mismo, su familia y la sociedad, protegiendo, asegurando el derecho a la educación, a la cultura, propiciando la investigación y el quehacer científico, será el estado el responsable de garantizarlo. El Ministerio de Educación es el ente a través del cual el Estado garantiza los fines de la educación:

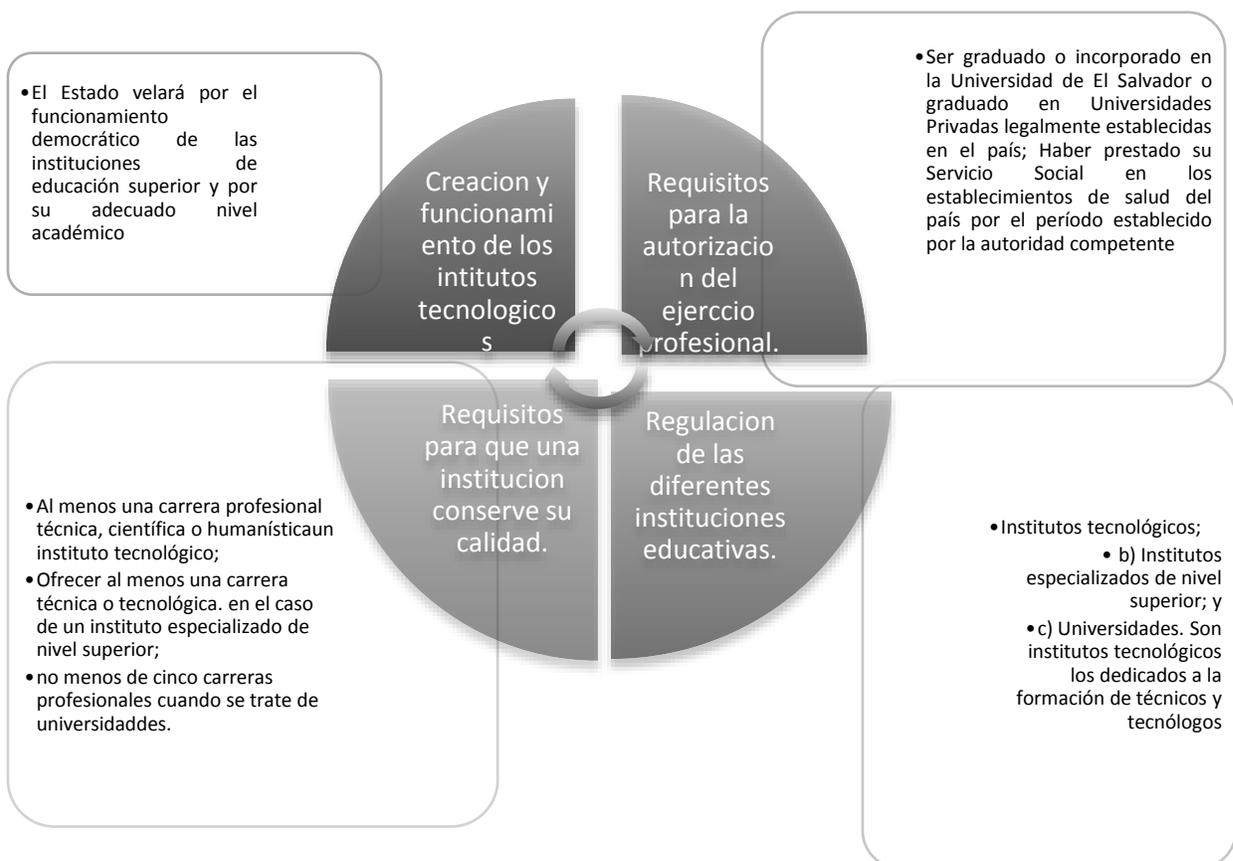
La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de

los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano (Asamblea Legislativa, 1983, pág. 12).

Las Instituciones de Educación Superior; IES, son objeto del presente estudio, las cuales deben cumplir con los fines de la educación los cuales el Estado garantiza a través de los diferentes cuerpos normativos, a fin de permitir la formación de ciudadanas y ciudadanos como verdaderos agentes de cambio comprometidas y comprometidos con el desarrollo del país.

En el caso de la educación superior estará regulada por una ley especial gozando “de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra” (Asamblea Legislativa, 1983, pág. 13).

2.3.1 Ilustración 1: Ley General de Educación Superior



Fuente: (Asamblea Legislativa, 1983, pág. 13).

Las instituciones formadoras durante la preparación del estudiante deben disponer de herramientas didácticas, metodológicas y tecnológicas necesarias para la enseñanza y aprendizaje del estudiante a si mismo debe garantizar a través de las prácticas en diferentes escenarios del quehacer de su carrera el contacto directo del estudiante con la realidad social la cual deberá ser objeto de transformación para el desarrollo de la sociedad y de sus habitantes cuando este ya cumpla con los requerimientos como su calidad de egresado, haber cumplido con su servicio social para luego graduarse y optar a la autorización correspondiente para el ejercicio profesional de su carrera como sigue a continuación:

Requisitos para la Autorización del Ejercicio Profesional:

Las Juntas de Vigilancia de las Profesiones a que se refiere el artículo cinco de este Código, podrán conceder autorizaciones de carácter permanente, temporal o provisional, para el ejercicio de las respectivas profesiones y sus actividades especializadas, técnicas y auxiliares. Para conceder autorización de carácter permanente, la Junta de Vigilancia respectiva, exigirá los siguientes requisitos: Ser graduado o incorporado en la Universidad de El Salvador o graduado en Universidades Privadas legalmente establecidas en el país; Haber prestado su Servicio Social en los establecimientos de salud del país por el período establecido por la autoridad competente (Asamblea Legislativa, 1983).

La ley de educación superior tiene regulado las diferentes instituciones educativas a Nivel de país como a continuación se presentan:

Son institutos especializados de nivel superior, los dedicados a formar profesionales en un área de las ciencias, la técnica o el arte. Son universidades, las dedicadas a la formación académica en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en las ciencias, artes y técnicas (Asamblea Legislativa, 2004, págs. 8-9).

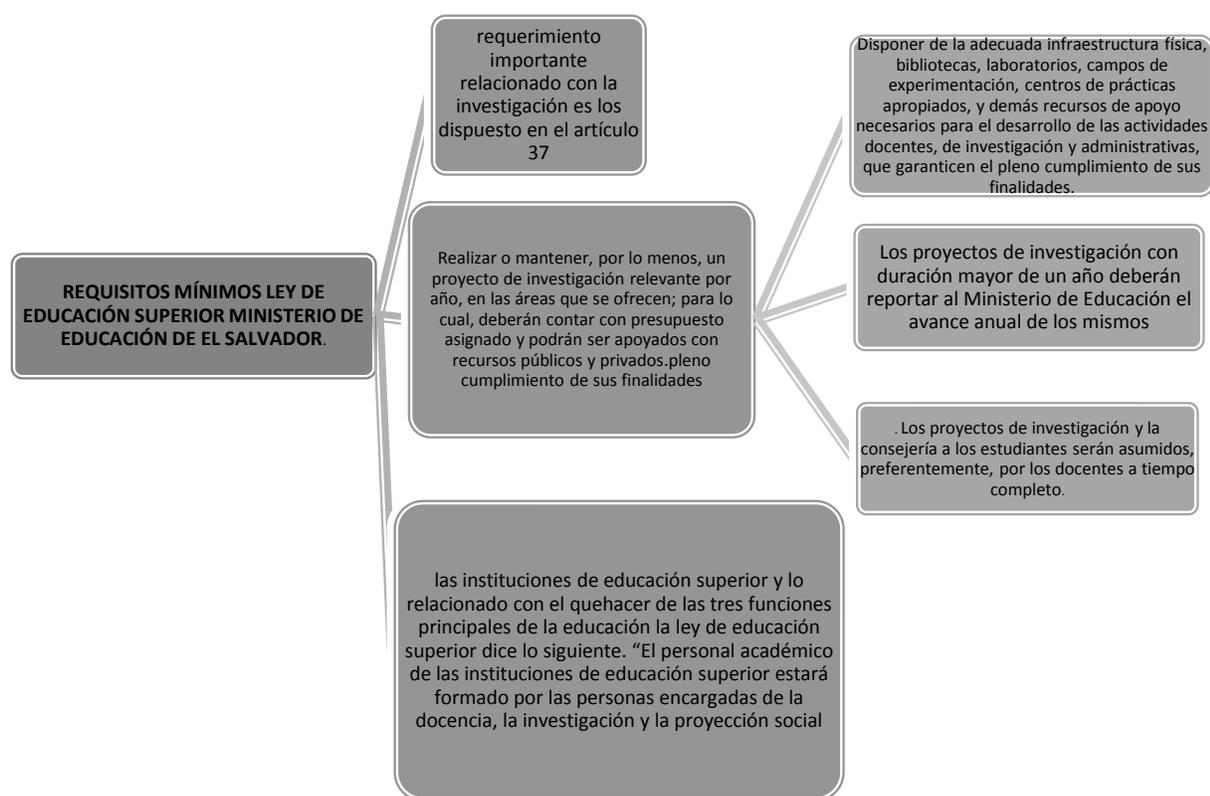
2.3.2 Dependencias y centros regionales

La ley de educación superior en su artículo 23 hace referencia a podrán crear los centros regionales si las norma y estatutos internos contemplan tal posibilidad expresamente así mismo deberá contar con su propia organización administrativa que le permita cumplir con los objetivos de la educación superior.

Las instituciones de educación superior podrán crear las dependencias, escuelas y centros de investigación y proyección social necesarias para la realización de sus fines (Asamblea Legislativa, 2004, pág. 8).

2.3.3. Ilustración 2: Ley General de Educación Superior

Requisitos mínimos ley de educación superior ministerio de educación de el salvador



Fuente: (Asamblea Legislativa, 2004, pág. 13).

En cuanto al personal académico en el artículo 38: de las instituciones de educación superior y lo relacionado con el quehacer de las tres funciones principales de la educación la ley de educación superior dice lo siguiente. “El personal académico de las instituciones

de educación superior estará formado por las personas encargadas de la docencia, la investigación y la proyección social. (Asamblea Legislativa, 2004, pág. 14).

2.4 Contextualización

2.4.1 Generalidades

Las IES y su relación con la sociedad, así como su incidencia con el progreso de un país a través de sus funciones sustantivas, la educación superior cobra relevancia al querer analizar cuál es o ha sido el rol asumido a lo largo de su trayectoria en El Salvador.

En ese sentido el presente estudio busca analizar a nivel de país una de la institución de muchos años de trayectoria; en la formación de profesionales en salud, los cuales desde su quehacer han contribuido al desarrollo en términos de mejora a la salud sin embargo la salud no puede mirarse únicamente de manera biológica si se desea generar bienestar en las poblaciones.

Por lo que fue menester investigar el rol del instituto especializado de profesionales de la salud de El Salvador, cuyo territorio de trabajo se encuentra en la zona oriental, para central y occidental del país específicamente en los departamentos de San Miguel, San Salvador y Santa Ana. Esta institución conocida con sus siglas como IEPROES, forma profesionales en el área de la salud como son las carreras de técnicos en salud ambiental, técnicos, tecnólogos y licenciatura en enfermería.

La institución como tal se proyecta hacia la sociedad a través de la docencia, la investigación y proyección social, mediante las cuales extrapola su trabajo en poblaciones y comunidades, urbanas, rurales priorizando grupos etarios vulnerables. Posee una política de financiamiento que permite la ejecución de las funciones sustantivas que permiten incidir en la realidad existente en el país. Además, cuenta con una estructura organizativa y un aparato de reglamentos internos y externos que rigen el gobierno y funcionamiento de la IES. Y ha generado diferentes convenios con instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional para su hacer.

Lo anterior se encuentra plasmado en Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015 al 2019, el cual contempla en su política: Uno misión, gobierno y administración

institucional, cuyo objetivo estratégico está relacionado a disponer de un sistema de gobierno y adaptar políticas que permitan asegurar su misión, fines y objetivos además en la política: Cuatro de Proyección Social refiere de mantener la relación recíproca entre la institución y la sociedad que garantice la interacción con los procesos académicos a través de la Proyección Social su organización y funcionamiento.

También en su política investigación institucional que guía el desarrollo de investigaciones generando conocimiento en las principales áreas de educación y salud vinculando los resultados con el sector social y productivo. (IEPROES, 2015) Cabe mencionar que el plan estratégico ha sido evaluado este año para mejorar los procesos.

La institución tiene como finalidad la formación de profesionales en salud en los niveles de Técnico en enfermería, Tecnólogo (a) en enfermería y Técnico en Salud Ambiental y a partir del ciclo II- 2016 la Licenciatura en Enfermería. Desde su quehacer tomando como referencia las funciones principales de la educación superior, busca desarrollar conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y fomentos del área afectiva por el arte, el cuidado de Enfermería y el Medio Ambiente a fin de que los y las graduados brinden una atención de enfermería con calidad, calidez, libre de riesgo a la persona, la familia y comunidad.

2.4.2 Infraestructura

La institución tiene un área total de 9,772.51 mts.², Un área de construcción de aulas de clase de 1,110.75 mts²: consta de 11 aulas de clase, de ellas, 7 con un área de 56 mts² con capacidad para 50 estudiantes y 4 de 79.9 mts² para 65 estudiantes. Para laboratorios de salud, ciencia y tecnología con 423.53 mts² con 1 docente con funciones de coordinación y por 1 docente responsable de la planificación ejecución y mantenimiento. Para informática con 60 equipos de computación con acceso a internet y 1 docente responsable con el nivel de ingeniería en sistemas. Para biblioteca, un total de: 49.46 mts.² un espacio para la consulta, préstamo y reproducción de literatura para estudiantes y para lectura de 116.21 mts², con 2 recursos humanos, 1 con diplomado en bibliotecología y 1 en apoyo a las actividades de biblioteca.

Un área asignada para la unidad de investigación con 52.62 mts² la cual es compartida con proyección social; hay 15 recursos humanos entre coordinadores y docentes de tiempo completo dedicados a las actividades de servicio social, coordinación de carrera y a la función de investigación y proyección social. Además de un recurso humano con funciones de asistencia técnica para ambas unidades.

Para actividades deportivas un área de 320 mts² a cargo de 1 docente de tiempo completo con título de Licenciatura en educación, opción educación física.

Oficinas administrativas con 516.38 mts² para la gestión de las actividades según información estadística enviada al MINEDUCYT y manual de organización de puestos 2016.

Se cuenta con 2 cafeterías que cumplan con certificación para los servicios de alimentación con las condiciones higiénicas necesarias para la preparación y manipulación de los alimentos. Existen otras áreas como central de equipos con 56.55 mts². Auditorium de 500 mts² con capacidad para 500 personas, zona verde 6,000.00 mts². Parques con 30.00 mts² y otras instalaciones 627.00 mts².

2.4.3 Estructura y organización institucional.

IEPROES una institución de educación superior funcionando desde 1998 según el acuerdo de creación No. 15-2167 del 26 de diciembre de 1997 como “Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de la Salud de El Salvador y habiendo actualizado los estatutos para su gestión en el cambio de categoría de Tecnológico a Institución de Nivel Superior Especializado acuerdo No. 15-1941, fecha 22 de diciembre de 2016 y publicado en diario oficial 15 de marzo 2017, tomo 414 numero 52. Dicha institución dispone de una estructura organizativa que refleja sus líneas jerárquicas, de funcionamiento y procesos de trabajo para el desarrollo y cumplimiento de sus funciones principales, Docencia, Investigación y Proyección Social.

Después de su transformación en Instituto Especializado, también sufre cambios el Organigrama aprobado por Consejo Directivo (acta No. 736, del 20 de febrero 2019), Misión, Visión (CD acta No,731 del 23 de enero 2019)

2.4.4 Plan estratégico de la institución

El Plan Estratégico de desarrollo institucional 2019-2023, establece objetivos, lineamientos y metas para alcanzar a corto, mediano y largo plazo en cada rubro de la actividades de índole académico administrativos, investigación y proyección social, a fin de darle sostenibilidad y seguimiento a la calidad en la formación de los profesionales de la salud tal como lo establece sus declaratoria de misión, visión, objetivos y modelo educativo con enfoque constructivista dentro de este proceso también hay fines, principios y objetivos.

2.4.5 Órganos de gobierno para la administración y gestión académica.

La administración superior está conformada por organismos superiores: Consejo asesor, Consejo directivo, Consejo Académico y existen autoridades como: director general, Fiscal, Secretaría General, Administración General y director de sede y centros Regionales descritos en los estatutos y que se encuentran descritos en el reglamento interno de IEPROES. Los perfiles de autoridades acordes con sus cargos se pueden evidenciar por medio del manual de organización y los currículos de los funcionarios y autoridades que poseen posgrados en la especialidad de educación.

Las descripciones de puestos descritas en el manual se ejecutan, abarcando desde el puesto de mayor jerarquía hasta el de menor jerarquía haciendo un reconocimiento de su importancia dentro de la organización interna de la institución y su articulación con áreas de trabajo para la atención de los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje, y las funciones de investigación y proyección Social con el apoyo de todo el aparato administrativo.

2.4.6 Convenios de cooperación y proyectos en ejecución con IES locales e internacionales con redes y grupos de trabajo de éstas.

IEPROES tiene convenios de cooperación e intercambio académico, científico, técnico, cultural y artístico. Los convenios con las instituciones de salud brindan la oportunidad para que estudiantes de las diferentes carreras de la institución puedan realizar prácticas, así como investigaciones científicas en temas relacionados a la salud y cuidado

de la persona y al medio ambiente, su objetivo es crear mecanismo de cooperación para el logro de objetivos de los profesionales y promover identidad social en el estudiante y contribuir a la mejora de la atención de los usuarios y su entorno.

Actualmente cuenta con los convenios siguientes: 5 hospitales de lo zona occidental; 15 unidades comunitarias de salud familiar que se aglutinan en el convenio de la Región Occidental de Salud, Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS). Convenios nacionales: Fundación FOREVER, FUSALMO, CFRES, Comité nacional de docencia para el control de la tuberculosis, RIESSCA, UNES, IES-MINED-ONG, IPAS Centroamérica, Universidad Autónoma San Luis Potosí (UASPL), IEPROES- Universidad Alas Peruanas, S.A. Red Inca, AYUDA EN ACCION, ASAPROSAR, FUNDACION GLORIA DE KRIETE. En el parte cultural artístico deportivo se tiene convenio en ADUSAL.

Los proyectos y programas e intercambio científico, técnico, cultural, artístico y deportivo. Dentro del presupuesto se contempla el área de investigación para divulgación de investigaciones a nivel internacional en la conferencia de Educación en Enfermería a celebrarse en el 2019 en Panamá organizado por la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE.) Divulgación de resultados sobre participación en redes nacionales e internacionales. Se participa en redes como: CONACYT, REDISAL, ALADEFE.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El estudio se orientó hacia el enfoque cualitativo, ya que el análisis de los datos buscó la subjetividad de los agentes de interés. Es decir, autoridades funcionarios y personal docente vinculados con las funciones principales de la educación superior.

Es fundamental mencionar que el enfoque cualitativo versa sus esfuerzos principalmente a la construcción de significados e interpretaciones que favorecen la investigación, en esa lógica tomando la evidencia empírica facilitó el proceso de análisis y categorías previamente establecidas que promovieron sus interpretaciones.

3.2 Método

El método utilizado fue el fenomenológico- analítico ya que desde la perspectiva los sujetos entrevistados se construyeron el análisis de dichos sujetos en este caso, del Instituto Especializado de Profesionales de La Salud de El Salvador. Institución que formo Parte del escenario que se examinó y en donde se identificó problemáticas que fueron profundizadas partiendo de la forma en que los actores claves construyen la idea de la herramienta desde sus perspectivas. De allí la importancia de la selección de dichos actores, ya que serán ellos con quienes se establecerán las unidades de análisis que posibilitarán las diferentes formas de comprender el fenómeno contrastarlo analíticamente con la realidad.

3.3 Tipo de estudio

Fue de carácter descriptivo cuya meta consiste en describir el fenómeno, situaciones y contextos del problema investigado. Únicamente se pretende recoger información de manera independiente sobre las variables, en este caso caracterizar el Rol de IEPROES desde de la investigación, proyección social y la docencia en el Desarrollo Local Sostenible. El diseño de recolección de la información se estableció realizarlo de manera transversal, recolectando los datos en una sola intervención. La orientación, planificación organización implementación de la recogida de los datos fue de carácter retrospectivo

buscando evidenciar realidades pasadas que influyen en el presente e influirán en el futuro de IEPROES Santa Ana.

El tratamiento de las categorías será de carácter observacional por qué no se intervino directamente en estas, sino que se consideró el estado natural de los hechos y su impacto en los factores que intervienen en los procesos del Desarrollo Local Sostenible.

3.4 Población y muestra

Población: Por ser una investigación de tipo cualitativo, se buscó el significado del quehacer institucional desde la perspectiva del personal que labora en IEPROES y que tiene bajo su responsabilidad funciones, actividades y procesos derivados de la investigación, docencia y la proyección social; como parte de los actores claves, definidos durante el proceso de allí la importancia de considerar para esta intervención las unidades de análisis que corresponden a la población objeto de estudio a partir de las cuales permitieron concebir desde una perspectiva particular la vivencia y comportamientos de los actores.

Por ello la población objeto de estudio de la investigación se enfocó personal docente, funcionarios y autoridades responsables de la educación superior, así como representantes de instituciones de actores locales con las cuales IEPROES ha creado alianzas como Ayuda en Acción y ASAPROSAR con el programa Ángeles Descalzos.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión

Para especificar la población a estudiar se establecieron los siguientes criterios:

Inclusión:

- ✓ Personal que firmen el consentimiento informado.
- ✓ Personal que administre, coordine o ejecute las funciones de la educación superior.

3.4.2 Como criterios de exclusión, se consideraron

- ✓ Personal sin interés de participar en el estudio.
- ✓ Personal que no firmen el consentimiento informado.
- ✓ Personal que no logren completar la información durante el proceso de recolección de datos.

3.5 Muestra no probabilística

La muestra no probabilística que se consideró a juicio de los investigadores condujo a determinar los actores claves a partir de los cuales se obtendría la información fueron:

Personal a entrevistar	Cargo	Muestra
Docencia	✓ Coordinadora docente de carrera	2
Investigación	✓ Coordinador de la unidad de investigación ✓ Docente investigador	2
Proyección Social	✓ Coordinadora de la unidad de Proyección Social ✓ Docente de proyección Social	2
Autoridades institucionales	✓ Directora de IEPROES, Santa Ana ✓ Administradora académica	2
Actores externos	✓ ASAPROSAR ✓ AYUDA EN ACCION.	2
Total		10

Fuente. Elaboración propia

3.5.1 Otras fuentes de información secundarias

Se efectuó una recolección de información de tipo documental donde se consultaron documentos de investigación, docencia y proyección social para efectuar un análisis de contraste entre los resultados obtenidos a partir de la entrevista y el registro visual de documentos institucionales.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas	Instrumento	Unidad de análisis
Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada de preguntas abiertas dirigidas a personal que labora en IEPROES, Centro Regional Santa Ana.	Muestra Cualitativa
Registro de voz	Grabadora de voz	Personal docente autoridades y funcionarios de la institución
Observación participante	Bitácora de campo para el registro de documentos oficiales de la institución y fotografías de registro sobre el proceso de recolección y ambiente de la institución	Revisión documental

Fuente. Elaboración propia

3.7 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

3.7.1 Recolección

Para la recolección de la información se realizaron los siguientes procedimientos.

3.7.2 Validación de instrumentos

Para ello se realizó una validación de expertos donde se consideró la experiencia en el área del trabajo educativo y de proyectos de desarrollo local.

3.7.3 Selección y capacitación de equipo de recolección de la información

La recopilación de la información estuvo bajo la responsabilidad de los miembros de del equipo de investigación. La ejecución se realizó previa aplicación del consentimiento informado para la autorización del estudio. Además, se abordaron indicaciones generales para su administración como el caso de solicitar el uso de grabadora de voz.

3.7.4 Proceso de recolección

Previo ejecución de la investigación se proporcionó el formulario de consentimiento informado para la autorización de su participación libre y voluntaria de los profesionales a

entrevistar. Para la recolección de información se concertó una con cada personal la aplicación de los instrumentos de recolección.

3.7.5 Procesamiento

En el caso del procesamiento de la información cualitativa, se procesó la información de manera manual luego de haber realizado un adecuado análisis de cada una de las guías de entrevista y bitácora de observación de la revisión documental para establecer la posterior interpretación de los resultados a la luz del estado del arte.

3.7.6 Análisis de la información

El análisis de la información cualitativa se hizo un análisis de contraste y contenido, que permitió establecer triangulaciones entre la información en cuestión, que conducirá a la construcción de los significados e interpretaciones de las acciones desarrolladas en la institución a partir de los participantes en el estudio.

3.7.7 Matriz de triangulación para la triangulación de la información

Variable	Categoría	Pregunta	Referencia teórica	Fuentes primarias de IEPROES	Fuentes primarias externas	Fuentes secundarias Documento	Análisis

3.8. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS/PREGUNTAS GENERADORAS
Rol de las IES.	Las IES se vinculan con la realidad social mediante la docencia, investigación y proyección social, incidiendo en el desarrollo sostenible mediante la generación de conciencia independencia y con base sobre los modelos de vida de manera responsable con sus acciones con los demás y con la sociedad con sentido de justicia, equidad ética, y moral para una responsabilidad social y lograr el desarrollo económico, social	Creación de conocimiento avanzado	<p>Desarrollo de nuevos procesos, desarrollo de nuevas tecnologías.</p> <p>Fortalecer actualizar e innovar sus capacidades de investigación</p> <p>Extensión de la labor de investigación hacia la sociedad.</p> <p>Modelos pedagógicos científicos y tecnológicos que orienten hacia la igualdad equidad desarrollo humano y sostenible</p>	<p>¿Qué conoce usted sobre desarrollo local?</p> <p>¿Qué contenido se le proporcione al estudiante que vincule su aprendizaje con el desarrollo local?</p> <p>¿De qué forma las tecnologías, pueden promover en los estudiantes conocimientos sobre vulnerabilidad y exclusión social que los conduzca a sensibilizarse con la población menos favorecida?</p> <p>¿Qué líneas de investigación promueve en los educandos que les permita incidir en la realidad social del país?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas para fortalecer, actualizar e innovar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes?</p> <p>¿Las unidades de investigación contemplan dentro de sus líneas el abordaje de problemas de la sociedad?</p> <p>¿El modelo pedagógico adoptado por la institución orienta hacia el conocimiento</p>

	cultural y ambiental.			<p>sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano?</p> <p>¿Qué temas sobre el desarrollo local forman parte del programa de formación pedagógico para promover conocimientos en el docente, como insumo teórico para la enseñanza de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo la institución desde las tres funciones principales de la educación, contribuye a la generación de capacidades, que conduzcan a las personas a ser más productivas de manera individual y colectiva que permita el desarrollo humano?</p>
		Difusión del conocimiento avanzado.	<p>Mejoramiento de la productividad individual y grupal.</p> <p>Mejoramiento de innovación en desarrollo de productos proceso y tecnologías.</p>	<p>¿De qué forma la IES como actor clave difunde el conocimiento para el desarrollo de nuevas capacidades en las personas para incidir en su propio desarrollo?</p> <p>¿Qué tipo de tecnologías ha empleado la institución para mejorar los procesos que realiza dentro de su quehacer?</p> <p>¿La institución promueve vínculos con actores locales en temas de interés y que</p>

			<p>Intercambio de conocimiento entre los actores del desarrollo</p> <p>Generar movilidad educativa.</p> <p>Transferencia de conocimiento que combata la pobreza desigualdad y la inequidad.</p> <p>Ampliar la oferta académica de estudios de pregrado a posgrado.</p> <p>Difusión de la cultura de pertenencias y vinculación con el contexto (identidad cultural)</p>	<p>favorezca los intercambios de conocimientos a fin de contribuir en el desarrollo local?</p> <p>¿La institución posee convenios con otras instituciones para la movilidad educativa de los docentes y estudiantes que potencialice habilidades y competencias sobre el desarrollo local sostenible?</p> <p>¿Qué contenidos dentro de la curricula genera facilita en el estudiante los conocimientos para trabajar en pro de reducir índices de pobreza, desigualdad e inequidad?</p> <p>¿Qué proyectos se han considerado para extender su oferta académica de grado y posgrado que se vinculan con en el desarrollo local?</p> <p>¿Qué actividades de extensión cultural (religión, lenguas, entre otros) como parte de generar identidad cultural?</p>
		Contribución al desarrollo y equidad.		¿Qué actividades la institución realiza o participa en donde se promueve la participación de las personas en la toma de decisiones respecto a su bienestar y desarrollo local?

Fuente. Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS/PREGUNTAS GENERADORAS
Práctica de desarrollo local	Hace referencia a la identificación y aprovechamiento de los recursos de la localidad, por actores locales mediante la generación de nuevas capacidades para alcanzar el desarrollo humano, económico y social.	Dimensión social.	<p>Participación de la sociedad civil.</p> <p>Asocio publico privado.</p> <p>Creación de redes territoriales.</p> <p>Coordinación de programas sectoriales.</p> <p>Formación nutricional y en salud.</p> <p>Fortalecimiento</p>	<p>¿Menciones con que instituciones IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional?</p> <p>¿Menciones con que instituciones IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional?</p> <p>¿IEPROES desarrolla labores de articulación con otros actores locales presentes en el territorio generando sinergias en los procesos del desarrollo local sostenible?</p> <p>¿Existen indicadores de calidad sobre los cuales IEPROES, planifica la formación de sus estudiantes, que contribuya al desarrollo local sostenible?</p> <p>¿De qué manera la institución promueve capacidades en el personal que les permite cambios en sus estilos de vida que mejore su estado nutricional y su salud?</p>

			<p>del papel de la mujer en la sociedad.</p> <p>Generación de empleos y mejoras salariales.</p> <p>Condiciones de trabajo digno.</p> <p>Mejoras en los servicios de salud.</p> <p>Creación de talleres o clubs por grupos etarios.</p> <p>Talleres de trabajo comunitario.</p> <p>Creación de medios de comunicación</p>	<p>¿Cómo IEPROES, ha contribuido al fortalecimiento y el empoderamiento de la mujer en la sociedad de manera sostenible?</p> <p>¿Podría compartir aquellos procesos en los que la institución ha contribuido a la promoción de empleo a nivel local?</p> <p>¿De qué forma la institución ha contribuido a la facilitación de procesos en la mejora de los servicios de salud en la población? De qué forma la institución ha contribuido a la facilitación de procesos en la mejora de los servicios de salud en la población.</p> <p>¿Mencione las actividades que IEPROES realiza que han conducido a la creación de talleres y clubs para la promoción de la salud en grupos vulnerables?</p> <p>¿Describa algunos medios de comunicación a través de los cuales IEPROES ha promovido el desarrollo local sostenible en la población?</p>
--	--	--	--	--

			<p>social (videos educativos, multimedia, carteles)</p> <p>Realizar proyectos educativos para la promoción de la equidad de género y la igualdad social.</p>	<p>¿Mencione investigaciones y proyectos que realiza la institución para promover la igualdad y equidad de género?</p>
		Dimensión ambiental.	<p>Adopción de principios de la política nacional de medio ambiente.</p> <p>Revertir la insalubridad ambiental.</p> <p>Fomento de una cultura de responsabilidad y cumplimiento ambiental.</p>	<p>¿Qué principios establecidos en la política nacional de medio ambiente la institución ha adoptado que propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio ambiente</p> <p>¿Qué estrategias promueve a través de sus educandos o el personal de la institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local?</p> <p>¿Qué estrategias educativas promueve para generar sensibilidad social que desarrolle una conciencia social, con responsabilidad hacia el medio ambiente?</p> <p>¿Qué proyectos de investigaciones y de proyección social se realizan en la institución acerca del saneamiento ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales?</p>

			<p>Promoción de la investigación relacionada al saneamiento ambiental (diagnóstico ambiental)</p> <p>Capacitación de los actores para la conservación y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Formación y capacitación en temas de medio ambiente.</p>	<p>¿Cómo IEPROES desde su quehacer contribuye a generar en la población buenas prácticas ambientales correctas?</p> <p>¿Mencione que contenidos sobre la seguridad alimentaria y de protección al medio ambiente, se incluyen dentro de la Curricula para generar capacidades y habilidades en los estudiantes que les permita la creación de programas que se impacten positivamente a la sociedad?</p>
		Dimensión económica.	Desarrollo de alternativas económicas adecuadas a la estructura económica del municipio.	<p>¿Cómo considera que IESPROES ha contribuido al desarrollo económico de las comunidades?</p> <p>¿La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo?</p>

Fuente. Elaboración propia

3.9 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas contempladas como guía para la acción con seres humanos se retoman como parte de la moral de los sujetos a investigar, para ello se ha consultado criterios estándares internacionales como el código de Helsinki y Núremberg así como Manuales de ética aplicados por Comité Nacional de Ética en Investigación; Manual de Procedimientos Operativos Estándar del Comité de Ética de la investigación en salud (Soriano Lima, Torres, & Acosta, 2015).

Entre las consideraciones se encuentran las siguientes:

1. Durante la investigación ningún entrevistada se forzó a responder el instrumento de investigación.
2. Todos los participantes que formaron parte de la investigación estuvieron en la libertad de elegir formar o no formar parte del estudio.
3. En la investigación, la información que se recopiló es de uso exclusivo y confidencial del equipo de investigación y se utilizó únicamente con fines científicos.
4. Se respetaron los puntos de vista, las interpretaciones y opiniones de los sujetos que se investigaron.
5. Los participantes fueron tratados con respeto en relación con su credo político, religioso, su cultura y creencias que se manifiesten durante la investigación.
6. Se dio información precisa sobre la participación en la investigación y el impacto a generarse dentro de la institución.
7. Ningún sujeto de investigación fue entrevistado sin previo aviso.
8. Las personas que formaron parte del estudio tuvieron acceso al consentimiento informado, con el propósito de tener la participación voluntaria de los mismos.
9. Para efectos de respetar lo establecido por el marco jurídico que describe las leyes que respaldan el estudio se tomaron en cuenta las leyes de educación, así como los Objetivos del Desarrollo Sostenible, con el propósito de promover procesos sostenibles.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento y Análisis de Datos

Años de funcionamiento de IEPROES

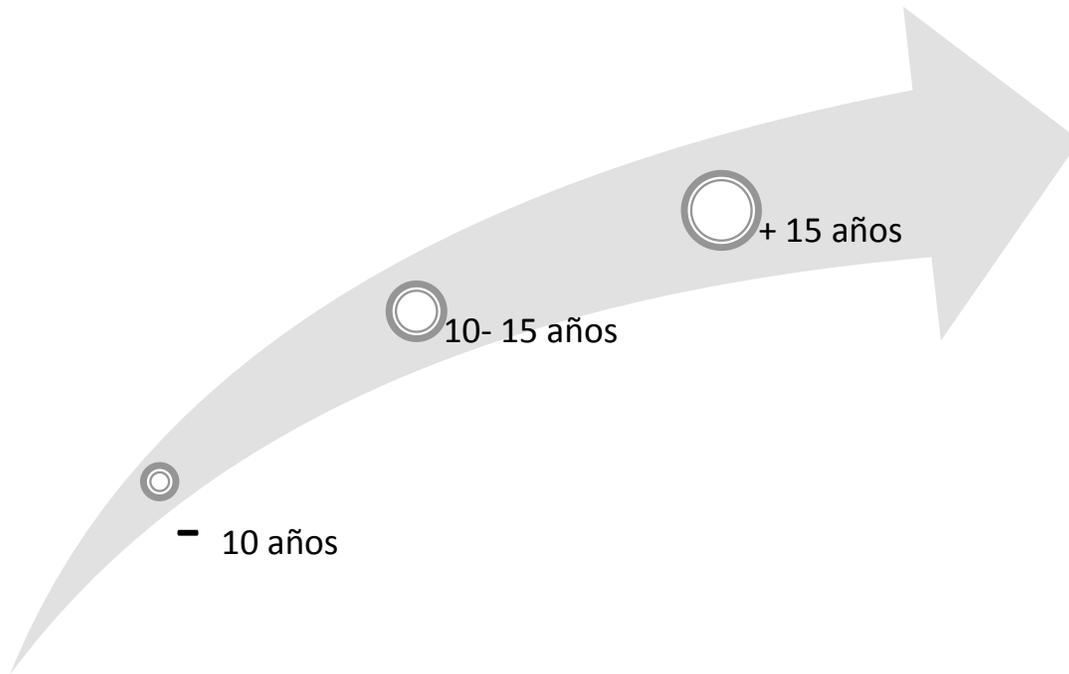


Fuente. Elaboración propia

Las diferentes respuestas del personal entrevistado pertenecientes a las áreas de docencia, proyección social e investigación difieren unas de otras en cuanto al tiempo de funcionamiento de IEPROES, la escuela tiene veinticuatro años de funcionar en el Departamento de Santa Ana.

El 13 de octubre de 1995, se firmó un Convenio, por medio del cual el Ministerio de Salud Pública, concedió la Administración de la Escuela Nacional de Enfermería del país a este, para continuar la formación de dichos recursos, asumiendo esta responsabilidad a partir de enero de 1996, denominándola a partir de ese entonces como "ESCUELA DE PROFESIONALES DE LA SALUD".

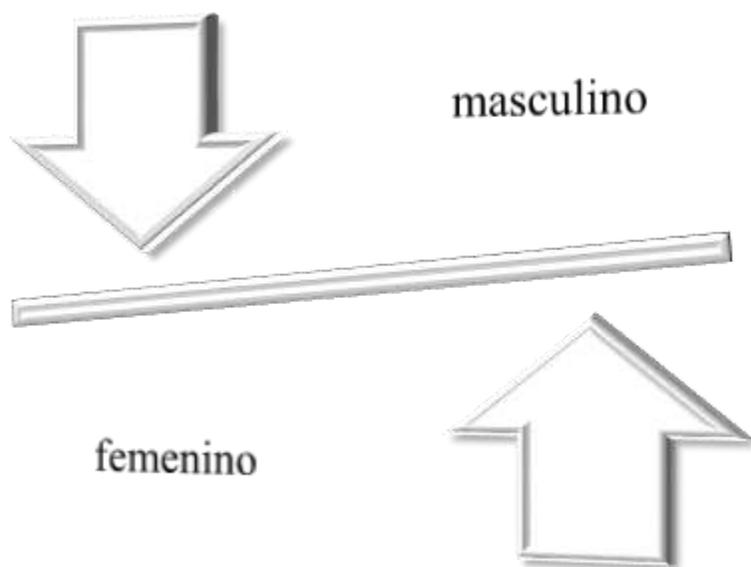
Tiempo de laborar



Análisis e interpretación de resultados

El personal entrevistado que se desempeña en las diferentes áreas como docencia, proyección social e investigación, están entre los rangos de menos de diez años, a más de quince años de laborar en IEPROES, los cuales poseen los conocimientos, experiencia, habilidad, alto grado de responsabilidad, y compromiso para formar profesionales en las áreas de salud.

Sexo de los participantes



Análisis e interpretación de resultados

Durante la entrevista realizada en IEPROES la mayor parte del personal pertenece al sexo femenino, mientras el sexo masculino pertenece a la minoría, quienes se desempeñan en las áreas de docencia, proyección social e investigación de la institución.

¿Cómo define el desarrollo local?

RESPUESTAS
<p>Docentes</p> <p>Son todas aquellas acciones que se ejecutan para satisfacer las necesidades de una comunidad, que se puedan beneficiar a dichas personas y sea visible con el transcurso del tiempo</p>
<p>Investigación:</p> <p>Son todos los recursos que puede tener un país o una comunidad y depende del grado de aprovechamiento que las personas hacen sobre ese recurso se puede lograr el desarrollo local</p>
<p>Autoridades</p> <p>Actualmente el salvador se desarrolla en la ciencia y la tecnología y las personas hoy están más con la tecnología. Los estudiantes son formados con mejores tecnologías y metodologías teniendo la oportunidad de asimilar mejor el conocimiento lo que contribuye al desarrollo de la sociedad.</p> <p>Con la llegada de IEPROES a la localidad de Santa Ana, representa un polo de desarrollo, en transporte, negocios nuevos, ciber, comedores, mayor circulación de personas y ha permitido mayor visibilidad de otras organizaciones como ONG.</p>
<p>Investigación</p> <p>Todas aquellas acciones enfocadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad, buscando desarrollar, no solo en aquellos sectores que se consideran vulnerables.</p>
<p>Proyección social</p> <p>Cambios que se generan en una comunidad a través del desarrollo económico social y cultural. Es el crecimiento y mejoramiento de vida a través de la implementación de los diferentes componentes.</p>
<p>Proyección</p> <p>Es aquel que debe tomarse en cuenta en todas las situaciones con las estrategias para desarrollar las comunidades y las poblaciones, tomando en cuenta las necesidades particulares de cada comunidad; no dando dinero sino a través de la educación, la enseñanza, el adiestramiento, con insumos propios de la comunidad para llevar a cabo el mejoramiento de la calidad de vida.</p>

¿De qué forma las tecnologías, pueden promover en los estudiantes conocimientos sobre vulnerabilidad y exclusión social que los conduzca a sensibilizarse con la población menos favorecida?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia:</p> <p>A través de las diferentes noticias y tutoriales puede conocerse las realidades, e identificar y concientizar a la población estudiantil según la escala de valores de cada persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de videos de historias de vida en cátedras de sociología. ✓ Videos conferencias con especialistas donde se analiza la realidad social. ✓ Base de datos en aula virtual donde se encuentran las investigaciones realizadas a nivel local de las comunidades con poblaciones vulnerables que IEPROES realiza donde se destaca las condiciones de vida precaria de las poblaciones.

Fuente: elaboración propia

Según (Cetto & Versuri, 1999). Las IES, promueven el desarrollo local a través de diferentes herramientas, mediante las cuales trasladan el conocimiento, al respecto hace referencia:

Las universidades que apuntan al desarrollo local activan sus habilidades y capacidades para el desarrollo científico y tecnológico, con lo cual se integran al entorno mediante la solución de problemas de las comunidades.

En ese sentido IEPROES, ha hecho intentos por incorporar algunas estrategias tecnológicas para avanzar en la educación, concientizando a sus estudiantes sobre la realidad social de vulnerabilidad en la que niños, adolescentes, mujeres y hombres, así como adultos mayores se encuentran. De acuerdo con los datos proporcionados por el personal docente tratan de conducir al estudiante a ser agente de cambio que en un futuro sea capaz de incidir en esa realidad.

¿Cómo considera que el modelo pedagógico adoptado por la institución orienta hacia el conocimiento sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia</p> <p>El modelo que las IES tiene es humanista por tanto va enfocado a que la atención sea con calidez, se trata de formar con humanidad y a la vez se hace énfasis en los valores, en la fe y sobre todo el trato a las personas especialmente a los pacientes.</p>	<p>Cuentan con un modelo educativo que responde a necesidades sociales ya que es una propuesta institucional para satisfacer una necesidad social y del entorno con su aporte en la formación de nuevos profesionales en las áreas de educación, salud y medio ambiente.</p> <p>Fines y objetivos institucionales orientan hacia la adopción de conocimientos sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano.</p>
<p>Autoridad</p> <p>Desde que nace IEPROES, se le dio oportunidad de acceso a hombre y mujer. La antigua escuela no; esto da un sentido de igualdad y su desempeño lo puede hacer en cualquier lugar.</p> <p>El modelo permite que el estudiante sea consciente de la realidad y busque las oportunidades. Se le motiva a que pueda ya con su preparación al mundo laboral para la adopción de habilidades desde las materias básicas se les enseña la realidad del país y las condiciones de las personas diferentes y que deberá comprender todas las características de las personas, y la</p>	

<p>atención deberá darlas a todos por igual y que todas pertenecen a una familia sin importar la religión nivel económico y se les enseña que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto y atención.</p>	
<p>Autoridad El modelo contribuye al desarrollo como persona y al estudiante y al mismo tiempo también aporta al desarrollo de los docentes y su entorno</p>	

Fuente. Elaboración propia

Al respecto (Costamagna & Larrea, Actores Facilitadores del Desarrollo Territorial, 2017) citan sobre la formación proporcionada previo al enfoque pedagógico propuesto para el desarrollo territorial no solo una transmisión y recepción de conocimientos sin mayor intercambio de saberes y experiencias que conlleve al desarrollo de capacidades permanentes para mejorar y conservar mejores condiciones vida de las personas a saber

El planteamiento de partida había sido un escenario en que el experto tenía el conocimiento y el alumno escuchaba y aprendía, estableciendo una relación mayoritariamente unidireccional. Asomaron con el tiempo planteos que indicaban que esta forma de enseñar condicionaba la manera de vincularnos a los actores en el territorio e impedía ser consecuentes con el enfoque del diálogo, la nueva gobernanza y la construcción de capacidades en el DT (pág. 27)

La educación transforma a los seres humanos en personas más justas, respetuosos de sus derechos y de los derechos de los demás. Por lo tanto, la educación permite convivir en sociedad en la búsqueda de un bien común. Para ello el Estado a través de sus leyes busca regular la conducta del sujeto de tal manera que todos trabajen por su desarrollo.

Los resultados de la entrevista suponen una formación basada en valores y principios que busca generar un sentido humano y de sensibilidad social mediante la aplicación de un modelo pedagógico centrado en la persona que contribuye a la adopción de conocimientos

sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano, vinculando la academia con los problemas del entorno mediante sus fines y objetivos institucionales que buscan transformar la realidad social a través de la atención con calidad y calidez de sus profesionales en formación, hacia la persona familia, comunidad y el entorno en el que se encuentra.

Es importante implementar un modelo pedagógico que potencie la relación con el entorno a fin de propiciar la creación de escenarios en donde se debatan no solo lo disciplinar, sino también, problemas del entorno, por medio de tareas de integración disciplina-entorno, tal como los foros académicos.

¿Qué contenidos dentro de la Curricula facilita en el estudiante los conocimientos para trabajar en pro de reducir índices de pobreza, desigualdad e inequidad?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Hay diferentes cátedras, como en la salud comunitaria, sociología epidemiología, en donde se le promueve trabajar para intervenir en problemas como desnutrición, desigualdad y la inequidad por la provisión y satisfacción de necesidades más prioritarias.</p> <p>En todas las asignaturas se llevan estos enfoques, se orienta hacer mucho con lo que se tiene, reciclaje y realizar manualidades esto con el fin de reducir los índices de pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planes de estudio: ✓ Sociología. ✓ Derechos humanos y derechos del niño. ✓ Clases sociales. ✓ Organización comunitaria. ✓ Atención a la salud comunitaria. ✓ Objetivos del desarrollo sostenible. ✓ Proyectos comunitarios. ✓ Sistema de salud. ✓ Perfil de salud de la región occidental. ✓ Indicadores sociales de salud. ✓ Equidad de género. ✓ Machismo y violencia intrafamiliar. ✓ Política nacional de salud. ✓ Plan de gobierno. ✓ Escuela saludable. ✓ Saneamiento básico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité local de salud. ✓ Nutrición. ✓ Huertos caseros.
--	--

Fuente. Elaboración propia

El papel de la Universidad consecuentemente cambia y la función de proyección social en la comunidad adquiere preponderancia. Así, la creciente proyección de la universidad en el entorno se traduce en su inserción en sistemas regionales de innovación, convirtiéndose en uno de sus agentes claves, al igual que la interacción con empresas, Gobierno y la Comunidad. (Cetto & Versuri, 1999)

Lo anterior refleja la tarea de la educación superior por generar en sus futuros profesionales sentido de responsabilidad social para trabajar desde su disciplina por una sociedad más inclusiva y más justa desde el ámbito económico, social y cultural, así como ambiental y contribuya al desarrollo sin embargo, en la actualidad las desigualdades territoriales determinan para la sociedad su acceso a la educación formación cultural y artística, recreación ocio, derecho al libre desarrollo de su personalidad, empleo. La escuela como institución es clave para la construcción, ya que es primer laboratorio para ejercer ciudadanía, aprender a participar de los espacios colectivos y para que las personas se reconozcan a sí mismo como sujetos de derecho.

El personal docente refiere que los estudiantes durante su carrera reciben conocimientos a través de asignaturas como salud comunitaria, sociología en donde se desarrollan contenidos sobre realidad social y económica.

Al realizar la revisión documental se pudo constatar que en los planes de estudio se describen contenidos donde se les va generando competencias para el trabajo en comunidades con proyectos con poblaciones vulnerables, tomando en cuenta acuerdos internacionales para trabajar en reducir la pobreza desigualdad e inequidad mediante el conocimiento de los ODS, políticas de país y planes d gobierno vigentes. Lo anterior demuestra el compromiso social de la institución mediante la preparación de sus estudiantes

de cara a incidir a futuro en poblaciones menos favorecidas desde los diferentes escenarios laborales a nivel público y privado donde se logren insertar sus graduados.

¿De qué forma la institución ha contribuido a facilitar los procesos de mejora de los servicios de salud en la población?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Primero a través de la formación integral de los estudiantes, que ellos tengan los conocimientos necesarios para poder educar y hacer las acciones necesarias para mejorar los servicios de salud, a través de la investigación y la proyección social con las diferentes acciones e intervenciones que se realizan de todo lo que se analiza de la investigación se extraen los proyectos y se ejecutan en poblaciones a las que se les ayuda para mejorar las condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios con Ministerio de Salud ✓ Participación en la validación de políticas de salud. (nutrición, RIIS) ✓ Atención integral a través de las prácticas clínicas de enfermería y salud ambiental. ✓ Participación docente en comités locales de salud. (IDS, CAPI, SSR,) ✓ Apoyo con insumos médicos a la región de salud. ✓ Participación docente en ANES. ✓ Diplomados en Centro y Arsenal Quirúrgico, geriatría, oncología. ✓ Investigaciones sobre enfermedades prevalentes en la infancia, Diagnostico del Estado Nutricional en poblaciones escolares, prácticas cotidianas de salud y la prevención de enfermedades Dengue, Zika y Chicungunya. ✓ Proyectos en respuesta a las investigaciones ✓ Marchas en conmemoración de Días alusivos a la promoción de la salud.

Fuente. Elaboración propia

Las universidades están llamadas a proyectarse a la comunidad e interactuar con diversos actores sociales en su entorno, contribuyendo a la “apropiación social del conocimiento” de muy diversas formas. Articulándose en el espacio productivo de la ciudad-región y en el sector productivo, aportando innovación entendida como “solución de problemas”, la que se manifiesta básicamente en el espacio regional (territorial). (Aguilera Garcia, 2002, pág. 109)

Una de las problemáticas sentidas, necesaria de resolver es la mejora a los sistemas de salud. Y la IES desde su quehacer académico deberá junto a otros actores claves del territorio contribuir a mejorar los servicios de salud de tal manera que permita a los tomadores de decisiones mejorar condiciones de infraestructura, capacidad organizativa y de gestión, así como optimizar la atención. En función de lo anterior el personal docente manifestó que desde la formación integral de los estudiantes a través de propiciar conocimientos para mejorar la situación de salud de las personas y desde de la investigación y la proyección social para mejorar las condiciones de vida.

Lo anterior deja de manifiesto como IEPROES a través de las funciones sustantivas retomadas en su quehacer inciden en mejorar los sistemas de salud. Por otra parte, al realizar la revisión bibliográfica se identificó diferentes actividades en respuesta a esta problemática.

¿Qué principios establecidos en la política nacional de medio ambiente la institución ha adoptado que propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio ambiente?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia</p> <p>Se tiene la carrera de técnico en salud ambiental que viene a dar respuesta a parte del tema de medio ambiente y a través de la educación que se les da a los estudiantes con el manejo de los desechos sólidos.</p>	<p>✓ Investigación institucional sobre Situación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos año 2018 y en Masahuat en el 2019.</p> <p>✓ Diagnóstico sobre situación de salud y Medio Ambiente en Parque Nacional</p>

<p>La responsabilidad en cuanto al cuidado del medio ambiente, hay participación del área de proyección social con diferentes instituciones como sangre verde, donde se hace siembra de árboles que también es parte de mantener el medio ambiente y de cómo actuar con nuestro medio, se recibe capacitación a cerca de reciclaje y el uso de los desechos sólidos.</p>	<p>Monte Cristo. Año 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto educativo fomentando buenas prácticas ambientales. ✓ Proyecto educativo sobre reciclaje en centros escolares del municipio de Santa Ana. ✓ Carrera de Salud Ambiental ✓ Participación en mesa de trabajo de la Asamblea Legislativa para contribuir a la problemática de inundaciones en Santa Ana. ✓ Convenios interinstitucionales con Ayuda en Acción, MARN, UNES de El Salvador y trabajo cooperativo con Sangre Verde, Proyecto Vida. ✓ Plantaton en cerro verde Santa Ana.
--	---

Fuente. Elaboración propia

Las instituciones formadoras desde su labor educativa deben de acuerdo a la estrategia nacional de saneamiento ambiental sumarse al esfuerzo de país que se encuentra realizando El MARN a través de la puesta en marcha de las líneas prioritarias como son el mejor integral de los desechos sólidos, tratamiento de aguas residuales y saneamiento básico de acción; los que por medio de los temas críticos como la sensibilización, educación y formación y la investigación buscan dar respuesta a la problemática de falta de saneamiento básico en El Salvador (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN], 2013) Por otra parte es necesario reflexionar sobre la interacción entre el hombre y el medio que le rodea y en al cual su actitud ha conducido a contaminación de los recursos naturales necesarios para su sobrevivencia al respecto (Mejia, 2009) menciona: Los recursos naturales en los últimos años han mostrado de más difícil recuperación, pues en muchos casos la tasa de utilización es de mayor magnitud en relación a su recuperación

[...]. Esto conlleva a reflexionar sobre la necesidad de cambiar la interrelación de la especie humana con la naturaleza, porque los seres humanos formamos parte de un ecosistema equilibrado con el resto las demás especies en todo el planeta (pág. 31)

En respuesta a lo anterior IEPROES, realiza una labor integral de sensibilización, educación y formación e investigación de acuerdo a la (Estrategia Nacional de Saniamiento Ambiental) ya que en la revisión documental se identificó acciones educativas de prevención y promoción de prácticas ambientales a través de la docencia la investigación y la proyección social. Lo ante expuesto vincula el quehacer de esta IES, con los principios establecidos en la política nacional de medio ambiente a saber “gestión de protección del medio ambiente, prevalecerá el principio de prevención. La educación ambiental se orientará a fomentar la cultura ambientalista a fin de concientizar a la población sobre la protección, conservación, preservación y restauración del medio ambiente” (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN], 2012, pág. 17).

¿Qué estrategias educativas promueve para generar sensibilidad social que desarrolle una conciencia social, con responsabilidad hacia el medio ambiente?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia.</p> <p>En todas las asignaturas se está promoviendo el mantener un medio ambiente sano.</p> <p>Descartar los desechos después de ser utilizados y cuidados después del equipo, esto es parte de la formación, se hace conciencia que lo practique en casa por lo que se crea un buen hábito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos educativos con participación de estudiantes en comunidades, centros escolares, cerro Tecana. ✓ Socialización de investigaciones relacionadas con el medio ambiente. ✓ Prácticas de saneamiento ambiental en UCSF, Comunidades. ✓ Planes de estudio con diversas estrategias metodológicas como

	<p>foros, videos, reflexiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tareas grupales, exposiciones en banner y manualidades con materiales reciclados. ✓ Trabajos y evaluaciones virtuales. ✓ Marchas estudiantiles en pro del cuidado del medio ambiente. ✓ Siembra de árboles. ✓ Discusiones sobre políticas medioambientales que generan un análisis crítico de sobre buenas prácticas. ✓ Presencia de depósitos adecuados para el reciclaje dentro de la institución.
<p>Proyección social</p> <p>Talleres, capacitaciones, marchas, conformación de comités, charlas educativas, demostraciones.</p>	
<p>Proyección social</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Minimizar uso de plásticos,</p> <p>Hacer buen uso de la basura.</p>	

Fuente. Elaboración propia

El desarrollo sostenible es lograr que un país, crezca en términos económicos, sin afectar al ser humano y su ambiente y al mismo tiempo que las actividades del hombre no afecten el ambiente (Massolo, 2015). El desarrollo solo será sostenible si existe equilibrio entre sus dimensiones influyendo en la calidad de vida de las personas, por lo que el compromiso de proteger los recursos para que en el futuro las personas gocen de los mismos debe ser de todos (Fernandez Garcia, 2011).

Pese a que los resultados no reflejan de manera específicas las estrategias educativas que se promueven para generar sensibilidad y responsabilidad sociales, en los alumnos se pudo identificar la existencia de documentos que demuestran estrategias educativas que promueven en los estudiantes el cuidado y amor por el medio ambiente. Además, la existencia de las unidades de investigación y proyección social que generan insumos teóricos que pueden ser consultados por docentes y estudiantes como material de discusión sobre problemas de contaminación de los recursos naturales, enfermedades derivadas de la misma y las buenas prácticas implementadas por IEPROES, en respuesta a los hallazgos.

¿Cómo IEPROES desde su quehacer contribuye a generar en la población buenas prácticas ambientales?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia.</p> <p>Desde la primera clase que se imparte se les habla de las condiciones de higiene presentación personal, lavado de manos, todo esto con una práctica que contribuye a mejorar su salud, pero también a educar a la población y erradicar enfermedades dentro de las prácticas ambientales, separar y clasificar la basura, evitar alimentos de la calle y descartar la basura en el lugar correcto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos educativos sobre buenas prácticas ambientales en centros escolares del departamento. ✓ Análisis de la situación del medio ambiente en el que viven las comunidades rurales que sustento el financiamiento de bio-filtros y eco cocinas. ✓ Promoción de uso de cocinas ahorradoras de leña y bio-filtros para evitar contaminación y presencia de enfermedades en los habitantes del

	<p>Parque Nacional Montecristo con Ayuda en Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siembra de árboles en comunidades y zonas vulnerables de deforestación. ✓ Donación de basureros para el reciclaje en centros escolares por IEPROES. ✓ Talleres de manualidades utilizando materiales reciclados que promueve el emprendedurismo en la población. ✓ Promoción del uso correcto de letrinas en comunidades rurales.
--	---

Fuente. Elaboración propia

Las prácticas ambientales Son un conjunto de acciones sencillas que promueven una relación amigable con el ambiente e implican un cambio de actitud y comportamiento en las actividades diarias. A partir de lo anterior se pudo constatar mediante a revisión documental como la institución promueve desde su quehacer buenas prácticas ambientales pese a que la respuesta docente no describe ampliamente la forma como generan en la población acciones de cuidado por el medio ambiente.

La preocupación por el medio ambiente ha propiciado cambios importantes en nuestro entorno. Uno de ellos ha sido, por ejemplo, la introducción y el desarrollo del concepto de responsabilidad medioambiental, que sirve para evaluar hasta qué punto nuestras prácticas ayudan al equilibrio del planeta.

En ese aspecto IEPROES realiza campañas donde se promueven las buenas prácticas ambientales, se realizan investigaciones para buscar problemas que junto al área de proyección social se le da respuesta en beneficio a la población, además se realizan ferias de científicas con el fin de promover dentro de la población estudiantil el cuidado al medio ambiente.

¿Mencione que contenidos sobre la seguridad alimentaria y de protección al medio ambiente, se incluyen dentro de la curricula para generar capacidades y habilidades en los estudiantes que les permita la creación de programas que se impacten positivamente a la sociedad?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Docencia</p> <p>En el técnico en salud ambiental hay una asignatura que se lleva seguridad alimentaria, directamente va enfocado al tema, en el área de enfermería se da la asignatura de necesidad de alimentos, fundamentos I y nutrición, se retoma estos temas de seguridad alimentaria y como se va a proteger el medio ambiente a través de lo que consumimos.</p> <p>El estudiante promueve estos temas en charlas hospitalarias unidades de salud y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planes de estudio de las diferentes carreras: ✓ Seguridad alimentaria. ✓ Nutrición y dieto terapia. ✓ Alimentación según edad. ✓ Problemas de alimentación. ✓ Factores sociales y culturales que inciden en la alimentación. ✓ Inocuidad de los alimentos. ✓ Política de nutrición. ✓ Grupos alimenticios. ✓ Enfermedades Transmitidas por los Alimentos (ETA) ✓ Preparación y manipulación adecuada de los alimentos.
<p>Proyección social</p> <p>Se imparten cátedras sobre seguridad alimentaria, en nutrición se ve sobre los alimentos que puede ver y epidemiología ven las enfermedades que pueden causas alimentos mal preparados, en microbiología se ve tipos de parásitos, que pueden contener algunos alimentos de origen animal y vegetal, la protección al medio ambiente.</p>	

Proyección social. Seguridad alimentaria, acciones que los inspectores llevan a la hora de revisar puestos de comida	
Investigación. Se imparten cátedras sobre seguridad alimentaria, en nutrición se ve sobre los alimentos que puede ver y epidemiología ven las enfermedades que pueden causas alimentos mal preparados, en microbiología se ve tipos de parásitos, que pueden contener algunos alimentos de origen animal y vegetal, la protección al medio ambiente.	
Investigación Seguridad alimentaria, acciones que los inspectores llevan a la hora de revisar puestos de comida	

Fuente. Elaboración propia

Un enfoque de sistemas alimentarios sostenibles propone ecosistemas saludables que ofrezcan a todas las personas el acceso a una alimentación segura, nutritiva variada accesible: “Es necesario establecer de forma activa vínculos positivos entre la producción y el consumo de alimentos, la salud nutricional y los factores subyacentes de orden socioeconómico, biofísico e institucional que, en última instancia, afectan a la cantidad, calidad y la asequibilidad de los alimentos, garantizando al mismo tiempo la sostenibilidad ambiental a largo plazo” (PNUMA, 2015, pág. 1).

El personal docente manifiesta sobre el conocimiento adquirido durante la formación académica sobre seguridad alimentaria y que le posibilita no solo la comprensión del contenido sino incidir en la población a través de la educación.

Pese a lo anterior es necesario generar en los estudiantes un análisis crítico y más profundo de la situación real de país frente a la seguridad alimentaria que le permita tener una visión concreta para su intervención mediante la puesta en marcha de programas educativos que promuevan conductas saludables de consumo de alimentos seguros, adecuados a la edad en cantidad y calidad para mejorar situación alimentaria del país.

¿Qué líneas de investigación promueve en los educandos que les permita incidir en la realidad social del país?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
Salud, medio ambiente, materno infantil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda de investigación ✓ Política de investigación ✓ Fines y objetivos institucionales
<p>Investigación</p> <p>Las líneas están enfocadas no a buscar resolver una situación social en particular, sino a mejorar la calidad de vida en el caso de la población tomando en cuenta el contexto social que ellos tienen. Se orienta a la calidad de vida enfocada en problemas de salud que se puedan evitar. Está ligado a la parte de su entorno con la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión institucional ✓ Modelo educativo actual ✓ Protocolo de investigación ✓ Diplomado en investigación científica de pregrado. ✓ Política nacional de investigación ✓ Red de investigadores en el nuevo Conacyt ✓ Contenidos de las asignaturas de metodología de la investigación, investigación aplicada I Y II

Fuente. Elaboración propia

Las instituciones educación superior invierten sus excedentes en sus funciones sustantivas. En el caso de la función de la investigación se proyecta hacia generar conocimientos en respuesta a problemas prioritarios de la sociedad en ese sentido

IEPROES fomenta la investigación en sus educandos que les permita a través de esta generar a partir de los resultados una conciencia crítica de la situación de país en términos de vulnerabilidad social y ambiental. Según manifiesta funcionarios de la unidad de investigación se desarrolla la investigación a partir de su quehacer institucional direccionando a investigación hacia la salud y medio ambiente lo que se pudo constatar al revisar los documentos oficiales que se encuentran a disposición en el centro regional y en página web. Cabe mencionar que según a la documentación revisada se plantean los problemas de investigación según agendas de investigación país, agenda 20 30 de los ODS y problemas prioritarios identificados en mesas de trabajo con actores locales de gobiernos locales, informes de perfil epidemiológico del Ministerio de Salud, MARN.

De acuerdo con lo anterior (Bogado & Fedoruk, s. f.). Refieren al respecto a la educación de los alumnos y la función de la investigación como fundamental para promover el desarrollo científico en los profesionales en formación:

La formación, considerando la investigación, fomentará profesionales con herramientas para enfrentar una realidad que requiere cada vez mayores capacidades para responder a los profundos cambios producidos, dando respuestas válidas, también aportar al desarrollo científico y tecnológico, al bienestar social, así mismo incorporarse al quehacer en el sector productivo con una visión crítica, autónoma y transformadora (Bogado & Fedoruk, s. f., pág. 6).

¿Qué estrategias metodológicas utiliza para fortalecer, actualizar e innovar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Investigación: En generar capacidades de la investigación, no solo actualizar la parte de programas para hacer investigación. Buscando temas novedosos, es hacerlos pensar más allá y que se compenetren en las comunidades, descubriendo cosas que puedan tener un impacto positivo en las gentes. Las estrategias es concientizarlos que hay muchos problemas a investigar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de construcción del problema de investigación e instrumentos de recolección de información. ✓ Diplomados científicos sobre metodología de la investigación. ✓ Uso de programas informáticos para su aplicación dentro de la investigación. ✓ Conversatorios, ponencias, panel foros de expertos. ✓ Uso de plataformas virtuales. ✓ Biblioteca virtual sobre tesarios de investigación institucional. ✓ Taller de de elaboración de poste y artículos científicos.
<p>Investigación: Por medio de la divulgación de la investigación que se realiza por año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones de socialización de resultados de investigaciones institucionales. <p>Congresos de investigación estudiantil.</p>

Fuente: elaboración propia

El desarrollo local se asocia a la gestión del conocimiento y la innovación, en este caso, asociado a un contexto del entorno geográfico próximo; conocimiento que puede ser universalizado o lo que es lo mismo, relocalizado. Por esto las universidades que apuntan al desarrollo local, activan sus habilidades y capacidades para el desarrollo científico y tecnológico, con lo cual se integran al entorno mediante la solución de problemas de las comunidades. “La creciente capacidad de dar soluciones a problemas locales está vinculada

al aumento de capacidad de participar como socio competente de las comunidades internacionales de investigación” (Cetto & Versuri, 1999, pág. 149)

Al explorar sobre las metodologías educativas para fortalecer la investigación científica en los estudiantes se obtuvo una respuesta limitada sobre las mismas sin embargo al realizar la revisión documental se identificó estrategias metodológicas que son aplicadas en clase con estudiantes de segundo año y 4 año de la carrera y con los que están realizando su trabajo de grado.

¿Las unidades de investigación contemplan dentro de sus líneas el abordaje de problemas de la sociedad?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
Solventamos problemas de salud indirectamente estamos alcanzando a resolver los problemas sociales considerando todas aquellas actividades puestas en marcha dentro de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda de investigación de IEPROES. ✓ Investigaciones realizadas colgadas en página web y biblioteca virtual. ✓ Documentos de base contemplados para la priorización de problemas reales intervenidos con la investigación: ODS, perfil epidemiológico del país.
Salud y medio ambiente por medio de convenios con ONG.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revista salud y desarrollo de IEPROES. ISSN 2307-3604 ✓ Revista Presencia Universitaria de CONARES. ISSN: 2318-2315 ✓ Sistematización del trabajo entre AYUDA EN ACCIÓN e IEPROES, año 2018. ✓ Convenios institucionales con ministerios del país y ONG.

Fuente: elaboración propia

La investigación se orienta a resolver problemas sociales (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1991) en donde se busca la solución de problemas específicos en el caso del presente estudio, indagar si la investigación que realizan las instituciones formadoras de nivel superior aportan el consiguiente conocimiento científico al desarrollo socioeconómico, a fortalecer la competitividad y a mejorar el bienestar de una comunidad.

En ese sentido (Aguilera Garcia, 2002) hace referencia de que las IES tienen la responsabilidad de realizar trabajo comunitario estrechando alianzas a nivel local, con otros actores presentes en el territorio, aportando a la “apropiación social del conocimiento de muy diversas formas” (pág. 19; Aguilera Garcia, 2002). A partir de lo cual busca resolver problemas sufragando necesidades prioritarias para el bienestar común y el desarrollo integral. (Fagoaga, 2017) Menciona al respecto de las instituciones de educación superior:

La educación superior como institución social, debe constituirse en uno de los frentes más determinantes para visualizar la necesidad urgente de debatir sobre el desarrollo sostenible, de cara a forjar un compromiso con las nuevas generaciones y el futuro de nuestro planeta y su biodiversidad (pág. 5)

Los resultados reflejan los esfuerzos institucionales por incidir en la realidad social a través de la Investigación Institucional en comunidades y entidades de gobierno del sector educativo y ambiental, como una contribución al desarrollo sostenible desde el ámbito de la salud y el medio ambiente en que viven o se encuentran las poblaciones objeto y sujeto de estudio con las que IEPROES se proyecta.

¿Menciones con que instituciones IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Investigación: Con ayuda en acción ASAPROSAR, UNES y la Asamblea Legislativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios Cartas de entendimiento con entidades públicas o privadas ✓ Ministerio de Salud ✓ MARN ✓ ASAPROSAR ✓ UNES ✓ AYUDA EN ACCION ✓ MINEDUCYT ✓ Instituciones Formadoras ✓ ISSS ✓ Establecimientos de la Red Nacional de Salud. ✓ CONARES ✓ Gobiernos Locales. ✓ Gloria de Kreate.
<p>Investigación: ONG, Seguro social, Hospitales, UCSF, asilos y el hospital psiquiátrico</p>	
<p>Proyección social Con el Ministerio de Salud convenio con centro escolares, Ayuda en Acción ASAPROSAR, ángeles descalzos, colaboración intersectorial, se le da respuestas a la investigación institucional.</p>	

Fuente: elaboración propia

Costamagna & Larrea (2017) Afirma sobre las estrategias para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional, en donde los socios entre diversos actores posibilitan incidir en problemáticas que de manera aislada la resolución de problemáticas identificadas seria de menor alcance:

Las oportunidades que tienen las empresas para enfrentar las dificultades que se les presenta, aumentan cuando existe densidad de vínculos en un entramado institucional articulado en el territorio, lo que mejora sus capacidades y competencias para resolver problemas y para definir estrategias (pág. 26)

Los entrevistados confirman el trabajo cooperativo entre IEPROES y diversos actores con los que han desarrollado acciones educativas para mejorarla situación de salud y medioambiente de poblaciones vulnerables. Los convenios demuestran las relaciones de trabajo interinstitucional existen, como se pudo constatar durante la revisión documental.

Y pese a que los acuerdos para el trabajo no tienen fecha de caducidad, es necesario que la institución asegure la sostenibilidad de sus intervenciones a través de generación de capacidades que perdure su impacto en el tiempo a causa de cambios en estilos de vida, conductas saludables, buenas prácticas medio ambientales, organización comunitaria, participación ciudadana en la toma de decisiones que favor del bien común, el desarrollo comunal para el bienestar integral en las poblaciones beneficiadas y en las futuras generaciones conduciendo al desarrollo de las comunidades de manera continua.

¿IEPROES desarrolla labores de articulación con otros actores locales presentes en el territorio generando sinergias en los procesos del desarrollo local sostenible?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
No sabe	✓ MARN, ASAPROSAR, UNES, ISSS
Asamblea legislativa, Gobiernos Locales	✓ AYUDA EN ACCION, MINEDUCYT.

<p>Autoridades</p> <p>Se trabaja con la directiva del mercado para mejorar la condición de salud de estas personas, se está coordinando lo que es el mercado saludable para hacer mejor manejo de los que son los alimentos.</p> <p>Mientras que ángeles descalzos alberga niños de los vendedores esta institución ayuda y fortalece áreas de educación articulado con IEPROES ayudando en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas y de control, infantil, vacunación, problemas psicológicos, higiene y salud en general. Se trabaja con AYUDA EN ACCIÓN, Centros Escolares de Occidente ISNA, MINSAL, Proyecto Vida, Sangre Verde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituciones Formadoras, CONARES ✓ Establecimientos de la Red Nacional de Salud. ✓ Gobiernos Locales, Gloria de Kreate
--	---

Fuente: elaboración propia

Desde la óptica de (Barreiro, 2000) expresa que “el desarrollo no es sólo un proceso económico, sino ante todo un proceso político, de acción concertada de actores públicos, privados, económicos, sociales, políticos, tecnológicos, que operan y toman decisiones en el territorio, o que inciden en él”. (Desarrollo desde el territorio, pág. 2) La acción colectiva en el territorio cobra una importancia fundamental puesto que da cuenta de la existencia de una sociedad local que constituye la base del desarrollo. En ese sentido el rol que debe desempeñar las IES es como agente de desarrollo local, desde una perspectiva estratégica es la de activar sus capacidades para participar en el diseño e implementación de experiencias de desarrollo, ejerciendo una actitud proactiva sobre su entorno.

Es posible pensar a esta institución desempeñándose en un espacio de intermediación entre ámbitos macro y micro sociales del entorno, en el cual promueva la articulación sinérgica

de los recursos de la localidad, transmita y genere conocimiento, lleve a cabo acciones de animación económica, social y cultural y fortalezca los tejidos asociativos y el entramado de actores locales. En el caso de la institución en estudio se puede determinar que ha establecido alianzas estratégicas para el trabajo cooperativo con actores del territorio donde tiene lugar su quehacer logrando a través de convenios, el alcance de objetivos vinculados al desarrollo de las comunidades o poblaciones vulnerables.

Lo anterior ha llevado no solo alcanzar fines institucionales sino al reconocimiento de la institución frente a otros actores del desarrollo que buscan realizar alianzas de trabajo a partir del conocimiento del trabajo integral es decir bio- psicosocial y holístico que realiza IEPROES.

¿Cómo IEPROES, ha contribuido al fortalecimiento y el empoderamiento de la mujer en la sociedad de manera sostenible?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
Investigación Por medio de la investigación sobre los roles de la mujer se ha contribuido.	✓ Estudio sobre Roles tradicionales de la mujer y su relación con la violencia de género en mujeres de municipio de Santa Ana
Investigación. Muchas actividades se hacen con mujeres previniendo enfermedades lo que ha permitido mejorar calidad de vida de las mujeres.	✓ Proyectos educativos sobre equidad de genero ✓ Proyectos educativos al fortalecimiento de auto cuidado en la mujer.
Se realizan proyectos de equidad de género. Promoción de auto cuidado en la mujer. Lo que permite participación de las mujeres (en Majadita y San José	✓ Proyectos de salud mental en la mujer ✓ Proyecto mejorando las condiciones de vida y prácticas de auto cuidado en la familia de los habitantes de Montecristo.

<p>Ingenio). En tiempos anteriores eran hombre, ahora la mujer ha tomado el rol que le corresponde y planificación familiar.</p>	
<p>Proyección</p> <p>Se realizan jornadas médicas, muchas veces las mujeres no asisten por que el machismo de sus esposos no lo permite (deben pedir permiso a sus esposos para asistir a consultas medica).</p> <p>Se les enseñan actividades para generar ingresos pues no cuentan con preparación educativa o de un oficio</p> <p>A través de charlas educativas se genera otro punto de vista pues se logra empoderar a las mujeres sobre sus derechos.</p> <p>En centros educativos proyectos como reciclaje y decoración de estos productos lo que les permite descubrir nuevas habilidades.</p> <p>La escuela tiene becas para personas de escasos recursos y lugares donde no hay acceso a la educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformación de comités de salud con participación de mujeres en Montecristo ✓ Marchas en conmemoración del día del CA de mamas, lactancia materna exclusiva. ✓ Estudio sobre cuidados preconcepcionales ✓ Proyecto educativo sobre empoderamiento del rol de la mujer

Fuente: elaboración propia

La educación transforma a los seres humanos en personas más justas, respetuosos de sus derechos y de los derechos de los demás. Por lo tanto, la educación permite convivir en

sociedad en la búsqueda de un bien común, para ello el Estado a través de sus leyes busca regular la conducta del sujeto de tal manera que todos trabajen por su desarrollo.

Lo que implica la capacidad de vivir y cohabitar con otros en una sociedad más justa equitativa, solidaria respetuosa de los derechos humanos de todas las personas sin distinción alguna, de raza sexo religión orientación sexual o preferencia política. Donde todos y todas tengan oportunidades y donde las personas sean capaces de vivir con otros respetando sus diferencias y llegando a acuerdos para la construcción de una sociedad más justa democrática y solidaria (Instituto Nacional de Formacion Docente[INFOD], 2018, pág. 58)

Por referencia de los entrevistados y a partir de la revisión documental se evidencia el nivel de participación de la institución en la promoción de actividades que han contribuido a generar conocimiento de las problemáticas que afecta a la mujer, así como la contribución a mejorar la calidad de vida de estas.

¿Mencione las actividades que IEPROES realiza que han conducido a la creación de talleres y clubs para la promoción de la salud en grupos vulnerables?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Proyección. Se han formado comités de salud en Majadita y san José ingenio en Metapán. Los cuales coordinan actividades para dar apoyo en las jornadas de salud, pues se les ha capacitados. Ellos ayudan para prevenir enfermedades y emergencias a nivel de la localidad, facilitando el trabajo d las unidades de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comités de salud en comunidades ✓ Talleres educativos en docentes cuidadoras de los CDI del ISNA. Para fortalecimiento del Rol del cuidador en la estimulación temprana. ✓ Talleres en centros escolares para la promoción de la salud sexual y reproductiva.

<p>Se han realizado talleres en centros escolares y en la comunidad, aldeas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres en aldeas SOS, fortaleciendo la salud de los niños y niñas y las tías. ✓ Talleres para la prevención de enfermedades por contaminación ambiental a través del manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares del municipio de Santa Ana. ✓ Talleres de jóvenes para la promoción de la SSR para la prevención de las ITS. ✓ Trabajo educativo con adultos mayores en acilos.
<p>Proyección.</p> <p>Se ha creado comité de salud en Montecristo a través de diferentes instituciones. Se les capacita sobre emergencias obstétricas, primeros auxilios y se ha elaborado un mapa de riesgo para conocer bien y solventar las emergencias.</p> <p>El comité de apoyo prioriza las consultas ordenando pesando y midiendo a los usuarios.</p> <p>Talleres vacacionales con jóvenes de proyecto vida para lograr en ella el empoderamiento, en corte de cabello, tejido, decoraciones de mantas.</p> <p>Talleres de formación docente y cuidador de ISNA occidente.</p> <p>Comités ambientales que se están</p>	

formando en centro escolares. Talleres con ASAPROSAR e ISNA (CDI) rol del cuidador en la estimulación de la primera infancia.	
--	--

Fuente: elaboración propia

La vulnerabilidad social en salud expresa las desigualdades sociales de distintos grupos poblacionales, por lo que no corresponde a una condición natural ni predefinida. Los denominados "grupos vulnerables" no son vulnerables *per se*: son las condiciones sociales en que viven los indígenas, migrantes, mujeres, niños, ancianos, jóvenes y otros grupos, las que definen su condición de vulnerabilidad. La comprensión integral de tales desigualdades puede abordarse desde el marco de determinantes sociales de la salud, que es un enfoque innovador y relevante para el estudio de la vulnerabilidad.

Los determinantes sociales de la salud se refieren a las condiciones en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, es decir, el contexto de su vida cotidiana, sus acciones y las consecuencias de ellas. En el año 2005 la Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció la Comisión de Determinantes Sociales de la Salud (CDSS) con el propósito de revisar el conocimiento existente, crear conciencia social y promover el desarrollo de políticas que reduzcan las inequidades en salud entre los países y al interior de ellos. (OMS, 2010, pág. 23)

La labor educativa que realizan las instituciones formadoras como en el caso de IEPROES, es inherente a su razón de ser y a su quehacer mismo y se evidencia e trabajo realizado por mejor la salud de poblaciones vulnerables como mujeres, niños adolescentes y adultos mayores.

¿Mencione investigaciones y/o proyectos que realiza la institución para promover la igualdad y equidad de género?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Investigación</p> <p>Se ha realizado la investigación sobre violencia de género.</p>	<p>✓ Estudio sobre Roles tradicionales de la mujer y su relación con la violencia de género en mujeres de municipio de Santa Ana</p>
<p>Investigación</p> <p>Las investigaciones se enfocan hacia la salud de la mujer y el año pasado se realizó una jornada médica para los hombres.</p>	<p>✓ Conocimientos sobre estimulación temprana en niños y niñas menores de 5 años de los CDI del ISNA</p> <p>✓ Estado Nutricional y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de ambos sexos de centros escolares del municipio de Santa Ana.</p>
<p>Proyección.</p> <p>En las comunidades se habla de equidad de género, mujeres y hombres a través de charlas educativas.</p>	<p>✓ Prácticas cotidianas de salud y su relación en la prevención de enfermedades Dengue, Zika y Chicungunya en hombres y mujeres de las comunidades Hosanna, Colonia el Palmar y Barrionuevo.</p>
<p>Proyección.</p> <p>Proyecto de fomento de buenas prácticas ambientales en centros escolares, en personal docente y administrativo en IEPROES.</p> <p>Proyecto de mejoras de prácticas de auto cuidado en la familia en Metapán.</p> <p>Proyecto del rol docente y cuidador en el</p>	<p>✓ Proyectos educativos sobre equidad de genero</p> <p>✓ Proyectos educativos al fortalecimiento de auto cuidado en la mujer y el hombre.</p> <p>✓ Conformación de comités de salud con participación de mujeres y hombres en Montecristo</p>

<p>desarrollo en el desarrollo físico y social en la primera infancia en los CDI de Santa Ana.</p> <p>Proyecto al fortalecimiento de la salud y cuidado con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto mejorando las condiciones de vida y prácticas de auto cuidado en la familia de los habitantes de Montecristo. ✓ Diagnostico nutricional en niños y niñas menores de 5 años del municipio de Cítala, Chalatenango en el año 2019.
--	--

Fuente: elaboración propia

La igualdad de género implica que las mujeres y los hombres, las niñas y los niños tengan los mismos derechos, los mismos recursos, las mismas oportunidades y la misma protección.

El Plan estratégico 2018-2021 de UNICEF para la Igualdad entre los Géneros menciona al respecto de tomar en cuenta la igual de género en las diferentes actividades que se realizan como en lo social, económico cultural. Además, sobre la incorporación de los resultados en materia de género para niñas, niños y mujeres en todos los programas tales como: salud, nutrición, VIH/SIDA, agua, saneamiento e higiene, protección de la infancia y política social (UNICEF, 2017).

En ese sentido se ha identificado en IEPROES, un abordaje inclusivo de las poblaciones objeto de estudio de las investigaciones y proyectos de intervención realizados en respuesta a los resultados encontrados y en donde han salido beneficiados hombres, mujeres, niños de ambos géneros con los componentes de cuidado a la salud, prevención de enfermedades y salud ambiental.

¿Qué proyectos de investigaciones y/o de proyección social se realizan en la institución acerca del saneamiento ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Proyección</p> <p>El año pasado se realizó una investigación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares de Santa Ana. Actualmente se realiza un estudio con Ayuda en Acción sobre la misma temática pero en centros escolares del municipio de Masahuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares del municipio de Santa Ana año 2018 y en Masahuat con la FUNDACION AYUDA EN ACCION. ✓ Situación social y medio ambiental de los habitantes hombres y mujeres del Parque Nacional Montecristo, Metapán.
<p>Plantaton en cerro Tecana.</p> <p>Proyecto educativo sobre reciclaje en centros escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miembro de la unidad de investigación participa en mesa de Medio ambiente de la Asamblea Legislativa, con el objetivo de incidir mediante la sensibilización de la reducción de desechos sólidos que contaminan el ambiente y promoción del reciclaje.
<p>Se le da respuesta a la investigación a través de la generación de proyectos.</p>	

Fuente: elaboración propia

La Sensibilización Ambiental es una herramienta para el fortalecimiento de los sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales con el propósito de lograr un efecto multiplicador. Están diseñados en módulos para su seguimiento y funcionamiento. El punto de partida para que los sectores de atención identifiquen, definan, reflexionen la situación del deterioro ambiental ocasionado por el ser humano. Y como

consecuencia, puedan promover un cambio de actitud en su entorno con las alternativas que el MARN impulsa (MARN, 2018) .

En ese sentido existen iniciativas institucionales de parte de IEPROES, de participación junto a otros actores sociales en actividades de promoción de cuidado del medio ambiente a nivel de municipio. Y la educación medio ambiental juega un papel clave en la sensibilización para generar cambio de actitud frente a la adopción de buenas prácticas ambientales, para continuar con la degradación del ambiente y la salud de los seres humanos por padecimientos de origen respiratorio gastrointestinales a causa de la contaminación del entorno, incidiendo de manera negativa en la calidad de vida de la población.

¿La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
Investigación. Se invierte en investigación y proyección social, para educar y capacitar a la población según problemas identificados Se invierte el 2.5% del presupuesto general de IEPROES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presupuesto general de IEPROES del cual se asigna el 2.5 % ✓ Plan estratégico 2019-2023.
Autoridades Hay un presupuesto general que se asigna a la investigación y a la proyección el cual esta auditado por el MINED y por ser una institución sin fines de lucros invierte sus excedentes.	
Autoridades Existe un presupuesto designado a	

proyectos que se han llevado a cabo lo que genera oportunidades de mejoras y sea sostenible.	
--	--

Fuente: elaboración propia

El emprendimiento constituye una herramienta fundamental para la reducción de la pobreza, el desarrollo económico y social de todos los países, toda vez que constituye un importante generador de empleo y de ideas innovadoras con un profundo impacto en la eficiencia y eficacia de los diversos sectores productivos.

Por esta razón, hay cada vez más gobiernos y empresas en el mundo que fomentan y financian proyectos innovadores y a jóvenes emprendedores que buscan crear nuevos nichos de oportunidad o fortalecer los ya existentes. (Lopez, 2017, pág. 2)

Por ser una institución sin fines de lucro, invierte sus excedentes en las funciones sustantivas de la educación como son la docencia, la investigación y la proyección social. Y a través de las cuales contribuye a la generación de capacidades en la población, logrando con la formación de estudiantes transformarlos en personas útiles a la sociedad con las competencias básicas para insertarse en el mercado laboral, en el caso de la investigación; su resultado transforma la realidad social y medioambiental de poblaciones vulnerables en donde a través de la proyección social promueve cambios importantes en las personas con los proyectos que ejecuta. Para ello la institución asigna de su presupuesto general el 2.5 % para la puesta en marcha de investigaciones y proyectos de proyección social.

Qué actividades de extensión cultural (religión, lenguas, ¿entre otros) como parte de generar identidad cultural?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Proyección</p> <p>Religión. Tanto a nivel de estudiante como de comunidades.</p> <p>Se lleva a cabo educación de sobre planificación familiar. (quitar mitos).</p> <p>Se participa en actividades que promueve la alcaldía como desfiles.</p> <p>En deportes se realizan actividades deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dirigida a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan operativo de la unidad de proyección social. ✓ Clubs sobre Folklor, teatro, oratoria, arte, pintura, danza moderna. ✓ Banda musical de música contemporánea o alternativa. ✓ Clubs de salud física y mental ✓ Gimnasia de mantenimiento, aeróbicos. ✓ Clubs de tenis de mesa y Voleibol Dirigida a los Docentes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnasia de mantenimiento y aeróbicos. ✓ Gimnasia laboral
<p>Proyección.</p> <p>Se realiza festival del maíz, fiestas patronales, en cámara de comercio en honor a la señora Santa Ana.</p> <p>Participación de candidatas de IEPROES con trajes típicos y dedicados a símbolos patrios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deporte ✓ Selección de futbol sala y futbol femenino. ✓ Intramuros ✓ Participación con carroza de en desfile de fiestas patronales. ✓ Visita al teatro ✓ Visita a pueblos vivos Juayua y Chalchuapa. ✓ Visitas a museo de la moneda.

Fuente: elaboración propia

El término cultural nacional debemos entenderlo como: el sistema de valores, concepciones y normas sociales que orientan la vida cotidiana de una población.

Al hablar de la cultura salvadoreña se hace referencia a una serie de elementos y temáticas como: Identidad Cultural, Cultura Popular (Autóctona e Indígena), Heterogeneidad y Homogeneidad Cultural, Tradición y Modernidad, Patrimonio Cultural Material e Inmaterial, etc.

De tal manera, que se realizará una delimitación más concreta de la cultura salvadoreña para efectos de analizar más específicamente un elemento fundamental de El Salvador: la “Identidad Sociocultural Salvadoreña”. Se seleccionó la “Identidad Nacional” porque resulta un tema muy polémico tanto localmente como en un plano latinoamericano. Asimismo, en tiempos de la globalización la discusión sobre la “Identidad Nacional” resulta una cuestión de suma relevancia para los científicos sociales. (Rolando Vásquez Ruiz, 2009, pág. 1).

IEPROES, proyecta la cultura en sus estudiantes, docentes, comunidad educativa en general, mediante acciones en donde trasmite valores cívicos y de identidad con los pueblos vivos para promover el arraigo y amor por el espacio en el que vive y le rodea que incida en el compromiso por el trabajo cooperativo que favorezca el desarrollo de la localidad. Los resultados de la entrevista generaron datos parciales respecto a las actividades de extensión cultural, manifestando hasta cierto punto un grado de desconocimiento frente a los que manifestaron acciones concretas que la institución realiza.

¿De qué manera la institución promueve capacidades en el personal que les permite cambios en sus estilos de vida que mejore su estado nutricional y su salud?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Se promueve el ejercicio físico mediante programas de deportes para estudiantes, en asignaturas se desarrollan temas de vida saludable.</p> <p>Se realizan jornadas educativas con temas educativos para la prevención de enfermedades, temas de auto cuidado en diferentes poblaciones, niños adolescentes y hombres.</p> <p>Atención directa en salud médica y enfermería, como: toma de citología y exploración de mama. Control nutricional, vacunación, identificación de riesgo.</p> <p>Atención psicológica,</p> <p>Fomento de hábitos alimenticios,</p> <p>Evaluación nutricional en niños de las comunidades y centros escolares y en ángeles descalzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de parte del Comité y seguridad laboral de IEPROES. ✓ Investigaciones docentes cuyos resultados han sido el insumo para programas de promoción y hábitos saludables ✓ Gimnasia de mantenimiento y aeróbicos. ✓ Gimnasia laboral. ✓ Exámenes de salud y chequeo médico anual. ✓ Investigación sobre estrés laboral. ✓ Atención psicológica.

Fuente: elaboración propia

El estado nutricional consiste en la determinación del nivel de salud y bienestar de un individuo o población, desde el punto de vista de su nutrición. Supone examinar el grado en que las demandas fisiológicas, bioquímicas y metabólicas, están cubiertas por la ingestión de nutrientes. Este equilibrio entre demandas y requerimientos está afectado por

diversos factores como pueden ser la edad, el sexo, la situación fisiológica, la situación patológica de cada individuo, educación cultural y la situación psicosocial.

Una nutrición equilibrada implica un aporte adecuado en nutrientes y energía, específico para cada individuo. La deficiencia prolongada de un determinado nutriente conduce a su desaparición progresiva en los tejidos, con las consiguientes alteraciones bioquímicas, que más tarde se traducen en manifestaciones clínicas. Por otra parte, consumo excesivo de uno o varios nutrientes pueden desarrollar situaciones de toxicidad o de obesidad. La evaluación del estado nutritivo tiene como finalidad la detección temprana de grupos de pacientes con riesgo de padecer malnutrición, el desarrollo de programas de salud y nutrición y para controlar la eficacia de distintos regímenes dietéticos. (Navarra, 2017).

El personal entrevistado expreso programas en beneficio a las comunidades solo una persona manifestó adecuadamente algunas estrategias que la institución les ofrece para la promoción de estilos de vida saludable.

Cabe mencionar que, pese a que es una institución educativa con especialidad en salud, las conductas alimentarias y estilos de vida nocivos como la falta de ejercicio, el consumo de comida chatarra, el limitado tiempo para ingerir los alimentos a causa de la carga laboral, determinan el estado de salud y nutrición del personal que labora en IEPROES.

¿Describa algunos medios de comunicación a través de los cuales IEPROES ha promovido el desarrollo local sostenible en la población?

RESPUESTA	Actividades realizadas por IEPROES
Proyección. Página webs, revistas, murales, portales y se redactan fotos para difundir la información.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pancartas ✓ Jornadas médicas y de auto cuidado de la salud

<p>Feria de en parques. Jornada de celebración del día del medio ambiente. Núcleos con enfoque de prevención de cáncer de mama, embarazo en adolescente y reforestación. Plantaton reforestación en Cerro Tecana. Socialización de sexualidad interna y externa. Páginas web, Facebook y wasap.</p>	<p>✓ Página web con la publicación de sus proyectos educativos.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

En relación con la pregunta anterior la institución en estudio hace algún intento por hacer de los medios de comunicación que tiene disponible el mecanismo a través de los cuales se pueda difundir y promover el desarrollo sostenible en las comunidades. Deberá entonces ser un elemento para desarrollar por parte de la institución.

Mediante la comunicación consideramos que uno de los pasos que debemos dar para que funcione la promoción del desarrollo local en la sociedad es el de crear conciencia sobre las problemáticas que se vive actualmente, para que las personas actúen efectivamente haciendo uso de los medios de comunicación primeramente desde el hogar para que los niños crezcan con esa cultura y lo transmitan en su entorno.

¿Qué estrategias promueve a través de sus educandos o el personal de la institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Se hace de forma interna y externa, a raíz de investigaciones, se realiza lo que es reciclaje, capacitando a estudiantes y personal, así como personas ajenas a IEPROES, para clasificar y reciclar</p>	<p>✓ Proyectos ejecutados por el personal docente, dirigidos a promover buenas prácticas ambientales dentro de la</p>

<p>la basura. Además, se dota de estrategias de como minimizar el uso de bolsas plásticas.</p>	<p>institución, en otros centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción del reciclaje en unidades de salud a través de sus estudiantes
<p>Proyecto fomentando buenas prácticas ambientales con enfoque de desarrollo de territorio, como cultura y conciencia ambiental.</p> <p>Se promueve en los centros escolares reciclar reutilizar y a futuro reforestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con la carrera de salud ambiental ✓ Otras asignaturas como la salud comunitaria. ✓ Un representante de IEPROES en la mesa de desechos sólidos de la asamblea legislativa.
<p>Autoridades</p> <p>A través del modelaje de docentes y estudiantes, contribuyendo al medio ambiente a no votar basura.</p>	
<p>Autoridades</p> <p>Es una lucha grande la que se lleva, pues alrededor de la institución que sirven como bodegas para guardar verduras, se tocaron puertas de instituciones para que no se hicieran estas bodegas, pero no se logró, dentro de la institución de enseña a los alumnos el cuidado del medio ambiente y la higiene personal y que se replique en sus casas.</p>	

Fuente: elaboración propia.

La insalubridad del ambiente, como la contaminación del aire, del suelo y del agua, y la exposición a sustancias químicas o a los rayos ultravioletas, provocan anualmente doce millones de muertes, según un nuevo estudio publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Un pobre acceso al saneamiento básico; la contaminación con químicos y agentes biológicos depositados en el suelo; y el cambio climático entre muchos otros provocan fallecimientos ligados a la insalubridad del ambiente. (OMS, 2016) . La institución desde

su quehacer incide en la problemática de insalubridad en este caso con proyectos dirigidos a promover el reciclaje y la cultura de cuidado por el medio ambiente a través de prácticas medio ambientales y su participación con otros actores locales para la toma de decisiones respecto a problemas de insalubridad a nivel de municipio.

A partir de la revisión documental se evidencia la participación de la institución en la promoción de actividades que IEPROES a través de su quehacer promueve y desarrolla con estrategias en sus educandos y el personal de la institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local regional y de país mediante el desarrollo de temas de educación, charlas informativas, que se imparten a la población y proyectos con lo que se fomentan buenas prácticas ambientales con enfoque de desarrollo local.

¿Cómo considera que IEPROES ha contribuido al desarrollo económico de las comunidades?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Proyección social</p> <p>Se tiene un presupuesto para proyección social que permite invertir en todos los recursos que se necesitan para desarrollar proyectos.</p> <p>Se ha dotado a comunidades para que tengan insumos por ejemplo para toma de citologías donde las personas ya no pagaran por una consulta. Así mismo se practican exámenes que no se pueden realizar dentro de los hospitales, se lleva a cabo a través del trabajo intersectorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las atenciones son gratuitas. ✓ Los proyectos buscan mejorar la situación de salud y medio ambiente. ✓ Presupuesto se invierte para generar capacidades o auto cuidado. ✓ La formación de recurso humano. ✓ Ofrece becas de estudio medias y completas ✓ Facilidades de pago
<p>Proyección</p> <p>Se generan capacidades para demostrarle a las personas por ejemplo como cortar cabello como elaborar bufandas, decoración de tejas y mantas</p>	

<p>Autoridades</p> <p>Con la preparación del estudiante académicamente se mejoran sus condiciones de vida y su economía por ende su desarrollo.</p> <p>A través de la generación de empleos</p>	
---	--

Fuente: elaboración propia.

La formación de recursos humanos capaces de incidir en la salud y medio ambiente de las personas la familia la comunidad y el entorno ha sido la misión de la institución desde hace muchos años contribuyendo a la economía de muchas familias salvadoreñas ya que muchos de sus estudiantes provienen de familias con un nivel económico que les dificultaría la profesionalización.

A través de becas y facilidades de pago ha buscado incidir en la economía local. Sin embargo, hace mucho por continuar trabajando y quizá las alianzas estratégicas son una estrategia para retomar.

¿De qué forma la IES como actor clave difunde el conocimiento para el desarrollo de nuevas capacidades en las personas para incidir en su propio desarrollo?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades</p> <p>Las personas ahora con el trabajo educativo de IEPROES, han generado cambios en los estilos de vida y se ven el impacto que se ha hecho a través de cambios mediante el desarrollo de las personas, familias, comunidad, también se ha realizado proyectos con maestros y estudiantes para generar un auto cuidado de</p>	<p>✓ Las investigaciones y los proyectos institucionales buscan generar capacidades en las personas.</p>

<p>la salud sobre todo en la parte preventiva y riesgo a la salud.</p>	
<p>Autoridad Con la llegada de IESPROES a la localidad de Santa Ana, representa un polo de desarrollo, en transporte, negocios nuevos, ciber, comedores, mayor circulación de personas y ha permitido mayor visibilidad de otras organizaciones como ONG.</p>	

Fuente: elaboración propia.

Las propuestas de solución de la educación superior ante el nivel de exigencias de la sociedad, así como la habilidad para cambiar y dar solución a sus problemas, está en función del grado de autoconocimiento como organización, y sus relaciones con el entorno, la ciencia, la técnica y la tecnología.

La institución desde la investigación y la proyección social han generado capacidades relacionadas a medio ambiente, cuidados en la salud de grupos vulnerables como niños, adolescentes, mujeres y hombres en edad fértil, adultos mayores. Sin embargo, los participantes no expresaron si realizan alguna evaluación que permita medir el alcance o el impacto de sus intervenciones en la sociedad.

¿Qué temas sobre el desarrollo local forman parte del programa de formación pedagógico para promover conocimientos en el docente, como insumo teórico para la enseñanza de los estudiantes?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades.</p> <p>Comunicación para una buena atención a las personas y le permite al docente ser más abierta a escuchar problemáticas.</p> <p>Etiqueta, comportamiento en actos para que sus estudiantes retomen esos contenidos. Promoción de autocuidado para que los estudiantes se cuiden y lo promuevan.</p>	<p>✓ muy pocos contenidos</p>
<p>Autoridades.</p> <p>Partimos del hecho de que la formación o la educación busca el desarrollo de la sociedad, la educación esta dirigidas y las sociedades se desarrollan a partir de las personas. El currículo está dirigido a transformar a la persona desde el punto de vista integral a través de los valores, ayudándole en sus capacidades para insertarlo en el campo laboral para que ayude a otros, el desarrollo de la persona, parte del currículo de las temáticas educativas como eje transversal en la formación de los profesionales de la salud.</p>	

Fuente: elaboración propia.

Modelo de Enseñanza Aprendizaje, que opuesto a la enseñanza puramente receptiva o autoritaria con que el docente expone lo que el estudiante debe aprender, toma en cuenta,

con igual grado de prioridad; el papel activo, consciente y participativo del estudiante; en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social.

IEPROES retoma contenidos en las asignaturas sobre el tema de desarrollo local sin embargo no son suficiente para enseñarle al alumno de una forma integral y capaz de generar un cambio a nivel local, no porque no se tenga la capacidad de hacer sino porque no se realiza acciones de desarrollo local como tal.

¿Cómo la institución desde las tres funciones principales de la educación superior (Docencia, investigación y proyección social), contribuye a la generación de capacidades, que conduzcan a las personas de manera integral a ser parte del desarrollo local sostenible?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades.</p> <p>El docente con sus conocimientos prepara al estudiante lo necesario para trasladarlo a las personas en las comunidades de tal manera que lo aplica los temas que se desarrollan. La investigación por su parte está vinculada a la salud y la proyección se le da respuesta producto de la investigación que se hizo se identificaron problemáticas que se van resolviendo a través de la proyección social y el docente lo retoma, en donde se dan las habilidades y se promueve educación, consejería, investigación y la intervención generando con ello capacidades en su auto cuidado y estilo de vida ejemplo la toma de citología y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Misión ✓ Fines y objetivos ✓ Políticas de investigación y proyección social ✓ Modelo educativo

lavado de manos.	
<p>Autoridades.</p> <p>En la institución está muy consciente y operativiza el pensamiento filosófico del modelo educativo a través de las tres funciones investigación proyección social y la docencia, en cuanto a la docencia a través de todas las cátedras para formar al profesional ya sea licenciado en enfermería o técnico en salud ambiente se trata de promover. Luego con el área de investigación vamos impulsando a los profesores del claustro académico a fortalecer la competencia investigativa. Tenemos un buen nivel de desarrollo y de participación de los profesores y desde la dirección estamos comprometidos con eso, es evidente que si no investigamos como vamos a hacer aportes nuevos y si lo que investigamos no lo llevamos a la comunidad y se traduzca en acciones concretas, y le ayuden a mejorar su nivel de vida, su concepción de su salud de su participación y autocuidado para ella, para él, para su familia, para sus hijos, no hemos hecho nada, de que sirve producir algo y se quede dentro de la institución en los libros y en las tesis guardadas, estoy convencida de que la institución si busca hacer los mejores</p>	

<p>esfuerzos por producir de lo que se hace en el aula en la academia, a la comunidad y la sociedad tratando de devolver de manera inmediata a las zonas aledaña y tenemos evidencia de trabajo muy fuerte que se hace con ASAPROSAR que tiene trabajo con los niños en situación de poco cuidado por parte de la familia por las mismas condiciones sociales y de las vendedoras que tenemos cerca, nosotros ponemos el componente educativos instruccional referente a la salud enseñándole a los niños desde los hábitos básicos de cuidado o a los adolescentes la parte de la salud sexual reproductiva capacitando a las mujeres a los hombres que colaboran con esta institución, trabajo con Aldeas Infantiles SOS desde el 2008, en área rural con Montecristo Chalatenango con Masahuat y con otras comunidades de cerca como HOSANA centros escolares, como institución de educación superior y profesionales se va en la línea del compromiso que se tiene con la comunidad circundante en el tema de salud.</p>	
--	--

Fuente: elaboración propia.

La educación se presenta como una herramienta desde la cual es posible repensar la ampliación de la democracia y la participación ciudadana, un escenario en el que puede emerger nuevas voces y propuestas que representen diferentes visiones e intereses de la sociedad.

Las IES en El Salvador desarrollan la formación de sus futuros profesionales a partir de la implementación de tres importantes funciones de la educación superior: Investigación, Docencia y Proyección Social las cuales se encuentran contempladas en la ley de educación superior a través de la cual las instituciones de educación superior se rigen para la formación de los futuros profesionales.

El cambio en los estilos de vida saludable que han promovido en diferentes grupos y entornos los ha llevado a dar los primeros pasos en la ruta de garantizar capacidades en las poblaciones impactadas, pero es necesario asegurar la sostenibilidad de sus acciones mediante estrategias que viabilicen dicha condición.

¿La institución promueve vínculos con actores locales en temas de interés y que favorezca los intercambios de conocimientos a fin de contribuir en el desarrollo local?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades</p> <p>Con hospitales de la red nacional de salud Gloria de Kreate, ISSS, MARN, Ayuda en Acción, Ángeles Descalzos, ASAPROSAR, UNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios de cooperación ✓ Informes de actividades realizadas con participación de diversos actores.
<p>Autoridades</p> <p>Aldeas infantiles SOS, Ministerio de Educación con centros educativos, como Romeo Monterrosa, Metropolitana del IVU escuela Hosana, escuela Cantón San Jorge. Se les enseña sobre el reciclaje como contribución al medio ambiente,</p>	

convenio y campañas de reforestación, con sangre verde, Asamblea Legislativa con el tema de desechos sólidos desde la investigación y la proyección social.	
---	--

Fuente: elaboración propia

La forma de articular la concertación entre los “actores”, dependerá del grado de consolidación institucional de cada uno de ellos. Sin embargo, en la mayor parte de los países, el diseño y aplicación de nuevas políticas y estrategias de desarrollo local suponen, al mismo tiempo, la “creación” de una nueva “institucionalidad” local, capaz de llevar adelante el proyecto de esta manera su adecuado diseño es clave para su viabilidad (Alburquerque, 2007).

La institución está trabajando por desarrollar sinergias entre actores del desarrollo para la consolidación de sus acciones que las dirige a la promoción de la salud física y medio ambiente. La red de cooperación interinstitucional generaría aún más conocimiento entre las mismas para impactar en las comunidades de manera más efectiva.

¿La institución posee convenios con otras instituciones para la movilidad educativa de los docentes y estudiantes que potencialice habilidades y competencias sobre el desarrollo local sostenible?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
Autoridades Este año se incorporó desde su organigrama un funcionario que vela por la movilidad estudiantil, ejemplo movilidad para promover la cultura es decir a través de la Oficina de Relaciones Internacionales que se logra un intercambio sobre competencias para dar atención materno infantil en honduras.	Oficina de relaciones internacionales Algún esfuerzo para realizar una movilidad

Además, la institución está promoviendo trabajar en España.	
<p>Autoridades</p> <p>Se tiene convenios de movilidad educativa con estudiante y docentes, se tiene en proceso una movilidad sobre desarrollo local con una docente egresada de la Maestría en Desarrollo Local y que maneja con mucha destreza el área de salud sexual y reproductiva y está nominada para ir a la Universidad Autónoma de Honduras acompañada de estudiante, también tuvimos la movilidad estudiantil, se participó en congreso de ALADEFE en Perú en 2018, en Brasil, y se está impulsando en este momento con más énfasis.</p>	

Fuente: elaboración propia.

La movilidad es la posibilidad de cursar un periodo de estudios en una institución nacional o extranjera, con la cual exista un convenio establecido. Proceso diseñado para facilitar la estancia de los alumnos en otras instituciones de educación superior en el país y el extranjero, con el objeto de cubrir un determinado número de créditos, ya sea cursando asignaturas aisladas, un semestre completos o para que realicen prácticas profesionales, de laboratorio y que participen en proyectos de investigación, todo en el marco de las disposiciones y normas de la institución de origen y de la de destino. (Secretaria auxiliar de relaciones interinstitucionales, 2007).

En este tema la institución aún está en vías de desarrollar este componente que vendría a favorecer el quehacer institucional.

¿Qué proyectos se han considerado para extender su oferta académica de grado y posgrado que se vinculan con en el desarrollo local?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades</p> <p>Maestría en Primera Infancia en proceso de autorización.</p> <p>Psicología en Salud, (en proceso) inédita en El Salvador. Preparando profesionales para generar capacidades que conlleven a atender problemas que afectan la salud.</p> <p>Diplomado en cuidados intensivos y en geriatría.</p>	<p>✓ Estas ofertas académicas aún no han sido aprobadas.</p>
<p>Autoridades</p> <p>Especialidad en enfermería pediátrica. (diagnostico)</p>	

Fuente: elaboración propia.

La educación se presenta como una herramienta desde la cual es posible repensar la ampliación de la democracia y la participación ciudadana, un escenario en el que puede emerger nuevas voces y propuestas que representen diferentes visiones e intereses de la sociedad.

Como ya se hizo mención, las IES en El Salvador desarrollan la formación de sus futuros profesionales a partir de la implementación de tres importantes, funciones de la educación superior: Investigación, Docencia y Proyección Social las cuales se encuentran contempladas en la ley de educación superior a través de la cual las instituciones de educación superior se rigen para la formación de los futuros profesionales. Por el momento IEPROES no ha extendido su oferta académica ya que está en proceso de aprobación.

¿Qué actividades la institución realiza o participa en donde se promueve la participación de las personas en la toma de decisiones respecto a su bienestar y desarrollo local?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades</p> <p>Validación de la política de nutrición donde IEPROES dio su punto de vista para incidir en la misma. se participa en la promoción de la política.</p> <p>Se participa también en la promoción de política de igualdad y equidad de genero</p> <p>Participación en la elaboración o se cambian lineamientos de servicio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correspondencia de invitaciones a eventos de validación de algunas políticas como recursos humanos (servicio social) ✓ Política de nutrición. ✓ Seguridad vial ✓ Participación en CONACEVI ✓ Asamblea legislativa.
<p>Autoridades</p> <p>Participación en los comités intersectoriales, la institución muestra mucho interés por el desarrollo participando en el comité de la Comisión Nacional para la Seguridad Vial Santa Ana, trabajando con una delegada de la institución y estudiantes haciendo intervenciones comunitarias, educando a la gente sobre seguridad vial, se ha trabajado también en Metapán en Centros Escolares.</p> <p>Asamblea Legislativa con aportes.</p> <p>MINED, con capacitaciones.</p> <p>Con organizaciones de medio ambiente.</p>	

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar hay elementos que refieren que IEPROES, está presente en algunos escenarios con actores tomadores de decisiones; iniciativas que sabiendo las canalizar podrían servir de una herramienta para que la población participe y pueda ser escuchada sobre todo en sus problemas prioritarios.

El trabajo cooperativo o red posibilita desarrollar alianzas necesarias para profundizar en el trabajo (Algranati, Bruno, & Iotti, 2012). Por otra parte, es necesario analizar si su forma de trabajo, estrategias y metodologías de proveer el conocimiento continua bajo un enfoque bancario de la educación que no permite a representantes, líderes o personas de la comunidad o localidad generar capacidades de autogestión para la construcción de su realidad que se encentra afectada por diversos factores sociales políticos económicos y medio ambientales.

¿Comparta aquellos procesos en los que la institución ha contribuido a la promoción de empleo a nivel local?

RESPUESTAS	Actividades realizadas por IEPROES
<p>Autoridades</p> <p>IEPROES, con sus proyectos ha promovido la participación, para la mejora en actividades ser la salud. Atraves de un equipo de docentes que promueven y desarrollan su participación. Las instituciones empleadoras se comunican con IEPROIES, para solicitar personal que requieran contratar, por lo que se cuenta con una base de datos de graduados y la institución envía a los que han alcanzado mejor CUM. También a través de la sociedad exalumnos. Y se vincula con el campo laboral privado y público.</p>	<p>✓ Directorio de graduados</p>

<p>Autoridades</p> <p>Desde que la escuela llego a esta zona se generó un polo de desarrollo, se crearon locales comerciales. Al interior la propia institución también se ha generado empleo pues al inicio de tenia el cincuenta por ciento de los alumnos que actualmente hay lo que significa más docentes 103 en el año aproximado, se tiene 6 ordenanzas en todas a las áreas de ha ampliado, se cuenta con dos cafeterías, todos se benefician.</p>	
--	--

Fuente: elaboración propia.

Los conceptos de empleo y Desarrollo Local son muy amplias, entre ellas están las de impulsar el desarrollo socioeconómico del territorio, aplicando políticas activas de empleo que faciliten el acceso al mercado laboral, apostando por la creación de nuevas empresas e impulsando el crecimiento de las que ya existen, así como, facilitar la inserción laboral de las personas demandantes de empleo, identificando las necesidades de personal de las empresas y proponiendo acciones de mejora de la empleabilidad de la población desempleada de su zona de actuación (Orbitados, 2004).

Según lo manifestaron los participantes la apertura de IEPROES en la zona los comercios han surgido como resultado de las necesidades que los estudiantes han ido presentando de tal manera que hoy día en torno a la institución se prestan servicios de alimentos, informáticos, fotocopiadora. Por otra parte, el aumento de estudiantes genero la contratación de más personal. Se cuenta con una sociedad exalumnos que favorece vínculos y media al presentarse ofertas de empleo para sus graduados.

4.3 Hallazgos de la investigación

La docencia, la investigación y la proyección social como grandes aportes de IEPROES Centro Regional de Santa Ana en el Desarrollo Local Sostenible.

4.3.1 Aportes de la docencia.

La docencia como una de las funciones sustantivas de la educación lleva consigo una importante contribución al desarrollo local sostenible a través de la transformación de la persona humana en entes con sentido humano, con valores y principios; agentes de cambio que se identifiquen con los problemas que afectan a la sociedad y con responsabilidad social de generar cambios en los diferentes escenarios de acción.

En ese ámbito IEPROES, utiliza las tecnologías a con el fin de promover en los estudiantes conocimientos sobre vulnerabilidad y exclusión social con el objetivo de generar sensibilidad social con la población menos favorecida ya que de acuerdo a los datos proporcionados por el personal docente tratan de conducir al estudiante a ser agente de cambio que en un futuro sea capaz de incidir en esa realidad, *“A través de las diferentes noticias y tutoriales puede conocerse las realidades, e identificar y concientizar a la población estudiantil, incidiendo en su escala de valores ”* (Docencia 1. , 2019).

Por tal razón IEPROES, ha incorporado algunas estrategias tecnológicas para avanzar en la educación, concientizando a sus estudiantes sobre la realidad social de vulnerabilidad en la que niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres, así como adultos mayores se encuentran. Lo anterior, define el uso de recursos educacionales como videos de historias de vida en cátedras de sociología, video conferencias con especialistas donde se analiza la realidad social, los cuales facilitan los aprendizajes y la lectura de la realidad a partir de dichos recursos.

Por otra parte, los docentes consultan la base de datos en aula virtual donde se encuentran las investigaciones realizadas en comunidades de poblaciones vulnerables que la institución realiza, donde se destaca las condiciones de vida precaria de las poblaciones.

En consecuencia, el modelo educativo adoptado por la institución garantiza el desarrollo de capacidades y formas de pensar con sentido humano, a fin de permitir al estudiante convertirse en agente de cambio y se identifique con los problemas que afectan a la sociedad, situación manifestada por el personal docente enfatizando que *“al inicio de la carrera se internaliza conciencia sobre realidad del país, condiciones en que viven las personas para proporcionar atención sin importar religión y nivel económico. El modelo educativo, busca satisfacer necesidades sociales y del entorno”* (Autoridades, 2019).

Lo anterior deja de manifiesto que la educación transforma a los seres humanos en personas más justas, respetuosos de sus derechos y de los derechos de los demás. Por lo tanto, la educación permite convivir en sociedad en la búsqueda de un bien común. Para ello el Estado, a través de sus leyes busca regular la conducta del sujeto de tal manera que todos trabajen por su desarrollo.

La formación basada en valores y principios busca generar un sentido humano y de sensibilidad social mediante la aplicación de un modelo pedagógico centrado en la persona que contribuye a la adopción de conocimientos sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano, vinculando la academia con los problemas del entorno alcanzando sus fines y objetivos institucionales que buscan transformas la realidad social a través de la atención de con calidad y calidez de la persona familia, comunidad y el entorno.

Al respecto el personal resaltó algunos valores promovidos en los estudiante dentro de su formación “El modelo que las IES tiene es humanista por tanto va enfocado a que la atención sea con calidez se trata de formar con humanidad y a la vez se hace énfasis en los valores, en la fe y sobre todo el trato a las personas especialmente a los pacientes (Docente, 2019)

En consecuencia, los contenidos curriculares que la institución desarrolla y que son parte de los planes de estudio de las carreras que oferta y les permite a sus estudiantes, reflexionar respecto a las condiciones de la realidad actual en la que viven las comunidades de los territorios locales, a su vez reflexionar respecto a las condiciones de extrema pobreza, desigualdad e inequidad ahondado al poco acceso a las condiciones básicas fundamentales para la vida.

El personal docente refiere que *“los estudiantes durante su formación reciben conocimientos a través de asignaturas como salud comunitaria y sociología donde se desarrollan temas sobre realidad social y económica* (Docencia 2. , Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educación superior , 2019), situación comprobada con la revisión documental efectuada de los planes de estudio identificando contenidos que van generando competencias para el trabajo en comunidades con proyectos con poblaciones vulnerables, tomando en cuenta acuerdos internacionales para trabajar en reducir la pobreza

desigualdad e inequidad mediante la enseñanza del conocimiento de los ODS, políticas de país y planes de gobierno vigentes.

El compromiso social de la institución mediante la preparación de sus estudiantes de cara a incidir a futuro en poblaciones menos favorecidas, desde los diferentes escenarios laborales a nivel público y privado donde se logren insertar sus graduados, reflejando una vez más, la tarea de la educación superior por generar en sus futuros profesionales sentido de responsabilidad social para trabajar desde su disciplina por una sociedad más inclusiva y justa desde el ámbito económico, social y cultural, así como ambiental y contribuya al desarrollo local sostenible. La escuela como institución es clave para la construcción, ya que es primer laboratorio para ejercer ciudadanía, aprender a participar de los espacios colectivos y para que las personas se reconozcan a sí mismo como sujetos de derecho.

La aplicación de estrategias educativas para generar sensibilidad social, con responsabilidad hacia el medio ambiente, a través de los resultados de investigaciones institucionales donde existe participación estudiantil y se relacionan con el medio ambiente, las prácticas de saneamiento ambiental en Unidad Comunitaria de Salud Familiares, por las y los alumnos, además de la siembra de árboles, discusiones sobre políticas que generan un análisis crítico de buenas prácticas ambientales. *“En todas las asignaturas se promueve el mantener un medio ambiente. Descartar los desechos después de ser utilizados, esto es parte de la formación, se hace conciencia que lo practique en casa por lo que se crea un buen hábito”* (Docencia 2. , Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educación superior , 2019).

Un tema importante dentro del desarrollo de las comunidades y el bienestar de las personas es la seguridad alimentaria el cual se aborda durante la formación académica y que le posibilita no solo la comprensión del contenido sino incidir en la población a través de la educación. *“el técnico en salud ambiental recibe asignaturas que se lleva seguridad alimentaria; en el área de enfermería se da la asignatura de necesidad de alimentos, fundamentos I y nutrición, se retoma estos temas de seguridad alimentaria”* (Docente, 2019).

Es necesario que la institución retome la oportunidad de fortalecer entre el personal académico conocimientos para generar capacidades y habilidades en los estudiantes que les

permita la creación de programas que se impacten positivamente a la sociedad través de un análisis crítico y más profundo de la situación real de país frente a la seguridad alimentaria que le permita tener una visión concreta para su intervención mediante programas educativos que promuevan conductas saludables de consumo de alimentos seguros, adecuados a la edad en cantidad y calidad para mejorar situación alimentaria del país.

Por otra parte, IEPROES, proyecta la cultura en sus estudiantes, docentes, comunidad educativa acciones en donde trasmite valores cívicos y de identidad con los pueblos vivos para promover el arraigo y amor por el espacio en el que vive y le rodea que incida en el compromiso por el trabajo cooperativo que favorezca el desarrollo de la localidad.

Respecto a las actividades de extensión cultural, manifestando hasta cierto punto un grado de desconocimiento frente a los que revelaron acciones concretas que la institución realiza. Dicha situación podría deberse a que es un área que este año se ha implementado. Por lo que la institución debe valer por promover entre la comunidad académica el trabajo identificado durante la revisión documental en la cual se describen actividades como la intramuros, participación con carrosa de en desfile de fiestas patronales, Visita al teatro y a pueblos vivos Juayua y Chalchuapa visitas a museo de la moneda entre otros y la existencia de un Plan operativo que contiene el planeamiento de las actividades de dicha área para su ejecución oportuna.

La educación se presenta como una herramienta desde la cual es posible repensar la ampliación de la democracia y la participación ciudadana, un escenario en el que puede emerger nuevas voces y propuestas que representes diferentes visiones e intereses de la sociedad. Como ya se hizo mención, las IES en El Salvador desarrollan la formación de sus futuros profesionales a partir de la implementación de tres importantes, funciones de la educación superior: Investigación, Docencia y Proyección Social las cuales se encuentran contempladas en la ley de educación superior a través de la cual las instituciones de educación superior orientan la formación de los futuros profesionales. Por el momento IEPROES no ha extendido su oferta académica ya que está en proceso de aprobación algunos planes de estudio que a futuro podrían contribuir con nuevos conocimientos al desarrollo de nuevas capacidades en la población.

IEPROES desde su quehacer académico junto a otros actores claves del territorio contribuyen a mejorar los servicios de salud posibilitando a los tomadores de decisiones mejorar condiciones de infraestructura, capacidad organizativa y de gestión, así como optimizar la atención. En función de lo anterior el personal docente manifestó, *“desde la formación integral de los estudiantes a través de propiciar conocimientos para mejorar la situación de salud de las personas”* (Docencia 2. , Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educación superior , 2019).

4.3.2 Aportes de la investigación

La investigación por su parte genera insumos de construcción teórica nueva que pueden ser consultados por docentes y estudiantes como material de discusión sobre problemas de contaminación de los recursos naturales, enfermedades derivadas de la misma y las buenas prácticas implementadas por IEPROES.

Los resultados emanados de sus estudios fomentan buenas prácticas ambientales con enfoque de desarrollo local. Promoviendo en sus educandos y el personal de la institución, el deseo por combatir la insalubridad ambiental a nivel local y regional del país. Al respecto autoridades institucionales mencionaron *“Se hace de forma interna y externa, a raíz de investigaciones de reciclaje, capacitando a estudiantes, personal, así como personas ajenas a IEPROES, para clasificar la basura. Además, se dota de estrategias de como minimizar el uso de bolsas plásticas”* (Docente, 2019).

Además las instituciones formadoras desde su labor educativa deben de acuerdo a la estrategia nacional de saneamiento ambiental sumarse al esfuerzo de país que se encuentra realizando el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, MARN a través de la puesta en marcha de las líneas prioritarias como son el manejo integral de los desechos sólidos, tratamiento de aguas residuales y saneamiento básico de acción; los que por medio de los temas críticos como la sensibilización, educación y formación y la investigación buscan dar respuesta a la problemática de falta de saneamiento básico en El Salvador (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN], 2013).

Para IEPROES, desarrollar esfuerzos de sensibilización, educación y formación y complementando a través de la investigación vincula sus esfuerzos de acuerdo a la (Estrategia Nacional de Saniamiento Ambiental)además de todos los procesos relativos a

acciones educativas de prevención y promoción de prácticas ambientales a través de la docencia, la investigación y la proyección social.

La vinculación en el quehacer de esta IES, con los principios establecidos en la política nacional de medio ambiente a saber “gestión de protección del medio ambiente, prevalecerá el principio de prevención. La educación ambiental se orientará a fomentar la cultura ambientalista a fin de concientizar a la población sobre la protección, conservación, preservación y restauración del medio ambiente” (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN], 2012, pág. 17).

La Sensibilización Ambiental es una herramienta para el fortalecimiento de los sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales con el propósito de lograr un efecto preventivo y multiplicador. En ese sentido existen iniciativas institucionales de parte de IEPROES, de participación junto a otros actores sociales en actividades de promoción de cuidado del medio ambiente a nivel de municipio.

En el año 2018 y 2019 se realizó un estudio sobre “Situación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares del municipio de Santa Ana” y “Situación social y medio ambiental de los habitantes hombres y mujeres del Parque Nacional Montecristo, Metapán”. Además, miembro de la unidad de investigación participa en mesa de Medio ambiente de la Asamblea Legislativa, con el objetivo de incidir mediante la sensibilización de la reducción de desechos sólidos que contaminan el ambiente y promoción del reciclaje.

Por ser una institución sin fines de lucro, invierte sus excedentes en las funciones sustantivas de la educación. Y a través de las cuales contribuye a la generación de capacidades en la población, en el caso de la investigación; su resultado transforma la realidad social y medioambiental de poblaciones vulnerables en donde se promueve cambios importantes en las personas. Para ello la institución asigna de su presupuesto general el 2.5 % para la puesta en marcha de investigaciones.

Las instituciones de educación superior invierten sus excedentes en sus funciones sustantivas. En el caso de la función de la investigación se proyecta hacia generar conocimientos en respuesta a problemas prioritarios de la sociedad ese sentido IEPROES fomenta la investigación a través de su personal comprometido con su visión institucional y se ve reflejado a través de los proceso de enseñanza en los que participan sus educandos,

los cuales les permite a través de la misma generar a partir de los resultados una conciencia crítica de la situación de país en términos de vulnerabilidad social y ambiental.

Se desarrolla la investigación a partir de su quehacer institucional direccionando a investigación hacia la salud y medio ambiente lo que se pudo constatar al revisar los documentos oficiales que se encuentran a disposición en el centro regional y en página web. *La población tomando en cuenta el contexto social. Se orienta a la calidad de vida enfocada en problemas de salud que se puedan evitar. Este ligado a la parte de su entorno o medio ambiente con la salud* (Investigacion 2. , 2019).

Para fortalecer, actualizar e innovar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes se desarrolla: Taller de elaboración de poste y artículos científicos, diplomados científicos sobre metodología de la investigación, uso de programas informáticos para su aplicación dentro de la investigación.

Las líneas de investigación de IEPROES, contemplan el abordaje de problemas de la sociedad. A partir de lo cual busca resolver problemas sufragando necesidades prioritarias para el bienestar común y el desarrollo integral. (Fagoaga, 2017) Menciona que las IES, debe trabajar por la identificación de las necesidades más apremiantes en términos de desarrollo sostenible buscando solucionar problemas presentes para asegurar a las futuras generaciones calidad de vida en un ambiente saludable. Sobre ello los investigadores refirieron *“Solventamos problemas de salud indirectamente estamos alcanzando a resolver los problemas sociales considerando todas aquellas actividades puestas en marcha dentro de la comunidad”* (Investigacion 1. , 2019).

La investigación refleja los esfuerzos institucionales por incidir en la realidad social a través de la Investigación Institucional en comunidades y entidades de gobierno del sector educativo y ambiental, como una contribución al desarrollo sostenible desde el ámbito de la salud y el medio ambiente en que viven o se encuentran las poblaciones objeto y sujeto de estudio con las que IEPROES se proyecta.

El trabajo cooperativo entre IEPROES y diversos actores con los que han desarrollado acciones educativas para mejorar la situación de salud y medioambiente de poblaciones vulnerables *“Con ayuda en acción ASAPROSAR, UNES y la Asamblea Legislativa”*.

Los convenios demuestran las relaciones de trabajo interinstitucional, existen, como se pudo constatar durante la revisión documental. Y pese a que los acuerdos para el trabajo no tienen fecha de caducidad, es necesario que la institución asegure la sostenibilidad de sus intervenciones a través de generación de capacidades que perdure su impacto en el tiempo a causa de cambios en estilos de vida, conductas saludables, buenas prácticas medio ambientales, organización comunitaria, participación ciudadana en la toma de decisiones que favor del bien común, el desarrollo comunal para el bienestar integral en las poblaciones beneficiadas y en las futuras generaciones conduciendo al desarrollo de las comunidades de manera continua.

Desde la óptica de (Barreiro, 2000). Expresa que “el desarrollo no es sólo un proceso económico, sino ante todo un proceso político, de acción concertada de actores públicos, privados, económicos, sociales, políticos, tecnológicos, que operan y toman decisiones en el territorio, o que inciden en él”.

La acción colectiva en el territorio cobra una importancia fundamental puesto que da cuenta de la existencia de una sociedad local que constituye la base del desarrollo. En ese sentido el rol que debe desempeñar las IES es como agente de desarrollo local, desde una perspectiva estratégica es la de activar sus capacidades para participar en el diseño e implementación de experiencias de desarrollo, ejerciendo una actitud proactiva sobre su entorno. Sin embargo la institución debe retomar oportunidades de desarrollo profesional, fortaleciendo la identidad de los académicos respecto al quehacer institucional ya que si bien es cierto la institución en estudio se ha podido determinar que ha establecido alianzas estratégicas para el trabajo cooperativo con actores del territorio donde tiene lugar su quehacer logrando a través de convenios, el alcance de objetivos vinculados al desarrollo de las comunidades o poblaciones vulnerables, durante las entrevistas se percibió diversas percepciones como: “no sé” (investigador 1, 2019). Respecto al trabajo de articulación que IEPROES desarrolla con otros actores locales presentes en el territorio generando sinergias en los procesos del desarrollo local sostenible.

Los convenios entre instituciones, informes de actividades realizadas, el alcance de fines institucionales y el reconocimiento de la institución frente a otros actores del desarrollo que

buscan realizar alianzas de trabajo a partir del conocimiento del trabajo integral es decir bio- psicosocial y holístico que realiza IEPROES.

El fortalecimiento y el empoderamiento de la mujer en la sociedad se han realizado investigaciones que revelan el papel de la mujer desde diversos roles en la sociedad, los resultados obtenidos permitieron educar a la mujer en el ejercicio de sus derechos generando capacidades que conducen a su desarrollo como ente productivo para su propio bienestar, su familia y la sociedad. Por referencia de los entrevistados y a partir de la revisión documental se evidencia el nivel de participación de la institución en la promoción de actividades que han contribuido a generar conocimiento de las problemáticas que afecta a la mujer así como la contribución a mejorar la calidad de vida de las mismas *“Por medio d la investigación sobre los roles de la mujer se ha contribuido”* (Investigacion 2. , 2019).

Por otra parte, se promociona la igualdad de género la cual implica que las mujeres y los hombres, las niñas y los niños tengan los mismos derechos, los mismos recursos, las mismas oportunidades y la misma protección. El Plan estratégico 2018-2021 de UNICEF para la Igualdad entre los Géneros menciona al respecto de tomar en cuenta la igualdad de género en las diferentes actividades que se realizan como en lo social, económico cultural. Además, sobre la incorporación de los resultados en materia de género para niñas, niños y mujeres en todos los programas tales como: salud, nutrición, VIH/SIDA, agua, saneamiento e higiene, protección de la infancia y política social (UNICEF, 2017).

En ese sentido en IEPROES, se hace un abordaje inclusivo de las poblaciones objeto de estudio de las investigaciones y proyectos de intervención realizados en respuesta a los resultados encontrados y en donde han salido beneficiados hombres, mujeres, niños de ambos géneros con los componentes de cuidado a la salud, prevención de enfermedades y salud ambiental, *“Se ha realizado la investigación sobre violencia de género”* (Investigacion 2. , 2019). *“CAP sobre estimulación temprana en niños menores de 5 años de los CDI del ISNA. También las investigaciones se enfocan hacia la salud de la mujer y el año pasado se realizó una jornada médica para los hombres”* (investigador 1, 2019).

4.3.3 Aportes de la proyección social.

IEPROES desde su quehacer ha contribuido a generar en la población buenas prácticas ambientales a través de acciones sencillas que promueven una relación amigable

con el ambiente e implican un cambio de actitud y comportamiento en las actividades diarias. A partir de lo anterior se pudo constatar mediante a revisión documental como la institución promueve desde su quehacer buenas prácticas ambientales.

Sin embargo los resultados generaron diversas concepciones entre el personal docente del aporte de la institución pero se pudo constatar la realización de los proyectos educativos sobre buenas prácticas ambientales en centros escolares del departamento, la promoción de uso de cocinas ahorradoras de leña y bio-filtros para evitar contaminación y presencia de enfermedades en los habitantes del Parque Nacional Montecristo con Ayuda en Acción, siembra de árboles en comunidades y zonas vulnerables de deforestación. Talleres de manualidades utilizando materiales reciclados. Por lo que la institución deberá aprovechar la oportunidad de fortalecer y promover la identidad y el conocimiento respecto al quehacer institucional en materia de buenas prácticas ambientales que se están realizando.

IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional. Los entrevistados confirman el trabajo cooperativo entre IEPROES y diversos actores con los que han desarrollado acciones educativas para mejorarla situación de salud y medioambiente de poblaciones vulnerables *“con el Ministerio de Salud convenio con centro escolares, Ayuda en Acción ASAPROSAR, ángeles descalzos, colaboración intersectorial, se le da respuestas a la investigación institucional”* (Proyeccion Social 1. , 2019).

Los convenios demuestran las relaciones de trabajo interinstitucional existen, como se pudo constatar durante la revisión documental y pese a que los acuerdos para el trabajo no tienen fecha de caducidad, es necesario que la institución asegure la sostenibilidad de sus intervenciones a través de generación de capacidades que perdure su impacto en el tiempo a causa de cambios en estilos de vida, conductas saludables, buenas prácticas medio ambientales, organización comunitaria, participación ciudadana en la toma de decisiones que favor del bien común, el desarrollo comunal para el bienestar integral en las poblaciones beneficiadas y en las futuras generaciones conduciendo al desarrollo de las comunidades de manera continua *“Se trabaja con mercado mejorando condición de salud de personas, coordinando lo que es el mercado saludable y con ángeles descalzos niños de*

los vendedores, con AYUDA EN ACCIÓN, Centros Escolares de Occidente ISNA, MINSAL, Proyecto Vida, Sangre Verde” (Proyeccion Social 2. , 2019).

IEPROES ha realizado talleres y clubs para la promoción de la salud en grupos vulnerables. Los denominados "grupos vulnerables" no son vulnerables per se: son las condiciones sociales en que viven los indígenas, migrantes, mujeres, niños, ancianos, jóvenes y otros grupos, las que definen su condición de vulnerabilidad. La labor educativa que realizan las instituciones formadoras como en el caso de IEPROES, es inherente a su razón de ser y a su quehacer mismo y se evidencia el trabajo realizado por mejorar la salud de poblaciones vulnerables como mujeres, niños adolescentes y adultos mayores.

Algunos de los talleres que se llevan a cabo es la conformación de comités de salud en comunidades, Talleres educativos con docentes cuidadoras de los CDI del ISNA para fortalecimiento del Rol del cuidador en la estimulación temprana, talleres en centros escolares para la promoción de la salud sexual y reproductiva, talleres para la prevención de enfermedades por contaminación ambiental a través del manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares, talleres de jóvenes para la promoción de la SSR para la prevención de las ITS y trabajo educativo con adultos mayores en acilos.

“Talleres vacacionales con jóvenes de proyecto vida para lograr en ella el empoderamiento, en corte de cabello, tejido, decoraciones de mantas. Talleres de formación docente y cuidador de ISNA occidente. Comités ambientales que se están formando en centro escolares. Talleres con ASAPROSAR e ISNA (CDI) rol del cuidador en la estimulación de la primera infancia” (Proyeccion Social 2. , 2019).

El aporte de la proyección social se ha efectuado con un abordaje inclusivo de las poblaciones ejecutando proyectos de intervención realizados en respuesta a los resultados encontrados y en donde han salido beneficiados hombres, mujeres, niños de ambos géneros con los componentes de cuidado a la salud, prevención de enfermedades y salud ambiental: *“En las comunidades se habla de equidad de género, mujeres y hombres a través de charlas educativas” (Proyeccion Social 2. , 2019)* además refirieron otras actividades con diferentes grupos etarios como: *“Proyecto de mejoras de prácticas de auto cuidado en la familia en Metapán. Rol docente y cuidador en el desarrollo en la primera infancia CDI de*

Santa Ana y Proyecto al fortalecimiento de la salud, cuidado con el medio ambiente” (proyección social I, 2019).

4.4 Caracterización de la pertinencia de IEPROES

Por ser una institución sin fines de lucro invierte sus excedentes en las tres funciones sustantivas es decir en la docencia, la investigación y proyección social lo que le permite contar con un presupuesto que permite la operativización de las tres funciones sustantivas de la educación lo que genera en el desarrollo local sostenible.

El 2.5 % asignado a las unidades de investigación y proyección social podrían limitar hasta cierto punto la sostenibilidad de sus intervenciones según lo planteado en su plan operativo.

Las alianzas estratégicas que ha alcanzado IEPROES, le permiten dar una atención integral a los problemas prioritarios de grupos vulnerables de su campo de acción.

La existencia de un plan estratégico que contiene las políticas institucionales que permiten la ejecución de las tres funciones hace de IEPROES, una entidad que trabaja de manera sostenible en el desarrollo local de las comunidades con las que trabaja.

La idoneidad de los docentes debido a sus años de experiencia, el desarrollo profesional y su identidad por alcanzar sus fines y objetivos institucionales contribuye en la vinculación de las tres funciones haciendo de IEPROES un agente que genera capacidades en las personas a beneficio de su propio desarrollo.

Los proyectos de investigación y proyección social ejecutados por los académicos son diseñados a partir del perfil epidemiológico y problemáticas sociales identificadas a nivel de país para mejorar condiciones de vida de la población.

El modelo educativo adoptado por IEPROES, da respuestas a las demandas sociales en materia de salud, educación y medio ambiente ya que se promueve entre sus profesionales en formación la internalización de valores principios éticos y el conocimiento científico necesario para intervenir y generar conciencia de la realidad del país y las condiciones en las que viven, crecen y se desarrollan las personas, capacitándoles para insertarse al mundo laboral para proporcionar una atención integral de manera equitativa e inclusiva.

4.5 Aspectos que favorecen y limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

Aspectos que favorecen.
El que hacer de IEPROES es un componente esencial para facilitar y completar las relaciones de actores del desarrollo territorial.
Mediante las redes y alianzas de las IES y los actores de desarrollo se constituyen los esfuerzos técnicos y humanos para el logro del desarrollo local sostenible.
A través de la participación de IEPROES y los actores locales se constituye un nivel de participación donde se desarrolla un mayor nivel de proposiciones y decisiones para resolver los problemas de los grupos vulnerables.
La participación de IEPROES en el proceso de desarrollo local y su extensión cultural, permite el fortalecimiento de la identidad local y el sentido de pertenencia, así como el rescate de los valores culturales, identitarios, tradiciones todo en función del desarrollo.
IEPROES a través de las tres funciones de la educación, adecua los sistemas de ciencia e innovación, enseñanza y capacitación a las necesidades locales, por ello es importante reconocer el potencial que representa para el desarrollo la introducción de soluciones prácticas a partir de la implementación de resultados científicos y tecnológicos obtenidos en el territorio o el país.
Por medio de la transferencia de conocimientos IEPROES contribuye de manera decisiva a la construcción de posibilidades de participación de estudiantes y profesionales en la toma de decisiones que puedan incorporarse y enriquecer las políticas públicas de país.
La red de actores de desarrollo local se nutre de las funciones de la educación y las investigaciones que se desarrollan en la IES, permitiendo la solución de problemas de las comunidades.
IEPROES es un facilitador y un puente entre los actores locales, lo que permite facilitar las relaciones basadas en el sentido de pertenencia territorial lo cual hace posible el desarrollo local.
Se desarrollan capacidades en las personas mediante la intervención de IESPROES, lo que permite mejorar la calidad de vida.
IEPROES es parte del conjunto de potencialidades factibles quienes aportan los

conocimientos al servicio de la solución de problemas de las comunidades.
El contacto directo del docente de IEPROES con la comunidad y los actores locales, permite que mediante la investigación revele indicadores de cambios necesarios para solventar necesidades de la sociedad.
IEPROES es un aliado estratégico para la red de actores locales pues en su quehacer conllevan (poder de convocatoria) a partir de su experiencia que se tiene por el contacto directo con la comunidad lo que permite facilitar el proceso de desarrollo local.
La investigación, la proyección social, responden dentro de sus alcances a las demandas de las problemáticas de identificadas en las comunidades.

Fuente: Elaboración propia

4.6 Aspectos que limitan el aporte de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

Aspectos que limitan
Desconocimiento de desarrollo local.
Falta de visión de desarrollo local.
Limitación de participación en los procesos de toma de decisiones de temas de desarrollo local.
Insuficiente generación de capacidades en las personas para el desarrollo local.
Aprovechamiento limitado de los conocimientos tecnológicos e innovaciones locales.
Capacitación insuficiente o con poco impacto a cerca del desarrollo local.
Recursos limitados de las IES para el ejercicio de las funciones en el desarrollo local.
Desaprovechamiento de los recursos locales, físicos, humanos y culturales para lograr el desarrollo local.
Falta de formación del personal IEPROES y actores locales sobre el desarrollo local y la aplicación de un enfoque participativo para el aprovechamiento de los conocimientos.
Deficientes mecanismos de comunicación lo cual no permite el empoderamiento de las personas para logra el desarrollo local.
No se cuenta con suficiente personal docente capacitado en desarrollo local para dar respuesta a las demandas de las comunidades.
Limitados recursos económicos para la ejecución de proyectos para solventar necesidades locales.

Fuente: Elaboración propia

4.7 Bitácora de campo

CRITERIOS PARA OBSERVAR.	SI.	NO.	OBSERVACIONES
PLANES OPERATIVOS POR AREA.	✓		
PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL, CON POLITICAS SEGÚN FUNCIONES DE LA EDUCACION.	✓		
INFORMES SOBRE SOCIALIZACION DE RESULTADOS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
FINES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES.			
MODELO EDUCATIVO.	✓		
INFORME FINAL DE INVESTIGACION.			
PROYECTOS DE PROYECCION SOCIAL.	✓		
PUBLICACIONES SOBRE ACTIVIDADES REALIZADAS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
REGLAMENTOS SOBRE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.			
CONVENIOS INSTITUCIONALES.	✓		
PRESUPUESTO ANUAL DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL	✓		
POLITICA DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
DIPLOMADO DE INVESTIGACION	✓		
BOLETINES, ANUNCIOS, PAGINAS, WEBS, PANCARTAS, BANNERS.	✓		
PLANES Y PROYECTOS DE CAPTACION DE FONDOS	✓		
PLANES DE ESTUDIO	✓		
DATOS ESTADISTICOS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL	✓		
PROCOLO DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
REGLAMENTOS POLITICAS DE PROMOCION CIENCIAS Y ARTES.	✓		
INFORMES DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTISTICAS	✓		
PROYECTOS CIENTIFICOS, ARTISTICOS, CULTURAL Y DEPORTIVOS	✓		
AGENDA DE INVESTIGACION.	✓		
PLANES Y PROGRAMAS DE INCENTIVOS POR MERITOS Y EXCELENCIA ACADEMICA.	✓		
POLITICA DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y GENERACION DE CONOCIMIENTOS	✓		
INVENTARIO DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y CULTURALES	✓		
PLAN DE IMPLEMENTACION DE MAESTRIA EN PRIMERA INFANCIA	✓		
PLAN DE IMPLEMENTACION DE PSICOLOGIA EN SALUD	✓		
PLANES DE MEJORA INSTITUCIONAL.	✓		
PLAN DE GESTION DEL COMITÉ DE SEGURIDAD LABORAL.	✓		

INVESTIGACIONES SOBRE LOS ROLES DE LA MUJER	✓		
PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROMOCION A LA SALUD Y PREVENCION DE RIESGOS	✓		
INVESTIGACIONES SOBRE EL RECICLAJE, ENFERMEDADES VECTORIZADAS.	✓		
PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SALUD AMBIENTAL	✓		

Durante la investigación se realizó la revisión de documentos institucionales que reflejaran la participación de IEPROES en el desarrollo local, encontrando una serie de documentos que evidenciaron un nivel de participación y algo importante la existencia de políticas que viabilizan el trabajo en comunidades, por otra parte se evidencio planificación de actividades anuales en caminadas a dar respuesta a problemas prioritarios, cuentan con presupuesto institucional que permite el desarrollo de investigaciones y proyectos a través de las unidades de investigación y proyección social. Además, se observó documentos como planes operativos y planillas salariales, así como contratos que demuestran la contratación de personal que se dedica a las acciones relacionadas con el desarrollo local

CONCLUSIONES

Como parte del proceso de investigación se determinaron los siguientes enunciados.

IEPROES, a través de la docencia la investigación y la proyección social genera conocimientos que contribuyen a la generación de capacidades para incidir en el bienestar de las personas mejorando la calidad de vida de diversos grupos atareos e incidiendo en su propio desarrollo, como en el caso de las mujeres, que ha fortalecido y empoderado sobre sus derechos y roles en la sociedad, por medio de la identificación de sus problemáticas.

El trabajo que desarrolla IEPROES en el territorio, es un esfuerzo por incidir en el desarrollo social de las comunidades constituidas como principales grupos de interés por medio de la promoción de estilos de vida saludable, las buenas prácticas ambientales y la educación ambiental para su bienestar integral.

El análisis de las funciones sustantivas de la educación superior a través de las cuales IEPROES efectúa su trabajo, ha permitido identificar la necesidad de mayor inversión social para contribuir en el desarrollo local sostenible.

Se vuelve estratégico socializar aspectos generales acerca del tema al resto de las y los miembros de la institución facilitando el nivel de respuesta de la razón de ser de IEPROES en el territorio.

Existen amplias oportunidades para la implementación de formación en materia de desarrollo local sostenible, esto contribuiría al aprovechamiento de recursos dedicados a las funciones sustantivas, además de la realización del trabajo planificado, buscando incidir en las problemáticas identificadas.

Los proyectos de investigación y proyección social se llevan a cabo con fondos propios provenientes del 2.5 % de su presupuesto general asignados para tales funciones y de alianzas importantes que posee IEPROES evidenciadas en sus convenios de trabajo con otros actores presentes en el territorio las cuales deben ser potencializadas para alcanzar sostenibilidad de sus actividades.

Se identificó oportunidades para mejorar y fortalecer la cultura y clima organizacional relacionado con la identidad respecto del quehacer institucional.

El plan estratégico contempla objetivos que favorecen la razón de ser de las actividades producto de las tres funciones a saber la docencia, la investigación y la proyección social, que contribuyen al rol de IEPROES en el desarrollo local.

RECOMENDACIONES

Diseñar un programa de educación continua y de actualización para generar altos niveles de empoderamientos de los procesos internos y el desarrollo de las funciones sustantivas mayormente protagónica hacia afuera, a fin de fortalecer el conocimiento, la identidad, el clima y cultura organizacional de las y los profesionales de IEPROES ya que por medio de su intervención en las comunidades se ha logrado el desarrollo de nuevas capacidades.

IEPROES debe fortalecer conocimientos en materia de desarrollo local que permita la unificación de criterios entre su personal con el propósito de garantizar un accionar según las dimensiones del desarrollo local sostenible para el bienestar de toda la comunidad educativa y de las poblaciones impactadas logrando la superación profesional, científica y pedagógica.

Fortalecer alianzas estratégicas, a través de convenios con ADESCOS, Municipalidades, empresa privada y ONGS y otras entidades que agrupe actores locales para generar trabajo en la comunidad donde se carece de prestación de servicios básicos, salud, educación y oportunidades de empleo; articular los esfuerzos de la IES en este caso de IEPROES, el Estado, sociedad civil y, sector privado pues cada uno es complemento indispensable del otro para llevar a cabo un cambio significativo en aras al desarrollo local sostenible.

La aplicación de las nuevas tecnologías en las instituciones de educación superior en este caso IEPROES, por su influencia puede llevar a cabo la transformación de los patrones culturales; lo que permitirá resolver los problemas medio ambientales y promover el uso racional de los recursos naturales en el municipio.

La educación superior debe fortalecer su capacidad de análisis crítico y de visión prospectiva, para elaborar propuestas alternativas de desarrollo y para enfrentar, con un horizonte de largo plazo, las problemáticas emergentes de una realidad en continua y rápida transformación; fortaleciendo la formación de manera científica y tecnológica con principios éticos y la responsabilidad social para ofrecer a la sociedad profesionales capaces de intervenir e incidir desde los diferentes escenarios de acción en los que se encuentren en el desarrollo local del municipio o país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera Garcia, Luis Orlando (2002). Aproximación conceptual a la epistemología: una mirada desde la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 103-130.
- Algranati, S., Bruno, D., & Iotti, A. (2012). *Mapear Actores Relaciones y Territorio,s Una herramienta para el análisis del escenario social*. Argentina.
- Asamblea Legislativa. (1983). *Constitución de la Republica*. El Salvador: Imprenta Nacional.
- Asamblea Legislativa. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador: Imprenta Nacional.
- Asamblea Legislativa. (1988). *Código de Salud*. El Salvador: Imprenta Nacional.
- Asamblea Legislativa. (2004). *Ley General de Educacion Superior*. El Salvador: Imprenta Nacional.
- Autoridades, 2. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (A. Castro, Entrevistador)
- Barreiro, F. (2000). Desarrollo desde el territorio. *Eutopia*.
- Bogado de Scheidn, L., & Fedoruk, S. (S.F.). *UNIEDUCAR*. Obtenido de <https://www.unl.edu.ar/.../mesa3/rol-de-las-universidades-doc.pdf>
- Bogado, L., & Fedoruk, S. (s. f.). *Rol de las Universidades*. Barcelona.
- Cetto, A. M., & Versuri, H. (1999). Pertinencia e Impacto. *Revista Interceincia*, 4.
- Costamagna, P., & Larrea, M. (2017). *Actores Facilitadores del Desarrollo Territorial*. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Costamagna, P., & Larrea, M. (2017). *Actores Facilitadores del Desaarrollo Social*. España.
- Docencia, 1. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (C. d. Aaparicio, Entrevistador)

- Docencia, 2. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (C. d. Aparicio, Entrevistador)
- Docencia, 2. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (A. Castro, Entrevistador)
- Docente, 1. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior. (C. d. Aparicio, Entrevistador)
- Fagoaga, W. A. (23 de junio de 2017). *El desarrollo sostenible y sustentable una reflexion desdeel ambito de la educaion superior*. San Salvador: EDIPRO.
- Fernandez Garcia, R. (2011). *La Dimencio Economica del Desarrollo Sostenible*. Alicante, san vicente: club universitario san vicente alicante.
- Gonzalez, Alvarez, & Valiente. (2000). *Dinamica del proceso docente educativo de la educion superior* . Cuba.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (1991). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- IEPROES. (2015). *Plan estratégico 2015-2019*. Santa Ana.
- Instituto Nacional de Formacion Docente[INFOD]. (2018). *La educacion en el siglo XXI, nocioes y experencias de la pedagogia critica y la educacion popular*. El Salvador: Printed in El Salvador.
- Investigacion, 1. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (A. Castro, Entrevistador)
- Investigacion, 2. (junio de 2019). Entrevsta sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (A. Castro, Entrevistador)
- Lopez, A. I. (2017). *Emprendimiento e innovación para el desarrollo*. MEXICO.
- MARN. (2018). *Sensibilización Ambiental*. San Salvador.
- Massolo, L. (2015). *Introduccion a las Herramientas de Gestion Ambiental*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata,.

- Max Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Uruguay: Nordan comunidad .
- Mejia, A. (2009). *Responsabilidad por daños al medio ambiente*. San Salvador.
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN]. (2012). *Politica Nacional de Medio Ambiente*. El Salvador: MARN.
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN]. (2013). *Estrategia Nacional de Saniamiento Ambiental*. El Salvador : MARN.
- Navarra, L. U. (2017). Valoración del estado nutricional. *Valoración del estado nutricional*.
- OMS. (2010). *Investigación en Salud y Grupos Vulnerables*.
- OMS. (2016). *Insalubridad Ambiental*. Ginebra.
- Orbitados. (2004). *Agente de Empleo y Desarrollo Local*. Obtenido de Proyecto orbitados: <https://orbitados.uca.es/agente-de-empleo-y-desarrollo-local>
- PNUMA. (2015). *Agenda del desarrollo post 2015*.
- Proyeccion Social, 1. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (C. d. Aparicio, Entrevistador)
- Proyeccion Social, 2. (Junio de 2019). Entrevista sobre el desarrollo local sostenible desde la educacion superior . (A. Castro, Entrevistador)
- Ramirez, J. (2010). Importancia de la Investigacion. Revista Cientifica de la Facultad de Ciencias Veterinarias.
- Rolando Vásquez Ruiz. (2009). *La "Identidad sociocultural salvadoreña*. San Salvador .
- Secretaria auxiliar de relaciones interinstitucionales. (2007). *Movilidad Estudiantil*. Mexico.
- Soriano Lima, M. E., Torres, D., & Acosta, Y. (2015). *Manual de Procedimientos Operativos Estándar del Comité de Ética de la investigación en salud*. San Salvador: Ministerio de Salud.
- Tünnermann, C. (2008). *La Transformacion de la educacion superior: retos y expectativas* . Nicaragua.

UNESCO. (1995). *Politica para el cambio y el desarrollo de la educacion superior*. Paris.

UNICEF. (2017). *Plan Estrategico 2018-2021*.

Anexos

Anexo No. 1 Instrumentos de recolección de datos

Guía de entrevista semiestructurada, dirigido a funcionarios del área de investigación de IEPROES Santa Ana.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el Rol de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

INDICACIÓN: A continuación, se describen una serie de preguntas que se le solicita contestar, según usted considere;

Encuestador: _____ Fecha: _____ Institución:

Datos generales. Sexo: F ___ M ___ AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE IEPROES ___

Tiempo de laborar:

1. MENOS 5 AÑOS
2. DE 5 A 10 AÑOS
3. DE 10 A 15 AÑOS
4. MÁS DE 15 AÑOS

1. ¿Cómo define el desarrollo local?
2. ¿Qué líneas de investigación promueve en los educandos que les permita incidir en la realidad social del país?
3. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para fortalecer, actualizar e innovar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes?
4. ¿Las unidades de investigación contemplan dentro de sus líneas el abordaje de problemas de la sociedad?
5. ¿Menciones con que instituciones IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional?

6. ¿IEPROES desarrolla labores de articulación con otros actores locales presentes en el territorio generando sinergias en los procesos del desarrollo local sostenible?
7. ¿Cómo IEPROES, ha contribuido al fortalecimiento y el empoderamiento de la mujer en la sociedad de manera sostenible?
8. ¿Mencione las actividades que IEPROES realiza que han conducido a la creación de talleres y clubs para la promoción de la salud en grupos vulnerables?
9. ¿Mencione investigaciones y/o proyectos que realiza la institución para promover la igualdad y equidad de género?
10. ¿Qué proyectos de investigaciones y/o de proyección social se realizan en la institución acerca del saneamiento ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales?
11. ¿Mencione que contenidos sobre la seguridad alimentaria y de protección al medio ambiente, se incluyen dentro de la curricula para generar capacidades y habilidades en los estudiantes que les permita la creación de programas que se impacten positivamente a la sociedad?
12. ¿La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo?

Guía de entrevista semiestructurada, dirigido a las autoridades de IEPROES Santa Ana.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el Rol de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

INDICACIÓN: A continuación, se describen una serie de preguntas que se le solicita contestar, según usted considere;

Encuestador: _____ Fecha: _____ Institución:

Datos generales.

Sexo: F ____ M ____ AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE IEPROES ____

Tiempo de laborar:

1. MENOS 5 AÑOS

2. DE 5 A 10 AÑOS

3. DE 10 A 15 AÑOS

4. MÁS DE 15 AÑOS

1. ¿Cómo define el desarrollo local?

2. ¿De qué forma la IES como actor clave difunde el conocimiento para el desarrollo de nuevas capacidades en las personas para incidir en su propio desarrollo?

3. ¿Cómo considera que el modelo pedagógico adoptado por la institución orienta hacia el conocimiento sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano?

4. ¿Qué temas sobre el desarrollo local forman parte del programa de formación pedagógico para promover conocimientos en el docente, como insumo teórico para la enseñanza de los estudiantes?

5. ¿Cómo la institución desde las tres funciones principales de la educación superior (Docencia, investigación y proyección social), contribuye a la generación de capacidades, que conduzcan a las personas de manera integral a ser parte del desarrollo local sostenible?
6. ¿La institución promueve vínculos con actores locales en temas de interés y que favorezca los intercambios de conocimientos a fin de contribuir en el desarrollo local?
7. ¿La institución posee convenios con otras instituciones para la movilidad educativa de los docentes y estudiantes que potencialice habilidades y competencias sobre el desarrollo local sostenible?
8. ¿Qué proyectos se han considerado para extender su oferta académica de grado y posgrado que se vinculan con en el desarrollo local?
9. ¿Qué actividades la institución realiza o participa en donde se promueve la participación de las personas en la toma de decisiones respecto a su bienestar y desarrollo local?
10. ¿Comparta aquellos procesos en los que la institución ha contribuido a la promoción de empleo a nivel local?
11. ¿Qué estrategias promueve a través de sus educandos o el personal de la institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local?
12. ¿Cómo considera que IESPROES ha contribuido al desarrollo económico de las comunidades?
13. ¿La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo?

Guía de entrevista semiestructurada, dirigido a personal docente, de IEPROES Santa Ana.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el Rol de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

INDICACIÓN: A continuación, se describen una serie de preguntas que se le solicita contestar, según usted considere;

Encuestador: _____ Fecha: _____ Institución:

Datos generales.

Sexo: F ____ M ____

AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE IEPROES

Tiempo de laborar:

4. MENOS 5 AÑOS

5. DE 5 A 10 AÑOS

6. DE 10 A 15 AÑOS

7. MÁS DE 15 AÑOS

1. ¿Cómo define el desarrollo local?
2. ¿De qué forma las tecnologías, pueden promover en los estudiantes conocimientos sobre vulnerabilidad y exclusión social que los conduzca a sensibilizarse con la población menos favorecida?
3. ¿Cómo considera que el modelo pedagógico adoptado por la institución orienta hacia el conocimiento sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano?

4. ¿Qué contenidos dentro de la curricula genera facilita en el estudiante los conocimientos para trabajar en poder reducir índices de pobreza, desigualdad e inequidad?
5. ¿De qué forma la institución ha contribuido a facilitar los procesos de mejora de los servicios de salud en la población?
6. ¿Qué principios establecidos en la política nacional de medio ambiente la institución ha adoptado que propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio ambiente?
7. ¿Qué estrategias educativas promueve para generar sensibilidad social que desarrolle una conciencia social, con responsabilidad hacia el medio ambiente?
8. ¿Cómo IEPROES desde su quehacer contribuye a generar en la población buenas prácticas ambientales?
9. ¿Mencione que contenidos sobre la seguridad alimentaria y de protección al medio ambiente, se incluyen dentro de la Curricula para generar capacidades y habilidades en los estudiantes que les permita la creación de programas que se impacten positivamente a la sociedad

Guía de entrevista semiestructurada, dirigido a funcionarios del área de proyección social de IEPROES Santa Ana.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el Rol de IEPROES en el desarrollo local sostenible.

INDICACIÓN: A continuación, se describen una serie de preguntas que se le solicita contestar, según usted considere;

Encuestador: _____ Fecha: _____ Institución:

Datos generales.

Sexo: F ___ M ___ AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DE IEPROES _____

Tiempo de laborar:

1. MENOS 5 AÑOS
2. DE 5 A 10 AÑOS
3. DE 10 A 15 AÑOS
4. MÁS DE 15 AÑOS

8. ¿Cómo define el desarrollo local?
9. ¿Qué actividades de extensión cultural (religión, lenguas, entre otros) como parte de generar identidad cultural?
10. ¿Menciones con que instituciones IEPROES ha creado asocio público privado como estrategia para el desarrollo local sostenible de poblaciones vulnerables o de interés institucional?
11. IEPROES desarrolla labores de articulación con otros actores locales presentes en el territorio generando sinergias en los procesos del desarrollo local sostenible?
12. ¿De qué manera la institución promueve capacidades en el personal que les permite cambios en sus estilos de vida que mejore su estado nutricional y su salud?
13. ¿Cómo IEPROES, ha contribuido al fortalecimiento y el empoderamiento de la mujer en la sociedad de manera sostenible?
14. ¿Mencione las actividades que IEPROES realiza que han conducido a la creación de talleres y clubs para la promoción de la salud en grupos vulnerables?

15. ¿Describa algunos medios de comunicación a través de los cuales IEROES ha promovido el desarrollo local sostenible en la población?
16. ¿Mencione investigaciones y/o proyectos que realiza la institución para promover la igualdad y equidad de género?
17. ¿Qué estrategias promueve a través de sus educandos o el personal de la institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local?
18. ¿Qué estrategias educativas promueve para generar sensibilidad social que desarrolle una conciencia social, con responsabilidad hacia el medio ambiente?
19. ¿Qué proyectos de investigaciones y/o de proyección social se realizan en la institución acerca del saneamiento ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales?
20. ¿Cómo considera que IESPROES ha contribuido al desarrollo económico de las comunidades?
21. ¿La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo?



Bitácora de campo dirigido a realizar la revisión documental

OBJETIVO: Recolectar información visual de documentación oficial que demuestran la participación de la Instituto Especializado de Profesionales de la Salud de El Salvador en el Desarrollo Local.

INDICACIÓN: A continuación, se describen una serie de parámetros a considerar en su observación.

CRITERIOS A OBSERVAR.	SI.	NO.	OBSERVACIONES
PLANES OPERATIVOS POR AREA.	✓		
PLAN ESTRATEICO INSTITUCIONAL, CON POLITICAS SEGÚN FUNCIONES DE LA EDUCACION.	✓		
INFORMES SOBRE SOCIALIZACION DE RESULTADOS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.		✓	
FINES Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES.		✓	
MODELO EDUCATIVO.	✓		
INFORME FINAL DE INVESTIGACION.		✓	
PROYECTOS DE PROYECCION SOCIAL.	✓		
PUBLICACIONES SOBRE ACTIVIDADES REALIZADAS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
REGLAMENTOS SOBRE INVESTIGACION Y PRYECCIO SOCIAL.		✓	
CONVENIOS INSTITUCIONALES.	✓		
PRESUPUESTO ANUAL DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL	✓		
POLITICA DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
DIPLOMADO DE INVESTIGACION	✓		
BOLETINES, ANUNCIOS, PAGINAS, WEBS, PANCARTAS, BANNERS.	✓		
PLANES Y PROYECTOS DE CAPTACION DE FONDOS	✓		

PLANES DE ESTUDIO	✓		
	✓		
DATOS ESTADISTICOS DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL	✓		
PROCOLO DE INVESTIGACION Y PROYECCION SOCIAL.	✓		
REGLAMENTOS POLITICAS DE PROMOCION CIENCIAS Y ARTES.	✓		
INFORMES DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS, CULTURALES, DEPORTIVAS, ARTISTICAS	✓		
PROYECTOS CIENTIFICOS, ARTISTICOS, CULTURAL Y DEPORTIVOS	✓		
AGENDA DE INVESTIGACION.	✓		
PLANES Y PROGRAMAS DE INCENTIVOS POR MERITOS Y EXCELENCIA ACADEMICA.	✓		
POLITICA DE ACTIVIDADES CREATIVAS Y GENERACION DE CONOCIMIENTOS	✓		
INVENTARIO DE ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y CULTURALES	✓		
PLAN DE IMPLEMENTACION DE MAESTRIA EN PRIMERA INFACION.	✓		
PLAN DE IMPLEMENTACION DE PSICOLOGIA EN SALUD	✓		
PLANES DE MEJORA INSTITUCIONAL.	✓		
PLAN DE GESTION DEL COMITÉ DE SEGURIDAD LABORAL.	✓		
INVESTIGACIONES SOBRE LOS ROLES DE LA MUJER	✓		
PROYECTOS EDUCATIVOS DE PROMOCION A LA SALUD Y PREVENCION DE RIESGOS	✓		
INVESTIGACIONES SOBRE EL RECICLAJE, ENFERMEDADES VECTORIZADAS.	✓		
PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SALUD AMBIENTAL	✓		

Anexo No. 2 Fotografías de las diferentes etapas del proceso de investigación.



Entrevista a personal de proyección social



Sesiones de trabajo.



Entrevista a autoridades de IEPROES.



Entrevista a personal de investigación



Entrevistas a actores con los cuales IEPROES se articula para el trabajo de desarrollo local. (Ayuda en Acción y ASAPROSAR).



Anexo No. 3 Consentimiento informado.


Universidad de El Salvador
Por la Unidad por la Justicia

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lilian Elizabeth Posada de Aguila con número de Documento único de Identidad (DUI): _____ por este medio hago constar y autorizo mi participación voluntaria en el estudio denominada "Rol de las de IEPROES, en el Desarrollo Local Sostenible en el Departamento Santa Ana estudio realizado para optar al título de Mtra. En Desarrollo Local Sostenible durante el año 2019", para lo cual estoy enterado sobre los derechos que me corresponden como parte del estudio y al mismo tiempo de las posibles inquietudes que traería mi participación y la posibilidad de retirarse en el momento que así lo considere oportuno.

Para tales efectos estoy en la disposición de autorizar el brindar información a través de una guía de preguntas semiestructurada. Al mismo tiempo conocedor(a) de los beneficios educativos que del estudio se deriven. Ante lo anterior firmo el presente consentimiento informado para efectos de garantizar mi participación voluntaria en dicho proceso.

F. Lilian E. Posada de Aguila (Lilian E. Posada de Aguila)

F. _____

Huella



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, José Manuel Pérez con número de Documento único de Identidad (DUI): 00694220-0 por este medio hago constar y autorizo mi participación voluntaria en el estudio denominada "Rol de las de IEPROES, en el Desarrollo Local Sostenible en el Departamento Santa Ana estudio realizado para optar al título de Mtra. En Desarrollo Local Sostenible durante el año 2019", para lo cual estoy enterado sobre los derechos que me corresponden como parte del estudio y al mismo tiempo de las posibles inquietudes que traería mi participación y la posibilidad de retirarse en el momento que así lo considere oportuno.

Para tales efectos estoy en la disposición de autorizar el brindar información a través de una guía de preguntas semiestructurada. Al mismo tiempo conocedor(a) de los beneficios educativos que del estudio se deriven. Ante lo anterior firmo el presente consentimiento informado para efectos de garantizar mi participación voluntaria en dicho proceso.

F. _____

F. _____



Huella

Anexo No. 4 Carta de autorización de la institución para realizar la investigación

LICDA.: Lilian Elizabeth Posada de Ayala.

Directora regional de IEPROES Centro Regional de Santa Ana.

Por medio de la presente nos dirigimos a usted deseando éxitos en su vida personal y laboral. El motivo de la presente es para solicitar autorización para realizar un estudio de investigación denominado: **EL ROL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN EL DESARROLLO LOCAL, IEPROES SANTA ANA, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL AÑO 2012 A 2018.** Como parte del proyecto de graduación de la Maestría en Desarrollo Local Sostenible de la Universidad de El Salvador.

Lo cual permita generar una herramienta y un aporte teórico que permita al desarrollo de los maestrantes Licda.: CRISTINA DE LOS ÁNGELES APARICIO y Licda.: ADRIANA BEATRIZ CASTRO FLORES, y a la vez permita generar el desarrollo de la institución misma a partir de los hallazgos que arroje la investigación.

Agradeciendo de antemano su atención y reiterando las muestras de respeto.

Adriana Beatriz Castro Flores

Cristina de los Ángeles Aparicio López

Atentamente

Escuela de las Américas, S.A.
CERCADA EN ENDES
J.V.P.E. No. A-11



Recibido
Yolanda
13/9/18

Santa Ana, 29 de agosto de 2018.

Anexo No. 5 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES Y TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				
	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	1 s	2 s	3 s	4 s	
Elaboración y entrega del perfil de investigación	X	X	X	X	X																												
Elaboración de anteproyecto de investigación					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																
Elaboración del Marco Teórico					X	X	X	X																									
Elaboración de Hipótesis y Operacionalización de variables									X	X	X																						
Elaboración de instrumentos de investigación y plan de procesamiento de datos													X																				
Presentación de investigación														X																			
Incorporación de observaciones															X	X																	
Recopilación de datos																	X	X	X	X													
Procesamiento de datos																					X	X	X										
Elaboración de informe final																									X	X	X						

Anexo No. 6 Matriz de triangulación.

Variab le	Categorí a	Pregunt a	Referencia teórica	Fuentes primarias de IEPROES	Fuentes externas primerias	Fuentes secundarias Documento	Análisis
ROL DE LAS IES.	CREACI ON DE CONOC MIENT O AVANZ ADO	¿Qué conoce usted sobre desarroll o local?	<p>Desarrollo local se orienta en gran medida a la satisfacción de necesidades humana, exige un nuevo modo de interpretar la realidad que obliga a ver y evaluar el mundo, las personas y los procesos</p> <p>El mejor proceso de desarrollo será aquel que le permita elevar la calidad de vida a las personas, teniendo entendido que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos (Max Neef, 1993, pág. 38)</p>	<p>-Son todos los recursos que puede tener un país o una comunidad y depende del grado de aprovechamiento que las personas hacen sobre ese recurso se puede lograr el desarrollo local.</p> <p>-Cambios que se generan en una comunidad a través del desarrollo económico social y cultural.</p> <p>-Son todas aquellas acciones que se ejecutan para satisfacer las necesidades de una comunidad, que se puedan beneficiar a</p>	<p>Ayuda en Acción: las comunidades que ve ayudada en acción son comunidades excluidas, si se coincide para poder generar en estas personas su empoderamiento a través de los derechos que ellos tienen, para ello es importante la coordinación con diferentes instituciones les permita poder garantizar una mejor forma de vida, teniendo las condiciones necesarias para una comunidad y esto es vital para el desarrollo local y a través de IEPROES y Ayuda en Acción.</p> <p>ASAPROSAR, Ángeles Descalzos: desde la visión de la construcción de un ecosistema a favor de la salud de las familias, se ve como una parte muy</p>	<p>Catalogo Fines y Objetivos de IEPROE S.</p>	<p>Partiendo de la definición de desarrollo local, IEPROES, ejecuta acciones encaminadas a dar respuesta desde lo académico a las problemáticas sociales, ambientales y de salud de las poblaciones vulnerables haciendo efectivo sus fines y objetivos institucionales. Dicho trabajo lo realiza a través de la</p>

				<p>dichas personas y pueda verse con el transcurso del tiempo.</p>	<p>importante porque IEPROES no solo ve los niños y la familia sino toda la comunidad y ese ha sido un ejercicio en este año que ha sido para validar el proceso de las metodologías para hacerse unos aliados fuertes porque de esa manera se trabaja el tema de la construcción de los ecosistemas adecuados para el desarrollo integral de la familia.</p>		<p>articulación con otros actores presentes en el territorio generando nuevas capacidades y entornos más favorables para la persona logrando su desarrollo.</p> <p>IEPROES, ha hecho intentos por incorporar algunas estrategias tecnológicas para avanzar en la educación, concientizando a sus</p>
		<p>De qué forma las tecnologías, pueden promover en los</p>	<p>Las IES, promueven el desarrollo local a través de diferentes herramientas, mediante las cuales trasladan el conocimiento, al respecto hace</p>	<p>A través de las diferentes noticias y tutoriales puede conocerse las realidades, e identificar y concientizar a la población según la</p>		<p>Videos de historias de vida cátedras de sociología</p>	

		<p>estudiantes conocimientos sobre vulnerabilidad y exclusión social que los conduzca a sensibilizarse con la población menos favorecida</p>	<p>referencia: Las universidades que apuntan al desarrollo local activan sus habilidades y capacidades para el desarrollo científico y tecnológico, con lo cual se integran al entorno mediante la solución de problemas de las comunidades (Cetto & Versuri, 1999, pág. 1)</p>	<p>escala de valores de cada persona</p>		<p>a. Base de datos en aula virtual donde se encuentran las investigaciones realizadas a nivel local con poblaciones vulnerables</p>	<p>estudiantes sobre la realidad social de vulnerabilidad en la que niños, adolescentes, mujeres, hombres y adultos mayores para conducir al estudiante a ser agente de cambio.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>Que líneas de investigación promueve en los educandos que les permita incidir en la realidad social del país.</p>	<p>La formación, considerando la investigación, fomentará profesionales con herramientas para enfrentar una realidad que requiere cada vez mayores capacidades para responder a los profundos cambios producidos, dando respuestas válidas, también aportar al desarrollo científico y tecnológico, al bienestar social, así mismo incorporarse al quehacer en el sector productivo con una visión</p>	<p>-Salud, medio ambiente, materno infantil</p> <p>Las líneas están enfocadas no a buscar resolver una situación social en particular, sino a mejorar la calidad de vida en el caso de la población tomando en cuenta el contexto social que ellos tienen.</p>		<p>Agenda de investigación</p> <p>Política de investigación</p> <p>Fines y objetivos institucionales</p> <p>Misión Modelo educativo</p> <p>Protocolo de investigación</p>	<p>Las instituciones de educación superior invierten sus excedentes en sus funciones sustantivas. La investigación se proyecta hacia generar conocimientos en respuesta a problemas prioritarios de la sociedad ese sentido IIEPRPOES fomenta la investigación en sus educandos que les permita a través de la</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>crítica, autónoma y transformadora (Bogado & Fedoruk, s. f., pág. 6)</p>			<p>Diploma en investigación científica de pregrado. Contenidos de las asignaturas de metodología de la investigación, investigación aplicada I Y II</p>	<p>misma generar a partir de los resultados una conciencia crítica de la situación de país en términos de vulnerabilidad social y ambiental.</p>
		<p>“La creciente capacidad de dar soluciones a problemas locales está vinculada al aumento de capacidad de</p>			<p>Diploma sobre investigación. Capacita</p>	<p>Al explorar sobre las metodologías educativas para fortalecer la investigación científica en los estudiantes</p>

		<p>Que estrategias metodológicas para fortalecer, actualizar e innovar las capacidades de investigación en docentes y estudiantes</p>	<p>participar como socio competente de las comunidades internacionales de investigación” (Cetto & Versuri, 1999, pág. 149)</p>	<p>Investigación: Generar capacidades de la investigación, no solo actualizar la parte de programas para hacer investigación. Buscando temas novedosos, es hacerlos pensar más allá y que se compenentren en las comunidades, descubriendo cosas que puedan tener un impacto positivo en las gentes. Las estrategias es concientizarlos que hay muchos problemas a investigar</p> <p>Por medio de la divulgación de la investigación que</p>		<p>ción sobre</p> <p>Uso de programas informáticos para la investigación.</p> <p>Uso de plataformas virtuales.</p> <p>Biblioteca virtual sobre tesarios de investigación institucional.</p> <p>Socialización de investigaciones institucion</p>	<p>se obtuvo una repuesta limitada sobre las mismas sin embargo al realizar la revisión documental se identificó estrategias metodológicas que son aplicadas en clase con estudiantes de segundo año y 4 año de la carrera y con los que están realizando su trabajo de grado.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>La investigación se orienta a resolver problemas sociales (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1991).</p>	<p>se realiza por año.</p>		<p>nales. Congresos de investigación estudiantil.</p> <p>Agenda de investigación de IEPROE S.</p> <p>Investigaciones colgadas en página web y biblioteca virtual.</p> <p>Revista salud y desarrollo de</p>	<p>Los resultados reflejan los esfuerzos institucionales por incidir en la realidad social a través de la Investigación Institucional en comunidades y entidades de gobierno del sector educativo y ambiental, como una contribución al desarrollo sostenible desde el ámbito de la salud y el</p>
		Las unidades de investigación		<p>Solventamos problemas de salud indirectamente estamos alcanzando a resolver los problemas sociales considerando todas</p>			

		<p>El modelo pedagógico adoptado por la institución orienta hacia el conocimiento sobre la igualdad, equidad y desarrollo</p>	<p>mayoritariamente unidireccional. Asomaron con el tiempo planteos que indicaban que esta forma de enseñar condicionaba la manera de vincularnos a los actores en el territorio e impedía ser consecuentes con el enfoque del diálogo, la nueva gobernanza y la construcción de capacidades en el DT (Costamagna & Larrea, 2017 , pág. 27)</p>	<p>El modelo que las IES tiene es humanista por tanto va enfocado a que la atención sea con calidez se trata de formar con humanidad y a la vez se hace énfasis en los valores, en la fe y sobre todo el trato a las personas especialmente a los pacientes.</p> <p>Desde que nace IEPROES, se le dio oportunidad de acceso a hombre y</p>		<p>ONG.</p> <p>Modelo educativo</p> <p>Fines y objetivos institucionales</p>	<p>principios que busca generar un sentido humano y de sensibilidad social aplicando un modelo pedagógico centrado en la persona que contribuye a la adopción de conocimientos sobre la igualdad, equidad y desarrollo humano, vinculando la academia con los problemas del entorno mediante sus fines y objetivos buscan transformar la realidad social a través de atención de sus</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		humano.	<p>La educación se presenta como una herramienta desde la cual es posible repensar la ampliación de la democracia y la participación ciudadana, un escenario en el que puede emerger nuevas voces y propuestas que representen diferentes visiones e intereses de la sociedad.</p>	mujer.	<p>Se les enseña la realidad del país y las condiciones de las personas diferentes y que deberá comprender todas las características de las personas, y la atención deberá darlas a todos por igual y que todas pertenecen a una familia sin importar la religión nivel económico y se les enseña que todos somos iguales y merecemos el mismo respeto y atención.</p>	<p>AYUDA EN ACCIÓN: Es muy importante que IEPROES como institución sean afines con los objetivos, a la misión y a la visión institucional lo que se busca es de qué manera incidir en el cambio de mentalidades de las personas en la generación de procesos, lo que permite que ellos vean</p>	<p>Misión Fines y objetivos Políticas</p>	<p>profesionales en formación.</p> <p>La institución busca generar cambios en los estilos de vida saludable que han promovido en diferentes grupos y entornos los ha llevado a dar los primeros pasos en la ruta de garantizar capacidades en las poblaciones impactadas, pero es necesario asegurar la</p>
--	--	---------	--	--------	--	---	---	---

		<p>Como la institución desde las tres funciones principales de la educación, contribuye a la generación de capacidades, que conduzcan a las personas a ser más productivas de manera individual y colectiva que permita</p>	<p>-En la institución está muy consciente y operativiza el pensamiento filosófico del modelo educativo a través de las tres funciones investigación proyección social y la docencia. La docencia</p> <p>Forma al profesional ya sea licenciado en enfermería o técnico en salud ambiental se trata de promover. Luego con el área de investigación vamos impulsando a los profesores del claustro académico a fortalecer la competencia investigativa. Tenemos un buen nivel de desarrollo y de participación</p>	<p>sus necesidades de una manera diferente a partir de la práctica y la forma de trabajo que realiza la institución se considera que se articula de manera apropiada el trabajo que se realiza pues se genera proceso de cambios que permiten que las personas tengan protagonismo e incidencia en políticas públicas que se puedan desarrollar en el área local, nacional y que esto les sirva para lograr su empoderamiento mediante estos procesos, de esta manera se considera que ayuda en acción con IEPROES tienen la misma finalidad en las diferentes áreas que se ha trabajado pues ha sido un complemento para los cambios sociales.</p> <p>ASAPROSAR, ANGELES DESCALZOS: Se tiene más de quince de conocer el trabajo que realiza el Instituto</p>	<p>de investigación y proyección social</p> <p>Modelo educativo</p>	<p>sostenibilidad de sus acciones mediante estrategias que viabilicen dicha condición, perdiendo de ello las alianzas con otros actores como Ayuda en Acción y ASAPROSAR ha permitido el trabajo integral y sostenible para la generación de capacidades en las personas</p>
--	--	---	---	--	---	--

		el desarrollo humano		de los profesores y desde la dirección estamos comprometidos con eso, es evidente que si no investigamos como vamos a hacer aportes nuevos y si lo que investigamos no lo llevamos a la comunidad y se traduzca en acciones concretas, y le ayuden a mejorar su nivel de vida, su concepción de su salud de su participación y autocuidado para ella, para él, para su familia, para sus hijos, no hemos hecho nada, de que sirve producir algo y se quede dentro de la institución en los libros y en las tesis guardadas, estoy convencida de que	Especializado en la Salud, se ha comenzado a tener una relación con los alumnos que realizan sus prácticas comunitarias, se busca fortalecer estrategias a través del áreas de salud mental y salud física, hasta la actualidad ASAPROSAR se ha convertido como institución aleada con el trabajo en salud, en este año se buscó hacer un convenio institucional se pueda tener un servicio de los alumnos y alumnas de prácticas comunitarias, y ser centros de atención a través de la niñez de adentro, uno de los retos que se quiere dejar en planificación, es que en muchos años se ha tenido la visión de que se investigue el tema de las mujeres en el sector pues los hallazgos son que muchas mujeres están en la línea frágil del tema de muerte por cáncer de		
--	--	----------------------	--	---	---	--	--

			<p>la institución si busca hacer los mejores esfuerzos por producir de lo que se hace en el aula en la academia, a la comunidad y la sociedad tratando de devolver de manera inmediata a las zonas aledaña y tenemos evidencia de trabajo muy fuerte que se hace con ASAPROSAR que tiene trabajo con los niños en situación de poco cuidado por parte de la familia por las mismas condiciones sociales y de las vendedoras que tenemos cerca, nosotros ponemos el componente educativos de la salud enseñándole a los niños desde</p>	<p>mama y cervicouterino por lo que se está muy interesado en que sea tema de investigación y tener esa visión de encontrar las causas por que se están muriendo las mujeres del sector del mercado víctimas de cáncer. IEPROES es parte del Ecosistema pues está en un eje muy importante alrededor de esta estrategia e IEPROES como una parte muy importante que puede hacer hallazgos.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>los hábitos básicos de cuidado o a los adolescentes la parte de la salud sexual reproductiva capacitando a las mujeres a los hombres que colaboran con esta institución, trabajo con Aldeas Infantiles SOS desde el 2008, en área rural con Montecristo Chalatenango con Masahuat y con otras comunidades de cerca como HOSANA centros escolares, como institución de educación superior y profesionales se va en la línea del compromiso que se tiene con la comunidad circundante en el tema de salud.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Variabl e	Categoría	Pregunt a	Referencia teórica	Fuentes primarias de IEPROES	Fuentes primarias externas	Fuentes secundarias Documento	Análisis
		De qué forma la IES como actor clave difunde el conoci miento para el desarrol lo de nuevas capacid ades en las persona s para incidir en su propio desarrol lo.	Las propuestas de solución de la educación superior ante el nivel de exigencias de la sociedad, así como la habilidad para cambiar y dar solución a sus problemas, está en función del grado de	Las personas ahora con el trabajo educativo de IEPROES, han generado cambios en los estilos de vida y se ven el impacto que se ha hecho a través de cambios mediante el desarrollo de las personas,	se busca es de qué manera incidir en el cambio de mentalidades de las personas en la generación de procesos, lo que permite que ellos vean sus necesidades de una manera diferente a partir de la práctica y la forma de trabajo que realiza la institución se considera que se articula de manera apropiada el trabajo que se realiza pues se genera proceso de cambios que permiten que las personas tengan protagonismo e incidencia en políticas públicas que se puedan desarrollar en el área	Las investigaciones y los proyectos institucionales	Es evidente que tano el personal de IEPROES como los actores externos entrevistados identifican que la institución genera el conocimiento desde la docencia, investigación y a proyección en articulación con otras entidades de esa forma se van generando nuevos entornos y actitudes compatibles a la salud

	<p>DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO AVANZADO</p>	<p>¿Cómo la institución promueve vínculos con actores</p>	<p>La forma de articular la concertación entre los “actores”, dependerá</p>	<p>Se les enseña sobre el reciclaje como contribución al medio ambiente, convenio</p>	<p>familias, comunidad, también se ha realizado proyectos con maestros y estudiantes para generar un auto cuidado de la salud sobre todo en la parte preventiva y riesgo a la salud.</p>	<p>local, nacional y que esto les sirva para lograr su empoderamiento mediante estos procesos, de esta manera se considera que ayuda en acción con IEPROES tienen la misma finalidad en las diferentes áreas que se ha trabajado pues ha sido un complemento para los cambios sociales.</p>	<p>-Convenios de cooperación : de IEPROES mediante convenios de cooperación estrecha lazos con diversas instituciones</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

		<p>locales en temas de interés y que favorezca los intercambios de conocimientos a fin de contribuir en el desarrollo local?</p>	<p>del grado de consolidación institucional de cada uno de ellos. (Alburquerque, 2007)</p>	<p>y campañas de reforestación, con sangre verde, Asamblea Legislativa con el tema de desechos sólidos desde la investigación y la proyección social.</p>	<p>hospitales de la red nacional de salud Gloria de Kreate, ISSS, MARN, Ayuda en Acción, Ángeles Descalzos, ASAPROSAR, UNES</p> <p>Aldeas infantiles SOS, Ministerio de Educación con centros educativos, como Romeo Monterrosa, Metropolitana del IVU escuela Hosana, escuela Cantón San Jorge.</p> <p>-Informes ejecutivos de actividades realizadas con participación de diversos actores</p> <p>Revistas que sistematizan el trabajo realizado de manera interinstitucional</p>	<p>públicas y privadas para transformar desde la academia y la puesta en marcha de las tres funciones sustantivas de la educación generando conocimientos y la conciencia sobre sus problemas y las determinantes sociales de la salud que le permita un papel más protagónico para la toma de decisiones respecto al cuidado de su propia salud, y ambiente para su bienestar y una mejor calidad de vida.</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>¿Qué contenidos dentro de la curricula a facilidad en el estudiante los conocimientos para trabajar en pro de reducir índices de pobreza, desigualdad e inequidad?</p>	<p>La escuela como institución es clave para la construcción, ya que es primer laboratorio para ejercer ciudadanía, aprender a participar de los espacios colectivos y para que las personas se reconozcan a sí mismo</p>	<p>Hay diferentes cátedras como en la salud comunitaria, sociología epidemiológica, en donde se le promueve trabajar para intervenir en problemas como desnutrición, desigualdad y la inequidad por la no</p>	<p>ASAPROSAR</p> <p>Es una entidad que su proceso es la especialización y el primer diagnóstico que hace es de un sector altamente vulnerable, en este sentido presenta oportunidades de tener estrategias que vinculen al alumno en diferentes áreas con la población en general.</p>	<p>Planes de estudio: Sociología. Derechos humanos y derechos del niño. Clases sociales. Organización comunitaria. Atención a la salud comunitaria. Objetivos del desarrollo sostenible. Proyectos comunitarios. Sistema de salud.</p>	<p>La institución prepara profesionales comprometidos con la sociedad en la resolución de problemas que afectan a poblaciones vulnerables por la exclusión y la vulneración de sus derechos. Por lo que la formación de sus estudiantes a partir de componentes teóricos básicos y entornos de práctica</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>¿Qué actividades de extensión cultural (religión, lenguas, entre otros)</p>	<p>como sujetos de derecho.</p> <p>El término cultural nacional debemos</p>	<p>provisión y satisfacción de necesidades más prioritarias .</p> <p>Religión. Se participan</p>	<p>Perfil de salud de la región occidental.</p> <p>Indicadores sociales de salud.</p> <p>Equidad de género.</p> <p>Machismo y violencia intrafamiliar.</p> <p>Política nacional de salud.</p> <p>Plan de gobierno.</p> <p>Escuela saludable.</p> <p>Saneamiento básico.</p> <p>Comité local de salud.</p> <p>Nutrición.</p> <p>Huertos caseros.</p>	<p>en comunidades con altos índices de pobreza, promueve responsabilidad social y la sensibilidad necesaria para trabajar en reducir dichas problemáticas. Sus planes de estudio evidencian su preparación y las instituciones con las que se vincula para el trabajo en pro del desarrollo local identifican el proceso de acercamiento del estudiante con las personas y sus necesidades.</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>como parte de generar identidad cultural ?</p>	<p>entenderlo como: el sistema de valores, concepciones y normas sociales que orientan la vida cotidiana de una población.</p>	<p>actividades que promueve la alcaldía como desfiles.</p> <p>En deportes se realizan actividades deportivas .</p> <p>Se realiza festival del maíz, fiestas patronales, en cámara de comercio en honor a la señora Santa Ana, Participación de candidatas de IEPROES</p>		<p>Dirigida a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plan operativo de la unidad de extensión cultural. -Clubs sobre Folklor, teatro, oratoria, arte, pintura, danza moderna. -Banda musical de música contemporánea o alternativa. -Clubs de salud física y mental Gimnasia de mantenimiento, aeróbicos. -Clubs de tenis de mesa y Voleibol -Dirigida a los Docentes -Gimnasia de mantenimiento y aeróbicos. -Gimnasia laboral 	<p>IEPROE, transmite valores cívicos y de identidad con los pueblos vivos para promover el arraigo y amor por el espacio en el que vive y le rodea que incida en el compromiso por el trabajo cooperativo que favorezca el desarrollo de la localidad. Los resultados de la entrevista generaron datos parciales respecto a las actividades de extensión cultural, manifestando hasta cierto punto un grado de desconocimiento frente a los que manifestaron acciones concretas que la institución realiza.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

				<p>con trajes típicos y dedicados a símbolos patrios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Deporte y futbol femenino. -Participación con carroza de en desfile de fiestas patronales. -Visita al teatro -Visita a pueblos vivos Juayua y Chalchuapa. -Visitas a museo de la moneda 	
--	--	--	--	---	--	--	--

Variab le	Categoría	Pregunta	Referencia teórica	Fuentes primarias de IEPROES	Fuentes primarias externas	Fuentes secundarias Documento	Análisis
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO Y EQUIDAD	¿Qué actividades la institución realiza o participa en donde se promueve la participación de las personas en la toma de decisiones respecto a su bienestar y desarrollo local?	El trabajo cooperativo o red posibilita desarrollar alianzas necesarias para profundizar en el trabajo (Algranati, Bruno, & Iotti, 2012)	Validación de la política de nutrición donde IEPROES dio su punto de vista para incidir en la misma. Se participa en la promoción de la política. Se participa también en la promoción de política de igualdad y equidad de genero Participación en la elaboración o se cambian lineamientos de servicio social. Participación en los comités intersectoriales, la institución muestra mucho interés por el desarrollo participando en el comité de la Comisión Nacional para la Seguridad Vial Santa Ana, trabajando con una delegada de la institución		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Correspondencia de invitaciones a eventos de validación de algunas políticas como recursos humanos (servicio social) ✓ Política de nutrición. ✓ Seguridad vial ✓ Participación en CONACEVI ✓ Correspondencia de participación Asamblea 	IEPROES, está presente en algunos escenarios con actores tomadores de decisiones; iniciativas que sabiendo las canalizar podrían servir de una herramienta para que la población participe y pueda ser escuchada sobre todo en sus problemas prioritarios.

				<p>y estudiantes haciendo intervenciones comunitarias, educando a la gente sobre seguridad vial, se ha trabajado también en Metapán en Centros Escolares.</p> <p>Asamblea Legislativa con aportes.</p> <p>MINED, con capacitaciones.</p> <p>Con organizaciones de medio ambiente.</p>		legislativa.	
--	--	--	--	---	--	--------------	--

Variabl e	Categorí a	Pregunta	Referencia teórica	Fuentes primarias de IEPROES	Fuentes primarias externas	Fuentes secundarias Documento	Análisis
	Dimensi ón ambiental.	Que principios establecidos en la política nacional de medio ambiente la institución ha	Las instituciones formadoras desde su labor educativa deben de acuerdo a la	Se tiene la carrera de técnico en salud ambiental que viene a dar respuesta a		Investigación institucional sobre Situación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos año 2018 y en	IEPROES, realiza una labor integral de sensibilización, educación y formación e

		<p>adoptado que propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio ambiente</p>	<p>estrategia nacional de saneamiento ambiental sumarse al esfuerzo de país que se encuentra realizando El MARN a través de la puesta en marcha de las líneas prioritarias como son el mejor integral de los desechos sólidos, tratamiento de aguas residuales y saneamiento básico de acción; los que por medio de los temas críticos como la sensibilización, educación y formación y la investigación buscan dar</p>	<p>parte del tema de medio ambiente y a través de la educación que se les da a los estudiantes con el manejo de los desechos sólidos, la responsabilidad en cuanto al cuidado del medio ambiente, hay participación del área de proyección social con diferentes instituciones como sangre verde, donde se hace siembra de árboles que también es parte de mantener el medio ambiente y de cómo actuar</p>	<p>Masahuat en el 2019 Diagnóstico sobre situación de salud y Medio Ambiente en Parque Nacional Monte Cristo Año 2018</p> <p>Proyecto educativo fomentando buenas prácticas ambientales.</p> <p>Proyecto educativo sobre reciclaje en centros escolares del municipio de Santa Ana.</p> <p>Carrera de Salud Ambiental</p> <p>Participación en mesa de trabajo de la Asamblea Legislativa para contribuir a la problemática de inundaciones en Santa Ana.</p> <p>Convenios interinstitucionales con Ayuda en Acción, MARN, UNES de El Salvador y trabajo</p>	<p>investigación de acuerdo a la (Estrategia Nacional de Saniamiento Ambiental)</p> <p>ya que en la revisión documental se identificó acciones educativas de prevención y promoción de prácticas ambientales a través de la docencia la investigación y la proyección social. Lo ante expuesto vincula el quehacer de esta IES, con los principios establecidos en la política nacional de medio</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>respuesta a la problemática de falta de saneamiento básico en El Salvador (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales[MARN], 2013)</p> <p>El desarrollo sostenible es lograr que un país, crezca en términos económicos, sin afectar al ser humano y su ambiente y al mismo tiempo</p>	<p>con nuestro medio, se recibe capacitación a cerca de reciclaje y el uso de los desechos sólidos.</p> <p>A raíz de investigaciones , se realiza lo que es reciclaje, capacitando a estudiantes y personal, así como personas ajenas a IEPROES, para clasificar y reciclar la basura.</p> <p>Proyecto fomentando buenas</p>	<p>cooperativo con Sangre Verde, Proyecto Vida.</p> <p>Plantaton en cerro verde Santa Ana.</p> <p>Proyectos ejecutados por el personal docente, dirigidos a promover buenas prácticas ambientales dentro de la institución, en otros centros escolares.</p> <p>Promoción del reciclaje en unidades de salud a través de sus estudiantes</p> <p>Se cuenta con la carrera de salud ambiental</p> <p>Otras asignaturas</p>	<p>ambiente</p> <p>Los resultados no reflejan de manera específicas las estrategias educativas que se promueven para generar</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>institución para combatir la insalubridad ambiental a nivel local.</p>	<p>que las actividades del hombre no afecten el ambiente (Massolo, 2015).</p>	<p>prácticas ambientales con enfoque de desarrollo de territorio, como cultura y conciencia ambiental.</p> <p>Se promueve en los centros escolares reciclar reutilizar y a futuro reforestar.</p> <p>El año pasado se realizó una investigación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares de Santa Ana. Actualmente se realiza un estudio con Ayuda en</p>		<p>como la salud comunitaria.</p> <p>Un representante de IEPROES en la mesa de desechos sólidos de la asamblea legislativa.</p> <p>Situación sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos en centros escolares del municipio de Santa Ana año 2018 y en Masahuat con la FUNDACION AYUDA EN ACCION.</p> <p>Situación social y medio ambiental de los habitantes hombres y mujeres del Parque Nacional Montecristo, Metapán.</p>	<p>sensibilidad social y responsabilidad social se pudo identificar la existencia de documentos que demuestran estrategias educativas que promueven en los estudiantes el cuidado y amor por el medio ambiente. Las unidades de investigación y proyección social que generan insumos teóricos que pueden ser consultados.</p> <p>Existen iniciativas institucionales de parte de IEPROES, de participación</p>
		<p>¿Qué proyectos de investigaciones</p>	<p>La Sensibilización Ambiental es una herramienta</p>				

		<p>y/o de proyección social se realizan en la institución acerca del saneamiento ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales?</p>	<p>para el fortalecimiento de los sectores de atención y se enfoca en los temas prioritarios institucionales con el propósito de lograr un efecto multiplicador. Están diseñados en módulos para su seguimiento y funcionamiento. El punto de partida para que los sectores de atención identifiquen, definan, reflexionen la situación del deterioro ambiental ocasionado por el ser humano. Y como consecuencia,</p>	<p>Acción sobre la misma temática en centros escolares del municipio de Masahuat</p> <p>Planta ton en cerro Tecana. Proyecto educativo sobre reciclaje en centros escolares</p> <p>Se le da respuesta a la investigación a través de la generación de proyectos.</p>		<p>Miembro de la unidad de investigación participa en mesa de Medio ambiente de la Asamblea Legislativa, con el objetivo de incidir mediante la sensibilización de la reducción de desechos sólidos promoción del reciclaje.</p> <p>Talleres de manualidades con materiales reciclados que promueve el emprendedurismo en la población.</p> <p>Promoción del uso correcto de letrinas en comunidades rurales.</p>	<p>junto a otros actores sociales en actividades de promoción de cuidado del medio ambiente a nivel de municipio. Y la educación medio ambiental juega un papel clave en la sensibilización para generar cambio de actitud frente a la adopción de buenas prácticas ambientales</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>puedan promover un cambio de actitud en su entorno con las alternativas que el MARN impulsa (MARN, 2018)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Variab le	Categoría	Pregunta	Referencia teórica	Fuentes primarias de IESPROES	Fuentes primarias externas	Fuentes secundarias Documento	Análisis
	Dimensión económica.	<p>Como considera que IESPROES ha contribuido al desarrollo económico de las comunidades</p>		<p>Se tiene un presupuesto para proyección social que permite invertir en todos los recursos que se necesitan para desarrollar proyectos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las atenciones son gratuitas. ✓ Los proyectos buscan mejorar la situación de salud y medio ambiente. ✓ Presupuesto se invierte para generar capacidades o auto cuidado. ✓ La formación de recurso humano. 	<p>La formación de recursos humanos capaces de incidir en la salud y medio ambiente de las personas la familia la comunidad y el entorno</p>

			<p>Se ha dotado a comunidades para que tengan insumos por ejemplo para toma de citologías donde las personas ya no pagaran por una consulta. Así mismo se practican exámenes que no se pueden realizar dentro de los hospitales, se lleva a cabo a través del trabajo intersectorial.</p> <p>Se generan capacidades para demostrarle a las personas por ejemplo como cortar cabello como</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrece becas de estudio medias y completas ✓ Facilidades de pago 	<p>ha sido la misión de la institución desde hace muchos años contribuyendo a la economía de muchas familias salvadoreñas ya que muchos de sus estudiantes provienen de familias con un nivel económico que les dificultaría la profesionalización. Atraves de becas y facilidades de pago ha buscado incidir en la</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>elaborar bufandas, decoración de tejas y mantas</p> <p>Autoridades</p> <p>Con la preparación del estudiante académicamente se mejoran sus condiciones de vida y su economía por ende su desarrollo.</p> <p>A través de la generación de empleos</p> <p>Se invierte en investigación y proyección social, para educar y capacitar a la</p>			<p>economía local. Sin embargo, hace mucho por continuar trabajando y quizá las alianzas estratégicas son una estrategia a retomar.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>La institución invierte de su presupuesto general para la puesta en marcha de proyectos de investigación y proyección social que genere capacidades</p>	<p>El emprendimiento constituye una herramienta fundamental para la reducción de la pobreza, el desarrollo económico y social de todos los países, toda</p>	<p>población según problemas identificados</p> <p>Se invierte el 2.5% del presupuesto general de IEPROES.</p> <p>Hay un presupuesto general que se asigna a la investigación y a la proyección el cual esta auditado por el MINED y por ser una institución sin fines de lucros invierte sus excedentes.</p> <p>Existe un presupuesto designado a proyectos que se han llevado a cabo lo que</p>		<p>✓ Presupuesto general de IEPROES del cual se asigna el 2.5 %</p> <p>✓ Plan estratégico 2019-2023.</p>	<p>Por ser una institución sin fines de lucro, invierte sus excedentes en las funciones sustantivas de la educación como son la docencia, la investigación y la proyección social. Y a través de las cuales contribuye a la generación de capacidades en la población, logrando con la</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>en la población para mejorar su economía familiar a través del emprendedurismo.</p>	<p>vez que constituye un importante generador de empleo y de ideas innovadoras con un profundo impacto en la eficiencia y eficacia de los diversos sectores productivos. (Lopez, 2017, pág. 2)</p>	<p>genera oportunidades de mejoras y sea sostenible.</p>			<p>formación de estudiantes transformarlos en personas útiles a la sociedad con las competencias básicas para insertarse en el mercado laboral, en el caso de la investigación; su resultado transforma la realidad social y medioambiental de poblaciones vulnerables en donde a través de la proyección social</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							promueve cambios importantes en las personas con los proyectos que ejecuta
--	--	--	--	--	--	--	---