

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE  
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA  
MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011)**

PRESENTADO POR	CARNET
HERNÁNDEZ ALEMÁN, ANA MARÍA	HA06021
ZAVALA PINEDA, JULIO CESAR	ZP06005

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADOS EN SOCIOLOGIA**

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN

29 de febrero de 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA      SAN SALVADOR,      EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Antonio Lovo  
RECTOR

Master Ana María Glower de Alvarado  
VECE-RRECTORA ACADEMICA

Licenciado Salvador Castillo Arévalo  
VECE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Moran  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VECE-DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster Rene Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN

## ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vii
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>PRIMERA PARTE:</b>	
<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	
AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMU NITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011).....	15
<b>CAPITULOS</b>	
1. LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR: CANTÓN SANTA MARTA CONTEXTO, ENTORNO Y DESARROLLO.....	16
1.1. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN SANTA MARTA.....	17
1.2. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.....	21
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNA MENTALES QUE TRABAJAN EN LA EDUCA CION DEL CANTÓN SANTA MARTA.....	30

1.4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CATEGORÍAS BÁSICAS DE LA TEMÁTICA SOBRE LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA.....	40
2. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO, DEL CANTON SANTA MARTA: VIVENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS, MAESTRAS, LÍDERES Y LIDERESAS DE LA COMUNIDAD.....	45
2.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
2.2. CASO ANTONIO PACHECO.....	50
2.3. CASO ISIDRA GARCÍA VILLALOBOS.....	55
2.4. CASO RAMÓN ALFARO VELIS.....	75
2.5. CASO MARÍA IDA HERNÁNDEZ BAIRES.....	81
2.6. CASO DAYSI OSORIO.....	86
2.7. ANALISIS DE LOS CASOS CON BASE A LA SITUACION ENCONTRADA, HACIENDO USO DE ALGUNAS CATEGORÍAS.....	90
3. METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LA INVESTIGACIÓN.....	96
3.1. METODOLOGIA UTILIZADA EN EL ESTUDIO.....	97
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	104
3.3. CONSIDERACIONES DE LOS INVESTIGADORES.....	111
4. PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO: MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES, CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, VICTORIA (Cabañas, 2011).....	121

PRESENTACION.....	125
4.1. IDENTIFICACIÓN DE PERFIL DE PROYECTO.....	127
4.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	128
4.3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA Y SUS COMPENENTES.....	129
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	139
4.5. GESTIÒN Y ADMINISTRACIÒN DE LA PROPUESTA.....	140
4.6. EVALUACIÒN Y SEGUIMIENTO.....	140
4.7. RECOMENDACIONES.....	141
ANEXOS DEL INFORME FINAL .....	141
1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	142
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS.....	158
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE GRUPO FOCAL.....	164
4. OBSERVACIÒN DE GRUPO FOCAL.....	168
5. MARCO LÒGICO DE LA PROPUESTA.....	170
6. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	176
7. COSTO PARA LA INFRAESTRUCTURA.....	178
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	179

## **SEGUNDA PARTE**

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	181
1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO- 2011.....	183
2. DIAGNÒSTICO SITUACIONAL: EL PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA, CABAÑAS, 2011.....	202
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOCIAL: AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011).....	217

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a **Dios** por darme la fortaleza de seguir adelante, a lo largo de mi formación profesional aun en los momentos más difíciles.

Agradezco inmensamente, el apoyo incondicional que me brindo mi madre, **Leonor Pineda**, por confiar en mi, por su apoyo y paciencia, por creer en mis capacidades, también agradecer a mi padre **Julio Cesar Zavala** por su apoyo, **a mis hermanas y hermanos** por su apoyo y ánimos, donde es un sueño difícil pero con esmero todo es posible.

También quiero agradecer a **Antonio Pacheco**, director ejecutivo de ADESSM, una persona muy especial, que me apoyo y creyó en mis capacidades. A la institución ADESSM, por haber permitido que mis sueños ahora se estén haciendo realidad, por apoyarme económicamente en la formación, y también por habernos permitido llevar a cabo la investigación.

También agradezco a mi compañera de investigación **Ana María**, por su esfuerzo en el proceso que finaliza con el fruto de este trabajo. A los y las **informantes claves y secundarios** que nos acompañaron y nos brindaron la información necesaria, para que la investigación se pudiera realizar.

Dedico este esfuerzo a la **Comunidad Santa Marta**, por toda esa lucha histórica que ha venido forjando y que ahora ya esta cosechando los primeros frutos, esperando contribuir de esta manera al trabajo comunitario.

Para finalizar agradezco a las y los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, que han contribuido a mi formación profesional durante toda la carrera, en especial a la Docente Directora y Coordinadora General de procesos de Graduación **Maestra María del Carmen Escobar Cornejo**, por su dedicación y entrega en el trabajo.

Julio Cesar Zavala

## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a **Dios**, por guiarme, cuidarme y darme la fortaleza de seguir adelante.

Especialmente a mi madre, **Vilma Gloria Hernández**, por su apoyo, amor, por confiar en mí en todo momento, donde con su valentía y lucha me ha enseñado que si nos proponemos una meta la podemos alcanzar, ella fue maestra popular, a mi padre, **Jesús Alemán**, quien fue parte del equipo de educación en los Campamentos de Refugiados en Mesa Grande Honduras, donde en la guerra civil salvadoreña ofrendo su vida para que el pueblo organizado mejorara sus condiciones de vida, aunque no lo tuve físicamente conmigo, su espíritu a estado guiándome en este camino muy difícil pero no imposible, en el cual su convicción y coraje me ayudo a salir adelante, así mismo a toda **mi familia** que me han dado su apoyo y confianza.

También a la institución ADESSM, por apoyarme económicamente en mis estudios, de manera especial a **Antonio Pacheco** Director Ejecutivo de la institución, por el trabajo incansable que ha hecho y que continua realizando, por ese apoyo incondicional en ayudar a que los sueños de finalizar una carrera universitaria se hagan realidad.

Agradezco a mi compañero de investigación **Julio Cesar** y a las y los **informantes claves y secundarios** por esa dedicación y esmero que tuvimos en el trabajo en equipo.

Este triunfo se lo dedico a mi **comunidad histórica Santa Marta** y a todas esas personas valientes que ofrendaron su vida para tener una comunidad diferente, con un proyecto de vida lleno de esperanza.

Para finalizar agradezco a las y los docentes que han contribuido a mi formación profesional a lo largo de mi carrera, especialmente a la Licenciada **María del Carmen Escobar Cornejo** Docente Directora, por ese acompañamiento, dedicación, y trabajo que ha realizado con nosotros.

Ana María Alemán

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene por finalidad formar profesionales en distintas disciplinas, y además fortalece el eje de la investigación sobre la realidad salvadoreña, en particular como alumnos egresados hemos indagado sobre el proceso educativo en El Salvador, con el involucramiento del Ministerio de Educación (MINED) y sobre organización y gestión educativa; como uno de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Sociología.

En El Salvador actualmente se viven diversidad de problemas sociales que aquejan a cada una de las personas, en lo que es la educación, salud, alimentación, vivienda, entre otros que no permiten el desarrollo integral de la población.

Las políticas públicas educativas que se han tenido en años anteriores en el país, han carecido de cobertura y acceso a la mayor población posible, las cuales la población no las conoce a profundidad y eso ha permitido que no se cuente con un mayor empoderamiento de estas. El país cuenta con un alto índice de analfabetismo y tasa de escolaridad lo cual no ayuda a que las condiciones de vida de la población se mejoren.

En la actualidad se cuenta con un nuevo programa educativo, del cual la población tiene expectativas si continuara la situación igual o mejorara, en la actualidad el país cuenta con uno de los presupuestos más bajos en inversión educativa en Centro América, lo cual no contribuye a la mejora de este.

Además es importante mencionar sobre los esfuerzos que realizan las instituciones no gubernamentales en el trabajo educativo que se ha estado desarrollando para mejorar la calidad de vida de las personas que están dentro del proceso educativo.

El potencializar la educación en una nación es apostarle al desarrollo de los pueblos, pues es una de las herramientas más poderosas en cuanto a la mejora de la calidad de vida y por ende el desarrollo, es por ello que la educación en el país debe optimizarse de la mejor manera.

Este informe final de investigación de l “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, se desarrolla en sus dos etapas básicas.

**La primera etapa**, sobre planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo en Proceso de Grado de 2011, el Diagnóstico Situacional y el Protocolo de Investigación; dentro del cual la primera fase fue la selección del tema para redactar el perfil; para determinar una investigación cualitativa; en una segunda fase se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y sistematización de la información obtenida.

Esta planificación se incluye en la segunda parte de este informe y entre los que se destaca el protocolo de investigación el cual da la orientación de como abordar el proceso considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas técnicas analíticas, para la recolección de la información referente al objeto de estudio, todo esto con base a los principios teóricos del “Método Inductivo de tipo Cualitativo” desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuèna, usados para facilitar el proceso de análisis mediante enfoques seleccionados para plantear de forma sistémica las ideas y reconstruir el problema en su contexto.

La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, potenciando el uso de técnicas cualitativas, para la recopilación y análisis de contenido de la problemática estudiada con informantes que viven en la comunidad Santa Marta Departamento de Cabañas que fue el escenario de estudio.

**La segunda etapa:** elaboración de un informe final que incluye los resultados de la investigación la cual se titula: “AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011)” que comprende cuatro capítulos en los cuales se desarrolla todo el proceso investigativo, en donde el objetivo fue conocer el proceso educativo que el Cantón Santa Marta ha tenido para comprender y profundizar la situación educativa de esta comunidad y como ha contribuido a la misma.

Los resultados y propuesta como producto de la investigación se socializaron ante personas invitadas del Ministerio de Educación de la sede central, Docente Directora y Coordinadora General de Procesos de Graduación, compañeros y compañeras de la carrera; este informe final fue posible gracias a las personas que compartieron con nosotros su experiencia vivida en todo el proceso, que son los y las informantes claves y secundarios; Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, personas que son expertas en el tema a quienes se les agradece mucho.

Atentamente  
Ana María y Julio Cesar  
Febrero 2012

## INTRODUCCIÓN

El presente informe Final de la investigación elaborado por dos estudiantes egresados, como requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” para optar al grado de Licenciados en Sociología, El informe se denomina “AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011)”

El objetivo principal de este informe final es presentar el producto de un estudio de tipo cualitativo del proceso de desarrollo de la Educación en el Cantón Santa Marta, y de esta manera poder dar un aporte desde la sociología a la Escuela de Ciencias Sociales, y así como también a las diferentes entidades gubernamentales, para que se tenga mas cobertura e intervención con esta población.

Es importante destacar que el entorno encontrado y todos los aspectos que constituyen a la dimensión de la problemática en estudio descubren lo complejo de la realidad que se vive en la comunidad, donde a partir del conocimiento de esta se pueden coordinar políticas públicas educativas que ayuden a la mejora de la calidad educativa.

Es necesario recalcar que la teoría tiene que ir acompañada de la práctica y llevar metodológicamente las diferentes situaciones que limitan el acceso a la educación en las comunidades rurales y que el MINED es el ente principal para que este derecho pueda ser realizado de igual forma tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

El contenido de este informe consta de cuatro capítulos, el primer capítulo denominado: LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR: CANTÓN SANTA MARTA SU CONTEXTO, ENTORNO Y DESARROLLO, en el cual para investigar la problemática se tiene de base lo teórico metodológico, se ha trabajado de lo particular a lo general en cuanto a la educación de Santa Marta, Cabañas y El Salvador en General.

En el segundo capítulo titulado: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO DEL CANTÓN SANTA MARTA: VIVENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS, MAESTRAS, LÍDERES Y LIDERESAS DE LA COMUNIDAD, en este se plasman las narraciones y vivencias de las y los informantes claves en cuanto al proceso educativo del Cantón Santa Marta, narraciones que han sido fundamentales para poder analizar la temática a través de las categorías priorizadas.

Un tercer capítulo titulado: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LA INVESTIGACIÓN: se plantea la estrategia metodológica cualitativa utilizada y los diferentes hallazgos relevantes encontrados en la investigación, los cuales nos ayudaron a realizar una propuesta de perfil de proyecto.

En el cuarto capítulo titulado: PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO: MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES, CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, VICTORIA (Cabañas, 2011), en este capítulo se plantea una propuesta que si el MINED con apoyo de la organización comunitaria deciden trabajarla se mejorarían los índices de cobertura y calidad educativa en la comunidad.

La metodología utilizada para la realización del estudio es conforme al Método Inductivo de tipo Cualitativo, que permite concretizar la investigación facilitando la información específica y detallada caracterizando la problemática.

En el trabajo de campo se aplicaron las técnicas siguientes: la entrevista en profundidad, la cual fue dirigida a las y los informantes claves, la entrevista enfocada, dirigida a informantes secundarios, la observación científica y el grupo focal, se clasificó la información de acuerdo a conceptos, categorías e indicadores y se construyeron cuadros y esquemas para sistematizar los datos obtenidos, donde el análisis se hizo con base a la información brindada por las y los informantes claves y secundarios a través de la utilización de las técnicas cualitativas.

Se utilizó el programa estadístico de tipo cualitativo Weft QDA, para clasificar la información de acuerdo a conceptos, categorías e indicadores, donde se construyeron cuadros y esquemas para sistematizar los datos obtenidos, donde el análisis e interpretación se hizo con base a la información brindada por las y los informantes claves y secundarios a través de la utilización de técnicas cualitativas.