

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADO**

**TEMA:**

**IMPACTO DE INNOVACIONES METODOLOGICAS BASADAS EN LA NEUROCIENCIA APLICADA EN LA CULTURA FISICA EN RELACION A RESULTADOS DE APRENDIZAJES COGNITIVOS Y BENEFICIOS FUNCIONALES FISICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BASICO Y SUPERIOR DEPORTIVAS Y LABORALES EN LA ZONA OCCIDENTAL Y CENTRAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.**

**SUB-TEMA:**

**IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL DE LOS DISTRITOS UNO, DOS Y TRES DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR (POR APELLIDOS):**

**NIETO FLORES, SILVIA MARISOL ..... NF14003  
QUINTANILLA RAMIREZ, MARIA JOSE.....QR14009  
RAMOS VILLEDA, CARMEN LISSETH.....RV14033**

**PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE  
Y RECREACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
Ms. EDGD JOSÉ WILFREDO SIBRIAN GÁLVEZ**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE 2020**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Raúl Ernesto Azcunaga López

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Juan Rosa Quintanilla

**SECRETARIA GENERAL**

MsC. Francisco Antonio Alarcón Sandoval

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**VICE-DECANA**

Mtra. Sandra Lorena Benavides de Serrano

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Juan Carlos Cruz Cubias

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Ms. EDGD JOSÉ WILFREDO SIBRIAN GÁLVEZ

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, quiero agradecer a mi tutor Ms. EDGD José Wilfredo Sibrián Gálvez, quien con todos sus conocimientos me guió a través de todo el proceso que requería este proyecto y así poder alcanzar los resultados previstos.

También quiero agradecer a la Dirección Departamental de Educación y a todos los docentes de las instituciones públicas de la zona central de San Salvador que participaron en la recolección de datos, por haber brindado su tiempo y los recursos informativos que fueron útiles e indispensables para llevar a cabo este estudio.

Quiero agradecer a mis compañeras de grupo, María José Quintanilla Ramírez y Carmen Lisseth Ramos Villeda por permitirme compartir conocimientos y herramientas para poder trabajar organizadamente, como también por su paciencia y respeto.

Finalmente, agradezco a mi familia, especialmente mis padres que siempre me dieron palabras de apoyo y estuvieron ahí para reconfortarme en los momentos más difíciles.

Muchas gracias a todos.

Atte. Silvia Marisol Nieto Flores

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, en especial a mi asesor Ms. EDGD José Wilfredo Sibrián Gálvez, que se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponden a mi profesión, para guiarme en este proceso y así poder alcanzar los resultados previstos.

También quiero agradecer a la Dirección Departamental de Educación y a todos los docentes de las instituciones públicas de la zona central de San Salvador que participaron en la recolección de datos, por haber brindado su tiempo y los recursos informativos que fueron útiles e indispensables para llevar a cabo este estudio.

Agradezco a mis compañeras, Carmen Lisseth Ramos Villeda y Silvia Marisol Nieto Flores por su paciencia, comprensión y por su trabajo fuerte de equipo para lograr producir todo lo que aquí se presenta.

Finalmente agradezco a mi familia, en especial a mi padre José María y a mi madre Marta Luz, que apoyaron cada decisión y proyecto, proporcionándome todo y cada cosa que he necesitado, a mis hermanos Leonel y Marisela, a mi prima Beatriz, por brindarme su apoyo y palabras de aliento incondicionalmente.

Muchas gracias a todos.

Atte. María José Quintanilla Ramírez

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, quiero agradecer a mi tutor Ms. EDGD José Wilfredo Sibrián Gálvez, quien con todos sus conocimientos, por la paciencia y dedicación para guiarme en todo el proceso que requería este proyecto y así poder alcanzar los resultados previstos.

También quiero agradecer a la Dirección Departamental de Educación y a todos los docentes de las instituciones públicas de la zona central de San Salvador que participaron en la recolección de datos, por haber brindado su tiempo y los recursos informativos que fueron útiles e indispensables para llevar a cabo este estudio.

Quiero agradecer a mis compañeras de grupo, María José Quintanilla Ramírez y Silvia Marisol Nieto Flores por su paciencia, comprensión y excelente comunicación durante el proceso académico.

Finalmente, agradezco a mi familia, especialmente a mi abuela Gladis y mi mamá Vilma, mis hermanos y hermanas, mi tía Dina (QDDG), mi prima Esmeralda y Maritza que siempre estuvieron apoyándome emocional y económicamente en los momentos más difíciles y por enseñarme a disfrutar de todas las etapas de la vida.

Además, agradezco a la unidad de estudios socioeconómicos (UESE), por la beca remunerada que me brindaron, por todo el apoyo económico y en material académico.

Muchas gracias a todos y todas.

Atte. Carmen Lisseth Ramos Villeda.

# ÍNDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
1. Planteamiento del Problema.....	11
1.1 Situación problemática .....	11
1.2 Enunciado del problema .....	13
1.3 Justificación. ....	14
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	15
1.4.1 Alcances.....	15
1.4.2 Delimitaciones .....	15
1.5 Objetivos .....	16
1.6 Sistema de hipótesis .....	17
1.7 Operatización de Hipótesis .....	19
.....	20
CAPITULO II.....	21
2. MARCO TEORICO .....	21
2.1 Antecedentes de la investigación .....	21
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	38
2.2.1 METODOLOGÍA .....	38
2.2.2 Inclusión. ....	52
2.2.3 Discapacidad .....	77
2.3 Definición de términos básicos.....	97
CAPÍTULO III.....	102
3. METODOLOGÍA.....	102
3.1 Enfoque .....	102
3.2 Tipo de estudio .....	102
3.3 Población .....	102
3.4 Muestra .....	102
3.5 <i>Técnica e instrumento</i> .....	103
3.6 Método de investigación.....	103
3.7 Método Estadístico .....	104

3.8 Estadístico.....	105
3.9 Validación y fiabilidad de los instrumentos.....	105
3.10 Metodología y procedimiento .....	106
CAPÍTULO IV .....	108
4. ANALIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	108
4.1 Prueba de hipótesis.....	119
4.2 Análisis global de los resultados de la investigación.....	134
CAPÍTULO V .....	136
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
5.1 Conclusiones.....	136
5.2 Recomendaciones.....	137
5.3 Referencias bibliográficas.....	139
ANEXOS.....	140
ANEXO 1: Validación de instrumentos .....	141

# **IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL DE LOS DISTRITOS UNO, DOS Y TRES DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.**

## **RESUMEN**

El conocer sobre la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas en las clases de educación física, facilitan la inclusión de niños y niñas de educación básica con discapacidades físicas e intelectuales. El objetivo de la investigación fue dar a conocer la importancia de las metodologías cognitivas a los 30 profesores y profesoras de la zona central, distritos uno, dos y tres del municipio de San Salvador, ayudando a la facilitación de la inclusión de aquellos niños y niñas con discapacidades físicas e intelectuales, durante las clases de educación física. La información se recolecto haciendo uso de un cuestionario, el cual permitió analizar los resultados mediante el enfoque cualitativo, dando lugar a observar el resultado de los 15 ítems. Adaptaciones curriculares, programas individuales, resolución de problemas, clases universales y trabajos grupales, son algunas de las metodologías cognitivas que se aplican en la planificación y ejecución de las clases de educación física para poder cumplir con los objetivos de sesión y obtener clases inclusivas con aquellos niños y niñas que presentan alguna discapacidad ya sea física o intelectual que por estas discapacidades les impida poder desarrollar, interactuar e integrarse en las clases de educación física. A los profesores de educación física se les sugiere planificar y ejecutar sus clases mediante metodologías universales, que permitan el aprendizaje individual de cada niño y niña, a su vez mantener la constante inquisición informativa sobre las metodologías inclusivas y las diferentes discapacidades físicas o intelectuales que pueden presentar los niños y niñas de educación básica.

Palabras clave: **Metodologías, Inclusión, Discapacidad, Educación física.**

## INTRODUCCION

En la siguiente investigación sobre la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas de educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física en la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020, se estructura de la siguiente manera:

### Capítulo I:

Planteamiento del problema donde se especifica el problema, la situación y se delimita el lugar, tiempo, espacio, se plantean los objetivos que se quieren lograr, se dispone del sistema de hipótesis y variables.

### Capitulo II:

Con el marco teórico para fundamentar la investigación, teniendo investigaciones científicas, los cuales se basan en las investigaciones realizadas en otros países para hacer análisis sobre el tema desarrollado, luego están los antecedentes históricos a nivel mundial desde el inicio de la educación física en las diferentes escuelas y periodos, además está los antecedentes de la historia a nivel nacional, luego la fundamentación teórica, con las respectivas variables las cuales son: metodología, inclusión y discapacidad, con información seleccionada para fundamentar la investigación, además cuenta con un cuestionario de palabras y sus respectivos significados que abonan al enriquecimiento de conocimientos.

### En el capítulo III:

Se presenta la metodología, el enfoque que tiene la investigación, así como el tipo de estudio, la población y muestra, la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos y análisis, junto con el procesamiento de la comprobación de hipótesis, además está el método con el cual se midieron las variables, siendo este el Q de Kendall y finaliza con la metodología y procedimiento utilizado en la investigación.

#### Capitulo IV

Titulado análisis e interpretación de los resultados, en el cual está la organización y clasificación de los datos, después la graficación de los resultados del instrumento, además la prueba de las hipótesis ya sea la nula o la de trabajo y cierra con el análisis global de los resultados.

#### Capítulo V:

Conclusiones y recomendaciones para la finalización de la investigación.

Y finaliza con los anexos, en el cual está el instrumento, cronograma de la investigación, capturas del instrumento en línea, ubicación de los distritos investigados.

# CAPITULO I

## 1. Planteamiento del Problema

### *1.1 Situación problemática*

La historia o descripción de los sistemas de enseñanza y aprendizaje educativo en El Salvador no ha llevado un orden a lo largo del tiempo. Existe una variación de documentación escrita de excelente valoración pero que se encuentran de forma incompleta. El Ministerio de Educación (MINED), ha realizado talleres de formación educativa pero no se le han dado un seguimiento estricto en ocasiones, lo cual afecta el proceso educativo a nivel de metodologías de enseñanza. A lo largo del tiempo, el proceso de formación que posean los docentes influirá en las metodologías de enseñanza que se utilicen en las clases.

Además cabe mencionar que las metodologías que el educador implementa no son incluyentes a la hora de ejecutar las clases o actividades que se adapten a todo aquel estudiante que presente una discapacidad. Autores como G y R (2012), determinan que:

“Los docentes aceptan esta realidad didáctica, acrecentando aún más las dificultades de los niños y todo esto debido a la falta de capacitación para los profesores por parte del Estado, quien los obliga a laborar en condiciones inapropiadas en un aula regular, sin equipos adecuados para tratar la discapacidad y sin materiales de apoyo para ejercer su quehacer diario (...) Los Educadores no cuentan con herramientas pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales individuales de ésta población, de manera eficaz y apropiada, a pesar de que son considerados sujetos de especial protección del Estado (...) Es importante anotar que las personas con discapacidad, además de sus dificultades

físicas y mentales han sido sometidas a cierto abandono. Existe cierta negligencia para brindarles una adecuada participación, porque se requiere una escuela que acoja y valore a todos los niños en su diversidad, teniendo en cuenta diferencias sociales, culturales y de género”.

En las clases de educación física, los docentes se encuentran con un problema significativo que afecta el desarrollo de los contenidos educativos y el rendimiento en los niños con discapacidades físicas e intelectuales, y es la carencia de recursos materiales y espacios óptimos para desarrollar la clase.

En la mayoría de escuelas públicas del país se observa la dificultad que se presenta en la realización de las clases con este tipo de población, ya que la educación convencional no ha presentado alguna adaptación a sus bases para tratar con este tipo de estudiantes, aunque claramente se observa también la necesidad de inclusión, desde la modificación y adaptación de contenidos y metodologías como la infraestructura inadecuada de las instituciones. Frecuentemente, las escuelas de los distritos de la zona central del departamento de San Salvador, se ven sumergidas en situaciones no adecuadas de la infraestructura de la institución, las cuales no poseen un espacio propio para realizar la clase de educación física. Esto obliga a trasladar a los grupos de clase hacia otros lugares como parques, canchas coloniales o espacios recreativos de la misma comunidad, lo cual pone en riesgo a los estudiantes, especialmente a los que poseen una discapacidad física o intelectual, tanto en el trayecto de traslado, la forma de traslado, como a la hora de realizar la clase de educación física, ya que dichos lugares no poseen la estructura arquitectónica adecuada para la circulación o utilización de personas con discapacidades físicas.

Por otro lado, y a raíz de lo anterior, los docentes de educación física presentan dificultades para desarrollar metodologías adecuadas para la población estudiantil con discapacidades físicas e intelectuales y a la misma vez ser incluido con la población de estudiantes convencionales. En la clase de educación física, las metodologías utilizadas por los docentes se basan en instrucciones directas, con asignación de tareas, al igual que por medio de resolución de tareas y exploración. Pero en algunos casos, los docentes se encuentran en dificultad cuando se trata de adaptar sus contenidos ya sea por costumbre o por no querer salir de su zona de confort, realidad que se ve reflejada en muchas escuelas públicas, lo que ocasiona el déficit de aprendizaje en los estudiantes con discapacidades, lo cual afecta su desarrollo psicomotriz alterando los resultados de aprendizaje de los contenidos de la clase de educación física. Uno de los problemas centrales es la falta de capacitación a los docentes.

La escuela como fase primordial en la formación de los niños, ha olvidado darle el privilegio a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de formación escolar. Ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad donde se apropien de la adquisición de nuevos conocimientos y fomenten el desarrollo de sus capacidades físicas sin importar sus condiciones.

### ***1.2 Enunciado del problema***

¿Cuál es la importancia de la aplicación de metodologías que faciliten la inclusión de niños y niñas en educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, en el año 2020?

### ***1.3 Justificación.***

La presente investigación posee mucha importancia, en primer lugar, porque por medio de la demostración de metodologías que faciliten la inclusión de los alumnos con discapacidades físicas e intelectuales en conjunto con alumnos convencionales, es posible una inclusión educativa, es decir, que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a una educación con igualdad de condiciones que un estudiante convencional. Lo cual posibilita la creación de métodos inclusivos, dinámicos y participativos. El aporte del presente estudio es ser el impulso de la creación de capacitaciones profesionales que ayuden al educador físico a tratar esta problemática dentro de sus clases. Siendo de mucha utilidad a los docentes y su formación en cuanto a la adaptación de metodologías que le faciliten la elaboración de clases y los resultados cognitivos y físicos de los estudiantes.

Esta investigación es necesaria porque los estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales precisan de la aplicación de metodologías que erradiquen los diferentes obstáculos que se presentan en recursos didácticos, infraestructura escolar, métodos y contenidos que están enfocados de manera uniforme en el grupo de clase, para que ellos puedan obtener un aprendizaje tan significativo como el de un estudiante convencional, o un desarrollo psicomotriz adecuado y necesario a sus condiciones particulares.

El impacto positivo de esta investigación se verá reflejado en su principal beneficio que es la incrementación del desarrollo físico y académico de los estudiantes, también se estarán inculcando valores y normas de convivencia, porque los estudiantes, desde tempranas edades, deben ser concientizados sobre el tema de inclusión. Que además la exclusión es un

tema de mucha preocupación en la sociedad y la manera de erradicar este problema es con el estudio de la problemática, ser integral e inclusivo.

La característica novedosa de este estudio se centra en que el tema de la inclusión se ha dejado de lado, por lo cual, no se ha realizado en las instituciones y por lo tanto es pertinente y necesario que se lleve a cabo.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de las instituciones de la zona Central de San Salvador en los distritos uno, dos y tres, como los profesores de Educación Física, los estudiantes a cargo de realizar el estudio investigativo.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### ***1.4.1 Alcances***

Con el desarrollo de esta investigación se busca conocer la importancia de la aplicación de metodologías que faciliten la inclusión de niños y niñas con discapacidad en la red de Educación Física de la zona central en los distritos uno, dos y tres del municipio de san salvador, durante el año 2020.

### **1.4.2 Delimitaciones**

#### **1.4.2.1 Espaciales.**

Esta investigación se llevará a cabo en las escuelas públicas de la red de Educación Física de la zona central en los distritos uno, dos y tres del municipio de San Salvador.

#### **1.4.2.2 Temporales.**

La investigación se realizará en el periodo de Febrero a octubre de 2020.

#### **1.4.2.3 Sociales.**

La población objeto de estudio será los profesores de Educación Física y los niños con discapacidad de la red de Educación Física de la zona central de los distritos uno, dos y tres del municipio de San Salvador.

### **1.5 Objetivos**

#### **1.5.1 Objetivo general.**

- Conocer la importancia de las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas en educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

#### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- Especificar los tipos de discapacidades físicas e intelectuales en educación básica durante la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.
- Enlistar las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas En Educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

## **1.6 Sistema de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General.**

A mayor conocimiento de la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas adecuadas, mayor es la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad física e intelectual en las clases de Educación Física.

VARIABLE INDEPENDIENTE: A mayor conocimiento de la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas adecuadas.

VARIABLE DEPENDIENTE: mayor es la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad física e intelectual en las clases de Educación Física.

$H_0$

A mayor conocimiento de la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas adecuadas, menor es la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad física e intelectual en las clases de Educación Física.

### **1.6.2 Hipótesis Específica.**

#### ***1.6.2.1 Hipótesis Específica 1***

$H_1$

A mayor conocimiento por parte de los docentes, de los tipos de discapacidades existentes en las clases de educación física, mejora la capacidad de planificación de las clases de Educación Física.

$H_0$

A mayor conocimiento por parte de los docentes, de los tipos de discapacidades existentes en las clases de educación física por parte de los docentes, no mejora la capacidad de planificación de las clases de Educación Física.

### ***1.6.2.2 Hipótesis Específica 2***

H<sub>1</sub>

Al enlistar las metodologías cognitivas para personas con discapacidades físicas e intelectuales, mayor será la facilitación de inclusión en educación básica dentro de las clases de educación física para niños y niña que presenten alguna discapacidad, en la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

H<sub>0</sub>

Al enlistar las metodologías cognitivas para personas con discapacidades físicas e intelectuales, menor será la facilitación de la inclusión en educación básica dentro de las clases de educación física para niños y niña que presenten alguna discapacidad, en la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

## 1.7 Operatización de Hipótesis

### IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL DE LOS DISTRITOS UNO, DOS Y TRES DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020.

**Hipótesis General:** A mayor conocimiento de la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas adecuadas, mayor es la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad física e intelectual en las clases de Educación Física.

OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	CONCEPTUALIZACION	Preguntas para medir cada indicador (Ver anexo I)
<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Conocer la importancia de las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas en educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central, distrito 1,2 y 3 de San Salvador durante el año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>A mayor conocimiento de la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas adecuadas, mayor es la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad física e intelectual en las clases de Educación Física.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>aplicación de metodologías cognitivas adecuadas.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>la inclusión de niños y niñas con discapacidad física e intelectual.</p>	<p>-Mando directo y asignación de tareas.</p> <p>-Trabajo por grupos.</p> <p>-Programas individuales.</p> <p>-Enseñanza recíproca.</p> <p>-Resolución de problemas.</p> <p>-Educación universal.</p> <p>-Cohesión de grupo.</p> <p>-Empatía en el grupo de clases.</p> <p>-Facilidad para realizar las actividades.</p>	<p>Estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con capacidades especiales quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional.</p> <p><b>Integración de todas las personas en la sociedad,</b> con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.</p>	<p>-¿Considera que la asignación de tareas es más eficaz para obtener una clase inclusiva?</p> <p>-¿Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión?</p> <p>-¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?</p> <p>-¿Al implementar la enseñanza programada en las clases de educación física aumenta el desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas?</p> <p>-¿El método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos, que ayudan al desarrollo de todas sus habilidades dentro y fuera de las clases de educación física?</p> <p>-¿Las clases de educación física deben ser universales y que se adapten a la capacidad y habilidades de cada estudiante?</p> <p>-¿Actividades que trabajen la cohesión en grupo desarrolla y mejora la integración de los alumnos en las clases evitando así una exclusión de los mismos?</p> <p>-¿Las relaciones interpersonales dentro de las clases de educación física promueven un escenario de aprendizaje basado en la igualdad de oportunidad?</p> <p>-¿La implementación de tareas repetitivas dentro de la planificación ayudan a mejorar y desarrollar habilidades carentes?</p>

<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Especificar los tipos de discapacidades físicas e intelectuales en educación básica durante la clase de educación física de la zona central, distrito 1,2 y 3 de San Salvador durante el año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis específica 1:</b></p> <p>A mayor conocimiento por parte de los docentes, de los tipos de discapacidades existentes en las clases de educación física, mejora la capacidad de planificación de las clases de Educación Física.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Conocimiento de discapacidades físicas e intelectuales.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Capacidad de planificación de clases.</p>	<p>-Falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, oído, vista, inmovilidad o disminución de movilidad.</p> <p>-Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptiva.</p> <p>-Contenidos enfocados en el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>-Uso de diversos métodos</p> <p>-individualización</p> <p>-Variabilidad de las actividades.</p> <p>-Coherencia en contenidos.</p>	<p>Condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.</p> <p>Proceso de especificación de la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en la planificación global para un curso.</p>	<p>-¿Ejecutar y explicar las clases de educación física se tornan difíciles cuando en ella se encuentra un niño o niña con deterioro o falta sensorial de oír y no se cuentan con las metodologías necesarias para la situación?</p> <p>¿Se dificultan las ejecuciones de las clases de educación física cuando en ellas participa un niño niña con deterioro o falta sensorial del ver?</p> <p>-¿Se adaptan la clase de manera que los niños y niñas que posean deficiencia en las funciones mentales puedan desarrollarlas sin ninguna dificultad?</p> <p>-¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?</p> <p>- ¿Las variaciones en las clases de educación física permiten que los niños y niñas adapten sus propias respuestas y obteniendo nuevos parámetros?</p> <p>-¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?</p> <p>¿Las clases de educación física deben ser universales y que se adapten a la capacidad y habilidades de cada estudiante?</p> <p>-¿Las variaciones en las clases de educación física permiten que los niños y niñas adapten sus propias respuestas y obteniendo nuevos parámetros?</p> <p>-¿Al implementar la enseñanza programada en las clases de educación física aumenta el desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas?</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Enlistar las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas En Educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central, distrito 1,2 y 3 de San Salvador durante el año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b></p> <p>Al enlistar las metodologías cognitivas para personas con discapacidades físicas e intelectuales, mayor será la facilitación de inclusión en educación básica dentro de las clases de educación física para niños y niñas que presenten alguna discapacidad, en la zona central, distrito 1, 2 y 3 de San Salvador durante el año 2020.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Metodologías cognitivas para personas con discapacidad</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>la inclusión de niños y niñas con discapacidad física e intelectual.</p>	<p>-Trabajo por grupos.</p> <p>-Programas individuales.</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Mejora la calidad de vida de todos los niños y niñas en el grupo de clases.</p> <p>-Relación positiva de cooperación.</p> <p>-Mismos derechos y oportunidades para todos los estudiantes en la clase.</p>	<p>Método educativo que garantice el desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas, respetando y favoreciendo su individualización.</p>	<p>-¿Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión?</p> <p>-¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?</p> <p>-¿El método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos, que ayudan al desarrollo de todas sus habilidades dentro y fuera de las clases de educación física?</p> <p>-¿Los espacios recreativos ayudan a que grupos sociales como lo son la familia se unan y puedan interactuar de una manera más activa?</p> <p>-¿Actividades que trabajen la cohesión en grupo desarrolla y mejora la integración de los alumnos en las clases evitando así una exclusión de los mismos?</p> <p>-¿Las relaciones interpersonales dentro de las clases de educación física promueven un escenario de aprendizaje basado en la igualdad de oportunidad?</p>

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### ***2.1 Antecedentes de la investigación***

##### **Importancia de las investigaciones científica para la realización del estudio:**

Todas estas investigaciones científicas tuvieron mucha importancia dentro del estudio ya ellas ayudaron a mejorar el desarrollo y ejecución, al permitir establecer contacto con la realidad con el objetivo de que conocer mejor el área de estudio.

Todas estas investigaciones fueron un estímulo para la actividad intelectual creadora, ayudando a desarrollar más la curiosidad creciente por la solución de los problemas presentados, sabiendo que toda investigación es una actividad de búsqueda que es caracterizada por ser reflexiva, sistemática y metódica, para dar soluciones de problemáticas, que afectan a la sociedad.

**Tema:** “ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”

**Autor:** DRA. AGUADED, M. C.

**Año:** 2000

**Lugar:** Universidad de Huelva-España

**Conclusiones:**

Para incluir a todos se debe tener una organización adecuada, contenidos que sean para todos, tener empatía por enseñar, métodos adecuados que beneficien a todos, creando

normas y estrategias para ayudar en la socialización entre compañeros y que esto sea un efecto positivo y de respuesta a soluciones de inclusión.

La actividad física tiene un valor importante en la vida de las personas, esta puede influenciar en el desarrollo de emociones y estabilidad con los compañeros.

Hacer planificaciones con la inclusión de material didáctico adecuado, es una buena metodología para que los estudiantes tengan una mejor enseñanza y desarrollo que fomente una estabilidad, ayude en la motricidad, y relaciones socio-afectivas.

**Tema:** “EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”

**Autor:** JOSE TIERRA ORTA Y JOAQUINA ALGARRA

**Año:** 2009

**Lugar:** UNIVERSIDAD DE HUELVA.

**Conclusiones:**

La actividad física adaptada como primer posición al momento de hablar de los alumnos con discapacidad, la necesidad de integrar al alumnado dentro de una educación general que favorezca el desarrollo motor para toda la vida a través del deporte adaptado por medio de las clases de educación física, esta debe utilizar todos los medios con la finalidad de normalizar el comportamiento motriz y social del alumno, la formación del profesorado con el apoyo de los profesionales para tener un mayor conocimiento de las discapacidades.

**Tema:** “La inclusión en las clases de Educación Física regular”

**Autor:** María Antonieta Ozols Rosales

**Año:** 2009

**Lugar:** Universidad Nacional Especializada en el campo de la Educación Física  
Adaptada (Costa Rica)

**Conclusiones:**

Para que una clase sea regular se debe tratar igual a los estudiantes con discapacidad y los convencionales, las personas con discapacidad no deben ser utilizadas como un cargo o estorbo, sino que deben ser un miembro activo sin discriminación.

Los estudiantes con discapacidad necesitan más atención o explicación personalizada; en las escuelas hay estudiantes que son inteligentes y esos pueden ayudar, ahí se da una muestra de inclusión donde las estrategias funcionan.

La mayoría de contenidos socio motrices están destinados a estudiantes con o sin discapacidad solo se requiere un poco de empatía para que la clase sea flexible para ambos estudiantes.

El currículo debe adaptarse a los estudiantes, no los estudiantes al currículo, si esto se logra habrá una mayor inclusión en las escuelas, ayudando a adquirir destrezas recreativas y sociales para poder interactuar con los demás.

**Tema:** “INCLUSIÓN SOCIAL PARA LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DEL MUNICIPIO DE ALMEIDA BOYACÁ, A PARTIR DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICO – RECREATIVAS”.

**Autor:** Ayda Ximena Santafe Salas

**Año:** 2015

**Lugar:** Boyacá - Colombia

**Conclusiones:**

Partiendo de actividades recreativas e incluso las clases de Educación Física son un medio de inclusión social y educativa de manera muy efectiva, que integran a todas aquellas que poseen algún tipo de discapacidad física o mental. Por medio de estas podemos obtener resultados muy favorables y gratificantes que ayudan a la salud mental y física de toda aquella persona. De esta manera es importante mencionar y comprender que se está inmerso en una sociedad diversa la cual se debe dignificar y tratar en igualdad y respeto a todas las personas, independientemente de su condición o diferencia.

**Tema:** “LA ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA”

**Autor:** PATRICIA FERNANDEZ CIFRE

**Año:** 2015-2016

**Lugar:** Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación  
Universitat de les Illes Balears.

**Conclusiones:**

Desde un primer punto se debe tener claro el concepto de Discapacidad Motora para entender todos aquellos aspectos que puedan influir en ella, una vez conocido todo lo relacionado a esta, podemos seguir recomendaciones que indican los expertos de cómo trabajar con estos alumnos y al igual aspectos generales a tomar en cuenta a la hora de actuar así empezar a diseñar un currículo que sacie las necesidades de estos alumnos.

Se debe tomar en cuenta las adaptaciones de las actividades de juego y deporte, los diversos tipos de adaptaciones curriculares que pueden realizarse con el fin de siempre ser inclusivos, las propuestas del plan curricular que beneficia a los alumnos, la importancia del profesor de educación física en el medio.

### **2.1.1 Antecedentes históricos general.**

#### Las sociedades primitivas

Los primeros vestigios de una actividad que puede aceptarse como precursora de la educación física se remontan a la Prehistoria donde la vida del hombre estaba determinada por un constante esfuerzo para proveerse de los medios necesarios de subsistencia, que le hacían concentrar todos sus esfuerzos en la caza y en la pesca, así como también en la necesidad de tener que defenderse o atacar en un momento dado.

Estas exigencias vigorosas de tipo natural tales como correr, saltar, trepar, nadar y otras, de lo cual se desprende la teoría de que el ejercicio físico, en su manifestación primitiva, fue el acto mecánico instintivo indispensable del hombre, dirigido de forma exclusiva para el provecho de su vida. Con la invención del arco y la flecha la caza se convierte en una de las ocupaciones normales, lo que supone, en conjunto, una constante y sostenida actividad física para la cual el hombre necesita entrenarse.

#### ➤ China

Prácticas semejantes a la gimnasia en su forma externa encontramos que ya se practicaban 2.000 años antes de nuestra era en China por los bonzos de Tsao-Tsé, por medio de una serie de movimientos y posiciones recopiladas bajo el nombre de Cong-Fou. No cabe

duda que en todo el ámbito cultural asiático la idea china de la estrecha relación entre ejercicios y ética (Kiang, 1969; Tsu Min Yee, 1936) desempeñó un papel decisivo, de forma que también en Corea (Culin, 1985) y Japón (Kaiten Nukariga, 1913; Swami Sivananda, 1939) podemos detectar su influencia.

➤ India

Los Vedas son los cuatro libros sagrados primitivos que constituyen los monumentos literarios más antiguos del brahmanismo. Según los vedas la lucha acompañada de la carrera, el salto y la natación eran los ejercicios militares con los que se adiestraba a los jóvenes. En la India encontramos una gran interacción entre el ejercicio físico y la religión. Cabe señalar los ejercicios de respiración que acompañan al yoga, que en ningún modo se pueden reducir a la de meros ejercicios físicos, ya que se trata de una representación física de la Psicología budista.

➤ Egipto

En todo el mundo mediterráneo nos encontramos con diferentes clases de carreras: de caballos, de carros, a pie y otras competiciones semejantes. Egipto con su multiforme actividad deportiva, nos proporciona numerosos materiales y documentos al respecto. El programa educativo de entonces (a partir del siglo VII antes de Jesucristo, por influencia griega) comprendía ejercicios que hoy habría que incluir en la categoría de gimnasia y atletismo. También en este caso el deporte se encuentra indisolublemente unido a la religión, que en Egipto impregnaba y dominaba toda la vida de una forma especial. En todas las grandes civilizaciones, los dioses estaban en estrecha relación con el deporte, hasta el punto que, por ejemplo, la diosa egipcia Sehet fue venerada como Señora del Deporte.

➤ **Pueblos Prehelénicos**

Antes de entrar en Grecia es necesario mencionar, aunque sea brevemente, a los pueblos prehelénicos, es decir, a aquellos que habitaron las islas del mar Egeo, cuya civilización floreció en el año 3.000 antes de Jesucristo, y ha recibido el nombre de civilización cretense por haberse desarrollado en la isla de Creta. Por los documentos culturales encontrados se aprecia que la caza del jabalí era uno de los deportes más practicados. Asimismo, los egeos practicaban el ajedrez, la lucha de Pancrancio y la fiesta taurina, que consistía en que el lidiador tomaba al toro por los cuernos saltando por encima para caer al otro lado. También se realizaba otra suerte taurina en la cual el lidiador, en el instante en que el toro embestía, colocaba una pértiga frente al toro y se levantaba para caer al otro lado. Esta lidia tenía sentido religioso, pues el toro era considerado como animal divino, y es posible que estas «corridas» hayan dado origen a la posterior leyenda griega de que había existido en Creta un animal fabuloso, mitad hombre y mitad toro, llamado Minotauro.

➤ **Grecia**

Los griegos consideraban la armonía entre el cuerpo y el espíritu como un factor necesario para la educación de los ciudadanos. Este concepto de unidad y de equilibrio implica un desarrollo armónico de los aspectos mentales, físicos y espirituales de la persona humana. Durante este periodo de la historia humana: un cierto equilibrio entre el espíritu y el cuerpo ha producido genios y una cultura raramente igualada en las generaciones que han seguido. Fueron de gran valor las aportaciones de Hipócrates, Galeno y sus predecesores en este campo. Muchos filósofos antiguos fueron atletas y atribuyeron gran importancia a la educación física: Pitágoras debió ser (según fuentes no muy seguras) campeón olímpico en pugilato y entrenador; Platón participó como luchador en los Juegos Ístmicos; Aristóteles

transmitió las listas de los campeones olímpicos, y Milón, el glorioso atleta pesado de la antigüedad, escribió un libro sobre la Naturaleza, probablemente de talante filosófico.

Por otra parte, las epopeyas de Homero son un canto a los juegos y al agón como el ideal «de ser siempre el mejor y superior a los demás». Las Odas Olímpicas se recitaban en toda la Hélade, y Sócrates las enseñaba en el gimnasio. Fue en Grecia donde se inicia la concepción filosófica de la vida y la educación física como preparativo para la vida futura. Tengamos presente que tal concepción no fue una manifestación espontánea, sino que debió ser elaborada a través de la religión imperante y con culminación de la aspiración helénica a alcanzar la perfección física. Como el mundo griego es más conocido para la conciencia moderna que, por ejemplo, el oriental, basta hacer unas pocas observaciones sobre la relación existente en él entre lo religioso y lo deportivo.

Así, por ejemplo:

- a) Heracles se convirtió, por sus hazañas, en prototipo de las máximas y mejores capacidades humanas.
- b) el tiro con arco estuvo vinculado a Apolo y Artemis.
- c) el culto a los difuntos tuvo su expresión en celebraciones deportivas, en los Juegos Panatenaicos.
- d) los Juegos Olímpicos, con su influencia política, crean la imagen de una paz sagrada.

➤ Esparta

Los habitantes de Esparta eran famosos por tener los mejores soldados, y la historia nos dice que recibían un entrenamiento físico severo. Desde esta época el entrenamiento físico ha sido un honor en todos los pueblos que han tenido que mantener un ejército.

➤ Atenas

Los jóvenes debían acudir al gimnasio donde tenían que escuchar las lecciones del filósofo, seguir los cursos de educación física y formar parte del Orfeón. La educación que proporcionaban los gimnasios era integral, es decir, intelectual, moral y física.

Las tres instalaciones deportivas por excelencia fueron: la palestra, el gimnasio y el estadio. En los gimnasios, además de los campos para realizar ejercicios físicos, había locales en los cuales los ciudadanos podían pasear, los filósofos exponer sus teorías y sistemas, y los retóricos su arte; de ahí que los gimnasios fueran llamados los centros virtuales de la vida griega y comparables a las actuales universidades de los países desarrollados.

➤ Periodo romano

Roma, al igual que Esparta, utilizó las actividades físicas con fines militaristas. Su objetivo principal era producir buenos soldados, formar mejores legiones y conquistar grandes territorios. Las tres instalaciones por excelencia fueron: las termas, el circo y el anfiteatro.

En lugar de los gimnasios de Grecia, en Roma, se construyeron termas, que hicieron famosos a algunos emperadores. Estas al igual que el gimnasio y la palestra en Grecia constituyeron el centro de la vida cultural romana. Los romanos copiaron de los griegos la idea de la educación física, y tuvieron como ellos, sus gimnasios, sus pelotas y sus juegos públicos, en los cuales celebraban pruebas parecidas o equivalentes. Los romanos, sin embargo, carecían de la sensibilidad y de la intención idealista y estética de los griegos, por lo

que desvirtuaron el sentido de los juegos que llegaron a convertirse en un espectáculo poco edificante para el ser humano. En el helenismo y la época romana aparecen rasgos seculares en el deporte unidos a un contenido religioso. Por la estrecha conexión de los juegos con la triunfal idea imperial, la arena deportiva se convirtió en arma política, teniendo en cuenta que la política adquirió caracteres religiosos por su relación con la sacralización al emperador y al Imperio.

Por último, en el año 394, el Consejo Cristiano del Imperio negó la autorización para la celebración de los juegos, y estos fueron suspendidos al coronarse emperador Teodosio el Grande, quien mandó arrasar el circo de Nerón y acabó por abolir totalmente los juegos olímpicos, todo lo cual, unido a la negativa de la iglesia hacia lo que significaba culto al cuerpo, trajo como consecuencia la casi total paralización de la educación física durante la Edad Media.

➤ Edad media

La Edad Media atenuó la importancia que se daba al desarrollo físico del hombre para glorificar el desarrollo espiritual, que diferencia al hombre del animal. Al desaparecer los deportes atléticos, primero por el advenimiento del Cristianismo y más adelante por las invasiones de los bárbaros y la caída del Imperio Romano, durante la Edad Media se retornó nuevamente a las formas primitivas del deporte, como entrenamiento para la guerra y la caza, practicadas principalmente por la nobleza y quedando entre el pueblo, como recuerdo de los deportes atléticos, el lanzamiento de martillo, y algunos juegos de pelota, así como un deporte comparable a lo que hoy es el lanzamiento del peso, y que pudiera ser el antecesor del tradicional lanzamiento de barra, practicado con variantes en diferentes regiones españolas. Es verdad que el cuerpo y los sentidos son considerados peligrosos para la pureza espiritual, pero

se permiten ciertos ejercicios físicos en cuanto sirvan a fines éticos, o se les consideren provechosos para la psicología o la higiene sociales. Como curioso vestigio de los deportes atléticos populares en España, existen en la Abadía de Santo Domingo de Silos (Burgos) capiteles románicos de mediados del siglo XII donde aparecen un lanzador de peso en actitud clásica y unos luchadores.

Así pues, durante la Edad Media la educación física sufrió una separación en dos ramas: de un lado, la caza y los deportes de combate, practicados por la nobleza (Justas, torneos); de otro lado algunos juegos y deportes atléticos, practicados por el pueblo, y en menor grado por los nobles.

➤ Renacimiento

La época brillante del Renacimiento comienza en Italia en el siglo XVI. Se caracterizó por un gran sentido de admiración por la cultura griega, y un renovado interés por practicar la educación física, que tanta importancia había adquirido en la Antigüedad. Aun comprendiendo esta situación, es innegable que, de todos los períodos histórico-evolutivos, el Renacimiento es uno de los que ha marcado, en relación a nuestra cultura actual, las más profundas contribuciones. La influencia del Renacimiento sobre los ejercicios físicos fue considerable, encendiendo un nuevo sentir y una nueva filosofía con respecto al cuerpo y sus cuidados.

➤ Edad moderna: las escuelas

Desde 1800 aparecen netamente diferenciadas tres zonas que demarcan distintas formas de encarar los ejercicios físicos especialmente vinculadas con la evolución de la gimnasia. La primera zona de actividades enfoca el nacimiento de la gimnasia en Alemania, con Guts Muths, y su ulterior evolución, marcando las principales contribuciones en ese

campo desde esa fecha hasta el presente. La segunda zona muestra la evolución de la gimnasia en los Países Nórdicos, partiendo de Pedro Enrique Ling, creador de la gimnasia sueca. Finalmente, una tercera zona plantea un tercer enfoque y soluciones de los problemas gimnásticos, los que en conjunto constituyen la corriente francesa.

➤ Escuela Alemana

La gimnasia evolucionó y se difundió por el mundo a partir de la obra de Guts Muths (1759-1839) y otros humanistas. Luchaba porque la gimnasia se combinase con la pedagogía, y abogaba por que los ejercicios corporales formaran parte de la educación integral del niño, para lo cual luchaba incansablemente por el establecimiento de la gimnasia en la escuela.

Guts Muths escribió varias obras de relevancia sobre la educación física, entre las que destaca «Gimnasia para jóvenes» (1793), en la cual hace hincapié acerca de su criterio referente a que la gimnasia, tanto teórica como práctica, se debe basar en la medicina y en la filosofía.

➤ Escuela Sueca

Fue Franz Nachtegall (1777-1847) quién propagó en Escandinavia las ideas de Guts Muths. En 1799, siendo profesor en el «Filantropinum» de Copenhague, funda el primer instituto privado de gimnasia de Europa. Bajo la influencia de Nachtegall se introduce en 1801 la gimnasia como asignatura en la enseñanza primaria, y en 1804 logra que se funde el Instituto Militar de Gimnasia, primer establecimiento especial de los Tiempos Modernos. Pedro Enrique Ling (1776-1839), a los 23 años de edad, asiste al Instituto de Gimnasia en Copenhague, en donde entra en contacto con las ideas de Guts Muths a través de la palabra y la práctica dirigida por Nachtegall.

➤ Escuela Francesa

Francia ha sido patrocinadora de grandes guías en materia de educación física. Las ideas de Guts Muths sobre gimnasia fueron tomadas en Francia por Francisco Amorós y Ondeano, Marqués de Sotelo (1770-1848), coronel del ejército español, exilado en París (1814) por razones de orden político. Fue director del «Gimnasio Normal Militar».

Su gimnasia conoció en la época un rápido éxito, aunque su carácter militar y exigencias acrobáticas y de riesgo, merecieran severas críticas.

En 1850, por medio de una Ley, se introduce la gimnasia como asignatura en las escuelas. El problema así creado fue trascendente; por un lado, la gimnasia amorosiana no tenía finalidad escolar, aunque la practicaban también los niños, estando reñida con todo contenido pedagógico; por otro lado, no se contaba con personal docente capacitado.

Los instructores existentes eran en su mayor parte suboficiales del ejército, sin cultura general y con deficiencias desde un punto de vista pedagógico y científico.

➤ Los juegos olímpicos

La unidad nacional nunca fue una realidad política en Grecia, a pesar de la existencia de fuertes lazos de unión entre los helenos. Uno de los vínculos que más hicieron por acercar a los pueblos griegos fueron los Juegos Olímpicos. En los días de los Juegos Olímpicos se reunían en Olimpia, ciudad de la Elida, los extremos de la sociedad griega de esos momentos: historiadores como Heródoto; escultores como Fidias; poetas, curanderos, charlatanes, filósofos y otros.

Desde el más insignificante intelectual, hasta el más rico y el más miserable, rendían tributo a la alta significación de aquellos juegos atléticos. Acerca de su origen existen muchas

explicaciones mitológicas y leyendas, pero lo cierto es que, según el historiador Pausanias, en el año 884 a.c. se reunieron los reyes Kleóstenes de Pisa e Ifitos de Elis, con el legislador griego Licurgo, del Peloponeso, en el afán de lograr la integración nacional de las ciudades-estados griegos. Tras múltiples esfuerzos lograron hacer de esta institución panhelénica, la más completa e ideal expresión de la Educación Física en la antigüedad.

Un año antes de la celebración de los Juegos Olímpicos todas las ciudades griegas comenzaban a seleccionar los jóvenes mejor desarrollados para competir con los restantes campeones de Grecia. Iniciaban sus entrenamientos bajo las órdenes de los Aliptes, que normalmente eran antiguos atletas, generalmente Olimpionikes. Durante los últimos meses se permitía al público presenciar sus ejercicios y comprobar los adelantos de su campeón. Mientras tanto, la ciudad formaba su delegación oficial, casi siempre entre los ciudadanos ricos a fin de levantar los fondos necesarios para su embajada, en cuanto a gastos y regalos que debían ofrecer a Zeus, en cuyo honor se celebraban los Juegos. Terminados los diez meses de entrenamiento, los Aliptes y sus discípulos eran despedidos por el pueblo entero, que cifraba en ellos esperanzas de gloria. Así emprendían el viaje a Olimpia generalmente acompañados por su delegación, amigos y admiradores. Con anterioridad los enviados olímpicos habían proclamado la tregua sagrada y las guerras cesaban por completo. Era el único momento en que verdaderamente existía una estrecha compenetración entre todas las ciudades-estados de Grecia.

Había un grupo de magistrados llamados Nomophilakes que vigilaban la correcta observación y aplicación de la regla. En cuanto a la duración y orden en que se celebraban los eventos hay diversidad de criterios. Unos autores consideran que los Juegos duraban cinco

días. Otros sostienen la tesis de que eran siete días, porque cuentan los días destinados a las competiciones de las doncellas y los niños.

El orden de los juegos propiamente dichos, es decir, a partir de que comenzaban a competir los atletas, era el siguiente: Primer día: carrera. Segundo día: pentatlón. Tercer día: pugilato, lucha y pancracio. Cuarto día: carreras de carros. Quinto día: ceremonia de clausura.

Las primeras competencias se efectuaban entre las doncellas griegas, que competían en la carrera de un estadio. Ese día, por la tarde, se dedicaba a los concursos de danzas y música. Al día siguiente competían los niños. Al tercer día comenzaban las competencias entre los hombres, descalzos y completamente desnudos. Para comprender la preponderancia que adquirió el deporte griego basta recordar que los vencedores recibían pensiones vitalicias, y estaban exentos de todo tributo, que se llegó a derribar un trozo de muralla de una ciudad para recibir apoteósicamente a un campeón olímpico.

(Varona, 1992)

### **2.1.2 Antecedentes históricos Nacional.**

➤ El Salvador y su marco legal en búsqueda de la Educación Inclusiva.  
(Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, 2014) El Gobierno de El Salvador a través de las autoridades del Ministerio de Educación y como parte de las respuestas a los compromisos adquiridos en foros e instancias internacionales que promueven la educación inclusiva, lanzó la Política de Educación Inclusiva que se articulaba con los compromisos del plan de gobierno del país (2009-2014) y a su vez con el mandato no solo del marco legal nacional sino también internacional de una educación para todos y todas.

La política ha surgido no solo desde personas experimentadas en temas legales y educativos sino también desde la sociedad en general, pues a partir del Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva donde participan diferentes Organismos No Gubernamentales, Organismos de Cooperación, padres y madres de personas con discapacidad, entre otros; se ha logrado la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de la misma; lo cual ha favorecido que este instrumento legal considere la contextualización con las realidades de muchas familias que siguen enfrentándose a la exclusión en diferentes ámbitos de la realidad.

La Política de Educación Inclusiva pretende responder a las necesidades de niñas, niños, adolescentes y personas adultas que (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010):

- No acceden a la escuela.
- No avanzan como se espera (o por el contrario avanzan demasiado en relación a los demás).
- Repiten grado, llegan con sobre edad o abandonan la escuela.

La educación especial ha ocupado poco “espacio” en las estadísticas, pues las cifras son muy reducidas e incluso, no existe ningún sistema hasta la fecha que permita identificar a las personas con algún tipo de discapacidad. Pero la información obtenida es valiosa para observar la evolución de la cobertura en los últimos años a través de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística del MINED. Así se identifica que es en el área urbana en donde las cifras de matrícula son mayores comparadas con el área rural.

Población atendida en educación especial.

(Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, 2014; Fundación para la Educación Integral Salvadoreña, 2014) Datos del MINED, la educación de El Salvador en cifras, periodo 2004-2011:

- Educación inicial.  
Año 2009: 116 (todos de la zona urbana).  
Año 2010: 119 (10 rural y 109 urbano).  
Año 2011: 101 (12 rural y 89 urbano).
- Parvularia especial:  
Año 2009: 476 (12 rural y 469 urbano).  
Año 2010: 469 (52 rural y 417 urbano).  
Año 2011: 374 (76 rural y 298 urbanos).
- Parvularia sordos:  
Año 2009: 49 (urbano).  
Año 2010: 69 (urbano).  
Año 2011: 46 (12 rural y 34 urbano).
- Básica sordos:  
Año 2009: 228 ( 1 rural y 227 urbano).  
Año 2010: 354 (urbano).  
Año 2011: 341 (2 rural y 339 urbano).
- Básica especial:  
Año 2009: 1505 (45 rural y 1460 urbano).  
Año 2010: 1601 (34 rural y 1567 urbano).  
Año 2011: 1612 ( 49 rural y 1563 urbano).

Si bien la educación especial y su atención no encierran la única clave para convertir a un sistema educativo en inclusivo, los datos demuestran que algunas discapacidades siguen con poca o nula cobertura, principalmente en el área rural. Así se observa que el nivel de educación inicial en el área rural durante el año 2009 no contaba con matrícula, a diferencia del área urbana en donde se observa una cifra importante. Una situación muy parecida se observa en la educación parvularia para sordos y sordas en donde el área rural comienza a registrar cifras hasta el año 2011. Cabe aclarar que no se cuenta con información si estas instituciones, tanto del área rural como urbana, pertenecen al sector público o privado.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 METODOLOGÍA**

La metodología es una herramienta importante para el desarrollo de las clases, ya que cuenta con métodos, recursos y formas de enseñanza que ayudan que los estudiantes tengan mejor adquisición del conocimiento que se quiere impartir, obteniendo destrezas de aprendizaje. Estas metodologías guían al estudiante lo preparan y hacen una brecha para que el conocimiento sea de fácil asimilación. Se deben hacer métodos de acuerdo a los objetivos que se deben lograr, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes.

La metodología tiene una funciones didácticos para el diseñar y evolucionar en actividades para la enseñanza y aprendizaje en la educación física; donde se tiene que tener en cuenta, las experiencias e individualidad de los estudiantes, para facilitar la construcción de aprendizaje partiendo de lo vivido y conocido a las nuevas experiencias, además hacer utilización de instrumentos para motivar al estudiante y le facilite el proceso de aprendizaje con estrategias de influencia positivas y dinámicas.

La metodología tiene estilos de enseñanza la cual debe adaptarse al maestro para la interpretación y mejor desarrollo de la clase; a los estudiantes para la mejor comprensión de la actividad y el desarrollo de habilidades con material didáctico con el cual se cuenta en el lugar de trabajo; a los objetivos que se quieren lograr y al contexto educativo en el cual están los estudiantes.

(Delgado, 2011) Considera el estilo de enseñanza como la forma peculiar de interacción con los alumnos que se manifiesta en las decisiones pre activas, durante las decisiones interactivas y también en las decisiones post activas. Delgado clasifica los estilos de enseñanza de la siguiente forma:

### **Estilos reproductivos**

- Estilos de enseñanza tradicionales.
- Estilos de enseñanza que fomentan la individualización.
- Estilos de enseñanza que posibilitan la participación de los alumnos en la enseñanza.
- Estilos de enseñanza que propician la socialización.

### **Estilos productivos:**

- Estilos de enseñanza que comparten la implicación cognoscitiva directa del alumno en su aprendizaje.
- Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad.

Además, la metodología cuenta con estrategias que sirven de operación para abordar el aprendizaje para el desarrollo de habilidades motrices y cognoscitivas.

(Sánchez, 2011)

## Los 2 tipos de estrategias son:

### Estrategias de práctica global

- Global pura.
- Global polarizando la atención.
- Global modificando la situación actual.



Cuadro 1 Estrategia global.

### Estrategia en la práctica analítica

- Analítica pura.
- Analítica secuencial.
- Analítica progresiva.

En la analítica donde la tarea se divide en partes y el profesor comienza donde se considera más importante para llegar a la síntesis. La analítica secuencial es donde la tarea se divide en partes y la ejecución comienza por la primera parte y sigue en orden temporal. La analítica progresiva la práctica comienza con un solo elemento y cuando se haya dominado se van agregando más peldaños, hasta llegar a la ejecución de la tarea.

La estrategia analítica se basa en la complejidad de las tareas, alta organización para el desarrollo, un dominio básico de información.

Las estrategias mixtas son una combinación de la global y la analítica sacando lo mejor de cada una para tener una progresión de forma global. El dominio de estas estrategias facilita la planificación y el desarrollo de los estudiantes con capacidad de organización y fomento de grupo.

(Sánchez, 2011) “la organización de grupo-clase es uno de los aspectos que relacionados con la organización de la clase más van a influir para que la sesión de la educación física pueda obtener objetivos educativos propuestos”

Si los grupos se organizan bien y son equitativos el desarrollo de la clase será efectivo y se obtendrán los objetivos deseados. El docente debe tener varios recursos a su disposición para determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje con aspectos como complejidad de tareas, requerimientos organizativos, número de alumnos, material didáctico disponible, espacio adecuado y ganas de enseñar. La metodología como técnica de enseñanza abarca la forma en la cual actúa el profesor, la motivación y dinámica a la hora de impartir la clase, la forma de captar la atención a los que se está dirigiendo. El objetivo de la técnica es seleccionar el modo adecuado para transmitir lo que se pretende a los alumnos.

(Jiménez, 2009) Estructura la técnica en 4 apartados:

- Información inicial.
- Conocimiento de resultados.
- Organización de la clase.
- Interacciones afectivo-sociales

Una explicación breve y objetiva para captar la atención y no aburrir a los estudiantes, se debe tener conocimiento de lo que se va a desarrollar en la clase, organizar los grupos equitativos para que los estudiantes interactúen entre sí, hacer grupos equitativos e inclusivos para tener un mejor desarrollo afectivo y social. Hay 2 modalidades de técnica: la instrucción directa y la indagación, la primera se basa en la enseñanza del modelo y la otra en la resolución de problemas o enseñanza a través de la búsqueda. Los métodos como estilos de enseñanza pueden tener diferentes criterios que ayudan a enriquecer la temática.

Mosston generaliza los estilos como: “mando directo, enseñanza basada en la tarea, enseñanza recíproca, autoevaluación, inclusión, descubrimiento guiado, resolución de problemas, programa individualizado, alumnos iniciados, auto enseñanza”.

#### Mando directo

Dónde las decisiones las toma el profesor, por lo que el alumno solo ejecuta las tareas didácticas definidas. Ha sido uno de los más empleados en la enseñanza, se caracteriza por la relación inmediata entre el profesor y la respuesta del estudiante ante cierta situación, el estudiante procede a cada movimiento, aquí el docente no busca elección de respuesta del

estudiante porque en este estilo todos realizan la misma tarea, el mismo número de repeticiones y la misma intensidad.

Algunos de los objetivos de este mando son:

- Uniformidad.
- Respuesta inmediata al estímulo.
- Conformidad.
- Ejecución sincronizada.
- Afinidad a un modelo predeterminado.
- Réplica de un modelo.
- Precisión en la respuesta.
- Mantenimiento de normas estéticas.
- Mejora del espíritu del cuerpo.
- Eficiencia del tiempo útil.
- Seguridad.

Este estilo tiene una secuencia lógica o de enseñanza, donde inicia con la explicación y demostración dando muestra de la tarea destacando los aspectos importantes, cuando todos los estudiantes han entendido se da la orden de la ejecución, además cuenta con la ejecución donde se pone en práctica lo explicado se puede empezar con ensayos y luego se debe repetir para lograr el ritmo y que los estudiantes lo sigan, también tiene la evaluación y corrección la cual se basa en prevenir y corregir errores que los estudiantes usualmente comenten.

La enseñanza basada en la tarea se dedica a incrementar la capacidad en la toma de decisiones y obtener una relación diferente entre el maestro y estudiante, en donde hay más comunicación y se orienta al estudiante para que haga las cosas de la mejor manera. El objetivo de este estilo es permitir que la enseñanza sea de acuerdo a la voluntad del estudiante y ejerza las tareas o ejercicios de acuerdo a la capacidad del cuerpo.

Este estilo da libertad al estudiante ya que el docente solo es guía y formador, y deja explorar y esforzarse lo más que pueda en la tarea.

Las metas de este estilo son:

- Desarrollar responsabilidades para el buen desempeño personal.
- Permite que la tarea se adapte a la capacidad del estudiante a su temperamento y aspiraciones.
- Surge el aprendizaje individual.
- El docente es más independiente y crea correcciones individuales.
- Crea oportunidades para la mejor relación entre docente y estudiante.

Este estilo es práctico porque determina objetivos y actividades en el cual el estudiante puede ser libre, aprende a ser responsable, además el docente es menos estricto con la forma de organización, ya que estos pueden elegir su grupo por afinidad o trabajar individualmente. Enseñanza recíproca: es un modelo en el cual el estudiante tiene un papel activo y se desarrolla con formular predicciones, plantearse preguntas sobre las tareas, clarificar dudas y resumirlo. Aquí el docente permite la socialización, aprende un nuevo comportamiento para tener una comunicación directa con los estudiantes, tomar nuevos roles y tener decisiones compartidas y aprendizaje mutuo. En el estilo de autoevaluación es una valoración de los

propios conocimientos y aptitudes. Se da la capacidad que el estudiante sea sincero y tenga conciencia de las cosas que ha realizado y si eran positivas y efectivas.

El estilo inclusivo se basa en adaptar las planificaciones a todos los estudiantes sin importar raza, sexo, situación económica y discapacidad física o mental.

Para este estilo se organizan grupos de trabajo equitativo, igualitario; se forman bases o tareas en las cuales todas y todos participen, el material didáctico debe ser el adecuado, se fomenta la socialización y comprensión de los estudiantes. Se aprende de manera social y se adquieren valores que ayudan para la vida y para que los estudiantes sean más humanísticos.

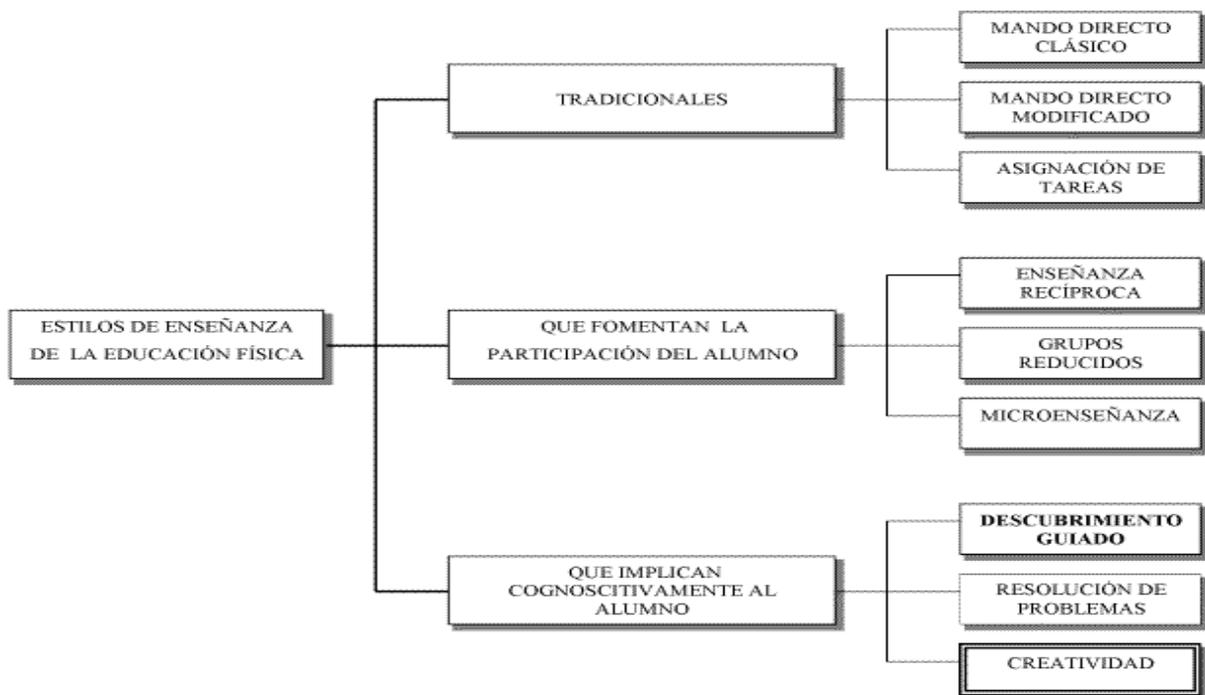
En este estilo el docente debe tener gran empatía, tener paciencia y mucha gana de enseñar diseñando planificaciones que incluya a todos y todas basadas en objetivos y desarrollo motor y psíquico de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferenciaciones de cada uno y el material didáctico que va a utilizar en cada sesión o tarea; los estudiantes con discapacidad deben de tener una participación activa dentro de la escuela, deben ser tomados en cuenta en la sesión y en la planificación.

En cualquier estrategia se debe tener principios didácticos referidos al tipo y organización de los recursos y de los estudiantes. Las actividades se hacen de manera ordenada para ello se tiene que tener el modo de agrupaciones para tener variedad de situaciones y trabajo conjunto entre los estudiantes, para esto se hacen parejas o grupos pequeños para ayudarse y tomar en cuenta la opinión de los compañeros y que las tareas se desarrollen de la mejor manera, primero se hace la globalización de las actividades curriculares, objetivo del aprendizaje, actividad que ayuden a reforzar la explicación de la tarea con distintos niveles de desarrollo yendo de lo fácil a lo complejo.

El descubrimiento guiado es el primero que implica en el desarrollo cognitivo del estudiante construyendo una base para el desarrollo motriz del estudiantado. En este campo el docente solo orienta y espera resultados, dando refuerzo de la actividad, en cambio el estudiante pone en práctica lo que entendió de la tarea. En este estilo las personas pueden descubrir muchas cosas, para Muska Mosston (1978) descubren: “Hechos en cualquier materia, ideas y conceptos, relaciones semejanzas y desemejanzas, principios, orden o sistema, una actividad física en particular (movimiento)”.

En los otros estilos como programas individualizados que es dedicarse a un solo estudiante no se hace o menos que este tenga retraso de aprendizaje; mientras que la auto enseñanza solo se deja el material y que el alumno no desarrolle como desee y cree que es conveniente, a través de experiencias vividas.

Cada autor toma los estilos diferentes unos como grupos o individuales, pero son los mismos, con objetivos en común, alcances que ayudan al desarrollo de la tarea y mejor habilidad de impartir la clase.



Esquema 1 Diferentes estilos de enseñanza.

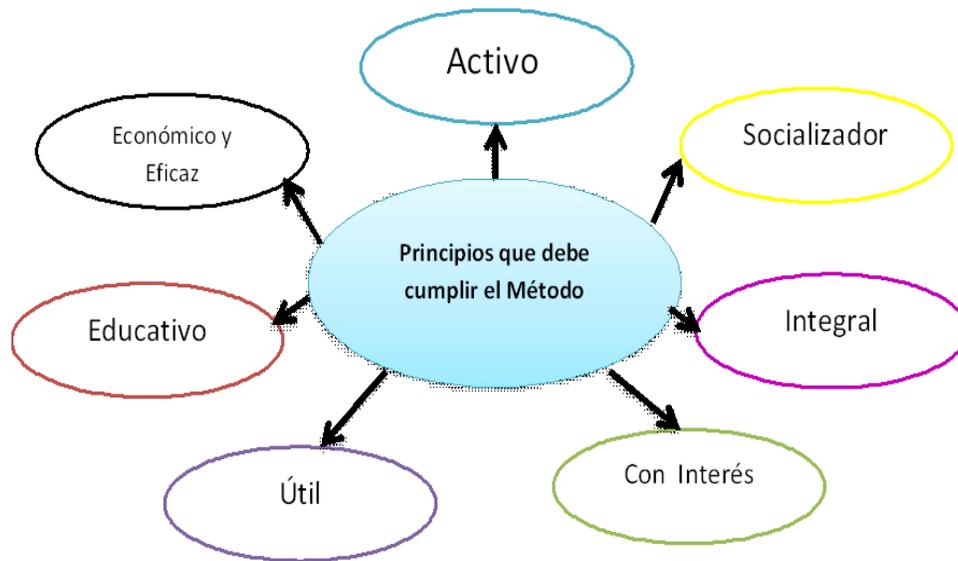
Todo el procedimiento tiene que ser coherente y evolutivo para que se den los resultados y las actividades se desarrollen de la mejor manera para conducir la enseñanza.

Los métodos se deben adaptar a las necesidades de los estudiantes, al espacio para desarrollar las actividades y a la empatía que tiene el docente para explicar y tener innovación para la atención del estudiantado.

Deben ser inclusivos para formar estudiantes integrales con valores y principios, para que se desarrollen en la vida cotidiana y sean seres humanos de bien.

Para (E, 2010)

El método consta de varios principios que los expone en el siguiente esquema:



Esquema 2 principios del método.

➤ La planificación

Es una función que consiste en organizar las actividades, que sean flexibles y sistemáticas en función de los objetivos curriculares para una buena actuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la planificación hay tipologías y funciones entre ellos están el proceso de enseñanza-aprendizaje que es organizar y sistematizar lo que se va a llevar a cabo durante un periodo de tiempo para obtener objetivos y que la actividad sea coherente para que el docente no vaya a improvisar; establecer relaciones entre disposiciones de la ley y actividades que se puedan llevar a cabo de acuerdo a la maya curricular; también facilitar los principios pedagógicos para que el estudiante pueda realizar las actividades tomando criterios y formas.

(Gimeno, 1989) Distinguen la clasificación en los tipos de evaluación como:

1. Planificación normativa: se confecciona a partir de normas existentes, con el sistema de valores en rigor.

2. Planificación estratégica: en ella las decisiones se toman a prioridad, evaluando y planificando los fines a los que se quiere llegar.

3. Planificación operativa: se especifican de forma minuciosa las secuencias a llevar a cabo para conseguir los objetivos.

Mientras para Antúnez (1992). Planificación de la educación física, aproximación a la metodología, recursos y estrategias para la evaluación.[pdf].Ceuta España. Recuperado de: (Antúnez, 1992)

La planificación consta de 3 fases:

1. Planificación estratégica: Es la realizada por las administraciones educativas y es la que establece las bases para la concreción en otros niveles de planificación más contextualizados.

2. Planificación táctica: se trata de programas específicos dentro de la planificación estratégica, lo que significa que seguirá sus orientaciones y utilizara sus recursos. La realización se deberá llevar a cabo por el centro educativo y equipo de profesores. Su función es concretar la planificación estratégica. Se relaciona de forma directa con los proyectos curriculares y educativos de centro.

3. Planificación operativa: el profesor de educación física es el encargado de realizarla. Este tipo de planificación corresponde con la programación de aula y unidades didácticas y su función es especificar a corto plazo las acciones que se van a llevar a cabo en clase.

Los autores tienen diferentes puntos de vista, dando orientaciones a las planificaciones y programaciones que debería hacer el centro escolar.

Se debe planificar de acuerdo al contexto y necesidades específicas que posibiliten el desarrollo evolutivo de los estudiantes a través de medidas congruentes y actividades de interés que sean motivadoras e incentiven la inculcación de valores morales y éticos.

La planificación debe tener en cuenta el espacio para desarrollar la clase, el material didáctico, las diferencias de los estudiantes, los valores y tradiciones de la zona, el horario, la distribución de las actividades, las edades del estudiantado, el nivel de desarrollo de los tanto psicológico como motriz para no perjudicar el crecimiento normal por actividades inadecuadas, hacer un mejor desarrollo del cuerpo es la función de la buena planificación.

La planificación consta de una serie de principios entre ellos está la sistematización que es la que se asegura de diseños correctos y coherentes para el aprendizaje con una directrices y finalidades educativas, ya que esta puede ser revisada y modificada en el tiempo adecuado para contrastar con la población y sociedad actual.

También el principio educativo específico que se desarrolla en unidades, ciclos, etapas y fines para el desarrollo de los objetivos siempre con continuidad para que el proceso sea efectivo.

➤ El juego como recurso metodológico

El juego es un método eficaz para el aprendizaje, ya que no tiene reglas específicas, es al aire libre se da tiempo para pensar, trabajar bajo condiciones explícitas, desarrollando la creatividad e imaginación, ayuda a la expresión y es bueno para la interacción y socialización entre los demás.

Los juegos se clasifican de acuerdo a la finalidad que se quiera lograr, estos se dividen espacialmente como de exterior e interior, los de interior son los que se desarrollan dentro de un espacio, limitando los movimientos de los estudiantes mientras que los de exterior son en espacios abiertos donde los estudiantes requieren de mayor movilidad.

También los juegos pueden ser individuales, donde el niño juega solo; paralelo, donde el estudiante juega con un objeto de forma individual; parejas o grupos, es cuando los estudiantes se relacionan entre sí, ya sea con dos o más compañeros para obtener un fin común, estos pueden ser estudiantes del mismo sexo o mixtos; además están los juegos sensorial donde los estudiantes utilizan todos sus sentidos cuando están en dicha actividad; los motores cuando el juego requiere de movimiento del cuerpo ya sea de miembros superiores e inferiores, pero siempre incluyendo la psiquis; los manipulativos cuando tienen un objeto en su poder y tienen que hacer la actividad con dicho objeto; imitación, donde el docente hace cosas y los estudiantes deben repetirlos, ya sean mímicas o cantos.

Los juegos permiten la motivación y se pone empeño en la actividad esto sirve para cumplir los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también permite la atención de los estudiantes.

Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: una revisión de la literatura. Pensamiento matemático. Volumen VII. Pág. 77. Recuperado de: (García, 2013)

Opinaba que el “uso de estos recursos permite captar la atención de estudiantes, generando en ellos el deseo de ser partícipes activos de las actividades, que con estos se desarrollan”

Los juegos son como una herramienta para el desarrollo motor y psicológico no una pérdida de tiempo como se suele ver. Los juegos cuentan aspectos como la espontaneidad, se dan en cualquier lugar, no se requiere de mucho material didáctico, motivación para hacerlo y estimulación de la imaginación a través de ideas compartidas o individuales.

Los juegos son para integrar la educación hacerla más equitativa, inclusiva relacionando el aprendizaje con formas pedagógicas, sistemáticas para la participación activa de todos.

El desarrollo de competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social, una buena salud física y mental basada en el éxito es el objetivo de los juegos.

En los juegos los estudiantes obtienen conocimientos y competencias esenciales, teniendo en cuenta que el juego consta con muchas formas, ya que estos se pueden practicar en cualquier espacio, están los juegos libres que son dirigidos por los estudiantes, el juego dirigido organizado por el adulto, juegos que son normas y restricciones que da el docente, instrucciones directas restricciones de la actividad establecida. El aprendizaje a través del juego mediante materiales estimulantes y adaptados a las circunstancias

### ***2.2.2 Inclusión.***

Ciertamente la definición de lo que es Inclusión es muy amplia ya que se adapta a la necesidad del ámbito que lo requiera. Pero en términos generales podemos decir que la Inclusión es la actitud o tendencia que se encarga de integrar a todas las personas sin excepción alguna en la sociedad, con un solo objetivo; que todas estas personas puedan

participar y contribuir, beneficiándose en el proceso los unos con los otros. La palabra Inclusión proviene del latín inclusio, inclusionis.

Teniendo en cuenta esto podemos proceder a conocer algunas de las terminologías de la inclusión que nos facilitaran el manejo del conocimiento de este término.

➤ Inclusión como pedagogía

Es un término utilizado en la pedagogía como el método o modo que utiliza una escuela o institución para dar una respuesta o solución eficaz para las diferentes diversidades presentadas por cada persona. Este dicho termino tuvo su origen en los años 90, en un foro de la UNESCO que se celebró en Jomtien Tailandia, marcando consigo pautas muy importantes en la educación, ya que este terminó pretende reemplazar el término “Integración”, dando así los primeros avances para luchar y crear una educación inclusiva.

Dando seguimiento como la iniciativa ya plantea en el foro de la UNESCO celebrado en Tailandia de 1990, en la nueva conferencia de 1994 se llevó a cabo un debate llegando a la conclusión de la creación de la llamada “Declaración de Salamanca”, teniendo esta como objetivos principales las necesidades básicas de aprendizaje al mismo tiempo desarrollando el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal.

De tal manera se dio a priorizar la urgencia de impartir la enseñanza escolar a los niños, jóvenes y adultos mayores que requieran o no una educación especial siendo este el inicio de la “inclusión” de la educación especial dentro de un sistema educativo formal y tradicional. Siendo la resolución de Salamanca la que generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

Teniendo como punto de partida la definición de inclusión visto desde la perspectiva de la pedagogía, podemos decir que la inclusión es un enfoque que responde de manera eficaz y positiva a la diversidad y diferencias individuales de las personas presentadas dentro de nuestra sociedad.

Damos por entendido que la diversidades y diferencias individuales no son un problema, sino al contrario representan una oportunidad de enriquecimiento y aporte de un crecimiento de nuestra sociedad, a través de una participación activa de la población mediante la vida familiar, el trabajo, el estudio, los deportes o actividades recreativas, en fin, por medio de todos aquellos procesos sociales y culturales que se realizan dentro de nuestras comunidades.

Dando profundidad a la creación de una sociedad inclusiva podemos determinar que para lograr este objetivo necesitamos tener algunas aptitudes y características que nos permitan erradicar la exclusión como son las siguientes:

- Creación de una sociedad más equitativa y llena de respeto frente a las diferencias y diversidades presentadas.
- El otorgamiento de beneficios para todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar, ni excluir, sin importar sus diversidades.
- Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.

Sabemos que la primera educación que recibimos viene desde el núcleo familiar, ya que fomentamos valores en nuestros niños desde edades tempranas, los educamos de manera que durante su proceso de desarrollo sean personas útiles en nuestra sociedad, siendo personas

integrales, de libre albedrío, con razonamiento coherente, capaces de juzgar acciones y cuestionar sus propias acciones, siendo conscientes que la exclusión de diversidad y diferencias individuales es un problema. Por lo tanto, la inclusión inicia desde la casa.

➤ **Inclusión como la familia**

Como bien sabemos la familia es la primera escuela de formación, si estudiamos un poco a la inclusión desde el punto de vista de la familia partimos desde dos perspectivas que son la familia de un niño, joven o adulto convencional y la de una familia con un integrante con alguna discapacidad. He aquí donde la inclusión desempeña un papel importante ya que la familia con algún integrante con discapacidad requiere que la comunidad acepte hasta persona sin sufrir algún tipo de exclusión o agravio así su persona, siendo así la educación una fuente de esperanza de esta familia ya que esperan la pequeña modificación en la sociedad que acepte las necesidades requeridas por esta persona sin crear exclusividad si no en cambio crear una inclusión en el día a día.

Considerando la perspectiva de aquella familia que no posee esta dificultad, recae en ella la fomentación de valores que permitan convivir con las diversidades y diferencias de cada persona siendo motivos que ayuden al mutuo entendimiento, aprendizaje que permitan una inclusión y no un rechazo así ellas.

Para que una familia sea inclusiva es preciso:

- Revisar las propias creencias y mitos que van construyendo nuestras actitudes en especial frente a algunos grupos de personas y que afectan el comportamiento que tenemos hacia los propios integrantes de la familia.

- Establecer normas y límites ya que crecer implica aceptar que durante toda nuestra vida tenemos que enfrentarnos con lo que necesitamos y no tenemos, o no podemos, y esas carencias serán motor para la búsqueda y el esfuerzo.

- Formar en la máxima autonomía posible en cada etapa de la vida, partiendo del reconocimiento de lo que pueden ofrecer los demás como primer paso para hacer por uno mismo todo lo que sea posible en cada momento, eligiendo, experimentando, exponiéndose al fracaso y aprendiendo a elaborar las frustraciones; de manera que contribuyamos con la construcción de autonomía.

- Buscar los apoyos necesarios (con otras personas o redes de personas, objetos o servicios) que respondan a las necesidades particulares para asegurar el desarrollo de capacidades, incremento de la autonomía, participación en la vida social y el alcance de metas personales. Los apoyos construyen solidaridad, concepto importante en una sociedad inclusiva.

- Promover una autoimagen positiva considerando las fortalezas y necesidades de cada uno.

- Garantizar la participación activa de los integrantes de la familia en la vida y en las decisiones familiares, respetando la postura y opinión de cada uno.

➤ **Inclusión social**

Entendemos como inclusión social a la tendencia de posibilitar a personas o grupos de personas que posean un nivel de riesgo de pobreza o exclusión social, dando así una oportunidad activa y plena en la vida social de una comunidad, de manera que puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado y satisfactorio.

La inclusión social se preocupa especialmente por personas o grupos de personas que se encuentran en situaciones de carencia, segregación o marginación, que son especialmente susceptibles a una exclusión, ya que estas personas cuentan con una situación de precariedad o pertenecientes de algún colectivo particularmente estigmatizado; si bien siendo por su origen, pertenecientes a grupos étnicos específicos o por su creencia religiosa, por su género (hombre o mujer), por su condición física (discapacidades) u por su orientación sexual, entre muchas más.

La inclusión social tiene como objetivo el mejoramiento de manera eficaz e integradora las condiciones de vida de todo aquel individuo que se encuentre en condiciones precarias o sea excluido por alguna de los motivos ya mencionados antes. Ofreciendo las mismas oportunidades educativas, laborales y económicas que posee y disfruta la gran parte del resto de nuestra sociedad.

En fin, la inclusión social, significa el acceso al sistema educativo y de salud, oportunidades de trabajo, tener posibilidad de tener una vivienda digna, seguridad incondicional, ser acreedor de una ciudadanía, entre otras.

Concluyendo la finalidad y lucha de la inclusión social es que todo aquel ciudadano, independientemente de cual sea su origen o condición, puedan gozar plenamente y satisfactoriamente de todos sus derechos según lo rige la ley constitucional, siendo así capaces de desarrollar todas sus potencialidades como individuos y aprovechando al máximo las oportunidades para vivir en bienestar común e integrador.

Teniendo claro que la inclusión social es:

- Un proceso que asegura que todos los integrantes de la sociedad participen de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.
- Implica reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales (Bélgica, 2008).
- Significa pensar en lo que sucede cuando niños, niñas y adolescentes interactúan en el sistema en el que se encuentran incluidos la familia y el colegio, es decir en la comunidad y después de la etapa escolar.
- Cubre aspectos como la vida (plena) en comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la participación ciudadana, el acceso y uso de los bienes y servicios disponibles para los ciudadanos.

Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida

Por tanto, una sociedad inclusiva dispondrá y habilitará mecanismos para asegurar la garantía de los Derechos Humanos, la dignidad y la ciudadanía activa de todas las personas que la componen.

Teniendo en cuenta todo esto existen organizaciones y leyes que se encargan de hacer valer y respetar todos los derechos que poseen las personas sin hacerlos padecer de alguna

exclusión o discriminación de algún tipo. En el cual podemos hacer mención de algunas organizaciones y artículos que regulan la ley.

El salvador cuenta con la **Asociación de lisiados de El Salvador (ALGES)**, desde la fundación de esta asociación la ALGES se define con un carácter gremial, humanitaria. Democrática y sin fines de lucro. En los principios de esta asociación que era exclusivamente regida solo por personas lisiadas de la guerra partidarias del FMLN, en el año 1998 se tomó la decisión de abrir la afiliación a todas aquellas personas que sufrieron alguna pérdida dejándolas lisiadas de por vida, dejando así a la ALGES a la población civil y la Fuerza Armada.

El principal objetivo de la ALGES es la lucha de la reivindicación de los derechos de las personas lisiadas de la guerra. Durante todos estos años la asociación a lograr grandes beneficios para todas aquellas personas lisiadas por la guerra, defendiendo y exigiendo la aprobación de las reformas a la Ley de Beneficio para la Protección de Lisiados y Discapacitados a Consecuencia del Conflicto Armado (Decreto Legislativo 416).

Otra de las organizaciones que están en la lucha por ser inclusivos es **UNICEF**, está considera a la educación como el punto de inicio para el cumplimiento integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Convirtiéndose así en la herramienta más eficaz para moldear y promover un cambio positivo en la vida de una niña o niño, y es así mismo, el mecanismo ideal para reducir de manera significativa todas las brechas creadas, que conllevan a una exclusión y desigualdad de todas aquellas personas que presentan alguna diversidad o diferencia individual.

Ante esta perspectiva y como base fundamental para eliminar todo aquel rechazo y desagrado así la diversidad, la educación en El Salvador adquiere un papel y una dimensión preponderante y de gran significado al ser un eje con el que es posible promover el desarrollo, así también como revertir y prevenir la violencia, agresión y exclusión de todas aquellas personas que presentan ciertas diversidades y diferencias individuales.

“Brechas para acceder a una educación de calidad, deserción principalmente por rezago académico, violencia, exclusión y limitada oferta educativa, asociados a una inversión insuficiente plantean un desafío pendiente”. (UNICEF).

Así como estas existen muchas otras organizaciones que tienen por misión hacer cumplir y valer los derechos de todo aquel que sufre de alguna exclusión y no solo por el lado educativo ya que estas luchan porque todas las personas sean incluidas en todos los programas que el estado ejecuta en las zonas de salud y bienestar, protección ciudadana, en el área laboral, deportiva y recreativa y claro sin dejar de lado una de las zonas que más es influenciada con este tipo de problemas que es la exclusión cuando hablamos de la educación.

A demás de encontrarnos con organizaciones que día a día luchan por la defensa de grupos de personas que son marginales y excluidos de la sociedad. Y de hacer valer sus derechos, nos encontramos también con la ley que regula los derechos para que el país posea una sociedad inclusiva. Tenemos algunos de los artículos que hacen referencia a la inclusión de todas las personas, según los derechos estipulados en esta.

Las Personas con Discapacidad (PcD) incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales y sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas

barreras, pueden ver limitada su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

### **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Art. 1**

- La discapacidad no es más que una diferencia, como el género (ser chico o chica) o la raza.

- Tener una discapacidad no es ni bueno ni malo: simplemente forma parte de lo que somos.

- Cuando una persona con una discapacidad vive en una sociedad inaccesible se le están negando derechos.

- Para que las personas con discapacidad se integren plenamente es preciso cambiar nuestras sociedades, en especial las normas existentes, las actitudes de las personas en lo que respecta a la discapacidad, e incluso los edificios (a fin de hacerlos más accesibles).

- Estos cambios competen a los gobiernos, pero también pueden ser impulsados y promovidos por adultos y jóvenes que padecen discapacidad, por los progenitores de niños y niñas con discapacidad, por otros defensores de los derechos de los discapacitados y por organizaciones que actúan en pro de los derechos de la infancia.

- Las personas con discapacidad, en especial los niños y niñas, se ven a menudo privadas de sus derechos, al igual que sus familias.

- Los derechos humanos son para todos, con independencia de las diferencias que distinguen a las personas.

- Los derechos de las Personas con Discapacidad están plasmados en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, el cual es un acuerdo entre países, que luego es ratificado y de esa forma se convierte en un compromiso jurídico que debe orientar las acciones de ese gobierno en relación con esa cuestión.

Según la **ley de Desarrollo y protección social de El Salvador** podemos encontrar algunos de los apartados y artículos que establecen lo siguiente:

Art. 3. La presente ley tiene los siguientes objetivos:

- a) Garantizar el goce de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de la población.
- b) Establecer líneas estratégicas para el desarrollo, protección e inclusión social.
- c) Contribuir a que toda persona humana goce del derecho a una mejora continua de su nivel de vida.
- d) Contribuir a una mejor distribución del ingreso nacional, a una disminución de la desigualdad y a la reducción sostenida de la pobreza.
- e) Contribuir a ampliar las capacidades productivas de la sociedad en todos sus ámbitos, poniendo énfasis en la micro y pequeña empresa y los sectores cooperativos.
- f) Disminuir progresivamente la desigualdad de género y avanzar hacia la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.
- g) Contribuir de manera sostenida a la reducción de las brechas de desigualdad entre los habitantes de las zonas rurales y urbanas.

h) Combatir toda forma de discriminación y exclusión social, promoviendo la igualdad de oportunidades para el desarrollo de la persona humana y estableciendo políticas para un logro creciente en la equidad de resultados.

i) Garantizar a la población, una protección social amplia, segura y suficiente, desde una perspectiva de derechos, especialmente a la población en condiciones más vulnerables y mayor condición de pobreza, exclusión y desigualdad social.

j) Establecer mecanismos y procedimientos para la conducción estratégica de la política social, su coordinación efectiva, así como su institucionalización.

Art. 13. El Plan de Desarrollo, Protección e Inclusión Social deberá formularse de manera participativa, garantizando la más amplia consulta y deliberación social, en todos los municipios y departamentos.

Art. 14. El Plan de Desarrollo, Protección e Inclusión Social deberá incluir lo siguiente:

- a) Diagnóstico de la situación social.
- b) Principales causas de los problemas identificados.
- c) Objetivos estratégicos y específicos.
- d) Metas.
- e) Alternativas de solución.
- f) Monitoreo y evaluación.
- g) Mecanismos de coordinación intersectorial y participación social.
- h) Mecanismos de transparencia y procedimientos de rendición de cuentas.

Según lo estipulado en los anteriores artículos el plan de desarrollo, protección e inclusión social está regido por las siguientes reglamentaciones para poder operar y ejecutar de manera eficaz dichos programas.

Art. 15. Todos los programas que se ejecuten deberán estar armonizados con el Plan de Desarrollo, Protección e Inclusión Social y contar con su respectivo documento de diseño conceptual y reglas de operación, que será aprobado por el organismo o la institución responsable, la que le dará la debida difusión.

En el Reglamento de la presente ley, se deberá especificar el contenido de cada uno de los programas a ejecutar como ya conocido ya se tiene priorizado la inclusión de todos aquellos a han sido marginados y privados de sus derechos. Mediante los programas que están planificados de acuerdo con los estándares ya establecidos en los artículos 13,14 y 15 de la Ley de desarrollo y protección de la Republica de El Salvador.

Siendo así su objetivo principal la creación de una sociedad inclusiva, evitando la exclusión de ciertos grupos de personas que presentan alguna diversidad de situación o diferencias individuales.

Siguiendo un poco con las leyes veremos un poco sobre la Ley de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad.

**La Ley de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad** establece sus objetivos en el Capítulo I.

Art. 1.-La presente Ley tiene por objeto establecer el régimen de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidades físicas, mentales, psicológicas y sensoriales, ya sean congénitas o adquiridas.

Al tener claro los objetivos, esta ley nos hace mención de todos los derechos que posee una persona con discapacidad.

Art. 2. La persona con discapacidad tiene derecho:

1) A ser protegida contra la discriminación, explotación, trato denigrante o abusivo en razón de su discapacidad.

2) A recibir educación con metodología adecuada que facilite su aprendizaje.

3) A facilidades arquitectónicas de movilidad vial y acceso a los establecimientos públicos y privados con afluencia de público.

4) A su formación, rehabilitación laboral y profesional.

5) A obtener empleo y ejercer una ocupación remunerada y a no ser despedido en razón de su discapacidad.

6) A ser atendida por personal idóneo en su rehabilitación integral.

7) A tener acceso a sistemas de becas.

En el Capítulo IV – Educación, podemos observar todos los derechos que posee una persona con discapacidad dentro del área académica en la cual hace énfasis a una inclusión dentro de los planes académicos convencionales.

Art. 3.- A fin de generar igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, el Estado y la sociedad en general deberá impulsar programas orientados a propiciar la concientización social sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Art. 4.- La atención integral de la persona con discapacidad se hará efectiva con la participación y colaboración de su familia, organismos públicos y privados de salud, educación, cultura, deporte y recreación, de apoyo jurídico, de bienestar social y de trabajo, previsión social, y todas las demás entidades que dadas sus atribuciones tengan participación en la atención integral.

Art. 18.- El Estado debe reconocer los principios de igualdad de oportunidades de educación en todos los niveles educativos para la población con discapacidad, y velara porque la educación de estas personas constituya una parte integrante del sistema de enseñanza.

Art. 19.- Las personas con discapacidades, previas evaluaciones podrán integrarse a los sistemas regulares de enseñanza, los cuales deberán contar con los servicios de apoyo apropiados y accesibilidad.

Art. 20.- El Estado fomentara la formación de recursos para brindar formación a personas con necesidades educativas especiales.

Art. 21.- El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de estar.

Art. 22.- A los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidades se les garantizaran el derecho a participar en la organización y evaluación de los servicios educativos.

Teniendo el conocimiento de las leyes que regular los derechos de las personas con diversidad, diferencias individuales y con discapacidades, nos adentramos un poco en el área de educación ya que esta se ejecuta sin ser una educación inclusiva ya que en sus bases y planificaciones no cuentan con esas herramientas que ayuden a crear una inclusión dentro de las aulas. Teniendo en claro un poco de esta problemática podemos hablar sobre una Educación Inclusiva.

➤ Educación inclusiva

La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje–, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos. (UNESCO, 2009).

“Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tienen derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños. Es por ello, que el sistema educativo

de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes.” (Lindqvist, 1994)

La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida escolar que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación. No es una estrategia para encajar personas en los sistemas y estructuras de la sociedad, se trata de transformar esos sistemas y estructuras que permitan una inclusión en el sistema educativo para hacerlos mejores para todos.

A demás de posibilitar una mejor participación de todos los estudiantes en los procesos escolares garantizando una buena experiencia y evidenciando buenos resultados.

La educación inclusiva hace énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento, para asegurar que sean monitoreados y determinar los pasos que se requieren para su presencia, participación y su propio desempeño en el sistema educativo.

- Reconoce la necesidad de atender a múltiples variables ambientales frente a los planteamientos exclusivamente centrados en problemas o deficiencias del alumno.
- Pretende que los cambios metodológicos y organizativos para satisfacer las necesidades de estudiantes con particularidades específicas los beneficien a todos; los estudiantes que se encuentran con barreras del entorno para la participación pasan a ser considerados como estímulo que puede fomentar el desarrollo hacia un entorno enriquecido de aprendizaje.

- Promueve la excelencia de todos los alumnos diseñando ambientes escolares que estimulan la participación, promueven las relaciones sociales y el éxito escolar de todos.
- Promueve una filosofía en la que todos los miembros del aula son importantes y por ello se piensa en las necesidades y capacidades de todos.
- Invita a la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas por parte de toda la comunidad académica, que permita a sus alumnos alcanzar el éxito escolar de acuerdo a las características de cada uno.

La educación inclusiva es el camino para lograr una educación para todos, ya que significa:

- Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- Transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión.
- Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje disminuyéndoles la accesibilidad al currículo y su posibilidad de aprender.

Una sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante toda la vida.

Según la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura:

✓ Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

✓ La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

✓ Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

✓ En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

✓ La UNESCO colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

Para continuar con la inclusión dentro de la educación nos detenemos establecer la diferencia entre Integración e Inclusión, para esclarecer dudas ya que son dos terminologías muy diferentes.

#### **En la Inclusión:**

- Los niños no necesitan prepararse para la escuela regular.
- Los cambios benefician a todos, todos ganan.
- La sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad.
- La sociedad se vuelve más atenta a las necesidades de TODOS.
- Se defienden los derechos de TODAS las personas.
- Permite y promueve la participación de grupos excluidos.
- Se transforman los sistemas para que sean de calidad para TODOS.
- NO disfraza las limitaciones porque son reales.
- TODOS somos diferentes, todos somos personas.
- **NO hay que separar normales de especiales o excepcionales.**

### **En la Integración:**

- Los niños “se preparan” en escuelas especiales para poder ingresar a escuelas regulares.
- Se hacen cambios con el foco en las personas con discapacidad.
- Las personas con discapacidad deben adaptarse a los sistemas que ya existen.
- Las transformaciones son superficiales.
- Solo se inserta al sistema las personas que se consideran “aptas”.
- Se piensa que el grupo de personas con determinada discapacidad son iguales, no se respeta su individualidad.
- Se disfrazan las limitaciones para aumentar las posibilidades de inserción.

A continuación, podemos observar algunos de los modelos de inclusión.

#### ➤ Modelos de Inclusión

### **Grupos heterogéneos con una reorganización de recursos.**

Este tipo de inclusión consiste en proporcionar más apoyo mediante la redistribución de recursos humanos en aulas con alumnado diverso. En la mayoría de los casos es el profesorado quien proporciona este apoyo, aunque también pueden intervenir en el aula familiares o miembros de la comunidad.

### **Desdobles en grupos heterogéneos.**

Distintos profesores o profesoras se hacen cargo de diferentes grupos heterogéneos de alumnos o alumnas. El grupo de referencia se puede desdoblar, por ejemplo, en dos subgrupos de 12 niños o niñas, sin hacer una selección por niveles de aprendizaje.

### **Ampliación del tiempo de aprendizaje.**

Esto puede traducirse en una ampliación del horario escolar, en proporcionar ayuda para el alumnado y sus familias mediante clases en el centro o en casa y en la oferta de actividades educativas en períodos vacacionales y en horario extraescolar durante el curso.

### **Adaptaciones curriculares individualizadas inclusivas.**

La adaptación curricular individual inclusiva no se concibe como una reducción de los contenidos que un alumno o alumna ha de adquirir, sino como una adaptación de los métodos de enseñanza para facilitar al alumno o alumna el aprendizaje.

### **Optatividad inclusiva.**

La elección de materias optativas no se basa en el nivel de rendimiento del alumnado, sino en sus preferencias, y no conduce a un callejón sin salida. No reduce las oportunidades educativas y sociales del alumnado en el futuro, sino que garantiza que este tendrá las mismas posibilidades en cualquier opción que escoja. (*INCLUD-ED Consortium, 2011, p. 64*)

## ➤ La Inclusión en la Educación Física

Actualmente la educación física se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, porque permite a los educandos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la educación física, los estudiantes expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones, biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biosociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo.

Como soporte y puente entre la persona y el ambiente en el que ésta se desenvuelve, y también como conexión entre muchas de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte), la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, puesto que guarda relación con todos estos elementos, no limitándose únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales).

Al aborda la temática de la discapacidad, particularizando su estudio desde el campo de la educación física.

Esta cuestión es importante ya que permite fortalecer la formación de las futuras generaciones de profesores en un área impregnada de profesionales de diferentes disciplinas que intervienen en la atención de la discapacidad.

Al profesor de educación física, en general, le resulta difícil despojarse de un modelo médico fuertemente instalado en esta área, donde ven más lo patológico que al sujeto con posibilidades de aprender.

Las transformaciones que se vienen dando en lo social, educativo general, como en la educación física en particular, se ven, entre otras cuestiones, “la concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades, rechazar todo tipo de discriminación y respetar la heterogeneidad de la población”, “revisar periódicamente entre todos los profesionales la inclusión de niños/as y jóvenes con discapacidad, en unidades comunes”

Estas integraciones, dentro de los ámbitos educativos formales, como así también no formales, emergen en el área de Educación Física, entre otras cuestiones, como un primer problema a resolver desde su didáctica.

Si bien las prácticas corporales con personas con discapacidad se vienen realizando en ámbitos apartados y específicos para su atención, aparecen estas otras prácticas de integración, que comienzan a configurar una didáctica diferente, en cuanto a su carácter de heterogeneidad y diversidad, dando cuenta de una nueva mirada que invita a un posible cambio educativo en el área.

Dicha diversidad se entiende como un problema oportuno a enriquecer los contextos de aprendizaje, donde las "capacidades diferentes" no son sino otra manifestación de aquello que particulariza al sujeto.

La Educación física entendida como una práctica social, práctica impregnada de la diversidad enunciada anteriormente, requiere ser conocida para una intervención pertinente y oportuna sobre los problemas de enseñanza y el aprendizaje, delineando un contexto de abordaje hacia aquella diversidad.

La introducción de la materia Didáctica para la integración en Educación Física, en la formación de grado en la carrera de educación física, posibilita a los alumnos adquirir y articular ciertos saberes sobre los contenidos disciplinares y de formación general, con los contenidos específicamente didácticos y necesarios para la observación, análisis e intervención en los distintos niveles del sistema educativo en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (denominación que hoy día se da a aquellos niñas/os con alguna discapacidad ).

Por estas razones, entre otras, es que se introduce en su especificidad del campo de las prácticas corporales, atravesadas históricamente por saberes de otras disciplinas, la formación de conocimientos pertinentes a las misma, desarmando aquellas cuestiones que hacen al andamiaje terapéutico (modelo médico hegemónico introducido en el campo de la discapacidad) para adentrarnos en las cuestiones pedagógico - didácticas de la disciplina, tanto en sus diferentes niveles del sistema educativo, y en sus marcos formales como no formales.

Para esto se hace necesario conocer los problemas generales del concepto de discapacidad y sus posibles derivaciones en las prácticas corporales, en la perspectiva de integración en el campo de la Educación Física, cuyo tratamiento brindará herramientas teóricas y prácticas para un adecuado desenvolvimiento frente a las demandas de los diferentes sujetos y / en las instituciones.

Esta concepción cambiante de la discapacidad se distancia de una visión reducida a lo patológico para delinear una perspectiva contextual en el que la misma resulta de la dinámica funcional de las limitaciones de diferente origen y tipo, para abrir un eje de consideraciones sobre el potencial de dichas personas.

Así, una didáctica para la integración en Educación Física, comienza a delinear, entre otras, aquella perspectiva contextual sobre las nuevas consideraciones de la discapacidad como una construcción social.

### ***2.2.3 Discapacidad***

Son millones de personas en todo el mundo que padecen alguna discapacidad, pero, ¿Qué es exactamente la discapacidad? Viana Fernández (2014) afirma: “Hablar de discapacidad es referirse a un término muy amplio que puede agrupar desde los grupos distintos de discapacidad ya existentes, hasta el uso que hoy en día le damos a este término pasando a una gran evolución histórica”.

### **Definición:**

Es la condición con la que está afectada una persona en su vida y que se traduce en la dificultad o la imposibilidad en algunos casos de llevar a cabo algunas tareas tanto cotidianas como de ámbito personal.

El termino discapacidad ha evolucionado a lo largo de los años hasta llegar hasta donde nos encontramos hoy en día. La discapacidad ha llegado a verse como algo malo para la sociedad, situaciones que debían esconderse en los núcleos familiares y no mostrarse en público. Cada discapacidad nace o surge de patologías o trastornos que afectan nuestro físico o salud mental. Con el paso de los años y las mejoras sustanciales que se observan tanto a nivel de sociedad como adaptaciones, la discapacidad esta cada día más y más presente en nuestra vida diaria y se lucha por el lugar que se merece.

#### ***2.2.3.1 Tipos de Discapacidad.***

En cuanto al término de discapacidad surgen variantes de este, cuando se habla de variantes se refiere a las distintas tipologías que podemos encontrar y que cuentan con características comunes al mismo tiempo que se diferencian entre sí.

De este modo, nos podemos encontrar con discapacidad motriz o física, discapacidad visual que como indica su nombre afecta la vista, la discapacidad auditiva que afecta el sistema de audición y la discapacidad intelectual.

#### **Discapacidad motriz o física**

Se comprende por discapacidad a aquella situación o estado en que se da una circunstancia que no permite o dificulta en gran medida a la persona que la padece pueda

moverse, desplazarse con libertad y de un modo en que tenga plena funcionalidad. Este tipo de discapacidad afecta el aparato locomotor, siendo especialmente visible en el caso de las extremidades si bien puede afectar de manera que la musculatura esquelética no pueda ser movida de manera voluntaria.

Las limitaciones que están presentes en las personas con discapacidad hacen pues que tenga realmente complicado llevar una vida normal a menos que gocen de diferentes ayudas externas. Estas limitaciones pueden ser permanentes o temporales, según sea tratada la deficiencia que las provoca en la persona.

Las causas de esta discapacidad pueden ser problemas hereditarios o patologías internas hasta accidentes laborales o de tráfico que hacen que la vida de una persona cambie de un momento para otro por completo.

Así, podemos encontrar por lo general los tipos de discapacidad física son los siguientes:

#### **Tipos según su causa**

- Motrices con o sin afectación cerebral
- Debidas a enfermedades
- Mixtas

#### **Tipos según la zona afectada**

- Discapacidad motriz de las extremidades inferiores
- Discapacidad motriz en las extremidades superiores, tronco, cuello, cara
- Otras discapacidades motrices

Las distintas clases de discapacidad o minusvalía física son las siguientes:

### **1. Monoplejia**

Parálisis de una única extremidad, generalmente producida por el nervio que inerva la zona en cuestión.

### **2. Paraplejia**

Esta afectación debida a una lesión medular en la zona dorsal supone la parálisis o incapacidad de movimiento de la mitad inferior del cuerpo.

Afecta básicamente a piernas y pies, el sujeto pierde la capacidad de caminar, puede o no afectar a la capacidad de respuesta sexual.

### **3. Tetraplejia**

Alteración debida a una lesión medular cervical cuya repercusión se observa en la pérdida total de la capacidad de movimiento de las extremidades inferiores y en la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento en las extremidades superiores. Según la posición de la lesión las dificultades serán mayores o menores, implicando por lo general una mayor afectación y discapacidad asociada a aquellos daños en las vértebras más cercanos al cráneo. De hecho puede llegar a provocar la necesidad de utilizar ventiladores artificiales de cara a mantener la respiración del paciente.

#### **4. Hemiplejia**

Se trata de una lesión o alteración en el sistema nervioso que produce la parálisis de la parte opuesta o contralateral o la dañada. Suele deberse a accidentes cerebrovasculares o traumatismos craneoencefálicos.

#### **5. Espina bífida**

Se trata de un tipo malformación congénita en el tubo neural y la columna vertebral que no se cierran por completo durante la formación del feto, produciéndose daños en los nervios y la medula que pueden impedir o dificultar el movimiento de la persona.

#### **6. Distrofia muscular**

El grupo de trastornos englobados dentro de la distrofia muscular provocan la presencia de un tono muscular débil que va perdiendo tejido con el tiempo, haciendo difícil el movimiento y provocando una discapacidad. Se trata de uno de los tipos de discapacidad física más frecuentes en la actualidad.

#### **7. Parálisis cerebral**

La parálisis cerebral es una condición médica crónica debida a problemas de desarrollo cerebral del feto o niño, que produce graves efectos en la motricidad. Estos efectos pueden ir desde dificultades y lentitud de movimiento, rigidez, agitación, convulsiones o incluso una parálisis completa de la musculatura voluntaria.

## **8. Amputación**

La pérdida de extremidades o de partes del cuerpo puede provocar una discapacidad física al limitar el funcionamiento habitual de la persona.

### ➤ Discapacidad visual

Ahora en día se han incrementado las investigaciones y estadísticas sobre las personas con discapacidad. En este sentido existen hoy en día más de 280 millones de personas con discapacidad visual en el mundo. De estos datos alrededor de 50 millones se corresponden a personas ciegas y el resto a individuos con problemas de media o baja visión.

### **Causas**

Los motivos que pueden ocasionar una limitación total o parcial se dividen de la siguiente manera:

- Causas previas al nacimiento (prenatales): Se trata de una limitación visual hereditaria o congénita.
- Causas durante el nacimiento (perinatales): Se trata de una limitación adquirida al momento de nacer.
- Causas posteriores al nacimiento (postnatales): Se trata de una limitación adquirida a lo largo de la vida, y que puede darse por traumatismo, enfermedad o vejez.

Clasificación de la discapacidad visual:

- Ceguera: Pérdida completa del sentido de la vista.

- Disminución visual: Pérdida parcial del sentido de la vista.
- Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es cualquier tipo de condición que produzca una disminución o falta de capacidad de percepción del sonido, lo cual a su vez genera dificultad para la comunicación verbal.

A menudo se habla de discapacidad auditiva cuando se sufre de pérdida de audición en uno o en ambos oídos.

Pero, se considera realmente discapacidad auditiva cuando se sufre la pérdida total o parcial (en gran medida) de la percepción de los sonidos. Asimismo, esta discapacidad se evalúa calculando cuanto se escucha en cada uno de los oídos por separado.

De este modo, con la discapacidad surgen muchos problemas a la hora de ponerle el nombre a aquellos que la padecen, por eso se determina que una persona sorda es aquella que sufre una pérdida total de la audición ya que, las personas que cuentan con una pérdida parcial, pueden solventar estos problemas de audición con dispositivos o artefactos avanzados y especializados, que, sin duda, esto hace la vida más fácil, como pueden ser los audífonos.

Como es común en cada tipo de discapacidad, todas tienen sus limitaciones que las caracterizan. En el caso de las personas sordas suele darse la limitación del habla además de la audición, por esta razón surgió el lenguaje de signos, que, aunque muchos piensen que es un lenguaje global, cada país tiene el suyo en el que incluyen las expresiones más típicas de los mismos.

## **Tipos de discapacidad auditiva**

Clasificar la discapacidad auditiva es sumamente complejo, ya que es difícil englobar todas las características de un problema tan complejo en una sola clasificación. Así pues se pueden distinguir varios tipos de discapacidad auditiva, no siendo necesariamente excluyentes entre sí.

### **Según el momento de aparición**

#### **Congénita**

La persona nace con la discapacidad, bien sea por malformación de las estructuras que componen el oído o por un funcionamiento anormal en el ámbito celular e incluso molecular.

En este punto es importante destacar que no todas las sorderas congénitas se detectan a tiempo, ya que, se dividen en dos grupos, la discapacidad auditiva que aparece entre el nacimiento y los 3 años, y aquella que se presenta posterior a los 3 años de vida.

#### **Esta discapacidad puede ser adquirida**

La discapacidad se desarrolla a lo largo de la vida debido a múltiples factores que pueden ser congénitos, traumáticos, tóxicos (medicamentos y drogas) y degenerativos (envejecimiento).

En algunos casos la discapacidad auditiva adquirida puede que a lo largo de la vida se sumen dos factores diferentes, los cuales se potencian aumentando su severidad de la situación.

## **Cofosis**

Es también conocida como sordera profunda. La persona es incapaz de percibir ningún tipo de sonido.

## **Sordera**

Se necesitan sonidos por encima de los 75 dB para logra audición. Técnicamente la persona es sorda pero no se trata de una sordera profunda (como en el caso de la cofosis), ya que con sonidos amplificadas mediante dispositivos diseñados para tal fin puede lograr una audición relativamente aceptable.

## **Hipoacusia**

Se pueden percibir sonidos por debajo de 75 dB pero no el rango completo de audición.

## **Sub tema: Discapacidad intelectual**

Dentro de la discapacidad intelectual podemos encontrar con multitud de tipos que surgen de diversas problemáticas. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Muchas son las causas que dan lugar a esta discapacidad, la primera de ellas es la hereditaria, que es la más común al igual que en las discapacidades auditivas. También se

puede distinguir las discapacidades intelectuales por motivos derivados del proceso de gestación y del comportamiento de la madre durante el, al igual daños al sistema nervioso o por accidentes o después de haber sufrido alguna enfermedad.

Si se tienen en cuenta las pruebas de cociente intelectual (CI), se cree que un 3% de la población en general muestra discapacidad intelectual, sin embargo se reduce en al 1% si lo que se evalúa es la necesidad de apoyo.

### **Criterios para reconocer la discapacidad intelectual**

- **Dificultades de desarrollo general**

La discapacidad intelectual se encuentra dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Los grandes afectados suelen ser el desarrollo motor, el desarrollo del lenguaje y desarrollo social. Estos normalmente se alcanzan más tarde que la media para su edad. En los casos más graves, se podrá detectar temprano, en los más leves, la escolarización evidenciara los diferentes tipos de aprendizaje.

- **Dificultades de desarrollo cognitivo**

Los niños con alguna discapacidad intelectual atraviesan los mismos estadios evolutivos igual que el resto, manteniendo el orden. Sin embargo, lo harán de un modo más lento. Y no siempre ocurre, pero sus niveles de pensamientos suelen guardar las características de periodos más primitivos.

- **Rasgos físicos distintivos**

Existen ciertos rasgos físicos asociados a algunos tipos de discapacidad intelectual, normalmente a aquellas de origen genético. No siempre se muestran evidentes.

- **Problemas de salud**

Quienes presentan discapacidad intelectual suelen padecer entre 3 y 4 veces más trastornos físicos, médicos, neurológicos y mentales que la población en general.

- **Problemas de salud física:** Presentan mayor riesgo y prevalencia ante enfermedades como epilepsia, diabetes, obesidad, demencia, enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH, etc. Los programas de salud dirigidos a esta población específica cobran especial importancia.

**Problemas de salud mental:** Presentan mayor prevalencia ante trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, alteraciones del sueño y esquizofrenia.

- **Dificultad en el lenguaje y la comunicación**

Es habitual que las personas con discapacidad intelectual muestren un lenguaje equivalente al de personas de menor edad. Cuanto más grave es la discapacidad intelectual, mayores problemas aparecen en este ámbito.

- **Alteraciones de la conducta**

Pueden manifestarse con diferente duración, frecuencia e intensidad. Suelen deberse a problemas emocionales asociados a la exclusión y la discriminación, a la frustración por no

expresar correctamente sus necesidades y deseos, o por el simple hecho de no tener una mejor forma para transmitir como se sienten. No llevan a cabo este tipo de conductas porque si, si no que guardan una función en cada uno.

Las conductas problemáticas pueden influir de forma negativa en su desarrollo personal, así como en la interacción con la comunidad y esto a la vez no es muy bien recibido por las redes de apoyo en este tipo de discapacidad.

### **Entonces, ¿Cuáles son las causas de la discapacidad intelectual?**

En la actualidad se considera que existe una interacción entre cuatro tipos de factores de riesgo, biomédico, conductual, educativo y social, que no solamente afectarían al sujeto en sí, si no que estos riesgos se pueden extender en generaciones ya que esta discapacidad es multicausal.

#### **Causas prenatales (antes del parto)**

- Nivel biomédico: Trastornos asociados a un solo gen, trastornos cromosómicos, enfermedades de la madre, malnutrición materna, edad de los padres, etc.
- Nivel conductual: Consumo de tóxicos (alcohol, tabaco o drogas) por parte de los padres, inmadurez de estos, etc.
- Nivel educativo: Discapacidad intelectual de los padres, falta de preparación de estos para la paternidad, etc.
- Nivel social: Pobreza, falta de acceso a cuidados durante la gestación, violencia doméstica, etc.

### **Causas perinatales (durante el parto)**

- Nivel biomédico: Parto prematuro, lesiones durante el nacimiento, hipoxia, etc.
- Nivel conductual: Rechazo o abandono por parte de los padres.
- Nivel educativo: Falta de servicios de intervención después del alta.
- Nivel social: Ausencia de cuidado por parte de los padres.

### **Causas postnatales (tras el parto)**

- Nivel biomédico: Traumatismo craneoencefálico (TCA), epilepsia, infecciones encefálicas, malnutrición, etc.
- Nivel conductual: Maltrato, negligencia parental, aislamiento, etc.
- Nivel educativo: Carencias en la crianza, déficits en los servicios de atención temprana, diagnóstico tardío, bajos o inadecuados apoyos, etc.
- Nivel social: Interacción deficiente entre el niño y sus padres (o sus cuidadores), estimulación deficiente, institucionalización, pobreza familiar, etc.

### **Tipos de discapacidad intelectual**

Siempre se ha tenido en cuenta el cociente intelectual (CI) para clasificar los grados de discapacidad intelectual. Este se obtiene a partir de los test o pruebas de inteligencia, que consideran que la población general se encuentra entre 90 y 100.

Sin embargo, en la actualidad se utiliza la conducta adaptativa para hacer esta clasificación. En todo caso la evaluación debe realizarse por profesionales de la salud mental.

### **Discapacidad intelectual leve**

Antes se marcaba con un CI entre 50 y 70 puntos. Ahora se tiene en cuenta las habilidades adaptativas:

- **Área conceptual:** Presentan dificultades en el pensamiento abstracto, la flexibilidad cognitiva, la memoria a corto plazo y el uso de habilidades académicas.
- **Área práctica:** Necesitan apoyo para las actividades más complejas de la vida diaria.
- **Área social:** Muestran inmadurez en las interacciones sociales en comparación con sus iguales, siendo más susceptibles a la manipulación.

### **Discapacidad intelectual moderada**

Antes se marcaba con un CI entre 35 y 50 puntos, ahora se tiene en cuenta las habilidades adaptativas:

- **Área conceptual:** Necesitan asistencia para las actividades académicas diarias y básicas. Además, es posible que haya que tomar responsabilidades sobre ellos (por ejemplo sobre consentimientos informados).
- **Área práctica:** Son capaces de desarrollar habilidades y destrezas gracias a un apoyo extra, así como a un amplio periodo de aprendizaje.
- **Área social:** Presentan un lenguaje oral menos complejo que sus iguales. Al ser la herramienta clave para la comunicación pueden sufrir más dificultades para la interpretación del lenguaje. Por eso, pueden necesitar ciertos apoyos para mejorar sus relaciones interpersonales.

### **Discapacidad intelectual grave**

Antes se marcaba con un CI entre 20 y 35 puntos, ahora se tiene en cuenta las habilidades adaptativas:

- **Área conceptual:** La limitación es bastante mayor. Aspectos como la comprensión del lenguaje, de los números, del tiempo, o del uso del dinero generan muchas dificultades. Necesitan gran apoyo para realizar las tareas cotidianas.
- **Área práctica:** Precisan de supervisión y apoyo constante para labores, como la higiene personal, la vestimenta, la cocina, etc.
- **Área social:** Su lenguaje oral es muy limitado, tanto en vocabulario como en dramática, así su discurso suele constar de palabras sueltas o frases simples. Puede haber mejora cono apoyo extra.

### **Discapacidad intelectual profunda**

Antes se marcaba con un CI inferior a 20 puntos, ahora se tiene en cuenta las habilidades adaptativas:

- **Área conceptual:** Suelen presentar problemas motores que impiden el uso funcional de objetos, aunque pueden aprender a utilizar algunos muy básicos. Tiene dificultad de relación satisfactoria con el mundo físico.
- **Área práctica:** Son dependientes en todos los aspectos. Sin embargo, podrían llevar a cabo algunas actividades básicas si los problemas motores o sensoriales no son muy grandes.

- **Área social:** Existen grandes dificultades de comprensión, tanto en la verbal como en la gestual. A pesar de ello, pueden llegar a comprender instrucciones muy simples y a expresar necesidades y deseos de forma muy básica.

### **Algunos síndromes asociados con la discapacidad intelectual**

#### **Síndrome de Down**

Se produce porque, en lugar de haber dos cromosomas 21, hay tres, así se tiene 47 cromosomas en vez de los 46 típicos. Se trata de la causa genética más frecuente de la discapacidad intelectual. Existen tres tipos diferentes:

- Trisomía 21 simple o pura (más del 90% de los casos).
- Translocación cromosómica.
- Mosaicismo (el 1% de los casos; es la que menor afectación conlleva en el individuo).

#### **Características físicas más frecuentes**

- Braquicefalia (rostro plano).
- Hipotonía muscular.
- Baja estatura.
- Cuello, orejas, extremidades y dedos cortos.
- Nariz y ojos orientados hacia arriba.
- Boca pequeña y lengua grande.

### **Características intelectuales más frecuentes**

- Discapacidad intelectual leve o moderada.
- Interpretación, procesamiento, codificación y elaboración de la información más lento.

- Dificultades atencionales y de memoria.
- Problemas de orientación espaciotemporal.
- Déficits en la producción del lenguaje.
- Adecuada adaptación social.

### **Síndrome de X-frágil**

Se trata de un trastorno hereditario producido por una anomalía en el cromosoma X- Tiene mayor prevalencia en los varones y es la segunda causa genética de discapacidad intelectual. En el caso de aparecer en mujeres, la afectación cognitiva es menor.

### **Características físicas más frecuentes**

- Rostro alargado, frente amplia y mentón prominente.
- Orejas grandes y despejadas.
- Elevada movilidad de las articulaciones.
- Macroorquidismo (desarrollo testicular excesivo).

### **Características intelectuales más frecuentes**

- Discapacidad intelectual leve o moderada
- Alteraciones del lenguaje (ausencia o aparición tardía)
- Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

- Estereotipias
- Gran timidez

### **Síndrome de Williams**

Se caracteriza por la pérdida de genes de uno de los cromosomas.

#### **Características físicas más frecuentes**

- Cara fina y alargada, ojos claros, nariz chata y labios grandes.
- Afectación del sistema cardiovascular.

#### **Características intelectuales más frecuentes**

- Discapacidad intelectual leve o moderada.
- Problemas psicomotores.
- Buen nivel de vocabulario y buena memoria.
- Buenas interacciones sociales.

### **Síndrome de Angelman**

Aparece por alteraciones del cromosoma 15.

#### **Características físicas más frecuentes**

- Baja pigmentación del cabello, los ojos y los pies.
- Menor tamaño de la cabeza.
- Boca grande, dientes alargados y separados, mandíbula prominente.

### **Características intelectuales más frecuentes**

- Discapacidad intelectual severa o profunda.
- Gran afectación en el lenguaje.
- Retraso en el desarrollo psicomotor.
- Alteraciones de movimiento y equilibrio.
- Estereotipias
- Sonrisa permanente

### **Síndrome de Prader-Willi**

Es un trastorno congénito causado por una actividad anormal de los genes paternos en el cromosoma 15.

### **Características físicas más frecuentes**

- Hipotonía muscular
- Estatura baja
- Manos y pies pequeñas
- Hipogonadismo
- Obesidad

### **Características intelectuales más frecuentes**

- El 32% presentan un CI normal o límite.
- Problemas alimenticios en la primera infancia.
- Trastornos del habla.

- Limitaciones en el procesamiento de la información.
- Problemas con la memoria a corto plazo.

### **Síndrome de Maullido de Gato**

También denominado “síndrome 5p”, se produce por alteraciones en el cromosoma 5.

#### **Características físicas más frecuentes**

- Menor tamaño de cabeza
- Cara redondeada, ojos separados y estrabicos, puente nasal ancho, malformación en las orejas, mandíbula pequeña y paladar deformado.
- Manos pequeñas y pies deformados.
- **Características intelectuales más frecuentes**
- Discapacidad intelectual grave.
- Llanto de bebe parecido a maullido de un gato y sin intención comunicativa.
- Retraso en el desarrollo motor.
- Baja capacidad de atención.

### ***2.3 Definición de términos básicos***

1. **Aprendizaje adaptativo:** Por aprendizaje adaptativo entendemos toda iniciativa pedagógica basada en el análisis, por parte del profesorado, de datos generados durante el proceso de aprendizaje del alumnado. Este seguimiento -también conocido como learning analytics- permite que dicho proceso de aprendizaje se adapte a las necesidades educativas de cada alumno, como estudiante y como ser humano. De este modo, el aprendizaje adaptativo permite que cada alumno alcance los conocimientos exigidos en cada curso a su propio ritmo, convirtiéndose así en un sistema pedagógico capaz de dar una atención personalizada al mayor número de alumnos posibles en entornos escolares que, en muchos sentidos, son cada vez más diversos y plurales.

2. **Capacidad:** Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función.

3. **Cociente Intelectual:** Es en si una medida de inteligencia, se trata del producto de dividir la edad mental por la cronológica y multiplicarlo por cien.

4. **Db:** El decibelio (dB) es una unidad que se utiliza para medir la intensidad del sonido y otras magnitudes.

5. **Declaración de Salamanca:** Entre el 7 y el 10 de junio de 1994, en Salamanca, España, representantes de noventa y dos gobiernos y de veinticinco organizaciones internacionales se reunieron en una Conferencia organizada por el Gobierno español y la UNESCO para discutir problemáticas y objetivos en torno a la educación inclusiva, su alcance, significado, horizontes, prioridades. La Conferencia elaboró la Declaración de

Salamanca de Principios y Prácticas para las Necesidades Educativas Especiales. Se trata de un documento que reconoce, la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y que amplió el horizonte de inserción y plan de acción que la educación debe proponerse ante las personas con aptitudes, capacidades motoras e intelectuales especiales.

6. **Destrezas:** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente. Son modos particulares de acción, formas específicas de actuar, que preferentemente implican el manejo de elementos o instrumentos, comprendiendo el propio cuerpo. Se caracterizan por su contenido específico y por la necesaria precisión motriz. Para la ejecución de las destrezas es de decisiva importancia un acervo motor enriquecido con variadas y numerosas experiencias motrices.

7. **Diversidad:** Diversidad es una palabra proveniente del latín “diversitas” que significa algo que es variado, abundancia de cosas o personas que se diferencia entre otras. La diversidad se refiere a todo aquello que marca una diferencia dentro de un grupo, bien sean características físicas, organizacionales, psicológicas o conductuales.

8. **Diversidad funcional:** Es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse por iniciativa de algunas personas afectadas, y pretende sustituir a otros cuya semántica hay quien considera peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía". Se trata de un cambio hacia una terminología no negativa sobre la diversidad funcional.

9. **Estereotipias:** Es la reproducción involuntaria y continua de las mismas palabras, gestos o tics, puede ser invalidante socialmente, la persona puede repetir la misma sílaba.

10. **Evaluación diagnóstica:** La Evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida.

11. **Exclusión:** Es un proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte.

12. **Flexible:** Que no cumple con excesivo rigor las normas establecidas y que se adapta o cede fácilmente a las opiniones o criterios de otras personas.

13. **Hipoacusia:** Refiere al daño en la capacidad del oído de una persona.

14. **Hipogonadismo:** Se presenta cuando las glándulas sexuales del cuerpo producen pocas o ninguna hormona. En los hombres estas glándulas son los testículos, en el caso de las mujeres son los ovarios

15. **Hipoxia:** Se refiere a la disminución de sangre suministrada por la sangre a los órganos.

16. **Integración:** La integración es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín integración y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. Es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuo unen a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias.

17. **Método:** Se relaciona con un determinado estilo educativo, que se pone en práctica de forma coherente al modelo pedagógico que se tenga como “creencia”. El método de enseñanza posibilita que se desarrolle el aprendizaje de los alumnos al integrar principios, prácticas y formas de evaluación.

18. **Metodología:** Se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesor, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

19. **Metodología educativa abierta:** Es el conjunto de técnicas de enseñanza que se basa en el uso de tecnologías abiertas y la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos, incluye la participación en línea y el aprendizaje colaborativo y tiene como objetivo maximizar las oportunidades de enseñanza-aprendizaje en cualquier situación a través de recursos libres disponibles en línea.

20. **Modelo pedagógico:** Es la manera que tiene el propio docente de considerar el cómo va a proceder en su labor, en función de sus creencias.

21. **Mosaicismo:** Es un trastorno por el cual el individuo tiene dos o más poblaciones de células que difieren en su composición genética. Esta afección puede afectar a cualquier tipo de célula, por ejemplo: las células sanguíneas, óvulos y espermatozoides y células de la piel

22. **Motricidad:** Hace referencia a la capacidad que tiene el organismo de generar movimiento o desplazarse.

23. **Planificación:** Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos. El resultado de una buena planeación educativa es un desarrollo integral y eficaz difusión de los aprendizajes funcionales para que cada niño pueda enfrentarse a su vida futura.

24. **Progresión:** Acción de avanzar o de proseguir de manera constante. Es el grado de dificultad de una actividad determinada. Es el proceso de aumentar la intensidad, duración, frecuencia, o la cantidad de actividad o ejercicio para que el cuerpo se adapte a un patrón de actividad determinado.

25. **Segregación:** Los niños con discapacidad se educan en escuelas o entornos especiales (internados, escuelas de externos) o en clases separadas independientes en las escuelas de enseñanza general. Los internados tienen la desventaja de alejar a los niños de sus hogares, sus familias y sus comunidades, con lo que aumenta el riesgo de malos tratos y negligencia, al tiempo que la rebaja de las expectativas, la escasez de personal especializado y las llamadas metodologías especializadas con frecuencia enmascaran un descenso de los niveles académicos y la ausencia de ajustes razonables bien concebidos.

26. **Tipologías:** Estudio de los tipos o modelos que se usan para clasificar en diferentes ciencias o disciplinas científicas.

27. **Translocación cromosómica:** Es el desplazamiento de un segmento de un cromosoma a un nuevo lugar en el gen.

28. **Traumatismo craneoencefálico:** Es la alteración en la función neurológica u otra evidencia de patología a causa de un daño físico que ocasione un daño en el encéfalo.

29. **Trisomía:** Es una alteración que se produce en los genes y que implica la aparición de un cromosoma extra en uno de los pares habituales.

30. **Restricciones:** es una limitación o una reducción ya sea natural o impuesta.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### ***3.1 Enfoque***

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo.

Cuantitativo: Ya que se basa en la utilización de información cuantitativa, es decir, medible. Establece una recolección de datos para su posterior análisis e interpretación. La medición del enfoque cuantitativo se realiza de forma numérica y haciendo uso de la estadística para establecer exactitud en los patrones de comportamiento.

#### ***3.2 Tipo de estudio***

El diseño del estudio utilizado es descriptivo, porque no se recurre a manipulación de variables, porque establece una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto sin buscar ni causas ni consecuencias de éste. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos sin hacer pausa a valorarlos.

#### ***3.3 Población***

Los 75 profesores de educación física con un rango de 19 a 60 años que integran las escuelas públicas de los distritos uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador.

#### ***3.4 Muestra***

El tipo de técnica de muestreo no probabilístico es la que se realizó siendo por conveniencia en donde se han seleccionado a los sujetos por accesibilidad y conveniencia para la investigación, tomando en cuenta los docentes que tiene niños o niñas con discapacidad. Es

por esta razón que la población la integran 30 profesores, 10 por cada distrito siguiente uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador.

### ***3.5 Técnica e instrumento***

#### Técnica

En esta investigación se desarrolló la técnica de recolección de datos que fue la encuesta, la cual fue una interrogación digital que se realizó a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, en este caso fue para conocer los métodos cognitivos utilizados por los profesores para que faciliten la inclusión de niños y niñas con discapacidad.

#### ➤ Instrumento

En este estudio se trabajó con el cuestionario, el cual se define como: “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Un cuestionario obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación. Lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto” Sampieri et al. (2010) Pp2017-2021.

En este estudio se formularon 15 preguntas basadas en las variables que son metodología, inclusión y discapacidad.

### ***3.6 Método de investigación***

El método que se utilizó en la presente investigación es Hipotético Deductivo.

Hipotético deductivo: es un modelo del método científico que obliga al investigador a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

La investigación hipotética deductiva cuenta con los siguientes pasos a seguir:

- Observación del fenómeno a estudiar.
- Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno.
- Deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis.
- Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso inductivo (en la observación), deductivo (en el planteamiento de hipótesis y en sus deducciones), y vuelve a la inducción para su verificación.

### ***3.7 Método Estadístico***

#### **Q de Kendall**

Es una de las técnicas no paramétricas para medir el grado de correlación entre las variables de una muestra. Mide el grado de asociación entre varios conjuntos (K) de N entidades.

Es útil para determinar el grado de acuerdo entre la asociación de tres o más variables. Se usa en cuadros de dos columnas y dos renglones (2x2). Los valores se pueden alcanzar y

oscilan entre -1 y +1, cuando es igual a -1 mostrará una disociación entre las variables, y si es igual a +1 mostrara una asociación total.

### **3.8 Estadístico**

Se desarrolló con el Q de Kendall con la siguiente formula

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

Y se comprueba con la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

### **3.9 Validación y fiabilidad de los instrumentos.**

El instrumento fue sometido a un estudio por parte de expertos, para realizarles las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación, para luego aplicar una prueba piloto, y esta a su vez nos permita llegar a una versión definitiva de la encuesta. Posteriormente se aplicó el índice de BELLACK

ÍNDICE DE BELLACK

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 0.80. Al aplicar la formula con los datos obtenidos por parte de los expertos dio mayor al umbral arbitrario con 0.95 Por tal motivo, los indicadores e ítems responden a las características peculiares del objeto de estudio.

### **3.10 Metodología y procedimiento**

#### ➤ Formulación del problema

El punto de partida, la selección de una idea o un tema a investigar independientemente la razón de la investigación, lo principal es el análisis del problema, la necesidad y la oportunidad que existe de proponer una solución por medio del estudio a realizar.

El planteamiento del problema debe expresar una relación entre dos o más variables, debe poderse formular claramente sin ambigüedades y debe ser susceptible a prueba, porque la investigación científica aplicada estudia aspectos observables y medibles de la realidad y para cumplir con ello realizamos las siguientes tareas:

- Establecer los objetivos de la investigación.
- Justificar la conveniencia y utilidad del estudio.
- Demostrar la viabilidad o factibilidad de la investigación en función de la disponibilidad real de tiempo y recursos materiales, humanos y financieros para hacerla, delimitando su alcance.
- Establecer las hipótesis y definir las variables a investigar

Las hipótesis son proposiciones tentativas sobre el comportamiento de las variables y sus interrelaciones las cuales se apoyan en los conocimientos previos que son organizados y sistemáticos, con este estudio se trata de probar si la realidad analizada confirma o no las hipótesis planteadas. Al formular las hipótesis detectamos las variables con las que nos podemos encontrar a lo largo de la investigación.

#### ➤ Elaboración del marco teórico

El marco teórico es el sustento de la investigación e incluye la exposición y análisis de las teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes que se consideran valiosos y que enriquecen la investigación. Esto ayudó a poder prevenir errores que se cometieron en otros estudios, orientarse sobre la forma en la que se debe llevar a cabo la investigación y poder proveer de muchas referencias para interpretar los resultados obtenidos del estudio.

#### ➤ Seleccionar los sujetos a investigar

Para este paso se encontró con dos fases a realizar, el primero fue la determinación del universo o población a estudiar y el segundo es la selección y extracción de muestras a estudiar. Los sujetos de estudio conforman las unidades de análisis y se identifican en función del problema y objetivos planteados en la investigación.

#### ➤ Recopilación de datos

Este paso está compuesto por un conjunto de operaciones que se realizaron, tales como: la elaboración de instrumentos de medición con los cuales se calculó su validez y

confiabilidad de la investigación, la aplicación de todos los instrumentos para efectuar la recolección de los datos.

Las respuestas que se recolectaron mediante el instrumento de medición se codifican para facilitar el procesamiento de todos los datos.

➤ Análisis de los resultados

En este apartado el análisis se efectuó a partir de los datos recolectados del instrumento que se creó, se elaboró tablas de resultado. Para el cálculo de la probabilidad de error, se estableció por medio de los indicadores utilizados

➤ Elaboración y presentación del informe final

## CAPÍTULO IV

### 4. ANALIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Organización y clasificación de los datos.

En la investigación realizada en los distritos uno, dos y tres se dispuso de una encuesta virtual, tomando una muestra de la población, la cual proporcionó datos generales siguientes: con 8 personas del sexo femenino y 22 del sexo masculino, dando un resultado de 30 personas encuestadas, con edades entre 19 y 60 años de edad.

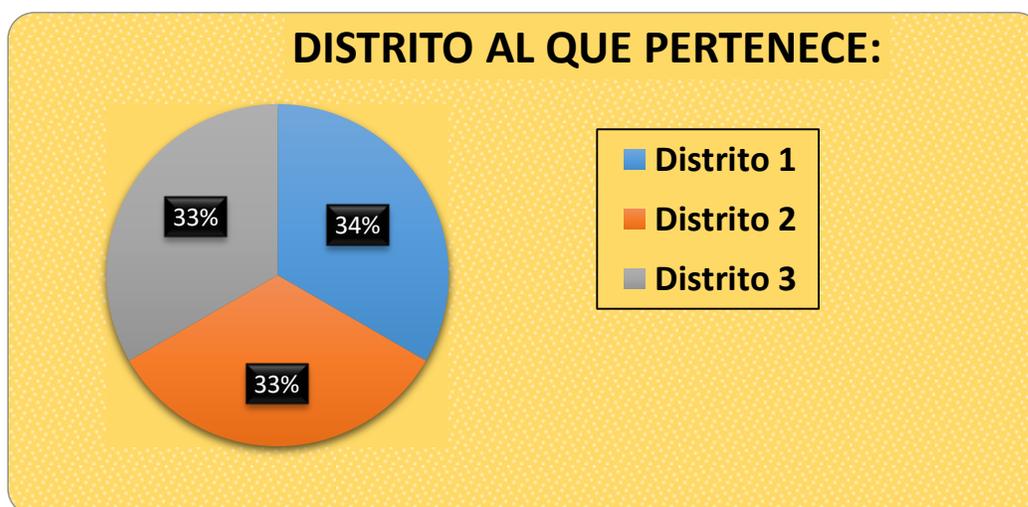
Para llevar a cabo un análisis de forma clara se creó un instrumento en línea a partir de los indicadores propuestos en la tabla de hipótesis, con el fin de poder encuestar a la población antes mencionada, en donde se obtuvo los datos de 15 preguntas cerradas para el procesamiento e interpretación de las gráficas y tener una base para el siguiente paso que es la comprobación de hipótesis, en donde se someten 2 preguntas relacionadas al objetivo, obteniendo datos para proceder a la aplicación de la prueba estadística de Q de Kendall y comprobar rango numérico de respuesta para aprobar la hipótesis de trabajo o la nula, esto se hizo a través de la tabla específica de rango de Q de Kendall.

Luego se procedió al análisis general de los datos, en el cual se especifica si los objetivos se cumplen y cuales hipótesis son aprobadas o refutadas para tener una excelente investigación.

Se dispuso de una recolección de datos generales donde se obtuvo la edad, sexo y distrito al que pertenece la población objeto de estudio

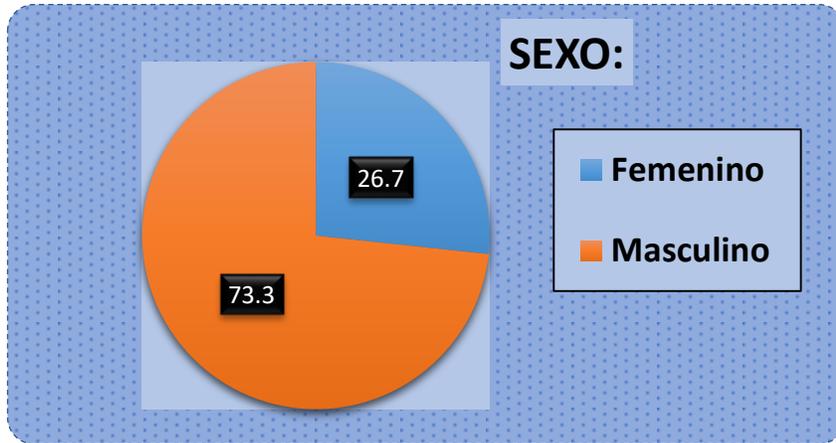
Distritos	Distrito 1	Distrito 2	Distrito 3	Total
Número	10	10	10	30

FEMENINO	MASCULINO
8	22
<b>Total</b>	<b>30</b>



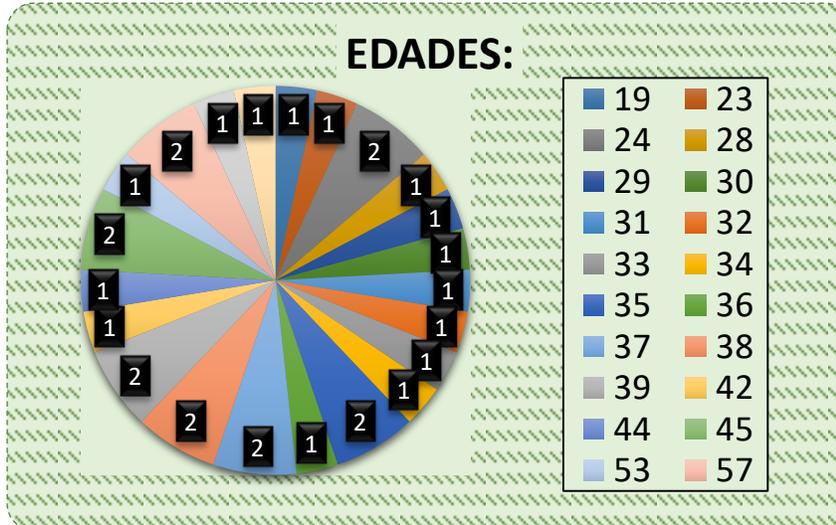
Fuente: Elaboración propia  
 Grafico 1. Distribución en distritos

Como parte de los datos generales recolectados dentro del instrumento, se posee el apartado en el cual se podía seleccionar el distrito al que pertenece el encuestado, obteniendo así un 33.3% por cada uno de los distritos mencionados, dando un valor de 10 respuestas pertenecientes a cada distrito, para así obtener el porcentaje de todas las respuestas con un total del 100%.



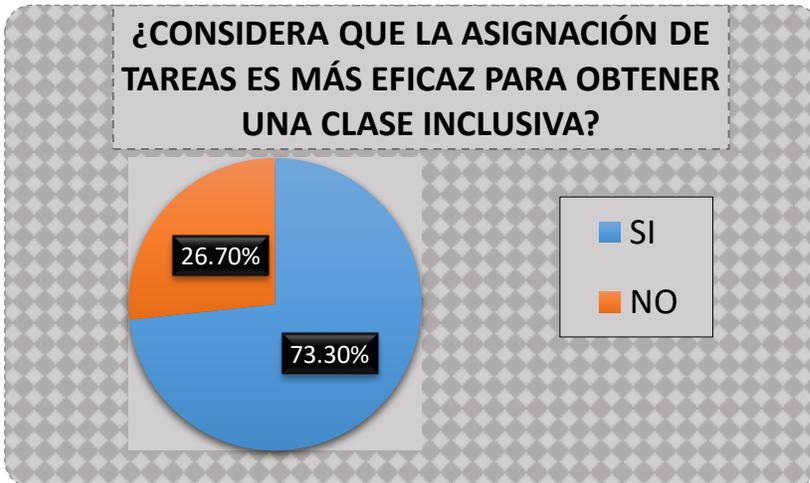
Fuente: Elaboración propia  
 Grafico 2. Valoración por sexo

Siguiendo con los datos generales obtenidos, dentro de los tres diferentes distritos el 73.3% de las personas encuestadas pertenecen al género masculino y el 26.7% restante pertenece a la población femenina, siendo así la población masculino predominante dentro de los tres distritos.



Fuente: Elaboración propia  
 Grafico 3. Valoración por edad

Se determinó que el rango de edad perteneciente a la población encuestada oscila entre los 19 a 60 años de edad dentro de los tres distritos estudiados.



SI	NO
22	8

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 4.

El primer ítem dentro del instrumento, dio como respuesta de un 73.3% de la población que asegura que “Si” consideran que la asignación de tareas es más eficaz para obtener una clase inclusiva, en contra de un 26.7% que asegura que “No”

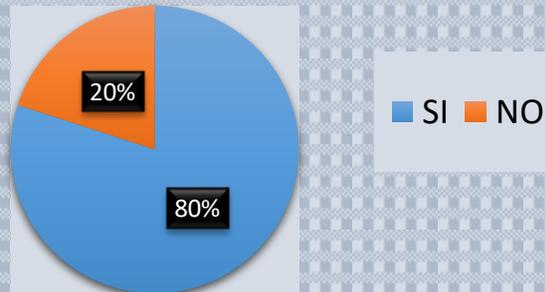


SI	NO
28	2

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 5.

Siguiendo con la correlación de ítems, la pregunta ¿Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión? Arrojó un resultado, dando por sentado que la minoría de la población encuestada, el 6.7% afirma que “No”, mientras que el abrumador porcentaje del 93.3% de ellos afirma que “Si”.

**¿CONSIDERA QUE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES O PROGRAMAS INDIVIDUALES TIENEN MAYOR EFECTIVIDAD EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS QUE POSEAN ALGUNA DISCAPACIDAD?**

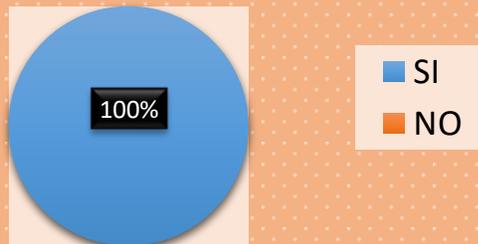


SI	NO
24	6

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 6.

La gráfica anterior afirma que el 80% que la población encuestada considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad, contrario al 20% que está en contra.

**¿AL IMPLEMENTAR LA ENSEÑANZA PROGRAMADA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, AUMENTA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

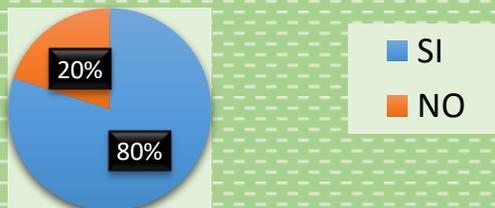


SI	NO
30	0

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 7

Considerando los resultados obtenidos y plasmados en el grafico anterior, este afirma que el 100% de nuestra población encuestada está de acuerdo que al implementar la enseñanza programada en las clases de educación física, aumenta el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

**¿LA IMPLEMENTACIÓN DE TAREAS REPETITIVAS DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN AYUDAN A MEJORAR Y DESARROLLAR HABILIDADES CARENTES?**

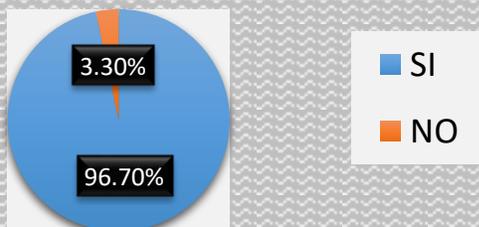


SI	NO
24	6

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 8

En la pregunta: ¿La implementación de tareas repetitivas dentro de la planificación ayuda a mejorar y desarrollar habilidades carentes? Arroja los siguientes resultados, con un 80% de las personas encuestadas están de acuerdo y con un mínimo del 20% está en desacuerdo.

**¿LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PROMUEVEN UN ESCENARIO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDAD?**

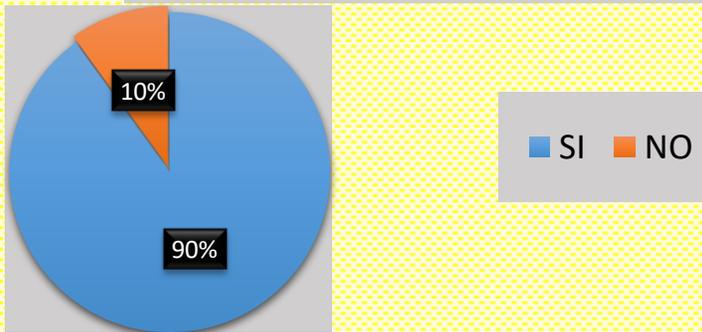


SI	NO
29	1

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 9

Considerando los resultados obtenidos y plasmados en el grafico anterior se afirma que el 96.7% de la población encuestada que está formada por las profesoras y profesores de la red de escuelas públicas de los distritos uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador, confirma que la relación interpersonal en las clases de educación física promueve el aprendizaje basado en igualdad de condiciones, mientras que el 3.3% restante no está de acuerdo.

**¿El método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos, que ayudan al desarrollo de todas sus habilidades dentro y fuera de las clases de educación física?**

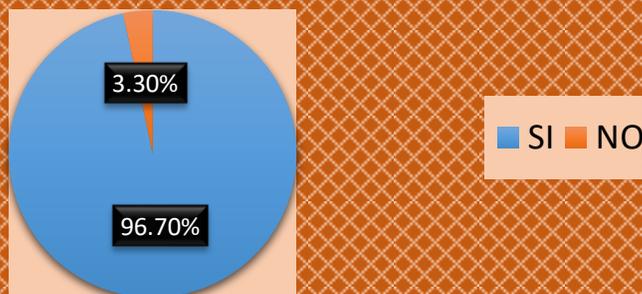


SI	NO
27	3

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 10

Dados los resultados obtenidos y visibles en el gráfico anterior, se concluyó que el 90% de la población encuestada concuerda que el método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos que ayuda al desarrollo de las habilidades, mientras que el 10% restante no está de acuerdo con dicho método.

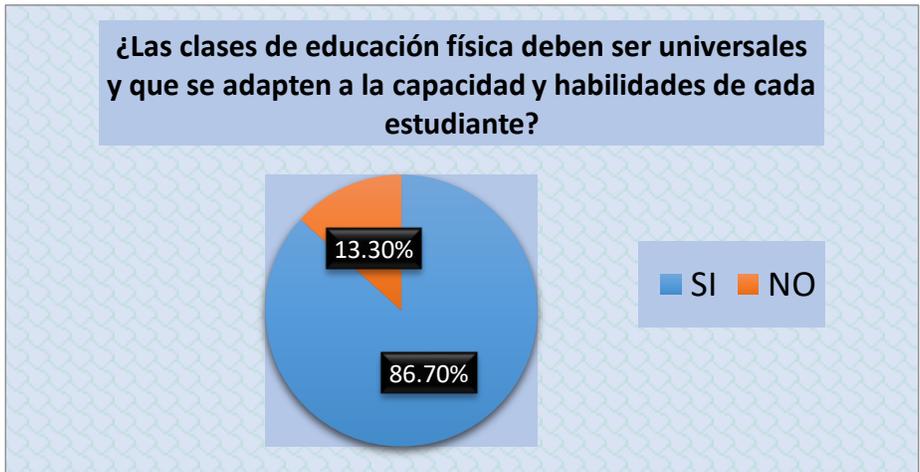
**¿Las variaciones en las clases de educación física permiten que los niños y niñas adapten sus propias respuestas y obteniendo nuevos parámetros?**



SI	NO
29	1

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 11

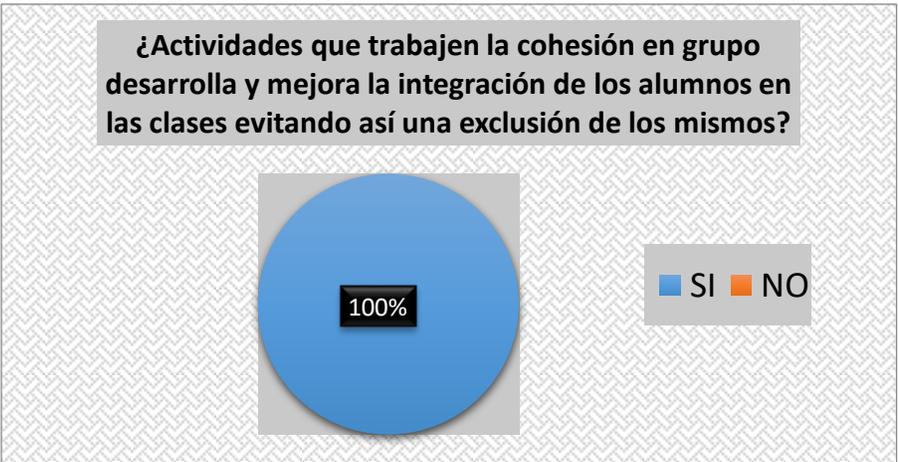
Mediante los resultados obtenidos y plasmados en la encuesta anterior se observa que el abrumador 96.7% de la población encuestada está de acuerdo que las variaciones en las clases de educación física permiten que los niños y niñas adopten respuestas propias y obtienen nuevos parámetros, mientras que el 3.3% restante está en desacuerdo con la pregunta planteada.



SI	NO
26	4

Fuente: Elaboración propia  
 Grafico 12

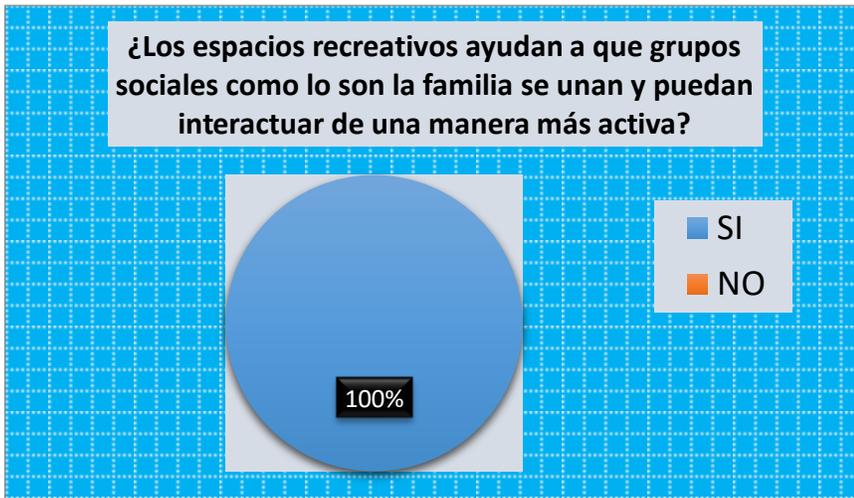
Los resultados reflejados en la encuesta anterior, demuestra que dentro de la población conformada por profesoras y profesores de la red de escuelas públicas de los distritos uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador, están de acuerdo que las clases deben ser universales y que se deben adaptar a la capacidad y habilidad de cada estudiante con un porcentaje de 86.7%. Mientras que el 13.3% restante de la población encuestada no está de acuerdo.



SI	NO
30	0

Fuente: Elaboración propia  
 Grafico 13

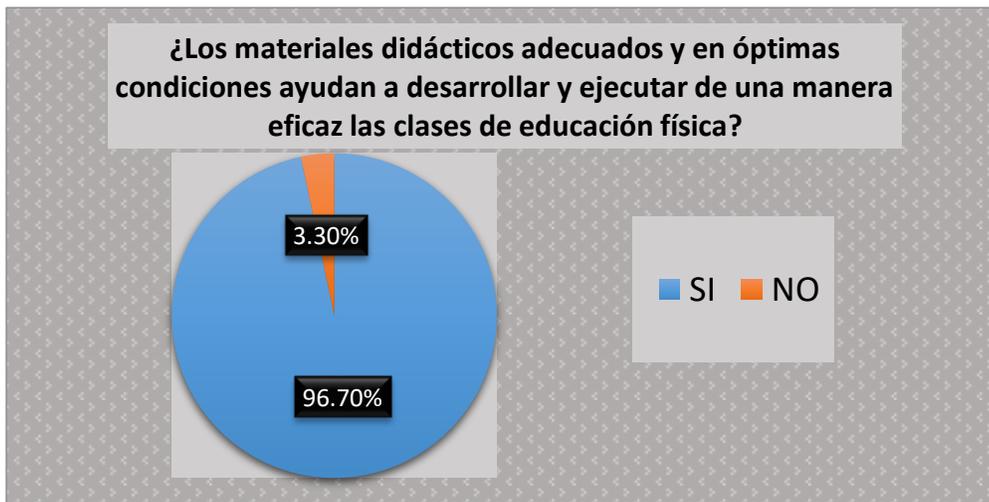
Según los resultados obtenidos y que se pueden ver reflejados en la encuesta anterior, se afirma que la población encuestada con un 100% está de acuerdo en las actividades que trabajen la cohesión de grupo para desarrollar y mejorar la integración de estudiantes en las clases de educación física evitando la exclusión de los mismos.



SI	NO
30	0

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 14

Las profesoras y profesores que conforman la red de educación física de los distritos uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador están de acuerdo que los espacios recreativos ayudan a la interacción activa de los niños y niñas, lo confirman con un porcentaje de 100%.

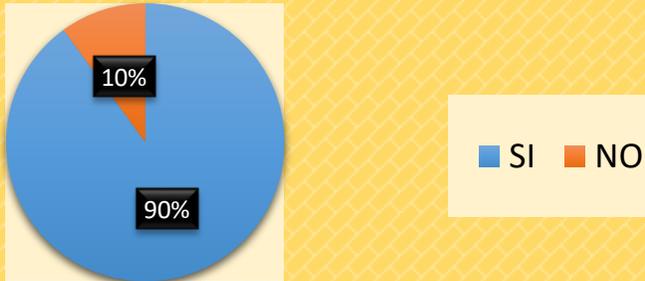


SI	NO
29	1

Fuente: Elaboración propia  
Grafico 15

El gráfico anterior arroja un porcentaje de 96.7% de los docentes encuestados, que afirman que los materiales didácticos adecuados y en óptimas condiciones ayudan a desarrollar y ejecutar de una manera eficaz las clases de educación física y el 3.3% de los docentes encuestados está en desacuerdo con dicha pregunta.

¿Ejecutar y explicar las clases de educación física se tornan difícil cuando en ella se encuentra un niño o niña con deterioro o falta sensorial de oír y no se cuentan con las metodologías necesarias para la situación?

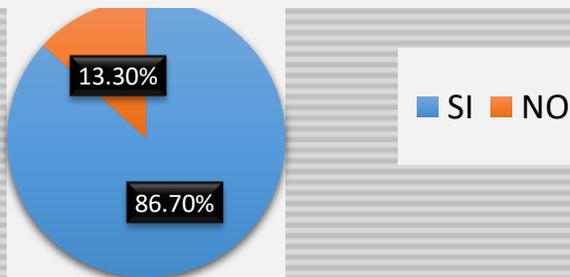


SI	NO
27	3

Fuente: Elaboración propia  
Gráfico 16

Los docentes encuestados de los distritos uno, dos y tres de la zona central del municipio de San Salvador con un porcentaje de 90% está de acuerdo que ejecutar y explicar las clases de educación física se tornan difícil cuando se encuentra un niño o niña con deterioro o falta sensorial de oír y no se cuentan con las metodologías necesarias para la situación y un mínimo porcentaje del 10% está en desacuerdo ya que no se les complica la ejecución de la clase.

¿Se dificultan las ejecuciones de las clases de educación física cuando en ellas participa un niño o niña con deterioro o falta sensorial del ver?

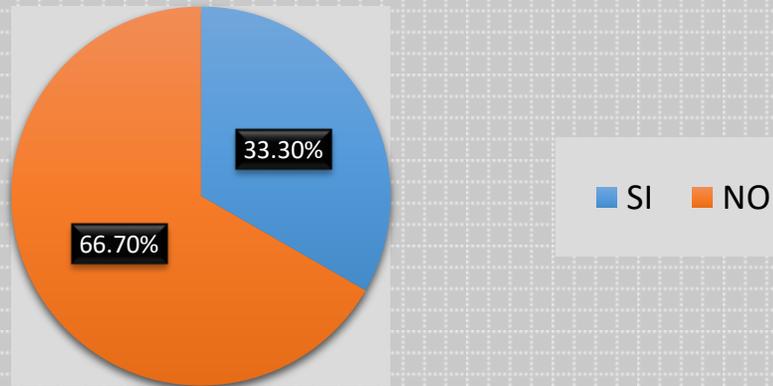


SI	NO
26	4

Fuente: Elaboración propia  
Gráfico 17

La gráfica anterior muestra el porcentaje de un 86.7% de los docentes encuestados que consideran que se dificulta la ejecución de la clase de educación física cuando en ella participa un niño o niña con deterioro o falta sensorial visual y un 13.3 % considera que no se les dificulta la ejecución de la clase de educación física.

**¿Se adaptan las clase de manera que los niños y niñas que posean deficiencia en las funciones mentales puedan desarrollarlas sin ninguna dificultad?**



Fuente: Elaboración propia  
Grafico 18

SI	NO
20	10

Según el criterio de los docentes encuestados, un 66.7% considera que adapta las clases, de manera que los niños y niñas que posean deficiencia en las funciones mentales puedan desarrollarlas sin ninguna dificultad y un 33.3% lo considera que no las adapta totalmente.

#### 4.1 Prueba de hipótesis

##### 4.1.1 Tabulación de datos.

**Objetivo:** Conocer la importancia de las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas en educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?		¿El método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos, que ayudan al desarrollo de todas sus habilidades dentro y fuera de las clases de educación física?					
SI		NO		SI		NO	
1	X			1	X		
2		X		2	X		
3	X			3	X		
4		X		4	X		
5	X			5	X		
6		X		6	X		
7		X		7	X		
8		X		8	X		
9		X		9	X		
10	X			10			X
11	X			11	X		
12	X			12	X		

<b>13</b>	<b>X</b>		<b>13</b>		<b>X</b>
<b>14</b>	<b>X</b>		<b>14</b>	<b>X</b>	
<b>15</b>	<b>X</b>		<b>15</b>	<b>X</b>	
<b>16</b>	<b>X</b>		<b>16</b>	<b>X</b>	
<b>17</b>	<b>X</b>		<b>17</b>		<b>X</b>
<b>18</b>	<b>X</b>		<b>18</b>	<b>X</b>	
<b>19</b>	<b>X</b>		<b>19</b>	<b>X</b>	
<b>20</b>	<b>X</b>		<b>20</b>	<b>X</b>	
<b>21</b>	<b>X</b>		<b>21</b>	<b>X</b>	
<b>22</b>	<b>X</b>		<b>22</b>	<b>X</b>	
<b>23</b>	<b>X</b>		<b>23</b>	<b>X</b>	
<b>24</b>	<b>X</b>		<b>24</b>	<b>X</b>	
<b>25</b>	<b>X</b>		<b>25</b>	<b>X</b>	
<b>26</b>	<b>X</b>		<b>26</b>	<b>X</b>	
<b>27</b>	<b>X</b>		<b>27</b>	<b>X</b>	
<b>28</b>	<b>X</b>		<b>28</b>	<b>X</b>	
<b>29</b>	<b>X</b>		<b>29</b>	<b>X</b>	
<b>30</b>	<b>X</b>		<b>30</b>	<b>X</b>	

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>SI-SI</b>	<b>SI-NO</b>	<b>NO-SI</b>	<b>NO-NO</b>
21	3	6	0

## SOLUCIÓN

**Fórmula:**

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

**Datos:**

N = 30 (personas encuestadas), A = 21, B = 3, C = 6, D = 0

$$Q = \frac{(21)(0) - (3)(6)}{(21)(0) + (3)(6)}$$

$$Q = \frac{0 - 18}{0 + 18}$$

$$Q = \frac{-18}{18}$$

$$Q = -1$$

MAGNITUD	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
Menos de 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

### Prueba Ji cuadrado (prueba de significancia)

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>N1</b>	} } }
21	3	24	
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>N2</b>	} }
6	0	6	
<b>N3</b>	<b>N4</b>		
27	3		

Frecuencia espera: (N1: sumatoria de A+B, N2: sumatoria de C+D)

Frecuencia espera: (N3: sumatoria de A+C, N4: sumatoria de B+D)

Para obtener la Frecuencia esperada de “A”

$$A = \frac{N1 N3}{N} \quad A = \frac{(24) (27)}{30} \quad A = 21.6$$

Para obtener la Frecuencia esperada de “B”

$$B = \frac{N1 N4}{N} \quad A = \frac{(24) (3)}{30} \quad B = 2.4$$

Para obtener la Frecuencia esperada de “C”

$$C = \frac{N2 N3}{N} \quad A = \frac{(6) (27)}{30} \quad C = 5.4$$

Para obtener la Frecuencia esperada de “D”

$$D = \frac{N2 N4}{N} \quad A = \frac{(6) (3)}{30} \quad D = 0.6$$

**Fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Se utilizó la siguiente fórmula para poder obtener la  $\sum$ .

	<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo - Fe</b>	<b>(Fo - Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}</math></b>
<b>A</b>	21	21.6	-0.6	0.36	0.02
<b>B</b>	3	2.4	0.6	0.36	0.15
<b>C</b>	6	5.4	0.6	0.36	0.07
<b>D</b>	0	0.6	-0.6	0.36	0.6

$$\sum = 0.84 \text{ (Sumatoria de columna } \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$Xo^2 = 0.84$$

$$X^2t = 3.841$$

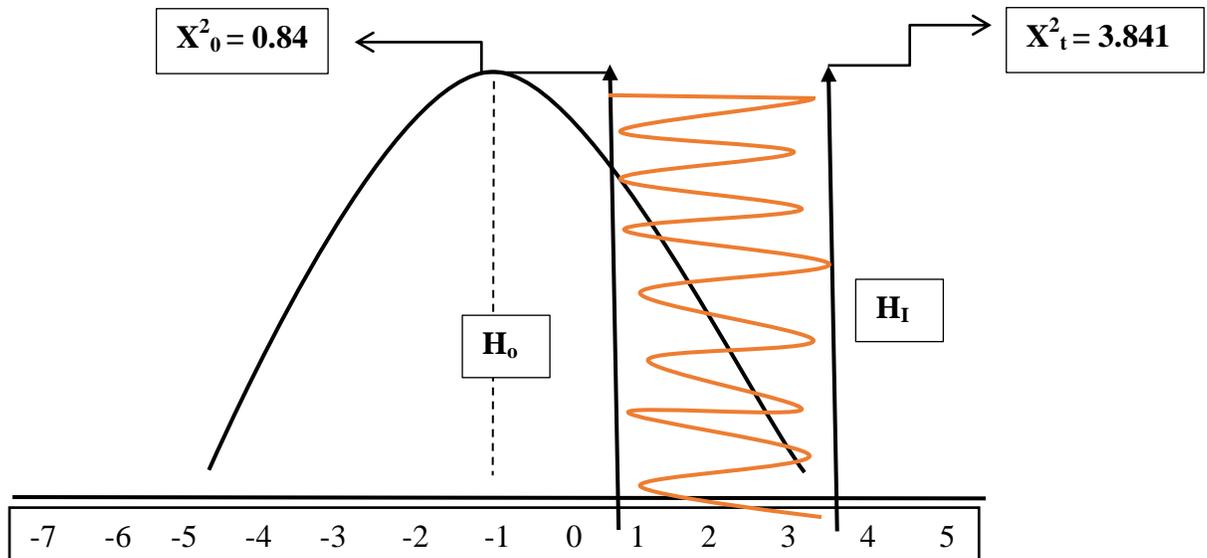
$$GL = (\text{columna} - 1)(\text{fila} - 1)$$

$$GL = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = (1)(1) = 1$$

$$P = 95\% (0.5)$$

**Graficación de  $X^2_0$  y  $X^2_t$**



Con una Probabilidad (P) de 95% y con 1 de grado de libertad (GL), que corresponde  $X^2_t = 3.841$ , siendo comparado con  $X^2_0$  obteniendo un 0.84 se puede observar que este es mayor por lo tanto se acepta la Hipótesis de trabajo.

**Objetivo:** Especificar los tipos de discapacidades físicas e intelectuales en educación básica durante la clase de educación física de la zona central, distrito 1, 2 y 3 de San Salvador durante el año 2020.

Ejecutar y explicar las clases de educación física se tornan difícil cuando en ella se encuentra un niño o niña con deterioro o falta sensorial de oír y no se cuentan con las metodologías necesarias para la situación		Se adaptan las clase de manera que los niños y niñas que posean deficiencia en las funciones mentales puedan desarrollarlas sin ninguna dificultad	
	SI	NO	
<b>1</b>	<b>X</b>		<b>X</b>

2		X	2	X	
3	X		3	X	
4	X		4		X
5	X		5	X	
6	X		6	X	
7	X		7		X
8	X		8		X
9	X		9		X
10	X		10		X
11	X		11	X	
12	X		12	X	
13	X		13	X	
14	X		14	X	
15	X		15	X	
16	X		16		X
17		X	17	X	
18		X	18	X	
19	X		19	X	
20	X		20		X
21	X		21		X
22	X		22	X	
23	X		23	X	

24	X		24	X	
25	X		25		X
26	X		26	X	
27	X		27	X	
28	X		28	X	
29	X		29		X
30	X		30	X	

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>SI-SI</b>	<b>SI-NO</b>	<b>NO-SI</b>	<b>NO-NO</b>
16	11	3	0

## SOLUCIÓN

### Fórmula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

### Datos:

N = 30 (personas encuestadas), A = 16, B = 11, C = 3, D = 0

$$Q = \frac{(16)(0) - (11)(3)}{(16)(0) + (11)(3)}$$

$$Q = \frac{0 - 33}{0 + 33}$$

$$Q = \frac{-33}{33}$$

$$Q = -1$$

MAGNITUD	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
Menos de 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

### Prueba Ji cuadrado (prueba de significancia)

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>N1</b>	} Frecuencia espera: (N1: sumatoria de A+B, N2: sumatoria de C+D)
16	11	27	
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>N2</b>	
3	0	3	
<b>N3</b>	<b>N4</b>		} Frecuencia espera: (N3: sumatoria de A+C, N4: sumatoria de B+D)
19	11		

**Para obtener la Frecuencia esperada de "A"**

$$A = \frac{N1 \ N3}{N} \quad A = \frac{(27) (19)}{30} \quad A = 17.1$$

**Para obtener la Frecuencia esperada de "B"**

$$B = \frac{N1 \ N4}{N} \quad A = \frac{(27) (11)}{30} \quad B = 9.9$$

**Para obtener la Frecuencia esperada de "C"**

$$C = \frac{N2 \ N3}{N} \quad A = \frac{(3) (19)}{30} \quad C = 1.9$$

**Para obtener la Frecuencia esperada de "D"**

$$D = \frac{N2 \ N4}{N} \quad A = \frac{(3) (11)}{30} \quad D = 1.1$$

**Fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Se utilizó la siguiente fórmula para poder obtener la  $\sum$ .

	<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo - Fe</b>	<b>(Fo - Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}</math></b>
<b>A</b>	16	17.1	-1.1	1.21	0.07
<b>B</b>	11	9.9	1.1	1.21	0.12
<b>C</b>	3	1.9	1.1	1.21	0.64
<b>D</b>	0	1.1	-1.1	1.21	1.1

$$\sum = 1.93 \text{ (Sumatoria de columna } \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$Xo^2 = 1.93$$

$$X^2t = 3.841$$

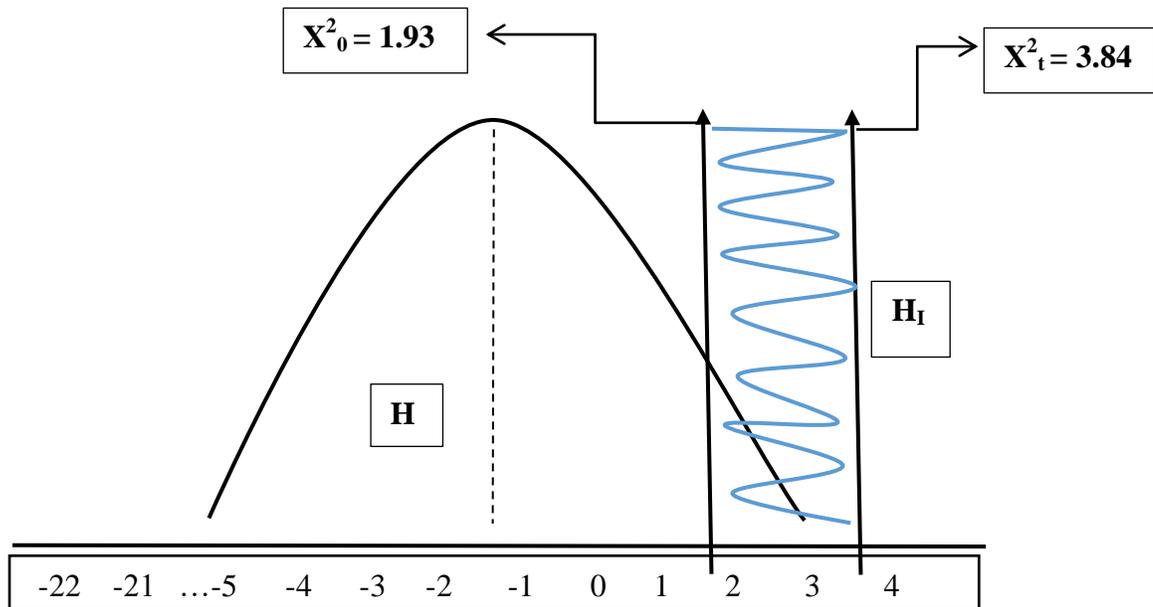
$$GL = (\text{columna} - 1)(\text{fila} - 1)$$

$$GL = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = (1)(1) = 1$$

$$P = 95\% (0.5)$$

**Graficación de  $X^2_0$  y  $X^2_t$**



Con una Probabilidad (P) de 95% y con 1 de grado de libertad (GL), que corresponde  $X^2_t=3.84$ , siendo comparado con  $X^2_0$  obteniendo un 1.93 se puede observar que este es mayor por lo tanto se acepta la Hipótesis específico uno.

**Objetivo:** Enlistar las metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas En Educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física de la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

Las clases de educación física deben ser universales y que se adapten a la capacidad y habilidades de cada estudiante		Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión	
SI	NO	SI	NO

1	X		1	X	
2	X		2	X	
3		X	3	X	
4	X		4	X	
5	X		5	X	
6	X		6	X	
7		X	7		X
8	X		8	X	
9		X	9	X	
10	X		10	X	
11	X		11	X	
12	X		12	X	
13	X		13	X	
14	X		14	X	
15	X		15	X	
16	X		16	X	
17	X		17		X
18		X	18	X	
19	X		19	X	
20	X		20	X	
21	X		21	X	
22	X		22	X	
23	X		23	X	
24	X		24	X	
25	X		25	X	

26	X		26	X	
27	X		27	X	
28	X		28	X	
29	X		29	X	
30	X		30	X	

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>SI-SI</b>	<b>SI-NO</b>	<b>NO-SI</b>	<b>NO-NO</b>
25	1	3	1

## SOLUCIÓN

### Fórmula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

### Datos:

N = 50 (personas encuestadas), **A** = 25, **B** = 1, **C** = 3, **D** = 1

$$Q = \frac{(25)(1) - (1)(3)}{(25)(1) + (1)(3)}$$

$$Q = \frac{25 - 3}{25 + 3}$$

$$Q = \frac{22}{28}$$

$$Q = 0.78$$

MAGNITUD	
Valor del coeficiente	Asociación o correlación
Menos de 25	Baja
De. 25 a 45	Media baja
De. 46 a 55	Media
De. 56 a 75	Media alta
De. 76 en adelante	Alta

### Prueba Ji cuadrado (prueba de significancia)

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>N1</b>	} Frecuencia espera: (N1: sumatoria de A+B, N2: sumatoria de C+D)
25	1	26	
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>N2</b>	
3	1	4	
<b>N3</b>	<b>N4</b>		} Frecuencia espera: (N3: sumatoria de A+C, N4: sumatoria de B+D)
28	2		

Para obtener la Frecuencia esperada de "A"

$$A = \frac{N1 \ N3}{N} \quad A = \frac{(26) (28)}{30} \quad A = 24.27$$

Para obtener la Frecuencia esperada de "B"

$$B = \frac{N1 \ N4}{N} \quad A = \frac{(26) (2)}{30} \quad B = 1.73$$

Para obtener la Frecuencia esperada de "C"

$$C = \frac{N2 \ N3}{N} \quad A = \frac{(4) (28)}{30} \quad C = 3.73$$

Para obtener la Frecuencia esperada de "D"

$$D = \frac{N2 \ N4}{N} \quad A = \frac{(4) (2)}{30} \quad D = 0.27$$

**Fórmula:**

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Se utilizó la siguiente fórmula para poder obtener la  $\Sigma$ .

	<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo - Fe</b>	<b>(Fo - Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}</math></b>
<b>A</b>	25	24.27	0.73	0.53	0.02
<b>B</b>	1	1.73	-0.73	0.53	0.30
<b>C</b>	3	3.73	-0.73	0.53	0.14
<b>D</b>	1	0.27	0.73	0.53	1.97

$$\Sigma = 2.43 \text{ (Sumatoria de columna } \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$$Xo^2 = 2.43$$

$$X^2t = 3.841$$

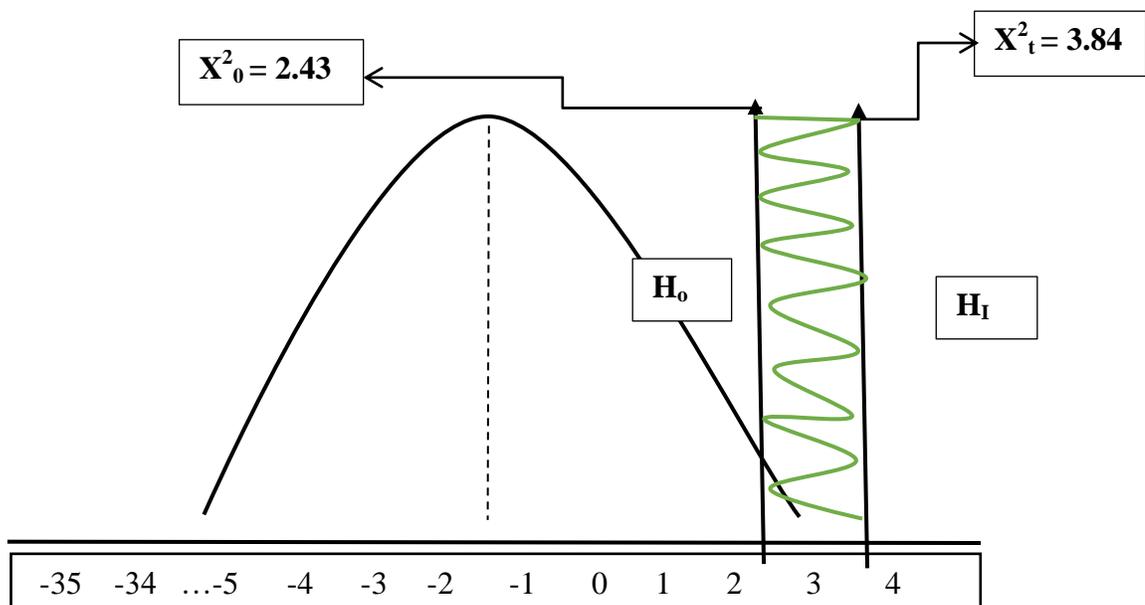
$$GL = (\text{columna} - 1)(\text{fila} - 1)$$

$$GL = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = (1)(1) = 1$$

$$P = 95\% (0.5)$$

### Graficación de $X^2_o$ y $X^2_t$



Con una Probabilidad (P) de 95% y con 1 de grado de libertad (GL), que corresponde  $X^2_t = 3.84$ , siendo comparado con  $X^2_o$  obteniendo un 2.43 se puede observar que este es mayor por lo tanto se acepta la Hipótesis específico dos.

#### ***4.2 Análisis global de los resultados de la investigación***

Se dispuso de un instrumento de recopilación de datos que se realizó partiendo de los objetivos planteados acerca del tema “IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL DE LOS DISTRITOS UNO, DOS Y TRES DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2020. ” donde el proceso se basó en un cuestionario de preguntas acerca del grado de conocimiento que poseían los docentes de educación física de los distritos uno, dos y tres de San Salvador sobre el tema de discapacidad e inclusión, la aplicación de metodologías para este grupo de personas y qué tanto estaban de acuerdo que con las metodologías adecuadas se podría lograr mayor inclusión de los estudiantes con discapacidad en la clase de educación física.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la encuesta, se pudo comprobar que los docentes son conscientes que los programas individuales son más efectivos en la inclusión y que la asignación de tareas y la resolución de problemas ayudan al desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales.

En cuanto a la ejecución de la clase de educación física, los docentes manifiestan que es muy difícil la realización de la clase cuando en el grupo se encuentra un niño o niña con discapacidad física o intelectual y no cuentan con las metodologías adecuadas, de igual manera, algunos consideran que sus clases se adaptan para que los niños con deficiencia en

sus funciones mentales puedan adaptarse y realizar la clases, aunque otro porcentaje piensa que sus clases no son lo suficientemente adaptadas para tal situación.

Se verificó que enlistar las metodologías ayuda a facilitar la inclusión en los estudiantes. Los docentes opinan que su clase debe adaptarse a cada uno de sus estudiantes para que ésta sea inclusiva, las metodologías no deben ser limitadas a un tipo de estudiantes, y que, para lograr dicha inclusión, se necesita fomentar el trabajo en grupo.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones.

Después de haber realizado la correspondiente investigación sobre la “Importancia de la aplicación de metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas de educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física en la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020” y fundamentado en los resultados obtenidos en el respectivo estudio, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes son conscientes de la importancia que tienen las metodologías cognitivas para la facilitación de la inclusión en la clase de educación física. Se establece que, en cuestión de metodologías cognitivas, los programas individuales son una excelente alternativa como método competente para conseguir una clase inclusiva.
- Se comprobó que, un estudiante con discapacidad física o intelectual en el grupo de clase, significa una dificultad a la hora de ejecutar los contenidos didácticos, especialmente cuando la metodología utilizada no se ha elaborado para una situación como tal. Esto se debe a que no siempre las clases están adaptadas adecuadamente para que un estudiante con deficiencia en sus funciones mentales no tenga ninguna dificultad para ejecutarlas y cumplir los objetivos de la sesión.

- De acuerdo al estudio realizado, se reconoce que las clases de educación física deben realizarse a base de metodologías universales, que permitan a los estudiantes con discapacidades físicas o intelectuales, integrarse de manera que les sea simple ejecutarlas y cumplir los objetivos, las clases deben tener en cuenta el aprendizaje individual de cada niño y niña y regirse en torno a ello. Los trabajos en grupo son uno de los métodos más eficaces para fomentar la inclusión entre el grupo de clase, ya que estos son un medio de fácil interacción. Para mejorar la integración de los alumnos en las clases, también es importante mantener los espacios y materiales adecuados para realizar los contenidos.

## ***5.2 Recomendaciones.***

- Los docentes de educación física de educación básica de los distritos uno, dos y tres, deben mantener una constante inquisición informativa sobre métodos para trabajar contenidos enfocados en la inclusión de todos sus estudiantes tomando en cuenta las particularidades de cada niño y niña, especialmente a los y las con discapacidad.
- Si en el grupo de clase se encuentra un estudiante con discapacidad, a los docentes de educación física de educación básica de los distritos uno, dos y tres de la zona Central de San Salvador, se sugiere mantener una constante adquisición de información sobre las características de dicha discapacidad, los factores determinantes que condicionan sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo, como también tener en cuenta sus dificultades considerables.

Elaborar los contenidos de la clase de educación física regidas por metodologías orientadas a las particularidades y necesidades de dicho estudiante y de los demás, adaptar los contenidos de manera que el estudiante adquiera el aprendizaje significativo que se espera.

- Los docentes de educación física de educación básica de los distritos uno, dos y tres, deben incorporar metodologías individuales que tomen en cuenta las particularidades y necesidades de cada estudiante, de esta manera se podrán cumplir los objetivos del contenido en cada uno de los estudiantes lo que favorecerá al desarrollo de las habilidades, destreza y capacidades cognitivas de manera uniforme en cada niño y niña. Además, fomentar el trabajo en grupo para reforzar la integración en el grupo de clase.

### 5.3 Referencias bibliográficas

- Antúnez. (1992). Recuperado el Junio de 2020, de <http://egdf.com.ar/wp-content/uploads/2017/02/Planificaci%C3%B3n-de-la-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica.pdf>
- Delgado, M. (Mayo de 2011). Recuperado el Mayo de 2020, de <http://www.efdeportes.com/>
- E, T. (Noviembre de 2010). Recuperado el Junio de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>
- Fundación para la Educación Integral Salvadoreña. (Octubre- Diciembre de 2014). *Fundacion para la Educación Integral Salvadoreña*. Obtenido de <http://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/FEDISAL-Bolet%C3%ADn-FE-13.pdf>
- García. (2013). Recuperado el Junio de 2020, de [file:///C:/Users/Amigos/Downloads/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Amigos/Downloads/Dialnet-AplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20(2).pdf)
- Gimeno, P. y. (1989). Recuperado el Junio de 2020, de <http://egdf.com.ar/wp-content/uploads/2017/02/Planificaci%C3%B3n-de-la-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica.pdf>
- Jiménez. (Mayo de 2009). Recuperado el Junio de 2020, de <http://www.edeportes.com/>
- Lindqvist, B. (1994). Leyes de inclusión. En B. Lindqvist, *Leyes de inclusión* (pág. 34).
- Sánchez, F. (Mayo de 2011). Recuperado el Mayo de 2020, de <http://www.efdeportes.com/>
- Vaillo, D. R. (2011). *Libro de educacion fisica y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanza superior*. España: ES 9788.
- Varona, R. M. (1992). *Historia de la educación física*.

# ANEXOS

## ANEXO 1: Validación de instrumentos

### FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS



Introducción:  
Objetivo:  
Orientaciones:



ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse favor indique)
	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1											
2											
...											
n											
<b>Aspectos Generales</b>									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables											
El número de ítems es suficiente para recolectar la información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											
<b>VALIDEZ</b>											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE CON OBSERVACIONES											
VALIDADO POR:				Institución:				Fecha:			
FIRMA:				Teléfono:				E-mail			

Adaptación hecha por Wilfredo Sibrian

## VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA

Criterios	Jueces				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1	0	1	1	1	3
2	0	1	0	1	2
3	0	1	0	1	2
4	0	1	0	1	2
5	0	1	0	1	2
6	0	1	0	1	2
7	0	1	0	1	2
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

\*: 1 : De acuerdo  
 0 : Desacuerdo

### PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Procesamiento:

T<sub>a</sub> = 15 (Nº TOTAL DE ACUERDO DE JUECES)

T<sub>d</sub> = 13 (Nº TOTAL DE DESACUERDO DE JUECES)

b = ( 15 / (15+13) ) \*100 = 53.6%. de acuerdo entre los jueces.

ACEPTABLE 0.70

BUENO 0.70-0.80,

EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90.



## ANEXO 2: Cuestionario.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

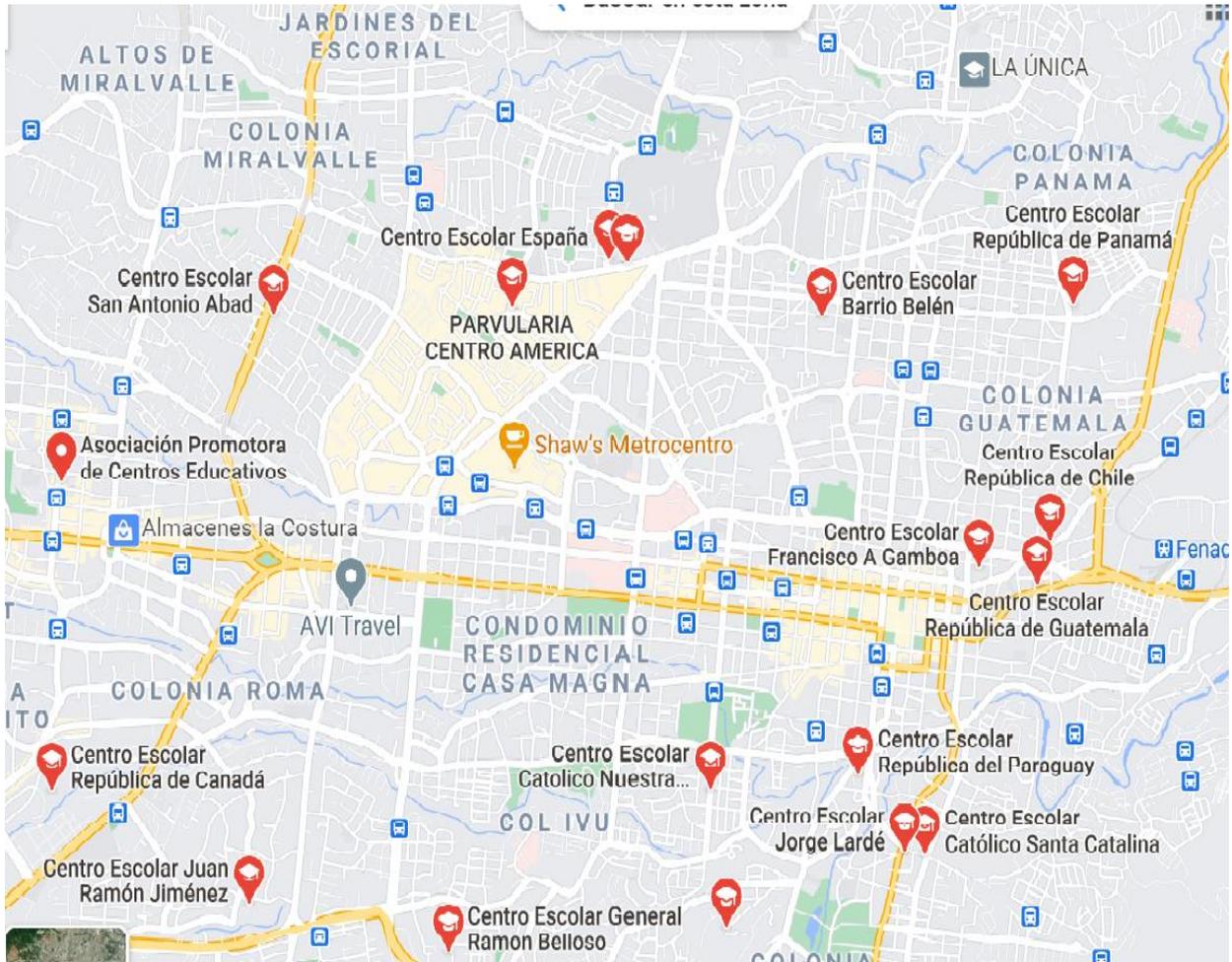
Instrumento sobre la importancia de la aplicación de metodologías cognitivas que faciliten la inclusión de niños y niñas de educación básica con discapacidades físicas e intelectuales en la clase de educación física en la zona central de los distritos uno, dos y tres de San Salvador, durante el año 2020.

N°			
1	¿Considera que la asignación de tareas es más eficaz para obtener una clase inclusiva?	SI	NO
2	¿Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión?	SI	NO
3	¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad?	SI	NO
4	¿Al implementar la enseñanza programada en las clases de educación física aumenta el desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas?	SI	NO
5	¿La implementación de tareas repetitivas dentro de la planificación ayudan a mejorar y desarrollar habilidades carentes?	SI	NO
6	¿Las relaciones interpersonales dentro de las clases de educación física promueven un escenario de aprendizaje basado en la igualdad de oportunidad?	SI	NO
7	¿El método de resolución de problemas obliga al niño o niña a encontrar soluciones, produciendo y descubriendo conocimientos nuevos, que ayudan al desarrollo de todas sus habilidades dentro y fuera de las clases de educación física?	SI	NO
8	¿Las variaciones en las clases de educación física permiten que los niños y niñas adapten sus propias respuestas y obteniendo nuevos parámetros?	SI	NO
9	¿Las clases de educación física deben ser universales y que se adapten a la capacidad y habilidades de cada estudiante?	SI	NO
10	¿Actividades que trabajen la cohesión en grupo desarrolla y mejora la integración de los alumnos en las clases evitando así una exclusión de los mismos?	SI	NO
11	¿Los espacios recreativos ayudan a que grupos sociales como lo son la familia se unan y puedan interactuar de una manera más activa?	SI	NO
12	¿Las materias didácticas adecuadas y en óptimas condiciones ayudan a desarrollar y ejecutar de una manera eficaz las clases de educación física?	SI	NO
13	¿Ejecutar y explicar las clases de educación física se tornan difícil cuando en ella se encuentra un niño o niña con deterioro o falta sensorial de oír y no se cuentan con las metodologías necesarias para la situación?	SI	NO
14	¿Se dificultan las ejecuciones de las clases de educación física cuando en ellas participa un niño niña con deterioro o falta sensorial del ver?	SI	NO
15	¿Se adaptan la clase de manera que los niños y niñas que posean deficiencia en las funciones mentales puedan desarrollarlas sin ninguna dificultad?	SI	NO

### ANEXO3: Cronograma de proceso de grado

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
<b>Actividades</b>									
diagnóstico del tema.									
Definir el tema.									
Aprobación del tema.									
Capítulo 1: Planteamiento del problema.									
Capítulo 2: Fundamentación teórica.									
Capítulo 3: Metodología.									
Capítulo 4: Análisis e interpretación de los resultados.									
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones. Ensayos de presentación virtual									
Últimas correcciones y presentación final de investigación en plataforma virtual.									

## ANEXO 4: Ubicación de los distritos.



## ANEXO 5: formularios



### IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL, DISTRITO 1,2 Y 5 DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2020.

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COGNITIVAS QUE FACILITEN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DISCAPACIDADES FÍSICAS E INTELECTUALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ZONA CENTRAL, DISTRITO 1,2 Y 5 DE SAN SALVADOR DURANTE EL AÑO 2020..

#### Indicaciones:

Conteste cada uno de los siguientes items marcando una casilla, según su criterio.

¿Considera que la asignación de tareas es más eficaz para obtener una clase inclusiva? \*

- Sí  
 No

¿Los trabajos grupales ayudan de gran manera a la inclusión de los alumnos y evita una exclusión? \*

- Si  
 No

¿Considera que las adaptaciones curriculares o programas individuales tienen mayor efectividad en la inclusión de niños y niñas que posean alguna discapacidad? \*