

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
PLANES COMPLEMENTARIOS



TRABAJO DE GRADO

INCIDENCIA DEL MODELO UNIDOCENTE EN EL ÁREA PEDAGÓGICA Y  
ADMINISTRATIVA DEL CENTRO ESCOLAR HACIENDA HOJA DE SAL, CENTRO  
ESCOLAR CASERÍO GUAYAPITA Y CENTRO ESCOLAR CASERÍO VALLE NUEVO,  
MUNICIPIO DE JUJUTLA, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, AÑO 2018

PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN  
ESCOLAR

PRESENTADO POR

CARLOS ALBERTO HENRÍQUEZ MARTÍNEZ  
JOSÉ VÍCTOR INTERIANO  
ALMA GUADALUPE MÉNDEZ LEMUS  
LORENA ELIZABETH OROZCO DE LEIVA  
ROXANA ELOISA RODRÍGUEZ ARÉVALO

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO GERSON ADONAY RIVERA TREJOS

OCTUBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA  
SECRETARIO

LICDO. LUIS ALFREDO COLOCHO BORJA  
COORDINADOR DE PLANES COMPLEMENTARIOS

## DEDICATORIA

### **A Dios**

Por su infinita bondad y misericordia durante este proceso de formación académica y habernos dado salud para lograr los objetivos propuestos en el proceso educativo.

### **A nuestra familia**

Por su amor incondicional, acompañamiento constante, motivación, paciencia, apoyo moral y espiritual a lo largo de este proceso investigativo.

### **A nuestros docentes Asesores**

Al Licdo. Gerson Adonay Rivera Trejos, nuestro docente director por su apoyo, paciencia, comprensión y motivación para la culminación de nuestra tesis.

Se les agradece, de manera muy especial, a la Licda. Ana Luisa Germán Núñez y Licda. Violeta Patricia Valiente, nuestras docentes lectoras, por el tiempo compartido y sus aportaciones durante este proceso.

Un agradecimiento especial al Coordinador de procesos de grado (Unidad de Planes Especiales), Licdo. Luis Alfredo Colocho Borja.

A todos los licenciados que con su apoyo y tiempo compartido lograron guiarnos por el camino correcto, quienes transmitieron sus saberes y que con mucho empeño han forjado profesionales útiles a la sociedad.

### **A nuestros amigos**

Que nos motivaron y apoyaron en nuestra formación profesional por compartir buenos y malos momentos y se les agradece a todas aquellas personas que nos brindaron su ayuda, y a las instituciones que de manera desinteresada hicieron posible alcanzar el éxito en la elaboración de este trabajo.

¡Gracias a todos!

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Objetivos de investigación .....	19
1.3.1 General .....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Preguntas de investigación .....	20
1.5 Delimitación de la investigación .....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes para la concreción de la Escuela Unidocente en el sistema educativo salvadoreño .....	22
2.3. Perspectivas teóricas de la investigación.....	28
2.3.1. Escuela Unidocente: conceptualización .....	28
2.3.2 Causas de la creación de las Escuelas Unidocentes .....	28
2.3.3 Los riesgos de la Escuela Unidocente.....	29
2.3.4. Características generales de la Escuela Unidocente .....	29
2.3.5. Modelo pedagógico de la Escuela Unidocente en Latinoamérica .....	32
2.3.5.1. Practicas pedagógicas que desempeña el maestro Unidocente .....	34
2.5 Prácticas administrativas que desempeña el maestro Unidocente.....	44
2.6. Políticas educativas y las Escuelas Unidocentes en El Salvador .....	47
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	50
3.1 Método de la investigación.....	51
3.2 Tipo y diseño de la investigación .....	51
3.2.1 Tipo de investigación .....	51
3.2.2. El diseño de la investigación .....	52

3.3. Fases de la investigación .....	52
3.4. Población y muestra.....	53
3.4.1. Descripción de la población .....	53
Tabla 4: <i>Estadística de alumnos orientada a la investigación</i> .....	55
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	57
3.6 Instrumentos .....	57
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
4.1 Resultados de Instrumento de recolección de datos .....	66
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>91</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Aportes en cuanto al tema de investigación</i> .....	24
Tabla 2: <i>Clasificación de las estrategias</i> .....	37
Tabla 3: <i>Estadística de maestros Unidocentes orientada a la investigación</i> .....	54
Tabla 4: <i>Estadística de alumnos orientada a la investigación</i> .....	55
Tabla 5: <i>Estadística de padres de familia orientada a la investigación</i> .....	55
Tabla 6: <i>Estadística de Asistente Técnico Pedagógico (ATP) orientada a la investigación</i> .....	56
Tabla 7: <i>Operacionalización de variables de estudio</i> .....	59
Tabla 8: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador director administrador</i> .....	67
Tabla 9: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador rol docente</i> .....	69
Tabla 10: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador gestor de recursos</i> .....	70
Tabla 11: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador función pedagógica</i> .....	72
Tabla 12: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador planificación</i> .....	74
Tabla 13: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador director estructura de organización de los alumnos</i> .....	76
Tabla 14: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador uso de estrategias</i> .....	78
Tabla 15: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador gestión escolar</i> .....	80
Tabla 16: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador organización escolar</i> .....	82
Tabla 17: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador evaluación</i> .....	84
Tabla 18: <i>Frecuencias de respuesta acerca del indicador control administrativo</i> .....	86

Tabla 19: *Cruce de información entre docentes y Asistente técnico administrativo para estimar la incidencia en el área administrativa*.....88

Tabla 20: *Cruce de información entre docentes y Asistente técnico administrativo para estimar la incidencia en el área administrativa*.....89



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Director administrador.....	67
Gráfico 2: Rol docente.....	69
Gráfico 3: Gestor de recursos.....	71
Gráfico 4: Función pedagógica.....	73
Gráfico 5: Planificación.....	75
Gráfico 6: Estructura de organización de los alumnos.....	76
Gráfico 7: Uso de estrategias.....	78
Gráfico 8: Gestión escolar.....	81
Gráfico 9: Organización escolar.....	83
Gráfico 10: Evaluación.....	85
Gráfico 11: Control administrativo.....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tareas administrativas del Unidocente.....	45
Figura 2: Rasgos del profesional de educación básica en El Salvador .....	48

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018, está orientada al estudio del rol, estrategias e incidencia del Modelo Unidocente en los centros escolares en estudio, en donde el profesor Unidocente debe lidiar con las diversas actividades escolares, ya sean de carácter administrativas o pedagógicas, adecuando y contextualizando a través de estrategias educativas, los contenidos que serán impartidos a sus estudiantes. Asimismo, planificando las tareas administrativas que debe desempeñar en los centros escolares.

Dicho trabajo está dividido en cinco capítulos: en el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y preguntas de investigación. En el capítulo II se encuentra el sustento teórico de la temática de estudio. Por otro lado, en el capítulo III se establece el marco metodológico, en el cual se explica todo el proceso investigativo para la recolección de datos. Además, en el capítulo IV se muestra el análisis e interpretación de resultados obtenidos. Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación.

El capítulo I está integrado por la descripción de la problemática de estudio, la justificación de la investigación; en la cual se plantea el por qué es necesario realizarla, los objetivos y preguntas de investigación; en las cuales se plantea lo que se quiere lograr con la investigación a realizarse. Por otro lado, el capítulo II aborda el marco teórico, con una descripción de los antecedentes del problema, conceptualización de la escuela unidocente, origen, causas de su creación, características y modelos actuales, puntualizando en la gestión pedagógica y administrativa.

El capítulo III está referido al marco metodológico donde se expone el método que orienta la investigación, así como el proceso de obtención de la muestra, técnicas e instrumentos aplicados para el proceso de recolección, procesamiento y análisis de los datos. Además, en el capítulo IV se desarrolla el análisis de resultados; estos son presentados a

partir de tablas y graficas de distribución de frecuencias. Luego se analizan las preguntas de las que se obtuvo datos más significativos, tomando en cuenta a cada uno de los actores involucrados en la temática.

Finalmente, en el capítulo V se establecen las conclusiones, considerando a los sujetos implicados en el tema de investigación. Como parte final de este documento, se presenta la bibliografía consultada, los anexos e instrumentos dirigidos a maestros unidocente, Asistente Técnico Pedagógico, padres de familia y alumnos/as de los centros escolares de estudio.

**CAPÍTULO I:**  
**SITUACIÓN**  
**PROBLEMÁTICA**

## 1.1 Planteamiento del problema

Hablar del término educación es uno de los debates que requiere un amplio análisis con participación de personas que hayan tenido intervención directa y una amplia formación académica, puesto que, es un concepto con acepciones muy variadas que tiende a relacionarse con los términos educar, conocer y enseñar, lo cual significa en palabras de Campos Campos (1998) “conducir, guiar, orientar” (p.2). Aplicando el concepto al área escolar, la investigación se orientará a una perspectiva educativa, por el hecho que, es en este campo en donde se considera el aspecto profesional de los docentes como educadores y principales sujetos que influyen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) (Tourriñán López, 2014).

En efecto, educar significa enseñarle al sujeto cuál es el camino que debe seguir, con el afán de que este saque de su interior todas las destrezas y habilidades de las cuales ha sido dotado; además, que las desarrolle y las vuelva a interiorizar con el valor que la educación les impregnará, con el objetivo de que le sean útiles en su entorno. Se considera entonces que, para enfrentarse a esa cotidianeidad, al individuo se le proponen tres clases de educación: “educación formal, educación no formal y la educación informal” (Ministerio de educación de El Salvador, 2005p.4), de donde resulta que, al sujeto en su carácter de profesionalización, se le ofrece la educación formal, la cual le hace acreedor a un documento con acreditación sobre su formación académica, tal como lo establece el MINED en su artículo nueve de la Ley General de Educación.

Es en el plano de la educación formal en donde los maestros deben enseñar y educar a sus alumnos a través de un programa proporcionado por el MINED, el cual contempla todos los aspectos en los que deben instruir a los estudiantes, de acuerdo al grado escolar que estén cursando, independientemente del lugar de residencia, estatus social, sexo, etc. En cuanto a esto, el MINED señala que la educación tiene como objetivo general: “establecer la secuencia didáctica de tal forma que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos apegados a la moral deseada” (MINED 2005, p.2). En consecuencia, para el sistema educativo, es el Ministerio de Educación el que organiza la acción pedagógica y didáctica que asegura la formación integral del estudiantado.

Cuando se habla de establecer una secuencia didáctica se refiere a todos los contenidos que serán impartidos por parte del maestro al estudiantado en ciclos y año lectivo. Sin embargo, es en el acto pedagógico que se desatan una serie de fenómenos que requieren de la existencia de nuevos modelos educativos con el fin de orientar la educación a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) idóneo.

Es en el proceso del PEA que nace el Modelo Unidocente, en el cual los centros educativos atienden a estudiantes de diferentes grados en una misma aula, asistidos por un solo maestro, a quien le corresponde desarrollar las asignaturas de manera simultánea con todas las secciones implementando el currículo académico nacional, de esta manera, tales instituciones son denominadas “escuelas unidocentes” (Navas Hurtado, Pérez Cruz, Regalado Sermeño, 2000 & Torres, 2017). En este aspecto, el Unidocente tienen la obligación de impartir las clases, gestionar, administrar y llevar todo el control del centro escolar, pues es el encargado de todas las funciones en el centro educativo.

En el departamento de Ahuachapán existen por lo menos 14 escuelas unidocentes, distribuidas en el área rural, con características muy parecidas en cuanto a estadística e indicadores educativos (La prensa Gráfica, 2014). En este sentido, existe una firme convicción sobre la importancia de que los niños reciban una educación de calidad; es por ello que, las condiciones que influyen en ese proceso deben de favorecer a este logro; sin embargo, estas muchas veces se ven influenciadas por falta de formación pedagógica y administrativa en el docente, escases de material de apoyo y carencia de textos bibliográficos actualizados (Torres, 2017), por lo cual, con este trabajo se pretende identificar las estrategias pedagógicas que el Unidocente emplea en los centros escolares.

Además, el maestro Unidocente podría desempeñar el rol de director y ser docente a la vez, cumpliendo con todas las exigencias que demanda la institución, en aspectos pedagógicos, de gestión y de administración. También, debe lograr ser un líder institucional, pero no cualquier tipo de líder, sino aquel que motive e incentive a los estudiantes a la mejora de sus aprendizajes, guiando a la institución escolar por el camino adecuado del PEA, es en este aspecto que la presente investigación podría considerarse importante, pues se orientaría en describir cuál es el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica y administrativa en las instituciones educativas de estudio.

Por su parte, el MINED durante la creación del programa EDUCO, planteó como una estrategia específica la atención de escuelas unidocentes. Según Linares de la O & Hernández Mendoza (2010) todo esto parece confirmar que los esfuerzos que se hacen por atender las escuelas unidocentes van hacia el camino correcto, esperando encontrar la forma y manera de valorar los modelos de acción particular que cada centro escolar aplique de acuerdo a su contexto, es por eso que mencionan lo siguiente:

- a) Que todas las secciones unidocentes tuvieran material de apoyo para fortalecer su proceso de aprendizaje
- b) Elevar el nivel de cobertura educativa en todo el territorio del país
- c) Ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas de las zonas rurales
- d) Darle cumplimiento a lo establecido por la constitución de la república, ya que por muchos años no se había dirigido una atención específica a esta clase de secciones y atender hasta la última niña o niño que se encuentre en cualquier lugar del país con servicios de calidad es la base fundamental para darle cumplimiento a lo establecido por la constitución de la república (Linares de la O & Hernández Mendoza, 2010, pp.22-23).

Si bien, se espera que con el Modelo Unidocente se logre una mayor cobertura y un aprendizaje significativo para la población salvadoreña de las zonas rurales, podría darse el caso que actualmente los maestros Unidocentes tengan dificultades para atender la diversidad de grados, no obstante, deben desarrollar las estrategias adecuadas en el proceso educativo de los estudiantes, por lo cual, este trabajo podría profundizar en ese aspecto.

En relación a esta problemática, con la investigación se pretende dar a conocer la influencia e incidencia del Modelo Unidocente en la administración escolar y el área pedagógica de las escuelas unidocentes, identificando el rol y aplicación de estrategias de gestión y administración por parte del maestro, las cuales podrían ayudar en el PEA de los estudiantes de las zonas rurales de El Salvador.



## 1.2 Justificación

En el contexto educativo salvadoreño, el MINED es el ente rector de la educación a nivel nacional, reorientando, en algunos casos, las políticas educacionales, con el objetivo de lograr una mayor cobertura y calidad educativa en todo el país. Además, se encarga de realizar los procesos de formación en servicio y actualización permanente por parte de los docentes, quienes contribuyen a fortalecer el sistema educativo nacional. Es así como actualmente el MINED a través de la Dirección Departamental de Educación asigna al profesor formado en las diferentes especialidades en las escuelas unidocentes, el cual podría no contar con formación especializada, tanto en el manejo del área administrativa, como en el empleo de estrategias curriculares en el área pedagógica, por lo cual, se les dificultaría lograr un PEA idóneo.

Ahora bien, para que los profesionales de la educación desarrollen las competencias necesarias en sus estudiantes, deberán desempeñar un rol que podría influir en el manejo de las habilidades y destrezas de estos en el proceso educativo. También, bajo esta misma línea, se presume que el personal docente que atiende este tipo de escuelas, posee o desarrolla estrategias propias que contribuyen o facilitan la atención de las diversas actividades administrativas y pedagógicas que demandan el buen funcionamiento del centro escolar y de la comunidad educativa, por lo cual, este trabajo se considera importante para describir el rol e identificar las estrategias que ponen en marcha los maestros.

Por otra parte, el proceso de gestión administrativa es necesario en un centro escolar, porque implica el cumplimiento objetivos y metas involucrando a la comunidad educativa, de la cual se constituye el Consejo Directivo Escolar (CDE), siendo el director Unidocente el protagonista que debe dar seguimiento al proceso administrativo en su realidad (Ministerio de Educacion de El Salvador, 2008), en consecuencia, es necesario conocer la incidencia del maestro Unidocente en la administración de las escuelas bajo esta modalidad, porque a través de ello se podrían evidenciar las tareas administrativas, educativas y de gestión que deben realizarse para el óptimo funcionamiento de las instituciones educativas y de la atención de la población a la que se orienta.

Cabe destacar que la administración y gestión es significativa en todos los centros escolares, para ello se debe contar con los recursos necesarios y suficientes para ofrecer una educación de calidad, por lo tanto, este estudio permitiría determinar el rol que caracteriza al maestro Unidocente y las actividades que desempeña en los ámbitos pedagógico-administrativo. También puede afirmarse que, el trabajo es importante porque a través de él se podrá evidenciar la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las diferentes actividades curriculares. Asimismo, se podrá considerar la pertinencia de las tareas y actividades pedagógicas que se desarrollan en las escuelas, conocer las actividades administrativas y de gestión que se ponen en marcha, las condiciones de la realidad donde se ubican las escuelas, además de otros elementos emergentes para implementar los procesos educativos de los docentes asignados que administran y gestionan la educación.

En términos generales, los beneficiarios con la realización de esta investigación son el personal Unidocente de cada uno de los centros escolares en estudio, los estudiantes que asisten a las instituciones educativas y los padres y madres de familia, población correspondiente al municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán. Es así que, con el objetivo de abonar a la búsqueda del éxito del desenvolvimiento del unidocente y coadyuvar a la mejora educativa de los niños de la zona rural en el Municipio de Jujutla Departamento de Ahuachapán, se ejecutará la investigación sobre “Incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán año 2018, con la cual se pretende analizar el modelo que se ejecuta, su funcionalidad y sus falencias.

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **1.3.1 General**

Conocer la incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativa del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.
- Identificar las estrategias que el maestro Unidocente aplica en el área pedagógica y administrativa del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **1.4 Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es el rol del maestro en el área pedagógica del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018?
2. ¿Qué estrategias aplica el maestro Unidocente en el área pedagógica y administrativa del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018?
3. ¿Cómo incide el Unidocente en el área administrativa del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018?

#### **1.5 Delimitación de la investigación**

La realización de la investigación tiene lugar en tres Centros Escolares: Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

La investigación se fundamenta en conocer la incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativa del Centro Escolar del Centro Escolar “Hacienda Hoja de Sal”, “Centro Escolar Caserío Guayapita”, “Centro Escolar Caserío Valle Nuevo”, del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

# **CAPÍTULO II:**

# **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes para la concreción de la Escuela Unidocente en el sistema educativo salvadoreño**

La educación implica tomar distancia de la escolarización, en este sentido: “La educación debe ser vista como el proceso de creación de relaciones sociales posibles, en tanto que la escolarización es el proceso de relaciones preestablecidas” (Calvo Muñoz, 2012, p.26). Desde esta perspectiva, el acto de educar es la única manera de responder a las demandas actuales y futuras; por lo tanto, representa uno de los principales retos de la nación salvadoreña, por lo cual, la labor del MINED debe estar centrada en ofrecer una educación de calidad.

El Sistema Educativo salvadoreño se encuentra fundamentado en la Constitución de la República de El Salvador (1983) donde se establece que “El Estado organizará el Sistema Educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios” (Art. 54, p.10). Por otro lado, en la Ley General de Educación (1996) es que se regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas, en busca de un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Desde el punto anterior, el Sistema Educativo Nacional se concibe como un conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevadas a cabo por el Estado, reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación en función de una normativa nacional (Vásquez de Gómez & Vásquez Olmedo, 2017). Además, dicho sistema comprende niveles de enseñanza que a su vez se organizan en modalidades educativas: la educación formal y no formal. Por un lado, según la Ley General de Educación (1996) la primera es la que “se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos, es decir corresponde a los niveles inicial, parvularia, básica, media y superior” (Art.9, p.4). Por otro lado, la no formal, se concibe con respecto al Art.10 como aquella que:

(...) se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad (Ley General de Educación ,1996, p.3).

En consecuencia, el MINED es el que organiza la acción pedagógica y didáctica que asegura la formación integral del estudiantado. Cuando se habla de establecer una secuencia pedagógica se refiere a todos los contenidos que son impartidos por parte del maestro al estudiantado en ciclos y año lectivo. Sin embargo, es en este proceso que se desatan una serie de fenómenos que requieren de la existencia de nuevos modelos educativos, con el fin de reorientar la educación hacia un PEA idóneo.

Teniendo en cuenta que, los Gobiernos salvadoreños siempre han considerado que la educación es un proceso indispensable para la persona y la sociedad, aunque en el pasado no existía preocupación por disminuir las limitantes y restricciones que tenía la población para adquirir conocimientos como la desigualdad, falta de cobertura y discriminación de género, era necesario elaborar planes educativos, aunque poco robustos, que cumplieran con adquirir conocimientos considerados necesarios en esas épocas.

Es así como, a partir de los Acuerdos de Paz en El Salvador, en el año de 1991 la educación experimentó cambios significativos y continuos que exigían orientar la educación hacia las competencias de la globalización del mundo, es por ello que el sistema educativo opta por actualizar sus políticas, planes y programas que guiarían a la población estudiantil a la adquisición de competencias que le permitieran desenvolverse de acuerdo a las exigencias que demanda el país. Es en este seno que se inicia el programa, “Educación con Participación de la Comunidad” (EDUCO) con participación activa de la comunidad y del Estado.

Tal programa se desarrolló con el fin de crear servicios de educación preescolar (kínder y parvularia) y básica en el área rural, en la cual se instaló a un maestro Unidocente en cada uno de los centros escolares para cubrir la demanda educativa de las comunidades de zonas de difícil acceso.

## 2.2. Antecedentes de la investigación

Ahora bien, en cuanto a la temática que se plantea al inicio de esta investigación titulada “Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo del Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán, durante año 2018”, existe una serie de estudios que han llevado a cabo algunos investigadores interesados en el área educativa. En este caso, se toman en cuenta aquellos trabajos que se centran en mostrar aspectos sobre la aplicación del Modelo Unidocente y el rol educativo y administrativo que cumplen este tipo de directores-maestros en cada uno de los centros escolares.

Entre los trabajos que se están consultado se encuentran algunas tesis de grado, libros de texto y un conjunto de artículos revista. Entre estos estudios se toman en cuenta, los que se han realizado a nivel nacional e internacional. Dichos trabajos abordan, hasta cierto punto, aspectos de la temática que están planteados desde el inicio de la investigación. A continuación, se describe la idea abordada en cada uno de los estudios que han sido realizados.

Tabla 1:

*Aportes en cuanto al tema de investigación*

AUTOR	TÍTULO	SUPUESTOS TEÓRICOS
<b>Libro de texto</b>		
<b>Serna Alzate (2016)</b>	“Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura”	-En su estudio profundizó sobre la pertinencia del modelo de escuela nueva en los procesos de la enseñanza de la lecto-escritura, con el objeto de romper con el tradicional mecanismo



---

realizado hasta la fecha. La novedad que se expone es el hecho que el aprendizaje de la lengua le da al individuo un carácter de pertenencia a una cultura o grupo social

### Tesis de grado

**de la O (2010)**

“Estrategias metodológicas implementadas en las aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional, su impacto en el aprendizaje del alumno/a del primer ciclo de educación básica del Programa Educo del Centro Escolar Cantón el Carmen, municipio de Santo Tomás, San Salvador”

-La autora realizó un análisis sobre la cobertura y los servicios educativos que se prestan en la zona rural del país, planteando la estrategia educativa del programa EDUCO.

Tal estrategia se enfoca en brindar una oportunidad para que el niño o niña continúe progresando en la educación formal, asegurando que el maestro Unidocente, de acuerdo a la demanda estudiantil, pueda atender a diversos grupos de alumnos de distintos grados de educación básica en un mismo salón de clases

### Artículos de revista

**Vargas (s.a)**

“Escuelas multigrado ¿cómo funcionan? Reflexión a partir de la

-El estudio abordó los tipos de escuelas multigradas, los elementos que las

---

experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas” caracterizan y las debilidades de las que padecen.

-En el trabajo se deduce que la calidez de los servicios educativos se encuentran en todo el continente americano, especialmente en países de extrema pobreza

**Chávez Salas, García Fallas & Alvarado Cruz (2013)**

“Las escuelas Unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones”

-El trabajo expone que las escuelas Unidocentes históricamente se han caracterizado como centros educativos donde se ofrece el I y II ciclos de la educación básica a niños y niñas que son atendidos únicamente por una maestra o maestro.

-Estas escuelas por lo general se ubican en zonas rurales, donde la población estudiantil es escasa, principio por el cual se desata su creación.

**Torres (Julio 2017)**

“Escuelas multigrado ¿escuelas de segunda?”

-Marcó la diferenciación de la escuela tradicional y la escuela unidocente, estableciendo que: la idea de la buena escuela, la deseada, “regular” y “normal” es la

---

---

escuela graduada, con alumnos organizados por edades, con un aula y un profesor por cada grado.

-Además, en dicho estudio se establecen los criterios específicos para determinar la escuela Unidocente.

---

Fuente: tabla de elaboración propia a partir de la lectura de Serna Alzate (2016), de la O (2010), Vargas (s.a), Chávez Salas, et.al. (2013) & Torres (2017)

A partir de los estudios que se retoman como antecedentes de esta investigación, se constata que existen algunos trabajos a nivel nacional e internacional que abordan diversos aspectos de la Escuela Unidocente. Entre los principales hallazgos de las investigaciones consultadas se destaca que este tipo de escuelas son predominantes en el área rural y atienden a un grupo de estudiantes entre 6 y 14 años en una misma aula de forma simultánea. También, se observa que muchas veces a esta tipificación de escuelas se les conoce como anormales o irregulares, puesto que se desligan, en cierta medida, del prototipo escolar que se conoce en las instituciones educativas formales que ofrecen una educación desde la educación parvularia, básica y media (educación media en los complejos educativos).

Si bien, existen estos trabajos, no hay uno que se incline en identificar el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica de los centros escolares en estudio. Además, no se evidencia la elaboración de algún estudio en el que expliquen las estrategias pedagógicas y administrativas de las que se auxilia el docente en la labor que realiza en las instituciones escolares. Finalmente, entre los trabajos consultados no se muestra algún estudio en el que refleje cuál es la incidencia del maestro en la labor administrativa y de gestión que desempeña en las escuelas.

## **2.3. Perspectivas teóricas de la investigación**

### **2.3.1. Escuela Unidocente: conceptualización**

La Escuela Unidocente es denominada de diferentes maneras en los países de Centroamérica: escuela unitaria, escuela multigrado, escuela rural, entre otras, sin embargo, las características son casi las mismas en todos los países, a excepción de los y las estudiantes que unas veces son niños y niñas campesinos de la región, otras, niños y niñas indígenas y, finalmente, otras en que sus asistentes son niños y niñas inmigrantes (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009).

Ahora bien, como institución educativa, la escuela unidocente ofrece los servicios de educación primaria completa a los niños y las niñas en edad escolar de I y II. El grupo de estudiantes es atendido por un solo maestro o maestra, en una o dos jornadas escolares. En este sentido, en palabras de Hernández (2014) en los centros escolares Unidocentes “el profesor debe lidiar con las actividades administrativas y pedagógicas, mientras que en los centros escolares donde trabajan entre dos y cuatro docentes, deben decidir entre ellos quién asumirá la dirección” (p.48).

### **2.3.2 Causas de la creación de las Escuelas Unidocentes**

La Escuela Unidocente nace por las características de la población especialmente la rural, según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2008) “la existencia de las escuelas unidocente en el país, obedece a razones de dispersión de la población y de accidentes geográficos que hacen que la matrícula sea insuficiente para permitir el establecimiento de escuelas más grandes” (p.2). Es decir que, en vista de que la matrícula no es lo suficiente para nombrar a otro maestro, el Unidocente debe incluir a todos los estudiantes en una sola aula, esto con el fin de ofrecer los servicios educativos, según el grado que debe cursar cada uno de los niños.

Además, estas han sido creadas como alternativa para lograr el acceso a la educación primaria completa a los niños y niñas que se encuentran en los puntos más alejados de las zonas rurales y que no cuentan con ninguna posibilidad de acceder a la educación formal. A pesar de que desde su creación la Escuela Unidocente tiene la misión de brindar la educación

primaria completa a esas poblaciones, no en todas las escuelas se puede lograr este propósito por los contextos particulares de las comunidades en han sido establecidas. Cabe destacar que la escuela unidocente, también se concibe como una herramienta para promover la equidad en el campo educativo. Con la creación de estas instituciones, se estaba garantizando la igualdad de oportunidades a muchas personas que hasta ese momento tenían pocas opciones de tener acceso a la educación formal (Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, 2008).

### **2.3.3 Los riesgos de la Escuela Unidocente**

De acuerdo a lo anterior y considerando que, la efectividad de la gestión administrativa es determinante para impulsar una educación de calidad; la cual es muy criticada en la mayoría de países y no sólo por personas académicas, sino que también por la misma gente que forma parte de estos contextos (Serna Alzate, 2016). El escenario de las escuelas unidocentes se vuelve un desastre porque al tener baja matrícula se les asigna poco presupuesto y esto conlleva a desatender mantenimiento preventivo, material didáctico y el mejoramiento de infraestructura (Chaves Salas et al. 2010).

### **2.3.4. Características generales de la Escuela Unidocente**

#### **1. Ubicación**

En cuanto a la ubicación, las Escuelas Unidocentes se encuentran en lugares diversos. Estas escuelas, se encuentran a orillas de las playas, en los márgenes de los ríos, dentro de las fincas bananeras, al pie de los volcanes, internadas en la montaña, entre otra gran variedad de sitios; todas con una característica en particular, el estar ubicadas en poblaciones rurales dispersas. Estas instituciones se ven rodeadas de un entorno natural tan variado y rico en biodiversidad el cual se constituye en uno de los principales recursos didácticos en el proceso de aprendizaje. Carvajal Alvarado citado en Aguilar, Cerdas & Céspedes (2000) señala al respecto:

“Están localizadas geográficamente en contextos naturales, en donde la belleza escénica y la biodiversidad aún no ha sido deteriorada, lo cual permite el disfrute del paisaje y

de la naturaleza. Por la dispersión de las comunidades, a estas escuelas no llega el ruido de los vehículos, el humo de las fábricas, ni los desechos de la contaminación; esto permite al maestro o a la maestra mayor espacio para la reflexión y para el encuentro consigo mismo que con dificultad encontramos en la ciudad” (p.14 ).

Las Escuela Unidocentes cuentan con una comunidad conformada por familias que se dedican a actividades productivas ligadas al trabajo agropecuario, a la pesca, a la crianza de animales domésticos, y en últimos años al turismo o en empresas que llegan a establecer sus negocios productivos. En estas zonas se establecen relaciones de parentesco entre las familias y por los múltiples retos que enfrentan, se organizan para buscar soluciones y trabajar juntos resolviendo las necesidades que la comunidad presenta (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009).

## **2. El personal educativo**

Los docentes que laboran en estas instituciones, deben asumir mayores responsabilidades que la de un maestro con un solo grupo a cargo, ya que deben planificar y desarrollar acciones en las áreas: pedagógicas, administrativas y comunales, lo que le permite tener experiencia en los diferentes campos de la gestión escolar, lo cual los enriquece a nivel personal y profesional y los capacita para desenvolverse en diferentes ámbitos del sistema educativo, oportunidad que no tienen los otros educadores y educadoras.

Al tener que atender a tres o seis niveles a la vez, el maestro o maestra de Escuelas Unidocentes asumen un papel muy diferente al de otras instituciones, ya que debe planificar el trabajo diario de tal forma que pueda estimular, orientar y mediar los aprendizajes de una manera no directiva, puesto que, no puede atender directamente a todos los niveles a la vez. Esta particularidad permite, además, que él o la docente delegue mayores responsabilidades en los educandos y estos asuman el verdadero papel que les corresponde, el de “actores principales del proceso educativo.

También desarrollan mucho la creatividad, al no contar con materiales suficientes, ellos y ellas buscan diferentes alternativas para solventar las necesidades que demandan sus funciones en el campo técnico-pedagógico, administrativo y psicosocial, obteniendo el

mejor provecho de los pocos recursos con que cuenta la institución y los que ofrece la comunidad (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009).

Una de las primeras características encontradas en las Escuelas Unidocente es que se tiene un horario o jornada flexible, con un tiempo asignado a la labor didáctica con los estudiantes y otro para la preparación de materiales visual de apoyo. Resulta muy interesante, puesto que, se tiene organizado el momento de atención de una manera sistemática y con ello se garantiza una enseñanza –aprendizaje que impregne a los niños de lo cognitivo de acorde a su nivel y contexto (Chaves Salas & García Fallas, 2013).

Al contar con el tiempo para la planificación y para la elaboración de materiales el profesor adquiere autoridad para comisionar a los estudiantes con mayores compromisos de retomar una intervención directa y autónoma de su proceso formativo. Volverse actores o actrices de su propio proceso educativo vuelve más significativo para los estudiantes la asistencia a la escuela unidocente, quienes encuentran en ella dinamismo, sociabilización y recreación, esto motiva a continuar y terminar su año escolar, por esfuerzo propio y por su propia convicción.

Cabe destacar que en este modelo todos aprenden, todos enseñan y todos tiene algo que aportar, entonces es difícil asegurar que haya algún niño que se encuentre vacío de conocimiento, ya que, la intervención con su entorno familiar y comunitario le exige adquirir un discurso para poder interactuar y así satisfacer sus necesidades (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009). Todo ese lenguaje que adquiere desde el primer instante de su nacimiento y que es particular de cada individuo es el que necesita compartir con los miembros de la escuela, que también lo enriquecerá al recibir el aporte de sus compañeros.

### **3. Los niños y las niñas de las Escuelas Unidocentes**

La población escolar que asiste a las Escuelas Unidocentes en Centroamérica y muchos otros países puede variar. El alumnado en estas escuelas asumen un papel diferente, hecho por el cual, en palabras de Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009), la dinámica escolar requiere de niños y niñas que:

(...) sean autónomos, solidarios, que puedan seguir indicaciones, que investiguen, analicen, pregunten y conozcan donde pueden encontrar la información y la ayuda que requieren, la cual no se circunscribe únicamente al docente. Además, deben trabajar adecuadamente en forma individual o en grupos.

Generalmente, los niños y las niñas de estas instituciones provienen de familias que se dedican a actividades productivas ligadas con la agricultura, la ganadería, la pesca, entre otras, en las cuales participan todos los miembros de la familia, por lo que ellos y ellas no solo estudian, sino que ayudan a sus padres y madres en las tareas del hogar y en el trabajo.

Dentro de las ventajas que tiene esta población escolar, es la de no tener tanta influencia de los medios de comunicación como de la televisión; lo que le permite dedicar más tiempo en las horas de ocio, a la actividad física (p.16).

Las Escuelas Unidocentes, como se describe, tienen características muy propias, que hacen que estas instituciones sean de suma importancia para todos los actores que intervienen en el proceso educativo, porque ofrecen la oportunidad a niños y niñas de zonas rurales dispersas, de ampliar la visión del mundo que los rodea, adquirir y fortalecer habilidades y destrezas que les permiten una mejor incorporación económica y social a sus comunidades, y de esa manera desarrollan su nivel afectivo, psicomotor y cognoscitivo de manera positiva.

### **2.3.5. Modelo pedagógico de la Escuela Unidocente en Latinoamérica**

El éxito sobre el que se puede construir un modelo de Escuela Unidocente es sobre la base del contexto y la experiencia de quien la impulsa. En Costa Rica se edifica un modelo que retoma las raíces del entorno y la vivencia de los actores principales, según estudios realizados por la Universidad de Costa Rica [UCR] (2017) la revalorización del contexto rural donde se reconoce el papel del docente y de este tipo de escuelas en el desarrollo de las comunidades ha enriquecido fuertemente la acción pedagógica de este tipo de escuela y la encamina hacia el establecimiento del modelo a seguir.

Específicamente, la formación de los profesores se basa en el compartir de manera colectiva las vivencias personales y potenciarlas con los aportes que cada uno va ofreciendo



en las reuniones programadas para las cuales son invitados de manera periódica. Punto central del debate es “el planeamiento escolar”, este es expuesto de manera expositiva y dramatizada, dándole a esta característica un aprendizaje significativo a todos los participantes quienes salen fortalecidos para enfrentar nuevos retos en sus comunidades UCR (2017),

Además, cabe destacar que el tema curricular es enfocado a relacionar cuidadosamente los contenidos o temáticas con el tiempo disponible para tal fin, UCR (2017). Por lo tanto, es aquí en donde se le da sentido a la ejecución del modelo de las Escuelas Unidocentes, ya que, con ello el profesor encuentra los espacios y los momentos apremiantes para poder gestionar los grupos de trabajo y brindar la asesoría pertinente a la universalidad de los distintos grados que se atiende.

En cuanto a la gestión administrativa es admirable la recarga que pesa sobre los profesores Unidocentes, el visualizar la tarea cotidiana con inconvenientes de aprendizajes de los niños, le corresponde a la vez lidiar con la dirección, docencia, conserjería, trabajo con la comunidad y trámites de gestión, Chávez Salas et al. (2010). Indudablemente, este es el factor decisivo que incide de manera contundente en el perfil de estudiantado que se forma al interior de estas escuelas, deduciendo un papel más protagónico en su proceso de aprendizaje.

El modelo costarricense enmarca el tipo de estudiante que se requiere para implementar la Escuela Unidocente, es por ello que lo describe de la siguiente manera: se requiere de niños y niñas autónomos, solidarios, que pueden seguir indicaciones, que investigan, analizan, preguntan, conocen donde pueden encontrar la información y la ayuda que requieren Chávez Salas et al. (2010). En consecuencia, se espera del estudiante más autonomía y rasgos de liderazgo con capacidad para tomar decisiones, sobretodo, con el carisma para la ayuda mutua.

El país de Colombia ejecuta el modelo de escuela nueva, el cual ha sido el faro a imitar por parte de la mayoría de países latinoamericanos y que hasta la fecha es el único que ha tenido reconocimientos por organizaciones internacionales con experiencias educativas. Este modelo es diseñado especialmente para escuelas del área rural, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010) es dirigido, principalmente, a la escuela multigrado

de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

Habría que decir también que el considerar un proyecto educativo como un modelo, es tener indicadores que sustenten la argumentación para asignarle esta categoría. Por tal razón, no todo proyecto educativo puede y debe ostentar el título de modelo. Una de las principales características por el que se debe de empezar a catalogar un proyecto educativo como modelo es que se pueda implementar y adaptar a distintos contextos en los ámbitos sociales, culturales, políticos y religiosos. En cuanto al modelo de escuela nueva se destacan con precisión los aspectos que le dan su propia identidad.

El modelo de escuela nueva de Colombia contiene: “una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica” Ministerio de Educación Nacional (2010). Esta estructura le impregna nombre y apellido a la escuela nueva para elevarla a modelo de escuela unidocente. El hecho de contar con una propuesta pedagógica sienta la base sobre la que se erige la particularidad del modelo, pues regala la manera de guiar al estudiante en su proceso de aprendizaje; esto si nos referimos al significado semántico de la palabra pedagogía.

#### **2.3.5.1. Prácticas pedagógicas que desempeña el maestro Unidocente**

El área pedagógica tiene su soporte en el área administrativa, por el hecho que, de ella depende la disponibilidad de las herramientas con las cuales los Unidocentes enfrentan los desafíos cotidianos de enseñanza-aprendizaje al interior de aula. Ahora se puede hacer una vista panorámica de la dimensión pedagógica y descubrir los elementos que la rigen.

Las normas de control interno específico del Ministerio de Educación establecen que: los centros educativos plasmaran su labor pedagógica en El Plan Educativo institucional, Proyecto Curricular de Centro y el Plan Escolar Anual. A lo cual se atribuye que estos documentos son inherentes a la existencia de un centro escolar, pues marcan la ruta de

trabajo y lo particularizan. En ellos se vislumbran los componentes curriculares contextualizados que guían el trabajo pedagógico de los profesores.

Asimismo, en el documento “Currículo al servicio del aprendizaje” el MINED (2008b) retoma los componentes en el ámbito curricular, los cuales contienen el enfoque y las políticas educativas del sistema educativo salvadoreño. Tal archivo describe los siguientes componentes: objetivos, contenidos, metodología, evaluación y refuerzo académico. En realidad, son los básicos, puesto que, otros especialistas incluyen en este tópico los textos escolares (Martínez Aguirre, 2012).

#### **2.3.5.1.1. El currículo en la Escuela Unidocente**

Uno de los temas o aspectos que con más frecuencia se mencionan en el ámbito educativo es el del currículo y, ello es explicable, porque es el instrumento que permite, además de percibir el perfil y las características de la educación que impartirá la escuela o institución educativa, identificar igualmente los objetivos, tipos de aprendizaje, contenidos y prácticas principales con que los alumnos y alumnas habrán de obtener sus aprendizajes. El currículo es como la columna vertebral que le permite a la institución escolar y al maestro en la Escuela Unidocente, mantener en acción constructiva y permanente los diferentes hechos y estrategias que hacen posible la educación que la comunidad educativa se ha planteado como propósito. En términos generales, Porras y Chaves en Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009) definen el currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Nacional (p.110).

Esto quiere decir que el currículo, según los autores, está constituido por los programas de estudio, los planes de clase, las formas de evaluación, los materiales educativos, las formas de organización de los alumnos, los horarios de estudio, los maestros, los alumnos, los padres de familia, los métodos y técnicas de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, los maestros Unidocentes, tanto en El Salvador como en los demás países centroamericanos y latinoamericanos no cuentan con una base curricular establecida para el desarrollo de este

modelo, hecho por el cual, el docente debe adecuar los contenidos del programa de estudios correspondientes para cada nivel educativo. Además, establecer las estrategias metodológicas que aplicará al momento de ejecutar los contenidos inmersos dentro de este.

#### **2.3.5.1.2. Estrategias educativas que aplica el maestro Unidocente en el aula de clases**

Establecer con claridad en un proyecto de investigación el punto hacia donde se quiere llegar facilita la identificación del camino a seguir, es decir que, su desarrollo requiere de la definición específica de la estrategia que la orientará en la respectiva ejecución. En tal sentido, Castillo (1998) proporciona una idea de lo que se entiende por estrategia, la cual se concibe como “un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. En otras palabras, la implementación sistematizada de una buena estrategia ayudará al maestro al alcance de buenos resultados en la acción pedagógica, por lo cual, se describen las siguientes estrategias de las que éste debe auxiliarse:

Tabla 2:

*Clasificación de las estrategias*

Nombre de la estrategia	Definición de la estrategia	Función	Ejemplo
<b>De ensayo</b>	Son aquella que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo-escribiendo) o centrarse en partes claves de el.	Elaborar u organizar los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repetir términos en voz alta</li> <li>-Reglas mnemotécnicas.</li> <li>-Copiar el material objeto de aprendizaje.</li> <li>-Tomar notas literales.</li> <li>-El subrayado.</li> </ul>
<b>De elaboración</b>	Son las que implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.	Elaborar u organizar los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Parafrasear.</li> <li>-Resumir.</li> <li>-Crear analogías.</li> <li>-Tomar notas no literales.</li> <li>-Responder preguntas (incluidas en el texto o elaboradas por los alumnos).</li> <li>-Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.</li> </ul>
<b>De organización</b>	Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, implica imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes identificando las relaciones o jerarquías.	Elaborar u organizar los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumir un texto.</li> <li>-Esquemas.</li> <li>-Subrayado.</li> <li>-Cuadro sinóptico.</li> <li>-Red semántica</li> <li>-Mapa conceptual.</li> <li>-Árbol ordenado.</li> </ul>

<b>De control de la comprensión</b>	Son las estrategias ligadas a la metacognición, implica estar consciente de lo que se tratando de lograr	Controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje.	-La planificación. -La regulación -La evaluación
<b>De planificación</b>	Son aquellas mediante las cuales los alumnos controlan y dirigen la conducta	Apoyar al aprendizaje para que este se de en las mejores condiciones.	El Cogobierno. Los alumnos colaboran para establecer: metas y objetivos de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos, elaborar calendario de ejecución, prever tiempo de ejecución y los recursos a utilizar.

Fuente de elaboración propia a partir de la lectura de Salazar Bondy & Cossio Retamozo (2004)

Para el caso de las estrategias aplicadas dentro de las aulas Unidocentes, es necesaria una enseñanza personalizada, puesto que, el profesora sesora, orienta y dirige el aprendizaje del alumno, con el fin de promover colateralmente las capacidades de liderazgo, autoestima y progreso intelectual. Si bien, dentro de este tipo de escuelas se señala la inadecuada preparación para el desempeño pedagógico debido a la falta de conocimientos metodológicos para trabajar con varios grupos en forma simultánea y atender las diversas necesidades, Mejía Oyuela (2012) propone un conjunto de tácticas por las cuales puede optar el maestro para desarrollar los contenidos inmersos en la malla curricular, a continuación, son descritas:

En el contexto descrito, el maestro puede optar por las siguientes técnicas, según Mejía Oyuela (2012) pueden considerarse las que se muestran a continuación:

- Integración de grupos de trabajo.
- Asignación de instrucciones por grado, a través de fichas de trabajo.
- Procesos de tutorías de pares.
- Aprendizaje cooperativo que promueva la autonomía y la independencia de los niños en el PEA.

También, las experiencias en las Escuelas Unidocentes han permitido identificar como actividades posibles para buscar la integración escuela-comunidad, en palabras de Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009) las siguientes:

1. Conocer a la comunidad para comprender mejor a los alumnos y alumnas y viceversa. Un objetivo muy importante de este conocimiento es facilitar la adecuación del currículo a las necesidades, características, expectativas e intereses de aquella (p.33).
2. Realizar, al comenzar cada curso lectivo, un serio programa de inducción en el cual participen representantes antiguos y nuevos de los padres y madres de familia, el director o directora desde luego, que es el anfitrión, así como otros representantes de la comunidad. Este programa de inducción es para darle la bienvenida a la institución y al año escolar a los padres y madres de familia y a los representantes de la comunidad, especialmente a los padres y madres nuevos; presentarles la escuela, sus planes,

programas, proyectos y perspectivas educativas para el nuevo año, además de motivarlos a participar en la cogestión de la misma. Para los alumnos y alumnas también debe realizarse la inducción, pero ésta será exclusiva para ellos y ellas cuando inicia el curso lectivo.

3. Realizar un banco de recursos humanos u otros, con los que cuenta la comunidad que en algún momento pudieran ser útiles a la escuela en el desarrollo de su currículo.
4. Establecer un sistema ágil de comunicación con los padres y madres, así como con los diferentes agentes de la comunidad, con ayuda de diferentes medios y técnicas: boletines, murales, carteleras, etc.
5. Motivar y practicar permanentemente con todos los miembros de la escuela y de la comunidad el trabajo en equipo.
6. Mantener un programa permanente de actividades culturales y deportivas.
7. Celebrar participativamente desde la planificación hasta la ejecución y la evaluación las diferentes efemérides, resaltando su espíritu y beneficio educativo.
8. Planificar y desarrollar proyectos conjuntos escuela-comunidad de beneficio para la primera, algunas veces, para la segunda y, generalmente, para ambas.
9. Cooperar conjuntamente en programas de desarrollo comunal como mejoramiento sanitario, conservación del ambiente, respecto de los derechos humanos, desarrollo cultural, entre otros (p.35).

Cabe recalcar que, es de suma importancia que el trabajo de integración escuela-comunidad, no sea un trabajo ocasional o contingencial, sino que sea una preocupación constante en la institución. Dicho trabajo, debe planificarse cada año, en lo que sea posible, hasta cuando se vuelva elemento de la cultura de ambas partes, es decir, el momento en que la escuela y la comunidad asuman que deben caminar en conjunto, si quieren una educación verdaderamente de calidad, en la cual las responsabilidades son de ambas partes y no de una sola de ellas.



## **2.4 El rol y perfil del profesor Unidocente**

### **2.4.1. Rol del Unidocente**

Los docentes de las zonas rurales desempeñan una serie de tareas que los diferencia de sus colegas del área urbana. En las escuelas Unidocentes, como se dice los maestros atienden varios niveles educativos en forma simultánea y ejercen la administración del centro educativo. Además, el contexto les plantea una serie de responsabilidades que trascienden el aula escolar hacia el espacio comunitario, haciendo que su labor sea muy diversa y compleja.

En función de director, los Unidocentes se desempeñan como gerentes del centro educativo y tienen como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa. Conforme a esto, en la escuela Unidocente el profesor desempeña una serie de roles, de carácter pedagógico, administrativos y de gestión, los cuales son aplicados tanto a la educación pública regular como al modelo de Escuelas Unidocentes, pese a que, en el sistema educativo salvadoreño no se expresa un documento centrado en detallar las funciones que deben desarrollar este tipo de maestros, se toman en cuenta las señaladas por Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009):

1. La administración.
2. La docencia.
3. La labor comunitaria.

Como se señala, una de las particularidades del docente de la Escuela Unidocente es que su rol se ejerce o se debe ejercer en tres ámbitos claramente determinados y relevantes: Sin embargo, y a sabiendas de que estos son los tres principales roles que debe ejercer el unidocente y de los cuales depende la eficiencia y eficacia de su desempeño, los mismos no gozan de especial énfasis en los procesos de formación, especialmente los que tienen que ver con lo administrativo y comunitario. En este aspecto, el estudio mismo realizado por Vargas en Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009) sostiene que:

La eficiencia como docentes rurales depende también del desarrollo de cualidades personales. Estas cualidades están ligadas, en la mayoría de los casos, con la forma en que establecen las relaciones sociales con los estudiantes, la comunidad y la capacidad para adaptarse a las características del medio. Ser humildes, accesibles, amigables, saber tratar a los demás, tener una visión humanista, son actitudes que les han permitido ganarse el respeto y apoyo a las comunidades. También, ser innovadores y el saber como aprovechar los recursos del medio, les ha permitido resolver muchas de las limitaciones que encuentran diariamente en su trabajo como docentes” (p.117).

En los centros escolares Unidocentes el director es el responsable de asumir cada uno de los roles descritos con anterioridad, pues no cuenta con personal docente y debe aprovechar a los padres y madres de familia e involucrarlos en la participación escolar para una gestión y dirección escolar efectiva. (MINED, 2008a).

#### **2.4.2. Perfil del Unidocente**

Al hacer un recorrido por las fuentes bibliográficas sobre la educación unidocente de Centroamérica, aplicándolo a la educación pública salvadoreña y de manera particular sobre la formación y la capacitación de los docentes para dicha educación, se deduce que el perfil profesional no es un instrumento o herramienta que haya tenido suficiente y visible investigación y definición en el área educativa, encontrándose para ello esfuerzos muy aislados y poco relevantes, en donde, sin lugar a dudas existen características generales del educador o educadora, que deben poseer, tanto quienes ejerzan su labor en zonas rurales del país como quienes se desempeñan en las zonas urbanas, por ejemplo, las que tienen que ver con el dominio de los contenidos curriculares que prevé el programa de primero y segundo ciclos, las diferentes metodologías y las estrategias para lograr que los niños y las niñas que atiende, construyan e incorporen los conocimientos.

Además, existen otros aspectos igualmente importantes que deben estar presentes en el perfil de los educadores Unidocentes; referidos precisamente a aquellos que se relacionan con las principales diferencias entre las formas de vivir en la ciudad y en el campo, como son: la conformación del núcleo familiar y sus relaciones internas, la manera de interrelacionarse los distintos grupos sociales, las manifestaciones de movilidad que cada sociedad presenta, el conjunto de principios, valores y conductas que presiden la vida social,

las posibilidades de trabajo que la zona ofrece y las relaciones laborales que en este medio se desarrollan. De los rasgos más importantes que Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009) indican, se encuentran los siguientes:

- Dominar los contenidos curriculares del programa de primero y segundo ciclos y las metodologías y técnicas que facilitan el desarrollo participativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender las teorías pedagógicas que sustentan el quehacer educacional del maestro, de acuerdo con la línea conceptual asumida por la División de Educación Rural.
- Conocer la legislación nacional que regula la administración del sistema escolar y de los procesos formales de enseñanza y aprendizaje, de manera que pueda administrar eficientemente tanto el currículo como la unidad pedagógica en su conjunto.
- Poseer los conocimientos básicos sobre técnicas y manifestaciones artísticas, deportivas y de recreación y sobre las metodologías para el desarrollo de la sensibilidad individual y colectiva hacia estas áreas, con la intención de promover la integralidad en el desarrollo de los niños y las niñas a quienes atiende.
- Poder aplicar las técnicas que le permitan desarrollar condiciones óptimas para la comunicación, la asertividad en la relación, la comprensión hacia los interlocutores y la percepción del medio.
- Investigar adecuadamente las condiciones familiares y sociales de los niños y las niñas que atiende en los procesos de enseñanza y aprendizaje y reconocer y atender las diferencias individuales.
- Promover en los niños y las niñas que atiende, las condiciones de disciplina, respeto mutuo y conductas sociales que facilitan la convivencia con equidad de género, el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de las diferencias individuales, para el mejor desarrollo individual y social.
- Dominar las estrategias y los procedimientos para promover de manera participativa la organización y el desarrollo de la comunidad rural, desde la perspectiva de la relación escuela-familia-comunidad.
- Conocer las instituciones que el país ha creado para coadyuvar al desarrollo de las personas y de las comunidades, y los procedimientos que deben seguirse para hacer uso eficiente de ellas.

- Administrar eficientemente una escuela unidocente, con las características particulares que ésta posee, tanto en lo que respecta al currículo como a la unidad pedagógica en su conjunto.
- Utilizar los recursos tecnológicos como instrumentos eficientes en el trabajo de producción y socialización del conocimiento, así como promover en los niños y en las niñas que atiende, la utilización de estos recursos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Incorporar a su vida los principios de honestidad, respeto, puntualidad y espíritu de trabajo que garanticen una conducta moral acorde con las normas sociales.
- Poseer una actitud de permanente actualización profesional.
- Manifestar un espíritu de creatividad en el desempeño de su función de educador, y transmitir y desarrollar ese mismo espíritu en sus educandos.
- Manifestar su responsabilidad de educar para la sostenibilidad del medio para lograr una mejor calidad de vida para todos.
- Innovar acertadamente en su quehacer educativo, a partir del conocimiento generado por la investigación de los contenidos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en la relación de aula (pp.46.47).

## **2.5 Prácticas administrativas que desempeña el maestro Unidocente**

La administración es un campo que permite comprender el funcionamiento de una institución, además, remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos, ya sean humanos, materiales o financieros. Por lo cual, es necesario comprender en qué consiste el término, para el cual, Martínez Aguirre (2015) citando a Hitt Black lo entiende como “proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional” (p.10). Ahora bien, el proceso administrativo se caracteriza por las actividades de: planeación, organización, ejecución, supervisión, coordinación y control; cada una de estas actividades van encaminadas a alcanzar las metas de la organización establecida. A continuación, se describen las tareas administrativas que debe desempeñar todo buen líder:

1. Planificación: procedimiento para establecer objetivos y un curso de acción adecuado para lograrlos.
2. Organización: proceso para comprometer a dos o más personas que trabajan juntas de manera estructurada, con el propósito de alcanzar una meta o una serie de metas específicas.
3. Dirección: función que consiste en dirigir e influir en las actividades de los miembros de un grupo o una organización entera, con respecto a una tarea.
4. Coordinación: Integración de las actividades de partes independientes de una organización con el objetivo de alcanzar las metas seleccionadas.
5. Control: Proceso para asegurar que las actividades reales se ajusten a las planificadas (Martinez Aguirre, 2015).

El autor Vargas citado en Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009) continuando la línea anterior sobre las tareas administrativas señala que:

(...) las funciones administrativas que deben realizar los unidocentes o directores en sus respectivas escuelas, son las mismas que llevan a cabo otros funcionarios que sólo tienen a su cargo la dirección de la institución. Esta responsabilidad que se suma a las propias de la docencia, se torna una tarea extenuante para los unidocentes y directores porque, muchas veces asumen las tareas que les corresponde a los miembros de las Juntas de Educación y el Patronato Escolar (p.117). Por lo cual, la lista de los contenidos administrativos sugeridos en el estudio son los siguientes:

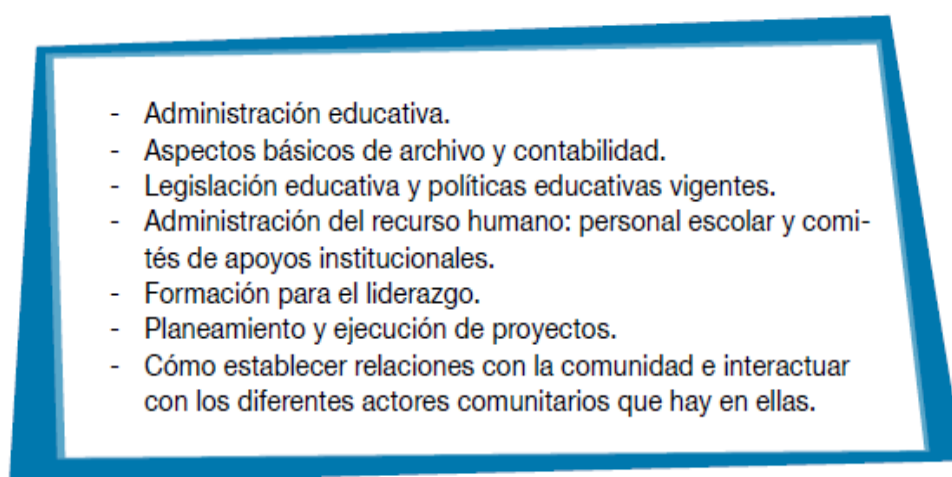
- 
- Administración educativa.
  - Aspectos básicos de archivo y contabilidad.
  - Legislación educativa y políticas educativas vigentes.
  - Administración del recurso humano: personal escolar y comités de apoyos institucionales.
  - Formación para el liderazgo.
  - Planeamiento y ejecución de proyectos.
  - Cómo establecer relaciones con la comunidad e interactuar con los diferentes actores comunitarios que hay en ellas.

Figura 1. Tareas administrativas del Unidocente. Extraído de Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009, p.118).

En El Salvador, según el MINED toda institución escolar proveniente del sistema educativo público cuenta con una estructura administrativa preestablecida, la cual debe estar integrada por directores, subdirectores y los miembros del Consejo Directivo Escolar. En relación a esta idea, cada uno de estos debe cumplir una función específica en cuanto a la dirección de los centros educativos, entre las que podrían mencionarse, por ejemplo, las prácticas de gestión. Dicho esto, la Ley de La Carrera le confiere diversas actividades al Consejo Directivo Escolar, como la máxima autoridad escolar, además, ubica al director como la figura dinamizadora de la institución.

La función del director de un centro escolar ha sido establecida con actividades muy específicas, para las cuales el MINED (2010) establece que este debe fungir como líder pedagógico y gerente del centro educativo, el cual guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa sobre el logro de aprendizajes, de donde resulte que, en el director es sobre quien descansa el alcance de los objetivos institucionales, puesto que, él es responsable de la dinámica que se respira al interior de las escuelas. Ahora bien, entre las tareas que este debe realizar se expresan las siguientes:

Entre las funciones más relevantes en el área administrativa que son competencias del director están: (a) estructurar los organismos de administración y funcionamiento de la institución, (b) coordinar la labor pedagógica, (c) dirigir la matrícula, (d) apoyar innovaciones pedagógicas tendientes a la mejora de los aprendizajes, (e) emitir y legalizar todo documento que acrediten y promuevan a los estudiantes, (f) inventariar todo el patrimonio del centro escolar y (g) resguardar los archivos institucionales. Ahora bien, en lo que corresponde al resguardo de archivos se puede deducir lo siguiente: son todos aquellos que influyen en el buen funcionamiento de la institución, los cuales, el MINED (2008) los clasifica en: legales, administrativos, académicos y financieros. A continuación se muestra una descripción más detallada de cada uno de ellos:

En primer lugar, se encuentra la parte legal, la cual contempla el área de personería jurídica, organismo de administración, actas, resoluciones, convenios, escrituras etc. En segundo lugar, los que refieren a la administración que abarca registro de visitas, asistencia

de personal docente y administrativos, Plan Educativo Institucional, Plan Escolar anual, inventario de mobiliario, bibliográfico y equipo. En tercer lugar, los documentos académicos como control de matrícula, de promoción, de evaluación, de asistencia y expedientes de alumnos y profesores. Por último, el control financiero que cubre libro de ingresos, de banco, conciliaciones bancarias, comprobantes de compra, Plan de compras, chequeras y liquidaciones.

## **2.6. Políticas educativas y las Escuelas Unidocentes en El Salvador**

En El Salvador la incidencia de la pobreza, el desempleo y el deterioro de la productividad agudiza la situación de las escuelas unidocente, ya que la precariedad con la que conviven estas personas es inherente al que hacer educativo (Angulo Hernández, Morera Herrera, Torres Victoria, 2009). La actividad económica que sustenta la zona rural de nuestro país se basa principalmente en la agricultura específicamente al cultivo de café y cereales (maíz, maicillo y frijol).

Las actividades señaladas se vieron fuertemente dañadas por el desarrollo industrial el cual es dominado por grandes empresas transnacionales (Salgado, 2012). En efecto, todos estos factores fueron decisivos para que emergieran y se consolidarán las Escuelas Unidocentes, ya que la emigración sustentada en la pobreza propició la baja matrícula y la desvalorización de parte de las autoridades del ramo de educación, considerándolas escuela de segunda o escuelas para pobres (Torres, 2017). No obstante, en países de Centroamérica y Latinoamérica aún se sigue empleando tal modelo, cada uno con sus propias directrices y políticas educativas, tomando parámetros como la formación docente, capacitaciones, entre otros aspectos.

Ahora bien, la formación docente es un gran reto que enfrentan los Gobiernos de los países de Centroamérica y en especial la formación de los maestros y las maestras de las escuelas rurales, y son variados los esfuerzos que se llevan a cabo con el fin de abrir oportunidades de formación profesional a las personas que están en ejercicio o esperan ejercer en la educación primaria. Sin embargo, además de la formación, está pendiente el tema de la capacitación o actualización del personal docente, no obstante, para el caso de El Salvador, los docentes que participan en el Programa de Aulas Alternativas reciben

capacitación para lograr atender a niños y niñas de dos o más niveles y aplicar metodologías activas (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009).

La formación que reciben los docentes de las Escuelas Unidocentes, no puede ser exactamente igual o similar a la que acogen los docentes de las escuelas regulares. Estos atienden la educación básica o primaria completa con la disponibilidad de varios o de todos los docentes para asumir los diferentes cursos y asignaturas curriculares que implican, desde luego, también, una institución educativa diferente, principalmente en su política, instalaciones y espacios, organización, administración y gestión e, igualmente, relaciones con la familia y la comunidad a nivel local y nacional. Para el caso de El Salvador se cuenta con los siguientes rasgos de la formación inicial de docentes de educación básica:

Requisitos de Ingreso.	Educación media completa. Puntaje 7.0 en el PAES y pruebas psicológicas.
Instituciones formadoras.	Universidades e Institutos especializados.
Ciclo básico.	3 años.
Curriculo.	Tres áreas: formación general, formación especializada y práctica docente.
Acreditación.	Desde 1997, existe un sistema regulatorio de la formación docente que evalúa a las instituciones formadoras, de acuerdo con un conjunto de criterios de calidad. Los docentes, cuando egresan de las universidades deben aprobar la ECAP (Evaluación Competencias y Aptitudes Pedagógicas) como requisito para vincularse al Ministerio como maestro regular ya sea en primaria o en secundaria.

Figura 2. Rasgos del profesional de educación básica en El Salvador. Extraído de Alvarado Cruz & Maya Betancourt (2009, p.52).

Es así como la capacitación, vista como parte de la educación permanente, le permite al individuo, a lo largo de su vida, expandir sus conocimientos sin tener ninguna limitación. No es de extrañar, entonces, que la capacitación, como parte de la educación permanente, sea un tema discutido en los foros y organismos internacionales, tal es el caso de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Tal organismo toma muy en serio esta temática, ya que es consciente de que para que las personas puedan enfrentarse exitosamente a los retos que impone este mundo globalizado, requieren una buena educación y un



aprendizaje permanente. Es así como la OIT en la Conferencia Internacional del Trabajo, en junio del 2004, adopta la recomendación 195: “Recomendación Sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos: Educación, Formación y Aprendizaje Permanente” (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009, p.60).

Con el reto que presenta la sociedad del siglo XXI, los maestros y las maestras de las Escuelas Unidocentes tienen la responsabilidad de capacitarse, con el fin de estar en constante enriquecimiento intelectual, ya que el conocimiento dialécticamente es inagotable; además de asumir con una gran responsabilidad el proceso educativo de los niños y las niñas de comunidades rurales teniendo, no sólo la responsabilidad de brindar una educación de calidad a sus estudiantes, sino, también, un compromiso social con la comunidad donde labora, puesto que, la educación, la formación y el aprendizaje permanente son los pilares principales para el crecimiento de las personas, de las sociedades y del mundo en general (Alvarado Cruz & Maya Betancourt, 2009).

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO**  
**METODOLÓGICO**

### **3.1 Método de la investigación**

El estudio está enfocado en el método cualitativo de investigación, el cual describe la forma de examinar símbolos, tópicos y un conjunto de opiniones ideológicas y fenómenos similares; a diferencia del método cuantitativo, el cual describe como crear una serie de hojas de registro de datos para determinar la frecuencia o categorías relevantes, y generar operaciones contables sobre los fenómenos estudiados, en los cuales se pueden implicar conjuntos numéricos (Hernández Sampieri, Baptista Lucio & Fernández Collado, 2014). Es así que, en esta investigación, tal método guía el estudio para realizar una descripción objetiva de la investigación, en este caso la Incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativa, en el cual el punto central fue describir el rol del maestro unidocente e identificar las estrategias de las que se auxilia este tipo de maestros en cuanto a la administración y ejecución del proceso pedagógico.

Por consiguiente, en esta investigación se observa las diferentes actividades que desempeña el director-unidocente en cada uno de los centros escolares de estudio, además de la aplicación de estrategias pedagógico-administrativas de las que se auxilia con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos requeridos por el MINED, siendo el responsable de los mecanismos del funcionamiento de todas las áreas del centro educativo.

### **3.2 Tipo y diseño de la investigación**

#### **3.2.1 Tipo de investigación**

Por la naturaleza y características de esta investigación se plantea un tipo de investigación cualitativa, en este tipo de estudio se centra en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Se hace necesario la visita de campo o visita insitú para constatar de primera mano todos los factores con los cuales interactúa el fenómeno en estudio.

La investigación se realiza a través de un estudio descriptivo, que busca identificar y describir la Incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativo de los centros educativos: Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Cantón Valle Nuevo del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, se utiliza este tipo de estudio ya que permite seleccionar una serie de variables

que están siendo medidas de manera independiente para establecer su relación con la administración escolar.

Finalmente, se abordan elementos de la investigación explicativa que va más allá de la descripción del fenómeno y la relación de las variables, con ello se pretende identificar el desarrollo pertinente y eficiente del estudio, a través del método cualitativo que ayuda a dar respuesta a la problemática planteada. Además, se utiliza la estrategia de investigación encuesta, a partir de la aplicación de un cuestionario categorizado con el cual se obtiene la información necesaria para su posterior análisis e interpretación.

### **3.2.2. El diseño de la investigación**

La investigación tiene un diseño no experimental, la cual, según Sampieri et. al. (2014) es aquella en donde se realizan una serie de acciones sin manipular de forma deliberada las variables de estudio, de ahí se infiere que todos los procesos para obtener los resultados se observan en el lugar donde acontece el fenómeno en su contexto o ambiente natural con todas las características particulares que lo definen y le dan la potestad para ser parte de la población o universo delimitado para de la investigación.

### **3.3. Fases de la investigación**

El proyecto de investigación se desarrolla en tres fases: (1) fase de consulta bibliográfica y construcción del marco de referencia, (2) trabajo de campo (3) análisis de datos e interpretación de resultados.

(1) Consulta bibliográfica y construcción del marco de referencia.

En esta fase se identifica las fuentes documentales en su mayoría de fuentes virtuales: libros, tesis, ensayos, revistas, etc. Posteriormente se selecciona el material pertinente para construir el marco teórico de la investigación.

(2) Trabajo de campo.

En esta fase se aplica una encuesta categorizada al unidocente que funge como director - unidocente para las escuelas seleccionadas y conocer los puntos de vista de éstos.

Luego de haber sistematizado la información y tener un avance del marco de referencia informativa se pasa a la fase de campo. En esta fase se aplican 69 cuestionarios categorizados y sistematizados para una mejor comprensión de la información, estructurados para ser dirigidos a los miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE), Unidocentes, alumnos, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico. En esta fase se aplican los instrumentos a la muestra seleccionada en los tres centros escolares participantes de la investigación.

### (3) Análisis de datos e interpretación de resultados.

Los datos obtenidos se analizan mediante el método cualitativo de investigación, el cual permite visualizar a través de tablas de distribución de frecuencias como se desarrolla la problemática desde el punto de vista de la muestra sujeta de la investigación.

## **3.4.Población y muestra**

La población que se considera dentro de esta investigación está conformada por los miembros y estudiantes de Escuelas Unidocente: Centro Escolar Hacienda hoja de sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Cantón Valle Nuevo del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018. De manera análoga, se trabaja con una muestra no probabilística al tomarse un diseño no experimental, Sampieri et. al. (2014) sugiere que “la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación” (p.386). En consecuencia, se determinan los criterios para definir una Escuela Unidocente que es nuestro objeto de estudio.

### **3.4.1. Descripción de la población**

Son profesionales docentes responsables del proceso enseñanza-aprendizaje en educación básica y los responsables del área administrativa de los centros escolares donde laboran. En este caso, se les aplica la técnica de la encuesta, específicamente con quienes cumplen los siguientes criterios

- Docentes en calidad de Unidocente (director y maestro) que estén trabajando en el nivel de educación básica.

- Que solamente él o ella labore en el centro escolar atendiendo a toda la población educativa y al mismo tiempo desarrolle la gestión administrativa.

En este proceso de investigación es necesario definir el siguiente perfil:

- 1) Experiencia en el área educativa
- 2) Tiempo de servicio profesional
- 3) Vinculación en el área administrativa y área pedagógica de los centros escolares.
- 4) Nivel académico.

Tabla 3: *Estadística de maestros Unidocentes orientada a la investigación*

<b>Nombre de centro escolar</b>	<b>N. de Unidocentes</b>	<b>Total</b>
<b>Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal</b>	1	1
<b>Centro Escolar Caserío Guayapita</b>	1	1
<b>Centro Escolar Caserío Valle Nuevo</b>	1	1
<b>TOTAL</b>	3	3

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida sobre la estadística de Unidocentes de cada uno de los centros escolares en estudio

Tabla 4: *Estadística de alumnos orientada a la investigación*

Nombre de centro escolar		Estadística poblacional			
<b>Centro Escolar Caserío Valle Nuevo</b>	Grado	Masculino	Femenino	Total	
	4°	1	2	3	
	5°	2	2	4	
	Total	3	4	7	
<b>Centro Escolar</b>	4°	6	1	7	
	5°	4	0	4	
	6°	8	8	16	
	Total	18	9	27	
<b>Centro Escolar</b>	4°	3	1	4	
	5°	4	6	10	
	6°	1	3	4	
	Total	8	10	18	
<b>TOTAL</b>				52	

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida de la estadística de estudiantes de los centros escolares en estudio

Tabla 5: *Estadística de padres de familia orientada a la investigación*

Nombre de centro escolar	N. de padres de familia	Total
<b>Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal</b>	3	3
<b>Centro Escolar Caserío Guayapita</b>	3	3
<b>Centro Escolar Caserío Valle Nuevo</b>	3	3
<b>TOTAL</b>		9

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida sobre la estadística de padres de familia miembros del CDE de cada uno de los centros escolares en estudio.

Tabla 6: *Estadística de Asistente Técnico Pedagógico (ATP) orientada a la investigación*

<b>Nombre de centro escolar</b>	<b>N. de ATP</b>	<b>Total</b>
<b>Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal</b>	1	1
<b>Centro Escolar Caserío Guayapita</b>	1	1
<b>Centro Escolar Caserío Valle Nuevo</b>	1	1
<b>TOTAL</b>		3

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida sobre la estadística de ATP de cada uno de los centros escolares en estudio

Los criterios de selección de los centros educativos para el estudio son: ubicación geográfica, accesibilidad para administrar el instrumento, al mismo tiempo que sea unidocente.

### **3.4.2 Criterios de inclusión y exclusión**

#### **3.4.2.1. Criterios de inclusión**

- Escuelas que cuenten con un solo maestro que atiende toda la población
- Población estudiantil que pueda leer y escribir
- Docentes debidamente nombrados
- Escuela perteneciente al sector público

#### **3.4.2.2. Criterios de exclusión**

- Escuelas con más de un docente
- Centros escolares privados
- Población que no pueda leer ni escribir
- Docentes sin formación académica



### **3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Para esta investigación se utiliza la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. La encuesta es una técnica en la investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Es la técnica más utilizada en estudios de carácter cualitativo, por el hecho que, con esta se obtiene información de casi cualquier tipo de población, además, estandariza los datos permitiendo su tratamiento informático y el análisis estadístico (Sampieri, et.al, 2014).

### **3.6 Instrumentos**

Los instrumentos electos en la técnica de investigación dan respuestas muy concretas y específicas a los objetivos y preguntas de investigación. En este caso los instrumentos para la recopilación de información son una guía de observación y un cuestionario.

#### **3.6.1. Procedimiento para obtener los datos con el instrumento**

- a) Gestión del espacio con el asesor pedagógico
- b) Generar solicitud al director unidocente
- c) Generar acuerdo con el director unidocente para aplicación de los instrumentos
- d) Aplicación de los instrumentos

#### **3.6.2. Análisis de datos**

Se realiza un análisis cualitativo desarrollando los siguientes pasos:

- a) Aplicación de instrumentos
- b) Recolección de datos
- c) Categorización de los datos
- d) Organización de los datos

- e) Análisis de información con herramientas
- f) Relación de los resultados con las preguntas de investigación
- g) Interpretación de los resultados
- h) Validación de los resultados.

### **3.7. Descripción de cuadro de variables**

En la matriz de las variables de estudio se focaliza en la temática de investigación. En la primera columna se encuentra el objetivo de investigación, seguido de la pregunta de investigación, las variables e indicadores. Además, para cada uno de los objetivos de investigación se construyen una serie de ítems directamente relacionados a las variables de estudio y al tema de investigación, los cuales brindan la información necesaria para respaldar la tesis central, en la cual se pretende determinar cuál es la incidencia del Modelo Unidocente en el área pedagógica y administrativa de los centros escolares del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán. A continuación, se presenta el cuadro de variables:

Tabla 7: Operacionalización de variables de estudio

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director/profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor	
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	1. ¿Cuál es el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica del Centro Escolar	1. 1. Rol del maestro Unidocente en el área pedagógica	Director administrador	1. ¿El director-unidocente organiza el Programa de Alimentación Escolar?	X	X	X			
				2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?	X	X	X		X	
				3. ¿La administración del Centro Escolar prioriza el mantenimiento de la infraestructura del C. E?	X	X	X		X	
				4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo al presupuesto escolar?	X	X	X	X	X	X
				5. ¿El profesor utiliza diferentes metodologías para impartir la clase para un aprendizaje más efectivo?	X	X		X		
			Rol docente	6. ¿Se aplican los procesos de evaluación de acuerdo a los lineamientos de libro de evaluación al servicio de aprendizaje del Ministerio de Educación?	X	X				X

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director/ profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo. Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	1. ¿Cuál es el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica del Centro Escolar?	1.1 Rol del maestro Unidocente en el área pedagógica	Rol docente	7. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?	X	X			X
				8. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?	X	X		X	X
				9. ¿Cuenta con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la clase?	X	X		X	
			Gestor de recursos	10. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?	X	X	X		X
					11. ¿Cuenta con material bibliográfico para la clase?	X	X	X	X
					12. ¿El director-unidocente promueve la participación de todos los sectores de la comunidad educativa?	X	X	X	X
		2. ¿Cuáles son las estrategias que el	2.1 Estrategias pedagógicas	Pedagógica	13. Se utilizan guías de trabajo en clase.	X	X		X
				14. ¿Desarrolla estrategias de atención a la diversidad?	X	X		X	

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director/ profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor	
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	Unidocente aplica en el área pedagógica?	Estrategias pedagógica	Pedagógica	15. ¿Promueve el trabajo voluntariado con ex alumnos u otros miembros de la comunidad?	X	X				
			Planificación	16. ¿Implementa la actividad integradora en su labor didáctica?	X	X			X	
				17. ¿El director-unidocente contextualiza las adecuaciones curriculares?	X	X			X	
			Estructuras de organización de los alumnos	18. ¿Están organizados los alumnos para el trabajo de aula?	X	X			X	
				19. ¿Cuenta con comités para la organización del centro educativo?	X	X			X	
				20. ¿Existe un Gobierno Estudiantil en el Centro Escolar?	X	X			X	
			Uso de estrategias	21. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?	X	X	X			X
				22. ¿Utiliza algún elemento del entorno para desarrollar la clase?	X	X			X	
				23. ¿Promueve metodologías activas en el desarrollo de sus clases?	X	X				X

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director/ profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo. Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	3. ¿Cómo incide el Unidocente en el área administrativa del Centro Escolar?	3.1 Área administrativa	Uso de estrategias	24. ¿Aplica estrategias innovadoras?	X	X			X
				25. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?	X	X	X	X	
				26. ¿Se Busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras instituciones?	X	X	X	X	
			Gestión Escolar	27. ¿Obtiene los resultados esperados con las estrategias de apoyo que utiliza?	X	X			
				28. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?	X	X	X		X
				29. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con otros centros escolares?	X	X	X		X

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director /profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo, Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	3. ¿Cómo incide el Unidocente en el área administrativa del Centro Escolar?	3.1 Área administrativa	Gestión Escolar	30. ¿Cuándo se necesita realizar una reparación de algún equipo o del edificio del centro escolar se da de una manera eficaz y oportuna?	X	X	X		
				31. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?	X	X		X	
			32. ¿El centro escolar recibe apoyo de la comunidad ampliada?	X	X	X			
			33. ¿Tiene organizado el comité técnico de evaluación?	X	X				
			34. ¿Se involucran oportunamente los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?	X	X	X			
			Organización Escolar	35. ¿Son funcionales los equipos formados para el trabajo en la clase?	X	X		X	

Tema de Investigación	Preguntas de Investigación	Variables	Indicador	Pregunta de los Instrumentos	Cuestionario	Director/ profesor	Padres de familia (CDE)	Estudiantes	Asesor
Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo. Municipio de Jujutla, Departamento de Ahuachapán año 2018	3. ¿Cómo incide el Unidocente en el área administrativa del Centro Escolar?	3.1 Área administrativa	Evaluación	36. ¿Realiza las liquidaciones de los componentes del presupuesto escolar en el periodo señalado?	X	X			X
				37. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?	X	X	X		
				38. ¿Mantiene actualizados los documentos del área financiera?	X	X			X
			Control	39. ¿Cuenta con un inventario el centro escolar?	X	X			X
			Administrativo	40. ¿Lleva algún libro que refleje matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos en su centro escolar?	X	X			X

Fuente de elaboración propia a partir de la lectura de una serie de documentos sobre administración escolar



**CAPÍTULO IV:  
ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE  
RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los alumnos, maestras, miembros del CDE y Asistentes Técnicos Pedagógicos de los Centros Escolares Unidocentes que sirven como base para la investigación. Además, para el análisis de la información obtenida se crea un archivo en Microsoft Excel, en donde se realiza el vaciado de datos, los cuales se procesan por medio de tablas y gráficos de distribución de frecuencias.

## VARIABLES DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra es de 67 encuestados, de los cuales 52 son estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, 3 profesores Unidocentes, 3 Asistentes Técnicos Pedagógicos y 9 padres y madres de familia miembros del CDE de las instituciones educativas en estudio. A continuación, se muestran los resultados:

### 4.1 Resultados de Instrumento de recolección de datos

El cuestionario es dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **VARIABLE 1.1:** rol del Maestro Unidocente en el área pedagógica

**INDICADORES:** director administrador

**ÍTEMS:**

1. ¿El director- unidocente organiza el Programa de Alimentación Escolar?
2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?
3. ¿La administración del centro escolar prioriza el mantenimiento de la infraestructura?
4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?

Tabla 8: Frecuencias de respuesta acerca del indicador director administrador

INDICADOR: DIRECTOR ADMINISTRADOR		FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS			
PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES	SIEMPRE	
ÍTEM 1	11	0	0	1	
ÍTEM 2	10	0	2	1	
ÍTEM 3	7	0	8	0	
ÍTEM 4	13	0	0	2	

Fuente de elaboración propia

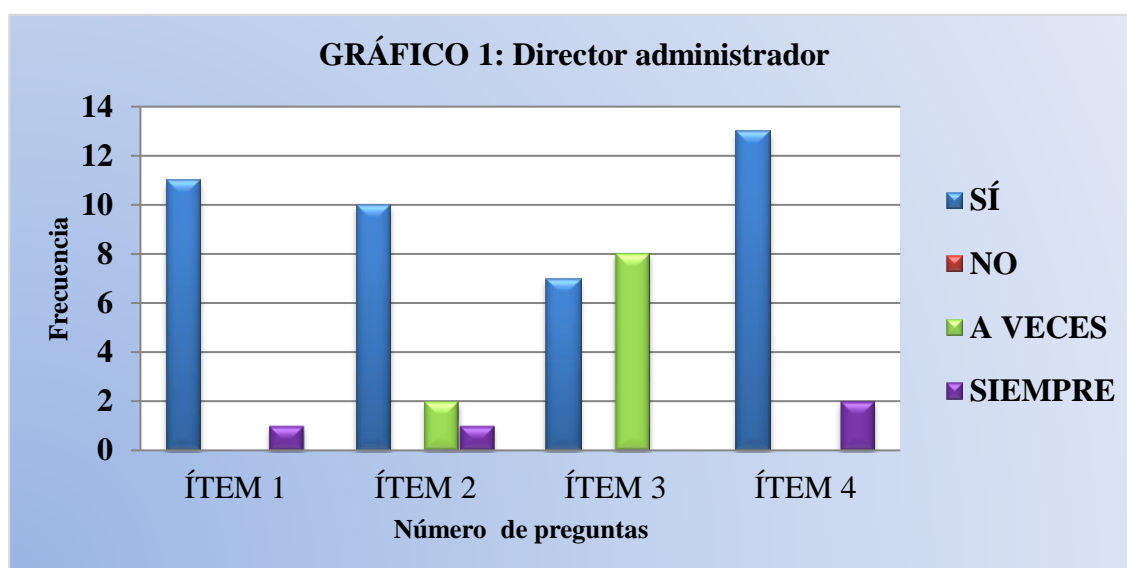


Figura 3. Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “director administrador”, los miembros que conforman la población de estudio manifiestan en su mayoría que el director-unidocente “Sí” organiza el Programa de Alimentación Escolar (PASE), lo cual implica realizar un control estricto y permanente de la ejecución de este. Por otro lado, con respecto a la existencia de un plan preventivo del área de mantenimiento escolar, el cual se encuentra amparado en un documento que debe conocer el Maestro Unidocente, los miembros

encuestados manifiestan conocer el tratamiento que el Unidocente presta a este rubro, puesto que, es el ambiente donde se desarrolla todo el proceso educativo y debe mantenerse en óptimas condiciones.

Además, sobre la priorización del mantenimiento de la infraestructura, la población general responde mayoritariamente que “A veces” se da cobertura a los servicios de reparaciones mayores de los centros escolares; por ejemplo, la construcción de un perimetral (si es necesario), reparación de techos, instalaciones eléctricas, mobiliario, etc. Cabe destacar en este punto que, según los resultados de la investigación las Escuelas Unidocentes no reciben el apoyo económico por su condición de población educativa.

Finalmente, en cuanto a la ejecución de los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar, la población asegura que se elabora un plan de gastos de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, el cual condiciona la inversión de todo el componente, no obstante, lo imprevisto obliga a redirigir los fondos, esto debido a las necesidades que los centros escolares necesiten requerir en el transcurso del año escolar.

#### **VARIABLE 1.1:** rol del Maestro Unidocente en el área pedagógica

**INDICADORES:** Rol docente

**ÍTEMS:**

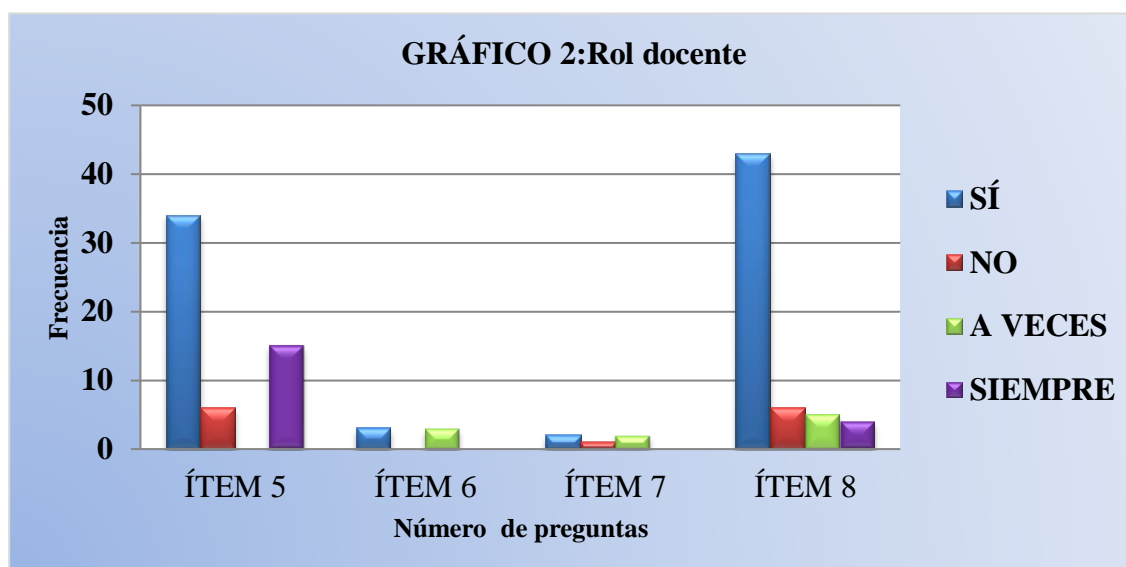
5. ¿El profesor utiliza diferentes metodologías para impartir la clase para un aprendizaje más efectivo?
6. ¿Se aplican los procesos de evaluación de acuerdo a los lineamientos del libro de evaluación al servicio del aprendizaje del Ministerio de Educación?
7. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?
8. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?

Tabla 9:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador rol docente*

INDICADOR: ROL DOCENTE	FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS			
PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES	SIEMPRE
ÍTEM 5	34	6	0	15
ÍTEM 6	3	0	3	0
ÍTEM 7	2	1	2	0
ÍTEM 8	43	6	5	4

Fuente de elaboración propia



*Figura 4.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador del “rol docente”, la población estudiada manifiesta que los Unidocentes “Sí” aplican distintas metodologías en el desarrollo de sus clases, debido a que, estos tienen un gran reto al atender diversidad de grados, lo cual exige emplear diversos métodos para dar cobertura a la variedad de secciones. Por otro lado, en cuanto a los procesos de evaluación, expresan que son aplicados bajo los

lineamientos establecidos por el MINED, en los cuales se permite conocer si los objetivos planteados en el enfoque educativo se han obtenido y si los medios han sido los propicios para su logro.

Ahora bien, sobre la adecuación de actividades curriculares, los miembros encuestados manifiestan que “A veces” se realizan este tipo de modificaciones, por el hecho que se consideran como un valor agregado a lo establecido por el MINED y resultan muy importantes en el complemento del aspecto cognitivo para potenciar las competencias de los estudiantes. Finalmente, en el estudio se establece la existencia de un plan de refuerzo académico para atender las debilidades de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, aunque para el profesor Unidocente se vuelva una complicación debido al tiempo con el que dispone para atenderlos.

**VARIABLE 1.1:** rol del maestro Unidocente en el área pedagógica

**INDICADORES:** gestor de recursos

**ÍTEMS:**

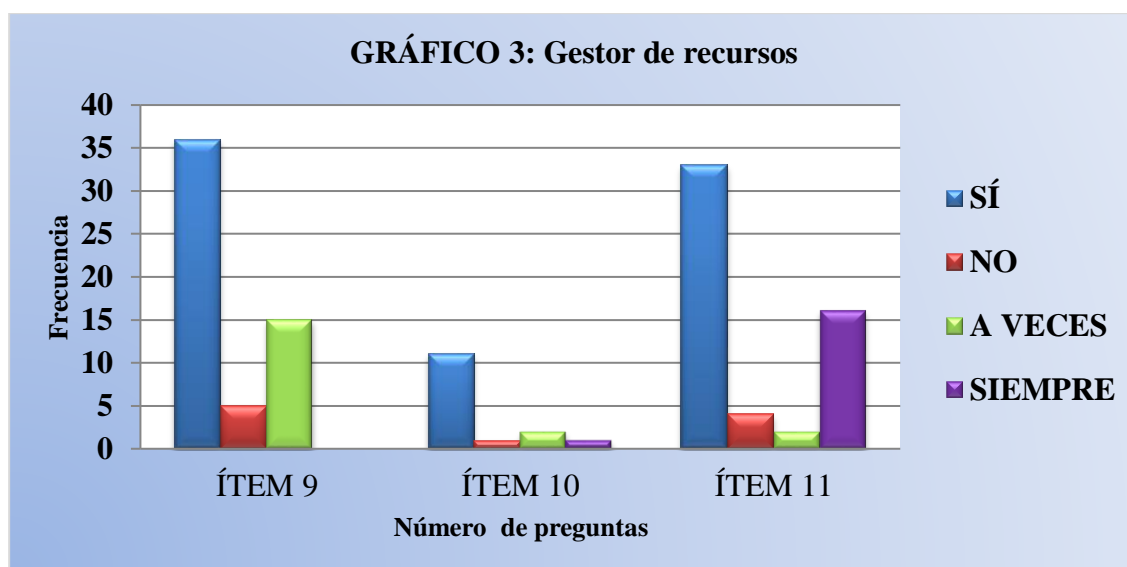
- 9. ¿Cuenta con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la clase?
- 10. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?
- 11. ¿Cuenta con material bibliográfico para la clase?

Tabla 10:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador gestor de recursos*

<b>INDICADOR: GESTOR DE RECURSOS</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>ÍTEM 9</b>	36	5	15	0
<b>ÍTEM 10</b>	11	1	2	1
<b>ÍTEM 11</b>	33	4	2	16

Fuente de elaboración propia



*Figura 5.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “gestor de recursos”, la mayoría de los miembros encuestados manifiestan que los centros escolares “Sí” cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de las clases, sin embargo, una tercera parte de la población expresa que “A veces” se tienen los recursos, en tal circunstancia habría una deficiencia para ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad, puesto que, las herramientas didácticas tienen mucha incidencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Además, la gestión de recursos didácticos a través de los fondos económicos que el MINED otorga a los centros escolares es determinante para la efectividad del trabajo del profesor Unidocente, por el hecho que es la única vía para obtener la mayoría de recursos. Respaldo esta idea, a partir de la consulta a docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico, las respuestas obtenidas indican que los fondos “Sí” son planificados con una tendencia a la compra de material didáctico.

Finalmente, se considera que los textos de apoyo son una de las prioridades para ejercer con mucha eficiencia la labor pedagógica. En este caso, tanto el sector docente como los estudiantes expresan en más del 50% que cuentan con materiales bibliográficos en los centros escolares, por ejemplo, un área de biblioteca.

**VARIABLE 2.1:** estrategias pedagógicas

**INDICADORES:** función pedagógica

**ÍTEMS:**

- 12. ¿El director-unidocente promueve la participación de todos los sectores de la comunidad educativa?
- 13. ¿Se utilizan guías de trabajo en clase?
- 14. ¿Desarrolla estrategias de atención a la diversidad?
- 15. ¿Promueve el trabajo voluntariado con ex alumnos u otros miembros de la comunidad?

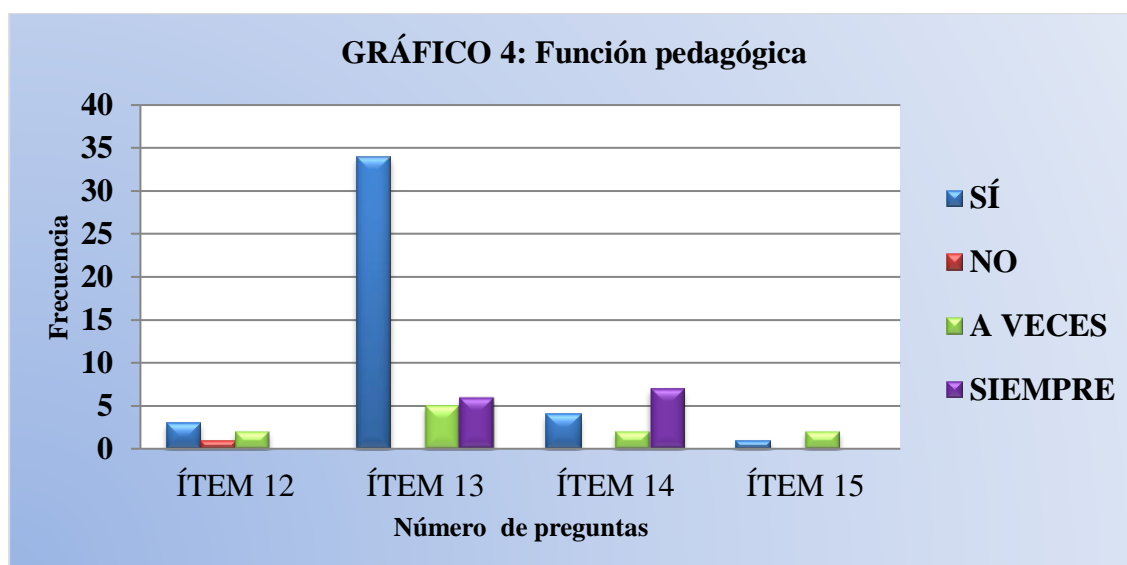
Tabla 11:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador función pedagógica*

<b>INDICADOR: FUNCIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>ÍTEM 12</b>	3	1	2	0	
<b>ÍTEM 13</b>	34	0	5	16	
<b>ÍTEM 14</b>	4	0	2	7	
<b>ÍTEM 15</b>	1	0	2	0	

Fuente de elaboración propia





*Figura 6.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “función pedagógica”, la sinergia de la comunidad educativa fortalece el andamiaje del trabajo que el profesor Unidocente realiza al interior del aula, en donde el involucramiento de la comunidad educativa influye en el proceso educativo del estudiante. En este caso, la población encuestada señala que el Unidocente trabaja con el apoyo de padres y madres de familia en el desempeño de las diversas actividades escolares programadas para el año lectivo.

También, las guías de trabajo se consideran como una de las herramientas que le da mayor soporte al trabajo del profesor Unidocente, puesto que, permite la adecuación a la diversidad de grados que atiende de manera simultánea. En cuanto a esto, la población estudiada reafirma el uso de guía de trabajo, las cuales permiten el avance en clases atrasadas.

Por otro lado, un trabajo con una atención específica a la diversidad es de prominente importancia porque no excluye del derecho a la educación de calidad a un niño/a que asiste a una Escuela Unidocente. En este estudio, la población estudiada asegura en su mayoría

que “siempre” se aplica alguna estrategia con atención a la diversidad en cada uno de los centros escolares del municipio de Jujutla. Finalmente, el sector docente manifiesta que “A veces” se promueve el trabajo voluntario, el cual es muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, de esta forma, los ex alumnos pueden colaborar con el Unidocente en las diversas actividades de aula y ex aula que este planifica, lo cual se considera como una herramienta de apoyo incidente en aspectos pedagógicos, pues ayudarían en la dinámica educativa de alumnos con dificultades de aprendizaje.

**VARIABLE 2.1:** estrategias pedagógicas

**INDICADORES:** planificación

**ÍTEMS:**

16. ¿Implementa la actividad integradora en su labor didáctica?

17. ¿El director-unidocente contextualiza las adecuaciones curriculares?

Tabla 12:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador planificación*

<b>INDICADOR: PLANIFICACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>ÍTEM 16</b>	4	1	1	0
<b>ÍTEM 17</b>	3	0	3	0

Fuente de elaboración propia

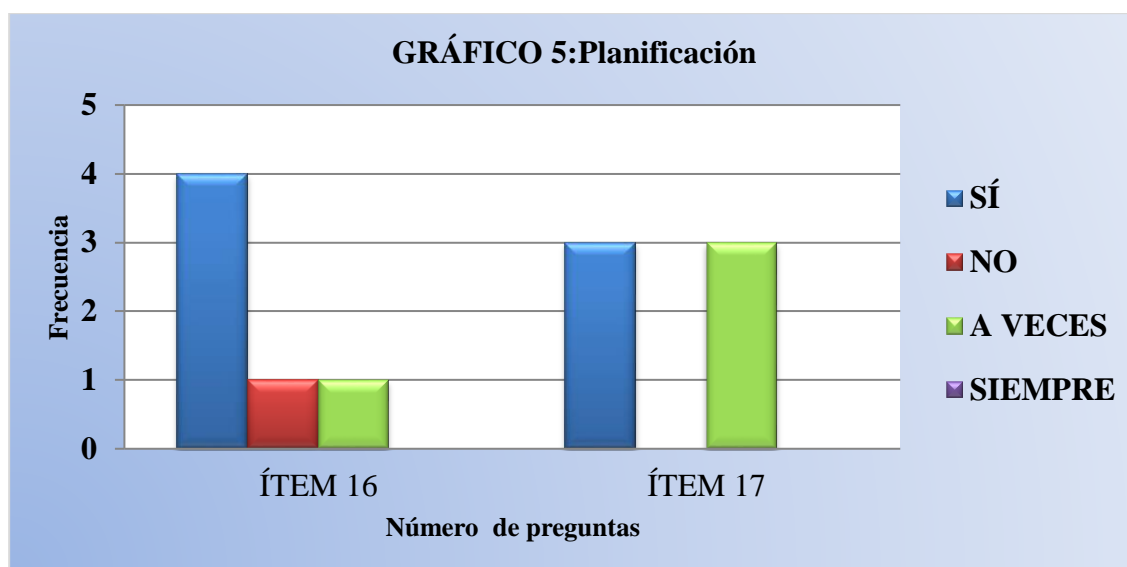


Figura 7. Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos, en cuanto al indicador “planificación” en los lineamientos del MINED la actividad realización de actividades integradoras son parte inherente al proceso evaluativo del sistema educativo. En el análisis de la investigación, población manifiesta que se llevan a cabo este tipo de acciones. Por otro lado, en cuanto a la contextualización de las adecuaciones curriculares, el producto de la manipulación de esta variable demuestra que los Unidocentes “A veces” ajustan y contextualizan las planificaciones didácticas en el desarrollo de las actividades escolares.

#### VARIABLE 2.1: estrategias pedagógicas

**INDICADORES:** estructura de organización de los alumnos

#### ÍTEMS:

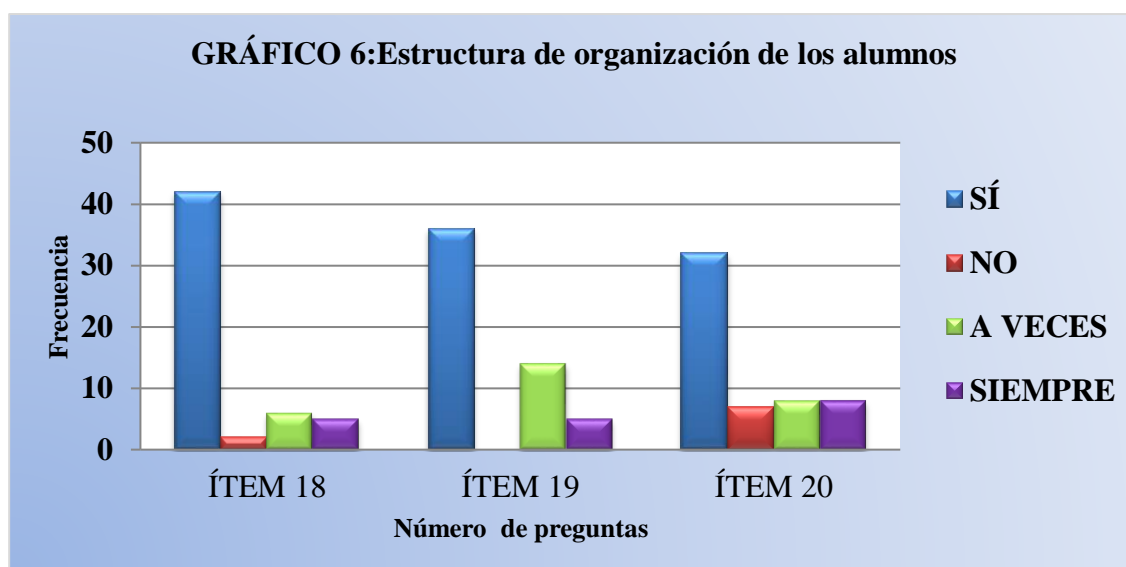
18. ¿Están organizados los alumnos para el trabajo de aula?
19. ¿Cuenta con comités para la organización del centro educativo?
20. ¿Existe un Gobierno Estudiantil en el Centro Escolar?

Tabla 13:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador director estructura de organización de los alumnos*

<b>INDICADOR: ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS</b>		<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>ÍTEM 18</b>	42	2	6	5	
<b>ÍTEM 19</b>	36	0	14	5	
<b>ÍTEM 20</b>	32	7	8	8	

Fuente de elaboración propia



*Figura 8.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocente, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, la sistematización del trabajo pedagógico exige un ordenamiento del aula Unidocente. Para el caso de la investigación, los miembros de la población de estudio aseguran en su mayoría que los alumnos “Sí” se organizan, para el

trabajo en equipo dentro del aula. Por otro lado, se considera que los comités son el apoyo que impulsan el correcto funcionamiento del centro escolar y el unidocente cuenta con muchas ventajas al tenerlos organizados, en este aspecto, la población expresa que los estudiantes participan en la conformación de los diversos comités escolares, con el fin de elegir a un grupo de ellos como representantes institucionales.

Finalmente, la estructura legal en los centros escolares exige la constitución de un Gobierno Estudiantil, el cual debe cumplir con las funciones de velar por los deberes y derechos de los alumnos, en otras palabras, se considera el ente rector de estos ante cualquier situación que les perjudique, en este aspecto, los miembros de estudio destacan que en las instituciones educativas “Sí” se encuentran estructurados los Gobiernos Estudiantiles.

### **VARIABLE 2.1:** estrategias pedagógicas

**INDICADORES:** uso de estrategias

**ÍTEMS:**

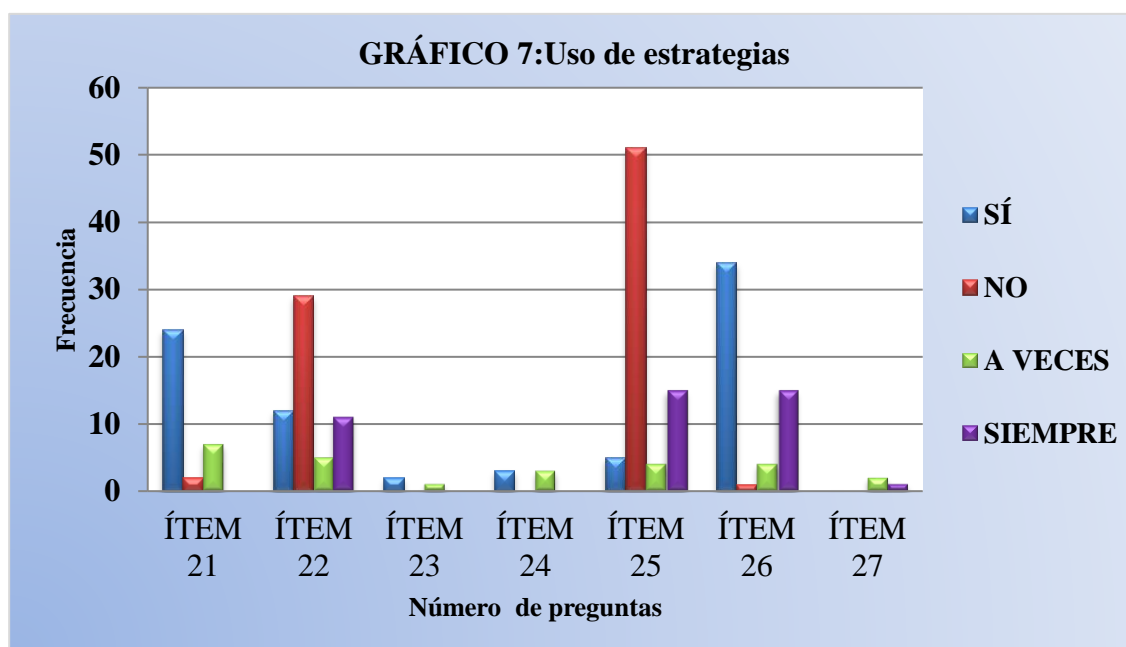
21. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?
22. ¿Utiliza algún elemento del entorno para desarrollar la clase?
23. ¿Promueve metodologías activas en el desarrollo de sus clases?
24. ¿Aplica estrategias innovadoras?
25. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?
26. ¿Se busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras instituciones?
27. ¿Obtiene los resultados esperados con las estrategias de apoyo que utiliza?

Tabla 14:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador uso de estrategias*

<b>INDICADOR: USO DE ESTRATEGIAS</b>		<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>ÍTEM 21</b>	24	2	7	0	
<b>ÍTEM 22</b>	12	29	5	11	
<b>ÍTEM 23</b>	2	0	1	0	
<b>ÍTEM 24</b>	3	0	3	0	
<b>ÍTEM 25</b>	5	51	6	2	
<b>ÍTEM 26</b>	34	1	4	15	
<b>ÍTEM 27</b>	0	0	2	1	

Fuente de elaboración propia



*Figura 9.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “uso de estrategias”, la comunidad escolar tiene mucha incidencia en el apoyo a los procesos educativos del alumnado, tal acción está en sintonía con la sistematización del trabajo que desempeña el Unidocente en los centros escolares. Ahora bien, en este estudio, la población encuestada expresa en su mayoría que busca una red en coordinación con la comunidad educativa.

También, armonizar el contexto del ambiente donde se desenvuelve el niño y la niña para descubrir los conocimientos previos con la intención de introducirlos a conocimientos nuevos es el arte que todo docente debe saber para desarrollar a plenitud las habilidades múltiples de las cuales pueda estar dotado el alumno. En este aspecto, la población de estudio destaca que a veces se usan materiales del entorno para el desarrollo de las clases.

Además, evitar los indicadores de inasistencia, ausentismo y la deserción en la escuela Unidocente es indispensable en esta modalidad educativa, ya que se necesita mantener la estadística escolar, en este caso, las metodologías activas que emplee el profesor Unidocente mantienen con entusiasmo al estudiantado para terminar su ciclo escolar. Ahora bien, según los docentes que conforman la investigación, una frecuencia considerable expresa que aplican metodologías activas en el aula de clases.

Por otro lado, la implementación de una estrategia que garantice el mayor alcance de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros escolares es muy importante. En este aspecto, los miembros que conforman la unidad de estudio expresan en su mayoría que aplican estrategias innovadoras durante el accionar pedagógico.

El Maestro Unidocente debe realizar diversas actividades de orden pedagógico y administrativo, hecho por el cual, debe ausentarse del centro escolar, para el caso de las instituciones educativas en estudio, la población manifiesta que “No” se atiende a los niños cuando el maestro debe realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores, en consecuencia.

Gestionar el apoyo y colaboración de los padres y madres de familia, así como también de instituciones No Gubernamentales (ONG`) es muy importante en el proceso pedagógico

de los alumnos, puesto que, pueden brindar la ayuda (recursos humanos o económicos) requerida por la institución escolar. En esta variable, la población de estudio expresa mayoritariamente que “Sí” se realizan las acciones pertinentes para obtener este beneficio. Finalmente, la población de estudio manifiesta en su mayoría que “A veces” se obtienen los resultados esperados con el empleo de estrategias pedagógicas novedosas, por consiguiente, el Unidocente debe trabajar más en la formulación de tácticas educacionales.

### VARIABLE 3.1: área administrativa

**INDICADORES:** Gestión Escolar

**ÍTEMS:**

28. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?
29. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?
30. ¿Cuándo se necesita realizar una reparación de algún equipo o del edificio del centro escolar se da de una manera eficaz y oportuna?
31. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente journalizados?
32. ¿El centro escolar recibe apoyo de la comunidad ampliada?

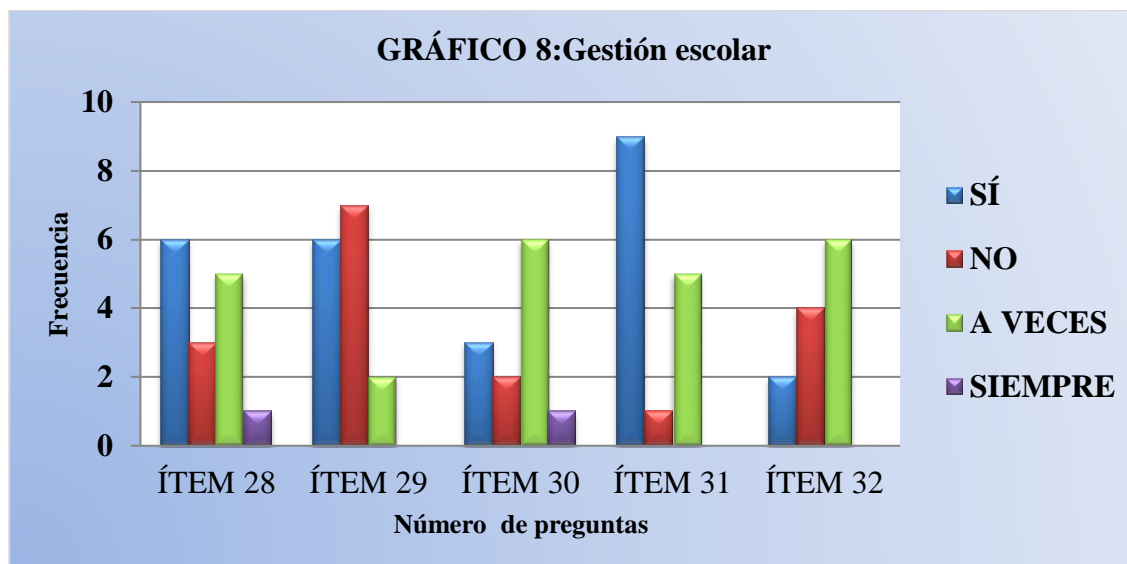
Tabla 15:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador gestión escolar*

INDICADOR: GESTIÓN ESCOLAR	FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS			
	PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
ÍTEM 28	6	3	5	1
ÍTEM 29	6	7	2	0
ÍTEM 30	3	2	6	1
ÍTEM 31	9	1	5	0
ÍTEM 32	2	4	6	0

Fuente de elaboración propia





*Figura 10.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “gestión escolar”, la labor del Unidocente se desarrolla con mayor eficacia si se cuenta con recursos didácticos y tecnológicos necesarios, en ello radica la efectividad del trabajo a realizar dentro del aula de clases. En este aspecto, la población encuestada expresa que las instituciones escolares “Sí” cuentan con un plan de gestión de este tipo de recursos.

Además, cada uno de los centros escolares establece convenios o acuerdos institucionales con otros centros escolares, lo cual se considera como una fortaleza para las escuelas Unidocentes, no obstante, los datos en la muestra de estudio indican que la interacción entre centros escolares no es del todo favorable, puesto que, la población sostiene que “No siempre” existe relaciones inter institucionales.

El mantenimiento preventivo en las Escuelas Unidocentes es el talón de Aquiles, hecho por el cual, las escuelas incluidas en esta modalidad se encuentran en condiciones inadecuadas para ejercer la práctica pedagógica, puesto que, no tienen la atención específica

por parte de las autoridades encargadas. Ahora bien, la población encuestada expresa que en los centros escolares “A veces” existe un ambiente estructural de trabajo adecuado.

La sistematización de proyectos a realizar durante el año escolar es determinante en cuanto a la visualización de los objetivos y metas propuestos para un ciclo educativo. En la investigación, los miembros de sector docente y Asistente Técnico Pedagógico opinan que “Sí” “cuentan con las planificaciones y jornalizaciones curriculares.

Para educar a una niña o un niño no es suficiente el trabajo del profesor, sino más bien, el trabajo en equipo de una comunidad educativa organizada que invite e involucre a los niños y niñas de todas las instituciones escolares a aprender juntos. Ahora bien, los padres de familia y docentes que conforman la muestra de estudio expresan que “A veces” reciben apoyo de la comunidad ampliada.

**VARIABLE 3.1:** área administrativa

**INDICADORES:** Organización Escolar

**ÍTEMS:**

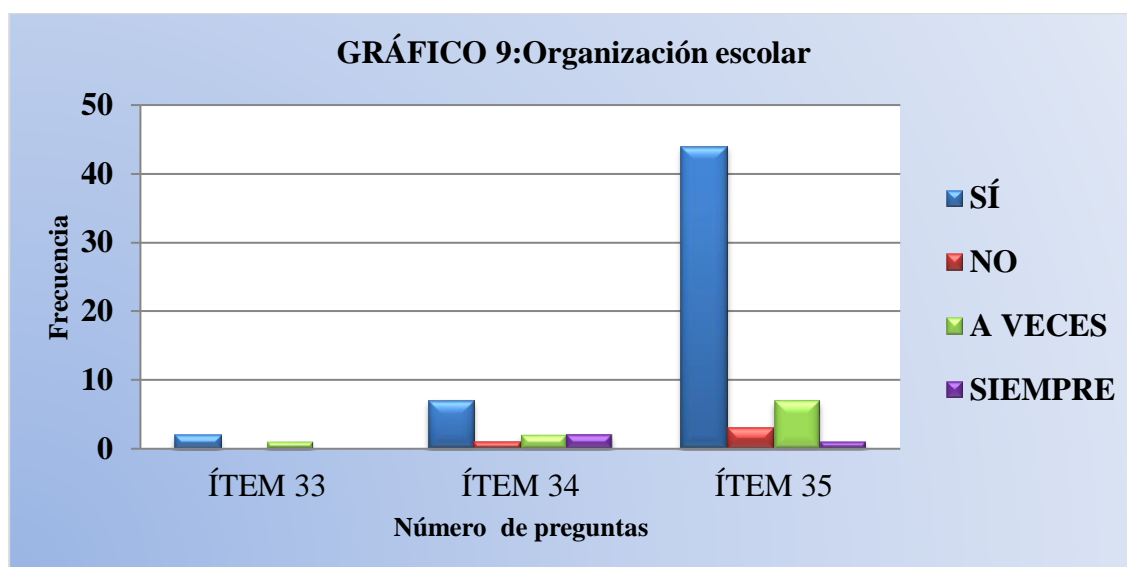
- 33. ¿Tiene organizado el comité técnico de evaluación?
- 34. ¿Se involucran oportunamente los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?
- 35. ¿Son funcionales los equipos formados para el trabajo en la clase?

Tabla 16:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador organización escolar*

<b>INDICADOR: ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>ÍTEM 33</b>	2	0	1	0
<b>ÍTEM 34</b>	7	1	2	2
<b>ÍTEM 35</b>	44	3	7	1

Fuente de elaboración propia



*Figura 11.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “organización escolar”, las normas de promoción académica dictadas por el Ministerio de Educación son claras y de fiel cumplimiento, para ello todo centro educativo debe de contar con una instancia que le dé seguimiento y validación, en este caso es el llamado Comité de Evaluación. Ahora bien, con respecto a esto, el sector docente destaca que en los centros escolares “Sí” se encuentra conformada dicha entidad.

También, el factor determinante para un buen aprendizaje de todo niño y niña es el involucramiento directo de los padres en las actividades pedagógicas, en donde el acompañamiento del responsable será decisivo apoyo para el profesor Unidocente, puesto que, dicha colaboración es el báculo de la estrategia y metodología sobre la que erige el éxito del aula unidocente. Con respecto a la idea tratada, en los resultados obtenidos la población consultada destaca que los padres de familia “Sí” se involucran en las actividades escolares de sus hijos.

Por otro lado, la organización de los estudiantes es fundamental para el trabajo autónomo y el avance curricular; el autoaprendizaje se respalda en el liderazgo que puede surgir al interior de los grupos de trabajo que se organicen en el aula Unidocente. La funcionabilidad de los equipos se refleja a partir de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta dirigida a docentes y alumnos, quienes en su mayoría destacan que los grupos constituidos en el aula de clases permiten que haya un mayor aprendizaje por parte de los alumnos, los cuales se sienten cómodos desempeñándose en tal modalidad

**VARIABLE 3.1:** área administrativa

**INDICADORES:** Evaluación

**ÍTEMS:**

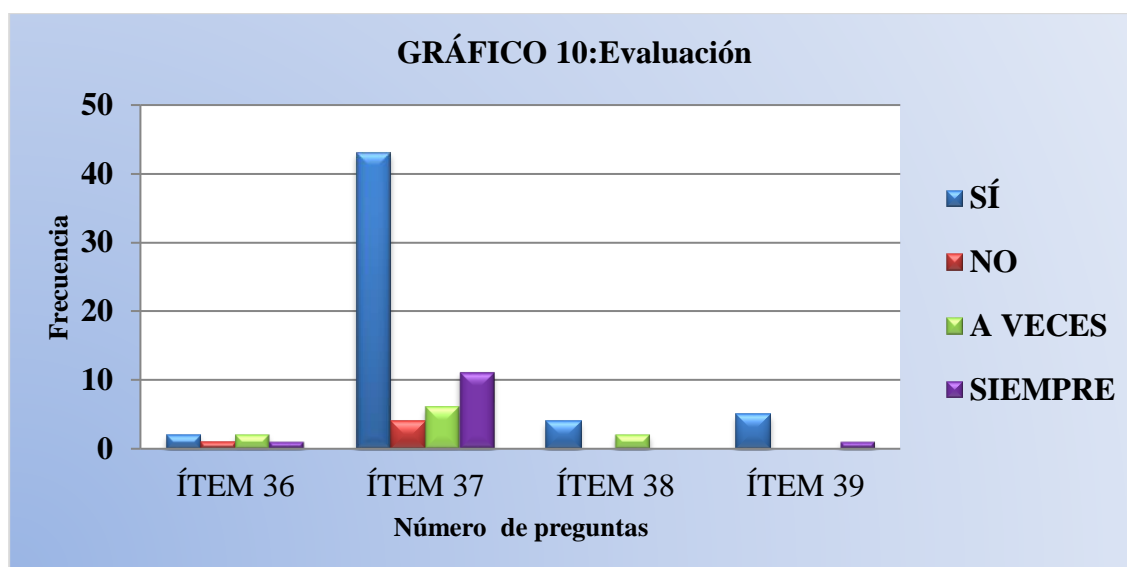
- 36. ¿Realiza las liquidaciones de los componentes del presupuesto escolar en el periodo señalado?
- 37. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?
- 38. ¿Mantiene actualizados los documentos del área financiera?
- 39. ¿Cuenta con un inventario el centro escolar?

Tabla 17:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador evaluación*

<b>INDICADOR: EVALUACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>ÍTEM 36</b>	2	1	2	1
<b>ÍTEM 37</b>	43	4	6	11
<b>ÍTEM 38</b>	4	0	2	0
<b>ÍTEM 39</b>	5	0	0	1

Fuente de elaboración propia



*Figura 12.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia, Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “evaluación” el área de administración es la carga más fuerte para el profesor Unidocente, puesto que, los procesos que debe realizar para las liquidaciones presupuestarias deben corresponder a los lineamientos requeridos por el Ministerio de Educación, los cuales se aplican tanto en centros escolares con una cantidad reducida de alumnos, como en aquellos con mayor número de estos. De acuerdo al análisis, la población consultada destaca que los fondos recibidos “No siempre” son liquidados en el período correspondiente.

También, en la devolución de los resultados académicos el hallazgo indica que los sectores encuestados expresan que “Si” se realiza una entrega técnica en fechas planificadas, descubriendo el alto compromiso del profesor Unidocente al informar a la comunidad educativa del rendimiento académico de los alumnos, para analizar y redirigir los aciertos o falencias del trabajo que está desempeñando.

El área financiera es el campo que mayor tiempo requiere en las escuelas Unidocentes, debido a las zonas geográficas en que se encuentran ubicados los centros escolares, donde

la dificultad de transporte usual y el fenómeno de la violencia social se consideran como dos aspectos que dificultan la incorporación de los maestros a las comunidades y la realización exitosa y ligera de las acciones financieras que cada centro educativo demanda. Con respecto a esta variable, la población de estudio expresa en su mayoría que los maestros “Sí” cuentan con los archivos del área financiera actualizados, parámetro que demuestra que, a pesar de las circunstancias, los maestros realizan su trabajo de manera eficiente y eficaz.

Contar con un inventario es conocer el patrimonio con que cuenta centro escolar para ponerlo a disposición de la labor didáctica. En la investigación se percibe que los Unidocentes se esfuerzan por ordenarlo; tal idea es respaldada con las respuestas obtenidas del sector docente y Asistente Técnico Pedagógico, puesto que, en su mayoría expresan que las instituciones educativas “Sí” cuentan con un repertorio de las pertenencias que posee la escuela.

### **VARIABLE 3.1:** área administrativa

**INDICADORES:** control administrativo

**ÍTEMS:**

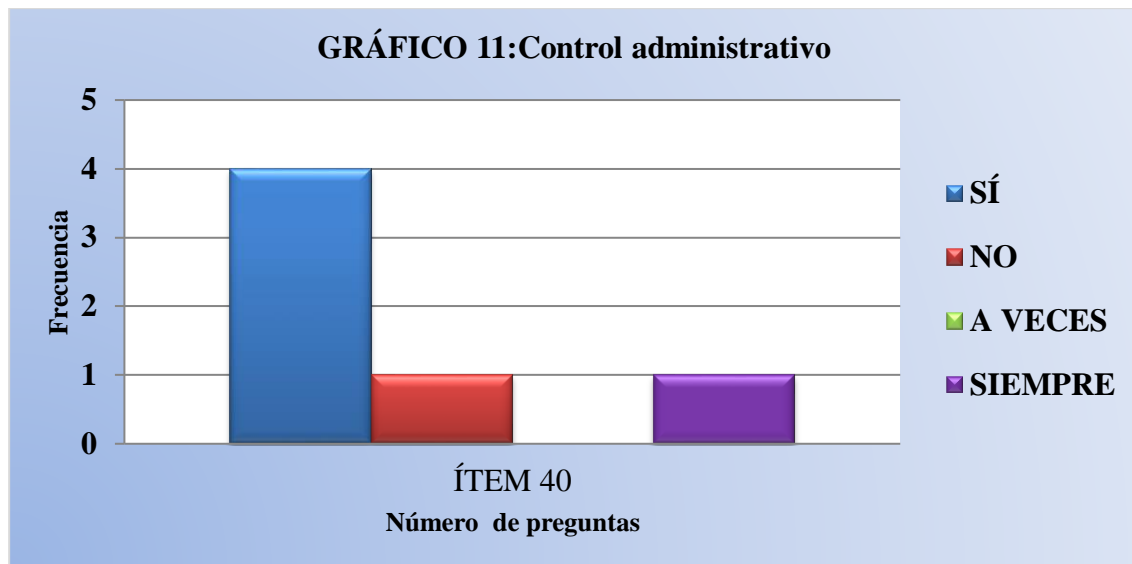
40. ¿Lleva algún libro que refleje matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos en su centro escolar?

Tabla 18:

*Frecuencias de respuesta acerca del indicador control administrativo*

<b>INDICADOR: CONTROL ADMINISTRATIVO</b>	<b>FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR INTERVALOS</b>			
	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
<b>ÍTEM 40</b>	4	1	0	1

Fuente de elaboración propia



*Figura 13.* Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Maestros/as Unidocentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto al indicador “control administrativo” plasmar un historial de los indicadores educativos es un insumo muy importante en todo centro educativo, pues se convierte en una fuente de información para el diagnóstico de la situación sobre la que se tiene que partir para el trabajo pedagógico a realizarse durante un ciclo escolar. En la investigación realizada, se obtienen respuestas que muestran la asidua labor del Profesor unidocente, en donde los sectores consultados manifiestan que “Si” existe un libro que respalda todos los aspectos de la labor educativa pedagógica y administrativa que desempeña el Unidocente.

Tabla 19:

*Cruce de información entre docentes y padres de familia para estimar la incidencia en el área administrativa (observación)*

PREGUNTAS	Certeza	
	Docente	Padre
1. ¿El director-unidocente organiza el Programa de Alimentación Escolar?	1	
2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?	1	
3. ¿La administración del Centro Escolar prioriza el mantenimiento de la infraestructura?	1	
4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?	1	
10. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?	1	
21. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?		1
25. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?		1
26. ¿Se busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras instituciones?	1	
28. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?		1
29. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?	1	
30. ¿Cuándo se necesita realizar una reparación de algún equipo o del edificio del centro escolar se da de una manera eficaz y oportuna?	1	
31. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?	1	
32. ¿El centro escolar recibe apoyo de la comunidad ampliada?	1	
34. ¿Se involucran oportunamente los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?		1
37. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?	1	
Total, de Certeza	11	4
Total, de Certeza (%)	73%	27%

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a maestros, padres y madres de familia de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto a la confrontación de información entre unidocentes y padres de familia con respecto a la incidencia del modelo unidocente en el área administrativa se observa que se tiene un panorama muy positivo puesto los docentes reflejan la ejecución de todas las acciones que les corresponde como actores al interior de la institución, confirmándose el apoyo y aceptación de los padres de familia.



Tabla 20:

*Cruce de información entre docentes y Asistente técnico administrativo para estimar la incidencia en el área administrativa (observación)*

PREGUNTAS	Certeza	
	Docente	Asesor
2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?		1
3. ¿La administración del Centro Escolar prioriza el mantenimiento de la infraestructura?	1	
4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?	1	
6. ¿Se aplican los procesos de evaluación de acuerdo a los lineamientos del libro de evaluación al servicio del aprendizaje del Ministerio de Educación?		1
7. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?		1
8. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?		1
10. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?		1
12. ¿El director-unidocente promueve la participación de todos los sectores de la comunidad educativa?		1
14. ¿Desarrolla estrategias de atención a la diversidad?		1
16. ¿Implementa la actividad integradora en su labor pedagógica?		1
17. ¿El director-unidocente contextualiza las adecuaciones curriculares?		1
21. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?		1
24. ¿Aplica estrategias innovadoras?	1	
28. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?		1
29. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?	1	
31. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?	1	
36. ¿Realiza las liquidaciones de los componentes del presupuesto escolar en el periodo señalado?	1	
38. ¿Mantiene actualizados los documentos del área financiera?		1
39. ¿Cuenta con un inventario el centro escolar?	1	
40. ¿Lleva algún libro que refleje matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos en su centro escolar?	1	
Total, de Certeza	8	12
Total, de Certeza (%)	40%	60%

Fuente de elaboración propia a partir de información obtenida mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a Docentes, y asistentes técnicos Administrativos de los Centros Escolares: Hacienda Hoja de Sal, Caserío Guayapita y Valle Nuevo, municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, con respecto a la confrontación de información entre unidocentes y Asistentes Técnicos Administrativos con respecto a la incidencia del modelo unidocente en el área administrativa se observa que se tiene un conflicto de certeza puesto que hay un punto disyuntivo entre el conocimiento teórico y la realidad existente en el funcionamiento de las escuelas unidocentes, esto encamina a confirmar que la asistencia y atención para las escuelas unidocentes está incidiendo de manera directa para el alcance de del buen funcionamiento de las escuelas unidocentes.

# **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos del estudio titulado “Incidencia del Modelo Unidocente en el área Pedagógica y Administrativa del Centro Escolar Hacienda Hoja de Sal, Centro Escolar Caserío Guayapita, Centro Escolar Caserío Valle Nuevo del municipio de Jujutla, departamento de Ahuachapán, año 2018”, se plantean las siguientes conclusiones:

Los maestros Unidocentes en función de director-administrador desempeñan un conjunto de funciones o roles pedagógico-administrativos dentro de los centros escolares en estudio, los cuales incluyen: creación de un inventario escolar; gestión de recursos materiales y financieros; elaboración del Plan Escolar Anual; organización del comité técnico de evaluación; organización de la comunidad educativa; organización de los comités estudiantiles y escolares; organización estricta y permanente del Programa de Alimentación Escolar (PASE); liquidaciones del presupuesto escolar; entrega técnica de los resultados de evaluación, elaboración del libro de matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos; la elaboración de un plan preventivo del área de mantenimiento escolar, planificaciones y jornalizaciones escolares, evaluaciones, entre otros.

Según los datos obtenidos, en el área administrativa los Unidocentes desempeñan la tarea de gestionar los recursos económicos necesarios para el que hacer educativo, puesto que, las herramientas didácticas tienen mucha incidencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. A partir de la consulta a docentes, alumnos/as, padres y madres de familia y Asistente Técnico Pedagógico, las respuestas obtenidas indican que los fondos son planificados con una tendencia a la compra de material didáctico, entre estos, libros de textos para la creación de bibliotecas, hecho por el cual, no se da cobertura completa a los servicios de reparaciones mayores de las instituciones educativas, puesto que, los centros de estudio no reciben los fondos económicos necesarios para cubrir la compra de material didáctico y reparaciones mayores de infraestructura.

Además, con respecto al indicador del “rol docente” se afirma que los Unidocentes aplican distintas metodologías pedagógicas, en las cuales se integran a todos los niños pertenecientes a una diversidad de grados en una misma sección, esto con el objetivo de dar cobertura educativa total a los seis grados que les corresponde atender. También, se encontró que las evaluaciones son realizadas bajo los lineamientos establecidos por el MINED, en los

cuales se permite conocer el logro de los objetivos planteados en el enfoque educativo. Finalmente, los Unidocentes concordaron en la elaboración de un plan de refuerzo académico para atender las debilidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje, aunque para él se vuelva una complicación debido al tiempo con el que dispone para atenderlos.

Ahora bien, en cuanto al empleo de estrategias pedagógicas, los Unidocentes implementan actividades integradoras, en donde trabajan en conjunto y de manera activa con los miembros de la comunidad educativa y ex alumnos/as en el desempeño de las diversas actividades escolares (pedagógicas y de gestión). No obstante, a pesar de existir este vínculo de apoyo, en los centros escolares no existe un plan estratégico preestablecido cuando el maestro se ausenta de la institución escolar para realizar acciones de orden pedagógico y administrativo, hecho por el cual, los niños no son atendidos en su práctica educativa.

También, se constató que los maestros emplean metodologías de trabajo para adecuar y contextualizar a la diversidad de grados que deben atender de manera simultánea, sin embargo, no son suficientes, por consiguiente, el Unidocente debe trabajar más en la formulación de tácticas educacionales. Además, se corroboró que todas las instituciones escolares cuentan con estructuras estudiantiles organizadas, en donde los alumnos están constituidos para el trabajo dentro y fuera del aula, hecho por el cual, los estudiantes participaron en la conformación de los diversos Gobiernos Estudiantiles o comités escolares, con el fin de elegir a un grupo de ellos como representantes institucionales, tal como lo exige la estructura legal de las instituciones educativas.

En conclusión, el unidocente desempeña un conjunto de roles tanto administrativos, financieros, de gestión y pedagógicos, no obstante, estos deben de cumplir con la culminación exitosa de los proyectos escolares a pesar de la diversidad de compromisos que tengan, además, tienen que organizarse y priorizar sus obligaciones institucionales. Teniendo en cuenta que los mayores retos que enfrentan los Unidocentes es la falta de capacitación en administración y gestión administrativa, se requiere aun mayor esfuerzo para solventar las falencias encontradas y que estas puedan ser superadas. El unidocente ha tenido

que enfrentar un gran reto al dedicarse a las actividades administrativas, financieras, pedagógicas.

## **ESPECIFICACIONES GENERALES DE CONCLUSIONES**

- **Pregunta número 1. Rol del Maestro Unidocente**

- Creación del inventario escolar.
- Gestor de recursos.
- Elaboración del PEA.
- Organizador de la comunidad educativa.
- Organización sistematizada del PASE.
- Liquidación del presupuesto Escolar.
- Entrega técnica de los resultados académicos.
- Elaboración de libros de matrícula, ingresos, egresos y de promoción
- Elaboración de Planes preventivos del área de mantenimiento Escolar
- Jornalización, planificaciones y evaluaciones para todos los grados

- **Pregunta número 2. Estrategias pedagógicas**

- Integradora.
- Grupal.
- El apoyo de los padres de familia.
- El voluntariado con ex alumnos.

- **Pregunta número 3. Incidencia del Modelo Unidocente**

- Organizar y priorizar para el alcance de los logros.
- La investigación a la falta de capacitación.
- Irradiar sinergia con la comunidad Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional de Estadística e Informática a [INEI]. (2010). *Glosario de términos Educativos*. Lima, Perú: dirección Nacional de Censos y Encuestas
- Alvarado Cruz, R. &. (2009). *La Escuela unidocente : un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica, n. 48)* . San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana SECC/SICA.
- Angulo Hernández, L. T. (2009). *La escuela rural unidocente y multigrado en Centroamerica: su evolución en el proceso pedagógico (Congreso Iberoamericano de Pedagogía)*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Calvo Muñoz, C. (2012). *Del mapa escolar al territorio educativo*. Coquimbo, Chile: Universidad de la Serena.
- Campos Campos, Y. (Junio 1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa (ensayo). *Revista de Pedagogía*, 2 (4). pp. 1-16
- Carvajal Alvarado, N. (2000). *Situación de la Educación en las Comunidades Rurales de Costa Rica*. En Aguilar M. E., Cerdas R. Y., & Céspedes R. E. Educación Rural: Un Acercamiento Pedagógico. La Unión, Cartago, Costa Rica: Litografía e Imprenta Segura Hermanos, S.A.
- Castillo, S. &. Pérez, M. (1998). *Enseñar a Estudiar: procedimientos y técnicas de estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado.* . Madrid: UNED.
- Chaves Salas, L., García Fallas, J., & Alvarado Cruz, R. (2010). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones (Tercer Informe de la Educación). *Revista Educación*, 37 (1), 1-27.
- Corte Suprema de Justicia de El Salvador Centro de Documentación Judicial (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. El Salvador, C.A.

de la O, M. A. (2010). *Estrategias metodológicas implementadas en las aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional, su impacto en el aprendizaje del alumno/a del primer ciclo de educación básica del Programa Educo del Centro Escolar Cantón El Carmen, Municipio de Santo Tomás* (tesis de grado) San Salvador, El Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Interamericana Editores, S.A de C.V.

Ministerio de Educación de El Salvador (2005). *Ley General de Educación*. El Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de El Salvador (2008a). *Dirección Escolar Efectiva, Tomo 4 (Gestión Escolar Efectiva)*. San Salvador, El Salvador, C.A: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de El Salvador (2008b). *Currículo al servicio del aprendizaje*. San Salvador, El Salvador, C.A: Ministerio de Educación de El Salvador. (Salvador, 2008).

Ministerio de Educación de El Salvador (2008c). *Normativas y procedimientos para el funcionamiento del Consejo Directivo Escolar: CDE*. San Salvador, El Salvador, C.A: Talleres Gráficos de Innova Editorial, S.A. de C.V.

Ministerio de Educación de El Salvador (2018). *Matrícula escolar año 2017 (Boletín estadístico N°2)*. El Salvador, San Salvador: Ministerio de Educación, Dirección de Monitoreo y Gestión de Calidad, Departamento de Monitoreo.

Hernández, J. (2014). *Caracterización de los docentes del sistema educativo salvadoreño: indicadores para conocer el estado de la profesión docente*. San Salvador, El Salvador: Fundación salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social.



- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Mejía Oyuela, A. (2012). *Análisis de las características de las Prácticas Docentes en Escuelas Rurales Multigrado. Un estudio en el municipio de Texigual, departamento de El Paraíso* (tesis de maestría). Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Dirección de Postgrado.
- Navas Hurtado, V. M. (2000). Aulas Alternativas, una estrategia de atención educativa a niños y niñas de la zona rural del departamento de La Libertad. *Reaciencia*, 20-23.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2008). *Escuelas Unidocentes: el papel del segundo docente*. Costa Rica: Dirección Pública de Recursos Tecnológicos en Educación.
- Salgado, M. (Octubre de 2012). La agricultura en El Salvador: algunas reflexiones. *EconomíaHoy*. 4 (44), 2-8.
- Serna Alzate, V. E. (2016). *Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura*. Antioquía: Universidad de Antioquía, Facultad de Educación.
- Torres, R. M. (Julio 2017). Escuelas multigrado ¿escuelas de segunda? *Redacción Plan V*, 1-7.
- Touriñán López, J. M. (2014). *Dónde está la educación*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Universidad de Costa Rica. (Julio de 2017). Proyecto de la UCR fortalece a escuelas Unidocente del país (Portal universitario). Costa Rica. Obtenido de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/07/11/proyecto-de-la-ucr-fortalece-a-escuelas-unidocentes-del-pais.html>
- Vargas, T. (s.f.). *Escuelas Multigrados: ¿Cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas*. República Dominicana: Secretaría de Estado de Educación.

Vásquez de Gómez, L. G. & Vásquez Olmedo, S.A. (2017). *Impacto de los paquetes escolares en algunos indicadores educativos de los alumnos y alumnas de parvularia, primero y segundo ciclos de educación básica, del periodo 2009 – 2015, en la sede El Barío del distrito 07-12 del municipio de Suchitoto, departamento de Cuzcatlan* (tesis de grado). San Vicente, El Salvador, C.A: Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Departamento de Ciencias de la Educación.

Villar, R. (s.f.). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*. 14 (15), 1-26.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES**

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	FECHA

**OBJETIVO:** recolectar datos de los centros escolares unidocentes para:

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica
- Identificar estrategias que el Unidocente aplica en el área pedagógica
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa

**INDICACIONES:** lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según su criterio. (sus respuestas serán utilizadas con fines educativos y de manera confidencial)

1. ¿El director-unidocente organiza el Programa de Alimentación Escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

3. ¿La administración del Centro Escolar prioriza el mantenimiento de la infraestructura?

Sí  No  A veces  Siempre

4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

5. ¿El profesor utiliza diferentes metodologías para impartir la clase para un aprendizaje más efectivo?

Sí  No  A veces  Siempre

6. ¿Se aplican los procesos de evaluación de acuerdo a los lineamientos del libro de evaluación al servicio del aprendizaje del Ministerio de Educación?

Sí  No  A veces  Siempre

7. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?

Sí  No  A veces  Siempre

8. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

9. ¿Cuenta con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

10. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?

Sí  No  A veces  Siempre

11. ¿Cuenta con material bibliográfico para la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

12. ¿El director-unidocente promueve la participación de todos los sectores de la comunidad educativa?

Sí  No  A veces  Siempre

13. ¿Se utilizan guías de trabajo en clase?

Sí  No  A veces  Siempre

14. ¿Desarrolla estrategias de atención a la diversidad?

Sí  No  A veces  Siempre

15. ¿Promueve el trabajo voluntariado con ex alumnos u otros miembros de la comunidad?

Sí  No  A veces  Siempre

16. ¿Implementa la actividad integradora en su labor didáctica?

Sí  No  A veces  Siempre

17. ¿El director-unidocente contextualiza las adecuaciones curriculares?

Sí  No  A veces  Siempre

18. ¿Están organizados los alumnos para el trabajo de aula?

Sí  No  A veces  Siempre

19. ¿Cuenta con comités para la organización del centro educativo?

Sí  No  A veces  Siempre

20. ¿Existe un Gobierno Estudiantil en el Centro Escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

21. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

22. ¿Utiliza algún elemento del entorno para desarrollar la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

23. ¿Promueve metodologías activas en el desarrollo de sus clases?

Sí  No  A veces  Siempre

24. ¿Aplica estrategias innovadoras?

Sí  No  A veces  Siempre

25. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?

Sí  No  A veces  Siempre

26. ¿Se busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras instituciones?

Sí  No  A veces  Siempre

27. ¿Obtiene los resultados esperados con las estrategias de apoyo que utiliza?

Sí  No  A veces  Siempre

28. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?

Sí  No  A veces  Siempre

29. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?

Sí  No  A veces  Siempre

30. ¿Cuándo se necesita realizar una reparación de algún equipo o del edificio del centro escolar se da de una manera eficaz y oportuna?

Sí  No  A veces  Siempre

31. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?

Sí  No  A veces  Siempre

32. ¿El centro escolar recibe apoyo de la comunidad ampliada?

Sí  No  A veces  Siempre



33. ¿Tiene organizado el comité técnico de evaluación?

Sí  No  A veces  Siempre

34. ¿Se involucran oportunamente los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

Sí  No  A veces  Siempre

35. ¿Son funcionales los equipos formados para el trabajo en la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

36. ¿Realiza las liquidaciones de los componentes del presupuesto escolar en el periodo señalado?

Sí  No  A veces  Siempre

37. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?

Sí  No  A veces  Siempre

38. ¿Mantiene actualizados los documentos del área financiera?

Sí  No  A veces  Siempre

39. ¿Cuenta con un inventario el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

40. ¿Lleva algún libro que refleje matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos en su centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO		FECHA
<b>GÉNERO</b>	M: _____ F: _____	<b>EDAD:</b> _____

**OBJETIVO:** recolectar datos de los centros escolares unidocentes para:

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica
- Identificar estrategias que el Unidocente aplica en el área pedagógica
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa.

**INDICACIONES:** lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según su criterio. (sus respuestas serán utilizadas con fines educativos y de manera confidencial)

5.1. ¿El profesor imparte de diferentes maneras la clase para un aprendizaje más efectivo?

Sí  No  A veces  Siempre

8.2. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

9.3. ¿Cuenta con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

11.4. ¿Cuenta con material bibliográfico para la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

13.5. Se utilizan guías de trabajo en clase.

Sí  No  A veces  Siempre

18.6. ¿Están organizados los alumnos para el trabajo de aula?

Sí  No  A veces  Siempre

19.7. ¿Cuenta con comités para la organización del centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

20.8. ¿Existe un Gobierno Estudiantil en el Centro Escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

22.9. ¿Utiliza algún elemento del entorno para desarrollar la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

25.10. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?

Sí  No  A veces  Siempre

26.11. ¿Se busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras organizaciones?

Sí  No  A veces  Siempre

35.12. ¿Son funcionales los equipos formados para el trabajo en la clase?

Sí  No  A veces  Siempre

37.13. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?

Sí  No  A veces  Siempre



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES MIEMBROS  
DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR (CDE)**

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	FECHA
<b>Género</b> M: ____ F: ____	<b>EDAD:</b> ____
<b>Cargo que desempeña en el CDE:</b> _____	

**OBJETIVO:** recolectar datos de los centros escolares unidocentes para:

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica
- Identificar estrategias que el Unidocente aplica en el área pedagógica.
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa.

**INDICACIONES:** lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según su criterio. (sus respuestas serán utilizadas con fines educativos y de manera confidencial)

1.1. ¿El director-unidocente organiza el Programa de Alimentación Escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

2.2. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

3.3. ¿La administración del Centro Escolar se focaliza en el mantenimiento de la infraestructura?

Sí  No  A veces  Siempre

4.4. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

10.5. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?

Sí  No  A veces  Siempre

21.6. ¿Se busca el establecimiento una red de apoyo con la comunidad escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

25.7. ¿Se atiende a los niños con la labor educativa cuando el unidocente tiene que realizar una gestión o asistir a una reunión con autoridades superiores?

Sí  No  A veces  Siempre

26.8. ¿Se busca el apoyo con los padres y madres de los estudiantes u otras instituciones?

Sí  No  A veces  Siempre

28.9. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?

Sí  No  A veces  Siempre

29.10. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?

Sí  No  A veces  Siempre

30.11. ¿Cuándo se necesita realizar una reparación de algún equipo o del edificio del centro escolar se da de una manera eficaz y oportuna?

Sí  No  A veces  Siempre

31.12. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?

Sí  No  A veces  Siempre

32.13. ¿El centro escolar recibe apoyo de la comunidad ampliada?

Sí  No  A veces  Siempre

34.14. ¿Se involucran oportunamente los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

Sí  No  A veces  Siempre

37.15. ¿Se realiza una entrega técnica de los resultados de evaluación?

Sí  No  A veces  Siempre





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
UNIDAD DE PROYECTOS ESPECIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASESOR PEDAGÓGICO**

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	FECHA
<b>Género</b> M ____ F ____	

**OBJETIVO:** recolectar datos de los centros escolares unidocentes para:

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica.
- Identificar estrategias que el Unidocente aplica en el área pedagógica.
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa.

INDICACIONES: lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una “x” la respuesta en la casilla correspondiente, según su criterio. (sus respuestas serán utilizadas con fines educativos y de manera confidencial)

2.1. ¿Existe un plan de mantenimiento preventivo en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

3.2. ¿La administración del Centro Escolar se focaliza en el mantenimiento de la infraestructura?

Sí  No  A veces  Siempre

4.3. ¿Se ejecutan los fondos de acuerdo a lo planificado en el presupuesto escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

6.4. ¿Se aplican los procesos de evaluación de acuerdo a los lineamientos del libro de Evaluación al servicio de los aprendizajes?

Sí  No  A veces  Siempre

7.5. ¿Se realizan adecuaciones curriculares?

Sí  No  A veces  Siempre

8.6. ¿Existe un plan de refuerzo académico en el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

10.7. ¿Se concentran los gastos del componente escolar en compra de material didáctico?

Sí  No  A veces  Siempre

12.8. ¿El director-unidocente promueve la participación de todos los sectores de la comunidad educativa?

Sí  No  A veces  Siempre

14.9. ¿Desarrolla estrategias de atención a la diversidad?

Sí  No  A veces  Siempre

16.10. ¿Implementa la actividad integradora en su labor pedagógica?

Sí  No  A veces  Siempre

17.11. ¿El director-unidocente contextualiza las adecuaciones curriculares?

Sí  No  A veces  Siempre

21.12. ¿Se busca el establecimiento de una red de apoyo con la comunidad escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

24.13. ¿Aplica estrategias innovadoras?

Sí  No  A veces  Siempre

28.14. ¿Cuenta con un plan de gestión para solicitar recursos para la escuela?

Sí  No  A veces  Siempre

29.15. ¿El Centro Escolar establece convenios o acuerdos institucionales con los otros centros escolares?

Sí  No  A veces  Siempre

31.16. ¿Los proyectos curriculares, educativos y de gestión se encuentran debidamente jornalizados?

Sí  No  A veces  Siempre

36.17. ¿Realiza las liquidaciones de los componentes del presupuesto escolar en el período señalado?

Sí  No  A veces  Siempre

38.18. ¿Mantiene actualizados los documentos del área financiera?

Sí  No  A veces  Siempre

39.19. ¿Cuenta con un inventario el centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre

40.19. ¿Lleva algún libro que refleje matrícula, ingresos, egresos, promovidos y retenidos en su centro escolar?

Sí  No  A veces  Siempre



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION ESCOLAR

Guía de observación

**OBJETIVO:** recolectar datos de los centros escolares unidocentes para:

- Describir el rol del maestro Unidocente en el área pedagógica
- Identificar estrategias que el Unidocente aplica en el área pedagógica
- Verificar la incidencia del Unidocente en el área administrativa.

**INDICACIÓN:** responda los aspectos que a continuación se le presentan según lo que observe al visitar las aulas Unidocentes. (sus respuestas serán utilizadas con fines educativos y de manera confidencial)

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Escriba un comentario de lo que se observa en el aula de clases con respecto a:

. – ¿Qué clase de metodología utiliza el unidocente

. - ¿Qué clase de estrategia de atención a la diversidad aplica el docente?

. - Nombre de la metodología activa que implementa el maestro unidocente

. - Nombre de la estrategia innovadora que se utiliza

-Material de apoyo para la clase

.- Escriba el nombre de los textos disponible en el aula

-Carteles que reflejen la organización de los alumnos

-Archivo financiero

-Se visualiza La organización de los comités de apoyo por inasistencia del profesor unidocente.

-Se observa el calendario de organización de las madres de familia para la elaboración de los alimentos del Programa PASE.

### MUESTRA DE ESTUDIANTES

# DE PREGUNTA	# DE PERSONAS	RESPUESTAS EN PORCENTAJES			
		SI	NO	A VECES	SIEMPRE
5(1)	52	31	6		15
8(2)	52	41	3	4	4
9(3)	52	34	4	14	
11(4)	52	32	4		16
13(5)	52	33		4	15
18(6)	52	41	2	5	4
19(7)	52	33		14	5
20(8)	52	31	5	8	8
22(9)	52	12	29	4	9
25(10)	52	5	41	5	1
26(11)	52	23	1	13	15
35(12)	52	44	3	5	
37(13)	52	36	3	4	9

### MUESTRAS DE ASISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO

# DE PREGUNTA	# DE PERSONAS	RESPUESTAS EN PORCENTAJES			
		SI	NO	A VECES	SIEMPRE
2(1)	3			2	1
3(2)	3	2		1	
4(3)	3	3			
6(4)	3	1		2	
7(5)	3		1	2	
8(6)	3		2	1	
10(7)	3		1	2	
12(8)	3	1	1	1	
14(9)	3	1		2	
16(10)	3	1	1	1	
17(11)	3			3	
21(12)	3		2	1	
24(13)	3	1		2	
28(14)	3		1	2	
29(15)	3		2	1	
31(16)	3		1	2	
36(17)	3	1	1	1	
38(18)	3	1		2	
39(19)	3	2			1
40(20)	3	2			1



MUESTRA DE CDE (PADRES)

# DE PREGUNTA	# DE PERSONAS	RESPUESTAS EN PORCENTAJES			
		SI	NO	A VECES	SIEMPRE
1(1)	9	8			1
2(2)	9	7			1
3(3)	9	4		5	
4(4)	9	8			1
10(5)	9	9			
21(6)	9	4		5	
25(7)	9		9		
26(8)	9	8		1	
28(9)	9	4	1	3	1
29(10)	9	5	3	1	
30(11)	9	2	1	5	1
31(12)	9	7		2	
32(13)	9	2	3	4	
34(14)	9	4	1	2	2
37(15)	9	9			

MUESTRA DE DOCENTES

# DE PREGUNTA	# DE PERSONAS	RESPUESTAS EN PORCENTAJES			
		SI	NO	A VECES	SIEMPRE
1	3	3			
2	3	3			
3	3	1		2	
4	3	2			1
5	3	3			
6	3	2		1	
7	3	2		1	
8	3	2	1		
9	3	2		1	
10	3	2			1
11	3	1		2	
12	3	2		1	
13	3	1		1	1
14	3	3			
15	3	1		2	
16	3	3			
17	3	3			
18	3	1		1	1
19	3	3			
20	3	1	2		
21	3	2		1	
22	3			1	2
23	3	2		1	

24	3	2		1	
25	3		1	1	1
26	3	3			
27	3			2	1
28	3	2	1		
29	3	1	2		
30	3	1	1	1	
31	3	2		1	
32	3		1	2	
33	3	2		1	
34	3	3			
35	3			2	1
36	3	1		1	1
37	3	3			
38	3	3			
39	3	3			
40	3	2	1		

## **Marco legal**

En este apartado se evidencian los elementos jurídicos que constituyen el marco legal de la educación, de acuerdo a distintas leyes que rigen nuestro país. Entre las diferentes leyes se encuentran: Constitución de la Republica, Ley General de Educación, Reglamento de la Carrera Docente, Ley Integral para la niñez y Adolescencia (LEPINA), de esta manera se relacionan entre si los diferentes artículos que hacen énfasis en la promoción de la cultura y el desarrollo de la educación integral, los cuales se detallan en el anexo:

### **Lineamientos legales del área administrativa**

Asimismo, en el artículo 66 (Ley General de Educación) manifiesta que la administración educativa tiene los objetivos siguiente: Planificar, organizar, controlar, acciones destinadas a apoyar los servicios educativos y culturales; para desarrollar e implementar estrategias de administración basada en la descentralización y desconcentración manteniendo la unidad de la política y otras normas legales del Estado; establecer procesos y procedimientos que orienten el buen uso de los recursos disponibles y establecer un sistema de seguimiento y control administrativo-financiero, ya sea a través del Ministerio de Educación o de servicio especializados que sean pertinentes.

Según lo establecido en el artículo 67 (Ley General de Educación) la administración interna de las instituciones educativas oficiales se desarrollará con la participación organizada de la comunidad educativa, maestros, alumnos y padres de familia, quienes deberán organizarse en los consejos directivos escolares, tomarán decisiones colegiadas y serán solidarios en responsabilidades y en las acciones que se desarrollen.

La ley de la carrera docente en sus artículos 30, 31 y 32 establece los derechos, obligaciones y prohibiciones de los docentes, dentro de estos se encuentra el obedecer las instrucciones que reciban de sus superiores en lo relativo al desempeño de sus labores.

La ley de la carrera docente se apoya de un reglamento que, en los artículos 36, 37 y 57, regula las atribuciones del director subdirector y organización de la institución educativa, dentro de ellos se establece que el director organiza el Consejo Directivo Escolar, planifica el trabajo docente, organiza la planta docente y a los padres de familia. En cuanto al subdirector, se dispone que asuma las funciones y atribuciones del director en su ausencia eventual, así como darle seguimiento a las disposiciones que emanen del director o deriven

de acuerdos del consejo se profesores y que propongan iniciativas al director para mejorar las prestaciones de los servicios educativos.

A pesar que en la ley de la carrera docente se especifique las funciones del director en el caso de los centros escolares unidocentes no se cumplen muchas de estas funciones debido a la naturaleza del cargo, el maestro director, únicamente cuenta con padres de familia y alumnos que serán su apoyo para el desarrollo de una gestión administrativa efectiva.

### **2.9.2 Estructura administrativa de los centros educativos oficiales**

Art. 43. La estructura administrativa de los centros educativos oficiales la integran los directores, Sub-directores y el Consejo Directivo Escolar.

#### **Del director**

Art. 48. El director de la institución educativa velará por la integración y funcionamiento del Consejo Directivo Escolar, Consejo de Profesores y Consejo de Alumnos con quienes coordinará las actividades administrativas y técnicas propias de cada organismo para el buen funcionamiento del centro educativo, respetando los procedimientos legales establecidos. El subdirector sustituye al director en caso de ausencia, excusas o impedimentos.

#### **Atribuciones del director**

Art. 36. Son atribuciones y obligaciones del director de institución educativa, las siguientes:

- a) Promover y organizar el Consejo Directivo Escolar, el Consejo de Profesores y el Consejo de Alumnos, velando por su correcto funcionamiento;
- b) Planificar y organizar el trabajo docente en forma participativa con el consejo de profesores, atendiendo los planes y programas de estudio y disposiciones que se reciban en tal sentido;
- c) Realizar actividades de orientación pedagógica y administrativa al personal docente de la institución mediante reuniones de trabajo;
- d) Dar seguimiento pedagógico a los maestros en las aulas, con propósitos de observar su desempeño y proporcionar la ayuda técnica necesaria;

- e) Organizar la matrícula escolar,
- f) Elaborar y autorizar mensualmente el pago de salario del personal de la institución;
- g) Legalizar con su firma y sello de la institución, los certificados, títulos, constancias y certificaciones de calificaciones de los estudiantes;
- h) Estimular y apoyar las iniciativas de los docentes de la institución, cuando favorezcan el desarrollo de las actividades escolares (MINED, 1996).

### **Del Consejo Directivo Escolar (CDE)**

De acuerdo a la Ley de la Carrera Docente, en su artículo 49, establece que cada institución educativa debe constituir un Consejo Directivo Escolar , integrado por los siguientes miembros:

- Director, quien será el Presidente y representante legal del CDE.
- Tres representantes de los padres/madres de familia, uno de ellos será el tesorero del CDE y los demás concejales; cada uno con sus respectivos suplentes.
- Dos representantes del Consejo de Maestros, uno de ellos será el Secretario y el otros Concejal docente con firma autorizada. Cada uno con su suplente.
- Dos representantes del Sector alumnos, de 12 años cumplidos o más. Cada uno tendrá su suplente (MINED, 2008c).

### **Atribuciones del CDE**

- a) Planificar las actividades y recursos del centro educativo.
- b) Administrar los recursos humanos.
- c) Administrar los recursos físicos y materiales.
- d) Administrar los recursos financieros (MINED, 2008c).

### **Reglamento de la ley de la carrera docente**

- i) Organizar anualmente al personal docente, asignándoles los grados o secciones, en base a las preferencias, experiencia, aptitudes, habilidades y destrezas de los educadores;
- j) Apoyar innovaciones pedagógicas que tiendan a cualificar la educación;
- k) Velar por que la institución educativa esté abierta, media hora antes de iniciar las labores y cerrada al finalizar las mismas;
- l) Sustituir al profesor de aula cuando éste no asista a la institución y el subdirector tenga grado a su cargo, en el nivel de educación básica;
- ll) Investigar con el Consejo y el personal docente las causas que generan la inserción, ausentismo y repitencia escolar en su institución, con propósitos de atender las que sean endógenas al Sistema;
- m) Extender en forma gratuita las constancias y certificaciones de estudio que le fueren solicitados por los estudiantes, padres o encargados;
- n) Entregar conforme inventario, los bienes de la institución tales como equipo, mobiliario, libros y los documentos que forman parte del Registro Escolar, al momento de cesar en sus funciones y recibirlos en la misma forma, al asumir al cargo;
- o) Emitir los informes que le sean solicitados en su calidad de funcionario, que de acuerdo a la Ley y su labor debe realizar.
- p) Firmar y sellar todo documento que le fuere solicitado razonando su firma, si fuese necesario, pero sin poder denegarla.
- q) Organizar en forma participativa el horario general de clases de la institución;
- r) Velar por la conservación del Registro Académico de los alumnos y exalumnos de la institución;
- s) Cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos y disposiciones que sobre la carrera docente, la educación y como empleado público le competen, en base a los procedimientos establecidos;
- t) Convocar y presidir las reuniones del Consejo de Profesores;

- u) Promover la armonía y respeto entre el personal docente, alumnos y padres de familia;
- v) Orientar al personal docente y administrativo para el mejor ejercicio de sus funciones;
- w) Establecer y mantener buenas relaciones con los padres de familia, tutores o encargados con la finalidad de obtener información que favorezca la adaptación de la institución a las necesidades de los alumnos y a la vez compartir la responsabilidad en la educación de los mismos;
- x) Designar con el aval del Consejo de Profesores, a un miembro del personal docente, para que en ausencia coincidente del director y el Sub-director, asuma las funciones de coordinar las actividades de la institución educativa;
- y) Llevar el expediente del desempeño profesional de los educadores; y
- z) Elaborar junto con el Sub-director el Reglamento Interno de la institución educativa, enriquecerlo con la participación del Consejo de Profesores y darlo a conocer al Consejo Directivo Escolar (MINED,1996).

### **Lineamientos legales del área pedagógica**

Las instituciones educativas en su forma holística se conforman por una parte pedagógica y una parte administrativa que deben conjugarse para ser eficientes en función de dar educación de calidad a la comunidad a la que pertenece. Cabe mencionar que una institución educativa la rigen en su parte pedagógica y administrativa leyes, reglamentos, manuales, para dar fiel cumplimiento a las normativas, que verificaran el control de la calidad educativa y administrativa de los bienes que le son otorgados por parte de las autoridades gubernamentales pertinentes para un efectivo funcionamiento donde se explican los lineamientos de las funciones pedagógicas y de los pasos administrativos.

Estas leyes, reglamentos y normativas fueron creadas y promulgadas por autoridades del país del órgano legislativo una de ellas es la Ley General de Educación, La Ley y Reglamento de la Carrera Docente, cabe mencionar que existen además la Normativa de funcionamiento de la Gestión Escolar Efectiva, que estipulan los procesos de una correcta administración y gestión escolar de los centros educativos y principalmente los que cuentan con un solo docente que hace las funciones de director y docente a la vez, teniendo en sus

funciones impartir clases a diferentes grados a la vez y llevar un control pedagógico y administrativo.

Dentro de esta base legal se encuentra la Constitución de la República, entre ellos tenemos:

En su Art. 53 Constitución de la Republica de El Salvador. El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humano en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión

La enseñanza que se imparta en los centros educativos oficiales será esencialmente democrática” (Art. 57 CR); (4). Ningún establecimiento de educación podrá negarse a admitir estudiantes por motivos de la naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores, ni por diferencias sociales, religiosas y políticas.

Además, Ley General de la Educación establece en los artículos:

El Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, en su artículo 38, numeral 4, establece que dentro de las competencias del Ministerio de Educación se encuentran la de organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo nacional, formal y no formal.

La Ley General de Educación en virtud a lo dispuesto en el Artículo 4 menciona que: el estado fomentara el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación.

Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes. De igual forma, su artículo 12 prescribe que el Ministerio de Educación establecerá las normas y mecanismos necesarios para que el sistema educativo coordine y armonice sus modalidades y niveles, a la vez que normara lo pertinente para asegurar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación. Coordinará con otras instituciones, el proceso permanente de planificación educativa. Finalmente, en virtud a lo establecido en el artículo 65, corresponde al Ministerio de Educación normar, financiar, promover, evaluar y controlar los recursos disponibles para alcanzar los fines de la educación nacional.



El art 53, El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico.

Art. 54, El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55 La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.