

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES)
SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI,
SAN MARTÍN 2019

PRESENTADO POR

CARNE

HENRÍQUEZ VILLALOBOS, BRYAN ALEJANDRO
MASFERRER MORAN, YOLANDA MARBELY

HV13029
MM13189

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADO/A PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN TRABAJO
SOCIAL

Maestro. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Noviembre 2020

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

PhD. Raúl Ernesto Azcúniga López
VICE-RECTOR ACADEMICO

Ingeniero. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ingeniero. Francisco Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

Licenciado. Rafael Humberto Peña Martin
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra. Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICE-DECANA

Maestro. Juan Carlos Cruz Cabías
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Doctor. Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR DE LA ESCUELA

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

Maestro. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

JURADO CALIFICADOR

1° Licenciada. Edda Beatriz Lobo

2°Licenciado. José Raymundo Calderón Morán

3°Maestro. Miguel Ángel Gutiérrez

ÍNDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vii
PALABRAS CLAVES.....	viii
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACION	
LA COMUNICACIÓN DE PADRES Y MADRES A HIJOS/AS	
(ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACION SEXUAL, TERCER CICLO	
DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTIN 2019	13
CAPITULOS	
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL	
SALVADOR.....	14
1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. PLANTEAMIENTO DE TEORIAS	19
1.3. INSTITUCIONES ATIENDEN EL PROBLEMA.....	23
1.4. CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS.....	29
2. ESCENARIO, COMPARACIONES, ANALISIS DEL OBJETO DE	
ESTUDIO.....	39
2.1 ESCENARIO Y ENTORNO.....	41
.	
2.2 NARRACIONES DE CASOS.....	42
.	
2.3 COMPARACIONES CON BASE ASIMILITUDES Y	
DIFERENCIAS.....	64
2.4 INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	68
3. TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONCLUSIONES.....	70
3.1 METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA	
INVESTIGACION.....	72
3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	73
3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS....	78
3.4 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS	
INVESTIGADORES.....	81
4 PROPUESTA DE PROYECTO CAPACITACIÓN SOBRE LA	
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	85

PRESENTACIÓN.....	88
CONSIDERACIONES	89
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	90
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	90
4.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	97
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	98
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	99
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	100
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	99
4.8 MARCO LÓGICO	101
4.9 RECOMENDACIONES	103
ANEXOS.....	104
1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA.....	105
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	111
BIBLIOGRAFIA.....	113
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO, 2019.....	116
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2019.....	117
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACION TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	144
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION.....	175

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud a Dios por brindarme sabiduría, paciencia y salud durante mi formación académica, porque pude conllevar los obstáculos en mi proceso de estudios y por las bendiciones que día con día se hicieron presentes.

A mi madre Trinidad de Jesús Villalobos por su apoyo incondicional, por siempre creer en mí, por sus maravillosos consejos que son el resultado de quien ahora soy, también a mi padre, con su apoyo su apoyo fundamental que fue necesario tanto académico, económico y en lo personal.

También estoy completamente agradecido con mi compañera y mejor amiga Yolanda Marbely Masferrer por su apoyo tanto en este proceso como en lo personal, por estar conmigo en las buenas y en las malas y por enseñarme el verdadero significado del amor y la amistad.

A mis docentes por el esfuerzo y devoción a su trabajo y así poder transmitir sus conocimientos y aportar en mi desarrollo profesional. Por último, pero no menos importante a mi docente asesor, Maestro Miguel Ángel Gutiérrez por su orientación durante el proceso de investigación.

Bryan Alejandro Henríquez Villalobos

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme salud, inteligencia, paciencia y fuerzas durante todo el proceso de mis estudios universitarios porque pude vencer los obstáculos que se me presentaron durante estos años.

A mi abuela Yolanda Moran por ser un apoyo fundamental durante todos estos años en mi proceso de formación académica en especial durante mis estudios universitarios, por la comprensión y valores que me ha transmitido. También a mi mamá Ana Lorena Masferrer por su apoyo incondicional, tanto en lo académico como en lo personal y en los momentos difíciles.

También agradezco a los docentes por el esfuerzo que hicieron para transmitirme sus conocimientos y aportar en mi desarrollo para mi desenvolvimiento en lo profesional.

A mi compañero Bryan Alejandro por su apoyo tanto en lo académico como en lo personal, durante mis estudios universitarios y este proceso de investigación también a mis amigas Alessandra y Maritza por el apoyo incondicional en el aspecto personal y emocional

Finalmente, a mi docente asesor Maestro Miguel Ángel Gutiérrez por su dedicación y cada una de las orientaciones brindadas durante todo el proceso de la investigación.

Yolanda Marbely Masferrer Moran

RESUMEN

Esta investigación contiene la información sobre la comunicación que tienen los padres y madres sobre la educación sexual con los hijos/as adolescentes, en el Salvador la educación sexual se realiza de forma preventiva por parte de las instituciones, no se aborda de una manera integral tomando en cuenta que la sexualidad se encuentra en todas las etapas de la vida, la educación sexual incluye los sentimientos, auto conocimiento, relaciones amorosas, autoexploración, orientación sexual, salud reproductiva, higiene, derechos sexuales, métodos anticonceptivos, relaciones sexo coitales, relaciones de noviazgo, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual.

La educación Sexual por parte de los padres es poca, la mayoría de adolescentes obtienen alguna información sobre educación sexual por parte de las amistades y medios de comunicación, siendo un porcentaje muy bajo la intervención de los padres y madres. La escuela brinda información sobre la educación sexual pero únicamente preventiva, la mayoría de los adolescentes carece de información sobre la educación sexual integral lo que ocasiona un mayor riesgo para ellos y problemas sociales como las violaciones sexuales, enfermedades del aparato reproductor por falta de chequeos médicos, acoso sexual, discriminación por la orientación sexual, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Otro factor importante es que algunos padres y madres no brindan la educación a los hijos/as desde temprana edad lo hacen hasta que son adolescentes y la madre es la persona con la que los adolescentes se comunican mas sobre algunos temas de sexualidad y educación sexual.

PALABRAS CLAVES

Comunicación, padres, madres, educación sexual, educación sexual integral, tercer ciclo, adolescentes, colegio, escuela, hijos, hijas, educación, métodos anticonceptivos, noviazgo, autoconocimiento, sexualidad, orientación sexual, sentimientos, relaciones sexo coitales, higiene, embarazo, género, derechos sexuales.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación es por ello que la y el estudiante egresados en Trabajo Social investigan la problemática: LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTIN 2019

El informe final de investigación da cumplimiento al “reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en las tres etapas: planificación, ejecución y como ultima la exposición y defensa.

La presente investigación está orientada en la identificación de la educación sexual que tienen los adolescentes del tercer ciclo del colegio Maiti y la comunicación que tienen con su padre y madre con respecto a este tema, debido que en nuestro país la educación sexual en la mayoría de hogares es un tema tabú y esto provoca la desinformación creando problemas sociales como el acoso sexual, violaciones, agresiones, el irrespeto de la sexualidad y orientación sexual de cada persona, los embarazos no deseados precoces, enfermedades de transmisión sexual y VIH.

En la primera etapa de Planificación se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, un Protocolo de Investigación; con el cual, se seleccionó el tema, los instrumentos de recolección y organización de la información obtenida, según

la orientación paso a paso del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

La segunda etapa de Ejecución se realizó el trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación de tipo cualitativas como la observación no participante, la entrevista a profundidad, la entrevista focalizada para la recopilación de información, análisis e interpretación de los datos brindados por las/os informantes claves y secundarios.

También, la elaboración de un informe final que consta de cuatro capítulos, en los cuales se describe la metodología utilizada, las instituciones que atienden la problemática, categorías, el desarrollo de las narraciones de las entrevistas con los informantes claves y secundarios, finalizando con una propuesta de proyecto.

La tercera etapa, Exposición y defensa de los resultados, propuesta académica como producto de la investigación ante docentes, Tribunal Calificador

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

El informe final se titula: “LA COMUNICACIÓN DE PADRES Y MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTIN 2019” el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo de este documento es dar a conocer los resultados de la investigación, en la cual se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo de Ignacio Ruiz Olabuénaga.

La importancia es mostrar la realidad sobre los conocimientos que los adolescentes tienen sobre la educación sexual, y como es la comunicación de los padres y madres con respecto a este tema.

El contenido del documento comprende los capítulos y la planificación de la siguiente manera:

El primer capítulo se denomina: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL SALVADOR en el cual se explica la contextualización del proceso de información sobre la educación sexual, los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, instituciones que trabajan con la problemática, así como también la construcción y definición de categorías sobre la temática.

El segundo capítulo se titula: ESCENARIOS Y RELATOS DE CASOS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019, donde se realiza una descripción sobre el entorno y contextos de los informantes claves dentro del colegio, narraciones de los casos de los/as adolescentes además de comparación de similitudes y diferencias entre los informantes, análisis e interpretación del objeto de estudio.

El tercer capítulo se titula: METODOLOGÍA UTILIZADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS, este comprende la metodología utilizada en la investigación, el método y las técnicas cualitativas, hallazgos relevantes, consideraciones según perspectiva como futuros profesionales.

El cuarto capítulo se denomina: “CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”; propuesta de perfil de proyecto que surge a partir de los hallazgos relevantes y análisis de los datos obtenidos de los informantes, se debe informare adecuadamente sobre la educación sexual integral, a los adolescentes, padres, madres y docentes.

Para la realización de la investigación se elaboró una planificación, en la cual se aplicaron técnicas cualitativas que son: entrevista en profundidad, grupo focal y observación no participante; También se consultaron fundamentos teóricos. El proceso de investigación se basa en los lineamientos y criterios de la normativa universitaria, además se tiene el respaldo de un docente asesor, para brindar aportes, seguimiento y las debidas etapas evaluación al equipo investigador.

PRIMERA PARTE

INFORME DE INVESTIGACION

LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS
(ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO
DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019”



Fuente:<https://www.facebook.com/ColegioMaiti/photos/a.648372568602055/2046559108783387/?type=3&theater>

CAPÍTULO N°1

1.CONTEXTO Y ANALISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO

1.1 CONTEXTO DE LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

1.2 PLANTEAMIENTO DE TEORIAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTGACIÓN.

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA

1.4 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.

CAPÍTULO N°1

CONTEXTO Y ANALISIS TEORICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL COLEGIO.

En este capítulo se realizará un análisis del contexto de la educación sexual y la sexualidad en El Salvador, el cambio que se ha manifestado a través de los años, con el fin de comprender la situación actual de la comunicación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes sobre la educación sexual.

Además de comprender la educación sexual que han recibido los padres y madres y como estos les transfieren los conocimientos a sus hijas e hijos, el papel que tiene las instituciones del país como el ministerio de educación, el ministerio de salud entre otras que trabajan para brindar conocimientos sobre la sexualidad.

También se analizarán teorías sobre la educación sexual y la comunicación que será de utilidad como respaldo para comprender la situación de la problemática en la actualidad.

1.1. CONTEXTO DE LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR.

La educación sexual se refiere a la forma de educar en temas sobre la sexualidad, los derechos sexuales, género, relaciones afectivas, sentimientos, prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH, auto higiene, noviazgo, relaciones sexo coitales, salud reproductiva, embarazos, planificación familiar y auto conocimiento del cuerpo.

La sexualidad humana es más que un mero instinto biológico y mucho más que conductas. La afectividad, la comunicación y el placer son sus funciones claves y están presentes en todas las etapas evolutivas y puede variar a lo largo de la vida de las personas porque como proceso presenta evoluciones y variaciones.¹

En la sociedad salvadoreña, aún existen tabús al momento de hablar sobre sexualidad y educación sexual, provocando inadecuada información en los y las salvadoreñas, lo que provoca diversas problemáticas como el contagio de enfermedades de transmisión sexual, la falta autoconocimiento del cuerpo, el irrespeto de la sexualidad de las demás personas, la violencia sexual, acoso sexual, los embarazos a temprana edad, el adecuado disfrute de la sexualidad, malas prácticas en las relaciones afectivas.

La educación sexual de los niños, niñas y adolescentes es responsabilidad principal de la familia, ya sea padre, madre, o persona encargada de la educación a través de la comunicación familiar. En El Salvador un porcentaje de padres y madres no hablan con sus hijos e hijas sobre sexualidad, esperando que otras instancias como en la escuela les hablen de ello; otro motivo por el que no hablan sobre sexualidad es porque a ellos de jóvenes no les educaron sobre la sexualidad y carecen de conocimientos. Otro factor que influye son las creencias

¹ Morales M. d.(2003) *Libro blanco de la sexualidad*, pag.21, provincia de Malaga

religiosas que en ocasiones son coercitivas en cuanto a los temas de la sexualidad y educación sexual.

Además, la escuela o colegio, unidad de salud tienen la responsabilidad de educar en temas de sexualidad, brindando los conocimientos adecuados para evitar la inadecuada información sobre la sexualidad que puede ocasionar diversos problemas. Los adolescentes tienen acceso a diversa información en medios de comunicación, por ejemplo, la televisión, redes sociales, grupo de pares, en donde pueden adquirir información, pero lamentablemente a veces es errónea.

La educación conlleva una visión crítica de la realidad, los medios de comunicación son un filtro que nos hace llegar a la realidad de forma especial. No, como es, sino como es presentada, la persona educada es capaz de discernir, de analizar, de criticar aquellos mensajes que tratan de convencerle por la vía de la seducción, modelos de ser hombre o mujer, mensajes comerciales y estilos de vida ²

Es importante que en El Salvador se desarrolle una adecuada educación sexual iniciando desde la niñez y durante todas las etapas de la vida, a veces los padres y madres esperan a que los hijos e hijas lleguen a la adolescencia para hablar sobre sexualidad, lo que puede ocasionar un impacto al adolescente debido a que nunca les han hablado sobre el tema, y en ocasiones los padres, madres o cuidadores piensan que educación sexual es prohibir a sus hijas e hijas tener relaciones de noviazgo, piensan que amenazando o diciendo que si están embarazadas les quitaran la ayuda y se irán de su casa, más sin embargo este

² Morales M. d.(2003) *Libro blanco de la sexualidad*, pag.11, provincia de Malaga

tipo de amenazas no es educación sexual porque no se les brinda las herramientas adecuadas para evitar embarazos a temprana edad.

Lo que provoca que cuando escuchan y observan información errónea puedan creer fácilmente en ellas y aunque el sistema educativo brinda información sobre la prevención, no es suficiente porque debe ser complementado con la familia.

En nuestro país, por lo mismo de los estereotipos o mitos que existen por creencias políticas, religiosas, culturales la educación sexual se aborda desde el modelo de prevención de riesgo, el cual consiste en forma obsesiva de evitar los denominados “riesgos asociados al sexo”, es decir, los embarazos no deseados y las infecciones transmisibles sexualmente. De este modelo se encuentran dos versiones: una de ideología progresista (en el que solo se informa de las técnicas o conductas que permiten evitar peligros, así como de los síntomas y problemas que los caracteriza), y otro de ideología conservadora, muy cercano al modelo moral que no informa en qué consisten estos riesgos insistiendo en la abstinencia.³

Sin embargo, no existe una educación sexual integral. Por ejemplo, el Ministerio de Educación lanzó un programa denominado Educación Sexual Integral, pero actualmente no se ejecuta como debería hacerse; en algunas escuelas o colegios simplemente no se realiza.

El Ministerio de Salud tiene programas que consisten en dar información sobre prevención, planificación familiar, prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH sida, prevención de embarazos, higiene corporal, esto disminuye el desconocimiento sobre una parte de la sexualidad, pero por otro lado no se habla

³ Morales M. d.(2003) *Libro blanco de la sexualidad*, pag.27, provincia de Malaga

sobre la orientación sexual, el acoso sexual, la violencia sexual y se dejan de lado estos temas tan importantes.

La sexualidad es parte del ser humano por lo que no hay que perder de vista que también se disfruta como algo natural, y no verlo desde el punto de vista de una amenaza o solo como relaciones sexo coitales y el papel de la reproducción.

La socialización recíproca es el proceso por el cual los hijos socializan a los padres, del mismo modo que los padres los socializan a ellos.⁴

En la mayoría de los casos los padres no les mencionan a sus hijos sobre las experiencias que han tenido sobre la sexualidad por los tabúes que existen en el país sienten temor que ellos hijos puedan adelantar las relaciones sexo coitales, además existe incomodidad al hablar de estos temas porque no están normalizados. Del mismo modo los padres no tienen una educación formal acerca de la sexualidad sin embargo si han aprendido por medio de las experiencias que ellos han vivido y no se dé el proceso de aprendizaje y socialización mutua entre padres e hijos adolescentes sobre la educación sexual. Debido a que los padres no mencionan sus experiencias sobre la sexualidad e igualmente los hijos no hablan sobre sexualidad con ellos.

1.2. PLANTEAMIENTO DE TEORIAS PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

La sexualidad forma parte de los seres humanos por lo que no se puede aislar, es por ello que es importante que se hable sobre ella en las diferentes etapas de la vida, llevando a cabo la educación sexual integral, a continuación, se presentan las teorías que permitirán el análisis de la información.

⁴ Santrock J. W., (2003) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, pag.121.Madrid

Se retoma al autor John W. Santrock en su libro *Psicología del desarrollo en la adolescencia* el menciona que la sexualidad es un aspecto normal del desarrollo adolescente. La mayor parte de lo que se comenta sobre la sexualidad adolescente hace referencia a los aspectos negativos, como los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual, estas son cuestiones preocupantes, pero es importante clarificar las cosas y recordar que la sexualidad es una parte normal del desarrollo adolescente⁵

Los adolescentes deberían adquirir una serie de conocimientos sobre la reproducción y la sexualidad humana, mucho antes de ser sexualmente activos. Los programas de promoción de una sexualidad saludable no deberían empezar después de la adolescencia temprana. ⁶

Desde la infancia los niños, niñas presentan características sexuales hasta la vejez por lo tanto es importante hablar sobre sexualidad desde las etapas iniciales brindando, información adecuada a la edad en la que se encuentren, por ejemplo en los Cambios psico-sexuales en la adolescencia aparece un interés por el atractivo físico del otro, también un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo, se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas, toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual, el mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos, aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de la autoestimulación).⁷

⁵ Santrock J. W., (2003) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, pag.291.Madrid

⁶ Santrock J. W., (2003) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, pag.319.Madrid

⁷ Extraído de <http://sexoysalud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-adolescencia>

Por lo mencionado anteriormente los adolescentes deben de estar preparados con información adecuada para saber afrontar los cambios que presentan en esta etapa, fomentando las bases de la sexualidad desde la infancia.

También es de suma importancia que exista comunicación en la familia, debido a que los padres, madres o encargados de los niños, niñas y adolescentes son los principales responsables de fomentar las bases de la educación sexual, para evitar desinformación, pero lamentablemente muchos padres no tienen los conocimientos, además a veces se comunican poco con sus hijos. Los medios de comunicación también influyen en la información sobre la educación sexual, y en ocasiones esta información es errónea.

La teoría de la comunicación de Paul Watzlawick en uno de sus principios plantea que es imposible no comunicar: la comunicación es inherente a la vida. Con este principio Paul Watzlawick y sus colegas se referían a que todo comportamiento es una forma de comunicación en sí mismo, tanto a nivel implícito como explícito. Incluso, estar en silencio implica una información o mensaje, por lo que resulta imposible no comunicarse. La no comunicación no existe.⁸

Aun cuando no hacemos nada, ya sea a nivel verbal como no verbal estamos transmitiendo algo. Puede ser que no nos encontremos interesados en lo que nos comentan o que simplemente preferimos no opinar. La cuestión es que hay más información en el «mensaje» que aquella que recogen estrictamente las palabras.⁹

⁸ Cueva, G. S. (s.f.). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

⁹ Cueva, G. S. (s.f.). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

El libro blanco sobre la sexualidad menciona un modelo denominado de educación sexual integradora abierta que defiende una visión amplia de la sexualidad humana, entendiéndola como una forma de desarrollo integral aceptando cualquier orientación sexual, el uso de la amplia gama de métodos anticonceptivos, y por supuesto, la existencia explícita de la sexualidad en todas las etapas de la vida.¹⁰

Por lo tanto, se debe dejar atrás el hecho de tomar la educación sexual como preventiva, sino más bien de una forma integral donde se incluyan los sentimientos, las relaciones amorosas y los sentimientos, además del respeto a la sexualidad de las demás personas.

Con demasiada frecuencia nos encontramos con actuaciones educativas que pretenden ser “educación sexual” cuando, en realidad, se centra exclusivamente en temas relacionados con anticoncepción y riesgos y algunos aspectos biológicos. Y es que detrás de un enfoque educativo sobre sexualidad se esconde precisamente una forma de entender la “sexualidad” y la “educación”. Centrarse solo en estos temas, por ejemplo, va a significar seguir definiendo la sexualidad a partir de actos y prácticas que perpetúan una visión de la sexualidad coito céntrica y heterosexual, cuando hablar de sexualidad significa hablar fundamentalmente de afectos y vivencias únicas para cada persona. significa hablar de todas las edades, desde la infancia a la madurez, de hombres y mujeres y de cualquier orientación sexual, heterosexual, gay, lesbiana o bisexual, de todas las identidades incluidas las transexuales y transgénéticas, de discapacidades sean físicas, psíquicas o sensoriales, de multiculturalidad, de procedencia urbana o rural.¹¹

¹⁰Cueva, G. S. (s.f.). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

¹¹ Morales M. d.(2003) *Libro blanco de la sexualidad*, pag.19, provincia de Malaga

Otro aspecto importante que mencionar es la influencia y la importancia que las relaciones de amistad tienen para los adolescentes debido a que parte de sus padres los amigos/as juegan un papel importante en el sistema de creencias que se adquieren y en su desarrollo personal.

Según John W. Santrock una de las funciones más importantes del grupo de iguales es ser una fuente de información sobre el mundo externo a la familia. El grupo de iguales proporciona a los adolescentes retroalimentación sobre sus habilidades¹²

1.3 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA

En este apartado se mencionan las instituciones que trabajan con la educación sexual, con proyectos que tratan de temas como prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, métodos de planificación familiar, auto higiene, conocimiento de los órganos reproductivos, capacitación a los y las docentes de los centros educativos sobre educación sexual.

¹² Santrock J. W., (2003) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*, pag.153.Madrid

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

MINED

La falta de educación integral de la sexualidad a la población estudiantil hace que los derechos no se cumplen y por lo tanto se expone a esa población a situaciones de vulnerabilidad, sobre todo a la niñez y a las mujeres. Así mismo esa falta educación de la sexualidad con esa visión de integralidad influye en las desigualdades de género y se reflejan en altos índices de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, violencia de género, acoso y abuso sexual.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
MINED	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva</p> <p>Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista.</p> <p>Programa de atención en salud integral a la familia</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

MINSAL

En El Salvador hay diversas instituciones que trabajan en la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA. En el caso de las Instituciones de gobierno el ministerio de salud (MINSAL) es el principal ente rector para tratar esta problemática en el país busca reducir con programas de atención en salud integral a la familia

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
MINSAL	<p><u>Misión</u></p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p><u>Visión</u></p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	Programa de atención en salud integral a la familia

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

INJUVE

Se desarrollan procesos de capacitación para que las y los jóvenes de diferentes departamentos del país adquieran nuevos conocimientos sobre temas de salud como: Consecuencias de un embarazo precoz, VIH y VIH Avanzado, Salud sexual y reproductiva, entre otros, y que a su vez pueda replicar estos conocimientos con otros jóvenes de sus comunidades.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
INJUVE	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p> <p><u>VISION</u></p> <p>Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.</p>	Diplomado en Salud Sexual y Reproductiva, prevención del embarazo en niñas, adolescentes y jóvenes

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martin 2019

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

ISNA

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia cuenta con muchos programas y proyectos, uno de ellos es el “Programas de Fortalecimiento Familiar” que su objetivo es mejorar la comunicación familiar.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
I SNA	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia</p> <p>Programas de Atención.</p> <p>Programas de Defensa</p> <p>Programas de Fortalecimiento Familiar.</p> <p>Programas de Gestión.</p> <p>Programas de Participación</p> <p>Programas de Prevención.</p> <p>Programas de Protección</p> <p>Programas de Rehabilitación.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR

CONNA

Ante la amenaza o violación a los derechos del niño y niña su adolescente el CONNA actúa rápidamente para garantizar que no se violenten los derechos y dictar medidas de protección para lo que ya han sido afectado

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
CONNA	<p><u>MISIÓN:</u></p> <p>Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	<p>El curso formativo desarrollará temáticas tales como: “Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez”, “Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez”, “Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas” y “Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos”.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

1.4 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS

Para la investigación se seleccionaron diez informantes claves cinco madres o padres y cinco estudiantes adolescentes de tercer ciclo tomando en cuenta la información brindada por cada uno de ellos y ellas para construir las categorías lo que permite tener un análisis profundo sobre la comunicación que tienen los padres y madres sobre sus hijos adolescentes en cuanto a la educación sexual. A continuación, se detallan las categorías

Comunicación Familiar

Es de interés para la investigación analizar cómo es la comunicación que tienen los padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes y como abordan el tema de la educación sexual.

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO INFORMANTES PRIMARIOS ADOLESCENTES	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>La comunicación familiar</p> <p>Comunicación entre padres, madres y adolescentes.</p> <p>Comunicación sexualidad y</p>	<p>Caso 1: “La comunicación es estable, es bien, nos comunicamos bien, la considero así porque yo les hablo bien ellos me hablan bien, nos entendemos bien, no hay dificultad para comunicarnos” ...</p> <p>Caso 2: “Creo que es algo muy importante para que la familia funcione, porque a veces cuando no hay comunicación y no puedes contar tus problemas, te los quedas tú, y hay más problemas”</p> <p>Caso 3: “Que es así como empiezan como a contarse todo lo que les pasa así de cada día. La comunicación con padre y madres es así de cómo me va en cada día que es lo que hago y así como me, como me va en los estudios y todo eso”.</p> <p>Caso 4: “Llevarse bien respetar también a la familia comunicarse con sus hijos, darle confianza entre ellos mimos como es la comunicación con tu padre y madre”.</p> <p>Caso 5: “con mi mama, porque mi papa pasa más en el trabajo y viene en la noche y puede venir cansado por eso no le hablo mucho”</p> <p>Caso 6: Pues cuando los buenos por ejemplo cuando mi mami y mi padre nos sentamos a platicar sobre un tema que nos está interesando como familia y damos nuestros puntos de vista entonces para mí eso es la comunicación entre la familia La comunicación con mi padre y mi madre es muy buena porque casi todos los días hablamos.</p> <p>Caso 7: Dar confianza familiar, dar confianza Digamos a nuestros papás y lo que nos pasa y lo que nos interesa si tenemos alguna duda preguntarles a ellos que son las personas mayores en nuestro caso es normal siempre hablamos.</p>	<p>Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.</p>	<p>La comunicación familiar es importante para poder reforzar vínculos entre familiares y así exista una mejor relación entre ellos y poder dar una ayuda mutua cuando se necesite y sentirse seguro en un entorno</p>

	<p>Caso 8: Pará mí como digamos si vos querés decirles algo a tus papás o sea es como que tenes que tener esa confianza para hablarles a ellos de lo que necesitas algo, cuando le querés contar algo que te pasa que no se lo podes contar a cualquier persona y que es díganos privado para uno pero si uno le tiene confianza a los papás puedes contarles a ellos para que ellos le ayuden a uno en un problema que uno ha tenido lo que pasa en el colegio o no sé.</p> <p>Caso 9: Eh la comunicación familiar es como charlas con familiares como platicar cosas así.</p> <p>Caso 10: Que también nos llevamos con mis parientes, que hablamos y que guardamos secretos</p>		
	<p>SIGNIFICADO INFORMANTES SECUNDARIOS PADRES Y MADRES</p>		
	<p>Caso 1: “les cuesta decirme lo que tienen porque son problemas de niñas, más el menor tiene un poquito más de comunicación”</p> <p>Caso 2: “ Vaya la comunicación general acuérdesse que es de tener una intercomunicación estrecha este ya sea un vínculo de diferente índole ya sea en este caso familiar verdad la comunicación como le digo es en términos muy extensos pues pero ya en lo que es familiar prácticamente tener una relación más estrecha entre sí en el vínculo familiar, he la relación padre e hijo e de procesos y sucesos que les suceden tanto en los papas como en los hijos para que estén comunicados relacionados en la problemática su situación como le dijera hee que es lo que sucede en si en cada uno de los miembros”</p> <p>Caso 3: La comunicación familiar es algo muy importante en el hogar este primeramente verdad porque comunicarse uno con estamos hablando del núcleo familiar ósea es importante porque está la confianza cada uno de nosotros verdad, la confianza de comunicar algo es muy importante para poder este es llevarse bien tanto como el esposo con los hijos</p> <p>Caso 4: “Fíjese que la comunicación con ella, es bastante buena porque ella es accesible digamos, el tiempo que le dedico en si yo aprovecho cualquier momento, oportunidad para hablar con ella para aconsejarla o para decirle si ha hecho algo malo y no tengo un tiempo específico para hablar con ella,</p>		

	<p>como yo paso en la casa yo le dedico cualquier momento que sea necesario para hablar con ellas”.</p> <p>Caso 5: “cuando él me quiere decir algo, platicamos o cuando hay algún problema este si se toma tiempo para hablar con la verdad, por ejemplo, cuando sale más las notas se llama y comenzamos hablar con él o yo platico con él y hasta en la noche que llega su papa, volvemos a platicar de nuevo con el” ...</p>		
--	--	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

Relaciones de amistad

Debido a que en la etapa de la adolescencia se vive intensamente las relaciones de amistad e influyen en la personalidad de los y las adolescentes queremos analizar la influencia que tienen las amistades en esta etapa.

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO INFORMANTES PRIMARIOS ADOLESCENTES	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>Relaciones de amistad</p> <p>Influencias de la amistad</p> <p>comunicación entre amigos</p>	<p>Caso 1: “este es tener alguien en quien confiar, porque puedo contarles mis problemas en mi caso mi amigo de aquí en el colegio puedo contar con él.</p> <p>Caso 2: “Es apoyar y querer a una persona aun conociendo su lado malo y bueno y que a pesar que se enojen entre ellos se seguirán queriendo y cuidando”</p> <p>Caso 3: “Es un sentimiento qué sentís por otra persona y qué sentía qué no la podés cambiar así de la nada”.</p> <p>Caso 4: “es alguien con quien poder confiar contarles tus cosas, jugar con ellos, le tomas cariño”</p> <p>Caso 5: “pues la amistad es este, es poder compartir con otros y jugar futbol, bromear, reírnos”</p> <p>Caso 6: para mi es respeto cariño y afecto para alguna persona en especial.</p> <p>Caso 7: saber que puedes confiar en alguien incondicionalmente y que a pesar de las decisiones que tomes buenas o malas te va brindar su apoyo</p> <p>Caso 8: La amistad para mi significa que digamos un lazo entre dos o más personas de que con esa confianza porque por ejemplo yo tengo mi grupo de amigas, pero de mi grupo de amigas que somos 6</p>	<p>La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia.</p> <p>Los adolescentes se sienten cómodos entre sus compañeros, quienes atraviesan los mismos cambios físicos y psicológicos que ellos. Es de mucha ayuda tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles.</p>	<p>La comunicación con amistades o compañeros tienen aspectos a favor o en contra, ya que se puede mal informar sobre una temática igual que puede aprender mucho y logran a identificarse con su entorno</p>

	<p>tengo más confianza en 4 entonces como que nos ponemos hablar cosas entre nosotras a contarnos cosas y de ahí nos nace eso.</p> <p>Caso 9: Es respeto prácticamente sobre todo es solidaridad y convivir con gente con la que te gusta convivir y es importante porque sería un poco aburrido no tener a amistades</p> <p>Caso 10: nada, las personas que te acompañan que comparten cosa contigo solo eso</p>		
	<p>SIGNIFICADO INFORMANTES SECUNDARIOS PADRES Y MADRES</p>		
	<p>Caso 1: “a veces los amigos lo empujan y a veces caen en las tentaciones que los amigos le dicen”</p> <p>Caso 2: “en la calle las amistades si una niña o una niña no está bien en lucidez en la calle rápido le van a decir mentiras si es una amiguita le meten amiguitos y con bullying donde las van haciendo a un lado si no hacen lo que les dice si no son parte de nosotros y los jóvenes son muy vulnerables por el hecho de participar en un grupito hacen lo que sea. Por eso de da la desintegración familiar porque los hijos le hacen más caso a los amigos que a los papas.”</p> <p>Caso 3: “pues en las amistades yo en ese aspecto estoy las controlo mucho en ese aspecto quizás a veces ellas se sienten demasiado controladas porque las amistades se cuentan tienen bastante influencia” ...</p> <p>Caso 4: “sí creo que las amistades influyen mucho porque hay bastante influencia entre adolescentes y las redes sociales igual porque si usted no está pendiente de lo que está viendo porque ella puede estar viendo pornografía y eso las puede influenciar negativamente”</p>		

	<p>Caso 5: “la verdad es un problema porque una palabrita mal que ponga en el Google se le abre páginas, y la mente así como están ellos en desarrollo, le va despertando a ellos de cómo saber más, yo lo limito a él con el teléfono, porque es un problema, porque si es beneficioso cuando tienen que sacar deberes y si es con la televisión hay programas que yo estoy con ellos para ver lo que ven, pues si porque prácticamente vienen orientado a noviazgos a portarse mal orientarlo por algún programa malo hay programas que influyen”</p>		
--	--	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

Educación sexual

es importante analizar qué tipo de conocimientos poseen los y las adolescentes sobre la sexualidad en general y por cuales medios lo han adquirido.

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO INFORMANTES PRIMARIOS ADOLESCENTES	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p>Educación sexual Conocimientos sobre educación sexual</p> <p>Educación sexual por parte de padres.</p> <p>Educación sexual por parte de la escuela</p>	<p>Caso 1: “No, no se me viene a la mente”</p> <p>Caso 2: “Si me han mencionado, pero no me acuerdo”</p> <p>Caso 3: “Es el conocimiento que tiene sobre sexualidad por ejemplo la utilidad de los preservativos, el chequeo del VIH y la prevención de los embarazos así accidentalmente” ...</p> <p>Caso 4: Educación sexual ¿cómo? Eee pues como se dice, eso educación sexual no entiendo en esa parte educación sexual no sé qué es eso no se me ocurre nada no sé.</p> <p>Caso 5: “de que el hombre y la mujer somos diferentes, no somos del mismo sexo porque el hombre tienes cosas así, vaya, no es como vaya, que le iba a decir, bueno la cosa es que es diferentes”</p> <p>Caso 6: La educación sexual creo que es donde nos enseñan como tenemos que mantener nuestra vida sexual es donde nos dan consejos de como tenemos que mantenernos en nuestra vida sexual y pues nos enseña que nos tenemos que cuidar y que no tenemos que hacer las cosas por obligación si no cuando ya nos sentimos listos para tener la relación.</p> <p>Caso 7: Pues educación sexual es, siento que es como digamos saber cómo hacerlo ósea evitar riesgos bueno en algunas educaciones o las psicólogas que a veces nos pasan aquí en el colegio nos mencionan que hay que protegernos porque a esta edad es muy rápido es esa situación protegernos de quitar riesgos</p>	<p>conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.</p>	<p>La educación sexual es importante para el conocimiento de la persona, desde una temprana edad se debería introducir el tema para una mejor comprensión de los cambios biológicos que surgirán posteriormente, lastimosamente son muy pocas personas conocedoras del tema y esto puede afectar a un mediano o largo plazo desde un embarazo prematuro a enfermedades de transmisión sexual por desconocer el tema</p>

	<p>consecuencias todo lo que puede dar porque nuestro cuerpo ahorita no es la edad adecuada para eso ya de uno tiene que estar de avanzada edad para poder intentarlo diría yo.</p> <p>Caso 8: Pará mí educación sexual es como hablarles a los niños de todos esos temas y aunque los niños se pongan a reír verdad, pero hablarles de esos temas digamos de embarazo de si tenes relaciones sexual es cuidate no hagas eso o que no lo hagas a determinada edad porque si lo haces muy pequeña de mi edad de 14 o 15 años vos podes salir afectada al final o se te puede pasar alguna enfermedad.</p> <p>Caso 9: Es una no se es como una he es que no se no se me ocurre nada.</p> <p>Caso 10: Pues la relaciones entre personas, tener novia, relaciones sexuales</p>		
	<p>SIGNIFICADO INFORMANTES SECUNDARIOS PADRES Y MADRES</p>		
	<p>Caso 1: “yo aprendí leyendo libros, antes miraba porno, pero se me quito la maña”</p> <p>Caso 2: “La educación sexual es esto que nosotros estamos hablando me está preguntando sobre temas de sexualidad, educación sexual es el comportamiento que debe existir entre una persona hacia los demás y la sexualidad es en términos más generales pero que conllevan al mismo comportamiento del pensar de la persona sobre estos temas”.</p> <p>Caso 3: Este yo digo que sería este no sé si me está hablando de degenero o qué? Ósea sexual tiene que haber confianza como decirle este mmmmm hay quienes que usan, bueno le puedo decir como cristiana algo en ese aspecto no degenero como hay otros, en ese tema y violan este como dicen usos que no son permitidos</p>		

	<p>no se si me explico, entonces creo que tiene que ser algo tener relaciones con su pareja con esto pero usaron como dice que son enfermos de su mente que lo usan de otra manera pero eso ante los ojos de Dios no está bien.</p> <p>Caso 4: “Si pienso que si es importante porque hasta donde ellas están encerradas y también así uno puede abordarle temas que quizás ella no conoce bien, ellas piensen una cosa y no es así porque ella a pesar que las redes sociales les ayude mucho y la escuela también hay muchas cosas que quizás ella están un poco confundida porque muchos géneros que decimos ahora la homosexualidad y todo eso entonces ellas a veces tiende no entender mucho y por eso es bueno uno ayudarles”</p> <p>Caso 5: “fijese que si porque siento que hay yo veo casos que muchos casos que el niño se viste de niña y a la mama le causa risa y es decir los hombrecitos es de ir educándolo desde pequeños”</p>		
--	--	--	--

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019



Fuente: <https://www.facebook.com/ColegioMaiti/photos/a.648372568602055/1887570461348920/?type=3&theater>

CAPITULO N°2

ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES E INTERPRETACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS ADOLESCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, COLEGIO MAITI SAN MARTÍN 2019.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LA INVESTIGACION

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES

2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS SEGÚN CATEGORIAS.

2.4. INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA DESDE TRABAJO SOCIAL.

CAPITULO N°2

ESCENARIOS, RELATOS, COMPARACIONES E INTERPRETACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

El capítulo número dos consiste en explicar el escenario en el cual se llevó a cabo en el proceso investigativo como contexto principal donde se da la interrelación de los informantes claves con el entorno.

Además, con la información recolectada se realiza la narración de cada caso que es fundamental para el posterior análisis, que ha permitido hacer una comparación de similitudes y diferencias de cada categoría por informantes seleccionados para respaldar la investigación, como resultado hacer una interpretación de la problemática encontrada.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS

El colegio Maiti está ubicado en la Carretera Panamericana Kilómetro 14 San Martín, El Salvador, se dispone de una planta docente compuesta por 15 hombres y 11 mujeres que atienden desde parvularia hasta bachillerato en las diferentes materias básicas haciendo un total de 26 docentes. Se distribuye en el turno matutino funcionan los grados de parvularia a noveno grado con una población de 184 niños y 163 niñas que hacen un total de 347 estudiantes. En educación media con una población de 67 niñas y 93 niños haciendo un total de 160.

La institución cuenta con dos edificios, el primer edificio se encuentran los estudiantes de parvularia, también primero y segundo ciclo, en el segundo edificio están ubicados los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato. En cuanto al espacio es un poco pequeño para el número de estudiantes que se encuentran en las instalaciones, sin embargo, no todos salen a receso al mismo tiempo.

En los alrededores del colegio se encuentran negocios de repuestos y talleres de automóviles, un problema que se encontró es que se encuentra casi al lado un motel y un bar, lo que puede ser no tan apto para los estudiantes. Las colonias cercanas son de alto índice delincriminal. También el hecho de que el colegio se encuentre sobre la carretera panamericana dificulta el paso de la calle, debido que es una calle muy transitada y no existen semáforos ni pasarelas lo que pone en peligro la vida de los estudiantes, madres y encargados de los adolescentes, aunque la mayoría de los estudiantes viaje en transporte privado, existe un porcentaje que se traslada en transporte público.

El colegio cuenta con servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, cancha, centro de cómputo, biblioteca, librería, cámaras de vigilancia.

La institución cuenta con dos edificios, el primer edificio se encuentran los estudiantes de parvularia, también primero y segundo ciclo, en el segundo edificio están ubicados los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato. En cuanto al espacio es un poco pequeño para el número de estudiantes que se encuentran en las instalaciones, sin embargo, no todos salen a receso al mismo tiempo.

Con respecto a la convivencia entre los estudiantes se observó que tienen buena relación entre ellos, comparten en los recesos y realizan actividades recreativas como torneos de futbol de niñas y niños, se observaron subgrupos de amistad, tanto del mismo género como de distinto. La mayoría de las estudiantes de tercer ciclo aún no tiene vida sexo coital activa, pero si han tenido relaciones de noviazgo. Además, en el 2019 no hubo ninguna adolescente embarazada, pero si un adolescente que se acompañó.

Los maestros se preocupan por la seguridad de los estudiantes, no entra cualquier persona al colegio y se tiene que entrar identificado, no pueden hablar con los estudiantes sin permiso de los padres, además con las niñas se tiene especial cuidado por el tema de acoso de parte de los maestros como de los estudiantes. Ya se dio el caso del despido de un docente porque acoso a un numero de estudiantes, se tomaron medidas legales al respecto.

2.2 NARRACIONES DE CASOS DE LOS ADOLESCENTES

Para obtener la información necesaria y lograr resultados concretos que facilitaron el desarrollo del proceso de investigación de la comunicación de padres y madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual, se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad para obtener las experiencias de cada informante clave; se utilizó la observación al momento de las entrevistas y para observar el entorno del Colegio.

A continuación, se presentan las narraciones de los y los diez informantes claves en todos los casos se utilizaron nombres ficticios por el respeto al principio de confidencialidad, pero en cuanto a su información general, ha sido retomada de forma verídica.

Caso 1 “Mi mamá no me deja tener novia, pero yo tengo a escondidas”

GENERALIDADES	
Nombre	Francisco
Edad	13 años
Género	Masculino
Grado de estudio	Séptimo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear papá, mamá, hermano.

Comunicación familiar

Francisco vive con sus padres, siendo muy cercano con sus abuelos y un tío el considera que tiene una buena comunicación con los miembros de su familia. Con su padre y hermano realizan actividades recreativas; con su padre hablan sobre videojuegos debido a que el padre trabaja en ese ámbito sabe sobre el tema, lo que crea un lazo fuerte con él.

Con la persona con quien más se comunica es con su hermano y con quien tiene bastante confianza de hablar de todos los temas, El considera que tiene buena comunicación con sus padres, en especial con su madre, en temas muy personales. Igualmente, conversa con sus abuelos a quienes el aprecia mucho. Sobre temas de sexualidad es poco lo que habla con sus padres, solo abordan el tema de preservativos.

"La comunicación es estable, es bien, nos comunicamos bien, la considero así porque yo les hablo bien ellos me hablan bien, nos entendemos bien, no hay dificultad para comunicarnos, hablamos mucho con ambos, con mis abuelos también es igual, pero con mi tío no, no tanto, con mi hermano si hablamos mucho."

"Con mi hermano, si pasamos bastante tiempo juntos, a veces si a veces no porque él está estudiando hasta las 3 de aquí, cuando llega a la casa si jugamos, ajedrez y todo eso, monopolis, juego de mesa y todo eso"

"Cuando hago malas cosas ellos me aconsejan, también de cosas, así como juegos y todo eso con mi papá hablamos de eso, con mi mamá hablamos de tareas, aseo de casa y todo eso, con mis abuelos de aquí del colegio, y temas de su religión y también con temas de de... como se llama temas de estudio"

No, no mucho Ehh de eso de la protección y todo eso pero solo poquito a veces no, solo un poquito hablamos no es mucho solo de protección digamos la protección que se usa con los condones eso.

Relaciones de amistad

Para Francisco las relaciones de amistad son importante más sin embargo no confía en cualquier persona para hablar de su privacidad, solo considera que tiene un amigo y estudia en el colegio al igual que él. Considera que a él si le puede contar todo, menciona que es la persona en quien más confía.

El habla temas de video juegos con sus compañeros y sobre las niñas, quien es más bonita, pero él no toma en cuenta los consejos de sus compañeros porque dice que ellos se fijan más en lo físico y el observa más los sentimientos.

"este es tener alguien en quien confiar, porque puedo contarles mis problemas en mi caso mi amigo de aquí en el colegio puedo contar con él"

"Ehh lo más es de juegos de amistades y de cómo se llama de de futbol también y sobre sexualidad hablas con ellos? No nada, sobre novias si"

"De que quien les gusta quien es más bonita y todo eso, quien tiene buen cuerpo, mis compañeros eso se fijan yo me fijo por los sentimientos no solo el cuerpo"

"No no confió porque no me dan nada"

Educación sexual

En cuanto a la educación sexual tiene conocimientos sobre prevención, pero no de todos los métodos anticonceptivos; además de las partes del cuerpo, sobre algunas enfermedades de transmisión sexual, los conocimientos que ha adquirido la mayoría los ha obtenido de las clases que le brindan en el colegio, con el hermano habla sobre noviazgo, el menciona que los padres no lo dejan

tener novia pero igualmente lo aconsejan que se proteja, el considera que los padres no le brindan ningún conocimiento sobre el tema.

"No no se me viene a la mente"

"Nada, Si sobre novias si pero no me deja tener mi ma pero yo si tengo de escondidas pero ella no sabe, so sabe a veces si sabe pero no me hace nada solo me dice que tenga cuidado. Pero si tengo novia"

" No, solo en ciencias nos dan unos temas sobre las partes del cuerpo y lo que tenemos que hacer y lo que no tenemos que hacer Si todo como biología

Caso 2 “Es que ellos agarran todo doble sentido”

GENERALIDADES	
Nombre	Fernanda
Edad	13 años
Género	Femenino
Grado de estudio	Octavo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Papá, mamá, hermano

Comunicación familiar

Fernanda considera que es importante en la comunicación contar los problemas porque después se hacen más grande, ella tiene más confianza y habla más con su madre, hablan sobre el día y delincuencia; sobre temas de sexualidad no le hablan.

“Creo que es algo muy importante para que la familia funcione, porque a veces cuando no hay comunicación y no puedes contar tus problemas, te los quedas tú, y hay más problemas”

“Creo que es más con mi mami, tengo como más confianza con ella, pero si hay bastante comunicación, con los dos”

“Sobre cómo me fue en el día o a veces sobre la delincuencia del país solo eso”

Relaciones de amistad

Tiene pocas amigas, pero la amistad para ella es alguien que aun conociendo el lado malo se quedará ahí para apoyar, tiene una dos amigas cercanas y con tiene confianza de hablar sobre su vida a veces toma consejos de sus compañeros más cercanos y a veces no porque menciona que en ocasiones no entiende lo que le quieren decir porque hablan el doble sentido.

“Es apoyar y querer a una persona aun conociendo su lado malo y bueno y que a pesar de que se enojen entre ellos se seguirán queriendo y cuidando”

“No muchas solo como unas dos”

“a veces cosas personales de ellos o algunas bromas o cosas así, Como contarles mis cosas sus cosas, bromeamos, hablamos sobre cosas que pasan, pero no hablamos sobre sexualidad o algo así”

“En algunos si y otros no, porque a veces con mis amigos es como estén bromeando es bastante raro en la televisión si”

“Es como si hablan de eso, pero es raro porque yo no le entiendo de que hablan, porque dice cosas que no se sobre eso, les pregunto, pero a veces no me quieren explicar, es que ellos agarran todo doble sentido, digamos, quiero comprar una pupusa ya ellos se ríen lo hacen en doble sentido”

Educación sexual

En cuanto a la educación sexual tiene conocimientos sobre enfermedades, pero de una forma superficial al igual que le han mencionado que no puede quedar embarazada, sobre sexualidad no sabe, lo poco que sabe sobre educación sexual lo ha adquirido por los maestros

“Creo que es algo importante que deben de dar en las escuelas y que antes había más embarazos a más temprana edad creo que es algo más importante”

“Creo que, más por los maestros”

“Los que nos dan en las clases son, las enfermedades”

Caso 3 “Si hablamos sobre el uso de los preservativos”

GENERALIDADES	
Nombre	Idalia
Edad	14
Género	Femenino
Grado de estudio	Octavo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Papá, mamá, hermana

Comunicación familiar

La comunicación familiar para Idalia es hablar con sus padres sobre diferentes temas y las actividades que les suceden en el día a día. Ella considera que tiene buena comunicación con sus padres, hablan de todos los temas y eventos de cumpleaños que organizan la persona de la familia. Con la que más se comunica es con su mamá porque menciona que el padre no pasa mucho tiempo con ella.

Sobre temas de sexualidad le hablan sobre preservativos, el VIH, además que ella se tiene que esperar para tener relaciones sexo coitales porque esta pequeña de edad; los padres le dicen que tiene que prepararse y estudiar y después tener novio.

“Que es así como empiezan como a contarse todo lo que les pasa así de cada día. La comunicación con padre y madres es así de cómo me va en cada día que es lo que hago y así como me, como me va en los estudios y todo eso la considero la comunicación con padres bien pero con mi mamá tengo más confianza, paso mucho tiempo con mi mamá, mi papá trabaja mucho y llega solo a cenar “

“Si hablamos sobre el uso de los preservativos, de que primero se tiene que hacer la prueba del VIH para evitar los contagios de ahí se tiene que planificar el uso del preservativo para evitar un embarazo, mi mama me dice que va a llegar el tiempo en que me guste un muchacho”

Relaciones de amistad

Para Idalia la amistad es un sentimiento el cual no puede cambiar, tiene dos amigas una en el colegio y tiene confianza para hablar sobre su vida, y otra amiga en la comunidad donde vive, no confía en cualquier consejo que le dan las otras personas, pero si en los consejos de sus mejores amigas, lo que hablan sobre sexualidad es sobre prevención de enfermedades.

“Es un sentimiento qué sentís por otra persona y que sentís que no lo podes cambiar así de la nada”

“Ahí solo con mi vecina de a la par de así de cuantos años tiene como le va en su colegio ella va a bachillerato es mi amiga porque desde chiquita salimos a jugar”

“No, solo que grado de dificultad tiene en su grado de estudio, que nuevos amigos tiene. Tengo una mejor amiga también en el colegio hablamos de cómo nos va con nuestra familia, de lo que hacemos y si hablo de sexualidad ella me dice del VIH así para evitar contagios, segundo usar preservativos y tercero que tengo que ser así mayor de edad o profesional para tener una relación”

Educación sexual.

La educación sexual para Idalia es una forma de enseñar sobre los métodos anticonceptivos, en especial el preservativo la prevención de enfermedades y el VIH, la sexualidad para ella significa la unión de hombre y una mujer, los conocimientos que tiene sobre educación sexual los ha adquirido de sus padres, de sus amigas, de la televisión y del colegio en ciencias

“Es el conocimiento que tiene sobre sexualidad por ejemplo la utilidad de los preservativos, el chequeo del VIH y la prevención de los embarazos así accidentalmente”

“La unión de un hombre con una mujer ósea la fecundación”

“De que tengo que ser mayor de edad, tener una profesión, tengo que ser primero independiente, prepararme bien antes de tener así un hijo, me dicen que todavía no tengo edad, no he tenido novio. Me hablan desde los 12 años”

“Por platicar con mis papas con mi amiga en la televisión y el colegio Si nos enseñan en ciencias nos hablan sobre la fecundación, el aparato reproductor y los embarazos”

Caso 4 “Ahorita estoy muy chiquita no puedo tener novio”

GENERALIDADES	
Nombre	Laura
Edad	15
Género	Femenino
Grado de estudio	Noveno
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá, hermana

Comunicación familiar

Para Laura la comunicación familiar significa respeto y comunicación con los hijos, y dar confianza, además que ella considera que la relación con su familia es bonita porque la apoyan en las decisiones que ella quiere tomar en cuanto al estudio, se comunica más con su mamá y con la hermana, hablan de diversos temas, en cuanto a temas de sexualidad le aconsejan y no le permiten tener novio hasta que tenga la mayoría de edad, ella no tiene claro que es sexualidad.

“Llevarse bien respetar también a la familia comunicarse con sus hijos, darle confianza entre ellos mismos”

“Bien bonita porque ellos me apoyan en lo que yo quiero decidir si yo quiero como una carrera que quiero agarrar el otro año que voy a ir a bachillerato ellos me dicen está bien no te voy a detener y los consejos de ellos siempre están conmigo y me dan todo lo que quiero. Me comunico más con mi mamá y mi hermana”

“Noo consejos me dan pero no me hablan de eso,

“Que ahorita estoy muy chiquita para tener novio que cuando ya este adulta pueda tener mi novio y darme a respetar y ósea darme a respetar y elegir bien a la persona y también como que si vas a ósea cuando este más grande si puedo tener relaciones pero tengo que protegerme la cual todavía me faltan años.”

Relaciones de amistad

Laura con sus amistades hablan sobre redes sociales, y personas que son famosas en cuanto a las redes, en especial de YouTube, la amistad para ella confía es confiar, ella no toma en cuenta los conocimientos sobre relaciones sexuales que le brindan, pero si sobre el noviazgo porque dice que ellas la aconsejan.

es alguien con quien poder confiar contarles tus cosas, hablar con ellos, le tomas cariño”

“Pues a veces que vamos a ir mi casa o la casa de ellos, las tareas que están dejando si las podemos hacer aquí o en nuestra casa o cosas como mira te voy a etiquetar esto, y solo eso normalmente”

“Jaja pues muchos temas, pero son chistosos si mis amistades si algunas tienen novio, pero son ellas, pero a mi me gusta molestarlas y ellas a mí pero yo no tengo he también hablamos sobre los memes lo más importante son los memes para nosotras pero más en el estudio que estamos ahorita solamente y hablan sobre niños pero molestando pero más con cantantes y con niños de aquí y los youtuber cosas así”

Educación sexual

En cuanto a educación sexual es poco el conocimiento que tiene porque los padres no le hablan sobre estos temas a excepción que no puede tener novio porque está muy pequeña, en el colegio le han hablado sobre las partes del cuerpo, pero no tiene otros conocimientos solo que tiene que evitar salir embarazada.

“Eee pues como se dice eso educación sexual no entiendo en esa parte educación sexual no sé qué es eso no se me ocurre nada no sé”

“Solo aquí con las clases de sexualidad, pero o sea de ahí ya no solo aquí que me dan consejos, pero es como un consejo sano”

“Mi hermana nada porque es idéntica a mi casi no le importa eso mi papá y mi mamá no, no me acuerdo”

Caso 5 “De que el hombre y la mujer somos diferentes”

GENERALIDADES	
Nombre	Eduardo
Edad	13 años
Género	Masculino
Grado de estudio	Séptimo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá

Comunicación familiar

Eduardo no dio una respuesta en si sobre que significa para él la comunicación familiar, pero menciona que con quien más habla es con su mamá porque su padre llega cansado del trabajo, dice que tiene una buena relación con ambos, sin embargo, el no habla mucho con ellos, sólo cuando los padres le preguntan algo en específico. En cuanto a temas de sexualidad dice que no recuerda que se lo mencionaran.

“Con mi mama, porque mi papa pasa más en el trabajo y viene en la noche y puede venir cansado por eso no le hablo mucho”

“Mi mama y mi papa si me preguntan porque yo llego a la casa y ella me pregunta cómo te fue, te han dejado tareas, que ha pasado en el colegio, me revisa el cuaderno”

“No me acuerdo”

Relaciones de amistad

Para Eduardo las relaciones de amistad es compartir, jugar y divertirse, él habla con sus amigos de videojuegos, el tema principal del que habla es el fútbol, no habla sobre sexualidad.

“pues la amistad es este, es poder compartir con otros y jugar fútbol, bromear, reírnos”
“de unos video juegos que jugamos, por veces partidos de fútbol o de lo que vamos a hacer de lo que vamos a jugar”
“No, nunca he hablado de eso con ellos”

Educación sexual

Sobre educación sexual Eduardo tiene poco conocimiento y no habla con libertad sobre este tema, dice que los hombres y mujeres son diferentes, para referirse a los genitales del hombre y mujer utiliza la palabra “eso” menciona que los padres no le han mencionada nada y que lo que sabe lo aprendió en la escuela en cuarto grado

“Para mí quiero ver, digamos, en global así bayunca da porque a veces uno se ríe y cosas así y así para mí la educación sexual son diferencias”
“De que el hombre y la mujer somos diferentes, no somos del mismo sexo porque el hombre tienes cosas así, vaya, no es como vaya, que le iba a decir, bueno la cosa es que es diferentes”
“Quiero ver en cuarto grado nos enseñaron ese tema que son diferente sexo y cuando van creciendo va aumentado la sexualidad y cuando crecen sienten amor y se casan”

Caso 6 “La sexualidad no es solo con estar con otra persona, sino que también con nosotras mismas”

GENERALIDADES	
Nombre	Dora
Edad	15 años
Género	Femenino
Grado de estudio	Octavo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá

Comunicación familiar.

La comunicación para Dora es hablar con sus padres y dar sus puntos de vista, menciona que la comunicación con ambos es muy buena pero pasa más tiempo con el padre, menciono que si le hablan sobre sexualidad y que se tiene que proteger y pensar bien antes de actuar.

“Pues cuando bueno por ejemplo cuando mi mami y mi padre nos sentamos a platicar sobre un tema que nos está interesando como familia y damos nuestros puntos de vista entonces para mí eso es la comunicación entre la familia

“La comunicación con mi padre y mi madre es muy buena porque casi todos los días hablamos los tres, paso más tiempo con mi papá”

“pues yo nunca le he preguntado, pero ellos ya me han dicho, que tengo que tener cuidado a la hora de tener relaciones sexuales, y que tengo que pensar bien las cosas y que tengo que ocupar protección y todo eso”

Relaciones de amistad

Para Dora las relaciones de amistad es respeto, afecto y cariño por otra persona, menciono que tiene muchas amigas en el colegio, pero casi no tocan temas de Sexualidad, conversan que su cuerpo aún no está preparado para un embarazo confía en los conocimientos que le brindan sus amigas.

“para mi es respeto cariño y afecto para alguna persona en especial”
“en el colegio si tengo bastante, en la comunidad casi no”

“Una nada más me ha dicho cuándo se va a tener relaciones tienen que protegerse
y que si no tienen que tomarse unas pastillas como de planificación, algo así”

Educación sexual

Dora tiene un concepto bastante amplio sobre la educación sexual y la sexualidad, ella menciona que la sexualidad no es solo tener relaciones sexuales con otra persona si no también darse placer así mismo, además que los niños se ponen a reír cuando se habla sobre sexualidad.

“Bueno yo creo que la sexualidad no se basa solo en tener relaciones sexuales, seria también, se supone que a veces nos damos auto placer entonces la sexualidad no es solo con estar con otra persona, sino que también con nosotras mismas”

“Creo que es donde nos enseñan como tenemos que tener nuestra vida sexual y nos enseñan que nos tenemos que cuidar y que no tenemos que hacer las cosas por obligación si no cuando nos sentimos listo y los temas que nos han dado en las charlas son más que todo de embarazo a temprana edad por tener relaciones y también las enfermedades que se pueden transmitir al tener relaciones sexuales”

“Pues que tengo que pensar bien las cosas solo eso, no me hablan mucho de eso y mi hermana es un poco más abierta y me dice que no por placer voy a dejar mis sueños y ella tronco sus estudios por tener relaciones y quedo embarazada entonces me dice que a mi edad no está bien que yo piense o haga esa clase de cosas”

Caso 7 “Pues educación sexual siento que es como digamos saber cómo hacerlo, ósea evitar riesgos”

GENERALIDADES	
Nombre	Mercedes
Edad	14 años
Género	Femenino
Grado de estudio	Octavo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá, hermana

Comunicación familiar

Mercedes habla más y pasa más tiempo con la madre sin embargo también conversa con el padre, ella normalmente les pregunta a sus padres sobre diversos temas, en cuanto a la sexualidad ambos padres hablan únicamente cuando ella les pregunta relacionado al tema. Para Mercedes la comunicación familiar es confianza.

“Dar confianza familiar, dar confianza digamos a nuestros papás y lo que nos pasa y lo que nos interesa si tenemos alguna duda preguntarles a ellos que son las personas mayores”

“En nuestro caso en normal, regular, como siempre, porque mi padre siempre pasa trabajando en cambio mi madre es ama de casa entonces paso más tiempo con ella, pero igual con mi padre pero solo como trabaja de noche y todo eso es más que todo con mi madre”

“Cuando pregunto sobre qué, que pasa, que es eso, sin que yo pregunte ya me han hablado como dando consejo”..

Relaciones de amistad

Mercedes confía en los conocimientos que le brindan sus amigos porque menciona que eran mayores que ella y le dicen las experiencias que han tenido, y ella no quiere pasar por esas situaciones sin embargo, cuando tiene alguna

duda analiza lo que le están diciendo, lo compara con lo que ella sabe y toma lo ella considera bueno y desecha lo malo, o simplemente le pregunta a sus padres.

“saber que puedes confiar en alguien incondicionalmente y que a pesar de las decisiones que tomes buenas o malas te va brindar su apoyo”

“Bueno a veces ellos tienen duda, les ha pasado algo les han insinuado algo he hablado con alguno acerca de esos temas, las consecuencias que tiene después”

“Si pero si tengo una duda le pregunto a mis padres, y las amistades respecto a eso son como los espejos de nosotros entonces veo lo que han hecho mal lo que han hecho bien agarro lo bueno y desecho”

Educación sexual

Los conocimientos que tiene Mercedes sobre educación sexual los ha adquirido en la gran mayoría de sus amigos, lo que significa para ella la educación sexual es evitar riesgos, y se refiere únicamente a tener relaciones sexo coitales y embarazos a temprana edad, menciona que también le pregunta a sus padres y hermana y ellos la aconsejan.

“Pues educación sexual siento que es como digamos saber cómo hacerlo, ósea evitar riesgos, bueno al menos las educaciones o las psicólogas que a veces nos pasan en el colegio nos mencionan que hay que protegernos porque esta edad es muy rápido esa situación, quitar riesgos y consecuencias todo lo que se dar porque nuestro cuerpo ahorita no es la edad adecuada”.

“He aprendiendo pues mas que todo tengo varias amistades mayores y diría que he pues solo he escuchado no aprendido, pero no lo he hecho pero yo digo que si he aprendido han dicho varias cosas y uno se queda como que admirado ellos me cuentan sus experiencias y yo digo juela que feo”

Caso 8 “A veces los niños te ocupan solo para eso”

GENERALIDADES	
Nombre	Diana
Edad	14 años
Género	Femenino
Grado de estudio	Octavo grado
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá, hermano

Comunicación familiar

Diana menciona que la comunicación familiar es tener confianza para hablar con los padres de diferentes temas y problemas que puedan surgir, tiene más confianza con la mamá. En cuanto a temas de sexualidad los padres le dicen que no es correcto tener relaciones sexuales porque no tiene la edad adecuada y tiene que evitar quedar embarazada y evitar enfermedades de transmisión sexual.

“Pará mí como digamos si vos queréis decirles algo a tus papás ósea es como que tenes que tener esa confianza para hablarles a ellos de lo que necesitas algo, cuando le quieres contar algo que te pasa que no se lo podes contar a cualquier persona y que es díganos privado para uno pero si uno le tiene confianza a los papás puedes contarles a ellos para que ellos le ayuden a uno en un problema que uno ha tenido lo que pasa en el colegio o no sé”

“Pues yo digo que bien, pero a la que más le cuento cosas es a mi mamá”

“Si, y me dicen que a la edad que tenemos no es correcto que hagamos eso porque si uno quedad embarazada corre riesgo porque le dicen que no es correcto porque le dicen que pueden tener una enfermedad o quedar embarazada”

Relaciones de amistad

Diana considera que la amistad es un lazo que une una o más personas y genera confianza, ella tiene 4 amigas con las que tiene confianza, ella habla de sexualidad con sus amigas y piensa que a veces los niños ocupan a las niñas solo para tener relaciones sexo coitales, ella no siempre toma en cuenta los conocimientos y consejos que le brindan sus amigas a pesar de que les tiene mucha confianza.

“La amistad para mi significa que digamos un lazo entre dos o más personas de que con esa confianza porque por ejemplo yo tengo mi grupo de amigas, pero de mi grupo de amigas que somos 6 tengo más confianza en 4 entonces como que nos ponemos hablar cosas entre nosotras a contarnos cosas y de ahí nos nace eso”

“Si mis amigas si, hablamos por ejemplo una vez nos contaron que una amiga ya había tenido relaciones entonces nos pusimos hablar porque a ella no le gustan los niños entonces nos quedamos pensando que ella no podrá tener niños y hablamos de esos temas que no es muy bueno porque a veces los niños te ocupan solo para eso y luego ya no entonces ha habido muchos casos en el grado de que ya varias niñas han tenido relaciones”

Educación sexual

Diana considera que la educación sexual es hablar con los niños sobre evitar las relaciones sexo coitales a temprana edad para evitar enfermedades, la sexualidad para ella es entrar en una nueva etapa, los conocimientos que ha adquirido en cuanto al tema es por medio de la madre quien la aconseja para evitar embarazos.

“Para mi educación sexual es como hablar de los niños, aunque los niños se rían pero hablar de esos temas de que no hagas eso o de que lo hagas a determinada edad porque si lo haces como a los 14 o a los 15 te puede causar una enfermedad”..

“Es que hay muchos términos porque digamos sexualidad para mi significa como entrar una nueva etapa porque si usted hace esto es como entrar a otra etapa”

“Pues yo he aprendido de mi mama es lo que más me habla de eso porque a veces ve las noticias sale que una niña de no se cuántos años sale embarazada y por medio de ella me da consejos para no salir embarazada”

Caso 9 “Por mis amigos y un poco por mis padres”

GENERALIDADES	
Nombre	Carlos
Edad	14 años
Género	Masculino
Grado de estudio	Octavo grado
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Mamá, papá, hermano.

Comunicación familiar

Carlos dice que la comunicación familiar es hablar con la familia, menciona que se llevan bien y que la personas con quien habla más es con su mamá, en cuanto a temas de sexualidad le hablan, pero no con tanta frecuencia.

“Eh la comunicación familiar es como charlas con familiares como platicar cosas así”

“Excelente, porque hablamos mucho, somos familia y nos llevamos bien”

“Con mi madre, porque es con la que mas platico en las cosas que me gustan”

“Casi nunca, pero si ya han hablado sobre sexualidad”

Relaciones de amistad

Para Carlos las relaciones de amistad solidaridad y pasar tiempo con personas con las que te sientes bien, considera que es importante tener amistades porque sería aburrido no tenerlas, con respecto a temas de sexualidad si habla sobre ello con sus amigos en especial de videos de contenido sexual, menciona que a

veces si confía en los conocimientos que le brindan sus amistades pero que no los pone en práctica.

“Es respeto prácticamente sobre todo es solidaridad y convivir con gente con la que te gusta convivir y es importante porque sería un poco aburrido no tener a amistades”

“Sobre videos sexuales, sobre gustos personales de niñas”
“Ummm a veces, no poner en práctica, pero si confiar”

Educación sexual

Sobre la educación sexual Carlos menciona que no sabía, la sexualidad para él significa una muestra de afecto, que se tiene que dar cuando ya estén listos los conocimientos que tiene el sobre educación sexual y sexualidad los ha adquirido de sus amigos y los padres ha sido poco.

“No se me ocurre nada”
“Significa una muestra de afecto que casi no se da, se tiene que dar cuando ya esté listo y no se casi nada solo cosas que hablan mis amigos”
“Por mis amigos y un poco por mis padres”

Caso 10 “Cuando la situación es mala me gusta esconderla lo más que pueda, hasta que ya no se pueda esconder más”

GENERALIDADES	
Nombre	Sebastián
Edad	14
Género	Masculino
Grado de estudio	Octavo
Grupo familiar	Tipo de familia nuclear Papá, mamá, hermana

Comunicación familiar

Sebastián menciona que la comunicación familiar para el hablar con parientes y guardar secretos, el habla con la mamá, pero cuando tiene problemas los esconce hasta que ya no puede más, ellos lo aconsejan sobre temas de sexualidad, pero él no les pregunta prefiere buscar en internet

“Que también nos llevamos con mis parientes, que hablamos y que guardamos secretos”

“Con mi mama, pero cuando la situación es mala me gusta esconderla lo más que pueda, hasta que ya no se pueda esconder más”

“Si algunas veces cuando veo una chica que me gusta, empiezan aconsejarme”

“No no, lo investigo en internet porque ya sé lo que me pasa me crece el bigote y cosas asi”

Relaciones de amistad

Para Sebastián relaciones de amistad son las personas que acompañan y que pasan tiempo con el, no tiene muchos amigos solo la vecina, además menciona

que no confía en los consejos que le brindan los amigos solo en los que le brindan los padres

“nada, las personas que te acompañan que comparten cosa contigo solo eso”

“No los tomo en cuenta, pero a lo de mis padres si los tomo en cuenta “

“No, no confió en ellos”

Educación sexual

Para Sebastián la educación sexual es tener cuidado al momento de tener relaciones sexo coitales, respetarse y protegerse, la sexualidad considera que son las relaciones entre personas y las relaciones sexo-coitales, los conocimientos que tiene los ha adquirido por internet, los padres, en clases.

“La educación sexual seria, tener cuidado a la hora de tener relaciones sexuales respetarse mutuamente usar protección y solamente eso creo”

“Pues las relaciones entre personas, tener novia, tener relaciones sexuales y nada solo eso”

“internet, mis papas y en clases de psicología”

2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS SEGÚN CATEGORIAS.

Para la elaboración de los siguientes cuadros de similitudes y diferencias, se consideraron las categorías establecidas en el protocolo de investigación, las cuales son: la comunicación familiar, relaciones de amistad, educación sexual.

La información se recopiló de entrevistas realizadas a 10 estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti. Estos datos, permiten realizar un análisis sobre la situación actual en Estudiantes con respecto a la comunicación de padres y madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti San Martín 2019. Los 10 informantes claves tienen aportes significativos reflejados en los siguientes cuadros de análisis, los cuales son 6 niñas y 4 niños.

Para realizar el análisis de la problemática, se tomó como base teórica el libro Blanco de la Sexualidad de M^a del Mar Padrón Morales que explica sobre la educación sexual integral y la teoría de la comunicación de Paul Watzlawick.

Para los siguientes cuadros de similitudes y diferencias, se cambió los nombres de los informantes claves por número de casos, quedando de la siguiente manera; caso 1: Fernando, caso 2: Fernanda, caso 3: Idalia, caso 4: Laura, caso 5: Eduardo, caso 6: Dora, caso 7: Mercedes, caso 8: Diana, caso 9: Carlos y caso 10: Sebastián.

COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Sub Categoría	Similitudes	Diferencias			
	Casos 3,4,7,8,9	Caso 1	Caso 5	Caso 6	Caso 10
Comunicación entre padres, madres y adolescentes.	Consideran que la comunicación es hablar y tener confianza, mencionan tener buena comunicación en especial con la madre.	Expreso que tiene buena comunicación con ambos padres, pero se comunica mas con su hermano.	No dio una respuesta que significa para el la comunicación	Menciono que es importante generar confianza se comunican con ambos padres, pero habla más y tiene más confianza con el padre	Considera que es hablar y guardar secretos, menciono que conversa más con su madre, sin embargo, cuando es algo negativo prefiere ocultarlo.
	Casos 1,2,4,5,7,9	Caso 3	Caso 6	Caso 8	Caso 10
Comunicación y sexualidad	Consideran que los padres hablan poco o nada sobre la sexualidad.	Los padres le hablan sobre la prevención del VIH y embarazos	Menciono que si le hablan sobre sexualidad, pero prevención de embarazo.	Menciono que si le hablan sobre sexualidad, pero prevención de embarazo	Menciono que si le hablan sobre sexualidad, pero prevención de embarazo

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA RELACIONES DE AMISTAD

Sub Categoría	Similitudes			Diferencias	
	Casos 1,3,4,6	Caso 2,8	Casos 5, 10	Caso 7	Caso 9
Influencias de pares	Toman en cuenta y ponen en práctica los consejos que les brindan las amistades	Mencionaron que toma en cuenta algunos consejos de sus amigos y otros no.	Expresaron que no toma en cuenta los consejos de sus amistades, no confía	Toma en cuenta los conocimientos que le brindan sus amistades, pero si tiene duda pregunta a sus padres.	Menciono que no pone en práctica los consejos de sus amistades, pero si confía.
	Caso1,3,4,6,7,8,9,10			Caso 2	Caso 5
comunicación entre amigos	Todos mencionaron tener amigos y hablar de diversos temas, en cuanto a la sexualidad hablan poco.			Si hablan sobre sexualidad, pero menciona que todo lo dicen en broma	Menciono que nunca habla sobre sexualidad

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA EDUCACIÓN SEXUAL

Sub Categoría	Similitudes	Diferencias		
	Casos 1,2,3,4,7,9,10	Caso 7	Caso 6	Caso 8
Conocimientos sobre educación sexual	La mayor parte de conocimiento es sobre prevención de embarazos, y enfermedades de transmisión sexual.	poco conocimiento sobre educación sexual.	Tiene bastante conocimientos sobre educación sexual.	Tiene diferentes conocimientos sobre educación sexual.
	Casos 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			
Educación sexual por parte de padres.	La educación sexual por parte de los padres es poca y en las ocasiones que les mencionan el tema es sobre prevención de embarazos y enfermedades.			
	Casos 1,4,5,9,10	Caso 2,3,7	Caso 6	Caso 8
Educación sexual por parte de la escuela	Mencionaron que los únicos conocimientos que brindan son sobre las partes del cuerpo y cómo funcionan.	Les han hablado sobre prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.	Mencionó que los maestros no hablan sobre estos temas porque son mentes cerradas	Mencionó que les dicen que no solo las mujeres se tienen que cuidar al momento de tener relaciones sexo coitales

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

2.4. INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA SEGÚN TRABAJO SOCIAL

Para el análisis de los hallazgos sobre las comparaciones de similitudes de los informantes claves, se elaboró un cuadro con la finalidad de establecer de manera ordenada la información de los informantes de tercer ciclo que estudian en el colegio Maiti, la información recolectada fue de acuerdo con las categorías designadas anteriormente.

Una de las similitudes de los informantes claves es que no tienen una definición o concepto claro sobre sexualidad y educación sexual, la mayoría de los informantes claves solo saben que deben de evitar un embarazo y enfermedades de transmisión sexual, debido que es lo que el padre y la madre les aconsejan y algunos no les hablan sobre el tema, lo poco que saben lo han adquirido por medio de las amistades que es un factor fundamental, los medios de comunicación social y la escuela.

Otro factor para mencionar es que la mayoría de los adolescentes tienen más confianza y comunicación con la madre, y sobre temas de sexualidad es poco lo que comunican según el libro blanco de la sexualidad la educación sexual en muchas ocasiones solo se aborda desde la perspectiva de la prevención de embarazos y enfermedades lo que se puede comprobar con la información recolectada de los informantes claves y secundarios.

Los principales responsables de brindar la información adecuada sobre la educación sexual son los padres y madres de los adolescentes, pero también se observó que la mayoría no tiene los conocimientos necesarios para hablarles a los hijos, además de ser un tema que para muchos es tabú hablar sobre sexualidad, se piensa que la sexualidad solo es tener relaciones sexo coitales y al hablarles a los hijos e hijas se incita a apresurar el inicio de las mismas. La mayoría de los padres y madres prohibían a los hijos tener novio y novia más sin embargo algunos ya habían tenido o tenían actualmente, según las características

de las etapas del desarrollo humano es totalmente normal que los y las adolescentes sientan atracción o curiosidad por otra persona y por experimentar diferentes experiencias y al no tener la educación sexual adecuada existen varios riesgos para la vida de las y los adolescentes.

En relación con las amistades, se observó que la mayoría confía y pone en práctica los conocimientos brindados por las amistades, por ser de la misma edad de ellos se sienten más identificados por lo que la confianza es más profunda con las amistades que con el padre y la madre, lo que también puede provocar desinformación en cuanto a los temas de sexualidad, además que los y las adolescentes no tienen suficiente confianza para hablar sobre estos temas con sus padres y madres debido que sienten incomodidad, o piensan que los van a castigar.

Se puede argumentar que la mayoría de los padres y madres no saben con claridad que es educación sexual y sexualidad, este aspecto puede generar un problema porque tampoco puede transmitir los hijos e hijas la información necesaria, en cuanto a la información que el colegio brinda es igualmente de prevención sobre los riesgos de los embarazos a temprana edad, el preservativo como método anticonceptivo, las partes del cuerpo y las enfermedades de transmisión sexual en especial el Virus de inmunodeficiencia humana (VIH).



Fuente: <https://www.facebook.com/ColegioMaiti/photos/a.2138713829567914/2138716016234362/?type=3&theater>

CAPITULO N°3

TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONCLUSIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI SAN MARTÍN 2019

- 3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

CAPITULO N°3

TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONCLUSIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI SAN MARTÍN 2019

En este capítulo se explica el método inductivo de tipo cualitativo, utilizado para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo colegio Maiti, San Martín 2019

Método que proporciono las herramientas para el desarrollo de la investigación, siendo de carácter cualitativo dio la oportunidad de trabajar en el plano directo con los informantes claves que se encuentran inmersos en problemática. Las técnicas utilizadas son: la Observación no Participante y la Entrevista en Profundidad; ambas técnicas para informantes claves y secundarios para los profesionales se entrevistó se utilizó la entrevista enfocada.

También se llevó a cabo la triangulación donde se hace la comparación de la información de la teoría interaccional de comunicación de Paul Watzlawick, las características de las etapas del desarrollo humano, Libro blanco sobre la educación sexual de la autora M^a del Mar Padrón Morales, la información recolectada de los informantes claves, y las entrevistas de los profesionales.

Se describen los hallazgos de las categorías planteadas en la investigación, posteriormente se plantean las conclusiones, consideraciones y sugerencias de intervención a la problemática encontrada desde el enfoque del Trabajador Social.

3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la investigación se utilizó la metodología inductiva de tipo cualitativa y se retoma al autor Ruiz Olabuenaga porque propone cinco fases en su libro “Metodología de la Investigación Cualitativa” utilizando los elementos básicos en el estudio investigativo las técnicas y teoría científica que este autor ofrece.

3.1.2. Técnicas utilizadas en la investigación.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas de tipo cualitativo las cuales que describimos a continuación:

Entrevista en profundidad

Se ejecuto la técnica a través de una guía elaborada con preguntas abiertas, que los informantes lograran comprender sin dificultades; esto posibilito registrar información de las experiencias y los contextos en los cuales está inmerso el informante clave; que sirvió como hallazgos significativos para los investigadores. Esto permitió conocer la estructura de la realidad de cada uno de los informantes claves reconstruir las vivencias pasadas. Sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones.

La observación no participante

Es una técnica relacionada a la metodología utilizada, y fue una experiencia significativa para los investigadores, ya que se pueden verificar acciones y gestos relacionados al contexto de los estudiantes, que permite analizar las vivencias de los adolescentes dentro de su entorno escolar, es decir, sus actitudes,

sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la problemática y tener certeza de las situaciones y una mejor captación del fenómeno.

3.2 TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACION “EDUCACIÓN SEXUAL ADOLESCENTES”

TEORIAS	CASOS INFORMANTES	PROFESIONALES
<p>La comunicación familiar</p> <p>Según la teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick es imposible no comunicar las personas todo el tiempo están comunicando, no sólo comunicamos mediante palabras, sino también con nuestras expresiones faciales, nuestros gestos e incluso cuando guardamos silencio, miradas y posturas.</p> <p>Otro punto es que el significado de las palabras puede variar de acuerdo al tono de voz y gestos que se utilice al momento de dar un mensaje.</p> <p>Relaciones de amistad</p> <p>Según el autor John W. Santrock la amistad proporciona a los adolescentes compañeros con quienes están familiarizados y que desean pasar tiempo con ellos y participar en actividades conjuntas. Además, los</p>	<p>La comunicación familiar</p> <p>Para la mayoría de los informantes claves la comunicación familiar significa hablar con la familia sobre diversos temas, lo que les sucede en el colegio, también sobre alguna problemática que puedan tener para resolverlas juntos.</p> <p>Relaciones de amistad</p> <p>Para los informantes claves la amistad es un sentimiento es alguien en quien pueden confiar, hablar sobre la vida privada y poner en práctica los consejos que entre ellos se pueden brindar. Además, que se sienten muy</p>	<p>La comunicación familiar</p> <p>Según el docente Ricardo Bolaños la comunicación en la familia es relevante para la convivencia entre los miembros de la familia en especial con los hijos e hijas se necesita comunicarse adecuadamente fomentar las bases desde pequeños darles confianza para que se expresen, a veces vemos que la falta de comunicación en familia es evidente el padre o la madre no saben sobre las situaciones que pasan sus hijos y en algunas problemáticas son los últimos en saber.</p> <p>Relaciones de amistad</p> <p>Según el docente Ricardo Bolaños es normal que en la etapa de la adolescencia el adolescente tienda a confiar e identificarse más con sus pares, incluso depende como sea la relación familiar y la confianza que tienen con los padres y madres se da el caso</p>

<p>amigos también son importantes confidentes, que ayudan a los adolescentes a superar problemas como las dificultades con los padres o las rupturas sentimentales, ofreciendo apoyo emocional y consejos</p> <p>Educación sexual</p> <p>Según el libro blanco de la sexualidad la educación sexual es lograr la identificación e identidad sexual de la persona y capacitarla para que cree sus propios valores que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera positiva, consiente y responsable.</p> <p>La sexualidad está en todas las etapas de la vida de las personas, desarrollándose de una manera integral, biológica, afectiva, emocional, social, no es algo meramente relacionado con la reproducción, relaciones sexo coitales y únicamente para adultos.</p> <p>Según John W. Santrock la gran mayoría de los adolescentes dicen que no pueden hablar libremente con sus padres sobre cuestiones sexuales</p>	<p>identificados con sus amistades.</p> <p>Educación sexual</p> <p>La educación sexual para los y las informantes claves es enseñar sobre temas de sexualidad, algunos no saben que es la educación sexual, la sexualidad, la mayoría sabe un poco sobre la prevención de enfermedades y embarazos a temprana edad, los conocimientos son adquiridos por parte de la escuela, algunas amistades siendo un porcentaje bajo por parte de los padres. Los padres y madres tienen el concepto de educación sexual como una forma de prevenir embarazos a temprana edad y evitar enfermedades en especial VIH.</p>	<p>que le tienen más confianza a un amigo que a los mismos padres, también se da con frecuencia las relaciones de noviazgo, aunque es algo normal pero igual se toman medidas lo que se hace en el caso del colegio es que les prohíben tener relaciones de noviazgo, si se da un caso se comunica a los padres por las mismas normas que tiene en el colegio.</p> <p>Educación sexual</p> <p>Según la docente Rosa Ticas la educación sexual es fundamental en la niñez y adolescentes, la promoción de estos temas se debería de aplicar en conjunto principalmente en la familia que es donde se forman las bases, la escuela es un complemento de esta información, lamentablemente en nuestro país estos temas son vistos como tabú, por la cultura, por el condicionamiento ,los padres y madres muchas veces no brindan la información adecuada hemos tenido casos que cuando nosotros damos charlas nos cuestionan por qué damos estos temas.</p>
--	--	--

CONCLUSIONES

La educación sexual en El Salvador es vista únicamente desde el modelo de prevención se centra de forma obsesiva, en evitar los denominados “riesgos asociados al sexo” es decir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual¹³, este es el tipo de educación sexual que se brindan los padres, madres y en el sistema educativo, al igual en el sistema de salud.

La mayoría de los padres y madres evitan hablar sobre el tema de la sexualidad y solo se limitan a advertir de los embarazos a temprana edad, dejando de lado la sexualidad que está presente en todas las etapas del desarrollo de las personas, es vital aclarar que también los padres y madres carecen de conocimientos sobre la educación sexual por lo tanto este es un factor por el cual no brindan la información adecuada a los hijos e hijas.

Otro factor para destacar es que por la cultura en la que se encuentra inmersa el país, hablar de sexualidad no resulta cómodo para muchas personas, puesto que es un tema del que se habla poco y se tiene la creencia que no se tiene que hablar sobre ello porque es “malo” por lo tanto no se habla abiertamente de todos los elementos que incluye la educación sexual.

Los y las informantes claves en su mayoría no tienen conocimientos sobre sexualidad y educación sexual, lo que se repite en todos es que sus padres les han mencionado que deben evitar un embarazo a temprana edad, la comunicación con los padres sobre estos temas es casi nula. Se pudo observar que la mayoría de los padres no hablan con sus hijos e hijas sobre educación sexual desde una temprana edad hasta que ya son adolescentes, lo que provoca que no exista la confianza para hablar sobre sexualidad.

¹³Cueva, G. S. (s.f.). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>

También el sistema educativo debería de dar más importancia a la educación sexual, capacitando a docentes para que desarrollen estas temáticas de una forma integral, aunque en la actualidad existe un programa de educación sexual integral no se aplica en todos los centros escolares, en el lugar donde se realizó la investigación no se tomó en cuenta para este proyecto debido a que solo tomaron unos centros escolares para la implementación.

El desconocimiento de la educación sexual puede crear varios problemas sociales como por ejemplo al no enseñarle a los niños y niñas desde pequeños a conocerse a sí mismos a ver la sexualidad desde la afectividad, sentimientos y con valores de respeto así mismo y los demás a la larga crea que más estereotipos sobre el cuerpo de la mujer y del hombre, sobre las relaciones sexo coitales, el hecho de ver todo la sexualidad con morbo, el irrespeto de los hombres hacia las mujeres en cuanto a temas sexuales, el irrespeto de las diferentes orientaciones sexuales, las violaciones y agresiones sexuales, la falta de conocimiento del cuerpo y verlo como algo sexuado, los embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, aumento de madres solteras, enfermedades por falta de chequeo médico por vergüenza que médicos realicen revisiones Ginecológicas.

En el caso del Colegio Maiti se han dado casos que los padres y madres les han cuestionado a los docentes porque les han brindado temas sobre la sexualidad a los adolescentes, lo que permite evidenciar que muchos padres no quieren que los hijos e hijas obtengan conocimientos sobre la sexualidad por el mito que esto puede provocar la aceleración de la experiencia sexo coital.

Otro factor es la religión en nuestro país existen un gran parte de la población que pertenece a una religión es específico, el punto de vista sobre la sexualidad es conservador y se ve a la sexualidad como una forma de reproducción y no de disfrute y de relaciones sociales y de afectividad, en ocasiones se enfatiza en la abstinencia, una de las características de la adolescencia se refleja en el interés

por experimentar nuevas experiencias, por tal motivo solo decirles que se abstengan a tener relaciones sexo coitales y a mantener relaciones sentimentales con otra personas no ayuda a prevenir, al contrario se debe educar y explicar todo lo relacionado al tema en vez de evitar y amenazar con castigos.

La metodología utilizada para la triangulación fue el método inductivo de tipo cualitativo, se utilizó las técnicas de la entrevista en profundidad para los informantes claves, la revisión de teorías sobre el tema, y la entrevista enfocada para dos profesionales del centro educativo y los 10 informantes claves por lo que se relacionaron los siguientes aspectos:

La mayoría de los informantes carecen de información sobre la educación sexual lo que puede provocar que vivan su sexualidad de forma irresponsable.

Desconocen sus derechos sexuales y reproductivos.

Para la mayor parte de los informantes las relaciones de amistad son importantes y toman en cuenta los consejos que les brindan, lo que puede provocar problemas al seguir consejos de otra persona de la misma edad que no conocen perfectamente sobre el tema.

La comunicación entre los padres, madres y adolescentes con respecto a temas de sexualidad no es muy amplia, no existe mucha confianza para hablar de educación sexual.

Los conocimientos que han adquirido los estudiantes no son del todo correctos, debido a que existen algunos estereotipos sobre la sexualidad y las fuentes de las que las han adquirido no son del todo confiables.

Algunos padres y madres tienen información sobre la sexualidad con varios estereotipos y esta misma información es la que transmiten a los hijos e hijas.

3.3 HALLAZGOS RELEVANTES

Al terminar el proceso de investigación denominado la comunicación entre padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual se ha identificado varios hallazgos en las categorías establecidas para el análisis de la información estas son las siguientes.

3.3.1 LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

En esta categoría se encontró lo siguiente:

Para los adolescentes, padres y madres la comunicación solamente es verbal

para los informantes claves la comunicación familiar significa hablar y compartir lo que les sucede en un día, hablar sobre diversos temas, cuando se les presenta problemas hablar con los padres para que les ayuden a resolverlos, tener una convivencia entre todos los miembros de la familia, celebrar y organizar fiestas,

Se comunican más con la madre y tienen más confianza

la mayoría se comunica con más frecuencia con la madre ya que es la que pasa más tiempo con ellos y ellas y tiene más confianza, con el padre mencionan que pasan poco tiempo con él, por el hecho que los padres pasan un largo tiempo en el trabajo.

Los padres y madres no hablan con sus hijos/as sobre las experiencias que ellos tuvieron con respecto a la sexualidad.

En las entrevistas realizadas a las madres y el padre se observó que la mayoría de ellos si bien es cierto no tienen un conocimiento formal sobre educación sexual, si tienen experiencia en cuanto a la vivencia de su propia sexualidad, la cual no comparten con los hijos/as por temor a que ellos repitan los mismos errores que ellos cometieron, además que por la cultura en la que nos

encontramos inmersos es incómodo para ellos hablar de estos temas con los hijos y es que no existe la confianza para hablar abiertamente y transmitir esas experiencias. No se habla del como los padres adquirieron los conocimientos, como vivieron las relaciones de pareja, el conocimiento del cuerpo, como fue el proceso de los cambios físicos y Psicológicos durante la adolescencia.

3.3.2. RELACIONES DE AMISTAD

En esta categoría se encontró lo siguiente:

Se sienten identificados y confían en otros adolescentes

Al ser de la misma edad y tener varios aspectos en común los adolescentes tienden a confiar más en las amistades que en las personas adultas o en los padres. En esta etapa la amistad es importante para los y las adolescentes, todos tienen grupos de amigos y amigas, pero de ese grupo tienen a alguien en específico con quien se identifican más o tienen más confianza, todos le hablan a esa persona sobre su vida personal, problemas que se les presenta y al mismo tiempo reciben y ponen en práctica los consejos que reciben de ellos/as.

Ponen en práctica los consejos que les brindan los amigos.

La mayoría de los y las adolescentes ponen en práctica los consejos que le brindan las personas que consideran amigos, porque existe una conexión emocional y esto facilita la confianza y la identificación. Algunos de los/las adolescentes no hablan en si sobre sexualidad entre ellos, otros si lo hacen directamente, y otros lo hacen por medio de bromas lo que para ellos no significa algo serio lo toman de una forma cómica.

3.3.3. EDUCACIÓN SEXUAL

En esta categoría se encontró lo siguiente:

La mayoría de las adolescentes no sabe sobre educación sexual al igual que los padres y madres.

En cuanto a la educación sexual la mayoría al preguntarle que es educación sexual mencionaban que es hablar sobre cómo hacer y cómo actuar después en el acto (refiriéndose a las relaciones sexo coitales) otros informantes no sabían que significa, otros mencionaron que era importante hablar del tema.

Para ellos los temas que engloba la educación sexual es la prevención de embarazos y enfermedades, así mismo el uso del preservativo, las partes del cuerpo, lo que nos hace ver que la mayoría no sabe qué temas engloba la educación sexual y los conocimientos que tienen son pocos y los han adquirido de clases de ciencias, con algunas amistades, en las redes sociales o televisión y poco por parte de los padres.

Algunas hablaban con normalidad sobre temas de sexualidad mientras que otros cuando mencionaban algunas palabras bajaban el tono de la voz, dirigían la mirada hacia otro lugar por lo que se puede decir que sienten timidez al hablar de sexualidad, mientras que otros hablaban con confianza. También se observó que las adolescentes saben más acerca del tema y son más expresivas que los niños.

Los padres y madres al no tener la información completa sobre educación sexual no dan la información adecuado a los hijos/as al ser ellos los encargados de formar las bases de la educación sexual de los hijos/as provoca que en los adolescentes existan vacíos con respecto a la educación sexual.

Los padres y madres no hablan con sus hijos sobre la educación sexual integral.

Se encontró que padres y madres hablan poco sobre temas en educación sexual y el único conocimiento que brindan es la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual y lo hacen en forma de amenazas y regaño lo que puede confundir un poco el mensaje viéndolo desde el punto de vista que es algo malo la sexualidad, además que los padres y madres empiezan hablar sobre sexualidad cuando los hijos/as son adolescente y no desde edad temprana para que exista un ambiente con más confianza. Otro aspecto para mencionar es que otros padres y madres no hablan nada sobre temas de educación sexual.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES

Como equipo investigador al analizar la problemática en estudio, se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones y perspectivas como Estudiantes Egresado/a de la Licenciatura de Trabajo Social, Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador.

3.4.1 CONSIDERACIONES

El sistema de educación y el de salud deberían dar más importancia a la educación sexual de la población salvadoreña iniciando desde la niñez ya que la sexualidad está presente en todas las etapas de la vida, estos temas se pueden abordar con talleres dirigidos a los padres y madres en las reuniones que hacen cada mes en el colegio, para los adolescentes se realizarían en otras jornadas, como Trabajo Social la participación es de suma importancia, para las personas que no asisten a centros educativos también se puede hablar de la educación sexual integral en las unidades de salud y hospitales.

También sería importante que incluyeran en la maya curricular una materia por la cual se podrían abordar temas sobre la educación sexual integral donde se pueda ver aspectos emocionales, valores y principios, relaciones sociales y afectivas y no solo educación sexual preventiva.

La forma en cómo se llevado a cabo la educación sexual y lo poco que se ha hecho para prevenir no ha disminuido los embarazos a temprana edad, el acoso sexual, las enfermedades de transmisión sexual, las violaciones y agresiones hacia las adolescentes y mujeres adultas, las mujeres siguen sin conocer su cuerpo y con varios estereotipos sobre ellas mismas y los hombres. Es por ello por lo que se considera que se debe dar un giro total a la forma en que se imparte la educación sexual, para evitar diversos problemas sociales.

Este cambio se debe realizar en conjunto, el gobierno a través del ministerio de educación, el ministerio de salud, la familia y la población en general para que suceda un cambio verdadero y duradero es importante trabajar todos como sociedad.

3.4.2. PERSPECTIVA

Desde la perspectiva de Trabajo Social se puede abordar la educación sexual de una forma integral, viendo a los padres, madres y adolescentes desde un enfoque de derecho y tomando en cuenta las diferentes áreas de la vida de cada persona, tratando de educar brindando la información correcta y verídica para empezar a quitar los diversos estereotipos a cerca de la sexualidad lo que genere más problemas sociales como violaciones, agresiones y acoso sexual.

COMPARACIÓN CON OTRO ESTUDIO

Según un estudio realizado por E. Aydeé Rivera de Parada Master en Metodología de la Investigación Científica en el año 2013 titulado Educación sexual integral como contribución a la prevención de violencia menciona lo siguiente

Tradicionalmente la responsabilidad de educar sexualmente a niños y jóvenes no se ha definido, por un lado, se espera de la escuela y por otro de los padres; especialmente se le delega a la madre en su rol de mediadora. En el contexto social, la comunicación en materia sexual está mediatizada por inhibiciones: mitos, creencias y por las diferentes tensiones entre los diferentes sectores de la sociedad; especialmente lo político y religioso, que tradicionalmente han abordado los efectos negativos de la sexualidad, de acuerdo con las normas morales consensuadas por los grupos sociales; pero siempre ocultando las realidades sexuales.¹⁴

En la actualidad la madre aún tiene esa responsabilidad y es con la que más tiempo pasan los adolescentes debido a que el padre es quien trabaja y por ello no se comunican tanto y menos sobre temas de la sexualidad según los resultados obtenidos en esta investigación.

En este contexto la mayoría de los niños reciben poca comunicación sobre sexualidad por parte de los padres y maestros. De acuerdo con los programas de estudio se ha limitado a informar la estructuración anatómica del cuerpo humano, que incluye órganos reproductores masculino y femenino. Al subir en los grados de escolaridad se incluye el funcionamiento de los órganos y la salud reproductiva; prevención de embarazos y enfermedades.¹⁵

¹⁴ Parada, E,A (2013) Educacion sexual integral como contribucion a la violencia. *Libro revista ciencia* pag.8

¹⁵ Parada, E,A (2013) Educacion sexual integral como contribucion a la violencia. *Libro revista ciencia* pag.9

Es exactamente lo que hacen el colegio Maiti hablar únicamente de las partes del cuerpo y los órganos reproductivos, el modelo que se implementa es la prevención de embarazos y enfermedades.



Fuente: https://www.facebook.com/pg/ColegioMaiti/photos/?tab=album&album_id=184672221638761&ref=page_internal

CAPITULO N.º 4

CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

PRESENTADO POR

CARNE

HENRÍQUEZ VILLALOBOS, BRYAN ALEJANDRO
MASFERRER MORAN, YOLANDA MARBELY

HV13029
MM13189

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A COLEGIO MAITI, COMO
REQUISITO DE GRADUACIÓN

Maestro. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Marzo del, 2020
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
CONSIDERACIONES.....	5
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	6
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	7
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
4.2.2. COMPONENTE DEL PROYECTO.....	7
ACCIONES ESTRATÉGICAS DEL PROYECTO.....	8
4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	9
4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.	10
4.2.4.1 BENEFICIOS.....	10
4.2.4.2 BENEFICIARIOS.....	12
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
4.3.1 IMPORTANCIA	12
4.3.2 RELEVANCIA.....	12
4.3.3 FACTIBILIDAD	12
4.3.4 APORTE.....	13
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	14
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	14
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACION	15
4.7.1 SEGUIMIENTO	16
4.7.2 EVALUACIÓN.....	16
4.8. MATRIZ MARCOLOGICO	17

CAPITULO Nº 4

CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto ha sido elaborado por dos estudiantes egresados de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta rosales”, de la Licenciatura en Trabajo Social se presenta tomando en cuenta los hallazgos de la Investigación “LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI (SAN MARTÍN) 2019”.

En el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo obteniendo como resultado el informe final donde se incluye la propuesta de proyecto titulada: “CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”; basado en los hallazgos en contratados como; La mayoría de las adolescentes no sabe sobre educación sexual al igual que los padres y madres, también que los padres y madres no hablan con sus hijos sobre la educación sexual.

La propuesta de proyecto consiste sobre capacitaciones sobre la educación sexual, que logre impactar en la vida de las personas, en este caso a los adolescentes padres de familia, que logren obtener información sobre la educación sexual y los temas que abarcan, responder dudas e inquietudes que las y los beneficiarios puedan tener, y lograr una reconstrucción de una sexualidad más amplia que incluye el instruir sobre los derechos sexuales y reproductivos. Incorporan partes importantes como el título e identificación del proyecto, objetivos, beneficiarios, presupuesto, tiempo de duración, evaluación y contribuyentes del proyecto.

CONSIDERACIONES

La propuesta va enfocada a estudiantes de tercer ciclo del Colegio Maiti, San Martín, San Salvador y padres de familia, Según hallazgos de la investigación hay una carencia de información sobre la educación sexual, inicia generalmente en el hogar ya que en El Salvador la educación sexual se aborda únicamente desde la perspectiva de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión de sexual, además hablar sobre sexualidad es un tabú y existen estereotipos sobre la sexualidad que los padres, madres transmiten a los hijos/as adolescente .

Por ello es importante brindarles información acerca de la educación sexual tanto a los padres como a los hijos desde una perspectiva integral tomando en cuenta las diferentes áreas y temas que abarca la educación sexual como lo es las relaciones afectivas, las emociones, sentimientos, el cuerpo, la orientación sexual, la salud sexual y reproductiva, la higiene, el autoconocimiento, el respeto a los demás , los derechos sexuales y reproductivos , prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Esta propuesta de proyecto denominada “capacitación sobre la educación sexual integral” permitirá que exista mayor información sobre la educación sexual lo que puede evitar riesgos de diferentes índoles en la niñez y adolescencia que crecerán con diferentes paradigmas y conocimientos.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROYECTO		
4.1.1.	Nombre del Proyecto	Capacitación sobre la Educación Sexual Integral
4.1.2.	Localización del Proyecto	Colegio Maiti, Carretera Panamericana Kilómetro 14 San Martín, El Salvador
4.1.3.	Tipo de Proyecto	SOCIO EDUCATIVO
4.1.4.	Componente del proyecto	Educación y sensibilización.
4.1.5.	Cobertura del proyecto, Población objeto del proyecto y Duración del proyecto	105 estudiantes del tercer ciclo y padres y madres de familia durante el periodo de 6 meses
4.1.8.	Dirigido a Institución	Colegio Maiti
4.1.9.	Colaboradores Para Ejecución	Personal del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud
4.1.10.	Costo del Proyecto	\$447.00
4.1.11.	Presentado por	Henriquez Villalobos, Bryan Alejandro Masferrer Moran, Yolanda Marbely

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La propuesta de proyecto se titula “Capacitación sobre Educación Sexual Integral” y surge a través de los hallazgos encontrados en la investigación que se realizó, tiene como propósito de educar a los padres, madres y adolescentes sobre la importancia de la educación sexual integral y todos los temas que abarca.

Se pretende que la educación sexual se entienda como un proceso normal del ser humano en todas las etapas a lo largo de la vida, que puedan adquirir nuevos conocimientos que permita ir eliminando todos los estereotipos que han internalizado a través de la cultura machista y de morbo, que se replica día a día hasta el punto de normalizarla.

Se tomará en cuenta a los padres y madres porque ellos son los principales responsables de educar a los hijos e hijas por eso es importante darles las herramientas necesarias que les servirá para su propia vida, asimismo para los hijos/as y demás personas, se realizaran talleres en las reuniones que tienen los padres cada mes.

También a los y las adolescentes se les darán talleres dinámicos con el lenguaje adecuado para mayor comprensión, que puedan adquirir información relevante y precisa sobre la educación sexual y los temas que comprende.

4.2.2. COMPONENTE DEL PROYECTO

Se pretende educar a los estudiantes adolescentes y padres de familia sobre la educación sexual para ampliar sus conocimientos, de una manera integral y que exista una sensibilización acerca de los temas y problemas que conlleva el no tener la información adecuada.

A través de las capacitaciones que se brindaran se espera que los adolescentes y los padres sean conscientes y hablen más sobre la educación sexual integral como familia.

ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO

Talleres socio-educativa de adolescentes: se espera lograr que obtengan más conocimientos sobre la sexualidad, lo que permitirá que vivan su sexualidad adecuadamente, responsable y de forma segura, además puedan adquirir un enfoque distinto en cuanto a la educación sexual.

Talleres socio-educativos para padres y madres: en las reuniones que se llevan a cabo cada mes se les impartirán temas sobre la educación sexual para que puedan tener otra perspectiva de la sexualidad, con el fin que puedan educar adecuadamente a los hijos, hijas.

Capacitación a equipo de docentes: se conformará a un equipo de la planta docente posteriormente se capacitará sobre la educación sexual integral para que puedan impartir las temáticas a los y las estudiantes del colegio.

Se realizarán talleres dinámicos participativos relacionados con la educación sexual integral con los padres y madres, estos se realizarán en jornadas separadas de los talleres de los adolescentes, es necesario que se les brinde la información completa y asertiva, debido a que actualmente la educación sexual solo se desarrolla desde el modelo preventivo.

Para efectuar todo lo mencionado anteriormente se procederá a elaborar 3 partes para abordar la educación sexual que en total comprenderán 21 talleres socioeducativos

A continuación, se presenta una tabla con las etapas y temáticas que contiene el proyecto:

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.	
Primera etapa	
N°	Temática
1	Que es sexualidad y educación sexual integral
2	Conceptos: sexo, el placer, el afecto, género, relaciones sexo coitales
3	Las partes del cuerpo
4	Características biológicas en cada etapa del desarrollo humano
5	Higiene personal
6	Autoconocimiento del cuerpo
Segunda etapa	
7	Los métodos anticonceptivos y de planificación uso adecuado.
8	Las relaciones sexo coitales precoces y consecuencias.
9	Las enfermedades de transmisión sexual y El VIH-sida
10	El embarazo precoz.
11	Salud reproductiva.
Tercera etapa	
15	Los derechos sexuales y reproductivos.
16	Orientación sexual
17	Relaciones afectivas y de noviazgo
18	Emociones, sentimientos
19	Identidad Género
20	Diversidad de género
21	Características psico-sociales en cada etapa del desarrollo humano

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

EL proyecto se desarrollará en un periodo de cinco meses en total. Por lo que se definen tres fases:

Fase Uno: La fase inicial: En esta fase se realizarán las gestiones necesarias para adquirir material didáctico en el ministerio de salud, los recursos que sean necesarios, también planificar los talleres, la logística de cada jornada para ejecutar el proyecto.

Fase Dos: La ejecución del Proyecto: El proyecto comprende tres partes cada una, deberá ser ejecutado en un periodo máximo de 1 mes y medio. A los estudiantes, padres madres se dará la jornada un día cada semana, a los docentes la capacitación será 1 semana en el turno vespertino. Cada parte requerirá del seguimiento continuo, sin embargo, se propone realizar una reunión al finalizar cada parte. En este sentido las jornadas de cada taller deberán estar planificadas anticipadamente.

Fase Tres: la Finalización del Proyecto: El proyecto finaliza con la evaluación de las jornadas de los talleres y la captación de los docentes.

4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

4.2.4.1 BENEFICIOS

En cuanto a los beneficios previstos con la elaboración y ejecución de proyecto podemos mencionar:

Los padres les darán información acertada a los hijos e hijas y tendrán otra perspectiva sobre la sexualidad y la educación sexual lo cual permitirá que brindarles las bases la adecuada educación sexual de los hijos e hijas.

Disminución de los mitos y tabúes sexuales: Se atacarán todo tipo de mitos y tabúes a través de brindar la información verdadera, para ello se implementarán conceptos y definiciones que dejen claro la información.

Que la población estudiantil adquiriera conocimientos adecuados sin vacíos de información sobre la sexualidad: Es decir tener adolescentes conscientes bien informados de su sexualidad, capaces de expresar sus dudas y resolverlas con información oportuna.

El empoderamiento de los estudiantes y las estudiantes sobre los derechos sexuales y reproductivos: En este caso que las y los estudiantes conozcan sus derechos, los pongan en práctica, defiendan y reproduzcan.

El uso y manejo responsable de los métodos anticonceptivos: Significa tener adolescentes sin temor de usar los métodos de anticoncepción y protección ante las infecciones de transmisión sexual. Por otra parte, que tengan una visión a futuro de cuando formar una familia y con quien.

Que los adolescentes desarrollen consciencia de la responsabilidad en este caso de mostrar una actitud responsable a la hora de tener una vida sexual activa. Para suplir este beneficio será necesario el refuerzo sobre los valores éticos y sexuales, teniendo la visión que el/la adolescente, los aplique en su vida cotidiana. Es decir, el adolescente y la adolescente sabrá controlar sus impulsos y emociones, por ello no actuará bajo un impulso sexual sino de forma consiente y responsable.

Fortalecer la equidad de género para que las relaciones se den igual forma y no como se da actualmente en donde el hombre tiene ventaja sobre la mujer a nivel sexual, se formara en género para despejar la inadecuada información del actuar según el sexo de cada persona, se promoverá el libre ejercicio sexual, libre de prejuicios.

4.2.4.2 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios y las beneficiarias del proyecto socioeducativos serán las estudiantes y los estudiantes adolescentes de tercer ciclo del Colegio Maiti en total son 105 de forma indirecta los y las docentes quienes son parte fundamental en la educación formal, los padres y madres de familia y los demás miembros de la familia.

4.3 JUSTIFICACIÓN

4.3.1 IMPORTANCIA

El proyecto trata sobre uno de los problemas actuales de nuestra sociedad salvadoreña, es por ello que es suma importancia abordar el tema de la educación sexual desde una perspectiva integral. El proyecto Socio-educativo para los y las estudiantes adolescentes del colegio Maiti, está orientado a brindar un aporte significativo a través de la incorporación de aprendizajes y disminuir los mitos y estereotipos que existen actualmente.

4.3.2 RELEVANCIA

En El Salvador son varios los problemas que en la actualidad enfrenta la niñez, la población adolescente y la juventud relacionados con la falta de la adecuada educación sexual, entre ellos están: el embarazo en adolescentes, la maternidad y paternidad temprana, los abortos clandestinos en condiciones insalubres, el abuso sexual, el acoso sexual, infecciones de transmisión sexual (ITS), infección por VIH, violencia y discriminación por razones de sexo, género, identidad y rol de género, orientación sexual, vulneración de los derechos sexuales.

4.3.3 FACTIBILIDAD

Es de suma importancia ejecutar un proyecto que se trate de este tema, existen instituciones, y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales las cuales trabajan con jóvenes y adolescentes, brindándoles información sobre la sexualidad, además que el país se cuenta con normas legales, leyes, tratados internacionales que respaldan por el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia

4.3.4 APORTE

Que las y los adolescentes, los padres y madres conozcan de manera integral y completa la educación sexual, se espera que lo pongan en práctica y de esta forma actúen de manera consiente en su diario vivir, además que los mitos y los estereotipos sobre la sexualidad se desvanezcan.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a adolescentes de tercer ciclo, padres y madres de familia sobre la educación sexual integral a través de talleres socioeducativos en el colegio Maiti, San Martín 2019.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Crear y capacitar a un equipo de docentes sobre la educación sexual integral para que puedan compartir el conocimiento con los y las estudiantes del colegio Maiti.

Desarrollar talleres socioeducativos con los estudiantes, padres y madres con respecto a la educación sexual para que sean más conscientes y tengan información adecuada y completa.

Gestionar recursos humanos y materiales con instituciones para la realización de los talleres socioeducativos.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión de la propuesta para la formación en educación sexual integral, está dirigida a la dirección como ente responsable la persona representante de formar un equipo que recibirá la capacitación, asimismo ejecutar y evaluar el proyecto será el docente que vela por la disciplina en el colegio para que se lleve a cabo esta iniciativa, se recomienda que busquen enlaces de estudiantes de la Universidad de El Salvador de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la escuela de Ciencias Sociales que requieran hacer el servicio social, para que sean un apoyo para realizar los talleres socioeducativos, también estudiantes de medicina.

También se puede gestionar con la unidad de Salud de San Martín para que puedan impartir temas de planificación familiar, prevención de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, además que puedan brindar material didáctico con información adecuada. Para la planificación de cada jornada se recomienda realizar cartas didácticas como guías para el desarrollo de cada tema.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Presupuesto				
Cantidad	Unidad	Recursos, Humanos, Tecnológicos y Materiales	Valor unitario	Valor total
Recursos humanos				
4	c/u	Estudiantes de la licenciatura en Trabajo social y medicina que esté realizando el servicio social, docente representante del colegio	\$0.00	\$0.00
Equipo tecnológico				
1	c/u	Cámara digital o celular	\$80.00	\$80.00
1	c/u	Laptop	\$200.00	\$200.00
1	c/u	Cañón	\$150.00	\$150.00
Material didáctico				
5	c/u	Cinta adhesiva	\$1.00	\$5.00
1	caja	Lapiceros	\$1.50	\$1.50
4	c/u	Plumones	\$1.00	\$4.00
1	resma	papel bond	\$3.50	\$3.50
12	Pliego	Papel bond	\$0.25	\$3.00
		Total	\$3.11	\$447.00

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1 SEGUIMIENTO

Quien continuara el seguimiento a este proyecto será el docente encargado de la disciplina en el Colegio Maiti, haciendo un monitoreo de la aplicación de las cartas metodológicas que facilitarán el trabajo a los estudiantes en servicio social al momento de ejecutar los talleres socio-educativo, también la revisión, y mejora del instrumento de captación si fuese necesario.

4.7.2 EVALUACIÓN

Evaluación antes de la ejecución: se evaluará el proyecto antes de ser ejecutado, mediante instrumentos que identifiquen obstáculos y limitantes que puedan tener los estudiantes de servicio social cuándo se desarrollen las cartas metodológicas

Evaluación durante la ejecución: se llevará a cabo para conocer los resultados del proyecto a través de evaluaciones metodológicas. También se realizará un informe el cual se presentará en reuniones mensuales donde se dará seguimiento al proyecto, esto dará la pauta para realizar correcciones necesarias para darle una mejora al proyecto.

Evaluación posterior a la ejecución: esta evaluación se realizará según los resultados obtenidos como también si se cumplieron los objetivos y la medición del impacto que este proyecto haya obtenido según las opiniones de los beneficiarios

4.8. MATRIZ MARCOLOGICO

	RESUMEN DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
FIN	Capacitar a adolescentes de tercer ciclo, padres y madres de familia sobre la educación sexual integral a través de talleres socioeducativos en el colegio Maiti	Capacitación en un 70% a los padres, madres e hijos adolescentes sobre la educación sexual integral.	Lista de asistencia Fotografías	Se logre una mayor conciencia con respecto a la sexualidad y la educación sexual.
PROPOSITO	1-Disminuir las creencias, mitos y estereotipos sobre la sexualidad. 2-construir nuevo conocimiento sobre la educación sexual integral. 3- aplicar la educación sexual desde un enfoque integral no solo preventivo.	Estereotipos sobre educación sexual y mitos disminuidos en un 75% Comprensión y aplicación de conocimientos de educación sexual integral en un 60%. Que los y las adolescentes, padres y madres de familia adquieran conocimientos sobre educación sexual integral en un 80%	Evaluación	Al disminuir los estereotipos sobre sexualidad también se disminuirán el irrespeto de la sexualidad de las demás personas.
COMPONENTES	1-Talleres socioeducativo para adolescentes 2-Talleres socioeducativos para padres. 3-Capacitación de equipo de docentes sobre educación sexual.	Talleres socioeducativos desarrollados en un 80% para los padres, madres y adolescentes. Conocimientos adquiridos sobre educación sexual integral por parte de docentes en un 60%	Evaluación Fotografía Listado de asistencia.	Los talleres socioeducativos desarrollados de una forma dinámica potencia el interés por parte de los padres, madres y adolescente al momento de impartir las temáticas.
ACCIONES	1-formación y capacitación de un equipo de docentes. 2-Gestión de recursos humanos y materiales para la realización de los talleres socioeducativos. 3-Desarrollo de temáticas a padres, madres y adolescentes sobre educación sexual. 4-Evaluación del desarrollo de los talleres y resultados obtenidos.	Que un 60% de docentes se encuentren capacitados sobre educación sexual integral Obtener en un 60% los recursos requeridos para la realización de talleres. Que las temáticas desarrolladas se comprendan en un 80% Realizar el 90% de la evaluación para ver los resultados del proyecto.	Listado de asistencia. Cartas de gestión Cartas metodológicas Evaluación	El desarrollo de las temáticas aporte a familias de estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti a tomar conciencia de la importancia de la educación sexual integral.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

4.9 RECOMENDACIONES

Todos los docentes se involucren en las capacitaciones sobre la educación sexual integral para que puedan aplicarla con los estudiantes de las diferentes edades y no solo para estudiantes de noveno grado y bachillerato.

Tomar en cuenta a los padres y madres en temas de educación sexual integral,

Es necesario contar con un equipo multidisciplinario para realizar intervenciones a nivel individual y grupal brindando una atención Psico-social que garantice un desarrollo integral para los y las adolescentes.

4.ANEXOS

1.DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS

2.CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS

Anexo N°1

1. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Trabajo Social



LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

Entrevista para hijos/as adolescentes

Objetivo: investigar sobre la comunicación de padres y madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. Generalidades del informante

- 1.1 Edad
- 1.2 Género
- 1.3 Grado de estudio
- 1.4 Grupo familiar

2. Comunicación familiar

- 2.1 ¿cómo es la comunicación con tu padre y madre? ¿Por qué?
- 2.2 ¿Con que miembro de tu familia te comunicas con más frecuencia?
- 2.3 ¿Sobre qué temas conversan con tu padre y madre u otros familiares?
- 2.4 ¿Tus padres te hablan sobre la sexualidad?

2.5 ¿Tú le preguntas a tus padres sobre temas de la sexualidad? ¿Cómo es la reacción de ellos?

3. Relaciones de amistad

3.1 ¿Qué significa la amistad para ti? ¿tienes amistades dentro de tu comunidad ¿de qué hablas con ellos?

3.2 ¿Hablan sobre sexualidad con tus amistades? ¿de qué temas en específico?

3.3 ¿Tomas en cuenta los conocimientos sobre la sexualidad que te brindan tus amistades, medios de comunicación, ¿centro educativo?

3.4 ¿Confías en los conocimientos que te brindan tus amistades ¿por qué?

3.5 ¿Qué observas en los medios de comunicación sobre la sexualidad?

4. Educación sexual

4.1 ¿Qué conocimientos tienes sobre la sexualidad? ¿Qué significa para ti?

4.2.¿Por cuál medio has aprendido sobre la sexualidad o de que personas?

4.3 ¿Qué es lo que tu madre o padre o miembro de la familia te ha mencionado sobre la sexualidad?

4.4 ¿qué es para ti educación sexual y cuáles son los temas que engloba?

4.5 ¿qué conocimientos te brindan en la escuela sobre la sexualidad?

Anexo N°2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Trabajo Social



LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

Entrevista para madre o padre de familia

Objetivo: investigar sobre la comunicación de padres y madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. Generalidades del informante

- 1.1 Edad
- 1.2 Género
- 1.3 Grado de estudio
- 1.4 Grupo familiar

2. Comunicación familiar

- 2.1 ¿Como es la comunicación con su hijo/a? ¿Cuánto tiempo dedica a conversar con él o ella?
- 2.2 ¿sobre qué temas conversan en su familia?
- 2.3 ¿Habla con su hijo/a sobre la sexualidad?
- 2.4 ¿qué conocimientos brinda a su hijo/a sobre educación sexual?

3. Relaciones de amistad

- 3.1 ¿para usted quien es responsable de la educación sexual de los niños/as y adolescentes?
- 3.2 ¿qué piensa sobre programas televisivos y redes sociales que hablan sobre sexualidad?
- 3.3 ¿Considera que las redes sociales y las amistades tienen influencia sobre la educación sexual de su hijo/a?

4. Educación sexual

- 4.1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la sexualidad?
- 4.2 ¿Que comprende por educación sexual? ¿Y cuáles temas piensa que abarca?
- 4.3 ¿considera importante el hablar a su hija/a sobre educación sexual?
- 4.4 ¿En qué edad considera que es adecuado hablar sobre educación sexual a los hijos/as? Porque.
- 4.5 ¿Como adquiere usted conocimiento sobre la sexualidad y por medio quién?

Anexo N°4



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Trabajo Social



LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

Entrevista para profesional

Objetivo: investigar sobre la comunicación de padres y madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual.

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización: _____

1. Comunicación familiar

- 1.1 ¿Cuál es la importancia de la comunicación en la familia?
- 1.2 ¿Cuál considera es el mayor factor de la falta de comunicación verbal en la familia?
- 1.3 ¿Por qué los padres y madres les tiene que hablar a sus hijos/as sobre la educación sexual?
- 1.4 ¿cuáles son los pilares fundamentales de la comunicación en la familia
- 1.5 ¿La comunicación no verbal también es importante en la familia por qué?

2. Relaciones de amistad

- 2.1 ¿considera que las amistades tienen mucha influencia en la educación sexual de los adolescentes?

- 2.2 ¿Cree Las redes sociales y los medios de comunicación en general influyen directa o directamente en la educación sexual de los adolescentes?
- 2.3 ¿Debería unirse las escuelas, con padres, madres para brindar educación sexual a los adolescentes?
- 2.4 ¿Qué otros factores pueden influir en la educación sexual de los adolescentes?

3. Educación sexual

- 3.1 ¿Qué piensa usted sobre la educación sexual que se brinda en nuestro país?
- 3.2 ¿Cree que hay una adecuada educación sexual de los padres, madres a hijos?
- 3.3 ¿Como considera que es el proceso de educación que los padres y madres brindan a sus hijos/as?
- 3.4 ¿Cuál cree que es el motivo por el cual los padres y madres no brindan una adecuada educación sexual?

Anexo N°4

2.RESUMEN DE ENTREVISTA CUADRO SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE SOCIALIZACIÓN SEXUAL; DETERMINANTES Y EFECTOS EN EL PROYECTO DE VIDA		
		COMUNICACIÓN FAMILIAR	RELACIONES DE AMISTAD	EDUCACIÓN SEXUAL
1	<p>“Mi mamá no me deja tener novia, pero yo tengo a escondidas” Sexo: Masculino Edad: 13 años</p>	<p>PREGUNTA: ¿cómo es la comunicación con tu padre y madre? ¿Por qué? “La comunicación es estable, es bien, nos comunicamos bien, la considero así porque yo les hablo bien ellos me hablan bien, nos entendemos bien, no hay dificultad para comunicarnos, hablamos mucho con ambos, con mis abuelos también es igual, pero con mi tío no, no tanto, con mi hermano si hablamos mucho.”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué significa la amistad para ti? ¿tienes amistades dentro de tu comunidad ¿de qué hablas con ellos? “este es tener alguien en quien confiar, porque puedo contarles mis problemas en mi caso mi amigo de aquí en el colegio puedo contar con él”</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué conocimientos tienes sobre la sexualidad? ¿Qué significa para ti? No, no se me viene a la mente”</p>
2	<p>“Es que ellos agarran todo doble sentido” Sexo: Edad:</p>	<p>“Creo que es algo muy importante para que la familia funcione, porque a veces cuando no hay comunicación y no puedes contar tus problemas, te los quedas tú, y hay más problemas”</p>	<p>“Es apoyar y querer a una persona aun conociendo su lado malo y bueno y que a pesar de que se enojen entre ellos se seguirán queriendo y cuidando”</p>	<p>“Creo que es algo importante que deben de dar en las escuelas y que antes había más embarazos a más temprana edad creo que es algo mas importante”</p>
3	<p>“Si hablamos sobre el uso de los preservativos” Sexo: Femenino Edad: 14 años</p>	<p>“Que es así como empiezan como a contarse todo lo que les pasa así de cada día. La comunicación con padre y madres es así de cómo me va en cada día que es lo que hago y así como me, como me va en los estudios y todo eso la considero la comunicación con padres bien, pero con mi mamá tengo más confianza, paso mucho tiempo con mi mamá, mi papá trabaja mucho y llega solo a cenar “</p>	<p>“Es un sentimiento qué sentís por otra persona y que sentís que no lo podes cambiar así de la nada”</p>	<p>“Es el conocimiento que tiene sobre sexualidad por ejemplo la utilidad de los preservativos, el</p>
4	<p>“Ahorita estoy muy chiquita no puedo tener novio” Sexo: Femenino Edad: 15 años</p>	<p>“Llevarse bien respetar también a la familia comunicarse con sus hijos, darle confianza entre ellos mismos”</p>	<p>“es alguien con quien poder confiar contarles tus cosas, hablar con ellos, le tomas cariño”</p>	<p>“Eee pues como se dice eso educación sexual no entiendo en esa parte educación sexual no sé qué es eso no se me ocurre nada no sé”</p>
5	<p>“De que el hombre y la mujer somos diferentes” Sexo: Masculino Edad: 13 años</p>	<p>“Con mi mama, porque mi papa pasa más en el trabajo y viene en la noche y puede venir cansado por eso no le hablo mucho”</p>	<p>“pues la amistad es este, es poder compartir con otros y jugar futbol, bromear, reírnos”</p>	<p>“Para mi quiero ver, digamos, en global así bayunca da porque a veces uno se ríe y cosas así y así para mí la educación sexual son diferencias”</p>
6	<p>“La sexualidad no es solo con estar con otra persona,</p>	<p>“Pues cuando bueno por ejemplo cuando mi mami y mi padre nos sentamos a platicar sobre</p>	<p>“para mi es respeto cariño y afecto para alguna persona en especial”</p>	<p>“Bueno yo creo que la sexualidad no se basa solo en tener relaciones sexuales, sería también, se supone que a veces nos damos auto placer</p>

	<p>sino que también con nosotras mismas” Sexo: Femenino Edad: 15 años</p>	<p>un tema que nos está interesando como familia y damos nuestros puntos de vista entonces para mí eso es la comunicación entre la familia</p>		<p>entonces la sexualidad no es solo con estar con otra persona, sino que también con nosotras mismas”</p>
7	<p>“Pues educación sexual siento que es como digamos saber cómo hacerlo, ósea evitar riesgos” Sexo: Femenino Edad: 14 años</p>	<p>“Dar confianza familiar, dar confianza digamos a nuestros papás y lo que nos pasa y lo que nos interesa si tenemos alguna duda preguntarles a ellos que son las personas mayores”</p>	<p>“saber que puedes confiar en alguien incondicionalmente y que a pesar de las decisiones que tomes buenas o malas te va brindar su apoyo”</p>	<p>“Pues educación sexual siento que es como digamos saber cómo hacerlo, ósea evitar riesgos, bueno al menos las educaciones o las psicólogas que a veces nos pasan en el colegio nos mencionan que hay que protegernos porque esta edad es muy rápida esa situación, quitar riesgos y consecuencias todo lo que se dar porque nuestro cuerpo ahorita no es la edad adecuada”.</p>
8	<p>“A veces los niños te ocupan solo para eso” Sexo: Femenino Edad: 14 años</p>	<p>“Pará mí como digamos si vos queréis decirles algo a tus papás ósea es como que tenes que tener esa confianza para hablarles a ellos de lo que necesitas algo, cuando le quieres contar algo que te pasa que no se lo podes contar a cualquier persona y que es díganos privado para uno pero si uno le tiene confianza a los papás puedes contarles a ellos para que ellos le ayuden a uno en un problema que uno ha tenido lo que pasa en el colegio o no sé”</p>	<p>“La amistad para mi significa que digamos un lazo entre dos o más personas de que con esa confianza porque por ejemplo yo tengo mi grupo de amigas, pero de mi grupo de amigas que somos 6 tengo más confianza en 4 entonces como que nos ponemos hablar cosas entre nosotras a contarnos cosas y de ahí nos nace eso”</p>	<p>“Para mi educación sexual es como hablar de los niños, aunque los niños se rían pero hablar de esos temas de que no hagas eso o de que lo hagas a determinada edad porque si lo haces como a los 14 o a los 15 te puede causar una enfermedad”</p>
9	<p>“Por mis amigos y un poco por mis padres” Sexo: Masculino Edad: 14 años</p>	<p>“Eh la comunicación familiar es como charlas con familiares como platicar cosas así”</p>	<p>“Es respeto prácticamente sobre todo es solidaridad y convivir con gente con la que te gusta convivir y es importante porque sería un poco aburrido no tener a amistades”</p>	<p>“No se me ocurre nada”</p>
10	<p>“Cuando la situación es mala me gusta esconderla lo más que pueda, hasta que ya no se pueda esconder más” Sexo: Masculino Edad: 14 años</p>	<p>“Que también nos llevamos con mis parientes, que hablamos y que guardamos secretos”</p>	<p>“nada, las personas que te acompañan que comparten cosa contigo solo eso”</p>	<p>“La educación sexual sería, tener cuidado a la hora de tener relaciones sexuales respetarse mutuamente usar protección y solamente eso creo”</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

3.BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Cueva, G. S. (s.f.). *Psicología y mente* . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/paul-watzlawick-y-la-teoria-de-la-comunicacion-humana/>
- M. d. Morales, *El libro Blanco de la Sexualidad*. (2003)En. Malaga: centro de ediciones de la diputacion de Malaga.
- Eroski, F. (s.f.). *Fundación Eroski*. Obtenido de <http://sexoysalud.consumer.es/etapas-de-la-vida/en-la-adolescencia>
- Morales, M. d. (2003). *Libro blanco de la sexualidad* (pág. 21). provincia de Málaga: centro de ediciones de la diputación de Málaga.
- Morales, M. d. (s.f.), (2003), *Libro blanco sobre la educacion sexual* (pág. 27). Malaga: centro de ediciones de la diputacion de malaga.
- Padron, M. d. (2003), *Libro Blanco de la Sexualidad* (pág. 11). Provincia de Malaga : Centro de ediciones de la diputacion de Malaga .
- padrón, M. d. (s.f.). (2003), *libro blanco sobre la sexualidad* (pág. 27). Malaga: Centro de ediciones de diputacion de malaga.
- santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (pág. 291). Madrid : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (pág. 153). madrid : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia* (pág. 121). Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- W.Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (pág. 319). madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Parada, E,A (2013) Educacion sexual integral como contribucion a la violencia. *Libro revista ciencia* pag.8
- Parada, E,A (2013) Educacion sexual integral como contribucion a la violencia. *Libro revista ciencia* pag.9

FUENTES ORALES

INFORMANTANTES CLAVES

Francisco “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Fernanda “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Idalia “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Laura “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Eduardo “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Dora “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Mercedes “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Diana “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Carlos “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Sebastián “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

INFORMANTES SECUNDARIOS

Magdalena “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Luis “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Silvia “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Lorena “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Vanessa “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

PROFESIONALES

Docente Rosa Miriam Ticas “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

Docente Ricardo Bolaños “la comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019”

SEGUNDA PARTE

INSTRUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2019

- 1.PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2019
- 2.PROTOCOLO DE INVESTIGACION
- 3.RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL
PROCESO DE GRADO 2019

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA
INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE
GRADO- 2019**

PRESENTADO POR

HENRÍQUEZ VILLALOBOS, BRYAN ALEJANDRO
MASFERRER MORAN, YOLANDA MARBELY

CARNE
HV13029
MM13189

PLANIFICACIÓN ELABORADA, POR ESTUDIANTES
EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO,
CICLO I Y II 2019.

Licdo. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL DEL 2019
Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	121
1.DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	123
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	123
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	125
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	126
2.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	128
2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	128
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	128
3.ACTIVIDADES Y METAS	129
3.1 ACTIVIDADES.....	129
3.2 METAS	130
4.ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	131
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	131
4.2 ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO.	131
4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO DE INFORMANTES	131
4.4 INVOLUCRAMIENTO CON SECTOR ESTUDIANTIL Y PADRES, MADRES DE FAMILIA	131
4.5 CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE	132
4.5 TRABAJO DE CAMPO A INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD.	132
4.6 SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	133
4.7 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA	133
5.POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	133
5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	133
5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	134
6.RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	135

6.1 RECURSOS HUMANOS	135
6.2 RECURSOS MATERIALES.....	135
6.3 RECURSOS FINANCIEROS	136
6.4 RECURSO TIEMPO	136
7.MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN	137
7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES	137
7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES.....	137
ANEXOS	139
ANEXO N° 1	140
ANEXO N°2	141
8.BIBLIOGRAFIA	143
8.1 LIBROS	143

INTRODUCCIÓN

La planificación ha sido elaborada por dos estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas y Licenciado en Trabajo Social.

El documento se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado, 2019, donde se detallarán las actividades que se desarrollarán en siete meses para llevar a cabo la investigación sobre los ejes temáticos de educación y familia que afectan a la adolescencia de nuestro país.

El objetivo del presente plan de trabajo es organizar y detallar a partir de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación, las actividades correspondientes a cada una de las fases implicadas en el proceso de investigación.

La importancia de esta planificación consiste la organización de los elementos necesarios para realizar el proceso de grado y el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento cuenta con los siguientes apartados: Descripción del proceso de grado, el desarrollo que se llevará a cabo, objetivo general y específicos que permiten abordar la problemática a investigar, actividades a realizar, metas planteadas para facilitar la extracción de información en el proceso investigativo. Las estrategias de trabajo que serán vitales para la organización, metodología a implementar, así como la

orientación, los lineamientos a seguir, también los recursos humanos, materiales, financiero que se utilizarán.

Los mecanismos de control y evaluación que serán de gran importancia, por medio de ellos se llevará un orden en cuanto a la participación de la/los estudiantes.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento es el Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador y la Metodología de la Investigación Cualitativa de José Ignacio Ruiz Olabuenaga.

1.DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académico administrativa de la Universidad de El Salvador, como del específico establecido por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El equipo de trabajo está conformado por dos estudiantes egresados de la licenciatura de Trabajo Social, se define el tema de interés para la investigación, siguiendo los ejes temáticos establecidos. El proceso tendrá tres etapas las cuales serán: planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

El proceso de grado se realizará bajo la modalidad de Seminario de investigación el cual está conformado por dos estudiantes egresadas/os de la carrera de Trabajo Social. El seminario está comprendido por tres etapas en las que se deberán elaborar diferentes documentos que serán necesarios para realizar la investigación, en la Etapa I : Planificación de la Investigación. Producto obtenido: perfil, Protocolo y Plan de investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: documento o informe final de la investigación. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación; todos estos documentos serán de relevancia para la aprobación del Proceso de Grado.

Derechos y deberes de las y los estudiantes

De acuerdo al artículo 192 del Reglamento de la “Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, los y las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente. Cada sub grupo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

A su vez, el equipo investigador no debe de abandonar o dejar de asistir al Proceso de Grado al que se ha inscrito, a menos que sea por causa justificada comprobada; también deberán cumplir con los siguientes requisitos: Carta de Egreso, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el periodo establecido.

Las funciones que tendrán el equipo durante el proceso de grado, son las siguientes: serán responsables durante la investigación de cumplir y ejecutar los lineamientos establecidos por las autoridades; principalmente serán responsables del uso del método inductivo de tipo cualitativo, para obtener hallazgos relevantes sobre la problemática específica, que se generan a raíz de los ejes establecidos de violencia, inseguridad y familia, con el fin de conocer la situación actual y los factores que se originan.

Así como la sistematización de toda la información recabada, por medio de las técnicas e instrumentos cualitativos: la observación no participante, entrevistas a profundidad. Toda la información será debidamente interpretada y digitada por equipo investigador.

Tiempo establecido en el periodo de planificación.

El periodo de ejecución del proceso de investigación está establecido en seis meses, el cual comprenden: de enero a julio del año 2019.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Según la metodología seleccionada, los documentos a presentarse son:

Tema del Perfil de Investigación: el cual describe la investigación, se realiza una delimitación del tiempo y espacio concretando el periodo de tiempo necesario y el espacio específico a utilizar, se define la problemática, dicho documento se presenta a Junta Directiva para su aprobación.

Plan de Trabajo de la Investigación: en el cual se describe el proceso de grado siguiendo los objetivos generales y específicos planteados sobre lo que se pretende alcanzar, se debe contar con actividades y metas que deberán ejecutarse durante el proceso de ejecución, las estrategias de trabajo que se utilizaran para facilitar la búsqueda de resultados veraces, también se incorporan las políticas institucionales que deberán respetarse, de igual forma las políticas instituidas por el equipo investigador que regulen el estudio que se realizará, los recursos de los cuales el equipo tomará para el desarrollo investigativo, y los respectivos mecanismos de control y evaluación.

Protocolo de la Investigación: describe el proceso a seguir de la investigación. Iniciando con un resumen el cual describe que es el protocolo y lo que este comprende dentro de la investigación, la respectiva identificación, los objetivos generales y específicos que se persiguen, una justificación que detalle la importancia, relevancia, factibilidad y aporte para la problemática, la definición y situación del problema, el diseño del trabajo y la recolección de datos e

información que enriquezcan la investigación, el análisis de los datos, la validación de información y protocolo, la propuesta de capítulos de informe final que conformaran la investigación.

Informe Final de la Investigación: es la presentación final de los resultados obtenidos en todo el proceso y desarrollo de la investigación, contiene los capítulos que estructuran el Proceso de Grado y el producto obtenido.

1.1. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

Docente Asesor: Licdo. Miguel Ángel Gutiérrez, sus funciones la de depurar el tema de investigación con la y los estudiantes. Orientar los avances de la ejecución de la investigación y evaluar cada parte del proceso en la primera y segunda etapa, entre otras.

Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Maestro. Juan Francisco Serarols Rodas, quien es el encargado de velar por que se cumpla en la Unidad todo el lineamiento del reglamento de dicho proceso. Planificar, organizar, ejecutar y controlar las funciones administrativas que garanticen el buen desarrollo de los trabajos de graduación, entre otras.

Estudiantes Egresados: de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador: Henriquez Villalobos Bryan Alejandro, Masferrer Moran, Yolanda

Desarrollando actividades como: revisión de bibliografía referida al tema de investigación, redacción de informes según las etapas del proceso, exposiciones de avances presentados.

El Tribunal Calificador del Informe Final: estará integrado por tres miembros, nombrados por Junta Directiva, a propuesta del Coordinador de Procesos, serán docentes de la Facultad y de acuerdo con la temática desarrollada. el Docente Asesor debe ser parte del mismo.

2.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERAL

Realizar la planificación de la investigación para identificar los conocimientos que los y las adolescentes de tercer ciclo del colegio Maiti del municipio de San Martín, tiene sobre la educación sexual y la comunicación que tienen con el padre y la madre respecto a este tema.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar el plan de trabajo que detalle las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.

Formular un protocolo con el método inductivo de tipo cualitativo donde se detallen las cinco fases del proceso metodológico a seguir durante toda la investigación.

Seleccionar las y los informantes claves dentro del colegio para la obtención de información necesaria que permita el análisis de causas y factores de la problemática a investigar.

Plantear alternativas que contribuyan a la disminución de la problemática, partiendo de las situaciones encontradas en el proceso de investigación.

3.ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ACTIVIDADES

Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.

Reuniones del equipo de investigación y asesorías programadas con el Docente Asesor.

Revisión bibliográfica, páginas web, entre otras.

Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo y protocolo de investigación.

Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.

Realizar gestiones y contacto con los diez informantes claves y los dos secundarios, para establecer las condiciones que faciliten la realización de la entrevista en profundidad.

Aplicar las diferentes técnicas cualitativas (entrevista en profundidad, observación no participante, análisis de contenido).

Ordenar, clasificar y analizar la información recolectada para la elaboración del informe final.

Exposición y entrega del Informe Final a Docente Asesor.

Exposición y entrega del Informe Final al Tribunal Calificador.

Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del Tribunal Calificador.

Entrega de investigación final a Biblioteca y Centro de Documentación.

3.2 METAS

Elección y elaboración de propuesta del perfil de tema a abordar en primera semana de marzo de 2019.

Asesorías y reuniones de equipos una vez por semana desde la primera semana del mes de marzo al mes de julio de año 2019.

Entrega de Plan de Trabajo en la primera semana del mes de marzo de 2019

Revisión y elaboración de instrumentos para la recolección de datos en la cuarta semana marzo del 2019.

Búsqueda y establecimiento de primer contacto con informantes claves, secundarios e instituciones, entre la primera y segunda semana del mes de abril de 2019

Aplicación de las técnicas cualitativas, elaboración y evaluación de capítulos desde la tercera semana de abril hasta la primera se de mayo del 2019.

Entrega de observaciones realizadas a los avances mes de junio del 2019.

Exposición y defensa ante el Jurado Calificador primera y segunda semana del mes julio del 2019.

Presentación del Informe Final a las instancias establecidas entre tercera y cuarta semana del mes julio del 2019.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Como equipo del seminario se establecerá reuniones y asesorías con el coordinador y docente asesor del Proceso de Grado.

Distribuir o delegar la responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades e insumos que surjan durante el periodo de investigación con la finalidad de obtener los resultados esperados.

4.2 ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO.

Para el proceso de investigación el grupo de contará con un docente asesor, con el fin de brindar los lineamientos y criterios a las y el estudiante en el Proceso de Grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos solicitados.

4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO DE INFORMANTES

Para la realización de la investigación se utilizará el Método Cualitativo con sus cinco fases que propone el autor Ignacio Ruiz Olabuenaga

4.4 INVOLUCRAMIENTO CON SECTOR ESTUDIANTIL Y PADRES, MADRES DE FAMILIA

Tomando en cuenta las fuentes de información la y los estudiantes realizarán las gestiones de investigación con diez informantes claves estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti y profesionales concedores sobre la problemática.

4.5 CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE

Criterios y selección de los informantes claves, serán seleccionados 10, divididos en 5 estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti y 5 padres, madres de familia, tomando en cuenta las experiencias vivenciales acerca de la temática y los objetivos del estudio.

4.5 TRABAJO DE CAMPO A INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD.

El contexto del proceso de investigación será adentro del colegio. Para la recolección de la información se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos cualitativos:

Entrevista en Profundidad: es la obtención de información por una conversación profesional; es un desarrollo de interacción, creador y captador de significados, en el que influyen decisivamente las características personales del entrevistador y entrevistado.

La Observación no participante: es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificar.

Análisis de Contenido: es el análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes.

4.6 SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Seguimiento y evaluación al proceso de investigación, estará apoyado por la revisión de documentos y orientaciones para la mejora de los avances de la investigación, por el Docente Asesor.

4.7 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA

Se presentará documentos en las fechas previamente establecidas, un informe final el cual se dividirán en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, cumpliendo con la etapa de la planificación se entregará perfil, plan, y protocolo, posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

5.POLITICAS INSTITUCIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: Las políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados/as en proceso de grado.

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico.

Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

Se presentará a la Biblioteca Central y a la Facultad de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El equipo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento específico de procesos de graduación.

Se deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, siendo parte de las reuniones generales con los coordinadores del Proceso de grado.

El equipo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas según el presente Plan.

Se presentará el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento mencionado.

El equipo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios de los formatos proporcionados en las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

Se deberá respetar los horarios y fechas de reuniones para desarrollar el trabajo de investigación, así mismo las asesorías con el Docente Asesor y el tiempo de las reuniones con informantes claves, sin olvidar aplicar en la práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6.RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado

6.1 RECURSOS HUMANOS

Se contará con dos estudiantes egresados/as que están realizando el Proceso de Grado, en el Seminario de Investigación de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

Un Docente Asesor del Proceso de Investigación, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador.

Un Coordinador General de Procesos de Graduación; el cual es el encargado de supervisar el proceso.

Diez informantes claves (cinco estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti, cinco padres, madres de familia)

Dos profesionales especialistas que aporten conocimientos y opiniones sobre la temática dos docentes.

6.2 RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con dos computadoras, que servirán para la sistematización de la información recolectada en la investigación.

Se estiman utilizar material físico tres mil impresiones para presentar los diferentes documentos y tres cientos fotocopias, folders, empastados, fastener y dos discos CD que contendrán la información finalizada.

Así como lapiceros, libretas de apuntes, perforador, engrapadora, entre otros, para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación

6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por la y el estudiantes realizando el Proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación de \$1,117.70

6.4 RECURSO TIEMPO

La investigación a realizar será en un tiempo de siete meses, iniciando el mes de enero de 2019 y finalizando en julio de 2019.

Asignando dos semanas para la elección del tema, dos semanas para la elaboración del perfil de investigación, dos meses para la planificación de plan y protocolo, tres meses para el trabajo de campo y un mes para el proceso de elaboración de los resultados de la investigación y su respectiva defensa

7.MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y el estudiante de dicha institución y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso de grado.

7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de las actividades se implementarán instrumentos para registrar las actividades de los sectores a investigar.

Se implementará una evaluación de todas las actividades a desarrollar en el proceso de grado.

Se diseñará un formato para las reuniones programadas con el docente asesor durante el proceso de la investigación.

Se empleará un formato de co-evaluación para la calificar la participación tanto en las jornadas de trabajo, así como para las socializaciones que implica la investigación.

7.2 EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por las y los investigadores son:

Presentación escrita del Plan de trabajo y Protocolo de investigación se asignará un 20% de evaluación, correspondiente a la planificación que se desarrolle para el proceso de investigación.

Presentación escrita de avances de informes, todo documento entregado durante el periodo del proceso de grado será evaluado con un 15%.

Exposiciones parciales de avances de estudio, estas presentaciones que se realicen en el desarrollo investigativo contarán con una evaluación del 15%.

Exposición de temáticas o ponencias, estas serán desarrolladas conforme al 10% de evaluación.

Asistencia y participación de reuniones y asesorías, la responsabilidad de participación de cada estudiante en la investigación tendrá una evaluación del 10%.

Documento informe final de investigación, obtenidos los resultados, ordenados y analizados para su estructura final corresponderá un 10% de evaluación.

Exposición y defensa del informe final de investigación, contará con un 20% de evaluación, siendo el porcentaje final para completar el 100% de la evaluación total.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2019.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019

N°	Actividades	Meses del año 2019																											
		Enero				febrero				marzo				Abril				mayo				junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1																													
PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																													
1	Conformación del equipo de trabajo y elección de tema	x																											
2	Elección y propuesta de perfil de tema.	x	x	x	x																								
3	Revisión bibliográfica		x	x	x	x	x	x																					
4	Elaboración de planificación: plan y protocolo					x	x	x	x	x	x	x	x																
5	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos.									x	x	x	x																
ETAPA 2																													
EJECUCIÓN Y TRABAJO DE CAMPO																													
6	Gestión y contacto con informantes													x	x														
7	Aplicación de técnicas cualitativas															x	x	x											
8	Procesar información cualitativa															x	x	x	x										
9	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa																		x	x	x	x							
10	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																				x	x	x	x					
11	Exposición y entrega de informe final a Docente Asesor/a																								x	x			
ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																													
12	Presentación y evaluación de informe final: tribunal calificador																										x	x	
13	Incorporación de observaciones del tribunal al informe final.																											x	x

FUENTE: Presupuesto elaborado por la y los estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de Grado durante siete meses del año 2019.

**ANEXO N°2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL, GENERAL
		HUMANO				
	Ciclos I y II 2019	Docente Asesora y Coordinador General de Procesos de Graduación Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas. Dos estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Diez Informantes Clave, Estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti Dos Informantes Secundarios, Profesionales en psicología y Trabajo Social.				
		EQUIPO TECNOLOGICO	Serán proporcionados por las/el estudiante realizando el Proceso de Grado.			
3	Horas 500	Computadoras (Digitación e Internet)				
3	c/u	Memorias USB				
3	c/u	Uso de celular (Fotografías y audios)				
		MATERIALES				
12	c/u	Folders	\$0.15	\$1.50		
12	c/u	Fastener	\$0.10	\$1.20		
1	caja	Lapiceros	\$3.50	\$3.50		
3	c/u	Empastados	\$9.00	\$27.00		
3	c/u	Agenda	\$1.50	\$4.50		
2	c/u	Discos	\$2.00	\$4.00		
2,000		Impresiones	\$0.05	\$100.00		
200		Fotocopias	\$0.02	\$4.00		
					145.70	
		OTROS				
3	c/u	Transporte y alimentación	\$3.50	\$882 por 84 días.		
3	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$90.00	\$972.00	
					TOTAL	\$1,117.70

FUENTE: Presupuesto elaborado por la y los estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de Grado durante siete meses del año 2019.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2019)

CARRERA : LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
DOCENTE ASESOR/A :
TEMA:

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:
LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA:

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III			TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓNTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPÍTULOS CALIFIC 30 %		INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%			30%
Henríquez Villalobos, Bryan Alejandro.	HV13029											
Masferrer Moran, Yolanda Marbely	MM13189											

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II AÑO 2019

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
FECHA DE ENTREGA:

Licdo./a.

Licdo./a.

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015),

8.BIBLIOGRAFIA

8.1 LIBROS

8.1.1 NORMATIVA UNIVERSITARIA Asamblea General Universitaria “Reglamento de la gestión académico administrativo de la universidad de El Salvador. editorial universitaria, El Salvador, 2013, PP47.

8.1.2 METODOLOGÍA RUIZ OLABUENAGA JOSE IGNACIO, “Metodología de la investigación cualitativa” 4° edición, Universidad de Deusto Bilbao, 2007, pp341

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN 2019
LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES)
SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL
TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



**LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS
(ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL
TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019**

PRESENTADO POR

HENRÍQUEZ VILLALOBOS, BRYAN ALEJANDRO
MASFERRER MORAN, YOLANDA MARBELY

CARNE

HV13029
MM13189

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS Y EGRESADO COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL
PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO
I-II, 2019

Licdo. Miguel Ángel Gutiérrez
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Ciudad Universitaria, “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, septiembre de 2019

San Salvador, El Salvador

INDICE

INTRODUCCIÓN	148
RESUMEN.....	150
1.IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	151
2.1 OBJETIVOS GENERALES	152
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	152
3.1 IMPORTANCIA.....	153
3.2 RELEVANCIA.....	153
3.3 FACTIBILIDAD	154
3.4 APORTES	154
4.DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	155
4.1 OBJETO DE ESTUDIO	155
4.1.1 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	155
4.1.2 ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	168
4.1.3 EL MÉTODO DE ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO	156
4.1.4 EL TIEMPO DEL OBJETO DE ESTUDIO	156
4.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS	157
4.3 ACTORES SOCIALES	158
5.DISEÑO DEL TRABAJO.....	165
5.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN.....	165
5.2 DISEÑO MUESTRAL	165
5.2.1 POBLACIÓN DE LA MUESTRA.....	165
5.2.2 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	166
5.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	166
5.3.1CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION.	167
5.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	167

5.6 TRIANGULACIÓN	168
6. RECOLECCIÓN DE DATOS	169
6.1 TÉCNICA PRIMARIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	169
6.2 TÉCNICA SECUNDARIA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	170
7. ANÁLISIS DE DATOS	170
7.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	171
8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	171
8.1 CREDIBILIDAD	171
8.2 TRANSFERIBILIDAD	172
8.3 DEPENDENCIA.....	172
8.4 CONFIRMABILIDAD	172
9. PROPUESTA CAPITULAR.....	173
9.1 CAPITULO UNO: CONTEXTO Y ANALISIS TEORICO SOBRE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACION SEXUAL.....	173
9.2 CAPÍTULO DOS: ESCENARIOS Y RELATOS DE CASOS.....	173
9.3 CAPITULO TRES METODOLOGÍA UTILIZADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS.....	173
9.4. CAPITULO CUATRO: PROPUESTA DE PROYECTO	174
10. ANEXOS.....	163

INTRODUCCIÓN

El protocolo de investigación ha sido elaborado por dos estudiantes egresado/a de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, cursando actualmente el Proceso de Grado impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El trabajo de la investigación se titula: LA COMUNICACIÓN DE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019. La cual se definió acorde a los ejes temáticos estipulados por Proceso de Grado, que responden a educación y familia.

El objetivo del presente protocolo de investigación es determinar las cinco fases propuestas por el autor Ignacio Ruiz Olabuenaga en el método inductivo de tipo cualitativo y técnicas a utilizar las cuales son entrevista en profundidad, la observación no participante, los cuales serán implementados en la recolección de la información a los y las informantes claves, como parte del proceso de la investigación.

La importancia de realizar este protocolo de investigación posibilitará orientar las acciones para conocer como es la comunicación de los padres, madres con los hijos, /as adolescentes sobre la educación sexual en las diferentes etapas, además cual ha sido la forma de orientación que han recibido. Debido a que en nuestro país gran parte de la sociedad comprenden la educación sexual de forma errónea o simplemente es un tabú, por las diferentes creencias religiosas, culturales, estereotipos impuestos.

Se plantea como propósito que este documento, sea una guía que oriente el trabajo que se investigará por medio del uso del método inductivo de tipo cualitativo.

Se detalla la definición del problema que presenta la situación del objeto de estudio con las personas que son diez informantes claves, asimismo el tiempo y el espacio donde se ejecuta la investigación, posterior a ello, se presenta el diseño de trabajo donde se expresan las estrategias que se utilizan siendo el diseño muestral, la codificación del lenguaje, control de elementos espurios y la comprobación el cual es un factor importante para la autenticidad de la información.

El apartado de recolección de datos es el segmento en donde se describen las técnicas que serán utilizadas para la recolección de la información y luego el análisis de objetivo de los datos que plasman los hallazgos encontrados a lo largo del proceso. Se presenta la validación de la información y la propuesta de capítulos que se pretende realizar en el informe y los anexos en donde se encuentran los instrumentos a desarrollar con los diez informantes claves.

RESUMEN

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título: “La comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San martín 2019” en él se aborda las cinco fases propuestas por el autor Ignacio Ruiz Olabuenga aplicadas al método inductivo de tipo cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa como parte de la planificación.

Mediante las cinco fases aplicadas al método Inductivo de tipo cualitativo que propone el autor Ignacio Ruiz Olabuena, el documento comprende elementos de interés como; la definición del problema que se caracteriza en conocer la comunicación de los padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual que estos reciben, el diseño del trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los diez informantes claves y las informantes secundarias serán un profesional que labore en la Universidad de El Salvador y otro profesional que labora en el colegio Maiti, para elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos, otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulo a desarrollar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1º NOMBRE DEL PROTOCOLO:	La comunicación de padres, madres a hijos/as (adolescentes) sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCION:	Carretera Panamericana Kilómetro 14 San Martín (El Salvador)
TIPO DE PROYECTO	Educativo
COBERTURA:	347 estudiantes
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	Abril del 2019
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO):	Mayo a julio del 2019
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Julio de 2019.
RESPONSABLE(S):	Henríquez Villalobos, Bryan Alejandro Masferrer Moran, Yolanda Marbely
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales Licenciatura en Trabajo Social Facultad de CC Y HH – UES
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	\$1.117.70
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	17 de julio de 2019

2.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

Conocer cómo se da la comunicación, entre los padres, madres e hijos adolescentes de tercer ciclo del colegio Maiti del municipio de San Martín.

Indagar sobre los conocimientos que los adolescentes de tercer ciclo, tiene sobre la educación sexual y como la han adquirido.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear la entrevista en profundidad, y la observación no participante en la investigación cualitativa.

Construir categorías que faciliten el análisis del tema de investigación la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes.

Presentar en el informe final los hallazgos encontrados durante la investigación para realizar una propuesta que contribuya a facilitar la obtención de información verídica sobre la educación sexual para los adolescentes.

3.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

3.1 IMPORTANCIA

La educación sexual adecuada permite que como seres humanos desde la infancia hasta la vejez se puedan obtener las bases apropiadas para conocer los cambios biológicos, físicos, psicológicos, afectivos, sociales además el proceso de embarazos en el momento adecuado, prevención de enfermedades de transmisión sexual, practica responsable en cuanto a las relaciones sexo coitales, toma de decisión de orientación sexual, relaciones afectivas, métodos de planificación familiar, auto higiene.

Es por ello que es de vital importancia conocer cómo se establece la comunicación y la perspectiva que tienen los padres, madres en cuanto a la educación sexual de los hijos/as adolescentes, además identificar si la información que obtienen los adolescentes es adecuada, y cuáles son los medios por los que obtienen dicha información.

3.2 RELEVANCIA

La investigación sobre la educación sexual y la comunicación entre padres, madres e hijos/as es relevante desde la perspectiva de Trabajo Social porque estaría abonando al desarrollo personal y socio-educativo del adolescente, además que los progenitores reflexionen sobre el impacto y efecto positivo que tienen en los hijos/as el brindar educación sexual adecuada desde la infancia.

3.3 FACTIBILIDAD

La realización de la investigación sobre La comunicación de padres, madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, en San Martín, porque como futuros profesionales en Trabajo Social se cuenta los conocimientos teóricos, prácticos, para el abordaje de la problemática a investigar, además se cuenta con la accesibilidad de los informantes claves en dicho centro educativo.

Además, se cuenta con los recursos económicos, tecnológico, humanos, materiales, y tiempo suficiente por parte de las y el estudiante para el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación.

3.4 APORTES

La realización de la investigación La comunicación de padres, madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti de San Martín, desde la perspectiva de Trabajo Social se abordará la temática la cual permitirá realizar una investigación veraz y objetiva sobre la realidad de la educación sexual en nuestro país, el cual servirá como documento de consulta para diversos profesionales y futuras investigaciones relacionadas con el tema.

4.DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

4.1. OBJETO DE ESTUDIO

4.1.1CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

En nuestra sociedad la educación sexual es transmitida de una forma inadecuada, debido a que los niños/as y adolescentes se les brinda información únicamente para prevenir embarazos, enfermedades de transmisión sexual, y además se ve como una forma de reproducirse, dejando de lado la parte afectiva, y social.

En algunas familias salvadoreñas prefieren no hablar sobre sexualidad por el mito que, al brindar esta información, los adolescentes pueden apresurar el inicio de las relaciones sexo coitales, es por ello que algunos adolescentes recurren a información de internet, los medios sociales, grupos de pares, donde muchas veces la información es errónea lo que conlleva un inadecuado conocimiento sobre la sexualidad.

La educación sexual debe abordarse de una forma integral tomando en cuenta que los principales facilitadores de información es la familia, en conjunto con la escuela, destacando que la sexualidad es parte de nuestro desarrollo por lo tanto se debe comunicar sobre: orientación sexual, relaciones sociales, afectividad, noviazgos, auto cuidado, autoconocimiento, prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos, salud reproductiva, valores para la toma de decisiones responsables.

La investigación a realizar sobre “la comunicación de padres, madres a hijos/as adolescentes sobre la educación sexual de tercer ciclo del colegio Maiti, San Martin, 2019 parte de que se quiere dar respuesta a las siguientes interrogantes ¿existe comunicación de padres, madres a hijos sobre la educación sexual?

conocer las perspectivas sobre la educación sexual tanto de los padres, madres y los adolescentes, ¿qué conocimientos tiene los adolescentes sobre la educación sexual y como los han obtenido?.

El equipo investigador espera que los resultados que se obtengan den respuesta a las interrogantes antes planteadas.

4.1.2 EL MÉTODO DE ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para el abordaje del estudio se retomará el método inductivo de tipo cualitativo para analizar y comprender a los sujetos y fenómenos en esta investigación los sujetos de estudio son estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti y padres o madres de familia, el fenómeno a investigar es la comunicación que existe de padres, madres a hijos /as adolescente sobre la educación sexual por lo mismo al ser una investigación de tipo cualitativa el equipo investigador no tendrá prejuicios para hacer a un lado las subjetividades al momento de abordar a los informantes claves.

Para la investigación se utiliza el enfoque del interaccionismo simbólico debido a que la información recolectada al ser una interpretación de la realidad de cada informante clave.

4.1.3 EL TIEMPO-ESPACIO DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se realizará en el Colegio Maiti con los estudiantes de tercer ciclo, se realizarán de dos o tres sesiones de entrevistas en profundidad dentro de las instalaciones del colegio. Con la participación de los informantes secundarios se realizará una única sesión de entrevista en profundidad

4.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

Ubicación geográfica: Carretera Panamericana Kilómetro 14 San Martín El Salvador

Directora: Rosa Miriam Alfonso Ticas

Servicios básicos con los que cuenta: Agua potable, servicios sanitarios, energía eléctrica, red telefónica, red de internet.

Turnos que atiende: Matutino.

Planta docente: se dispone de una planta docente compuesta por 15 hombres y 11 mujeres que atienden desde parvularia hasta bachillerato en las diferentes materias básicas haciendo un total de 26 docentes.

Población de estudiantes: Se distribuye en el turno matutino funcionan los grados de parvularia a noveno grado con una población de 184 niños y 163 niñas que hacen un total de 347 estudiantes. En educación media con una población de 67 niñas y 93 niños haciendo un total de 160.

Población estudiantil sujeto de estudios: El presente estudio se centrará en los estudiantes de tercer ciclo: séptimo, octavo y noveno todos en el turno matutino

4.3 ACTORES SOCIALES

Los agentes de información para la investigación de proceso de grado son 10 estudiantes de tercer ciclo del colegio Maiti quienes son los informantes claves y 5 padres o madres quienes son los informantes secundarios, además dos profesionales quienes serán los informantes secundarios.

4.4 FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO

La investigación a realizar contará con un tiempo de siete meses, iniciando en el mes de febrero de 2019 y finalizando en julio de 2019. Se asignará un mes a la etapa de planificación y organización, dos meses a la etapa de ejecución, un mes para presentación y evaluación de resultados.

Etapa de la planificación: Esta consiste en la elaboración de los documentos que orientarán el proceso de investigación, iniciando el mes de enero y finalizando el mes de abril del presente año, las actividades a desarrollar son: Selección del tema, revisión bibliográfica de documentos; además se obtendrán los productos siguientes: Propuesta de perfil de investigación, plan de trabajo y protocolo de investigación

CUADRO N° 1

CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019											
		ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN												
1	Elección y propuesta de perfil de tema												
2	Revisión bibliográfica de documentos												
3	Elaboración de planificación: plan y protocolo de investigación												
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos												

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2019.

Etapas de ejecución: Esta consiste en la aplicación de los instrumentos elaborados en la etapa de planificación, iniciando el mes de abril y finalizando el mes julio del presente año, las actividades a realizarse son: Gestión y contacto con informantes claves, recolección de información aplicado las técnicas seleccionadas, análisis de la información y redacción de avance de informe final, obteniendo el informe final de la investigación

CUADRO N° 2
CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA DOS: EJECUCIÓN

N°	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		ETAPA 2 EJECUCIÓN TRABAJO DE CAMPO												
5	Gestión y contacto con informantes													
6	Aplicación de técnicas cualitativas													
7	Procesar información cualitativa													
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa													
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos													
10	Exposición y entrega de informe final a Docente Asesor/a													

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2019.

Etapa tres exposiciones del informe final de la investigación: Esta consiste en realizar actividades de logística antes y después de la exposición, durante la misma se dan a conocer los resultados de la investigación, posteriormente se realiza la evaluación por parte del jurado calificador y la incorporación de las observaciones al informe, esta etapa iniciará y finalizará en el mes de octubre del presente año.

CUADRO N° 3
 CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
 ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO 2019			
		Julio			
		1	2	3	4
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA				
11	Exposición y defensa de informe final: tribunal calificador				
12	Incorporación de observaciones del tribunal a informe final				

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social en proceso de grado, ciclo I y II 2019.

TABLA N°1

3.4 INSTITUCIONES QUE ATIENDE LA EDUCACION SEXUAL EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCION: AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
MINED	<p><u>MISIÓN</u></p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p><u>VISIÓN</u></p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p>	<p>Programa de Educación Inclusiva</p> <p>Capacitación a la planta docente en educación sexual y educación no sexista.</p>
MINSAL	<p><u>Misión</u></p> <p>Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad,</p>	<p>Programa de atención en salud integral a la familia</p>

	<p>calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>Visión</p> <p>Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p>	
INJUVE	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes.</p> <p><u>VISION</u></p> <p>Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país.</p>	<p>Se desarrollan proceso de capacitación para que las y los jóvenes de diferentes departamentos del país adquieran nuevos conocimientos sobre temas de salud como: Consecuencias de un embarazo precoz, VIH y VIH Avanzado, Salud sexual y reproductiva, entre otros, y que a su vez pueda replicar estos conocimientos con otros jóvenes de sus comunidades.</p>
ISNA	<p><u>MISION</u></p> <p>Somos una institución Pública dentro del Sistema Nacional de Protección Integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de Atención Compartida y contribuir con la prevención primaria de la violencia con la participación de la familia el estado y la sociedad</p> <p><u>VISION</u></p> <p>ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora; en implementar programas y servicios que contribuyen a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los</p>	<p>Programas de Asistencia o Referencia</p> <p>Programas de Atención.</p> <p>Programas de Defensa</p> <p>Programas de Fortalecimiento Familiar.</p> <p>Programas de Gestión.</p> <p>Programas de Participación</p> <p>Programas de Prevención.</p> <p>Programas de Protección</p> <p>Programas de Rehabilitación.</p>

	derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.	
CONNA	<p><u>MISIÓN:</u> Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que, con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p><u>VISIÓN:</u> Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia</p>	El curso formativo desarrollará temáticas tales como: "Programas de Protección y Derechos Humanos de la Niñez", "Formulación de Programas de Protección con enfoque de Derechos Humanos de Niñez", "Desarrollo de Programas y Control de Gestión de Programas" y "Criterios e Indicadores para la Evaluación de programas con enfoque de derechos".

FUENTE: Elaborado por el y la estudiante egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti , San Martin 2019

5.DISEÑO DEL TRABAJO

5.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realiza en tres etapas: planificación, ejecución, presentación y evaluación de los resultados finales de la investigación en los cuales las y el estudiante egresado de la Licenciatura en Trabajo Social realizarán como parte de la primera fase un perfil de investigación más el presente protocolo, los documentos trazan las líneas de acción las cuales se manifiestan durante todo el proceso investigativo.

Se realizarán reuniones grupales para coordinar y planificar la investigación de acuerdo con el cronograma de las actividades planteadas dentro del plan de trabajo.

Se requerirá de instrumentos para la recolección de datos de caracterización cualitativas para tener una investigación objetiva y científica. Se utilizará la técnica de la observación no participante y la técnica entrevista en profundidad

Se utilizará grabadora para las entrevistas para ello se les explicará a los informantes claves, con esto se busca tener información verídica y objetiva.

5.2. DISEÑO MUESTRAL

5.2.1 POBLACIÓN DE LA MUESTRA

La investigación tiene como sujetos de estudio a 10 estudiantes de Tercer ciclo del Colegio Maiti quienes son los informantes claves y 5 padres que son los informantes secundarios.

5.2.2 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para la selección de informantes claves se entrevistará a docente coordinador general del Colegio Maiti lo cual permitirá al equipo investigador obtener información general de los y las estudiantes para seleccionar la muestra en base a la recomendación del docente de esta forma la muestra será representativa del universo ya que se escogerán a los estudiantes por:

Estudiantes que tengan disponibilidad de tiempo

Estudiantes de género masculino y femenino de tercer ciclo

Tipo de familia nuclear o padre o madre soltera

En caso existan estudiantes que sean madres o padres de familia o adolescentes que estén embarazadas

Que sea estudiante activo del Colegio Maiti.

El tipo de muestra para la selección de los informantes claves será de tipo opinático.

5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje consistirá en hacer entendible expresiones, palabra o conceptos que plantean los y las informantes claves, los cuales, por su naturaleza en el contexto dado, es necesario trasladarlo a un lenguaje común para la interpretación y valoración de la información.

Las categorías que se establecen tienen la finalidad de ayudar al investigador a decodificar el lenguaje así poder interpretar mejor las ideas de los informantes claves

5.3.1 CATEGORIAS, SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS PARA CODIFICACION DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACION.

Categorías y conceptos	Sub categorías	Unidades de análisis
La comunicación familiar: Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia.	Comunicación verbal Comunicación no verbal Medio de comunicación	Comunicación entre padres e hijos
Relaciones de amistad: La interacción con los compañeros en la adolescencia desempeña funciones parecidas a la niñez, pero de manera más decisiva. El grupo resulta la fuente principal donde el adolescente recaba su estatus y su autoconcepto	influencias de la amistad Comunicación entre amigos	Influencia de grupos pares Susceptibilidad Influencia de las redes sociales
Educación sexual: conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo.	Conocimientos sobre educación sexual Educación sexual por parte de padres. Educación sexual por parte de la escuela	Higiene personal, prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual, autoconocimiento, relaciones afectivas.

FUENTE: Elaborado por dos estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre la comunicación de padres, madres a hijos adolescentes sobre la educación sexual tercer ciclo del colegio Maiti, San Martín 2019

5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para el control de los elementos espurios que son aquellos que entorpecen la veracidad de la información, se utilizarán diferentes técnicas para garantizar la veracidad de la información.

Se utilizarán grabaciones de audio para respaldar la información recolectada con los informantes claves solicitando un previo permiso a cada informante durante cada entrevista, se replanteará la pregunta de una manera que él o la

adolescente y la madre o padre de familia pueda comprender, se utilizará un lenguaje o léxico adecuado y así sea más factible la recolección de información.

5.5. COMPARACIÓN EN BASE ASIMILITUDES Y DIFERENCIAS

En el caso de la información obtenida se hará una comparación entre los informantes claves y sus similitudes, para obtener una información objetiva, también se realizará una comparación con la teoría que se utiliza en la investigación; así mismo con otros trabajos realizados y que contengan el mismo tema de investigación sobre la comunicación y educación sexual.

5.6 TRIANGULACIÓN

La triangulación de la información se realizará en base a las opiniones de los estudiantes entrevistados en contraposición a las teorías siguientes Paul Watzlawick con la teoría interaccional de comunicación, libro Blanco de la Sexualidad M^a del Mar Padrón Morales y el autor John W. Santrock asimismo la fundamentación teórica con información obtenida por los profesionales que trabajan en la problemática.

5.7. ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se centra en la comunicación que existe de padres, madres hacia los hijos/as adolescentes donde se analizará como es el proceso de educación sexual en el entorno familiar, además cuales son los medios por los que los adolescentes obtienen información sobre la sexualidad.

Para la fundamentación teórica de la investigación se utilizará diversos autores como: Paul Watzlawick con la teoría interaccional de comunicación la cual argumenta que cualquier conducta humana tiene una función comunicativa,

incluso aunque esto se intente evitar. No sólo comunicamos mediante palabras, sino también con nuestras expresiones faciales, nuestros gestos e incluso cuando guardamos silencio.

El autor John W. Santrock con su libro Psicología del desarrollo en la adolescencia quien habla sobre las diferentes áreas de los y las adolescentes, la relación de los padres y madres, las relaciones con los grupos pares y la sexualidad en esta etapa.

Libro blanco sobre la educación sexual de la autora M^a del Mar Padrón Morales, quien manifiesta que con frecuencia la educación sexual es abordada únicamente desde el enfoque preventivo, riesgos y algunos aspectos biológicos, pero no en su totalidad.

6. RECOLECCIÓN DE DATOS

A través de las siguientes técnicas se abordarán a los informantes claves dentro de la investigación, que cumplan con los criterios establecidos anteriormente, se solicitará al adolescente, padre o madre de familia permiso para poder gravar la entrevista y así obtener la información que sea factible para la sistematización, así mismo esta entrevista será programada con el tiempo de cada infórmate clave para no afectar en sus asignaturas, empleos.

Técnicas de recolección de datos:

6.1. TÉCNICA PRIMARIA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

“La entrevista en profundidad es de carácter individual, holístico y no directivo, es por ello que esta técnica permitirá profundizar, en la información recolectada” En donde el individuo transmitirá oralmente al entrevistador su definición personal

de la situación”. La entrevista en profundidad va dirigida a una persona concreta, en este caso a los 5 estudiantes seleccionados del Colegio y las 5 madres o padres de familia, el objetivo de aplicar la técnica es para que los/ las adolescentes, y sus madres, padres, brinden su conocimiento sobre la educación sexual, lo cual será un aporte vital al proceso de investigación; por lo que será importante intervenir con un guion de preguntas que permitan captar el significado que se busca.

Mediante el desarrollo de cada entrevista, se manejará un registro y mantenimiento de la información recogida, la cual deberá ser transcrita y grabada.

6.2. TÉCNICA SECUNDARIA LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

La observación no participante será utilizada como la técnica secundaria, “en donde el observador permite que los acontecimientos se desarrollen espontáneamente” Utilizando a su vez una lista de cotejo que será de mucha relevancia en la recolección de los datos obtenidos. Esto permitirá conocer cómo es el comportamiento, gestos, acciones de los y las informantes claves aplicándola a los cinco padres o madres y los cinco estudiantes adolescentes al momento de realizar las entrevistas al momento de la investigación.

7. ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de los datos es clave en el método inductivo de tipo cualitativo. Se trata de ordenar la información o datos obtenidos, a través de entrevistas y observaciones realizadas, por consiguiente, se interpretarán los significados de las opiniones y datos recolectados de los y las informantes claves, comparándolo

con la información bibliográfica y los aportes de profesionales conocedores en la problemática.

7.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego de haber recolectado la información mediante el uso de las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo como entrevistas en profundidad, observación no participante se transcribirán y ordenaran para su respectivo análisis a través de un proceso interpretativo y de comparación, apoyándose a su vez de diferentes fuentes bibliográficas aplicadas a la temática específica donde se podrán identificar las categorías opiniones o significaciones similares que se hayan identificado con las informantes claves, de igual manera las diferencias encontradas.

8.VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN

8.1. CREDIBILIDAD

Para lograr la credibilidad se tomarán en cuenta las grabaciones tomadas durante el proceso de entrevistas hacia los informantes claves, además de tomar en cuenta las fuentes de datos teorías e investigaciones previas, esto nos permitirá hacer una comparación con las opiniones de los y las informantes claves y los informantes secundarios para contrastar la información y confirmar datos.

8.2. TRANSFERIBILIDAD

La información que brinden los informantes claves y los profesionales, será analizada con objetividad y precisión, pues el manifiesto de cada persona se contemplará para ampliar respecto a la situación en estudio, con lo cual se pretende que la investigación sea utilizada para personas o instituciones que estén interesadas por conocer o indagar más sobre la problemática de investigación.

8.3. DEPENDENCIA

El proceso de control del estudio será por la y el investigador asesorados por el docente Miguel Ángel Gutiérrez encargado de la supervisión que orientará el equipo en cuanto a la temática a investigar y avances entregados.

8.4. CONFIRMABILIDAD

Para la realización de una investigación objetiva, el docente asesor deberá revisar los rubros respectivos en cuanto a las interpretaciones de la información recopilada, dicha construcción en conjunto aportará confiabilidad en los resultados. Los instrumentos elaborados por el equipo investigador serán revisado y aprobado por el docente asesor. Las preguntas a realizar serán plenamente objetivas y directas con el fin que la información recopilada sea completa y verídica.

9.PROPUESTA CAPITULAR

9.1 CAPITULO UNO: CONTEXTO Y ANALISIS TEORICO SOBRE LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CENTRO ESCOLAR

En este capítulo se habla sobre el contexto de la educación sexual en el país de El Salvador, además el planteamiento de las teorías que se utilizaron como base para la investigación, también mencionar las instituciones que trabajan con la problemática y finalmente la construcción de categorías de análisis de la investigación.

9.2 CAPÍTULO DOS: ESCENARIOS Y RELATOS, COMPARACIONES E INTERPRETACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE PADRES Y MADRES A HIJOS ADOLESCENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL COLEGIO MAITI 2019

En este capítulo se mencionan el escenario y entorno de los informantes claves, además la narración de casos de cada uno de ellos, se realiza las comparaciones y similitudes y diferencias según las categorías, y el análisis e interpretación del problema desde la perspectiva de Trabajo Social.

9.3 CAPITULO TRES METODOLOGÍA UTILIZADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS.

En este capítulo se menciona la metodología que se utiliza en la investigación, además de una matriz para triangular los datos de los informantes, las teorías y la opinión de los profesionales con respecto al tema, además los hallazgos relevantes según las categorías y finalmente las perspectivas y consideraciones de los investigadores.

9.4. CAPITULO CUATRO: PROPUESTA DE PROYECTO

En este capítulo se hace la planificación del proyecto de educación sexual integral para los adolescentes, padres y madres de familia con el propósito informar y educar adecuadamente sobre estos temas para disminuir los estereotipos y problemas sociales que el desconocimiento de la educación sexual integral implica en la sociedad.

3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION

RESPONSABLE DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION

NOMBRE	CARNE
Henríquez Villalobos, Bryan Alejandro	HV13029
Masferrer Moran, Yolanda Marbely	MM13189

TITULO DEL INFORME FINAL

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES, MADRES A HIJOS/AS (ADOLESCENTES) SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL TERCER CICLO DEL COLEGIO MAITI, SAN MARTÍN 2019

DOCENTE ASESOR Maestro. Miguel Ángel Gutiérrez

FECHA DE EXPOCISION Y DEFENSA 06 de marzo del 2020

TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO Lic. Edda Beatriz Lobo

MIEMBRO DEL JURADO Lic. José Raymundo Calderón Morán

MIEMBRO DEL JURADO Mtro. Miguel Ángel Gutiérrez

FECHA DE APROBADO Y	ACUERDO N°: 1545
RATIFICADO POR JUNTA	ACTA N° 30/2020 (10/2019-10/2023)
DIRECTIVA DE LA FACULTAD	FECHA DE SESION: viernes 16 de octubre del 2020

OBSERVACIONES