

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA,
VICTORIA (Cabañas, 2011)



Fuente: Archivo fotográfico del área de educación formal de ADESSM, Reflejando la niñez de la Parvularia del Cantón Santa Marta, en el año 2010

CAPITULO N° 1

LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR: CANTÓN SANTA MARTA SU CONTEXTO, ENTORNO Y DESARROLLO

- 1.1. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN SANTA MARTA
- 1.2. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR
- 1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EN LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA
- 1.4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CATEGORÍAS BÁSICAS DE LA TEMÁTICA SOBRE LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA

CAPITULO N° 1

LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR: CANTÓN SANTA MARTA SU CONTEXTO, ENTORNO Y DESARROLLO

El capítulo uno de la investigación, se ha desarrollado de lo particular a lo general como lo plantea el método inductivo de tipo cualitativo, es por ello que primeramente trata sobre el contexto y entorno del desarrollo de la educación en el Cantón Santa Marta, luego el Departamento de Cabañas para realizar después el contexto y entorno del desarrollo de la educación en el país, como este se ha estado desarrollando, políticas y estrategias impulsadas, el impacto que ha tenido en la población, donde luego se abordan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han apoyado la educación en la Comunidad, este capítulo se cierra con un análisis comparativo de las categorías que se identificaron sobre la temática en estudio.

1.1. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACION EN EL CANTÓN SANTA MARTA

El Cantón Santa Marta cuenta con cuatro Centros Escolares, dos de ellos ubicados en los dos caseríos que tiene el Cantón como lo es el Caserío San Felipe y el Caserío el Rodeo. En la actualidad el cantón Santa Marta cuenta con una población de 858 Estudiantes y 35 docentes de los cuatro Centros Escolares como lo es el Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, que cuenta con 695 estudiantes desde parvularia hasta bachillerato y 28 docentes,¹. Centro Escolar Caserío El Rodeo que tiene 58 estudiantes desde parvularia hasta sexto y 3 docentes,² Centro Escolar Caserío San Felipe con 85 estudiantes desde parvularia hasta sexto y 4 docentes, el Centro Escolar Valle Nuevo tiene 15 estudiantes y 1 docente para este año 2012.³ Una cantidad de estudiantes y docentes muy

¹ Mártir Antonio Beltrán; Director del Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, **entrevista sobre Cual es la matrícula inicial del estudiantado y cantidad de docentes**, 25 de enero del 2012

² María Amparo Leiva; Directora del Centro Escolar Caserío El Rodeo, **entrevista sobre cuantos Cual es la matrícula inicial del estudiantado y cantidad de docentes**, 25 de enero del 2012.

³ Ester Torres; Directora del Centro Escolar Caserío San Felipe, **entrevista sobre cuantos Cual es la matrícula inicial del estudiantado y cantidad de docentes**, 26 de enero del 2012.

considerables, en comparación a las comunidades aledañas a Santa Marta, ubicándola como un caso muy particular al resto del Departamento de Cabañas.

En la actualidad es una de las comunidades rurales con mayores índices educativos, pero todo esto por el trabajo comunitario que se ha tenido desde los inicios del proceso educativo.

Porque será que en el Cantón Santa Marta no se ha tenido la cobertura y acceso a las políticas públicas educativas?

El acceso a las políticas públicas por parte de la comunidad no han sido propuestas por el Ministerio de Educación (MINED) ni por el Estado, pues no les interesaba que en una comunidad organizada y con un proyecto de vida claro se educara para mejorar las condiciones de vida, eso para el Estado de esos años generaba un peligro, es por ello que los avances educativos no se han obtenido por que las direcciones departamentales de educación y la central han decidido y considerado la importancia de que la educación de la niñez y jóvenes fuese mejorándose, ha sido la misma población organizada que ha gestionado los niveles educativos que por derecho les corresponde.

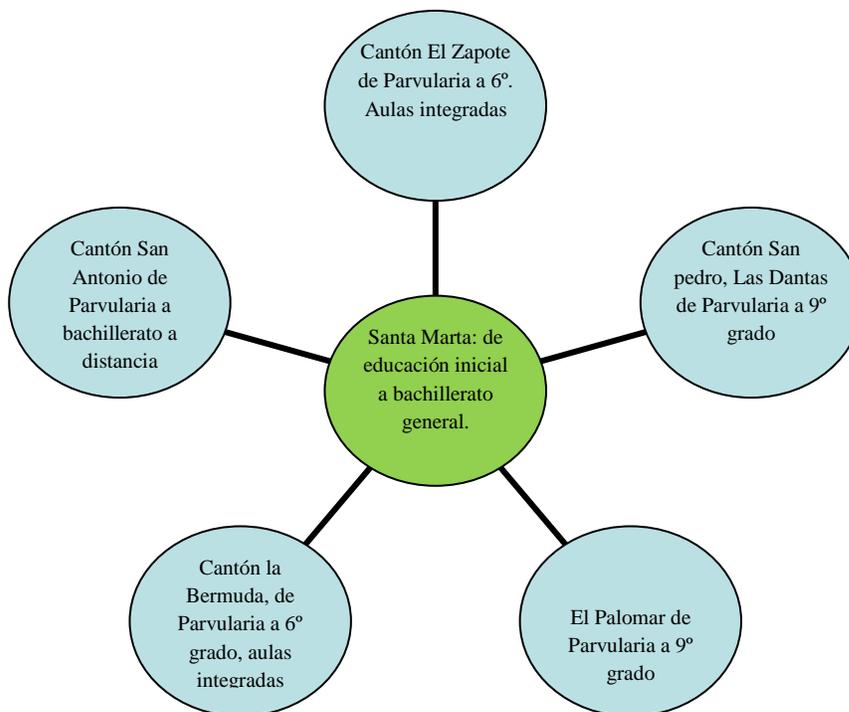
Pero a pesar de la ausencia en cobertura y apoyo material y moral por el MINED, Santa Marta ha logrado importantes avances que la mayoría de cantones aledaños no los tienen, se ha alcanzado incorporar el tercer ciclo y bachillerato en el Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, el contar con educadores populares de la misma comunidad y que ahora tienen títulos universitarios, formación que ayudo a que realizaran mejor su labor, infraestructura de aulas, salón de usos múltiples, bibliotecas, centro de cómputo, laboratorio de Ciencias Naturales, etc.

Además estos significativos avances manifiestan el desarrollo de la comunidad, pues desde que las familias de la comunidad deciden educar a la población, idea que surge antes del conflicto armado porque las y los maestros oficiales se retiran, esa idea es primordial para los avances educativos que se fueron madurando y creciendo en los

campamentos de refugiados a causa del conflicto armado y luego en el país.⁴

Las comunidades aledañas a Santa Marta no cuentan con el nivel y desarrollo educativo con los que esta se encuentra, pues la totalidad de Cantones solo brindan desde Parvularia hasta sexto grado o tercer ciclo, las cuales la mayoría son aulas integradas. Por lo cual se puede tener en consideración que si las familias exigen a través de su organización y gestión puede alcanzar el objetivo.

ESQUEMA N° 1 COBERTURA EDUCATIVA DEL CANTÓN SANTA MARTA CON LOS CANTONES ALEDAÑOS



Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, con base a datos proporcionados en una entrevista que se realizó a la dirección Departamental de educación en Cabañas, sobre la temática Proceso educativo del Cantón Santa Marta, 27 de enero del 2012.

⁴ Ana María Hernández y Otro: Diagnóstico Situacional, **proceso Evolutivo de la Educación en el Cantón Santa Marta**, Pág. 8.

En la actualidad Santa Marta cuenta con más de cien estudiantes, especializándose en algunas universidades del país, donde se concentra la mayor cantidad en la Universidad de El Salvador (UES) y la Universidad Luterana Salvadoreña (ULS), jóvenes que han realizado su educación básica y media en la comunidad, también cuenta con estudiantes en países extranjeros como Cuba y Venezuela, donde a partir del 2010 han estado egresando los primeros profesionales jóvenes, los cuales son el fruto obtenido durante este proceso educativo, donde han sido las y los maestros populares quienes les han brindado su educación básica y media. Esto la sitúa como una de las comunidades del Departamento de Cabañas con mejores niveles educativos, y dentro del Municipio de Victoria el primer cantón que cuenta con servicios educativos ampliados y con estudiantes egresando de sus carreras universitarias, todo esto por las líneas decisivas que las personas mayores retomaron en los años ochenta y noventa, donde consideraban la educación como uno de los pilares fundamentales que ayudaría a que la comunidad saliera adelante, garantizando mejores niveles de vida, la organización de las familias ha sido un elemento clave en cuanto a este proceso.



Fuente: Archivo fotográfico de estudiantes en la UES; **estudiantes universitarios del cantón Santa Marta, en una de las residencias universitarias, año 2007.**

1.2. ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

1.2.1. La educación en el Departamento de Cabañas

La educación en Cabañas arroja los datos más bajos del territorio nacional. La tasa de escolaridad promedio en el 2005 se fijó en 3.8 años muy por debajo de los 5.6 años de escolaridad promedio de la nación, la segunda más baja después de la Unión que tiene 3.9 años. La tasa de analfabetismo adulto, es de 27.8%. La tercera más alta después de la Unión que es de 28.7%, frente a una escala promedio de 17.1% a nivel nacional.⁵ Ver tabla N°1.

TABLA N°1
INDICES DE EDUCACION EN EL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

Tiene uno de los datos mas bajos del territorio nacional			
Tasa de escolaridad	Cabañas 3.8. años	La Unión 3.9. años	El Salvador 5.6. años
Tasa de analfabetismo adulto del Departamento de Cabañas y matricula educativa			
27.8% - 28.29%. población mayor de 15 años:	Frente a una escala nacional que es del 17.1%-17.9%.	Matricula para el 2009 fue de 52,462 estudiantes.	70.18%- Ilobasco y Sensuntepeque 29.81% en los 7 municipios restantes

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, con base a los Índices de Educación en el Departamento de Cabañas de la pagina oficial del MINED, el 29 de febrero de 2012.

⁵ PNUD El Salvador, “Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005”, Págs. 86 y 88.

Para la coordinación de alfabetización en la departamental de educación en Cabañas, la tasa de analfabetismo a la que hacen referencia es al 28.29%, frente a una escala nacional de 17.9%.

En cuanto a la matrícula que se tubo en el Departamento de Cabañas para el 2009, fue de 52,462 estudiantes, la cual esta concentrada en dos de los nueve municipios como lo es Ilobasco y Sensuntepeque, mientras que en los siete municipios restantes como lo es Cinquera, Jutiapa, Tejutepeque, San Isidro, Guacotecti, Dolores, Victoria, la matrícula es mucho menor, además se puede analizar también la centralización en cuanto a la distribución de docentes en la zona urbana y rural, tomando en cuenta la cantidad de Centros Educativos que se tienen, donde se refleja que en la zona rural hay más centros Educativos.⁶ Ver tabla N°2.

TABLA N°2
CENTROS EDUCATIVOS Y DOCENTES EN EL DEPARTAMENTO DE
CABAÑAS

Cantidad de Centro Educativo	Privados	Públicos	Zona rural	Cantidad de docentes. Z.R	Zona Urbana	Cantidad de docentes Z.U	Cantidad de docentes
269	9	260	220	970	49	709	1,679

Fuente: Elaboración propia por el equipo investigador, con base a la pagina oficial del MINED, en cuanto a los Centros Educativos y docentes del Departamento de Cabañas.

⁶ www.mined.gob.sv , **Enlace Centros Educativos**, Directorio, Base de datos de Centros Escolares de Censo inicial, 2009.

El Salvador cuenta con esa característica, la centralización de los servicios, lo cual lleva a que las desigualdades sociales aumenten, generando mayor desarrollo en las zonas urbanas y descuidando las zonas rurales, lo cual lo podemos notar en los niveles de cobertura que tienen los Centros Escolares en los municipios y los que tienen los cantones, esto se observa en la distribución de recursos, personal docente, infraestructura, seguimiento, etc. políticas educativas que la población continua esperando que se mejoren.

1.2.2. La educación en El Salvador

Históricamente se ha mantenido con un limitado desarrollo educativo y con altos niveles de analfabetismo, donde alrededor de 689.399 personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir, lo que equivale a un 17.1% de la población total. La tasa de matrícula neta de educación primaria se incrementó de 75% en 1991 hasta el 97% en el 2008, pero en los otros niveles continua siendo muy bajas; sin embargo, lo que está lejos de alcanzarse es que el 100% de los y las estudiantes que ingresan a primer grado alcancen el quinto grado, ya que únicamente paso del 58.1% en el 2001 al 75% en el 2008 por lo que se prevé que no podría alcanzarse los objetivos del milenio para el año 2015.⁷

También existe una brecha significativa a nivel de diferentes grupos poblacionales en cuanto a que entre los años 1992 y 2008, pues la tasa neta de escolaridad nacional paso de 5.1 a 6.5 años, pero el gasto público para lograrlo favoreció menos a los sectores más pobres. Para el año 2009 la tasa de escolaridad promedio urbana fue de 7.2 años pero en el área rural era de tan solo 4.1; de la misma forma las tasas de analfabetismo y de inasistencia escolar son mucho más altas en zonas rurales; esta situación representa un obstáculo si se necesita avanzar en la disminución de la inequidad y la pobreza.⁸

Desde finales de los años ochenta, El Salvador entro en una fase de liberación de la economía, donde ha sido uno de los países latinoamericanos en implementar políticas de

⁷ PNUD El Salvador “Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010”, Pág. 75.

⁸ Idem.

ajuste estructural que le pudieran dar mayor apertura a la economía nacional, la cual con la idea de que produjera un estable crecimiento económico, con el fin de que el país podría abordar sus problemas de pobreza y degradación ambiental, los principios que encaminaban al ajuste estructural eran: disminuir la participación del Estado en los asuntos estratégicos para el desarrollo nacional, la liberación del comercio exterior, las privatizaciones de los servicios públicos como lo fueron: las telecomunicaciones, los bancos estatales, el sistema de pensiones, de la moneda nacional, la distribución de la energía eléctrica, la aprobación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y la garantía del derecho de la propiedad privada.

A través de estas privatizaciones y la usencia del Estado en la toma de decisiones era que la economía del país se mejoraría, ayudando a la población a salir de la pobreza y mejorar sus niveles de vida, podríamos analizar si realmente a través de esta liberación económica se mejoro la educación? de lo cual se puede determinar que con estas estrategias económica no se mejoró la educación, al contario no se han logrado los propósitos que se planteaban, haciendo ver a la población que la educación privada era la mejor y la publica no, con ello el Estado no ha asignado el presupuesto optimo para la educación, ubicándolo como uno de los países con menor presupuesto en educación a nivel de Centro América. Por lo tanto la inclusión de la educación formal dentro del sector lucrativo sujeta a las reglas del mercado y la competencia, deja claro el fin de hacer de la educación una mercancía. De igual forma, el uso del sistema de educación formal como una manera de legitimar formas de exclusión social basadas en la división de la sociedad entre aquellos que tienen acceso al conocimiento y aquellos que no lo tienen, esto se refleja con mayor claridad en cuanto a los conocimientos informáticos, donde establece una división social entre las personas que la manejan y quienes no, y la cantidad de docentes que se asignan en las zonas rurales y urbanas, generando las aulas integradas, la educación en el país está inmersa dentro de una política neoliberal que limita el acceso a una educación de calidad a la mayoría de las personas.

A partir de la aplicación de estas medidas, el sistema educativo fue influenciado para responder a los propósitos del modelo económico; planteado por las políticas neoliberales.

El currículo de la formación inicial de docentes para el magisterio se enfocó a lo técnico-instrumental quebrantando la formación científica y humanista, el currículo de la formación inicial de maestras y maestros se orientó hacia unos contenidos muy generales en ciencias naturales y ciencias sociales, a un enfoque centrado en lo didáctico instrumental y muy poco en los principios pedagógicos, es por ello que se cuenta con una ausencia de asignaturas como historia, pedagogía, sociología entre otras dentro de los currículos.

El país se encuentra en un punto crucial, para que las nuevas políticas educativas lleven al país a alcanzar los objetivos del milenio al 2015, los cuales establecen proporcionar educación básica universal y gratuita, de buena calidad, reduciendo los niveles de analfabetismo y asegurando la eliminación de las disparidades entre los géneros.

Desde la década del 90, los gobiernos anteriores a través del Ministerio de Educación han intentado diversas estrategias orientadas a la mejora de los servicios educativos en cuanto a la calidad y la gestión institucional, de las cuales se pueden hacer mención las siguientes:

- “1. Reformar los instrumentos curriculares en el período 1992 a 1997
2. El Programa Piloto de Estándares desde el año 2001 para 103 escuelas
3. La mejora del desempeño docente a través de formación, capacitación, incentivos y exigencias
4. El programa SABE/USAID impulsado entre 1992 y 1997
5. Formación de agentes de capacitación, centros de capacitación, escuelas modelo y sistema de desarrollo profesional, este se llevó a cabo entre los años 2001 y el 2003
6. El 100% de docentes ingresó en modalidades distintas de capacitación
7. Se pretendió dotar a los y las docentes, estudiantes, padres y madres de familia de materiales educativos

8. Se diseñaron nuevos programas de Estudio entre 1997 y 1999
9. Se hicieron nuevos textos entre 1995 y 1997
10. Se instalaron bibliotecas escolares y de aula entre los años 1998 y 2002
11. Se incorporaron guías para docentes, normas y el manual de evaluación de aprendizajes.
12. Entre los años 1994 y 1999 se aplicó la primera etapa de pruebas muestrales de educación básica
13. Desde 1996 se realiza la PAES para egresados de bachillerato
14. Desde el año 2000 se realiza la Evaluación al Desempeño Educativo Institucional
15. En 1994 se estableció la radio interactiva, desde 1997 el tele aprendizaje y en el 2002 los Centros de Recursos para el Aprendizaje CRA y EDUREC. ⁹

1.2. 3. El plan Nacional de Educación 2021

El Plan Nacional de Educación 2021, el cual tiene como objetivos principales la formación integral de las personas, asegurar que la población alcance 11 grados de escolaridad, fortalecer la educación técnica y tecnológica para el capital humano especializado y propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad; para mejorar los niveles de cobertura educativa.¹⁰ Donde estos propósitos aún tienen déficits que persisten; aunque para ello se creó el Modelo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), se estableció la gratuidad del bachillerato y el Programa de Alfabetización y Educación de Personas Adultas (PAEBA) (MINED, 1999). Para mejorar los niveles educativos, como estrategia de este programa educativo.

Todas estas estrategias, sin embargo, no han sido suficientes para mejorar significativamente los servicios educativos del Estado y se continúan los déficits en cuanto a la cobertura con calidad, además los gobiernos anteriores han desarrollado un elegante discurso sobre las reformas y sus logros educativos, al grado de darlas a conocer como los proyectos políticos educativos más viables y eficientes en las últimas décadas, pero la población en general tiene un desconocimiento de tales políticas lo cual no ayuda a la mejora de la educación en el país pues las políticas que se han impulsado,

⁹ Ministerio de Educación; **Memoria de Labores de 1990**, Pág. 37.

¹⁰ Ministerio de Educación; **Plan Nacional de Educación 2021**, Págs. 13 y 14.

la mayoría se establecieron en las zonas urbanas, descuidando considerablemente a las zonas rurales.

Las políticas educativas han estado centralizadas? lo cual ha aumentado las desiguales entre la zona rural y urbana, donde esto a generado el aumento de la pobreza y el desaprovechamiento del potencial humano joven que tiene el país con sus habilidades y destrezas para que puedan aportar a mejorar las condiciones de vida de la población, la población tiene expectativas de que las nuevas políticas educativas que se quieran impulsar mejoren los niveles de cobertura y la descentralicen.

1.2.4. Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014

Frente a la situación actual de la educación en el país, con la llegada del gobierno de izquierda, el nuevo Ministerio de Educación, tomando en cuenta las reformas educativas que se han impulsado años anteriores y los impactos que estas han tenido en la comunidad educativa, proponen transformar la educación con el Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, este programa propone el rediseño del aula, la revalorización y dignificación del magisterio y comprende a las y los estudiantes como sujetos históricos y capaces de transformarse a sí mismos y a su sociedad.

Este nuevo plan educativo tiene muchos propósitos y metas para la mejora de la calidad educativa.

En la parte II de la Nueva Escuela. El Rediseño del Aula reza lo siguiente.

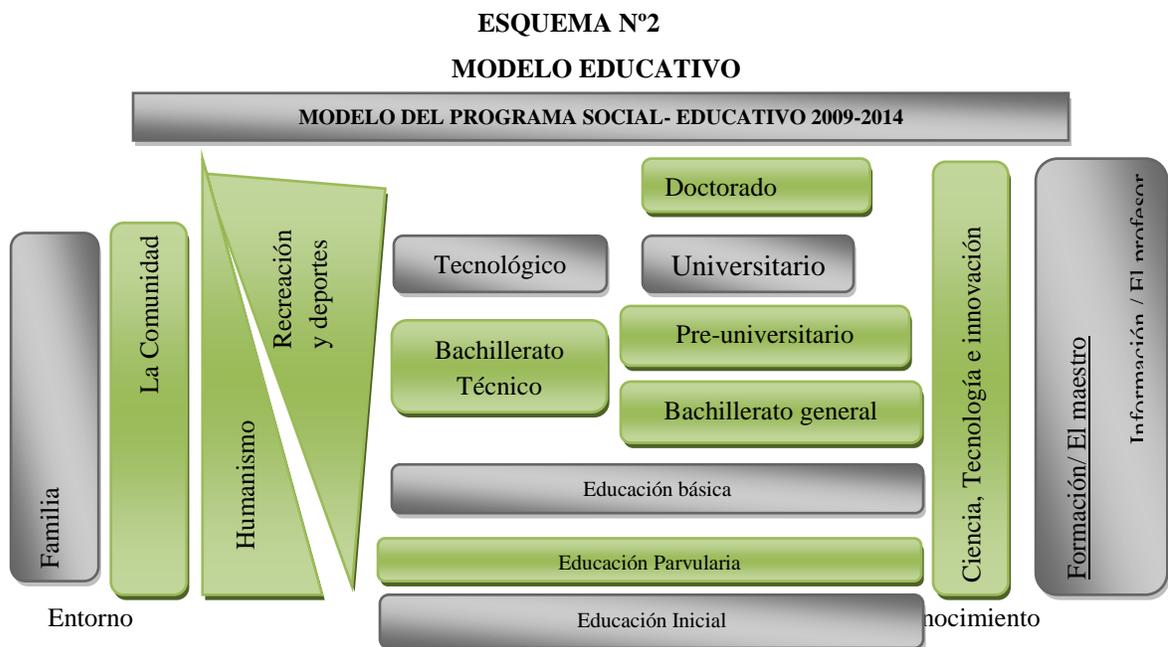
“Quiere redefinir la Escuela, redefinir el aula, rediseñar la Escuela, rediseñar el aula. Normalmente los esfuerzos han estado siempre hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de .las formas y métodos de evaluación. Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de Escuela y con ello, el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y

*escalada. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible”.*¹¹

Según el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, plantea realizar ocho factores básicos para el éxito de una Escuela de tiempo pleno.

En primer lugar, consiste en la funcionalidad de la red alumno- maestro- familia- comunidad, en segundo lugar las buenas prácticas educativas y formativas, en tercer lugar los laboratorios de informática, en cuarto lugar uso de los espacios, en quinto lugar los proyectos, en sexto lugar la operatividad, el séptimo proyecto la actividad motora, y por último la biblioteca de trabajo.

Estos factores presumen ayudar al desarrollo de una mejor calidad Educativa y de esta forma viendo la importancia de los padres y madres de familia y del estudiantado con los y las docentes, directores y directoras.



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, con base, **al documento Del Plan Social- Educativo Vamos a la Escuela 2009-2014**, del MINED, para la investigación sobre la Educación de Santa Marta, año 2011.

¹¹ Transformación de la Educación, **Programa Social Educativo 2009-2014, Vamos a la Escuela**, Pag.9.

Este Plan Educativo propone los siguientes programas a ejecutar durante el tiempo estipulado del nuevo Ministerio de Educación los cuales son:

“

1. programa de alimentación y salud escolar
2. programa de alfabetización educación básica para la población joven y adulta
3. programa de dignificación del magisterio nacional
4. programa de desarrollo profesional docente formación inicial y formación continua
5. programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos
6. programa de recreación y deportes, arte y cultura
7. programa para el desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos
8. programa de educación de jóvenes y adultos
9. programa de educación inclusiva
10. programa cerrando la brecha del conocimiento
11. sub programa “hacia la CYMA”
12. programa seamos productivos
13. programa sigamos estudiando
14. programa sistema nacional de educación técnica profesional
15. programa ensanche del acceso de las tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable
16. programa atención a estudiantes con desempeño sobresaliente
17. programa creando conocimiento.”¹²

Con estos programas educativos el MINED quiere mejorar los índices de analfabetismo con los que cuenta el país y que la mayoría de la población tenga suplido el derecho humano de la educación, para lo cual tienen un gran reto de trabajo en el cual se puedan mejorar las condiciones educativas que se tienen.

Con lo planteado entre el proceso de desarrollo educativo que se ha tenido desde 1989 a 2008 y del nuevo programa educativo 2009 - 2014. Habría que reflexionar si las políticas educativas seguirán siendo las mismas o realmente se mejorarán; la población

¹² Ministerio de Educación; **Transformación de la educación, Programa Social Educativo 2009-2014, “Vamos a la Escuela”,** Págs. 75-88.

tiene expectativas? la población identifica la importancia que la educación tiene para mejorar sus condiciones de vida.

1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN EN LA EDUCACION DEL CANTON SANTA MARTA

Garantizar la educación en el país es responsabilidad del Estado a través del Ministerio de Educación, el cual tiene que hacer cumplir un derecho humano fundamental como lo es la educación, es por ello que a continuación se presentara el que hacer institucional de las entidades que se han involucrado en la educación de la comunidad.

1.3.1. Instituciones Públicas

Las instituciones públicas son de alguna manera el resultado de la aplicación del artículo 32 de la constitución de la republica la que en la sección primera dice: “El Estado dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados, para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”.

Las funciones del Ministerio son importantes para contribuir a una educación de calidad con mejores niveles de inclusión en todo el territorio, es por ello que a continuación se mencionaran algunas funciones, Visión, Misión Fines y Objetivos del Ministerio de Educación que se establecen en la ley general de educación.

.1. Visión y Misión de la Educación Nacional

Visión: “Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos,

humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento”.¹³

Misión: “Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente”.

.2. Funciones del Ministerio de Educación

“Una función principal es la ejecución y administración de la educación, También participa en la planeación de edificaciones y equipos necesarios para brindar su servicio, distribuir a los centros escolares el material de apoyo para el desarrollo de las clases, que las Escuelas cuenten con sus alimentos para el estudiantado, que las y los estudiantes tengan sus útiles escolares y su vestuario”¹⁴

¹³ www.mined.gob.sv, su visión y misión.

¹⁴ www.mined.gob.sv, **Funciones del MINED.**

.3. Capítulo II. Fines de la Educación Nacional

“Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al Respeto señala la Constitución de la República.

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano”.¹⁵

.4. Capítulo III. Objetivos Generales de la Educación Nacional

Art. 3.- La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia
- b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños

¹⁵ Ley General de Educación, Decreto n°917, Pág. 6

- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura
- g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y
- h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.¹⁶

Para el verdadero desarrollo social que el país necesita, es urgente que el Ministerio de educación (MINED), realice sus funciones de la mejor manera, donde se cuente con la accesibilidad y apego a sus fines y objetivos que están escritos en la ley general de educación.

El MINED en la educación de Santa Marta, ejerció su trabajo a través del Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) a partir del 2002, propiciando las plazas que requería la comunidad, Anterior a ello, el proceso educativo se ha llevado adelante por la población a través de la ayuda internacional, que también en la actualidad se cuenta con ese aspecto.

Dentro de la ley general de educación, se establece en su teoría, como tiene que ser el trabajo del Ministerio de Educación, de la cual pues se puede analizar que la teoría planteada en cuanto a la práctica educativa no ha sido cumplida a cabalidad en la comunidad.

fue a partir de 1993 que la dirección departamental de Cabañas inicia a tener relaciones en cuanto a la educación del Cantón Santa Marta y no porque consideraran que ahí se estaba desarrollando un proceso educativo exitoso y con posicionamiento a futuro importante si no por la exigencia de las personas, y luego pues a partir del

¹⁶ Ley General de Educación, Decreto n°917, Ministerio de Educación, Pág. 7.

2002 cuando la educación de la comunidad la retoma el Ministerio pero a través del Programa EDUCO, con participación de la comunidad, donde se contaba con las Asociaciones Comunales (ACE), fue desde ahí que se conto con la coordinación mas directamente con el MINED.

Que la educación de la comunidad se haya retomado por EDUCO tubo algunas fortalezas, pues el contar con las ACES conformadas por madres y padres de familia de la misma comunidad garantizarían que las y los docentes que trabajaran en las escuelas populares serian de la misma comunidad, los cuales habían trabajado voluntariamente desde ya hace varios años, ese es uno de los elementos que la comunidad reconoce a ese programa educativo aunque se tuvieron dificultades.

1.3.2. Institución no gubernamental

Las instituciones no gubernamentales son aquellas que no pertenecen al gobierno, la gran mayoría son sin fines de lucro. Ejemplo de ello la Asociación de Desarrollo Económico y Social, Santa Marta, ADESSM, la cual en este apartado se destacara el trabajo educativo que esta institución ha realizado en Santa Marta.

1.3.3. Asociación de Desarrollo Económico y Social, Santa Marta, (ADES.SM)

.1. Antecedentes y Ubicación de la institución

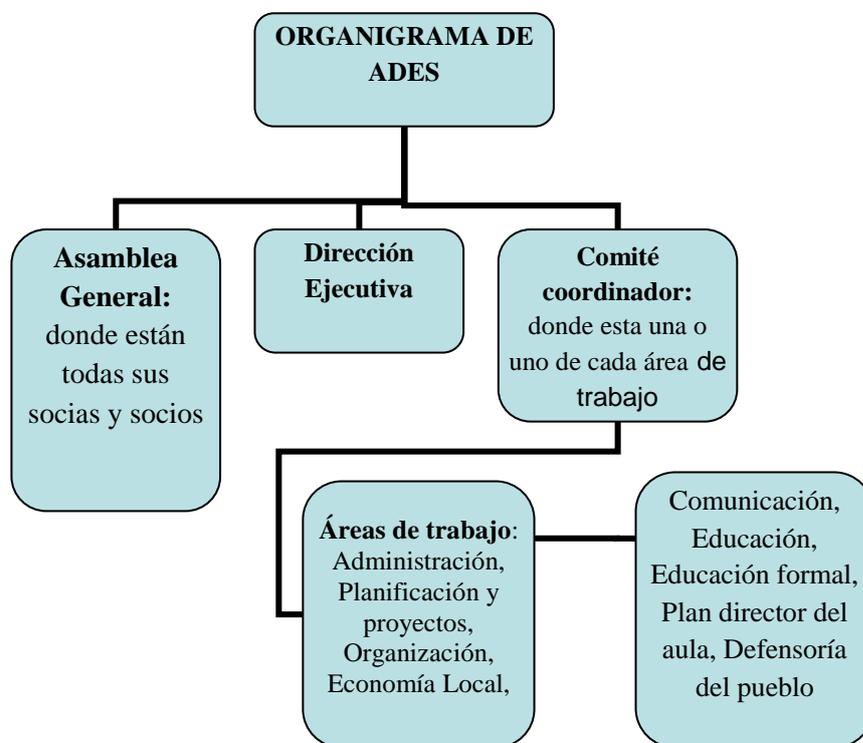
La Asociación de Desarrollo Económico y Social Santa Marta, ADESSM, es una organización de desarrollo sin fines de lucro creada el 7 marzo de 1993 en el cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, en el Departamento de Cabañas, El Salvador. La personería jurídica de ADESSM fue aprobada el 13 de octubre de 1997 por el Ministerio del Interior mediante el Acuerdo número 690.

Sus orígenes se remontan al 18 de noviembre de 1988 cuando surge el Comité de Repobladores de Cabañas y Cuscatlán-CRCC, para responder a las necesidades de las comunidades repatriadas en aquellos años.

La firma de los Acuerdos de Paz en 1992, abrieron la posibilidad de extender el trabajo educativo que se estaba llevando en las comunidades refugiadas.

La organización se encuentra ubicada en Carretera a Sensuntepeque, Kilometro 80, Colonia San Marcos, Municipio de Guacotecti.

ESQUEMA N° 3 ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN ADESSM



FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, **visualizando el Organigrama de ADESSM**, para la investigación, Sobre la educación de Santa Marta, año 2011.

.2. Visión y Misión de (ADESSM)

ADESSM en su visión y Misión establece lo siguiente

Visión : “Ser una Asociación facilitadora de procesos que reivindiquen los derechos de la población de Cabañas, con incidencia a nivel nacional, para el logro de una vida digna y de una sociedad justa, trabajando con personal especializado que practique la solidaridad, la equidad y la democracia”.

Misión : “Facilitar procesos educativos, organizativos y de participación con personas y comunidades del Departamento de Cabañas, que generen y potencien capacidades para incidir en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, transformando su realidad, con base en la solidaridad, la equidad y la democracia”

.3. Ejes transversales de ADES.SM

Educación: Como proceso de formación de conciencia crítica en la población, constituye un eje esencial para el desarrollo de los pueblos. Por ello el trabajo de ADES estará encaminado en promover la educación popular como un instrumento de transformación positiva de la realidad económica, política y social.

Género: La construcción de una sociedad democrática y justa, solo será posible mediante la participación plena de mujeres y hombres. Consciente de ello ADES apoyará, promoverá y enfatizará sobre el papel fundamental de la mujer en la sociedad, para que esta participe activamente en el desarrollo económico, político y social.

Medio Ambiente: la vida en nuestro planeta está en grave peligro provocado por el sistema político y económico predominante en el mundo, el deterioro ecológico de El Salvador lo ubica como el segundo país con más alto riesgo en el continente americano siendo la situación medioambiental del Departamento de Cabañas crítica. Consciente de ello ADES trabaja desde el Departamento en la sensibilización y Concientización de mujeres y hombres, entidades gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil sobre dicha problemática a través de procesos educativos que promueven el uso de medios tecnológicos y prácticos apropiados para proteger, conservar y restaurar el medio ambiente y los recursos naturales.

Participación Ciudadana: La participación equitativa de mujeres y hombres es esencial para el desarrollo de un país y se vuelve condición indispensable para la construcción de una sociedad democrática. Por ello ADES promoverá a través de procesos educativos la participación e incidencia ciudadana con objeto de que la población del Departamento Cabañas, sus organizaciones comunales y sus organizaciones sociales incidan activamente en las políticas de ámbito local y nacional.

.4. Proyectos Gestionados por ADES.SM 1993-2011 para el Cantón Santa Marta

La Asociación ha apoyado con variedad de iniciativas educativas, de organización, productivas, de incidencia, etc., para el desarrollo de Santa Marta, en las cuales ha contado con la participación activa de las familias de dicha comunidad, a continuación se mencionan algunos proyectos.

- “ 1. Apoyo a la organización, negociación, promoción, elaboración de propuestas y canalización de recursos para ex-combatientes de la zona de Santa Marta, 1993-1999: materializado en proyectos relacionados con el programa de transferencia de tierras, (PTT), capacitaciones técnicas y vocacionales, programa de créditos, inserción del programa de mandos medios, proceso de alfabetización y nivelación académica, programa de inserción para lisiados y lisiadas de guerra y el programa de salud para atención médica, cirugía y rehabilitación para lisiados de guerra.
2. Programa de salud comunitaria y atención primaria en salud. 1993: Construcción de la clínica comunal de Santa Marta.
3. Proyecto de salud mental para niñas y niños, año 1994
4. Programa de educación popular. 1993 en adelante, orientado al desarrollo de educación Parvularia, básica y media.

5. Construcción de un Centro de rehabilitación y puente peatonal en el Cantón Santa Marta en 1995.
6. Proyecto de salud mental para niñas y niños, año 1994
7. Talleres artesanales (cerámica, cestería y bordado) con grupos de mujeres en 1997.
8. En el año de 1998 apoyo a las y los maestros populares para que continuaran sus estudios superiores en la Universidad de El Salvador Sede en el Departamento de San Miguel con un convenio que estableció ADESS, hasta culminar en el año 2002, obteniendo el título en Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.
9. Firma de un convenio con el Ministerio de Salud pública y asistencia social-MSPAS para brindar atención en la clínica y darle categoría de Unidad de Salud en 1998. a partir de ese momento ADES desarrollo proyectos en salud, saneamiento ambiental, rehabilitación física y psicología.
10. Proyecto de formación docente para cuarenta maestros y maestras populares en la universidad nacional de El Salvador en 1998.
11. Construcción de Centro de Usos Múltiples en el Centro Escolar en 1999.
12. Implementación de prácticas agroecológicas para la producción y comercialización de productos con los agricultores en pequeños asociados.
13. Elaboración de una currícula de Parvularia en el año 2005
14. Proyecto educativo con los tres centros Escolares del Cantón Santa Marta “Participación Comunitaria para una Educación de Calidad” en el año 2009, impulsado por la institución no gubernamental, Fundación de educación popular CIAZO que ha estado trabajando de la mano con ADES para mejorar la educación de las comunidades, dicho proyecto se enfatizaba en la adaptación y validación de la Currícula de Parvularia y primer ciclo, también el trabajar con las ADESCOS de Santa Marta y el construir círculos de alfabetización de personas adultas donde se contaba con tres niveles de 1 a 6 grado.

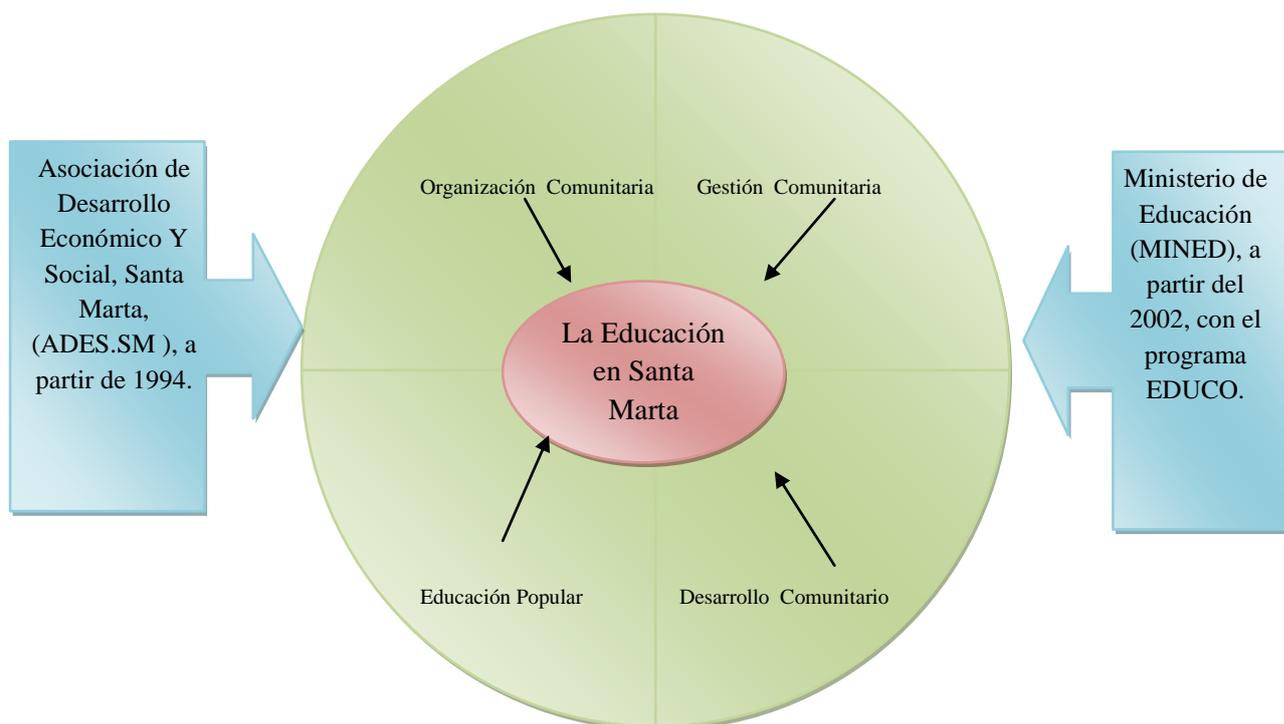
15. Proyecto Educativo “Ampliación y Mejora del Modelo Educativo de tres Centros Escolares del Cantón Santa Marta” del 2011-2012, en el cual se trabajaría la adaptación de las curriculas de educación inicial y segundo ciclo, y la organización de madres, padres de familia en comités y el construir un gobierno estudiantil del Complejo Educativo.”¹⁷

ADESSM, desde sus inicios le ha apostado a la educación de la Comunidad, a través de sus lideres y lideresas, es por ello que apoyo a las y los maestros populares a que realicen sus estudios de educación media y superior, incentivándolos, donde luego a través de otras instituciones como lo es la Fundación de la Educación Popular se trabajo CIAZO y otras se le ha a apostado a la mejora de la calidad educativa, es por ello que la institución ADESSM ha impulsado proyectos educativos a través de la ayuda internacional, siempre con el elemento clave de contar con la participación comunitaria.

¹⁷ ADESSM; **Planificación Estratégica**, 2007-2012.

ESQUEMA N° 4

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD DE SANTA MARTA



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, **Reflejando las Instituciones que trabajan con la educación en la comunidad**, para la Investigación, Sobre la educación de Santa Marta, año 2011.

1.4. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS CATEGORIAS BASICAS DE LA TEMATICA SOBRE LA EDUCACION EN SANTA MARTA.

Los conceptos y el análisis de las categorías con su significado han sido construidos con base a la información recolectada mediante la realización de entrevistas en profundidad a las y los informantes claves y secundarios seleccionados para esta investigación, las cuales se reflejan a continuación en la tabla.

TABLA N° 3
CATEGORIAS Y SIGNIFICADO DEL ANALISIS EN EL ENTORNO DE
LA EDUCACION EN SANTA MARTA

CATEGORIAS	SIGNIFICADO	ANALISIS
Gestión Comunitaria en Santa Marta	<p>La Comunidad Santa Marta a través del involucramiento de las y los habitantes ha tenido una gestión comunitaria, y de esa forma ha logrado posicionarse y obtener diversos proyectos que han brindado oportunidades a toda la comunidad en general y uno de los mayores logros es la implementación y ampliación del modelo educativo a través de las familias de la comunidad con la cooperación internacional que con su apoyo se tienen logros muy significativos.</p> <p>Teniendo como fundamentación teórica que la gestión comunitaria es un espacio de construcción, desde el cual es posible realizar prácticas sociales, políticas o comunitarias que estén en beneficio de una determinada comunidad.</p>	<p>A través del proceso Educativo de Santa Marta, se tuvieron dificultades en cuanto al involucramiento del Ministerio de Educación que asumiera el papel que le correspondía, y por mucho tiempo no hubo una relación que permitiera un enlace directo en cuanto al mejoramiento del modelo educativo, aunque todo lo que se tiene como comunidad es gracias al esfuerzo y lucha de las familias que influyeron en una mejora de la ampliación educativa que ha dado significativos frutos, los cuales hoy la posicionan como uno de los lugares más significativo en cuanto a la educación dentro del departamento de cabañas.</p>
Familia Nuclear en Santa Marta	<p>La comunidad Santa Marta, en gran parte se ha caracterizado por ser Nuclear porque está conformada por la madre el padre y los hijos/as, y que han jugado un papel muy significativo dentro de las estructuras de la comunidad. Tomando como fundamentación teórica que es la que está formada por la madre, el padre y sus hijos e hijas.</p>	<p>En el proceso de educación de Santa Marta no todas las familias han tenido el mismo involucramiento lo cual permitió que algunas familias no se motivaran de igual forma que la mayoría de la población, a pesar de esos vacíos Santa Marta es ejemplo para muchas comunidades aledañas que no han logrado mantener la participación de las familias para lograr un desarrollo.</p>
Familia Monoparental en	<p>Santa Marta en lo particular es una comunidad que se caracteriza por tener una cantidad de familias monoparentales, debido a varios factores, uno de ellos fue el conflicto armado que dejó a muchas madres y padres solteros/as,</p>	<p>El no contar con el papá o la mamá en la familia tiene muchos obstáculos en el desarrollo y el aprendizaje de los niños/as, y Santa Marta en este caso no ha sido la excepción, esta situación ha</p>

<p>Santa Marta</p>	<p>otro factor que ha influido a que aumenten las familias monoparentales es la Emigración que se ha tenido hacia Estados Unidos. Considerando la familia monoparental la que el hijo o hija vive sólo con su madre o su padre”</p>	<p>generado vacíos en cuanto al involucramiento de la madre y el padre de familia en la mejora de la educación de sus hijos e hijas, teniendo en reuniones de las escuelas mas participación Más de madres que de padres o lo contrario.</p>
<p>Organización Comunitaria en Santa Marta</p>	<p>La organización de la comunidad ha tenido un recorrido muy importante, para el desarrollo de la comunidad y que es un elemento fundamental que la hace diferente a las comunidades aledañas, por su historia y por todas sus luchas reivindicativas que ha tenido. La caracterizan por ser una comunidad poco conservadora con una visión de cambios en todas sus estructuras que la conforman y la hacen ser más visible a nivel internacional y por ende es participe de todos los logros obtenidos en la actualidad. La fundamentación nos dice que la organización comunitaria tiene por finalidad solucionar problemas de la comunidad, utilizando estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de localidad de vida de todos/as.”</p>	<p>La comunidad Santa Marta ha tenido muchos problemas, por exigir sus derechos a diferencia del resto de cantones aledaños y a la vez estigmatizada, por la forma de ver la realidad, es por esa razón que ha tenido poco apoyo de los gobiernos locales y departamentales y esto ha impedido algunos procesos de participación ciudadana y el involucramiento de personas de la comunidad a cargos públicos. Aunque se ha tenido una trayectoria de lucha sacrificio y esfuerzo, una comunidad que ofrendo muchas vidas durante el conflicto armado pero a la vez sigue en plena lucha para que se amplíe y mejore la educación y otros elementos importantes que tiene y que son fundamental para establecer el desarrollo en todos los ámbitos de sus habitantes.</p>
<p>Participación social en Santa Marta</p>	<p>Al hablar del proceso de Educación en Santa Marta, podemos decir que la comunidad ha tenido participación social, teniendo claridad a la hora de tomar decisiones y hacer incidencia a nivel departamental y nacional dando un buen aporte en la conquista de mejores condiciones de vida para todos/as los habitantes, y que se sientan identificados dentro de las áreas de trabajo, en donde se toman en cuenta sus decisiones y puntos de vista y aportes durante la toma de decisiones. La teoría nos dice que esta es la toma de conciencia de uno o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros</p>	<p>Aunque hay población que no se involucra como debería ser pero esto no viene a retroceder el proceso y la participación aunque tengan otra visión y otras maneras de pensar y de ver la realidad no quiere decir que están en contra de la comunidad al contrario, esto ayuda a que se planteen de una mejor forma los problemas que tiene la comunidad y a buscar soluciones en conjunto, no necesariamente hay que pensar igual para estar unidos sino al contrario tienen que haber distintas formas de ver la realidad y así hacer</p>

	de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones.	propuestas que vayan encaminadas a objetivos en común.
Desarrollo Comunitario en Santa Marta	<p>La comunidad ha logrado conquistar un buen desarrollo en todos los sentidos lo que le ha permitido posicionarse en una de las comunidades más fuertes del departamento de Cabañas con mejores niveles de infraestructura en Educación, Salud, Iglesia, Invernaderos, Panadería, Casa Comunal, etc. Hasta llegar a tener una mayor organización con bases sólidas y con diferentes estructuras entre ellas ADESCOS, Cooperativa, Directivas, Grupos juveniles que trabajan en la prevención de VIH, Radio Comunitaria, estas estructuras organizativas ayudan al desarrollo de la comunidad.</p> <p>La teoría sobre el desarrollo comunitario nos dice que se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas de una determinada comunidad, como agua potable, vivienda, alimentación, educación y salud; no importa el lugar de residencia de las personas. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país.</p>	El desarrollo de la comunidad ha propiciado una mejor calidad de vida de las familias, las cuales esta consientes que organizándose y participando es que le propician un desarrollo a su comunidad, posicionándose como una comunidad modelo para varias que la conocen y que no han logrado el nivel de desarrollo que esta ha tenido.
Cooperación Internacional en Santa Marta	<p>La comunidad Santa Marta, es una comunidad que tiene características particulares, que a salido adelante por la organización que sus habitantes impulsaron y que luego se han implementado proyectos que han sido ejecutados a través de ADESSM y la ayuda internacional. Esta es una organización que nace en la comunidad y por medio de su gestión se ha logrado tener muchos espacios de desarrollo en la comunidad al igual que infra estructura.</p> <p>La teoría nos expone que se denomina cooperación internacional a la ayuda voluntaria de un país (estado, gobierno local, ONG) a una población. Esta población puede recibir la colaboración directamente o bien a través de su estado, gobierno local o una ONG de la zona.</p>	Se puede destacar que la comunidad Santa Marta, dentro de este proceso de ayuda internacional ha jugado un papel muy importante para salir adelante en cuanto a la educación, pero además se tiene que destacar las decisiones estratégicas que las y los líderes de la comunidad tomaron en cuenta y que como a partir de ahí se cuenta con ayuda internacional en cuanto a lo económico para avanzar en los proyectos que tenían en cuenta.
	En Santa Marta se inició con el proceso de	La educación popular se considera como

<p>Educación Popular en Santa Marta</p>	<p>Educación Popular en 1988 hasta 2003, año en el cual los profesores y profesoras pasan al Ministerio de educación a través del programa educo, pero la educación popular fue retomada y llevada fundamentalmente en el desarrollo de las clases, de una forma participativa, vivencias y dinámica se llevó a cabo esta educación a las niñas y niños, en la cual la prioridad era analizar la realidad en la que Vivian y como desde mi involucramiento se mejoran las condiciones de vida.</p> <p>éste es un término referido a la educación dirigida a todos y todas, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes, mujeres, la cual es promovida por los propios sectores populares.</p>	<p>uno de los elementos que ayudo a que las y los habitantes se dieran cuenta de que se involucraran directamente en la incidencia social, participación y toma de decisiones, en la educación popular ese es uno de los objetivos que las personas no solo aprendan a leer y escribir si no que interpreten y analicen su realidad y en la comunidad se dio esa situación.</p>
<p>Educación Formal en Santa Marta</p>	<p>A partir del 2002 el Ministerio de Educación retoma el Complejo Educativo “10 de octubre 1987” a través del programa EDUCO, donde se retomarían todos los planes de estudios implementados en este tiempo. El Centro Escolar ya había tenido varios avances y cambios considerables, que al Ministerio de Educación le toco retomar su trabajo que ya hacía varios años que había abandonado a la comunidad. Su fundamentación teórica establece que es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definidos. Esta es regulada por la ley general de educación.</p>	<p>Hoy en día la comunidad Santa Marta es una de las pocas comunidades que cuenta con un bachillerato General y una infra estructura adecuada, con laboratorio, Centros de Computación, biblioteca y un amplio Salón de Usos Múltiples y con más de 100 Estudiantes en distintas Universidades del país y en el extranjero, gracias al esfuerzo de la comunidad de conquistar una mejor Educación, logros que retan al Ministerio ha involucrase directamente en la educación de la comunidad.</p>

Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, con base, **al análisis**

Comparativo de las categorías básicas de la temática, para la investigación, sobre la educación de de Santa Marta, año 2011.



Fuente: Archivo de Memoria Histórica de Santa Marta.; **Equipo Coordinador de Educación en los Campamentos de Refugiados en Mesa Grande Honduras, Año 1986.**

CAPITULO N° 2

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO DEL CANTON SANTA MARTA: VIVENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS, MAESTRAS, LÍDERES Y LIDERESAS DE LA COMUNIDAD

- 2.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN
- 2.2. CASO ANTONIO PACHECO
- 2.3. CASO ISIDRA GARCIA VILLALOBOS
- 2.4. CASO RAMON ALFARO VELIS
- 2.5. CASO MARIA IDA HERNANDEZ BAIRES
- 2.6. CASO DAYSI OSORIO

CAPITULO N°2

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO DEL CANTON SANTA MARTA: VIVENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS, MAESTRAS, LÍDERES Y LIDERESAS DE LA COMUNIDAD

La investigación contiene un segundo capítulo, en el cual se describirá la participación directa de cinco personas en el proceso educativo del cantón Santa Marta, haciendo referencia a la organización y gestión que las y los habitantes de la comunidad han tenido para lograr los frutos alcanzados.

Antes de iniciar con los casos en estudio, se describirá el escenario de la investigación.

2.1. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El Cantón Santa Marta se encuentra ubicado en el Municipio de Victoria Departamento de Cabañas,¹⁸ tiene una población total de 2,797 habitantes.¹⁹ Es uno de los cantones del municipio con mayor población y territorio, incluso tiene más población que el casco Urbano del Municipio.

La principal actividad económica de la comunidad es el cultivo del maíz y el frijol, para el consumo propio y en alguna medida para la venta. Esto no puede considerarse una actividad meramente comercial, pues es una actividad orientada a satisfacer el consumo interno y, en menor grado, para la venta. Igualmente hay algunas personas que producen el queso fresco, para el consumo propio y para vender.

¹⁸ Diagnostico Situacional; **el proceso educativo del Cantón Santa Marta, Victoria Cabañas, (2011)**, Pág. 5.

¹⁹ Unidad de Salud del Cantón Santa Marta; **Diagnostico de ECOS**. Pág. 26.

Aunque dentro de la comunidad se encuentra un invernadero, donde se realiza la producción de verduras como tomates, pepinos y chiles verdes, esta no llega a considerarse una actividad productiva significativa, ya que no puede subastar a toda la comunidad, Sin embargo, la producción cubre una parte del consumo interno de la misma.

La panadería es otra actividad productiva que abastece a la comunidad. Esta es atendida por un pequeño grupo de mujeres, quienes le han dado continuidad a lo que surgió como un esfuerzo cooperativo que no logró consolidarse.

Pese a todo lo anterior, son las remesas provenientes del exterior las que constituyen una fuente importante de ingresos para las familias.

La mayor proporción de la población cuenta con una vivienda de ladrillo, servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, letrina abonera y de fosa.

Es importante destacar que dentro de la comunidad hay fechas conmemorativas con significado muy particular, y que las demás comunidades del municipio no las tienen, pues la historia de Santa Marta es diferente a la del Municipio y sus demás cantones, las fechas relacionadas con el exilio de la Comunidad hacia Honduras el 18 de Marzo de 1981, que fue el cruce del Rio lempa, donde murieron una cantidad considerable de personas de la comunidad, la masacre en Santa Cruz un cantón de Sensuntepeque, donde murió también población de la comunidad, esta fue en noviembre del mismo año de la masacré en el rio lempa y el retorno a Santa Marta de Mesa Grande Honduras el 10 de Octubre de 1987, estas fechas conmemorativas de mucho significado e importancia para las y los habitantes de la comunidad son organizadas por todas las áreas de trabajo.

Santa Marta por sus antecedentes históricos, posee una riqueza organizativa que las demás comunidades no la tienen, riqueza que les a ayudado a conseguir logros significativos y avances de desarrollo en los ámbitos de lo social, político, económico, psicológico e ideológico cultural, además la posicionan como una de las comunidades con características muy particulares a las del resto del Municipio.

Siendo una de las características principales el nivel organizativo que ha logrado hasta la fecha, donde a parte de las Asociaciones de Desarrollo Comunales (ADESCOS) que la mayoría de comunidades las tienen conformadas, se cuenta con una cantidad considerable de habitantes entre jóvenes, mujeres, hombres y personas mayores que se encuentran distribuidas en áreas de trabajo, estructuras organizativas que ayudan al desarrollo comunitario, las áreas de trabajo son las siguientes: Educación, Salud, proyectos productivos, Comité Contra el Sida (COCOSI), Radio Victoria, Cooperativa de tierra “Nueva Heroica Santa Marta” y cooperativa de vivienda “ Héros de Piedras Rojas”, Pastoral, Memoria Histórica, Rebelión, Unión de Jóvenes, Unión de Mujeres, Comité de agua, Asociación de lisiados de Guerra de El Salvador (ALGES), ADESSM, Comité de Deportes, del Arte y la Cultura, Comités de madres y padres de familia de los tres Centros Escolares, Gobierno Estudiantil en el Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, Colectivo de estudiantes de la Universidad del Salvador y de la Universidad Luterana Salvadoreña, Comités de Base en cada una de las colonias, en los cuales las colonias están organizadas por coordinación de personas que tienen a su cargo de 8 a 10 familias. etc.,

Es importante señalar que dentro de este engranaje organizativo, la escuela, como infraestructura y como institución, juega un papel fundamental dentro de la comunidad, ya que de alguna forma se constituye como el centro principal donde se realizan las reuniones, y se planifican y organizan actividades de incidencia o actividades que involucran directamente a toda la comunidad.

Otra característica particular de la comunidad es que cuenta con servicios públicos que solo tiene el Municipio y que los demás cantones y comunidades aledañas no poseen: tiene Unidad de Salud, Policía Nacional Civil, Complejo Educativo que brinda sus servicios desde la educación inicial hasta bachillerato general, servicios que han sido gestionados y administrados por personas de la comunidad a través de la organización.

Aunque actualmente existe coordinación con estructuras gubernamentales como el MINED y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MISPAS), los temas fundamentales para la comunidad, tales como la salud y la educación, han logrado un desarrollo significativo en infraestructura y cobertura. Esto por la propia organización comunitaria y el apoyo de instituciones no gubernamentales nacionales e internacionales que han aportado no sólo en la construcción de infraestructura y mobiliario adecuado, sino también en capacitación constante para brindar servicios de calidad.

Además otra característica muy importante es el que cuenta con tierras comunitarias, elemento clave que ha facilitado el realizar proyectos públicos y de servicio a la comunidad, con objetivos de desarrollo en la mejora de la calidad de vida de la población en su conjunto, este elemento de contar con tierras comunitarias es considerado fundamental y estratégico para las familias de la comunidad, lo cual les motiva a cuidar el recurso tierra, además teniendo en cuenta que son pocas las comunidades a nivel del país que manejan y distribuyen su tierra de la mejor manera.

Y sin dejar de lado Los avances educativos que la comunidad ha alcanzado, posicionándola como el primer cantón del municipio y del Departamento de Cabañas que proporciona a la niñez y la juventud educación primaria, básica y media en su propia comunidad, ese elemento ha ayudado a que las familias tengan una mejor calidad de vida.

Luego de describir el escenario de la investigación se dará paso a los casos en estudio.

2.2. CASO ANTONIO PACHECO

El lunes 06 de junio del 2011, a las 2:00pm en las oficinas de la Institución ADESSM, se realizó la primera entrevista en profundidad y el jueves 20 de octubre de 2011, a la 1:00pm en las oficinas de la institución se realizó la segunda entrevista en profundidad al señor Antonio Pacheco de 52 años de edad, con base a la guía flexible de preguntas sobre el desarrollo educativo de la Comunidad de Santa Marta.

Perfil del Informante Clave

Nombre del informante: Antonio Pacheco

Edad: 52 años

Dirección de Residencia: Municipio de Soyapango, San Salvador

Cargo que desempeña: Director Ejecutivo de ADESSM

Nivel Educativo: Bachiller

2.2.1. Organización y Gestión Comunitaria en los Esfuerzos

Educativos populares

Por la creciente represión que se vivía en el país pocos años antes de que diera inicio la guerra civil, en 1979, las y los maestros asignados por el MINED en las comunidades de Santa Marta abandonaron las escuelas como consecuencia de ese terror que se vivía, pero la población no aceptó esa realidad y se establecieron decisiones estratégicas sobre cómo educar a las niñas, niños, jóvenes y población en general a pesar de la difícil realidad por la que estaban afrontando, además las lideresas y líderes de la comunidad ya se habían estado organizando en Comunidades Eclesiales de Base y ese elemento les ayudó para tomar decisiones de ese tipo, se contó con la participación activa de varias personas, hombres y mujeres con una claridad política bien definida y además consientes de la difícil situación y la proyección a futuro para las y los habitantes de la comunidad, Antonio Pacheco es

una de tantas personas que le apostaron a los esfuerzos educativos, organizativos, etc., de la comunidad, constatándolo de la siguiente manera.

Expectativas en el proceso de desarrollo comunitario

“...yo he tenido una relación desde el 79 en los procesos populares con la población de Santa Marta, planteándolo de manera puntual fue en el año 90, pero ha sido desde el 79, luego pude trabajar de manera más permanente en relación a Santa Marta, cuando se comienza a preparar justo todo ese contacto esa relación con la gente que me permitió ir poco a poco conociendo las necesidades, las expectativas y pensar en la necesidad de dar un proceso de desarrollo comunitario que permitiera resolver los problemas de la población de Santa Marta, claro el contacto de manera más directo casi prácticamente continuo comienza a partir de que la gente regresa de Mesa Grande Honduras en 1987, en ese momento es que nosotros vimos los que permanecíamos en la zona necesario emprender un proceso ordenado que alcanzara resultados muy tangibles en el plano de la educación de la comunidad...”²⁰

Su involucramiento particular en los avances organizativos y por ende los educativos de Santa Marta han sido muy significativos, pues antes de que naciera la Asociación de Desarrollo Económico y Social, Santa Marta, ADESSM, en la cual es el director Ejecutivo y uno de los principales impulsores en darle vida a esa institución, la cual ha apoyado mucho en el desarrollo educativo de Santa Marta, él ha estado colaborando y madurando decisiones estratégicas con lideresas y líderes de la comunidad que le han dado vida a interesantes iniciativas.

La Organización Comunitaria tiene como finalidad solucionar problemas de las comunidades, ayuda a crear nuevas formas y estrategias de participación que permite a la población a organizarse, para que la población se considere un actor protagonista en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, cuando las comunidades identifican a la organización comunitaria como un elemento fundamental para lograr

²⁰ Antonio Pacheco; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la Comunidad Santa Marta**, lunes 06 de junio de 2011.

el desarrollo, eso permite que se obtengan avances significativos que mejoren la calidad de vida de las y los habitantes, supliendo las necesidades insatisfechas para lograr obtener una vida digna. Es por ello que la estructura organizativa, de las comunidades eclesiales de base que la comunidad creó antes de los ochenta le ayudó a construir sus líneas estratégicas organizativas para considerar la educación como uno de los elementos que propiciara el desarrollo comunitario. Como lo comenta Antonio Pacheco.

Comunidades eclesiales de base

“ ...Esto podemos verlo del momento que la gente de Santa Marta se comienza a organizar en comunidades de base, esa organización campesina, que dio énfasis en ese momento a desarrollar en sí la alfabetización pero cuando la represión, el ejército se incrementa contra la población y contra los educadores de aquel momento las escuelas quedan abandonadas, la gente tuvo la certeza y la valentía a la vez de retomar el proceso de la educación popular, justo se le llamo educación popular porque el hecho de que ellos y ellas lo retomaran lo impulsaran de acuerdo con sus propias capacidades de ese momento ellos lo consideraron como claro y luego todo el tiempo que permanecieron en el refugio...”

Las decisiones tomadas por las lideresas y líderes históricos de la comunidad fueron fundamentales para sentar las bases organizativas y por ende educativas de la comunidad, esa valentía e iniciativa de retomar las clases con apenas tercero o cuarto grado de estudio, pero con la convicción de enseñar lo poco que sabían a las niñas, niños, personas adultas que no sabían nada, fue estratégico, con muy escasos recursos materiales como lápices, cuadernos, pizarras, yeso, etc., pero con un buen recurso humano con interesantes proyecciones, pues consideraban que la educación era una de las herramientas claves para que los pueblos salieran adelante, pues la realidad era sumamente complicada, donde las personas que tenían el poder político y económico del país consideraban que el educar a las comunidades era una actividad política peligrosa, debido al contexto político cada vez más violento, pensaban que se estaban preparando personas para que apoyaran a los grupos

subversivos que no aceptaban las condiciones de vida que el grupo de poder dominante les proporcionaba.

La idea de educar a la población en un contexto de violencia y represión, se continuo y reforzó con la idea de que la comunidad pudiese salir adelante sin depender de las miserias que los gobernantes brindaban a la población, con el único fin de propiciar el desarrollo comunitario real que merecían los y las habitantes de las comunidades, Antonio nos plantea la importancia de esas decisiones.

Decisiones claves

“...Pues fijate que para mi es clave las decisiones que se tomaron a principios de 1990, ahí se establecieron los ejes temáticos que le dieron continuidad hasta el día de hoy. Por ejemplo el haber gestionado lo necesario y planteado la necesidad de crear el programa de educación y sacar a delante toda una iniciativa que contribuya al desarrollo comunitario es estratégico...”

Con el abandono de las y los docentes oficiales del MINED en las escuelas y la organización campesina de la comunidad le dieron vida a las escuelas populares, donde las y los maestros populares tuvieron que preparar el programa de estudio y los materiales necesarios para dar las clases, cuando se le da vida a las escuelas populares se da de forma aislada respecto al sistema oficial de educación, pues el Ministerio de Educación en esos tiempos difíciles no le interesaba ni le apostaba a la educación de las comunidades, Santa Marta ha estado en luchas constantes y defendiendo principalmente su autonomía, reflejando así el trabajo y lucha firme que las lideresas y líderes de la comunidad han tenido en los avances educativos y organizativos de la misma, la población tenía la suficiente claridad y convicción para apostarle a las escuelas populares.

Transmisión del conocimiento, digna tarea de la cual no se dudaba

“...Era un proceso totalmente autónomo y que la comunidad lo realizaba porque lo consideraba parte fundamental de su vida, de la reproducción de la comunidad, de sus sueños y del proyecto de comunidad, eso es rescatable digno

de rescatar que la gente siempre estuvo pensando en la transmisión del conocimiento y cultivar el conocimiento era digna tarea a la cual no daba que dudar...”

La iniciativa y decisión que la población organizada de la comunidad tomo antes de que diera inicio el conflicto armado dio paso a que los procesos educativos populares fuesen alcanzando más y mejores frutos, considerando las escuelas populares no solo como una sustitución en trabajos del Estado, en lugares donde su cobertura era deficiente, sino también como una alternativa al sistema oficial, pues las escuelas populares operaban diferente que la educación tradicional, trabajaban con un enfoque basado en las teorías de la educación popular y con una intención transformadora, las clases las impartían solo cuando la situación lo permitía y con sumo cuidado, pues las operaciones militares interrumpían con frecuencia el proceso.

El esfuerzo educativo se paralizó cuando el conflicto armado se desató a finales de 1980, generando la huida de las personas de la comunidad al vecino país de Honduras en 1981.



Fuente: Archivo de memoria histórica.; **la población de la comunidad después del paso del río lempa**, año 1981.

El esfuerzo educativo antes del conflicto armado contaba con recursos materiales limitados, era informal, no se les entregó a las y los alumnos ningún tipo de

certificado, sin embargo brindaron resultados significativos y crearon algunas condiciones que posibilitarían el inicio de un proceso educativo más constante en los próximos años.

2.3. ISIDRA GARCIA VILLALOBOS

El jueves 09 de junio del 2011, a las 5:00pm en casa de la informante, se realizó la primera entrevista en profundidad y el sábado 15 de octubre de 2011, a las 4:00pm en casa de la informante se realizó la segunda entrevista en profundidad a la maestra Isidra García Villalobos de 39 años de edad, con base a la guía flexible de preguntas sobre el desarrollo educativo de la Comunidad de Santa Marta.

Perfil de la Informante Clave

Nombre de la informante: Isidra García Villalobos

Edad: 39 años

Dirección de Residencia: Cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, Cabañas

Cargo que desempeña: Docente de Bachillerato, en la asignatura de ciencias naturales, en el Complejo Educativo “10 de Octubre 1987” Cantón Santa Marta.

Nivel Educativo: Profesorado en educación básica para Primero y Segundo Ciclo

2.3.1. El Desarrollo Educativo en los Campamentos de Refugiados en Mesa Grande Honduras: La educación de las niñas y niños

Con la experiencia educativa y organizativa acumulada en el país de origen como lo fue las Comunidades Eclesiales de Base y los primeros esfuerzos educativos que realizaron las lideresas y líderes antes de salir exiliados de las comunidades de Santa Marta, hacia el vecino país de Honduras, las y los refugiados continuaron el proceso

educativo en la Virtud Honduras que fue el primer lugar donde estuvieron y que luego creció en Mesa Grande Honduras lugar en el que vivieron la mayor parte del tiempo refugiados. En este lugar el proceso educativo creció considerablemente hasta lograr importantes frutos, a tal grado que se contaba con un equipo coordinador general de educación, en todos los campamentos se tenían maestros y maestras populares donde también habían niñas y niños que asumían el papel de educadores, algunos impartieron clases a personas adultas y otros a niñas y niños de su misma edad, como lo fue la informante clave de la investigación Isidra García Villalobos y lo constata a continuación.

Eran los mismos papas, las mismas madres quienes impartían las clases

“...Tenía 14 años cuando me incorpore a dar clases a niñas y niños de mi edad, para poner en contexto esto, la educación la impartían las mismas personas de la comunidad estábamos en un campamento de refugiados y por tanto no habían profesores y menos de Honduras, eran los mismos papás las mismas madres quienes impartían las clases, pero una vez se llegaba a sexto grado ya no habían más oportunidades. Entonces a algunos estudiantes que les veían ciertas características los mismos coordinadores educativos les proponían que trabajaran con niños, fue así como a mí me hacen la propuesta que trabajara impartiendo clases a niños de mi edad, me enviaron junto con otra persona que ya tenía experiencia a trabajar el mismo grado, yo había estudiado sexto grado, entonces era, yo tenía 14 años cuando en ese momento en esa edad es para andar que, haciendo otra cosa, no asumiendo una responsabilidad tan compleja como educar, no entendía la magnitud en lo que me estaba metiendo era una niña no media consecuencias, no veía, solamente dije si y me pareció interesante...”²¹

En este contexto, de vivir fuera de su país de origen, se consideró la educación de sus niñas, niños y personas adultas como una prioridad, fue por ello que la misma

²¹ Isidra García Villalobos,; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la Comunidad Santa Marta**, jueves 09 de junio de 2011.

comunidad siguió educando a la población, continuando los esfuerzos valiosos iniciados en el salvador, en medio de la represión y violencia de lo que pronto se volvería una guerra civil, la participación de la población no solo era de las personas adultas, también se contó con la iniciativa y coraje de niñas y niños que educaban a la población, en los campamentos de refugiados todas las personas se involucraban en una tarea de bien común, ya sea agropecuaria, organizativa, de construcción, talleres, salud o educativa.

Dentro del proceso educativo, se contaba con una importante organización social, que las y los refugiados habían logrado y que se expresaba en las áreas de trabajo que todas y todos participaban para lograr el bien común, donde la educación de la población fortalecía significativamente esa organización.

En Mesa Grande se contaba con una escuela técnica, la cual era una estrategia para potencializar a las y los estudiantes que tenían esa habilidad y destreza de educar y que se fuesen potencializando para ser educadores populares dentro de los campamentos, Isidra estuvo en la escuela técnica, que fue una importante iniciativa.

El espacio era restringido

“...también estuve en la Escuela técnica que había en los campamentos de refugiados, era justamente eso, los estudiantes que les veían ciertas características, el espacio era restringido no era para todos y todas por tanto era, si a uno le daban la oportunidad era de aprovecharla, yo salgo de sexto grado me daban el espacio que vaya a la escuela técnica y ahí le permitían aprender otras cosas como contabilidad, mecanografía y muchas más, y a la par de ello el impartir clases a niños de mi edad, pero tenía la bendición de que tenía a la par una persona que tenía ya cierta experiencia en el trabajo educativo...”

Las condiciones en las que se iniciaron a dar las clases, no eran las adecuadas, y el material no era el mejor, pues al inicio las instalaciones fueron debajo de un árbol utilizando las piedras como asiento y cuadernos, el carbón que salía de quemar la madera eran los lápices, esta situación se vivió mas latente cuando las y los

refugiados estaban en la Virtud Honduras, hasta el situarse en Mesa Grande donde el trabajo educativo creció, hasta obtener mejores recursos materiales y personas que se convertían en maestras y maestros populares, se obtuvieron donaciones coordinadas por Caritas, una institución de la iglesia Católica, organización internacional que apoyo a la comunidad desde el cruce del río lempa en adelante, para construir carpas de lámina, madera y forradas con henequén y algunos materiales principales para el desarrollo de las clases, que mejoraron la situación, las limitantes con que se contaron en la Virtud y luego en Mesa Grande pero con menor grado no fue motivo para que las y los refugiados se desanimaran, al contrario les dio fuerza para aprender a leer y escribir y a la par de ello analizar la realidad que estaban viviendo.

También los ataques militares que se tenían interrumpían las clases, sin embargo la educación seguía su camino.

La educación de las niñas y niños en Mesa Grande obtuvo grandes avances en cuanto a infraestructura, materiales y oportunidades de enseñanza. Con el desarrollo de las clases se contaba con una combinación entre clases y talleres escolares que las niñas y niños tenían a disposición, como cuenta Isidra.

Talleres Escolares

“...Se trabajaba toda la mañana de 8 a 11:30 con los muchachos y muchachas y estos por la tarde iban a talleres vocacionales, talleres escolares les llamaban yo estuve en esos talleres cuando era estudiante era como estando en un campamento de refugiados y a estos niños hay que hacer algo por ellos y vamos a enseñarles lo poco que sabemos, participaban en sastrería, carpintería, zapatería, etc...”

Los talleres escolares fueron una estrategia de aprendizaje bien interesante, pues estando en un lugar donde no es su país, y en el cual se cuenta con límites territoriales bien definidos, las niñas y los niños necesitan espacios de distracción, el contar con lugares en los cuales se divertían y aprendían un oficio, eso les ayudaba a mantener la mente ocupada, el impulsar los talleres de sastrería, carpintería, jarcia,

bordado, bodega, hortalizas, mecánica, zapatería, hojalatería, material para hacer sombreros, soldadura etc., fue importante, en los cuales la niñez y personas adultas podían aprender y colaborar en las necesidades que la población tenía, pues lo que se elaboraba y trabajaba era con el fin de aprender y ayudar a la sobrevivencia de las y los refugiados.

2.3.2. La participación de maestras y maestros populares en Santa Marta después del primer retorno

Algunas personas que se desempeñaron como educadores y educadoras populares en Mesa Grande Honduras, también continuaron ejerciendo su papel en la comunidad cuando se da el primer retorno en 1987, todavía con la guerra civil en marcha, fue a las primeras personas que regresaron a las que les toco preparar nuevas condiciones de vida para las familias, pues las bombas y balas que se tuvieron cuando la población huye asía Honduras en 1981, habían arrasado con todo lo que se contaba.

Las primeras personas que llegaron a la Comunidad consideraron importante garantizarle a la población una vivienda aunque fuese una champa de nailon, alimentación, salud y educación, para ello, lo que ayudo a este proceso fue que la gente tenía una interesante experiencia en organización por su estadía en los campamentos de refugiados, al llegar a Santa Marta sus líderes y lideresas crearon una estructura organizativa similar a la de los campamentos, primero se dividió la comunidad por colonias, cada una con un coordinador o coordinadora, dentro de las colonias las familias se unieron por diez viviendas de quienes había alguien que estaba pendiente de esas diez familias, también se contaba con la directiva comunal. Esta organización ayudo a suplir las necesidades primarias de la comunidad.

Una vez construidas las champas provisionales para vivienda, estableciendo un lugar de salud para atender emergencias, construcción de letrinas, de bodegas para almacenar y distribuir el alimento comunitario, organizar a la población por colonias, en fin, el preparar las condiciones necesarias para la sobrevivencia de las familias en plena guerra civil, la comunidad preparo las condiciones necesarias para continuar el

proceso educativo que se tenía en Mesa grande, pues era una de las necesidades y derechos de la población que no se podían dejar de lado.

Otra vez levantan la escuela de la nada

“...Bueno yo regreso acá en el 88 a finales del 88 ya acá los compañeros que vinieron el 87 ya habían montado la Escuela, esto es bien curioso yo no llego en el primer retorno pero lo que me comentan los compañeros que los que llegaron en ese primer momento decían que había que garantizarle a la gente una vivienda y alimentación, una tercera cosa y no menos importante que las dos que mencione era la educación, entonces otra vez levanta la escuela de la nada porque había una infraestructura deteriorada, con balazos, con el techo roto, en fin un montón de cosas, pero ven como esas prioridades se garantizan a la comunidad, viviendas que se hicieron champas no eran las casas que ahora vemos, garanticemos alimentación, el trabajo comunitario, colectivo en aquel momento, la ayuda de muchas iglesias y en ese momento que la gente llega acá y garanticemos educación ósea porque garantizamos educación, el país estaba en plena guerra y psicológicamente hablando a los niños y a las niñas ese cambio de venir, si bien es cierto que en Mesa Grande habían problemas, habían dificultades pero no estaban escuchando a diario balazos, bombazos, morteros, carreras de la gente, preocupación, helicópteros, ese era el diario vivir entonces vienen y jalan otra vez el sistema educativo de Mesa Grande...”



Fuente: Archivo de memoria histórica; población de la comunidad **en la infraestructura de la Escuela de Santa Marta deteriorada por las bombas y Balas de la guerra civil.** En el año de 1987.

La primera tarea de la población fue buscar a personas que habían desempeñado el papel de educador y educadora popular en los campamentos de refugiados, y que tenían interés en continuar con tan importante labor, la cantidad de personas que querían continuar sus estudios era mayor, para la cual las personas que tenían la experiencia acumulada no abastecían el servicio, para ello se fue en la búsqueda de jóvenes sin ninguna experiencia pedagógica, pero con mucha voluntad y ganas de apoyar en el proceso.

Después se buscó un lugar para desarrollar las clases, pues la Escuela no se encontraba en buenas condiciones, mientras se reconstruía la Escuela, las maestras y maestros visitaron casa por casa para ir matriculando a las niñas y niños, e invitando y motivando a las madres y padres de familia para que mandaran a sus hijas e hijos a la escuela y que ellos y ellas participarán también en las clases de adultos.

Con esas iniciativas se conformó un equipo de educación, el cual estaba integrado por tres maestros, dándole vida a las clases a principios de 1988, intentando continuar una educación parecida a la que se había tenido en Mesa Grande Honduras.

A principio del año el equipo de educación se reunía con los y las maestras populares, para definir contenidos, distribuir grados, programar reuniones, habían acordado que a inicios de cada mes se reunirían para revisar y organizar la planificación mensual, eran las y los mismos maestros populares los que organizaban y planificaban el temario.

Armábamos el programita

“...cuando yo me incorpore en el 89 era eso, nos reuníamos con los compañeros cuales son las cosas que debemos trabajar, que debemos enseñar a los muchachos, nos poníamos a reflexionar y nos poníamos de acuerdo, no teníamos una guía un curriculum, como el curriculum nacional, si no que era, nosotros mismos armábamos el programita de estudio como lo hacíamos también en Honduras, lo que hacíamos en Honduras era agarrar por ejemplo un libro de quinto grado, de tercer grado, de cuarto grado y ver los temas que

tenían y sobre esos temas trabajábamos armar el temario, lo mismo acá, se hacia ese temario...”

Se logró reunir unos veinte maestros, entre mujeres y hombre, para atender unos 350 alumnos entre quince y veinte por sección, desde Parvularia hasta sexto grado. El horario con el que se trabajo era el mismo que en Mesa Grande, de lunes a viernes, en dos jornadas, mañana y la tarde, de tres horas y media cada una.²²

La población de Santa Marta a pesar de la sobrevivencia difícil que tenían, pues el vivir en un país en el cual la guerra civil no ha finalizado, es de mucho riesgo para las personas, a pesar de esa situación que se vivía, la misma fuerza armada con algunos representantes del gobierno además de la guerra con armas propiciaron una guerra psicológica contra las y los habitantes, haciendo saber a las comunidades aledañas que Santa Marta era bastión del movimiento guerrillero, eso como justificación para reprimir y perseguir a la población sin ningún problema, esto lo hacían también con la idea de que Santa Marta se aislara y no tuviese una relación directa con las comunidades aledañas. Esta situación fue la que le dio mayor fuerza a la estructura organizativa que se había creado, para asegurar seguridad, alimentación, salud, educación, etc., el colectivismo fue una práctica de las que más se mostró primordialmente en la agricultura, las y los maestros populares no trabajaban en la agricultura pero si tenían una función fundamental, educar a la población, por ello se les garantizaban productos agrícolas como lo manifiesta Chila a continuación.

Las milpas colectivas

“...Acá la comunidad nos garantizaba en los primeros años la alimentación, la gente trabajaba en las milpas colectivas, así les denominaban, trabajaban juntas, se distribuían el maíz y a nosotros nos daban nuestra parte, aunque no había un salario de por medio...”

²² Sarah Loose; **Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas, 1978-2001**, Pág. 107.

Esa organización y gestión campesina, dio vida a que se generara un trabajo colectivo, sólido y en el cual la población se involucrara de lleno para asegurar las condiciones de vida de las y los habitantes.



Fuente: Archivo de memoria histórica; **mujeres de la comunidad Santa Marta, en los primeros días del Primer retorno**, preparando los alimentos de una forma colectiva para La población en general, en el Año de 1987.

En los esfuerzos educativos que la comunidad emprendió después del primer retorno hasta la firma de los acuerdos de paz en 1992, no se contó con el involucramiento del MINED, eso hacía que el proceso fuese autónomo e informal, pues la niñez al finalizar su grado escolar no contaba con un certificado que les hiciera constatar el paso a otro grado escolar.

No tenía interés en comunidades como estas

“...llegamos en plena guerra y como pues el ministerio menos iba a venir a meter mano acá como tal. Primero porque era peligrosa la situación como estaba y segundo porque no tenía interés en comunidades como estas, entonces aquí ha habido una marginación terrible, seguimos padeciendo algunas cosas todavía a esta fecha. Entonces el detalle es tenemos un grupo de niños hay que

trabajar con ellos, hay que enseñarles, lo que nosotros hemos aprendido hay que compartirlo y se mantiene por un periodo de tiempo hasta haya por el 92 todavía, a partir de que se dan los acuerdos de paz cambia, a los niños hasta el 92 no se les extendía un certificado el niño los maestros si llevaban registro de notas, asistencia, evaluaciones que se hacían si lleva babamos ese registro pero como no teníamos el contacto así con el ministerio así como para que nos extendiera los certificados, y aunque nos lo entregara nosotros no teníamos un nivel universitario, tampoco nos lo iban a dar en ese momento y en plena guerra”

2.3.3. Organización y gestión de maestras, maestros y Comunidad para Mejorar la educación

Santa Marta, ha sido una de las comunidades del Departamento que ha logrado avances significativos y notorios en cuanto a la educación que les proporciona a las niñas, niños y jóvenes de la comunidad por su organización y participación comunitaria, desarrollo educativo que no fue acompañado desde sus inicios por el Estado salvadoreño a través del Ministerio de Educación, generando con su abandono un proceso educativo autónomo e importante, pero que después de la firma de los acuerdos de paz en 1992, necesitaba de la legalidad del Ministerio. Donde no se contaba en la comunidad con el apoyo del Estado en esos años tan difíciles para la comunidad, pues el propósito estratégico de los gobernantes que se tuvieron en esos años fue establecer un modelo político y económico que le diera fuerza al neoliberalismo y por ende no veía a la educación de las comunidades como una buena vía que ayudara a completar sus objetivos.

Desde que la educación de la comunidad se retoma de nuevo en el país después del primer retorno, la educación de la comunidad no contaba en las estadísticas de cobertura del MINED, necesitaba que el MINED fuese asumiendo sus responsabilidades, tal como lo expresa la constitución de la república en el Art. 54. El Estado organizara el sistema educativo para lo cual creara las instituciones y servicios que sean necesarios y en el art.56. Todos los habitantes de la republica

tienen el derecho y el deber de recibir educación Parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles.²³

Las y los habitantes, a través de la organización que se tenía, fueron exigiendo uno de sus derechos fundamentales como lo es la educación, para que el proceso educativo además de autónomo fuese legalizándose, pues al estudiantado no se le extendía un certificado, fue hasta 1993, que el Ministerio de Educación asume su responsabilidad como tal, donde ya en el Centro Escolar se van estableciendo libros de registro.

Los certificados

“... A partir del 93 logramos que la dirección departamental de Cabañas nos diera el paquete de certificados para que nosotros pudiéramos dárselos a los niños y a las niñas...”

Fue a partir de la organización de la comunidad que se gestiona que el Ministerio de educación proporcione por primera vez los certificados para el Centro Escolar, donde las y los educadores populares se los pudiesen dar a las niñas y niños, aunque ellos y ellas no tuviesen un nivel universitario, solamente tenían hasta sexto grado. Pero los certificados que las y los educadores populares firmaban y sellaban tenían valides en cualquier parte del país, solo que los y las maestras populares no tenían un reconocimiento ni moral ni mucho menos económico por el MINED, Pero al menos la comunidad ya había logrado que se les diera el paquete de certificados, y ese era el camino para que el Ministerio de Educación se responsabilizara en el trabajo que le correspondía.

La niñez de la comunidad continuo asistiendo a la escuela y las y los educadores populares trabajando para que la educación fuera construyendo un camino

²³ Constitución de la Republica de El Salvador; **Sección Tercera, Educación, Ciencia y Cultura**, año 1983 Págs. 35 y 36.

esperanzador a futuro, hasta que van analizando que en la escuela solamente cuentan hasta sexto grado.

Bueno y ahora que

“...Recuerdo que cuando ya sacamos la primera promoción de sexto grado dice un compañero, bueno y ahora que, tenemos un grupo de muchachas y muchachos que salen de sexto grado, y ahora como conseguimos los certificados de séptimo grado, y dicen pero nosotros no podemos dejar a los estudiantes que se queden sin continuar sus estudios y si no que estamos haciendo vamos a llegar solo a sexto grado y entonces no, a trabajar con ellos dijimos...”

Los y las educadoras populares y la comunidad en general, decían que no podían dejar de enseñar a las y los estudiantes que habían salido, entonces decidieron continuar dándoles clases. Esa iniciativa que impulsaron los y las docentes fue valiosa porque se vio la visión que se tenía de no dejar que el proceso educativo se estancara, los y las docentes empezaron a trabar el séptimo grado sin permiso de la dirección departamental. Porque para trabajar el tercer ciclo tenía que ser la escuela unificada, donde falta bastante trabajo para que la tuviesen unificada y la necesidad estaba latente, cuando finaliza el año escolar el director de la escuela que en ese momento era Alfredo Leiva, en compañía de maestras y maestros populares visitaron la departamental de educación para hacerles ver el trabajo que se había llevado a cabo durante el año escolar con un grupo que había finalizado su sexto grado.

Señores estos han recibido el séptimo grado.

“...Cuando termina el año escolar los mismos compañeros y compañeras se presentan a la dirección departamental y llevan todos los muchachos, la nómina verdad, con el registro de notas, la asistencia y todo. Señores estos han recibido el séptimo grado entonces necesitamos los certificados, entonces fue interesante porque ahora que lo reflexionamos nombre este tercer ciclo lo hicimos así por la fuerza no fue que nos dijeron ya pueden implementarlo y a partir de ahí nos dan los certificados...”

Con el trabajo organizativo y de gestión comunitaria fue que se logró el tercer ciclo en la Escuela, Las y los educadores siempre estaban haciendo trabajo voluntario, a pesar de los importantes esfuerzos educativos que hacían en una comunidad con más población y territorio que el mismo municipio, el MINED no lo reconocía ni con un incentivo que les motivara a continuar con sus estudios, a pesar de todo ellas y ellos tenían muy claro el objetivo y la importancia de educar a la población.

Son claves e importantes las decisiones que se tomaron a principios de 1990, se fue trabajando en avanzar el proceso, donde la primera organización que acompañó el esfuerzo educativo que se llevaba fue la Asociación de Desarrollo Económico y Social ADESSM, quien le apostaba a la organización y educación de la comunidad, donde a través de ADES, fue que se sumaron otras instituciones no gubernamentales que creían en los frutos del proceso y que apoyaron en lo que podían, como fue el caso de las Comunidades Compañeras para el Desarrollo (COCODA), un conglomerado de iglesias cristianas que siempre habían acompañado a la comunidad y que les pareció interesante la iniciativa educativa que se estaba desarrollando en la comunidad, justo ellos fueron los primeros que aportaron con un pequeño fondo para apoyar a los y las educadores populares, ese fondo consistía en 50 colones para cada uno de los y las educadores, era excesivamente poco, pero en las condiciones en que se estaban dando dar 50 colones a compañeros y compañeras era muy significativo, COCODA ha sido uno de los aliados que desde 1992 ha estado acompañando de manera continua el proceso de formación educativa de la comunidad.

Luego que se tuvo más experiencia, se pudieron plantear propuestas más complejas que lograron en 1994 gestionar un proyecto de nivelación académica a excombatientes, las personas que no tenían hasta sexto grado se quedaron a sexto grado, los que tenían un sexto grado se nivelaron a noveno y luego viene el bachillerato, el primer grupo de maestras y maestros populares lo hizo a distancia en la comunidad y el segundo grupo lo hizo en un colegio de Sensuntepeque.



Fuente: Archivo de memoria histórica, **Chila informante clave** y Alfredo Leiva ex director del Complejo Educativo en sus clases de bachillerato a distancia, en el año de 1996.

La enseñanza iba a ser mejor.

“...ahora ya tenemos bachillerato pero no solo por la exigencia del ministerio de educación que teníamos que tener un título universitario si no por crecimiento personal y porque nosotros sabíamos también que a la medida que tuviéramos más y mejor preparación la enseñanza iba a ser mejor entonces a través de la concertación educativa de El Salvador en proyecto de estudios universitarios, en el caso mío particular éramos 20 en ese grupo y nos tocó viajar hasta san miguel...”

En 1998 inicia el primer grupo de bachilleres a estudiar en la universidad de el Salvador cede San Miguel, iniciaron estudiando profesorado en educación Parvularia y luego se cambiaron a profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo, pero aunque estuviesen estudiando en la universidad eso no significo que pararan las clases, lo que hicieron fue organizar los días, en cuanto estudio y trabajo, para los cuales se iban los jueves después de dar las clases hacia San Miguel donde estudiaban el viernes y sábado todo el día, regresando los domingos, para estar el lunes en las aulas trabajando con las y los estudiantes, luego el otro grupo que salió

de su bachillerato empezó a estudiar profesorado en educación Parvularia pero ellas y ellos lo hicieron en la Universidad Luterana Salvadoreña.

La Organización ADES, cuando las y los educadores populares inician sus estudios amplio el incentivo a 800 colones para que les pudiese ayudar un poco en los gastos económicos que implica una carrera universitaria, el Ministerio de Educación no apoyo económicamente a las y los educadores populares por su labor, pero si, sus datos contaban en las estadísticas de cobertura que tenían, las y los estudiantes podían estudiar en cualquier institución educativa del país, pues la firma y sello de la escuela de la comunidad era legal.

La comunidad educativa; madres y padres de familia, educadores populares, estudiantes, director, empezaron a organizarse para exigir al Ministerio de Educación veinte plazas para el Centro Escolar de la Comunidad, pues las y los primeros bachilleres pronto saldrían de la universidad.

Desde el año dos mil en adelante la comunidad educativa, empezó a hacer incidencia al Ministerio de Educación para que fuese considerando las plazas que la comunidad necesitaba, la Escuela paso a manos del Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), donde se construyó la Asociación Comunal para la Educación, (ACE), en ese mismo año dan una plaza, pero la comunidad no la acepto, pues eran dieciocho las y los bachilleres que sacarían su profesorado.

En función de eso pues la comunidad va haciendo diferentes acciones, a través de la ACE que estaba conformada por madres y padres de familia de la comunidad, se visitaba la Departamental de Educación para que conocieran las necesidades educativas que tenía la comunidad, se realizó una manifestación masiva con toda la comunidad educativa de Santa Marta, hacia la Departamental, se visita la directora departamental de educación y lo mimo en San Salvador, esto implicó también tener coordinación con la Concertación Educativa de El Salvador (CEES), que era la en donde estaban aglutinadas varias organizaciones de diferentes zonas del país, las

cuales estaban en la misma lucha de solicitar plazas al Ministerio de Educación para maestros y maestras populares, entonces la ACE asistía a reuniones de coordinación con el objetivo de lograr obtener las plazas que la comunidad necesitaría después de que el primer grupo saliera de la universidad.

La gestión y organización comunitaria en la exigencia de las plazas fue aceptada por el MINED, donde a partir del año 2002 se contaba con las plazas solicitadas por la comunidad, pero las y los maestros populares todavía no contaban con su escalafón, pero ya faltaba poco, la ACE, contrato a docentes de afuera de la comunidad haciéndoles énfasis que sería el tiempo en el cual los y las docentes de la comunidad tuviesen su papeleo en orden.

Se vio la necesidad de contratar personal de afuera de la comunidad

“...En el 2002 nosotros no nos habíamos graduado dan 18 plazas, a través del programa EDUCO, si nosotros no tenemos el permiso no nos pueden contratar no nos habíamos graduado aun y menos íbamos a tener el escalafón, entonces se vio la necesidad de contratar personas de afuera de la comunidad pero la Asociación Comunal para la Educación , la ACE, tenía bien claro que solo los iba a contratar para ese periodo de tiempo y cuando nosotros pusiéramos la documentación en orden trabajaríamos, los profesores que vinieron aceptaron la situación , claro la gente no tiene trabajo la gente necesita y si le dan pues para cinco o seis meses lo va aprovechar y fue así como se mantuvieron las plazas dieciocho plazas y luego ya cuando nosotros nos graduamos y nos entregaron el escalafón, ya todo en orden, ya en el 2003 nos contratan...”

A partir del 2003 el Centro Escolar de la comunidad ya contaba con los y las maestros populares preparados con su formación académica y papeleo en orden para desempeñar sus funciones como lo habían hecho ya hace varios años.

La comunidad educativa a partir del 2003, ya contaba con los educadores especializados en la universidad, que eran de la misma comunidad, lo cual ayudaba para que el proceso educativo fuera desarrollándose según los intereses particulares

de la comunidad, para luego continuar con la gestión de las demás plazas que serían necesarias para las y los bachilleres que están estudiando en la Universidad Luterana.



Fuente: Archivo de memoria histórica del Cantón Santa Marta, **Manifestación frente a la Dependencia del Ministerio de Educación**, la comunidad educativa solicitando las plazas para docentes y Haciendo ver la importancia de contar con el bachillerato en el Centro Educativo, año 2003.

Pero también ese año se contaba con una buena cantidad de jóvenes que habían concluido su educación básica, donde se estaba generando la demanda estudiantil por lograr su educación media, se contaba con un bachillerato a distancia pero no era lo suficiente, también algunos venían hasta el Municipio a estudiar bachillerato general, pero no era significativa la cantidad, a raíz de ello es que se le empezó a exigir al Ministerio de Educación que la comunidad tenía una buena demanda de estudiantes que querían sacar el bachillerato, se hicieron varias actividades para que analizaran la petición de la comunidad, donde la promoción que había finalizado su noveno grado para el año 2002, inicio sus clases a distancia para que el MINED se fuese dando cuenta de que si había interés, además se invitó a la Ministra de Educación de esos años que era la Licenciada Darlin Mesa para que observara la cantidad de jóvenes que querían seguir estudiando y la demanda latente que expresaban el estudiantado, el MINED no podía ignorar la demanda estudiantil que

el Centro Escolar expresaba, pero decían que para eso el Centro Educativo tenía que contar con más docentes y ciertos requisitos que se necesitaban para brindar ese servicio.

Para poder tener el bachillerato.

“...tienen que tener una muy buena biblioteca, tienen que tener un laboratorio de ciencias, centro de cómputo y ya nos ponían otro montón de requisitos para poder tener el bachillerato, a como pudimos la cooperación internacional, la ONG ADES que siempre ha estado trabajando de la mano con estas comunidades y de manera particular con el proyecto educativo, montamos un pequeño laboratorio, biblioteca ya teníamos, la mejoramos un poco, a través de COCODA también montamos un centro de cómputo que las computadoras las trajeron de Estados Unidos eran un poco ya de segunda mano pero igual ya teníamos ese recurso...”

La comunidad tenía esa visión de seguir logrando avances considerables en cuanto a la educación, y no defraudar a todas a aquellas personas que iniciaron y le dieron más fuerza a la educación en los campamentos de refugiados, que por las situaciones difíciles y de cambio social habían ofrendado sus vidas, ese fue uno de los ideales más grandes de la comunidad, por no dejar que la educación se estancara.

Se le dijo al MINED que todos los requisitos que pedían para lograr el bachillerato se lograrían, el Ministerio dio el aval, pero dejó dicho que para ese primer año se consideraría como un bachillerato piloto, el cual el Ministerio lo consideraba como una prueba, pero no propuso apoyar con alguno de esos requisitos, fue la comunidad educativa la que garantizó esos requisitos, ADESSM a través de proyectos de infraestructura le había apostado a mejorar y construir más aulas, Salón de usos múltiples, una biblioteca, cocina, baños desde hace unos años, donde también como uno de los requisitos del bachillerato contrató a docentes que no eran de Santa Marta en la mayoría de asignaturas, el Centro de Computo se logró con el apoyo de COCODA, el laboratorio y ampliación de la biblioteca fue a través del banco agrícola por el comité de migrantes de la comunidad que se encuentra en Virginia

Estados Unidos, quienes al darse cuenta del objetivo de su ayuda no dudaron en apoyar, fue así que se lograron solucionar los requisitos solicitados por el MINED.

Cuando el bachillerato inicio, se contaba con docentes de afuera de la comunidad, pues son más asignaturas las que se imparten, y además los y las maestras daban clases en tercer ciclo y necesitaban orientarse y prepararse para ese nivel, fue por ello que se contrató personal de afuera, el primer grupo recibió sus clases de 3:20 a 8:20pm, ya para el segundo año se contó con las y los maestros de la comunidad para que dieran la mayoría de materias, contando con menos personas de afuera, la primera promoción salió en el año 2004 con una nómina de 42 estudiantes, ya con el segundo grupo las clases eran de 1 a 6:30pm, promoción que salió en el 2005 con una nómina de 50 estudiantes, donde el MINED se fue dando cuenta que el bachillerato en Santa Marta si estaba dando sus frutos.

A partir del 2006 el bachillerato se inició a dar por la mañana de 7:00am a 2: pm, en los cuales se logró tener maestros y maestras de la misma comunidad solo para bachillerato, es de la misma forma que se tiene en la actualidad.

Los frutos se están dando, poco a poco pero ahí se van dando

“...de hecho de esos muchachos que estudiaron en aquel momento muchos de ellos ya son profesionales ya tienen carreras universitarias coronadas y están trabajando y son buenos y eso a nosotros nos llena de orgullo de ver lo difícil que ha sido pero los frutos se están dando poco a poco pero ahí se van dando...”

A partir del 2011 el Centro Escolar paso a ser Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, fecha que marca el primer retorno que tuvo la comunidad, en la actualidad el Cantón Santa Marta cuenta con tres Centros Escolares, El complejo, Centro Escolar Caserío San Felipe y Centro Escolar El Rodeo con 35 maestros y maestras, en los cuales se va trabajando de manera conjunta, en Santa Marta también se cuenta con otra escuela que está en la colonia Valle nuevo, la cual desde el momento de su

construcción se hizo con el objetivo de desestabilizar las escuelas populares de Santa Marta, lo cual no fue posible y está en la actualidad no ha logrado los avances que tienen las otras tres escuelas, en la cual solo tiene una docente que no es de la comunidad.

Lo que hemos logrado ha sido producto del esfuerzo comunitario

“...Aquí hay que sumarle algo todo lo que hemos logrado ha sido producto del esfuerzo comunitario, y muchas cosas que se tienen han sido producto de la cooperación internacional, de la ONG ADES y de la comunidad por mejorar esas condiciones, muy poco lo que el Ministerio de Educación le ha dado al complejo educativo o a esta comunidad como tal, muy poco...”

El trabajo comunitario que se ha llevado a cabo en Santa Marta ha hecho posible muchos frutos educativos de la comunidad, pues a partir del 2004 que fue donde salió la primera promoción de bachilleres se sembró la semilla de continuar con la educación superior, fue a partir de ello que las y los estudiantes han considerado lograr una carrera universitaria, ADES, a partir del 2005 hasta la actualidad ha estado apoyando a un grupo de 40 estudiantes que han realizado sus estudios desde Parvularia hasta bachillerato en Santa Marta, los cuales están estudiando en la Universidad de El Salvador sede San Salvador, se encuentran en diversidad de carreras y en las nueve facultades de la UES, también apoya a otro grupo que se encuentra en la Universidad Luterana Salvadoreña quienes estudian los fines de semana, cuenta con estudiantes de medicina en Cuba y en Venezuela, estos son los frutos que el proceso educativo de Santa Marta está dando, ubicándola también en uno de los cantones del Departamento que más profesionales tendrá a futuro.

Los esfuerzos por mejorar la educación de la comunidad continúan, pues se tiene la claridad que la realidad es dialéctica, no es estática, se encuentra en constante cambio, es por ello que el ampliar la educación de Santa Marta es uno de los

objetivos que la comunidad educativa no deja de lado, es por ello que en el complejo Educativo y los otros dos Centros Escolares se están realizando adaptaciones curriculares, las cuales se les han incluido temáticas propias de la comunidad como lo es la historia, características particulares, etc., se ha trabajado con la Currícula de Parvularia, primer ciclo, y para este año se está trabajando en la adaptación de una currícula de educación inicial y segundo ciclo, estos esfuerzos se están llevando a cabo con la participación de las y los maestros, y el apoyo de ADES, institución que tiene un área de trabajo, educación formal, la cual está ejecutando proyectos de adaptaciones curriculares, formación docente y organizar a estudiantes, madres y padres de familia, con el propósito de que la educación de la comunidad sea mejor.

2.4. RAMON ALFARO VELIZ

El domingo 12 de junio del 2011, a las 5:00pm en casa del informante, se realizó la primera entrevista en profundidad y el domingo 23 de octubre del 2011, a las 6:00pm en casa del informante, se realizó la segunda entrevista en profundidad al maestro Ramón Alfaro Veliz de 38 años de edad, con base a la guía flexible de preguntas sobre el desarrollo educativo de la Comunidad de Santa Marta.

Perfil del Informante Clave

Nombre del informante: Ramón Alfaro Veliz

Edad: 38 años

Dirección de Residencia: Cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, Cabañas

Cargo que desempeña: Docente de Bachillerato en el Complejo Educativo “10 de Octubre 1987” Cantón Santa Marta, con la asignatura de matemática

Nivel Educativo: Profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo

2.4.1. Participación de maestros populares en la educación de las Personas adultas en los campamentos de refugiados en Mesa Grande Honduras

Cuando la población llega a Honduras, se analizó que la mayoría de personas adultas eran analfabetas, pues en El Salvador que era su país de origen, la situación social, política y económica no prestaba las condiciones para que las personas le apostaran a educarse, se trabajaba muy duro en la agricultura para garantizar la sobrevivencia de las familias, pues la población estaba sometida a un sistema injusto que explotaba y reprimía a la población campesina, provocando la falta de oportunidades para la población humilde y trabajadora, impidiéndoles que gozaran de un derecho humano fundamental como lo es la educación.

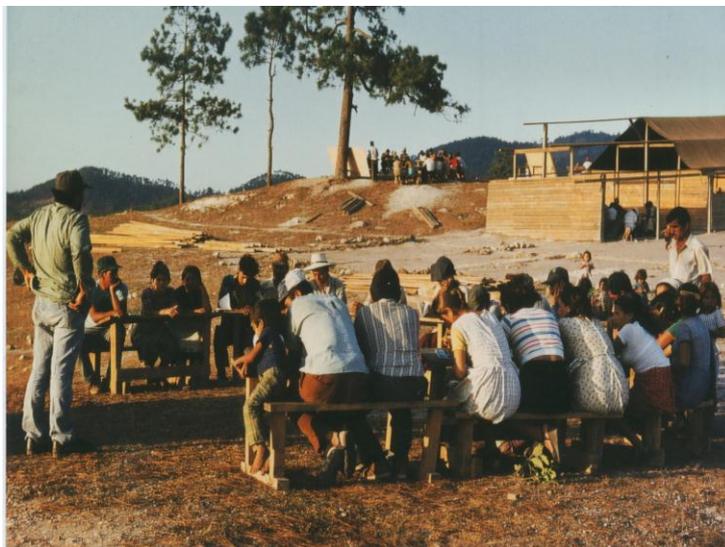
A pesar de que la población era adulta las ganas y los deseos de aprender a leer y escribir los tenían, además se daban cuenta que el educarse y compartir los conocimientos con la población que lo necesitaba era un elemento importante para sacar adelante a la población refugiada, pues estaban claros de que la educación es una de las herramientas primordiales para que los pueblos salgan adelante y forjen un nuevo horizonte, eso a las persona adultas les motivaba el participar en las clases que en los campamentos de refugiados se llevaron a cabo, en los cuales en algunos casos eran personas menores de edad las que asumieron el papel de educadores y educadoras populares, como fue el caso de Ramón Alfaro.

No se daba la oportunidad igual que los otros lugares

“...Inicie en 1986, me tocó trabajar en el área de educación con adultos, en Mesa Grande habían varias oportunidades, se abrieron un montón de lugares para los refugiados, desde talleres hasta educación si usted quería trabajar podía hacer hamacas, cebaderas utilizando pita, también se podía trabajar en hojalatería con un tipo de material que tenía que ver con lámina, había un taller que se podía trabajar haciendo sombreros otro de escobas de palma y habían otros lugares para trabajar con laboratorios fotográficos eran una serie de actividades que se podía trabajar y la parte de educación era una de las que

muy pocas personas les gustaba ir porque no se daba la oportunidad al igual de los otros talleres que uno podía hacer zapatos o demás artículos, entonces yo inicie en 1986, entre por curiosidad a ver como se sentía lo de dar clases yo había sido alumno y de alguna manera yo sentía que me gustaba eso entonces yo me metí a educación con esa curiosidad para ver cómo era el ambiente ahí yo tenía apenas 14 años...”²⁴

Esa decisión y dedicación que varias personas tomaron en los campamentos fue valiosa, el educar a la población con tan solo 14 años de edad, fue una valentía y ejemplo para los y las demás jóvenes que se encontraban en los refugios.



Fuente: Archivo de memoria histórica: **Educación de personas adultas en los campamentos de refugiados**”, año 1986.

Las y los refugiados se habían organizado y auto gestionado para desarrollar la educación en los campamentos, al igual que en otras áreas de trabajo, El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ARNUR, había delegado a Caritas que le dieran acompañamiento y seguimiento a todo lo relacionado con educación.

²⁴ Ramón Alfaro Velis; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la comunidad de Santa Marta**, domingo 12 de junio de 2011.

Caritas gestionaba los recursos materiales básico y necesarios: libros para las y los maestros populares, y los útiles escolares de la niñez y adultos para que se desarrollara la educación, también era la encargada de llevar técnicos internacionales que habían llegado de Alemania, EE, UU, Bélgica, Canadá los cuales capacitaban a las y los maestros populares, y ayudaban en la planificación de las clases por turnos y por grados, también era quien se coordinaba con el ARNUR sobre los avances educativos y con los cuatro equipos de educación que se contaban en los campamentos del campamento uno al siete.

Las y los técnicos, se coordinaban con los equipos y coordinadores de educación que se habían formado en la división por campamentos, planificaban clases con las y los maestros populares por turnos y por grados. Las maestras y maestros que trabajaban por la mañana de 8 a 11:30am, por la tarde planificaban para el siguiente día y los que daban clases por la tarde de 1 a 5pm, planificaban por la mañana, la planificación era para aclarar dudas y preparar material didáctico, además utilizaban ese espacio para la formación académica de las y los maestros.

En la educación de adultos

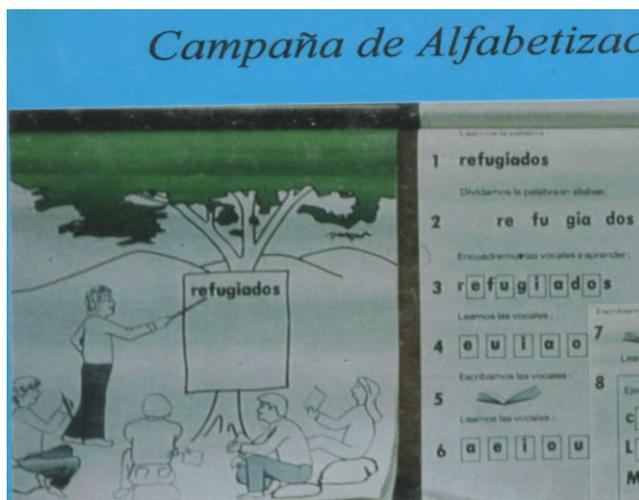
“...con los demás maestros preparábamos las clases así decíamos nosotros, habían dos turnos de trabajo en la educación de adultos, uno era de una a tres de la tarde y el otro de tres a cinco de la tarde se trabajaba por niveles el primer nivel era como lo que se da ahora como el de alfabetización, el segundo nivel ya era como un tercer ciclo y el tercer nivel era equivalente a un noveno grado...”

Para tener mayor cobertura era que se contaba con dos horarios de clases, donde la población además de aprender tuviese opciones de horas.

El grupo coordinador de educación y las personas que habían venido a colaborar del extranjero, en los talleres que realizaban cuando se planificaba el contenido hacían mucho énfasis en la ortografía y gramática. El analizar la realidad que se vivía con las palabras generadoras que eran claves a utilizar en la enseñanza-aprendizaje.

Las palabras generadoras

“...se hacía énfasis en que los alumnos tuvieran buena ortografía es por ello que todos los alumnos que se formaron haya conocen un poquito de gramática, la gente que impartían las capacitaciones hacían énfasis en los niveles de ortografía y se exigía mucho que uno aprendiera lo que iba ir a enseñar lo bueno era que los temas que se enseñaban eran relacionados a lo que se vivía digamos en los campamentos por ejemplo, se trabajaba con el tema de las palabras generadoras consistía en coger una palabra dependiendo la circunstancia, refugiados era una palabra común para trabajar en primer nivel de esta palabra refugiados se sacaban las cinco vocales, recién movidos de la virtud a Mesa Grande se hablaba del traslado a eso se le decía reubicación también, esta palabra reubicación también tenía las cinco vocales y así otras palabras guerra, apoyo, seguridad estas eran palabras comunes y de ellas ir sacando otras palabras, también así fue para la formación de los maestros en Mesa Grande de esta forma...”



Fuente: Archivo de memoria histórica: **Cartilla que se utilizaba en las clases**, haciendo uso de las palabras generadoras, año 1985.

El hacer uso de las palabras generadoras en la enseñanza-aprendizaje, ayudaba a las y los maestros populares a que las personas refugiadas fueran conscientes de la difícil realidad de su país de origen, la lucha que se tenía que llevar desde los campamentos de refugiados, cómo ellas y ellos podían aportar en la sobrevivencia, y que para ello

tenían que estudiar, pero no solo conocer las vocales y poder sumar, si no que la enseñanza fuese más allá de eso, donde ellas y ellos pudiesen ayudar con su práctica a tener una mejor calidad de vida individual y colectiva, las y los educadores populares en su formación también realizaban discusiones y análisis sobre la realidad salvadoreña y la vida en los campamentos para que se pudiese replicar con el estudiantado.

La población que estaba en los campamentos era alrededor de 11 mil habitantes de los Departamentos de Cabañas, Chalatenango y Cuscatlán, lo cual era un reto para el equipo coordinador de educación, técnicos, maestros y maestras populares, lo que les impulso a organizar la educación de una manera que se le pudiese dar cobertura a la mayor población posible, como eran siete campamentos se habían dividido en cuatro secciones, especificando dentro del campamento los lugares de referencia, donde se almacenaba el material y zonas donde se educaría a la población.

Luego estaba el nivel de adultos

“...Según recuerdo se habían dividido en cuatro secciones y tres locales había un local donde la mayoría que trabajaban eran mujeres, que ahora nosotros le llamamos Parvularia pero que allá se le llamaba kínder ahí se reunían todas las compañeras que iban a trabajar del campamento tres y cuatro, del cinco, y del seis y el siete estas desarrollaban las clases por separado, había una persona que se encargaba de orientarlas en ese nivel, luego había otro centro que era el centro de Educación de niños y ahí preparaban a los maestro que daban niveles de primer grado hasta sexto que fue como el nivel más alto, luego estaba el nivel de adultos ahí no se distinguía había un equipo de educación que se encargaba de coordinar tanto todos los campamentos y los tipos de contenidos que se iban a desarrollar y luego después del equipo de educación había otro equipo que era por campamento, coordinadores ahí estaban los maestros todos ellos tenían comunicación, habían muchas personas que escribían canciones cada mañana que íbamos a una sección siempre se cantaba antes una canción dirigida al tema que se iba a tratar teníamos que aprenderla para trabajar mejor el tema...”

2.5. MARIA IDA HERNANDEZ BAIRES

El lunes 13 de junio del 2011, a las 4:00pm en casa de la informante, se realizó la primera entrevista en profundidad y el lunes 17 de octubre de 2011 a la 1:pm en casa de la informante se realizó la segunda entrevista en profundidad a la lideresa María Ida Hernández Baires de 61 años de edad, con base a la guía flexible de preguntas sobre el desarrollo educativo de la Comunidad de Santa Marta.

Perfil del Informante Clave

Nombre del informante: María Ida Hernández Baires

Edad: 61 años

Dirección de Residencia: Cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, Cabañas

Cargo que desempeña: Integrante de la Junta Directiva de la Cooperativa Nueva Heroica Santa Marta y de la Junta Directiva de ADES

Nivel Educativo: Tercer Ciclo

2.5.1. La Educación en los campamentos de refugiados desarrollo capacidades y habilidades para las y los refugiados en Honduras y en el país de origen después del primer retorno

Los campamentos de refugiados propiciaban lugares en los cuales las personas podían involucrarse, donde de esa manera aprendían y apoyaban en lo que podían, fue el caso de Ida quien también fue educadora popular.

Yo fui maestra de personas adultas

“...Pues yo me incorpore en la educación en 1984, pero en Honduras en Mesa Grande haya fue donde yo empecé a trabajar con otros compañeros/as coordinados con personas que venían de otros países verdad, por ejemplo de España o de otros países que venían profesores a dar la coordinación y a dar las capacitaciones, como debíamos de trabajar nosotros con la población adulta porque yo fui maestra de personas adultas no de niños entonces yo comencé trabajando, capacitándome, nos capacitaban una semana o dos semanas para comenzar a trabajar, entonces yo daba clases en el campamento seis y en el campamento siete, veda este, porque dábamos de la una hasta las tres de la tarde en el campamento siete, dos horas y dos horas en el campamento seis de las tres hasta las cinco de la tarde, eran dos grupos que yo tenía de personas adultas, siempre íbamos por la mañana a las ocho de la mañana nos reuníamos con todos los maestros y con el equipo de educación en una casa que teníamos ahí que le llamábamos nosotros el centro de educación ahí nos reuníamos para capacitarnos y preparar las clases que nosotros íbamos ir a impartir verdad toda la mañana hasta las 11, nosotros estábamos recibiendo esa capacitación, estábamos anotando la clase que íbamos a ir a dar y luego a la una de la tarde íbamos a las clases que dábamos primero dos horas a un grupo después pasábamos dos horas a otro grupo y así sucesivamente estuve trabajando como por año y medio vea, el 84 y parte del 85...”²⁵

En cuanto al material los primeros años que fue en la Virtud era difícil, pero ya en Mesa Grande se contaba con lo básico, incluso, con la organización educativa que se había formado, habían personas encargadas específicamente para observar las clases y las necesidades que presentaba cada grupo.

²⁵ María Ida Hernández Baires.; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la comunidad de Santa Marta**, lunes 13 de junio de 2011.

Iba a observar como dábamos las clases

“...cuando nosotros estábamos dando las clases había una persona que pasaba con el material si alguien necesitaba un cuaderno un lápiz e iban a observar como dábamos las clases...”

La situación psicológica en los campamentos era complicada, pues se contaba con límites territoriales, las personas que se salían eran asesinadas por el ejército hondureño y salvadoreño, las personas que formaban parte de los equipos y coordinadores de educación tenían que estar muy pendientes y crear estrategias que ayudaran a que las clases se desarrollaran de la mejor manera.

En las clases estábamos, cuando la gente decía miren los soldados se vienen metiendo

“...estábamos en un campamento de refugiados, en un campamento en donde no era nuestro país, estábamos lejos de nuestra tierra, por ejemplo a veces se metían los soldados, este tal vez en las clases estábamos cuando la gente decía miren los soldados se vienen metiendo por un campamento, entonces la gente se asustaba y a veces hasta se iba, la gente se despachaba por que podía haber algo verdad...”

Se trató de establecer medidas de seguridad, para que el proceso no fuese a caer, en la cual la población en sus clases estuviese consientes y claros de la situación que se vivía, además de que era muy importante que colaborara en lo que pudiesen, esos elementos se analizaban en las clases.

En los campamentos se le apostaba mucho a capacitar a las y los educadores populares, era por ello que se habían formado coordinadores de educación y equipo de educación, pero Caritas también consideraba importante que las personas refugiadas podían capacitar a las y los educadores e inicio un proceso de elegir a personas que hacían el papel de educadoras a formar parte del equipo de educación, para que las personas se fuesen empoderando del proceso educativo y no vieran como vital la ayuda internacional, era importante pero también el

continuar dándole vida al proceso era necesario, por eso el que la misma gente se involucrara de lleno era importante.

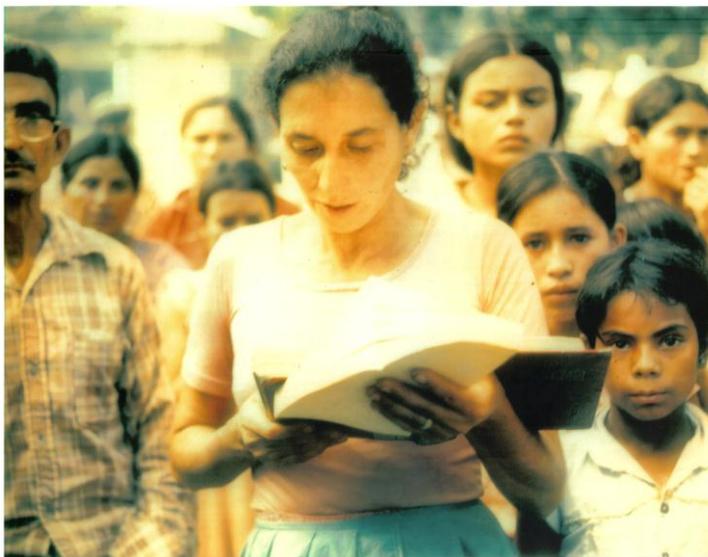
Me dejaron solo en el equipo de educación

“...Luego a mitad del 85 me recuerdo este eligieron nueva junta para que fuéramos como los que íbamos a impartir clases a los maestros para que ellos fueran a darles a la gente, entonces me quitaron las clases a mí y ya me dejaron solo en el equipo de educación, me acuerdo que nos íbamos a reunir al campamento uno con todos los coordinadores de campamentos que habían y con todos los que trabajaban en educación de todos los campamentos...”

Con todas las habilidades organizativas y educativas que las personas obtuvieron en los campamentos de refugiados, estas continuaron aportando, en lo que podían, aunque en algunos casos la población que apoyo en educación directamente, ya estando en la comunidad no podían en esa área Si no que en otra, entonces las personas apoyaron en lo que podían al desarrollo comunitario.

Coordinaba 15 familias de las que traíamos de Honduras

“...Yo cuando regresamos a Santa Marta ya no seguí colaborando con educación me iban a poner como maestra porque Alfredo me anoto cuando iban a recibir unas capacitaciones a San salvador pero yo no pude porque estaba en junta directiva, coordinaba 15 familias de las que traíamos de Honduras entonces yo trabajaba en otras cosas. Yo por eso no pude, las condiciones a mí no me daban, mis hijos estaban pequeños yo no tenía con quien dejarlos y había que ir a recibir capacitaciones hasta San salvador hasta dos semanas entonces yo por eso no me metí ahí pues...”



Fuente: Archivo de memoria histórica: **María Ida y la población de Santa Marta en el primer retorno**”, año 1987.

La mayoría de la población de la comunidad que apoyo en diferentes áreas de trabajo en Honduras, traía esas ganas y entusiasmo de trabajo en la comunidad, le apostaron a los avances significativos que Santa Marta pudiese tener a futuro, niña Ida ha sido una de las lideresas de la comunidad muy destacada, aunque a su regreso a la comunidad no pudo seguir como educadora le aposto a conseguir las plazas que el Centro Escolar requería y que los maestros y maestras fueran de la misma comunidad, trabajo que lo pudo realizar desempeñándose en la ACE del Centro Escolar.

Yo he sido de la ACE de la Escuela

“...pero en la educación hemos colaborado en diferentes formas porque yo he sido de la ACE de la escuela por ejemplo, estuve en la gestión de las plazas al MINED para las y los maestros populares, donde la ACE, era la directiva de la escuela yo siempre cuando se me ha pedido colaboración la he dado de cualquier manera de cualquier forma...”

El espíritu de trabajo y lucha por mejorar las condiciones educativas y por ende de vida de la población de Santa Marta ha hecho posible la participación activa de la

población, la cual desde sus inicios de lucha han tenido claros sus objetivos de desarrollo.

2.6. DAYSI OSORIO

El miércoles 14 de junio del 2011, a las 9:00am en las instalaciones de ADESSM, se realizó la primera entrevista en profundidad y el jueves 20 de octubre a las 2:00pm en las instalaciones de ADESSM, se realizó la segunda entrevista en profundidad a la coordinadora del área de educación de ADES, de 37 años de edad, con base a la guía flexible de preguntas sobre el desarrollo educativo de la Comunidad de Santa Marta.

Perfil de la Informante Clave

Nombre del informante: Daysi Osorio

Edad: 37 años

Dirección de Residencia: mexicanos, San Salvador

Cargo que desempeña: Coordinadora del área de Educación en ADESSM

Nivel Educativo: Licenciada en Psicología

2.6.1. Gestión Comunitaria y ayuda internacional para mejorar la Educación en Santa Marta

La población de la comunidad con la experiencia organizativa que han tenido, se les ha facilitado el tener claridad política hacia donde encaminar el desarrollo de la comunidad, es por ello que han realizado gestiones muy significativas en cuanto a lo educativo, gestiones que han sido apoyadas por ayuda internacional a través de ADESS, Daysi Osorio comenta al respecto.

Venimos aquí a la Departamental de Educación, una movilización que hicimos

“...Bueno yo me involucre en el 2001, como a partir de febrero del 2001, porque asumo la coordinación de un proyecto que se llamaba talleres escolares y que estaba siendo desarrollado en Santa Marta posteriormente meses después como en mayo de ese mismo año me dicen que asuma la coordinación del área de educación que ya implica el seguimiento que se tenía con los y las maestros populares, con las ACES de Santa Marta, El Rodeo y de San Felipe a darles seguimiento para poder hacer la incidencia en la solicitud de plazas al Ministerio de Educación, entonces yo me involucro en eso y comienzo a tener reuniones con las ACES de esos tres lugares y con los maestros y maestras populares de manera que vamos teniendo reuniones donde vamos planteando las situaciones que se van presentando y vamos decidiendo y en función de eso pues vamos haciendo diferentes acciones verdad por ejemplo venimos aquí a la Departamental de Educación, una movilización que hicimos, luego reuniones también en la Departamental de Educación con las ACES, se visita la directora departamental de educación y lo mismo en San Salvador, esto me implicó también el tener coordinación con la CEES que era la Concertación Educativa de El Salvador en donde estábamos aglutinadas diferentes organizaciones de diferentes zonas del país y estábamos en la misma lucha de solicitar plazas al Ministerio de Educación para maestros y maestras populares...”



Fuente: Archivo de memoria histórica; Estudiantes de 9° grado y bachillerato, **Daysi Osorio y personas de la Comunidad frente a la Departamento De Educación en Sensuntepeque Cabañas**, en el año 2003.

La Asociación ADESSM impulso un proceso de talleres escolares, considerando la experiencia que se había tenido en los campamentos de refugiados en Honduras, el proyecto consistía en que las y los estudiantes aprendieran un oficio que les ayudara a mantenerse ocupados en los momentos donde no estaban en clases.

Como garantizamos la asistencia de las niñas y niños

“...estuve coordinando los talleres escolares de Santa Marta que era darle seguimiento a cada uno de los facilitadores que estaban desarrollando un taller, cestería, cerámicas, carpintería, bordados, y era pues justamente coordinar con cada uno de los facilitadores, como iba la participación de las niñas y los niños, la compra de los materiales, la distribución de los materiales, coordinación con la escuela de Santa Marta también en la línea de cómo garantizamos la asistencia de las niñas y los niños a estos talleres...”

Cuando el proceso educativo inicia a trabajar con el Ministerio de Educación a través de la modalidad EDUCO, se crean las ACE, las cuales no tuvieron un proceso de formación constante por el Ministerio, fue ADES quien le proporciono formación a las ACE, pero con el objetivo primordial de que esta gestionara elementos primordiales para mejorar la calidad educativas, donde se exigiera al MINED solucionar los problemas que tenía la Escuela.

En esas reuniones tratábamos de alguna medida irles empoderando

“...teníamos reuniones de seguimiento con las y los miembros de las ACES de Santa Marta y en esas reuniones tratábamos de alguna medida irles empoderando sobre el proceso ante el Ministerio de educación de manera que fueran ellos y ellas quienes estuvieran asumiéndolo verdad. Se llego al punto que la ACE era la que venía aquí a la departamental de Educación o iban al ministerio de educación central e iban las personas que hacían el planteamiento que con anticipación se habían analizado y se habían discutido, pero era ellos los que hacían estos planteamientos, entonces mi papel era más como acompañarles, darles en alguna medida el apoyo técnico...”

Si bien es cierto que se ha contado con el apoyo de ADES, pero la población de la comunidad ha sido muy clara en lo que quería lograr para la comunidad, fue por ello que el involucramiento real de la población ha sido clave para lograr los frutos alcanzados, la participación de las madres, padres de familia en la exigencia al MINED sobre la asignación de plazas, niveles educativos fue un ejemplo muy significativo en los frutos obtenidos.

TABLA N° 5
CUADRO COMPARATIVO DE CARACTERISTICAS COMUNES, SOMILARES Y DIFERENTES EN CADA CASO EN LA INVESTIGACION SOBRE EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD

CASOS	COMUN	SIMILAR	DIFERENTE
<i>Antonio Pacheco</i>	Son hombres, pertenecen a las organizaciones de la comunidad, han participado directamente en el proceso educativo	<i>se identifican con la misma historia, sus principios y luchas, participación comunitaria y liderazgo</i>	<i>La edad, la experiencia organizativa y de gestión,</i>
<i>Ramón Alfaro</i>			<i>La edad, es docente</i>
<i>Isidra García</i>			<i>La edad, es docente</i>
<i>Ida Hernández</i>			<i>La edad, es campesina, lideresa.</i>
<i>Deysi Osorio</i>			<i>La edad, es psicóloga.</i>

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, con base a la investigación del proceso Educativo de Santa Marta, 2011.

2.7. ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A LA SITUACIÓN ENCONTRADA, HACIENDO USO DE ALGUNAS CATEGORÍAS

TABLA N°6
COMPARACIÓN DE LOS CINCO CASOS CON RELACIONES A LO COMÚN, SIMILAR Y DIFERENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SANTA MARTA

CATEGORIAS	CASOS	COMUN	SIMILAR	DIFERENTE
Organización Comunitaria	Antonio Pacheco	<i>“Yo he tenido una relación desde el 79 en los procesos populares con la población de Santa Marta, planteándolo de manera puntual fue en el año 90, pero ha sido desde el 79”</i>	Ha estado inmerso dentro de la organización comunitaria de Santa Marta	No fue maestro popular pero estuvo dentro de las decisiones estratégicas organizativas para impulsar toda esa estrategia educativa
	Isidra García	<i>“Tenía 14 años cuando me incorpore a dar clases a niñas y niños de mi edad, para poner en contexto esto, la educación la impartían las mismas personas de la comunidad estábamos en un campamento de refugiados y por tanto no habían profesores y menos de Honduras.</i>	Se ha involucrado en el proceso educativo, ha sido educadora popular tanto en Mesa Grande como en Santa Marta <i>”eran los mismos papás las mismas madres quienes impartían las clases”</i>	<i>Llega en el segundo retorno, las lideresas y líderes ya habían tomado en cuenta lo que se le tenía que asegurar a la población, “Bueno yo regreso acá en el 88 a finales del 88” y en 89 continua ejerciendo su papel de educadora</i>

	Ramón Alfaro	<i>“Inicie en 1986, me tocó trabajar en el área de educación con adultos, en Mesa Grande habían varias oportunidades, se abrieron un montón de lugares para los refugiados, desde talleres hasta educación” también tenía 14 años cuando se involucro</i>	<i>“entonces yo inicie en 1986, entre por curiosidad a ver como se sentía lo de dar clases yo había sido alumno y de alguna manera yo sentía que me gustaba eso”</i>	Llega en el primer retorno y continua ejerciendo su papel de educador
	Ida Hernández	<i>“...Pues yo me incorpore en la educación en 1984, pero en Honduras en Mesa Grande haya fue donde yo empecé a trabajar con otros compañeros/as “</i>	En mesa Grande daba clases a personas adultas y luego paso a ser del equipo de educación	<i>Yo cuando regresamos a Santa Marta ya no seguí colaborando con educación me iban a poner como maestra, pero yo no pude porque estaba en junta directiva, coordinaba 15 familias”</i>
	Daysi Osorio	<i>“Bueno yo me involucre en el 2001, como a partir de febrero del 2001, porque asumo la coordinación de un proyecto que se llamaba talleres escolares y que estaba siendo desarrollado en santa Marta, luego que coordine el área de educación”</i>	Coordino el proyecto de talleres escolares, trabajo con docentes, estudiantes, madres y padres de familia” el trabajo que realizo con toda la comunidad educativa	<i>“el seguimiento que se tenía con los y las maestros populares, con las ACES de Santa Marta, El Rodeo y de San Felipe para poder hacer incidencia en el MINED. en la solicitud de plazas al Ministerio de Educación”</i>

CATEGORIA	CASOS	COMUN	SIMILAR	DIFERENTE
Gestión Comunitaria	Antonio Pacheco	<i>“Pues fijate que para mi es clave las decisiones que se tomaron a principios de 1990, ahí se establecieron los ejes temáticos que le dieron continuidad hasta el día de hoy. Por ejemplo el haber gestionado lo necesario y planteado la necesidad de crear el programa de educación es estratégico”</i>	La idea y claridad de apoyar en la gestión comunitaria como uno de los elementos fundamentales para apostarle a la mejora de los niveles de vida	Es una de las personas que inicio mucho antes en la gestión comunitaria
	Isidra García	<i>“A partir del 93 logramos que la dirección departamental de Cabañas nos diera el paquete de certificados para que nosotros pudiéramos dárselos a los niños y a las niñas”</i>	La disponibilidad y claridad política que tenía para apoyar en la gestión comunitaria que las personas de la comunidad realizaban	El involucramiento que realizo como maestra popular en la gestión del tercer ciclo y bachillerato
	Ramón Alfaro	Desde que inicia a trabajar como maestro popular en el Cantón Santa Marta se involucra directamente en la gestión comunitaria para la mejora de la calidad y cobertura educativa	El deseo y la voluntad de contribuir a la gestión educativa a través de la incidencia que se realizaba con la población de la comunidad a la dirección departamental de educación	Estuvo participando directamente con la gestión de tener el primer paquete de certificados

	María Ida Hernández	En los campamentos de refugiados apoyo a la gestión de la educación y cuando regresa a la comunidad en el primer retorno, continua con la claridad política de apoyar en lo que podía	<i>“estuve en la gestión de las plazas al MINED para las y los maestros populares, donde la ACE, era la directiva de la escuela”</i>	Era integrante de la ACE la cual apoyo en la gestión de las plazas al MINED
	Daysi Osorio	La voluntad de apostarle a los avances educativos del Cantón Santa Marta	Se gestionaron las plazas de las maestras y maestros populares al MINED, con la comunidad educativa	El trabajo con las ACES y docentes, coordinadora del área de educación
CATEGORIA	CASOS	COMUN	SIMILAR	DIFERENTE
Desarrollo Comunitario	Antonio Pacheco	<i>“...Estoy convencido que todo el proceso Educativo de Santa Marta ha contribuido a ese proceso de desarrollo y de las mejores condiciones de vida de la población, podía decirte que es notorio los niveles de vida de las familias de los maestros y maestras pero</i>	Se ha involucrado durante todo el proceso, educativo y de desarrollo comunitario, dando muy buenos aportes en las decisiones estratégicas	Considera que el contar con este desarrollo educativo y por ende comunitario ha contribuido a disminuir la contaminación del medio ambiente por contar con maestros y maestras de la

		<i>también notorio todo el impacto de todo ese proyecto educativo”</i>	de Santa Marta.	misma comunidad, los cuales no se trasladan en transporte privado o publico, además el contribuir a la economía local del cantón
	Isidra García	<i>“...Mire yo creo que el reflejo del proyecto educativo usted lo puede ver que la gente tiene un nivel de análisis diferente, porque en otras comunidades no hay muchos jóvenes estudiando, dentro y fuera del país”</i>	Su papel como maestra ha contribuido al desarrollo comunitario por su valiosa experiencia y sus aportes.	Idéntica en el desarrollo comunitario un homenaje a las personas que entregaron su vida por apostarle a una comunidad diferente con mejores condiciones de vida
	Ramón Alfaro	Nosotros creemos que si ha servido de mucho nuestro proceso educativo y la forma de cómo se desarrolla este proceso acá en la comunidad y los resultados pues ya los estamos viendo, hay algunos que ya ejercen su profesión,	Se involucro como maestro popular ejerciendo un papel importante dentro del desarrollo comunitario.	Establece que el desarrollo comunitario se esta notando a través de la observación de profesionales de la comunidad ejerciendo su especialización y en la misma comunidad

	María Ida Hernández	<i>“todas las personas que ya tienen su trabajo están contribuyendo en el desarrollo de la comunidad, la verdad es que han salido muchísimas personas de acá de la escuela que están o tienen ya su trabajo su vida hecha ya, son profesionales”</i>	Trabajo por mucho tiempo en el proceso Educativo , y siendo parte de las estructuras que han contribuido al desarrollo comunitario	Analiza que entre mas profesionales hay mayor es el desarrollo de un lugar y Santa Marta va por esos rumbos.
	Daysi Osorio	“El papel que han tenido los maestros, la adquisición de plazas, entonces pienso que ha contribuido en esa parte y también consideramos que los frutos que se están recibiendo últimamente son que hay muchos alumnos estudiando en las universidades”	El interés que ha tenido en apostarle al trabajo con las y los docentes y ACES de la comunidad con la idea de mejorar la educación	Plantea que el desarrollo comunitario es notorio por la cantidad considerable de bachilleres en varias universidades del país

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, **Cuadro comparativo de los cinco informantes claves**, con base a la investigación del proceso educativo de Santa Marta, 2011.



Fuente: Grupo Focal con informantes claves en Infraestructura del Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, tomada por Julio Cesar Zavala, estudiante en proceso de grado, el 11 de noviembre de 2011.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. METODOLOGIA UTILIZADA EN EL ESTUDIO
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACION
- 3.3. CONSIDERACIONES DE LOS INVESTIGADORES

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN LA INVESTIGACION

3.1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.1 El método Inductivo Cualitativo

En el proceso de la investigación se han utilizado algunas características de la teoría, basada en la aplicación del método Inductivo- Cualitativo, como resultado de la planificación, la cual se le ha dado seguimiento desde el inicio de la investigación.

En esta fase donde el equipo investigador delimitó el problema de investigación, los objetivos a alcanzar, tomando en cuenta los recursos para lograr los propósitos, donde se comenzó la elaboración del plan de trabajo, Diagnostico situacional y el protocolo de investigación, simultáneamente se llevó a cabo el proceso de inducción, donde se da paso al trabajo de campo en el cual se analizan los datos obtenidos por las entrevistas dirigidas a los informantes claves, también consultando estudios de bibliografías recientes, para fundamentar la información obtenida.

Para la clasificación y análisis de la información fue indispensable la elaboración de categorías que son de mucha importancia en la investigación, en las que se encuentran, Educación Popular, Educación Formal, Gestión Comunitaria, Organización Comunitaria, Cooperación Internacional, Participación Social, Desarrollo Comunitario, Familia Nuclear y Monoparental, y demás conceptos que aportan a la clasificación de la misma investigación.

Para esto se hizo la selección de cinco informantes claves, donde las y los informantes poseen características en común tales como; la mayoría son de la misma comunidad, han sido educadores populares, han gestionado y organizado a la población para ampliar la

cobertura educativa, la mayoría de ellos y ellas han trabajado directamente en la mejora de la educación de la comunidad por más de veinte años.

De la misma forma se realizaron entrevistas en profundidad y enfocadas donde se fueron encontrando términos que nos permitieron la clasificación de la información y una interpretación más eficaz de la información.

3.1.2 Estrategias de Trabajo

.1. Selección de los informantes claves

Una de las principales estrategias de trabajo por el equipo investigador fue la selección de los y las informantes claves, que tenían que ser personas que estuvieran de una a otra forma familiarizadas o involucradas en el proceso de investigación, para la realización de las entrevistas y visitas directamente a sus hogares, para obtener la información de primera mano, siendo estos, Antonio Pacheco, Isidra García Villalobos, Daysi Osorio, Ramón Alfaro Veliz y Ida Hernández, quienes fueron los que facilitaron la información del proceso Educativo que se está estudiando, al igual sus vivencias y experiencias educativas y organizativas de Santa Marta.

Estos informantes claves fueron seleccionados, partiendo de sus características muy significativas dentro del proceso de Ampliación y Desarrollo Educativo de la comunidad, de esta forma teniendo claro los requisitos que nos sirvieron, para recopilar toda la información necesaria y posteriormente comprobar y validar la información obtenida por los informantes claves.

.2. Naturaleza y Escenarios de la Investigación

Los distintos escenarios que se tuvieron, para darle espacio a la investigación fue la comunidad en general, los hogares de los informantes claves, Instituciones no gubernamentales y gubernamentales, en este caso la Escuela,

ADESSM, el MINED, MISPAS, algunos de estos son los espacios donde laboran los y las informantes claves.

Las principales instituciones en las que se desarrolló la investigación fue, en el Complejo Educativo “10 de Octubre 1987”, donde se tienen dos docentes que estuvieron y están en el proceso de ampliación de la Educación de Santa Marta, y ADESSM, donde también se seleccionaron dos informantes claves, ya que por medio de la gestión de ADESSM en la comunidad se han logrado muchos avances en la mejora de la Educación Inicial hasta Bachillerato, y de la misma comunidad con personas que estuvieron en el proceso Educativo, al igual el MINED que es el ente principal de la Educación en nuestro país.

.3. Consulta Bibliográfica

Durante el proceso de investigación se consultaron diversas fuentes que nos brindaron la información necesaria para la investigación, la cual nos serviría como marco de referencia y comparación con la información encontrada, para hacer el trabajo de campo y poder hacer el respectivo análisis ejemplo, Internet, Libros, Documentos, investigaciones, periódicos, folletos sobre la temática.

.4. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue el motor principal de estudio en esta investigación que consistió en distintas visitas a los diferentes escenarios mencionados anteriormente, con el propósito de recopilar la información más significativa, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas que el método nos proporciona, y de esa manera poder entender de una mejor forma a las personas en estudio.

.5. Técnicas cualitativas utilizadas

Por la característica del método y por su rigurosidad fue importante poner en práctica las propias técnicas cualitativas como: la entrevista en profundidad, enfocada, la observación y el grupo focal.

Entrevista en Profundidad

Esta técnica muy importante dentro del proceso de investigación se realiza a través de una guía flexible de preguntas abiertas las cuales permitieron brindar información de escenarios de la vivencia de donde participaron los cinco informantes claves, la cual fue dando muchas respuestas a las expectativas al grupo investigador, generando a la vez más preguntas que no se tenían en cuenta en la guía y que fueron de mucha importancia para el análisis de los datos obtenidos.

La técnica permitió descubrir la realidad de las y los informantes, reconstruir vivencias pasadas y sus significados básicos para la interpretación de los datos que se obtuvieron en cada entrevista que se le hizo a las y los informantes.

Entrevista Enfocada

Esta técnica es de mucha utilidad en el proceso de investigación, se realiza a través de una guía flexible de preguntas abiertas, las cuales ayudan a la triangulación de la información, esta se realizó a los dos informantes secundarios, personas que no estuvieron directamente involucrados en el proceso educativo, pero que han sido fruto de este, información estratégica que ayudo a fundamentar de la mejor manera la información obtenida.

La Observación

Esta ha sido fundamental y necesaria durante el proceso, ya que ha permitido analizar e interpretar el desenvolvimiento de las y los informantes, tomando en cuenta sus actitudes, gestos, desenvolvimiento, pensamiento, facilitando a las y los investigadores una mejor captación de los hechos sobre la temática en estudio.

Técnica de Grupo focal

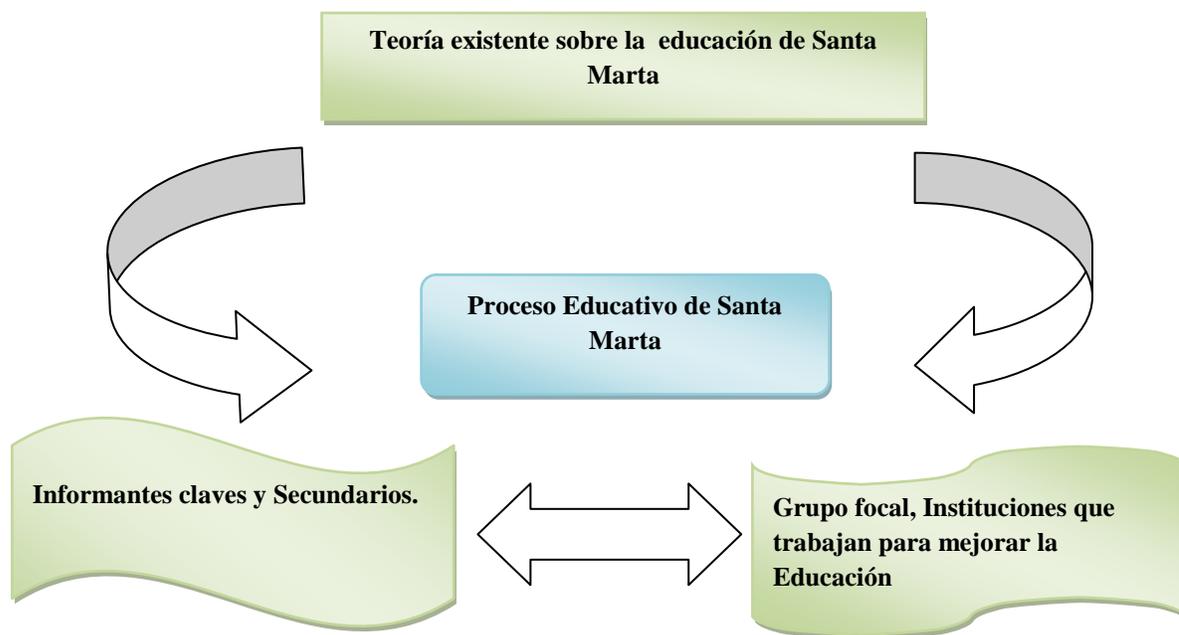
Para realizar esta técnica se tuvo que elaborar una guía de preguntas, según la área de estudio, para obtener información clara y de primera mano, donde se les explico a cada informante clave que se lanzaría una pregunta donde todos y todas podían dar su punto de vista, pero que no era necesario que todos la contestaran y fue muy significativo porque estaban los cinco informantes claves, el grupo investigador se organizó, de forma sencilla donde uno lanzaría la pregunta y el otro estaría encargado de grabar la conversación y tomar los fotos y de estar moderando la conversación, el grupo focal duro aproximadamente dos horas, donde se obtuvo mucha información en audio para después realizar la transcripción de lo recopilado, cerrando con los agradecimientos y un pequeño refrigerio de parte del equipo investigador.

La Triangulación

La triangulación es una etapa muy importante dentro del proceso de investigación, es la forma de analizar y comprobar la información, para darle un carácter científico al estudio, partiendo de la información obtenida por los informantes claves y secundarios, así se toma en cuenta las experiencias brindadas en el grupo focal, para la verificación de la información.

ESQUEMA N° 5

PRESENTACION DEL PROCESO DE TRIANGULACION DE LA INVESTIGACION INFORMACION



Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación, Sobre la educación de Santa Marta, año 2011.

3.1.3 Tiempo y extensión de la investigación

El periodo en el que se ha realizado el proceso de investigación ha sido de 12 meses, de febrero 2011 a febrero 2012, tiempo en el cual se hicieron todos los contactos con las instituciones entre estas ADESSM, el MINED y el Complejo Educativo de Santa Marta, que nos brindaron la mayor parte de información y de esa manera poder ver si era posible tener información clara y concisa, al igual consultando diversas fuentes bibliográficas con respecto al tema en estudio, teniendo como base la incorporación de los informantes claves que son los que estaban reuniéndose cuando era necesario con el

equipo investigador a partir de mayo y junio se empezaron a realizar las primeras visitas con los informantes claves, para ir dándoles a conocer el objetivo de la investigación, también hay que mencionar que se hicieron visitas a las personas que están a cargo de la Educación a nivel departamental, para solicitar información.

3.1.4 Relación de los investigadores con los y las informantes

Primeramente se contó con el apoyo de docentes del Complejo Educativo “10 de Octubre 1987” y personas de ADESSM, las personas mostraron mucho interés y gran desempeño en la investigación, porque decían que iba hacer muy bueno tener un estudio de este tipo en la comunidad ya que solo se cuenta con una Sistematización de la Educación, pero que es mejor tener un trabajo más reciente para poder dar a conocer mas a la comunidad y por ende los esfuerzos Educativos que se han llevado y que son muy significativos para el desarrollo local como nacional, la ventaja que se tuvo es que él y la investigadora son de la comunidad, los conocen muy bien, hay confianza con los y las informantes claves esto hace que la información sea más verídica sin poder ocultar ningún dato que sea de importancia para el equipo investigador.

3.1.5 Perfil inicial de los investigadores

Inicialmente el y la investigadora mostraron mucha confianza durante el desarrollo de la investigación, el propósito era conocer el proceso educativo de la comunidad el cual se hizo con el Método Inductivo Cualitativo, donde permitió realizar el análisis de la información de los casos adecuados a la aplicación de las técnicas que permiten la mejor comprensión de los datos y significados recopilados en la investigación.

3.1.6 Control de los datos

El proceso de investigación se plantea dos etapas, con diferentes pasos de forma relacionada, que dentro de estos va inmersa toda la Planificación del proceso de grado y la Ejecución, que por ultimo dará el informe final de toda la investigación y los anexos de esta.

Los datos se recopilaron y analizaron de manera cualitativa, complementando la información con los y las informantes claves que acompañaron durante todo el proceso de investigación, contando con la asesoría permanente de la Docente Directora, y también con el apoyo del director del Complejo Educativo que nos brindó información de mucha importancia, con respecto al tema de investigación.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACION

Al finalizar esta etapa del proceso de investigación sobre “Ampliación y Desarrollo de la Educación a través de Organización y Gestión Comunitaria del Cantón Santa Marta, Victoria (Cabañas 2011)”, podemos mencionar los descubrimientos encontrados en la investigación, se puede hablar de muchas diferencias en cuanto al proceso de Educación y que son de numerosa importancia para la mejora y contribución de los organismos que han estado de lleno en la implementación y avance de la Educación, es por ello que se puede hablar de las diferencias encontradas en la investigación que le dan un mejor realce a este proceso.

3.2.1 Servicio Educativo desde educación inicial hasta Bachillerato, donde maestros y maestras son de la misma comunidad

Con base a la investigación, es importante destacar que por la historia de la misma comunidad y la lucha que se ha venido haciendo durante muchos años uno de los principales logros que Santa Marta ha obtenido en el proceso Educativo, es que cuenta con atención desde educación inicial hasta el Bachillerato General, tiene un centro de cómputo con servicio de Internet, salón de usos múltiples, biblioteca, laboratorio de ciencias y un área acondicionada para el nivel de Parvularia el cual cuenta con aulas, juegos, salón de usos múltiples, comedor y espacio de educación inicial, Otro aspecto que lo hacen único es que cuenta con 28 maestros y maestras que son de la comunidad, cuyas plazas son de un sólo turno y fueron asignadas por el MINED, luego de todo un proceso de demanda de las mismas, por parte de la Comunidad, las comunidades aledañas a Santa Marta no cuentan con este nivel educativo y de infraestructura con el que cuenta el Complejo, la mayoría de comunidades proporcionan solo el primer ciclo, y algunas hasta el noveno grado, aunque recientemente se abrió el bachillerato en un cantón cercano a la comunidad, pero este es a distancia, donde la demanda educativa es menor al bachillerato de la comunidad.

3.2.2. Estudiantes Universitarios

Santa Marta cuenta con más de cien jóvenes estudiando en las distintas universidades del país, como en el extranjero, preparándose en diversas carreras también cuenta con cinco doctores y doctoras graduados de cuba y que unas de ellas continúan sus estudios en la especialización, En la Universidad de El Salvador cuenta con mas de cuarenta estudiantes los cuales están ubicados en las nueve facultades que el alma mater posee, y es en la facultad de humanidades donde hay mayor cantidad de estudiantes, a partir del 2010 han estado egresando los primeros jóvenes de la Universidad de El Salvador, los cuales han sido apoyados con un proyecto de becas universitarias

impulsadas por la Asociación ADES, las y los jóvenes egresados tienen como visión contribuir al desarrollo de la comunidad y el Departamento.

Tener logros significativos en mi vida personal como comunitaria

“...algo bien importante de la educación superior es el querer aportar directamente a la comunidad con los conocimientos obtenidos en la universidad y claro el querer ver un desarrollo más grande en la comunidad y por supuesto el tener logros significativos en mi vida personal como comunitaria, son como aspectos importantes que nos llevan a decidir porque queremos seguir estudiando en la universidad, entonces el querer sacar un estudio universitario significa mucho para una persona de Santa Marta, en este caso nosotros como jóvenes tenemos un espíritu de lucha el cual nos ha marcado durante años, nuestra historia, y esto como que nos da la pauta para seguir adelante...”²⁶

Dentro del Departamento de Cabañas no se cuenta con otro cantón que este cosechando este tipo de frutos, por el momento es solo en la comunidad de Santa Marta que se están obteniendo, esto por los esfuerzos educativos y organizativos que la comunidad ha tenido desde ya hace varios años.

Para que Muchos jóvenes que van saliendo del bachillerato vayan teniendo ese sueño

“...ninguna de otras comunidades aledañas a nuestra comunidad tiene esa experiencia o ese logro grandísimo, entonces el que hayan jóvenes en las universidades del mismo país y fuera del país, esto nos da pauta para pensar en un mejor desarrollo tanto humano como digamos un desarrollo bastante grande en todos los ámbitos de la realidad, entonces el que hayan jóvenes fuera de la comunidad y que estos jóvenes tengan un compromiso de regresar a dar estos frutos a la comunidad eso traería un beneficio grande para todos los habitantes de la comunidad Santa Marta, esto traería incluso más desarrollo comunitario y marcaría

²⁶ María Lila Alvarenga Ayala; **Motivación particular en continuar sus estudios Universitarios**, jueves 10 de noviembre del 2011.

la pauta para que muchos jóvenes que van saliendo de bachillerato vayan teniendo ese sueño y ese ideal de continuar con sus estudios universitarios, al ver que ya hay jóvenes dando fruto de sus conocimientos obtenidos en la universidad eso ayuda para que más jóvenes se vayan entusiasmando y busquen el estudio superior...”

Las y los jóvenes universitarios de la comunidad de Santa Marta, son uno de los frutos mas grandes e importantes que el proceso organizativo y educativo a tenido hasta el momento, dejando al descubierto a las instituciones publicas encargadas para el desarrollo de las comunidades que el apostarle al tema educativo es ganancia para que las comunidades salgan adelante.

3.2.3. La comunidad posee tierras comunitarias

En el marco de la investigación podemos destacar que Santa Marta, es la única Comunidad a nivel de Cabañas que cuenta con buena cantidad de tierras comunitarias, contando con un total de 518 manzanas, las cuales se han obtenido por toda su historia y las luchas que han venido forjando a través del tiempo, es por esa razón que se caracteriza como una comunidad distinta a las que la rodean, en ese sentido Santa Marta ha alcanzado mayores niveles de Educación porque cuenta con los espacios territoriales necesarios, incluso para seguir mejorando la calidad Educativa.

El contar con el recurso tierra hace que Santa Marta se le facilite el poder impulsar proyectos que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas que habitan ahí, este recurso es considerado muy valioso e importante para la comunidad, el cual es administrado por una cooperativa de tierras “Nueva Heroica Santa Marta” la cual se encarga de administrarla de la mejor manera.

Sin ella difícilmente se hubiesen podido desarrollar los proyectos significativos que ha tenido

“...Al repoblar nuevamente las comunidades del exilio en los campamentos de Mesa Grande en el 87, las primeras grandes apuestas y objetivos que tenía el liderazgo de la comunidad de Santa Marta era la adquisición de tierras, no se podía estar repitiendo la misma situación que había sido generadora del conflicto y del descontento social en el país y ya no digamos en esta zona concreta como es Santa Marta, entonces la población y el liderazgo se esmeró por comenzar a ser la adquisición de la tierra, haciendo compras de tierras que pasaban a conformar ese gran bien que hoy se conoce el bien común de la tierra o en el sentido jurídico y legal es realmente una propiedad privada pero a gran diferencia de las propiedades privadas individuales esta es una propiedad privada colectiva entonces desde el 87 se han comenzado las negociaciones y hasta los días de hoy se ha podido adquirir una buena cantidad de ese bien común que es la tierra y ahora se cuenta con más de 500 manzanas de tierra comunitaria, el factor tierra al igual que la educación para el desarrollo más social y también digamos tanto de pensamiento de la comunidad, el factor tierra por el otro lado también ha sido clave e indispensable para el desarrollo de Santa Marta, sin ella difícilmente se hubiesen podido desarrollar los proyectos significativos que ha tenido Santa Marta hasta la fecha por que la mayoría de instituciones cuando quieren precisamente invertir en una comunidad lo primero que preguntan es donde se puede invertir, donde se puede construir y en este caso como Santa Marta ha dispuesto de esa tierra como patrimonio común ha sido como más fácil el poder brindar un espacio para que se puedan desarrollar proyectos importantes en esta comunidad, hablo por ejemplo del tema de educación, está construida la escuela en las tierras comunitarias, salud, la misma iglesia, algunos espacios de recreación forman parte de este bien común, entonces el valor que realmente tiene la tierra comunitaria en Santa Marta difícilmente se puede medir, porque ha sido y hasta ahora sigue siendo uno de los logros más importantes que Santa Marta tiene y que lucha por conservar...”²⁷

²⁷ Leonel Hernández Rivas.; **Santa Marta cuenta con tierras comunitarias**, jueves 10 de Noviembre del 2011.

3.2.4. Estructuras Organizativas de la Comunidad

A lo largo de la historia Santa Marta se ha caracterizado por tener una buena organización, hasta la fecha, hay cuatro ADESCOS (Asociación de Desarrollo Comunal), con comités de agua, Comités de Base, salud, PNC, Comité de Deportes, educación, pastoral y organizaciones de jóvenes como lo es COCOSI, Radio Victoria, Rebelión. Aunque actualmente existe coordinación en algunas estructuras que tienen que ver con las instituciones gubernamentales, los temas fundamentales para la comunidad, tales como la salud y la educación, han logrado un desarrollo significativo en infraestructura y cobertura, por la propia organización comunitaria y el apoyo de instituciones no gubernamentales nacionales e internacionales que han aportado no sólo en la construcción de infraestructura y mobiliario adecuado, sino también en capacitación constante para brindar servicios de calidad.

Otras instancias organizadas en la comunidad, son la Cooperativa de Tierras Nueva Heroica Santa Marta, la cooperativa de vivienda Héroes de Piedras Rojas, la Asociación de Lisiados de Guerra de El Salvador (ALGES), base Santa Marta, engranaje organizativo que no se puede encontrar con tal similitud dentro del Departamento.

Es una experiencia única en muchos sentidos

“...que conozcamos realmente no hay otra comunidad en el Departamento que cuente con ese tipo de organización, ha sido por las particularidades que ha tenido Santa Marta es una experiencia única en muchos sentidos, la mayoría de comunidades si tienen una estructura básica, base y esa estructura base corresponde tal vez a una ADESCO y algunos sectores como educación que en la mayoría de lugares hay y también un sector vinculado al tema religioso más sin embargo a diferencia de esas experiencias que conocemos todas esas estructuras se juntan en intereses comunes y ante cualquier situación eventual que ocurra en la comunidad todas corresponden a ese mismo interés y eso de algún modo es la que

la hace bastante especial y bastante particular a la estructura que en este caso Santa Marta ha podido desarrollar...”²⁸

Es importante señalar que dentro de este engranaje organizativo, la escuela, como infraestructura y como institución, juega un papel fundamental dentro

De la comunidad, ya que de alguna forma se constituye como el centro principal donde se realizan las reuniones, y se planifican y organizan actividades de incidencia o actividades que involucran directamente a toda la comunidad. Incluso es desde ahí donde se establece una comunicación con el exterior de la comunidad, de modo que podría decirse que un residente de Santa Marta, que no tenga contacto con este espacio, en alguna medida, se encuentra aislado de la realidad externa a la comunidad.

Todas estas organizaciones o áreas de trabajo de la comunidad han logrado generar mayor incidencia en la mejora de la calidad de vida de sus habitantes, consientes de sus derechos y deberes y que el proceso educativo es ejemplo de ello, es por esa razón que en la actualidad se manifiestan grandes logros que a la comunidad la posicionan en buenos lugares en el ámbito Educativo a nivel del Municipio de Victoria.

Sin estas estructuras hubiese sido bien difícil

“...ha sido realmente indispensable para el caso de Santa Marta, indispensable el poder desarrollar este tipo de estructuras y poder crecer al ritmo que han crecido y en el nivel que se encuentran en estos días y ha sido indispensable tras el abandono que se ha tenido por los gobiernos centrales anteriores, los gobiernos locales de turno ante ese abandono para poder desarrollar comunidades como Santa marta lo único que ha sido posible hacer frente a ese abandono a sido precisamente el trabajo integral que se ha tenido en la comunidad, sin estas estructuras hubiese sido bien difícil el poder desarrollar el tema de educación por ejemplo en Santa Marta, digo que esto tiene una base sólida porque lo hemos podido ver en otras

²⁸ Idem.

comunidades que han seguido confiando en que solo los gobiernos locales de turno, o el gobierno central o los ministerios, quienes deberían si atender las necesidades de esas comunidades pero siguen teniendo niveles de educación mucho más bajos que los que tiene en este caso Santa Marta, entonces ha sido indispensable estas estructuras, otras que de seguro se tengan que ir reestructurando y creando a futuro para que Santa Marta pueda desarrollarse más de lo que hasta ahora ha sido...”

3.2.5. El Acompañamiento constante de una institución no gubernamental

La asociación de Desarrollo Económico Y Social Santa Marta es una institución que siempre ha velado para que en la comunidad, se tenga una mejor Educación, ADESSM, ha sido la gestora y a la vez ejecutora de muchos proyectos que le han dado mayor realce a la Educación, es por ello que el Complejo Educativo “10 de Octubre 1987” cuenta con mejor infraestructura, que otros Centros de otras comunidades aledañas, a través de ADESSM, se ha estado trabajando, la formación y actualización docente que es un pilar fundamental, para la buena calidad de los y las alumnos, al igual se ha estado trabajando en la adaptación de las curriculas de Educación Inicial, Parvularia, Primer Ciclo y Segundo Ciclo, incorporando elementos propios de la comunidad como lo es su historia, Identidad comunitaria, derechos humanos, características particulares del estudiantado, los cuales sirven de base, para mejorar la calidad Educativa, además de ello recientemente esta trabajando en la organización de los tres Centros Escolares como lo es los Comités de madres y padres de familia y el Gobierno Estudiantil que tiene el Complejo educativo.

3.3. CONSIDERACIONES DE LOS INVESTIGADORES

Ante la realidad específica de la temática en estudio, sobre el proceso educativo de la Comunidad de Santa Marta, podemos mencionar que la Educación es un tema de mucha importancia y un pilar fundamental, para el desarrollo de un país, ya que la

educación es el camino que nos va abriendo nuevos horizontes, que nos llevan al éxito, pero en El salvador históricamente a la Educación no se le ha dado el realce que merece, porque el sistema económico imperante no le ha apostado a mejorar y aumentar sus índices de cobertura, se ha contado con una educación de mercado, inmersa en el sistema neoliberal para servir a las políticas económicas que los gobiernos anteriores han impulsado en el territorio salvadoreño desde ya hace varios años.

Aunque se sabe que la Educación es un derecho humano fundamental que se establece en la ley primaria del país, pero que en muchos casos es coartado, y que en varios lugares del país la población no tiene acceso a este servicio y si lo tiene no es de calidad o ha sido logrado por los esfuerzos comunitarios como lo es el caso de la comunidad de Santa Marta que es nuestro escenario de estudio.

Es necesario destacar que la temática en estudio, requiere de mucho análisis de parte del y la investigadora, para interpretar la mayor cantidad de información relacionada con la Educación que ha tenido el país, que proyectos se han impulsado para que el sistema Educativo sea mejor, pero se puede decir que el sistema Educativo enfrenta una serie de problemáticas, pues no se le ha estado apostando a una Educación de calidad, gratuita en todos los niveles y con mayor apertura, a tal grado que los niveles educativos están centralizados, solo las zonas urbanas cuentan con la mayor cobertura e infraestructura adecuada, generando grandes desigualdades en las zonas rurales, además la educación superior no se ve como un derecho y deber de las y los jóvenes, si no que se considera una utopía, pues solamente se cuenta con una universidad pública la UES, en la cual cada año hay mucha demanda y no es capaz de absorber a las y los jóvenes que desean entrar y que en las universidades privadas que son varias no se les es posible ingresar por la difícil situación económica que viven sus familias.

Santa Marta se encuentra ubicada en una zona rural, la cual si sus habitantes no hubiesen tenido esa claridad de mejorar y ampliar los niveles educativos, con esas estrategias bien

claras por la población de colaborar en lo que se pudiese, con valores inmersos como la unión, solidaridad, compañerismo, organización, etc. no hubiese sido posible obtener avances tan significativos en la educación, y hubiese sido otro cantón más de los del Municipio de Victoria que su educación ha quedado estática, y que las políticas educativas que se han impulsado no han hecho cambios significativos, Santa Marta es un ejemplo para el Estado y MINED que la educación de los pueblos se puede logra con el involucramiento real de la población, a pesar de que se vive en un sistema neoliberal que lo único que le interesa es la acumulación masiva del capital y no la satisfacción de suplir las necesidades vitales de las y los habitantes del país, es por ello que el Estado y el Ministerio de educación tienen que conocer y valorar la experiencia educativa que Santa Marta ha tenido desde hace más de veinte años.

3.3.1. La educación del Cantón Santa Marta ha contribuido Significativamente al desarrollo de la comunidad

En el transcurso de la investigación y analizando el escenario de estudio, el equipo de investigación considera que la comunidad de Santa Marta ha logrado muchos avances, los cuales la posicionan como uno de los cantones del Municipio y del Departamento que ofrece a sus habitantes una calidad de vida más humana, donde a través de la interpretación de sus deberes y derechos la población tiene el coraje de exigir al Estado e instituciones correspondientes que se le satisfagan sus necesidades primarias como lo establece la constitución de la república en el artículo 1-El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Así mismo reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción.

En consecuencia es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la república, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.²⁹

Se puede fundamentar que la educación de la comunidad de Santa Marta ha contribuido elocuentemente al desarrollo que esta comunidad a tenido, en la cual hay un mayor nivel de conciencia individual y colectiva, hay sueños, las personas se pueden proponer un proyecto de vida, cada una y uno de los informantes claves constatan el que Santa Marta cuenta con un desarrollo bien palpable a través de sus esfuerzos educativos y organizativos.

La gente tiene un nivel de análisis diferente

“...Mire yo creo que el reflejo del proyecto educativo usted lo puede ver que la gente tiene un nivel de análisis diferente, porque en otras comunidades no hay muchos jóvenes estudiando y en la comunidad si, será porque la gente de la comunidad tiene los recursos, ustedes los jóvenes son ejemplo de ello no vienen de familias con grandes cantidades de plata, ustedes están estudiando porque tienen un proyecto de comunidad y puedo citarles ejemplos de jóvenes que están estudiando fuera del país, hace varios años nadie daba un voto de confianza y un médico decía que no era posible que en la comunidad podían haber profesionales y ahora le podemos decir a ese médico que si hay profesionales y en muchas ramas, ahora esas palabras salen volando y no quieren creer que en una comunidad se tengan esos frutos, la ven como un cantoncito más, es que Santa Marta no es un cantón común ni corriente, Santa Marta tiene una historia que la hace diferente, ahora el sueño de muchos que dieron sus vidas y otros que la arriesgaron por ver una patria diferente, unos niños y niñas y unos jóvenes con presente, ahí está el reflejo también podemos hablar de comunidades de Chalatenango, Cuscatlán que han tenido historia similar yo creo que la educación es vital para el desarrollo de cualquier comunidad y Santa Marta no es la excepción por eso los cooperantes las ONG y la comunidad han creído en el proyecto comunitario, no lo digo por jactarme lo digo con la mayor humildad Santa Marta es una comunidad de gente

²⁹ Constitución de la Republica.; **Título I Capítulo Único la persona humana y los fines del Estado**, Pág. 3 y 4.

*sufrida pero de gente con una visión y eso se trata de inyectar a las nuevas generaciones al final de cuenta las generaciones mayores tenemos que ir desapareciendo y llegara un momento que la gente se cansa va ser hora de que esa gente se valla a descansar y como es ley de vida todos nos morimos en entonces quienes van a tomar este proyecto o esto no solo hablo del proyecto de educación sino de todo el proyecto de comunidad lo van a retomar los jóvenes y los niños y niñas...*³⁰

Pienso yo que entre más profesionales hay en el lugar, el desarrollo es mejor

*“...Pues si pienso que si está contribuyendo en el desarrollo de la comunidad, porque el hecho de que hayan muchos jóvenes, personas que tengan su estudio fuera del país, su estudio aquí dentro del país en las universidades, porque todas las personas que ya tienen su trabajo están contribuyendo en el desarrollo de la comunidad, la verdad es que han salido muchísimas personas de acá de la escuela que están o tienen ya su trabajo su vida hecha ya, son profesionales. Pienso yo que entre más profesionales hay en el lugar, el desarrollo es mejor pues para toda la comunidad, es muy importante y es interesante lo que la educación ha hecho acá en la comunidad...”*³¹

Estamos hablando aproximadamente de 400 Bachilleres en una comunidad rural

“...Estoy convencido que todo el proceso Educativo de Santa Marta ha contribuido a ese proceso de desarrollo y de las mejores condiciones de vida de la población, podía decirte que es notorio los niveles de vida de las familias de los maestros y maestras pero también notorio todo el impacto de todo ese proyecto educativo porque estamos hablando aproximadamente de 400 Bachilleres en una comunidad rural que la mayoría de niños y niñas y jóvenes del Cantón Santa Marta tienen sin

³⁰ Isidra García Villalobos.; **la educación de la comunidad a contribuido al desarrollo comunitario**, sábado 15 de octubre del 2011.

³¹ María Ida Hernández Baires.; **la educación de la comunidad a contribuido al desarrollo comunitario** Martes 11 de octubre del 2011.

dificultad la educación Inicial, de Parvularia, básica y media sin tantos inconvenientes que ha sido condición clave para que un contingente importante de jóvenes, incluyendo a maestros y maestras emprendan estudios en la universidad y que ya hayan jóvenes titulados hasta nivel de doctorado en medicina esto es un proceso lento pero va consolidando unas condiciones de vida que sería imposible alcanzarlas sin conocimiento, pienso que a nivel de desarrollo educativo se refiere al caso de Santa Marta, es un caso atípico si se compara con otras comunidades rurales que no tienen esa condición como sistema educativo que va desde educación inicial hasta educación media, algunos alcanzan hasta el sexto grado y otros con muchas dificultades hasta el noveno grado pero son aulas integradas y eso baja calidad a la enseñanza, entonces además inmediatamente después del sexto grado no hay posibilidades de continuar, entonces es una persona que empieza a entrar en el analfabetismo funcional, pero cuando por ejemplo desarrolla todo un modelo de educación comunitaria y sistema educativo como el de Santa Marta la población en general en edad escolar accede a un nivel de educación media verdad que en el país no se accede con tanta facilidad por los sectores populares, campesinos, revisando las estadísticas en esa línea por parte del PNUD lo demuestran los datos de Cabañas, para mí sí hay desarrollo y aporte a una contribución importante.

el mismo caso de existencia de iniciativas no fuesen posibles sin ese conocimiento por ejemplo COCOSI no alcanzara el nivel que tiene, el contingente de personas la mayoría son bachilleres, la radio misma no fuese posible sin ese contingente de jóvenes que tienen esa oportunidad de formarse, la escuela misma no funcionaría con personal propio, la unidad de salud, al igual la misma Asociación se va potenciando porque viene gente que se va formando en las unidades de la misma Asociación, el desarrollo hay que verlo en estas perspectivas también la lógica normal que funciona aquí en el departamento los docentes viven en los pueblos principales, Ilobasco o Sensuntepeque ahí viven la mayoría de docentes o vienen de más a fuera del departamento entonces los docentes viajan todos los días hacia los cantones, que implica viajar todos los días en algunos casos la gente tiene que movilizarse una o dos horas en la ida igual al regreso eso implica de dos a cuatro horas de transportación diarias en unos medios de transporte nada amigables, en una carretera muy mala, cuando el docente llegue a la escuela ya se ha golpeado en

ese viaje y cuando regresa a casa pues imagínate llega cansado de dar clases y de hacer ese viaje tan duro e si nosotros nos ponemos a analiza y valorar que de aproximadamente 40 docentes que dan clases en las escuelas del Cantón Santa Marta si es esa lógica tendrían que vivir en Sensuntepeque y viajar todos los días hacia Santa Marta que implica eso, que esa trasportación consume una gran cantidad de combustible fósil, también la maquinaria se desprecia, los buses, los camiones, los vehículos se deprecian, una cantidad de gases de efecto invernadero se lanzan a la atmosfera todo esto analízalo en cinco años, ahora vamos a poder hablar ya de diez años y el otro año podríamos estar dando testimonio de esto a diez años plazo, cuanto hemos ahorrado de combustible fósil, eso podría parecer desapercibido, pero si vamos a analizar el aporte del proyecto educativo de Santa Marta en el ámbito ecológico, Santa Marta le ha ahorrado a la sociedad el consumo de varios miles de galones de combustibles de un periodo de 5 y de 10 años miles de galones y le ha ahorrado la depreciación de maquinaria de transporte durante ese mismo periodo, Santa Marta con su proyecto educativo está haciendo una aportación a la problemática del cambio climático, teniendo docentes próximos a los centros educativos, pero hay otros beneficios que también pueden pasar desapercibidos, primero si el docente vive cerca del centro educativo pasa más tiempo, los costos de alimentación son menores porque no es lo mismo que tengas que ir a comer a una casa particular o lleva tu comida para bajar los costos a vivir cerca de tu escuela donde vas a dar clases y donde puedes desayunar e irte a pie, estar con tu familia y volver a la clase por la tarde, todo eso implica gastos a nivel económico pero también implica tiempo. El hecho de que el docente viva cerca de la escuela no se puede justificar que lleguen tarde ellos está a la hora y los ingresos que estas familias reciben, generan un modelo económico local... ”³²

³² Antonio Pacheco.; **la educación de la comunidad a contribuido al desarrollo comunitario**, Jueves 20 de octubre del 2011.

Definitivamente ha sido uno de los motores principales para el desarrollo de la comunidad

“...Bueno yo creo que definitivamente ha sido uno de los motores principales para el desarrollo de la comunidad, estamos hablando de un cantón que tiene hasta bachillerato la gente que vive ahí tiene la oportunidad de estudiar el bachillerato de forma gratuita, me parece a mí que ha permitido en primer lugar generar motivación en los niños y niñas en poder decir yo sí puedo estudiar bachillerato era imposible hablar de que el alumnado estudiaría el bachillerato, implicaba venir a victoria o a Sensuntepeque y no todas las familias tenían las condiciones económicas para hacerlo entonces en primer lugar eso ha sido un motor de motivación, esto ha abierto la posibilidad que en la actualidad existan jóvenes estudiando en la universidad no solo en el país si no optando a becas fuera del país verdad cuba, Venezuela, entonces me parece que definitivamente la escuela ha jugado ese papel que habré otras posibilidades de que las personas, los jóvenes se puedan formar más académicamente y profesionalmente...”³³

Nosotros creemos que si ha servido de mucho nuestro proceso educativo

“...Fijese que yo creo que sí, porque dentro de la comunidad una de las organizaciones desde los años de inicio que se ha mantenido, ha sido la educación, desde principios de la organización que se hizo hasta la formación que han tenido los maestros, la adquisición de plazas, entonces pienso que ha contribuido en esa parte y también consideramos que los frutos que se están recibiendo últimamente son que hay muchos alumnos estudiando en las universidades, en varias universidades no solo en el país, si no que fuera del país, se ha tenido un buen resultado y creo que también el hecho de que los padres de familia tengan confianza y apoyen a los maestros esto también es parte de ese esfuerzo, en otras comunidades que tienen las mismas características nuestras, hemos sabido que a los maestros populares que existieron ahí graduados se han tenido que ir de ahí porque la comunidad no los han querido. Nosotros creemos que si ha servido de mucho nuestro proceso educativo y la forma de cómo se desarrolla, donde los resultados

³³ Daysi Osorio.; **la educación de la comunidad a contribuido al desarrollo comunitario**, jueves 20 de Octubre de 2011.

pues ya los estamos viendo, hay algunos que ya ejercen su profesión, eso también nos dice mucho porque a pesar de que es poco lo que se hace en las escuelas públicas digamos en básica, pero por lo menos que el alumno lleve cierta visión. »³⁴

Las personas de la comunidad identifican y valoran los esfuerzos comunitarios que se han realizado por mejorar las condiciones de vida en una zona rural, donde están consientes que los avances que se han logrado hasta la fecha se deben a la historia particular de Santa Marta, al engranaje organizativo que inicio en los momentos mas difíciles de la comunidad y que ha ido creciendo a partir de las necesidades que se han presentado, además hay una valoración e importancia por reconocer el trabajo que ADESSM ha hecho por la comunidad, donde siempre, desde su nacimiento que fue en la comunidad hasta la actualidad ha estado apoyando significativamente a la comunidad y no solo en el tema de Educación sino en muchas otros espacios como organización, gestión comunitaria, producción, salud entre otros que dan mayor realce al desarrollo comunitario.

El Estado y el Ministerio de Educación deben de reconocer el trabajo que las instituciones no gubernamentales hacen para que las comunidades salgan adelante, apoyar las iniciativas y asumir el trabajo que les compete siempre con el apoyo de las comunidades por supuesto, además tiene que tener claro que invertir en Educación, no es un gasto económico si no más bien una inversión social, donde se tiene que priorizar el presupuesto general de la nación para este elemento esencial que lleva al desarrollo de los pueblos como lo es la educación, y de esta forma estará dando mayores oportunidades a los y las jóvenes a que puedan prepararse para poder tener estudios superiores, y que no consideren el sueño americano como una de las primeras opciones para poder salir adelante, El país necesita de nuevas columnas de profesionales, con

³⁴ Ramón Alfaro Velis.; **la educación de la comunidad a contribuido al desarrollo comunitario** domingo 2 de octubre de 2011.

sueños, inteligencia, buenas propuestas para las políticas públicas, etc., que ayuden a mejorar la difícil situación que vive la población.

En la actualidad se cuenta con el primer gobierno de izquierda, el cual tiene en sus manos el ofrecer una mejor calidad de vida a la población, diferente a la que se ha tenido con los gobiernos anteriores, donde se puede involucrar a la sociedad civil que sea parte de forjar su destino, en el MINED se cuenta con una nueva política educativa como lo es el Programa Social Educativo Vamos a la Escuela, 2009-2014, la cual propone el replantearse la escuela y generar la participación real de toda la comunidad educativa, con ello se espera que las condiciones educativas del país se mejoren y que no sea otra de tantas políticas educativas que el MINED a ejecutado en gobiernos anteriores.

Los avances educativos han sido por la ayuda internacional y de la misma comunidad, la cual ha ampliado los niveles educativos, aunque se han logrado importantes esfuerzos, se necesitan suplir más necesidades que ayuden a mejorar el modelo educativo de la comunidad, como investigadores podemos mencionar algunas: en el Complejo Educativo no se cuenta con un maestro o maestra especialista en informática, Educación Física, laboratoristas, educación inicial, psicóloga, espacios adecuados para el desarrollo de la educación física, una persona encargada de la biblioteca etc., y en el Centro Escolar San Felipe es urgente contar con el tercer ciclo, pues las y los estudiantes solamente se quedan hasta el sexto grado y como les queda bien retirado el Complejo Educativo son dos o tres estudiantes los que continúan sus estudios, las necesidades que tiene la comunidad de Santa Marta son latentes y urgentes por solucionar, donde con plena seguridad la población cuenta con esa disposición de apoyar en lo que se necesite, En este proceso educativo el MINED no ha invertido como se debe y que ahora con este nuevo programa educativo se espera que las necesidades educativas que presenta Santa Marta sean suplidas lo más pronto posible.



FUENTE: Estudiantes de segundo año de bachillerato general del Complejo Educativo “10 de octubre 1987” del Cantón Santa Marta, tomada por Ana María Hernández Alemán, estudiante en proceso de grado, 26 de enero de 2012

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO: MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, VICTORIA (Cabañas, 2011)

PRESENTACION

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

4.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

4.3. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA Y SUS COMPENENTES

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.7. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA: MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA
CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES
CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA,
VICTORIA (Cabañas, 2011)**

PRESENTADA POR

HERNANDEZ ALEMAN ANA MARIA

ZAVALA PINEDA JULIO CESAR

**PROPUESTA DIRIGIDA AL MINISTERIO DE EDUCACION, APORTE DE
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADOS
EN SOCIOLOGÍA**

Abril 2012

Ciudad Universitaria

San Salvador

El Salvador

INDICE

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	124
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO.....	126
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	127
4.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES.....	128
4.3.1. Componentes de la Propuesta.....	129
4.3.2. Estrategias para ejecutar la propuesta.....	136
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	137
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	138
4.6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	139
4.7. RECOMENDACIONES.....	140

PRESENTACIÓN

La Presentación de la propuesta que se titula **“MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, VICTORIA (Cabañas, 2011)”**, que a continuación se plantea, elaborada por dos estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Con base a la investigación sobre la temática **titulada “AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas 2011) “**. Que responde a los hallazgos de la investigación, a partir de estos se formula esta iniciativa de proyecto, la cual se pretende sea incluida en el plan de trabajo del 2012 de las instituciones correspondientes y principalmente el MINED, como equipo de investigación esta de aclarar que la propuesta se debe mejor según criterio de los interesados y expertos en el área de formulación de proyectos.

La iniciativa se ha formulado con base a los vacíos encontrados, es de ahí que se plantea el problema, se ha hecho uso del marco lógico, donde esta propuesta cuenta con tres componentes que el equipo investigador considera pertinentes, los cuales son: 1. Incluir el tercer ciclo en el Caserío San Felipe del Cantón Santa Marta, 2. Especialidades en algunas áreas de trabajo en el Complejo Educativo “10 de octubre 1987”, y el tercer componente es 3. nuevas opciones de bachillerato, Todos estos componentes están

integrados a potenciar las habilidades, de las y los estudiantes, considerando, que se tiene la potencialidad y los recursos humanos para lograr dicha iniciativa, la comunidad Santa Marta cuenta con una buena cantidad de requisitos para que se pueda implementar esta propuesta.

En la investigación se tomaron en cuenta las entrevistas en profundidad, enfocadas, la observación y grupo focal, que se realizo con los y las informantes claves y secundarios los cuales propiciaron importante información, que han sido el motor crucial, también las entrevistas enfocadas que se hicieron a los informantes secundarios, para llevar acabo el desarrollo de la investigación, las entrevistas han brindado buenos insumos para realizar la propuesta final, que es uno de los elementos importantes en la investigación.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

TITULO DE LA PROPUESTA	MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA CON NUEVAS OPCIONES DE COBERTURA PARA LA NIÑEZ Y JÓVENES CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, VICTORIA (CABAÑAS 2011)
DURACIÓN	Se implementara en un tiempo de 4 años
ZONA DE COBERTURA	Cantón Santa Marta, Municipio de Victoria, Departamento de Cabañas
CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA	El proceso educativo que ha tenido el Cantón Santa Marta y las necesidades urgentes que presenta en la actualidad
COMPONENTES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluir el tercer ciclo en el Centro Escolar Caserío San Felipe del Cantón Santa Marta. 2. Especialidades en algunas áreas de trabajo en el Complejo Educativo “10 de octubre 1987” 3. Nuevas Opciones de bachillerato en el Complejo Educativo
DIRIGIDA	Ministerio de Educación
INSTITUCIONES QUE VAN A APOYAR	ADESCOS, Cooperativa de tierras “Nueva Heroica Santa Marta”, ADESSM, a través de gestión
BENEFICIARIOS DIRECTOS	La comunidad educativa
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	La comunidad en general
COSTO DE LA PROPUESTA	\$576,190.00
PRESENTADA POR	Ana María Hernández Alemán y Julio Cesar Zavala Pineda
FECHA	07 de marzo de 2012

4.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Ampliar la Educación en el Cantón Santa Marta, es de suma importancia, pues al Estado le compete reconocer los avances educativos que la comunidad ha tenido para que se involucre directamente a través del MIINED en mejorar los niveles de cobertura que tiene hasta el momento.

La propuesta, consiste en mejorar los niveles de cobertura educativa que la comunidad a logrado a través de la historia, la comunidad ha alcanzado mantenerse a pesar de estar inmersa en un descuido institucional dentro de las políticas publicas anteriores, y posicionarse con niveles muy importantes en cuanto a la Educación, donde se puede comprobar con los niveles educativos que las comunidades aledañas tienen, Santa Marta es por el momento el único Cantón del Municipio que cuenta con educación desde Parvularia hasta bachillerato general, con docentes que trabajan solo un turno y de la misma comunidad. Pero que es necesario destacar que al estudiar todo este proceso se observa y analizada que falta mucho por hacer, en cuanto a nuevos niveles educativos y especialistas en asignaturas específicas.

Es en esa línea como equipo investigador, a partir de los Hallazgos encontrados en el proceso investigativo, que se plantean tres componentes esenciales para el desarrollo de la Educación de Santa Marta, tomando en cuenta los dos Centros Escolares y El Complejo Educativo, que se necesita mas intervención directa del Estado y por ende del MINED.

El aporte que se pretende brindar con esta propuesta es que estamos visibilizando el proceso educativo de Santa Marta para que el MINED tome en cuenta iniciativas de este tipo en las políticas educativas y que a lo largo y ancho del país hay más, para que se

tengan mejores índices de analfabetismo, retomando los interesantes elementos y estrategias que la comunidad a logrado en el transcurso del tiempo.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

La propuesta de intervención para enfrentar la problemática educativa que presenta el Cantón Santa Marta, en cuanto a la falta de nuevas opciones de cobertura educativa para la niñez y jóvenes, que presentamos como estudiantes en proceso de grado en el ciclo I y II 2011, para optar al título de Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador, surge como una opción desde la reflexión de esta profesión, desde la cual analizamos los problemas que afectan a la sociedad?, y cómo? el Estado puede intervenir en la mejora de las condiciones de vida de las personas, es importante aclarar que esta propuesta no pretende resolver definitivamente la problemática, no obstante se enfatiza en dar un aporte a la efectividad de las políticas educativas ya existentes, donde se tome en cuenta la descentralización de estas y hacer énfasis en la priorización de comunidades rurales que en los años anteriores habían sido olvidadas por el Estado.

Esta propuesta surge a raíz de los hallazgos que fueron producto de la investigación y de las consideraciones que se realizaron en el capítulo tres, dicha propuesta es dirigida a las instituciones que trabajan en mejorar la educación del país como lo es el MINED con el apoyo de las personas de la comunidad que son la base vital para esta propuesta.

Esta iniciativa puede comenzar a ejecutarse, si el MINED inicia a incorporar desde su plan de trabajo 2012 en adelante, las actividades necesarias para suplir las dificultades presentadas.

En este capítulo a partir de la situación encontrada y analizada en el proceso de investigación realiza una propuesta para ampliar los niveles de cobertura educativa en la comunidad de Santa Marta, a partir del análisis de la realidad educativa que se ha

realizado, la cual le dio vida a la propuesta, dicha iniciativa tiene como finalidad mejorar los niveles educativos de la comunidad, se plantea que tendrá tres componentes.

4.3.1. Componentes de la propuesta

1. Incluir el tercer ciclo en el Centro Escolar Caserío San Felipe del Cantón Santa Marta

El caserío, San Felipe del Cantón Santa Marta cuenta con una cobertura educativa desde parvularia hasta segundo ciclo, con aulas integradas, el caserío esta ubicado a 4 kilómetros de la comunidad, con carreteras en malas condiciones lo cual permite que no se cuente con transporte colectivo debido al mal acceso de la carretera, eso dificulta a la juventud a que pueda movilizarse al complejo educativo del Cantón para que continúen sus estudios, quedándose solamente con el sexto grado.

La cantidad de estudiantes que salen cada año de sexto grado es de 12 a 15 estudiantes, sumándose a la gran cantidad que se tiene de niños y niñas que han finalizado su sexto grado y que algunos de ello han emigrado a EEUU, en busca del sueño americano.



Fuente: Niñas y niños de 5° y 6° grado del **Caserío San Felipe**, tomada por Leonel Hernández Rivas, informante secundario en el proceso de grado, 07 de septiembre de 2011.

Este primer componente de incluir el tercer ciclo en San Felipe fue tomado como el primero porque el equipo investigador interpretado y analizado las condiciones de infraestructura y recursos humanos con los que Santa Marta cuenta en este caserío, el Centro Escolar por la organización y trabajo comunitario ya cuenta con aulas y mobiliario necesario para cubrir el tercer ciclo, además la comunidad cuenta con personas preparadas profesionalmente para suplir la docencia, donde se incluye además el apoyo de las madres y padres de familia que cuentan con la voluntad y las ganas de apostarle a este nivel educativo.

Las madres y padres de familia están organizadas en un comité que les representa para prestar sus servicios en lo que se pueda dentro del Centro Escolar, se comprende la importancia de que las y los estudiantes de los caseríos puedan realizar sus estudios de tercer ciclo en adelante en el complejo Educativo por sus condiciones de infraestructura y servicios, pero no se puede dejar de lado que la distancia y las condiciones de las y los estudiantes que viven en San Felipe y los y las estudiantes que viven en el Rodeo son completamente distintas, para el estudiantado de San Felipe el Complejo Educativo les queda retirado, implica quedarse en la comunidad toda la semana en la comunidad, no hay transporte colectivo y por la situación de inseguridad que vive el país en estos tiempos es arriesgado que las y los estudiantes estén transitando en una carretera aislada de la comunidad, es por ello que el que San Felipe cuente con un tercer ciclo es prioridad, para que luego solamente vayan al complejo Educativo a estudiar el bachillerato, donde las familias y ellos sentirán menos gastos económicos y sacrificio, en el año 2011, finalizaron 15 estudiantes de sexto grado, de ellos 7 eran niñas y 8 niños, de los cuales para este año escolar 2012, solamente 4 continuaron su séptimo grado en el Complejo?, una niña y tres niños, los cuales la niña tiene familia en Santa Marta para quedarse toda la semana y visitar su casa el fin de semana, los niños usan

una moto familiar para transportarse todos los días, son 12 estudiantes los que se quedan solamente con el sexto grado? Sumándose a la cantidad que ya se tiene.

Es por ello que el MINED tiene que hacer un análisis profundo en cuanto a ese aspecto para que en sus planes de trabajo tome en cuenta la gestión del tercer ciclo y la asignación de plazas para este caserío que ha sido olvidado en los años anteriores por las políticas educativas.

2. Especialidades en algunas áreas de trabajo en el Complejo Educativo “10 de octubre 1987”

En el complejo Educativo se necesitan docentes especializados en algunas áreas de trabajo como lo es: una persona laboratorista, en informática, en educación física, en la biblioteca, ingles, psicóloga, una persona encargada de educar a niñas y niños con capacidades especiales, una maestra en educación inicial. En algunas de estas especialidades la comunidad ya cuenta con profesionales, como lo es una persona técnica en bibliotecología, educación física, psicóloga, docente en educación Parvularia e ingeniera en informática.



Fuente: Niñas y niños en la biblioteca del complejo Educativo, tomada por Leonel Hernández Informante Secundario en proceso de grado, 28-octubre de 2011



Fuente: Estudiantes de tercer ciclo jugando futbol de mecate en la cancha Monseñor Romero, tomada por Julio Zavala investigador, 02-septiembre-2011.

Además el Complejo Educativo cuenta con los espacios de infraestructura y amueblados para brindar estos servicios especializados al estudiantado, cuenta con biblioteca la cual tiene una cantidad considerable de bibliografía y espacio adecuado para que el estudiantado realice sus tareas y mejore su hábito de lectura pues el generar un ambiente de lectores y lectoras es una de las herramientas vitales para que las y los estudiantes vayan saliendo adelante con sus estudios y por ende el analizar con mayor prioridad la realidad que les rodea.

Cuenta con un laboratorio equipado, el cual esta acto para que el estudiantado lo aproveche en sus clases prácticas de física y biología, dos centros de computo listos para brindar las clases de informática al alumnado.

también para el desarrollo de la educación física, se tiene una cancha de futbol y una de volibol, las cuales no están en las mejores condiciones pero se puede realizar la educación física como la proponen los programas del Ministerio, a esta parte en el

complejo no se le ha apostado como se debe, por no contar con una persona especialista en la materia, la educación física es uno de los elementos vitales dentro del aprendizaje y que en la mayoría de los Centros Escolares rurales no se le toma la importancia que esta tiene, y que en las zonas urbanas hay mas realce en su desarrollo.

En cuanto a la educación inicial, Santa Marta cuenta con más de diez años de brindar este servicio con madres educadoras a través del Instituto Salvadoreño para Desarrollo Integral de La Niñez y Adolescencia (ISNA), donde ahora el MINED coordinara con el ISNA sobre este nivel educativo, fuese importante que tomaran en cuenta el esfuerzo que Santa Marta ha tenido en este aspecto desde hace varios años, en cuanto a infraestructura, materiales etc., se cuenta con todo lo necesario, lo cual ha sido la asociación ADESSM quien le ha proporcionado a la comunidad las condiciones necesarias para que se desarrolle y potencialice la educación inicial en la comunidad, solamente hace falta que se gestione una plaza para que cubra este elemento y que sea el MINED junto a las estructuras organizadas de la comunidad quien le de seguimiento.

La especialización en estas áreas de trabajo es vital para ir obteniendo más avances considerables en la educación de la comunidad, el que Santa Marta cuente con la infraestructura, recursos materiales y humanos en varias de estas especializaciones es muy importante, además la participación de las madres y padres de familia que a partir de este año se están organizando en un comité de madres y padres de familia, el contar con todos estos elementos ayuda para que el MINED encamine su trabajo en la gestión de plazas para estas áreas, donde se genere un trabajo en coordinación con la organización comunitaria, que ha sido el motor principal para que Santa Marta cuente con estos avances significativos en la educación.

Estas especializaciones se necesitan en todos los niveles educativos que Santa Marta tiene, desde educación inicial que inicia a trabajarla el MINED pero que la comunidad la esta trabajando desde hace varios años hasta la educación media.

3. Nuevas Opciones de bachillerato en el Complejo Educativo

El bachillerato es uno de los niveles educativos que inspira a la juventud a continuar sus estudios universitarios, en el Complejo educativo solamente se cuenta con el bachillerato general, donde ahora con los avances de la ciencia y la y tecnología, le han dado más magnitud a los niveles educativos que se tienen en el país, es por ello que se considera primordial ofrecer a las y los estudiantes nuevas opciones de bachillerato, donde la comunidad educativa pueda identificar los recursos con los que cuenta para hacer consideraciones sobre que tipo de opciones de bachillerato se pueden implementar en el Complejo Educativo.

En la comunidad y Complejo Educativo se cuenta con computadoras, una radio comunitaria, y una buena cantidad de tierra comunitaria, con estos elementos se pudiese valorar el impulsar un bachillerato en Tecnología de la Información y la Comunicación, este se plantea impulsar en el país, y que se encuentra plasmado en uno de los programas que el Plan social educativo “Vamos a la Escuela” propone. Otra opción es el bachillerato agrícola.



Fuente: Estudiantes de bachillerato del complejo educativo, tomada por Ana María Hernández Alemán, estudiante en proceso de grado, con base al proceso educativo de Santa Marta, 28 de octubre de 2011

La opción del Bachillerato en Tecnología de la Información y la Comunicación es una buena alternativa, se pudiese aprovechar el recurso de computadoras que tiene el Complejo y la Comunidad, también el proyecto de Radio Comunitaria donde varios jóvenes realizan su optativa, con este elemento se pudiese potencializar la tecnología y la comunicación en una zona rural, donde además hay un programa dentro de la política educativa del MINED que establece el apoyar en opciones de bachillerato como esta.

El bachillerato agrícola sería una buena opción para la juventud de la comunidad, pues cuenta con proyectos e iniciativas que tienen como finalidad potenciar la agricultura de la misma, en armonía con el medio ambiente, como lo son los invernaderos, el considerable recurso humano joven con el que posee, además cuenta con más de 500 manzanas de tierra para proyectarse un sistema de abastecimiento alimenticio comunitario, tomando en cuenta que la comunidad es eminentemente agrícola.

esta opción de bachillerato, el MINED lo debería de considerar como un polo de desarrollo en una de las zonas rurales del departamento de Cabañas, pues si las y los jóvenes pudiesen estudiar esta opción, tuviesen la alternativa de tomar en cuenta en sus estudios superiores el ser ingenieras e ingenieros agrónomos, para que luego tuvieran la posibilidad de trabajar en la misma comunidad, proponiendo otra opción de cultivar la tierra, en la cual pues Santa Marta presta las condiciones óptimas para potencializarla.

Este es el componente dentro de la propuesta con mayor trabajo y el cual requerirá de mas tiempo para su ejecución, pues se necesita infraestructura, materiales y docentes, pero que puede ser una proyección dentro del nuevo programa educativo del gobierno actual, donde se pueda impulsar más de una opción de bachillerato en una zona rural para ir incluyendo en las políticas educativas la descentralización de los servicios, además donde se tome en cuenta la participación organizativa de la comunidad.

4.3.2. Estrategias para ejecutar la propuesta

Para garantizar un impacto favorable o de éxito en esta iniciativa será necesario plantear algunos elementos que permitirán el cumplimiento de los objetivos en los componentes.

Creación de un mecanismo de coordinación entre el MINED y la estructura organizada de la comunidad, como lo es la cooperativa de tierra “Nueva Heroica Santa Marta” y las ADESCOS, que involucre la participación activa de la comunidad educativa de la comunidad, algunas instituciones no gubernamentales como ADESSM que ha estado trabajando de la mano con la comunidad para mejorar la educación, donde con la unión de ambas se pueda gestionar, organizar, planificar, monitorear y dar seguimiento a la resolución de las necesidades educativas que presenta Santa Marta.

Optimizar los recursos humanos, materiales y financieros: que se valoren y tomen en cuenta los recursos que la comunidad ya tiene, como lo es la tierra comunitaria, no se tendrá que comprar, observar toda la infraestructura educativa que tienen los Centros Escolares para considerar con que no se cuenta para hacerlo, tomar en cuenta al recurso humano para la realización de los elementos propuestos, esto con la idea de lograr una mejor utilización de los recursos y evitar gastos innecesarios.

La metodología participativa, uno de los aspectos fundamentales a destacar para obtener mejores resultados en el trabajo es el utilizar una metodología participativa, para que la comunidad en general se involucre directa e indirectamente en la mejora de las condiciones educativas.

La efectividad de las leyes que se establecen en la constitución de la república y la ley general de educación, donde promueve los derechos y deberes de la niñez, adolescencia y juventud, para que el Estado salvadoreño amplíe el presupuesto general de educación y priorice las zonas rurales.

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivos

Establecer nuevos niveles de cobertura educativa en tres Centros Escolares del Cantón Santa Marta para que la niñez, adolescentes y jóvenes identifiquen en la educación la herramienta primordial para mejorar los niveles de vida individual y comunitaria.

Ampliar la educación del Cantón Santa Marta a través de la organización comunitaria en coordinación con el MINED para que se cuente con una articulación de diferentes actores en la potencialización de las destrezas y habilidades educativas del alumnado.

4.4.2 Finalidad de la Propuesta

Se pretende mejorar la Educación de tres Centros Escolares de Santa Marta, tomando como punto de partida el proceso Educativo que la comunidad ha tenido, el cual es muy significativo en todos los resultados que se han alcanzado, los cuales se pueden aprovechar como referentes fundamentales, para tomar en cuenta el mejorar los niveles educativos que tiene Santa Marta, para que la comunidad educativa tenga otras perspectivas de avance de su propia Educación, y de ese modo seguir teniendo nuevos niveles y resultados Educativos, que la posicionan en buenos lugares dentro del Municipio.

Además es real que la educación hoy por hoy es el factor más importante en el desarrollo del país a largo plazo, por esa razón es que se considera fundamental que el Estado le apueste a la educación, y que valore las iniciativas que surgieron en unas condiciones muy difíciles para el país.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los componentes que tiene la propuesta requieren de gestiones que la dirección Departamental de Educación tiene que hacer, sobre la obtención de plazas para docentes de tercer ciclo, de bachillerato y docentes especializados en algunas áreas de trabajo que son primordiales para el complejo, el obtener los fondos necesarios para la infraestructura optima en la implementación de nuevas opciones de bachillerato. la cual la comunidad educativa de los tres Centros Escolares están con la disponibilidad de apoyar a la dirección, haciendo acciones que vayan encaminadas a lo que las Escuelas priorizan para el alumnado, sin dejar de lado los posibles proyectos educativos que podrían llegar a la comunidad a través de instituciones no gubernamentales.

La propuesta necesitara de una coordinación para que se encargue de hacerlo posible, este equipo puede estar constituido por personas de la comunidad, personas de los

Centros Escolares, instituciones no gubernamentales que apoyan la educación como lo es ADESSM y por su puesto alguien del MINED, el constituir un comité o equipo coordinador es clave dentro de esta propuesta, para que de una forma articulada e integrada por varios entes de trabajo se puedan identificar las ventajas y desventajas en el proceso.

4.6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación será constante es decir, se ara durante todo el proyecto, los diferentes componentes se estarán evaluando.

Se tendrá que realizar una evolución antes de la ejecución del proyecto para considerar y valorar todos como esta la situación estudiantil? los recursos con los que se cuenta? para tener claridad del escenario en el que se trabajara.

También la evaluación tendrá que hacerse durante la ejecución del proyecto, cada cuatro meses, con el objetivo de ir corrigiendo, los distintos problemas o tropiezos que se presenten en cualquiera de las etapas.

Además es necesario realizar una evaluación cuando el proyecto finalice, para considerar y analizar todas las situaciones y elementos obtenido en el transcurso de su ejecución para tomar en cuenta en otras iniciativas las debilidades y fortalezas de su ejecución.

Dentro de la evaluación se contara con un control de calidad se hará a través de supervisiones periódicas, en donde el equipo contratado, en las distintas asignaturas, pueda efectuar su trabajo de manera permanente y de calidad.

El control de calidad es con la idea de optimizar los recursos con los que se cuenta; donde también habrá un control de todos los materiales a utilizar y el equipo técnico que

se requiera para dicha iniciativa, hay que tener muy claro que los gastos que se van a realizar no sean mayores que los que se estimen en el presupuesto.

En la ejecución de la propuesta se necesitara que los equipos que se constituyan para coordinar esta propuesta, le den seguimiento y monitoreo constante en todas las actividades que se realizaran en cada componente.

4.7. RECOMENDACIONES

El estudio se partió a raíz de las necesidades que tiene la educación en El Salvador, donde el mismo MINED lo reafirma en los índices de analfabetismo y escolaridad con los que posee, es por ello que el Estado tiene que trabajar de la mano con las comunidades que han impulsado elementos muy valiosos en la mejora de la educación y que el MINED no ha realizado, tienen que observar y estudiar el proceso educativo que Santa Marta a tenido, reconocerlo y valorarlo para tomarlo de ejemplo en las comunidades aledañas a la comunidad.

Se tienen que aprovechar los recursos que hay en la comunidad para salir de la pobreza, pues el garantizar la educación a los y las habitantes del país ayuda a que se baya consolidando otro tipo y nivel de vida de las personas.

El Estado tiene que tomar en cuenta la organización y gestiones que esta ha hecho con instituciones internacionales a través de organizaciones no gubernamentales para que Santa Marta salga adelante, logros que de la mejor manera se pudiesen replicar en las comunidades del país, donde seria más fácil y viable en comunidades que cuenten con algunas características similares a las de Santa Marta.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE GRUPO FOCAL A INFORMANTES CLAVES
4. OBSERVACION DE GRUPO FOCAL
5. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA
6. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA
7. COSTO PARA LA INFRAESTRUCTURA

UNIVERSIDAD DE EL ANEXO N° 1
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA EN
PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



Entrevista N° 1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Lunes 06 de junio del 2011

Hora de inicio: 2: pm

Hora de finalización: 3:30pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Antonio Pacheco

Edad actual: 52 años

Cargo que desempeña: Director Ejecutivo de ADESSM **Nivel Educativo:** Bachiller

1. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de santa marta? ¿y porque?

Esto podemos verlo del momento que la gente de Santa Marta se comienza a organizar en comunidades de base, esa organización campesina, que dio énfasis en ese momento es desarrollar en si la alfabetización pero cuando la represión, el ejercito se incrementa contra la población y contra los educadores de aquel momento las escuelas quedan abandonadas, la gente tuvo la certeza y la valentía a la vez de retomar el proceso de la educación popular justo se le llamo educación popular porque el hecho de que ellos y ellas lo retomaran lo impulsaran de acuerdo con sus propias capacidades de ese momento ellos lo consideraron como claro y luego todo el tiempo que permanecieron en el refugio.

2. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?

Una dificultad clave ha sido el no contar con personal especializado que permitiera tener la asistencia técnico pedagógico de manera oportuna a fin de que viabilizara el proyecto educativo en un tiempo mucho más adecuado verdad.

Otra dificultad ha sido los limitados recursos a nivel financiero, a nivel material para trabajar con alguna no, eso ha sido un factor, la otra dificultad ha sido la predisposición también del personal docente que era participe del proceso a entrar a los procesos de formación del desarrollo de la Educación. Otra dificultad era quiera se o no la carga de trabajo que llevaba esta gente, verdad por un lado dando clases y por el otro lado autoformándose, otra dificultad cuando ya al principio nosotros teníamos todo el proceso en nuestras manos que no teníamos intervención del Ministerio e no teníamos que recurrir de manera obligada a toda la papelería pero cuando el Ministerio Interviene y se involucra y empieza a pagar al personal entonces hay una sobrecarga del trabajo.

3. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?

Bueno al principio hay que decir que el Ministerio abandono las Escuelas en el momento más intenso de la represión los próximos 79 - 80 el Ministerio abandono la comunidad los docentes por ser objeto de represión constante tuvieron que irse y la gente finalmente termina asumiendo el proceso Educativo durante todo lo que fue el conflicto armado hasta 1992 francamente no hubo mayor cooperación del Ministerio era un proceso totalmente autónomo y que la comunidad lo realizaba porque lo consideraba parte fundamental de su vida de la reproducción de la comunidad de sus sueños y del proyecto de comunidad no eso es rescatable digno de rescatar que la gente siempre estuvo pensando en la transmisión del conocimiento y cultivar el conocimiento era digna tarea a la cual no daba que dudar y la misma comunidad se va reproduciendo se va desarrollando va formando ya algo establecido y hay una transmisión entre una generación a otra, es a partir de la firma de los Acuerdos de Paz que haciendo una clara interpretación de la Constitución la obligación del Estado a responder en lo referido a la Educación como derecho, a la obligación al estado a garantizar se desprende un acercamiento la departamental nos vimos enfrentados a que el Ministerio no estaba dispuesto a ser inversión en Santa Marta considera que la educación del cantón santa marta ha contribuido al desarrollo comunitario

4. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuid desarrollo comunitario

Estoy convencido que el proceso educativo de Santa Marta ha contribuido a ese proceso de desarrollo y a las mejores condiciones de vida de la población, podía decir que es notorio los niveles de vida de las familias de los maestros y maestras pero también notorio todo ese impacto de ese proceso educativo, porque estamos hablando que en esta comunidad hay mas de 400 bachilleres, y sin tener dificultades se brinda educación desde educación inicial hasta bachillerato.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**



Entrevista N° 2

**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE**

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Jueves 09 de junio del 2011

Hora de inicio: 5: pm

Hora de finalización: 6:30pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Isidra García Villalobos

Edad actual: 39 años

Cargo que desempeña: Docente de bachillerato, en la asignatura de Ciencias Naturales

Nivel Educativo: Profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo

1. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de santa marta? ¿y porque?

En Santa Marta, bueno yo vengo desde mesa grande honduras empecé ahí por 88, luego a finales del 88 llegue a Santa Marta, el 89 y 90 ahí me volví a incorporar solo he tenido un lapso de un año que deje de trabajar por asuntos de salud y después me volví a incorporar de nuevo sin interrumpir hasta la fecha.

2. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?

El no contar con el presupuesto asignado por el MINED, la falta de material de apoyo para dar los contenidos, el estar estudiando y dando clase, etc.

3. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?

Para nada la Educación en Santa Marta se ha llevado a los niveles que se tiene por que hay visión , la comunidad ha visto como prioridad educativo es proyecto de comunidad y porque hoy gente como ADESSM han creído en este proyecto y ha estado el tema de la cooperación internacional, la infraestructura es mínima la que ha construido el ministerio la gran mayoría ha sido construido con fondos de la cooperación internacional y el interés de la gente y ONG como ADES que le han metido el hombro ese es el detalle en estas cosas no es que la han puesto fácil incluso mas adelante cuando se asignan las plazas a la escuela en ese momento nosotros estábamos recién saliendo de la universidad ninguno de nosotros estaba graduado haga esa lectura en ese momento aparecen dieciocho plazas para el centro escolar en ese entonces quien las va a tender si nosotros no tenemos los papeles en orden ahora si desplazemos los que venga gente de afuera ahí fue la inteligencia de la directiva de madres y padres junto con el Centro Escolar ahora llamado Complejo Educativo y también la misma comunidad misma y las

ONG que siempre nos han apoyado no podemos decirles que no a estas plazas porque ya mucho tiempo las hemos esperado pero podemos sacarle un compromiso como ellos entrarían en mayo y se les dice que mientras los maestros a reglen su papeleo ellos son los que van asumir estas plazas porque son ellos los que han venido trabajando, la gente que venia de afuera tenia necesidad y aceptan a partir de seis a siete meses sabe que se hace en ese momento los maestros no se quedan en sus casas se ponen a trabajar en parejas para cubrir esas dieciocho plazas con los maestros que vienen de afuera y queda el resto de los niños que no los cubren los maestros con plazas los cubren los maestros de la comunidad y otro grupo que e ramos tres Juan Ramón y yo íbamos a trabajar en el libro de la Sistematización de la Educación en el Cantón Santa Marta.

4. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuid desarrollo comunitario

Ustedes los jóvenes son ejemplo de ello no vienen de familias con grandes cantidades de plata ustedes están estudiando porque tienen un proyecto de comunidad y puedo citarle ejemplo de jóvenes que están estudiando fuera del país hace dos años que nadie daba un voto de confianza que en la comunidad y lo comentaba un medico que jamás podían haber profesionales en la comunidad santa marta y ahora le podemos decir a ese medico que si hay profesionales y en muchas ramas que se traguen esas palabras y no quieren creer en una comunidad laven como un cantoncito es que santa marta no es un cantón común ni corriente santa marta tiene una historia que la hace diferente ahora el sueño de muchos que dieron sus vidas y otros que la arriesgaron por ver una patria diferente unos niños y niñas y unos jóvenes ahí esta el reflejo también podemos hablar de comunidades de Chalatenango Cuscatlán que han tenido historia similar yo creo que la educación es vital para el desarrollo de cualquier comunidad y santa marta no es la acepción por eso los cooperantes las ONG y la comunidad han creído en el proyecto comunitario.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**



Entrevista N° 3

**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE**

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Lunes 13 de junio del 2011

Hora de inicio: 4: pm

Hora de finalización: 5:00pm

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Nombre: María Ida Hernández Baires

Edad actual: 61 años

Cargo que desempeña: Integrante de la Junta Directiva de la Cooperativa de Tierras, “Nueva Heroica Santa Marta”

Nivel Educativo: Tercer ciclo

1. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de santa marta? ¿y porque?

Pues yo me incorpore en la educación en 1984, pero en Honduras en Mesa Grande haya fue donde yo empecé a trabajar con otros compañeros/as coordinados con personas que venían de otros países verdad.

2. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?

La falta del material necesario para dar las clases, el involucramiento del MINED, no contábamos con plazas para las y los maestros.

3. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?

Bueno yo creo o pienso que el Ministerio de Educación no tuvo mucho involucramiento en la educación de acá de Santa Marta por muchos años verdad, este siempre que la educación era este coordinada o financiada vamos a decir así por instituciones que no eran del Ministerio de Educación, habían algunas instituciones nacionales que colaboraron en traer materiales y todo para poder continuar con la educación acá, después cuando nació ADESSM, por ejemplo, fue ADES el que se encargó con la ayuda de la comunidad, de los maestros por que los maestros al principio no tenían sueldo, ellos no ganaban, ellos solamente trabajaban así sin tener nada pues, así sin tener algún reconocimiento luego cuando ADES comenzó así su oficina en Sensuntepeque y a empezar a gestionar proyectos fue cuando ya se les empezó a dar un reconocimiento a los maestros para poder ellos continuar el trabajo en la escuela, después de eso para que los maestros estudiaran en la universidad para poder sacar su título y tener su escalafón que era bastante difícil porque ellos hacían un sacrificio, daban clases, iban a estudiar, salían de noche, venían de madrugada, habían muchos obstáculos, muchos sufrimientos

para ellos, pero ellos continuaron siempre así y sacaron su escalafón, obtuvieron su título y son los que tenemos aquí trabajando en la escuela.

4. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuido desarrollo comunitario

Pues si pienso que si está contribuyendo en el desarrollo de la comunidad, porque el hecho de que hayan muchos jóvenes, personas que tengan su estudio fuera del país, su estudio aquí dentro del país en las universidades, este creo que si contribuye en el desarrollo de la comunidad, porque todas las personas que ya tienen su trabajo están contribuyendo en el desarrollo de la comunidad. Porque la verdad es que han salido muchísimas personas de acá de la escuela que están o tienen ya su trabajo su vida hecha ya, son profesionales. Pienso yo que entre más profesionales hay en el lugar este pienso que el desarrollo es mejor pues para toda la comunidad y si es muy importante y es interesante lo que la educación ha hecho acá en la comunidad, desde cuando se empezó la educación aquí nunca se pensó tener un bachillerato aquí en la comunidad ni se soñaba con que iba a salir gente a estudiar a Cuba y a Venezuela y que iban a regresar con su título acá a poderse desarrollar aquí en la misma comunidad, muchos bachilleres por ejemplo, jóvenes que están trabajando en algunas áreas de trabajo y eso es un desarrollo para ellos, porque cada quien que tiene su trabajo es un desarrollo para ellos para la comunidad, porque todo ese dinero que ellos ganan lo invierten acá en la misma comunidad y es en donde la comunidad tiene un desarrollo y va prosperando más.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**



Entrevista N° 4

**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE**

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Domingo 12 de junio del 2011

Hora de inicio: 5: pm

Hora de finalización: 6:00pm

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Ramón Alfaro Velis

Edad actual: 38 años

Cargo que desempeña: Docente de bachillerato en la comunidad, en la asignatura de matemática

Nivel Educativo: Profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo

1. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de santa marta? ¿y porque?

Tengo como dos etapas una fue como en el 1986 que daba sexto grado y luego en la segunda etapa regrese en 1988.

Inicie en 1986, me tocó trabajar en el área de educación con adultos y con los demás maestros preparábamos las clases así decíamos nosotros, habían dos turnos de trabajo uno era de una a tres de la tarde y el otro de cuatro a seis de la tarde se trabajaba por niveles el primer nivel era como lo que se da ahora como el de alfabetización, el segundo nivel ya era como un tercer ciclo y el tercer nivel era equivalente a un noveno grado y se hacía énfasis en que los alumnos tuvieran buena ortografía es por ello que todos los alumnos que formaron hoy conocen un poquito de gramática.

2. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?

Han sido varias, una de las dificultades que hemos tenido en el proceso, el primero es no tener un título universitario, digamos valer nuestro trabajo, otra los obstáculos que el Ministerio de Educación siempre nos puso para aceptarnos como maestros en este proceso educativo de acá. También la alcaldía municipal también fue un obstáculo porque en un momento determinado se les pidió apoyo a ellos que pudieran apoyar en la Escuela que trajeran recursos materiales, algún incentivo a los maestros, remodelación a las instalaciones, la alcaldía siempre propuso cosas que más que ayudar al proceso era como obstaculizándolo porque recuerdo en una ocasión que le pidieron maestros, porque ellos decían que el problema lo tenían que resolver con maestros oficiales según ellos y entonces nosotros le dijimos que trajeran los maestros y entonces en esa época éramos como 28 o 30 maestros que trabajábamos aquí y ellos solo nos ofrecían un maestro para que atendiera entonces eso era más tipo político, que con ganas de ayudar.

3. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?

El Ministerio de Educación, nos dejó abandonados por muchos años la comunidad tuvo que írselas arreglando como pudo, para no dejar que el proyecto Educativo fracasara , hasta ahora que ven que se tienen muchos logros en cuanto a la Educación a partir del 2003 es que retoma la escuela durante todos esos años atrás los maestros y maestras populares de la comunidad tuvieron que trabajar sin un salario, solo con un aporte que la Institución ADESSM nos proporcionaba para poder ir pasando, el Ministerio de Educación tiene una deuda bastante grande con la comunidad Santa Marta, porque no asumieron cuando les correspondía hacerlo sino hasta que ya casi todo estaba construido.

4. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuido al desarrollo comunitario

Claro que si podemos decir sin duda alguna, que a nivel del municipio Santa Marta tiene los mejores niveles Educativos, empezando desde Educación Inicial hasta Bachillerato General, y esto ha permitido que los y las jóvenes tengan mas proyecciones de vida, no solo quedarse con un Bachillerato si no que también ir a la Universidad tenemos muchos casos que ya hay un buen grupo de jones en otros países estudiando y gente ya preparada que esta al servicio de la comunidad, para mi eso es un desarrollo muy importante.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**



Entrevista N° 5

**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE**

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Miércoles 14 de junio del 2011

Hora de inicio: 9:00 am
10:00am

Hora de finalización:

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE CLAVE

Nombre: Daysi Osorio

Edad actual: 37 años

Cargo que desempeña: Coordinadora del área de educación en ADESSM

Nivel Educativo: Licenciada en Psicología

1. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de Santa Marta? ¿y porque?

Bueno yo me involucre en el 2001, como a partir de febrero del 2001, porque asumo la coordinación de un proyecto que se llamaba talleres escolares y que estaba siendo desarrollado en santa Marta posteriormente meses después como en mayo de ese mismo año me dicen que asuma la coordinación del área de educación que ya implica el seguimiento que se tenía con los y las maestros populares, con las ACES de Santa Marta, El Rodeo y de San Felipe a darles seguimiento para poder hacer la incidencia en la solicitud de plazas al Ministerio de Educación.

2. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?

Bueno quizás hubieron dificultades pero se fueron superando, por ejemplo todo el tema de la accesibilidad a la educación e implico pues que en este caso el grupo de personas que venían trabajando desde hace varios años como maestros y maestras populares pudieran comenzar a continuar su formación entonces para esto se realizaron pues algunos procesos de educación acelerada que entiendo que se desarrollaron ahí dentro de la comunidad con el apoyo de varias organizaciones especialistas en educación como CIAZO por ejemplo y entiendo que de esta manera es que se logra que los maestros se vayan pues adquiriendo su educación académica, posteriormente para que ellos pudiesen recibir la formación universitaria si implica el salir de la comunidad e ir a la universidad, entonces esto requirió de recursos económicos para poder hacer todos estos traslados, ellos semanalmente continuaban dando clases y al final de la semana se desplazan para San Miguel unos y otros a San Salvador a la universidad luterana, entonces implico el pago de transporte, el pago de alojamiento en estos lugares, la alimentación, pues también el pago de las matriculas y las cuotas de las universidades de donde estaban inscritos, ahora con ayuda internacional fue que se logro resolver todas estas necesidades

de carácter mas económico, ahora mas al final del proceso luego de haber hecho una sistematización con educación educativa de El Salvador una de las debilidades en este proceso de formación de maestras y maestros fue que se descuido la formación política de los maestros y maestras, se concentraron únicamente en la formación académica y que tiene pues ellos venían trabajando con educación popular pero su formación académica en la universidad la reciben desde una concepción tradicional, entonces no con esa misma orientación popular si no que con una orientación de educación bancaria tradicional, a parte de que ahí pues hay una contradicción entre la practica que venían haciendo y la parte teórica que vienen a formarse a demás de eso pues existe ese vacío de una formación política que les pudiese complementar con su formación que en un momento la recibieron pero que posteriormente al concentrarse sobre todo a la formación mas académica e se deja de lado.

3. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?

Bueno yo antes de el 2000 no estuve en la comunidad, entiendo que realmente no hubo un mayor involucramiento del Ministerio de Educación , que simplemente, la comunidad junto con las organizaciones trabajaron para poder cumplir con todos los requisitos legales que el Ministerio de Educación siempre exigió para poder legalizar a los maestros y maestras populares, por haya cuando yo me integro a este proceso en el 2000 y que es donde se hacen todas las gestiones para la solicitud de plazas para los maestros y maestras continuaba el Ministerio de Educación con la misma posición, que mientras ellos no tuvieran un titulo no los podía certificar como maestros y maestras sin embargo ahí había una contradicción porque aunque no los reconocían como maestras y maestros legales y por lo tanto no les asignaban un salario unas plazas pero el Ministerio de Educación desde antes del 2000, el Ministerio siempre facilito los certificados escolares

ósea cada fin de año le proporciono los certificados a la escuela verdad, es decir e ahí una contradicción porque por un lado no reconocía a los maestros no les daba un salario pero por el otro lado reconocía el trabajo que ellos hacían durante todo el año.

4. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuid desarrollo comunitario

Bueno yo creo que definitivamente ha sido uno de los motores principales para el desarrollo de la comunidad, por ejemplo se haya ido quedando la cobertura pero se haya ido dando los niveles de estudio estamos hablando de un cantón que tiene hasta bachillerato la gente que vive ahí tiene la oportunidad de estudiar el bachillerato de forma gratuita me parece a mi que ha permitido en primer lugar generar motivación en los niños y niñas en poder decir yo si puedo estudiar bachillerato que el bachillerato esta en la comunidad que era algo inicial y era imposible hablar de bachillerato implicaba venir a victoria o a Sensuntepeque y no todas las familias tenían las condiciones económicas para hacerlo entonces en primer lugar eso ha sido un motor de motivación, esto abierto la posibilidad que en la posibilidad existan jóvenes estudiando en la universidad no solo en el país si no desposando a becas fuera del país verdad cuba Venezuela entonces me parece que definitivamente la escuela a jugado ese papel que habré otras posibilidades de que las personas de que los jóvenes se puedan formar mas académicamente y profesionalmente la escuela siempre me parece que ha sido uno de los centros mas importantes de la comunidad al rededor el cual han girado muchas reivindicaciones comunitarias como fue el tema de la solicitud a la exigencia de la asignación de plazas por el Ministerio de Educación entonces alrededor de eso se ha tenido que girar un nivel organizativo en la comunidad que ha implicado a niños niñas jóvenes y padres de familia entonces desde ese otro sentido reivindicativo me parece que la Escuela ha sido uno de los ejes que desde donde la comunidad ha tenido sus reivindicaciones y muchos logros y por lo tanto me parece que es motivador.

ANEXO N° 2

DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTES SECUNDARIOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



Entrevista N° 1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTE SECUNDARIA

Objetivo: Conocer la experiencia vívida de personas que han sido el fruto del proceso educativo Cantón Santa Marta

Fecha: Jueves 10 de noviembre 2011

Hora de inicio: 4:00 pm

Hora de finalización:

6:00pm

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE SECUNDARIA

Nombre: María Lila Alvarenga Ayala

Edad actual: 31 años

Cargo que desempeña: Técnica en ADESSM

Nivel Educativo: Estudiante egresada de la licenciatura en Sociología

1. que le motivo a usted el poder continuar sus estudios superiores en la Universidad de El Salvador.

algo bien importante es el querer aportar al tener los resultados de una educación superior, el querer aportar directamente a la comunidad con los conocimientos obtenidos en la universidad y claro el querer ver un desarrollo más grande en la comunidad y por supuesto el tener logros significativos en mi vida personal como comunitaria, son como aspectos importantes que nos llevan a decidir porque queremos seguir estudiando en la universidad, entonces el querer sacar un estudio universitario significa mucho para una persona de Santa Marta, en este caso nosotros como jóvenes tenemos un espíritu de lucha el cual nos ha marcado durante años, nuestra historia, y esto como que nos da la pauta para seguir adelante.

2. Considera que todos estos avances, desde los inicios del proceso educativo de la comunidad de Santa Marta han contribuido a que usted tenga esa opción de poder ir a la universidad?

por supuesto, tiene que ver mucho con la enseñanza que me han dado directamente personas dentro de la misma comunidad y tiene que ver también con ese espíritu de lucha que han tenido nuestros maestros y mucho que ver digamos en este caso el haber tenido una educación con enfoque popular, porque eso lo que nos ha hecho que seamos más conscientes de la realidad en la que vivimos, entonces el estar inmersos en una comunidad a la cual se ha vivido de una forma organizada, de una forma de lucha, de una forma al cual le hemos buscado un desarrollo comunitario, eso ha permitido que a nosotros como jóvenes nos dé más herramientas para continuar con nuestros estudios y eso es bien importante para la mayoría de jóvenes de la comunidad

3. considera que el proceso educativo que ha tenido la comunidad ha contribuido al desarrollo comunitario?

Muchísimo, hay que aclarar en esta parte del desarrollo que se ha obtenido por parte de la organización que ha tenido la comunidad, no ha tenido nada que ver los gobiernos anteriores que ha tenido nuestro país, sino que ha sido una ayuda totalmente solidaria de otros países, personas que han ayudado con proyectos a la comunidad y que todo ha sido por la gestión que ha tenido la comunidad en la parte organizativa, porque también hay que aclarar que la comunidad está organizada en diferentes grupos tanto de jóvenes, mujeres, personas adultas hombres y mujeres que han venido organizándose desde ya muchos años, entonces eso ha permitido que el desarrollo y los logros que se dan en la comunidad sean productos de esa organización que ha tenido la comunidad en todo el periodo de guerra y si es posible digamos antes del conflicto armado las personas ya estaban organizándose, entonces desde ahí esto ha marcado para que se vea este desarrollo tanto en salud, educación entre otras áreas.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**



Entrevista N° 2

**DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTE
SECUNDARIA**

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha: Miércoles 14 de junio del 2011

Hora de inicio: 1:00 pm

Hora de finalización: 2:00pm

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE SECUNDARIA

Nombre: Leonel Hernández Rivas

Edad actual: 27 años

Cargo que desempeña: Coordinador del Equipo Juvenil organizado Rebelión

Nivel Educativo: Egresado de la licenciatura en matemática

1. cómo es la estructura organizativa de la comunidad?

para poder asimilar el funcionamiento actual de Santa Marta en cuanto al desempeño de su trabajo comunitario y para lograr también asimilar toda la estructura de funcionamiento que alrededor de ese trabajo se tiene, hay que hacer una breve memoria de cómo es que se ha venido formando toda esa dinámica de trabajo, de social pero también de trabajo organizativo y como es que a correspondido toda esa estructura para el desempeño y desarrollo de la comunidad misma, desde mesa grande Santa Marta ha ido especializándose en algunas áreas y ha venido potenciando esas áreas, y eso ha creado la necesidad de tener estructuras que correspondan exclusivamente a ese tipo de trabajo, la área que ha crecido mucho más en esa dirección sin lugar a dudas ha sido el tema de educación y esa ha crecido hasta el día de hoy y ha sido la que ha permitido consolidarse porque sido uno de los aportes más significativos que Santa Marta ha tenido pero actualmente con toda esa experiencia acumulada por la comunidad.

2. Considera que el contar con una estructura organizativa de este tipo ayuda a las comunidades a ofrecer una mejor calidad de vida?

ha sido realmente indispensable para el caso de Santa Marta, indispensable el poder desarrollar este tipo de estructuras y poder crecer al ritmo que han crecido y en el nivel que se encuentran en estos días y ha sido indispensable tras el abandono que se ha tenido por los gobiernos centrales anteriores, los gobiernos locales de turno ante ese abandono para poder desarrollar comunidades como Santa marta lo único que ha sido posible hacer frente a ese abandono a sido precisamente el trabajo integral que se ha tenido en la comunidad, sin estas estructuras hubiese sido bien difícil el poder desarrollar el tema de educación por ejemplo en Santa Marta, digo que esto tiene una base sólida porque lo hemos podido ver en otras comunidades que han seguido confiando en que solo los gobiernos locales de turno, o el gobierno central o los ministerios, quienes deberían si

atender las necesidades de esas comunidades pero siguen teniendo niveles de educación mucho más bajos que los que tiene en este caso Santa Marta, entonces ha sido indispensable estas estructuras, otras que de seguro se tengan que ir reestructurando y creando a futuro para que Santa Marta pueda desarrollarse más de lo que hasta ahora ha sido.

3. Me podría comentar porqué Santa Marta cuenta con tierras comunitarias?

una de las causas del porque el conflicto armado inicio allá por los principios de los ochenta y los preparativos mucho antes fue precisamente el factor tierra, ha sido uno de los factores que ha estado ahí siempre latente, para la ambientación de las diferentes guerras, ha sido una pugna históricas que se ha tenido entre aquellos que han querido ofrecer pleno dominio de ese bien indispensable para el desarrollo de los pueblos como ha sido la tierra y no digamos de una zona rural donde su gran mayoría son campesinos entonces desde esos momentos donde Santa Marta era pues, grandes terratenientes quienes tenían la posición de la tierra y quienes tenían bajo su dominio, al repoblar nuevamente las comunidades del exilio en los campamentos de mesa grande en el 87, las primeras grandes apuestas y objetivos que tenía el liderazgo de la comunidad de Santa Marta era la adquisición de tierras, no se podía estar repitiendo la misma situación que había sido generadora del conflicto y del descontento social en el país y ya no digamos en esta zona concreta como es Santa Marta, entonces la población y el liderazgo se esmeró por comenzar a ser la adquisición de la tierra, haciendo compras de tierras que pasaban a conformar ese gran bien que hoy se conoce el bien común de la tierra o en el sentido jurídico y legal es realmente una propiedad privada pero a gran diferencia de las propiedades privadas individuales esta es una propiedad privada colectiva entonces desde el 87 se han comenzado las negociaciones y hasta los días de hoy se ha podido adquirir una buena cantidad de ese bien común que es la tierra y ahora se cuenta con más de 500 manzanas de tierra comunitaria.

ANEXO N° 3
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DEL GRUPO FOCAL CON
INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



Tema: Proceso educativo que ha tenido el Cantón Santa Marta

Objetivo: Colectar mayor información con personas que han estado directamente involucrados e involucradas en el desarrollo de la Educación del Cantón Santa Marta para que ayude a la triangulación obtenida

TECNICA: Grupo Focal

Participantes: Las y los cinco informantes claves

Fecha: 11 de noviembre de 2011

Hora DE INICIO: 3:00pm
6:00pm

HORA DE FINALIZACION:

Lugar: En las instalaciones de la parvularia del Complejo Educativo “10 de octubre 1987”

N°	INDICADORES	RESPUESTAS
1	¿Cómo ha sido la participación de las familias de la comunidad en cuanto a los frutos obtenidos? Se han organizado?	<p><i>“Yo creo que la visión de las familias, y que la comunidad ha tenido asido sumamente valiosa para obtener los resultados Yo pienso que no iríamos muy lejos al fruto incluso los mismos maestros que laboramos para esta institución si no hubiera sido de alguna manera el apoyo y entender el momento que nosotros abandonábamos la escuela para formarnos la gente siempre estuvo a favor de ese proceso y en este caso y en ese tiempo no había ACE los padres y madres de familia incluso los mismos jóvenes que eran nuestros alumnos ellos comprendían incluso valoraban el esfuerzo que se estaba haciendo cuando se hizo gestión de plazas y la marcha que se realizo en Sensuntepeque, a la departamental para exigir un derecho que es la Educación que los correspondía a todos y todas.”</i></p>
2	¿Podrían mencionar los avances o logros obtenidos en cuanto a la educación de la Comunidad?	<p><i>“Dentro de los resultados que se han hecho se ha logrado establecer un sistema comunitario de educación rural que no se observa en otro sitio una de las cuestiones integradas a ese sistema es la parte de Educación inicial que tiene su contribución en todo el proceso que se sigue posterior de hecho se ha seguido un desafío sistematizar el proceso la educación aunque ya existen las bases pero reafirmarlo nos llevaría a otro nivel de categoría pensando en desarrollar nuevas áreas que potencien más al sistema de educación, los datos son claros tenemos alrededor de cuarenta Educadores de las generaciones anteriores más de las demás jóvenes que han seguido haciendo estudios de profesorado, seis médicos, ya hay varios licenciados y licenciadas ya hay una odontóloga, ingenieros pero sobre todo eso un resultado humano visible todo esa fuerza que se va calificando paso a paso con el tiempo también va asumiendo un protagonismo en tareas concretas de la comunidad los profesores son una muestra de eso las enfermeras, los médicos ya pronto vamos a tener agrónomos ya este año esperamos tener los primeros tres agrónomos de doce que han decidido estudiar y eso es un gran aporte a la comunidad.”</i></p>
3	¿Actualmente como está el proceso educativo?	<p><i>“Yo creo que el que nosotros hayamos ido a la Universidad para prepararnos no están así pera la formación no fue la mejor podemos decir, pero si ya hay un gran cantidad de personas con títulos con un nivel y esto da cierto valor en la comunidad aunque hace falta mucho eso ya lo hemos hablado en otras entrevistas y sin embargo consideramos que una hemos elaborado una serie de cosas para un principio para nosotros era un poco más difícil porque no teníamos ni la experiencia ni la preparación se nos dificultaba más para trabajar con los estudiantes la practica nos ha ido enseñando y hemos ido aprendiendo de muchos errores que hemos cometido a lo mejor y sin embargo yo creo que</i></p>

		<p><i>todavía es una deuda que tiene el Estado con esta comunidad bien fuerte todavía no ve el interés por mejorar las condiciones del Centro Educativo y Santa Marta como tal, Indudable que habido más incidencia de la comunidad hoy que no deberían de haber tantos obstáculos se su pone que es la gente más cercana, hoy tenemos más obstáculos que antes y más dificultades y a veces podría pensarse de que para no causarle problemas a este gobierno mejor hay que mantenerse con los brazos cruzados observando creo que con todo el apoyo que Santa Marta le ha dado al gobierno que esta y al partido yo creo que Santa Marta debe de llevar su exigencia no se debe olvidar que exigencia esa reivindicación y esto ha permitido que Santa Marta este donde este desde que se planteó 1992, se diera la idea de que el Ministerio asumiera por mandato institucional le correspondía al Ministerio, pero en ese momento el Ministerio tenía un sistema neoliberal y no iba a permitir a invertir mas no era su interés del Estado.”</i></p>
4	<p>¿A su criterio como se encuentra la educación en los cantones aledaños a la comunidad?</p>	<p><i>“La mayoría de cantones aledaños llegaron lo mucho a sexto grado muy raramente a noveno grado, pero el bachillerato si les implica salir a victoria o a Sensuntepeque y yo creo que también quizás cuando hablamos de Santa Marta y hablamos de su desarrollo educativo no solo podemos quedarnos en las cuatro paredes de la escuela verdad es una dinámica que se genera en toda la comunidad que también creo yo que incide en las personalidades en las formas de ser de la gente y en alguna ocasión alguna ha tenido una oportunidad de compartir con un joven niño o niña de otros lugares yo creo que esa espontaneidad o seguridad ceben como niños o niñas más tímidos o más temerosos entonces que como algunos aspectos o personalidad que todavía con esa tendencia tradicional de sumisión y en esa línea verdad me parece que es una diferencia bastante importante”</i></p>
5	<p>¿Con que organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se ha aliado la comunidad para obtener avances educativos?</p>	<p><i>ADES, CIAZO, cuando vinimos de Honduras hubieron muchas iglesias que apoyaron, la iglesia Emmanuel, la gestión de ADES a través de Educación sin Fronteras. De parte del Ministerio de Educación ha sido poco y de las alcaldías nada. Son organizaciones no gubernamentales e internacionales que han ayudado y la comunidad que ha apoyado mucho, aunque la organización que mas a payado la escuela ha sido ADES, yo creo que si hay otra institución a sido canalizada a través de ADES, aunque ADES a sido el fruto de Santa Marta, cuando se decide justo en el 90 de crearla para resolver problemas concretos de la vida comunitaria, luego poco a poco fue desarrollándose a medida de captar recursos, de hecho el haber buscado como aliado a Educación sin Fronteras ha sido un elemento vital. La apuesta que se tuvo en mejorar la educación, fue una decisión estratégica, los grupos eclesiales de base, todo eso del refugio la vida en comunidad ayudo mucho, aunque los desafíos eran enormes pero el colectivo que estaba tenía un gran reto y tenían claridad de las ideas que querían echar a andar en la comunidad, la ofensiva fue muy difícil en la comunidad pues fueron compas a ese acontecimiento y que se perdieron muchas vidas, se tenía que dar una opción que ayudara a mejora y desarrollar a la comunidad por eso fue que las lideresas y líderes de la</i></p>

		<i>comunidad trabajaban para ofrecer algo a la comunidad, nuestro liderazgo político fuera de la comunidad no veía eso, pero la gente de la comunidad claro que sí. Si esas ideas no hubiesen sido respaldadas por el liderazgo histórico de la comunidad no hubiese sido posible, la obra que se va a dejar tiene que irse mejorando con las futuras generaciones.</i>
6	¿Cómo ha sido la relación que se ha tenido con las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento de la Educación en la comunidad?	Dentro del proceso Educativo de Santa Marta se ha tenido una buena relación con instituciones no gubernamentales, en este caso ADESM, que es el motor principal de este esfuerzo, por medio de sus proyectos se han logrado gestionar muchos recursos que han dado un aporte, y se ha tenido muchos vínculos con CIAZO que ha trabajado de la mano con ADESM y REDES que a acompañado de manera constante este proceso, y partir del 2003 se tiene el apoyo del MINED, con el involucramiento de las familias de la comunidad, y ahora se esta trabajando directamente con esta institución gubernamental.
7	Como ha sido la participación de los actores de la comunidad educativa: madres, padres de familia, docentes, estudiantes, directores.	<i>“Yo creo que todos y todas hemos tenido participación en el proceso, Educativo en una acción determinada los estudiantes han estado ahí participando, involucrándose, con eso de la mejora de las curriculas, se está motivando en el gobierno estudiantil, los padres y madres que han estado involucrados en la ACE y en las diferentes actividades y reuniones que se realizan como Complejo Educativo y se están formando las distintas estructuras organizativas, que estarán funcionando en la mejora de la Educación. Tenemos casos de jóvenes que están en las aulas por su propia motivación, aunque algunos crean que de eso no se va a comer, pero ese interés es muy importante el que tienen.”</i>
8	¿A Su criterio que recomendaciones puede dar para que se amplíe y mejore el proceso de Educación en Santa Marta?	<i>“Que la comunidad exija al Ministerio de Educación plazas y mejora de la infraestructura del complejo. En la docencia se cuenta con docentes de parvularia y educación básica, solo tres docentes están ejerciendo en su profesión que es la parvularia y las otras están en primer ciclo, y hay docentes de primer ciclo y segundo ciclo que estamos ejerciendo en tercer ciclo y bachilleratos, entonces fuese importante que el Ministerio del espacio de especializarse en materias específicas. A medida que va el tiempo el MINED está exigiendo las especialidades, y no se cuenta con esa opción.”</i>

Fuente: Elaborada por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el proceso de grado, con base a la información del grupo focal, realizada en las instalaciones de la parvularia del Complejo Educativo, el 11 de noviembre de 2011.

ANEXO N° 4
OBSERVACIÓN DE GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



ACTIVIDAD: Observación del grupo focal

TEMA: El proceso educativo del Cantón Santa Marta

LUGAR: Parvularia del Complejo Educativo “10 de octubre 1987” de Santa Marta

FECHA: 11 de noviembre de 2011

HORA: 3:00pm -6:00pm

OBJETIVO: Obtener información de las y los informantes claves a través de sus gestos, postura, lenguaje, conductas y actitudes que presenten en el momento del desarrollo del grupo focal para complementar la información que se obtenga.

N°	ASPECTOS	OBSERVACIÓN
1	Expresiones de cada una de las personas	Desde que se inicio el grupo focal, las y los informantes claves expresaron de manera fluida todo lo que conocían sobre la pregunta lanzada
2	Conductas y actitudes	Son personas que a pesar de tener varios años de trabajo sobre la educación en la

	que presentan	comunidad, continúan con esa actitud positiva y combativa de continuar trabajando por la mejora de educación comunitaria, muestran esa seguridad y voluntad de trabajo
3	Lenguaje utilizado	En cuanto al lenguaje se puede interpretar el significado, es fluido y comprensible, pues todos y todas han estado inmersos en experiencias de trabajo constante con personas.
4	Practica de valores	Se identifica que son personas que toman en cuenta la práctica de valores, como lo es la solidaridad, comprensión, organización, unión, etc., donde tienen esa claridad de practicarlos para propiciar un ambiente armónico.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

**Ampliación y Desarrollo de Educación A través de Organización y Gestión
 Comunitaria del Cantón Santa Marta, Victoria (Cabañas 2011)**

FECHA: viernes 11 de noviembre de 2011

LUGAR: Comunidad Santa Marta

TECNICA: GRUPO FOCAL

Nº	NOMBRE	FIRMA
1	Ramón Alfaro Velis	
2	Lidia García Villalobos	
3	Maria y da Hernández Baires	
4	Antonio Pacheco	
5	Dayri Osorio	
6	Ana María Hernández Alemán	
7	Julio César Zavala Pineda	

**CUADRO N° 6
MARCO LOGICO DEL PROYECTO**

PROYECTO: “Mejorar la educación del cantón Santa Marta con nuevas opciones de cobertura obtengan y amplíen su educación con la participación de la organización comunitaria, Victoria (Cabañas 2011)”

OBJETIVO GENERAL	INDICADORES DE IMPACTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
Contribuir a mejorar las condiciones educativas del Cantón Santa Marta	No procede	No procede	No procede
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DE IMPACTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
Fortalecida y mejorada la educación del Cantón Santa Marta mediante la organización de sus habitantes	<p>IOV1.1. en el año y medio del proyecto está funcionando el tercer ciclo en el Caserío San Felipe.</p> <p>IOV1.2. A la finalización del proyecto existe un Complejo Educativo con personal especializado en las áreas de trabajo priorizadas.</p> <p>IOV1.3. Durante la ejecución del proyecto se están obteniendo las condiciones necesarias para el</p>	<p>FV1.1. Listados de asistencia de las reuniones de coordinación, fotografías en el proceso de gestión, listado de estudiantes que estudien el tercer ciclo.</p> <p>FV1.2. Listados de asistencia de estudiantes participando en las clases de los y las especialistas, fotografías.</p> <p>FV1.3. fotografías de sobre reuniones que planteen las posibles opciones, diagnostico de estudiantes,</p>	<p>Las condiciones ambientales permanecen estables para el cuidado de la infraestructura con la que se cuenta.</p> <p>La comunidad educativa del Cantón Santa Marta sigue con voluntad de mejorar los niveles educativos.</p> <p>La comunidad educativa valora y</p>

	desarrollo de otras opciones en bachillerato. IOV1.4. A la finalización del proyecto se contara con otras opciones de bachillerato.	entrevistas, lista de asistencia de reuniones con estudiantes. FV1.4. listas de asistencia de estudiantes cursando otra opción de bachillerato, fotografías.	reconoce el esfuerzo que hace la cooperativa “Nueva Heroica Santa Marta” por conservar el recurso tierra. Entusiasmo de las y los estudiantes por incluir en su proyecto de vida el elemento educativo como pilar de su desarrollo.
RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS
R1. Ampliado el nivel educativo del Caserío San Felipe a tercer ciclo.	IOV1.1. A los 4 meses de proyecto se han iniciado las reuniones con la comunidad educativa. IOV1.2. A los 6 meses de proyecto El MINED considera la validación del tercer ciclo en San Felipe IOV1.3. A los ocho meses del proyecto la comunidad educativa junto con el MINED elaboran un plan de trabajo para lograr el resultado	FV1.1. Listado de las reuniones, fotos FV1.2. Listas de asistencia, fotos FV1.3. Listado de asistencia, borrador del plan de trabajo, fotografías.	La niñez y jóvenes siguen mostrando interés en continuar sus estudios en educación media

	<p>IOV1.4. Al finalizar el primer año del proyecto el Caserío San Felipe cuenta con tercer ciclo.</p> <p>IOV1.5. A principios del segundo año del proyecto San Felipe inicia las clases en tercer ciclo.</p>	<p>FV1.4. Listado de estudiantes, fotos.</p> <p>FV1.5. listas de asistencia, fotografías.</p>	
<p>R2. Incorporadas las personas especialistas en el complejo Educativo para trabajar las áreas de trabajo priorizadas.</p>	<p>IOV2.1. En los primeros meses del proyecto, visitas por el MINED al Complejo Educativo para que observe la infraestructura con la que se cuenta.</p> <p>IOV2.2. En el primer año del proyecto el MINED junto a la comunidad educativa valoran que especialidades pueden funcionar.</p> <p>IOV2.3. a inicios del segundo año del proyecto el Complejo Educativo cuenta con las y los especialistas.</p>	<p>FV2.1. Fotografías de las áreas de trabajo, lista de asistencia.</p> <p>FV2.2. lista de asistencia</p> <p>FV2.3. Listado de estudiantes, fotografías.</p>	<p>Mujeres y hombres del Cantón Santa Marta llevan adelante su trabajo en la mejora de la educación de la comunidad, hay disponibilidad del trabajo voluntario.</p>
<p>R3. Incorporadas nuevas opciones de bachillerato dentro del Complejo Educativo</p>	<p>IOV3.1. Durante el primer año del proyecto reuniones con la comunidad educativa y el MINED para analizar la importancia de proponer otras opciones de bachillerato.</p> <p>IOV3.2. A inicios del segundo año del proyecto se contara con propuestas sobre la viabilidad en las</p>	<p>FV3.1. Listas de asistencia, fotos</p> <p>FV3.2. Listas de asistencia, borradores de las propuestas.</p>	<p>Las y los estudiantes del Complejo Educativo están motivados</p>

	<p>opciones de bachillerato.</p> <p>IOV3.3. A finales del segundo año del proyecto se cuenta con la claridad de cuales opciones de bachillerato se impulsaran.</p> <p>IOV3.4. A finales del tercer año se espera contar con los fondos económicos para la infraestructura y la tierra comunitaria asignada.</p> <p>IOV3.5. A inicios del tercer año del proyecto se inicia la construcción de la infraestructura y condiciones necesarias para el bachillerato.</p> <p>IOV3.6. A inicios del cuarto año del proyecto se le da apertura a las nuevas opciones de bachillerato.</p>	<p>FV3.3. Listas de asistencia.</p> <p>FV3.4. Copia de presupuesto económico, listas de asistencia, fotografías.</p> <p>FV3.5. Fotografías</p> <p>FV3.6. Listado de estudiantes, calificaciones de los primeros meses, fotografías.</p>	
<p>Actividades</p> <p><u>Del resultado 1:</u></p> <p>A1.1. Realización de un diagnostico situacional para analizar las condiciones socioeconómicas del estudiantado y las familias.</p> <p>A.1.2. Reuniones con madres y padres de familia de San Felipe</p> <p>A1.3. Coordinación con el MINED</p>			

<p>A1.4. Creación de un equipo de trabajo A1.5. Sondear la cantidad estudiantil. A1.6. Gestionar las plazas para las y los docentes.</p> <p><u>Del resultado 2:</u></p> <p>A2.1. Creación de un equipo para que coordine las actividades A2.2. reuniones con las madres y padres de familia. A2.3. Gestiones para las plazas A2.4. Contratación de especialistas</p> <p><u>Del resultado 3:</u></p> <p>A3.1. Creación de un equipo coordinador entre comunidad educativa y MINED A.3.2. Reunión con estructuras organizativas y legales de la comunidad</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>A.3.3. Reunión con madres y padres de familia. A.3.4. Reunión con estudiantes A.3.5. Gestión de fondos económicos. A.3.6. Elaborar infraestructura y equipamiento adecuado. A.3.7. Contratación de personal A.3.8. Difundir el proyecto en toda la comunidad.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador; Matriz de Marco lógico, con base a la información obtenida por informantes claves y secundarios en proceso educativo de Santa Marta, enero 2012.

ANEXO N° 4

**PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN
EL CANTÓN SANTA MARTA**

RUBROS	Unidad	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Actividades				
A1.1. Realización de un diagnóstico situacional para analizar las condiciones socioeconómicas del estudiantado y las familias.	Unidad	\$ 10.000,00	1	\$ 10.000,00
A1.2. Reuniones con madres y padres de familia de San Felipe.	Reuniones	\$ 20,00	12	\$ 240,00
A1.3. Coordinación con el MINED	Reuniones	\$ 30,00	6	\$ 180,00
A1.4. Creación de un equipo de trabajo.	Global	\$ 1,00	1000	\$ 1.000,00
A1.5. Sondear la cantidad estudiantil.	Sondeo	\$ 1,00	500	\$ 500,00
A1.6. Gestionar las plazas para las y los docentes.	Reuniones	\$ 50,00	12	\$ 600,00
		\$ -	0	\$ -
A2.1. Creación de un equipo para que coordine las actividades	Reuniones	\$ 20,00	12	\$ 240,00
A2.2. reuniones con las madres y padres de familia.	Reuniones	\$ 30,00	12	\$ 360,00

A.2.3. Gestiones para las plazas	Reuniones	\$ 50,00	12	\$ 600,00
A.2.4. Contratación de especialistas	Global	\$ 10.000,00	1	\$ 10.000,00
		\$ -	0	\$ -
A.3.1. Creación de un equipo coordinador entre comunidad educativa y MINED	Reuniones	\$ 30,00	12	\$ 360,00
A.3.2. Reunión con estructuras organizativas y legales de la comunidad	Reuniones	\$ 30,00	12	\$ 360,00
A.3.3. Reunión con madres y padres de familia.	Reuniones	\$ 30,00	12	\$ 360,00
A.3.4. Reunión con estudiantes	Reuniones	\$ 30,00	12	\$ 360,00
A.3.5. Gestión de fondos económicos.	Reuniones	\$ 50,00	12	\$ 600,00
A.3.6. Elaborar infraestructura y equipamiento adecuado.				\$ 494, 030, 00
A.3.7. Contratación de personal. (6 maestros, 700, 1 año)	Meses	\$ 700,00	72	\$ 50.400,00
A.3.8. Difundir el proyecto en toda la comunidad.	Global	\$ 6.000,00	1	\$ 6.000,00
TOTALES				\$ 576, 190,00

Fuente: Elaborado por el equipo investigador con el apoyo de **Jaime Sánchez**, Formador de proyectos de ADESSM, para tomar en cuenta la cantidad económica que requieren las actividades de los tres componentes, febrero de 2012.

ANEXO N° 5
COSTO PARA LA INFRAESTRUCTURA
COSTO ESTIMADO PARA LA CONSTRUCCION DE INSTALACIONES
EDUCATIVAS

DESCRIPCION DEL ESPACIO/RUBRO	CANTIDAD	AREA UNITARIA	Área total	COSTO POR M2	COSTO TOTAL
DESCRIPCION DEL ESPACIO					
Aulas con capacidad para 30 alumnos con corredores incluidos	4	54	216	\$400.00	\$86,400.00
Aulas en segundo nivel	5	54	270	\$600.00	\$162,000.00
Dirección	1	30	30	\$400.00	\$12,000.00
Sala de maestros	1	54	54	\$400.00	\$21,600.00
Laboratorio	1	54	54	\$400.00	\$21,600.00
Biblioteca	1	54	54	\$400.00	\$21,600.00
Centro de Computo	1	54	54	\$400.00	\$21,600.00
Salón de usos Múltiples	1	150	150	\$400.00	\$60,000.00
Servicios sanitarios	8	1.2	9.6	\$400.00	\$3,840.00
Comedor estudiantil	1	150	150	\$400.00	\$60,000.00
Área recreativa	1	300	300	\$30.00	\$9,000.00
imprevistos					\$14,390.00
TOTALES			1341.6		\$494,030.00

FUENTE: Elaborado por el equipo investigador con el apoyo de Virna Rodas, Arquitecta de ADESSM, para tomar en cuenta la cantidad económica que requiere la infraestructura de las nuevas opciones de bachillerato febrero de 2012

Descripción de las edificaciones:

Las edificaciones serán construidas con sistema de marcos de concreto reforzado y paredes de bloques de concreto, con piso cerámico y techo de lámina zinc alum, con cielo falso de tabla roca o madera solida. Se instalaran sistemas sanitarios de alta calidad y amigable con el medio ambiente, sistemas eléctricos especializados e instalaciones especiales para garantizar el agua potable y la utilización de aguas lluvias para riego de jardines y áreas verdes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL INFORME FINAL

1. FUENTES ORALES

- 1.1. ALVARENGA AYALA, MARÍA LILA; Motivación, **particular en continuar sus estudios universitarios**, entrevista enfocada realizada a la informante secundaria, jueves 10 de noviembre del 2011.
- 1.2. ALFARO VELES, RAMÓN; **Involucramiento particular en el desarrollo de la educación de la comunidad de Santa Marta**, entrevista en profundidad a informante clave, domingo 12 de junio de 2011.
- 1.3. HERNÁNDEZ BAIRES, MARÍA IDA; Involucramiento particular en **el desarrollo de la Educación de la comunidad de Santa Marta**, entrevista en profundidad a informante clave, lunes 13 de junio de 2011.
- 1.4. GARCÍA VILLALOBOS, ISIDRA; **Involucramiento particular en el desarrollo de la educación de la comunidad de Santa Marta**, entrevista en profundidad a informante clave, jueves 09 de junio de 2011.
- 1.5. PACHECO, ANTONIO; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la Comunidad Santa Marta**, entrevista en profundidad a informante clave, lunes 06 de junio de 2011.
- 1.6. OSORIO, DAYSI; **Involucramiento particular en el desarrollo de la Educación de la Comunidad Santa Marta**, entrevista en profundidad a informante clave, miércoles 14 de junio de 2011.
- 1.7. HERNÁNDEZ RIVAS, LEONEL; **Santa Marta cuenta con tierras comunitarias**, jueves 10 de noviembre de 2011.

2. LIBROS

- 2.1. LOOSE, SARA; **Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas**, 1978-2001, El Salvador, 1ª Edición, 2003. Págs. 271
- 2.2. RUIZ OLABUENAGA, JOSÈ IGNACIO; “La Descodificación de la Vida Cotidiana-Métodos de Investigación Cualitativa, Bilbao, España, Universidad de Deusto. 1989. Págs. 285.

3. REVISTAS

- 3.1. Ministerio de Educación; Transformación de la educación, Programa Social Educativo 2009-2014, “Vamos a la Escuela. Pág. 73
- 3.2. Ley General de Educación, Decreto nº9171, 1996. Pag. 41
- 3.3. ADESSM; Planificación Estratégica, 2007-2012.
- 3.4. Unidad de Salud del Cantón Santa Marta; Diagnostico de ECOS, 28 de abril del 2011.
- 3.5. Florentín Meléndez, Constitución de la Republica, año 1983, Págs. 160.
- 3.6. PNUD El Salvador, “Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2005”, Págs. 557.

4. ELECTRONICA

- 4.1. www.mined.gob.sv, Enlace Centros Educativos, Directorio, Base de datos de Centros Escolares de Censo inicial, 2009.

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO 2011

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL
EL PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA, CABAÑAS 2011

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN SOBRE: AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA, (Cabañas, 2011)

PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO-2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO -2011

PRESENTADO POR	CARNET
Hernández Alemán Ana María	HA06021
Zavala Pineda Julio César	ZP06005

**PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADUACION CICLO I Y II 2011**

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN

Miércoles 30 de Marzo de 2011

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	185
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.....	187
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	188
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	189
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	190
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	192
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	192
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	194
ANEXOS.....	195
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO – 2011.....	196
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO.....	197
3. FORMATO DE AUTO-EVALUACIÓN.....	199
4. CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES EN PROCESO DE GRADO.....	200
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	201

INTRODUCCIÓN

El plan de trabajo diseñado por dos estudiantes egresados, cumpliendo con uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, para optar al grado de licenciados en Sociología.

En este documento se establecen los ciertos criterios y lineamientos a seguir con el propósito de ordenar y organizar cada una de las etapas que tiene la investigación, para tener en cuenta la planificación de las diferentes actividades que se realizaran.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y faces durante todo el proceso de inicio y finalización de la investigación, para lograr los objetivos, actividades y metas que como grupo nos hemos propuesto a realizar.

La importancia de esta planificación de indagar en forma teórica-practica y metodológica, considerando la temática seleccionada en la investigación, es considerar en forma grupal y considerando el tiempo de la investigación es contar con un hilo conductor que oriente el trabajo considerando la temática seleccionada en esta investigación.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: **objetivos:** de los cuales se da a conocer el porqué del plan de trabajo y de la importancia de la temática en estudio, **metas:** Estas determinadas de acuerdo al periodo que haremos las actividades, **Estrategias:** se consideran de acuerdo al ritmo de trabajo que el equipo investigador realizara, **políticas:** acá se detallan los lineamientos institucionales y del equipo investigador, en los **recursos:** se tomaran en cuenta humanos, materiales, financieros y de tiempo, así mismo se anexa un **presupuesto** de los recursos, el **cronograma**, donde determina los periodos que se realizaran de cada una de las actividades, también cuenta

con un cuadro de evaluación y control que permita la auto evaluación del equipo de trabajo.

La metodología utilizada para darle vida a este documento fue: Reuniones de equipo, reuniones con la Docente Directora Y Coordinadora General de Procesos de Graduación y la revisión del Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

1.1. ORGANIZACIÓN

- 1.1.2. Docente Directora: Licenciada María del Carmen Escobar Cornejo
- 1.1.3. Estudiantes: Hernández Alemán Ana María y Zavala Pineda Julio Cesar
- 1.1.4. Comentarista que Colabora con Escuela de Ciencias Sociales; personas del MINED y de la institución ADESSM

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

- 1.2.1. Perfil del Proceso de Grado
- 1.2.2. Plan de Trabajo
- 1.2.3. Diagnostico Situacional
- 1.2.4. Protocolo de Investigación
- 1.2.5. Informe Final

1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN

- 1.3.1. Participación en las actividades
- 1.3.2. Exposición de Temáticas individuales
- 1.3.3. Presentación, Plan y Proyecto
- 1.3.4. Presentación Primer Avance
- 1.3.5. Presentación Segundo Avance
- 1.3.6. Presentación Informe Final
- 1.3.7. Exposición Defensa Oral Individual
- 1.3.8. Nota Final. Ver Anexo N° 4

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. GENERALES

- 2.1.1. Realizar la investigación utilizando el Método Inductivo cualitativo con el fin de estudiar a profundidad la situación educativa del Cantón Santa Marta y El Salvador
- 2.1.2. Planificar las acciones a seguir durante el proceso de investigación tomando en cuenta el periodo de realización de estas, basándose en las etapas del método cualitativo
- 2.1.3. Utilizar técnicas cualitativas del método inductivo que permitan obtener información en el proceso investigativo

2.2. ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Comparar los planteamientos que fundamentan la teórica de la Metodología Inductiva para tener sustentación teórica del método en la investigación.
- 2.2.2. Establecer los lineamientos que regirán al equipo investigador durante el proceso de la investigación.
- 2.2.3. Definir las técnicas cualitativas que se utilizaran en la investigación, Para considera cual será más viable en la temática de estudio.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Hacer el Diagnostico Situacional
- 3.1.2. Elaborar el Protocolo de Investigación Social
- 3.1.3. Buscar y seleccionar los y las informantes claves
- 3.1.2. Realizar trabajo de campo
- 3.1.3. Asistir a asesorías con la docente directora
- 3.1.4. Utilizar técnicas cualitativas para la colección de datos
- 3.1.5. Realizar informe final
- 3.1.6. Entregar Informe Final

3.2. METAS

- 3.2.1. PRESENTAR EL PLAN Y DIAGNOSTICO
Presentar estos documentos de planificación para segunda y Tercera semana de marzo del 2011
- 3.2.2. PRESENTAR PROTOCOLO
El grupo finalizara y entregara el Protocolo de Investigación para La tercera semana de mayo de 2011.
- 3.2.3. TRABAJO DE CAMPO
Realizar el trabajo de recolección de la información desde la segunda semana de mayo a la segunda semana de noviembre de 2011.
- 3.2.4. AVANCE
Entrega de avances de la investigación: primer avance, la segunda semana de agosto, segundo avance, la primera semana de noviembre del 2011 y tercer avance la última semana de enero del 2012.

3.2.5. EXPOSICIONES

Exposición inicial de los resultados de la investigación la primera semana de enero y febrero de 2012

3.2.6. PRESENTAR DOCUMENTO FINAL

Entrega del informe final de la investigación, la segunda semana del mes de febrero del 2012.

3.2.7. SOCIALIZACION

Realizar la exposición de los resultados de la investigación la segunda semana de febrero.

3.2.8. INCORPORAR OBSERVACIONES

Entrega del informe final y los CD con observaciones ya incorporadas, la primera semana de marzo de 2012.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1. ORGANIZACIÓN INTERNA DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Será fundamental que el equipo de investigación se organice y se mantenga durante todo el transcurso de la investigación, deberán establecer días de trabajo y modalidad.

4.2. ASESORÍA PERMANENTE CON DOCENTE DIRECTORA DEL PROCESO DE GRADO

El equipo investigador establecerá juntamente con la docente asesora las fechas, día, hora y lugar en las que se realizaran las reuniones para asesoría, considerando siempre la responsabilidad y puntualidad para lograr avances en la investigación.

4.3. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Se realizara la identificación y selección de informantes claves y secundarios, los cuales estén relacionados directamente con la temática en estudio. Para ello se establecerán contactos previos con personas he instituciones que faciliten los acercamientos a las personas que serán los y las informantes claves y secundarios, donde se analizaran los criterios de selección.

4.4. COORDINACION CON INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD Y DEL DEPARTAMENTO

En esta investigación será fundamental desde el inicio del estudio realizar contactos y coordinaciones con las instancias relacionadas al tema de investigación, con fin de obtener información teórica y facilitación para la elección de las personas que nos puedan brindar información.

4.5. VISITAS DE CAMPO

Se realizara con el propósito de conocer el escenario en estudio y obtener la información necesaria para la investigación.

4.6. UTILIZACION DE TECNICAS CUALITATIVAS

Se identificarán cuales serán las técnicas cualitativas a utilizar, las cuales nos ayudaran a coleccionar la información necesaria

4.7. SOCIALIZACION

En el transcurso de trabajo, se darán a conocer avances de la investigación ante la docente Directora, para tomar nota de las correcciones con el fin de mejorarlo.

5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales
- 5.1.3. Se presentará a la Administración Académica y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación

5.2. POLITICAS DEL GRUPO INVESTIGADOR

- 5.2.1. EL Grupo de Investigación deberá cumplir con la normativa universitaria
- 5.2.2. El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales
- 5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con la Docente Directora
- 5.2.4. El Grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas
- 5.2.5. Los investigadores presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento General de Procesos de Graduación
- 5.2.6. Cada merito o desmerito que el grupo tenga en la investigación será responsabilidad de ambos

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización de la investigación son de carácter humano, materiales, financieros y de tiempo, los cuales se detallan a continuación.

6.1. RECURSOS HUMANOS

Dos estudiantes realizando su proceso de grado

Una docente directora y coordinadora del proceso de investigación, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cinco informantes claves, los cuales son líderes, líderes, maestras y maestras populares de la comunidad

Dos informantes secundarios y tres personas comentaristas para la socialización del informe final.

6.2. RECURSOS MATERIALES

6.2.1. Papelería: Hojas de papel bond, Impresiones, papelógrafos, fotocopias.

6.2.2. Utería: Lapiceros, plumones, torro

6.2.3. Tecnología: Computadoras, proyector audiovisual, grabadora, Cámara, USB. (Véase anexo N° 2)

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por los estudiantes, con el apoyo de sus familias

6.4. RECURSOS TIEMPO

Se cuenta con doce meses para el proceso de la investigación

Planificación en tres meses, en el trabajo de campo se necesitan seis meses, el desarrollo de capítulos requiere tiempo de cinco meses, donde se le van incluyendo cambios de las observaciones dadas, para las exposiciones y socialización es de tres meses. La investigación comprende desde febrero 2010 a febrero 2011. (Véase anexo N°2)

7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN: Se plantearán las actividades a realizar considerando los criterios siguientes

- 7.1.1. Responsabilidad y puntualidad, considerando la planificación elaboración para la presente investigación. (10%)
- 7.1.2. Utilización adecuada de los procedimientos de la metodología seleccionada respetar los criterios y procedimientos conforme al enfoque Determinado para la investigación. (20%)
- 7.1.3. Presentar los documentos de Planificación y Ejecución de la Investigación en los tiempos establecidos.(20%)
- 7.1.4. Incorporar las observaciones a los avances para su posterior evaluación. (20%)
- 7.1.5. Al socializar los resultados de la investigación, se hará un ensayo previo a la presentación final, aprobar el Proceso de Grado. (20%) (véase anexo N°4)

7.2. CONTROL

Se elaborarán formatos para el control de las actividades en el proceso de la investigación

- 7.2.1. Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestas
- 7.2.2. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la autoevaluación y heteroevaluación
- 7.2.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO -2011
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO
3. FORMATO DE AUTOEVALUACION
4. CUADRO DE CONTROL DE EVALUACIONES EN PROCESO DE GRADO

ANEXO N° 1
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO -2011

MESES \ ACTIVIDADES	FEB		MAR		ABR		MAY		JUN		JUL		AGO		SEP		OCT		NOV		DIC		ENE		FEB		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Asignación de docente directora		■																									
Recibir asesorías por parte de la docente directora			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Elaboración del plan de trabajo y diagnóstico			■	■	■																						
Elaboración y entrega del informe final							■	■																			
Buscar y seleccionar a las y los informantes claves y secundarios							■	■																			
Realizar trabajo de campo							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
Avance de capítulos							■	■										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Realizar y entregar informe final							■	■															■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia del equipo investigador, jornalización de actividades sobre el proceso educativo del Cantón Santa Marta.

ANEXO N° 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACION EN EL PROCESO DE GRADO

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	SUB TOTAL
HUMANO				
Maestra María del Carmen Escobar, Docente Directora				
2 estudiantes de la Licenciatura en Sociología				
7 informantes claves y secundarios				
3 comentaristas del MINED, ADESSM y Escuela de Ciencias Sociales.				
Papelería				
Hojas de papel Bond,	3 Resmas	\$5.00	\$15.00	\$85.00
Impresiones,	600	\$0.05	\$30.00	
fotocopias,	150	\$0.25	\$37.50	
Paleógrafos	100	\$0.03	\$3.00	
Utilería				

Lapiceros	25	\$0.20	\$5.00	\$85.00
Plumones	30	\$1.00	\$30.00	
Tirro	20	\$0.50	\$10.00	
Tijeras	4	\$1.00	\$4.00	
Tecnología				
Computadoras	2	\$1.00	\$2.00	\$76.00
Proyector Audio	1	\$6.00	\$24	
Grabadora	1	\$5.00	\$10.00	
Cámara	1	\$10	\$20	
Memoria USB	2	\$10	\$20	
	Trabajo de Campo			
2	Transporte	\$10	\$20	\$183.60.00
2	Refrigerio	\$53	\$106	
2	Pago de cuotas	\$4.80	\$57.60	
TOTAL GENERAL				\$354.17

Fuente: Elaboración propia del equipo de Investigación, 25 de marzo de 2011.

ANEXO N° 3

FORMATO DE AUTOEVALUACION

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTOEVALUACION

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Actividad Servicio Social

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiantes: Julio Zavala y Ana Alemán

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Fecha: 30-03-11

Nombre: _____

Aspectos a evaluar	Calificación	
	Avances	Doc. Final
Asisto a las asesorías	8.5	8.5
Calidad de la facilitación	8.5	8.5
Responsabilidad en las tareas que me asignan	8.5	8.5

Nombre: _____

Aspectos a evaluar	Calificación	
	Avances	Doc. Final
Asisto a las asesorías	8.5	8.5
Calidad de la facilitación	8.5	8.5
Responsabilidad en las tareas que me asignan	8.5	8.5

Escala:

10-9 Excelente

8-7 Muy Bueno

6-5 Bueno

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. **ESCOBAR CORNEJO**, María del Carmen. “Guía General para estudiantes egresados en la Escuela de Ciencias Sociales desarrollando el proceso de grado. San Salvador”, El Salvador, 2008, Págs. 22
2. **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**. “Reglamento Especifico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Ciudad Universitaria, Octubre de 2004.
3. **UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**. “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador”, San Salvador El Salvador, 2001.

DIAGNÒSTICO SITUACIONAL
PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN SANTA MARTA,
VICTORIA, CABAÑAS 2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACION EN EL CANTÓN SANTA
MARTA, VICTORIA, CABAÑAS 2011**

PRESENTADO POR

CARNET

Hernández Alemán, Ana María

HA06021

Zavala Pineda, Julio Cesar

ZP06005

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA Y ENTREGADO A
LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I-II 2011**

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACION

MIÉRCOLES 06 DE ABRIL DE 2011

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	205
1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	206
1.1. UBICACION DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS.....	206
1.2. UBICACIÓN DEL CANTÓN SANTA MARTA.....	207
2. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CANTÓN SANTA MARTA.....	207
3. ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CANTÓN SANTA MARTA.....	209
3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL PROCESO EDUCATIVO.....	209
3.2. SITUACION ACTUAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO.....	212
3.3. IDENTIFICACION DE PROBLEMAS DEL COMPLEJO EDUCATIVO.....	113

INTRODUCCION

El diagnostico situacional, elaborado por dos estudiantes egresados para optar al grado de Licenciados en Sociología presentado como uno de los requisitos de la planificación en el Reglamento General de Graduación de la Universidad de El Salvador”, en el ciclo I-2010, e impartido por la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Dicho tema a desarrollar en el diagnostico situacional denominado: PROCESO EVOLUTIVO DE LA EDUCACION EN EL CANTON SANTA MARTA, VICTORIA, CABAÑAS 2011. Con el objetivo de conocer la evolución del proceso educativo y la incidencia organizativa de las familias.

La importancia de este diagnostico es conocer y considerar las diferentes etapas que ha tenido el cantón Santa Marta en cuanto a la educación, para conocer el contexto y entorno de la temática.

El diagnostico situacional esta estructurado de la siguiente manera: la ubicación geográfica del Departamento y la Comunidad, los antecedentes históricos del cantón Santa Marta y las etapas del proceso educativo que ha tenido la comunidad, la situación actual de la educación y luego la identificación de los problemas que se han identificado.

La metodología utilizada para elaborar el presente documento fue: Reuniones grupales, Asesorías con la docente directora, y consultar bibliografía correspondiente.

1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

1.1. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

El Departamento de Cabañas está situado al noroeste del país, limitando al oeste con Chalatenango, al este con San Miguel, al norte con la República de Honduras y al Sur con Cuscatlán y San Vicente. La superficie total del departamento es de 1,103.51 km². Administrativamente el departamento se divide en dos distritos: Ilobasco y Sensuntepeque, con sus respectivos municipios. El distrito de Ilobasco se divide en cuatro municipios (Ilobasco, Jutiapa, Tejutepeque y Cinquera), mientras que el distrito de Sensuntepeque está conformado por 5 municipios (Sensuntepeque - cabecera departamental-, Dolores, Victoria, San Isidro y Guacotecti).³⁵

En el Departamento de Cabañas la población asciende aproximadamente a 153.296 habitantes (73.208 o 47.8% son hombres y 80.088 mujeres o 52.2%). La densidad poblacional es de 174.8 habitantes por km², muy por debajo de la media nacional, repartidos en un 65% en la zona rural y un 35% en la zona urbana.

Cabañas posee el segundo más bajo Índice de Desarrollo Humano (IDH) del país que es 0,656 y equivale al puesto 121 a nivel mundial, comparado con el promedio nacional de 0,722 al que corresponde el puesto 104; es decir, que Cabañas está 17 puestos más bajo que el promedio nacional. Entre los componentes del IDH (Índice de alfabetización, Índice de matriculación, Índice de nivel educacional, Índice de esperanza de vida), los de Cabañas están consistentemente en el segundo peor escalón del país, exceptuando el de Esperanza de Vida que es el peor (0,693).³⁶

³⁵ Centro Nacional de Registros, **Monografías del Departamento de Cabañas y sus municipios**

³⁶ PNUD, **Informe de Desarrollo Humano de El Salvador**, año 2005

1.2. UBICACIÓN DEL CANTON SANTA MARTA

El Cantón Santa Marta se encuentra dentro del Municipio Victoria, en el Departamento de Cabañas. Al norte limita con los Cantones de San Antonio y Peña Blanca, Al Sur con Quebrada Onda y Cantón San Lorenzo del Municipio de Sensunte Peque; al Occidente con el Rio Copinolapa, Cantón Cerro el Toro y Trinidad del Municipio de Sensuntepeque y Al Oriente con el Cantón el Zapote.³⁷ El Cantón Santa Marta se encuentra ubicado a 8 kilómetros del municipio de Victoria, encontrándose muy próximo a la frontera con la Republica de Honduras, con la cual fronteriza el municipio, y a 20 kilómetros de Sensuntepeque, cabecera departamental. La vía de acceso del Cantón Santa Marta a la cabecera municipal de Victoria es a través de una calle de tierra que en época de invierno se deteriora enormemente, lo cual dificulta mucho el acceso a las comunidades.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CANTON SANTA MARTA

El cantón Santa Marta, en los años sesenta y setenta, se caracterizó por la existencia del coloniaje, al igual que en muchos otros lugares del país. La situación de los y las Campesinos del Cantón Santa Marta, era difícil. El crecimiento poblacional, el deterioro de la tierra y las políticas explotadoras de los terratenientes hicieron cada día más difícil la sobrevivencia de las familias.

El cultivo de la tierra, poco a poco, dejó de ser una alternativa para la sobrevivencia, ya que los terratenientes aumentaron sus exigencias, explotando cada vez más al colono. Así mismo los hombres, niños mayores y algunas mujeres sin hijos emigraban a fincas en otros departamentos del país para sembrar y cortar café, caña de azúcar o algodón³⁸.

³⁷ Sarah Loose y otros, **Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas El Salvador, 1978-2001**. Primera Edición, Diciembre 2003. Pág. 57

³⁸ Sarah Loose y otros, **Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas El Salvador, 1978-2001**. Primera Edición, Diciembre 2003. Pág. 59

A finales de los años setenta, surgen los movimientos populares, originados por la inconformidad general ante el aumento de la explotación del patrono al obrero, del terrateniente al colono y por la distribución desigual de las riquezas, que trajo consigo el crecimiento de la pobreza, y que dieron lugar al fortalecimiento organizativo, tanto en la zona urbana como en la zona rural del país. Esta creciente organización quiso ser extinguida por el gobierno, a través de la constante represión, desaparición y asesinatos de gente organizada y por medio de masacres de comunidades enteras, logrando nada más, que dar marcha a la creación de la insurgencia guerrillera que dio paso a casi doce años de guerra civil.

El cantón Santa Marta, no escapó a esta realidad y el 17 de Marzo de 1981, en una operación militar denominada “tierra arrasada” dirigida por el coronel Sigfredo Ochoa Pérez del Destacamento militar N°2 de Sensuntepeque, la población tuvo que huir hacia el vecino país de Honduras, para ello caminaron un día entero y el 18 de marzo de 1981 se cruzaron el río Lempa, donde murieron cientos de personas, ahogadas, por los bombardeos de los soldados de El Salvador y Honduras, destruyeron sus viviendas, cultivos, animales y otros enseres. Los que sobrevivieron fueron trasladados en un primer momento al Valle de Los Hernández y luego a la Virtud lugares del hermano país de Honduras bajo la protección de la Comunidad Internacional.

Posteriormente, en 1982, fueron trasladados al departamento de Ocotepeque Municipio de San Marcos de Honduras en donde vivieron entre seis y diez años.

En los refugios de Mesa Grande la población recibió el apoyo material de parte del Alto Comisionado de las Naciones Unidas ACNUR. Así mismo, se atendieron las necesidades de salud y Educación. La población estaba organizada para enfrentar cualquier dificultad y saber llevar la vida en un campamento de refugiados, cada uno y una de los habitantes podía ser parte de talleres vocacionales como: Sastrería, bordado, hojalatería, zapatería, carpintería, elaboración de hamacas, etc., como una forma de distraerse y olvidar por unos momentos la difícil situación que vivían tanto en el país de exilio como en el de

origen, además para aprender un oficio y lo más importante colaborar en la sobrevivencia de las familias. También habían personas encargadas de la educación de adultas/os, niños/as, jóvenes, encargados de la Unidad de Salud, encargados de cuidar los materiales que se utilizaban en los talleres vocacionales, comisión de arte y cultura, encargados de las hortalizas, peceras, crianza de animales como: gallinas, cerdos, conejos para el consumo de la población, encargados del agua, comisiones de vigilancia, en fin toda la población en los campamentos de refugiados en Mesa Grande Honduras estaba organizada y estructurada de una forma muy buena para la vivencia de más de 11,000 habitantes que estaban divididos por campamentos del uno al siete.

Sin embargo la vida en los refugios marcó para siempre a los habitantes por la falta de libertad para salir y porque hacerlo implicaba exponerse a ser asesinado por el ejército hondureño como sucedió con muchos. En 1987 se organiza el primer grupo de refugiados para regresar a sus tierras de origen entre las cuclas se encontraban los departamentos de Cabañas, Chalatenango y Cuscatlán, y así cada año se daba un retorno hasta 1992 que se dio el último.

3. ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CANTON SANTA MARTA

3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Entre 1976 y 1978 las comunidades del cantón Santa Marta y sus carios La Pinte, Peña Blanca, San Felipe, El Rodeo, del municipio de Victoria del departamento de Cabañas comenzaron un proceso de organización para la reivindicación de sus derechos. Ante ello la respuesta del gobierno de ese entonces, fue retirar a los maestros/as que atendían la educación en dichos cantones. A la vez incrementó el nivel de represión a los habitantes mediante la incursión constante de patrullas militares y paramilitares para controlar dichos procesos organizativos.

En esos momentos no quedó otra alternativa que las comunidades asumieran la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas por medio de personas voluntarias que

habían logrado cursar hasta un nivel de cuarto grado. Es así como se enseña a la población con la metodología de la educación popular.³⁹

Esta también surge como una opción para que aparte de aprender la lectura y la escritura se pudiera analizar y explicar la realidad en la cual se estaba viviendo en esos momentos.

Este proceso dio inicio con niños y niñas como con personas adultas que hasta ese entonces no habían tenido la oportunidad de estudiar. El esfuerzo se mantuvo durante los momentos más difíciles y se fortaleció durante los años del refugio en los campamentos de Mesa Grandes, Honduras. Debido a los cambios constantes en que se vivía, esta tarea se fue heredando de generación en generación y de esa forma muchos jóvenes que se formaron dentro del proceso fueron asumiendo la tarea de enseñar a los demás.

Con la llegada del primer retorno a Santa Marta en 1987 se continuó con el proceso en medio del conflicto armado, que a un se vivía, y la falta de recursos materiales que se tenían en las Escuelas.

En 1993, un año después de los acuerdos de paz, se inició un proceso de nivelación académica para excombatientes guerrilleros en donde los y las profesores populares lograron cursar niveles de sexto y noveno grado.

Con el surgimiento de la Asociación de Desarrollo Económico y Social Santa Marta ADESSM, se comenzó un proceso de gestión para apoyar a los maestros y maestras en su formación, Es así que a partir de ese momento se logró conseguir el apoyo de diferentes instituciones internacionales, nacionales y ONGS a través de ADESSM. Luego se continúa con la educación superior de los y las maestras populares, en el año de 1998 en la Universidad de El Salvador Sede en el Departamento de San Miguel con un convenio que estableció ADESSM, hasta culminar en el año 2002, obteniendo el

³⁹ Pablo Freire, **Pedagogía del Oprimido**, Traducido por Jorge Mellado. México, DF, Siglo Veintiuno Editores, sa de sv, año 1970

título en Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo, donde la promoción fue de 18 profesores y profesoras.

Este recorrido de aproximadamente de 10 años tuvo muchas dificultades por la carga de trabajo que esto implicaba (enseñar y estudiar), y por no contar con el apoyo del gobierno en ningún aspecto. El poco apoyo económico a los maestros y maestras de parte de la cooperación se limitaba a una beca de estudio. Sin embargo, durante este tiempo, con el apoyo de la cooperación, se lograron importantes proyectos de construcción de espacios para la enseñanza: aulas, biblioteca, salón multiusos, centro de cómputo, entre otros.

A mediados de 2002 el gobierno aprobó las primeras plazas, dentro de la modalidad Educación con Participación en la Comunidad sus siglas EDUCO, para los centros escolares de Santa Marta, El Rodeo y San Felipe. Pero estas no pudieron ser asumidas por los maestros y maestras populares porque aún no contaban con su documentación y tuvieron que ser contratados maestros y maestras de afuera de la comunidad.

Fue hasta el 2003, cuando los maestros y maestras obtuvieron su escalafón, y las plazas fueron asumidas por los maestros y maestras de la comunidad.

A partir de entonces es que se logró el acceso a los bonos del MINED para la compra de materiales y se han venido obteniendo más plazas con la organización y gestión de la comunidad, que actualmente se cuenta con un total de 35 docentes originarios de la comunidad, 28 en el Complejo educativo “10 de Octubre 1987” Cantón Santa Marta, 4 en el Centro Escolar Caserío San Felipe y 3 en el Centro Escolar Caserío El Rodeo.

Desde el 2003 hasta el 2010 se ha trabajado con las Asociaciones Comunales para la Educación ACE, que su papel es sobre: Contratación de Docentes, Convocar a reuniones de carácter urgente etc.

3.2. SITUACION ACTUAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO

La infraestructura del Centro Escolar ahora Complejo Educativo “10 de octubre 1987” ha sido construido y mejorado con ayuda internacional a través de ADESS y de las familias de la comunidad.

Se cuenta con 22 aulas para dar las clases, dos centros de computo, un laboratorio, una biblioteca ampliada, un salón de usos múltiples, dirección y sub dirección, cocina, y cuenta con maestros y maestras de la comunidad, quienes cubren desde parvularia hasta bachillerato, la parvularia está separada del resto de la educación de primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo y bachillerato.

Este año 2011 el Complejo ya no estará bajo los lineamientos de EDUCO, está directamente con el Ministerio de Educación, ahora se desaparece la institución ACE y se forman los Consejos Directivos Escolares CDE.

Estos CDC trataran que se dé el mayor involucramiento de los y las padres y madres de familia y la participación estudiantil en el desarrollo y mejora de la educación. Todo ello a través del nuevo plan de trabajo del Ministro de Educación y las autoridades competentes en la Educación del país.

3.3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL COMPLEJO EDUCATIVO.

- 3.3.1. No se cuenta con especialistas particulares en las asignaturas de bachillerato.
- 3.3.2. Los y las asesores pedagógicos no orientan a la planta docente
- 3.3.3. La infraestructura del Complejo Educativo no ha sido proporcionado por el Ministerio de Educación
- 3.3.4. Los y las docentes necesitan ciclos de formación especializada para el desarrollo e involucramiento del trabajo en el aula.
- 3.3.5. Niños y niñas con dificultades de aprendizaje
- 3.3.6. No se cuenta con diversas opciones de bachillerato, solamente hay Bachillerato general
- 3.3.7. Los y las docentes que imparten las clases en tercer ciclo y bachillerato son profesores y profesoras para primer y segundo ciclo

4. ANEXOS

1. MAPA DEL PAIS Y DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS

ANEXO N°1

MAPA DEL PAIS Y DEL DEPARTAMENTO DE CABAÑAS



5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 5.1. Loose Sarah y otros, Sistematización de la Educación Popular en el Cantón Santa Marta, Cabañas El Salvador, 1978-2001. Primera Edición, Diciembre 2003. Pág. 271

PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOBRE

AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA,

VICTORIA, (Cabañas, 2011)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVES DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA VICTORIA, (Cabañas, 2011)

PRESENTADO POR:

Hernández Alemán, Ana María

Zavala Pineda, Julio Cesar

CARNET

HA06021

ZP06005

PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOCIAL, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA EN EL PROCESO DE GRADO CICLO I-II-2011

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

MIÉRCOLES 11 DE MAYO DE 2011

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

INDICE

	PÀGINAS
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	223
INTRODUCCION.....	224
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	225
2. JUSTIFICACIÓN.....	228
3. OBJETIVOS.....	229
4. DISEÑO DE TRABAJO.....	230
4.1.Estrategia de Trabajo.....	230
4.2. Diseño Muestral.....	232
4.3. Codificación del Lenguaje.....	233
4.4. Control de Elementos Espurios.....	234
4.5. Comprobación.....	235
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	236
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	238
7. VALIDACIÓN.....	238.
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	239
9. ANEXOS.....	240
1. GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	
2. INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION DEL GRUPO FOCAL	
3. GUIA FLEXIBLE DEL GRUPO FOCAL	
4. GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA ENFOCADA	
10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	247

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AMPLIACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA DEL CANTÓN SANTA MARTA, VICTORIA (Cabañas, 2011)
LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, MUNICIPIO DE VICTORIA
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	DE ABRIL A MAYO DE 2010
PERIODO DE EJECUCIÓN	DE JUNIO A DICIEMBRE DE 2010
EJECUTORES	Br. ANA MARIA HERNÁNDEZ ALEMÁN Br. JULIO CESAR ZAVALA PINEDA
GESTORES DEL PROTOCOLO	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA
FECHA DE PRESENTACIÓN	SEPTIEMBRE DE 2010

INSTRUCCIÓN

El protocolo de investigación ha sido estructurado por dos estudiantes egresados, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al título de Licenciatura en Sociología, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades ciclo I-2011.

En este documento se planifica la investigación sobre: Ampliación y desarrollo de educación a través de organización comunitaria del cantón Santa Marta, victoria, (Cabañas, 2011), el objetivo principal de este documento es facilitar información específica que se tiene que hacer para la investigación.

La importancia de esta investigación es que de da a conocer un proceso educativo exitosos que se ha tenido en una zona rural del Departamento de Cabañas.

Es de destacar que el hacer uso del método inductivo de tipo cualitativo nos da la comprensión de la naturaleza profunda de la realidad de Santa Marta.

Para la redacción del protocolo de investigación se toma en cuenta las cinco facetas del método inductivo de tipo cualitativo que el autor Ignacio Ruiz Olabuenaga en el libro “La descodificación de la vida cotidiana” el cual propiciara la realización de la investigación.

El proceso de investigación con el método antes mencionado lo resumimos en las siguientes cinco facetas de investigación: La definición del problema, el diseño de trabajo, la codificación del lenguaje, el control de los elementos espurios, recolección de datos, análisis de datos y comparación de la información.

Este documento contiene una estructura según lo establece el método cualitativo.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La presente definición del problema en estudio, es un primer acercamiento a la Ampliación y Desarrollo de la Educación del Cantón Santa Marta. Para el objeto de estudio de esta definición.

El foco central de esta investigación es la Ampliación y Desarrollo de la Educación a través de la Organización y Gestión del Cantón Santa Marta, Victoria, Cabañas, 2011. Que responde a la realidad de la Educación antes de la Guerra Civil, la salida del país de origen a Honduras, El desarrollo de la Educación en los campamentos de refugiados, la gestión y organización que han tenido las familias en la mejora de la calidad educativa y la actualidad educativa con que cuenta la comunidad.

A pesar de la difícil situación que se vivía en los años de 1980 a causa del conflicto armado, la demanda de personas que querían aprender a leer y escribir siempre fue significativa en Santa Marta y en el exilio por ende los y las maestras populares de ese momento siempre se preocuparon para que los niños, niñas, mujeres, hombres y ancianos/as aprendieran.

Cuando la comunidad regresa del exilio, la población continuo el esfuerzo educativo que había inicia desde que los y las docentes abandonaron la escuela a finales de la década de los setenta, se continuo educando a la población, considerando que la educación era un componente fundamental para que la comunidad saliera adelante.

Las familias se organizaron y gestionaron para mejorar la calidad educativa donde se solicitaron y exigieron plazas para docentes, la población tuvo mucha incidencia en que se consiguieran las plazas, además un número considerable de estudiantes estaban finalizando su carrera del profesorado y la población quería que fuese gente de la misma comunidad quienes serían los responsables de tan importante elemento.

Se gestionaron fondos con ADESSM, quien con ayuda internacional apoyo mucho en la ampliación de la educación, en cuanto a infraestructura, formación docente, etc.

En cuanto a los y las informantes claves se han seleccionado referidos a la temática en estudio con criterios como: que sean personas que vivieron el proceso desde el inicio, si asumieron la responsabilidad de dar clases en los campamentos, si han trabajado en la gestión y organización para mejorar la calidad educativa de Santa Marta, en la actualidad dos de los informantes son docentes del Complejo Educativo, etc. Esos criterios nos han funcionado para la selección de cinco informantes claves.

El enfoque teórico, a retomar para el desarrollo de la investigación es el Interaccionismo Simbólico, se ha tomado esta teoría como referente por que el análisis busca profundizar el significado de los contenidos obtenidos, haciendo uso de las técnicas cualitativas tales como: La entrevista enfocada, Grupo focal, talleres, la observación científica, estas técnicas se utilizarán con los y las informantes claves y otros no menos importantes que con ellos y ellas será posible acceder a la información para progresar en la investigación.

Entre las categorías que se considera ayudaran a una mejor comprensión para el análisis, se pueden mencionar y definir las siguientes:

TABLA N°1
CATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACION EN SANTA MARTA

CATEGORIAS	CONCEPTO
Organización Comunitaria	Tiene por finalidad solucionar problemas comunes de la comunidad, esta es capaz de dinamizar y crear nuevas formas de estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor Protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.
Gestión Comunitaria	Es un espacio de construcción, desde el cual es posible realizar prácticas sociales, políticas y/o comunitarias sobre una comunidad.
Familia Monoparental	Es la que el hijo o hija vive sólo con su madre o su padre.
Familia Nuclear	Es la que está formada por la madre, el padre y su descendencia.
Participación Social	Es la toma de conciencia de uno o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones.

Desarrollo comunitaria	Se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas de una determinada comunidad, como agua potable, vivienda, alimentación, educación y salud; no importa el lugar de residencia de las personas. Por ello, el desarrollo también se entiende como una condición de vida social dentro de un país.
Cooperación Internacional	Se denomina cooperación internacional a la ayuda voluntaria de un país (estado, gobierno local, ONG) a una población. Esta población puede recibir la colaboración directamente o bien a través de su estado, gobierno local o una ONG de la zona
Educación Popular	Es un término referido a la educación dirigida a todos y todas, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos, emigrantes, mujeres,). Esta es promovida por los propios sectores populares.
Educación Formal	Es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definidos. Se trataría de un tipo de educación regulada (por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio).

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador sobre la Educación del Cantón Santa Marta

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación en el Cantón Santa Marta es un elemento importante a tomar en cuenta en procesos investigativos, pues las familias de dicha comunidad han jugado un papel primordial para considerar la educación como uno de los principales factores que ha ayudado a la comunidad a salir adelante en momentos difíciles, con sus debilidades y fortalezas que ha tenido a través del tiempo.

Santa Marta ha sido una comunidad que ha logrado muchos esfuerzos, que han sido con la gestión propia de las familias, ejemplo de ello es la educación, elemento que se ve la necesidad de intervenir.

Para que a través de la investigación inductiva se encuentren varios aspectos que pueden ayudar al modelo educativo de Santa Marta.

Además se puede observar que la población de la comunidad que vivió el proceso educativo desde sus inicios y la ampliación de este, consideran que se tiene que tomar en cuenta en investigaciones presentes para que el modelo educativo sea un ejemplo en otros lugares del país y que además de ello el ministerio de educación, gobierno e instituciones encargadas se involucren de lleno en la mejora de la educación, que a pesar de los logros también hay necesidades urgentes que se tienen que tomar en cuenta.

Como grupo consideramos que es de suma importancia investigar esta temática porque tiene factibilidad y viabilidad en el proceso investigativo.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

Según la temática

- 3.1.1. Conocer y comprender las etapas del proceso Educativo que se han dado en el Cantón Santa Marta a través de los y las informantes claves, para conocer el Desarrollo organizativo que han tenido sus habitantes.

Según el método

- 3.1.2. Realizar una investigación social con el método inductivo de tipo cualitativo con el fin de estudiar la experiencia de Educación del Cantón Santa Marta antes y después de los refugios en Mesa Grande Honduras mediante la aplicación de diferentes técnicas y estrategias propias del método.

Según la técnica

- 3.1.3. Aplicar diferentes técnicas específicas del método cualitativo, con el fin de recolectar la información necesaria y garantizar y proceso garantizar una categorización de acorde a los resultados en la investigación.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Según la temática

- 3.2.1. Identificar a personas de la Comunidad que conozcan acerca del proceso de Ampliación y Desarrollo de la Educación en el Cantón Santa Marta para que sean los y las informantes claves en la Investigación.

Según el método

- 3.2.2. Emplear los criterios de comparación y validación, para establecer la autenticidad de los datos obtenidos en la investigación.

Según la técnica

- 3.2.3. Realizar entrevistas en profundidad, enfocadas y grupo focal, para extraer elementos importantes, que puedan brindaran toda la información con respecto al tema de investigación.

4. DISEÑO DE TRABAJO

Para toda investigación de naturaleza cualitativa es necesario definir un diseño de trabajo que será la herramienta clave que orientará el proceso investigativo.

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de este trabajo, se tomará como método de investigación la metodología inductiva, que pertenece al paradigma cualitativo y cuya base teórica es la fenomenología, la cual se interesa en el marco de referencia del actor, este método primeramente nos acerca a la realidad en estudio y en un segundo momento nos permite realizar una investigación con rigor y profundidad metodológica.

El paradigma cualitativo, permite la reconstrucción de la realidad particular para encontrar el significado de la investigación a través de la subjetividad.

En esta investigación se tomara como referente teórico al enfoque del Interaccionismo Simbólico, enfoque que le da una importancia primordial a los significados sociales, donde los y las actoras están envueltas en un proceso constante de interpretación de la realidad que les rodea, se apoya en las palabras y gestos de las personas involucradas en la investigación, pues cada persona ha tenido diferentes experiencias y ha aprendido diferentes significados sociales, de eso depende la interpretación que como investigadores haremos. Es por ello que se sustentara en dicho enfoque.

Para la recopilación de información de ésta investigación, se realizara una guía flexible de preguntas específicas sobre la temática en estudio, en las cuales irán inmersos los diferentes ejes temáticos fundamentales que orientaran el proceso de la investigación. Algunos ejes temáticos que utilizaremos en esta guía son: las etapas históricas del proceso educativo, la educación en los campamentos de refugiados, en Santa marta después del exilio, la organización y gestión que han tenido las familias, participación de las instituciones encargadas de la educación en el país, la ampliación del modelo educativo de la comunidad, y la actualidad de la educación. Que como grupo de investigación nos enfatizaremos más en la ampliación y desarrollo de la educación a través del involucramiento de las familias de la comunidad.

Dentro del paradigma cualitativo se individualizaran los casos para comprenderlos e interpretarlos en su contexto, que durante el desarrollo de entrevistas o contactos con los y las informantes claves se considere la vigilancia epistemológica es decir, lo particular del caso, la valoración que enriquece el estudio, las motivaciones que como grupo se tendrán que hacer con los y las informantes.

Dentro de las técnicas cualitativas a utilizar serán las siguientes: Entrevista enfocada, Grupo Focal, Observación y entrevista en profundidad, técnicas que nos harán más factible la recopilación de la información que nos proporcionaran los y las informantes.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

En este estudio de investigación cualitativa se hará uso del muestreo estratégico.⁴⁰ El cual se utiliza específicamente con personas que estuvieron involucradas en la temática a investigar.

En este caso, se han definido cinco informantes claves, personas que han vivido la temática de investigación a continuación se mencionan los y las informantes claves:

4.2.1. Isidra García Villalobos: de 39 años, fue maestra popular en los Campamentos de Refugiados/as, en la comunidad de Santa Marta Después del exilio y actualmente es docente del Complejo Educativo donde da clases en bachillerato atendiendo la asignatura de Ciencias Naturales, su familia es Monoparental y Está organizada.

4.2.3. María Aida Hernández de 60 años, educadora popular, y en los Campamentos de refugiados en Mesa Grande Honduras de la Comunidad Comunidad, actualmente es Miembra de la junta directiva de la Cooperativa de tierras, su familia es monoparental y forma parte de la Unión De mujeres de la Comunidad.

4.2.4. Ramón Alfaro Veliz de 39 años, inicio como educador popular en el exilio, hasta la actualidad, donde es docente del complejo Educativo de Bachillerato atendiendo la asignatura de Matemáticas, su familia es nuclear.

2.2.5. Daysi Osorio de 37 años, ha contribuido en la ampliación del con Modelo Educativo de la Comunidad, trabajando las y los Docentes, estudiantes ACE, ADESCOS, actualmente trabaja En el Área de Educación de ADESSM.

⁴⁰ Ruiz Olabuènega, José Luis; Codificación de la vida cotidiana., Pag.63

- 1.2.6. Antonio Pacheco de 51 años, ha trabajado con las familias de la Comunidad Santa Marta en la Gestión y Organización de los proyectos comunitarios que ahí se han dado desde que la Comunidad regresa del exilio, actualmente es el Director Ejecutivo de ADESSM.

Una de las distintas razones que se tuvo para seleccionar a esos seis informantes claves, es porque el método cualitativo exige entrevistar a personas que vivieron la realidad de la temática a investigar.

Los y las informante antes mencionadas muestran interés para proporcionar la información solicitada, es decir existe accesibilidad de su parte, aunque por sus múltiples ocupaciones, es importante y necesario hacer una agenda previa para las diferentes reuniones en su lugar de trabajo y de esa forma lograr recopilar la información.

4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE

En este apartado, se procederá a codificar el lenguaje de los informantes entrevistados/as para el proceso de la investigación. Con el objetivo de hacer comprensible los datos proporcionados por las y los mismos, sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones etc. Con ello se procederá a Codificar el Lenguaje.

La importancia que tiene la codificación del lenguaje en la investigación cualitativa es considerable, por que cuando se esta recopilando la información de las y los informantes, se puede denotar si estos expresan palabras o frases poco comprensibles para las y los lectores. Es por ello que el grupo investigador ha considerado notable la codificación del lenguaje para hacer más clara la información.

Para realizar una investigación es importante y necesaria la Codificación del Lenguaje, porque cuando ya se tienen los datos, el grupo investigador se encuentra con palabras o

expresiones que reflejan otro sentido, o que son poco comprensibles en el momento de extraer los datos de las entrevistas. Entonces con el contenido expresado por los informantes se procede a clasificar las palabras para encontrar el verdadero significado de su contenido.

Al momento de sistematizar la información, el grupo investigador procederá a seleccionar las palabras o expresiones claves entre la diversidad de datos expresados por los informantes.

Es sustancial señalar, que el lenguaje encuentra su base fundamental en la investigación cualitativa, porque es un encuentro directo entre investigador/a he investigado/a en el momento de obtener la información, utilizando la técnica cualitativa de las entrevistas, desarrollando así una relación sujeto – sujeto buscando en cada expresión del informante el significado no solo de las palabras sino también de los gestos, siendo esto base central para codificar el lenguaje.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la realización de un buen trabajo, es necesario desechar la información que puede obstruir la investigación, es por ello que se ha desarrollado un mecanismo para controlar los elementos espurios; siendo este la triangulación de los diferentes datos que se obtengan mediante la realización de técnicas cualitativas como lo son: La entrevista enfocada, Grupo Focal, Observación y la Entrevista en profundidad.

El grupo investigador controlara sus condicionamientos teóricos, ideológicos y experienciales para no inferir en la investigación, además no se obligara a dar información que los y las informantes no deseen.

También para tener un mejor control, los y las informantes claves cumplen con los criterios mínimos de poder ayudar en el proceso investigativo, por lo tanto la confiabilidad y autenticidad de la investigación se garantizara por ciertas medidas de control que como grupo se tendrán, para evitar un análisis de datos falsos o ambiguos,

medidas que serán aplicadas tanto al grupo investigador, que no debe de confundir la información que le dan, como los y las informantes que deben de tener la capacidad de transmitir la experiencia y contar los hechos con veracidad.

4.5. COMPARACIÓN

Los datos narrados por los y las informantes serán comparados con teoría consistente para fundamentar como el caso de la triangulación.

Para la comprobación de la investigación se han tomado en cuenta los diferentes apartados del contenido del trabajo, las cuales se presentaran a continuación en el siguiente cuadro.

TABLA N°2
CONTENIDO Y DISEÑO DE TRABAJO SOBRE LA EDUCACION DE SANTA MARTA

CONTENIDO	DISEÑO DEL TRABAJO	OBSERVACION
El núcleo central de esta investigación es la Ampliación y Desarrollo de la Educación del Cantón Santa Marta.	La presente definición del problema en estudio, es un primer acercamiento a la ampliación y desarrollo de la Educación del cantón Santa Marta para el objeto de estudio de esta definición.	El tema a investigar se selecciono a partir de la importancia y necesidad que tiene la temática a ser conocida y analizada desde la perspectiva de un método. Además por la accesibilidad del grupo a investigar, que la población del Cantón santa marta, personas que vivieron los acontecimientos de la temática en estudio.
El enfoque teórico, a retomar para el desarrollo de la investigación es el Interaccionismo Simbólico, se ha tomado esta teoría como referente por que el análisis busca profundizar el significado de los contenidos obtenidos.	Dentro de las estrategias de la investigación está que para la recopilación de información, se realizara una guía de preguntas específicas, en las cuales irán inmersos los diferentes ejes temáticos.	Para la realización de las estrategias de trabajo se realizaran entrevistas enfocadas y en profundidad a las personas involucradas en esta temática, para orientar la búsqueda de la información.

<p>El foco central de esta investigación, es la Ampliación y Desarrollo de la Educación a través de la Organización y Gestión del Cantón Santa Marta, Victoria, Cabañas, 2011.</p>	<p>En este estudio de investigación cualitativa haremos uso del muestreo estratégico, el cual se utiliza específicamente con personas que estuvieron involucradas en la temática a investigar.</p>	<p>En este caso se ha utilizado el muestreo estratégicos, por que este exige que el o la informante clave esté involucrado en la temática a estudiar.</p>
<p>La medida preventiva para la fiabilidad de la investigación es la elaboración de una guía de preguntas para él o la informante clave y otras personas involucradas en el tema de estudio.</p>	<p>Para hacer más confiable la investigación se realizara el control de los elementos espurios tanto de investigadores como informantes.</p>	<p>Para poder controlar de la mejor manera los elementos espurios, se ha realizado un criterio de selección de los y las informantes.</p>

Fuente: Elaboración propia del grupo investigador en base a la Educación de Santa Marta.

5. RECOLECCIÓN DE DATO

Para dar inicio a la investigación, es imprescindible la recolección de datos y es precisamente por ello que fue necesaria la elección de un informante clave, el cual debía de estar inmerso en la problemática a investigar, además de eso, debía de conocer acerca del tema.

5.1. TECNICAS A UTILIZAR

Las técnicas que el grupo investigador utilizara son, Entrevistas en profundidad, Entrevista enfocada (para triangular la información que se va obteniendo de la investigación), Grupo Focal y la Observación.

5.1. La entrevista en profundidad: es una de las técnicas cualitativas más importantes que consiste en que hay que ir viendo lo que es importante y significativo en los informantes, y como ellos van experimentando su mundo y de qué forma ven la realidad y de esta forma ir orientándola a conocer lo que nos interesa de la investigación.

- 5.2. La entrevista enfocada: se utilizara para conocer más a profundidad del tema de investigación de esta forma nos va orientando a buscar nuevas personas que cumplan con las características de los informantes claves para el estudio.
- 5.3. Grupo Focal esta técnica se usa en una reunión de más de diez personas que representen la población que se investiga, para analizar un tema determinado con base a una guía de preguntas.
- 5.4. La Observación, es también una técnica muy importante e indispensable, para ir orientando la investigación y buscando nuevos elementos que los informantes claves tratan de ocultar.

6. ANALISIS DE DATOS

Este apartado es muy importante dentro de la investigación, es donde se pasan todas las entrevistas y las distintas técnicas cualitativas realizadas en la investigación a texto utilizando la técnica cualitativa de análisis de contenido, para establecer el significado de la narración que tiene, para el informante clave y de esta misma forma haciendo del texto el contexto que se está abordando.

Teniendo en cuenta que el texto son, definiciones y descripciones del informante clave y el contexto son las definiciones que hacen los investigadores.

Dentro del análisis de los datos se distinguen dos clases de textos, lo manifiesto que es directo del sentido de los informantes y lo latente, que es lo oculto, indirecto que se sirve del manifiesto.

7. VALIDACION

Para la realización del proceso de validación, se tratara de establecer un grado de coherencia científica por medio de la aplicación de los siguientes criterios: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad.

En esta investigación se recopilara la información suficiente la cual llevara un proceso utilizando técnicas muy importantes como la observación y la triangulación que

consistirá en comparar la información que se va obteniendo por el equipo de investigación y que nos irán brindando los informantes claves, de esta forma se ira encontrando las diferencias y similitudes que esta posea y que permitan encontrar características para la interpretación de los datos.

8. PROPUESTA DE CAPITULOS

Para el informe final se plantean propuesta temática a desarrollar como las Siguientes:

CAPITULO N°1

ENTORNO Y CONTEXTO DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL
CANTÓN SANTA MARTA

CAPITULO N°2

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO DEL
CANTONSANTA MARTA: VIVENCIAS DE LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS,
MAESTRAS, LÍDERES Y LIDERESAS DE LA COMUNIDAD

CAPITULO N°3.

METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES EN
LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO N° 4

PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO: PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DEL
CANTÓN SANTA MARTA

ANEXOS

1. DISEÑO MUESTRAL
2. GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD
3. GUIA FLEXIBLE DE ENTREVISTA ENFOCADA
4. GUIA FLEXIBLE DE GRUPO FOCAL
5. INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DEL GRUPO FOCAL

ANEXO N° 1

DISEÑO MUESTRAL

1. DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo de campo consistirá en la realización de diversas visitas a personas previamente seleccionadas por el grupo investigador el cual tiene como finalidad coleccionar información sobre el proceso educativo que ha tenido la Comunidad Santa Marta.

El grupo investigador con la identificación de los y las informante claves realizara las entrevistas directas para coleccionar la información y luego hacer la triangulación.

La relación con el entrevistado/a con el entrevistador/ar será de sujeto a sujeto, siguiendo los parámetros del Método Inductivo.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1 Elaborar la guía con los parámetros que demanda el Método Inductivo, para coleccionar la información a través de los informantes claves de la temática a analizar.

2.1.2. Seleccionar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen con el tema, para obtener más información sobre la temática en estudio.

2.1.3. Comparar y analizar la información coleccionada de los y las informantes claves considerados dentro del diseño Muestral, para su interpretación.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Establecer a partir de los informantes claves las técnicas cualitativas idóneas para cada caso abordado. El objetivo de la técnica de la entrevista a profundidad, cara a cara, responde a la necesidad de buscar dentro del contexto de los entrevistados elementos para el análisis de la investigación.

2.2.2. Profundizar en el análisis de los ejes temáticos a través de las entrevistas programadas en la investigación.

2.2.3. Elaborar la jornalización de las entrevistas para llevar de manera ordenada todas las actividades relacionadas a la investigación.

2. IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas a utilizar son las del método inductivo:

Entrevista a profundidad : entrevistador/a- entrevistado/a

Observación científica: Observar el contexto del entrevistado, su posición sobre cada una de las preguntas sugeridas, en contraste a su expresión corporal y otros aspectos pertinentes considerados por los entrevistadores y por las entrevistadoras.

Técnicas específicas para el momento de la entrevista:

Técnica de lanzadera;

Técnica de sonsacamiento;

Grupo Focal: con los y las informantes claves se hará un grupo para realizar la técnica, en la cual se tendrán preguntas sobre la temática en estudio.

Entrevista Enfocada: se hará con algunas personas de la comunidad que han estado involucrados directa o indirectamente en proceso educativo.

4. ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Criterios según los tipos de instrumentos seleccionados:

La entrevista será flexible en el momento en cual se esté realizando.

El entrevistador o la entrevistadora serán sutiles y puntuales en el proceso de lanzar las preguntas al entrevistado o entrevistada.

Las partes que constituyen el instrumento son: la presentación de la institución que realiza la investigación; el objetivo de la investigación; el perfil del entrevistado o de la entrevistada; las preguntas sobre la temática en estudio

5. DETERMINACIÓN Y DEFINICIÓN DE MARCO MUESTRAL Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES

La determinación: son seis informantes claves para la colección de los datos, los y las informantes claves son personas que han vivido directamente el proceso educativo desde que surge a la actualidad.

ANEXO N° 1
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA EN
PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



Entrevista N° 1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A
INFORMANTE CLAVE

Objetivo: Investigar la experiencia vivida por el informante clave, en el proceso educativo del Cantón Santa Marta

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre:

Edad actual:

Cargo que desempeña:

Nivel Educativo: Bachiller

5. ¿En que año se involucro usted en el desarrollo de la educación de santa marta?
¿y porque?
6. Que dificultades se han tenido en cuanto al desarrollo educativo de la comunidad?
7. Como fue el involucramiento del MINED en cuanto a los avances educativos de la comunidad?
8. Considera que la educación del cantón santa marta ha contribuid desarrollo comunitario

ANEXO N° 2
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA ENFOCADA A
INFORMANTES SECUNDARIOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



Entrevista N° 1

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA ENFOCADA A INFORMANTE
SECUNDARIO

Objetivo: Conocer la experiencia vívida de personas que han sido el fruto del proceso educativo Cantón Santa Marta

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización

GENERALIDADES DE LA INFORMANTE SECUNDARIA

Nombre:

Edad actual:

Cargo que desempeña:

Nivel Educativo:

4. que le motivo a usted el poder continuar sus estudios superiores en la Universidad de El Salvador.
5. Considera que todos estos avances, desde los inicios del proceso educativo de la comunidad de Santa Marta han contribuido a que usted tenga esa opción de poder ir a la universidad?
6. considera que el proceso educativo que ha tenido la comunidad ha contribuido al desarrollo comunitario
7. cómo es la estructura organizativa de la comunidad?
8. Considera que el contar con una estructura organizativa de este Tipo ayuda a las comunidades a ofrecer una mejor calidad de vida?
9. Me podría comentar porqué Santa Marta cuenta con tierras comunitarias?

ANEXO N° 3

DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DEL GRUPO FOCAL CON INFORMANTES CLAVES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA



TEMA:

Objetivo: Colectar mayor información con personas que han estado directamente involucrados e involucradas en el desarrollo de la Educación del Cantón Santa Marta para que ayude a la triangulación obtenida

TECNICA: GRUPO FOCAL

PARTICIPANTES:

FECHA:

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACION:

LUGAR:

1. ¿Cómo ha sido la participación de las familias de la comunidad en cuanto a los frutos obtenidos? Se han organizado?
2. ¿Podrían mencionar los avances o logros obtenidos en cuanto a la educación de la Comunidad?
3. ¿Actualmente como está el proceso educativo?

4. ¿A su criterio como se encuentra la educación en los cantones aledaños a la comunidad?
5. ¿Con que organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se ha aliado la comunidad para obtener avances educativos?
6. ¿Cómo ha sido la relación que se ha tenido con las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para el mejoramiento de la Educación en la comunidad?
7. ¿Como ha sido la participación de los actores de la comunidad educativa: madres, padres de familia, docentes, estudiantes, directores. ?
8. ¿A Su criterio que recomendaciones puede dar para que se amplíe y mejore el proceso de Educación en Santa Marta?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN, Reflexiones Y Sugerencias Para Redactar El Protocolo De Investigación Con Metodología Cualitativa, 31 de Marzo del 2009.
2. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO Y OTROS, “La decodificación de la vida cotidiana, métodos y técnicas de investigación cualitativa, métodos y técnicas cualitativas”, Bilbao-España Universidad Deusto, 1989, Págs. 241