

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LA EDAD DE 6 A 9 AÑOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO “PRESBITERO HIGINIO TORRES”, DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 26 DE MARZO AL 26 DE AGOSTO DEL AÑO 2012.

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR

EVELYN YESSENIA, ACEVEDO GARCÍA

EUNICE MAGALY, BELLOSO HUEZO

DOLORES LISETH, FUENTES RIVAS

SAN VICENTE, 22 DE OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO:

ING. AGR. Y MSc. JOSÉ ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE

CIENCIAS DE LA EDUCACION:

MSc. LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. JOSÉ ADAN COLATO DÍAZ

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme permitido cumplir con mi objetivo personal de prepararme y salir bien con mis estudios, y haberme dado las fuerzas y fortaleza de haber vencido todos los obstáculos, debilidades etc. que se me presentaron en el camino y sobre toda a la virgencita que siempre me ha acompañado en las buenas y malas a lo largo de mi vida personal y profesional.

FAMILIA: Que incondicionalmente estuvo a mi lado apoyándome en debilidades, dando ánimos y palabras de aliento para salir adelante y nunca decaer. A mis padres que siempre me apoyaron emocionalmente y económicamente con mucha dedicación y esfuerzo todo por lograr mi triunfo; porque fueron las únicas personas que ayudaron y acompañaron en el largo camino de mi formación desde los primeros años hasta la culminación de mis estudios, además agradezco a mis dos hermanas, tío José por de alguna manera contribuir a lograr mis metas propuestas; además a mi novio David Alexander que apoyo y acompaño en mi trayectoria de estudiante.

COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO PRESBITERO HIGINIO TORRES: Que fue el que me formo desde mis primeros años de vida, me inculco valores y principios que tome en cuenta a lo largo de mi formación y por la oportunidad y el espacio que se nos brindo para poder realizar nuestra investigación con alumnos/as de dicho Complejo Educativo.

A MIS AMIGOS/AS: Conocí muchos a lo largo de mi vida estudiantil pero quiero agradecer por su amistad sincera a mis compañeras de trabajo de graduación Magaly Belloso, Dolores Fuentes, además a Moisés Mena, Carolina Echeverría, María Miranda, Rosita Vides.

A DOCENTE: Lic. José Adán Colato Díaz y Licda. Evelyn Espinoza, por haberme acompañado y guiado en el proceso de mi trabajo de graduación.

Evelyn Yessenia Acevedo García.

A DIOS TODO PODEROSO Y A NUESTRA VIRGEN SANTÍSIMA. Le doy gracias por darme fuerza de voluntad de iluminarme a lo largo de mi carrera profesional.

A MIS PADRES: María Magdalena Huevo de Belloso, Juan Francisco Belloso Hidalgo, les agradezco por haberme enseñado a luchar en la vida y nunca rendirme ni desmayar; así como económicamente.

MIS HERMANOS : Marvin Belloso, Ingris de Bonilla, Nelly Huevo, Edwin Belloso que me apoyaron tanto emocionalmente como económicamente a no darme por vencida en este largo caminar.

MI FAMILIA: A mamamunda, a mis tíos, primos y sobrinos; que de una u otra manera me apoyaron siempre.

PERSONAS ESPECIALES: Arturo Ruiz, por su comprensión, cariño y paciencia de apoyo y motivación, Evelyn Acevedo, Loli Fuentes, Eldy Herrera, Yessica Flores, Caro Flores, Jenny Alfaro, MercyJaimés, Eranio Espinoza, Enrique Romero, Moisés Mena, Kathia Henríquez, que me acompañaron en mi largo caminar aguantándome mis buenos y malos ratos.

COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO PRESBITERO HIGINIO TORRES: Por la oportunidad y el espacio que me brindaron en realizar mis Prácticas Docentes II Y III y además el apoyo que se nos brindó para poder realizar nuestra investigación con alumnos/as de dicho Complejo Educativo.

A LOS DOCENTES: Lic. José Adán Colato, Licda. Evelyn Espinoza Ardón por su tiempo dedicado y su orientación en nuestro trabajo de graduación.

Eunice Magaly Belloso Huevo.

A DIOS TODOPODEROSO Y LA VIRGEN DE GUADALUPE: Por permitirme cumplir la meta de obtener una profesión, por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar mis estudios con éxitos y sobre todo por derramar múltiples bendiciones en mi vida.

MAMÁ: Por darme su apoyo en todo momento, por sus sacrificios en trabajar mucho para sacar adelante mis estudios y darme el aliento de seguir adelante en aquellos momentos más difíciles de mi vida.

COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO PRESBITERO HIGINIO TORRES: Por la oportunidad y el espacio que se nos brindó para poder realizar nuestra investigación con alumnos/as de dicho Complejo Educativo.

A MIS AMIGOS/AS: Carolina Flores, Patricia Pérez, Eranio Córdova, Enrique Rodríguez, Evelyn Acevedo, Magaly Belloso; por todas las experiencias y alegrías que compartieron conmigo a lo largo de estos años de estudio.

A DOCENTE: Lic. José Adán Colato Díaz y Licda. Evelyn Espinoza, por orientarme con sus conocimientos durante todo el proceso del Trabajo de Graduación y por dedicar parte de su tiempo para culminar con éxitos dicho proceso.

Dolores Liseth Fuentes Rivas.

INDICE GENERAL

Contenido	página.
Resumen.....	i
Introducción.....	13
Objetivos.....	15

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1.1 Antecedentes del problema: devenir de la incidencia de los factores Psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
1.2 Factores psicosociales.....	18
1.3 Tipos de factores psicosociales.....	22
1.3.1 La familia.....	22
1.3.2 La escuela.....	23
1.3.3 Motivación y autoestima.....	25
1.3.4 Los amigos.....	26
1.4 Proceso de desarrollo psicológico en la niñez.....	26
1.4.1 Desarrollo psicológico del niño desde el nacimiento hasta los 2 años	27
1.4.2 Características de la temprana Infancia.....	29
1.4.3 Desarrollo psicológico del niño en edad preescolar.....	31
1.4.4 La actividad y el desarrollo psicológico del niño/a.....	33
1.5 Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	35
1.5.1 Procesamiento de la información en el PEA.....	36

1.5.2 Factores Internos y Externos en el PEA.....	38
---	----

CAPITULO II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Tipo de enfoque.....	43
2.2 Diseño de la investigación.....	43
2.3 Métodos, instrumentos y técnicas.....	44
2.3.1 Métodos.....	44
2.3.2 Instrumentos.....	44
2.3.3 Técnicas.....	45
2.3.4 Control de validez de los instrumentos.....	46
2.3.5 Perfil de las administradoras.....	47
2.4 Operacionalización de las variables.....	48
2.5 Población.....	49
2.6 Muestra.....	50
2.6.1 Muestreo estratificado.....	52

CAPITULO III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1 Análisis de la observación realizada a niños/as de parvularia.....	53
3.2 Análisis e interpretación de los resultados de observación.....	55
3.3 Entrevista dirigida a profesora de parvularia.....	57
3.4 Entrevista a maestras de 1º a 3º Grado.....	59
3.5 Análisis e interpretación de los resultados.....	62

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de los datos.....	65
4.2 Planteamiento de hipótesis de investigación.....	69
4.3 Prueba de hipótesis.....	69
4.4 Gráficas de datos.....	75

CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	83
--------------------------------------	-----------

CAPITULO VI. RECOMENDACIONES.....	84
--	-----------

ANEXOS.....	86
--------------------	-----------

ANEXO 1. Croquis del Municipio de San Esteban Catarina.....	87
--	-----------

ANEXO 2. Cronograma de actividades.....	88
--	-----------

ANEXO 3. Encuesta realizada a niños y niñas del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina..	91
---	-----------

ANEXO 4. Entrevista realizada a Maestras de primer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.....	94
---	-----------

- Entrevista realizada a Maestra de Parvularia del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.....	95
--	-----------

ANEXO 5. Guía de observación a niños/as de Parvularia, del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.....	96
---	-----------

ANEXO 6. Tabla de distribución chi-cuadrada con v grados de libertad..	99
---	-----------

ANEXO 7. Protocolo de tesis.....	100
---	------------

ANEXO 8. Fotografías del Complejo Educativo.....	115
---	------------

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS

CUADROS.

Cuadro 1. Teorías que estudian la causa y factores que generan violencia juvenil.....	16
Cuadro 2. Perfil de las administradoras.....	47
Cuadro 3. Operacionalización de las variables.....	48
Cuadro 4. Población a estudiar.....	49
Cuadro 5. Categorías de la muestra.....	50
Cuadro 6. Muestreo estratificado.....	52
Cuadro 7. Preguntas abiertas de la observación.....	53
Cuadro 8. Preguntas con dos o más alternativas.....	54
Cuadro 9. Entrevista a Maestra de parvularia.....	57
Cuadro 10. Entrevista a Maestras de 1º a 3º grado.....	59
Cuadro 11. Resultado por género de los niños/as encuestados.....	65
Cuadro 12. Matriz de sistematización de los resultados.....	66
Cuadro 13. Tabla de contingencia con FO.....	69
Cuadro 14. Tabla de contingencia de FO con FE.....	71
Cuadro 15. La familia.....	75
Cuadro 16. Ayuda la familia a realizar las tareas.....	76
Cuadro 17. Quien ayuda a realizar las tareas.....	77

Cuadro 18. Que haces después de salir de clases.....	78
Cuadro 19. Tienes amigos.....	79
Cuadro 20. Son de tu misma edad.....	80
Cuadro 21. Te gusta estar con ellos.....	81
Cuadro 22. Llegas con puntualidad a las clases.....	82

FIGURAS.

Figura 1. Nivel de significancia elegido.....	73
Figura 2. Resultado de Chi-cuadrado bajo la curva de distribución.....	74
Figura 3. La familia.....	75
Figura 4. Ayuda la familia a realizar las tareas.....	76
Figura 5. Quien ayuda a realizar las tareas.....	77
Figura 6. Que haces después de salir de clases.....	78
Figura 7. Tienes amigos.....	79
Figura 8. Son de tu misma edad.....	80
Figura 9. Te gusta estar con ellos.....	81
Figura 10. Llegas con puntualidad a las clases.....	82

RESUMEN

Los factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/as de la edad de 6 a 9 años del complejo educativo católico presbítero Higinio Torres en el Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el periodo del 2012, siendo el tema investigado donde se destaca la importancia de conocer si la familia, la escuela, motivación y autoestima y los amigos están influenciando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los factores psicosociales son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano en diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve. Los primeros años de vida de un niño/a están marcados y supeditados a los rápidos y notables cambios de su propio desarrollo, es por ello que la primera etapa del niño es considerada como la base de su desarrollo biofisiológico, psicológico pero tomando en cuenta que el contexto familiar es determinante en el proceso de formación de todo niño/a.

Porque la familia es el primer lugar donde el niño y niña se le forma la personalidad con hábitos positivos o negativos y es por eso que si se está dando una buena o mala orientación se verán reflejados en el comportamiento a futuro.

Porque cuando los factores psicosociales como: la familia, la escuela, los amigos, el autoestima y la motivación; están afectando a un niño o niña esto de cierta manera puede llegar a provocar distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés o desmotivación, y todo esto hasta llegar al punto de afectar su rendimiento educativo.

Además es importante recalcar que si la comunidad educativa donde asiste todo niño o niña está libre de delincuencia, prostitución y alejada de aspectos negativos que de cierta manera traigan una influencia negativa al niño/a, estará ayudando en una mejor formación porque como se a dicho del entorno que lo rodea depende la formación de los niños/as.

Es por eso que es tarea de las personas adultas orientar de la mejor manera y encaminar de manera positiva todos los aspectos necesarios para mejorar el proceso de desarrollo de los niños/as.

Por lo tanto es importante recalcar que los factores psicosociales como: la familia, la escuela, los amigos, el autoestima y la motivación; están inmersos en toda sociedad de manera positiva o negativa, pero es tarea de la familia, escuela, iglesia y comunidad tratar de buscar la mejor manera de orientar a los niños/as y así de esta manera poco a poco lograremos la sociedad que deseamos.

INTRODUCCION

Los factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente, en el período comprendido del 26 de marzo al 26 de agosto del año 2012, fue el tema investigado.

Dicho tema es muy importante ya que es necesario conocer las influencias tanto internas como externas que afronta el niño y la niña en su vida cotidiana de estudiante y de cómo estas influencias le pueden afectar en su aprendizaje.

La sociedad esta llena de problemas; sociales, culturales, políticos, económicos, etc.; que a lo largo del tiempo de una manera directa o indirecta afecta a cualquier niño o niña entre la edad de 6 a 9 años, entonces los factores psicosociales no solo son vistos como un problema social, sino también familiar, ya que es la familia el primer lugar donde el niño y niña adquiere sus primeros conocimientos, luego se involucra en el ámbito escolar donde se le facilita o dificulta el proceso de aprendizaje y es aquí donde todos los factores psicosociales están interviniendo negativa o positivamente en la capacidad mental para un desarrollo mas adecuado.

Por cada una de estas razones nos motivamos a conocer y estudiar todos los factores psicosociales que rodean al niño y la niña en la edad de 6 a 9 años como son: La familia, la escuela, amigos, la autoestima, actitudes, conducta, pensamientos, emociones, motivación, etc.

El presente trabajo se conforma de la siguiente manera: el capitulol. Marco teórico el cual esta integrado por cinco contenidos: el primero se titula, “antecedentes del problema del devenir de la incidencia de los factores psicosociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje” sobre como el problema se ha dado y se sigue dando; el segundo, trata sobre el “concepto de los factores psicosociales”.

El tercero, “tipos de factores psicosociales”: como la familia, la escuela, la motivación, la autoestima y los amigos; el cuarto, habla sobre el “proceso de desarrollo psicológico en la niñez”, que engloba todas las etapas por las que el niño/a pasa y mediante las cuales adquiere nuevos comportamientos que le ayudan a formar su personalidad y el quinto, “factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, tomando en cuenta dentro de dicho proceso tanto los factores internos como externos.

El capítulo II. Metodología de la investigación, dicho capítulo contiene: el tipo de enfoque, diseño, métodos y técnicas de la investigación, instrumentos para la recolección de datos, control de validez, perfil de las administradoras, operacionalización de las variables, población, muestra y finalmente el planteamiento de las hipótesis donde además se refleja su comprobación.

El capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados, el cual contiene el análisis, interpretación y descripción de los datos obtenidos en los resultados obtenidos de los instrumentos.

El capítulo IV. Resultados, donde se expresan los datos obtenidos con la implementación a la muestra de los instrumentos planificados en base al tema de investigación y el resultado de la prueba de hipótesis.

Finalmente el capítulo V. Conclusiones y VI. Recomendaciones, ello de acuerdo al análisis realizado y a los criterios que como investigadoras se pretenden mostrar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Investigar los factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años, del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el período comprendido del 26 de marzo al 26 de agosto del año 2,012.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Identificar los factores psicosocial que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres del Municipio de San Esteban Catarina.
- ✓ Clasificar los factores psicosociales de acuerdo a las edades de los niños y niñas entre 6 y 9 años.
- ✓ Conocer el rendimiento educativo de los niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres del Municipio de San Esteban Catarina.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA: DEVENIR DE LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

RodríguezCobos.Menciona: hoy en día es más frecuente presenciar actos violentos llevados a cabo por adolescentes en los centros escolares, en espacios destinados a la educación, como: casos de maltrato físico, psíquicos amenazas, coacción o insultos. A priori se podría pensar que son cosas de chicos, actos espontáneos, consecuencias de la convivencia diaria entre adolescentes de distinta índole que no llevan una carga violenta, ni una premeditación, que no son más que pequeñas y espontáneas desavenencias entre adolescentes. Pero en muchos casos, desafortunadamente, no es así y dichos actos violentos son verdaderamente agresivos, premeditados y continuados.

Los altos índices de violencia han ido y siguen aumentando; tanto así que se ha convertido en un problema en el entorno escolar. Hay distintas teorías que estudian la causa y los factores que fomentan la violencia juvenil.

Cuadro 1. Teorías que estudian la causa y factores que generan violencia juvenil.

N	Teoría	Descripción
1	Genética	Afirman que un niño/a es violento debido a sus características innatas, a sus genéticas, por lo que mencionan que un niño/a es violento desde que nace y por eso responde violentamente a los estímulos que le rodean.
2	Ambientalista	Insisten que un niño/a es violento debido a una serie de variables ambientales, es decir, que es el ambiente que rodea al niño/a el que lo hace violento o no.

Otras teorías adoptan una posición intermedia, es decir un niño es violento debido a su carga genética pero también a factores psicosociales, etc.

Esta teoría ambientalista, es la que más se apega puesto que se es testigo de cómo algunos alumnos algo violentos se pueden conducir hacia una actitud menos violenta, hasta incluso erradicarla, y como otros alumnos/as nada violentos se dejan influenciar por el ambiente y se vuelven violentos.

Partiendo de esta perspectiva, la educación es fundamental para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y para el asentamiento de una conducta no agresiva, basada en el respeto y en el diálogo como medio de resolver los distintos conflictos que surgen en la convivencia social.

Lo que está claro es que si en la carga violenta de un chico o una chica influye su genética, dicha conducta violenta se puede modular a través de la educación y el aprendizaje. El alumno/a puede y debe aprender a controlar su conducta agresiva y a sustituir la violencia por la comunicación; no obstante, dicho aprendizaje debe comenzar en el enclave familiar, pues si un niño/a ve conductas violentas o agresivas en casa, rápidamente las incorpora a su patrón de comportamiento habitual en cualquier situación o sentimiento de amenaza, por lo tanto los padres no deben aprobar o incentivar conductas agresivas, pues este hecho refuerza y afirma dicha conducta y la hace más patente en el día a día del niño/a.

Los adolescentes por su edad y características, forman grupos de iguales que se refuerzan tanto en los aspectos positivos como en los negativos. Por ello, cuando la responsabilidad de una conducta agresiva recae en un grupo o miembro del mismo, el castigo deben asumirlo por separado y nunca en grupo, pues el grupo reforzará la conducta negativa a pesar del castigo. Eso sí, cuando hablamos de "castigo" hablamos de medidas educativas. Incluso cuando se trata de los padres del adolescente, está comprobado que el castigo físico es contraproducente y que sólo enseña a los niños que es mejor pegar a que te peguen, con lo cual no están consiguiendo influir positivamente en su hijo o hija.

“Los adolescentes deben entender que en la sociedad existen unas normas que hay que cumplir y que hay cosas que no se pueden hacer, y que incumplir estas normas o hacer algo que no está permitido o no está bien, lleva consigo unas consecuencias que deben asumir. Todos los adultos tenemos nuestra dosis de responsabilidad en el desarrollo de la violencia juvenil pues decimos que las conductas violentas o agresivas son reprochables pero muchas veces las castigamos con violencia o agresividad y no contentos con esto las difundimos a través de los medios de comunicación y les restamos importancia cuando nos sentamos delante del televisor a ver un película que fomenta y justifica la violencia.

Los docentes aportansu grano de arena para ayudar a erradicar la violencia en las aulas, su principal herramienta de trabajo en este caso se llama “temas transversales”. Hoy en día, educar es socializar, preparar al individuo para vivir en sociedad. Camps (1990) nos dice que la educación no debe ser neutral sino ideológica, es decir, que debe estar basada en valores y normas. Los docentes forman con el fin de ayudar a nuestro alumnado a convertirse en seres dialogantes”.¹

1. 2 FACTORES PSICOSOCIALES.

Desde el punto de vista social, los factores psicosociales son todos aquellos elementos de la vida que influyen en el ser humano de diferentes maneras de acuerdo al contexto en que este mismo se desenvuelve.

Según (papaliaD.1988) los factores psicosociales, es la rama que estudia la manera en que impresionamos a otros y somos influenciados por acontecimientos como: políticos, económicos, metodológicos, educativos, problemas trágicos, naturales como temblores, tormentas, etc., tanto en grupo como en las relaciones

¹Rodríguez Cobos, E.M.: *La violencia en los Centros Escolares*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009, www.eumed.net/rev/cccss/06/emrc6.htm

intimas, es por esta razón que se puede decir que los factores psicosociales influyen en el comportamiento y conducta de los seres humanos²

El nacimiento de un hijo, trae cambios importantes en los padres y una de las principales tareas es adaptarse a la situación que genera el nuevo miembro de la familia; por lo tanto la llegada del bebé puede deparar consecuencias tanto positivas como: la responsabilidad de tener un hijo, que el embarazo sea deseado y planificado, que el nacimiento sea anhelado para que en su crianza se refleje un buen trato con amor, apego, protección, que lo mimen, que lo consientan y lo eduquen responsablemente lo cual le servirá para el desarrollo psicológico y de su personalidad, así como negativas; ya es el caso donde el embarazo se presenta en una situación no deseada, ya sea por la poca madurez de los padres, que la pareja este en proceso de divorcio o que en sus planes no este el ser padre; por lo tanto el niño crecerá y se desarrollará en un ambiente hostil con mucha carencia de amor, recibirá rechazo y aislamiento lo que le generará actos de influenciabilidad negativa que en su crecimiento se verán reflejado.

Los primeros años de vida de un niño/a están marcados y supeditados a los rápidos y notables cambios de su propio desarrollo, es por eso que el contexto familiar es determinante en el proceso de formación de todo niño y niña.

De acuerdo con (A.Leontiev) el periodo más importante de la formación inicial de la personalidad en la cual se forman los mecanismos personales de la conducta, es la primera infancia que es tan significativa; porque se desarrollan las capacidades sensoriales, así como las habilidades motoras la cual depende principalmente de la maduración pero también del contexto, la experiencia y motivación así como también el desarrollo lingüístico, social y de la personalidad; también el lenguaje ya que la adquisición de este, es un aspecto importante del desarrollo cognoscitivo, la autonomía, hábitos, costumbres, etc., con base a futuras interacciones con la realidad y que sirve para la formación de los mecanismos psicológicos de la personalidad.

². Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Papalia 1988.

Para muchos psicólogos es considerado como el centro que recorre el camino del desarrollo desde el nacimiento hasta la edad adulta.³

Esto se debe a múltiples factores por el hecho que en esta edad dichas estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración.

Es por eso que el ámbito cultural tiene mucha incidencia porque representa ciertas variables culturales que el niño o niña va adquiriendo a lo largo de su vida; además la interacción con la familia, amigos, amigas, compañeros, compañeras, en fin todas las personas que de alguna manera se involucran en el transcurso de su niñez debe ser con el ejemplo hacia la convivencia ya que de está depende su formación en cuanto a normas, valores y hábitos.

Es importante mencionar que en esta etapa el niño/a absorbe todo lo que está a su paso, refiriéndose al ámbito cultural; sabemos que nuestro país hoy en día es uno de los países más violentos y de una manera u otra esto tiene cierta influencia y afecta el proceso de formación y desarrollo de todo niño o niña.

Es por eso que los factores psicosociales engloban todos los elementos que están inmersos en la misma sociedad como la familia, escuela, iglesia, cultura, etc., pero muchos estudios realizados demuestran que la familia es parte fundamental en el proceso de formación de la personalidad de los hábitos ya sean positivos o negativos.

Otro aspecto importante es el ambiente escolar porque este factor puede parecer muy insignificante pero no lo es, al contrario juega un papel muy importante y determinante porque puede afectar el desempeño de alumnos/as ya sea por estrategias, falta de capacitación de maestros/as, políticas del centro educativo en fin todo esto puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje; además otro aspecto que influye es el ambiente que se genera fuera de la escuela, siendo El Salvador en escala numérica el primer país Centroamericano más violento; ya que se está dando mucho la prostitución, el tráfico de drogas, las pandillas que nos

³ Psicología Evolutiva y Pedagógica, Petrovsky, pág. 132

están asechando donde los más vulnerables son los niños/as, ya que en la mayoría de estudios reflejados por los medios informativos internacionales y nacionales muestran que la mayoría de crímenes diarios que se viven en el país son provocados por las pandillas, generando así más violencia en contra de la juventud, se incrementan los crímenes hasta llegar al punto de asesinarlo por no querer participar en sus actos delictivos o ingresar al grupo, mostrando así índices de crímenes escolares pasando a ser así uno más de tantos jóvenes o niños desaparecidos o asesinados por la violencia que se vive en el país.

Cuando los factores psicosociales están afectando a un niño/a esto puede provocar cierta distracción, tristeza, temor, nerviosismo, inseguridad, desinterés, desmotivación, deserción escolar, migrar a otra ciudad o Centro Escolar y todo esto llega hasta el punto de afectar su rendimiento educativo, además el rendimiento escolar depende del contexto en que se desarrolle la familia con el niño/a ya que es importante que los padres estén pendientes de cómo va avanzando el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que entre los dos hay un vínculo porque el contexto familiar es fundamental en la formación de todo niño y niña, ya que la familia es el primer agente de socialización; “siendo el proceso por medio del cual los niños/as desarrollan hábitos, habilidades, destrezas, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”⁴

La influencia social se refiere a la manera en que el entorno afecta los pensamientos, sentimientos y comportamientos ya que el éxito o fracaso escolar están determinados por lo anteriormente mencionado.

Además es importante recalcar que los distractores pueden generar un ambiente poco adecuado para los niños/as así como lo es la televisión incluyendo además todos los medios de comunicación.

El factor socioeconómico, de una manera u otra afecta porque de la situación económica de la familia depende en cubrir ciertas necesidades básicas que son

⁴Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Papalia 1988

necesarias para tener acceso a ciertas comodidades básicas de todo ser humano. Como es el caso de San Esteban Catarina que se caracteriza por ser uno de los Municipios de San Vicente en tener una economía basada en agricultura y ganadería, donde sus habitantes se dedican además a la música, pintura y a la elaboración de dulces artesanales, actividades que suelen cubrir sus necesidades básicas en el hogar.

1.3 TIPOS DE FACTORES PSICOSOCIALES.

Existen diversos factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los que mencionamos anteriormente y los más resaltantes se explican a continuación detalladamente: como lo es la familia, la escuela, la motivación, autoestima y los amigos.

1.3.1 LA FAMILIA.

La familia es uno de los pilares fundamentales en la sociedad y es el primer lugar donde todo niño/a desde su nacimiento se transforma, desde su inicio de vida, aprendiendo o no valores, normas, reglas, luego los niños/as pasan a la edad escolar donde pasan mucho más tiempo fuera de casa y es por esta razón que es importante decir que la escolarización es el acontecimiento importante porque la escuela es una pequeña sociedad donde tendrá que soportar y adaptarse a los otros, compararse y acomodarse a la acción del maestro/a porque la mente infantil es tan maleable que puede recibir todas las impresiones y adquirir la forma que el educador quiere darle.

Es por esta razón que la escolarización tiene una gran importancia así como también los amigos, y los juegos que los mantienen alejados de la casa y separados de la familia aunque el hogar es todavía el lugar más importante de su vida y las personas que residen ahí son las más importantes para ellos.(furman y burrmester 1,985).

Es por eso que los cambios sociales afectan la vida familiar, en algunos casos también afecta el desarrollo de los niños y niñas, como:

- Cambio de una escuela a otra
- Los traslados ya sea por la fuerza o voluntarios
- El divorcio
- Hogar desintegrado.

1.3.2 LA ESCUELA.

La calidad de una escuela, influye mucho en el aprovechamiento del estudiante, donde el director/a sea activo, maestros/as participativos y que tomen decisiones, que hacen hincapié en lo académico, más que en las actividades extracurriculares y supervisan estrechamente el desempeño de los alumnos y alumnas.

¿Qué explica un buen rendimiento?

1. Posiblemente uno de los factores sea que los padres autoritarios tienen un mayor grado de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
2. Que a los estudiantes que les gusta su escuela se desempeñen mejor académicamente y también sean más sanos (Sandal y dur, 2,000).
3. Que los maestros/as sean flexibles, innovadores, creativos y personalizadores.⁵

Todo lo anteriormente mencionado pueden ser factores que ayudan a un buen desempeño académico, además es importante mencionar que “los estudiantes que pertenecen a hogares mono parentales y formados a partir de las nuevas nupcias tienen más probabilidades de abandonar sus estudios en comparación de los estudiantes que viven con ambos padres” (Finn y Rock 1,997, Zimilesy Lee, 1,991).

⁵Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Papalia 1988

La escuela es el punto central en la vida de los niños, afecta y se ve afectado por todos los aspectos de desarrollo.

En los últimos años y según el cambio de gobierno en nuestro país, muchas familias se han visto beneficiadas en el aspecto de entrega de útiles escolares, uniformes, zapatos y gratuidad en las cuotas de escolaridad en la educación media; esto de una manera u otra ha venido a beneficiar a muchas familias con escasos recursos económicos y a reducir la deserción escolar, esto con la presente inversión en educación que el Gobierno Central esta realizando.

La influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante porque los maestros no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela; ya que la vinculación de los padres mejoran el resultado escolar de los pequeños al igual de la conducta y actitud hacia la escuela. La actividad escolar impulsa las funciones intelectuales ya que siempre hay algo que aprender.

Es importante recalcar que el ambiente social del que esta rodeada la escuela, tiene mucha influencia para generar un ambiente propicio o todo lo contrario; al estar rodeadas de cantinas, centros nocturnos, o si es una zona donde se mantienen personas de mal aspecto (pandilleros, alcohólicos, entre otros) esto no garantizará un ambiente adecuado para el desarrollo del niño/a.

Es por ello que se detalla en un croquis del Municipio de San Esteban Catarina, el Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres” el cual esta ubicada en un lugar propicio libre de toda influencia social negativa como los aspectos antes mencionados. (Ver anexo 1)

1.3.3 MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA

Según Erikson (1982) un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño/a tiene de su capacidad para el trabajo productivo.

Un factor que contribuye de manera importante en la autoestima es el apoyo social de los padres y compañeros de clase y luego de los amigos y maestros.

A los niños que se aíslan socialmente, les preocupa demasiado su desempeño en las situaciones sociales; y por lo tanto los niños que tienen una autoestima elevada suelen atribuir el fracaso a factores externos de su personalidad o a la necesidad de esforzarse más. Si al inicio no tienen éxito perseveran y prueban nuevas estrategias hasta que haya una que les funcione. (Erdley, Eain, Loomis, Dumas-Hines, y Dweck, 1997).

La motivación y autoestima son factores importantes porque uno depende del otro por el hecho que se necesita tener una buena autoestima para lograr lo que se quiere, la motivación es determinante, es el motor de arranque porque si hay una motivación positiva hay animo de realizar las cosas de la mejor manera es por eso que es importante estimular a los niños desde la infancia siendo tarea de los padres, la familia y los maestros etc. Principalmente es tarea de los padres brindar todo el apoyo social, un ambiente propicio y la mayor atención en sus actividades diarias para generar un desarrollo psicológico y de personalidad del niño/a.

Siendo la motivación” todas las tendencias emocionales que guía o facilita el cumplimiento de las metas establecidas”.⁶

Conforme crecen los niños son mas conscientes de sus sentimientos y de los de las otras personas; “regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a angustias emocionales de los demás (Saarni, 1998)”⁷.

Es decir el niño/a adquiere responsabilidades, donde actúa frente a esas necesidades que la misma sociedad le impone.

⁶ [www. Monografías.Com/trabajo 34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shm#intel](http://www.Monografias.Com/trabajo/34/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shm#intel)

⁷ Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia, pág. 399

1.3.4 LOS AMIGOS

Los niños desde la etapa preescolar empiezan a conseguir compañeros pero el grupo de amigos solo se fortalece a partir de la infancia intermedia.

En nuestra sociedad, el grupo de amigos ejerce gran influencia para los niños para bien o para mal, porque no todos tienen el mismo comportamiento, debido a que no pertenecen al mismo estatus social.

El grupo de amigos ayuda a que el niño seleccione valores para la vida, también ejerce seguridad emocional o intelectual en ocasiones un niño puede dar consuelo que no puede dar un adulto.

La interacción con otros niños también ayudan a desarrollar lo cognitivo, cuando el niño trabaja en la computadora con un compañero, parece que se concentra menos en el trabajo y más en la interacción social; sin embargo disfrutan de las sesiones y aprenden más que los niños que trabajan solos (Perlmutter, Behrend, Kuo y Muller 1989).

El grupo de amigos ayuda a que los niños puedan vivir en sociedad, como adaptar sus necesidades y deseos a los de los demás, cuando ceder y cuando permanecer firmes.

1.4 PROCESO DE DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ.

El proceso de desarrollo psicológico en la niñez, se entiende como un proceso de cambios que se van dando durante el transcurso de cada una de las etapas de su vida, sin olvidar mencionar que la primera etapa del niño (desde nacimiento hasta un año) es fundamental para la formación de su personalidad, todos los cambios que ocurren en la vida de un niño no se dan simultáneamente ya que hay irregularidades en el desarrollo, que se van dando a medida que los niños interactúan en un medio social, es decir con la influencia de los adultos y las actividades que se dan dentro de una sociedad, la escuela y la familia.

“Las reacciones con que el organismo responde a los estímulos del mundo externo son la adaptación o el equilibrio del organismo con el medio, a través de la comunicación del niño con el medio donde se desenvuelve y es necesario que las personas adultas la organicen especialmente, es decir, que deben considerarse las condiciones más adecuadas para que esta comunicación ayude al niño en su desarrollo psíquico y de su personalidad”.⁸

Este proceso de desarrollo engloba muchos aspectos que sirven al niño para que pueda asimilar conocimientos de lo bueno y lo malo, para que aprenda a ver, comprender y estimar lo positivo, entre estos aspectos esta la imitación, la relación con objetos como los juguetes de su alrededor los cuales ayudan a que el niño vaya conociendo elementos de su medio y formando su adecuado desarrollo psicológico.

Si las relaciones que posee el niño con el mundo de las personas y de las cosas que lo rodean son variadas y complejas, entonces el niño a través de estas y la imitación podrá ir formando no solo respuestas a lo que observa, sino también actividades específicas del propio niño, a través de la experiencia adquirida, en el mundo que lo rodea.

1.4.1 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS DOS AÑOS.

“En esta primera fase el niño esta desvalido, posee una base relativamente limitada de formas de conducta exactamente reflejo condicionadas y de adaptaciones al medio exterior”; esto debido a que su sistema nervioso no está totalmente estructurado; en sus primeros meses de vida, el niño actúa bajo las condiciones de sus padres o personas adultas que le rodean.

⁸Desarrollo Psíquico del Niño, Liublinskaia, pág. 40

Además aparecen en el formas particulares de reaccionar ante los adultos reflejadas en sus movimientos de brazos y piernas, también cuando los infantes balbucean y murmuran están animando a los adultos a que les conversen y esta conversación estimula al desarrollo del lenguaje.⁹

Podemos observar durante sus primeros años que la asimilación del lenguaje es la parte más importante del niño y la condición decisiva de todo su desarrollo, inicia con balbuceos y luego sus primeras palabras pero a medida vaya adquiriendo habilidad en su práctica con los adultos, ya no solo serán pequeñas palabras o escuchar y observar mediante las señales de un adulto sobre lo que quiere decir, sino que a través del desarrollo de su lenguaje podrá entender las ideas y conceptos que se le exponen y dará a conocer sus respuestas a través de gestos o movimientos y palabras pequeñas; cómo articular los labios uniéndolos uno con el otro sin palabra alguna, esto para dar a conocer que ya tiene hambre.

Todos los cambios que experimentan los niños en esta primera etapa no solo son rasgos físicos, cualidades o habilidades sino también hay cambios que son originados por ciertos factores del medio social como la familia, la escuela, los amigos, la radio, la televisión, entre otros. Que en etapas posteriores de su vida experimentarán y los cuales pueden influenciar en su desarrollo psicológico.

Todas estas influencias pueden ayudar al buen desarrollo de una personalidad adecuada u obstaculizar la misma, ya que el niño en sus primeros años es un ser dependiente de quienes le rodean y actúa bajo las condiciones que se le presentan; cuando observan la televisión u observan comportamientos dentro de su núcleo familiar o de sus amigos referentes a discusiones o peleas el niño va imitar lo que observa ya que en esta etapa la imitación es su base de aprendizaje y adquirir conductas apropiadas o inapropiada.

A partir de un año y medio a dos, el niño comienza a relacionarse con objetos o cosas, conoce por si solo la forma de esos objetos pero siempre al cuidado de un adulto como un ser intermediario entre el niño con el medio.

⁹ Psicología Educativa y Pedagógica, Petrovski, pág. 44

Así mismo empieza a acumular un vocabulario indefinido y la formación de un hábito bueno o malo el cual llegará a convertirse en un rasgo del carácter del niño, al contrario si se les infunde temores a los niños eso no contribuirá a un buen desarrollo emocional.

Todas estas relaciones con el medio circundante se realizan a través de ejercicios y acciones continuas, las actividades infantiles que son necesarias para garantizar un adecuado desarrollo, ya que se trata de un elemento seguro para garantizar una personalidad adecuada.

A medida que el niño interactúa con el medio que le rodea, sus movimientos y la asimilación de su lenguaje se vuelven más complejos porque interactúa con los adultos y con las cosas u objetos de su entorno, lo cual ira formando en el palabras nuevas las cuales ira asimilando y los simples actos impulsivos comienzan a adquirir un carácter libre, determinando un proceso propio de desarrollo psicológico y de su personalidad.

1.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LA TEMPRANA INFANCIA.

Dentro de la edad de 1 a 3 años “las transformaciones cualitativas que experimenta la psiquis del niño durante los primeros tres años son muy significativos, es capaz de atenderse solo y sabe entrar en relación con las personas que le rodean. A la vez, no solo domina las formas verbales de la comunicación, sino también formas elementales de conducta, es bastante activo y entiende a quienes están a su alrededor”¹⁰

En esta edad el niño comienza a conocer y a entender a las personas y objetos que le rodean, su capacidad de desplazamiento es una adquisición física que en esta edad ya se puede ver con más firmeza y gracias a ella el niño entra en contacto con el mundo exterior de una forma mas libre y autónoma permitiéndole desarrollar la capacidad de orientarse en el espacio.

¹⁰Psicología Evolutiva y Pedagógica, A. Petrovski, pág. 49

Menciona Petrovski, que en el desarrollo psíquico del niño influyen considerablemente el desarrollo de las acciones objétales, es decir la actividad objétal, la cual está basada en la asimilación de modos de manejar los objetos que han sido elaborados por la sociedad.

El niño aprende de los adultos sobre el significado que tienen los objetos con los cuales él interactúa; como muebles, juguetes, ropas, etc., los cuales poseen determinado significado en la vida y actividades cotidianas de las personas.

En la temprana infancia, los niños alcanzan formas amplias de comportamientos, conductas, juegos y algunas actividades que comienzan a determinar su desarrollo, sin olvidar mencionar que a medida el niño vaya experimentando nuevas formas de actuar y conociendo más el mundo externo se irá formando en él una personalidad, la cual precisamente se forma con la influencia de variados factores como las personas de su entorno, los padres, los hermanos, los tíos, los juguetes, etc., y la situación no reside en la cantidad de factores que inciden sobre el niño, sino en que son estos los que van formando en él la conducta con la cual actuará en el transcurso de sus etapas de desarrollo.

“El cúmulo de impresiones extraídas de la actividad objétal sirve de base al desarrollo del lenguaje infantil, solo cuando tras la palabra están las imágenes del mundo real, se logra la asimilación de esa palabra. El dominio del lenguaje transcurre vinculado al constante desarrollo de la necesidad de comunicación que ya ha surgido en la lactancia es decir, su contacto verbal aparece cuando se le exige al niño la capacidad para la comunicación, como cuando los adultos lo motivan a hablar y a expresar con palabras claras sus pensamientos; esta primera infancia es un periodo importante para que desarrolle su lenguaje de una manera más amplia, por lo tanto el niño no se debe privar de las condiciones necesarias para lograrlo, al contrario debe estar rodeado con la máxima afectividad y ocuparse intensamente de su desarrollo verbal, ya que este es considerado como un medio básico para conocer la realidad”¹¹

¹¹Psicología Educativa y Pedagógica, A. Petrovski, pág. 51-52

Además del contacto verbal el niño en esta etapa comienza a desarrollar su pensamiento según su experiencia sensorial y la influencia del adulto en cuanto a las actividades que realiza en función de él, ya que le enseña los modos de acción, es decir las formas de cómo debe actuar ante una determinada situación.

El adulto puede sugerir al niño la forma más adecuada de resolver un problema, como cuando arrastra una caja y la quiere pasar por algo estrecho, pero no solo mediante la acción sino también por medio de la palabra el adulto le aconseja como hacerlo, entonces el niño ya va adquiriendo esos conocimientos que le serán útil ante otra situación similar o le servirán para resolver otras que se le presenten en sus actividades que realiza en función de la búsqueda de su desarrollo psicológico.

La personalidad del niño se va formando entonces con mas orientación, ya es un ser más independiente pero no del todo, aprende a bastarse a sí mismo, puede utilizar el lápiz, aprende a diferenciar al adulto, se refiere a sí mismo como un yo, es decir, comienza a formarse en él la autoconciencia. Todos estos factores ayudan a formar una conducta en el niño la cual se verá reflejada en sus acciones sean estas buenas o malas y la cual también determinará su personalidad.

1.4.3 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

“El desarrollo del niño en edad preescolar se basa en sus logros, las posibilidades con que entra en el nuevo periodo de su infancia; al mismo tiempo su desarrollo se caracteriza por la irregularidad de crecimiento del tronco y las extremidades. La vida del niño comienza a desarrollarse mediante la organización de juegos y tareas, relacionados con trabajos que someten a entrenamiento los procesos de atención de los niños”¹².

¹²Desarrollo Psíquico del Niño, Liublinskaia, pág. 21-22

En los diversos tipos de actividad del pequeño: en sus juegos, en los trabajos fáciles, en sus primeras lecciones, en el cumplimiento cotidiano de las normas establecidas por los adultos, en el trato diverso por su contenido y forma, tiene lugar el desarrollo de la psique de los niños en edad preescolar, se ofrece un panorama más completo de la vida del niño, pero siempre se encuentra bajo la influencia de una serie de factores constantes como las personas que le rodean, los juguetes que el niño utiliza y con los cuales se entretiene, conversaciones de quienes le rodean, programas de radio y televisión que escucha y ve, así muchos más factores ante los cuales el niño reacciona y además le conducen a una formación de nuevas asociaciones, de conocimientos, sentimientos y hábitos ya sean estos positivos o negativos.

Además cuando el niño interpreta en sus juegos la vida que le rodea, el trato que le da a las cosas, en la forma en que caracteriza a los personajes y en sus actos y en las conversaciones que hacen, se le está ofreciendo al niño mediante esta actividad un carácter marcadamente imitativo el cual influye en su proceso de formación de la personalidad.

Según Liublinskaia, los casos en que toda la vida del niño está rigurosamente cronometrada, en que día a día y de acuerdo con un orden determinado se suceden los sueños, las practicas higiénicas, las clases y los paseos; se está formando entonces un sistema de costumbres en donde el niño ya sabe cómo actuar y comportarse ante tales situaciones de la vida cotidiana del niño si ya es hora de dormir, lavarse la manos antes de comer, cepillarse los dientes después de comer, ya sabe si se tiene que poner la ropa interior primero después la exterior y luego los zapatos, lavarse las manos después de ir al baño y la hora de cada comida.

Los niños en esta edad preescolar presentan características o comportamientos que le han sido enseñados por su familia y los cuales le ayudan a tratar las cosas, las relaciones con sus compañeros y con los adultos, al mismo tiempo los niños se acostumbran a defenderse o ponerse de acuerdo entre ellos.

Este desarrollo le permitirá entonces tener las condiciones adecuadas para una independencia y para que asimile nuevas formas de comportamientos de acuerdo a la experiencia que adquiriera en el medio social y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero todos estos cambios no suceden por si solos o a consecuencia de la influencia de los adultos sino también de la experiencia que el niño adquiere cuando domina nuevas acciones o formas de relacionarse con el medio circundante, orientadas a indagar los objetos y fenómenos de esa realidad y precisamente orientadas a la formación de su desarrollo psicológico y de la personalidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte para el niño en otra forma de relación con el mundo externo, ya que comienza a desarrollar sus pensamientos y adquirir conocimientos que lo llevaran a lograr cierto éxito en los actos y comportamientos durante su proceso de desarrollo.

1.4.4 LA ACTIVIDAD Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.

En cada edad del desarrollo van a corresponder tipos característicos de actividades, que se relacionan entre sí de una manera determinada; cuando un niño, interactúa con el medio que le rodea, la comunicación con las personas, el juego, el dibujo, la pintura, etc., está realizando determinadas actividades productivas y que con mayor o menor influencia estarán presentes en todo el transcurso del desarrollo psicológico del niño, las cuales además son un factor muy importante para determinar una adecuada personalidad o por el contrario serán un obstáculo para que el niño en su proceso de formación la logre.

Según el Dr. Franklin Martínez Mendoza en el transcurso del desarrollo, el niño se apropia de las distintas formas histórico-sociales de la actividad, que se traducen en forma de necesidades; dicho en otras palabras, la actividad que el niño realiza como el juego y el estudio se vuelven indispensables en la vida de este y sirven

también como acciones preparatorias para la actividad del trabajo y aunque estos tipos de actividad que realiza son los tipos básicos, no son los únicos.

De ello se desprende que el desarrollo psíquico del niño es ante todo el proceso de formación de su actividad y de todos los procesos cognitivos, afectivos, conductuales, etc., que la forman y que van ayudar a crear su personalidad, dentro de la cual está también la creación de sus cualidades, aspiraciones, objetivos, intereses y capacidades del niño las cuales se van a reflejar en la actuación de sus distintas actividades.

Según el Dr. Franklin, la personalidad se forma en la actividad, en dependencia de lo que hace, de cómo lo hace, de la organización y las condiciones que estén presentes para realizar la actividad, y la actitud que presta el niño ante tales actividades van determinando el interés y las capacidades que pone en práctica para manipular ciertos objetos en el juego; mediante este, el niño se va apropiando de la experiencia social ya que va interpretando en ellos las actividades que los adultos realizan y a la vez que está realizando una actividad práctica o cognoscitiva, el niño va asimilando y conociendo el significado de cada tipo de actividad lo cual ayudará en su proceso de desarrollo; de esta manera todas las cualidades de la personalidad, no solo se manifiestan en la actividad sino que se forman en ella, en sus distintos tipos y lo cual constituirá su ser social.

Cuando hablamos de actividad no solo se refiere únicamente al conjunto de reacciones sino mas bien a una interacción que se da entre el niño y el objeto, lo cual tiene un carácter activo porque se forma y desarrolla en el juego, el como el niño manipula el objeto y la interpretación que da del mismo es una forma de relación con la realidad, adoptando así una actitud hacia la misma.

Es precisamente en ese proceso de asimilación de la actividad y la conducta humana que el niño adquiere las cualidades psíquicas y las propiedades de la personalidad, que le son necesarias. Esta asimilación se va dando en cada tipo de actividad que el niño realiza, en todas aquellas acciones en las cuales refleja la

realidad en la que vive, como cuando un niño interpreta en ser un conductor en el juego con carritos o una niña que juega con muñecas e imagina ser mamá.

Estas acciones garantizan la orientación del niño y la niña en el medio y se familiariza con las condiciones en las cuales se deben realizar dichas acciones que son prácticas para formar su desarrollo psicológico.

De esta manera la actividad se convierte en una actividad con motivos y esto es sumamente importante para que los fines de la formación de la personalidad porque mediante la actividad, el juego o el estudio, el niño va representando el motivo por el cual lo realiza, como el juego con objetos de construcción que reflejan la imagen de una profesión (Arquitecto), lo que mueve esta actividad que realiza es hacer una casa, ese motivo es el que le impulsa a llevar a cabo dicha construcción. Según el Dr. Franklin Martínez Mendoza , los motivos se originan como resultado de la suma de todas las condiciones del desarrollo, de la educación del niño y del lugar que ocupa entre las demás personas de su medio, que le van permitiendo obtener resultados importantes en su proceso de desarrollo psicológico y de su personalidad.

Entonces, el transcurso de la actividad, se da a través de actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce y la cuales están formadas por determinadas acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes, de igual manera las acciones se llevan a cabo a través de operaciones que son formas de realización de la acción en base a las condiciones en las que se desenvuelve la actividad.

1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Nuestra sociedad está atravesando por un momento crítico, en el sentido que estamos reflejando altos índices de delincuencia, específicamente en el área educativa ya que según los medios de comunicación como la escrita y la televisiva

a diario desaparecen muchos jóvenes estudiantes y mueren día a día e ingresan a pandillas por tal razón es necesario conocer porque es que se da esta situación que es lo que está fallando para que estos jóvenes se salgan del camino.

Los factores psicosociales son todos aquellos elementos o agentes que influyen en cierta medida a los seres humanos, ya que por naturaleza somos sociales y necesitamos convivir con más seres de nuestra especie para aprender cómo actuar, pensar conocer etc., y las personas en quién más se influye son los niños puesto que apenas están conociendo el medio que les rodea que ellos guardan todo lo que ven y escuchan.

1.5.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El procesamiento de la información (PI) es el funcionamiento de los procesos cognitivos, y el desarrollo cognitivo consiste en la adquisición de una serie de operaciones lógicas, las cuales subyacen a todas las tareas que realiza la persona. Como la percepción, la atención y la memoria. Según (TarinesTorres2006) los sentidos son receptores que nos informan de los estímulos que provienen del ambiente físico como sonidos que escuchamos, imágenes que vemos con diferentes formas y luminosidad, distinguimos variaciones en la rugosidad de los objetos, reconocemos olores etc. El procesamiento perceptivo tiene como objeto analizar estímulos completos e interpretarlos de modo que constituyan una forma completa reconocible.

Cuando el niño ingresa a la escuela con procesos de percepción bastantes desarrollados (se les observa una elevada agudeza visual y auditiva, se orienta bien en las diversas formas y colores no muy amplio pero reconocible; en el área de estudio se reduce solo a reconocer y nombrar las formas y los colores.

En los alumnos de primer grado no existe un análisis sistemático de las propiedades y cualidades de los objetos que son percibidos como los accesorios y

mobiliarios de su salón. En el área educativa identifican los dibujos un ejemplo de ello es que se les presentó a los niños un dibujo que tenía la forma de un jarro y rápidamente lo reconocieron y lo dibujaron con los colores que tenía en la silueta. Las posibilidades del niño para analizar y diferenciar los objetos que percibe están vinculados con la formación de un tipo más complejo de actividad que la sensación y la distinción de algunas cualidades directas de las cosas”¹³.

La atención. Es un mecanismo que tiene una triple acción por una parte se encarga de seleccionar que estímulo es interesante para ejecutar una tarea y desestimar los no relevantes agregando el mecanismo de sostenimiento de la actividad, el otro es el de la distribución de los recursos atencionales dando prioridad a los procesos implicados en la ejecución de la tarea principal.

Cuando ingresan a la escuela, los niños aún no tienen atención dirigida a un fin, dirigen su atención sobre todo lo que es interesante, a lo que destaca por su brillantez y singularidad(a esto podemos llamar atención involuntaria en primer grado). En segundo y tercer grado aparece la atención voluntaria concentrada en cualquier material que el maestro explica pero esta es muy inestable en los escolares pequeños porque aún carecen de medios interiores de autorregulación.

La memoria. Es la que sirve para retener conocimiento y para recuperarlo cuando sea necesario, la memoria es esencial puesto que en él se asienta el relato de nuestras historias. La memoria se divide en dos dimensiones la memoria a corto plazo y la de largo plazo.

La memoria a corto plazo: es aquella en la que retenemos información en un tiempo muy breve de tiempo se calcula de 15 y 18 segundos lo suficiente para poder operar con ella ya que la memoria equivale a la actualización del conocimiento, pues se corresponde con el momento en que la información está activada y el individuo puede utilizarla para poder resolver una operación o realizar una tarea.

¹³psicología evolutiva y pedagógica a petrosky, .capitulo 4 desarrollo psíquico en el escolar pequeño.

Un niño de siete años que ha ingresado a la escuela se esfuerza sobre todo por recordar literalmente los acontecimientos, descripciones o relatos que son exteriormente brillantes y lo emocionan.

En la vida escolar desde el comienzo exige de los niños la memorización voluntaria del material, deben recordar el régimen diario, las reglas de la conducta, las tareas para el hogar, y luego saber guiarse por ellas en su conducta o saber reproducir en las lecciones.

El pensamiento es la capacidad humana más distintiva del ser humano. Implica una representación mental consciente y secuenciada de algunos aspectos del mundo que han sido percibidos, atendidos y reconocidos para que mediante su manipulación, se alcancen conclusiones dirigidas a un fin.

La toma de decisiones es un proceso mucho más complejo que los juicios de probabilidad puesto que están asociados a nuestras creencias y nuestra formación e implica una acción. Se puede decir que esta es la parte culminante ya que aquí entran todos los aspectos antes tratados y es lo primordial ya que de una decisión depende el futuro del niño puesto que le estamos formando un criterio de esto servirá su desenlace en la sociedad.

Porque es aquí donde fundamos a aquellas bases que servirán en un futuro desde donde le creamos un interés que quiere formarse y aprender o se le afecta negativamente.

1.5.2. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Los factores son todos aquellos agentes que causan cierta influencia en el niño o niña, ya que él es un ser social y psicológico, que necesita de la convivencia con otros semejantes y obteniendo el aprendizaje social el cual sostiene que las personas aprendan conductas socialmente apropiadas, observándolos e imitándolos.

“Vigotski plantea como unidad de análisis de esta situación social al desarrollo de la vivencia, como forma de interacción del sujeto con el medio, en el que se entrelazan lo afectivo con lo cognitivo.

El sistema de influencias que rodean al niño se presentan en dos dimensiones externos e internos”¹⁴

Factor interno:

Se da cuando en cada momento el niño posee su formación interna producto que en él ha logrado. Esta posición interna abarca su desarrollo real en lo cognitivo e intelectual, en lo afectivo motivacional. Dentro de ellos tenemos: la construcción del propio yo, motivación y autoestima y familia.

- **Descubrimiento o desarrollo del propio “Yo”.**(Trianes Torres, 2006)La construcción del “Yo”, y por tanto de la personalidad comienzan desde el mismo instante de nacer, aunque verdaderamente progresa desde el momento que el niño percibe al otro y así mismo diferenciándose de los demás, al describir que piensa, que siente y se comportan en la mayor parte de las ocasiones de manera diferente en él, la identificación se da en muchas facetas desde que es un bebé, reconociendo lo que está a su alrededor, luego la descripción cuando se reconoce el sí mismo diciendo soy una niña o un niño bueno más que todo sus características físicas como cognitivas.

Luego pasan al siguiente estadio respuestas emocionales a sus propias transgresiones, es la faceta final de consolidación y aparece cuando los niños comienzan a esconder las evidencias de sus malas acciones, además tienden a poseer juicios de lo bueno y malo.

Teniendo ya conocimiento del “yo” se da el auto concepto, el conjunto de sus propias características (físicas, intelectuales o afectivas y sociales). Pero en la primera infancia el niño no tiene aún muy definido su auto concepto; ya que si se le pregunta a un niño o niña se describe soy bonito/a, tengo cabello corto o largo y

¹⁴ Unidad 1.sobre el concepto de desarrollo, Dr. Frankin Martínez Mendoza.

mi juguete favorito es una pelota para el niño y una muñeca para la niña, para ellos esto es lo que los identifica y en estas edades basan su conocimiento de sí mismo en categorías, en aspectos muy concretos, en rasgos observables y singulares propios de un pensamiento preparatorio; esta fase es la primordial en donde podemos influenciar de una manera que él sea alguien provechoso claro desde el punto de vista que en su formación lo sean orientar o lo contrario derrumbar su estado y confundirlo.

- **Motivación y autoestima:** se refiere a las tendencias emocionales que guían o faciliten el cumplimiento de las metas establecidas. Y la auto-motivación es la que nos permite hacer un esfuerzo, físico y mental, no porque nos obligue nadie sino porque queremos hacerlo, la autoestima que constituye el sentimiento auto-valorativo sobre nosotros mismos sobre los rasgos que definen nuestra propia personalidad, y es a partir de los 5 a 6 años cuando se empieza a formar la autoestima y del auto concepto que pueden influenciarse positiva o negativamente. Durante los primeros años de vida, los padres, en especial y también los maestros constituyen las personas más significativas en su vida, por lo que sus prácticas de crianza y la educación recibida serán determinantes en el desarrollo de la misma, es aquí donde hay que fortalecer su personalidad para que no se vuelva en un ser influenciado si no dueño de sí mismo.
- **La familia:** es conocida como un grupo formado por individuos inmersos en un entramado social y cultural, en la familia se encuentran individuos en desarrollo volviéndose un sistema complejo de relaciones interpersonales; la familia es un factor predominante para el desarrollo psicosocial de los niños las relaciones y los vínculos que se le establecen al pequeño dentro del grupo familiar van a influir en gran medida en el desarrollo y calidad de lazos afectivos que se generan y mantengan a lo largo de la vida. Esto también dependerá en gran medida del tipo de familia del cual provenga. Como mamá y papá, solo mamá,

solo papá o en caso las compuestas, también si en dicha familia hay casos de violencia así reflejara el su comportamiento con los demás niños y a futuro.

Factor externo:

Son sistemas de influencia externas que actúan sobre el niño en su posición interna y se ve expresada en las actividades que realiza, en las interrelaciones que establece, en los niveles de exigencias que se plantea por los adultos y demás personas que lo rodean.

Dentro de ellos tenemos: Escuela, Amigos, Socialización Y Género.

- **Escuela:** es la unidad funcional básica del sistema, puesto que es un espacio de relaciones interpersonales, ámbitos donde conviven un conjunto de personas dentro de ciertas reglas que se interrelacionan con unos fines de formar y orientar al educando.

En la primer infancia el niño/a está en una etapa de escolaridad donde se prepara y forma, este es el espacio propicio donde el niño/a muestra autonomía ya que deja su ambiente nato donde se le protegió que es la familia; está extendiendo su entorno ya que no se desenvuelve en su hogar nada más aquellas cuatro paredes que siempre le han rodeado, sus vecinos y el barrio amplían su entorno ya que conoce más cosas, objetos, lugares y personas, conoce muy bien el camino que transita de la casa a la escuela, la infraestructura de su centro educativo, compañeros de clase, maestros y demás personas del centro de los cuales aprenderá y conocerá.

- **Amigos** :también conocidos como compañeros de juego, cuando hablamos de amigos nos referimos a la amistad ya que esta es el verdadero ejemplo de la ampliación de su autonomía ya que se desliga de su familia que es todo su mundo y tiende a relacionarse con sus iguales, es decir, niños de su misma edad.

La cual cultivará según sea el desarrollo con las personas y su relación afectiva entre dos o más personas. (Papalia, 2005), menciona que aunque las personas más importantes en el mundo del niño/a son los adultos que cuidan de ellos y además los hermanos los compañeros y amigos de juego cobran gran importancia en su niñez.

La amistad implica voluntariedad en la elección de la otra persona con la que pueden compartir un plano de igualdad entre iguales, comunicación, conocimiento, comprensión, interés, aficiones, sentimientos, intimidad, sinceridad; en suma identidad o identificación, en espacios y tiempos diferentes de los del ámbito familiar.

A los escolares y preescolares normalmente les gusta jugar con los niños de su mismo sexo y la semejanzas, para la elección de amigos es similar a la de su compañero puesto que en esta edad aún no desarrollan un sentido crítico y sentimental seguían más por la popularidad de cierto niño/a para imitarlo sin importar que tipo de conducta refleje y así adoptarla y acoplarla a él.

Socialización y Género: la ampliación y progresión con los contactos en este caso, con los compañeros/as de Parvularia y primer ciclo de básica, permite que el niño/a aprenda a convivir, ampliar su entorno en la socialización, adoptar normas, valores que la sociedad le transmite y el manejo de su propio comportamiento, esto supone el aprendizaje de respetar a otro/a, además esto lo hará cuando el o ella maneje la empatía que es la que le permite entender al otro/a.

En cuanto a género se refiere a las dimensiones socioculturales del ser femenino o masculino, se involucran también sus dimensiones biológicas del ser femenino y masculino y en la socialización, la identificación del aprendizaje social influye en su desarrollo que lo afirma a través de la observación y la imitación del comportamiento de otros niños/as o de los adultos.

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 TIPO DE ENFOQUE

El enfoque a utilizar en esta investigación es cuantitativo, ya que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis en relación a dos variables y con base en la medición numérica y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri 2008).

La necesidad de utilizar el enfoque es debido a que sus bases están cimentadas y son avaladas por una comunidad científica donde solamente deben seguir los pasos correctamente para que la investigación sea más profunda y confiable además aceptada por otros investigadores.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere y a lo que el investigador utiliza para analizar la certeza de la hipótesis formulada, o aportar evidencia respecto a los lineamientos de la investigación.

La calidad de la investigación se encuentra relacionada con el grado en que apliquemos el diseño tal como fue preconcebido, el diseño se debe ajustar ante posibles contingencias o cambios en las situaciones, para ello se dispone de diferentes tipos de diseños los cuales se pueden utilizar para una investigación.

Siendo así el diseño que se utilizara para esta investigación será: el diseño no experimental, para observar los fenómenos tal y como se dan en uso ambiente natural para luego analizarlos sin la manipulación deliberada de variables sino que se observan situaciones ya existentes.

Además se tendrá un alcance de estudio descriptivo-explicativo lo cual nos guiara para realizar un análisis mas profundo en relación a los datos que con la investigación se obtendrán.

2.3 MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

2.3.1 MÉTODOS.

A) Análisis: Este método permite ir desde lo general hasta lo específico de la investigación de un hecho, aquí se realizará un análisis que permita interpretar el problema observado de una realidad dada, identificando sus causas y efectos y así lograr una comprensión mas cercana del problema.

B) Descripción: Este método se aplicará después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos, describiendo los acontecimientos sucedidos en la investigación de una manera detallada.

2.3.2 INSTRUMENTOS.

A) La encuesta: Es el tipo de instrumento mas utilizado para recolectar los datos, comprende un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir, para ello se determina una serie de indicadores de cada una de esas variables en estudio y de cada uno de estos se elaboran los ítems del instrumento. Estas preguntas o ítems se elaboran cuidadosamente en relación a los aspectos que en la investigación se pretenden conocer y analizar.

Dicho instrumento de esta investigación, contiene preguntas con opciones de respuesta cerrada que limitan la respuesta incluyendo dos posibilidades (SI-NO) o varias opciones de respuesta. Las preguntas cerradas ofrecen la facilidad de codificar y preparar para el análisis, para ello se prepararon las preguntas a manera que los participantes comprendan las preguntas y sus categorías de respuesta. También se incluyen preguntas abiertas que proporcionan una información más amplia y profunda respecto a la pregunta. (Ver anexo 3)

B) La entrevista: Es un instrumento que consiste en interrogar a las personas cara a cara, donde el entrevistador pregunta y el entrevistado responde a una serie de preguntas previamente elaboradas y debidamente ordenadas.

Esta permitió establecer una comunicación con las maestras de Parvularia y primer ciclo de Educación Básica, que fueron entrevistadas mediante las preguntas relacionadas al problema de investigación. (Ver anexo 4)

C) La observación: Es un registro sistemático y válido, el cual recolecta información a través de lo que se observa de un grupo en un determinado contexto. Se definen con anticipación los aspectos a observar y se especifican las circunstancias de dicha observación; ¿Qué, quién o quiénes, dónde, cuándo y por cuánto tiempo se conducirá la observación? Los aspectos a observar se definen en una guía de observación, sobre el comportamiento, motivación, autoestima y amistades de los niños/as de Parvularia del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina en un día de clases durante toda la jornada de trabajo. (Ver anexo 5)

2.3.3 TÉCNICAS.

A) Procedimiento de la investigación: El procedimiento a utilizar en la investigación se define de la siguiente manera: Para medir los instrumentos se realizarán diversas formas o aplicaciones según sea el instrumento los cuales muestren resultados específicos de acuerdo a lo que esperamos con la aplicación de estos.

- De las encuestas: Se obtendrán datos muy importantes, con los cuales se trabajarán para aplicar la distribución de chi cuadrada χ^2 , la cual es un análisis de diferencia de proporciones para las preguntas escogidas que arrojarán datos significativos para la comprobación de hipótesis con referencia a las dos variables en estudio.

Además se trabajará un porcentaje de las preguntas para la elaboración de gráficos, con los cuales se representará el nivel de estudio de la investigación y el análisis realizado de esta.

- De las entrevistas: Se va extraer toda la información recopilada en una matriz de datos y se va elaborar un análisis de todas las respuestas lo cual servirá para incorporarlo en el contenido del marco teórico ya que las preguntas tendrán relación con los temas de este.
- Con la observación: Con lo observado en las aulas y la institución también se puede recopilar datos importantes que se incluirán en el análisis de resultados.

Toda la información será procesada y analizada de la mejor manera posible y así obtener datos que enriquezcan la investigación.

2.3.4 CONTROL DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

Este control de validez comprende, el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir.

La prueba realizada con la aplicación de los diferentes instrumentos, fue realizada en base de que las preguntas contenidas en ellos realmente ayuden a medir lo que se quiere medir, es decir, las preguntas fueron elaboradas para recoger datos exactos en relación a las variables en estudio, de cómo los factores psicosociales como la familia, la escuela, los amigos, la motivación, el autoestima, etc., influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños/as de 6 a 9 años.

De hecho, se elaboran indicadores sobre las variables en estudio (ver cuadro 3), de donde se obtienen las preguntas, entonces realmente se está obteniendo evidencia de los factores que están influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto cada instrumento elaborado posee validez ya que las preguntas arrojaron la información en base a lo que se busca conocer y estudiar del problema.

2.3.5 PERFIL DE LAS ADMINISTRADORAS

Cuadro 2. Perfil de las administradoras

Administradora	Características	Funciones
Investigadora: Evelyn Yessenia Acevedo García.	Egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.	<ul style="list-style-type: none"> -Dar las palabras de inicio y especificar el objetivo por el cual se esta realizando la prueba. - Dar las indicaciones a seguir para la ejecución de la prueba. - Aclarar dudas que surjan durante la ejecución de la prueba con respecto a los ítems.
Investigadora: Eunice Magaly Belloso Huevo. Investigadora: Dolores Liseth Fuentes Rivas.	Egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral.	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar a los estudiantes los instrumentos de recopilación de la información. - Orientar el proceso especificando el tiempo en el que contestaran los ítems del instrumento. - Aclarar dudas que surjan durante la ejecución de la prueba con respecto a los ítems.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro 3. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	INDICADORES
Variable independiente:	✓ Autoestima
Factores Psicosociales	✓ Motivación
	✓ Desinterés
	✓ Televisión
	✓ Amigos
	✓ Escuela
	✓ Familia
	✓ Actitud
Variable dependiente:	✓ Asignatura
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	✓ Rendimiento académico
	✓ Promedio
	✓ Hábitos de estudio
	✓ Metodología del maestro/a
	✓ Material didáctico
	✓ Ambiente del aula
	✓ Infraestructura

2.5 POBLACIÓN

Una vez que nos hemos definido cual será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Nuestra población a estudiar son niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres” del Municipio de San Esteban Catarina. La población es un conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones. Entonces una vez que se ha definido cual será nuestro problema de análisis, se procede a delimitar la población que vamos a estudiar y sobre la cual pretendemos obtener información y analizar los resultados para comprobar nuestras hipótesis.

En base a lo anterior queda claro que nuestra investigación está dirigida a niños y niñas de parvularia, primero, segundo y tercer grado del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres” del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente.

Cuadro 4. Población a estudiar.

INSTITUCION	GRADO	DIVISION POR SEXO		EADAES	
Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”	PARVULARIA	FEMENINO	8	6 Años	
		MASCULINO	13		
	PRIMERO	FEMENINO	10	7 Años	
		MASCULINO	10		
	SEGUNDO	FEMENINO	10	8 Años	
		MASCULINO	8		
	TERCERO	FEMENINO	13	9 Años	
		MASCULINO	13		
	TOTAL:			85	6-9 Años

2.6 MUESTRA

La muestra es un sub-conjunto que pertenece a un conjunto definido llamado población. Para medir dos variables es difícil hacerlo en toda la población por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra con la cual pretendemos medir esas dos variables y que esta muestra nos sirva como reflejo fiel del conjunto de la población.

La muestra la encontramos básicamente en dos categorías que son las siguientes:

Cuadro 5. Categorías de la muestra.

Muestra Probabilística	Muestra no Probabilística
Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.	La elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en formulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o un grupo de personas y desde luego la muestra seleccionada obedece a otros criterios de investigación.

Entonces el tipo de muestra que mejor representa nuestra población es la muestra probabilística, esta es un sub-conjunto de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Para encontrar la muestra a estudiar se realizó la aplicación de la fórmula y esta quedó de la siguiente manera:

FÒRMULA:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 + P \cdot Q}$$

DATOS:

$$Z^2 = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 85$$

$$E^2 = 0.1$$

APLICACIÓN DE LA FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(85)}{(85 - 1)(0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(85)}{(84)(0.01) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{(3.84)(21.25)}{(0.84) + (0.96)}$$

$$n = \frac{81.60}{1.80}$$

$$n = 45$$

2.6.1 MUESTREO ESTRATIFICADO

Para no caer en el problema de desigualdad sobre la cantidad de alumnos/as en cada grado parvularia, 1º, 2º y 3º que son nuestra población y de los cuales resulto una muestra de 45 alumnos/as, se aplico la muestra probabilística estratificada con la siguiente fórmula:

FÒRMULA:

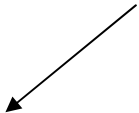
$$x = \frac{\text{cantidad de alumnos} \times n}{N}$$

$$p = \frac{21 \times 45}{85} = 11 \quad 1^\circ = \frac{20 \times 45}{85} = 11$$

$$2^\circ = \frac{18 \times 45}{85} = 9 \quad 3^\circ = \frac{26 \times 45}{85} = 14$$

Cuadro 6. Muestra estratificada.

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS	%	UNIDAD MUESTRAL
PARVULARIA	21	25	11
PRIMERO	20	24	11
SEGUNDO	18	21	9
TERCERO	26	30	14
TOTAL	85	100%	45



$$\frac{\text{Cantidad de alumnos} \times 100\%}{N}$$

CAPITULO III

ANALISIS E INTEPRETACION DE LOS RESULTADOS.

3.1 ANALISIS DE OBSERVACION REALIZADA A NIÑOS/AS DE PARVULARIA.

Cuadro 7. Preguntas abiertas de la observación.

ASPECTOS OBSERVADOS	RESULTADO DE LA OBSERVACION
1. La maestra incluye en su metodología de trabajo la periodización de los 10 pasos.	Incluye los siguientes pasos: saludo, conversación, actividades diarias, aprestamiento, recreo, refrigerio, juego-trabajo, descanso, educación musical y despedida.
2. Organización del aula (áreas).	No las posee.
3. Ambientación.	Posee únicamente palabras de bienvenidos, nombre de la unidad, abecedario, misión, visión e imágenes de santos.
4. Aprestamiento: maneja los aspectos básicos.	Maneja los siguientes aspectos: arriba-abajo, atrás-adelante, izquierda-derecha, mas-menos y mucho-poco-nada.
5. Conoce los colores básicos.	Si los conoce como: verde, azul, rojo y amarillo.
6. Conoce los números del 1 al 30.	Ya conocen los números del 1 al 100.
7. Realiza sumas y restas elementales.	Si las realiza.
8. Escribe correctamente su nombre.	Si lo hace correctamente.
9. Desarrolla la motricidad fina.	Si la desarrolla en cuanto a pintar, colorear y escribir.
10. Identifica y nombra objetos.	Si lo hace.
11. El niño/a es agresivo/a con los demás.	No lo es.

Cuadro 8. Aspectos con dos o más alternativas de la observación.

ASPECTOS OBSERVADOS	RESULTADOS DE LA OBSERVACION	
	ALTERNATIVA	FRECUENCIA
12. Los niños/as están organizados para realizar las tareas.	Si	3
	No	1
	TOTAL	4 (n=11)
13. Cuando trabajan lo hacen de manera:	Individual	3
	Grupal	1
	TOTAL	4 (n=11)
14. Los juegos que realizan son:	Libres	3
	Semi-dirigidos	1
	TOTAL	4 (n=11)
15. Se orientan en el plano gráfico como grafema y pre-grafema.	Si	3
	No	1
	TOTAL	4 (n=11)
16. Aplica símbolos matemáticos.	Si	3
	No	1
	TOTAL	4 (n=11)
17. Sabe colorear adecuadamente.	Si	3
	No	1
	TOTAL	4 (n=11)
18. Se sale de los límites.	Si	1
	No	3
	TOTAL	4 (n=11)
19. Colorea de forma correcta de izquierda a derecha.	Si	3
	No	1
	TOTAL	4 (n=11)
20. Aplica correctamente los colores.	Si	3
	No	0
	A veces	1
	TOTAL	4 (n=11)
21. Realiza correctamente ejercicios grafimotores.	Si	2
	No	0
	A veces	2
	TOTAL	4 (n=11)
22. Atiende indicaciones de orientación.	Si	2
	No	0
	A veces	2
	TOTAL	4 (n=11)

23. Atiende indicaciones de orientación.	Si	2
	No	0
	A veces	2
	TOTAL	4 (n=11)
24. Toma dictado.	Si	3
	No	0
	A veces	1
	TOTAL	4 (n=11)
25. Da lecciones.	Si	3
	No	0
	A veces	1
	TOTAL	4 (n=11)
26. Sabe expresarse correctamente.	Si	3
	No	0
	A veces	1
	TOTAL	4 (n=11)
27. Organización de niños y niñas.	Niños	1
	Niñas	2
	Ambos	1
	TOTAL	4 (n=11)
28. Selección de compañeros.	Popularidad	0
	Viven en el mismo Barrio.	3
	Familia	1
	TOTAL	4 (n=11)
29. Organización para realizar trabajos.	Hay organización	3
	Sin organización	1
	TOTAL	4 (n=11)
30. El niño/a muestra aislamiento del grupo en el recreo o en áreas de trabajo.	Si	0
	No	3
	A veces	1
	TOTAL	4 (n=11)

3.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS CON LA OBSERVACION.

La observación se realizó a una muestra de 11 niños y niñas ubicados en 4 mesas redondas ya que así es como la maestra tiene organizado a los niños/as en esta sección.

Dentro de los aspectos observados están: la aplicación de los 10 pasos aplicados por la maestra, los cuales ayudan al niño/a a llevar un seguimiento cotidiano de

sus actividades; la organización del aula en áreas no la posee dificultando entonces su forma de relacionarse en diferentes ámbitos, la ambientación del aula es poca y esta debe ser adecuada para que los niños/as se sientan motivados para aprender. Realizan actividades como el juego en donde 3 de las 4 mesas donde se encuentra la muestra en estudio los realizan de forma libre, escogiendo el juego que más les gusta y liderado por un niño el cual es escogido por el grupo y los demás prefieren que la maestra sea quien les asigne un juego; además los niños y niñas se sientan en sus mesas con niños/as que viven cerca o que son familia.

Cabe mencionar que aunque estén organizados en mesas redondas, un 75% de la muestra en estudio trabaja de manera individual, es decir no se relacionan con sus compañeros/as para realizar trabajos o tareas, y por otra parte un 25% de los niños/as tienden a mostrarse aislados del grupo en los recreos ya que no les gusta jugar juntos y prefieren quedarse sentados/as dentro del aula o en un área de la escuela; este aislamiento puede ser ocasionado por una baja autoestima que el niño/a presente ya sea por observar o ser parte de problemas que se den en su familia, como cuando sus padres pelean y hay maltratos, provocando así desinterés y poca motivación por realizar actividades y tareas que garantizarán su buen aprendizaje.

Según los datos obtenidos con la observación, podemos ver que su nivel de aprendizaje es bastante bueno ya que presentan conocimientos de números del 1 al 100, conocen y saben aplicar los colores aunque algunos lo hacen con dificultad, desarrollan ejercicios grafimotrices, comienzan a tomar dictados, ya saben escribir su nombre y dan lecciones; esto significa que el niño/a tiene apoyo y motivación por parte de su familia, amigos y personas que lo rodean en el desenvolvimiento de sus actividades dentro de la escuela y la sociedad; todo esto les ayuda a que vayan formando un nivel de aprendizaje que es necesario y el cual podrán mejorar en sus grados posteriores.

3.3 ENTREVISTA DIRIGIDA A: PROFESORA DE PARVULARIA.

Cuadro 9. Entrevista dirigida a Profesora de Parvularia.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
1. ¿Que actividades realiza en el aprestamiento escolar?	-Continuación del tema que se desarrolla en la conversación. -Estudio del silabario. -Estudio del libro de lectura.	Las actividades que la maestra realiza son para motivar al niño/a a la conversación y que comente sus actividades que realiza en el hogar, esto es para ayudarlo a lograr la socialización con los demás.
2. ¿Qué actividades implementa en el aprestamiento de la lógica-matemática?	-Conteo de objetos del entorno -Sumas y restas.	Podemos ver que las actividades en el aprestamiento ayuda a que el niño/a vaya conociendo los números para aplicarlos en sumas y restas básicas como sumar dos más dos.
3. ¿Los niños/as están organizados para la realización de tareas?	-Mesas redondas.	Los niños/as se organizan en mesas redondas, cuatro mesas en total(3 de 5 y 1 de 6) para favorecer el trabajo en grupo, aunque un 75% de la muestra en estudio, realiza los trabajos de manera individual.

<p>4. ¿Los padres están organizados en comités de grado o de otra manera?</p>	<p>-Comités de grado</p>	<p>Los datos obtenidos muestran que los padres de familia se involucran en las actividades de la escuela, en específico forman parte de los comités de grado que la maestra hace para organizar a los padres de familia y así puedan colaborar en el aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>5. ¿Los padres de familia visitan constantemente el centro educativo para verificar cómo va el aprendizaje de los niños/as?</p>	<p>-Todos los días.</p>	<p>En esta edad de 6 años los padres de familia siempre están pendientes de los niños/as, los acompañan de la casa a la escuela ya que no pueden irse solos y también visitan el complejo educativo para verificar el estado y comportamiento de ellos.</p>
<p>6. ¿El cuerpo docente de parvularia planifica actividades en colectivo o individual?</p>	<p>-Individual.</p>	<p>Según el dato de la maestra, las actividades las planifican individualmente por sección, no existe coordinación con las demás maestras para planificar actividades en beneficio de sus alumnos/as.</p>

3.4 ENTREVISTA A MAESTRAS DE 1º A 3º GRADO.

Cuadro 10. Entrevista dirigida a Maestras de 1º a 3º grado.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACION
<p>1. ¿Que opinión daría con respecto a que son los factores psicosociales?</p>	<p>-Son factores que rodean el ambiente del niño/a.</p> <p>- Son factores que influyen en el desarrollo y formación de pensamientos en las personas y aprendizaje de los niños/as.</p>	<p>Podemos ver que los factores psicosociales están dentro de nuestra sociedad, en todas las actividades que el ser humano realiza.</p> <p>Todos los factores psicosociales afectan en el comportamiento y desarrollo del ser humano: como cuando no hay apoyo de la familia, imitación de comportamientos negativos de personas mayores o baja autoestima por presenciar problemas en su familia o en su entorno.</p>
<p>2. ¿Desde su punto de vista que factores psicosociales influyen a los niños de 6 a 9 años?</p>	<p>-Celulares a temprana edad.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Juegos no controlados.</p> <p>-Amistad con adultos.</p> <p>-Actitudes con los demás.</p> <p>-Medios de comunicación.</p> <p>-Ambiente familiar.</p>	<p>Según los datos obtenidos, todos estos factores descritos son los que están influyendo para que los niños y niñas de 6 a 9 años adopten conductas y comportamientos negativos, además que estos pueden obstaculizar su proceso de desarrollo psicológico y de aprendizaje ya que le ponen mas importancia a los juegos y a lo que observan en los medios sociales que a las tareas escolares y hasta en ocasiones no asisten todos los días a clases.</p>

<p>3. ¿Considera que la escuela es un factor social que influye en el desarrollo del niño/a?</p>	<p>-Si porque en la escuela aprenden a socializarse con otros niños/as, y cosas nuevas que les ayudan a formar pensamientos positivos.</p>	<p>Pero además de ser un centro de formación de pensamientos positivos como un buen aprendizaje, en la escuela pueden formarse también pensamientos negativos por las amistades con niños mayores o comportamientos que en ellos pueden observar como pelear cuando les han quitado algo, esto no ayuda al niño o niña a formar una adecuada personalidad.</p>
<p>4. ¿Cómo observa el comportamiento la motivación y autoestima de sus alumnos y alumnas?</p>	<p>- Algunas cosas les hace sentir mal, como cuando los compañeros/as les insultan. -Comportamiento negativo. -No existe motivación a aprender</p>	<p>Los niños/as muestran comportamientos negativos cuando los demás lo han tratado mal, se siente desmotivados y sin ánimos para seguir asistiendo a la escuela ya que presentan temor a enfrentamientos de pelea con sus amigos.</p>
<p>5. ¿Porqué razón cree que influyen en el niño los factores psicosociales?</p>	<p>-Variedad de juegos en el internet. -No hay control de parte de sus padres. -Celulares a temprana edad. -Influencia de la sociedad y medios de comunicación</p>	<p>Podemos deducir según los datos de la maestra que muchas veces la razón por la que los factores psicosociales influyen en el niño/a es por no haber un control de los padres en las actividades que el niño/a realiza y queda en libertad de hacer juegos o hacer amistades con niños/as mayores además de que hay muchos hogares desintegrados y eso también afecta en la vida del niño/a.</p>

<p>6. ¿Considera que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos/as? ¿De qué manera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si ayudándolos en sus tareas. -Revisando sus clases. - Mandándonos a la escuela. -Asistiendo a reuniones preguntando por el comportamiento de sus hijos e hijas otros padres se muestran desinteresados en el aprendizaje de sus hijos/as. 	<p>Según los resultados , se puede interpretar que la mayoría de padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, visitando la escuela y preguntando por su comportamiento y ayudándolos en la tareas, pero otros se muestran desinteresados en el aprendizaje de sus hijos/as no revisan sus tareas, ni están pendientes de su comportamiento en la escuela.</p>
---	---	--

3.5 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los factores psicosociales están dentro de toda la sociedad e influyen a partir de la infancia donde se comienza a formar una personalidad y de igual forma influyen en las siguientes etapas de la vida del niño/a, es decir el ser humano esta presto a las influencias sociales que se dan en la cotidianidad de las actividades que se realizan.

La investigación comienza en los niños/as de 6 años, edad en la cual se encuentran en la educación parvularia donde la maestra utiliza una metodología de trabajo diferente a la educación básica, es por ello que se inicio a observar el comportamiento y motivación de una muestra de 11 niños/as de parvularia para relacionarlos con el de 34 niños/as de 7 a 9 años encuestados lo cual complementa la muestra en estudio.

El comportamiento de los niños/as es diferente en cada etapa pero incide grandemente para ir determinando su personalidad y su desarrollo psicológico; en la sección de parvularia los niños/as aprenden a relacionarse con el mundo exterior a través de la relación adecuada que establece con los objetos con los que realiza el juego, lo cual ayuda a prepararse para seguir aprendiendo en los grados posteriores en donde el juego ya no es la única forma de aprender sino que ya se incluyen las materias básicas con las cuales adquirirá nuevos conocimientos y mejorar su aprendizaje.

Durante de todo el proceso de desarrollo psicológico y formación del niño/a, siempre están involucrados los factores psicosociales como los identificados con la investigación y los cuales se detallan a continuación:

LA FAMILIA:

La cual es considerada como un factor primordial en la formación de los niños y niñas puesto que es su primer lugar de socialización donde se orientan y guían, son los padres los primeros en enseñarles normas y valores que le servirán a futuro.

Según los datos obtenidos de la encuesta pasada a niños/as del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres de San Esteban Catarina se obtuvo del 100% que un 64.7% se lleva bien con su familia.

Además la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante ya que del 100% de los niños/as encuestados solo el 8.9% refleja que la familia ayuda en ocasiones a realizar las tareas, esto quiere decir que los padres no ponen importancia en el resultado escolar de sus hijos, influye mucho también vivir en hogares desintegrados (solo con mamá, tíos o abuelos) ya que tienen que trabajar para mantener el hogar no pudiendo estar pendiente de la educación de ellos.

LA ESCUELA:

A pesar de su edad, los niños/as ya tienen un grado de responsabilidad puesto que asisten todos los días a clases, siendo que un 79.4% de la población en estudio lo hace y un 100% se preocupan por hacer las tareas.

Además, en la escuela es donde se perfeccionan los conocimientos adquiridos en el núcleo familiar, cuando se hace de la manera adecuada con metodologías que hagan que el niño/a se motive por aprender y también que el maestro/a sea dinámico/a, para ello un 61.8% de los niños/as encuestados opinan que el maestro/a es dinámico/a por lo tanto eso les motiva a asistir todos los días a clases, con esto se logra un buen aprendizaje escolar; por el contrario si el maestro/a no muestra interés por incentivar a los alumnos/as al aprendizaje, así mismo ellos no estarán motivados por aprender.

Por lo tanto la escuela es un factor determinante en la educación de todo niño/a y se debe contar con las condiciones adecuadas para que esto sea posible como una infraestructura en buen estado; por ello el 100% de los encuestados opinan que su escuela les gusta, por tener un espacio donde jugar, con aulas grandes, ventiladas y en condiciones adecuadas para un buen aprendizaje.

LOS AMIGOS:

En nuestra sociedad, el grupo de amigos ejerce gran influencia en los niños/as para bien o para mal, porque no todos tienen el mismo comportamiento, debido a que un 35.3% de los niños/as encuestados tienen amigos mayores de edad y el grupo de amigos ayuda a que el niño seleccione o no valores para la vida.

También los amigos son con quienes los niños/as pasan más tiempo, compartiendo actividades como la del juego o historias, ya que un 55.9% de los niños/as encuestados manifiestan que les gusta estar con ellos todo el tiempo.

Con los amigos los niños/as realizan múltiples actividades que le ayudan cuando sus amigos son de la misma edad u obstaculizan cuando tratan de imitar comportamientos de amigos mayores que se desenvuelven dentro de la sociedad de una manera diferente.

LA MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA:

Un factor que contribuye de manera importante en la vida de un niño/a es la motivación y la autoestima ya sea positiva o negativa lo cual se logra dependiendo del apoyo social de los padres y compañeros de clase y maestros y luego de los amigos; según los datos obtenidos el 64.7% de los encuestados opinan que se llevan bien con su familia, por tanto eso puede generar apoyo de sus padres en cualquier situación que presenten y a la vez mostrar una motivación y un autoestima alta; al contrario del 35.3% que no se lleva bien con su familia puede mostrar autoestima baja y poca motivación para realizar las actividades que le generen un buen desarrollo y un buen aprendizaje.

La motivación y autoestima son factores importantes porque uno depende del otro por el hecho que se necesita tener una buena autoestima para estar motivado a realizar una determinada actividad, y es importante estimular a los niños desde la infancia lo cual es tarea de la familia en brindar todo el apoyo social, un ambiente propicio y la mayor atención en sus actividades diarias para generar así un desarrollo psicológico y de una personalidad adecuada en el niño/a.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACION DE LOS DATOS.

La presentación de los datos consiste en realizar un análisis cuantitativo de los datos obtenidos de las variables en estudio las cuales son: Variable Independiente (Factores Psicosociales) y Variable Dependiente (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), donde la variable independiente representa la causa del fenómeno estudiado y la variable dependiente es el efecto que se produce, es decir los resultados van en la vía de interpretar la influencia que los factores psicosociales causan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos, que posteriormente se someterán a un análisis para relacionar las dos variables en estudio.

Cuadro 11. Resultado por género de los niños/as encuestados del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, de San Esteban Catarina.

GRADO	GENERO	F	%
PARVULARIA	NIÑAS	6	13.3
1º		8	17.8
2º		4	8.9
3º		8	7.8
PARVULARIA	NIÑOS	5	11.1
1º		3	6.7
2º		5	11.1
3º		6	13.3
TOTAL		45	100.0

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San Esteban Catarina.

Cuadro 12. Matriz de sistematización de los datos obtenidos con la encuesta realizada a niños/as del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, de San Esteban Catarina.

ENCUESTA EJECUTADA EN 1º, 2º Y 3º GRADO			
Variable Independiente: Factores Psicosociales.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Preguntas:			
1. ¿Con quién vives?	Mamá y papá	21	61.8
	Mamá	12	35.3
	Papá	0	0
	Abuelos	1	2.9
	TOTAL	34	100.0
2. ¿Te llevas bien con tu familia?	Si	22	64.7
	No	12	35.3
	Mas o menos	0	0
	TOTAL	34	100.0
3. ¿Cuántos hermanos tienes?	0-2	24	70.6
	3-5	9	26.5
	6-8	1	2.9
	TOTAL	34	100.0
4. ¿Te ayuda tu familia a realizar las tareas?	Si	30	88.2
	No	1	2.9
	A veces	3	8.9
	TOTAL	34	100.0
5. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?	Mamá	18	52.9
	Papá y mamá	10	29.4
	Hermanos	6	17.7
	TOTAL	34	100.0

6. ¿Qué haces después de salir de clases?	Jugar	7	20.5
	Hacer tareas	22	64.8
	Ver televisión	5	14.7
	Nada	0	0
	TOTAL	34	100.0
7. ¿Tienes amigos?	Si	34	100.0
	No	0	0
	TOTAL	34	100.0
8. ¿Son de tu edad o son mayores?	Misma edad	22	64.7
	Mayor de edad	12	35.3
	TOTAL	34	100.0
9. Tus amigos son:	Niñas	10	29.4
	Niños	8	23.5
	Niñas y niños	16	47.1
	TOTAL	34	100.0
10. ¿Te gusta estar con ellos?	Todo el tiempo	19	55.9
	Poco	15	44.1
	Nada	0	0
	TOTAL	34	100.0
Variable Dependiente: Proceso de enseñanza- aprendizaje.			
11. ¿Asistes todos los días a clases?	Si	27	79.4
	No	7	20.6
	TOTAL	34	100.0
12. ¿Llegas con puntualidad a recibir tus clases?	Siempre	22	64.7
	Casi siempre	12	35.3
	Nunca	0	0
	TOTAL	34	100.0

13. ¿Qué materia te gusta más?	Lenguaje	7	20.5
	Matemática	10	29.4
	Sociales	2	5.9
	Ciencias	4	11.8
	Física	4	11.8
	Artística	2	5.9
	Religión	5	14.7
	TOTAL	34	100.0
14. ¿Por qué te gusta más esa materia?	Es divertida	9	26.5
	Hacen juegos	7	20.5
	Presentan letras e imágenes	18	53.0
	TOTAL	34	100.0
15. ¿Te gusta entregar las tareas?	Si	20	58.8
	No	14	41.2
	TOTAL	34	100.0
16. ¿Te gusta tu escuela?	Si	34	100.0
	No	0	0
	TOTAL	34	100.0
17. ¿Te gusta tu salón de clases?	Si	34	100.0
	No	0	0
	TOTAL	34	100.0
18. ¿El decorado de tu grado te gusta?	Si	34	100.0
	No	0	0
	TOTAL	34	100.0
19. Cuando da la clase el maestro/a es:	Enojado/a	8	23.5
	Dinámico/a	21	61.8
	Aburrido/a	5	14.7
	TOTAL	34	100.0

4.2 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.

HI: Los factores psicosociales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre las edades de 6 a 9 años.

HO: Los factores psicosociales no influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años.

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS.

Las hipótesis son las guías para una investigación, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del problema a investigar.

En este caso el tipo de análisis con que se llevará a cabo la prueba de hipótesis es a través del tipo de análisis no paramétricos con uso de chi-cuadrada, simbolizada como χ^2 , la cual es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables.

Se calcula por medio de una tabla de contingencia, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable, a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías con las frecuencias observadas (FO), esto se detalla a continuación:

Cuadro 13. Tabla de Contingencia con FO:

Entrega las tareas.	FAMILIA		ESCUELA		AMIGOS		TOTAL
	Se lleva bien	No se lleva bien	Dinámico	No dinámico	Pasan con ellos	No pasan con ellos	
CRITERIO							
Si	14	6	16	7	8	7	58
No	8	6	5	6	11	8	44
TOTAL	22	12	21	13	19	15	102

Luego de encontrar las frecuencias observadas, se procede a encontrar las frecuencias esperadas (FE), que se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$fe = \frac{(\text{total o marginal de región})(\text{total o marginal de columna})}{n}$$

Sustituyendo:

$$Fe = \frac{(58)(22)}{102} \quad Fe = \frac{(58)(12)}{102} \quad Fe = \frac{(58)(21)}{102} \quad Fe = \frac{(58)(13)}{102}$$

$$= 12.51 \quad = 6.82 \quad = 11.94 \quad = 7.39$$

$$Fe = \frac{(58)(19)}{102} \quad Fe = \frac{(58)(15)}{102}$$

$$= 10.80 \quad = 8.53$$

$$Fe = \frac{(44)(22)}{102} \quad Fe = \frac{(44)(12)}{102} \quad Fe = \frac{(44)(21)}{102} \quad Fe = \frac{(44)(13)}{102}$$

$$= 9.49 \quad = 5.18 \quad = 9.06 \quad = 5.61$$

$$Fe = \frac{(44)(19)}{102} \quad Fe = \frac{(44)(15)}{102}$$

$$= 8.20 \quad = 6.47$$

Cuadro 14. Tabla de Contingencia de FO con FE:

Entrega las tareas.	FAMILIA		ESCUELA		AMIGOS		TOTAL
	Se lleva bien	No se lleva bien	Dinámico	No dinámico	Pasan con ellos	No pasan con ellos	
CRITERIO							
Si	14(12.51)	6(6.82)	16(11.94)	7(7.39)	8(10.80)	7(8.53)	58
No	8(9.49)	6(5.18)	5(9.06)	6(5.61)	11(8.20)	8(6.47)	44
TOTAL	22	12	21	13	19	15	102

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula de la chi cuadrada:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde: \sum = significa la sumatoria.

O = frecuencia observada en la celda.

E = frecuencia esperada en cada celda.

Se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada; esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada; finalmente, se suman tales resultados y la sumatoria es el valor de X^2 .

Lo anterior dicho queda reflejado de la siguiente manera:

$$\chi^2 = \frac{(14-12.51)^2}{12.51} + \frac{(8-9.49)^2}{9.49} + \frac{(6-6.82)^2}{6.82} + \frac{(6-5.18)^2}{5.18}$$

$$+ \frac{(16-11.94)^2}{11.94} + \frac{(5-9.06)^2}{9.06} + \frac{(7-7.39)^2}{7.39} + \frac{(6-5.61)^2}{5.61}$$

$$+ \frac{(8-10.80)^2}{11.94} + \frac{(11-8.20)^2}{8.20} + \frac{(7-8.53)^2}{8.53} + \frac{(6-6.47)^2}{6.47} =$$

$$\chi^2 = \frac{2.22}{12.51} + \frac{2.22}{9.49} + \frac{0.67}{6.82} + \frac{0.67}{5.18} +$$

$$+ \frac{16.48}{11.94} + \frac{16.48}{9.06} + \frac{0.15}{7.39} + \frac{0.15}{5.61} +$$

$$+ \frac{7.48}{11.94} + \frac{7.48}{9.06} + \frac{2.24}{8.53} + \frac{2.24}{6.47} =$$

$$\chi^2 = 0.18 + 0.24 + 0.10 + 0.13 +$$

$$1.38 + 1.82 + 0.02 + 0.03 +$$

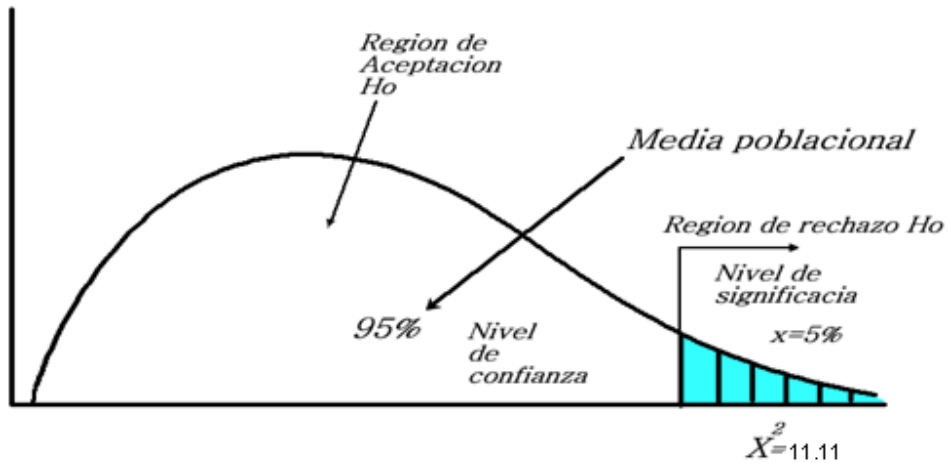
$$0.73 + 0.96 + 0.27 + 0.36 =$$

$$\underline{\chi^2 = 6.22}$$

El valor χ^2 para los valores observados es de 6.22; para ubicar este dato bajo la distribución muestral, se elige un nivel de significancia que representa áreas de riesgo o de confianza en la distribución muestral; identificado por los grados de libertad, esto para saber si el valor χ^2 es o no aceptado.

Si partimos de estas consideraciones el procedimiento es el siguiente:

Grafico 1: Nivel de significancia elegido del 95%.



Una vez definido el nivel de significancia, pasamos a calcular los grados de libertad, estos se obtienen con la siguiente formula:

Sustituyendo:

$$gl = (2-1) (6-1)$$

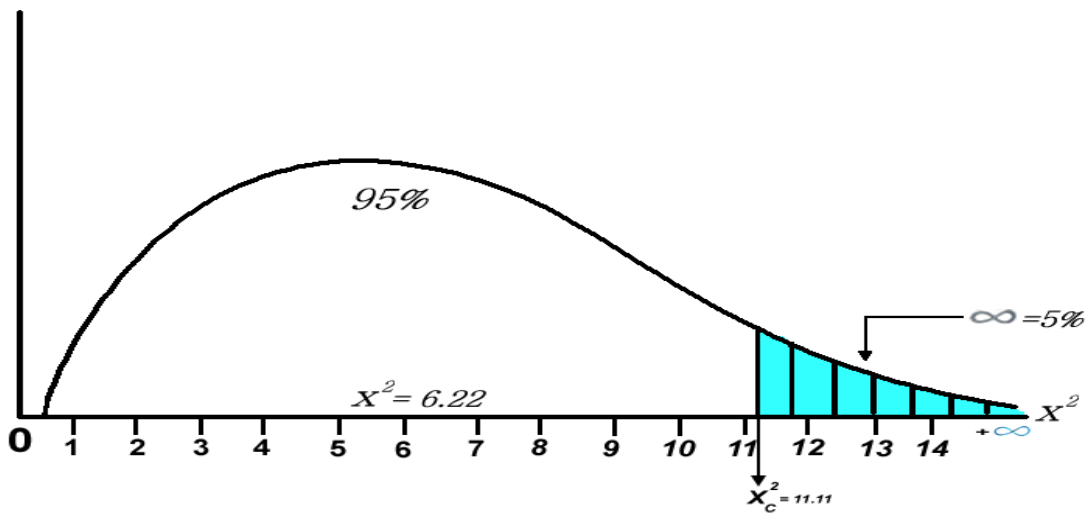
$$gl = (1) (5)$$

$$gl = 5$$

Acudimos con los grados de libertad que corresponden a la tabla de distribución chi-cuadrada con v grados de libertad, (ver anexo 6); con un nivel de significancia de 0.05, dando un valor de 11.11.

Reflejado en la distribución muestral queda de la siguiente manera:

Grafico 2: Resultado de χ^2 ubicado bajo la curva de la distribución muestral.



∴ El valor de χ^2 calculado es de 6.22, reflejado bajo la distribución muestral indica que se encuentra en la zona de aceptación; por tanto, con los datos obtenidos no se puede rechazar la hipótesis de investigación que reza: los factores psicosociales como: la familia, la escuela, los amigos, el autoestima y la motivación si influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años.

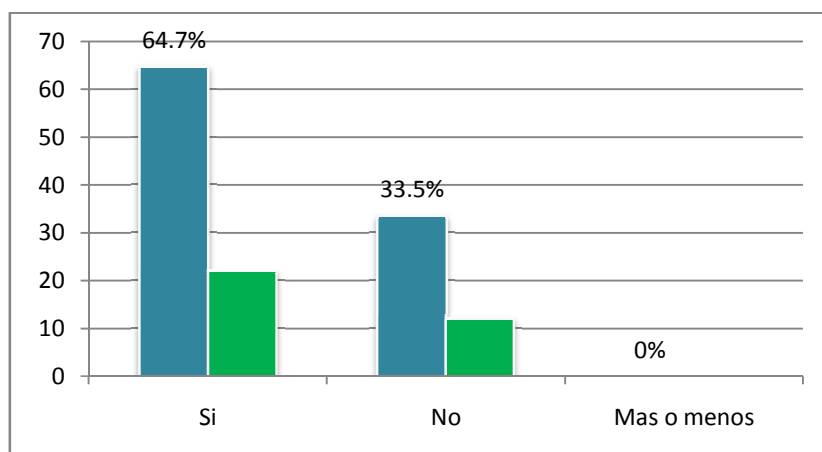
4.4 GRAFICAS DE DATOS.

Cuadro 15: La familia.

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Si	22	64.7	64.7	64.7
No	12	35.3	35.3	100.0
Mas o menos	0	0	0	
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico 3: Te llevas bien con tu familia.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Los datos obtenidos dan a conocer que de un 100%, un 64.7% se lleva bien con su familia y un 35.3%, no lo hace.

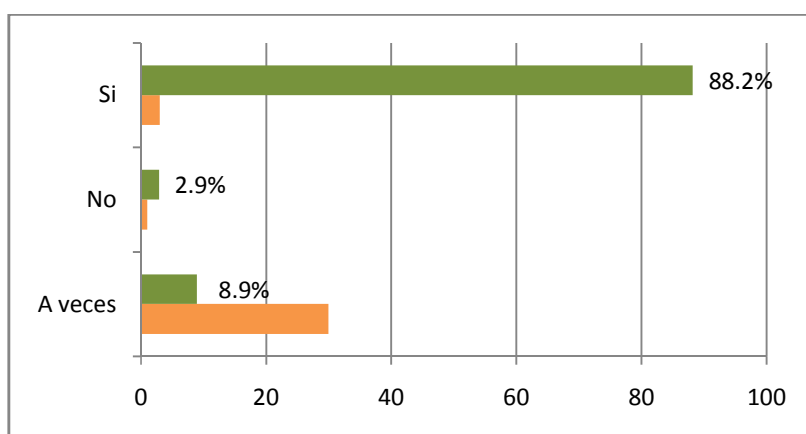
Interpretación: es decir hay niños/as que llevan poca relación de comunicación con su familia y por lo tanto no hay apoyo de ellos ni atención en el estudio de sus hijos.

Cuadro 16: ¿Te ayuda tu familia a realizar las tareas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Si	30	88.2	88.2	88.2
No	1	2.9	2.9	91.1
A veces	3	8.9	8.9	100.0
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico 4: La familia ayuda a realizar las tareas.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Según el gráfico, los datos obtenidos dan a conocer que un 2.9% de los niños no reciben apoyo de su familia para hacer las tareas y un 8.9% refleja q la familia ayuda en ocasiones.

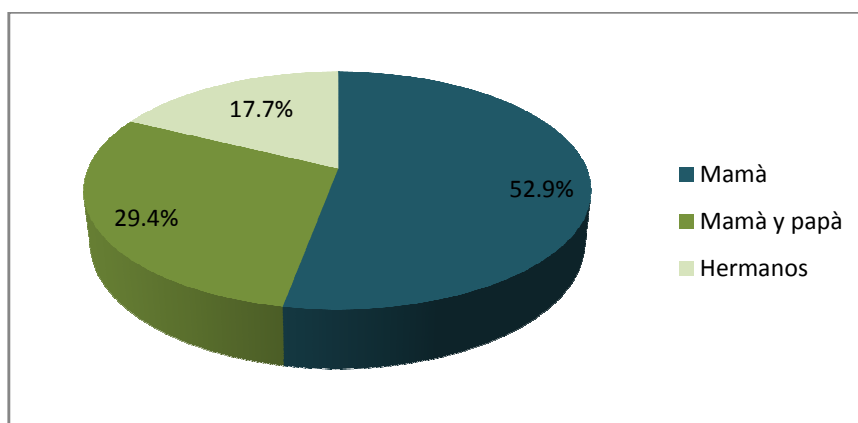
Interpretación: por que no hay estimulación por parte de los padres y puede ser un factor para que el niño/a salga mal en los estudios a diferencia de aquellos que son ayudados por su familia.

Cuadro 17: ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Mamá	18	52.9	52.9	52.9
Papá y Mamá	10	29.4	29.4	82.3
Hermanos	6	17.7	17.7	100.0
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San Esteban Catarina.

Grafico 5: Quien ayuda a realizar las tareas.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San Esteban Catarina.

Análisis:

Del 100% de los niños y niñas encuestados, un 52.9% opina que la Mamá le ayuda hacer las tareas.

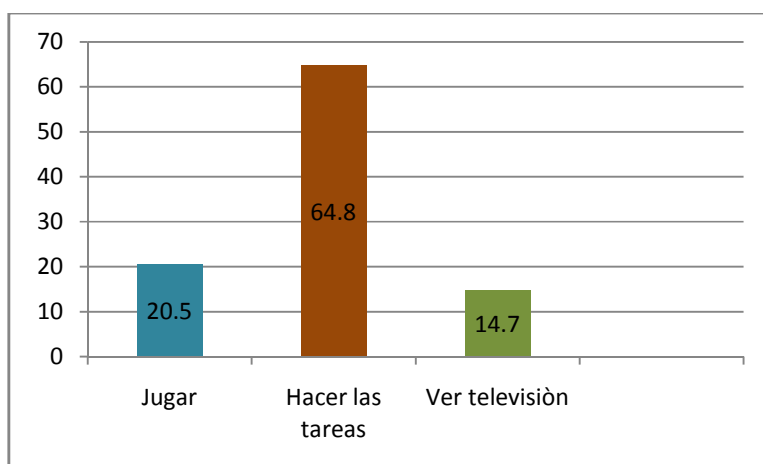
Interpretación: debido a que la mayoría de niños/as viven solo con su mamáes por ello que es necesaria la ayuda u orientación de las personas adultas en la realización de las tareas escolares.

Cuadro 18: ¿Qué haces después de salir de clases?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Jugar	7	20.5	20.5	20.5
Hacer las tareas	22	64.8	64.8	85.3
Ver televisión	5	14.7	14.7	100.0
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San Esteban Catarina.

Grafico 6: Que haces después de salir de clases.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San Esteban Catarina.

Análisis:

Los resultados dan a conocer que de un 100%, un 64.8% hace las tareas al salir de clases y luego juegan.

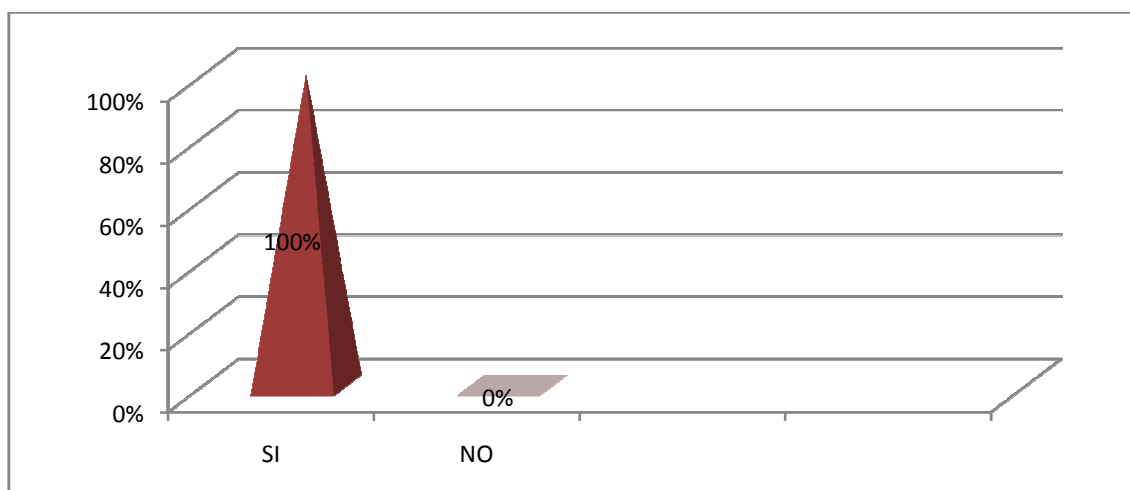
Interpretación: esto refleja la dedicación y estimulación de los padres por orientarlos en la realización de sus tareas o actividades escolares para lograr un buen aprendizaje de sus hijos.

Cuadro 19: ¿Tienes amigos?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Si	34	100.0	100.0	100.0
No	0	0	0	
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico 7. Tienes amigos.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Según los datos obtenidos el 100% de los niños/as mencionan que tienen amigos y amigas.

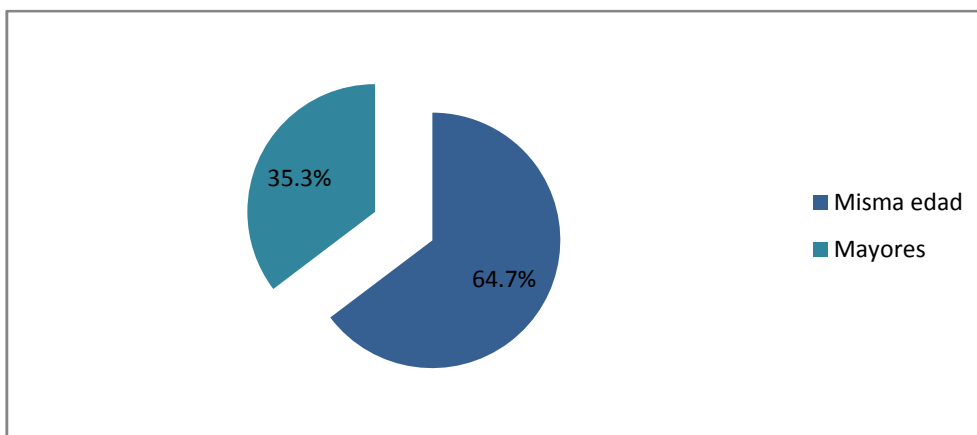
Interpretación: los amigos juegan un papel muy importante en la vida del niño/a ya que con ellos conviven y comparten conocimientos, experiencias y emociones.

Cuadro 20: ¿Son de tu misma edad?

Criterio	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Misma edad	22	64.7	64.7	64.7
Mayores	12	35.3	35.3	100.0
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico 8: Son de tu edad o mayores.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Los datos obtenidos demuestran que un 64.7% de niños tienen amigos y amigas de la misma edad y un 35.3% amigos y amigas mayores.

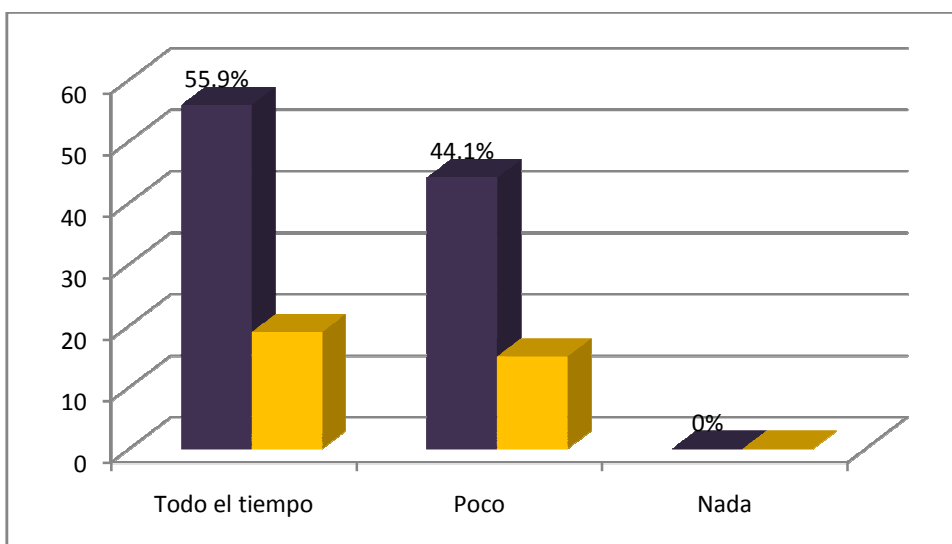
Interpretación: eso puede influir a que los niños/as adopten actitudes de esos amigos/as mayores ya que no poseen los mismos pensamientos ni formas de comportamientos.

Cuadro 21: ¿Te gusta estar con ellos?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Todo el tiempo	19	55.9	55.9	55.9
Poco	15	44.1	44.1	100.0
Nada	0	0		
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico: 9 Te gusta estar con ellos.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Los datos en el grafico muestran que un 55.9% de los niños y niñas encuestados pasan todo el tiempo con sus amigos y amigas

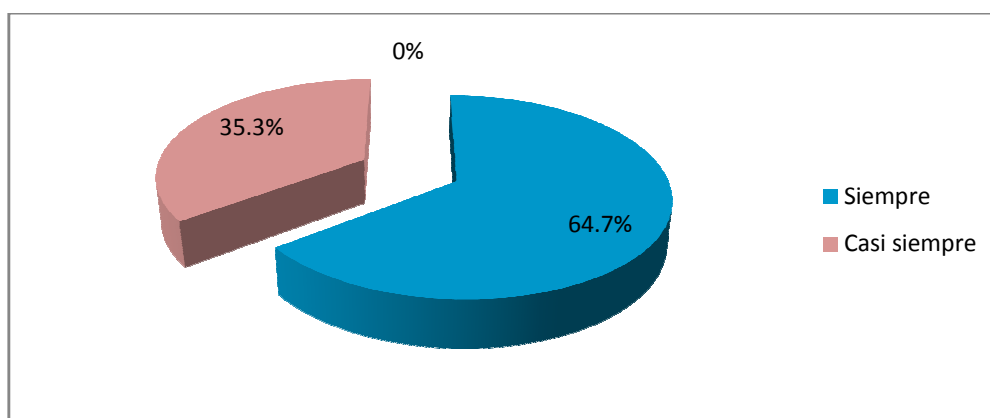
Interpretación: esto puede influir grandemente en ellos más cuando los amigos son mayores, porque aprenden de los comportamientos que observan en ellos.

Cuadro 22: ¿Llegas con puntualidad a recibir tus clases?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	64.7	64.7	64.7
Casi siempre	12	35.3	35.3	100.0
TOTAL	34	100.0	100.0	

Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Grafico 10: Llegas con puntualidad a recibir clases.



Fuente: Niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres, Municipio de San esteban Catarina.

Análisis:

Del 100% de los niños encuestados, el 64.7%, asisten con puntualidad a sus clases y un 35.3% pocas veces lo hace.

Interpretación: puede ser por el poco interés y motivación que la familia muestra en el aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- ✓ Nuestra sociedad está atravesando por un momento crítico, en el sentido que estamos reflejando altos índices de delincuencia, específicamente en el área educativa, ya que jóvenes estudiantes mueren por tener amistades no adecuadas que influyen en el para adoptar comportamientos de rebeldía y desobediencia.
- ✓ Los factores psicosociales como la familia, la escuela, los amigos, el autoestima y la motivación están influyendo en el niño/a ya sea positivamente cuando hay apoyo de la familia y amigos y buen aprendizaje, así como también negativamente obstaculizando su proceso de formación y aprendizaje por malos comportamientos adquiridos con la observación a las personas adultas o por no contar con el apoyo de la familia ya que muchos hogares están desintegrados.
- ✓ En nuestra sociedad el grupo de amigos ejerce gran influencia para los niños/as, esto lo podemos constatar según los datos obtenidos que cuando los amigos son de la misma edad no se corre el riesgo que sean influenciados por estos, por el contrario si son mayores les pueden influenciar comportamientos diferentes, como salir con ellos al parque u otro lugar, imitar lo que los mayores realizan y vestirse igual que ellos; y en esta edad los niños/as deben tener comportamientos como jugar con carritos hasta ensuciarse o ver caricaturas en la televisión.
- ✓ El ambiente escolar es importante y determinante, así mismo que el maestro no este enfrascado en lo tradicional, que utilice metodologías nuevas que garanticen un buen aprendizaje de los niños/as ya que ello los motiva a seguir aprendiendo.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

FAMILIA

- ✓ Intentar eliminar del vocabulario de sus hijos palabras que inciten a la violencia, el maltrato, la falta de respeto o la desigualdad de género; empezando a dar el ejemplo ellos como padres y fomentando en sus hijos actitudes de tolerancia, respeto, igualdad y paz.

- ✓ Controlar lo que sus hijos ven en la televisión y a lo que juegan con sus amigos/as, prestando atención a que no resuelvan conflictos mediante la violencia.

- ✓ Utilizar estrategias educativas para castigar a sus hijos por una mala acción o comportamiento, como charlas con ellos para hacerles ver los aspectos negativos, pero también elogiar los comportamientos o conductas positivas que levanten su autoestima y lo animen a ser mejor en sus actividades diarias.

INSTITUCION

- ✓ Planificar actividades dentro de la escuela para educar a los alumnos/as en el diálogo, el consenso, la toma de decisiones, el respeto ante distintas actitudes o puntos de vista, el trabajo en equipo y a no resolver problemas mediante la violencia, ni dentro, ni fuera del Centro Educativo.

- ✓ Impartir continuamente charlas a padres de familia y alumnos/as sobre temas referidos a: la violencia intrafamiliar, pandillas, drogas y otros; con el fin de sustituir conductas negativas por conductas positivas que favorezcan el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Involucrar en las actividades educativas a padres de familia e hijos para despertar un interés en los padres y así garantizar un buen aprendizaje de ellos.

DOCENTES

- ✓ Ayudar a erradicar problemas de violencia en las aulas que pueden ser originados por la influencia de factores psicosociales, a través de temas transversales que ayuden a preparar a los alumnos/as para vivir en una sociedad con normas y valores.
- ✓ No utilizar métodos violentos para castigar a los alumnos/as por su mal comportamiento, sino más bien tener pláticas con ellos donde se les haga reflexionar lo que está mal y lo que deberían hacer, ya que eso ayudaría para la formación de su personalidad.
- ✓ Los docentes deben analizar en grupo sobre los factores psicosociales que pueden influir en los niños/as y jóvenes, para evitar que estos sean causantes de generar actitudes o comportamientos negativos obstaculizando así su proceso de aprendizaje.

ANEXOS.

ANEXO 1. Croquis del Municipio de San Esteban Catarina.

ANEXO 2. Cronograma de actividades.

ANEXO 3. Encuesta realizada a niños y niñas del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.

ANEXO 4. Entrevista realizada a Maestras de primer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.

- Entrevista realizada a Maestra de Parvularia del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.

ANEXO 5. Guía de observación a niños/as de Parvularia, del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.

ANEXO 6. Tabla de distribución chi-cuadrada con v grados de libertad.

ANEXO 7. Protocolo de tesis.

ANEXO 8. Fotografías del Complejo Educativo.

Anexo 1. Croquis del Municipio de San Esteban Catarina.



ANEXO 2. Cronograma de actividades.

Nº	MES SEMANA ACTIVIDADES	FEBRERO		MARZO				ABRIL			MAYO
		3º	4º	1º	2º	3º	4º	2º	3º	4º	1º
1	Selección del tema	■	■								
2	Aprobación de tema y asignación de asesor de tesis			■							
3	Planteamiento del problema			■							
4	Visita a la institución donde se ejecutara la investigación			■							
5	Elaboración de marco teórico de referencia				■						
6	Asesoría				■						
7	Metodología de la investigación					■					
8	Procesamiento de la información					■					
9	Asesoría						■	■			
10	Sistema de hipótesis							■			
11	Elaboración de bibliografía							■			
12	Revisión del trabajo								■		
13	Asesoría								■		
14	Presentación del trabajo									■	
15	Primer defensa del trabajo										■

Nº	MES SEMANA ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO				JULIO			
		2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
16	Revisión de bibliografía	■										
17	Asesoría	■										
18	Marco teórico		■	■	■							
19	Asesoría					■						
20	Elaboración de instrumentos					■	■					
21	Visita a la institución educativa							■				
22	Definición de la población								■			
23	Selección de la muestra									■		
24	Asesoría									■		
25	Presentación del trabajo										■	
26	Segunda defensa											■

Nº	SEMANA ACTIVIDADES	MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE	
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
27	Visita al Centro Escolar para pasar encuestas y entrevistas.											
28	Visita al Centro Escolar para hacer observación en Parvularia.											
29	Baseado de datos											
30	Asesoría											
31	Prueba de hipótesis											
32	Gráficos de resultados											
33	Análisis de los resultados											
34	Conclusiones y recomendaciones											
35	Asesoría											
36	Presentación del trabajo											
37	Tercera defensa											

ANEXO 3. Encuesta realizada a niños y niñas del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación

Especialidad en Ciencias Sociales



Objetivo: Detectar los Factores Psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina.

Fecha: ___/___/___

Indicaciones: Lee atentamente cada una de las interrogantes y contesta marcando con una “X” según sea tu criterio.

I. GENERALIDADES:

Edad: _____ Sexo: M F Grado:

II. ESTUDIANTE:

1. ¿Asistes todos los días a clases?
a) Si b) No
2. ¿Llegas con puntualidad a recibir tus clases?
a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
3. ¿Qué materia te gusta más?

Materia	
1.Lenguaje	
2.Matemática	
3.Sociales	
4.Ciencias	
5.física	
6.Artística	
7.Religión	

4. ¿Por qué te gusta más esta materia?
1. Porque es divertida
 2. Porque hacen juegos
 3. Porque te presentan letras e imágenes
5. ¿Te gusta entregar las tareas?
- a) Si b) No

III. FAMILIA:

6. ¿Con quién vives?
- | | | | |
|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| 1. Mamá y Papá | <input type="checkbox"/> | 4. Abuelos | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mamá | <input type="checkbox"/> | 5. Tíos | <input type="checkbox"/> |
| 3. Papá | <input type="checkbox"/> | Otros | _____ |
7. ¿Te llevas bien con tu familia?
- a) Si b) No c) Mas o menos
8. ¿Cuántos hermanos tienes?
- _____.
9. ¿Te ayuda tu familia a realizar las tareas?
- a) Si b) No c) A veces
10. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas?
- _____.

IV. ESCUELA:

11. ¿Te gusta tu escuela?
1. Si 2. No
- ¿Por qué? _____
- _____
12. ¿Te gusta tu salón de clases?
- a) Si b) No
- ¿Por qué? _____
- _____

13. ¿El decorado de tu grado te gusta?

1. Si 2. No

¿Por qué? _____

14. Cuándo da la clase el maestro/a es:

- a) Enojado/a
b) Dinámico/a
c) Aburrido/a

V. SOCIEDAD:

15. ¿Qué haces después de salir de clases?

1. Jugar
2. Hacer las tareas
3. Ver televisión
4. Nada

16. ¿Tienes amigos?

- a) Si b) No

17. ¿Son de tu edad o son mayores?

_____.

18. Tus amigos son:

1. Niñas
2. Niños
3. Niñas y Niños

19. ¿Te gusta estar con ellos?

- a) Todo el tiempo
b) Poco
c) Nada

ANEXO 4. Entrevista realizada a Maestras de primer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación

Especialidad en Ciencias Sociales

Objetivo: Conocer los Factores Psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina.

Fecha: ____/____/____

I. Generalidades:

Edad: _____ Sexo: M F Cargo: _____

II. Preguntas:

1. ¿Qué opinión daría con respecto a qué son los factores psicosociales?
2. Desde su punto de vista ¿qué factores psicosociales influyen en los niños de 6 a 9 años?
3. ¿Considera que la escuela es un factor social que influye en el desarrollo del niño/a?
4. ¿Cómo observa el comportamiento, la motivación y la autoestima de sus alumnos/as?
5. ¿Por qué razón cree que influyen en el niño/a los factores psicosociales?
6. ¿Considera que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos? ¿De qué manera?

Entrevista realizada a Maestra de Parvularia del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.



Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Paracentral

Departamento de Ciencias de la Educación

Especialidad en Ciencias Sociales

Objetivo: Conocer la opinión de la maestra encargada de Parvularia con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 6 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina.

Nombre de la maestra: _____

Fecha: ____/____/____

1. ¿Qué actividad realiza en el aprestamiento escolar?
2. ¿Qué actividades implementa en el aprestamiento de la lógica-matemática?
3. Los niños/as están organizados para realizar las tareas
4. ¿Los padres están organizados en comités de grado o de otra manera?
5. Los padres de familia visitan constantemente el centro educativo para verificar cómo va el aprendizaje de los niños/as
6. ¿El cuerpo docente de Parvularia planifica actividades en colectivo o individual?

ANEXO 5. Guía de observación a niños/as de Parvularia, del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, Municipio de San Esteban Catarina.



Universidad de El Salvador
Facultad multidisciplinaria Paracentral
Departamento de Ciencias de la Educación
Especialidad en Ciencias Sociales.

Objetivo: Conocer la capacidad de aprendizaje que presentan los niños y niñas en la sección de 6 años (parvularia) en las diferentes áreas, y el involucramiento de factores psicosociales en el proceso de formación de su personalidad.

Fecha: ____/____/____

Guía de observación:

Aspectos a evaluar:

1. La maestra incluye en su metodología de trabajo la periodización de los diez pasos
Saludo
Conversación
Aprestamiento
Recreo
Refrigerio
Juego-Trabajo
Educación física
Descanso
Educación musical
Despedida
2. Organización del aula (áreas)
3. Ambientación.
4. Los niños están organizados para realizar tareas.

5. Cuando trabajan lo hacen de manera individual o grupal

6. Los juegos que realizan son

Libres:

Semi-dirigidos:

7. Aprestamiento: maneja los aspectos básicos como:

Arriba- abajo

Atrás –adelante

Izquierda-derecha

Más- menos

Mucho-bastante-poco.

8. Se orienta en el plano gráfico a realizar como grafema y pre grafema.

9. Aplica símbolos Matemáticos.

10. Conoce los colores básicos:

Verde, azul, rojo, amarillo.

11. Sabe colorear adecuadamente

12. Se sale de los límites

Si:

No:

13. Colorea de forma correcta de izquierda a derecha.

14. Aplica correctamente los colores

15. Realiza correctamente ejercicios grafimotores

16. Atiende indicaciones de orientación.

17. Toma dictado.

18. Da lecciones.

19 Conoce los números del 1 al 30.

20. Realiza sumas y restas elementales.

21. escribe correctamente su nombre.

22. Desarrolla la motricidad fina: escribe, colorea y pinta.

23. Identifica y nombra objetos.

24. Sabe expresarse correctamente.

25. Organización de los niños y niñas

Socializan con más

Niños:

Niñas:

Ambos:

26. Selección de compañeros:

Por popularidad:

Viven en el mismo Barrio:

Familia:

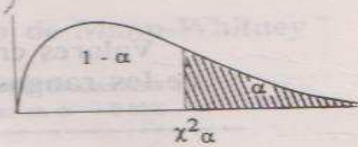
27. Organización para realizar trabajos por mesa.

28. El niño o niña muestra aislamiento del grupo en el recreo o en áreas de trabajo

29. El niño o niña es agresivo/a con los demás.

ANEXO 6. Tabla de distribución Chi-cuadrada con v grados de libertad

Tabla C
Distribución *chi*-cuadrada
con v grados de libertad



v	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

ANEXO 7. Protocolo de tesis.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LA EDAD DE 6 A 9 AÑOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO. “ PRESBITERO HIGINIO TORRES”, DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 26 DE MARZO AL 26 DE AGOSTO DEL AÑO 2012.”

PROTOCOLO

Asesor y Coordinador de trabajo de graduación: Lic. José Adán Colato Díaz

Bachilleres:

Evelyn Yessenia Acevedo García

Eunice Magaly Bellosó Huevo

Dolores Liseth Fuentes Rivas.

San Vicente, 24 de Abril de 2012

INTRODUCCION

En la presente investigación desarrollaremos nuestro trabajo de graduación con el tema titulado **“Factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente, en el periodo comprendido del 26 de marzo al 26 de agosto del año 2012.”**

Dicho tema es muy importante ya que es necesario conocer las influencias tanto internas como externas que afronta el niño y la niña en su vida cotidiana como estudiante y de cómo estas influencias le pueden afectar en su aprendizaje.

La sociedad esta llena de problemas; sociales, culturales, políticos, económicos, etc.; que a lo largo del tiempo de una manera directa o indirecta afecta a cualquier niño o niña entre la edad de 6 a 9 años, entonces los factores psicosociales no solo son vistos como un problema social, sino también familiar, ya que es la familia el primer lugar donde el niño y niña adquiere sus primeros conocimientos, luego se involucra en el ámbito escolar donde se le facilita o dificulta el proceso de aprendizaje y es aquí donde todos los factores psicosociales están interviniendo negativa o positivamente en la capacidad mental para un desarrollo mas adecuado.

Por cada una de estas razones nos motivamos a conocer y estudiar todos los factores psicosociales que rodean al niño y la niña en la edad de 6 a 9 años como son: La familia, la escuela, amigos, la autoestima, actitudes, conducta, pensamientos, emociones, motivación, etc.

La investigación se llevara a cabo a través del enfoque cuantitativo, ya que este permite recolectar información a través de diversos instrumentos que sirven como datos para probar hipótesis en relación a dos variables, con un alcance de estudio descriptivo-explicativo para describir la situación y el contexto en el que los factores psicosociales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años y detallar como son, especificando todo lo que tenga relación con el problema para someterlo a un análisis y llevarlo a un estudio explicativo ya que su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se manifiesta.

El proceso a seguir para realizar esta investigación será en su inicio la elección del tema y su planteamiento a través de la información recolectada sobre el concepto de factores psicosociales, luego la elaboración de los objetivos que se pretenden alcanzar, también utilizaremos los siguientes instrumentos: encuesta, entrevista y observación, los cuales servirán para recolectar información necesaria para el contenido del marco teórico así como para verificar a través de las hipótesis de trabajo con sus variables si se da, o no se da, el fenómeno en estudio, siguiendo una metodología para facilitar el proceso de la investigación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Investigar los factores psicosociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años, del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres”, del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente en el periodo comprendido del 26 de marzo al 26 de agosto del año 2,012.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Identificar los factores psicosocial que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres del Municipio de San Esteban Catarina.
- ✓ Clasificar los factores psicosociales de acuerdo a las edades de los niños y niñas entre 6 y 9 años.
- ✓ Conocer el rendimiento educativo de los niños y niñas de 6 a 9 años del complejo educativo católico presbítero Higinio torres.

JUSTIFICACION

En nuestro país hoy en día se han venido presentando una serie de problemáticas que afectan más que todo a estudiantes en su proceso de formación y vida social.

La primera infancia es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, pues en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades del niño y la niña y de las formaciones psicológicas de la personalidad en la cual se forman los mecanismos personales de la conducta, lo cual en las sucesivas etapas del desarrollo se perfeccionarán y consolidarán, pero este desarrollo se ve afectado en alguna medida por algunos factores que obstruyen el mismo.

El niño/a en la infancia se encuentra rodeado en un mundo lleno de objetos difíciles de entender, por tal razón se guía por lo que observa, es decir, es como una esponja que absorbe todo, ya sean elementos positivos o negativos que en su vida y formación encuentra, lo incorpora y se apropia de ello.

Se abocará a una institución educativa como campo de investigación que es el Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres” de San Esteban Catarina, donde se conocerá con certeza la influencia que estos factores psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de los lineamientos del enfoque cuantitativo como guía para el desarrollo eficaz de nuestro estudio. Con la realización de la investigación se estará aportando al Complejo Educativo, datos que reflejen la situación real de la influencia de estos factores psicosociales tanto negativos como positivos, también con el conocimiento que aporte este estudio, los docentes sabrán la razón por la cual los niños muchas veces presentan problemas en su aprendizaje ya que están en un ritmo de apropiación y adquisición que no es igual en todos los niños pero que determina su índice de desarrollo.

A través de la investigación simplemente se busca conocer y analizar todos aquellos elementos de la vida que tienen influencia negativa o positiva en alguna medida sobre la conducta del niño/a que están afectando sus pensamientos, sentimientos y comportamientos y que además impide que tengan un mejor desarrollo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

A medida se suele escuchar, leer o ver en los diferentes tipos de medios de comunicación que día a día hay desapariciones y asesinatos de jóvenes, a lo cual maestros o plantas docentes muchas veces no presentan denuncias porque se encuentran amenazados, también que pasan un cierto tiempo sin presentarse a laborar, todo debido al alto índice de violencia social y alto grado de delincuencia que se está dando en nuestro país. “Esto es el diario vivir, pero lo más preocupante es el área que está presentando más nivel de delincuencia que es el nivel educativo de los estudiantes, en el año 2010 hasta el primer trimestre del año en curso se llevan contabilidades de un total de 252 estudiantes según estadísticas del MINED presentadas en una entrevista a la escritora de Tania Membreño de la prensa gráfica de El Salvador.” Cuyos homicidios se relacionan a pandillas ya sea por rencias, o por romper códigos entre pandillas. Es preocupante y de gran relevancia la situación por la cual se está pasando y lo más agravante que es al sector estudiantil al cual se está atacando y hay muchos jóvenes que acuden ingresar a dichos grupos. Sabiendo que los que ingresan difícilmente pueden salir y en que se fallo para que se desviaran del buen camino sabiendo que son adolescentes por lo que se procederá a realizar una investigación con respecto a que si los factores Psicosociales inciden en el cambio y toma de decisiones de los mismos.¹⁵

En nuestra sociedad el problema de los factores psicosociales es una problemática que se está viviendo desde hace mucho tiempo ya que siempre han estado presente en nuestro diario vivir.

¹⁵http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=6104283

El propósito con el cual se seleccionó el siguiente tema de investigación “Factores psicosociales que influyen en la enseñanza-aprendizaje de niños y niñas entre la edad de 6 a 9 años, es porque es un problema que día a día se vive mas que todo en la educación afectando en la formación de los alumnos/as o beneficiando la misma; la conducta de cada ser humano es diversa y diferente de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve e interactúa tomando en cuenta que en este contexto están interviniendo de manera negativa o positiva factores externos e internos; tales como: la familia, la escuela, los amigos, el autoestima, la motivación y la conducta que pueden desarrollar en los niños cuando son positivos una personalidad adecuada, pero al contrario cuando son negativos estarán obstruyendo el desarrollo adecuado de su personalidad.

La primera infancia es considerada como aquella etapa del desarrollo que implica siempre la aparición de nuevas propiedades que van determinando lo que puede lograr hacer; sabiendo que ha esta edad temprana el niño y niña es como una esponja que absorbe todo lo que está a su alrededor y por lo tanto es una edad determinante para estimularlo a que se desarrolle de manera correcta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro de la sociedad.

Además dentro de nuestra sociedad se viven problemas como la violencia que puede ser observada y hasta imitada por el niño/a factor que estará garantizando una problemática en la educación de este y esto se puede ver reflejado “según estadísticas del Complejo Educativo Católico “Presbítero Higinio Torres” que un 25% de alumnos/as representa deserción y un 10% representa repitencia; datos que fueron proporcionados por el director del mismo, donde se llevará a cabo la investigación esto debido a la influencia de los factores psicosociales.”¹⁶

¹⁶Miguel Ángel Barahona, director del Complejo Educativo Católico Presbiterio Higinio Torres

Teniendo en cuenta que la escuela se considera como un instrumento básico en la formación de los educandos así como para crear o desarrollar nuevas oportunidades en ellos, las cuales les servirán para la vida.

Dentro de la escuela; interactúan, aprenden y asimilan nuevas cosas para su desarrollo intelectual, por tal razón es necesario profundizar en aquellos factores psicosociales que vulneran su proceso de formación y desarrollo de la personalidad, no para dar una solución directa, sino más bien una descripción y explicación de cómo esta la problemática, lo cual servirá a la planta docente del Complejo Educativo como dato que fortalecerá su metodología y de esta manera crear estrategias que permitan erradicar la vulnerabilidad a la que están sometidos los niños/as y además desarrollar una preparación apropiada en los educandos.

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Siendo así nos planteamos lo siguiente:

¿Cómo influyen los factores psicosociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños entre la edad de 6 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres del Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente?

CAPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA.

1.1 Antecedentes históricos de los factores psicosociales.

1.2 Factores psicosociales.

1.3 Tipos de factores psicosociales.

1.3.1 Familia.

1.3.2 Escuela.

1.3.3 Motivación y autoestima.

1.3.4 Amigos.

1.4 Proceso de desarrollo Psicológico en la niñez.

1.4.1 Desarrollo psicológico del niño desde el nacimiento hasta los dos años.

1.4.2 Características de la temprana infancia.

1.4.3 Desarrollo psicológico del niño en edad preescolar.

1.4.4 La actividad y el desarrollo psicológico del niño.

1.5 Factores que influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.5.1 Procesamiento de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.2 Factores internos y externos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

2.0 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 TIPO DE ENFOQUE

El enfoque a utilizar en esta investigación es cuantitativo, ya que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis en relación a dos variables y con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri 2008).

La necesidad de utilizar el enfoque es debido a que sus bases están cimentadas y son avaladas por una comunidad científica donde solamente deben seguir los pasos correctamente para que la investigación sea más profunda y confiable además aceptada por otros investigadores.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere y a lo que el investigador utiliza para analizar la certeza de las hipótesis formuladas, o aportar evidencia respecto a los lineamientos de la investigación.

La calidad de la investigación se encuentra relacionada con el grado en que apliquemos el diseño tal como fue preconcebido, el diseño se debe ajustar ante posibles contingencias o cambios en las situaciones, para ello se dispone de diferentes tipos de diseños los cuales se pueden utilizar para una investigación.

Siendo así el diseño que se utilizara para esta investigación será: el diseño no experimental, para observar los fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural para luego analizarlos sin la manipulación deliberada de variables sino que se observan situaciones ya existentes.

Además se tendrá un alcance de estudio descriptivo-explicativo lo cual nos guiara para realizar un análisis mas profundo en relación a los datos que con la investigación se obtendrán.

2.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para llevar a cabo la recolección de los datos se utilizara la encuesta, la entrevista y la observación como instrumentos básicos por su facilidad de manejo y por ofrecer la oportunidad de cierto contacto con los sujetos a investigar.

La encuesta será elaborada para que el sujeto investigado de una respuesta cerrada, de manera que se facilite el análisis estadístico de las frecuencias, dejando además un cierto número de preguntas abiertas para mayor interpretación de las respuestas cerradas y aporten un análisis general del fenómeno a estudiar.

La encuesta estará elaborada por preguntas, con opciones de respuestas de SI y NO, con aspectos como MUCHO, POCO, NADA, ponderaciones de EXCELENTE, MUY BUENO Y BUENO y además con preguntas abiertas según se requiera.

La entrevista será elaborada con preguntas relacionadas al fenómeno a estudiar, permite la relación directa con el entrevistado y una mayor comprensión mediante el análisis dado. En este instrumento las preguntas son abiertas, con mayor análisis facilitando la calidad de estudio del fenómeno mediante la recopilación de información.

La observación se realizara de manera directa, dentro del Complejo Educativo y dentro de las aulas interesadas para interpretar las características en la forma que ocurren y poder así analizarlas y darles una interpretación.

2.4 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACION

El procedimiento a utilizar en la investigación se define de la siguiente manera: Para medir los instrumentos se realizarán diversas formas o aplicaciones según sea el instrumento los cuales muestren resultados específicos de acuerdo a lo que esperamos con la aplicación de estos.

- De las encuestas: Se obtendrán datos muy importantes, con los cuales se trabajaran para aplicar la distribución de **chi cuadrada (x2)**, la cual es un análisis de diferencias de proporciones para las preguntas escogidas que arrojarán datos significativos para la comprobación de hipótesis con referencia a las dos variables en estudio.

Además se trabajara un porcentaje de las preguntas para la elaboración de gráficos, con los cuales se representará el nivel de estudio de la investigación y el análisis realizado de esta.

- De las entrevistas: Se va extraer toda la información recopilada en una matriz de datos y se va elaborar un análisis de todas las respuestas lo cual servirá para incorporarlo en el contenido del marco teórico ya que las preguntas tendrán relación con los temas de este.

- Con la observación: Con lo observado en las aulas y la institución también se puede recopilar datos importantes que se incluirán en el análisis de resultados.

Toda la información será procesada y analizada de la mejor manera posible y así obtener datos que enriquezcan la investigación.

ANEXO

CARTA DE PERMISO A LA INSTITUCION



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN.**

San Vicente, 13 de abril 2012.

Miguel Ángel Barahona
Director del complejo educativo católico "Presbítero Higinio Torres" de san esteban Catarina
1º calle poniente Barrio el Centro
Presente

Respetable Sr. Director:

Nos es grato saludarle y desearle éxitos en tan delicadas actividades en beneficio a la comunidad que está a su cargo.

Por medio de la presente es para solicitarle su autorización en el sentido de permitirnos a nuestras estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en ciencias sociales; para poder recoger información precisa y necesaria que les sirva para el desarrollo de su trabajo de graduación.

Dicho trabajo lleva como título: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LA EDAD DE 6 A 9 AÑOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO. "PRESBITERO HIGINIO TORRES", DEL MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 26 DE MARZO AL 26 DE AGOSTO DEL AÑO 2012." Razón por la cual pedimos permiso para ingresar a las instalaciones de dicha institución.


Las estudiantes desarrollaran tareas como: la recolección de datos con los instrumentos, como: entrevistas, encuestas u otros.

Las estudiantes investigadoras son:

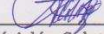
- 1- Evelyn Yessenia Acevedo García
- 2- Eunice Magaly Beloso Huevo
- 3- Dolores Liseth Fuentes Rivas.

De ante mando agradecemos su colaboración al permitir brindarnos al permitir este espacio para que nuestras estudiantes puedan realizar la presente investigación.


"HACIA LA CULTURA POR LA LIBERTAD"

F: 
Lic. Luis Alberto Mejía Orellana
Jefe de Departamento de Ciencias de la Educación.



F: 
Lic., José Adán Colato Díaz
Asesor de trabajo de graduación



 Recibido 16/04/2012
Licda. Paula Evara Vega Acevedo

Anexo 8. Fotografías del Complejo Educativo.

Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres.



Área de Juegos



Alumnos de 6 a 7 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres.



Alumnos de 8 a 9 años del Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres.

