

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

LA EDUCACIÓN PARVULARIA Y SU RELACIÓN CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SAN JOSÉ DEL DISTRITO NUMERO TRES CODIGO 88001, DE LA CIUDAD DE AHUACHAPÁN DEL AÑO 2018 Y EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2019

PARA OPTAR AL GRADO

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

CHINCHILLA SALINAS, MARÍA JOSÉ  
DÍAZ MENDOZA, KATHERINNE BEATRIZ  
RIVAS CASTILLO, OSCAR ALEXANDER

DOCENTE DIRECTOR

LICDO. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

OCTUBRE, 2020

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**RECTOR**

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

**SECRETARIO GENERAL**

LICDO. LUÍS ANTONIO MEJÍA LIPE

**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

**FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M. Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

**DECANO**

M. Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

**VICEDECANA**

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

**SECRETARIO**

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS**

## *Agradecimientos.*

*Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido alcanzar mi meta profesional, por darme sabiduría y conocimiento necesario para culminar con el trabajo de grado. También por colocar ángeles disfrazados de humanos que de una u otra manera me ayudaron mucho en este proceso, han sido de apoyo en todo momento de mi carrera, quienes me motivaron y lucharon conmigo para salir adelante, para, así, lograr lo que yo soñaba; a todos ellos les dedico mi admiración y cariño:*

*A mi abuela que es como mi madre, María Teresa de Aguilar y mi tía Lillian de López, quienes han sido incondicionales en mi vida y me han apoyado en todo momento porque sin ellas no hubiera logrado mi meta, gracias por impulsarme a seguir adelante.*

*A mi hijo Jonathan Alexander Ramírez, que es mi motor y mi fortaleza en todo momento, gracias por confiar en mí y darme motivos para seguir.*

*A mis compañeros de trabajo de grado, Katherine Díaz y Alexander Castillo por compartir tantos momentos difíciles y momentos agradables y unirnos para luchar por un mismo objetivo.*

*A mi asesor de tesis Lic. Guillermo García, por apoyarnos siempre y darnos la mano cuando más lo necesitamos.*

*María José Chinchilla Salinas.*

## *Agradecimientos*

*“Por todo lo que tuve, por todo lo que tengo y por todo lo que tendré siempre daré gracias a Dios”*

*Darle gracias a Dios, por todas las bendiciones que me ha dado a lo largo de mi vida y por darme la sabiduría y los conocimientos necesarios para culminar mi carrera.*

*A mis padres **María Mendoza y Oswaldo Díaz***

*por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento y siempre apoyarme y animarme a salir adelante en todo momento, porque sin ellos no hubiera logrado mi gran meta, por guiarme por el buen camino y ser parte de mis triunfos en todo momento.*

*A mi tía **Ana Marroquín***

*Gracias por estar siempre conmigo, por no dejarme sola y ser una parte importante en mi vida, también me ha apoyado a salir adelante y me brindó su apoyo en cada momento de mi vida.*

*A mis abuelos **Santiago Díaz y Luz Mendoza***

*Aunque ya no estén conmigo siempre me ayudaron a salir adelante y sé que siempre quisieron verme feliz obteniendo mi logro, ahora desde el cielo observan mi triunfo que con mucho amor se los dedico.*

*A mis amigos **María Chinchilla y Alex castillo***

*Por su apoyo a lo largo de la tesis, por siempre ayudarme a lo largo de este camino y lograr nuestras metas con la ayuda de Dios.*

*A nuestro asesor **Guillermo Acosta***

*Por ayudarnos a salir adelante y estar con nosotros en este proceso académico, por cada momento brindado hacia nuestro grupo.*

***Katherinne Beatriz Díaz Mendoza***

## *Agradecimientos*

*Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él, ¡A él sea la gloria por siempre! Amén. Romanos 11.36*

*El éxito de un hijo también es el éxito de los padres, a mi madre Julieta Castillo, por haberme brindado su apoyo incondicional hasta el último momento de este proceso, faltan las palabras madre, sobra tu amor para conmigo. Gracias, por tanto.*

*Mi viejo roble, Marcos Tulio Rivas Castaneda, desde acá te veo sonreír, un abrazo hasta el cielo.*

*A mi hermana Tania Julieta Castillo de Silva y Ingrid Guadalupe Castillo gracias por su apoyo incondicional de principio a fin, sin ustedes no lo hubiese logrado.*

*A mis primos Samuel Wilfredo García, Omar Guerra, a mi tía Sonia Guerra y Samuel García por todo el fino apoyo brindado en todo momento, les atesoro en mi corazón, gracias, por tanto.*

*A mi asesor José Guillermo García Acosta, no solo por encaminarme en este proceso de grado, sino por todas sus enseñanzas a lo largo de mi carrera, uno de los modelos a seguir y persona a quien rindo admiración y respeto por su compromiso a la Educación.*

*A mis compañeras de trabajo de grado, Katherine Díaz y María José Chinchilla, porque a pesar de que el camino no fue nada corto y se nos complicó nunca bajamos los brazos, unimos fuerzas para alcanzar nuestros objetivos.*

*A mi maestro Didier Alberto Delgado Amaya, mentor, infinitas gracias, por tanto, me siento agradecido y bendecido que Dios le pusiera en mi camino, le expreso mi más profundo cariño, para mí, persona digna de ser imitada, gracias por trascender más allá del aula.*

*En especial quiero dedicar todo este triunfo a mi hijo, Carlos Steven Rivas Grajeda, quien fue, es y seguirá siendo mi motor para seguir alcanzado mis metas y objetivos.*

*Oscar Alexander Rivas Castillo.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>Situación problemática</b> .....	13
<b>Enunciado del problema</b> .....	17
<b>Preguntas de investigación</b> .....	17
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	18
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	19
<b>Objetivo general</b> .....	19
<b>Objetivos específicos</b> .....	19
<b>DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	20
<b>Delimitación temporal</b> .....	20
<b>Delimitación espacial</b> .....	20
<b>Delimitación social</b> .....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	21
<b>2.1 Educación Parvularia</b> .....	21
<b>2.1.1 Historia de la Educación Parvularia</b> .....	21
<b>2.1.2 ¿Qué se entiende por Educación Parvularia?</b> .....	24
<b>2.1.3 Perfil de entrada y salida del niño para cada uno de los niveles</b> .....	24
<b>2.2 Actualidad de la Educación Parvularia</b> .....	27
<b>2.2.1 Metodológica de la Educación Parvularia</b> .....	32
<b>2.2.2 Características de la educación Parvularia</b> .....	39
<b>2.3 Problemas de aprendizaje</b> .....	44
<b>2.4 Capacidad de innovación docente</b> .....	53
<b>2.5 Recursos didácticos en la Educación Parvularia</b> .....	56
<b>2.5.1 Tipos de recursos didácticos</b> .....	59
<b>2.5.2 Características del docente de la educación Parvularia</b> .....	61
<b>2.6 Factores sociales que pueden afectar el rendimiento académico del estudiante</b> .....	62
<b>2.6.1 Desintegración familiar</b> .....	63
<b>2.6.2 La pobreza</b> .....	63
<b>2.6.3 La violencia</b> .....	64

2.7 Capacidad cognoscitiva de los estudiantes.....	65
2.8 Aprendizaje significativo .....	66
2.8.1 tipos de aprendizaje significativo.....	66
2.8.2 Condiciones para producir aprendizaje significativo.....	67
2.9 Necesidades afectivas de los estudiantes .....	68
<b>CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>69</b>
3.1. Tipo de investigación.....	69
3.1.1. Unidades de análisis.....	70
3.1.2. Sujetos de la investigación.....	71
3.2 Técnicas de investigación.....	74
3.3 Procedimiento para la validación de los instrumentos.....	77
<b>CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>78</b>
4.1 triangulación de datos.....	79
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
5. Conclusiones.....	88
5.1 Recomendaciones.....	91
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>
<b>Anexo 1: matriz de congruencia .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 2: Entrevista para docentes .....</b>	<b>103</b>
<b>Anexo 3: Guía de observación .....</b>	<b>105</b>
<b>Anexo 4: lista de cotejo .....</b>	<b>108</b>
<b>Instrumento 1: Entrevista al docente.....</b>	<b>110</b>
<b>Anexo 5: Tabla 1 .....</b>	<b>110</b>
<b>Anexo 6: tabla 2 .....</b>	<b>111</b>
<b>Anexo 7: tabla 3 .....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 8: tabla 4 .....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 9: tabla 5 .....</b>	<b>113</b>
<b>Anexo 10: tabla 6.....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo 11: tabla 7.....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo 12: tabla 8.....</b>	<b>115</b>
<b>Anexo 13: tabla 9.....</b>	<b>116</b>
<b>Anexo 14: tabla 10.....</b>	<b>116</b>
<b>Instrumento 2: Guía de observación.....</b>	<b>117</b>



<b>Anexo 15: tabla de guía de observación.....</b>	<b>117</b>
<b>Instrumento 3: lista de cotejo .....</b>	<b>119</b>
<b>Anexo 16: tabla de lista de cotejo .....</b>	<b>119</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>cuadro 1:</b> Presupuesto de educación.....	13
<b>cuadro 2:</b> Población de muestras de docentes de Parvularia y primer ciclo.....	72
<b>cuadro 3:</b> Población de estudiantes de Parvularia y primer ciclo.....	72
<b>cuadro 4:</b> Integración de categorías de investigación.....	73

## INTRODUCCIÓN

La educación sistemática nacional, comprende distintos niveles educativos dentro de los cuales uno de los primordiales es la educación básica, dividida en primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo, siendo el primero de estos desglosado en tres grados: primero, segundo y tercero, teniendo como ante sala la Educación Parvularia, en cada uno de los niveles y grados existe una correlación e integración en los diferentes planes, programas, objetivos, indicadores y logros que pretenden alcanzar la calidad, eficacia, eficiencia, en la educación sistemática de El Salvador. Para ello, avanzar en dicho proceso sistemático es necesario alcanzar parámetros ya establecidos, que deben ser orientados por un docente que evalúa y aprueba que los estudiantes hayan alcanzado el nivel óptimo de aprendizaje significativo que les sede avanzar al siguiente grado.

Muchos autores hablan acerca de los problemas de aprendizaje y su relación con los diferentes factores sociales, didácticos, de capacidad organizativa, entre otros; por esta razón, es de vital importancia que los docentes tengan conocimientos que les permita ser capaces de identificar problemas de aprendizaje y orientar de manera adecuada y efectiva el proceso de enseñanza.

La investigación que a continuación se presenta está diseñada con algunos aspectos que se basan en la relación que tiene la educación Parvularia con los problemas de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo, el objetivo es investigar algunos de los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes ya sea que cursaron o no el nivel de educación Parvularia, por lo cual el grupo investigador pretende analizar los problemas de aprendizaje que generan o causan fallas en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Esta etapa de la investigación comprende tres capítulos fundamentales que permiten abordar la temática que se dará a conocer, los cuales se describen a continuación.

El capítulo uno, da inicio con el planteamiento del problema, el cual se considera pilar fundamental para el trabajo de investigación que se presenta, en dicho capítulo se describen los elementos tales como: enunciado del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, que nos permiten tener claro hacia dónde se dirige el proyecto, además se ha planteado una justificación, variables de la investigación y la delimitación espacial y temporal.

En el capítulo dos, se desarrolla el marco teórico, el cual contiene antecedentes históricos, la información más reciente sobre el tema y un conjunto de términos básicos que permiten comprender la fundamentación teórica establecida y ayuda a tener una idea clara del abordaje del tema, basado en los aportes de diferentes autores los cuales el grupo investigador los ha tomado como base para la elaboración de la investigación.

Capítulo tres: con el tema la relación que tiene la educación Parvularia con los problemas de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica, corresponde al diseño metodológico a utilizar en el desarrollo de la investigación, en la que se ha abordado el método cualitativo, este es seleccionado debido a la naturaleza del problema que se investiga, también se da a conocer quienes constituyen el universo y la población estableciendo al mismo tiempo la muestra a tomar en cuenta, cómo será seleccionada en los sujetos participantes así mismo se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos que serán aplicadas por el grupo investigador como son la entrevista, guía de observación y lista de cotejo que servirán para que los informantes claves den su opinión. El método de muestreo para aplicar la técnica será por conveniencia, el cual será más adecuado por las características homogéneas que presentan los sujetos de investigación y luego se aplicará la validación de instrumentos.

Es preciso incluir, este texto con las referencias bibliográficas, las cuales son fundamentales para el presente estudio; además se integran anexos como el diseño de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos.

## CAPITULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### Situación problemática.

La educación como proceso fundamental para el desarrollo de la sociedad contribuye al progreso técnico, científico y humano, proporcionando la preparación intelectual, técnica y transformadora al individuo como ente social.

En la actualidad el sistema escolar presenta deficiencias como producto de la misma situación problemática del país; sin embargo, se han venido haciendo algunos esfuerzos por las entidades correspondientes para superar gradualmente las falencias que se poseen en su estructura y funcionamiento.

Tal y como lo comenta Estrada (2019) Con una inversión en educación que en 20 años no superó el 2.98 % del PIB, el Presidente de la República Salvador Sánchez Cerén recalcó que este año se asignaron más de 996 millones de dólares, “la mayor cifra de la historia de El Salvador” para este rubro; De acuerdo al Presupuesto General de la Nación 2019.

#### presupuesto de educación

Presupuesto 2018	Presupuesto 2019	Incremento de presupuesto
\$940.4 millones	\$996.4 millones	\$56 millones
En 20 años 2.98% del PIB	En la actualidad \$3.69%	En los últimos dos años

**cuadro 1: presupuestos de educación (Estrada 2019)**

**fuentes: (Estrada 2019)**

El mandatario enfatizó que han alcanzado conquistas que les permiten afirmar que “hoy contamos con un sistema de educación más fortalecido, y adecuado a las necesidades del país y a las demandas de su desarrollo” (Estrada, 2019, p.22)

La educación formal, es sistemática; es decir, que lleva un orden que permite el crecimiento en cuanto a conocimiento, actitudes, destrezas, habilidades, competencias, que dan lugar a avanzar de manera correlativa y adecuada en los distintos niveles educativos; por eso cabe destacar, la importancia que juega la eficacia, eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación Parvularia, para el siguiente nivel educativo.

Es necesario tener claro que la educación Parvularia es un nivel educativo indispensable para el desarrollo armónico de competencias habilidades y destrezas; cabe hacer mención, que existen ciertas barreras que no permiten una equidad educativa nacional.

Se puede tomar como ejemplo los pueblos y zonas rurales que cuentan con educación Parvularia, pero en algunas ocasiones está lejos de sus hogares, por lo que los padres de familia optan por enviarlos a la escuela hasta que tienen la edad de asistir a primer grado, sin ellos saber que la educación Parvularia es importante para los niños, ya que obtienen conocimientos necesarios para continuar con el siguiente nivel educativo de seis años; para ello, es fundamental que el diseño curricular utilizado para su formación en el nivel de educación Parvularia logre desarrollar las competencias y alcances que faciliten la formación integral del niño de un nivel a otro.

Preparar a los niños para obtener una educación adecuada es importante, es por eso que el siguiente autor hace mención acerca de que es la educación Parvularia, Elías (2020), la educación Parvularia es la preparación de los niños para la educación básica donde se estimula a través del juego: habilidades y destrezas. Es importante porque se incorpora al niño a la vida escolar de una forma natural y atractiva.

Sería ideal que todos los niños recibieran una educación Parvularia ya que esto los prepara para el futuro y muchas veces hay niños que aprenden a leer o escribir desde educación Parvularia, debería ser obligación que todos los niños reciban una educación inicial o asistan a ella, para que al momento que ellos lleguen a niveles más altos lleven una base de cosas que han aprendido.

Según el autor Elías (2020), la educación Parvularia ideal debería ser a través de juego y debería dar apertura a grupos más pequeños para ser más personalizada y para desarrollar la metodología que el nivel exige. En zonas rurales se puede apreciar que los padres deciden no mandar a sus hijos a obtener educación Parvularia ya sea por motivos de trabajo (en el campo, cultivando, saliendo a vender, etc.) o por motivos económicos, los envían a primer grado de una vez los niños ya están más grandes y se topan con otros niños que si han cursado educación Parvularia y que están adaptados a la vida escolar entonces estos niños que por primera vez asisten a la escuela se ven obligados adaptarse de una manera rápida y acoplarse a todo lo que el nivel exige.

No es algo nuevo ni desconocido que muchos padres de familia no dejan que sus hijos asistan a la escuela muchas veces por comodidad dejan que sus hijos se queden en casa ayudando con las tareas de hogar y no en la escuela que es donde todos los niños deberían estar, talvez hay muchas entidades que ayuden y apoyen a que los niños asistan a la escuela (CONNA, ISNA) además dan facilidades y exigen a los padres para que permitan a sus hijos aprender y no les priven de este derecho.

Por otra parte, según Elías (2020) hay algunas limitantes que se ven en la educación Parvularia los cuales son: espacios no adecuados, demanda y exigencia del MINED de tener un numero indicado de alumnos, aunque esto representa un riesgo ya que no hay espacios ni atención personalizada, el modelo educativo no se adapta a la realidad del país que por medio del juego ellos deben aprender, el tipo de evaluación no es el correcto por la demanda de niños que se reciben en educación Parvularia.

El MINED pide un número determinado de niños que deben estar en el aula para que se cumpla el derecho de acceso a educación pero no se ponen a pensar que en esos 40 niños sentados en un pupitre hay 5 que no desayunaron porque no tienen nada en casa, hay 5 que sufren de violencia intrafamiliar, hay 5 que no conocen a su papá, hay 5 que les han matado un familiar a causa de las pandillas, hay 5 que están pensando si ese día podrán almorzar o nuevamente irán a la cama

con el estómago vacío, hay 5 que no tienen un techo seguro sino que se resguardan con nailon o con láminas que cuando es invierno se filtra el agua, hay 5 que no tienen mamá ni papá, hay 5 que viven con miedo porque residen en una zona de alto riesgo y así se pueden ir mencionando muchísimos casos de niños que viven distintas realidades y que se sale de las manos del docente el poder ayudar. El ministerio quiere tener un número, pero no se responsabiliza por las necesidades de cada estudiante ni es capaz de conocer ni un poco de la realidad que ellos viven en su día a día.

El nivel de educación Parvularia, es el que da paso a la educación básica; cabe destacar que, es de suma importancia el diseño curricular utilizado para la formación de los alumnos y así, facilite la incorporación del párvulo al desarrollo de la actividad productiva; es decir, que dentro de los planes curriculares de primer ciclo debe de existir una correlación y coherencia en el desarrollo de competencias y alcance de indicadores, así también algunas etapas dentro de la formación integral del niño.

La acreditación de la culminación de educación Parvularia, aunque no es requisito para continuar estudios, autoriza, en forma irrestricta, el acceso a la educación básica.

Art. 19.- La Educación Parvularia tiene los objetivos siguientes:

- a) Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, efectiva y social.
- b) Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad.
- c) Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica. (EDUCACION, 1996) p.4

Es fundamental la preparación del niño en el área grafo-motora lo cual es una de las etapas en la formación integral del niño, que hace énfasis en el aprestamiento para la lectoescritura, siendo este uno de los objetivos principales de la educación



Parvularia, la que se vuelve imprescindible para el éxito escolar e inclusive de la vida de los niños. Es de vital importancia y tener en cuenta que los objetivos no son fáciles de alcanzar, ni es posible lograrlo siempre siguiendo un mismo camino, ya que todos aprenden de maneras diferentes y en ritmos diferentes.

### **Enunciado del problema**

¿Cuál es la relación que tiene la Educación Parvularia con los problemas de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del C.E.C San José del sistema integrado número tres códigos 88001 de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019?

### **Preguntas de investigación**

- ¿Influirá la capacidad de innovación docente dentro de la capacidad cognoscitiva de los alumnos de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico San José del municipio de Ahuachapán?
- ¿Impactará el uso recursos didácticos en la lectoescritura de los alumnos de educación inicial y educación básica de Centro Escolar Católico San José del municipio de Ahuachapán?
- ¿Influirán algunos factores sociales en el aprendizaje significativo de los alumnos de educación inicial y educación básica del Centro Escolar Católico San José del municipio de Ahuachapán?
- ¿Cómo se puede relacionar la metodología de la enseñanza y el aprendizaje en la capacidad cognoscitiva de los alumnos de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico San José del municipio de Ahuachapán?

## JUSTIFICACIÓN

En la educación formal de El Salvador, el nivel de educación Parvularia comprende un momento crucial; ya que, si bien se pueden desarrollar habilidades y destrezas en los educandos, también se pueden encontrar problemas de aprendizaje; tales como: lectoescritura, motricidad fina y gruesa, pensamiento lógico matemático, entre otros. Teniendo como base principal la toma de conciencia de las diferencias entre el conocimiento previo y la nueva información que los estudiantes reciben, sin embargo, muchos docentes pasan desapercibidos los problemas de aprendizaje que los alumnos tienen, obstaculizando el aprendizaje de ellos en educación básica por diversos factores.

La investigación sobre esta temática permitirá, un abordaje sobre la relación que tienen la Educación Parvularia y los problemas de aprendizaje en el primer ciclo de Educación Básica dentro del aula, así como la verificación de diversas capacidades en los estudiantes como: comprensión y producción del lenguaje, su naturaleza de lo cognitivo como la memoria, la solución del problema, que adquiere durante el proceso de aprendizaje.

La Educación Parvularia constituye el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional y comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de cuatro a seis años, un desarrollo armónico e integral. Es decir que la Educación Parvularia es la primera que los estudiantes deben cursar y es la que ayuda al estudiante a que pueda incursionar en un ambiente adecuado para que se adapte y lleve los conocimientos previos a la Educación Básica que recibirá.

Así pues, hablar de Educación Parvularia también se refiere a que, dicha formación como primer nivel educativo, organiza la atención del párvulo por medio de aprendizajes sociales en sus espacios vitales: familia, escuela y comunidad. (educación). Esto hace referencia de que el estudiante de Educación Parvularia, debe saber relacionarse primero con sus tres espacios vitales mencionados anteriormente para poder desarrollarse adecuadamente como ser humano.

Por otra parte, el docente de Educación Parvularia debe buscar las estrategias adecuadas para minimizar los problemas de aprendizaje a futuro, esta investigación pretende conocer algunos aspectos en los cuales el docente debería mejorar en cuanto a la relación con los problemas de aprendizaje de primer ciclo de educación básica y la Educación Parvularia.

De manera que, para tener un estudio acertado de lo planteado hay que utilizar instrumentos de recolección de información adecuados para estudiar a quien aprende y quien enseña, así como la relación entre ellos, para obtener una perspectiva amplia y clara y poder establecer conclusiones y recomendaciones adecuadas con esta investigación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general.**

- Analizar la relación de la Educación Parvularia con los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar si los factores sociales influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.
- Explicar la relación entre la metodología de enseñanza y el aprendizaje en la capacidad cognoscitiva de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.

- Conocer si los recursos didácticos son de importancia para la lectoescritura en los alumnos de educación inicial y educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.
- Analizar si influye la capacidad de innovación docente dentro de la capacidad cognoscitiva de los alumnos de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico San José del municipio de Ahuachapán.

## **DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Delimitación temporal**

El tiempo comprendido para el proceso de investigación será de agosto de 2019 a junio del año 2020.

### **Delimitación espacial.**

La investigación se realizará en el Centro Escolar Católico “San José” del municipio de Ahuachapán, en la sección de Educación Parvularia seis años “A” y en el primer ciclo de Educación Básica.

### **Delimitación social.**

Se trabajará con las maestras de Educación Parvularia y primer ciclo, directora, Niños y niñas de primero, segundo y tercer grado, que estudian en el Centro Escolar Católico “San José” y algunos padres de familia.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Educación Parvularia**

#### **2.1.1 Historia de la Educación Parvularia**

La educación Parvularia sirve para que los niños de la edad de cuatro a seis años puedan ir adaptándose al proceso educativo sistemático que su crecimiento y desarrollo demanda; cabe destacar que, los trazos de números y letras, colores, formas, tamaños, texturas, en fin, muchas cosas que dentro de un tiempo les podrán ayudar a tener buena escritura, lectura y comprensión a los párvulos.

La educación Parvularia también fomenta los pilares a que el niño aprenda lectoescritura; haciendo uso de diversas técnicas; como, por ejemplo, coordinación, espacio, tiempo, lateralidad, entre otras; de tal manera que, su inserción en la educación básica sea optima siendo así éste un proceso educativo fundamental para el desarrollo y la inserción adecuada; cabe mencionar, cómo y por quién fue fundada la Educación Parvularia en El Salvador.

Etelvina (2012) “Durante la administración del General Francisco Menéndez se funda el primer kindergarten en la ciudad capital dirigido por la maestra Charvin en 1886, siendo el primer centro educativo de esta naturaleza en Centro América” (p.89)

Dicho de otro modo, la educación Parvularia se da en el año anteriormente mencionado, que hasta la fecha ha tenido una notable evolución; gracias a diferentes programas que el MINEDUCYT ha implementado la educación Parvularia ha tenido diferentes evoluciones debido a la ayuda de diplomados, cursos o especializaciones en niños de edades que rondan los 4 a 6 años que es cuando deben estar inmersos en la educación Parvularia, Gracias a esto se ha tenido una mejora en el material didáctico, diferentes metodologías, recursos didácticos, etc.

Es importante hacer mención que; medio siglo después se dieron los planes y programas del kindergarten o educación Parvularia, del cual se puede tomar como un punto de partida evidente para estudiar la evolución de la educación Parvularia y el enfoque estratégico sistemático que se brinda dentro de las instituciones educativas.

Así como lo plantea, Perdomo (2013) se establecen los planes y programas de estudio del kindergarten para atender a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad. En 1941 se establece en la ley orgánica de educación pública la sistematización de educación infantil en el país, se definió que los centros que la impartirían se denominarían kindergarten y se elaboró un plan de estudios de 3 años con carácter formativo.

Es necesario recalcar que; en educación Parvularia se estableció que se impartiera durante 3 años, iniciando el niño, con el primer año a la edad de 4 años, en el segundo año la edad de 5 años y el tercer año la edad de 6 años, para que el niño esté preparado a la edad de 7 años a cursar el primer nivel de educación básica, iniciando con el primer grado.

Es así que su mejora continua tras alcanzar objetivos, competencias e indicadores, que la educación salvadoreña requiere; como habilidades de motricidad fina y gruesa, pensamiento lógico matemático, habilidades de comprensión lectora, análisis crítico, entre otras, que por no ser mencionadas dejan de tener importancia.

La profesora Marta Carbonell de Quiteño, le dio un viraje a la educación Parvularia “con la creación de los pasos metodológicos, hoy llamados didácticos, que son periodos cortos organizados teniendo en cuenta la psicología infantil” (Etelvina,2012, p.20)

Consideremos ahora que las nuevas metodologías, proponen fortalecer las capacidades de los niños teniendo en cuenta factores como la atención, percepción, aprendizaje, e intereses, que le permitieran un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo; es por esto que, con estas nuevas metodologías se buscó que él estudiante se relacionara con su entorno y favorezca a su aprendizaje significativo.

En 1988, Perdomo (2013), se convoca a maestras y maestros del nivel parvulario y a técnicos para diseñar un documento con la finalidad de orientar el hacer pedagógico del mismo y tuvo como producto que la década de los noventa se inicia el proceso de reforma curricular en Parvularia, que tiene entre sus ejes fundamentales, ampliar la cobertura y mejorar la calidad. (p.36)

Es necesario destacar la importancia que tuvo este momento en la educación salvadoreña; por lo cual, permitió darle un giro fundamental al sistema educativo, que, hasta la fecha, son imprescindibles para el desarrollo del país como lo es la cobertura y la calidad educativa.

Etelvina (2012), se crea el programa “EDUCO (La educación con participación de la comunidad) en el área rural para ampliar la cobertura en Educación Parvularia. Aunque tenía carencia de fondos los padres de familia reconocían la creación del programa EDUCO y agradecían por el beneficio que este ofrece a la comunidad” (p. 75).

Dicho de otro modo, con este programa se logró dar cobertura a la educación Parvularia beneficiando a las familias de escasos recursos o que tenían otras limitantes en el área rural, para que sus hijos sean parte de la educación Parvularia que es tan necesaria para potencializar habilidades y destrezas en los niños.

En el año 2010, el MINEDUCYT, creó la política nacional de Educación y Desarrollo Integral para la primera infancia que es parte del plan social educativo “vamos a la escuela”, y esta política según, con la siguiente iniciativa:

Diversidad de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con el desarrollo integral de los niños y niñas salvadoreños y salvadoreñas, en sus páginas, ésta política nacional señala que distintos aportes teóricos y experiencias sociales establecen la necesidad de invertir sustancialmente en el desarrollo de la niñez durante sus primeros años de su vida contribuyendo así a la formación de

sociedades dotadas de aptitudes que permitan contribuir y crear comunidades democráticas y prosperas (Etelvina,2012,p. 79).

Lo dicho hasta aquí supone que, ésta política buscaba potencializar el desarrollo de la niñez; es decir, apuesta a beneficiar la educación específicamente a los niños/as de Parvularia, para que a esta edad ellos/as empiecen a descubrir habilidades y destrezas en el área cognitiva, motora y social, entre otras.

Cabe señalar que mediante cursen esos tres años de educación Parvularia se irán desarrollando e impregnando valores que nos permitan tener a futuro una sociedad, democrata, próspera, e integral, es por eso que el fin de la educación Parvularia debería estar comprometida a la creación de espacios y situaciones que lleven a los infantes al desarrollo de una personalidad, regida por el respeto, la disciplina, la tolerancia, y otros valores que contribuyan a la unión y al desarrollo social.

### **2.1.2 ¿Qué se entiende por Educación Parvularia?**

Debe entenderse como la primera educación formal que se recibe en el proceso sistemático educativo, sin embargo, esta se ve involucrada con la educación en el seno familiar, guarderías y jardín de infantes; cabe mencionar, que es la etapa de los cuatro a los seis años de edad donde se potencializa el desarrollo psicomotor, locomotor, capacidades intelectuales, coordinación corporal y a socializar, creando en los niños, competencias adecuadas para integrarse a la educación básica.

### **2.1.3 Perfil de entrada y salida del niño para cada uno de los niveles.**

Es necesario tener en cuenta que, al iniciar un proceso sistemático educativo, se debe hacer una evaluación de conocimientos previos, que nos permitan plantear objetivos claros y alcanzables, con base a, dónde nos encontramos, hacia dónde nos dirigimos y cómo llegaremos ahí, por dicha razón, es imprescindible en el presente texto hacer mención del perfil de ingreso y egreso dentro de esta breve pero importante etapa educativa de la educación Parvularia que según MINED (1999).



El nivel de educación Parvularia se organiza en tres secciones sustentándose en el proceso evolutivo de los niños y las niñas en esta etapa. Cada sección promueve el desarrollo integral, pero enfatiza en determinados aspectos del mismo.

Sección 1: Enfatizar en el estímulo del área socio afectiva, articulada con el desarrollo del lenguaje. Incluye el estímulo a la psicomotricidad gruesa y fina en su interrelación con la adquisición de nociones intelectuales básicas como la discriminación, direccionalidad, y ubicación espacial.

Para que exista un aprendizaje significativo se deben tener experiencias que dejen marcada la vida del niño, y que mejor forma de hacer alusión a este aprendizaje que con las primeras personas que el niño socializa. Estas personas que ayudan a socializar al niño y que de ellos va obteniendo un aprendizaje y poco a poco va conociendo algunas palabras que el luego repite, la ubicación espacial cuando él ya sabe en qué espacios puede haber y que lugares no son aptos para su tamaño, etc.

Sección 2: Mantiene la atención en el área socio-afectiva lo mismo que el desarrollo del lenguaje. Promueve la creatividad en su dimensión familiar y comunitaria, incentiva la curiosidad y experimentar con el mundo objetivo, incluye el estímulo a la motricidad gruesa y la motricidad fina. Promueve la interiorización de prácticas positivas como son el orden, el respeto y la perseverancia, así como el reconocimiento de los símbolos patrios.

Para que el niño pueda adquirir estos conocimientos el docente debe implementar estrategias adecuadas para enseñarle y que sean atractivas a los ojos de ellos ya que cuando se acapara su atención ese es el momento de actuar para que adquiera conocimientos.

Sección 3: Equilibra el tratamiento de las tres áreas básicas de desarrollo infantil: cognitiva, socio afectiva y sicomotriz. Amplía las situaciones favorables a la mayor definición del yo personal y del yo social. Promueve el trabajo cooperativo. Enfatiza en el aprestamiento para la lectoescritura y la matemática. Favorece la interiorización de normas positivas y el ejercicio de la autodisciplina. Consolida la capacidad creciente de concentración, toma de decisiones y resolución de

problemas. Da amplio espacio a la expresión de la creatividad y de la imaginación. (pp.13-14)

El niño ira desarrollando capacidad para realizar algunos trazos, o para poder memorizar algunas cosas, es momento de dejar que ponga a flote su imaginación dejarlo que empiece a crear cuentos, historias, que diga la oración a la bandera que cante el himno nacional, etc.

Según MINED (1999) Las principales características que dimensionan el perfil de egreso del niño y la niña de educación Parvularia son las siguientes:

Expresa seguridad y confianza en sí mismo, así como en los ámbitos social y propiamente escolar, demuestra en sus interrelaciones la práctica de normas y valores positivos para la convivencia, es capaz de auto controlarse y demostrar independencia. Se integra y coopera en juegos y actividades grupales puede respetarse a sí mismo como a los demás.

Demuestra en su vida escolar y social capacidad de comunicarse correctamente en forma oral, comprensiva, organizada y fluida, como por medio de expresiones simbólicas.

Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos. Aplicaciones elementales basadas en matemáticas. Manifiesta creatividad artística. Es activo; demuestra interés por conocer y descubrir su entorno físico y social. Emplea su sentido para observar, explorar, extraer y clasificar información y transformar creativamente. Utiliza sus experiencias nociones y destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana. Manifiesta interés por trabajar en equipo. (p.19-20)

Con base a lo anterior, no da lugar a duda que la educación Parvularia es la base en la que se consolidan las competencias e indicadores para integrarse a la educación básica con los requerimientos que ésta exige en su proceso evolutivo y sistemático, cabe destacar, que la educación Parvularia si bien es cierto que no determina todo el aprendizaje posterior en los siguientes ciclos si influye en las capacidades de lectoescritura, coordinación, motricidad fina y gruesa, en el trabajo grupal, que a lo largo del proceso educativo es evidente que son habilidades y competencias que se van perfeccionando.

## **2.2 Actualidad de la Educación Parvularia**

La educación Parvularia, como el primer nivel formal dentro del sistema educativo, comprende el currículo integral de niños y niñas de cuatro a seis años, y ésta no tiene ningún costo, por lo que manifiesta que ésta educación es obligatoria, gratuita y comprende tres años de estudio; los dos primeros años se desarrollan, la estimulación, el área afectiva, motora y cognoscitiva, mientras que el tercero, se enfatiza en el aprestamiento para su ingreso en el primer grado de educación básica.

MINED (1999), se concibe a la niña y al niño unitariamente, como un ser total que emerge en un medio sociocultural concreto con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma integral y conjuntamente, entre la escuela, la familia y la comunidad. Con base a lo anterior, la educación Parvularia tiene como finalidad el desarrollo de niñas y niños por medio de procesos cognoscitivos, afectivos y sicomotores, buscando la integración de todos los procesos involucrados para potencializar las habilidades y destrezas que se requieren para integrarse de manera adecuada a su entorno.

Cabe mencionar, la especificidad de las características que se derivan del contexto salvadoreño, las condiciones económicas, sociales y culturales de las familias, como los factores que afectan o favorecen el desarrollo de los niños y niñas, así como lo expresa a continuación:

La Educación Parvularia como primer nivel educativo, organiza la atención del párvulo por medio de aprendizajes sociales en sus espacios vitales: familia, escuela y comunidad. En este nivel, niños y niñas superan sus relaciones familiares, integrándose a aquellas organizativas y formales en las que, a través de la convivencia con otros niños y adultos, generan nuevos tipos de relaciones; tienen acceso a modelos positivos de comportamiento con los que pueden identificarse y desarrollar su identidad propia. (MINED,1999, p.10).

Cuando el niño ingresa a la educación Parvularia, conlleva a un cambio notable en su vida social, ya que es donde se relaciona con personas diferentes a su familia, en el cual aprende a socializarse con el entorno, teniendo acceso a diferentes comportamientos positivos, generando nuevas experiencias que contribuyen a su desarrollo no solo educativo, sino, personal.

El proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel parvulario permite formar en el niño además del desarrollo cognitivo y motor, una visión de futuro con valores ¿Qué ser? y ¿Quién ser?, tomando decisiones las cuales estén bien orientadas que lo comprometan y conlleven a ser una persona íntegra en la sociedad.

Según Piaget citado en, Aguilar, Rodríguez, Velázquez (2003) “En el nivel Parvularia predomina la moral heterónoma. Está en la determinación de normas, códigos y reglas impuestas por el adulto y donde niños y niñas las acatan por el temor al castigo o la represión” (p.165)

De acuerdo a la idea anterior, en los niños de Parvularia las normas y reglas están impuestas desde afuera, limitando en los niños la capacidad de reflexionar el porqué de dicha acción esto comprende la creación de relaciones interpersonales dentro del aula, regidas por el respeto y la tolerancia que permiten tener un proceso educativo ecuánime.

Al mismo tiempo en el año 2010 El Ministerio de Educación aprobó la “Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en El Salvador” la cual según Ramos (2013) Tiene la siguiente visión:

Proteger los derechos de la primera infancia en el país, que es considerado desde los 0 hasta los 7 años. Este hecho ha dado inicio a una serie de acciones políticas sociales que están promoviendo la implementación y desarrollo de la mencionada política. Este documento se ampara en el marco de los Derechos del Niño y la Niña de las Naciones Unidas, como parte de su funcionamiento. (p.23)

De acuerdo con lo anterior, la política nacional de educación tuvo como visión, proteger los derechos de niños y niñas; es necesario recalcar que, la educación como uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la niñez no trae para sí solamente potencializar la infancia en cuanto a habilidades, destrezas y competencias; no es posible enfocar solo beneficios educativos; dado que, abarca factores sociales y hasta económicos.

Durante años los programas de desarrollo de la niñez implementados por organismos no gubernamentales, han preparado a través de talleres, cursos y otras formas de capacitación a muchas personas que han adoptado el papel de educadoras en los proyectos o programas de atención a la infancia que han sido implementados durante años en los municipios del país.

La Educación Parvularia se fundamenta en los fines, principios y objetivos de la educación, según, la Ley General de Educación citado en MINED (1999)

**Los objetivos que se proponen en el currículo de Educación Parvularia según la “Ley General de Educación de la República de El Salvador” Título II, Capítulo III, Art. 19. Se describen a continuación:**

- Estimular el desarrollo integral de niñas y niños, por medio de procesos de socialización, personalización y cognición a través de una adecuada estimulación.
- Fortalecer la identidad y la autoestima de cada niña y niño, como condición importante para el despliegue de sus potenciales globales y particulares.
- Estimular en niñas y niños, la adquisición de actitudes, sentimientos y valores favorables sobre y para sí mismo, las demás personas, su familia, su cultura, su comunidad y la naturaleza.
- Favorecer la inmersión de niñas y niños en su medio natural, social y cultural como un proceso de descubrimiento progresivo que les ayude a construir poco a poco la dimensión.
- Desarrollar las facultades expresivas de creatividad natural.
- Desarrollar en niños y niñas las condiciones esenciales para iniciarse sin dificultad en el proceso de escolarización del nivel de Educación Básica. (p.11)

De manera que, con el cumplimiento de estos objetivos se potencian el desarrollo integral, habilidades y destrezas, favorece la autoestima y la confianza en sí mismo, y crea un impacto en la socialización de los estudiantes de Parvularia para que puedan ingresar a primer grado de educación básica teniendo una adaptación aceptable que el nivel educativo requiere.

Las utilizaciones de estrategias metodológicas son muy importantes en el proceso de enseñanza por lo que cabe mencionar una definición según MINED (1999) las estrategias metodológicas consisten en los diversos recursos organizacionales y situacionales que se derivan de uno o más métodos para viabilizar una experiencia de aprendizaje significativo y relevante para los alumnos y las alumnas.

De acuerdo a la definición anterior, la metodología implica un conjunto de técnicas de enseñanza, con el fin de evitar la monotonía a la hora de realizar la praxis educativa, logrando los objetivos y metas que se quieren alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, respetando los ritmos de asimilar de cada estudiante.

Por otra parte, en la Educación Parvularia según lo expresa, MINED (1999), la metodología es activa y participativa porque parte del concepto de que el aprendizaje es construido por cada sujeto. En otras palabras, la metodología es activa porque el docente pone de manifiesto el constructivismo, en el que anima al niño a ser el protagonista de su propio aprendizaje, explorando e investigando todo lo que se le presente obteniendo aprendizajes significativos.

En el nivel de Educación Parvularia es necesario llevar acabo procedimientos didácticos para conducir el trabajo educativo por lo que según, Ramírez (1992) Se sugieren las siguientes estrategias metodológicas y procedimientos didácticos, a saber:

- El juego libre.
- El juego semi-dirigido o dirigido.
- El trabajo de descubrimiento e investigación.
- El trabajo creador.
- La resolución de problemas.
- Trabajo individual.
- Trabajo grupal.

- Las rutinas.
- La interacción.
- Música.
- Educación física.
- Coordinación motora gruesa.
- Coordinación motora fina.
- Apresto para lectoescritura. (p.13)

Los usos de estrategias metodológicas permiten que el docente abandone la rutina a la hora de impartir las clases volviéndolas motivadoras, creativas, despertando en el niño, el interés por aprender, potencializando habilidades, destrezas y competencias como la motricidad, generando aprendizajes significativos.

Además, en este nivel la enseñanza debe ser lúdica para que haya un mejor aprendizaje, que mejor manera que el niño aprenda jugando, queda en la capacidad del docente para realizar juegos en los que el niño obtenga un aprendizaje significativo, es decir, que el niño no solo jugara porque si, sino que por medio del juego puede aprender las palabras mágicas, la relación con los demás niños, relación con el docente, aprende a interactuar con su entorno.

### **2.2.1 Metodológica de la Educación Parvularia**

Las estrategias metodológicas consisten en los diversos recursos organizacionales y situacionales que se derivan de uno o más métodos para viabilizar una experiencia de aprendizaje significativo y relevante para los alumnos y alumnas. Bajo esta definición, la metodología implica un conjunto de técnicas y procedimientos lógicamente coordinados, cuya finalidad es el logro de objetivos de aprendizaje.

En la Educación Parvularia la metodología es activa y participativa porque parte del concepto de que el aprendizaje es construido por cada sujeto. Posibilita y estimula



la tendencia natural del niño y la niña a la acción, ponen en juego sus propios recursos de exploración e investigación para obtener experiencias personales y colectivas de aprendizaje significativo.

Los procedimientos didácticos son formas de organizar y conducir el trabajo educativo que se derivan del método y de los principios metodológicos más generales. En el nivel de Educación Parvularia se sugieren las siguientes estrategias metodológicas y procedimientos didácticos:

El juego libre, semi-dirigido o dirigido, son las diferentes metodologías en la que un niño en su entorno desarrolla diferentes habilidades, destrezas, hábitos, y actitudes, y adquiere conocimiento de forma natural basado en sus intereses; por otro lado, el juego dirigido esta de cierta forma ligado a un sistema de reglas orientadas por el orientador o sus pares, que se emplean en las actividades y deja manifiesto valores de convivencia social.

- **El trabajo de descubrimiento e investigación** Por medio de la exploración y la investigación, niños y niñas descubren aquello que desean aprender y que se les desea hacer experimentar y conocer. El maestro debe de tener un equipo dentro de las aulas y experiencias concretas para estimular y mantener la curiosidad infantil a través de la investigación.

Resulta con mayor facilidad enseñar y orientar el aprendizaje acorde los intereses y motivaciones de los estudiantes, por ejemplo, si a un niño le gusta el futbol, y se le está enseñando a sumar y es fans de Messi, al poner un ejercicio por decir: Messi anoto en su primer partido 8 goles, en su segundo partido hizo 3 goles, en su tercer partido no anoto gol, cuantos goles hizo Messi en 3 partidos. Seguramente el niño que le gusta el futbol o es fans de Messi, querrá resolver la ecuación porque va de acorde a sus intereses

- **El trabajo creador** La disposición de crear existe latente en todos los niños y niñas. Cuando estos realizan un trabajo creador aumenta su capacidad de autoeducación, lograr un desarrollo creativo, debe existir una motivación interna y también despertar su sensibilidad e imaginación.

Los niños son expertos imaginando y son capaces de crear, cabe destacar aquel fragmento del principito donde reclamaba por el cordero, y al final le hizo una caja y le dijo que adentro estaba su cordero, es un vivo ejemplo como la capacidad de imaginación y creación de los niños es sumamente interesante y potencia en gran medida sus capacidades cognoscitivas.

- **La resolución de problemas** Consiste en presentar problemas sencillos y situaciones problemáticas reales, adaptadas a la edad de los niños y niñas y ubicadas dentro de un contexto por ellos conocido. Su objetivo es lograr que el niño y la niña investiguen y tomen decisiones.

**En Parvularia pareciera insignificante pero realmente incide mucho en el desarrollo cognoscitivo del niño, el hecho de usar piezas y verificar que encajen en el lugar correspondiente, el ensayo y error de que la pieza encaje o no y la toma de decisión que implica el análisis de la forma, el tamaño, y la posición de las figuras incrementa el desarrollo no solo grafo motor sino psicomotor.**

- **Trabajo individual** Es un procedimiento fundamental que posibilita el autoaprendizaje, la iniciativa personal, la satisfacción, la respuesta a intereses personales, la realización de proyectos elegidos, así como la expresión de sus vivencias.

**El trabajo individual permite descubrir las áreas de interés de los alumnos, sus debilidades y fortalezas, no da lugar a duda que un trabajo individual es un pilar fundamental para el autoaprendizaje y el aprendizaje por descubrimiento, tal como se ha mencionado anteriormente, se aprende más rápido si la enseñanza se rige en base a nuestros intereses.**

- **Trabajo grupal** Es un procedimiento gracias al cual se desarrollan comportamientos sociales; permite que niños y niñas practiquen la ayuda mutua, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones grupales, la responsabilidad y la solidaridad.

La importancia de un trabajo grupal más que la meta, es el camino; es decir, si es cierto que un trabajo grupal lleva un objetivo específico, cabe mencionar las acciones, aptitudes y actitudes que requieren, dicha actividad radica en la convivencia regida por el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la solidaridad, que son valores que no solo permiten el crecimiento educativo sino social.

**Metodología de las artes** Permite a niños y niñas desarrollar la capacidad de:

- Interesarse por el arte y por las expresiones culturales de la comunidad y la nación.

- Explorar, experimentar, interpretar y comunicarse de manera gratificante a través de la plástica, la dramatización y la música.
- Crear y expresar su sensibilidad artística.

Estas hacen referencia a las actividades de dibujo, pintura, estrujado, rasgado, recortado, pegado, picado, modelado, perforado entre otras; cabe mencionar que este tipo de actividades deber de ser graduadas basadas en el nivel de dificultad de manera que no den paso a la frustración en los alumnos, más bien al desarrollo de su seguridad y autoestima.

### **Dramatización**

- La dramatización permite al niño(a) aprender a expresar sus propios pensamientos y sentimientos, no solo con palabras sino con movimientos de su cuerpo. En ella integra palabras y movimientos en un todo armónico y coordinado; aprende a captar el valor de la expresión del rostro y de la posición del cuerpo.

Implementar este tipo de metodología es fundamental para el desarrollo armónico social de los educandos, dado el caso, que a través de la dramatización se pueden comprender e interpretar diferentes situaciones y roles de la sociedad que permiten en muy amplio sentido identificar como el niño puede percibir la realidad en la que este se encuentra inmerso.

### **Música**

La educación musical comprende un conjunto de actividades variadas que brindan a niños y niñas la

posibilidad de ejercitar su voz, su oído, el desarrollo del sentido rítmico natural y el movimiento creativo.

Los niños y niñas tienen una habilidad natural para hacer música, y a través de ella despierta habilidades para comunicarse entre sus pares, tanto como para saber expresar como saber escuchar y enriquece aptitudes y actitudes en los educandos dejando al descubierto y potencializando habilidades y destrezas que contribuyen a la comunicación.

### **Metodología de la Educación física**

La Educación física desarrolla el área biosicomotora en niños y niñas, estimulando el que ellos puedan cumplir con los siguientes objetivos:

- Realizar tareas de movimientos con todo su cuerpo para desarrollar flexibilidad, agilidad, fuerza, destreza y equilibrio.
- Tomar conciencia de su cuerpo y de sus partes.
- Descubrir sus posibilidades y limitaciones físicas.
- Realizar movimientos que estructuren su organización espacio-temporal

### **La coordinación motora gruesa**

La ejercitación de la motricidad gruesa permite al niño y a la niña ajustar su movimiento corporal a ritmos sencillos y conocidos, desplazarse en juegos y carreras coordinando el movimiento de brazos y piernas, aplicar esquemas de movimientos conocidos: gatear, correr, saltar y girar, elaborar esquemas nuevos: golpear, tirar, trepar, reptar.

## **La coordinación motora fina**

Se refiere a los movimientos específicos del cuerpo. Su ejercitación desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad y necesitan de la coordinación del movimiento ocular con el movimiento de la mano y el pie, por hacer mención atrapar, rebotar y encestar.

Coordinación ocular: ayuda a la orientación espacial estos movimientos son pilares de desarrollo para el proceso educativo del estudiante dado que: a través de estos movimientos más precisos influyen no solo en la personalidad del niño, sino, su comunicación con los demás, y son la base para que el niño desarrolle la lectoescritura y matemática.

### **Metodología de los aprestos de la lectoescritura y la matemática**

Comprende varias actividades y ejercicios que tienen como propósito desarrollar habilidades previas para el aprendizaje de la lecto-escritura. Dichas actividades pretenden:

- Despertar una actitud positiva hacia la lectura y la escritura, establecer la relación entre lengua oral y escrita, desarrollar la comprensión lectora y el análisis léxico. desarrollar la percepción visual y auditiva, la orientación, espacial y la coordinación viso motriz, las actividades para

### **Apresto para la matemática**

Las actividades lógico-matemáticas deben concebirse como una de las bases de la estructuración del pensamiento abstracto que se desarrolla al mismo tiempo la capacidad del lenguaje.

Por ello no significa en algún modo, que los niños y las niñas en esta etapa evolutiva estén en condiciones de realizar pensamiento abstracto. Las actividades y ejercicios de los procesos lógicos mencionados deben apoyarse siempre en las interrelaciones sensoriales, el material concreto; es decir que la adquisición de las nociones de lógica matemática las realiza el niño y la niña siempre a partir de las cualidades sensibles.

Con lo mencionado anteriormente, se puede deducir que las estrategias de la educación Parvularia están diseñadas para brindarle al niño una atención adecuada y a su vez busca alcanzar los objetivos de aprendizaje que se les proporciona buscando una enseñanza satisfactoria y comprensiva, todas estas estrategias están relacionadas a diversas actividades que el niño puede emprender durante la educación Parvularia que a su vez le ayuda a conocer cuáles son las habilidades que le llaman la atención y que él posee y las puede llegar a manejar con facilidad.

#### **2.2.2 Características de la educación Parvularia**

Ahora bien, se debe tener en cuenta que para conocer acerca de la educación Parvularia es necesario también, conocer acerca de cuáles son las características que esta posee para tener conocimiento de cómo es el área en la cual se está tratando, es por eso que MINED (1999) nos da a conocer las siguientes características:

- **Integralidad.**

Se asume que el desarrollo del niño y la niña es un proceso integral, por lo tanto, el enfoque educativo es igualmente integral. Está orientado a fortalecer equilibradamente en el niño y la niña la psicomotricidad, la cognición y socio afectividad.

Al considerar al niño y a la niña como seres humanos en formación, el currículo enfatiza en su desarrollo como persona, su identidad y autonomía individual, priorizando el despliegue de sus capacidades globales antes que la adquisición de informaciones particulares.

Es decir, que la educación Parvularia más que tener como objetivo una adquisición profunda de conocimientos está enfocada en el desarrollo de capacidades de una manera integral y equilibrada que permitan el desarrollo óptimo de habilidades y destrezas; por ejemplo, a través del juego a un niño le podemos enseñar tiempo, espacio, adelante, atrás, derecha, izquierda que luego son pilares fundamentales para la lectoescritura, comprensión lectora, y operaciones lógicas matemáticas.

- **Protagonismo.**

El currículo de Educación Parvularia está centrado en el niño y la niña como protagonistas de sus aprendizajes. Establece que los aprendizajes se logran en contextos y situaciones significativas para los niños y las niñas, lo que les permite integrar los nuevos conocimientos a su experiencia anterior. En tal virtud, relaciona las



experiencias previas de su entorno familiar, escolar y comunitario con los nuevos aprendizajes.

Cuando el niño es capaz de organizar, liderar, opinar o decidir acerca de algo, es cuando toma protagonismo en su experiencia educativa, uno de los momentos en que es posible apreciar este protagonismo es cuando el niño está jugando en grupo y se puede identificar como relaciona experiencias previas del entorno con las nuevas vivencias que permiten el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

- **Experiencia, actividad y trabajo.**

El trabajo estructurado y organizado en un marco de libertad y respeto a las necesidades vitales del niño y la niña, se constituye en eje de la planificación micro curricular por cuanto desarrolla el concepto y la aplicación de la autoactividad.

Fusiona creativamente la actividad y la motivación para favorecer la disposición de los niños y niñas al aprendizaje y a la interiorización de valores positivos. Se debe tener en cuenta que para que esto funcione se deben ayudar de actividades lúdicas, ya que en este nivel los niños aprenden y hacen las cosas jugando, haciendo canciones, inventando rondas, etc.

Un claro ejemplo de lo mencionado anteriormente es cuando el niño empieza a pronunciar y reconocer las vocales, no se les enseña de manera estricta sino a través de actividades lúdicas, con canciones, y relacionando con conocimientos previos. Una actividad muy

común es cantar a la vaca ya se va, luego viene la actividad de reconocer la letra y reforzar la motricidad fina a través del gruñido.

- **Flexibilidad, relevancia y pertinencia.**

Se sustenta en el grado de madurez de niños y niñas, lo respeta del mismo modo que a sus necesidades socioculturales, considera y se adecúa a las condiciones particulares de la localidad donde se desarrolla el proceso educativo, otorga gran importancia a la individualidad de cada ser, a sus rasgos particulares y a sus necesidades específicas.

Todo el planeamiento de la enseñanza está enfocado no de manera global, sino está debe adecuarse al entorno donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje en función de las necesidades e interés de los niños y niñas respetando las condiciones socioculturales para hacer a través de las diferentes metodologías un proceso significativo para el entorno social y para ellos.

- **Interdisciplinariedad.**

Respeto la globalización del pensamiento del niño y a la niña propia de la etapa evolutiva. Promueve la planificación de unidades de aprendizaje integrado. Favorece, por medio de métodos y técnicas, el acercamiento del niño y la niña su medio natural y social con una visión integral.

- **Integración y participación.**

Considera todos los agentes y elementos que intervienen en la acción educativa: educandos, personal docente y administrativo; recursos, padres y madres de familia y comunidad.

Todos los agentes que intervienen en la acción educativa son importantes para que el niño se pueda desenvolver ya que el busca personas para que le ayuden en determinados problemas que se le presenten, en las guías y actividades que se les dan a los niños en la escuela siempre hay actividades en las cuales ellos necesitan una orientación o guía es allí donde los agentes de la acción educativa del niño intervienen.

- **Compromiso social.**

Valora el aporte de la historia y tradición de la comunidad. Promueve su respeto. Genera situaciones favorables a la interiorización y práctica progresiva de valores básicos: igualdad de derechos, verdad, libertad, cooperación, respeto, autonomía, orden y responsabilidad.

Debe ser un fin no solo de la educación Parvularia sino inclusive de la educación superior, promover y construir un ser integral. Que la interiorización de valores no quede solo en una conceptualización sino trasciendan a la praxis de la vida cotidiana para contribuir como personas individuales a una sociedad más justa, prospera y humana.

- **Gradualidad, continuidad y articulación.**

Fundamenta la gradualidad en las etapas evolutivas, enfatizando en la potencialidad de la etapa pre-operatoria. Orienta el desarrollo de procesos pedagógicos para facilitar el logro de los aprendizajes propios de la etapa, en forma gradual y sistemática. Desarrolla las bases y habilita a las niñas y niños para iniciar el nivel de Educación Básica.

El niño irá realizando las diferentes actividades por cada nivel desde sus 4 años hasta su edad madura, es un proceso que conlleva mucha paciencia pues los orientadores o docentes de ellos deben ir ayudando a los diferentes problemas que tiene cada nivel y debe superarlos desde aprender a escribir, sumar, multiplicar y dividir hasta realizar trabajos de suma importancia.

Por otra parte, el niño no aprenderá todas las actividades que se le presentan por el hecho de que desarrollan diferentes actividades, ya que no todos poseen las mismas capacidades de aprendizaje, pero si el docente tratara de que el niño las desarrolle en su totalidad para que tengan un desempeño favorable en el transcurso de sus estudios y de la vida diaria.

### **2.3 Problemas de aprendizaje**

Con el pasar de los años la percepción hacia las personas con problemas de aprendizajes ha tenido un notable cambio, según Hernández (2009):

En 1800 las personas que tenían algún problema de aprendizaje eran considerados “con deficiencia mental, también llamadas personas con aprendizaje lento, a esto se suma que los problemas de aprendizaje se daban por una cuestión heredada, dicho de otro modo, los diferentes problemas de aprendizaje en los años antes mencionados, discriminaban a las personas haciéndolas ver como personas retrasadas, anormales en la

vida escolar y a su vez se consideraba como una enfermedad biológica. (p. 34)

Se debe agregar que, en la actualidad, aun se les puede llamar personas con aprendizaje lento a las que poseen problemas de aprendizaje, pero ya no se les discrimina o se les mira como personas anormales, por el hecho de que mediante van avanzando en sus estudios los docentes buscan la manera de ver cómo solucionar los diferentes problemas de aprendizaje y no solo los docentes, sino también la familia busca como solucionar dicho problema en el niño.

Los problemas de aprendizaje tuvieron más relevancia en la época de 1960, por lo que a continuación, es imprescindible definir dicho término Thannhauser, Rincón, Feldman, (1979) expresa de donde proviene el significado de problemas de aprendizaje:

Su significado proviene de varias fuentes. Generalmente se usaba para referirse a niños que no podían ser clasificados como ciegos, sordos, retrasados mentales, lisiados o psicóticos, pero que tenían dificultades de aprendizaje causadas por perturbaciones en una o más de las funciones relacionadas con la visión, audición, desarrollo cognoscitivo, coordinación motriz y adaptación al ambiente. (p.13)

Cabe mencionar que, debido a que no se podía referir a los niños de esa manera despectiva se le designó como problemas de aprendizaje ya que no se escucha como una forma de insulto hacia los niños o una manera inadecuada de referirse a los problemas de aprendizaje que algunos estudiantes poseen.

Al mismo tiempo, entre 1960 y 1980 se crearon Centros Escolares Especializados en niños con “problemas de aprendizaje”. Según Hernández, (2009)

Se capacitaron docentes y materiales trayendo consigo buenos resultados, más tarde entre 1980 y 2000 se establecen nuevos proyectos, que permitían que los niños con problemas permanecieran en escuelas normales, en otras palabras, se

ayudó a todos los niños con problemas de aprendizaje para que logaran tener un cambio en el aprendizaje, y fueran tratados por iguales, sin discriminación incluyéndolos en escuelas normales.

Con la oportunidad que se les presento los docentes de capacitarse, estuvieron aptos a afrontar situaciones y problemas de aprendizaje, transformando las escuelas normales en escuelas inclusivas, obteniendo en primer lugar; mayor cobertura, eficiencia, eficacia y calidad en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Dentro del salón de clases se encuentran situaciones y problemas a afrontar, de los cuales en ocasiones no se está capacitado para detectar, cosa que no es nada fácil reconocer y tratar, debido a la complejidad que estos presentan; sin embargo, existen ciertos indicadores que permiten y nos facilitan reconocer cuando un educando posee un problema de aprendizaje; por lo cual, se toma a bien hacer mención de los principales problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje, ocurren debido a la forma en cómo el ser humano capta la información, la descodifica e incorpora al cerebro; cabe mencionar que cada cual tiene un estilo de aprendizaje, sin lugar a duda, la finalidad de este texto, no es solamente describir los problemas de aprendizaje sino hacer mención de algunos de sus tratamientos, Dentro de los diferentes problemas que pueden presentarse, se clasifican los siguientes: la afasia, agnosia, la distrofia, dislexia, Discalculia escolar y la dislalia, entre otros.

La afasia es un trastorno causado por lesiones en las partes del cerebro que controlan el lenguaje. Puede dificultar la lectura, la escritura y expresar lo que se desea decir. Es más común en los adultos que sufrieron un derrame. Otras causas pueden ser los tumores cerebrales, las infecciones, las lesiones y la demencia. El tipo de problema que tenga y la gravedad dependerán de la parte del cerebro que sufrió el daño y de la magnitud del mismo.

### **Existen cuatro tipos principales:**

**Afasia expresiva:** el paciente sabe lo que quiere decir, pero tiene dificultad para decirlo o escribirlo

**Afasia receptiva:** se escucha la voz o puede leer un impreso, pero no le encuentra sentido a lo que lee o escucha

**Afasia anómica:** tiene dificultad para usar las palabras correctas para describir objetos, los lugares o los eventos

**Afasia global:** el paciente no puede hablar, entender lo que se le dice, leer o escribir  
Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares (2019)

Es necesario recalcar que la afasia es un problema de aprendizaje que afecta a cerebro provocando que este no pueda hacer un buen uso de la pronunciación de las palabras, a la hora de leer un texto no le encuentra sentido como bien se dice es una dificultad que el cerebro provoca ya sea por un golpe o la vez se puede traer de nacimiento.

Los problemas de aprendizaje, ocurren debido a la forma en cómo el ser humano capta la información, la descodifica e incorpora al cerebro; cabe mencionar que cada cual tiene un estilo de aprendizaje, sin lugar a duda, la finalidad de este texto, no es solamente describir los problemas de aprendizaje sino hacer mención de algunos de sus tratamientos, Dentro de los diferentes problemas que pueden presentarse, se clasifican los siguientes: la afasia, agnosia, la distrofia, dislexia, Discalculia escolar y la dislalia, entre otros.

La agnosia se refiere a una afección en el reconocimiento de objetos y rostros que se encuentran en el entorno, es decir a aquellos que los órganos sensoriales están estimulando en un determinado momento, algunos tipos de agnosia pueden ser agnosias visuales: dificultad para conocer objetos, colores, entre otros, agnosias somáticas: relacionada con la sensibilidad corporal. Agnosias auditivas: posibilidad de distinguir las señales auditivas, Ofarril (2017).

Dicho de otro modo, este problema de aprendizaje afecta la vista, el oído y lo corporal, imposibilitando a la persona el reconocimiento sensorial, es así como los que poseen este problema de aprendizaje pueden también poseer problemas para la comprensión de palabras un ejemplo de esto sería decirle alguna palabra, pero no comprenderla, aunque esa palabra la escuchen a diario a eso se refiere dicho problema de aprendizaje.

Ahora bien, se debe de entender que la disgrafía según, Alvarado (2004) “trata de trastornos en la escritura que se dan en los niños y que no responden a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales; sino, a trastornos funcionales, pueden ser de varios tipos a saber; de tipo neuropsicológico, pedagógico y mixto”. (p. 42).

Desde este punto de vista, la disgrafía es entendida como la dificultad que imposibilita la coordinación adecuada de los músculos de la mano y del brazo, dando como resultado la creación del trazo inadecuado en la escritura o la confusión en la escritura es por eso que la disgrafía posee a su vez se puede conocer mediante el niño vaya formando letras, ver si los espacios de cada letra están correctos, escribir en línea recta, observar si las letras están del tamaño correcto entre otras a esto se basa la disgrafía en las personas.

Por otra parte, la dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de carácter persistente y específico que se da en niños que no presentan ningún problema físico, psíquico o sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo teniendo dificultad a la hora de transformar letras a sonido, (Silva,2011, p.57)

La dislexia no es más que un problema de decodificación, que se basa en la dificultad que poseen los alumnos para relacionar los sonidos del habla y como estos se relacionan entre sí con las grafías y palabras; cabe mencionar, que los estudiantes con dislexia poseen un coeficiente intelectual requerido por el nivel que cursa, y pueden tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando cuenten con un tutor empático y paciente que les impulse a alcanzar objetivos e indicadores bajo un sistema especializado, siendo el apoyo emocional un factor influyente en su tratamiento.



La Discalculia escolar, hace alusión a la dificultad en el cálculo especificándose este problema en las matemáticas relacionado con el pensamiento operatorio, sin embargo, este problema puede ser existente en los niños de inteligencia normal (Inadal, 2014, p. 77)

Dicho de otro modo, la Discalculia hace referencia a la incapacidad en la realización de operaciones matemáticas básicas e identificación de símbolos matemáticos; como, por ejemplo, dificultad para identificar que número es mayor o menor que, sumar o restar tiempos para llegar puntual a un destino, entender que el número 8 es lo mismo si es ocho, es así como también se le puede llamar a la Discalculia como la dislexia de los números ya que tienen una semejanza pero la Discalculia se basa en los números a comparación de la dislexia que se basa en las letras y palabras.

Otro problema de aprendizaje que define Alvarado (2004). La dislalia “consiste en un trastorno de la pronunciación que no obedece a patología central; la dislalia puede ser orgánica y funcional. Entre las causas más comunes están, fisura palatina, trastorno auditivo, oclusión rinofaríngea y frenillo” (p. 45).

Cabe destacar que este trastorno se deriva de la pronunciación inadecuada que el niño hace de algunas palabras, o grafías siendo como un problema patológico. Dicho de otro modo, los problemas de aprendizaje también tienen una relación basada en la lectoescritura y por ende se debe conocer acerca de ella es por eso que hacemos mención que la lectoescritura tiene su origen desde la edad de la época primitiva, desde inicio de los garabatos y en la actualidad ha venido evolucionando.

Según Narvarte (2007), “la escritura es un componente esencial de la cultura. Sin embargo, el origen de los sistemas de escritura, vamos a encontrar gran similitud con el inicio en la lectoescritura” (p.18)

Es por eso que la escritura forma parte de lo primitivo que empezaba con garabatos debido a que los niños en sus primeros años empiezan con garabatos como se

refleja a la hora de ellos manchas las paredes de su casa o en kínder cuando se les pide hacer una figura y lo que ellos realizan son los famosos garabatos.

Por otra parte, existen dos métodos antiguos los cuales son el método sintético y el método analítico según Fromm (2009), dice: “los métodos sintéticos son los más antiguos que se conoce y se les asocia el enfoque de enseñanza más pasivo y conservador” (p.36). En pocas palabras esto tiene que ver con la comprensión de lo que ya conocemos en todas sus partes.

El método analítico en si se basa, en el estudio de las palabras que quiere decir esto, que primero deben conocer las palabras para luego formar silabas y luego unir las para así formar una palabra mediante este método que es usual en el estudio los niños aprenden con facilidad la lectura y escritura de dichas palabras.

El segundo método es el analítico también conocido como el método global y se basa en lo complejo para luego llegar a lo sencillo para ser más específicos primero se aprende una palabra luego se forma una frase para darle continuidad dividiéndolas en silabas y finalmente se enseñan y aprenden las letras.

Una de las estrategias que se implementó según Fromm (2009) asegura:

Antes de los 20 las estrategias de lectoescritura consistían en enseñar primero el alfabeto y preponderaban los dictados y las listas de palabras. En la década de 1920 se enfatizaba el reconocimiento global de palabras y oraciones para que los alumnos infirieran letra y sonido (p.28).

Cabe mencionar, que desde los 20 se enfatizaban en lo esencial que es el alfabeto y después de eso al dictado tal como se pone en práctica aun en día, cabe mencionar que, mediante el alumno conozca el alfabeto luego va asociando las palabras y su sonido hasta convertirlas en oraciones y así poder darle seguimiento a la escritura de dichas palabras que él vaya conociendo

Según Fromm, (2009) “de 1920 a 1960 se enseña de manera fonética. De 1960 a 1980 se retomó el principio de reconocer letra-sonido. 1990 surgió el interés en la

conciencia fonológica producto de las investigaciones en cognición, psicolingüística y problemas de aprendizaje” (p.28).

De acuerdo con lo anterior, en los 60 se enseña de manera fonética es decir el sonido de las letras por lo que en los 80 se incorpora la letra y el sonido para mayor aprendizaje es así como se le encuentra sentido a la lectura mediante estos procesos y en los 90 ya se incorporan los problemas de aprendizaje que vienen afectar algunos alumnos, como podemos observar la secuencia de la lectura es evidente desde esos años atrás.

“Cabe mencionar, que el docente dé un trato adecuado a los estudiantes que poseen uno o varios problemas de aprendizaje dentro del aula por lo que” (Thannhauser, Rincón, Feldman,1979, p.79) hace mención de la relación que el docente debe tener con el niño.

El maestro debe estar alerta a los niños con dificultades de aprendizaje, demostrando respeto, y brindando los recursos necesarios y adecuados para superar cualquier falencia en el proceso de enseñanza; en otras palabras, el docente debe ser una persona con empatía, promotor de la educación integral.

Dicho de otra manera, los maestros son una parte fundamental en nuestra vida debido a que ayudan al alumno a tratar de superar los problemas de aprendizaje que poseen. Debido a que son diferentes problemas que ellos presentan es por eso que se les hace difícil a su vez poder darle una solución definitiva a dichos problemas que presentan.

Los problemas de aprendizaje que afectan a los niños son difíciles de identificar, sino se tiene ningún tipo de contacto con ellos de modo presencial; cabe aclarar que, no se puede decir que un niño tiene un problema de aprendizaje por un error cometido en la escritura, en una operación, entre otras, es necesario hacer un estudio profundo para identificar, tratar y resolver los diferentes problemas en el proceso de enseñanza.

En ocasiones los docentes hacen a un lado este tipo de niños o los tachan de problemáticos sin saber en realidad qué tipo de falencias tienen, esto es debido a la

sobrepoblación que hay en las aulas más que todo en los grados pequeños como Parvularia y primer grado. Hay grados que tiene hasta 45 niños en una sola sección, entonces en estos casos es muy difícil tener una atención personalizada con cada uno de los alumnos.

En las escuelas rurales también existen muchas limitantes por ejemplo la ambientación o la falta de materiales didácticos para poder explorar los conocimientos de los niños, así como los docentes muchas veces no son especializados en la educación Parvularia y no cuentan con una metodología eficaz y eficiente para el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que, no se potencian al máximo las competencias, objetivos e indicadores de logros que la sistematización del programa requiere.

Con base a estudios realizados se puede deducir que; en dichas situaciones se crean problemas de aprendizaje para los niños; si un docente no especializado en Parvularia atiende una sección de 45 niños párvulos tendrá muchos conflictos debido que no sabrá cómo enfrentarse a ciertos problemas de aprendizaje que cada niño presenta y no brindará una atención adecuada, entonces tiende a generalizar las dificultades. Teniendo en cuenta que muchas veces el niño va creando su identidad acorde a la maestra, a las reglas que ella imponga, a las costumbres, a los buenos hábitos y una serie de modales y de las famosas “palabras mágicas”.

Se debe de tratar de hacer un buen contexto, creando las condiciones necesarias para las futuras generaciones, que, si bien es cierto, que no determina, pero sí influye, de eso depende el buen funcionamiento de las instituciones sociales, de la vida familiar de cada persona y de la inteligencia emocional de cada niño su manera de Afrontar las situaciones que se le presenten en su diario vivir.

## **2.4 Capacidad de innovación docente**

La enseñanza de la lectoescritura constituye uno de los pilares básicos en el ámbito educativo, se trata de un proceso esencial que le permite al estudiante aprender a leer y escribir. En ese sentido, son habilidades que todo ser humano debe desarrollar, convirtiéndose en una acción inacabada, ante tal razón se necesita implementar nuevas y mejores estrategias de enseñanza de la lectoescritura.

El Ministerio de Educación (2017) sostiene:

Niños y niñas no están aprendiendo a leer en primer grado y se tiene reportes de estudiantes en quinto y hasta en sexto grado que aún no saben leer. Asimismo, se presentan porcentajes altos de repitencia y sobre edad. Sumado a esto, también muestran dificultades en las otras tres habilidades comunicativas básicas: escribir, hablar y escuchar (p.6).

El proceso de lectoescritura no solo requiere de una metodología eficaz, también requiere de una delicada y permanente atención para este proceso tan delicado e importante; delicado en el sentido de la complejidad que requiere la enseñanza de ella, importante porque el aprendizaje de la misma dará paso a un conocimiento más amplio en las diferentes asignaturas que permiten el desarrollo cognoscitivo.

Muchas veces los niños carecen de atención no solo en sus hogares con su familia sino también en las aulas, hay docentes que no observan detalladamente a cada niño y no es por cuestión de falta de interés sino por la cantidad de estudiantes y poco tiempo para el alcance de competencias y objetivos, ahora en día a los alumnos les cuesta mucho manejar la comprensión lectora, leen, pero se les dificulta comprender.

Esto se puede observar al momento que la maestra les deja una tarea ellos transcriben, pero no comprenden en qué consiste y cuál es la finalidad de ésta y así van avanzando hasta llegar a un nivel más alto y siguen sin comprender lo que leen, cabe mencionar la falta de inculcar el hábito de la lectura o la mala orientación de éste es consecuente para la dificultad de la comprensión lectora.

Por otra parte, para Pineda (2003) las estrategias de enseñanza se conciben como “Los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (p.8), muchas veces el docente no tiene muy claras las competencias de esto tan importante que es la lectoescritura y sin imaginar cómo esto puede afectar a futuro a los estudiantes, es por ello que las capacitaciones deben ser de mucha importancia y preparación para ellos puesto que la comprensión lectora va desarrollándose desde pequeños, en el momento que se les lee un cuento y se les pregunta de qué se trata ese cuento allí es cuando se les desarrolla. Por tanto, el MINED (2017) afirma:

El docente debe ser un ente que le encante la lectura y así poder transmitirles ese hábito a sus alumnos, debe crear un aprendizaje significativo en los alumnos y que los motive aprender, a leer y tener una buena comprensión lectora. Por lo que, Comenio (1670) citado en MINED (2002) dice “Su enfoque contempla que los estudiantes deben aprender jugando, enseñarles labores manuales y darles buenos ejemplos. Destaca el relato de cuentos para educar y formar los sentimientos” (p.16).

Bajo la idea anterior, el niño al incorporarse a Parvularia debe ir aprendiendo mediante la actividad lúdica para luego estar en el nivel de básica, asistir a Parvularia es muy importante puesto que se desarrollan competencias de suma importancia; como, por ejemplo, grafo motricidad fina y gruesa, tiempo y espacio, entre otras que son base fundamental para la educación básica y se le dificulte menos expresarse y tener libertad en sus ideas.

Por naturaleza el niño es moldeable y la mejor manera en la que el docente lo puede hacer es mediante el juego y aprendizaje significativo, los cuentos como se ha hecho mención anteriormente inciden mucho en el comportamiento y el perfil del niño ante la sociedad, cabe hacer mención del cuento (la liebre y la tortuga) el

cual al finalizar, se pueden destacar y motivar a los niños a hacer perseverantes, a trabajar por alcanzar las metas entre otros aspectos que se pueden destacar de este y otros cuentos para moldear la actitud del niño para percibir la vida.

Las estrategias son formas que el docente utiliza para enseñar a los alumnos con el fin de realizar una buena labor en ellos. De modo que Barriga (1999) asegura:

Estrategias son aquellas que están dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa (p. 82).

Por lo anterior, se puede decir que las estrategias son muy importantes para adentrar e insertar al niño en la vida escolar, el diseño de una buena estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje sin lugar a duda es garantía de una mayor probabilidad de alcanzar aprendizaje significativo, evidenciándolo en la aprehensión de objetivos, logros y competencias, el docente debe buscar estrategias que se acoplen al ritmo de aprendizaje de cada niño para insertarlo en la educación básica. Según MINED (2017) señala que los bancos de libros o mini bibliotecas infantiles es:

Una caja llena de materiales para lectura. También contiene libros de una sola página o elaborados o escritos por los mismos niños o personas de la comunidad. Pueden usarse en los clubes de lectura o en otros espacios a los que se lleven para generar procesos de lectura (p.42).

Cuando se observa la ambientación de Parvularia en algunas se puede observar que tienen un llamado rincón de lectura, los niños en ese nivel aun no pueden leer, pero por medio de los dibujos ellos van imaginando como es y de que se trata el cuento, se deben tener libros con dibujos grandes y poca letra para que ellos se guíen y pongan su imaginación a fluir.

Estos rincones son mágicos ya que el niño puede darles diferentes formas a las historias, es decir contarlas a su propia manera y estilo. El libro viajero para Velasco (2017) consiste:

En que los niños lleven a su casa un bolso que contiene un libro infantil con el compromiso de compartir en familia, devolverlo y contarles la experiencia a sus compañeros. Los niños eligen los libros de la biblioteca o del banco de libros (pueden ser de distinto tipo: poesía, cuento, fabula, leyenda, etc.); el préstamo queda registrado. Si no es posible la lectura del texto, basta con ver las imágenes. Al devolverlo, puede llevarse el mismo libro u otro de su agrado (p. 42).

Tal como se ha observado en el Centro Escolar Católico San José, esto es practicado en la educación Parvularia para que el niño con la ayuda de su familia comparta la lectura de algún cuento, debe involucrarse mamá, papá o el responsable con el que el niño convive para así ayudarlo hablar del cuento guiados por las imágenes y que al día siguiente que él comparta con sus compañeros pueda dar algunas ideas y hablar de que se trataba dicha historia. Con esta estrategia el docente motiva a la lectura y la imaginación.

## **2.5 Recursos didácticos en la Educación Parvularia**

No es posible hablar de enseñanza y aprendizaje significativo, dejando de lado los recursos didácticos, sería como estar en un barco sin brújula, navegando, pero sin dirección, es indudable que el uso de recursos didácticos es uno de los pilares que sustenta la educación sistemática y que permite resultados favorables en los educandos de una manera dinámica; como, por ejemplo, un desarrollo integral y la potenciación de habilidades y destrezas.

En relación con los recursos didácticos según, Alvarado (2015) Incluyen tanto “los elementos materiales que seleccionan los maestros para desarrollar las actividades



educativas, como las propias situaciones de aprendizaje a las que se recurra con el propósito de alcanzar uno o más objetivos” (p.13).

Dicho de otro modo, los recursos didácticos ayudan a presentar las clases con creatividad, llamando la atención de los estudiantes, poniéndose en contacto con su propio aprendizaje; también son utilizados para favorecer el desarrollo de las habilidades, y tener un cumplimiento adecuado de las competencias; por ello, es necesario auxiliarse de recursos didácticos para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza, siendo reflejados en el aprendizaje significativo.

Al respecto Ramírez (1992) comenta que, puede haber una amplia gama de posibilidades para prever y elaborar recursos didácticos para el cual debe auxiliarse de acuerdo a la disponibilidad del medio en que se realiza la tarea y de acuerdo a los objetivos y experiencias expresadas de que se debe de auxiliar el docente:

- Visitas a centros educativos para intercambiar ideas, materiales, instrumentos y otros.
- Elaboración de recursos con ayuda de madres, padres u otros miembros de la comunidad.
- Recolección, a través de campañas, de materiales de desecho que puedan ser utilizados.
- Visita a las centrales pedagógicas de su departamento. (p.13)

Para enseñar es considerado usar material didáctico desde un pedazo de corcho hasta un ordenador, siempre y cuando cumpla el propósito de enseñar, de este modo, los docentes deben de utilizar material variado, con el fin de llamar la atención de los estudiantes y despertar el interés por aprender, desarrollando en los estudiantes los procesos biosicomotores emocionales e intelectuales.

De otro modo, las tecnologías también forman parte de los recursos didácticos como lo menciona Moreira (2007):

A través del siglo XXI: la generación de la cultura digital es el proceso de socialización que está experimentando el actual alumnado de nuestro sistema educativo es radicalmente distinto del que vivió nuestra generación varias décadas atrás. Hace pocos años, los que ahora son adultos, llegaban a la escuela con experiencias muy limitadas desde un punto de vista tecnológico (únicamente conocían el cine, la radio y la televisión en blanco y negro), pero sobre todo apenas tenían información ajena o lejana al pueblo o barrio (p.4).

Así mismo es evidente que la tecnología ha venido a formar parte de los recursos didácticos dentro de las instituciones debido que se tiene en la actualidad computadores, impresiones, laboratorios científicos entre otros que nos ayudan a tener un aprendizaje significativo más moderno en el proceso de enseñanza.

Dicho de otro modo, los recursos didácticos son un lazo entre el docente y el alumno que sirve para poder mejorar e interactuar de una manera más óptima dentro de la praxis educativa, obteniendo como resultados el alcance de logros, objetivos, indicadores y el desarrollo de competencias implementando estas novedosas herramientas con mucha creatividad.

Para el alcance de los objetivos e indicadores de logro, es necesario implementar el uso de material didáctico con base a un análisis previo del contexto al que se aplicará, y es fundamental que estos materiales contribuyan de manera eficaz a la enseñanza y al logro de objetivos planteados para obtener como resultado un aprendizaje significativo.

## **2.5.1 Tipos de recursos didácticos**

Es necesario conocer los recursos didácticos que en la educación Parvularia requiere y es posible implementar mediante las necesidades e interés de los educandos y el entorno amerita, es por eso que MINED (1999). Da a conocer cuáles son los recursos didácticos a utilizar.

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos inducen tanto los elementos materiales que seleccionan los maestros (as) para desarrollar las actividades educativas, como las propias situaciones de aprendizaje (de carácter organizacional) a las que se recurra con el propósito de alcanzar uno o más objetivos.

El recurso didáctico que el docente seleccionará podría variar según el entorno y objetivos que este desea alcanzar mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido, el orientador u orientadora del proceso pedagógico debe ser capaz de prever, seleccionar y elaborar de manera adecuada los recursos de los cuales se apoyará para el alcance de metas e indicadores de logro.

El material utilizado debe ser variado y suficiente para favorecer el desarrollo del niño y la niña en sus procesos biosicomotores socio-emocionales, intelectuales y de comunicación Por lo que es importante que reúnan ciertos criterios técnicos que garanticen su calidad y su coherencia con los objetivos específicos para cuyo desarrollo están diseñados:

#### **1. Interés**

El niño(a) deberá sentir satisfacción y agrado en su utilización.

Podrá seleccionarlo libremente, será estimulante y tener colores llamativos.

#### **2. Fácil manejo**

Permitirá tanto a niños y niñas como a los adultos utilizarlos fácilmente, sin desestimular el interés por razones de dificultad.

### **3. Seguridad**

Todo recurso o material debe ser seguro, no ofrecer ningún riesgo a los niños y niñas; por ejemplo, la pintura no debe ser tóxica; se debe eliminar juegos de piezas muy pequeñas u objetos con puntas.

### **4. Economía**

Deberá ser durable (de buena calidad) y permitirá, en lo posible, diversidad de usos (polivalente).

### **5. Facilidad de adaptar y reproducir**

Deberá dar la pauta para que niños y niñas creen e inventen juegos nuevos reutilizando lo que tienen o creando nuevos elementos, lo que estimulará su creatividad.

### **6. Formativos**

Los recursos deben siempre promover el aprendizaje de nociones y valores específicos; utilizarán estrategias para resolver problemas y desafiar a los infantes para avanzar en el camino del descubrimiento de sí y de su entorno; todo ello apoyará el auto concepto y la autoestima fundamentales para el desarrollo equilibrado de niños y niñas. (p.63-65)

Los recursos didácticos son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que promueven y despiertan el interés de los alumnos en el aprendizaje de contenidos, es necesario mencionar que los recursos didácticos no necesariamente deben ser materiales, sino, situaciones que permiten la comprensión y el alcance de objetivos, a través de métodos activos.

Teniendo en cuenta el apartado anterior, se puede mencionar un recurso didáctico a manera de ejemplo que cumple en su mayoría con los criterios mencionados

anteriormente, el geo plano es un recurso didáctico empleado en el área de matemática que despierta el interés y motiva al niño a aprender las diferentes figuras y conceptos geométricos, cuenta con facilidad de uso y da mayor comprensión a los contenidos, su índice de riesgo es casi nulo de no ser por su elaboración que sin lugar a duda debe realizarse con la ayuda de un adulto, su costo es sumamente bajo, se puede usar una y otra vez para impartir diferentes contenidos y con frecuencia se observa a los estudiantes creando diferentes figuras dando alarque a su creatividad cumpliendo con la finalidad el recurso didáctico promoviendo el aprendizaje.

### **2.5.2 Características del docente de la educación Parvularia.**

Para que un docente de educación Parvularia pueda desarrollar todas las habilidades necesarias en un niño de ésta edad pre-escolar, es necesario tener en cuenta las siguientes características que debe poseer; para ello: Ramírez (1992) expresa las siguientes características:

**En lo afectivo.** Personalidad equilibrada, autocontrol de su temperamento, conducta ejemplar, sincero consigo mismo y con los demás, paciente y tolerante, sencillo y humilde, dinámico y creativo, respetuoso de las normas morales, actitudes positivas hacia el trabajo con los niños, confianza y seguridad en sí mismo.

**En lo social.** Buenas relaciones interpersonales, sensibilidad social, actitud positiva al cambio, interrelación con la comunidad educativa, espíritu de servicio, responsabilidad, conocimiento de la realidad del país, facilidad de comunicación, facilidad de expresión, saber escuchar a los demás

**En lo físico.** Buen estado de salud, buena constitución física, adecuada apariencia personal, habilidad y destreza automotriz.

**En lo intelectual.** Capacidad de observar, explorar e investigar, amplia cultura general, habilidad como facilitador del aprendizaje de los niños, comprensión, precisión, claridad, criticidad y objetividad en sus apreciaciones, especialización en el nivel parvulario, conocimiento de psicología infantil y de pedagogía, conocimiento técnico de la sicopedagogía.  
(p.23)

El perfil característico de un docente de Parvularia, es sumamente exigente, y quien lo cumple a cabalidad y está inmerso dentro de ésta etapa educativa, realmente es admirable; siendo así, el docente, quien juega un papel crucial en la enseñanza y aprendizaje de los educandos de edad escolar de 4 a 6 años.

El rol docente en el que se requiere tener integrada muchas características tanto físicas como psicológicas, es un puesto que el que lo asume más allá de tener vocación debe poseer mucha valentía ya que demanda mucho trabajo y obtiene mucha fatiga; cabe mencionar, que, en este primer nivel de educación sistemática, el rol que juega el docente en la vida de los alumnos es vital, para el crecimiento no solo educativo; sino también, social y cultural.

## **2.6 Factores sociales que pueden afectar el rendimiento académico del estudiante.**

Con respecto a los factores sociales se puede tener en cuenta que pueden formar parte de los problemas de aprendizaje debido a que, por dichos factores, él estudiante puede tener un problema de aprendizaje como lo menciona, Latanzzi (2009) observa los factores sociales como “condiciones sociales que provocan cambio” (p.2). Dicho de otra manera, los factores sociales provocan un cambio al individuo ya sea de una u otra manera que puede afectar de manera positiva o negativa.

### **2.6.1 Desintegración familiar**

La desintegración familiar es uno de los factores que afecta al estudiante debido a que esta causa una distracción grande para él, según Galarza, (2010) “se denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores” (p.30). Dicho de otra manera, es cuando ya sea el padre o la madre abandonan el hogar quedando solo el niño con uno de ellos.

Estos problemas afectan al estudiante, provocando en ellos una concentración inoportuna a la hora de estar en su clase, no poseen motivación a la hora de recibirla, así mismo puede provocar una actitud rebelde o depresiva dentro del aula, provocando conflictos con sus compañeros y comportándose de una forma grosera con su maestra o por el contrario estando aislado.

Por lo tanto, la maestra, así como el padre que este encargado de él, debe de prestar la atención adecuada al niño y tratar la manera de ayudarlo a mejorar orientando su comportamiento y disposición hacia el aprendizaje, con mucha empatía y paciencia, valiéndose de factores externos para motivarle, cabe decir, que lo ideal sería tener ayuda con un profesional de la salud mental.

### **2.6.2 La pobreza**

Por otra parte, la pobreza es otro factor social que afecta a los estudiantes y a su familia, por el hecho de no tener dinero debido a que si los padres de familia no poseen el dinero necesario para poder mandar a sus hijos a la escuela este no posee la educación desde su inicio.

Debido a esto según Valent (2014) denomina el concepto de pobreza como “pobreza es no tener los recursos para poder comprar y satisfacer las necesidades que tenemos. Por eso, pobreza es la escasez de trabajo porque si no hay trabajo, no hay dinero” (p.12). Debido a esto en ocasiones no se puede satisfacer las necesidades del estudio, por lo tanto, en ocasiones los padres de familia no pueden darles el estudio de kínder a sus hijos y debido a esto optan por que ellos comiencen sus estudios desde primer grado.

Es necesario recalcar que, cuando los estudiantes empiezan a cursar sus estudios de primer grado se les dificulta en su aprendizaje académico, por el hecho, de no obtener un aprendizaje acorde a su lineamiento sistematizado, ya que, al ingresar a educación básica sin cursar Parvularia es saltar base fundamental en el proceso de enseñanza sistematizado, por eso que la pobreza, la falta de recursos, casi siempre limita no solo el acceso, porque si bien es cierto que es impartida también de manera gratuita, se debe tener facilidades de adquisición a diferentes recursos didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.6.3 La violencia.**

La violencia es un factor social que puede afectar a cualquier individuo, así como también afecta ya sea a un ámbito de trabajo, familiar y escolar, de esta manera podemos hacer mención que la violencia afecta al estudiante cuando se da ya sea dentro de su familia por parte del padre a la madre, de la madre al padre o de los padres hacia sus hijos.

Es por eso que para Martínez (2016) este factor social se denomina como: “la violencia se entiende como aquella interferencia física que ejerce un individuo o un grupo en el cuerpo de un tercero sin su consentimiento, cuyas consecuencias pueden ir desde una conmoción, una contusión o un rasguño, una inflamación, entre otros” (p.13). Es decir, la violencia es todo aquel daño que sufre una persona ya sea verbal, física, y moral.

Si bien es cierto que dentro del aula debería de existir un control e intolerancia total a aquellos comportamientos violentos que dejan en evidencia muchas veces no se sancionan o no se brinda la orientación conjunta y necesaria tanto a padres como alumnos, cabe hacer mención sobre una situación que a menudo se repite en diferentes instituciones; cuando un niño golpea a otro dentro de la institución y esta conducta se repite con frecuencia, muchas veces los padres del niño afectado optan por ya no asistir y deciden abandonar el centro educativo.



## **2.7 Capacidad cognoscitiva de los estudiantes**

Al referirse a capacidades cognoscitivas se habla que está ligado a la memoria, a la percepción de las diferentes cosas que rodean los sentidos y como cada quien concibe la realidad, tal como lo expresa Santillana (2008), que las habilidades cognitivas son las operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del método que usó para ello, es decir, que esas habilidades cognitivas abarcan los procesos mentales como la memoria, procesamiento de la información y resolución de problemas, no obstante el desarrollar cada una de esos componentes no es algo que se logrará en un corto periodo si no que requiere de dedicarle tiempo y crear y reforzar cada uno de ellos, En palabras de Rigney , citado por Herrera (2003):

Habla de los procesos superiores en los cuales el estudiante puede hacer uso de esas facultades como almacenar o procesar información para lo cual define el concepto de la siguiente manera: Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (p. 1).

Bajo la idea anterior, para desarrollar una buena capacidad cognoscitiva se debe estar en constante trabajo mental, como leer libros, aprender analizar o resumir algunos párrafos todo esto como ejercicio mental. Si el alumno desarrolla estas habilidades le será mucho más fácil enfrentarse a los diversos ejercicios y problemas que el sistema les exige.

## **2.8 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo también forma parte de los problemas de aprendizaje ya que este es un pilar fundamental dentro del constructivismo, el aprendizaje significativo se da cuando se relacionan una información que ya existe con una nueva y tiene la característica de ser permanente y este aprendizaje se da cuando se pasa de no saber algo a saberlo.

Existen diferentes conceptos de aprendizaje significativo como el que define Schunk (1991) citado en Zapata (2015), define que, “el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”. (p.6). Quiere decir que cuando se obtiene algo nuevo el ser humano capta ese conocimiento poniéndolo en práctica y haciendo una modificación en todo lo aprendido anteriormente a lo largo de su vida, modificando sus esquemas y preparándose para un nuevo conocimiento.

Finalmente, el aprendizaje significativo viene a implementar un nuevo conocimiento a los estudiantes haciendo que estos se ejerzan de una manera adecuada y favorable, por lo tanto, la maestra se convierte en un mediador debido a que el estudiante debe de poner en práctica los conocimientos que ella le brinda dentro del aula.

### **2.8.1 tipos de aprendizaje significativo**

De acuerdo con Palmero (2008), hay tres tipos de aprendizaje significativo, los cuales son: el aprendizaje representacional, el aprendizaje proposicional, y el aprendizaje de conceptos:

- El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente.
- El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios de significado unitario.

- El aprendizaje proposicional tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto (p.15).

Cabe destacar que, según la teoría del aprendizaje, deberá existir una cohesión, entre el aprendizaje previo y los nuevos aprendizajes, este desarrollo se puede dar mediante lo complejo a lo simple o por el contrario de lo simple a lo complejo, a través del uso de técnicas y metodologías, que permiten al estudiante su desarrollo educativo bajo las exigencias que el sistema educativo nacional demanda, con la ayuda del maestro que orienta el proceso de enseñanza.

### **2.8.2 Condiciones para producir aprendizaje significativo**

Para que exista aprendizaje significativo en un estudiante, es necesario que el material que se le presente tenga que estar debidamente diseñado bajo los intereses de los estudiantes, cabe hacer mención de dos condiciones fundamentales según Palmero (2008)

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere: por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva. Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que le permitan la interacción con el material nuevo que se presenta (p. 13).

Respecto al apartado anterior, es necesario hacer relevancia en el hecho que para que exista aprendizaje significativo la enseñanza debe de estar diseñada para los intereses a quien se les impartirá, los chicos deben encontrar una motivación intrínseca, que los mueva desde su interior a aprender, y que al aprender le den un significado en su diario vivir.

## **2.9 Necesidades afectivas de los estudiantes**

Las necesidades afectivas son indispensables para los seres humanos, en sí, es por eso que para los niños es de suma importancia en su entorno, tanto en la familia como en la escuela, estas necesidades tienen un papel importante para los estudiantes debido que si no reciben afecto dentro de su familia no tiene un interés dentro de su aprendizaje y hace que perjudique su rendimiento académico, es por ello que debemos de saber en qué momento ayudar a los estudiantes cuando poseen un comportamiento no adecuado que dejen en evidencia la falta de afecto.

Ahora bien, según Delors (1997) hace mención de cambiar los marcos tradicionales de la escuela y ordena que, “comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencia de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad”. (p.16). Como podemos observar para tener una necesidad afectiva también es necesario dialogar y tener armonía tanto como en la familia y en la escuela para poder cambiar así nuestra sociedad.

Cabe mencionar, que dentro de la familia existen necesidades afectivas tales como el amor, cariño, protección y apoyo al obtener dichas necesidades, el estudiante obtiene un mayor rendimiento académico, al contrario del que no las posee debido a que ellos, por falta de estas tienden a tener un desinterés en su estudio y muchas veces es utilizado como mecanismo para llamar la atención.

Por otro lado, lo afectivo con el querer aprender tienen una relación entre sí, un ejemplo de esto podría ser, cuando un estudiante no le gusta una asignatura no le brinda la importancia adecuada y sus calificaciones son bajas, al contrario de esto sería cuando le toman una atención adecuada a la asignatura y posee una buena calificación los elogios siempre son buenos para motivar a la mejora continua

## **CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **3.1. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación que se realizó en este proceso fue el cualitativo en donde se pudo observar las actitudes, emociones, experiencias y significados basados en los problemas de aprendizaje de los alumnos.

El enfoque de la presente investigación se basó en lo cualitativo, está orientado al conocimiento de una realidad. Requiere un mayor involucramiento en el contexto o en la situación en donde se produce el fenómeno estudiado (Argueta, 2015). La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salones de clases, otros.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (Ibarra, 2011). Se clasifica como cualitativa ya que en ella se pretende identificar como inciden los problemas de aprendizaje en la educación Parvularia. Las unidades de observación serán: una muestra de los alumnos de primer ciclo del Centro Escolar Católico “San José” para diagnosticar los problemas de aprendizaje con que vienen los niños de Parvularia, maestras de primer ciclo y maestras de Parvularia.

Por consiguiente, el método que se utilizó fue el fenomenológico, conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida (Rodríguez, Velázquez, Aguilar 2003, pp.13-24)

La metodología permite perfeccionar el modelo de investigación y los instrumentos de recolección de información. Está orientada a especificar o medir la forma en que

se producen fenómenos o eventos, en este caso con los problemas de aprendizaje. Por ello, el análisis estará centrado en la descripción de cómo se manifiesta el fenómeno, es decir, como es experimentado, vivido y percibido. Busca la comprensión del mundo mediante la interpretación de las situaciones cotidianas en el entorno educativo fue en este caso.

### **3.1.1. Unidades de análisis.**

Las unidades de análisis fueron los docentes y los estudiantes de primer ciclo de educación básica solo de las secciones “A” y maestra de Parvularia sección “A” del Centro Escolar Católico “San José”, lo que se investigó son las deficiencias o problemas de aprendizaje con los cuales los niños de Parvularia han pasado a primer grado en el año 2019. En cuanto al tiempo que se realizó la investigación se contempló el año lectivo 2019, la aplicación de los instrumentos se proyectó para agosto de 2019. Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos a través de los instrumentos.

La investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Católico “San José” está ubicado en el Centro de Ahuachapán municipio de Ahuachapán departamento de Ahuachapán.

### **3.1.2. Sujetos de la investigación.**

Universo: La totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles de ser estudiadas Calderón (2014). El universo es los docentes que laboran en primer ciclo y Parvularia y los estudiantes que se tomaron a través de un muestreo que cursan dicho grado.

La importancia de tomar dichos sujetos como muestra es para conocer cuáles son los problemas de aprendizaje que los estudiantes de primer ciclo poseen y a su vez conocer si esto se debe a que no cursaron la educación Parvularia o si los problemas que los niños tienen son natos.

Muestra: es el subconjunto representativo de la población que refleja características esenciales de la población en la cual se obtienen datos.

Para definir y obtener la muestra se utilizará el muestreo por conveniencia que según (Ochoa, 2015). Es una técnica utilizada frecuentemente que consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles.

Este tipo de muestreo se llevó a cabo para poder obtener la información adecuada acerca de cuáles son los diferentes problemas de aprendizaje y conocer a su vez si la mayoría de los alumnos de primer ciclo de educación básica posee algún problema de aprendizaje en sus estudios.

Por lo tanto, algunos sujetos que participaron en la muestra fueron:

- Maestra de educación Parvularia
- Maestras de primer ciclo de educación básica
- Alumnos de educación Parvularia
- Alumnos de educación básica

### Población de muestras de docentes de Parvularia y primer ciclo

<b>Población de docentes del centro escolar católico San José</b>	
<b>Docente</b>	<b>número de docentes</b>
Maestra guía Parvularia	1
Maestra guía primer grado sección "A"	1
Maestra guía segundo grado sección "A"	1
Maestra guía tercer grado sección "A"	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

**Cuadro 2: Población de docentes de Parvularia y primer ciclo**

**Fuente propia: (Castillo, Díaz, Chinchilla, 2020)**

### Población de muestras de alumnos de Parvularia y primer ciclo

<b>Población de alumnos del centro escolar católico San José</b>	
<b>Alumnos</b>	<b>Número de alumnos</b>
Alumno de educación Parvularia sección "A"	10
Alumnos de primer grado sección "A"	10
Alumnos de segundo grado sección "A"	10
Alumnos de tercer grado sección "A"	10
<b>Total</b>	<b>40</b>

**Cuadro 3: Población de muestras de alumnos de primer ciclo**

**Fuente propia: (Castillo, Díaz, Chinchilla, 2020)**



El tipo de muestreo que se llevó a cabo para la investigación fue dirigido a los docentes de la institución, ya que fueron los adecuados para poder realizarles la entrevista que se le proporcionó a cada uno de ellos y conocer acerca de los datos que se necesitan adquirir en dicha investigación que se llevó a cabo.

Es así como se utilizó el muestreo por conveniencia, que son favorables para realizar la investigación adecuada y adquirir los datos y la información que se necesitan para dicha investigación ya que son de gran beneficio para conocer cuáles son los problemas de aprendizaje que tiene los estudiantes de primer ciclo de educación básica y a su vez verificar si cursaron la educación Parvularia.

#### **Integración de categorías de investigación**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Correlación de categorías</b>
<b>c. causas</b>  La Educación Parvularia.	<b>a) Capacidad de innovación</b>	<b>a-d</b>
	<b>b) Recursos didácticos</b>	<b>b-e</b>
	<b>c) Factores sociales</b>	<b>c-f</b>
<b>c. efecto</b>  Problemas de aprendizaje.	<b>d) Capacidad cognoscitiva</b>	<b>c-g</b>
	<b>e) Lectoescritura</b>	
	<b>f) Aprendizaje significativo</b>	
	<b>g) Necesidad afectiva</b>	

**Cuadro 4: integración de categorías de investigación**

**Fuente propia: (Castillo, Díaz, Chinchilla, 2020)**

### **3.2 Técnicas de investigación.**

- a) La entrevista en profundidad está elaborada con la finalidad de interrogar a los profesores del centro escolar para conocer si tiene relación la educación Parvularia con los problemas de aprendizaje en los alumnos de educación básica.**

En esta técnica lo que se busca es obtener el propósito de la investigación y recolectar la información necesaria para poder explicar claramente la información del estudio a realizar es por eso que según (Ortez, 2013) Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (p.104).

Con relación a los docentes se hizo una entrevista estructurada la cual consiste según (Morga, 2012). en este tipo de entrevista, el entrevistador se presenta a la entrevista con un cuestionario bien estructurado, que el entrevistador debe responder; el entrevistador se ciñe fielmente al cuestionario y no pregunta nada fuera de él. (p.15) es así como se lleva una serie de preguntas en las cuales solo se basa en el entorno del tema sin salirse de él.

La importancia de hacer esta entrevista, fue para analizar acerca de cuáles son los problemas de aprendizaje que hay en los estudiantes de primer ciclo de educación básica y conocer si es la falta de educación Parvularia la que afecta en ellos o sus problemas de aprendizaje son innatos, así como tener en cuenta cuales son los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan dentro de las secciones del primer ciclo y cuáles son las diferentes soluciones que las maestras le dan a los alumnos que poseen este tipo de problemas.

**b) La Guía de observación se llevó a cabo para conocer los déficits de los alumnos que poseen problemas de aprendizaje dentro del aula y a su vez observar si la maestra busca darle una solución a dicho problema.**

Esta guía de observación debe reunir los requisitos de validez y confiabilidad que se están esperando acerca de los problemas de aprendizaje que hay en los alumnos de educación básica, es por eso que se necesita presenciar las actividades a desarrollar para poder recolectar la información necesaria.

Según Ortez (2013) “el investigador debe definirlos objetivos a lograr, determinar las unidades de observación, las condiciones en que asumirá la observación y los fenómenos o conductas a registrarse” (p.103). Es así como se manejará la guía de observación para conocer más de cerca a los estudiantes de educación básica que posean los diferentes problemas de aprendizaje.

Una guía de observación debe tener diferentes aspectos para poder llevarlas a cabo los cuales son: identificación institucional, título de la observación, objetivo de la observación, observador, lugar, fecha y hora de la observación y variables a observar (Ortez, 2013, p. 103) estos aspectos son importantes para realizar una guía de observación ya que mediante ellos podremos dar a conocer la información necesaria que se necesita.

Esta guía de observación se realizó para tener en cuenta a través de dicho instrumento si la mayoría de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje y que tipos de problemas posee, ya que como por medio de dicho instrumento se obtendrán las actitudes que el estudiante presenta en el aula a la hora de desarrollar sus actividades dentro del aula.

**c) La lista de cotejo sirvió para evaluar las conductas que el estudiante posee a la hora de realizar diferentes actividades que la maestra realice en el aula**

La lista de cotejo sirvió para poder descifrar si los estudiantes poseen características que lleven a demostrar los diferentes rasgos de los problemas de aprendizaje dentro del aula, así como conocer si realizó su educación Parvularia.

La lista de cotejo es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. (Bordas, 2009). Es decir que se evaluaron las actitudes del estudiante para conocer si posee problemas de aprendizaje.

Según Bordas (2009) este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir. Es así como este instrumento de investigación sirvió para poder conocer si los estudiantes tienen rasgos de algún problema de aprendizaje.

Este instrumento de investigación sirvió para conocer de una manera eficaz si los estudiantes poseen diferentes rasgos de los problemas de aprendizaje ya que este instrumento es muy sencillo para poder identificar y tener una buena recolección de datos en dicha investigación.

### **3.3 Procedimiento para la validación de los instrumentos**

Para lograr la validez de los instrumentos de investigación se realizó a través de la opinión de dos expertas con el nivel académico necesario para verificar cada uno de los mismos, y fueron: Sor Rosa Cándida Batres Bonilla, directora del centro escolar donde se realizó la investigación y Licenciada Vanesa Griselda Elías de Ramos, subdirectora del centro escolar donde se realizó la investigación.

Se realizó una entrevista a los docentes de Parvularia y a su vez a los tres primeros grados de educación básica para conocer si el docente posee la habilidad de reconocer los diferentes problemas de aprendizaje que poseen sus estudiantes.

Después de realizar todos los instrumentos mencionados a los docentes y realizar la guía de observación y la lista de cotejo se procedió hacer una triangulación de datos en donde se fueron analizando todas las preguntas y respuestas de cada instrumento para que se facilite hacer un análisis de las respuestas ya obtenidas.

## **CAPITULO IV:**

### **INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS**

En este capítulo se muestra la interpretación y análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos que se aplicaron en dicha investigación, los cuales se llevaron a cabo en tres partes, la primera una entrevista al docente la cual fueron aplicadas a los docentes de educación parvularia y educación básica, la segunda una guía de observación y la final una lista de cotejo.

En primer lugar, tenemos la entrevista a los docentes de educación Parvularia y educación básica, en donde se busca recolectar información acerca de su experiencia laboral, las necesidades afectivas de los estudiantes, los factores sociales y conocer si como docentes logran cumplir los indicadores y los objetivos de aprendizaje y cómo influyen en el estudiante al no ser cumplidos.

La guía de observación, este instrumento se basa, en conocer si los estudiantes poseen algún problema de aprendizaje dentro de su aula, así como también, los factores que inciden en los problemas de aprendizaje y observar si las innovaciones en el aprendizaje pueden ayudar para controlar los problemas de aprendizaje.

Por último, la lista de cotejo en donde buscamos conocer, si los factores sociales, las necesidades afectivas, el aprendizaje significativo, los recursos didácticos, la lectoescritura y la capacidad de innovación pueden generar negativas o positivas dentro de los problemas de aprendizaje.

#### 4.1 triangulación de datos

Categoría/ítems	Expresión de la realidad		
	1 Entrevista a docentes	2 Guía de observación	3 Lista de cotejo
Capacidad de innovación <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> 1,4,8  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> 8,9  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Especializado en educación Parvularia.</li> <li>● Limitantes dentro del programa educativo.</li> <li>● Evaluación para la obtención de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidades y competencias entre alumnos que cursaron Parvularia.</li> <li>● Métodos innovadores para impartir la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos innovadores del docente.</li> </ul>

**Triangulación:** según los resultados obtenidos es posible observar que existe un acuerdo con la entrevista al docente, la guía de observación y la lista de cotejo en los siguientes aspectos: el docente de Parvularia de dicha institución utiliza variado material didáctico que es visualmente atractivo y además empuja a que el niño por medio de juegos u otras actividades vaya forjando su propio aprendizaje. Es importante que el docente sea especializado en educación Parvularia pues en este aprendizaje puede transmitir a los alumnos conocimiento que le va servir para incorporarse al primer ciclo de educación básica. Por la demanda de alumnos es complicado seguir el programa de estudios al pie de la letra ya que los niños de estas edades necesitan mucha atención aun para ir al baño o amarrarse los zapatos. Cabe mencionar que cuando los niños no cursan Parvularia y entran a primer grado de una vez, tienen conflictos ya que están más grandes. Este problema no se dio en el centro donde se realizó el trabajo de investigación.

categoría/items	Expresión de la realidad		
	1. entrevista a docentes	2. Guía de observación	3. Lista de cotejo
Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> 5,7 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> 11,12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodologías de enseñanza.</li> <li>● Métodos y técnicas de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mayor innovación dentro de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material didáctico utilizado de manera correcta.</li> <li>● Recursos didácticos para mayor atención del alumno.</li> </ul>

**Triangulación:** según los resultados obtenidos es posible observar que existe un acuerdo con la entrevista, guía de observación y lista de cotejo en los siguientes aspectos: los recursos que los docentes ocupen para alumnos de Parvularia dejara gran aprendizaje significativo. En dicho centro escolar se pudo notar que los recursos didácticos que emplean son adecuados y acordes al nivel y edad. Los diferentes métodos y técnicas que emplean para la enseñanza son los indicados en el programa de estudios, aunque no a su totalidad por la demanda en el grado. El docente innova en su clase, crea sus propios cuentos y hace que la imaginación de los niños vuele y ellos creen también sus propias historias



categoría/ítems	Expresión de la realidad		
	1.entrevista a docentes	2.Guía de observación	3.Lista de cotejo
Factores sociales ● Entrevista docente 6 ● Guía de observación 12,13 ● Lista de cotejo 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inciden de una manera negativa.</li> <li>● Problemas de atención</li> <li>● Problemas de aprendizaje</li> </ul> Falta de interés en el estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Depende del niño y su temperamento.</li> <li>● Tienen diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>● En ocasiones no se puede deducir el aprendizaje del niño por su factor social.</li> </ul> Se observan alumnos con problemas de factores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dependiendo de la educación que se le imparte al niño en su familia y en la escuela</li> <li>● En ocasiones si influye los factores sociales en su convivencia</li> </ul>

**Triangulación:** a partir de los resultados obtenidos en la entrevista al docente, la guía de observación y la lista de cotejo, podemos observar que hay un acuerdo de las personas que se entrevistaron, con la guía de observación y la lista de cotejo que se realizaron debido que mencionan que los factores sociales pueden incidir en el aprendizaje del niño, dependiendo de las acciones, temperamentos o educación que se le haya proporcionado dentro de su casa y también en su escuela, también mencionan que los factores sociales pueden generar una falta de interés en el estudio académico dependiendo los factores que el niño presente.

categoría/ítems	Expresión de la realidad		
	1. entrevista a docentes	2. Guía de observación	3. Lista de cotejo
Capacidad cognoscitiva <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> 2,3  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> 7  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> 5,14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionarse con los otros en un ambiente de confianza.</li> <li>● Vivenciar un clima agradable.</li> <li>● Establecer relaciones sociales.</li> <li>● Inciden de una manera negativa.</li> <li>● Falta comprensión en contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se pueden observar alumnos que no cursaron educación Parvularia.</li> <li>● Por medio de problemas de aprendizaje.</li> <li>● De lectoescritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A la mayoría de alumnos se les dificulta.</li> <li>● Algunos alumnos presentan déficit de atención.</li> </ul>

**Triangulación:** con los resultados obtenidos se puede ver que en la entrevista al docente trata alcanzar los objetivos e indicadores que se le presentan, pero cuando no se logran estos inciden de una manera negativa en el estudiante por lo que tiene relación con la guía de observación debido que, al no poder alcanzarlos estos inciden en los alumnos generando problemas de aprendizaje entre otros factores que se pueden encontrar cuando estos están cursando la educación básica, y es así como también tiene relación con la lista de cotejo al presentar problema de déficit de atención entre otros problemas de aprendizaje.

categoría/ítems	Expresión de la realidad		
<p>Lectoescritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> <p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> <p>2,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> <p>4,6,7</p>	1. entrevista a docentes	2. Guía de observación	3. Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obstaculiza el aprendizaje grupal.</li> <li>● Por reforzar demasiado tiempo competencias y habilidades de años anteriores, se dificulta alcanzar objetivos, habilidades, entre otras que competen al programa correspondiente.</li> <li>● La frustración al no tener conocimientos previos y que son de base para el aprendizaje de nivel básico como realizar un trazo adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se observan niños con trazos de escritura no uniformes</li> <li>● falta de control al tomar el lápiz</li> <li>● movimientos para escribir rígidos.</li> <li>● Dificultades para organizar las letras</li> <li>● se observan niños que confunden el signo de multiplicación con el de suma.</li> <li>● Se observan niños que confunden el número tres (3) con el ocho (8) y el número (6) con el nueve (9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● falta de capacidad de organización de palabras</li> <li>● distorsión de palabras</li> <li>● alteración en la pronunciación pagre-padre, piegra-piedra.</li> <li>● Dificultad de realizar matemáticas debido a la confusión de signos.</li> </ul>

**Triangulación:** Al observar los resultados podemos descubrir y ser conscientes que una aula con sus estudiantes es un mundo muy complejo, en este contexto pudimos observar las dificultades e indicadores de aprendizaje que presentan cada uno de los alumnos y el reto que le espera al maestro en su día lectivo; si bien es cierto, que algunos problemas de aprendizaje requieren de mucha atención de parte del docente, otros son muy evidentes, por lo que permite contribuir no solo al desarrollo educativo, sino, personal de los educandos pero tal como se ha hecho mención en la entrevista el dar atención personalizada en un grupo de 40 estudiantes, no solo retrasa el proceso de enseñanza-aprendizaje colectivo de nivel, sino que se pierde el objetivo de sistematización de los programas cuando no se implementan las estrategias adecuadas.

categoría/ítems	Expresión de la realidad		
	1. entrevista a docentes	2. Guía de observación	3. Lista de cotejo
Aprendizaje significativo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> 10  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> 1,8  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● implementar nuevas metodologías.</li> <li>● Una educación más personalizada.</li> <li>● implementar refuerzos continuos de grafo motricidad fina y gruesa y operaciones lógicas matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Digrafía</li> <li>● Discalculia</li> <li>● déficit de atención e hiperactividad</li> <li>● trazos adecuados</li> <li>● grafías legibles</li> <li>● comprensión de espacio y dirección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Algunos niños confunden la letra (b) con la (d)</li> <li>● Algunos niños se les dificulta permanecer sentados trabajando.</li> <li>● Realizar trazos rígidos.</li> </ul>

**Triangulación:** al analizar los instrumentos y la realidad educativa, podemos apreciar, que la educación necesita innovación y transformación en la praxis metodológica, en educación Parvularia debe de existir una educación más personalizada, para el aprendizaje significativo y aminorar problemas que desaceleran el ritmo de aprendizaje en conjunto e identificar y tratar de la manera más inmediata problemas de aprendizaje, como la digrafías, que requieren de una atención más precisa para la mejora del aprendizaje evolutivo del estudiante.

categoría/items	Expresión de la realidad		
	1. entrevista a docentes	2. Guía de observación	3. Lista de cotejo
<p>Necesidad afectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevista docente</li> </ul> <p>11,12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> </ul> <p>4,5,6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lista de cotejo</li> </ul> <p>8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● las emociones influyen en la atención, la memoria y en el razonamiento lógico.</li> <li>● Las emociones incómodas reducen la atención y la concentración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la docente revisa ortografía.</li> <li>● Verifica operaciones</li> <li>● Se le dificulta con el alumno que presenta déficit de atención e hiperactividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente es empático con los alumnos que presentan dificultades.</li> <li>● Le ayuda con frecuencia mientras a los de ritmo más rápido los hace perfeccionar con más práctica.</li> <li>● Dificultad para controlar al estudiante con déficit de atención e hiperactividad</li> </ul>

**Triangulación:** El perfil docente ante las demandas de los problemas de aprendizaje dentro del aula, debe de desarrollar un conjunto de habilidades y destrezas que le permitan afrontar los diferentes escenarios, una cualidad específica es que el docente debe ser empático con las dificultades de aprendizaje que presentan sus estudiantes y respetuoso de ellas, y más que analizar el contexto educativo debe atravesar esa delgada línea y tomar en cuenta muchas veces el entorno familiar y social para contribuir al aprendizaje significativo de sus alumnos y la eliminación de las dificultades de aprendizaje.

## **CAPITULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo, se verán reflejadas las conclusiones y recomendaciones que el grupo de investigación ha obtenido por medio del estudio que se ha realizado.

#### **5. Conclusiones**

##### **Capacidad de innovación.**

- Queda en evidencia que el docente de Educación Parvularia del Centro Escolar Católico San José, utiliza metodologías acorde al interés de los educandos, tiene la capacidad de implementar, adaptar y motivar a los educandos con actividades lúdicas, es decir, a través de juegos, con la finalidad que el educando aprenda jugando y adquiriendo competencias para insertarse a la educación básica, ejemplo de ello, la enseñanza de vocales utilizando una marioneta, luego dibujar una vocal fuera del aula con flechas, para que el niño comprenda la dirección y sentido de los trazos de la vocal para culminar reconociendo la vocal haciendo bruñido.

##### **Recursos didácticos.**

- Los recursos didácticos empleados por el docente son adecuados y muy creativos ya que para la edad de seis años es complicado captar la atención de tantos niños, el docente deja de manifiesto su capacidad y creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede observar que para mostrar la noción del número cuatro, la docente aparte de mostrar el número (4) lleva 4 vacas dibujadas para hacer referencia a la cantidad para que se tenga una mejor comprensión del número y del contenido impartido.



### **Factores sociales.**

- Los factores sociales, aunque no determinan el aprendizaje de los estudiantes, si influye su entorno en aspectos positivos como, concentración en el aprendizaje, convivencia con sus compañeros y maestros o negativo como hiperactividad, falta de motivación e interés por aprender, entre otras, el aspecto negativo puede ser un gran reto incluso para un maestro capacitado y competente, se pudo observar en la institución, muy buena actitud de la mayoría de estudiantes hacia el aprendizaje.

### **Capacidad cognoscitiva.**

- El desarrollo del conjunto de operaciones mentales que busca que los niños integren la información adquirida, requiere no solo de la enseñanza del maestro, sino del apoyo conjunto de los padres, se observó que debido a la diferencia de ritmos de aprendizajes y la cantidad de niños en el aula, no todos alcanzan los indicadores de logros establecidos, si bien es cierto que el docente debe de brindar refuerzos constantes, cabe señalar que hay algunos vacíos que se pueden lograr en conjunto de la ayuda de los padres para alcanzar en lo mayor posible las competencias deseadas

### **Lectoescritura.**

- Las metodologías del apresto de la lectoescritura en educación Parvularia son un pilar fundamental en el aprendizaje sistemático de cada estudiante; cabe señalar que, éstas metodologías son una secuencia de actividades y ejercicios que tienen como fin el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, que conlleva a la a coordinación viso motriz; sin embargo, más allá de trabajar solo trazos adecuados, se deben trabajar con el estudiante, aspectos motivacionales que despierten el interés y una actitud positiva hacia la lectura y escritura; de igual manera, se deberá trabajar el área cognoscitiva que permite que el estudiante pueda comprender y relacionar la lengua oral y escrita, la implementación de una metodología eficaz, eficiente y de calidad,

permitirá que el estudiante pueda adquirir aprendizaje significativo en los diferentes niveles educativos.

### **Aprendizaje significativo**

- Para adquirir aprendizaje significativo es necesario no solo tener conocimiento previos para ampliar los esquemas, sino continuar dándole sentido a lo que se va a aprender, es necesario tener en cuenta que al hablar de aprendizaje significativo estamos enfocados a un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el alumno toma mayor protagonismo de su propia adquisición de conocimiento, esto no quiere decir que el rol del docente ya no es importante, de hecho lo es más; pero, en una funcionalidad y sentido diferente, ahora más que un ente transmisor de conocimientos se vuelve un orientador, se ha podido observar que la docente despierta el interés de cada alumno de manera activa, cabe mencionar, que para el aprendizaje significativo el docente se apoya de procesos memorísticos y repetitivos, tomando en cuenta que el ser humano desecha aquello a lo que no le encuentra sentido; por ejemplo, enseña a sumar y restar con un proceso mecánico, pero en la medida que ese aprendizaje se vuelve relevante y útil para el diario vivir se vuelve un aprendizaje significativo.

### **Necesidad afectiva**

- No es posible ver de manera aislada las necesidades afectivas en cada estudiante, mucho se habla del desarrollo de las diferentes inteligencias, para lograr un aprendizaje óptimo dentro del proceso de enseñanza; sin embargo, no podemos dejar de lado el desarrollo afectivo y emocional del niño que si bien es cierto que este no determina el aprendizaje sí influye. Puesto que las emociones y sentimientos son parte de cada uno de nuestros procesos a lo largo de la vida, es por ello que en el momento de educar debemos tener en cuenta las conexiones que se crean entre maestro/a-alumnos/as creando ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos, de manera que sean capaces de fijar y alcanzar objetivos y logros personales, se puede

determinar que la docente a través de diferentes elogios motiva y mejora la autoestima de sus estudiantes.

## **5.1 Recomendaciones**

### **Capacidad de innovación.**

- Para el docente: puede ayudarse de internet para ampliar la creación de materiales para que estos no sean repetitivos cada año, también hay páginas donde dan cursos para elaborar material e ir innovando cada año así los alumnos de otros años irán conociendo algo distinto y rompe la monotonía de la enseñanza.
- Para la institución: los centros escolares deberían de contar con actualización de metodologías e información para que estas sean innovadoras y no quedarse estancado en lo mismo todos los años.

### **Recursos didácticos.**

- Para el docente: aprender nuevas técnicas y emplear recursos didácticos que motiven la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, no ser estrictamente teórico sino práctico, por ejemplo, para la enseñanza de la suma se puede utilizar, la máquina de sumar, que consiste en poner dos recipientes sobre una caja, introducir en uno tres dulces y el segundo dos, y en la parte de abajo donde caen al mismo recipiente, realizar el conteo completo para verificar el resultado de la operación, luego hacerlo en su cuaderno, para no solo trabajar con el material cotidiano como pizarra y carteles, sino que también se puede hacer uso de otros recursos todo está en la creatividad y el interés del docente por diseñar una metodología más activa.
- Para el MINEDUCYT: emplear de parte de ellos talleres o cursos en línea para hacer material didáctico atractivo y actual que no limite la imaginación de los niños.

### **Factores sociales.**

- Los docentes deberían de buscar una mejor solución a los alumnos que a raíz de los factores sociales tienen problemas de aprendizaje, buscar la manera de manera conjunta con sus padres pueden tomar decisiones que puedan favorecer el aprendizaje del niño/a, inclusive la institución debería de contar con un profesional de la salud mental, para contribuir al bienestar y desarrollo de los educandos, favoreciendo su aprendizaje continuo.

### **Capacidad cognoscitiva.**

- Las familias de cada niño que tenga problemas de atención, memorización en otras deberían de buscar la manera de ayudarles a solucionar sus problemas poniendo en práctica aprendizajes que le sean útil a su niño para poder mejorar la capacidad cognoscitiva que el niño presenta, así como los docentes deberían de buscar estrategias adecuadas que brinden una mejor enseñanza con base a las dificultades que el niño presente en su aprendizaje.

### **Lectoescritura.**

- La edificación y tratamiento de los problemas de aprendizaje se puede ver muchas veces limitado por la falta de información y conocimiento del docente, en base a lo observado se considera necesario realizar una capacitación trimestral abordando los diferentes problemas de aprendizaje, teniendo como objetivo principal el aprender a identificar y brindar tratamientos adecuados a las diferentes dificultades que los alumnos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que al ser tratados en la manera más pronta posible, tendremos mejores resultados de aprendizaje significativos no solo en los contenidos próximos sino en los niveles educativos posteriores.

## **Aprendizaje significativo.**

- La innovación de metodologías y un ambiente propicio para el aprendizaje significativo en muchas ocasiones más que disponer de un recurso monetario o tecnológico es cuestión de actitud y creatividad, los contenidos y metodologías deben de estar enfocadas a despertar el deseo de aprender acorde a las necesidades e interés de cada estudiante, los contenidos a impartir deben de poseer significado y sentido para sus vidas.

### **Necesidad afectiva**

- La relación familia-escuela, es un elemento clave para el desarrollo de los estudiantes, y este elemento debemos cuidarlo y potenciarlo, se debe tener en cuenta en el desarrollo de la experiencia educativa el contexto de los educandos, el lugar dónde viven y crecen, es necesario considerar que solo acercándonos a todos los agentes que les educan estaremos comprendiendo y proyectando de una mejor manera todo el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad educativa teniendo en cuenta una metodología que permita al alumnado recaer en un entorno afectivo y cuidando las relaciones sociales que se producen dentro del aula, aprovechando cada oportunidad para crear una situación de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ángela, R. (2013). *teoría y praxis de la educación inicial salvadoreña*. San Salvador: Universidad pedagógica del Salvador.

Avanzinni, G. (1984). *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. Paris: Fondo de Cultura Económica.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. UNESCO.

educación, m. d. (s.f.). *fundamentos curriculares de la educación Parvularia*. San Salvador.

Rodríguez Amida, Velázquez Martha, Aguilar Norma. (2003). *guía integrada de procesos metodológicos para el nivel de educación Parvularia*. San Salvador: ministerio de educación.

Alvarado, J. (2004). *problemas de aprendizaje conceptos y sugerencias*. Guatemala: SERCAP.

Etelvina, T. (2012). *Historia de la educación Parvularia en El Salvador*. El Salvador: Pedagógica de El Salvador.

Mined. (1999). *fundamentos curriculares de la educación Parvularia*. san salvador: Claudia Allwood de mata.

Ortiz, E. (2013). *así se investiga, pasos para hacer una investigación*. santa tecla san salvador: clásicos roxil.

Ramos, Á. (2013). *Teoría y praxis de la Educación inicial salvadoreña*. San Salvador. El Salvador. Universidad Pedagógica de El Salvador

Rodríguez Amida, Velázquez Martha, Aguilar Norma. (2003). *guía integrada de procesos metodológicos para el nivel de educación Parvularia*. San Salvador: ministerio de educación.

Zapata-Ros, M. (2015). *teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.

## TESIS

Alvarado, L. (2015). *incidencias de características vocacionales de las maestras de educación Parvularia*. Santa Ana. El Salvador

Argueta, E. (2015). *las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en el primer y segundo ciclo de educación básica en el complejo educativo caserío san miguelito del municipio de Metapán*. Santa Ana El Salvador.

Ramírez, B. (1992). *diseño curricular de la educación Parvularia*. Santa Ana El Salvador: universidad de El Salvador.

## SITIOS WEB

Alcaldía Municipal de Santa Ana. (1999). *Santa Ana*. Recuperado el 12 de diciembre de 2014, de [https://www.google.com/sv/search?q=Santa+Ana,+enciclopedia+oceano&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws\\_rd=cr&ei=4l6MVNvSKKrasATPrYHYAw#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=np&q=santa+ana](https://www.google.com/sv/search?q=Santa+Ana,+enciclopedia+oceano&ie=utf-8&oe=utf-8&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=np&source=hp&gws_rd=cr&ei=4l6MVNvSKKrasATPrYHYAw#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=np&q=santa+ana)

Alvarado, J. (2004). *problemas de aprendizaje conceptos y sugerencias*. Guatemala: SERCAP.

Álvarez, M. (2005). *El Equipo Directivo. Recursos Técnicos de Gestión*. Caracas: Laboratorio Educativo.

Bordas, M. (23 de junio de 2009). *la lista de cotejo*. Obtenido de la lista de cotejo: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>

Calderón, T. (30 de diciembre de 2014). *universo, población y muestra*. Obtenido de universo, población y muestra: <https://es.slideshare.net/TomsCaldern/universo-poblacin-y-muestra>

Castillo, Díaz, Chinchilla. (2020).

Cunningham, B. (2014). *dificultades de aprendizaje y de atención*. Obtenido de UNDERSTOOD.ORG: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>

EDUCACION, L. G. (1996). LEY GENERAL DE EDUCACION. En *CAPITULO III*. SanSalvador.

file:///C:/Users/Rodrigo/Downloads/Ley\_General\_de\_Educaci%C3%B3n.pdf

educación, l. g. (s.f.). *capítulo I- EDUCACIÓN PARVUARIA*. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6951/2/372.21-L864a-Capitulo%20I.pdf>

Estrada, Y. (14 de agosto de 2019). *diario colatino El Salvador*. Obtenido de diario colatino El Salvador: <https://www.diariocolatino.com/el-salvador-con-inversion-historica-en-educacion/>

Estrada, Yaneth. (14 de agosto de 2019). *diario colatino El Salvador*. Obtenido de diario colatino El Salvador: <https://www.diariocolatino.com/el-salvador-con-inversion-historica-en-educacion/>

Explorable. (27 de noviembre de 2018). *muestreo no probabilístico*. Obtenido de muestreo no probabilístico: <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>

Figuroa, A. (2019). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiymente.com/clinica/tipos-de-agnosia>

Foulquié, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: oikos-tau, s. a.

Herrera F. (2003). Habilidades cognitivas. En Rigney. CEUTA.

Hernández, R. (jueves de junio de 2009). *historia de los problemas de aprendizaje*. Obtenido de historia de los problemas de aprendizaje: <http://problemassaprendizaje.blogspot.com/2009/06/historia-de-los-problemas-de.html>

Ibarra, C. (miércoles 26 de octubre de 2011). *metodología de la investigación*. Obtenido de metodología de la investigación:



<http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>

Inadal. (29 de enero de 2014). *Discalculia escolar*. Obtenido de *Discalculia escolar*: <https://isepclinic.es/blog/discalculia/>

Picardo Joao, O. C. (junio de 2004). *Diccionario pedagógico*. Obtenido de *Diccionario pedagógico*: <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Morga, L. (2012). *teoría y técnica de la entrevista*. estado de México. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)

NIH. (21 de diciembre de 2016). *problemas de aprendizaje*. Obtenido de *problemas de aprendizaje*: [https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas\\_de\\_aprendizaje.htm](https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm)

Ochoa, C. (29 de mayo de 2015). *muestreo no probabilístico: muestreo por convivencia*. Obtenido de *muestreo no probabilístico: muestreo por convivencia*: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Ofarril, J. (9 de junio de 2017). *Agnosia, definición y tipos fundamentales*. Obtenido de *Agnosia, definición y tipos fundamentales*: <https://infotiti.com/2017/09/agnosia-definicion/>

Perdomo, m. (martes de septiembre de 2013). *la educación Parvularia en el salvador*. Obtenido de *la educación Parvularia en el salvador*: <http://conociendosobrelaparvularia.blogspot.com/>

plus, M. (27 de junio de 2019). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/aphasia.html>

Raffino, M. E. (14 de noviembre de 2018). *concepto. De*. Obtenido de <https://concepto.de/destreza/>

Ramírez, B. (1992). *diseño curricular de la educación Parvularia*. Santa Ana: universidad de El Salvador.

Rodríguez., N. B. (29 de marzo de 2019). *psicología online*. Obtenido de [aguihttps://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html](https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html)

Santillana. (2008). *Las habilidades Cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Santillana.

Silva, C. (29 de agosto de 2011). *que es la dislexia*. Obtenido de que es la dislexia: <http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>

Stroke, N. I. (21 de diciembre de 2016). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de National Institute of Neurological Disorders and Stroke: [https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas\\_de\\_aprendizaje.htm](https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm)

Thannhauser Miriam, Rincón María, Feldman Jacobo. (1979). *problemas de aprendizaje perceptivomotor*. buenos aires: medica panamericana.

Ucha, F. (noviembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Zapata-Ros, M. (2015). *teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.

# ANEXOS

## Anexo 1: matriz de congruencia

**Tema de investigación:** “ La educación Parvularia y su relación con los problemas de aprendizaje, de los alumno de primer ciclo de educación básica, del centro escolar católico San José del distrito número tres código 88001, de la ciudad de Ahuachapán del año 2018 y el primer semestre del año 2019”

Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías		Ítems
			independiente	Dependiente	
¿Cuál es la relación que tiene la Educación Parvularia con los problemas de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo de Educación Básica del C.E.C San José del sistema integrado número tres código 88001 de la ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación de la Educación Parvularia con los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la ciudad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar si los factores sociales influyen en el aprendizaje significativo de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de innovación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad cognoscitiva</li> </ul>	Entrevista docente 1,2,3,4,8 Guía de observación 7,8,9 Lista de cotejo 5,10,14
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectoescritura</li> </ul>	Entrevista docente 5,7,9
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>	Guía de observación 2,3,10 Lista de cotejo 4,6,7,11,12

	<p>Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.</p>	<p>ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicar la relación entre la metodología de enseñanza de aprendizaje y si incide en la capacidad cognoscitiva de los alumnos de primer ciclo de educación básica del C.E. Católico San José del sistema integrado número tres, código 88001, de la</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad afectiva</li> </ul>	<p>Entrevista docente 6,10 Guía de observación 1,8,11,12 Lista de cotejo 1,2,3,5,13</p> <p>Entrevista docente 11,12 Guía de observación 4,5,6 Lista de cotejo 8,9</p>
--	--	--	--	--	---

		ciudad de Ahuachapán durante el año 2018 y el primer semestre del año 2019.			
--	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Entrevista para docentes

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de ciencias sociales filosofía y letras

Sección de Educación



**Tema:** La educación Parvularia y su relación con los problemas de aprendizaje, de los alumnos de primer ciclo de educación básica, del centro escolar católico san José del distrito número tres códigos 88001, de la ciudad de Ahuachapán del año 2018 y primer trimestre del año 2019.

**Entrevista al docente de Parvularia del Centro Escolar Católico San José.**

**Objetivo:** obtener información del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con los problemas de aprendizaje de los alumnos de Parvularia y primer ciclo de educación básica.

**SALUDO:** Reciba un cordial saludo por parte del grupo investigador, agradeciéndole su valioso tiempo y colaboración.

**INDICACIONES:** Responder las siguientes interrogantes de acuerdo a su criterio, para contribuir a la validez de la investigación.

ENTREVISTADOR:

\_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS:**

1. ¿Cuál es su opinión, acerca de la importancia de ser especialista en educación Parvularia, y cómo considera qué incide en la praxis de proceso enseñanza – aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los indicadores y objetivos que se le han hecho más difíciles de alcanzar con sus alumnos a lo largo de su experiencia?
3. En base a la respuesta anterior; ¿cómo considera que el no alcanzar los indicadores y objetivos incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de primer ciclo de Educación Básica?
4. ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que usted implementa con mayor frecuencia y cuáles son los resultados de las mismas?

5. **¿Cómo considera usted que inciden los problemas sociales, familiares y emocionales en la apropiación de contenidos y aprendizaje?**
6. **¿Cuál es la evaluación que emplea y en que se basa para medir los resultados obtenidos?**
7. **¿Cómo considera que influye el no desarrollar habilidades matemática y lectora, para la aprensión de nuevos aprendizajes en primer ciclo educación básica?**
8. **¿Cuál sería su propuesta para alcanzar un aprendizaje significativo en la educación Parvularia y aminorar los problemas de aprendizaje en el primer ciclo de educación Parvularia?**
9. **¿considera usted que el equilibrio afectivo-emocional permite al niño alcanzar una personalidad madura?**
10. **¿cree usted que las emociones del niño influyen en su problema de aprendizaje?**



### Anexo 3: Guía de observación

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de ciencias sociales filosofía y letras

Sección de Educación



Universidad de El Salvador  
*Hacia la libertad por la cultura*

**Tema:** “La educación Parvularia y su relación con los problemas de aprendizaje, de los alumnos de primer ciclo de educación básica, del centro escolar católico San José del distrito número tres códigos 88001, de la ciudad de Ahuachapán del año 2018 y el primer semestre del año 2019”.

#### Guía de observación para el Centro Escolar San José

**Objetivo:** obtener información acerca de cómo la educación Parvularia influye en los problemas de aprendizaje y reconocer dichos problemas en los alumnos de primer ciclo de educación básica por medio de las investigadoras.

Grado\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_

**Indicación:** marcar con una “x” los criterios observados en las siguientes interrogantes.

Fecha de observación \_\_\_\_\_

Criterios a observar	Si	No	Comentario
1. ¿Se puede observar que hay niños con diferentes dificultades de aprendizaje dentro del aula?			
2. ¿Puede observar algunos alumnos con indicadores de problemas de aprendizaje como la digrafía?			
3 ¿Se pueden observar alumnos con indicadores de problemas de aprendizaje como la Discalculia y la Dislalia?			
4 ¿Se puede visualizar que el docente presta atención adecuada a sus alumnos para conocer quienes presentan dificultades de aprendizaje?			

5	¿El docente le brinda un tratamiento adecuado a los alumnos que poseen problemas de aprendizaje?			
6	¿Se puede observar que el docente busca como ayudar al alumno que posee diferentes problemas de aprendizaje que son notorios?			
7	¿Dentro del aula se puede reconocer a los alumnos que cursaron educación Parvularia?			
8	¿Se observan diferencias de habilidades y competencias entre los alumnos que cursaron educación Parvularia y los que no?			
9	¿Observa métodos innovadores de parte del docente a la hora de impartir la clase?			
10	¿Considera usted que innovar dentro de la clase promete un mejor aprendizaje?			
11	¿Considera que los recursos didácticos son implementados dentro de la clase?			
12	¿Se puede observar la diferencia de un niño con problemas de aprendizaje por sus factores sociales?			

13 ¿Observas alumnos con problemas de factores sociales dentro del aula?			
--	--	--	--

**Anexo 4: lista de cotejo**  
**Universidad de El Salvador**

**Facultad Multidisciplinaria de Occidente**

**Departamento de ciencias sociales filosofía y letras**

**Sección de Educación**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**Tema:** “La educación Parvularia y su relación con los problemas de aprendizaje, de los alumnos de primer ciclo de educación básica, del centro escolar católico San José del distrito número tres códigos 88001, de la ciudad de Ahuachapán del año 2018 y el primer semestre del año 2019”.

**Lista de cotejo para el Centro Escolar San José**

**Objetivo:** obtener información acerca de cuáles son los problemas de aprendizaje que tienen los alumnos de primer ciclo de educación básica dentro del aula por medio de las investigadoras.

Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

**Indicación:** marcar con una “x” los criterios observados en los siguientes puntos a evaluar.

Fecha de observación \_\_\_\_\_

<b>Aspectos Observables</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Posee dificultad para reconocer colores u objetos en su clase		
Los alumnos poseen mal trazo a la hora de escribir		
Se puede observar que algunos alumnos tienen una confusión a la hora de escribir diferentes letras		
Se observa que algunos alumnos tienen un indicador de problema de dislexia		
En clase de matemática se le dificultad a la mayoría de alumnos realizar diferentes operaciones matemáticas		
Observa algunos alumnos que tengan problemas de aprendizaje como la dislalia		
Algunos alumnos se observan con un déficit de atención a la hora de recibir sus clases		

El docente muestra respeto y empatía hacia los alumnos que tienen diferentes problemas de aprendizaje		
El docente tiene la paciencia que se debe para atender los diferentes problemas de aprendizaje de sus alumnos y propicia los espacios y la atención adecuada		
El docente es innovador dentro de su aula, para impartir las clases		
El material didáctico es utilizado correctamente		
Los recursos didácticos fomentan que los alumnos tengan una atención adecuada dentro de la clase		
Los factores sociales intervienen a la hora de convivir entre los alumnos		
Los alumnos prestan la atención adecuada dentro de su clase		
<b>Total</b>		
<b>Observaciones:</b>		

## Instrumento 1: Entrevista al docente

### Anexo 5: Tabla 1

#### 1- ¿Cuál es su opinión, acerca de la importancia de ser especialista en educación Parvularia, y cómo considera qué incide en la praxis de proceso enseñanza - aprendizaje?

ENTREVISTA.	RESPUESTAS.
#1	<p>La importancia de especializarse en educación Parvularia es importante ya que allí se obtienen los conocimientos y se desarrollan habilidades para transmitirlos a los niños, es de recordar que en este nivel no solo será de juego, sino que también de aprendizaje para que pueda incorporarse al primer grado.</p> <p>Sobre la praxis, lo ideal sería que ya no se practique la educación memorística sino que dejar que los niños piensen por ellos mismos y resuelvan problemas.</p>
#2	<p>Es importante que el docente que tendrá a cargo Parvularia se halla graduado específicamente de Parvularia ya que se necesita mucha atención para ellos ya que en ese nivel algunos empiezan a leer y al recibirlos en primer grado se puede empezar a trabajar en contenidos dados en el programa de estudios. La praxis debería dejarse practicar en los alumnos para que ellos resuelvan por si mismos algunos problemas que se les presentan.</p>
#3	<p>El docente que tiene a cargo Parvularia si debe ser especializado en ella ya que así va adquiriendo conocimientos que utilizara al desenvolverse con los niños, ya que el aprendizaje en este nivel es diferente al de la educación básica.</p> <p>La praxis debe estar presente siempre en cualquier nivel educativo.</p>
#4	<p>El docente debe especializarse en el nivel de Parvularia si lo tendrá a cargo, hay cursos impartidos de la educación Parvularia no necesariamente debe estudiar esa carrera ya que en los diplomados aprenden cuestiones básicas que ellos deben transmitir a sus alumnos de Parvularia.</p> <p>La praxis en los niños la debemos tener latente ya que por medio de ella podríamos conocer más el pensamiento de los niños.</p>

**Anexo 6: tabla 2**

**2- ¿Cuáles son los indicadores y objetivos que se le han hecho más difíciles de alcanzar con sus alumnos a lo largo de su experiencia?**

ENTREVISTA.	RESPUESTAS.
#1	En el nivel de Parvularia siempre es más complicado tratar con los padres ya que algunos no están en la disponibilidad de ayudar a sus hijos ya sea por cuestiones de trabajo o por desintegración familiar o por algún otro factor. También que por este motivo no todos los niños aprenden a leer.
#2	Es muy difícil lograr los objetivos e indicadores ya que el papel como docente es de guiar e instruir a los niños pero muchas veces los padres de familia sirven como una barrera ante esto porque no se convierten en ayuda para ellos sino que bloquean lo que uno como docente quiere proponerse y lograr.
#3	Son varios los que no se han podido alcanzar empezando por la cantidad de alumnos que se tienen matriculados son demasiados hay hasta 43 matriculados en un grado y muchas veces esa es un limitante para poder llevarlos a cabo.
#4	La desventaja más grande que se tiene en las instituciones públicas son la cantidad de niños matriculados y se deben aceptar porque eso es un derecho del niño pero muchas veces por esta situación no se pueden lograr los objetivos que se tienen planeados desde inicio de año.

**Anexo 7: tabla 3**

**3- En base a la respuesta anterior; ¿cómo considera que el no alcanzar los indicadores y objetivos incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de primer ciclo de Educación Básica?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	Muchas veces porque no se logra concluir algunos objetivos tampoco se logra desarrollar los contenidos dados en el programa.
#2	Porque no se desarrollan totalmente los contenidos, entonces el docente del siguiente grado debe hacer una retroalimentación y muchas veces debe desarrollar contenidos de grados anteriores entonces esto conlleva a un retroceso.
#3	En el primer ciclo de educación básica se deben desarrollar varios contenidos y si no se alcanzan a ver en el segundo ciclo puede haber problemas.
#4	Cuando los alumnos no tienen una ayuda en su casa y no comprende algunas cosas esto hace un retroceso en su aprendizaje y se debe tratar de enseñar y que todos comprendan por igual los contenidos para que esto sea igualitario se debe tratar de priorizar algunos casos que como docentes observemos ya que en su casa no tenga alguna orientación o le sea más difícil captar algunas ideas.

**Anexo 8: tabla 4**

**4- ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza que usted implementa con mayor frecuencia y cuáles son los resultados de las mismas?**

ENTREVISTA.	RESPUESTAS.
#1	En Parvularia utilizo algunas como el cuento creados por ellos mismos, canciones, técnicas como bruñido, rasgado, etc. Los resultados irán depende como los niños se apropien de lo que se les enseña por ejemplo con las canciones su pueden aprender las vocales o el abecedario, las palabras mágicas, con la creación de sus cuentos pueden darnos una idea del entorno que les rodea y como ellos reaccionan ante diversas situaciones que se les presentan.
#2	En el nivel de primer grado la que más he utilizado es el dictado de palabras para identificar que vocales o consonantes les cuestan muchos más, además de leer un poco el libro para conocer su pronunciación.
#3	En este nivel se pueden comenzar con la realización de lectura en voz alta y ver si respetan los acentos, las pausas en las comas o puntos, los signos de admiración o interrogación,



	también que aprenda un poco a cerca de la comprensión lectora.
#4	Podemos utilizar una lectura dirigida y ver su entonación también se sondea si los demás pueden tener un control en esta lectura transmitir la comprensión lectora y que escriban en su cuaderno lo que piensan sobre algo para calificar su ortografía y caligrafía.

**Anexo 9: tabla 5**

**5- ¿Cómo considera usted que inciden los problemas sociales, familiares y emocionales en la apropiación de contenidos y aprendizaje?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	Muchas veces los niños son maltratados en sus casas y tienen un refugio en las escuelas con sus compañeros pero de igual forma hay algunos que llegan a la escuela hacer lo mismo que les hacen en sus casas por ejemplo si los golpean ellos hacen juegos para golpear a sus compañeros de allí se forma el Bullying y muchas veces por el temor otros niños no pueden concentrarse en la escuela o cuando la maestra explica y ya no quieren regresar a ella.
#2	Si inciden de gran manera, ya que los padres muchas veces no colaboran con sus hijos en las actividades académicas y solo la maestra en la escuela muchas veces no da abasto para la gran demanda de alumnos que existe.
#3	Si inciden estos problemas, porque son causa de la distracción de los niños y no pueden focalizar su atención al estudio porque ocupan sus pensamientos en otros problemas que para su edad no le competen.
#4	Inciden de gran manera ya que los niños no pueden canalizar problemas con su entorno porque no tienen la madurez suficiente de enfrentar o actuar ante diversas situaciones que se le presentan.

**Anexo 10: tabla 6**

**6- ¿Cuál es la evaluación que emplea y en que se basa para medir los resultados obtenidos?**

ENTREVISTA.	RESPUESTAS.
#1	Utilizo evaluación diagnostica para conocer algunas fortalezas y debilidades de los niños; también la formativa para identificar las primeras brechas y donde enfocarme para empezar a instruir.
#2	Sumativa y diagnostica, para retroalimentar y conocer cómo van del grado anterior y para medir la efectividad del aprendizaje.
#3	Diagnostica y sumativa, hago una retroalimentación de los conocimientos previos de algún tema para ver que tanto han entendido y desde donde tengo que empezar a evaluar.
#4	Diagnostica y sumativa, siempre se debe hacer una retroalimentación de conocimientos previos para entrar a un tema diferente y luego se hace la sumativa para dar un promedio.

**Anexo 11: tabla 7**

**7- ¿Cómo considera que influye el no desarrollar habilidades matemática y lectora, para la aprensión de nuevos aprendizajes en primer ciclo educación básica?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	Influye de manera negativa ya que cuando el niño ve otros contenidos o empieza a ver la suma en primer grado le es complicado sino aprende a interpretar o a entender lo que lee.
#2	Se debe desarrollar en el niño al momento de leerles algo siempre decirles que digan lo que entienden de dicha situación ya que así ira formando la capacidad de entender algunas situaciones o problemas matemáticos.
#3	El niño al no desarrollar este tipo de habilidades entra en conflicto ya que cuando se le plantea un problema en matemática le cuesta entenderlo y así también con algún tipo de lecturas que se realicen.
#4	No solo se puede notar que el niño no tiene una buena comprensión de cosas en las materias en matemática o en lenguaje sino que también en actividades de la vida cotidiana, como por ejemplo pedirle de favor que vaya a la secretaria a prestar algo algunos niños no captan bien y se les olvida o no dan el mensaje completo en cambio otros desarrollan bien lo analítico y la comprensión.

**Anexo 12: tabla 8**

**8- ¿Cuál sería su propuesta para alcanzar un aprendizaje significativo en la educación Parvularia y aminorar los problemas de aprendizaje en el primer ciclo de educación Parvularia?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	Que no se permita a las instituciones matricular grandes cantidades de niños en un grado ya que al haber demasiados niños no se logra una atención personalizada como debería ser lo ideal en el nivel de Parvularia.
#2	Primero que por sección no se acepten hasta 42 niños y también que la maestra tenga conocimiento de la educación Parvularia, que contenidos impartir y como prepararlo para el primer grado.
#3	Que no haya demasiados niños matriculados en una sección porque esto hace que el aprendizaje no sea adecuado aparte de eso que hay niños que fácilmente se distraen con sus demás compañeros, así como hay otros que si captan rápido las ideas.
#4	Que se modifiquen algunos aspectos de los programas de estudio debido a que por la demanda de niños que hay no se puede completar y no todos alcanzan a comprender algunas ideas y contenidos que se les imparten y esto hace que el docente no pueda avanzar hasta que la mayoría comprenda. Esto es difícil ya que por la demanda que existe es muy difícil tener una atención personalizada.

**Anexo 13: tabla 9**

**9- ¿Considera usted que el equilibrio afectivo-emocional permite al niño alcanzar una personalidad madura?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	No podría dar una respuesta acertada ya que hay muchos casos que conozco que los padres no se preocupan por sus hijos o no les dan la suficiente atención y logran culminar sus estudios de manera adecuada con buenas calificaciones, aunque el ámbito académico no es todo porque no sabemos su relación con amigos o parientes cercanos como sea.
#2	Si totalmente, si el niño no tiene afecto o apoyo de sus padres no alcanzara una personalidad madura ni podrá tomar decisiones en situaciones que se le presenten.
#3	Muchas veces los niños se vuelven unas personas maduras por los golpes de la vida hay algunos a los que esta situación les ayuda a querer ser mejores, pero existen otros que solo se sumergen en sus problemas y esto ya no les deja que crezcan como personas o que tengan alguna otra perspectiva de la vida.
#4	No siempre porque muchas veces los niños llevan esos sentimientos reprimidos y cuando se desahogan lo hacen de manera violenta, aunque sea exitoso en el nivel académico no sabremos si tendrá una inteligencia emocional adecuada.

**Anexo 14: tabla 10**

**10- ¿Cree usted que las emociones del niño influyen en su problema de aprendizaje?**

ENTREVISTA.	RESPUESTA.
#1	Totalmente, un niño que está pensando en los problemas o que no recibe afecto de sus padres no tiene un buen aprendizaje.
#2	Sí, porque el niño ve cuando los padres llegan a traer a sus hijos los abrazan y besan y ven que a ellos no entonces genera en el niño dudas de que no lo quieren y esto hace que logre captar el aprendizaje.
#3	Si porque si no tiene una atención adecuado no tendrá un aprendizaje así.
#4	Si, debido a esto se dan muchos problemas en los niños.

## Instrumento 2: Guía de observación

### Anexo 15: tabla de guía de observación

Subcategorías	Observación del grupo investigador	Indicadores
Capacidad cognoscitiva	En este aspecto los docentes requieren de paciencia y tiempo para lograr los objetivos que él quiere alcanzar dentro del aula con sus alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Requiere de paciencia y tiempo</li> <li>● Define objetivos claros</li> <li>● Utiliza la capacidad de innovación</li> </ul>
Recursos didácticos	Es evidente que dentro de las aulas los docentes utilizan los recursos didácticos para que el aprendizaje de los alumnos sea más interesante y motivador así mismo para ambientar el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiene un aprendizaje interesante</li> <li>● Motiva a los alumnos en las clases</li> <li>● Ambienta el aula</li> <li>● Innovación del docente en sus clases</li> </ul>
Factores sociales	Se pudo observar que, dentro del aula, alumnos presentan escasos de dinero, violencia, pero a pesar de esto el docente busca la convivencia en ellos a pesar de sus factores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escasos de material didáctico en los alumnos</li> <li>● Violencia de algunos alumnos</li> <li>● El docente busca la convivencia dentro del aula</li> <li>● Desintegración familiar</li> </ul>
Capacidad cognoscitiva	En esa categoría los alumnos buscan la manera de solucionar los problemas que se le presentan ya sea de memorizar, problemas matemáticos entre otras dudas de las clases que se les imparten y el docente aclara las dudas que ellos presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solución a los problemas de los alumnos</li> <li>● Apoyo entre los alumnos</li> <li>● El docente soluciona los problemas que se le presentan al alumno</li> </ul>
Lectoescritura	Dentro de esta subcategoría los problemas de lectoescritura que los alumnos poseen son: la lectura lenta, no comprende que leen, falta de ortografía y dislexia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura lenta</li> <li>● Falta de comprensión</li> <li>● Mala ortografía</li> <li>● Dislexia</li> </ul>
Aprendizaje significativo	Se pudo observar que dentro el aula los alumnos pueden asociar lo que	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Repaso de clase anterior</li> </ul>

	han aprendido con lo que aprenderán debido a que los docentes antes de empezar un tema nuevo crean un repaso de la clase anterior para que el alumnos pueda comprender mejor su clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos asocian lo que aprendieron con lo aprendido</li> <li>• Comprensión de la clase</li> </ul>
Necesidad afectiva	Algunos rasgos que se pudieron observar es la falta de afecto que algunos alumnos poseen por este motivo buscan llamar la atención o buscan afecto en su docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscan llamar la atención</li> <li>• Imparten el afecto que a ellos les falta a otros</li> <li>• Buscan afecto en su docente</li> </ul>

### Instrumento 3: lista de cotejo

#### Anexo 16: tabla de lista de cotejo

Sub-categorías	Observación del grupo investigador	Indicadores
Capacidad de innovación	<p>La innovación en la enseñanza y en el proceso de aprendizaje implica un cambio significativo, en los materiales, métodos, contenidos o contextos; sin embargo, se pudo observar, que, en la mayoría de la praxis educativa, los métodos utilizados son con frecuencia los mismos y no hay innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Renitencia de métodos</li> <li>● falta de compromiso docente</li> <li>● Falta de información de nuevas prácticas</li> </ul>
Recursos didácticos	<p>Se pudo observar e identificar que los elementos y materiales que seleccionan los maestros para el proceso educativo son los habituales, temperas, plastilina, colores, corcholatas, foami, pizarra, entre otros, y situaciones a las que se recurren y con las cuales pretenden alcanzar objetivos y competencias, cabe destacar, que realizan un uso adecuado y variado de recursos didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso variado de recursos didácticos.</li> <li>● Uso adecuado de los materiales seleccionados.</li> <li>● Planificación del objetivo a alcanzar y habilidades a desarrollar con los elementos y materiales utilizados.</li> </ul>

Factores sociales	<p>Se pudo observar con frecuencia acciones de intolerancia entre compañeros, individualismo, violencia, faltas de respeto, discriminación, cabe destacar, que la docente no permite que se salga de control la situación y trata de orientar la conducta de los estudiantes y crear un ambiente de armonía, a nivel general se refuerzan los valores de convivencia en la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de intolerancia entre compañeros.</li> <li>• El docente procura crear un ambiente de armonía y convivencia</li> <li>• a nivel general la institución es un reflejo de la praxis de buenos valores.</li> <li>• Algunos estudiantes son víctimas de la desintegración familiar.</li> </ul>
Capacidad cognoscitiva	<p>Pudimos observar que mientras se da el proceso de enseñanza-aprendizaje la mayoría de alumnos tiene la capacidad de realizar procesos mentales como: almacenar o procesar información de acorde a su nivel educativo y conocimiento adquirido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operaciones matemáticas básicas.</li> <li>• Realiza los procesos adecuados.</li> <li>• Relaciones conocimientos previos con los nuevos.</li> </ul>



<p>Lecto-escritura</p>	<p>Identificar los problemas de aprendizaje, realmente no es una tarea fácil y darle tratamiento menos, cuando no se tiene claridad de los indicadores, en este caso tuvimos la oportunidad observar estudiantes con trazos rígidos, dificultades para leer e interpretar y comprender el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trazos inadecuados.</li> <li>● Dificultad para comprender lo leído.</li> <li>● Confusión en la organización de palabras.</li> <li>● Alteración de palabras en la escritura.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Se ha podido observar que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la mayoría de alumnos han podido adquirir aprendizaje significativo, no solo de carácter informativo, también de carácter formativo que se puede ver reflejado en el operar en la mayoría de estudiantes no solo en el área cognoscitiva sino afectiva. cabe mencionar que, se observa al docente realizar el esfuerzo necesario para orientar al estudiante a un aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente relaciona los contenidos que imparte.</li> <li>● El estudiante relacione sus conocimientos previos con los que va a adquirir.</li> <li>● Es capaz de realizar actividades que requieren de habilidades y competencias</li> </ul>

		básicas de nivel.
Necesidad afectiva	Satisfacer las necesidades afectivas es sumamente indispensable para el aprendizaje, no solo en la familia, también en la escuela, en la institución tuvimos la oportunidad de observar que el docente, es empático con sus estudiantes, los elogia cuando hacen algo bien, refuerza esa acción, le motiva a la mejora continua de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes presentan un comportamiento adecuado.</li> <li>● Es respetuoso</li> <li>● se esfuerza por hacer las actividades educativas bien.</li> <li>● Ayuda a sus compañeros.</li> <li>● Es elogiado y motivado a la mejora continua por su docente.</li> <li>● Es afable y empático</li> </ul>