

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO

LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA LA EJECUCIÓN DEL MODELO DE AULAS INTEGRADAS EN: CENTRO ESCOLAR CASERÍO CANOAS, CENTRO ESCOLAR CASERÍO CACHO DE ORO Y CENTRO ESCOLAR CANTÓN SIHUAPILAPA CENTRO; DEL SISTEMA INTEGRADO DE TEOTEPEQUE SUR. DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR

JULIO EDUARDO AGUILAR SAGASTUME
RAFAEL ALBERTO AGUIRRE MARTÍNEZ
MAYRA LISSETH BARRIENTOS DE SÁNCHEZ
CARLOS RAFAEL CLEMENTE GIRÓN
JUAN VLADIMIR FABIÁN DE LA CRUZ

DOCENTE ASEDOR

LICENCIADO DARLIN ARMANDO PADILLA SALAZAR

JUNIO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.S.C ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

M. Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

JEFA DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

INDICE

Introducción.....	vi
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	7
1.1 Situación problema.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	12
1.3 Preguntas de investigación.....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Objetivos de la investigación.....	15
1.5.1 Objetivo de investigación.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Delimitación.....	16
Capítulo II: Marco Teórico.....	17
2.1 Antecedentes históricos.....	18
2.2 Base teórica.....	20
2.3 Dimensiones que inciden en la administración.....	22
2.3.1 Pedagógico.....	22
2.3.2 Administrativo.....	25
2.3.3 Social.....	29
2.3.4 Económico.....	32
Capítulo III: Marco Metodológico.....	35
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de la investigación.....	37
3.3 Estrategias de investigación.....	39
3.4 Instrumentos de investigación.....	40
3.5 Selección de las unidades de análisis.....	40
3.6 Selección de los textos de lectura.....	41
3.7 Diseño de instrumentos de investigación.....	42
Capítulo IV: Análisis de Resultados.....	43
4.1 Análisis de resultados.....	44
4.2 Tabulación de datos.....	45

Capítulo V: Conclusiones.....	73
5.1 Conclusiones.....	74
Bibliografía.....	76
Anexos.....	78
Anexo 1: FODA.....	79
Anexo 2: Guía de observación.....	80
Anexo 3: Entrevista.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer los diversos factores los que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas, específicamente la estructura de esta investigación pretende perfilar de qué manera puede verificarse si los aprendizajes están siendo alcanzados de una manera pertinente en consonancia a la diversidad de técnicas e instrumentos que en toda evaluación tienen que ser aplicados.

La administración escolar tiene un serio compromiso con la comunidad educativa, siendo está por medio del director, la que dirige y marca el camino a seguir con las estrategias, a utilizar con apoyo de los diferentes comités: pedagógico, de gestión y de evaluación. A continuación, se identificarán las causales que dificultan la administración en los centros escolares donde se imparten clases en aulas integradas.

En su primer capítulo se hace alusión al planteamiento del problema, el cual está conformado por una descripción problemática, una justificación que enmarca y da respuesta el porqué de la investigación, además las preguntas y los objetivos que marcarán las líneas que habrán de seguirse para obtener resultados óptimos, así mismo se presenta la delimitación.

En el segundo capítulo se hace toda una estructura teórica sobre el estado del arte donde se estudian a diversos autores e informantes claves expertos sobre aulas integradas, para generar un panorama más amplio sobre el estudio que se desea comprender, este capítulo sienta las bases literarias y bibliográficas donde ha de partir la búsqueda y análisis de información que se dará en la parte metodológica.

En el tercer capítulo denominado el diseño metodológico se da a conocer de manera descriptiva todo el procedimiento que se realizará para obtener los resultados de la investigación; entre ellos el tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de la información y las consideraciones éticas pertinentes.

Finalmente, se concluye con las referencias bibliográficas que es uno de los soportes más trascendentes donde se fundamenta todo estudio de investigación.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

En El Salvador, hablar de la educación es un tema sumamente complejo, ya que en él se encuentran inmersos muchos factores que de una u otra forma inciden en la calidad de los procesos educativos. En este sentido, las instituciones educativas se conciben como una empresa que ofrece servicios educativos a la población y como cualquier otra empresa la institución educativa se ve afectada o beneficiada por muchos factores. Estos pueden ser externos o internos a ella, es por ello que es necesario detenerse y hacer una reflexión sobre que modelos, y qué factores están influyendo a la ejecución o formación de dichos procesos; en este caso son los directores los que deben tomar decisiones, las cuales orientaran el rumbo de la institución educativa.

A continuación, se describirá de manera precisa en que consiste el modelo de aulas integradas y los factores que influyen en la formación de estas, en los centros escolares del Sistema Integrado Teotepeque sur del Departamento de la Libertad.

Es importante saber que la mayoría de las escuelas que tienen esta modalidad se encuentran en la zona rural o de áreas aisladas de nuestro país y atiende a niños de escasos recursos o de extrema pobreza a parte de ello, este tipo de escuelas poseen dos características muy importantes las cuales son: hay poco personal docente, y no poseen gran cantidad de estudiantes.

Entre los factores externos, es decir aquellos ajenos al centro escolar que inciden en la formación de aulas integradas y en su funcionamiento tenemos: la migración, desintegración familiar, la violencia en todos sus tipos y la post guerra. Referente a la migración se puede decir, que existen dos tipos, la que se da en el interior del país (migración interna) en este caso la que se da por problemas económicos que obligan a las familias a mudarse a otra ciudad o problemas sociales y la externa que se genera por las mismas circunstancias antes mencionada. La desintegración familiar no solo influye en la cantidad de estudiantes, debido a que muchas veces estos deben mudarse con uno de sus padres sino también los que permanecen en el centro escolar se ven en la necesidad de tener ayuda psicológica, el incremento de la violencia y los problemas socioeconómicos están ligados con el período de la post guerra que ha vivido este país, esto obligó a las autoridades a dar mayor cobertura a la educación, creando centros escolares de fácil acceso que favoreció a muchos cantones que tenían sobrepoblación en edades escolares. A la

vez también sucedió que la población emigró a sus lugares de origen. Esto provocó la reducción de la población en los Centros Educativos: Centro Escolar Caserío Canoas, Centro Escolar Caserío Cacho de Oro y Centro Escolar Cantón Sihuapilapa Centro; del Sistema Integrado Teotepeque Sur del departamento de La Libertad.

Considerando estos factores, los administradores escolares se ven en la necesidad de implementar el proceso administrativo que consiste en prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar los componentes del sistema educativo; a fin de hacer efectivo el funcionamiento de los centros escolares, para lograr el cumplimiento de los objetivos educacionales.

Cabe mencionar que es de suma importancia al momento de tomar la decisión de formar un aula integrada, la organización, parte clave de la administración y tiene como función preparar, ordenar y priorizar los recursos de manera conveniente.

De acuerdo a entrevista realizada a Carlos Masin Asistente Técnico Pedagógico, resalta que en lo económico es multifactorial pues es muy determinante a la hora de formar un aula integrada, dentro de este factor se es necesario mencionar los siguientes: desempleo, trabajo infantil y pobreza entre otros.

Este último tiene el mayor porcentaje de retiro en la educación ya que los alumnos se retiran de la escuela porque deben integrarse a un trabajo para apoyar económicamente al hogar, esto sucede en las épocas donde comienza las siembras agrícolas como maíz, frijoles maicillo etc. Los padres de familia en algunos casos, se ven obligados a retirar a sus hijos de la escuela por la falta de recursos económicos que sus hijos necesitan a la hora de trasladarse hacia su centro de estudio, esto debido a que en el país la tasa de desempleo es muy elevada y la gran mayoría de los padres no cuentan con un empleo estable.

Rodríguez (2004, p135) nos relata. “El docente, debe enfrentarse a muchas limitaciones entre las cuales se destacan:

- a) El estilo de enseñanza. La enseñanza entre maestro alumno se vuelve tradicional, en donde el docente es el protagonista del proceso y el alumno es únicamente el receptor.
- b) Organización. Trabajo en equipo según los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

- c) Necesidades. No atiende a la realidad cultural y educativa de los estudiantes.
- d) Diversificación. Se hace igualdad de actividades para todos los grados.
- e) Carencia de materiales de trabajo sin una orientación pedagógica y metodológica para la implementación en el aula integrada.
- f) Carencia de materiales de trabajo sin una orientación pedagógica y metodológica para la implementación en el aula integrada.”

“De esta manera, es muy probable que la ampliación de la cobertura escolar alcanzada en la década de los noventa, surge como una estrategia de calidad para la atención a secciones integradas en el marco del programa EDUCO. A pesar de su extensión la escuela con aulas integradas, durante mucho tiempo se encontró en el olvido en la política educativa, a partir del año 2014 existen esfuerzos por medio de diagnósticos en 365 escuelas para detectar problemas fundamentales del sistema educativo de las aulas integradas, además existe la elaboración de propuesta de estrategia de planificación didáctica integrada. Por consiguiente, las aulas integradas presentan una heterogeneidad de situaciones socioeducativas.” (MINED, 2016).

Básicamente se distinguen dos tipos de escuela integrada la unidocente en la cual un docente conduce los procesos de enseñanza con niños de varios grados y también ejerce el cargo de director y la escuela donde hay dos o hasta tres docentes pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente. MINED (2016) menciona que este tipo de escuela constituye el 16 % a nivel nacional.

“La escuela integrada presenta diferentes situaciones según el número de docentes con los que cuenta el centro educativo y de grados encargados a cada docente.”(Rodríguez 2004 p.132).

Es así, como las metodologías en los procesos de enseñanza aprendizaje inciden de manera cualitativa o cuantitativa. Cabe mencionar que cada institución adecuará de acuerdo al diagnóstico de inicio de año, al contexto áulico; lo cual conllevará a la implementación de una nueva estrategia diseñando una propuesta de planificación real que facilite a corto, mediano y largo plazo el aprendizaje de los estudiantes de manera exitosa.

Por otra parte, Castaneda (2017) elaboró propuestas que orientan el proceso metodológico que permita atender a los estudiantes de aulas integradas. Pero se han limitado a entregar en físico, más no a capacitar adecuadamente a los docentes para que puedan aplicarlas. Una de estas estrategias que se implementaron fueron unas cartillas de trabajos para cada grado las cuales se dejaron de usar debido a que el MINED no proporciono los materiales para continuar aplicándolos.

Se puede observar que en la misma magnitud que ha habido intentos por mejorar la situación también ha habido fallos y discontinuidad en los procesos, en esto no se puede dejar fuera el nivel de aprendizaje que trae cada alumno por lo que requerirá mayor atención de parte del docente a manera de nivelar los diferentes grados que posee.

1.2 Enunciado del problema.

Por lo tanto, las aulas integradas muestran algunas deficiencias a la hora de brindar los resultados educativos cuando se realiza la evaluación, debido a que no se desarrolló el currículo de forma adecuada. Esta problemática se encuentra en las escuelas que tienen poca población estudiantil y se podrá mejorar cuando el MINED desarrolle un programa especial para atender este tipo de aula, entonces es importante conocer la respuesta a nuestro planteamiento del problema:

¿Qué factores influyen en la Administración Escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en, Centro Escolar Caserío Canoas, Centro Escolar Caserío Cacho de Oro y Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro, del Sistema Integrado de Teotepeque Sur, ¿Departamento de la Libertad?

1.3 Preguntas de la investigación.

1.3.1 ¿Cuáles son los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepeque Sur Departamento de La Libertad año 2018?

1.3.2 ¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que inciden en la ejecución del modelo de aulas integradas?

1.3.2 ¿Cuáles son los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar?

1.3.4 ¿Cuáles son las oportunidades de mejora con el intercambio de experiencias entre los docentes que atienden aulas integradas?

1.4 Justificación.

Este estudio nace con la necesidad de indagar a profundidad cuales son los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas; esta realidad se encuentra en algunos países de América Latina, como lo son: Perú, Costa Rica, México y Guatemala entre otros. Las atenciones en las zonas rurales de El Salvador requieren de metodologías que se ajusten a este contexto, es decir, al ritmo de vida, la cultura; por lo que la educación constituye un elemento esencial para combatir la pobreza, generar oportunidades de desarrollo y posibilitar que todas las personas tengan la vida que desean.

Cabe destacar que el modelo de aula integrada es en la cual un maestro o maestra debe de buscar la mejor forma de enseñar a niños y niñas de dos o más grados al mismo tiempo, esto lamentablemente constituye la realidad educativa que predomina en la escuela primaria del área rural; es por ello, que los administradores escolares se ven obligados a optar por este tipo de modelo escolar. Así mismo es importante valorar el potencial que los docentes desarrollan con la experiencia de atender a este tipo de aula, no es una tarea fácil y es por ello que la investigación pretende conocer los avances que se han realizado y sobre esa base mejorar la calidad educativa de este sector y el país en general.

La investigación proporcionará un referente para que los Centros Educativos con aulas integradas cuenten con instrumentos que les permitan conocer los avances en esta modalidad, así mismo identificar oportunidades de mejora, favorecer el intercambio de experiencias, trabajar en equipos y aprendizaje colaborativo; a fin de reconocer, estimular y motivar a los docentes a proyectar según las necesidades de la realidad educativa. Así como, tratar de concientizar a todos los involucrados en el proceso educativo de asumir con responsabilidad la parte que les corresponde, conociendo así las limitantes que se encuentran en un aula integrada, con esto mejorar la calidad de la educación y la formación de los niños y niñas de estos centros escolares.

1.5 Objetivos de la investigación.

1.5.1 Objetivo General

Analizar los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepeque Sur. Departamento de La Libertad año 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Conocer los aspectos pedagógicos que inciden en la ejecución del modelo de aulas integradas
2. Determinar los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar.
3. Indagar los procesos administrativos que fortalecen la practica pedagógica en las aulas integradas.
4. Conocer oportunidades de mejora con el intercambio de experiencias entre los docentes que atienden aulas integradas.

1.6 Delimitación.

1.6.1 Temporal

La investigación se desarrolló de enero a diciembre 2018 y de enero a marzo 2019.

1.6.2 Espacial.

La investigación se realizó en tres centros escolares que pertenecen al Sistema Integrado Teotepeque Sur, del municipio de Teotepeque, departamento La Libertad. Los cuales son: Centro Escolar Caserío Cacho de Oro, Centro Escolar Caserío Canoas y Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro.

1.6.3 Unidades de análisis.

La población que se tomó en cuenta para la investigación es la que pertenece a los Centros Escolares Cantón Sihupilapa Centro, Caserío Canoas y Caserío Cacho de Oro. Departamento de la Libertad municipio de Teotepeque. En ella se tomó en cuenta toda la comunidad educativa que se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo un total de 3 directores 4 docentes y 197 alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes históricos.

A través de la historia de El Salvador ha habido una serie de reformas a nivel educativo todo tras la búsqueda de una mejora integral, y a medida se ha ido avanzado tecnológicamente y se ha implementado nuevos modelos económicos que han tenido diferente visión sobre la educación, estos han ido cambiando, por ejemplo alrededor de 1968 el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, junto al Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato.

Luego a partir de los años ochenta se hizo algunos cambios a nivel administrativo que consistía en abrir seis oficinas sub regionales que agrupaban escuelas dirigidas por un director.

A finales de los ochenta y principios de los noventa se priorizo la educación inicial, parvularia y básica siempre orientada hacia el área rural del país. Fue en ese tiempo que se impulsó diferentes aspectos de la educación como resultado de los compromisos adquiridos con organismos internacionales como la ONU.

“En la década de los noventa es cuando la educación comienza a tener importancia; tanto como para organismos nacionales e internacionales (UNESCO) estos nuevos cambios se convertirían en el vehículo que llevaría al desarrollo, transformación y la reivindicación de la educación como un derecho humano. En este mismo periodo organismos internacionales como la ONU promueve la conferencia en noviembre de 1989, en la cual participó el gobierno de El Salvador, tomando compromisos concretos que condujo a la universalización de la educación básica. En el año de 1990 se implementan en El Salvador nuevas estrategias educativas por medio de proyectos educativos como EDUCO” (De la O, 2010, pág. 16).

La ex Ministra Darlyn Xiomara Meza mencionó que EDUCO pasó de ser un programa de cobertura educativa a convertirse en la Política de Atención a la Ruralidad de El Salvador.

Por un lado, EDUCO se instaló en las zonas rurales de todos los municipios del país. Producto de un esfuerzo sostenido de ubicación geográfica de las escuelas, llegando a las zonas identificadas como más inaccesibles del sector rural; por otro lado, prácticamente desde el nacimiento del programa, por esta razón a partir de 1991, todos los nombramientos para las

plazas que se asignan al Ministerio de Educación, año con año, se distribuyen de inmediato entre el sistema tradicional urbano y EDUCO, haciendo una clara distribución de 50 y 50 por ciento para cada sector.

Otro dato importante es que el programa, gracias a la visión y gestión de doña Cecilia Gallardo, entonces Ministra de Educación, pasó a ser financiado con el Presupuesto de la Nación, siendo Ministro de Hacienda el Ingeniero Manuel Hinds, durante la administración del Dr. Armando Calderón Sol” (MINED, 15 años de EDUCO, 2006, pág. 6)

“El Programa de Aulas Alternativas surge, a finales de 1995, con la finalidad de brindar una oportunidad de que el niño continúe progresando en su educación formal, asegurando que el maestro, de acuerdo a la demanda, puede atender a grupos de niños en distintos grados de la educación básica en un mismo salón. Aulas Alternativas está impulsando una innovación metodológica para la enseñanza, en donde convergen niños y jóvenes de diferentes edades, los cuales están cursando grados distintos de educación básica y son atendidos por un mismo maestro.” (De la O, 2010, pág. 22)

Según la tesis antes mencionada el enfoque de investigación está relacionado únicamente a las estrategias metodológicas que se implementan en las aulas integradas. Por lo tanto nuestra investigación no tiene un antecedente sobre factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas.

2.2. Base teórica

Respecto a las dimensiones administrativas que influyen en la conformación de aulas integradas es poco lo que se ha escrito hasta la actualidad. Para ahondar en este tema se describirán los términos relacionados con administración escolar

La administración es el proceso de trabajar con las personas y los recursos, para lograr las metas de la organización, tomando en cuenta que el administrador educativo en los centros escolares es el director siendo este quien dirige, organiza y coordina todos los procesos para el logro de los objetivos propuestos.

Por otra parte, la educación y su comunidad o actores (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos. En este punto, la administración general cuenta con una rama denominada administración educativa, la cual imprime orden a las actividades que se realizan en las instituciones educativas para el logro de sus objetivos y metas. Puede afirmarse que esta disciplina es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones.

Entre las funciones se encuentran: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control todas estas son las que conllevan a que un administrador de una institución educativa tome decisiones que orienten y encaminen los procesos de enseñanza aprendizaje.

La planificación no es en sí misma un fin, sino un medio para orientar y priorizar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (MINED, 2008)

“La organización es uno de los elementos clave del proceso administrativo. En su concepción más básica, organizar equivale a preparar, ordenar y disponer alguna cosa de manera conveniente.

Organizar es establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando los medios, materiales, y personas adecuadas. También es el proceso por medio del cual los centros educativos se ordenan para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, optimizando recursos, preparando condiciones para lograr sus objetivos, donde se desarrolla el trabajo de profesores y alumnos generando un ambiente agradable para el aprendizaje.

Es importante contar con una organización escolar que prepare, ordene y ponga en acción a toda la comunidad educativa, bajo la gerencia y liderazgo pedagógico del director teniendo como base el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y PEA (Plan Escolar Anual)” (MINED, 2008, pág. 6)

“La dirección debe ejercer un liderazgo pedagógico con una clara visión educativa que le permita orientar la acción escolar hacia la mejora continua de los aprendizajes. Además, debe gerenciar efectivamente y de manera equilibrada su autoridad, por ello es necesario dotarlo de herramientas que desarrollen su capacidad técnica para la toma de decisiones, delegación de la autoridad y organización de la participación de los diferentes actores escolares desde los roles que desempeñan.” (MINED, 2008, pág. 3)

Cuando se trata de aplicar la parte del proceso administrativo que es el control se refiere a la función del registro y control del proceso educativo académico de los alumnos (el registro de las evaluaciones o calificaciones), el concentrado de su historial académico a partir de su ingreso, hasta el egreso, hasta concluir con los documentos que certifiquen los estudios realizados.

“En el marco del Plan Nacional 2021 entendemos por gestión escolar al conjunto de acciones pedagógicas administrativas – financieras, organizativas y de evaluación- orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que se compromete a implementarlas. Se habla de efectividad en la gestión escolar cuando el centro educativo logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender, en el tiempo que lo deben hacer y utilizando los recursos disponibles.” (MINED, 2008, pág. 8)

Así se garantiza que el propósito de la educación se logre y se tengan los ciudadanos que pueden forjar el país que queremos; la gestión escolar se caracteriza por ser: democrática que todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones. Además, deben solicitar rendición de cuentas por los resultados; integrador vinculando y coordinando los procesos pedagógicos de gestión y evaluación; sistemática esta orientada por medio del PEI y el PEA e implementando procesos de autoevaluación interna; inclusiva integra a los estudiantes con necesidades educativas

especiales u otro factor asociado a la diversidad; comunitaria que integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible; eficiente hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos materiales y financieros y eficaz logrando los objetivos propuestos en su proyecto educativo. (MINED, 2008)

En este sentido se procede a describir cada una de las dimensiones que influyen en la administración para la conformación de las aulas integradas.

2.3 Dimensiones que inciden en la administración

2.3.1 Pedagógico

Según comentario de Picardo Joao en el año de 1991 la tasa bruta de escolaridad alcanzaba el 20% en parvularia; el 81% en educación básica; la deserción escolar presento más de un 15% en el área rural; la tasa de repitencia más de un 10%.

Según el V censo poblacional de 1992, la tasa de analfabetismo de las personas de diez años y más era del 23.9 % a nivel nacional y de 36 % en el área rural y el total de la población que asistía a la escuela en el área rural era solo el 39%.

En resumen, se podría decir que el estado no proporcionaba educación de calidad debido a que la brecha de cobertura entre lo urbano y lo rural era grande, el problema de desigualdad se mantenía latente. En esta coyuntura nacen los programas solidificación de los alcances de la educación básica (SABE Y EDUCO) que tenían como objetivo primordial llevar la educación a las zonas rurales y mejorar así los problemas de desigualdad.

2.3.1.1 Actualización docente

La actualización docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes. MINED (2018)

Al hablar de actualización docente en El Salvador, se está frente a una situación de problema ya que el MINED no desarrolla planes estratégicos en los cuales sean involucrados el cien por ciento de los docentes y la actualización ha sido un poco aislada y no ha logrado su objetivo. Por otra parte, el sector docente se ve desmotivado por la propuesta fallidas que en algunas ocasiones el MINED ha brindado, por ejemplo, ha ofrecido la actualización acompañado de una certificación.

Con respecto la actualización docente en las aulas integradas es mínima lo que el MINED ha propuesto para el mejor desempeño de los docentes, en las escuelas que en esta investigación se toman como muestra en ninguna de ellas se tienen un plan claro y específico que apoye al docente.

2.3.1.2 Planificación docente

La planificación es uno de los logros de la moderna tecnología educativa y se fundamenta en la convicción de que la educación, entendida como tarea racional y sistemática, exige conocer anticipadamente, de manera precisa, qué objetivos deben alcanzar los alumnos. Sólo en función de unos objetivos claros es posible planear una estrategia de aprendizaje (actividades) y unos procedimientos de control (evaluación). La planificación cabe interpretarla en dos sentidos: a) como proceso (acción de planificar) y b) como producto (resultado de la planificación (Guía Didáctica o instrumento similar).

Planificación Didáctica: Proceso que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación. Este sistema de planificación introduce importantes novedades respecto de los programas tradicionales. Es, por lo tanto, de suma importancia elaborar una muy planificación didáctica para así poder lograr los más óptimos resultados académicos de los alumnos.

Y es así como la práctica docente en el aula integrada en la zona rural pesa mucho en la organización comunitaria y la de padres y madres de familia en torno a las necesidades de la escuela que, en centros unidocentes y bidocentes son esenciales para el buen funcionamiento escolar.

2.3.1.3 Metodología

“La estrategia surge a finales del año 1995, con la finalidad de brindar una oportunidad con que el niño continúe progresando en su educación formal, asegurando que el maestro de acuerdo a la demanda pueda atender a grupos de niños en distintos grados de la educación básica en el mismo salón, con el fin de contribuir a minimizar la demanda de niños y niñas en edad escolarizada. Aulas integradas están impulsando una innovación metodológica para la enseñanza en donde convergen niños y jóvenes de diferentes edades, los cuales están cursando grados distintos de educación básica y son atendidos por un mismo maestro, con pocos recursos y funcionamiento por parte de las instancias respectivas.

Los elementos esenciales en la metodología de aulas integradas son 4: metodología flexible y creativas y enfocadas a lograr un aprendizaje efectivo según la expectativa previa del niño y los objetivos de aprendizaje del grado respectivo; un sistema de evaluación y promoción de grado vinculado a un programa de unidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumno; recursos didácticos variados, organización y participación estudiantil.” (De la O, 2010, pág. 131)

2.3.1.4 Recursos didácticos

La didáctica es una herramienta de la cual se valen los maestros para hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más viable y operativo para el estudiantado, este último es el objeto de estudio de la didáctica como una rama de la ciencia. La didáctica es el arte de enseñar y depende mucho de cómo el docente enseña y cuáles son las habilidades que este ha adquirido desde este punto de vista se puede afirmar que la didáctica se ha vuelto una de las herramientas indispensables que contribuye a la forma de cómo enseñar.

“Se podría plantear que hay un docente que enseña, pero para que tenga lógica, se tendría que incluir el sujeto que aprende, y es así como se dibujan los dos sujetos del proceso docente educativo: docente – estudiante, y desde dichos significativos surgen algunas interrogantes como: ¿A quién se enseña? ¿Qué se enseña? ¿Dónde se enseña? ¿Para qué se enseña? ¿Por qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Con que se enseña? ¿Cómo se aprende?

Etimológicamente el término es griego y significaba el arte de enseñar, pero en la actualidad se le mira no solamente desde el sujeto (docente) que enseña, también se le ha incluido el sujeto (estudiante) que aprende, puesto que implica una acción o acto comunicativo

que permite la interacción y especialmente construcción de conocimiento. A ese proceso de comunicación que se establece entre docente y estudiante, le tendremos que colocar la condición que permitirá el aprendizaje.” (Aguilar, EL IMPACTO DE LAS TECNICAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES COMO UN FACTOR DE MEJORA CONTINUA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NOVENOS GRADOS DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 0621 DEL MUNICIPIO DE ILIPANGO Y 619 DE MUNICIPIO DE SOYAPANGO, AÑO 2011, 2011, pág. 32)

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que ayudan al docente a facilitar el aprendizaje de los niños entre ellos tenemos audiovisuales y papelería, en esta clasificación, los alumnos se observan más motivados por los audiovisuales ya que son estos los que despiertan en ellos curiosidad por la gran capacidad de información y entrenamiento que se puede encontrar.

Es así como, la dirección escolar deberá asignar el aula integrada al docente que posea las habilidades y las competencias que le permita tener un buen desempeño en su práctica docente logrando así los objetivos propuestos según las adecuaciones curriculares. El sector docente tiene la oportunidad de asistir a la formación que imparte el MINED para fortalecer su práctica pedagógica donde los niños y niñas serán los más beneficiados. La carencia del material educativo hace difícil el trabajo del docente teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

2.3.2 Administrativo

Hasta épocas muy recientes, la Administración educativa era considerada, consciente o inconscientemente, como un subproducto del sistema educativo, es decir, como «algo» añadido al sistema y que como tal carecía de sustentabilidad propia. La administración es la ciencia encargada de la planificación, organización, integración, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales tecnológicos, y del conocimiento) en instituciones públicas y privadas.

“Esa función, de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas

- 1- Identificación de las principales necesidades y problemas.

- 2- Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades.
- 3- Selección de los medios y estrategias para la solución.
- 4- Implantación de estrategias.
- 5- Evaluación de la eficiencia de realización.
- 6- Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo.

Por tanto, la administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas.” (Aguirre, 2012, pág. 11)

La unificación de esfuerzos debe ser la orientación de la administración escolar, implementando objetivos de carácter académico y de políticas, por lo que no se debe dejar fuera la disciplina regulándola con normativa tanto para los alumnos como para docentes, esto lograra que la enseñanza, aprendizaje y la dirección escolar sean efectivas.

La administración proporciona los principios y técnicas que permiten prever, planear, organizar, dirigir, integrar y evaluar todos los componentes del sistema educativo.

Cuando se habla de la administración escolar también se refiere a las actividades de suministro de materiales, ejercicio de los ingresos, los servicios de gerencia, vigilancia, mantenimiento, tramites de prestaciones y sumado a esto, la administración escolar implica la dirección y organización, así como del uso estratégico de los recursos humanos, materiales y financieros, se debe llevar también un control del buen manejo de los recursos asignados a cada docente.

Sin embargo, los procesos administrativos impiden el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que los docentes muchas veces no cuentan con los recursos de manera oportuna lo que disminuye la asimilación de los temas de parte de los alumnos.

2.3.2.1 La evaluación

“Es uno de los principales componentes del currículo, mediante la cual se valoran las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a las situaciones del estudiante.” (MINED, 2014, pág. 10)

“Evaluación, reflexiona junto con los maestros sobre el desarrollo de actuaciones concretas en el aula y en el ámbito escolar; reúne información, datos e indicios sobre el trabajo de los docentes para sugerir alternativas de mejora en la formación docente; analiza con los docentes los resultados de su trabajo, comparándolos con los objetivos previstos. Da seguimiento a la gestión escolar sobre productos visibles: aseo, orden, uso y organización de recursos, desarrollo de actividades y otros.” (MINED, 2008, pág. 11)

2.3.2.2 Gestión

El director debe ser capaz gestionar recursos solicitando a las autoridades educativas, los recursos que garanticen el buen funcionamiento de su centro educativo. También solicita los apoyos necesarios a la comunidad educativa: padres, estudiantes, líderes comunitarios, ONG, otros. (MINED, 2008)

“Se habla de efectividad en la gestión escolar cuando el centro educativo logra que sus estudiantes aprendan lo que deben aprender, en el tiempo que lo deben hacer y utilizando adecuadamente los recursos disponibles. Así se garantiza que el propósito de la educación se logre y se tengan los ciudadanos que pueden forjar el país que queremos.

La gestión escolar efectiva se caracteriza por ser:

- Democrática: todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con información, se les consulta, se les involucra en la toma de decisiones. Además, deben solicitar rendición de cuentas por los resultados.
- Integradora: vincula y coordina los procesos pedagógicos, de gestión y evaluación.
- Sistemática: orientada por medio del PEI y el PEA e implementando procesos de autoevaluación interna.

- Inclusiva: integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales u otro factor asociado a la diversidad.
- Comunitaria: integra a la comunidad como parte fundamental del desarrollo sostenible hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos: humanos, materiales y financieros.

Eficaz: logra los objetivos propuestos en su proyecto educativo.” (Mined, Gestion Escolar Efectiva , 2008, págs. 8,9)

2.3.2.3 Organización

El director debe ser organizador y planificador de acciones: Es el responsable de la funcionabilidad de la estructura organizativa, distribución de funciones, organización de procesos, espacios y materiales que garanticen eficiencia para el logro de los objetivos institucionales. Se convierte en el motor que impulsa la elaboración, revisión e implementación del PEI y PEA a través de la distribución de procesos, tareas y asignación de responsabilidades. (MINED, 2008)

“Por otra parte, la administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero se tendrá que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos. Comenzar por conocer qué es la administración como un punto de partida: Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Para esta escritora la administración tiene que ver más con los recursos y la forma en que estos son utilizados y si se cumplen las metas propuestas, todo administrador sabe que el recurso más importante en una institución educativa son los alumnos, por ello debe buscar junto al personal docente las mejores estrategias para lograr un aprendizaje significativo, al momento de tomar la decisión de unir dos secciones se tiene que tomar en cuenta muchos factores, como

por ejemplo el número de alumnos que tiene cada sección, el docente que tenga el perfil adecuado, las dimensiones del aula de clase y en qué nivel académico están los alumnos.

La administración la podemos comprender desde varias perspectivas que la determinan, por ejemplo:

Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.

- Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos: a) Humanos b) Financieros c) Materiales y d) De información
- Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.
- Entorno organizacional: Proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.” (Aguirre, 2012, págs. 10,11)

2.3.3 Social.

En el periodo de la guerra y post guerra varias ONG junto con la comunidad experimentaron la organización y el funcionamiento de las escuelas populares; el conflicto armado de doce años en El Salvador tuvo implicaciones sustantivas sobre la capacidad del Estado. Por otro lado, la guerra impedía que los servicios educativos llegaran a las zonas de conflictos.

2.3.3.1 Migración familiar

“Considerando el numeral anterior, y a consecuencia de la guerra las familias deciden migrar a la zona rural lo que provocó la sobrepoblación en algunos cantones donde la cobertura de la educación tuvo que expandirse para dar atención a esta población. En el año 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%.

Sin embargo, durante la etapa del conflicto muchas comunidades rurales desarrollaron micro- organizaciones populares con fines políticos y sociales, lo que generó un significativo proceso de madurez en lo que respecta a participación comunitaria y organización comunal. Entre las diversas actividades de estas organizaciones estaba la de proveer servicios desde parvularia hasta noveno grado y en algunos sectores o cantones muy alejados solo se daba hasta sexto grado a la población.

2.3.3.2 La desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total a uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido de desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas, que provocan repercusiones generalmente en los hijos que al final son los que se ven más afectados por este fenómeno social. (Amaya, 2013) Por otra parte, cabe mencionar que en la mayoría de casos la desintegración familiar por la inestabilidad económica que sufren la mayoría de familias en El Salvador, por lo que uno de los padres se ve obligada a migrar a otros países dejando en el abandono parcial el hogar.

La desintegración familiar tiene diversos factores entre los cuales tenemos: sociales, económicos, culturales, paternidad irresponsable, violencia intrafamiliar, abuso y maltrato a menores, sometimiento y marginación de la mujer como esposa compañera e hija; estas causas en la mayoría de casos es por te del hombre hacia la mujer, en un mínimo porcentaje se da por parte de la mujer. Todo esto ha llevado a un deterioro del pilar fundamental de la sociedad, es por ello que los niños en edad escolar presentan un serio déficit en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte la separación de los miembros de la familia ya sea del padre o de la madre, es un fenómeno muy frecuente y en particular por la emigración a los Estados Unidos los padres o madres y en otros casos ambos abandonan su núcleo familiar buscando una mejor vida, en este caso las consecuencias para los niños son peores ya que estos quedan a cargo de tíos o abuelos quienes en su gran mayoría no se interesan por enviarlos a la escuela; una de las causas por las cuales este Sistema Integrado se está viendo obligado a poner en práctica la modalidad de aulas integradas, ya que este fenómeno se agudizado en los últimos años y mucho más en la zona costera,

La desintegración familiar puede ser entendida desde muchas causas puede darse por emigración, por divorcio y violencia social, siempre teniendo las mismas consecuencias, cuando hay una separación de los padres los niños pierden totalmente el interés por asistir a la escuela debido a que se sienten desprotegidos y muy confundidos por la conducta de los padres, existe otra situación con respecto a esto cuando hay una separación en donde los padres acuerdan compartir la custodia de los hijos, en este último caso los niños pasan cierto tiempo con uno de los padres perdiendo de asistir a la escuela por el motivo de que el padre o la madre vive lejos de la escuela y termina abandonado sus estudios.

En otros casos la desintegración familiar se da por la muerte de un miembro de la familia en este caso si la muerte ha sido por algún tipo de violencia el caso es aún peor porque la familia tiene que huir de la zona de residencia por represalia que puedan resurgir contra otros miembros de la familia teniendo en este caso el abandono total de los niños en su centro de estudio. Según caracterización del Sistema Integrado de Teotepeque Sur se puede determinar que un 60% de los alumnos proviene de un hogar desintegrado viven en la gran mayoría solo con mamá y otro porcentaje muy considerable vive con abuelos y tíos, en este caso los parientes cercanos no le ponen el interés necesario a la educación de los niños y estos terminan desertando de la escuela.

2.3.3.3 Violencia

“La violencia (del latín violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, emocional o política, a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas

por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. La violencia es una de las causas más frecuentes por la cual los alumnos tienden a abandonar la escuela porque se ve amenazada su integridad física y emocional.” (Carrillo Payes, Vulnerabilidad del derecho a la integral de la mujer como manifestación de la violencia intrafamiliar en el municipio de San Salvador, 2012, pág. 47)

De igual forma, la violencia en todos sus tipos es otra variable a tomar en cuenta al hablar del factor social según la tesis tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos del séptimo año básico según género año 2013 “Recientemente en Noviembre del 2011, en la Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, se realizó una investigación en donde el 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. De este 51.1% considerado como las víctimas: La agresión más frecuente fue el robo, seguida de la violencia verbal y la violencia física.

2.3. 4. Económico

Según el artículo 56 de la Constitución política de El Salvador y el artículo 5 de la Ley General de Educación. Todos los salvadoreños tienen derecho a la educación, especialmente a la educación parvularia y básica. No obstante, el goce efectivo del derecho a la educación es todavía una aspiración para muchos en El Salvador, entendiéndose por este el derecho a una educación de calidad, a asistir al sistema escolar y una educación libre de toda discriminación.

Sin embargo, los niños y niñas con sacrificio y esfuerzo se incorporan a la escuela para aprender y desarrollar sus habilidades, para enfrentar de mejor manera la vida futura. El Fondo Económico de la Salud (FESAL, 2013), se señalan algunas razones por las cuales el niño no quiere asistir a la escuela entre ellas están: la condición económica, la violencia, desintegración de su familia

2.3.4.1 Pobreza

En marzo del 2005 el gobierno de El Salvador lanzó un programa social de atención a las familias en extrema pobreza llamado Red Solidaria, “el cual pretendía mejorar las

condiciones de nutrición y salud de la población, elevar la cobertura y la calidad de la educación especialmente de parvularia a sexto grado y mejorar el acceso a servicios sociales básicos tales como: electricidad, agua potable y saneamiento. Red solidaria priorizo 100 municipios, clasificados estos en situación de pobreza extrema, severa y alta algunos de los municipios en donde se implementó este programa son Comasagua, Chiltiupan, Jayaque y Teotepeque el municipio donde se encuentran los Centros Escolares donde haremos nuestra investigación. Al inicio de este programa a los beneficiarios se les daba una remesa de 60 dólares cada dos meses los cuales deberían de ser invertidos en comprarles a los niños y niñas cosas como ropita, zapatos, complemento de útiles, etc. Desafortunadamente los padres y madres mal gastaban el dinero comprando cosas innecesarias. Esto nos lo comenta el señor Pedro Julio Cortez quien fue el Primer promotor de red solidaria en la zona sur Teotepeque, específicamente de los cantones Sihupilapa Arriba y Chiquileca

“Con base en las EHPM, en 2014 había más hogares en condición de pobreza que en 2013. La pobreza registró un incremento de 2.3% en 2014, lo que significa que 55, 745 hogares que en 2013 eran no pobres entraron a condición de pobreza en 2014. Esa es la confirmación de una tendencia negativa, si se toma en cuenta que, en 2013, las cifras oficiales confirmaban que desde 2004 la reducción de la pobreza avanzaba a un ritmo de 0.1% anual, y de 2007 al 2014, en promedio las personas pobres rondaron los 2.20 millones.” (Magaly, 2007, pág. 70)

2.3.4.2 Desempleo

El ingreso económico de la mayoría de las familias del sistema integrado Teotepeque Sur en La Libertad, no cubren el costo de una canasta básica alimentaria y tienen que trabajar 12 horas diarias, por tanto, son doce horas fuera de su hogar. Es difícil invertir tiempo y dinero en la educación de los hijos cuando los salarios son insuficientes y son largas jornadas de trabajo, es la realidad de muchos padres de familia; además no hay fuentes de empleo en la localidad. Según nos comenta el señor Paulino Lira Sageth quien es originario del Caserío La Ceiba, municipio de Santa Isabel Ishuatan, quien además, nos dice que todos sus hijos han estudiado en el Centro Escolar Cantón Sihupilapa Arriba, uno de los centros escolares donde haremos nuestra investigación mencionó: “lamentablemente en nuestra comunidad no hay fuentes de empleo permanente, por ser un lugar muy alejado, es por ello que las personas han tomado la

decisión de mejor irse para los Estados Unidos o para San Salvador en busca de mejores empleos, ya que aquí no hay”

2.3.4.3 Trabajo infantil

En algunos hogares los alumnos tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo para contribuir a la economía de la familiar; según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el trabajo infantil genera disminución en la escuela primaria y afecta de manera negativa a la tarea de alfabetización entre los jóvenes.

Así mismo los niños trabajadores rurales tienen la tendencia a estar entre los más desfavorecidos. Las niñas con frecuencia tienen una gran carga doble de trabajo dentro y fuera del hogar, que pone en peligro su escolaridad. Según el Profesor Oscar Rene Saravia Soto quien tiene 25 años de la laborar en el Centro Escolar Cantón Sihuapilapa Arriba del Municipio de Teotepeque, Departamento de La Libertad. El profesor Soto cuenta como desde que el comenzó a laborar en dicho centro escolar el trabajo infantil siempre ha sido un problema, ya que, los alumnos durante el tiempo de las siembras de los cultivos se ausentan por días he incluso semanas para ir a ganar un par de dólares, ya sea sembrando, abonando, tapiscando y cuando no van a trabajar en lo ajeno lo hacen en lo de sus casas, por lo consiguiente nos dice que esto afecta el aprendizaje de los alumnos.

CAPITULO III:
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El objetivo principal de, la metodología cualitativa consiste en realizar planteamientos cualitativos siendo una especie de plan exploratorio de mucha utilidad cuando el fenómeno de interés es muy difícil de medir. Marshall, 2011 y Preissle, 20085, afirman lo siguiente: “El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico”.

Con respecto a, la metodología a utilizar en el tema de estudio es de carácter cualitativa, ya que se focalizará en conocer, explorar y comprender el fenómeno bajo el punto de vista de los participantes. Además, se espera profundizar en sus experiencias y opiniones acerca del objeto en estudio de manera subjetiva a su realidad. Según dicho estudio, “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010 p.364)

Así mismo, se tratará de lograr a través del tipo de estudio no experimental, estos estudios según Beltrán Latorre, Igea Rincón y Agustín Arnal (2003), se desarrollan en un contexto real, no se modifica el fenómeno o situación de análisis se limita a describir una situación que ya viene dada, por consiguiente no se pretende cambiar la realidad si no establecer las relaciones que conllevan en una situación real sin inferir en ella; de la misma manera, se pretende responder a las preguntas de investigación dado que, son los referentes básicos a partir de los fundamentos teóricos.

De igual manera, dicha investigación se fundamentará en el método fenomenológico, el cual consiste en estudiar los fenómenos tal como son, intentando entender la visión del ser humano sobre la esencia de la naturaleza y su estructura propia; tratando de interpretar de manera subjetiva las diversas situaciones. De modo que, para lograr la interpretación, comprensión y demostración; se vuelve necesario llevar a cabo algunas acciones durante el desarrollo de ciertas etapas, según Martínez (1996) las cuales se detallan a continuación:

- 1- Etapa previa o de clarificación de los presupuestos con los cuales cuenta el investigador para realizar su estudio.

- 2- Etapa descriptiva, el objetivo de esta etapa es describir el fenómeno de estudio de la manera más completa sin hacer prejuicios de la situación; sino presentar la realidad vivida por el individuo de una forma auténtica.
- 3- Etapa estructural, esta se centra en el estudio de las descripciones y análisis de los contenidos y los protocolos del fenómeno a investigar.
- 4- Etapa de discusión de los resultados, en esta se intenta hacer una comparación entre los resultados obtenidos durante la investigación y otros hallazgos encontrados por otros investigadores.

Dicho lo anterior, se puede mencionar que el método fenomenológico permite estudiar los fenómenos tal como se presentan en base a las experiencias vividas por el ser humano.

3.2 Diseño de la investigación

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema.” (Hernández Sampierí, Metodología de la investigación, 2016, pág. 128)

En esta investigación se utiliza también el diseño de investigación cuantitativa ya que se utilizan las conclusiones estadísticas para recopilar información, además se tiene un diseño de investigación descriptivo mediante el cual se observa la situación problemática planteada, explicando el porqué de la investigación, a la vez también es diagnóstica ya que se inicia con el problema, se diagnostica y se propone una solución.

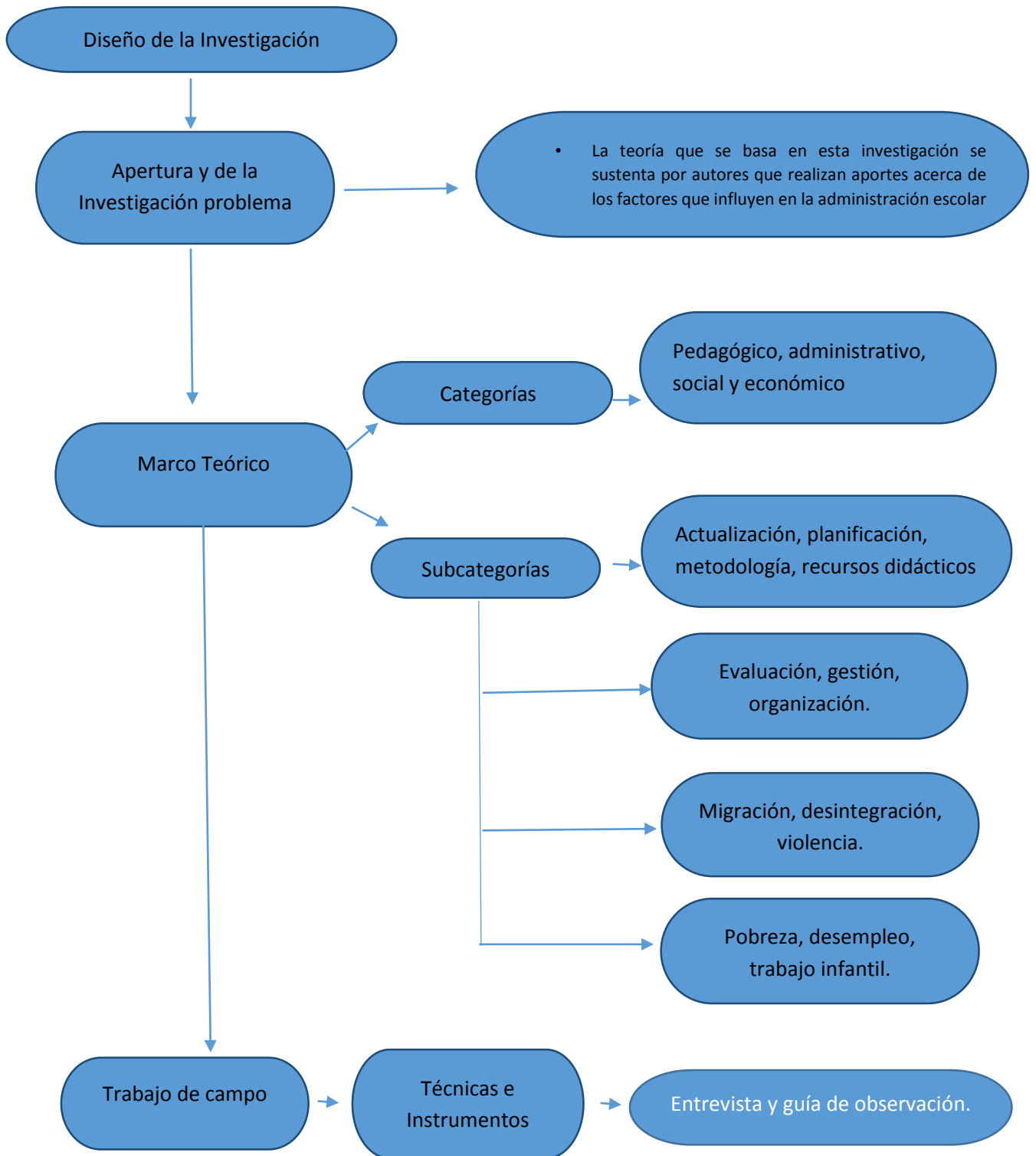


Figura 1. Diseño de la investigación.

La investigación se diseñó en tres fases la primera de apertura y problema de investigación, a través de la observación se determinó que en Centro Escolar Caserío Canoas, Centro Escolar Caserío Cacho de Oro y Centro Escolar Cantón Sihuapilapa Centro del sistema integrado Teotepeque sur la Libertad, estos Centros Escolares se ha establecido lo que se conoce como aulas integradas que son una modalidad en la que un docente atiende dos o más secciones en una misma aula, dicha modalidad se practica en la actualidad con un mucha frecuencia en muchas escuelas esto debido a la baja matrícula de algunos centros escolares aunque estos se da más en los Centros Escolares de las zonas rurales de El Salvador.

Por otra parte, la segunda fase el marco teórico describe las variables y subvariables como se observan en el esquema, de acuerdo a conceptos y principios teóricos que determinaran los factores influyentes en la gestión escolar de los centros escolares de sistema integrado Teotepeque sur la Libertad.

En la tercera fase denominada el marco metodológico consistirá en la aplicación de determinadas técnicas de investigación para poder obtener los datos requeridos, conforme las categorías que conforman el objeto de estudio mencionadas en el segundo momento. Estos instrumentos serán los encargados de brindar los resultados para ser interpretados en la investigación.

3.3 Estrategias de investigación.

La veracidad de la información recolectada en el estudio se realizó con el análisis de la triangulación, para realizar esta investigación se tomó en cuenta informantes clave, lo que pretende fortalecer la obtención de información y formar un alto índice de validez de los datos, desde diferentes puntos vista en un mismo objeto de estudio, en este caso son los factores que influyen en la administración de las aulas integradas. Así mismo, estos puntos de vista ayudarán a comprobar la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

En base a lo anterior, es necesario conocer en que consiste la triangulación. Según Denzin, (1970) la triangulación consiste en combinar de dos o más teorías, métodos de investigación, fuentes de datos, en el estudio de un fenómeno. Razón por la cual, la triangulación

de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información por medio de los instrumentos correspondientes a cada informante clave.

Dicho lo anterior, según Etake, (1998) para obtener la confirmación necesaria, para aumentar la credibilidad de la interpretación, para demostrar lo común de un aserto, se pueden utilizar diversidad de estrategias. Llegando a este punto, la triangulación de los datos obtenidos es la verificación de interpretar lo que se va a observar en la investigación y que la información contiene el mismo significado cuando lo encontramos en otras circunstancias. Por lo consiguiente, al triangular los datos ayuda a comprender de manera veraz la investigación desarrollada.

3.4 Instrumentos de investigación

3.4.1 Entrevista

“Es una técnica, fundamentalmente de tipo oral, basada en preguntas y respuestas entre investigador y participantes, que permitió recoger las opiniones y puntos de vista de dichos participantes o, eventualmente, según objetivos, intercambiar con ellos en algún campo” (Rojas, 2011, p.64). Con la finalidad de, intercambiar los puntos de vista de los participantes se hará uso de una guía de entrevista como instrumento de investigación.

3.4.2 Guía de observación.

“La entrevista semiestructurada es una técnica donde se puede recolectar información pertinente para la investigación, por lo cual se aplicó a los informantes clave. De igual forma el instrumento que se administró es de tipo semiestructurado, por lo consiguiente, de acuerdo con Sampieri, Fernández y Baptista (2006) este es basado en “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener información sobre los temas deseados” (p.597).

3.5 Selección de unidades de análisis (población)

Según Sampieri (2014, p.176) determina la población o universo como: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Rojas, 2011)

La población que se tomará en cuenta para la investigación es la que pertenece a los Centros Escolares: Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro, Centro Escolar Caserío Canoas y Centro Escolar Caserío Cacho de Oro. Departamento de la Libertad municipio de Teotepeque. En ella se tomará en cuenta a alumnos/as, directores y docentes que se encuentra inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1: población destinada a la recolección de datos

Institución Educativa			Director	N° de Docentes	N° de Secciones	N° de Alumnos
Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro			1	2	6	102
Centro Escolar Caserío Canoas			1	2	3	64
Centro Escolar Caserío Cacho de Oro			1	0	2	31
Subtotal			3	4	11	197

3.6 Selección de los textos de lectura (muestra)

Respecto a lo anterior, para la investigación será de vital importancia la participación de los diferentes sujetos para obtener la información, es necesaria la opinión de individuos expertos en la aplicación de la estrategia de aulas integradas.

Muestras homogéneas: Estas unidades seleccionan a sujetos que posean un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. Además, de ellos se seleccionarán a los sujetos a través del muestreo por conveniencia el cual consiste según Crespo, Martin y Salamanca (2007), en seleccionar una muestra de voluntarios, los cuales serán los posibles participantes que desean hacerlos por sí mismos. La ventaja de este muestreo es la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, con la finalidad que esta información contribuya a enriquecer los resultados del estudio.

Es por esto que, la técnica particularmente será útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción y confianza que permitió examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Así que, estos escenarios permitieron trabajar en grupo facilitando la discusión activa de los participantes a comentar y opinar sobre el estudio, generando así; una gran riqueza de testimonios

La investigación se realizó en Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro, Centro Escolar Caserío Canoas y Centro Escolar Caserío Cacho de Oro del Sistema Integrado Teotepique Sur.

3.7 Diseño de Instrumentos de Investigación

Se utiliza fuentes primarias como la encuesta a manera de obtener de primera mano la información directa de las personas afectadas, el proceso que se utiliza es obtener una muestra de la población total, se utiliza procesos estandarizados de interrogación que busca obtener mediciones cuantitativas.

A continuación, se adjunta un modelo de encuesta y de entrevista utilizada en la investigación, en el caso de la primera consta de dieciocho preguntas cerradas que iban dirigidas a docentes, director y alumnos; y en el caso de la entrevista se dirigió especialmente al director con preguntas abiertas.

TEMA	OBJETIVO	PREGUNTA DE INVESTIGACION	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO	GUIA DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	DIRECTOR	DOCENTE
LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA LA EJECUCIÓN DEL MODELO DE AULAS INTEGRADAS EN: CENTRO ESCOLAR CASERÍO CANOAS, CENTRO ESCOLAR CASERÍO CACHO DE ORO Y CENTRO ESCOLAR CANTÓN SIHUAPILAPA CENTRO; DEL SISTEMA INTEGRADO DE TEOTEPEQUE SUR. DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.	Analizar los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepeque Sur. Departamento de La Libertad año 2018.	1.3.1 ¿Cuáles son los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepeque Sur Departamento de La Libertad año 2018?	Pedagógico	Actualización docente	¿Se han recibido capacitaciones sobre el cómo impartir contenidos curriculares en aulas integradas?		X	X	X
		1.3.2 ¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que inciden en la ejecución del modelo de aulas integradas?		Planificación	¿Cuenta con planificación didáctica para el desarrollo de contenidos?	X			X
		1.3.2 ¿Cuáles son los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar?			¿Utiliza la planificación didáctica para el desarrollo de contenidos?	X		X	X
		1.3.4 ¿Cuáles son las oportunidades de mejora con el intercambio de experiencias entre los docentes que atienden aulas integradas?			¿Existen planificaciones didácticas proporcionadas por el MINED, para trabajar con aulas integradas?		X	X	X
				Metodología	¿Cómo tiene distribuidos a los niños y niñas en el aula integrada, separados por grado o todos juntos?		X	X	X

		1.3.1 ¿Cuáles son los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepaque Sur Departamento de La Libertad año 2018?		¿Estratégicamente asigna tarea para cada sección del aula integrada?	X				X
		1.3.2 ¿Cuáles son los aspectos pedagógicos que inciden en la ejecución del modelo de aulas integradas?		¿Se observa dominio de contenido?	X				X
		1.3.2 ¿Cuáles son los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar?		¿La ambientación del aula está diseñada para la atención de las secciones integradas?	X				X
		1.3.2 ¿Cuáles son los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar?	Recursos didácticos	¿Utiliza recursos didácticos en el desarrollo de contenido?	X				X
		1.3.4 ¿Cuáles son las oportunidades de mejora con el intercambio de experiencias entre los docentes que atienden aulas integradas?		¿Existe material didáctico para las aulas integradas?	X				X

				Evaluación	¿Evalúa los aprendizajes al finalizar la clase?	x				x
					¿Qué tipos de evaluación se implementan para conocer las competencias adquiridas de los niños y niñas en un aula integrada?		X	X		X
					¿Describa cuáles son las ventajas y desventajas de impartir clases en un aula integrada?	X				X
					¿Se proporcionan los materiales didácticos y bibliografía adecuada para realizar las diferentes actividades en el aula integrada?		x	X		x
				Gestión	¿El mobiliario reúne las condiciones óptimas para los estudiantes?	X				x

				Organización	¿Cumple el espacio áulico las condiciones apropiadas para atender alumnos de manera integrada?	X		x	x	
						¿Se implementa algún tipo de apoyo informático para las aulas integradas?		X		
						¿Atiende la diversidad en el desarrollo de la clase?		X		x
						¿Hace cuánto tiempo es implementada en su Centro Escolar la estrategia de aulas integradas?	X			
			Administrativo		¿Se le facilita mantener la disciplina en las aulas integradas?			x	x	x

				¿Se le facilita mantener la disciplina en las aulas integradas?		x	x	x
				¿Se le facilita mantener la disciplina en las aulas integradas?		x	x	x
				¿Se le facilita mantener la disciplina en las aulas integradas?		x	X	x
				¿Cuáles son los principales factores que influyen para la conformación de las aulas integradas?		X	x	x
				¿Entre qué edades están los niños y niñas que asisten a las aulas integradas y tienen sobre edad?		x	X	x

			Social	Violencia	¿Se observa algún tipo de violencia en el aula?				
					¿Se observa algún tipo de violencia en el aula?		X		

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se muestran los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos por medio de cada uno de los instrumentos de investigación que fueron administrados, los cuales se llevaron a cabo en dos momentos donde el primer instrumento fue la guía de observación y por último la entrevista docente.

En la tabulación de datos se presentan los resultados obtenidos luego de administrar la guía de observación dirigida a los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino de los Centros Escolares. Dicho instrumento tiene como objetivo obtener información sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para la ejecución del modelo de aula integrada.

En segundo lugar, se encuentra la entrevista dirigida a directores y docentes de dichos centros educativos, con la intención de recabar información sobre los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución del modelo de aula integrada.

4.2 Tabulación de Datos

Tabla 1. Triangulación 1

CATEGORÍA	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	Entrevista directores	ENTREVISTA A DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<p>Factores de implementación de aulas integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista a directores (6,8,9,13) ❖ Entrevista a docentes (3,6,7,8,9,13) ❖ Guía de Observación de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ D.A Este manifiesta que, si ha recibido capacitaciones sobre, como impartir clases en un aula integrada recibiendo guías de contenido. Además, ha recibido planificaciones por parte del MINED en el año 2017. Este modelo presenta dificultades a la hora de explicar los contenidos; los niños más aventajados se desesperan esperando a que el maestro termine las indicaciones para el otro grado, aunque se tengan los materiales con los cuales se trabajara. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ P1 Se plantea que las edades que se tienen en las aulas integradas andan entre los siete a doce años y que no se les ha dado la capacitación necesaria, únicamente se les dio unas planificaciones para aulas integradas. En cuanto a la distribución de los alumnos en estas, se tienen separados por grado aun así hay muchas dificultades como, por ejemplo, el niño no asiste a clase todos los días y no se puede repetir el contenido, en cuanto a los materiales no se cuenta con el suficiente ya que debe hacerse demasiado material. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación didáctica continúa. ❖ Deficiencia del enfoque lúdico en clase. ❖ Carencia de bibliografía actualizada. ❖ Diseño de objetivos pero no de acuerdo a la realidad de los alumnos.

	<p>❖ D.B Falta de capacitación para impartir contenidos el MINED no ha proporcionado planificaciones para trabajar en esta modalidad, manifestando que la planificación requiere de un poco más de dedicación para lograr su ejecución y como apoyo bibliográfico cuenta con varias fuentes de consulta</p> <p>❖ D.C Falta de capacitación para impartir contenidos, solamente se cuenta con planificación didáctica proporcionada por el MINED manifestando que los recursos didácticos y bibliografía son escasos</p>	<p>❖ P2 La falta de personal docente es una dificultad genera la planificación de dicha modalidad, no sea recibido formación para este tipo de educación, la adecuación en el aula siempre va en la conformación de grupos, la planificación se hace en conjunto</p> <p>❖ P3 La poca población en el territorio y la migración afecta influye en la conformación de dichas aulas, los niños y niñas que atienden están entre las edades de 7 a 13 años, la docente a recibido poca capacitación para impartir los contenidos, pero estas no han sido de utilidad. Los grados están juntos se cuenta con una planificación didáctica proporcionada por el MINED. Las dificultades pedagógicas que se enfrenta la docente son: el poco apoyo</p>	
--	---	--	--

		del padre de familia poca bibliografía, saturación al momento de revisión de tareas y tener que trabajar con los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje en los recreos.	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre las personas encuestadas y los resultados obtenidos a través de la guía de observación en los siguientes aspectos: las aulas integradas cuenta con estudiantes con diferentes tipos de edades en algunos casos con sobre edad a pesar de las condiciones áulicos son adecuadas para atender a la población estudiantil.

Tabla 2. Triangulación 2

CATEGORÍA	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	Entrevista directores	ENTREVISTA A DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas ❖ Entrevista a directores (1,2,3,5) ❖ Entrevista a docentes (1,2,11,12)	❖ D .A Se manifiesta que desde hace 33 años se ha implementado las aulas integradas con un solo docente y que en el año 1982 en dicha escuela se construyeron aulas para organizar esta	❖ P1 En el año 2003 se inició con este modelo educativo en este centro escolar, debido a la falta de recursos para contratar nuevos maestros, y la poca población estudiantil. En este sentido se sugiere que cada maestro tenga una	❖ Planificación didáctica continúa. ❖ Deficiencia del enfoque lúdico en clase. ❖ Carencia de bibliografía actualizada. Diseño de objetivos pero no de acuerdo

<p>❖ Guía de Observación de docentes</p>	<p>modalidad. En las aulas integradas se tienen niños desde los siete a los quince años, en el primer ciclo las edades oscilan entre los siete a los once años, en el segundo ciclo las edades son de 10 a quince años y se integran los tres grados por cada ciclo.</p> <p>❖ D.B Desde la década de los ochenta se implementa esta modalidad debido a la poca población estudiantil, atendiendo a niños desde la parvularia de manera integrada hasta el segundo ciclo</p> <p>Existe planificación previa de los contenidos por parte de los docentes. Utilización de situaciones cotidianas para ejemplificar las clases. Utilización de juegos durante el desarrollo de la clase. Enfoque lúdico en clase.</p> <p>❖ DC</p>	<p>sola sección a cargo por turno el asesor técnico debería hacer llegar orientaciones a todos los maestros y directores.</p> <p>❖ P2 La implementación del aula integrada se da desde la creación de la institución y las edades escolares que se atienden desde los cinco años hasta los quince, la compra de material con recursos propios se vuelve una necesidad o la elaboración de los mismos, además el asesor brinda orientaciones pertinentes al proceso</p> <p>❖ P3 La estrategia de aulas integradas es implementada en el Centro Escolar Caserío Canoas desde el 2001 por la poca población y la migración. Los cambios que haría la docente para mejorar el proceso de enseñanza son actualizarse atención personalizada y padres, madres tutoras, pocas veces ha tenido</p>	<p>a la realidad de los alumnos.</p>
---	---	--	--------------------------------------

	<p>La estrategia de aulas integradas es implementada desde 1998 debido a la poca población y migración. Los estudiantes están en edad escolar adecuada, funcionando como aulas integradas los grados parvularia 4,5,y 6 años, segundo y tercer grado y 4°, 5° y 6° grado de educación básica.</p>	<p>orientaciones del asesor pedagógico.</p>	
--	---	---	--

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre las personas encuestadas y los resultados obtenidos a través de la guía de observación en los siguientes aspectos: la baja matrícula en las secciones es la causa por la cual el director surge la necesidad por integrar las secciones, con esta oportunidad se evita la deserción escolar y se ahorran los problemas sociales dentro de la comunidad; mientras que las personas entrevistadas mencionan aspectos como, por ejemplo en la comunidad la modalidad de aulas integradas siempre ha existido debido a la poca población estudiantil y también se vuelve necesario el acompañamiento de los asistentes técnicos para dar mejores orientaciones al respecto de la implementación de estrategias para atender a la población

Tabla 3. Triangulación 3

CATEGORÍA	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	Entrevista directores	ENTREVISTA A DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<p>Procesos administrativos que favorecen la practica pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista a directores (4,7,10,11,14) ❖ Entrevista a docentes (3,4,5,10,14) ❖ Guía de Observación de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ D .A ❖ La disciplina en un aula integrada no se logra ya que mientras un grado esta con trabajo al otro se le está explicando el contenido en este momento los alumnos tienden a distraerse y faltar a las normas disciplinarias. En algunas disciplinas los alumnos están separados por grados, en otras como matemática y ciencia no se trabaja por separado ya que los contenidos se relacionan. Esto tiene algunas ventajas como por ejemplo manejo y dominio del grupo. Para mejorar los aprendizajes en este modelo se debería trabajar con guías individuales. La evaluación a implementar seria la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ P1 La disciplina en un aula integrada es difícil de manejar ya que mientras se explica el contenido para una sección en la otra están hablando o están distraídos con las indicaciones de la otra sección en este centro escolar se tiene integrado todo primer ciclo esto genera algunas ventajas y desventajas por ejemplo si un niño alcanzo el 90 por ciento del aprendizaje requerido el próximo alcanzara ese diez por ciento que le hace falta. Desventaja es cuando los alumnos argumentan que los contenidos son repetidos para contrarrestar esto los docentes deberían reunirse una vez por mes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación didáctica continúa. ❖ Deficiencia del enfoque lúdico en clase. ❖ Carencia de bibliografía actualizada. Diseño de objetivos pero no de acuerdo a la realidad de los alumnos.

	<p>grupal y actividades integradoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ D.B La disciplina dentro del aula es manejable por la distribución del espacio áulico, sin embargo, existe la ventaja que los estudiantes más aventajados colaboran como tutores para los niños con dificultades de aprendizaje, además es necesario involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza, las evaluaciones se realizan de forma sumativa ❖ D.C Se dificulta mantener la disciplina debido a que cuando se atiende un grado los demás tienden a distraerse porque están separados por grados. Una de las ventajas de 	<p>en una red de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ P2 Las estrategias son determinantes para mantener la disciplina dentro del aula, los grados integrados son primero y segundo ciclo unas de las desventajas es que las clases son generalizadas y una ventaja es que se avanza en el desarrollo de las temáticas, las evaluaciones implementadas son de carácter sumativa ❖ P3 Mantiene la disciplina de los grados 1°,2° y 3° que conforman el aula integrada esta estrategia permite que los niños y niñas más aventajados ayuden a los que tienen dificultades de aprendizajes presentando así las siguientes desventajas: el aprendizaje no es igual al del aula regular y el analfabetismo de algunos padres. Para conocer los aprendizajes de los estudiantes 	
--	--	---	--

	<p>esta estrategia es que los niños y niñas no se quedan sin educación. También presentan desventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje porque el tiempo no alcanza por ser unidocente para conocer lo aprendido de los estudiantes utiliza la evaluación sumativa, formativa y autoevaluación, en la institución es necesario que asignen otro docente y buscar el apoyo de los padres y madres de familia.</p>	<p>utiliza las pruebas objetivas, proyectos de lectura y actividades integradoras.</p>	
--	---	--	--

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre las personas encuestadas y los resultados obtenidos a través de la guía de observación en los siguientes aspectos: existencia de planificación previa de los contenidos, ausencia de apoyo informático; mientras que las personas entrevistadas mencionan aspectos como, por ejemplo: permitir que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje también se vuelve necesario el apoyo de padres tutores. Sin embargo, es uno de los aspectos que no se cumplen además de la ausencia de conocimientos actualizados en la mayoría de los docentes.

Tabla 4. Triangulación 4

CATEGORÍA	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	Entrevista directores	ENTREVISTA A DOCENTES	GUÍA DE OBSERVACIÓN
<p>Intercambio de experiencias entre docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrevista a directores (12, 15) ❖ Entrevista a docentes (15) ❖ Guía de Observación de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ D. A ❖ Si se cuenta con la asesoría por parte del MINED para que cada niño se atienda, y se generalicen las dinámicas a la hora de impartir la clase, para esto los docentes se reúnen una vez por mes para socializar experiencias exitosas. ❖ D.B El asesor pedagógico no brinda la asistencia técnica requerida la organización para el intercambio se realiza de forma trimestral es poco el tiempo, pero se trata de aprovechar ❖ D.C ❖ Los docentes este año no se 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ P1 No se han podido realizar las reuniones que se tenían planteadas por desarrollar en las cuales se pretende hacer una planificación colegiada y socializar experiencias de éxito en los aprendizajes ❖ P2 Existe organización cada dos meses nos reunimos como sistema para el intercambio de experiencias ❖ P3 Los docentes del sistema integrados no se reúnen para elaborar planificación didáctica y materiales para mejorar los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación didáctica continúa. ❖ Deficiencia del enfoque lúdico en clase. ❖ Carencia de bibliografía actualizada. ❖ Diseño de objetivos pero no de acuerdo a la realidad de los alumnos.

	han reunido para elaborar planificaciones o materiales didácticos, pero el año pasado sí.		
--	---	--	--

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre las personas encuestadas y los resultados obtenidos a través de la guía de observación existe una calendarización de reuniones para el intercambio de experiencias entre los docentes; mientras que las personas entrevistadas cuentan con la planificación, aunque esta es flexible con la finalidad de ser aplicable, a este tipo de modalidad

GRÁFICOS

Figura 2. Gráfico Pregunta uno

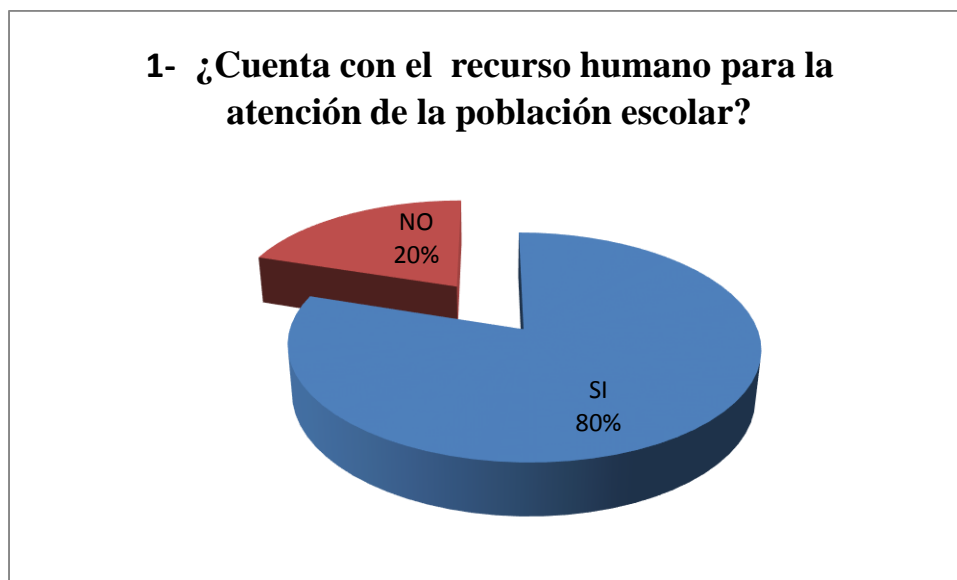


Tabla 5. Resultados pregunta uno

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	2	20%
Si	8	80%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 80% del recurso humano es suficiente para atender la población escolar mientras que solo un 20% no son suficientes. Sin embargo, hay una institución que necesita un recurso por ser unidocente.

Figura 3. Gráfico pregunta dos

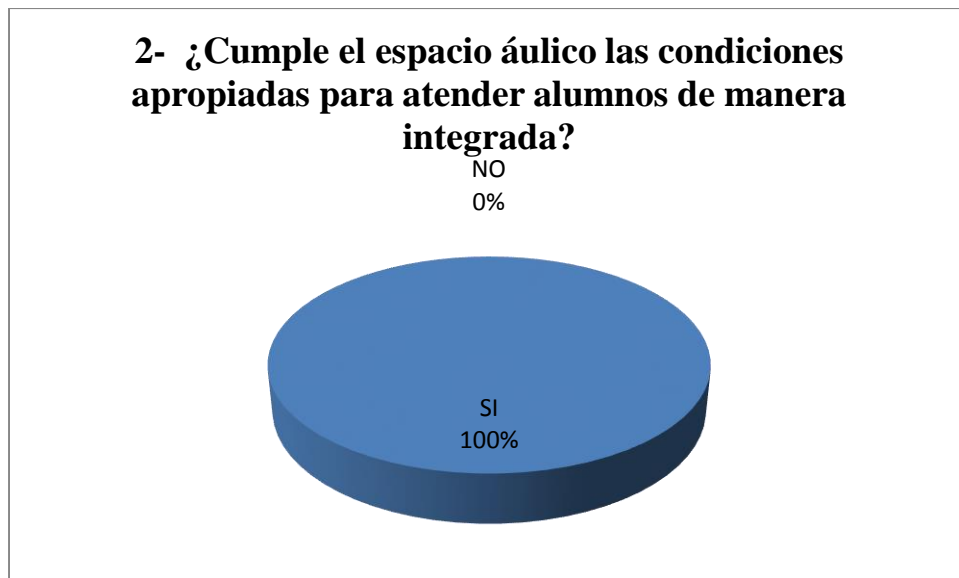


Tabla 6. Resultados pregunta dos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	10	100%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos se observó que el 100% cuenta con aulas en condiciones apropiadas para la atención de los alumnos en las aulas integradas. Por lo tanto, el espacio áulico es el adecuado.

Figura 4. Gráfico pregunta tres

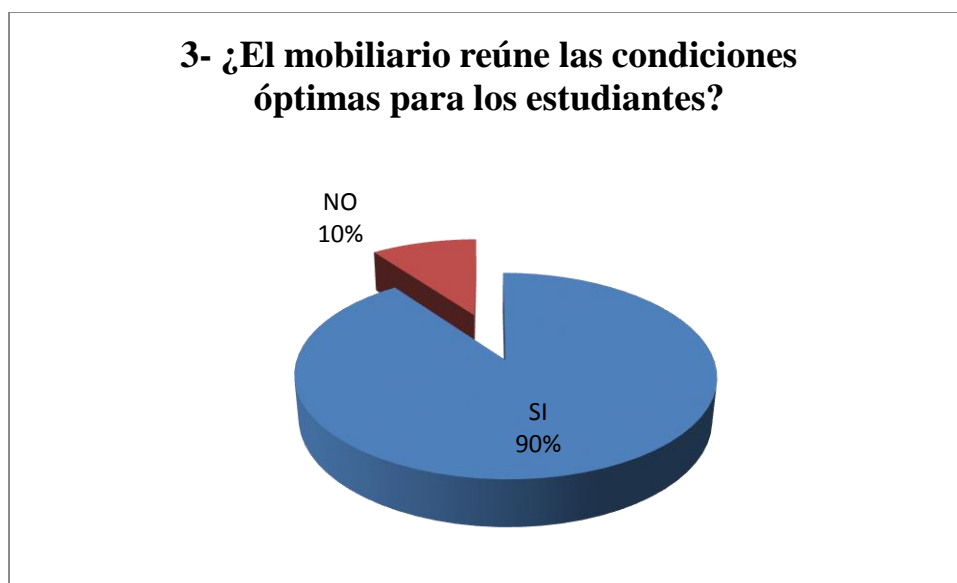


Tabla 7. Resultados pregunta tres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	1	10%
Si	9	90%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos un 90% el mobiliario se encuentra en óptimas condiciones y solo un 10% el mobiliario está en malas condiciones. Por lo tanto, solo una escuela tiene su mobiliario en malas condiciones.

Figura 5. Gráfico pregunta cuatro

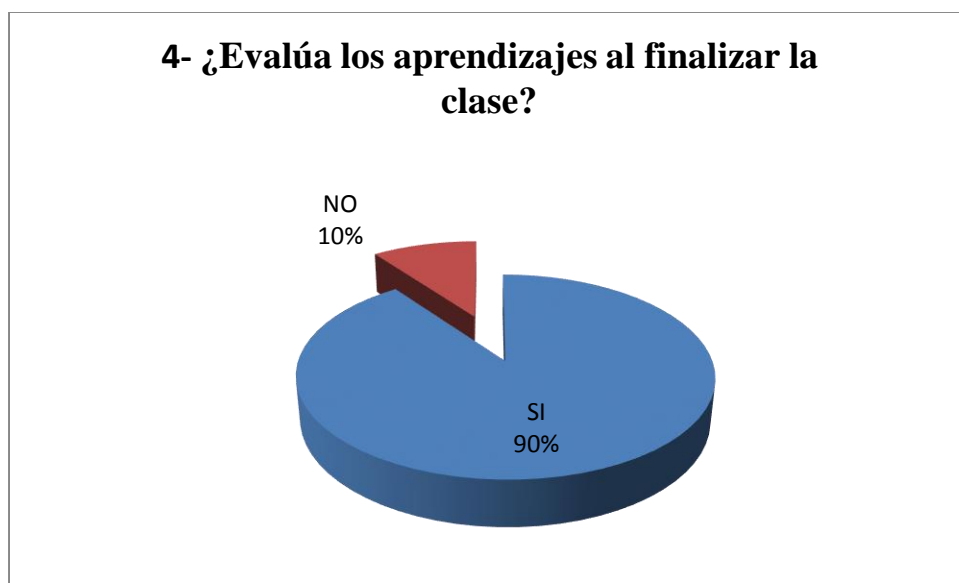


Tabla 8. Resultados pregunta cuatro.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	1	10%
Si	9	90%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos se observó que un 90% de los docentes evalúa los aprendizajes al finalizar la clase y solo el 10% no lo hace. Por lo tanto, la mayoría de docentes evalúa los aprendizajes.

Figura 6. Gráfico pregunta cinco

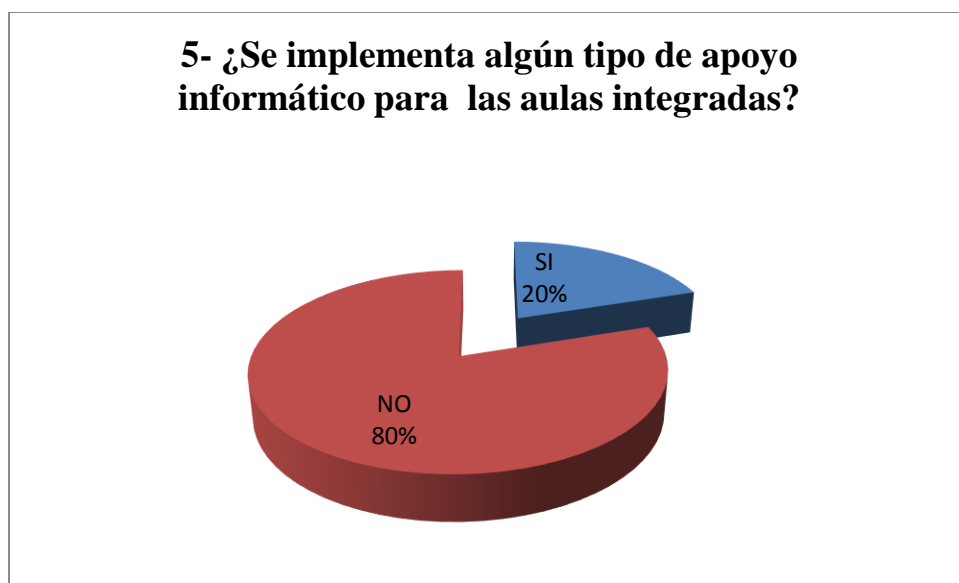


Tabla 9. Resultado pregunta cinco

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	8	80%
Si	2	20%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos solo el 20% de los docentes hace uso de algún apoyo informático en las aulas integradas y el 80% restante no lo hace por lo tanto hay gran déficit en el uso de recursos informáticos en estas aulas integradas.

Figura 7. Gráfico pregunta seis



Tabla 10. Resultados pregunta seis

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	10	100%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 100% de los docentes hace un manejo adecuado de la disciplina en las aulas integradas. Por lo tanto, en estas aulas integradas hay buena disciplina.

Figura 8. Gráfico de la pregunta siete

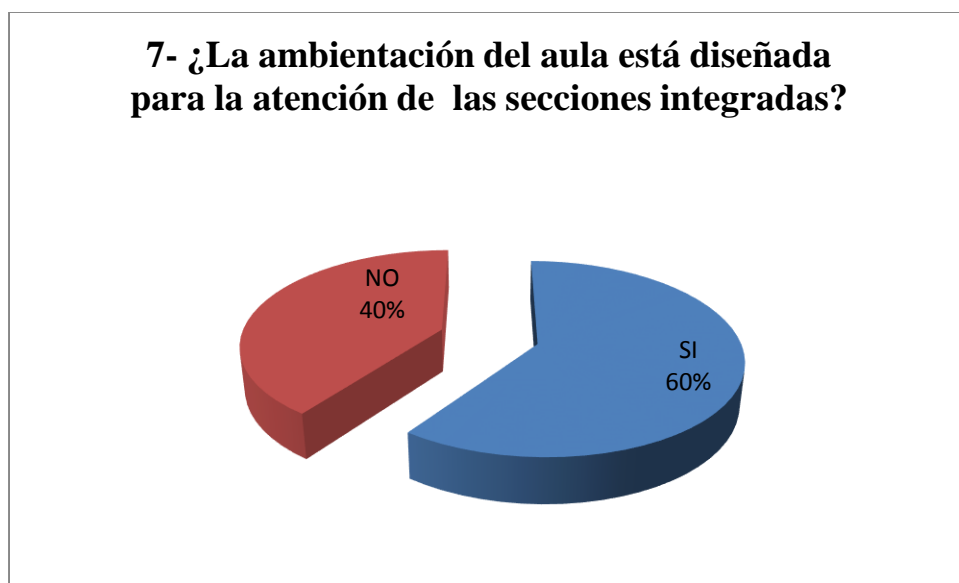


Tabla 11. Resultados pregunta siete.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	4	40%
Si	6	60%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 60% tiene ambientada las aulas para atender las secciones integradas y un 40% no las tiene ambientadas. Por lo consiguientes hay una escuela que no tiene ambientada sus aulas.

Figura 9. Gráfico pregunta ocho



Tabla 12. Resultados pregunta ocho

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	3	30%
Si	7	70%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos en el 70% de las aulas integradas existe material didáctico para la enseñanza y solo un 30% no existe recursos didácticos. Por lo tanto, hay unos docentes que no cuentan con recursos didácticos para la enseñanza en las aulas integradas.

Figura 10. Gráfico pregunta nueve



Tabla 13. Resultados pregunta nueve

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	3	30%
Si	7	70%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos solo el 70% de los docentes hace uso de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos en las aulas integradas y el 30% restante no utilizan recursos didácticos. Por lo tanto, la mayoría de docentes si hacen usos de recursos didácticos en sus clases.

Figura 11. Gráfico pregunta diez



Tabla 14. Resultados pregunta diez

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	10	100%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 100% de los docentes muestran dominio en los contenidos que imparten en las aulas integradas. Por lo tanto, todos los docentes muestran dominio de los contenidos.

Figura 12. Gráfico pregunta once

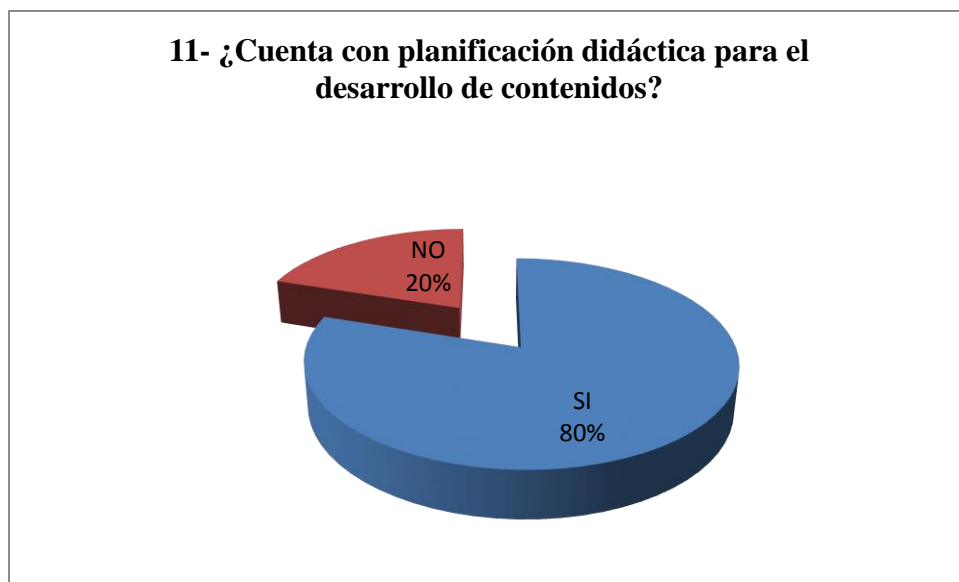


Tabla 15. Resultados pregunta once

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	2	20%
Si	8	80%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 80% de los docentes cuenta con planificaciones didácticas para el desarrollo de los contenidos y el 20% restante no tienen planificaciones. Por lo tanto, la mayoría de docentes tienen planificaciones para impartir clase en aulas integradas.

Figura 13. Gráfico pregunta doce

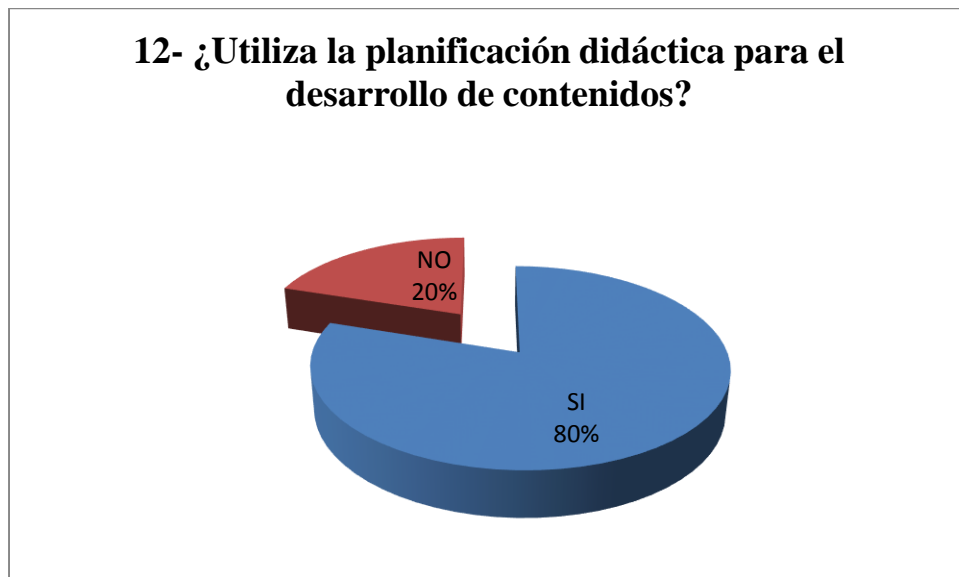


Tabla 16. Resultados pregunta doce

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	2	20%
Si	8	80%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 80% de los docentes utilizan las planificaciones para desarrollar los contenidos en aulas integradas y el 20% no lo hacen. Por lo tanto, aunque el 100% de docentes tienen planificaciones no todos las utilizan.

Figura 14. Gráfico pregunta trece

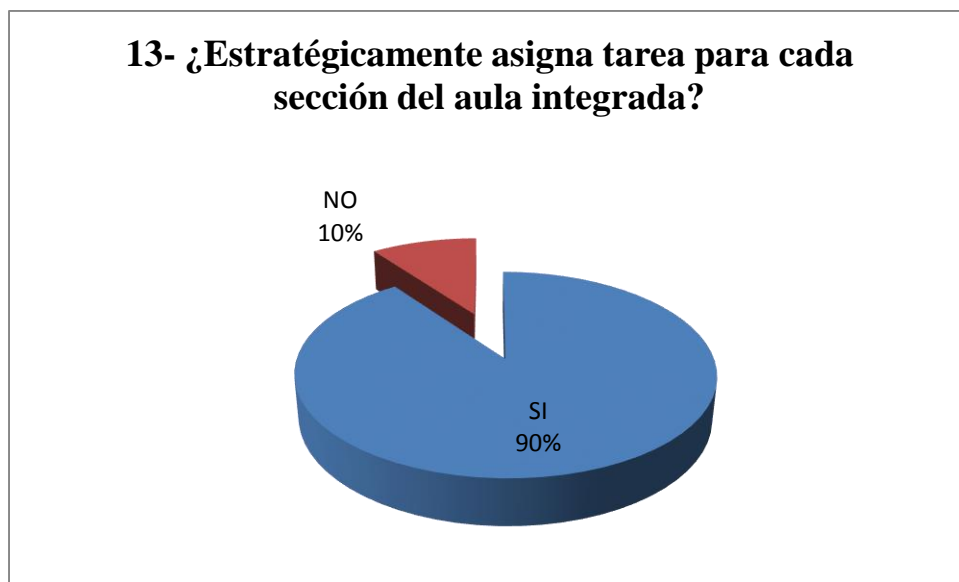


Tabla 17. Resultados pregunta trece

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	1	10%
Si	9	90%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 90% de los docentes asigna tareas para cada grado de las secciones integradas que atiende y solo el 10% de docentes no lo hacen. Por lo tanto, solo un docente no asigna tarea.

Figura 15. Gráfico pregunta catorce

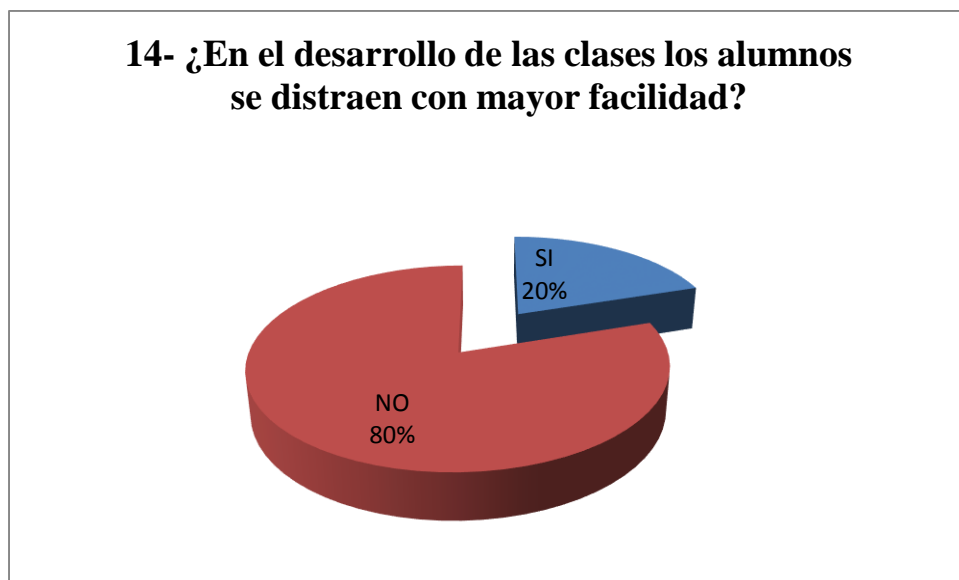


Tabla 18. Resultados pregunta catorce

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	80	80%
Si	2	20%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos solo el 20% de los alumnos se distraen durante el desarrollo de las clases y el 80% se mantienen atentos a la indicación del docente. Por lo tanto, la mayoría de alumnos muestran interés durante la clase.

Figura16. Gráfico pregunta quince

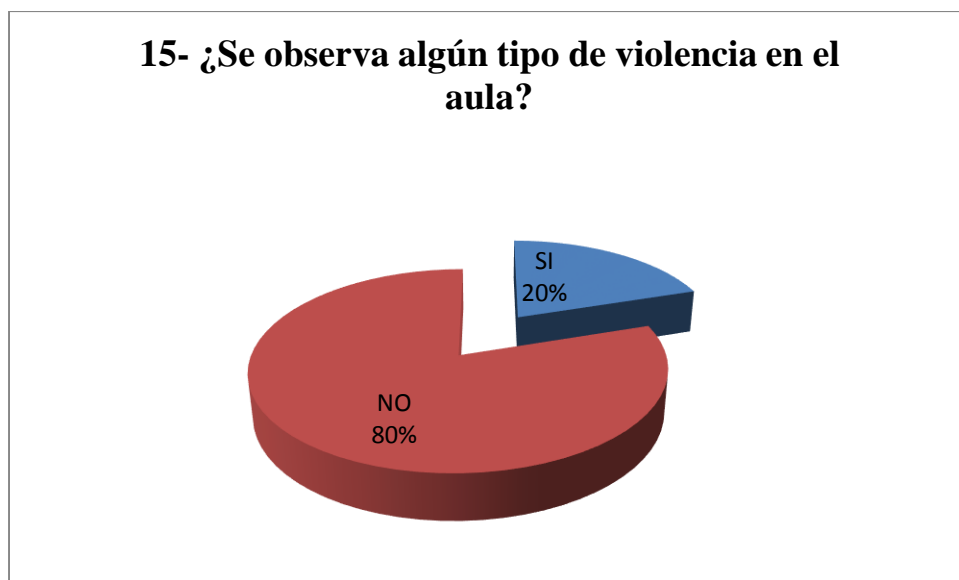


Tabla 19. Resultados pregunta quince

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	8	80%
Si	2	20%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos en un 20% se observó algún tipo de violencia en el aula y en un 80% no se observó ningún tipo de evidencia por lo tanto se podría decir que la violencia dentro de estas aulas integradas es mínima.

Figura 17. Gráfico pregunta dieciséis



Tabla 20. Resultados pregunta dieciséis

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	0	0%
Si	10	100%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos el 100% de los docentes atienden las diversidades en el desarrollo de sus clases. Por lo tanto, en estas escuelas se atiende a la diversidad.

Figura 18. Gráfico pregunta diecisiete

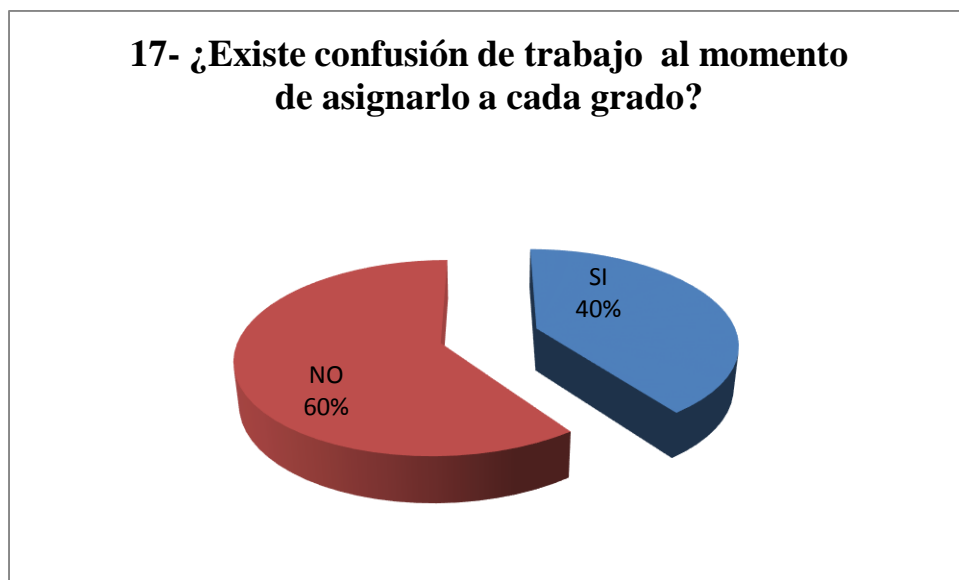


Tabla 21. Resultados pregunta diecisiete

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	6	60%
Si	4	40%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos solo en el 40% de los maestros existe algún tipo de confusión al momento de asignar el trabajo a cada grado y el 60% no hay confusión. Por lo tanto, la mayoría de docente tienen claridad de cómo asignaran el trabajo en sus aulas integradas.

Figura 19. Gráfico pregunta dieciocho

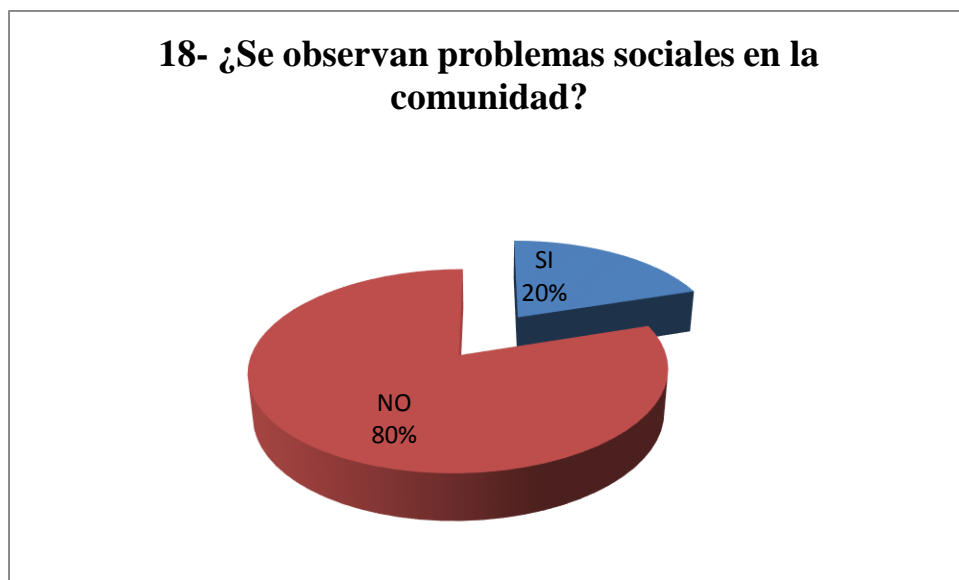


Tabla 22. Resultados pregunta dieciocho

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	8	80%
Si	2	20%
Total	10	100%

INTERPRETACIÓN: Conforme a los datos obtenidos solo en un 20% se observó algún problema social en la comunidad y en un 80% no se observó. Por lo tanto, solo en una comunidad se pudo observar problemas sociales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Se concluye que, los factores que influyen en la administración escolar para el modelo de aulas integradas en los centros escolares de segundo ciclo del Sistema Integrado de Teotepique Sur son los siguientes: pedagógico, administrativo, social y económico. Lo económico afecta el proceso enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes de escasos recursos económicos no asisten de una manera regular a las clases; donde la planificación si está diseñada para ser desarrollada en las aulas integradas dando como resultado la enseñanza de contenidos, pero no toma en cuenta las variables que afectan a los alumnos. en lo administrativo los docentes que son directores son los encargados de llevar todos los procesos administrativos en los centros escolares donde son unidocente. En lo social los problemas que afectan a la zona son de estructuras criminales donde alumnos se ven influenciados a la pertenencia y estilo de vida de dichas estructuras esto se ve reflejado en su conducta en el centro escolar como en la comunidad. Lo económico afecta la zona por ser rural ya que no hay fuentes de empleos dentro del municipio, siendo su fuente de ingreso la agricultura lo que provoca la explotación infantil por ser obligados al trabajo en la agricultura para obtener ingresos extras para el grupo familiar.
- Se concluye que, los aspectos pedagógicos que inciden en la ejecución del modelo de aulas integradas, están relacionados con la conformación de las mismas aulas integradas, el maestro no cuenta con las planificaciones adecuadas o se rige por un modelo piloto que no está adecuado a la realidad de los alumnos. Sin embargo, en la encuesta podemos observar que el ochenta por ciento de los docentes utilizan planificaciones, teniendo entendido que utilizan la planificación piloto y el veinte por ciento no lo hace.
- Se concluye que, entre los factores administrativos que han llevado al director a la conformación de aulas integradas en su centro escolar, está como factor principal la administración escolar mediante la cual se identifican las principales necesidades y problemas. La consecuencia son los diferentes factores que existen como el pedagógico y la cantidad de demanda de alumnos existentes de alumnos versus docente.

- Se concluye que, los procesos administrativos que favorecen la práctica pedagógica de las aulas integradas son la planificación previa de los contenidos, la estrategia para mantener la disciplina y la capacitación docente.
- Se concluye que, entre las oportunidades de mejora que se comunicaron en el intercambio de conocimientos que el asesor pedagógico brinde la asistencia técnica pertinente y oportuna para que los docentes se reúnan para elaborar planificaciones didácticas de materiales para mejorar los aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

- Abigail, C. d. (1991-1998). *Proyecto SABE, una raíz del cambio*. San Salvador: MINED.
- Aguirre, L. M. (2012). *Administración Educativa*. México: Eduardo Durán Valdivieso.
- Amaya. (agosto de 2013). Desintegración Familiar y el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo de Educación básica del Centro Escolar Benito Juárez. San Miguel, El Salvador.
- Castaneda, F. H. (2017). *Desafíos de la escuela multigrado en El Salvador*. San Salvador.
- Hernández Sampierí, R. (2016). Metodología de la investigación. En H. S. Roberto, *Metodología de la investigación* (pág. 128). Mexico, DF: infagon Web, S.A. de CV.
- Magaly, C. S. (enero de 2007). Efectos del programa fondos del milenio 1 en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango en el periodo 2007 2014. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2008). 1 Gestión Escolar Efectiva: documento. San Salvador: MINED.
- MINED. (2008). 3 Organización escolar efectiva. San Salvador: MINED.
- MINED. (2008). 4 Dirección Escolar Efectiva. San Salvador: MINED
- MINED. (2016). *Censo Escolar Sistema Regular*. San Salvador.
- MINED. (2006). *15 años de EDUCO*. San Salvador: MINED.
- Rodriguez, y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. lima: GRADE, grupo de análisis para el desarrollo.

Sampieri, R. H. (2016). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 19). Mexico,DF: Infagon Web,S. A. de CV.

Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación, diseño y ejecución . Ediciones de la u.

ANEXOS

ANEXO N° 1

FODA

N°	FACTOR	F	O	D	A
1	Pedagógico	Perfil adecuado	Actualización	Falta de recurso	Bajo rendimiento académico
2	Administrativo	Optimiza, organiza e integra	Gestión	Uso inadecuado de los recursos	Asignación presupuestaria fuera de tiempo.
3	Social	Emigración	Cobertura	Migrar	Baja población
4	Económico	Permanencia estudiantil	Red solidaria	Mala inversión del recurso	Trabajo infantil



ANEXO No 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Indagar cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para la ejecución del modelo de aulas integradas del municipio de Teotepeque del departamento La Libertad, ciclo II dos mil dieciocho.

Centro Escolar: _____

Indicación: marca con una X según corresponde las siguientes preguntas.

1- ¿Cuenta con el recurso humano para la atención de la población escolar?

SI NO

2- ¿Cumple el espacio áulico las condiciones apropiadas para atender alumnos de manera integrada?

SI NO

3- ¿El mobiliario reúne las condiciones óptimas para los estudiantes?

SI NO

4- ¿Evalúa los aprendizajes al finalizar la clase?

SI NO

5- ¿Se implementa algún tipo de apoyo informático para las aulas integradas?

SI NO

6- ¿Hay un manejo adecuado de la disciplina en las aulas integradas?

SI NO

7- ¿La ambientación del aula está diseñada para la atención de las secciones integradas?

SI NO

8- ¿Existe material didáctico para las aulas integradas?

SI NO

9- ¿Utiliza recursos didácticos en el desarrollo de contenido?

SI NO

10- ¿Se observa dominio de contenido?

SI NO

11- ¿Cuenta con planificación didáctica para el desarrollo de contenidos?

SI NO

12- ¿Utiliza la planificación didáctica para el desarrollo de contenidos?

SI NO

13- ¿Estratégicamente asigna tarea para cada sección del aula integrada?

SI NO

14- ¿En el desarrollo de las clases los alumnos se distraen con mayor facilidad?

SI NO

15- ¿Se observa algún tipo de violencia en el aula?

SI NO

16- ¿Atiende la diversidad en el desarrollo de la clase?

SI NO

17- ¿Existe confusión de trabajo al momento de asignarlo a cada grado?

SI NO

18- ¿Se observan problemas sociales en la comunidad?

SI NO

OBSERVACIONES.

CENTRO ESCOLAR CASERIO CANOAS.

CENTRO ESCOLAR CASERIO CACHO DE ORO.

CENTRO ESCOLAR CANTÓN SIHUAPILAPA CENTRO.

ANEXO No. 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSÓFICAS Y LETRAS.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

ENTREVISTA

1-Objetivo: Indagar cuales son los factores que influyen en la administración escolar para la ejecución de aulas integradas en el Centro Escolar Caserío Canoas, Centro Escolar Cantón Sihupilapa Centro y Centro Escolar Caserío Cacho de Oro del municipio de Teotepeque del departamento La Libertad, II ciclo dos mil dieciocho.

Indicación: responda de manera objetiva y con profundidad los siguientes ítems, pues de ello dependerá la veracidad de los resultados.

1- ¿Hace cuánto tiempo es implementada en su Centro Escolar la estrategia de aulas integradas?

2- ¿Cuáles son los principales factores que influyen para la conformación de las aulas integradas?

3- ¿Entre qué edades están los niños y niñas que asisten a las aulas integradas y tienen sobre edad?

4- ¿Se le facilita mantener la disciplina en las aulas integradas?

5- ¿Qué grados funcionan bajo el modelo de aulas integradas?

6- ¿Se han recibido capacitaciones sobre el cómo impartir contenidos curriculares en aulas integradas?

7- ¿Cómo tiene distribuidos a los niños y niñas en el aula integrada, separados por grado o todos juntos?

8- ¿Existen planificaciones didácticas proporcionadas por el MINED, para trabajar con aulas integradas?

9- ¿Cuáles son las dificultades pedagógicas-didácticas a las que se enfrentan a diario las aulas integradas?

10- ¿Describa cuáles son las ventajas y desventajas de impartir clases en un aula integrada?

11- ¿Qué cambios haría usted dentro de sus facultades para mejorar la enseñanza de los estudiantes en el aula integrada?

12- ¿Se cuenta con las orientaciones pertinentes del Asesor Pedagógico de su Sistema Integrado en la implementación de las aulas integradas?

13- ¿Se proporcionan los materiales didácticos y bibliografía adecuada para realizar las diferentes actividades en el aula integrada?

14- ¿Qué tipos de evaluación se implementan para conocer las competencias adquiridas de los niños y niñas en un aula integrada?

15- ¿Se reúnen los docentes del Sistema Integrado para planificar, preparar materiales u otro tipo de insumos para mejorar aprendizajes en un aula integrada, de qué manera sistematizan dicha información?
