

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO**

**RELACIÓN ENTRE EL ROL DOCENTE Y LA APLICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN LUIS DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR**

**WENDY ELIZABETH HERNÁNDEZ DE GARCÍA  
MARÍA CECILIA RIVAS MENA**

**DOCENTE ASESORA**

**LICENCIADA MARLENE BEATRIZ HERNÁNDEZ DE BAÑOS**

**AGOSTO, 2020**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL  
SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE  
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN  
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
DECANO**

**M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA  
VICEDECANA**

**LICDO JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA  
SECRETARIO**

**LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO  
JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido alcanzar mi meta profesional, por darme esa sabiduría y conocimientos necesarios para culminar con el trabajo de grado. Asimismo, en especial, a personas que han sido de apoyo en todo momento de mi carrera, quienes me motivaron y lucharon conmigo para salir adelante, para, así, lograr lo que yo soñaba; a todos ellos les dedico mi admiración y cariño:

A mi madre (abuelita Maximina) quien en todo momento ha sido mi mayor motor para culminar mi carrera; gracias a ella por criarme y por todas sus oraciones para que Dios me cumpliera mi sueño, así como mis tíos Tomy y René, también a mi hermano Rubén quienes me han ayudado económicamente para culminar mi carrera.

Mamá Zuleyma y mi padrastro Abel Salazar, por todo su apoyo emocional, económico y moral, que siempre me han brindado.

Mi esposo Byron García y mi hija hermosa Leilani que han sido mi apoyo en todo momento; gracias por confiar en mí y darme motivos para luchar.

Mi amiga y compañera de trabajo de grado, María Cecilia Rivas, por estar en todo momento conmigo cuando la necesito y tenerme paciencia en los momentos difíciles que pasamos juntas

Mi asesora Beatriz de Baños por la paciencia y ayuda incondicional en todo este proceso, gracias por confiar en nosotras.

**Wendy Elizabeth Hernández de García**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por permitirme llegar a este momento y poder culminar mis estudios, por darme la sabiduría y la fortaleza para vencer cada obstáculo que se presentó durante los años de estudio y le agradezco por todas las bendiciones que me ha brindado.

A mi madre Alba Cecilia Mena por apoyarme siempre, por brindarme consejos y amor incondicional, por su comprensión y paciencia que ha tenido en los momentos más difíciles, gracias por enseñarme que nunca hay que perder la fe en Dios porque sin Él no somos nada.

Agradezco a mis tíos, por ayudarme y apoyarme durante todos estos años, por alentarme cada día para continuar con mis estudios, por darme su cariño y comprensión, por todos los sacrificios que han hecho.

Mi compañera de tesis Wendy Elizabeth Hernández, por confiar en mí y en mis conocimientos, por brindarme su amistad y apoyarme, por darme ánimos cuando se presentaban momentos de adversidad y desilusión.

A mis amigos, por su ayuda y paciencia que han tenido durante estos años, por su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento en todos los momentos difíciles, por sus oraciones y la confianza que han tenido hacia mí.

Gracias a mi docente asesor Licenciada Marlene Beatriz Hernández, por brindar sus conocimientos, la confianza que depositó en mis ideas, su disposición y responsabilidad durante todo el proceso de esta tesis.

**María Cecilia Rivas Mena**

## ÍNDICE

Introducción.....	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Justificación.....	16
1.3 Enunciado del problema.....	18
1.4 Preguntas de investigación.....	19
1.5 Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1 Objetivo general .....	19
1.5.2 Objetivos específicos .....	19
1.6 Delimitación del problema.....	20
1.7 Alcances y limitaciones.....	21
1.7.1 Alcances de la investigación.....	21
1.7.2 Limitaciones de la investigación.....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes del problema.....	22
2.2 Base teórica.....	26
2.2.1 Rol del docente .....	26
2.2.2 Lenguaje pedagógico .....	30
2.2.3 Recursos didácticos .....	32
2.2.4 Interacción docente-estudiante.....	34
2.2.5 Hábitos de estudio .....	35
2.2.6 Actitud hacia el aprendizaje .....	37
2.2.7 Horario de estudio.....	39
2.2.8 Métodos de estudio.....	41
<b>CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS.....</b>	<b>45</b>
3.1 Hipótesis general.....	45
3.2 Hipótesis específicas.....	45
3.3 Hipótesis nulas.....	45
3.4 Operacionalización de hipótesis en variables.....	47
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Tipo de investigación.....	50
4.2 Diseño de la investigación.....	50

4.3	Sujetos del estudio.....	52
4.4	Técnicas e instrumentos.....	53
4.4.1	Cuestionario administrado a los docentes para recolectar información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes .....	53
4.4.2	Guía de observación a docentes para obtener información sobre la variable independiente.....	54
4.5	Procesamiento de la información.....	55
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>		<b>57</b>
5.1	Verificación de hipótesis.....	57
5.1.1	Hipótesis específica uno .....	57
5.1.2	Hipótesis específica dos.....	60
5.1.3	Hipótesis específica tres .....	63
5.2	Interpretación de resultados.....	66
5.2.1	Variable independiente .....	66
5.2.2	Variable dependiente .....	72
5.3	Hallazgos de la investigación.....	108
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>110</b>
6.1	Conclusiones.....	110
6.2	Recomendaciones.....	111
Referencias bibliográficas.....		113
<b>ANEXOS.....</b>		<b>116</b>

## Índice de cuadros, tablas y figuras

<b>Cuadro 1:</b>	<b>Integración de variables.....</b>	<b>18</b>
<b>Cuadro 2:</b>	<b>Delimitación del problema.....</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro 3:</b>	<b>Hipótesis específica 1.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro 4:</b>	<b>Hipótesis específica 2.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro 5:</b>	<b>Hipótesis específica 3.....</b>	<b>49</b>
<b>Cuadro 6:</b>	<b>Población total.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 1:</b>	<b>Lenguaje pedagógico/Horarios de estudio.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 2:</b>	<b>Uso de recursos didácticos/Métodos de estudio.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 3:</b>	<b>Interacción docente-estudiante/Actitud hacia el aprendizaje.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 4:</b>	<b>Variable independiente: lenguaje pedagógico.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 5:</b>	<b>Variable independiente: uso de recursos didácticos.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 6:</b>	<b>Variable independiente: interacción docente-estudiante.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 7:</b>	<b>Variable dependiente: horarios de estudio de cuarto grado.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 8:</b>	<b>Variable dependiente: métodos de estudio de cuarto grado.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 9:</b>	<b>Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de cuarto grado.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla 10:</b>	<b>Variable dependiente: horarios de estudio de quinto grado.....</b>	<b>78</b>
<b>Tabla 11:</b>	<b>Variable dependiente: métodos de estudio de quinto grado.....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla 12:</b>	<b>Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de quinto grado.....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla 13:</b>	<b>Variable dependiente: horarios de estudio de sexto grado.....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla 14:</b>	<b>Variable dependiente: métodos de estudio de sexto grado.....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla 15:</b>	<b>Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de sexto grado.....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 16:</b>	<b>Variable dependiente: horarios de estudio de séptimo grado.....</b>	<b>90</b>



<b>Tabla 17: Variable dependiente: métodos de estudio de séptimo grado.....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla 18: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de séptimo grado.....</b>	<b>94</b>
<b>Tabla 19: Variable dependiente: horarios de estudio de octavo grado.....</b>	<b>96</b>
<b>Tabla 20: Variable dependiente: métodos de estudio de octavo grado.....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla 21: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de octavo grado.....</b>	<b>100</b>
<b>Tabla 22: Variable dependiente: horarios de estudio de noveno grado.....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla 23: Variable dependiente: métodos de estudio de noveno grado.....</b>	<b>104</b>
<b>Tabla 24: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de noveno grado.....</b>	<b>106</b>
<b>Figura 1: Interacción entre el educador y el educando.....</b>	<b>35</b>
<b>Figura 2: Diseño de investigación.....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 3: Lenguaje pedagógico adecuado.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 4: Lenguaje pedagógico inadecuado.....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 5: Uso de recursos didácticos adecuados.....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 6: Uso de recursos didácticos inadecuados.....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 7: Interacción docente-estudiante adecuada.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 8: Interacción docente-estudiante inadecuada.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 9: Lenguaje pedagógico.....</b>	<b>67</b>
<b>Figura 10: Uso de recursos didácticos.....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 11: Interacción docente-estudiante.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 12: Variable dependiente: horarios de estudio de cuarto grado.....</b>	<b>73</b>
<b>Figura 13: Variable dependiente: métodos de estudio de cuarto grado.....</b>	<b>75</b>
<b>Figura 14: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de cuarto grado.....</b>	<b>77</b>
<b>Figura 15: Variable dependiente: horarios de estudio de quinto grado.....</b>	<b>79</b>

<b>Figura 16: Variable dependiente: métodos de estudio de quinto grado.....</b>	<b>81</b>
<b>Figura 17: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de quinto grado.....</b>	<b>83</b>
<b>Figura 18: Variable dependiente: horarios de estudio de sexto grado.....</b>	<b>85</b>
<b>Figura 19: Variable dependiente: métodos de estudio de sexto grado.....</b>	<b>87</b>
<b>Figura 20: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de sexto grado.....</b>	<b>89</b>
<b>Figura 21: Variable dependiente: horarios de estudio de séptimo grado.....</b>	<b>91</b>
<b>Figura 22: Variable dependiente: métodos de estudio de séptimo grado.....</b>	<b>93</b>
<b>Figura 23: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de séptimo grado.....</b>	<b>95</b>
<b>Figura 24: Variable dependiente: horarios de estudio de octavo grado.....</b>	<b>97</b>
<b>Figura 25: Variable dependiente: métodos de estudio de octavo grado.....</b>	<b>99</b>
<b>Figura 26: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de octavo grado.....</b>	<b>101</b>
<b>Figura 27: Variable dependiente: horarios de estudio de noveno grado.....</b>	<b>103</b>
<b>Figura 28: Variable dependiente: métodos de estudio de noveno grado.....</b>	<b>105</b>
<b>Figura 29: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de noveno grado.....</b>	<b>107</b>

## Introducción

La importancia de estudiar el rol del docente en relación al desarrollo de hábitos de estudio, por parte de los estudiantes, es fundamental; esto, para evidenciar la importancia que reviste la orientación de las actividades didácticas en el desarrollo del aprendizaje y, a su vez, el nivel de comprensibilidad en la promoción de habilidades y hábitos.

Lo anterior está asociado con el rendimiento académico, el cual se vuelve de mayor calidad cuando los estudiantes son capaces de asimilar de manera consciente, disciplinados en su trabajo y cualificados a través de habilidades y hábitos. Autores como Petrovski (1979) y Danilov (1977) aseguran que el proceso educativo se configura en el papel dirigente del docente, en su manera de orientar el aprendizaje, capacidad para abordar los conocimientos y especificar tareas didácticas que contribuyan a la mejora del rendimiento.

En otras palabras, si un proceso educativo no asegura el desarrollo de habilidades y hábitos, entonces no podrá gestar las condiciones necesarias para la formación integral del estudiante. Esto significa, tomando en cuenta lo expresado por los autores, que las habilidades son el resultado de un fortalecimiento de la enseñanza, del papel de los padres de familia y de otras condiciones fundamentales en esa dinámica.

A partir de ello, es que se ha decidido estudiar la relación que existe entre el rol docente y el desarrollo de habilidades y hábitos; dependencia fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que desencadena la intelectualidad del estudiante, el rol que asumirá en un futuro inmediato en la sociedad y, sobre todo, su aporte a la ciencia, el arte y la cultura.

El propósito de esta investigación ha sido el analizar la relación que existe entre el rol docente con las habilidades y hábitos en estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana, a fin de obtener una visión real del rendimiento académico, de modo que sea clave para que los docentes busquen alternativas que contribuyan a garantizar la asimilación consciente de los conocimientos.

Por lo tanto, se han observado las actividades pedagógicas para comprobar si el rol del docente interviene en el desarrollo de hábitos de estudio, que son reflejados en el éxito académico que los alumnos presentan, ya que les permite ser estudiantes dedicados, disciplinados, autónomos y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Desde esta óptica, la investigación está organizada en seis capítulos; los cuales están relacionados entre sí. Cada uno de ellos hace referencia a una etapa de la investigación en específico, así mismo, plantean el recorrido que se ha tenido y los procesos realizados para la obtención de determinada información.

Capítulo I: **Planteamiento del problema** hace énfasis a la situación problemática, en la que se analizan los factores que determinan el desarrollo de habilidades y hábitos, los esfuerzos que han realizado los docentes, el Ministerio de Educación u otras organizaciones que le han apostado a la calidad de la educación en el país. El capítulo también incluye la justificación, que destaca los motivos que impulsaron a las investigadoras a realizar un estudio de tal naturaleza. Prosigue con el enunciado del problema, las preguntas de investigación que con base a ellas se han formulado los objetivos. Se concluye con la delimitación, especificación de alcances y limitaciones del proceso de investigación.

Capítulo II: **Marco teórico**. Se ha presentado la base teórica que enfatiza la científicidad de la investigación, a partir de antecedentes históricos del rol docente en relación al desarrollo de habilidades y hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo III: **Sistema de hipótesis**. En este apartado, han sido planteadas hipótesis generales, específicas y nulas, basadas en la operacionalización de variables; en el cual, se identificaron indicadores que se convirtieron en preguntas que fueron fundamentales para verificar cada una de las hipótesis de trabajo y permitió dar solución al problema de investigación.

Capítulo IV: **Metodología de la investigación** presenta el diseño de la investigación que sustenta el proceso que se siguió para desarrollar el proyecto. El capítulo también muestra el tipo de estudio que se utilizó para realizar la investigación, en este caso es descriptiva correlacional, dado que se ha querido conocer la relación entre el rol docente

y el desarrollo de las habilidades-hábitos en el proceso de aprendizaje. También se especifica la población que ha sido objeto de estudio, seguido de las técnicas e instrumentos y el procesamiento de la información, que fue indispensable para obtener los resultados de la investigación.

Capítulo V: **Análisis de resultados**. Los elementos que se citaron en esta parte estuvieron orientados a determinar el cumplimiento de las hipótesis que, en este caso, constituyeron el eslabón primordial del desarrollo de esta investigación.

Capítulo VI: **Conclusiones y recomendaciones**, las cuales surgieron de los resultados de la investigación y, como tal, se plantean a fin de mejorar la relación del docente y los hábitos de estudio. Finalmente, en los anexos, se adjuntaron los instrumentos que se utilizaron para reunir la información, los cuales son un cuestionario y una guía de observación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Situación problemática**

El análisis del presente estudio destaca la importancia del rol docente en relación al desarrollo de habilidades y hábitos en el estudiante, que se convierten en un pilar fundamental para alcanzar el éxito académico. Bajo esta perspectiva, Petrovski (1979), enfatiza la actividad pedagógica como un elemento crucial en la formación personal e intelectual de las nuevas generaciones, dado que adquiere diversos roles: el de transmisor de conocimientos, animador educativo e incluso supervisor o guía del proceso de aprendizaje.

Al respecto, Not (2000) indica que la problemática de las habilidades, que deben desarrollar los estudiantes, está asociada a la estructura del pensamiento; en este caso de la investigación resulta determinante en la capacidad para discriminar situaciones casi de igual naturaleza. Esto significa que, para este autor, la docencia debe inducir al estudiante hacia el desarrollo del pensar y a automatizar una estructura cognitiva que le permita convertirse en experto.

En Guatemala, por ejemplo, Marroquín (2016) planteó sobre la necesidad de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de la Univesidad de San Carlos. Ahí presentó una guía pedagógica orientada al desarrollo de técnicas y hábitos de estudios, dentro del marco de los acuerdos para fortalecer la cultura y derechos humanos del país. El estudio partió, entre otras cosas, de un diagnóstico que posibilitó la necesidad de garantizar el desarrollo de habilidades, mediante la aplicación de técnicas orientadas hacia la efectividad del aprendizaje.

En la misma línea, otras investigaciones, como las que desarrolló la Universidad Mayor de San Marcos de Perú, en la que sitúa el hábito con el rendimiento académico; se denota, al respecto, que el docente juega un papel muy importante dentro del sistema educativo. Por lo tanto, la comunicación que establezca con los estudiantes es determinante para un buen proceso de aprendizaje. De acuerdo a Gonzales (2018), las relaciones establecidas entre los miembros del acto educativo no se limitan al ámbito

escolar, sino que participa en la formación del comportamiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que le permiten alcanzar el éxito en su formación personal e intelectual.

Bajo esa perspectiva, en El Salvador, la Facultad de Ciencias Sociales y Psicología de la Universidad Francisco Gavidia del departamento de San Salvador ha presentado investigaciones dirigidas al campo educativo; en una de las cuales, Guzmán y Navarro (2012) destacan que el interés por conocer los estilos de aprendizaje, estrategias y hábitos de estudio de los estudiantes viene desde hace mucho tiempo; no obstante, en la actualidad esta problemática adquiere una mayor relevancia, en gran medida por los avances de la educación; así como las altas tasas de fracaso escolar.

En ese sentido, en el departamento de Santa Ana, en el Centro Escolar Colonia San Luis, donde se atiende solo el turno matutino de primero a noveno grado, con una población de 117 estudiantes y 9 docentes; se hizo necesario realizar una investigación encaminada a conocer la relación entre el rol del docente y el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica, con el fin de evidenciar la efectividad de los procesos didácticos en el rendimiento académico.

Cabe mencionar que, existen diferentes problemas asociados a factores familiares, económicos, culturales y académicos que afectan de manera significativa el desarrollo de habilidades-hábitos en los estudiantes; esto se ve reflejado en la falta de motivación que presentan por el estudio, bajas calificaciones, ausentismo, deserción escolar, entre otros. De acuerdo a Pineda (2019), el problema, en cuanto al desarrollo de habilidades y hábitos en los estudiantes de muchos centros educativos del país, está relacionado con el papel que desempeñan los docentes, pues no cumplen adecuadamente su rol. En las aulas existe falta de motivación e implementación de estrategias de aprendizaje; lo cual desencadena desinterés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, García (2019), destaca que al docente se le capacita en la formación de hábitos de estudio, de las que se pueden mencionar: pedagogía constructivista, orientación académica y evaluación de los aprendizajes; las cuales tienen como propósito elevar la calidad educativa. Sin embargo, enfatiza que muchos docentes

asisten a las capacitaciones solo por salir del aula y descansar del trabajo diario y no para mejorar los procesos pedagógicos; lo cual acarrea una problemática significativa en el ámbito educativo, ya que no ponen en práctica lo aprendido, sino que prefieren mantener sus clases rutinarias y monótonas; lo cual desmotiva a los alumnos y los lleva a acomodarse.

De acuerdo a lo anterior, cabe señalar que, todas las prácticas educativas, que se desarrollan en los diferentes espacios áulicos, influyen, en gran medida, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, se necesita que haya innovación y motivación por parte del docente para que los estudiantes logren desarrollar habilidades y hábitos que les servirán a lo largo de su vida escolar como, también, profesional.

## **1.2 Justificación**

Hablar sobre el rol docente, en relación al desarrollo de habilidades y hábitos implica destacar el papel fundamental del magisterio en el proceso de aprendizaje, quienes orientan las acciones educativas hacia el logro del éxito, mediante la formación y desarrollo de aptitudes-destrezas que llevan al estudiante a ser consciente de su propio crecimiento académico. De acuerdo a Pineda (2019), muchas de las preocupaciones, que existen hoy día en el sistema educativo, están asociadas a la falta de hábitos de estudio que presentan los estudiantes, lo cual se evidencia en las bajas calificaciones, falta de potencial cognitivo, desmotivación hacia el aprendizaje y otros factores que afectan, de forma directa, en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que, en El Salvador se han realizado investigaciones para conocer la incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la Universidad Católica de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco; presentó una investigación en la que destaca que los hábitos de estudio son trascendentales en la vida de los estudiantes, ya que les permite tener un mejor desempeño académico a lo largo de su carrera. De este modo, Hernández (2012), describe que los “hábitos de estudio requieren de esfuerzo, dedicación y disciplina” (Citado en Ayala, 2016, pág. 103). En ese sentido, son alimentados de impulsos que pueden estar generados por expectativas y emociones de la persona que desea aprender; por ello, que el proceso de enseñanza-



aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo por parte de los estudiantes.

Bajo esa perspectiva, la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ha desarrollado una disertación *titulada influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Ahí, Magaña y Martínez (2017) explican que el sistema escolar salvadoreño ha atravesado por una problemática seria en el rendimiento escolar de los estudiantes, en los diferentes niveles de los centros educativos del país. En el desarrollo de su investigación se plantearon los siguientes objetivos: identificar si los estudiantes poseen hábitos de estudio, investigar si los docentes contribuyen a la formación de hábitos de estudio y determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no poseen hábitos en su proceso de aprendizaje, ya que presentan mala administración del tiempo, desorganización del material, poco hábito por la lectura y aplicación ineficiente de técnicas de estudio. Además, se enfatizó que los docentes poseen un papel preponderante en cuanto a la formación de habilidades y hábitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, a partir de la implementación de las metodologías adecuadas, brinda al estudiante las herramientas para su fomento y desarrollo.

Por lo anterior, se ha realizado la investigación *titulada la relación entre el rol del docente y el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia San Luis*, a fin de estudiar las relaciones pedagógicas (docente-estudiante) que se llevan a cabo en las aulas, para descubrir si existe una relación significativa entre el rol docente y el desarrollo de habilidades-hábitos en los estudiantes.

Con los resultados de esta investigación se ha beneficiado a:

- Los docentes, quienes tienen la responsabilidad y el compromiso de cumplir con cualidades como: capacidad de comprensión, conducción, equilibrio emotivo y amor al prójimo para enriquecer la práctica pedagógica; pues, son rasgos que inciden

en el desarrollo de habilidades-hábitos, que son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Los estudiantes, por medio de destrezas y habilidades didácticas que el docente deberá de poner en práctica a la hora de desempeñar su rol en el aula. Esto llevará a los actores del proceso al desarrollo de hábitos de estudio que pongan en práctica a lo largo de su vida académica, lo cual se ha de ver reflejado en un mejoramiento en la calidad educativa.
- La comunidad universitaria obtendrá referencias bibliográficas que le serán pertinentes y adecuadas para sus futuras investigaciones curriculares, extracurriculares del rol docente y su relación con el desarrollo de habilidades y hábitos en los estudiantes.

### 1.3 Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre el rol del docente y el desarrollo de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana?

A continuación, se presenta un cuadro en el que se evidencia la correlación de las variables que fueron objeto de estudio de la investigación.

**Cuadro 1: Integración de Variables**

VARIABLES GENERALES		Correlación de variables
Variable independiente: rol del docente	Variable dependiente: hábitos de estudio	
Subvariables	a) Lenguaje pedagógico	a → b
	b) Uso de recursos didácticos	b → c

	c) Interacción docente-estudiante	c) Métodos de estudio	c → a
--	-----------------------------------	-----------------------	-------

#### 1.4 Preguntas de investigación

- ¿Se relacionará el lenguaje pedagógico con los horarios de estudio que dedican en su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana?
- ¿Se relacionará el uso de los recursos didácticos con los métodos de estudio que ponen en práctica en el proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana?
- ¿Se relacionará la interacción docente-estudiante con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana?

#### 1.5 Objetivos de la investigación

##### 1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el rol del docente y el desarrollo de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.

##### 1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el lenguaje pedagógico y las horas de estudio que dedican a su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo

de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.

- Analizar la relación entre el uso de los recursos didácticos y los métodos de estudio que utilizan en su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.
- Identificar la relación entre la interacción docente-estudiante y la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.

## 1.6 Delimitación del problema

**Cuadro 2: Delimitación del problema**

N°	Tipo Delimitación	Descripción
1	Delimitación temporal	La investigación se llevó a cabo a partir del mes de marzo del año 2019, concluyendo en septiembre del año 2019, sin tomar en cuenta el informe final.
2	Delimitación geográfica	La investigación se ubicó geográficamente en el Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana. Los grados que fueron objeto de estudio son los de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, cuya población es de 67 alumnos y 6 docentes que tienen los distintos grados.
3	Delimitación teórica	<p>La fundamentación teórica, que sustenta la investigación, pone en realce aspectos esenciales sobre el rol del docente y los hábitos de estudio, en el que se destacan algunos autores como: Petrovski (1979); Danilov (1967); Tomachewski (1966); Barriga y Hernández (2001); Néreci (1969); Aguilar (1995); Ceballos (2014); Gil Sepúlveda (2017); Gómez y García (2014); Bouché, García, Quintana y Ruiz (2003); Hernández (2001); MINED (2013); Murcia, Rodríguez y Sanchez (2017); Ogalde y Bardavid (2003); Romero, Utrilla y Utrilla (2014); Shardakov (1977); Yucra (2011); Zacarías (2009); del Cid (2011).</p> <p>Este sustento teórico destaca una estructura pedagógica que describe una sucesión científica sobre el rol del docente y el desarrollo de habilidades y hábitos. Por otra parte, la base con la que se armó el marco teórico contiene aspectos sobre las cualidades del docente y sus diversos roles.</p>

## **1.7 Alcances y limitaciones**

### **1.7.1 Alcances de la investigación**

Los alcances señalan la habilidad de fundamentar el análisis a partir de supuestos teóricos y trabajo práctico. Por lo tanto, se destaca que la investigación, sobre el rol del docente y los hábitos de estudio, está fundamentada en teóricos como: Petrovski (1979); Danilov (1977); Tomachewski (1987); Barriga y Hernández (2001); Néreci (1969); Aguilar (1995); Ceballos (2014); Gil Sepúlveda (2017); Gómez y García (2014); Bouché, García, Quintana y Ruiz (2003); Hernández (2001); MINED (2013); Murcia, Rodriguez y Sanchez (2017); Ogalde y Bardavid (2003); Romero, Utrilla y Utrilla (2014); Shardakov (1977); Yucra (2011); entre otros, quienes aportan diferentes teorías asociadas al rol del docente y el desarrollo de habilidades y hábitos en el proceso de aprendizaje.

### **1.7.2 Limitaciones de la investigación**

En toda investigación siempre habrá limitaciones, pues, en los procesos de análisis no se abarcan todas las teorías o construcciones pragmáticas que se puedan desarrollar. En este sentido, se destaca que existen supuestos teóricos que, por su dificultad y naturaleza, no han sido tomados en cuenta en su totalidad. Por ejemplo, de los métodos y técnicas de enseñanza se han retomado solo algunos aspectos para la investigación, ya que correspondería a otro proceso investigativo desarrollar tal procedimiento.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes del problema

Hacer énfasis en la historia del rol que desempeñan los docentes en El Salvador implica mencionar algunos datos que han sido decisivos en el mejoramiento de la calidad educativa. En ese sentido, se destacan algunos aspectos de las diferentes reformas educativas y programas que han sido implementados con el objetivo de elevar la calidad académica. En esa línea, en 1940, bajo el Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez se implementó la primera reforma educativa, en la que se brindó un proceso acelerado de capacitación y un sentido de disciplina, para compensar la debilidad de aquellos programas que buscaban continuidad, correlación y flexibilidad en el proceso pedagógico; puesto que, se enfatizó que los docentes, en un alto porcentaje, carecían de estudios sistemáticos (Aguilar, 1995). En ese sentido, Aguilar (1995) plantea que los docentes inscritos tenían un factor limitante en el proceso didáctico:

La falta de personal docente idóneo para enseñar en un subnivel que indudablemente entraría pronto en expansión. Generalmente, en las poblaciones donde nacía una sección de Plan Básico las clases corrían a cargo de los mismos profesores de primaria quienes sólo tenían que llenar el requisito formal de inscribirse en un libro de registro que para tal efecto llevaba la Dirección de Educación Media (pág. 34).

Cabe destacar que, al crear el Plan Básico se beneficiaron muchas personas al poder ingresar a una escuela, aunque no se analizó de la mejor manera la situación, ya que no se contaba con suficientes recursos humanos (docentes). Además, estos no estaban debidamente preparados para dar clases a estudiantes de bachillerato. De acuerdo a lo anterior, “la administración del Consejo de Gobierno Revolucionario promovió una serie de publicaciones para mantener la motivación y enriquecimiento curricular de los docentes” (Aguilar, 1995, pág. 34). En otras palabras, los docentes recibían pequeños libros que suministraban material informativo alrededor de los programas, como sugerencias metodológicas, para llevar a cabo su práctica pedagógica.

Bajo esa perspectiva, en 1968, el General Fidel Sánchez Hernández promovió una nueva reforma educativa junto al Ministro de Educación Walter Béneke, en la que se

implementó una expansión de la educación básica que gozó del apoyo físico en un sostenido y amplio programa de construcción de escuelas por todo el país, bajo los modelos 3-3-6; de manera que, se basaba en tres aulas, tres docentes y seis grados; y 5-5-9 significaba que habrían cinco aulas, cinco docentes y nueve grados (Aguilar, 1995).

Es de tener en cuenta que, el propósito de este proyecto era organizar las escuelas; además, por medio de ese programa se buscó satisfacer las necesidades escolares en el nivel básico, donde el rol del docente era fundamental, pues, tuvo que cumplir con un gran reto a la hora de atender a una buena cantidad de estudiantes de diferentes categorías y edades. Cabe mencionar que, este proyecto se llevó a cabo en el área rural como en el área urbana.

En esa misma dinámica, con la reforma educativa en marcha (1995-2005), se estableció una mejora en la cobertura, la calidad de la educación y la formación personal de los estudiantes; de tal forma que las generaciones venideras estuvieran en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales y culturales que se enfrentaban en el país (MINED, 1995). De este modo, se destaca que:

La escuela ha de asumir buena parte de responsabilidad que le compete en la formación moral del educando, además del reajuste de una asignatura que concentre los típicos básicos de la formación moral, se considera importante que los maestros vean claramente las áreas de asignaturas que contribuyan a la educación en valores para sacar provecho de las mismas. De tal forma que, distintas facetas del currículo impregnen y refuercen la formación humana (pág. 26).

Es decir que, la escuela debe tomar un rol fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes, tanto en lo cognitivo, psicológico y axiológico; por lo tanto, se debe crear un ambiente escolar positivo que se apoye mediante el ejemplo de vivencias cotidianas y la orientación de la conducta para buscar la participación activa de los estudiantes en el compromiso con la formación y construcción de su aprendizaje.

En 1996, se trabajó en el diseño estratégico para configurar los nuevos proyectos de formación docente, para adecuarse a la Reforma Educativa en Marcha en sus distintas formas educativas, ya que existen veintitres carreras de profesorado vigentes como:

Profesorados en Matemática, Profesorado en Ciencias Sociales, Profesorado en Ciencia Salud y Medio Ambiente, entre otros (MINED, 1997).

Por otra parte, en el año 2013 surge el Programa de educación inclusiva de tiempo pleno, que consiste en un “paradigma pedagógico que implica metodologías activas de aprendizaje y enseñanza que tengan a los estudiantes como el centro del proceso y supere el lugar de depositarios de saberes que otros les transmiten” (MINED, 2013, pág. 13). Esta propuesta pedagógica ubica al docente en un protagonismo que no anule al estudiante, ya que se requiere de intervenciones muy intensas, que van más allá de la reproducción de contenidos; es decir, que el docente lleve al estudiante ante desafíos y lo guíe en la resolución de problemas, ofreciéndole la información y las orientaciones necesarias para fortalecer su papel en el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar que, los roles de los docentes de clase y de aquellos especializados en el apoyo del acto pedagógico asumen igual importancia para conseguir procesos de integración o inclusión dentro de la escuela. Por ello, la base del perfil del docente inclusivo se basa en valores esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje; además, debe presentar diferentes competencias que lo lleven a aplicar y a actuar en la política de la inclusión:

- Primer valor: considerar la diferencia entre los estudiantes como un recurso que cada profesor puede valorar con base en los propios conocimientos sobre los temas de la integración y de la inclusión.
- Segundo valor: los docentes deberían saber promover el aprendizaje teórico, práctico, social y emotivo de todos los estudiantes, utilizando enfoques didácticos eficaces en clases heterogéneas.
- Tercer valor: el docente tiene la capacidad de trabajar con las demás figuras educativas presentes en la escuela y en el territorio.
- Cuarto valor: los maestros son los responsables de los aprendizajes; estos se perciben como profesionales reflexivos para los cuales la formación inicial está a la base de la sucesiva actualización y desarrollo profesional (MINED, 2017, pág. 91).



La implementación de este nuevo programa en el sistema educativo ha sido de importancia, ya que los estudiantes que están en una situación de desventaja pueden tener las mismas oportunidades que los demás, para que tengan una mejor condición de aprendizaje. En ese sentido, los docentes deben estar capacitados para atender y adecuar la manera en que enseñan; puesto que, son los responsables del proceso de formación y de desarrollo del estudiante durante el acto educativo.

De acuerdo a lo anterior, el MINED (2017) destaca que:

La formación del docente inclusivo debería estar desarrollada sobre la base de principios y competencias de carácter universal, teniendo siempre en cuenta el contexto de referencia. Una formación capaz de ayudar a los docentes a superar los confines reductivos de las disciplinas individuales y atribuir un sentido al conocimiento, el cual vaya más allá de la adquisición de informaciones (pág. 92).

Significa que, el docente debe estar capacitado para desenvolverse en un salón de clases con todo tipo de estudiantes; es decir, estar preparado psicológica, moral y científicamente para atender a la diversidad, lo cuál le permitirá lograr en ellos verdaderos aprendizajes. De igual forma, al individualizar las características fundamentales de la profesionalidad del docente, independientemente cualquiera que sea el orden escolar en el que se desenvuelva, es posible destacar las competencias profesionales que caracterizan, hoy día, la función docente:

- “Competencias teóricas.
- Competencias operativas.
- Competencias de interacción” (pág. 96).

Por lo tanto, un buen docente debe de poseer conocimientos científicos acerca de metodologías y estrategias que le ayuden a desempeñar su labor; además, debe actualizarse constantemente porque la sociedad avanza cada día; por ello, debe manejar nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza para promover y desarrollar un ambiente dinámico-afectivo que le permita lograr un buen aprendizaje, en los estudiantes, durante el año escolar.

## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 Rol del docente**

El docente es una pieza fundamental para elevar la calidad educativa. En tal sentido, “La actividad pedagógica es uno de los ámbitos más complejos del trabajo humano, es decir a él le cabe la honrosa y responsable tarea estatal de la formación y educación de las nuevas generaciones” (Petrovski, 1979, pág. 326). Es decir, que el docente sea capaz de descubrir cualidades y diferencias que presenten los estudiantes; para explorar sus capacidades o destrezas, ya que, de esto dependerá el desarrollo de aprendizajes significativos.

El docente debe crear en el aula una atmósfera que incentive a los estudiantes a construir y crear su propio aprendizaje, no solo seguir lo que él hace o dice; sino, poseer las capacidades investigadoras para la reflexión activa de las interrogantes que a diario surgen en la tarea de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, ser docente, no solo significa proporcionar información, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente; de igual forma ser guía o acompañante a lo largo de su vida escolar, lo cual permitirá una verdadera formación integral.

Bajo esta perspectiva, el MINED (1997) destaca que el currículo se materializa en cada aula y en cada jornada de trabajo administrada por un docente. Por lo tanto, para que el mejoramiento de la educación se convierta en una realidad tangible, es indispensable que él desarrolle lo siguiente:

- Integre procesos y facilite situaciones de aprendizaje, para que este se produzca de forma natural y agradable.
- Oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el educando sea el gestor de este.
- Respete las experiencias que traen los educandos al aula y en todo momento fomente el intercambio de conocimientos y se convierta a la vez en aprendizaje.
- Fomente la práctica de valores por medio del ejemplo (pág. 25).

Es por ello que, el docente debe fomentar, en los estudiantes, la comunicación constante; tener una buena relación entre ellos, saber escucharlos, reconocer sus logros y motivarlos a seguir adelante para lograr un mejor desarrollo de capacidades y habilidades que los lleve a la formación de un ser humano integral.

Cabe destacar que, el estudiante, por sí solo, no puede construir sus conocimientos, sino que, necesita la intervención de otros. En este caso, el docente es una pieza fundamental, puesto que, se vuelve el intercesor al transmitirle los conocimientos y actitudes que tendrá el estudiante hacia los nuevos aprendizajes. Hay que mencionar que, todos los significados adquiridos durante toda su formación profesional y su comportamiento continuo en el aula conforman los ejes de la práctica pedagógica del docente (Barriga & Hernández, 2001).

De acuerdo a lo anterior, “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (pág. 3). El docente brinda un apoyo fundamental al estudiante durante toda su vida académica, para que este pueda desarrollar las aptitudes y actitudes que necesita, para poder defenderse dentro de la sociedad, ya que habrá desafíos que ellos tendrán que enfrentar por sí solos.

Por otra parte, Gil, Carrascosa, Furió y Martínez Torregrosa (1991, Citado en Barriga & Hernández, 2001, pág. 3) destacan una propuesta de formación para docentes que parten de la pregunta: ¿qué conocimientos deben tener los profesores? ¿Qué deben hacer? Por lo que contestan los siguientes planteamientos didácticos:

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
4. Hacer una crítica fundamentada de la enseñanza habitual.
5. Saber preparar actividades.
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos.
7. Saber evaluar.

## 8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.

De los planteamientos anteriores, se puede decir, que, cada docente tiene que actualizarse constantemente, porque los conocimientos que se imparten no son los mismos de hace diez años, ya que el contexto y la sociedad son diferentes; por lo cual, se le tiene que capacitar y brindar los recursos necesarios, para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y creadores de sus propios conocimientos, de manera que puedan solucionar sus problemas de forma adecuada. En torno a ello, Aguilar (1995) destaca que:

La educación debe tener el pleno desarrollo de la personalidad de los educandos para que presten a la sociedad la cooperación constructiva a inculcar el respeto a los derechos y deberes del hombre; a combatir todo espíritu de intolerancia y de odio, fomentar el ideal y unidad de los pueblos centroamericanos (pág. 69).

Es decir, la educación es un proceso permanente en el individuo, que dura toda su vida, influye en la transformación del hombre y de la sociedad por medio del aprendizaje. Si el estudiante es el sujeto de la educación, es necesario que se le ayude a su formación humana, trasmitiéndole valores, normas, tradiciones e ideales, que contribuyan en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades, debido que los niños y adolescentes aprenden por medio de la socialización y se adaptan a su medio como familia, escuela y sociedad.

Bajo esta misma perspectiva, “La labor del maestro está encaminada a guiar y dirigir los estudios, a organizar la asimilación de un sistema de conocimientos por los niños, a formar en ellos convicciones firmes” (Petrovski, 1979, pág. 335); en otras palabras, el docente observa si el estudiante ha adquirido la información impartida y si esta se vuelve significativa; por tanto, debe poseer capacidades que le ayuden a vencer las dificultades que se les presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que, a la hora de transmitir nuevos conocimientos a los alumnos, se tiene que garantizar que estos comprendan y asimilen, para poder desenvolverse en el sistema educativo. En ese sentido, Petrovski (1979) señala que:

La eficacia de la enseñanza y educación de los alumnos dependen sobre todo de la unidad interior de los conocimientos, las acciones mentales definitivamente orientadas y las correctas actitudes del niño hacia la realidad que lo rodea, hacia la gente, hacia la tarea y hacia sí mismo como sujeto de la actividad (pág. 327).

Esto significa que, el docente no solo tiene que enfocarse en la actividad mental del estudiante y, no solo se debe ver como un ser pasivo, sino como un sujeto que piensa, razona y actúa de acuerdo con sus pensamientos. Por lo tanto, una actividad pedagógica significativa es aquella que lleva a los estudiantes a desarrollar una mente crítica y analítica, capaz de formar valores y aprendizajes socialmente significativos.

De acuerdo a lo anterior, los docentes deben poseer algunas aptitudes y hábitos pedagógicos como los siguientes:

- Aptitudes y hábitos de información: se encarga de reelaborar, de crear nuevas formas de unidades didácticas, utilizar métodos adecuados para cada asignatura; luego comprobar esos conocimientos por medio de evaluaciones, realizar trabajos extracurriculares como excursiones, paseos, etc., de esta manera, los estudiantes tendrán un aprendizaje significativo.
- Aptitudes y hábitos de movilización: permite que el educando tenga intereses estables hacia el estudio, instruir al estudiante los conocimientos que necesita para poder resolver los problemas que se le presenten, saber planificar con precisión para obtener un criterio objetivo.
- Aptitudes y hábitos de desarrollo: poner en práctica diferentes experiencias y métodos didácticos de acuerdo al entorno que le rodea al estudiante, desarrollar el pensamiento crítico para poder establecer nexos entre objetos y fenómenos de la realidad, comunicarse de acuerdo a la edad que tengan sus estudiantes.
- Aptitudes y hábitos de orientación: permite inculcar un interés hacia el estudio y el trabajo, desarrollar una educación humanista para que cada escolar posea ideales morales de la sociedad (Petrovski, 1979).

De igual forma, se destacan las proyecciones que determinan algunos rasgos de la personalidad y que cumplen las exigencias de la enseñanza; por tanto, un docente debe poseer las siguientes capacidades pedagógicas:

- Capacidades didácticas: contribuye en la elaboración de métodos para poder transferir esos conocimientos, también permite desarrollar y crear material didáctico para que las clases sean innovadoras y poder evolucionar el pensamiento de los estudiantes.
- Capacidades perceptivas: se encarga de comprender el estado psíquico del estudiante.
- Capacidades expresivas: contribuye en la forma de expresar sus críticas, convicciones y emociones por medio de mímicas, pantomimas y palabras.
- Capacidades comunicativas: permite tener relaciones positivas con los estudiantes y poderlos ayudar, aconsejar o guiar cuando ellos lo soliciten.
- Capacidades organizativas: ayuda al docente a poder percibir las capacidades que los estudiantes posean y poderlos guiar adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Petrovski, 1979).

Desde esta perspectiva, las capacidades didáctico-pedagógicas del docente juegan un papel preponderante, ya que, de las acciones y actitudes mentales de la personalidad que posea, dependerá, en gran medida, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se necesita el compromiso del magisterio para hacer un cambio significativo en el sistema educativo.

### **2.2.2 Lenguaje pedagógico**

Con respecto al papel que ejecuta el docente en el salón de clase, cabe mencionar que este cumple con diferentes aspectos como: aptitudes, actitudes positivas, capacidades, conocimientos científicos, destrezas y habilidades; para que los estudiantes puedan desarrollar un razonamiento lógico y formar su personalidad mediante la

implementación de valores, lo que permitirá obtener resultados favorables en el proceso didáctico.

En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para realizar aseveraciones, comunicar alguna información, manifestar emociones, influenciar la conducta ajena, dar órdenes, indicar preguntas, socializar el conocimiento; entre otras distintas funciones de la expresión humana. Por consiguiente, se deduce que, en el oficio de la instrucción, el docente concibe algunos razonamientos que le permiten ajustar la relación entre el conocimiento y los estudiantes, para incurrir en el papel que desempeña en el currículo institucional. Además, la principal función que el lenguaje pedagógico ejecuta es la construcción de una serie de expresiones que le facilitan la interiorización de conocimiento al estudiante y, de esta manera, reflexionar sobre la importancia que tienen las ideas adquiridas en ellos (Bertrand Russell, 1983, Citado en García Jiménez, 2012). En ese sentido, Tomachewski (1987) destaca que:

El medio más importante para la relación humana y, por lo tanto, también el medio más importante para que el maestro dirija al alumno es el lenguaje mediante la instrucción y explicación el maestro organiza y dirige la transmisión y adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas (págs. 39-40).

Partiendo del planteamiento anterior, se establece que, el lenguaje juega un papel preponderante en la enseñanza, ya que, si el docente lo utiliza de forma adecuada, se convierte en una herramienta fundamental de la práctica educativa; de modo que, los estudiantes adquieran diferentes capacidades y habilidades en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Tomachewski (1987) enfatiza que, “el lenguaje y los pensamientos no se desarrollan independientemente uno del otro, ningún alumno aprende a pensar correctamente sino se le enseña a hablar correctamente por otro lado, el alumno tampoco aprende a hablar bien, sino piensa apropiadamente” (pág. 42).

Esto significa que, los pensamientos están relacionados con el lenguaje, ya que, por medio de este no solo se transmiten ideas, sino, también, se piensa de manera lógica; de tal manera que los estudiantes expresen de forma libre sus ideas, tanto habladas como

escritas, lo cual le será útil para su aprendizaje en la familia, la escuela y la sociedad. En esa dinámica, Tomachewski (1987) describe lo siguiente:

La exactitud de la expresión hablada puede ser la que le permita darse cuenta del correcto entendimiento del alumno, pero si por el contrario, el maestro no deja escribir ni hablar a los alumnos, no tendrá la seguridad de que estos hayan entendido; la capacidad de hablar y pensar no se desarrolla, y al maestro le faltara un conocimiento fundamental en el camino directo (pág. 43).

Por lo tanto, el docente debe darle libertad de expresión a sus estudiantes dentro de la clase, para que estos sientan un ambiente favorable, donde sean libres y participen en las actividades internas como extraescolares, puesto que, ellos, como orientadores del proceso educativo, son guía y ejemplo, quienes les proporcionan la ayuda necesaria para que cada uno logre crear sus propias formas de aprender.

### **2.2.3 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son esenciales porque ayudan en la planificación y realización de la acción pedagógica que el docente llevará a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, hay que tomar en cuenta la responsabilidad del docente a la hora de elegir los recursos o medios didácticos que utilizará para el beneficio y necesidades de cada estudiante; así, serán pedagógicamente adecuados para alcanzar los objetivos trazados en el currículo.

Bajo esta óptica, Gómez & García (2014) definen a los recursos didácticos como los medios pedagógicos que proporcionan el desarrollo de habilidades y competencias básicas en la aplicación del currículo y, de esta manera, apoyan el proceso de aprendizaje integral del educando. De igual forma, Ogalde & Bardavid (2003) describen la expresión de recursos didácticos como:

Aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático, estimulan la función de los sentidos



para acceder más fácilmente a la información y la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores (pág. 21).

En ese sentido, los recursos didácticos son de gran importancia en el proceso pedagógico, pues constituyen una herramienta que brinda a los estudiantes la estimulación y motivación necesaria para orientar el conocimiento de los diferentes contenidos que desarrolla el docente, lo cual permite el desarrollo de capacidades y habilidades que servirán para desarrollar un aprendizaje significativo a lo largo de su vida escolar.

De acuerdo a lo anterior, según Ogalde & Bardavid (2003) se plantea que:

Un profesor al planear sus clases tiene la responsabilidad de elegir, entre una gran gama de recursos didácticos, aquel o aquellos que respondan mejor a la situación de la instrucción específica en la que se encuentre. La selección de los recursos se vuelve necesaria debido a su inmensa variedad, que va desde aquellos que son más sencillos como el pizarrón o el cartel, hasta los más complicados como la televisión o computadora (pág. 113).

Es decir, el docente, a la hora de impartir la clase, debe hacer una correcta elección de materiales, algo que les motive a los estudiantes a permanecer atentos al nuevo conocimiento que se percibe; puesto que, de esto dependerá si alcanzan o no los objetivos propuestos para el aprendizaje de la clase que se desarrolla. En tal sentido, los recursos didácticos se pueden clasificar en tres grandes grupos: escolares, reales y simbólicos (Blázquez Entonado, F. y Lucero Fuentes, M., 2005, Citado en Gómez & García, 2014).

- Los recursos reales se descomponen en: Naturales, Deportivos, Artísticos. Instalaciones y Objetos que se acercan a la realidad.
- Los diferentes tipos de recursos escolares pueden ser: Materiales y Espacios
- Podemos encontrar los medios simbólicos como: Recursos impresos y tecnológicos (pág. 126).

Cabe mencionar que, los recursos o medios didácticos proporcionan una gran utilidad en la acción pedagógica, ya que, le permiten al docente desarrollar los contenidos de forma divertida, para llamar la atención de sus estudiantes e implementar procesos dinámicos y divertidos que convierta el proceso de enseñanza-aprendizaje en una actividad recreativa que estimula el desarrollo del pensamiento en el escolar.

#### **2.2.4 Interacción docente-estudiante**

Hablar de la relación entre docente y estudiante durante el año escolar es de suma importancia, debido que intervienen en el proceso de aprendizaje, porque la interacción que tiene con el mundo social provoca que en el aula haya un ambiente favorable para impartir los conocimientos necesarios. Así mismo, Barriga & Hernández (2001), destacan que:

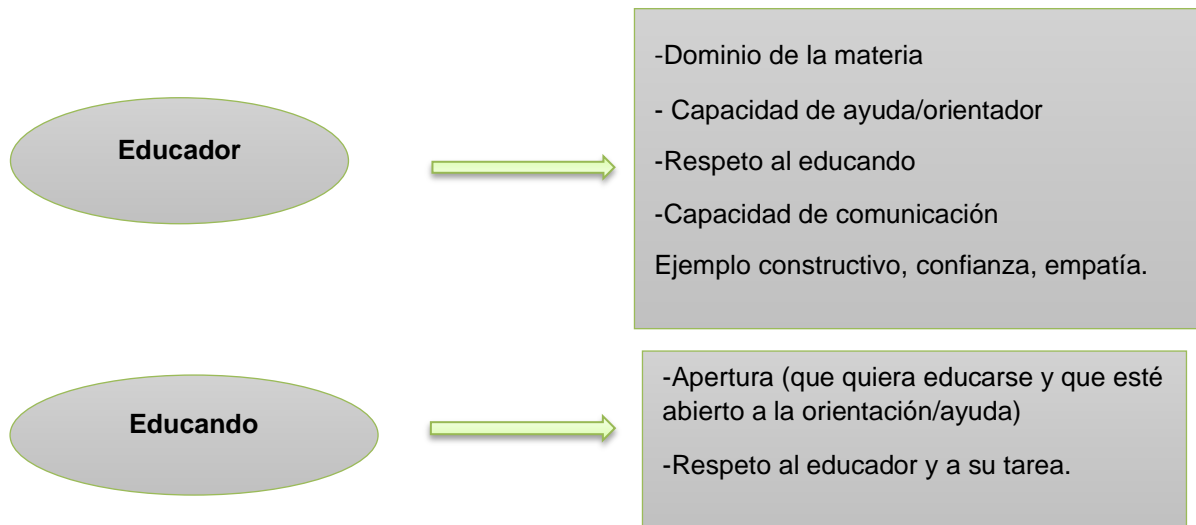
La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca; pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez, el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor (pág. 11).

Por lo tanto, el docente se vuelve un modelo a seguir por parte del estudiante, porque lo imita de manera constante; además, de él aprende: conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar su pensamiento y formar su personalidad. Además, en el proceso educativo no se puede prescindir de ninguno de estos agentes; puesto que, son la base principal del acto pedagógico. Así, enseñanza y aprendizaje no pueden verse como actividades aisladas, sino que, constituyen una unidad indivisible. En este sentido, Ceballos (2014) afirma lo siguiente:

Un aspecto crucial en la interacción alumno-docente está dado por el manejo de la motivación en el aula y estrategias de apoyo que favorecen mantener un estado propicio para el aprendizaje así como optimizan la concentración, reducen la ansiedad y dirigen la atención y mejoran la atención, así como el nivel del

funcionamiento cognitivo del alumno sobre la información que se va aprender (pág. 33).

De este modo, el entorno que rodea al estudiante como al docente debe ser tranquilo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, siempre tomando en cuenta las emociones de todos; ya que, él es quien dirige, juzga y corrige el proceso de aprendizaje dentro del salón de clases. Ahora bien, para interpretar la interacción entre el docente y estudiante, de la mejor manera, se presenta la siguiente ilustración:



**Figura 1: Interacción entre el educador y el educando. (Bouché, García, Quintana, & Ruiz, 2003, págs. 180-181)**

Lo anterior se puede interpretar, tomando en cuenta que, tanto docentes como estudiantes se unen para educar y educarse con el fin de que haya un buen vínculo. De esta manera, cada uno tiene la tarea de formarse en sus capacidades, puesto que es un trabajo que se tiene consigo mismo. Por lo tanto, el primero es un facilitador del aprendizaje, mientras que, el segundo se encarga de perfeccionar con esfuerzo y dedicación su conocimiento.

### **2.2.5 Hábitos de estudio**

Es importante mencionar que, los hábitos de estudio juegan un papel trascendental en el aprendizaje; ya que, a través de ellos, los estudiantes logran desarrollar diferentes capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, con lo cual, hacen frente a diferentes

situaciones que se les presentan en la vida cotidiana. Desde esta óptica, se infiere que el desarrollo de hábitos en el proceso de enseñanza aprendizaje brinda el éxito en el rendimiento académico. En ese sentido, Tomachewski (1987) enfatiza que el docente se encarga de guiar al estudiante en la labor de aprender y a su vez desarrollar capacidades que le permitirán obtener un ambiente adecuado para consolidar su actividad docente.

De acuerdo a Danilov (1977):

El hábito consiste en una acción usual, ejecutada con seguridad y acierto de un modo determinado y con habilidad adquirida a lo largo de un proceso de ejercicios reiteradamente repetidos, es una aptitud elemental, diestra y rápida, convertida en un procedimiento habitual automatizado, de la labor académica y práctica del escolar (pág. 89).

Por su parte, los seres humanos exhiben un sin número de comportamientos que se ponen en práctica de forma rutinaria y se ven reflejados en los comportamientos que realizan casi de manera automática, sin que requiera de mucho esfuerzo consciente (cognitivo) de su parte; por tal motivo, a esto se le conoce como hábito. Dicho de otra forma, la relevancia de los hábitos de estudio, en el transcurso del proceso académico, es clave para la culminación escolar, de tal manera que, los estudiantes no solo son capaces de sobresalir en habilidades y destrezas, sino, también, de confrontar realidades distintas que se le presenten en la vida cotidiana.

Por otra parte, Tomachewski (1987) destaca que:

El hábito surge en el hombre como una acción conscientemente automatizada, él niño al nacer posee solo aquellas características anatómicas y fisiológicas que hacen posible su existencia biológica como ser humano, a las cuales pertenece sobre todo la organización particular del sistema nervioso central que son cualidades innatas. Al nacer el ser humano no posee todavía habilidades, destrezas ni hábitos estos se irán desarrollando a lo largo del tiempo mediante la actividad práctica (pág. 43).

Significa que, todo niño desarrolla sus hábitos, habilidades y destrezas de forma consciente, guiado por un facilitador que, al comienzo, será su familia; después, con el

ingreso a la escuela, puede ser el orientador o un compañero de clase, todo dependerá de las relaciones interpersonales que el estudiante lleve a cabo. En relación a lo anterior, la familia tiene un papel decisivo en la adquisición de aprendizajes de los niños, de tal manera que: “el niño no asiste a la escuela antes de tener habilidades, destrezas y hábitos que le hacen posible incorporarse a las clases con éxito y de esta manera dominar las crecientes dificultades en la adquisición de conocimientos” (Tomachewski, pág. 47).

Por ello, el hogar es una pieza sustancial para desarrollarle al niño competencias necesarias como: motricidad fina, gruesa, habilidades de participación, socialización, entre otras cosas que se le pueden enseñar en el hogar. Desde esta óptica, los padres de familia son los primeros responsables de la formación y desarrollo de sus hijos; por lo tanto, ayudar y motivar a los niños a que sean partícipes de su propio aprendizaje es lo ideal para ingresar con éxito al ámbito educativo.

De acuerdo a Gil Sepúlveda (2017), algunas características de los hábitos de estudio son:

- “Las primeras experiencias han de ser satisfactorias, ya que esto conllevará que se repita el comportamiento.
- En la repetición influye la motivación, el deseo de hacerlo.
- La práctica es imprescindible para adquirir hábitos” (págs. 425-426).

Cabe subrayar que, los hábitos cumplen una función significativa en el ser humano; de este modo, su repetición continua conlleva a tener un mejor aprendizaje que le servirán a lo largo de toda su vida. Además, su implementación le permite formarse de una forma integral y tener éxito en su vida académica, para que, con el paso del tiempo, pueda convertirse en un profesional competente, cargado de habilidades y destrezas.

## **2.2.6 Actitud hacia el aprendizaje**

Las actitudes que el estudiante expresa al realizar alguna actividad escolar son de mucha importancia, pues, se convierten en una base principal a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, porque el docente se encarga de brindar los conocimientos

necesarios por medio de estrategias y métodos de enseñanza. Sin embargo, la adquisición y asimilación del nuevo conocimiento depende en gran medida de la disposición que tenga el estudiante para aprender. Con respecto a las actitudes que los estudiantes presentan en su vida cotidiana, estas se ven reforzadas por los docentes de alguna forma inconsciente, ya que éstos comprenden intereses y motivaciones hacia los conocimientos y de esta forma conocen el mundo que les rodea generando así una mirada reflexiva de las percepciones (Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014).

Cabe destacar que, muchas veces de acuerdo a la actitud que presenta el docente al desarrollar una evaluación (positiva o negativa), el estudiante percibe si será fácil o difícil la realización de dicha prueba, lo cual contribuye o incrementa la inseguridad y crea un ambiente negativo entre los sujetos educativos, en otras palabras:

La actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativos a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado, por ejemplo: tolerancia e intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza (Martínez, 2004: 181 Citado en Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014, pág. 293).

Si bien es cierto, que la actitud que posee el estudiante es de mucha importancia a la hora de elaborar un trabajo para llevarlo a cabo o no; también, el docente influye en las actitudes que éstos muestran en su desarrollo, porque si a la hora de impartir una clase, esta se vuelve aburrida, tediosa, ambiente desagradable; entonces los estudiantes no podrán reaccionar de una manera positiva.

Cabe resaltar, que las actitudes están relacionadas con los rasgos de la personalidad y las motivaciones, estas se manifiestan de manera concreta. Si al alumno le agrada como da la clase el maestro y al mismo tiempo le agrada estar con sus compañeros, asistirá con regularidad y trabajará con ahínco, aun cuando tuviera una actitud negativa y tratará de esforzarse (Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014, pág. 298).

Debe señalarse que, el docente juega un papel preponderante, en cuanto a las actitudes que el estudiante transmita en el salón de clases, porque si la clase se vuelve aburrida, tradicional y monótona, entonces, ellos no podrán tener buenos comportamientos cuando se realiza alguna actividad. En ese sentido, lo primordial, para que se desarrolle un proceso de enseñanza-aprendizaje idóneo, es que haya un ambiente dinámico y amistoso, en el que participen tanto docente y estudiantes.

### **2.2.7 Horario de estudio**

Hablar de horario de estudio es hacer referencia al tiempo en que se realiza una acción en un momento determinado, ya que este influye en mejorar el aprendizaje de los estudiantes porque cada uno decidirá qué momento del día es el adecuado para reforzar los aprendizajes previos y así obtener un nuevo conocimiento. Debe señalarse, que los estudiantes planifican su tiempo de estudio para que éstos se adapten a las necesidades que este requiera porque de esto dependerá el éxito en su vida académica, ya que al realizar una buena planificación este obtendrá los resultados esperados, sin embargo, al dejar de planear esto se convierte en fracaso (Yucra, 2011).

Desde esta óptica, se destacan algunas características sobre la planificación del tiempo de estudio:

- Personal: el estudiante es el encargado de realizar su horario porque él sabe las necesidades, sus inconvenientes, sus propósitos, etc., y así poder obtener mejores resultados en sus estudios.
- Realista: plantearse metas que puedan ser alcanzables a la hora de estudiar porque de esta manera será más factible poderlas cumplir ya sea a corto, mediano o largo plazo.
- Flexible: se debe tener en cuenta que siempre habrá inconvenientes a la hora de estudiar, ya que no todos los factores externos pueden resolverse y hay que detectar en qué momento se podrá modificar alguna circunstancia.

- Sencillo: cuando el educando elabore sus resúmenes, mapas conceptuales, etc., tiene que hacerlos de manera sencilla y clara para que no haya inconvenientes a la hora de interpretar lo anteriormente estudiado.
- Descansos: se deben de tomar lapsos de receso para que el alumno no sienta demasiado pesado y estresante a la hora de estudiar alguna determinada asignatura (Yucra, 2011).

En este sentido, los hábitos son una pieza elemental en el proceso de estudio, porque les ayudan a los estudiantes a mantener una buena organización del tiempo que ocupará para desarrollar alguna actividad y con cuánta exactitud la lleva a cabo. Si bien es cierto, que cada estudiante aprende de diferente manera y ritmo, es necesario que poco a poco mejore su horario de estudio, porque no todos estudian a una hora específica. De acuerdo a lo anterior, se presenta algunas ventajas sobre la planificación del tiempo:

- Se utiliza el tiempo de una forma más rentable, eficaz y productiva.
- Se adapta más a las necesidades de cada persona.
- Con una buena planificación se dedicarán al estudio aquellas horas en las que se sabe que rinden más.
- Es posible prever hechos que tengan lugar, como cumpleaños, visitas de familiares los domingos, práctica de deporte, etc.
- Se obtiene mayor provecho en el menor tiempo posible.
- Se eliminan esfuerzos innecesarios de última hora.
- Se desarrollan hábitos positivos de trabajo.
- Se evita dudas y desorientación (pág. 66).

Es decir, que cuando el estudiante ya ha planificado perfectamente su horario, podrá estudiar de manera tranquila porque ha aprovechado el tiempo necesario y con poco esfuerzo, pero no todas las actividades serán fáciles porque cada una tiene su grado de dificultad; por eso cada uno estudia de manera diferente, a algunos les es más factible estudiar en la mañana y así se podrá evitar la acumulación de conocimientos, otros en la



noche y si queda algún tiempo libre para hacer algún pasatiempo u otras actividades personales.

De igual forma, hay algunos factores que ayudan a mejorar el horario de estudio en los niños, como, por ejemplo:

- Tener un lugar de estudio adecuado.
- Organizar los objetos necesarios para estudiar.
- Establecer una hora para estudiar.
- La iluminación adecuada del lugar de estudio.
- Tener una buena alimentación (Hernández Pina, 2001).

En este sentido, establecer cambios en el horario de estudio ayudará a que se tenga un mejor aprendizaje, puesto que hay una mejor concentración a la hora de estudiar lo cual contribuye a tener una mejora al momento de realizar tareas y esa repetición constante se convertirá un excelente hábito, que permitirá el logro del éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.8 Métodos de estudio**

De acuerdo a Hernández Pina (2001), “La palabra método significa: camino a seguir para obtener algo. El estudio necesita seguir unas pautas si no queremos que el tiempo y el trabajo invertido sean estériles” (pág. 34). Es decir, que cuando se habla de métodos de estudio se refiere a distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje, que son fundamentales para conseguir resultados satisfactorios.

En todo caso, los métodos de estudio permiten (al estudiante) obtener distintas perspectivas o estrategias de aprendizaje porque son esenciales para alcanzar el éxito académico y poder obtener excelentes calificaciones. Así mismo, son de beneficio para obtener un entendimiento y comprensión a lo largo de la vida académica. A la vez, ayuda a enfrentar los conocimientos de diversa índole, ya que a través del ensayo y error van descubriendo cuál método es el más eficiente para cada uno de los alumnos porque cada persona aprende de diferente manera (Useche, s.f).

En ese sentido, Murcia, Rodriguez & Sanchez (2017) destacan:

Los métodos de aprendizaje se han venido forjando desde que se ha visto la necesidad de aprender, y de identificar la individualidad de aprendizaje en los individuos. En el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado un eje principal de este proceso, el estudiante, quien deja de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo de esta relación académica, tanto en la construcción del aprendizaje como en la adquisición del conocimiento (pág. 17).

Significa, que los métodos de estudio sirven al individuo para desarrollar saberes que van desde lo más sencillo a lo más complejo; de esta manera, también crea en el estudiante ideas y conceptos que le permiten saber analizar y aplicar conocimientos de forma adecuada, que le servirán para descubrir sus habilidades y destrezas que le serán útil para un mejor desempeño académico y laboral.

Bajo esta perspectiva, los métodos de estudio deben llevar a los estudiantes a acrecentar el pensamiento analítico y el pensamiento sintético, porque estos cumplen un papel preponderante dentro del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, si los estudiantes los han desarrollado, podrán hacer uso de ellos cuando sea necesario, lo cual les permitirá aplicarlos adecuadamente al momento de relacionar los conocimientos previos con los nuevos, ya que estos pensamientos están ligados de una forma u otra al estudiar la actividad cognoscitiva en los escolares. Teniendo en cuenta lo anterior, Shardakov (1977) destaca que:

El pensamiento analítico en los escolares se desarrolla desde el análisis elemental de los objetos y fenómenos, que conllevan a cabo los alumnos de primaria, hasta el estudio analítico cada vez más profundo y exhaustivo que se realiza en los últimos cursos de la escuela secundaria, es decir, desde el análisis elemental inicial, hasta el análisis verdaderamente profundo (pág. 86).

En la medida que pasa el tiempo, el pensamiento analítico obtiene progresos por parte de los estudiantes, pues, cada año que avanza en su proceso académico se aumenta la dificultad de lo que se les enseña en el aula, porque al principio se les brinda algunos conocimientos concretos para luego analizar aquellos aprendizajes más

abstractos, ya que de esta manera cada día aprenden a formar nuevos significados al unir conocimientos previos con los nuevos que se le presentan.

Por otra parte, el pensamiento sintético permite a los estudiantes:

Sintetizar los nexos y relaciones, orientados en un sentido único y determinado formando cierta unidad, toda la diversidad de los distintos elementos que intervienen en la síntesis. Durante el proceso de síntesis, las relaciones y los nexos que existen entre los elementos de un objeto o fenómeno pueden desarrollarse en sentidos distintos (págs. 90-91).

Como se ha dicho, el pensamiento sintético permite crear un nuevo conocimiento el cual se agrega a los viejos aprendizajes y así forman diferentes conjuntos de saberes en la psiquis del estudiante porque no es algo fácil de adherir toda la información que le llega, pues tienen que analizar las causas y consecuencias que obtendrá al unirlos, por lo cual se logrará el resultado de un nuevo aprendizaje. Dentro del mismo contexto, se hace la siguiente clasificación de los métodos de estudio que aplican los estudiantes a la hora de llevar a cabo su proceso de aprendizaje:

- Método analítico
- Método sintético

De acuerdo a Nérci (1973), “el método analítico se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen” (pág. 374). En efecto, se encarga de analizar de forma más profunda al descomponer el todo en cada una de sus partes para luego identificarlas y así obtener un mejor conocimiento acerca del objeto estudiado. Cabe mencionar que, para aplicar el método analítico, a la hora de estudiar, se podría tomar en cuenta la siguiente clasificación de técnicas de estudio:

- Elaboración de cuadros comparativos.
- Hacer uso del subrayado.
- Toma de notas.

- Composición de textos.
- Desarrollo de la lectura.

Con respecto al método sintético, este le permite al estudiante unir ciertos conocimientos para construir un nuevo conjunto de aprendizajes. No todos los fenómenos son analizados tal cual estén; al contrario, se examina parte por parte hasta que logran estudiarlo completamente. Además, para entender de mejor manera el fenómeno, es necesario descomponerlo hasta poder llegar al fenómeno deseado (Néreci, 1973). Si los estudiantes quieren desarrollar o enriquecer su conocimiento sintético al momento de llevar a cabo sus tareas de estudio podrían hacer uso de técnicas como las siguientes:

- Elaboración de mapas mentales.
- Utilización de diagrama de palabras.
- Uso de diagramas de árbol.
- Elaboración de inferencias.
- Hacer resúmenes.

Cabe subrayar, que al poner en práctica la clasificación de métodos y técnicas que se han desarrollado con anterioridad los estudiantes lograrán formar verdaderos conocimientos significativos, de los cuales podrá hacer uso en el momento que le sean necesarios. De este modo, la aplicación constante y reiterada de métodos o técnicas en el acto educativo llevará a los actores del proceso al desarrollo estratégico del pensamiento analítico y sintético.

## **CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.1 Hipótesis general**

El rol del docente se relaciona significativamente con el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

### **3.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: El lenguaje pedagógico se relaciona de forma significativa con los horarios de estudio que ponen en práctica los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

H<sub>2</sub>: El uso de los recursos didácticos se relaciona de forma significativa con los métodos de estudio que utilizan en su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

H<sub>3</sub>: La interacción docente-estudiante se relaciona de forma significativa con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

### **3.3 Hipótesis nulas**

Ho<sub>1</sub>: El lenguaje pedagógico no se relaciona de forma significativa con los horarios de estudio que ponen en práctica los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

Ho<sub>2</sub>: El uso de los recursos didácticos no se relaciona de forma significativa con los métodos de estudio que utilizan en su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

Ho<sub>3</sub>: La interacción docente-estudiante no se relaciona de forma significativa con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

### 3.4 Operacionalización de hipótesis en variables

H<sub>1</sub>: El lenguaje pedagógico se relaciona de forma significativa con los horarios de estudio que ponen en práctica los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

**Cuadro 3: Hipótesis específica 1**

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Lenguaje pedagógico			Horarios de estudio		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
El lenguaje es una herramienta fundamental para realizar aseveraciones, comunicar alguna información, manifestar emociones, influenciar la conducta ajena, dar órdenes, indicar preguntas, socializar el conocimiento, entre otras distintas funciones de la expresión humana (Bertrand Russell, 1983, Citado en García Jiménez, 2012).	El lenguaje pedagógico es la forma en la que el docente transmite sus sentimientos, emociones y conocimientos a los estudiantes para orientar su proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de términos sencillos.</li> <li>- Desarrollo de habilidades y destrezas.</li> <li>- Explicación de los conocimientos.</li> <li>- Expresarse correctamente al hablar.</li> <li>- Uso de términos acorde al grupo clase.</li> <li>- Congruencia en el discurso.</li> <li>- Fomenta la participación del estudiante.</li> <li>- Claridad al explicar los contenidos.</li> </ul>	Del latín " <i>horarius</i> " que significa horario y que esta vinculado al "tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad" (RAE, 2019).	Es período que el estudiante dedica para realizar una acción, ya sea estudiar o desarrollar otras actividades académicas con el propósito de aprender y así poder responder a las exigencias establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de horario de estudio.</li> <li>- Priorizar las actividades académicas de acuerdo al nivel de dificultad.</li> <li>- Ejecutar el horario establecido.</li> <li>- Elaboración extra de material para estudiar.</li> <li>- Planificación de actividades a desarrollar.</li> <li>- Implementación de agendas para el desarrollo de tareas.</li> <li>- Organización de tareas, de acuerdo al nivel de dificultad.</li> <li>- Respetar los horarios establecidos.</li> </ul>

H<sub>2</sub>: El uso de los recursos didácticos se relaciona de forma significativa con los métodos de estudio que utilizan, en su proceso de aprendizaje, los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.

**Cuadro 4: Hipótesis específica 2**

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Uso de recursos didácticos			Métodos de estudio		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Son aquellos medios pedagógicos que proporcionan el desarrollo de habilidades y competencias básicas en la aplicación del currículo y, de esta forma, apoyar el proceso de aprendizaje integral del educando (Gómez & García, 2014).	Son los distintos materiales que él docente utiliza para la realización de actividades, con el fin de facilitar al alumno su comprensión y función en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación sobre la actividad a realizar.</li> <li>- Control del trabajo observado.</li> <li>- Utilización de técnicas didácticas de acuerdo al contenido.</li> <li>- Uso de la tecnología como recurso pedagógico.</li> <li>- Relación de contenidos con la realidad.</li> <li>- Fomento de la lectura en el salón de clase.</li> <li>- Uso de material concreto para el desarrollo de actividades.</li> <li>- Uso de materiales sonoros (CD, vídeos, grabadora).</li> </ul>	Son las distintas perspectivas o estrategias aplicadas al aprendizaje que les sirven a los estudiantes para mejorar la comprensión y el entendimiento, a lo largo de su vida académica (Álvarez, 2009 citado en Useche, s.f).	Es el proceso que se lleva a cabo para ver el aprendizaje y el conocimiento, desde una perspectiva donde cada individuo adopta una manera distinta de aprender, por medio de los hábitos de estudio que el alumno adapte a su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de actividades a desarrollar.</li> <li>- Realización lógica de actividades.</li> <li>- Selección adecuada del espacio para estudiar.</li> <li>- Consulta de libros para el desarrollo de tareas.</li> <li>- Uso de la biblioteca como fuente de investigación.</li> <li>- Utilización de técnicas para estudiar.</li> <li>- Implementación de la lectura en voz alta para estudiar.</li> <li>- Socialización de apuntes entre compañeros de clase.</li> </ul>



H<sub>3</sub>: La interacción docente-estudiante se relaciona de forma significativa con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis, del departamento de Santa Ana.

**Cuadro 5: Hipótesis específica 3**

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Interacción docente-estudiante			Actitud hacia el aprendizaje		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Es la reflexión de la acción recíproca que se da entre (docente-estudiante), pues, el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución (Barriga & Hernández, 2001, pág. 11).	Es la relación activa y dinámica que existe entre docente-estudiante, donde se desarrollan diferentes saberes y prácticas que contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración voluntaria en actividades escolares.</li> <li>- Atención igualitaria para los estudiantes.</li> <li>- Se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Trato igualitario hacia los estudiantes.</li> <li>- Estimulación de trabajos en equipo.</li> <li>- Relaciones de respeto entre docente-estudiante.</li> <li>- Fomento de valores morales.</li> <li>- Actuación equitativa en el aula.</li> </ul>	Se refiere a las concepciones fundamentales relativos a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos, exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir o a reaccionar en un sentido determinado (Martínez, 2004: 181 Citado en Romero, Utrilla, & Utrilla, 2014, pág. 293).	Son todas aquellas disposiciones y comportamientos que demuestran los alumnos en la elaboración de determinadas actividades que se desarrollan dentro o fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Adecuados comportamientos.</li> <li>- Puntualidad en la elaboración de trabajos.</li> <li>- Involucramiento en las actividades escolares.</li> <li>- Buenas relaciones interpersonales.</li> <li>- Participación activa en las actividades escolares.</li> <li>- Cumplimiento de tareas.</li> <li>- Participación activa en clase.</li> </ul>

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Tipo de investigación**

La investigación que se desarrolló fue descriptiva correlacional, ya que está asociada al estudio y análisis de variables que intervienen en un fenómeno. En este sentido, Zacarías (2009), define que:

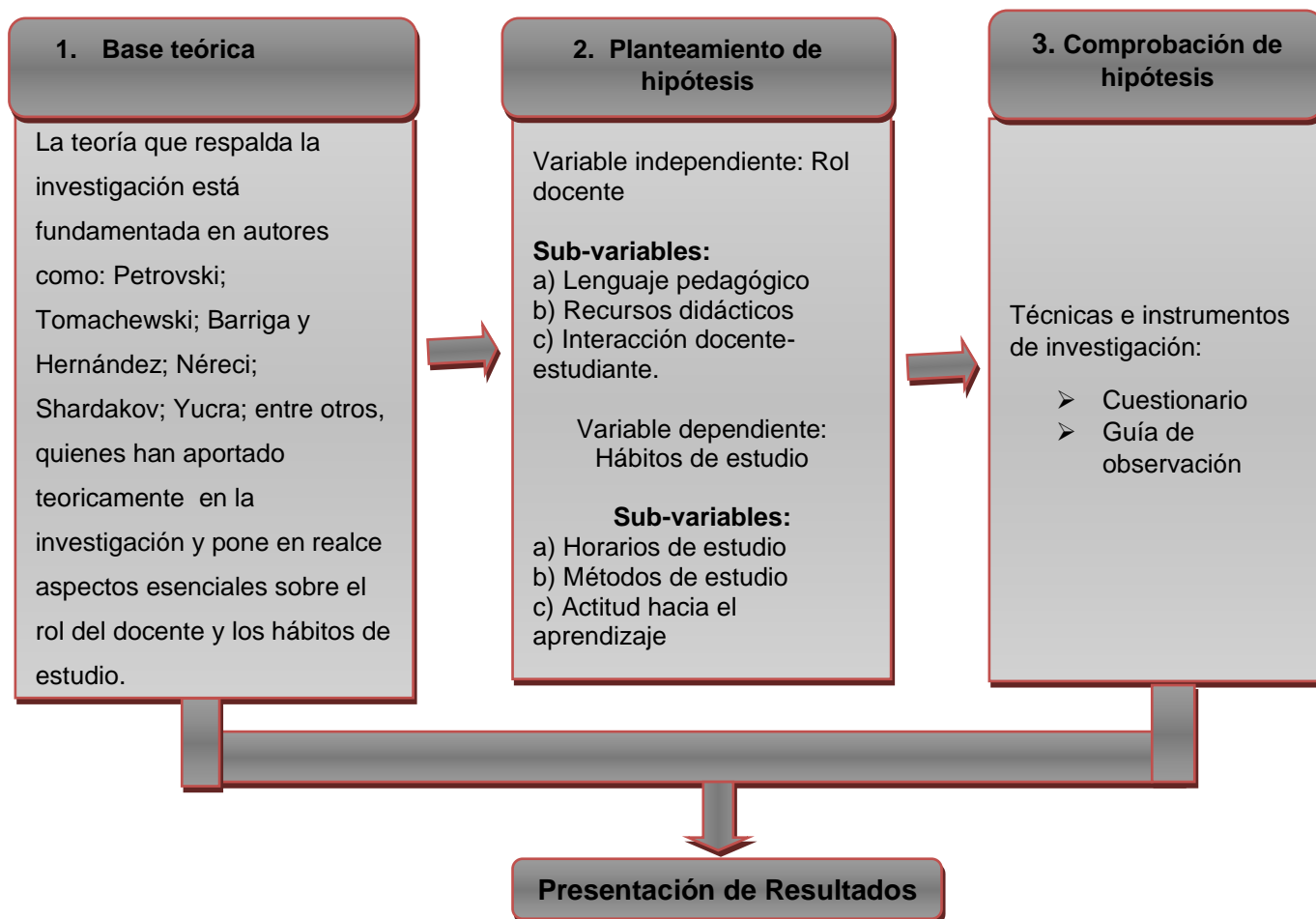
Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, cómo está la situación de las variables o estudios en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quiénes, dónde, y cuándo se están presentando (pág. 86).

Este estudio se desarrolló de forma descriptiva, porque se pretendía identificar y determinar la relación entre el rol del docente y el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana; esto con el fin de descubrir las características que poseen las variables independientes (lenguaje pedagógico- recursos didácticos- e interacción docente estudiante) y variables dependientes (horarios de estudio-métodos de estudio-actitud hacia el aprendizaje). Además, se llevó a cabo de forma correlacional porque lo que se buscaba era evaluar el grado de asociación entre las variables, como también medir cada una de ellas (presuntamente relacionadas) para cuantificar y analizar su vinculación, y así sustentar el estudio en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

### **4.2 Diseño de la investigación**

De acuerdo a Bisguerra (2009), “El diseño de la investigación es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere, dar respuesta al problema formulado y cubrir los intereses del estudio” (pág. 120).

El estudio que se llevó a cabo está sustentado en el constructo que orientó el proceso de investigación, el cual es el siguiente:



**Figura 2: Diseño de investigación**

El diseño de la investigación está sustentado en tres partes principales: la primera parte está fundamentada en las teorías de Petrovski; Tomachewski; Barriga y Hernández; Néreci; Aguilar; Ceballos; Romero, Utrilla y Utrilla; Shardakov; Yucra, entre otros que describen una sucesión científica sobre el rol del docente y los hábitos de estudio en los estudiantes.

La segunda parte está basado en el planteamiento de hipótesis de trabajo en el que se destacan aspectos teóricos de la variable independiente *el rol del docente*, así como la variable dependiente *hábitos de estudio*, en el cual se retomó aspectos conceptuales de las variables y subvariables con sus respectivos indicadores para sustentar la investigación; la tercera parte conocida como comprobación de hipótesis está basada en

el resultado de las hipótesis en la que se demostraron los resultados y hallazgos observados en el estudio.

### 4.3 Sujetos del estudio

La presente investigación tuvo por sujetos de estudio a docentes y estudiantes de cuarto a noveno grado. Cabe destacar, que no fue necesario sacar una muestra, ya que se tomó en cuenta a todos los sujetos. Por lo tanto, se realizó un censo; pues, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), en una investigación se realiza un censo cuando se incluye en el estudio a todas las personas de la población.

La población que se estudió estuvo conformada por 67 estudiantes de cuarto a noveno grado del Centro Escolar Colonia San Luis, y 6 docentes encargados en el turno matutino de las secciones respectivas, distribuida de la manera siguiente:

**Cuadro 6: Población Total**

<b>Grado</b>	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Docente</b>
Cuarto Grado	Niñas = 10 Niños = 8	Masculino 1
	18	
Quinto Grado	Niñas = 7 Niños = 4	Femenino 1
	11	
Sexto Grado	Niñas = 2 Niños = 8	Femenino 1
	10	
Séptimo Grado	Niñas = 5 Niños = 6	Femenino 1
	11	
Octavo Grado	Niñas = 9 Niños = 3	Masculino 1

	12	
Noveno Grado	Niñas = 3 Niños = 2	Femenino 1
	5	
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>6</b>

#### 4.4 Técnicas e instrumentos

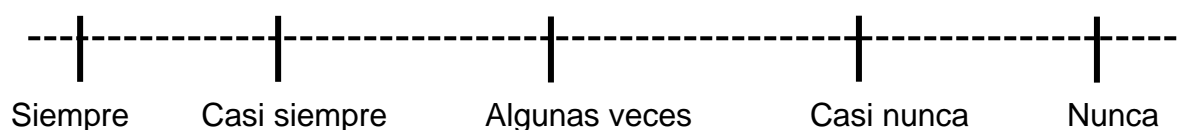
##### 4.4.1 Cuestionario administrado a los docentes para recolectar información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes

El cuestionario es el instrumento que se utilizó en esta investigación, puesto que fue necesario en el proceso de recopilación de datos. Es por ello, que se aplicó a los docentes con el propósito de verificar las variables dependientes: horarios de estudio, métodos de estudio y actitud hacia el aprendizaje. De este modo, Hernández, Fernández y Baptista (2006) destaca que: “Es un instrumento que se utiliza para recolectar información, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pág. 310). (Ver anexo 2)

El cuestionario se estructuró de la siguiente forma:

- Un encabezado que señala la institución responsable de la aplicación del instrumento.
- Título en el cual se dispone el nombre del instrumento y a quién va dirigido.
- Objetivos del cuestionario, los cuales permitirán obtener la información, de manera precisa, sobre los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del Centro Escolar.
- Una serie de indicaciones sobre cómo deben responder a cada una de las preguntas planteadas en el instrumento.

- Preguntas que se dividieron en las subvariables dependientes de cada una de las hipótesis: A) horarios de estudio, B) métodos de estudio y C) actitud hacia el aprendizaje.
- Se usó una escala de Likert, en la cual se utilizaron 5 criterios que permitieron ver el comportamiento de las variables e indicadores en cada uno de los docentes encuestados.



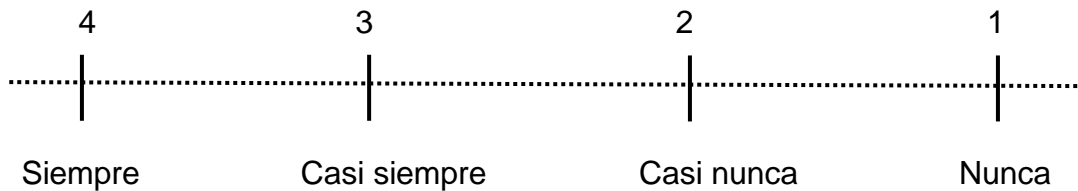
#### **4.4.2 Guía de observación a docentes para obtener información sobre la variable independiente**

La guía de observación es un instrumento que se utilizó para recalcar sobre la variable independiente: lenguaje pedagógico, recursos didácticos y relación docente-estudiante. Por consiguiente, del Cid (2011) menciona que: “Esta técnica consiste en acercarse al fenómeno estudiado y ver directamente lo que sucede. Algo imprescindible en esta técnica es que el observador debe pasar desapercibido, de lo contrario es altamente probable que los sujetos de estudio de la investigación modifiquen su comportamiento normal” (pág. 119). (Ver anexo 3)

La guía de observación que se utilizó tiene la siguiente estructura:

- Un encabezado que indica la institución donde se suministró el instrumento.
- Titulación en la que se establece el nombre del instrumento, así como también a quién va dirigido.
- Objetivos de la guía de observación que ayudó a obtener información sobre el rol del docente en relación al desarrollo de hábitos de estudio.

- Una serie de preguntas que se dividieron en las subvariables independientes de cada una de las hipótesis: A) lenguaje pedagógico, B) recursos didácticos y C) relación docente-estudiante.
- Dentro de las observaciones, se usó la escala valorativa de 4 criterios, que permitió ver el comportamiento de las variables e indicadores en los docentes observados.



#### 4.5 Procesamiento de la información

- Los instrumentos de la investigación se estructuraron como han sido detalladas en el epígrafe 4.4 tomadas de las subvariables dependientes y las subvariables independientes.
- Para procesar la información se utilizó el “Chi cuadrada prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 471). En este caso, se utilizó el chi cuadrada por ser una estadística no paramétrica, que determinó la presencia o ausencia de hábitos de estudio en los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.
- Los datos obtenidos a través del cuestionario y la guía de observación fueron calculados por medio de “una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable. A su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías” (pág. 471). (Ver Anexo 1)
- Los instrumentos que se aplicaron fueron validados por expertos en Ciencias de la Educación; así como su secuencia, estilo y correcciones. (Ver Anexo 2)

- Se utilizó una regla de decisión referente al chi cuadrado calculado, confrontado con el chi cuadrado de la tabla, en el cual se utilizó un nivel de significación de 0.05.

- Se calculan los grados de libertad, con la siguiente fórmula:

$V = (F-1) (C-1)$ , donde:

V= Grados de libertad

F= Fila

C= Columna

- Se procede a calcular los grados de libertad:

$$0.95 = (f-1) (c-1) = (2-1) (2-1) = (1) (1) = 1$$

$$0.95 = 1$$

De acuerdo a estos datos, el nivel de significación de 0.05 (o confianza) con un grado de libertades: 0.0039

- Determinación del estadístico utilizado:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$\Sigma$ = sumatoria

$f_0$ = frecuencia observada.

$f_e$ = frecuencia esperada.

- Determinación de la regla de decisión:

1. Si chi cuadrado calculado es mayor ( $x^2 >$ ) que chi cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ) entonces la hipótesis nula no se acepta.
2. Si chi cuadrado calculado es menor ( $x^2 <$ ) que chi cuadrado de la tabla ( $\alpha$ ) entonces la hipótesis nula se acepta.



## CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1 Verificación de hipótesis

Esta parte se organiza con base a los resultados obtenidos en términos de la aplicación de la regla de decisión en el procesamiento de la información para verificar las hipótesis, vistas como el punto central de los estudios cuantitativos.

#### 5.1.1 Hipótesis específica uno

Ho<sub>1</sub>: El lenguaje pedagógico se relaciona de forma significativa con los horarios de estudio que ponen en práctica los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

Tabla 1: Lenguaje pedagógico/Horarios de estudio

Variable dependiente Variable independiente	Aplicación de horarios de estudio	No aplicación de horarios de estudio	Total
Lenguaje pedagógico adecuado	22 (21)	34 (35)	56
5 docentes			
Lenguaje pedagógico no adecuado	3 (4)	8 (7)	11
1 docente			
Total	25	42	67

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se desarrolló la siguiente operación:

<p>Operación 1:</p> $fe = \frac{56 \times 25}{67}$ $fe = 0.8358 \times 25$ $fe = 21$	<p>Operación 2:</p> $fe = \frac{56 \times 42}{67}$ $fe = 0.8358 \times 42$ $fe = 35$	<p>Operación 3:</p> $fe = \frac{11 \times 25}{67}$ $fe = 0.1642 \times 25$ $fe = 4$	<p>Operación 4:</p> $fe = \frac{11 \times 42}{67}$ $fe = 0.1642 \times 42$ $fe = 7$
--	--	---	---

Al aplicarla fórmula del chi cuadrado, se obtuvo:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(22 - 21)^2}{21} + \frac{(34 - 35)^2}{35} + \frac{(3 - 4)^2}{4} + \frac{(8 - 7)^2}{7}$$

$$x^2 = \frac{(1)^2}{21} + \frac{(-1)^2}{35} + \frac{(-1)^2}{4} + \frac{(1)^2}{7}$$

$$x^2 = \frac{1}{21} + \frac{1}{35} + \frac{1}{4} + \frac{1}{7}$$

$$x^2 = 0.0476 + 0.0286 + 0.25 + 0.1429$$

$$x^2 = 0.4691$$

De acuerdo a los datos encontrados, el resultado de chi cuadrado calculado es =0.4641 mayor que el chi cuadrado de la tabla, para un nivel de significancia de 0.05 con 1 grado de libertad que correspondea =0.0039. De este modo, con respecto a la regla de decisión determinada en la investigación; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo en la que se establece que el lenguaje pedagógico se relaciona de forma significativa con los horarios de estudio que ponen en práctica los estudiantes.

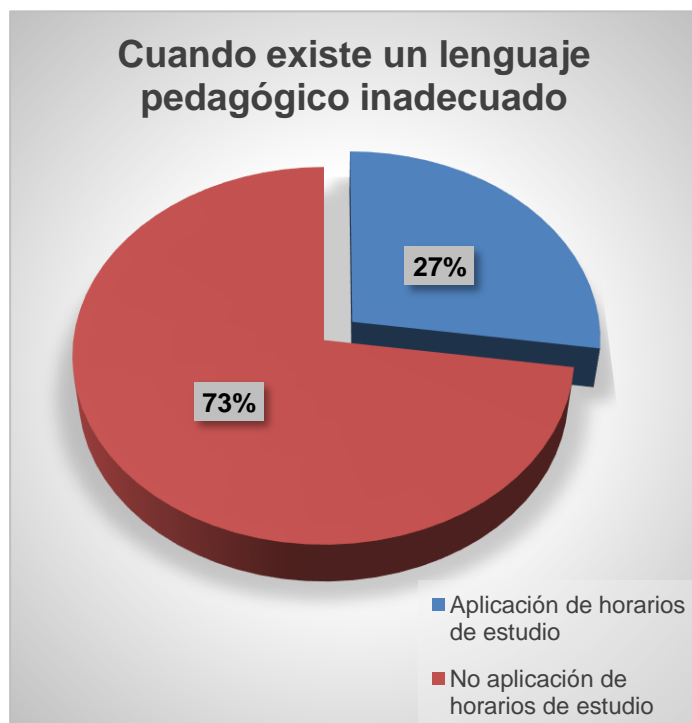
Esta información se presenta claramente en los siguientes gráficos circulares (figuras), en los que se contrastan las secuencias presentadas de las variables estudiadas.



**Figura 3. Lenguaje pedagógico adecuado**

De acuerdo a la figura 3, cuando los docentes utilizan un lenguaje pedagógico adecuado, los estudiantes aplican horarios de estudio en su proceso educativo en un 39%. Esto indica, que en las practicas docentes existe congruencia en el discurso, fomento en la participación, desarrollo de habilidades y destrezas que llevan a los estudiantes a organizar sus horarios de estudio, organizar y planificar sus actividades didácticas.

Al contrastar los datos obtenidos de manera inversa se obtiene la siguiente figura o gráfico:



**Figura 4. Lenguaje pedagógico inadecuado**

La figura 4 muestra que cuando los docentes no utilizan un lenguaje pedagógico adecuado, los estudiantes en un 73% no aplican horarios de estudio en su proceso didáctico. De este modo, se infiere que los estudiantes no trabajan de forma consciente en su proceso de aprendizaje; por lo tanto, la planificación u organización de sus actividades teóricas y prácticas es habitualmente nula.

### 5.1.2 Hipótesis específica dos

Ho<sub>2</sub>: El uso de los recursos didácticos se relaciona de forma significativa con los métodos de estudio que utilizan en su proceso de aprendizaje los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

**Tabla 2: Uso de recursos didácticos/Métodos de estudio**

Variable dependiente Variable independiente	Aplicación de métodos de estudio	No aplicación de métodos de estudio	Total
Uso de recursos didácticos adecuados	24 (26)	33 (31)	57
5 docentes			
Uso de recursos didácticos no adecuados	6 (4)	4 (6)	10
1 docentes			
Total	30	37	67

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se desarrolló la siguiente operación:

<p>Operación 1:</p> $fe = \frac{57}{67} \times 30$ $fe = 0.8507 \times 30$ $fe = 26$	<p>Operación 2:</p> $fe = \frac{57}{67} \times 37$ $fe = 0.8507 \times 37$ $fe = 31$	<p>Operación 3:</p> $fe = \frac{10}{67} \times 30$ $fe = 0.1493 \times 30$ $fe = 4$	<p>Operación 4:</p> $fe = \frac{10}{67} \times 37$ $fe = 0.1493 \times 37$ $fe = 6$
--	--	---	---

Al aplicar la fórmula del chi cuadrado, se obtuvo:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(24 - 26)^2}{26} + \frac{(33 - 31)^2}{31} + \frac{(6 - 4)^2}{4} + \frac{(4 - 6)^2}{6}$$

$$x^2 = \frac{(-2)^2}{26} + \frac{(2)^2}{31} + \frac{(2)^2}{4} + \frac{(-2)^2}{6}$$

$$x^2 = \frac{4}{26} + \frac{4}{31} + \frac{4}{4} + \frac{2}{6}$$

$$x^2 = 0.1538 + 0.1290 + 1.00 + 0.3333$$

$$x^2 = 1.6161$$

De acuerdo a los datos encontrados, el resultado de chi cuadrado calculado es =1.6161 mayor que el chi cuadrado de la tabla, para un nivel de significancia de 0.05 con 1 grado de libertad que corresponde a =0.0039. De este modo, con respecto a la regla de decisión determinada en la investigación; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo en la que se establece que el uso de recursos didácticos se relaciona de forma significativa con la aplicación de métodos de estudio que utilizan en su proceso de aprendizaje los estudiantes.

Esta información se presenta de manera clara en los siguientes gráficos circulares (figuras), en los que se contrastan las secuencias presentadas de las variables estudiadas.



**Figura 5: Uso de recursos didácticos adecuados**

De acuerdo a la figura 5, cuando los docentes hacen uso de recursos didácticos adecuados, los estudiantes aplican métodos de estudio en su proceso de aprendizaje en un 42%. Esto indica que en las prácticas docentes se emplean diferentes técnicas didácticas, uso de recursos tecnológicos de acuerdo al contenido, uso de biblioteca, fomento de lectura en voz alta lo cual permite el desarrollo de habilidades y hábitos en los estudiantes.

Al contrastar los datos obtenidos de manera inversa se obtiene la siguiente figura o gráfico:



**Figura 6: Uso de recursos didácticos inadecuados**

La figura 6 muestra que cuando los docentes no utilizan los recursos didácticos adecuados, los estudiantes en un 40% no aplican métodos de estudio en su proceso de aprendizaje. De este modo, se infiere que los estudiantes no organizan sus actividades académicas; por lo tanto, el uso de libros y utilización de técnicas es habitualmente nula y los resultados en su proceso de estudio no son favorables.

### 5.1.3 Hipótesis específica tres

H<sub>3</sub>: La interacción docente-estudiante se relaciona de forma significativa con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

**Tabla 3: Interacción docente-estudiante/Actitud hacia el aprendizaje**

Variable dependiente Variable independiente	Aplicación de la actitud hacia el aprendizaje	No aplicación de la actitud hacia el aprendizaje	Total
Interacción docente-estudiante adecuada 5 docentes	19 (22)	37 (34)	56
Interacción docente-estudiante inadecuada 1 docente	7 (4)	4 (7)	11
Total	26	41	67

Para encontrarla frecuencia esperada (fe) se desarrollo la siguiente operación:

Operación 1:

$$fe = \frac{56}{67} \times 26$$

$$fe = 0.8358 \times 26$$

$$fe = 22$$

Operación 2:

$$fe = \frac{56}{67} \times 41$$

$$fe = 0.8358 \times 41$$

$$fe = 34$$

Operación 3:

$$fe = \frac{11}{67} \times 26$$

$$fe = 0.1642 \times 26$$

$$fe = 4$$

Operación 4:

$$fe = \frac{11}{67} \times 41$$

$$fe = 0.1642 \times 41$$

$$fe = 7$$

Al aplicar la fórmula del chi cuadrado, se obtuvo:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(19 - 22)^2}{22} + \frac{(37 - 34)^2}{34} + \frac{(7 - 4)^2}{4} + \frac{(4 - 7)^2}{7}$$

$$x^2 = \frac{(-3)^2}{22} + \frac{(3)^2}{34} + \frac{(3)^2}{4} + \frac{(-3)^2}{7}$$

$$x^2 = \frac{9}{22} + \frac{9}{34} + \frac{9}{4} + \frac{9}{7}$$

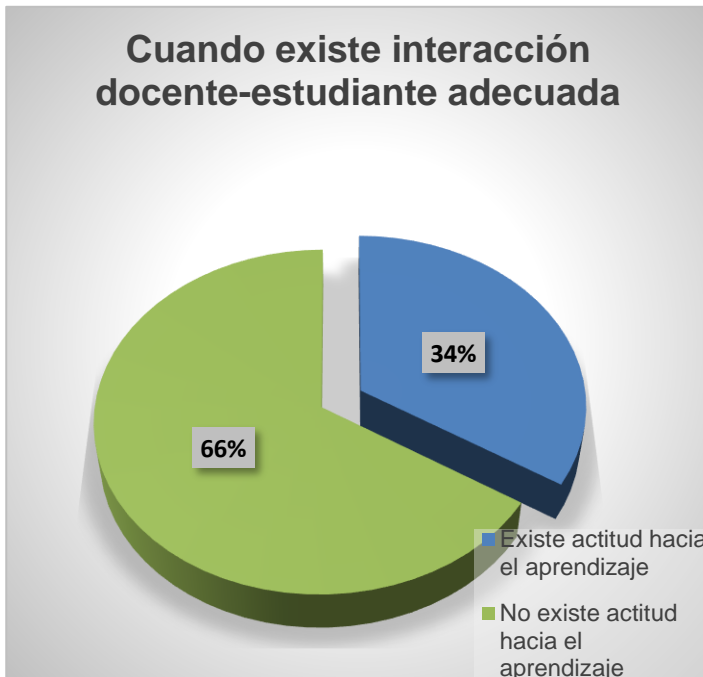
$$x^2 = 0.4091 + 0.2647 + 2.25 + 1.2857$$

$$x^2 = 4.2095$$

De acuerdo a los datos encontrados, el resultado de chi cuadrado calculado es =4.2095 mayor que el chi cuadrado de la tabla, para un nivel de significancia de 0.05 con 1 grado de libertad que corresponde a =0.0039. De este modo, con respecto a la regla de decisión determinada en la investigación; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo en la que se establece que la interacción docente-estudiante se relaciona de forma significativa con la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes.

Esta información se presenta de manera clara en los siguientes gráficos circulares (figuras) en los que se contrastan las secuencias presentadas de las variables estudiadas.

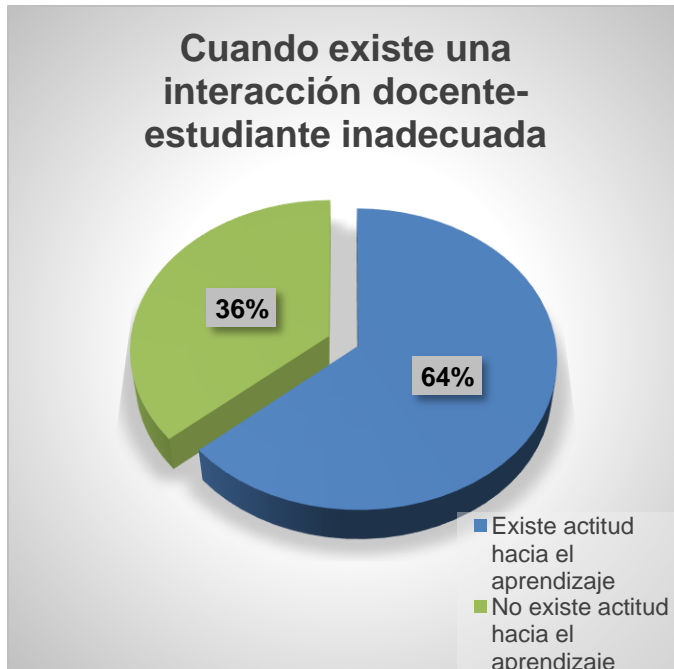




**Figura 7: Interacción docente-estudiante adecuada**

De acuerdo a la figura 7, cuando existe una interacción (docente-estudiante) adecuada, los estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia el aprendizaje en un 34%. Esto indica, que en las prácticas docentes existe atención igualitaria, respeto entre docente y estudiante, comportamiento adecuado, y desarrollo de estrategias de aprendizaje que permiten el éxito en el proceso pedagógico.

Al contrastar los datos obtenidos de manera inversa se obtiene la siguiente figura o gráfico:



**Figura 8: Interacción docente-estudiante inadecuada**

La figura 8 muestra que cuando en los procesos de enseñanza-aprendizaje no existe una interacción (docente-estudiante) adecuada, los estudiantes en un 36% no presentan una actitud positiva hacia el aprendizaje; por lo tanto, no entregan las tareas puntualmente, su participación en clases es casi nula; además, no poseen buenas relaciones interpersonales. En ese sentido, se infiere que los estudiantes no tienen habilidades y hábitos en su proceso didáctico.

## 5.2 Interpretación de resultados

A continuación, se presenta un análisis de las variables independientes (lenguaje pedagógico, uso de recursos didácticos e interacción docente-estudiante), y de las variables dependientes (horarios de estudio, métodos de estudio, actitud hacia el aprendizaje) que fueron fundamentales para estudiar el desarrollo de habilidades y hábitos por parte de los estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana.

### 5.2.1 Variable independiente

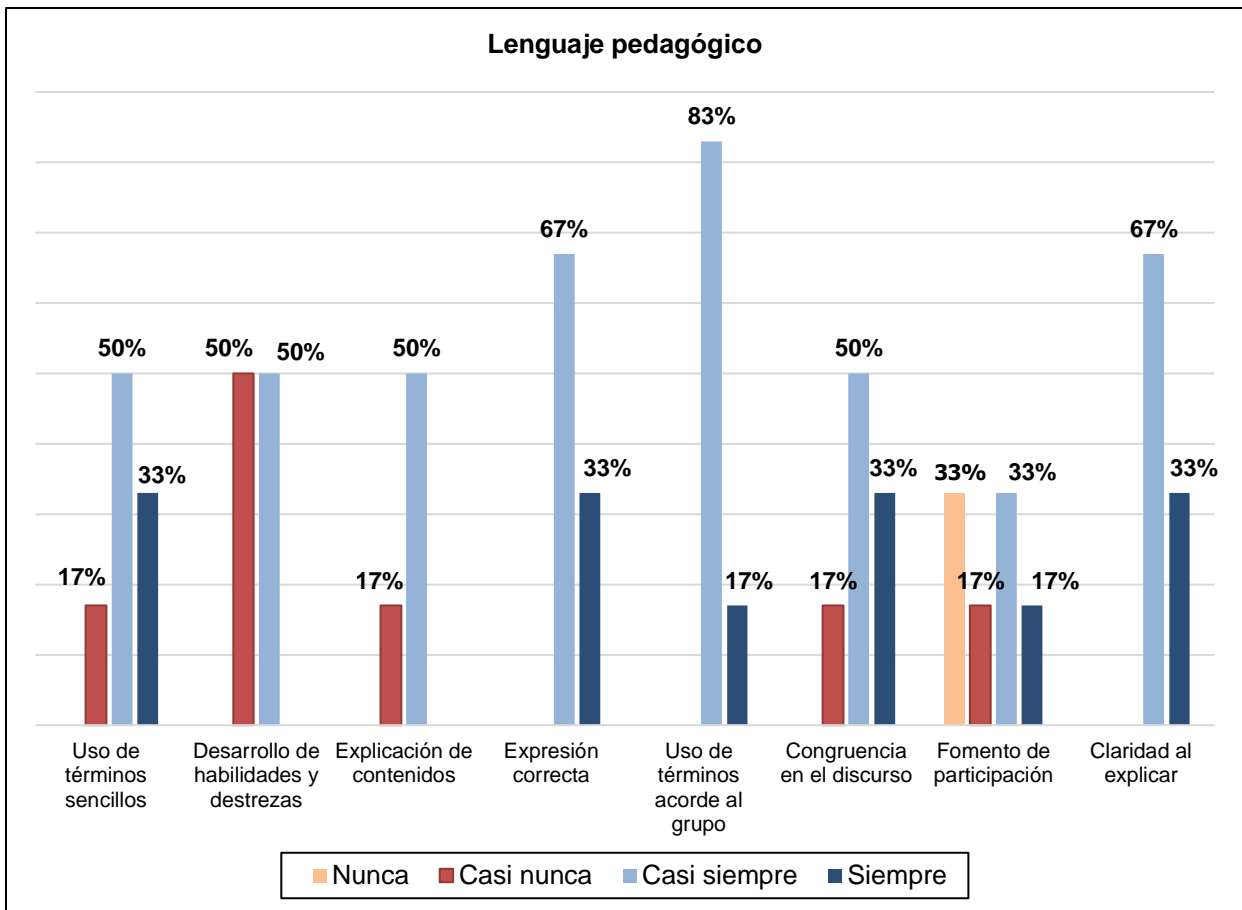
- a) Lenguaje pedagógico- relacionado con los indicadores (uso de términos sencillos a la hora de desarrollar los contenidos, explicación clara de las actividades didácticas, congruencia en el discurso, y fomento en la participación del estudiante).

En el siguiente cuadro se presentan los resultados sobre el lenguaje pedagógico que utilizan los docentes de segundo ciclo del Centro Escolar:

**Tabla 4: Variable independiente: lenguaje pedagógico**

No.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Total
1	Uso de términos sencillos.		1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	100%
2	Desarrollo de habilidades y destrezas.		3 (50%)	3 (50%)		100%
3	Explicación de los contenidos.		1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	100%
4	Expresarse correctamente al hablar.			4 (67%)	2 (33%)	100%
5	Uso de términos acorde al grupo clase.			5 (83%)	1 (17%)	100%
6	Congruencia en el discurso.		1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	100%
7	Fomenta la participación del estudiante.	2 (33%)	1 (17%)	2 (33%)	1 (17%)	100%
8	Claridad al explicar los contenidos.			4 (67%)	2 (33%)	100%

El siguiente gráfico de barras refleja de una forma más clara los datos encontrados en cada uno de los indicadores del lenguaje pedagógico.



**Figura 9: Lenguaje pedagógico**

La figura 9 indica que el uso de términos acorde al grupo clase es el indicador más sobresaliente del lenguaje pedagógico que se pudo constatar en el proceso investigativo con un 83%, esto indica que el docente a la hora de impartir sus clases mantiene una buena comunicación con sus estudiantes; en ese sentido, presenta una expresión correcta y congruencia en el discurso.

Por lo tanto, la explicación de contenidos y el fomento de la participación son los indicadores que se tienen que reforzar más en dicho Centro Escolar, para promover el desarrollo de habilidades y hábitos por parte de los estudiantes.

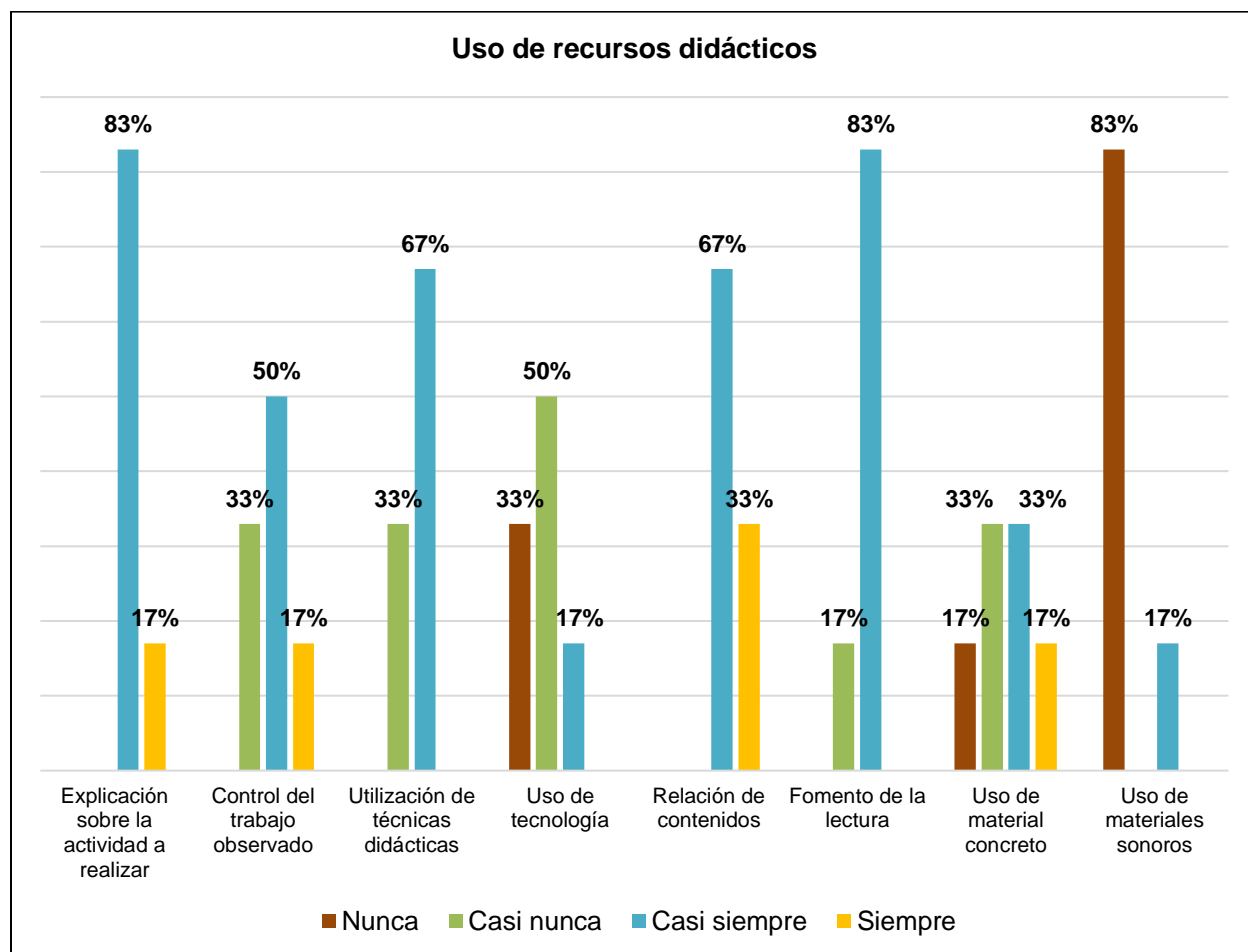
- b) Uso de recursos didácticos - relacionado con los siguientes indicadores (explicación sobre la actividad a realizar, control del trabajo observado, utilización de técnicas didácticas de acuerdo al contenido, y fomento de la lectura en el salón de clases).

En el siguiente cuadro se presentan los resultados sobre el uso de recursos didácticos que utilizan los docentes del Centro Escolar:

**Tabla 5: Variable independiente: uso de recursos didácticos**

No.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Total
1	Explicación sobre la actividad a realizar.			5 (83%)	1 (17%)	100%
2	Control del trabajo observado.		2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	100%
3	Utilización de técnicas didácticas de acuerdo al contenido.		2 (33%)	4 (67%)		100%
4	Uso de la tecnología como recurso pedagógico.	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)		100%
5	Relación de contenidos con la realidad.			4 (67%)	2 (33%)	100%
6	Fomento de la lectura en el salón de clase.		1 (17%)	5 (83%)		100%
7	Uso de material concreto para el desarrollo de actividades.	1 (17%)	2 (33%)	2 (33%)	1 (17%)	100%
8	Uso de materiales sonoros (CD, vídeos, grabadora).	5 (83%)		1 (17%)		100%

El siguiente gráfico de barras refleja de una forma más clara los datos encontrados en cada uno de los indicadores del uso de recursos didácticos:



**Figura 10: Uso de recursos didácticos**

La figura 10 indica que, el fomento de la lectura y la explicación sobre la actividad a realizar en el salón de clases son los indicadores que se pudieron constatar en el proceso investigativo con un 83%; significando, esto, que el docente motiva a sus estudiantes al desarrollo de la lectura, sus clases son dinámicas, y explica con claridad cada una de las actividades que se realizan dentro del aula.

De esta manera, el control de trabajo observado, la relación de contenidos y el uso de material concreto son los indicadores que se tienen que reforzar en dicho Centro Escolar.

- c) La interacción docente-estudiante esta relacionado con la atención igualitaria por parte del docente para los estudiantes, estimulación de trabajo en equipo, fomento de valores morales, entre otros.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados sobre la interacción docente-estudiante que se establecen en el Centro Escolar.

**Tabla 6: Variable independiente: interacción docente-estudiante**

No.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Total
1	Colaboración voluntaria en actividades escolares.		1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	100%
2	Atención igualitaria para los estudiantes.			4 (67%)	2 (33%)	100%
3	Se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes.		4 (67%)	2 (33%)		100%
4	Trato igualitario hacia los estudiantes.			4 (67%)	2 (33%)	100%
5	Estimulación de trabajos en equipo.			5 (83%)	1 (17%)	100%
6	Relaciones de respeto entre docente-estudiante.			4 (67%)	2 (33%)	100%
7	Fomento de valores morales.			4 (67%)	2 (33%)	100%
8	Actuación equitativa en el aula.			3 (50%)	3 (50%)	100%

El siguiente gráfico de barras refleja de una forma más clara los datos encontrados en cada uno de los indicadores de la interacción docente-estudiante:

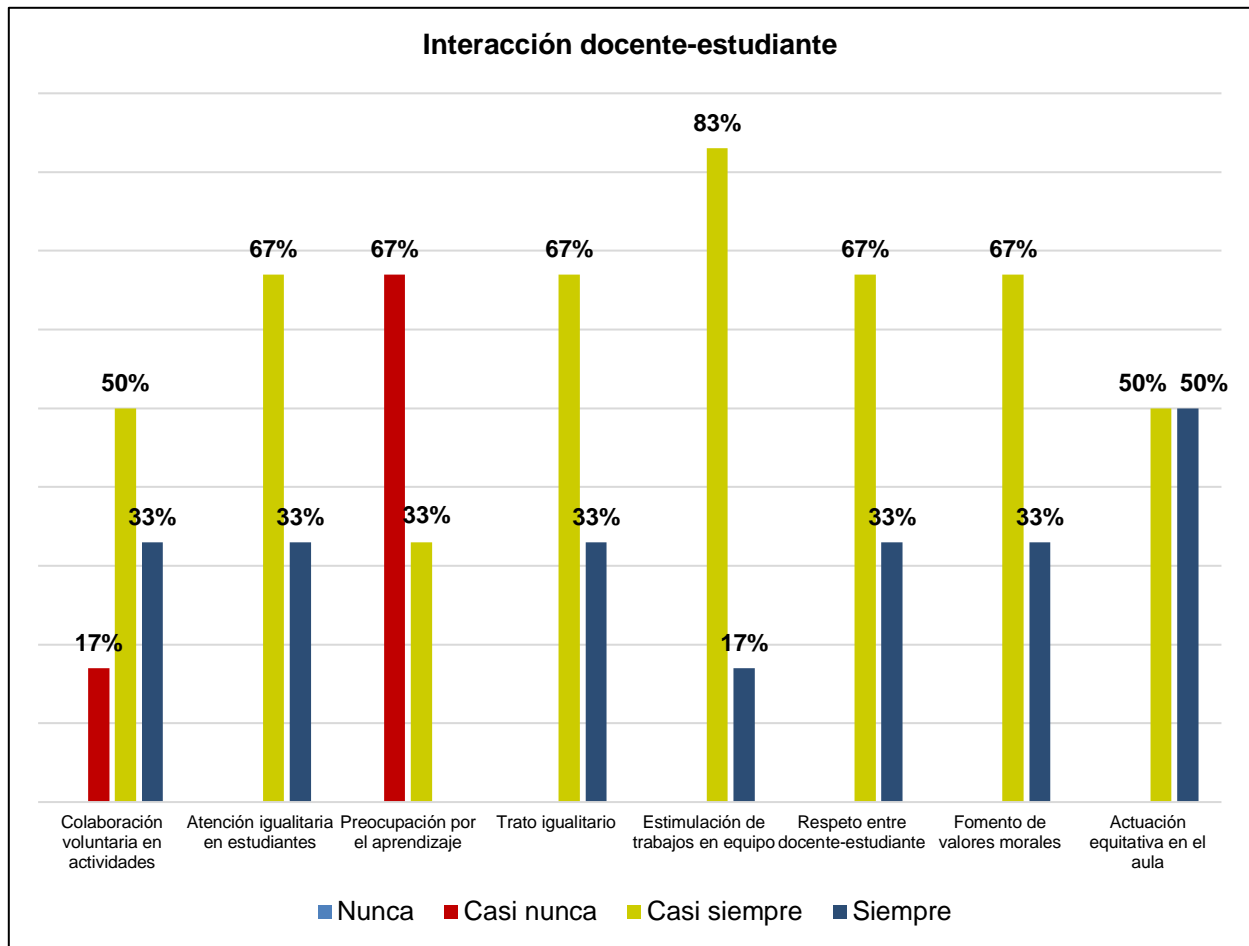


Figura 11: Interacción docente-estudiante

La figura 11 indica que la estimulación de trabajos en equipo es el indicador más sobresaliente de la interacción docente-estudiante con un 83%, indica que los docentes tienen la habilidad para atender a todos los estudiantes de forma igualitaria; en ese sentido, se establece el respeto entre docente-estudiante, lo cual ayuda de forma significativa en el proceso pedagógico. Por lo tanto, la colaboración voluntaria en las actividades escolares y la preocupación por el aprendizaje del estudiante son los indicadores que se tiene que reforzar más en dicho Centro Escolar para que haya un mejoramiento significativo en las actividades académicas.

## 5.2.2 Variable dependiente

El análisis correspondiente a este apartado está enfocado a garantizar la pertinencia de los datos reflejados en la verificación de hipótesis, ya que se muestra la situación en la que se encuentran los estudiantes (de cuarto a noveno grado) con respecto al desarrollo de hábitos de estudio.

### a) Estudiantes de cuarto grado

En la siguiente tabla se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de cuarto grado, para obtener información de la subvariable horarios de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 7: Variable dependiente: horarios de estudio de cuarto grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?				X		
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?				X		
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?					X	
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?				X		
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?				X		
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?	X					
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?			X			
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?					X	
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>		<b>1 (12.5%)</b>	<b>4 (50%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>100%</b>



En el siguiente gráfico se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.

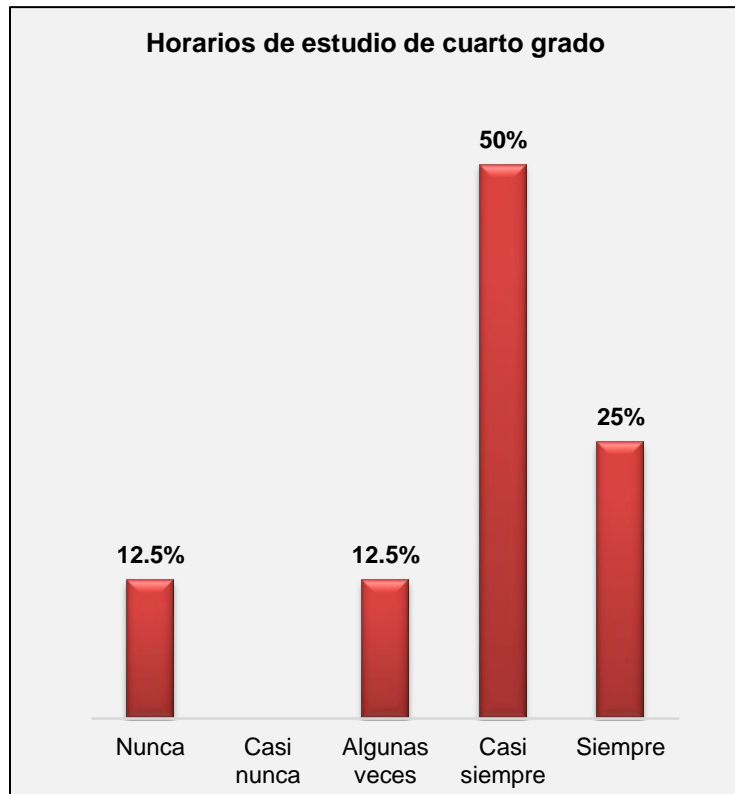


Figura 12: Variable dependiente: horario de estudio de cuarto grado

En la figura 12 se muestran los resultados de la aplicación de horarios de estudio por parte de los estudiantes (18) de cuarto grado; estos se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente encargado. Se pudo constatar que el establecer horarios para estudiar y el respeto a los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad son los indicadores que presentan, en un (25%), los estudiantes en el criterio siempre, lo que significa que, la tercera parte de estos son disciplinados en sus actividades escolares.

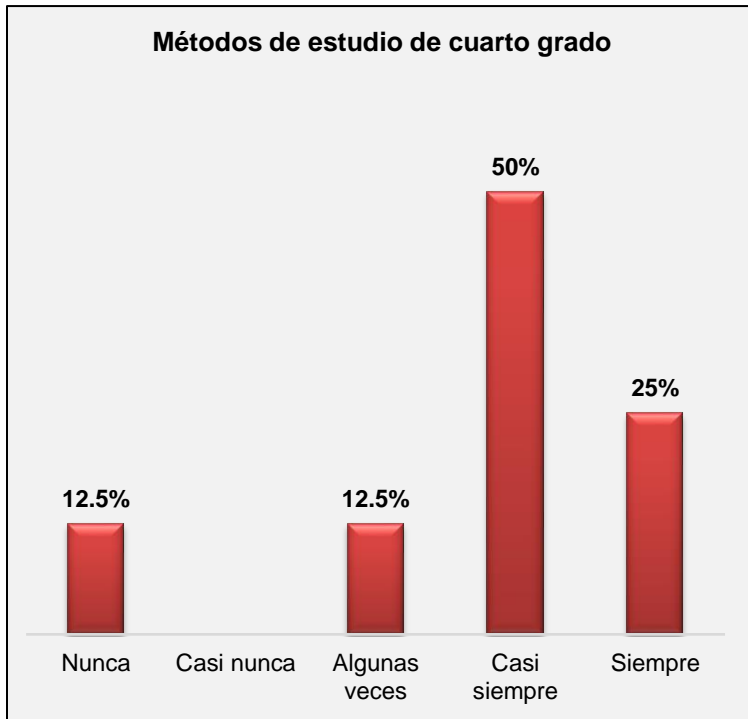
De igual forma, la organización de horarios, la priorización de actividades académicas, la elaboración de material extra para estudiar y la participación son los indicadores más sobresalientes con un (50%) en el criterio casi siempre. De acuerdo a lo corroborado por el docente encargado, esto indica que el 75%= 14 estudiantes, poseen horarios de estudio; en ese sentido, dedican tiempo para realizar sus actividades académicas, con el propósito de aprender y reforzar sus conocimientos. Sin embargo, la elaboración de agendas se pudo corroborar un (12.5%) en el criterio nunca, como también la selección del tiempo para cada actividad a realizar con un (12.5%) en algunas veces. Por lo tanto, se constató que la tercera parte (25%) de éstos no la practican para adecuar su tiempo de estudio, lo que indica que no ponen en práctica horarios de estudio a la hora de realizar sus tareas.

La tabla que se presenta, a continuación, muestra los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de cuarto grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio que ponen en práctica los estudiantes.

**Tabla 8: Variable dependiente: métodos de estudio de cuarto grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?	X					
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?				X		
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?					X	
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?				X		
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?			X			
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?				X		
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta como técnica de estudio?					X	
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?				X		
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>		<b>1 (12.5%)</b>	<b>4 (50%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>100%</b>

En el siguiente gráfico (figura 13) se reflejan, de forma más clara, los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.



**Figura 13: Variable dependiente: métodos de estudio de cuarto grado**

En la figura 13 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de métodos de estudio; estos se adquirieron gracias al cuestionario que se le brindó al docente encargado. Se pudo comprobar que, la selección adecuada del espacio para estudiar y la implementación de la lectura en voz alta son los indicadores que se aplican en un (25%) en el criterio siempre.

Del mismo modo, la realización lógica de actividades, la consulta de libros de texto, la utilización de técnicas de aprendizaje, y la socialización de apuntes de clase, fueron los indicadores que más ponen en práctica en el cuarto grado con un 50%, en el criterio casi siempre, esto refleja el 75%= 14, de los estudiantes aplica métodos de estudio para alcanzar el éxito en sus estudios. Por lo tanto, hacen uso de fuentes bibliográficas y de diferentes técnicas de aprendizaje a la hora de estudiar, con el propósito de realizar de manera lógica las actividades que se le encomiendan. Por otra parte, hay que motivar a los estudiantes para que se preparen anticipadamente antes de desarrollar una actividad; ya que, de acuerdo a lo manifestado por el docente, éstos aparecen con un 12.5%, en el criterio nunca, al igual que el uso de la biblioteca 12.5%, en el criterio algunas veces. Esto manifiesta que la tercera parte de los estudiantes solo desarrollan estas actividades de forma irregular en los actos educativos, en ese sentido, no ponen en práctica métodos de estudio que los lleve a desarrollar el aprendizaje de forma efectiva y eficaz.

En la siguiente tabla se muestran los resultados que se obtuvieron al pasar el instrumento (cuestionario) al docente de cuarto grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje que ponen en práctica los estudiantes.

**Tabla 9: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de cuarto grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre	
¿Utilizan los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de estudiar?		x				
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?			x			
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?		x				
Los estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?		X				
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?			x			
¿Participan los estudiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?			x			
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?			x			
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?					x	
<b>Total</b>		<b>3 (37.5%)</b>	<b>4 (50%)</b>		<b>1 (12.5%)</b>	<b>100%</b>

En el siguiente gráfico (figura 14) se pudo constatar, de forma más clara, los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.

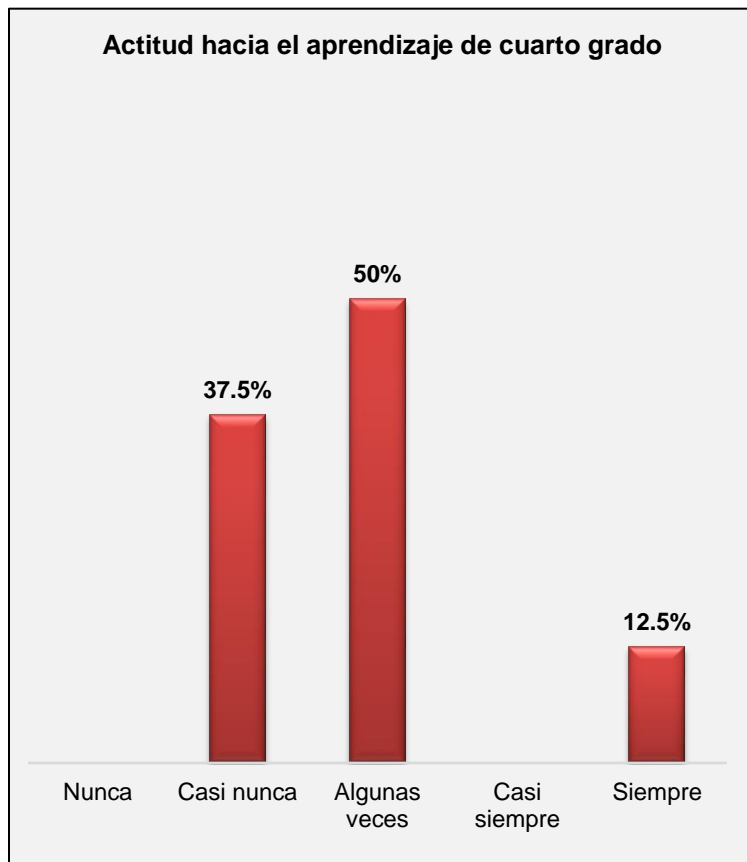


Figura 14: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de cuarto grado

El gráfico muestra los resultados de la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes, los cuales fueron corroborados por el instrumento proporcionado al docente. Se pudo cerciorar, de acuerdo a los datos obtenidos, que los estudiantes participan activamente en el salón de clases en un 12.5%, en el criterio siempre, esto indica que, menos de la tercera parte de los estudiantes poseen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

De acuerdo a esto se vuelve fundamental reforzar ese aspecto que es indispensable en el proceso pedagógico, para que se de un verdadero aprendizaje. Por otra parte, el cumplimiento de tareas, relaciones interpersonales y puntualidad son los indicadores aplicados por los estudiantes en un 50%, en el criterio algunas veces, y la utilización de diferentes estrategias, la entrega puntual de trabajos, y el involucramiento en las actividades escolares en un 37.5%, en el criterio casi nunca; esto evidencia que el 87.5%= 16 estudiantes de cuarto grado no manifiesta buena actitud hacia el aprendizaje, lo cual es un aspecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, dificulta el éxito de las actividades académicas.

## b) Estudiantes de quinto grado

En la siguiente tabla se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de quinto grado, para obtener información de la variable dependiente horarios de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 10: Variable dependiente: horarios de estudio de quinto grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?			X			
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?	X					
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?					X	
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?					X	
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?	X					
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?	X					
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?					X	
<b>Total</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>		<b>3 (37.5%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 15) refleja de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.

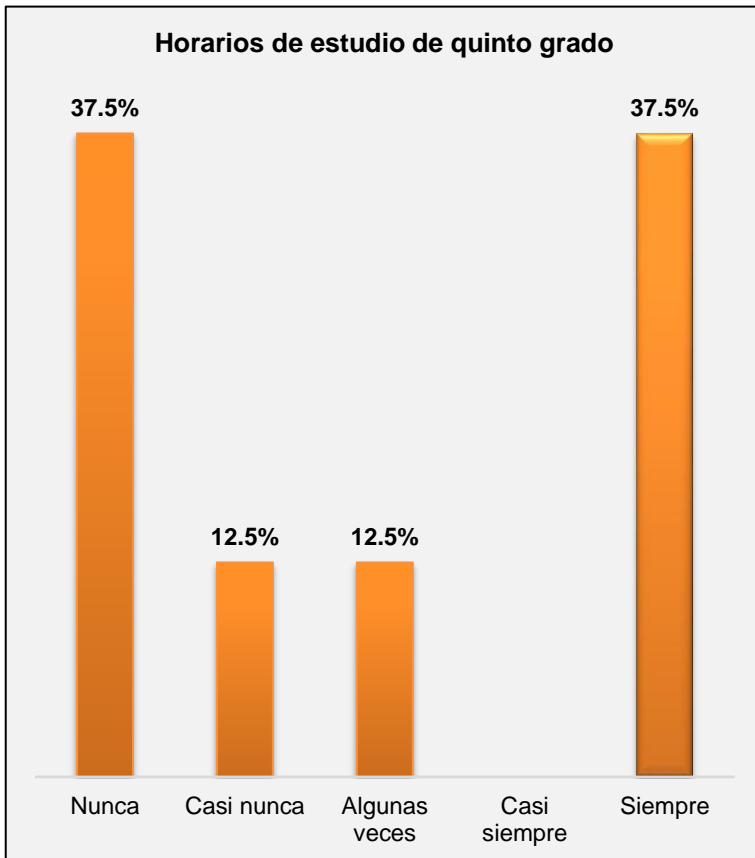


Figura 15. Variable dependiente: horarios de estudio de quinto grado

En el gráfico se presentó el resultado de la aplicación de los horarios de estudio por parte de los estudiantes (11) de quinto grado; estos fueron obtenidos al pasar el cuestionario al docente encargado. Se pudo evidenciar que, la elaboración de material extra para estudiar, la participación en las actividades y el respeto en los horarios establecidos, son indicadores aplicados por los estudiantes con un (37.5%) en el criterio siempre, esto indica que menos de la mitad de los estudiantes ponen en práctica dichas actividades, por lo cual, aplican métodos de estudio para aprender.

Por otra parte, el 12.5%, de los estudiantes algunas veces priorizan sus actividades académicas; sin embargo, el 12.5%, casi nunca organizan sus horarios para estudiar. Además, el 37.5%= 4 estudiantes nunca establecen horarios, ni elaboran agendas y no seleccionan el tiempo para cada actividad a realizar. En ese sentido, hay que reforzar esos indicadores, porque de quinto grado el 62.5%= 7 estudiantes, no aplican horarios de estudio en su proceso de aprendizaje; lo cual dificulta el éxito de las actividades académicas que se desarrollan dentro o fuera del aula.

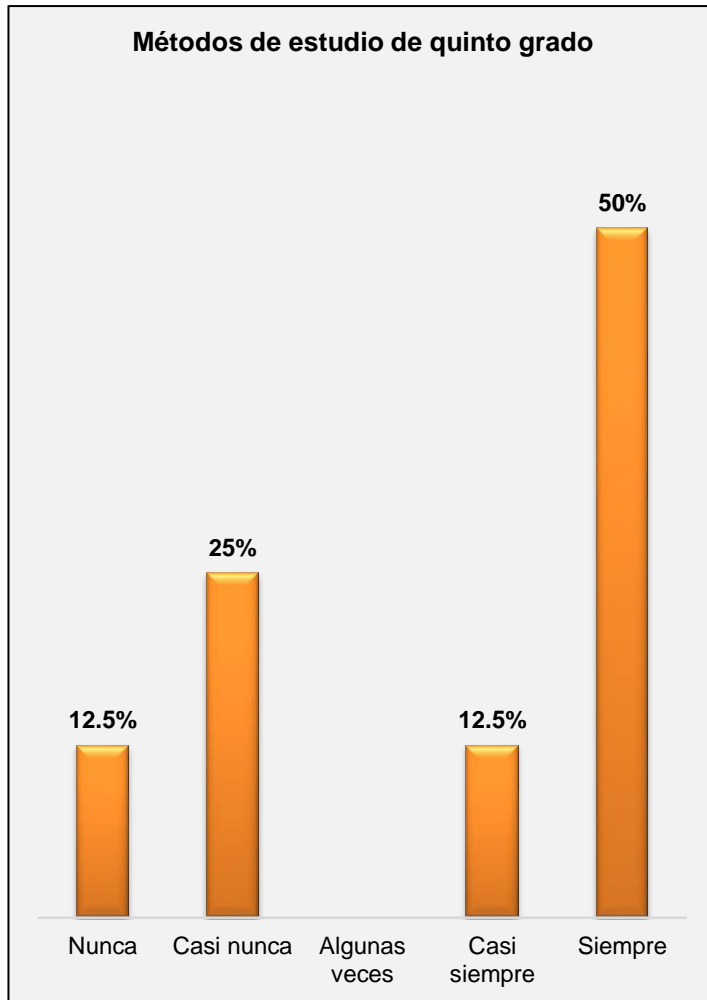
En la siguiente tabla, se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de quinto grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 11: Variable dependiente: métodos de estudio de quinto grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?					X	
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?					X	
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?	X					
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?		X				
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?				X		
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta, como técnica de estudio?					X	
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?					X	
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>2 (25%)</b>		<b>1 (12.5%)</b>	<b>4 (50%)</b>	<b>100%</b>



El siguiente gráfico (figura 16) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.



**Figura 16: Variable dependiente: métodos de estudio de quinto grado.**

El gráfico (figura 16) muestra los resultados de la aplicación de los métodos de estudio por parte de los estudiantes, estos se evidenciaron al pasar el instrumento (cuestionario) al docente. Se pudo verificar que la preparación de actividades, la realización lógica de actividades, la implementación de la lectura en voz alta y la socialización de apuntes, son los indicadores que presentan los estudiantes en un 50%, en el criterio siempre, y el 12.5%, utilizan diferentes técnicas de aprendizaje casi siempre; esto manifiesta que más de la mitad 62.5%= 7 estudiantes, de la población de quinto grado ponen en práctica métodos de estudio lo que contribuye al desarrollo de su aprendizaje de forma significativa.

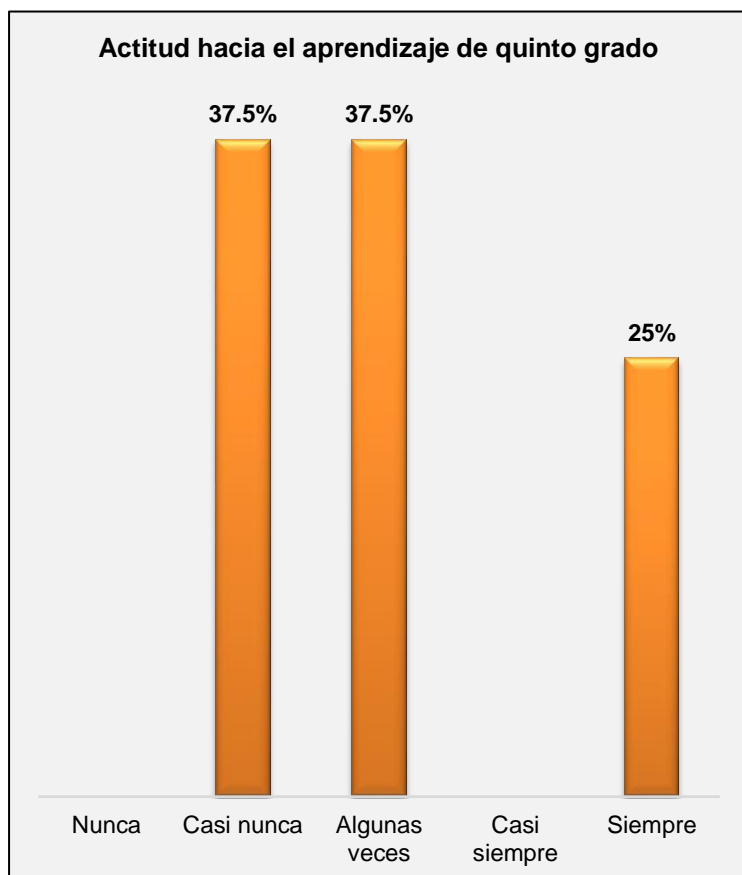
Sin embargo, la selección adecuada del espacio de estudio y el uso de la biblioteca, se constató que casi nunca 25%, son aplicados en las actividades didácticas por parte de los estudiantes; no obstante, la consulta de libros de texto en un 12.5%, nunca es puesto en práctica; por lo tanto, solo el 37.5%= 4 estudiantes, no pone en práctica los métodos de estudio para el desarrollo de sus tareas, lo cual afecta el acto de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se presentan una tabla con los resultados que se obtuvieron al pasar el instrumento (cuestionario) al docente de quinto grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje en el proceso pedagógico.

**Tabla 12: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de quinto grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Utilizan los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?			X			
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?		X				
Los estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?		X				
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?			X			
¿Participan los estudiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?					X	
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?			X			
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?					X	
<b>Total</b>		<b>3 (37.5%)</b>	<b>3 (37.5%)</b>		<b>2 (25%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 17) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.



**Figura 17: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de quinto grado**

En el gráfico (figura 17) se muestran los resultados de la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes, estos fueron obtenidos al pasar el cuestionario al docente encargado, con el objetivo de adquirir información verídica sobre los procesos desarrollados en el aula. Se pudo constatar que un 25%= 3 estudiantes, de estos aparecen en el criterio siempre (participa en las actividades académicas dentro-fuera del aula, y cumple con la entrega de tareas).

Por lo tanto, solo la tercera parte de la población de quinto grado posee una actitud positiva hacia el aprendizaje, esto es algo negativo en los procesos de formación ya que, es un factor elemental para el desarrollo de aprendizajes significativos.

No obstante, las relaciones interpersonales con sus compañeros son poco regulares, así como también la puntualidad en la elaboración de trabajos y el involucramiento en las actividades escolares, se pudo verificar con un 37.5% en el criterio que casi nunca utilizan estrategias de aprendizaje; del mismo modo, los estudiantes algunas veces 37.5%, muestran buenos comportamientos adecuados, lo que manifiesta que las malas conductas e impuntualidad son aspectos negativos que dificultan el aprendizaje.

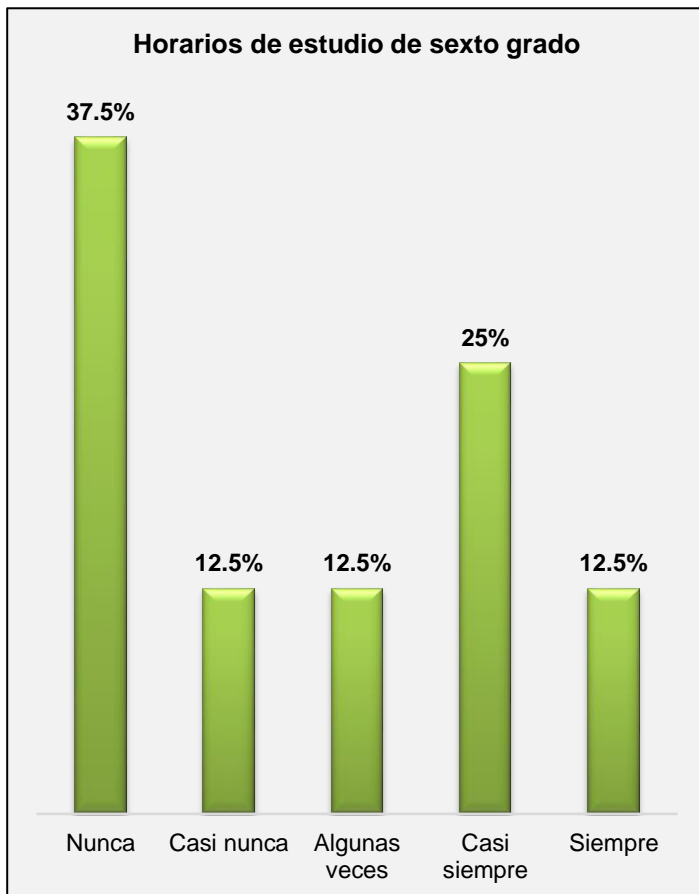
### c) Estudiantes de sexto grado

En la tabla siguiente se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente encargado de sexto grado, para obtener información sobre la subvariable horarios de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 13: Variable dependiente: horarios de estudio de sexto grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?						
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?	X					
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?					X	
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?				X		
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?	X					
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?	X					
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?				X		
<b>Total</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>100%</b>

En el siguiente gráfico (figura 18) se reflejan, de forma más clara, los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.



**Figura 18: Variable dependiente: horarios de estudio de sexto grado.**

En el gráfico (figura 18) se muestran los resultados de la aplicación de los horarios de estudio por parte de los estudiantes de sexto grado (10), estos se extrajeron al pasar el instrumento (cuestionario) al docente encargado. De este modo, se pudo constatar que un 12.5%, de los estudiantes siempre elaboran material extra para estudiar; sin embargo, en el criterio casi siempre un 25%, de los estudiantes refleja que participan en las actividades que se realizan en el aula. Además, se pudo evidenciar que los estudiantes respetan horarios que el docente indica, lo que destaca que de la población de sexto grado solo 37.5%= 4 estudiantes, poseen

horarios de estudio, que les ayuda de forma significativa en su proceso de formación.

No obstante, más de la mitad de la población 62.5%= 6 estudiantes, no poseen horarios de estudio, ya que se destacó que en el criterio algunas veces un 12.5%, de los estudiantes organizan sus horarios para estudiar, aunque casi nunca 12.5%, dedican tiempo a realizar tareas escolares; del mismo modo, un 37.5%, de los estudiantes nunca priorizan las actividades académicas, ni elaboran agendas para distribuir el tiempo adecuado a cada actividad; esto es algo negativo, pues los estudiantes dedican su tiempo a realizar otras tareas y dejan de lado sus actividades escolares.

A continuación, se muestran los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de sexto grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio en los procesos de aprendizaje.

**Tabla 14: Variable dependiente: métodos de estudio de sexto grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?			X			
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?				X		
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?					X	
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?		X				
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?	X					
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?				X		
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta, como técnica de estudio?					X	
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?				X		
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 19) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.

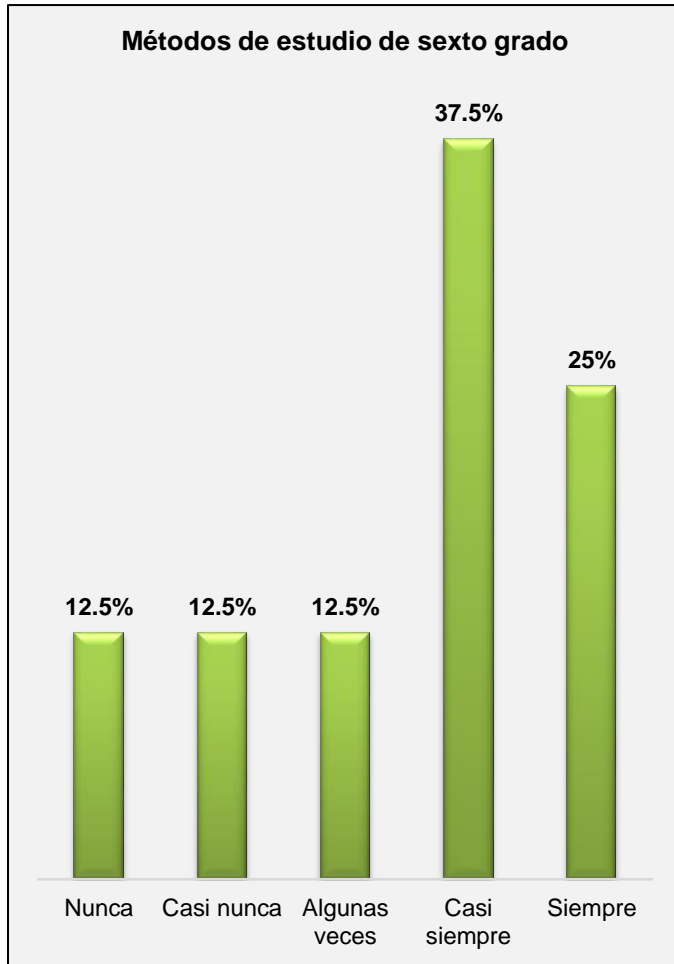


Figura 19: Variable dependiente: métodos de estudio de sexto grado

El gráfico (figura 19) muestra los resultados de la aplicación de métodos de estudio por parte de los estudiantes, estos se adquirieron al pasar el cuestionario al docente encargado. Se pudo corroborar en un 37.5%, casi siempre la realización lógica de actividades, la utilización de técnicas de aprendizaje y la socialización de apuntes. Además, el 25%, en el criterio siempre indica que los estudiantes, implementan la lectura en voz alta y seleccionan el espacio adecuado para estudiar, con lo cual se evidenció que más de la mitad poseen métodos de estudio 62.5%= 6 estudiantes, en sus procesos educativos, que es indispensable para obtener buenos resultados en la formación académica.

No obstante, el docente enfatizó que un 12.5%, algunas veces preparan anticipadamente sus actividades escolares, mientras que casi nunca 12.5%, consultan libros de texto para realizar tareas, y que un 12.5%, nunca asisten a una biblioteca; en ese sentido, el 37.5%= 4 estudiantes, no aplican métodos de estudio a la hora de estudiar, lo cual repercute de forma negativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

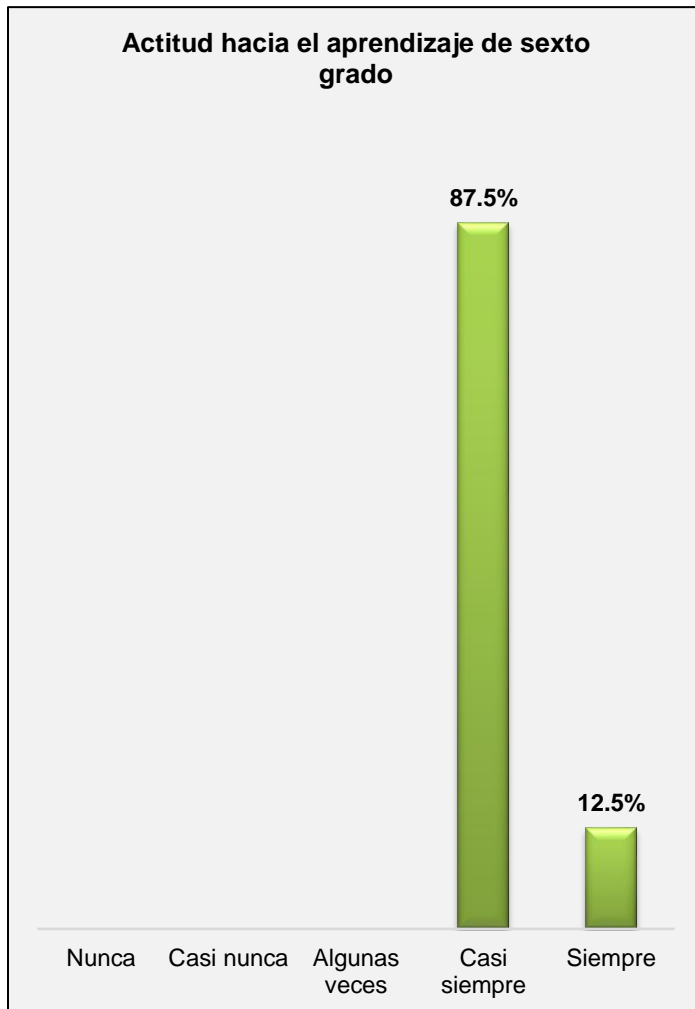
En la siguiente tabla se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente encargado de sexto grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes en el proceso educativo.

**Tabla 15: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de sexto grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Utilizan los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de estudiar?				X		
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?				X		
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?				X		
Loa estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?				X		
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?					X	
¿Participan los estududiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?				X		
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?				X		
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?				X		
<b>Total</b>				<b>7 (87.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>100%</b>



El siguiente gráfico (figura 20) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.



**Figura 20: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de sexto grado.**

El gráfico (figura 20) muestra los resultados de la actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, estos fueron confirmados gracias a la información brindada al pasarle el cuestionario al docente encargado. Se pudo constatar que un 87.5% en el criterio casi siempre de los estudiantes muestran actitud positiva al aprendizaje pues, todos los indicadores se cumplen de manera positiva, ya que se indicó que aplican diferentes estrategias de aprendizaje, poseen adecuados comportamientos, muestran puntualidad en la elaboración de trabajos, involucramiento en las actividades escolares, participación en las diferentes actividades, puntualidad en las tareas académicas y participación activa.

Del mismo modo, con un 12.5%, en el criterio siempre se corroboró, que existe una buena relación con los compañeros de clase, en ese sentido, se constató que en el sexto grado el 100%= 10 estudiantes, poseen una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo cual es efectivo en los procesos de formación, ya que es un aspecto fundamental para desarrollar con éxito las actividades didáctico-pedagógicas.

#### d) Estudiantes de séptimo grado

En la tabla siguiente se presentan los resultados de la subvariable horarios de estudio en el proceso educativo, estos se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente encargado.

**Tabla 16: Variable dependiente: horarios de estudio de séptimo grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?						
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?	X					
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?	X					
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?	X					
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?					X	
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?	X					
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?	X					
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?					X	
<b>Total</b>	<b>6 (75%)</b>				<b>2 (25%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 21) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.

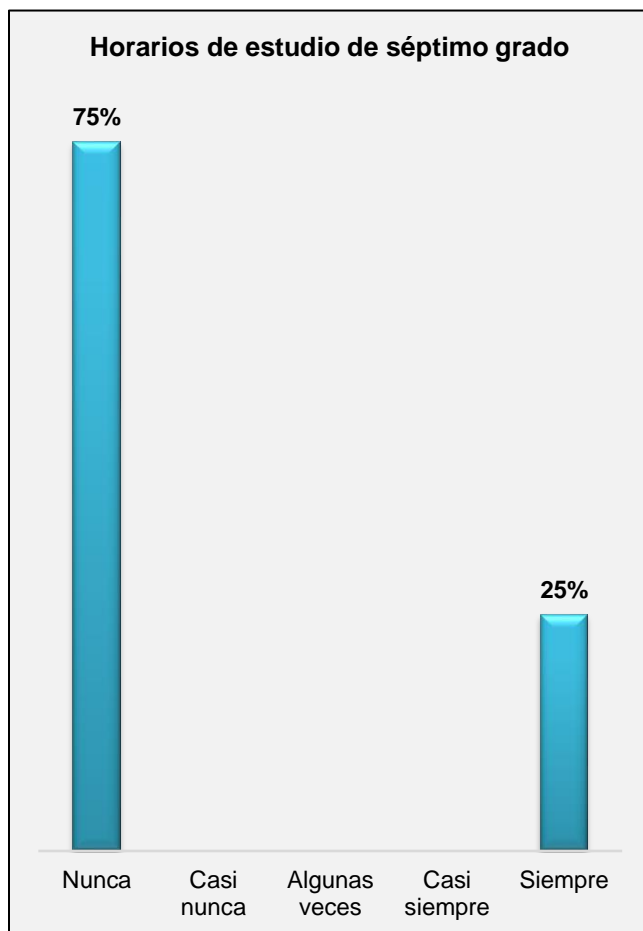


Figura 21: Variable dependiente: horarios de estudio de séptimo grado

En el gráfico (figura 21) se muestra los resultados de la aplicación de horarios de estudio por parte de los estudiantes (11) de séptimo grado, estos fueron obtenidos al pasar el cuestionario al docente encargado, con el objetivo de tener información confiable sobre los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el salón de clases. El 25% de este grado siempre participan en las actividades que se realizan en el aula y respetan los horarios establecidos para desarrollar sus actividades; esto indica que solo la tercera parte de los estudiantes (3) aplican horarios de estudio a la hora de realizar diferentes actividades educativas, esto es algo negativo, ya que hay una deficiencia significativa en esta área de estudio.

Se pudo constatar que la organización de horarios de estudio, priorizar las actividades académicas, establecimiento de un horario, elaboración de material extra, elaboración de agendas y la selección del tiempo, son los indicadores que se encuentran en un 75% el criterio nunca, lo cual refleja que de 11 estudiantes, 8 no aplican horarios de estudio en su proceso educativo; de este modo, se evidenció que no hay interés por parte de éstos (estudiantes) en sus actividades educativas, lo cual repercute de forma negativa en los procesos de formación.

A continuación, aparece una tabla en la que se muestran los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de séptimo grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 17: Variable dependiente: métodos de estudio de séptimo grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?	X					
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?			X			
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?			X			
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?	X					
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?	X					
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?					X	
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta como técnica de estudio?	X					
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?	X					
<b>Total</b>	<b>5 (62.5%)</b>		<b>2 (25%)</b>		<b>1 (12.5%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 22) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.

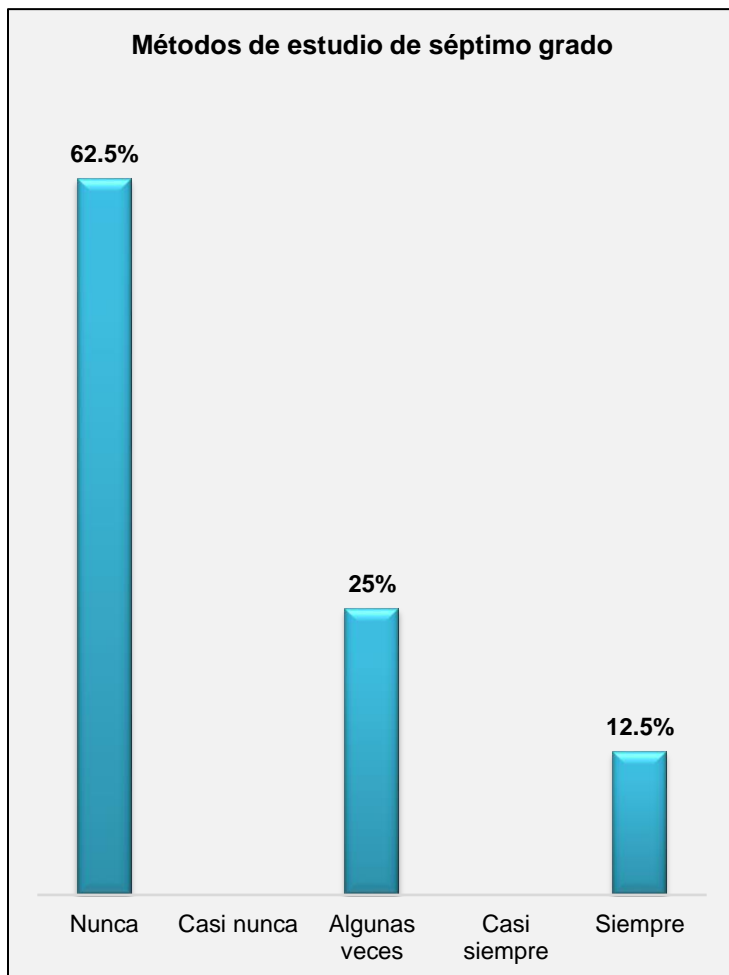


Figura 22: Variable dependiente: métodos de estudio séptimo grado

En el gráfico (figura 22) se muestran los resultados de la aplicación de métodos de estudio por parte de los estudiantes (11) de séptimo grado, estos se obtuvieron del instrumento proporcionado al docente encargado, con el fin de obtener información confiable respecto a los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el salón de clases. Se pudo constatar que la utilización de técnicas de aprendizaje se aplica en un 12.5%, del criterio siempre, es decir (1) estudiante aplica métodos de estudio a la hora de realizar sus actividades académicas, cabe destacar, que este es un aspecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

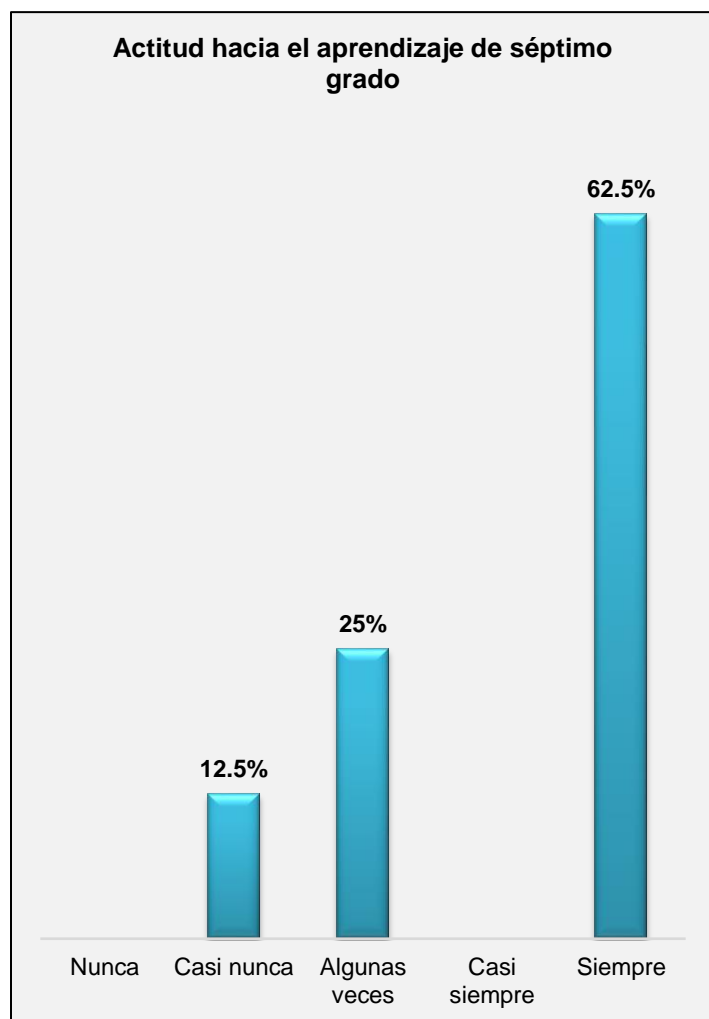
Por otra parte, la realización lógica de las actividades y la selección del espacio adecuado se manifiestan en un 25%, en el criterio algunas veces, y la preparación para desarrollar una actividad, la consulta de libros de texto, el uso de la biblioteca, la implementación de la lectura en voz alta y la socialización de los apuntes en un 62.5%, en el criterio nunca; esto manifiesta que el 87.5%= 10 estudiantes, no aplican métodos de estudio en su proceso de aprendizaje, en ese sentido, se constató que existe una deficiencia significativa en esta área.

La tabla siguiente muestra los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de séptimo grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes.

**Tabla 18: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de séptimo grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Utilizan los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de estudiar?			X			
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?					X	
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?			X			
Los estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?					X	
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?					X	
¿Participan los estudiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?					X	
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?		X				
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?					X	
<b>Total</b>		1 (12.5%)	2 (25%)		5 (62.5%)	100%

El siguiente gráfico (figura 23) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.



**Figura 23: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de séptimo grado**

En el gráfico (figura 23) se muestran los resultados que reflejan la actitud hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, estos se adquirieron del instrumento proporcionado al docente, con el objetivo de obtener información certera del proceso de enseñanza dentro del salón de clase. Se pudo constatar de acuerdo a los datos obtenidos que los estudiantes participan de manera satisfactoria en el aula en un 62.5%= 7 estudiantes, en el criterio siempre, esto indica que más de la mitad de los estudiantes poseen actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo cual contribuye al éxito de los procesos de formación, ya que estos adquieren un compromiso con sus actividades de estudio.

Sin embargo, la utilización de estrategias de aprendizaje y la puntualidad en la elaboración de actividades son los indicadores que no aplican los estudiantes pues en un 25%, aparecen en el criterio algunas veces, y el cumplimiento de las tareas académicas asignadas en un 12.5%, en el criterio casi nunca, esto evidencia que el 37.5%= 4 estudiantes, de séptimo grado no manifiestan buena actitud hacia el aprendizaje; en ese sentido, manifiestan poco interés por sus estudios, e indisciplina a la hora de desarrollar diferentes tareas didácticas.

### e) Estudiantes de octavo grado

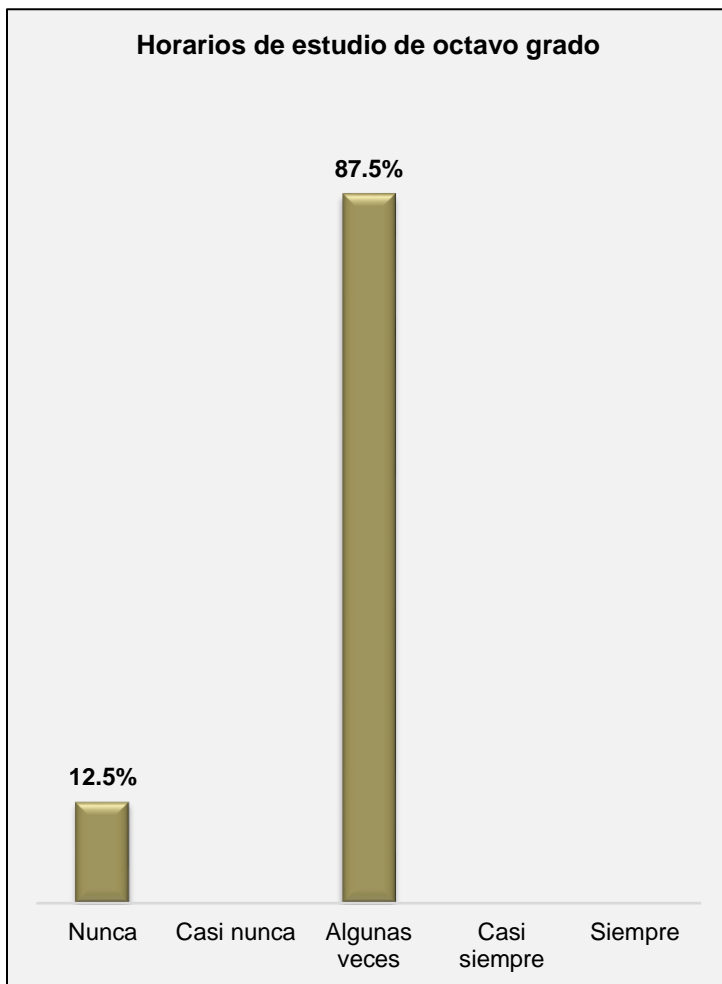
En la tabla que se presenta a continuación se muestran los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de octavo grado, para obtener información de la subvariable horarios de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 19: Variable dependiente: horarios de estudio de octavo grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?						
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?			X			
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?			X			
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?			X			
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?			X			
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?			X			
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?			X			
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?	X					
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>		<b>7 (87.5%)</b>			<b>100%</b>



El siguiente gráfico (figura 24) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.



**Figura 24: Variable dependiente: horarios de estudio de octavo grado**

El gráfico (figura 24) se muestra los resultados de la aplicación de los horarios de estudio por parte de los estudiantes (12) de octavo grado, los cuales fueron corroborados al pasar el cuestionario al docente encargado, a fin de obtener información confiable del proceso de aprendizaje en el salón de clases. Se pudo constatar de acuerdo a los datos obtenidos que los estudiantes presentan en un 87.5%, en el criterio algunas veces, que priorizan sus actividades académicas, así mismo, se pudo corroborar en un 12.5%, en el criterio nunca, que no respetan los horarios establecidos para desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje.

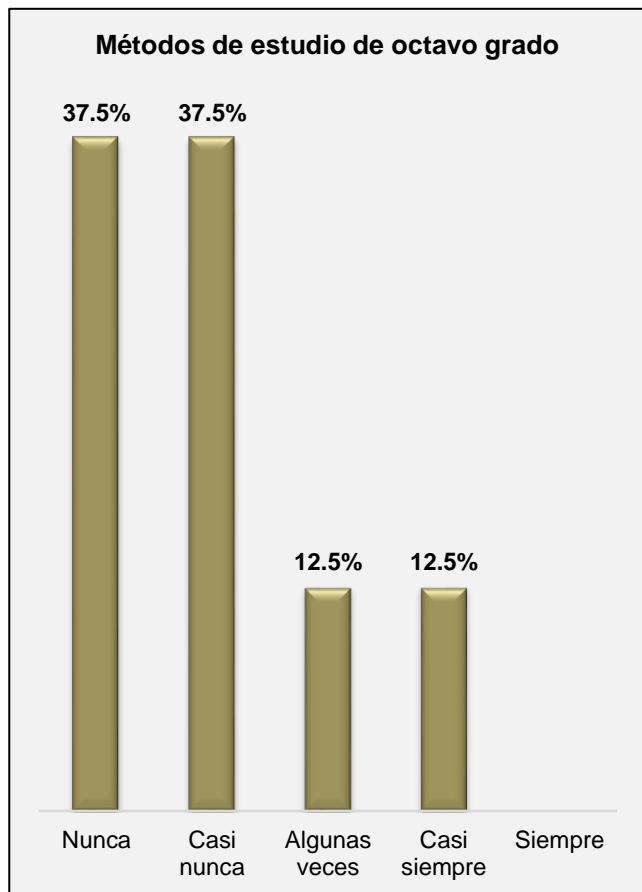
Esto indica que, el 100%= 12 estudiantes de octavo grado no poseen horarios de estudio en su proceso didáctico pedagógico, en ese sentido no llevan a cabo un proceso adecuado que les permita adaptar el tiempo para el desarrollo de su aprendizaje de una forma efectiva y eficaz.

En la tabla siguiente se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de octavo grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio en el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes.

**Tabla 20: Variable dependiente: métodos de estudio de octavo grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?	X					
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?				X		
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?			X			
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?		X				
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?	X					
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?		X				
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta, como técnica de estudio?		X				
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?	X					
<b>Total</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>		<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 25) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.



En el gráfico (figura 25) se reflejan los resultados de la aplicación de los métodos de estudio por parte de los estudiantes de octavo grado, estos se obtuvieron al suministrar el cuestionario al docente encargado, con el objetivo de obtener información confiable de los procesos de aprendizaje. Se pudo comprobar que en un 12.5%, en el criterio casi siempre, que realizan de forma lógica las actividades académicas, significa que solo (2) estudiantes utilizan métodos de estudio a la hora de desarrollar sus tareas.

**Figura 25: Variable dependiente: métodos de estudio de octavo grado**

Por otra parte, la selección adecuada del espacio para estudiar aparece en un 12.5%, en el criterio algunas veces, la consulta de libros de texto, la utilización de técnicas de aprendizaje y la implementación de la lectura en voz alta en un 37.5%, casi nunca, de igual forma con un 37.5%, en el criterio nunca, si se preparan anticipadamente para desarrollar sus actividades académicas, hacen uso de la biblioteca y si socializan los apuntes; esto manifiesta que el 87.5%= 10 estudiantes, no ponen en práctica métodos de estudio, en este sentido hay una deficiencia significativa en las actividades escolares que se lleva a cabo, lo cual dificulta el éxito de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, aparece una tabla con los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de octavo grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 21: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de octavo grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Utilizan diferentes estrategias de aprendizaje los estudiantes a la hora de estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?				X		
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?			X			
Los estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?			X			
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?					X	
¿Participan los estudiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?		X				
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?		X				
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?			X			
<b>Total</b>		<b>3 (37.5%)</b>	<b>3 (37.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 26) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.

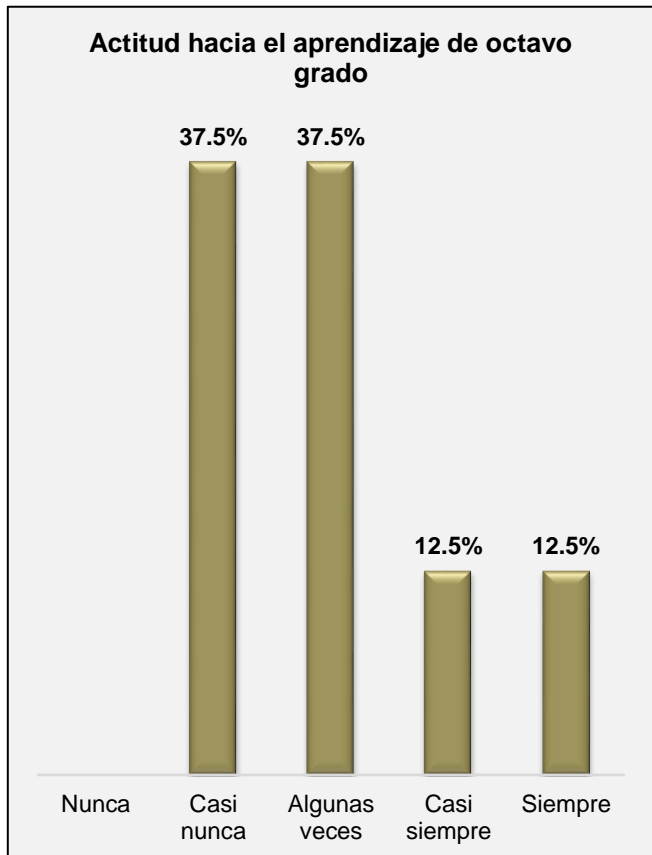


Figura 26: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de octavo grado

En el gráfico (figura 26) se presentó los resultados de la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes, estos fueron obtenidos al pasar el instrumento al docente encargado, con el fin de obtener información certera sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases. Se pudo constatar que el 25%= 3, de los estudiantes poseen actitudes positivas hacia el aprendizaje; lo que indica, que establecen buenas relaciones interpersonales que ayudan a su formación académica.

Sin embargo, la puntualidad en la elaboración de trabajos, el involucramiento en las actividades escolares y la participación activa, en un 37.5%, en el criterio algunas veces, al igual que la utilización de estrategias de aprendizaje, la participación en las actividades escolares y la puntualidad en las tareas asignadas, se representa en un 37.5%, en el criterio casi nunca; significa que el 75%= 9 estudiantes, no poseen actitudes positivas hacia el aprendizaje, lo cual es un aspecto negativo en el acto de enseñanza-aprendizaje, ya que dificulta los procesos de formación.

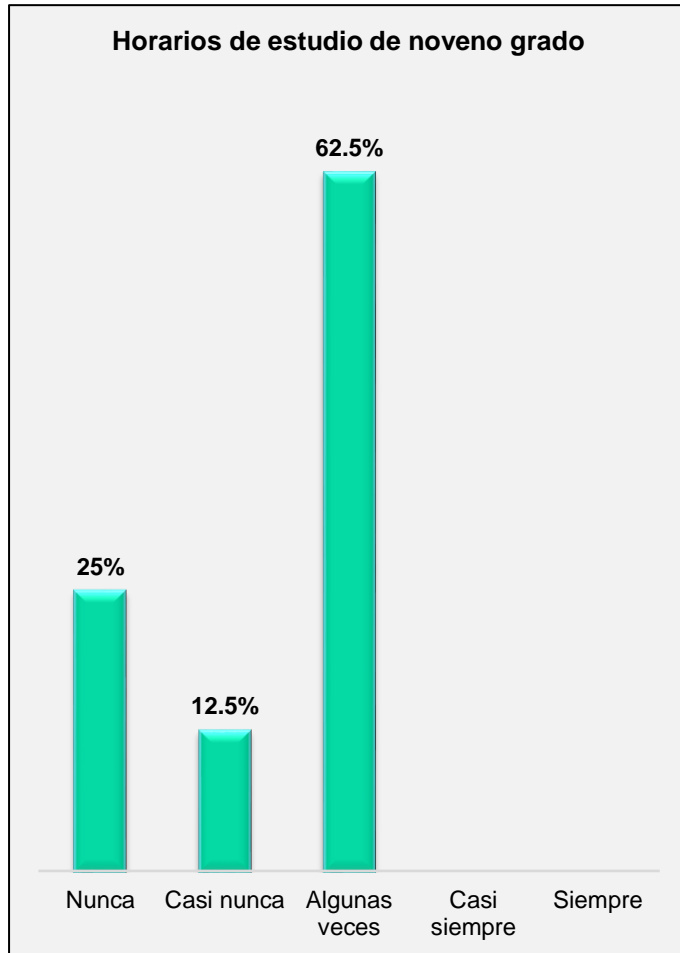
## f) Estudiantes de noveno grado

En la siguiente tabla se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de noveno grado, para obtener información de la subvariable horarios de estudio en el proceso educativo.

**Tabla 22: Variable dependiente: horarios de estudio de noveno grado**

Horarios de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Los estudiantes, ¿organizan sus horarios para estudiar?						
Los estudiantes, ¿priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad?		X				
¿Tienen los estudiantes un horario establecido para estudiar?	X					
Los estudiantes, ¿elaboran material extra para estudiar como: mapas, resúmenes, diagramas, entre otros?			X			
¿Participan los estudiantes en todas las actividades que se realizan en el aula?			X			
Los estudiantes, ¿elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias?			X			
Los estudiantes, ¿saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar?			X			
Los estudiantes, ¿respetan los horarios establecidos a la hora de desarrollar una actividad?			X			
<b>Total</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>5 (62.5%)</b>			<b>100%</b>

El siguiente gráfico (figura 27) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable horarios de estudio.



**Figura 27: Variable dependiente: horarios de estudio de noveno grado**

En el gráfico (figura 27) se presentan los resultados de la aplicación de horarios de estudio por parte de los estudiantes (5) de noveno grado, estos fueron ratificados al pasar el instrumento (cuestionario) al docente encargado, con el fin de obtener información certera sobre los procesos de aprendizaje. Se pudo constatar de acuerdo a los datos adquiridos que los estudiantes presentan en un 62.5%, en el criterio algunas veces, manifiesta que no adapta su tiempo para realizar sus tareas.

Al mismo tiempo, la priorización de las actividades con un 12.5%, en el criterio casi nunca, se señala que no hay interés por parte de éstos (estudiantes) hacia su aprendizaje, además, el 25%, nunca disponen de un horario para estudiar, esto evidencia que un 100%= 5 estudiantes, no aplican horarios de estudio; en ese sentido, es un aspecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, no invierten tiempo para realizar sus actividades académicas.

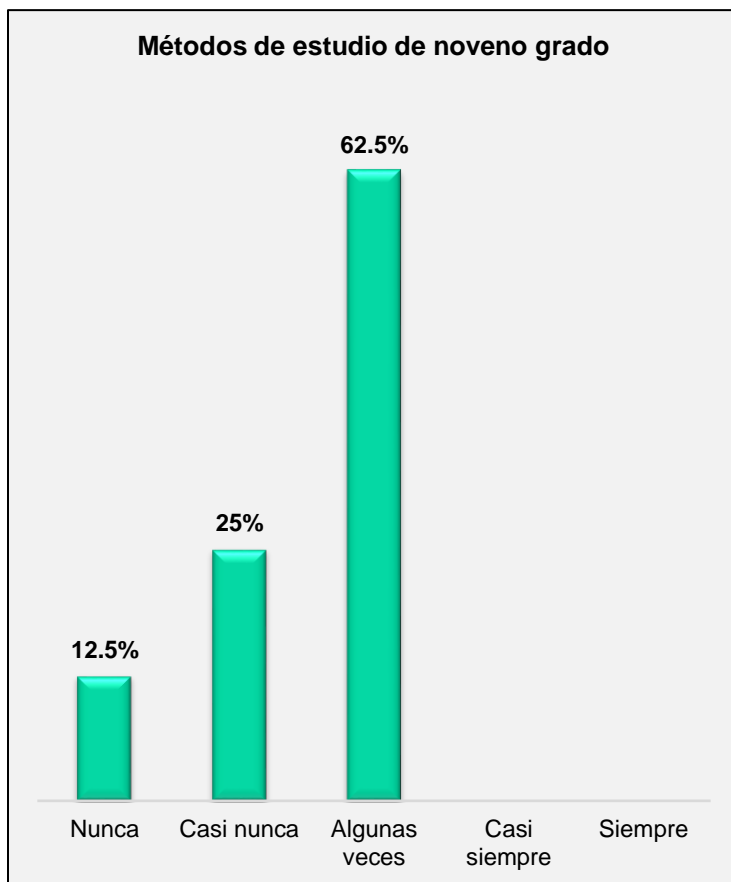
A continuación, se presenta la siguiente tabla con los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de noveno grado, para obtener información de la subvariable métodos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 23: Variable dependiente: métodos de estudio de noveno grado**

Métodos de estudio Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Se preparan los estudiantes para desarrollar sus actividades de aprendizaje?			X			
Los estudiantes, ¿realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan?			X			
Los estudiantes, ¿seleccionan adecuadamente el espacio para estudiar?			X			
Los estudiantes, ¿consultan libros de texto para realizar las tareas?		X				
Los estudiantes, ¿hacen uso de la biblioteca como fuente de información, cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema?	X					
Los estudiantes, ¿utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionario, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar?			X			
¿Implementan los estudiantes la lectura en voz alta como técnica de estudio?			X			
Los estudiantes, ¿socializan los apuntes de clase con sus compañeros de aula?		X				
<b>Total</b>	<b>1 (12.5%)</b>	<b>2 (25%)</b>	<b>5 (62.5%)</b>			<b>100%</b>



El siguiente gráfico (figura 28) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable métodos de estudio.



**Figura 28: Variable dependiente: métodos de estudio de noveno grado**

En el gráfico (figura 28) se presentan los resultados de la aplicación de métodos de estudio, estos se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente encargado, a fin de obtener información confiable respecto a los procesos de aprendizaje que éstos ponen en práctica para desarrollar con éxito sus actividades académicas.

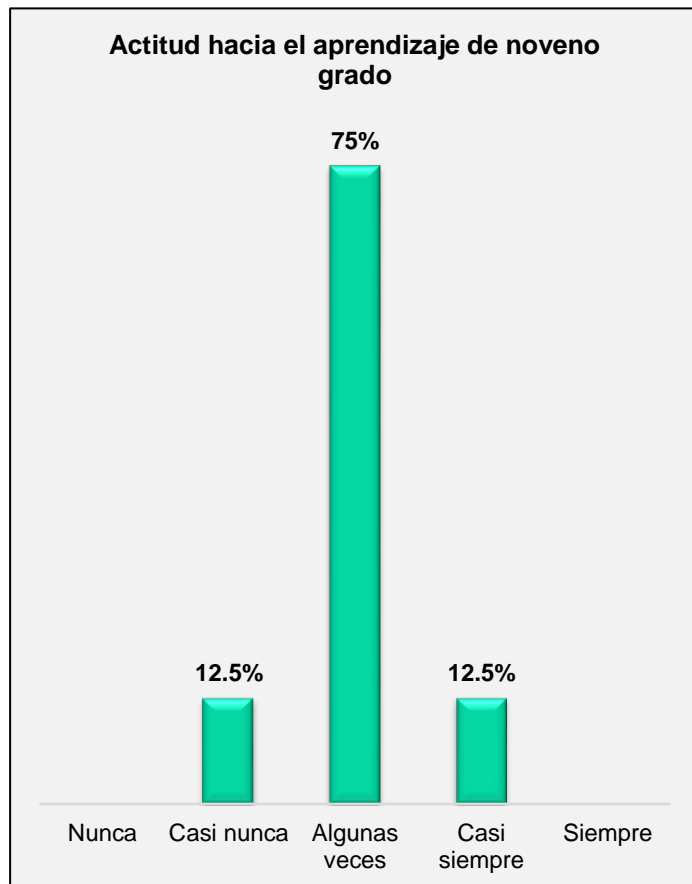
Se pudo constatar que en un 62.5%, en el criterio algunas veces, los estudiantes no realizan sus tareas escolares de acuerdo al tiempo estipulado; del mismo modo, en un 25%, en el criterio casi nunca, utilizan otras fuentes bibliográficas, al mismo tiempo, con un 12.5%, en el criterio nunca, hacen uso de la biblioteca escolar, lo que manifiesta que un 100%= 5 estudiantes, no aplican métodos de estudio para realizar sus tareas didácticas, lo cual es un aspecto negativo en el proceso pedagógico, ya que no realizan de forma lógica las actividades.

En la siguiente tabla se presentan los resultados que se obtuvieron al pasar el cuestionario al docente de noveno grado, para obtener información de la subvariable actitud hacia el aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 24: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de noveno grado**

Actitud hacia el aprendizaje Preguntas	Criterios					Total
	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
¿Utilizan los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de estudiar?		X				
Los estudiantes, ¿muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula?			X			
¿Muestran puntualidad los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos?			X			
Los estudiantes, ¿se involucran con dinamismo en las actividades escolares?			X			
Los estudiantes, ¿establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros del aula?			X			
¿Participan los estudiantes en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula?				X		
Los estudiantes, ¿cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan?			X			
¿Participan los estudiantes activamente en las clases?			X			
<b>Total</b>		1 (12.5%)	6 (75%)	1 (12.5%)		100%

El siguiente gráfico (figura 29) se reflejan de forma más clara los datos encontrados en cada uno de los criterios de la subvariable actitud hacia el aprendizaje.



**Figura 29: Variable dependiente: actitud hacia el aprendizaje de noveno grado**

El gráfico (figura 29) muestra los resultados de la actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes, estos fueron corroborados por medio del instrumento (cuestionario) dirigido al docente encargado, con el objetivo de obtener información confiable del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula. Se pudo constatar que la participación en las actividades escolares, en un 12.5%, en el criterio casi siempre, significa que (1) estudiante posee actitudes positivas, por lo cual, es fundamental reforzar ese aspecto en el proceso pedagógico.

Por otra parte, mostrar adecuados comportamientos, puntualidad en la elaboración de trabajos escolares, el involucramiento en las actividades escolares, establecer relaciones interpersonales, la puntualidad en las tareas asignadas y la participación activa, se evidencia en un 75%, en el criterio algunas veces, y la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje en un 12.5%, en el criterio casi nunca, esto indica que el 87.5%= 4 estudiantes, de noveno grado no manifiesta buena actitud hacia el aprendizaje; por lo tanto, es un aspecto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que dificulta el éxito en las actividades académicas.

### 5.3 Hallazgos de la investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo constatar que el rol del docente interviene de manera significativa en el desarrollo de habilidades y hábitos que llevan a los estudiantes a desarrollar procesos didácticos de mayor calidad, ya que se vuelven disciplinados en su trabajo y conscientes de su proceso formativo; en ese sentido, el proceso educativo se configura en el papel dirigente del docente, en su manera de orientar el aprendizaje, en su capacidad para abordar los conocimientos y especificar tareas didácticas que contribuyen a la mejora del rendimiento académico.

De igual forma, se evidenció que, en la variable independiente (lenguaje pedagógico), el indicador más sobresaliente fue, el uso de términos acorde al grupo clase con un 83%, esto indica, que la mayoría de la población estudiada (5 docentes) poseen un adecuado discurso en los procesos de enseñanza, lo que permite el desarrollo de una buena comunicación entre (docente-estudiantes) y eso contribuye de forma significativa en los procesos didáctico-pedagógicos.

Se constató, que en la subvariable independiente (uso de recursos didácticos), los indicadores que más sobresalieron son, la explicación sobre la actividad a realizar y el fomento de la lectura con un (83%), de este modo, se comprobó que 5 docentes de los estudiados hacen uso de recursos didácticos para llevar a cabo su actividad pedagógica, este es un dato positivo, porque ayuda significativamente en el desarrollo de aprendizajes, ya que los estudiantes se motivan con la utilización de diferentes materiales educativos.

De la misma forma, la subvariable independiente, (interacción docente-estudiante), los indicadores más sobresalientes en el proceso investigativo, se manifiesta que las actividades y estimulación de trabajos en equipo fue representado en un 83% esto indica, que de los docentes observados 5 muestran respeto y actitudes efectivas que repercuten en el acto de enseñanza.

Por otra parte, con los resultados obtenidos de la subvariable dependiente (horarios de estudio), se comprobó que el 75%= 14 estudiantes de cuarto grado aplican horarios de estudio en su proceso de aprendizaje; por el contrario, en los grados de octavo (12) y

noveno (5) se evidenció que en un 100% de los estudiantes no aplican horarios de estudio a la hora de desarrollar sus tareas escolares; esto indica, que no están motivados ni comprometidos con su aprendizaje, por lo tanto se interesan en realizar otras actividades y dejan de lado sus tareas educativas, lo cual dificulta el éxito de los procesos didáctico-pedagógicos.

Además al relacionar la subvariable dependiente, métodos de estudio, está se manifestó de manera positiva en el cuarto grado, ya que un 75%= 14 estudiantes aplican métodos que les ayuda a desarrollar habilidades y hábitos; sin embargo, en noveno grado la población en un 100%= 5 estudiantes, no aplican métodos para desarrollar sus actividades académicas; en ese sentido, se evidenció que de acuerdo al rango de edad los estudiantes tienen otras prioridades, existen muchas distracciones como, uso de la tecnología o relaciones afectivas descuidando así sus actividades escolares. De igual forma, séptimo y octavo grado con un 87.5% (10 estudiantes de séptimo y 11 estudiantes de octavo) de la población no ponen en práctica los métodos de estudio en su proceso educativo, lo que repercute de forma negativa en su formación académica.

No obstante, los resultados obtenidos de la subvariable dependiente actitud hacia el aprendizaje se pudo constatar que, el 100%= 10 estudiantes, de sexto grado poseen actitudes positivas hacia el aprendizaje dentro y fuera del centro escolar, esto manifiesta que hacen excelente uso de las estrategias de aprendizaje, y mantienen buenas relaciones interpersonales entre compañeros que favorecen su desarrollo académico; sin embargo, en cuarto 12.5%= 4 estudiantes y noveno grado el 12.5%= 1 estudiante, se evidenció que existe una deficiencia significativa en esta área, ya que menos de la tercera parte de la población manifiesta este aspecto (actitudes positivas) en el proceso pedagógico.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

- Se establece que, el rol docente interviene de manera significativa en el desarrollo de hábitos de estudio que ayudan a desarrollar procesos didácticos de mayor calidad, porque los estudiantes se vuelven disciplinados en su trabajo y conscientes de su proceso formativo; de este modo, las actividades académicas se configura en el papel dirigente del docente, en su manera de orientar el aprendizaje, en la capacidad para abordar los conocimientos y especificar tareas didácticas que contribuyen a la mejora del rendimiento académico.
- Se constató que el (83%), es decir, la mayoría de la población estudiada (5 docentes) poseen un adecuado discurso en los procesos didácticos, lo que permite el desarrollo de una buena comunicación entre docente-estudiantes y eso contribuye de forma significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El uso de recursos didácticos por parte de los docentes para llevar a cabo sus actividades pedagógicas es primordial, porque ayuda en el desarrollo de aprendizajes, ya que los estudiantes se motivan con la utilización de diferentes materiales educativos.
- Existe una deficiencia significativa en cuanto al desarrollo de habilidades y hábitos en los estudiantes de octavo (12) y noveno (5) grado, pues, se evidenció que en un 100% no aplican horarios de estudio a la hora de desarrollar sus tareas escolares, esto indica, que no están motivados ni comprometidos con su aprendizaje; de este modo, no obtienen buenos resultados en sus actividades académicas.
- De acuerdo a la población investigada, se constató que los estudiantes de cuarto grado si aplican métodos de estudio en su proceso de aprendizaje en un (75%); no obstante, en noveno grado el (100%) no los aplican, esto en cierta manera se debe a las prioridades que poseen los estudiantes de acuerdo a su edad, ya que estas varían, pues, entre más años tiene, así son las distribuciones que posee, por

ejemplo, el uso de las redes sociales y las relaciones afectivas que los lleva a descuidar sus actividades escolares.

## **6.2 Recomendaciones**

### **Para los estudiantes del Centro Escolar Colonia San Luis:**

- Organizar las actividades curriculares y extracurriculares, a través de la utilización de agendas diarias para mejorar los procesos de aprendizaje.
- Adoptar un compromiso personal con sus actividades académicas por medio de la organización y planificación del tiempo que le permita priorizar las tareas de aprendizaje de acuerdo al nivel de dificultad.
- Seleccionar el espacio y el tiempo adecuado para realizar las tareas de estudio con el fin de lograr un aprendizaje óptimo.
- Elaborar material extra para estudiar (resúmenes, mapas mentales, cuadros compartivos, entre otros) que les ayude a comprender mejor las diferentes temáticas que se desarrollan en clase.
- Participar en las actividades escolares que se lleven a cabo en la institución, así logrará establecer buenas relaciones interpersonales entre compañeros y docentes.

### **Para los docentes del Centro Escolar Colonia San Luis:**

- Motivar a los estudiantes en el uso de diferentes métodos y técnicas de estudio que les permita el desarrollo de habilidades y hábitos que contribuyan a la mejora de los procesos de aprendizaje.
- Fomentar en los estudiantes la utilización de diferentes técnicas de aprendizaje (resúmenes, mapas mentales, diagramas de palabras, cuadros comparativos, entre otros) para estudiar dentro o fuera del aula; de este modo, se contribuirá al desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Realizar actividades dentro del aula en las que exista una atención igualitaria que contribuya al desarrollo de una interacción docente-estudiante adecuada que promueva significativamente la mejora de los procesos pedagógicos en el Centro Escolar.
- Promover la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas y recreativas del Centro Escolar, de esta forma se obtendrá una excelente convivencia entre compañeros y docentes, lo cual contribuirá al éxito del proceso educativo.



## Referencias bibliográficas

- Aguilar, G. (1995). *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador*. San Salvador: MINED.
- Ayala, W. (2016). Técnicas y hábitos de estudio utilizados por los alumnos de primer año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Idioma Inglés de la Universidad Católica de El Salvador. *Anuario de Investigación*, 103.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A.
- Bisguerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bouché, H., García, M., Quintana, J., & Ruiz, M. (2003). *Antropología de la Educación*. España: Síntesis S. A.
- Ceballos, A. (2014). *Didáctica general en la clase*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Danilov, M. (1977). *El proceso de enseñanza en la escuela*. Mexico: Grijalbo S. A.
- del Cid, A. (2011). *Investigación, Fundamentos y Metodología*. México: PEARSON.
- García Jiménez, M. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad. *Lúmina*, 154.
- García, J. (10 de abril de 2019). La relación entre el rol docente y el desarrollo de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana. (W. Hernández, & M. Rivas, Entrevistadores)
- Gil Sepúlveda, I. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*, 425-426.
- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de la Didáctica: Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Guzmán, T., & Navarro, M. (2012). *Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. San Salvador: UFG.
- Hernández Pina, F. (2001). *Aprender a Aprender*. Barcelona: OCEANO.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: MCGRAW-HILL.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Magaña, R., & Martínez, M. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Profe. Martín Romeo Monterroza Rodriguez*. Santa Ana: UES.
- Marroquin, B. (2016). *Guía Pedagógica de técnicas y hábitos de estudio, para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes*. Guatemala: USAC.
- MINED. (1995). *Lineamientos del Plan Decenal*. San Salvador: MINED.
- MINED. (1997). *Memorias de Labores*. San Salvador: MINED.
- MINED. (1997). *Orientaciones Metodológicas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2013). *Encuentro Pedagógico. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*. San Salvador: MINED.
- MINED. (2017). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador*. San Salvador: MINED.
- Murcia, L., Rodriguez, A., & Sanchez, D. (2017). *Métodos de Aprendizaje de Estudiantes de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. que Presenaron el Examen de Ciencias Basicas en los Periodos de 2016-2017*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
- Néreci, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Not, L. (2000). *Las pedagogas del conocimiento*. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003). *Los Materiales Didácticos*. México, D.F.: Trillas.
- Petrovski, A. (1979). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Progreso.
- Pineda, H. (8 de abril de 2019). La relación entre el rol docente y el desarrollo de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia San Luis del departamento de Santa Ana. (W. Hernández, & M. Rivas, Entrevistadores)
- RAE. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=Ke9JU87>
- Romero, L., Utrilla, A., & Utrilla, V. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 292.

- Shardakov, M. (1977). *Desarrollo del Pensamiento Escolar*. México, D. F.: Grijalbo.
- Tomachewski, K. (1987). *Didáctica General*. México D. F.: Grijalbo.
- Useche, V. (s.f.). *Métodos de Estudio. Herramientas para el asesor*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Yucra, Y. (2011). Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación. *Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 65.
- Zacarías, E. (2009). *ASÍ SE INVESTIGA. PASOS PARA HACER UNA INVESTIGACIÓN*. San Salvador: CLÁSICOS ROXSIL.
- Zacarías, O. E. (s.f.). *Módulo, Pasos para hacer una investigación*. Santa Ana: Nuevo Mundo.

# ANEXOS

## Anexos

Tabla chi cuadrada para verificación de hipótesis

<b>Variable dependiente</b> <b>Variable independiente</b>	<b>Aplicación de horarios estudio</b>	<b>No aplicación de horarios de estudio</b>	<b>Total</b>
<b>Aplicación de lenguaje pedagógico adecuado</b>			
<b>No aplicación de lenguaje pedagógico adecuado</b>			
<b>Total</b>			



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**CUESTIONARIO A DOCENTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN LUIS DE LA CIUDAD DE SANA ANA**

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre los horarios de estudio, métodos de estudio y actitud hacia el aprendizaje que presentan los estudiantes de dicho centro escolar.

**Indicaciones:** a continuación, aparecen una serie de interrogantes relacionadas con los hábitos de estudio. Las preguntas están divididas en tres dimensiones: A) horarios de estudio, B) métodos de estudio y C) actitud hacia el aprendizaje. Se le pide que marque con una "X" el cuadro del criterio que según usted considere que corresponde en cada interrogante.

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Materia:** \_\_\_\_\_

**A. Horarios de estudio**

1) Los estudiantes organizan sus horarios para estudiar.

- |                          |               |                          |            |
|--------------------------|---------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre       | <input type="checkbox"/> | Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> | Casi siempre  | <input type="checkbox"/> | Nunca      |
| <input type="checkbox"/> | Algunas veces |                          |            |

2) Los estudiantes priorizan las actividades académicas a desarrollar de acuerdo al nivel de dificultad.

- |                          |               |                          |            |
|--------------------------|---------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | Siempre       | <input type="checkbox"/> | Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> | Casi siempre  | <input type="checkbox"/> | Nunca      |
| <input type="checkbox"/> | Algunas veces |                          |            |

3) Los estudiantes tienen un horario establecido para estudiar.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

4) Los estudiantes elaboran material extra para estudiar como mapas, resúmenes, diagramas, entre otros.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

5) Los estudiantes participan en todas las actividades que se desarrollan en el aula.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

6) Los estudiantes elaboran agendas para el desarrollo de sus tareas diarias.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

7) Los estudiantes saben seleccionar el tiempo para cada actividad que tienen que realizar.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

8) A la hora de desarrollar una actividad los estudiantes respetan los horarios establecidos

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

### **B. Métodos de estudio**

1) Los estudiantes se preparan anticipadamente para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

2) Los estudiantes realizan de forma lógica las actividades que se encomiendan.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

3) Al estudiar los estudiantes seleccionan adecuadamente el espacio.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

4) Para realizar las tareas los estudiantes consultan diferentes libros de texto.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca



Algunas veces

5) Los estudiantes cuando tienen alguna tarea o alguna inquietud sobre algún tema hacen uso de la biblioteca como fuente de investigación.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

6) Los estudiantes utilizan técnicas de aprendizaje (cuestionarios, resúmenes, mapas, otros) a la hora de estudiar.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

7) Los estudiantes implementan la lectura en voz alta, como técnica estudio.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

8) Los estudiantes socializan los apuntes de la clase con sus compañeros de aula.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

### C. Actitud hacia el aprendizaje

1) Utilizan diferentes estrategias de aprendizaje los estudiantes a la hora de estudiar.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre       | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre  | <input type="checkbox"/> Nunca      |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces |                                     |

2) Los estudiantes muestran adecuados comportamientos dentro y fuera del aula.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre       | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre  | <input type="checkbox"/> Nunca      |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces |                                     |

3) Los estudiantes muestran puntualidad en la elaboración de trabajos académicos.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre       | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre  | <input type="checkbox"/> Nunca      |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces |                                     |

4) Los estudiantes se involucran con dinamismo en las actividades escolares.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre       | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre  | <input type="checkbox"/> Nunca      |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces |                                     |

5) Los estudiantes establecen buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros de aula.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Siempre       | <input type="checkbox"/> Casi nunca |
| <input type="checkbox"/> Casi siempre  | <input type="checkbox"/> Nunca      |
| <input type="checkbox"/> Algunas veces |                                     |

6) Los estudiantes participan en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

7) Cumplen puntualmente con las tareas académicas que se les designan.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces

8) Los estudiantes participan activamente en las clases.

Siempre

Casi nunca

Casi siempre

Nunca

Algunas veces



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN LUIS DE LA CIUDAD DE SANTA ANA**

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre el lenguaje pedagógico, uso de recursos didácticos, interacción docente-estudiante del Centro Escolar.

**Indicaciones:** a continuación, aparece una serie de rasgos relacionados con el rol del docente, el cual está dividido de la siguiente forma: A) lenguaje pedagógico, B) uso de recursos didácticos, e C) interacción docente-estudiante; marque con una “x” de acuerdo al criterio que corresponda en cada rasgo observado.

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Hora:** \_\_\_\_\_ **Materia:** \_\_\_\_\_

Rasgos	Criterios	Nunca	Casinunca	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
<b>Lenguaje pedagógico</b>					
- Al momento de impartir la clase utiliza términos entendibles para que los estudiantes puedan					
- La práctica docente contribuye al desarrollado de habilidades y destrezas necesarias en los					
- Explica de forma adecuada los contenidos.					
- Se expresa de forma correcta al hablar con sus estudiantes.					
- Al momento de impartir las clases usa palabras que sean acordes al grupo.					
- Hay congruencia en el discurso a la hora de impartir la clase.					
- Usa dinámicas que propicien la participación de los estudiantes.					
- Explica de forma clara los contenidos a desarrollar.					
<b>Total</b>					

<b>Uso de recursos didácticos</b>				
- Da a conocer de manera clara y entendible las indicaciones al realizar alguna actividad.				
- Mantiene el control en las actividades que se realizan en el aula.				
- Los recursos didácticos que se utiliza son idóneos para los contenidos que se desarrolla.				
- Utiliza materiales audiovisuales u otras tecnologías para desarrollar las clases.				
- Utiliza como ejemplo las experiencias cotidianas de los alumnos para una mayor comprensión del contenido que desarrolla.				
- Motiva a los estudiantes para que desarrollen el hábito de la lectura, de la exposición de ideas y comentarios sobre textos.				
- Para desarrollar los contenidos incluye la utilización de materiales manipulables por los alumnos para lograr una mayor comprensión.				
- Refuerza los contenidos desarrollados, auxiliándose de materiales audiovisuales como CD, grabadoras.				
<b>Total</b>				
<b>Interacción docente-estudiante</b>				
- Participa activa y voluntariamente en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.				
- Se atienden por igual a los estudiantes cuando realizan actividades.				
- Se acerca personalmente a los alumnos para reforzar los contenidos y resolver problemas de aprendizaje.				
- Trata a cada alumno de la misma manera y lo atiende cuando lo necesita.				
- Motiva a los alumnos a hacer equipos de trabajo para un mayor aprendizaje.				
- Crea un clima agradable y de confianza para tener relaciones saludables con los estudiantes.				

- Estimula a sus alumnos en la práctica diaria de valores con sus compañeros.				
- En las actividades de aprendizaje y evaluaciones brinda a cada alumno las mismas oportunidades de aprender.				
<b>Total</b>				



